



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN PERSONAS  
CON DISCAPACIDAD EN LA ASOCIACIÓN SAULO DE  
TARSO LOS AQUIJES – ICA, 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLOGICO

PRESENTADO POR  
MERY CRESES TORRES

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ASESOR  
DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA  
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-3770-1287

CHINCHA, 2022

## **Asesor**

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

## **Miembros del jurado**

-Dr. Edmundo González Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martin Campos Martínez

# CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 12 de setiembre del 2022

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que el bachiller: MERY CRESES TORRES, con DNI N° 28316195, de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA, ha cumplido con presentar su tesis titulada: “BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA ASOCIACIÓN SAULO DE TARSO LOS AQUIJES – ICA, 2021” con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA  
Código ORCID N.º 0000-0002-3770-1287

## **DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Yo, MERY CRESES TORRES, identificado(a) con DNI N°28316195, en mi condición de estudiante del programa de estudios de PSICOLOGIA de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA ASOCIACIÓN SAULO DE TARSO LOS AQUIJES – ICA, 2021, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del: 24%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 08 de noviembre del 2021



---

**BACHILLER:**  
**MERY CRESES TORRES**  
**DNI: 43853735**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo, a Dios, por permitirme hacer realidad las metas trazadas y estar siempre presente en mis días constantes.

A mi madre adorada, Carmela, e hijo, José Manuel, por ser el motor y motivo para seguir escalando cada peldaño de mi vida. Quienes endulzan mi existir personal.

Al Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada, asesor de tesis de la Universidad Privada Autónoma de Ica, por instruirme oportunamente en la construcción de esta tesis.

## **Agradecimiento**

A Dios, por ser parte esencial en mi formación.

A mi madre, Carmela, e hijo, José Manuel, por ayudarme y ser persistente en no abandonar mis sueños.

A la Universidad Autónoma de Ica, por permitirme ser parte de esta casa superior, la cual me dio la oportunidad de crecer y realizarme como profesional en el campo de la salud mental.

A mis maestros y maestras de la formación universitaria, por ser los pioneros y modelos de formación en la carrera profesional de la facultad de salud y nutrición, escuela profesional de psicología.

Al presidente y a todos los integrantes de la asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica.

## RESUMEN

**Objetivo:** analizar la relación entre bienestar psicológico y la resiliencia en las personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica.

**Métodos y materiales:** tipo cuantitativo, de nivel correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, para medir el bienestar psicológico se aplicó como instrumento la Escala de Ryff, para la resiliencia (ER) de Wagnild y Young. La muestra estuvo constituida por 64 personas con discapacidad de entre las edades de 18 a 65 años

**Resultados:** los resultados indican que el 65,6% presenta un bienestar psicológico de nivel medio; sin embargo, el 51,6% demuestra un nivel bajo de resiliencia. De igual manera, se confirma que existe correlación entre bienestar psicológico y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en Los Aquijes, Ica 2021; porque, la correlación de Pearson = 248, lo cual, es mayor a .05.

**Conclusiones:** existe relación positiva de intensidad baja entre bienestar psicológico y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso, Los Aquijes - Ica 2021, siendo la correlación de un valor = ,249. Asimismo, existe relación positiva baja entre la resiliencia y las dimensiones control de situaciones y la resiliencia (.252). También con los vínculos psicosociales (.282), igualmente con la dimensión aceptación de sí mismo. (.246). Finalmente, existe correlación positiva con una intensidad moderada entre la dimensión dimensión proyectos y la resiliencia en las personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en Los Aquijes, Ica 2021; (.328).

**Palabras claves:** bienestar psicológico, resiliencia, persona con discapacidad.

## ABSTRACT

**Objective:** To analyze the relationship between psychological well-being and resilience in people with disabilities in the Saulo de tarso association in Los Aquijes, Ica.

**Methods and materials:** Quantitative type, of correlational level, of non-experimental design of cross-sectional cut, to measure psychological well-being, the Ryff Scale for Resilience (ER) of Wagnild and Young was applied as an instrument. The sample consisted of 64 people with disabilities between the ages of 18 and 65

**Results:** The results indicate that 65.6% have a medium level psychological well-being; however, 51.6% demonstrate a low level of resilience. In the same way, it is confirmed that there is a correlation between psychological well-being and resilience in people with disabilities of the Saulo de Tarso Association in Los Aquijes, Ica 2021; because, pearson's correlation = 248, which is greater than .05.

**Conclusions:** There is a positive relationship of low intensity between psychological well-being and resilience in people with disabilities of the Saulo de Tarso Association, Los Aquijes - Ica 2021, with the correlation of one value = .249. There is also a low positive relationship between resilience and the dimensions of situation control and resilience (.252). Also with psychosocial links (.282), also with the dimension of self-acceptance. (. 246). Finally, there is a positive correlation with a moderate intensity between the dimension of projects and resilience in People with disabilities of the Saulo de Tarso Association in Los Aquijes, Ica 2021; (. 328).

**Keywords:** psychological well-being, resilience. person with disabilities.

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general	vii
índice de tablas	ix
índice de gráficos	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
2.1 Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	14
2.3 Preguntas de investigación específicas	15
2.4 Justificación e Importancia	15
2.5 Objetivo general	17
2.6 Objetivos específicos	17
2.7 Alcances y limitaciones	18
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>20</b>
3.1 Antecedentes	20
3.2 Bases Teóricas	27
3.3 Marco conceptual	44
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>46</b>
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	46
4.2 Diseño de la investigación	47
4.3 Población – Muestra	47
4.4 Hipótesis general y específicas	49
4.5 Identificación de las variables	50
4.6 Operacionalización de variables	52
4.7 técnicas e Instrumentos	54
<b>V. RESULTADOS</b>	
5.1 Presentación de Resultados	59
5.2 Interpretación de los Resultados	62

<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	68
6.2 Comparación de resultados con marco teórico	69
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>75</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>75</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>76</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>83</b>
Anexo 1: Instrumento y Ficha de validación Juicio de Expertos	84
Anexo 2: Instrumento de investigación	87
Anexo 3: Ficha de validación Juicio de Expertos	92
Anexo 4: Informe de Turnitin al % de similitud.	102

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Análisis de frecuencias de Bienestar Psicológico y Resiliencia.</i>	59
<i>Tabla 2. Nivel de Bienestar Psicológico.</i>	60
<i>Tabla 3. Nivel de Resiliencia.</i>	61
<i>Tabla 4. Correlación de variables Bienestar Psicológico y Resiliencia.</i>	62
<i>Tabla 5. Correlación de dimensión control de situaciones y resiliencia.</i>	63
<i>Tabla 6. Correlación entre vínculos psicosociales y resiliencia.</i>	64
<i>Tabla 7. Correlación entre aceptación de si mismo y resiliencia.</i>	65
<i>Tabla 8. Relación entre la dimensión proyectos y resiliencia.</i>	66

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

*Gráfico 1. Nivel de Bienestar Psicológico en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso Los Aquijes - Ica 2021. 60*

*Grafico 2. Nivel de Resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso, Los Aquijes, Ica 2021. 61*

## **I. INTRODUCCIÓN**

El bienestar psicológico es uno de los elementos de la felicidad de la persona humana, como también la resiliencia nos permitirá una adaptabilidad en todos los sentidos; las personas con discapacidad tienen dificultades para utilizar sus capacidades, para la aceptación de su nueva vida, para afrontar sus problemas en situaciones durante el transcurso de su vida, ya que ellos desconocen cómo se manifiestan sus emociones.

Por ende, el presente estudio se realizó con el propósito de conocer la relación entre bienestar psicológico y resiliencia de identificar la autoaceptación y competencia personal, de tener dominio del entorno, como también tener un propósito en la vida, para tener un manejo de sus fortalezas y debilidades en las personas con discapacidad, para promover el bienestar y tener una buena adaptabilidad por acción de la resiliencia que en el estudio se ha dado partiendo de los elementos de bienestar y la felicidad en todos los sentidos. El propósito del estudio fue determinar la relación entre bienestar psicológico y resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica 2021.

Esta investigación permitirá conocer el bienestar psicológico es significativo para nuestras nuevas formas de mejorar la autoaceptación, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida, relaciones positivas y crecimiento personal de cómo afrontar a la vida en frente a la adversidad, asimismo, proporcionará informaciones relevantes que siempre estarán orientados para con promover el fortalecimiento del bienestar psicológico y cómo encontrar un propósito y vivir una vida con sentido.

El estudio realizado consta de varios capítulos que se detallan en forma organizada a continuación. El capítulo I, da una introducción a la

investigación donde se resume el tema central y objetivo principal. El capítulo II, se consideró la descripción del planteamiento del problema, preguntas de investigación, tanto general y específicas; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se fundamentan la investigación, entre ellos se encuentran antecedentes y marco conceptual. El capítulo IV, está referido al método de la investigación, dentro de ello, el tipo y diseño, las variables de estudio, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos. El capítulo V, muestra los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. El capítulo VI, se refiere a la discusión de la investigación. Finalmente, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivos.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

Las personas con discapacidad conforman uno de los grupos sociales más vulnerables del mundo, porque han sufrido alguna pérdida de su capacidad física, que presenta una dificultad en la adaptación y aceptación positiva de su nueva vida puesto que es difícil de determinar sus deficiencias de la persona con discapacidad. También en la mayoría de los casos mantienen pensamientos negativos de autoestima que desfavorecen en su salud mental, como sentimientos de culpa, de inferioridad al no aceptarse con aquella discapacidad y/o la familia que no acepta que el integrante con discapacidad lo haya adquirido.

Fue fundamental realizar el presente trabajo investigativo, porque, el bienestar psicológico llega ser una de las capacidades individuales y colectivas, ya que, son medios que se manifiestan en los sentimientos, al interactuar con los demás y disfrutar de la vida (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2018). “Más de mil millones de personas viven en todo el mundo con alguna forma de discapacidad; de ellas, casi 200 millones experimentan dificultades considerables en su funcionamiento” (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

En América Latina el 21% de las mujeres presenta un bajo nivel de bienestar psicológico principalmente en las relaciones positivas, autonomía y crecimiento personal (Burgos, et al., 2018). Uno de los factores al que se debe estas deficiencias descritas, son las barreras de la discapacidad que afectan en muchos ámbitos de su vida como encontrar trabajo, mantener relaciones afectivas, acceder a la cultura y la educación, llevar una vida social normal, entre otros. Ante tal trato

como organización, es un reto luchar cada día con apoyo de profesionales y familiares para la eliminación de estas barreras para lograr un buen nivel de bienestar psicológico y resiliencia. En los años futuros, “la discapacidad será un motivo de preocupación aún mayor, pues su prevalencia está aumentando” (OMS.2020).

En el Perú, las mismas que empezaron a organizarse en diferentes lugares de nuestro país en las últimas décadas del siglo XX, asimismo se encuentran con diversas dificultades por la discapacidad y una pésima percepción de la sociedad, las cuales ocasionan desequilibrio en su bienestar psicológico, como resultado se limitan el desarrollo, el crecimiento personal y la inclusión en la sociedad. Actualmente, en el distrito de los Aquijes de la provincia de Ica, los miembros de la Asociación Saulo de Tarso, no son ajenos a estas dificultades de relaciones positivas, algunas veces son tratados como ciudadanos inferiores, y se piensa que las barreras del rechazo del público son las más habituales que encuentran las personas con discapacidad. Sin embargo, existen otras barreras que son mucho más difíciles de superar, como el desequilibrio psicológico y el bajo nivel de resiliencia.

Frente a esta problemática de bienestar psicológico y sobre la resiliencia en las personas con discapacidad, a fin de mejorar la buena marcha de la organización, desarrollo personal de los asociados, y una buena práctica de motivación para darle sentido a la vida en los miembros.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Existe relación entre bienestar psicológico y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica - 2021?

### **2.3. Preguntas de investigación específicas**

¿Existe relación entre la dimensión control de situaciones y resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica, 2021?

¿Existe relación entre la dimensión vínculos psicosociales y resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica, 2021?

¿Existe relación entre la dimensión aceptación de sí mismo y resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica, 2021?

¿Existe relación entre la dimensión proyectos y resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica, 2021?

### **2.4. Justificación e importancia**

#### **2.4.1. Justificación**

**Justificación teórica.** A nivel teórico, se presentan muchas teorías acerca de las variables de estudio, porque el estudio radica en la teoría de bienestar psicológico y resiliencia de los autores Ryff y Wagnild y Young, cuyos conocimientos, nos permitieron conocer de cuál es la importancia de sus fortalezas y debilidades en las personas con discapacidad para promover el bienestar y tener una adaptabilidad por la resiliencia. El estudio se inició partiendo de los elementos de bienestar y la felicidad en todos los sentidos. Para lograr un buen desarrollo, crecimiento personal y calidad de vida, en las personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso.

**Justificación práctica.** A nivel práctico, se favorecerá a la población que se llegó a investigar, porque brindará gran aporte a las personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso, en donde, proporcionará resultados de la situación actual en la que se encuentra la Asociación, además, permitirá promover nuevas formas de mejorar la autoaceptación, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida, relaciones positivas y crecimiento personal de cómo afrontar a la vida ante la adversidad, asimismo, proporcionará información relevante para que siempre estén orientados para promover el fortalecimiento del bienestar psicológico y cómo encontrar un propósito y vivir una vida con sentido.

**Justificación metodológica.** A nivel metodológico, para llegar a cumplir nuestros objetivos de estudio, se aplicaron los instrumentos que midieron cada variable de estudio, los instrumentos antes de realizar la aplicación fueron revisados debidamente por los expertos, además contaron con la validez actualizada de cada instrumento, porque aportarán a las próximas investigaciones con similares características al presente estudio. Finalmente, todo lo mencionado dentro del estudio permitirá generar nuevas bases de conocimiento que servirá como antecedentes para las futuras investigaciones.

**La justificación social,** se fundamentó porque los resultados del estudio demostraron la relación entre el bienestar psicológico, y la resiliencia teniendo un rol de importancia el entorno social, siendo esto de beneficio social para en las personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso y todas sus familias.

#### **2.4.1. Importancia**

El presente estudio de corte investigativo abrió nuevos caminos para estudios sustantivos que presenten situaciones similares a la que aquí se ha planteado. En la actualidad, por la coyuntura en la que se vive a causa de la Covid-19, y estando en emergencia sanitaria, fue necesario el estudio referido al bienestar psicológico y resiliencia en las personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso y todas sus familias.

En consecuencia, al tener niveles bienestar psicológico ocasionaría la presencia de conductas resilientes. Es por ello que el presente trabajo de investigación presentó detalles las diversas causas de la problemática, y por ello, se han propuesto estrategias para las personas con discapacidad.

## **2.5. Objetivo general**

Determinar la relación entre bienestar psicológico y resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes – Ica, 2021.

## **2.6. Objetivos específicos**

Identificar la relación entre la dimensión control de situaciones y resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes - Ica 2021.

Identificar la relación entre la dimensión vínculos psicosociales y resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes - Ica, 2021.

Identificar la relación entre la dimensión aceptación de sí mismo y resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes – Ica, 2021.

Identificar la relación entre la dimensión proyectos y resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes - Ica, 2021.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

- a. Delimitación social:** la población del estudio de la investigación realizada comprendió a las personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes-Ica.
- b. Delimitación espacial o geográfica:** el estudio fue llevado a cabo con personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes - Ica.
- c. Delimitación temporal:** la investigación se desarrolló en el transcurso del año 2021.

### **2.7.2. Limitaciones**

La limitación de la investigación realizada abarcó todas aquellas restricciones a las que se enfrentó el investigador durante el proceso de investigación, en especial en la actual situación de emergencia sanitaria a causa de las medidas de seguridad y el acceso a las personas con discapacidad de la

Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica.

La poca accesibilidad y comunicación con en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

##### **3.1.1. Internacionales**

Brito y Ureche (2019) desarrollaron una tesis para optar el título profesional de psicólogo: “Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes universitarios en Iberoamérica- Santa Marta, Colombia 2020” teniendo como objetivo caracterizar las investigaciones jurídicas en Iberoamérica descubre el 2015 hasta la fecha sobre bienestar y resiliencia en estudiantes universitarios. Se realizó el tipo de estudio cuantitativo. A las que contaron 6.337, en dicha investigación emplearon el instrumento de Wagnid y Young (1993) y para el bienestar el inventario de burnot de Maslach. Sus resultados demuestran que no se encontró alguna relación significativa así tampoco en los valores que la integran, esta condición puede deberse a que el rango de tiempo en años del 2015 y 2019 la edad de los incidentes de universidades tanto públicas como privadas, y personas de comunidades se encuentran en su mayoría entre los 18 y 32 años, variación que implica que difícilmente se identifique en relaciones problemáticas de estudiantes universitarios. Conclusión es necesario que cada de uno de los estudiantes universitarios tengan presente que como persona posee un nivel de resiliencia para afrontar cualquier situación, con la capacidad de buscar su propio bienestar al momento de enfrentarse a las adversidades de la vida.

Alzugaray (2019) desarrollo una tesis doctoral para optar el título profesional de doctor en psicología: “Resiliencia Comunitaria ante Adversidades Colectivas: Restaurando el

Bienestar Psicosocial” teniendo como finalidad de evaluar la resiliencia individual y la resiliencia comunitaria en adolescentes que se encuentren en situación de exclusión social en dos contextos socioculturales. fue explorar el concepto de resiliencia, sus atributos y sus dimensiones y las adversidades tanto naturales como socio-políticas, por medio de un estudio cualitativo en adolescentes en situación de desprotección social. Fue un estudio de investigación cuantitativos, cualitativo y tridimensional de la resiliencia, la resiliencia individual y la resiliencia comunitaria en adolescentes fue utilizado el instrumento de escalas de resiliencia comunitaria V51 y V12 (Alzugaray de 51 y resiliencia individual (trait resilience scale; Maltby, Day y Hall 2015). Adolescentes en alto riesgo de desprotección bajo supervisión de los servicios sociales. Lo cual participaron adolescentes en edades de 13 a 18 años. Cuyos resultados se encontraron diferencias estadísticamente significativas por género en la muestra de Chile, de manera que las mujeres puntúan más en la dimensión RE ( $F(1,194) = 3.88$ ,  $p = .05$ ) que los hombres. También hubo diferencias significativas por edad en esta misma muestra concretamente, las personas de 30 a 40 años presentan más BCS que los jóvenes de 18 a 29 años ( $F(2,193) = 4.15$ ,  $p = .017$ ). En Argentina no se obtuvieron diferencias por género o edad ( $ps > .22$ ). En conclusión, en este estudio existen correlaciones significativas y positivamente con dominio comunal; de bienestar subjetivo, tanto eudomónico como general; integración social y relaciones positivas (bienestar social); así como con el clima socio-emocional positivo.

Padilla (2018) en su tesis para optar su Licenciatura en Psicología: “Resiliencia en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial-Riobamba 2019” tuvo como

objetivo, establecer los niveles y dimensiones de la resiliencia. Fue un estudio no experimental, con enfoque cuantitativo, de tipo transversal, por los objetivos básica, por el lugar de campo, el nivel de la investigación es descriptiva y correlacional fue medido con la escala de resiliencia de Wagnild y Young, el instrumento también destaca los niveles de las dimensiones de la resiliencia; la muestra de tipo no probabilística e intencional. Participaron 84 estudiantes del bachillerato. Resultados siendo los adolescentes tienen un nivel bajo de resiliencia y en sus dimensiones, en la comparación respectiva se obtuvo 11 estudiantes que representa al 13% poseen un nivel alto de resiliencia, 22 estudiantes que representan el 26%, posee un nivel medio y 51 estudiantes que representan al 61% poseen un nivel bajo de resiliencia. Como principal conclusión del estudio científico es que poseen un nivel bajo de resiliencia, es decir, falta de capacidad para superar los eventos adversos, salir adelante a pesar de las dificultades y adaptarse positivamente a las situaciones difíciles.

Moreta, Gabior, Barrera. (2017) en su tesis para optar el título profesional de psicología: “Bienestar psicológico, satisfacción con la vida, bienestar social, en estudiantes universitarios de psicología de la universidad pública y una cofinanciada – Ambato, Ecuador.” Llevaron a cabo un estudio cuyo propósito fue determinar la correlación entre bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en el bienestar social en una muestra de estudiantes universitarios. Enmarcando dentro del estudio descriptivo, correlacional predictiva. El bienestar psicológico o satisfacción con la vida y bienestar social con utilizar el instrumento de escala de Likert. Participaron 449 estudiantes de psicología entre las edades comprendidas de 17 a 39 años. Cuyos resultados muestran que hay correlación entre

la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico  $r = .568$ ;  $p < .001$  y el bienestar psicológico  $r = .568$ ;  $p < .001$  se correlaciona con el bienestar social. Bienestar psicológico pueden explicar en un 48,6% los cambios de la varianza del bienestar social como conclusión los resultados demuestran que el bienestar psicológico predice el bienestar social y por lo tanto hay relevancia en su dinámica. De alto bienestar psicológico que existen relación entre bienestar psicológico, bienestar social y satisfacción con la vida en los estudiantes universitarios.

Parada (2016) en su tesis para optar licenciatura en psicología: "Resiliencia, bienestar psicológico y autoeficacia en relación con el estrés en el docente joven y las prácticas encaminadas a la prevención de la violencia escolar" tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico. Fue un estudio descriptivo, correlacional, explicativo y de corte transversal. Se aplicó la escala de resiliencia docente y la escala de bienestar psicológico de Ryff. Participaron 101 docentes con edades entre los 25 y los 36 años y con un máximo de 6 años de experiencia en su labor, residentes en la ciudad de Bogotá, Colombia. En la investigación los resultados son coherente con la teoría y especialmente con el problema planteado, en la medida en que, al parecer, se comportan de forma similar y en la misma dirección, siendo aun así más fuerte la asociación entre la resiliencia y el bienestar psicológico. En conclusión, en el estudio se evidenció que existe relación entre resiliencia y bienestar psicológico, y la autoeficacia no se encuentran relacionadas con los niveles de estrés que presentan los docentes jóvenes que afectan la labor del docente están fundamentadas en factores externos ajenos a los recursos internos con los que cuenta el profesional.

### 3.1.2. Nacionales

Álvarez (2019) en su tesis para optar el título profesional de licenciatura en psicología: “Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico en personas residentes de Lima Metropolitana- 2019” el propósito de estudio fue reportar las propiedades psicométricas de las escalas de bienestar psicológico de Díaz et al. (2006), adaptación española de la prueba original realizada por propuesta de Ryff (1989). Metodológicamente es un estudio transaccional descriptivo de las propiedades psicométricas. Para ello, se obtuvieron las evidencias de validez vinculadas al contenido a través de la estimación del coeficiente V de Aiken por lo cual se llevó a cabo un criterio de jueces, evidencias de validez vinculadas a la estructura interna mediante el análisis factorial exploratorio (AFE) y se estimó la confiabilidad de las puntuaciones obtenidas en la escala hallando el coeficiente omega. Donde participaron 327 estudiantes residentes de Lima Metropolitana entre las edades de 18 y 72 años. Se presentan los resultados alcanzados tras la aplicación de las escalas de bienestar psicológico de Díaz et al. (2006). Los ítems de la prueba estudiada son politómicos y de un nivel de medición de tipo ordinal, debido a que la escala de respuesta contiene seis opciones, cuyo valor mínimo es 1 y valor máximo es 6 en una escala de respuesta de tipo Likert. Como principal conclusión fue que dicho instrumento cumple los estándares para evaluación educativa y psicológica según la AERA, APA y NCME (2014).

Bustamante (2019) en su tesis para optar el título de licenciatura en psicología: “Resiliencia y bienestar psicológico en mujeres internas por tráfico ilícito de drogas en un establecimiento

penitenciario- Lima, 2019” ejecutó una investigación, con el objetivo determinar la relación entre las variables de resiliencia y bienestar psicológico. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, en una muestra compuesta de 69 internas. Se aplicó la escala de resiliencia de Wagnild Young y la escala de BIEPS-A (Adultos) para medir el bienestar psicológico. Los resultados nos indican que las puntuaciones más altas indican mayor nivel de autorrealización en el contexto psicológico positivo de la población general y a la vez, confirma que el entorno condiciona el bienestar psicológico de las personas; ya que el interno en prisión no tiene libertad para su autonomía, pues su comportamiento está condicionado a vivir bajo reglas con el fin moderar su conducta delictiva. En conclusión: existe relación positiva altamente significativa entre el bienestar psicológico y la resiliencia, es decir, a mayor bienestar, mayor manifestación de satisfacción personal de la resiliencia en las internas.

Boza (2018) en su tesis para optar el título de licenciatura en psicología: “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana – Lima, 2018” ejecutó una investigación con el objetivo de relacionar el funcionamiento familiar y bienestar psicológico, en estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. El tipo de investigación fue correlacional, estuvo conformado por 306 estudiantes. Se aplicó la Escala de bienestar psicológico de Carol Ryff y la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad-FACES III. se obtuvo como resultado que el bienestar psicológico no presenta relación estadísticamente significativa con relación a la dimensión de adaptabilidad ( $p > .05$ ), siendo los resultados ( $r = .083$ ,  $p = .145$ ) la correlación es muy baja o inexistente. En conclusión, los estudiantes presentan mayores porcentajes en el nivel alto de

bienestar psicológico.

González (2017) en su tesis de licenciatura en psicología “Resiliencia y bienestar psicológico en madres de hijos con trastorno del espectro autista de un centro de educación básica especial - Lima Sur 2017” desarrolló una investigación con el objetivo determinar la relación que existe entre la resiliencia y el bienestar psicológico. El tipo de investigación fue descriptivo, comparativo y correlacional, con un diseño no experimental, estuvo conformado de 130 madres de hijos con trastorno del espectro autista de un centro de educación básica especial de Lima Sur. Se aplicó la escala de resiliencia de Wagnild y Young y la escala de bienestar psicológico de Martina Casullo. Los resultados indicaron que existe una correlación altamente significativa, de tipo directa y de un nivel moderado ( $\rho = ,485$ ;  $p < 0.01$ ) entre las variables resiliencia y bienestar psicológico. En conclusión, la Resiliencia varía en función de los puntajes de Bienestar Psicológico que manifestaron las madres de hijos con trastorno del espectro autista.

Noguera (2017) en su tesis para optar su licenciatura en psicología: “Bienestar espiritual y resiliencia en estudiantes de dos universidades de Lurigancho-Lima 2016” ejecutó una investigación teniendo como objetivo determinar el grado de influencia del bienestar espiritual sobre el nivel de resiliencia. El estudio fue de diseño no experimental, de alcance explicativo y de corte transversal, estuvo conformado por 307 estudiantes universitarios de dos universidades del distrito de Lurigancho. Para la recolección de datos se le aplicó la escala de bienestar espiritual de Paloutzian y Ellison y la escala de resiliencia de Wagnild y Young, En la investigación se verificó en los niveles de dimensión religiosa de la mayoría de los universitarios de

Lurigancho, se recomienda seguir fortaleciendo la relación con Dios. En conclusión, se encontró el nivel de bienestar espiritual, en su dimensión religiosa influencia significativamente en la resiliencia.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Bienestar psicológico**

Respecto a la variable bienestar psicológico, diversos autores la definen de la siguiente manera: para el presente estudio el bienestar psicológico es medir el estado actual y las proyecciones futuras de la persona, desde el cómo se siente hoy, cómo se desenvuelve en su entorno, qué proyecta de sí mismo a través del tiempo. Es curioso cómo se estudia esta variable circundando en conceptos y definiciones tan amplias como limitadas

#### **Conceptos del bienestar psicológico**

Seligman y Mihaly citados en (Chávez, 2019) definen al *“bienestar psicológico como un constructo interrelacionado, compuesta por muchos elementos que permiten su desarrollo, que cuando se experimenta genera emociones positivas de leves a moderadas prolongadas en el tiempo”*. Entendiéndolo como un estado propio e individual de la persona, caracterizado por ser positivo.

Este estado fecundo en el seno de las relaciones y su interrelación, con cada uno de los miembros del círculo particular de cada persona. Para Casullo citado en (Ivahana, 2018) *“es la capacidad de mantener buenos vínculos, control*

*sobre el entorno, tener proyectos y auto aceptación de sí, el cual se evalúa a través de estados emocionales adecuados o no, ignorando la adjudicación de significado del desarrollo persona”.*

Por lo que el bienestar psicológico se puede entender como la composición de un estado positivo tanto cognitivo como emocional y que al ser combinados generan en la persona felicidad, influyendo notoriamente en la salud de la persona, para ser específicos, en la salud mental.

Muchos investigadores junto a Díaz citados en (Bernabé, 2018) definen al bienestar psicológico como *“el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal en el cual el individuo evidencia indicadores de funcionamiento óptimo que nos proporcionan altos niveles de bienestar psicológico que se expresara a través de sentimientos positivos y agradables en nuestras vidas”.*

La felicidad es un indicador de bienestar y esta depende de la satisfacción del individuo, a medida que uno va creciendo busca entenderse y medirse constantemente si es feliz o no, por lo que el bienestar psicológico intimida con la percepción de la persona acerca de las satisfacciones en su vida. Sánchez citado nuevamente en (Ivahana, 2018) *“resalta que esta variable se relaciona con el nivel de satisfacción y felicidad, vinculadas a la autorrealización en el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas y el logro de objetivos propios”.*

Características del bienestar psicológico.

Vázquez, Hervás, Rahona y Gómez (2009) (citado en Ruiz, 2019, p.32), señala que “las personas que presentan bienestar eudomónico”, pueden llegar a presentar las siguientes características:

- Se sienten bien consigo mismos incluso siendo conscientes de sus propias limitaciones.
- Han progresado y conservado relaciones sociales calidad con las personas de su entorno.
- Se adaptan a su medio así poder satisfacer sus necesidades y deseos.
- Han desarrollado un acentuado sentido de individualidad y de libertad personas.
- Han descubierto un propósito que une sus esfuerzos y retos.
- Conserva una dinámica de aprendizaje y de progreso continuo se sus capacidades.

### **Factores que influyen en el bienestar psicológico.**

Según Escarbajal, Izquierdo & López (2015), la vulnerabilidad y exclusión de determinadas reuniones influyen en la prosperidad mental de las personas y, en consecuencia, en su bienestar. El rechazo social es la ausencia de cooperación social, financiera, política y social, por ejemplo: dificultades de acceso laboral, dificultades para adquirir vivienda, déficit de educación de calidad, falta de atención sanitaria primaria, pobreza, entre otros.

Para Núñez (2016, p.76) enfatizó la salud como niveles significativos del bienestar psicológico, mostrando que los impactos físicos como el estrés post traumático puede

ocasionar insatisfacción de sí mismo.

Bercera y Ortero (2017, p.38) mencionaron que las escasas estrategias de afrontamiento y la inadecuada evaluación del crecimiento personal, generan poca aceptación de enfermedades como el cáncer, esto desequilibra el bienestar psicológico.

Según Chico, Carballar, Estévez, García y Pernas (2017). Los hábitos y el estilo de vida inadecuados, falta de habilidades sociales, creencias religiosas, influencia de las relaciones interpersonales y patrones de la personalidad producen cambios físicos, psicológicos y sociales.

Para Infante y Fernández (2016, p.45), la sociedad vive desanimada en un estilo de vida ocioso que es la explicación detrás de las tensiones y los desafíos del pensamiento del día a día, que perjudican la prosperidad y la satisfacción individual de los individuos. Además, expresa que las personas con peso y 30 angustia en general no ven sus aptitudes y capacidades, esto se entromete con sus ejercicios de cada día. Como se puede ver existen varios factores que influyen en el bienestar psicológico, dependiendo del contexto donde el individuo se desarrolló, esta puede aumentar o disminuir en la manera de cómo se siente; así mismo, dependerá de cómo se enfrente con cada desafío que se le presente.

### **Modelos teóricos de bienestar psicológico.**

Existen muchos modelos teóricos que explican el desarrollo del bienestar psicológico, entre ellas tenemos:

#### **Teoría de Carol Ryff.**

Carol Ryff desarrolló un modelo de bienestar psicológico, citado en Crecimiento Positivo (2018, p.18) que puede considerarse precursor de los actuales modelos de psicología positiva, y que aún hoy continúa siendo una de las más brillantes aportaciones en las teorías y aplicaciones relacionadas con el bienestar humano. Esta autora define el bienestar psicológico a partir de elementos no hedónicos: el funcionamiento humano óptimo es el que produce una mayor cantidad de emociones positivas o de placer, y no al revés.

En este modelo, cada dimensión es un índice de bienestar en sí mismo, y no un predictor de bienestar, de ahí que señale las consecuencias de mantener niveles óptimos o deficitarios en cada uno de ellos. (p.21).

Otra ventaja añadida al modelo de Ryff, es el hecho de que construyó un cuestionario para evaluar las dimensiones. Curiosamente esta escala de bienestar incide en el hecho de que la salud mental positiva es relativamente independiente de la salud mental negativa. (p.32).

Características: citado en Muratori y Zubieta (2015, p.2). Estas son: plantea una estructura de seis factores propios del bienestar, obtenidos mediante análisis factoriales exploratorias y confirmatorias, y en diversas versiones de distinta longitud de las escalas de Ryff.

Es un modelo multidimensional que tiene como fin operacionalizar el bienestar psicológico. Centran el interés en el desarrollo personal de los individuos, en el estilo y manera de afrontar los retos vitales y en el esfuerzo y afán por conseguir metas.

### **Teoría de Seligman.**

En el libro "Flourish", publicado en el 2011, citado en Meneses, Ruíz y Sepúlveda (2016, p.12). Seligman reformula su planteamiento saber qué es y lo que quiere alcanzar la psicología positiva. Amplía su foco de atención pasando del pensamiento de que el punto en el que la buena ciencia del cerebro examina es la alegría, que tiene tres ángulos (buen sentimiento, responsabilidad y significado), cuyo método de estimarla es a través de la plenitud con la vida que los individuos afirman sentir y que en esta línea su objetivo es construir este cumplimiento, ahora sugerir que el tema central es la prosperidad, que es cualquier cosa menos un "artículo genuino", algo que se puede estimar legítimamente, sino que es un constructo compuesto por distintos elementos que contribuyen a él y que sí son medibles, y que lo que busca la psicología positiva es investigar de qué maneras se pueden aumentar estos elementos en la vida de los individuos y comunidades para que logren florecer.

Características: estas son:

- Que contribuyan al bienestar.
- Que muchas personas los busquen como fines en sí mismos y no como medios para alcanzar cualquier otro elemento.
- Que se puedan definir de manera independiente de los demás elementos. (p. 13).

### **Dimensiones de bienestar psicológico**

**Autoaceptación.** Posee en una actitud positiva hacia sí mismo; y acepta multitudes aspectos de uno mismo, incluidos

buenos y malos cualidades se sienten positivos sobre la vida pasada (Ryff, 2014).

**Relaciones positivas.** Tiene relaciones cálidas, satisfactorias y de confianza con los demás; le preocupa el bienestar de los demás; capaz de fuerte empatía como cariño de intimidad; entiende la toma y daca de las relaciones humanas (Ryff, 2014).

**Autonomía.** Es auto determinante e independiente; como capaz de resistir las presiones sociales para pensar y actuar de ciertas maneras regular el comportamiento desde adentro; se evalúa a sí mismo según los estándares personales (Ryff, 2014).

**Dominio del entorno.** Tiene un sentido de dominio y competencia en la gestión del entorno; controlar un conjunto de complejo de actividades externas hace un uso efectivo de las oportunidades circundantes; capaz de elegir o crear contextos adecuados a las necesidades y valores personales (Ryff, 2014).

**Crecimiento personal.** Es una sensación de desarrollo continuo; si ve a sí mismo como creciendo y expandiéndose; está abierto a nuevas experiencias; tiene sentido de darse cuenta de su potencial; ve mejoría sí mismo y en el comportamiento con el tiempo; está cambiando en formas que refleja el autoconocimiento y efectividad (Ryff, 2014).

**Propósito en la vida.** Tienen metas en la vida y un sentido de dirección; siente que hay significado para la vida presente

y pasado; tiene creencias que dan vida propósito; tiene fines y objetivos para vivir (Ryff, 2014).

### **3.2.2. Resiliencia**

Según, el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (2012) define a la resiliencia como “el proceso de adaptarse positivamente ante la adversidad, trauma, tragedia, amenazas o incluso ante las fuentes significativas de estrés tales como problemas familiares y de relación, problemas serios de salud, el lugar de trabajo o dificultades financieras” (p.34).

Para Navarro, Luciani y Juca (2017) es la “capacidad que tiene el ser humano para enfrentar, sobreponerse y fortalecerse de las situaciones difíciles o de adversidades que se le presenten en un momento determinado” (p. 165).

Por consiguiente, la resiliencia se caracteriza por un afrontamiento efectivo de los eventos estresantes, por la capacidad de resistir a la destrucción, es variable a lo largo del tiempo, aunque implica un efecto duradero, es fruto de un proceso dinámico, y depende de las características específicas de las situaciones estresantes y de los individuos, así como de la interacción de la persona y su entorno humano (Asensio, Magallón y García, 2017).

Por lo que es decisivo el papel de la familia, la comunidad, la sociedad, como promotores de que surjan los recursos que tiene cada persona, y así posibilitar la autogestión del desarrollo personal y social; en este sentido, el desarrollo de la resiliencia permite superar situaciones

adversas, que paradójicamente revelan los recursos de cada quien; asimismo, en el contexto de la resiliencia, el riesgo y protección permanecen en constante movimiento, es decir, por ser el riesgo inherente a la vida, si hay un contexto de seguridad que pone límites aparece la protección para contrarrestar los efectos del riesgo; así, la persona puede aumentar su capacidad de defensa si ha contado con un apoyo sólido por parte de alguna persona cercana (García y Domínguez, 2012).

### **A. Acciones que permiten promover la resiliencia**

El Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (2012) menciona las siguientes acciones que permiten promover la resiliencia:

- Fomentar la autoestima y el autocuidado. Ayudar a que reconozca las propias necesidades y sentimientos. Fomentar la participación en actividades que disfrute y encuentre relajantes. Proponer que haga ejercicio con regularidad. Indicar que el cuidado de sí mismo ayuda a mantener la mente y cuerpo listos para enfrentarse a situaciones que requieren resiliencia.
- Invitar a que alcance sus metas y promover el desarrollo de planes realistas. Proponer la realización de alguna actividad en forma regular, incluso si parece un logro pequeño, que le permita moverse hacia sus metas, paso a paso y evitar dejarse llevar por impulsos.
- Promover la toma de acciones decisivas previa información. Hacer que la persona adolescente participe de

la toma de decisiones sobre su salud, y para ello, brinde información, aclare dudas y ofrezca las opciones tanto para prevención como para tratamiento en los casos en que sea necesario.

- Promover el buen relacionamiento con los miembros cercanos de la familia, amigos u otras personas importantes, así como estimular la aceptación de apoyo. Desarrollar y fortalecer las habilidades en comunicación contribuye a la resiliencia. Proponer la participación en grupos cívicos, organizaciones religiosas u otros grupos locales, pues se ha visto que en algunas personas esto les provee sostén social y las ayuda a tener esperanza. Ayudar a los demás en sus momentos de necesidad también fortalece al que lo hace.
- Proponer el autodescubrimiento, conocerse a sí mismo/a, buscar significado de su vida, establecer sus metas, sueños, aspiraciones y lo que considera qué debe fortalecer.
- Ayudar a entender que las crisis son problemas superables. Si bien no se puede cambiar el hecho de que suceden los eventos altamente estresantes, sí se puede cambiar la forma de interpretar y responder a estos eventos. Ayudar e invitar a que mire más allá del presente y a pensar en el futuro.
- Contribuir a aceptar el cambio como parte de la vida. Algunas metas pueden no ser alcanzables como resultado de situaciones adversas. Aceptar las circunstancias que no

se pueden cambiar puede ayudarle a concentrarse en las circunstancias que se pueden alterar.

- Ayudar a cultivar una visión positiva de sí mismo y promover el desarrollo de la confianza en su capacidad para resolver problemas y que confíe en sus instintos, como aspectos que ayudan a construir la resiliencia.
- Contribuir a mantener las cosas en perspectiva, incluso en momentos difíciles.
- Promover una actitud optimista y el sentido del humor, así también, una visión optimista le permite esperar que ocurran cosas buenas en su vida.

## **B. Habilidades que distinguen a una persona resiliente**

De acuerdo con Marzek, et al. (1987, citado por Palomar y Gómez, 2010) menciona 12 habilidades que distinguen a una persona resiliente y son las siguientes:

- Respuesta rápida al peligro. Es la habilidad para reconocer las situaciones que ponen al sujeto en riesgo.
- Madurez precoz. Desarrollo de la capacidad de hacerse cargo de sí mismo.
- Desvinculación afectiva. Se refiere a separar los sentimientos intensos sobre uno mismo.
- Búsqueda de información. Se refiere a la preocupación por aprender todo lo relacionado con el entorno.

- Obtención y utilización de relaciones que ayuden a subsistir. Es la capacidad para crear relaciones que beneficien a la persona en momentos críticos.
- Anticipación proyectiva positiva. Se refiere a la capacidad de imaginar un futuro mejor al presente.
- Decisión de tomar riesgos. Es la habilidad de asumir la responsabilidad propia cuando se toman decisiones incluso si la decisión tiene algún tipo de riesgo.
- La convicción de ser amado. Creer que se puede ser amado por los demás.
- Idealización del rival. La persona se identifica con alguna característica de su oponente.
- Reconstrucción cognitiva del dolor. Es la habilidad para identificar los eventos negativos de la forma que sea más aceptable.
- Altruismo. Se refiere al placer de ayudar a otros.
- Optimismo y esperanza. Es la disposición de tomar positivamente las cosas que podrían ocurrir en el futuro.

### **C. Antecedentes de tipo personal en la resiliencia**

A continuación, se presentan los antecedentes de la resiliencia de tipo personal considerados más relevantes para esta revisión:

## **Relaciones interpersonales**

Las relaciones interpersonales positivas son un requisito importante para el desarrollo de la resiliencia, tanto a nivel individual como de equipo, porque las relaciones interpersonales pueden ayudar a desarrollar, acumular y facilitar el acceso a recursos importantes, reducir el impacto de las situaciones amenazantes y proveer información clarificadora que reduce la incertidumbre. Sin embargo, no todas las relaciones son igual de importantes para el desarrollo de la resiliencia. De hecho, las relaciones pueden tanto facilitar como entorpecer el compartimiento de informaciones, los procesos de aprendizaje y el desarrollo de soluciones adaptativas para los problemas que se presentan (Meneghel, Salanova y Martínez, 2016).

### **Auto eficiencia**

De acuerdo con Bandura (1997, citado por Meneghel, et al., 2013) establecen la relación resiliencia y autoeficacia exponiendo que las personas con un alto nivel de autoeficacia son más resilientes cuando se enfrentan a condiciones adversas; ya que las personas más auto eficaces mantienen elevadas creencias en sus capacidades para superar la adversidad; esa relación se da a través de la autorreflexión, porque habitualmente, los éxitos llegan tras llevar a cabo esfuerzos renovados después de intentos fracasados, por esa razón es de gran importancia la eficacia personal en el desarrollo de las resiliencia.

### **Emociones positivas**

Tienen el potencial para calmar la excitación autonómica generada por las emociones negativas y ampliar la atención de la persona, así como su pensamiento y los repertorios conductuales, lo cual, contribuye a las personas más resilientes, son aquellas que utilizan estrategias que provocan emociones positivas para regular las situaciones emocionales negativas, entonces, las emociones positivas conducen a niveles más altos de resiliencia, la resiliencia actúa también generando emociones positivas, de manera que, ante situaciones estresantes, las personas más resilientes generan y emplean las emociones positivas para hacerle frente (Meneghel, Salanova y Martínez, 2016).

## **Teorías sobre resiliencia**

### **La teoría psicoanalítica de la resiliencia.**

Comprende que el ser humano tiene la capacidad para hacer frente a las adversidades de la vida, además puede superarlas y ser transformado positivamente por ellas (resiliencia); se indica que desde el momento que los padres reconocen al bebé se consolida un vínculo capaz de generar un espacio constructor de resiliencia en el sujeto, este último es capaz de desarrollar las siguientes habilidades que dan cuenta de los pilares de la resiliencia: (Oliva, 2018; Melillo, 2004).

- Autoestima,
- Creatividad,
- Independencia,
- Introspección,
- Iniciativa,
- Capacidad de relacionarse,

- Humor
- Moralidad

Asimismo, se sostiene que la interrelación de los pilares ya mencionados da como resultado el pensamiento crítico, que se comprende como la capacidad para analizar críticamente las causas y consecuencias de la situación por la que está atravesando y así proponer distintas maneras para enfrentarlas y cambiarlas (Melillo, 2004).

### **La teoría del desarrollo psicosocial de Grotberg.**

Se fundamenta principalmente en los postulados de Erikson afirmando que la resiliencia es efectiva para enfrentar las adversidades (factor de riesgo que depende de la percepción de cada sujeto), así como para la promoción de la salud mental y emocional de las personas; en este orden de ideas, la resiliencia busca reconocer las cualidades de una persona que le han permitido enfrentar y sobrellevar positivamente experiencias estresantes (Oliva, 2018). Desde esta perspectiva, este mismo autor sostiene que los factores de riesgo y protectores se consolidan como un aspecto esencial y transversal para la construcción de la resiliencia en una persona, entre los de riesgos, cabe señalar aquellas percepciones que impiden los comportamientos de logro, mientras que los factores protectores son inherentes a la persona o es posible desarrollarlos en un contexto determinado, además tienen lugar mediante la interacción de la naturaleza educación y persona-situación.

### **El modelo del desafío de Wolin y Wolin**

Plantea que es posible transformar un evento adverso, un daño

o pérdida en un evento o situación positiva, puesto que la resiliencia implica, de acuerdo con Rutter (1993), que una persona a pesar de nacer y vivir en un entorno de alto riesgo es capaz de desarrollarse psicológicamente sana y alcanzar el éxito. Por ende, estos autores señalan que se deben identificar aquellos factores protectores en las personas y una vez detectados se deben fomentar, para ello, se plantean dos pasos: el primero consiste en reconocer las experiencias desde el punto de vista de la persona que las sufre e identificar elementos del entorno familiar que los favorezcan, tales como, recibir afecto por parte de la familia, afirmación, además de esto se debe conservar una comunicación en igualdad de términos que permita un aprendizaje, así mismo, se debe reforzar la identidad positiva del núcleo familiar para afrontar y resolver los problemas que se presenten, debido a que la resiliencia de acuerdo con Wolin y Wolin (1993, como se citó en Meneghel, Salanova & Martínez, 2013), es la capacidad de tomar de decisiones y de mantener una visión y emocionalidad positiva; con relación al segundo paso, consiste en determinar el tipo de emociones o sentimientos que se activan cuando se recuerda un mal momento y el dolor asociado a este que en términos generales puede ser el factor que permita determinar el problema, por tal razón las habilidades que posee una persona para la resolución de problemas, así como su fuerza interna, son determinantes ya que se transforman en una ventaja según el potencial de cada persona, dado que existen ciertos recursos como la capacidad de juzgamiento, que en infantes con una mayor resiliencia es una característica persistente, la cual es llamada “mandala de resiliencia” por Wolin y Wolin (Oliva, 2018).

### **El modelo teórico de Wagnild y Young**

Señala que la resiliencia, se concibe como la fuerza emocional utilizada ante situaciones desafortunadas y adversas, es decir, se comprende como una característica de la personalidad capaz de modular los efectos negativos del estrés promoviendo la adaptación y un adecuado ajuste del individuo (Oliva, 2018), además algunos autores indican que hace parte de un constructo multidimensional mayor conocido como fortaleza mental (García, et al. 2014). Es preciso señalar que estas autoras diseñaron la escala de resiliencia que ha sido ampliamente utilizada para su medición, puesto que existe una descripción de su utilidad y uso en diversos estudios.

En esta investigación se tuvo en cuenta la resiliencia desde los postulados de la teoría del desarrollo psicosocial de Grotberg, ya que en esta se le identifica como una capacidad del ser humano con características innatas como sociales que se desarrollan a partir de la interacción con en el entorno, además, de ser una cualidad efectiva en lo referente a la promoción de la salud mental y emocional de las personas. Esta teoría sobre la resiliencia se consolida entonces como la más apropiada con lo planteado en este estudio en sus bases epistemológicas y paradigmáticas

### **3.3. Marco conceptual**

**Auto-eficiencia.** Es la percepción de sí mismo positiva y la confianza en sus cualidades y posibilidades (Uriarte, 2016).

**Autonomía.** Es el sentido de la propia identidad, la habilidad para poder actuar independientemente y al control de elementos del propio ambiente.

**Bienestar:** (Ballesteros, et al., 2006) “El bienestar ha sido tema de interés de diversas disciplinas y campos de la psicología y se ha relacionado con Felicidad, calidad de vida y salud mental, así como con distintas variables personales y contextuales asociadas”.

**Bienestar psicológico.** Resultado de la autoevaluación que realiza un individuo a sus experiencias y condiciones de vida en términos positivos (Carranza, Hernández y Quispe, 2017).

**Crecimiento personal.** Es el proceso de la persona del desarrollo de su potencial, a través de nuevas experiencias y mejoras constantes. Una persona que obtiene puntuaciones altas tiene sensación de continuo desarrollo, se ve como alguien que crece y se expande, se encuentra abierta a nuevas experiencias; por lo que observa progreso tanto en su forma de ser y en sus comportamientos a lo largo del tiempo, a partir de ello, refleja mayor efectividad y conocimiento de sí mismo (Alvares, 2019).

**Discapacidad.** Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. (OMS).

**Dominio del entorno.** Evalúa la capacidad de la persona para crear o seleccionar entornos que le favorezcan a satisfacer sus deseos y necesidades personales. Ello se logra a partir de actividades físicas o

mentales en relación a los valores y necesidades, utilizando de manera efectiva las oportunidades del contexto (Alvares, 2019).

**Propósito en la vida.** Son las metas en la vida y un sentido de dirección; siente que hay significado para la vida presente y pasado; tiene creencias que dan vida propósito; tiene fines y objetivos para vivir (Ryff, 2014).

**Relaciones positivas.** Capacidad de mantener relaciones cercanas con los demás, teniendo como base la confianza y la empatía; se relaciona también con el nivel de preocupación por el bienestar de los demás (Alvares, 2019).

**Resiliencia.** Es el proceso mediante el cual las personas realizan una integración positiva, a pesar de las dificultades y limitaciones que se producen. Capacidad de la persona para hacer las cosas bien pese a las circunstancias adversas, lo cual implica una capacidad de resistencia y una facultad de construcción positiva (Uriarte, 2014).

**Satisfacción.** Satisfacción. Razón, acción o modo con que se sosiega y responde enteramente a una queja, sentimiento o razón contraria.

**Vínculos sociales.** Los vínculos sociales constituyen uno de los ejes principales sobre los cuales se estructura el pensamiento sociológico en la medida en que retoman el problema central sobre el cual se conforma la vida en sociedad, es decir, a partir del tipo de intercambios que llevan a cabo los individuos (Sánchez 2008).

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

#### **4.1.1. Tipo de investigación**

El presente trabajo fue de tipo cuantitativo; porque utilizó la recolección de datos y análisis de datos para contestar las preguntas de investigación; el método aplicado para el presente estudio fue el deductivo- inductivo, fue deductivo porque se pasó de principios generales comprobados y verificados a hechos particulares, asimismo, fue inductivo porque se estudiaron y se observaron los hechos o experiencias inherentes a las variables, con el fin de llegar a conclusiones que puedan inducir o permitir derivar de ello, los fundamentos de una teoría (Prieto, 2017).

#### **4.1.2. Nivel de investigación**

El estudio realizado corresponde al nivel de investigación descriptivo correlacional, es decir, se tuvo que describir y relacionar las variables: el bienestar psicológico y resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica, 2021.

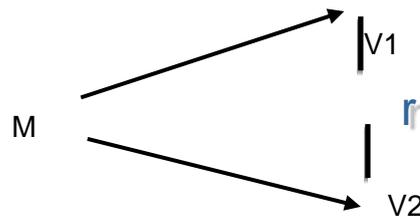
Siendo la investigación descriptiva porque se pretendió especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se logró analizar. Asimismo, fue un estudio correlacional ya que se pretendió analizar la relación existente entre dos variables, intentando predecir el valor aproximado que tuvieron las variables, a partir de la correlación que poseen. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### **4.2. Diseño de Investigación**

La investigación tuvo un diseño no experimental de corte transversal, porque no se manipularon las variables de estudio y porque se realizó en un determinado tiempo. Este diseño es conocido también como investigación ex post facto. Según Hernández, et al.,

en la investigación ex post facto el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya dadas estableciendo la posibilidad de influir una variable sobre la otra e indicando el valor de incidencia. (Hernández, et al. 2014)

Al esquematizar este tipo de investigación obtendremos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de investigación

V1 = Bienestar psicológico

V2 =Resiliencia

r = Posible relación entre las variables

Se asumió en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

### 4.3. Población – muestra

#### 4.3.1. Población

Hernández, Fernández & Baptista (6ta edición, p.174) define a la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. En el presente proceso de investigación la población de estudio estuvo constituida por 96 personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica, 2021.

#### 4.3.2. Muestra

Se empleó el método probabilístico, en la cual, Hernández, Fernández y Baptista (2010) menciona que es “el subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos” (p. 176).

Se llegó a emplear la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{d^2 \cdot N + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Población = 96

n = Muestra

d = Margen de error = 5% = 0.05

Z = Nivel de confianza = 95%  $\Rightarrow$  1.96

p = Probabilidad de éxito = 50% = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 50% = 0.5

Reemplazando en la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(96)}{(0.05)^2(96) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

Se empleó la muestra ajustada de factor de corrección finita.

$$\frac{n}{N} = \frac{77}{96} = 20\%$$

Reemplazado

$$n = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}} = \frac{77}{1 + \frac{77}{96}} = 64$$

Se obtuvo una muestra representativa de la población que fue de 64 personas con discapacidad, de la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica.

#### 4.3.3. Muestreo

Para el presente estudio se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. Esta técnica consistió en seleccionar una muestra de la población que fuera accesible. Es decir, 64 personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica, 2021. que fueron sujeto de estudio en la investigación, fueron seleccionados por estar disponibles y no porque hayan sido elegidos mediante un criterio estadístico.

#### **4.4. Hipótesis general y específicas**

##### **4.4.1. Hipótesis general**

Existe relación positiva entre bienestar psicológico y resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica, 2021.

##### **4.4.2. Hipótesis específicas**

Existe relación entre la dimensión control de situaciones y resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica, 2021.

Existe relación entre la dimensión vínculos psicosociales y resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica, 2021.

Existe relación entre la dimensión aceptación de sí mismo y resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica, 2021.

Existe relación entre la dimensión proyectos y resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica, 2021.

#### **4.5. Identificación de las Variables**

**V1: Bienestar psicológico:** Casullo (como se citó en Cortez, 2016) refiere que el bienestar psicológico es “la percepción que una persona tiene sobre los logros alcanzados en su vida; grado de satisfacción personal con lo que hizo, hace o puede hacer desde una mirada estrictamente personal o subjetiva” (p.3).

**V2: Resiliencia.** Para la presente investigación se consideró la resiliencia como la capacidad de superar los eventos, y ser capaz de tener un desarrollo exitoso a pesar de circunstancias muy adversas (Becoña, 2006).

#### **4.6. Operacionalización de las variables**

A continuación se presentan los esquemas de la operacionalización de las variables de bienestar psicológico y de resiliencia, donde se detallan las definiciones conceptuales, operacionales, las dimensiones e indicadores, así como los ítems, y los rangos y niveles, al obtener los resultados de los instrumentos aplicados de cada variable.

- Operacionalización de la variable bienestar psicológico
- Operacionalización de la variable resiliencia.

## Operacionalización de las variables

### Matriz de operacionalización de la variable bienestar psicológico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO O NIVELES
<b>Bienestar psicológico</b>	"Casullo (como se citó en Cortez, 2016) refiere que el bienestar psicológico es "la percepción que una persona tiene sobre los logros alcanzados en su vida; grado de satisfacción personal con lo que hizo, hace o puede hacer desde una mirada estrictamente personal o subjetiva" (p.3).	La variable bienestar psicológico fue medida por la Escala de Bienestar Psicológico elaborado por Casullo, en jóvenes. Se basó en la definición propuesta por la misma Casullo (ver apéndice B).	Control de situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregulación</li> <li>• Dominio</li> </ul>	<b>10, 1 13,5</b>	<p>Alto 80 – 99</p> <p>Medio 30 – 75</p> <p>Bajo 1 – 25</p>
			Vínculos psicosociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Satisfacción</li> <li>• Independencia</li> <li>• Valores Personales</li> </ul>	<b>8 2 11</b>	
			Aceptación de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia</li> <li>• Confianza en los demás</li> </ul>	<b>9,4 7</b>	
			Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metas</li> <li>• Plan de Vida</li> </ul>	<b>3,6 y 12</b>	

### Matriz de operacionalización de resiliencia.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rango
<b>Resiliencia</b>	Característica de personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida. Tiene como componentes: ecuanimidad, confianza en sí mismo, perseverancia, y sentirse bien solo. (Wagnild y Young, 1993)	Se va a obtener con la aplicación de la Escala de Resiliencia creada por Wagnild y Young y se conocerán las variables, satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia.	<b>Satisfacción Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad de vida</li> <li>• Autovaloración</li> <li>• Realista</li> </ul>	16, 21, 22, 25	<p>Bajo: 25- 74</p> <p>Medio: 75-124</p> <p>Alto: 125- 175</p>
			<b>Ecuanimidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectiva de la vida</li> <li>• Tranquilidad</li> <li>• Planificación</li> <li>• Autovaloración</li> </ul>	7, 8, 11, 12	
			<b>Sentirse bien solo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad</li> <li>• Relaciones Interpersonales</li> <li>• Conductas solitarias</li> <li>• Automotivación</li> </ul>	5, 3, 19	
			<b>Confianza en sí mismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocimiento</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Asertividad</li> <li>• Autocritica</li> <li>• Suficiencia</li> </ul>	6, 9, 10, 13, 17,18, 24	
			<b>Perseverancia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autodisciplina</li> <li>• Persistencia</li> <li>• Interés</li> <li>• Deseo de logro</li> <li>• Planificación</li> </ul>	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23	

## **4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.**

### **4.7.1. Técnicas**

Según Arias (2013, p.146), las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de poder obtener información, señala que los instrumentos son medios materiales que se utilizan para obtener y almacenar datos. Para esta investigación se recolectaron datos relacionados con las variables de ~~clima social familiar~~ y bienestar psicológico.

La encuesta, que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

La observación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.127).

Finalmente, se hizo uso de la técnica psicométrica, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evaluaron las dos variables en estudio.

### **4.7.2 Instrumentos.**

Los Instrumentos que se utilizaron para el recojo de la información de las variables de investigación fueron: La escala de bienestar psicológico y la escala de resiliencia de Wagnild Young.

## Ficha técnica del instrumento para la variable bienestar psicológico

<b>Nombre</b>	Escala de Evaluación del Bienestar Psicológico
<b>Autor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Martina Casullo, María</li> <li>● Castro Solano, Alejandro</li> </ul>
<b>Procedencia</b>	Revista de Psicología de la PUCP
<b>Instituciones colaboradoras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Universidad de Buenos Aires</li> </ul>
<b>Año de elaboración</b>	2000
<b>Administración</b>	Auto administrado
<b>Duración de Cuestionario</b>	10 minutos aproximadamente
<b>Áreas que evalúan los Reactivos</b>	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Control de situaciones</li> <li>● Vínculos psicosociales</li> <li>● Aceptación de sí mismo</li> <li>● Proyecto de vida</li> </ul>
<b>Grado de Aplicación</b>	Escala breve para la evaluación del bienestar psicológico en adolescentes
<b>Validez</b>	En una muestra de adolescentes entre las edades de 13 a 18 años
<b>Calificación</b>	Uso de escala: <ul style="list-style-type: none"> <li>● De acuerdo (se asignan 3 puntos).</li> <li>● Ni de acuerdo ni en desacuerdo (se asignan 2 puntos).</li> <li>● En desacuerdo (se asigna un punto).</li> </ul>

## **Escala de ansiedad de resiliencia de Wagnild y Young**

### **Ficha técnica**

**Nombre de la escala:** escala de ansiedad de resiliencia de Wagnild y Young.

**Autores** : Wagnild y Young (1993).

**Nº de ítems** : 25.

**Ámbito de aplicación** : Estudiantes de secundaria

**Duración** : De 10 a 30 minutos.

**Finalidad** : Evaluar la ansiedad de resiliencia mediante los componentes: Satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia.

**Descripción** : Los 25 ítems puntuados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1, es máximo desacuerdo; 7, significa máximo de acuerdo. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem; y a todos los que son calificados positivamente de entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia. Están redactados en forma positiva y reflejan con exactitud las declaraciones hechas por los examinados. A mayor puntaje se considera que existe una mayor resiliencia.

**Evaluación:** Para obtener una puntuación en cada uno de los componentes, **sume los ítems 16, 21, 22, 25 para la satisfacción personal**, los ítems **7, 8, 11, 12 para la ecuanimidad**, los ítems **5, 3, 19 para sentirse bien solo**, los ítems **6, 9, 10, 13, 17, 18, 24 para la confianza en sí mismo**, y el **1, 2, 4, 14, 15, 20, 23 para la perseverancia**.

### **Validez concurrente**

Las correlaciones positivas en la adaptabilidad (salud física, mental y satisfacción por la vida) y una correlación negativa de depresión

justificaron, concurrentemente la validez de la escala. Específicamente se halló una validez simultánea con medidas similares a otras medidas de adaptación tales como moral ( $r = 0.28$ ), satisfacción de vida ( $r = 0.30$ ) y depresión ( $r = -0.37$ ). Las correlaciones han variado desde 0.67 a 0.84 ( $p < 0.01$ ) lo cual sugiere que la resiliencia es estable en el tiempo. (Citado por Jaramillo, 2006).

### **Consistencia**

Wagnild & Young hallaron la consistencia interna de esta escala, a través del alpha de Cronbach, encontrando un valor de 0.94 para toda la escala y de 0,91 para el factor I de competencia personal y de 0,81 para el factor II de aceptación de sí mismo y de su vida (Citado por Jaramillo et al., 2005).

### **Validez y confiabilidad en el Perú**

En nuestro país, Del Águila (2003) halló la validez, la confiabilidad y percentiles para la escala de resiliencia.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad de la escala fue determinada por consistencia interna del método Alpha de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.7622, y encontramos un coeficiente Spearman Brown de .5825, en la prueba total, lo cual indica un moderado grado de confiabilidad.

Como se observa al analizar la confiabilidad por factores encontramos que el factor I presenta un alfa de .7816 y un coeficiente de Spearman Brown de .7220. Esto significa buen grado de confiabilidad.

En relación al factor II encontramos que presenta un alfa de

.3797 y un coeficiente de Spearman Brown .3740, lo que significa un bajo grado de contabilidad, por lo cual realizamos un análisis factorial para determinar su aporte, el cual fue confirmado.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

**Tabla 1**

*Frecuencias de bienestar psicológico y resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica, 2021.*

<b>Estadísticos</b>			
		<b>Bienestar psicológico</b>	<b>Resiliencia</b>
N	Válidos	64	64
	Perdidos	0	0
Media		2,22	2,34
Mediana		2,00	2,00
Moda		2	2
Desv. Típ.		,417	,479
Varianza		,174	,229
Mínimo		2	2
Máximo		3	3
Suma		142	150
Perc entile s	25	2,00	2,00
	50	2,00	2,00
	75	3,00	3,00

\*Fuente dentro de la tabla 1

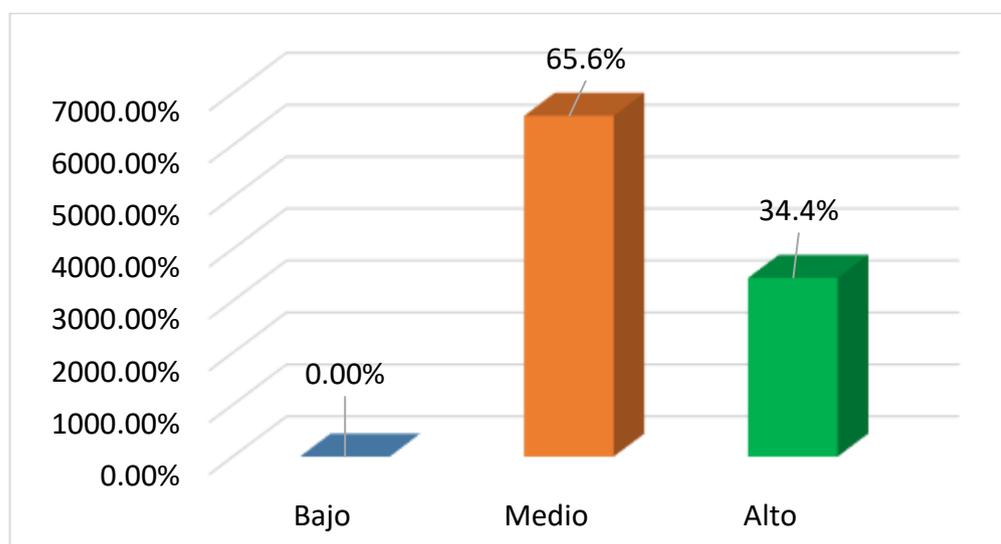
En la tabla 1 se muestra que la variable bienestar psicológico, presenta: la media =2 ,22; la mediana =2,00; la moda =2; desviación típica=0,41; varianza 0,17; mínimo=2; máximo =3; sin embargo, en la variable resiliencia presenta la media= 2,34 la mediana = 2,00; moda = 2; desviación típica = 0,47; varianza = 0,22; mínimo=2; máximo=3.

**Tabla 2**

*Nivel de bienestar psicológico en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso Los Aquijes - Ica 2021.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0,0%	0,0%	0,0%
Medio	42	65,6	65,6	65,6
Alto	22	34,4	34,4	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Fuente: Tabla 1



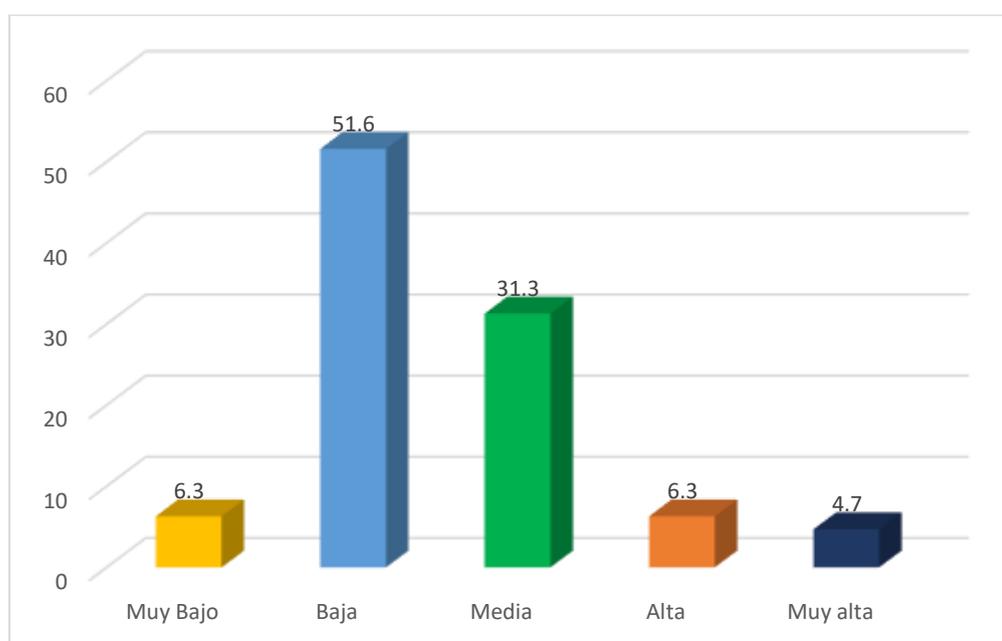
**Gráfico 2.** *Nivel de bienestar psicológico en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso Los Aquijes - Ica 2021.*

En la tabla 2 y figura 1 se evidencian las manifestaciones sobre el nivel de bienestar psicológico con una frecuencia significativa de 42 personas con discapacidad que corresponde al nivel medio; seguida por el nivel alto=22 y ninguno se encuentra en el nivel bajo. En cuanto al bienestar psicológico que el mayor porcentaje significativo es de 65,6% que corresponde a nivel medio; y el nivel alto = 34,4%.

**Tabla 3**

*Nivel de resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica, 2021.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Bajo	4	6,3	6,3	6,3
Baja	33	51,6	51,6	57,8
Media	20	31,3	31,3	89,1
Alta	4	6,3	6,3	95,3
Muy alta	3	4,7	4,7	100,0
Total	64	100,0	100,0	



*Gráfico 2. Nivel de resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso, Los Aquijes, Ica 2021.*

En la tabla 3 gráfico 2 en cuanto al nivel de resiliencia que el mayor porcentaje significativo bajo de un 51,6%, seguido del nivel medio con un porcentaje es 31,3%, seguido porcentaje 6,3% sobre los indicadores alto y muy bajo y de 4,7% sobre el indicador muy alto.

## 5.2. Interpretación de los resultados

### Comprobación de la hipótesis general

Ho: No existe relación entre bienestar psicológico y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso, Los Aquijes – Ica, 2021.

H1: Existe relación entre bienestar psicológico y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso, Los Aquijes – Ica, 2021.

*Tabla 4*

*Correlación de variables bienestar psicológico y resiliencia en personas con discapacidad en la Asociación Saulo de Tarso en Los Aquijes – Ica, 2021.*

		Bienestar psicológico	Resiliencia
Bienestar psicológico	Correlación de Pearson	1	,248*
	Sig. (bilateral)		,048
	N	64	64
Resiliencia	Correlación de Pearson	,248*	1
	Sig. (bilateral)	,048	
	N	64	64

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 4 se observa que existe correlación positiva baja entre bienestar psicológico y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica, 2021; siendo la correlación de Pearson=,248, la cual es mayor a .05, con consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe relación positiva baja entre entre bienestar psicológico y resiliencia en

personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso, Los Aquijes- Ica, 2021.

### Comprobación de la hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la dimensión control de situaciones y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso, Los Aquijes – Ica, 2021.

H1: Existe relación entre la dimensión control de situaciones y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en Los Aquijes – Ica, 2021.

*Tabla 5*

*Correlación entre la dimensión control de situaciones y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso - Los Aquijes – Ica, 2021.*

		Control de situaciones	Resiliencia
Control de situaciones	Correlación de Pearson	1	,252*
	Sig. (bilateral)		,045
	N	64	64
Resiliencia	Correlación de Pearson	,252*	1
	Sig. (bilateral)	,045	
	N	64	64

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 5, se evidencia que existe relación significativa entre la dimensión control de situaciones y resiliencia, ( $P = 0,252$ ) por lo que, la correlación de Pearson es mayor a 0,05, la cual, indica que, cuando presenten niveles elevados de esta dimensión, las personas con discapacidad de la asociación Saulo de Tarso, los Aquijes - Ica, presentan niveles elevados en la variable resiliencia.

## Comprobación de la hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la dimensión vínculos psicosociales y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en Los Aquijes – Ica, 2021.

H1: Existe relación entre la dimensión vínculos psicosociales y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en Los Aquijes – Ica, 2020.

### Tabla 6

*Correlación entre vínculos psicosociales y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso Los Aquijes – Ica, 2021.*

		Vínculos psi sociales	Resiliencia
Vínculos psico sociales	Correlación de Pearson	1	,282*
	Sig. (bilateral)		,024
	N	64	64
Resiliencia	Correlación de Pearson	,282*	1
	Sig. (bilateral)	,024	
	N	64	64

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 6, se evidencia que existe relación baja entre la dimensión vínculos psicosociales y resiliencia, ( $P = 0,282$ ) siendo la correlación de Pearson mayor a 0,05, la cual indica que, cuando presenten niveles elevados de la dimensión vínculos psicosociales las personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso, Los Aquijes - Ica, 2021.

## Comprobación de la hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la dimensión aceptación de sí mismo y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso - Los Aquijes, Ica, 2021.

H1: Existe relación la dimensión aceptación de sí mismo y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso - Los Aquijes, Ica, 2021.

### Tabla 7

*Correlación entre aceptación de sí mismo y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso - Los Aquijes, Ica, 2021.*

		Aceptación de si mismo	<b>Resiliencia</b>
Aceptación de sí mismo	Correlación de Pearson	1	,246*
	Sig. (bilateral)		,050
	N	64	64
Resiliencia	Correlación de Pearson	,246*	1
	Sig. (bilateral)	,050	
	N	64	64

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7, se evidencia que existe relación significativa entre la dimensión aceptación de sí mismo y resiliencia ( $P= 0,246$ ), siendo la correlación de Pearson mayor a,05, con la que se rechaza la hipótesis nula y de acepta la hipótesis de investigación, lo cual indica que existe relación positiva baja entre la dimensión aceptación de sí mismo y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en Los Aquijes, Ica, 2021. Es decir, a niveles elevados de aceptación de sí mismo en las personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso, Los Aquijes – Ica, 2021, van a presentar niveles altos de resiliencia.

#### Comprobación de la hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre la dimensión proyectos y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso, Los Aquijes, Ica - 2021.

H1: Existe relación la dimensión proyectos y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso, Los Aquijes – Ica, 2021

**Tabla 8**

*Relación entre la dimensión proyectos y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso - Los Aquijes – Ica, 2021.*

		Proyectos	Resiliencia
Proyectos	Correlación de Pearson	1	,328**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	64	64
Resiliencia	Correlación de Pearson	,328**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	64	64

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se evidencia que existe relación significativa entre la dimensión proyectos y la resiliencia ( $P = ,328$ ), la cual está por debajo de 0,05 lo que quiere decir que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, que, existe relación positiva baja entre la dimensión proyectos y la resiliencia en las personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en Los Aquijes, Ica, 2021, estos van a experimentar niveles elevados de resiliencia; es decir, que a mayor niveles de la dimensión de proyectos en estas personas de la muestra, estas experimentarán mayores niveles de resiliencia.

## **VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

A continuación, se procedió al análisis descriptivo de las variables de bienestar psicológico y resiliencia, así como a la discusión de los principales hallazgos con los antecedentes nacionales e internacionales, citados y sus respectivos análisis comparativos con las

teorías que sostienen el tema de investigación y que, a continuación, se detalla:

### **6.1. Análisis descriptivo de los resultados**

De acuerdo con los resultados descriptivos encontrados se puso en evidencia lo descrito en la tabla:

1. Con relación a la variable de bienestar psicológico, en la tabla 2 y figura 1 se evidencian las manifestaciones sobre el nivel de bienestar psicológico con una frecuencia significativa de 42 personas con discapacidad que corresponde al nivel medio; seguida por el nivel alto=22 y ninguno se encuentra en el nivel bajo. En cuanto al bienestar psicológico, el mayor porcentaje significativo es de 65,6% que corresponde al nivel medio y el nivel alto = 34,4%.
2. Asimismo, con relación a la variable de la resiliencia en la tabla 3 gráfico 2 en cuanto al nivel de resiliencia que el mayor porcentaje significativo bajo en un 51,6%, seguido del nivel medio con un porcentaje del 31,3%, seguido por el porcentaje del 6,3% sobre los indicadores alto y muy bajo y de 4,7% sobre el indicador muy alta. Resultado que se asemeja al estudio realizado por Padilla (2018) en su tesis para optar su licenciatura en psicología: “Resiliencia en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial-Riobamba 2019” que tuvo como objetivo establecer los niveles y dimensiones de la resiliencia. Fue un estudio no experimental, de enfoque cuantitativo, de tipo transversal, por los objetivos básico, por el lugar de campo, el nivel de la investigación fue descriptivo y correlacional fue medido con la escala de resiliencia de Wagnild y Young, el instrumento también destaca los niveles de las dimensiones de la resiliencia; la muestra de tipo no probabilístico e intencional. Participaron 84 estudiantes del bachillerato. Resultados: siendo los adolescentes tienen un nivel

bajo de resiliencia y en sus dimensiones, en la comparación respectiva se obtuvo 11 estudiantes que representan el 13% que posee un nivel alto de resiliencia, 22 estudiantes que representan el 26%, posee un nivel medio y 51 estudiantes que representan al 61% posee un nivel bajo de resiliencia. Como principal conclusión del estudio científico es que la muestra posee un nivel bajo de resiliencia, es decir, falta de capacidad para superar los eventos adversos, salir adelante a pesar de las dificultades y adaptarse positivamente a las situaciones difíciles.

## **6.2. Comparación resultados con el marco teórico**

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia en las personas con discapacidad en los Aquijes – Ica, 2021. A continuación, se procedió con la discusión de los principales hallazgos encontrados para contrastarlos con los antecedentes nacionales e internacionales que se citaron, así también se han analizado de acuerdo con las teorías vigentes que han dado un soporte investigación realizada.

Con relación a la hipótesis general se observa en la tabla 4, que existe correlación positiva baja entre el bienestar psicológico y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes - Ica 2021; siendo la correlación de Pearson  $r = .248$ , la cual, es mayor a  $.05$ , por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Es decir, existe relación positiva baja entre bienestar psicológico y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica, 2021. Resultado que tiene relación con la investigación realizada por Brito y Ureche (2019), quienes desarrollaron una tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo: “Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes universitarios en Iberoamérica- Santa Marta, Colombia 2020” teniendo como objetivo caracterizar las

investigaciones jurídicas en Iberoamérica y descubre el 2016 hasta la fecha sobre bienestar y resiliencia en estudiantes universitarios. Se realizó el tipo de estudio cuantitativo. A las que contaron 6.337, en dicha investigación emplearon el instrumento de Wagnid y Young (1993) y para el bienestar la escala de bienestar psicológico BIEPS. Sus resultados demuestran que se encontró alguna relación significativa así tampoco en los valores que la integran, esta condición puede deberse a que el rango de tiempo en años del 2016 y 2019 la edad de los incidentes de universidades tanto públicas como privadas, y personas de comunidades se encuentra en su mayoría entre los 18 y 32 años, variación que implica que difícilmente se identifiquen en relaciones problemáticas de estudiantes universitarios. Conclusión: es necesario que cada uno de los estudiantes universitarios tengan presente que como persona posee un nivel de resiliencia para afrontar cualquier situación, que es la capacidad de buscar su propio bienestar al momento de enfrentarse a las adversidades de la vida. Asimismo, con estos resultados se puede afirmar que, cuando las personas con discapacidad llegan a percibir muy buenos índices de bienestar psicológico, presentarán niveles elevados de resiliencia, o cuando llegan a percibir niveles bajos de bienestar psicológico presentan niveles bajos resiliencia.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 que responde al objetivo específico 1, se observa en la tabla 5, que la evidencia que existe relación es significativa entre la dimensión control de situaciones y resiliencia, ( $P = 0,282$ ) por lo que, la correlación Pearson es mayor a 0,05, la cual, indica que, cuando presentan niveles elevados de esta dimensión las personas con discapacidad de la asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica, presentarán niveles elevados de la variable resiliencia. Resultado que se asemeja al estudio realizado por Moreta, Gabior y Barrera. (2017) en su tesis para optar el título profesional de psicología: "Bienestar psicológico, satisfacción con la vida, bienestar social, en estudiantes universitarios

de psicología de la universidad pública y una cofinanciada – Ambato, Ecuador.” Llevaron a cabo el estudio cuyo propósito fue determinar la correlación entre bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en el bienestar social en una muestra de estudiantes universitarios. Enmarcando dentro del estudio descriptivo, correlacional predictiva. El bienestar psicológico o satisfacción con la vida y bienestar social con utilizar el instrumento de Escala de Likert. Estudio en el que participaron 449 estudiantes de psicología entre las edades comprendidas de 17 a 39 años. Cuyos resultados muestran la correlación entre la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico  $r = .568$ ;  $p < .001$  y el bienestar psicológico  $r = .568$ ;  $p < .001$  se correlacionan con el bienestar social. Bienestar psicológico puede explicar en un 48,6% los cambios de la varianza del bienestar social como conclusión los resultados demuestran que el bienestar psicológico predice el bienestar social y por lo tanto hay relevancia en su dinámica. De alto bienestar psicológico que existe muestra la relación entre bienestar psicológico, bienestar social y satisfacción con la vida en los estudiantes universitarios. Estos resultados nos permiten afirmar que a mayores niveles de la dimensión control de situaciones en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes - Ica 2021, van a experimentar mayores niveles resiliencia.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 02 que responde al objetivo específico 2, se observa en la tabla 6, que existe relación baja entre la dimensión vínculos psicosociales y resiliencia, ( $P = 0,282$ ) siendo la correlación de Pearson mayor a 0,05, la cual indica que, cuando presentan niveles elevados de la dimensión vínculos psicosociales las personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en Los Aquijes, Ica, 2021, estos presentarán niveles elevados de resiliencia. Resultado que se asemeja al estudio realizado por Bustamante (2019) quien afirma la existencia de relación positiva altamente significativa entre el bienestar psicológico y la

resiliencia, es decir, a mayor bienestar, mayor manifestación de satisfacción personal, asimismo, el entorno condiciona el bienestar psicológico de las personas, pues su comportamiento está condicionado a vivir bajo reglas con el fin moderar su conducta delictiva. Estos resultados evidencian el objetivo de toda ciencia de predecir que, a mayores niveles de la dimensión de vínculos psicosociales en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes - Ica 2021, van a experimentar mayores niveles resiliencia.

A nivel específico al contrastar la hipótesis 03 que a su vez responde al objetivo específico 3, se observó en la tabla 7, que, existe relación significativa entre la dimensión aceptación de sí mismo y resiliencia ( $P= 0,246$ ), siendo la correlación de Pearson mayor a,05, con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación con la cual, indica que, existe relación positiva baja entre la dimensión aceptación de sí mismo y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en Los Aquijes, Ica, 2021. Resultado que tiene relación con la investigación realizada por Parada (2016) en su tesis para optar licenciatura en psicología: “Resiliencia, bienestar psicológico y autoeficacia en relación con el estrés en el docente joven y las prácticas encaminadas a la prevención de la violencia escolar” tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico. Fue un estudio descriptivo, correlacional, explicativo y de corte transversal. Se le aplicó la escala de resiliencia docente y la escala de bienestar psicológico de Ryff. Participaron 101 docentes con edades entre los 25 y los 36 años y con un máximo de 6 años de experiencia en su labor, residentes en la ciudad de Bogotá, Colombia. En la investigación de los resultados es coherente con la teoría y especialmente con el problema planteado, en la medida en que, al parecer, se comportan de forma similar y en la misma dirección, siendo aun así más fuerte la asociación entre la resiliencia y el

bienestar psicológico. En conclusión, el estudio evidenció que existe relación entre resiliencia y bienestar psicológico, y la autoeficacia no se encuentra relacionadas con los niveles de estrés que presentan los docentes jóvenes que afectan la labor del docente están fundamentadas en factores externos ajenos a los recursos internos con los que cuenta el profesional. Resultados que permiten afirmar que, a niveles elevados de aceptación de sí mismo en las personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en Los Aquijes, Ica, 2021, van a presentar niveles altos de resiliencia.

Finalmente, a nivel específico al contrastar la hipótesis 4 que responde al objetivo específico 4, se observó en la tabla 8, que existe relación significativa entre la dimensión proyectos y la resiliencia ( $P = ,328$ ), la cual está por debajo de 0,05 lo que quiere decir que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación es decir que, existe relación positiva baja entre la dimensión proyectos y la resiliencia en las personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en Los Aquijes, Ica, 2021. Resultado que se asemeja al estudio realizado por González (2017) en su tesis de licenciatura en psicología “Resiliencia y bienestar psicológico en madres de hijos con trastorno del espectro autista de un centro de educación básica especial - Lima Sur, 2017” desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre la resiliencia y el bienestar psicológico. El tipo de investigación fue descriptivo, comparativo y correlacional, con un diseño no experimental, estuvo conformado de 130 madres de hijos con trastorno del espectro autista de un centro de educación básica especial de Lima Sur. Se aplicó la escala de resiliencia de Wagnild y Young y la escala de bienestar psicológico de Martina Casullo. Los resultados indicaron que existe una correlación altamente significativa, de tipo directa y de un nivel moderado ( $\rho = ,485$ ;  $p < 0.01$ ) entre las variables resiliencia y bienestar psicológico. En conclusión, la resiliencia varía en función de los puntajes de bienestar psicológico que manifestaron las madres de hijos con

trastorno del espectro autista. Estos resultados contrastados nos permiten afirmar que a mayores niveles de la dimensión proyectos en las personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en Los Aquijes, Ica 2021; van a experimentar mayores niveles de resiliencia.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Finalmente, en la investigación realizada se llegó a las siguientes conclusiones:

**Primera.** Que, existe relación positiva de intensidad baja entre el bienestar psicológico y resiliencia en las personas con discapacidad de la Asociación

Saulo de Tarso en Los Aquijes, Ica, 2021, siendo la correlación de un valor = ,249.

**Segunda.** Que, existe relación positiva de intensidad baja entre la dimensión control de situaciones y la resiliencia ( .252) en las personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en Los Aquijes, Ica, 2021.

**Tercera.** Que, existe relación positiva de intensidad baja entre la dimensión de vínculos psicosociales y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes – Ica. 2021 ( .282)

**Cuarta.** Que, existe relación positiva con una intensidad baja entre la dimensión aceptación de si mismo y resiliencia en personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en Los Aquijes, Ica 2021. ( .246)

**Quinta.** Que existe correlación positiva con una intensidad moderada entre la dimensión dimensión proyectos y la resiliencia en las personas con discapacidad de la Asociación Saulo de Tarso en Los Aquijes, Ica 2021; ( .328).

## **Recomendaciones**

- Que, los dirigentes de la Asociación Saulo de Tarso en Los Aquijes – Ica, gestionen ante la Municipalidad Distrital de Los Aquijes y Universidad de la localidad para que se capaciten en temas de desarrollo personal, proyecto de vida y habilidades resilientes, para fortalecer el bienestar psicológico, la resiliencia, la salud mental y así llegar a mejorar las capacidades para sobrellevar la resiliencia.

- Asimismo, se gestione ante Oficina municipal de atención de la persona con discapacidad desarrollar capacitaciones a las personas con estas necesidades para mejorar su autonomía, dominio del entorno, autocontrol emocional para fortalecer la dimensión control de situaciones.
- Igualmente, se gestiones ante el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad el desarrollo de talleres de aceptación y competencia personal, desarrollo de valores interpersonales, para fortalecer el crecimiento de su desarrolló personal, para fortalecer y mejorar los vínculos psicosociales.
- Que, la comunidad de las personas con discapacidad ser partícipes de diferentes eventos a desarrollar en la Asociación Saulo de Tarso en los Aquijes, Ica; y desarrollen las habilidades intra e interpersonal, así como automotivación como también fortalecer la autoestima, entre otros aspectos que ayuda a crecer como persona, y fortalecer la dimensión aceptación de sí mismo.
- Que, se gestione ante la Universidad del sector capacitación un plan de vida, metas a corto y mediano plazo, para mejorar la dimensión de proyectos en la muestra del estudio.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Alvares, N. (2019). Propiedades Psicométricas de la Escala Bienestar Psicológico. (Tesis para optar por el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad de Lima, Lima. Recuperado de <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/10604>

- Asensio, A., Magallón, R., & García, J. (2017). Resiliencia: Impacto positivo en la salud física y mental. *INFAD Revista de Psicología*, 1 (2), 23-242.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto: Revista de psicopatología y psicología clínica. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11 (3), 125-146.
- Benatuil, D. (2003). El bienestar psicológico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa. *Psicología, Cultura y Sociedad*, (3), 43-58. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645410>
- Castilla, H., Coronel, J., Bonilla, A., Mendoza, M., & Barrosa, M. (2016). Validez y confiabilidad de la escala de resiliencia (Sacaleresilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la ciudad de Lima. *Revista peruana de psicología y trabajo social*, 4 (2), 121-136.
- Charaja, F. (2011). El MAPIC de la Mitología de la investigación. Puno, Perú: Biblioteca nacional del Perú.
- Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Ciencia y Tecnología*, 12 (4), 101-112.
- Casullo, M. (2002). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Ciencia y Tecnología*, 12 (4), 101-112.
- Cortez, M. (2016) Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo, *Ciencia y Tecnología*, 12(4) ,101. 112. R

- Díaz, C & Vega, D. (2017). "Bienestar psicológico en adolescentes" Revista electrónica SICOMEX. Vol. 9 N° 15. Universidad de Antioquia. Antioquia – Colombia.
- Domínguez, A. (2014). Análisis psicométrico de la escala de bienestar psicológico para adultos en estudiantes universitarios de lima un enfoque de ecuaciones estructurales, *Psicología avances de la disciplina*, 8 (1). 23-34. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297231283003>
- Freire, C., Ferradás, M. del M., Núñez, J. C., & Valle, A. (2017). Estructura factorial de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 10 (1), 1–8. doi:10.1016/j.ejeps.2016.10.001
- García del Castillo, J. A., García del Castillo, A, López, C., Dias, C. (2016). Conceptualización teórica de la Resiliencia Psicosocial y su relación con la salud, *Salud y drogas*, 16 (1) 59-68. Recupera do de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83943611006>
- García, C., & Gonzáles, I. (2000). La categoría bienestar psicológico: Su relación con otras categorías sociales. *Revista cubana de medicina general integral*, 16 (6), 586-592. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n6/mgi10600.pdf>
- García, C., López, V., & Seuc, A. (2004). Propuesta metodológica para la evaluación del bienestar psicológico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7 (2), 36-55.
- García, M., & Domínguez, E. (2012). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y*

*Juventud*, 11 (1), 63-77. Recuperado de [https://www. redalyc. org/pdf/773/77325885001.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf)

Gómez, M. A. (2019). Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana. (Tesis de Licenciatura, universidad Ricardo Palma). Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1921/1Estandarizaci%C3%B3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R; Fernández, C; & Baptista; P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc GRAW - HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hernández. & S Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa y cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

Jensen, A., & Faedda, L. (2011), Exploración de la dimensión aceptación/control del bienestar psicológico: los significados otorgados según grupo de edad y género. *Psicología del desarrollo*, 74-78. Recuperado de [https://www.academica. org/000-052/367](https://www.academica.org/000-052/367)

Mauteu, R., García, M., Gil., & Caballer, A. (2009). *¿Qué es la resiliencia? Hacia un modelo integrador*. Recuperado de [http://repositorio. uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum\\_2009\\_15.pdf](http://repositorio.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum_2009_15.pdf)

Meneghel, I., Salanova, M., & Martínez, I. (2013). El camino de la Resiliencia Organizacional - Una revisión teórica. *Revista de Psicología Aloma*, 31 (2), 13-24.

- Merino-Tejedor, E., Hontangas, P. M., & Petrides, K. V. (2018). La adaptabilidad a la carrera media el efecto de la inteligencia emocional rasgo sobre el compromiso académico. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 77–85. doi: 10.1016/j.psicod. 2017. 10. 001
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2012). *Adolescencia: Manual Clínico*. Asunción, Paraguay: Edición Norma Stella González.
- Navarro, O., Luciani, L., & Juca, F. (2017). Resiliencia Organizacional: competencia clave de los CEO. *Universidad y sociedad*, 9 (5), 165-170. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/727/827>
- Organización Mundial de la Salud y el Grupo del Banco Mundial. (OMS, 2020). *Informe mundial sobre la discapacidad*, Recuperado de [https://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/es/](https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/)
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2020). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2020). Temas de salud Discapacidad. Recuperado de <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Palomar, J., & Gómez, N. (2010). Desarrollo de una escala de medición de la resiliencia con mexicanos (RESI-M). *Interdisciplinaria*, 27 (1), 7-22. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/180/18014748002.pdf>

- Pérez Castro, J. (2020) Acceso a la educación y factores de vulnerabilidad en las personas con discapacidad, *Voces De la Educación*, 5(10), 59-74. Recuperado de <https://orcid.org/0000-0002-5176-0531>
- Romero, A., García, A., & Brustad, R. (2009). Estado del arte, y perspectiva actual del concepto de bienestar psicológico en psicología del deporte. *Revista Latinoamérica de Psicología*, 41 (2), 335-347. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511496011.pdf>
- Ryff, C. (2014). Psychological well-being revisited: advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83 (1), 10-28. <https://doi.org/10.1159/000353263>
- Sánchez, J. (2008). Los vínculos sociales como formas de regulación. Reflexiones sobre el poder de los vínculos en la sociedad colombiana. *Nósis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1 (34), 204-234. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85913301008>
- Uriarte, J. (2014). Resiliencia y Envejecimiento. *Revista Europea de Investigación en Salud, Psicología y Educación*, 4 (2), 67-77. DIO: 10.1989 /ejihpe. v4i2.54
- Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velásquez, N., Araki, R., & Reynoso, D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes Universitarios Sanmarquinos. *Revista IIPS*, 11, (2), 139-152. Recuperado de [http://ateneo.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1593/revista\\_de\\_investigacion\\_en\\_psicologia07v11n2\\_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ateneo.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1593/revista_de_investigacion_en_psicologia07v11n2_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Veliz Burgos, A. L., Dörner Paris, A. P., Soto Salcedo, A. G., & Arriagada, A. (2018). Bienestar psicológico y burnout en profesionales de atención primaria de salud en la región de Los Lagos, *Chile. Acta Universitaria*, 28 (3), 56-64. doi: 10.15174/ au.2018.1895

## **ANEXOS**



**Anexo 1: Ficha de validación Juicio de Expertos de la Escala Bienestar Psicológico de RYFF(EBP)**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Control de situaciones</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	X		X		X		
2	Reconozco que tengo defectos	X		X		X		
3	Reconozco que tengo virtudes	X		X		X		
4	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	X		X		X		Seguro(a), Positivo(a)
5	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría	X		X		X		
6	En general, me siento orgulloso de quién soy la vida que llevo	X		X		X		Orgulloso(a)
7	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Vínculos psicosociales.</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
8	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	X		X		X		
9	Puedo confiar en mis amigos.	X		X		X		
10	Mis relaciones amicales son duraderas	X		X		X		
11	Comprendo con facilidad como la gente se siente	X		X		X		
12	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo	X		X		X		
13	Mis amigos pueden confiar en mí	X		X		X		
14	Es importante tener amigos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Aceptación de sí mismo</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
15	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	X		X		X		
16	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	X		X		X		
17	Sostengo mis decisiones hasta el final	X		X		X		
18	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí	X		X		X		
19	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen	X		X		X		
20	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	X		X		X		
21	Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles	X		X		X		

22	Siento que soy víctima de las circunstancias	X		X		X		
23	Tengo la capacidad de construir mi propio destino	X		X		X		
24	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	X		X		X		
25	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	X		X		X		
26	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: Proyectos</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>N O</b>	<b>SI</b>	<b>N O</b>	
27	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	X		X		X		
28	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	X		X		X		
29	Cuando cumpla una meta, me planteo otra	X		X		X		
30	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	X		X		X		
31	Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.	X		X		X		
32	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	X		X		X		
33	Tomo acciones ante las metas que me planteo	X		X		X		
34	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	X		X		X		
35	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	X		X		X		
36	Considero que hasta ahora no hay mejoras en mi vida.	X		X		X		
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	X		X		X		
38	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	X		X		X		
39	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	X		X		X		

**Anexo 1: Instrumento y Ficha de validez de Contenido de la Escala de Resiliencia de Warnild Young**

N°	DIMENSIONES	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
01	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	X		X		X		
02	Dependo más de mí mismo que de otras personas	X		X		X		
03	Me mantengo interesado en las cosas	X		X		X		
04	Generalmente me las arreglo de una forma u otra	X		X		X		
05	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	X		X		X		
06	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	X		X		X		
07	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	X		X		X		
08	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	X		X		X		
09	Mi vida tiene significado	X		X		X		
10	Me siento orgullosa de haber logrado cosas en mi vida	X		X		X		
11	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		X		
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	X		X		X		
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	X		X		X		
14	Soy amigo de mí mismo.	X		X		X		
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X		
17	Tomo las cosas una por una.	X		X		X		
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	X		X		X		
19	Tengo autodisciplina.	X		X		X		
20	Siento que puedo realizar varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	X		X		X		
22	Puedo enfrentar las dificultades por que las he experimentado anteriormente.	X		X		X		
23	Soy decidido (a)	X		X		X		
24	Por lo general encuentro algo en que reírme.	X		X		X		
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X		

## ANEXO 2: Instrumentos de Investigación

### ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Para cada una de las afirmaciones siguientes, marca en la escala con una cruz el número que te parece más adecuado para describirte. El número 1 indica que estas totalmente en desacuerdo con lo que plantea la afirmación y el número 6 que estás totalmente de acuerdo con lo planteado.

#### Puntuaciones:

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. Totalmente desacuerdo      | 4. Medianamente de acuerdo |
| 2. En desacuerdo              | 5. De acuerdo              |
| 3. Medianamente en desacuerdo | 6. Totalmente de acuerdo   |

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6
1.	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.						
2.	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.						
3.	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.						
4.	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.						
5.	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.						
6.	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.						
7.	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.						
8.	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.						
9.	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.						
10.	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.						
11.	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.						

12.	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.						
13.	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.						
14.	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.						
15.	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.						
16.	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.						
17.	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.						
18.	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.						
19.	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.						
20.	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.						
21.	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.						
22.	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.						
23.	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.						
24.	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.						
25.	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.						
26.	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.						
27.	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.						
28.	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.						
29.	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.						
30.	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.						
31.	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.						

Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.						
A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.						
No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.						
Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.						
Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.						
Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.						
Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.						
Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.						

## ANEXO 2: Instrumentos de Investigación

### ESCALA DE RESILIENCIA DE WARNILD YOUNG

A continuación, lea las siguientes declaraciones, donde usted encontrará 7 números que van desde el “1” (Totalmente desacuerdo) a “7” (totalmente en de acuerdo). Marque el número que mejor indica sus sentimientos sobre esa declaración. Por ejemplo, si usted está totalmente en desacuerdo con una declaración marque “1”. Si usted es neutral, marque “4”, y si usted está de acuerdo fuertemente marque “7”

No existen respuestas buenas o malas

Nº	Declaración	Totalmente en Desacuerdo	Muy en Desacuerdo	Un poco en	Neutral	Un poco de Acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	Cuando hago planes persisto en ellos	1	2	3	4	5	6	7
2	Normalmente enfrento los problemas de una u otra forma	1	2	3	4	5	6	7
3	Soy capaz de depender de mí mismo más que otros	1	2	3	4	5	6	7
4	Mantener el interés en las cosas es importante para mi	1	2	3	4	5	6	7
5	Puedo estar sólo si es necesario	1	2	3	4	5	6	7
6	Siento orgullo por haber obtenido cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
7	Normalmente consigo las cosas sin mucha preocupación	1	2	3	4	5	6	7
8	Me quiero a mi mismo	1	2	3	4	5	6	7
9	Siento que puedo ocuparme de varias cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido en las cosas que hago en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez pienso sobre por qué suceden las cosas	1	2	3	4	5	6	7
12	Hago las cosas de una, cada día	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo superar momentos difíciles porque ya he pasado por dificultades anteriores	1	2	3	4	5	6	7
14	Soy disciplinado en las cosas que hago	1	2	3	4	5	6	7
15	Mantengo el interés en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
16	Normalmente puedo encontrar un motivo para reír.	1	2	3	4	5	6	7
17	Creer en mí mismo me hace superar momentos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7

18	En una emergencia, las personas pueden contar conmigo.	1	2	3	4	5	6	7
19	Normalmente trato de mirar una situación desde distintos puntos de vista	1	2	3	4	5	6	7
20	A veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera hacerlas	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7
22	No me quedo pensando en las cosas que no puedo cambiar	1	2	3	4	5	6	7
23	Cuando estoy en una situación difícil normalmente encuentro una salida	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo energía suficiente para lo que necesito hacer	1	2	3	4	5	6	7
25	Es normal que existan personas a las que no les caigo bien	1	2	3	4	5	6	7

**Anexo 3: Ficha de validación Juicio de Expertos de la Escala Bienestar Psicológico de RYFF(EBP)**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Control de situaciones</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	X		X		X		
2	Reconozco que tengo defectos	X		X		X		
3	Reconozco que tengo virtudes	X		X		X		
4	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	X		X		X		Seguro(a), Positivo(a)
5	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría	X		X		X		
6	En general, me siento orgulloso de quién soy la vida que llevo	X		X		X		Orgulloso(a)
7	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Vínculos psicosociales.</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	X		X		X		
9	Puedo confiar en mis amigos.	X		X		X		
10	Mis relaciones amicales son duraderas	X		X		X		
11	Comprendo con facilidad como la gente se siente	X		X		X		
12	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo	X		X		X		
13	Mis amigos pueden confiar en mí	X		X		X		
14	Es importante tener amigos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Aceptación de sí mismo</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	X		X		X		
16	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	X		X		X		
17	Sostengo mis decisiones hasta el final	X		X		X		
18	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí	X		X		X		
19	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen	X		X		X		
20	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	X		X		X		
21	Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles	X		X		X		

22	Siento que soy víctima de las circunstancias	X		X		X		
23	Tengo la capacidad de construir mi propio destino	X		X		X		
24	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	X		X		X		
25	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	X		X		X		
26	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: Proyectos</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>N O</b>	<b>SI</b>	<b>N O</b>	
27	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	X		X		X		
28	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	X		X		X		
29	Cuando cumpla una meta, me planteo otra	X		X		X		
30	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	X		X		X		
31	Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.	X		X		X		
32	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	X		X		X		
33	Tomo acciones ante las metas que me planteo	X		X		X		
34	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	X		X		X		
35	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	X		X		X		
36	Considero que hasta ahora no hay mejoras en mi vida.	X		X		X		
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	X		X		X		
38	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	X		X		X		
39	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mag. VALENCIA PECHO, Diego Ismael.

D.N.I.:46196305

**Especialidad del validador:** Psicología Clínica y de la Salud.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 21 de Noviembre del 2021



---

MG. DIEGO ISAMEL VALENCIA PECHO

DNI: 46196305

C.P.S.C:24039

**Anexo 1: Ficha de validación Juicio de Expertos de la Escala  
Bienestar Psicológico de RYFF(EBP)**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Control de situaciones</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	X		X		X		
2	Reconozco que tengo defectos	X		X		X		
3	Reconozco que tengo virtudes	X		X		X		
4	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	X		X		X		Seguro(a), Positivo(a)
5	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría	X		X		X		
6	En general, me siento orgulloso de quién soy la vida que llevo	X		X		X		Orgulloso(a)
7	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Vínculos psicosociales.</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
8	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	X		X		X		
9	Puedo confiar en mis amigos.	X		X		X		
10	Mis relaciones amicales son duraderas	X		X		X		
11	Comprendo con facilidad como la gente se siente	X		X		X		
12	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo	X		X		X		
13	Mis amigos pueden confiar en mí	X		X		X		
14	Es importante tener amigos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Aceptación de sí mismo</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
15	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	X		X		X		
16	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	X		X		X		
17	Sostengo mis decisiones hasta el final	X		X		X		
18	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí	X		X		X		
19	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen	X		X		X		
20	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	X		X		X		
21	Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles	X		X		X		
22	Siento que soy víctima de las circunstancias	X		X		X		

23	Tengo la capacidad de construir mi propio destino	X		X		X		
24	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	X		X		X		
25	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	X		X		X		
26	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: Proyectos</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
27	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	X		X		X		
28	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	X		X		X		
29	Cuando cumpla una meta, me planteo otra	X		X		X		
30	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	X		X		X		
31	Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.	X		X		X		
32	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	X		X		X		
33	Tomo acciones ante las metas que me planteo	X		X		X		
34	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	X		X		X		
35	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	X		X		X		
36	Considero que hasta ahora no hay mejoras en mi vida.	X		X		X		
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	X		X		X		
38	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	X		X		X		
39	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:**

**Cruz Telada, Yreneo Eugenio**

**DNI: 09946516**

**Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud**

**.Lima, 21 de Noviembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada**

**DOCTOR EN PSICOLOGIA  
Firma del Validador**

**Anexo 3: Instrumento y Ficha de validez de Contenido de la Escala de Resiliencia de Warnild Young**

N°	DIMENSIONES	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	No	si	no	
01	Es importante para mi mantenerme interesado en las cosas	X		X		X		
02	Dependo más de mí mismo que de otras personas	X		X		X		
03	Me mantengo interesado en las cosas	X		X		X		
04	Generalmente me las arreglo de una forma u otra	X		X		X		
05	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	X		X		X		
06	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	X		X		X		
07	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	X		X		X		
08	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	X		X		X		
09	Mi vida tiene significado	X		X		X		
10	Me siento orgullosa de haber logrado cosas en mi vida	X		X		X		
11	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		X		
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	X		X		X		
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	X		X		X		
14	Soy amigo de mí mismo.	X		X		X		
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X		
17	Tomo las cosas una por una.	X		X		X		
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	X		X		X		
19	Tengo autodisciplina.	X		X		X		
20	Siento que puedo realizar varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	X		X		X		
22	Puedo enfrentar las dificultades por que las he experimentado anteriormente.	X		X		X		
23	Soy decidido (a)	X		X		X		
24	Por lo general encuentro algo en que reírme.	X		X		X		
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mag. VALENCIA PECHO, Diego Ismael.

D.N.I.:46196305

**Especialidad del validador:** Psicología Clínica y de la Salud.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 21 de Noviembre del 2021



---

MG. DIEGO ISMAEL VALENCIA PECHO

DNI: 46196305

C.P.S.C:24039

**Anexo 3: Instrumento y Ficha de validez de Contenido de la Escala de Resiliencia de Warnild Young**

N°	DIMENSIONES	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	No	si	no	
01	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	X		X		X		
02	Dependo más de mí mismo que de otras personas	X		X		X		
03	Me mantengo interesado en las cosas	X		X		X		
04	Generalmente me las arreglo de una forma u otra	X		X		X		
05	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	X		X		X		
06	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	X		X		X		
07	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	X		X		X		
08	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	X		X		X		
09	Mi vida tiene significado	X		X		X		
10	Me siento orgullosa de haber logrado cosas en mi vida	X		X		X		
11	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		X		
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	X		X		X		
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	X		X		X		
14	Soy amigo de mí mismo.	X		X		X		
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X		
17	Tomo las cosas una por una.	X		X		X		
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	X		X		X		
19	Tengo autodisciplina.	X		X		X		
20	Siento que puedo realizar varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	X		X		X		
22	Puedo enfrentar las dificultades por que las he experimentado anteriormente.	X		X		X		
23	Soy decidido (a)	X		X		X		
24	Por lo general encuentro algo en que reírme.	X		X		X		
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:**

**Cruz Telada, Yreneo Eugenio**

**DNI: 09946516**

**Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud**

**.Lima, 21 de Noviembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada**

**DOCTOR EN PSICOLOGIA  
Firma del Validador**

## Anexo 4: Informe de Turnitin al 20 % de similitud.

The screenshot displays a Turnitin report interface. The main document content is as follows:

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**  
**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA ASOCIACIÓN SAUJO DE TARSO LOS AGUILAS - ICA, 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
Calidad de vida, bienestar y resiliencia

**PRESENTADO POR**  
Dra. MARY CRISTE TORRES

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**ASesor**  
D. Yenny Sagredo Cruz Torres  
Código ORCID N° 000-000-2719-1287

The right-hand side of the interface shows a list of sources under the heading "Todas las fuentes". The list includes:

- Victor Julio Salanta Ma... <1 %
- Juan Carlos Melendez ... <1 %
- Jaime Mejía Gutiérrez ... <1 %
- Alan Noo Jim Carrillo A. ... <1 %
- igualdad.org.mx <1 %
- dispace.uta.edu <1 %
- dispace.espochnadu.ac <1 %

At the bottom of the report, it indicates "Página: 1 de 102" and "Número de palabras: 20212". The similarity score is prominently displayed as "20" in a red box.

INFORME DE ORIGINALIDAD

**20%**

INDICE DE SIMILITUD

**17%**

FUENTES DE INTERNET

**8%**

PUBLICACIONES

**3%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

**1**

**Submitted to Universidad Nacional de Trujillo**

Trabajo del estudiante

**<1%**

**2**

**o.elobot.es**

Fuente de Internet

**<1%**

**3**

**Juan Carlos Meléndez Moral, José Manuel Tomás Miguel, Esperanza Navarro Pardo. "Análisis del bienestar en la vejez según la edad", Revista Española de Geriatria y Gerontología, 2008**

Publicación

**<1%**

**4**

**revistaliberabit.com**

Fuente de Internet

**<1%**

**5**

**rus.ucf.edu.cu**

Fuente de Internet

**<1%**

**6**

**caumas.org**

Fuente de Internet

**<1%**

**7**

**reunir.unir.net**

Fuente de Internet

**<1%**

**repositorio.pucp.edu.pe**

8	Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://doctorinnovacionesmetodos.blogspot.com">doctorinnovacionesmetodos.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
10	<a href="http://editorial.ucatolica.edu.co">editorial.ucatolica.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
11	<a href="http://dehesa.unex.es:8080">dehesa.unex.es:8080</a> Fuente de Internet	<1%
12	Angela Asensio-Martínez, Rosa Magallón-Botaya, Javier García-Campayo. "Resiliencia: impacto positivo en la salud física y mental", International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología., 2018 Publicación	<1%
13	<a href="http://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
14	<a href="http://iemoraosejo.edu.co">iemoraosejo.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
15	MarySue V. Heilemann, Kathryn Lee, Felix Salvador Kury. "Psychometric Properties of the Spanish Version of the Resilience Scale", Journal of Nursing Measurement, 2003 Publicación	<1%
16	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%

<b>17</b>	Esteve Alan Gonzales Ortiz. "Relación de la hipoacusia con el ausentismo laboral en la Planta MOLICAL S.A.C - 2017", Revista del Instituto de investigación de la Facultad de minas, metalurgia y ciencias geográficas, 2021 Publicación	<1%
<b>18</b>	<b>dokumen.tips</b> Fuente de Internet	<1%
<b>19</b>	<b>www.semanticscholar.org</b> Fuente de Internet	<1%
<b>20</b>	<b>dspace.uta.edu</b> Fuente de Internet	<1%
<b>21</b>	<b>repositorio.upn.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1%
<b>22</b>	<b>Bonga.Unisimon.Edu.Co</b> Fuente de Internet	<1%
<b>23</b>	<b>repository.javeriana.edu.co</b> Fuente de Internet	<1%
<b>24</b>	Taimy Pedroso-Roller. "Resiliencia y psicoterapia", Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR, 2021 Publicación	<1%
<b>25</b>	<b>repositorio.ispa.pt</b> Fuente de Internet	<1%
<b>26</b>	<b>www.buenastareas.com</b> Fuente de Internet	<1%

27		<1%
28	Kim E. Robson, Dianna T. Kenny. "Music performance anxiety in ensemble rehearsals and concerts: A comparison of music and non-music major undergraduate musicians", <i>Psychology of Music</i> , 2017 Publicación	<1%
29	<a href="http://roderic.uv.es">roderic.uv.es</a> Fuente de Internet	<1%
30	<a href="http://educacion.gob.ec">educacion.gob.ec</a> Fuente de Internet	<1%
31	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1%
32	<a href="http://scielo.sld.cu">scielo.sld.cu</a> Fuente de Internet	<1%
33	<a href="http://journals.openedition.org">journals.openedition.org</a> Fuente de Internet	<1%
34	<a href="http://viruete.blogia.com">viruete.blogia.com</a> Fuente de Internet	<1%
35	Submitted to Universidad EAN Trabajo del estudiante	<1%
	<a href="http://repositorio.urp.edu.pe">repositorio.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

36	<p>Evelia Franco, Carmen Ocete, Vicente Hernández-Franco. "Vocational Value Profiles of Students with Preferential Vocational Interest in Sport and Their Relationship with Personal and Academic Wellbeing", <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 2021</p> <p>Publicación</p>	<1%
37	<p><a href="http://journals.eagora.org">journals.eagora.org</a></p> <p>Fuente de Internet</p>	<1%
38	<p><a href="http://music-creation.net">music-creation.net</a></p> <p>Fuente de Internet</p>	<1%
39	<p><a href="http://noticias.juridicas.com">noticias.juridicas.com</a></p> <p>Fuente de Internet</p>	<1%
40	<p><a href="http://ojs3.revistaliberabit.com">ojs3.revistaliberabit.com</a></p> <p>Fuente de Internet</p>	<1%
41	<p><a href="http://psicologojesusgonzalez.weebly.com">psicologojesusgonzalez.weebly.com</a></p> <p>Fuente de Internet</p>	<1%
42	<p><a href="http://www.brecha.com.ar">www.brecha.com.ar</a></p> <p>Fuente de Internet</p>	<1%
43	<p>Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO</p> <p>Trabajo del estudiante</p>	<1%
44	<p>Marco Arturo Valladares Villagómez. "Perspectiva de los docentes y estudiantes frente a la virtualización educativa como</p>	<1%

45	alternativa en tiempos de COVID-19 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Central del Ecuador", Universitat Politecnica de Valencia, 2021	
46	Publicación	
47	<a href="http://link.springer.com">link.springer.com</a>	<1%
	Fuente de Internet	
48	<a href="http://www.fundacioncolumbia.org">www.fundacioncolumbia.org</a>	<1%
	Fuente de Internet	
49	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a>	<1%
	Fuente de Internet	
	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador	<1%
	Trabajo del estudiante	
50	Guadalupe Zimbrón Pérez, Ruth Noemí Ojeda López. "COMPROMISOS Y RETOS INSTITUCIONALES PARA LOGRAR UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO SOSTENIBLE E INCLUYENTE: EL CASO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD", Economía y Negocios, 2019	<1%
51	Publicación	
	<a href="http://centrodeconocimiento.ccb.org.co">centrodeconocimiento.ccb.org.co</a>	<1%
	Fuente de Internet	
	<a href="http://mariavirginiajohan.blogspot.com">mariavirginiajohan.blogspot.com</a>	<1%
	Fuente de Internet	

<b>52</b>	<a href="http://www.omh.ny.gov">www.omh.ny.gov</a> Fuente de Internet	<1%
<b>53</b>	<a href="http://integro.wsg.byd.pl">integro.wsg.byd.pl</a> Fuente de Internet	<1%
<b>54</b>	<a href="http://malacoargentina.com.ar">malacoargentina.com.ar</a> Fuente de Internet	<1%
<b>55</b>	<a href="http://www.saludysociedad.cl">www.saludysociedad.cl</a> Fuente de Internet	<1%
<b>56</b>	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com">onlinelibrary.wiley.com</a> Fuente de Internet	<1%
<b>57</b>	<a href="http://repositorio-dev.upeu.edu.pe">repositorio-dev.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
<b>58</b>	<a href="http://scholarshare.temple.edu">scholarshare.temple.edu</a> Fuente de Internet	<1%
<b>59</b>	<a href="http://www.euro.centre.org">www.euro.centre.org</a> Fuente de Internet	<1%
<b>60</b>	<a href="http://1library.net">1library.net</a> Fuente de Internet	<1%
<b>61</b>	<a href="http://conrado.ucf.edu.cu">conrado.ucf.edu.cu</a> Fuente de Internet	<1%
<b>62</b>	<a href="http://saludypsicologia.com">saludypsicologia.com</a> Fuente de Internet	<1%
<b>63</b>	<a href="http://summapsicologica.cl">summapsicologica.cl</a> Fuente de Internet	<1%

64	<p>Evelyn Roncal-Cespedes, Gloria Castillo-Laban, Brian Meneses-Claudio, Hernan Matta-Solis et al. "Social skills and Resilience in Adolescents of Secondary Education of the Kumamoto I 3092 Educational Institution, of the Puente Piedra District - Lima 2019", Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal, 2020</p> <p>Publicación</p>	<1%
65	<p><a href="http://vrip.unmsm.edu.pe">vrip.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet</p>	<1%
66	<p><a href="http://repositorio.udaff.edu.pe">repositorio.udaff.edu.pe</a> Fuente de Internet</p>	<1%
67	<p><a href="http://cienciadigital.org">cienciadigital.org</a> Fuente de Internet</p>	<1%
68	<p>Submitted to unjbg Trabajo del estudiante</p>	<1%
69	<p><a href="http://www.revistanueva.com.ar">www.revistanueva.com.ar</a> Fuente de Internet</p>	<1%
70	<p><a href="http://www.vidalia.com.co">www.vidalia.com.co</a> Fuente de Internet</p>	<1%
71	<p>Jaime Alfaro, Javier Guzmán, David Sirlopú, Denise Oyarzún et al. "Chapter 10 Sense of Community Mediates the Relationship Between Social and Community Variables on</p>	<1%

72	Adolescent Life Satisfaction", Springer Science and Business Media LLC, 2017	
	Publicación	
73	<a href="http://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a>	<1%
	Fuente de Internet	
74	<a href="http://repositorio.unican.es">repositorio.unican.es</a>	<1%
	Fuente de Internet	
75	<a href="http://www.acadis.es">www.acadis.es</a>	<1%
	Fuente de Internet	
76	<a href="http://www.antiessays.com">www.antiessays.com</a>	<1%
	Fuente de Internet	
77	<a href="http://www.lareferencia.info">www.lareferencia.info</a>	<1%
	Fuente de Internet	
	Magdalena P. Andrés-Romero, Juan M. Fluja-Contreras, Mercedes Fernández-Torres, Inmaculada Gómez-Becerra et al. "Analysis of Psychosocial Adjustment in the Family During Confinement: Problems and Habits of Children and Youth and Parental Stress and Resilience", Frontiers in Psychology, 2021	<1%
78		
	Publicación	
79	<a href="http://repository.lasalle.edu.co">repository.lasalle.edu.co</a>	<1%
	Fuente de Internet	
	<a href="http://www.revistaespirales.com">www.revistaespirales.com</a>	<1%
	Fuente de Internet	

80	Submitted to Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC Trabajo del estudiante	<1%
81	yogacasa.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
82	Submitted to Glasgow Caledonian University Trabajo del estudiante	<1%
83	periodicos.ufjf.br Fuente de Internet	<1%
84	www.behaviormanagementsystems.org Fuente de Internet	<1%
85	www.iztacala.unam.mx Fuente de Internet	<1%
86	www.mindmeister.com Fuente de Internet	<1%
87	Domingo Hernandez-Celis, Julia Paola Hernandez-Celis-Vallejos, Lourdes Kharina Hernandez-Vallejos, Andrea Del Rocío Hernandez-Vallejos et al. "Análisis financiero y económico para la toma de decisiones efectivas en sociedades anónimas", TecnoHumanismo, 2022 Publicación	<1%
88	recreacioninfatil.blogspot.com Fuente de Internet	<1%

<b>89</b>	<a href="http://renatiqa.sunedu.gob.pe">renatiqa.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1%
<b>90</b>	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
<b>91</b>	<a href="http://www.isppei.com">www.isppei.com</a> Fuente de Internet	<1%
<b>92</b>	<a href="http://www.psicothema.com">www.psicothema.com</a> Fuente de Internet	<1%
<b>93</b>	<a href="http://www.ucv.edu.pe">www.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
<b>94</b>	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1%
<b>95</b>	<a href="http://revista.infad.eu">revista.infad.eu</a> Fuente de Internet	<1%
<b>96</b>	De las Cuevas, Carlos, Lilisbeth Perestelo-Perez, Amado Rivero-Santana, Ausiàs Cebolla-Martí, Isabelle Scholl, and Martin Härter. "Validation of the Spanish version of the 9-item Shared Decision-Making Questionnaire", Health Expectations, 2014. Publicación	<1%
<b>97</b>	<a href="http://prl.ugtgalicia.org">prl.ugtgalicia.org</a> Fuente de Internet	<1%
<b>98</b>	<a href="http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl">repositorioslatinoamericanos.uchile.cl</a> Fuente de Internet	<1%

<b>99</b>	<b>Submitted to unimet</b> Trabajo del estudiante	<1%
<b>100</b>	<b>www.apa.org</b> Fuente de Internet	<1%
<b>101</b>	<b>www.dominiodelasciencias.com</b> Fuente de Internet	<1%
<b>102</b>	<b>Javier Páez-Gallego, José Alberto Gallardo-López, Fernando López-Noguero, María Pilar Rodrigo-Moriche. "Analysis of the Relationship Between Psychological Well-Being and Decision Making in Adolescent Students", Frontiers in Psychology, 2020</b> Publicación	<1%
<b>103</b>	<b>Rocio Guil, Paula Ruiz-González, Ana Merchán-Clavellino, Lucía Morales-Sánchez, Antonio Zayas, Rocio Gómez-Molinero. "Breast Cancer and Resilience: The Controversial Role of Perceived Emotional Intelligence", Frontiers in Psychology, 2020</b> Publicación	<1%
<b>104</b>	<b>hrbcountryguide.org</b> Fuente de Internet	<1%
<b>105</b>	<b>revistas.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1%
<b>106</b>	<b>www.colegiodepsicologoscdrca.com</b> Fuente de Internet	<1%

<b>107</b>	<a href="http://www.equiposytalento.com">www.equiposytalento.com</a> Fuente de Internet	<1%
<b>108</b>	<a href="http://www.mysciencework.com">www.mysciencework.com</a> Fuente de Internet	<1%
<b>109</b>	Juan de D. Uriarte Arciniega. "Resilience and Ageing", European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 2014 Publicación	<1%
<b>110</b>	<a href="http://gestiopolis.com">gestiopolis.com</a> Fuente de Internet	<1%
<b>111</b>	<a href="http://informedegestionpdvsa.wordpress.com">informedegestionpdvsa.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1%
<b>112</b>	<a href="http://noesis.uis.edu.co">noesis.uis.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
<b>113</b>	<a href="http://artesliberales.bc.inter.edu">artesliberales.bc.inter.edu</a> Fuente de Internet	<1%
<b>114</b>	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<1%
<b>115</b>	<a href="http://saber.ucab.edu.ve">saber.ucab.edu.ve</a> Fuente de Internet	<1%
<b>116</b>	<a href="http://www.ehu.eus">www.ehu.eus</a> Fuente de Internet	<1%
<b>117</b>	<a href="http://Repositorio.Uldech.Edu.Pe">Repositorio.Uldech.Edu.Pe</a> Fuente de Internet	<1%

<b>118</b>	<b>ksste.nflint.com</b> Fuente de Internet	<1%
<b>119</b>	<b>www.consumer.es</b> Fuente de Internet	<1%
<b>120</b>	<b>aunarvillavicencio.edu.co</b> Fuente de Internet	<1%
<b>121</b>	<b>bdigital.dgse.uaa.mx:8080</b> Fuente de Internet	<1%
<b>122</b>	<b>documentop.com</b> Fuente de Internet	<1%
<b>123</b>	<b>estudiosdepazyconflictos.com</b> Fuente de Internet	<1%
<b>124</b>	<b>gk.city</b> Fuente de Internet	<1%
<b>125</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1%
<b>126</b>	<b>tesis.pucp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1%
<b>127</b>	<b>uvadoc.uva.es</b> Fuente de Internet	<1%
<b>128</b>	<b>www.cies.ch</b> Fuente de Internet	<1%
<b>129</b>	<b>www.cnn.com</b> Fuente de Internet	<1%

<b>130</b>	<a href="http://www.csj.gob.sv">www.csj.gob.sv</a> Fuente de Internet	<1%
<b>131</b>	<a href="http://www.isaacpub.org">www.isaacpub.org</a> Fuente de Internet	<1%
<b>132</b>	<a href="http://www.repositorio.unach.edu.pe">www.repositorio.unach.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
<b>133</b>	<a href="http://www.udgvirtual.udg.mx">www.udgvirtual.udg.mx</a> Fuente de Internet	<1%
<b>134</b>	<a href="http://zonai.com">zonai.com</a> Fuente de Internet	<1%
<b>135</b>	Enrique Merino-Tejedor, Pedro M. Hontangas, K.V. Petrides. "La adaptabilidad a la carrera media el efecto de la inteligencia emocional rasgo sobre el compromiso académico", Revista de Psicodidáctica, 2018 Publicación	<1%
<b>136</b>	<a href="http://alfama.sim.ucm.es">alfama.sim.ucm.es</a> Fuente de Internet	<1%
<b>137</b>	<a href="http://dspace.uvic.cat">dspace.uvic.cat</a> Fuente de Internet	<1%
<b>138</b>	<a href="http://educandoparaenadiversidade.blogspot.com">educandoparaenadiversidade.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
<b>139</b>	<a href="http://larioja.org">larioja.org</a> Fuente de Internet	<1%

[www.eabct.com](http://www.eabct.com)

140	Fuente de Internet	<1%
141	<a href="http://www.elsevier.es">www.elsevier.es</a> Fuente de Internet	<1%
142	<a href="http://www.h-debate.com">www.h-debate.com</a> Fuente de Internet	<1%
143	<a href="http://www.inclusion-ia.org">www.inclusion-ia.org</a> Fuente de Internet	<1%
144	<a href="http://www.minsalud.gov.co">www.minsalud.gov.co</a> Fuente de Internet	<1%
145	<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a> Fuente de Internet	<1%
146	Milena Gallego-Agudelo, Natalia Andrea Salinas-Arango. "El deporte como mecanismo de resiliencia para deportistas en situación de discapacidad", Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 2019 Publicación	<1%
147	Reynaldo G. Rivera, David Santos, Manuel Martín-Fernández. "Spanish validation of the Servant Leadership Short Scale for young adults and adolescents / Validación de la Escala de Liderazgo de Servicio Versión Abreviada en español para jóvenes adultos y adolescentes", Revista de Psicología Social, 2017	<1%

	Publicación	
148	<a href="http://article.wn.com">article.wn.com</a> Fuente de Internet	<1%
149	<a href="http://asesoresvirtualesalala.revistaespacios.com">asesoresvirtualesalala.revistaespacios.com</a> Fuente de Internet	<1%
150	<a href="http://dspace.ups.edu.ec">dspace.ups.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
151	<a href="http://info.inclusion.gob.ec">info.inclusion.gob.ec</a> Fuente de Internet	<1%
152	<a href="http://koolskool.in">koolskool.in</a> Fuente de Internet	<1%
153	<a href="http://praxis.com.do">praxis.com.do</a> Fuente de Internet	<1%
154	<a href="http://repositorio.cuc.edu.co">repositorio.cuc.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
155	<a href="http://rrae.cedia.edu.ec">rrae.cedia.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
156	<a href="http://rua.ua.es">rua.ua.es</a> Fuente de Internet	<1%
157	<a href="http://upc.aws.openrepository.com">upc.aws.openrepository.com</a> Fuente de Internet	<1%
158	<a href="http://www.bizkaia.net">www.bizkaia.net</a> Fuente de Internet	<1%
159	<a href="http://www.edured.gob.sv">www.edured.gob.sv</a>	

160	Fuente de Internet	<1%
161	<a href="http://www.epgunheval.edu.pe">www.epgunheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
162	<a href="http://www.mec.edu.py">www.mec.edu.py</a> Fuente de Internet	<1%
163	<a href="http://www.mille.com.ar">www.mille.com.ar</a> Fuente de Internet	<1%
164	<a href="http://www.ub.edu.ar">www.ub.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1%
165	<a href="http://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx">www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx</a> Fuente de Internet	<1%
	<a href="http://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

Excluir citas      Apagado  
Excluir bibliografía      Apagado

Excluir coincidencias      Apagado