



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**CLIMA FAMILIAR Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA “JUAN MENDOZA QUISPE”,
AYACUCHO 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

Lizbeth Lidia BAUTISTA QUISPE

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE ASESOR:

Mg. JOSÉ YOMIL PÉREZ GÓMEZ

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-3516-9071

CHINCHA – PERÚ

2021

Asesor

MG. JOSÉ YOMIL PÉREZ GÓMEZ

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

“A Yoriana e Yllari, mis hijas, las personas más importantes de mi vida. A Yuri, mi compañero de vida y batallas”.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre y hermanas, por confianza y que siempre están dispuestas a brindarme su apoyo para lograr desarrollar mis metas profesionales.

Al Asesor de tesis, Mg. José Yomil Pérez Gómez por sus orientaciones y guía para el desarrollo del presente trabajo de investigación y su compromiso a lo largo del proceso de titulación.

Al Director Jesús Carlos Núñez Vera, por su colaboración y disposición para realizar la investigación en la Institución Educativa “Juan Mendoza Quispe”, que dignamente dirige.

A los estudiantes que decidieron participar en la investigación, muy a pesar de las dificultades de la comunicación vía virtual.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el Clima Familiar y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

Material y método: El estudio es de tipo básico, enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental; la muestra es de 31 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On ICE.

Resultado: En cuanto a las variables clima familiar e inteligencia emocional, se encontró una correlación de nivel moderado de tipo directo ($r=.542$), con un valor de significancia estadística de $p<0.01$, por lo que se puede afirmar que, si existe relación entre clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

Conclusiones: Existe relación directa entre el clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho, 2021.

Palabras claves: Clima familiar, inteligencia emocional, emociones, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between Family Climate and the Development of Emotional Intelligence in Students of the Public Educational Institution "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho 2021.

Material and method: The study is of a basic type, quantitative approach, correlational descriptive level and non-experimental design; the sample is 31 students. The instruments used were the Moos Family Social Climate Scale (FES) and the Bar On ICE Emotional Intelligence Inventory.

Result: Regarding the variables family climate and emotional intelligence, a direct correlation of a moderate level was found ($r = .542$), with a statistical significance value of $p < 0.01$, so it can be stated that, if There is a relationship between family climate and emotional intelligence in students of the Public Educational Institution "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho 2021.

Conclusions: There is a direct relationship between family climate and emotional intelligence in students of the Educational Institution "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho, 2021.

Keywords: Family climate, emotional intelligence, emotions, students.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves.....	v
Abstract.....	vi
Índice general	vii
Indice de figuras y cuadros.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1. Descripción del problema.....	14
2.2. Pregunta de investigación general.....	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Justificación e importancia	17
2.5. Objetivo general	18
2.6. Objetivos específicos	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas.....	27
3.2.1. La familia	27
3.2.2. La inteligencia emocional	40
3.3. Marco conceptual.....	50
IV. METODOLOGÍA	53
4.1. Tipo y nivel de investigación	53
4.2. Diseño de la investigación	53
4.3. Población – Muestra	53

4.4. Hipótesis general y específicas.....	54
4.5. Identificación de las variables	55
4.6. Operacionalización de las variables	56
4.7. Recolección de datos.....	58
V. RESULTADOS.....	60
5.1. Presentación de resultados.....	60
5.2. Interpretación de los resultados	72
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	78
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	79
6.2. Comparación de resultados con marco teórico	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	90
Anexo 1: Matriz de consistencia	91
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	92
Anexo 3: Carta de presentación	114
Anexo 4: Constancia de autorización	115
Anexo 5: Constancia de culminación.....	116
Anexo 6: Bases de datos de la investigación	117
Anexo 7: Evidencia fotográfica	118
Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud.....	121

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1.	Estadísticos descriptivos de la variable clima familiar.....	60
Figura 2.	Porcentaje de los niveles de clima familiar	61
Figura 3.	Porcentaje de los niveles de la dimensión relación.....	62
Figura 4.	Porcentaje de los niveles de la dimensión desarrollo.....	63
Figura 5.	Porcentaje de los niveles de la dimensión estabilidad	64
Figura 6.	Estadísticos descriptivos de la variable inteligencia emocional.....	65
Figura 7.	Porcentaje de los niveles de inteligencia emocional.....	66
Figura 8.	Porcentaje de los niveles de la dimensión intrapersonal.....	67
Figura 9.	Porcentaje de los niveles de la dimensión interpersonal.....	68
Figura 10.	Porcentaje de los niveles de la dimensión adaptabilidad.....	69
Figura 11.	Porcentaje de los niveles de la dimensión manejo del estrés.....	70
Figura 12.	Porcentaje de los niveles de la dimensión estado de ánimo general	71

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.	Estadísticos descriptivos de la variable clima familiar.....	60
Cuadro 2.	Frecuencias y porcentajes de los niveles de clima familiar.....	61
Cuadro 3.	Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión relación	62
Cuadro 4.	Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión desarrollo	63
Cuadro 5.	Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión estabilidad.....	64
Cuadro 6.	Estadísticos descriptivos de la variable inteligencia emocional.....	65
Cuadro 7.	Frecuencias y porcentajes de los niveles de inteligencia emocional.....	66
Cuadro 8.	Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión intrapersonal	67
Cuadro 9.	Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión interpersonal	68
Cuadro 10.	Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión adaptabilidad	69
Cuadro 11.	Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión manejo del estrés	70
Cuadro 12.	Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión estado de ánimo general	71

Cuadro 13.	Prueba de normalidad de las variables de clima familiar e inteligencia emocional	74
Cuadro 14.	Prueba de correlación según Pearson entre las variables clima familiar e inteligencia emocional.....	75
Cuadro 15.	Prueba de correlación según Pearson entre la dimensión relación y el desarrollo de la inteligencia emocional.....	76
Cuadro 16.	Prueba de correlación según Pearson entre la dimensión desarrollo y el desarrollo de la inteligencia emocional.....	77
Cuadro 17.	Prueba de correlación según Pearson entre la dimensión estabilidad y el desarrollo de la inteligencia emocional.....	78

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación plantea la relación existente entre el Clima Familiar y Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Estudiantes de Nivel Secundaria de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, distrito Ayacucho, provincia Huamanga, departamento Ayacucho, año 2021.

Actualmente, la familia es el principal referente que tienen los hijos. En su entorno, se establecen los primeros vínculos afectivos y se crea la base de su identidad y el desarrollo emocional; siendo, su influencia en este aspecto crucial.

La familia es la médula principal en la formación personal, cognitivo, socio afectivo y emocional del niño y niña. Los niños y adolescentes reciben en ella una retroalimentación acerca de sus conductas, actitudes, logros, metas y fracasos.

El ser humano es un ser completamente biopsicosocial quien realiza un intercambio de información constantemente con su entorno, por tanto, siendo la familia el primero en tener contacto con él y que realiza mayor influencia sobre él. En la familia existen diferentes roles según la función de las posiciones y situaciones desempeñadas, cada miembro de la familia actuará acuerdo al lugar que ocupa y a través de estas actuaciones se irá socializando y por tanto adquiriendo valores, normas y creencias. (Jiménez, Ferro, Gómez y Parra, 1999)

Por otra parte, la inteligencia emocional es la capacidad humana de manejar o gestionar las emociones, es la toma de conciencia de nuestras propias emociones y las de los demás; asimismo, la capacidad de regularlas.

Así la inteligencia emocional cumple un papel determinante en el control de las emociones y en el bienestar de las personas, es un conjunto de habilidades para identificar, procesar y manejar las emociones que

facilitan la resolución de problemas, contribuyendo a la adaptación efectiva de la persona a su entorno.

Las investigaciones en este tema han resaltado la importancia de la inteligencia emocional; ya que, éstas se vinculan en los diferentes ámbitos y desarrollan una función primordial en lo personal; la IE está presente cada día, en cada momento, en los pensamientos, en las acciones de las conductas, en las expresiones faciales y en el lenguaje corporal.

El estudio de la inteligencia emocional en el ámbito escolar tiene como objetivo prevenir situaciones de baja autoestima, de controlar la ira, la depresión, el fracaso escolar, aislamiento social y manejar las emociones adecuadamente, buscando el bienestar personal, familiar y social.

Por tal motivo, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el Clima Familiar y Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, distrito Ayacucho, provincia Huamanga, departamento Ayacucho, año 2021.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

2.1. Descripción del Problema:

A nivel mundial, Sánchez y Latorre (2012) en la investigación titulada “Inteligencia emocional y Clima Familiar” realizada en España, refiere que el ambiente familiar es el elemento de mayor importancia en la socialización de emociones. La familia es esencial, es el principal entorno para la formación de las emociones y, de esta manera se deduce que la familia es el más importante en la formación de las capacidades emocionales de los niños. Algunos estudios han demostrado que las competencias emocionales como la expresividad positiva de los padres (especialmente de la madre) direccionaba la relación entre el calor parental y la empatía en los niños, la empatía a su vez direccionaba la relación entre la expresividad positiva parental y el funcionamiento social de los niños.

En América Latina, Ruvalcaba, Gallegos, Robles, Morales y Gonzáles (2012) en la investigación titulada “Inteligencia Emocional en la mejora de los estilos educativos de padres con hijos en edad escolar” realizada en México, refiere también que se ha elaborado diversos estudios donde sostienen la importancia del clima familiar; revelando que son los padres quienes ejercen sobre los hijos el entrenamiento de las habilidades emocionales, estos son modelos que pueden favorecer o no a que los hijos entiendan sus propias emociones. Estos modelos pueden ser adecuadas cuando los padres muestran una expresión y regulación emocional, en los cuales son observadas por los hijos, así esta lleva a desarrollar en los hijos conductas de autorregulación emocional, apertura al dialogo y discusión de temas de carácter emocional entre padres e hijos.

En el Perú, en la investigación titulada “Inteligencia Emocional, Género y Clima Familiar” realizada por Ruíz y Carranza (2018), se muestra que existe una relación directa entre el clima familiar y la inteligencia emocional; ya que, los estudiantes que obtuvieron una

puntuación alta en el clima familiar, también obtuvieron en inteligencia emocional. Asimismo, la investigación da resultados donde refiere que la inteligencia emocional provee de competencias para afrontar situaciones de estrés, relaciones interpersonales, habilidades que permitan conocer, controlar y manejar los diferentes estados emocionales, que son importantes en el desarrollo del ser humano.

En la región de Ayacucho en la investigación “Relación Entre Autoestima y el Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Los Andes – Huancasancos, Ayacucho, 2018” de Parián (2018), concluye que el funcionamiento familiar guarda relación estadísticamente significativa con el nivel de autoestima en los adolescentes; cuando existe un funcionamiento familiar problemático no es adecuado para la formación del estudiante, provocando la disminución de su autoestima y una mala gestión en el desenvolvimiento en el aspecto personal, familiar y social.

En la actualidad, se observa que la familia está atravesando por conflictos ocasionados por los cambios sociales y otros factores como: ausencia de padres, violencia intrafamiliar, situación económica, repercusión de los medios informativos, crisis de valores, entre otros.

Asimismo, el descenso de los matrimonios y el aumento de las separaciones; las uniones entre las parejas son más flexibles y no tan estables. Por lo que, existe poco interés por mantener un clima familiar adecuado.

Estos cambios han creado en las familias una confusión y aumento de conflictos familiares, afectando directamente a los miembros de la familia, en especial a los hijos.

La familia tiene un rol importante dentro de la formación de la inteligencia emocional, ámbito donde los niños comienzan con la presencia y contacto físico con las figuras paternas y con el entorno

que los rodean; ya que, este vínculo repercutirá en la vida y la generación de la inteligencia emocional de los mismo.

Hoy en día se puede observar que en las instituciones educativas existen porcentajes de estudiantes que tienen deficiente desarrollo de la inteligencia emocional y social; puesto que, no pueden identificar y por ende controlar sus emociones.

Asimismo, la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe” nivel secundario, comunidad de estudio, no es ajena a esta realidad. Todas las dificultades mencionadas muestran una urgente atención al estudiante, poniendo énfasis en la familia y en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Los efectos que pueden traer este problema son muchos, entre las que se han detectado es la inestabilidad entre los estudiantes, poca aceptación y valoración de su persona y de los demás, bajo rendimiento académico, poco cuidado de todo cuanto le rodea, baja tolerancia a la frustración, poca vivencia de valores ético espirituales, deserción escolar, deficiente comunicación asertiva, ansiedad, estrés; todo esto es debido a un inadecuado clima familiar.

Por ello, la presente investigación da a conocer la relación entre el Clima Familiar y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

2.2. Pregunta de Investigación General:

¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Familiar y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas:

P.E. 1: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión relación y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021?

P.E. 2: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desarrollo y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021?

P.E. 3: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estabilidad y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021?

2.4. Justificación e Importancia:

Justificación teórica, la presente investigación tuvo como finalidad de contribuir al conocimiento existente, ya que brindó información de cómo perciben y la relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes; de esta manera los resultados podrán sistematizarse en una propuesta y ser incluidos como conocimiento de las ciencias de la educación

Justificación práctica, esta investigación se realizó, ya que existe la necesidad de mejorar la conducta, el clima familiar y el desempeño escolar de los estudiantes, también permitirá a los padres y docentes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, tomar decisiones adecuadas en la planificación educativa familiar, desde el Proyecto Educativo Institucional y en el ámbito de tutoría y orientación educativa, promoviendo de esta forma un buen clima familiar; de esta forma se debe tener en cuenta la importancia de mantener un clima familiar saludable para que motive el desarrollo

de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario y a su vez en su bienestar personal y social.

Justificación metodológica, la elaboración y aplicación mediante los métodos científicos y el uso de instrumentos psicométricos, ya que pueden ser investigadas por la ciencia, por lo tanto, se demostró su validez y confiabilidad; para posteriormente ser utilizadas en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas.

La presente investigación es **importante** porque permite conocer los factores que influyen para tener un buen clima familiar y por ende genere el desarrollo de la inteligencia emocional; el cual ayudará al desarrollo personal de sus miembros con el fortalecimiento de vínculos afectivos, generar una comunicación asertiva y la formación de competencias emocionales al que sus hijos puedan acceder y garantizar su aprendizaje de forma positiva ante las exigencias de la sociedad.

2.5. Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre el Clima Familiar y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

2.6. Objetivos Específicos:

O.E. 1: Determinar el nivel de relación que existe entre la Dimensión Relación y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

O.E. 2: Determinar el nivel de relación que existe entre la Dimensión Desarrollo y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

O.E. 3: Determinar el nivel de relación que existe entre la Dimensión Estabilidad y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

2.7. Alcances y Limitaciones:

2.7.1. Alcances:

- a. Delimitación social:** Los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Publica “Juan Mendoza Quispe” de la localidad de Mollepata II del distrito de Ayacucho.
- b. Delimitación espacial o geográfica:** El estudio se realizó en la Institución Educativa Publica “Juan Mendoza Quispe”, el cual está ubicado en la localidad de Mollepata II, en el distrito de Ayacucho, de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho - Perú.
- c. Delimitación temporal:** La investigación se realizó desde el mes de enero hasta junio del 2021, siendo la etapa de aplicación de instrumento abril y mayo del 2021.

2.7.2. Limitaciones:

Las principales limitaciones que se presentaron durante la presente investigación fueron:

- Las clases fueron de forma virtual, por la pandemia del COVID-19, motivo por lo que el gobierno peruano dispuso que las clases a nivel nacional serian virtuales. Por tal motivo no se pudo tener una entrevista personal con los alumnos.
- La falta de conectividad de los estudiantes.

- La falta de interés de los estudiantes para colaborar con la investigación y responder los cuestionarios enviados en formularios mediante un link.
- Por la pandemia los alumnos se encuentran en diversos distritos, provincias y departamento; lo cual hizo imposible la entrevista personal con las medidas de bioseguridad.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes:

A nivel internacional:

Cejudo, López y Rubio (2016), España, en la investigación titula: "Inteligencia Emocional y Resiliencia: Su Influencia en la Satisfacción con la Vida en Estudiantes Universitarios". Tuvieron como finalidad aportar evidencias acerca de la relación entre el IE (Inteligencia Emocional), resiliencia y bienestar. La metodología utilizada fue cuantitativa de tipo descriptivo y correlacional no experimental. El instrumento utilizado para evaluar el IE fue el Trait Meta – Mood Scale – 24 (Fernández – Berrocal, Extremera y Ramos, 2004; versión original de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai, 1995). Para evaluar la resiliencia se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993). Para esta investigación se empleó un muestreo no probabilístico de tipo casual o por accesibilidad. La muestra estuvo compuesta por 432 estudiantes universitarios de la Universidad de Castilla – La Mancha. En cuanto al sexo, 342 fueron mujeres y 90 hombres; el rango de edad osciló entre 17 y 59 años. Los resultados evidenciaron que los sujetos con un nivel alto de resiliencia y de reparación emocional presentaron puntuaciones más elevadas en satisfacción con la vida. Por otra parte, los análisis de regresión mostraron asociaciones positivas entre la satisfacción con la vida, la resiliencia y la reparación emocional.

Zambrano y Almeida (2017), Ecuador, en la investigación titulada: "Clima Social Familiar y su Influencia en la Conducta Violenta en los Escolares". El objetivo de este estudio fue determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta de 1502 escolares de 8 a 15 años. La metodología utilizada fue el diseño cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional no experimental. Los instrumentos

utilizados para esta investigación fue la Escala de Clima Familiar de Family environment scale (FES) de Moos y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela de Little et. al. La muestra estuvo comprendida por 1502 escolares de 8 a 15 años de edad, 51% mujeres y 49% hombres de las instituciones educativas del Cantón Milagro, provincia del Guayas, Ecuador. Los resultados evidenciaron el 38% de falta de integración familiar, que influyó en el 70% de conducta violenta de los escolares. Se concluyó que en el grado de integración social familiar dependen las conductas violentas en 70%, caracterizado por conducta violenta manifiesta pura del 70% y conducta violenta relacional pura del 69% en la dinámica relacional del sistema escolar.

Gonzales (2018), Bolivia, en su investigación titulada: "Clima Social Familiar y Consumo de Alcohol en Adolescentes del Colegio Nacional San Simón de Ayacucho". Tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y consumo de alcohol en adolescentes del colegio nacional san Simón de Ayacucho. El tipo de investigación del presente estudio fue correlacional de diseño no experimental. El instrumento de investigación utilizado fue la Escala de clima familiar de Rudolf Moos y el Cuestionario de identificación de consumo de alcohol (AUDIT). La población de esta investigación fue 120 adolescentes entre 12 a 18 años de edad del primero a sexto de secundaria, la muestra de estudio fue no probabilística. Los resultados mostraron que un 76% de los adolescentes presentaron un nivel promedio de clima social familiar teniendo un promedio en los elementos del funcionamiento de las familias que se relaciona con la conducta de los miembros de la misma. En cuanto al consumo de alcohol los resultados fue que del total de la población el 82% presentaron un consumo de alcohol sensato, necesitando educación y orientación sobre el consumo del alcohol, por otro lado, existieron consumo de riesgo, de dependencia y perjudicial en menor porcentaje, pero no por eso menos importante. Finalmente, no existió relación entre las variables.

Botellos (2019), Bolivia, en su investigación titulada: "Autoestima en Relación al Clima Familiar de Niños y Niñas Remitidos a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia". Tuvo como objetivo describir el autoestima en niños y niñas remitidos a la Defensoría de la Niñez y Adolescentes. La metodología utilizada fue transversal correlacional, diseño no experimental. El instrumento utilizado fue de la Autoestima Global, la Escala de autoestima de Rosenberg y la Escala de clima Familiar Social Familiar (FES). La muestra fue no probabilística de tipo intencional, el tamaño de la población fue de 140, se recolectó la información de 93 menores de edad comprendidos entre las edades de 12 y 13 años. Los resultados evidenciaron que los niños y niñas remitidos a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia presentaron una autoestima baja por lo que cada uno de los entrevistados demandaron el afecto de su entorno para valorarse. Y, en cuanto, al clima familiar los miembros que la integraron tuvieron influencia baja en su conducta, desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Finalmente, se corroboró que efectivamente existió una relación entre autoestima y clima familiar.

Gonzales (2019), Bolivia, en su investigación titulada: "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes "B" de la Ciudad de El Alto". Tuvo como objetivo general establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto de secundaria de la Unidad Educativa Horizontes "B" de la ciudad de El Alto. La metodología de investigación utilizada fue descriptivo y correlacional, diseño no experimental. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Inteligencia Emocional diseñado por DR. Hendiré Weisenger y los registros de evaluación del educando en la Unidad Educativa Horizonte "B". La población estuvo constituida por 488 estudiantes adolescentes del nivel secundario, turno mañana de la Unidad Educativa Horizonte "B" en la ciudad de El Alto; la población fue no probabilística de tipo intencional. Los resultados obtenidos mostraron un índice de correlación de Pearson positiva considerable

de +0.752, significativa al nivel 0,01 (bilateral), 99% nivel de significación. Por lo tanto, se demostró que la inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico, con este resultado se pudo confirmar la hipótesis planteada.

A nivel Nacional:

Valencia (2018), en su investigación titulada: "Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Alumnos del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Modesto Basadre, Tacna – Perú". Tuvo como objetivo principal determinar las relaciones que existe entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Basadre. El tipo de investigación por su finalidad fue básico, el diseño fue no experimental, transaccional, descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala del Clima Social en la Familia de los autores R.H. Moos y el inventario de Inteligencia Emocional Bar-On (ICE-NA). La población estuvo constituida por 138 alumnos del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre, cuyas edades oscilan entre los 14 y 17 años de edad, siendo la muestra de tipo probabilístico, debido a que todos los individuos de la población pudieron formar parte de la muestra. Los resultados de esta investigación demostraron que la relación entre las variables es directa en un nivel de 0.61, es decir "a mayor nivel de clima social familiar, mayor será la inteligencia emocional", teniendo un valor $p=0.00$ menor al 0.05 y el $\rho=0.61$, que indica un grado de correlación buena.

León (2018), en su investigación titulada: "Clima Familiar e Inteligencia Emocional y el Nivel de Adaptación Escolar en Estudiantes de Primaria". Tuvo como objetivo general determinar la relación del clima familiar y la inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes del IV Ciclo de Primaria de la RED N° 08 UGEL 02. La investigación utilizó el método cuantitativo de diseño no experimental, correlacional de corte transversal. Los

instrumentos utilizados fueron la Ficha Técnica del Clima Familiar y la Inteligencia Emocional Goleman. La población estuvo conformada por 150 estudiantes del IV Ciclo de Primaria de la RED N° 08 UGEL 02. La investigación obtuvo como resultado que existe evidencia significativa para afirmar que la relación de orden 1 entre el Clima Familiar e Inteligencia Emocional como el nivel de adaptación escolar en estudiantes del IV Ciclo de Primaria es 0.469799 representó una relación moderada y positiva.

Aragón (2018), en su investigación titulada: "Clima Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Tercero a Quinto de Secundaria de Villa María del Triunfo, Lima". Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima social familiar con la inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de Villa María del Triunfo, Lima. La metodología fue diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala del Clima Social Familiar de Moos e Inventario de Inteligencia Emocional de BarON (I-CE). La población estuvo conformada por 596 adolescentes entre 14 y 17 años, quienes cursaban entre tercero a quinto grado de secundaria del Colegio Nacional "José María Arguedas" del distrito de Villa María del Triunfo. La muestra fue conformada por 300 estudiantes de los grados de tercer a quinto grado de secundaria de dicha Institución Educativa. Los resultados revelaron que hubo relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar general ($\rho = .314$, $p < .05$).

Cabezas y Díaz (2019), en la investigación titulada: "Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de educación Secundaria, Área de Inglés, de la Institución Educativa Juan Pablo II de Huallin, Asunción, Áncash, 2018". Tuvo como objetivo general principal determinar el grado de relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo de tipo básico, de diseño correlacional, método descriptivo. Los instrumentos que utilizó fueron el cuestionario de

Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos y el Inventario de Inteligencia Emocional BarON ICE: NA. La población de estudio estuvo conformada por 38 estudiantes del área de inglés en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II” de Huallin. La muestra estuvo conformada por los 338 estudiantes, siendo esta una muestra censal, debido a que la población es pequeña. Los resultados del estudio evidenciaron que existe un importante grado de relación significativa entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria del área de inglés, de la Institución educativa “Juan pablo II” de Huallín, Asunción, Áncash, 2018, debido a que el coeficiente de correlación, $p < 0.05$ y Rho de Spearman es 8,860 correspondiente a una correlación positiva muy alta.

Córdova (2020), en su investigación titulada: “Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Bruning en Trujillo, 2020”. Tuvo como objetivo general conocer la relación entre el clima social familiar con la inteligencia emocional. La investigación utilizada fue de tipo no experimental, de método cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos fueron la Ficha Técnica de la Escala de Clima Social Familiar – FES y el Inventario de Inteligencia Emocional ICE-NA. La población estuvo conformada por 60 alumnos de ambos sexos, con edades entre 12 a 13 años del segundo año de educación secundaria del colegio Bruning de la ciudad de Trujillo. La muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico intencional, por lo que la muestra se compone de 38 alumnos. Los resultados mostraron que existe relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional con efecto de relación grande ($\rho = .600$, $p < .01$), la inteligencia emocional se relaciona positivamente de efecto grande con la dimensión relación ($\rho = 0.524$, $p < .01$) y con la dimensión desarrollo ($r = .575$, $p < .01$), y de efecto medio con la dimensión estabilidad ($\rho = .412$, $p < .05$).

3.2. Bases Teóricas:

3.2.1. La Familia:

Es el principal núcleo de interacción social, es la principal fuente de influencia que posee los niños desde que nacen.

Plata (2003), menciona que la familia es por excelencia el principio de continuidad social, es quién conserva, trasmite y asegura la estabilidad social de ideas y de la civilización; es el principal componente social dónde satisfacen las primeras necesidades y exigencias para un óptimo y adecuado nacimiento, crecimiento y desarrollo de los individuos. (Citado por Quiroz, 2006)

Según Minuchin (1986) refiere que la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha realizado pautas de interrelación. Estas conforman la estructura familiar, que paralelamente rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y permite su interrelación mutua.

La familia forma el centro fundamental de toda sociedad, es una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos y por las relaciones afectivas entre sus miembros. La familia es importante en el ciclo de vida del individuo, durante su desarrollo individual e identificación familiar, el individuo vive en permanente cambio y evolución, siendo de gran importancia el adecuado soporte familiar a fin de su posterior rendimiento individual y familiar. (Luna y Maldonado, 2012)

La alteración que pueda percibir algún miembro de la familia, puede provocar una inestabilidad en los demás miembros; es por eso que la familia debe buscar mantener un equilibrio, ya que de esta forma obtendrá una mejor adaptación a los constantes cambios evolutivos de la vida de los miembros.

La investigación acerca de la familia está sujeta al estudio del desarrollo de la humanidad, puesto, la estructura y el

funcionamiento de este grupo es el resultado de la evolución del individuo.

La familia, es la encargada de satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de su interacción interna, asimismo cada miembro vive su propia interacción con otros contextos (interpersonal). Cuando las necesidades de sus miembros no son identificadas dentro de su núcleo familiar, estas pueden ocasionar disfunción familiar. De ahí nace que la familia es un sistema que está formada por una red de relaciones y constituida por subsistemas donde cada miembro evoluciona y se desarrolla en las diversas etapas de la vida. Es un sistema en el que se intercambia información en forma ordenada y organizada, y se analiza los procesos de interacción entre los miembros.

A. Función de la Familia:

La familia es para la mayor parte de los individuos, la más importante red de apoyo social en los diferentes cambios vitales que se van a realizar a lo largo de la vida, como puede ser la búsqueda de pareja, el trabajo, vivienda, nuevas relaciones sociales, jubilación, vejez, etc.; como también en las crisis indispensables que se irán presentado a lo largo de la vida como el divorcio, muerte de un familiar, etc. (Valdés, 2007)

Según Rodrigo y Palacios (1998, citado por Valdés, 2007), refiere las 4 funciones esenciales de la familia en la relación a los hijos:

1. Asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico.
2. Ofrecer un clima de afecto y apoyo, ya que sin esto el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto involucra la creación de relaciones de apego que

posibiliten un sentimiento de relación predilecta y de compromiso emocional.

3. Proporcionar a los hijos una estimulación que promueva en ellos la capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, como también para responder a las demandas y exigencias del mundo en que les toca vivir y a su adaptación a esta.
4. La toma de decisiones para la apertura y el compartir con otros contextos educativos y sociales.

Minuchín (1997), determina que la familia experimenta variaciones semejantes según las circunstancias que va enfrentando en la sociedad. Menciona que las funciones de la familia están referidas en 2 objetivos, un interno referido a la protección psicosocial y el otro externo a la adaptación y la transmisión de esa cultura. (Citado por Luna y Maldonado, 2012)

De estos dos objetivos mencionados, Luna y Maldonado (2012), refieren las siguientes funciones de la familia:

➤ **Función Biopsicosocial:** Se entiende a la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos, a la satisfacción de las necesidades, afecto, seguridad, reconocimiento; quiere decir que es la encargada de cuidar la integridad y el bienestar de sus miembros.

➤ **Función Cultural:** Es el proceso de difusión de la cultura y espiritualidad de la sociedad que transcurre dentro de la familia, el cual se relaciona con los valores sociales y las actividades de tiempo libre transmitidas dentro y fuera del hogar.

- **Función Socializadora:** Tiene como objetivo la integración de los miembros de la familia en el sistema establecido moral y jurídicamente. Formando, educando y disciplinando. La familia es la encargada de transmitir los valores, costumbres, hábitos, actitudes, también el de propiciar que sus miembros se desarrollen en una nación y tengan un sentido de pertenencia a un grupo social.
- **Función Económica:** Esta función es necesaria, ya que a través de ella se realiza la administración economía doméstica, el cual va dirigido a la manutención de los miembros de la familia.

B. Estructura familiar:

Es el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros de una familia cómo deben actuar. La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones. Asimismo, debe existir una flexibilidad para que los miembros puedan acomodarse según las necesidades y/o diversas situaciones que se presente en las etapas del desarrollo de la vida. (Luna y Maldonado, 2012)

Cibanal (2011), refiere que la estructura familiar es el grupo imperceptible de peticiones pragmáticas que establecen la manera en que interrelacionan los integrantes de una familia, es el conjunto de normas que establece de cómo deben actuar cada integrante de la familia. (Citado por Luna y Maldonado, 2012)

Según Valdés (2007), refiere que a fin de que la familia marche apropiadamente es imprescindible que haya una estructura de autoridad definida adecuadamente y que los

padres conozcan y puedan ejercerla, esto quiere decir, que posee poder. Los progenitores pueden mostrar el poder de diferentes formas, generalmente se habla de cuatro formas de manifestar su poder: el estilo autoritario, el democrático, el permisivo y el inconsistente.

1. Los Padres Autoritarios:

Tratan de mantener el control plenamente del comportamiento de los hijos, intentado dominar completamente el comportamiento de los hijos procurando que actúen tal y como quieren ellos. Con frecuencia recurren al uso del castigo físico y se enfocan más en las equivocaciones del hijo y no así en sus aciertos. (Valdés, 2007)

2. El Estilo Democrático:

Se caracteriza por padres que argumentan y discuten con los hijos la necesidad de las diversas reglas que rigen el funcionamiento familiar; negocian con ellos y toman elecciones de forma conjunta acerca del empleo de las normas familiares. (Valdés, 2007)

3. El Estilo Permisivo:

Los progenitores, evitan relacionarse activamente con el desempeño de las reglas, otorgan a los hijos disponer sus propias actividades, perdiendo el control y la fiscalización de la ejecución de sus actividades y raras veces infligen. (Valdés, 2007)

4. El Estilo Inconsistente:

Se define por la falta de reglas congruentes en las actividades educativas por partes de los progenitores, estos tienen la posibilidad de aprobar o desaprobado los mismo hechos o conductas sin una razón válida o mostrarse autoritarios o permisivos de forma impredecible. (Valdés, 2007)

La familia se caracteriza por ser un sistema regido por reglas, "las normas son compromisos que se determinan libremente, ya que limitan las conductas individuales en los diversos ámbitos de la conducta, proyectando su conexión en un sistema permanente apropiado. (Valdés, 2007)

Según Valdés (2007) determina que en una familia se tiene la posibilidad de clasificar 3 categorías de reglas: reglas conocidas (son reglas que se han establecido claramente, de forma directa y abierta), reglas implícitas (estas reglas se dan por entendidas) y reglas secretas (estas son dificultades de encontrar, esta oculta).

Los límites en una familia deben ser claros, ya que estos conforman el parámetro para la valoración de su manejo. Existen 3 tipos de límites: los límites claros (son cristalinos, fortalecen las jerarquías, están claramente definidas), los límites difusos (son difíciles de determinar, porque no definen reglas de interacción, sin definición clara de responsabilidad ni autoridad) y los límites rígidos (son difíciles de alterar, se limitan las funciones protectoras de la familia). (Luna y Maldonado, 2012)

La estructura de una familia está conformada por los límites entre los miembros que conforman la familia, estos límites están determinados por las normas que implantan quienes forman parte de la familia y de qué modo colaboraran en las diferentes interrelaciones y en la toma de decisiones.

C. Tipos de Familia:

En la actualidad se puede observar varias formas de estandarizar las desigualdades entre las familias, estas se pueden realizar conforme a su estructura y organización.

Según a su organización podemos distinguir a las familias: tradicionales, en transición y no convencionales. (Valdés, 2007)

Según Valdés (2007), menciona que los tipos de familia según su composición es:

- **Familias Nucleares:** Esta familia está constituido por el padre, la madre y los hijos, todos ellos viven en un hogar.
- **Familias Monoparentales:** En esta familia únicamente existe la presencia en el hogar de uno de los progenitores y sus hijos.
- **Familias Reconstituidas:** La relación paterno o materno – filial es anterior a la relación de la pareja actual; algunos o todos sus integrantes tienen experiencias previas de familia, los hijos e hijas integran dos familias diferentes con inevitables disparidades. Las familias reconstituidas siempre habrían existido, pero hoy en día va aumento el porcentaje de este tipo de familias.
- **Uniones Libres:** Esta se da cuando los miembros de una pareja han decidido vivir juntos con la intensión expresa de perdurar, pero por una razón u otra no han formalizado su relación a través del matrimonio. Este tipo de unión han aumentado considerablemente.
- **Divorcio:** Son las uniones de parejas que están desintegradas, para estas es irrelevante concretar la separación en forma legal. Esta clase de familias causa una crisis familiar “un desorden y etapa transitoria de desequilibrio emocional”, distinguido fundamentalmente por la pérdida de su capacidad para afrontar situaciones cotidianas que normalmente realizaba sin ninguna dificultad. (Slaikeu, 1996)

D. Ciclo Vital de la Familia:

El ciclo vital nos ofrece una noción de la transición y la labor que deben afrontar la familiar a lo largo de su desarrollo; las familias van transformándose, variando así su estructura y funciones durante su ciclo vital.

Hay varias clasificaciones sobre las etapas del ciclo vital de la familia, seguidamente se describe a una en la que se ilustra claramente el desarrollo familiar, según Valdés (2007):

1. **Encuentro:** Esta se establece produciendo convenios conscientes e inconscientes entre la pareja donde existe una carga afectiva erótica importante. Los dos van distanciándose del núcleo familiar de procedencia. Además, se inicia la construcción de la identidad de la pareja, que emprende inclusive a formar parte de la identidad de sujeto: “es el novio de”.
2. **Constitución de la Familia:** La pareja decide edificar una familia propia. Los dos miembros deben hacer los ajustes necesarios para marcar la diferencia y reorganizar su interrelación con su familia de origen y sus amigos, conseguir su libertad financiera y emocional, utilizar un nivel correcto de intimidad con su pareja, dialogar los papeles de cada uno y llevar a cabo un plan de vida compartido.
3. **Familias con Hijos Pequeños:** Este periodo debería acomodarse al sistema de la pareja, para que así se pueda permitir la entrada al núcleo familiar del nuevo miembro “el hijo”. Aquí se debe conversar la manera de cómo se afrontará las necesidades económicas, los roles que se darán durante la crianza; se dará una reforma a las interrelaciones con las familias de origen y definir los roles de ellos como padres y los abuelos.

4. **Familias con Hijos Adolescentes:** A lo largo de esta fase nuevamente se modifica la relación de pareja, ya que los hijos están creciendo, tienen actividades fuera del hogar, y por ende los padres tienen más tiempo libre como pareja. Asimismo, los padres deben entrenarse para desenvolverse mejor con los hijos, debe existir una interrelación simétrica, el cual permitirá obtener una mayor autonomía en su toma de sus elecciones. Asimismo, se da origen a modificar las interrelaciones entre la pareja, con sus familias de origen quienes comienzan a tener necesidad de cuidado.
5. **La Etapa del Nido Vacío:** En este periodo se da cambios obligatorios de reestructuración en el sistema marital, la relación con los hijos es de adulto a adulto, el cual empieza con los hijos más grandes, la organización de las relaciones para integrar al núcleo familiar. Finalmente, la conexión con la enfermedad y defunción de los progenitores.
6. **Familias al Final de la Vida:** Se da variaciones a fin de ajustarse a su reciente rol que desempeñará en el núcleo familiar y la sociedad, conservar la más alta autonomía viable y afrontar en forma positiva la pérdida del cónyuge, así como de los hermanos y de los amigos, como entrenarse para su propia muerte.

Esta división en etapas del ciclo vital de la familia nos ayuda a situarse en algunas de estas; es una pauta de mucha utilidad para comprender el funcionamiento familiar de acuerdo a la etapa que toca vivir y el tránsito de etapa a etapa.

E. El Clima Familiar:

López, Sánchez y Ruiz (2012), hacen referencia que el clima social familiar obtiene un papel educativo en la conducta del individuo, el cual permitirá el crecimiento físico, afectivo e intelectual; asimismo, en el desarrollo y acuerdo social de sus miembros.

Moos (1974), refiere que el clima social familiar es “definitivo” del bienestar de los miembros de la familia que la componen y desempeña un papel de formación de la conducta. El clima social familiar está conformado en 3 dimensiones estas son, las dimensiones relaciones, dimensiones desarrollo personal y dimensiones estabilidad.

Cuando existe más proximidad entre los integrantes de la familia, los hijos se sienten amados y confiados, de la misma forma evitan problemas posteriores de los hijos y una adaptación social adecuada.

El clima es importante en la formación del individuo, ya que muchos comportamientos que muestran es consecuencia de las delimitaciones y las enseñanzas que se da dentro del entorno familiar, dónde cada miembro de la familia va aportando en forma decisiva en el desarrollo de las diferentes capacidades.

Tipos del Clima Social:

Ackerman (1982, citado por Ramos y Risco, 2019) refiere que existe dos tipos de clima familiar determinantes:

- ***Clima Familiar Positiva:*** Este tipo de clima es donde los hijos se sentirán motivados, fortalecerán la autoestima, se reafirmará su identidad, esto se deberá a que los padres darán un soporte de seguridad y estabilidad.

- **Clima Familiar Negativo:** Este clima es muy perjudicial para los miembros de la familia ya que crea un estado de confusión, intranquilidad e inseguridad, el cual genera conductas inapropiadas en los miembros de la familia como agresividad, no existe autoridad en la familia, conflictos en las relaciones inter e intrapersonal.

Ramos y Risco (2019), señalan que puede influir el clima familiar positiva o negativamente en el desarrollo del individuo tanto en el área personal, social y académico.

- **A Nivel Personal:** Las relaciones entre los miembros de la familia determinan en los hijos los afectos, actitudes, valores y la forma de actuar ya que este va aprendiendo desde el momento en que nace; de esta forma si el clima familiar es positivo favorece al desarrollo adecuado y si el clima familiar es negativo propiciará modelos inadecuados los cuales generaran en él conductas desadaptadas y por ende carencias afectivas importantes. Asimismo, el clima familiar influye en el desarrollo de la autoestima ya que el niño desde que nace establece vínculos afectivos primarios dentro de la familia; un clima negativo dentro de la familia puede generar sentimientos de malestar y tristeza en el niño y esta a su vez se manifestará con una baja autoestima. Al mantener un clima familiar positivo se influye en el desarrollo de la inteligencia emocional, el que generara capacidades para sumir posteriormente las demandas del medio ambiente.
- **A Nivel Social:** Un clima familiar positivo influye en el proceso de adaptación del individuo, ya que en esta intervienen otros factores como la parte económica, social y cultural que rodea a la familia. También influye en el desarrollo de las habilidades sociales, adaptación e

interacción con los pares, adquieren autonomía, expresión y resuelven problemas.

- **A Nivel Académico:** El clima familiar influye en el rendimiento académico, cuando es un ambiente tenso, que no cubren las necesidades básicas, no existe el equilibrio, esta generará en el niño la baja motivación para obtener el logro, la no presencia de autocontrol en la ejecución de las tareas, conductas violentas, falta de empatía, conductas que perjudicaran el desarrollo dentro de la instrucción educativa.

F. Escala del Clima Social Familiar (FES) – Moos:

Esta escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica (Moos y Trickett, 1989). Está conformada por 3 dimensiones:

- 1. Dimensión de Relaciones:** Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres subescalas:
 - **Cohesión (CO):** Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí. Por ejemplo, el ítem 1 "En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros".
 - **Expresividad (EX):** Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Por ejemplo, el ítem 12 "En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos".

- **Conflicto (CT):** Grado en que se expresan libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por ejemplo, el ítem 23 "En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo".
2. **Dimensión de Desarrollo:** Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende cinco subescalas:
- **Autonomía (AU):** Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. Por ejemplo, el ítem 4 "En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta".
 - **Actuación (AC):** Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva. Por ejemplo, el ítem 35 "Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor".
 - **Intelectual-Cultural (IC):** Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Por ejemplo, el ítem 46 "En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales".
 - **Social-Recreativo (SR):** Grado de participación en este tipo de actividades. Por ejemplo, el ítem 47 "Todos tenemos uno o dos hobbies".
 - **Moralidad-Religiosidad (MR):** Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Por ejemplo, el ítem 18 "En mi casa no rezamos en familia".

3. **Dimensión de Estabilidad:** Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen algunos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos subescalas:

- **Organización (OR):** Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Por ejemplo, el ítem 9 "Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente".
- **Control (CN):** Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

3.2.2. Inteligencia Emocional:

A. Las Emociones:

Según Jorge (2014) define: En principio, una emoción es información. Información "íntima", podríamos decir, una señal acerca de qué me está pasando en este momento; es una llamada de atención a cada uno en el presente, ya que, está se refiere a lo que vivimos y sentimos en el momento, en este instante concreto.

La emoción es, en conclusión, lo que nos da a entender el ahora muchas veces mencionado "aquí y ahora" (el aquí es el cuerpo). Entonces las emociones son un aviso primario con funciones trascendentales en la conservación, la relación y la socialización del individuo; es una información que recibimos internamente, desde nosotros mismo.

A.1. Componentes de la emoción:

Según Redorta, Obiols y Blsquera (2006) refiere que hay tres componentes en una emoción:

- 1. Neurofisiológico:** Se manifiesta en respuestas como la taquicardia, la sudoración, la vasoconstricción, la hipertensión, el tono muscular, el rubor, la sequedad de boca, cambios en los neurotransmisores, secreciones hormonales, la respiración, etc.
- 2. Comportamiento:** Posibilita deducir qué tipo de emociones está experimentando. Las expresiones faciales, el lenguaje no verbal, el tono de voz, el volumen, el ritmo, los movimientos corporales, etc., permiten dar señales de mucha precisión sobre el estado emocional.
- 3. Cognitivo:** El componente cognitivo provoca que identifiquemos un estado emocional y se le dé un nombre. Existe una interacción constante entre emoción, pensamiento y acción.

A.2. Funciones de la Emoción:

Las emociones cumplen diferentes funciones, podemos distinguir 3 principales:

- 1. Función Adaptativa,** el cual dispone al organismo para que efectúe eficazmente la conducta necesariamente ante un contexto ambiental.
- 2. Función Social,** ya que, *al expresar las emociones, puede ser reconocido por los demás y anunciar el comportamiento que va ligado a esta.*

3. *Función Motivacional*, existe una energía que origina una conducta producto de las emociones.

A.3. Tipos de Emociones:

Existen dos tipos de emociones:

1. *Emociones Primarias o Básicas*: Estas emociones son respuestas automáticas de nuestro cerebro ante diferentes estímulos que son importantes para la supervivencia y bienestar, es innata. El psicólogo Paul Ekman identificó 7 emociones básicas: la alegría, tristeza, asco, ira, desprecio, sorpresa y miedo.

2. *Emociones Secundarias o Complejas*: Son emociones complejas que se aprenden, que cambian según la relación de las costumbres, normas y creencias sociales.

B. Inteligencia Emocional (IE):

En el año 1990, por primera vez fue empleado el término de inteligencia emocional por Peter Salovey de Harvard y John Mayer de la New Hampshire, citado por Domínguez (2004) donde definen a la inteligencia emocional como la habilidad para controlar las emociones y sentimientos propios y de los demás, discriminar entre ellos y utilizar dicha información para dirigir el pensamiento y las conductas. Comprende cualidades emocionales como empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de los impulsos, independencia, capacidad de habituación, capacidad de solucionar los inconvenientes de manera interpersonal, habilidades sociales, persistencia, cordialidad, afabilidad y respeto a los demás.

Existen muchos conceptos de la inteligencia emocional; según Gardner (1993) define inteligencia emocional como: “El

potencial biopsicológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas”. (p. 301). Asimismo, también Weisinger (1998) define a la inteligencia emocional como: “el uso inteligente de las emociones: de forma intencional, hacemos que nuestras emociones trabajen para nosotros, utilizándolas con el fin de que nos ayuden a guiar nuestro comportamiento y a pensar de manera que mejoren nuestros resultados” (p. 35).

Goleman (1995) define la inteligencia emocional como: la facultad de identificar sus sentimientos y los de los demás de producir y de utilizarlos debidamente las relaciones; asimismo, reformula la definición de la inteligencia emocional de esta manera: “capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad de nosotros mismo y en las relaciones interpersonales”. (Goleman, 1998, p. 98)

Mayer y Cobb (2000) definen: “la inteligencia emocional se convierte en una habilidad para procesar la información emocional que incluye la percepción, la asimilación, la comprensión y la dirección de las emociones”. También Bar – On (1997) refiere: “la inteligencia emocional como un conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen la habilidad propia de tener éxito al afrontar aspectos del medio ambiente”. (p. 20)

B.1. Principios de la Inteligencia Emocional:

Al respecto Gómez et. al. (2010, citado por García y Giménez), quien se fundamenta en los siguientes principios o competencias:

➤ **Autoconocimiento:** Capacidad para conocerse uno mismo, saber conocer nuestras fortalezas y debilidades que todos poseemos.

- **Autocontrol:** Capacidad para el control de los impulsos, saber conservar la tranquilidad y no perder los nervios.
- **Automotivación:** Capacidad para hacer cosas por uno mismo, sin tener la necesidad de ser motivado por otros.
- **Empatía:** Competencia para ponerse en el lugar de otros, quiere decir, tratar de comprender la situación del otro.
- **Habilidades sociales:** Capacidad para relacionarse con otras personas, ejercitando dotes comunicativas para poder hacer un acercamiento eficaz.
- **Asertividad:** Saber proteger las propias ideas respetando la de los otros, enfrentarse a los conflictos en lugar de ocultarlos, admitir las críticas para ir mejorando.
- **Proactividad:** Habilidad para tomar la iniciativa frente a las oportunidades o problemas, responsabilizándose de sus propios actos.
- **Creatividad:** Competencia para mirar el mundo a partir de una perspectiva distinta, forma de hacer frente y solucionar problemas.

B.2. Modelos de Inteligencia Emocional:

Según García y Giménez (2010), la inteligencia emocional (IE) se ha clasificado en 2 principales modelos, los que detallo:

1. Los Modelos Mixtos:

Este modelo contiene los rasgos de personalidad, como el control de impulso, motivación, tolerancia a la frustración, manejo del estrés, ansiedad, asertividad, confianza y/o la persistencia.

1.1. Modelo de Goleman:

Goleman establece la existencia de un Cociente Emocional (CE) que no se opone al Cociente Intelectual (CI) tradicional, muy al contrario, los dos complementan. Este complemento se percibe en las interrelaciones que se producen. (Fernández y Giménez, 2010)

Los componentes que conforman la IE según Goleman (1995) son:

- ✓ **Conciencia de uno mismo (Self – awareness):** Es la conciencia que se tiene de los propios estados internos, los recursos e intuiciones.
- ✓ **Autorregulación (Self – management):** Es el control de nuestros estados, impulsos internos y recursos internos.
- ✓ **Motivación (Motivation):** Es la inclinación emocional que guían o que facilitan el logro de objetivos.
- ✓ **Empatía (social – awareness):** Se conoce como la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.
- ✓ **Habilidades sociales (relationship management):** Es la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás, pero no

entendidas como capacidades de control sobre otro individuo.

1.2. Modelo de Bar-On:

Este modelo está compuesto por cinco componentes de la IE y social que engloban a los 15 factores medidos por el BarON EQ-I:

- ✓ **Componente Intrapersonal (CIA):** En esta área se reúne los componentes de comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.
 - **Comprensión Emocional de Sí Mismo (CM):** Habilidad para comprender y/o percatarse de nuestros propios sentimientos y emociones, asimismo, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismo.
 - **Asertividad (AS):** Habilidad para expresar creencias, sentimientos, pensamientos, sin dañar los sentimientos de los demás y, defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
 - **Autoconcepto (AC):** Capacidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos de uno mismo, así como las limitaciones.
 - **Autorrealización (AR):** Habilidad para realizar lo que realmente podemos, deseamos y disfrutarlo al realizarlo.

- **Independencia:** Es la capacidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y, ser independientes emocionalmente para tomar decisiones.
- ✓ **Componente Interpersonal (CIE):** En esta área se encuentran los componentes de: empatía, responsabilidad social y relación interpersonal:
 - **Empatía (EM):** Habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
 - **Relaciones Interpersonales (RI):** Capacidad para establecer y mantener relaciones mutuas placenteras, caracterizadas por una cercanía emocional.
 - **Responsabilidad Social (RS):** Habilidad para mostrar y demostrarse a sí mismo como una persona cooperante, que contribuye, que es un miembro constructivo del grupo social.
- ✓ **Componente de Adaptabilidad (CAD):** En esta área se encuentra los siguientes componentes: solución de problemas, prueba de la realidad, flexibilidad:
 - **Solución de Problemas (SP):** Capacidad y/o habilidad para identificar y definir los problemas, asimismo generar e implementar soluciones efectivas.

- **Prueba de la Realidad (PR):** Habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo).
- **Flexibilidad (FL):** Habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.
- ✓ **Componente del Manejo del Estrés (CME):**
En esta área se encuentra los componentes: tolerancia al estrés y control de los impulsos:
 - **Tolerancia al estrés (TE):** Capacidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones.
 - **Control de los impulsos (CI):** Habilidad para resistir y controlar emociones.
- ✓ **Componente del Estado de Ánimo en General (CAG):**
 - **Felicidad (FE):** Capacidad para sentir satisfacción con nuestra vida.
 - **Optimismo (OP):** Habilidad para ver el aspecto más positivo de la vida.

(García y Giménez, 2010)

2. Los Modelos de Habilidades:

Este modelo tiene como principio las habilidades que posee el individuo para el procesamiento de la información emocional, este modelo no incluye componentes de factores de

personalidad, siendo así el más importante modelo el de Salovey y Mayer (1990).

2.1. Modelo de Salovey y Mayer:

Este modelo fue reformulado en diversas oportunidades. En 1990 Salovey y Mayer introdujeron la empatía como componente. En 1997 y el 2000, los autores realizaron nuevas contribuciones, por lo que se consiguió mejorar el modelo y así ser unos de los más utilizados por ende el mejor.

En este modelo se incluye las habilidades internas del individuo, se debe potenciar mediante la práctica y mejora continua; estos son:

- ✓ **Percepción Emocional:** Habilidad para identificar las emociones en sí mismo y en los otros por medio de la expresión de la cara y de otros elementos como la voz o la expresividad del cuerpo.
- ✓ **Facilitación Emocional del Pensamiento:** Capacidad para relacionar las emociones con otras sensaciones como el sabor y olor o, utilizar la emoción para facilitar el razonamiento. En este sentido, las emociones tienen la posibilidad de priorizar, guiar o redirigir al pensamiento, proyectando la atención hacia la información de mayor relevancia. Sin embargo, la felicidad facilita el razonamiento inductivo y la creatividad.

- ✓ **Comprensión Emocional:** Capacidad para solucionar los problemas y detectar qué emociones son parecidos.
- ✓ **Dirección Emocional:** Comprensión de las implicaciones que poseen los actos sociales en las emociones y regulación de las emociones en uno mismo y en los demás.
- ✓ **Regulación Reflexiva de las Emociones para Promover el Crecimiento Personal:** Capacidad para estar abierto a los sentimientos ya sean positivos o negativos.

(García y Giménez, 2010)

3.3. Marco conceptual:

Psicoafectivos: Es el proceso por el cual los niños y niñas construyen su identidad, su autoestima, su seguridad, confianza en sí mismo y el juego como medio educativo. Esta se refiere a los aspectos emocionales, motivacionales y actitudinales de la persona, está marcada por el afecto.

Psicosociales: Se refiere a la conducta humana y su inclusión en la sociedad al ser humano y su comportamiento en un contexto social.

Sentimiento: Resonancia emocional menos profunda que la pasión y más duradera que la emoción, por lo que el individuo vive cambios internos influenciado del mundo externo. Se basa en la manera de aprender, obtener y actuar ante un estado emotivo. (Galimberti, 2002)

Psicometría: Rama de la psicología que aspira traducir a términos numéricos y cuantitativos los puntos de la actividad psíquica o de la personalidad, normal o patológica, que de otra forma permanecerían con fin de una evaluación subjetiva y descriptiva. Los procedimientos psicométricos se sirven de los exámenes mentales o tests y de las escalas de evaluación. (Galimberti, 2002)

Percepción: Por medio de esta se logra un entendimiento directo de un determinado contexto. La percepción es una acción organizada por las diferentes estimulaciones que se da en los diversos momentos, los que se dan en instantes rápidamente y sucesivamente dentro de los órganos de los sentidos, paralelamente conectados a la corteza cerebral. (Galimberti, 2002)

Habilidad: Capacidad para comprender y desenvolverse sobre el contexto, para modificarla haciendo uso de las destrezas según las exigencias de la realidad. (Galimberti, 2002)

Reacción: Respuesta a un estímulo y, más generalmente, a un evento que actúa como elemento estimulante. El termino se especifica de forma adecuada en los diferentes entornos. (Galimberti, 2002)

Comportamiento: Conjunto que establece actividades y actitudes de un individuo ante el estímulo el cual viene del entorno externo (estímulo) o del interior del individuo (motivación). (Galimberti, 2002)

Empatía: Capacidad de fraternizarse con otro individuo hasta comprender sus pensamientos y estados de ánimo. Esta necesita un acomodamiento receptivo que posibilite el ingreso en el oficio del otro, y de esta manera poder estimar el significado del contexto que emite la emoción que envuelve a la otra persona. (Galimberti, 2002)

Personalidad: Particularidades psíquicas y maneras de conducta ya que conforman el centro irreductible de un sujeto, que permanece constantemente en las diversas los contextos ambientales en las que se manifiesta y actúa. (Galimberti, 2002)

Motivación: Factor dinámico del comportamiento animal y humano que activa y dirige a un organismo hacia una meta. Las motivaciones tienen la posibilidad de ser conscientes o inconscientes, primordiales y complicadas, transitorias o permanentes, primarias de naturaleza fisiológica, o secundarias, de naturaleza personal o social; a ellas añaden las motivaciones superiores, como los ideales existenciales

que la persona asume con miras a su autorrealización. (Galimberti, 2002)

Estímulo: Alguna manifestación o cambio de energía dentro o fuera del organismo que dé lugar con cierta velocidad, que siga una cierta magnitud y que dure un período determinado. (Galimberti, 2002)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación:

La presente investigación fue de tipo básica y de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, porque buscó establecer la relación entre las variables de Clima Familiar y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Estudiantes de Nivel Secundaria de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, de la localidad de Mollepata II, distrito Ayacucho, provincia Huamanga, departamento Ayacucho, año 2021.

4.2. Diseño de la Investigación:

La presente investigación correspondió al diseño no experimental porque no se manipulan las variables y es de corte transversal, porque se recolectaron los datos en un solo momento.

4.3. Población – Muestra:

4.3.1. Población:

La población estuvo constituida por 137 estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria que están matriculados en la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, de la localidad de Mollepata II, del distrito de Ayacucho, de la provincia de Huamanga, del departamento de Ayacucho. Los estudiantes no tienen las mismas características socioeconómicas.

4.3.2. Muestra:

La muestra fue de carácter no probabilística intencional, ya que estuvo conformada por los estudiantes que respondieron los dos cuestionarios, por lo cual la muestra fue de 31 estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe” del 1° al 5° grado de educación secundaria.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”.
- Estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundario.
- Adolescentes entre 12 y 18 años.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

4.4. Hipótesis General y Específicas:

4.4.1. Hipótesis General:

Existe relación entre El Clima Familiar y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

4.4.2. Hipótesis Específicas:

H.E. 1: Existe relación entre la Dimensión Relación y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

H.E. 2: Existe relación entre la Dimensión Desarrollo y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

H.E. 3: Existe relación entre la Dimensión Estabilidad y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

4.5. Identificación de Variables:

Clima Familiar: Es el ambiente y relación que se brinda entre los miembros que integran la familia ya que éstos comparten un mismo espacio, es aquí donde se ejerce la influencia significativa en la conducta, en la construcción de su identidad y la formación de la personalidad de los integrantes.

Inteligencia emocional: Son las diversas capacidades que una persona posee y que va aprendiendo a lo largo de su existencia, son una diversidad de habilidades, competencias y aptitudes no cognitivas, estas intervienen en la vida del individuo para lograr el éxito en su manejo frente a las presiones del entorno.

4.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: “CLIMA FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “JUAN MENDOZA QUISPE”, AYACUCHO 2021.”								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Clima Familiar	Independiente	Es el ambiente y relación que se brinda entre los miembros que integran la familia ya que estás comparten un mismo espacio, es aquí donde se ejerce la influencia significativa en la conducta, en la construcción de su identidad y la formación de la personalidad de los integrantes.	Esta variable evalúo las principales características social y ambiental de la familias; se utilizó el Cuestionario de Clima Social Familiar – FES de Moos en sus 3 dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.	Relación	Cohesión (Co)	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81.	Muy buena: 22 a más. Buena: 20 – 21 Tendencia buena: 18 – 19 Media: 13 – 17 Tendencia mala: 12 Mala: 10 – 11 Muy mala: 9 a menos	Variables dicotómicas Verdadero (V) Falso (F)
					Expresividad (Ex)	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82.		
					Conflicto (Cf).	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83.		
				Desarrollo	Autonomía (Au)	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84.	Muy buena: 36 a más. Buena: 35 Tendencia buena: 29 – 34 Media: 23 – 28 Tendencia mala: 20 – 22 Mala: 18 – 19 Muy mala: 17 a menos	
					Actuación (Ac)	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85.		
					Intelectual – Cultural (Ic)	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86.		
					Social – Recreativo (Sr)	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87.		
					Moralidad – Religiosidad (Mr).	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88.		
				Estabilidad	Organización (Or)	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89.	Muy buena: 19 a más. Buena: 18 Tendencia buena: 16 – 17 Media: 10 – 15 Tendencia mala: 9 Mala: 8 Muy mala: 7 a menos	
					Control (Cn).	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.		

TÍTULO: "CLIMA FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JUAN MENDOZA QUISPE", AYACUCHO 2021."								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Inteligencia Emocional	Dependiente	Son las diversas capacidades que una persona posee y que va aprendiendo a lo largo de su existencia, son una diversidad de habilidades, competencias y aptitudes no cognoscitivas, estas intervienen en la vida del individuo para lograr el éxito en su manejo frente a las presiones del entorno.	La variable de inteligencia emocional evaluó en sus diferentes componentes socioemocionales a través de las escalas (Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general), utilizando el instrumento del Inventario de Inteligencia emocional de BarON.	Componente Intrapersonal (CIA)	Comprensión emocional de sí mismo (CM)	7, 9, 23, 35, 52, 63, 88, 116.	Capacidad Emocional 120 – 129= Muy alta 110 – 119= Alta 90 – 109= Promedio 80 – 89= Baja 70 – 79= Muy Baja Por debajo de 70= Marcadamente baja	Variable politómicas 1 = Nunca es mi caso. 2 = Casi nunca es mi caso. 3 = A veces es mi caso. 4 = Casi siempre es mi caso. 5 = Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.
					Asertividad (AS)	22, 37, 67, 82, 96, 111, 126.		
					Autoconcepto (AC)	11, 24, 40, 56, 70, 85, 100, 114, 129.		
					Autorrealización (AR)	6, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110, 125.		
					Independencia (IN)	3, 19, 32, 48, 92, 107, 121.		
				Componente Interpersonal (CIE)	Empatía (EM):	18, 44, 55, 61, 72, 98, 119, 124.		
					Relaciones Interpersonales (RI):	10, 23, 31, 39, 55, 62, 69, 84, 99, 113, 128.		
					Responsabilidad Social (RS):	16, 30, 46, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119.		
				Componente de Adaptabilidad (CAD)	Solución de Problemas (SP):	1, 15, 29, 45, 60, 75, 89, 118.		
					Prueba de la realidad (PR):	8, 35, 38, 53, 68, 83, 88, 97, 112, 127.		
					Flexibilidad (FL):	14, 28, 43, 59, 74, 87, 103, 131.		
				Componente del Manejo del Estrés (CME)	Tolerancia al Estrés (TE):	4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122.		
					Control de Impulsos (CI):	13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 110, 117, 130.		
				Componente del estado de Animo en General (CAG)	Felicidad (FE):	30, 31, 32, 33, 34, 35, 2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120.		
Optimismo (OP):	11, 20, 26, 54, 80, 106, 108, 132.							

4.7. Recolección de Datos:

4.7.1. Técnica:

Para la recolección de datos se aplicó las pruebas psicológicas a cada estudiante, mediante el uso de dos formularios de Google, se envió el link a cada estudiante para que puedan responder los cuestionarios.

4.7.2. Instrumento:

Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On ICE.

Ficha Técnica de Escala de Clima Social Familiar

Nombre original	: Escala de Clima Social en Familia (FES).
Autores	: R.H. Moos y E.J. Trickett.
Adaptación Española	: Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid, 1984.
Adaptación Peruana	: Ruiz, C. y Guerra, E.; 1993.
Administración	: Individual o colectiva.
Duración	: Variable, aunque en promedio lo realiza en 20 minutos.
Significación	: Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	: Baremos para la escala elaborados por Ruiz y Guerra (1993). Lima Perú.
Tipo de Respuesta	: Los ítems son respondidos a través de la técnica de elección forzada (V o F) marcando para tal efecto con un aspa (X) sobre la opción que el sujeto crea conveniente.
Descripción	: La escala consta de 90 ítems. Está conformada por 10 subescalas las cuales miden tres grandes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.
Validez	: En el estudio de Ruiz y Guerra (1993), se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente en el área de ajuste en el hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron: en el área de Cohesión 0,57; Conflicto 0,60; Organización 0,51. Con adultos los coeficientes fueron: en el área de Cohesión 0,60; Conflicto 0,59; y Organización 0,57; para Expresividad 0,53 en el análisis a nivel de grupo familiar. También se aprueba el FES con la escala Tamai (área familiar) y el nivel individual, los coeficientes en Cohesión fueron de 0,62; Expresividad 0,53 y Conflicto 0,59. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES (la muestra individual fue 100 jóvenes y de 77 familias).
Confiabilidad	: Para la estandarización en Lima Zavala (2001) usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas 8la muestra usada en este estudio de confiabilidad fue de 136 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test – retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Ficha Técnica del Inventario de Inteligencia Emocional

Nombre original	: EQ – I (Bar On Emotional Quotient Inventory)
Autores	: Reuven Bar On, Ph D.
Procedencia	: Toronto – Canadá 1980.
Adaptación Peruana	: Nelly Ugarriza Chávez
Administración	: Individual y colectiva.
Duración	: 20 a 50 minutos aproximadamente.
Significación	: Evaluación de las aptitudes emocionales de la personalidad como determinantes para alcanzar el éxito general y mantener una salud emocional positiva.
Tipificación	: Baremos Peruano.
Validez	: BarOn y Parker (2000) establecieron la validez, mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa de niños y adolescentes (N=9172). Las interrelaciones de las diferentes escalas para las versiones tanto completa como abreviada presentan una correlación existente 0.92, esto indica que las interrelaciones entre las escalas correspondientes muestran una alta congruencia. Ugarriza y Pajares (2004) utilizaron la validez de constructo, primero realizaron la evaluación de la estructura factorial para determinar si los factores tienen sentido conceptual. La estructura factorial de las escalas fueron examinadas mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa peruana de niños y adolescentes de Lima metropolitana (N=3374). Las correlaciones de cada una de las escalas con el cociente emocional total va desde baja 0.37 a elevada 0.94 pero todas ellas son significativas al 1%.
Confiabilidad	: BarOn y Parker (2000) realizaron un estudio en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue de 13.5 años, revelo la estabilidad del inventario, oscilando los coeficientes entre 0.77 y 0.88 tanto para la forma completa como abreviada. Sobre cuatro tipos de confiabilidad: consistencia interna, media de las correlaciones inter-item confiabilidad test retest, y además establecieron el error estándar de medición. Ugarriza y Pajares (2004), en su investigación procedieron a realizar el mismo análisis de BarOn y Parker, exceptuando la confiabilidad test-retest. Su muestra normativa peruana fueron niños y adolescentes de Lima metropolitana (N=3374), donde se obtuvo que los coeficientes de consistencia interna van de 0.23 a 0.88, las cuales son respetables.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados:

Cuadro 1.

Estadísticos descriptivos de la variable clima familiar en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

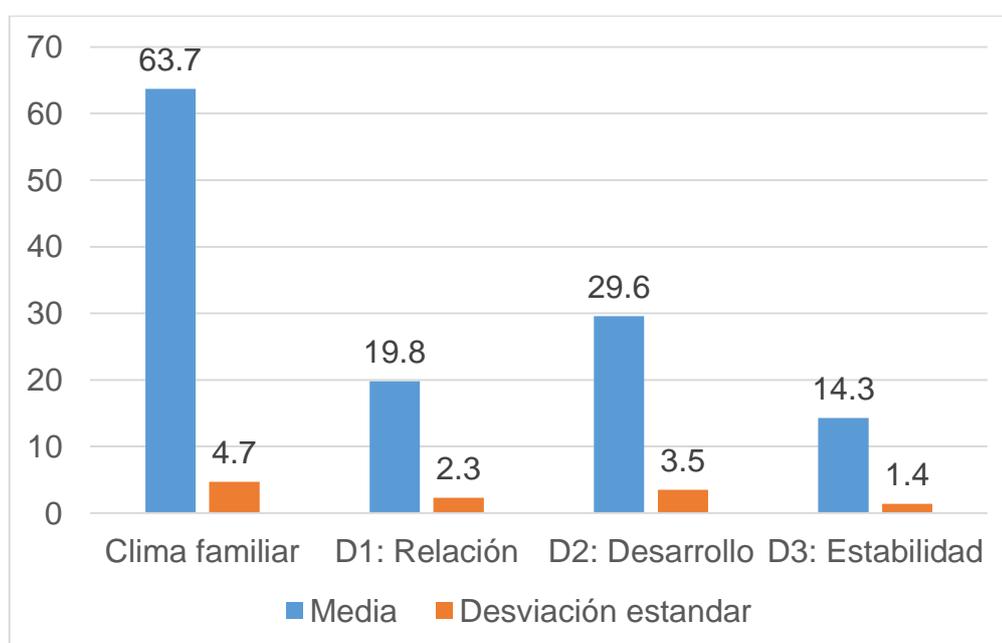
Variable	<i>M</i>	<i>Mdn</i>	Moda	<i>DE</i>	Asimetría
Clima familiar	63.7	64	61	4.7	0.3
D1: Relación	19.8	19	19	2.3	0.4
D2: Desarrollo	29.6	30	30	3.5	0.02
D3: Estabilidad	14.3	14	14	1.4	0.01

Nota: DE = desviación estándar, M=media Mdn=mediana

Fuente: Respuesta de los estudiantes del 1° al 5° grado de nivel secundario al cuestionario de clima social familiar.

Figura 1.

Estadísticos descriptivos de la variable clima familiar en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.



Fuente: SPSS 25.

Cuadro 2.

Frecuencias y porcentajes de los niveles de clima familiar en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

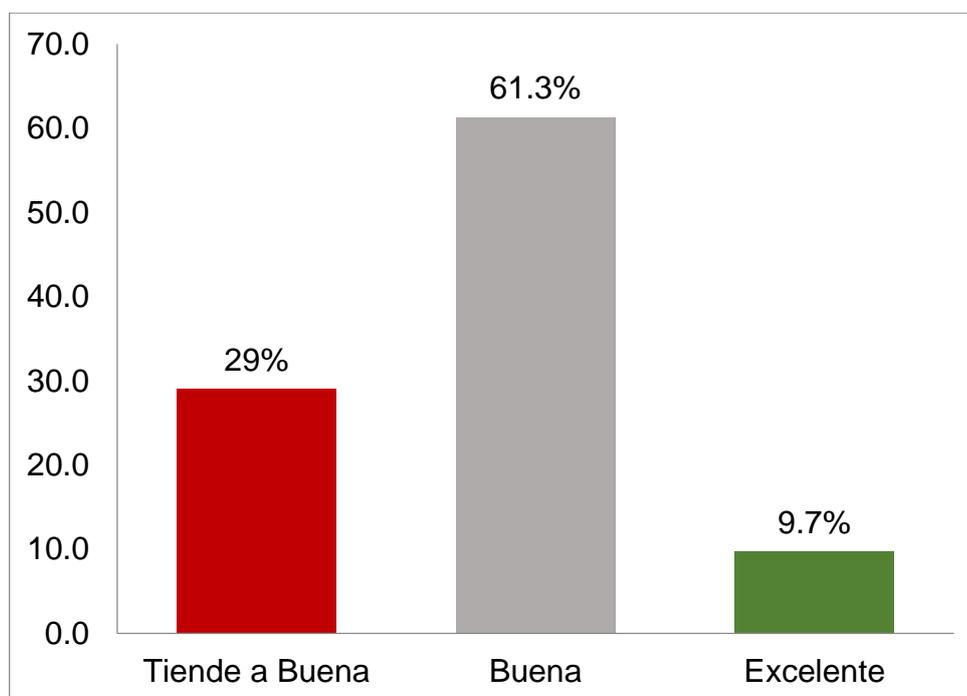
Nivel	Fr	%
Tiende a buena	9	29%
Buena	19	61.3%
Excelente	3	9.7%
Total	31	100%

Nota: fr = frecuencia, % = porcentaje

Fuente: Respuesta de los estudiantes del 1° al 5° grado de nivel secundario al cuestionario de clima social familiar.

Figura 2.

Porcentaje de los niveles de clima familiar en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.



Fuente: SPSS 25.

Cuadro 3.

Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión relación en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

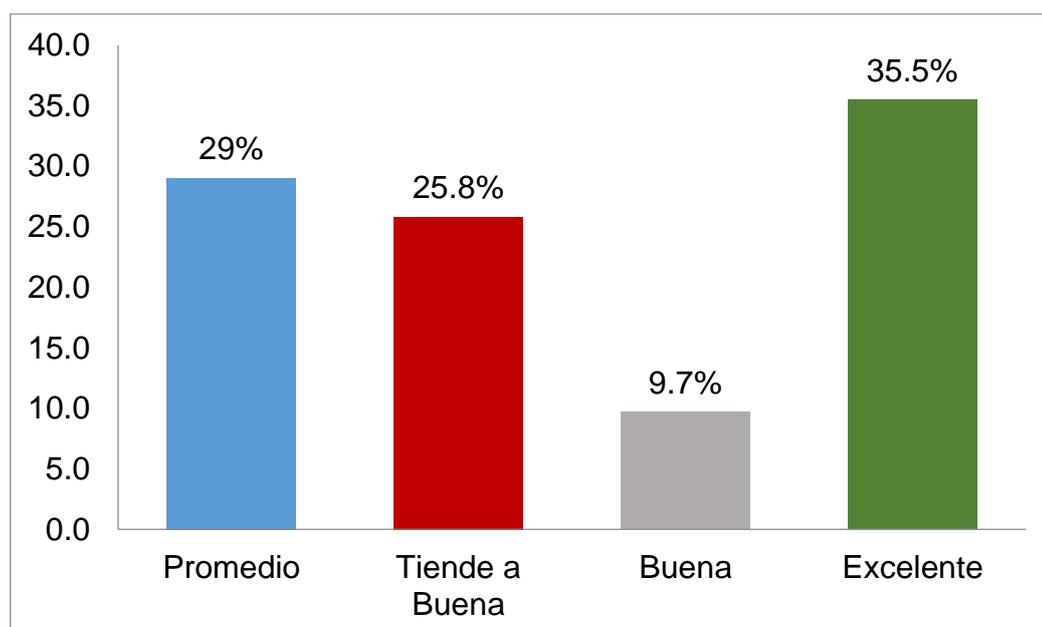
Nivel	<i>fr</i>	%
Promedio	9	29%
Tiende a buena	8	25.8%
Buena	3	9.7%
Excelente	11	35.5%
Total	31	100%

Nota: fr = frecuencia, % = porcentaje

Fuente: Respuesta de los estudiantes del 1° al 5° grado de nivel secundario al cuestionario de clima social familiar.

Figura 3.

Porcentaje de los niveles de la dimensión relación en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.



Fuente: SPSS 25.

Cuadro 4.

Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión desarrollo en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

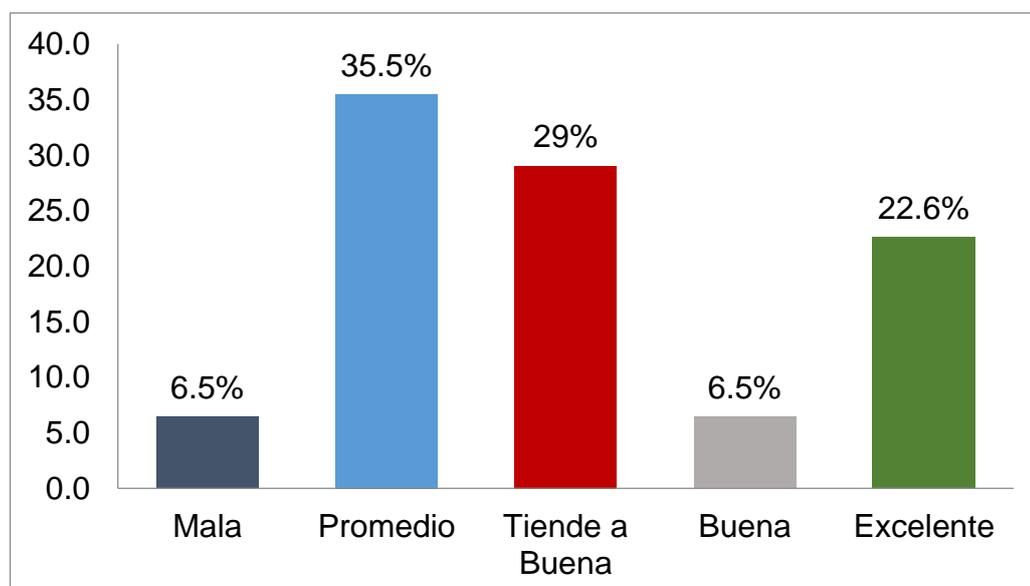
Nivel	<i>fr</i>	%
Mala	2	6.5%
Promedio	11	35.5%
Tiende a buena	9	29%
Buena	2	6.5%
Excelente	7	22.6%
Total	31	100%

Nota: fr = frecuencia, % = porcentaje

Fuente: Respuesta de los estudiantes del 1° al 5° grado de nivel secundario al cuestionario de clima social familiar.

Figura 4.

Porcentaje de los niveles de la dimensión desarrollo en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.



Fuente: SPSS 25.

Cuadro 5.

Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión estabilidad en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

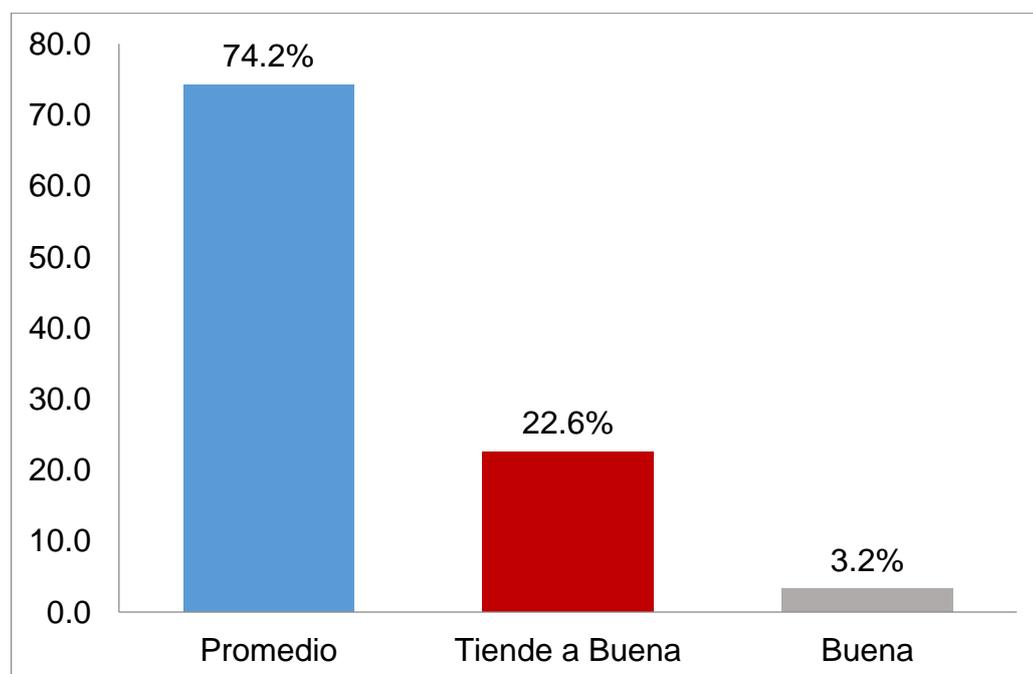
Nivel	<i>fr</i>	%
Promedio	23	74.2%
Tiende a Buena	7	22.6%
Buena	1	3.2%
Total	31	100%

Nota: fr = frecuencia, % = porcentaje

Fuente: Respuesta de los estudiantes del 1° al 5° grado de nivel secundario al cuestionario de clima social familiar.

Figura 5.

Porcentaje de los niveles de la dimensión estabilidad en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.



Fuente: SPSS 25.

Cuadro 6.

Estadísticos descriptivos de la variable inteligencia emocional en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

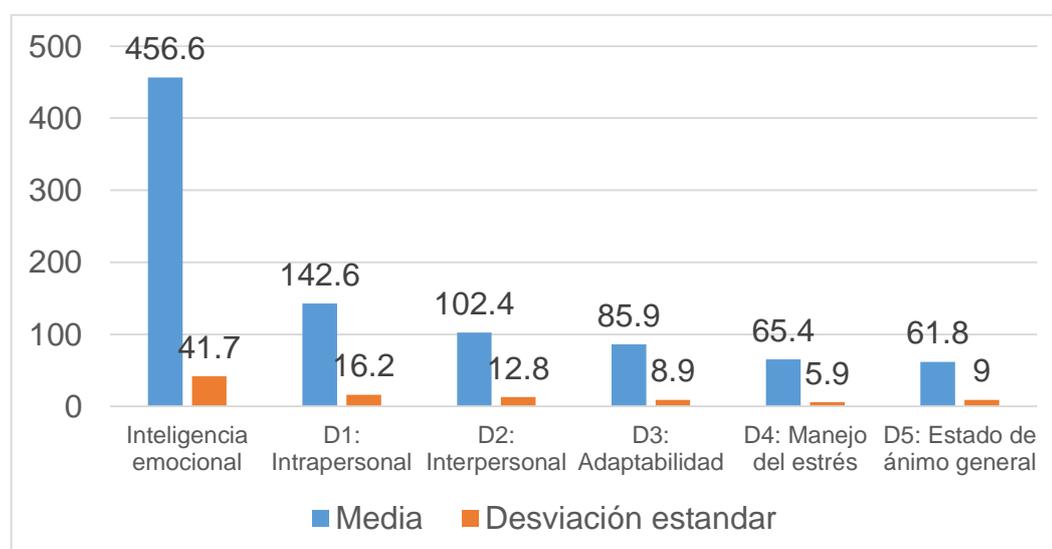
Variable	<i>M</i>	<i>Mdn</i>	Moda	<i>DE</i>	Asimetría
Inteligencia emocional	456.6	451.5	433	41.7	-0.8
D1: Intrapersonal	142.6	147	148	16.2	-1.2
D2: Interpersonal	102.4	101	101	12.8	-0.8
D3: Adaptabilidad	85.9	86	83	8.9	-0.2
D4: Manejo del estrés	65.4	66	64	5.9	-0.7
D5: Estado de ánimo general	61.8	63	63	9	-0.2

Nota: DE =desviación estándar, M=media Mdn=mediana

Fuente: Respuesta de los estudiantes del 1° al 5° grado de nivel secundario al cuestionario de inteligencia emocional.

Figura 6.

Estadísticos descriptivos de la variable inteligencia emocional en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.



Fuente: SPSS 25.

Cuadro 7.

Frecuencias y porcentajes de los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

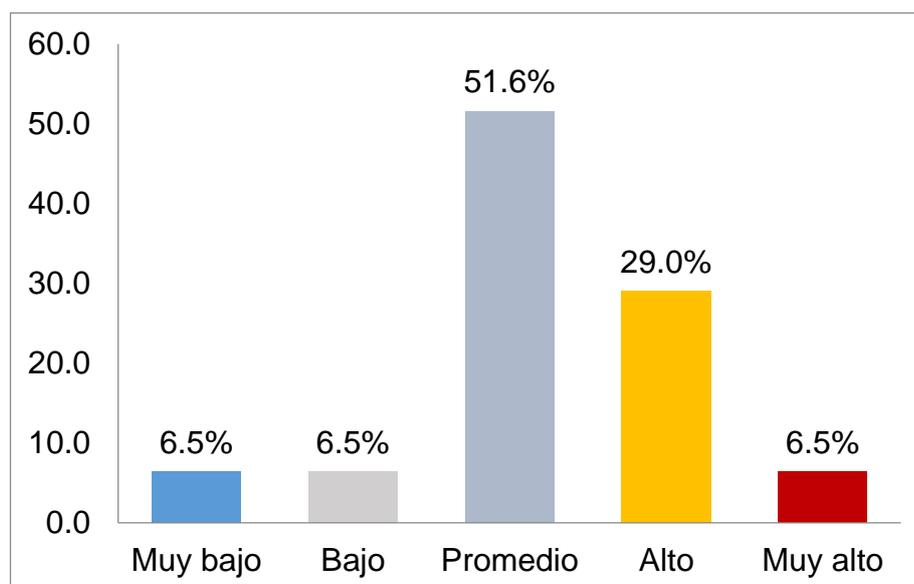
Nivel	<i>fr</i>	%
Muy bajo	2	6.5%
Bajo	2	6.5%
Promedio	16	51.6%
Alto	9	29%
Muy alto	2	6.5%
Total	31	100%

Nota: fr = frecuencia, % = porcentaje

Fuente: Respuesta de los estudiantes del 1° al 5° grado de nivel secundario al cuestionario de inteligencia emocional.

Figura 7.

Porcentaje de los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.



Fuente: SPSS 25.

Cuadro 8.

Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión intrapersonal en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

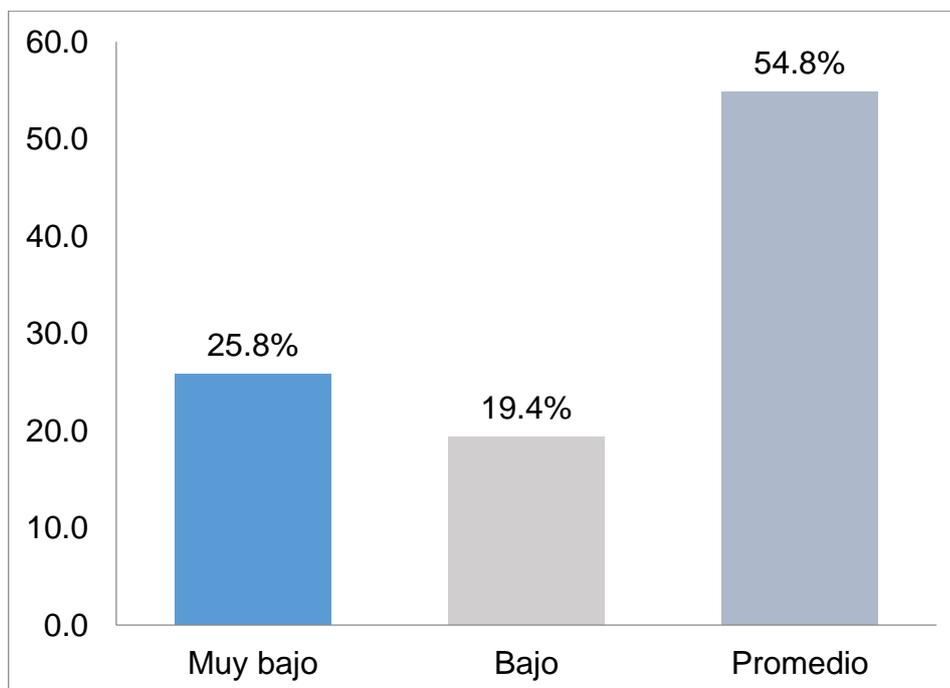
Nivel	<i>fr</i>	%
Muy bajo	8	25.8%
Bajo	6	19.4%
Promedio	17	54.8%
Total	31	100%

Nota: fr = frecuencia, % = porcentaje

Fuente: Respuesta de los estudiantes del 1° al 5° grado de nivel secundario al cuestionario de inteligencia emocional.

Figura 8.

Porcentaje de los niveles de la dimensión intrapersonal en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.



Fuente: SPSS 25.

Cuadro 9.

Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión interpersonal en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

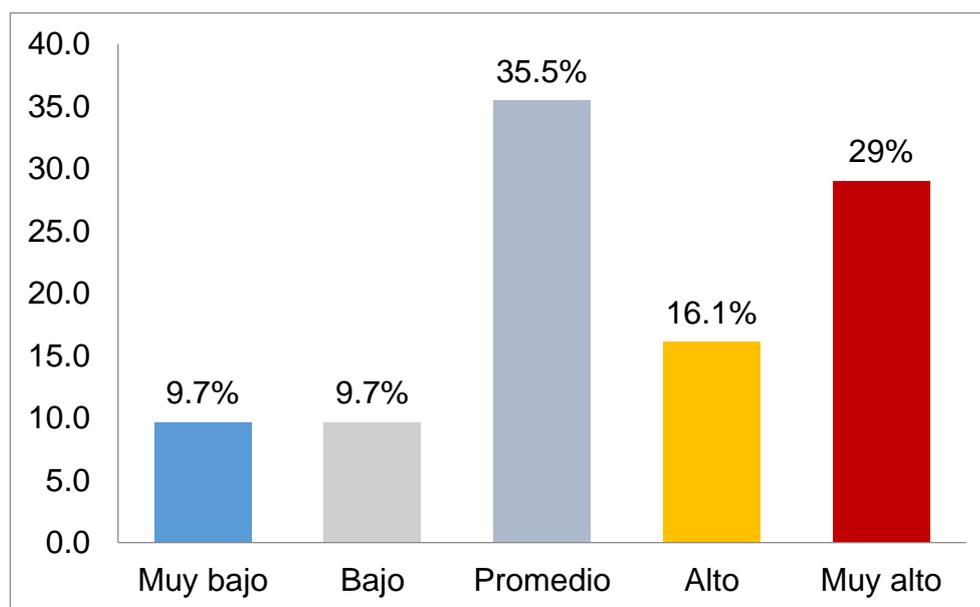
Nivel	<i>fr</i>	%
Muy bajo	3	9.7%
Bajo	3	9.7%
Promedio	11	35.5%
Alto	5	16.1%
Muy alto	9	29%
Total	31	100%

Nota: fr = frecuencia, % = porcentaje

Fuente: Respuesta de los estudiantes del 1° al 5° grado de nivel secundario al cuestionario de inteligencia emocional.

Figura 9.

Porcentaje de los niveles de la dimensión interpersonal en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.



Fuente: SPSS 25.

Cuadro 10.

Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión adaptabilidad en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

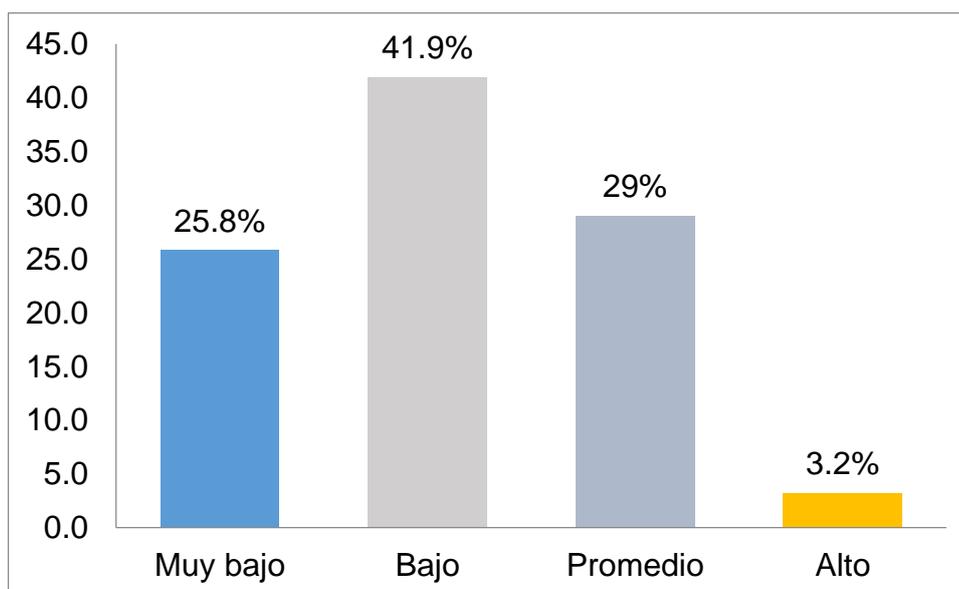
Nivel	<i>fr</i>	%
Muy bajo	8	25.8%
Bajo	13	41.9%
Promedio	9	29%
Alto	1	3.2%
Total	31	100%

Nota: fr = frecuencia, % = porcentaje

Fuente: Respuesta de los estudiantes del 1° al 5° grado de nivel secundario al cuestionario de inteligencia emocional.

Figura 10.

Porcentaje de los niveles de la dimensión adaptabilidad en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.



Fuente: SPSS 25.

Cuadro 11.

Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión manejo del estrés en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

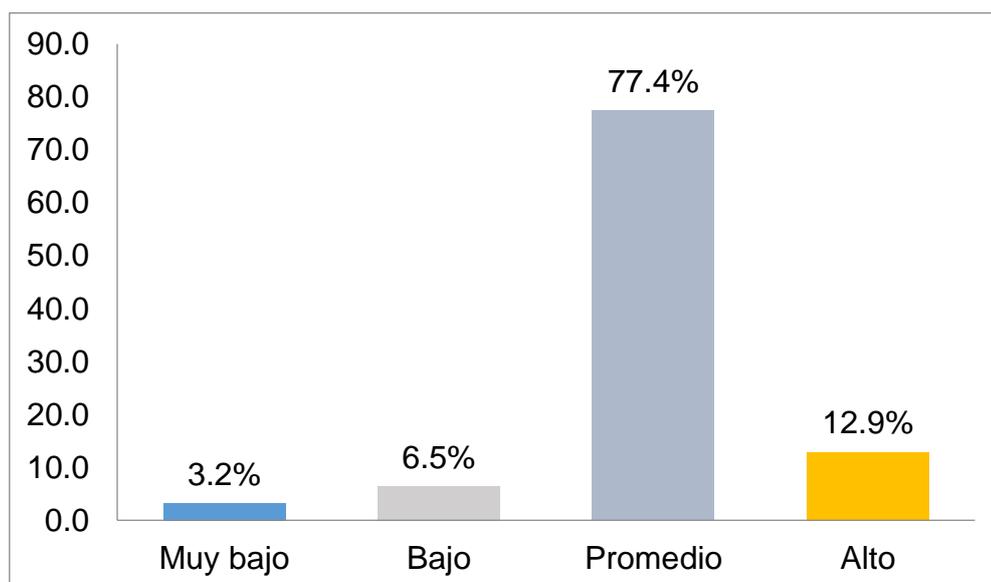
Nivel	<i>fr</i>	%
Muy bajo	1	3.2%
Bajo	2	6.5%
Promedio	24	77.4%
Alto	4	12.9%
Total	31	100%

Nota: fr = frecuencia, % = porcentaje

Fuente: Respuesta de los estudiantes del 1° al 5° grado de nivel secundario al cuestionario de inteligencia emocional.

Figura 11.

Porcentaje de los niveles de la dimensión manejo del estrés en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.



Fuente: SPSS 25.

Cuadro 12.

Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión estado de ánimo general en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

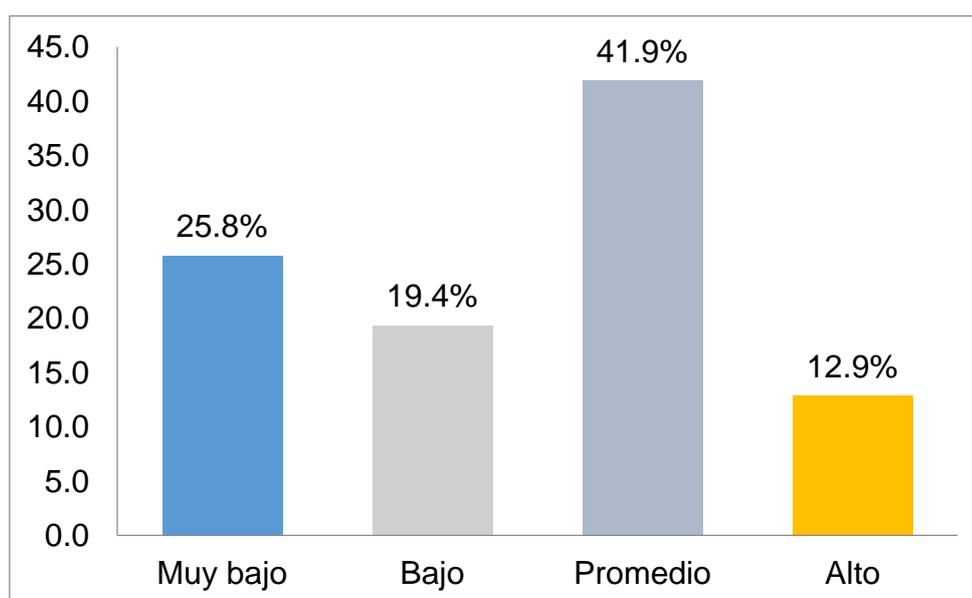
Nivel	<i>fr</i>	%
Muy bajo	8	25.8%
Bajo	6	19.4%
Promedio	13	41.9%
Alto	4	12.9%
Total	31	100%

Nota: fr = frecuencia, % = porcentaje

Fuente: Respuesta de los estudiantes del 1° al 5° grado de nivel secundario al cuestionario de inteligencia emocional.

Figura 12.

Porcentaje de los niveles de la dimensión estado de ánimo general en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.



Fuente: SPSS 25.

5.2. Interpretación de los resultados:

- En el cuadro y figura 1, se aprecia que las puntuaciones totales de clima familiar alcanzaron una media de 63.7 con una desviación estándar de 4.7, la dimensión relación alcanzó una media de 19.8 con una desviación estándar de 2.3, la dimensión desarrollo alcanzó una media de 29.6 con una desviación estándar de 3.5 y la dimensión estabilidad alcanzó una media de 14.3 con una desviación estándar de 1.4. Por último, se aprecia que las puntuaciones de clima familiar y sus dimensiones presentan una distribución asimétrica positiva.
- En el cuadro y figura 2, en relación al clima familiar, se observa que el 61.3% de los estudiantes presentan un nivel bueno, el 29% un nivel tendencia buena y solo el 9.7% un nivel excelente.
- En el cuadro y figura 3, en cuanto a la dimensión relación, se observa que el 35.5% de los estudiantes presentan un nivel excelente, el 29% un nivel promedio, el 25.8% un nivel de tendencia buena y solo el 9.7% un nivel bueno.
- En el cuadro y figura 4, en relación a la dimensión desarrollo, se observa que el 35.5% de los estudiantes presentan un nivel promedio, el 29% un nivel de tendencia buena, el 22.6% un nivel excelente, el 6.5% un nivel malo y el 6.5% un nivel bueno.
- En el cuadro y figura 5, en relación a la dimensión estabilidad, se observa que el 74.2% de los participantes presentan un nivel promedio, el 22.6% un nivel tendencia buena y solo el 3.2% un nivel bueno.
- En el cuadro y figura 6, se aprecia que las puntuaciones totales de inteligencia emocional tienen una media de 456.6 con una desviación estándar de 41.7, la dimensión intrapersonal alcanzó una media de 142.6 con una desviación estándar de 16.2, la dimensión interpersonal alcanzó una media de 102.4 con una desviación estándar de 12.8, la dimensión adaptabilidad alcanzó

una media de 85.9 con una desviación estándar de 8.9, la dimensión manejo del estrés alcanzo una media de 65.4 con una desviación estándar de 5.9 y la dimensión estado de ánimo general alcanzo una media de 61.8 con una desviación estándar de 9. Por último, se aprecia que las puntuaciones de inteligencia emocional y sus dimensiones presentan una distribución asimétrica negativa.

- En el cuadro y figura 7, en relación a la inteligencia emocional, se observa que el 51.6% de los estudiantes presentan un nivel promedio, el 29% un nivel alto, el 6.5% un nivel muy alto, el 6.5% un nivel bajo y el 6.5% un nivel muy bajo.
- En el cuadro y figura 8, en cuanto a la dimensión intrapersonal, se observa que el 54.8% de los estudiantes presentan un nivel promedio, el 25.8% un nivel muy bajo y el 19.4% un nivel bajo.
- En el cuadro y figura 9, en relación a la dimensión interpersonal, se observa que el 35.5% de los estudiantes presentan un nivel promedio, el 29% un nivel muy alto, el 16.1% un nivel alto, el 9.7% un nivel bajo y el 9.7% un nivel muy bajo.
- En el cuadro y figura 10, en relación a la dimensión adaptabilidad, se observa que el 41.9% de los estudiantes presentan un nivel bajo, el 29% un nivel promedio, el 25.8% un nivel muy bajo y solo el 3.2% un nivel alto.
- En el cuadro y figura 11, en relación a la dimensión manejo del estrés, se observa que el 77.4% de los estudiantes presentan un nivel promedio, el 12.9% un nivel alto, el 6.5% un nivel bajo y solo el 3.2% un nivel muy bajo.
- En el cuadro y figura 12, en relación a la dimensión estado de ánimo general, se observa que el 41.9% de los estudiantes presentan un nivel promedio, el 25.8% un nivel muy bajo, el 19.4% un nivel bajo y el 12.9% un nivel alto.

PRUEBA DE NORMALIDAD:

Cuadro 13.

Prueba de normalidad de las variables clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

	<i>S. W.</i>	<i>n</i>	<i>P</i>
Clima familiar	0.971	31	0.554
Inteligencia Emocional	0.948	31	0.148

Nota: n = muestra, S.W. = Shapiro-Wilk, p = significancia estadística

En el cuadro 13 se muestra la prueba de normalidad, se utilizó Shapiro-Wilk para muestras menores a 50, donde se observa que las variables clima familiar e inteligencia emocional presentan un valor $p > .05$ demostrando que los datos en ambas variables tienen distribución normal. Por lo tanto, justifican el uso de estadístico no paramétricos.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS:

Hipótesis general:

Ha: Existe relación entre El Clima Familiar y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

H0: No existe relación entre El Clima Familiar y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

Cuadro 14.

Prueba de correlación según Pearson entre las variables clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

<i>n</i> = 31	Inteligencia emocional	
	<i>r</i>	<i>p</i>
Clima familiar	.542	0.02

Nota: n = muestra, r = Correlación de Pearson, p = probabilidad de significancia

Interpretación:

En el cuadro 14 se observa el análisis de correlación entre clima familiar e inteligencia emocional. Los valores encontrados indican una correlación moderada de tipo directo ($r=.542$) es decir, a mejor clima familiar, mayor inteligencia emocional en los estudiantes. Como el valor de significancia estadística es $p<0.05$, se refuta la hipótesis nula H_0 , aceptándose la hipótesis alterna general, la cual afirma que existe relación entre clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

Hipótesis específica 1:

Ha: Existe relación entre la Dimensión Relación y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

H_0 : No existe relación entre la Dimensión Relación y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

Cuadro 15.

Prueba de correlación según Pearson entre la dimensión relación y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

<i>n</i> = 31	Inteligencia emocional	
	<i>r</i>	<i>p</i>
Dimensión relación	.579	0.02

Nota: n = muestra, r = Correlación de Pearson, p = probabilidad de significancia

Interpretación:

En el cuadro 15 se observa el análisis de correlación entre la dimensión relación y el desarrollo de la inteligencia emocional. Los valores encontrados indican una correlación moderada de tipo directo ($r=.579$) es decir, a mejor relación familiar, mayor inteligencia emocional en los estudiantes. Como el valor de significancia estadística es $p<0.05$, se refuta la hipótesis nula H_0 , aceptándose la hipótesis alterna H_a , la cual afirma que existe relación entre la dimensión relación y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

Hipótesis específica 2:

H_a : Existe relación entre la Dimensión Desarrollo y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

H_0 : No existe relación entre la Dimensión Desarrollo y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

Cuadro 16.

Prueba de correlación según Pearson entre la dimensión desarrollo y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

<i>n</i> = 31	Inteligencia emocional	
	<i>r</i>	<i>p</i>
Dimensión desarrollo	.582	0.01

Nota: n = muestra, r = Correlación de Pearson, p = probabilidad de significancia

Interpretación:

En el cuadro 16 se observa el análisis de correlación entre la dimensión desarrollo y el desarrollo de la inteligencia emocional. Los valores encontrados indican una correlación moderada de tipo directo ($r=.582$) es decir, a mejor desarrollo familiar, mayor inteligencia emocional en los estudiantes. Como el valor de significancia estadística es $p<0.05$, se refuta la hipótesis nula H_0 , aceptándose la hipótesis alterna H_a , la cual afirma que existe relación entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

Hipótesis específica 3:

H_a : Existe relación entre la Dimensión Estabilidad y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

H_0 : No existe relación entre la Dimensión Estabilidad y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

Cuadro 17.

Prueba de correlación según Pearson entre la dimensión estabilidad y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

<i>n</i> = 31	Inteligencia emocional	
	<i>r</i>	<i>p</i>
Dimensión estabilidad	.535	0.03

Nota: n = muestra, r = Correlación de Pearson, p = probabilidad de significancia

Interpretación:

En el cuadro 17 se observa el análisis de correlación entre la dimensión estabilidad y el desarrollo de la inteligencia emocional. Los valores encontrados indican una correlación moderada de tipo directo ($r=.535$ es decir, a mejor estabilidad familiar, mayor inteligencia emocional en los estudiantes. Como el valor de significancia estadística es $p<0.05$, se refuta la hipótesis nula H_0 , aceptándose la hipótesis alterna H_a , la cual afirma que existe relación entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados:

La investigación se enmarcó en el nivel relacional, correspondiente al diseño no experimental de corte trasversal, por lo que se requirió la realización de hipótesis de investigación, las cuales fueron corroborados por medio del proceso llamado “prueba de hipótesis”, propio de la estadística inferencial, permitiendo la aceptación o rechazo de la hipótesis alterna o nula.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que existe relación directa entre clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021. Ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de r de Pearson de 0.542, esto quiere decir que, a mayor percepción favorable del clima familiar, mayor inteligencia emocional presentan los estudiantes. A nivel global se observó que el 61.3% de estudiantes tienen un nivel bueno de clima familiar, y 51.6% de los estudiantes presentan un nivel promedio de inteligencia emocional.

6.2. Comparación de resultados con marco teórico:

El presente estudio de tipo correlacional se analizó la relación entre el clima familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021. Seguidamente se discutirán los resultados hallados.

En relación al objetivo general, el cual fue determinar relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021, se obtuvo una correlación muy significativa ($p < .02$) de nivel moderado y de tipo directo ($r = .542$) entre clima familiar e inteligencia emocional. Esto quiere decir que, a mayor percepción favorable del clima familiar, mayor inteligencia emocional presentan los estudiantes. Tomando en cuenta el valor de significancia, se rechazó la hipótesis nula,

aceptándose la hipótesis general de investigación, la cual afirma que existe relación entre clima familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021. Los resultados conseguidos son parecidos a los reportados en otros estudios que también han analizado la relación entre ambas variables, por ejemplo Córdova (2020), reportó un coeficiente de correlación de $\rho=0.600$ ($p<0.01$) entre clima familiar e inteligencia emocional, mientras que Cabeza y Díaz (2019), encontraron una correlación de $\rho=0.860$ ($p<0.05$), de igual manera León (2018), reportó un coeficiente de correlación de $r=0.621$ ($p<0.05$), Aragón (2018) un coeficiente de correlación de $\rho=0.314$ ($p<0.01$) y Valencia (2018) un coeficiente de correlación de $\rho=0.610$ ($p<0.05$).

Esta relación significativa puede explicarse de acuerdo con lo señalado por Ramos y Risco (2019) quienes afirman que al mantener un clima familiar positivo si influye en el desarrollo de la inteligencia emocional, generando capacidades para asumir posteriormente las demandas del medio ambiente, como también, la familia influye en el desarrollo de las habilidades sociales, adaptación e interacción con los pares, la autonomía, expresión y resolución de problemas. Moss (1995); Musitu y Lila (1993) concuerdan en afirmar que el clima social familiar está relacionado con el bienestar, el comportamiento social y la inteligencia emocional de los estudiantes. Por tanto, la percepción de los integrantes de la familia sobre sus relaciones interpersonales, sus características socio ambientales y su comportamiento social son componentes que impactan en el desarrollo emocional y el bienestar de los adolescentes; mientras que un desajuste en la dinámica familiar está asociado a una baja inteligencia emocional. Por lo tanto, las emociones forman parte de las personas desde el nacimiento. Nuestra manera de entender, identificar y expresar las emociones propias, así como comprender las ajenas va a estar ligada a la educación emocional impregnada en el ámbito familiar.

En cuanto al primer objetivo específico, el cual fue determinar la relación entre la dimensión relación y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan

Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021, se halló una correlación significativa ($p < .02$) de nivel moderado y de tipo directo ($r = .579$) entre la dimensión relación e inteligencia emocional. Esto quiere decir que, a mayor nivel de relación familiar, mayor inteligencia emocional presentan los estudiantes. Tomando en cuenta el valor de significancia, se rechazó la hipótesis nula, aceptándose la primera hipótesis específica, la cual afirma que existe relación entre la dimensión relación y la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021. Los resultados conseguidos son parecidos a los reportados en otros estudios, por ejemplo, Córdova (2020) reportó un coeficiente de correlación de $\rho = 0.524$ ($p < 0.01$) entre la dimensión relación y la inteligencia emocional, de igual manera, Aragón (2018) halló una correlación de $\rho = 0.314$ ($p < 0.05$).

En relación al segundo objetivo específico, el cual fue determinar relación entre la dimensión desarrollo y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021, se obtuvo una correlación muy significativa ($p < .01$) de nivel moderado y de tipo directo ($r = .582$) entre la dimensión desarrollo e inteligencia emocional. Esto quiere decir que, a mayor nivel de desarrollo personal en la familia, mayor inteligencia emocional presentan los estudiantes. Tomando en cuenta el valor de significancia, se rechazó la hipótesis nula, aceptándose la segunda hipótesis específica, la cual afirma que existe relación entre la dimensión desarrollo e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021. Los resultados conseguidos son parecidos a los reportados en otros estudios, por ejemplo, Córdova (2020) reportó un coeficiente de correlación de $\rho = 0.575$ ($p < 0.01$) entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional, de igual manera, Aragón (2018) halló una correlación de $\rho = 0.260$ ($p < 0.01$). Este resultado indicaría que el grado en el que los miembros de la familia toman sus propias decisiones, las actividades orientadas a la acción y competencia, aspectos políticos, intelectuales o las prácticas de tipo ético religioso son factores que están relacionados con la inteligencia emocional.

Por último, para el tercer objetivo específico, el cual fue determinar la relación entre la dimensión estabilidad y el desarrollo de la inteligencia emocional, se halló una correlación significativa ($p < .03$) de nivel moderado y de tipo directo ($r = .535$). Tomando en cuenta el valor de significancia estadística se rechaza hipótesis nula, aceptándose la tercera hipótesis específica, la cual afirma que existe relación entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021. Los resultados conseguidos son parecidos a los reportados en otros estudios que también han analizado la relación entre ambas variables, por ejemplo, Córdova (2020) reportó un coeficiente de correlación de $\rho = 0.412$ ($p < 0.05$) entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional, de igual manera, Aragón (2018) halló una correlación de $\rho = 0.207$ ($p < 0.01$).

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones del estudio:

- ✓ En cuanto a las variables clima familiar e inteligencia emocional, se encontró una correlación de nivel moderado de tipo directo ($r=.542$), con un valor de significancia estadística de $p<0.02$, por lo que se puede afirmar que, si existe relación entre clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021. Esto quiere decir que a mayor percepción favorable del clima familiar
- ✓ En cuanto a la dimensión relación e inteligencia emocional, se encontró una correlación de nivel moderado, de tipo directo ($r=.579$), y significativo ($p<0.02$), por lo que se puede afirmar que, si existe relación entre la dimensión relación e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021. Esto quiere decir que el grado de comunicación, soporte, expresión y manejo de conflictos inmersos en el ambiente familiar presentó relación con la inteligencia emocional en la muestra de estudio.
- ✓ En cuanto a la dimensión desarrollo e inteligencia emocional, se encontró una correlación de nivel moderado, de tipo directo ($r=.582$) y muy significativo ($p<0.01$), por lo que se puede afirmar que, si existe relación entre la dimensión desarrollo e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021. Esto quiere decir que, a mayor nivel de desarrollo personal en la familia, mayor inteligencia emocional presentan los estudiantes.
- ✓ En cuanto a la dimensión estabilidad e inteligencia emocional, se encontró una correlación de nivel moderado, de tipo directo ($r=.535$), significativo ($p<0.03$), por lo que se puede afirmar que, si existe relación entre la dimensión estabilidad e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho

2021. Esto quiere decir que la estructura y organización de la familia, así como el control que por lo general se da entre sus integrantes presentó relación con la inteligencia emocional en la muestra de estudio.

RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las conclusiones del estudio:

- ☞ El presente estudio muestra la clara e importante relación entre la percepción del clima familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional. Por lo tanto, se recomienda a la institución educativa incluir dentro de sus actividades, talleres y charlas vivenciales sobre relaciones intrafamiliares y educación emocional, en donde participen tanto los estudiantes como los padres de familia.
- ☞ Se recomienda a los responsables de la institución educativa informar a los docentes encargados de tutoría y padres de familia sobre el tema de inteligencia emocional, para que puedan trabajarlo en clase, con la finalidad de mejorar este aspecto en los adolescentes.
- ☞ En cuanto a la dimensión relaciones, se sugiere promover en las familias de los estudiantes un fortalecimiento de la comunicación positiva, libre expresión de los sentimientos e ideas y la colaboración mutua en las actividades del hogar.
- ☞ En cuanto a la dimensión desarrollo, se sugiere promover en las familias de los estudiantes la importancia de la toma de decisiones de forma autónoma, la competitividad en la realización de actividades y fomentar el interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- ☞ En cuanto a la dimensión estabilidad, se sugiere promover en las familias de los estudiantes seguir fortaleciendo la organización y estructura para la planificación de las actividades y responsabilidades, como también el establecimiento y cumplimiento de normas de convivencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón Huamaní, Judith V. (2018). "Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Tercero a Quinto de Secundaria de Villa María del Triunfo, Lima". Tesis. Perú. Universidad Autónoma del Perú.
- Bar-On, R. (2000). "Emotional And Social Intelligence: Insights From The Emotional Quotient Inventory". San Francisco. Jossey-Bass.
- Botello Espinoza, Beatriz (2019). "Autoestima en Relación al Clima Familiar de Niños y Niñas Remitidos a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia". Tesis. Bolivia. Universidad Mayor de San Andrés.
- Cejudo, Javier; López Delgado, M. Luz y Rubio, M. Jesús (2016). "Inteligencia Emocional y Resiliencia: Su influencia en la Satisfacción con la Vida en Estudiantes Universitarios". Anuario de Psicología The UB Journal of Psychology. Universidad de Castilla la Mancha – España. 46, 51 – 57.
- Córdova Escalante, Rosmery Y. (2020). "Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Segundo Año de Secundaria de la Institución Educativa Brining en Trujillo, 2020". Perú. Tesis. Universidad César Vallejo.
- Chura Mendoza, Julia (2019). "Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Lima – 2019". Tesis. Perú. Universidad Peruana Los Andes.
- Domínguez Rodríguez, Pilar (2004). "Intervención Educativa Para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional". Dep. Psicología Evolutiva y de la educación. Universidad Complutense. N° 11, 47 – 65.
- Flores Flores, Estefani V. y Salas Ccoa, Nury (2018). "Relación entre Clima Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes del 4to año de Secundaria de la I.E.S. Glorioso Comercio 32 Mariano H. Cornejo – Juliaca 2018". Tesis. Perú. Universidad Peruana Unión.
- García Fernández, M. y Giménez Mas, S. I. (2010). "Inteligencia Emocional y sus Principales Modelos Propuestas de un Modelo Integrador". Revista Digital del Centro del Profesorado Cuevas – Olula (Almería). Vol. 5 – N° 6.

- Gardner, H. (1993). "Estructura de la Mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples". Barcelona. Paidós.
- Goleman, D. (1995). "La inteligencia emocional". Por qué es más importante que el cociente intelectual. Madrid: Spaiens Editorial.
- Goleman, D. (1998), "La Inteligencia Emocional en la Empresa". New York. Bantman.
- Gonzales Trigueros, Grecia (2019). "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Unidad Educativa Horizonte B de la Ciudad de el Alto". Tesis. Bolivia. Universidad Mayor de San Andrés.
- Gonzales Quispe, María de los Ángeles D. (2018). "Clima Social Familiar y Consumo de Alcohol en Adolescentes del Colegio Nacional San Simón de Ayacucho". Tesis. Bolivia. Universidad Mayor de San Andrés.
- Jiménez Tallón, Ángeles; Ferro, José; Gómez, Rosario; Parra, Pablo (1999). "Evaluación del Clima Familiar en una Muestra de Adolescentes". Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. 52 (4), 453-462.
- Jorge Zentner, Marcelo A. (2014). "Las Cuatro Emociones Básicas". Barcelona. Editorial Herder.
- León Jacinto, Ketty (2018). "Clima Familiar e Inteligencia Emocional y el nivel de Adaptación Escolar en Estudiantes de Primaria". Tesis Doctoral. Perú. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Luna Ortega, Graciela y Maldonado Gavilanez, Melania (2012). "Disfunción Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar del Adolescente". Tesis. Ecuador. Universidad de Cuenca.
- Lopéz Larrosa, S.; Sánchez Souto, V. y Ruiz de Alda, P. (2012). "Los Adolescentes y el Conflicto Interparental Destructivo: Impacto en la Percepción del Sistema Familiar y Diferencias Según el Tipo de Familia, la Edad y el Sexo de los Adolescentes". Universidad Psychologica. Ed. Universidad de Coruña. España. Revista de Psicología, 2011.

- Mayer, M y Cobb, C. D. (2000). "Educational Policy on Emotional Intelligence: Does It Make Sense". *Educational Psychology Review*, 12(2), 163-183.
- Parián Sumari, Jack A. (2018). "Relación entre Autoestima y el Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Los Andes – Huancasancos, Ayacucho 2018". Tesis. Ayacucho. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
- Rodrich Iglesias, Samuel (2017). "Clima Familiar y la Inteligencia Emocional en Estudiantes de Alto Rendimiento Académico en una Institución Educativa del Callao, Lima 2015". Tesis. Perú. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Ramos Tarillo, César A. y Risco Corrales, Rocío (2019). "Clima Social Familiar". Tesis. Perú. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Redorta, Josep; Obiols, Meritxell y Bisquerra, Rafael (2006). "Emoción y Conflicto". Barcelona. Editorial Paidós Ibérica.
- Ruiz, Percy y Carranza Esteban, Renzo F. (2018). "Inteligencia Emocional, Género y Clima Familiar en Adolescentes Peruanos". Universidad San Ignacio de Loyola – Lima – Perú; Universidad Peruana Unión – Lima – Perú y Universidad Peruana Unión Tarapoto – Perú. 21(2): 188-199, 2018
- Ruvalcaba Romero, Norma A.; Gallegos Guajardo, Julia; Robles Aguirre, Francisco A.; Morales Sánchez, Adriana y Gonzáles Gallego, Noé (2012). "Inteligencia Emocional en la Mejora de los Estilos Educativos de Padres con hijos en edad Escolar". Universidad de Guadalajara, Jalisco – México.
- Sánchez-Núñez, Trinidad y Latorre Postigo, José Miguel (2012). "Inteligencia Emocional y Clima Familiar". Universidad de Castilla – La Mancha (España). *Behavioral Psychocogy/Psicología Conductual*, Vol. 20, N° 1, 2012, pp. 103-117.
- Slaikeu, Karl A. (1996). "Intervención en Crisis. Manual para Práctica e Investigación". México. Editorial El Manual Moderno.

- Slaikeu, Karl A. (1996). "Intervención en Crisis. Manual para Práctica e Investigación". México. Editorial El Manual Moderno.
- Tamayo y Tamayo, M. (2011). El Progreso de la Investigación Científica. México: DF: Limusa Noriega
- Valencia Guerrero, Maricielo (2018). "Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Alumnos del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Modesto Basadre, Tacna – Perú 2016". Tacna. Tesis. Universidad privada de Tacna.
- Valdés Cuervo, Ángel A. (2007). "Familia y Desarrollo. Intervenciones en Terapia Familiar". México. Editorial El Manual Moderno.
- Weisinger, H. (1998). "La Inteligencia Emocional en el Trabajo". Madrid. Suma de letras.
- Zambrano Villalba, Carmen y Almeida Monge, Elka (2017). "Clima Social Familiar y su Influencia en la Conducta Violenta en los Escolares". Revista Ciencia UNEMI. Vol. 10, N° 25, diciembre 2017, pp. 97 – 102.

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "CLIMA FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JUAN MENDOZA QUISPE", AYACUCHO 2021."					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>GENERAL: ¿Qué relación existe entre el Clima Familiar y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS: P.E. 1: ¿Qué relación existe entre la Relación de los Miembros de la Familia y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho 2021? P.E. 2: ¿Qué relación existe entre el Desarrollo de los Miembros de la Familia Clima Familiar y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho 2021? P.E. 3: ¿Qué relación existe entre la Estabilidad de los Miembros de la Familia y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho 2021?</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación que existe entre el Clima Familiar y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS: O.E. 1: Determinar el nivel de relación que existe de las Relaciones entre los Miembros de la Familia y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho 2021. O.E. 2: Determinar el nivel de relación que existe entre el Desarrollo de los Miembros de la Familia Clima Familiar y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho 2021. O.E. 3: Determinar el nivel de relación que existe entre el Desarrollo de los Miembros de la Familia Clima Familiar y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho 2021.</p>	<p>GENERAL: El Clima Familiar tiene una relación significativa en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS: H.E. 1: Las Relaciones entre los Miembros de la Familia tienen una relación significativa en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho 2021. H.E. 2: El Desarrollo de los Miembros de la Familia tienen una relación significativa en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho 2021. H.E. 3: La Estabilidad de los Miembros de la Familia tienen una relación significativa en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho 2021.</p>	<p>VARIABLE 1: Clima Familiar.</p> <p>VARIABLE 2: Inteligencia Emocional.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Diseño no experimental – Descriptivo correlacional.</p> <p>POBLACIÓN: La población está constituida por 132 estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria que están matriculados en la Institución Educativa Pública "Juan Mendoza Quispe"</p> <p>MUESTRA: La muestra es de carácter no probabilística censal, se trabajará con toda la población.</p>	<p>TÉCNICA: Recolección de datos pruebas psicométricas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Test de: - Clima Social Familiar (FES). - Inteligencia Emocional Bar – On (ICE).</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES DE MOSS

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Grado de Instrucción: _____ Fecha: _____

Marca con un X si es V (verdadero) y F (Falso), si su respuesta coincide con la opción del cuestionario.

Recuerde que NO HAY respuesta buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia reñimos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.		
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		
36. Nos interesan las actividades culturales.		
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es importante.		
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42. En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		

50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.		
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.		
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		

78.	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80.	En mi casa las normas son bastante inflexibles.		
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.		
88.	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.		
89.	En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90.	En mi familia uno no puede salirse con la suya		

docs.google.com/forms/d/1nbVTpJaZ...

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Preguntas Respuestas 35

35 respuestas

Resumen Preguntas Individual

No se pueden editar las respuestas

CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Estimados estudiantes, se le suplica leer cada una de las frases y seleccionar si es Verdadero o Falso. Recuerde que NO HAY respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describe su situación presente. NO hay límite de tiempo, pero, por favor, trabaje con sinceridad y honestidad. Es OBLIGATORIO responder TODAS las oraciones. Sólo podrá intentarlo una vez.

*Obligatorio

Nombres y Apellidos: *

Edad: *

13

Sexo: *

Femenino
 Masculino

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Win

docs.google.com/forms/d/1nbVTpJaZ...

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Preguntas Respuestas 35

Grado y Sección: *

2do B

1. EN MI FAMILIA NOS AYUDAMOS Y APOYAMOS REALMENTE UNOS A OTROS. *

Verdadero
 Falso

2. LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA GUARDAN, A MENUDO, SUS SENTIMIENTOS PARA SÍ MISMOS. *

Verdadero
 Falso

3. EN NUESTRA FAMILIA REÑIMOS MUCHO. *

Verdadero
 Falso

4. EN GENERAL, NINGÚN MIEMBRO DE LA FAMILIA DECIDE POR SU CUENTA. *

Verdadero
 Falso

5. CREEMOS QUE ES IMPORTANTE SER LOS MEJORES EN CUALQUIER COSA QUE HAGAMOS. *

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Win

docs.google.com/forms/d/1nbVTpJaZ...

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Preguntas Respuestas 35

5. CREEMOS QUE ES IMPORTANTE SER LOS MEJORES EN CUALQUIER COSA QUE HAGAMOS. *

Verdadero
 Falso

6. A MENUDO HABLAMOS DE TEMAS POLÍTICOS O SOCIALES. *

Verdadero
 Falso

7. PASAMOS EN CASA LA MAYOR PARTE DE NUESTRO TIEMPO. *

Verdadero
 Falso

8. LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA ASISTIMOS CON BASTANTE REGULARIDAD A CULTOS DE LA IGLESIA. *

Verdadero
 Falso

9. LAS ACTIVIDADES DE NUESTRA FAMILIA SE PLANIFICAN CUIDADOSAMENTE. *

Verdadero
 Falso

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Win

docs.google.com/forms/d/1nbVTpJaZ...

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Preguntas Respuestas 35

10. EN MI FAMILIA TENEMOS REUNIONES OBLIGATORIAS MUY POCAS VECES. *

Verdadero
 Falso

11. MUCHAS VECES DA LA IMPRESIÓN DE QUE EN CASA SÓLO ESTAMOS "PASANDO EL RATO". *

Verdadero
 Falso

12. EN CASA HABLAMOS ABIERTAMENTE DE LO QUE NOS PARECE O QUEREMOS. *

Verdadero
 Falso

13. EN MI FAMILIA CASI NUNCA MOSTRAMOS ABIERTAMENTE LOS ENFADOS. *

Verdadero
 Falso

14. EN MI FAMILIA NOS ESFORZAMOS MUCHO PARA MANTENER LA INDEPENDENCIA DE CADA UNO. *

Verdadero
 Falso

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Win

docs.google.com/forms/d/1nbVTpJaZ...

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Preguntas Respuestas

15. PARA MI FAMILIA ES MUY IMPORTANTE TRIUNFAR EN LA VIDA. *

Verdadero
 Falso

16. CASI NUNCA ASISTIMOS A CONFERENCIAS, FUNCIONES O CONCIERTOS. *

Verdadero
 Falso

17. FRECUENTEMENTE VIENEN AMIGOS A COMER EN CASA, O A VISITARNOS. *

Verdadero
 Falso

18. EN MI CASA NO REZAMOS EN FAMILIA. *

Verdadero
 Falso

19. EN MI CASA SOMOS MUY ORDENADOS Y LIMPIOS. *

Verdadero
 Falso

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows

docs.google.com/forms/d/1nbVTpJaZ...

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Preguntas Respuestas

20. EN NUESTRA FAMILIA HAY MUY POCAS NORMAS QUE CUMPLIR. *

Verdadero
 Falso

21. TODOS NOS ESPORZAMOS MUCHO EN LO QUE HACEMOS EN CASA. *

Verdadero
 Falso

22. EN MI FAMILIA ES DIFÍCIL "DESAHOGARSE" SIN MOLESTAR A TODO EL MUNDO. *

Verdadero
 Falso

23. EN CASA A VECES NOS ENFADAMOS TANTO QUE GOLPEAMOS O ROMPEMOS ALGO. *

Verdadero
 Falso

24. EN MI FAMILIA CADA UNO DECIDE SUS PROPIAS COSAS. *

Verdadero
 Falso

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows

docs.google.com/forms/d/1nbVTpJaZ...

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Preguntas Respuestas

25. PARA NOSOTROS NO ES MUY IMPORTANTE EL DINERO QUE GANE CADA UNO. *

Verdadero
 Falso

26. EN MI FAMILIA ES MUY IMPORTANTE APRENDER ALGO NUEVO O DIFERENTE *

Verdadero
 Falso

27. ALGUÑO DE MI FAMILIA PRACTICA HABITUALMENTE DEPORTES: FÚTBOL, BALONCESTO, ETC. *

Verdadero
 Falso

28. A MENUDO HABLAMOS DEL SENTIDO RELIGIOSO DE LA NAVIDAD, PASCUA Y OTRAS FIESTAS. *

Verdadero
 Falso

29. EN MI CASA, MUCHAS VECES RESULTA DIFÍCIL ENCONTRAR LAS COSAS CUANDO LAS NECESITAMOS. *

Verdadero
 Falso

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows

docs.google.com/forms/d/1nbVTpJaZ...

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Preguntas Respuestas

30. EN MI CASA UNA SOLA PERSONA TOMA LA MAYORÍA DE LAS DECISIONES. *

Verdadero
 Falso

31. EN MI FAMILIA HAY UN FUERTE SENTIMIENTO DE UNIÓN. *

Verdadero
 Falso

32. EN MI CASA COMENTAMOS NUESTROS PROBLEMAS PERSONALES. *

Verdadero
 Falso

33. LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA CASI NUNCA MOSTRAMOS NUESTROS ENFADOS. *

Verdadero
 Falso

34. CADA UNO ENTRA Y SALE EN CASA CUANDO QUIERE. *

Verdadero
 Falso

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Preguntas Respuestas 25

35. NOSOTROS ACEPTAMOS QUE HAYA COMPETICIÓN Y "QUE GANE EL MEJOR". *

Verdadero
 Falso

36. NOS INTERESAN LAS ACTIVIDADES CULTURALES. *

Verdadero
 Falso

37. VAMOS A MENUDO AL CINE, A COMPETICIONES DEPORTIVAS, EXCUSIONES, ETC. *

Verdadero
 Falso

38. NO CREEMOS EN EL CIELO NI EN EL INFIERNO. *

Verdadero
 Falso

39. EN MI FAMILIA LA PUNTUALIDAD ES IMPORTANTE. *

Verdadero
 Falso

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Preguntas Respuestas 26

40. EN CASA LAS COSAS SE HACEN DE UNA FORMA ESTABLECIDA. *

Verdadero
 Falso

41. CUANDO HAY QUE HACER ALGO EN CASA, ES RARO QUE SE OFREZCA ALGÚN VOLUNTARIO. *

Verdadero
 Falso

42. EN CASA, SI A ALGUIANO DE LE OCURRE DE MOMENTO HACER ALGO, LO HACE SIN PENSARLO MÁS. *

Verdadero
 Falso

43. LAS PERSONAS DE NUESTRA FAMILIA NOS CRITICAMOS FRECUENTEMENTE UNAS A OTRAS. *

Verdadero
 Falso

44. EN MI FAMILIA, LAS PERSONAS TIENEN POCOA VIDA PRIVADA O INDEPENDIENTE. *

Verdadero
 Falso

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Preguntas Respuestas 27

45. NOS ESFORZAMOS EN HACER LAS CASAS CADA VEZ UN POCO MEJOR. *

Verdadero
 Falso

46. EN MI FAMILIA CASI NUNCA TENEMOS CONVERSACIONES INTELLECTUALES. *

Verdadero
 Falso

47. EN MI CASA, TODOS TENEMOS UNA O DOS AFICIONES. *

Verdadero
 Falso

48. LAS PERSONAS DE MI FAMILIA TENEMOS IDEAS MUY PRECISAS SOBRE LO QUE ESTÁ BIEN O MAL. *

Verdadero
 Falso

49. EN MI FAMILIA CAMBIAMOS DE OPINIÓN FRECUENTEMENTE. *

Verdadero
 Falso

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Preguntas Respuestas 28

50. EN MI CASA SE DA MUCHA IMPORTANCIA A CUMPLIR LAS NORMAS. *

Verdadero
 Falso

51. LAS PERSONAS DE MI FAMILIA NOS APOYAMOS DE VERDAD UNAS A OTRAS. *

Verdadero
 Falso

52. EN MI FAMILIA CUANDO UNO SE QUEJA SIEMPRE HAY OTRO QUE SE SIENTE AFECTADO. *

Verdadero
 Falso

53. EN MI FAMILIA A VECES NOS PELEAMOS A GOLPES. *

Verdadero
 Falso

54. GENERALMENTE, EN MI FAMILIA CADA PERSONA SÓLO CONFÍA EN SÍ MISMA CUANDO SURGE UN PROBLEMA. *

Verdadero
 Falso

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Preguntas Respuestas 33

55. EN CASA, NOS PREOCUPAMOS POCO POR LOS ASCENSOS EN EL TRABAJO O LAS CALIFICACIONES ESCOLARES. *

Verdadero
 Falso

56. ALGUNO DE NOSOTROS TOCA UN INSTRUMENTO MUSICAL. *

Verdadero
 Falso

57. NINGUNO DE LA FAMILIA PARTICIPA EN ACTIVIDADES RECREATIVAS, FUERA DEL TRABAJO O DE LA ESCUELA. *

Verdadero
 Falso

58. CREEMOS QUE HAY ALGUNAS COSAS EN LAS QUE HAY QUE TENER FE. *

Verdadero
 Falso

59. EN CASA NOS ASEGURAMOS DE QUE NUESTRAS HABITACIONES QUEDEN LIMPIAS. *

Verdadero
 Falso

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Win

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Preguntas Respuestas 34

60. EN LAS DECISIONES FAMILIARES TODAS LAS OPINIONES TIENEN EL MISMO VALOR. *

Verdadero
 Falso

61. EN MI FAMILIA HAY POCO ESPÍRITU DE GRUPO. *

Verdadero
 Falso

62. EN MI FAMILIA LOS TEMAS DE PAGOS Y DINERO SE TRATAN ABIERTAMENTE. *

Verdadero
 Falso

63. SI EN MI FAMILIA HAY DESACUERDO, TODOS NOS ESFORZAMOS PARA SUAVIZAR LAS COSAS Y MANTENER LA PAZ. *

Verdadero
 Falso

64. LAS PERSONAS DE LA FAMILIA SE ANIMAN FIRMEMENTE UNOS A OTROS A DEFENDER SUS PROPIOS DERECHOS. *

Verdadero
 Falso

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Win

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Preguntas Respuestas 35

65. EN NUESTRA FAMILIA APENAS NOS ESFORZAMOS PARA TENER ÉXITO. *

Verdadero
 Falso

66. LAS PERSONAS DE MI FAMILIA VAMOS CON FRECUENCIA A LAS BIBLIOTECAS. *

Verdadero
 Falso

67. LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA ASISTIMOS A VECES A CURSILLOS O CLASES PARTICULARES POR APICIÓN O POR INTERÉS. *

Verdadero
 Falso

68. EN MI FAMILIA CADA PERSONA TIENE IDEAS DISTINTAS SOBRE LO QUE ESTÁ BIEN O MAL. *

Verdadero
 Falso

69. EN MI FAMILIA ESTÁN CLARAMENTE DEFINIDAS LAS TAREAS DE CADA PERSONA. *

Verdadero
 Falso

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Win

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Preguntas Respuestas 36

70. EN MI FAMILIA CADA UNO PUEDE HACER LO QUE QUIERA. *

Verdadero
 Falso

71. REALMENTE NOS LLEVAMOS BIEN UNOS CON OTROS. *

Verdadero
 Falso

72. GENERALMENTE TENEMOS CUIDADO CON LO QUE NOS DECIMOS. *

Verdadero
 Falso

73. LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA ESTAMOS ENFRENTADOS UNOS CON OTROS. *

Verdadero
 Falso

74. EN MI CASA ES DIFÍCIL SER INDEPENDIENTES SIN HERIR LOS SENTIMIENTOS DE LOS DEMÁS. *

Verdadero
 Falso

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Win

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Preguntas Respuestas

75. "PRIMERO EL TRABAJO, LUEGO LA DIVERSION", ES UNA NORMA EN MI FAMILIA. *

Verdadero
 Falso

76. EN MI CASA, VER LA TELEVISION ES MÁS IMPORTANTE QUE LEER. *

Verdadero
 Falso

77. LAS PERSONAS DE NUESTRA FAMILIA SALIMOS MUCHO A DIVERTIRNOS. *

Verdadero
 Falso

78. EN MI CASA, LEER LA BIBLIA ES ALGO MUY IMPORTANTE. *

Verdadero
 Falso

79. EN MI FAMILIA EL DINERO NO SE ADMINISTRA CON MUCHO CUIDADO. *

Verdadero
 Falso

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Preguntas Respuestas

80. EN MI CASA LAS NORMAS SON BASTANTE INFLEXIBLES. *

Verdadero
 Falso

81. EN MI FAMILIA SE CONCEDE MUCHA ATENCIÓN Y TIEMPO A CADA UNO. *

Verdadero
 Falso

82. EN MI CASA EXPRESAMOS NUESTRAS OPINIONES DE MODO FRECUENTE Y ESPONTÁNEO. *

Verdadero
 Falso

83. EN MI FAMILIA CREEMOS QUE NO SE CONSIGUE MUCHO ELEVANDO LA VOZ. *

Verdadero
 Falso

84. EN MI CASA NO HAY LIBERTAD PARA EXPRESAR CLARAMENTE LO QUE SE PIENSA. *

Verdadero
 Falso

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Preguntas Respuestas

85. EN MI CASA HACEMOS COMPARACIONES SOBRE NUESTRA EFICACIA EN EL TRABAJO O EN EL ESTUDIO. *

Verdadero
 Falso

86. A LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA NOS GUSTA REALMENTE EL ARTE, LA MÚSICA O LA LITERATURA. *

Verdadero
 Falso

87. NUESTRA PRINCIPAL FORMA DE DIVERSION ES VER TELEVISION O ESCUCHAR LA RADIO. *

Verdadero
 Falso

88. EN MI FAMILIA CREEMOS QUE QUIEN COMETE UNA FALTA TENDRÁ SU CASTIGO. *

Verdadero
 Falso

89. EN MI FAMILIA, DE ORDINARIO, LA MESA SE RECOCGE INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE COMER. *

Verdadero
 Falso

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

Preguntas Respuestas

85. EN MI CASA HACEMOS COMPARACIONES SOBRE NUESTRA EFICACIA EN EL TRABAJO O EN EL ESTUDIO. *

Verdadero
 Falso

87. NUESTRA PRINCIPAL FORMA DE DIVERSION ES VER TELEVISION O ESCUCHAR LA RADIO. *

Verdadero
 Falso

88. EN MI FAMILIA CREEMOS QUE QUIEN COMETE UNA FALTA TENDRÁ SU CASTIGO. *

Verdadero
 Falso

89. EN MI FAMILIA, DE ORDINARIO, LA MESA SE RECOCGE INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE COMER. *

Verdadero
 Falso

90. EN MI FAMILIA UNO NO PUEDE SALIRSE CON LA SUYA. *

Verdadero
 Falso

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows

INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BAR ON

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Grado de Instrucción: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta

MARCA 1 si tu respuesta es: RARA VEZ O NUNCA

MARCA 2 si tu respuesta es: POCAS VECES

MARCA 3 si tu respuesta es: ALGUNAS VECES

MARCA 4 si tu respuesta es: MUCHAS VECES

MARCA 5 si tu respuesta es: MUY FRECUENTEMENTE O SIEMPRE



	1	2	3	4	5
1. Para superar las dificultades que se me presentan actuó paso a paso.					
2. Es duro para mí disfrutar de la vida.					
3. Prefiero un trabajo en el que me diga casi todo lo que tengo que hacer.					
4. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.					
5. Me agradan las personas que conozco.					
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.					
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.					
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto.					
9. Reconozco con facilidad mis emociones.					
10. Soy incapaz de demostrar afecto.					
11. Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de situaciones.					
12. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.					
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.					
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.					
15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.					
16. Me gusta ayudar a la gente.					
17. Me es difícil sonreír.					
18. Soy incapaz de comprender como se sienten los demás.					
19. Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.					
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.					
21. Realmente no se paraqué soy bueno.					
22. No soy capaz de expresar mis ideas.					

23.	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.					
24.	No tengo confianza en mí mismo.					
25.	Creo que he perdido la cabeza.					
26.	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.					
27.	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.					
28.	En general me resulta difícil adaptarme.					
29.	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.					
30.	No me molesta aprovecharme de los demás, en especial si se lo merecen.					
31.	Soy una persona bastante alegre y optimista.					
32.	Prefiero que otros tomen decisiones por mí.					
33.	Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso.					
34.	Pienso bien de las personas.					
35.	Me es difícil entender como me siento.					
36.	He logrado muy poco en los últimos años.					
37.	Cuando estoy enojado con alguien se lo puedo decir.					
38.	He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.					
39.	Me resulta fácil hacer amigos.					
40.	Me tengo mucho respeto.					
41.	Hago cosas muy raras.					
42.	Soy impulsivo y eso me trae problemas.					
43.	Me resulta difícil cambiar de opinión.					
44.	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.					
45.	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.					
46.	A la gente le resulta difícil confiar en mí.					
47.	Estoy contento con mi vida.					
48.	Me resulta difícil tomar ediciones por mí mismo.					
49.	No puedo soportar el estrés.					
50.	En mi vida no hago nada malo.					
51.	No disfruto lo que hago.					
52.	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.					
53.	La gente no comprende mi manera de pensar.					
54.	Generalmente espero lo mejor.					
55.	Mis amigos me confían sus intimidades.					
56.	No me siento bien conmigo mismo.					
57.	Percibo cosas extrañas que los demás no ven.					
58.	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.					
59.	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.					

Activar Win

60.	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.					
61.	Me detendría y ayudaría a un niño si llora por encontrar a sus padres aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.					
62.	Soy una persona divertida.					
63.	Soy consciente de cómo me siento.					
64.	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.					
65.	Nada me perturba.					
66.	No me entusiasman mucho mis intereses.					
67.	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decirselo.					
68.	Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mí alrededor.					
69.	Me es difícil llevarme con los demás.					
70.	Me resulta difícil aceptarme tal como soy.					
71.	Me siento como si estuviera separado de mi cuerpo.					
72.	Me importa lo que puede sucederle a los demás.					
73.	Soy impaciente.					
74.	Puedo cambiar mis viejas costumbres.					
75.	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.					
76.	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.					
77.	Me deprimó.					
78.	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.					
79.	Nunca he mentado.					
80.	En general me siento motivado para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.					
81.	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.					
82.	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.					
83.	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.					
84.	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.					
85.	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.					
86.	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.					
87.	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.					
88.	Soy consciente de lo que me está pasando aun cuando estoy alterado.					
89.	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.					
90.	Soy respetuoso con los demás.					
91.	No estoy muy contento con mi vida.					
92.	Prefiero seguir a otros, a ser líder.					

93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.					
94. Nunca he violado la ley.					
95. Disfruto de las cosas que me interesan.					
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.					
97. Tengo tendencia a exagerar.					
98. Soy sensible a los sentimientos de las personas.					
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.					
100. Estoy contento con mi cuerpo.					
101. Soy una persona muy extraña.					
102. Soy impulsivo.					
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.					
104. Considero que es muy importante ser un ciudadano que respeta la ley.					
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.					
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.					
107. Tengo tendencia a depender de otros.					
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.					
109. No me siento avergonzado por nada de lo que he hecho hasta ahora.					
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.					
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.					
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.					
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.					
114. Estoy contento con la forma en que me veo.					
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.					
116. Me es difícil describir lo que siento.					
117. Tengo mal carácter.					
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.					
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.					
120. Me gusta divertirme.					
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.					
122. Me pongo ansioso.					
123. No tengo días malos.					
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.					
125. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.					
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.					
127. Me es difícil ser realista.					
128. No mantengo relaciones con mis amistades.					

Activar Windows
Ir a Configuración

129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo.					
130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.					
131. Si me viera obligado a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.					
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.					
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.					

39 respuestas

Resumen Preguntas

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (BARON)

Estimados estudiantes, se le solicita leer cada una de las frases y seleccionar UNA de las 5 alternativas. Este cuestionario les permitirá hacer una descripción de sí mismos. NO hay límite de tiempo, pero por favor trabaje con sinceridad y honestidad. Es OBLIGATORIO responder TODAS las preguntas. Sólo podrá intentar UNA VEZ.

***Obligatorio**

NOMBRES Y APELLIDOS *

EDAD *

13

SEXO *

FEMENINO

MASCULINO

SEXO *

FEMENINO

MASCULINO

GRADO Y SECCION *

2008

1. PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES QUE SE ME PRESENTAN ACTUO PASO A PASO *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENCIA O SIEMPRE

2. ES DIFÍCIL PARA MÍ DISFRUTAR DE LA VIDA *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENCIA O SIEMPRE

3. PREFERO UN TRABAJO EN EL QUE ME DIGA CADA COSA LO QUE TENGO QUE HACER *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENCIA O SIEMPRE

4. SE COMO ENFRENTAR LOS PROBLEMAS MAS DESAGRADABLES *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENCIA O SIEMPRE

5. ME AGRADAN LAS PERSONAS QUE CONOZCO *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENCIA O SIEMPRE

6. TRATO DE VALORAR Y DARLE EL MEJOR SENTIDO A MI VIDA *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENCIA O SIEMPRE

7. ME RESULTA RELATIVAMENTE FÁCIL EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENCIA O SIEMPRE

8. TRATO DE SER REALISTA, NO ME GUSTA FANTASER EN SOÑAR DESPIERTO *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENCIA O SIEMPRE

9. RECONOZCO CON FACILIDAD MIS EMOCIONES? *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENCIA O SIEMPRE

10. SOY INCAPAZ DE DEMOSTRAR AFECTO *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENCIA O SIEMPRE

11. ME SIENTO SEGURO DE MÍ MISMO EN LA MAYORÍA DE SITUACIONES *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENCIA O SIEMPRE

12. TENGO LA SENSACION QUE ALGO NO ESTÁ BIEN EN MI CABEZA *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENCIA O SIEMPRE

13. TENGO PROBLEMAS PARA CONTROLARME CUANDO ME ENOJO *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENCIA O SIEMPRE

14. ME RESULTA DIFÍCIL COMENZAR COSAS NUEVAS *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENCIA O SIEMPRE

15. CUANDO ENFRENTO UNA SITUACIÓN DIFÍCIL ME GUSTA REUNIR TODA LA INFORMACIÓN QUE

Recibidos (1) - yuniorisostomo... x FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA...

docs.google.com/forms/d/1KQH-g15y9Q0ILzqHOQIM4_OVmzA46PJQxq...

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Preguntas Respuestas

15. CUANDO ENFRENTO UNA SITUACIÓN DIFÍCIL ME GUSTA REUNIR TODA LA INFORMACIÓN QUE PUEDA SOBRE ELLA. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

16. ME GUSTA AYUDAR A LA GENTE. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

17. ME ES DIFÍCIL SONRIR. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

Recibidos (1) - yuniorisostomo... x FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA...

docs.google.com/forms/d/1KQH-g15y9Q0ILzqHOQIM4_OVmzA46PJQxq...

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Preguntas Respuestas

18. SOY INCAPAZ DE COMPRENDER COMO SE SIENTEN LOS DEMÁS. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

19. CUANDO TRABAJO CON OTROS, TENGO A CONFIRMAR MAS EN SUS IDEAS QUE EN LAS MÍAS. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

20. CREO QUE PUEDO CONTROLARME EN SITUACIONES MUY DIFÍCILES. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

21. REALMENTE LO SE PARA QUÉ SOY BUENO. *

Recibidos (1) - yuniorisostomo... x FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA...

docs.google.com/forms/d/1KQH-g15y9Q0ILzqHOQIM4_OVmzA46PJQxq...

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Preguntas Respuestas

21. REALMENTE NO SE PARA QUÉ SOY BUENO. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

22. NO SOY CAPAZ DE EXPRESAR MIS IDEAS. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

23. ME ES DIFÍCIL COMPARTIR MIS SENTIMIENTOS MÁS ÍNTIMO CON LOS DEMÁS. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

Recibidos (1) - yuniorisostomo... x FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA...

docs.google.com/forms/d/1KQH-g15y9Q0ILzqHOQIM4_OVmzA46PJQxq...

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Preguntas Respuestas

24. NO TENGO CONFIANZA EN MI MISMO. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

25. CREO QUE HE PERDIDO LA CABEZA. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

26. SOY OPTIMISTA EN LA MAYORÍA DE LAS COSAS QUE HAGO. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

27. CUANDO COMIENZO A HABLAR ME REFLEJA LA DIFICIL. PPTENTIMP

Recibidos (1) - yuniorisostomo... x FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA...

docs.google.com/forms/d/1KQH-g15y9Q0ILzqHOQIM4_OVmzA46PJQxq...

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Preguntas Respuestas

27. CUANDO COMIENZO A HABLAR ME RESULTA DIFÍCIL DETENERME. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

28. EN GENERAL ME RESULTA DIFÍCIL ADAPTARME. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

29. ME GUSTA TENER UNA VISIÓN GENERAL DE UN PROBLEMA ANTES DE INTENTAR SOLUCIONARLO. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

Recibidos (1) - yuniorisostomo... x FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA...

docs.google.com/forms/d/1KQH-g15y9Q0ILzqHOQIM4_OVmzA46PJQxq...

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Preguntas Respuestas

30. NO ME MOLESTA APROVECHARME DE LOS DEMÁS, ESPECIALMENTE SI SE LO MERECEN. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

31. SOY UNA PERSONA BASTANTE ALEGRE Y OPTIMISTA. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

32. PREFERIRÍA QUE OTROS TOMEN DECISIONES POR MÍ. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

Recibidos (1) - yuniorcastromo... x FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCI... x +

docs.google.com/forms/d/1KQH-g15yqQ0ULzqH0QIM4_OVvzA46PJQrq... x

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Preguntas Respuestas

33. PUEDO MANEJAR SITUACIONES DE ESTRÉS SIN PONERME DEMASIADO NERVIOSO. *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE Y SIEMPRE

34. PIENSO BIEN DE LAS PERSONAS. *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE Y SIEMPRE

35. ME ES DIFÍCIL ENTENDER COMO ME SIENTO. *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE Y SIEMPRE

Recibidos (1) - yuniorcastromo... x FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCI... x +

docs.google.com/forms/d/1KQH-g15yqQ0ULzqH0QIM4_OVvzA46PJQrq... x

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Preguntas Respuestas

36. HE LOGRADO MUY POCO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS. *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE Y SIEMPRE

37. CUANDO ESTOY ENOJADO CON ALGUIEN SE LO PUEDO DECIR. *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE Y SIEMPRE

38. ME TENGO EXPERIENCIAS EXTRAÑAS QUE NO PUEDO EXPLICAR. *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE Y SIEMPRE

Recibidos (1) - yuniorcastromo... x FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCI... x +

docs.google.com/forms/d/1KQH-g15yqQ0ULzqH0QIM4_OVvzA46PJQrq... x

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Preguntas Respuestas

39. ME RESULTA FÁCIL HACER AMIGOS. *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE Y SIEMPRE

40. ME TENGO MUCHO RESPETO. *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE Y SIEMPRE

41. HAGO COSAS MUY BARRAS. *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE Y SIEMPRE

Recibidos (1) - yuniorcastromo... x FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCI... x +

docs.google.com/forms/d/1KQH-g15yqQ0ULzqH0QIM4_OVvzA46PJQrq... x

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Preguntas Respuestas

42. SOY IMPULSIVO Y ESO ME TRAE PROBLEMAS. *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE Y SIEMPRE

43. ME RESULTA DIFÍCIL CAMBIAR DE OPINIÓN. *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE Y SIEMPRE

44. SOY BUENO PARA COMPRENDER LOS SENTIMIENTOS DE LAS PERSONAS. *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE Y SIEMPRE

Recibidos (1) - yuniorcastromo... x FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCI... x +

docs.google.com/forms/d/1KQH-g15yqQ0ULzqH0QIM4_OVvzA46PJQrq... x

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Preguntas Respuestas

45. LO PRIMERO QUE HAGO CUANDO TENGO UN PROBLEMA ES DETENERME A PENSAR. *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE Y SIEMPRE

46. LA GENTE LE RESULTA DIFÍCIL CONFIAR EN MÍ. *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE Y SIEMPRE

47. ESTOY CONTENTO CON MI VIDA. *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE Y SIEMPRE

48. ME RESULTA DIFÍCIL TOMAR DECISIONES POR MÍ MISMO. *

Recibidos (1) - yuniorcastromo... x FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCI... x +

docs.google.com/forms/d/1KQH-g15yqQ0ULzqH0QIM4_OVvzA46PJQrq... x

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Preguntas Respuestas

48. ME RESULTA DIFÍCIL TOMAR DECISIONES POR MÍ MISMO. *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE Y SIEMPRE

49. NO PUEDO SOPORTAR EL ESTRÉS. *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE Y SIEMPRE

50. EN MI VIDA NO HAGO NADA MALO. *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE Y SIEMPRE

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

51. NO DISFRUTO LO QUE HAGO *

- NUNCA
- RARA VEZ
- POCAS VECES
- MUCHAS VECES
- CON FRECUENTE O SIEMPRE

52. ME RESULTA DIFÍCIL EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS MÁS ÍNTIMOS *

- NUNCA
- RARA VEZ
- POCAS VECES
- MUCHAS VECES
- CON FRECUENTE O SIEMPRE

53. LA GENTE NO COMPRENDE MI MANERA DE PENSAR *

- NUNCA
- RARA VEZ
- POCAS VECES
- MUCHAS VECES
- CON FRECUENTE O SIEMPRE

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

54. GENERALMENTE ESPERO LO MEJOR *

- NUNCA
- RARA VEZ
- POCAS VECES
- MUCHAS VECES
- CON FRECUENTE O SIEMPRE

55. MIS AMIGOS ME CONFÍAN SUS INTIMIDADES *

- NUNCA
- RARA VEZ
- POCAS VECES
- MUCHAS VECES
- CON FRECUENTE O SIEMPRE

56. NO ME SIENTO BIEN CON MI MISMO *

- NUNCA
- RARA VEZ
- POCAS VECES
- MUCHAS VECES
- CON FRECUENTE O SIEMPRE

57. PERCIBO COSAS EXTRAÑAS QUE LOS DEMÁS NO VEN *

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

57. PERCIBO COSAS EXTRAÑAS QUE LOS DEMÁS NO VEN *

- NUNCA
- RARA VEZ
- POCAS VECES
- MUCHAS VECES
- CON FRECUENTE O SIEMPRE

58. LA GENTE ME DICE QUE BAJO EL TONO DE VOZ CUANDO DISCUTO *

- NUNCA
- RARA VEZ
- POCAS VECES
- MUCHAS VECES
- CON FRECUENTE O SIEMPRE

59. ME RESULTA FÁCIL ADAPTARME A SITUACIONES NUEVAS *

- NUNCA
- RARA VEZ
- POCAS VECES
- MUCHAS VECES
- CON FRECUENTE O SIEMPRE

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

60. CUANDO INTENTO RESOLVER UN PROBLEMA ANALIZO TODAS LAS POSIBLES SOLUCIONES Y LUEGO ESCOJO LA QUE CONSIDERO MEJOR *

- NUNCA
- RARA VEZ
- POCAS VECES
- MUCHAS VECES
- CON FRECUENTE O SIEMPRE

61. ME DETENDRÍA Y AYUDARÍA A UN INFANTE SI LLORARA POR ENCONTRAR A SUS PADRES AUN CUANDO TUVIERE ALGO QUE HACER EN ESE MOMENTO *

- NUNCA
- RARA VEZ
- POCAS VECES
- MUCHAS VECES
- CON FRECUENTE O SIEMPRE

62. SOY UNA PERSONA DIVERTIDA *

- NUNCA
- RARA VEZ
- POCAS VECES
- MUCHAS VECES
- CON FRECUENTE O SIEMPRE

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

63. SOY CONSCIENTE DE CÓMO ME SIENTO *

- NUNCA
- RARA VEZ
- POCAS VECES
- MUCHAS VECES
- CON FRECUENTE O SIEMPRE

64. SIENTO QUE ME RESULTA DIFÍCIL CONTROLAR MI ANSIEDAD *

- NUNCA
- RARA VEZ
- POCAS VECES
- MUCHAS VECES
- CON FRECUENTE O SIEMPRE

65. NADA ME PERTURBA *

- NUNCA
- RARA VEZ
- POCAS VECES
- MUCHAS VECES
- CON FRECUENTE O SIEMPRE

66. NO ME ENTUSIASMAN MUCHO MIS INTERESES *

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

66. NO ME ENTUSIASMAN MUCHO MIS INTERESES *

- NUNCA
- RARA VEZ
- POCAS VECES
- MUCHAS VECES
- CON FRECUENTE O SIEMPRE

67. CUANDO ESTOY EN DESACUERDO CON ALGUIEN SOY CAPAZ DE DECIRLELO *

- NUNCA
- RARA VEZ
- POCAS VECES
- MUCHAS VECES
- CON FRECUENTE O SIEMPRE

68. TENGO TENDENCIA A FANTASER Y A PERDER CONTACTO CON LO QUE OCURRE A MI ALREDEDOR *

- NUNCA
- RARA VEZ
- POCAS VECES
- MUCHAS VECES
- CON FRECUENTE O SIEMPRE

Recibidos (1) - yuricostomo... x FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

docs.google.com/forms/d/1KQH-gY5yqQ0ULzqHOQIM4_OV... Se han guardado todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas

69. ME ES DIFÍCIL LLEVARME CON LOS DEMÁS *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE O SIEMPRE

70. ME RESULTA DIFÍCIL ACEPTARME TAL COMO SOY *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE O SIEMPRE

71. ME SIENTO COMO SI ESTUYERA SEPARADO DE MI CUERPO *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE O SIEMPRE

72. ME IMPORTA LO QUE PUEDE SUCCEDERLE A LOS DEMÁS *

Recibidos (1) - yuricostomo... x FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

docs.google.com/forms/d/1KQH-gY5yqQ0ULzqHOQIM4_OV... Se han guardado todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas

72. ME IMPORTA LO QUE PUEDE SUCCEDERLE A LOS DEMÁS *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE O SIEMPRE

73. SOY IMPRUDENTE *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE O SIEMPRE

74. PUEDO CAMBIAR MIS VIEJAS COSTUMBRES *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE O SIEMPRE

Recibidos (1) - yuricostomo... x FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

docs.google.com/forms/d/1KQH-gY5yqQ0ULzqHOQIM4_OV... Se han guardado todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas

75. ME RESULTA DIFÍCIL ESCOGER LA MEJOR SOLUCIÓN CUANDO TENGO QUE RESOLVER UN PROBLEMA *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE O SIEMPRE

76. SI PUDIERA VIOLAR LA LEY SIN PAGAR LAS CONSECUENCIAS, LO HARÍA EN DETERMINADAS SITUACIONES *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE O SIEMPRE

77. ME DEPRIMO *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE O SIEMPRE

Recibidos (1) - yuricostomo... x FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

docs.google.com/forms/d/1KQH-gY5yqQ0ULzqHOQIM4_OV... Se han guardado todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas

78. SÉ COMO MANTENER LA CALMA EN SITUACIONES DIFÍCILES *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE O SIEMPRE

79. NUNCA HE MENTIDO *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE O SIEMPRE

80. EN GENERAL ME SIENTO MOTIVADO PARA CONTINUAR ADELANTE, INCLUSO CUANDO LAS COSAS SE PONEN DIFÍCILES *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE O SIEMPRE

Recibidos (1) - yuricostomo... x FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

docs.google.com/forms/d/1KQH-gY5yqQ0ULzqHOQIM4_OV... Se han guardado todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas

81. TRATO DE CONTINUAR Y DESARROLLAR AQUELLAS COSAS QUE ME DIVIERTEN *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE O SIEMPRE

82. ME RESULTA DIFÍCIL DECIR "NO" AUNQUE TENGA EL DESEO DE HACERLO *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE O SIEMPRE

83. ME DEJO LLEVAR POR MI IMAGINACIÓN Y MIS FANTASÍAS *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE O SIEMPRE

Recibidos (1) - yuricostomo... x FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

docs.google.com/forms/d/1KQH-gY5yqQ0ULzqHOQIM4_OV... Se han guardado todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas

84. MIS RELACIONES MÁS CERCANAS SIGNIFICAN MUCHO, TANTO PARA MÍ COMO PARA MIS AMIGOS *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE O SIEMPRE

85. ME SIENTO FELIZ CON EL TIPO DE PERSONA QUE SOY *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE O SIEMPRE

86. TENGO REACCIONES FUERTES, INTENSAS QUE SON DIFÍCILES DE CONTROLAR *

NUNCA
 RARA VEZ
 POCAS VECES
 MUCHAS VECES
 CON FRECUENTE O SIEMPRE

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA E

Preguntas Respuestas

87. EN GENERAL, ME RESULTA DIFÍCIL REALIZAR CAMBIOS EN MI VIDA COTIDIANA. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

88. SOY CONSCIENTE DE LO QUE ME ESTÁ PASANDO AJUN CUANDO ESTOY ALTERADO. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

89. PARA PODER RESOLVER UNA SITUACIÓN QUE SE PRESENTA, ANALIZO TODAS LAS POSIBILIDADES EXISTENTES. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA E

Preguntas Respuestas

90. SOY RESPETUOSO CON LOS DEMÁS. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

91. NO ESTOY MUY CONTENTO CON MI VIDA. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

92. PREFIERO SEGUIR A OTROS, A SER LÍDER. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA E

Preguntas Respuestas

93. ME RESULTA DIFÍCIL ENFRENTAR LAS COSAS DESAGRADABLES DE LA VIDA. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

94. NUNCA HE VIOLADO LA LEY. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

95. DISFRUTO DE LAS COSAS QUE ME INTERESAN. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

96. ME RESULTA RELATIVAMENTE FÁCIL DECIRLE A LA GENTE LO QUE PIENSO. *

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA E

Preguntas Respuestas

96. ME RESULTA RELATIVAMENTE FÁCIL DECIRLE A LA GENTE LO QUE PIENSO. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

97. TENGO TENDENCIA A EXAGERAR. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

98. SOY SENSIBLE A LOS SENTIMIENTOS DE LAS PERSONAS. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA E

Preguntas Respuestas

99. MANTENGO BUENAS RELACIONES CON LOS DEMÁS. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

100. ESTOY CONTENTO CON MI CUERPO. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

101. SOY UNA PERSONA MUY EXTRAÑA. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA E

Preguntas Respuestas

102. SOY IMPULSIVO. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

103. ME RESULTA DIFÍCIL CAMBIAR MIS COSTUMBRES. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

104. CONSIDERO QUE ES MUY IMPORTANTE SER UN CIUDADANO QUE RESPETA LA LEY. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

105. DISFRUTO LAS VACACIONES Y LOS FINES DE SEMANA. *

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA E

105. DISFRUTO LAS VACACIONES Y LOS FINES DE SEMANA.*

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

106. EN GENERAL TENGO UNA ACTITUD POSITIVA PARA TODO, AUN CUANDO SURGEN PROBLEMAS.*

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

107. TENGO TENDENCIA A DEPENDER DE OTROS.*

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA E

108. CREO EN MI CAPACIDAD PARA MANEJAR LOS PROBLEMAS MÁS DIFÍCILES.*

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

109. NO ME SIENTO AVERGONZADO POR NADA DE LO QUE HE HECHO HASTA AHORA.*

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

110. TRATO DE APROVECHAR AL MÁXIMO LAS COSAS QUE ME GUSTAN Y ME DIVERTEN.*

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA E

111. LOS DEMÁS PIENSAN QUE NO ME HAGO VALER, QUE ME FALTA FIRMEZA.*

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

112. SOY CAPAZ DE DEJAR DE FANTASER PARA VOLVER A PONERME EN CONTACTO CON LA REALIDAD.*

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

113. LOS DEMÁS OPINAN QUE SOY UNA PERSONA SOCIABLE.*

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA E

114. ESTOY CONTENTO CON LA FORMA EN QUE ME VEO.*

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

115. TENGO PENSAMIENTOS EXTRAÑOS QUE LOS DEMÁS NO LOGRAN ENTENDER.*

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

116. ME ES DIFÍCIL DESCRIBIR LO QUE SIENTO.*

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA E

117. TENGO MAL CARÁCTER.*

NUNCA

RARA VEZ

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

118. POR LO GENERAL, ME TRABAJO CUANDO PIENSO ACERCA DE LAS DIFERENTES MANERAS DE RESOLVER UN PROBLEMA.*

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

119. ME ES DIFÍCIL VER SUEÑOS A LA GENTE.*

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA E

120. ME GUSTA DIVERTIRME.*

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

121. ME PARECE QUE NECESITO DE LOS DEMÁS MÁS DE LO QUE ELLOS ME NECESITAN.*

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

122. ME PONGO ANSIOSO.*

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

Recicl x FICH x LMS x Nueva p... x por... x +

docs.google.com/forms/d/1KQH-gY5yqQ0UuzqHOQIM4_OV... En han guardado todos los cambios en Drive

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA E

Preguntas Respuestas

123. NO TENGO DÍAS MALOS. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

124. INTENTO NO HERRIR LOS SENTIMIENTOS DE LOS DEMÁS. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

125. NO TENGO UNA BUENA IDEA DE LO QUE QUERO EN LA VIDA. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

126. ME ES DIFÍCIL HACER VALER MIS DERECHOS. *

Recicl x FICH x LMS x Nueva p... x por... x +

docs.google.com/forms/d/1KQH-gY5yqQ0UuzqHOQIM4_OV... En han guardado todos los cambios en Drive

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA E

Preguntas Respuestas

126. ME ES DIFÍCIL HACER VALER MIS DERECHOS. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

127. ME ES DIFÍCIL SER REALISTA. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

128. NO MANTENGO RELACIONE CON MIS AMISTADES. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

129. HACIENDO UN BALANCE DE MIS PUNTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS ME SIENTO BIEN.

Recicl x FICH x LMS x Nueva p... x por... x +

docs.google.com/forms/d/1KQH-gY5yqQ0UuzqHOQIM4_OV... En han guardado todos los cambios en Drive

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA E

Preguntas Respuestas

129. HACIENDO UN BALANCE DE MIS PUNTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS ME SIENTO BIEN CONMIGO MISMO. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

130. TENGO UNA TENDENCIA A EXPLOTAR DE COLERA FACILMENTE. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

131. SI ME VIERA OBLIGADO A DEJAR MI CASA ACTUAL, ME SERIA DIFÍCIL ADAPTARME NUEVAMENTE. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

Recicl x FICH x LMS x Nueva p... x por... x +

docs.google.com/forms/d/1KQH-gY5yqQ0UuzqHOQIM4_OV... En han guardado todos los cambios en Drive

FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA E

Preguntas Respuestas

131. SI ME VIERA OBLIGADO A DEJAR MI CASA ACTUAL, ME SERIA DIFÍCIL ADAPTARME NUEVAMENTE. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

132. EN GENERAL CUANDO COMENZO ALGO NUEVO TENGO LA SENSACION QUE VOY A FRACASAR. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

133. HE RESPONDIDO SINCERA Y HONESTAMENTE A LAS FRASES ANTERIORES. *

NUNCA

RARA VEZ

POCAS VECES

MUCHAS VECES

CON FRECUENTE O SIEMPRE

Desarrollado por: 15/02/2017 14:47

Anexo 3: Carta de presentación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, BAUTISTA QUISPE LIZBETH LIDIA, identificada con DNI: 41153353 del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional: **"CLIMA FAMILIAR Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JUAN MENDOZA QUISPE", AYACUCHO 2021"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 04 de Abril de 2021




Mg. Giorgia A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA




Recibido
04-04-2021

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 269176
🌐 www.autonomadeica.edu.pe

Anexo 4: Constancia de Autorización de Tesis



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JUAN MENDOZA QUISPE"

Dirección: Mollepata II

Código Modular: 050001

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN MENDOZA QUISPE", MOLLEPATA II, DEL DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA HUAMANGA, DEPARTAMENTO AYACUCHO.

HACE CONSTAR:

Que, la Bachiller: LIZBETH LIDIA BAUTISTA QUISPE, identificada con DNI: 41153353, alumna del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica; se le AUTORIZA, la aplicación del Proyecto de Tesis titulada: "CLIMA FAMILIAR Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA "JUAN MENDOZA QUISPE", AYACUCHO 2021", a partir de la fecha. El resultado obtenido será entregado a la dirección de la institución educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines convenientes.

Ayacucho, 12 de abril del 2021



Anexo 5: Constancia de Culminación de toma de datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JUAN MENDOZA QUISPE"

Dirección: Mollepata II

Código Modular: 050001

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE CULMINACIÓN

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN MENDOZA QUISPE", MOLLEPATA II, DEL DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA HUAMANGA, DEPARTAMENTO AYACUCHO.

HACE CONSTAR:

Que, la Bachiller: LIZBETH LIDIA BAUTISTA QUISPE, identificada con DNI: 41153353, alumna del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica; **CULMINÓ** la aplicación de los cuestionarios de: Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional, del Proyecto de Tesis titulada: "**CLIMA FAMILIAR Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JUAN MENDOZA QUISPE", AYACUCHO 2021**", la cual estuvo comprendida entre el 12 de abril al 31 de mayo del 2021.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines convenientes.

Ayacucho, 03 de junio del 2021



Anexo 6: Base de datos de las variables

BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 246 de 246 variables

	edad	grado	sexo	CL_1	CL_2	CL_3	CL_4	CL_5	CL_6	CL_7	CL_8	CL_9	CL_10	CL_11	CL_12	CL_13	CL_14	CL_15
1	12	1	Hombre	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
2	13	1	Hombre	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
3	13	2	Mujer	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
4	15	2	Hombre	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
5	14	2	Mujer	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
6	13	2	Hombre	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
7	13	2	Mujer	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
8	14	3	Hombre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	15	3	Mujer	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
10	14	3	Hombre	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
11	14	3	Mujer	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
12	14	3	Mujer	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
13	13	3	Hombre	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
14	14	3	Mujer	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
15	15	3	Mujer	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
16	14	3	Hombre	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
17	17	3	Hombre	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	14	3	Mujer	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
19	15	3	Hombre	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
20	15	4	Mujer	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
21	14	4	Mujer	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
22	15	4	Mujer	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
23	14	4	Mujer	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
24	16	4	Mujer	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	16	4	Mujer	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
26	16	4	Mujer	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
27	15	4	Mujer	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
28	17	5	Mujer	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
29	17	5	Mujer	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 19:19 p.m. 17/06/2021

BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 246 de 246 variables

	edad	CLIMA_NIVELES	RELACION_NIVELES	DESARROLLO_NIVEL	ESTABILIDAD_NIVELES	Intrapersonal	interpersonal	adaptabilidad	manejo	animo	IE_TOTAL
4	12	Buena	Tienda a Buena	Tienda a Buena	Promedio	133	97	87	69	56	442
5	15	Buena	Promedio	Excelente	Promedio	155	118	76	66	76	493
6	13	Tienda a Buena	Tienda a Buena	Promedio	Promedio	133	103	83	64	53	436
7	14	Buena	Promedio	Excelente	Promedio	158	116	93	66	75	508
8	16	Excelente	Excelente	Excelente	Tienda a Buena	147	110	88	67	76	488
9	14	Tienda a Buena	Promedio	Promedio	Promedio	108	94	70	58	51	381
10	15	Tienda a Buena	Tienda a Buena	Mala	Promedio	142	89	84	57	59	431
11	12	Buena	Excelente	Tienda a Buena	Promedio	148	96	76	61	64	445
12	16	Buena	Buena	Buena	Tienda a Buena	148	65	82	58	63	416
13	12	Tienda a Buena	Tienda a Buena	Promedio	Promedio	116	89	70	75	46	396
14	14	Buena	Excelente	Tienda a Buena	Promedio	146	116	98	70	63	493
15	15	Buena	Excelente	Buena	Promedio	148	113	93	63	66	483
16	13	Buena	Excelente	Promedio	Promedio	141	84	84	68	56	433
17	14	Buena	Excelente	Promedio	Promedio	93	83	69	48	44	337
18	13	Buena	Promedio	Tienda a Buena	Promedio	131	95	96	57	65	444
19	16	Tienda a Buena	Buena	Mala	Tienda a Buena	150	108	86	65	61	470
20	14	Tienda a Buena	Tienda a Buena	Promedio	Promedio	151	101	80	64	58	454
21	16	Excelente	Promedio	Excelente	Tienda a Buena	158	118	88	64	71	499
22	13	Buena	Promedio	Tienda a Buena	Promedio	159	108	83	72	63	485
23	16	Buena	Buena	Tienda a Buena	Tienda a Buena	155	112	92	67	64	490
24	13	Buena	Excelente	Buena	Promedio	127	116	86	62	44	435
25	12	Buena	Excelente	Tienda a Buena	Promedio	134	98	83	66	52	433
26	17	Buena	Tienda a Buena	Tienda a Buena	Buena	153	111	89	67	67	487
27	16	Buena	Excelente	Tienda a Buena	Tienda a Buena	143	117	85	69	63	477
28	15	Buena	Excelente	Promedio	Promedio	145	101	81	64	58	449
29	16	Buena	Promedio	Excelente	Tienda a Buena	147	101	95	69	67	479
30	14	Tienda a Buena	Promedio	Promedio	Promedio	134	99	88	65	61	447
31	14	Tienda a Buena	Tienda a Buena	Promedio	Promedio	155	120	91	69	69	477

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 19:19 p.m. 17/06/2021

Anexo 7: Panel fotográfico



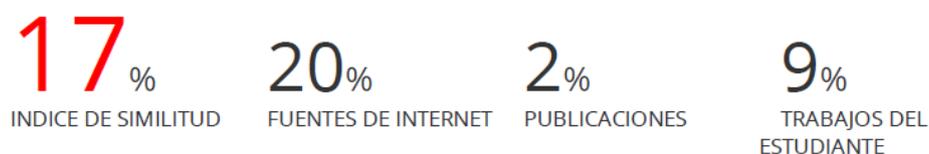




Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud

CLIMA FAMILIAR Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA JUAN MENDOZA QUISPE, AYACUCHO 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	edoc.pub Fuente de Internet	1%
7	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.uladech.edu.pe	1 %
<hr/>		
10	repositorio.unsa.edu.pe	1 %
<hr/>		
11	1library.co	1 %
<hr/>		

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
 Excluir bibliografía Activo