



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE ICA, 2020.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Francisco Alejandro PICCONE DIAZ

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO DE PSICOLOGÍA

ASESORA

Mg. Kelly Fara VARGAS PRADO

CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA - PERÚ

2021

Asesor

MG. KELLY FARA VARGAS PRADO

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

Dedicatoria

A todas esas mentes que están enfocadas a la investigación de los distintos hechos y situaciones que se dan en el día a día, esperando un en algún momento alcanzarlos.

Francisco

Agradecimiento

A Dios por siempre acompañarme en todas las etapas de mi vida guiándome y enseñándome en cada paso.

A la Universidad Autónoma de Ica, por brindarme esta oportunidad de realizar mi tesis, de poner titularme y poder culminar de manera satisfactoria mi vida universitaria.

A la Mg. Kelly Vargas Prado que me brindo el acompañamiento y enseñanza para desarrollar mi tesis.

A la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús que me permitió realizar mi estudio y a el apoyo de cada padre de familia y estudiante que decidió participar de manera voluntaria en una de las etapas del estudio para la recolección de datos, brindándome una mano para convertirme en un profesional.

El autor.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de una Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.

Presentando una metodología de tipo básica, transversal, siendo su diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población muestral estuvo conformada por 50 estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica; como técnica se utilizó la encuesta siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos un cuestionario sobre uso de redes sociales y las actas de notas de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 40% de los estudiantes percibieron una adicción a las redes sociales baja, el 50% es regular y el 10% es alto; para la variable de rendimiento académico se cuenta con que el 10% de los estudiantes se encuentra en un inicio, el 90% en logro esperado.

Finalmente se logra concluir que existe una relación inversa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús, Ica; habiéndose obtenido un valor de correlación de -0.399, con un valor de significancia de $p=0.000$.

Palabras claves: Redes sociales, rendimiento académico, adolescencia.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between addiction to social networks and the academic performance of adolescents from a Santísimo Jesús de Ica Private Educational Institution, 2020.

Presenting a basic, cross-sectional methodology, being its non-experimental, descriptive correlational design. The sample population consisted of 50 fourth-year students from the Santísimo Jesús de Ica Private Educational Institution; As a technique, the survey was used, the instruments used for data collection being a questionnaire on the use of social networks and the students' grades. The results showed that 40% of the students perceived a low addiction to social networks, 50% is regular and 10% is high; for the academic performance variable, it is counted that 10% of the students are at the beginning, 90% in expected achievement.

Finally, it is possible to conclude that there is an inverse relationship between addiction to social networks and the academic performance of fourth-year students of the Santísimo Jesús Private Educational Institution, Ica; having obtained a correlation value of -0.399, with a significance value of $p = 0.000$.

Keywords: Social networks, academic performance, adolescence.

Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general/Índice de tablas y figuras	vii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Justificación e importancia	17
2.5. Objetivo General	19
2.6. Objetivos específicos	19
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	24
3.3. Marco Conceptual	33
IV. METODOLOGÍA	35
4.1. Tipo y Nivel de investigación	35
4.2. Diseño de Investigación	35
4.3. Población - Muestra	36
4.4. Hipótesis general y específicas	37
4.5. Identificación de las variables	37
4.6. Operacionalización de variables	38
4.7. Recolección de datos	41
V. RESULTADOS	44
5.1. Presentación de Resultados	44
5.2. Interpretación de los resultados	54
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	56

6.1	Análisis descriptivo de los resultados	56
6.2	Comparación resultados con marco teórico	63
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
	ANEXOS	72
	Anexo 1: Matriz de consistencia	72
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos y Ficha de Validación Juicio de Expertos	74
	Anexo 3: Data de resultados	78
	Anexo 4: Consentimiento informado	83
	Anexo 5: Constancia de aplicación	85
	Anexo 6: Otras evidencias	86
	Anexo 7: Informe del turniting al 26% de similitud	88

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Población de estudio	36
Tabla 2	Datos sociodemográficos	45
Tabla 3	Adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.	46
Tabla 4	Dimensión obsesión por las redes sociales de la adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.	47
Tabla 5	Dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales de la adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.	48
Tabla 6	Dimensión uso excesivo de las redes sociales de la adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.	49
Tabla 7	Rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.	50
Tabla 8	Dimensión Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales del rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.	51
Tabla 9	Dimensión rendimiento académico en el área de Comunicación del rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.	52
Tabla 10	Dimensión rendimiento académico en el área de Matemática del rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.	53

Tabla 11	Dimensión rendimiento académico en el área de Ciencia y tecnología del rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.	54
----------	---	----

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020	46
Figura 2	Dimensión obsesión por las redes sociales de la adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020	47
Figura 3	Dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales de la adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica - 2020	48
Figura 4	Dimensión uso excesivo de las redes sociales <i>de la</i> adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020	49
Figura 5	Rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020	50
Figura 6	Dimensión rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales del rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020	51
Figura 7	Dimensión rendimiento académico en el área de Comunicación del rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020	52
Figura 8	Dimensión rendimiento académico en el área de Matemática del rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020	53
Figura 9	Dimensión rendimiento académico en el área de Ciencia y tecnología del rendimiento académico en	54

estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa
Santísimo Jesús, Ica – 2020

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere a la injerencia que tiene la adicción de las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes de quinto de secundaria. Actualmente, se ha notado que la sociedad es más tecnológica y uno de los aspectos que más impacta en ella es el uso desmedido de redes sociales. Uno de los sectores en el que más se ha notado esta demanda es en los adolescentes. Por ello, se ha observado que la principal característica que destaca en ellos es el excesivo tiempo de uso de las redes sociales, dándole mayor importancia a estas que a sus responsabilidades académicas.

Para el análisis de dicha problemática fue necesario la evaluación e identificación de aquello que la origina. Se ha identificado que una de ellas es el uso de nuevas tecnologías sin control parental. Por ello la presente investigación fue realizada en la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica.

Este estudio tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de una Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.

Desde el punto de vista formal, el presente trabajo de investigación se elaboró de acuerdo al esquema básico vigente en la institución, el cual tiene las siguientes partes:

En el capítulo I, se encuentra la introducción de la presente tesis.

Capítulo II. Planteamiento del problema de investigación; este acápite se plasma planteamiento del problema de investigación, la pregunta de investigación general y específicos, la formulación de objetivos y finalmente la justificación y la importancia.

Capítulo III. Marco teórico; se expone de manera sistemática aspectos relacionados con los antecedentes de estudio, así como las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV. Metodología; en este acápite se hace referencia al tipo y diseño de investigación utilizado; también se plasmó la hipótesis general como específicas; variables, operacionalización de variables, la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de los datos.

Finalmente se considera en el capítulo V, los resultados, capítulo VI, los análisis de los resultados, para culminar con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

El autor.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La adicción a las redes sociales es un tema que ha tomado mayor relevancia en los últimos años. Esto se debe a que, actualmente, los adolescentes utilizan de manera desmedida estas plataformas, para poder relacionarse. Asimismo, se ha evidenciado que algunos han iniciado conductas aditivas hacia ella, teniendo la necesidad de estar conectados de manera constante a fin de poder sentirse tranquilos e importantes, ya que, se crean otro tipo de personalidad a través de dichas redes sociales.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2019) reconoce que 1 de cada 4 personas sufre algún trastorno de conducta relacionado al tema de adicciones sin sustancias. Las nuevas tecnologías en los adolescentes reflejan que estos pueden acceder a contenidos inapropiado, contacto con desconocidos, pérdida en la noción del tiempo, tendencia al consumismo y suplantación de identidad (Robo de contraseñas y datos personales). En Japón una encuesta nacional reciente de la categoría más amplia de "adicción a Internet" informó que aproximadamente 1,82 millones de hombres de 20 años o más, vivía con una adicción a Internet en 2018, casi tres veces el número informó en 2013.

Asimismo, Fajardo, Maestre, Felipe, León y Polo (2017) consideran que, la formación académica elevada de los padres, así como su pertenencia a las clases ocupacionales medias o privilegiadas son predictoras de un buen rendimiento académico en sus hijos. Del mismo modo, serán los alumnos que perciben de sus familias una mejor valoración como estudiantes, los que obtendrán mejores puntuaciones en su rendimiento académico.

En el contexto nacional, Velásquez y Espinoza (2019) en su estudio demostró que existen diferencias entre varones y mujeres, siendo ellas las que puntúan más alto en ambas escalas. Asimismo, se comprobó que, a mayor tiempo de conexión a las redes sociales, mayor es la adicción a estas.

Según Cerdán (2017) actualmente el tema del uso de las redes sociales se ha convertido en un aspecto relevante debido a su uso entre los jóvenes y adolescentes; evidenciándose que no tienen un adecuado manejo y control en la información que envían y reciben. Además, los adolescentes sienten una alta necesidad de estar conectados en sus redes sociales en todo momento porque señalan que necesitan estar actualizado, lo cual les genera ansiedad y repercute en su salud física y mental.

En la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, se percibe que los estudiantes se conectan constantemente a las redes sociales, siendo una necesidad básica para ellos, dándole una importancia desmedida a los contenidos que se dan dentro de estas, si bien se considera a los adolescentes nativos tecnológicos, y que las tecnologías son parte de ellos, esto no se está encaminando de manera adecuada, lo cual genera que no lo utilicen en aspectos que logren contribuir en su educación, es por ello que se cree que esto puede tener algún tipo de inferencia en su rendimiento académico, los cuales muchas veces resultan ser negativas para su avance y mejora académica.

Por todo lo mencionado anteriormente, se consideró necesario realizar el presente estudio. Esto a fin de establecer la relación que existe entre ellas, de tal manera que se logren desarrollar estrategias adecuadas que logren revertir estas falencias.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020?

2.4. Justificación e importancia

Justificación teórica: Esta investigación se desarrolló para ampliar y actualizar la información que se tiene hasta el momento respecto a la adicción a redes sociales. Asimismo, se busca determinar la influencia que tiene dicha variable en el rendimiento académico en adolescentes. Para ello se recurrió a la búsqueda de diferentes fuentes que resulten tener un sustento científico.

Justificación práctica: Al realizar esta investigación se pudo explicar si las redes sociales se relacionan con el rendimiento académico, teniendo en cuenta que esta nueva generación ha nacido en la creciente revolución tecnológica, por ende, su concentración va a estar dirigida a dichos procesos, en los cuales están logrando un mayor desarrollo descuidando otras esferas de su vida. Al culminar la investigación se pudo tener un análisis sobre dos variables importantes las cuales se encuentran relacionadas.

Asimismo, el análisis y recolección de datos se ha realizado de manera virtual lo que ha permitido determinar si dicha variable influye de manera inversa en el rendimiento académico.

Justificación metodológica: La investigación siguió una ruta metodológica en la cual se establecerá tanto el tipo como el diseño de investigación, con lo cual se pudo establecer que estadístico utilizar para el procesamiento de datos. Asimismo, se seleccionó instrumentos que poseían validez y confiabilidad, de manera que se realizó una revisión exhaustiva de diferentes estudios de manera que se realice una selección adecuada.

Justificación psicológica: Esta investigación se desarrolló para ampliar y actualizar la información que se tiene hasta el momento respecto a las redes sociales, considerando que estas permiten un espacio virtual por el cual se fomenta las relaciones interpersonales con sus pares y entorno. En simultáneo la forma en la que se aplica puede llevar a una adicción a ellas. Del mismo modo, si bien esta aún no es considerada como una enfermedad según el DSMV se ha notado que muchas personas poseen conductas que generan un problema interpersonal y social, en especial a los adolescentes debido a que esta generación está viviendo en la creciente revolución informática y se puede observar cómo esto podría afectar su adecuado desarrollo. Asimismo, otra de las esferas de vida en las que podría tener repercusiones es durante su etapa escolar, debido a que estarían priorizando su vida de internauta antes que su rendimiento escolar que puedan tener, creando conflictos en su vida personal, familiar y educativa. Por ello, a través de esta investigación se pudo determinar si esta relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico se da en los adolescentes.

Importancia

Este estudio tiene una gran importancia para descubrir el impacto que tienen las redes sociales en el rendimiento académico en los

adolescentes, teniendo en cuenta que ellos nacen en una sociedad tecnológica la cual tiene mucha influencia en la automatización a través de las redes. La cual se logra apreciar en el tipo y tiempo de uso, teniendo en consideración que cada vez se está teniendo un mayor alcance al del internet, en donde se ve un incremento en el tipo de redes sociales que se van creando y como es que los adolescentes llegan a ellas, ya sea por curiosidad, por amistades, por retos, entre otras. Así mismo, ante cada situación o crisis que va ir existiendo se observa que los adolescentes empiezan a tener mayor refugio en estas redes sociales, creándose un nuevo mundo para ellos.

2.5 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.

2.6 Objetivos específicos

OE1. Determinar la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.

OE2. Determinar la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.

OE3. Determinar la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcance

Alcances Social: Estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús.

Alcances Espacial o geográfica: La presente investigación se realizó en Ica, en la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús ubicada en calle La Hueva 481 del distrito de Ica, provincia de Ica, Perú.

Alcances Temporal: La investigación se efectuó en el año 2020

Alcances Metodológico: Tiene una metodología no experimental, transversal, correlacional.

Limitaciones

Parte de las limitaciones es que la investigación se desarrolló en el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Privada, así mismo, el tiempo y permisos dentro de la institución para poder desarrollar los cuestionarios y/o encuestas, de igual manera este estudio estuvo supeditado a la participación de los estudiantes para llevar a cabo este estudio.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes a nivel internacional

Chimbana (2020), con su tesis titulada: Adicción a las redes sociales y su influencia en el aislamiento social en adolescente. Siendo su objetivo establecer la relación que existe entre las variables estudiadas; siendo de tipo descriptivo correlacional. La muestra de estudio quedó conformada por 256 adolescentes. Se utilizó dos cuestionarios como instrumento de recolección de datos. Como resultados se obtuvo que el 70.70% no presentaran riesgo de adicción a las redes sociales y un 58.20% existe un bajo riesgo en aislamiento social. Se arribó a las siguientes conclusiones: En base a la aplicación de la prueba estadística R de Pearson se logró evidenciar que la variable adicción a las redes sociales presenta una correlación negativa con el aislamiento social.

Caballero y Fernández (2018), con su artículo titulado: Creatividad y rendimiento académico: un estudio de caso con alumnos de 4º curso de educación secundaria; siendo su objetivo determinar la relación entre las variables creatividad y rendimiento académico; tiene como metodología un enfoque que es de tipo descriptivo, correlacional y no experimental; teniendo una muestra de 59 alumnos; para medir la creatividad se ha utilizado el test de Inteligencia creativa (CREA) y como medida de rendimiento se ha utilizado las calificaciones de la 2º evaluación de las asignaturas de lengua y matemáticas. Como resultado se tiene que el análisis de regresión permite afirmar que la creatividad solo predice el rendimiento en un 12.4%. Llegando a la conclusión se debe seguir investigando la relación entre creatividad y rendimiento, manteniendo una comunicación abierta y flexible entre los profesionales de la educación, a favor de seguir trabajando para favorecer el desarrollo integral del alumnado del Siglo XXI,

diseñando programas educativos que atiendan a sus necesidades personales, profesionales y sociales.

Parra (2016), con su estudio: Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica “Catamayo”, en el año lectivo 2015-2016; tiene como objetivo identificar la influencia positiva de las redes sociales en el ámbito educativo mediante la investigación bibliográfica, a través del taller de capacitación sobre el uso adecuado de estas herramientas de comunicación como iniciativa para mejorar el rendimiento académico; teniendo como metodología un enfoque descriptivo; trabajando con una población de 36 personas entre autoridades, docentes y estudiantes; para obtener la información uso una encuesta dirigida para docentes y estudiantes, mientras que para el director uso solo la entrevista. Teniendo como resultado que un gran número de estudiantes han bajado sus calificaciones por usar las redes sociales, se han vuelto esclavos de las mismas ya que en internet encuentran cualquier tipo de información que desean, convirtiéndose en algo prioritario para su vida. Concluyendo que, existe un desconocimiento de las diferentes aplicaciones que ofrece el internet para el ámbito educativo, mencionan que al usar en exceso las redes sociales afectan negativamente a los estudiantes, provocando desinterés en actividades fructíferas para su futuro.

Antecedentes a nivel nacional

Mohana y Romero (2019), realizaron un estudio denominado: Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana; la cual tuvo como objetivo describir la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad manifiesta en adolescentes; el diseño fue de tipo no experimental correlacional y transversal; la muestra fue de 227 participantes. Se aplicaron los cuestionarios de adicción a las redes sociales (ARS) de Salas y Ecurra (2014) y la escala de ansiedad

manifiesta en niños (CMAS-R). Dentro de los principales resultados se comprobó que, existe relación entre las variables estudiadas. Además, se encontró diferencias entre varones y mujeres, siendo ellas las que puntúan más alto en ambas escalas. Asimismo, se comprobó que, a mayor tiempo de conexión a las redes sociales, mayor es la adicción a estas. Se llegó a la conclusión, de que la adicción a las redes sociales correlacionó de manera positiva, significativa y moderada con ansiedad. Es decir, a mayor adicción a redes sociales, mayor ansiedad.

Añari y Valencia. (2017), realizaron un estudio titulado: Influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2017; la cual tuvo como objetivo determinar la influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar; tiene como metodología un enfoque no experimental transversal de tipo explicativo; como población se tiene a 564 adolescentes de los cuales se seleccionó a 168 estudiantes como muestra; para la recolección de datos se aplicó una encuesta de redes sociales. Como resultados se demuestra que los adolescentes tienen la necesidad de estar conectados a las redes sociales en un 90%; el uso excesivo de las redes sociales en los adolescentes es una de las causas que más afecta el rendimiento escolar e incluso su vida cotidiana. Logrando concluir que, el 53% consideran que ni afecta ni ayuda esta situación en el rendimiento escolar, pero para el 27% más bien opinan que les ayuda en sus tareas porque pueden compartir información y el 20% si les afecta porque se distraen con facilidad, por lo tanto, se evidencia que los adolescentes no son conscientes de la enorme influencia que tienen las redes en su rendimiento.

Mendoza (2017), realizó un estudio denominado: Adicción a redes sociales en los estudiantes del nivel secundario del colegio Particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto,

2016; el cual tuvo como objetivo comparar la adicción de redes sociales; tiene como metodología un diseño no experimental descriptivo de tipo comparativo; la muestra de 400 estudiantes; se evaluó a través de un cuestionario MEYVA de Mendoza y Vargas. En las cuales se pudo ver en los resultados que existe diferencias significativas en los estudiantes con un valor de $t = -2.497$; $p < .05$. Llegando a la conclusión que, si existen diferencias significativas en lo que respecta a adicción a redes sociales, siendo los estudiantes del colegio Simón Bolívar presentan mayor porcentaje en adicción a redes sociales.

Antecedentes locales

No se han encontrado a nivel local.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Adicción a las redes sociales

3.2.1.1. Definición de la adicción a las redes sociales

Según Echeburúa, Labrador y Becoña, (2009) es el impulso que tiene un individuo por estar en línea en las plataformas sociales, dándole su tiempo a la búsqueda de amigos virtuales o a estar cambiando su perfil.

Gavilanes (2015), refieren que es la impulsión por permanecer activo en las redes sociales, buscando conocer amistades y a su vez arreglar su perfil o actualizarlo.

Vilca y Gonzales (2013), dicen que es el decrecimiento de la capacidad de controlarse personalmente, el cual va de la mano con la dependencia, como consecuencia se tiene un síndrome de abstinencia.

Así mismo Ecurra y Salas (2014) las ponen en el conjunto de adicciones sin sustancias, considerando estas conductas como un conjunto repetitivo la cual la persona no controla a pesar que trate.

Ahora teniendo en cuenta que el ser humano es un ente sociable por naturaleza, podemos decir que el adolescente es mucho más sociable. Esto se debe a su deseo de aceptación al encontrarse en una nueva etapa en la que anhela formar y pertenecer a un grupo social donde se sienta seguro y querido. Por ello las redes sociales lo atraen debido a que se encuentra al alcance de toda persona.

3.2.1.2. Dimensiones a la adicción a las redes sociales

Según Ecurra y Salas (2014) se tiene las siguientes dimensiones:

Obsesión por las redes sociales: Se distingue por las ideas, sueños o creencias de cada persona sobre las redes sociales que tienen, por ello se crean signos de ansiedad y preocupación cuando no logran acceder.

Falta de control personal en el uso de las redes sociales: Se da por el conflicto de usar las redes sociales, al descuidar las distintas esferas de vida como es las responsabilidades académicas, profesionales o personales.

Uso excesivo de las redes sociales: Es la ineficacia de las personas que tienen por reducir el uso descontrolado de las redes sociales.

3.2.1.3 Fases del ciclo de adicción

Para Fernández (2003) el ciclo de la adicción social patológica abarca las siguientes fases:

Primera fase: Transe entre gusto y adicción, en esta fase el gusto es intenso hacia alguna sustancia u objeto, el cual se maneja de manera desmedida teniendo una frecuencia excesiva, pero todavía teniendo un control.

Segunda fase: En esta etapa se va creando un deseo enorme por el objeto o sustancia el cual la persona lo va formando como el centro de todo, descuidando sus responsabilidades personales y sociales.

Tercera fase: Se materializa el desenfrenado deseo por el objeto o sustancia y se manifiesta la fase de pulsión descontrolada, el

puede se puede dar de manera automática o por un incentivo externo.

Cuarta fase: En esta etapa la persona se da cuenta del problema y busca la forma de alejarse del objeto o sustancia por su cuenta debido a algún suceso vivido. Aquí podemos ver distintos signos de ansiedad, irritabilidad y una alta carga emocional, el autor lo definió como síndrome de renuncia.

Quinta fase: Aquí observamos el momento en que alcanza el nivel más alto de adicción, en la cual se observa la incapacidad de rechazar a la pulsión adictiva, lo que provoca mejoría de la inquietud (refuerzo negativo) y la experiencia del desarrollo personal (refuerzo positivo) por ello se ve que la impulsión esta fuera de la capacidad de control de la persona.

Sexta fase: Se relaciona con la etapa anterior por los premios o gratificaciones afectivas. Estas recompensas positivas y negativas refuerzan a repetir la tendencia adictiva, agregándose a ellas una gratificación neuroquímica de endorfinas y dopamina en una zona cerebral que va desde el área tegmental ventral al núcleo accumbens y finaliza en la corteza pre-frontal.

Séptima fase: En esta etapa concluye la fase del placer o también llamado post saciedad. Aquí la conducta del individuo difiere con otro porque se encuentra en una situación de cambio donde se le observa en conductas violentas, evasivas, abuso de sustancias, etc.

Octava fase: Salen a notarse las sensaciones de fallo y deshonra de la conducta adictiva, es como una contra recompensa, parando el deseo desenfrenado por el objeto o sustancia, apareciendo la forma de adicción interrumpida.

Novena fase: Es la reafirmación del impulso adictivo que se da por razones internas o externas, la mayoría de veces se da por la obligación de elevar la intensidad o frecuencia para acceder al resultado deseado.

Décima fase: Se van presentando las consecuencias nocivas del comportamiento adictivo recayendo sobre la vida de la persona, ya

sea salud mental (depresión) salud física (debilitamiento o somatización) o salud social (pérdida de trabajo, bajo desempeño académico, etc.)

Undécima fase: Es la postura de oposición a transformación debido a un mecanismo de defensa que es la negación de la enfermedad.

Duodécima fase: Son los períodos de recaídas y recurrencias. Cuando la reincidencia aparece antes de los seis meses de la recuperación se le llama recaída y si se produce después de ese límite es una recurrencia, esta última muchas veces debido a las emociones negativas sobre todo de índole familiar.

3.2.1.4 Características de la adicción de redes sociales

Andreassen (2013), revela que los rasgos de un adicto a las redes sociales son muy parecidos a los que padecen alcoholismo y drogadicción en los que destaca:

- Esta un amplio periodo pensando en las plataformas sociales.
- Desear de usar la red social siempre
- Recurrir de las redes sociales para dejar atrás los conflictos
- Percibir preocupación y nervios por utilizar las plataformas sociales, en especial cuando están vetados.
- Conflictos en las demás esferas de vida.
- En caso de tener de 4 a más características se podría considerar un caso de adicción a redes sociales.

Así mismo, indica que esta enfermedad se da más en la población adolescente o en personas inestables emocionalmente.

Con esta premisa alguna de las características de la adicción a las redes sociales tiene que ver con síntomas psicológicos los mismos que tienen repercusiones físicas en el individuo, Carrasco (2007), manifiesta que estos indicadores son:

- Deseo por mantenerse mayor tiempo en las redes sociales
- Mal humor cuando no está en línea.
- Problemas y conflictos en sus demás obligaciones y responsabilidades.

-Abstinencia manifestada por; ansiedad, pensamientos recurrentes (obsesivos) sobre internet, movimientos voluntarios o involuntarios similares a los que se efectúan cuando se está conectado.

Al relacionar la adicción a sustancias, con la adicción a redes sociales, descubrimos que las primeras conductas que podemos observar son los cambios en su actuar que realiza en su día a día. En el caso de las tecnológicas los síntomas de dependencia se circunscriben al aislamiento, bien estando solo o en compañía, bajo rendimiento en los estudios o el trabajo y atención centrada en el uso de las tecnologías (Echeburúa y Corral, 2010). Aparece la pérdida de control, la búsqueda desesperada por obtener refuerzos rápidos y sentimientos de malestar si no usa las tecnologías suficientemente.

A cortar de las observaciones de los autores, se podría expresar que el área de las adicciones hoy en día son parte constituyente de nuestra escuela y tienen un cerco enormemente más espacioso que el que demostradamente se atribuyen a las sustancias químicas, pudiendo así evidenciarse similitudes que tenderían a señalar una etiología global para la actitud adictiva.

3.2.1.5 Riesgos de internet a través de redes sociales

Si bien las redes sociales poseen diversas ventajas, como lo son: facilidad de comunicación, interacción con las demás personas, encontrar más rápido información, también encontramos distintos peligros y riesgos como es el Ciberbullying. Este problema es una de las mayores amenazas debido a que muchos un niños, niñas o adolescentes utilizan un lenguaje despectivo generando en sus víctimas sensación de peligro, vergüenza o persecución mediante estas plataformas. Asimismo, existe poco conocimiento de los perfiles o amistades que se tiene debido a que no se puede identificarlos. Por ello, se abusa del anonimato para realizar estas acciones y aumentado los riesgos. Por otro lado, encontramos el Grooming, que se relaciona con el uso indebido de la población adulta para poder relacionarse con niños, niñas o adolescentes a

través de perfiles falsos. Esto tiene el objetivo de contactarse con ellos a fin de satisfacer su placer sexual, por medio de fotos o videos eróticos de estos (Peña, 2011, p. 15).

De este modo es posible señalar que el principal riesgo del internet y las redes sociales es el anonimato. Mediante este recurso se realizan distintos actos como es el ciberbullying, grooming, entre otros.

3.2.1.6 Teoría de las redes sociales

Según Lozares (1996) plantea que la teoría de redes sociales requiere hacer progresos en puntos que son decisivos para su unión o para que sea considerada como sociología. Entre los estudiosos de las redes sociales se da un acuerdo sobre las temáticas o los puntos en los cuales las redes sociales deberían progresar. He aquí alguno de ellos sin ánimo de exhaustividad ni tampoco de entrar en detalles y tecnicismos. Ha de llegar a ser una teoría, en el sentido de que se consolide como una visión o aproximación más unificada, no solo en lo en cuanto a los principios e intuiciones sociológicos que permanecen en su base, en buena medida conseguido, sino además referente a los modelos, los procedimientos y las técnicas que engloba. De alguna forma se ha de llegar a que el llamativo que evoca su nombre, redes sociales, se vea correspondido con una teoría coherente y, si es viable, deductiva. En este sentido es fundamental que se desarrollen modelos algebraicos y estadísticos más ambiciosos y adaptados a las redes con el fin de integrar en ellos los varios conceptos que aparecen, en ocasiones, yuxtapuestos. Dichos modelos, paralelamente, han de desarrollar e integrar procedimientos y técnicas de estudio distribucionales con pruebas de ajuste que superen una perspectiva

3.2.2. Rendimiento académico

3.2.2.1. Definición de rendimiento académico

Mazur (2010), indica que el rendimiento académico es el grado de realización que un alumno puede concretar en uno o varios cursos de acuerdo a sus competencias.

Así también, Erazo (2012), refiere que es el mecanismo que evalúa el progreso y la edificación de información de cada alumno, los cuales se dan por la participación didácticas educativas que son medidos a través de enfoques cualitativos y cuantitativos en cada curso.

Tonconi (2010), lo describe como el grado de conocimientos acreditados en un área o curso, demostrado a través de enfoques cuantitativos, normalmente señalados mediante un puntaje ponderado en el sistema vigesimal en el cual se fija los rangos de aprobación.

Figuroa, (2004), lo considera con el esquema de novedades trabajadas en el educando, a través de la fórmula enseñanza-aprendizaje, el cual se expone por medio del aumento y fortalecimiento de la persona. El rendimiento académico entonces es la consecuencia de absorber información dentro de un rango determinado y fijado.

Para Navarro (2003) es una construcción propensa de incorporar valores cualitativos y cuantitativos, por medio de una existencia de enfocar prueba y dimensión del perfil de habilidades, experiencia, actitudes y valores obtenidos por el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se entiende de los autores que el rendimiento académico es un sistema que quiere llevar al estudiante a tener un logro, el cual es un aprendizaje, en base a conocimientos, aptitudes, habilidades, entre otros.

3.2.2.2. Dimensiones del rendimiento académico

Según el Ministerio de educación (2016) se tienen las siguientes áreas:

Rendimiento académico en el área de matemática: Es un quehacer humano y tiene un lugar significativo en la elaboración de conocimientos y de la cultura de nuestra sociedad.

Se ubica en un continuo progreso y ajuste, y por eso respalda un aumento de estudios en las ciencias, las tecnologías actuales, entre otras, las que son importantes para el avance del país. Esta área de aprendizaje ayuda en hacer personas aptas de hallar, planificar, optimizar y revisar información, encontrar soluciones a sus problemas de una forma más innovadora.

Rendimiento académico en el área de comunicación: Su objetivo es que los alumnos obtengan conocimientos comunicativos para relacionarse con otras personas, entender y erigir la verdad, y plantear el mundo de manera real o imaginaria. Esto se da por medio del lenguaje, que es un instrumento vital para el entrenamiento de las personas puesto que confiere la toma de conocimiento de cada uno al planificar y dar un propósito a nuestra vida. Los conocimientos que da esta área aportan a entender el mundo actual, tomar decisiones y reaccionar de manera ética.

Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología:

Se encuentra en distintas etapas de la actividad humana, teniendo una posición vital en la creación de conocimiento y cultura de nuestras comunidades, que ha ido modificando nuestro planteamiento sobre la vida y lo que nos rodea. Este marco solicita que todas las personas sean cualificadas de preguntarse, obtener conocimientos, optimizarlos, estudiarlos, darlos a conocer y tomar decisiones en base a información científica. Así mismo, ciudadanos que utilicen el conocimiento científico para seguir descubriendo y estudiando constantemente, entendiendo los sucesos del entorno.

Rendimiento académico en el área de ciencias sociales:

Busca que cada alumno se constituya como una persona consciente del mundo en que vivimos, su entorno y su actuar frente

a cada situación, con el fin de asumir responsabilidad y obligaciones dentro de su sociedad.

3.2.2.3. Niveles de rendimiento académico

De acuerdo al sistema vigesimal, el Ministerio de Educación (2016) establece los siguientes niveles de rendimiento académico:

Inicio: El rango de puntaje fijado es de 00 a 10, y este se da cuando el alumno está empezando a incorporar los aprendizajes previstos o presenta conflictos en la elaboración de estos para el cual requiere más oportunidades de apoyo por parte del profesor considerando su estilo de aprendizaje.

Proceso: El rango de puntaje fijado es de 11 -14 se considera a los estudiantes que se encuentra a un pasa de conseguir los aprendizajes previstos, por ello se hace hincapié en el apoyo del docente considerando un periodo de tiempo repasando los conocimientos.

Logro esperado: El rango de puntaje fijado es de 15 – 17, se da cuando el alumno obtiene el éxito de los aprendizajes previstos en el tiempo ejecutado.

Satisfactorio: El rango de puntaje fijado es de 18 – 20 es cuando el estudiante logro con éxito el aprendizaje previsto, a su vez denota un buen manejo de las actividades estipuladas.

3.2.2.4. Propósito del rendimiento académico

El objetivo del rendimiento estudiantil o académico es conseguir una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son diversos los elementos del complejo unitario denominado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve el colegio e involucran la transformación de un estado definido en un estado nuevo; se alcanza con la totalidad en una unidad distinto con recursos cognitivos y de composición. El rendimiento cambia según las situaciones, condiciones orgánicas y del medio ambiente que determinan las capacidades y vivencias. En el rendimiento académico intervienen componentes como el grado intelectual, la

personalidad, la motivación, las capacidades, los intereses, los hábitos de análisis, la autoestima o la interacción profesor-alumno; una vez que se genera un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del estudiante, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es ese que se localiza por abajo del rendimiento anhelado. Algunas veces puede estar referente con los procedimientos didácticos (Martí, 2003, p. 376).

3.3. Marco Conceptual

Adicción: Es un estatus de toxicidad que se da de manera recurrente y prolongado (OMS, 2010).

Redes sociales: Es un instrumento gratuito que permite a las personas crear un muro público donde pueda darse a conocer, relacionándose con otros usuarios a través de una conexión y creando nuevas conexiones (Boyd y Ellison, 2007).

Rendimiento académico: Se refiere a la valoración de la información o experiencia obtenida en la escuela o universidad (Pérez y Gardey, 2008).

Adolescente: Es un rango que se da entre 10 y 19 años, considerada como una fase de la vida donde es compleja para la persona, debido a que marca un cambio entre la infancia a la adultez, en la cual se producen distintas variaciones tanto físicas, psicológicas, biológicas, intelectuales y sociales (OMS, 2016).

Tecnología de la información: Son herramientas que se están volviendo importantes y necesarias en las instituciones educativas, debido a que brindan una eventual interacción que se da por el estudiante de algo pasivo a algo habitual en la búsqueda de conocimientos (Jaramillo, Castañeda y Pimienta, 2009).

Obsesión: Es un tipo de cognición intrusa, parásita, repetitiva, pasiva y egodistónica, que genera rechazo por parte del sujeto que la padece (Vallejo, 2000).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de investigación

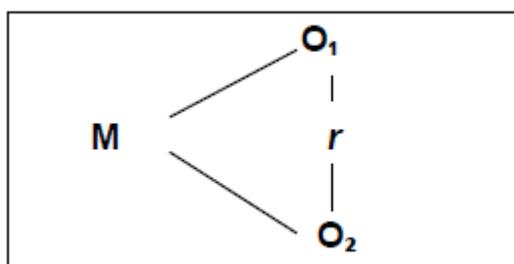
La investigación es de tipo aplicada, transversal; porque se fundamenta en un argumento teórico y su intención fundamental consiste en desarrollar una teoría, extender, corregir o verificar el conocimiento, así mismo, estudian un aspecto de desarrollo de los sujetos en un momento dado (Liu, 2008 y Tucker, 2004).

Siendo de nivel de correlacional; los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación (Canela, et al, 2010).

4.2. Diseño de Investigación

El diseño seleccionado es no experimental, descriptivo correlacional; porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, y conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (León y Montero, 2003).

Presentando el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Adicción a redes sociales

O₂ = Rendimiento académico

r = Relación de las variables de estudio.

4.3. Población – Muestra

Población

La totalidad de individuos a quienes se generalizarán los resultados del estudio, que se encuentran delimitados por características comunes y que son precisados en el espacio y tiempo (Hernández, 2006)

La población, objeto de estudio, está constituido por 50 adolescentes de ambos sexos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús del distrito de Ica, Provincia Ica, período 2020, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de estudio

Grado y sección	Cantidad de adolescentes
4to A	25
4to B	25

Fuente: Relación de estudiantes matriculados

Muestra

No requiere

Criterios de inclusión

- Adolescentes estuvieron matriculados todo el año lectivo.
- Adolescentes que desearon participar del estudio.
- Adolescentes que sus padres dieron el consentimiento.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no desearon participar del estudio.
- Adolescentes que sus padres no dieron el consentimiento.
- Adolescentes que tuvieron faltas reiterativas.

Muestreo

La selección de la muestra fue a través de un muestreo no probabilístico de tipo censal; pues se trabajó con toda la muestra por ser relativamente pequeña.

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe una relación inversa entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.

Hipótesis específicas

HE1. Existe una relación inversa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.

HE2. Existe una relación inversa entre la falta de control personal en el uso por las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.

HE3. Existe una relación inversa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.

4.5. Identificación de las variables

Variable 1: Adicción a las redes sociales

Dimensiones:

- Obsesión por las redes sociales
- Falta de control personal en el uso de las redes sociales
- Uso excesivo de las redes sociales

Variable 2: Rendimiento académico

Dimensiones:

- Rendimiento académico en el área de matemática
- Rendimiento académico en el área de comunicación
- Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología
- Rendimiento académico en el área de ciencias sociales

4.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Adicción a redes sociales	Es cuando la persona se conecta a internet buscando el alivio del malestar emocional aburrimiento, soledad, ira, nerviosismo, etc (Echeburúa y Corral, 2010).	La variable adicción a redes sociales fue operacionalizada mediante un cuestionario que fue estructurado en función de sus dimensiones.	Obsesión por las redes sociales	-Euforia -Hipervigilancia -Sensibilidad interpersonal -Taquicardia o bradicardia	Escala ordinal
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	-Ansiedad -Tensión o cólera -Deterioro de la capacidad de juicio o de la actividad social -Dilatación de pupilas	
			Uso excesivo de las redes sociales	-Comportamiento estereotipada -Embotamiento afectivo -Sudoración o escalofrío	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento académico	El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, mediante el cual el educando relaciona procesos académicos para poder verificar y mejorar su aprendizaje (Quintero, 2013).	La variable rendimiento académico fue operacionalizada mediante las actas de notas de los estudiantes el cual estará en función de sus dimensiones.	Rendimiento académico en el área de matemática	-Resuelve problemas de cantidad -Resuelve problemas de forma, movimiento y localización -Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio -Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Escala ordinal
			Rendimiento académico en el área de comunicación	-Se comunica oralmente en lengua materna -Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna -Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	
			Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología:	-Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo -Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	

				<p>problemas de su entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos 	
			<p>Rendimiento académico en el área de ciencias sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Construye interpretaciones Históricas -Gestiona responsablemente los recursos económicos -Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente 	

4.7. Recolección de datos

Se realizó los tramites ingresando una solicitud a la universidad para presentar una carta membretada a la institución educativa la cual se entregó por mesa de partes para realizar el estudio, así mismo, se presentó el consentimiento informado y el asentimiento informado con el fin de empezar con el estudio a través de las siguientes técnicas:

Encuesta: Con ella se busca indagar lo que opinan una parte de la población sobre un tema en especial (Abanto, 2014, p.49).

Análisis documental: Buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. (Garcia, 2002)

De manera que se trabajó con los siguientes instrumentos:

Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS): Dicho cuestionario consta de 24 preguntas. La misma fue categorizada en siempre, casi siempre, a veces, rara vez y nunca. El cuestionario fue validado y modificado mediante jueces.

Ficha técnica

Nombre del instrumento	Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)
Autor(a):	Escurra y Salas (2014).
Objetivo del estudio:	Determinar si existe una relación entre la adicción a las redes sociales con el rendimiento académico
Procedencia:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
Administración:	Individual o grupal
Duración:	10 min aprox
Muestra:	67 estudiantes
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none">- Obsesión por las redes sociales- Falta de control personal en el uso de las redes sociales- Uso excesivo de las redes sociales
Escala valorativa:	<ol style="list-style-type: none">1) Siempre2) Casi siempre3) Algunas veces4) Rara vez5) Nunca.
Validez	Para la validez de la prueba se contó con el criterio de jueces
Confiabilidad	Después del estudio se procedió a examinar 3 ítems. Respecto a la propiedad psicométrica de la prueba demostró un alto nivel de confiabilidad en toda la prueba, en la dimensión 2 figuró con 88% y la dimensión 3 fue 92%

Rendimiento académico: Fue medida con las actas de notas de los estudiantes que cursaron el cuarto año de secundaria en el año 2020.

Una vez obtenidos los datos se procedió a su análisis considerando los siguientes pasos:

1° Codificación: La información fue seleccionada y se generó códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

2° Calificación: Consistió en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos.

3° Tabulación de datos: En este proceso se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que permitieran conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

4° Interpretación de los resultados: En esta etapa una vez tabulados los datos se presentó en tablas y figuras, estos fueron interpretados en función de la variable.

Para ver la correlación entre las variables se empleó un coeficiente de correlación, que mide el grado de asociación entre dos variables.

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través de los métodos estadísticos.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 2.

Datos sociodemográficos

Características	Recuento	% de N columnas
Sexo		
Masculino	31	63.3%
Femenino	18	36.7%
Edad		
14	0	0.0%
15	10	20.0%
16	37	74.0%
17	2	4.0%
15	1	2.0%
¿Con quienes vives?		
Padres, papá o mamá	48	98.0%
Abuelos	1	2.0%
Tíos	0	0.0%
¿Tienes internet?		
Si	50	100.0%
No	0	0.0%
¿Cuántas horas al día usas internet?		
1 hora	0	0.0%
De 1 a 2 horas	3	6.1%
De 2 a 4 horas	10	20.4%
De 4 a más	36	73.5%

Fuente: Base de datos

Tabla 3.

Adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	40%
Regular	25	50%
Alto	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Data de resultados

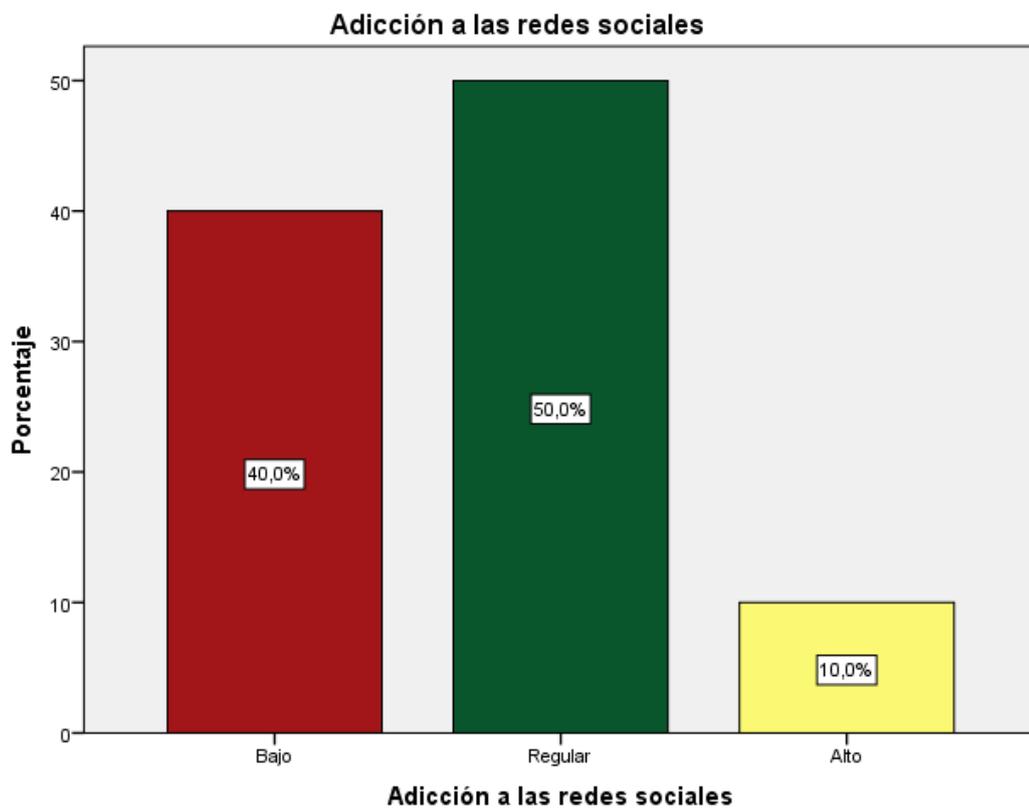


Figura 1. Adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.

Tabla 4.

Dimensión obsesión por las redes sociales de la adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	72%
Regular	12	24%
Alto	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Data de resultados

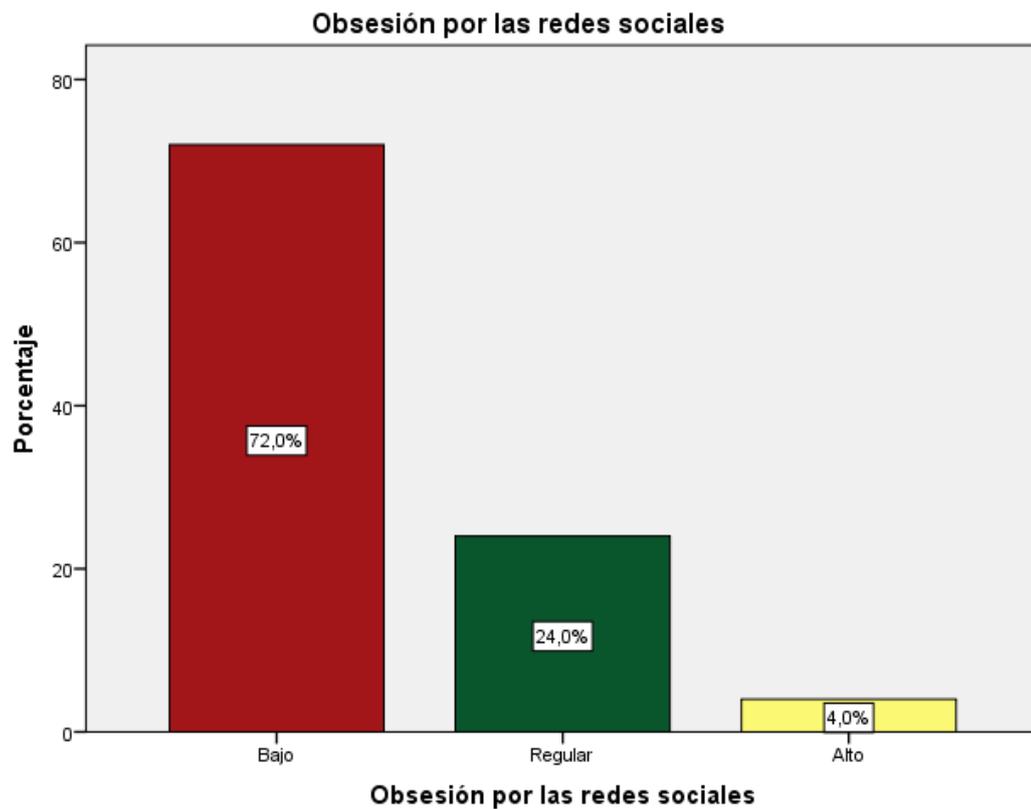


Figura 2. Dimensión obsesión por las redes sociales de la adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.

Tabla 5.

Dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales de la adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	30%
Regular	27	54%
Alto	8	16%
Total	50	100%

Fuente: Data de resultados

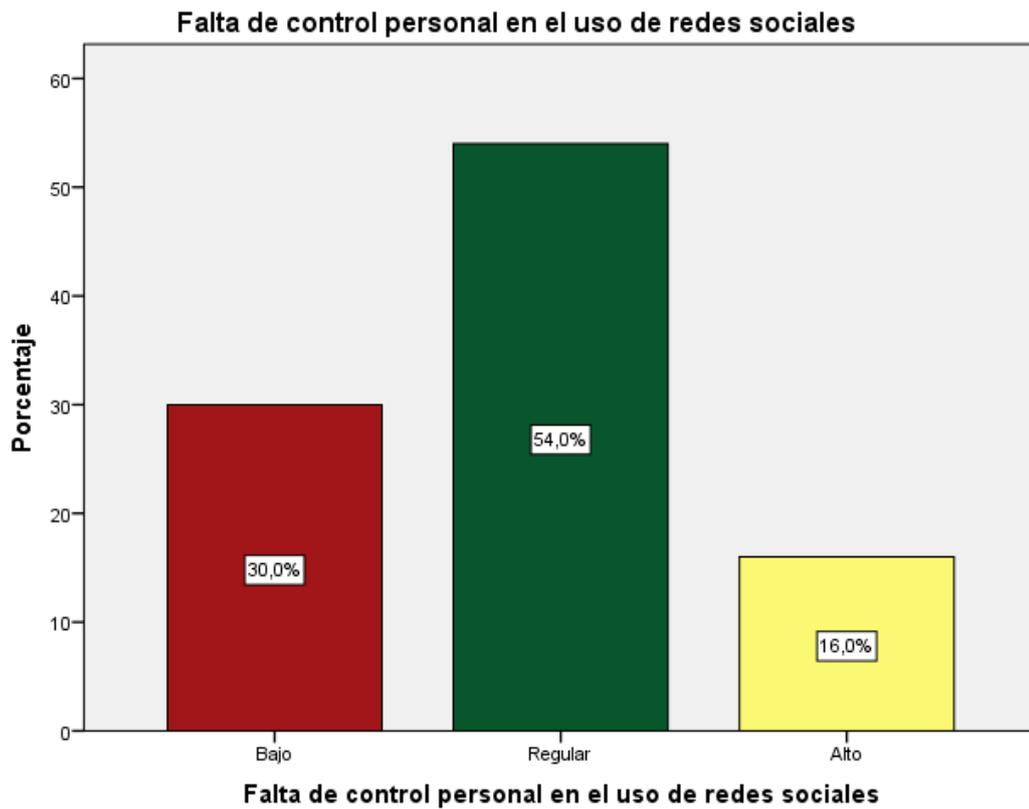


Figura 3. Dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales de la adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.

Tabla 6.

Dimensión uso excesivo de las redes sociales de la adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	30%
Regular	31	62%
Alto	4	8%
Total	50	100%

Fuente: Data de resultados

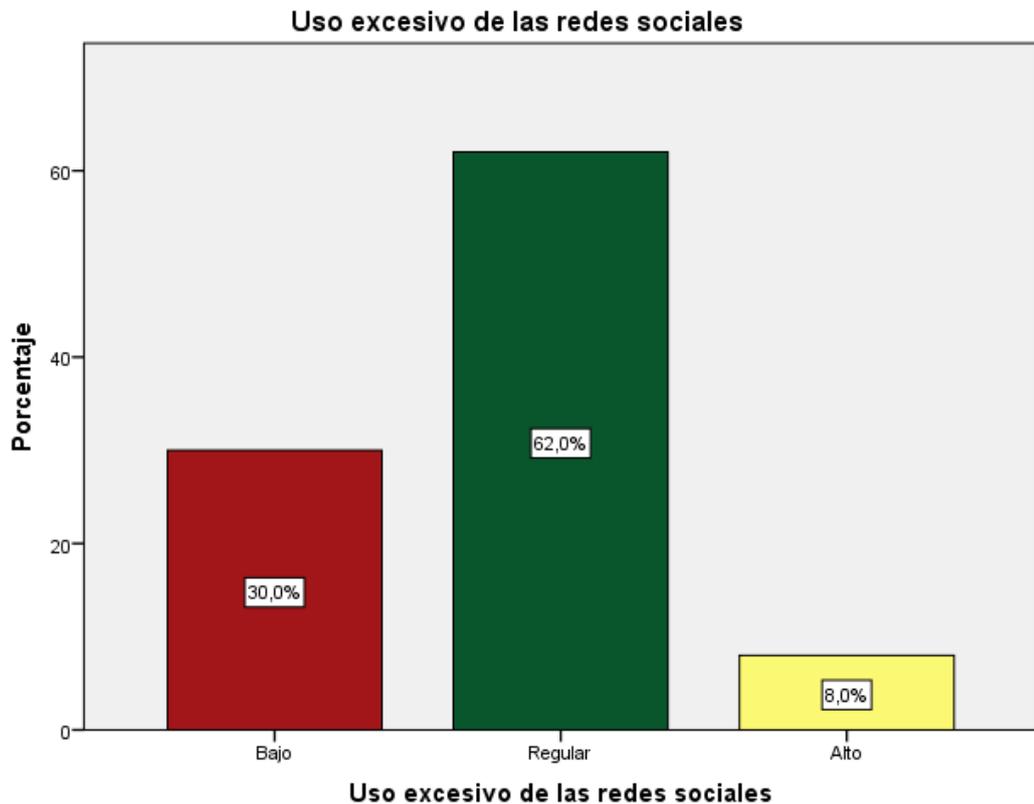


Figura 4. Dimensión uso excesivo de las redes sociales de la adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.

Tabla 7.

Rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	5	10%
Logro esperado	45	90%
Total	50	100%

Fuente: Data de resultados

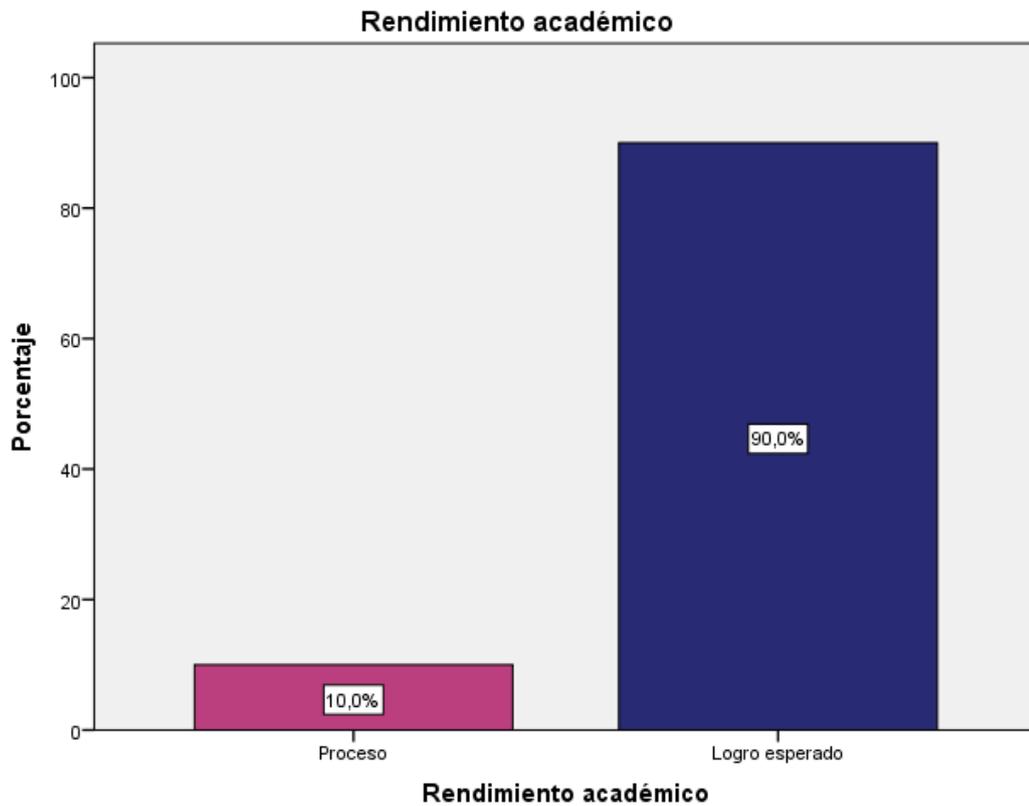


Figura 5. Rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.

Tabla 8.

Dimensión Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales del rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	8	16%
Logro esperado	35	70%
Satisfactorio	7	14%
Total	50	100%

Fuente: Data de resultados

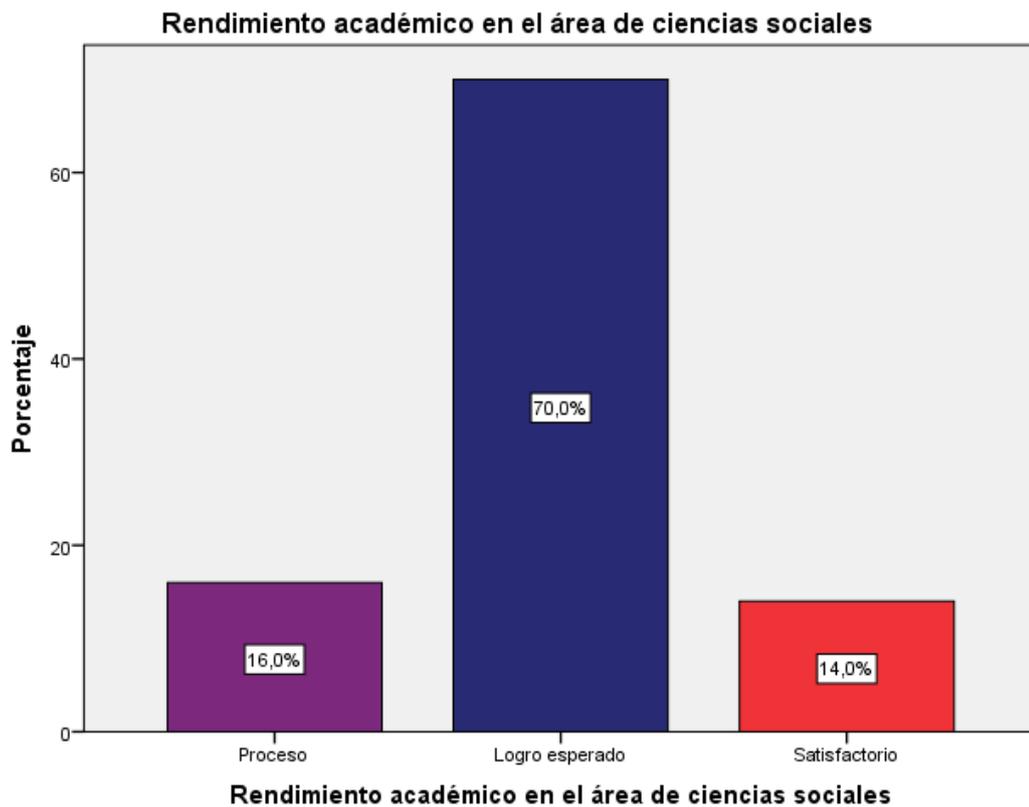


Figura 6. Dimensión rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales del rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.

Tabla 9.

Dimensión rendimiento académico en el área de Comunicación del rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	3	6%
Logro esperado	41	82%
Satisfactorio	6	12%
Total	50	100%

Fuente: Data de resultados

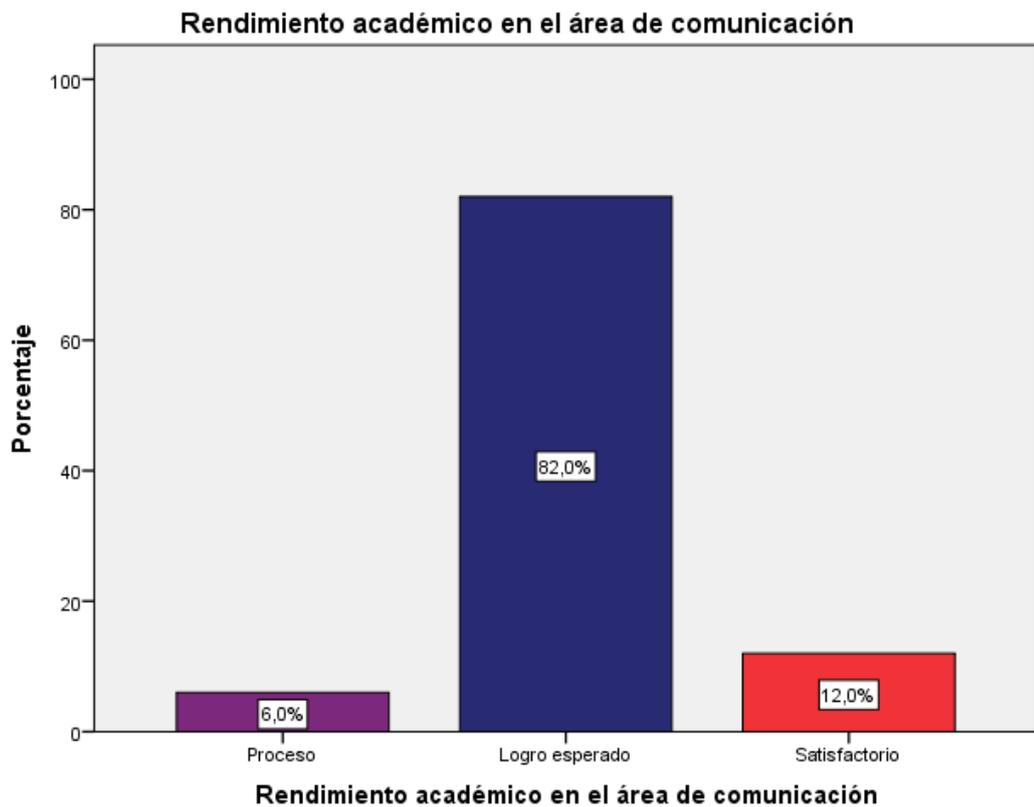


Figura 7. Dimensión rendimiento académico en el área de Comunicación del rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.

Tabla 10.

Dimensión rendimiento académico en el área de Matemática del rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	2%
Proceso	8	16%
Logro esperado	28	56%
Satisfactorio	13	26%
Total	50	100%

Fuente: Data de resultados

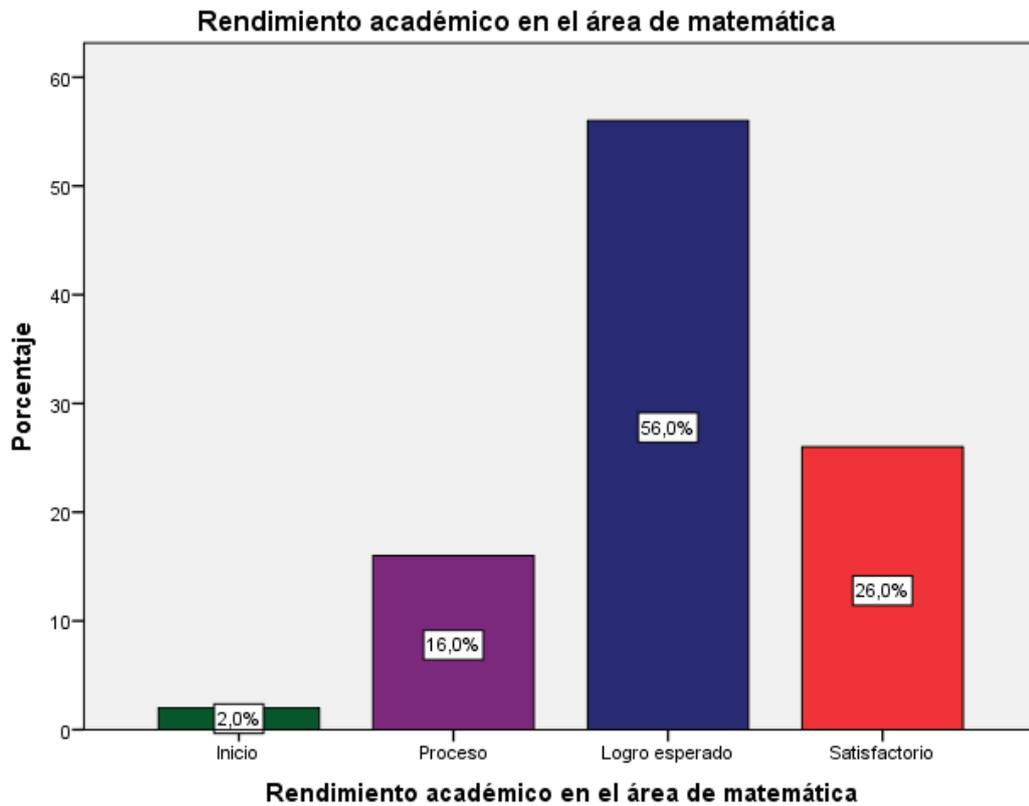


Figura 8. Dimensión rendimiento académico en el área de Matemática del rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.

Tabla 11.

Dimensión rendimiento académico en el área de Ciencia y tecnología del rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	9	18%
Logro esperado	35	70%
Satisfactorio	6	12%
Total	50	100%

Fuente: Data de resultados

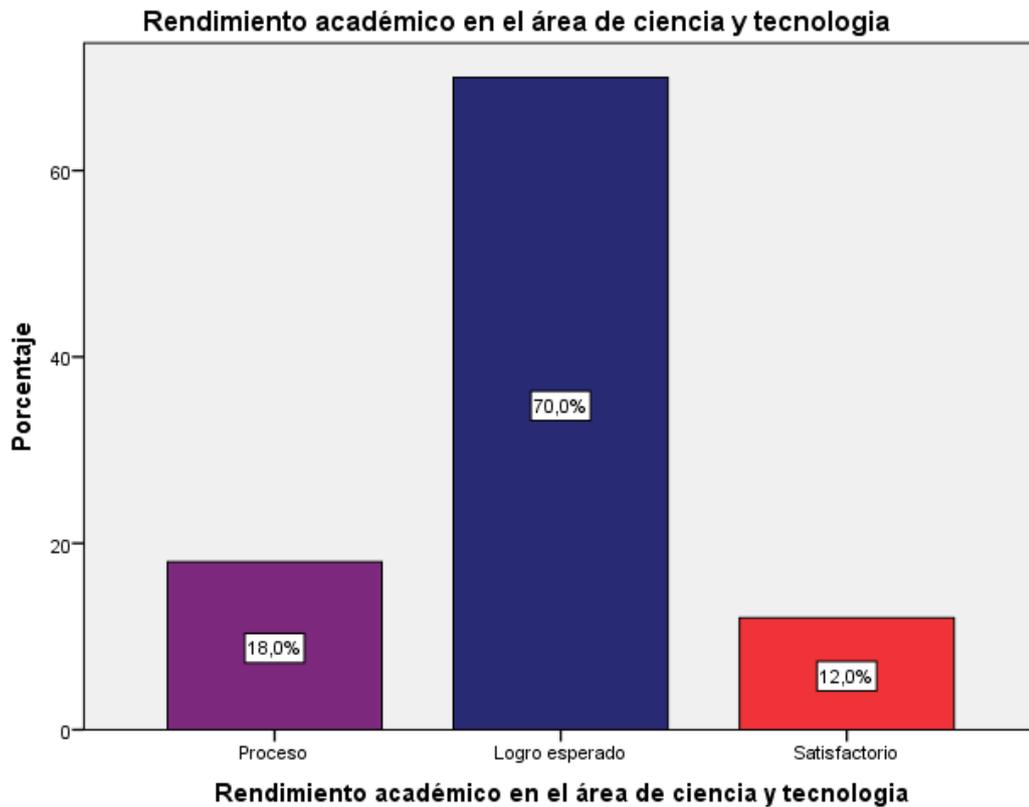


Figura 9. Dimensión rendimiento académico en el área de Ciencia y tecnología del rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica – 2020.

5.2 Interpretación de resultados

En la tabla 3 y figura 1; se observa que un 40% de los participantes se encuentra en un nivel bajo de adicción a las redes sociales, mientras que el 50% se encuentra en un nivel regular y el 5% está en un nivel alto. Se puede evidenciar que en una mayor proporción de los estudiantes se encuentra en un nivel regular de adicción a las redes sociales.

En la tabla 4 y figura 2; se halló que el 72% de los participantes tiene un nivel bajo de obsesión por las redes sociales, el 24% un nivel regular y el 4% un nivel alto. Se puede evidenciar que en una mayor proporción de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de obsesión por las redes sociales.

En la tabla 5 y figura 3; el 30% de los estudiantes se encontró en un nivel bajo, el 54% en un nivel regular y el 16% en un nivel alto de falta de control personal en el uso de redes sociales. Se puede evidenciar que en una mayor proporción de los estudiantes se encuentra en un nivel regular de falta de control personal en el uso de redes sociales.

En la tabla 6 y figura 4; se tuvo como resultado que el 30% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 62% se encuentra en un nivel regular y el 8% en un nivel alto del uso excesivo de las redes sociales. Se puede evidenciar que en una mayor proporción de los estudiantes se encuentra en un nivel regular de uso excesivo de las redes sociales.

En la tabla 7 y figura 5; se observa que el 10% de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso y el 90% en un nivel de logro esperado del rendimiento académico. Se puede evidenciar que en una mayor proporción de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro esperado del rendimiento académico.

En la tabla 8 y figura 6; se tiene como resultados que el 16% de los estudiantes obtuvo un nivel de proceso, el 70% un nivel de logro esperado y el 14% un nivel satisfactorio del rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Se puede evidenciar que en una mayor proporción de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro esperado del rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

En la tabla 9 y figura 7; se halló que de todos los estudiantes el 6% se encuentra en un nivel de proceso, el 82% en un nivel de logro esperado y el 12% en un nivel satisfactorio del rendimiento académico en el área de comunicación. Se puede evidenciar que en una mayor proporción de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro esperado del rendimiento académico en el área de comunicación.

En la tabla 10 y figura 8; el 2% de los participantes está en un nivel de inicio, el 16% en un nivel de proceso, el 56% en un nivel de logro esperado y el 26% en un nivel satisfactorio del rendimiento académico en el área de matemática. Se puede evidenciar que en una mayor proporción de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática.

En la tabla 11 y figura 9; se observa que el 18% de los estudiantes se encuentra en un nivel de proceso, el 70% en el nivel de logro esperado y el 12% en el nivel satisfactorio del rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología. Se puede evidenciar que en una mayor proporción de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro esperado del rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo de resultados

En este capítulo se realizó el análisis de los estadísticos descriptivo de cada una de las variables, así como de sus dimensiones. Por otro lado, se realizó la prueba de normalidad de manera que se pudo establecer si se está frente a una distribución paramétrica o no paramétrica. Finalmente se ejecutó la prueba de hipótesis.

Tabla 11.

Estadísticos descriptivos de la variable adicción a las redes sociales

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Obsesión por las redes sociales	50	2	29	12.66	7.766
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	50	1	18	9.80	4.477
Uso excesivo de las redes sociales	50	1	24	12.92	5.816
Adicción a las redes sociales	50	8	69	35.38	16.444
N válido (por lista)	50				

Tabla 12.

Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Rendimiento académico en al área de ciencias sociales	50	12	18	16.10	1.644
Rendimiento académico en el área de comunicación	50	14	18	16.44	.993
Rendimiento académico en el área de matemática	50	9	18	15.96	1.884
Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología	50	12	18	15.82	1.424
Rendimiento académico	50	13.01	17.76	16.3114	1.00780
N válido (por lista)	50				

Tabla 13.

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

		Obsesión por las redes sociales	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Uso excesivo de las redes sociales	Adicción a las redes sociales	Rendimiento académico en el área de ciencias sociales	Rendimiento académico en el área de comunicación	Rendimiento académico en el área de matemática	Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología	Rendimiento académico
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50
Parámetros normales ^{a,b}	Media	12.66	9.80	12.92	35.38	16.10	16.44	15.96	15.82	16.3114
	Desv.	7.766	4.477	5.816	16.444	1.644	.993	1.884	1.424	1.00780
	Desviación									
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.203	.078	.088	.149	.288	.214	.150	.190	.116
	Positivo	.203	.076	.086	.149	.152	.171	.139	.130	.081
	Negativo	-.124	-.078	-.088	-.105	-.288	-.214	-.150	-.190	-.116
Estadístico de prueba		.203	.078	.088	.149	.288	.214	.150	.190	.116
Sig. asintótica(bilateral)		.000 ^c	.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}	.007 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.007 ^c	.000 ^c	.092 ^c

Para la prueba de normalidad, se tuvo en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov, pues el tamaño de la muestra resulto ser igual a 50 participantes, de acuerdo a los valores obtenidos estos resultan ser mayores y menores a 0.05, lo cual evidencia que se está frente a una distribución no paramétrica, de manera que se aplicó la prueba de correlación de Tau_b de Kendall.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe una relación inversa entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe una relación inversa entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación de Tau_b de Kendall

		Adicción a las redes sociales		Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Adicción a las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-.399**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	N	50	50	
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-.399**	1,000
Sig. (bilateral)		.000	.	
N		50	50	

La correlación de Tau_b de Kendall evidenció que existe relación inversa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús, Ica; con un valor de correlación de -0.399; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe una relación inversa entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe una relación inversa entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Tau_b de Kendall

		Obsesión por las redes sociales		
				Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Obsesión por las redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000	-.301**
		Sig. (bilateral)	.	.003
		N	50	50
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-.301**	1.000
		Sig. (bilateral)	.003	.
		N	50	50

La correlación de Tau_b de Kendall evidenció que existe relación inversa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús, Ica; con un valor de correlación de -0.301; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.003$.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe una relación inversa entre la falta de control a las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe una relación inversa entre la falta de control a las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación de Tau_b de Kendall

		Falta de control personal en el uso de las redes sociales		Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-.343**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	50	50
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-.343**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	50	50

La correlación de Tau_b de Kendall evidenció que existe relación inversa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús, Ica; con un valor de

correlación de -0.343; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.001$.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe una relación inversa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe una relación inversa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Tau_b de Kendall

		Uso excesivo de las redes sociales		
				Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Uso excesivo de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-.412**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	N	50	50	
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-.412**	1.000
Sig. (bilateral)		.000	.	
N		50	50	

La correlación de Tau_b de Kendall evidenció que existe relación inversa entre la falta de uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico de estudiantes de

la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús, Ica; con un valor de correlación de -0.412; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$.

6.2 Comparación con marco teórico

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.

Del mismo modo se busca determinar la relación entre cada una de las dimensiones de la adicción a las redes sociales (obsesión por las redes sociales, falta de control personal por las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales), con la variable rendimiento académico.

La mayor limitante de la investigación es que solo se aplica a estudiantes que cursaron el cuarto año de secundaria. Además, es necesario recordar que el cuestionario utilizado ha sido preparado para las características de los estudiantes.

Se ha logrado determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Santísimo Jesús, Ica; habiéndose obtenido un valor de correlación de -0.399.

En cuanto a la variable evaluada de adicción a las redes sociales el 50% se ubica en la categoría de regular; estos resultados pueden ser comparadas con los obtenidos por Chimbana (2020), quien indica en su estudio que el 70.70% de su población no presenta un riesgo de adicción a las redes sociales, encontrando una discordancia con los resultados obtenidos en este estudio; estos resultados difieren también a los Añari y Valencia (2017), quienes indican en sus resultados que un 90% de su población tiene la necesidad de estar conectados a las redes sociales,

creando una posible adicción. En cuanto a la información teórica logra fundamentarse en Gavilanes (2015) quien refiere que la adicción a las redes sociales es la impulsión por permanecer activo en las redes sociales, buscando conocer amistades y a su vez arreglar su perfil o actualizarlo.

En cuanto a la variable de rendimiento académico el 90% se encuentra en la categoría de logro esperado; estos resultados se comparan con los obtenidos por Parra (2016) en el cual se ve un bajo rendimiento académico por los estudiantes, encontrando una discordancia con los resultados obtenidos en el presente estudio. En cuanto a la información teórica logra fundamentarse en Navarro (2003) indicando que el rendimiento académico es una construcción propensa de incorporar valores cualitativos y cuantitativos, por medio de una existencia de enfocar prueba y dimensión del perfil de habilidades, experiencia, actitudes y valores obtenidos por el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN

Conclusiones

- Primera:** Se ha logrado determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020; habiéndose obtenido un valor de correlación de -0.399, con un valor de significancia de $p=0.000$
- Segunda:** Se ha logrado determinar la relación que existe entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020; habiéndose obtenido un valor de correlación de -0.301, con un valor de significancia de $p=0.003$
- Tercera:** Se ha logrado determinar la relación que existe entre la falta de control a las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020; habiéndose obtenido un valor de correlación de -0.343, con un valor de significancia de $p=0.001$
- Cuarta:** Se ha logrado determinar la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020; habiéndose obtenido un valor de correlación de -0.412, con un valor de significancia de $p=0.000$

Recomendaciones

- Primera:** A la directora de la institución educativa realizar diversas gestiones e invitar a profesionales para que proporcionen talleres virtuales a los estudiantes acerca del uso adecuado de las redes sociales y los riesgos que existen en ellos.
- Segunda:** A los docentes de la institución educativa, incluir actividades en sus sesiones de aprendizaje relacionadas a los peligros que existen en las redes sociales con el propósito que los estudiantes reflexionen acerca de ello. Asimismo, fomentar espacios de diálogo empático en el que puedan manifestar sus inquietudes acerca de los diversos temas que se observan en clase.
- Tercera:** A los estudiantes, velar por sus responsabilidades y cuando sientan que están perdiendo el rumbo busquen ayuda, ya sea en su institución educativa, familia o amigos.
- Cuarta:** A los estudiantes, buscar métodos para organizar sus tiempos y poder realizar diversas actividades tanto académicas, personales y familiares.
- Quinta:** A los estudiantes, participar de actividades sociales en las que se desarrolle una sana diversión, voluntariados entre otros en los que puedan invertir su tiempo de manera provechosa respetando los protocolos actuales de bioseguridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añari, A. y Valencia, B. (2017). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2017*. [Tesis para optar el título profesional de Trabajo Social, Universidad Nacional San Agustín De Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6820/TSa%C3%B1aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asencios, R. (2016). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Banco Central de Reserva del Perú. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
- Brunner, J. (2013). *Prueba Pisa: ¿por qué a los países de América Latina les va tan mal? Especial para BBC Mundo*. Recuperado de http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/12/131205_pisa_opinion_brunner_am
- Caballero, P., y Fernández, M. (2018). Creatividad y rendimiento académico: un estudio de caso con alumnos de 4º curso de educación secundaria. *Revista Iberoamericana De Educación*, 78(2), 77-95. <https://doi.org/10.35362/rie7823203>
- Cerdán, R. (2017). *Adicción a las redes sociales en estudiantes del primer ciclo de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. [Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1675/TRAB.SUF.PROF.%20ROC%C3%8DO%20DEL%20PILAR%20CERD%C3%81N%20C%C3%81RDENAS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Chimbana, J. (2020) *Adicción a las redes sociales y su influencia en el aislamiento social en adolescente*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología Clínica, Universidad Técnica de Ambato]

- <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31556/1/CHIMBANA%20VILLA%20JENNY%20ESTEFANIA.pdf>
- Christakis, N., Fowler, J., Diéguez, A., Vidal, L., y Schmid, E. (2010). *Conectados: el sorprendente poder de las redes sociales y cómo nos afectan*. Taurus. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/5410>
- Cooper, J. (2008). *Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción*. Editorial Limusa S.A. México DF. F. <https://biblat.unam.mx/es/revista/informe-de-investigaciones-educativas/articulo/cooper-james-m-estrategias-de-ensenanza-guia-para-una-mejor-instruccion-mexico-limusa-602-p>
- Echeburúa, E. y de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías ya las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22 (2), 91-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Uso de las redes sociales entre estudiantes universitarios limeños. *Revista peruana de Psicología y trabajo social*, 3(1), 75-90. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Escurra, M., y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ars). *Scientific Electronic Library Online – SciELO*, 20(1), 73-91 <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Fajardo, F., Maestre, M. y Felipe, Elena y León del Barco, Benito y Polo del Río, María Isabel (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Scientific Electronic Library Online - SciELO Perú*, 20 (1), 209-232. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010>
- Fernandez, F. (2003). *Las nuevas adicciones*. Madrid, España: TEA Ediciones S.A. <https://www.marcialpons.es/libros/las-nuevas-adicciones/9788471747631/>
- García, AL. Tratamiento y análisis de la documentación. En: Vizcaya Alonso, D. (comp). *ACIMED*, 12(2), 1-4 <http://eprints.rclis.org/5013/1/analisis.pdf>
- Gonzales, M. (2015). *Las Redes Sociales y su Incidencia en la Forma en que los Jóvenes se Comunican y Utilizan la Lengua: Perspectiva de los Docentes de Lenguaje y Comunicación*. [Tesis de maestría en Educación con mención Currículo y Comunidad Educativa, Universidad de Chile]

- http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136443/Tesis_Melisa_Gonz%C3%A1lez_Hern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1
- Guajardo, J. (2017). *Conducta adictiva a redes sociales y relación con el modelo de los cinco factores de personalidad*. [Tesis de maestría en Ciencias con orientación en Psicología de la Salud, Universidad Autónoma De Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/14297/1/1080243194.pdf>
- Hütt, H. (2012). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. *Reflexiones*, 91(2), 121-128. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/1513>
- Kuss, D. y Griffiths, M. (2011). Online social networking and addiction-A review of the psychological literature. *International Journal of Environment Research and Public Health*, 8(9), 3528- 3552. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph8093528>
- Lazaros, C. (1996). *La teoría de redes sociales*. Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Sociologia. 08 193 Bellaterra (Barcelona). Spain. <https://www.raco.cat/index.php/Papers/article/download/25386/58613>
- Maquilón, J. y Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (1), 81-100. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2170/217017192007>
- Marañón, C. (2012). Redes sociales y jóvenes: una intimidad cuestionada en internet. *Revista de ciencias sociales Aposta*, 54, 1-16. <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950250003.pdf>
- Mendoza, N., y Vargas, E. (2017). *Adicción a Redes Sociales en los Estudiantes del Nivel Secundario del Colegio Particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2016*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/719/Noemi_Tesis_bac_hiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- MINEDU. (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://w.f.w.minedu.gob.pe/currículo/pf/currículo-nacional-2016-2pd71>
- Mohana, G. y Romero, D. (2019). *Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. [Tesis pregrado, Universidad

- Peruana De Ciencias Aplicadas].
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628014/Mohanna_VG.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Mohanna, G., y Romero, D. (2019). *Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628014/Mohanna_VG.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Navarro, R.E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE –Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>
- Nicolò, A. (2013). El adolescente y su cuerpo. Nuevas y viejas patologías. *Revista de Psicopatología y salud mental del niño y del adolescente*, (21), 31-40.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4224558>
- Organización Mundial de la Salud. (2010) *Estrategia mundial para reducir el uso nocivo del alcohol*.
https://www.who.int/substance_abuse/activities/msbalcstrategies.pdf
- Organización Panamericana de la Salud. *Las condiciones de salud de las Américas*. Washington: OPS; 1990.
- Parra, M. (2016). *Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica “catamayo”, en el año lectivo 2015-2016*. [Tesis para optar el título profesional de Ciencias de la Educación, Universidad Tecnológica Equinoccial].
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15713/1/68154_1.pdf
- Peña, B. (2011). El alcance de la educación multimedia: las redes y la transformación social. *Revista Etic@net*, 10.
http://www.unicef.org/argentina/spanish/Unicef_InternetSegura_web.pdf
- Garofolin, G. (2018). *Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales. (2018, 7 diciembre)*. [Tesis pregrado, Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas].

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625075/Garofolin_CG.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Vallejo, J. Obsesiones y Compulsiones (publicado en: Luque R, Villagrán JM (eds): Psicopatología descriptiva: nuevas tendencias. Ed. Trotta, 2000). 2000; 281-294.

Vilca, L. y Gonzales, A. (2013). *Propiedades psicométricas de la Escala de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (CrARS)*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú]
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/615>

Young, K. (2004). Internet addiction a new clinical phenomenon and its consequences. *American Behavioral Scientist*, 48(4), 402-415.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0002764204270278>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA, 2020.

AUTOR(ES): Francisco Alejandro Piccone Diaz

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de una Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control a las redes sociales y el rendimiento académico de los</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de una Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1. Determinar la relación que existe entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de una Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.</p> <p>OE2. Determinar la relación que existe entre la falta de control a las redes sociales y el rendimiento académico de los</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación inversa entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE1. Existe una relación inversa entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.</p> <p>HE2. Existe una relación inversa entre la falta de control a las redes sociales y el rendimiento académico de los</p>	<p>Variable 1. Adicción a redes sociales Dimensiones Obsesión por las redes sociales Falta de control personal en el uso de las redes sociales Uso excesivo de las redes sociales</p> <p>Variable 2. Rendimiento académico Dimensiones Rendimiento académico en el área de matemática Rendimiento académico en el</p>	<p>Tipo: Básica, transversal</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo correlacional</p> <p>Población: 67 estudiantes de ambos sexos del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús del Distrito de Ica, Provincia Ica, período 2020”</p>

<p>adolescentes de una Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de una Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020?</p>	<p>adolescentes de una Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.</p> <p>OE3. Determinar la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de una Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020</p>	<p>adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020.</p> <p>HE3. Existe una relación inversa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Ica, 2020</p>	<p>área de comunicación de Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología Rendimiento académico en el área de ciencias sociales</p>	<p>Muestra: 67 estudiantes de ambos sexos del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Santísimo Jesús de Distrito Ica, Provincia Ica, período 2020</p> <p>Técnica: -Encuesta -Análisis documental:</p> <p>Instrumentos: -Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) -Actas de notas</p>
--	---	---	---	--

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos y Ficha de Validación Juicio de Expertos

CUESTIONARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES ARS

Datos sociodemográficos

Sexo: M F

Edad: 15 16

Vives con: Padres Tíos Abuelos

Tienes internet: Si No

Cuántas horas al día usas internet: 1 horas 1-2 horas 2-4 horas 4 a más

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	S	Rara vez	R
Casi siempre	CS	Nunca	N
Algunas veces	AV		

N° ITE M	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes					

	sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redessociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Fuente: Ecurra y Salas (2014).

Acta de notas

N°	Área de comunicación	Área de Matemática	Área de Ciencias sociales	Área de Ciencia y Tecnología	PROMEDIO GENERAL
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

Anexo 3. Data de resultados

Variable 1: Adicción a redes sociales

N	Obsesión por las Redes Sociales										Falta de Control Personal						Uso Excesivo de las Redes Sociales							
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24
1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2
3	1	2	1	1	0	2	0	1	1	2	4	0	4	2	1	2	1	1	3	3	1	3	2	2
4	1	0	0	0	0	2	1	0	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0
5	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	3	2	1	1	2	3	0	2	0	1	2	1	2	2
6	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0
7	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
8	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
9	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
10	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
11	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
12	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
13	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
14	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
15	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
16	1	1	1	0	0	0	2	1	1	2	0	2	2	1	0	1	1	2	1	0	0	1	0	0
17	2	2	2	0	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
18	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	2	0
19	1	0	1	0	1	3	1	0	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2
20	1	1	0	1	1	3	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1
21	1	0	0	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	0	1	2	2	2	3	2	1	2	1

22	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2	3	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1
23	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	0	2
24	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	3	1	1	1	1	1
25	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
26	2	0	0	0	1	4	0	0	0	2	2	2	4	1	0	2	1	2	1	1	2	2	3	2
27	1	2	0	1	1	2	2	0	1	2	3	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1
28	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1
30	1	0	2	0	1	3	2	1	0	2	1	1	3	2	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2
31	3	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	0	3	2	0	2	2	2	2	1	1	2	1	0
32	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2
33	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	0	1	1	2	0	1
34	1	1	2	1	1	2	0	1	2	2	1	0	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1
35	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	0	2
36	2	0	1	1	1	2	0	1	0	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2
37	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2
38	0	1	1	0	0	3	0	1	0	0	0	1	2	1	0	2	2	3	1	2	1	2	2	0
39	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
40	1	1	1	3	1	3	0	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	2	2
41	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
42	0	0	1	0	0	3	0	0	1	0	1	0	3	3	0	3	0	1	1	0	0	1	1	0
44	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	0	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3
45	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3
46	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	3	1	2	1	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2
47	2	0	1	0	0	3	1	1	1	1	2	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2
48	1	0	0	1	0	2	1	0	2	2	2	1	3	4	1	2	2	1	0	2	2	2	3	1
49	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	0
50	2	0	3	1	2	3	0	1	0	2	2	1	2	0	0	1	3	3	4	2	4	3	3	1
51	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	3	4	1	0	2	1	2	1	1	1	2	3	1

Variable 2: Rendimiento académico

N	Rendimiento académico en el Area de ciencias sociales	Rendimiento académico en el Area de Comunicación	Rendimiento académico en el Area de matemática	Rendimiento académico en el Area de ciencia y tecnología	Total
	I1	I2	I3	I4	
1	18	18	18	18	17,76
2	17	16	16	16	16,35
3	13	15	15	14	14,85
4	12	14	9	13	13,9
5	17	17	16	16	16,49
6	17	17	16	17	16,68
7	13	15	13	14	14,71
8	15	16	14	15	15,43
9	18	17	18	17	17,2
10	17	17	18	17	17,05
11	16	16	16	16	16,27
12	17	17	17	18	17,41
13	17	17	14	15	16,06
14	15	16	17	15	15,65
15	18	18	18	17	17,52
16	18	17	18	17	17,41
17	14	16	17	15	15,67
18	17	17	17	17	16,93
19	15	16	14	14	15,31
20	18	17	18	18	17,45

21	17	18	18	18	17,29
22	18	18	18	17	17,6
23	17	17	18	16	16,86
24	16	16	18	16	16,25
25	16	16	15	15	15,93
26	17	17	18	17	16,93
27	17	16	15	15	16,35
28	12	14	13	12	13,01
29	17	17	17	17	17,28
30	17	18	16	17	16,88
31	17	17	18	18	17,43
32	18	17	16	16	16,82
33	15	16	17	16	16,39
34	16	16	15	14	15,96
35	17	17	15	16	16,56
36	15	16	15	15	15,55
37	17	16	15	15	16,25
38	17	17	16	16	16,64
39	13	14	12	13	14,22
40	15	16	14	14	15,69
41	15	16	15	16	15,86
42	17	17	16	16	16,68
43	16	16	17	16	16,3
44	14	16	14	14	15,28
45	13	15	15	15	15,36
46	17	17	17	16	16,96
47	16	16	15	16	16,06
48	17	17	17	18	17,18
49	17	16	16	16	16,58

50	17	18	18	16	17,32
----	----	----	----	----	-------

Anexo 4: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:.....

Yo:....., identificada con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N°....., acepto participar voluntariamente de la tesis titulada: **ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA, 2020**, la cual pretende determinar la relación que existe entre adicción a las redes sociales y rendimiento académico, con ello autorizo se me pueda realizar una entrevista y aplicar el instrumento una encuestas (cuestionario de adicción a redes sociales ARS), comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos, además se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo la toma de una foto como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco seme beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

FIRMA DEL INVESTIGADOR:

FRANCISCO ALEJANDRO PICCONE DIAZ

DNI.70306792

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA, 2020”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberá ser completado con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No
Lugar: Fecha:
/..... /.....

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

Anexo 5: Constancia de aplicación

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
“Santísimo Jesús” R.D.R. 052-07 DE ICA,
QUE SUSCRIBE DA:**

CONSTANCIA

Que, PICCONE DÍAZ FRANCISCO ALEJANDRO, estudiante del Programa Académico de Psicología/Enfermería de la Universidad Autónoma de Ica; con su tesis titulada: **“ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA, 2020”**; aplicó de manera satisfactoria sus instrumentos de investigación en esta institución.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Ica, 18 de junio de 2021

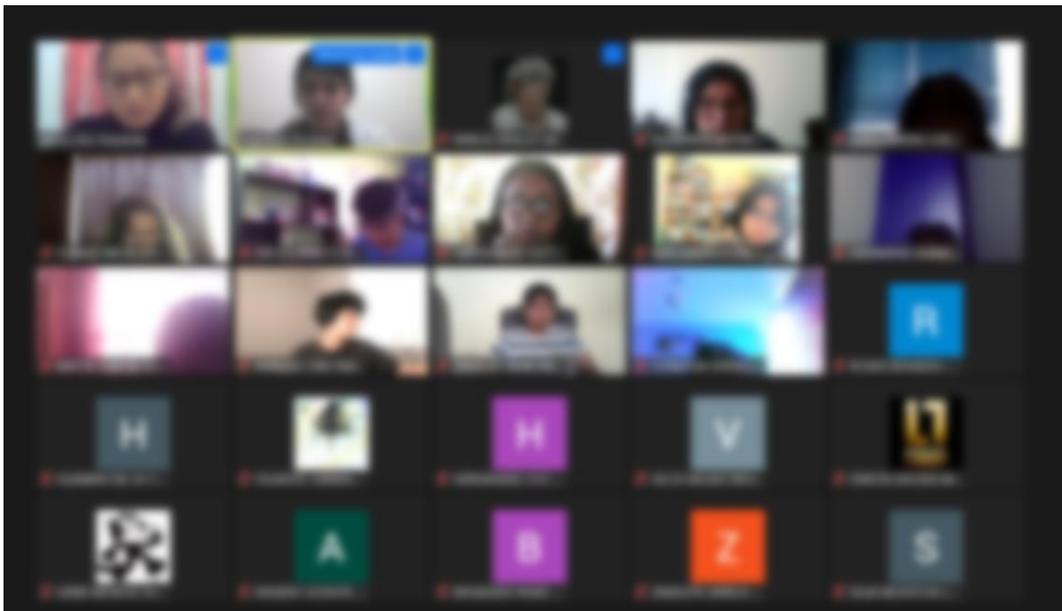
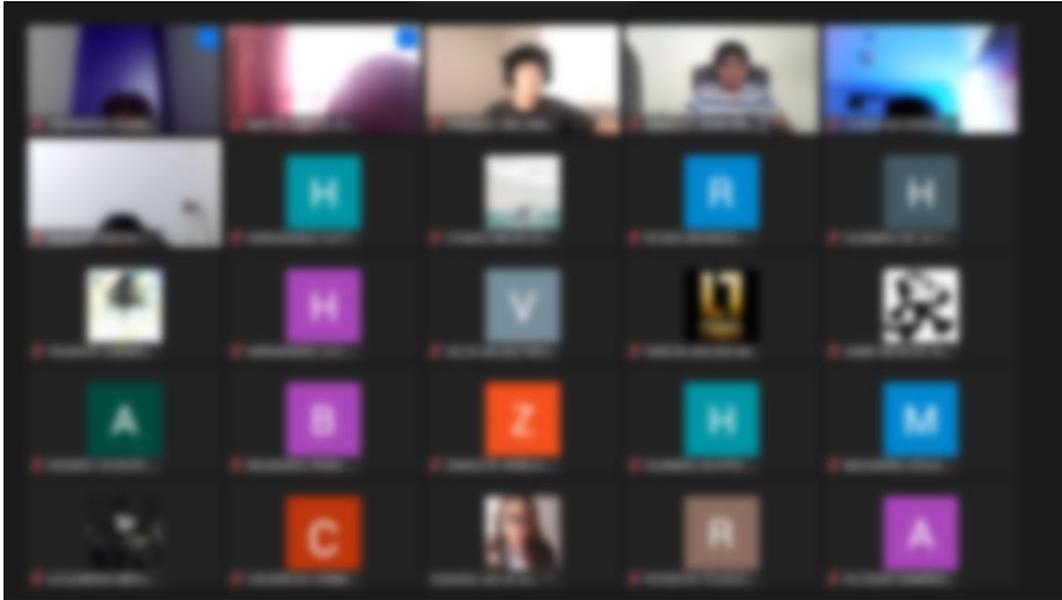


A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Yudy J. Hernández Egocheaga'.

**Dr. YUDY J. HERNÁNDEZ EGOCHEAGA
DIRECTORA DE LA I.E.P.**

“Santísimo Jesús”

Anexo 6: Otras evidencias



ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA, 2020.

Reciba mis cordiales saludos, mi nombre es Francisco Alejandro Piccone Diaz y en la actualidad me encuentro desarrollando un proyecto de investigación con la finalidad de obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. Este estudio tiene por objetivo determinar la relación entre la adicción a redes sociales y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Ica. El proceso consiste en la aplicación de 1 instrumento de investigación, el cual tiene una duración promedio de 20 minutos.

[Siguiente](#)

Nunca envíe contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

2



ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA, 2020.

*Obligatorio

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA, 2020.

CUESTIONARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor coñ este con sinceridad. Recuerde que se están esperando respuestas honestas, buenas, irreflexivas o malici. Marque en el espacio que corresponde a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	S
Casi siempre	CS
Algunas veces	AV
Rara vez	RV
Nunca	N

Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales. *

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

Anexo 7: Informe del turniting al 26% de similitud

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA, 2020.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	worldwidescience.org Fuente de Internet	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	issuu.com Fuente de Internet	1%

9	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	redined.mecd.gob.es Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	1 %
12	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1 %
14	revistas.uned.es Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1 %
17	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %
18	www.monografias.com Fuente de Internet	1 %
19	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1 %
20	www.redalyc.org Fuente de Internet	1 %