



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“LA ANSIEDAD Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “ELÍAS AGUIRRE”, LIMA- 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Lea Esmeralda Caballero Espinoza

Hilda Elena Ostos Rodríguez

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Mg. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas

Código Orcid N° 0000-0002-9450-671x

Chincha, Ica, 2021

Asesor

MG. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CÁRDENAS

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzales Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

Dedicatoria:

Dedicamos nuestra investigación a Dios, que nos ha permitido vivir el presente y proyectarnos al futuro, a nuestros familiares, muy particularmente a nuestros hijos, cómplices de nuestra motivación.

Agradecimientos

Dios es amor, este infinito sentimiento nos ha permitido superar dificultades y desarrollar nuestra capacidad de resiliencia, a lo largo de todo este tiempo nos ha manifestado fortaleza y perseverancia para realizarnos como profesionales.

La Universidad Autónoma de Ica, a través de sus autoridades nos abrió las puertas para lograr nuestras metas, las oportunidades que nos ha brindado son incomparables e invaluable. Es por esta razón que a través de estas humildes líneas expresamos nuestro aprecio y consideración a esta insigne casa de estudios. Asimismo, nos comprometemos a realizar un papel importante en el desarrollo de nuestro país.

Nuestras familias nos acompañaron paso a paso en nuestra formación, fielmente creyendo en nosotras, dándonos el impulso necesario en los momentos más difíciles. Constituyéndose como un soporte firme a lo largo de este hermoso camino.

Finalmente, pero no menos importante, un especial agradecimiento al señor Jorge Luis Blancas Ruiz, director de la Institución Educativa “Elías Aguirre” del distrito de Villa El Salvador, por acogernos y autorizarnos la aplicación de instrumentos de recolección de datos para nuestra investigación.

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en los alumnos de secundaria de la I.E. “Elías Aguirre”, Lima-2020. Por sus características metodológicas este estudio se inclina a ser una investigación correlacional orientada a medir las variables de estudio y establecer una relación estadística entre las mismas. El método utilizado fue un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional porque describe las características y relaciona las variables. En la investigación la población estuvo constituida por 493 estudiantes distribuidos de 1ero a 5to de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, del distrito de Villa El Salvador, provincia de Lima.

Como instrumentos se usaron La Escala de Autovaloración de la Ansiedad de Zung para medir la ansiedad, la cual se aplicó de manera virtual en la muestra de estudiantes conformadas por 91 participantes y para medir los logros de aprendizaje se elaboró una ficha que sirve para registrar el nivel de logro obtenido por los y las estudiantes del nivel secundaria. Como resultados de la investigación se determinó que no existe relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria en las áreas de ciencia y tecnología, matemática y comunicación de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima-2020.

Palabras claves

Ansiedad, logros de aprendizaje, estudiantes.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship that exists between anxiety and learning achievement in secondary school students from the I.E "Elías Aguirre", Lima-2020. Due to its methodological characteristics, this study tends to be a correlational investigation aimed at measuring the study variables and establishing a statistical relationship between them. The method used was a descriptive-correlational non-experimental design because it describes the characteristics and relates the variables. In this research, the population consisted of 493 students distributed from 1st to 5th grade of secondary school of the Educational Institution "Elías Aguirre", in the district of Villa El Salvador, province of Lima.

As instruments, the Zung Anxiety Self-Assessment Scale was used to measure anxiety, which was applied in a virtual way in the sample of students made up of 91 participants and to measure learning achievements, a card was prepared that serves to record the level of achievement obtained by the students of the secondary level. As results of this research, it was determined that there is no relationship between anxiety and learning achievements in high school students in the areas of science and technology, mathematics and communication of the Educational Institution "Elías Aguirre", Lima-2020.

Keywords

Anxiety, learning achievements, students.

Índice general

Dedicatoria:.....	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Palabras claves.....	v
Abstract.....	vi
Índice general	vii
Índice de gráficos.....	ix
Índice de tablas.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del Problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	17
2.4. Objetivo General	18
2.5. Objetivos Específicos	18
2.6. Justificación e importancia.....	18
2.7. Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO.....	23
3.1 Antecedentes.....	23
3.2. Bases teóricas	29
3.3. Identificación de las variables	53
IV. METODOLOGÍA.....	54
4.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	54
4.2. Diseño de la Investigación.....	54
4.3 Operacionalización de las variables.....	55
4.4 Hipótesis general y específicas	59
4.5 Población – Muestra	60
4.6 Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad	61
4.7. Recolección de datos	64
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	65
V. RESULTADOS	67
5.1. Presentación de Resultados	67

5.2.	Interpretación de los resultados.....	67
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	71
6.1.	Análisis de los resultados.....	71
6.2.	Comparación resultados con antecedentes.....	77
VII.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
	ANEXOS.....	95
	Anexo 1: Matriz de consistencia	95
	Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables	97
	Anexo 3: Instrumentos de medición	99
	Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición	103
	Anexo 5: Registro nacional de grados académicos y títulos profesionales de los expertos	106
	Anexo 6: Consentimiento y asentimiento informado	109
	Anexo 7: Base de datos	113
	Anexo 8: Carta de presentación de la universidad	120
	Anexo 9: Constancia de recojo de datos.....	122
	Anexo 10: Evidencias fotográficas.....	123
	Anexo 11: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas.....	127

Índice de gráficos

Gráfico 1. Distribución de participantes según el grado de estudios.....	71
Gráfico 2. Logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”, Lima 2020.	72
Gráfico 3. Logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”, Lima 2020.	73
Gráfico 4. Logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”, Lima 2020	74
Gráfico 5. Grados de ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”, Lima 2020.	75
Gráfico 6. Nivel de logro alcanzado por los y las estudiantes de la I.E. N° 7224 "Elías Aguirre", Lima 2020	76

Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de normalidad.....	67
Tabla 2. Resultados de logros de aprendizaje y ansiedad.....	68
Tabla 3. En la tabla se presentan los resultados de logros aprendizaje en el área comunicación y ansiedad en los estudiantes de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”, Lima 2020	68
Tabla 4. Resultados de logros aprendizaje en el área matemática y ansiedad en los estudiantes de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”, Lima 2020	69
Tabla 5. Resultados de logros aprendizaje en el área de ciencia y tecnología y ansiedad en los estudiantes de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”	70
Tabla 6. Distribución de participantes según el grado de estudios.	71
Tabla 7. Logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”, Lima 2020.	72
Tabla 8. Logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”, Lima 2020.	73

Tabla 9. Logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7224 "Elías Aguirre", Lima 2020.	74
Tabla 10. Grados de ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7224 "Elías Aguirre", Lima 2020.....	75
Tabla 11. Nivel de logro alcanzado por los y las estudiantes de la I.E. N° 7224 "Elías Aguirre", Lima 2020	76

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación establece la correlación que existe entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre” del distrito de Villa El Salvador-Lima 2020. Con la finalidad de determinar cómo se ven afectados los logros de aprendizaje en los estudiantes cuando atraviesan por las características propias de un estado ansioso.

Considerando a la ansiedad como una respuesta emocional ante escenarios amenazantes, que permite enfrentar situaciones difíciles, podría ser útil en el desarrollo de procesos cognitivos superiores, evidenciándose en el rendimiento académico. Ergo, podemos presumir que la ansiedad pone en alerta a los y las estudiantes ante la presión de las tareas y no necesariamente bloqueando su concentración y por lo tanto no afectar a los logros de aprendizaje.

Asimismo, la ansiedad es una reacción involuntaria, en donde el sujeto con mucha antelación experimenta síntomas característicos de un cuadro ansioso frente a eventos cotidianos de la vida diaria, como por ejemplo la presentación de una exposición, un examen difícil, la sobrecarga académica, un problema familiar, entre otras, (Puchol, 2003).

En esa misma línea, diversas investigaciones sobre la ansiedad y logros de aprendizaje ha sido un tema de gran importancia en el contexto educativo, lo que ha conllevado a indagar los efectos de la ansiedad en el desempeño de los estudiantes. Dado que la teoría de Gaudry y Spielberg (1971) menciona la influencia de la ansiedad en el entorno escolar, observándose dificultades en el rendimiento académico ante situaciones caracterizadas por niveles altos de ansiedad. (Robles, F. 2019).

Así, uno de los factores que afecta los logros de aprendizaje en los estudiantes es el estado de ansiedad que estos atraviesan, ya que sus manifestaciones físicas, psíquicas y conductuales afectan el aprendizaje y se evidencian en el aspecto académico. Sin embargo, nos encontramos en un escenario muy distinto, en donde el trabajo remoto de los maestros ha sido nuevo y retador frente a la educación clásica. Todo ello sumado a la falta de conectividad y los graves problemas tanto de salud y económicos en los hogares han dificultado una evaluación formativa oportuna.

De igual forma, la evaluación de los aprendizajes viene a ser un proceso pedagógico importante, por lo que se observa, recoge y analiza información pertinente dirigida a la reflexión, y es a partir de ella que se dará juicios de valor y la toma de decisiones oportunas encaminadas a mejorar los procesos de aprendizajes de los y las estudiantes. Además, la evaluación brinda una información muy útil para la reprogramación y planificación de las actividades por parte del docente, así como para los y las estudiantes. A partir de estos resultados el docente podrá adaptar temas, mejorar técnicas que permitan mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. Asimismo, los padres de familia brindarán el apoyo a sus hijos en la consolidación de sus logros y superación de sus problemas. Ministerio de Educación (Minedu, 2005).

Los resultados de la investigación arrojan información diferente a nuestra hipótesis planteada; presumimos que esto se debió a que la recolección de datos y el establecimiento de la muestra para la investigación se realizó de manera remota. Las encuestas han sido aplicadas de manera virtual en su mayoría por estudiantes que estuvieron participando activamente y de forma responsable en la estrategia “Aprendo en casa” del Ministerio de Educación, y su participación fue producto de la motivación que recibieron por parte de sus tutores de aula como ampliación de sus actividades diarias.

Del mismo modo, los docentes en su gran mayoría han valorado la participación (entrega de tareas) de sus alumnos en horarios asincrónicos, considerando las diferentes situaciones que atravesaban las familias, promoviéndose la evaluación formativa. La pandemia de COVID-19 llegó para atender contra los pocos resultados educativos en nuestro país. Esto ha generado un gran impacto negativo en la educación a nivel mundial (Rogers, 2020).

El método utilizado en la presente investigación fue un diseño no experimental porque no existe manipulación entre las variables de estudio, transversal porque la correlación de datos es en un solo momento. Asimismo, es de tipo descriptivo-correlacional porque describe las características y relaciona las variables. En esta investigación se describen de manera detallada las bases teóricas de ambas variables, así como también los antecedentes que son los pilares que sustentan y dan forma a nuestros objetivos de estudio.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Sentir ansiedad es una parte normal de la vida, lo sentimos desde la infancia hasta la ancianidad. La ansiedad es una respuesta emocional ante situaciones que se distinguen como amenazantes o peligrosas y ayudan a enfrentar situaciones estresantes. Los altos niveles de ansiedad se convierten en trastorno cuando afecta a las personas a nivel emocional, cognitivo, en su desempeño laboral, en su rendimiento académico, entre otros.

Fleming (2019). Hoy en día existe una mala racha para la salud mental en el mundo, llevando la depresión el título de primera causa de discapacidad en todo el orbe, sin embargo, ipso facto la principal preocupación viene a ser la ansiedad. Así mismo, se informó en el Foro Económico Mundial el 3.6 % de la población total sufre trastornos de ansiedad, de los cuales un 62% son mujeres, lo que significa que nos encontramos con una situación importante también para los y las estudiantes del nivel secundaria en todo el mundo.

Ahora bien, una de las etapas del desarrollo humano donde se producen cambios físicos, cognitivos y psicosociales fundamentales es la adolescencia. Es un periodo con alta vulnerabilidad, cuando los niños o adolescentes tienen dificultades para afrontar estos cambios de manera adecuada por sí solos. Si bien este periodo ofrece oportunidades para el crecimiento de los adolescentes, también puede implicar riesgos. Papalia (2009). Así, para los estudiantes la ansiedad puede ser experiencias perturbadoras de miedo, angustia, nerviosismo y timidez que causan problemas en su vida diaria. Más aún, si consideramos los datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) donde refiere que la ansiedad es la novena causa de enfermedad y discapacidad entre los adolescentes de 15 a 19 años y la sexta para los de 10 a 14 años. (OMS, 2020).

Así también, Kelly (2018) en el ensayo “Understanding Anxiety” menciona los efectos de la ansiedad podría ser un obstáculo en el aprendizaje de los estudiantes ansiosos. Frecuentemente la ansiedad se confunde con problemas de aprendizaje, trastornos por déficit de atención e hiperactividad o depresión.

Existen diversos estudios que buscan identificar la relación entre ansiedad y rendimiento académico. Una investigación efectuada a 127 estudiantes de un colegio de secundaria en Colombia, refiere que el promedio académico es más alto en las niñas y que su nivel de ansiedad es mayor que los niños. Además, los resultados mostraron la correlación inversa entre rendimiento y ansiedad, dado que, en la medida que la ansiedad se eleva ante las matemáticas disminuye el rendimiento. Villamizar et al. (2020).

En el estudio de Gonzáles et al. (2018) realizado en estudiantes mexicanos de secundaria, se encontró una relación entre niveles de asertividad y de ansiedad. Los resultados de la investigación evidenciaron los bajos niveles de asertividad tienen como consecuencia el incremento de la agresividad. Es decir, las conductas agresivas se relacionan con el aumento de síntomas ansiosos.

Por otra parte, los resultados de la investigación en alumnos de primaria en España, mostraron que las competencias emocionales y la autoestima tienen una relación importante con el rendimiento académico. Así, la variable competencias emocionales es un indicador en la predicción de la ansiedad presentada por los alumnos. Ros et al. (2017).

La ansiedad también se incrementa en épocas de exámenes, generando estrés en los estudiantes, lo cual implicaría la disminución del rendimiento académico. Igualmente, de acuerdo a lo publicado en la plataforma digital de Adamedtv Javaloyes (2016), la psicóloga del Hospital Quirón Salud Torrevieja menciona que el 61% de los alumnos bajan su rendimiento en los exámenes a causa de la ansiedad.

En el contexto educativo nacional, nuestro país ha evidenciado un progreso en educación, sin embargo, aún estamos mal. Nos encontramos con estudiantes que no comprendan lo que leen; ergo, necesitamos dar más importancia a la inversión en el sector educación y salud. Hemos demostrado un ascenso ligero en aspectos en cuanto a la educación se refiere, por ejemplo, en las evaluaciones Pisa de la última década la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes ha sido relevante en comparación a décadas pasadas, lo que es alentador, los años de escolaridad y las tasas de matrícula han mejorado, pero sin llegar al 100%, lo que significa que existen jóvenes que no concluyen la educación secundaria aún. Saavedra (2020).

Con la pandemia del Covid-19, no solo las aulas están vacías, los biohuertos casi inexistentes, las bibliotecas más solas que nunca; sino también, los logros de aprendizajes que se estiman para este año no serán los esperados. Recordemos, que el Proyecto Educativo Nacional al 2021 no podrá concluir de manera adecuada por la epidemia del coronavirus. Es más, la masificación del virus es un factor que atenta contra los pocos resultados educativos en nuestro país. Esto ha generado un gran impacto negativo en la educación a nivel mundial (Rogers, 2020).

Ahora bien, a nivel psicológico, los testimonios de las personas que sufren de ansiedad evidencian que esta situación no es agradable, que las limita y no pueden realizar sus actividades cotidianas, es por eso, que es importante reconocer nuestras emociones, sentimientos y conectarnos con ellos. Esta práctica nos permitirá identificar los niveles de ansiedad si son buenos y manejables y cuándo realmente es necesario acudir a un especialista (Rivera, 2020).

Así también, el desarrollo de las habilidades socioemocionales como la empatía y la resiliencia son importantes en la mejora de la atención y aprendizaje de los y las estudiantes. La pandemia nos obliga a concebir el proceso educativo de forma más completa, consiguiendo el progreso de los logros aprendizajes y la contención emocional que el contexto actual lo

amerita. De otro lado, la violencia, las condiciones de riesgo y vulnerabilidad de la población se incrementaron aún más, reportándose sólo al inicio del aislamiento social la mayor cantidad de llamadas a la línea 100 por parte de niños, niñas y adolescentes. Demostrándose la poca tolerancia entre los miembros de la familia, la escasa práctica de valores y de las normas de convivencia dentro de la célula principal de la sociedad (Alva, 2020).

Finalmente, por todo lo anteriormente expuesto, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre, Lima -2020?

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima-2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de Institución Educativa “Elías Aguirre” Lima-2020?

¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre” Lima-2020?

¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de los logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre” Lima-2020?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima-2020.

2.5. Objetivos Específicos

Establecer la relación entre la ansiedad y la dimensión de los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima-2020.

Determinar la relación entre la ansiedad y la dimensión de los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima-2020.

Delimitar la relación entre la ansiedad y la dimensión de los logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima-2020.

2.6. Justificación e importancia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere a la ansiedad como la octava causa de enfermedad y discapacidad entre los adolescentes. De acuerdo con las investigaciones los trastornos emocionales podrían afectar el desarrollo de competencias y habilidades del adolescente, afectando su aprendizaje y rendimiento escolar.

En el Perú, los resultados de estudios realizados por el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2019) informa que la salud mental del 20% de niños y adolescentes peruanos están afectadas, lo que representa aproximadamente un millón estudiantes que necesitan tratamiento psicológico.

Además, el Ministerio de Salud (2019) reporta los datos obtenidos de los 31 Centros de Salud Mental Comunitarios del Perú, los cuales evidencian la mayor frecuencia de casos de depresión y ansiedad en niños y adolescentes asociados a problemas familiares, y el menor número de casos son los problemas de conducta, dificultades de aprendizaje, y discapacidades intelectuales.

Asimismo, uno de los factores que afecta el rendimiento académico de los estudiantes es el estado de ansiedad, ya que sus manifestaciones físicas, psíquicas y conductuales afectan el aprendizaje y se evidencian en los logros académicos. Debido a esto, investigamos la relación que existe entre ansiedad y los resultados en los logros de aprendizaje. De acuerdo a los resultados hallados se puede elaborar estrategias orientadas a mejorar el aprendizaje y por consiguiente la optimización de los resultados académicos.

Nuestra investigación tiene el propósito de proporcionar sustentos científicos, teóricos, prácticos y metodológicos con respecto a la relación intrínseca que existe entre la ansiedad y los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la I.E. "Elías Aguirre", Lima-2020.

Desde el punto de vista teórico, la investigación pretende aportar con los datos hallados para la realización de investigaciones más amplias, considerando la importancia de los estados psicológicos y, cómo estos influyen en la atención y concentración de los estudiantes, repercutiendo de manera importante en el desarrollo de competencias y capacidades enmarcadas en las experiencias de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares.

Desde el punto de vista práctico, la investigación aspira a informar acerca de los resultados que permita el conocimiento de la situación actual de los estudiantes evaluados, como también, contribuir en base a las conclusiones y recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza. Así mismo, los resultados del estudio contribuirían a comparar información

del desempeño académico de los estudiantes en un contexto de ansiedad con los datos de otras instituciones educativas.

Dicho de otro modo, la ansiedad puede afectar considerablemente el buen desempeño académico de los y las estudiantes, evidenciándose en niveles de logro de inicio y proceso, ausentismo escolar, deserción, entre otros. En situaciones comunes esto ya es un gran problema, hoy en día nos encontramos en un contexto sumamente diferente, en el que nuestros estudiantes no solo tienen que lidiar con los problemas propios de su etapa del ciclo de vida, sino además con el aislamiento social por la pandemia a causa del covid-19 que seguimos atravesando.

Realizamos esta investigación porque existe la necesidad de conocer la relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje de los y las estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Elías Aguirre”, ya que es a partir de las conclusiones de nuestro estudio que se podrán tomar decisiones oportunas para prevenir un problema potencial mayor.

Los docentes podrán diseñar estrategias metodológicas que mejoraría de manera sustancial el quehacer del maestro frente a este escenario, asimismo con este conocimiento los padres y madres de familia podrán apoyar a sus hijos en la mejora de sus aprendizajes e identificar cuando es que sus hijos e hijas necesitan del apoyo de un profesional en psicología.

La presente investigación goza de relevancia clínica porque permite identificar los niveles de ansiedad y cómo influye está en los logros de aprendizaje en los y las estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”. De la misma forma, nos permitirá conocer en nivel de relación entre dichas variables y brindar sugerencias para la comunidad educativa.

En cuanto a la justificación metodológica, el estudio ha utilizado métodos, estrategias e instrumentos que presentan validez y confiabilidad adecuada. Como parte de la metodología en esta investigación se hace uso de la “Escala de Autovaloración de la Ansiedad Zung” para medir la variable

independiente “Ansiedad” y para medir la variable dependiente “Logros de aprendizaje” hemos elaborado una ficha que nos permitirá recabar los niveles de logros de los y las estudiantes. Con ambos instrumentos anteriormente mencionados se establece de manera pertinente la relación de nuestras variables de estudio.

2.7. Alcances y limitaciones

El uso de la tecnología (sobre todo de las redes sociales) de manera inadecuada por parte de los y las estudiantes antes del aislamiento social en las Instituciones Educativas de nuestro país y el establecimiento de actividades educativas de manera no presencial o remota, la escasa conectividad en los hogares, así como la poca dedicación y apoyo de los padres de familia hacia sus hijos por diferentes motivos probablemente justificados, se ha visto claramente evidenciado en el porcentaje considerable de estudiantes que han sido remitidos a un periodo de recuperación en los meses de enero y febrero del 2021.

La pandemia originada por el covid-19 ha generado diferentes situaciones negativas, en el campo educativo la constante incertidumbre en cuanto a la forma de evaluación que llegaba a los hogares a través de la prensa generó incertidumbre y desidia, desmotivando la participación de los estudiantes, por lo que se vio afectado el registro de su participación y por consiguiente su nivel de logro respectivo.

Con respecto a la población de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre” siendo una entidad estatal los y las estudiantes que representan la muestra carecían de conectividad para poder acceder a los formularios virtuales y por ende a la “Escala de Autovaloración de la Ansiedad Zung”. Empero, con nuestro seguimiento y gracias al apoyo de los tutores se ha podido lograr un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Los y las estudiantes que participaron en la muestra (no probabilística por conveniencia) de nuestra investigación en su mayoría han participado

activamente y de forma responsable en la estrategia **Aprendo en Casa** y muchos de ellos se encuentran en el nivel de proceso y logro esperado. Presumimos que los resultados con respecto a la falta de correlación de las variables de estudio se han visto afectados por este escenario.

Concluyendo, la recolección de información de manera virtual de una muestra no probabilística ha afectado de manera importante los resultados de nuestra investigación. Considerando también, que la ansiedad se ha vuelto cotidiana en la vida de los y las estudiantes y que de una u otra forma han aprendido a lidiar con ella.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

En el contexto educativo, la ansiedad es un tema de diversas investigaciones por ser un factor influyente en el aprendizaje de los estudiantes. Así tenemos, los siguientes estudios desarrollados en el ámbito internacional, nacional y local.

Internacionales

Barán (2018), en su tesis *Ansiedad y estrés* investigó los niveles de ansiedad estado, rasgo y estrés de los estudiantes del sexto periodo en administración de empresas del Colegio Evangélico Nueva Jerusalén en Guatemala. La investigación que se realizó es de tipo descriptivo con un diseño cuantitativo y se efectuó a 45 adolescentes hombres y mujeres de 16 a 19 años. Los datos se obtuvieron de la aplicación de dos instrumentos de medición: el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI-82) y la Escala de Apreciación del Estrés de los autores J.L. Fernández-Seara y M. Mielgo. Se utilizó el STAI-82 para medir la ansiedad en dos dimensiones: ansiedad estado y ansiedad rasgo. Los resultados hallados fueron: un 82.22% de estudiantes presentan Ansiedad Rasgo, 60% manifiestan los síntomas de Ansiedad Estado y un 88.89% presentaban un nivel alto de estrés. Evidenciándose en los alumnos los altos niveles de ansiedad y estrés superan en más del 75%.

Por su parte García (2017), realizó el estudio sobre la asociación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la Unidad Educativa Navarra en el Sur de Quito. La investigación fue mediante el método cuantitativo y diseño trasversal, en una población de 135 alumnos que cursaban de tercero a décimo de básica. Se evaluó con el instrumento Cuestionario de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada-2 (CMASR-2) y el promedio de notas finales para medir el rendimiento

académico. Se obtuvo las puntuaciones medias luego de la aplicación del cuestionario CMASR-2 y los resultados fueron: 39,96% de Ansiedad total 47,27% en la subescala defensividad, Ansiedad fisiológica fue de 33,5%, en inquietud fue de 56,5% y Ansiedad Social fue de 37,7%. En los puntajes obtenidos para Ansiedad Total tenemos, un 52,6% de evaluados estaban dentro de la clasificación del descriptor menos problemáticos que para la mayoría de los estudiantes, un 44,4% en el descriptor como no más problemáticos que para la mayoría de estudiantes, y en los descriptores moderadamente problemáticos y extremadamente problemáticos representan 1,5% respectivamente. Estos resultados mostraron una asociación inversamente proporcional entre la ansiedad y rendimiento académico, pues se evidenció la correlación negativa entre ansiedad y rendimiento académico. Lo que significa, a mayor ansiedad más bajo será el rendimiento académico. Así tenemos, que los estudiantes con Ansiedad Total en el descriptor menos problemático para la mayoría de estudiantes, obtuvieron una nota promedio mayor a los escolares con el descriptor no más problemático para la mayoría de estudiantes. En ese sentido, cuando el nivel de ansiedad total es bajo, las notas académicas son más altas.

En esa misma línea, Herrera y Palacios (2016), investigó la relación existente entre la ansiedad, inteligencia y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de básica de dieciséis escuelas de la ciudad de Cuenca. El estudio se abordó usando la técnica de tipo descriptiva, con corte trasversal y alcance relacional en una población de 453 estudiantes. En la evaluación se usaron los instrumentos de medición: el test de inteligencia WISC IV en su versión española estandarizado a la población de México, la Escala de Ansiedad para niños de Spence (Spence Children's Anxiety Scale, SCAS) versión española, y se utilizó el informe de las calificaciones del primer quimestre. Los resultados mostraron ansiedad elevada en los estudiantes, lo que se evidenció en los tipos de ansiedad. Así tenemos: un 38.8% manifestaron altos niveles de Ansiedad de separación, en Miedo al daño físico fue 27.1%, 25.8% en Ataque de pánico y 17.2 % ansiedad generalizada. Si bien los resultados de la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico no se encontraron, pero sí, se halló

la relación entre la ansiedad de separación y el subíndice de comprensión verbal. Esto indica, que el nivel alto de ansiedad causará la disminución del índice de la inteligencia (comprensión verbal). Además, los resultados mostraron relación entre ataque de pánico y la memoria de trabajo. Confirmando que al elevarse la ansiedad (variable independiente) disminuye la variable dependiente (memoria de trabajo).

Del mismo modo, Macías (2020) en su investigación para determinar la correlación real de la Ansiedad y el Rendimiento académico en estudiantes del Séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil. El estudio se realizó siguiendo el método hipotético- deductivo y de diseño descriptivo correlacional y transversal que se llevó a cabo en una muestra de 115 alumnos de Séptimo Grado. Mediante la técnica de la encuesta se aplicó el instrumento Inventario de Ansiedad estado-rasgo de Spielberger-Gorsuch, y Lushene (STAI) adaptación española. Los resultados de ansiedad a nivel general arrojaron, un 68.70% de alumnos con ansiedad baja, 22.61% mostraron ansiedad media y un 8.70% con síntomas de ansiedad alta. Lo que evidencia que la mayoría de la población estudiantil muestran ansiedad baja. En la relación de ansiedad entre varones y mujeres, se encontró que en la categoría ansiedad baja un 80.10% correspondía a los varones y 60.26% a las mujeres. En cuanto a la ansiedad media, se halló el 25.45% fue de mujeres y el 17.70% para los hombres, y en la categoría ansiedad alta, 2.20% de varones y 14.29% de mujeres. En relación al rendimiento académico a nivel general se evidenció los siguientes tipos de resultados: 9.57% de los estudiantes tienen rendimiento insuficiente, el 33.91% muestran rendimiento escolar elemental, el 50.43% presentaron rendimiento de aprendizaje satisfactorio y el 6.09% lograron la excelencia en su rendimiento académico. Se concluye, que el promedio de los alumnos tiene calificaciones aceptables. Al compararse los resultados del rendimiento académico entre varones y mujeres se halló lo siguiente: un 3.85% en varones y 9.52% de mujeres tuvieron un rendimiento insuficiente; 31.75% de mujeres y 38.46% de hombres su rendimiento fue de tipo elemental; mientras que en rendimiento satisfactorio el 52.38% correspondía a las

mujeres y el 48.08% era para los varones, y en rendimiento excelente, el 9.62% fue para hombres y 6.35% en mujeres. Al correlacionar los resultados de la ansiedad y el rendimiento académico, se evidencia el nivel de ansiedad bajo con las notas académicas aceptables, que en promedio es el 68% de estudiantes evaluados. Demostrándose una correlación negativa lineal pero débil entre la ansiedad y rendimiento académico de alumnos de Séptimo año EGB. Concluyendo que un menor nivel de ansiedad en los estudiantes, mejora considerablemente las posibilidades de obtener un grupo homogéneo con un Alto Rendimiento Académico.

Así mismo, Ortiz, Y. y Mayorga, P. (2018) desarrollaron una investigación para identificar las diferencias de ansiedad y estrés académico en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Ambato, antes y después de los procesos de evaluación académica. Se trabajó en una muestra de 61 estudiantes, realizando el estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, comparativo histórico y de corte longitudinal. Para lo cual se utilizó el Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado (IDARE), el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), la Escala de Percepción Global de estrés (EPGE) y el Inventario de Estrés Académico (IEA). Los resultados obtenidos en el pre y post test evidencian que no hay diferencias significativas entre la ansiedad rasgo ($p= ,723$) y la variable estado ($p= ,813$), sin embargo, es notorio las manifestaciones somáticas de ansiedad ($p= ,17$), con predominio de ansiedad en el pre test, la percepción global del estrés ($p= ,11$) y el afrontamiento de estresores ($p=,17$), observándose el predominio del estrés en el pre test, mientras que la percepción de estresores ($p= ,140$) no presenta variaciones. De acuerdo a los resultados, los estudiantes presentaron mayores niveles de ansiedad clínica y sintomatología ansiosa antes de los procesos de evaluación (pre test) y disminución notoria de la ansiedad en el post test, encontrándose también, la tendencia en la mujer a presentar mayor ansiedad que el hombre.

Nacionales

Entre las investigaciones realizados en nuestro país, tenemos el estudio de Condori y Paricahua (2020) con el objetivo de determinar la relación de la depresión, la ansiedad y la atención en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Gran Libertador Simón Bolívar”. Se usó el inventario de depresión infantil (CDI), el inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE), el test de atención d2 y el promedio de calificaciones del II trimestre del año 2018. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional con un diseño experimental transversal. La fue de 183 estudiantes entre 12 a 16 años respectivamente. Entre los resultados obtenidos se halló una relación directa entre la depresión y ansiedad con el rendimiento académico, mostrando que la presencia de niveles altos de esta variable genera que los estudiantes se encuentren en proceso de lograr sus aprendizajes previstos, sin embargo, no se encontró diferencia significativa con la atención.

Con el fin de determinar la correlación entre ansiedad y el rendimiento académico Mamani (2018) llevó a cabo una investigación en estudiantes de primer grado de educación primaria de la I.E. N° 40670 El Edén Fe y Alegría 51, Cerro Colorado. Los estudios se efectuaron mediante la metodología científica, el nivel de investigación relacional, tipo no experimental y diseño correlacional causal. Se usó como instrumento el cuestionario CAS, que muestra niveles de ansiedad y registro de evaluación para obtener los niveles de aprendizaje, de una población de 89 estudiantes. Los resultados arrojaron, el 53.93% manifiesta un nivel de ansiedad moderada y el 46% presenta un nivel de ansiedad leve, en tanto el rendimiento académico se evidencia que el 42.70% alcanza un nivel de logro esperado y el 57.30% está en el nivel en proceso. Se concluyó que existe correlación entre la variable ansiedad infantil y el rendimiento académico.

Locales

En Lima, Egoavil (2016) investigó la relación entre ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to año de la escuela académico profesional de ingeniería de sistemas y computación de la Universidad Peruana los Andes. Se ejecutó con el método descriptivo y el diseño correlacional, con una muestra de 140 estudiantes, los datos acerca de la ansiedad fueron recopilados con las técnicas de encuesta y psicometría, mediante el cuestionario para encuesta y la escala tipo Likert, en tanto para la variable rendimiento académico se tomaron los resultados por los docentes en las actas de evaluación. En conclusión, se estableció que existe una relación inversa y significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en 3ero, 4to y 5to año de la escuela académico profesional de ingeniería de sistemas y computación de la Universidad Peruana los Andes.

Del mismo modo, Noel (2020) realizó estudios con el objetivo de determinar la relación entre la ansiedad escolar y los niveles de logro del área de matemática en los estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores-2019. La población estuvo conformada por 150 alumnos y la muestra fue de 90 estudiantes. Se aplicó el tipo de diseño no experimental, transversal, correlacional. El instrumento que se utilizó para medir la ansiedad fue el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) y para medir la variable logros de aprendizaje se emplearon las actas del III trimestre del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE). Concluyendo: de 90 estudiantes evaluados, el 19% alcanza un nivel bajo, el 31% posee un nivel medio, y el 50% obtiene un nivel alto. Siendo el nivel el nivel con mayor porcentaje alcanzado, el nivel alto. En relación a los logros de aprendizaje del área de matemática, el 19 % alcanza el nivel de inicio, el 47% alcanza el nivel de proceso, mientras que el 30% de estudiantes alcanza un nivel de logro previsto y el 4% obtiene un nivel de logro destacado. Concluyendo que existe un correlación inversa y alta entre las variables de estudio.

Así también, López (2018) realizó una investigación para determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener, de tipo correlacional y de diseño observacional. La población estuvo conformada por 203 alumnos del 1er al 5to ciclo de dicha universidad, y la muestra fue de 133 estudiantes. El instrumento usado fue la escala de Ansiedad Estado/Rasgo (STAI) para evaluar los niveles de ansiedad y para medir el rendimiento académico se usaron las actas de los registros de notas. Los resultados fueron que tanto a Dimensión Rasgo-Ansiedad como Dimensión Estado-Ansiedad se relacionan negativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de Psicología.

3.2. Bases teóricas

Ansiedad

A través del tiempo han existido diversos estudios y puntos de vista acerca de la ansiedad y se ha conceptualizado desde múltiples perspectivas teóricas. Es así, desde el año 1920 la psicología ha estudiado el constructo de la ansiedad, y en el transcurso del tiempo ha sido explicado por las diferentes orientaciones psicológicas (Viedma del Jesús, 2008).

Debe señalarse, la palabra ansiedad es un término que proviene del latín *anxietas*, el cual significa angustia, aflicción tal como se define en el Diccionario de la Real Academia Española (RAE), y hace referencia a los estados de alteración, intranquilidad o desasosiego en el ánimo de una persona.

Del mismo modo, la ansiedad es definida como un estado emocional que genera malestar con diversas manifestaciones que se observan a nivel fisiológico, cognitivas y comportamentales (American Psychological Association APA, 2000).

En efecto, para la Organización Mundial de la Salud (OMS) 2017, la ansiedad es una reacción involuntaria que el sujeto con anticipación va experimentando en situaciones cotidianas, como, por ejemplo, exponer ante un jurado, una entrevista de trabajo, exámenes complejos, entre otros. En el aspecto laboral, la ansiedad es uno de los problemas más frecuentes de salud mental y en consecuencia afecta la competencia laboral y el rendimiento en la productividad.

Asimismo, Virues (2005) menciona el término de ansiedad proviene del latín “anxietas” congoja o aflicción, el cual se manifiesta con malestares psicológicos y físicos, presentando sensaciones de intranquilidad, inquietud o nerviosismo en situaciones que el individuo experimenta como amenazante y de origen indefinido.

Igualmente, Alva (2017) indica que la ansiedad es una respuesta emocional que sucede cuando la persona percibe como peligroso un estímulo externo, lo que conlleva a una serie de cambios tanto a nivel fisiológico y de comportamiento. También, el estado de ansiedad se caracteriza por respuestas emocionales que se manifiesta con sentimientos de temor, desasosiego, presión, ante lo cual se acelera con la consiguiente descarga del sistema nervioso autónomo (SNA).

De forma similar, Papalia (1994) define la ansiedad como un estado que se caracteriza por sentimientos de desconfianza, temor, indecisión e intranquilidad, los cuales aparecen con anticipación ante la percepción real o imaginaria de un peligro. Así también, Parrado (2008) menciona que la ansiedad surge como respuesta ante una situación en la que el sujeto considere que se encuentra en riesgo o peligro. Por ello, la importancia de indagar en las respuestas adaptativas y desadaptativas que presentan las personas ante situaciones futuras o imprevisibles, los cuales, por lo general, abarcan gran contenido emocional y estos son internalizados por el sujeto, convirtiéndose en experiencias subjetivas que son parte de la existencia humana.

Como también, para Sarason y Sarason (1996), sentir ansiedad es una mezcla de sentimientos de temor y recelo que genera malestar de forma confusa. El sujeto ansioso se caracteriza por ser preocupado y más por amenazas de origen desconocido. Tanto la ansiedad como el miedo presentan los mismos síntomas físicos, y se manifiestan de forma combinada y son los siguientes: aceleración del ritmo cardiaco, respiración irregular, evacuación abundante, frecuente y líquida, inapetencia, desvanecimientos, mareos, transpiración, falta de sueño, micción frecuente y estremecimientos. Pero, las personas ansiosas no saben explicar las razones de sus temores, mientras que las personas que sienten miedo si identifican su temor y pueden mencionar a qué le temen.

Navas y Vargas (2012), explican la ansiedad como una emoción que aparece en situaciones confusas, en el cual, el sujeto siente que está en peligro y se adelanta presentando diversas respuestas, tanto a nivel cognitivo, funcional y de comportamiento.

La Ansiedad - estado y la Ansiedad - rasgo

Ansiedad Estado

Fue planteado por Spielberger y refiere que la ansiedad como estado es transitorio, que se presenta ante una situación específica y se caracteriza por sentimientos percibidos de aprehensión y nerviosismo que va asociado al incremento de la actividad del sistema nervioso autónomo y que conlleva a diversas manifestaciones psicofisiológicas. Alva (2017).

Ansiedad Rasgo

También, Spielberger diferenció la ansiedad estado de la ansiedad rasgo. Caracterizándose la ansiedad rasgo por manifestarse a lo largo del tiempo y en diferentes circunstancias como parte de la personalidad de la persona y se caracteriza por la predisposición a percibir determinadas situaciones como peligrosas o no, y a reaccionar a estos con un incremento o no de la ansiedad-estado. Alva (2017).

De igual importancia, son las referencias acerca de la ansiedad por Cano-Vindel y Miguel-Tobal (1999). La ansiedad entendida como una respuesta emocional comprende manifestaciones en tres sistemas de respuesta: cognitivo, fisiológico y motor. Se presenta la ansiedad con sensación de inquietud, intranquilidad, inseguridad afectando a nivel psicofísico. Los cuales provocan sensaciones de malestar cuando el individuo se encuentra expuesto a situaciones amenazantes reales o imaginarias o que impliquen peligro. La ansiedad produce cambios a nivel biológico, psicológico y social logrando perturbar la estabilidad de sujeto, ocasionando cambios en sus reacciones habituales.

Para Rojas (2014) los componentes de la ansiedad pueden desencadenar en cuatro formas de respuestas: físicas, conductuales, cognitivas y asertivas o sociales. Y cada una de estas respuestas tendrían un conjunto de síntomas que se detallan a continuación.

Síntomas de la Ansiedad

SÍNTOMAS DE ANSIEDAD	
TIPO DE RESPUESTA	SÍNTOMAS
Respuestas físicas: se presentan a nivel corporal por la acción del sistema nervioso autónomo	Aceleración cardíaca, problemas para respirar bien, boca seca, elevación del tono muscular, disentería, entre otros.
Respuestas de conducta: por lo general son reacciones motoras evidentes y por lo tanto objetivas.	Encogimiento de los músculos del rostro, mandíbula rígida, estremecimiento de las extremidades superiores e inferiores, otros.

Respuestas cognitivas: se dan por la manera de entender la información que recibe y afecta la percepción, memoria, pensamiento.	Intranquilidad, temor, pensar que va pasar lo peor, falta de concentración, derrotismo, entre otros.
Respuestas asertivas o sociales: se refiere a las relaciones interpersonales.	Dificultad para relacionarse con otras personas, falta iniciativa para iniciar conversación, les es difícil mostrar desacuerdo, otros.

Fuente: (Rojas, 2014)

La ansiedad afecta de forma diferente a cada individuo y se clasifica el estado ansioso según el nivel de impacto en la persona. Así, los niveles de ansiedad se agrupan en tres grupos: ansiedad leve, ansiedad moderada y ansiedad severa (Cedeño y Ponce, 2018).

Niveles de la Ansiedad

Sánchez (2015) indica que existe tres tipos de ansiedad:

Ansiedad Leve:

Se presenta con una sensación de incomodidad en la persona, sus sentidos y la percepción están en alerta, pero, puede mantener la concentración, resolver dificultades, estar a salvo, entre otros. Funcionan más las capacidades de percepción, observación debido al aumento de atención a la situación causante de ansiedad.

Ansiedad Moderada:

En este nivel de ansiedad la persona siente agitación, experimenta limitaciones para percibir lo que está sucediendo debido a que el campo

perceptual ha disminuido, pero, puede observar si otra persona le guía la atención.

Ansiedad Severa:

La persona con ansiedad severa ha disminuido considerablemente su campo perceptual, no puede observar lo que sucede en su entorno aun cuando otra persona le guíe su atención hacia la situación. Manifiesta preocupación constante, tiene sentimientos de que va ocurrir lo peor, se incrementa su miedo y cuando llega a un estado ansioso que no pueda controlar es que su cuerpo reacciona para realizar la lucha o huida.

Síntomas de la ansiedad

Bojórquez (2015) la ansiedad presenta los siguientes síntomas en tres grupos:

1. A nivel cognitivo-subjetivo:

Se manifiesta con preocupación, temor, dificultad para tomar decisiones, le dominan los pensamientos negativos acerca de sí mismo, miedo a que los demás descubran sus carencias, pensamientos negativos sobre su comportamiento ante los otros, temor a perder el control, inconvenientes para pensar, estudiar, problemas de memoria, pensamiento acelerado o, por el contrario, adormecimiento.

2. A nivel fisiológico:

Presentan sudoración, sequedad de boca y ojos, suspiros, dolor en el pecho, incremento de la frecuencia del ritmo de las contracciones cardiacas, arritmias, fatiga, mareos, inestabilidad, temblor, tensión muscular, dolor de cabeza, sensación de hormigueo y entumecimiento, adormecimiento, ardor de manos, pérdida de sensibilidad superficial y profunda, palpitaciones, náuseas, dolor abdominal, diarreas, vómitos, estreñimiento, distensión del tracto digestivo por acumulación de gases, cólicos intestinales. Disminución de la paciencia, dificultad para relajarse,

disminución o aumento del apetito, tartamudez. Problemas en el área sexual.

3. A nivel motor u observable:

Rechazo de situaciones temidas, descontrol en la ingesta de alimentos, fumar o beber en exceso, intranquilidad motriz, se mueve de un lado a otro, sin objetivo concreto, puede paralizarse, etc.

Componentes de la ansiedad

Subjetivo-cognitivo:

Es también denominado verbal-cognitivo, se relaciona con la percepción y evaluación interna de los estímulos que están relacionados con la ansiedad (sentimientos de tensión, preocupación, miedo, inseguridad, etc.), y en el estado ansioso la persona siente un malestar interior produciendo en el individuo un estado emocional desagradable. Así, los pensamientos o ideas de la persona al vivenciarlo y sentirlo como algo amenazante es la parte subjetiva y al evaluar cómo hacer frente a la situación y sus conflictos, interviene el lado cognitivo del individuo.

Fisiológico-somático:

El componente fisiológico de la ansiedad usualmente va acompañado de un componente biológico. Se manifiesta a través de activaciones del sistema nervioso autónomo y motor, del sistema nervioso central, del sistema endocrino, inmune, respiratorio, entre otros, sistemas del cuerpo. Al suceder la activación y alteración de los sistemas es cuando se hacen visibles tanto los cambios externos como internos correspondientes a las funciones corporales. La percepción de esta experiencia subjetiva suele ser incómodo y desagradable.

Motor-conductual:

El estado de ansiedad se manifiesta a través de los componentes observables de la conducta y hacen referencia a las respuestas de huida y

evitación. Asimismo, depende de las características individuales del sujeto, como también de sus experiencias previas y de la naturaleza del estímulo amenazante (García, 2014).

Perspectivas teóricas de la ansiedad

Enfoque Psicoanalítico:

En la teoría de la personalidad de Freud el concepto de ansiedad es un tema central y lo define como reacción ante el riesgo proveniente de los impulsos reprimidos. Precisamente, en su libro “El problema de la ansiedad” (1936), menciona que el sujeto siente la ansiedad como un estado emocional que va junto con la sensación de incomodidad que percibe el individuo. Esto sucede por la dificultad del “yo” para reprimir impulsos que por su condición le es difícil aceptar. O sea, la ansiedad ocurre como consecuencia de la pugna entre dos tendencias opuestas que ocurre dentro de uno mismo y por lo general es inconsciente. Sarason y Sarason, (2006). Posteriormente, Freud expresa que sentir ansiedad es una indicación de riesgo para el individuo.

Enfoque Conductual:

El fundamento del enfoque conductual es que todas las conductas son el resultado del aprendizaje previo, que sucede por la asociación de estímulos favorables o desfavorables. La ansiedad como la exteriorización de una reacción condicionada a una situación atemorizante y se presenta en el sujeto como consecuencia de un aprendizaje previo que ha sido condicionado ante acontecimientos que el individuo considera como amenazantes. Al presentarse los estímulos intimidantes para él se produce la ansiedad asociada a la amenaza y la respuesta del sujeto ante un estímulo se debe a que la ansiedad funciona como un impulso motivador. De modo que, la ansiedad es el resultado de un proceso condicionado de aprendizaje, en el que se asocian estímulos que en principio eran neutros con experiencias desagradables. (Virues, 2005).

Enfoque Cognitivo:

El enfoque cognitivista refiere que los procesos cognitivos intervienen para el reconocimiento de la señal aversiva y la respuesta de ansiedad de la persona. Es así, que el sujeto percibe la situación, la evalúa y valora las posibles consecuencias, y si el producto de su evaluación es amenazante, conllevará a una respuesta de ansiedad. Beck (1997) define la ansiedad como un estado emocional interno y displacentero, que se manifiesta con sentimientos desagradables como nerviosismo, y también de síntomas a nivel fisiológico como aceleración de los latidos del corazón, tensión, mareos, náuseas y vértigo. Los cognitivistas Beck y Clark (1997) mencionan en su modelo de la ansiedad y el pánico la anticipación como parte importante de la ansiedad y también, los procesos cognitivos automáticos constituyen la base del procesamiento de la información.

Enfoque Cognitivo-Conductual:

Con las contribuciones del enfoque cognitivo y del conductual surge el cognitivo conductual. Plantea que la conducta sería el resultado de la interrelación entre las características particulares del sujeto y las condiciones propias de la situación presentada. De manera que, cuando la persona manifiesta ansiedad participan diferentes variables que se debe tomar en cuenta en el proceso ansioso. Entonces, si antes se pensaba que la ansiedad era rasgo de la personalidad, ahora es considerada de manera multidimensional. Así, Miguel-Tobal (1990), refiere que la ansiedad es una reacción emocional, el cual, se manifiesta a nivel cognitivo, fisiológico y motor, a causa de las probables influencias de los estímulos internos y externos al sujeto. Cabe resaltar, que las características del sujeto influyen en gran medida en el tipo de estímulo que desencadena la ansiedad.

Tipos de Ansiedad

Trastornos de ansiedad tomando como referencia el DSM-5

Se clasifican los trastornos de ansiedad en los siguientes tipos (Tortella 2014):

- Trastorno de ansiedad por separación
- Mutismo selectivo
- Fobia específica
- Trastorno de ansiedad social
- Trastorno de pánico
- Trastorno de ansiedad generalizada
- Trastorno de ansiedad inducido por sustancias / medicamentos
- Trastorno de ansiedad debido a otra afección médica
- Otro trastorno de ansiedad especificado
- Trastorno de ansiedad no especificado

Siguiendo la clasificación del manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales en su quinta edición (DSM5) los trastornos de ansiedad más frecuentes son, el Trastorno por Ansiedad de Separación (TAS), el Trastorno por Ansiedad Generalizada (TAG), la Fobia Social y las Fobias específicas.

Trastorno por ansiedad por separación:

El niño y el adolescente presenta ansiedad excesiva en relación a sus familiares cercanos. Muestran malestar al separarse de su hogar, no quieren quedarse solos, rechazo a dormir fuera de casa, se preocupan mucho por la posibilidad de un acontecimiento adverso.

Trastorno por ansiedad generalizada:

Se presenta como ansiedad excesiva, con preocupación exagerada ante la vida en general durante la mayor del tiempo y manifiesta múltiples miedos sin fundamento real, afectando su vida diaria.

Fobia social:

El adolescente siente mucho temor y presenta ansiedad ante las interacciones sociales. Evita participar en grupos sociales por la posibilidad de ser examinado y evaluado negativamente por los demás. Sus pensamientos negativos hacia sí mismo, le hacen sentir avergonzado, humillado o rechazado. Es una de las causas del abandono escolar.

Fobia específica:

El trastorno se manifiesta con miedo desproporcionado al riesgo real en situaciones u objetos precisos. La prevalencia en niños es aproximadamente 5% y entre los 13 y 17 años del 16%.

Medición del nivel de ansiedad

Escala de Autovaloración Ansiedad de Zung (EAA)

Buenaño (2012), la escala de evaluación de la ansiedad fue desarrollada por William Zung en 1971, con la finalidad de contar con un instrumento que sea corta y sencilla, el cual le facilitaría la recopilación de síntomas ansiosos, establecer comparaciones y hacer seguimiento.

Zung elaboró dos escalas: una hetero administrada Anxiety Status Inventory (ASI) y autoadministrada Self-rating Anxiety Scale (SAS), cada una con 20 ítems, pero adaptados a la forma de administración de cada una.

La escala evalúa los síntomas afectivos con 5 ítems y 15 correspondientes a los síntomas somáticos. La evaluación de cada ítem es de forma independiente. Las respuestas son cuantificadas en una escala de valoración del 1 al 4, según la frecuencia, intensidad y duración de los síntomas y son: “Nunca o Raras veces”, “Algunas veces”, “Buen número de veces” y “La mayoría de las veces”.

La aplicación de la escala puede ser individual o colectiva.

Forma de evaluación

Se le pide al evaluado que marque el recuadro que estime más apropiado a como se ha sentido en la última semana.

Confiabilidad

Los coeficientes de correlación estudiados por Zung son de 0.66.

Normas

La escala de autovaloración contiene normas elaboradas en percentiles para la evaluación de la ansiedad como también la medición de la depresión.

Los baremos de la escala de Zung posibilitan la medición de los síntomas y ubicarlos en los niveles de ansiedad.

- No Presenta Ansiedad: Menos de 45
- Ansiedad Mínima a Moderada: De 45 a 59
- Ansiedad Marcada a Severa: De 60 a 69
- Ansiedad en Intensa o en Grado Máximo: De 70 a más

Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado (IDARE)

El Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado IDARE fue elaborado por Spielberger, Gorsuch y Lushene (1970), el STAI (State Trait-Anxiety Inventory), con la finalidad de ser un instrumento breve que permita medir rasgos y estados de ansiedad.

En 1975 fue publicado el inventario en su versión español por Spielberger, Martínez, Gonzales, Natalicio y Díaz, contando con la colaboración de psicólogos de 10 países latinoamericanos, en la que también participó Perú. (Spielberger y Díaz-Guerrero, 1975).

El inventario IDARE consta de 40 ítems que están divididas en dos partes de autoevaluación: para evaluar la dimensión de ansiedad como estado (condición emocional transitoria) y la ansiedad como rasgo (predisposición ansiosa relativamente estable). Cada una de ellas consta de 20 ítems.

La Ansiedad – Estado está conformado 10 ítems positivos de ansiedad (a mayor puntuación mayor ansiedad) y 10 negativos (a mayor puntuación menor ansiedad). Los evaluados responden cada una de las afirmaciones ubicando su respuesta en una escala de Likert de cuatro dimensiones que van de 1 a 4. Las opciones de respuestas son: 1 significa no en lo absoluto, 2 equivale a un poco, 3 es bastante y 4 es mucho.

La Ansiedad – Rasgo tiene 13 ítems positivos (a mayor puntuación mayor ansiedad) y 7 ítems negativos (a mayor puntuación menor ansiedad). Las opciones de respuesta en la escala Likert también van de 1 a 4, y las alternativas serían: 1 sería casi nunca, 2 significa algunas veces, 3 frecuentemente y 4 casi siempre. Castro (2016).

Los puntajes de las respuestas van de 1 a 4 en ambas sub escalas. Una valoración de 4 en algunos reactivos indica un alto nivel de ansiedad, pero, en otros reactivos una valoración alta significa poca ansiedad, lo que explica en este caso, el valor numérico de la calificación es inverso. Es decir, el valor numérico de la calificación para las respuestas marcadas 1, 2, 3 o 4, en el caso de los reactivos inversos viene a ser 4, 3, o 1 respectivamente.

Logros de aprendizaje

Definición:

Los y las estudiantes inician sus estudios en Educación Básica Regular aproximadamente a los 6 años de edad; durante este período reciben una educación que les permitirá desenvolverse adecuadamente dentro de nuestra sociedad. Entendemos como logros de aprendizaje a los frutos de la formación básica de los y las estudiantes, comprendidos en los fines y principios de la Educación Peruana. Los logros de aprendizajes vienen a ser el cúmulo de características o atributos que esperamos que se tengan al concluir la secundaria. (Minedu, 2016).

Nuestra palestra moderna es la Institución Educativa; dentro de ella, los y las estudiantes interactúan entre sí, experimentando una manera abreviada de lo que es vivir en sociedad. Asimismo, ejecutan un aprendizaje efectivo, desarrollando las competencias necesarias para su desarrollo, de esta manera contribuirán al desarrollo del país, logrando una sociedad próspera y superada que nos permita ser libres de exclusiones y discriminación. Consejo Nacional de Educación. (CNE, 2016).

Facilitar el desarrollo de las potencialidades de los individuos es la finalidad la educación peruana, el acompañamiento a las personas para el desarrollo de sus propias organizaciones internas y por ende su desarrollo como miembro de nuestra sociedad; reconociendo sus derechos y deberes para con esta. (MINEDU, 2016).

MINEDU (2016). El tercer nivel de la educación básica se establece en la educación secundaria, que dura 5 años después de la educación primaria. La educación secundaria comprende los ciclos VI y VII. En esta etapa se ofrece una educación orientada al desarrollo de competencias por parte de los y las estudiantes por medio de una formación humanística, científica y tecnológica, estos conocimientos adquiridos se encuentran en permanente cambio, se profundiza los aprendizajes logrados en Educación Primaria.

CNE (2006). La sociedad peruana se encuentra orientada a comprometerse e involucrarse en la formación de ciudadanos instruidos, y que estos se encuentren dispuestos y comprometidos con el progreso y bienestar de la comunidad. Los aprendizajes que propone el Proyecto Educativo Nacional no se pueden lograr solo dentro de las Instituciones, sino requieren, además, convertir el espacio público en un lugar de aprendizaje convergente a los mismos propósitos. Consecuentemente, los logros de los aprendizajes de los y las estudiantes evidenciarán interacción oportuna entre él y la estudiante fuera y dentro de la escuela.

MINEDU (2015). Promover la conciencia moral de las personas es uno de los objetivos que persigue la educación; esto nos permitirá la formación de una sociedad sustentada en la verdad, la justicia, amor, solidaridad, entre otros valores importantes que amerita nuestro país. En una sociedad en donde las brechas y desigualdades hayan sido superadas, se hará propicia la formación de individuos orgullosos; con principios éticos capaces de velar por la conservación de nuestros patrimonios culturales, reservas nacionales, costumbres y tradiciones que forman parte de un legado cultural que nos llena de orgullo y son un referente digno de ser difundido en todo el planeta.

Teorías del aprendizaje

Mucho se ha dicho sobre el aprendizaje, existen diferentes aportes en diferentes épocas, sin embargo, aún no se ha consolidado una idea **sui generis** al respecto, vamos a partir de la idea que sin aprendizaje no existiría un cambio en la conducta del ser humano, además, que cuando existe este se va evidenciar a lo largo del tiempo, ya que perdura en él, por último, pero no menos importante, el aprendizaje necesariamente se va a dar gracias a la experiencia. Entonces, podemos afirmar sin temor a equivocarnos que existen tres componentes para que el aprendizaje suceda: cambio de conducta, perdura en el tiempo y se da gracias a la experiencia. Cuando un bebé empieza a decir sus primeras palabras y

recibe gratificación por haberlas pronunciado lo que pasa después es que simplemente va enriqueciendo su vocabulario haciendo maravilloso todo ese proceso. (Schunk, 2012).

Teoría Conductista:

Para Skinner que estuvo haciendo investigaciones sobre el comportamiento animal, determinó que el aprendizaje viene a ser una respuesta que se efectuaba ante la presencia de un estímulo, siendo la repetición una garantía para aprender. En este enfoque se concibe al docente como un transmisor de conocimientos, autoritario, rígido y nunca con espontaneidad, por otro lado, el estudiante viene a ser un objeto pasivo que solo recibe conocimiento, sin iniciativa y pobre de interés que piensa que el aprendizaje es una obligación y por consiguiente carece de disfrute. (Ortiz, 2013).

Teoría Cognitivista:

Jean Piaget refiere que el conocimiento adquirido “aprendizaje” es más que la interiorización del entorno social. Partiendo de esta idea para que un individuo aprenda es importante la simbiosis entre el mundo interno del sujeto y el mundo externo. Asimismo, el aprendizaje es una actividad indivisible entre los procesos de acomodación y asimilación. Bruner por otro lado, menciona que es más importante las estructuras que se forman al realizarse el aprendizaje que la misma información obtenida. Que el procesamiento activo de la información básicamente depende de cada ser humano. El aprendizaje significativo de Ausubel pone a la motivación en un buen lugar como factor afectivo en su definición teórica. Ergo podemos concluir que es importante que se estimule los saberes previos del o la estudiante para establecer una relación con lo que se enseña en una determinada clase. (Arancibia, et al 1999).

Teoría Humanista:

Maslow y Rogers sostienen que el conocimiento en los individuos se da gracias a la práctica de la ética y la experiencia emocional, proponiendo la formación de niños ya adolescentes con amplio criterio, tolerancia, valores espirituales y sobre todo respeto a los demás. Para ello, es de vital importancia que el estudiante posea una libertad de acción para poder tener confianza en sí mismo. Los aportes de esta teoría es que está orientada a la autorrealización, la libertad, la creatividad, que abarquen las dimensiones personal e individual haciendo posible la formación integral del estudiante. (Derrama magisterial, 2018).

Aprendizaje social:

Posterior a Vygotsky y en la misma línea de idea encontramos a Albert Bandura, quien sostiene también, que los individuos aprenden unos de otros evidenciando un nivel de conocimiento muy importante una sola vez, a diferencia que en varias pruebas. La teoría del aprendizaje social como su mismo nombre lo dice, destaca la idea de que la interacción social entre los individuos facilita el aprendizaje. El mayor aporte de Bandura fue la concepción del aprendizaje vicario; este indica que una persona puede aprender de otra gracias a la observación de su comportamiento. Un ejemplo clásico es cuando los niños aprenden ciertas conductas de personajes de las series de televisión (Triglia, 2020).

Enfoques transversales:

Se encuentran estrechamente ligados a las competencias que él y la estudiante debe lograr y dirigen oportunamente el trabajo docente en el aula de clases. Marcando características a los diferentes procesos educativos en la escuela (MINEDU, 2016).

Enfoque de derechos:

Permite que los y las estudiantes desarrollen la capacidad de defender y reclamar sus derechos de manera legal. Promoviendo la afirmación de la democracia a nuestro querido país (MINEDU, 2016). Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad: Promueve la igualdad de oportunidades además de las educativas de similar calidad; alcanzando resultados de aprendizaje de igual calidad, dejando de lado cualquier diferencia. Erradicando la exclusión, diferencia y desigualdad de oportunidades (MINEDU, 2016).

Enfoque Intercultural:

Se basa en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Teniendo siempre en cuenta que las culturas se encuentran en constante interacción y no se debe permitir el dominio de una sobre la otra. En una sociedad cuyo modelo social está basado en el respeto a la diversidad cultural, es vital advertir las practicas segregacionistas de toda índole en base al diálogo y a la aseveración de identidades personales o colectivas (MINEDU, 2016).

Enfoque Igualdad de Género:

Parte de la idea que los derechos y oportunidades de las personas son intrínsecas a las mismas, y no son limitadas por su identidad de género. En consecuencia, todos y todas tienen las mismas condiciones y posibilidades para desarrollar nuestras capacidades y oportunidades de desarrollo personal, y de esta manera sumar al desarrollo del país (MINEDU, 2016).

Enfoque Ambiental:

Se dirige a la formación de individuos con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y el cambio climático en nuestra localidad y a nivel mundial; además sobre su familiaridad con la pobreza y la segregación social. Cuando este enfoque se une a las practicas educativas

en el aula ayuda al desarrollo sostenible de nuestra Perú y todo el mundo (MINEDU, 2016).

Enfoque Orientación al bien común:

En este enfoque la comunidad posee como bien común las relaciones recíprocas entre ellas mismas y a través de ella logran su bienestar. Por lo que educación y el conocimiento son bienes comunes a nivel mundial (MINEDU, 2016).

Enfoque Búsqueda de la Excelencia:

Cuando las personas explotamos nuestras capacidades para cumplir nuestras metas personales y sociales. Asumiendo que todo está en constante cambio y nos adaptamos a ello nos encontramos en la búsqueda de la excelencia. De esta manera estamos contribuyendo al desarrollo de nuestra comunidad (MINEDU, 2016).

La visión común y completa de los aprendizajes es el perfil de egreso, plasmado en el Currículo Nacional, este depende de cuatro definiciones curriculares; competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños. De todas ellas detallaremos que el desarrollo de las competencias a lo largo de la formación de las y los estudiantes permite el logro del Perfil de egreso (MINEDU, 2016).

CNE (2006). Ser competitivo no es un término relacionado a la economía, incluye valorar todas las culturas que conforman el país, cambiando la idea de superioridad de las tecnologías occidentales y valorar nuestra propia diversidad cultural. Ser competitivo inicia con el reconocimiento de las tecnologías, conocimientos, fortalezas y engrandecerlas con las tecnologías modernas.

Cuando somos competentes desarrollamos la facultad de mezclar un conjunto de capacidades para lograr un propósito específico en un

momento dado y procediendo de una manera oportuna. Entender una situación, evaluar las posibilidades para resolverla, reconocer nuestros conocimientos y habilidades para tomar una decisión para finalmente actuar. Razón por la que los y las estudiantes se encuentran construyendo competencias de manera constante, deliberada y consciente facilitadas por los docentes y la escuela en general (MINEDU, 2016).

Niveles de logro:

Minedu (2005). La evaluación de los aprendizajes viene a ser un proceso pedagógico, por lo que se observa, recoge y analiza información pertinente dirigida a la reflexión, es a partir de ella que se dará juicios de valor y la toma de decisiones oportunas encaminadas a mejorar los procesos de aprendizajes de los y las estudiantes. La evaluación nos brinda una información muy útil para la reprogramación y planificación de las actividades por parte del docente, así como para los y las estudiantes. A partir de estos resultados el docente podrá adaptar temas, mejorar técnicas que permitan mejorar lo aprendizajes de sus estudiantes. Asimismo, los padres de familia brindaran el apoyo a sus hijos en la consolidación de sus logros y superación de sus problemas.

La evaluación de los aprendizajes en la educación básica regular tiene por características ser integral, constante, sistemática, cooperativa y flexible. La escala calificativa común para todas las modalidades y niveles de educación básica se divide en cuatro niveles: en inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado. Sin embargo, cabe resaltar que para los 3ero, 4to y 5to durante el año 2020 aún se considerada la escala vigesimal, siendo la mínima nota de calificación 11 (Minedu, 2016).

- Inicio: "C" (0 – 10)

Mínimo avance en el aprendizaje de una competencia del nivel esperado.

- Proceso: “B” (11 – 13)

Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos para el nivel esperado.

- Logro esperado: “A” (14 – 17)

Evidencia los aprendizajes esperados en relación a la competencia.

- Logro destacado: “AD” (18 – 20)

Demuestra mayor dominio de los aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Áreas curriculares y competencias

Minedu (2016). Existen 29 competencias comprendidas en el Currículo de Educación Básica Regular del nivel de Secundaria, estas mega capacidades se organizan y desarrollan en las 11 áreas curriculares y planes de estudio que los y las estudiantes llevan a lo largo de su etapa de formación en este nivel, gracias a las experiencias de aprendizajes generadas dentro y fuera del aula de clases.

Oficina de Medición de la Calidad de Aprendizajes (2016). La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) es la entidad que se encarga de la planificación de las evaluaciones de logros de aprendizajes de los y las estudiantes con el objetivo de brindar información con respecto avances alcanzados en instituciones educativas públicas y privadas de nuestro país, en definitivas áreas y grados de escolaridad.

Dentro del grupo de las evaluaciones internacionales encontramos a la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) se encuentra destinada al progreso y adelanto de políticas económicas y sociales. El Programa para la evaluación Internacional de Estudiantes

(PISA) es un proyecto de la OCDE que tiene por finalidad evaluar las competencias de los estudiantes de 15 años cercanos a terminar la educación básica necesaria, con la finalidad de conocer si han adquirido conocimientos y habilidades que se necesitan para hacer frente como adultos en las sociedades de hoy en día, esta información permitirá a los países miembros tomar las disposiciones y políticas públicas imprescindibles para mejorar los niveles educativos (UMC, 2016).

UMC (2016). Las evaluaciones realizadas por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) identifica si los y las estudiantes logran aplicar lo que han aprendido en la escuela a su vivir diario. Adaptándose a los cambios continuos de nuestro mundo contemporáneo. En las evaluaciones del 2018 las competencias que evaluó fueron: ciencia, matemática, lectura y educación financiera.

UMC (2016). Las evaluaciones censales sirven para saber en qué medida los y las estudiantes de las instituciones públicas y privadas logran los aprendizajes deseados de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica en explícitas áreas y grados de la vida escolar. La información obtenida de este proceso es dirigida a todos los involucrados, abarcando desde las direcciones regionales hasta los padres de familia y estudiantes. Estos resultados permiten contar con información pertinente para tomar decisiones e implementar mejoras con la finalidad de que los y las estudiantes mejoren sus aprendizajes.

MINEDU (2016). La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una herramienta que brinda información importante para adoptar decisiones en todos los niveles del sistema educativo. Siendo responsabilidad de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) que la información goce de validez y confiabilidad.

Es desde este nuevo milenio que las evaluaciones censales se han dado anualmente desde el año 2007 en dos grados: 2° y 4° de primaria. Es partir del año 2015 en que la ECE amplía su cobertura e involucra al nivel

secundario, aplicándose en segundo de secundaria y midiendo las competencias de Lectura, Escritura y Matemática. Entre los objetivos de la ECE se encuentra reflejar la idea de que el aprendizaje es integral y permanente, es una evaluación concerniente al desempeño de los y las estudiantes de acuerdo al estándar mínimo esperado. La ECE establece los niveles de logro de los y las estudiantes pueden alcanzar, con la finalidad de poder representarlos no solo en términos numéricos sino en términos de aprendizaje. Los y las estudiantes de acuerdo a la medida que consiguen se ubican en los niveles de logro: satisfactorio, en proceso, en inicio o previo al inicio (MINEDU, 2016).

Es a partir del año 2018 que, además, de las áreas de matemática y comunicación se evalúa el área de ciencia y tecnología. En el año 2019 se efectúa a nivel nacional la ECE-2019 en las Instituciones públicas y privadas de la Educación Básica Regular para los y las estudiantes de Segundo grado de secundaria en las áreas curriculares de matemática, comunicación y ciencia y tecnología; siendo esta última área por segunda vez evaluada y pudiéndose observar un progreso o retroceso de acuerdo sea el caso en cada Institución Educativa. (MINEDU, 2019).

Área de Comunicación

MINEDU (2016). La finalidad del área de comunicación es el desarrollo de competencias comunicativas por parte de los y las estudiantes, las mismas que les van a permitir interactuar con sus semejantes. Los aprendizajes en esta área permiten entender el mundo actual, hacer una toma de decisiones de manera oportuna y ética en diferentes escenarios del día a día.

Las competencias que se desarrollan en esta área son:

- Se comunica oralmente en lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

Área de Matemática

MINEDU (2016). Esta área ocupa un lugar muy importante en el desarrollo del conocimiento y de todas las culturas. Encontrándose en constante desarrollo y enriqueciéndose de una variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otros. El desarrollo de esta área permite la formación de individuos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, que permita tomar decisiones oportunas y resolver problemas en diferentes contextos de manera creativa.

Las competencias que se desarrollan en esta área son:

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Área de Ciencia y Tecnología

MINEDU (2016) Las ideas sobre el mundo y el universo han evolucionado conforme fueron cambiando las sociedades. Las concepciones de la magia y la casualidad fueron reemplazadas por la ciencia gracias al desarrollo del método científico. Entonces la ciencia y la tecnología cobra un gran valor en diferentes escenarios del quehacer humano a través de los tiempos, el desarrollo del conocimiento y de las culturas. Por consiguiente, esta área es imprescindible en la formación de ciudadanos competentes que cuestionen, recaben información, la sistematicen, analicen, expliquen y tomen decisiones basadas en conocimientos científicos, comprendiendo los fenómenos de la naturaleza y hagan uso de ella, teniendo en cuenta el desarrollo sostenible para el bienestar de su comunidad y el mundo entero.

Las competencias que se desarrollan en esta área son:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad, tierra y universo.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

-Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

3.3. Identificación de las variables

Variable X:

Ansiedad (Variable independiente)

La ansiedad es un estado de agitación e intranquilidad produciendo desagrado e incomodidad, que surge como respuesta emocional ante la percepción de amenaza o peligro, y estas reacciones van reunidas en tres grupos: cognitivo-subjetivo, fisiológico o corporal y motor.

Dimensiones de la Ansiedad:

- Dimensión Afectiva (Psicológicos)
La dimensión afectiva considera cinco síntomas psicológicos.
- Dimensión Somática
La dimensión somática comprende quince síntomas somáticos.

Variable Y:

Logros de aprendizaje (Variable dependiente)

MINEDU (2016). Se concibe como logros de aprendizaje a los resultados de la formación básica que obtienen los y las estudiantes. Los logros de aprendizajes vienen a ser el cúmulo de características o atributos que esperamos que se tengan al concluir la secundaria.

Las dimensiones de los logros de aprendizaje son:

- Área de comunicación.
- Área de Matemática.
- Área de Ciencia y Tecnología.

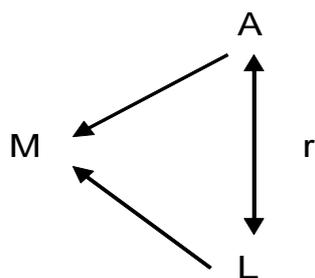
IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Teniendo en cuenta el propósito de nuestra investigación y el objetivo general planteado en la misma, el cual propone determinar la relación que existe entre la ansiedad y los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la I.E. "Elías Aguirre", Lima-2020. Por consiguiente, nuestra investigación es de tipo descriptivo, ya que las bases teóricas de ambas variables son descritas. Asimismo, posee un nivel correlacional orientada a medir las variables de estudio y establecer una relación estadística entre las mismas.

4.2. Diseño de la Investigación

Nuestra investigación posee el diseño correlacional, como se muestra a continuación:



En donde:

A: Ansiedad

L: Logros de aprendizaje

m: Muestra

r: Correlación

4.3. Operacionalización de las variables

Variable X: Ansiedad

Definición conceptual:

La ansiedad es un estado de agitación e intranquilidad produciendo desagrado e incomodidad, que surge como respuesta emocional ante la percepción de amenaza o peligro, y estas reacciones van reunidas en tres grupos: cognitivo-subjetivo, fisiológico o corporal y motor, Miguel-Tobal (1996). Se podría decir, la ansiedad es una respuesta emocional compleja, que cumple función adaptativa y es multidimensional. Es decir, la ansiedad es la reacción ante un peligro indeterminado, confuso e irreal, pero, también, la ansiedad cumple la función adaptativa y en este caso es positivo para la salud. Lo contrario sucede cuando en algunos casos el mecanismo adaptativo funciona de manera inadecuada afectando la salud.

Definición operacional:

El nivel de ansiedad se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de la escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung a los estudiantes.

Dimensiones de la escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung:

- Afectiva (Psicológicos)
- Somática

-Afectiva (Psicológicos)

La dimensión afectiva considera cinco síntomas psicológicos.

1. Ansiedad
2. Miedo
3. Angustia
4. Desintegración mental
5. Aprehensión

-Somática

La dimensión somática comprende quince síntomas somáticos.

1. Temblores
2. Molestia y dolores corporales
3. Tendencia a la fatiga, debilidad
4. Inquietud
5. Palpitaciones
6. Vértigo
7. Desmayos
8. Disnea
9. Parestesias
10. Náuseas y vómitos
11. Micción frecuente
12. Sudoración
13. Rubor facial
14. Insomnio
15. Pesadillas

Indicadores de la Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung:

Indicadores de Síntomas Afectivos:

1. Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre
2. Me siento atemorizado sin motivo
3. Me altero o angustio fácilmente
4. Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos
5. Creo que todo está bien, que no va pasar nada malo.

Indicadores de Síntomas Somáticos:

1. Me tiemblan los brazos y piernas
2. Sufro de dolores de cabeza, del cuello y de la espalda
3. Me siento débil y me canso fácilmente
4. Me siento tranquilo y me es fácil quedarme quieto

5. Siento que el corazón me late a prisa
6. Sufro mareos
7. Me desmayo o siento que voy a desmayarme
8. Puedo respirar fácilmente
9. Se me duermen y arquean los dedos de las manos y de los pies
10. Sufro dolores de estómago o indigestión
11. Tengo que orinar con mucha frecuencia
12. Generalmente tengo las manos secas y calientes
13. La cara se me pone caliente y roja
14. Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche
15. Tengo pesadillas

Niveles de Ansiedad que considera la Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung:

- Límites normales: Menos de 45
- Ansiedad mínima a moderada: De 45 a 59
- Ansiedad marcada a severa: De 60 a 69
- Ansiedad intensa o grado máximo: De 70 o más

Variable Y: Logros de aprendizaje

Definición conceptual:

Los logros de aprendizaje son el resultado de la formación básica de los y las estudiantes, comprendidos en los fines y principios de la Educación Peruana. Los logros de aprendizajes vienen a ser el cúmulo de características o atributos que esperamos que se tengan al concluir la secundaria.

Definición operacional:

Los logros en el aprendizaje se demuestran de acuerdo a los resultados de evaluación registrados en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).

Dimensiones e indicadores:**Las dimensiones de los logros en el aprendizaje son:**

- Área de Comunicación
- Área de Matemática
- Área de Ciencia y tecnología

Indicadores del área de Comunicación:

1. Escribe diversos textos en lengua materna
2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna
3. Se comunica oralmente en su lengua materna

Indicadores del área de Matemática:

1. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
3. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
4. Resuelve problemas de cantidad

Indicadores del área de Ciencia y Tecnología:

1. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
2. Explica el mundo físico, basándose en sus conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
3. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

Niveles de logros en el Aprendizaje:

Inicio: "C" (0 a 10)

Mínimo avance en el aprendizaje de una competencia del nivel esperado.

Proceso: "B" (11 a 13)

Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos para el nivel esperado.

Logro esperado: "A" (14 a 17)

Evidencia los aprendizajes esperados en relación a la competencia.

Logro destacado: "AD" (10 a 20)

Demuestra mayor dominio de los aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

H_A: Existe una relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Elías Aguirre", Lima- 2020.

H₀: No existe relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Elías Aguirre", Lima- 2020.

Hipótesis específicas

H_{A1}: Existe relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Elías Aguirre", Lima- 2020.

H₀₁: No existe relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Elías Aguirre", Lima- 2020.

H_{A2}: Existe relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Elías Aguirre”, Lima- 2020.

H₀₂: No existe relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Elías Aguirre”, Lima- 2020.

H_{A3}: Existe relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Elías Aguirre”, Lima- 2020.

H₀₃: No existe relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Elías Aguirre”, Lima- 2020.

4.5. Población – Muestra

Universo:

Constituye el universo de la investigación todos los alumnos matriculados del primero al quinto año de secundaria de la I.E. “Elías Aguirre”, Lima-2020.

Población:

Conforman los 493 estudiantes distribuidos del primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima-2020.

Muestra:

Estuvo constituida por 91 estudiantes del primero al quinto año de secundaria de la I.E. “Elías Aguirre”, Lima-2020. Se estableció un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que no todos los miembros

de la población tuvieron la oportunidad de participar en este estudio por diferentes motivos, básicamente por la falta de conectividad. Asimismo, el muestreo no probabilístico por conveniencia nos permitió los beneficios de velocidad, eficiencia y facilidad de disponibilidad de la muestra.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes del 1° al 5° de educación secundaria.
- Estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa “Elías Aguirre”.
- Estudiantes que accedan a formularios virtuales.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa “Elías Aguirre”.
- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento de sus padres para responder la Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung.
- Estudiantes que no respondieron la encuesta virtual de la Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung.

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

Técnicas

La pandemia originada por el covid-19 ha modificado significativamente las técnicas usadas en los estudios de investigación, al carecer de la presencialidad por parte de los investigadores para aplicar los instrumentos de recolección nos obliga a hacer uso de la tecnología de manera innovadora y creativa, sin embargo, también puede ser una desventaja por las limitaciones al acceso por parte de la población o muestra respectivamente. Entre las técnicas usadas en nuestra investigación tenemos:

La encuesta online nos ha permitido establecer contacto de manera virtual con los y las estudiantes de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”. La encuesta se ha realizado a las unidades de observación a través de un cuestionario (ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG) que ha sido adaptado a un formulario Google.

Análisis documental, gracias a esta técnica hemos accedido a información muy importante para nuestra investigación. Realizamos la revisión de los antecedentes recopilados de tesis; nacionales e internacionales dentro de los últimos 5 años, de la misma forma de revistas científicas y noticias que nos ha permitido contar con información oportuna y actualizada sobre nuestro tema de investigación.

Asimismo, hemos podido acceder con la autorización respectiva a los registros de evaluación del SIAGIE del nivel secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”. Lo que nos ha facilitado cuantificar los niveles de logro de los y las estudiantes de dicha casa de estudios.

Instrumentos

Los instrumentos de recolección de la información conforman un valioso recurso, y que usamos para recabar los datos pertinentes del comportamiento de las variables de nuestro estudio. Son herramientas que hemos utilizado básicamente para conocer sobre la ansiedad y los logros de aprendizaje de los y las estudiantes de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”.

El instrumento de investigación usado para medir la ansiedad de los y las estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre” fue LA ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG, el cual nos permite establecer un marco de referencia de las conductas ansiosas a través de un cuestionario de 20 frases.

Para la variable X: Ansiedad

Nombre: Escala de Autovaloración de Ansiedad (EAA)

Autores: William Zung y Zung

Administración: Individual o colectiva

Descripción:

La Escala de Ansiedad de Zung es un cuestionario de veinte frases, informes o relatos, los cuales comprenden una variedad de síntomas o signos de ansiedad y se presentan con cuatro columnas donde se encuentran las alternativas de respuesta. Las respuestas a elegir son: “Muy pocas veces”, “Algunas veces”, “Muchas veces” y “casi siempre”.

Niveles de Ansiedad que considera el instrumento:

ÍNDICE ESTADOS DE ANSIEDAD (EAA)	
Menos de 45	Dentro de los límites normales. No hay ansiedad presente.
De 45 - 59	Presencia mínima de Ansiedad Moderada.
De 60 - 69	Presencia de Ansiedad Marcada a Severa.
De 70 o más	Presencia de Ansiedad en grado Máximo.

Para la variable Y: Logros de aprendizaje

Nombre: Ficha de nivel de logro alcanzado por estudiantes de educación secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”-VES

Autores: Caballero Espinoza Lea Esmeralda y Ostos Rodríguez Hilda Elena

Administración: Colectiva

Descripción:

Con respecto al instrumento de investigación para medir los logros de aprendizaje se diseñó una ficha en la cual se registra el nivel de logro obtenido por los y las estudiantes del nivel secundaria. Asimismo, se ha realizado la validación de dicho instrumento por parte de 3 expertos a través de un informe. Los expertos han coincidido que nuestro instrumento reúne aspectos positivos de claridad, objetividad, conveniencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, estructura y pertinencia.

Nuestros expertos consultados son:

-Miguel Ángel Flores Cruz

Magister en Psicología Educativa -DNI: 10595329

-Olga Lidia Calderón Pino

Magister en Psicología Educativa -DNI: 40655313

-Madelaine Bernardo Alcedo

Doctora en Educación -DNI: 07116676

4.7. Recolección de datos

La recolección de datos de información fue un proceso que inició cuando remitimos el formato, solicitando la carta de presentación de la investigación a la facultad de ciencias de la salud, y con el OFICIO N°133-2020-UAI-FCS la Universidad Autónoma de Ica solicita la autorización para que procedamos a realizar el estudio, recabar información y aplicar los instrumentos de investigación en la Institución Educativa N° 7224 “Elías Aguirre” de Villa El Salvador.

Posteriormente, al manifestar la dirección su aprobación, se realiza una reunión informativa virtual mediante el zoom con los docentes de la I.E. para explicar la finalidad y el alcance de la investigación “La ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. “Elías Aguirre”.

Seguidamente, se elaboró el consentimiento informado en formato virtual (Formularios de Google) dirigido para los padres de familia y el asentimiento informado para los estudiantes, el cual va anexado con la Escala de Autovaloración de la Ansiedad de Zung.

La información recogida de las respuestas de los estudiantes se registró en una base de datos Excel, como también, el nivel de logro de aprendizaje alcanzado al finalizar el año escolar. Este último, fue registrado en la ficha de nivel de logro alcanzado por estudiantes de educación secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”-VES, elaborada por las investigadoras y teniendo como fuente de información los registros finales del SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa) facilitados por las autoridades de dicha institución.

Finalmente, los datos de la investigación se procesaron usando el software IBM SPSS Statistics 21 para determinar la normalidad, contrastación de hipótesis, estadísticos descriptivos y de frecuencia de las dimensiones de las variables de estudio.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos.

Clasificación de datos

Los datos son recolectados durante la investigación, también pueden ser creados, pudiendo ser cuantitativos y cualitativos, pero con la finalidad de pasar por un análisis y a través de ellos producir resultados originales de dicha investigación. Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020)

Para ambas variables; ansiedad y logros de aprendizaje los datos recolectados fueron de tipo cuantitativo (numéricos), ya que se analizan a través de medios estadísticos.

Pruebas de normalidad

En la presente investigación se ha usado la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, puesto que la muestra ha sido mayor de 50. Esta prueba ha determinado que los datos no siguen una distribución normal.

Prueba de correlación Chi cuadrado

Este procedimiento ha sido usado para determinar si las variables de ansiedad y logros de aprendizaje están relacionadas o no lo están. Asimismo, nos permitió conocer la correlación entre la ansiedad (x) y las dimensiones de la variable logros de aprendizaje (y): el área de ciencia y tecnología, matemática y comunicación respectivamente.

Estadísticos descriptivos y frecuencia

Nos ha permitido analizar los datos que hemos recabado durante la investigación con respecto a las variables ansiedad y logros de aprendizaje. Asimismo, a partir del fundamento de los estadísticos descriptivos nos permitió construir las tablas de frecuencia y gráficos en el software IBM SPSS Statistics 21.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1. Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comunicación	,407	91	,000	,687	91	,000
Matemática	,396	91	,000	,723	91	,000
Ciencia y Tecnología	,394	91	,000	,709	91	,000
Ansiedad	,510	91	,000	,428	91	,000
Logros de aprendizaje	,441	91	,000	,622	91	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En la tabla 1 se observa que el valor calculado de significancia del estadístico de prueba de normalidad, resulta en las dimensiones menor al valor numérico de $\alpha = 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, concluimos que los datos no siguen una distribución normal.

5.2. Interpretación de los resultados

Contrastación de hipótesis general

H_A: Existe una relación entre la ansiedad y los logros en el aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Elías Aguirre", Lima- 2020.

H₀: No existe una relación entre la ansiedad y los logros en el aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Elías Aguirre", Lima- 2020.

Tabla 2. Resultados de logros de aprendizaje y ansiedad

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,693 ^a	6	,261
Razón de verosimilitudes	5,405	6	,493
Asociación lineal por lineal	,018	1	,892
N de casos válidos	91		

En la tabla 2 se presentan los resultados de logros aprendizaje y ansiedad en los estudiantes de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”, donde se observa el p-valor= 0.261 es superior al valor teórico de alfa =0.05, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula indicando que no existe relación estadísticamente significativa entre los logros de aprendizaje y los niveles de ansiedad.

Contrastación de hipótesis específica 1

H₁: Existe una relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria de Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima-2020.

H₀: No existe una relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima- 2020.

Tabla 3. Resultados de logros aprendizaje en el área comunicación y ansiedad en los estudiantes de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,360 ^a	6	,968
Razón de verosimilitudes	1,505	6	,959
Asociación lineal por lineal	,445	1	,505
N de casos válidos	91		

a. 8 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

En la tabla 3 se presentan los resultados de logros aprendizaje del área comunicación y ansiedad en los estudiantes de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”, donde se observa el p-valor= 0.968 es superior al valor teórico de alfa =0.05, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula indicando que no existe relación estadísticamente significativa entre los logros de aprendizaje y los niveles de ansiedad.

Contrastación de hipótesis específica 2

H₁: Existe una relación la ansiedad y los logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima- 2020.

H₀: No existe una relación la ansiedad y los logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima- 2020.

Tabla 4. Resultados de logros aprendizaje en el área matemática y ansiedad en los estudiantes de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,453 ^a	6	,374
Razón de verosimilitudes	5,835	6	,442
Asociación lineal por lineal	,197	1	,657
N de casos válidos	91		

a. 7 casillas (58,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,08.

En la tabla 4 se presentan los resultados de logros aprendizaje en el área matemática y ansiedad en los estudiantes de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre” donde se observa el p-valor= 0.374 es superior al valor teórico de alfa =0.05, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula indicando que no existe relación estadísticamente significativa entre los logros de aprendizaje y los niveles de ansiedad.

Contrastación de hipótesis específica 3

H₁: Existe una relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima- 2020.

H₀: No existe una relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima- 2020.

Tabla 5. Resultados de logros aprendizaje en el área de ciencia y tecnología y ansiedad en los estudiantes de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,401 ^a	6	,380
Razón de verosimilitudes	5,084	6	,533
Asociación lineal por lineal	1,054	1	,305
N de casos válidos	91		

a. 7 casillas (58,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,08.

En la tabla 5 se presentan los resultados de logros aprendizaje en el área de ciencia y tecnología y ansiedad en los estudiantes de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”, donde se observa el p-valor= 0.380 es superior al valor teórico de alfa =0.05, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula indicando que no existe relación estadísticamente significativa entre los logros de aprendizaje y los niveles de ansiedad.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

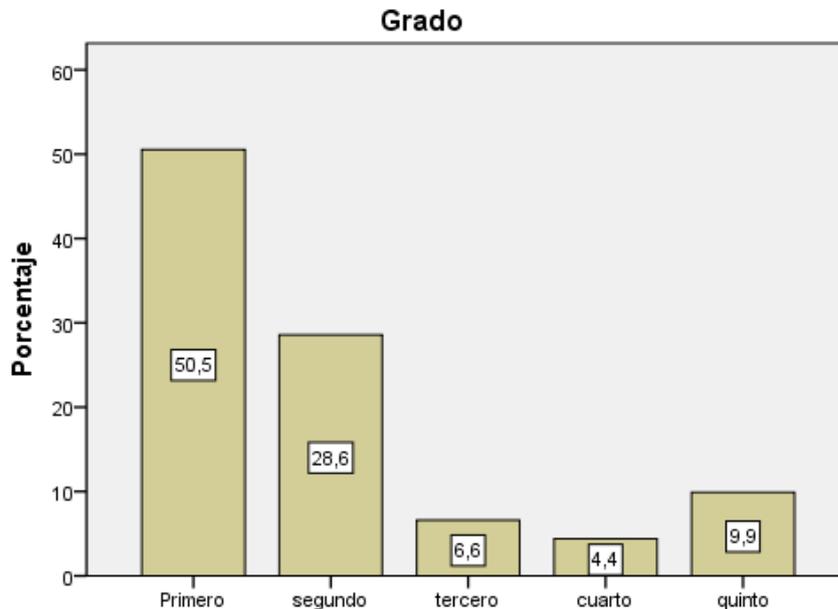
6.1. Análisis de los resultados

Tabla 6. Distribución de participantes según el grado de estudios.

		Grado			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primero	46	50,5	50,5	50,5
	segundo	26	28,6	28,6	79,1
	tercero	6	6,6	6,6	85,7
	cuarto	4	4,4	4,4	90,1
	quinto	9	9,9	9,9	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1. Distribución de participantes según el grado de estudios



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 6 y gráfico 1 se muestran los resultados de las distribuciones de los participantes del estudio según el grado, donde el 50.5% (46) son de primer año, el 28.6% (26) pertenecen al segundo grado de secundaria, el 6.6% (6) se encuentran matriculados en el tercer grado,

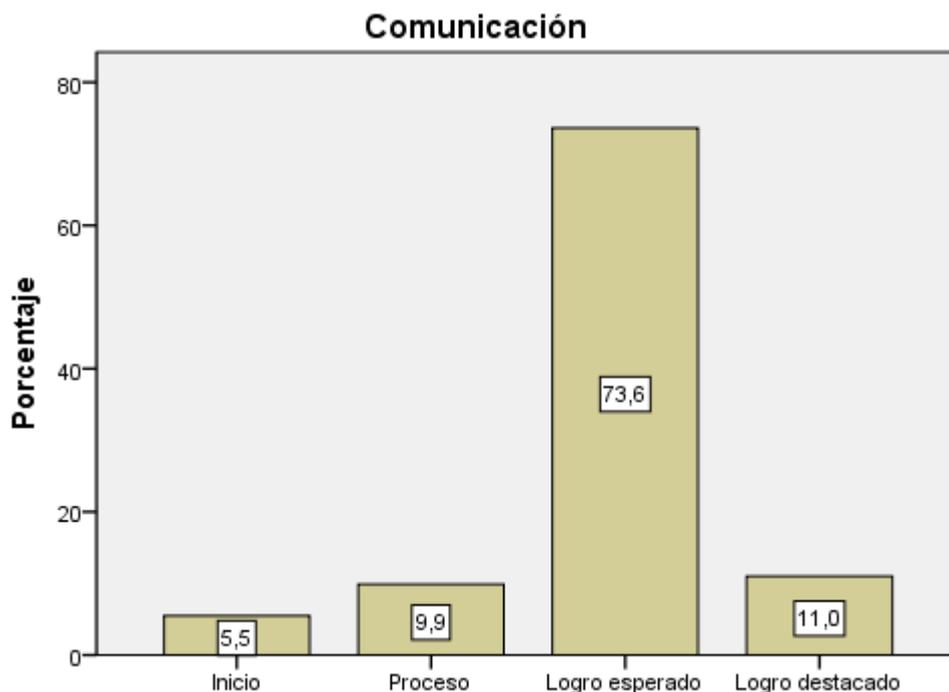
el 4.4% (4) son estudiantes del cuarto grado y el 9.9% (9) son del quinto grado la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”.

Tabla 7. Logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”, Lima 2020.

Comunicación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Inicio	5	5,5	5,5
	Proceso	9	9,9	15,4
Válidos	Logro esperado	67	73,6	89,0
	Logro destacado	10	11,0	100,0
	Total	91	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2. Logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”, Lima- 2020.



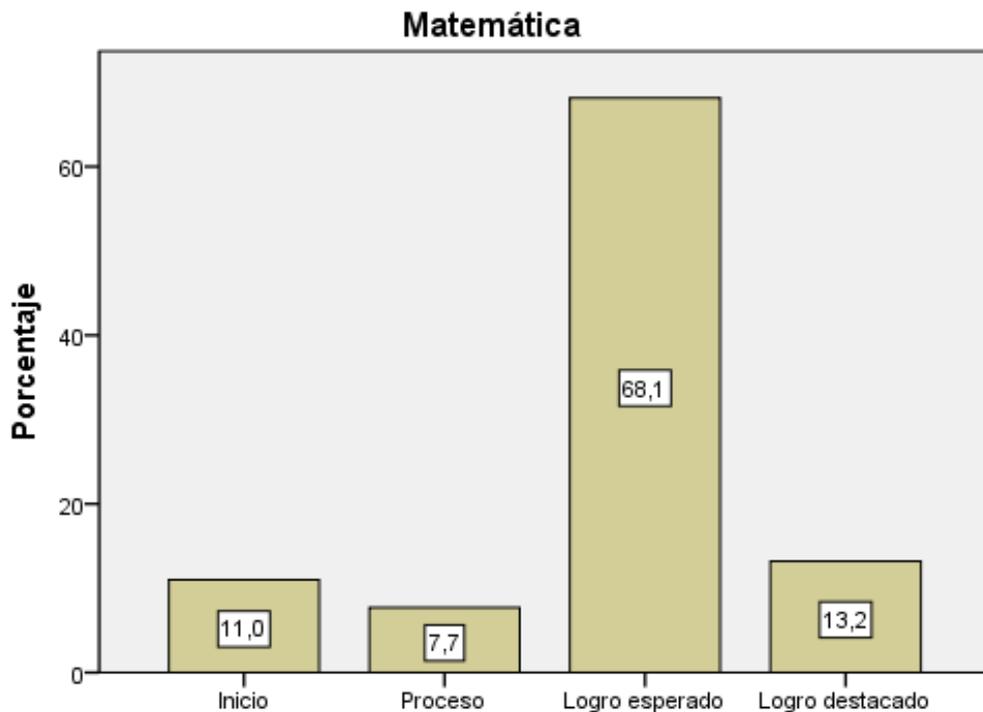
Interpretación: En la tabla 7 y gráfico 2 se presentan los resultados de las distribuciones de los logros de aprendizaje en el área de comunicación, donde el 5.5% (5) están en inicio, el 9.9% (9) están en proceso, el 73.6 %

(67) se encuentran en el nivel de logro esperado, el 11% (10) se encuentran en el nivel de logro destacado.

Tabla 8. Logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”, Lima- 2020.

Matemática				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	10	11,0	11,0	11,0
Proceso	7	7,7	7,7	18,7
Válidos Logro esperado	62	68,1	68,1	86,8
Logro destacado	12	13,2	13,2	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Gráfico 3. Logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”, Lima- 2020.



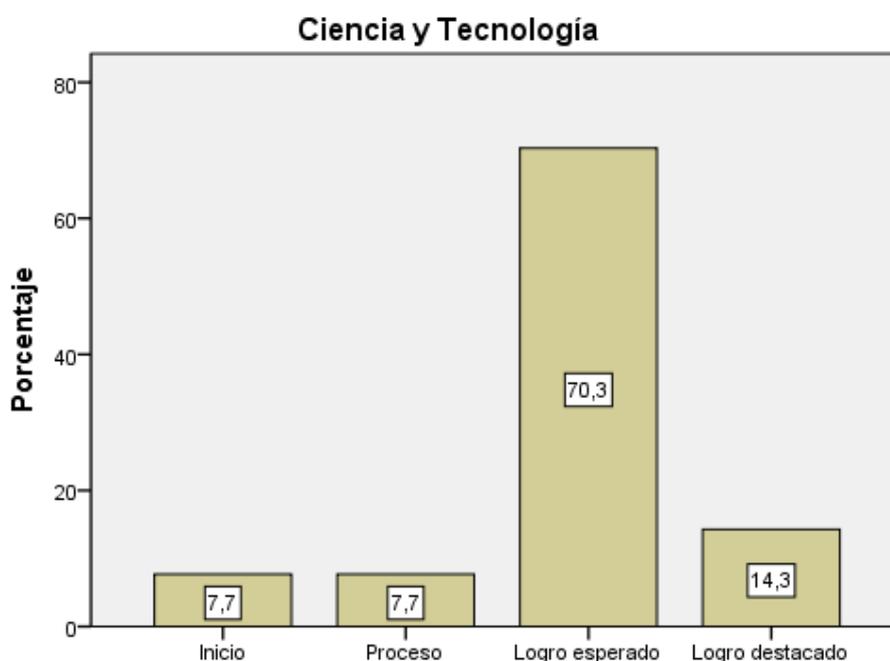
Interpretación: En la tabla 8 y gráfico 3 se observan los resultados de las distribuciones de los logros de aprendizaje en el área de matemática, donde

el 11% (10) están en inicio, el 7.7% (7) están en proceso, el 68.1 % (62) se encuentran en el nivel de logro esperado, el 13.2% (12) se encuentran en el nivel de logro destacado.

Tabla 9. Logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”, Lima- 2020.

Ciencia y Tecnología				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	7	7,7	7,7	7,7
Proceso	7	7,7	7,7	15,4
Válidos	Logro esperado	64	70,3	85,7
	Logro destacado	13	14,3	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Gráfico 4. Logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”, Lima- 2020.



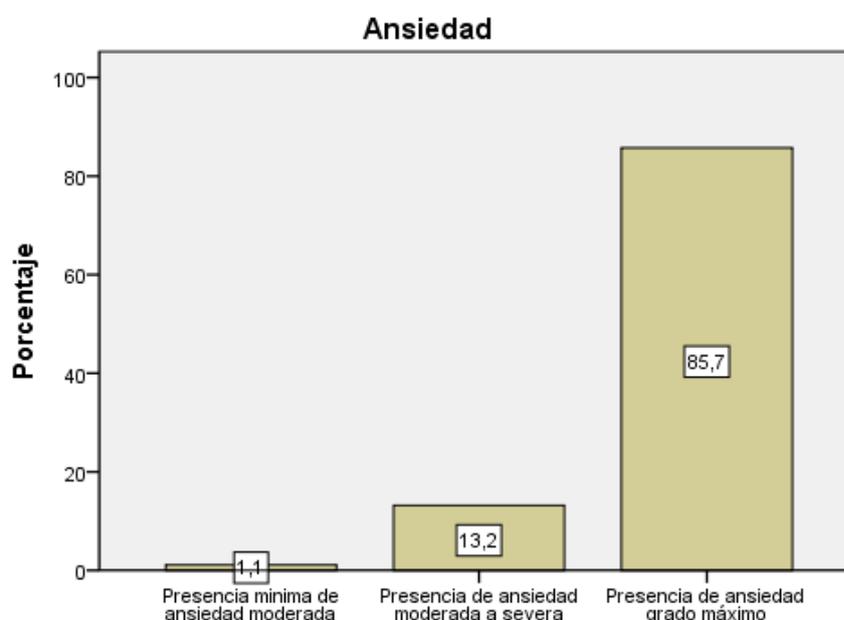
Interpretación: En la tabla 9 y gráfico 4 se observan los resultados de las distribuciones de los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, donde el 7.7% (7) están en inicio, el 7.7% (7) están en proceso,

el 70.3 % (64) se encuentran en el nivel de logro esperado y, el 14.3% (13) se encuentran en el nivel de logro destacado.

Tabla 10. Grados de ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”, Lima- 2020.

		Ansiedad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Presencia mínima de ansiedad moderada	1	1,1	1,1	1,1
	Presencia de ansiedad moderada a severa	12	13,2	13,2	14,3
	Presencia de ansiedad grado máximo	78	85,7	85,7	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

Gráfico 5. Grados de ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”, Lima- 2020.



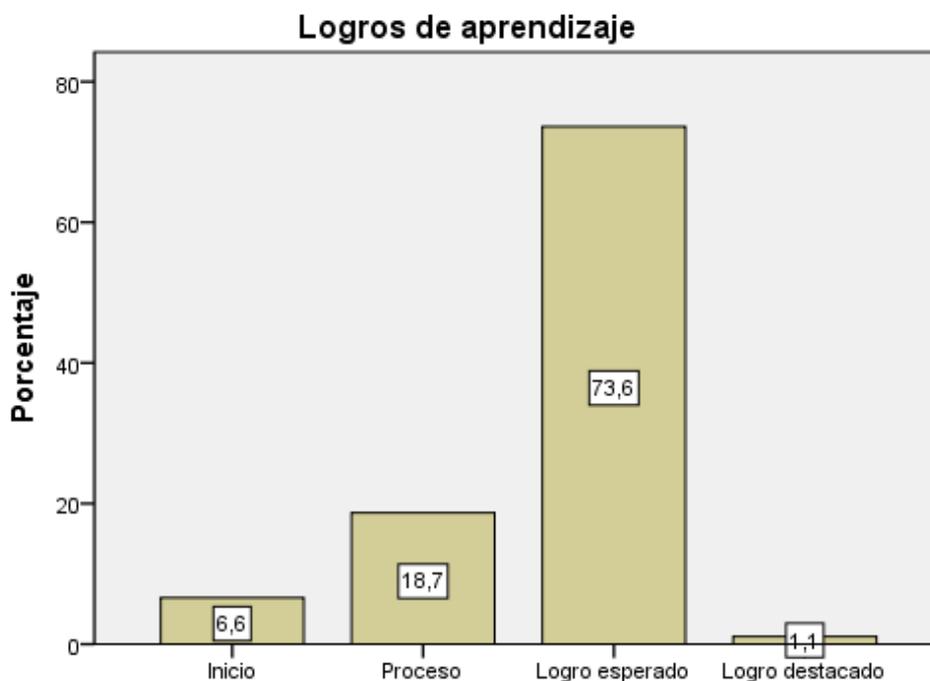
Interpretación: En la tabla 10 y gráfico 5 se observan los resultados de las distribuciones de grados de ansiedad en los participantes del estudio, donde el 1.1% (1) muestra una presencia mínima de ansiedad moderada,

el 13.2% (12) muestra una de ansiedad moderada a severa y, el 85.7% (78) muestra una presencia de ansiedad grado máximo.

Tabla 11. Nivel de logro alcanzado por los y las estudiantes de la I.E. N° 7224 "Elías Aguirre"

Logros de aprendizaje				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	6	6,6	6,6	6,6
Proceso	17	18,7	18,7	25,3
Válidos Logro esperado	67	73,6	73,6	98,9
Logro destacado	1	1,1	1,1	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Gráfico 6. Nivel de logro alcanzado por los y las estudiantes de la I.E. N° 7224 "Elías Aguirre"



Interpretación: En la tabla 11 y gráfico 6 se observan los resultados de las distribuciones de los logros de aprendizaje, donde el 6.6% (6) alcanzaron el nivel de inicio, el 18.7% (17) alcanzaron el nivel de proceso, el 73.6%

(67) se encuentran en el nivel de logro esperado, y el 1.1% (1) alcanzó el nivel de logro destacado.

6.2. Comparación resultados con antecedentes

En la investigación se determinó que no existen correlación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre”. Demostrando que existe una presencia elevada de ansiedad intensa o grado máximo, pero, que a su vez esta no influye en el nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes en mención.

A nivel internacional los resultados de la investigación coinciden con el estudio Barán (2018), en su tesis Ansiedad y estrés, investigó los niveles de ansiedad estado, rasgo y estrés de los estudiantes del sexto perito en administración de empresas del Colegio Evangélico Nueva Jerusalén en Guatemala. La investigación que se realizó es de tipo descriptivo con un diseño cuantitativo y se efectuó a 45 adolescentes hombres y mujeres de 16 a 19 años. Los resultados hallados fueron: un 82.22% de estudiantes presentan Ansiedad Rasgo, 60% manifiestan los síntomas de Ansiedad Estado y un 88.89% presentaban un nivel alto de estrés. Evidenciándose en los alumnos los altos niveles de ansiedad y estrés superan en más del 75%. Coincidiendo con la presencia elevada de ansiedad en estado rasgo.

Los resultados de la investigación coinciden con el estudio de Herrera y Palacios (2016), quienes analizaron la relación existente entre la ansiedad, inteligencia y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de básica de dieciséis escuelas de la ciudad de Cuenca. Los resultados mostraron ansiedad elevada en los estudiantes, lo que se evidenció en los tipos de ansiedad. Así tenemos: un 38.8% manifestaron altos niveles de Ansiedad de separación, en Miedo al daño físico fue 27.1%, 25.8% en Ataque de pánico y 17.2 % ansiedad generalizada. Si bien los resultados de la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico no se

encontraron, pero sí, se halló la relación entre la ansiedad de separación y el subíndice de comprensión verbal.

Nuestra investigación no coincide con los estudios de García (2017), quien estudió la asociación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la Unidad Educativa Navarra en el Sur de Quito. Los resultados mostraron una asociación inversamente proporcional entre la ansiedad y rendimiento académico, pues se evidenció la correlación negativa entre ansiedad y rendimiento académico. Lo que significa, a mayor ansiedad más bajo será el rendimiento académico. Así tenemos, que los estudiantes con Ansiedad Total en el descriptor menos problemático para la mayoría de estudiantes, obtuvieron una nota promedio mayor a los escolares con el descriptor no más problemático para la mayoría de estudiantes. En ese sentido, cuando el nivel de ansiedad total es bajo, las notas académicas son más altas.

Asimismo, los resultados de nuestra investigación no concuerdan con el estudio de Macías (2020), quien buscó determinar la correlación real de la Ansiedad y el Rendimiento académico en estudiantes del Séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Herbozo, Guayaquil. Al correlacionar los resultados de la ansiedad y el rendimiento académico, se evidencia el nivel de ansiedad bajo con las notas académicas aceptables, que en promedio es el 68% de estudiantes evaluados. Demostrándose una correlación negativa lineal, pero, débil entre la ansiedad y rendimiento académico de alumnos de Séptimo año EGB. Concluyendo, que un menor nivel de ansiedad en los estudiantes mejora considerablemente las posibilidades de obtener un grupo homogéneo con un Alto Rendimiento Académico.

Nuestros resultados discrepan con los resultados de Ortiz, Y. y Mayorga, P. (2018), ellos desarrollaron una investigación para identificar las diferencias de ansiedad y estrés académico en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Ambato, antes y después de los procesos de evaluación académica. Trabajaron en una muestra de 61

estudiantes, realizando el estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, comparativo histórico y de corte longitudinal. De acuerdo a los resultados, los estudiantes presentaron mayores niveles de ansiedad clínica y sintomatología ansiosa antes de los procesos de evaluación (pre test) y disminución notoria de la ansiedad en el post test, encontrándose también, la tendencia en la mujer a presentar mayor ansiedad que el hombre.

A nivel nacional nuestra investigación no coincide con el estudio de Condori y Paricahua (2020), quienes realizaron un estudio para determinar la relación de la depresión, la ansiedad y la atención en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Gran Libertador Simón Bolívar”. Entre los resultados obtenidos, se hallaron en los estudiantes con sintomatología depresiva marcada- severa se encontraban en proceso de lograr los aprendizajes previstos en el tiempo. En la relación de la ansiedad y rendimiento académico se encontró niveles altos de ansiedad que se evidenciaban en periodos de exámenes y entrega de trabajos de fin de trimestre, sin embargo, no se encontró diferencia significativa con la atención.

Nuestro estudio no concuerda con el de Mamani (2018), quien llevó a cabo una investigación para determinar la correlación entre ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de educación primaria de la I.E. N° 40670 El Edén Fe y Alegría 51, Cerro colorado. Los resultados arrojaron que el 53.93% presenta un nivel de ansiedad moderada y el 46% presenta un nivel de ansiedad leve, en tanto el rendimiento académico se evidencia que el 42.70% alcanza un nivel de logro esperado y el 57.30% está en el nivel en proceso. Se concluyó que existe correlación entre la variable ansiedad infantil y el rendimiento académico.

En cuanto a los estudios a nivel local, nuestros resultados no concuerdan con el estudio de Egoavil (2016), que investigó la relación entre ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to año de la escuela académico profesional de ingeniería de sistemas y computación de

la Universidad Peruana los Andes. En conclusión, se estableció que existe una relación inversa y significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en 3ero, 4to y 5to año de la escuela académico profesional de ingeniería de sistemas y computación de la Universidad Peruana los Andes.

Nuestra investigación no guarda relación con la investigación de Noel (2020), en su estudio para determinar la relación la ansiedad escolar y niveles de logro en el área de matemática en los estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores-2019. En relación a los logros de aprendizaje del área de matemática, el 19 % alcanza el nivel de inicio, el 47% alcanza el nivel de proceso, mientras que el 30% de estudiantes alcanza un nivel de logro previsto y el 4% obtiene un nivel de logro destacado. Concluyendo que existe un correlación inversa y alta entre las variables de estudio.

Asimismo, nuestros resultados no coinciden con la investigación de López (2018), quien realizó una investigación para determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener. Los resultados fueron que tanto a Dimensión Rasgo-Ansiedad como Dimensión Estado-Ansiedad se relacionan negativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de dicha escuela.

(OMS, 2017). La ansiedad es una reacción involuntaria, que el sujeto con anticipación va sintiendo los síntomas ansiosos en situaciones cotidianas, como por ejemplo una entrevista de trabajo, la percepción de una situación como peligrosa, la presentación de una exposición, un examen difícil, la sobrecarga académica, un problema familiar, entre otras. Sin embargo, el aislamiento social prolongado es un escenario que los y las estudiantes han sobrellevado gracias a las redes sociales, encontrándose con sus pares en los grupos de WhatsApp que los docentes hábilmente generaron, y es que a través de estos grupos se han brindado apoyo y solidaridad para salir adelante con sus tareas y actividades.

El covid-19 puso a prueba la capacidad de resiliencia de millones de personas en el mundo, lidiar con la amenaza cotidiana de este virus ha generado una serie de respuestas en nuestros estudiantes. Parrando (2008) menciona que la ansiedad es una emoción natural que experimenta el sujeto como una respuesta ante una situación de amenaza. Por ello, la relevancia de indagar en las respuestas adaptativas y desadaptativas que presentan los individuos ante situaciones futuras o imprevisibles, las cuales, por lo general, abarcan gran contenido emocional ante los resultados que probablemente se pueden obtener en base a las exigencias propuestas por otros, mismas que son internalizadas por el sujeto, convirtiéndose en experiencias subjetivas que son parte de la existencia humana.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Se rechaza la hipótesis principal “Existe una relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la I.E. Elías Aguirre, Lima- 2020”. Por lo tanto, la ansiedad no se relaciona con los logros de aprendizaje en los y las estudiantes. Asimismo, se determinó la prevalencia de ansiedad intensa o grado máximo en los diferentes grados de educación secundaria de la I.E. “Elías Aguirre”.

2. Asimismo, se rechaza la hipótesis específica “Existe relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la I.E. Elías Aguirre, Lima- 2020”. Donde el 5.5% (5) están en inicio, el 9.9% (9) están en proceso, el 73.6 % (67) se encuentran en el nivel de logro esperado, el 11% (10) se encuentran en el nivel de logro destacado.

3. Se rechaza la hipótesis específica “Existe relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de secundaria de la I.E. Elías Aguirre, Lima- 2020”. Donde el 11% (10) están en inicio, el 7.7% (7) están en proceso, el 68.1 % (62) se encuentran en el nivel de logro esperado, el 13.2% (12) se encuentran en el nivel de logro destacado.

4. Se rechaza la hipótesis específica “Existe relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje de área de ciencia y tecnología en los estudiantes de secundaria de la I.E. Elías Aguirre, Lima- 2020”. Donde el 7.7% (7) están en inicio, el 7.7% (7) están en proceso, el 70.3 % (64) se encuentran en el nivel de logro esperado y, el 14.3% (13) se encuentran en el nivel de logro destacado.

Recomendaciones

1. Promover el seguimiento y monitoreo permanente a los estudiantes por parte de los tutores de la I.E. con la finalidad no solo de perfeccionar sus logros de aprendizaje, sino también, brindar el soporte emocional necesario, derivándolos al profesional de psicología en caso sea necesario.
2. Elaborar y distribuir cartillas de orientación educativa para el manejo eficaz de la ansiedad de los y las estudiantes del nivel secundaria.
3. Continuar realizando investigaciones sobre la relación de la ansiedad y el rendimiento de los estudiantes, ya que permite tener indicadores que ayuden a comprender el desempeño académico de los estudiantes según diversas causas y mediante los enfoques educativo, social y psicológico.
4. Realizar investigaciones orientadas a determinar los factores que intervienen en las manifestaciones de ansiedad alta de los alumnos, a fin de implementar estrategias de prevención y promoción con el objetivo de contribuir en el bienestar psicológico de los y las estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva, F. (2017). *Ansiedad rasgo-estado en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de acoso escolar en dos instituciones educativas públicas en San Juan de Lurigancho Lima, 2017*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8554/Alva_FFY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alva, K. (2020). Cuatro preguntas clave de la Educación frente a la pandemia COVID-19, por Katherine Alva. *Edugestores Red Peruana de Gestores de la Educación*. <https://www.edugestores.pe/cuatro-preguntas-clave-de-la-educacion-frente-a-la-pandemia-covid-19-por-katherine-alva/>
- Arancibia, V. Herrera, P y Strasser, K. (1999). Teorías cognitivas del aprendizaje. En: Psicología de la educación. <https://daytteclibres.files.wordpress.com/2012/06/teorc3adas-cognitivas-del-aprendizaje.pdf>
- Barán, A. (2018) *Ansiedad y estrés (Estudio realizado con estudiantes sexto perito en administración de empresas del Colegio Evangélico Nueva Jerusalén del municipio de San Antonio del departamento de Suchitepéquez)*. [Tesis de grado para optar el título profesional de Psicóloga en el grado académico de Licenciada, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/BaranAndrea.pdf>
- Beck, A., y Clark, D. (2012). *Terapia Cognitiva para Trastornos de Ansiedad*. edi. Desclée de Brouweer, S.A. https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf

- Bojórquez, J. (2015). *Ansiedad y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de maestría en Salud Pública, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Académico USMP http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2247/bojorquez_jd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Buenaño, J. (2012). *Eficacia de la musicoterapia como técnica psicoterapéutica para la eliminación de sintomatología en pacientes con trastornos ansiosos en el Hospital Pablo Arturo Suárez de la ciudad de Quito, en el periodo de enero del 2010 a junio del 2010*. [Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicólogo Clínico, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2756>
- Cano, A. y Miguel, J. (1999). Evaluación de la Ansiedad desde un enfoque interactivo y multidimensional: El Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA). *Psicología Contemporánea*, 6(1), 14-21. https://www.researchgate.net/profile/Antonio_CanoVindel/publication/230577057_Evaluacion_de_la_ansiedad_desde_un_enfoque_interactivo_y_multidimensional_El_Inventario_de_Situaciones_y_Respuestas_de_Ansiedad_ISRA_Evaluation_of_anxiety_from_an_interactive_and_multidimensional_focu/links/0fcfd501960ac473ef000000.pdf
- Castro, G. (2017). *La ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa San José de Nazareth, UGEL N° 4, Puente Piedra, 2016*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5872/CastroCGC.pdf;jsessionid=E62FD969B8140C57168703F0A90F52FD?seque>

- Cedeño, H. y Ponce, J. (2018). La ansiedad y su relación en el proceso de realización del trabajo de titulación, en los egresados de la facultad de ciencias humanísticas y sociales de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales (agosto)*. En línea: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/ansiedad-trabajo-titulacion.html>
- Cepal (2020). Gestión de datos de investigación. <https://biblioguias.cepal.org/gestion-de-datos-de-nvestigacion/tipos-datos>
- Child Mind Institute. (2018). *Informe de salud mental infantil 2018*. [En línea]. <https://childmind.org/our-impact/childrens-mental-health-report/2018report/>
- Chó, P. et al. (2017). *Depresión y Ansiedad en Adolescentes: Estudio trasversal realizado en los institutos de educación básica de los municipios de Cuilapa, Barberena y Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa*. [Tesis para optar el título de Médico y Cirujano, Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_10609.pdf
- Condori, L. y Paricahua, V. (2019). *Depresión, ansiedad y atención en el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundaria. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. [Tesis para optar el título profesional de Psicólogas, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9862>
- Consejo Nacional de Educación. (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú*. [En línea]. <https://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo-nacional/version-pen/pen-oficial.pdf>

Derrama magisterial. (2018). Teorías del Aprendizaje: Teoría Humanística.
<https://blog.derrama.org.pe/teorias-del-aprendizaje-teoria-humanista/>

De Ansorena, A., Cobo, J. y Romero, I. (1983). El constructo ansiedad en psicología: Una revisión. *Estudios de Psicología*, 4(16), 31-45. Doi:10.1080/02109395.1983.10821366
https://www.researchgate.net/publication/28270713_El_constructo_ansiedad_en_Psicologia_Una_revision

Egoavil, A. (2016). *Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to año de la Escuela Académico profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes*. [Tesis de maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de Tesis Digitales UNMSM.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6837>

Fleming, S. (23 de enero de 2019). Este es el mayor problema de salud mental del mundo, y es posible que no haya oído hablar de él. *World economic fórum*. <https://es.weforum.org/agenda/2019/01/este-es-el-mayor-problema-de-salud-mental-del-mundo-y-es-posible-que-no-haya-oido-hablar-de-el/>

García, R. (2013). *Nivel de Ansiedad según la escala de Zung en los pacientes que acuden a la consulta de emergencia del Hospital Regional de Loreto julio-setiembre 2014*. [Tesis de maestría para el título de Médico-Cirujano, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio Institucional UNA.
<http://repositorio.unapikitos.edu.pe/handle/UNAP/3709>

García, F. (2017). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la Unidad Educativa de Navarra del sur de Quito, durante junio y julio del 2017*. [Tesis para optar el título de

especialista en Medicina Familiar, Pontificia Universidad Católica de Ecuador].
Repositorio PUCE.
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/14185?show=full>

González, C., Guevara, Y., Jiménez, D., y Alcázar, R. (2018). Relación entre Asertividad, Rendimiento Académico y Ansiedad en una Muestra de Estudiantes Mexicanos de Secundaria. *Acta colombiana de Psicología*, 21(1), 116-127.
<http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.6>

Herrera, S. y Palacios, C. (2016). *Relación entre ansiedad, inteligencia y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de básica de dieciséis escuelas de la ciudad de Cuenca*. [Proyecto investigativo previo a la obtención del título de Magíster en Psicoterapia Integrativa, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional, UAZUAY. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5711>

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. (12/11). *Uno de cada ocho niños o adolescentes presentarán algún problema de salud mental*. [En línea] <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>

Javaloyes, N. (5 de junio de 2016). *6 cada 10 estudiantes bajan su rendimiento a causa de la ansiedad*. ADAMED TV. <https://www.adamedtv.com/ansiedad/6-cada-10-estudiantes-bajan-su-rendimiento-a-causa-de-la-ansiedad/>

López, J. (2018). *Niveles de Ansiedad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener*. [Tesis de maestría en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2621>

Macías, M. (2020). *La ansiedad y El Rendimiento Académico en Estudiantes de Séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa de José Herboso, Guayaquil 2020*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47885>

Mamani, L. (2018). *La ansiedad infantil y su correlación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa No 40670, el Edén Fe y Alegría 51. Cerro Colorado, Arequipa. 2018*. [Tesis para optar el título de segunda especialidad en Psicología, Tutoría y Orientación Educativa, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7557/EDSmaqulz.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional*. [En línea]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2005). Plan Nacional de Educación Para Todos 2005-2015, Perú. [En línea]. <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/358.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (MINEDU). (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (MINEDU). (7 de noviembre de 2005). *Diseño curricular de educación básica regular*. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (MINEDU). (2019). *Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje. Resultados 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

Ministerio de Educación del Perú. (MINEDU). (2017/12). *Marco de fundamentación de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Marco-de-Fundamentaci%C3%B3n-ECE.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (MINEDU). (12 de abril de 2019). *Disponen la implementación y ejecución a nivel nacional de la Evaluación Censal de Estudiantes 2019 (ECE-2019), Evaluación Muestral 2019 (EM-2019) y del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE-2019) en las II.EE. públicas y privadas de la Educación Básica Regular*. [Resolución Ministerial N° 168-2019-MINEDU]. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308262/RM_N__168-2019-MINEDU.pdf

Ministerio de Salud del Perú. (25 de junio de 2019). *Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad*. [En línea]. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>

Navas, W. y Vargas, M. (2012). Trastornos de Ansiedad: Revisión dirigida para atención primaria. *Revista médica de Costa Rica y Centroamérica* LXIX (604) 497-507. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedcoscen/rmc-2012/rmc125k.pdf>

- Noel, G. (2020). *Ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga, San Juan de Miraflores, 2019*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41597/Noel_BGP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización de la Salud (10 de octubre de 2017). *La salud mental en el lugar de trabajo*. [En línea]. <https://www.who.int/campaigns/world-health-day/2017/es/>
- Organización Mundial de la Salud (28 de setiembre de 2020). *Salud mental del adolescente*. [En línea]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortiz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. https://books.google.com.pe/books/about/Modelos_pedag%C3%B3gicos_y_teor%C3%ADas_del_apre.html?id=NT0jDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Ortiz, Y. (2018). *Ansiedad y estrés académico en los estudiantes de la Puce Ambato antes y después de los procesos de evaluación. Estudio comparativo histórico*. [Proyecto de investigación para optar el título profesional de Psicóloga Clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2445>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. 11.ª ed. Mc Graw-Hill. <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wpcontent/uploads/sites/16/2017/03Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

- Parrado, F. (2008). Ansiedad (aspectos conceptuales) y Trastornos de ansiedad de niños y adolescentes. *Universidad Autónoma de Barcelona, Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya*. Bieni 07-08. http://paidopsiquiatria.cat/files/trastornos_ansiedad_0.pdf
- Puchol, D. (2003). Los trastornos de la ansiedad: la epidemia silenciosa del siglo XXI. *Revista Psicología Científica.com*. <https://www.psicologiacientifica.com/trastornos-de-ansiedad-epidemia/>
- Real Academia Española. (2020). Convertir. *Diccionario de la lengua española*. (actualización versión electrónica 23.4). <https://dle.rae.es/>
- Rivera, G. (24 de agosto de 2020). Ansiedad y pandemia: ¿Cómo aprendo a lidiar con ella? *RPP. Vital* <https://rpp.pe/vital/expertos/ansiedad-y-pandemia-como-aprendo-a-lidiar-con-ella-noticia-1288376>
- Robles, F. (2019). *Niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del colegio San Gerónimo de la comunidad de Uni*. [Tesis de tipo de grado, Universidad Mayor de san Andrés]. Repositorio UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/19674/PSI-1182.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rogers, H. Shwetlena, S. (2020). Impacto en la educación y respuesta de política pública. *Grupo Banco Mundial*. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Rojas, E. (2014). *Cómo superar la ansiedad*. Editorial Planeta, S.A. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/30/29106_Como_superar_la_ansiedad.pdf

- Ros, A., Filella, G., Ribes, R., y Pérez, N. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima del aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28, (1), 8-18. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055002.pdf>
- Saavedra, J. (6 de enero de 2020). Aprendizajes: podemos estar mejor. *Gestión*. <https://gestion.pe/blog/politicas-publicas-para-el-desarrollo/2020/01/aprendizajes-podemos-estar-mejor.html/>
- Sánchez, Y. (2015). *Nivel de ansiedad de las enfermeras de emergencia y trauma del Hospital Víctor Ramos Guardia*. [Tesis para optar el título de segunda especialidad en Emergencias y Desastres, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI. <http://repositorio.autonoma-de-ica.edu.pe/bitstream/autonoma-de-ica/331/YOLANDA%20GLORIA%20SANCHEZ%20MENDOZA%20-%20-%20ANSIEDAD%20DE%20LAS%20ENFERMERAS%20DE%20EMERGENCIA.pdf>
- Saranson, I. y Saranson, B. (2006). *Psicopatología: Psicología anormal, el problema de la conducta inadaptada*. 11.^a ed. Pearson Educación. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2019/08/texto-psicopatolog3ada-psicolog3ada-anormal-el-problema-de-la-conducta-indaptada.pdf>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje Una perspectiva educativa*. 6.^a ed. Pearson. <https://www.freelibros.org/libros/teorias-del-aprendizaje-una-perspectiva-educativa-6ta-edicion-dale-h-schunk.html>
- Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 3(1), 10-59 <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>

- StuDocu. (2020). Manual de Zung- *Escalas de Automedición de la Depresión y Ansiedad*. [En línea]. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-de-san-martin-de-porres/psicologia/otros/manual-de-zung-ansiedad-y-depresion/10144183/view>
- Tortella, M. (2014). Los trastornos de ansiedad en el DSM-5. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 110, pág. 62-69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4803018>
- Triglia, A. (2020). La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Villamizar, G., Araujo, T., y Trujillo, W. (2020). Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria. *Ciencias Psicológicas*, 14(1), e-2174. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2174>
- Virues, R., (2005). Estudio sobre ansiedad. *Revista Psicología Científica*. En línea. <https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>
- Viedma del Jesús, M. (2008). *Mecanismos psicofisiológicos de la ansiedad patológica: implicaciones clínicas*. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/2017>

ANEXOS

ANEXOS 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA					
TÍTULO: La ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima- 2020					
ESTUDIANTE: Lea Esmeralda Caballero Espinoza y Hilda Elena Ostos Rodríguez					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima- 2020?	Determinar la relación que existe entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima-2020.	Existe una relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la I.E “Elías Aguirre”, Lima- 2020.	Variable X LA ANSIEDAD	Dimensión 1: Afectiva (psicológicas)	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel de estudio: Correlacional Diseño: No experimental. Descriptivo - correlacional Población Los y las estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Elías Aguirre” Muestra: 91 estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Elías Aguirre”
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		Dimensión 2: Somática	
Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre” Lima-2020?	Objetivo Especifico 1: Establecer la relación entre la ansiedad y la dimensión de los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima-2020.	Hipótesis Especifica 1: Existe relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la I.E “Elías Aguirre”, Lima- 2020.			

<p>Problema Específico 2:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre” Lima-2020?</p>	<p>Objetivo Específico 2:</p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad y la dimensión los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima-2020.</p>	<p>Hipótesis Específica 2:</p> <p>Existe relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la I.E “Elías Aguirre”, Lima- 2020.</p>			<p>Técnicas e instrumentos de recolección de información</p> <p>-Técnica: Encuesta (VIRTUAL).</p> <p>-Análisis documentario</p> <p>Instrumentos</p> <p>VARIABLE X</p> <p>Escala de autovaloración de la ansiedad de Zung</p> <p>VARIABLE Y</p> <p>Ficha de nivel de logro alcanzado por estudiantes de educación secundaria de la I.E N°7224 “Elías Aguirre”-VES</p> <p>Técnica de análisis de datos</p> <p>Clasificación de datos</p> <p>Prueba de normalidad</p> <p>Prueba de correlación chi cuadrado</p> <p>Estadísticos descriptivos (frecuencias).</p>
<p>Problema Específico 3:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre” Lima-2020?</p>	<p>Objetivo Específico 3:</p> <p>Delimitar la relación entre la ansiedad y la dimensión los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima-2020.</p>	<p>Hipótesis Específica 3:</p> <p>Existe relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de secundaria de la I.E “Elías Aguirre”, Lima-2020.</p>	<p>Variable Y</p> <p>LOGROS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Dimensión 1:</p> <p>Área de Comunicación</p> <p>Dimensión 2:</p> <p>Área de Matemática</p> <p>Dimensión 3:</p> <p>Área de Ciencia y Tecnología</p>	

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
TÍTULO: La ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima- 2020								
ESTUDIANTES: Lea Esmeralda Caballero Espinoza y Hilda Elena Ostos Rodríguez								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
ANSIEDAD	Variable independiente	La ansiedad es un estado de agitación e intranquilidad produciendo desagrado e incomodidad, que surge como respuesta emocional ante la percepción de amenaza o peligro, y estas reacciones van reunidas en tres grupos: cognitivo-subjetivo, fisiológico o corporal y motor.	La ansiedad se evidencia en el nivel alcanzado de acuerdo al puntaje obtenido de las respuestas de la Escala de Ansiedad de Zung.	Afectivos	Ansiedad Miedo Desintegración mental Aprehensión	5	Límites normales	Puntaje de la escala de Ansiedad de Zung - 45
				Somáticos	Temblores Molestia y dolores corporales Tendencia a la fatiga, debilidad Inquietud Palpitaciones Vértigo Desmayos Disnea Parestesias Náuseas y vómitos Micción frecuente Sudoración Rubor facial Insomnio Pesadillas	15	Ansiedad mínima a moderada	Puntaje de la escala de Ansiedad de Zung 45-69
							Ansiedad marcada a severa	Puntaje de la escala de Ansiedad de Zung 60-69
							Ansiedad intensa o grado máximo	Puntaje de la escala de Ansiedad de Zung 70 a más

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

TÍTULO: La ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre”, Lima- 2020

ESTUDIANTES: Lea Esmeralda Caballero Espinoza y Hilda Elena Ostos Rodríguez

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Logros en el aprendizaje	Dependiente	Manifestación de desempeño en los aprendizajes de las competencias	Los logros en el aprendizaje se demuestran de acuerdo a los resultados de evaluación registrados en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE)	Comunicación	-Escribe diversos textos en lengua materna -Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna -Se comunica oralmente en su lengua materna	3	Inicio C (0 – 10)	Mínimo avance en el aprendizaje de una competencia del nivel esperado
				Matemática	-Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre -Resuelve problemas de forma, movimiento y localización -Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio -Resuelve problemas de cantidad	4	Proceso B (11 – 13)	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos para el nivel esperado
				Ciencia y Tecnología	-Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. -Explica el mundo físico, basándose en sus conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. -Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	3	Logro esperado A (14 – 17)	Evidencia los aprendizajes esperados en relación a la competencia
							Logro destacado AD (18 – 20)	Demuestra mayor dominio de los aprendizajes que van más allá del nivel esperado

Anexo 3: Instrumentos de medición

Para la variable X: Ansiedad

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG

I. DATOS GENERALES

Título original de la prueba	Self-Rating Anxiety Scale
Título en español	Escala de Autovaloración de Ansiedad
Autor	William Zung
Año de aplicación	1971
Procedencia	Berlín

II: ADMINISTRACIÓN

Duración	15 minutos
Aplicación	Adolescentes y adultos
Aspecto a evaluar	Nivel de ansiedad

III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

- Validez:
La correlación entre la puntuación de cada ítem y el total oscila entre 0.34 y 0.65.
- Fiabilidad:
Los coeficientes de correlación fueron estudiados por Zung. Entre ASI y SAS es de 0,66 y entre ASI y Taylor Manifest Anxiety Scale de 0,33.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

La Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung comprende 20 relatos, cada uno de ellos describe manifestaciones características de la ansiedad, como síntoma o signo. Se le pide al encuestado que indique como se ha sentido en relación a la descripción de cada ítem en un periodo anterior a una semana. Las respuestas son cuantificadas en una escala del 1 al 4 en función de la intensidad, duración y frecuencia de los síntomas.

ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG

	SITUACIÓN QUE ME DESCRIBE	Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
1	Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre				
2	Me siento atemorizado sin motivo				
3	Me altero o me angustio fácilmente				
4	Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos				
5	Creo que todo está bien y no va a pasar nada malo				
6	Me tiemblan los brazos y las piernas				
7	Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda				
8	Me siento débil y me canso fácilmente				
9	Me siento tranquilo y me es fácil estar en calma				
10	Siento que el corazón me late a prisa				
11	Sufro mareos				
12	Me desmayo o siento que voy a desmayarme				
13	Puedo respirar fácilmente				
14	Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies				
15	Sufro dolores de estómago o indigestión				
16	Tengo que orinar con mucha frecuencia				
17	Generalmente tengo las manos secas y calientes				
18	La cara se me pone caliente y roja				
19	Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche				
20	Tengo pesadillas				

**CALIFICACIÓN DE LA ESCALA AUTOVALORACIÓN DE LA
ANSIEDAD DE ZUNG**

Ítems	Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
1	1	2	3	4
2	1	2	3	4
3	1	2	3	4
4	1	2	3	4
5	4	3	2	1
6	1	2	3	4
7	1	2	3	4
8	1	2	3	4
9	4	2	2	1
10	1	2	3	4
11	1	2	3	4
12	1	2	3	4
13	4	3	2	1
14	1	2	3	4
15	1	2	3	4
16	1	2	3	4
17	4	3	2	1
18	1	2	3	4
19	4	3	2	1
20	1	2	3	4

**Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición
Para la variable Y: Logros de aprendizaje**

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

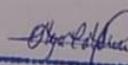
Título de la Investigación : La ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Elías Aguirre", Lima- 2020

Nombre del Experto : Olga Lidia Calderón Pino

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

ASPECTOS A EVALUAR	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN CUMPLE/ NO CUMPLE	PREGUNTAS A CORREGIR
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Olga Calderón Pino
 Mg. Psicología Educativa
 DNI: 10595329

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación : La ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Elías Aguirre", Lima- 2020

Nombre del Experto : Miguel Ángel Flores Cruz

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

ASPECTOS A EVALUAR	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN CUMPLE/ NO CUMPLE	PREGUNTAS A CORREGIR
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación en un 91.5%.


Miguel Ángel Flores Cruz
C.P.P. 097853

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

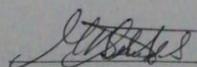
Título de la Investigación : La ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Eliás Aguirre", Lima- 2020

Nombre del Experto : Dra. Bernardo Santiago Madelaine

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

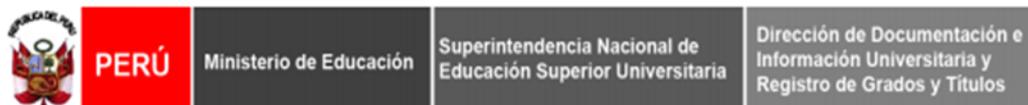
ASPECTOS A EVALUAR	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN CUMPLE/ NO CUMPLE	PREGUNTAS A CORREGIR
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES



.....DNI. 07146676.....
Dra. Madelaine Bernardo Santiago
Docente Investigador
CPPe. 0013127

Anexo 5: Registro nacional de grados académicos y títulos profesionales de los expertos.



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CALDERON PINO, OLGA LIDIA DNI 10595329	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de Diploma:26/08/2009	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCÍDES CARRIÓN
CALDERON PINO, OLGA LIDIA DNI 10595329	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de Diploma:29/12/17	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
FLORES CRUZ, MIGUEL ANGEL GUMERCINDO DNI 40655313	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: QUIMICA - FISICA Fecha de Diploma:03/02/2005	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
FLORES CRUZ, MIGUEL ANGEL GUMERCINDO DNI 40655313	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de Diploma:03/02/2005	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
FLORES CRUZ, MIGUEL ANGEL GUMERCINDO DNI 40655313	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de Diploma:17/11/2004	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
FLORES CRUZ, MIGUEL ANGEL GUMERCINDO DNI 40655313	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de Diploma:28/09/15	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
BERNARDO SANTIAGO, MADELAINE DNI 07116676	LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA Fecha de Diploma:21/10/1994	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL
BERNARDO SANTIAGO, MADELAINE DNI 07116676	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de Diploma:24/04/2010	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
BERNARDO SANTIAGO, MADELAINE DNI 07116676	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de Diploma:24/06/2014	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO

Anexo 6: Consentimiento y asentimiento informado

Preguntas Respuestas 91



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la presente autorizo a mi menor hijo (a) para que participe en la ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG, como parte de la investigación titulada "La ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Elías Aguirre", Lima- 2020. Realizada por las estudiantes de la "UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA". Asimismo, tengo conocimiento que tanto los datos personales así como la información obtenida de la aplicación de dicha escala se encuentran protegidos bajo el principio de confidencialidad que el caso amerita.

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)








DNI *

Texto de respuesta corta

NOMBRES Y APELLIDOS DEL / DE LA MENOR *

Texto de respuesta corta

GRADO Y SECCIÓN DEL / DE LA ESTUDIANTE *

Texto de respuesta corta







CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la presente autorizo a mi menor hijo (a) para que participe en la ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG, como parte de la investigación titulada "La ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Elías Aguirre", Lima- 2020. Realizada por las estudiantes de la "UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA". Asimismo, tengo conocimiento que tanto los datos personales así como la información obtenida de la aplicación de dicha escala se encuentran protegidos bajo el principio de confidencialidad que el caso amerita.

***Obligatorio**

1. Dirección de correo electrónico *

2. NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE, MADRE O TUTOR DEL / DE LA ESTUDIANTE.

*

3. DNI *

4. NOMBRES Y APELLIDOS DEL / DE LA MENOR *

5. GRADO Y SECCIÓN DEL / DE LA ESTUDIANTE *

ASENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la presente acepto participar en la ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG como parte de la investigación titulada "La ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Eliás Aguirre", Lima- 2020. Realizada por las estudiantes de la "UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA". Asimismo, tengo conocimiento que tanto mis datos personales así como la información obtenida de la aplicación de dicha escala se encuentran protegidos bajo el principio de la confidencialidad que el caso amerita.

*Obligatorio

1. En pleno uso de mis facultades. Con respecto a mi participación en la ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG: *

Marca solo un óvalo.

- ACEPTO
 NO ACEPTO

ESCALA DE
AUTOEVALUACIÓN
DE LA ANSIEDAD
DE ZUNG

Muchas gracias por participar. Luego de completar tus datos personales, encontrarás 20 enunciados, debes marcar la alternativa que consideres más adecuada a como te has sentido en la última semana.

2. NOMBRES Y APELLIDOS *

3. GRADO Y SECCIÓN *

4. EDAD *



Sección 1 de 2

ASENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la presente acepto participar en la ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG como parte de la investigación titulada "La ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Elías Aguirre", Lima- 2020. Realizada por las estudiantes de la "UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA". Asimismo, tengo conocimiento que tanto mis datos personales así como la información obtenida de la aplicación de dicha escala se encuentran protegidos bajo el principio de la confidencialidad que el caso amerita.

ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG

Muchas gracias por participar. Luego de completar tus datos personales, encontrarás 20 enunciados , debes marcar la alternativa que consideres más adecuada a como te has sentido en la última semana.

NOMBRES Y APELLIDOS *

Texto de respuesta corta

GRADO Y SECCIÓN *

Texto de respuesta corta

Anexo 7: Base de datos

MUESTRA	ELES DE ANSIED		VARIABLE 1: ANSIEDAD																			VARIABLE 2: LOGROS EN EL APRENDIZAJE			SUMAS O PUNTAJES CONSOLIDADOS DE			V1	V2				
	EDAD	GRADO	AFECTIVA (PSICOLÓGICOS)					SOMÁTICOS														COM	MAT	CT	V2COM	V2MAT	V2CIENC						
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20											
1	14	1 "A"	1	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	70	87.5	A	AD	A	3	3	3	4	3
2	13	1 "A"	1	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	2	2	63	78.75	A	A	A	3	3	3	4	3
3	13	1 "A"	1	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	62	77.5	A	A	A	3	3	3	4	3	
4	13	1 "A"	1	2	4	2	4	2	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	64	80	A	AD	A	3	4	3	4	3.33333	
5	12	1 "A"	1	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	68	85	AD	A	AD	4	3	4	4	3.66667	
6	13	1 "A"	1	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	65	81.25	A	A	A	3	3	3	4	3	
7	13	1 "A"	1	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	61	76.25	A	C	B	3	1	2	4	2
8	13	1 "A"	1	2	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	65	81.25	A	A	A	3	3	3	4	3	
9	13	1 "A"	1	2	4	2	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	65	81.25	A	A	A	3	3	3	4	3	
10	13	1 "A"	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	98.75	AD	AD	A	4	4	3	4	3.66667	
11	13	1 "A"	1	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	4	2	4	3	2	2	3	51	63.75	A	A	A	3	3	3	3	3	
12	13	1 "A"	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	60	75	A	A	AD	3	3	4	4	3.33333	
13	13	1 "A"	1	2	2	2	2	4	2	4	2	3	3	2	2	4	4	2	4	2	2	2	52	65	A	A	A	3	3	3	3	3	
14	12	1 "A"	1	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	72	90	AD	A	A	4	3	3	4	3.33333	
15	13	1 "A"	1	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	66	82.5	A	A	A	3	3	3	4	3	

16	13	1"A"	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	72	90	A	A	A	3	3	3	4	3	
17	13	1"A"	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	72	90	AD	A	AD	4	3	4	4	3.66667	
18	13	1"A"	1	2	4	2	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	64	80	A	A	A	3	3	3	4	3
19	12	1"A"	1	4	2	4	2	4	3	4	4	2	4	2	2	2	4	3	4	3	2	4	3	62	77.5	B	A	C	2	3	1	4	2
20	13	1"B"	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100	A	AD	A	3	4	3	4	3.33333
21	12	1"B"	1	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	4	2	3	3	51	63.75	AD	AD	AD	4	4	4	3	4
22	13	1"B"	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	72	90	A	AD	A	3	4	3	4	3.33333
23	12	1"B"	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	71	88.75	A	A	A	3	3	3	4	3
24	13	1"B"	1	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	3	2	55	68.75	B	C	C	2	1	1	3	1.33333
25	12	1"B"	1	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	61	76.25	B	A	C	2	3	1	4	2
26	12	1"B"	1	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	93.75	A	A	A	3	3	3	4	3
27	12	1"C"	1	2	4	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	69	86.25	A	C	A	3	1	3	4	2.33333
28	13	1"C"	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	51	63.75	B	A	B	2	3	2	3	2.33333
29	12	1"C"	1	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	67	83.75	A	A	A	3	3	3	4	3
30	12	1"C"	1	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	70	87.5	A	A	A	3	3	3	4	3
31	13	1"C"	1	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	3	2	2	2	2	55	68.75	A	A	A	3	3	3	3	3
32	13	1"C"	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	69	86.25	C	C	C	1	1	1	4	1
33	12	1"C"	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	3	4	4	2	4	4	56	70	A	A	A	3	3	3	4	3
34	13	1"C"	1	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	4	2	4	2	2	3	4	4	57	71.25	A	A	A	3	3	3	4	3
35	13	1"C"	1	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	60	75	A	A	A	3	3	3	4	3
36	13	1"C"	1	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	2	4	4	4	2	4	2	2	4	60	75	A	A	A	3	3	3	4	3
37	13	1"C"	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	62	77.5	A	A	A	3	3	3	4	3
38	13	1"C"	1	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	62	77.5	A	A	A	3	3	3	4	3
39	14	1"C"	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	74	92.5	A	A	A	3	3	3	4	3
40	12	1"D"	1	2	4	2	4	3	3	2	4	4	3	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	59	73.75	A	A	A	3	3	3	4	3
41	13	1"D"	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	64	80	A	A	A	3	3	3	4	3
42	12	1"D"	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	60	75	C	C	C	1	1	1	4	1

43	13	1"D"	1	2	3	2	3	2	4	3	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	57	71.25	A	A	A			3	3	3	4	3		
44	13	1"D"	1	4	2	4	2	4	4	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	66	82.5	B	C	B			2	1	2	4	1.66667	
45	12	1"D"	1	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	3	2	4	2	3	4	2	4	3	4	61	76.25	A	A	C			3	3	1	4	2.33333
46	13	1°"D"	1	2	4	2	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	65	81.25	A	A	A			3	3	3	4	3	
47	13	2"A"	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	71	88.75	A	A	A			3	3	3	4	3	
48	13	2"A"	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	2	61	76.25	AD	AD	A			4	4	3	4	3.66667	
49	13	2"A"	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	70	87.5	A	A	A			3	3	3	4	3	
50	14	2"A"	2	3	2	3	2	4	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	52	65	A	AD	A			3	4	3	3	3.33333
51	13	2"A"	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	52	65	A	AD	B			3	4	2	3	3
52	13	2"A"	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	71	88.75	A	B	A			3	2	3	4	2.66667	
53	13	2"A"	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	64	80	B	B	A			2	2	3	4	2.33333
54	13	2"B"	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	74	92.5	AD	AD	A			4	4	3	4	3.66667	
55	13	2"B"	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	2	2	2	4	2	54	67.5	A	AD	A			3	4	3	3	3.33333
56	13	2"B"	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	3	2	58	72.5	AD	AD	A			4	4	3	4	3.66667
57	14	2"B"	2	2	4	2	4	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	59	73.75	A	A	B			3	3	2	4	2.66667
58	14	2"B"	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	63	78.75	A	B	A			3	2	3	4	2.66667
59	14	2"B"	2	2	4	2	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	65	81.25	C	C	C			1	1	1	4	1
60	14	2"B"	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	92.5	A	AD	A			3	4	3	4	3.33333
61	15	2"B"	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	56	70	A	B	A			3	2	3	4	2.66667
62	13	2"C"	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	2	2	59	73.75	AD	A	A			4	3	3	4	3.33333
63	13	2"C"	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	49	61.25	A	A	A			3	3	3	3	3
64	13	2"C"	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	74	92.5	A	A	A			3	3	3	4	3
65	13	2"C"	2	2	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	67	83.75	A	A	A			3	3	3	4	3
66	14	2"C"	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	68	85	A	A	A			3	3	3	4	3
67	14	2"C"	2	2	4	2	4	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	65	81.25	AD	A	A			4	3	3	4	3.33333
68	13	2"C"	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	47	58.75	A	A	A			3	3	3	2	3

69	14	2"C	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	2	2	3	60	75	A	A	A		3	3	3	4	3	
70	13	2"C	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	56	70	A	A	A		3	3	3	4	3	
71	13	2"C	2	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	4	61	76.25	B	A	A		2	3	3	4	2.66667	
72	14	2"C	2	2	4	2	4	3	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	4	2	4	62	77.5	A	A	A		3	3	3	4	3
73	15	3"A	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	69	86.25	B	A	A		2	3	3	4	2.66667
74	14	3"A	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	63	78.75	A	A	A		3	3	3	4	3
75	15	3"A	3	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	3	2	4	59	73.75	A	C	A		3	1	3	4	2.33333
76	14	3"A	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	2	4	2	3	3	3	55	68.75	A	C	B		3	1	2	3	2
77	14	3"A	3	2	4	2	4	2	4	4	2	3	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	61	76.25	A	A	A		3	3	3	4	3
78	14	3"C	3	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	61	76.25	A	A	A		3	3	3	4	3
79	17	4"B	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	2	2	53	66.25	C	B	A		1	2	3	3	2
80	15	4"B	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	60	75	A	A	AD		3	3	4	4	3.33333
81	15	4"B	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3	65	81.25	A	B	AD		3	2	4	4	3
82	15	4"B	4	2	4	2	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	2	4	4	3	58	72.5	C	C	A		1	1	3	4	1.66667
83	17	5"C	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	76	95	A	A	AD		3	3	4	4	3.33333
84	16	5"C	5	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	61	76.25	A	B	B		3	2	2	4	2.33333
85	17	5"C	5	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	71	88.75	B	A	AD		2	3	4	4	3	
86	17	5"C	5	3	4	3	4	2	4	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	3	58	72.5	A	A	AD		3	3	4	4	3.33333
87	17	5"C	5	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	56	70	A	A	AD		3	3	4	4	3.33333
88	17	5"C	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	78	97.5	A	A	AD		3	3	4	4	3.33333
89	17	5"C	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	75	93.75	A	A	AD		3	3	4	4	3.33333
90	18	5"C	5	2	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	64	80	A	A	AD		3	3	4	4	3.33333
91	16	5"C	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	71	88.75	A	A	A		3	3	3	4	3

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda																
																Visible: 7 de 7 variables
	EDAD	GRADO	COMUNICAC IÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA	ANSIEDAD	LOGROS	var								
1	14	1	3	3	3	4	3,00									
2	13	1	3	3	3	4	3,00									
3	13	1	3	3	3	4	3,00									
4	13	1	3	4	3	4	3,00									
5	12	1	4	3	4	4	3,00									
6	13	1	3	3	3	4	3,00									
7	13	1	3	1	2	4	2,00									
8	13	1	3	3	3	4	3,00									
9	13	1	3	3	3	4	3,00									
10	13	1	4	4	3	4	3,00									
11	13	1	3	3	3	3	3,00									
12	13	1	3	3	4	4	3,00									
13	13	1	3	3	3	3	3,00									
14	12	1	4	3	3	4	3,00									
15	13	1	3	3	3	4	3,00									
16	13	1	3	3	3	4	3,00									
17	13	1	4	3	4	4	3,00									
18	13	1	3	3	3	4	3,00									
19	12	1	2	3	1	4	2,00									
20	13	1	3	4	3	4	3,00									
21	12	1	4	4	4	3	4,00									
22	13	1	3	4	3	4	3,00									

Vista de datos Vista de variables



Visible: 7 de 7 variables

	EDAD	GRADO	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA	ANSIEDAD	LOGROS	var							
70	13	2	3	3	3	4	3,00								
71	13	2	2	3	3	4	2,00								
72	14	2	3	3	3	4	3,00								
73	15	3	2	3	3	4	2,00								
74	14	3	3	3	3	4	3,00								
75	15	3	3	1	3	4	2,00								
76	14	3	3	1	2	3	2,00								
77	14	3	3	3	3	4	3,00								
78	14	3	3	3	3	4	3,00								
79	17	4	1	2	3	3	2,00								
80	15	4	3	3	4	4	3,00								
81	15	4	3	2	4	4	3,00								
82	15	4	1	1	3	4	1,00								
83	17	5	3	3	4	4	3,00								
84	16	5	3	2	2	4	2,00								
85	17	5	2	3	4	4	3,00								
86	17	5	3	3	4	4	3,00								
87	17	5	3	3	4	4	3,00								
88	17	5	3	3	4	4	3,00								
89	17	5	3	3	4	4	3,00								
90	18	5	3	3	4	4	3,00								
91	16	5	3	3	3	4	3,00								

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	EDAD	Numérico	8	0	Edad	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	GRADO	Numérico	8	0	Grado	{1, Primero}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	COMUNICA...	Numérico	8	0	Comunicación	{1, Inicio}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	MATEMÁTI...	Numérico	8	0	Matemática	{1, Inicio}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	CIENCIA	Numérico	8	0	Ciencia y Tecn...	{1, Inicio}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	ANSIEDAD	Numérico	8	0	Ansiedad	{1, No hay a...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	LOGROS	Numérico	8	2	Logros de apre...	{1,00, Inicio}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											
48											
49											
50											
51											
52											
53											
54											
55											
56											
57											
58											
59											
60											
61											
62											
63											
64											
65											
66											
67											
68											
69											
70											
71											
72											
73											
74											
75											
76											
77											
78											
79											
80											
81											
82											
83											
84											
85											
86											
87											
88											
89											
90											
91											
92											
93											
94											
95											
96											
97											
98											
99											
100											

Vista de datos **Vista de variables**

Anexo 8: Carta de presentación de la universidad



"Año de la universalización de la salud"

Chincha Alta, 27 de Noviembre de 2020

OFICIO N°133-2020-UNA-FCES

IE: 7224 "Eliás Remigio Aguirre Romero"-VES

Director: Blanca Ruiz Jorge Luis

Barrio 2 Etapa IV PACHACAMAC-VES

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que les permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Mariana A. Campos Sobrino
DECANA (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 280178

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

CARTA DE PRESENTACIÓN

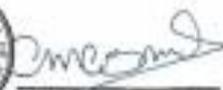
La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, Caballero Espinoza Lea Esmeralda, identificada con DNI: 40064420, Ostos Rodríguez Hilda Elena, identificada con DNI: 06822556, del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional: **"La ansiedad y los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la I.E. Elías Aguirre, Lima- 2020."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 27 de Noviembre de 2020



Mónica A. Campos Sobrino
DECANA (s)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Anexo 9: Constancia de recojo de datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°7224
"ELIAS REMIGIO AGUIRRE Y ROMERO"
UGEL 01-SJM



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

El que suscribe, Director de la I.E. N°7224 "Elias Remigio Aguirre y Romero" del distrito de Villa El Salvador, de la jurisdicción de la UGEL 01-SJM.

Certifica:

Que, **Caballero Espinoza Lea Esmeralda**, identificada con DNI: 40064420 y **Ostos Rodríguez Hilda Elena**, identificada con DNI: 06822556, estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, quienes aplicaron en su investigación instrumentos de recolección de información en el nivel secundaria como parte de la Tesis Profesional: "La ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la I.E. Elias Aguirre, Lima- 2020." A partir del 01 al 30 de diciembre del 2020. Demostrando durante su permanencia respeto, transparencia y responsabilidad en su labor.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Villa El Salvador, 17 de febrero del 2021.



D^o José Luis Blancas Ruiz
DIRECTOR
I.E. N° 7224 ELIAS AGUIRRE

Anexo 10: Evidencias fotográficas



Hilda Elena Ostos

LEA CABALLE... Rita Genoveva... Donato Condori

Participants (12)

Find a participant

- Rita Genoveva Anchante ... (Host)
- Hilda Elena Ostos
- CESAR ALIAGA
- Dionizia Flores
- Donato Condori

Invite Unmute Me Raise Hand

Chat

From Dionizia Flores to Everyone: 05:05 PM
Buenas tardes, estimados docentes y Psicóloga.

From Me to Everyone: 05:07 PM
Buenas tardes con todos

To: Everyone File ...
Type message here...

LEA CABALLERO Rita Genoveva A... fernando Zavala

Hilda Elena Ostos

Participants (14)

Find a participant

- LEA CABALLERO (Me)
- Rita Genoveva Anchante ... (Host)
- Hilda Elena Ostos
- CESAR ALIAGA
- Dionizia Flores

Invite Mute Me Raise Hand

Chat

From Dionizia Flores to Everyone:
16 tutores, mas 03 auxiliares

From Dionizia Flores to Everyone:
Muy Buenas Tardes, sean bienvenidas

To: Everyone File ...
Type message here...

Participants (15)

Find a participant

- LEA CABALLERO (Me)
- Rita Genoveva Anchante ... (Host)
- Hilda Elena Ostos
- Miguel Angel Huayanay
- CESAR ALIAGA

Invite Mute Me Raise Hand

Chat

To tutores, mas US auxiliares

From Dionizia Flores to Everyone:

Muy Buenas Tardes, sean bienvenidas de acuerdo

To: Everyone File

Type message here...

Participants (12)

Find a participant

- LEA CABALLERO (Host, me)
- ARIANA YAMLER
- 1d jose luis sanchez Montoya
- Adrián Ancajima Sarmiento
- Alexandra Enciso Huaman
- Claudia Ramos
- Dyanira Urdiales
- Gabriel
- Kevin Mozo
- Nataly
- Silvana Paucar Valenzuela
- Alonso Garcia

Invite Mute All

Microsoft PowerPoint interface showing a slide titled "ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG". The slide content includes:

- ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
- ESTUDIANTE: Dyanira Urdiales
- PROFESOR: Carlos Torres
- TEMA: ESCALA DE ANSIEDAD DE ZUNG

The main text on the slide reads: "La Escala de Ansiedad de Zung consiste en un cuestionario de frases, informes o relatos. Cada uno de los cuales se refieren a un síntoma o signo característico de la ansiedad."

Participants visible in the meeting: LEA CABALLERO, handchiro, Nataly, Jhon cokche per...

Microsoft PowerPoint interface showing a slide titled "ASENTIMIENTO INFORMADO". The slide content includes:

- LIBERTAS ETICA DILIGENTIA
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
- Sección 1 de 2
- ASENTIMIENTO INFORMADO

The main text on the slide reads: "Mediante la presente acepto participar en la ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG como parte de la investigación titulada 'La ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 'Elias Aguirre', Lima- 2020. Realizada por las estudiantes de la 'UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA'. Asimismo, tengo conocimiento que tanto mis datos personales así como la información obtenida de la aplicación de dicha escala se encuentran protegidos bajo el principio de la confidencialidad que el caso amerita."

Consent form options:

- ACEPTO
- NO ACEPTO

Participants visible in the meeting: LEA CABALLERO, Dyanira Urdiales, Rony Frank Vilc..., Nataly.

Footer: Diapositiva 8 de 11, Español (Perú), 72%

Anexo 11: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas.

LA ANSIEDAD Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ELÍAS AGUIRRE", LIMA- 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	1%