



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“AUTOESTIMA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
FLEMING DE LA CIUDAD DEL CUSCO – 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Daniel Gutierrez Fernández

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado en
Psicología

Docente asesor:

Mg. Kelly Fara Vargas Prado

Código Orcid N° 0000-0002-3322-1825

Chincha, Ica, 2021

Asesor

Mg. KELLY FARA VARGAS PRADO

Miembros del jurado

-Dr. Juana marcos Romero

-Dr. Fernando Tam Wong

-Dr. Edmundo Gonzales Zavaleta

DEDICATORIA

Las personas más importantes en mi vida, mis padres, Grimaldo y Nancy quienes con su guía y fortaleza me alumbraron en este camino, así también sus ejemplos como sus palabras de aliento que me motivaron a seguir adelante en los momentos más difíciles y por estas razones este trabajo se los dedico a ellos.

Daniel

Agradecimiento

A Dios, por guiar mis pasos, mis manos y mi mente al momento de realizar este trabajo.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, Mg. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas, por su compromiso y apoyo a los estudiantes en el programa de titulación.

A mi asesora de tesis, Mg. Kelly Fara Vargas Prado, que siempre estuvo presente y que fue de mucha ayuda al desarrollar este trabajo desde el inicio hasta el final de su realización.

A la Institución Educativa Particular “Fleming” donde se realizó el presente trabajo de investigación, a la directora Liz Ivonne Tisoc Córdova, por su compromiso y voluntad de querer ayudar y brindarme los permisos necesarios para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, y contribuir en la investigación; a los padres de familia quienes dieron permisos para la toma de datos a sus menores hijos haciendo que fuera posible el desarrollo de la investigación y el procesamiento de los datos recopilados.

El autor

RESUMEN

Objetivo: La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

Material y método: Este trabajo presenta una metodología de tipo aplicada, de diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 85 estudiantes y la muestra fue de 70 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educación Particular Fleming; se utilizó, como técnica la encuesta y los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron dos, la primera que evalúa la autoestima en adolescentes y la segunda la procrastinación académica.

Resultado: se evidenciaron que el 5,7% de los participantes obtuvieron un nivel medio de autoestima, el 94,3% un nivel alto; para la variable procrastinación el 1,4% obtuvo el nivel muy bajo, el 48,6% nivel bajo, 47,1% promedio, 2,9% alto.

Conclusiones: Finalmente se logra concluir que existe una relación significativa entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021. Habiendo obtenido un p valor 0,001; así también la correlación de Rho de Spearman fue de -0,379 siendo negativa baja.

Palabras claves: Autoestima, procrastinación académica, secundaria, adolescentes

ABSTRACT

Objective: The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and academic procrastination in high school students of the Fleming Private Educational Institution in the city of Cusco - 2021.

Material and method: This work presents an applied methodology, nonexperimental, descriptive correlational design. The population consisted of 85 students and the sample consisted of 70 high school students of the Fleming Private Educational Institution; the survey was used as a technique and the instruments used for data collection were two, the first one that evaluates self-esteem in adolescents and the second one that evaluates academic procrastination.

Results: it was evidenced that 5.7% of the participants obtained an average level of self-esteem, 94.3% a high level; for the procrastination variable 1.4% obtained the very low level, 48.6% low level, 47.1% average, 2.9% high.

Conclusions: Finally, it is possible to conclude that there is a significant relationship between self-esteem and academic procrastination in high school students of the Fleming Private Educational Institution of the City of Cusco - 2021. Having obtained a p value of 0.001; also the Spearman's Rho correlation was -0.379 being low negative.

Key words: Self-esteem, academic procrastination, high school, adolescents.

ÍNDICE GENERAL

Agradecimiento		iv
Resumen		v
Palabras claves		v
Abstract.		vi
Índice general		vii
Índice de figuras y tablas		ix
I. INTRODUCCIÓN	12	
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14	
2.1. Descripción del problema	14	
2.2. Pregunta de investigación general		16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16	
2.4. Justificación e importancia	16	
2.5. Objetivo General	18	
2.6. Objetivos específicos	18	
2.7. Alcances y limitaciones		19
III. MARCO TEÓRICO	21	
3.1. Antecedentes	21	
3.2. Bases teóricas	28	
3.3. Marco Conceptual	41	
IV. METODOLOGÍA	43	
4.1. Tipo y Nivel de investigación	43	
4.2. Diseño de Investigación	43	
4.3. Población – Muestra	44	
4.4. Hipótesis general y específicas	46	
4.5. Identificación de las variables	47	
4.6. Operacionalización de variables	48	
4.7. Recolección de datos	50	
V. RESULTADOS	55	
5.1. Presentación de Resultados	55	
5.2. Interpretación de los resultados	64	
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		66
6.1. Análisis descriptivo de los resultados		66

6.2	Comparación resultados con marco teórico	81
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
	ANEXOS	92
	Anexo 1: Matriz de consistencia	93
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	95
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	100
	Anexo 4: Data de resultados	104
	Anexo 5: Consentimiento informado	110
	Anexo 6: Documentos administrativos	112
	Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	116
	Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud	118

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021	56
Figura 2 Dimensión singularidad de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.	57
Figura 3 <i>Figura 3.</i> Dimensión pautas de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021	58
Figura 4 Dimensión poder de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021	59
Figura 5 Dimensión vinculación de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021	60
Figura 6 Procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.	61
Figura 7 Dimensión postergación de actividades de la	62

procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

Figura 8 Dimensión autorregulación de actividades de la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021. 63

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio	44
Tabla 2 Muestra de estudio	45
Tabla 3 Baremación de la variable autoestima y sus dimensiones	51
Tabla 4 Baremación de la variable procrastinación académica y sus dimensiones.	53
Tabla 5 Datos sociodemográficos de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021	55
Tabla 6 Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.	56
Tabla 7 Dimensión singularidad de la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.	57
Tabla 8 Dimensión pautas de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.	58
Tabla 9 Dimensión poder de la autoestima en los estudiantes	59

de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021		
Tabla 10	Dimensión vinculación de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.	60
Tabla 11	Procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.	61
Tabla 12	Dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.	62
Tabla 13	Dimensión autorregulación academia de la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.	63
Tabla 14	Estadísticos descriptivos de la variable autoestima y de sus dimensiones.	66
Tabla 15	Estadísticos descriptivos de la variable procrastinación académica y de sus dimensiones.	68
Tabla 16	Prueba de normalidad	70

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de la cual uno es consciente. Cambiando y asimilando información acumulada de experiencias o situaciones vividas de la cual se ha ido recogiendo durante la vida, el desarrollo de la misma tiene efectos muy importantes en los seres humanos ya que si se forma de manera adecuada puede tener efectos muy positivos en la persona y si no dificultades que no sean de provecho. Así como también el desarrollo de actitudes negativas propias de una persona con niveles no deseados de autoestima. Como la procrastinación o aplazamiento de actividades ya sea por miedo por inseguridades o por no haber desarrollado la suficiente confianza en sí mismo como para desenvolverse en actividades que sean de provecho para la persona aun sabiendo que de no realizar sus actividades puede traerle consecuencias negativas.

Según Acosta y Hernández (2004), la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico. Y haciendo referencia a la procrastinación Chan (2011), afirmo que la procrastinación es la toma de decisiones ya sea para decidir si continuar o no con los estudios realizados o satisfacer los requerimientos que su entorno le exija aun cuando su prestigio o dignidad se vea afectada por el murmullo o rumores acerca de su forma de ser.

Es por ello que a través del presente estudio se busca determinar la relación que existe entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Particular Liceo Italiano de la Ciudad del Cusco – 2021.

El presente trabajo de investigación se realizó teniendo en cuenta el esquema de la universidad y son los siguientes.

capítulo I, se encontrará la introducción del presente trabajo de investigación.

Capitulo II. aquí podremos encontrar el planteamiento del problema de investigación donde nos indicara y brindara más información específica de las cosas que se está investigando además que en este acápite se plasma el planteamiento del problema de investigación, la pregunta de investigación general y específicos, así como también la formulación de objetivos y finalmente la justificación y la importancia del trabajo.

Capitulo III. Marco teórico; de manera sistemática muestra aspectos relacionados con los antecedentes de estudio ya sean internacionales nacionales y locales, así como las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV. este acápite hace referencia el tipo y nivel de investigación como también al diseño de investigación utilizado; también la población y muestra, así como también la hipótesis general como específicas; y por consiguiente la operacionalización de variables y la recolección de datos.

Capítulo V, en este capítulo se presentan los resultados, así como también la interpretación de resultados obtenidos en la investigación.

Capítulo VI, se encuentra el análisis descriptivo de los resultados, también se puede hallar la comparación de resultados con el marco teórico de la investigación.

El autor

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Los seres humanos en la etapa de adolescencia afrontan uno de los periodos más críticos en su desarrollo, y un factor preponderante en el desarrollo, es la adolescencia ya que en esta se afrontan nuevos retos, desafíos y cambios tanto en lo físico lo emocional y en su personalidad. Siendo una etapa donde se asume más conciencia sobre si y un sentido de responsabilidad sobre su futuro y su bienestar. Es así que se tiende a relacionar una autoestima saludable con un desempeño formidable en sus actividades curriculares y una autoestima poco desarrollada con una postergación de actividades y un bajo rendimiento académico.

En el contexto internacional en Barcelona se realizó un estudio por parte del Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol (IDIAPGOL) el investigador Waldie (2018), evaluó a 323 alumnos de 13 a 19 donde revelo que el 19% de las adolescentes presentan una autoestima baja frente al 7,1% de los adolescentes estudiantes, la investigación ha analizado la percepción y ha identificado que los más jóvenes son los que más muestran una menor autoestima, ya que el 19,4% del grupo de 12 a 14 años la tiene baja, frente al 7.7% de los estudiantes de entre 15 y 16 años y el 4,1% de los 17 a 19 años; los resultados han demostrado que en general una mayor insatisfacción está relacionada con un bajo desempeño escolar y postergación de actividades y más preocupación en su imagen corporal. En lo que respecta a la variable procrastinación, en Colombia Zabala (2021) realizó un estudio en colegios públicos del municipio de Villavicencio en adolescentes donde demostró que solo el 1,3% de la población logra cumplir con sus compromisos y objetivos en un tiempo establecido, y el 98,7% suele postergar sus actividades, donde la causa más frecuentes era el estrés acumulado, la inseguridad, preocupaciones, violencia, sentimientos negativo, y miedo a lo desconocido; todo esto conllevaba a que los estudiantes

presenten dificultades en su desempeño como estudiantes y que desarrollen hábitos negativos en su vida diaria.

En el contexto nacional en la región de Moquegua en la Institución Educativa Vidal Herrera, el investigador Churacutipa (2020), evidenció que un 75% de los alumnos de 4to y 5to de secundaria presentaron un nivel medio de autoestima seguido de los niveles moderado alto respectivamente en un 6% y que la causa más frecuente son problemas relacionados con los padres, por esta razón que se evidencio muy poco interés en sus estudios. En cuanto a la variable procrastinación en la ciudad de Pisac Pinedo (2020), realiza un estudio en una Institución Educativa donde evidencia que de una población muestral de 194 alumnos; el 12,1% presenta procrastinación académica donde la causa más frecuente es el funcionamiento familiar y la cohesión familiar y una repetida desorganización y evasión de responsabilidades, Logrando concluir que el funcionamiento familiar influye en la procrastinación académica en los adolescentes estudiantes de la Institución donde se realizó el presente trabajo

Se tomó en cuenta referencias internacionales y nacionales sobre la autoestima y la procrastinación académica, estas variables son una realidad muy frecuente como extendida dentro y fuera del país, ya que las estadísticas demostraron que muchos adolescentes manifiestan estas características haciendo que tengan dificultades en su desarrollo como personas productivas. De esta manera la realidad local no es ajena a esta, ya que no se le presta la importancia necesaria siendo la postergación de actividades y los bajos niveles de autoestima un tema arraigado dentro de la sociedad, todos estos indicadores resaltan que la realidad problemática local no sea distinta ni ajena.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco - 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión singularidad y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco - 2021?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión pautas y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco - 2021?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión poder y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco - 2021?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre dimensión vinculación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021?

2.4. Justificación e importancia

Justificación

Esta investigación se justificó en los siguientes enunciados:

Justificación teórica: Contribuye y aporta en la ampliación de información ya existente. Como lo son la autoestima y procrastinación académica o también llamada postergación de actividades. Sabiendo que al no desarrollarla de manera adecuada o de desarrollar hábitos negativos por múltiples factores puede tener efectos negativos a largo plazo.

Justificación práctica: Ayudo a resolver y demostrar preguntas que se han planteado en referencia a la autoestima y la procrastinación académica, así como también aportar en la prevención de dichas variables y la correcta utilización de la información adquirida para ampliar y mejorar la ya existente; de esta manera poder evitar una incorrecta utilización de datos relacionados al tema. Teniendo en cuenta que los resultados sirven y ayudan en favor del bienestar de las personas así también contribuye en comprender dichas variables.

Justificación metodológica: Con la investigación realizada se pudo generar la recopilación de información estadística, así también se hizo uso de pruebas psicométricas que aporten en la medición numérica. Para contar con datos suficientes que ayudaron en la veracidad de la investigación y una recolección precisa de datos que ayuden en la correcta manipulación de información en favor de la población de estudio.

Justificación psicológica: En el desarrollo personal y psicológico se conoció que uno de los factores al cual se le atribuye un mayor impacto en la vida del ser humano es la autoestima, ya que es aquí donde el hombre forma sus bases para desarrollarse y desenvolverse en su carácter y su vida diaria. Es por estas razones que esta investigación busca determinar, recopilar y conocer la suficiente información que ayude y contribuya en favor del bienestar psicológico del individuo.

Importancia

Se considera de importancia esta investigación sobre la autoestima y la procrastinación académica por que buscó mejorar y ampliar la información que previamente se tomó para la realización de este trabajo, beneficiando así a los adolescentes que atraviesan esta etapa, así como también a la institución educativa donde se aplicará la toma de datos, ya que la información obtenida es para

que amplíen su base de datos local y tomen acciones en favor de la mejoría de los estudiantes. Resaltando que la autoestima es una etapa donde experimentarán desafíos, experiencias, situaciones y cambios no solo en lo físico sino también en lo emocional; es por esto que la utilidad de esta investigación es contribuir en la ampliación de información, así también con la toma de pruebas se pudo tener una base estadística que contribuye a tener resultados certeros que permitan desarrollar mejoras en cuanto a la prevención y la pronta detección de estas variables antes de que tengan consecuencias negativas.

2.5 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

2.6 Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la dimensión singularidad y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

OE2. Establecer la relación que existe entre la dimensión pautas y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

OE3. Establecer la relación que existe entre la dimensión poder y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

OE4. Establecer la relación que existe entre la dimensión vinculación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

En los alcances se tuvo en cuenta los siguientes:

Alcance social: Los involucrados en la investigación fueron los estudiantes de secundaria de 1ero a 5to de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming.

Alcance espacial o geográfica: El estudio que se llevó a cabo se realizó en la Institución Educativa Particular Fleming, encontrándose en el distrito de Santiago, que pertenece a la Ciudad y Región del Cusco.

Alcance temporal: la investigación se llevó a cabo en el año académico 2021.

Alcance metodológico: de tipo aplicada, con un enfoque no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación entre las variables.

Limitaciones las que se presentaron durante el desarrollo de la investigación, se tuvo las siguientes:

Una limitación fue la poca información que se tiene sobre el tema, lo cual implicó que la búsqueda de información conlleve un mayor tiempo. Pero gracias a la tenacidad y el empeño se hizo una búsqueda exhaustiva teniendo resultados positivos.

Algunos padres no querían que sus hijos fuesen partícipes de la investigación a lo cual se tuvo que persuadir con charlas informativas que informaba de los beneficios que la investigación traería, ya que los resultados obtenidos serán brindados a la Institución Educativa en favor de los estudiantes del nivel secundario, y estas charlas tuvieron óptimos resultados ya que los padres estuvieron gustosos de que sus hijos participaran en la investigación.

La limitación principal para el desarrollo del presente trabajo de investigación fue la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes y los tiempos dados por la institución ya que se tuvo que aplazar algunas semanas desde sus solicitudes por coincidir con la semana de exámenes y vacaciones.

Otras de las limitaciones, fueron:

- Algunos estudiantes faltaron el día de la evaluación y se tuvo que reprogramar una fecha citándolos uno por uno, y gracias a ello se pudo tomar una muestra más completa.

.

II. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Guamangate (2019), con la tesis titulada: Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Monseñor Maximiliano Spiller". Teniendo como objetivo de investigación para su realización, relacionar el tipo de comunicación familiar con el nivel de autoestima en los estudiantes de educación básica; con un marco metodológico cuantitativo y de alcance correlacional y de diseño no experimental transversal; y la población muestral siendo de 228 estudiantes de educación básica; utilizando como instrumento una encuesta que ayude en la realización del trabajo, así como también la escala de comunicación padres-adolescentes y la escala de autoestima de Rosenberg. Obteniendo como resultados respecto al nivel de autoestima que el 37,3% de la población obtuvo un puntaje que los identifica con un nivel de autoestima media, el 29,8% autoestima elevada y el 32,9% autoestima baja. La prueba de hipótesis muestra una relación positiva débil entre las variables comunicación familiar y autoestima. Logrando concluir que mediante la comunicación abierta aumenta el nivel de autoestima en los adolescentes. Ya que es de conocimiento que a mejor y mayor comunicación entre padres e hijos la confianza y el vínculo familiar también se verá afianzado.

En esta investigación se analizó y se encontró resultados que son de mucha ayuda al momento de plantearse si la comunicación asertiva o positiva de padres a hijos tiene una influencia positiva en los adolescentes y se demostró de que si tiene relación y que es muy importante para el desarrollo positivo ya que afianza un vínculo mayor de ambos lados, esta acción es considerada de suma importancia en el desarrollo emocional de los adolescentes.

La autoestima es un factor preponderante en el desarrollo de las personas y de esta manera el autor demostró que a mejores niveles de comunicación entre padres e hijos presentaban mejores niveles de autoestima, por lo tanto, esto conllevaba a que tuviera un

mejor desarrollo como persona y que su desempeño escolar presente mejores niveles. He aquí de la importancia de la comunicación y buena relación entre padres e hijos porque se ve reflejada su influencia positiva en la escuela como también en otros aspectos que son decisivos en su desarrollo como persona.

Flores (2020), con la tesis titulada: Relación de la autoestima con el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Borja 3. Teniendo como objetivo general determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico; con un marco metodológico cuantitativo de tipo correlacional no experimental; desarrollado en una población muestral de 30 estudiantes de 11 a 13 años; utilizando el test de autoestima escolar (TAE), y las notas del último parcial. Obteniendo como resultados que el 89,0% presenta un nivel normal, el 7,5% presentan baja autoestima finalmente el 3,5% una autoestima muy baja. En conclusión, al comparar la variable autoestima y el rendimiento académico, los estudiantes que poseen un nivel de autoestima normal, presentan un mejor rendimiento académico, sobre quienes presentan un nivel bajo y muy bajo de autoestima, y por ende podemos determinar que si desde muy temprana edad se fomenta los buenos hábitos de una autoestima saludable a largo plazo los resultados serán óptimos en la vida de la persona.

El autor relacionó la autoestima con el desempeño escolar y los resultados estadísticos demostraron sus teorías ya que un porcentaje elevado de los estudiantes que tenían en común un nivel de autoestima de medio a alto presentaban un rendimiento académico superior a los de sus pares que no presentaban niveles positivos. Esto confirma la importancia de desarrollar esta variable y estos resultados llevan a la reflexión ya que muchas veces la autoestima como variable de refuerzo es la clave para el desarrollo de los estudiantes y es deber de las instituciones educativas y la familia, prestar más atención a la autoestima. investigaciones como

estas ponen sobre la mesa la importancia de una autoestima saludable en los adolescentes.

Gómez (2021), con la tesis titulada: Frecuencia y causas de la procrastinación académica en estudiantes de BGU de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Oscar Arnulfo Romero, ubicada en la ciudad de joya de sanchas, en el periodo lectivo 2021-2021. Teniendo como objetivo determinar la frecuencia y causas de la procrastinación académica en estudiantes; de enfoque cuantitativo y presentando un nivel descriptivo; con una población muestral de 181 estudiantes de 1ro a 3ro de educación secundaria; y como instrumento que sirvió para la recolección de datos de la población muestral se utilizó la escala de evaluación de procrastinación para estudiantes. Obteniendo los siguientes resultados que son los siguientes, 5,5% presenta un nivel alto, el 35,40% dentro del nivel media-alto, el 43,60% dentro de un nivel media-baja y el 15,50% correspondiente al nivel bajo. En la culminación del trabajo se llega a la conclusión de que los alumnos de la institución tienen que realizar talleres de orientación para mejorar, y por los resultados obtenidos se pudo observar que si se detecta a un tiempo prudente resultados negativos se puede tomar acción para revertir estos resultados en favor de los estudiantes y así mejorar su calidad de vida como su desarrollo como persona a corto y largo tiempo.

El autor se dio con la tarea de indagar e investigar dentro de una Institución educativa los niveles de frecuencia de la procrastinación académica y los resultados que hallo dan a entender que esta variable está muy ligada y presente en la vida estudiantil de los estudiantes adolescentes y según su investigación está estrechamente relacionada con múltiples factores que se van arraigando con el paso de los años.

Cevallos (2019), con la tesis titulada: Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de

adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Salcedo Ecuador. Y como objetivo, determinar la relación entre la edad, el año escolar y la procrastinación; correspondiendo a un estudio cuantitativo, correlacional con un diseño transversal; evaluando a una población muestral de 210 estudiantes de secundaria, entre 11 y 17; utilizando como instrumento la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Obteniendo como resultados que existe correlación positiva media entre la edad y el año escolar. A su vez el autor no encontró diferencias estadísticamente significativas al comparar la variable procrastinación académica con el género y lugar de residencia de los alumnos. En conclusión, el año escolar y la edad son determinantes en la procrastinación académica. La etapa escolar está ligada a situaciones y experiencias que hacen que los adolescentes estudiantes formen su carácter y su forma de ser, por este motivo se identificó que también el género la edad y la residencia tienen una influencia en la persona ya que el lugar donde la persona vive puede generarle inseguridades y seguridades que pueden estar relacionadas a la forma de ser que está formando.

El autor trató de encontrar una relación entre ambas variables que son la edad y el año escolar con la procrastinación y demostró mediante el uso de pruebas con base estadística que si había una relación directa significativa entre estas variables y donde también indica que la edad era un aspecto incluyente en la procrastinación académica queriendo decir que la edad y el grado académico si eran factores decisivos que influyeran en la procrastinación.

Antecedentes nacionales

Peña (2019), la tesis titulada: Autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Chavín, 2019. Teniendo como objetivo describir la autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundario; correspondiendo a

un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal, y descriptivo, y el diseño de la investigación epidemiológico; teniendo como población muestral a 85 participantes; como instrumento se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg. Obteniendo como resultado que el 2,35% presentaba una autoestima alta seguido de un 29,41% con autoestima medio y un 68,24% con autoestima bajo. Obteniendo como resultado de estudio que la autoestima prevalente de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chavín, 2019 es baja, el autor investigó la autoestima prevalente en estudiantes adolescentes de secundaria donde demostró que el nivel bajo de autoestima representa un nivel elevado con un 68% y que la población de estudio estaba conformada por un 61% del género masculino frente al 38.82% conformado por el género femenino y que este resultado tenía implicancias negativas en el rendimiento académico, escolar y relación con sus pares. De esta manera se puede llegar a la conclusión que la autoestima prevalente en muchos casos suele ser baja.

El autor para su investigación utilizó como población de estudio a una Institución Educativa donde evidencio que la autoestima prevalente variaba por múltiples factores y uno de ellos era el género, ósea entre hombres y mujeres, así como también el ambiente donde la persona se desarrollaba con cotidianidad.

Arce (2020), con tesis titulada: Autoestima y rendimiento escolar en ciencia y tecnología en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Moquegua, 2019. Teniendo como objetivo analizar la relación de la autoestima y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología; correspondiendo a un estudio de tipo de investigación transversal y su diseño de investigación es no experimental, correlacional; tomando como población muestral a todos los 195 estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa; como instrumento se empleó el cuestionario de Stanley Coopersmith y las

evaluaciones finales del área de Ciencia y Tecnología (actas). Hallando como resultado que el nivel de autoestima en los estudiantes del primer año de educación secundaria es de un 69,2% correspondiendo al nivel medio seguido del 2,1% que corresponde respectivamente al nivel alto y finalmente el 28,7% representando el nivel bajo. Logrando concluir que si existe una relación entre las variables analizadas según el estadígrafo de Pearson muestra que es una relación alta, mientras mayor sea la autoestima mejor será el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Educación secundaria y también mejora sus relaciones interpersonales y afianzara su forma de ser a futuro.

A mayor grado de autoestima mejor será el rendimiento académico, esto demostró el autor al realizar su investigación en la toma de datos con el respaldo estadístico, ya que en su trabajo concluyo resultados positivos a sus teorías e interrogantes donde los adolescentes evaluados con un mayor nivel de autoestima positiva presentan un mejor rendimiento académico y por ende un mejor desempeño escolar con resultados significativamente altos. Trabajos anteriores y este demuestran la veracidad de la importancia de tomar acciones concretas en mejora de la autoestima ya que de su desarrollo adecuado dependerá cómo será su desempeño no solo como estudiante sino también como persona de provecho que aporten más adelante con su medio.

Atamari y Alagón (2020), con la tesis titulada: Procrastinación en estudiantes de segundo grado de una I.E. de Aabancay-2020. Teniendo como objetivo determinar el nivel de procrastinación en estudiantes de segundo grado; de tipo cuantitativa básica, de nivel descriptivo simple de corte transversal; tomando como población muestral de 82 estudiantes del nivel secundario entre 13 y 14 años; como instrumento se utilizó la escala de procrastinación en adolescentes EPA. Hallando como resultado que 24,4% representa al nivel alto, 18,3% un nivel medio y el 57,3% un nivel bajo. En

conclusión, Se determinó que en una mayor proporción las estudiantes de segundo grado de secundaria presentan un nivel bajo de procrastinación.

Los autores en su investigación determinaron que los estudiantes presentaban niveles bajos de procrastinación relacionado a diversos factores que influyen en estos resultados, y se podría indicar que los estudiantes ponen mayor énfasis en desarrollar sus tareas, pero estos resultados no indican de manera general a toda la población de estudio sino a una muestra. Por ende, la postergación existe dentro de la población de estudio, pero es reducida.

Huayllani y Gallegos (2019), la tesis titulada: Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una Institución educativa pública del distrito de Cocachacra, Provincia de Ilay. Teniendo como objetivo de estudio establecer la relación entre las variables de Inteligencia Emocional y Procrastinación; siendo una investigación de tipo cuantitativa, de diseño no experimental de corte transversal y descriptivo correlacional descriptiva; con una población muestral de 177 alumnos de 4to y 5to grado de educación secundaria; utilizando como instrumento la escala de procrastinación académica EPA. Obteniendo como resultado que el 11,9% se halla en un nivel bajo, el 55,4% en un nivel moderado, el 32,8% en un nivel alto. En conclusión, existe una relación inversa o negativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica, a lo que podemos inferir que cuando los estudiantes posean niveles bajos de inteligencia emocional, existirá en ellos altos niveles de procrastinación académica o viceversa

En este trabajo de investigación los autores trataron de encontrar una relación significativa entre las variables inteligencia emocional y procrastinación académica y dentro de los resultados que hallaron se puede indicar que la relación es inversa y que a

mayores niveles de inteligencia emocional los niveles pueden disminuir y viceversa.

Antecedentes locales

En la búsqueda de información no se ha hallado antecedentes locales.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Autoestima

3.2.1.1. Conceptualización de la autoestima

Para Montoya y Sol (2001), autoestima viene a ser la capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva, o bien con una orientación negativa. Y de esta manera González (2001), lo define como el valor de percepción que tiene cada persona y que se hace de sí misma mediante el proceso valorativo-acumulativo, teniendo como ejemplo las vivencias diarias, enfocado a un yo holístico actual, pero, influenciado por el conjunto de estados anímicos persistentes a lo largo de períodos de tiempo relativamente continuos y duraderos.

Para Vaello (2007), indica que va relacionado con el cómo se siente uno mismo en relación a su yo y afirma que es el grado de satisfacción asociado al concepto de sí mismo, a sentirse bien, relacionado con necesidades básicas de la persona.

Thomen (2019) considera que es el total, de la confianza y el respeto que siente uno mismo al realizar actividades cotidianas y así es como la valía que la persona se atribuye. Como también la evaluación de sus competencias personales, este proceso lo lleva a hacerse una propia evaluación como persona e individuo perteneciente a una sociedad.

Finalmente, Cerna y Ugarriza (2020) sostienen que es la satisfacción que siente la persona, cuando tras un proceso de vivencias logra satisfacer necesidades básicas como la vinculación, singularidad, poder y pautas.

La autoestima es la idea positiva en relación a uno mismo y que está conformado por experiencias tanto positivas como negativas ya que estas experiencias aportan enseñanzas a la persona que sean de provecho así afianzando sus bases personales formando su carácter y personalidad en favor de su bienestar de esta manera la persona obtendrá una enseñanza provechosa que lo ayuden a crecer tanto en lo emocional como lo personal.

3.2.1.2. Dimensiones de la autoestima

Cerna y Ugarriza (2020), refiere que la autoestima comprende de cuatro dimensiones que son las siguientes:

Singularidad: es la forma en como aprecia sus cualidades propias y las reconoce, y hace que individuo reconozca la de los demás.

Pautas: Se refiere a la habilidad de la persona para tener como referencia de su sistema de valores a diferentes modelos, que pueden ser humanos, filosóficos o prácticos, sobre los cuales sustenta comportamiento y su vida en general.

Poder: viene a ser la forma en como la persona identifica que tiene recursos y cualidades que lo ayudan a modificar su vida según a sus propias exigencias ya que al reconocer sus propias cualidades tiene la ventaja de poder modificar ciertas cosas en el.

Vinculación: Es la satisfacción que siente la persona al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás reconocen como importantes.

Las dimensiones de la autoestima se basan en factores particulares que abordan la relación entre su entorno cercano y estas son como su familia sus amigos sus compañeros etc. Todas las personas con las que convive y comparte experiencias, también refiere a su individualidad como persona el cual indica que cuan independiente con sus ideas y la firmeza que tenga al mencionarlas o expresarlas etc. En cuanto al poder es el reconocimiento que la persona tiene de sus cualidades personales y sus fortalezas.

Pautas vendrían a ser forma de reconocer los consejos y experiencias que otras personas le comparten en favor suyo. De esta manera la construcción de la autoestima se ve reflejada por estas ya que aborda aspectos clave que describen como se desarrolla la autoestima.

3.2.1.3. Componentes de la autoestima

Según Palomares (2019), concluyó que existen cuatro componentes, siendo estos los siguientes:

Procesos perceptivos: Está compuesta de los estímulos que son captados por las células y los órganos sensoriales y son mandados al cerebro transformados en señales nerviosas.

Autoconcepto: El autoconcepto es la descripción que se tiene archivada en el cerebro, y que está compuesta por ideas, pensamientos y creencias. Es el mapa del concepto del “Yo” con todas sus facetas. Está hecho a partir de una combinación de la información sensorial que llega, por un lado, y la interpretación que hacemos de esta a partir de los elementos del autoconcepto previamente archivados, por el otro.

Carga emocional: Tal y como su nombre indica, la carga emocional es el conjunto de emociones asociadas a lo que sucede en la cabeza, y que en este caso tienen que ver con la idea del “Yo”. Las emociones que llevan a sentirse bien o mal con lo que la persona cree que es, y a la vez, aporta una fuente de motivación para adoptar una determinada postura ante eso.

Referentes: La autoestima siempre es construida teniendo en cuenta aspectos del entorno, y más concretamente, de los círculos sociales a los que la persona está expuesta.

Se concluye que la persona está expuesta a la construcción de su autoestima por componentes en específico como lo es la percepción de estímulos externos propios de su entorno cercano lejano al mismo tiempo ya que la captación de estos puede percibirse por diferentes medios y que influencia tendrán en la

persona ya que cada ser humano tiene una personalidad base compuesta por valores, creencias etc. Todos estos estímulos frecuentemente influyen en la persona para que tenga referencias grabadas en su yo interno y así forme su propio juicio y autoestima.

3.2.1.4. Tipos de autoestima

Según Thomen (2019), define cuatro tipos que vendrían a ser:

Autoestima alta estable: Vendría a ser la capacidad de la persona para sentirse seguro de sí mismo confiando en sus capacidades. Ser una persona estable da a entender que los estímulos externos y de su medio ambiente, así como también circunstancias negativas, no tendrán repercusión en la persona ósea no tendrá un efecto negativo que lo desestabilice emocionalmente ni lo haga dudar de quien es el.

Autoestima alta inestable: El individuo presentara características de una persona con una autoestima alta estable y podría dar a entender que ese es su nivel de autoestima. Pero cabe recalcar que a esta persona le afectan las circunstancias ajenas de manera significativa, esto explicado de otra manera sería que mientras su entorno este bien la persona también lo estará pero si hay algún factor o situación que lo agobie como el fracaso, la persona tendrá una reacción negativa ya que se le hace muy complicado reaccionar de manera positiva a la opinión de las personas y las críticas y una característica de esta reacción vendría ser que se vuelve violento, la importancia que le da a las críticas hace que se vuelva inseguro de sí mismo provocando que tenga bajones emocionales.

Autoestima baja estable: Los individuos que están o se les identifica dentro de esta categoría presentan todas las características de una personas con una autoestima baja, esto vendría a ser que su nivel de autoestima es siempre el mismo ósea estable y que si está expuesta a situaciones variadas entre positivas y negativas estas no harán que la persona cambie, esto hará que una característica de la persona sea que siempre este

indecisa de defender lo que piensa o siente, perciben que serán rechazados o que sus opiniones no se tomaran en cuenta.

Autoestima baja inestable: Una característica de la autoestima baja inestable es que no es algo constante y que si está sujeta a situaciones que pueden hacer que la persona varíe según al estímulo externo, aun sabiendo que la persona normalmente presenta una autoestima baja, pero si vive una experiencia positiva o una situación que le cause satisfacción de logro personal, su autoestima también se verá influenciada. Aumentará solo por el efecto del hecho vivido, pero cuando la situación positiva haya terminado la persona volverá a tener los niveles de autoestima baja.

De esta manera este nivel de autoestima es muy inestable ya que fluctúa depende a la situación que la persona esté viviéndolo el momento cual hace que este impactado dependiendo a la situación en la que vive o se encuentra en el momento.

Autoestima inflada: Este nivel de autoestima podría ser confundida con una positiva ya que su valoración personal es supuestamente alta. Pero una característica de la autoestima inflada es que lo demuestran de una manera exagerada que hace que tenga conductas que lo vuelve negativa ya que se expresara de manera principal como prepotente y que se crea mejor que lo demás, quieren imponer su voluntad y palabra sin importarles en resto. Las personas que se encuentran dentro de este nivel siempre buscan el reconocimiento exagerado de sus logros muchas veces pasando por encima de otras ya que buscan siempre tener la razón también se les hace muy difícil reconocer los logros de sus pares o de su entorno ya que ellos siempre buscaran sentirse superior al resto. Ellos nunca admitirán que presentan estas características ya que siempre buscan ocultar una forma de ser insegura y con baja autoestima

La autoestima está compuesta por múltiples niveles según el grado de influencia en la persona, explicando como el individuo

expresa una autoestima ya sea alta estable, donde la particularidad de esta es ser alguien equilibrado con sus emociones y su forma de expresarlo. Alta inestable se caracteriza por depender de situaciones externas como por ejemplo si su entorno es propicio para está su autoestima será notable, pero si su entorno tiene características negativas que lo influyan la autoestima se verá disminuida. Por otro lado, la baja estable se caracterizándose por tener una baja autoestima persistente aun cuando su medio este bien. Y una inflada relacionada con la sobrevaloración y el egocentrismo de la persona.

3.2.1.5. Importancia de la autoestima

Gonzales, et al. (1997), la autoestima es importante porque define la manera en la que los individuos se perciben de manera general y también se refiere a la forma en cómo se valoran como así también moldean y forman sus vidas o su forma de ser. Una persona que no tiene confianza en sí misma tendrá y presenta serias dificultades, estas conductas se desarrollan por experiencias que vividas o como se sintió o como lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta ya sea por sus pares o por su entorno más cercano, que la alientan la enaltecen o la denigran ambas tienen efectos potentes en la persona. Otra de las causas más frecuentes por las cuales lo individuos llegan a desmotivarse o sentirse menos, es por la comparación que se hacen con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores y reconociendo las deficiencias propias, por ejemplo: sienten que al éxito que su entornos alcanza; creen que su existencia no tiene una finalidad o que no sirven para nada y se sienten incapaces de otorgarse una satisfacción de éxito propio; sus pares los descalifican y muchas veces los menosprecian y su existencia se reduce a la de un ser casi sin ser teniendo sentimientos de vacío. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles ya que no se sienten

especiales, por lo que se consideran menos que los demás. La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

El autor hace mención que la importancia de la autoestima es algo fundamental en el desarrollo del individuo ya que tiene relación directa con su crecimiento personal y su valoración como persona ya que de su formación y desarrollo tendrá efecto en su vida posterior y esto determinará cómo será el futuro de la persona como un miembro de una sociedad donde este permanecerá.

3.2.1.6. Teoría sobre la autoestima

Esta variable se fundamentará en la teoría de la autoestima en la educación; Acosta y Hernández (2004), donde el autor hace mención que si existe relación directamente proporcional entre los niveles de autoestima y los niveles de aprendizaje en adolescentes escolares, entonces al aumentar en mayor medida la autoestima de los alumnos significara que mejorara sus niveles de aprendizaje y de igual forma las posibilidades de éxito de estos en la vida privada y profesional será mucho mayor ya que está demostrado que si la persona en la etapa de adolescencia desarrolla de manera adecuada su autoestima tendrá y llevara una vida con más seguridad y contara con relaciones interpersonales más saludables y estables.

La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con el entorno más cercano como lo es la familia la escuela la comunidad donde la persona se desenvuelve con más naturalidad. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede verse disminuido con tan solo un gesto desagradable que le haga sentir incomodo o que le haga sentir directamente afectado, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colegio puede ser suficiente para que el adolescente puede verse influenciado por esta misma. Los niños por su edad son genuinamente muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas, un ambiente donde puede resultar hostil ya muchos estudiantes no miden ni contralan sus palabras ni mucho menos algunos no son conscientes de las cosas que expresan muchas veces sin antes haberlas pensado. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla todo dependiendo de cómo sean las bases emocionales de los estudiantes.

Existe una relación proporcional entre la autoestima y el rendimiento académico entonces a mayores niveles de autoestima el estudiante tendrá mejor desempeño, pero también teniendo en cuenta que si los niveles de autoestima disminuyen o si hay factores que decaigan estos niveles, el rendimiento académico puede verse afectado ya que el adolescente es propenso ya está rodeado de estímulos y cambios propios de su edad.

3.2.2. Procrastinación académica

3.2.2.1. Conceptualización de la procrastinación académica

Según Steel (2007), define a la procrastinación como una forma prevalente y perniciosa de falla autorreguladora que no se comprende del todo además de una insuficiencia en los procesos de autorregulación, que provoca la demora voluntaria de

actividades planificadas, aunque se anticipe una situación peor como consecuencia de la demora.

La persona es incapaz de regular sus acciones así sepa que está ante una falta al no realizar la actividad pendiente.

Para Contreras, et al. (2005), lo definen como el miedo a la evaluación y la percepción de fracaso; este tipo de pensamientos conllevan a que las personas finalmente opten por postergar o abandonar la tarea.

Estrechamente relacionada con la vida del estudiante ya que menciona que la persona tiene o presenta un miedo al sentimiento de fracaso y que por eso prefiere no realizar la actividad.

Por otra parte, Jeannetta, et al. (2008), exponen que es aquel individuo que considera que no tiene las habilidades o la capacidad para realizar satisfactoriamente una tarea y que tiene mayor probabilidad de posponer la realización de actividades que puedan evidenciar estas deficiencias.

La persona siente que no tiene la capacidad suficiente para desarrollar esta actividad y opta por no realizarla.

De esta manera Senecal, et al (2003), lo consideran como una tendencia poco razonable a postergar actividades y a cumplir con otros deberes académicos quitándole importancia a unos y dándoselas a otras.

El autor cree que la acción de no realizar la actividad pendiente no tiene sentido común ya que le quita importancia a actividades pendientes que la persona tiene que realizar.

Es así que Wolters (2003), define como un defecto en el desempeño de actividades académicas que se caracteriza por postergar hasta el último minuto labores que necesitan ser completadas.

Considera una anomalía que la persona no que quiera hacer o concluir el trabajo pendiente que tiene.

Ackerman y Gross (2007), los autores mencionan que la procrastinación académica es una acción muy activa y que está condicionada al medio donde se desarrolla esta conducta dinámica

y que inicialmente es propiamente educativa, como el contenido a aprender, las estrategias didácticas del docente y los medios y materiales empleados en la instrucción.

La acción de postergar o procrastinar propiamente dicha es algo que está arraigado en la persona desde una edad muy temprana y que se va normalizando con el tiempo y que la familia y el ambiente donde creció tiene mucho que ver.

Por lo tanto, Busko (1998), considera que la procrastinación vendría a ser una tendencia a demorar o aplazar siempre o casi siempre una actividad que la persona considera como pendiente o simplemente jurar que se realizara luego o mañana más tarde planteándose así justificación o excusas esto con el fin de evitar el sentimiento de culpa frente a tareas que tiene por concluir.

Es la acción literal de postergar la actividad con la idea de que mañana lo hace y esto se repite constantemente. La procrastinación académica es la acción de aplazar sus actividades por múltiples factores ya sea conflictos consigo mismo o con su entorno, así como por ejemplo por factores ajenos y también propios que puede cambiar a través del tiempo dando espacio a que esta sea una costumbre arraigada en la persona si no toma acciones en cambiarlas.

3.2.2.2. Dimensiones de la procrastinación de la académica Según Busko (1998), refiere que la procrastinación comprende dos dimensiones que son las siguientes:

Postergación de actividades: Esta dimensión hace referencia y mide el grado en que los adolescentes estudiantes postergan o aplazan sus actividades académicas y las reemplazan por otras actividades más placenteras que en muchos casos demanda menos compromiso y algunas veces que genera más placer que otras. Así también menciona que es un hábito negativo que se está

arraigando en la persona y que muchas de las acciones influyen en que los estudiantes tengan un desempeño inadecuado y no alcancen sus metas. Es decir, los estudiantes con niveles bajos de procrastinación suelen obtener un mejor desempeño en cuanto a sus tareas académicas.

El autor menciona que este punto hace referencia a la actividad de aplazamiento en las acciones propuesta e impuestas a la persona y que en muchos casos elige otras según como le haga sentir la actividad o como este su estado de ánimo en el momento propuesto y que es sensible a las acciones y situaciones de su medio.

Autorregulación académica: En esta dimensión los estudiantes regulan y controlan sus pensamientos son conscientes de sus actos ya que pueden controlar su motivaciones y comportamientos. Es un proceso que conduce al cumplimiento de metas y objetivos en el ámbito académico, respondiendo a las exigencias y características del entorno de forma adecuada.

El alumno o estudiante es consciente de su tiempo y de sus capacidades y toma la mejor decisión sobre la realización de sus actividades, decide realizarla o aplazarlas, pero siempre tienda a la mejor y más idónea respuesta ante actividades propuestas

Los estudiantes tienden a postergar sus actividades o autorregular la incidencia de estas, en muchos casos la postergación es una práctica frecuente en adolescentes ya que en muchas situaciones anteponen sus responsabilidades académicas por otras cosas o actividades a realizar. Por otra parte, la autorregulación vendría a ser el grado de control que tiene para decidir u ordenar sus prioridades.

3.2.2.3. Modelos de procrastinación

Para Chum chu y Choi (2005), dividen en dos modelos, los cuales son denominados:

Procrastinación pasiva: Son más comunes y las características más frecuentes es que son personas que se hacen notar por ser muy indecisos que no terminan lo asignado a tiempo, aunque no tengan la intención de posponer sus actividades ya que son incapaces de tomar decisiones rápidamente.

Dejan que las acciones sucedan por si solas y no tienen voluntad de realizar la actividad ya que no son capaces de expresar o ser asertivos en las cosas y acciones que están realizando

Procrastinación activa: Son aquellos individuos que ejercen una actividad bajo una presión por puede ser intensa y aun así deciden con libertad el aplazar tareas ya que no existe estrés con actividades a largo plazo o eso es lo que piensa el individuo y con el tiempo es su mejor aliado ya que la procrastinación se vuelve parte de sí mismo. Los procrastinadores activos son igual de propensos en postergar actividades al igual que los pasivos; los procrastinadores activos son más similares a los individuos que no procrastinan por algunas características: uso intencional del tiempo, control del tiempo, creencias de autoeficacia, estilos de afrontamiento y resultados, incluyendo el rendimiento académico; ambos tipos de procrastinadores influyen significativamente en el bajo rendimiento y el aprendizaje del estudiante. Casi todos los seres humanos tienden a ser procrastinadores pasivos o tradicionales ya que esta acción fue formada y desarrollada desde muy jóvenes por múltiples circunstancias, o por lo menos una vez en la vida, dando a la procrastinación un papel normal en lo cotidiano del que hacer del ser humano.

Existen dos tipos la procrastinación, pasiva y activa. La pasiva hace referencia a que el individuo no decide ni pone en orden sus prioridades y es muy probable que anteponga sus actividades programadas, si en el transcurso de esta aparece otra actividad esto desencadenaría que la persona aplace o procrastine la actividad previa. La activa vendría a ser la acción de aplazar deliberadamente y generalmente se les relaciona a personas que trabajan bajo presión.

3.2.2.4. Teoría sobre la procrastinación académica

Esta variable se fundamentará en la teoría de la Procrastinación Académica; mencionada por Busko (1998), quien menciona que aquellos individuos que procrastinan en situaciones simples siempre se inclinan a procrastinar en situaciones específicas y que tenderán a menudo a realizar esta acción aun sabiendo que las consecuencias muchas veces pueden ser negativas. Y que un efecto digno de mención en el desempeño académico es que la autoridad de los padres es un efecto positivo en jóvenes estudiantes que procrastinan y esto sugieren que los individuos que responden a la autoridad paterna autoritaria pasarían más horas estudiando y aplazando menos sus actividades. Y al mismo tiempo, aquellos que postergan las cosas académicas gastarían menos horas estudiando.

Menciona que es una acción irracional aplazar y que está estrechamente relacionada al entorno donde el individuo se desarrolla y que es una acción que se repetirá y que nadie está exento de realizarlo, uno de los factores a que no se desarrolle la procrastinación es la participación de los padres autoritarios ya que estos hacen que los estudiantes bajo la presión del padre no procrastinaran sus actividades escolares.

3.3. Marco Conceptual

Autoconcepto: Es un constructo complejo que incluye percepciones del cuerpo (componente perceptivo), actitudes, sentimientos y pensamientos (componente cognitivo-afectivo), así como las conductas derivadas (Fernández y Gonzales, 2014).

Autoconcepto académico/laboral: Se refiere a la percepción que el individuo tiene de la calidad del desempeño de su rol, como estudiante y como trabajador (García y Musitu, 2001).

Autoconcepto social: Menciona que es la percepción que siente y tiene el individuo al momento de desempeñar alguna actividad o interrelacionarse con sus pares o su medio y como eje fundamental podemos indicar dos que definen esta dimensión: el primero donde viene a ser la red social del individuo y a su facilidad o dificultad para mantenerla y ampliarla; el segundo eje se refiere a algunas cualidades importantes en las relaciones interpersonales amigable y alegre (García y Musitu, 2001).

Autoconcepto emocional: menciona que es la percepción que la persona tiene de su estado emocional y de sus posibles respuestas a situaciones específicas que vivencie, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana. El factor tiene dos fuentes de significado: la primera se refiere a la percepción general de su estado emocional y la segunda a situaciones más específicas donde la otra persona implicada es de un rango superior (García y Musitu, 2001).

Autoconcepto familiar: Se refiere a la percepción que tiene la persona de su implicación, participación e integración en el medio familiar (García y Musitu, 2001).

Autocontrol: Manejo controlado de las emociones tanto positivas como negativas manteniendo bajo control sus emociones perturbadoras, clave para el bienestar emocional; los extremos – emocionales que crecen con demasiada intensidad o durante demasiado tiempo - socavan la estabilidad (Ríos, 2020).

Autoeficacia: Comprende las creencias propias acerca de las capacidades para aprender o rendir efectivamente (Velázquez, 2009).

Autorrealización: Tendencia innata de la persona a desarrollar al máximo los propios talentos y potenciales, que contribuyen a obtener un sentimiento de satisfacción hacia uno mismo por parte del individuo (Bernal, 2002).

Insuficiencia: Incapacidad en el desarrollo de los procesos cognoscitivos necesarios para la adquisición de los conocimientos y habilidades escolares (Bello, 2010).

Incapacidad: Escases para seguir el ritmo que plantea la escuela regular. Conocimientos escasos, baja motivación hacia la adquisición de conocimientos y actividad docente, poco desarrollado de la regulación voluntaria de la conducta e incapacidad para subordinarse a las demandas y exigencias del maestro (Bello, 2010).

Procrastinación Académica: Es entendida en principio como una dilación o aplazamiento voluntario ante los compromisos personales pendientes, a pesar de ser consciente de las consecuencias de hacerlo (Angarita, 2012).

IV. METODOLOGÍA

Se fundamentó en el enfoque cuantitativo ya los procesos se organizan de manera secuencial, rigurosa de tal manera que se pueda llevar a la comprobación de la hipótesis (Arispe et al., 2020).

4.1. Tipo y Nivel de investigación

De tipo aplicada de corte transversal; porque se orienta a identificar a través del conocimiento científico los medios por los cuales se puede contribuir a solucionar una necesidad reconocida práctica y específica; así también señalan que es transversal porque la recolección de los datos se realiza en un único momento (Arispe et al., 2020)

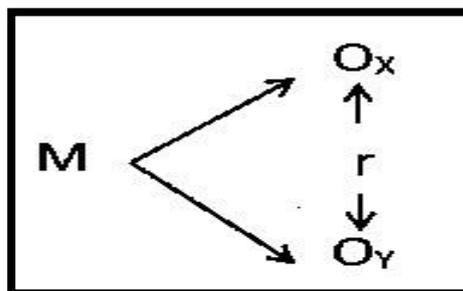
Siendo de nivel correlacional ya que cuantifica la relación de conceptos (Hernández et al., 2014)

4.2. Diseño de Investigación

De diseño no experimental, ya que son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de la variable y en los que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para realizarlos. De alcance descriptivo correlacional, por que busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, además de conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos a más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (Hernández et al., 2014).

La cual se representa de la siguiente manera:

:



Donde:

M = Muestra (Estudiantes)

E= Error muestral (1-10)

E= 0.05

Formula para poblaciones finitas

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

n= 70

Fracción muestral

$$Fp = \frac{n}{N} \times 100$$

N

Fp= 82%

La muestra de estudio quedó constituida por los estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming – 2021, con un total de 70 estudiantes.

Tabla 2. *Muestra de estudio*

Grado	Muestral del número de estudiantes
1ero	10
2do	12
3ro	13
4to	17
5to	18
Total	70

Fuente: Nómina de matriculados brindada por la institución educativa.

Criterios de inclusión

-Estudiantes del nivel secundario.

-Estudiantes matriculados en la institución educativa.

Criterios de exclusión

-Estudiantes no matriculados.

-Estudiantes que no deseen participar.

-Estudiantes que hayan dejado de asistir o abandonado las clases.

Muestreo

La selección de la muestra se dio con la técnica del muestreo probabilístico que ayudó en la realización del trabajo, para lo cual se aplicó métodos estadísticos con la fórmula de poblaciones finitas.

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la dimensión singularidad y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

HE2. Existe relación significativa entre la dimensión pautas y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

HE3. Existe relación significativa entre la dimensión poder y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

HE4. Existe relación significativa entre la dimensión vinculación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

4.5. Identificación de las variables

Variable X. Autoestima

Dimensiones:

D1. Singularidad

D2. Pautas

D3. Poder

D4. Vinculación

Variable Y. Procrastinación

Dimensiones:

D1. Postergación de actividades

D2. Autorregulación académica

4.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoestima	Cerna y Ugarriza (2020) define como la satisfacción que siente el individuo cuando ha podido satisfacer ciertas necesidades.	La variable autoestima está operacionalizado mediante una escala, la cual está estructurado en función de sus dimensiones.	Singularidad	-Respeto por cualidades propias.	Escala ordinal.
			Pautas	-Habilidades personales, valores filosóficos o prácticos.	
			Poder	-Oportunidades y capacidades.	
			Vinculación	-Vínculos con él y los demás.	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Procrastinación Académica	Busko (1998) concluyó que viene a ser una acción o tendencia a demorar siempre o casi siempre una actividad o simplemente jurar que se realizará luego anteponiendo acciones previas.	La variable Procrastinación académica está operacionalizado mediante una escala, la cual está estructurado en función de una dimensión.	Postergación de actividades	-Hábitos de estudio	Escala ordinal.
			Autorregulación académica	-Estrategias de estudio	

4.7. Recolección de datos

El proceso para la recolección de datos inicio con la búsqueda de una institución educativa que esté dispuesta a aceptar la investigación dentro de su población estudiantil, en este caso fue el colegio Fleming el que estuvo dispuesto y acepto que se aplicara las pruebas psicológicas. El proceso inicio con él envió una carta de presentación y solicitud elaborada por la Universidad Autónoma de Ica haciéndoles llegar los saludos correspondientes y se le explicaba la naturaleza de la investigación a lo cual la institución educativa acepto, de esta manera es que se coordinó con los promotores y docentes los días, grados como también los alumnos que serían evaluados en este caso de 1ro a 5to de secundaria.

Técnica

Encuesta: de acuerdo a lo indicado por el autor con esta técnica se buscó y se indagó en las opiniones de las personas entrevistadas (Hernández et al., 2014).

Instrumento

Escala de autoestima para adolescentes: Está conformado por 40 ítem, permitiendo así evaluar de manera fiable la autoestima en adolescentes y establecer los niveles de autoestima alcanzados por los adolescentes de secundaria de colegios estatales y particulares

Ficha técnica del instrumento.

Nombre del Escala de autoestima para adolescentes instrumento:

Autores: Cerna y Ugarriza (2020)

Objetivo de Establecer niveles de autoestima estudio:

Procedencia: Perú

Administración: Individual /colectivo

Duración: 30 minutos aproximadamente

Muestra: 70 alumnos

Dimensiones:	D1. Singularidad D2. Pautas D3. Poder D4. Vinculación
Escala valorativa:	-No -A veces -Siempre
Validez	Juicio de expertos y contrastación estadística
Confiabilidad	índice de confiabilidad fue de 0.864, elevado, indicando una alta consistencia y el valor del Omega de McDonald fue de 0.867, aceptable y para la escala de autoestima final de 35 elementos el alpha fue de 0.861, y Omega de McDonald fue de 0.863.

Tabla 3

Baremación de la variable autoestima y sus dimensiones.

	Baja	Media	Alta
Autoestima	0-25	26-74	75+
Singularidad	14-16	17-18	19+
Pautas	17-20	21-23	24+
Poder	17-21	22-24	25+
Vinculación	15-18	19-22	23+

Fuente: Cerna y Ugarriza (2020).

Escala de Procrastinación Académica (EPA): Está conformada por 16 reactivos, todos cerrados, permitiendo así evaluar de manera fiable la tendencia hacia la procrastinación. Todos los reactivos se puntúan mediante una escala de tipo Likert de cinco puntos. La calificación de esta escala varía entre 1 y 5 puntos, considerando a la opción “Siempre (me ocurre siempre)” como puntaje 1 y “Nunca (no me ocurre nunca)” como puntaje 5.

Nombre del Escala de Procrastinación Académica

instrumento:	
Autor(a):	Carranza y Ramírez (2013)
Objetivo de estudio:	Evaluar de manera fiable la tendencia hacia la procrastinación.
origen:	Perú
Administración:	Individual /colectivo
Duración:	5 a 10 minutos
Dimensiones:	Postergación de actividades. Autorregulación académica.
Escala valorativa:	-Siempre -Casi siempre -A veces -Casi nunca -Nunca
Validez	Para su validez fue sometido a la evaluación de juicio de expertos quienes precisaron que el instrumento cumple con criterios para su aplicación.
Confiabilidad	Para obtener la confiabilidad se utilizó el método de Alpha Cronbach alcanzando el valor de ,764 lo que significa que el instrumento es confiable.

Tabla 4.

Baremación de la variable procrastinación académica y sus dimensiones.

	Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto
Procrastinación académica	16-28	29-31	42-54	55-67	68-80
Postergación de actividades	5-8	9-12	13-16	17-20	21-25
Autorregulación académica	11-19	20-28	29-37	38-46	47-55

Fuente: Elaboración propia

La técnica de análisis e Interpretación de datos; se inicia al concluir la recolección de los datos. Los investigadores en posesión de un cúmulo de información, procedió a organizar la información que permita extraer conclusiones para así poder responder a las interrogantes que llevaron a realizar la investigación. Una vez obtenidos los datos se procedió a su análisis considerando los siguientes pasos:

1° Codificación: La información fue seleccionada y se generó códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

2° Calificación: consistió en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos.

3° Tabulación de datos: En este proceso se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que permitieran conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

4° Interpretación de los resultados: En esta etapa una vez tabulados los datos se presentaron en tablas y figuras, estos serán interpretados en función de la variable.

Para ver la correlación entre las variables se empleó un coeficiente de correlación, que mide el grado de asociación entre dos variables.

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de trabajo son procesadas a través de los métodos estadísticos.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados.

Tabla 5

Datos sociodemográficos de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	12 a 14	41	58,6%
	15 a 17	29	41,4%
	18	0	0,0%
Sexo	Masculino	35	50,0%
	Femenino	35	50,0%
Con quienes viven	Solo con mamá	18	25,7%
	Solo con papá	5	7,1%
	Papa y mamá	43	61,4%
	Abuelos	2	2,9%
	Tios	2	2,9%

Fuente: Base de datos

Tabla 6.

Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	4	5,7%
Alto	66	94,3%
Total	70	100,0%

Fuente: Base de datos

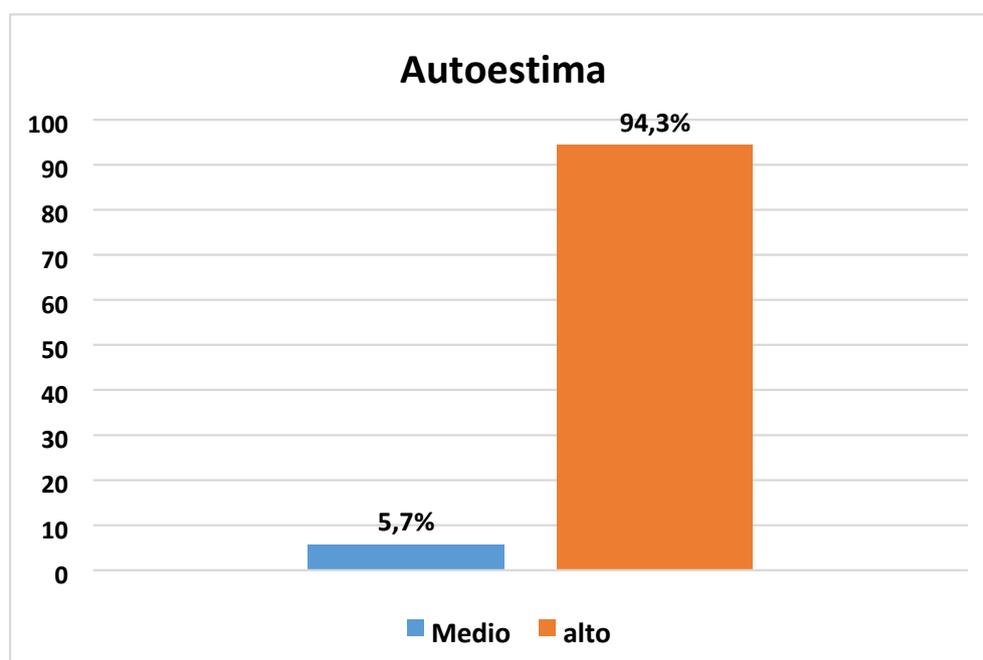


Figura 1. Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.

Tabla 7

Dimensión singularidad de la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,5%
Medio	1	1,4%
Alto	68	97,1%
Total	70	100,0%

Fuente: Base de datos

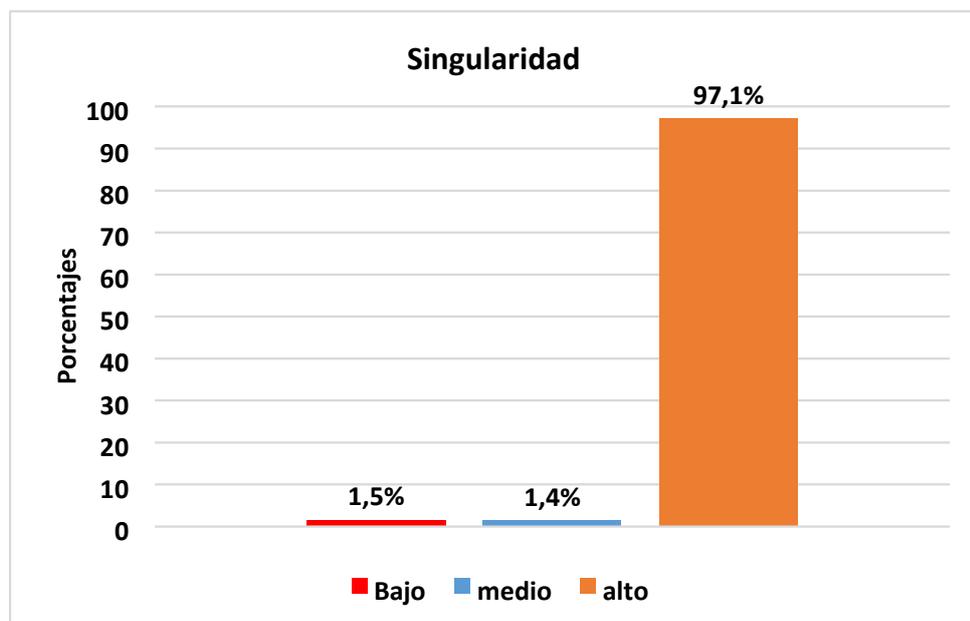


Figura 2. Dimensión singularidad de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.

Tabla 8

Dimensión pautas de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	20,4%
Medio	25	35,3%
Alto	31	44,3%
Total	70	100,0%

Fuente: Base de datos

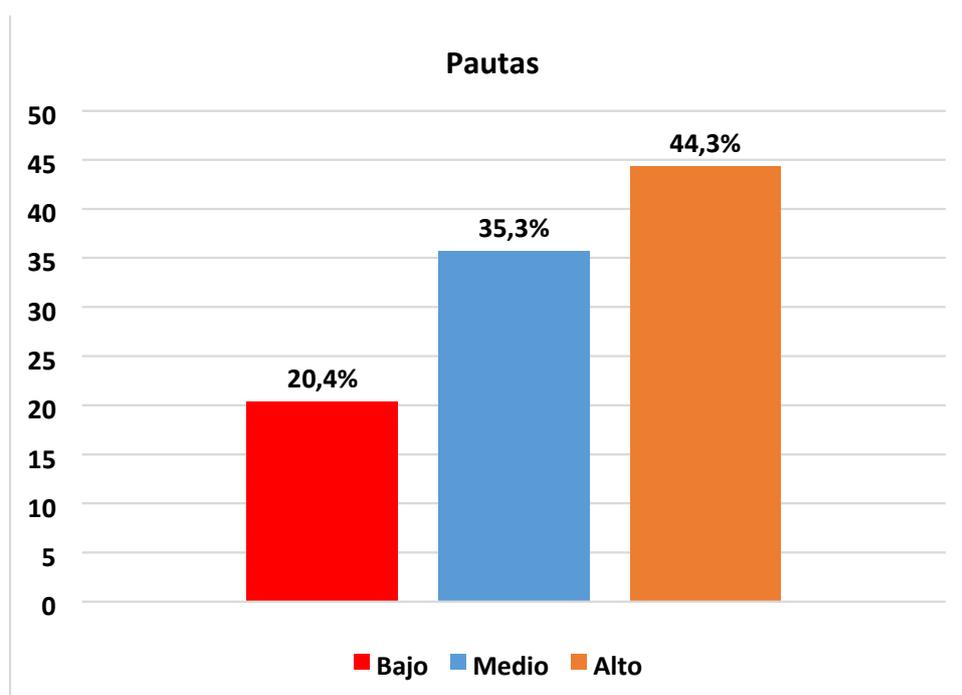


Figura 3. Dimensión pautas de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021

Tabla 9

Dimensión poder de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	27,1%
Medio	22	31,5%
Alto	29	41,4%
Total	70	100,0%

Fuente: Base de datos

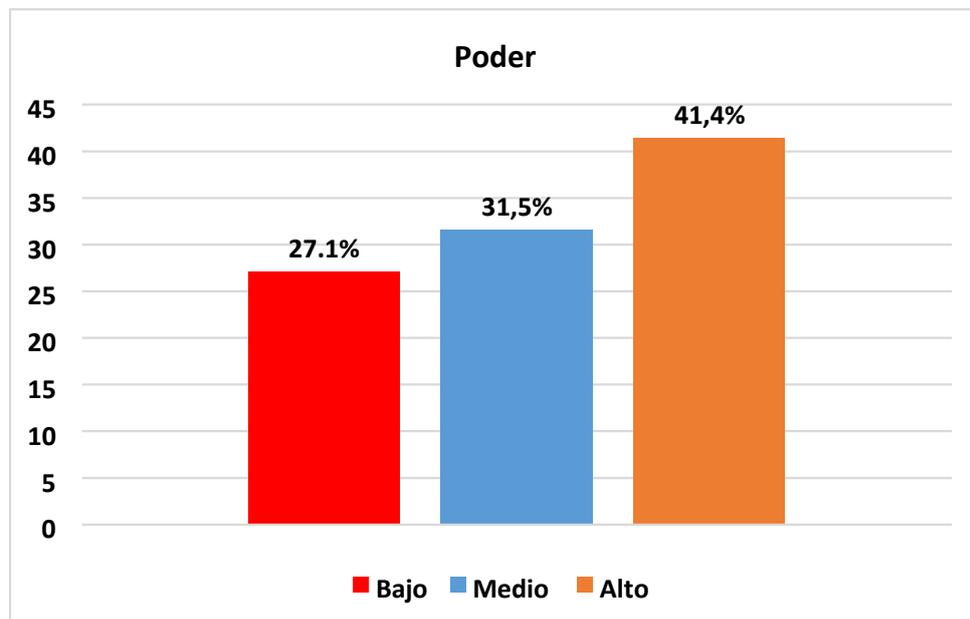


Figura 4. Dimensión poder de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021

Tabla 10

Dimensión vinculación de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	22,9%
Medio	28	40,0%
Alto	26	37,1%
Total	70	100,0%

Fuente: Base de datos

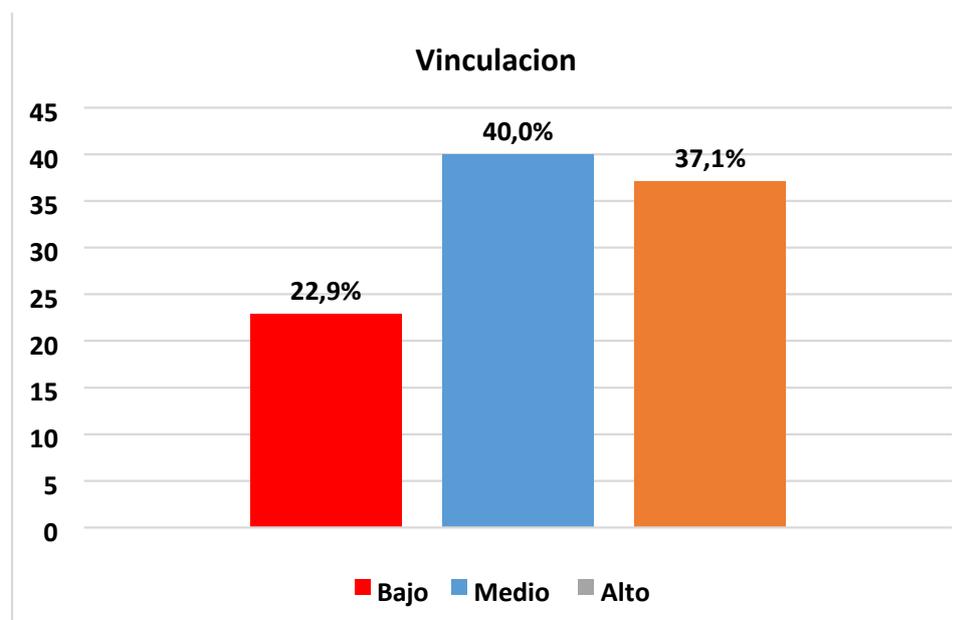


Figura 5. Dimensión vinculación de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.

Tabla 11

Procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	1,4%
Bajo	34	48,6%
Promedio	33	47,1%
Alto	2	2,9%
Total	70	100,0%

Fuente: Base de datos

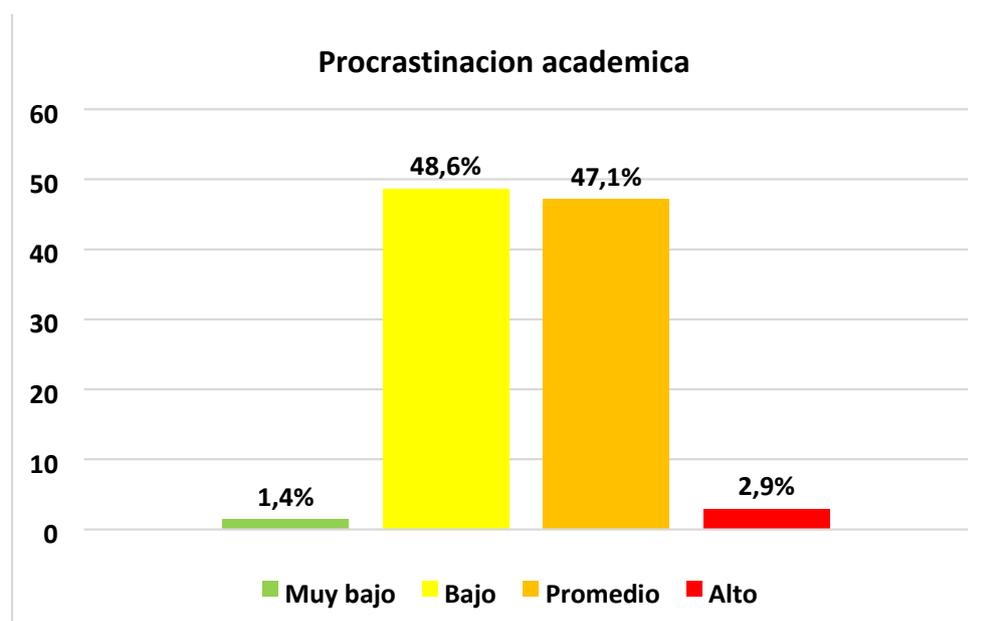


Figura 6. Procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.

Tabla 12

Dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6	8,6%
Bajo	28	40,0%
Promedio	24	34,3%
Alto	11	15,7%
Muy alto	1	1,4%
Total	70	100,0%

Fuente: Base de datos

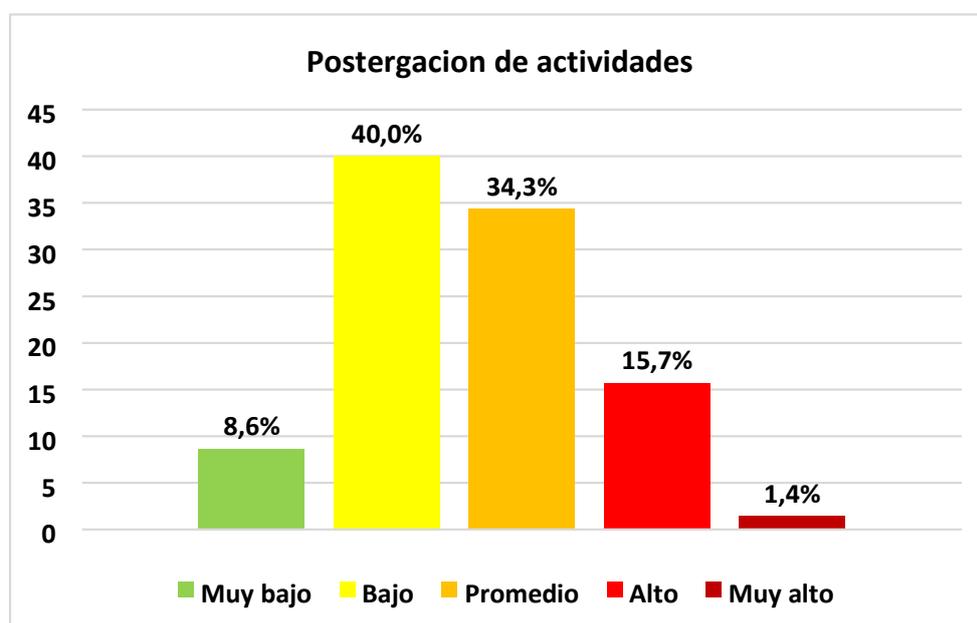


Figura 7. Dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

Tabla 13.

Dimensión autorregulación academia de la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	55,6%
Promedio	29	41,4%
Alto	1	1,6%
Muy alto	1	1,4%
Total	70	100,0%

Fuente: Base de datos

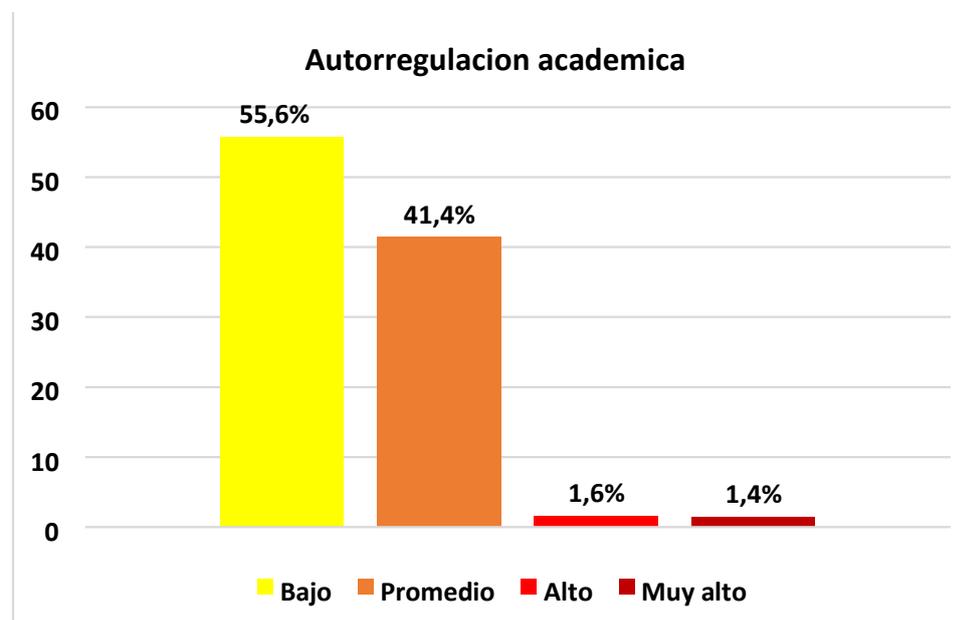


Figura 8. Dimensión autorregulación de actividades de la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.

5.2. Interpretación de los resultados

En la tabla 6, se observó que la muestra obtenida de la variable autoestima ha demostrado los siguientes resultados donde autoestima medio representa un 5,7% (4 adolescentes) seguido de un 94,3% que vendría a ser autoestima alta (66 adolescentes) respectivamente.

En la tabla 7, se puede apreciar que en la dimensión singularidad de la variable autoestima los resultados fueron los siguientes donde un 1,5% (1 adolescente) representa un nivel bajo, seguido de 1,4% (1 adolescente) un nivel medio y finalmente un 97,1% (68 adolescentes) un nivel alto.

En la tabla 8, se observa en la dimensión pautas de la variable autoestima los resultados fueron los siguientes donde un 20,4% (14 adolescentes) muestran un nivel bajo mientras que el 35,3% (25 adolescentes) un nivel medio frente a un 44,3% (31 adolescentes) que representan el nivel alto.

En la tabla 9, se halló que en la dimensión poder de la variable autoestima el 27,1% (19 adolescentes) muestran un nivel bajo y el 31,5% (22 adolescentes) presentan un nivel medio, finalmente se halló que el 41,4% (29 adolescentes) presentaron un nivel alto.

En la tabla 10, se observa que en la dimensión vinculación de la variable autoestima el 22,9% (16 estudiantes) presentaron un nivel bajo frente al 40,0% (28 adolescentes) que mostraron un nivel medio y es así que el 37,1% (26 adolescentes) tienen un nivel alto.

En la tabla 11, se observó que la muestra obtenida de la variable procrastinación obtuvo los siguientes resultados donde un 1,4% (1 adolescente) presentó un nivel muy bajo, el 48,6% (34 adolescentes) un nivel bajo y el 47,1% (33 adolescentes), un nivel promedio frente al 2,9% (2 adolescentes) que representó el nivel alto.

En la tabla 12, se pudo observar que la dimensión postergación de actividades de la variable procrastinación obtuvo los siguientes resultados donde el 8,6% (6 adolescentes) presentaron un nivel muy bajo frente a un 40,0% (28 adolescentes) que mostraron un nivel bajo seguidamente de un 34,3% (24 adolescentes) que representan el nivel promedio, el 15,7% (11 adolescentes) un nivel alto y finalmente podemos encontrar que el 1,4% (1 adolescente) se identificó dentro del nivel muy alto.

En la tabla 13, se halló que la dimensión autorregulación de actividades de la variable procrastinación obtuvo los siguientes resultados donde el 55,6% (39 adolescentes) se encontró dentro del nivel bajo y el 41,4% (29 adolescentes) un nivel promedio respectivamente de esta manera también se pudo observar que el 1,6% (1 adolescente) presentó un nivel alto y finalmente que el 1,4% (1 adolescente) está dentro del nivel muy alto.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

En este capítulo se pudo observar el análisis de los estadísticos descriptivos de cada variable y también sus dimensiones. También se llevó a cabo la prueba de normalidad de manera que se pudo definir si se está frente a una distribución paramétrica o no paramétrica y finalmente se obtuvo la prueba de hipótesis.

Tabla 14

Estadísticos descriptivos de la variable autoestima y de sus dimensiones

	N Estadístico	Rango	Media	Desviación	Varianza	Asimetría	Curtosis
Autoestima	70	30	87,91	7,287	53,094	-,590	-,131
Singularidad	70	6	20,90	1,331	1,772	-1,291	1,807
Pautas	70	10	22,71	2,497	6,236	-,492	-,375
Poder	70	10	23,37	2,666	7,106	-,512	-,531
Vinculación	70	11	20,93	2,970	8,821	-,270	-,965
	70						
N válido (por lista)							

Fuente: Base datos de la investigación.

Para la variable autoestima con valor mínimo de 69 puntos, siendo su valor máximo de 99, con una media de 87.9, ubicándose dentro de la categoría de 75 - 99 (Alta), con una desviación estándar de 7,287. De acuerdo a las medidas de toma de coeficiente fue de -,590

presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo el valor de curtosis siendo $-,131$ siendo platicúrtica

En cuanto a la dimensión singularidad de la variable autoestima se observa que se obtuvo el valor mínimo de 16 puntos con un valor máximo de 22, con una media de $87,91$, ubicándose dentro de la categoría de 19 - 22 (Alta), con una desviación estándar de $1,772$ y de acuerdo a las medidas de toma de coeficiente fue de $-1,291$ presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo el valor de curtosis siendo $1,807$ siendo leptocúrtica

En cuanto a la dimensión pautas de la variable autoestima se observa que se obtuvo el valor mínimo de 10 puntos con un valor máximo de 27, con una media de $22,71$ ubicándose dentro de la categoría 21 – 23 (Medio), con una desviación estándar $2,497$ y de acuerdo a la medida de toma de coeficiente fue de $-,492$ presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo el valor de curtosis siendo $-0,375$ siendo platicúrtica

En cuanto a la dimensión poder de la variable autoestima se observa que se obtuvo el valor mínimo de 17 puntos con un valor máximo de 27, con una media de $23,37$ ubicándose dentro de la categoría 22 – 24 (Medio), con una desviación estándar $2,666$ y de acuerdo a la media de toma de coeficiente fue de $-5,12$ presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo el valor de curtosis siendo $-,531$ siendo platicúrtica

En cuanto a la dimensión vinculación de la variable autoestima se observa que se obtuvo el valor mínimo de 15 puntos con un valor máximo de 26, con una media de $20,93$ ubicándose dentro de la categoría 19 – 22 (Medio), con una desviación estándar $2,970$ y de acuerdo a la media de toma de coeficiente fue de $-,270$ presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo el valor de curtosis siendo $-,965$. platicúrtica

Tabla 15

Estadísticos descriptivos de la variable procrastinación académica y de sus dimensiones

	N Estadístico	Rango	Media	Desviación.	Varianza	Asimetría	Curtosis
Procrastinación	70	36	41,96	6,981	48,737	,387	,367
postergación de actividades	70	16	13,23	3,367	11,338	,389	-,142
autorregulación académica	70	27	28,73	5,033	25,331	,841	1,58
N válido (por lista)	70						1

Fuente: Base de datos de la investigación.

La variable procrastinación obtuvo el valor mínimo de 28 puntos, siendo su valor máximo de 964, con una media de 41,96, ubicándose dentro de la categoría de 29 - 41 (Bajo), con una desviación estándar de 6,981. De acuerdo a las medidas de toma de coeficiente fue de ,387 presentando una curva positiva. Finalmente se obtuvo el valor de curtosis siendo ,367 siendo platicúrtica.

En cuanto a la dimensión postergación de actividades se observa que se obtuvo el valor mínimo de 7 puntos con un valor máximo de 23, con una media de 13,23, ubicándose dentro de la categoría de 13 - 16 (Bajo), con una desviación estándar de 3,367 y de acuerdo a las medidas de toma de coeficiente fue de ,389 presentando una curva positiva. Finalmente se obtuvo el valor de curtosis siendo -,142 siendo platicúrtica

En cuanto a la dimensión autorregulación de actividades se observa que se obtuvo el valor mínimo de 20 puntos con un valor máximo de 47, con una media de 28,73, ubicándose dentro de la categoría de

29 – 37 (Promedio), con una desviación estándar de 5,033 y de acuerdo a las medidas de toma de coeficiente fue de 25,331 presentando una curva positiva. Finalmente se obtuvo el valor de curtosis siendo 1,581 siendo platicúrtica

Prueba de normalidad

H_0 : los datos tienen distribución normal.

H_1 : los datos no tienen distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (error tipo I) (posibilidad de rechazar la hipótesis nula siendo verdadera)

Tabla 16

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico		Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,084	70	,200*	,957	70	,018
Singularidad	,267	70	,000	,791	70	,000
Pautas	,146	70	,001	,953	70	,010
Poder	,144	70	,001	,937	70	,002
Vinculacion	,141	70	,001	,953	70	,010
Procrastinacion	,086	70	,200*	,973	70	,134
Postergacion de actividades	,128	70	,006	,971	70	,099
Autorregulacion academica	,120	70	,014	,949	70	,007

Fuente: Base de datos.

Para realizar la prueba de normalidad se tomó cuenta a la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que el tamaño de la muestra de nuestra investigación es mayor a 50 participantes y de acuerdo a los valores obtenidos observamos que los valores son mayores y menores a 0,05. Entonces se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, los datos no tienen distribución normal, de manera que se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna p

$< \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

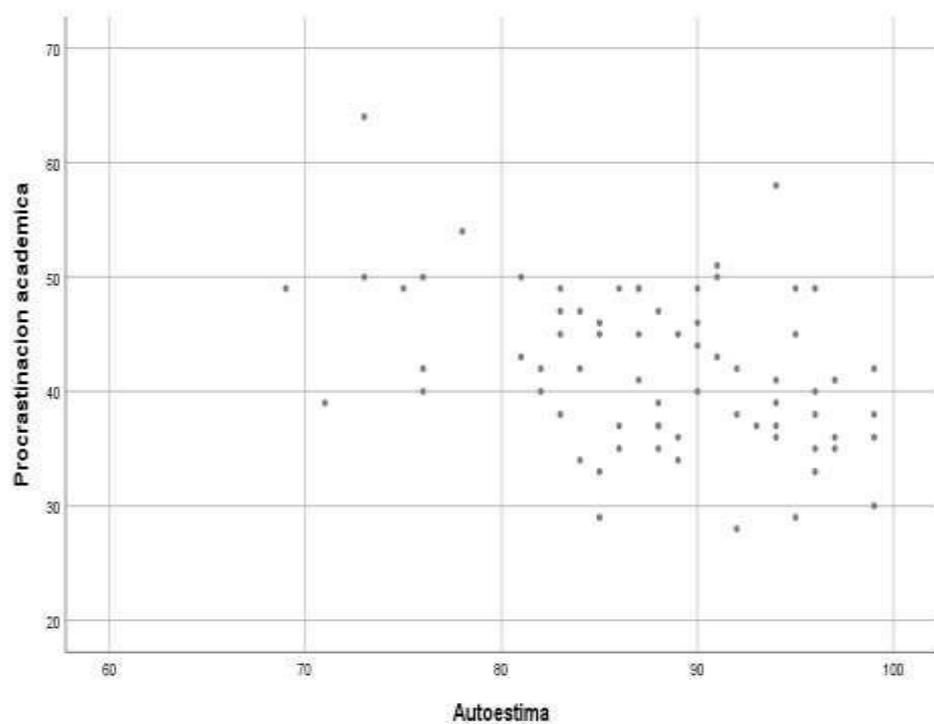
Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Autoestima	Procrastinación
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,379**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	70	70
	Procrastinación	Coefficiente de correlación	-,379**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del p valor (Sig = 0,001) siendo menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación significativa entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a $-0,379^{**}$ siendo negativa baja.

Diagrama de dispersión



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. El nivel de concentración de los puntos indica un grado de relación entre la autoestima y la procrastinación académica.

Prueba de hipótesis específica 1

No existe relación significativa entre la dimensión singularidad con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión singularidad con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna p

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

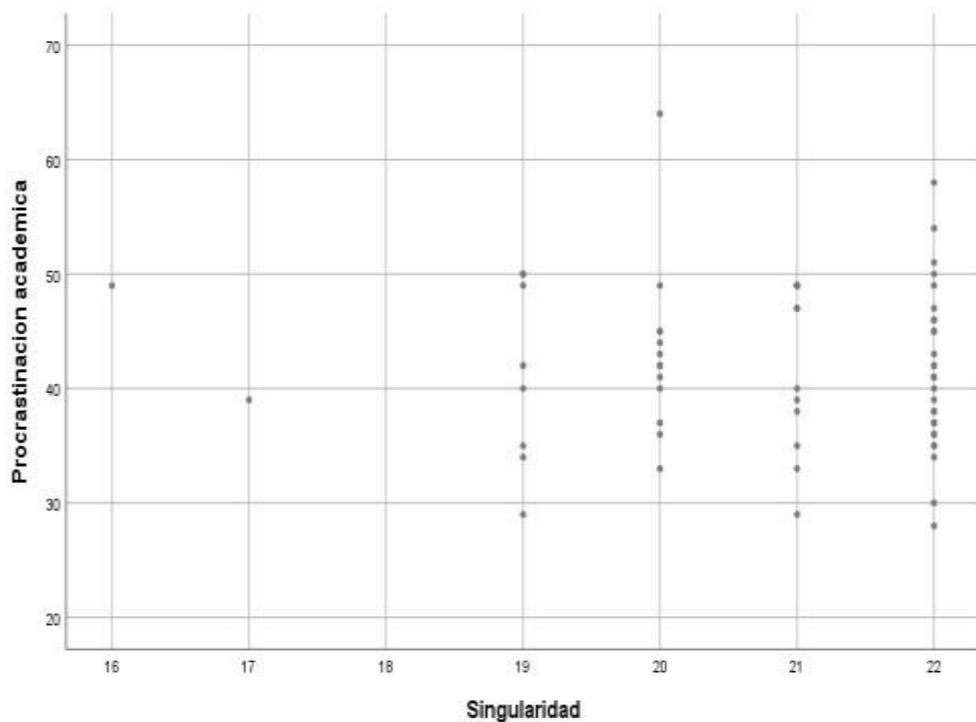
Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

		Singularidad	Procrastinación
Rho de Spearman	Singularidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	. ,312
		N	70
	Procrastinación	Coefficiente de correlación	-,123
		Sig. (bilateral)	,312

	N	70	70
--	---	----	----

El resultado del p valor (Sig = 0,312) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión singularidad con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021

Diagrama de dispersión



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal negativa. El nivel de concentración de los puntos indica que no hay un grado de relación entre la autoestima y la procrastinación académica entre las variables graficadas.

Prueba de hipótesis específica 2 Hipótesis nula

No existe relación significativa entre la dimensión pautas con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión pautas con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna p

$< \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

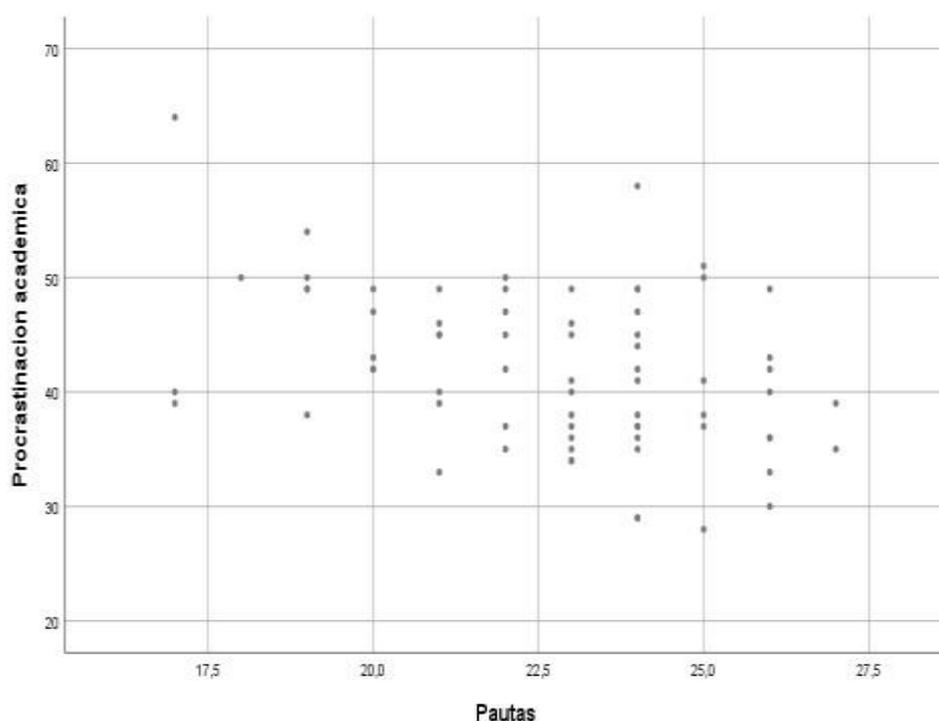
Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Pautas	Procrastinación
Rho de Spearman	Pautas	Coefficiente de correlación	1,000	-,353**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	70	70
	Procrastinación	Coefficiente de correlación	-,353**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	70	70

El resultado del p valor (Sig = 0,003) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre la dimensión pautas con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a $-0,353^{**}$ siendo negativa baja.

Diagrama de dispersión



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. El nivel de concentración de los puntos indica un grado de relación entre la autoestima y la procrastinación académica.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula.

No existe relación significativa entre la dimensión poder con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión poder con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadístico de Prueba:

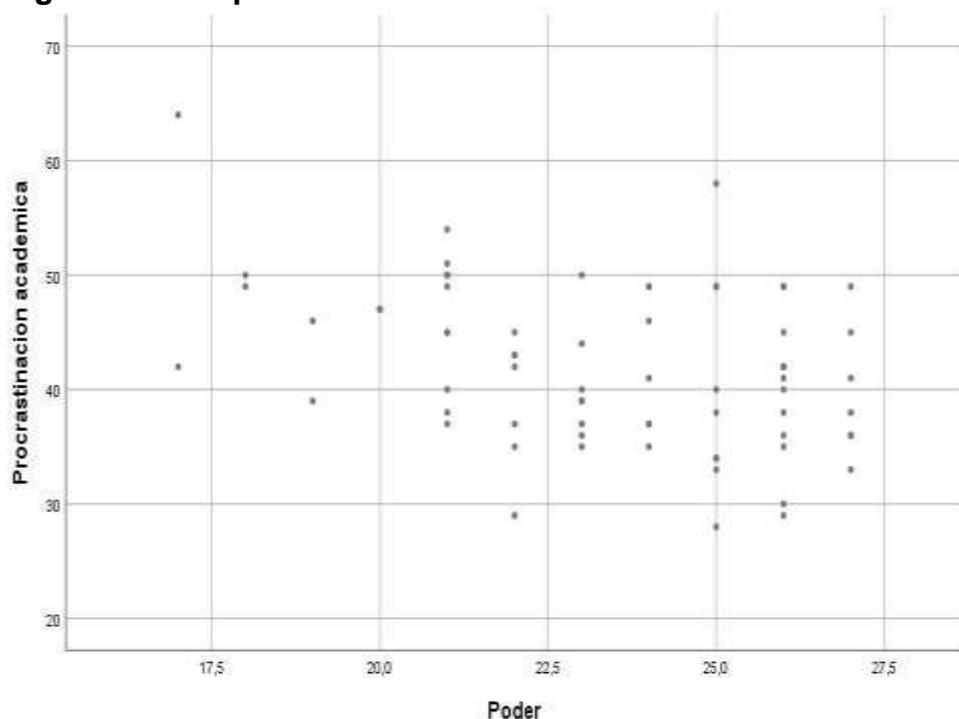
Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

		Poder	Procrastinación
Rho de Spearman	Poder		
	Coeficiente de correlación	1,000	-,355**
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	70	70

Procrastinación	Coefficiente de correlación	-,355**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	70	70

El resultado del p valor (Sig = 0,003) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre la dimensión pautas con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a -,355** siendo negativa baja.

Diagrama de dispersión



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. El nivel de concentración de

los puntos indica un grado de relación entre la autoestima y la procrastinación académica.

Prueba de hipótesis específica 4 Hipótesis nula

No existe relación significativa entre la dimensión vinculación con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión vinculación con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna p

$< \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

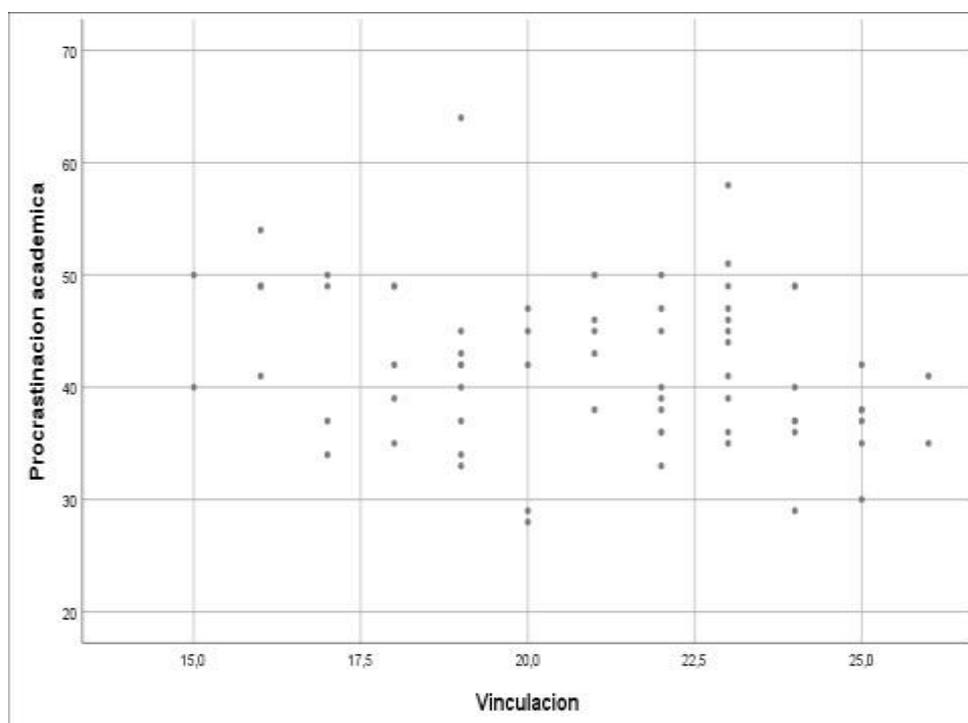
Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

		Vinculacion	Procrastinación
Vinculacion	Coefficiente de correlación	1,000	-,270*

Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	70	70
	Procrastinación	Coefficiente de correlación	-,270*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	70	70

El resultado del p valor (Sig = 0,024) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión vinculación con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

Diagrama de dispersión



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. El nivel de concentración de

los puntos indica un grado de relación entre la autoestima y la procrastinación académica.

6.2. Comparación resultados con marco teórico

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021. Del mismo modo se busca determinar la relación entre cada una de las dimensiones de la variable autoestima (Vinculación, singularidad, poder y pautas), con la variable procrastinación.

Una limitación que se tuvo fue que algunos padres no querían que sus hijos fuesen participes de la investigación a lo cual se tuvo que persuadir con charlas informativas que daba a conocer de los beneficios que la investigación traería, ya que los resultados obtenidos serán brindados a la institución educativa en favor de los estudiantes del nivel secundario.

Los instrumentos utilizados fueron dos el de autoestima en adolescentes y el de procrastinación académica, así mismo han sido preparados para la nueva normalidad de la educación virtual. En el caso del instrumento de procrastinación académica paso por el proceso de validación de dos expertos con grado de Maestro en psicología y luego de una prueba piloto se calculó la confiabilidad con una Alfa de Cronbach de 0.764.

Se ha logrado determinar la relación significativa entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021; habiéndose obtenido un valor de significancia de 0,001 seguido de un valor de correlación de Rho de Spearman de $-,379^{**}$.

En cuanto a la variable autoestima el 94,3% obtuvo un puntaje que lo ubica dentro del nivel alto; estos resultados lograr diferir con los datos obtenidos en Ecuador por Guamangate, (2019) quien alcanzó en su investigación, el 37,3% dentro del nivel medio, en ese mismo país Flores (2020) en su estudio obtuvo que el 89,0% se encuentra en el nivel normal(alto). En el contexto nacional en la región de Moquegua Arce (2020) obtuvo que el 69,2% obtuvo un nivel medio. En cuanto a la información teórica González (2001), lo define como la apreciación que cada persona hace de sí misma mediante un proceso valorativo-acumulativo, basado en la experiencia del día a día y enfocado a un yo holístico actual, pero, influenciado por el conjunto de estados anímicos persistentes a lo largo de períodos de tiempo relativamente continuos y duraderos.

En cuanto a la variable procrastinación el 48,6% obtuvo un puntaje que lo ubica dentro del nivel bajo y al comparar con los resultados obtenidos en Ecuador por Gómez (2021), quien ubica su muestra de estudio dentro del nivel media baja con un 43,40% no difiriendo de manera significativa, dentro del contexto nacional en la región Arequipa Huayllani y Gallegos (2019), halló el siguiente resultado donde el 55,4% se encontró en el nivel medio moderado, dentro del mismo contexto nacional en la ciudad de Abancay Atamari y Alagón (2020), presentaron los siguientes resultados donde 57,3% se ubican dentro del nivel bajo. En cuanto a la información teórica, Busko (1998), considera que la procrastinación viene a ser una tendencia a demorar siempre o casi siempre una actividad o simplemente jurar que se realizara luego planteándose así

justificación o excusas esto con el fin de evitar el sentimiento de culpa frente a tareas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que existe una relación significativa entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco – 2021. Habiendo obtenido un p valor 0,001; así también la correlación de Rho de Spearman fue de -0,379 siendo negativa baja.

Segunda: Se establece que no existe relación significativa entre la dimensión singularidad con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021. Habiendo obtenido un p valor 0,312; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna

Tercera: Se establece que existe relación significativa entre la dimensión pautas con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021. Habiendo obtenido un p valor 0,003; así también la correlación de Rho de Spearman fue de -0,353 siendo negativa baja.

Cuarta: Se establece que existe relación significativa entre la dimensión poder con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021. Habiendo obtenido un p valor 0,003; así también la correlación de Rho de Spearman fue de -0,355 siendo negativa baja.

Quinta: Se establece que no existe relación significativa entre la dimensión vinculación con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021. Habiendo obtenido un p valor 0,024, de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Recomendaciones

Primera: A los adolescentes, que generen vínculos familiares más fuertes para que esta sea un pilar determinante en la construcción de una adecuada autoestima y los niveles no bajen ni se vean afectados.

Segunda: A los adolescentes, que si desarrollan un fuerte sentido de si mismo y singularidad de manera adecuada pueden evitar tener complicaciones con el aplazamiento de actividades.

Tercera: A los adolescentes, que presten mucha atención a las pautas y recomendaciones que se les da sus docentes y padres como también el área psicológica, para que eviten tener complicaciones y dificultades ya que se las recomendaciones que les hace es buscando su bienestar.

Cuarta: A los adolescentes, que tomen a consideración que si desarrollan de manera adecuada su forma de ser y su empoderamiento pueden evitar y reconocer situaciones desfavorables.

Quinta: A los adolescentes, que siempre se rodeen de personas que los influyan y los orienten de manera positiva y que reconozcan actividades y situaciones de provecho.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atamari, C. y Alagón, R. (2020). *Procrastinación en estudiantes de segundo grado de una I.E. de Abancay – 2020*. [Tesis desarrollada para optar el título de licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/856>
- Acosta, R. y Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Red Límite*, (11), 82-95
<https://elibro.net/es/ereader/autonmadeica/12370?page=1>.
- Arce, Z. (2020). *Autoestima y rendimiento escolar en ciencia y tecnología en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Simón bolívar, Moquegua, 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación, Universidad San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11367>
- Ackerman, D. y Gross, L. (2007). *Las características de la tarea detrás de por qué los profesores procrastinan*. Educación en marketing de revistas. https://www.researchgate.net/publication/247753009_i_can_start_that_jme_manuscript_next_week_cant_i_the_task_characteristics_behind_why_faculty_procrastinate
- Angarita, B. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista iberoamericana de psicología: Ciencia y tecnología*. 5 (2); 85
<https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.5209/217>

- Arispe, C., Yangali, J., Guerreo, M., Lozana, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. Departamento de investigación y postgrado universidad internacional del ecuador, Guayaquil – Ecuador
- Busko, A. (1998). *Causas y consecuencias del perfeccionismo y la procrastinación: Un modelo de ecuación estructural*. [Tesis para optar el grado de licenciado en filosofía y letras, Universidad de Guelph, Canadá]. <https://hdl.handle.net/10214/20169>
- Bello, D. (2010). Autoconciencia emocional y conciencia social en niños con trastornos de aprendizaje. *Revista PsicologicaCientifica.com* <https://www.psicologiacientifica.com/autoconciencia-emocional-yconciencia-social-en-ninos-trastorno-de-aprendizaje/>
- Bernal, A. (2002). El concepto de autorrealización como identidad personal., una revisión crítica. *Revistas Científicas.us.es* 12 (3) 21 <https://revistascientificas.us.es/index.php/CuestionesPedagogicas/article/download/10100/8902>
- Carranza, R. y Ramírez, A. (2013) Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Revistas Dialmet* 3(2) 95-108 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4515369>
- Cevallos, B. (2019). *Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de salcedo*. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica, Pontífice Universidad Católica del Ecuador sede Ambato].. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2727>
- Cerna, O. y Ugarriza, N. (2020). Escala de autoestima para adolescentes: elaboración y análisis psicométrico. *Revista sobre educación y sociedad*, <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/138>
- Contreras, F., Espinosa, J., Esguerra, G., Haikal, A. Polaina, A. y Rodriguez, A. (2005), Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Revistas diversitas: Perceptivas en psicología*, 1 (2), 183-184. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67910207>

- Churacutipa, M. (2020). *La relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Vidal Herrera Díaz, del centro poblado de Yacango, distrito de Torata, provincia de mariscal nieta, Moquegua 2019* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11508>
- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Revista especializada de los programas académicos de doctorado y maestría en psicología*, 7(7), 53-62. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.807>
- Chum Chu, A. y Choi, J. (2005). Repensar la procrastinación: efectos positivos de la conducta de procrastinación "activa" en las actitudes y el desempeño. *La revista de psicología social*, 145 (195), 245-164 <https://doi.org/10.3200/SOCP.145.3.245-264>
- Flores, O. (2020). *Relación de la Autoestima con el Rendimiento Escolar en Estudiantes de Octavo año de Educación Básica del Colegio Borja 3* [Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo, Infantil y Psicomotor, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21311>
- Fernández, B. y Gonzales, M. (2014). Relación entre imagen corporal y autoconcepto físico en mujeres adolescentes. *Revista latinoamericana de psicología*, 47 (1) 26 <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0120053415300030?token=031ca18051c0e7f302d3852bb98c5d4a305a80d51551c4c97cf1642bfb1d7bd5b1667f73f655489ac173b3d9fb627409&originregion=useast-1&origincreation=20210825233409>
- Guamangate, P. (2019). *Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Monseñor Maximiliano Spiller"*. [Trabajo de titulación modalidad proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica, Universidad Central del Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19427>

- García, F. Musitu, G. (2001). *AF-5. Autoconcepto Forma- 5*. Psicólogos Especialistas Asociados.
<https://pseaconsultores.com/wpcontent/uploads/2020/10/AF-5.Autoconcepto-Forma-5.pdf>
- González, A. (2001). Autoestima, Adolescencia y Pedagogía. *Revista Educare*, 19(1):244.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194132805013>
- Gonzales, J. Núñez, J. y Garcia, M. (1997) Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Revista Psicothema*,
[http://www.psicothema.com/psicothema.asp?ID=979\(2\),271-289](http://www.psicothema.com/psicothema.asp?ID=979(2),271-289)
- Gómez, B. (2021) *Frecuencia y causas de la procrastinación académica en estudiantes de BGU de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Oscar Arnulfo Romero, ubicada en la ciudad de Joya de los Sanchas, en el periodo lectivo 2021-2021* [Trabajo de titulación modalidad Proyecto de Investigación presentado como requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24940>
- Huayllani, D. y Gallegos, S. (2019) *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Islay*. [Tesis para obtener el título profesional de psicóloga, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9354>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6.^a ed. Mc Graw Hill
- Jeannetta, G., Williams, y Foster E. (2008) Las relaciones entre la autocompasión, la motivación y la procrastinación. *Revistas estadounidenses de investigación psicológica*, 4 (1) 3940
https://www.mcneese.edu/wpcontent/uploads/2020/08/ajpr_10_08.pdf
- Montoya, M. y Sol, C. (2001). Autoestima, Adolescencia y Pedagogía. *Revista Educare*, 19 (1), 243.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194132805013>

- Peña, H. (2019). *Autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Chavín, 2019*. [Tesis para optar el título de licenciada en psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. ULADECH]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13447>
- Pinedo, P. (2020) *Funcionamiento familiar en la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Pisac, 2020*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55694>
- Palomares, L. (2019). *Avancé Psicológico. Los componentes de la autoestima y las claves para mejorarla*. Consultado el 4 de setiembre del 2021. https://www.avancepsicologos.com/componentes-de-la-autoestima/#Los_4_componentes_fundamentales_de_la_autoestima
- Ríos, T. (2020). Autocontrol emocional, la clave está en la forma cómo interpretamos nuestras emociones. Artículo de investigación. *Revista academia*.1(1), 3- 18 https://www.academia.edu/download/66179608/autocontrol_emocional_la_clave_esta_en_la_forma_como_interpretamos_nuestras_emociones.pdf
- Steel, P. (2007). La naturaleza de la procrastinación: *una revisión meta analítica y teórica del fracaso autorregulador por excelencia*. Boletín Psicológico. *APA PsycArticulos*, 133 (1), 65-94 <https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0033-2909.133.1.65>
- Senecal, C., Julien, E. y Guay. (2003). Conflicto de roles y procrastinación académica: una perspectiva de autodeterminación. *Revista europea de psicología social*, 33 (1), 135-145 <https://psycnet.apa.org/record/2003-04352-011>
- Thomen, M. (2019). *Psicología Online. Los 5 tipos de autoestima y sus características*. Consultado el 4 de setiembre del 2021. <https://www.psicologia-online.com/los-5-tipos-de-autoestima-y-suscaracteristicas-4594.html>

- Vaello, J. (2007). *Como dar clases a los que no quieren*. 1.^a ed. Editorial Santillana.
<https://iessecundaria.files.wordpress.com/2008/10/comodar-clase-a-los-que-no-quieren.pdf>
- Velázquez, F. (2009). Autoeficacia: acercamiento y definiciones. *Revista PsicoGente*. 12 (21)
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552353017bernal>
- Waldie, I. (31 de mayo del 2018). *El 19% de los adolescentes tiene una autoestima baja frente, frente al 7% de los chicos*. Infosalus Euro press,
<https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-19adolescentes-tiene-autoestima-baja-frente-chicos-20180531141701.html>
- Wolters, C. (2003). Comprender la procrastinación desde una perspectiva de aprendizaje autorregulado. *Revista de psicología de la educación*, 95 (1), 179-187 <https://psycnet.apa.org/record/2003-01605-016>
- Zabala, B. (2021). *Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio*. [Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Psicóloga, Universidad Santo Tomas de Colombia].
<http://hdl.handle.net/11634/33756>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Autoestima y Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco - 2021.

AUTOR(ES): Daniel Gutiérrez Fernández

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
----------	-----------	-----------	-----------	-------------

<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco - 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre dimensión vinculación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco - 2021?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión singularidad y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco - 2021?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión poder y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1. Establecer la relación que existe entre dimensión vinculación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Particular Liceo Italiano de la ciudad del Cusco – 2021</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre la dimensión singularidad y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre la dimensión poder y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE1. Existe relación entre la dimensión vinculación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.</p> <p>HE2. Existe relación entre la dimensión singularidad y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.</p> <p>HE3. Existe relación entre la dimensión poder y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la</p>	<p>Variables: -Autoestima, - Procrastinación académica</p> <p>Dimensiones de autoestima: D1. Vinculación D2. Singularidad D3. Poder D4. Pautas</p> <p>Dimensiones de procrastinación académica: D1. Autorregulación académica</p>	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada, transversal</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Diseño: no experimental, descriptivo correlacional</p> <p>Población: 85 estudiantes</p> <p>Muestra: 70 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: -Escala de Autoestima -Escala de Procrastinación Académica</p>
---	---	---	--	--

<p>Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco - 2021?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión pautas y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco - 2021?</p>	<p>Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021</p> <p>OE4. Establecer la relación que existe entre la dimensión pautas y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021</p>	<p>Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021</p> <p>HE4. Existe relación entre la dimensión pautas y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.</p>	<p>D2. Postergación de actividades</p>	
--	--	---	--	--

**Anexo 2: Instrumento de recolección de datos ESCALA DE AUTOESTIMA
PARA ADOLESCENTES**

Código:

Fecha:

Edad:

Sexo:

Masculino ()

Femenino ()

Con quienes vives:

Solo papá ()

Solo mamá ()

Papa y mamá ()

Abuelos () Tíos

()

Cuento con internet en casa:

Si ()

No ()

Instrucciones:

Marque con un aspa debajo de las alternativas, de acuerdo o desacuerdo en los siguientes criterios: cuando la frase coincide con tu forma de pensar.

Nº	PREGUNTAS	NO	A VECES	SIEMPRE
1	Me gusta expresarme con mi propio estilo frente a los demás.			
2	Soy creativo(a) al realizar mis actividades.			
3	Respeto la forma de ser de otras personas.			
4	Me alegro decidir por mí mismo, como organizar mis tareas.			
5	Siento que mi familia respeta mi estilo de vida.			
6	Me quedo en el lugar más cómodo por mis miedos.			
7	Siento necesidad que me digan con exactitud lo que debo de hacer.			

8	Frecuentemente busco la aprobación de los demás.			
9	Prefiero que los demás decidan por mí.			
10	Copio las ideas de las personas que influyen en la sociedad.			
11	Me siento bien cuando planifico y logro las metas que me propongo.			
12	Me gusta asumir responsabilidades.			
13	Tomar decisiones me da seguridad.			
14	Me siento capaz de resolver problemas.			
15	Utilizo mis habilidades en diferentes situaciones.			
16	Insisto en que las cosas sean a mi modo.			
17	Me cuesta afrontar las frustraciones.			
18	Evito aceptar responsabilidades.			
19	Tengo poca iniciativa.			
20	Sé cómo dirigir grupos.			
21	Soy capaz de darme cuenta entre lo que es bueno y lo que es malo.			
22	Mi comportamiento este guiado por valores y creencias.			
23	Confío en que puedo resolver mis problemas.			
24	Me resulta difícil adaptarme a los cambios.			
25	Mis creencias son escuchadas y respetadas.			
26	Me cuesta alcanzar los objetivos que me propongo.			
27	Soy ordenado(a) en mis actividades cotidianas.			
28	Ante un problema me pongo ansioso y tenso.			
29	Es difícil que los demás comprendan lo que quiero comunicar.			
30	Me cuestan tomar decisiones acertadas.			
31	Siento que soy importante para mi familia.			
32	Es fácil expresar mis sentimientos ante los demás.			
33	Valoro mis raíces familiares.			
34	Pienso que soy importante para la sociedad.			
35	Mis seres queridos se preocupan por mí.			
36	Me cuesta relacionarme con los demás.			

37	Siento que no me toman en cuenta.			
38	Las personas me respetan como soy.			
39	Es difícil para mí, participar en actividades grupales o numerosas.			
40	Me incomoda hablar de mis temas personales			

Fuente: Cerna y Ugarriza (2020)

ESCALA DE PROCRASTINACION ACADEMICA

CODIGO: _____ **FECHA:** _____

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que permanece tu respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

S	Siempre (Me ocurre siempre)
CS	Casi Siempre (Me ocurre mucho)
A	A veces (Me ocurre algunas veces)
CN	Casi nunca (Me ocurre pocas veces)
N	Nunca (No me ocurre nunca)

Nº	ITEMS	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					

8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

Fuente: Adaptado de Carranza y Ramírez (2016)

Anexo 3: Carta de autorización del autor del test de autoestima en adolescentes.

Surco, 31 de agosto de 2021

AUTORIZACIÓN

Por la presente autorizo a **DANIEL GUTIERREZ FERNANDEZ** bachiller de la **CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**, quien, por motivo de investigación, desea hacer uso de la **ESCALA DE AUTOESTIMA PARA ADOLESCENTES** la cual ha sido elaborada por Cerna O. y Ugarriza, N. (2020).

Tomo conocimiento de que la información que se obtenga con dicha prueba será confidencial y se utilizará de manera pertinente sólo para fines de investigación. Asimismo, te solicito un ejemplar de la tesis en Pdf una vez que haya sido sustentada.

Dr. Orlando Cerna Doregaray

Profesor Universidad Marceño Champagnat

Ficha de validación de instrumentos de medición de procrastinación académica.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco 2021

Nombre del Experto: Edward Serrano Monge

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación	
		Cumple	No cumple
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

sin observaciones


MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE WANCHU
 GOBIERNO LOCAL
 Mtro. P. Edward Serrano Monge
 Nombre: Edward Serrano Monge
 No. DNI: 23982665

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y procrastinación académicas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la Ciudad del Cusco-2021

Nombre del Experto: Mgta EDWIN CARBATA RIOS

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación	
		Cumple	No cumple
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

SIN OBSERVACIONES


 Mgta EDWIN CARBATA RIOS
 C.E.S. 19 6002

Nombre: EDWIN CARBATA RIOS
 No. DNI: 40155653

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,764	16

Anexo 4: Data de resultados

Variable 1: autoestima

D1. SINGULARIDAD										D2. PAUTAS									
P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0
3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2
3	3	2	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1
2	2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2
2	2	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3
3	2	2	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	3
2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1
2	2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2
3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3

2	3	3	2	2	1	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1
2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3
2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	
2	3	3	2	1	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2
3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3
2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2
3	2	3	3	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1
2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2
3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2
3	2	3	1	3	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	1
1	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	1
2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2
1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
1	1	2	2	3	2	3	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3
2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	1	3	2
2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	1	1	3	3	1	3	2	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1
3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1
2	2	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2
2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2
1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1
1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3
2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1
1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	1	2
3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1
3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3
2	2	3	2	3	1	3	1	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2
2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1
2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	1
3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1
3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2
2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2
2	1	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3

2	2	3	1	1	2	1	1	3	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2
2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2
2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3
2	1	3	2	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	3
2	1	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3
2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2
2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2
2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2
2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	1	1
2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1
2	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	1
2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1
2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2
1	2	3	3	2	3	1	2	1	1	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2
2	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
2	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1

D3 PODER										D4 VINCULACION									
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	1	2	2
3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3
3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	1	3	2	1
3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2
3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	1	2

3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1
1	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	1
3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1
3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	1
3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3
2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	1
3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	2	1
3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2
3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
1	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	1
3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2
3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2
3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	2	3	2
2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3
3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2
3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	3
3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
3	3	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	3	3	2	1	3
3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
3	3	1	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	1	2	2	1
2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3
3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2
3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3
3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1
3	3	3	1	3	1	3	2	1	2	3	1	3	3	3	2	3	2	1
3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	3	2
3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2
3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3
3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2
3	3	3	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	1
2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2

2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2
2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	1
2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2
3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3	1	1	3	2	1	1
3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	1
2	3	3	1	3	1	3	1	1	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	1
2	1	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3
3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1
2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2
2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2
1	2	1	3	2	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1
3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3
2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1
2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	1	3
3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1
2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3
3	1	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	3	1
3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1
3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1

Variable 2: Procrastinación académica

D1 POSTERGACION DE ACTIVIDADES - D2 AUTORREGULACION ACADEMICA															
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
2	2	3	1	3	5	2	3	2	1	2	1	1	1	3	4
2	3	4	3	4	5	4	2	2	1	1	1	1	3	4	1
3	2	5	2	2	5	2	3	3	2	3	1	2	3	3	1
4	3	2	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	1	3	5	2	1	1	3	1	3	2	2	1	2
3	5	3	3	1	1	1	5	5	1	4	3	2	4	5	1
3	4	3	4	2	5	1	3	3	2	2	1	2	1	3	3
3	3	3	3	2	1	2	4	4	1	3	1	1	1	3	2
4	3	5	3	5	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1
4	3	3	2	2	5	2	4	4	2	3	3	3	3	4	2
3	3	2	1	2	5	3	3	3	1	3	3	1	2	2	2
2	3	5	1	3	1	1	1	3	2	2	1	1	2		5
2	3	4	2	3	5	1	2	2	2	2	1	2	2	3	4

4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
3	2	2	2	4	4	3	4	2	1	2	2	3	2	3	2
2	2	3	2	2	5	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2
3	2	3	3	5	5	3	3	1	5	4	4	3	4	4	2
2	1	3	1	1	5	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2
3	3	3	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5
3	4	1	2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	2
3	2	3	4	5	2	2	5	4	2	2	1	3	3	2	3
3	5	1	4	4	5	3	1	1	2	5	1	3	5	3	3
4	3	3	3	2	4	2	4	4	1	3	2	2	1	4	2
3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	2	4
3	4	1	3	3	5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1
1	1	5	1	1	5	1	5	1	1	3	1	2	4	1	5
2	3	3	4	2	5	1	2	2	2	2	1	2	2	3	4
3	2	1	3	4	5	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2
2	1	5	3	1	3	1	3	4	1	3	1	3	2	5	1
4	2	4	4	5	4	2	4	4	2	3	1	2	3	2	4
2	2	5	2	4	5	2	1	2	3	4	1	3	4	2	5
2	2	4	1	3	5	2	2	2	1	2	1	2	1	5	2
3	2	4	2	3	4	1	4	3	3	2	1	1	1	3	4
3	3	2	4	3	5	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
3	2	5	4	4	5	1	2	5	1	4	4	1	1	4	4
2	2	5	4	1	5	1	2	2	1	3	2	1	1	4	2
2	3	3	4	3	5	3	2	2	3	3	3	3	3	2	5
2	2	1	4	3	5	1	2	3	1	2	2	1	3	2	1
1	1	5	1	3	5	3	2	2	1	1	1	4	1	2	5
3	4	1	3	1	5	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3
3	3	3	3	2	5	3	1	4	3	2	2	2	3	3	3
2	3	1	1	2	5	2	1	1	1	2	1	4	1	2	4
2	2	3	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
2	4	2	2	3	5	2	3	3	2	2	1	2	3	2	4
2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	5	2	5
2	2	3	2	3	5	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2
3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	4	3	3
4	2	3	1	3	5	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	4	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	4	1	3	5	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	4	2	5	1	3	3	5	1	3	4	4	3	3	2
3	4	3	5	5	1	3	4	3	1	4	1	4	1	3	4
5	4	5	5	3	3	3	5	5	1	5	3	2	1	5	3
4	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1

2	1	3	4	4	5	1	5	2	3	1	4	3	5	2	4
2	2	5	1	3	5	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5
2	2	3	4	3	5	3	5	3	1	1	1	1	4	3	4
3	1	5	1	2	3	1	5	2	5	1	1	1	2	4	1
4	3	3	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	1	3
5	5	4	5	2	4	5	2	4	4	5	4	4	5	5	1
1	2	5	1	4	5	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1
3	3	1	3	1	5	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3
1	1	5	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5
2	1	4	2	3	5	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3
4	1	2	1	1	5	2	1	1	1	3	2	2	3	4	4
2	1	3	2	3	5	1	1	2	2	5	2	1	1	2	1
1	4	3	1	3	1	1	1	3	3	5	1	3	2	3	2
4	2	2	1	2	5	1	5	4	1	1	2	3	3	4	2
4	3	5	1	5	3	3	3	3	5	1	1	3	3	5	1

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“autoestima y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Fleming de la ciudad del cusco – 2021”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Daniel Gutierrez Fernández
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad Determinar la relación que existe entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming de la ciudad del Cusco – 2021.

. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un cuestionario de autoestima en adolescentes y otro de procrastinación académica de 40 ítems y otro de 16, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “escala de autoestima en adolescentes” y “escala de procrastinación académica”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 35 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de google forms.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y acepto, voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Cusco, de, de 2021

Firma:

Apellidos y nombres: DNI:

.....

Asentimiento Informado

Estimado/a estudiante:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de la escala de autoestima en adolescente y la escala de procrastinación académica, que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 40 minutos ambas pruebas. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes aceptar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes preguntar o solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

SI acepto.....

NO acepto.....

Gracias por tu gentil colaboración.

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 10 de setiembre del 2021

OFICIO N°291-2021-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FLEMING
LIZ WONNE TISOC CORDOVA
DIRECTORA
AV. AGUSTIN GAMARRA J-7, DISTRITO DE SANTIAGO CIUDAD DEL CUSCO PROVINCIA DEL CUSCO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que les permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Giorgio A. Aguilar Cardenas
DECANO (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Masurtua 465 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 260176
🌐 www.autonoma-de-ica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe,

Hace Constar:

Que, GUTIERREZ FERNÁNDEZ DANIEL, identificado con DN 77205852 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis Profesional: **"AUTOESTIMA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR FLEMING DE LA CIUDAD DEL CUSCO - 2021."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 10 de setiembre del 2021



Mg. Giorgio A. Azuaje Cardenas
DECANO (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



CONSTANCIA DE EVALUACION

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA FLEMING DEL CUSCO.

HACE CONSTAR:

Por la presente hago constar que el señor: **GUTIERREZ FERNANDEZ DANIEL** identificado con DNI **77205852**, del programa académico de Psicología Humana de la Facultad de Ciencias de la salud, de la Universidad Autónoma de Ica, evaluó satisfactoriamente a los estudiantes del nivel secundario para la realización de la tesis autoestima y procrastinación académica en estudiantes de secundario de la institución educativa particular Fleming de la ciudad del Cusco-2021.

Se expide la presente constancia de evaluación a petición verbal del interesado para los fines que viera por conveniente.

Cusco, 29 de noviembre de 2021.

Directora General



Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Permisos brindados por los
padres de familia para la
aplicación de instrumento de
autoestima y procrastinación

5:04 79%

Escala de autoestima para adolescentes y escala de procrastinación académica

gutierrezfernandezdaniel710@gmail.com
Cambiar cuenta

*Obligatorio

Correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

Asentimiento Informado
Estimado/a estudiante:
En la actualidad nos encontramos realizando una investigación por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de la escala de autoestima en adolescente y la escala de procrastinación académica, que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 40 minutos ambas pruebas. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes aceptar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes preguntar o solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Instrumentos de evaluación digitalizados en google forms.



Evaluación a los alumnos de 1ero a 5to secundaria de la Institución

Educativa Fleming de la ciudad del cusco en la hora de
tutoría.

Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

AUTOESTIMA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR FLEMING DE LA CIUDAD DEL CUSCO – 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD

20% INDICE DE SIMILITUD	20% FUENTES DE INTERNET	7% PUBLICACIONES	10% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomaedica.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	revistas.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	revistas.umch.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	www.pseaconsultores.com Fuente de Internet	1%
12	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%