



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA**

TESIS:

**“RELACIÓN ENTRE LA AGRESIVIDAD Y EL CLIMA SOCIAL
FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA
NORTE, 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

**Santamaría Santamaría, Hugo
Sandoval Coveñas, Luis Alberto**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado
en Psicología

Docente asesor:

Dr. Abel Alejandro Tasayco Jala
Código ORCID: 0000-0002-3993-1713

Chincha, Ica, 2022

ASESOR

Dr. Abel Alejandro Tasayco Jala

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Huamán Narvay José
PRESIDENTE

Dra. Silvana Rosario Campos Martínez
SECRETARIO

Mg. Oyanguren Goya Julio Yenko
MIEMBRO

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicado a nuestras familias por habernos apoyando constantemente con sus palabras de aliento que nunca faltaron en todo momento, ya que son nuestra fuente de motivación y nuestras ganas de superación en todo momento.

Y a nuestra casa de estudios, quien fue la formadora de grandes conocimientos para nosotros.

AGRADECIMIENTO

Nosotros agradecemos en primer lugar a Dios y a nuestras familias que son nuestro motivo que nos impulsan a seguir creciendo en mi vida profesionalmente.

A mis docentes, asesores y a nuestra casa de estudio la Universidad Autónoma de Ica, por darnos la oportunidad de desarrollarnos profesionalmente.

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo determinar cómo se relaciona la agresividad con el clima social familiar en adolescentes del 3^{er} Año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Norte, 2020 empleándose el enfoque cuantitativo, tipo puro, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental por medio de la técnica de la encuesta instrumento cuestionario. Dicho instrumento facilitaron medir las dos variables, en el caso de la Variable Agresión, fue medida por el Cuestionario de Agresión Reactiva-Proactiva (RPQ) que es un instrumento diseñado por Raine et al. (2006) para medir la agresión reactiva y proactiva en adolescentes. En el caso de la Variable Clima Social Familiar, se empleara la encuesta cuya adaptación y estandarización de la escala del clima social en la familia (FES), autores: R. H. Moos. y E. J. Trickett, (1989), dicha estandarización fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra (1993). Para ello, se tuvo como población 328 estudiantes, de los cuales 33 corresponden a la muestra de estudio.

Obteniéndose como resultado con respecto a la Variable Agresividad se tiene como resultado que 4 (12.12%) indicaron que se encuentra en un nivel bajo, 17 (51.52%) señalaron que es nivel medio y 12 (36.36%) indicaron que se encuentra en un nivel alto, y con respecto a la Variable Clima Social Familiar, obtenemos los siguientes niveles, que 5 (15.15%) mencionaron que es muy mala, 3 (9.09%) indicaron que es mala, 6 (18.18%) manifestaron que es regular, 7 (21.21%) expresaron que es buena y 12 (36.36%) refirieron que es muy buena. Concluyendo que con relación a la Agresividad y Clima Social Familiar, se obtuvo que el Coeficiente de correlacional corresponde a -0.179 es menor a 0.05, por lo que se no evidencia una relación, es así que No se afirma la hipótesis general planteada: Existe relación entre la agresividad y el clima social familiar en adolescentes del 3^{er} Año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Norte, 2020.

Palabras claves: Agresión, agresión reactiva, agresión proactiva, clima social, relación, desarrollo, sostenibilidad.

ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine how aggressiveness is related to the family social climate in adolescents of the 3rd Year of Secondary Education of a Public Educational Institution of Lima Norte, 2020, using the quantitative approach, pure type, correlational descriptive level, non-experimental design. by means of the questionnaire instrument survey technique. Said instrument made it easier to measure the two variables. In the case of the Aggression Variable, it was measured by the Reactive-Proactive Aggression Questionnaire (RPQ), which is an instrument designed by Raine et al. (2006) to measure reactive and proactive aggression in adolescents. In the case of the Family Social Climate Variable, the survey will be used whose adaptation and standardization of the family social climate scale (FES), authors: R. H. Moos. and E. J. Trickett, (1989), this standardization was carried out by Cesar Ruiz Alva and Eva Guerra (1993). For this, the population was 328 students, of which 33 correspond to the study sample.

Obtaining as a result with respect to the Aggressiveness Variable, the result is that 4 (12.12%) indicated that it is at a low level, 17 (51.52%) indicated that it is a medium level and 12 (36.36%) indicated that it is at a high level, and with respect to the Family Social Climate Variable, we obtain the following levels, that 5 (15.15%) mentioned that it is very bad, 3 (9.09%) indicated that it is bad, 6 (18.18%) stated that it is regular, 7 (21.21%) expressed that it is good and 12 (36.36%) reported that it is very good. Concluding that in relation to Aggressiveness and Family Social Climate, it was obtained that the Correlational Coefficient corresponds to $- .179$ is less than 0.05, so there is no evidence of a relationship, so the general hypothesis raised is not affirmed: There is relationship between aggressiveness and the family social climate in adolescents of the 3rd Year of Secondary Education of a Private Educational Institution in North Lima, 2020.

Keywords: Aggression, reactive aggression, proactive aggression, social climate, relationship, development, sustainability.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
2.1 Descripción de la realidad problemática	3
2.2 Formulación del problema general	6
2.3 Formulación del problema específico	6
2.4 Justificación e importancia	7
2.5 Objetivo general	9
2.6 Objetivo específico	9
2.7 Alcances y limitaciones	10
III. MARCO TEÓRICO	11
3.1 Antecedentes de la investigación	11
3.2 Bases teóricas	15
3.3 Marco conceptual	38
IV. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	40
4.1 Tipo y nivel de la investigación	40
4.2 Diseño de la investigación	40
4.3 Hipótesis general	40

4.4 Hipótesis específica	40
4.5 Identificación de las variables	41
4.6 Operacionalización de las variables	41
4.7 Recolección de datos	42
V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	44
5.1 Presentación de resultados	44
5.2 Interpretación de los resultados	45
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	56
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	60
ANEXOS	67
Anexo N° 1 Instrumento y Validación de Juicio de Expertos	67
Anexo N° 2 Informe de Turnitin 28%	74
Anexo N° 3 Propuesta de mejora	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	41
Tabla 2. Baremos de la escala (FES)	43
Tabla 3. Agresión reactiva	45
Tabla 4. Agresión proactiva	46
Tabla 5. Consolidado de agresividad	47
Tabla 6. Dimensión relaciones	48
Tabla 7. Dimensión desarrollo	49
Tabla 8. Dimensión estabilidad	50
Tabla 9. Consolidado clima social familiar	51
Tabla 10. Correlación entre agresividad y clima social familiar	52
Tabla 11. Correlación entre agresión reactiva y dimensión relaciones	53
Tabla 12. Correlación entre agresión proactiva y dimensión desarrollo	54
Tabla 13. Correlación entre agresión proactiva y dimensión estabilidad	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Agresión Reactiva	45
Gráfico 2. Agresión Proactiva	46
Gráfico 3. Consolidado de Agresividad	47
Gráfico 4. Dimensión Relaciones	48
Gráfico 5. Dimensión de desarrollo	49
Gráfico 6. Dimensión Estabilidad	50
Gráfico 7. Consolidado Clima Social Familiar	51

I. INTRODUCCIÓN

El comportamiento del ser humano, tiende a ser dinámico, por lo que dichas actitudes traen consigo implicancias en las relaciones sociales que establece en los diferentes grupos etareos, por ello se hace necesario que el individuo desde su formación preescolar desarrolle la empatía y el respeto a los demás. Es así, que el presente trabajo tiene como objetivo determinar la relación entre la agresividad y el clima social familiar en adolescentes de secundaria.

Para Díaz (2017), conceptualiza a la agresión como la acción intimidante que es provocado por una persona al expresar sus pensamientos, emociones y sentimientos para herir física o psicológicamente, en la que actúa inducido por el entorno y la cultura donde se desarrolla, bajo dicha perspectiva, esta actitud se manifiesta en diferentes modalidades que se evidencian en la conducta física.

La familia como ente ulterior de la sociedad y adherente al desarrollo integral del futuro ciudadano requiere identificarse con la promoción de un adecuado clima sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, creencias. Dicha ulterioridad esta institucionalizada por las interrelaciones vividas, siendo un núcleo que cumple el rol de apoyo en cada uno de los componentes que permiten garantizar la sostenibilidad familiar.

En la adolescencia, el individuo tiene la necesidad de la búsqueda de identidad, y dicha identidad no debe conllevar a trasgredir las peculiaridades de los individuos del entorno, por lo que es necesario identificar los factores que influyen en determinados comportamientos de agresividad.

La presente tesis está conformado por cinco capítulos, el I Capítulo está representado por la introducción, aquí realizaremos

una breve presentación de lo que trataremos en el trabajo de investigación. En el caso del II Capítulo denominado planteamiento del problema, en el que se realizara la descripción de la situación problemática, la formulación del problema, la determinación de las justificaciones en sus aspectos teóricos, prácticos y metodológicos; la redacción de la importancia y la formulación de los objetivos de la investigación, así como las especificaciones de las limitaciones y delimitación del estudio a realizar.

En el III Capítulo se desarrollará el marco teórico, el mismo que dará sustento y argumento científico de la investigación a realizar a través de los antecedentes internacionales, nacionales, regionales y locales, y de las bases teóricas. Con respecto al IV Capítulo desarrollaremos el aspecto metodológico, que corresponde al tipo, nivel, diseño de la investigación; así como el planteamiento de las hipótesis que a posterior será contrastado, la determinación de las variables en estudio y de su operacionalización, considerando el total de población y determinación de la muestra representativa para poder así establecer que forma realizar la recolección de datos.

Con relación al V Capítulo se realizará el análisis e interpretación de los datos estadísticos, a través de la descripción de los resultados expresados en tablas, frecuencias e histogramas, que se complementaran con las interpretaciones de cada tabla, así como las tablas de contrastación de hipótesis.

Culminada la argumentación teórica y metodológica, detallaremos las conclusiones arribadas y en base a ello el establecimiento de las recomendaciones, considerando las referencias bibliográficas empleadas. Para finalizar anexaremos los instrumentos que emplearemos, así como su validación de juicio de expertos, el informe de Turnitin 28% y la propuesta de mejora.

Los Tesistas

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción de la realidad problemática

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), señala que en el mundo hay alrededor de 200,000 muertes víctimas de agresión, dichos jóvenes cuyo grupo etareo se ubica entre los 10 a 29 años, que representa un 43% de la estadística mundial, con una mortalidad de 83% para el caso de los masculinos, siendo finalmente la cuarta causa de muerte.

La agresividad muchas veces tiende a desencadenar violencia juvenil, acciones que constituyen un problema de salud pública, la misma que se inicia con la intimidación, las riñas y finiquitando en la agresión sexual y en oportunidades acompañadas de la agresión física. En Colombia, existen cifras estadísticas alarmantes, que ascienden a 1310 mujeres adolescentes con edades entre 10 y 14 años de edad que se convirtieron en madres, esto demuestra que existen algunos factores que condiciones este problema. (Heraldo, 2019)

Al tratar el clima o ambiente familiar, proporciona aprendizajes con respecto a la identidad, los límites y las normas. En este sentido se constituye en un poderoso elemento que contribuye en la formación de la personalidad, facilita las interacciones entre los miembros, crea emociones, conecta a los individuos entre sí, permite la socialización y modela estilos de interacción para ejercer funciones y brinden soluciones. (Barrionuevo, 2017).

Por otro lado, el clima de la familia es un escenario para asumir compromisos y enfrentar problemas, en este espacio, los padres gestionan con sus hijos, actividades, valores, rutinas, brindan soporte psicológico y apoyo social, equilibran la independencia, la autonomía y el control de los miembros,

es mucho más contundente, al afirmar que todo apoyo social producido dentro de la familia sumado al de otras partes, favorecen la reducción de dificultades emocionales y se promueven cambios de conductas y actitudes resilientes.

El Ministerio de la Salud señala que entre el 2013 y el 2018, se presentaron 26.284 casos de violencia escolar en el territorio nacional, debido a que los padres y/o cuidadores consideran que el castigo es la mejor solución, y ese actuar, no soluciona nada, por el contrario, la agudiza generando más violencia, donde una alternativa para poder mejorar esta situación sería la de intervenir en las diferentes etapas de vida del individuo, para evitar que los niños frente a ser participantes de estas acciones negativas, no asuman actitudes negativas o tengan comportamientos agresivos, a posterior. (MINSA, 2019)

Sin duda, la violencia es un mal que aqueja a nuestros tiempos que trae consigo secuelas psicológicas, sociales y también físicas, alterando la salud mental, generando en los adolescentes se vean influenciados y expuestos, por medio de las redes sociales y que muchos de ellos sufren las consecuencias con el bullying. Bajo, esta perspectiva se afirma que el 60% de la violencia que ocurre en las II.EE pueden considerarse como “acoso escolar, hostigamiento intencionado”, y ello se manifiesta desde la nominalización de bromas pesadas, así como también se puede encontrar en las II.EE, estudiantes con comportamientos muy comunicativos y asertivos, así como también muy represivos.

En la mencionada institución educativa privada, ubicada en Lima Norte, la actividad preponderante en las familias es la de servicios, situación por lo que se dedican más en las actividades económicas, descuidando el bienestar del

hogar; y muchas veces es evidente la ausencia en las actividades preventivo-promocionales, con las que reciben pautas de crianza adecuada. Por lo que los estudiantes suelen presentar conductas inadecuadas, como los problemas de atención, un bajo rendimiento académico e incluso la presencia de conductas agresivas. (Cubas, 2018)

Uno de los puntos principales para la salud física y mental en un joven adolescente es el clima familiar, porque es el núcleo donde se adquieren ciertas habilidades, conocimientos, valores éticos, y actitudes que posteriormente se va a expandir en el entorno social afectando relación afectiva entre los padres hacia los hijos y viceversa. Por eso, debido a la gran cantidad de trabajo que ejercen los padres, empiezan a alejarse de los hijos y ellos se dejan involucrar por las conductas y costumbres que tienen de las personas con las que más se rodean, de sus amigos, gente de la televisión y personajes de las redes sociales, por lo que los padres de familia no tienen ningún tipo de idea cuando se habla sobre el futuro de sus hijos, con un rol irresponsable con respecto al cuidado de sus hijos, y es en ese momento en el que las malas influencias empiezan a florecer produciendo así, casos de delincuencia, pandillaje y diferentes casos que conlleva a una baja autoestima y sentimientos deprimentes.

Es de urgencia que la familia, recobre su función preponderante, frente a la poca presencia de los padres en sus hogares, conlleva a un hogar con la mínima presencia de reglas, a lo que se llama una familia disfuncional, en la que aparece carencia de comunicación entre los miembros del hogar, un mal desarrollo de la capacidad para ser independientes, y entre otras dificultades que perjudiquen en una mayor proporción los aspectos académicos y laborales, así como para tomar actitudes positivas; es decir, actitudes

poco asertivas o agresivas. (Cubas, 2018) como lo expresa, Matos (2017) indica que la familia con un ambiente saludable estimula el desarrollo de sus miembros. Por tanto, el núcleo familiar genera una autoestima adecuada a los hijos, los mismos que les hacen sentir personas capaces de todo, llenos de voluntad, seguros de sí mismo, y se sienten importantes, en ese sentido es significativo realizar el presente Trabajo de Investigación: La relación entre la agresividad y el clima social familiar en adolescentes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, 2020.

2.2 Formulación del problema general

¿Cómo se relaciona la agresividad con el clima social familiar en adolescentes del 3^{er} año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, 2020?

2.3 Formulación del problema específico

PE 1: ¿Cómo se relaciona la agresividad reactiva con las relaciones en adolescentes del 3^{er} año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, 2020?

PE 2: ¿Cómo se relaciona la agresividad proactiva con el desarrollo de los adolescentes del 3^{er} año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, 2020?

PE 3: ¿Cómo se relaciona la agresividad proactiva con la estabilidad de los adolescentes del 3^{er} año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, 2020?

2.4 Justificación e importancia

La presente tesis es significativo, por cuanto va a permitir dar a conocer la relación que hay entre la agresividad y el clima social familiar, ya que, cuando se habla de la familia, y al ser el núcleo de la sociedad es la base de la formación y crianza de los adolescentes está relacionado con las conductas agresivas durante el desarrollo de los primeros ciclos de la vida del individuo. De igual manera, si las conductas agresivas es imitada por parte de los padres o puede ser aprendida por la sociedad en general.

2.4.1 Justificación teórica

La presente tesis se sustenta en teóricos que refieren sobre la agresión en adolescentes, así como del clima social familiar que se vive en los hogares, lo cual ayudará a contrastar teorías con la finalidad de fortalecer los conocimientos de la relación entre la agresividad y el clima social familiar.

Al conocer la frecuencia de agresión, nos permite aproximarnos como es el clima social familiar lo que nos llevará a reflexionar para mejorar la forma de como la familia se involucra en el comportamiento del estudiante. Por lo tanto, esta investigación servirá como antecedente a futuros trabajos.

2.4.2 Justificación práctica

La presente Tesis beneficiará a la sociedad en general, debido a que los jóvenes son el presente de la sociedad, por ende necesitan desarrollarse adecuadamente para poder aportar y valorar en el lugar donde se encuentren. Es así, que al ser un ente integral; no solo se trata de contar con una familia, sino de la relación que tiene en su seno familiar y la forma

de como la asimila, la misma que se evidencia en su actuar cotidiano en diversos escenarios de la vida. Por lo tanto, será un gran aporte para la Institución Educativa quien podrá conocer si hay indicios de agresividad y como ello se relaciona con el clima social, permitiendo una intervención oportuna al adolescente pensando en el hombre que se convertirá y en cómo se desenvolverá más adelante, teniendo en cuenta la importancia de la convivencia social, donde la solución a inconformidades no sea ningún tipo de agresión.

2.4.3 Justificación metodológica

Nos permitirá profundizar las problemáticas que presenta los adolescentes en la Institución Educativa, a través de la medición de las variables mediadas con los instrumentos que se han empleado, como es el caso del cuestionario de agresión reactiva y proactiva, así como la escala de clima social en la familia; dado que, contará con la validez y confiabilidad apropiada, ya que los resultados obtenidos nos permitirán validar las hipótesis planteadas. En el caso de los instrumentos, ambos son estandarizados.

2.4.4 Importancia

La presente Tesis es relevante, porque nos permitirá describir la relación de la agresión con respecto al clima social familiar o de los puntos principales para la salud física y mental en un joven adolescente es el clima familiar, ya que es el núcleo donde se adquieren ciertas habilidades, conocimientos, valores éticos, y actitudes que posteriormente se van a expandir en el entorno social, que de no ser lo esperado podría terminar afectando la relación afectiva entre los padres hacia los hijos y viceversa. En preciso, en la época en

la que vivimos donde la efervescencia de la sociedad, hay momentos críticos debido a la gran cantidad de trabajo que ejercen los padres, empiezan a alejarse de los hijos y ellos se dejan involucrar por las conductas y costumbres que tienen de las personas con las que más se rodean, de sus amigos, de personajes de las redes sociales y/o influencers, que no siempre son paradigmas de ciudadanía, por lo que los padres de familia no tienen ningún tipo de idea cuando se habla sobre el futuro de sus hijos, asumiendo con un rol irresponsable con respecto al cuidado de sus hijos, y es en ese momento en el que las malas influencias empiezan a florecer produciendo así, casos de delincuencia, pandillaje y diferentes casos que conlleva a una baja autoestima y sentimientos deprimentes.

2.5 Objetivo general

Determinar cómo se relaciona la agresividad con el clima social familiar en adolescentes del 3^{er} año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, 2020.

2.6 Objetivo específico

OE 1: Describir cómo se relaciona la agresividad reactiva con las relaciones en adolescentes del 3^{er} año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, 2020.

OE 2: Describir cómo se relaciona la agresividad proactiva con el desarrollo de los adolescentes del 3^{er} año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, 2020.

OE 3: Describir cómo se relaciona la agresividad proactiva con la estabilidad de los adolescentes del 3^{er} año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, 2020.

2.7 Alcances y limitaciones

2.7.1 Alcances

Este estudio se dirigió a adolescentes del 3^{er} año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, durante el periodo académico 2020.

2.7.2 Limitaciones

En el desarrollo de la presente investigación, se han presentado inconvenientes con relación a la literatura actualizada, así como el acceso a los estudiantes para poder recolectar los datos estadísticos, como producto de los instrumentos estandarizados. A su vez, los resultados no pueden ser generalizados en distintas poblaciones de las instituciones educativas nacionales, a menos que tengan comportamientos similares de los sujetos en estudio.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

3.1.1 Antecedentes Internacionales:

Reyes, et. al (2019), realizaron el estudio *“El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador”*, teniendo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en los niños de tercer grado de la Escuela José Joaquín de Olmedo de Guayaquil - Ecuador. Con relación a su metodología es de tipo descriptiva correlacional, no experimental, de corte transversal. El grupo de estudio estuvo conformado por los 70 estudiantes, matriculados en el año lectivo 2018. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Se empleó la técnica de recolección de información fue la encuesta. Para la medición del clima social familiar se empleó la escala FES y el cuestionario AQ para la agresividad. Se determinó que existe una relación inversa significativa entre el Clima Social Familiar y la Agresividad en los niños (r de Pearson= -0,426; p : 0,044). Las relaciones entre las subescalas de la dimensión relaciones familiares resaltan el rol de la cohesión familiar como elemento limitante de la agresividad.

Cogollo, et. al (2018) en su investigación: *“Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena”*, cuyo propósito de investigación fue: Determinar la prevalencia de la conducta agresiva y su asociación funcionalidad familiar en adolescentes, dicho trabajo se realizo a 9979 voluntarios y utilizándose el Cuestionario de agresión de Buss y Perry, APGAR familiar y una encuesta

sociodemográfica, obteniéndose los siguientes resultados: El 6.54% presento un nivel muy bajo de agresividad, 16.65% con nivel bajo de agresividad, 31.26% con nivel medio de agresividad, 32.07% con un nivel alto de agresividad y 13.48% con un nivel muy alto de agresividad y el coeficiente de correlación de tau τ_b de Kendall es de -0,139 y Rho de Spearman es de -0.191, y valor de p 0,000, lo cual significa que la correlación es inversa como se esperaba, pero débil aunque significativa. Concluyendo que hay prevalencia de conducta agresiva en este estudio fue alta, un número importante de alumnos 314 (32.07%) con un nivel alto de agresividad, La conducta agresiva fue directamente proporcional a disfuncionalidad familiar.

3.1.2 Antecedentes Nacionales:

Morales (2019), en su investigación: *“Relación entre clima social familiar y agresividad en alumnos de una Institución Educativa secundaria pública del distrito de Santa Rosa – 2018”*, dicho trabajo tuvo una población de 400 alumnos, de ambos sexos del primer a quinto año de educación secundaria, con una muestra de 198 alumnos; los instrumentos empleados fueron la escala del clima social familiar de R.H. Moos y E. J. Trickett y el cuestionario modificado de agresividad de Buss – Durkee. Los resultados muestran que no existe relación entre clima social familiar y agresividad, con un coeficiente de correlación de 0.043. El nivel que predomina en el clima social familiar es el medio con un porcentaje de 73.7%. En el nivel de agresividad obtuvieron el nivel medio bajo con 53.0%. En lo referente a la relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la subescala de resentimiento

se encontró relación significativa. Sin embargo, en la relación de la dimensión de relaciones con las subescalas de irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, agresión física y sospecha de agresividad no se encontró relación. Se encontró relación altamente significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la sub escala de irritabilidad de agresividad. No se encontró relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y las sub escalas de agresión verbal, agresión indirecta, agresión física, resentimiento y sospecha de agresividad.

Sichez (2019), en su tesis: “Clima social familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria según género y gestión educativa en Trujillo”, el objetivo de esta investigación fue correlacionar el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de secundaria según género y gestión educativa en Trujillo. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar y la Escala de Habilidades Sociales. La muestra fue de 269 estudiantes de 1° a 5° de secundaria de cinco colegios. Se usó Rho de Pearson para medir el grado de asociación y U de Mann Whitney para establecer diferencias significativas. Los hallazgos demostraron una fuerte asociación entre el clima social familiar y las habilidades sociales según el género y la gestión educativa. Se halló un nivel medio de clima social familiar. En habilidades sociales, los varones presentaron mejores niveles; según la gestión educativa no se encontró diferencias significativas pues ambas puntuaron bajo.

Arangoitia (2017), en su investigación: “*Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial*”

San Columbano 2017”, realizó una investigación descriptiva básica correlacional, cuya muestra fueron 173 jóvenes de un grupo etario entre 13 a 17. Para ello trabajaron con una adaptación del test de Clima Social Familiar de Moss y la Escala de Agresividad de Buss y Perry, sus resultados indicaron que existe correlación de inversión significativa y moderada entre agresividad y clima social familiar y sus dimensiones de agresividad fueron significativa, baja moderada e inversa.

3.1.3 Antecedentes Locales:

Córdova y Flores (2019), en su investigación *“Clima Social familiar y agresividad en adolescentes de 4to de secundaria de una Institución educativa de Ate-Lima, 2019”*, la presente investigación surge debido a la problemática que se observa día a día con respecto a los adolescentes y sus manifestaciones de conductas agresivas dentro del centro educativo, sumado a la inadecuada interrelación familiar. Por tal motivo, se planteó como problema general: ¿Qué relación existe entre clima social familiar y la agresividad en adolescentes de 4to grado de secundaria de la I.E “1228 Leoncio Prado” Ate – Lima, 2019?, y presentando como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y la agresividad en adolescentes de 4to grado. La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica o no experimental, el nivel es descriptivo, diseño de investigación es transaccional-correlacional con dos variable y una muestra, la muestra de investigación es de 108 estudiantes seleccionados de forma censal, los instrumentos de investigación fueron cuestionarios para ambas variables, las mismas que se sometieron a la validación y confiabilidad. Después de aplicar los

instrumentos de investigación se obtuvo los siguientes resultados tau b de Kendall $t = -0.218$, se tiene correlación baja, además Z calculada es mayor que Z teórica ($-2,71 > -2,58$), con un nivel de significancia de 0,05. La presente investigación llega a las siguiente conclusión: que existe una relación inversa baja entre clima social familiar y la agresividad en adolescentes de 4to grado de secundaria de la I.E “1228 Leoncio Prado” Ate – Lima, 2019

Castillo (2019), cuya investigación fue: *“Relación entre el clima social familiar y violencia escolar en adolescentes de ambos géneros entre las edades de 12 a 19 años que cursan el nivel secundario de primero a quinto grado de 2 instituciones educativas del distrito de La Esperanza”*, para ello empleó los instrumentos aplicados fueron la escala del clima social familiar y el cuestionario de violencia escolar; de acuerdo a los resultados obtenidos estos indican que hay una relación inversa de efecto nulo y efecto pequeño siendo solo 3 dimensiones las de efecto pequeño y las demás de un efecto nulo.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Agresividad

3.2.1.1 Definición

La agresividad es un instinto innato del ser humano. Este instinto nos ayuda a defendernos y adecuarnos al entorno. La agresividad se caracteriza por ser biológica, instintiva, la misma que es regulada por reacciones neuroquímicas, actualmente la agresividad, se ha convertido en un instinto social. (Taddey, 2018)

Así mismo, podemos definir a la agresividad como una conducta que es manejada por un organismo hacia un objetivo, el mismo que resulta con algún daño (Renfrew, 2001). Es así, que también podemos identificar como factor determinante para el desencadenamiento de la agresión, a los factores biológicos, ambientales y los socios familiares. (Maqqe, 2017)

La agresividad comienza a ser definida a partir del siglo XIX, partiendo desde enfoque polarizados. En el campo de la psicología la agresividad se define como instinto, es decir un impulso innato al hombre, por otro lado, también se define como el resultado del aprendizaje. (Contini, 2015)

La agresividad es un estado emocional, el cual se basa en sentimientos de odio y deseos de lastimar a otra persona, animal u cosa. Méndez (2012)

La agresión se denomina a toda conducta la cual tenga como objetivo herir física o psicológicamente a alguien, también podemos mencionar que la agresividad es elemento del comportamiento normal e inherente al ser humano, el cual se pone de manifiesto como respuesta a determinadas situaciones las cuales puedan vulnerar la supervivencia de la persona, sin embargo, no siendo necesario en todas las ocasiones la destrucción o daño a la otra parte.

La agresividad producida durante la adolescencia, es un problema muy común, ya que la adolescencia es una etapa muy compleja debido a que se producen muchos cambios, desde los físicos, emocionales, así como químicos, esta secuencia de cambios producen en el adolescente confusión e incertidumbre. Los cambios producidos por las hormonas asumen el control de las emociones, debiendo así aprender cada adolescente a controlar y hacer frente a estos nuevos cambios.

Es por ello, que la agresión es una forma en la que los adolescentes encuentran y utilizan para lograr canalizar sus emociones, aunque muchas veces pueden existir otros factores. Según la Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y del Adolescente, existen múltiples factores de riesgo para desarrollar la agresividad, entre estos factores de riesgo tenemos, haber sido víctima de abuso físico o sexual, exposición a violencia, y factores genéticos como la herencia familiar y la exposición a la violencia en los medios de comunicación. (Fernández, 2016)

3.2.1.2 Características de la agresividad

- Autodestructiva.
- Es resultado de algún conflicto emocional no resuelto.
- No es realista.
- No brinda solución a ningún problema. (Barrera, 2012)

3.2.1.3 Objetivos de la agresión

- Ocasionar daño a la víctima.
- Demostrar poder y dominio.
- Coacción.
- Lograr ganar reputación e imagen ante la sociedad. (Barrera, 2012)

3.2.1.4 Causas

Muchos estudios se han realizado para poder investigar las causas de la agresividad en adolescentes. Entre los principales factores tenemos:

- **Abuso:** El abuso producido tanto sexual, como físico, muchas veces son causas detonantes para comportamientos agresivos en los adolescentes. El abuso producido, desencadena sentimientos de enfado y vergüenza en los adolescentes, incluso en diversas ocasiones puede provocar conflictos dentro del entorno familiar, especialmente hacia los padres.
- **Trastornos Psiquiátricos:** Durante la adolescencia, es muy común que los adolescentes suelen exteriorizar conductas agresivas, como resultado de un trastorno psiquiátrico (trastorno bipolar, trastorno de pánico, esquizofrenia, estrés post traumático, así como depresión).
- **Evento Traumático:** Un acontecimiento traumático (muerte, enfermedad de un ser querido, divorcio de los padres, acoso, entre

otros) pueden ser agentes desencadenantes de comportamientos agresivos en adolescentes.

- **Problemas Médicos:** En muchas ocasiones algunos problemas médicos como, daño cerebral, epilepsia, pueden ser agentes etiológicos de conductas agresivas en adolescentes.
- **Abuso de sustancias:** El uso de sustancias como el alcohol y el consumo de drogas, cada vez es más frecuente en adolescentes, sin embargo, cuando se comienza a abusar de dichas sustancias de manera regular y prolongada, estos adolescentes se vuelven adictos, ocasionando comportamientos agresivos.
- **Trastorno de déficit de atención e hiperactividad y dificultades del aprendizaje:** En adolescentes, los cuales presentan este tipo de dificultades, es muy común que se presenten una secuencia de problemas y alteraciones emocionales y sociales, que son exteriorizadas, mediante muestras de agresividad.
- **Baja Autoestima:** Durante la adolescencia, suele ser frecuente la baja autoestima, debido a distintos factores y situaciones propias de esta edad. Es por ello, que se intenta ocultar este déficit de autoestima, mediante

demostraciones de agresividad entre los adolescentes. (Menéndez, 2018)

3.2.1.5 Tratamiento de la agresividad

Entre los tratamientos destinados a tratar la agresividad tenemos:

- **Terapia Conductual:** El objetivo de la terapia Conductual es fortalecer las conductas deseables o positivas, y eliminar las conductas negativas, en este caso serán enfocadas a eliminar las conductas agresivas en el adolescente. Así mismo, dentro de este tipo de terapia también involucra trabajar con las habilidades sociales, y los factores estresantes ambientales.
- **Terapia de Grupo:** El objetivo principal de las terapias de grupo, es preparar y utilizar las habilidades sociales, como medios de afrontamiento alternativo a conductas agresivas en un grupo de adolescentes. Estas sesiones se realizan según las necesidades del grupo. Uno de los fundamentos de este tipo de terapia es demostrar al adolescente que no está solo, ni es el único con este tipo de problema, sino más bien por el contrario, pudiéndose apoyar en los otros integrantes del grupo.
- **Tratamiento Farmacológico:** En ciertas ocasiones los fármacos suelen utilizarse, generalmente a corto plazo para lograr controlar algunos síntomas. El tratamiento farmacológico depende principalmente del

diagnóstico del adolescente, en algunas ocasiones este tratamiento no es necesario primordialmente para el manejo del problema subyacente, sino más bien para el control de la agresividad. (Menéndez, 2018)

3.2.1.6 Factores de riesgos para la agresividad

Existen múltiples factores los cuales hacen predisponentes a algunos adolescentes, entre estos factores tenemos los siguientes:

Factores Individuales

- Genéticos.
- Temperamento.
- Dificultad de Adaptación.
- Desesperanza.
- Exposición a Neurotoxinas durante el embarazo (alcohol y nicotina).
- Escaso rendimiento escolar.
- Abuso de Sustancias prohibidas (drogas).

Factores Familiares

- Inadecuado ejercicio de la paternidad.
- Disfunción familiar (separaciones, divorcios, o violencia entre los padres).
- Abusos físicos, y sexuales.

Factores extra familiares

- Influencia del entorno de amistades.
- Medios de Comunicación (manifestación de violencia hacia un determinado género, así como violencia televisiva).
- Videojuegos.

- Fácil acceso a armas (incluyendo las armas blancas). (Cornella y Llusent, 2014)

3.2.1.7 Clasificación de agresividad

Actualmente existen múltiples clasificaciones, así como tipos de agresividad, sin embargo, son 2 las cuales la clasifican mejor, estas son:

- A. **Agresión Proactiva:** El objetivo fundamental es obtener una recompensa externa, es por ello que, para lograr conseguir esta recompensa, el individuo debe de intensificar el comportamiento agresivo. En este tipo de agresión el individuo que la ejerce es responsable de provocar o infringir daño, ya que existe intencionalidad de generar daño a otra persona.

La agresión proactiva, también denominada instrumental, se produce por una gran variedad de factores estimulantes. Este tipo de agresión es generalmente controlada por las condiciones sistémicas, que por las emociones. En conclusión, podemos afirmar que la agresión proactiva, se refiere a una acción que tienen como objetivo producir daño intencionalmente ya que sea psicológico o físico, sin haberse producido una provocación previa.

Características de la agresión proactiva:

- Respuesta agresiva, sin ninguna causa aparente.

- Ausencia de una activación emocional negativa.
- Agresión intencional y deliberada.
- Erradamente se justifica la agresividad.
- Exposición a patrones agresivos durante la infancia. Gutiérrez (2016)

B. Agresión Reactiva o Emocional: Este tipo de agresión, tiene como finalidad, que la víctima muestre sufrimiento, esta conducta agresiva es producida por un momento de ira y rabia. Con respecto a la agresión reactiva u hostil, algunos autores señalan que es una conducta cuyo principal fin es infligir un daño o sufrimiento a otro.

La diferencia entre la agresión proactiva y reactiva, es que en esta última se produce una agresión, en busca de una defensa, castigo o alguna venganza en contra de otra persona, tras haber recibido una ofensa, por parte de esta, así mismo este tipo de agresión se caracteriza por la influencia que ejerce las emociones sobre las conductas agresivas, es decir la agresividad es producida por una percepción de amenaza. (Valbuena et. al, 2016)

Características de la Agresión reactiva:

- Comportamiento agresivo con significativa afectación emocional, como ira, enfado y hostilidad.
- Respuesta agresiva a una incitación percibida.

- Sesgos en el procesamiento de la información.
- Respuesta agresiva no intencionada, ni planificada.
- Antecedente previo de victimización durante la infancia. (Gutiérrez, 2016)

3.2.1.8 Teorías de la agresividad

Las teorías son un conjunto de principios, conocimientos acerca de una ciencia, los cuales tienen como objetivo explicar un fenómeno, existen múltiples teorías acerca de la agresividad, sin embargo, existen 4 propuestas teóricas, las cuales describen e intentan explicar la agresividad desde un punto de visto más amplio.

a. Teorías instintivas y el determinismo biológico

Esta teoría, pone especial énfasis al estudio del carácter distintivo de la agresividad. Esta teoría explica que la agresividad, es producida principalmente por múltiples elementos interiores y esenciales de una persona. Es decir, esta teoría indica que la agresividad está relacionada o causada por lo que cada persona tenga en su interior.

Según la teoría de los instintos, la agresión se puede definir como una conducta animal que tiende a intimidar o a producir daño, a otro individuo. Esta teoría a su vez relaciona muy estrechamente el factor genético con las conductas agresivas. (Chapí, 2012)

Así mismo, menciona que la agresividad, se ha desarrollado como resultado de la evolución. Es así que la agresividad, se refleja como un instinto, determinada como una facultad necesaria para la supervivencia del ser humano.

Este tipo de teoría se apega a las teorías evolucionistas, y a teorías cercanas como la biología. En cuanto al psicoanálisis Freudiano, la agresividad es definida como instinto o Pulsación, es por ello que ha sido comprendido como una pieza clave para el desarrollo y formación de la personalidad. Es decir, comprende funciones primordiales en la estructuración psíquica de cada individuo.

b. Explicaciones Ambientalistas

Dentro de esta explicación, la agresividad es definida como el resultado de un aprendizaje y de múltiples factores ambientales complejos. Es por ello, que muchas investigaciones tratan de explicar la agresividad como resultado de algún factor externo, el cual sería el principal factor desencadenante, es decir según esta teoría, para que se produzca una conducta de agresividad, debe de antecederle un evento o experiencia ajena a la persona a la que conocemos como frustración.

Esta explicación o definición es brindada por la Teoría de la Frustración – Agresión, la cual respalda a las Teorías Instintivas, las mismas que coinciden que la agresividad se caracteriza

por ser un fenómeno innato del individuo. Sin embargo, aclaran y ponen énfasis en el desarrollo de la frustración dentro de este proceso para el desarrollo de la agresividad. (Guzman, 2018)

c. Aprendizaje Social

El fundamento de las teorías, que explican la agresividad por aprendizaje social es la corriente conocida como conductismo. En ellas, se atribuye como agente etiológico de la agresividad a algún estímulo determinado. En conclusión, la agresividad según esta teoría, es una respuesta (conducta) frente a un estímulo, la cual puede desencadenar que esta respuesta o conducta puede ser repetitiva, o talvez pueda desaparecer, según como se afronte la situación. Es por ello, que suma importancia conocer cuáles son los estímulos que pueden ser los factores desencadenantes para desarrollar una conducta agresiva.

Una de las teorías del aprendizaje social es la de Bandura, quien formulo la Teoría del Aprendizaje Vicario, la misma que propone que el ser humano aprende determinados comportamientos, dependiendo de los castigos que reciben otros seres humanos, luego de presentar ciertas conductas. Es así, que la agresividad desde este punto de vista es el resultado de comportamientos aprendidos a través de la imitación. Bandura sostiene que la personalidad se encuentra conformada de tres elementos importantes: la interacción del

ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos individuales. (Jara et. al, 2018)

d. Teoría Psicosocial

Esta teoría pone en manifiesto 2 dimensiones, las cuales resultan primordiales para poder lograr entender la agresividad. Estas dimensiones son los procesos psicológicos individuales y los fenómenos sociales, las mismas que se relacionan estrechamente, y como resultado de estas, se producen comportamientos, actitudes, o se desarrolla una identidad específica.

La psicología social ha puesto especial énfasis en los estudio realizados sobre la agresividad, es decir para establecer que una conducta es considerada agresiva, lo primero que debe existir es una serie de normas socioculturales, las cuales deben determinar qué es lo que comprende un agresión y que no. Es decir, tomando en cuenta este concepto las conductas agresivas son todas aquellas que transgredan las normas socioculturales. (Guzmán, 2018)

3.2.2 Clima Social Familiar En Adolescentes

3.2.2.1 Definición de Clima Social Familiar

Robles (citado en Alccalaico y Lázaro, 2015) señalan que el clima social familiar, se basa en las interacciones de los miembros de la familia en la cual se constituyen aspectos de desarrollo, comunicación y crecimiento personal; además la conceptualiza como la

estructura u organización de la familia, así como el nivel de control que ejercen algunos de los miembros de la familia sobre otros.

El clima Familiar está muy relacionado con la conexión que mantienen los padres con sus hijos en el hogar. Es importante la interacción familiar que se establece tempranamente durante la infancia, ya que influye en las diferentes de etapas de vida del ser humano, el cual puede facilitar o dificultar el desenvolvimiento en las múltiples actividades del individuo. En relación con las habilidades sociales, se definen como un conjunto de comportamientos adquiridos de forma natural, los cuales se exteriorizan en situaciones interpersonales, socialmente admitidas y encaminadas a la adquisición de reforzamientos ambientales. (Díaz et. al, 2014)

Actualmente, en América Latina y el Caribe, los temas respecto a la familia y a sus factores que la rodean, se han convertido en un factor de suma importancia en cuanto a la formación de una persona, el cual repercute desde la infancia. Todos los seres humanos poseen necesidades específicas, cuya fuerza caracteriza la personalidad de cada individuo. De igual manera, el ambiente también juega un rol importante, en cual puede satisfacer o frustrar estas necesidades. Es decir, el comportamiento o conducta del ser humano está relacionado estrechamente, entre la correlación que se produce entre las

necesidades personales y las presiones del ambiente.

Según Moos, sostiene que el clima social familiar, es un ambiente en el cual se describe las características de un grupo específico sobre un ambiente, así mismo indica que son tres las dimensiones o atributos efectivos que hay que tener en consideración. Estas dimensiones están reflejadas en la Escala del Clima Social en la Familia. (Aquize et.al, 2016)

3.2.2.2 Clima Familiar

El clima familiar desempeña un rol importante en la formación de una adecuada relación intra e interpersonal con nuestro entorno, así mismo influye en la toma de decisiones. La importancia de un desenvolvimiento óptimo en nuestro medio, interviene en la manera, en la cual cada individuo pueda afrontar situaciones difíciles. Todos los seres humanos han compartido y viven un clima familiar diferentes a otros, la importancia del medio familiar en el cual nace y crece un individuo delimita algunas características económicas y culturales, las mismas que pueden restringir o favorecer su desarrollo personal y cognitivo. Para muchos especialistas ningún factor es tan determinante para el rendimiento académico como el clima familiar.

La familia juega un rol tan determinante en el desarrollo y formación de la personalidad, así como el contacto interpersonal, además

también ejerce influencia en la motivación hacia los estudios y en la proyección de expectativas de éxito académico. Según Moos, el clima social en el cual actúa un individuo, ejerce una influencia significativa en sus actitudes, salud, conductas, sentimientos, así como el desarrollo social, personal e intelectual del mismo. Es por ello, que algunos investigadores refieren que el clima familiar está muy relacionado con la conexión, que los padres desarrollan con sus hijos en el hogar. Esta relación familiar empieza a desarrollarse desde la infancia y ejerce una gran influencia en todas las etapas de la vida del ser humano. (Pi y Cobian, 2016)

3.2.2.3 Escala Clima Social Familiar - FES

Según la teoría del clima social de Moos, sostiene que la base teórica de la psicología ambiental, la cual comprende la relación de las repercusiones psicológicas del ambiente, así como la influencia sobre el entorno. La teoría de Moos, se fundamenta en el estudio del comportamiento humano, al que denomina socio ecológico, esta teoría parte de 3 hipótesis:

- El clima social derivado de manera fiable desde las percepciones de la conducta.
- La percepción de las personas sobre las influencias ambientales, es la manera en la cual las personas se comportan en estos ambientes.

- Diversos ambientes son más favorables que otros, para poder suscitar un funcionamiento humano óptimo.

Basándose en estos fundamentos o hipótesis, Moos sostiene que el clima social dentro del cual se desempeña un individuo debe crear un efecto significativo en sus actitudes, sentimientos, conducta, así como en su bienestar.

Es por ello, que Moos plantea 3 dimensiones del clima social familiar, las mismas que se están conformadas a su vez por sub escalas. (Díaz, 2017)

A. **Dimensión relaciones:** Esta dimensión se refiere al grado de comunicación y de libre expresión, que mantienen los miembros de la familia, también se refiere a la interacción conflictiva que la caracteriza. Esta dimensión a su vez comprende 3 sub escalas:

a) **Cohesión:** Evalúa el grado de apoyo, comprensión e identificación entre los miembros del grupo familiar. Así mismo el Ministerio de Educación, conceptualiza la cohesión como un sentimiento de pertenencia y referencia, en el cual la familia es considerada como un grupo social, en donde sus integrantes adoptan referencias como normas, valores, costumbres, para aplicarlas en la vida social.

b) **Expresividad:** La expresividad analiza el nivel en el que se anima y permite al integrante de una familia actuar libremente y manifestar sus sentimientos. Así mismo podemos definirlo como la manifestación de amor entre los miembros de una familia, independientemente de sus condiciones como sexo y edad. (Vilchez y Zuñiga, 2014)

c) **Conflicto:** Evalúa el nivel en el cual se expresan libremente sentimientos de agresividad, cólera y conflictos entre los integrantes de la familia.

B. Dimensión Desarrollo: También denominada Dimensión del crecimiento personal, esta dimensión se encarga de evaluar la significancia de los procesos de desarrollo personal, los cuales podrían o no ser fomentados por la vida en común de la familia.

a) **Autonomía:** Se refiere al grado de seguridad sobre sí mismo de cada uno de los integrantes de la familia, es decir evalúa el nivel de autosuficiencia y toma de decisiones propias.

b) **Social Recreativo:** Se encarga de medir el grado de participación de cada uno de los miembros de la familia, en este tipo de actividades. (Castilla, 2013)

c) **Cultural:** Mide el grado de interés de los miembros de la familia con respecto a las

actividades de tipo político, intelectual, cultural, así como social.

- d) **Moralidad y Religiosidad:** Evalúa la importancia de la práctica y valores éticos y religiosos de cada miembro de una familia. (Díaz, 2017)

C. Dimensión Estabilidad: Esta dimensión se encarga de proporcionar información en cuanto a la estructura y organización de una familia, así mismo nos brinda referencias sobre el nivel de control que ejercen algunos miembros de la familia sobre otros.

- a) **Organización:** Se encarga de evaluar el grado de significancia e importancia que se brinda a una organización y estructura con el objetivo de planificar actividades y responsabilidades de una familia.

- b) **Control:** Evalúa el grado en el cual la dirección de la vida familiar se ajusta a las reglas o normas establecidas. (Castilla, 2013)

3.2.2.4 La Familia

Actualmente realizar una definición sobre familia involucra una gran dinámica, pues esta ha evolucionado de manera histórica y social. La familia ha sido conceptualizada de múltiples maneras, aún es muy difícil desterrar la idea que la familia comprende a un grupo de personas conformado por un hombre, mujer y niño. Sin embargo, según teorías actuales,

debemos concebir la idea de que la familia es la institución básica de la sociedad. Es por ello, que se debe considerar a la familia como la unidad primaria de la salud, desde la perspectiva biológica, social y ecológica.

La Organización Mundial de la Salud, define a la familia como a aquellos miembros de un hogar, los cuales están emparentados entre sí, ya sea mediante vínculos de sangre, adopción o matrimonio. Es decir, la OMS, no solo conceptualiza a la familia a personas que compartan vínculos sanguíneos, sino también a aquellos que no cumplan con este vínculo. En conclusión, se define como familia, al grupo de personas que comparte el mismo techo, y que desempeñan un rol dentro de ella, y están unidos por un vínculo afectivo. (Membrillo, 2017)

3.2.2.5 Tipos de Familia

En 1944 las Naciones Unidas, clasifica los siguientes tipos de familia, el cual resulta muy idóneo mencionar debido a su condición de universalidad y orientador de dicho organismo, entre ellas tenemos:

- **Familia nuclear:** Conformada por padres e hijos.
- **Familia monoparental o uniparental:** Se encuentra conformada por uno de los padres, debido a un divorcio, fallecimiento, o abandono de unos de los progenitores.

- **Familia polígama:** Este tipo de familia, se encuentra compuesta por un hombre que se casa o vive con varias mujeres, o en menor incidencia, una mujer que se casa o vive con varios hombres.
- **Familia extensa:** Conformada además de tres generaciones de una familia, se incluyen también a otros familiares como tíos, tías, primos, sobrinos, las cuales comparten el mismo hogar.
- **Familia compuesta:** Está conformada por las tres generaciones de una familia como son Abuelos, hijos y sus nietos, los mismos que comparten un mismo hogar.
- **Familia migrante:** Este tipo de familia, se encuentra integrada por miembros que proceden de otros contextos sociales.
- **Familia reorganizada:** La familia reorganizada, son aquellas las cuales proceden de otros matrimonio o cohabitación de personas las cuales tuvieron hijos con parejas anteriores.
- **Familia enredada:** Conformada por padres predominantemente autoritarios.
- **Familia apartada:** Este tipo de familias se caracterizan por la distancia emocional marcada entre sus miembros. (Castilla, 2013)

3.2.2.6 La Adolescencia

La adolescencia es una etapa, o periodo de transición entre la niñez y la adultez, en la cual se producen una gran cantidad de cambios físicos y psicosociales, los mismos que

empiezan con la aparición de signos de la pubertad y concluyen con el cese del crecimiento.

Toda esta etapa se produce generalmente en la segunda etapa de la vida. Mientras que la pubertad es un proceso fisiológico del ser humano, en la adolescencia también se produce un periodo de aprendizaje, el mismo que se prolonga en el tiempo, para la obtención de conocimientos y estrategias para aprender a afrontar la edad adulta. Una problemática que podemos mencionar durante la adolescencia, es que es este proceso de adiestramiento, y de educación del adolescente se produce distanciamiento del mundo de los adultos, es por ello que estos no comparten sus experiencias, y tampoco se observa una relación maestro y aprendiz, es aquí donde se produce un punto de quiebre entre ambas etapas, la misma que genera conflictos. Esta etapa se caracteriza por ser compleja, pero a la vez, por la creatividad, agilidad, rapidez, una gran capacidad cognitiva y por la riqueza emocional de la misma. (Iglesias, 2013)

La adolescencia se puede clasificar en 3 etapas:

- **Adolescencia Temprana**

Este periodo comprende de los 10 a 13 años de edad, durante esta etapa se comienzan a presentar cambios corporales, entre ellos tenemos crecimiento del vello axilar y genital,

desarrollo de las glándulas mamarias, incremento en el tamaño de los testículos. Por lo general, estos cambios suelen producirse 2 años antes en las niñas que en los varones. Generalmente la presencia de la primera menstruación suele suceder aproximadamente a los 12 años de edad. Durante esta etapa también se produce el cuestionamiento de la identidad de género. En esta los adolescentes poseen ideas concretas y extremistas, son egocéntricos, y sienten una mayor necesidad de privacidad.

- **Adolescencia Media**

Esta etapa está comprendida de entre los 14 a los 17 años de edad, y durante esta etapa se continúan produciendo los cambios que se iniciaron durante la pubertad. Durante este periodo es probable que los cambios físicos se encuentren completos en las mujeres, y que durante este periodo la menstruación se torne regular.

Una de las características durante este periodo es el surgimiento del interés por las relaciones románticas y sexuales en los adolescentes, es por ello que radica la importancia del apoyo y comunicación en esta etapa de la adolescencia. Se producen también los conflictos con los padres, acerca de la independencia.

- **Adolescencia Tardía**

Este periodo se encuentra comprendido durante las edades de 18 a 21 años o más, durante el periodo generalmente ya se completó y concluyó el desarrollo físico, y se alcanza la talla definitiva que se tendrá en la edad adulta, una de las características sobresalientes durante esta etapa es la adquisición sobre el manejo de sus impulsos, y el de sopesar los riesgos de las situaciones que se plantean a lo largo de la vida. En cuanto al ámbito de sus relaciones, se vuelven más estables, y en muchas ocasiones a pesar de que se separan físicamente de su familia durante esta etapa, se restablece una relación afectiva con los padres. (Allen y Waterman, 2019)

3.3 Marco Conceptual

Adolescencia: La adolescencia es una etapa, o periodo de transición entre la niñez y la adultez, en la cual se producen una gran cantidad de cambios físicos y psicosociales, (Iglesias, 2013).

Agresividad: La agresividad se caracteriza por ser un fenómeno innato del individuo. Sin embargo, aclaran y ponen énfasis en el desarrollo de la frustración dentro de este proceso para el desarrollo de la agresividad. (Guzmán, 2018).

Autoestima: Es la predisposición a saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad. (Pérez, 2015).

Baja autoestima: Suele ser frecuente la baja autoestima, debidos a distintos factores y situaciones propias de esta edad. Es por ello que se intenta ocultar este déficit de autoestima, mediante demostraciones de agresividad entre los adolescentes. (Menéndez, 2018).

Clima social familiar: Es un ambiente en el cual se describe las características de un grupo específico sobre un ambiente, (Núñez, 2016).

Familia: Define como familia, al grupo de personas que comparte el mismo techo, y que desempeñan un rol dentro de ella, y están unidos por un vínculo afectivo. (Membrillo, 2017).

Moralidad y religiosidad: Evalúa la importancia de las practica y valores éticos y religiosos de cada miembro de una familia. (Díaz, 2017).

IV. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo:

La investigación básica busca “el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad”. (Hernandez y Mendoza, 2018)

4.1.2 Nivel:

El trabajo de investigación corresponde al nivel Descriptivo Corelacional, según (Fresno, 2019) sostiene que son estudios se limitan a describir determinadas características del grupo de elementos estudiados mediante la determinación de efectos o consideraciones de mutualidad entre fenómenos.

4.2 Diseño de la investigación

La presente investigación corresponde al diseño no experimental, es aquella que “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independiente”. (Hernandez et. al, 2014)

4.3 Hipótesis general

Existe relación entre la agresividad y el clima social familiar en adolescentes del 3^{er} año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, 2020.

4.4 Hipótesis específicas:

HE 1: Existe relación entre la agresividad reactiva con las relaciones en adolescentes del 3^{er} año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, 2020.

HE 2: Existe relación entre la agresividad proactiva con el desarrollo de los adolescentes del 3^{er} año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, 2020.

HE 3: Existe relación entre la agresividad proactiva con la estabilidad de los adolescentes del 3^{er} año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, 2020.

4.5 Identificación de las Variables:

4.5.1 Variable Independiente:

Agresividad

4.5.2 Variable Dependiente:

Clima social familiar

4.6 Operacionalización de las variables:

Tabla 1. Operacionalización de Variables

Variab les	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensi ones	Indicado res	Ítems	Escala de medici ón
Agresi ón	La agresión es “un comportamiento observable, con la intencionalidad de dañar a otra persona, la cual buscará evitar el daño”. (Allen y Anderson, 2017).	Es toda actitud y/o conducta que trasgrede los derechos de otras personas del entorno.	Agresión reactiva	Hostil	1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 16, 19, 22	0 = Nunca 1 = A veces 2 = A menudo
			Agresión proactiva	Instrumental	2, 4, 6, 9, 10, 12, 15, 17, 18, 20, 21, 23	
	El clima social familiar es “el ambiente donde se perciben situaciones y		Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	0 = Falso 1= Verdadero
Expresividad				2,12,22,32,42,52,62,72,82		
Conflicto				3,13,23,33,43,53,63,73,83		

Clima Social Familiar	conflictos que puedan ser amenazantes para la cohesión e integración familiar". Hinduja & Patchin (2017).		<u>53,63,73,83</u>	
		Autonomía	4,14,24,34,44	
			<u>54,64,74,84</u>	
		Actuación	5,15,25,35,45	0 = Falso
			<u>55,65,75,85</u>	1 = Verdadero
		Desarrollo Intelectual - cultural	6,16,26,36,46	
			<u>56,66,76,86</u>	
		Social - recreativa	7,17,27,37,47	
			<u>57,67,77,87</u>	
		Moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48	
	<u>58,68,78,88</u>			
Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49		
	<u>59,69,79,89</u>	0 = Falso		
	Control	10,20,30,40,50, 0,70,80,90	1 = Verdadero	

Fuente: Elaboración Propia

4.7 Recolección de datos

4.7.1 Población:

La presente investigación tiene como población a los estudiantes adolescentes del 3^{er} año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, 2020, que hacen un total de 328 alumnos.

4.1.1 Muestra:

Está conformado por 33 estudiantes adolescentes que cursan el 3^{er} año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, 2020.

Para ello, se empleo el muestreo no probalístico que corresponde al subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación. (Hernandez y Mendoza, 2018)

Tabla 2. Baremos de la escala (FES)

Clima social familiar	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
70-90	22 - 27	36- 45	15- 18	Muy Buena
56-69	18-21	29- 35	13-14	Buena
46- 55	14-17	23-28	11-12	Regular
31- 45	10-13	18- 22	7-10	Mala
1- 30	1 - 9	1- 17	1-6	Muy mala

Fuente: (Moos, 1993, pp.5- 6)

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados:

En la presente investigación, se emplearon dos instrumentos, siendo el Cuestionario de Agresión Reactiva-Proactiva (RPQ) para medir la agresión y para medir la segunda variable clima social familiar, con la escala del clima social en la familia (FES). En ambos casos aplicado a los estudiantes adolescentes del 3^{er} año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, 2020; siendo la muestra de 33 participantes.

Luego de haber aplicado, se codificaron los instrumentos mencionados para ingresarlos al Software Estadístico SPSS v. 25, el mismo que se decodifico a través de las etiquetas para nominar los ítems, las dimensiones que lo conforman y los consolidados por cada variable, a partir de ello se decidió establecer los histogramas (gráficos de barras, detallado con cifras y porcentajes) a utilizar tomando en cuenta la naturaleza de la investigación. Se realizó la contrastación de hipótesis empleando la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman, las mismas que se detallan en el siguiente ítems.

Con relación a la confiabilidad y validez del instrumento, no se aplicó ya que son instrumentos estandarizados, por lo cual ya cuenta con dicha información, la misma que se detalló en el ítems anterior.

5.2 Interpretación de los resultados:

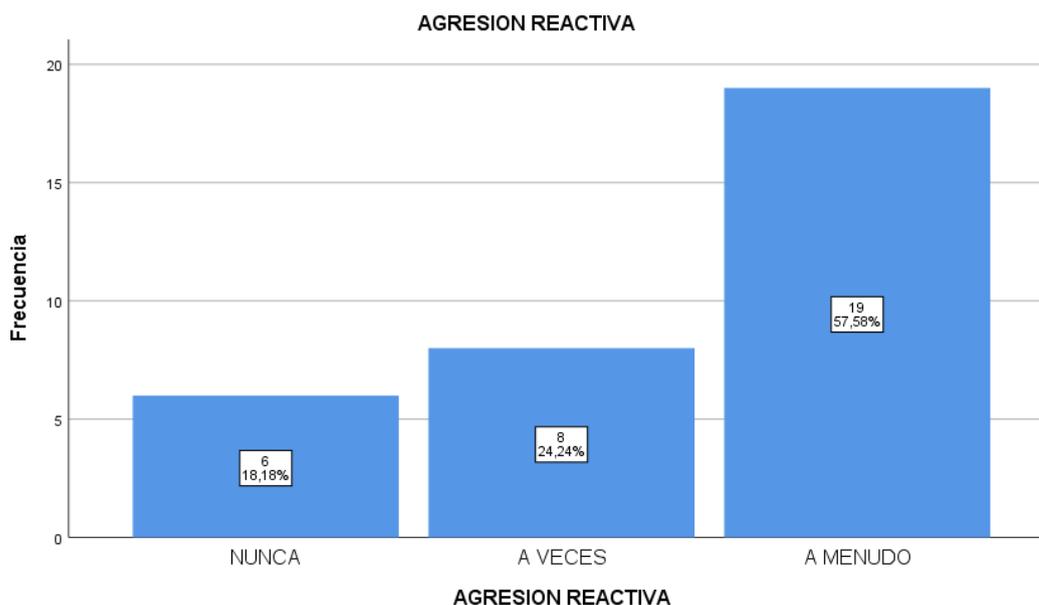
5.2.1 Agresión:

Tabla 3. Agresión Reactiva

AGRESIÓN REACTIVA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	6	18,2	18,2	18,2
	A VECES	8	24,2	24,2	42,4
	A MENUDO	19	57,6	57,6	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Programa Estadístico SPSS v.25

Gráfico 1.



Fuente: Programa Estadístico SPSS v.25

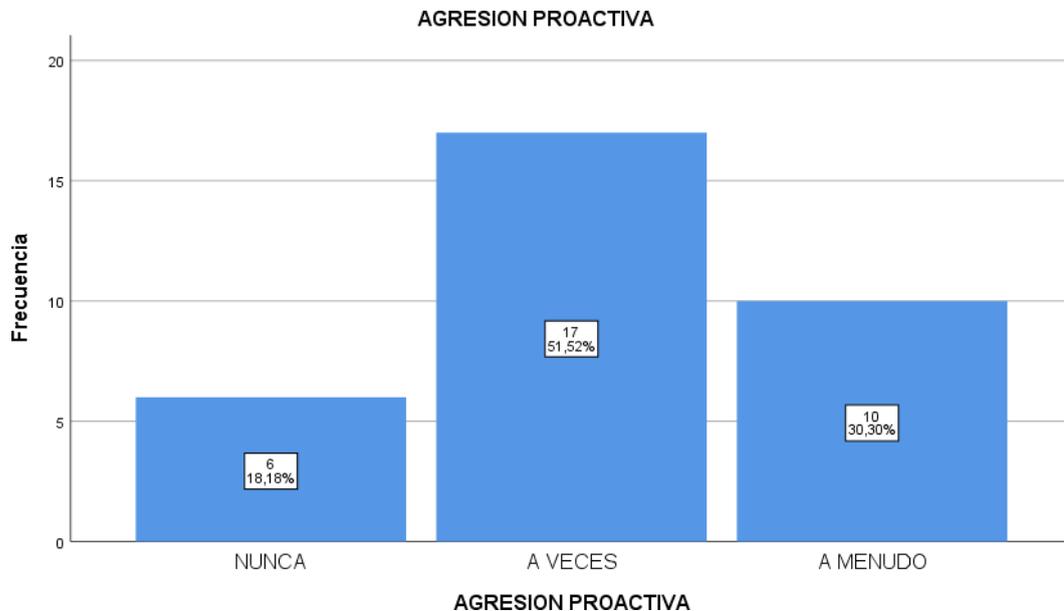
De los 33 adolescentes encuestados respecto a la Dimensión Agresión Reactiva, se obtuvo que la frecuencia de hechos relacionados a la dimensión se da en 6 (18.18%) indicaron que nunca, 8 (24.24%) señalaron que a veces y 19 (57.58%) indicaron que es a menudo.

Tabla 4. Agresión Proactiva

AGRESIÓN PROACTIVA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	6	18,2	18,2	18,2
	A VECES	17	51,5	51,5	69,7
	A MENUDO	10	30,3	30,3	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Programa Estadístico SPSS v.25

Gráfico 2.



Fuente: Programa Estadístico SPSS v.25

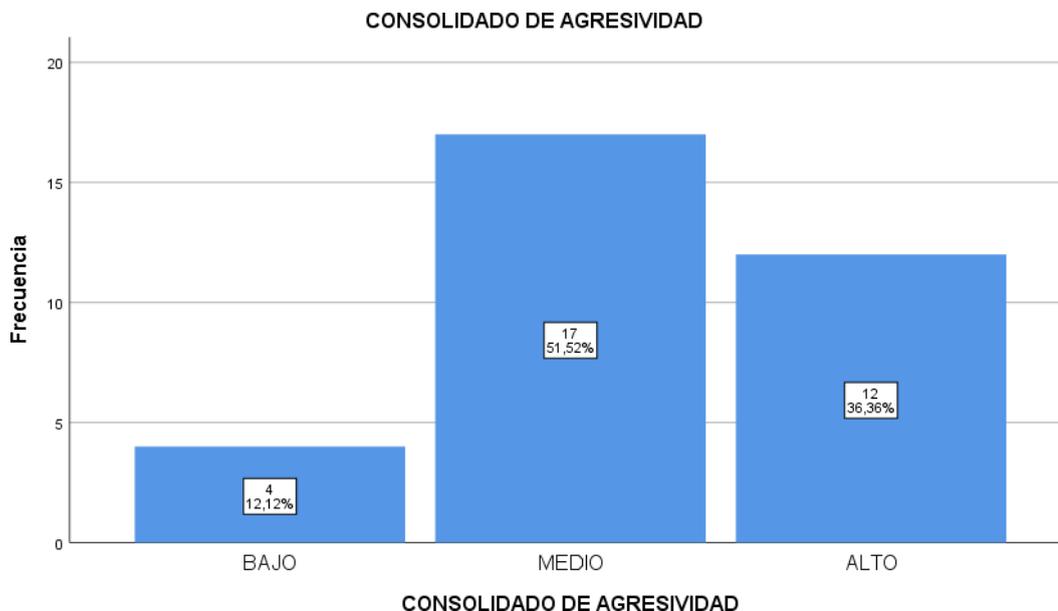
De los 33 adolescentes encuestados respecto a la Dimensión Agresión Proactiva, se obtuvo que la frecuencia de hechos relacionados a la dimensión se da en 6 (18.18%) indicaron que nunca, 17 (51.52%) señalaron que a veces y 10 (30.30%) indicaron que es a menudo.

Tabla 5. Consolidado de Agresividad

CONSOLIDADO DE AGRESIVIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	4	12,1	12,1	12,1
	MEDIO	17	51,5	51,5	63,6
	ALTO	12	36,4	36,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Programa Estadístico SPSS v.25

Gráfico 3.



Fuente: Programa Estadístico SPSS v25

Con respecto a la Variable Agresividad se tiene como consolidado que 4 (12.12%) indicaron que se encuentra en un nivel bajo, 17 (51.52%) señalaron que es nivel medio y 12 (36.36%) indicaron que se encuentra en un nivel alto.

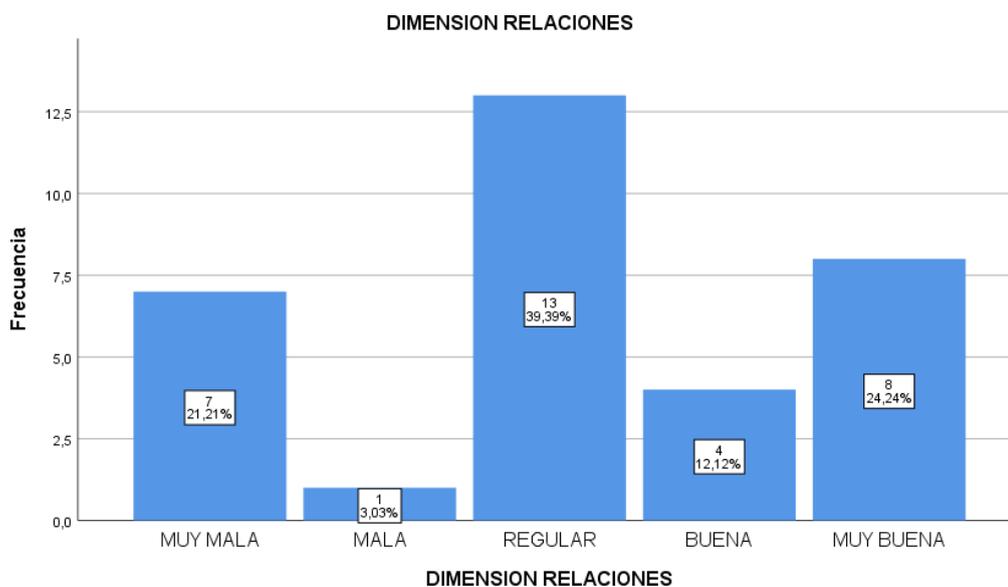
5.2.2 Clima Social Familiar:

Tabla 6. Dimensión Relaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALA	7	21,2	21,2	21,2
	MALA	1	3,0	3,0	24,2
	REGULAR	13	39,4	39,4	63,6
	BUENA	4	12,1	12,1	75,8
	MUY BUENA	8	24,2	24,2	100,0
	Total		33	100,0	100,0

Fuente: Programa Estadístico SPSS v.25

Gráfico 4.



Fuente: Programa Estadístico SPSS v.25

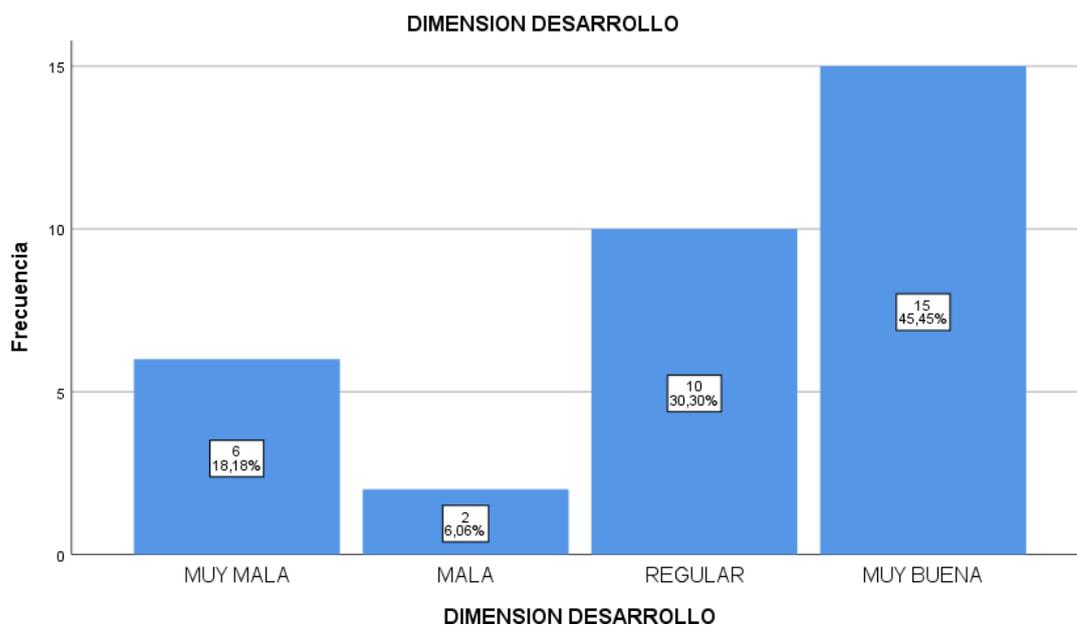
De los 33 adolescentes encuestados respecto a la Dimensión Relaciones, se obtuvo que 7 (21.21%) indicaron que es muy mala, 1 (3.03%) señaló que es mala, 13(39.39%) indicaron que es regular, 4 (12.12%) señalaron que es buena, y 8(24.24%) indicaron que es muy buena.

Tabla 7. Dimensión de desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALA	6	18,2	18,2	18,2
	MALA	2	6,1	6,1	24,2
	REGULAR	10	30,3	30,3	54,5
	MUY BUENA	15	45,5	45,5	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Programa Estadístico SPSS v.25

Gráfico 5.



Fuente: Programa Estadístico SPSS v.25

De los 33 adolescentes encuestados respecto a la Dimensión Desarrollo, se obtuvo que 6 (18.18%) indicaron que es muy mala, 2 (6.06%) señalaron que es mala, 10 (30.30%) indicaron que es regular y 15 (45.45%) señalaron que es muy buena.

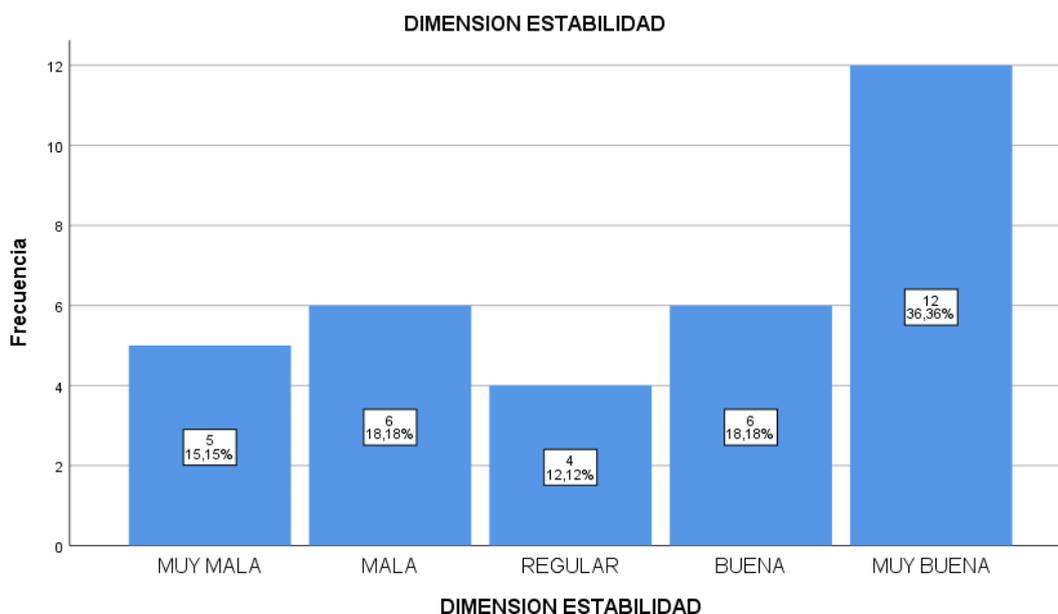
Tabla 8. Dimensión Estabilidad

DIMENSIÓN ESTABILIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALA	5	15,2	15,2	15,2
	MALA	6	18,2	18,2	33,3
	REGULAR	4	12,1	12,1	45,5
	BUENA	6	18,2	18,2	63,6
	MUY BUENA	12	36,4	36,4	100,0
	Total		33	100,0	100,0

Fuente: Programa Estadístico SPSS v.25

Gráfico 6.



Fuente: Programa Estadístico SPSS v.25

De los 33 adolescentes encuestados respecto a la Dimensión Estabilidad, se obtuvo que 5 (15.15%) indicaron que es muy mala, 6 (18.18%) señalaron que es mala, 4 (12.12%) indicaron que es regular, 6 (18.18%) señalaron que es buena, y 12 (36.36%) indicaron que es muy buena.

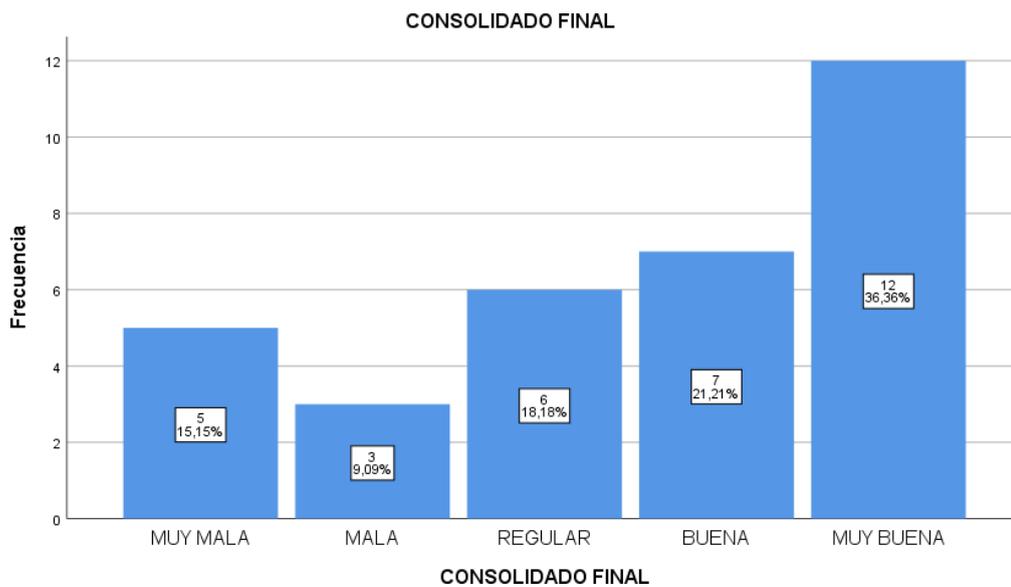
Tabla 9. Consolidado Clima Social Familiar

CONSOLIDADO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALA	5	15,2	15,2	15,2
	MALA	3	9,1	9,1	24,2
	REGULAR	6	18,2	18,2	42,4
	BUENA	7	21,2	21,2	63,6
	MUY BUENA	12	36,4	36,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Programa Estadístico SPSS v.25

Gráfico 7.



Fuente: Programa Estadístico SPSS v.25

De los resultados obtenidos con respecto a la Variable Clima Social Familiar, obtenemos como resumen en términos de niveles, que 5 (15.15%) mencionaron que es muy mala, 3 (9.09%) indicaron que es mala, 6 (18.18%) manifestaron que es regular, 7 (21.21%) expresaron que es buena y 12 (36.36%) refirieron que es muy buena.

5.2.3 Prueba de Hipótesis

Tomando en consideración, los valores de significatividad en Rho de Spearman:

Hipótesis General:

Tabla 10. Correlación entre Agresividad y Clima Social Familiar

			Correlaciones	
			CONSOLIDADO AGRESIVIDAD	CONSOLIDADO CLIMA SOCIAL FAMILIAR
Rho de Spearman	CONSOLIDADO AGRESIVIDAD	Coeficiente de correlación	1,000	-,179
		Sig. (bilateral)	.	,319
		N	33	33
	CONSOLIDADO CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	-,179	1,000
		Sig. (bilateral)	,319	.
		N	33	33

Fuente: Programa Estadístico SPSS v.25

De la prueba estadística de Rho de Spearman, con relación a la Agresividad y Clima Social Familiar, se obtuvo que el coeficiente de correlación fue de -,179 es menor a 0.05, por lo que no se evidencia una relación, con lo que no se afirma la hipótesis general planteada: Existe relación entre la agresividad y el clima social familiar en adolescentes del 3^{er} año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, 2020.

Hipótesis Específica 1:

Tabla 11. Correlación entre Agresión Reactiva y Dimensión Relaciones

		Correlaciones	
		AGRESIÓN REACTIVA	DIMENSIÓN RELACIONES
Rho de Spearman	AGRESIÓN REACTIVA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	33
	DIMENSIÓN RELACIONES	Coeficiente de correlación	-,160
		Sig. (bilateral)	,375
		N	33

Fuente: Programa Estadístico SPSS v.25

De la Prueba Estadística de Rho de Spearman, con relación a la agresión reactiva y la dimensión relaciones, se obtuvo que el coeficiente de correlación fue de -,160 es menor a 0.05, por lo que no se evidencia una relación, con lo que no se afirma la hipótesis específica 1 planteada: Existe relación entre la agresividad reactiva con las relaciones en adolescentes del 3^{er} año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, 2020.

Hipótesis Específica 2:

Tabla 12. Correlación entre Agresión Proactiva y Dimensión Desarrollo

		Correlaciones	
		AGRESIÓN PROACTIVA	DIMENSIÓN DESARROLLO
Rho de Spearman	AGRESIÓN PROACTIVA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	33
	DIMENSIÓN DESARROLLO	Coefficiente de correlación	-,056
		Sig. (bilateral)	,758
		N	33

Fuente: Programa Estadístico SPSS v.25

De la Prueba Estadística de Rho de Spearman, con relación a la dimensión desarrollo y agresión reactiva, se obtuvo que el coeficiente de correlación fue de -,056 es menor a 0.05 por lo que no se evidencia una relación, con lo que no se afirma la hipótesis específica 2 planteada: Existe relación entre la agresividad proactiva con el desarrollo de los adolescentes del 3^{er} año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, 2020.

Hipótesis Específica 3:

Tabla 13. Correlación entre Agresión Proactiva y Dimensión Estabilidad

			Correlaciones	
			AGRESIÓN PROACTIVA	DIMENSIÓN ESTABILIDAD
Rho de Spearman	AGRESIÓN PROACTIVA	Coeficiente de correlación	1,000	-,127
		Sig. (bilateral)	.	,481
		N	33	33
	DIMENSIÓN ESTABILIDAD	Coeficiente de correlación	-,127	1,000
		Sig. (bilateral)	,481	.
		N	33	33

Fuente: Programa Estadístico SPSS v.25

De la Prueba Estadística de Rho de Spearman, con relación a la agresión proactiva y dimensión estabilidad, que el coeficiente de correlación fue de -,127 es menor a 0.05 por lo que no se evidencia una relación, con lo que no se afirma la hipótesis específica 3 planteada: Existe relación entre la agresividad proactiva con la estabilidad de los adolescentes del 3^{er} año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, 2020.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo de los resultados

Para la recolección de información en el presente trabajo de investigación, emplearemos dos instrumentos, los mismos que serán uno para cada variable en estudio. Con respecto a la variable agresión, emplearemos el cuestionario de agresión reactiva-proactiva (RPQ) que es un instrumento diseñado por Raine et al. (2006) para medir la agresión reactiva y proactiva en adolescentes. Este instrumento está compuesto por 23 ítems basados en la dimensión motivacional proactiva (instrumental) vs. reactiva (hostil). Los ítems son puntuados por el sujeto en una escala de frecuencia (0 = nunca, 1 = algunas veces, y 2 = a menudo).

Los coeficientes de consistencia interna del cuestionario a través del Coeficiente Alpha de Cronbach. Se obtuvieron adecuados niveles de fiabilidad tanto en la escala total (Alpha = 0,91), como en las sub-escalas de agresión reactiva (Alpha = 0,84) y proactiva (alpha = 0,87). Los mismos que asumen el valor consolidado de: bajo (0 a 15), medio (16 a 30), alto (31 a 46) puntos respectivamente.

Con relación a la variable Clima Social Familiar, se empleará la adaptación y estandarización de la escala del clima social en la familia (FES), autores: R. H. Moos. y E. J. Trickett, (1989), dicha estandarización fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra (1993), está conformada por 90 ítems, los cuales evalúan tres dimensiones y diez áreas: relaciones, desarrollo y estabilidad que nos permitirá describir las características del comportamiento familiar. En cada uno de los ítems o frases que se describe (f) cuando es falso, con un valor de 0 y (v) cuando es verdadero, asumiendo un valor de 1.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Con relación a la agresividad y clima social familiar, se obtuvo que el coeficiente de correlación fue de -0.179 es menor a 0.05 , por lo que no se evidencia una relación, por ende se evidencia que con respecto a la variable agresividad se tiene como resultado que 4 (12.12%) indicaron que se encuentra en un nivel bajo, 17 (51.52%) señalaron que es nivel medio y 12 (36.36%) indicaron que se encuentra en un nivel alto, y con respecto a la Variable Clima Social Familiar, obtenemos los siguientes niveles, que 5 (15.15%) mencionaron que es muy mala, 3 (9.09%) indicaron que es mala, 6 (18.18%) manifestaron que es regular, 7 (21.21%) expresaron que es buena y 12 (36.36%) refirieron que es muy buena.
2. Con relación a la agresión reactiva y dimensión relaciones, se obtuvo que el coeficiente de correlación fue de -0.160 es menor a 0.05 , por lo que no se evidencia una relación, la misma que se evidencia en la dimensión agresión reactiva, se obtuvo que la frecuencia de hechos relacionados a la dimensión se da en 6 (18.18%) indicaron que nunca, 8 (24.24%) señalaron que a veces y 19 (57.58%) indicaron que es a menudo, lo que respecta a la dimensión relaciones, se obtuvo que 7 (21.21%) indicaron que es muy mala, 1 (3.03%) señaló que es mala, 13(39.39%) indicaron que es regular, 4 (12.12%) señalaron que es buena, y 8(24.24%) indicaron que es muy buena.
3. Con relación a la agresión proactiva y dimensión desarrollo se obtuvo que el coeficiente de correlación fue de -0.056 es menor a 0.05 por lo que no se evidencia una relación, es así que en la dimensión agresión proactiva, se obtuvo que la frecuencia se da en 6 (18.18%) indicaron que nunca, 17 (51.52%) señalaron que a veces y 10 (30.30%) indicaron que es a menudo, en similar dirección la dimensión desarrollo, se obtuvo que 6 (18.18%) indicaron que es muy mala, 2 (6.06%) señalaron que es mala,

10 (30.30%) indicaron que es regular y 15 (45.45%) señalaron que es muy buena.

4. Con relación a la agresión proactiva y dimensión estabilidad, el coeficiente de correlación fue de -0.127 es menor a 0.05 por lo que no se evidencia una relación, por lo que en la dimensión agresión proactiva, se obtuvo que la frecuencia se da en 6 (18.18%) indicaron que nunca, 17 (51.52%) señalaron que a veces y 10 (30.30%) indicaron que es a menudo., esquema similar a la dimensión estabilidad, se obtuvo que 5 (15.15%) indicaron que es muy mala, 6 (18.18%) señalaron que es mala, 4 (12.12%) indicaron que es regular, 6 (18.18%) señalaron que es buena, y 12 (36.36%) indicaron que es muy buena.

Recomendaciones

1. Fortalecer las relaciones familiares mediante la elaboración y realización de talleres dirigidos principalmente a los padres con la finalidad de concientizar la importancia del desarrollo idóneo dentro de un contexto familiar saludable que favorezcan en el desarrollo integral de los adolescentes.
2. Fomentar la prevención de la agresión, mediante la identificación oportuna y precoz de manifestaciones de agresividad, de víctimas de violencia y de agresores, a través de la aplicación de programas que involucren y hagan partícipes de la vigilancia a los adolescentes, padres y personal de la institución educativa.
3. Desarrollar un programa de intervención y prevención de conductas agresivas dirigida a la población estudiantil en riesgo, que garantice el soporte y apoyo psicológico a los estudiantes que lo requieran (agresividad o clima familiar social inadecuado), con el propósito de mejorar el manejo emocional y el desarrollo íntegro de los adolescentes.
4. Desarrollar talleres vivenciales en la institución educativa, con el objetivo de concientizar a los estudiantes acerca de las normas de convivencia y de comportamiento que permitan una interacción sana a fin de prevenir conductas y comportamientos agresivos.
5. Ahondar en futuras investigaciones relacionadas con el tema, a fin de poder continuar identificando las causas o factores de riesgo, que podrían involucrar o desarrollar conductas agresivas en los adolescentes con el propósito de mitigar y prevenir las repercusiones que emanan de ella.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcalaic, M.C. y Lázaro, R. D. (2014). Clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo-Lima, 2014. [Trabajo Académico para obtener el Título Profesional en Psicología, Universidad Privada Unión]. Psicología.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/178>
- Allen, J. J. & Anderson, C. A. (2017). Aggression and violence: Definitions and distinctions. The Wiley handbook of violence and aggression. Nueva Jersey: John Wiley & Sons.
- Aquize, E. W. y Nuñez, J. V. (2016). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015. Revista de Investigación Universitaria. 5(1).
<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/729>
- Arangoitia, A. (2017). Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017. [Tesis para obtener el Título Profesional en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Lima Norte.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3617>
- Barrera, J. A. (2012). La agresividad, conceptos y Teorías. Bloq Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- Barrionuevo, A. (2017). ¡Tengo Miedo! Violencia en las Escuelas: La violencia y su percepción social. Editorial Trillas, México, D.F
- Castilla, M. (2013). Clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ángela Moreno de Tarma. [Trabajo Académico para

obtener el Título Profesional en Trabajo Social. Universidad Nacional del Centro del Perú]. Tesis.

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1741/CLIMA%20FAMILIAR%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20INSTITUCION%20EDUCATIVA%20SECUNDARIA%20ANGELA%20MORENO%20TARMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castillo, T. (2019). Relación entre el clima social familiar y violencia escolar en adolescentes de ambos géneros entre las edades de 12 a 19 años que cursan el nivel secundario de primero a quinto grado de 2 instituciones educativas del distrito de La Esperanza”. [Tesis para obtener el Título Profesional en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Lima Norte <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/30297>

Chapí, J. L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. Revista electrónica de Psicología Iztacala, 15(1). <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/30905>

Cogollo, Z., Hamdan, M., Ortega, K., Maldonado, K., González, L., Hernández, M. y Hernández, L. (2018). Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena. [Tesis para obtener el Título Profesional en Enfermería, Universidad de Cartagena]. Tesis. <https://pdfs.semanticscholar.org/5a0b/273fca63d2479bec1c166d6bb6130df4e1c.pdf>

Contini, N. E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. Revista Psicodebate, 1(12). <https://core.ac.uk/download/pdf/230168581.pdf>

Córdova, K. y Flores, I. (2019). Clima Social familiar y agresividad en adolescentes de 4to. de secundaria de una Institución educativa de Ate-Lima, 2019. [Tesis para obtener el Título Profesional en Psicología,

Universidad Cesar Vallejo]. Lima Norte.
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/106>

Cornella, J. y Llusent, A. (2014). Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. Departamento de Salud Generalitat de Catalunya Girona -Programa de Salud Escolar
https://www.sepeap.org/wpcontent/uploads/2014/02/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf

Cubas, E. (2018). Liderazgo pedagógico y la calidad de la gestión educativa en la I.E. “La Recoleta” Los Olivos. 2017. [Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - UCV

Díaz, J. E. (2017). La violencia y sus manifestaciones en la tortura, hurto calificado por la violencia. Medellín: Universidad de Eafit

Díaz, J. E. (2017). Relación entre las dimensiones del clima social familiar y la satisfacción con la vida en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. [Trabajo Académico para obtener el Título Profesional en Psicología. Universidad Cayetano Heredia]. Psicología.
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/1433>

Díaz, E. S. y Jauregui, C. E. (2014). Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa Bagua Grande, 2014. Revista PAIAN 5(2).
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/97>

Fernández de la Riva, M. (2016). La agresividad en la adolescencia, causas y soluciones. Bloq Adolescentes.
<https://fernandezdelariva.com/agresividad-adolescencia/>

Fresno, C. (2019). Metodología de la Investigación: Así de fácil. Córdoba: El Cid Editor.

- Gutiérrez, J. R. (2016). Personalidad y conducta agresiva en jóvenes salvadoreños Revista entorno, octubre 2016. Revista Entorno, 62. <https://biblioteca.utec.edu.sv/entorno/index.php/entorno/article/view/500/492>
- Guzmán, G. (2018). Las 4 teorías de la agresividad principales. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teorias-de-agresividad>
- Heraldo (2019). La Agresividad en niños. <https://www.elheraldodejuarez.com.mx/tags/temas>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. 6°. ed. México: McGraw-Hill
- Hinduja, S. & Patchin, J. W. (2017). Cultivating youth resilience to prevent bullying and cyberbullying victimization". Child Abuse and Neglect, 73, 51–62. <http://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.09.010>
- Iglesias, J. L. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales". Pediatría Integral, XVII (2). <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>
- Jara, M. J., Olivera, M. L. y Yerren, E. J. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. Revista de investigación de estudiantes de psicología "Jang", 7(2), 22–35. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Maquie, F. (2017). Resiliencia y agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo, 2107. [Tesis para obtener el Título Profesional en Psicología. Universidad Cesar Vallejo]. Lima Norte.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11314/Maqqe_PF.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Matos, M. (2017). Clima social familiar y Agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de Instituciones Educativas del distrito de Comas – 2017. [Tesis para obtener el Título Profesional en Psicología. Universidad Cesar Vallejo]. Lima Norte.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3323>

Menbrillo, A. (2017). Familia. Introducción al Estudio de sus elementos. Web Médicos Familiares.

<https://www.medicosfamiliares.com/familia/definicion-de-familia.html>

Menéndez, M. (2018). Agresividad en Adolescentes. Psicología online disponible en (Agresividad en adolescentes: causas y tratamiento, 2018, Marta Menéndez).<https://www.psicologia-online.com/agresividad-en-adolescentes-causas-y-tratamiento-3798.html>

Ministerio de Salud (2019). Protocolo de Actuacion en conjunto. Kite Studio E.I.R.L. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2019 – 12234

Morales, P. (2019). Relación entre clima social familiar y agresividad en alumnos de una institución educativa secundaria pública del distrito de Santa Rosa – 2018. [Tesis para obtener el Título Profesional en Psicología. Universidad Señor de Sipan]. Tesis.

<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/6199>

Organización Mundial de la Salud (2019). Informe Mundial sobre violencia y la salud.

https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf

- Pi, A. M., Cobian, A. E. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista Médica Multimed*, 20(2). <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C., Sequera, C. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador. *Research Society and Development* 8(11). <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Sichez, E. R. (2019). Clima social familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria según género y gestión educativa en Trujillo. [Tesis para obtener el Título Profesional en Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego]. *Psicología*. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/4728>
- Taddey, J. (2018). De la agresividad a la Violencia. Pontífice Universidad Católica del Perú. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/opinion/de-la-agresividad-a-la-violencia/>
- Tasayco, A. A. y Rangel. M. C. (2019). *Investigación para Universitarios. Documenta Asesorías y Servicios Generales*. ISBN 978-612-48037-0-3
- Valbuena, V. A. y Rodríguez, C. M. (2016). Agresiones Reactivas y proactivas en adolescentes de 13 a 15 años en el club Deportivo Euroacademy Italia. [Tesis para obtener en título Profesional de Educación física recreación y deporte. Universidad Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Tesis. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4912/T.EFIS_RodriguezBeltranChristian_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velasquez, R. (2017). Disminuyendo la parasitosis en niños menores de 5 años del Puesto de Salud Cambio Puente - Chimbote, 2017. [Trabajo Académico para Obtener el Título de Segunda Especialidad en Salud

Familiar y Comunitaria, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].
Carrera Profesional de Enfermería.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5871>

Vilchez, K. M. y Zuñiga, L. (2014). Clima social familiar y autoestima en adolescentes del 4º año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla – Huancavelica. [Trabajo académico para obtener el Título Profesional de Enfermería. Universidad Nacional de Huancavelica] Enfermería.

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/800/TP%20%20UNH.%20ENF.%200006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO N° 1: Instrumento y Validación de Juicio de Expertos

No aplica por ser estandarizado

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN REACTIVA Y PROACTIVA

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos sentimos enfadados o hemos hecho cosas que no deberíamos haber hecho. Señala con qué frecuencia has realizado cada una de las siguientes cuestiones. No pases mucho tiempo pensando las respuestas, sólo señala lo primero que hayas pensado al leer la cuestión.

¿Con qué frecuencia?

1. Has gritado a otros cuando te han irritado.....	nunca	a veces	a menudo
2. Has tenido peleas con otros para mostrar quién era superior.....	nunca	a veces	a menudo
3. Has reaccionado furiosamente cuando te han provocado otros.....	nunca	a veces	a menudo
4. Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso.....	nunca	a veces	a menudo
5. Te has enfadado cuando estabas frustrado.....	nunca	a veces	a menudo
6. Has destrozado algo para divertirte.....	nunca	a veces	a menudo
7. Has tenido momentos de rabietas.....	nunca	a veces	a menudo
8. Has dañado cosas porque te sentías enfurecido.....	nunca	a veces	a menudo
9. Has participado en peleas de pandillas para sentirte «guay».....	nunca	a veces	a menudo
10. Has dañado a otros para ganar en algún juego.....	nunca	a veces	a menudo
11. Te has enfadado o enfurecido cuando no te sales con la tuya.....	nunca	a veces	a menudo
12. Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres.....	nunca	a veces	a menudo
13. Te has enfadado o enfurecido cuando has perdido en un juego.....	nunca	a veces	a menudo
14. Te has enfadado cuando otros te han amenazado.....	nunca	a veces	a menudo
15. Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros.....	nunca	a veces	a menudo
16. Te has sentido bien después de pegar o gritar a alguien.....	nunca	a veces	a menudo
17. Has amenazado o intimidado a alguien.....	nunca	a veces	a menudo
18. Has hecho llamadas obscenas para divertirte.....	nunca	a veces	a menudo
19. Has pegado a otros para defenderte.....	nunca	a veces	a menudo
20. Has conseguido convencer a otros para ponerse en contra de alguien.....	nunca	a veces	a menudo
21. Has llevado un arma para usarla en una pelea.....	nunca	a veces	a menudo
22. Te has enfurecido o has llegado a pegar a alguien al verte ridiculizado.....	nunca	a veces	a menudo
23. Has gritado a otros para aprovecharte de ellos.....	nunca	a veces	a menudo

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES

Te presentamos una serie de frases, los mismos que usted tiene que leer y decir si le parece verdaderos o falsos en la relación con su familia.

Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre es falsa, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de numeración que tienen las frases aquí, para evitar equivocaciones.

N°	Frases	F	V
Ítems o indicadores de Cohesión			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros.	F	V
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	F	V
3	En nuestra familia peleamos mucho.	F	V
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.	F	V
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	F	V
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	F	V
7	Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.	F	V
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	F	V
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	F	V
Ítems o indicadores de Expresividad			

10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	F	V
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el tiempo.	F	V
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece y queremos.	F	V
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	F	V
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	F	V
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	F	V
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	F	V
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	F	V
18	En mi casa no rezamos en familia.	F	V
Ítems o indicadores de Conflicto			
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	F	V
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	F	V
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	F	V
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	F	V
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	F	V
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	F	V
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	F	V
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	F	V
Ítems o indicadores de Autonomía			
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	F	V
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, santa Rosa de Lima, etc.	F	V
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	F	V
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	F	V
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	F	V
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	F	V
33	Los miembros de nuestra familia, casi nunca expresamos nuestra	F	V

	cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	F	V
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "gane el mejor".	F	V
36	Nos interesa poco las actividades culturales.	F	V
Ítems o indicadores de Actuación			
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	F	V
38	No creemos en el cielo o el infierno.	F	V
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	F	V
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	F	V
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca un voluntario.	F	V
42	En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	F	V
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	F	V
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	F	V
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	F	V
Ítems o indicadores de Intelectual Cultural			
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	F	V
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	F	V
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	F	V
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	F	V
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	F	V
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	F	V
52	En mi familia, cuando uno se queja, hay otro que se siente ofendido.	F	V
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	F	V
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	F	V
Ítems o indicadores de Social –Recreativa			
55	En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio.	F	V

56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	F	V
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	F	V
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	F	V
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	F	V
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	F	V
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	F	V
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	F	V
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	F	V
Ítems o indicadores de Moral –Religiosa			
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	F	V
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxitos.	F	V
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	F	V
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	F	V
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	F	V
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	F	V
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	F	V
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	F	V
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	F	V
Ítems o indicadores de Organización			
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	F	V
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	F	V
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	F	V
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	F	V

77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	F	V
78	En mi casa leer la biblia es algo importante.	F	V
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	F	V
80	En mi casa las normas son muy rígidas, "tienen" que cumplirse.	F	V
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	F	V
Ítems o indicadores de Control			
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.	F	V
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	F	V
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	F	V
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	F	V
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	F	V
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	F	V
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	F	V
89	En mi casa generalmente la mesa (platos) se recoge inmediatamente después de comer.	F	V
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	F	V

Año de la universalización de la salud

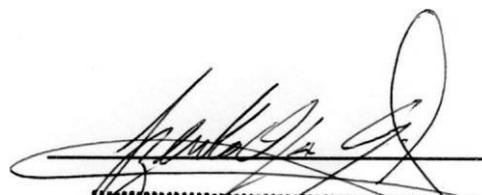
CONSTANCIA

Yo, Julio Yencko Oyanguren Goya con DNI: 46381478; psicólogo de la institución educativa La Recoleta de Los Olivos consta que Hugo Santamaría Santamaría y Luis Alberto Sandoval Coveñas; actualmente estudiantes del X ciclo de la universidad Autónoma de Ica aplicaron 2 encuestas a los estudiantes del 3er año de secundaria para la elaboración de su tesis titulada: "Relación entre la Agresividad y Clima Social Familiar en adolescentes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa privada de lima norte" entre el 15 y 23 de Octubre del 2018.

A petición de los estudiantes para cumplir sus metas académicas se redacta este documento para los fines necesarios que su casa de estudios le solicita como medio probatorio de la investigación que están realizando.

Los Olivos 27 de agosto del 2020

Atentamente



Mg. Julio Yencko Oyanguren Goya
PSICÓLOGO
C.P.S.P. N° 23444
Director encargado.

ANEXO Nº 2: Informe de Turnitin 28%

“RELACIÓN ENTRE LA AGRESIVIDAD Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA NORTE, 2020”

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%	27%	3%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	eprints.ucm.es Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	1library.co Fuente de Internet	2%
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%

8	doaj.org Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas Apagado
 Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

ANEXO N° 3: Propuesta de mejora

PLAN DE MEJORA

N°	ACCIONES DE MEJORA	TAREAS	OBJETIVOS	RESPONSABLE DE LA TAREA	TIEMPO (inicio – fin)	RECURSOS NECESARIOS	RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO
1	Disminuir los casos de agresividad en adolescentes relacionados con el clima social familiar.	Realizar Talleres dirigidos a padres de familia.	Demostrar el impacto del desarrollo adecuado de un clima social familiar y su repercusión en el estado emocional de los adolescentes.	SANTAMARÍA SANTAMARÍA, Hugo	E– F 2021	Un ambiente donde se brinde los talleres. Un proyector multimedia.	SANTAMARÍA SANTAMARÍA, Hugo
				SANDOVAL COVEÑAS, Luis Alberto			SANDOVAL COVEÑAS, Luis Alberto

2	Prevenir agresiones en los adolescentes.	Desarrollar programas de ayuda o soporte psicológico	Garantizar un manejo adecuado de las emociones.	SANTAMARÍA SANTAMARÍA, Hugo	E– F 2021	Un profesional de psicología. Ambiente privado para el desarrollo del programa.	SANTAMARÍA SANTAMARÍA, Hugo
				SANDOVAL COVEÑAS, Luis Alberto			SANDOVAL COVEÑAS, Luis Alberto
3	Identificar causas o factores de riesgo para el desarrollo de agresiones.	Indagar y observar tempranamente posibles casos de agresividad.	Crear un ambiente escolar seguro.	SANTAMARÍA SANTAMARÍA, Hugo	E– F 2021	Entrevistas con los adolescentes y compañeros en forma individual. Evaluaciones mediante aplicaciones de test.	SANTAMARÍA SANTAMARÍA, Hugo
				SANDOVAL COVEÑAS, Luis Alberto			SANDOVAL COVEÑAS, Luis Alberto

4	Identificar tipos de agresividad por género.	Desarrollo de talleres vivenciales, con los adolescentes.	Aprender a reconocer y modificar conductas negativas.	SANTAMARÍA SANTAMARÍA, Hugo	E– F 2021	Ambiente privado para el desarrollo de dramatizaciones. Videos reflexivos.	SANTAMARÍA SANTAMARÍA, Hugo
				SANDOVAL COVEÑAS, Luis Alberto			SANDOVAL COVEÑAS, Luis Alberto