



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN DE  
CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL  
COLEGIO ALEXANDER FLEMING JULIACA, 2022.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:  
GINA LISBETH ALEJO CUBA  
CARMEN GIOVANNA RAMOS HUAMAN

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:  
DR. RODOLFO AMADO ARÉVALO MARCOS  
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-4633-2997

CHINCHA – 2022

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 24 de julio de 2022

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
**Presente.** -

De mi especial consideración:

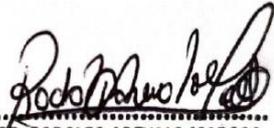
Sirva la presente para saludarle e informar que los bachilleres: **Gina Lisbeth Alejo Cuba y Carmen Giovanna Ramos Huaman** de la Facultad Ciencias de la Salud del programa de **Psicología**, ha cumplido con presentar su tesis titulada: **“Inteligencia emocional y Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022”** con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

  
  
**DR. RODOLFO AREVALO MARCOS**  
**DR. EN CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CEP N° 82604**

Cordialmente,

ASESOR: Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos

Escanned with CamScanner

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-4633-2997

ESTA CONSTANCIA TIENE VALIDEZ MÁXIMA DE 3 SEMANAS PARA PODER SOLICITAR Y PRESENTAR LOS DOCUMENTOS PARA SUSTENTACIÓN, POR EFECTOS DEL PORCENTAJE DE TURNITIN, POSTERIOR A LA FECHA INDICADA LA UNIVERSIDAD NO SE HACE RESPONSABLE SOBRE EL INCREMENTO DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD QUE SE PUEDA PRESENTAR EN EL TRABAJO.

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Carmen Giovanna Ramos Huaman identificada con DNI N° 76098025 y Gina Lisbeth Alejo Cuba identificada con DNI N° 71646291, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Psicología, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALEXANDER FLEMING JULIACA, 2022", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

9%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 02 de septiembre de 2022



Ramos Huaman Carmen Giovanna  
DNI N° 76098025



Alejo Cuba Gina Lisbeth  
DNI N° 71646291

## DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación a Dios por darnos vida y por permitirnos llegar a este momento en nuestra vida y en nuestra formación profesional.

Las autoras

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestros padres que nos apoyaron en todo momento desde que elegimos estudiar la carrera de Psicología Humana, los cuales son y fueron testigos del esfuerzo y tiempo que hemos dedicado a cumplir nuestras metas.

Agradecemos también a nuestro asesor de tesis el Dr. Rodolfo Amado Arévalo Marcos por la asesoría permanente de manera rigurosa que nos dio la motivación de realizar la tesis de la mejor manera.

Las autoras

## RESUMEN

**Objetivo:** El objetivo general de esta investigación es determinar la relación existente entre inteligencia emocional y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca.

**Material y método:** Estudio de tipo básica, transversal, con enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de diseño no experimental, la muestra está compuesta por 66 estudiantes, quienes respondieron a dos cuestionarios; el Inventario que cociente emocional de Bar-On Ice y el inventario de adaptación de conducta (IAC) de 30 y 123 ítems respectivamente. Los resultados fueron presentados descriptivamente y se utilizó la R de Pearson para la validación de las hipótesis.

**Resultados:** Se puede apreciar que en la variable Inteligencia emocional el 92.4% de la muestra presentaba un nivel “adecuado”, el 7.6% “por mejorar”, pero ninguno “muy desarrollado”, en la dimensión intrapersonal el 22.73% obtuvo un nivel “por mejorar”, el 72.73% “adecuado” y el 4.55% “muy desarrollado”, en la dimensión Interpersonal el 18.18% obtuvo el nivel “por mejorar”, 75.76% “adecuado” y el 6.06% “muy desarrollado”, en la dimensión adaptabilidad el 12.12% obtuvo “por mejorar”, 68.18% “adecuado” y el 19.7% “muy desarrollado” y en la dimensión manejo de estrés el 43.94% obtuvieron el nivel “por mejorar”, el 56.06% “adecuado”, pero ninguno “muy desarrollado”. En la variable Adaptación de conducta el 33.33% de estudiante se encuentran en el nivel “con dificultades”, el 51.52% en nivel “normal” y el 15.15% “satisfactorio”.

**Conclusiones:** Esta investigación concluye que existe correlación directa, positiva y moderada entre la Inteligencia emocional y la adaptación de conducta en los estudiantes de secundaria del colegio “Alexander Fleming” de Juliaca.

**Palabras clave:** Inteligencia, emocional, adaptación, conducta, secundaria, estudiantes.

## ABSTRACT

**Objective:** The general objective of this research is to determine the relationship between emotional intelligence and behavioral adaptation in high school students from the Alexander Fleming Juliaca school.

**Material and method:** Descriptive, cross-sectional study, with a quantitative approach, correlational level and non-experimental design, the sample is made up of 66 students, who answered two questionnaires; the Bar-On Ice Emotional Quotient Inventory and the Behavior Adaptation Inventory (IAC) of 30 and 123 items, respectively. The results were presented descriptively and if the Pearson's R was used for the validation of the hypotheses.

**Results:** It can be seen that in the Emotional Intelligence variable, 92.4% of the sample presented an "adequate" level, 7.6% "to improve", but none "highly developed", in the intrapersonal dimension on 22, 73% obtained a level "for improvement", 72.73% "adequate" and 4.55% "very developed", in the Interpersonal dimension 18.18% obtained the level "for improvement", 75.76% "adequate" and 6.06% "highly developed", in the adaptability dimension 12.12% obtained "for improvement", 68.18% "adequate" and 19.7% "highly developed" and in the management dimension of stress, 43.94% obtained the level "to be improved", 56.06% "adequate", but none "very developed". In the Behavioral Adaptation variable, 33.33% of students are at the "with difficulties" level, 51.52% at the "normal" level and 15.15% "satisfactory".

**Conclusions:** This research concludes that there are direct, positive and moderate connections between emotional intelligence and behavioral adaptation in high school students from the "Alexander Fleming" school in Juliaca.

**Keywords:** Intelligence, emotional, adaptation, behavior, high school, students.

## ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general	viii
Índice de tablas académicas y de figuras	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3. Pregunta de investigación específicas	19
2.4. Objetivo General	19
2.5. Objetivos Específicos	19
2.6. Justificación e importancia	20
2.7. Alcances y limitaciones	21
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>22</b>
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco conceptual	34
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>37</b>
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	37
4.2. Diseño de la Investigación	37
4.3. Hipótesis General y Específicas	38
4.4. Identificación de las variables	38
4.5. Matriz de operacionalización de variables	40
4.6. Población – Muestra	44
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	45
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	47
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>49</b>

5.1. Presentación de resultados	49
5.2. Interpretación de resultados	64
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>69</b>
6.1. Análisis inferencial	69
<b>VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>81</b>
7.1. Comparación de resultados	81
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>87</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>90</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>95</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia	96
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	98
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	107
Anexo 4: Base de datos	110
Anexo 5: Informe de turnitin al 28% de similitud	119
Anexo 6: Evidencia fotográfica	125

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Ficha técnica del primer instrumento.	45
Tabla 2	Ficha técnica del segundo instrumento.	46
Tabla 3	Caracterización de la muestra en estudio.	49
Tabla 4	Resultados de la variable inteligencia emocional.	50
Tabla 5	Resultados de la dimensión intrapersonal.	51
Tabla 6	Resultados de la dimensión interpersonal.	52
Tabla 7	Resultados de la dimensión adaptabilidad.	53
Tabla 8	Resultados de la dimensión manejo de estrés.	54
Tabla 9	Resultados de la variable adaptación de conducta.	55
Tabla 10	Resultados de la dimensión ámbito persona.	56
Tabla 11	Resultados de la dimensión ámbito familiar.	57
Tabla 12	Resultados de la dimensión ámbito escolar.	58
Tabla 13	Resultados de la dimensión ámbito social.	59
Tabla 14	Tabla cruzada de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.	60
Tabla 15	Tabla cruzada de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.	61
Tabla 16	Tabla cruzada de la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.	62
Tabla 17	Tabla cruzada de la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.	63
Tabla 18	Prueba de Normalidad: Kolmogorov-Smirnov.	69
Tabla 19	Correlaciones entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.	71
Tabla 20	Correlaciones entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.	73
Tabla 21	Correlaciones entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.	75
Tabla 22	Correlaciones entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.	77

Tabla 23    Correlaciones entre la dimensión manejo de estrés de    79  
la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.

## ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Caracterización de la muestra en estudio.	49
Figura 2	Resultados de la variable inteligencia emocional.	50
Figura 3	Resultados de la dimensión intrapersonal.	51
Figura 4	Resultados de la dimensión interpersonal.	52
Figura 5	Resultados de la dimensión adaptabilidad.	53
Figura 6	Resultados de la dimensión manejo de estrés.	54
Figura 7	Resultados de la adaptación de conducta.	55
Figura 8	Resultados de la dimensión ámbito persona.	56
Figura 9	Resultados de la dimensión ámbito familiar.	57
Figura 10	Resultados de la dimensión ámbito escolar.	58
Figura 11	Resultados de la dimensión ámbito social.	59
Figura 12	Tabla cruzada de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.	60
Figura 13	Tabla cruzada de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.	61
Figura 14	Tabla cruzada de la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.	62
Figura 15	Tabla cruzada de la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.	63

## I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional se ha convertido en un tema bastante estudiado en la actualidad, pero ¿qué son las emociones?, en el libro “Inteligencia emocional”, Goleman (2018) se refiere a la emoción como estados biológicos y psicológicos, también los refiere como pensamientos, sentimientos y tendencias a la acción en diversas circunstancias de la vida, las personas primero sentimos, luego pensamos y actuamos. En base a este concepto Goleman define a la Inteligencia emocional como el conocimiento los sentimientos y emociones propias, el autocontrol que se requiere para dominar estas emociones y reflexionarlas, la capacidad de automotivarnos ante circunstancias desfavorables para seguir y conseguir nuestros objetivos y metas, empatía para reconocer las emociones de otras personas y así formar vínculos fuertes que perduren, y la habilidad social para tener buenas relaciones interpersonales.

Por ello, la Inteligencia emocional es una inteligencia imprescindible para el desarrollo de una persona, por ello teniendo en cuenta la definición de Daniel Goleman, podemos afirmar que esta es el principal componente para tener una vida más tranquila y llevadera, la cual nos permite adaptarnos a cada circunstancia favorable o desfavorable para actuar de la mejor manera.

La presente investigación tiene el propósito de determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario del colegio “Alexander Fleming” de Juliaca. Por el actual contexto de “Regreso a clases presenciales”, luego de la emergencia sanitaria por causa del COVID-19, que nos obligó a llevar clases virtuales por 2 años, los estudiantes tendrán que pasar no solo por retos escolares, sino también sociales, familiares y personales, al tener un cambio brusco en los hábitos que se formaron durante el confinamiento con muchas restricciones que demandó el gobierno a nivel departamental mediante el nivel de peligro de cada zona.

Tomando en cuenta lo mencionado, el objeto de esta investigación es determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming de Juliaca.

El estudio se divide en 6 partes, la cual es presentada de la siguiente manera:

- I. Introducción, en la cual se da un preámbulo sobre las variables y el contenido de la investigación.
- II. Planteamiento del problema, en donde se expone y describe la realidad problemática, la identificación y formulación de los problemas específicos y el general, la justificación, alcances y limitaciones de la presente investigación.
- III. Marco teórico, presenta las investigaciones anteriormente realizadas (antecedentes nacionales e internacionales), la base teórica de las variables estudiadas y su marco conceptual.
- IV. Metodología, donde se describe el tipo, nivel y diseño de investigación, además, se presenta a la población y muestra, la formulación de hipótesis, operacionalización de variables, recolección de datos e instrumentos.
- V. Resultados, aquí exponemos el procesamiento de datos y los resultados obtenidos de acuerdo a la base de datos recolectados con los instrumentos correspondientes con cuadros, tablas y su interpretación, donde probamos la hipótesis general y específicas.
- VI. Análisis de los resultados, se realiza el análisis inferencial
- VII. Discusión, donde se realiza la comparación de los resultados con los antecedentes y el marco teórico.

Finalmente se realiza las conclusiones y recomendaciones de la investigación, también se presenta las referencias bibliográficas y los anexos requeridos.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

Un tema problemático y de preocupación en la actualidad es la adaptación conductual de los adolescentes, la cual se intensifica con el regreso a clases presenciales. Un estudio realizado en colaboración Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico [OCDE] desde marzo 2020 a marzo 2021, junto con la “Organización no gubernamental [ONG] Internacional Bullying Sin Fronteras”, en la cual se observó que México, Estados Unidos y China tienen las estadísticas más altas a nivel mundial de Bullying. También se observó que, desde enero 2021 a febrero 2022, 6 de cada 10 niños fueron víctimas de ciberacoso o algún otro tipo de acoso (ONG Internacional Bullying Sin Fronteras, 2022).

Aunque México ocupa el primer lugar y Perú no ocupa un lugar ni entre los primeros 25 países con más Bullying a nivel mundial, se puede observar mediante el portal Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar [SiseVe] en el programa “Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar”, que el número de casos reportados desde el 15 de setiembre del 2013 al 30 de Junio del 2022 se presentó 44059 casos de bullying en las escuelas, 21869 de las víctimas fueron estudiantes de sexo masculino y 22190 de sexo femenino; Lima Metropolitana ocupa el primer lugar con 18194 casos reportados, seguido de Piura con 3165 casos y Junín con 2158 casos, Puno lleva un total de 981 casos. Los tipos de violencia que cataloga el SiseVe son físicas, psicológicas y sexuales, también clasifica si la violencia fue dirigida por un personal de la IE o por otros estudiantes y en el nivel académico se encuentra la víctima de tal violencia (SiseVe Contra la Violencia Escolar, 2022).

El retorno a clases presenciales es preocupante y estresante para los estudiantes, principalmente para aquellos que sufrieron algún tipo de acoso, al ver las estadísticas presentadas con anterioridad sobre el acoso escolar durante la pandemia de COVID-19 que se realizó mediante las redes sociales, en 2020 se registró 58 denuncias y en 2021 aumentó a 66

denuncias, en enero y febrero del presente año ya se registró 3 casos de acoso escolar según el SiseVe (Morales, 2022).

Aunque actualmente haya leyes que prohíben los castigos físicos hacia los estudiantes (niños en general) sin importar la causa, el 79% respondió al informe sobre la prohibición de castigos corporales, pero solamente el 30% lo ha realizado, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2021). La ley N° 30403 “Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes” fue aprobado en Perú el 2018 (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2018).

A lo largo del desarrollo del adolescente, este se presentará a crisis en distintos tipos de situaciones como pensamientos equívocos, experiencias dentro del círculo familiar y los riesgos sociales (Fernández, 2018), las cuales puede ocasionar desequilibrios en la esfera emocional y de personalidad a causa de limitaciones del desarrollo de habilidades adaptativas frente a los cambios que experimentará; por ello el conjunto de recursos personales de las habilidades conductuales permiten recuperar el equilibrio y bienestar a los adolescentes (Martínez & Almeida, 2021). Debe considerarse que de acuerdo a la edad y su propio desarrollo del adolescente, el proceso de adaptación forma parte de su vida. Considerando que la adaptación es un proceso que forma parte del desarrollo acorde a su edad.

En Ambato (Ecuador) concluyeron que los estudiantes que no tienen un adecuado proceso de adaptación escolar, obtuvieron como resultado en Adaptación conductual 25% en el nivel medio bajo, en el área personal 27.5% dentro del nivel bajo lo que expone que el adolescente tiene sentimientos negativos hacia sí mismo, sin embargo, en el área familiar y social se observó niveles altos; además, se evidenció bajos niveles de capacidad emocional y social en los siguientes componentes: 20% en impresión positiva de sí mismo, 20% en intrapersonales y 17.5% en adaptabilidad (Paredes, 2020).

En estudios realizados a nivel nacional sobre inteligencia emocional y adaptación de conducta; según Aredo y Goicochea (2018) de acuerdo a un estudio se llega a demostrar que el 75.9% presenta un conocimiento apropiado de sí mismos (área intrapersonal), 70.7% presenta un manejo adecuado en el área interpersonal, el 74.1% manejan correctamente el estrés, en el área de adaptación el 69% buscaba ajustar las expectativas con las de su entorno y el 81% tenían expectativas realistas para su vida (estado de ánimo general), sin embargo, el porcentaje de los componentes de la Adaptación de conducta fueron: Adaptación personal 69.9%, adaptación familiar el 71.3%, adaptación escolar el 70.4% y en adaptación social el 70.8%, datos que permitieron aceptar todas las hipótesis específicas del estudio, y determinar que existe una relación positiva y altamente significativa entre la Inteligencia Emocional y la Adaptación de Conducta.

Según Jaime (2019) de acuerdo a un estudio realizado en Lima, se llega a demostrar que el nivel de adaptación de conducta de los estudiantes con escasos recursos el 55.4% son de categoría baja en su adaptación de igual forma el 37.5% son de categoría media y el 7.1% de categoría alta.

Flores (2019). En su investigación en la ciudad de Lima; de acuerdo a un estudio se llega a demostrar que el 5% posee una adaptación de conducta alta, 35% nivel medio y 60% nivel bajo.

Según Durand (2019). En su investigación realizado en la ciudad de Lima se llega a demostrar que en la institución particular salió con un 41.1%, y en la institución Estatal salió con 45.9%. por lo que hubo un mayor segmento en los niveles bajo y nivel moderado de inteligencia emocional; En el caso del I. particular llegan a requerir una intervención para ajustarlos a las respuestas esperadas. Finalmente, los grados de 3ro con un 38.5%, 5to con 50.0% y 4to con un 40.0%; llegan a tener un resultado con un nivel bajo al promedio.

Espinoza (2021). En su investigación realizada en la ciudad de Pimentel – Perú se llega a demostrar que los estudiantes masculinos un 42% tienen una adecuada percepción emocional, sin embargo, en las estudiantes femeninas tuvieron como resultado 25% lo cual significa que no aprecian adecuadamente sus sentimientos y emociones complejas, por ende, los jóvenes con un 45% también pueden mejorar emociones y sentimientos negativos ya que se dice que tienen más prevalencia.

Mamani (2022). Realizaron una investigación en la ciudad de Juliaca, en la cual llegaron a demostrar que el 26.415% tiene una conducta agresiva promedio, el 16.981% alto y el 6.604% muy alto, sin embargo, también se observa que el 85.849% de su muestra tiene una inteligencia emocional excelente.

Tomando en cuenta el resultado de los estudios mencionados y el regreso a clases presenciales del presente año como una oportunidad de estudio sobre el desarrollo de la inteligencia emocional y la readaptación en adolescentes. Se observa que en la Institución Educativa Alexander Fleming los estudiantes de secundaria sienten bastantes inseguridades en cómo comportarse, qué decir, como hacer amigos, como arreglarse, si se ve bien, si otros la tomaran en cuenta, las calificaciones, su horario familiar, etc., inseguridades que podrían ser propios de la adolescencia o una inadaptación a falta de un mejor aprendizaje de su inteligencia emocional. Por lo cual decidimos investigar las variables inteligencia emocional y la adaptación de conducta, además de la relación entre ambas variables en los estudiantes del nivel secundario de esta institución educativa.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022?

### **2.3. Pregunta de investigación específicas**

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión de adaptabilidad y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022?

### **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

### **2.5. Objetivos específicos**

OE1. Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

OE2. Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

OE3. Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión de adaptabilidad y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

OE4. Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **Justificación**

La investigación presente se justifica en los siguientes aspectos:

**Justificación teórica:** Este estudio brinda un aporte teórico consistente para la descripción de las variables y sus dimensiones, de igual forma que sirva de fundamento a investigaciones futuras, que busquen resolver interrogantes acerca de la Inteligencia Emocional y la importancia que repercute en la Adaptación de Conducta en estudiantes.

**Justificación práctica:** Este estudio presenta una serie de resultados que surgen en base del estudio de estas variables, en la muestra elegida, se convierte en datos cuantitativos y con ello establece un patrón de comportamiento entre la relación de la Inteligencia Emocional y la Adaptación de Conducta; finalmente brindar las recomendaciones requeridas a partir de los problemas.

**Justificación metodológica:** La investigación presente tiene Instrumentos validados y confiables que permiten la recolección de datos de la Inteligencia emocional y la Adaptación de Conducta en una Institución Educativa, para el llenado de datos en la data SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) y realizar la creación de tablas y gráficos, lo cual sirve para la validación de las hipótesis.

### **Importancia**

El presente trabajo brinda aportes teóricos para futuras investigaciones, para la solución de problemas prácticos y teóricos de carácter social, educativo y cultural, además de informar a la comunidad educativa sobre la importancia de elaborar y abordar talleres referentes a este tema.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

**Alcance espacial o geográfico:** El estudio se llegó a desarrollar en la Institución Educativa Secundaria “Alexander Fleming”, de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno, Perú.

**Alcance temporal:** La presente investigación se llevó a cabo en el año 2022, dentro de los meses de marzo – agosto; la aplicación de los instrumentos se inició en el mes de mayo.

**Alcance social:** Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alexander Fleming” Juliaca.

### **Limitaciones**

Las principales limitaciones afrontadas durante la investigación se encuentran las siguientes:

- Dificultad al tener la adquisición firmada del consentimiento informado.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### Internacionales

Pillajo y Romero (2019) en la investigación que realizaron con el fin de conocer y establecer la interrelación entre la inteligencia emocional y adaptación social de adolescentes de edades entre 15 a 16 años. Participaron 205 estudiantes de primer año de bachillerato general unificado en Ecuador. Tipo de investigación documental / bibliográfica, de nivel descriptiva y enfoque cuantitativo. Las herramientas aplicadas fueron la Escala rasgo de meta conocimiento emocional (TMMS-24) y el Inventario de adaptación de conducta (IAC). Dando como resultado que 26% tiene inteligencia emocional excelente, el 60% adecuada y el 14% escaso y en adaptación social el 1% tiene nivel muy alto, el 4% alto, el 45% medio, 36% bajo y el 14% muy bajo. En conclusión, no existe relación significativa entre ambas variables debido a que puede estar interviniendo otros factores.

Paredes (2020) realizó un estudio con el fin de encontrar la relación existente entre la inteligencia emocional y la adaptación conductual en adolescentes con riesgo de callejización. Los participantes del presente estudio fueron 80 adolescentes entre 12 a 18 años de edad, tipo de estudio descriptivo, mediante el Test de Inteligencia Emocional (BarOn Ice Na) y el Inventario de Adaptación Conductual (IAC). Como resultado obtuvieron que la adaptación en el área personal un 22% lo que representa un nivel bajo, se observó niveles medio bajo 21.25% y altos 28.25%, y niveles bajos en el área escolar 20% y alto 22.5% y a nivel global 23.75% lo que refleja un nivel bajo de adaptación global, además se obtuvo que el 42.5% tenían un nivel adecuado a muy alto de Inteligencia emocional; la Inteligencia emocional se relaciona de manera baja positiva con la adaptación global ( $r = ,353$ ;  $p < .01$ ), En conclusión, en familias disfuncionales con un miembro con problemas con la ley, genera graves consecuencias en el desarrollo emocional de los participantes y por consecuencia posee niveles bajos de adaptación personal, familiar, escolar y social.

Martínez y Almeida (2021) estudiaron y realizaron una investigación con el fin de analizar la correlación entre las habilidades de adaptación de conducta, las dificultades del comportamiento y los problemas emocionales que presentan los adolescentes. Participaron un total de 416 estudiantes, adolescentes con edades de entre 14 a 18 años de edad. El estudio fue aplicado con corte transversal y de tipo descriptivo. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de habilidades de adaptación de conducta y el Test de capacidades y dificultades. En los resultados obtenidos se observó que el 68% de los participantes era de sexo masculino, el 72.4% viven en una zona urbana, el 24% estudia en una institución particular, el 31.7% cursan el primer año de bachillerato, el 48.8% pertenece a una familia nuclear y el 35.3% a una familia monoparental, el 64.9% tienen padres dentro del matrimonio y el 26.4% no se encuentran juntos de los cuales el 32.1% es por divorcio y el 17% por muerte del cónyuge. Concluyendo que las habilidades de interacción social fortalecen la conducta prosocial, mientras en los conflictos emocionales se debilitan.

González (2022) realizó un estudio con el fin de conocer la influencia de la inteligencia emocional (de sus dimensiones) sobre el rendimiento académico del alumnado de la educación escolar básica de la ciudad de Pilar (Paraguay). Tuvo como muestra a 247 estudiantes y 107 docentes del segundo ciclo del nivel primario. El tipo de investigación fue descriptivo, usando el método cualitativo y cuantitativo. Elaboró un instrumento basado en las cinco competencias emocionales de Daniel Goleman. El resultado de la muestra tuvo como confiabilidad un 95% con un estimador de error del 6.0%, hallando como conclusión que si existe relación directamente proporcional entre la inteligencia emocional y las calificaciones de cada estudiante.

Bustamante, Calderón y Valenzuela (2022) investigó con el objetivo de identificar la adaptación conductual en sus distintos niveles del alumnado de bachillerato en la Unidad Educativa “República del Ecuador”. La muestra estuvo compuesta por 154 estudiantes de los tres primeros ciclos de bachillerato con edades de entre 15 a 19 años. Tipo de

investigación descriptiva. Como instrumento para la recolección de datos aplicaron el Inventario de Adaptación de Conducta (IA), los resultados obtenidos fueron: 66.2% adolescentes obtuvieron niveles altos y muy altos de adaptación personal, 66.9% tenían niveles medio a bajos de adaptación familiar, el 63.6% poseían adaptación escolar sobre el nivel medio, y que el 36.4% tienen niveles altos y muy altos de adaptación social. Concluyeron con la observación de la adaptación personal y adaptación social (niveles altos), adaptación familiar (nivel medio) y adaptación escolar (niveles bajos).

### **Nacionales**

Lecca (2018) en un estudio que realizo a fin de encontrar la relación de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en adolescentes de la institución educativa Mariano Melgar de Chimbote. Se utilizó una muestra de 136 estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria. El diseño del estudio es de tipo descriptivo y de corte transversal. Los instrumentos que usaron para la recolección de datos fue el Inventario de inteligencia emocional de Bar-On (2001) y el Inventario de adaptación de conducta de la Cruz Cordero, Ruiz (1995). Los resultados obtenidos, evidenciaron que el 49.9% de los adolescentes poseían una adaptación normal de conducta y el 58% poseían un nivel adecuado de inteligencia emocional. En conclusión, no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta debido a que el valor de  $p = 0,414$ . Es mayor a 0,05.

Donayre y Flores (2019) en un estudio que desarrollaron a fin de conocer la diferencia y el grado de adaptación conductual en estudiantes mujeres y hombres de cuarto grado de escuelas particulares y estatales de la provincia de nazca, según el género y centro educativo. La muestra utilizada fue de 1240 estudiantes de ambos géneros; realizaron un tipo de investigación no experimental con diseño descriptivo. Se utilizó como instrumento la Escala de adaptación de conducta (Agustín Cordero y la Dra. Victoria de la Cruz, 1995). Se obtuvo como resultado que el 47% de las instituciones educativas publicas poseen un 15% de adaptación individual,

mientras que el 57% de instituciones educativas privadas presentan un 38% de adaptación individual. Concluyendo que existe diferencias en el ámbito familiar entre las instituciones educativas privadas y públicas, pero existen pocas diferencias en el ámbito personal.

Encinas (2019) realizó una investigación con la finalidad de conocer los niveles de inteligencia emocional del 5to grado del nivel secundario de la institución educativa N° 70013 “Barrio Mañazo” (Puno) en el año 2019. Participaron 13 escolares del quinto grado. Una investigación de tipo descriptiva. El instrumento utilizado fue el inventario de coeficiente intelectual EQi-YV BarOn; cuyo resultado demuestran que la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado es promedio con un nivel general de 69.23%, sin embargo, se observó también que los estudiantes con un nivel bajo de inteligencia emocional es un 7.69% y con un nivel alto se encontró un 23.08%. Llegaron a la conclusión que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes es promedio por lo que estos porcentajes pueden aumentar.

Sánchez (2020) en un estudio que desarrollo a fin de llegar a determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de décimo ciclo del IESPPA José maría Arguedas de la provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac. Los participantes de este estudio fueron 59 del décimo ciclo; el tipo de investigación fue No experimental con enfoque cuantitativo tiene un diseño descriptivo. El instrumento utilizado fue el Inventario de cociente emocional ICE de BarOn. Tuvo como resultado que un 28.81% tienen un bajo nivel de inteligencia emocional, 61.02% nivel promedio, 5.08% nivel alto y finalmente el 1.69% tienen un nivel muy alto de inteligencia emocional; en conclusión, se llegó lograr a determinar que, si existe un nivel promedio de inteligencia emocional en la población aplicada.

Leon, y Tovar (2021) en un estudio que desarrollaron a fin de conocer la relación entre la adaptación de conducta y el acoso escolar en estudiantes de la institución educativa n° 40159 ejercito Arequipa, Arequipa

2021. Los participantes de este estudio fueron 130 estudiantes de ambos géneros del 3er grado de tal institución; el tipo de investigación utilizada fue aplicada, enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo tiene como diseño No experimental. Los instrumentos utilizados fueron dos los cuales son: El inventario de adaptación de conducta IAC y el Test de acoso y violencia escolar AVE. Tuvo como resultado en la adaptación de conducta que un 10.8% los estudiantes presentaron un nivel bajo, 85.4% nivel medio y finalmente un 3.8% nivel alto. En cuanto al acoso escolar se pudo evidenciar que el 24.6% de los estudiantes presentan un hostigamiento bien constatado, 14.6% hostigamiento constatar y el 58.5% hostigamiento sin constatar. Llegaron a la conclusión que si existe una relación alta y de igual forma es proporcional entre el acoso escolar y la adaptación de conducta en la institución que se aplicó la investigación.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Inteligencia emocional**

#### **3.2.1.1. Definición de inteligencia emocional**

Salovey y Mayer (1990) define a la inteligencia emocional como parte de la inteligencia social, mediante las capacidades de discriminar y controlar las emociones y sentimientos propios y de otros, dirige los pensamientos y las acciones propias.

Goleman (1996) la define como la capacidad para distinguir los sentimientos de los demás y de nosotros mismos, para automotivarnos y manejar las emociones propias como las de los demás eficazmente.

Según BarOn (1997) define a la Inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, sociales, emocionales y de destrezas influyentes en la adaptación y resiliencia frente a las presiones y demandas que exige el ambiente durante nuestro desarrollo.

Para Cooper y Sawaf (1998) la Inteligencia emocional es la fuente de energía humana, conexión, influencia e información, mediante la capacidad de sentir, entender y aplicar la agudeza y el poder de las emociones de manera más eficaz.

Como se puede observar, todos estos autores concuerdan de alguna manera en los aspectos que dan a conocer sobre la Inteligencia emocional.

### **3.2.1.2. Historia de la inteligencia emocional**

Thorndike (1920) manifestaba que el actuar eficientemente con otros, además de comprender y dirigir, eran habilidades propias de la inteligencia social.

El libro “Tus zonas erróneas” de Dyer (1976) diseña un procedimiento para poder alcanzar la felicidad de una manera agradable, basado en “ser responsable de uno mismo, en comprometerse con uno mismo, además de las ganas de vivir y el deseo de ser todo lo que quieres ser en ese momento”.

Gardner (1983) presentó diferentes tipos de inteligencia: inteligencia musical, inteligencia visual-espacial, inteligencia lingüística, inteligencia cenestésica, inteligencia lógica y la inteligencia interpersonal; lo nombró “La teoría de las inteligencias múltiples”.

Salovey y Mayer (1990) publicaron “Inteligencia Emocional” (artículo donde se usó este término por primera vez), en la cual definió como un conjunto de “habilidades hipotéticas” que ayudan a una mejor expresión, regulación y evaluación de nuestras emociones y también de las personas con las cuales interactuamos y observamos de una forma precisa, además de emplear los sentimientos para motivarse, planificar y lograr metas en nuestras vidas.

El libro Inteligencia Emocional de Goleman (1995), sirvió para impulsar el conocimiento sobre este concepto, siendo un libro más vendido y reconocido.

### **3.2.1.3. Características de la Inteligencia Emocional**

Según Goleman y Cherniss (2001), la inteligencia emocional está representado por la identificación y expresión de emociones propias de manera adecuada, se acepta a sí mismo y a otros de manera incondicional, desarrolla empatía y autocontrol, y aprende a solucionar conflictos situacionales.

En cambio, Mayer y Salovey (1997) reconoce a la percepción emocional, a la aplicación emocional sobre los pensamientos y el razonamiento, a la comprensión de las emociones propias y ajenas (empatía), y a la capacidad de autocontrol de las emociones como dominios, las cuales establecen los talentos o capacidades personales, este conjunto de términos se define como inteligencia emocional para este autor.

De igual forma, Álvarez, et al. (2000) planteó que la actitud positiva, reconocimiento de emociones y sentimientos propios, capacidad de expresión y autocontrol de emociones y sentimientos, empatía, toma de decisiones, el deseo (interés, ilusión y motivación), autoestima, resiliencia, valores de vida, saber recibir y dar, y la capacidad de integrar las polaridades (soledad-compañía, tolerancia-exigencia, etc.) son características propias de la inteligencia emocional.

#### **3.2.1.4. Dimensiones de la Inteligencia Emocional**

Las dimensiones o componentes en las que organizó Bar-On (1997, citado por Ugarriza y Pajares, 2006) son:

**Coficiente emocional del componente intrapersonal:** Evalúa el yo interior, el sí mismo. Al estar en sintonía con nuestro ser, nuestras emociones y sentimientos, conlleva a aceptarse y sentirse positivo en la vida sobre sus actos, objetivos y metas que desea alcanzar. Se divide en subcomponentes, las cuales son las siguientes:

-Comprensión emocional de sí mismo (CM) es una habilidad que permite que nos percatemos y comprendamos las emociones y sentimientos propios para diferenciarlos y conocer las razones del porqué está presente.

-Asertividad (AS) es una habilidad comunicativa de creencias, sentimientos y pensamientos, el cual nos permite defender nuestros derechos de la mejor manera y sin dañar los sentimientos de otros.

-Autoconcepto (AC) es la habilidad que nos permite aceptar nuestros aspectos positivos y negativos, comprender nuestras limitaciones y posibilidades, y con ello llegar a respetarnos a nosotros mismos.

-Autorrealización (AR) es una habilidad con la cual podemos realizar lo que deseamos, disfrutamos y podemos hacer.

-Independencia (IN) es la habilidad para poder sentirnos seguros de nuestros pensamientos y acciones (seguridad en uno mismo) con ello autodirigirse y ser independientes emocionalmente al tomar decisiones.

**Coeficiente emocional del componente interpersonal:** Comprende las habilidades las habilidades sociales y el desempeño interpersonal con el que comprendemos, interactuamos y nos relacionamos de manera eficiente con los demás. Se compone de los siguientes subcomponentes:

-Empatía (EM) esta habilidad nos permite poder percibir, entender y apreciar las necesidades, emociones y sentimientos de otras personas.

-Relaciones interpersonales (RI) con esta habilidad mediante la intimidad y cercanía emocional, se establecen y mantienen relaciones mutuas satisfactorias.

-Responsabilidad social (RS) es la habilidad que nos permite percibirnos y reconocernos como un miembro constructivo del algún grupo social mediante la cooperación y contribución.

**Coeficiente emocional del componente de adaptabilidad:** Durante nuestro desarrollo personal, se presentan situaciones problemáticas, en la cual nosotros tenemos que adecuarnos a las exigencias que se presenten en el entorno, mediante la evaluación y confrontación efectiva hacia aquellas situaciones.

-Solución de problemas (SP) es la habilidad que nos permite generar e implementar respuestas prácticas al identificar y definir problemas existentes.

-Prueba de la realidad (PR) esta habilidad sirve para reconocer, diferenciar y evaluar la correspondencia entre la realidad subjetiva (lo que experimentamos) y la realidad objetiva (la realidad existente).

-Flexibilidad (FL) es la habilidad que nos permite actuar frente a condiciones y situaciones cambiantes realizando ajustes a nuestras conductas, emociones y sentimientos.

### **Coeficiente emocional del componente del manejo del estrés:**

-Tolerancia al estrés (TE), habilidad que nos permite enfrentarnos al estrés de manera activa y positiva para no “desmoronarnos”, para soportar situaciones estresantes, eventos adversos y emociones fuertes.

-Control de los impulsos (CI) es la habilidad con la cual podemos postergar o resistir tentaciones o impulsos para controlar nuestras acciones y emociones.

### **Coeficiente emocional del componente del estado de ánimo general:**

Es la capacidad que nos permite tener una perspectiva hacia un futuro en la vida, disfrutar de la vida y sentirnos contentos de manera general.

-Felicidad (FE) es la habilidad que nos permite expresar sentimientos auténticos, sentirnos satisfechos con la vida que se llevamos, divertirnos y disfrutar de otros como también de nosotros mismos.

-Optimismo (OP) habilidad con la cual nos mantenemos una actitud positiva y observar los aspectos más asombrosos y brillantes de la vida, a pesar de los sentimientos negativos y la adversidad.

### **3.2.1.5. Instrumento para la evaluación y medición de la Inteligencia emocional**

El nombre original del instrumento es EQi-yv BarOn Emotional Quotient Inventory de Reuven Bar-On en Toronto - Canadá, fue adaptado para niños y adolescentes entre los 7 a 18 años por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares en 2015, se puede administrar la prueba de manera individual o colectiva, no tiene un límite de tiempo, sin embargo, se logra completar generalmente entre 20 a 25 minutos la forma completa y 10 a 15 minutos la forma abreviada del inventario.

El inventario completo consta de 60 ítems el cual contiene las escalas de Inteligencia emocional total (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad y manejo del estrés), estado de ánimo general, impresión positiva e índice de inconsistencia y la forma abreviada consta de 30 ítems en las que contiene las escalas de Inteligencia emocional total e impresión positiva. Se puede administrar de forma computarizada (calificación rápida y objetiva) o con el instrumento impreso y lápiz (calificación con tablas normativas).

### **3.2.2. Adaptación de conducta**

#### **3.2.2.1. Definición de adaptación de conducta**

La adaptación conductual o adaptación de conducta también se puede definir mediante el aprendizaje, según Engler (1996) refiere que el recién nacido se pueden entender a mediante a las habilidades y comportamientos naturales en los cuales se adopta en un grupo de aprendizaje. El comportamiento que a su vez trae la frustración llega a reducir esto según la ley de Thorndike; en su definición de refuerzo Skinner, refiere que a través de ello refuerza una respuesta positiva.

De la Cruz y Cordero (2015), define que la adaptación se centra en el desarrollo del individuo en el aspecto físico, de igual forma en su aspecto emocional frente a sus familiares y su ámbito social con quienes se relaciona.

Según Moreno (2020), refiere que la adaptación va a través del aprendizaje, comprende que los recién nacidos traen consigo diversas habilidades innatas, menciona que en el comportamiento se adquiere a través de la observación. Define que este tiene consigo factores con los que se relaciona con la adaptación, da a entender que es lo cognitivo en relación al entorno. Las creencias y los intereses influyen también en el comportamiento.

#### **3.2.2.2. Teorías de la adaptación de conducta**

Según, Merton (1986) en su teoría, la anatomía; dio a conocer cinco respuestas acerca de la adaptación conductual o adaptación de conducta las cuales son: La conformidad, es más común sin embargo asegura la continuidad de la sociedad; La innovación, en esta norma social el individuo puede adaptarse, por lo que debe utilizar nuevos medios para poder implementarlas, sin embargo, esto hace que sea en contra de algunas normas sociales ya establecidas por lo que se deben usar algunos recursos inmorales o ilegales; El ritualismo, es el abandono de las grandes metas culturales después de a ver tenido mucho éxito de económicamente; El retraimiento, da a conocer a aquellas personas que están con una sociedad pero no se encuentran integrados sino aislados, mayormente en conducta se encuentran las personas egoístas, psicóticas, vagabundos, borrachos,

drogadictos y finalmente las prostitutas. La rebelión, siendo aquellas personas de ir en contra de la norma y tienen el deseo de sustituirla debido a que piensan que son inaceptables.

Según la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud (1926), dice que el Yo es el todo, el Ello es los impulsos, de igual manera focaliza esta teoría en lo inconsciente (represiones); argumenta que se centra en la etapa de la infancia, donde uno observa su propio ambiente con las personas de su entorno, esto facilitará o inhibirá sus impulsos. En 1993 esta teoría fue afirmada por Hartmann, quien llegó a adentrarse en las funciones del Yo, quien refiere que el individuo llega a adaptarse según a su entorno que lo rodea, por lo que el psicoanálisis se centra en la adaptación del sujeto a su ambiente.

De acuerdo a Erickson (1968), en su teoría psicosocial refiere que cada día las personas se enfrentan a dificultades por lo que deben armarse de valor para así tener la capacidad de controlar sus habilidades para enfrentar estos problemas. Esta teoría se originó a raíz de la etapa psicosexual que fueron creadas por Sigmund Freud, donde se llega a relacionar con los aspectos sociales: afirmando que la fuerza interna es el Yo; teniendo la capacidad de tener una buena organización, resolver algunos conflictos que tenga relación con lo personal y social. La teoría del desarrollo psicosocial, tiene como estudio en cómo influye la presión social al individuo tras las dificultades que pueden surgir en el desarrollo de su personalidad.

Según Piaget (1970), en su teoría Cognitiva; menciona el desarrollo de la razón y de la lógica del individuo desde la etapa de la niñez hasta la adolescencia. Todas las personas tienen un progreso de conocimiento, la información se recibe y se almacena por lo que se forma a esquemas mentales para que así se pueda guiar hacia el comportamiento adecuado y apropiado en su conducta.

En la teoría cognitivo-conductual refiere que la adaptación se puede formar o no en un hábito de diversos comportamientos, se afirma que la adaptación es un progreso en los cuales se aplican dos aspectos importantes los cuales son: La adaptación del joven en tanto a sus deseos,

comportamientos, necesidades; La adaptación de estas preferencias, gustos, necesidades y deseos de los individuos a quienes les rodean.

### **3.2.2.3. Concepto de adaptación de conducta**

La adaptación de conducta es fundamental en el desarrollo del individuo; por ende, están incluidos los sentimientos, bienestar, la aprobación ante la sociedad según Martínez, et al. (2007).

También la adaptación de conducta para; Trinidad y Silva (2011), es un desarrollo muy complejo refiriendo que la sociedad afecta y hace que el adolescente se desenvuelva en tal ámbito, por ende, se crea factores de riesgo, conductas inapropiadas y sentimientos perturbadores.

### **3.2.2.4. Características de la adaptación de conducta**

Según, Domínguez (2003); indaga y detalla sobre las características de la adaptación de conducta, las cuales son:

*Realismo*: Es la capacidad de poder observar una situación de forma real sin alterar ni exagerar la percepción del individuo y a raíz de ello poder crear una aptitud objetiva.

**Conocimiento de sí mismo**: Son aquellas características que reflejan las propias habilidades de cada individuo, como las aspiraciones y restricciones.

**Capacidad del control de los impulsos y las reacciones emotivas determinada por autoaceptación**: Se centra en la aceptación y la evaluación positiva de uno mismo, teniendo una percepción realista de los defectos de la socialización.

**Percepción real de los demás**: Se centra mayormente en la comunicación emocional con las demás personas; por lo que se realiza sin prejuicios y de igual forma las actitudes negativas.

**Flexibilidad y creatividad**: Se manifiesta mediante una situación nueva, resiente en la etapa de la adolescencia.

### **3.2.2.5. Dimensiones de la adaptación de conducta**

Según De la Cruz y Cordero (2015), las dimensiones que compone la adaptación de conducta son las siguientes:

**Ámbito personal:** Es la preocupación por el cambio y desarrollo del cuerpo, teniendo sentimientos de inferioridad, la dificultad de los cambios del cuerpo.

**Ámbito familiar:** Son las dificultades de la convivencia, necesidades de escapar del ambiente familiar, rechazar las normas establecidas por la familia.

**Ámbito escolar:** El adolescente se aísla de sus compañeros e ignora a los docentes, muestra conductas rebeldes a la Institución educativa.

**Ámbito social:** El adolescente muestra conductas negativas, inseguridades, deseos reiterativos de aislamiento y finalmente actitudes críticas.

### **3.2.2.6. Instrumento para medir y evaluar la adaptación de conducta**

El instrumento utilizado fue el Inventario de adaptación de conducta (IAC) de Victoria de la Cruz y Agustín Cordero. Se sabe que es de TEA ediciones (Madrid, España) la 1ª edición en 1981, 7ª edición en 2015. Fue adaptado y estandarizado por Cesar Ruiz Alva en el año 1995, ya más adelante para Perú en el 2003.

Este instrumento tiene 123 ítems, se centra en cuatro ámbitos: Personal, Familiar, Escolar, Social. Se puede tomar la prueba a adolescente de 12 años a más. No tiene un tiempo establecido para tomar dicha prueba, pero se estima entre 30 minutos aproximadamente; se aplica de manera grupal e individual.

### **3.3. Marco conceptual**

**Adaptación:** Es un comportamiento del individuo como la forma de reacción a una situación o circunstancia de su entorno (Flores, 2019).

**Adolescencia:** Es la etapa de cambio entre la infancia y la edad adulta, se llega a desarrollar el cuerpo u organismo por completo (Flores, 2019).

**Aprendizaje:** Es el proceso de adquirir conocimientos mediante, experiencias o habilidades mediante el estudio y aprendizaje, enseñanza (Flores, 2019).

**Capacidad:** Potencial de aprendizaje para realizar alguna acción específica (Oxford University Press, 2022).

**Cognitivo:** Es la capacidad de procesar información a través de la organización en base a la percepción (Real Academia Española, 2022).

**Conducta:** Es el conjunto de las acciones con las que una persona actúa ante una circunstancia (Flores, 2019).

**Creencias:** Conjunto ideológicos de una persona y/o grupo (Oxford University Press, 2022).

**Emociones:** son reacciones rápidas y automáticas ante situaciones inesperadas que nos impulsan a actuar (Bericat, 2012).

**Escolar:** Se refiere a la escuela o al escolar, la asistencia del estudiante a su institución (Real Academia Española, 2022).

**Estrés:** Es una respuesta mental y/o física causada por una situación externa o pensamientos negativos (Real Academia Española, 2022).

**Familia:** Es un grupo de personas emparentadas que viven juntas; conjunto de parientes, hijos, padres, abuelos (Real Academia Española, 2022).

**Habilidad:** Destreza o facilidad al realizar una actividad o acción, mediante la práctica el ser humano puede mejorar sus capacidades innatas (Real Academia Española, 2022).

**Inteligencia:** Facultad que nos permite entender, aprender, razonar, formar ideas y tomar decisiones (Real Academia Española, 2022).

**Inferioridad:** Es un sentimiento displacentero intenso, acompañado con pensamientos dolorosos, los seres humanos actúan con compensación y sobrecompensación. Un niño satisfecho de sus caprichos podría en la adultez necesitar esclavos o sirvientes para sentirse importante y ejercer poder, una persona humillada tendría el deseo o necesidad de vengarse, o una persona que siente estar excluido podría excluir a otros para incluirse a un solo grupo (Oberst, et al., 2004).

**Pensamientos:** Es la capacidad de formar ideas de manera individual o colectiva (Real Academia Española, 2022).

**Percepción:** Es el proceso mental que organiza nuestras sensaciones en patrones significativos, tras un estímulo o circunstancia (Coon y Mitterer, 2016, p. 127).

**Resiliencia:** Proceso de adaptación adecuado ante las adversidades o situaciones problemáticas (Real Academia Española, 2022).

**Sentimientos:** son afectos profundos que perduran en el tiempo (años), en la cual interviene la voluntad y la inteligencia (Glover, 2021).

**Teoría:** Se trata acerca de la consideración de un conocimiento especulativo, de una aplicación que se realizó (Real Academia Española, 2022).

**Valores:** En psicología se define como principios o creencias que sirven para orientar las decisiones de una persona, además es perdurable por estar en el centro del sistema global de creencias (Rokeach, 1962)

## IV. METODOLOGÍA

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, de acuerdo a Hernández et al. (2014) refiere que los datos se adquieren a través de cuestionarios, pruebas estandarizadas. Afirma que estos datos tienen que ser medidos en base a números y análisis; cuyo resultado se muestren a través de la ciencia, estadística.

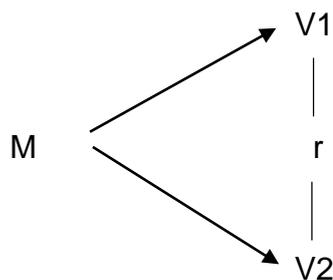
### 4.1. Tipo y nivel de la investigación

Tiene como tipo de investigación, básica; según Hernández et al. (2014) afirman que, cuya investigación se ejecuta sin manipular las variables. Ya que, se observa deliberadamente los fenómenos naturales para así analizarlos. También la investigación es de corte transversal, debido a que, los datos son recolectados una sola vez (Hernández y Mendoza, 2018).

También corresponde a un nivel correlacional. Es determinada como alcance correlacional, debido a que asocian dos variables mediante un patrón, predecible, para un grupo o una población (Hernández et al., 2014).

### 4.2. Diseño de la investigación

Esta investigación presenta un diseño No experimental. según Hernández y Mendoza (2018) refieren que no se manipula las variables deliberadamente, sino, se recoge los datos tal y como sucede en la realidad de las variables de estudio para poder analizarlos estadísticamente. Siendo exactamente un descriptivo correlacional. El diseño correlacional presenta un esquema, diagrama; el cual fue el siguiente:



Donde:

M = Muestra.

V1 = Variable 1.

V2 = Variable 2.

r = Relación.

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### **Hipótesis general**

Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

#### **Hipótesis específicas**

HE1. Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

HE2. Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

HE3. Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

HE4. Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

### **4.4. Identificación de las variables**

**Variable 1:** Inteligencia emocional

#### **Dimensiones:**

D1. Intrapersonal

D2. Interpersonal

D3. Adaptabilidad

D4. Manejo del estrés

**Variable 2:** Adaptación de conducta

**Dimensiones:**

D1. Ámbito personal

D2. Ámbito familiar

D3. Ámbito escolar

D4. Ámbito social

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALOR FINAL	NIVEL DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL	La inteligencia emocional está definida como “la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”.	La inteligencia emocional está conformada por las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo.	Intrapersonal	Comprensión de sí mismo	2, 5, 8, 10, 14, 17 y 18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ALTO: 80 a más.</li> <li>• MEDIO: 74 – 79</li> <li>• BAJO: Menor a 73.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy a menudo. = 1</li> <li>• Rara vez = 2</li> <li>• A menudo. = 3</li> <li>• Muy a menudo = 4</li> </ul>
				Asertividad			
				Autoconcepto			
				Autorrealización			
			Interpersonal	Responsabilidad social	1, 4, 23, 26, 28 y 30		
				Responsabilidad interpersonal			
				Prueba de realidad			
			Adaptabilidad	Flexibilidad	3, 6, 13, 19, 22, 24, 25, 27 y 29.		
				Solución de problemas			
			Manejo del estrés	Tolerancia al estrés			

	(Salovey & Mayer, 1990, pág.10)			Control de impulsos	7, 9, 11, 12, 15, 16, 20 y 21.		
ADAPTACIÓN DE CONDUCTA	Es el proceso que realiza una persona, la cual le permite internalizar modelos, valores y símbolos del contexto social en el cual se desarrolla, a fin de participar en la conducta y conseguir objetivos.	Las acciones que realiza una persona para internalizar ciertos procesos sociales y le permitan actuar adecuadamente en las dimensiones personal, familiar, escolar y social será medido con el Cuestionario de	Ámbito personal	Preocupación por la evolución del organismo.	La puntuación es de 1 por cada ítem que coincida. NO: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 90, 91, 92. SI: 7, 47 y 89.	ADAPTACIÓN PERSONAL: • Alto (24 – 30): Buena autopercepción personal. • Medio (16 – 23): Autopercepción normal. • Bajo (0 – 14): Preocupado y frágil.	Medida: ORDINAL • SI • ? • NO
				Sentimientos de inferioridad.			
				Aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.			
			Ámbito familiar	Muestra actitudes críticas hacia su familia.	La puntuación es de 1 por cada		

		Adaptación de Conducta de Ma Victoria de la Cruz y Agustín Cordero.		Falta de aceptación de las normas establecidas.	ítem que coincide. SI: 12, 14, 15, 16, 17, 52, 53, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100 y 101. NO: 11,13,18, 19, 20, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61 y 102.	<p>ADAPTACIÓN FAMILIAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto (27 – 30): Buena, hay apoyo, comprensión y aceptación.</li> <li>• Medio (20 – 26): Adecuada convivencia, se aceptan las reglas.</li> <li>• Bajo (0 – 19): Clima de hogar desfavorable con dificultades.</li> </ul> <p>ADAPTACIÓN EDUCATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto (23 – 28): Buen nivel, ajuste positivo.</li> </ul>
				Deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar.		
	Ámbito escolar			Rebeldía frente a la organización de la institución educativa	La puntuación es de 1 por cada ítem que coincide. SI: 24, 62, 63, 65, 66, 71, 103, 106, 107, 108, 111, 112 y 113. NO: 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 64,	
				Atención de los profesores y compañeros.		

					67, 68, 69, 70, 72, 104, 105, 109 y 110.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio (13 – 22): Acepta las reglas, trato normal.</li> <li>• Bajo (0 – 12): Con dificultades. En desacuerdo. ADAPTACIÓN SOCIAL:</li> <li>• Alto (21 – 30): Satisfactoria con los demás.</li> <li>• Medio (14 – 20): Ajuste social normal.</li> <li>• Bajo (0 – 13): Tendencia a aislarse, inseguridad.</li> </ul>	
		Ámbito social	Aparecen conductas negativas.	La puntuación es de 1 por cada ítem que coincida.	SI: 32, 33, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 73, 74, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 114, 115, 116, 117, 118, 119 y 120. NO: 34, 35, 75, 121, 122 y 123.		
			Deseos de aislamiento.				
			Actitudes críticas				
				Inseguridad			

#### **4.6. Población - muestra**

##### **Población**

La población es definida como el conjunto de objetos, propiedades, personas, impuestos, etc., según la profesión en la que se desarrolle el investigador, sin embargo, la muestra y población pueden llegar a ser lo mismo en muchos casos por ser objetos únicos (Sánchez, 2022).

En la presente investigación, la población a estudiarse está compuesta por 66 estudiantes, compuesta por mujeres y varones del nivel secundario de la Institución Educativa Privada "Alexander Fleming" de la ciudad de Juliaca, durante el retorno a clases presenciales 2022.

##### **Criterios de selección**

##### **Criterios de inclusión**

- Estar matriculado en 1ro, 2do, 3ro, 4to o 5to grado de secundaria en la Institución educativa.
- Estudiantes que tengan 12 años de edad como mínimo.
- Estudiantes que hayan llenado ambas pruebas.

##### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que aún no estén matriculados correctamente en la institución educativa.
- Estudiantes que aún no cumplan con la edad mínima para la evaluación (12 años).
- Estudiantes que no hayan participado en la prueba.

##### **Muestra**

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) definen a la muestra como un subgrupo representativo del universo o población que se desea estudiar, de los cuales recolectaremos datos específicos. La muestra está conformada por 66 estudiantes de secundaria del Colegio "Alexander Fleming".

## Muestreo

El tipo de muestreo que estamos usando es el muestreo no probabilístico e intencionado, al tener una población mínima y accesible para muestrear.

### 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Según Sánchez, et al. (2018) refieren que es la etapa de la investigación por el medio en el cual se hace la recolecta de información o de datos de estudio. Por lo que afirma que para ello se utiliza los instrumentos que sean específicos para esta recolección de datos. En cuanto a Hernández y Mendoza (2018), dice que la aplicación de uno o varios instrumentos de medición que se pueda cuantificar para recabar la información requerida en la recolección de datos; de tal forma también debe de estar ligada con la variable de estudio y con la muestra; debido a que los datos obtenidos son la base del análisis. Sin estos datos no hay investigación.

La técnica que usamos para la recolección de datos es la encuesta por medio de cuestionarios impresos, el primer cuestionario es el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y el segundo cuestionario es el Inventario de Adaptación de Conducta, ambos adaptados para Perú.

## Instrumentos

Tabla 1

*Ficha técnica del primer instrumento*

	Inteligencia Emocional
Nombre:	Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn
Objetivo:	Evaluar la inteligencia emocional que encierra la habilidad para comprenderse a sí mismo y a los demás se centra en las escalas de intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general.
Autor:	Reuven Bar-On
Procedencia:	Toronto – Canadá

---

Adaptación:	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Administración:	Individual o Colectiva
Duración:	Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 min aproximadamente. Abreviada: 10 a 15 min).
Aplicación:	Niños y adolescentes de entre 7 y 18 años.
Tipificación:	Baremos peruanos
Estructura:	La ficha está constituida por 60 ítems en la forma general; la forma abreviada está constituida por 30 ítems. Tiene como escala de medición politómica: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muy rara vez</li> <li>2. Rara vez</li> <li>3. A menudo</li> <li>4. Muy a menudo</li> </ol>

---

Tabla 2.

*Ficha técnica del segundo instrumento*

---

Adaptación de Conducta	
Nombre:	I.A.C. Inventario de Adaptación de Conducta
Objetivo:	Evaluar el nivel de adaptación que presenta el individuo en tanto al ámbito personal, familiar, escolar y social.
Autor:	Victoria de la Cruz y Agustín Cordero
Procedencia:	TEA Ediciones Madrid, España.
Adaptación:	Cesar Ruiz Alva, Lima - Perú
Administración:	Individual y Colectiva
Duración:	30 min, aproximadamente
Aplicación:	Niños y adolescentes de entre 12 a 18 años
Tipificación:	Baremos de escolares, mujeres y varones
Estructura:	La ficha está constituida por 123 ítems, tiene como escala de medición dicotómica: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SI</li> </ol>

---

## **Confiabilidad**

### **Variable 1: Inteligencia Emocional**

La confiabilidad que fueron ejecutados en el extranjero sobre el I-CE se centraron en el re-test y la consistencia interna, el coeficiente alfa de Cronbach tienen un nivel muy alto para los sub componentes, el resultado con nivel más bajo fue de 69 en el componente de responsabilidad social; con un nivel más alto fue de 86 para el componente comprensión de sí mismo. En cambio, en la muestra peruana el alfa de Cronbach se aprecia la consistencia interna para el inventario general es muy alto con un 93 para el componente I-CE por lo que oscila entre 77 y 88 tanto para la prueba general como para la abreviada. Las áreas son: componente intrapersonal (.614), componente interpersonal (.773), componente de adaptabilidad (.823), componente del manejo de estrés (CMD) y el componente del estado de ánimo general (.860).

### **Variable 2: Adaptación de Conducta**

Para calcular la fiabilidad del inventario se utilizó el sistema de las dos mitades cuyo nombre es el "Split – Half" consiste en correlacionar los resultados mayormente en elementos que sean pares con los resultados obtenidos en los impares. La muestra del estudio estuvo empleada por 125 individuos (escolares); varones con edad de 13 a 15 años. Los resultados o coeficientes obtenidos fueron corregidos con la fórmula de Spearman – Brown cuyos resultados fueron: adaptación personal (0,81), adaptación familiar (0,85), adaptación escolar (0,85), adaptación social (0,82) y adaptación general (0,97).

## **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Para comenzar con este proyecto se realizó la coordinación necesaria con la directora de la Institución Educativa Privada "Alexander Fleming" de la ciudad de Juliaca, departamento de Puno; para brindarle información sobre el estudio a realizar de manera detallada y solicitar su colaboración en la investigación. Luego de obtener la confirmación por

parte de Dirección (ver en anexo 5.3), se comenzó a coordinar con el tutor del nivel secundario de la I.E.P. Alexander Fleming con el objetivo de reservar la hora de tutoría para la elaboración de la prueba a los estudiantes. Luego de recolectar los datos, serán tabulados y limpiados de vicios. Elegimos el SPSS como explorador de datos, obtenidos con instrumentos que tienen confiabilidad y validez. Los resultados han sido analizados estadísticamente, para observar la contrastación de hipótesis y análisis adicionales, los mismos que se presentarán en tablas y figuras, para su respectiva interpretación metodológica y temática. Así también se utilizó la prueba de Kolmogorov – Smirnov de tipo R de Pearson con el p valor de 0.05; el cual salió los resultados en cada tabla y figura de cada dimensión correspondiente, de igual forma en las tablas cruzadas.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

Tabla 3.

*Caracterización de la muestra en estudio*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>Edad</b>		
12 años	8	12.12
13 años	17	25.76
14 años	24	36.36
15 años	11	16.67
16 años	5	7.58
17 años	1	1.52
<b>Sexo</b>		
Masculino	35	53.03
Femenino	31	46.97
<b>Grados</b>		
Primero	12	18.18
Segundo	19	28.79
Tercero	18	27.27
Cuarto	9	13.64
Quinto	8	12.12

Fuente: De la matriz de datos

Figura 1. Caracterización de la muestra en estudio

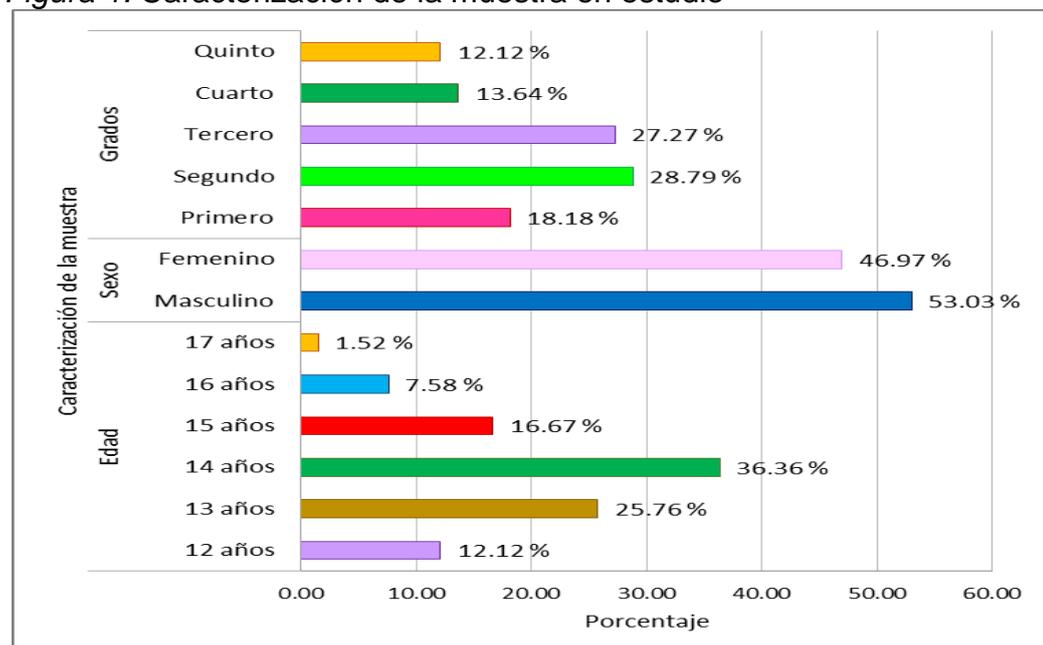


Tabla 4.

*Resultados de la variable inteligencia emocional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Por mejorar	5	7,6	7,6	7,6
	Adecuada	61	92,4	92,4	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: De la matriz de datos

Figura 2. Resultados de la variable inteligencia emocional

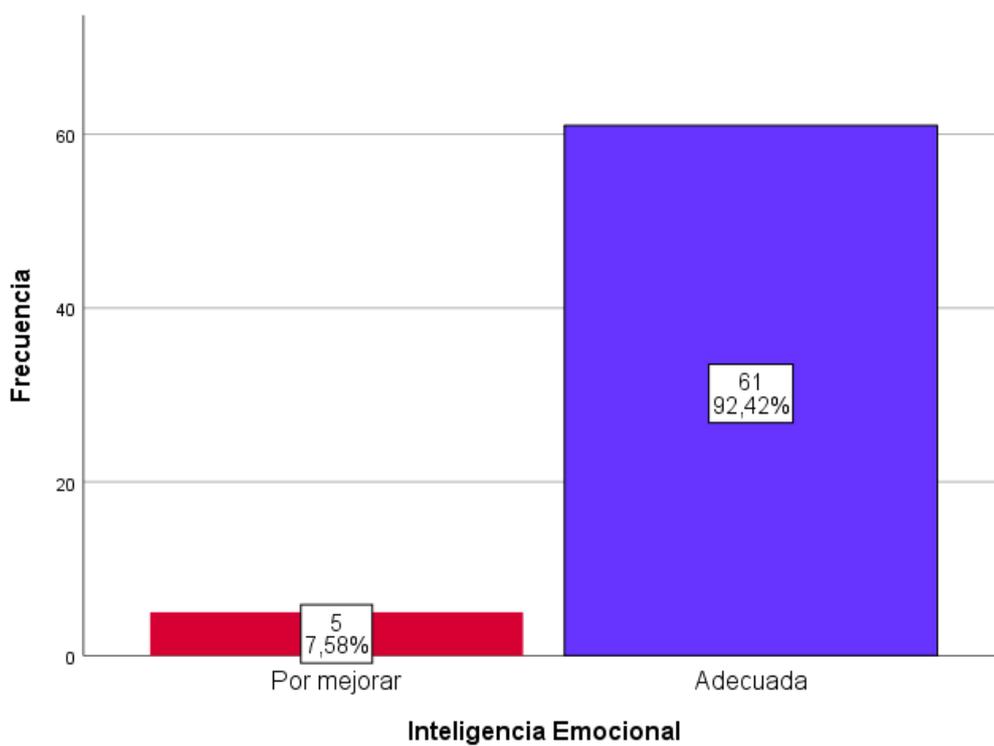


Tabla 5.

*Resultados de la dimensión intrapersonal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Por mejorar	15	22,7	22,7	22,7
	Adecuada	48	72,7	72,7	95,5
	Muy desarrollada	3	4,5	4,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: De la matriz de datos

Figura 3. Resultados de la dimensión intrapersonal

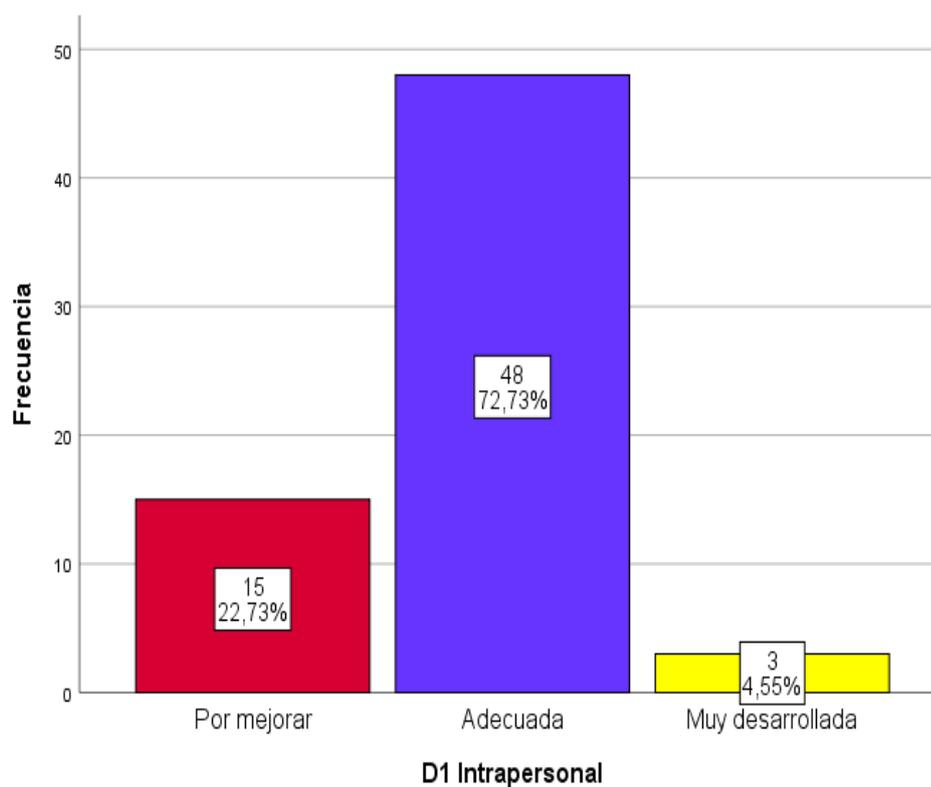


Tabla 6.

*Resultados de la dimensión interpersonal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Por mejorar	12	18,2	18,2	18,2
	Adecuada	50	75,8	75,8	93,9
	Muy desarrollada	4	6,1	6,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: De la matriz de datos

Figura 4. Resultados de la dimensión interpersonal

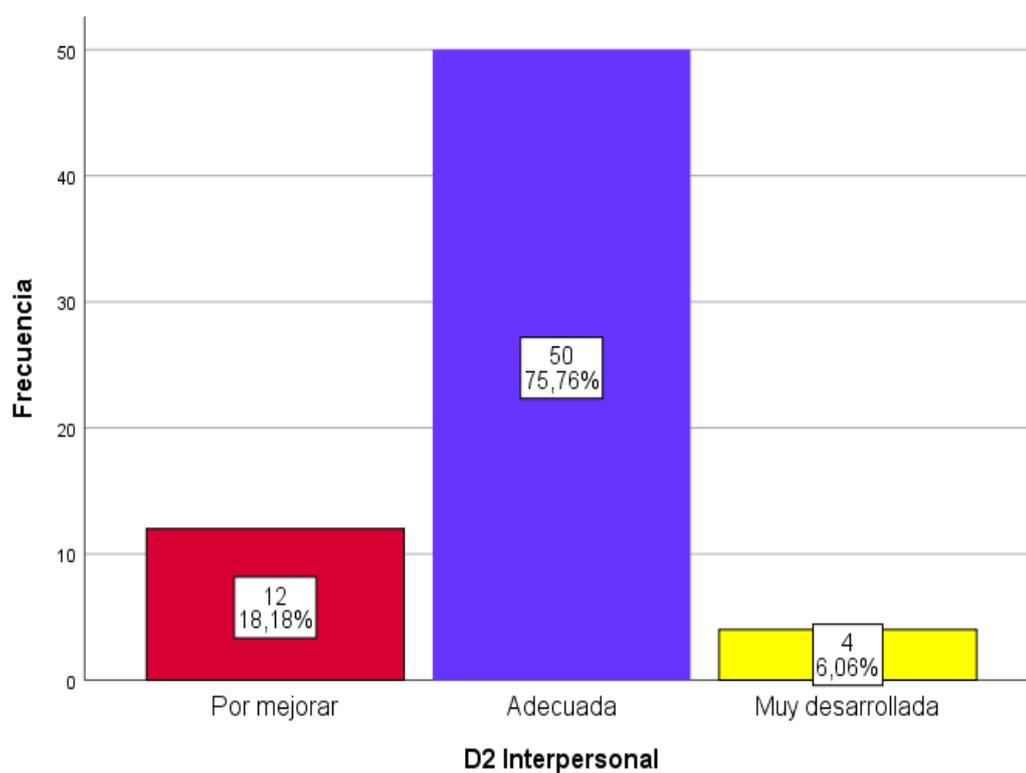


Tabla 7.

*Resultados de la dimensión adaptabilidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Por mejorar	8	12,1	12,1	12,1
	Adecuada	45	68,2	68,2	80,3
	Muy desarrollada	13	19,7	19,7	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: De la matriz de datos

Figura 5. Resultados de la dimensión adaptabilidad

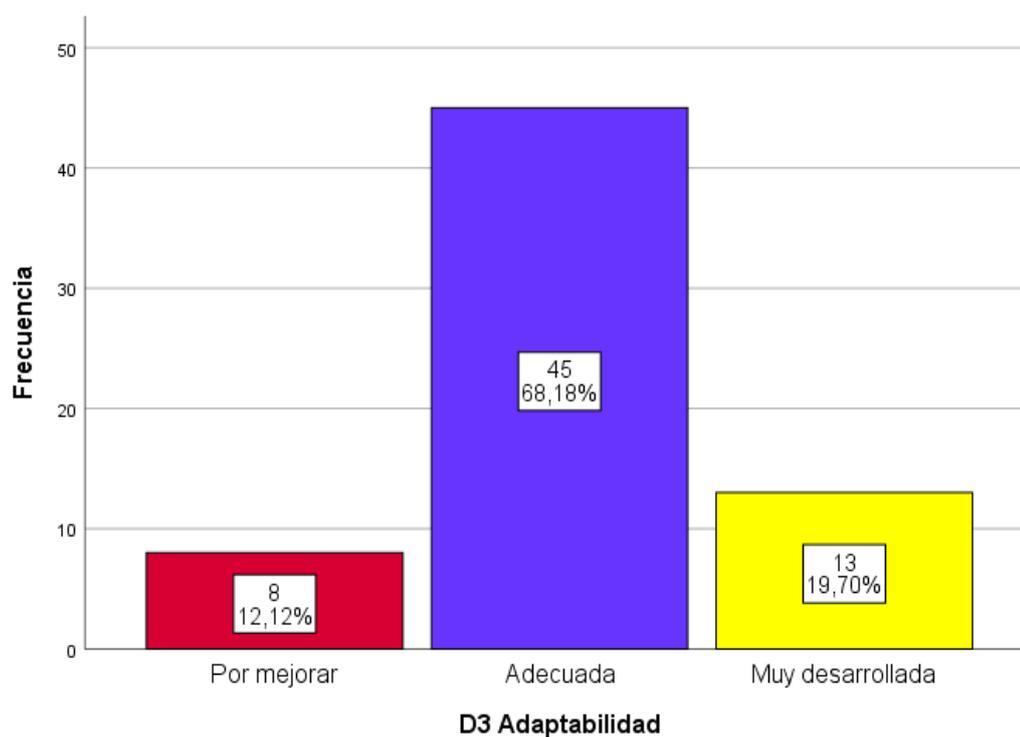


Tabla 8.

*Resultados de la dimensión manejo de estrés*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Por mejorar	29	43,9	43,9	43,9
	Adecuada	37	56,1	56,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: De la matriz de datos

Figura 6. Resultados de la dimensión manejo de estrés

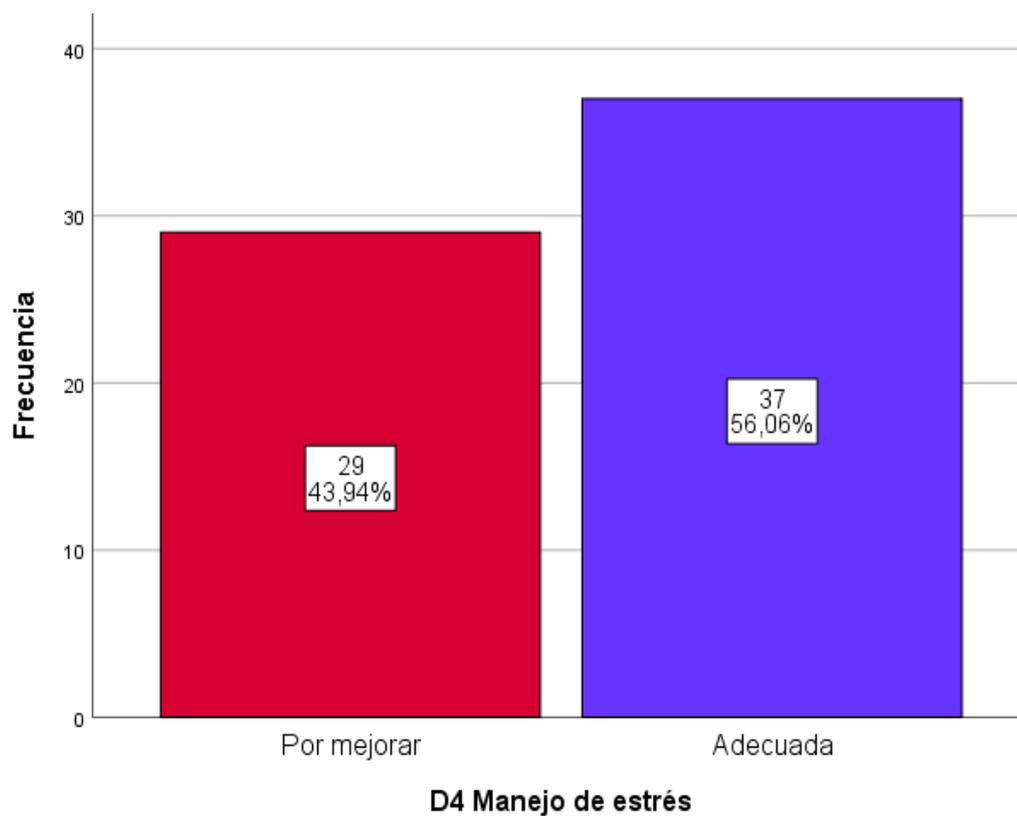


Tabla 9.

*Resultados de la variable adaptación de conducta*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Con dificultades	22	33,3	33,3	33,3
	Normal	34	51,5	51,5	84,8
	Satisfactoria	10	15,2	15,2	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: De la matriz de datos

Figura 7. Resultados de la adaptación de conducta

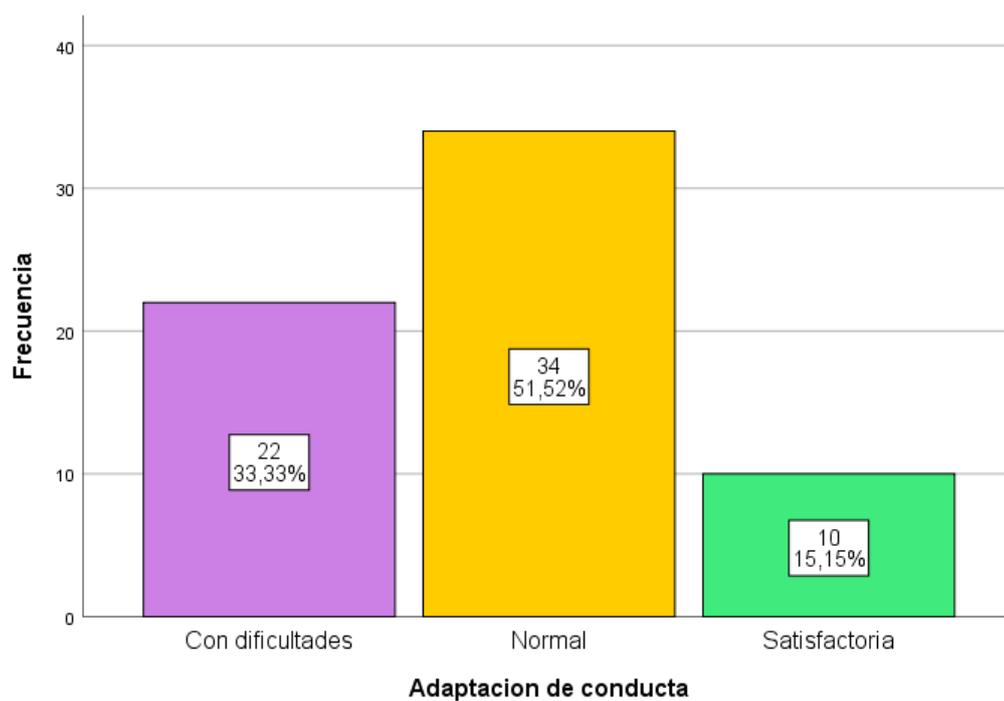


Tabla 10.

*Resultados de la dimensión ámbito personal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Frágil	25	37,9	37,9	37,9
	Normal	35	53,0	53,0	90,9
	Buena	6	9,1	9,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: De la matriz de datos

Figura 8. Resultados de la dimensión ámbito personal

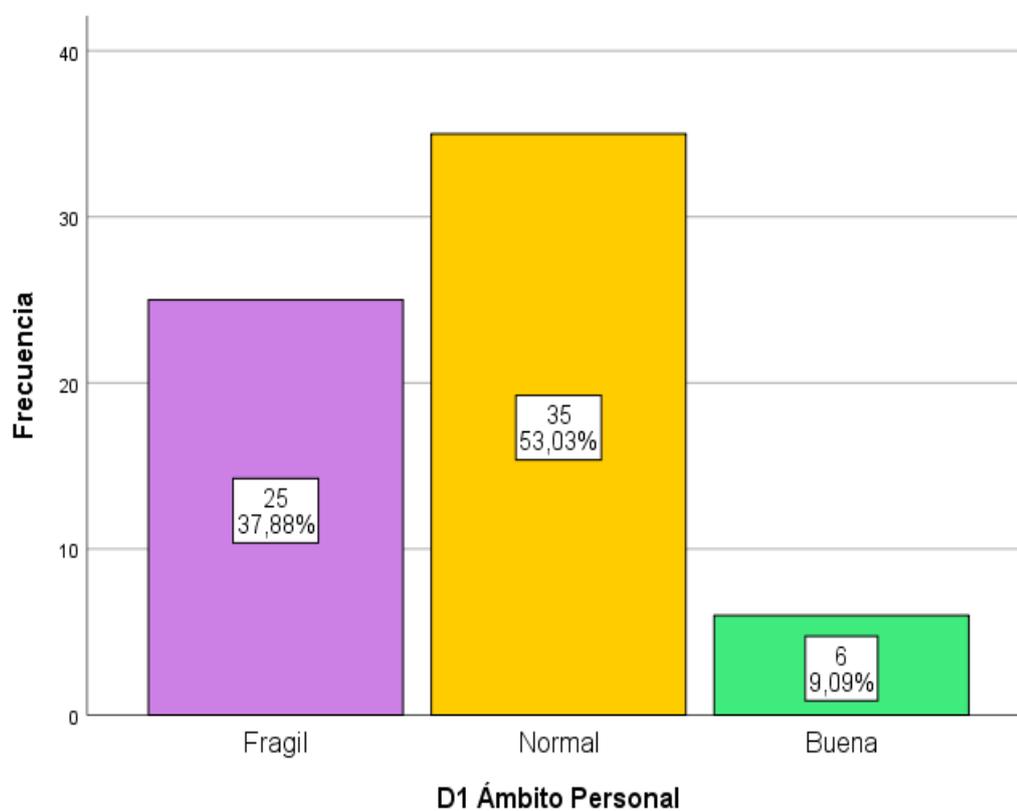


Tabla 11.

*Resultados de la dimensión ámbito familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desfavorable	27	40,9	40,9	40,9
	Normal	36	54,5	54,5	95,5
	Buena	3	4,5	4,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: De la matriz de datos

Figura 9. Resultados de la dimensión ámbito familiar

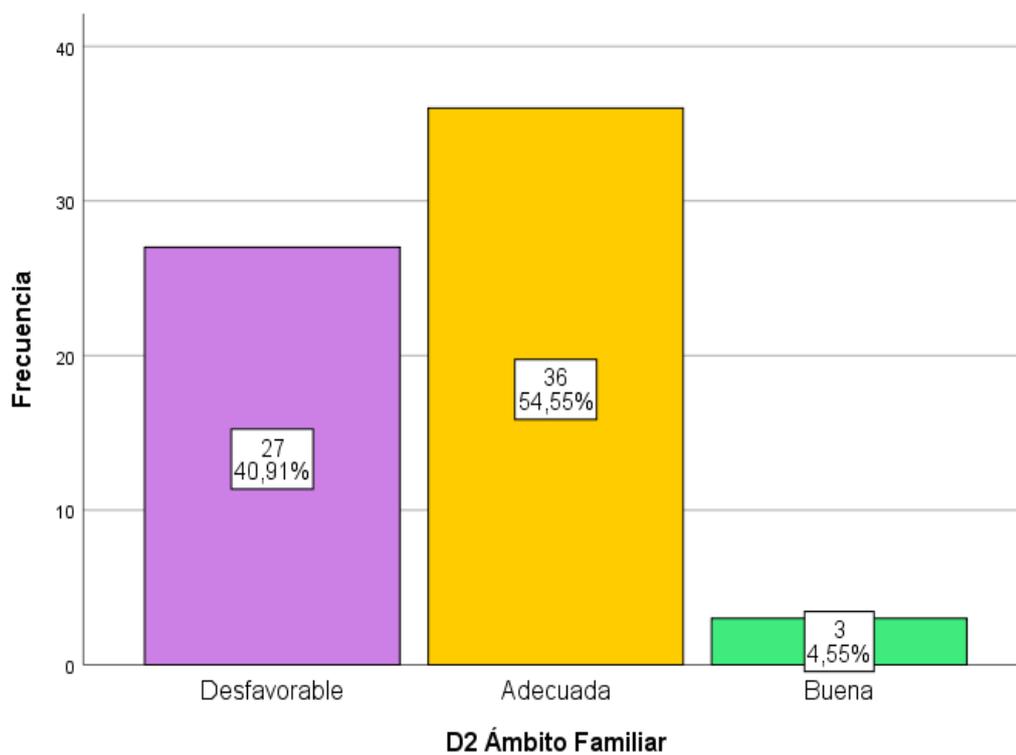


Tabla 12.

*Resultados de la dimensión ámbito escolar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Con dificultades	2	3,0	3,0	3,0
	Normal	23	34,8	34,8	37,9
	Buena	41	62,1	62,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: De la matriz de datos

Figura 10. Resultados de la dimensión ámbito escolar

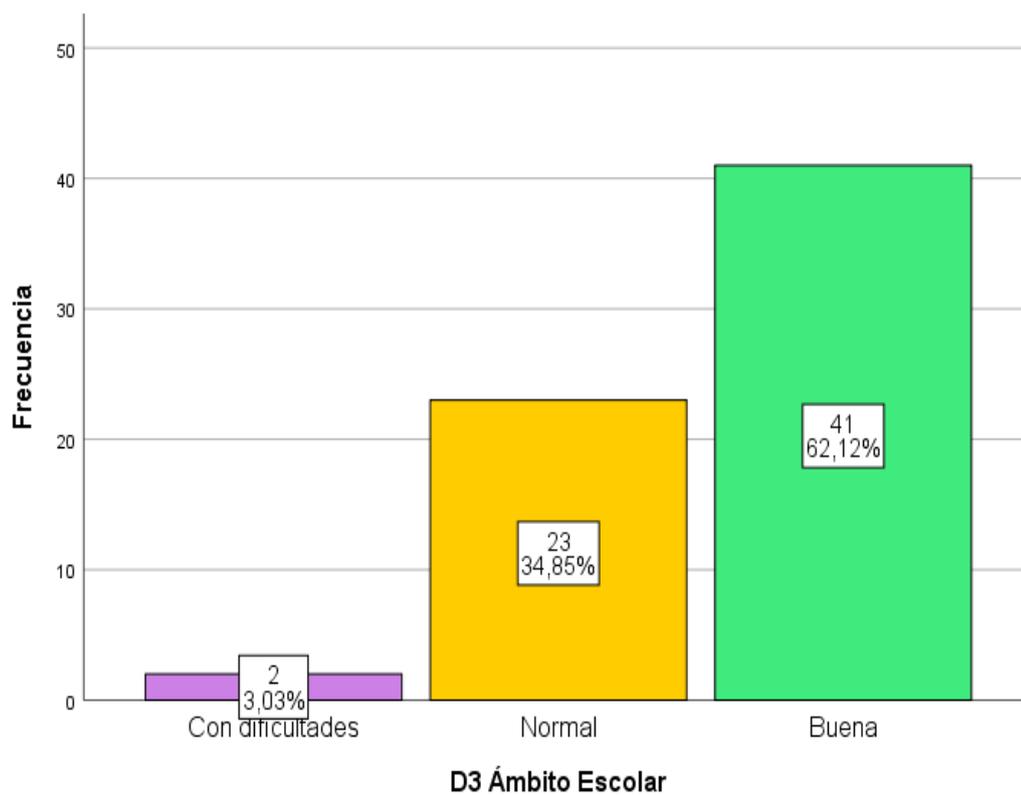


Tabla 13.

*Resultados de la dimensión ámbito social*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inseguro	35	53,0	53,0	53,0
	Normal	29	43,9	43,9	97,0
	Satisfactoria	2	3,0	3,0	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: De la matriz de datos

Figura 11. Resultados de la dimensión ámbito social

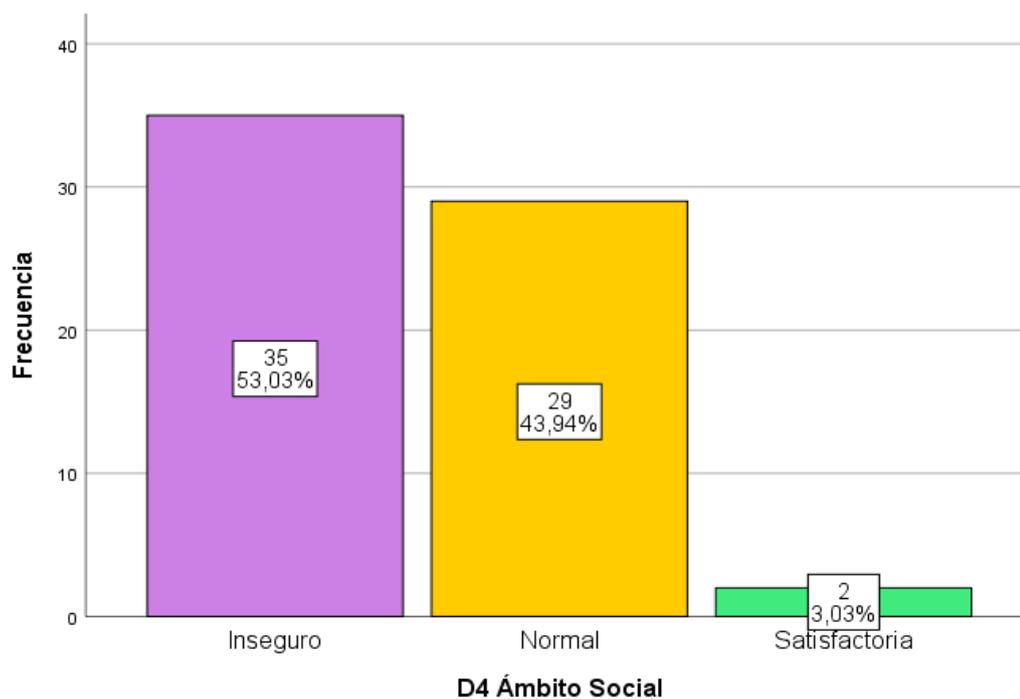


Tabla 14.

*Tabla cruzada de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.*

			Adaptación de conducta (var2)			
			Con dificultades	Normal	Satisfactoria	Total
D1 Intrapersonal	Por mejorar	Recuento	6	7	2	15
		% dentro de D1 Intrapersonal	40,0%	46,7%	13,3%	100,0%
	Adecuada	Recuento	15	27	6	48
		% dentro de D1 Intrapersonal	31,3%	56,3%	12,5%	100,0%
	Muy desarrollada	Recuento	1	0	2	3
		% dentro de D1 Intrapersonal	33,3%	0,0%	66,7%	100,0%
Total		Recuento	22	34	10	66
		% dentro de D1 Intrapersonal	33,3%	51,5%	15,2%	100,0%

Fuente: De la matriz de datos

*Figura 12. Tabla cruzada de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta*

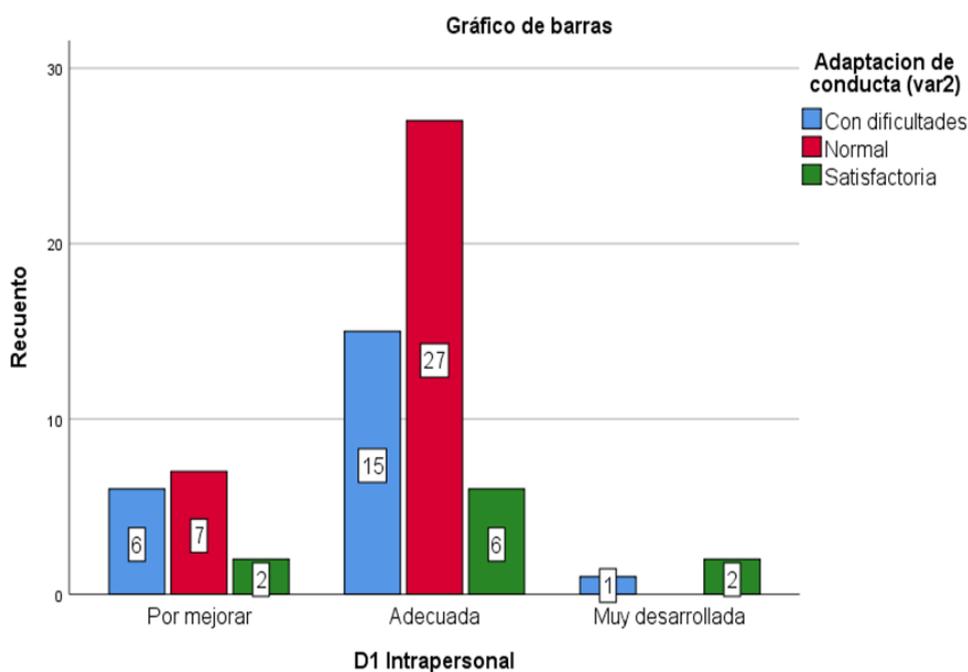


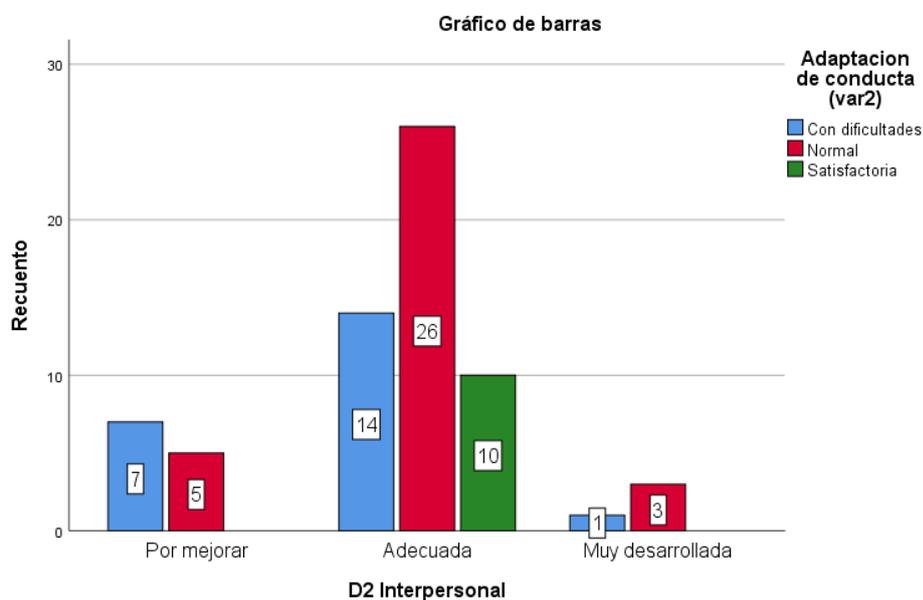
Tabla 15.

*Tabla cruzada de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.*

			Adaptación de conducta (var2)			
			Con dificultades	Normal	Satisfactoria	Total
D2 Interpersonal	Por mejorar	Recuento	7	5	0	12
		% dentro de D2 Interpersonal	58,3%	41,7%	0,0%	100,0%
	Adecuada	Recuento	14	26	10	50
		% dentro de D2 Interpersonal	28,0%	52,0%	20,0%	100,0%
	Muy desarrollada	Recuento	1	3	0	4
		% dentro de D2 Interpersonal	25,0%	75,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	22	34	10	66
		% dentro de D2 Interpersonal	33,3%	51,5%	15,2%	100,0%

Fuente: De la matriz de datos

*Figura 13. Tabla cruzada de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.*



Fuente: Elaboración propia

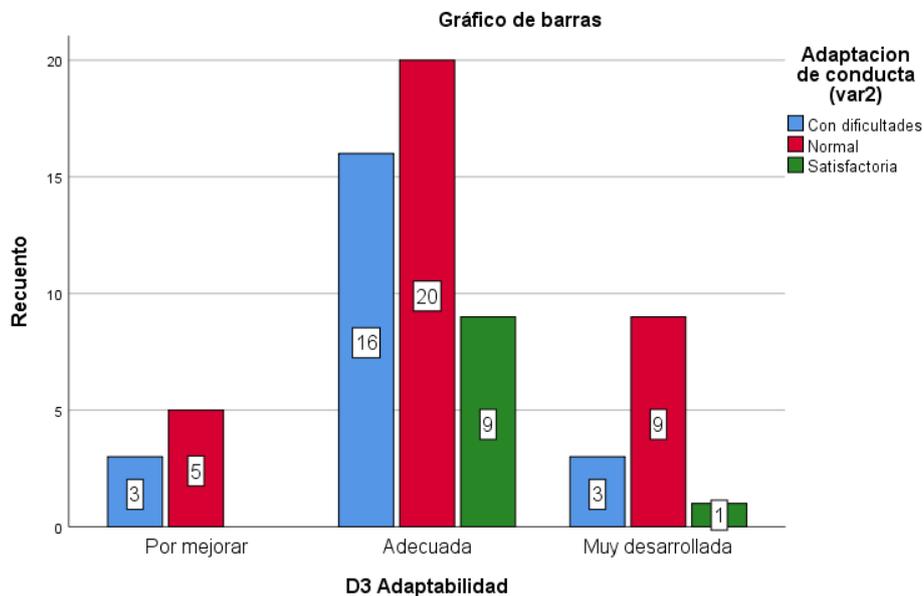
Tabla 16.

*Tabla cruzada de la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.*

			Adaptación de conducta (var2)			
			Con dificultades	Normal	Satisfactoria	Total
D3 Adaptabilidad	Por mejorar	Recuento	3	5	0	8
		% dentro de D3 Adaptabilidad	37,5%	62,5%	0,0%	100,0%
	Adecuada	Recuento	16	20	9	45
		% dentro de D3 Adaptabilidad	35,6%	44,4%	20,0%	100,0%
	Muy desarrollada	Recuento	3	9	1	13
		% dentro de D3 Adaptabilidad	23,1%	69,2%	7,7%	100,0%
Total		Recuento	22	34	10	66
		% dentro de D3 Adaptabilidad	33,3%	51,5%	15,2%	100,0%

Fuente: De la matriz de datos

*Figura 14. Tabla cruzada de la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.*



Fuente: Elaboración propia

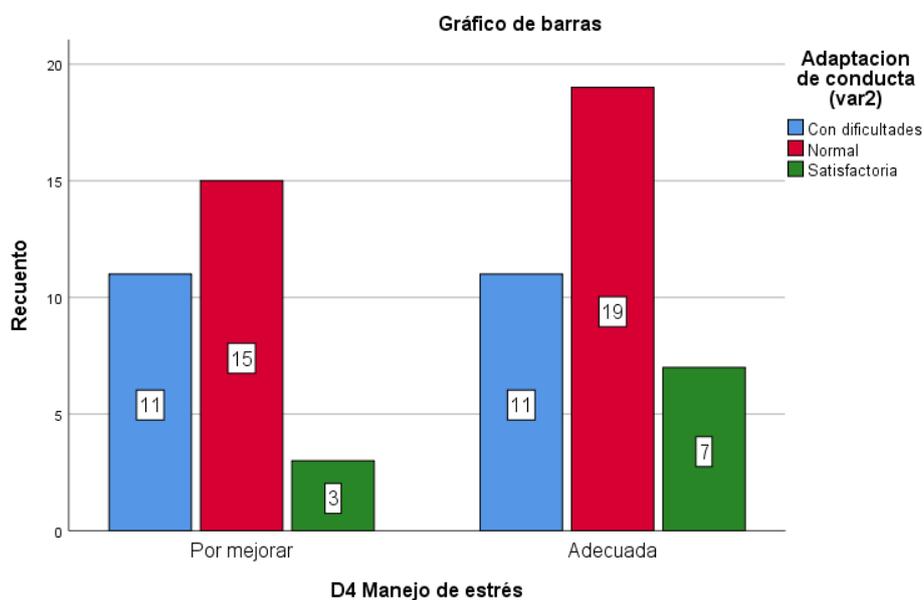
Tabla 17.

*Tabla cruzada de la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.*

			Adaptación de conducta (var2)			
			Con dificultades	Normal	Satisfactoria	Total
D4 Manejo de estrés	Por mejorar	Recuento	11	15	3	29
		% dentro de D4 Manejo de estrés	37,9%	51,7%	10,3%	100,0%
D4 Manejo de estrés	Adecuada	Recuento	11	19	7	37
		% dentro de D4 Manejo de estrés	29,7%	51,4%	18,9%	100,0%
Total		Recuento	22	34	10	66
		% dentro de D4 Manejo de estrés	33,3%	51,5%	15,2%	100,0%

Fuente: De la matriz de datos

*Figura 15. Tabla cruzada de la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.*



## 5.2. Interpretación de resultados

El acápite resume la interpretación de las tablas estadísticas presentadas para cada variable de estudio y sus correspondientes dimensiones de estudio, así como la interacción entre ellas. Las tablas van acompañadas de sus respectivas figuras para una mejor observación gráfica de los resultados encontrados en la presente investigación.

La tabla 3 y figura 1 resumen la caracterización de la muestra en estudio; de él se infiere que el 46.97 % de la muestra son de sexo femenino, el restante 53.03% es del sexo masculino. En cuanto a los grados de estudio, el 18.18% de la muestra pertenece al primero de secundaria, el 28.79% al segundo de secundaria, el 27.27% al tercero de secundaria, el 13.64% al cuarto de secundaria y finalmente el 12.12% pertenece al quinto de secundaria. En cuanto a la edad de la muestra en estudio, el 12.12% muestral tiene 12 años, el 25.76 % tiene 13 años, el 36.36 % tiene 14 años, el 16.67% tiene 15 años, el 7.58% tiene 16 años y solo el 1.52% tiene 17 años.

La tabla 4 y figura 2 resume los resultados de la variable inteligencia emocional, en el que se observa que el 7.6% de la muestra evidencia una inteligencia emocional “por mejorar”, pero el restante 92.4% de la muestra presenta una inteligencia emocional adecuada o normal. No se observa ningún participante con un nivel de inteligencia emocional muy desarrollado.

La tabla 5 y figura 3 resumen los resultados de la dimensión intrapersonal, del que se infiere que el 22.73% está en el nivel de “por mejorar”, el otro 72.73% evidencia un nivel “adecuado” y solo el restante 4.55% muestral evidencia un nivel de “muy desarrollado” respecto al desarrollo de la dimensión intrapersonal.

La tabla 6 y figura 4 resumen los resultados de la dimensión interpersonal, allí se observa que el 18.18% está en el nivel de “por mejorar”, el otro 75.76% se halla en el nivel “adecuado” y el restante 6.06

% muestral evidencia un nivel de “muy desarrollado” respecto al desarrollo de la dimensión interpersonal.

La tabla 7 y figura 5 resumen los resultados de la dimensión adaptabilidad, del que se puede decir que el 12.12% está en el nivel de “por mejorar”, el otro 68.18% se halla en el nivel “adecuado” y el restante 19.70% de la muestra evidencia un nivel de “muy desarrollado” con relación al desarrollo de la dimensión adaptabilidad.

La tabla 8 y figura 6 resumen los resultados de la dimensión manejo de estrés, del que se infiere que el 43.94% está en el nivel de “por mejorar” y el restante 56.06% de la muestra evidencia un nivel “adecuado” de desarrollo de la dimensión manejo de estrés. No se encuentra a ningún participante en el nivel de “muy desarrollado”.

La tabla 9 y figura 7 resumen los resultados de la variable adaptación de conducta, ahí se puede observar que el 33.33% se encuentra en el nivel de “con dificultades”, el otro 51.52% se halla en el nivel “normal” y el restante 15.15% de la muestra evidencia un nivel “satisfactorio” de desarrollo de la variable adaptación de conducta.

La tabla 10 y figura 8 resumen los resultados de la dimensión ámbito personal, donde se observa que el 37.88% está en el nivel de “frágil”, el otro 53.03% se encuentra en el nivel “normal” y el restante 9.09% de la muestra refiere un nivel de “Buena” adaptación personal.

La tabla 11 y figura 9 resumen los resultados de la dimensión ámbito familiar, ahí se observa que el 40.91% se encuentra en un nivel “desfavorable”, el otro 54.55% se encuentra en un nivel “adecuado” y solo el restante 4.55% de la muestra se halla en el nivel de “buena” adaptación familiar.

La tabla 12 y figura 10 resumen los resultados de la dimensión ámbito escolar, donde se observa que solo el 3.03% de la muestra se

encuentra en un nivel de “con dificultades”, el 34.85% se ubica en el nivel “normal” y el restante 62.12% de la muestra se encuentra en el nivel de “Buena” adaptación en el ámbito escolar.

La tabla 13 y figura 11 resumen los resultados de la dimensión ámbito social, en el que se observa que el 53.03% de la muestra se ubica en un nivel “Inseguro”, el 43.94% se ubica en el nivel “normal” y solo el restante 3.03% de la muestra se encuentra en el nivel de “satisfactoria” adaptación en el ámbito social.

La tabla 14 y figura 12 presenta los resultados cruzados entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta, en el que se observa que el 40.0 % de la muestra refieren que la capacidad intrapersonal de la Inteligencia emocional está en un nivel de “por mejorar” y “con dificultades” y un 46.7 % se encuentra en un nivel de “por mejorar” y “normal” en cuanto a la variable adaptación de conducta. Por otro lado, el 31.3 % refiere una capacidad intrapersonal en el nivel de “adecuada” y “con dificultades”, así mismo, el 56.3% refiere una capacidad intrapersonal de la inteligencia emocional “adecuada” y “normal” respecto a la variable adaptación de conducta. Finalmente, el 33.3 % de la muestra refiere una capacidad intrapersonal de “muy desarrollada” y “con dificultades” y el 66.7 % de la muestra refiere una capacidad intrapersonal de la inteligencia emocional “muy desarrollada” y “satisfactoria” respecto a la variable adaptación de conducta.

La tabla 15 y figura 13 presenta los resultados cruzados entre la dimensión interpersonal de la Inteligencia Emocional y la variable Adaptación de Conducta, en el que se observa de manera significativa que el 58.3 % de la muestra refieren que la capacidad interpersonal de la Inteligencia Emocional está en un nivel de “por mejorar” y “con dificultades”, y el 41.7 % se encuentra en un nivel de “por mejorar” y “normal” en cuanto a la variable adaptación de conducta. También se observa que el 28.0 % de la muestra refieren que la capacidad interpersonal de la Inteligencia Emocional en un nivel de “adecuada” y “normal”, así mismo el 52.0 % refiere

una capacidad interpersonal de la inteligencia emocional “adecuada” y “normal” respecto a la variable adaptación de conducta. Por último, el 25.0 % de la muestra refieren que la capacidad interpersonal de la Inteligencia Emocional está en un nivel de “Muy desarrollada” y “con dificultades”, y el 75.0 % de la muestra refiere una capacidad interpersonal de la Inteligencia emocional “muy desarrollada” y “normal” con respecto a la variable adaptación de conducta.

La tabla 16 y figura 14 presenta los resultados cruzados entre la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y la variable Adaptación de Conducta, en el que se observa que el 37.5% de la muestra refieren que la capacidad de adaptabilidad de la Inteligencia Emocional está en un nivel de “por mejorar” y “con dificultades” y el 62.5 % se encuentra en un nivel de “por mejorar” y “normal” en cuanto a la variable adaptación de conducta. Así mismo se observa que el 35.6 % refiere una capacidad de adaptabilidad de la inteligencia emocional “adecuada” y “con dificultades”, y el 44.4 % un nivel de “adecuada” y “normal” respecto a la variable adaptación de conducta. Por último, el 23.1 % de la muestra indica un nivel de “muy desarrollada” y “con dificultades” respecto a la variable adaptación de conducta, el 69.2 % de la muestra refiere una capacidad de adaptabilidad de la inteligencia emocional entre “muy desarrollada” y “normal” con respecto a la variable adaptación de conducta.

La tabla 17 y figura 15 presenta los resultados cruzados entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y la variable adaptación de conducta, en el que se observa que el 37.9% de la muestra refieren que la capacidad de manejo de estrés de la inteligencia emocional está en un nivel de “por mejorar” y “con dificultades” y el 51.7 % se encuentra en un nivel de “por mejorar” y “normal” en cuanto a la variable Adaptación de Conducta. Por otro lado, se observa que el 29.7 % refiere una capacidad de manejo de estrés de la inteligencia emocional “adecuada” y “con dificultades”, y el 51.4 % un nivel de “adecuada” y “normal” respecto a la variable adaptación de conducta. Por último, solo el 18.9 % de la

muestra indica un nivel de “adecuada” y “satisfactoria” respecto a la variable Adaptación de Conducta.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

#### Prueba de normalidad

##### a. Formulación de las hipótesis estadísticas

**H0:** Los datos siguen una distribución normal

**H1:** Los datos no siguen una distribución normal

##### b. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )

Nivel de confianza = 95 %

Nivel de significancia ( $\alpha$ ) = 5 % = 0.05

##### c. Prueba estadística a emplear

En base a que el tamaño de la muestra en estudio supera las 50 unidades de investigación, se trabaja con la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Mediante esta prueba estadística, interpretando los resultados del p-valor o significancia asintótica, se ha de determinar que estadígrafo se ha de utilizar para la validación de las hipótesis de estudio, los paramétricos o los no paramétricos

Tabla 18.

*Prueba de Normalidad: Kolmogorov-Smirnov*

		Inteligencia Emocional	Adaptación de conducta
N		66	66
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	94,86	73,33
	Desv. Desviación	7,377	15,927
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,067	,101
	Positivo	,038	,047
	Negativo	-,067	-,101
Estadístico de prueba		,067	,101
Sig. asintótica(bilateral)		,200 <sup>c,d</sup>	,093 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

**d. Criterio de decisión**

Para todo p-valor  $< 0,05$ ; se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$

Para todo p-valor  $> 0,05$ ; se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$

**e. Decisión y conclusión**

Los resultados del p-valor hallado mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov para las variables en estudio, nos indican que son  $> 0,05$ ; por lo que se rechaza la  $H_1$  y se acepta la  $H_0$ . Esto implica que los datos siguen una distribución normal, en consecuencia, se hará uso de estadígrafos paramétricos como R de Pearson para validar las hipótesis de estudio de acuerdo al diseño de la investigación.

## Prueba de hipótesis General

### a. Formulación de las hipótesis estadísticas

**H0:** No existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

**H1:** Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

### b. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )

El nivel de significancia asumido en la presente investigación es de 5 %,  $\alpha = 0,05$ ; que es el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo de aceptar o rechazar la hipótesis alterna de la investigación.

### c. Selección de la prueba estadística

En base a los resultados de la prueba de normalidad, el estadístico paramétrico para la validación de la hipótesis de la investigación es el R de Pearson, porque se busca encontrar la relación de las variables en estudio.

### d. Lectura del p-valor (sig)

Para todo valor  $\geq 0.05$  se acepta la hipótesis nula (**H0**) y se rechaza la hipótesis alterna (**H1**)

Para todo valor  $< 0.05$  se acepta la hipótesis alterna (**H1**) y se rechaza la hipótesis nula (**H0**)

Tabla 19.

*Correlaciones entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta*

		Inteligencia Emocional	Adaptación de conducta
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,362*
	Sig. (bilateral)		,014
	N	66	66

#### **e. Decisión estadística**

De la tabla 19, se observa que el coeficiente de correlación entre las variables de estudio inteligencia emocional y adaptación de conducta es  $\rho = 0,362$ ; valor que se interpreta como una correlación positiva moderada. Por otro lado, la Sig. (bilateral) o p-valor encontrado = ,014 es menor que el valor de  $\alpha = 0,05$ ; por lo tanto, se concluye aceptando la hipótesis alterna de la investigación, lo que significa que existe una relación positiva, significativa y moderada entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional, con las dimensiones de adaptación de conducta, en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming de Juliaca.

## Prueba de hipótesis específica 1

### a. Formulación de las hipótesis estadísticas

**H0:** No existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

**H1:** Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

### b. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )

El nivel de significancia asumido en la presente investigación es de 5 %,  $\alpha = 0,05$ ; que es el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo de aceptar o rechazar la hipótesis alterna de la investigación.

### c. Selección de la prueba estadística

En base a los resultados de la prueba de normalidad, el estadístico paramétrico para la validación de la hipótesis de la investigación es el R de Pearson, porque se busca encontrar la relación de las variables en estudio.

### d. Lectura del p-valor (sig)

Para todo valor  $\geq 0.05$  se acepta la hipótesis nula (**H0**) y se rechaza la hipótesis alterna (**H1**)

Para todo valor  $< 0.05$  se acepta la hipótesis alterna (**H1**) y se rechaza la hipótesis nula (**H0**)

Tabla 20.

*Correlaciones entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.*

		Variable 2
		Adaptación de conducta
Dimensión 1	Correlación de Pearson	,008
Intrapersonal de la	Sig. (bilateral)	,952
Variable 1	N	66

#### **e. Decisión estadística**

En base a la lectura del p-valor, con relación a la primera hipótesis específica de la investigación, se concluye aceptando la hipótesis nula de la investigación y rechazando la alterna, debido a que el p-valor o Sig. (bilateral) determinado = 0,952 es mucho mayor que el valor del nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ ; lo que en concreto significa que No existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

## Prueba de hipótesis específica 2

### a. Formulación de las hipótesis estadísticas

**H0:** No existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

**H1:** Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

### b. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )

El nivel de significancia asumido en la presente investigación es de 5 %,  $\alpha = 0,05$ ; que es el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo de aceptar o rechazar la hipótesis alterna de la investigación.

### c. Selección de la prueba estadística

En base a los resultados de la prueba de normalidad, el estadístico paramétrico para la validación de la hipótesis de la investigación es el R de Pearson, porque se busca encontrar la relación de las variables en estudio.

### d. Lectura del p-valor (sig)

Para todo valor  $\geq 0.05$  se acepta la hipótesis nula (**H0**) y se rechaza la hipótesis alterna (**H1**)

Para todo valor  $< 0.05$  se acepta la hipótesis alterna (**H1**) y se rechaza la hipótesis nula (**H0**)

Tabla 21.

*Correlaciones entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.*

		Variable 2
		Adaptación de conducta
Dimensión 2	Correlación de Pearson	,140
Interpersonal de la	Sig. (bilateral)	,263
Variable 1	N	66

#### **e. Decisión estadística**

En base a la lectura del p-valor, con relación a la segunda hipótesis específica de la investigación, se concluye: Aceptar la hipótesis nula de la investigación y rechazando la alterna en cuanto a la correlación del componente interpersonal de la Inteligencia Emocional y la variable Adaptación de Conducta, debido a que el p-valor o Sig. (bilateral) determinado = 0,263 es mucho mayor que el valor del nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ . Por lo tanto, se concluye rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula, lo que significa que No existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

### Prueba de hipótesis específica 3

#### a. Formulación de las hipótesis estadísticas

**H0:** No existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

**H1:** Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

#### b. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )

El nivel de significancia asumido en la presente investigación es de 5 %,  $\alpha = 0,05$ ; que es el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo de aceptar o rechazar la hipótesis alterna de la investigación.

#### c. Selección de la prueba estadística

En base a los resultados de la prueba de normalidad, el estadístico paramétrico para la validación de la hipótesis de la investigación es el R de Pearson, porque se busca encontrar la relación de las variables en estudio.

#### d. Lectura del p-valor (sig)

Para todo valor  $\geq 0.05$  se acepta la hipótesis nula (**H0**) y se rechaza la hipótesis alterna (**H1**)

Para todo valor  $< 0.05$  se acepta la hipótesis alterna (**H1**) y se rechaza la hipótesis nula (**H0**)

Tabla 22.

*Correlaciones entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta*

		Variable 2
		Adaptación de conducta
Dimensión 3	Correlación de Pearson	,271*
Adaptabilidad de la Variable 1	Sig. (bilateral)	,027
	N	66

#### **e. Decisión estadística**

En base a la lectura del p-valor, con relación a la tercera hipótesis específica de la investigación, se concluye: Aceptar la hipótesis alterna de la investigación y rechazar la nula en cuanto a la correlación de la dimensión adaptabilidad de IE y la AC, debido a que en este caso el p-valor o Sig. (bilateral) determinado = 0,027 es menor que el valor del nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ . Por lo tanto, se concluye que Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

## Prueba de hipótesis específica 4

### a. Formulación de las hipótesis estadísticas

**H0:** No existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

**H1:** Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

### b. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )

El nivel de significancia asumido en la presente investigación es de 5 %,  $\alpha = 0,05$ ; que es el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo de aceptar o rechazar la hipótesis alterna de la investigación.

### c. Selección de la prueba estadística

En base a los resultados de la prueba de normalidad, el estadístico paramétrico para la validación de la hipótesis de la investigación es el R de Pearson, porque se busca encontrar la relación de las variables en estudio.

### d. Lectura del p-valor (sig)

Para todo valor  $\geq 0.05$  se acepta la hipótesis nula (**H0**) y se rechaza la hipótesis alterna (**H1**)

Para todo valor  $< 0.05$  se acepta la hipótesis alterna (**H1**) y se rechaza la hipótesis nula (**H0**)

Tabla 23.

*Correlaciones entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y la adaptación de conducta.*

		Variable 2
		Adaptación de conducta
Dimensión 4	Correlación de Pearson	,117
Manejo de estrés	Sig. (bilateral)	,349
de la Variable 1	N	66

#### **e. Decisión estadística**

En base a la lectura del p-valor, con relación a la validación de la cuarta hipótesis específica de la investigación, referida a la relación entre la dimensión manejo de estrés de la variable Inteligencia Emocional y la variable Adaptación de Conducta, se concluye: Aceptar la hipótesis nula de la investigación y rechazar la alterna, debido a que el p-valor o Sig. (bilateral) determinado = 0,349 es mucho mayor que el valor del nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ . Por lo tanto, se concluye que No existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados

En esta investigación al determinar la relación existente entre Inteligencia Emocional y Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundario del Colegio Alexander Fleming de Juliaca, a través de la prueba paramétrica R de Pearson se puede observar en la Tabla 19 que el coeficiente de correlación R de Pearson = 0.362 y el p-valor = 0.014, valor que es menor al del nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , lo que nos da a entender que existe relación entre ambas variables. Esto quiere decir que los adolescentes que aprenden y aplican su inteligencia emocional tiende a relacionarse con su adaptación de conducta, es decir, podrá desenvolverse mejor en muchos ámbitos de su vida y evitar las conductas de riesgo y sentimientos perturbadores. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de investigación, donde refiere que existe relación positiva, significativa y moderada entre la Inteligencia Emocional y la Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundario del colegio Alexander Fleming de Juliaca.

Estos resultados son corroborados por Paredes (2020) quién concluye en su investigación que la Inteligencia emocional influye de manera baja y positiva sobre la adaptación conductual de los adolescentes con riesgo de callejización, Aredo y Goicochea (2018) concluyeron que la Inteligencia emocional se relacionaba con la Adaptación de conducta de manera positiva y altamente significativa en los adolescentes de una institución educativa del poblado de Sausal, sin embargo, Lecca (2018) concluyó que ambas variables no tienen relación significativa en adolescentes de IEP Mariano Melgar, esta diferencia puede deberse a que la institución educativa en la que se recolectó la muestra es de sector Público, a comparación con nuestra investigación que se realizó en una institución privada, esta afirmación se sostiene en la investigación de Donayre y Flores (2019) donde se concluye que la adaptación de conducta de los estudiantes de las instituciones públicas y privadas tienen diferencias significativas. Tomando en cuenta lo referido y analizando estos resultados,

confirmamos que existe significancia entre la Inteligencia emocional y la Adaptación de conducta, sin embargo, hay factores externos que pueden cambiar el resultado de la investigación realizada.

El primer objetivo específico es determinar la relación existente entre la Inteligencia intrapersonal y adaptación de conducta de los adolescentes del Colegio Alexander Fleming de la ciudad de Juliaca, se puede observar en la Tabla 20 que el p-valor = 0.952, la cual es mucho mayor al nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , esto quiere decir que la introspección de estos adolescentes no tiene relación con su capacidad de adaptar su conducta a diferentes ámbitos de su vida. Frente a lo mencionado se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, lo que significa que no existe relación positiva y significativa entre la Inteligencia Intrapersonal y la Adaptación de Conducta en adolescentes del Colegio Alexander Fleming de Juliaca.

Estos resultados no guardan relación con la investigación de Paredes (2020) puesto que concluye que el componente intrapersonal con la adaptación global tiene una correlación baja positiva en adolescentes con riesgo de callejización y en la investigación de Aredo y Goicochea (2018) concluyeron que existe una relación positiva y altamente significativa entre el componente intrapersonal y las dimensiones de la adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Sausal, esto debido a que las conductas relacionadas al control de impulsos y emociones, y la autoconfianza suelen disminuir frente a situaciones conflictivas según la investigación de Martínez y Almeida (2021) en la cual también concluyo que la autorregulación conductual y los síntomas emocionales se relacionan de manera negativa en adolescentes del cantón de Ambato. En tal sentido, analizando estos resultados no podemos negar ni confirmar la relación entre ambas variables con seguridad, sin embargo, lo que si se infiere es que debe haber factores externos que influyen sobre los resultados.

El segundo objetivo específico es determinar la existencia de relación entre la Inteligencia interpersonal y la adaptación de conducta de los estudiantes de nivel secundario del Colegio Alexander Fleming de la ciudad de Juliaca, se puede observar en la Tabla 21 que el p-valor = 0.263 el cual es mayor al valor de significancia  $\alpha = 0.05$ . Esto nos da a entender que no existe relación entre ambas variables. Es decir, la manera de relacionarnos con otras personas no influye sobre la adaptación de conductual que manifestemos en diferentes ámbitos (social, familiar, escolar o personal). Por ello se acepta la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna de la investigación, ello significa que no existe relación positiva ni significativa entre la Inteligencia interpersonal y la Adaptación de conducta de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Alexander Fleming de la ciudad de Juliaca.

Estos resultados no concuerdan con la investigación de Aredo y Goicochea (2018) en la que concluye haber relación positiva y altamente significativa entre la dimensión Interpersonal de la variable de Inteligencia emocional y las dimensiones de la adaptación de conducta tales como la adaptación familiar, social, escolar y personal), realizada en el centro poblado de Sausal, sin embargo, no podemos obviar el estudio de Pillajo y Romero (2019) en la que concluye no haber relación significativa entre la Inteligencia emocional y la Adaptación social de los estudiantes de primer año de la Unidad Educativa Luciano Andrade Marín, a causa de multifactores que intervienen en los adolescentes, podemos también incluir el estudio de León y Tovar (2021) en la que concluye su investigación hallado una correlación alta e inversamente proporcionales entre la adaptación de conducta y el acoso escolar en estudiantes del IEP N° 40159 del Ejército de Arequipa. Entonces al analizar estos datos podemos confirmar que hay muchos factores que influyen en la conducta y la adaptación de los adolescentes, incluso cuando tienen niveles adecuados de Inteligencia emocional no determina que tengan una apropiada adaptación de conducta los adolescentes del Colegio Alexander Fleming de la ciudad de Juliaca.

El tercer objetivo específico es determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad de la variable Inteligencia emocional y la adaptación de conducta en adolescentes del IEP Alexander Fleming de la ciudad de Juliaca, se puede observar en la Tabla 22 que el p-valor = 0,027 es menor al valor de significancia  $\alpha = 0.05$ , esto significa que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, el cual confirma que existe una relación positiva y significativa entre la adaptabilidad y la adaptación de conducta. Esto nos da a entender que la capacidad que nos permite regularnos ante las exigencias del entorno se relaciona con la capacidad de habituación y aplicación de conductas apropiadas de acuerdo a la situación.

Este resultado concuerda con Aredo y Goicochea (2018) en su investigación una de las conclusiones a las que logró llegar es que existe relación positiva y altamente significativa entre la adaptabilidad y las dimensiones de la adaptación de conducta de los estudiantes de Sausal, podemos agregar la investigación de Donayre y Flores (2019) en el cual nos muestra los grados de adaptación conductual en adolescentes de cuarto grado de universidades públicos y privados de la Provincia de Nazca, obtuvieron que el 51% de la muestra obtuvo un grado medio de adaptación, sin distinción significativa entre el sexo femenino y masculino, sin embargo, también concluyeron que los estudiantes de colegios públicos estaban mejor adaptados que los estudiantes de colegios privados con un 57% y 47% respectivamente. Además, la investigación de Calderón y Valenzuela (2022) quienes realizaron el estudio en la Unidad Educativa “República del Ecuador” con objetivo de analizar los niveles de adaptación de conducta de estudiantes de bachillerato general unificado, concluyeron que los adolescentes a nivel personal y social tienen una adaptación alta, pero en el ámbito escolar poseen una adaptación baja y en el ámbito familiar poseen un nivel de adaptación media, durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19. Estos resultados no concuerdan con la presente investigación a causa de que el contexto en el que se recolectó los datos de este estudio es “Regreso a clases presenciales”, los estudiantes del Colegio Alexander Fleming que es una institución privada obtuvieron como

resultado que el 51.52% se halla en un nivel adecuado de adaptación de conducta, en el ámbito personal y familiar predomina también el nivel adecuado, sin embargo, en el ámbito social mostraron un nivel inseguro, pero en el ámbito escolar el 62,12% obtuvieron un nivel satisfactorio o bueno. Por ello podemos confirmar que la adaptabilidad que es parte de la inteligencia emocional realmente tiene relevancia sobre cómo los adolescentes se adaptarán en diferentes ámbitos de su vida para tener conductas más apropiadas.

El cuarto y último objetivo específico es determinar la relación que existe entre el manejo de estrés y la adaptación de conducta de los estudiantes de secundaria de Alexander Fleming de Juliaca, en la Tabla 23 se puede observar que el p-valor = 0,349, en cual es mayor al nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, el cual nos da a entender que no existe relación positiva y significativa. Esto quiere decir que la tolerancia al estrés y el control de impulsos no está estrechamente relacionada con la adaptación de los estudiantes en diferentes ámbitos de su desarrollo.

Este resultado no concuerda con la investigación de Aredo y Goicochea (2018) que concluyeron que existe una relación positiva y altamente significativa entre la dimensión manejo de estrés con las dimensiones de la adaptación de conducta (personal, familiar, escolar y social) en adolescentes de una IEP de Sausal, sin embargo, esta investigación recolectó datos de solo un grado (quinto de secundaria), mientras que en nuestro estudio hemos recolectado de todo el nivel secundario. Consideramos igual de necesario tomar en cuenta que en la investigación de Sanches (2020) la conclusión a la que llegó sobre el manejo del estrés es que el 54.24% de los estudiantes de décimo grado del IESPP José María Arguedas tienen un nivel promedio, seguido del 35.59% que obtuvo un nivel bajo y el 6.68% nivel alto, sin embargo, en nuestra investigación realizada con estudiantes del nivel secundario del Colegio Alexander Fleming el 56.06% de la muestra obtuvo un nivel adecuado, seguido de 43,94" que está en el nivel por mejorar y nadie obtuvo un el nivel

muy desarrollado. Por todo lo redactado es este párrafo podemos afirmar que los adolescentes que buscan la manera de manejar el estrés de la vida diaria podrían influenciar levemente a la capacidad de adaptar la conducta a las situaciones requeridas.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Las conclusiones alcanzadas en la presente investigación son las siguientes:

- Respondiendo al objetivo general de la investigación, el estudio demuestra estadísticamente que existe relación directa y positiva entre la variable inteligencia emocional y la variable adaptación de conducta en los estudiantes de secundaria del colegio “Alexander Fleming” de Juliaca. Encontrándose que el coeficiente de correlación R de Pearson = 0,362 el mismo que indica existe una correlación directa, positiva y moderada, con un p-valor = 0,014; valor que es menor al del nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ .
- Con respecto al primer objetivo específico, mediante la validación de la hipótesis específica 1, el estudio demuestra que no existe relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la adaptación de conducta en los estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca. Esto, debido a que el p-valor o Sig. (bilateral) es =0,952 es mucho mayor que el valor de significancia  $\alpha = 0,05$ .
- Con respecto al segundo objetivo específico, mediante la validación de la hipótesis específica 2, el estudio demuestra que no existe relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la adaptación de conducta en los estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca. Esto, debido a que el p-valor o Sig. (bilateral) es =0,263 es mucho mayor que el valor de significancia  $\alpha = 0,05$ .
- Con respecto al tercer objetivo específico, mediante la validación de la hipótesis específica 3, el estudio demuestra que si existe relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la adaptación de conducta en los estudiantes de secundaria del colegio Alexander

Fleming Juliaca. Esto, debido a que el p-valor o Sig. (bilateral) es = 0,027 ya que es menor que el valor de significancia  $\alpha = 0,05$ .

- Con respecto al cuarto objetivo específico, mediante la validación de la hipótesis específica 4, el estudio demuestra que no existe relación entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la adaptación de conducta en los estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca. Esto, debido a que el p-valor o Sig. (bilateral) es =0,349 es mucho mayor que el valor de significancia  $\alpha = 0,05$ .

## Recomendaciones

- Al psicólogo del Departamento de Psicopedagogía hacer programas o talleres de intervención para todos los estudiantes, principalmente para los que obtuvieron en este estudio niveles bajos en inteligencia emocional y/o adaptación de conducta, como por ejemplo taller “Saber emocionarse”, “Adaptándome para convivir mejor”, etc.
- Al psicólogo del Departamento de Psicopedagogía realizar escuela de padres sobre inteligencia emocional integrando el cómo aprenderlo, enseñarlo y aplicarlo en su familia, principalmente con los adolescentes que tienen en casa.
- A los profesionales o futuros profesionales realizar investigaciones con una mayor cantidad de muestra referentes a la inteligencia emocional y adaptación de conducta, puesto que es necesario para comprender a las personas y sus acciones en distintas etapas del desarrollo humano en la actualidad.
- Al lector exponer el tema sobre adaptación de conducta y como puede ayudar en el proceso de reacondicionamiento en diferentes entornos o ámbitos de la vida (social, familiar, personal y escolar), a fin de promocionar una mejor calidad de vida para otros y para sí mismo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aláez, M., Madrid, J. y Antona, A. (2003). La adolescencia y la salud. *Papeles del psicólogo*, 23 (84), 45-53. <https://bit.ly/3G7k3rD>
- Álvarez, M., Bisquerra, R., Fita, E., Martínez, F., y Pérez, N. (2000). Evaluación de programas de educación emocional. *Revista de investigación educativa*, 18 (2), 587-599. <https://doi.org/10.6018/rie>
- Aredo, J. B. y Goicochea, M. (2018). *Inteligencia emocional y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Centro Poblado de Sausal* [Tesis de grado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/312>
- BarOn, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory Technical Manual*. Multi-Health Systems Inc.
- Bericat, E. (2012). *Emociones*. Editorial Arrangement of Sociopedia.isa.
- Bustamante, J., Calderón, M. y Valenzuela, C. (2022). *Análisis del nivel de adaptación de conducta en estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "República del Ecuador", en el año 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <https://bit.ly/3HPmu3c>
- Coon, D. y Mitterer, J. (2016) *Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta mapas conceptuales y comentarios*, 13ª ed. Cengage learning, p 127.
- Cooper, R. y Sawaf, A. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Grupo editorial NORMA.
- De la Cruz, V. y Cordero, A. (2015). *Manual de inventario IAC (7º edición)*. Madrid. TEA ediciones.
- De la Cruz, V. y Cordero, A. (2015). *Inventario de adaptación de conducta, (7º edición)*. TEA ediciones.
- Donayre, Y. y Flores, M. (2019). *Grado de adaptación conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de nazca año 2019* [Tesis Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <https://bit.ly/3hy1i78>

- Durand, K. (2019). *Inteligencia Emocional y Agresividad en Adolescentes de dos Instituciones Educativas de Lima Sur* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://bit.ly/3PxVXcF>
- Dyer, W. (1976). *Tus zonas erróneas*. Random House Mondadori.
- Encinas, S. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de la IEP 70013 Barrio Mañazo de la ciudad de Puno en el año 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. <https://bit.ly/3PBZPcG>
- Engler, B. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad*. McGraw-Hill.
- Erickson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Espinoza, G. (2021). *Inteligencia Emocional y Adaptación de Conducta en Estudiantes del Tercer grado de Secundaria en una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Ilo – 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://bit.ly/3YCskS1>
- Fernández Mo, A. J. (2018). *Inteligencia emocional y adaptación de conducta en alumnos del quinto año de educación secundaria de una Institución educativa de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://bit.ly/3jk1ZBr>
- Flores, P. (2019). *Adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°7213 peruano japonés, en el distrito de Villa el Salvador* [Tesis de Licenciatura, Universidad Garcilaso de la Vega]. <https://bit.ly/3HKJJvp>
- Freud, S. (1926). *Inhibición, síntomas y angustia. Obras completas*. Editorial Amarrato.
- Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples*. Harper Collins Publisher Inc.
- Glover, M. (2021). *Diferencia entre emoción y sentimiento en psicología*. <https://bit.ly/35z8Sut>
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Por qué puede importar más que el coeficiente intelectual. *Barcelona: Kairós*, 131 - 142. <https://bit.ly/3W8mlw7>

- Goleman, D., & Cherniss, C. (2001). *El lugar de trabajo emocionalmente inteligente: cómo seleccionar, medir y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones*. San Francisco CA: Jossey-Bass.
- González Rodríguez, V. F. (2022). La inteligencia emocional en alumnos de educación escolar básica de la ciudad de Pilar, en el desarrollo de sus habilidades en contexto educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 15008-15023. <https://bit.ly/3V4EMkc>
- Hernández Lalinde, Juan Diego et al. (2018) *Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones*. <https://bit.ly/3hGjA6a>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jaime Morales, Y. G. (2019). *Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <https://bit.ly/3Wsqbjo>
- Lecca, D. (2018). *Inteligencia Emocional y Adaptación de la Conducta en Adolescentes de la Institución Educativa Marino Melgar – Chimbote, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad san pedro]. <https://bit.ly/3FCaAXZ>
- Leon, E. y Tovar, P. (2021). *Adaptación de conducta y acoso escolar en la institución educativa N° 40159 Ejercito Arequipa, Arequipa 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://bit.ly/3FtVjby>
- Mamani Cutisaca, A. Y. (2022). *Conductas agresivas y inteligencia emocional en estudiantes de la Institución educativa Secundaria Cesar Vallejo, Juliaca 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3GXcmVh>

- Martínez Yancelga, A. y Almeida Márquez, L. (2021). Relación entre las habilidades de adaptación conductual y las dificultades emocionales y comportamentales en adolescentes. *Uniandes EPISTEME*, 8(3), 364 -378. <https://doi.org/ISSN 1390-9150>
- Martínez, M., Buelga, S. y Cava, M. (2007). La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. *Anuario de Psicología*, 38 (2), 293-303. <https://bit.ly/3v5TvAE>
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). Que es la inteligencia emocional. Desarrollo emocional e inteligencia emocional. *Implicaciones educativas*, 3, 31. <https://bit.ly/3hCKf44>
- Merton, R. (1986). "Estructura de oportunidad: aparición, difusión y diferenciación de un concepto sociológico, 1930-1950", Freda Adler y William S. Laufer (eds), *the legacy of anomie theory*, Transaction Publishers, Nueva Brunnswick, Nueva Jersey, pp. 3-78. <https://bit.ly/3jkef4W>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). *Ley N° 30403 y su reglamento*. Programa Nacional Aurora. <https://bit.ly/3hy1OSC>
- Morales Isla, M. (16 de marzo de 2022). El bullying sigue en las aulas: con estrategias insuficientes y la desidia ante esta violencia. *Unidad LR Data*. <https://bit.ly/3YyuOKy>
- Moreno, M. (2020). *Adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa de chimnote,2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62460>
- Oberst, U., Ibarz, V., y León, R. (2004). La Psicología Individual de Alfred Adler y la Psicosisíntesis de Olivér Brachfeld. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 67(1-2), 31-44. <https://doi.org/08022>
- ONG Internacional Bullying Sin Fronteras. (marzo de 2022). *Estadísticas Mundiales de Bullying 2022/2021*. <https://bit.ly/2GxxS3G>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. UNESCO. <https://bit.ly/3G0iQII>
- Oxford Languages (2022). *Oxford University Press*. Recuperado el 17 de abril de 2022, de <https://languages.oup.com/google-dictionary-es/>

- Paredes, K. V. (2020). *Inteligencia emocional y adaptación conductual en adolescentes con riesgo de callejización* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://bit.ly/3BS5uFP>
- Piaget, J. (1970). *Ciencias de la educación y la psicología del niño*. Prensa de Orión.
- Pillajo Gavilanez, V. E., y Romero Orellana, K. N. (2019). *Inteligencia emocional y adaptación social en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Luciano Andrade Marín", septiembre 2018- marzo 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <https://bit.ly/3jilnhk>
- Regueiro, R., y León, O. (2012). Estrés en decisiones cotidianas. *Psicothema*, 15(4), 533-538. <https://bit.ly/3HPDGWi>
- Rokeach, M. (1962). *The open and closed mind*. New York: Basic Books.
- Salovey, P., y Mayer, J. (1990). Inteligencia Emocional. *Imaginación, cognición y personalidad*, 9, 185-211. <https://bit.ly/3v3FNy4>
- Sánchez, G. (2020). *Inteligencia emocional en estudiantes del IESPP José María Arguedas, Apurímac 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://bit.ly/3j04vN9>
- SiSeVe Contra la Violencia Escolar. (30 de junio de 2022). *Número de casos reportados en el SiSeVe a nivel nacional*. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Thorndike, E. L. (1920). La inteligencia y sus usos. *Revista de Harper*, (140), 227-235. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530101.pdf>
- Trinidad, E y Silva, S. (2009). *Estudio de la adaptación personal, familiar, social en adolescentes*. [Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/26110.pdf>
- Ugarriza, N., y Pajares, L. (2006). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes, muestra de Lima Metropolitana*. Ediciones Libro Amigo. <https://doi.org/ISBN 978-9972-883-18-7>

## **ANEXOS**

**Anexo 1**  
**Matriz de consistencia.**

Título: “inteligencia emocional y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprensión de sí mismo.</li> <li>○ Asertividad.</li> <li>○ Autoconcepto.</li> <li>○ Autorrealización.</li> </ul>	<b>Método:</b> Hipotético deductivo.  <b>Diseño:</b> No experimental  <b>Tipo:</b> Básica  <b>Nivel:</b> Correlacional  <b>Población:</b> 67  <b>Muestra:</b> 67 estudiantes  No probabilístico e intencionada  <b>Técnica:</b> Cuestionarios  <b>Instrumento(s)</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ EQi – YV</li> <li>○ BarOn</li> </ul>
¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022?	Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.	Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio “Alexander Fleming” Juliaca, 2022.		Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Responsabilidad social.</li> <li>○ Responsabilidad interpersonal.</li> <li>○ Prueba de realidad.</li> </ul>	
				Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Flexibilidad.</li> <li>○ Solución de problemas.</li> </ul>	
				Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tolerancia al estrés.</li> <li>○ Control de impulsos.</li> </ul>	
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	ADAPTACIÓN DE CONDUCTA	Ámbito personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Preocupación por la evolución del organismo.</li> <li>○ Sentimientos de inferioridad.</li> <li>○ Aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.</li> </ul>	
¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio	Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio	Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del		Ámbito familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actitudes críticas.</li> <li>○ Falta de aceptación.</li> <li>○ Deseo de huir.</li> </ul>	

<p>Alexander Fleming Juliaca, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión de adaptabilidad y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022?</p>	<p>Alexander Fleming Juliaca, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión de adaptabilidad y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022.</p>	<p>colegio “Alexander Fleming” Juliaca, 2022.</p> <p>Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio “Alexander Fleming” Juliaca, 2022.</p> <p>Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio “Alexander Fleming” Juliaca, 2022.</p> <p>Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio “Alexander Fleming” Juliaca, 2022.</p>		<p>Ámbito escolar</p> <p>Ámbito social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rebeldía hacia la institución.</li> <li>○ Atención de los profesores y compañeros</li> <li>○ Conductas negativas.</li> <li>○ Deseos de aislamiento.</li> <li>○ Actitudes críticas.</li> <li>○ Inseguridad.</li> </ul>	<p>Emotional Quotient Inventory</p> <p>Abreviado 30 ítems</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I.A.C. Inventario de adaptación de conducta 123 ítems</li> </ul>
---	---	--	--	--	--	---

## Anexo 2

### Instrumentos de recolección de datos.

Instrumento de la primera variable:

*Inventario de inteligencia emocional de Reuven Bar-On*

# INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – ABREVIADA



Adaptado por  
Nelly Ugarriza Chávez  
Liz Pajares Del Aguila

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta, por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4

11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28	Pudo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Fuente: Ugarriza y Pajares (2015).

Instrumento de la segunda variable:

*Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero*

### **INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA (IAC)**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

N°	¿Te ocurre lo que dicen estas frases?	SI	NO	¿?
1	Suelo tener mala suerte en todo			
2	Me equivoco muchas veces en lo que hago			
3	Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.			
4	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.			
5	Hablando sinceramente el porvenir me da miedo.			
6	Envidia a los que son más inteligentes que yo.			
7	Estoy satisfecho con mi estatura.			
8	Si eres chico: preferiría ser una chica. Si eres chica: preferiría ser un chico.			
9	Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.			
10	Me distancio de los demás.			
11	En casa me exigen mucho más que a los demás.			
12	Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean nada importantes.			
13	Me avergüenza decir la profesión de mi padre.			
14	Me gusta oír como habla mi padre con los demás.			
15	Mis padres dan importancia a las cosas que hago.			
16	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.			
17	Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen la razón.			
18	La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.			
19	Mis padres me riñen sin motivo.			
20	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores calificaciones.			
21	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
22	Subrayo las palabras cuyo significado no se, o no entiendo.			
23	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.			
24	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
25	Trato de memorizar todo lo que estudio.			

26	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
27	Estudio sólo para los exámenes.			
28	Estudio por lo menos dos horas diarias.			
29	Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.			
30	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
31	Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.			
32	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.			
33	Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.			
34	En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.			
35	Mis padres se comportan de forma poco educada.			
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.			
37	A menudo me siento realmente fracasado.			
38	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.			
39	Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.			
40	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.			
41	Siento que formo parte de la sociedad.			
42	Tengo amigos en todas partes			
43	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.			
44	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.			
45	Muchas veces me digo a mí mismo: ¿Qué tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.			
46	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.			
47	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.			
48	Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.			
49	Alguna vez he pensado en irme de casa.			
50	Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.			
51	Cuando tengo que hablar ante el demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.			
52	Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.			
53	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.			
54	Mis padres son demasiado severos conmigo.			
55	Mis padres son muy exigentes.			

56	Mi familia limita demasiado mis actividades.			
57	Mis padres riñen mucho entre ellos.			
58	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.			
59	Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.			
60	Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.			
61	Mis padres me dan poca libertad.			
62	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
63	Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
64	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.			
65	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.			
66	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
67	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
68	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
69	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
70	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
71	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.			
72	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
73	Estar durante mucha gente reunida.			
74	Participar en las actividades de grupo organizados.			
75	Hacer excursiones en solitario.			
76	Participar en discusiones.			
77	Asistir a fiestas con mucha gente.			
78	ser el centro de atención en las reuniones.			
79	Organizar juegos en grupo.			
80	Recibir muchas invitaciones.			
81	Ser el que habla en nombre del grupo.			
82	Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.			
83	Te consideras poco importante.			
84	Eres poco popular entre los amigos.			
85	Eres demasiado tímido (a).			
86	Te molesta no ser más guapo y atractivo.			
87	Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.			
88	Estas enfermo más veces que otros.			

89	Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.			
90	Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.			
91	Tienes poca voluntad para cumplir lo que te propones.			
92	Te molesta que los demás se fijen en ti.			
93	Tus padres se interesan en ti.			
94	Tus padres te dejan decidir libremente.			
95	Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.			
96	Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.			
97	Tus padres te ayudan a realizarse.			
98	Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.			
99	Estas convencido de que tu familia aprueba lo que haces.			
100	Te sientes unido a tu familia.			
101	Creer que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.			
102	Tu padre te parece un ejemplo a imitar.			
103	Repaso momentos antes del examen.			
104	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.			
105	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
106	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
107	Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.			
108	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.			
109	Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.			
110	Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
111	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.			
112	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			
113	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
114	Formas parte de un grupo de amigos.			
115	Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.			
116	Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.			
117	Te gusta participar en paseos con mucha gente.			
118	Organizas reuniones con cualquier pretexto.			
119	En las fiestas te unes al grupo más animado.			
120	Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.			
121	Te gusta estar solo mucho tiempo.			

122	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.			
123	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.			

Fuente: Ruiz (2003).

## Carta de autorización del primer instrumento:

Elementos enviados ★ Filtrar

Este mes

LPAJARES@ULIMA.EDU.PE  
SOLICITUD PARA CARTA DE ... Sáb 20:02  
Buenas tardes Doctora Liz Pajares del A...  
SOLICITUD PAR...

### SOLICITUD PARA CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO ADAPTADO

gina lisbeth alejo cuba  
Para: LPAJARES@ULIMA.EDU.PE  
Sáb 17/12/2022 20:02

SOLICITUD PARA CARTA DE ...  
194 KB

Buenas tardes Doctora Liz Pajares del Aguila, le escribe la bachiller Gina Lisbeth Alejo Cuba y la bachiller Carmen Giovanna Ramos Huaman del Taller de Titulación de la Universidad Autónoma de Ica, es un gran honor para nosotras diríginos a usted para saludarla y felicitarla por el gran aporte a esta hermosa carrera de Psicología.  
Le escribo para solicitarle por favor una carta de autorización para usar el instrumento "Inventario Emocional de Bar-On ICE" que usted adaptó a Perú, junto a la estima Doctora Nelly Ugarriza Chávez en paz descanse. PD: Le adjunto la solicitud para su autorización.

Responder Reenviar



Facultad de Psicología

Lamentamos informar el sensible fallecimiento de la doctora:

# *Nelly Ugarriza Chávez*

Primera Decana de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Nuestras más sentidas condolencias a los familiares.

## Carta de autorización del segundo instrumento

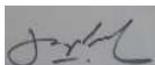
Lima, 18 de Diciembre del 2022

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe Mg. César Ruiz Alva docente Universitario e investigador, considerando el pedido hecho por las bachilleres Gina Lisbeth Alejo Cuba y Carmen Giovanna Ramos Huamán estudiantes del Taller de Titulación de la Universidad Autónoma de Ica quienes solicitan la autorización para usar el instrumento "Inventario de Adaptación de Conducta" (IAC) que se adaptó por parte de nosotros para el Perú, en su trabajo de investigación que solo tiene fines Académicos, sin fines de lucro alguno

En tal sentido **AUTORIZO** Gina Lisbeth Alejo Cuba y Carmen Giovanna Ramos Huamán a utilizar el instrumento Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) en su investigación **con la condición de que no hagan ninguna modificación a la pruebas**. Eso sí no lo autorizo.

Atentamente



Mg. CESAR RUIZ ALVA

PSICÓLOGO

C.Ps.P.0014

### Anexo 3

#### Ficha de validación de instrumentos de medición.

#### DESCRIPCIÓN GENERAL

##### Ficha Técnica

Nombre Original	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Bar-On
Procedencia	: Toronto – Canadá
Adaptación Peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Administración	: Individual o Colectiva.
Formas	: Formas Completa y Abreviada
Duración	: Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	: Baremos Peruanos
Usos	: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales	: Un disquete que contiene: Cuestionarios de la forma Completa y Abreviada, calificación computarizada y perfiles.

## VALIDEZ

La validez de una prueba, en general, depende del grado en que puede detectar los aspectos que intenta medir. Para calcular la validez pueden emplearse varios procedimientos: análisis factorial, correlación con criterios externos o correlación con otras pruebas. El grado en que los resultados de una prueba se correlacionan con otra que mida los mismos rasgos, en un índice de su validez. Los datos del IAC se han correlacionado con los del cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell. Los resultados obtenidos se presentan en la tabla 1.

Para la interpretación de esta tabla debe tenerse en cuenta que los únicos factores que coinciden en ambos cuestionarios son el familiar y el social: en estos factores la correlación es significativa. También hay que considerar que en el cuestionario de Bell I a menor puntuación corresponde mayor adaptación. Esto explica las correlaciones negativas.

Considerando que para el psicólogo resulta útil el conocimiento de la relación que existe entre los factores que componen una prueba, se ha realizado un estudio, de inter correlaciones cuyos resultados se presentan en la tabla 2.

No ha sido posible realizar un estudio de correlaciones con criterios externos, pero se tienen datos, no cuantificados, de un grupo de profesores de un centro nacional, cuya opinión sobre los alumnos (20 sujetos de los cursos finales de LGB) coincidía en el 05 por 100 de los casos con los resultados del inventario.

**TABLA 1**  
Correlaciones del IAC con otras pruebas

Cuestionario de Bell		I.A.C.						
	X	Sx	Personal $r_{xy}$	Familiar $r_{xy}$	Escolar $r_{xy}$	Social $r_{xy}$	A.Normas Soc. $r_{xy}$	Global
Familiar...	7.23	5.64	---0.19	0.30	0.18	0.09	0.10	0.06
Salud... ..	6.60	4.33	---0.29	0.02	0.14	0.08	0.02	0.17
Social... ..	11.81	5.51	---0.35	0.22	0.11	0.28	0.27	0.31
Emocional...	13.81	6.31	---0.36	0.26	0.17	0.02	0.19	0.28
Total... ..	38.79	16.19	---0.39	0.30	0.09	0.05	0.21	0.30
I. A. C	X	17.48	21.16	18.90	17.21	9.46	74.75	
	Sx	4.91	4.05	5.70	3.41	1.66	13.44	

**TABLA2**  
Inter correlaciones de los Factores del IAC

	Familiar	Escolar	Social	A. Normas Soc.	Global
Familiar...	0.45	0.41	0.25	0.45	0.78
Salud... ..		0.26	0.18	0.64	0.67
Social... ..			0.21	0.34	0.72
Emocional...				0.41	0.55
A. Normas					0.61

## Anexo 4

### Base de datos.

Data variable 1: inteligencia emocional

MUESTRA	SEXO	EDAD	GRADO	INTRAPERSONAL						INTERPERSONAL						ADAPTABILIDAD						MANEJO DE ESTRÉS						BAREMACIÓN												
				Item 2	Item 5	Item 8	Item 10	Item 14	Item 17	Item 18	Item 1	Item 4	Item 23	Item 26	Item 28	Item 30	Item 3	Item 6	Item 13	Item 19	Item 22	Item 24	Item 25	Item 27	Item 29	Item 7	Item 9	Item 11	Item 12	Item 15	Item 16	Item 20	Item 21	INT. EMOC.	INTRAPERS ONAL	INTERPERS ONAL	ADAPTABI DAD	MANEJO ESTRES		
SUJ. 1	F	12	1RO DE SECUNDARIA	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	87	101	64	100	83
SUJ. 2	F	12		3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	96	120	60	104	102		
SUJ. 3	F	13		4	3	1	1	1	3	2	2	3	3	1	3	2	3	1	1	1	3	1	1	4	3	3	1	1	3	1	1	1	1	83	103	81	86	61		
SUJ. 4	M	12		2	4	4	2	1	4	3	4	2	3	1	4	1	1	1	2	2	3	2	1	2	4	2	2	1	2	1	2	1	2	85	95	94	69	82		
SUJ. 5	M	12		1	1	1	2	1	2	3	2	4	3	1	3	3	1	2	2	1	4	2	3	1	2	3	1	3	2	4	1	2	3	99	99	99	119	78		
SUJ. 6	M	12		2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	87	95	85	90	78			
SUJ. 7	M	12		1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	91	85	94	98	86		
SUJ. 8	M	12		1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	1	94	95	94	110	78	
SUJ. 9	M	12		2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	93	95	90	110	78		
SUJ. 10	M	13		2	1	1	2	1	3	2	1	4	4	2	3	1	4	2	2	1	1	2	1	1	2	4	1	3	3	3	2	1	2	91	89	88	119	68		
SUJ. 11	M	13		2	2	1	2	3	2	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	107	113	98	110	105		
SUJ. 12	M	13	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	3	1	1	4	1	2	2	2	1	1	2	1	2	4	2	2	2	1	94	84	78	133	80			
SUJ. 13	F	14	2	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	1	3	3	3	1	2	4	4	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	1	1	103	94	115	103	101		
SUJ. 14	M	14	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	2	3	1	1	3	3	2	1	95	93	93	106	89			
SUJ. 15	F	13	1	2	1	3	1	2	3	3	3	4	4	2	3	4	1	2	2	4	3	3	2	1	3	3	2	4	3	2	3	1	88	61	95	103	93			
SUJ. 16	M	13	2	1	1	4	2	1	1	3	4	4	4	3	2	1	2	3	3	4	3	4	1	2	3	1	2	3	2	2	2	104	93	88	128	105				
SUJ. 17	F	14	2	2	1	2	1	3	4	3	4	4	4	1	2	4	3	1	2	4	2	4	3	2	2	2	2	1	3	3	4	1	100	94	110	99	97			
SUJ. 18	M	13	1	3	1	3	2	3	3	3	4	1	4	4	3	2	2	2	4	4	3	2	2	4	4	3	2	1	4	3	2	1	95	84	103	88	105			
SUJ. 19	F	13	2	2	1	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	1	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	100	94	120	95	93			
SUJ. 20	F	13	2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	92	108	81	108	73			
SUJ. 21	M	13	2	2	4	3	3	2	3	3	1	2	3	1	2	3	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	94	108	74	97	97			
SUJ. 22	F	13	1	4	2	1	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	3	4	2	1	1	4	4	1	2	4	3	4	2	4	98	98	115	86	93		
SUJ. 23	F	14	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	97	98	95	112	81			
SUJ. 24	M	13	2	1	1	1	2	2	2	3	4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	91	98	83	119	63			
SUJ. 25	F	13	1	4	1	2	1	4	2	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	1	89	75	100	91	89			
SUJ. 26	F	14	1	2	1	3	1	2	3	3	3	4	1	4	4	4	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	100	89	110	103	97			
SUJ. 27	F	13	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	76	84	51	108	61			
SUJ. 28	M	14	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	2	102	93	108	106	101			
SUJ. 29	F	13	2	3	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	97	103	95	78	114			

SUJ. 30	M	14	3RO DE SECUNDARIA	3	1	1	3	2	1	2	1	4	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	1	3	4	3	3	1	103	89	103	128	93	
SUJ. 31	M	14		2	2	1	3	1	3	2	2	2	3	3	2	4	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	1	89	74	88	93	101	
SUJ. 32	F	14		2	2	1	3	2	1	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	2	1	1	3	2	2	4	3	4	2	2	103	84	100	116	109	
SUJ. 33	F	14		3	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	2	4	1	2	1	3	1	3	3	98	117	85	112	77	
SUJ. 34	F	14		1	4	1	1	1	4	1	2	4	3	4	4	4	2	1	2	1	1	1	1	4	4	4	3	1	4	3	1	1	1	69	61	95	65	57	
SUJ. 35	M	14		2	1	1	2	3	1	2	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	4	2	3	2	3	3	101	113	88	128	76	
SUJ. 36	F	13		2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	87	98	81	73	97	
SUJ. 37	M	14		3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	1	88	79	88	101	84	
SUJ. 38	M	14		2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	107	108	113	110	97	
SUJ. 39	F	14		3	4	1	2	2	4	3	3	4	4	2	4	2	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	2	90	108	105	82	65	
SUJ. 40	F	14		1	1	1	3	1	1	3	2	3	4	1	4	3	1	1	2	4	3	3	1	2	2	3	1	1	4	4	2	2	1	97	75	100	116	97	
SUJ. 41	F	14		1	2	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	3	1	1	2	3	2	3	1	1	2	4	1	1	97	75	124	95	93	
SUJ. 42	M	13		2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	1	2	4	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	92	108	103	79	76	
SUJ. 43	F	14		2	2	2	2	1	3	3	3	4	2	2	4	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	89	89	95	91	81	
SUJ. 44	F	14		4	2	2	3	1	1	3	3	3	4	4	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	95	80	100	99	101	
SUJ. 45	F	14		2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	2	1	2	91	89	95	103	77
SUJ. 46	M	14		2	2	2	2	4	1	3	3	4	3	2	3	2	3	3	1	2	3	4	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	101	108	103	110	84	
SUJ. 47	M	14		2	2	1	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	1	3	2	4	3	3	3	105	108	98	110	105	
SUJ. 48	M	14		3	2	1	3	3	1	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	106	118	88	115	101		
SUJ. 49	M	14		1	3	1	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	4	2	1	94	93	93	97	93	
SUJ. 50	M	15	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	4	90	89	93	106	72		
SUJ. 51	F	15	2	3	2	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	92	84	105	91	89		
SUJ. 52	F	15	3	2	1	3	2	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	96	103	90	108	81		
SUJ. 53	M	15	1	4	1	3	1	4	4	3	4	4	1	4	3	3	1	2	4	3	2	1	2	4	3	2	1	1	4	4	1	1	99	89	122	84	101		
SUJ. 54	M	15	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	1	1	1	1	3	1	2	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	2	83	74	83	97	76		
SUJ. 55	M	15	2	2	1	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	1	3	2	3	1	94	93	103	93	89		
SUJ. 56	M	15	4	4	2	1	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	90	108	93	84	76		
SUJ. 57	M	15	1	1	1	2	2	1	2	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	1	2	1	3	3	2	2	106	98	108	124	93		
SUJ. 58	M	15	2	1	1	4	2	2	1	1	4	2	2	3	3	1	1	3	3	4	3	2	1	1	3	1	2	1	3	4	4	2	106	98	83	128	114		
SUJ. 59	M	15	3	3	1	3	1	1	3	4	4	4	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	4	3	2	1	108	103	118	119	93		
SUJ. 60	M	16	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	96	88	104	104	89		
SUJ. 61	M	16	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	97	102	95	99	93		
SUJ. 62	F	15	2	3	1	2	1	2	2	4	3	4	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	1	2	2	1	1	90	94	100	91	77		
SUJ. 63	F	16	3	2	1	2	2	2	3	3	3	4	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	98	112	93	107	82		
SUJ. 64	F	16	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	4	2	3	1	99	99	78	123	94		
SUJ. 65	F	16	2	2	1	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	97	82	98	111	98		
SUJ. 66	F	17	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	2	1	3	2	1	2	90	95	88	103	74		

Data variable: adaptación de conducta

MUESTRA	SEXO	EDAD	GRADO	ÁMBITO PERSONAL																																	
				ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 42	ítem 43	ítem 44	ítem 45	ítem 46	ítem 47	ítem 48	ítem 49	ítem 50	ítem 51	ítem 83	ítem 84	ítem 85	ítem 86	ítem 87	ítem 88	ítem 89	ítem 90	ítem 91	ítem 92				
SUJ. 1	F	12	1RO DE SECUNDARIA	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	
SUJ. 2	F	12		0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
SUJ. 3	F	13		0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
SUJ. 4	M	12		1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	
SUJ. 5	M	12		1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	
SUJ. 6	M	12		0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	
SUJ. 7	M	12		0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
SUJ. 8	M	12		1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
SUJ. 9	M	12		1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	
SUJ. 10	M	13		1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	
SUJ. 11	M	13		1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	
SUJ. 12	M	13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
SUJ. 13	F	14	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
SUJ. 14	M	14	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
SUJ. 15	F	13	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	
SUJ. 16	M	13	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	
SUJ. 17	F	14	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
SUJ. 18	M	13	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	
SUJ. 19	F	13	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
SUJ. 20	F	13	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
SUJ. 21	M	13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
SUJ. 22	F	13	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	
SUJ. 23	F	14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	
SUJ. 24	M	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
SUJ. 25	F	13	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
SUJ. 26	F	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
SUJ. 27	F	13	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJ. 28	M	14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
SUJ. 29	F	13	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
SUJ. 30	M	14	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
SUJ. 31	M	14	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1

SUJ. 32	F	14	3RO DE SECUNDARIA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0		
SUJ. 33	F	14		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1			
SUJ. 34	F	14		0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1		
SUJ. 35	M	14		0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0		
SUJ. 36	F	13		0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0		
SUJ. 37	M	14		0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1		
SUJ. 38	M	14		0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0		
SUJ. 39	F	14		1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
SUJ. 40	F	14		1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
SUJ. 41	F	14		0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
SUJ. 42	M	13		0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	
SUJ. 43	F	14		1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
SUJ. 44	F	14		0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
SUJ. 45	F	14		0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
SUJ. 46	M	14		1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	
SUJ. 47	M	14		1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
SUJ. 48	M	14		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
SUJ. 49	M	14		0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
SUJ. 50	M	15		0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
SUJ. 51	F	15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
SUJ. 52	F	15	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	
SUJ. 53	M	15	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	
SUJ. 54	M	15	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
SUJ. 55	M	15	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
SUJ. 56	M	15	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
SUJ. 57	M	15	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
SUJ. 58	M	15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
SUJ. 59	M	15	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
SUJ. 60	M	16	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
SUJ. 61	M	16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	
SUJ. 62	F	15	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
SUJ. 63	F	16	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
SUJ. 64	F	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
SUJ. 65	F	16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
SUJ. 66	F	17	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1

MUESTRA	SEXO	EDAD	GRADO	ÁMBITO FAMILIAR																																			
				ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 52	ítem 53	ítem 54	ítem 55	ítem 56	ítem 57	ítem 58	ítem 59	ítem 60	ítem 61	ítem 93	ítem 94	ítem 95	ítem 96	ítem 97	ítem 98	ítem 99	ítem 100	ítem 101	ítem 102						
SUJ. 1	F	12	1RO DE SECUNDARIA	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
SUJ. 2	F	12		0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	
SUJ. 3	F	13		0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
SUJ. 4	M	12		0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	
SUJ. 5	M	12		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
SUJ. 6	M	12		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0		
SUJ. 7	M	12		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0		
SUJ. 8	M	12		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0		
SUJ. 9	M	12		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
SUJ. 10	M	13		0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
SUJ. 11	M	13		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
SUJ. 12	M	13	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
SUJ. 13	F	14	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
SUJ. 14	M	14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
SUJ. 15	F	13	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
SUJ. 16	M	13	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0		
SUJ. 17	F	14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
SUJ. 18	M	13	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
SUJ. 19	F	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
SUJ. 20	F	13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0		
SUJ. 21	M	13	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0		
SUJ. 22	F	13	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0		
SUJ. 23	F	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0		
SUJ. 24	M	13	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0		
SUJ. 25	F	13	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0		
SUJ. 26	F	14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
SUJ. 27	F	13	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
SUJ. 28	M	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
SUJ. 29	F	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
SUJ. 30	M	14	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1		
SUJ. 31	M	14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
SUJ. 32	F	14	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0		
SUJ. 33	F	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		

SUJ. 34	F	14	4TO DE SECUNDARIA	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1			
SUJ. 35	M	14		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1		
SUJ. 36	F	13		1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
SUJ. 37	M	14		1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1			
SUJ. 38	M	14		0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1		
SUJ. 39	F	14		0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0		
SUJ. 40	F	14		0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	
SUJ. 41	F	14		0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	
SUJ. 42	M	13		1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
SUJ. 43	F	14		0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
SUJ. 44	F	14		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	
SUJ. 45	F	14		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
SUJ. 46	M	14		0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
SUJ. 47	M	14		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
SUJ. 48	M	14		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
SUJ. 49	M	14		0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
SUJ. 50	M	15		1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	
SUJ. 51	F	15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUJ. 52	F	15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
SUJ. 53	M	15		1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUJ. 54	M	15		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
SUJ. 55	M	15		1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
SUJ. 56	M	15		1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
SUJ. 57	M	15		0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
SUJ. 58	M	15		1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
SUJ. 59	M	15		0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
SUJ. 60	M	16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
SUJ. 61	M	16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
SUJ. 62	F	15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
SUJ. 63	F	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
SUJ. 64	F	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
SUJ. 65	F	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
SUJ. 66	F	17	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

MUESTRA	SEXO	EDAD	GRADO	ÁMBITO ESCOLAR																																	
				ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27	ítem 28	ítem 29	ítem 30	ítem 31	ítem 62	ítem 63	ítem 64	ítem 65	ítem 66	ítem 67	ítem 68	ítem 69	ítem 70	ítem 71	ítem 72	ítem 103	ítem 104	ítem 105	ítem 106	ítem 107	ítem 108	ítem 109	ítem 110	ítem 111	ítem 112	ítem 113	
SUJ. 1	F	12	1RO DE SECUNDARIA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1		
SUJ. 2	F	12		1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1		
SUJ. 3	F	13		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1		
SUJ. 4	M	12		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1		
SUJ. 5	M	12		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1		
SUJ. 6	M	12		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	
SUJ. 7	M	12		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
SUJ. 8	M	12		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
SUJ. 9	M	12		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
SUJ. 10	M	13		1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
SUJ. 11	M	13		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
SUJ. 12	M	13		0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
SUJ. 13	F	14		1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
SUJ. 14	M	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
SUJ. 15	F	13	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	
SUJ. 16	M	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	
SUJ. 17	F	14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
SUJ. 18	M	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
SUJ. 19	F	13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
SUJ. 20	F	13	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
SUJ. 21	M	13	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	
SUJ. 22	F	13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
SUJ. 23	F	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	
SUJ. 24	M	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	
SUJ. 25	F	13	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
SUJ. 26	F	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
SUJ. 27	F	13	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
SUJ. 28	M	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
SUJ. 29	F	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
SUJ. 30	M	14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
SUJ. 31	M	14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
SUJ. 32	F	14	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	
SUJ. 33	F	14	3RO DE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1

SUJ. 34	F	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1			
SUJ. 35	M	14	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1		
SUJ. 36	F	13	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1		
SUJ. 37	M	14	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1		
SUJ. 38	M	14	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1		
SUJ. 39	F	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1		
SUJ. 40	F	14	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1		
SUJ. 41	F	14	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
SUJ. 42	M	13	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	
SUJ. 43	F	14	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1		
SUJ. 44	F	14	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1		
SUJ. 45	F	14	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
SUJ. 46	M	14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
SUJ. 47	M	14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
SUJ. 48	M	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	
SUJ. 49	M	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
SUJ. 50	M	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
SUJ. 51	F	15	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
SUJ. 52	F	15	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	
SUJ. 53	M	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
SUJ. 54	M	15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
SUJ. 55	M	15	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
SUJ. 56	M	15	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
SUJ. 57	M	15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1		
SUJ. 58	M	15	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	
SUJ. 59	M	15	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
SUJ. 60	M	16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
SUJ. 61	M	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
SUJ. 62	F	15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
SUJ. 63	F	16	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
SUJ. 64	F	16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	
SUJ. 65	F	16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
SUJ. 66	F	17	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1

MUESTRA	SEXO	EDAD	GRADO	ÁMBITO SOCIAL																												
				ítem 32	ítem 33	ítem 34	ítem 35	ítem 36	ítem 37	ítem 38	ítem 39	ítem 40	ítem 41	ítem 73	ítem 74	ítem 75	ítem 76	ítem 77	ítem 78	ítem 79	ítem 80	ítem 81	ítem 82	ítem 114	ítem 115	ítem 116	ítem 117	ítem 118	ítem 119	ítem 120	ítem 121	ítem 122
SUJ. 1	F	12	1RO DE SECUNDARIA	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
SUJ. 2	F	12		1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
SUJ. 3	F	13		0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
SUJ. 4	M	12		1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
SUJ. 5	M	12		0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
SUJ. 6	M	12		0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
SUJ. 7	M	12		0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
SUJ. 8	M	12		1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
SUJ. 9	M	12		0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
SUJ. 10	M	13		0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
SUJ. 11	M	13		1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
SUJ. 12	M	13		0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
SUJ. 13	F	14	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
SUJ. 14	M	14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	
SUJ. 15	F	13	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	
SUJ. 16	M	13	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
SUJ. 17	F	14	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
SUJ. 18	M	13	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
SUJ. 19	F	13	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	
SUJ. 20	F	13	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	
SUJ. 21	M	13	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
SUJ. 22	F	13	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
SUJ. 23	F	14	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
SUJ. 24	M	13	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
SUJ. 25	F	13	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
SUJ. 26	F	14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
SUJ. 27	F	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
SUJ. 28	M	14	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
SUJ. 29	F	13	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
SUJ. 30	M	14	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
SUJ. 31	M	14	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
SUJ. 32	F	14	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
SUJ. 33	F	14	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1

SUJ. 34	F	14		1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
SUJ. 35	M	14		1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
SUJ. 36	F	13		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1		
SUJ. 37	M	14		0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0			
SUJ. 38	M	14		1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1			
SUJ. 39	F	14		1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0			
SUJ. 40	F	14		0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0			
SUJ. 41	F	14		0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0			
SUJ. 42	M	13		1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0			
SUJ. 43	F	14		0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0			
SUJ. 44	F	14		0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0			
SUJ. 45	F	14		0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1			
SUJ. 46	M	14		1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0			
SUJ. 47	M	14		1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0			
SUJ. 48	M	14		0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1			
SUJ. 49	M	14		0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1			
SUJ. 50	M	15		0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1			
SUJ. 51	F	15		0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0			
SUJ. 52	F	15		1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1			
SUJ. 53	M	15		0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1			
SUJ. 54	M	15		0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1			
SUJ. 55	M	15		1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0			
SUJ. 56	M	15		0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0			
SUJ. 57	M	15		0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1			
SUJ. 58	M	15		0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1			
SUJ. 59	M	15		1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1			
SUJ. 60	M	16		0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1			
SUJ. 61	M	16		0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1			
SUJ. 62	F	15		0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0			
SUJ. 63	F	16		0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1			
SUJ. 64	F	16		0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0			
SUJ. 65	F	16		0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1			
SUJ. 66	F	17		1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0			

**Anexo 5**  
**Informe de Turnitin al 28% de similitud.**

---

**ALEJO & RAMOS**

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

<b>9%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>10%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>2%</b> PUBLICACIONES	<b>4%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

---

FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>pirhua.udep.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

---

## Documentos administrativos.

### Carta de presentación.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 9 de mayo del 2022

#### **OFICIO N°120-2022-UAI-FCS**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ALEXANDER FLEMING"  
LIC. MARUJA GARCIA HUAMANI  
SRA. DIRECTORA  
JR. HUASCAR 671 DISTRITO DE JULIACA, DEPARTAMENTO DE PUNO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



*Juana María Marcos Romero*

SRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO  
DECANA



Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 [www.autonomadeica.edu.pe](http://www.autonomadeica.edu.pe)



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, GINA LISBETH ALEJO CUBA identificada con DNI 71646291 y CARMEN GIOVANNA RAMOS HUAMAN identificada con DNI 76098025 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALEXANDER FLEMING JULIACA, 2022 "**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 9 de mayo del 2022



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO  
DECANA

## Consentimiento informado.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALEXANDER FLEMING JULIACA, 2022"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Gina Lisbeth Alejo Cuba – DNI 71646291  
Carmen Giovanna Ramos Huamán – DNI 76098025  
Estudiantes del programa académico de Psicología Humana.

**Objetivo:** Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de "Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria". Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un cuestionario de 30 ítems y otro de 123, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Inventario de Inteligencia Emocional de BarON ICE" y "Inventario de Adaptación de Conducta", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 a 30 minutos, dichos cuestionarios serán realizados a través de hojas impresas.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

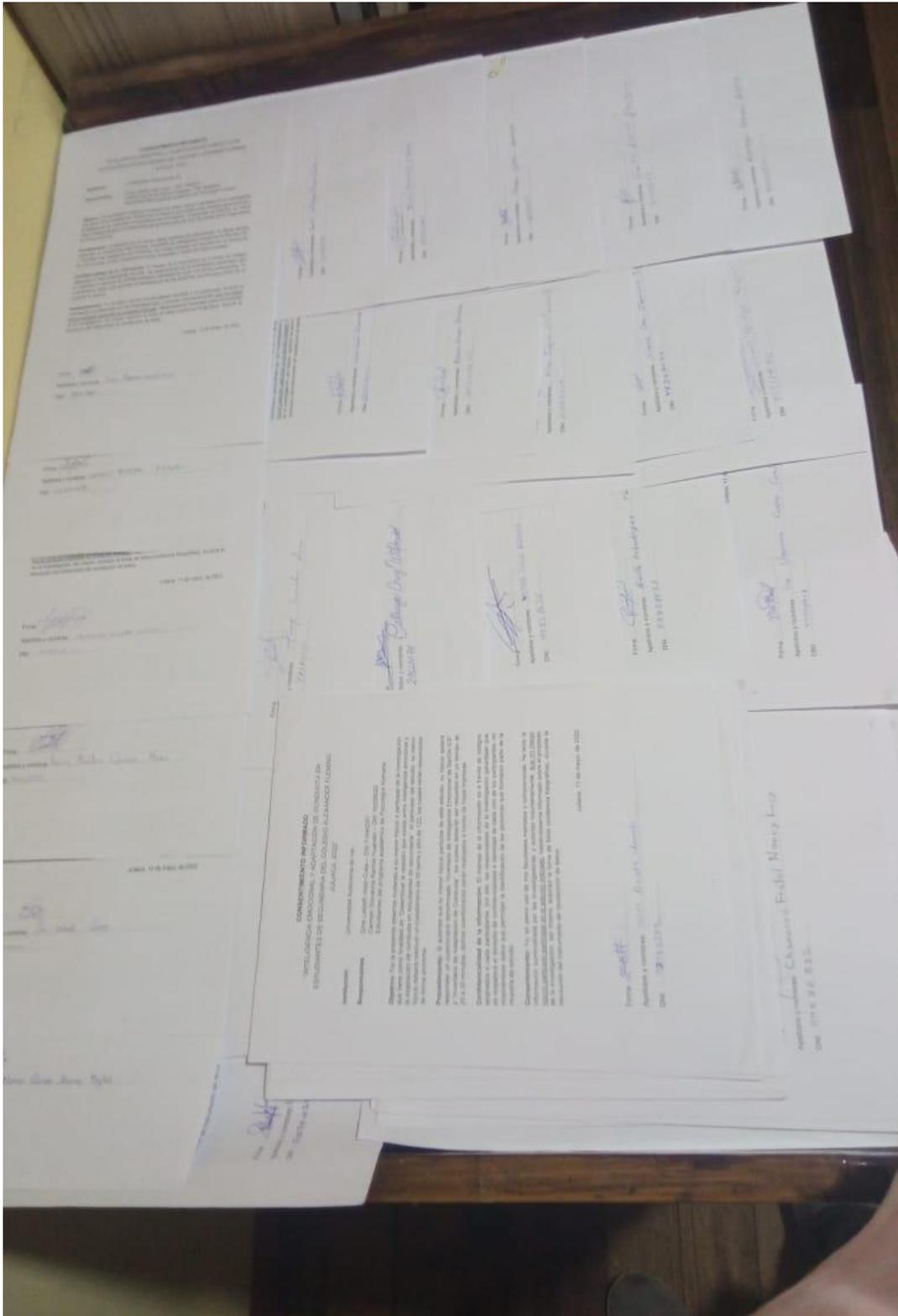
**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por las Investigadoras, y autorizo voluntariamente, **que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado**, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Juliaca, 11 de mayo, de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....



Constancia de aplicación.

Institución Educativa Privada  
"Alexander Fleming"

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

R.D.R. N° 2430 - 2015 - R.D.R. N° 1260 - 2013 - R.D.R. N° 1203 - 2015



*"Línea de Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

Juliaca, 11 de mayo del 2022.

**CARTA N°011/UGEL SR-I.E.PR. "AF"**

**Sr.(a):**

**DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO  
DECANA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD.**

**Asunto : AUTORIZACIÓN**

**Referencia : OFICIO N° 120-2022-UAI-FCS**

Es grato dirigirme a Usted para saludarlo a nombre de la institución Educativa Privada "Alexander Fleming", y a la vez manifestarle lo siguiente:

Que, habiendo recibido la Carta de Presentación GINA LISBETH ALEJO CUBA identificado con DNI 71646291 y CARMEN GIOVANNA RAMOS HUAMAN identificado con DNI 76098025 del programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis Profesional: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALEXANDER FLEMING JULIACA 2022"**, ha sido autorizado en esta institución para aplicar su instrumento de investigación.

Por lo cual la dirección y los docentes darán las facilidades respectivas.

Atentamente,

  
  
Lic. Elizabeth Garcia Moya  
DIRECTORA

JULIACA - SAN ROMÁN  
TELÉFONO: 954606082 / 327260

**Anexo 6**  
**Evidencias fotográficas.**

a. Primero de secundaria





b. Segundo de secundaria.



c. Tercero de secundaria





d. Cuarto de secundaria





e. Quinto grado de secundaria

