



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDU/CD

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“SALUD MENTAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL  
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION  
EDUCATIVA, ABANCAY – 2022”**

LINEA DE INVESTIGACION  
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:  
**ANALI RAMOS HURTADO  
RONALD AGUILAR SEGUNDO**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:  
**MG. JOEL BASILIO GRADOS VILLAGARAY  
CÓDIGO ORCID N° 000-0001-8734-1083**

CHINCHA - 2022

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**Dra. Juana Marcos Romero**  
**Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Universidad Autónoma de Ica.**

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que Anali Ramos Hurtado y Ronald Aguilar Segundo, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO: "SALUD MENTAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, ABANCAY – 2022."

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

  
Mg. JOEL BASILIO GRADO VILLAGARAY  
CODIGO ORCID N° 0000-0001-8734-1083

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Anali Ramos Hurtado, identificado con DNI N° 76502798 y Ronald Aguilar Segundo con DNI N° 41096181, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de psicología, de la Facultad de ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "SALUD MENTAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, ABANCAY-2022", declaramos bajo

juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

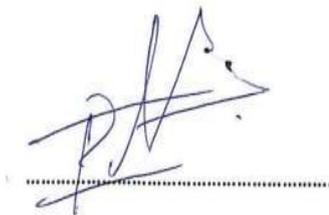
Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de las universidades, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas

Chincha Alta, 11 de setiembre de 2022



ANALI RAMOS HURTADO

DNI N°76502798



RONALD AGUILAR SEGUNDO

DNI N°41096181

## **Dedicatoria**

A Dios por darme fortaleza para lograr mi aspiración profesional.

A mis padres por su apoyo constante en lograr mi aspiración.

A mis hermanos por ser mi motivación en la lucha constante que enfrenté en este proceso de titulación.

A todos mis compañeros por su apoyo constante e incondicional.

Analí

A Dios por ser mi fortaleza en el camino que recorrí para ser profesional.

A mi madre por su valioso apoyo y motivación constante.

A mi esposa por ser mi apoyo constante a lo largo de mi formación profesional, a pesar de las dificultades que hemos enfrentado.

A mis hijas porque fueron mi fuente de motivación e inspiración para cumplir mis objetivos.

A mis hermanos por estar presente en los momentos más difíciles de mi formación profesional.

A mis docentes y compañeras por estar siempre conmigo, en los momentos que más los necesité.

Ronald.

### **Agradecimiento**

A Dios por darnos salud, sabiduría e inteligencia para lograr nuestras aspiraciones profesionales.

A nuestros familiares por su apoyo constante.

A los docentes de la Universidad Autónoma de Ica por brindarnos la oportunidad de lograr nuestra aspiración profesional.

A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa donde se llevó a cabo la investigación.

Los autores.

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre la salud mental y la calidad de vida de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

**Material y método:** El estudio corresponde al tipo aplicada, el nivel fue correlacional, su diseño fue el no experimental, se consideró una población de 120 estudiantes, de los cuales se ha deducido una muestra de 92 estudiantes, con una selección al azar de los estudiantes. La técnica de recojo de información fue la encuesta y el instrumento correspondió al cuestionario debidamente validado por expertos y por prueba de confiabilidad estadística superior a 0,804.

**Resultados:** El 51,1% de estudiantes tienen una regular salud mental, el 42,4% indica tener buena salud mental y un 6,5% manifiesta tener mala salud mental. Así mismo precisa que un 58,7% indica tener una buena calidad de vida, un 35,9% indica que su calidad de vida es regular, finalmente solo un 5,4% precisa que su calidad de vida es mala.

**Conclusiones:** Se muestra un valor de significancia de  $0,000 < 0,05$  de margen de error, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, de modo que existe relación significativa entre la salud mental y la calidad de vida en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022. Así mismo, el coeficiente obtenido es de 0,606 y corresponde a una correlación positiva moderada.

**Palabras clave:** Salud mental, calidad de vida, estado emocional, bienestar.

## Abstract

**Objective:** To determine the relationship that exists between mental health and the quality of life of fifth-year high school students of an educational institution in Abancay, 2022.

**Material and method:** The study corresponds to the applied type, the level was correlational, its design was non-experimental, a population of 120 students was considered, from which a sample of 92 students has been deduced, with a random selection of the students. The data collection technique was the survey and the instrument corresponded to the questionnaire duly validated by experts and by a statistical reliability test greater than 0.804.

**Results:** 51.1% of students have regular mental health, 42.4% indicate they have good mental health and 6.5% state they have poor mental health. Likewise, it states that 58.7% indicate that they have a good quality of life, 35.9% indicate that their quality of life is fair, and finally only 5.4% state that their quality of life is poor.

**Conclusions:** A significance value of  $0.000 < 0.05$  margin of error is shown, which allows rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis, so that there is a significant relationship between mental health and quality of life in students of the fifth year of secondary school at an educational institution in Abancay, 2022. Likewise, the coefficient obtained is 0.606 and corresponds to a moderate positive correlation.

**Keywords:** Mental health, quality of life, emotional state, well-being.

## Índice general

Portada .....	i
Constancia de aprobación de investigación ¡Error! Marcador no definido.	
Declaratoria de autenticidad de la investigación ¡Error! Marcador no definido.	
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
Índice general .....	viii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1. Descripción del problema .....	14
2.2. Pregunta de investigación general.....	17
2.3. Preguntas de investigación específicas .....	17
2.4. Objetivo general.....	17
2.6. Justificación e importancia.....	18
2.7. Alcances y limitaciones.....	19
III. MARCO TEÓRICO .....	20
3.1. Antecedentes .....	20
3.2. Bases teóricas.....	25
3.3. Marco conceptual .....	34
IV. METODOLOGÍA.....	36
4.1. Tipo y nivel de Investigación .....	36
4.2. Diseño de la Investigación.....	36
4.3. Hipótesis general y específica.....	37

4.4. Identificación de las variables.....	37
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	39
4.6. Población – Muestra.....	41
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	42
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos .....	46
V. RESULTADOS .....	48
5.1. Presentación de los Resultados .....	48
5.2. Interpretación de Resultados.....	56
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	58
6.1. Análisis inferencial.....	58
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	64
7.1. Comparación de resultados.....	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	80
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 4: Data de resultados.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 5: Consentimiento informado y asentimiento informado .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 6: Documentos administrativos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 7: Evidencia fotográfica/otras evidencias	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Estudiantes por grado y sección.....	41
<b>Tabla 2</b> Estudiantes de la muestra por grado y sección .....	42
<b>Tabla 3</b> Baremos de la variable salud mental.....	44
<b>Tabla 4</b> Baremos de la variable calidad de vida .....	46
<b>Tabla 5</b> Salud mental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay - 2022 .....	48
<b>Tabla 6</b> Estado emocional de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022.....	49
<b>Tabla 7</b> Capacidad de afrontamiento de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022.....	50
<b>Tabla 8</b> Capacidad de lograr bienestar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022.....	51
<b>Tabla 9</b> Calidad de vida de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022. ....	52
<b>Tabla 10</b> Bienestar físico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022 .....	53
<b>Tabla 11</b> Bienestar psicológico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022.....	54
<b>Tabla 12</b> Bienestar social en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022 .....	55
<b>Tabla 13</b> Prueba de Kolmogorov Smirnov de la variable salud mental, calidad de vida y sus dimensiones.....	58
<b>Tabla 15</b> Nivel de correlación y prueba de hipótesis de salud mental y calidad de vida.....	59
<b>Tabla 16</b> Nivel de correlación y prueba de hipótesis de salud mental y bienestar físico.....	60

<b>Tabla 17</b> Nivel de correlación y prueba de hipótesis de salud mental y bienestar psicológico. ....	61
<b>Tabla 18</b> Nivel de correlación y prueba de hipótesis de salud mental y bienestar social. ....	62

### Índice de figuras

Figura 1. Salud mental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay - 2022 .....	48
Figura 2. Estado emocional de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022.....	49
Figura 3. Capacidad de afrontamiento de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022.....	50
Figura 4. Capacidad de lograr bienestar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022.....	51
Figura 5. Calidad de vida de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022. ....	52
Figura 6. Bienestar físico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022. ....	53
Figura 7. Bienestar psicológico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022.....	54
Figura 8. Bienestar social en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022. ....	55

## I. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación ha buscado desarrollar, analizar la salud mental y la calidad de vida en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay. La preocupación nació de las visitas y observaciones que se realizaron de manera sistemática a su comportamiento y estilo de vida que ellos llevaron dentro del proceso educativo que venían cumpliendo. Entendiendo la importancia de una salud mental y de la calidad de vida en los estudiantes, se precisó que sus repercusiones son varias, principalmente en su formación integral.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018) salud mental, viene a ser el estado de bienestar que las personas muestran de manera consciente frente a su desenvolvimiento, desarrollo de capacidades, enfrentando tensiones de manera normal en su vida, además, trabaja de forma productiva sin inconvenientes, mejorando siempre su situación personal.

De igual forma la OMS (2021) sobre la calidad de vida, define, como la forma de percibir la la vida que lleva una persona, teniendo en cuenta su entorno cultural, la práctica de valores, sus objetivos, metas, intereses y preocupación por los problemas que tiene que enfrentar.

Los problemas que se fueron presentando de manera sistemática en las distintas instituciones educativas de Abancay fueron motivo para llevar a cabo una investigación sobre salud mental y calidad de vida, entendiendo que muchos estudiantes muestran dificultades para poder concentrarse, desmotivación, incapacidad para enfrentar los retos que se le presentaba, además de la capacidad que se tiene para promover el bienestar de los estudiantes, por estos y otros argumentos la investigación se considera importante porque su aporte será de mucha relevancia para las personas involucradas en la investigación.

El desarrollo de la investigación consideró como objetivo principal, determinar la relación que existe entre la salud mental y la calidad de vida

de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

El trabajo de investigación se presentó en VII capítulos.

En el capítulo I, se redacta la parte introductoria.

En el II, capítulo se considera los detalles del planteamiento del problema, formulando las preguntas necesarias y los objetivos a lograr.

En el capítulo III, se considera el soporte teórico, teniendo en cuenta las investigaciones preliminares que se hicieron al respecto y las bases teóricas que le dan soporte epistemológico a la investigación.

En el capítulo IV, se redacta la metodología que se considera para el desarrollo de la investigación: se toma en cuenta el tipo, nivel, diseño, población, muestra, las hipótesis que deben ser contrastados y los instrumentos que permitirán recoger los datos pertinentes a ser procesados.

En el capítulo V, se presentan los resultados de la investigación por variables y dimensiones, además teniendo en cuenta los objetivos.

En capítulo VI se realizan los análisis respectivos de los resultados obtenidos.

Finalmente, en el capítulo VII se redacta la discusión de resultados con sus respectivas comparaciones. Y a modo de aporte personal se consideran las conclusiones y recomendaciones del caso.

Los autores

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

Respecto a la evolución histórica de la salud mental, Salaverry (2018) precisó que los primeros informes en occidente sobre problemas de salud mental se encuentran en relatos sobre personajes históricos, bíblicos, de leyenda, etc., sin embargo, fue en los últimos años que empezó a cobrar relevancia el análisis del estado mental de las personas como una condición necesaria para mejorar su nivel de vida. Respecto a calidad de vida, ha captado la atención de diversos investigadores a lo largo de la historia. A pesar de esta creciente preocupación en la calidad de vida, su interés por la investigación surge en el año 1932, aproximadamente al finalizar la segunda guerra mundial, donde se evidenció incremento al interés por evaluar el bienestar social en los países. Fue de esta manera que, en 1954, expertos de la ONU definieron al “nivel de vida” como las necesidades globales de la población para conseguir su satisfacción, estas necesidades se basaban en consideraciones psicológicas y biológicas, haciendo referencia en las características socioeconómicas del entorno y características ambientales (Garrido, 2018).

En el contexto mundial, el problema de salud mental en estudiantes de educación básica, se presentaron en diferentes países de distintas formas, dado que los factores que determinan estos problemas son diversos, por ejemplo la presión que se ejerce en ellos respecto al estudio, el manejo de tecnología o la falta de acompañamiento de sus familias cuando tienen que cumplir actividades de aprendizaje. En la región de África, el 9% de estudiantes están diagnosticados con ansiedad, depresión alta y moderada, en la región del mediterráneo oriental el 16% de estudiantes está considerado como ansiosos y depresivos, en la región de Europa, el 12% de estudiantes está diagnosticado con alta ansiedad y depresión, en la región de Asia sudoriental el 27% de estudiantes es considerado como depresivos y con ansiedad (OMS, 2018)

En el contexto de Latinoamérica, Cuenca et al (2020) en un estudio que realizó en Venezuela sobre salud mental a nivel de estudiantes latinoamericanos, ratifico lo manifestado por la OMS sobre las consecuencias que trae el Covid 19 en la salud mental y emocional de los estudiantes, al respecto se indica que el 30% de estudiantes con problemas de salud emocional y mental intentan suicidarse, además preciso que los adolescentes entre 12 a 18 años tienen manifestaciones de depresión, además el 8% indico que tienen trastornos disruptivos, además un 7,4% manifiestan tener trastornos ansiosos y un 7% preciso tener trastornos depresivos.

De Vincenci (2021) en el estudio que realizó sobre la calidad de vida en estudiantes, posterior al Covid – 19. Argentina, preciso que las diferencias del antes y después es bastante sustancial, en el perfil de los estudiantes, se refleja en un 69,9% una escasa calidad de vida, el 15,7%, manifiesto tener una moderada calidad de vida y, solo un 11% reflejo tener una muy escasa calidad de vida, nadie del grupo indica tener una alta calidad de vida. Estos resultados permiten deducir que efectivamente los estudiantes no tuvieron una calidad de vida aceptable, por lo tanto, su salud mental, después de la pandemia se ha deteriorado considerablemente.

De igual forma, Verástegui et al. (2020) sobre salud mental realizo un estudio en estudiantes de educación básica de México, en el que se demostro que los niveles clínicamente significativos de angustia y ansiedad se incrementan en los estudiantes de educación básica. Se obtuvo un 47.4 % de estudiantes que se muestran con angustia mental o efecto sobre su rendimiento académico, además tienen síntomas de ansiedad, preocupación, agresividad y otros que muestran un desequilibrio emocional. Escobar (2018) en el estudio que realizó sobre la calidad de vida escolar en estudiantes de tercero de secundaria del estado de Baja California, México, precisa que el 25% de estudiantes demuestran tener un estado psicológico malo, de igual forma un 30% de los encuestados manifiestan que su salud se encuentra deteriorado y unicamente un 15% precisa que tienen una

buena alimentación, lo que les conduce a tener deficientes niveles de logros de aprendizaje, muchas veces se sienten desmotivados, faltos de energía, algunos incluso indicaron que sufrieron cuadros de depresión ya que les gustaría ver otras circunstancias. .

A nivel nacional el problema de salud mental, también se presentaron de manera significativa en los estudiantes de los distintos niveles y modalidades, tanto en niños, adolescentes y jóvenes. Según el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CID) (2021), en un estudio que realizó precisa que según los datos obtenidos, el 40% de estudiantes se encontraron afectados de forma negativa en su salud mental, además de deteriorarse su salud mental, se indicó que a nivel de su bienestar emocional en el estudio se precisó que los síntomas indican que más del 30% de estudiantes se encuentra con síntomas severos a nivel de estrés, además un 22% de estudiantes recibió algún tipo de intervención frente a su salud mental. De igual forma se precisa que un 15% de los estudiantes muestran baja autoestima e inestabilidad emocional, finalmente se indicó que estos estudiantes que muestran síntomas de problemas emocionales tienen una mala salud mental en un 24%.

En el contexto local, el problema de salud mental, también se percibió en estudiantes de los diferentes niveles y modalidades de la ciudad de Abancay. En muchos casos se observó que los estudiantes pierden la motivación por continuar estudios debido a la ausencia de apoyo tecnológico para poder enfrentar las nuevas modalidades de educación remota. Del mismo modo se precisó que los estudiantes y sus familias perdieron su calidad de vida, porque sus integrantes se encontraban en estado de ansiedad, miedo y desmotivación por cumplir con las responsabilidades educativas.

Cada uno de los argumentos explicados, permitieron formular una interrogante que represente al problema que se quiere investigar en una institución educativa del nivel secundaria de la ciudad de Abancay.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Qué relación existe entre la salud mental y la calidad de vida en de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

PE1. ¿Qué relación existe entre la salud mental y el bienestar físico de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022?

PE2. ¿Qué relación existe entre la salud mental y el bienestar psicológico de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022?

PE3. ¿Qué relación existe entre la salud mental y el bienestar social de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022?

## **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la salud mental y la calidad de vida de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

## **2.5. Objetivos específicos**

OE1. Identificar la relación que existe entre la salud mental y el bienestar físico de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

OE2. Identificar la relación que existe entre la salud mental y el bienestar psicológico de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

OE3. Identificar la relación que existe entre la salud mental y el bienestar social de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **Justificación**

La justificación de la investigación se sustenta en:

#### **Justificación teórica**

Fue de mucha importancia porque aportará con una vasta información sobre teorías vinculadas a salud mental y de calidad de vida extraídos de fuentes muy confiables y con categoría científica, además servirá para que los involucrados puedan comprender el significado de salud mental y calidad de vida, desde el punto de vista de distintos autores.

#### **Justificación práctica**

La investigación fue de mucha importancia, porque los resultados estadísticos presentados permitieron tomar decisiones respecto a salud mental en estudiantes y la calidad de vida que llevan a cabo en sus respectivas familias, del mismo modo estos resultados permitieron reflexionar respecto a la salud mental y la calidad de vida en los estudiantes considerados como muestra de estudio.

#### **Justificación metodológica**

Se considera relevante porque fue un aporte para otros estudios similares, brindándoles los instrumentos debidamente validados, además de las estrategias que se utilizaron para poder realizar la investigación. Por otro lado, la investigación propone una nueva forma de realizar investigación, buscando conocimientos existentes en el contexto a través de estrategias adecuadas que garanticen su validez y confiabilidad.

#### **Justificación psicológica**

Fue de mucha importancia porque permitió comprender que la salud mental fue determinante para que las personas puedan desenvolverse con normalidad, además deben comprender que una calidad de vida está vinculada con la salud de las personas y consecuentemente les permitirá cumplir con sus actividades de manera normal. De igual forma, el estudio psicológico conducirá a utilizar un conjunto de técnicas de la psicología

para poder contribuir en el estudio de la salud mental y calidad de vida a partir de una interacción con las personas, además su importancia implica el uso de instrumentos que permitan medir la actitud, comportamiento de la persona.

## **Importancia**

Los problemas que se fueron presentando de manera sistemática en las distintas instituciones educativas de Abancay fueron motivo para llevar a cabo una investigación sobre salud mental y calidad de vida, entendiendo que muchos estudiantes muestran dificultades para poder concentrarse, desmotivación, incapacidad para enfrentar los retos que se le presentaba, además de la capacidad que se tiene para promover el bienestar de los estudiantes, por estos y otros argumentos la investigación se considera importante porque su aporte será de mucha relevancia para las personas involucradas en la investigación.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

La investigación comprende los siguientes alcances:

**Alcance social:** Los involucrados fueron 92 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa.

**Alcance espacial o geográfico:** La investigación se llevó a cabo en una Institución Educativa del nivel secundaria de la Región Apurímac, provincia de Abancay, distrito de Abancay.

**Alcance temporal:** La investigación se llevó a cabo en el año académico 2022.

**Alcance metodológico:** Se tuvo en cuenta la investigación de tipo aplicada, con un enfoque no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación.

### **Limitaciones**

La limitante que se presentó fue el proceso de convencimiento al director y los mismos estudiantes, para que formen parte del estudio.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

Existen diferentes investigaciones que se asemejan al estudio que se pretende desarrollar, a nivel internacional y nacional, entre los más relevantes se tiene.

##### **A nivel internacional**

Iraizos et al. (2021), en su investigación titulada: Salud mental, seguridad y calidad de vida en estudiantes en tiempos de COVID-19. Tuvo como objetivo, relacionar la salud mental como parte de la situación sanitaria con la calidad de vida que llevan los estudiantes. La metodología de estudio fue de diseño no experimental, con nivel descriptivo y relacional de corte transversal. La muestra quedó conformada por 125 estudiantes. Se utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario. Los resultados señalan que el 42,2% de personas encuestadas hacen referencia a sus sentimientos negativos, además se determinó relación positiva entre calidad de vida y seguridad frente a la salud mental de las personas. El coeficiente obtenido es de 0,56 que corresponde a una correlación moderada. Se concluye que los sentimientos negativos repercuten en la salud mental de los estudiantes y consecuentemente en el disfrute de su vida, vale decir la calidad de vida que debería llevar. Los resultados nos indicaron que efectivamente se demuestra la relación entre las variables de estudio

Álvarez (2019), en su investigación titulada: Salud mental en los estudiantes. Tuvo como objetivo relacionar la salud mental como parte de la situación sanitaria con la calidad de vida que llevan los estudiantes. La metodología de estudio fue no experimental. Se consideró una muestra de 132 estudiantes. Se utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados se precisan que el estrés psicológico y correlacionalmente se encuentra en el nivel moderado su valor ( $r = ,490$ ;  $p = 0,05$ ). Además, se indicó que a mayor salud mental menor será la presencia de estrés psicológico y por lo tanto su rendimiento académico mejorará. Se concluyó que la salud mental es importante en el estudiante adolescente para que pueda desenvolverse

de manera adecuada en su contexto. Es importante tener en cuenta que la salud mental es fundamental para que el estudiante tenga un estilo de vida saludable.

González (2021), en su investigación titulada: Salud mental de las y los estudiantes de educación básica: un tema ausente en la política educativa de México. Tuvo como objetivo, evaluar la salud mental de los estudiantes de educación básica, por la presencia del COVID – 19 y de esa forma contrastar cuanto repercute en su estilo de vida, en sus aprendizajes y sobre todo en la relación que tiene con sus semejantes. La metodología de la investigación corresponde al diseño no experimental, pero con alcance correlacional. La muestra fue de 150 estudiantes tratados por su salud mental. Se utilizó como instrumento la ficha de observación. Los resultados señalan que los casos de deterioro de salud mental, la tasa de deficiencia en salud mental de los adolescentes estudiantes de educación básica está por encima del 28%; la relación entre salud mental y su calidad de vida es muy baja, con el desarrollo de sus aprendizajes igual, el valor r obtenido es de 0,323. Se concluye que hay mucho que hacer por la salud mental de los estudiantes adolescentes, además se debe mejorar la relación de la salud mental con el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación básica. Se deduce que los estudiantes para que puedan lograr un aprendizaje significativo, deben encontrarse con una salud mental buena.

Cuamba y Zazueta (2020), en su investigación titulada: Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes. Tuvo como objetivo relacionar la salud mental, las habilidades de afrontamiento con el rendimiento académico. La metodología corresponde al enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance descriptivo correlacional. La muestra fue de 688 estudiantes, se utilizaron dos cuestionarios según las variables de estudio. Los resultados se indican que más del 50% de estudiantes presentan problemas de salud mental y consecuentemente sus habilidades no están desarrolladas de manera óptima. Se concluye que la salud mental tiene una relación significativa con el proceso de aprendizaje, el rendimiento e indudablemente con el estilo de

vida. El estudio precisa que se debe contar con una buena salud mental para enfrentar las dificultades que se les presente.

Fajardo et al (2019), en su investigación titulada: Salud mental de adolescentes españoles según variables contextuales y horas de uso de internet. Tuvo como objetivo, describir la relación entre salud mental y las variables del contexto y a las horas de internet. La metodología de estudio estuvo centrada en el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, el nivel de estudio corresponde al descriptivo y correlacional. Se consideró una muestra, para su desarrollo se consideró una muestra de 430 estudiantes. Se utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados se muestra una correlación significativa entre salud mental y las horas de internet, el coeficiente más significativo es de 0,655. Se concluye que las horas de internet se relacionan significativamente con la salud mental de los estudiantes. El aporte de la investigación en el estudio que se desarrolla viene a ser la determinación del nivel de correlación. Se deduce de los resultados que los estudiantes no deben permanecer muchas horas en el internet porque deteriora su salud mental.

### **A nivel nacional**

Barraza y Flores (2019), en su investigación titulada: Calidad de vida y felicidad percibida en estudiantes mujeres del nivel secundaria de Lima Centro. Tuvo como objetivo, relacionar la calidad de vida de las estudiantes con un elemento del estado emocional que viene a ser la felicidad. La metodología corresponde a la investigación descriptiva correlacional, con diseño no experimental. La muestra fue de 245 estudiantes mujeres de tercero y quinto grado. Se utilizó como instrumento la escala de calidad de vida de Olson y la ficha sociodemográfica. Los resultados evidencian la correlación significativa con un p-valor de 0,000 confirmando la relación aceptada entre calidad de vida y los factores determinantes de la calidad de vida en su componente felicidad. Se concluye que efectivamente los adolescentes entienden que su deficiente calidad de vida interrumpe su felicidad como estudiante y como persona, sin embargo la tendencia es a

variar debido a la edad y el estado anímico que viven. Se deduce que un estudiante se siente bien cuando demuestra una buena salud mental.

UNICEF (2020), en su investigación titulada: Salud mental en estudiantes niñas, niños y adolescentes en contexto de COVID-19 de Lima- Perú. Tuvo como objetivo diagnosticar la situación de salud mental en los estudiantes de básica regular y relacionarlo con su calidad de vida y los logros de aprendizaje. La metodología de estudio corresponde a un estudio descriptivo correlacional. La muestra fue de 12 563 estudiantes niños, adolescentes de la EBR. Se utilizó como instrumento la ficha de entrevista. Los resultados indican que un 36% de estudiantes entrevistados tienen problemas de salud mental en riesgo, el factor fundamental es el severo confinamiento en el Perú, afectando a más de un tercio de ellos. Se concluye que la calidad de vida del estudiante se fue deteriorando cada vez más repercutiendo directamente en su estado emocional y en el logro de sus aprendizajes. Los estudiantes demuestran salud mental deteriorada como consecuencia de la pandemia del Covid 19 y por el cierre que han sufrido para realizar sus clases.

Grimaldo (2018), en su investigación titulada: Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. Tuvo como objetivo, evaluar y comparar la calidad de vida que llevan los estudiantes de secundaria y correlacionarlos con otros factores como rendimiento de aprendizaje, estado emocional y el aspecto familiar. La metodología corresponde al tipo básico, con diseño no experimental. La muestra estuvo conformado por 234 estudiantes de secundaria. Se utilizó como instrumento la escala de la vida de Barnes. Los resultados determinan que los grupos estudiados se ubican en un nivel óptimo de calidad de vida, por lo tanto su estado emocional no se encuentra deteriorado, además la relación es significativa ( $r=0.76$ ). Se concluye que cuanto mejor es la calidad de vida entonces mejor es su rendimiento académico, su estado emocional y la situación familiar donde se desenvuelve. Los resultados indican que la salud mental de los estudiantes se encuentran en condiciones óptimas, por lo que emocionalmente también se encuentran bien.

Agüero (2018), en su investigación titulada: Estilos de vida saludable y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa. Tuvo como objetivo, determinar la correlación entre estilos de vida saludable y calidad de vida. La metodología de estudio fue el enfoque cuantitativo, el diseño es descriptivo correlacional. La muestra fue de 90 estudiantes. Se utilizó como instrumento al cuestionario validado por expertos y sometido a prueba de confiabilidad. Los resultados cuantitativos evidencian que existe un alto porcentaje de estudiantes con mala calidad de vida. Se concluye que la relación entre estilos de vida saludable es significativa con la calidad de vida de los estudiantes. Los resultados nos muestran la relación obtenida entre las variables de estudio, además servirá para poder realizar la discusión de resultados. La investigación demostró que los estilos de vida en los estudiantes son determinantes para que su calidad de vida sea buena.

Gonzales (2018), en su investigación titulada: Calidad de vida y conductas antisociales en estudiantes de instituciones públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho Lima. Tuvo como objetivo, determinar la relación entre calidad de vida y conductas antisociales. La metodología corresponde al nivel correlacional. La muestra considerada fue de 360 estudiantes entre 13 y 18 años de edad. Se utilizó como instrumento la escala de calidad de vida y el cuestionario. Los resultados se concluyen que no existe correlación entre la calidad de vida y las conductas antisociales en los estudiantes, los coeficientes obtenidos en cada caso corresponden a valores negativos, lo que evidencia la ausencia de correlación entre variables o variable dimensión. Se concluye que los valores negativos forman parte de conductas inadecuadas a nivel de sociedad, sin embargo, no están relacionados con calidad de vida. Esto permitirá contradecir algunos planteamientos que se consideran en la investigación, además indica que el comportamiento del estudiante está vinculado a la calidad de vida que lleva en su familia.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Salud mental**

#### **3.2.1.1. Definición de salud mental**

Carrazana (2019) define a la salud mental como el estado parcial que muestra una persona, pero perdurable y se halla bien adaptado, siente gusto por la vida y logra autorrealizarse.

La OMS (2018) sobre la definición de salud mental, considera como el estado de bienestar que las personas muestran de manera consciente frente a su desenvolvimiento, desarrollo de capacidades, enfrentando tensiones de manera normal en su vida, además, trabaja de forma productiva sin inconvenientes, mejorando siempre su situación personal. De igual forma la OMS, precisa que la salud mental presenta como dimensiones que se vinculan a una salud física, mental, psicológica y social. Del mismo modo, se toma en cuenta las dimensiones vinculadas al estado emocional de las personas, la capacidad de afrontamiento que tienen ellos cuando se encuentran en problemas con su salud mental y la capacidad de lograr el bienestar.

Por otro lado, cuando se hace referencia a la problemática de salud mental, Novell (2020) define como los trastornos, alteraciones o comportamientos desajustados que tiene la persona como consecuencia de las actividades diversas que realiza.

También Huarcaya (2020) define a la salud mental como los cambios emocionales repentinos que las personas demuestran, ya sea en el aspecto físico, social, psicológico o social.

De las definiciones se deduce que la salud mental se refiere al estado en el que se encuentra la persona en torno a la parte afectiva, cognitiva y emotiva cuando se desenvuelve en un contexto determinado.

#### **3.2.1.2. Dimensiones de la salud mental**

La OMS (2018) considera como dimensiones al estado emocional, capacidad de afrontamiento y la capacidad de lograr el bienestar.

## **Estado emocional**

La OMS (2018) define al estado emocional como el bienestar emotivo o estado anímico que muestra la persona frente a sus aptitudes y a las presiones que recibe cuando tiene que cumplir una acción.

Así mismo Prado (2018) sobre el estado emocional indica que se refiere a la emoción que la persona siente en un determinado contexto y tiempo. Son las ideas y pensamientos que acompaña a la persona influyendo en su estado emocional. El mismo autor indica que a nivel de estado emocional en las personas el 18,1% siempre se muestra agresivo y el 28,5% presenta una moderada agresividad, las causas son diversas y la diferencia entre los sexos es poco significativo, unas veces la mujer es más agresivo que el varón o viciversa.

De igual forma Prado (2018) indica que una emoción es la reacción que experimenta una persona en circunstancias diferentes, por ejemplo, la alegría, tristeza, miedo, ira, entre otros. También se indica que un mal manejo de estas emociones acarrea en el bloqueo de la concentración.

## **Capacidad de afrontamiento**

La OMS (2018) define a esta capacidad como la respuesta a situaciones adversas que se presentan con la salud mental de las personas, se toman en cuenta diversos factores que intervienen en el proceso de afrontamiento a la salud mental de las personas, por ejemplo, las charlas de orientación, control de los estados emocionales a través de actividades deshinibidoras.

También la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (UNISDR) (2019) en su revista publica un acercamiento a la definición de capacidad de afrontamiento. Se refiere a las capacidades que demuestran las personas para enfrentar y hacer gestión frente a problemas que se presentan. Demostrar capacidad de afrontamiento implica estar consciente de lo que se está haciendo, contar con recursos y apoyo a nivel de gestión institucional.

## **Capacidad de lograr el bienestar**

La OMS (2018) define al bienestar como la ausencia de una enfermedad, sin embargo esta definición se aplica cuando se le conceptualiza como un estado completo de sentirse bien a nivel físico, mental y social y no solamente teniendo en cuenta la ausencia de las enfermedades. En su definición también considera como la integración completa de los estados de ánimo cuando tiene que cumplir sus actividades.

Para Felibert (2020) en su teoría de los enfoques de capacidades considera las formas de lograr el bienestar que se relaciona directamente con la calidad de vida. De igual forma lo define como la decisión que toma la persona para lograr un estilo de vida saludable. De igual forma, se considera que el bienestar se asocia con la filosofía de la vida, busca tener una buena salud, evitando enfermarse en función a la calidad de vida que lleva a cabo la persona, manteniendo un buen equilibrio a nivel físico, mental y emotivo, practicando comportamientos saludables.

Así mismo Felibert. (2020) recomienda que lograr bienestar a partir de una calidad de vida aceptable, implica practicar una dieta saludable, practicar actividades físicas, descansar y dormir el número de horas recomendadas, prevenir las enfermedades, consumir medicinas, evitar el estrés.

El autor precisa que efectivamente una persona tiene calidad de vida si cumple con disciplina una buena alimentación y principalmente que sus actividades sean las más pertinentes.

### **3.2.1.3. Características de salud mental.**

Según el Ministerio de Salud pública y bienestar social (2020) considera que un estudiante con buena salud mental muestra las siguientes características:

**Desarrollar conocimientos, habilidades y relaciones afectivas estables tendientes a la satisfacción personal y con los demás.**

Esto implica que los responsables de un establecimiento de salud debe fomentar actividades para fortalecer las habilidades del estudiante, además se debe fomentar actividades que conlleven a interactuar entre estudiantes con la finalidad de mejorar las relaciones afectivas, finalmente lo que se

busca es que el estudiante se sienta satisfecho con los servicios que se les brinda a nivel de la institución.

**Establecer buen relacionamiento familiar, escolar, laboral, recreativas, con nuestros semejantes.**

Es importante que los docentes promuevan reuniones de interacción entre las familias con la finalidad de fortalecer sus lazos afectivas, de igual forma, se debe mejorar las actividades escolares en los estudiantes a través de estrategias recreativas que busquen generar interés en el estudiante.

**Armonizar ideales y valores éticos, para hacer frente a las demandas de la vida.**

Los docentes deben promover el desarrollo de ideas en los estudiantes para que puedan comprender el sentido de la vida, actuando con valores y respetando la ética.

**Generar proyectos de vida, disfrutando del presente, teniendo en cuenta el futuro.**

Es fundamental que el estudiante tenga que planificar su futuro de tal forma se sienta satisfecho con lo que está realizando, sabiendo sus metas y objetivos.

#### **3.2.1.4. Componentes de la salud mental.**

Según OMS (2020) considera en la salud mental los componentes vinculados a la salud mental, el estado emocional, la capacidad de afrontar los problemas y la capacidad de lograr el bienestar. Respecto al estado emocional se hace referencia a estado de ánimo de los estudiantes, en muchos casos ellos se muestran deprimidos, con cansancio mental y mucha desmotivación personal. De igual forma el estudiante debe mostrarse capaz de enfrentar a los problemas que se le presente en la institución, en su familia o en su contexto social.

El autor indica que la depresión de las personas es consecuencia de actividades negativas que repercuten en el comportamiento y su estilo de vida.

### **3.2.1.5. Objetivos de la salud mental.**

Hernández (2020) considera los objetivos siguientes:

**Promover la salud mental de la población general y de grupos específicos.**

Esto implica que los responsables de una IE deben organizar actividades que mejoren la salud mental de los estudiantes, además es importante que se tenga que focalizar a aquellos que requieran una atención especial.

**Prevenir la enfermedad mental, el suicidio y las adicciones en la población general.**

Para este caso, los responsables de conducir a estudiantes, deben organizar actividades de socialización sobre temas que se vinculen a la autoestima, el proyecto de vida, la autorrealización entre otras actividades que permitan evitar la enfermedad mental.

**Erradicar el estigma y la discriminación asociados a las personas con trastornos mentales.**

Es fundamental que los docentes eviten la estigmatización en los estudiantes, evitando que se les mencione respecto a situaciones negativas o debilidades que ellos muestran.

Los objetivos que el autor plantea serán importantes para poder lograr una buena salud mental.

### **3.2.1.3. Enfoque teórico de la salud mental**

Existen enfoques que muestran posturas respecto a salud mental en las personas, estos enfoque se plantean desde la perspectiva de diferentes psicólogos. Ramírez (2020) considero a la salud mental desde el enfoque psicológico, donde se precisa que el compromiso debe ser la sociedad y no solamente debe ser un remediador de problemas de las persona. Por otro lado existen otros enfoques epistemológicos vinculados a la psicología, por mencionar tenemos al enfoque humanista, el enfoque de la psicología cognitivista y la conductista. Estos enfoques consideran a la salud mental

como una situación dinámica que la persona debe expresarse con naturalidad en su vida diaria.

El autor precisa que efectivamente la salud mental está vinculado al aspecto psicológico de las personas.

### **3.2.2. Calidad de vida**

#### **3.2.2.1. Definición de calidad de vida**

OMS (2021) sobre la calidad de vida, define, como la forma de percibir la vida que lleva una persona, teniendo en cuenta su entorno cultural, la práctica de valores, sus objetivos, metas, intereses y preocupación por los problemas que tiene que enfrentar. En este proceso, la calidad de vida se relaciona con el aspecto físico, psicológico y social.

Levy y Anderson (2019) define a la calidad de vida como el bienestar que siente una persona cuando se desenvuelve en su entorno, en este proceso se toma en cuenta su aspecto físico, psicológico y social, sin embargo se complementan con aspectos que se vinculan con una buena nutrición, ejercicios físicos complementarios, integración del bienestar físico, mental y espiritual.

Schalock (2020) en la definición que propone sobre calidad de vida, precisa que se refiere al bienestar que sienten por la vida, sin embargo, deben estar vinculados con aspectos de salud emocional (psicológico), relación interpersonal (social), bienestar material, desarrollo de la persona, aspecto físico saludable (físico), autodeterminación, incluirse en la sociedad y conocer sus derechos.

Zapata (2018) La definición del concepto de calidad de vida y su medición tiene múltiples miradas y formas de interpretarse, su medición está íntimamente relacionada con percepciones y expectativas del individuo en su contexto social, económico y cultural.

Se deduce que la calidad de vida está vinculado al estilo de vida que lleva una persona en relación a su alimentación, su familia, su vivienda, y el contexto que lo rodea.

### **3.2.2.2. Dimensiones de calidad de vida**

Según la OMS (2021) la calidad de vida considera las dimensiones siguientes:

#### **Bienestar físico**

OMS (2021) define al bienestar físico de una persona como las condiciones en las que se desenvuelve en su entorno, por mencionar se refiere al funcionamiento perfecto de sus funciones vitales de su cuerpo y son capaces de responder en diversas circunstancias de su vida.

Cumbria (2021) de igual forma define al bienestar físico como la situación normal de una persona respecto a su aspecto físico, vale decir que los órganos funcionan de manera correcta.

#### **Bienestar psicológico**

Estrada y Mamani (2020) define que el bienestar psicológico de las personas se asocia a la felicidad que muestran las personas, su buen estado de salud mental y la calidad de vida aceptable que lleva en un contexto determinado. Por otro lado, se precisa que un bienestar psicológico se vincula con emociones de placer y de satisfacción que se vive. Por otro lado, Sandoval (2018) considera que la salud psicológica implica la experiencia personal que se vive, demostrando alta capacidad para relacionarse con sus semejantes en forma positiva, eliminando en lo posible aspectos negativos.

#### **Bienestar social**

Vargas (2020) sobre el bienestar social define como los distintos aspectos del contexto social que implican acceso al sistema educativo, la salud, buena alimentación, vivienda saludable, consumo de los bienes más importantes que se interactúan en la sociedad. De igual forma un bienestar social tiene que ver con el sistema de justicia social que se promueve en el contexto, las oportunidades de desarrollo que se le brinda al ciudadano.

Cubillos (2019) manifiesta que un bienestar social no sólo significa disfrutar de los derechos que tiene la persona frente a la sociedad, sino también el respeto que se debe tener frente a la situación económica, social, cultural y ambiental que se percibe en el contexto.

El autor señala que una persona se siente bien cuando se desenvuelve de forma correcta en un grupo social, siempre con respeto y tolerancia.

### **3.2.2.3. Componentes de la calidad de vida**

La OMS (2021) considera los siguientes componentes:

#### **Bienestar.**

Significa que la persona se encuentra en condiciones buenas para poder enfrentar situaciones que se le presenta en su contexto

#### **Satisfacción.**

Implica que la persona se encuentra conforme con el servicio o la atención que se le brinde en determinado momento, cubriendo una necesidad.

#### **Desempeño de roles sociales.**

Implica que cada persona de un contexto determinado cumple con funciones establecidas por la sociedad, demostrando como habilidad la comunicación.

#### **Factores contextuales.**

Esto implica que existen elementos externos que determinan el desenvolvimiento de las personas, estos pueden psicológicos, físicos y sociales.

El autor pone de manifiesto que los factores indicados son fundamentales para que las personas muestren calidad de vida.

### **3.2.2.4. Características de calidad de vida.**

Según Santeliz (2019) la calidad de vida de las personas está sujeta a distintos elementos que determinan el estado físico, emocional, Psicológico para que pueda desempeñarse de manera correcta en su

contexto. Además hace referencia que la calidad de vida se presenta en situaciones de bienestar financiero, material, personal y de forma significativa.

### **Bienestar financiero**

Se refiere al sentido de la situación financiera que se basa en las cualidades objetivas y las cualidades percibidas que se juzgan contra estándares de comparación a las cualidades evaluadas de esa situación financiera. menciona que el bienestar financiero es una función de características individuales, de comportamientos financieros y de acontecimientos financieros estresantes. (Duarte et al, 2018)

### **Bienestar material**

Se refiere a las necesidades que cubre lo fisiológico y de seguridad que tiene que ver con el bienestar material. Aquí la persona debe tener presente aspectos como el poseer lo suficiente para proveerse de alimentos, tener un empleo que permita satisfacer sus necesidades, tener pertenencias que llevan a cubrir necesidades de vestido, acceso a infraestructura como internet, tecnología para llevar actividades académicas, un estatus socioeconómico que permita el progreso y desarrollo personal. Considerando que el estudiante en general no lo puede tener directamente y que una de sus objetivos a largo plazo sería adquirir ese bienestar material, incluso hay estudiantes que acceden a trabajos para poder solventar sus estudios. (Lozano , 2019)

### **Bienestar personal**

El bienestar personal, está referido al estado en que las personas demuestran capacidad y posibilidad de llevar una vida que tienen motivos para valorar. La capacidad de las personas para procurarse una vida que valoren está determinada por una diversidad de libertades instrumentales.

El autor da a conocer las características principales de calidad de vida y que toda persona debe cumplir.

### **3.2.2.5. Objetivos de calidad de vida.**

Según OMS (2021) la calidad de vida busca lograr los siguientes objetivos:

-Mantener un buen bienestar físico a través de un estilo de vida saludable.

-Fortalecer el bienestar psicológico promoviendo el disfrute por el trabajo y las actividades que realiza a diario.

-Promover las buenas relaciones interpersonales y familiares para tener una convivencia aceptable.

El autor señala que lograr calidad de vida implica cumplir con actividades personales y de grupo.

### **3.2.2.6. Enfoque teórico de la calidad de vida**

Trujillo et al (2020) sobre la calidad de vida formula un modelo teórico basado en la psicología. En este proceso hace referencia a la teoría de la motivación humana, donde se considera aspectos que se vinculan con los rasgos físicos de la persona, su bienestar psicológico y social, de tal forma se puede desenvolver con naturalidad en su contexto, demostrando interés por lograr sus objetivos y metas personales.

El autor señala que calidad de vida está directamente vinculado a la motivación de las personas.

## **3.3. Marco conceptual**

**Depresión:** Se refiere al estado de ánimo decaído que demuestra una persona en todo el día, bajo interés o gusto por las actividades. (Mauricio Fau, 2020)

**Salud mental:** Constituye el estado cabal de bienestar que demuestra la persona en las distintas acciones que muestra la persona, así mismo se indica que corresponde a la ausencia de las enfermedades. (Mauricio Fau, 2020)

**Ansiedad:** Es un estado emocional que demuestran las personas a nivel emocional, considera en este aspecto reacciones del cuerpo, ideas y otras emociones que conllevan a una patología. (Mauricio Fau, 2020)

**Enfermedad mental:** Representa a la alteración que vivencian algunas personas en relación a sus emociones, generalmente demuestran miedo, sufrimiento y baja motivación. (Mauricio Fau, 2020)

**Bienestar emocional:** Está considerado con la forma como se siente una persona respecto a su tranquilidad, a su sentimiento, seguridad, de igual forma se dice a la persona que no demuestra nerviosismo ante cualquier circunstancia. (Mauricio Fau, 2020)

**Inclusión social:** Cuando los grandes grupos aceptan a los pequeños grupos a integrarse, sin tener en cuenta características económicas, culturales entre otros. De igual forma se refiere a las personas que deben sentirse como parte de un grupo social, sin tener prejuicios. (Mauricio Fau, 2020)

**Bienestar físico:** Se refiere a la buena salud en el aspecto físico de las personas. (Mauricio Fau, 2020)

## **IV. METODOLOGÍA**

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, que es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos. Ante las técnicas de análisis se encuentran: análisis descriptivo, análisis exploratorio, inferencial univariable, inferencial multivariado, modelización y contrastación. (Arias , 2019)

### **4.1. Tipo y nivel de Investigación**

#### **Tipo**

Baptista et al (2019) considera a la investigación aplicada como el estudio que utiliza los conocimientos que ya están establecidos para poder aportarlos en otros que se están construyendo y se quiere demostrar una propuesta de solución.

Asi mismo, corresponde a una investigación de corta transversal, ya que la recolección de información fue tomada en un determinado y unico momento (Baptista et al , 2019)

#### **Nivel**

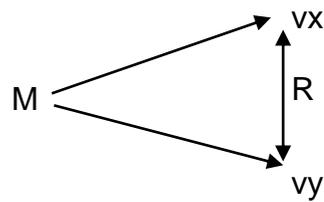
El nivel de investigación corresponde al correlacional, por las características de las variables de estudio. Cancela et al (2018) define a la investigación correlacional como la descripción sobre la relación que existe entre las variables en estudio, midiendo su grado, intensidad y dirección de la relación.

### **4.2. Diseño de la Investigación**

El diseño de investigación para el estudio corresponde al no experimental, descriptivo correlacional.

Mata (2019) conceptúa al diseño no experimental son las investigaciones donde no se manipulan en forma intencional a las variables de estudio, solamente se observan los hechos en su entorno natural. El mismo autor señala que el descriptivo y correlacional busca redactar todos los detalles observados de las variables para relacionarlos y encontrar el nivel de asociación.

Esquema:



Donde:

M: Muestra

VX: Variable salud mental

VY: Variable calidad de vida

R: Relación entre variables

### 4.3. Hipótesis general y específica

#### Hipótesis general

Existe relación significativa entre la salud mental y la calidad de vida en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

#### Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la salud mental y el bienestar físico de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

Existe relación significativa entre la salud mental y el bienestar psicológico de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

Existe relación significativa entre la salud mental y el bienestar social de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

### 4.4. Identificación de las variables

**Variable x:** Salud mental

#### **Dimensiones:**

Estado emocional

Capacidad de afrontamiento

Capacidad de lograr el bienestar

**Variable Y:** Calidad de vida

Dimensiones:

Bienestar físico

Bienestar psicológico

Bienestar social.

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPODE VARIABLE ESTADÍSTICA
Salud mental	Estado emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las decisiones que se toman son muy equilibrados.</li> <li>• Toman decisiones sin influencia de terceros.</li> <li>• Se siente feliz con el trabajo que realiza</li> <li>• Se concentra cuando realiza trabajos.</li> </ul>	1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre (5)</li> <li>• Casi siempre (4)</li> <li>• A veces (3)</li> <li>• Casi nunca (2)</li> <li>• Nunca (1)</li> </ul>	Bueno (11-20) Regular (10-14) Malo (4 – 9)	Variable cualitativa
	Capacidad de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra capacidad de resiliencia</li> <li>• Demuestra perseverancia frente a sus compañeros.</li> <li>• Demuestra ser tolerante.</li> <li>• Demuestra empatía</li> </ul>	5-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre (5)</li> <li>• Casi siempre (4)</li> <li>• A veces (3)</li> <li>• Casi nunca (2)</li> <li>Nunca (1)</li> </ul>	Bueno (11-20) Regular (10-14) Malo (4 – 9)	Variable cualitativa
	Capacidad de lograr el bienestar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confía en su capacidad.</li> <li>• Demuestra capacidad de discernir.</li> <li>• Promueve relaciones interpersonales.</li> <li>• Demuestra interés común.</li> </ul>	9-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre (5)</li> <li>• Casi siempre (4)</li> <li>• A veces (3)</li> <li>• Casi nunca (2)</li> <li>Nunca (1)</li> </ul>	Bueno (11-20) Regular (10-14) Malo (4 – 9)	Variable cualitativa

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Calidad de vida	Bienestar físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra un buen estado físico.</li> <li>• Se muestra bastante activo.</li> <li>• Se siente con mucha energía.</li> <li>• Se siente con fortaleza para cumplir sus actividades.</li> </ul>	1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre (5)</li> <li>• Casi siempre (4)</li> <li>• A veces (3)</li> <li>• Casi nunca (2)</li> <li>• Nunca (1)</li> </ul>	Bueno (11-20) Regular (10-14) Malo (4 – 9)	Variable cualitativa
	Bienestar psicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfruta de los trabajos que realiza.</li> <li>• Se mantiene con bastante humor.</li> <li>• Se muestra bastante motivado.</li> <li>• Se siente integrado en el grupo.</li> </ul>	5-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre (5)</li> <li>• Casi siempre (4)</li> <li>• A veces (3)</li> <li>• Casi nunca (2)</li> <li>• Nunca (1)</li> </ul>	Bueno (11-20) Regular (10-14) Malo (4 – 9)	Variable cualitativa
	Bienestar social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte sus días libres con sus familiares.</li> <li>• Se muestran bastante solidarios.</li> <li>• Promueve trabajo en equipo</li> <li>• Socializan sus debilidades.</li> </ul>	9-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre (5)</li> <li>• Casi siempre (4)</li> <li>• A veces (3)</li> <li>• Casi nunca (2)</li> <li>• Nunca (1)</li> </ul>	Bueno (11-20) Regular (10-14) Malo (4 – 9)	Variable cualitativa

## 4.6. Población – Muestra

### Población

Hernández y Carpio (2019) conceptualiza a la población como el conjunto de unidades que brindarán información y se hallan en iguales condiciones y con similares características.

La población de estudio estuvo compuesta por 120 estudiantes de quinto grado.

**Tabla 1**  
*Estudiantes por grado y sección*

<b>Nro</b>	<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Nro estudiantes</b>
1	5to	A	30
2	5to	B	30
3	5to	C	30
4	5to	D	30
Total			120

*Fuente.* Nomina de matricula

### Muestra

Hernández C. y Carpio N. (2019) define a la muestra como el sub grupo que se obtiene de una población y se hallan en iguales condiciones y con similares posibilidades de brindar información.

La muestra representativa de la investigación estuvo formada por 92 estudiantes de quinto de secundaria.

El cálculo se realizó utilizando la fórmula para poblaciones finitas. El procedimiento es el siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{(N - 1) \times e^2 + Z^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 \times (0,5) \times (0,5) \times 120}{(120 - 1) \times (0,05)^2 + (1,96)^2 \times (0,5) \times (0,5)}$$

$$n = \frac{115,25}{0,29 + 0,96}$$

$$n = \frac{115,25}{1,25}$$

$$n = 92$$

**Tabla 2**  
*Estudiantes de la muestra por grado y sección*

Nro	Grado	Sección	Nro estudiantes
1	5to	A	23
2	5to	B	23
3	5to	C	23
4	5to	D	23
Total			92

Fuente. Construcción propia por estratos

## Muestreo

Para la investigación se consideró el muestreo probabilístico aleatorio simple, y la técnica de selección se realizó con la selección al azar.

Hernández y Carpio (2019) considera al muestreo como una herramienta que se utiliza en la investigación con el fin de determinar y elegir la porción de población que debe ser estudiado.

### 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Por las características de las variables de estudio, se utilizó la técnica de la encuesta.

Baptista et al (2018) define a la encuesta como la técnica más versátil para poder recoger información relevante de las unidades de análisis. Instrumento de investigación. Para la investigación se consideró como instrumento de recojo de información al cuestionario. Se formularon preguntas en base a los indicadores establecidos, por dimensiones de

cada variable. Se plantearon alternativas de respuesta utilizando la escala de Licker y con sus respectivos índices para ser procesado estadísticamente.

### **Ficha técnica del instrumento.**

Nombre del Instrumento original	Encuesta
Autores: Centro de	Investigaciones Sociológicas
Año:	2021
Nombre del Instrumento adaptado	Cuestionario de salud mental
Autores:	Ronald Aguilar Segundo y Analí Ramos Hurtado
Año	2022
Objetivo del estudio:	Evaluar la salud mental en estudiantes de secundaria
Administración:	Individual
Duración:	10 minutos
Muestra:	Estudiantes del quinto de secundaria
Dimensiones:	Estado emocional, Capacidad de afrontamiento, Capacidad de lograr el bienestar.
Escala valorativa:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca</li> <li>- Casi nunca</li> <li>- A veces</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- Siempre</li> </ul>
Validez	<p>Para su validez, fue sometido a la evaluación de tres expertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dr. Eddy F. Camero Subizarreta</li> <li>- Dra. Rosabí Sánchez Félix</li> <li>- Mg. Jack Jairo Godeau Rojas</li> </ul> <p>Quienes evaluaron la claridad, objetividad, conveniencia, organización, suficiencia,</p>

intencionalidad, consistencia, coherencia, estructura y pertinencia en el cuestionario, los cuales concluyeron que sí cumple con los requisitos ya mencionados para su aplicación.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach, el índice de pertinencia resultante fue de 0,853 que termina por demostrar la fiabilidad del instrumento ya que el coeficiente en cuestión debe ser lo más cercano al número 1 para este fin.

**Tabla 3**  
*Baremos de la variable salud mental*

<b>Variable / dimensión</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>
Salud Mental	Malo (12 – 27)	Regular (28-43)	Bueno (44-60)
Estado emocional	Malo (4 – 9)	Regular (10-14)	Bueno (15-20)
Capacidad de afrontamiento	Malo (4 – 9)	Regular (10-14)	Bueno (15-20)
Capacidad de lograr el bienestar	Malo (4 – 9)	Regular (10-14)	Bueno (15-20)

*Fuente.* Elaboración propia

#### **Ficha técnica del instrumento.**

Nombre el instrumento original	Cuestionario de calidad de vida
Autor	Iris Espinoza, Paulina Osoria
Año	2011
Nombre del Instrumento adaptado	Cuestionario de calidad de vida
Autores:	Ronald Aguilar Segundo y Analí Ramos Hurtado
Año	2022

Objetivo del estudio:	Evaluar la calidad de vida en estudiantes de secundaria
Administración:	Individual
Duración:	10 minutos
Muestra:	Estudiantes del quinto de secundaria
Dimensiones:	Bienestar físico, bienestar psicológico, bienestar social.
Escala valorativa:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca</li> <li>- Casi nunca</li> <li>- A veces</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- Siempre</li> </ul>
Validez	<p>Para su validez, fue sometido a la evaluación de tres expertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dr. Eddy F. Camero Subizarreta</li> <li>- Dra. Rosabí Sánchez Félix</li> <li>- Mg. Jack Jairo Godeau Rojas</li> </ul> <p>Quienes evaluaron la claridad, objetividad, conveniencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, estructura y pertinencia en el cuestionario, los cuales concluyeron que sí cumple con los requisitos ya mencionados para su aplicación.</p>
Confiabilidad	<p>Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach, el índice de pertinencia resultante fue de 0,837 que termina por demostrar la fiabilidad del instrumento ya que el coeficiente en</p>

cuestión debe ser lo más cercano al número 1 para este fin.

**Tabla 4**  
*Baremos de la variable calidad de vida*

<b>Variable / dimensión</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>
Calidad de vida	Malo (12 – 27)	Regular (28-43)	Bueno (44-60)
Bienestar físico	Malo (4 – 9)	Regular (10-14)	Bueno (15-20)
Bienestar psicológico	Malo (4 – 9)	Regular (10-14)	Bueno (15-20)
Bienestar social	Malo (4 – 9)	Regular (10-14)	Bueno (15-20)

*Fuente.* Elaboración propia

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Se inicio al concluir la recolección de los datos. Los investigadores en posesión de un cúmulo de información, procedieron a organizar la información que permitió extraer conclusiones para así poder responder a las interrogantes que llevaron a realizar la investigación. Una vez obtenidos los datos se procedió a su análisis considerando los siguientes pasos:

1° Codificación: La información fue seleccionada y se generó códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

2° Calificación: Consistió en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos.

3° Tabulación de datos: En este proceso se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que permitieron conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

4° Interpretación de los resultados: En esta etapa una vez tabulados los datos se presentaron en tablas y figuras, estos fueron interpretados en función de la variable.

En esta etapa se empleó la estadística descriptiva, que según Faraldo (2019) se define como un conjunto de técnicas numéricas y gráficas para describir y analizar un conjunto de datos, sin extraer inferencias. De igual forma la estadística inferencial permite realizar deducciones y conclusiones sobre los datos obtenidos. Cabe manifestar que, después, la información fue procesada para presentarlos en tablas de frecuencia y porcentajes, además en tablas correlacionales. Cada uno de ellos fue analizado e interpretados respectivamente. Después de la prueba de normalidad de datos se decidió el estadístico correspondiente para presentar el nivel de correlación.

Para ver la correlación entre las variables se empleó un coeficiente de correlación, que mide el grado de asociación entre dos variables.

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través de los métodos estadísticos. Se utilizó las correlaciones para variables univariadas, por ser datos no categóricos y habiendo pasado una prueba de normalidad con Kolmogorov Smirlov, se midió con el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

En esta etapa se empleó la estadística inferencial, que según Faraldo (2019) partiendo desde una prueba de normalidad de datos se decidió el estadístico correspondiente para presentar el nivel de correlación.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de los Resultados

**Tabla 5**

Salud mental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay - 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	6	6,5%
Regular	47	51,1%
Bueno	39	42,4%
Total	92	100,0%

Fuente. Data de resultados

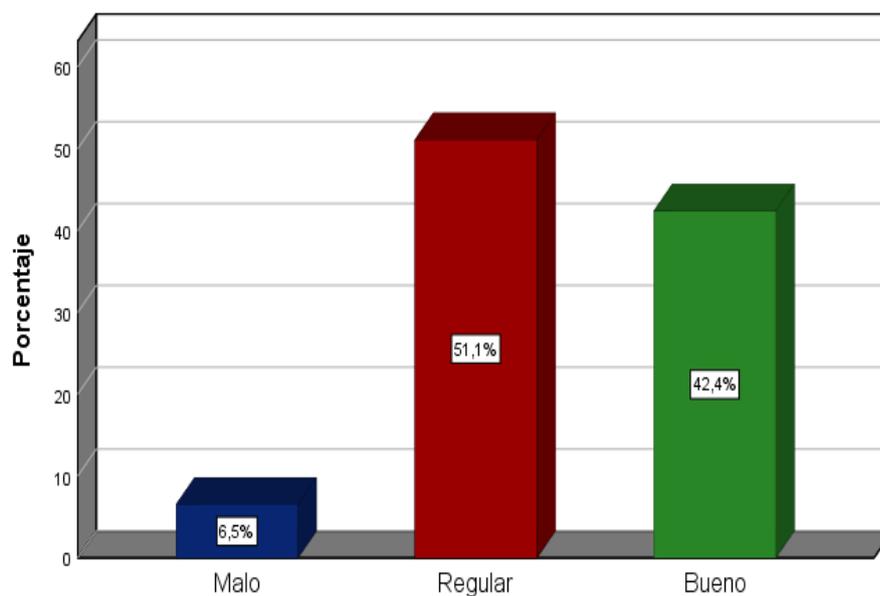


Figura 1. Salud mental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay - 2022

**Tabla 6**

*Estado emocional de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	6	6,6%
Regular	43	46,7%
Bueno	43	46,7%
Total	92	100,0%

Fuente. Data de resultados

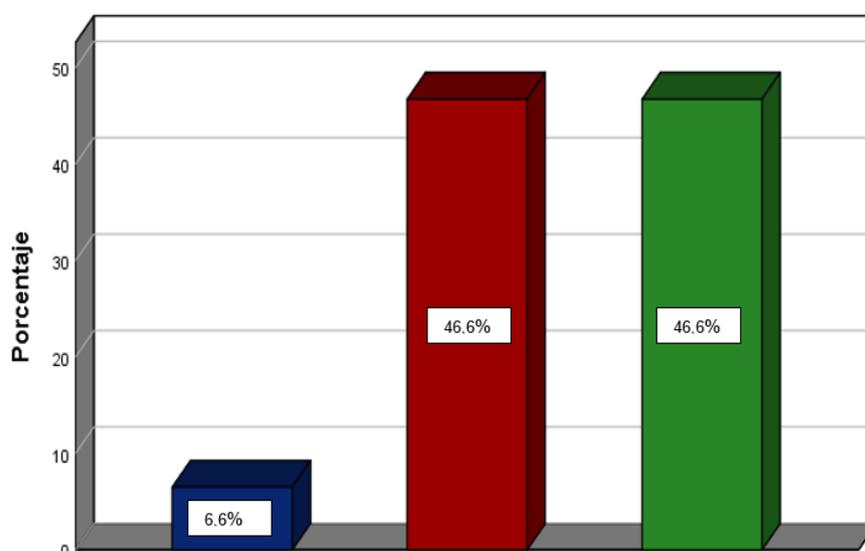


Figura 2. *Estado emocional de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022.*

**Tabla 7**

*Capacidad de afrontamiento de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	10	10,9%
Regular	46	50,0%
Bueno	36	39,1%
Total	92	100,0%

Fuente. Data de resultados

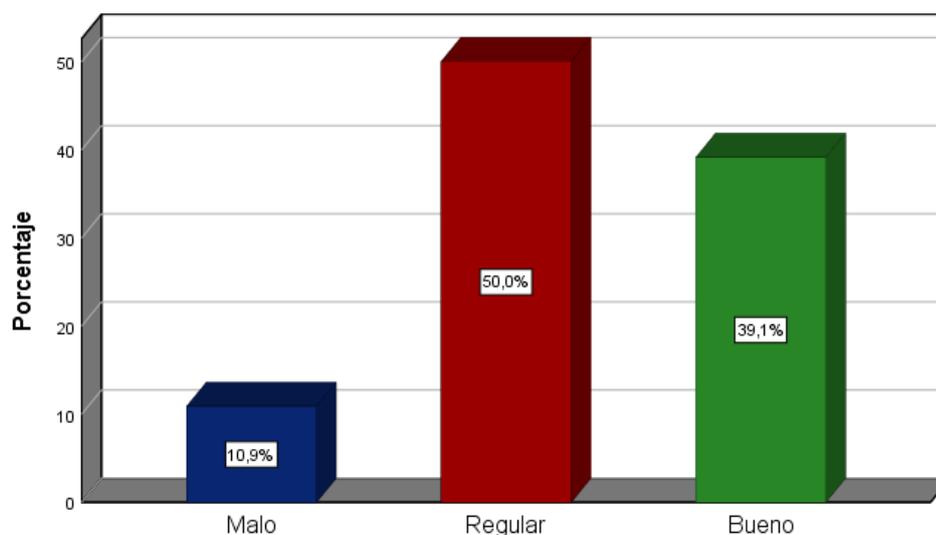


Figura 3. Capacidad de afrontamiento de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022.

**Tabla 8**

*Capacidad de lograr bienestar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	8	8,7%
Regular	38	41,3%
Bueno	46	50,0%
Total	92	100,0%

Fuente. Data de resultados

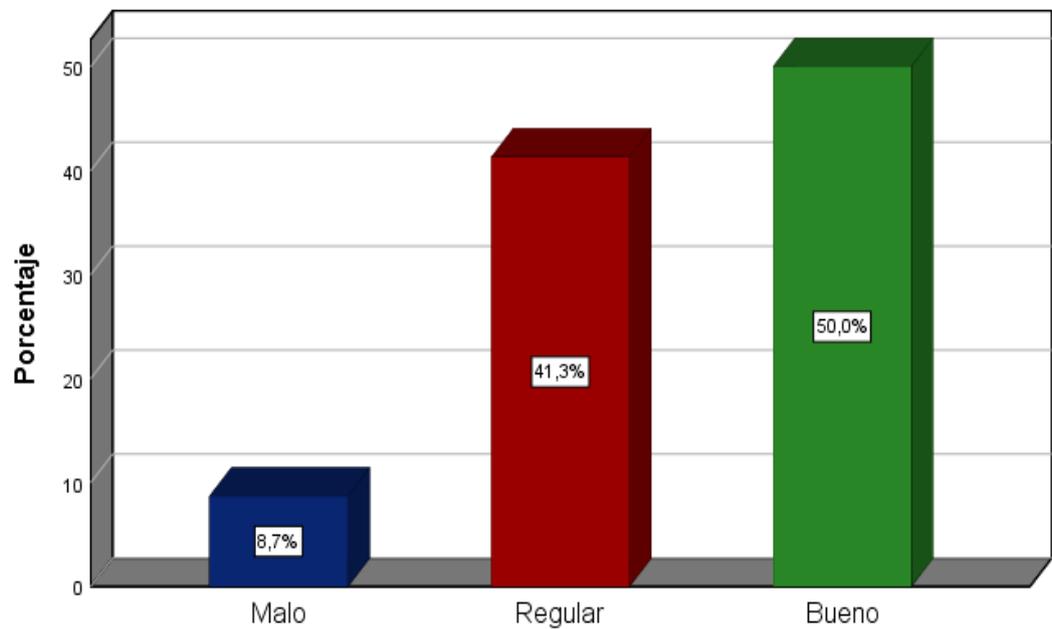


Figura 4. Capacidad de lograr bienestar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022.

**Tabla 9**

*Calidad de vida de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	5,4%
Regular	33	35,9%
Bueno	54	58,7%
Total	92	100,0%

Fuente. Data de resultados

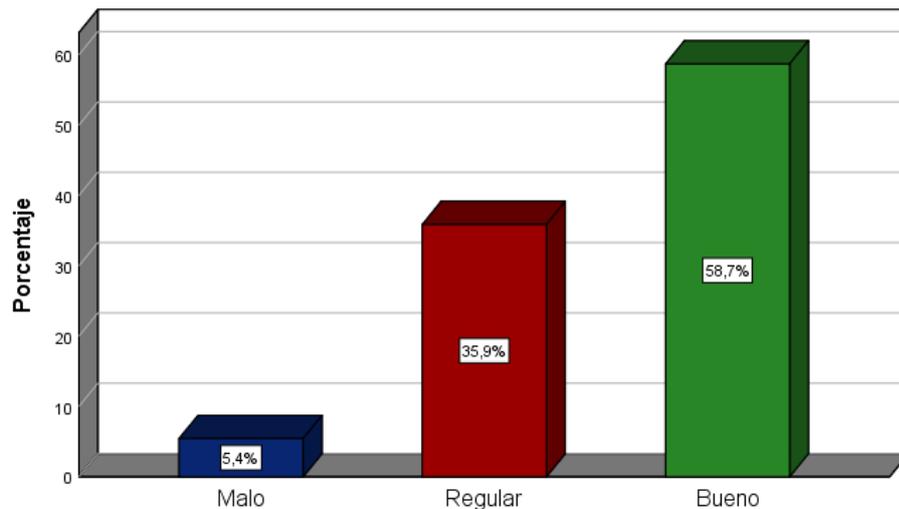


Figura 5. Calidad de vida de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022.

**Tabla 10**

*Bienestar físico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	8	8,7%
Regular	23	25,0%
Bueno	61	66,3%
Total	92	100,0%

Fuente. Data de resultados

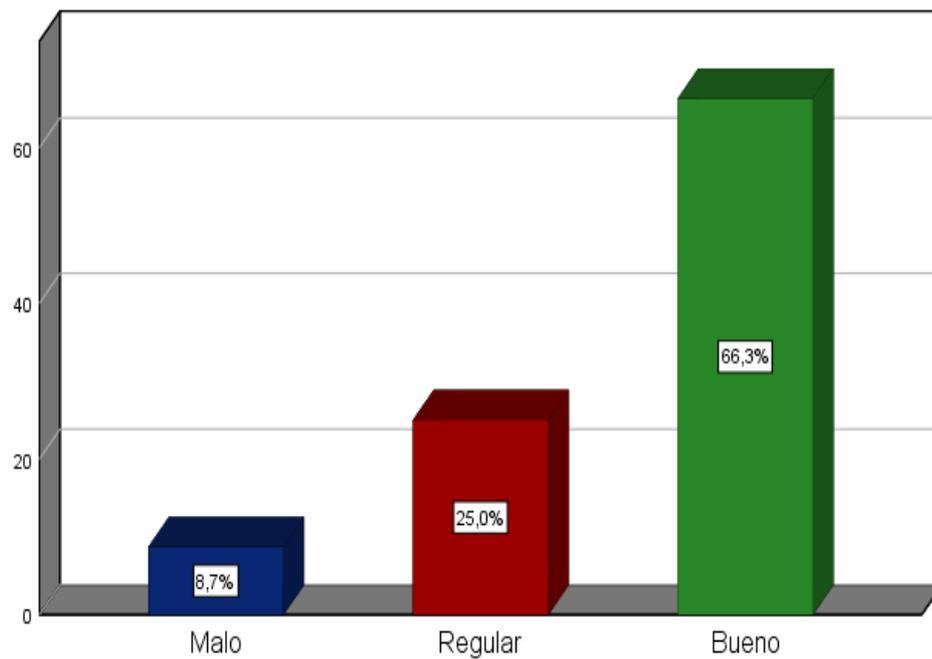


Figura 6. Bienestar físico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022.

**Tabla 11**

*Bienestar psicológico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	6	6,5%
Regular	31	33,7%
Bueno	55	59,8%
Total	92	100,0%

Fuente. Data de resultados

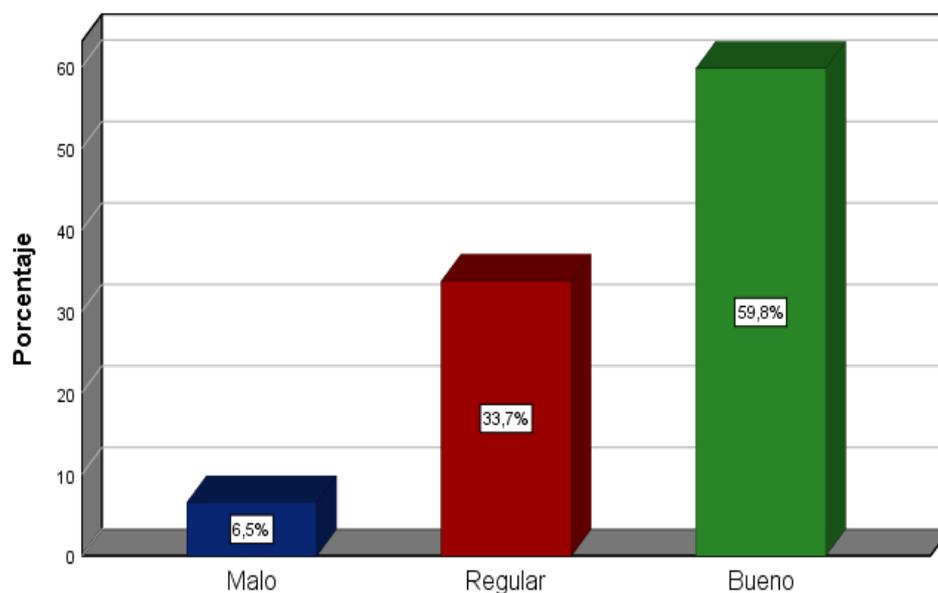


Figura 7. Bienestar psicológico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022.

**Tabla 12**

*Bienestar social en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	12	13,0%
Regular	46	50,0%
Bueno	34	37,0%
Total	92	100,0%

Fuente. Data de resultados

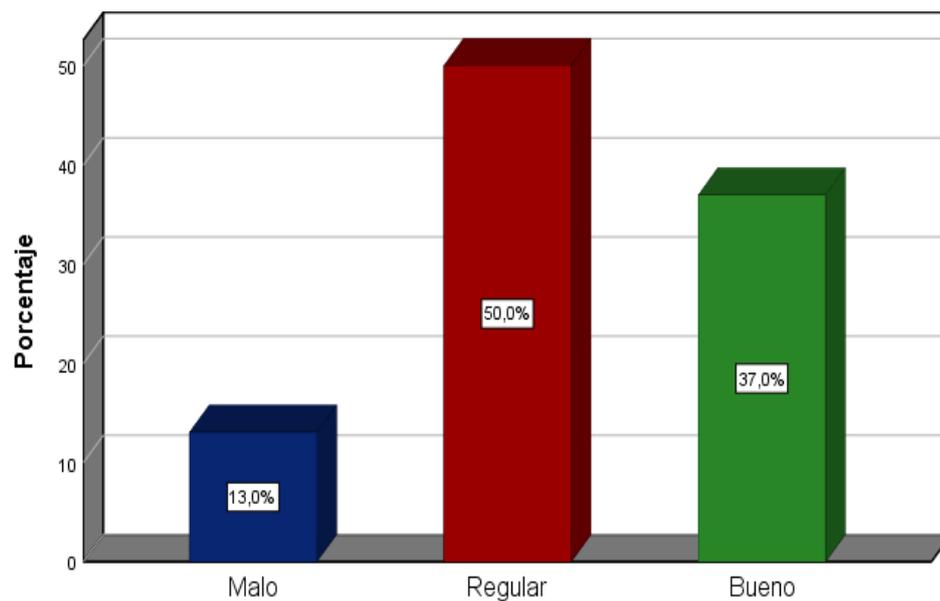


Figura 8. Bienestar social en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Abancay – 2022.

## **5.2. Interpretación de Resultados**

**En la tabla 5** se muestran resultados para la variable salud mental, obteniéndose que de los 92 estudiantes que respondieron el cuestionario, un 51,1% (47 estudiantes) presentaron una salud mental en un nivel regular, un 42,4% (39 estudiantes) en un nivel bueno y un 6,5% (6 estudiantes) presentaron una salud mental en un nivel malo.

**En la tabla 6** se muestran resultados para la dimensión estado emocional, obteniéndose que de los 92 estudiantes que respondieron el cuestionario, un 46,7% (43 estudiantes) presentaron un estado emocional en un nivel regular, un 46,7% (43 estudiantes) en un nivel bueno y un 6,6% (6 estudiantes) presentaron un estado emocional en un nivel malo.

**En la tabla 7** se muestran resultados para la dimensión capacidad de afrontamiento, obteniéndose que de los 92 estudiantes que respondieron el cuestionario, un 50% (46 estudiantes) presentaron una capacidad de afrontamiento en un nivel regular, un 39,1% (36 estudiantes) en un nivel bueno y un 10,9% (10 estudiantes) presentaron una capacidad de afrontamiento en un nivel malo.

**En la tabla 8** se muestran resultados para la dimensión capacidad de lograr bienestar, obteniéndose que de los 92 estudiantes que respondieron el cuestionario, un 50% (46 estudiantes) presentaron una capacidad de lograr bienestar en un nivel bueno, un 41,3% (38 estudiantes) en un nivel regular y un 8,7% (8 estudiantes) presentaron una capacidad de lograr bienestar en un nivel malo.

**En la tabla 9** se presentan resultados para la variable calidad de vida de los estudiantes, obteniéndose que de los 92 estudiantes que respondieron el cuestionario, un 58,7% (54 estudiantes) presentaron una calidad de vida en un nivel bueno, el 35,9% (33 estudiantes) en un nivel regular y un 5,4% (5 estudiantes) presentaron una calidad de vida en un nivel malo.

**En la tabla 10** se presentan resultados para la dimensión bienestar físico de los estudiantes, obteniéndose que de los 92 estudiantes que respondieron el cuestionario, un 66,3% (61 estudiantes) presentaron un bienestar físico en un nivel bueno, el 25,0% (23 estudiantes) en un nivel regular y un 8,7% (8 estudiantes) presentaron un bienestar físico en un nivel malo.

**En la tabla 11** se presentan resultados para la dimensión bienestar psicológico de los estudiantes, obteniéndose que de los 92 estudiantes que respondieron el cuestionario, un 59,8% (55 estudiantes) presentaron un bienestar psicológico en un nivel bueno, el 33,7% (31 estudiantes) en un nivel regular y un 6,5% (6 estudiantes) presentaron un bienestar psicológico malo en un nivel malo.

**En la tabla 12** se presentan resultados para la dimensión bienestar social de los estudiantes, obteniéndose que de los 92 estudiantes que respondieron el cuestionario, un 50,0% (46 estudiantes) presentaron un bienestar social en un nivel regular, el 37,0% (34 estudiantes) en un nivel bueno y un 13,0% (12 estudiantes) presentaron un bienestar social en un nivel malo.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

Previamente se desarrolló la prueba de normalidad para establecer si los datos son o no paramétricos, lo que ha permitido seleccionar el estadístico que mide la correlación correspondiente, además de contrastar la respectiva prueba de hipótesis.

#### Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia:  $\alpha < 0.05$

Para la variable salud mental

#### Tabla 13

*Prueba de Kolmogorov Smirnov de la variable salud mental, calidad de vida y sus dimensiones.*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Salud mental	,300	22	,000
Estado emocional	,303	22	,000
Capacidad de afrontamiento	,276	22	,000
Capacidad de lograr el bienestar	,317	22	,000
Calidad de vida	,368	22	,000
Bienestar físico	,406	22	,000
Bienestar psicológico	,373	22	,000
Bienestar social	,270	22	,000
Calidad de vida	,368	22	,000

Fuente. Data de resultados

Por tener una muestra mayor a 50 estudiantes se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar si los datos son o no normales, en todos los casos, el valor de significancia fue  $0,000 < 0,05$ , lo que confirmó que los datos correspondieron a una distribución no paramétrica, por lo tanto se utilizó Rho de Spearman para medir el nivel de correlación y contrastar la hipótesis.

## Prueba de hipótesis general

### Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la salud mental y la calidad de vida en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

### Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la salud mental y la calidad de vida en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

### Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

### Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

### Tabla 14

*Nivel de correlación y prueba de hipótesis de salud mental y calidad de vida.*

			Salud mental	Calidad de vida
Rho de Spearman	Salud mental	Coefficiente de correlación	1,000	,606**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,606**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Data de resultados

En la tabla se muestra un valor de significancia de  $0,000 < 0,05$  de margen de error, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, de modo que existe relación significativa entre la salud mental y la calidad de vida en estudiantes del quinto de secundaria de una institución

educativa de Abancay, 2022. Así mismo, el coeficiente obtenido fue de 0,606 y corresponde a una correlación positiva moderada.

### Prueba de hipótesis específica 1

#### Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la salud mental con el bienestar psicológico de estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

#### Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la salud mental con el bienestar psicológico de estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

#### Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

#### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

#### Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

### Tabla 15

*Nivel de correlación y prueba de hipótesis de salud mental y bienestar físico.*

		Salud mental	Bienestar físico
Rho de Spearman	Salud mental	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,626**
		N	,000
Bienestar físico		Coefficiente de correlación	92
		Sig. (bilateral)	,626**
		N	,000
			92

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Data de resultados

En la tabla se muestra un valor de significancia de  $0,000 < 0,05$  de margen de error, lo que permitió aceptar que existe correlación entre salud mental y la dimensión bienestar físico y consecuentemente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente obtenido es de 0,626 y

corresponde a una correlación moderada entre salud mental y bienestar físico en estudiantes de la institución educativa considerada para el estudio.

### Prueba de hipótesis específica 2

#### Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la salud mental con el bienestar físico de estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

#### Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la salud mental con el bienestar físico de estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

#### Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

#### Regla de decisión:

$p > \alpha =$  acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$  rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

#### Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

#### Tabla 16

*Nivel de correlación y prueba de hipótesis de salud mental y bienestar psicológico.*

			Salud mental	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Salud mental	Coefficiente de correlación	1,000	,480**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	,480**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		92	92	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Data de resultados

En la tabla se muestra un valor de significancia de  $0,000 < 0,05$  de margen de error, lo que permitió aceptar que existe correlación entre salud mental y la dimensión psicológica y consecuentemente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente es de 0,430 y corresponde a

una correlación moderada entre salud mental y bienestar psicológico en estudiantes de la institución educativa considerada para el estudio.

Interpretación: En la figura que se presenta, se observa la función lineal. La línea referencial indico que los valores obtenidos se encuentran moderadamente alejados a la línea referencial, lo que confirma que la correlación entre salud mental y la dimensión psicológica se encuentra en un nivel moderado.

### Prueba de hipótesis específica 3

#### Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la salud mental con el bienestar social de estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

#### Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la salud mental con el bienestar social de estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

#### Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

#### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

#### Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

#### Tabla 17

*Nivel de correlación y prueba de hipótesis de salud mental y bienestar social.*

		Salud mental	Bienestar social
Rho de Spearman	Salud mental	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,427**
		N	,000
Bienestar social		Coefficiente de correlación	92
		Sig. (bilateral)	,427**
		N	,000
			92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Data de resultados

En la tabla se muestra un valor de significancia de  $0,000 < 0,05$  de margen de error, lo que permitió aceptar que existe correlación entre salud mental y la dimensión social y consecuentemente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente es de 0,427 y corresponde a una correlación moderada entre salud mental y bienestar social en estudiantes de la institución educativa considerada para el estudio.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la salud mental y la calidad de vida en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022. De igual forma a nivel específico se ha buscado determinar la relación de salud mental con el bienestar físico, bienestar psicológico y bienestar social (dimensiones de la calidad de vida).

Para desarrollar el estudio, una de las limitantes más relevantes fue obtener la autorización por parte del director de la institución educativa elegida para la investigación, debido a la desconfianza que ellos mostraban respecto a las preguntas que se redactaron sobre salud mental y calidad de vida, de igual forma otra limitante fue la obtención del consentimiento informado de los padres de familia, debido a que los estudiantes son menores de edad, y se demoraron en entregar el documento correspondiente.

El instrumento de investigación fue el cuestionario, antes de su aplicación fue validado por expertos y por una prueba piloto que demostró su alta confiabilidad estadística con el alfa de Crombach.

En relación al objetivo general, se determinó que existe una relación significativa entre la salud mental y la calidad de vida en los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, reflejada en un coeficiente Rho de Spearman de 0,606 y una significancia  $p= 0.000$ ; estos resultados coinciden con los obtenidos por Iraizos et al (2021), que identifica entre la salud mental y la calidad de vida una correlación moderada, porque el valor "r" = es de 0,56, precisando que los sentimientos negativos repercuten en la salud mental de los estudiantes y consecuentemente en el disfrute de su vida, vale decir la calidad de vida que debería llevar; así mismo, difieren de los obtenidos por Álvarez (2019), una correlación de "r" = 0,323 entre las variables de estudio, demostrando una correlación positiva baja. En cuanto a la fundamentación teórica, se tiene a la OMS (2018) quien define a la salud mental, como el estado de bienestar que las personas muestran de manera consciente frente a su

desenvolvimiento, desarrollo de capacidades, enfrentando tensiones de manera normal en su vida, además, trabaja de forma productiva sin inconvenientes, mejorando siempre su situación personal.

En cuanto al análisis descriptivo de la variable salud mental, se precisa que un 51,1% (47 estudiantes) se encontraron en nivel regular; estos resultados coinciden con los obtenidos por Benites (2019) en cuyo estudio de salud mental en estudiantes de secundaria, concluye que el 38 % se ubica en un rango de regular; así mismo, estos resultados difieren de los obtenidos por Cosi (2020) en su investigación sobre salud mental, demuestra que un 60% de estudiantes demostraron una prevalencia de un nivel bajo. En cuanto a la fundamentación teórica, Carrazana (2019) define a la salud mental como el estado parcial que muestra una persona, pero perdurable y se halla bien adaptado, siente gusto por la vida y logra autorrealizarse.

En cuanto al análisis descriptivo de la variable calidad de vida, un 58,7% (54 estudiantes) demostraron que tienen una calidad de vida en un nivel bueno; estos resultados coinciden con los obtenidos por Medina (2020) en el estudio sobre calidad de vida en estudiantes de secundaria indica que el 35,7% tienen una prevalencia en un nivel bueno; estos resultados difieren de los obtenidos por Ruiz (2022) en su estudio sobre calidad de vida en estudiantes de EBR indica que un 41,8% de estudiantes tienen una prevalencia en un nivel bajo. En cuanto a la fundamentación teórica, Galvan (2022) precisa que para que exista calidad de vida es fundamental la interacción constante entre los factores económicos, sociales, necesidades individuales, libertad emocional, entornos ecológicos, condiciones de salud – enfermedad ya sea en forma individual y social. Estos aspectos si se manejan adecuadamente, permitirá que el estudiante tenga buena calidad de vida, caso contrario con ducirá a una mala calidad de vida.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

**Primera:** Se determinó que la salud mental se relaciona significativamente con la calidad de vida de los estudiantes de una institución educativa; el p-valor encontrado fue de 0,000; del mismo modo el coeficiente es de 0,606 y corresponde a una correlación moderada.

**Segunda:** Se estableció que la salud mental se relaciona significativamente con el bienestar físico de la calidad de vida de los estudiantes de una institución educativa; el p-valor encontrado fue de 0,000; del mismo modo el coeficiente es de 0,626 y corresponde a una correlación moderada.

**Tercera:** Se estableció que la salud mental se relaciona significativamente con el bienestar psicológico de la calidad de vida de los estudiantes de una institución educativa; el p-valor encontrado fue de 0,000; del mismo modo el coeficiente es de 0,480 y corresponde a una correlación moderada.

**Cuarta:** Se estableció que la salud mental se relaciona significativamente con el bienestar social de la calidad de vida de los estudiantes de una institución educativa; el p-valor encontrado fue de 0,000; del mismo modo el coeficiente es de 0,427 y corresponde a una correlación moderada.

## **Recomendaciones**

**Primera:** A los funcionarios de la Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay, organizar talleres para directores con temas de salud mental y calidad de servicio a estudiantes, fortaleciendo la relación moderada que existe.

**Segunda:** El director de la IE debe convocar a los padres de familia y estudiantes para el tema de salud mental a través de charlas, para mejorar su bienestar físico debido a su relación moderada detectada.

**Tercera:** Al director de la IE firmar convenios con instituciones aliadas que les proporcione los servicios de un psicólogo, con la finalidad de fortalecer la salud mental y su repercusión en el bienestar psicológico del estudiante, debido a la relación moderada detectada.

**Cuarta:** Al director, los docentes y padres de familia, promover y participar en actividades integradoras de la familia, con el propósito de mejorar sus habilidades sociales en los estudiantes. Se debe poner mayor énfasis porque su correlación no es tan aceptable.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero J. (2018). *Estilos de vida saludable y calidad de vida en estudiantes de Posgrado de una Universidad Privada*. [ tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNEEGV. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1887>
- Álvarez, D y Reyes, R. (2019). *Salud mental percibida y distrés psicológico en estudiantes de Ciencias Psicológicas y Médicas de la Universidad Central del Ecuador* [Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Clínico, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18275>
- Alves, A. et al (2020). Breve historia y fisiopatología del COVID-19. Cuadernos Hospital de Clínicas, 61(1), 130-143. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762020000100011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100011&lng=es&tlng=es).
- Arias, J , & Covinos M. (2021). Diseño y metodología de la investigación, primera edición, CONCYTEC. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias J. (2019). Metodología de la investigación científica. Obtenido de <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Araoz, E., & Uchasara, M. (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica. Apuntes Universitarios, 10(4), 56-68. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/articloe/view/491>
- Baptista M. et al. (2018). *Investigación científica. La encuesta y el cuestionario*. México. Obtenido de <https://n9.cl/ix5kk>

- Baptista et al. (2019). Investigación científica.
- Barraza, D., y Flores, A. (2019). Calidad de vida y felicidad percibida en estudiantes mujeres de Lima Centro. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(3), 153-161. <https://doi.org/https://doi.org/10.35626/casus.3.2019.216>
- Belén N. (2021). Los países con mejor calidad de vida por si estás pensando en un futuro más feliz. *México*, 234. Obtenido de <https://doi.org/https://doi.org/10.35626/casus.3.201734>
- Benites, G. (2019). *Salud mental y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 006 "Mercedes Matilde Avalos de Herrera-Tumbes*. [ Tesis para obtener el grado académico de Maestro en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41971>
- Cancela R. et al. (2018). *Metodología de la investigación científica. Investigación correlacional*. Obtenido de <https://n9.cl/mwkfi>
- Carrazana, V. (2019). El concepto de salud mental en psicología humanista-existencial. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS*, 1(1), 1-19. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612003000100001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612003000100001&lng=es&tlng=es).
- Casaretto. (2021). Salud mental en estudiantes en pandemia. <https://acortar.link/1L8gt2>
- CID. (2021). La salud mental de los estudiantes durante la pandemia. <https://acortar.link/LVaRCO>
- Cosi, E. (2020) *Las clases virtuales y su relación con la salud mental en estudiantes de la IES César Vallejo de la provincia de Huancané en el contexto de la cuarentena por Covid-19*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en trabajo social, Universidad Nacional Del Altiplano]. Repositorio institucional de la UNDA. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/18501>

- Cuamba, N., y Zazueta, N. A. (2020). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 71-94.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.351>
- Cubillos, C. (2019). Bienestar social: un objetivo compartido. Sobre la alianza entre los derechos humanos y el trabajo social. *Arbor*, 195(791), a493-a493.  
<https://doi.org/10.3989/arbor.2019.791n1006>
- Cuenca et al. (2020). Salud mental en adolescentes Latinoamericanos. *Sociedad venezolana de farmacología*.
- Cassaretto, M., Vilela, P., & Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, 27(2), 482-482.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272021000200005&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272021000200005&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Cid, Y. L., Cofré, V. P., González, S. P., Retamal, J. H., Decker, A. D. N., Espinoza, V. R., & Morán-Kneer, J. (2022). Estresores académicos y sintomatología depresiva en mujeres universitarias económicamente vulnerables durante la pandemia por COVID-19. *Terapia Psicológica*, 40(1), 93-109.  
<http://www.teps.cl/index.php/teps/article/view/462>
- Cuamba Osorio, N., & Zazueta Sánchez, N. A. (2020). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 71-94.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-59362020000200071](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-59362020000200071)
- Cubillos-Vega, C. (2019). Bienestar social: un objetivo compartido. Sobre la alianza entre los derechos humanos y el trabajo social. *Arbor*, 195(791), 493-493.  
<https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/2308>

- Cuenca, N, et al (2020). Salud mental en adolescentes universitarios latinoamericanos: Revisión sistemática. Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica, 39(6), 689-705. <https://biblat.unam.mx/es/revista/archivos-venezolanos-de-farmacologia-y-terapeutica/articulo/salud-mental-en-adolescentes-universitarios-latinoamericanos-revision-sistematica>
- Cumbria. (2021). El Bienestar físico, mental, emocional y social. Bienestar y salud. <https://n9.cl/dpjnv> <https://www.cumbriabieneestar.es/el-bienestar-social/>
- De Vincenzi, R., & Rabossi, M. (2021). Reacción del sector privado universitario argentino ante la covid-19: un acercamiento desde lo económico-financiero e institucional. Universidades, 72(89), 78-97. <http://udualerreu.org/index.php/universidades/article/view/569>
- Delgado, P., Navarrete, F., Jerez, D., & Cofré, A. (2019). Calidad de vida, autoestima, condición física y estado nutricional en adolescentes y su relación con el rendimiento académico. Archivos Latinoamericanos de Nutrición, 69(3), 174-181. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/03/1053359/art-6.pdf>
- Duarte, et al (2021). VIII. Impacto interno y externo de las acciones de la responsabilidad social empresarial. In Memorias del XX Congreso de Investigación sobre el Tercer Sector (p. 309). [https://www.researchgate.net/profile/Paulina-Pereda-Gutierrez/publication/360372901\\_La\\_construccion\\_de\\_lo\\_publico\\_en\\_el\\_diseno\\_de\\_politica\\_pp\\_486-512/links/6272b095107cae291988dba0/La-construccion-de-lo-publico-en-el-diseno-de-politica-pp-486-512.pdf#page=310](https://www.researchgate.net/profile/Paulina-Pereda-Gutierrez/publication/360372901_La_construccion_de_lo_publico_en_el_diseno_de_politica_pp_486-512/links/6272b095107cae291988dba0/La-construccion-de-lo-publico-en-el-diseno-de-politica-pp-486-512.pdf#page=310)
- Duarte L. et al. (2018). Comportamiento y Bienestar Financiero como factores competitivos.
- Escobar M., & Rodríguez, J. (2018). Evaluación de la calidad de vida escolar en estudiantes de tercero de secundaria del estado de Baja California, México. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en

Educación, 17(33), 45-57  
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243155021014/243155021014.pdf>

Estrada, N y Mamani, L (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica. Apuntes universitarios. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.491>

Fajardo F., et al (2019). Salud mental de adolescentes españoles según variables contextuales y horas de uso de internet. *Universitas Psychologica*, 18(2), 1-12. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-2%20\(2019\)/64759646017/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-2%20(2019)/64759646017/)

Faraldo, A., et al (2011). Influencia del sexo en el test de organización sensorial y los límites de estabilidad en sujetos sanos. *Acta Otorrinolaringológica Española*, 62(5), 333-338  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0001651911000598>

Faraldo. (2019). Estadística descriptiva.

Felibert, R (2020). Teoría de las capacidades por Amartya Sen. *Revista Mental capacity*. <https://www.cmiuniversal.com/2020/09/28/teoria-capacidades-amartya-sen/>

Garrido-, M (2018). calidad de vida: evolución histórica, perspectivas y consideraciones. *Revista electrónica de portales medicos.com*. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/calidad-de-vida-evolucion-historica/>

Galván, M. et al. (2022). Adaptaciones de la dieta mediterránea a la alimentación de la población mexicana. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 10(20), 232-236.

Gonzales, C. (2018). *Calidad de vida y conductas antisociales en estudiantes de Instituciones públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho Lima*. [Tesis para obtener el título profesional de psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27768/Gonzales\\_NC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27768/Gonzales_NC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Gómez, L. (2021). *Diseño de un plan de acción para fortalecer la salud mental de las y los estudiantes en tiempo de pandemia, del colegio san pedro de la comuna de Quilicura*. [Tesis para optar al grado de Magíster en gestión educacional, Universidad de Chile]. Repositorio académico de la udc. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/187655>
- Muchotrigo, G. (2012). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Avances en psicología*, 20(1), 89-102. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1946>
- Gutiérrez, S. (2016). *habilidades blandas y gestión directiva en instituciones educativas*. [Trabajo de investigación para obtener el grado de doctorado, Universidad Cesar Vallejo la referencia]. Repositorio Institucional UCV. [https://www.lareferencia.info/vufind/record/pe\\_2cbc205546fb26d854ed32c1d7b91925](https://www.lareferencia.info/vufind/record/pe_2cbc205546fb26d854ed32c1d7b91925)
- Hernández, J. (2020). Estrategias de la salud mental. *Medicentro Electrónica*, 24(3), 578-594. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2c5&q=hernandez.+%282020%29.+estrategia+en+salud+mental.&btnq=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2c5&q=hernandez.+%282020%29.+estrategia+en+salud+mental.&btnq=)
- Hernández, C. & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del instituto nacional de salud* 2 (1), 75–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Huarcaya, V, (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de covid-19. *revista peruana de medicina experimental y salud pública*, (37), 327-334. <https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2020.v37n2/327-334/es/>
- Human. (2021). El grave impacto de la pandemia en la educación mundial. Human Rights Watch. <https://n9.cl/wxewh>

- Iraizoz, A.(2021). Salud mental, seguridad y calidad de vida del adulto mayor en tiempos de covid-19. Revista cubana de medicina general integral, (37). 1-14. file:///c:/users/hp/downloads/2056-10098-1-pb.pdf
- Jiménez, J.(2022). Problemas de salud mental en estudiantes: ¿consecuencias de la (sobre) carga académica? CIPER. Latinoamericana de Estudios de Familia, 14(1),51-72. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/6862>
- Levy, L. y Anderson, L. (2019). Evaluación de la calidad de vida. Revista -- latinoamericana de psicología (35), 161-164. [https://www.infogerontologia.com/documents/burnout/articulos\\_uam/calidaddevida.pdf](https://www.infogerontologia.com/documents/burnout/articulos_uam/calidaddevida.pdf)
- Lozano, A. (2019). *Bienestar material y autodeterminación en la calidad de vida en estudiantes*. [Trabajo de investigación para obtener el título profesional en enfermería, Universidad Peruana Union]. Repositorio institucional UPU. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2970/Cessia\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2970/Cessia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mata, L. (2019). Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental. Consultado, el 11 de agosto de 2022. <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
- Mauricio, F. (2020). Diccionario de psicología, Consultado el 20 de Julio de 2020. <https://es.scribd.com/book/485059773/Diccionario-Basico-de-Psicologia>
- Medina, M., & Jaramillo, L. (2020). El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. SciELO Preprints. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.452>
- Novell, R (2020). Salud mental y alteraciones de las conductas en las personas. Fundación Ave María, Sitges . <https://n9.cl/f7dpl>

- OMS. (2018). Depresión y otros trastornos mentales comunes. Estimaciones sanitarias mundiales. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34006/pahonmh17005-spa.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- OMS. (2018). Evolución del constructo de Salud mental desde lo multidisciplinario. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v18n2/1727-8120-hmc-18-02-338.pdf>
- OMS. (2021). Calidad de vida en las personas. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/oms-calidad-01.pdf>
- OPS. (2022). Estudio advierte sobre elevados niveles de depresión y pensamientos suicidas en personal de salud de América Latina durante la pandemia. <https://www.paho.org/es/noticias/13-1-2022-estudio-advier-te-sobre-elevados-niveles-depresion-pensamientos-suicidas-personal#:~:text=Washington%2C%20DC%2C%2013%20de%20ene-ro,la%20colaboraci%C3%B3n%20de%20la%20Organizaci%C3%B3n>
- OMS. (2021). Un informe de la OMS pone de relieve el déficit mundial de inversión en salud mental. <https://www.who.int/es/news/item/08-10-2021-who-report-highlights-global-shortfall-in-investment-in-mental-health>
- Taype, M Y Pino, E (2019). *Calidad de vida y salud mental en las personas privadas de libertad de la etapa de mediana seguridad del Centro de Rehabilitación Social regional sierra centro norte Cotopaxi* [Tesis para optar el título profesional en licenciada en trabajo social, Universidad Técnica De Ambato]. Repositorio de la universidad técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30163>
- Verdi, M. (2018). Agresividad y estado emocional en estudiantes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana. *Revista de*

investigación en psicología, 21(1), 101-118.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162721>

Ramírez, N. (2020). *Posturas sobre la salud mental desde la perspectiva de expertos de diferentes enfoques de la psicología*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, fundación universitaria los libertadores]. Repositorio institucional de la fundación universitaria los libertadores,  
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2775>

Ramírez, I, (2021). Lo que dejó el covid-19 en la salud mental de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 13778-13796.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1357>

Romero, C., et al, (2017). Calidad de vida y competencias sociales: un estudio comparativo entre adolescentes nativos e inmigrantes de España y Portugal. *Universitas Psychologica*, 16(3), 223-233.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672017000300223](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672017000300223)

Ruiz, P. (2022). *Autoestima y calidad de vida en estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79350>

Saavedra, R. (2021). *Salud mental positiva y Rendimiento académico en estudiantes de enfermería*. [Tesis para optar el título de licenciada en enfermería. Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional de UNT. <https://1library.co/document/ky6rk95y-salud-mental-positiva-rendimiento-academico-estudiantes-enfermeria.html>

Salaverry, O. (2018). La piedra de la locura: puntos de partida de la historia de la salud mental. *Revista Peruana de Medicina Experimental y*

Salud Pública , 29 (1), 143-148.  
<https://europepmc.org/article/med/22510921>

Sánchez, C., & Meneses, P. (2021). *Salud mental y calidad de vida en estudiantes de enfermería, Lima*. [Tesis para optar el título de licenciada en enfermería, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional de la UAI.  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1061/1/Cecilia%20Del%20Pilar%20S%c3%a1nchez%20Espejo.pdf>

Sandoval, C, et al. (2018). Evolución del constructo de salud mental desde lo multidisciplinario. *Humanidades Médicas*, 18(2), 338-355  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202018000200338&script=sci\\_arttext&tIng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202018000200338&script=sci_arttext&tIng=pt)

Santeliz, G. (2019). Características de calidad de vida. Consultado el 15 de Agosto de 2022. <https://menteplus.com/salud-vida/bienestar/caracteristicas-calidad-de-vida>

Schalock, R. (2020). Dimensiones de la calidad de vida. Consultado el 15 de Agosto de 2022. [http://www.aspanaex.org/index.php?V\\_dir=MSC&V\\_mod=showart&id=177](http://www.aspanaex.org/index.php?V_dir=MSC&V_mod=showart&id=177)

Trujillo, S. et al. (2020). Formulación de un modelo teórico de la calidad de la vida desde la psicología. *Universitas Psychologica*, 3(1), 89-98.  
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64730109.pdf>

UNICEF. (2020). *La salud mental en estudiantes niñas, niños y adolescentes en contexto de covid-19 de Lima- Perú*. [Informe covid-19, CEPAL - UNICEF]. Repositorio digital comisión económica para américa latina y el caribe.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46489/s2000745\\_es.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46489/s2000745_es.pdf?sequence=1&isallowed=y)

UNISDR (2019). Capacidad de afrontamiento. red interagencial para la educación en situaciones de emergencia, *Liberabit*, 25(2), 251-266.  
<https://n9.cl/gi1yc>

- Vargas, I. (2021). Bienestar social, Satisfacción de la vida y Características personales de violencia. *Vertientes Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 23(1-2), 22-30.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2020/vre201-2c.pdf>
- Vargas, S. (2022). *Salud mental y desarrollo personal en el aprendizaje de estudiantes universitarios*. [Tesis para obtener el grado académico de Doctor en educación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77699/Vargas\\_GSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77699/Vargas_GSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Verastegui, L. et al (2022). *La psicología y la salud mental en las personas*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83881/Quiroz\\_VLJ\\_Verastegui\\_CGW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83881/Quiroz_VLJ_Verastegui_CGW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villegas, E. et al. (2021). Evaluación de la calidad de vida antes y después del COVID 19: análisis comparativo entre estudiantes de Trabajo Social y otras Ciencias Sociales.  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/120171/1/Memories-Xarxes-I3CE-2020-21\\_01.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/120171/1/Memories-Xarxes-I3CE-2020-21_01.pdf)
- Zanabria, G. & Sedano, S. (2019). *Habilidades blandas y desempeño laboral de los trabajadores del Municipio de Amarilis-Huánuco*. [Tesis para optar el título de licenciada en psicología, Universidad Nacional "Herminio Valdizan"]. Repositorio de la Universidad Nacional Herminio Valdizan.  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5428/TPS00290Z32.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zapata, C. Duque, G. (2018). La noción de calidad de vida y su medición. *Revista CES Salud Pública*, 4(1), 36-46.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4549356>

Zapata, V. (2020). *Desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de educación primaria*. [Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad profesional de psicopedagogía, Universidad Nacional De Tumbes] Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2359/trabajo%20academico%20-%20zapata%20velez.pdf?sequence=1&isallowed=y>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** SALUD MENTAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ABANCAY, 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre la salud mental y la calidad de vida en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre la salud mental y el bienestar físico de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre la salud mental y la calidad de vida en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer la relación que existe entre la salud mental y el bienestar físico de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre la salud mental y la calidad de vida en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación significativa entre la salud mental y el bienestar físico de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.</p>	<p><b>Variable 1</b> Salud mental</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado emocional</li> <li>• Capacidad de afrontamiento</li> <li>• Capacidad de lograr el bienestar</li> </ul> <p><b>Variable 2</b> Calidad de vida</p> <p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, con alcance correlacional y transversal.</p> <p><b>Población:</b> 120 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria</p> <p><b>Muestra:</b> 92 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.</p> <p><b>Muestreo:</b> Probabilístico</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p>

<p>¿Qué relación existe entre la salud mental y el bienestar psicológico de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la salud mental y el bienestar social de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la salud mental y el bienestar psicológico de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la salud mental y el bienestar social de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre la salud mental y el bienestar psicológico de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la salud mental y el bienestar social de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienestar físico</li> <li>• Bienestar psicológico</li> <li>• Bienestar social</li> </ul>	<p>Cuestionario</p> <p><b>Análisis de datos:</b> Se utilizará la estadística descriptiva y la estadística inferencial.</p>
--	--	--	---	--

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### Distinguido(a) estudiante:

Apelo a su digna persona para solicitarle tenga a bien de responder el presente cuestionario que forma parte de un trabajo de investigación (tesis) que tiene como propósito recoger información sobre “Salud mental y calidad de vida en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2022”. Su participación es voluntaria pero importante. Responda cada pregunta con la mayor sinceridad, objetividad y veracidad posible.

Coloque una (X) en el recuadro correspondiente después de calificar a los enunciados que se presentan a continuación:

Nro	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	<b>Variable 1 : Salud mental</b>					
	<b>Dimensión: Estado emocional</b>					
1	¿Estimado estudiante, las decisiones que tomas consideras que son muy equilibrados?					
2	¿Cuándo tomas decisiones, recurre a la influencia de terceros?					
3	¿Cuándo realizas tus trabajos demuestras felicidad?					
4	¿Te concentras cuando tienes que realizar tus trabajos?					
	<b>Dimensión: Capacidad de afrontamiento</b>					
5	¿Cuándo tienes problemas demuestras tu capacidad de resiliencia?					
6	¿Cuándo cumples con tus trabajos, demuestras perseverancia frente a tus compañeros?					
7	¿Te muestras tolerante frente a tus compañeros?					
8	¿Practicas la empatía cuando estás con tus compañeros?					
	<b>Dimensión: Capacidad de lograr el bienestar</b>					
9	¿Cuándo tienes que cumplir tus responsabilidades, confías en tu capacidad?					
10	¿Cada vez que se te presentan dificultades, demuestras capacidad para discernir el tema?					
11	¿Al interior de tu institución, promueves relaciones interpersonales?					
12	¿Cuándo trabajas en el salón demuestras interés común?					

Fuente. Adecuado de Cecilia Del Pilar Sánchez Espejo

***Gracias por su colaboración***

**Distinguido(a) estudiante:**

Apelo a su digna persona para solicitarle tenga a bien de responder el presente cuestionario que forma parte de un trabajo de investigación (tesis) que tiene como propósito recoger información sobre “Salud mental y calidad de vida en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2022”. Su participación es voluntaria pero importante. Responda cada pregunta con la mayor sinceridad, objetividad y veracidad posible.

Coloque una (X) en el recuadro correspondiente después de calificar a los enunciados que se presentan a continuación:

Nro	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	<b>Variable 2 : Calidad de vida</b>					
	<b>Dimensión: Bienestar físico</b>					
1	¿Te preocupas en mantener un buen estado físico?					
2	¿Te muestras bastante activo cuando tienes que trabajar en grupo?					
3	¿Te sientes con mucha energía para cumplir con tus responsabilidades?					
4	¿Te sientes fortalecido cuando tienes que cumplir las actividades que te encomiendan?					
	<b>Dimensión: Bienestar psicológico</b>					
5	¿Cuándo realizas tus trabajos, disfrutas con lo que haces?					
6	¿Te muestras con bastante humor cuando cumples tus actividades grupales?					
7	Te encuentras bastante motivado cuando tienes que cumplir con tus actividades?					
8	¿Te integras en el grupo cuando tienes que cumplir las responsabilidades encomendadas?					
	<b>Dimensión: Bienestar social</b>					
9	¿Compartes tus días libres con tus familiares?					
10	¿Te muestras bastante solidarios con tus compañeros, familiares o amigos de tu barrio?					
11	¿En tu salón promueves el trabajo en equipo cuando tienen que cumplir con las tareas asignadas?					
12	¿Das a conocer tus debilidades a tus compañeros de grupo o equipo, cuando te asignan responsabilidades?					

Fuente. Adecuado de Cecilia Del Pilar Sánchez Espejo

### Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:  
Salud mental y calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Abancay - 2022

Nombre del Experto: Eddie Felipe Camero Zubizarreta

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la salud mental

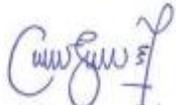
#### V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### VI. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento "Cuestionario para medir la salud mental" posee cualidades de confiabilidad y validez, por lo tanto es aplicable.

Nombre:  
No. DNI: 29666544

  
Dr. Eddie F. Camero Zubizarreta  
PSICÓLOGO CLÍNICO  
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA  
C.P.S. 8282 Doctor y Especialista

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la investigación:

Salud mental y calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Abancay - 2022

Nombre del Experto: Eddie Felipe Camero Zubizarreta

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la calidad de vida

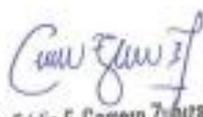
### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

El cuestionario para medir la calidad de vida cumple con los criterios de confiabilidad y validez, por lo tanto es aplicable.

Nombre: \_\_\_\_\_  
No. ONI: 29666544

  
Dr. Eddie F. Camero Zubizarreta  
PSICÓLOGO CLÍNICO  
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA  
C.Ps.P. 8282 Doctor y Especialista

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

Salud mental y calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Abancay - 2022

Nombre del Experto: ROSBY SANCHEZ FELIX

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la calidad de vida

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación		Preguntas a corregir
		Cumple	No cumple	
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple		
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple		
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple		
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple		
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple		
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple		
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple		
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple		
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple		

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Posee cualidades de confiabilidad y validez.

ROSBY SANCHEZ FELIX

Nombre:

No. DNI: 09143266

  
Dra. Rosaby Sánchez Félix  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 3041

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

Salud mental y calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Abancay - 2022

Nombre del Experto: Jack Jairo Godeau Rojas

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la salud mental

### V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### VI. OBSERVACIONES GENERALES

Posee cualidades de confiabilidad y Validez

Nombre:

No. DNI: 43056711

  
Jack Jairo Godeau Rojas  
Psicólogo  
C.Ps.P. 15385

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

Salud mental y calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Abancay - 2022

Nombre del Experto: Jack Jairo Godeau Rojas

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la calidad de vida

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple.	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Posee cualidades de confiabilidad y validez

Nombre:

No. DNI: 43056711

  
Jack Jairo Godeau Rojas  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 15385

### Anexo 4: Data de resultados

	Salud mental															
	Estado emocional						Capacidad de afrontamiento				Capacidad de lograr el bienestar					
	1	2	3	4	D1 X	5	6	7	8	D2 X	9	10	11	12	D3 X	VX
1	3	4	5	4	4	3	5	3	3	4	5	4	1	4	4	4
2	3	1	1	4	2	1	1	2	2	2	4	3	2	3	3	2
3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2
4	3	3	5	4	4	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3
5	5	1	5	5	4	3	3	5	5	4	3	1	1	2	2	3
6	4	3	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	3	4	4	4
7	3	1	3	4	3	3	2	2	4	3	1	3	1	3	2	3
8	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4
9	3	2	3	4	3	4	2	5	4	4	3	3	1	3	3	3
10	4	2	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4
11	3	4	5	4	4	3	3	4	1	3	5	5	3	4	4	4
12	3	1	2	4	3	3	2	3	4	3	5	3	4	3	4	3
13	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	5	4	3	4	4	3
14	5	1	5	5	4	3	5	3	4	4	5	4	3	3	4	4
15	1	4	1	1	2	3	1	2	3	2	5	1	1	2	2	2
16	3	4	5	3	4	1	3	3	4	3	5	1	2	3	3	3
17	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	3	2	2	3	3	3
18	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3
19	2	1	4	3	3	3	4	3	2	3	5	3	4	4	4	3
20	3	1	4	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4
21	5	2	3	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	3	4	4
22	3	3	5	5	4	3	1	1	2	2	5	3	2	5	4	3
23	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
24	3	2	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
25	5	4	3	2	4	5	5	5	4	5	2	5	5	4	4	4
26	3	4	5	4	4	3	2	3	4	3	5	3	3	4	4	4
27	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	1	3	3	3
28	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	5	3	3	4	4	4
29	4	4	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4	4	2	3	3
30	3	2	1	3	2	1	3	1	1	2	3	3	2	1	2	2
31	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
32	4	3	4	3	4	4	2	5	3	4	3	3	2	5	3	3
33	3	3	4	5	4	2	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4
34	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4
35	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
36	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3

37	2	3	3	5	3	4	2	5	4	4	5	3	3	5	4	4
38	1	1	5	5	3	2	2	3	5	3	5	2	2	5	4	3
39	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4
40	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
41	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
42	4	3	4	3	4	5	2	3	4	4	3	3	5	2	3	3
43	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4
44	1	5	5	5	4	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	4
45	4	3	4	5	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3
46	5	1	5	5	4	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	4
47	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4
48	4	3	5	5	4	4	5	2	3	4	4	3	3	4	4	4
49	4	4	3	4	4	3	5	2	3	3	4	3	3	5	4	4
50	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
51	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
52	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	4
53	1	1	5	5	3	2	2	3	5	3	5	2	2	5	4	3
54	2	3	3	5	3	4	2	5	4	4	5	3	3	5	4	4
55	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3
56	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
57	3	3	4	5	4	2	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4
58	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5	3	3	3	4	4
59	4	3	4	3	4	4	2	5	3	4	3	3	2	5	3	3
60	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	5	4	4
61	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	3	1	3	2	2	2
62	4	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3
63	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	5	3	3	4	4	4
64	3	4	5	4	4	3	2	3	4	3	5	3	3	4	4	4
65	5	4	3	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	3	5	4
66	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3
67	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
68	3	3	5	5	4	3	1	1	2	2	5	3	5	5	5	3
69	5	2	3	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	3	4	4
70	3	2	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4
71	2	1	4	3	3	3	4	3	2	3	5	3	4	3	4	3
72	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3
73	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	3	2	3	3	3
74	3	4	5	3	4	1	3	3	4	3	5	1	2	3	3	3
75	1	4	1	1	2	3	1	2	3	2	5	5	1	2	3	2
76	5	1	5	5	4	3	5	1	4	3	5	4	3	3	4	4
77	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	5	4	3	4	4	3
78	3	1	2	4	3	4	2	3	4	3	5	3	4	2	4	3
79	3	4	5	4	4	4	1	5	5	4	3	4	5	5	4	4
80	4	2	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4
81	3	1	3	4	3	4	2	5	4	4	3	3	3	5	4	3

82	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4
83	3	1	3	4	3	3	2	2	4	3	1	3	1	3	2	3
84	4	3	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	3	4	4	4
85	1	2	1	4	2	3	4	1	1	2	3	1	1	2	2	2
86	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
87	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3
88	3	1	1	4	2	1	1	2	2	2	4	3	2	1	3	2
89	3	4	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	3	4	4	4
90	3	1	2	4	3	4	2	3	4	3	5	3	4	2	4	3
91	3	4	5	4	4	4	1	5	5	4	3	4	5	5	4	4
92	4	2	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4

Calidad de vida																
Bienestar físico					Bienestar psicológico					Bienestar social						
13	14	15	16	D1Y	17	18	19	20	D2Y	21	22	23	24	D3Y	VY	
5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4	4	1	3	4	
1	2	3	3	2	3	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	
2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	
1	2	3	2	2	1	4	2	1	2	5	5	2	1	3	2	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	1	3	4	
4	1	3	3	3	3	3	4	1	3	1	4	3	1	2	3	
5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	2	2	4	4	
1	4	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	2	1	3	3	
4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	
5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	2	2	5	5	4	4	
4	3	5	4	4	3	2	4	5	4	1	2	4	1	2	3	
5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	
5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	2	5	5	4	4	
4	1	2	2	2	3	1	3	1	2	3	2	1	1	2	2	
3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	5	2	3	4	4	3	
3	4	4	5	4	3	5	5	2	4	3	4	4	5	4	4	
4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	
2	3	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	3	3	4	4	
4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	1	3	4	
4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	2	3	3	4	3	4	
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	2	4	4	
2	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	4	
3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	3	2	4	4	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
3	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	

5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	1	3	4
5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	4	2	2
3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	2	3	4	1	3	4
3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3
4	4	5	3	4	3	3	5	3	4	4	5	1	5	4	4
3	5	4	4	4	3	4	3	5	4	3	2	3	4	3	4
4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3
5	3	5	3	4	5	4	5	2	4	5	3	4	4	4	4
5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	2	4	4
3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	2	4	4
5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	1	4	4
4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	5	1	3	4
4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5
2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	2	3	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	3	4
4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	3	4	4
3	2	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	2	4	4
2	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	1	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	1	4	4
5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4
3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	2	5	2	4	4
5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	4	4
5	4	5	2	4	5	4	5	2	4	5	3	2	2	3	4
3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3
3	5	4	4	4	3	4	3	5	4	3	2	3	4	3	4
3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4
4	4	5	4	4	3	3	5	1	3	4	5	1	3	3	4
5	5	5	3	5	5	4	3	2	4	3	4	1	3	3	4
5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
5	4	2	3	4	4	3	2	1	3	1	1	4	2	2	3
2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3
5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3
3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	4
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	3	4	4
4	5	4	3	4	4	3	5	2	4	3	3	4	2	3	4
4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4
5	2	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	2	4	4

4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3
3	4	4	3	4	2	5	5	2	4	4	4	5	2	4	4
3	2	5	4	4	3	4	3	3	3	4	5	2	3	4	3
4	1	2	2	2	3	1	3	1	2	3	2	1	1	2	2
5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	5	4	4	4
5	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
4	3	5	4	4	3	2	4	5	4	1	2	4	1	2	3
4	4	5	3	4	3	4	2	2	3	5	3	5	5	5	4
4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	2	1	3	4
4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	1	3	3
3	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4
4	1	4	4	3	3	3	4	1	3	1	4	3	1	2	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	1	3	4
1	2	3	2	2	1	4	2	1	2	5	1	2	1	2	2
3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3
3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4
4	2	3	3	3	3	1	3	4	3	2	1	3	1	2	3
5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4	4	3	4	4
4	3	1	4	3	3	2	4	1	3	2	3	4	2	3	3
4	4	5	3	4	3	4	2	2	3	5	3	5	5	5	4
4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	2	1	3	4

## Anexo 5: Consentimiento informado y asentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

"SALUD MENTAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ABANCAY - 2022"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Anali Ramos Hurtado; Ronald Aguilar Segundo  
Estudiantes del programa académico de Psicología

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la salud mental y la calidad de vida de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022. Al participar del estudio, su menor hijo deberá resolver un cuestionario de 12 ítems y otro de 12, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si acepta que su menor hijo participe de este estudio, su hijo deberá responder un cuestionario denominado "SALUD MENTAL Y CALIDAD DE VIDA", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizados de manera presencial.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo.....  
Con DNI, ..... en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por ellas Investigadoras(es), y acepto, voluntariamente, que mi menor hijo participe del estudio, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

FIRMA DE LOS INVESTIGADORES  
Anali Ramos Hurtado  
DNI. 76502798

FIRMA DE LOS INVESTIGADORES  
Ronald Aguilar Segundo  
DNI. 41096181

Abancay, 08 de agosto de 2022

FIRMA DEL PADRE O APODERADO  
ACEPTANDO LA PARTICIPACIÓN

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

Con el respeto que se merece, somos los bachilleres Anali Ramos Hurtado y Ronald Aguilar Segundo del programa académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "SALUD MENTAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ABANCAY - 2022"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Su participación será totalmente voluntaria y los datos recogidos serán tratados confidencialmente, su utilización será únicamente para fines de este estudio.

En caso tengas alguna duda con respecto a la investigación te puedes contactar a los teléfonos 952297003 y 981600834.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Gracias por tu gentil colaboración.

YO....., Acepto participar voluntariamente en la investigación: ( Si ) ( No )

Abancay, 09 de agosto del 2022.

---

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

**Anexo 6: Documentos administrativos (Carta de presentación,  
autorización para el desarrollo de la investigación y  
constancia de aplicación del instrumento)**



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA  
DE ICA**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 30 de julio del 2022

**OFICIO N°176-2022-UAI-FCS**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL DE ABANCAY  
MG. ERNESTO LIMA CRUZ  
DIRECTOR GENERAL  
PUEBLO LIBRE – ABANCAY

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO  
DECANA

Av. Abelardo Alva Maurtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



## CARTA DE ACEPTACION

Dr. Juana María Marcos Romero  
Decana de la Facultad de la salud  
Universidad Autónoma de Ica

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION.

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo autorizar a los **Bachilleres Anali Ramos Hurtado y Ronald Aguilar Segundo** del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica. A los Bachilleres en mención se le autoriza para realizar trabajo de investigación con el tema: **"Salud mental y calidad de vida en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2022"**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente;

  
Mg. Ernesto Lima Cruz  
DIRECCION

“Año Del Fortalecimiento De La Soberanía Nacional”

**CONSTANCIA**

EL DIRECTOR MG. ERNESTO LIMA CRUZ DIRECTOR DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SFT “INDUSTRIAL” DE ABANCAY – 2022,

SUSCRIBE:

**HACE CONSTAR**

Que los Bach, ANALI RAMOS HURTADO, RONALD AGUILAR SEGUNDO, estudiantes del Programa Académico de Psicología Humana de la Universidad Autónoma de Ica, con su tesis titulada **“SALUD MENTAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, ABANCAY - 2022”**, aplico de manera satisfactoria su instrumento de investigación en esta institución.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estimen convenientes.

   
Mag. Ernesto Lima Cruz  
DIRECTOR

## Anexo 7: Evidencia fotográfica/otras evidencias







### Confiabilidad de la escala para evaluar la salud mental

Se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes de una institución educativa ajena a la muestra de investigación.

Posteriormente se realizó el análisis factorial a través del programa estadístico SPSS 26, para ello se utilizó el Alfa de Crombach y los resultados se presentan.

#### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	30	100,0
Excluido	0	0
Total	30	100.0

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	12

### Confiabilidad de la escala para evaluar la calidad de vida

Se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes de una institución educativa ajena a la muestra de investigación.

Posteriormente se realizó el análisis factorial a través del programa estadístico SPSS 26, para ello se utilizó el Alfa de Crombach y los resultados se presentan.

#### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	30	100,0
Excluido	0	0
Total	30	100.0

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	12

"Año Del Fortalecimiento De La Soberanía Nacional"

Institución Educativa Industrial Pucallpa - Abancay	
DOCUMENTO INGRESADO	
No. Registro: 245	Fecha: 08-08-22
No. Dpto: 26	País: Dirección
Ámbito: Sec	Documento: S.A.D.

SOLICITO: AUTORIZACION PARA REALIZAR  
TRABAJO DE INVESTIGACION

Señor:

Director de la Institución Educativa SFT "INDUSTRIAL" DE ABANCAY - 2022

Mg. Ernesto Lima Cruz

Yo, Anali Ramos Hurtado con DNI N° 76502798 domiciliada en Jr. 28 de abril Abancay Apurímac, con N° de celular 957297003, Ronald Aguilar Segundo con DNI N° 41096161 domiciliado en Av. Núñez 124 Abancay Apurímac con N° de celular 981600834, bachilleres en Psicología Humana de la Universidad Autónoma De Ica.

Distinguido director mediante la presente le hago llegar un saludo cordial a su autoridad, y respetuosamente solicito LA AUTORIZACION PARA REALIZAR UN TRABAJO DE INVESTIGACION, CON EL TEMA "SALUD MENTAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE ABANCAY, 2022" Para obtener el título de Licenciados en Psicología Humana

Esperando su pronta respuesta positiva a la presente solicitud por ser justa y legal.

Abancay- Apurímac 08 de agosto del 2022

Atentamente:



ANALI RAMOS HURTADO

INVESTIGADORA



RONALD AGUILAR SEGUNDO

INVESTIGADOR

## Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud.

### SALUD MENTAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, ABANCAY - 2022

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>15%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>16%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>5%</b> PUBLICACIONES	<b>12%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>www.scielo.org.bo</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to American Public University System</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Autonoma del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.ecorfan.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

<b>9</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
----------	---	-----------

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo