



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“SATISFACCIÓN FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN
ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 68,
PISCO, ICA- 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Kiara Alexandra Ascona Ballarta

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en
Psicología

Docente asesor:

Dr. José Huamán Narvay

Código Orcid N° 0000-0001-5400-5737

Chincha, Ica, 2021

Asesor

Dr. JOSE HUAMAN NARVAY

Miembros del Jurado:

- Dr. Chu Estrada William Esteban
- Dr. González Zavaleta Lorenzo Edmundo
- Dr. Huamán Flores Elio Javier

DEDICATORIA.

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos.

A mis padres Gino y Janet por su apoyo incondicional, por su esfuerzo y lucha constante.

A mi hermano Adrián por su paciencia y ayuda brindada durante el desarrollo de la tesis.

A mi abuela Felicita por ser mi motivación y los valores brindados que me han permitido ser una persona de bien.

AGRADECIMIENTO

A la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 y a la vez al Director Jorge Luis Almeyda Saravia por brindarme la oportunidad de realizar la investigación en sus instalaciones y con sus estudiantes.

Agradezco al coordinador de tutoría Kiochy Tucta Chavarria por la gran organización con los docentes y los estudiantes, por el apoyo brindado para la realización de la investigación.

Agradezco al plantel de docentes por el tiempo y espacio brindado para la realización de la investigación.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Satisfacción Familiar y calidad de vida, aplicándose la metodología de tipo cuantitativo con nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. Teniendo como población y muestra de estudio a 130 estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 cuyas edades fluctúa entre los 16 años todos pertenecientes a la Provincia de Pisco, utilizándose así los instrumentos Escala de Satisfacción familiar por adjetivos de Jorge Barraca Mairal y Luis López – Yarto Elizalde y Escala de calidad de vida de Olson y Barnes, ambos instrumentos con adaptaciones en el Perú. Obteniéndose, así como resultados un $p= 0,018$ y un coeficiente de correlación $r=-0,208$ lo que determina que existe una correlación inversa débil entre las variables Satisfacción familiar y Calidad de vida. A la vez se obtuvo una correlación positiva media ($r=0.565$) entre la dimensión Hogar- Bienestar económico y satisfacción familiar, también una correlación positiva media ($r=0,435$) entre la dimensión medios de comunicación y satisfacción familiar, de la misma manera una correlación positiva media ($r=0,335$), entre la dimensión Amigos, vecindario- comunidad y satisfacción familiar, correlación positiva media ($r=0,438$) entre la dimensión salud y satisfacción familiar, correlación positiva media ($r=0,546$) entre la dimensión vida familiar- familia extensa y satisfacción familiar, correlación positiva media ($r=0,404$) entre la dimensión Educación- Ocio y satisfacción familiar, correlación positiva media ($r=0,461$) entre la dimensión Religión y satisfacción familiar. Llegando así a la conclusión que se acepta la hipótesis planteada por el investigador, demostrando que a medida que se incrementan los niveles de satisfacción familiar, disminuyen los niveles de calidad de vida.

Palabras Claves: Calidad de vida, Satisfacción Familiar, Relación.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between Family Satisfaction and Quality of Life, applying the methodology of a quantitative type with a correlational level, non-experimental design of a cross-sectional area. Taking as a population and sample of study 130 students of the Educational Institution Fe y Algeria N°68 whose ages fluctuate between the 16 years all belonging to the Province of Pisco, thus using the instruments Family Satisfaction Scale by adjectives from Jorge Barraca Mairal and Luis López – Yarto Elizalde and the quality of life scale of Olson and Barnes, both instruments with adaptations in Peru. As well as results, a $p= 0.018$ and a correlation coefficient $r=-0.208$ determine that there is a weak inverse correlation between the variables family satisfaction and quality of life. At the same time, a positive mean correlation ($r=0.565$) was obtained between the Household-Economic Welfare dimension and family satisfaction, Also a positive mean correlation ($r=0.435$) between the media dimension and family satisfaction, as well as a positive mean correlation ($r=0.335$), between the Friends dimension, neighborhood-community and family satisfaction, positive mean correlation ($r=0.438$) between the health dimension and family satisfaction, mean positive correlation ($r=0.546$) between family life-extended family dimension and family satisfaction, mean positive correlation ($r=0.404$) Between the Education-Leisure dimension and family satisfaction, the mean positive correlation ($r=0.461$) between the Religion dimension and family satisfaction. Thus to conclude that the hypothesis raised by the researcher is accepted, showing that as levels of family satisfaction increase, levels of quality of life decrease.

Keywords: Quality of life, Family Satisfaction, Relationship.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	¡Error! Marcador no definido.
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.1. Descripción del Problema.....	15
2.2. Pregunta de investigación general.....	18
2.3. Pregunta de investigación específicas.....	19
2.4. Justificación e importancia.....	20
2.5. Objetivo General y específicos.....	22
2.6. Objetivos específicos.....	23
2.7. Alcances y limitaciones.....	24
III. MARCO TEÓRICO.....	26
3.1. Antecedentes.....	26
3.2. Bases teóricas.....	30
3.3. Marco conceptual.....	46
IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	50
4.1. Tipo de investigación.....	50
4.2. Nivel de investigación.....	50
4.3. Diseño de Investigación.....	51
4.4. Hipótesis general y específica.....	51
4.5. Identificación de Variables.....	53
4.6. Operacionalización de Variables.....	54
4.7. Población – Muestra.....	59
4.8. Recolección de datos.....	60
4.9. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	65

V. RESULTADOS	67
5.1. Presentación de los resultados.....	67
5.2. Interpretación de los resultados.....	73
VI. DISCUSION DE RESULTADOS	96
6.1. Análisis descriptivos de los resultados.....	96
6.1.2 Comparación de resultados con Marco Teórico	97
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
7.1. Conclusiones.....	99
7.2. Recomendaciones	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
ANEXOS	110
Anexo 1: Ficha técnica del instrumento Satisfacción Familiar por adjetivos.....	110
Anexo 2: Instrumento 1 Escala de satisfacción familiar por adjetivos.	111
Anexo 3: Instrumento 1 Escala de satisfacción familiar por adjetivos. (Formato Web).....	115
Anexo 4: Ficha técnica del instrumento Escala de Calidad de vida.	118
Anexo 5: Instrumento 2 Escala de Calidad de vida.	120
Anexo 6: Instrumento 2 Escala de calidad de vida. (Formato Web) ...	124
Anexo 7: Oficio de Aplicación de Investigación	126
Anexo 8: Consentimiento Informado.....	130
Anexo 9: Constancia de aplicación de los instrumentos.	131
Anexo 10: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	132
Anexo 11: Base de datos del estudio.	133
Anexo 12: Matriz de consistencia.	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de Operacionalización de las variables de estudio	54
Tabla 2. Distribución de la muestra del estudio	59
Tabla 3: Baremos peruanos de la Escala de satisfacción familiar	62
Tabla 4: Categorización de puntajes para Escala de calidad de vida	64
Tabla 5: Tabla de niveles de correlación	66
Tabla 6: Descriptivo de los participantes según sexo	67
Tabla 7: Distribución de edades	68
Tabla 8: Distribución de estado civil	69
Tabla 9: Distribución de convivencia	70
Tabla 10: Nivel de la Variable Satisfacción Familiar.	71
Tabla 11: Nivel de la Variable Calidad de Vida	72
Tabla 12: Prueba de hipótesis general por Rho de Spearman	73
Tabla 13: Tabla cruzada entre Satisfacción familiar y Calidad de vida. .	74
Tabla 14: Prueba de hipótesis específica 1 por Rho de Spearman	76
Tabla 15: Tabla cruzada de satisfacción familiar y Hogar - bienestar económico	77
Tabla 16: Prueba de hipótesis específica 2 por Rho de spearman	79
Tabla 17: Tabla cruzada de Satisfacción familiar y medios de comunicación	80
Tabla 18: Prueba de hipótesis específica 3 por Rho de spearman	82
Tabla 19: Tabla cruzada de satisfacción familiar y Amigos, vecindario y comunidad.	83
Tabla 20: Prueba de hipótesis específica 4 por Rho de spearman	85
Tabla 21: Tabla cruzada de satisfacción familiar y salud	86
Tabla 22: Prueba de hipótesis específica 5 por Rho de spearman	87
Tabla 23: Tabla cruzada Satisfacción familiar y Vida familiar, familia extensa.	89
Tabla 24: Prueba de hipótesis específica 6 por Rho de Spearman	90
Tabla 25: Tabla cruzada Satisfacción familiar y Educación y Ocio	91
Tabla 26: Prueba de hipótesis específica 7 por Rho de Spearman	93
Tabla 27: Tabla cruzada Satisfacción familiar y Religión	94
Tabla 28: Ficha técnica de la escala de Satisfacción familiar por adjetivos	110

Tabla 29: Ficha técnica de la Escala Calidad de vida.....	118
Tabla 30: Base de datos de la V1: Satisfacción familiar.	133
Dimensión: Satisfacción Familiar.....	133
Tabla 31: Base de datos de la V2: Calidad de vida.	139

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño de investigación	51
Figura 2: Descriptivo de los participantes según sexo.	67
Figura 3: Distribución de edades de los participantes del estudio.	68
Figura 4: Distribución de estado civil de los participantes.....	69
Figura 5: Distribución de convivencia de los participantes del estudio. .	70
Figura 6: Solicitud de autorización de aplicación de instrumentos para la investigación.	126
Figura 7: Carta de presentación para autorización de aplicación de instrumentos de investigación.....	127
Figura 8: Evidencias de aceptación de aplicación de instrumentos.	128

I. INTRODUCCIÓN

Según datos estadísticos. Ministerio de Salud (MINSA, 2017) Entre el 2010 y 2015 el consumo de alcohol en adolescentes escolares de 12 a 18 años es de 59.7%, siendo la prevalencia mayor en hombres con un 60.9% y en mujeres con un 50.2%. Siendo la edad promedio de inicio de consumo de alcohol 12 años.

El consumo de drogas ilegales en adolescentes escolares es mayor en hombres que en mujeres, marihuana (2.7% y 1.6%) PBC (1.2% y 0.7%) Cocaína (1.1% y 0.7%). El consumo de ambas sustancias es mayor en colegios públicos que en privados (47.2% y 44.3%).

Analizar y comprender las conductas de los adolescentes desde un punto de vista psicológico, implica conocerla dentro del contexto hogar, ya que es de donde provienen los estudiantes, de donde adquieren las conductas ya sean buenas o malas. Siendo así las conductas negativas las que están latentes desde la infancia hasta la adolescencia, siendo estas las que causan sufrimientos, malestar y dolor en los adolescentes, viéndose afectada la calidad de vida.

Si bien es cierto la familia es un sistema de vital importancia en el crecimiento y desarrollo del adolescente ya que es el contexto de transmisión de valores más importante que se tiene. Pero también es un factor influyente en el desarrollo de actividades negativas como el inicio de consumo de sustancias como alcohol y drogas, debido a que el adolescente toma las actitudes y conductas presenciadas en el hogar.

Motivo por el cual se han realizado diversas investigaciones sobre este tema. Ya que a como se maneje la relación en casa con los padres y hermanos, la calidad de vida del adolescente sería óptima, pero en el caso de insatisfacción familiar por presencia de violencia, consumo de alcohol y drogas en el hogar, etc., la calidad de vida del adolescente sería baja.

Por lo que se desarrolló en la provincia de Pisco un estudio cuantitativo correlacional, no experimental de corte transversal en la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, Satisfacción Familiar y Calidad de Vida en adolescentes de 4to y 5to de secundaria. Con el objetivo de determinar qué relación hay entre satisfacción familiar y calidad de vida, del mismo modo lograr con la investigación comprobar la hipótesis Existe relación significativa entre Satisfacción Familiar y Calidad de vida en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 de la Provincia de Pisco, Ica- 2021.

Esta investigación se desarrolló en VII capítulos.

En el capítulo I, se presenta La Introducción, en el capítulo II Planteamiento del problema de investigación, aquí se identificó, la pregunta de investigación, se elabora el objetivo general y objetivos específicos; así mismo, se presenta la justificación y las limitaciones de este estudio.

En el capítulo III, se desarrolla el Marco teórico; el cual, está compuesto por los antecedentes nacionales, internacionales locales o regionales; también, se exponen las diversas bases teóricas y científicas de las variables satisfacción familiar y calidad de vida. Del mismo modo se expone el marco conceptual.

En el capítulo IV, se presenta la Metodología, donde se encontrará el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, la hipótesis,

operacionalización de variables, recolección y técnicas de análisis e interpretación de datos.

En el capítulo V, se presenta los Resultados, se encontrarán resultados e interpretación del estudio.

En el capítulo VI Discusión de resultados, se encontrarán el análisis descriptivo de los resultados y la comparación de los resultados con el marco teórico.

Finalmente, en el capítulo VII Conclusiones y recomendaciones.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) en el 2019 murieron más de 1.5 millones de adolescentes y jóvenes adultos de entre 10 y 24 años de edad.

De todos los grupos de edad el que representa el menor riesgo de muerte es el de entre 10 y 14 años, es decir los adolescentes de 16 años en adelante son los que tienen mayor problema y por consiguiente son los que tienen mayor riesgo de muerte. También el embarazo precoz es una de las problemáticas más frecuentes por lo que según datos estadísticos a escala mundial cada año dan a luz 43 de cada 1000 chicas de entre 15 y 19 años de edad.

En el Perú según Ministerio de Salud (MINSA, 2017) entre el 2010 y 2015 el consumo de alcohol en adolescentes escolares de 12 a 18 años es de 59.7%, siendo la prevalencia mayor en hombres con un 60.9% y en mujeres con un 50.2%. Siendo la edad promedio de inicio de consumo de alcohol 12 años.

El consumo de drogas ilegales en adolescentes escolares es mayor en hombres que en mujeres, marihuana (2.7% y 1.6%) PBC (1.2% y 0.7%) Cocaína (1.1% y 0.7%). El consumo de ambas sustancias es mayor en colegios públicos que en privados (47.2% y 44.3%).

En el 2015 según el porcentaje de adolescentes embarazadas fue de 13.6%. Siendo seis veces más alto en el nivel secundario con 37.9% y en el nivel superior con 6.1%.

A nivel regional según Fernandez Pacheco (2017) realizó una investigación titulada Incidencia del embarazo en la adolescencia en mujeres de 12 a 18 años en el hospital Rene Toche Groppo de Chincha la cual brindó las siguientes estadísticas Un 47% de las adolescentes gestantes tiene entre 15 y 17 años, también se identificó que un 23 % de las adolescentes gestantes carecían de educación sexual y provenían de familias disfuncionales.

En la ciudad de Ica, en una Institución Educativa del distrito de la Tinguña se encuentra que el consumo de drogas lícitas es de 31.2% mientras que el consumo de drogas ilícitas es de 12,2%. Indicando como factor del problema la estructura familiar y los valores.

La familia es un sistema elemental ya que todos nacemos y nos desarrollamos dentro de una, en diversos ritmos ya que cada una de sus partes es decir los miembros, experimentan distintas situaciones, aprenden a un ritmo diferente y desarrollan habilidades distintas (Ramirez Ramirez & Santana Elizalde, 2017).

Pero también se conoce que, así como la familia es un factor importante para el adolescente. Se sabe que es una de las principales influencias en el desarrollo y obtención de valores del adolescente.

La adolescencia, es considerada la fase evolutiva de cambio entre la infancia y la etapa adulta, la cual conlleva grandes cambios que son presenciados en el desarrollo sexual, forma de pensar y en la búsqueda de la independencia (Santrock, 2004).

En esta etapa la relación padre e hijo entra en crisis, lo cual podría lograr un desbalance en el correcto funcionamiento familiar. Esto debido a que el adolescente se encuentra en busca de la autonomía. Los conflictos surgen cuando los padres lejos de ayudar al adolescente a lograr su independencia solo quieren ejercer un control sobre ellos (Montañez , Bartolome, Montañez, & Parra, 2008).

Diversas investigaciones han demostrado que los trastornos de personalidad se presentan con mayor frecuencia en adolescentes, lo que da a conocer la relación, familia con la aparición de conductas inadecuadas, comprendiéndose así que un inadecuado funcionamiento familiar explica la aparición de conductas inadecuadas y trastornos de personalidad (Calzada, 2013).

Es por esto que un adecuado funcionamiento familiar conlleva a la Satisfacción del adolescente con su familia lo que es importante para el adolescente ya que de ese modo podrá superar los cambios psicológicos físicos y cognitivos por los que atraviesa el adolescente.

La etapa de la adolescencia es una etapa de cambios, en esta el adolescente se enfrenta a diversas situaciones, muchas de ellas nuevas y desconocidas, en esta etapa el adolescente no escucha ni presta atención a los padres, presentándose la crisis entre padres e hijos, ya que cree saberlo todo. Se consideró necesario inclinar la investigación en adolescentes de los últimos grados del nivel secundario como es cuarto y quinto, porque son adolescentes que perciben la realidad de una manera más amplia y son conscientes de lo que sucede a su alrededor.

En la Institución educativa Fe y Alegría N°68, existe insatisfacción familiar en los adolescentes con respecto a sus familias, lo que da a conocer que

las familias de dicha Institución no están cohesionadas y por ende la insatisfacción familiar por parte de los adolescentes.

Pero sin embargo se pudo observar que muchos de los adolescentes tienen una óptima calidad de vida, condiciones de vivienda y objetos materiales.

Llegando a la conclusión de que los padres de familia de la Institución educativa Fe y Alegría N° 68 se preocupan por brindarles una excelente calidad de vida, brindándoles cosas materiales, óptimas condiciones de vivienda a sus hijos adolescentes, bajo la percepción de felicidad. Dejando de lado el tiempo en familia, la cohesión entre cada uno de los miembros y la comunicación, puntos importantes en el desarrollo del adolescente. Al no existir estas bases en las familias, se tiene un inadecuado funcionamiento familiar lo que conllevaría al adolescentes a obtener un nivel bajo de satisfacción familiar.

Lo que motivo a realizar una investigación de nivel correlacional para determinar la relación entre Satisfacción familiar y Calidad de Vida en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68. Esta investigación determino la relación existente entre ambas variables, explicadas con estadísticos. Para formular correctamente el estudio se plantearon las preguntas de investigación.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre satisfacción familiar y calidad de vida en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 de la provincia de Pisco, Ica -2021?

2.3. Pregunta de investigación específicas

2.3.1. Pregunta Específica 1

¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 de la provincia de Pisco, Ica- 2021?

2.3.2. Pregunta Específica 2

¿Cuál es el nivel de Calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 de la provincia de Pisco, Ica- 2021?

2.3.3. Pregunta Específica 3

¿Cómo se relaciona la dimensión Hogar y Bienestar económico con la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica- 2021?

2.3.4. Pregunta Específica 4

¿Cómo se relaciona la dimensión Medios de comunicación con la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la Provincia de Pisco, Ica- 2021?

2.3.5. Pregunta Específica 5

¿Cómo se relaciona la dimensión Amigos, vecindario y comunidad con la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de

la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica-2021?

2.3.6. Pregunta Específica 6

¿Cómo se relaciona la dimensión salud con la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica -2021?

2.3.7. Pregunta Específica 7

¿Cómo se relaciona la dimensión Vida Familiar y Familia Extensa con la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica-2021?

2.3.8. Pregunta Específica 8

¿Cómo se relaciona la dimensión Educación y Ocio con la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica-2021?

2.3.9. Pregunta Especifica 9

¿Cómo se relaciona la dimensión Religión con la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica-2021?

2.4. Justificación e importancia

2.4.1. Justificación

Ante las tasas elevadas de embarazo precoz, alcoholismo y otros problemas suscitados entre los estudiantes del Perú según estadísticas del MINSA. Por lo que resulta de especial interés conocer cuál es el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de la Institución Educativa.

La presente investigación surge de la necesidad de estudiar la relación existente entre satisfacción familiar y calidad de vida, con el propósito de identificar que tan optima es la relación entre padres e hijos y la satisfacción de los estudiantes con sus familias.

La investigación busca proporcionar información que será útil para toda la comunidad educativa, la cual permitirá a los maestros, psicólogos del plantel y director de la Institución, conocer la realidad de sus estudiantes con respecto a sus familias, lo que será de mucha ayuda a la hora de realizar actividades que incluyan la interacción estudiantes – padres, como las escuelas de padre, el abrazo fraternal, etc. Medios por el cual se podrán dar a conocer a los problemas a mejorar.

Determinar la relación que existe entre Satisfacción Familiar y calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la Provincia de Pisco, Ica – 2021.

2.4.2. Justificación Práctica

La investigación es importante ya que se obtendrán resultados actualizados que servirán para impulsar programas de mejora de salud mental a nivel familiar en la institución educativa orientados en la mejora de la funcionalidad familiar. Buscando de esta manera prevenir situaciones problemáticas en los estudiantes adolescentes como, alcoholismo, embarazo precoz entre otros.

2.4.3. Justificación Teórica

Al examinar las variables de estudio se permitirá crear un constructo teórico el cual se desarrollará con el fin de resolver el problema de estudio.

Servirá para apoyar a futuras investigaciones como guía. Del mismo modo el aporte teórico que brinde la investigación estará al alcance de los diversos profesionales de la salud y autoridades de la institución educativa, para la concientización.

2.4.4. Importancia

Finalmente se conoce que en el Perú la tasa de hogares conformados por una sola imagen parental es del 35% del total del país, según estadísticas de INEI (2017).

Convirtiéndose en una problemática que afecta de manera directa a los adolescentes, ya que se vería afectación en su calidad de vida y por ende el adolescente podría mostrar insatisfacción familiar.

Siendo así un tema de investigación de suma importancia, ya que mediante su estudio se busca conocer cómo se siente el adolescente con su familia. Por ello la importancia ya que de este modo se ofrecen nuevos aportes a la Institución Educativa acerca de su población estudiantil.

2.5. Objetivo General y específicos. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica- 2021.

2.6. Objetivos específicos.

2.6.1. Objetivo específico 1

Identificar cual es el nivel de Satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 de la provincia de Pisco, Ica – 2021.

2.6.2. Objetivo específico 2

Identificar cual es el nivel de calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica – 2021.

2.6.3. Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre la dimensión Hogar, Bienestar económico y satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica-2021.

2.6.4. Objetivo específico 4

Determinar la relación que existe entre la dimensión Medios de comunicación y la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 de la Provincia de Pisco, Ica -2021.

2.6.5. Objetivo específico 5

Determinar la relación que existe entre la dimensión Amigos, vecindario - comunidad y la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 de la Provincia de Pisco, Ica -2021.

2.6.6. Objetivo específico 6

Determinar la relación que existe entre la dimensión Salud y la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 de la Provincia de Pisco, Ica -2021.

2.6.7. Objetivo específico 7

Determinar la relación que existe entre la dimensión Vida Familiar, Familia Extensa y la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 de la Provincia de Pisco, Ica -2021.

2.6.8. Objetivo específico 8

Determinar la relación que existe entre la dimensión Educación y Ocio y la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 de la Provincia de Pisco, Ica - 2021.

2.6.9. Objetivo específico 9

Determinar la relación que existe entre la dimensión Religión y la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 de la Provincia de Pisco, Ica - 2021

2.7. Alcances y limitaciones.

El estudio abarcó los constructos de satisfacción familiar y calidad de vida con la finalidad de encontrar una relación entre ambas variables, evaluando a estudiantes del nivel secundario de los grados cuarto y quinto, de la institución Educativa Fe y Alegría N°68.

Por lo cual se procedió a evaluar a los adolescentes mediante un formulario Web, de la página Questionpro, aplicando una investigación cuantitativa, no experimental de corte transversal y nivel correlacional.

Dentro de las limitaciones se tienen las siguientes:

Número de personas evaluadas, debido a las pocas aulas de cuarto y quinto de secundaria, limitando así que se obtengan mayores resultados, ya que la muestra con la que se trabajó fue menos de lo esperado.

El sistema virtual, ya que no todos los adolescentes tenían la facilidad de poder conectarse a la explicación y desarrollo de los formularios.

Se han encontrado pocos trabajos de investigación en la localidad que hayan estudiado las variables satisfacción familiar y calidad de vida.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Guanuchi Cayambe & Morocho Miller (2016) en la ciudad de Ecuador para obtener el grado de Licenciatura en Psicología Educativa en la universidad de Cuenca, realizaron un estudio denominado Niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos. El cual tuvo como objetivo determinar el nivel de satisfacción familiar en los participantes, aplicando una metodología de nivel descriptivo a una población de 80 con una muestra de 59 estudiantes, aplicando los instrumentos Escala de satisfacción familiar por adjetivos y el Cuestionario Sociodemográfico. Obteniendo como resultados que en los hombres predomina el nivel medio de satisfacción familiar de la misma manera en mujeres.

Arco Beltran, Osuna Caceres , & Rodriguez Gutierrez (2015) en la ciudad de Bogota para obtener el grado de Licenciatura en Psicología en la Fundación Universitaria los libertadores, realizaron un estudio denominado La Satisfacción Familiar de un grupo de Jóvenes de 18 a 25 años del Municipio de Madrid Cundinamarca. El cual tuvo como objetivo comprender el nivel de satisfacción que tiene un grupo de jóvenes respecto a su sistema familiar, a partir de sus percepciones y juicios de valor que tenga el joven de su familia, aplicando una metodología, de tipo cualitativo, haciendo uso de entrevistas semiestructuradas, elaboración de genogramas. Obteniendo, como resultados que el nivel de satisfacción familiar es un nivel medio.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Rodriguez Zelada (2017) en la Ciudad de Chimbote para obtener el grado de licenciada en Psicología en la Universidad San Pedro, realizo el estudio denominado Satisfacción Familiar en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institucion Educativa Pedro Nolasco, Nuevo Chimbote. El cual tuvo como objetivo determinar el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundario, aplicando una metodología de nivel descriptivo a una población de 215 estudiantes siendo la muestra la misma cantidad de la población, aplicando el instrumento Escala de Evaluación de la Cohesión y la adaptabilidad familiar. Obteniendo como resultado que el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundario es alto.

Castañeda Angeles(2019) en la ciudad de Chimbote para obtener el grado de licenciada en Psicología en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, realizo el estudio denominado Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones. El cual tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en los participantes, aplicando una metodología de nivel descriptivo a una población de 260 estudiantes siendo la muestra la misma cantidad de la población, aplicando el instrumento Escala de Satisfacción familiar de Olson y Wilson. Obteniendo como resultado que la satisfacción familiar de los participantes es media, lo que da a conocer que los adolescentes están algo satisfechos con sus familias.

Panta Vivanco (2020) en la ciudad de Piura para obtener el grado de licenciada en psicología en la Universidad Católica los Angeles Chimbote, realizó el estudio denominado Calidad de Vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes. El cual tuvo como objetivo determinar la categoría de calidad de vida en los participantes, aplicando una metodología de nivel descriptivo a una población de 320 estudiantes siendo la muestra la misma cantidad de la población, aplicando el instrumento Escala de calidad de Vida de Olson y Barnes. Obteniendo como resultado que la calidad de vida de los estudiantes investigados es mala.

Alor Neyra (2018) en la ciudad de Huacho para obtener el grado de licenciada en Trabajo Social en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion, realizó el estudio denominado Calidad de vida en estudiantes del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva. El cual tuvo como objetivo determinar el nivel de calidad de vida en los participantes, aplicando una metodología de nivel descriptivo a una población de 122 estudiantes siendo la muestra la misma cantidad de la población, aplicando el instrumento Escala de Calidad de Vida – Gencat adaptado en Perú por Sharlot Alor Neyra. Obteniendo como resultado que de 122 estudiantes 61 estudiantes perciben que cuentan con una mala calidad de vida 42 consideran que tienen una calidad de vida regular y solo 19 de ellos consideran que tienen una buena calidad de vida.

3.1.3. Antecedentes Locales o Regionales

Tueros Urbano (2018) en la ciudad de Lima para obtener el grado de licenciada en Psicología en la Universidad Autónoma del Perú, realizó el estudio denominado Satisfacción Familiar y Calidad de Vida en adolescentes de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores. El cual tuvo como objetivo determinar la relación entre Satisfacción Familiar y Calidad de Vida, aplicando una metodología de nivel correlacional a una

población de 900 con una muestra de 466 estudiantes, aplicando los instrumentos Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson adaptado en Perú por Ruiz y Arriaga y Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes adaptado en Perú por Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo. Obteniendo como resultado que existe relación altamente significativa y directa con ($p > 0.001$; $\rho = .678$). Llegando a la conclusión que a mayor satisfacción familiar mayor nivel de calidad de vida.

Allaica Aucanshala (2018) en la ciudad de Lima para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la familia en la Universidad Peruana Union, realizó el estudio denominado Satisfacción familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de dos unidades Educativas Adventistas desde 8vo hasta 3er año de bachillerato. El cual tuvo como objetivo determinar si existe relación directa y significativa entre satisfacción familiar y estrategias de afrontamiento, aplicando una metodología de nivel correlacional a una población de 392 con una muestra de 351 participantes, aplicando los instrumentos Cuestionario de satisfacción familiar de Olson y Wilson y el Cuestionario de estrategias de afrontamiento de Carver, Scheir y Weintraub. Obteniendo como resultado que existe relación inversa entre ambas variables, llegando a la conclusión que cuando los adolescentes no se encuentran satisfechos con sus familias el nivel de estrategias de afrontamiento es muy bajo y cuando los adolescentes se muestran satisfechos con sus familias, el nivel de estrategias de afrontamiento es muy alto.

Tello Sullca (2018) en la ciudad de Lima para obtener el grado de licenciado en Psicología en la Universidad Nacional Federico Villareal, realizó el estudio denominado Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de Psicología de una Universidad nacional de Lima Metropolitana. El cual tuvo como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y bienestar psicológico, aplicando una metodología de nivel correlacional a una

poblacion de 1163 con una muestra de 260 estudiantes, aplicando los instrumentos Escala de Bienestar Psicologico y la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes. Obteniendo como resultado que ambas variables tienen una relacion directamente proporcional, tambien que los estudiantes de psicologia tienen un bienestar psicologico y calidad de vida optimo.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Satisfacción Familiar

3.2.1.1. Definición

Es la agrupación de sentimientos que se experimentan y perciben cuando se convive, se comparte tiempo con la familia y sus miembros (Barraca Mairal & Yarto Elizalde , 2017).

Lo que nos da a conocer que un adolescente con una elevada satisfacción familiar generara un clima familiar positivo dentro del ambiente, permitiéndose así un fortalecimiento de la estructura familiar.

Garantizándose de esta manera un ambiente estable y positivo para el adolescente convirtiéndose en un soporte optimo que motiva y ayuda en la toma de decisiones frente a situaciones difíciles.

Por lo que el clima familiar es considerado como una de las principales fuentes de enriquecimiento para la obtención de metas y logro de la autorrealización de los miembros de la familia.

Una familia disfuncional genera en los miembros comportamientos negativos, afectándose la comunicación y satisfacción familiar en cada uno

de sus miembros. Teniendo como resultados adolescentes con diversos problemas emocionales.

3.2.1.2. Estudios de Satisfacción familiar

I. Tipos de Satisfacción según Jackson D.

a) Satisfacción estable:

Aquí las familias son concisas y claras, la estabilidad en este contexto se mantiene, es decir podrán existir momentos difíciles, pero, la estabilidad siempre es equilibrada (Sobrino Chunga, 2008).

b) Satisfacción inestable:

Es propia en las familias que inician un vínculo nuevo, es decir la estabilidad no es óptima ya que apenas se están conociendo (Sobrino Chunga, 2008).

c) Insatisfactoria estable:

Aquí el acuerdo entre los miembros es el no expresar insatisfacción con la relación familiar, ni reconocer las necesidades a mejorar en pareja. Caracterizados por su compulsividad y autoritarismo, este tipo de familias casi nunca toman terapia o buscan ayuda, porque creen estar en lo correcto (Sobrino Chunga, 2008).

d) Insatisfactoria inestable:

Aquí la inestabilidad es prolongada, existe una carencia de comunicación entre cada uno de los miembros, ocasionando esto las continuas discusiones porque no se llega nunca a un acuerdo (Sobrino Chunga, 2008).

II. Familia

- a) Definición: Es considerado un sistema, donde todos los miembros están cohesionados por un lazo sanguíneo (Ramirez Ramirez & Santana Elizalde, 2017).
- b) Comunicación familiar: Es la interacción que se tiene dentro del contexto familiar, mediante ella se desarrolla el proceso de socialización, lo que permite el desarrollo de habilidades sociales en cada uno de sus miembros. Siendo estas habilidades de vital importancia ya que mediante ellas el adolescente o miembro de la familia podrá reinsertarse a la sociedad.

El nivel de comunicación depende del ambiente, dinámica familiar, también dependerá de la relación de los padres con sus hijos. Si en el hogar existe cohesión por ende se tendrá un nivel de comunicación familiar óptimo, lo que llevará a la satisfacción de cada uno de sus miembros (Sobrino Chunga, 2008).

III. Teoría Familiar Sistémica de Bowen

Es una teoría del comportamiento humano que busca conceptualizar a las familias y sus problemas, para Bowen la familia es una unidad emocional, una red intergeneracional en la que se da la interacción entre la autonomía y la vinculación.

El equilibrio de estas dos fuerzas vitales permitirá dar como resultado una relación familiar funcional, con un nivel de adaptación óptimo a las diversas circunstancias del medio (Rodriguez Gonzales, 2015).

Es decir, si en un hogar no se desarrollan las dos fuerzas vitales, vinculación y autonomía se tendrá como resultado una relación familiar disfuncional y por ende insatisfacción familiar por parte de los miembros que conforman la familia.

IV. Modelo Circunflejo de los sistemas marital y familiar de David H.Olson, Candyce Russel y Douglas Sprenkle.

Según Alva Rodriguez (2016) hace mencion al modelo circunflejo de sistemas familiar de Olson, el cual nos habla sobre tres dimensiones, cohesión, adaptabilidad y comunicación.

Lo que nos da a conocer la importancia de dichos ejes, es decir mientras mayor adaptación y cohesión dentro del círculo familiar mejor será su nivel comunicacional, mientras que menos adaptada y cohesionada se encuentre una familia menor será su nivel de comunicación.

De modo que este modelo se considera útil para el diagnóstico del funcionamiento familiar, evaluando la salubridad y los problemas del sistema que se estudiara.

a) Cohesión:

Son las relaciones afectuosas que los miembros tienen entre sí. De modo que cuyo objetivo es evaluar que tan positiva y negativa es la relación entre los miembros de la familia.

Dentro del modelo Circunflejo los indicadores para medir dicha dimensión son los siguientes: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreaciones (Consuegra Anaya, 2010).

b) Adaptabilidad:

Es la capacidad de liderazgo dentro de la familia, es decir es la organización de normas y reglas que existen dentro del grupo familiar.

Siendo así sus indicadores asertividad, control, disciplina y estilos de negociación.

c) Comunicación:

Considerada una dimensión facilitadora. La cual es la capacidad de poder expresarse, ser escuchado y respetado por todos los miembros de la familia.

V. Tipos de Familia según El Modelo Circunflejo De Olson.

En el siguiente modelo se establecen cuatro tipos de familia según la dimensión adaptabilidad y cuatro para la dimensión cohesión.

a) Tipos de familia según la dimensión adaptabilidad

- Caótica: Caracterizada por la ausencia de disciplinas, normas, reglas y liderazgo.
- Flexible: Caracterizada por tener un ambiente democrático, donde existen reglas, roles y la capacidad de elegir y tomar decisiones.
- Estructurada: Caracterizada por contar con un grado elevado de disciplinas y democracia, ya que en este tipo de familia los cambios que se puedan dar se conversan y se deciden entre todos.
- Rígida: Caracterizada por una crianza autoritaria donde los miembros de la familia no tienen opción a decidir ni tomar decisiones.

En este tipo de familia todos los miembros se niegan al cambio.

b) Tipos de familia según la dimensión cohesión

- Disgregados: Caracterizados por la ausencia de unión, ausencia de tiempo en familia, presencia de roles autoritarios. En este tipo de familia cada integrante en su encuentro en su propio espacio, de modo que las decisiones, actividades que se realizan son de manera individual.
- Separados: Caracterizados por una leve independencia de sus integrantes y sus límites claros y generales.
- Conectada: Caracterizados por el elevado nivel de cohesión entre los miembros, el tiempo compartido en familia es óptimo y las decisiones son tomadas en grupo.
- Amalgamada: Caracterizada por impedir el desarrollo de sus miembros.

VI. Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar.

Se define como el conjunto de demandas que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, estableciendo de esta manera como, cuando y con quien interactúan cada miembro de la familia. Minuchin sitúa a las familias según la intensidad de relación entre sus miembros (Gonzales Salamea, 2003).

a) Tipos de familia según Minuchin

- Familias de pas de deux: Están compuestas por dos integrantes. Según Minuchin, en este tipo de familia se ve el síndrome del nido vacío ya que en la mayoría de casos se quedan los dos ancianos solos u otro caso de este tipo de familia que se podría ver es el que está constituido por un progenitor y un hijo adulto (Gonzales Salamea, 2003).
- Familias de tres generaciones: Están compuesta por madre, abuela e hijo los mismos que mantienen una buena relación entre ellos (Gonzales Salamea, 2003).

- Familia con Soporte: Tipo de familia muy común unos años atrás donde las familias eran extensas.

En este tipo de familia la madre se siente cansada por la cantidad de hijos por lo que se le da una responsabilidad extrema por el cuidado y la protección de los hijos. Es ahí donde la madre se da cuenta que no puede sola y delega la responsabilidad al hijo mayor (Gonzales Salamea, 2003).

- Familia Acordeón: En este tipo de familia los progenitores no están presentes. Es ahí donde la pareja se queda a cargo de los hijos y adopta las funciones de los padres.

Los hijos de este tipo de familia se sienten solos sin el cuidado y protección de sus padres.

La frustración y la rabia del padre que queda al cuidado se ve reflejada en los hijos, por lo general en nuestra sociedad es la madre que se queda y esta ante el sentimiento de abandono y protección del esposo delega responsabilidades de padre al hijo mayor el que se encargara de cuidar y proteger la casa (Gonzales Salamea, 2003).

- Familias Cambiantes: Tipo de familia caracterizada por el cambio constante de domicilio de la familia, por lo que la familia pierde, contactos, red de apoyo familiar y comunitario, de igual manera los niños son perjudicados ya que pierden las amistades y tienen que estar socializando e ingresando a diversos contextos nuevos siempre.

Lo que podría ocasionar disfuncionalidad dentro de la familia (Gonzales Salamea, 2003).

- Familias Huéspedes: En este tipo de familia se da alojamiento y es incorporado temporalmente a un niño dentro de la estructura

familiar, los lazos temporales que se crean entre los miembros de la familia son rotos cuando el niño tiene que mudarse o regresa con su familia de origen, un niño huésped es por definición miembro de una familia temporaria por lo tanto la familia no se debe apegar al niño pero a veces esto no es así y la familia se organiza como si el huésped no lo fuera y al llegar la separación el niño puede producir síntomas (Gonzales Salamea, 2003).

- Familias con un Fantasma: Se trata del tipo de familia donde ha fallecido un familiar y donde se presentan los problemas porque nadie puede realizar las actividades que realizaba el miembro faltante por deslealtad. Estas familias pueden vivir a la luz de un duelo no superado, por lo que es una familia que está tratando de pasar de un estado a otro, por lo tanto, es conveniente motivar a la creación de nuevas estructuras que proporcionen la reasignación de funciones (Gonzales Salamea, 2003).
- Familias descontroladas: Tipo de familia donde uno de los miembros busca ejercer el control, presentándose así los problemas en uno o varios.

De modo que la comunicación dentro de esta dinámica familiar es caótica y por lo tanto sus límites son difusos (Gonzales Salamea, 2003).

- Familias psicossomáticas: Este tipo de familia se caracteriza por la unión excesiva y sobreprotección entre los miembros de familia. Este tipo de familia presenta incapacidad para resolver problemas y una enorme preocupación por mantener la paz o evitar los conflictos, siendo así la típica familia que no presenta

ningún problema, por el contrario, es una familia ejemplar y sus relaciones interpersonales son buenas, aparentemente son familias normales (Gonzales Salamea, 2003).

VII. Adolescencia.

- a) Concepción de adolescencia: La adolescencia es una etapa concebida entre los 12 o 13 años hasta los 20 de acuerdo a las diversas circunstancias que se puedan presentar ya sean económicas, sociales o psicológicas. El termino adolescencia proviene del Latin Adolescere que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez.

En esta etapa se pueden apreciar los constantes cambios como, la autonomía, el sentimiento del amor, el impulso sexual, situaciones que pueden llegar a desorientar tanto al adolescente, llevándolos a reír o llorar y muchas veces llevarlos a cobijarse en la soledad.

A partir de esta etapa se registran importantes cambios físicos, como, el cambio de voz, crecimiento físico, desarrollo progresivo de los órganos sexuales (Prado Q, 2003).

b) Caracteres Psíquicos de la Adolescencia

- Descubrimiento de lo Inexplicable: Bajo ningún concepto se puede decir que la adolescencia es una etapa sencilla de abordar, ya que es una etapa llena de cambios y situaciones nuevas a la que se enfrenta el adolescente.

Se podría decir que es la etapa donde el adolescente presenta mayor incertidumbre, todo le parece raro. Su estado de ánimo se encuentra en constante cambio, llegando así al punto donde el adolescente cree sentirse solo e incomprendido y busca protección en las amistades.

- Vida Interior: Es el momento en el que el adolescente empieza a mirarse a sí mismo y plantearse diversas interrogantes, es aquí donde el adolescente siente la necesidad de comprenderse y dar respuestas a sus interrogantes.
- Rebeldía: Es la idea que el adolescente tiene o se plantea sobre la libertad, el adolescente se encuentra ansioso por hacer “lo que se le da la gana” sin experiencia alguna, ni recursos para afrontarse al mundo nuevo, frente a él.

La conducta de la sociedad, el poder que el padre busca tener sobre el adolescente, las diversas injusticias y su afán de poderío, producen que la conducta se torne agresiva y difícil de comprender.

c) Problemas en la adolescencia

- Inquietud por el futuro: Para el adolescente el futuro es una interrogante, un problema, debido a que el adolescente sale de la etapa de la pubertad y pasa de dejar las aulas del colegio para tomar la postura de un joven técnico, universitario. Se dice que es una situación problemática porque el adolescente culmina el colegio sin tener claro que carrera seguir y esta situación pasa a ser un problema para el adolescente envuelto en las diversas interrogantes ¿Qué estudiare? ¿Qué será de mí? ¿Mis papas me apoyaran en la carrera que decida estudiar? Son muchas las interrogantes. Esta situación puede permitir que el adolescente desarrolle diversos trastornos, de modo que el adolescente podría verse envuelto en un cuadro de ansiedad y la situación podría ser grave si es que el hogar no se encontrara compuesto estable y cohesionado.

Es por esto que se le da un valor importante a la familia, ya que es la familia quien vela por el bienestar de los hijos, son los padres quienes brindan estabilidad a los hijos (Prado Q, 2003).

d) Sexualidad

Se sabe que el desarrollo de los órganos sexuales se da de manera muy progresiva, a partir de los 12 o 13 años los adolescentes se encuentran ya desarrollados físicamente.

La sexualidad es considerada como un problema en el adolescente ya que el adolescente tiene que aprender solo, sobre este tema, buscando información, consultando en las amistades. Debido a que la sexualidad sigue considerándose un tabú para los padres y muy pocos hablan de ello con sus hijos, muchos prefieren no tocar el tema o mantenerlo en privacidad.

Muchos de los embarazos precoces en adolescentes es producto de la falta de orientación sexual, de la falta de comunicación entre padres e hijos sobre este tema.

Si se psicoeducara a los padres sobre como orientar al adolescente sobre sexualidad o si se pusiera en práctica en los centros educativos. Quizás las tasas de embarazos precoz y por ende deserción escolar, reducirían en un porcentaje considerable.

Pero para que un padre pueda psicoeducar a su hijo adolescente antes tendría que psicoeducarse sobre el trato con él, tendría que realizarse una autoevaluación de manera que lograría conocer si la relación en su hogar entre cada uno de los miembros es la adecuada. Ya que si estamos frente a una familia disfuncional, donde no prima la cohesión ni la comunicación, no se podrá lograr la comunicación con el hijo adolescente (Prado Q, 2003).

VIII. Últimos estudios sobre Satisfacción Familiar

Castañeda Angeles (2019) En la ciudad de Chimbote para obtener el grado de licenciada en Psicología en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, realizo el estudio denominado Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones. El cual tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en los participantes, aplicando una metodología de nivel descriptivo a una población de 260 estudiantes siendo la muestra la misma cantidad de la población, aplicando el instrumento Escala de Satisfacción familiar de Olson y Wilson. Obteniendo como resultado que la satisfacción familiar de los participantes es media, lo que da a conocer que los adolescentes están algo satisfechos con sus familias.

3.2.2. Calidad de vida

3.2.2.1. Definición

Calidad de vida

Es considerado, no solo como la satisfacción de los dominios sino también el desarrollo del ser humano (Grimaldo Muchotrigo , 2003).

Según Olson Y Barnes, es la manera como el ser humano logra satisfacer sus dominios.

Es por esto que la calidad de vida es considerada un estado de satisfacción, se presenta cuando la persona ha logrado la realización de las metas trazadas, ya sean materiales o profesionales.

3.2.2.2. Características u otro dato importante

I. Factores de la calidad de vida

Subjetivos y Objetivos

Los factores subjetivos, viene a ser la percepción del individuo acerca de su bienestar físico, psicológico y social.

Los factores objetivos vendrían a ser las comodidades materiales, la salud y la armonía en sus relaciones personales y comunidad (Westreicher , 2020).

Se conoce por calidad de vida conjunto de condiciones que contribuyen en el bienestar físico y en la realización de las metas de los individuos.

Para lograr la calidad de vida es necesario tener en cuenta cinco áreas:

a) Bienestar físico:

Hace referencia a la salud e integridad física de la persona, esto quiere decir acceso a un hospital y una ciudad con bajo peligro, también acceso a una alimentación rica y saludable (Westreicher , 2020).

b) Bienestar material:

Hace referencia a los ingresos de las personas y los bienes a los que tiene acceso (Westreicher , 2020).

c) Bienestar social:

Hace referencia a la interacción con un grupo de personas, lo que quiere decir el acceso que tienen los miembros a la socialización (Westreicher , 2020).

d) Bienestar emocional:

Hace referencia a la autoestima y estabilidad de las personas (Westreicher , 2020).

e) Desarrollo personal:

Hace referencia al cumplimiento de metas propuestas por la persona o miembros de la familia (Westreicher , 2020).

La organización de las naciones unidas (ONU), a través de del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), creo el Índice de Desarrollo Humano (IDH) con el objetivo de medir la calidad de vida. Evaluando aspectos como la esperanza de vida, la educación, acceso a una vivienda y una buena alimentación. Entre los países con mejor calidad de vida en Latinoamérica se encuentran Chile, México, Brasil y Argentina (Westreicher , 2020).

II. Teoría de los dominios.

Según Grimaldo Muchotrigo (2003) La calidad de vida es el resultado de las condiciones de vida que puede tener una persona. Lo que daría como resultado si existe un mayor o menor grado de satisfacción. De modo que la calidad de vida es caracterizada por el bienestar social, físico y mental que pueda tener el individuo.

Calidad de vida

Según Castañeda el concepto calidad de vida se relaciona con las condiciones materiales en las que se desenvuelve el ser humano (Rodríguez & García T, 2006).

3.2.2.3. Dimensiones e Indicadores

a) Hogar y bienestar económico

Hace referencia al grado de satisfacción que pueda tener un individuo con respecto a sus condiciones económicas, de vida, dinero y lujos. (1, 2, 3, 4,5)

b) Amigos, Vecindario y Comunidad

Hace referencia al grado de satisfacción que pueda tener un individuo con respecto al lugar en donde vive, la seguridad de la zona y el tipo de amigos que se tenga. (6, 7, 8, 9,10)

c) Vida Familiar y Familia Extensa

Hace referencia al grado de satisfacción que pueda tener un individuo con respecto a la relación que lleve con sus padres, hermanos y otros familiares externos. (11, 12, 13,14)

d) Educación y Ocio

Hace referencia al grado de satisfacción que pueda tener un individuo con respecto a la profesión en la que se desenvuelva y a la manera en la que invierte su tiempo libre. (15, 16,17)

e) Medios de comunicación

Hace referencia al grado de satisfacción que pueda tener un individuo con respecto al tiempo que le brinda a los medios de comunicación. (18, 19, 20,21)

f) Religión

Hace referencia al grado de satisfacción que pueda tener un individuo con respecto a la religión a la que pertenece. (22,23)

g) Salud

Hace referencia al grado de satisfacción que pueda tener un individuo con respecto a la vida saludable que lleve. (24,25)

3.2.2.4. Últimos estudios sobre Calidad de Vida

Alor Neyra (2018) en la ciudad de Huacho para obtener el grado de licenciada en Trabajo Social en la Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion, realizo el estudio denominado Calidad de vida en estudiantes del 5to de Secundaria de la Institucion Educativa Coronel Pedro Portillo Silva. El cual tuvo como objetivo determinar el nivel de calidad de vida en los participantes, aplicando una metodologia de nivel descriptivo a una poblacion de 122 estudiantes siendo la muestra la misma cantidad de la poblacion, aplicando el instrumento Escala de Calidad de Vida – Gencat adaptado en Peru por Sharlot Alor Neyra.

Obteniendo como resultado que de 122 estudiantes 61 estudiantes perciben que cuentan con una mala calidad de vida 42 consideran que tienen una calidad de vida regular y solo 19 de ellos consideran que tienen una buena calidad de vida.

3.3. Marco conceptual

Abulia:

Carencia de voluntad o ganas de hacer alguna actividad o cosas pendientes (Galimberti, 2002).

Adaptación:

Capacidad de la persona para adecuarse a las diversas situaciones presentadas en el ambiente donde habitara (Galimberti, 2002).

Adolescencia:

Etapa de la vida caracterizada por la transición entre la pubertad y el inicio de la edad adulta. Los cuales incluyen grandes cambios en el cuerpo, forma de pensar y ver las cosas (Galimberti, 2002).

Afecto:

Sentimiento que es asociado con muestras de cariño hacia una persona (Nuñez Herrejon & Ortiz Salinas , 2010).

Aislamiento:

Condición de no querer ser partícipe de actividades con un grupo de personas, es decir buscar ser separado de manera voluntaria de otras personas (Nuñez Herrejon & Ortiz Salinas , 2010).

Amor:

Es el intercambio de emociones entre dos personas que se presentan con diversa intensidad y duración (Galimberti, 2002).

Calidad de vida:

Apreciación que tiene la persona sobre su forma de ver la vida, el grado de felicidad alcanzado y la posición que ocupa dentro del contexto cultural y los valores (Consuegra Anaya, 2010).

Cohesión:

Es el sentimiento de atracción y cariño hacia los miembros de un grupo, es la unión de un grupo de personas (Nuñez Herrejon & Ortiz Salinas , 2010).

Comunicación:

Es el intercambio de mensajes entre diversos organismos o personas (Vera Garcia, 2017).

Disfunción:

Alteración en el funcionamiento de algo o alguna cosa (Galimberti, 2002).

Dinamismo:

Característica de una persona activa que actúa de manera rápida y está llena de energía (Galimberti, 2002).

Empatía:

Capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona (Vera Garcia, 2017).

Familia:

Núcleo elemental conformado por dos personas de sexos diferentes y sus hijos, siendo así un grupo de personas que se cohesionan y se aprecian entre sí (Galimberti, 2002).

Influencia:

Es el poder que se tiene sobre el actuar o toma de decisiones de una persona (Galimberti, 2002).

Personalidad:

Conjunto de características y diversas conductas que conforman a una persona (Galimberti, 2002).

Pubertad:

Etapa de la vida en la que la persona se somete a diversos cambios físicos y psicológicos. Siendo la etapa que marca el paso de la infancia a la adolescencia (Vera Garcia, 2017).

Salud:

Estado de bienestar físico, mental óptimo en el que se encuentra una persona (Galimberti, 2002).

Socialización:

Proceso mediante el cual una persona desarrolla habilidades necesarias para la reintegración a un grupo de personas o una sociedad (Vera Garcia, 2017).

Tabú:

Palabra que está prohibida pronunciar y hablar del tema, ya que se cree que si se habla del tema se generaría una catástrofe en el lugar, pueblo o ciudad (Galimberti, 2002).

Voluntad:

Es el poder que se tiene de dirigir su propia forma de actuar. Tratándose de una fuerza especial que se desarrolla con el fin de obtener el resultado esperado (Galimberti, 2002).

IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

4.1. Tipo de investigación.

Cuantitativo. Los estudios cuantitativos son aquellos que siguen una secuencia determinada con el fin de probar algo. Es secuencial porque se siguen etapas de modo que no se pueden saltar pasos. Partiendo así de un problema de estudio delimitado y concreto de los cuales se derivan objetivos, preguntas de investigación y se construye un marco teórico, estableciéndose de las preguntas, hipótesis y variables. Trazándose un diseño para probarlas. Se miden las variables y se analizan las mediciones mediante la recolección de datos, utilizando procedimientos estandarizados, obteniendo así resultados los cuales se representan de manera numérica y se analizan con métodos estadísticos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

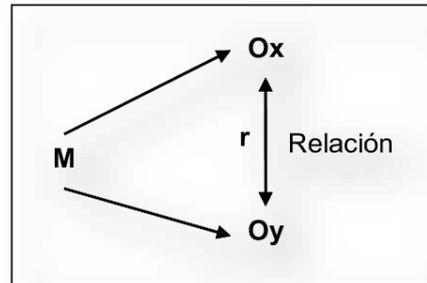
Aplicado. Estos estudios buscan investigar de manera directa el problema, haciendo uso de conocimientos científicos ya establecidos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

4.2. Nivel de investigación

Correlacional. El estudio correlacional tiene como propósito conocer la relación existente entre dos o más conceptos. Su uso es de suma importancia ya que mediante este estudio se logra conocer cómo se puede comportar una variable o concepto al conocer el comportamiento de otra variable vinculada. Es necesario que las mediciones de las variables se realicen con los mismos participantes, de modo que si las variables se correlacionan se puede predecir con mayor exactitud el grado de vinculación de dichas variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Figura 1: Diseño de investigación

Donde M = 130 estudiantes
Ox = Satisfacción Familiar
Oy = Calidad de vida
R= Relación entre las variables



Nota: Figura del diseño de investigación. Tomada de Romero Villanueva , Julca Vera, Perez Perez, & Delgado Arenas (2018).

4.3. Diseño de Investigación
No Experimental. Son estudios en los que las variables no se tocan y en las que los problemas se observan en su contexto (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Los estudios transversales recolectan datos de manera inmediata en un solo momento y tiempo único. Es decir el investigador podrá aplicar el instrumento en una fecha designada a los participantes del estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

4.4. Hipótesis general y específica
4.4.1. Hipótesis General

Existe relación inversa entre Satisfacción Familiar y Calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 de la Provincia de Pisco, Ica- 2021.

4.4.2. Hipótesis Específicas

4.4.2.1. Hipótesis específica 2:

Existe relación positiva entre la dimensión Hogar, Bienestar económico y satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica-2021.

4.4.2.2. Hipótesis específica 3:

Existe relación positiva entre la dimensión Medios de comunicación y satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica-2021.

4.4.2.3. Hipótesis específica 4:

Existe relación positiva entre la dimensión Amigos, vecindario y comunidad y satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica-2021.

4.4.2.4. Hipótesis Especifica 5:

Existe relación positiva entre la dimensión Salud y satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica- 2021.

4.4.2.5. Hipótesis Especifica 6

Existe relación positiva entre la dimensión Vida familiar, familia extensa y satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de

la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica- 2021.

4.4.2.6. Hipótesis Especifica 7

Existe relación positiva entre la dimensión Educación, Ocio y satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica- 2021.

4.4.2.7. Hipótesis Especifica 8

Existe relación positiva entre la dimensión Religión y satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica- 2021.

4.5. Identificación de Variables

4.5.1. Satisfacción familiar.

4.5.2. Definición conceptual de Satisfacción familiar

Es la agrupación de sentimientos que se experimentan y perciben cuando se convive, se comparte tiempo con la familia y sus miembros (Barraca Mairal & Yarto Elizalde , 2017).

4.5.3. Calidad de Vida.

4.5.4. Definición conceptual de Calidad de vida.

Es percibida como la realización y obtención de logros, es decir es la capacidad que tiene la persona de satisfacer sus necesidades. Como, una persona que logra tener una excelente vida matrimonial, un óptimo trabajo y sueldo puede sentir que tiene una buena calidad de vida (Olson & Barnes , 1982).

4.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Cuadro de Operacionalización de las variables de estudio

Variables	Definición Operacional ¿Cómo se mide? Se cita	Dimensiones	Indicadores	Ítems – Niveles	Escala de medición
Variable 1	Se mide con la escala de satisfacción familiar por adjetivos de Barraca Mairal & Yarto Elizalde , (2017) Adaptada en Peru por Guillen	Única dimensión	1. Feliz/ Infeliz 2.Solo/Acompañado 3. Jovial/Malhumorado 4.Reconfortado/Desconsolado 5.Criticado/Apoyado 6.Sosegado/Turbado 7.Descontento/contento 8.Inseguro/Seguro 9.A gusto/ A disgusto 10.Satisfecho/ Insatisfecho 11.Cohibido/A mis anchas 12.Desanimado/ Animado 13.Entendido/Malinterpretado 14.Incomodo/Cómodo	La escala contiene 27 ítems	1. Muy Bajo 10-20 2. Baja 21-39 3. Media 40- 60 4. Alta 61-79 5. Muy Alto 80-90 La escala de medición de acuerdo a los niveles es categórica de tipo ordinal porque lleva un orden del 1al 5

Balbin, y otros (2011) Compuesta por 27 ítems,	15.Sobrecargado/ Aliviado 16.Atropellado/ Respetado 17.Relajado/ Tenso 18.Marginado/Integrado 19.Agitado/Sereno 20.Tranquilo/Nervioso 21.Atacado/Defendido 22.Dichoso/Desdichado 23.Desahogado/Agobiado 24.Comprendido/Incomprendido 25.Distante/Cercano 26.Incentivado/Reprimido 27.Mal/ Bien
--	--

Variable 2	Se mide con	D1:	1. Condiciones de vida,	La dimensión tiene 5 ítems	1. Calidad de Vida optima 61
Calidad de Vida	la escala de	Hogar y	responsabilidad en la casa,	1,2,3,4,5.	a mas
	calidad de	bienestar	lujos, capacidad para gastar	Los niveles son:	2. Calidad de Vida buena
	Vida de	económico	dinero, capacidad para	5 - 9 = Muy Bajo	51- 60
	Olson &		satisfacer necesidades.	10 -14 = Bajo	

Barnes , (1982) adaptado en Perú por Grimaldo Muchotrigo , (2003) Compuesta por 25 ítems	D2: Amigos, vecindario y comunidad	2. Tus amigos, Seguridad de tu comunidad, el barrio donde vives, facilidad de recreación y compras.	15 - 19 = Medio 20 - 25 = Alto	3. Baja calidad de Vida 40 - 50 4. Mala calidad de Vida 39
	D3: Vida Familiar y Familia Extensa	3. Tu familia, tus hermanos, la relación con tus parientes, número de hijos en tu familia.	La dimensión tiene 5 ítems 6, 7, 8,9, 10. Los niveles son: 5 - 9 = Muy Bajo 10 -14 = Bajo 15 - 19 = Medio 20 - 25 = Alto	La escala de medición de acuerdo a los niveles es categórica de tipo ordinal porque lleva un orden del 1 al 4.
	D4: Educación y Ocio		La dimensión tiene 4 ítems 11,12,13,14. Los niveles son: 4-7 = Muy Bajo 8-11 = Bajo 12-15 = Medio 16 – 20 = Alto	
			La dimensión tiene 3 ítems	

	4. Situación escolar, tiempo libre, forma en la que usas tu tiempo libre.	15,16,17. Los niveles son : 3 - 5 = Muy Bajo 6 - 8 = Bajo 9 - 11 = Medio 12 - 15 = Alto
D5: Medios de Comunicación	5. Calidad de los programas de televisión, Calidad de uso de la televisión, calidad de cine, calidad de periódicos y revistas.	La dimensión tiene 4 ítems 18, 19, 20, 21. Los niveles son: 4-7 = Muy Bajo 8-11 = Bajo 12-15 = Medio 16 - 20 = Alto
D6: Religión	6. Vida religiosa de la familia, y comunidad.	La dimensión tiene 2 ítems 22, 23. Los niveles son: 2 - 3 = Muy Bajo 4 - 5 = Bajo 6 - 7 = Medio 8 - 10 = Alto
D7: Salud		La dimensión tiene 2 ítems

7. Tu salud, La salud de tu familia.	24, 25. Los niveles son: 2 - 3 = Muy Bajo 4 - 5 = Bajo 6 - 7 = Medio 8 - 10 = Alto
--------------------------------------	---

Nota: Tabla de Operacionalización de las variables de estudio donde Satisfacción Familiar y Calidad de Vida muestran sus dimensiones e indicadores de acuerdo a Barraca Mairal & Yarto Elizalde (2017) y Olson & Barnes (1982) adaptado por Guillen Balbin, y otros (2011) y Grimaldo Muchotrigo (2003)

4.7. Población – Muestra

4.7.1. Población

La población de estudio estuvo formada por estudiantes en cantidad de 130 cuyas edades fluctúan entre los 16 años todos pertenecientes a la Provincia de Pisco que estudian en una Institución Pública de educación básica regular del nivel de secundaria, considerando a varones y mujeres.

4.7.2. Muestra

Como el tamaño de la población fue pequeña es decir 130 se consideró a toda la población como el tamaño de la muestra.

El criterio tomado se fundamenta en la técnica de muestreo no probabilística intencionada y por conveniencia.

Los criterios de inclusión del estudio serán solo para aquellos adolescentes que estudien en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 de la Provincia de Pisco y serán excluidos del estudio los que no pertenezcan a los niveles de cuarto y quinto de secundaria y tengan menos de 16 años.

Tabla 2. Distribución de la muestra del estudio

Grado	Cantidad	Porcentaje
4to A	40	30.76%
4to B	30	23.08%
5to A	30	23.08%
5to B	30	23.08%
Total	130	100%

Nota: Tabla que indica la distribución de los estudiantes que participarán en la investigación por niveles.

4.8. Recolección de datos

4.8.1. Técnicas

Psicometría

“Es una rama de la psicología que, mediante teorías, métodos y técnicas vinculados al desarrollo y la administración de test, se ocupa de la medida indirecta de los fenómenos psicológicos con el objetivo de hacer descripciones, clasificaciones, diagnósticos, explicaciones o predicciones que permitan orientar una acción o tomar decisiones sobre el comportamiento de las personas en el ejercicio profesional de la psicología” (Meneses, 2014, pág. 39).

4.8.2. Instrumentos

Para la primera variable se utilizó la escala de Satisfacción familiar por adjetivos y para la segunda variable la escala de Calidad de vida.

Ficha técnica de Escala de Satisfacción familiar por adjetivos.

NOMBRE: Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos – ESFA

AUTORES: Jorge Barraca Mairal y Luis López – Yarto Elizalde

PROCEDENCIA: TEA Ediciones (1997,2017)

ADAPTACION AL PERU: Rosario Guillen Balbín, Katuska Aliaga Giraldo, Fredy Quispe Vilcatoma, Ysela Nicolas Hoyos, Rosario Solís Ramos, Yolanda Robles Arana, Emir Valencia Romero, Liliana Vílchez Gómez, Elizabeth Vargas D' Uniam.

APLICACIÓN: Individual y colectiva

AMBITO DE APLICACIÓN: Adolescentes y adultos

DURACION: Aproximadamente 10 minutos

FINALIDAD: Evaluación de la satisfacción familiar expresada por los evaluados a través de distintos adjetivos.

Para medir las propiedades psicométricas del ESFA en Perú, se tomó como muestra un total de 796 participantes dividido en 7 facultades de una universidad pública y que cursaban el segundo curso o superior de la carrera. El grupo estaba compuesto por ambos sexos.

El análisis incluyó la revisión de validez de constructo mediante el análisis factorial y de la confiabilidad por consistencia interna.

Validez:

“Para obtener la validez de la Escala de Satisfacción familiar por adjetivos, se empleó el análisis factorial, tras haber calculado el índice de adecuación muestral de Kaiser-Meyer- Oklin ($KMO= 0,974$) y de realizar la prueba de esfericidad de Bartlett que revelaron resultados estadísticos apropiados para proseguir con el estudio. El análisis factorial exploratorio revela que hay un primer factor que explica el 49,02% de la varianza total y que el segundo factor solo explicaría un 4,66%. Con estos resultados se puede decir que la escala tiene un factor dominante al igual que en los resultados obtenidos con la muestra española.

La evaluación de la validez de la ESFA contrastando sus puntajes con los de la Escala de Satisfacción Familiar de Wilson y Olson, en una submuestra de 784 participantes, arrojó una correlación de 0,69”

Confiabilidad:

“La fiabilidad de la ESFA se evaluó a través del análisis de la consistencia interna con el coeficiente de Cronbach y mediante el método de las dos mitades con los coeficientes de Gutman y de Spearman-

Brown. Por otro lado, en el análisis de las correlaciones ítems- test corregidas los valores obtenidos para todos los ítems son de 0,96" (pág. 37).

Baremos Peruanos de la escala Satisfacción Familiar.

Tabla 3: Baremos peruanos de la Escala de satisfacción familiar

Percentiles	Varones	Mujeres
	(N= 363)	(N=423)
10	103	100
20	111	111
30	118	120
40	124	127
50	129	132
60	134	136
70	137	140
80	142	145
90	150	151

Ficha técnica de Escala de Calidad de vida.

NOMBRE: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes.

AUTORES: David Olson y Howard Barnes.

ADAPTACION AL PERU: Grimaldo Muchotrigo Mirian Pilar

APLICACION: Adolescentes a partir de 13 años

AMBITO DE APLICACION: Individual y Colectivo.

DURACION: Aproximadamente 20 minutos.

Finalidad: Identificar los niveles de calidad de vida en los siguientes dominios: vida familiar, amigos, familia extensa, salud, hogar, educación, etc.

Para medir las propiedades psicometricas de la Escala Calidad de Vida en Peru, se tomo como muestra un total de 589 estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades eran entre 14 y 18 años, de 4to y 5to año de secundaria de centros educativos estatales y particulares.

Validez:

Se utilizó la medida de Kaiser-Meyer-Olkin de Adecuabilidad de la muestra, donde se aprecia que el valor obtenido fue 0,87; lo cual sugiere que la matriz de correlaciones R de los ítems puede ser óptima para ser analizada factorialmente. De la misma manera se aplicó la Prueba de esfericidad de Barlett.

Confiabilidad

Se trabajó a partir del coeficiente Alfa de Cronbach para la muestra total, en donde se obtuvo ,86; para la muestra de colegios particulares en donde se alcanzó un ,83; para los colegios estatales, llegando a 86.

Categorización de los puntajes para la Escala calidad de vida.

Tabla 4: Categorización de puntajes para Escala de calidad de vida

Puntajes	Categoría
61 a más	Calidad de Vida Optima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
Hasta 39	Mala Calidad de Vida

4.8.3. Procedimiento para la recolección de datos

- Se diseñó mediante el QuestionPro, un formulario Web que contiene, datos sociodemográficos, Escala de satisfacción familiar por adjetivos y Escala de Calidad de Vida.
- Se preparó el link de acceso al formulario y se envió a todos los participantes de la investigación.
- Se citó a los participantes en una determinada fecha.
- Se realizó el Llenado del formulario con ayuda del investigador.
- Se trasladaron los datos del formulario al Excel para diseñar la base de datos.
- En Excel se calcularon los niveles en base a los baremos.
- Se procesaron los datos para obtener los niveles finales de las variables en estudio.
- En el SPSS (Software de IBM –SPSS) Versión 25 se realizó el procesamiento estadístico de prueba de hipótesis.
- Una vez culminado todo se generaron las tablas estadísticas con los resultados para su análisis e interpretación mediante la psicología.

4.9. Técnicas de análisis e interpretación de datos

4.9.1. Técnicas de análisis de datos

La técnica de análisis de datos se realizó mediante la estadística no paramétrica.

Los estudios no paramétricos en ellos no se puede determinar la distribución original, ni la distribución de los estadísticos. En este estudio las variables tienen que ser nominales u ordinales (Quispe Andia, Calla Vasquez , Yangali Vicente, Rodríguez Lopez, & Pumacayo Palomino , 2019).

También se utilizaron los estadísticos descriptivos, los cuales permiten describir los datos de la investigación, el comportamiento al momento de recolectarlos, analizarlos e interpretarlos (Quispe Andia, Calla Vasquez , Yangali Vicente, Rodríguez Lopez, & Pumacayo Palomino , 2019).

4.9.2. Técnicas de Interpretación de datos

En la comprobación de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman. Debido a que la investigación es Correlacional y no paramétrica.

Para la determinación del grado de Correlación y el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente Rho de Spearman puede variar de $-1,00$ a $+1,00$. Donde $-1,00$ correlación negativa perfecta (A mayor x menor y, de manera proporcional cada que x aumenta una unidad y disminuye una cantidad) También se aplica menor x mayor y.

Tabla 5: Tabla de niveles de correlación

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte

-0.75 = Correlación negativa considerable

-0.50 = Correlación negativa media

-0.25 = Correlación negativa débil

-0.10 = Correlación negativa muy débil

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil

+0.25 = Correlación positiva débil

+0.50= Correlación positiva media

+0.75= Correlación positiva considerable

+0.90= Correlación positiva muy fuerte

+1.00= Correlación positiva perfecta (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta Y aumenta siempre una cantidad constante)

Nota: Cuadro de correlación de Pearson recopilado de Hernández, Fernández, & Baptista (2014)

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de los resultados

5.1.1 Descriptivo de los participantes

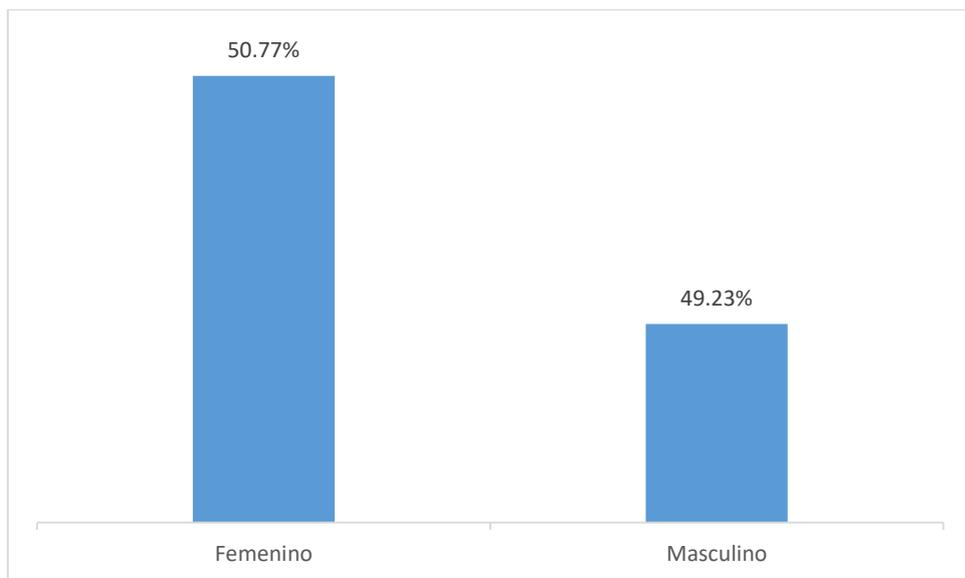
a) Descriptivo de los participantes según sexo.

Tabla 6: Descriptivo de los participantes según sexo

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Femenino	66	50,77%
Masculino	64	49,23%
Total	130	100%

Nota: Sexo de los participantes del estudio en porcentaje obtenido de la base datos de la investigación.

Figura 2: Descriptivo de los participantes según sexo.



Nota: Sexo de los participantes del estudio en porcentaje obtenido de la base datos de la investigación.

Interpretación de la Tabla 6

Se observa en la tabla que la mayoría de participantes corresponde a las mujeres con una participación del 50.77%, lo que indica que la población de mujeres es más grande.

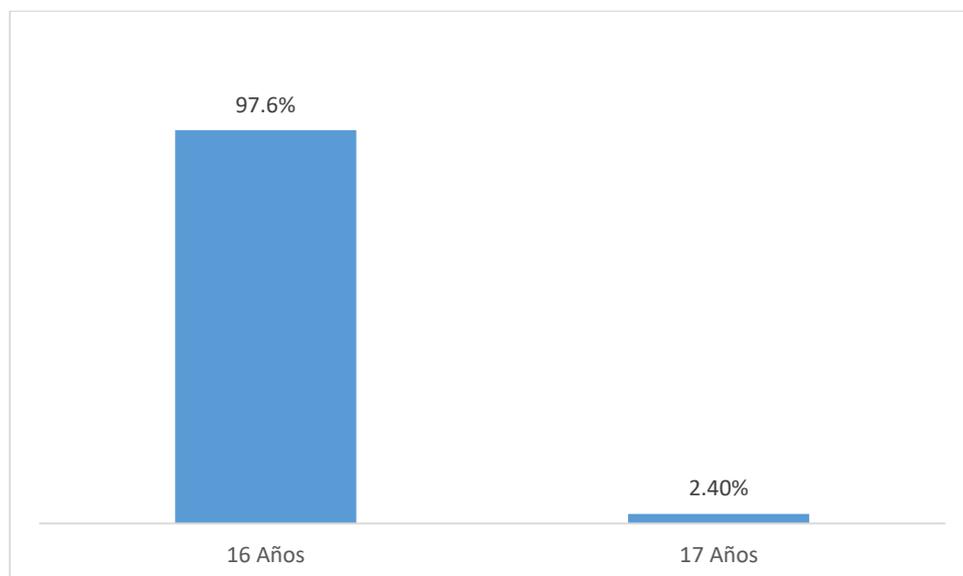
b) Distribución de edades de los participantes del estudio.

Tabla 7: Distribución de edades

Edad	Cantidad	Porcentaje
16 Años	127	97,6%
17 Años	3	2,40%

Nota: Edades de los participantes del estudio en porcentaje obtenido de la base de datos de la investigación. La muestra de estudio se centraliza en adolescentes de 16 años en adelante, debido a que los instrumentos son aptos para adolescentes de 16 a más.

Figura 3: Distribución de edades de los participantes del estudio.



Nota: Edades de los participantes del estudio en porcentaje obtenido de la base de datos de la investigación.

Interpretación de la Tabla 7

Se observa en la tabla que la mayoría de participantes tiene 16 años con un porcentaje de 97.6% y una minoría 17 años, ocupando el 2.40%.

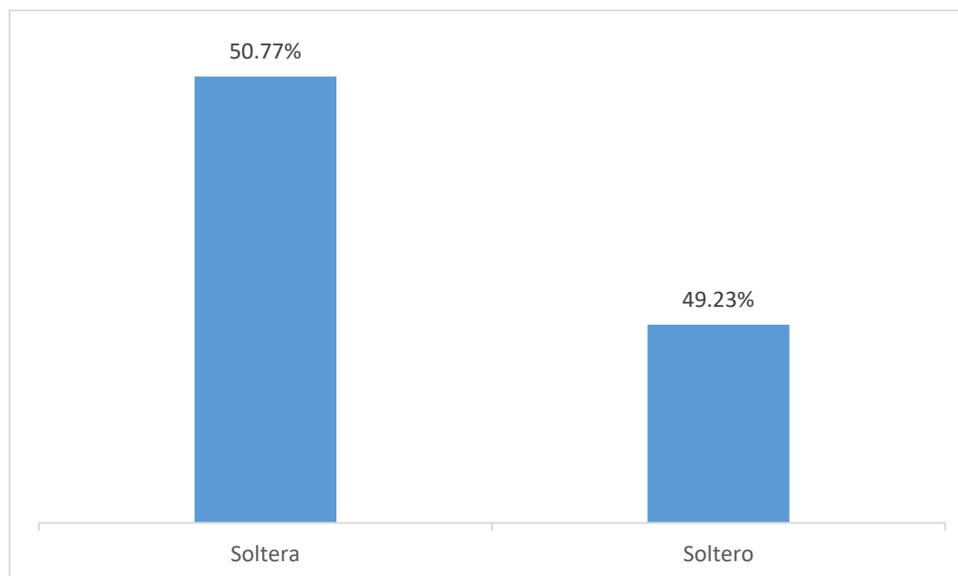
c) Distribución de Estado civil de los participantes del estudio.

Tabla 8: Distribución de estado civil

Estado Civil	Cantidad	Porcentaje
Soltera	66	50,77%
Soltero	64	49,23%
Total	130	100%

Nota: Estado civil de los participantes del estudio en porcentajes obtenidos de la base de datos de la investigación.

Figura 4: Distribución de estado civil de los participantes.



Nota: Estado civil de los participantes del estudio en porcentajes obtenidos de la base de datos de la investigación.

Interpretación de la Tabla 8

Se observa en la tabla que el estado civil del total de la población es Solteros.

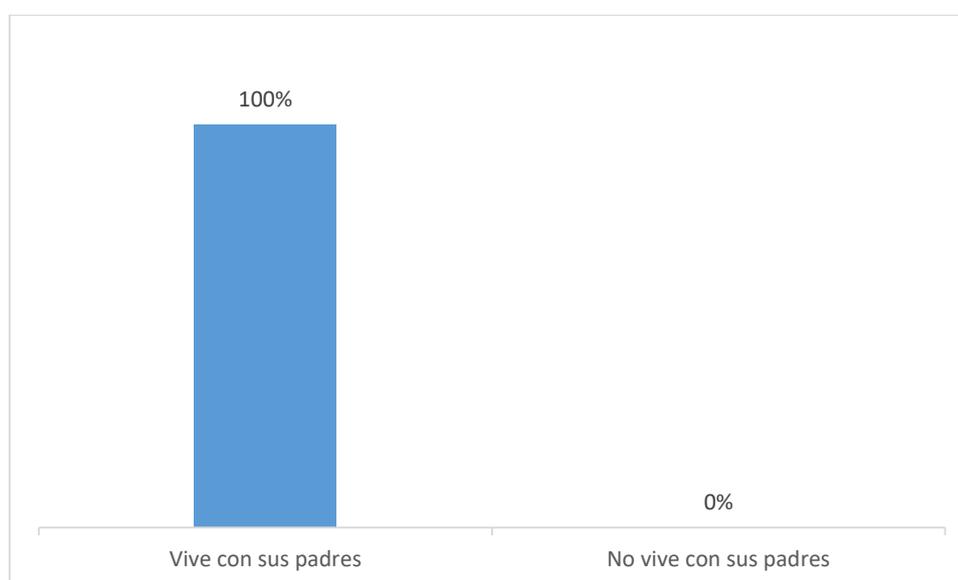
d) Distribución de Convivencia con los Padres de los participantes del estudio.

Tabla 9: Distribución de convivencia

Convivencia	Cantidad	Porcentaje
Vive con sus padres	130	100%
No vive con sus padres	0	0%
Total	130	100%

Nota: Convivencia de los participantes del estudio en porcentaje obtenidos de la base de datos de la investigación.

Figura 5: Distribución de convivencia de los participantes del estudio.



Nota: Convivencia de los participantes del estudio en porcentaje obtenidos de la base de datos de la investigación.

Interpretación de la Tabla 9

Se observa en la tabla que el total de los participantes del estudio vive con sus padres.

5.1.2. Análisis de las variables de estudio

a) Nivel de Satisfacción Familiar en adolescentes de cuarto y quinto de Secundaria de la Institución educativa Fe y Alegría N°68 de Pisco -2021

Tabla 10: Nivel de la Variable Satisfacción Familiar.

SATISFACCIONFAMILIAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	56	43,1	43,1	43,1
	Bajo	16	12,3	12,3	55,4
	Media	22	16,9	16,9	72,3
	Alta	18	13,8	13,8	86,2
	Muy Alto	18	13,8	13,8	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: Tabla de nivel de Satisfacción Familiar obtenido a partir de la base de datos y diseñado en IBM SPSS V25.

Interpretación de la Tabla 10

De acuerdo con la tabla 10, se pudo determinar que el 43,1% de los estudiantes evaluados tienen un nivel de satisfacción familiar muy bajo, mientras que en menor proporción se encuentra el nivel muy alto de satisfacción familiar con el 13,8% de participantes. Lo que guarda relación con la psicología debido a que mientras en un hogar exista una mala adaptación y cohesión, menor será el nivel de comunicación y por ende se tendrá un nivel de satisfacción familiar muy bajo. En el estudio se pudo determinar que la mayoría de adolescentes presentan un nivel muy bajo de satisfacción familiar.

b) Nivel de Calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Fe y Alegría N°68 de Pisco -2021

Tabla 11: Nivel de la Variable Calidad de Vida

		CALIDAD DE VIDA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C.v.optima	125	96,2	96,2	96,2
	C.v.Buena	3	2,3	2,3	98,5
	Baja C.V	1	0,8	0,8	99,2
	Mala C.V	1	0,8	0,8	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: Tabla de nivel de calidad de vida, obtenidos a partir de la base de datos y diseñado en IBM SPSS V25.

Interpretación de la Tabla 11

De acuerdo con la tabla 11, se pudo determinar que el 96,2% de los estudiantes evaluados tienen un nivel de calidad de vida óptima, mientras que en menor proporción se encuentra el nivel mala calidad de vida con el 0,8% de participantes. Lo que guarda relación con la definición que brinda Castañeda, ya que el termino calidad de vida según este autor se asocia de manera directa con las condiciones materiales en las que se desenvuelve el individuo. En el estudio se pudo determinar que la mayoría de adolescentes presentan un nivel óptimo de calidad de vida.

5.2. Interpretación de los resultados.

5.2.1. Prueba de hipótesis.

a) Prueba de hipótesis general.

HO: No existe relación negativa débil entre la satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, Pisco – 2021.

H1: Existe relación negativa débil entre la satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, Pisco – 2021.

Presentación de la correlación de las variables de estudio:

Tabla 12: Prueba de hipótesis general por Rho de Spearman

Correlaciones				
			V1 (Nivel satisfacción familiar.)	V2 (Nivel de calidad de vida.)
Rho de Spearman	V1 (Nivel satisfacción familiar.)	Coeficiente de correlación	1,000	-,207*
		Sig. (bilateral)		0,018
		N	130	130
	V2 (Nivel de calidad de vida)	Coeficiente de correlación	-,207*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,018	
		N	130	130

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral) Se muestra la correlación de satisfacción familiar y calidad de vida obtenidos en el IBM SPSS version25 mediante el estadístico Rho de Spearman.

Interpretación de la tabla 12

La correlación estadística entre las variables satisfacción familiar y calidad de vida obtienen una significancia $p = 0,018$ lo que es menor que 0,05 de modo que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

De esta manera se rechaza la hipótesis nula y se determina que existe relación entre las variables. En el estadístico se obtiene que el grado de correlación es negativa, lo que quiere decir que es inversa, además el grado es de -0,207 lo que da a conocer que la correlación es negativa débil. Concluyendo así que mientras aumenta el nivel de satisfacción familiar, disminuye el nivel de calidad de vida. La satisfacción familiar aumenta cuando dentro del círculo familiar existe cohesión, comunicación y adaptabilidad en cada uno de los miembros del hogar. Del mismo modo se observa que las familias con un buen vínculo, con una excelente comunicación y con mucha cohesión no necesitan de muchas cosas materiales o de una excelente calidad de vida para poder sentirse satisfechos con sus familias.

Tabla 13: Tabla cruzada entre Satisfacción familiar y Calidad de vida.

Tabla cruzada SATISFACCIONFAMILIAR*CALIDADDEVIDA							
		CALIDADDEVIDA				Total	
		C.v.opti ma	C.v.Bue na	Baj a C.V	Mal a C.V		
SATISFACCIONFAMILIAR	Muy bajo	Recuento	51	3	1	1	56
		% del total	39,2%	2,3%	0,8%	0,8%	43,1%
	Bajo	Recuento	16	0	0	0	16
		% del total	12,3%	0,0%	0,0%	0,0%	12,3%
	Mediana	Recuento	22	0	0	0	22

	% del total	16,9%	0,0%	0,0%	0,0%	16,9%
Alta	Recuento	18	0	0	0	18
	% del total	13,8%	0,0%	0,0%	0,0%	13,8%
Muy Alto	Recuento	18	0	0	0	18
	% del total	13,8%	0,0%	0,0%	0,0%	13,8%
Total	Recuento	125	3	1	1	130
	% del total	96,2%	2,3%	0,8%	0,8%	100,0%

NOTA: Distribución de los niveles entre Satisfacción familiar y Calidad de Vida, obtenidos en el IBM SPSS versión 25 mediante el estadístico Rho de Spearman.

Interpretación de la tabla 13

El resultado general de la investigación da a conocer que existe relación inversa entre satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de Pisco - 2021. Del estudio se obtuvo que el 43,1% de los estudiantes evaluados tienen un nivel de satisfacción familiar muy bajo y el 13,8% pertenecen a un nivel muy alto de satisfacción familiar. A la vez se obtuvo que el 96,2% de los estudiantes evaluados tienen un nivel de calidad de vida óptima y el 0,8% de participantes presentan un nivel de mala calidad de vida. Lo que indica que en las familias de los participantes del estudio existe un déficit en la cohesión y una pobre comunicación, lo que hace que los estudiantes se encuentren insatisfechos con sus familias, pero a la vez se tuvo como resultado una óptima calidad de vida, lo que indica que quizás se podría estar frente a familias compuestas por padres ausentes por motivos de trabajo ya que se encuentran haciéndolo para brindarles una óptima calidad de vida, pero dejando de lado la unión, comunicación y tiempo en familia, ejes esenciales en el desarrollo del adolescente, ya que es de conocimiento que no es una etapa sencilla por ser una etapa de cambios donde se requiere mucho de comprensión, comunicación y unión familiar. Debido a que la mayoría de adolescentes investigados poseen un

nivel muy bajo de satisfacción familiar esto hace que el nivel de calidad de vida aumente.

b) Prueba de hipótesis específica 1

HO: No existe relación positiva media entre satisfacción familiar y Hogar, bienestar económico en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, Pisco – 2021.

H1: Existe relación positiva media entre satisfacción familiar y Hogar, bienestar económico en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, Pisco – 2021.

Tabla 14: Prueba de hipótesis específica 1 por Rho de Spearman

Correlaciones				
		SATISFACCIONFAMILIAR		HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO
Rho de Spearman	SATISFACCIONFAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	,565**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	130	130
	HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO	Coefficiente de correlación	,565**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	130	130

NOTA: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) Se muestra la correlación de satisfacción familiar y Hogar y bienestar económico

obtenidos en el IBM SPSS versión 25 mediante el estadístico Rho de Spearman.

Interpretación tabla 14

La correlación estadística entre la dimensión Hogar - bienestar económico y satisfacción familiar obtiene una significancia $p= 0,000$ lo que es menor a $0,05$ de modo que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

En el estadístico se obtiene que el grado de correlación es positivo, ya que el grado es de $0,565$ lo que significa que la correlación es positiva media. Concluyendo así, mientras aumenta el nivel de hogar y bienestar económico, mayor nivel de satisfacción familiar. La dimensión hogar y bienestar económico presenta un aumento de nivel cuando el adolescente se encuentra satisfecho con sus condiciones de vivienda, responsabilidades en casa y la capacidad de su familia para satisfacer sus necesidades básicas. Lo que va permitir que incremente la satisfacción familiar.

Tabla 15: Tabla cruzada de satisfacción familiar y Hogar - bienestar económico

		Tabla cruzada SATISFACCIONFAMILIAR*HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO				Total	
		HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO					
			Mu y bajo	Medio	Alto		
SATISFACCIONFAMILIAR	Muy bajo	Recuento	4	11	32	9	56
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	7,1 %	19,6 %	57,1 %	16,1 %	100,0 %
		% del total	3,1 %	8,5 %	24,6 %	6,9 %	43,1 %
	Bajo	Recuento	0	1	11	4	16
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	6,3 %	68,8 %	25,0 %	100,0 %

	% del total	0,0	0,8	8,5	3,1	12,3
		%	%	%	%	%
Media	Recuento	0	0	8	14	22
	% dentro de SATISFACCIONFA MILIAR	0,0	0,0	36,4	63,6	100,0
		%	%	%	%	%
	% del total	0,0	0,0	6,2	10,8	16,9
		%	%	%	%	%
Alta	Recuento	0	2	5	11	18
	% dentro de SATISFACCIONFA MILIAR	0,0	11,1	27,8	61,1	100,0
		%	%	%	%	%
	% del total	0,0	1,5	3,8	8,5	13,8
		%	%	%	%	%
Muy Alto	Recuento	0	0	1	17	18
	% dentro de SATISFACCIONFA MILIAR	0,0	0,0	5,6	94,4	100,0
		%	%	%	%	%
	% del total	0,0	0,0	0,8	13,1	13,8
		%	%	%	%	%
Total	Recuento	4	14	57	55	130
	% dentro de SATISFACCIONFA MILIAR	3,1	10,8	43,8	42,3	100,0
		%	%	%	%	%
	% del total	3,1	10,8	43,8	42,3	100,0
		%	%	%	%	%

Nota: Distribución de los niveles entre satisfacción familiar y Hogar y bienestar económico obtenidos en el IBM SPSS versión 25 mediante el estadístico Rho de Spearman.

Interpretación tabla 15

El resultado general de la investigación indica que existe relación positiva entre la dimensión Hogar - bienestar económico y satisfacción familiar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 68. Del estudio se obtuvo que el 24,6% tiene un nivel medio de hogar y bienestar económico y a la vez un nivel muy bajo de satisfacción familiar, lo que indica que la mayoría de los estudiantes que participaron del estudio se encuentran no tan satisfechos con sus condiciones de vivienda, capacidad de sus padres para satisfacer necesidades básicas y sus responsabilidades en casa, lo que traería consigo un nivel muy bajo de satisfacción familiar. Lo que guarda relación con la definición de Grimaldo

Muchotrigo la cual menciona que si el individuo logra sus condiciones de vida esperada, tendrá un mayor grado de satisfacción familiar.

c) Prueba de hipótesis específica 2

HO: No existe relación positiva media entre satisfacción familiar y Medios de Comunicación en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N^o68, Pisco – 2021.

H1: Existe relación positiva media entre satisfacción familiar y Medios de comunicación en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N^o68, Pisco – 2021.

Tabla 16: Prueba de hipótesis específica 2 por Rho de Spearman

		Correlaciones	
		SATISFACCIONFAMILIAR	MEDIOS DE COMUNICACIÓN
Rho de Spearman	SATISFACCIONFAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,435**
		N	130
	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	Coefficiente de correlación	,435**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	130

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) Se muestra la correlación de satisfacción familiar y Medios de comunicación obtenidos en el IBM SPSS versión 25 mediante el estadístico Rho de Spearman.

Interpretación tabla 16

La correlación estadística entre la dimensión Medios de comunicación y satisfacción familiar obtiene una significancia $p= 0,000$ lo que es menor a $0,05$ de modo que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

En el estadístico se obtiene que el grado de correlación es positivo, ya que el grado es de $0,435$ lo que significa que la correlación es positiva media. Concluyendo así, mientras aumenta el nivel de la dimensión medios de comunicación mayor nivel de satisfacción familiar. La dimensión medios de comunicación presenta un aumento de nivel cuando los adolescentes se encuentran satisfechos con la calidad de cine y el

tiempo que le dedican a estos medios. Lo que va permitir que incremente la satisfacción familiar, porque a mayor nivel de medios de comunicación, mayor nivel de satisfacción familiar.

Tabla 17: Tabla cruzada de Satisfacción familiar y medios de comunicación

		MEDIOS DE COMUNICACIÓN				Total	
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto		
SATISFACCIONFAMILIAR	Muy bajo	Recuento	7	23	19	7	56
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	12,5 %	41,1 %	33,9 %	12,5 %	100,0 %
	Bajo	Recuento	2	4	8	2	16
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	12,5 %	25,0 %	50,0 %	12,5 %	100,0 %
	Media	Recuento	0	6	12	4	22
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	27,3 %	54,5 %	18,2 %	100,0 %
	Alta	Recuento	1	4	7	6	18
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR					

	% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	5,6 %	22,2 %	38,9 %	33,3 %	100,0 %
Muy Alto	Recuento	0	1	3	14	18
	% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	5,6 %	16,7 %	77,8 %	100,0 %
Total	Recuento	10	38	49	33	130
	% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	7,7 %	29,2 %	37,7 %	25,4 %	100,0 %

Nota: Distribución de los niveles entre Satisfacción familiar y medios de comunicación, obtenidos en el IBM SPSS versión 25 mediante el estadístico Rho de Spearman.

Interpretación tabla 17

El resultado general de la investigación indica que existe relación positiva entre la dimensión Medios de comunicación y satisfacción familiar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 68. Del estudio se obtuvo que el 41,1% tiene un nivel bajo de medios de comunicación y a la misma vez un nivel muy bajo de satisfacción familiar. Lo que quiere decir que gran parte de la población del estudio, no cuentan con los insumos necesarios para sentirse satisfechos y por ende los participantes del estudio mostraron un nivel muy bajo de satisfacción familiar, lo que guarda relación con el análisis de Grimaldo ante la definición de calidad de vida ya que según el autor mientras las condiciones de vida sean optimas los individuos podrán sentir que lograron satisfacer sus necesidades y por ende existirá una satisfacción familiar muy alta.

d) Prueba de hipótesis específica 3

HO: No existe relación positiva débil entre satisfacción familiar y Amigos, vecindario y comunidad en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, Pisco – 2021.

H1: Existe relación positiva débil entre satisfacción familiar y Amigos, vecindario y comunidad en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, Pisco – 2021.

Tabla 18: Prueba de hipótesis específica 3 por Rho de Spearman

Correlaciones				
		SATISFACCIONFAMILIAR		AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD
Rho de Spearman	SATISFACCIONFAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,335**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	130	130
	AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD	Coeficiente de correlación	,335**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	130	130

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) Se muestra la correlación de satisfacción familiar y Amigos vecindario y comunidad obtenidos en el IBM SPSS versión 25 mediante el estadístico Rho de Spearman.

Interpretación de la tabla 18

La correlación estadística entre la dimensión Amigos, vecindario – Comunidad y satisfacción familiar obtiene una significancia $p= 0,000$ lo que es menor a 0,05 de modo que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula. En el estadístico se obtiene que el grado de correlación es positivo, ya que el grado es de 0,335 lo que significa que la correlación es positiva media. Concluyendo así, mientras aumenta el nivel de la dimensión amigos, vecindario y comunidad mayor nivel de satisfacción familiar. La dimensión amigos vecindario y comunidad presenta un aumento de nivel cuando los adolescentes se encuentran

satisfechos con el lugar donde viven, la seguridad y las diversas facilidades que pueda encontrar en el ambiente donde viven. Lo que va permitir que incremente la satisfacción familiar.

Tabla 19: Tabla cruzada de satisfacción familiar y Amigos, vecindario y comunidad.

			AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD				Total
			Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	
SATISFACCIONFAMILIAR	Muy bajo	Recuento	4	22	28	2	56
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	7,1 %	39,3 %	50,0 %	3,6 %	100,0 %
	Bajo	Recuento	0	7	8	1	16
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	43,8 %	50,0 %	6,3 %	100,0 %
	Media	Recuento	0	5	13	4	22
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	22,7 %	59,1 %	18,2 %	100,0 %
	Alta	Recuento	0	6	10	2	18
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	33,3 %	55,6 %	11,1 %	100,0 %
	Muy Alto	Recuento	0	3	6	9	18
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	16,7 %	33,3 %	50,0 %	100,0 %
	Total	Recuento	4	43	65	18	130
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	3,1 %	33,1 %	50,0 %	13,8 %	100,0 %

Nota: Distribución de los niveles entre Satisfacción familiar y Amigos, vecindario y comunidad. Obtenidos en el IBM SPSS versión 25 mediante el estadístico Rho de Spearman

Interpretación de tabla 19

El resultado general de la investigación indica que existe relación positiva entre la dimensión Amigos, vecindario- comunidad y satisfacción familiar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 68. Del estudio se obtuvo que el 50,0% se encuentra en un nivel medio de Amigos, vecindario y comunidad y a la misma vez un nivel muy bajo de satisfacción familiar. Lo que quiere decir que gran parte de la población del estudio, no se encuentran satisfechos con el lugar donde viven, la seguridad y las diversas facilidades que pueda encontrar en el ambiente donde viven y por ende los participantes del estudio mostraron un nivel muy bajo de satisfacción familiar, lo que guarda relación con el análisis de Grimaldo ante la definición de calidad de vida ya que según el autor mientras las condiciones de vida sean optimas los individuos podrán sentir que lograron satisfacer sus necesidades y por ende existirá una satisfacción familiar muy alta. Pero en este caso de acuerdo a los resultados de los investigados se cumple la relación ya que al no sentirse satisfechos con las condiciones de vida, por ende tampoco existirá una satisfacción familiar.

e) Prueba de hipótesis específica 4

HO: No existe relación positiva media entre satisfacción familiar y Salud en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, Pisco – 2021.

H1: Existe relación positiva media entre satisfacción familiar y Salud en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, Pisco – 2021.

Tabla 20: Prueba de hipótesis específica 4 por Rho de Spearman

Correlaciones				
		SATISFACCIONFAMILIAR		SALUD
Rho de Spearman	SATISFACCIONFAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	,438**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	130	130
	SALUD	Coefficiente de correlación	,438**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	130	130

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) Se muestra la correlación de satisfacción familiar y Salud, obtenidos en el IBM SPSS versión 25 mediante el estadístico Rho de Spearman.

Interpretación de la tabla 20

La correlación estadística entre la dimensión Salud y satisfacción familiar obtiene una significancia $p= 0,000$ lo que es menor a 0,05 de modo que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

En el estadístico se obtiene que el grado de correlación es positivo, ya que el grado es de 0,438 lo que significa que la correlación es positiva media. Concluyendo así, mientras aumenta el nivel de la dimensión salud mayor nivel de satisfacción familiar. La dimensión salud presenta un aumento de nivel cuando los adolescentes se encuentran satisfechos con su salud y el de los miembros de su familia. Lo que va permitir que incremente la satisfacción familiar.

Tabla 21: Tabla cruzada de satisfacción familiar y salud.

			SALUD				Total
			Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	
SATISFACCIONFAMILIAR	Muy bajo	Recuento	3	7	23	23	56
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	5,4 %	12,5 %	41,1 %	41,1 %	100,0 %
	Bajo	Recuento	0	0	5	11	16
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	0,0 %	31,3 %	68,8 %	100,0 %
	Media	Recuento	0	2	2	18	22
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	9,1 %	9,1 %	81,8 %	100,0 %
	Alta	Recuento	0	0	5	13	18
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	0,0 %	27,8 %	72,2 %	100,0 %
	Muy Alto	Recuento	0	0	0	18	18
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	100,0 %
	Total	Recuento	3	9	35	83	130
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	2,3 %	6,9 %	26,9 %	63,8 %	100,0 %

Nota: Distribución de los niveles entre Satisfacción familiar y Salud. Obtenidos en el IBM SPSS versión 25 mediante el estadístico Rho de Spearman.

Interpretación de la tabla 21

El resultado general de la investigación indica que existe relación positiva entre la dimensión Salud y satisfacción familiar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 68. Del estudio se obtuvo que el 41,1% se encuentra en un nivel medio de Salud y a la misma vez en un nivel muy bajo de satisfacción familiar.

Lo que quiere decir que gran parte de la población del estudio, no la ha estado pasando bien con respecto a la salud de los miembros de su familia y de uno mismo, ya sea por el contexto actual en el que se encuentra el país, ya que esta pandemia ha acabado con muchas vidas, también la insatisfacción de la población puede ser por el sistema de salud que tenemos en el país lo que no permite la salubridad de los miembros de sus familias y por este motivo el nivel muy bajo de satisfacción familiar por parte de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 68.

f) Prueba de hipótesis específica 5

HO: No existe relación positiva media entre satisfacción familiar y Vida familiar – familia extensa en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, Pisco – 2021.

H1: Existe relación positiva media entre satisfacción familiar y Vida familiar – familia extensa en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, Pisco – 2021.

Tabla 22: Prueba de hipótesis específica 5 por Rho de Spearman.

		Correlaciones		
			SATISFACCIONFAMILIAR	VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA
Rho de Spearman	SATISFACCIONFAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	,546**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	130	130
	VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA	Coefficiente de correlación	,546**	1,000

Sig. (bilateral)	0,000	
N	130	130

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) Se muestra la correlación de satisfacción familiar y Vida familiar –Familia Extensa, obtenidos en el IBM SPSS versión 25 mediante el estadístico Rho de Spearman

Interpretación de la tabla 22

La correlación estadística entre la dimensión Vida familiar - familia extensa y satisfacción familiar obtiene una significancia $p= 0,000$ lo que es menor a 0,05 de modo que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

En el estadístico se obtiene que el grado de correlación es positivo, ya que el grado es de 0,546 lo que significa que la correlación es positiva media. Concluyendo así, mientras aumenta el nivel de la dimensión Vida familiar- familia extensa mayor nivel de satisfacción familiar.

La dimensión Vida familiar- familia extensa presenta un aumento de nivel cuando los adolescentes se encuentran satisfechos con sus familias, la relación que existe dentro de ellas y el número de hijos dentro del hogar. Lo que va permitir que incremente la satisfacción familiar.

Tabla 23: Tabla cruzada Satisfacción familiar y Vida familiar, familia extensa.

Tabla cruzada SATISFACCIONFAMILIAR*VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA			VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA				Total
			Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	
SATISFACCIONFAMILIAR	Muy bajo	Recuento	3	9	20	24	56
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	5,4 %	16,1 %	35,7 %	42,9 %	100,0 %
	Bajo	Recuento	0	0	2	14	16
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	0,0 %	12,5 %	87,5 %	100,0 %
	Media	Recuento	0	0	1	21	22
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	0,0 %	4,5 %	95,5 %	100,0 %
	Alta	Recuento	0	0	1	17	18
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	0,0 %	5,6 %	94,4 %	100,0 %
	Muy Alto	Recuento	0	0	0	18	18
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	100,0 %
	Total	Recuento	3	9	24	94	130
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	2,3 %	6,9 %	18,5 %	72,3 %	100,0 %

Nota: Distribución de los niveles entre Satisfacción familiar y vida familiar – familia extensa, obtenidos en el IBM SPSS versión 25 mediante el estadístico Rho de Spearman.

Interpretación de la tabla 23

El resultado general de la investigación indica que existe relación positiva entre la dimensión Vida familiar, familia extensa y satisfacción familiar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 68. Del estudio se obtuvo que el 42,9% se encuentra en un nivel alto de Vida familiar, familia extensa y a la vez en un nivel muy bajo de satisfacción familiar. Lo que indica que los adolescentes se encuentran

satisfechos con quienes conforman sus familias ya sean sus hermanos, tíos, abuelos, de igual manera con la relación existente dentro del hogar con cada uno de ellos, pero tenemos también como resultado un nivel muy bajo de satisfacción familiar, lo que nos lleva a concluir que los adolescentes por encontrarse en la etapa de la adolescencia, una etapa llena de incertidumbres y cambios, consideran que el tener a su familia a su lado ya sea una imagen parental o maternal no es suficiente, para poder tener un nivel alto de satisfacción familiar.

g) Prueba de hipótesis específica 6

HO: No existe relación positiva media entre satisfacción familiar y Educación y Ocio en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, Pisco – 2021.

H1: Existe relación positiva media entre satisfacción familiar y Educación y Ocio en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, Pisco – 2021.

Tabla 24: Prueba de hipótesis específica 6 por Rho de Spearman

Correlaciones				
		SATISFACCIONFAMILIAR		EDUCACION Y OCIO
Rho de Spearman	SATISFACCIONFAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	,404**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	130	130

EDUCACION Y OCIO	Coefficiente de correlación	,404**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	130	130

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) Se muestra la correlación de satisfacción familiar y Educación y Ocio, obtenidos en el IBM SPSS versión 25 mediante el estadístico Rho de Spearman

Interpretación de la tabla 24

La correlación estadística entre la dimensión Educación, Ocio y satisfacción familiar obtiene una significancia $p= 0,000$ lo que es menor a 0,05 de modo que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

En el estadístico se obtiene que el grado de correlación es positivo, ya que el grado es de 0,404 lo que significa que la correlación es positiva media. Concluyendo así, mientras aumenta el nivel de la dimensión Educación y Ocio mayor nivel de satisfacción familiar.

La dimensión presenta un aumento de nivel cuando los adolescentes se encuentran satisfechos con el tiempo libre con el que cuentan y el uso que le dan, también con su actual situación escolar. Lo que va permitir que incremente la satisfacción Familiar.

Tabla 25: Tabla cruzada Satisfacción familiar y Educación y Ocio.

		EDUCACION Y OCIO				Total	
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto		
SATISFACCIONFAMILIAR	Muy bajo	Recuento	6	12	28	10	56
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	10,7 %	21,4 %	50,0 %	17,9 %	100,0 %
		Recuento	1	3	9	3	16

Bajo	% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	6,3 %	18,8 %	56,3 %	18,8 %	100,0 %
Media	Recuento	0	3	9	10	22
	% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	13,6 %	40,9 %	45,5 %	100,0 %
Alta	Recuento	0	3	7	8	18
	% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	16,7 %	38,9 %	44,4 %	100,0 %
Muy Alto	Recuento	0	1	3	14	18
	% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	5,6 %	16,7 %	77,8 %	100,0 %
Total	Recuento	7	22	56	45	130
	% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	5,4 %	16,9 %	43,1 %	34,6 %	100,0 %

Nota: Distribución de los niveles entre Satisfacción familiar y Educación y ocio, obtenidos en el IBM SPSS versión 25 mediante el estadístico Rho de Spearman.

Interpretación de la tabla 25

El resultado general de la investigación indica que existe relación positiva entre la dimensión Educación y Ocio y satisfacción familiar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 68. Del estudio se obtuvo que el 50,0% se encuentra en un nivel medio de Educación y Ocio y a la vez en un nivel muy bajo de satisfacción familiar. Lo que indica que los adolescentes se encuentran poco satisfechos con el tiempo libre que tienen, el uso que le dan a dicho tiempo y su actual situación escolar, del mismo modo se encuentra un nivel muy bajo de satisfacción familiar. Esto nos da a conocer que el adolescente podría estar afrontando problemas en el ámbito escolar y que para esto requiere del apoyo de los padres, del tiempo valioso de ellos para poder compartirlo. Se observa que gran mayoría de los participantes del estudio no está satisfecho con el uso que le da a su tiempo libre, quizás porque exista la necesidad de compartir ese tiempo con la familia, los padres, pero al existir

ausencia de figuras paternas, se tendrá un hogar sin cohesión y con un pobre nivel de comunicación. Lo que guardaría relación con el modelo Circunflejo de Olson y por ende se tendrá un nivel de satisfacción familiar muy bajo.

h) Prueba de hipótesis específica 7

HO: No existe relación positiva media entre satisfacción familiar y Religión en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, Pisco – 2021.

H1: Existe relación positiva media entre satisfacción familiar y Religión en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, Pisco – 2021.

Tabla 26: Prueba de hipótesis específica 7 por Rho de Spearman

		Correlaciones		
			SATISFACCIONFAMILIAR	RELIGION
Rho de Spearman	SATISFACCIONFAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,461**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	130	130
	RELIGION	Coeficiente de correlación	,461**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	130	130

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) Se muestra la correlación de satisfacción familiar y Religión, obtenidos en el IBM SPSS versión 25 mediante el estadístico Rho de Spearman.

Interpretación de la tabla 26

La correlación estadística entre la dimensión Religión y satisfacción familiar obtiene una significancia $p= 0,000$ lo que es menor a $0,05$ de modo que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

En el estadístico se obtiene que el grado de correlación es positivo, ya que el grado es de $0,461$ lo que significa que la correlación es positiva media. Concluyendo así, mientras aumenta el nivel de la dimensión Religión mayor nivel de satisfacción familiar. La dimensión Religión presenta un aumento de nivel cuando los adolescentes se encuentran satisfechos con la vida religiosa de su comunidad y su familia. Lo que va permitir que incremente la satisfacción Familiar.

Tabla 27: Tabla cruzada Satisfacción familiar y Religión

Tabla cruzada SATISFACCIONFAMILIAR*RELIGION			RELIGION				Total	
			Mu y baj o	Bajo	Med io	Alto		
SATISFACCIONFAMILIAR	Muy bajo	Recuento	3	15	22	16	56	
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	5,4 %	26,8 %	39,3 %	28,6 %	100,0 %	
	Bajo	Recuento	1	5	4	6	16	
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	6,3 %	31,3 %	25,0 %	37,5 %	100,0 %	
	Media	Recuento	0	1	8	13	22	
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	4,5 %	36,4 %	59,1 %	100,0 %	
	Alta	Recuento	0	2	5	11	18	
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	11,1 %	27,8 %	61,1 %	100,0 %	
	Muy Alto	Recuento	0	0	0	18	18	
		% dentro de SATISFACCIONFAMILIAR	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	100,0 %	
	Total		Recuento	4	23	39	64	130

% dentro de SATISFACCIONF AMILIAR	3,1 %	17,7 %	30,0 %	49,2 %	100, 0%
---	----------	-----------	-----------	-----------	------------

Nota: Distribución de los niveles entre Satisfacción familiar y Religión, obtenidos en el IBM SPSS versión 25 mediante el estadístico Rho de Spearman.

Interpretación de la tabla 27

El resultado general de la investigación indica que existe relación positiva entre la dimensión Religión y satisfacción familiar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 68. Del estudio se obtuvo que el 39,3% se encuentra en un nivel medio de Religión y a la vez en un nivel muy bajo de satisfacción familiar. Lo que indica que los adolescentes no se encuentran identificados con la religión que se practica en su familia del mismo modo hay cierto desligamiento con la religión de la comunidad. Al conocer que el adolescente no se encuentra identificado con la religión de la familia, se puede deducir que esta situación puede ser el motivo de la falta de cohesión en casa, falta de comunicación y diversas situaciones problemáticas, que llevarían a que el adolescente tenga un nivel muy bajo de satisfacción familiar y por ende no se sienta identificado con su familia y los miembros que lo conforman.

VI. DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivos de los resultados.

a) Análisis descriptivo de los participantes del estudio

De los resultados obtenidos se determina que el mayor porcentaje de estudiantes investigados pertenece al sexo femenino, representados con un porcentaje de 50,77% frente a un 49,23% que pertenecen al sexo masculino, la mayoría de los estudiantes evaluados tiene 16 años representados por el 97,6% mientras que un grupo pequeño representado por el 2,40% tiene 17 años.

Así mismo el mayor porcentaje de estudiantes investigados vive con sus padres, representados por el 100%, del mismo modo el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran solteros, representados con unos 50,77% solteras y 49,23% solteros.

b) Análisis descriptivos de los niveles de las variables de estudio

De los resultados obtenidos se pudo determinar que el 43,1% de los estudiantes evaluados tienen un nivel de satisfacción familiar muy bajo, mientras que en menor proporción se encuentra el nivel muy alto de satisfacción familiar con el 13,8% de participantes. En el estudio se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes pertenecen al nivel medio en las siguientes dimensiones Hogar y bienestar económico, Medios de comunicación, Amigos vecindarios y comunidad, Educación y Ocio, Religión y Salud. Así mismo en el estudio se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes investigados pertenecían a un nivel de Calidad de vida Optima representado por un 96,2% mientras que en menor

proporción se encuentra el nivel mala calidad de vida con el 0,8% de participantes. Lo que indica que en las familias de los participantes del estudio existe un déficit en la cohesión y una pobre comunicación, lo que hace que los estudiantes se encuentren insatisfechos con sus familias, pero a la vez se tuvo como resultado una óptima calidad de vida, lo que indica que quizás se podría estar frente a familias compuestas por padres ausentes por motivos de trabajo ya que se encuentran haciéndolo para brindarles una óptima calidad de vida, pero dejando de lado la unión, comunicación y tiempo en familia, ejes esenciales en el desarrollo del adolescente, ya que es de conocimiento que no es una etapa sencilla por ser una etapa de cambios donde se requiere mucho de comprensión, comunicación y unión familiar. Debido a que la mayoría de adolescentes investigados poseen un nivel muy bajo de satisfacción familiar esto hace que el nivel de calidad de vida aumente.

6.1.2 Comparación de resultados con Marco Teórico

El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre Satisfacción familiar y Calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de Pisco – 2021, obteniéndose la aceptación de la hipótesis, ya que se confirmó la relación entre las variables. Al respecto los resultados nos dan a conocer que los hogares con una calidad de vida óptima, tienen un nivel muy bajo de satisfacción familiar, es decir que los adolescentes prefieren un hogar con una buena comunicación entre los miembros, tiempo compartido en familia y cohesión, antes que condiciones materiales, lujos, entre otros.

Esto coincide con lo mencionado por Castañeda Angeles (2019) quien en su trabajo de investigación, halló que la satisfacción familiar en una muestra de 260 estudiantes, era una satisfacción media. Castañeda refiere el rol importante que tiene la familia en el desarrollo del

adolescente, una familia compuesta por, cohesión, tiempo en familia y buena comunicación, permitira la satisfacción familiar en cada uno de sus miembros.

Así mismo Tueros Urbano (2018) en una investigación que desarrollo a un grupo de estudiantes de una institución educativa de San Juan de Miraflores, demostro que existe una relación positiva entre las variables satisfacción familiar y calidad de vida, guardando relación con la hipótesis del investigador, la cual fue aceptada.

Se halló también que el 27.7% tiene una satisfacción familiar medio baja, lo que guarda relación con los resultados hallados en este estudio.

Así mismo Allaica Aucanshala (2018) en una investigación que desarrollo a un grupo de estudiantes de dos unidades Educativas Adventistas desde 8vo hasta 3er año de bachillerato, demostro que existe relación directa y significativa entre satisfacción familiar y estrategias de afrontamiento. Obteniéndose así como resultado que cuando los adolescentes no se encuentran satisfechos con sus familias el nivel de estrategias de afrontamiento es muy bajo y cuando los adolescentes se muestran satisfechos con sus familias, el nivel de estrategias de afrontamiento es muy alto.

Una vez más sale a notar la importancia de la familia en el desarrollo del ser humano, lo que conllevaria a la satisfacción familiar, una persona con una satisfacción familiar óptima y una relación familiar funcional, será una persona , sana y estable emocionalmente, capaz de utilizar diversas estrategias de afrontamiento.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

En esta tesis se determinó la relación que existe entre satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 existiendo relación inversa débil porque cuando aumenta el nivel de satisfacción familiar, disminuye el nivel de calidad de vida. Es por esto que cuando dentro del círculo familiar existe cohesión, comunicación y adaptabilidad la satisfacción familiar aumenta dentro de cada uno de los miembros y del mismo modo los adolescentes muestran un nivel bajo de satisfacción familiar lo que da a conocer que en las familias de los participantes existe un déficit en la cohesión y una pobre comunicación, lo que hace que los adolescentes se encuentren insatisfechos con sus familias.

En esta tesis se identificó el nivel de Satisfacción Familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, porque el estudio es correlacional y se necesita saber el nivel para correlacionarlo con la otra variable de estudio, es así que se obtuvo que el nivel de satisfacción familiar en los participantes es muy bajo, lo que guarda relación con el Modelo Circunflejo de Olson ya que según este modelo mientras en un hogar no exista cohesión o exista una pobre comunicación por ende se tendrá un nivel de satisfacción familiar muy bajo.

En esta tesis se identificó el nivel de calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, porque el estudio es correlacional y es de suma importancia correlacionarlo con la otra variable, es así que se obtuvo que el nivel de calidad de vida es

óptimo, lo que guarda relación con lo que refiere Castañeda, según este autor la calidad de vida se asocia directamente con las condiciones materiales y de vida en las que se desenvuelven los individuos.

En esta tesis se determina la relación que existe entre Satisfacción familiar y Hogar, bienestar económico en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68, porque los adolescente se encuentran satisfechos cuando las condiciones de vivienda, responsabilidades en casa y la capacidad de su familia para satisfacer sus necesidades básicas son las adecuadas y del mismo modo los adolescentes tienen un nivel medio de hogar – bienestar económico y a la misma vez un nivel muy bajo de satisfacción familiar , lo que indica que la mayoría de los estudiantes que participaron del estudio se encuentran no tan satisfechos con sus condiciones de vivienda, capacidad de sus padres para satisfacer necesidades básicas y sus responsabilidades en casa, lo que traería consigo un nivel muy bajo de satisfacción familiar. Lo que guarda relación con la definición de Grimaldo Muchotrigo la cual menciona que si el individuo logra sus condiciones de vida esperada, tendrá un mayor grado de satisfacción familiar.

En esta tesis se determina la relación que existe entre Satisfacción familiar y Medios de comunicación en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68, porque cuando los adolescentes se encuentran satisfechos con la calidad de cine y el tiempo que le dedican a estos medios, existirá un nivel alto de satisfacción familiar y del mismo modo los adolescentes muestran un nivel bajo de medios de comunicación y a la misma vez un nivel muy bajo de satisfacción familiar. Lo que quiere decir que gran parte de la población del estudio, no cuentan con los insumos necesarios para sentirse satisfechos y por ende los participantes del estudio mostraron un nivel muy bajo de satisfacción familiar, lo que guarda relación con el análisis de Grimaldo ante la definición

de calidad de vida ya que según el autor mientras las condiciones de vida sean optimas los individuos podrán sentir que lograron satisfacer sus necesidades y por ende existirá una satisfacción familiar muy alta.

En esta tesis se determina la relación que existe entre Satisfacción familiar y Amigos, vecindario – Comunidad en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68, porque cuando los adolescentes se encuentran satisfechos con el lugar donde viven, la seguridad y las diversas facilidades que pueda encontrar en el ambiente donde viven, incrementara la satisfacción familiar y del mismo modo los adolescentes muestran un un nivel medio de Amigos, vecindario y comunidad y a la misma vez un nivel muy bajo de satisfacción familiar. Lo que quiere decir que gran parte de la población del estudio, no se encuentran satisfechos con el lugar donde viven, la seguridad y las diversas facilidades que puedan encontrarse en el ambiente donde viven y por ende los participantes del estudio mostraron un nivel muy bajo de satisfacción familiar, lo que guarda relación con el análisis de Grimaldo ante la definición de calidad de vida ya que según el autor mientras las condiciones de vida sean optimas los individuos podrán sentir que lograron satisfacer sus necesidades y por ende existirá una satisfacción familiar muy alta. Pero en este caso de acuerdo a los resultados de los investigados se cumple la relación ya que al no sentirse satisfechos con las condiciones de vida, por ende tampoco existirá una satisfacción familiar.

En esta tesis se determina la relación que existe entre Satisfacción familiar y Salud en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68, porque cuando los adolescentes se encuentran satisfechos con su salud y el de los miembros de su familia, por ende se tendrá un nivel de satisfacción familiar alto y del mismo modo los adolescentes muestran un nivel medio de Salud y a la misma vez en un

nivel muy bajo de satisfacción familiar. Lo que quiere decir que gran parte de la población del estudio, no la ha estado pasando bien con respecto a la salud de los miembros de su familia y de uno mismo, ya sea por el contexto actual en el que se encuentra el país, ya que esta pandemia ha acabado con muchas vidas, también la insatisfacción de la población puede ser por el sistema de salud que tenemos en el país lo que no permite la salubridad de los miembros de sus familias y por este motivo el nivel muy bajo de satisfacción familiar.

En esta tesis se determina la relación que existe entre Satisfacción familiar y Vida familiar, familia extensa en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68, porque cuando los adolescentes se encuentran satisfechos con sus familias, la relación que existe dentro de ellas y el número de hijos dentro del hogar, esto permitirá que exista un nivel alto de satisfacción familiar y del mismo modo los adolescentes muestran un nivel alto de Vida familiar, familia extensa. Lo que indica que los adolescentes se encuentran satisfechos con quienes conforman sus familias ya sean sus hermanos, tíos, abuelos, de igual manera con la relación existente dentro del hogar con cada uno de ellos, pero tenemos también como resultado un nivel muy bajo de satisfacción familiar, lo que nos lleva a concluir que los adolescentes por encontrarse en la etapa de la adolescencia, una etapa llena de incertidumbres y cambios, consideran que el tener a su familia a su lado ya sea una imagen parental o maternal no es suficiente, para poder tener un nivel alto de satisfacción familiar.

En esta tesis se determina la relación que existe entre Satisfacción familiar y Educación y Ocio en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68, porque cuando los adolescentes se encuentran satisfechos con el tiempo libre con el que cuentan y el uso que le dan, también con su actual situación escolar. Por consiguiente se tendrá un nivel alto de satisfacción familiar y del mismo modo los adolescentes muestran un nivel medio de Educación y Ocio y a la vez en

un nivel muy bajo de satisfacción familiar. Lo que indica que los adolescentes se encuentran poco satisfechos con el tiempo libre que tienen, el uso que le dan a dicho tiempo y su actual situación escolar.

Esto nos da a conocer que el adolescente podría estar afrontando problemas en el ámbito escolar y que para esto requiere del apoyo de los padres, del tiempo valioso de ellos para poder compartirlo. Se observa que gran mayoría de los participantes del estudio no está satisfecho con el uso que le da a su tiempo libre, quizás porque exista la necesidad de compartir ese tiempo con la familia.

En esta tesis se determina la relación que existe entre Satisfacción familiar y Religión en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68, porque cuando los adolescentes se encuentran satisfechos con la vida religiosa de su comunidad y su familia, esto nos dará como resultado un nivel alto de satisfacción familiar y del mismo los adolescentes obtuvieron un nivel medio de Religión y a la vez en un nivel muy bajo de satisfacción familiar. Lo que indica que los adolescentes no se encuentran identificados con la religión que se practica en su familia del mismo modo hay cierto desligamiento con la religión de la comunidad. Al conocer que el adolescente no se encuentra identificado con la religión de la familia, se puede deducir que esta situación puede ser el motivo de la falta de cohesión en casa, falta de comunicación y diversas situaciones problemáticas, que llevarían a que el adolescente tenga un nivel muy bajo de satisfacción familiar y por ende no se sienta identificado con su familia y los miembros que lo conforman.

7.2. Recomendaciones

A las familias de los adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, que un círculo familiar adecuado se fortalece cuando se le brinda un entorno donde prevalece la unión y existe una buena comunicación entre cada uno de los miembros de la familia, lográndose de esta manera la satisfacción familiar. Del mismo modo para profundizar sobre Satisfacción familiar y calidad de vida se recomienda realizar nuevas investigaciones en este campo, con una cantidad de población más grande.

A las familias de los adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, que a mayor cohesión y adaptabilidad dentro de un hogar, el nivel de satisfacción familiar incrementara, es por esto que se recomienda compartir tiempo en familia de modo que se desarrolle la cohesión entre cada uno de los miembros.

A las familias de los adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, que mientras se satisfagan las necesidades básicas de los miembros de la familia, la satisfacción familiar incrementara.

A las familias de los adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, que cuando dentro de un hogar se satisfacen las necesidades básicas, condiciones de vivienda optimas, la satisfacción familiar incrementara, es por esto que se recomienda brindar las condiciones de vivienda optima y a la misma vez la satisfacción de las necesidades básicas, para así poder lograr una satisfacción familiar alta.

A las familias de los adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, que cuando los adolescentes se encuentran satisfechos con la calidad de cine y el tiempo que le dedican a estos medios, existirá un nivel alto de satisfacción familiar, por lo que se recomienda contar con los insumos necesarios para que el adolescente pueda lograr la satisfacción.

A las familias de los adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, que cuando los adolescentes se encuentran satisfechos con el lugar donde viven, la seguridad y las diversas facilidades que pueda encontrar en el ambiente donde viven, incrementara la satisfacción familiar.

A las familias de los adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, que cuando los adolescentes se encuentran satisfechos con su salud y el de los miembros de su familia, la satisfacción familiar incrementara.

A las familias de los adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, que si se fortalece dentro del entorno familiar, la relación que existe dentro de las familias, el nivel satisfacción familiar incrementaría en los adolescentes.

A las familias de los adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, que cuando los adolescentes se encuentran satisfechos con el tiempo libre con el que cuentan y el uso que le dan, del mismo modo con su actual situación escolar. Por consiguiente, la satisfacción familiar incrementaría.

A las familias de los adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, que cuando los adolescentes se encuentran satisfechos con la vida religiosa de su comunidad y su familia, la satisfacción familiar incrementara. Es por esto que se recomienda, el tiempo en familia, el compartir actividades en familia, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allaica Aucanshala, L. E. (2018). *Satisfacción familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de dos unidades educativas Adventistas desde 8vo hasta 3er año de bachillerato*. Lima.
- Alor Neyra , B. Y. (2018). *Calidad de Vida en estudiantes del 5to de secundaria de la Institucion Educativa Coronel Pedro Portilla Silva* . Huacho .
- Alva Rodriguez , Y. Y. (2016). *Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institucion Educativa Rural de Caraz*. Caraz .
- Arco Beltran, M., Osuna Caceres , T., & Rodriguez Gutierrez, L. (2015). *La satisfaccion Familiar de un grupo de Jovenes de 18 a 25 años del Municipio de Madrid Cundinamarca* . Bogota .
- Barraca Mairal, J., & Yarto Elizalde , L. L. (2017). *Escala de Satisfaccion Familiar por adjetivos* . Madrid: TEA Ediciones .
- Calzada, M. (2013). *Trastornos psicopatologicos en la adolescencia y lineas de intervencion con la familia*. Diaz de santos .
- Castañeda Angeles , R. (2019). *Satisfaccion Familiar prevalente en estudiantes de la Institucion educativa Jose Abelardo Quiñones* . Chimbote .
- Consuegra Anaya, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogota: ECOE.
Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVfbnxcw2ljb2JpYmxcpb2xvZ2lhfGd4OjQ0YzI0ZTNhNzliZTFiODc>
- Fernandez Pacheco , J. J. (2017). *Incidencia del embarazo en la adolescencia en mujeres de 12 a 18 años en el hospital Rene Toche Groppo* . Ica.

- Galimberti, U. (2002). Diccionario de Psicología. Obtenido de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Gonzales Salamea, C. (2003). *Teoría Estructural Familiar*. España.
- Grimaldo Muchotrigo, M. P. (2003). *Manual Escala de Calidad de vida*. Lima.
- Guanuchi Cayambe, C. D., & Morocho Miller, D. T. (2016). *Niveles de Satisfacción Familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos*. Ecuador.
- Guillen Balbin, R., Aliaga Giraldo, K., Quispe Vilcatoma, F., Nicolas Hoyos, Y., Solis Ramos, R., Robles Arana, Y., . . . Vilchez Galvez, L. (2011). *Adaptación de escala de satisfacción familiar por adjetivos*. Peru: TEA.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México, México: McGraw-Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- INEI. (2017). *Base de datos de los Censos Nacionales y Perfil sociodemográfico del Perú*. Lima.
- Meneses, J. (2014). *Psicometría*. Editorial UOC. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Julio-Meneses-2/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf
- Ministerio de Salud. (2017). *Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Peru: Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Montañez, M., Bartolome, R., Montañez, J., & Parra, M. (2008). *Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes*. Obtenido de <file:///C:/Users/Ascona/Downloads/Dialnet->

InfluenciaDelContextoFamiliarEnLasConductasAdolesc-
3003557.pdf

Nuñez Herrejon, J. L., & Ortiz Salinas , M. E. (2010). Diccionario Conciso de Psicología. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=GIX7CAAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Olson, D., & Barnes . (1982). *Escala de Calidad de Vida Manual* .

Organizacion Mundial de la Salud. (2021). *Salud del adolescente y Joven adulto*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Panta Vivanco , A. M. (2020). *Calidad de vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institucion Educativa Nuestra Señora de las Mercedes*. Piura.

Prado Q, J. G. (2003). *Psicología*. Lima: Escuela Nueva S.A.C.

Quispe Andia, A., Calla Vasquez , K. M., Yangali Vicente, J. S., Rodriguez Lopez, J. L., & Pumacayo Palomino , I. I. (2019). *Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica*. Colombia: Eidec. Obtenido de <https://www.editorialeidec.com/wp-content/uploads/2020/01/Estad%C3%ADstica-no-param%C3%A9trica-aplicada.pdf>

Ramirez Ramirez, D. R., & Santana Elizalde, E. P. (2017). *Vida y Familia*. Digital Unid. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/autonomadeica/titulos/41240>

Rodriguez Gonzales, M. (2015). *Teoria familiar sistematica de Bowen*. España: McGraw-Hill España.

Rodriguez Zelada , L. (2017). *Satisfaccion familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institucion Educativa Pedro Nolasco Nuevo Chimbote*. Chimbote .

- Rodriguez, N., & Garcia T, M. (2006). *La nocion de calidad de vida desde diversas perspectivas* . Caracas: Dialnet .
- Romero Villanueva , M., Julca Vera, N., Perez Perez, M., & Delgado Arenas , R. (2018). *Revista Cientifica y tecnologica UPSE*. Obtenido de <https://incyt.upse.edu.ec/ciencia/revistas/index.php/rctu/article/download/446/366?inline=1>
- Santrock, J. W. (2004). *Psicologia del desarrollo en la adolescencia*. España. Obtenido de https://www.academia.edu/28350639/Psicologia_del_desarrollo_en_la_adolescencia_9a_ed_Santrock_1_
- Sobrino Chunga, L. (2008). *Niveles de satisfaccion familiar y de comunicacion entre padre e hijos*. Peru.
- Tello Sullca , J. (2018). *Calidad de Vida y Bienestar Psicologico en estudiantes de Psicologia de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana*. Lima.
- Tueros Urbano, Y. Y. (2018). *Satisfaccion Familiar y Calidad de vida en adolescentes de una Institucion Educativa de San Juan de Miraflores*. Lima.
- Vera Garcia, R. (2017). *Diccionario de Psicologia* . Vertices psicologicas .
- W. Santrok, J. (2004). *Psicologia del Desarrollo en La Adolescencia*. Obtenido de https://www.academia.edu/28350639/Psicologia_del_desarrollo_en_la_adolescencia_9a_ed_Santrock_1_
- Westreicher , G. (2020). *Calidad de vida* .

ANEXOS

Anexo 1: Ficha técnica del instrumento Satisfacción Familiar por adjetivos.

Tabla 28: Ficha técnica de la escala de Satisfacción familiar por adjetivos.

NOMBRE: Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos – ESFA
AUTORES: Jorge Barraca Mairal y Luis López – Yarto Elizalde
PROCEDENCIA : TEA Ediciones (1997,2017)
ADAPTACION AL PERU: Rosario Guillen Balbín, Katiuska Aliaga Giraldo, Fredy Quispe Vilcatoma, Ysela Nicolas Hoyos, Rosario Solís Ramos, Yolanda Robles Arana, Emir Valencia Romero, Liliana Vílchez Gómez, Elizabeth Vargas D' Uniam.
APLICACIÓN : Individual y colectiva
AMBITO DE APLICACIÓN: Adolescentes y adultos
DURACION: Aproximadamente 10 minutos
FINALIDAD: Evaluación de la satisfacción familiar expresada por los evaluados a través de distintos adjetivos.

Nota: Ficha técnica de la escala de Satisfacción familiar por adjetivos elaborado por Barraca Mairal & Yarto Elizalde (2017) adaptado en Peru por Guillen Balbin, y otros (2011).

Para medir las propiedades psicometricas del ESFA en Peru, se tomo como muestra un total de 796 participantes dividido en 7 facultades de una universidad publica y que cursaban el segundo curso o superior de la carrera. El grupo estaba compuesto por ambos sexos.

El analisis incluyo la revision de Validez de constructo mediante el analisis factorial y de la confiabilidad por consistencia interna.

Validez:

“Para obtener la validez de la Escala de Satisfacción familiar por adjetivos, se empleó el análisis factorial, tras haber calculado el índice de adecuación muestral de Kaiser-Meyer- Oklin (KMO= 0,974) y de realizar la prueba de esfericidad de Bartlett que revelaron resultados estadísticos apropiados para proseguir con el estudio. El análisis factorial exploratorio revela que hay un primer factor que explica el 49,02% de la varianza total y que el segundo factor solo explicaría un 4,66%. Con estos resultados se puede decir que la escala tiene un factor dominante al igual que en los resultados obtenidos con la muestra española.

La evaluación de la validez de la ESFA contrastando sus puntajes con los de la Escala de Satisfacción Familiar de Wilson y Olson, en una submuestra de 784 participantes, arrojo una correlación de 0,69”

Confiabilidad:

“La fiabilidad de la ESFA se evaluó a través del análisis de la consistencia interna con el coeficiente de Cronbach y mediante el método de las dos mitades con los coeficientes de Gutman y de Spearman- Brown. Por otro lado, en el análisis de las correlaciones ítems- test corregidas los valores obtenidos para todos los ítems son de 0,96” (pág. 37).

Baremos Peruanos de la escala Satisfacción Familiar.

Percentiles	Varones (N= 363)	Mujeres (N=423)
10	103	100
20	111	111
30	118	120
40	124	127
50	129	132
60	134	136
70	137	140
80	142	145
90	150	151

Anexo 2: Instrumento 1 Escala de satisfacción familiar por adjetivos.

Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos

Tomado de Barraca Mairal & Yarto Elizalde (2017)

Adaptado por Guillen Balbin, y otros (2011)

Usted va participar en un estudio en el area de Psicología y se pide su consentimiento para participar.

¿Desea participar del estudio? SI NO

Edad: _____ Sexo: _____ Estado Civil: _____

A continuación se presentan 27 ítems referidos a la satisfacción familiar.

Encontrará una lista de pares de adjetivos, fíjese en cada una de ellas y piense cuál de los dos adjetivos describe mejor su situación. Una vez que haya elegido el adjetivo, valore el grado que alcanza en su caso (Totalmente, Bastante o algo)

		Total mente	Basta nte	Alg o	Alg o	Bast ante	Totalm ente		
1.	Feliz							Infeliz	1.
2.	Solo							Acompañad o	2.
3.	Jovial							Malhumora do	3.
4.	Reconfortado							Desconsola do	4.
5.	Criticado							Apoyado	5.
6.	Sosegado							Turbado	6.
7.	Descontento							Contento	7.
8.	Inseguro							Seguro	8.
9.	A gusto							A disgusto	9.
10.	Satisfecho							Insatisfecho	10.
11.	Cohibido							A mis anchas	11.

12.	Desanimado							Animado	12.
13.	Entendido							Malinterpretado	13.
14.	Incomodo							Cómodo	14.
15.	Sobrecargado							Aliviado	15.
16	Atropellado							Respetado	16.
17	Relajado							Tenso	17.
18	Marginado							Integrado	18.
19	Agitado							Sereno	19.
20	Tranquilo							Nervioso	20.
21	Atacado							Defendido	21
22	Dichoso							Desdichado	22
23	Desahogado							Agobiado	23
24	Comprendido							Incomprendido	24
25	Distante							Cercano	25
26	Incentivado							Reprimido	26
27	Mal							Bien	27

Autorización del Instrumento 1



**Ediciones
Libro Amigo**

Por la presente, Ediciones Libro Amigo EIRL, identificado con RUC 20501427447, con domicilio en la Av. Paz Soldán 235, San Isidro, Lima, como REPRESENTANTE AUTORIZADO EN EL PERÚ de TEA EDICIONES SAU de España, da su autorización a la Bachiller en Psicología

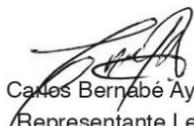
KIARA ALEXANDRA ASCONA BALLARTA DNI: 71078647

para la utilización de la prueba: **ESFA. Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos**, de J. Barraca y L. López-Yarto, en el desarrollo del proyecto de investigación SATISFACCIÓN FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DE 4TO. Y 5TO. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA Nro. 68, PISCO, ICA - 2021, que le servirá para obtener el Título de Licenciada en Psicología, por la Universidad Autónoma de Ica.

Tal permiso se concede limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para los fines de investigación anteriormente expuestos.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y los investigadores se comprometen al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza el uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio, escrito o informático.

Lima, 27 de mayo de 2021


Carlos Bernabé Aymas
Representante Legal
Ediciones Libro Amigo



Anexo 3: Instrumento 1 Escala de satisfacción familiar por adjetivos.
(Formato Web)

Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos y Escala de Calidad de Vida



Las preguntas marcadas con * son obligatorias

* Consentimiento Informado: Se invita a Ud. a participar del estudio Satisfacción Familiar y Calidad de Vida.

- Sí, deseo participar
- No deseo participar

* Edad:

* Sexo:

- Femenino
- Masculino

* Grado y Seccion:

- 4to "A"
- 4to "B"
- 4to "C"
- 5to "A"
- 5to "B"
- 5to "C"

• Estado Civil

- Soltero(a)
- Casado(a)
- Divorciado(a)
- Viudo(a)
- Conviviente

• ¿Vive con sus padres?

- Si
- No

ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS

A continuación, encontrará una lista de pares de adjetivos. Fíjese en cada uno de ellos y piense cuál de los dos adjetivos describe mejor su situación en respuesta a la frase: "Cuando estoy en casa, con mi familia, más bien me siento" Una vez que haya elegido el adjetivo, valore el grado que alcanza en su caso. (Totalmente, bastante o algo)

Próxima pregunta

• Cuando estoy en casa, con mi familia, más bien me siento:

	Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente	
1. Feliz	<input type="radio"/>	1. Infeliz					
2. Solo	<input type="radio"/>	2. Acompañado/a					
3. Jovial	<input type="radio"/>	3. Malhumorado/a					
4. Reconfortado	<input type="radio"/>	4. Desconsolado					
5. Criticado	<input type="radio"/>	5. Apoyado					
6. Sosegado	<input type="radio"/>	6. Turbado					
7. Descontento	<input type="radio"/>	7. Contento					
8. Inseguro	<input type="radio"/>	8. Seguro					
9. A gusto	<input type="radio"/>	9. A disgusto					
10. Satisfecho	<input type="radio"/>	10. Insatisfecho					

	Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente	
11. Cohibido	<input type="radio"/>	11. A mis anchas					
12. Desanimado	<input type="radio"/>	12. Animado					
13. Entendido	<input type="radio"/>	13. Malinterpretado					
14. Incómodo	<input type="radio"/>	14. Cómodo					
15. Sobrecargado	<input type="radio"/>	15. Aliviado					
16. Atropellado	<input type="radio"/>	16. Respetado					
17. Relajado	<input type="radio"/>	17. Tenso					
18. Marginado	<input type="radio"/>	18. Integrado					
19. Agitado	<input type="radio"/>	19. Sereno					
20. Tranquilo	<input type="radio"/>	20. Nervioso					
	Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente	
21. Atacado	<input type="radio"/>	21. Defendido					
22. Dichoso	<input type="radio"/>	22. Desdichado					
23. Desahogado	<input type="radio"/>	23. Agobiado					
24. Comprendido	<input type="radio"/>	24. Incomprendido					
25. Distante	<input type="radio"/>	25. Cercano					
26. Incentivado	<input type="radio"/>	26. Reprimido					
27. Mal	<input type="radio"/>	Bien					

Anexo 4: Ficha técnica del instrumento Escala de Calidad de vida.

Tabla 29: Ficha técnica de la Escala Calidad de vida

NOMBRE: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes.
AUTORES: David Olson y Howard Barnes.
ADAPATACION AL PERU: Grimaldo Muchotrigo Mirian Pilar
APLICACION : Adolescentes a partir de 13 años
AMBITO DE APLICACION: Individual y Colectivo.
DURACION: Aproximadamente 20 minutos.
FINALIDAD: Identificar los niveles de calidad de vida en los siguientes dominios: vida familiar, amigos, familia extensa, salud, hogar, educación, etc.
Nota: Ficha técnica de la escala Calidad de vida elaborada por Olson & Barnes (1982) y adaptado en Peru por Grimaldo Muchotrigo (2003)

Para medir las propiedades psicometricas de la Escala Calidad de Vida en Peru, se tomo como muestra un total de 589 estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades eran entre 14 y 18 años, de 4to y 5to año de secundaria de centros educativos estatales y particulares.

VALIDEZ:

Se utilizó la medida de Kaiser-Meyer-Olkin de Adecuabilidad de la muestra, donde se aprecia que el valor obtenido fue 0,87; lo cual sugiere que la matriz de correlaciones R de los ítems puede ser óptima para ser analizada factorialmente. De la misma manera se aplicó la Prueba de esfericidad de Barlett.

CONFIABILIDAD

Se trabajó a partir del coeficiente Alfa de Cronbach para la muestra total, en donde se obtuvo ,86; para la muestra de colegios particulares en donde se alcanzó un ,83; para los colegios estatales, llegando a 86.

Categorización de los puntajes para la Escala calidad de vida.

Puntajes	Categoría
61 a más	Calidad de Vida Optima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
Hasta 39	Mala Calidad de Vida

Anexo 5: Instrumento 2 Escala de Calidad de vida.

Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes

Tomado de Olson & Barnes (1982)

Adaptado por Grimaldo Muchotrigo (2003)

Usted va participar en un estudio en el area de Psicología y se pide su consentimiento para participar.

¿Desea participar del estudio? SI NO

Edad: _____ Sexo: _____ Estado Civil: _____

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrecta.

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente Satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darles lujos					

5. La cantidad de dinero que tienes para gastar					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. El barrio donde vives					
Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente Satisfecho
10. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos ,etc.)					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
11. Tu familia					
12. Tus hermanos					
13. El número de hijos en tu familia					
14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACION Y OCIO					
15. Tu actual situación escolar					
16. El tiempo libre que tienes					
17 La forma como usas tu tiempo libre					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
19. Calidad de los programas de televisión					

20. Calidad del cine					
21. La calidad de periódicos y revistas					
RELIGION					
22. La vida religiosa de tu familia					
Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente Satisfecho
23. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
24. Tu propia salud					
25. La salud de otros miembros de la familia					



Anexo 6: Instrumento 2 Escala de calidad de vida. (Formato Web)

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

A continuación le presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente.

Que tan satisfecho estas con:

	Insatisfecho	Un poco satisfecho	Más o menos satisfecho	Bastante satisfecho	Completamente satisfecho
1. Tus actuales condiciones de vivienda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Tus responsabilidades en la casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. La capacidad de tu familia para darles lujos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Tus amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. La seguridad en tu comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. El barrio donde vives.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Las facilidades para recreación.(Parques, campos de juegos, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Insatisfecho	Un poco satisfecho	Más o menos satisfecho	Bastante satisfecho	Completamente satisfecho
11. Tu familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Tus hermanos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. El número de hijos en tu familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Tu relación con tus parientes. (abuelos, tíos, primos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Tu actual situación escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. El tiempo libre que tienes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. La forma como usas tu tiempo libre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Calidad de los programas de televisión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Calidad del cine.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Insatisfecho	Un poco satisfecho	Más o menos satisfecho	Bastante satisfecho	Completamente satisfecho
21. La calidad de periódicos y revistas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. La vida religiosa de tu familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. La vida religiosa de tu comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Tu propia salud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. La salud de otros miembros de la familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Finalizar

Anexo 7: Oficio de Aplicación de Investigación

Figura 6: Solicitud de autorización de aplicación de instrumentos para la investigación.



Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 23 de Mayo del 2021

OFICIO N°147-2021-UAI-FCS

FE Y ALEGRÍA N°68
JORGE LUIS ALMEYDA SARAVIA
DIRECTOR
SAN CLEMENTE – PISCO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Georgina A. Abujle Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

Figura 7: Carta de presentación para autorización de aplicación de instrumentos de investigación.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, ASCONA BALLARTA KIARA ALEXANDRA, identificado con DNI: 71078647 del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional: **"SATISFACCIÓN FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 68, PISCO – ICA 2021"**

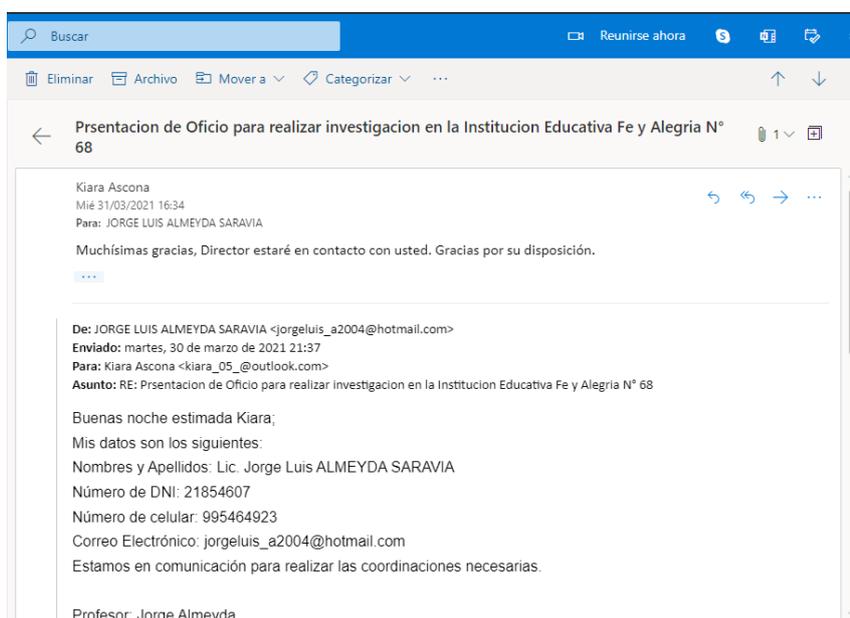
Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 23 de Mayo del 2021

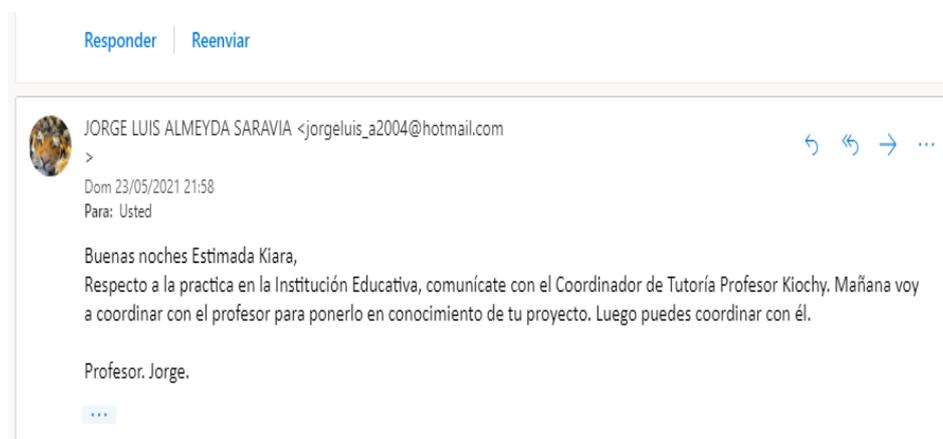


Mg. *Georgina A. Aquije Cárdenas*
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Figura 8: Evidencias de aceptación de aplicación de instrumentos.



Nota: Respuesta a la solicitud de datos del director de la Institución para la redacción de la solicitud, realizada por la universidad.



Nota: Respuesta a la solicitud de aplicación de instrumentos, las respuestas han sido emitidas mediante este medio, por el contexto Covid que atraviesa nuestro País.

Anexo 8: Consentimiento Informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Sonia Cénita Castillo Elías identificada con DNI 22297619 autorizo a mi menor hijo(a) [REDACTED] para que participe del estudio denominado "SATISFACCIÓN FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DE 4º Y 5º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGÍA N° 68" realizado por la investigadora Kiara Ascona Ballarta Bachiller en Psicología.

Para dar fe del consentimiento informado, firmo la presente:

FIRMA: Sonia Castillo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Margarita Ronceros L. identificada con DNI 22260749 autorizo a mi menor hijo(a) [REDACTED] para que participe del estudio denominado "Satisfacción Familiar y Calidad de Vida en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68" realizado por la investigadora Kiara Ascona Ballarta Bachiller en Psicología.

Para dar fe del consentimiento informado, firmo la presente:

Firma: Margarita Ronceros L.

Anexo 9: Constancia de aplicación de los instrumentos.

El que suscribe, Director de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 del Distrito de San Clemente, Provincia de Pisco.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Por la presente hago constancia de la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada "SATISFACCION FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA N° 68, Pisco- Ica 2021", para la recolección de datos hizo uso de los instrumentos Escala de Calidad de Vida de Olson y Banes y la Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos, siendo así aplicados por la Bachiller en Psicología Kiara Ascona Ballarta, durante las fechas 31 de mayo al 4 de Junio, cumpliendo así con los parámetros de investigación a su respectivas variables, así mismo bajo el respaldo de código de ética de Investigación.

Pisco, 07 de Junio del 2021.



J.C. Jorge L. Almeyda Saravia
DIRECTOR

FIMA Y SELLO

Anexo 10: Informe de Turnitin al 28% de similitud.

SATISFACCIÓN FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

20%

★ repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 11: Base de datos del estudio.

Tabla 30: Base de datos de la V1: Satisfacción familiar.

Dimensión: Satisfacción Familiar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Ptos	Nivel	
	(6-1)	(1-6)	(6-1)	(6-1)	(1-6)	(6-1)	(1-6)	(1-6)	(6-1)	(6-1)	(1-6)	(1-6)	(6-1)	(1-6)	(1-6)	(1-6)	(6-1)	(1-6)	(1-6)	(6-1)	(1-6)	(6-1)	(6-1)	(6-1)	(1-6)	(6-1)	(1-6)			
1	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	6	5	5	5	4	4	4	122	2	
2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	162	5
3	6	2	4	5	3	3	3	3	6	6	2	1	6	3	3	3	5	3	2	5	3	4	5	5	2	5	1	99	1	
4	6	4	3	3	1	3	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	144	4
5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	162	5
6	6	5	5	6	6	5	5	5	6	5	5	5	6	6	5	6	5	6	6	5	6	5	5	6	6	6	6	6	149	4
7	4	3	3	4	5	4	3	3	5	4	3	3	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	3	5	3	108	1	
8	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	5	5	5	6	2	6	4	3	5	5	2	5	5	2	5	116	1	
9	6	6	5	5	6	4	6	6	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	4	3	6	5	3	6	6	6	5	144	4	
10	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	3	5	115	1	
11	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	128	2	

12	6	6	5	5	6	6	6	5	6	6	5	5	5	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	5	6	6	153	5	
13	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	3	5	5	5	3	6	6	5	5	5	6	5	5	6	6	6	139	3	
14	5	5	5	2	3	6	5	5	6	6	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131	3	
15	5	5	5	4	6	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	126	2
16	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	162	5
17	6	5	4	6	5	4	5	5	6	6	4	5	6	5	5	5	6	5	5	6	5	6	6	6	5	6	5	143	4
18	6	6	3	3	3	3	3	2	5	6	4	5	3	5	5	5	5	5	3	6	6	3	5	5	3	4	6	118	2
19	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	5	4	4	4	6	5	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	111	1
20	6	6	3	5	5	3	6	2	6	6	4	5	6	6	5	5	3	6	6	5	6	5	3	5	5	3	6	132	3
21	6	4	3	4	3	5	4	4	6	3	4	6	3	6	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	108	1
22	4	5	5	5	6	5	5	3	6	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	6	129	3
23	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	6	5	6	6	5	5	5	6	131	3
24	6	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	5	2	3	3	5	4	3	5	2	4	4	4	3	4	3	97	1
25	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	162	5
26	6	6	5	6	6	6	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	138	4
27	5	3	4	4	3	4	3	3	5	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	97	1
28	5	3	4	4	3	4	3	2	6	6	4	5	5	5	3	5	6	2	5	5	5	4	4	5	6	4	6	119	2
29	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	162	5
30	6	4	5	6	3	4	6	6	6	6	6	4	4	5	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	146	4
31	5	5	4	3	5	4	6	6	6	6	3	6	5	6	5	6	6	5	6	6	5	3	2	6	6	6	6	138	4
32	5	5	5	5	5	4	5	6	5	5	5	5	5	6	5	6	5	6	5	6	6	5	5	6	5	5	6	142	4
33	6	6	3	6	3	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6	1	6	6	1	6	1	1	1	6	1	6	121	2
34	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	3	110	1
35	6	3	6	4	3	4	3	3	5	6	3	3	6	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	6	1	6	3	105	1
36	3	2	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	6	4	2	4	4	4	6	4	4	91	1

62	5	3	3	5	5	4	5	6	5	6	4	5	4	6	5	6	5	6	6	5	5	5	4	4	5	133	3		
63	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	98	1		
64	6	6	5	5	6	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	6	3	5	5	5	129	3	
65	4	3	4	5	4	3	2	2	5	5	2	1	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	93	1	
66	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	138	3	
67	6	3	6	4	3	4	3	4	6	6	3	3	6	3	3	3	4	3	3	6	3	4	4	6	3	6	3	111	1
68	5	4	5	3	5	5	5	4	5	6	5	6	5	5	5	6	5	5	5	6	6	5	5	6	6	6	5	139	3
69	3	6	2	2	5	4	5	5	5	6	4	5	4	5	5	2	2	5	4	3	5	6	3	3	3	4	5	111	1
70	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	5	6	5	5	6	5	6	154	5
71	6	4	4	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	2	5	121	2
72	3	5	2	3	4	3	5	3	5	5	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	97	1
73	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	84	1
74	4	5	4	2	5	3	5	3	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	115	1
75	6	5	5	5	5	4	5	6	6	5	5	5	5	5	3	6	5	5	5	5	5	6	4	5	5	4	6	136	3
76	6	2	2	2	6	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	5	4	3	5	2	2	2	5	2	5	96	1
77	6	2	4	3	4	3	5	5	2	2	5	5	2	5	6	6	2	5	5	2	4	3	3	3	5	2	4	103	1
78	6	6	6	5	6	5	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	5	5	6	5	4	5	6	5	6	150	5
79	3	5	3	3	5	4	6	6	3	3	4	6	3	6	6	6	3	5	5	2	6	3	3	3	5	3	6	116	1
80	6	6	5	4	6	5	6	6	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	6	129	3
81	4	3	4	4	3	4	3	3	6	6	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	6	4	4	3	5	3	102	1
82	5	5	5	5	3	6	5	5	6	6	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134	3
83	6	6	5	5	3	4	3	3	6	6	6	3	5	3	6	6	4	6	4	5	5	5	5	6	3	5	6	130	3
84	3	2	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	1	4	2	4	4	4	1	4	4	81	1
85	3	3	4	4	3	2	5	3	6	4	3	5	4	3	5	3	4	3	3	6	3	6	4	2	4	3	3	101	1
86	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	160	5

87	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	6	4	5	5	5	4	5	5	5	5	129	3
88	6	4	4	5	5	5	4	4	6	4	4	5	5	5	6	5	6	4	5	6	5	5	5	5	6	6	135	3	
89	4	5	3	3	5	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	3	4	3	108	1	
90	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	6	6	145	4	
91	5	5	4	5	4	5	6	6	6	5	3	5	6	5	6	5	5	5	4	5	6	4	3	5	5	5	6	134	3
92	6	6	6	5	4	6	6	2	6	6	3	6	6	6	5	6	5	6	5	4	6	6	5	6	6	6	146	4	
93	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	161	5	
94	6	5	3	5	6	2	6	6	5	5	6	5	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	138	3	
95	6	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	6	6	4	5	4	5	4	2	4	5	3	5	4	4	5	120	2
96	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	123	2
97	5	6	4	4	6	3	5	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	150	4
98	6	3	4	4	6	4	5	5	3	3	6	6	3	6	5	6	3	6	4	3	6	3	2	2	4	3	6	117	1
99	5	6	4	5	6	6	5	5	5	6	3	4	5	5	4	5	4	5	5	6	6	5	4	5	3	6	5	133	3
100	4	3	4	5	5	3	4	5	5	4	3	3	3	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	110	1
101	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	124	2
102	6	6	4	4	6	4	6	6	6	6	5	6	4	6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	140	4
103	6	4	5	4	4	5	4	4	5	5	2	4	6	4	3	3	5	3	3	6	6	6	2	6	6	6	6	123	2
104	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	129	2
105	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	5	3	3	2	2	3	3	3	2	4	80	1
106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	1
107	4	1	3	4	3	4	2	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	2	2	2	2	4	88	1
108	5	3	3	3	4	5	5	3	5	5	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	95	1
109	6	3	4	4	3	4	3	3	6	6	3	3	6	3	3	3	4	3	3	6	3	4	4	4	3	6	3	106	1
110	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	6	4	6	3	5	5	5	4	5	5	5	5	130	3
111	6	3	5	5	6	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	6	4	6	6	6	5	5	5	5	6	6	6	144	4

112	5	3	4	3	5	3	3	3	5	5	3	3	5	4	4	6	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117	1
113	6	4	5	3	4	4	5	5	6	5	3	3	4	5	2	4	4	5	3	5	4	6	3	4	3	3	3	3	111	1
114	6	6	6	6	3	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	157	5
115	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	103	1	
116	5	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	6	5	6	5	5	6	6	6	6	3	5	6	5	5	142	4
117	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	105	1	
118	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	159	5	
119	6	3	3	3	6	3	6	5	6	6	4	5	3	5	5	5	6	5	5	6	6	4	4	5	5	5	6	131	2	
120	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	2	6	6	6	6	6	4	6	6	3	5	6	5	5	6	5	6	131	2	
121	4	3	4	5	3	4	3	3	6	6	5	5	2	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	117	1	
122	4	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	5	99	1	
123	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	162	5	
124	5	5	5	5	6	5	5	6	6	6	2	5	6	6	5	6	2	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	138	4	
125	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	3	
126	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	159	5	
127	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	119	2	
128	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	119	1	
129	4	4	4	4	2	5	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	5	4	5	3	5	4	4	4	102	1	
130	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	3	5	4	3	5	3	3	4	5	3	5	100	1	

Nota: Base de datos procesada a través de Microsoft Excel obtenido mediante el formulario de Satisfacción familiar elaborado en QuestionPro

Tabla 31: Base de datos de la V2: Calidad de vida.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL	Hogar y bienes tar económico	Amigos vecindari o y comunid ad	Vida familiar y familia extensa	Edu cación y Ocio	Medio s de comu nicación	Reli gión	Salud	
1	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	95	18	18	19	11	15	8	6	
2	5	4	5	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	115	23	20	20	13	19	10	10	
3	3	4	4	4	3	4	3	1	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	1	4	3	81	18	13	13	12	14	4	7	
4	5	4	5	4	3	5	3	1	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	1	5	5	5	5	5	103	21	17	20	13	12	10	10	
5	5	5	5	5	5	5	4	1	2	2	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	107	25	14	20	13	16	9	10	
6	5	4	5	5	5	4	3	2	3	2	5	5	5	5	4	3	3	4	2	2	2	4	3	4	4	93	24	14	20	10	10	7	8	
7	4	3	3	3	3	3	4	2	2	1	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	78	16	12	14	9	13	8	6	
8	3	4	3	3	2	1	3	3	2	1	4	4	4	2	2	1	1	3	2	1	2	4	4	3	3	65	15	10	14	4	8	8	6	
9	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	3	5	5	106	21	20	20	12	15	8	10	
10	3	4	4	3	4	4	3	2	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	83	18	12	16	10	14	6	7	
11	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	98	20	17	19	11	15	8	8	
12	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	5	5	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	109	23	20	19	11	16	10	10	
13	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	102	21	20	16	13	15	8	9	
14	4	4	4	2	1	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	2	3	89	15	18	16	13	14	8	5
15	4	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	96	20	19	17	10	15	8	7	
16	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	5	5	5	5	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	97	20	13	20	8	16	10	10	
17	4	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	114	24	19	20	15	16	10	10	
18	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	2	4	4	4	5	5	100	19	19	18	12	14	8	10	
19	2	3	2	1	1	3	1	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	61	9	12	12	10	7	5	6	

20	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	4	3	3	3	3	2	2	4	5	5	4	96	20	19	19	10	10	9	9
21	5	2	5	4	4	5	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	94	20	18	18	11	14	7	6
22	3	4	5	4	3	4	4	2	4	3	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	93	19	17	19	11	12	7	8
23	4	4	3	4	3	4	3	2	4	1	4	4	4	4	2	2	4	5	3	3	2	4	3	5	5	86	18	14	16	8	13	7	10
24	4	3	5	4	3	1	5	3	4	1	3	5	5	2	3	4	3	5	2	1	2	4	3	3	3	81	19	14	15	10	10	7	6
25	2	5	5	3	3	5	5	3	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	111	18	20	19	14	20	10	10
26	5	5	5	5	3	5	3	3	2	3	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	100	23	16	20	11	16	6	8
27	4	3	4	3	2	5	3	3	4	3	5	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	85	16	18	16	10	11	6	8
28	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	90	17	14	20	11	13	6	9
29	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	5	5	5	5	109	21	23	20	15	10	10	10
30	2	4	5	1	3	5	3	1	2	1	3	5	5	3	4	3	3	4	1	1	1	4	3	5	5	77	15	12	16	10	7	7	10
31	4	4	4	4	3	5	2	2	3	2	5	5	4	4	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	3	82	19	14	18	8	9	7	7
32	2	4	4	2	1	3	3	3	4	1	4	4	3	4	1	4	3	3	3	2	1	4	4	3	3	73	13	14	15	8	9	8	6
33	4	2	2	3	3	4	2	1	2	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	66	14	10	14	9	9	4	6
34	4	3	5	3	4	4	3	1	2	2	3	4	4	4	3	3	3	5	2	3	2	3	1	4	4	79	19	12	15	9	12	4	8
35	3	4	4	3	1	3	3	4	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	15	19	17	11	16	8	8
36	3	5	5	2	2	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	1	1	4	3	5	5	93	17	18	20	13	8	7	10
37	4	4	3	3	3	3	4	4	5	2	5	5	5	5	2	2	2	5	1	4	1	3	3	3	5	86	17	18	20	6	11	6	8
38	4	3	5	3	1	2	4	4	4	2	3	1	1	4	4	3	3	3	4	1	1	3	3	4	2	72	16	16	9	10	9	6	6
39	3	5	5	2	2	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	1	1	4	3	5	5	93	17	18	20	13	8	7	10
40	4	4	3	3	3	3	4	4	5	2	5	5	5	5	2	2	2	5	1	4	1	2	3	2	5	84	17	18	20	6	11	5	7
41	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	88	17	18	18	9	13	5	8
42	2	3	2	2	1	2	2	1	3	1	4	4	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	57	10	9	14	6	4	5	9
43	4	3	4	4	4	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	3	2	5	5	3	2	3	4	5	5	100	19	20	20	9	15	7	10
44	2	4	4	2	2	5	2	1	2	4	4	4	5	4	3	3	5	4	1	4	4	4	3	4	4	84	14	14	17	11	13	7	8

45	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	85	20	15	16	7	13	6	8
46	3	2	2	3	2	4	3	5	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	1	78	12	17	15	11	13	6	4
47	3	4	4	4	3	2	3	1	2	3	3	4	5	2	3	3	3	3	1	2	2	2	4	4	4	74	18	11	14	9	8	6	8
48	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	64	10	13	10	7	11	6	7	
49	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	56	12	11	9	6	8	5	5
50	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	64	11	13	10	7	11	6	6	
51	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	110	20	19	20	15	18	8	10
52	3	3	4	4	5	1	4	1	2	2	5	4	5	5	5	5	5	2	2	2	2	3	3	3	4	84	19	10	19	15	8	6	7
53	5	4	4	4	4	5	4	1	4	1	5	5	5	5	3	2	1	3	4	5	2	2	3	5	5	91	21	15	20	6	14	5	10
54	5	5	5	5	5	5	2	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112	25	12	20	15	20	10	10
55	4	4	4	3	3	5	3	1	1	3	5	4	4	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	5	2	87	18	13	18	11	14	6	7
56	3	3	4	3	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	4	2	1	3	4	3	57	17	5	7	5	12	4	7
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	96	20	18	16	11	15	8	8
58	4	5	4	3	3	5	3	2	3	4	5	4	3	4	4	2	3	4	4	4	1	3	3	2	4	86	19	17	16	9	13	6	6
59	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	108	22	19	20	12	17	8	10
60	5	4	5	5	4	3	4	2	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	108	23	18	19	12	17	9	10
61	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	5	5	4	5	3	3	3	4	4	4	2	4	4	5	5	101	22	19	19	9	14	8	10
62	4	4	3	2	2	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	89	15	20	15	12	14	5	8
63	3	3	3	4	2	4	3	1	4	4	4	4	2	5	4	3	4	3	1	3	1	4	4	3	4	80	15	16	15	11	8	8	7
64	5	4	4	4	3	5	2	1	2	1	5	5	4	4	3	3	2	4	1	3	3	4	4	4	5	85	20	11	18	8	11	8	9
65	2	2	1	3	2	4	2	1	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	4	69	10	12	15	9	10	5	8
66	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	106	23	16	20	11	16	10	10
67	5	5	5	4	3	5	4	3	2	1	5	5	5	5	5	2	3	4	4	3	5	5	5	5	5	103	22	15	20	10	16	10	10
68	4	4	3	3	2	5	4	4	4	2	5	5	4	5	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	85	16	19	19	9	8	6	8
69	5	3	3	3	2	5	3	4	2	5	5	5	5	5	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	99	16	19	20	10	17	8	9

70	5	4	4	4	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	5	4	108	21	20	20	14	16	8	9
71	4	4	4	3	3	2	3	4	4	1	4	4	4	4	2	3	3	2	1	1	2	1	5	4	76	18	14	16	9	7	3	9	
72	4	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	1	1	3	2	3	3	73	15	16	13	10	8	5	6
73	3	4	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	4	4	1	3	2	2	1	3	2	3	3	3	65	13	12	13	8	8	5	6
74	4	3	4	4	4	5	4	1	3	3	4	3	1	3	1	1	1	4	2	2	2	4	4	2	4	73	19	16	11	3	10	8	6
75	5	4	5	4	4	5	3	2	2	2	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	104	22	14	20	12	18	8	10
76	1	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	3	3	64	9	13	12	9	11	4	6
77	1	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	5	4	4	81	13	18	12	6	15	9	8
78	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	107	22	19	19	13	16	8	10
79	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	113	23	19	19	14	19	9	10
80	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	104	22	20	19	12	15	8	8
81	5	3	4	2	2	4	3	1	4	1	5	5	5	4	3	2	3	4	2	3	1	3	4	4	5	82	16	13	19	8	10	7	9
82	4	4	4	2	1	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	2	3	89	15	18	16	13	14	8	5
83	4	4	5	3	4	5	4	2	4	3	5	5	5	5	4	2	3	1	1	5	3	4	4	5	5	95	20	18	20	9	10	8	10
84	4	3	3	4	1	2	1	4	4	1	3	4	4	3	1	1	2	3	2	1	1	3	4	1	3	63	15	12	14	4	7	7	4
85	4	3	3	4	3	5	3	2	3	3	2	3	4	5	3	3	3	2	2	2	2	4	5	5	5	83	17	16	14	9	8	9	10
86	5	4	5	4	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	106	21	18	20	15	15	8	9
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	97	20	19	16	10	16	8	8
88	5	5	4	4	3	5	5	2	3	2	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	96	21	17	19	12	13	8	6
89	5	5	4	1	1	5	3	3	3	4	3	3	1	4	4	2	2	4	4	4	1	2	1	3	2	74	16	18	11	8	13	3	5
90	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	2	3	4	5	4	5	4	102	21	17	20	14	12	9	9
91	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	107	21	21	19	12	16	8	10
92	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	113	22	20	20	15	17	9	10
93	3	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	5	5	4	3	4	4	5	2	5	3	4	4	5	5	103	23	17	19	11	15	8	10
94	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	107	24	18	20	13	15	7	10

95	4	4	5	2	2	5	2	1	2	2	5	5	5	5	3	5	5	1	1	1	2	1	3	5	5	81	17	12	20	13	5	4	10
96	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	5	4	1	3	3	3	3	2	1	3	2	2	4	4	71	16	12	13	9	9	4	8	
97	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	3	92	16	18	19	10	14	8	7
98	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	61	13	13	9	7	9	5	5
99	5	4	5	4	4	4	4	2	3	2	5	5	4	4	3	2	4	4	1	4	4	4	2	5	5	93	22	15	18	9	13	6	10
100	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	89	18	14	15	12	14	8	8
101	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	5	5	5	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	91	19	16	19	8	14	8	7
102	5	3	3	3	3	4	3	1	1	3	5	5	5	5	4	2	3	4	3	3	4	4	1	4	3	84	17	12	20	9	14	5	7
103	5	4	4	2	2	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2	4	3	5	5	100	17	21	20	13	12	7	10
104	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	2	4	2	90	17	14	20	10	16	7	6
105	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	2	3	4	1	1	2	1	4	1	1	1	5	3	1	2	50	7	11	10	4	7	8	3
106	5	3	3	3	3	3	2	4	2	5	3	3	2	1	4	3	2	5	5	5	2	4	2	1	2	77	17	16	9	9	17	6	3
107	4	3	5	4	4	1	2	4	4	2	1	1	1	1	3	5	5	1	4	1	1	1	1	3	3	65	20	13	4	13	7	2	6
108	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	1	4	2	2	1	3	3	3	1	81	20	18	16	8	9	6	4
109	4	3	4	3	3	5	3	3	4	2	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	94	17	17	19	11	15	7	8
110	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	2	1	2	4	4	4	4	83	20	13	16	9	9	8	8
111	4	4	5	4	4	4	4	3	4	2	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	99	21	17	19	12	14	8	8
112	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	33	9	5	4	4	7	2	2
113	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	83	15	15	16	9	14	8	6
114	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	109	22	20	18	12	18	9	10
115	5	3	4	4	2	1	3	3	5	5	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	2	3	2	4	5	87	18	17	16	11	11	5	9
116	4	4	5	4	5	5	5	4	4	1	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	112	22	19	19	14	18	10	10
117	4	4	5	3	2	4	3	4	4	1	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	83	18	16	13	10	12	6	8
118	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	124	25	25	20	14	20	10	10
119	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	96	20	16	16	11	16	7	10

120	4	4	5	3	2	4	3	4	4	1	5	5	5	4	2	4	1	3	1	1	3	5	4	5	5	87	18	16	19	7	8	9	10
121	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	4	5	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	96	20	19	19	12	13	7	6
122	2	2	2	2	2	5	2	2	5	1	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	3	3	87	10	15	16	14	16	10	6
123	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	25	25	20	15	20	10	10
124	5	4	4	4	4	5	4	2	5	2	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	109	21	18	20	10	20	10	10
125	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	4	3	5	5	104	20	19	19	14	15	7	10
126	4	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	4	4	5	5	4	111	24	20	20	12	17	9	9
127	4	4	4	1	2	1	2	4	4	2	4	4	4	4	1	3	1	2	3	2	4	3	2	4	4	73	15	13	16	5	11	5	8
128	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123	23	25	20	15	20	10	10
129	2	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	4	5	5	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	66	11	11	16	9	10	5	4
130	3	3	4	3	2	1	2	1	1	1	4	4	4	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	4	3	61	15	6	15	7	7	4	7

Nota: Base de datos procesada a través de Microsoft Excel obtenida mediante el formulario de calidad de vida elaborado en Questionpro.

Anexo 12: Matriz de consistencia.

Pregunta de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones de las variables	Metodología
Pregunta General de Investigación: ¿Qué relación existe entre Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 de la provincia de Pisco, Ica -2021?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre Satisfacción Familiar y calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la Provincia de Pisco, Ica – 2021.	Hipótesis General Existe relación inversa entre Satisfacción Familiar y Calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 de la Provincia de Pisco, Ica-2021.	Satisfacción Familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No cuenta con dimensiones. 	<p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuantitativo <p>Nivel de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlacional <p>Diseño de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental de corte Transversal <p>Población</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adolescentes de cuarto y quinto de secundaria. <p>Muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 130 adolescentes. Muestreo no probabilístico intencionado y por conveniencia. <p>Técnicas de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicometría.
Pregunta específica 1 ¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría	Objetivo específico 1 Identificar cual es el nivel de satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa	Hipótesis específica 2	Calidad de Vida		

N° 68 de la provincia de Pisco, Ica- 2021?	Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica- 2021.				
Pregunta específica 2	Objetivo específico 2				
¿Cómo se relaciona la dimensión Hogar- Bienestar económico con la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica-2021?	Determinar la relación que existe entre la dimensión Hogar - Bienestar económico y satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica-2021.	Existe relación positiva entre la dimensión Hogar - Bienestar económico y satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica- 2021.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hogar- bienestar económico ▪ Medios de comunicación ▪ Salud ▪ Religión ▪ Amigos, vecindario y comunidad ▪ Educación y Ocio ▪ Vida familiar, familia extensa. 	<p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ESFA- Escala de satisfacción familiar por adjetivos. • Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes – Adaptado por Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigu. <p>Técnicas de análisis e interpretación de datos</p> <p>Estadística de prueba no paramétrica Investigación analítica bivariada Prueba de hipótesis con Rho de Spearman</p> <p>Escala de Rho de Spearman de correlaciones.</p>
Pregunta específica 3	Objetivo específico 3	Hipótesis específica 3			
¿Cómo se relaciona la dimensión Vida familiar- familia extensa con la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la Provincia de Pisco, Ica-2021?	Determinar la relación que existe entre la dimensión Vida Familiar, familia extensa y la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68	Existe relación positiva entre la dimensión Vida familiar – familia extensa y satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica- 2021.			

de la Provincia de
Pisco, Ica -2021.

Pregunta específica 4

Objetivo específico 4

Hipótesis específica 4

¿Cómo se relaciona la dimensión Medios de comunicación con la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica- 2021?

Determinar la relación que existe entre la dimensión Medios de comunicación y la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 de la Provincia de Pisco, Ica -2021.

Existe relación positiva entre la dimensión Medios de comunicación y satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica-2021.

Pregunta específica 5

Objetivo específico 5

Hipótesis específica 5

¿Cómo se relaciona la dimensión salud con la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica -2021?

Determinar la relación que existe entre la dimensión Salud y la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 de la Provincia de Pisco, Ica -2021.

Existe relación positiva entre la dimensión Salud y satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica-2021.

Pregunta específica 6	Objetivo específico 6	Hipótesis específica 6
¿Cómo se relaciona la dimensión Amigos, vecindario y comunidad con la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica-2021?	Determinar la relación que existe entre la dimensión Amigos vecindario, comunidad y la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 de la Provincia de Pisco, Ica -2021.	Existe relación positiva entre la dimensión Amigos, vecindario-comunidad y satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica-2021.
Pregunta específica 7	Objetivo específico 7	Hipótesis específica 7
¿Cómo se relaciona la dimensión Educación y Ocio con la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica-2021?	Determinar la relación que existe entre la dimensión Educación - Ocio y la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 de la Provincia de Pisco, Ica -2021.	Existe relación positiva entre la dimensión Educación- Ocio y satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica-2021.
Pregunta específica 8	Objetivo específico 8	Hipótesis específica 8
¿Cómo se relaciona la dimensión Religión	Determinar la relación que existe	Existe relación entre la dimensión Religión y

con la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica-2021?	entre la dimensión Religión y la satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 de la Provincia de Pisco, Ica -2021.	satisfacción familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 de la provincia de Pisco, Ica-2021.
---	---	--
