



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE
UN CENTRO EDUCATIVO DE COLLIQUE- COMAS, 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
CARMEN DEL PILAR ROBLES ABARCA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA

DOCENTE ASESOR
Dr. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CARDENAS
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-9450-671X

CHINCHA, 2022

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos Romero
Decana de la Facultad de Ciencias de la salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **CARMEN DEL PILAR ROBLES ABARCA** de la **Facultad de ciencias de la salud**, del programa Académico de **Psicología**, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UN
CENTRO EDUCATIVO DE COLLIQUE-COMAS, 2022**

Por lo tanto, quedan expeditos para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la sustentación de su investigación ante el jurado evaluador que designe la Universidad, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Dr. Giorgio Alexander Aquije Cardenas
CODIGO ORCID: 0000-0002-9450-671X

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Carmen del Pilar Robles Abarca**, identificado(a) con DNI N° 73129006, en mi condición de estudiante del programa de estudios de **Psicología**, de la Facultad de **Ciencias de la Salud**, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **"Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de un centro educativo de collique-comas, 2022"**, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 22 de noviembre de 2022.



Carmen del Pilar Robles Abarca
DNI N° 73129006



*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

DEDICATORIA

Dedico a Dios este trabajo, por estar siempre de guía en mi vida protegiéndome y mostrándome el camino correcto.

A mis papas, quienes me apoyaron y brindaron su amor desde siempre.

A mi familia y a todas las personas que me alentaron para dar este gran paso.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que me ayudaron con las encuestas, información y apoyo necesario para desarrollar esta tesis.

RESUMEN

El estudio presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación existente entre inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes de un plantel estatal situado en Collique-Comas, 2022. Metodología: este estudio es de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio fueron 112 estudiantes, la muestra final de estudio fue de 87 estudiantes. Los instrumentos estandarizados utilizados para la recolección de los datos fueron el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA y la Escala de Resiliencia. Los resultados de la investigación evidenciaron que existe relación significativa entre inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes del plantel estatal, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la satisfacción personal en adolescentes de un plantel estatal, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la ecuanimidad representado por Rho Spearman de 0.820, con un nivel de significancia de 0.033; existe relación significativa entre la inteligencia emocional y sentir bien solo representado por el Rho Spearman de 0.850, con un nivel de significancia de 0.047; existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la confianza en sí mismo representado por el Rho Spearman de 0.842, con un nivel de significancia de 0.043; existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la perseverancia representado por el Rho Spearman de 0.822, con un nivel de significancia de 0.035.

Palabras clave: inteligencia emocional, resiliencia, control de impulsos, ecuanimidad, confianza, perseverancia.

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between emotional intelligence and resilience in adolescents from a state school located in Collique-Comas, 2022. Methodology: this study is of a quantitative approach, applied type, descriptive-correlational level, design not cross-sectional experiment. The study population was 112 students, the final study sample was 87 students. The standardized instruments used for data collection were the BarOn ICE Emotional Intelligence Inventory: NA and the Resilience Scale. The results of the investigation showed that there is a significant relationship between emotional intelligence and resilience in adolescents from the state campus, there is a significant relationship between emotional intelligence and personal satisfaction in adolescents from a state campus, there is a significant relationship between emotional intelligence and equanimity represented by Rho Spearman of 0.820, with a significance level of 0.033; there is a significant relationship between emotional intelligence and feeling good only represented by the Rho Spearman of 0.850, with a significance level of 0.047; there is a significant relationship between emotional intelligence and self-confidence represented by the Rho Spearman of 0.842, with a significance level of 0.043; there is a significant relationship between emotional intelligence and perseverance represented by the Rho Spearman of 0.822, with a significance level of 0.035.

Keywords: emotional intelligence, resilience, impulse control, equanimity, confidence, perseverance.

ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1. Descripción del problema.....	14
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	17
2.4. Objetivo General	17
2.5. Objetivos específicos.....	17
2.6. Justificación e Importancia	18
2.6.1. Justificación.....	18
2.6.2. Importancia.....	19
2.7. Alcances y limitaciones	20
2.7.1. Alcances	20
2.7.2. Limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO.....	21
3.1. Antecedentes.....	21
3.1.1. Antecedentes Internacionales	21
3.1.2. Antecedentes Nacionales	23

3.1.3. Antecedentes Locales.....	25
3.2. Bases Teóricas.....	25
3.3. Marco conceptual.....	35
IV. METODOLOGÍA	37
4.1. Tipo y nivel de la investigación.....	37
4.1.1. Tipo de investigación.....	37
4.1.2. Nivel de investigación	37
4.2. Diseño de Investigación.....	37
4.3. Hipótesis general y específicas	38
4.3.1. Hipótesis general	38
4.3.2. Hipótesis específicas.....	38
4.4. Identificación de las variables.....	39
4.4.1. Variable 1: Inteligencia Emocional	39
4.4.2. Variable 2: Resiliencia.....	39
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	40
4.6. Población y Muestra.....	42
4.6.1. Población.	42
4.6.2. Muestreo	42
4.6.3. Muestra.	43
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	43
4.7.1. Técnica.....	43
4.7.2. Instrumentos.....	44
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	46
V. RESULTADOS.....	47
5.1. Presentación de Resultados	47
5.2. Interpretación de resultados	51
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	52

6.1. Análisis inferencial	52
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	58
7.1. Comparación de resultados	58
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	72
Anexo 1: Matriz de consistencia	73
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	76
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	80
Anexo 4: Base de datos	82
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	93
Anexo 6: Evidencia fotográfica	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución por sexo de la población encuestada	47
Tabla 2. Distribución de la muestra de acuerdo al grado de estudio	47
Tabla 3. Resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional	48
Tabla 4. Resultados descriptivos de la variable resiliencia	49
Tabla 5. Correlaciones: inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes	52
Tabla 6. Correlaciones: Inteligencia emocional y satisfacción del personal	53
Tabla 7. Correlaciones: Inteligencia emocional y ecuanimidad en adolescentes	54
Tabla 8. Correlaciones: Inteligencia emocional y sentirse bien solo en adolescentes	55
Tabla 9. Correlaciones: Inteligencia emocional y confianza en sí mismo	56
Tabla 10. Correlaciones: Inteligencia emocional y perseverancia	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución por sexo de la población encuestada	47
Figura 2. Distribución de la muestra de acuerdo al grado de estudio	48
Figura 3. Resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional	49
Figura 4. Resultados descriptivos de la variable resiliencia	50

I. INTRODUCCIÓN

Un mundo globalizado, altamente polarizado, competitivo y violento, presenta desafíos de diversas índoles que exigen adecuadas expresiones de destrezas y medios que incentiven el desenvolvimiento exitoso de la persona en los diversos ámbitos donde desarrollan sus actividades, generando una excelente interconexión con el ambiente y crecimiento individual. En concordancia con lo anterior, se presentan agentes psicoemocionales que posibilitan al estudiante conseguir la excelencia en su vida estudiantil y en su existencia personal, por ello una variable psicológica a considerar es la inteligencia emocional colectivo de competencias que el sujeto consigue por herencia o aprendizaje a lo largo de su existencia, donde resalta la empatía, la motivación de uno mismo, el autocontrol, el entusiasmo y el manejo de emociones. También la resiliencia, es la competencia que presenta la persona para superar circunstancias adversas en su vida.

Así, este estudio plantea como objetivo principal Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes de un plantel estatal situado en Collique-Comas, 2022. El capítulo primero alude al planteamiento del problema, además de los objetivos del estudio alcanzados mediante el método científico, posteriormente la justificación e importancia. El segundo capítulo aborda el marco teórico, los antecedentes de la investigación nacionales e internacionales empleados, la justificación del estudio, puntualizando los términos requeridos, así como las bases teóricas empleadas. El tercer capítulo se refiere al marco metodológico, que conforman el diseño y tipo de investigación, hipótesis, la muestra, muestreo, instrumentos, etc. El cuarto capítulo está referido a la metodología. El quinto capítulo se refiere a los resultados de la investigación I presupuesto del estudio. El sexto capítulo son el análisis de resultados, luego vienen conclusiones y recomendaciones. Posteriormente, tenemos las referencias bibliográficas, luego los anexos

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

A nivel mundial, la ausencia de inteligencia emocional conduce a una variedad interminable de problemas sociales, incluidos asesinatos, actos violentos y agresiones verbales y físicas, que se ven en la televisión, los periódicos y las plataformas de redes sociales, independientemente de la posición económica de uno. La sociedad en su conjunto culpa al sistema de la mayoría de estos actos atroces diarios, pero esto ignora el hecho de que estas situaciones son provocadas por la falta de empatía, la inestabilidad emocional y el reconocimiento. (Fernández-Berrocal, 2017).

Goleman (1998) señaló que la mayoría de las veces se deja atrás la inteligencia emocional y se toma en cuenta únicamente la inteligencia o coeficiente intelectual, lo que implica que la inteligencia emocional pasa a un segundo plano frente a la inteligencia. Muchas personas creen que ser inteligente, poder conseguir un buen trabajo y ganar un buen salario son más importantes que cualquier otra cosa, pero no es así; en cambio, aquellos que realmente logran el éxito tienen una capacidad intelectual promedio y altos niveles de inteligencia emocional, lo que lleva a sacar la conclusión de que ambos son significativos.

Estudios a nivel internacional, refirieron que los adolescentes expuestos a condiciones vulnerables a lo largo de su desarrollo pueden encontrar difícil o imposible manejar las emociones desagradables de manera inteligente. También les puede resultar difícil y en algunos casos hasta imposible lidiar con las adversidades; algunas formas de afrontamiento incluyen el soporte familiar que ayuden a desarrollar inteligencia y el dominio de las emociones. (Díaz-Vidiella, 2014).

Según Salovey y Mayer (1990) la capacidad de supervisar, dirigir e interpretar la propia emoción, así como la emoción de los demás, incluida la capacidad de distinguir entre ellas, es parte de la inteligencia emocional. Esta capacidad es ventajosa para el individuo y su entorno. Por otro lado, se tiene de conocimiento que el desarrollo de la inteligencia aumenta la

productividad hasta en un 20% según estudios realizados por el Emotional Intelligence del instituto de Investigación de Capgemini. (Capgemini, 2022).

Estudios realizados en la Universidad de Málaga llegaron a concluir que el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes que sufren de estrés, depresión y ansiedad evitan la adicción al móvil; siendo la inteligencia emocional como un protector que se puede entrenar en beneficio y como estrategia de afrontamiento de situaciones negativas. (Arrivillaga y otros, 2020).

Según un estudio realizado por Deusto Salud, las organizaciones que invierten en el desarrollo de estas habilidades entre sus empleados obtienen una rentabilidad que oscila entre el 2,2% y el 4,3%. Las empresas apuestan por educar a sus empleados en inteligencia emocional ya que consiguen un rápido incremento productivo. (Deusto Salud, 2022).

Hablando de resiliencia, estudios como el de Villalba (2003) a medida que nos acercamos a la conceptualización de este término, se nos recuerda que la resiliencia implica enfrentar situaciones difíciles de frente y lograr metas a pesar de estar en grave peligro; adaptarse a situaciones difíciles nos permite equilibrar nuestros estados emocionales y nuestras respuestas a ellos, y como tal, la resiliencia se define como la capacidad de competir bajo presión. Dado el entorno educativo, los estudiantes presentan importantes deficiencias en su capacidad para controlar sus emociones y utilizarlas para afrontar conflictos personales, lo que demuestra una falta de resiliencia.

La inteligencia emocional y resiliencia incentivan un colectivo de competencias para gestionar las emociones y control de estrés en el crecimiento individual y social de los escolares. La ruta hacia la resiliencia está llena de barreras que dañan el estado emocional, pero las personas que se sobrepasan positivamente frente a los contratiempos muestran mayores destrezas sociales y emocionales, ósea, los sujetos resilientes gestionan y entienden mejor sus emociones (Lugo,2020).

Los hallazgos previos sobre estudios en adolescentes implican que los sujetos con niveles más altos de resiliencia y reparación emocional

puntuaron más alto en satisfacción con la vida. Además, el análisis de regresión reveló una relación favorable entre la satisfacción con la vida, la resiliencia y la sanación emocional. Por otro lado, se confirmó una correlación negativa con la atención emocional. Finalmente, para maximizar el bienestar de cada persona, los resultados del estudio práctico indican la necesidad de promover la resiliencia y la educación en inteligencia emocional. (Cejudo & López, 2015).

En este sentido, una de las áreas de investigación donde los adolescentes hayan sido población des estudio aportan evidencia de la relación con la salud física y mental. Según Sánchez-Álvarez (2016), la inteligencia emocional bien desarrollada conduce a estados emocionales más positivos y reducir los estados emocionales negativos, lo que repercutirá positivamente en sus vidas.

Por otro lado, la resiliencia se define como “la capacidad de responder adaptativamente a situaciones adversas” (Gaxiola & Frías, 2011). Sin embargo, generalmente se acepta que la resiliencia no es un proceso extraordinario, sino un hecho cotidiano que afecta a las personas en determinadas situaciones que todos enfrentan.

Esto explica por qué la persona más joven tiene desafíos constantemente ya que siempre está aprendiendo, tanto académica como personalmente. La inteligencia emocional ayuda a los jóvenes a afrontar las exigencias de la vida de forma constructiva y ayuda a disminuir o prevenir los sentimientos de frustración. La comprensión de las emociones se ve favorecida por la inteligencia emocional, que contribuye a su expresión eficaz y, en consecuencia, al descubrimiento de soluciones. (Martínez, 2021).

En el ámbito del Centro Educativo de Collique-Comas, los estudiantes presentan serias deficiencias en el control de sus emociones y en su manejo de conflictos personales y por lo tanto hacer uso de su resiliencia. A la luz de lo anterior, y tomando en consideración el anexo, se plantea la siguiente pregunta en relación con el problema de investigación.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes de un plantel estatal situado en Collique-Comas, 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la Satisfacción personal en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la ecuanimidad en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y sentirse bien solo en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022?

P.E.4:

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y confianza en sí mismo en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022?

P.E.5:

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y perseverancia en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes de un plantel estatal situado en Collique-Comas, 2022.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y Satisfacción personal en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022.

O.E.2:

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y ecuanimidad en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022.

O.E.3:

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y sentirse bien en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022.

O.E.4:

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y confianza en sí mismo en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022.

O.E.5:

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y perseverancia en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022.

2.6. Justificación e Importancia

2.6.1. Justificación

El estudio se justifica teóricamente ya que brinda el conocimiento actualizado de la problemática en el centro educativo de Collique, además de generar una mejor comprensión en los nuevos investigadores sobre el tema, brindándoles una data científica que les permitan profundizar en posteriores estudios sobre el tema. A nivel práctico, se persigue resultados que contribuyan a brindar a profesores y progenitores soluciones concretas para ejecutar programas que aporten a los alumnos a gestionar sus emociones y resiliencia frente a situaciones conflictivas en su existencia. Además, Pacheco (2018) planteó que estudios de esa índole se justifica porque facilita a los profesores emplear estrategias y promover estados

emocionales positivos y aminorar los estados emocionales negativos para promover el bienestar de los alumnos.

A nivel metodológico, el estudio es útil, ya que pueden ejecutarse posteriores estudios que emplearían metodologías compatibles, de forma tal que se harían factibles exámenes conjuntos, contrastes entre periodos de estudios, e incluso sobre las intervenciones a realizar sobre la problemática de estudio.

En el ámbito académico esta investigación genera un aporte de conocimiento sobre la relación entre la inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de un centro educativo de Collique-Comas, así mismo será de utilidad para aquellos estudiantes que investiguen temas relacionados, considerado este trabajo como antecedente y material bibliográfico. Este trabajo significa el avance de un escalón más en la formación académica.

2.6.2. Importancia

La investigación muestra relevancia teórica en cuanto recoge data científica acerca de la problemática de estudio, que va a enriquecerse con los aportes modestos de esta investigación, además de generar impacto en posteriores investigaciones al brindarles data actualizada que les permitan profundizar en posteriores estudios sobre el tema.

A nivel práctico, persigue resultados que contribuyan a profesores y progenitores soluciones objetivas y adecuadas para ejecutar talleres programas que aporten a los alumnos principalmente adolescentes a gestionar sus emociones y resiliencia frente a situaciones adversas de su existencia.

En esta línea el estudio, puede aportar a atenuar distancia entre las emociones negativas que surgen de secuela de ciertos sucesos que generan estrés y potenciar para que sean más frecuente y puedan sostenerse las emociones positivas; así optimizar la salud física y psíquica de los adolescentes. En importancia metodológica, el estudio aporta para posteriores estudiosos que deseen incursionar investigando la

problemática puedan valerse de referencias de lo alcanzado y una referencia tanto de los instrumentos empleados, así como de los resultados logrados.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

a) Territorial: La investigación se realiza en un plantel ubicado en Collique, que es una zona que pertenece al distrito de Comas, provincia de Lima y departamento de Lima.

b) Social: Mejorar las competencias en inteligencia emocional y resiliencia en los alumnos del plantel de Collique.

c) Temporal: El estudio abarca el año escolar correspondiente al 2022.

2.7.2. Limitaciones

Las limitaciones son de naturaleza metodológica, en la medida que los resultados solo pueden ser aplicados a intervinientes con similitudes a la muestra investigada.

Asimismo, debido a la secuela del Covid, se dificulta el contacto con los estudiantes del plantel, debido a la renuencia principalmente de los padres de familia.

Estas limitantes fueron resueltas de manera parcial durante la ejecución de la investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Buenaño Salinas, A. (2021). En su investigación “Inteligencia emocional y resiliencia en los estudiantes de nivelación de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad”. El objetivo de esta investigación fue establecer la incidencia de la inteligencia emocional en la resiliencia. La metodología empleada en este estudio se enmarcó en un enfoque cuali-cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra de estudio se conformó por 212 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la escala TMMS-24 y las escalas de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados muestran que la IE tiene un impacto en la resiliencia de los estudiantes a medida que se estabilizan. Se determinó que la variable IE afecta la resiliencia de los estudiantes, argumentando que el empleo de estrategias adaptativas que demandan momentos de prueba hiere las emociones.

De Dios Alonso, L., & Manosalva Viancha, S. (2021). En su tesis “Relación del compromiso académico con la inteligencia emocional, resiliencia y clima social familiar en adolescentes con edades de 10–19 años, del colegio público institución educativa técnica empresarial llano lindo, en el municipio de Yopal, en tiempo de pandemia”. Su propósito primordial fue establecer la asociación entre ambas variables, para lo cual realizaron un estudio utilizando un método cuantitativo de diseño transversal, con una muestra de 332 adolescentes. Los resultados establecieron una relación positiva significativa, en la que el compromiso académico se relacionó con la resiliencia, la IE y el clima social familiar, en concordancia con lo hallado en distintas encuestas que confirmaron las hipótesis de la investigación. Se concluyó que ambos constructos son necesarios para garantizar el buen rendimiento académico debido a que los adolescentes necesitan un ambiente social hogareño equilibrado donde conocer diversas estrategias de inteligencia emocional y resiliencia.

Lara Ortega, L., & Blanco Pérez, N. (2020). En su investigación “Desregulación emocional y resiliencia en adolescentes de 15 a 18 años con hipoacusia durante la pandemia del Covid-19, en los Centros Escuela Nacional para Sordos y el Instituto de ayuda al Sordo Santa Rosa” Tiene como objetivo examinar la relación entre ambos constructos. Estudio transversal no experimental con una muestra de 56 alumnos, que contestaron dos encuestas validadas. Los resultados logrados son: el 48,21% de los alumnos con discapacidad auditiva de 15 a 18 años presentaban niveles bajos de desregulación emocional, lo que significa que se encontraban emocionalmente estables y podían identificar y regular su estado emocional. De igual forma, en la herramienta de Resiliencia-14, el 51,79% de los alumnos cuentan con los instrumentos para solucionar la adversidad ambiental y salir adelante. La conclusión hay una relación inversa entre ambos constructos entre los pubescentes con pérdida auditiva entre 15 y 18 años.

Pacheco Guzmán, C. (2018). En investigación titulado “Inteligencia emocional y expresiones resilientes en adolescentes de familias monoparentales, del centro integral San José de la Zona de Las Lomas”. Donde el objetivo general fue describir la inteligencia emocional y los factores expresivos o de resiliencia en jóvenes de 12 a 18 años en el Centro Integral San José en el Área de Las Lomas. Los autores utilizaron un estudio descriptivo con un diseño transversal no experimental formado por 24 adolescentes que asistieron al centro durante 3 años. Para medir las variables de inteligencia emocional se utilizó el cuestionario del Dr. Hendier y para las variables de resiliencia el cuestionario de la Dra. Edith Groberg. Los resultados mostraron que en la mayoría de los adolescentes manifestaban niveles adecuados de inteligencia emocional debido a que estaban rodeados de familiares, y a pesar de provenir de familias de un solo padre, comenzaron a identificar y regular sus emociones. Son parte de una comunidad que los apoya, valora y motiva a desarrollarse plenamente. En conclusión, es recomendable ampliar este estudio aplicando cada año estas pruebas a poblaciones para conocer avances o retrocesos en la población beneficiaria, ya que estas dos variables son

transversales de acuerdo a la misión y visión del centro, por lo que reestructurar y mejorar la metodología de su programa.

Altamirano Pazmiño, C. (2018). En su tesis “La inteligencia emocional y su influencia en la resiliencia psicológica de los adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco Fase 1” Su objetivo fue examinar la relación entre ambos constructos. Los investigadores realizaron un estudio cualitativo y cuantitativo en una muestra de 31 pubescentes de la mencionada entidad. Los resultados manifestaron que la inteligencia emocional no afectó la resiliencia de los adolescentes de la Fase 1 de la Fundación Proyecto Don Bosco. Los autores concluyeron que, algunos componentes de la IE se combinaron con mejoras sostenidas en adolescentes resilientes. Personas de diferentes edades, centrándose en la mejora de la búsqueda del equilibrio y el bienestar emocional, así como la adecuada gestión de las emociones ante las situaciones estresantes que se presentan en el día a día dentro de la Fundación, es necesario proponer un conjunto de talleres dirigidos a la mejora de la Inteligencia Emocional juvenil.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Crisostomo Munayco, F. (2022). En su tesis doctoral “La resiliencia en el desarrollo de inteligencia emocional y autoestima, en una institución educativa, en épocas de Covid-19, Lima, 2021” Su propósito principal fue establecer cómo ser resiliente afecta el crecimiento de la I.E. y la autoconfianza en las instituciones educativas durante la época del Covid-19. Investigación cualitativa donde se aplicó una encuesta a 185 alumnos de los 3 últimos años de secundaria. Los resultados fueron: 60.5% alto, 35.7% medio y 3.8% bajo respecto a resiliencia; en cuanto a la autoestima, 45,4% alta, 50,8% media, 3,8% baja. Las conclusiones muestran que los constructos señalados tienen impacto significativo en la autoconfianza de los alumnos durante el Covid-19, Lima 2021.

Mamani Condori, I. (2021). En su tesis “Inteligencia emocional y resiliencia en jóvenes sin cuidados parentales, usuarios de centros de acogimiento, Perú 2021” su objetivo principal fue determinar la relación de ambos constructos relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia

en muchachos sin cuidado parental, usuarios de albergues. Para ello, realizaron una investigación cuantitativa y correlativa y transversal. Aplicándose dos instrumentos a una muestra de 79 colaboradores entre hombres y mujeres. Resultados se muestran una correlación moderada directa y significativa ($r = 0,416$) de las dos variables. Asimismo, no existe relación correlativa entre las atenciones emocionales y las resiliencias ($p=0,105 > 0,05$), con una correlación moderadamente significativa al nivel de significación para las dimensiones claridad emocional y resiliencia ($\rho = .339$) $0,01$. Finalmente, hubo un nivel moderado de correlación, de la reparación emotiva y la resiliencia. Conclusión, para los jóvenes, cuanto más fuerte es la capacidad de entender y equilibrar su estado emocional, mejor competencia tendrá frente a los retos de su existencia.

Rubiños, M., Gutiérrez, D., Rodríguez, R., & Valverde, S. (2021).

En su investigación titulada “Inteligencia Emocional y Resiliencia en Estudiantes de Educación Primaria, Pueblo Nuevo-2021” Su objetivo es establecer la asociación entre ambas variables. Investigación cuantitativa de correlación básica en el que encuestaron a 60 estudiantes con dos instrumentos, uno por cada variable. Resultados muestran existencia de fuerte relación entre ambas variables en los alumnos de primaria del plantel. Por otro lado, conciencia emocional se relaciona con la resiliencia de los alumnos. La regulación emocional presenta vigoroso correlato con la resiliencia de los alumnos, de igual forma autonomía presenta una asociación significativa con resiliencia. Concluyéndose en la necesidad que las instituciones educativas apliquen intervenciones psicoeducativas para potenciar ambos constructos de estudio y mejorar el rango nivel y la eficiencia de la educación brindada por el plantel.

Estrada, E. (2020). En su artículo “Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado” tiene como objetivo establecer la relación entre ambos constructos en escolares de los últimos años de Psicología de la UNHV de Huánuco. Estudio cuantitativo con una muestra de 93 alumnos. Resultados mostraron que el 55,9% de los alumnos tenían IE relativamente desarrollada, y el 43% de los estudiantes tenían un rango de desarrollo

moderado de resiliencia. Encontrándose que existe una asociación directa y significativa entre ambas variables. Concluyéndose que, a mayor rango de inteligencia emocional desarrollada en los alumnos, mejor será su rango de resiliencia.

Basilio Vega, M. (2019). Su estudio “Inteligencia Emocional y resiliencia en los estudiantes de cuarto y quinto año de psicología de la universidad nacional Hermilio Validizan Huánuco -2018” Plantea el propósito de determinar la asociación entre ambos constructos, investigación de nivel descriptivo entre alumnos de los últimos años de secundaria del estudiante de cuarto y quinto año de la Universidad Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Validizan, con una muestra de 75 alumnos. A los cuales se les aplicó la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la escala de inteligencia emocional Bar-On ICE. Los resultados señalaron que en lo referente a inteligencia emocional predomina el rango medio de 66,7% y en lo referente a resiliencia la tasa de descubrimiento fue de 69,3%. En cuanto a gestión del estrés se ubicó en 57,3%. En cuanto a la satisfacción personal se ubicó en un rango de 76,0%. Concluyéndose la existencia de una asociación significativa entre ambos constructos.

3.1.3. Antecedentes Locales

3.2. Bases Teóricas

Variable 1: Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional ejerce un papel primordial en el proceso educativo, desarrolla motivación, el manejo de las incitaciones, ordenar las emociones y las relaciones con los otros. Todas estas habilidades autorizan a las personas evolucionar de la forma más real y tener mayores oportunidades de logro.

Origen y desarrollo de la IE

Darwin inicio el empleo de inteligencia emocional, precisando en su investigación la importancia del constructo para supervivir i poder adaptarse. Siendo Galton en 1870 uno de los iniciadores en desarrollar una

investigación sistemática de los "distingos personales" en las habilidades mentales de las personas utilizando métodos relacionados. Inicialmente, planteo un análisis estadístico como una aplicación a los fenómenos psicológicos y sus implicaciones y usos. Así mismo fue precursor empleando encuestas y procedimientos no convencionales t. (Roback y Ciernen, 1990).

Thorndike conceptualizo "inteligencia social", describiéndola como "la competencia para comprender y guiar a varones, femeninas mujeres, e infantes ". (Law et al., 2008). David Wechsler describió el impacto de los agentes no intelectualizados en la conducta inteligente en 1940 argumentando además que los prototipos de inteligencia solo están enteros cuando estos factores pueden describirse adecuadamente.

Gardner (1983) propuso en su teoría de las inteligencias múltiples que abarca la inteligencia interpersonal (la disposición de comprender las pretensiones, incitaciones y voluntad de los demás) e inteligencia introspectiva (la competencia de auto comprenderse, a valorar sus afectos, miedos y motivaciones).

El concepto de IE presentado por Salovey y Mayer en 1990 basándose en principios rectores de Gardner acuñaron el constructo "inteligencia emocional" en artículo publicado en 1990, definiéndolo como "la capacidad de monitorear los sentimientos y emociones propios y de los demás, distinguirlos y usarlos. Información utilizada para guiar las acciones y pensamientos de una persona. (Salovey y Mayer, 1990, p.189)

Bar-On usa una denominación diferente "inteligencia emocional y social" que inteligencia cognitiva porque consta de cinco elementos y quince subelementos. Los autores definen IE como un conjunto de destrezas individuales, emotivas y sociales que impactan en la competencia de acoplarse y responder a las exigencias e incidencias del entorno. La IE podría modificarse en el devenir de la vida mediante la experiencia y la educación adquirida durante su existencia, y también suele ser un elemento determinante para establecer una vida exitosa complacidos emocionalmente (Bar-On, 1997).Eventualmente en 1995,

Daniel Gorman publicó su libro más vendido, *Inteligencia emocional*, donde intentaba aclarar el vínculo entre cognición y emoción, señalando que la *Emotional Quotient* es más relevante que el coeficiente intelectual y que podría reemplazarlo en el futuro. En su libro *Inteligencia Emocional* quien lo fomento y transformo en un bestseller, aludiendo a destrezas como:

- Auto equilibrio, monitoreo de incitaciones, ansiedad, gratificación retrasada, ordenamiento de emocionesAutoconciencia de sus emociones y sus manifestaciones
- Motívate y persevera a pesar de los contratiempos (optimista)
- Simpatía y convicción en los otros
- Las artes sociales

Definición

De acuerdo con las investigaciones realizadas por expertos en inteligencia emocional, se pueden mencionar las siguientes definiciones:

Según Gardner (2001), delimita la IE como competencia biológica y psicológica para resolver conflictos que se da en un entorno cultural. En otras palabras, la inteligencia emocional consta de dos dimensiones: física y psicológica, que permiten a las personas manejar adecuadamente las herramientas de resolución de conflictos.

BarOn (1997) define inteligente emocional como un colectivo de saberes y destrezas emocionales y sociales que dañan nuestra competencia para satisfacer con eficiencia necesidades ambientales. Esta capacidad se sustenta en la competencia de una persona para observar, entender, monitorear y manifestar emociones de forma eficiente.

Para Mayer y Cobb (2000), se resume como la capacidad emocional de un sujeto para captar, comprender y gestionar emociones. A partir de esta óptica, la IE se considera como un propuesta través del cual un individuo trabaja con un componente emocional que representa una fuente de autocontrol, adaptándose al sujeto ante las situaciones estresantes que se interponen.

Goleman (1996) afirma que la IE se dimensionan en: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, estas a su vez están conformadas por habilidades afectivas, como se describe a continuación.

Para Cooper (1999), es la habilidad de sentir, saber y aprovechar satisfactoriamente el poder y la acuidad de las emociones como punto focal, data informativa, conectividad e incidencia humana.

La Inteligencia Emocional en la Educación

Existen diversos estudios acerca de la incidencia en la juventud, mayormente aplicadas a estudiantes universitarios, últimamente se ha hecho extensivo a adolescentes. Posteriormente a los estudios desarrollados se han podido ubicar cuatro ámbitos primordiales en las cuales la ausencia de inteligencia emocional genera o propicia el surgimiento de problemas entre los alumnos. Estas brechas educativas vinculados a rangos bajísimos de inteligencia emocional son:

- Carencia en los rangos de satisfacción y ajuste psicológico en los estudiantes.
- Deterioro en cuantía y calidad de los vínculos interindividuales.
- Decrecimiento de la performance académica.
- Surgimiento de comportamientos disfuncionales y la ingesta d drogas (Extremera y Fernández-Brocal,2013)

Teoría de la Inteligencia emocional de Goleman: Sustento del estudio

Si bien existe diversas teorías sobre inteligencia emocional, se ha creído conveniente emplear la más divulgada y empleada por su rigurosidad científica, nos referimos a la del Dr Daniel Coleman. Este estudioso en su libro Inteligencia emocional, contrapone EQ con inteligencia general, sosteniendo que la primera puede ser tan o más gravitante que la segunda, y que en el futuro IE (inteligencia emocional) reemplazará a IQ, incluso insistirá en que "todo el mundo tiene inteligencia cognitiva e inteligencia emocional, a pesar de que, con mucho, la

inteligencia emocional proporciona las cualidades que mejor nos ayudan a ser humanos” (Goleman, 2017)

Pero, lo más relevante: las competencias emocionales pueden ser aprendidas. Todos los sujetos están en condiciones de realizar el aprendizaje de la IE. Ósea, No hay excusa para ser inteligentes emocionalmente.

Este autor establece las siguientes dimensiones que a continuación se señalan

Dimensiones de la Inteligencia emocional

Establece cinco básicas, cada una de las cuales se precisa a continuación.

Autoconocimiento

Goleman (1996) indica que identificar los sentimientos tal y como se producen es lo medular de la I.E. es decir, comprender y adaptarse emocionalmente es fundamental para poder vivir una vida satisfactoria. Esta se fundamenta en la competencia para distinguir los afectos. Una vez más, se refiere a la capacidad del individuo, que determina el dominio humano y puede subdividirse en conciencia emocional, autoexamen preciso y auto fiabilidad.

Autocontrol de emociones

La autorregulación es la capacidad de procesar los sentimientos y adaptarlos a diversas situaciones. Los individuos que pasan por alto esta capacidad suelen caer en situaciones inseguras, además las personas con optimo manejo emocional tienden a reponerse se recuperan prontamente los traspies es y adversidades en su existencia. Esta dimensión de inteligencia emocional, como señala Goleman (1996), se descompone en: autocontrol, fiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e Innovación.

Motivación

Emplear nuestras inclinaciones más intensas para guiarnos hacia nuestras metas, ser proactivos y efectivos, y perseverar ante contratiempos y tropiezos. Se expone en personas que manifiestan una gran ilusión por

su trabajo y por la consecución de sus objetivos, no sólo por la retribución económica, un alto grado de iniciativa y dedicación, y una gran capacidad de optimismo para conseguir sus objetivos.

Empatía

Responde a una habilidad social que incluye percibir los afectos, requerimientos y motivaciones de los demás, implica una tendencia a reconocer los afectos, oír atentamente y tener la capacidad de entender su pensamiento y afectos expresados de manera no verbalizada. Tiene que ver con: incorporar a los otros, apoyar a otros a crecer, encaminada al servicio, sacar provecho de la diversidad, consciencia política(Goleman,2004).

Habilidades sociales

El arte de las relaciones interpersonales se debe en gran medida a poder desarrollar afectos en otros. Esta destreza es el sustento de ser popular, líder y la eficacia interindividual. Los sujetos con esta virtud son más eficaces en todo lo vinculado con las interacciones entre personas. La inteligencia emocional se maneja de interpersonal a interpersonal en el proceso de desarrollar destrezas comunicativas efectivas, comprendiendo y valorando las emociones de los demás. Como lo revela Goleman (1996), los temas importantes en esta sección son la apertura de uno mismo, la confianza y la escucha activa.

Variable 2: Resiliencia

Origen y desarrollo de la resiliencia

Este constructo proviene del latino *Resilo*, que implica brincar, resurtir, soportar cual sea el ataque, etc.; en término de la física, la resiliencia es la característica de un material que no se deforma ante las apreturas y presiones foráneas fuerzas; en el ámbito de la salud , capacidad de soportar ,mostrar fuerza, ser fuerte y ser resistente ante situaciones complicadas y críticas . (Guillen, 2005).

El estudio del concepto de resiliencia surgió a inicios de los setenta con un primer grupo de estudiosos interesados en descubrir los factores

protectores subyacentes en la denominada adaptación positivo en infantes que viven en la adversidad (Kaplan, 1999).

La denominación de resiliencia nació en el área de la psicopatología, y sorprende la situación de varios infantes formados en hogares con progenitores alcoholizados no presenten déficits biológicos o psicosociales, sino que adquieran un apropiado nivel de vida. (Werner, 1989).

A partir de 1980 ha aumentado la atracción por saber las cualidades de quienes acrecientan habilidades pese estar inmersos en entornos en los que se puede desarrollar psicopatología (Osborn, 1993); por qué los sujetos se hallan sumergidos en la saturación de riesgo en las mismas situaciones en las que solo unos triunfan y otros sucumben, los que responden positivamente con fuerza y resistencia se dice que son resilientes.

Liu, Wang y Li (2012) sostienen en su investigación que esta se correlacionó negativamente con afectos no agradables y positivamente con los afectos placenteros, y otros determinaron que existe un vínculo entre la resiliencia y un menor número síntomas depresivos (Wermelinger y Lucchetti ,2017).

Definición

Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla (1997) describen resiliencia como una serie de progresos sociales y psicológicos los cuales permiten a las personas llevar una vida saludable en entornos no saludables” (p. 6).

Mientras que Gonzáles (2011): “la denomina como la competencia de adaptación y ajuste mediante combinaciones y/o interacciones entre las cualidades de un sujeto individuo (interno) y el entorno parental y sociocultural (externo), permitiendo rebasar constructivamente peligros e incertidumbre” (p. 31).

Define Domínguez (2018): “La resiliencia como la competencia de aguantar, resistir el estrés y las barreras, realizar lo adecuado, pero hacerlo bien, cuando todo parece estar en nuestra contra” (p. 28). El autor señala que el término se refiere a aquellos que han demostrado valentía y calidad para hacer frente a las desgracias por las que han tenido que pasar.

Suarez (2004) describe la resiliencia como una Condición humana que empodera y edifica la competencia de sobreponerse a los infortunios. La cual se entiende como un proceso dinámico que produce adaptaciones positivas aún frente a grandes adversidades.

Para Rutter (1992) “La resiliencia ha sido descrita como un colectivo de procesos sociales y psicológicos que posibilitan que los sujetos lleven una vida saludable en ambientes insalubres, estos procesos se dan a lo largo del tiempo, en relación con las características del niño y su entorno parental y sociocultural, brindan combinaciones afortunadas, por lo que esta no debe pensarse que es algo inherente a los niños o adquieren a medida que se desarrollan”.

Al respecto, se señala que ser resiliente es la competencia humana universal que manifiestan los individuos frente a condiciones de riesgo o adversidad que les permite enfrentar de manera efectiva y verse reforzados por estos eventos. Este proceso se da en la interrelación entre la influencia del medio y el sujeto, mediante la transformación adaptativa, y encamina a un desenvolvimiento saludable y productivo (Peña, p. 10).

Grotberg (2006) interpreta este constructo en la pubescencia como una virtud caracterizada porque logra desarrollarse en presencia de situaciones adversas y, lo más importante, por construir confianza en uno mismo y otras conexiones que no se facilitan. En este periodo se acrecienta principalmente la independencia, el pubescente va asumiendo su propia toma de decisiones que afectan su actualidad y su perspectiva, debe por ende conducirse con responsabilidad y cuidado. Por ende, se requiere reforzar y motivar estas destrezas dentro de la familia inmediata y en el entorno social. (González, 2005).

Para Infante (2005), El constructo buscó comprender cómo infantes, pubescentes y adultos pueden salir adelante y superar la adversidad pese a existir en situaciones de pobreza, agresión familiar o las consecuencias de un desastre natural. En el campo de las intervenciones psicosociales, el constructo persigue facilitar desenvolvimientos que permitan interactuar a las personas y su entorno de socialización,

ayudándolas a enfrentar peligros y alcanzar un nivel de vida idóneo (Luthar et al., 2000)..

Resiliencia y Adolescencia

Considerando el concepto general de resiliencia, que establece que es una capacidad flexible que puede modificarse de acuerdo con las etapas por las que atraviesa un individuo. En cada fase de la existencia humana se presentan ciertas peculiaridades y desafíos en concordancia con el trasfondo social e-histórico. (Villalta, 2006). La pubescencia se transforma así en una etapa del devenir humano en la cual se sufre de modificaciones físicas, psíquicas y sociales. (Moreno et al., 2019). En esta etapa emergen los cambios de la pubertad, que trastornan parte de la estabilidad lograda en la niñez, y ya no existe un cuerpo con función sexual adulta, sino un ente infantil psicosocial.

El rápido desarrollo está desorientando a los progenitores adrede que no conocen como formarlos. El pubescente intentará separarse de sus padres y darse cuenta de su identidad única. Aumentan las peleas parentales y se discuten la normatividad de los adultos, creando rebeldía y dificultando la vida cotidiana. Estos conflictos se trasladan al campo de la educación en el enfrentamiento con los docentes.

Los grupos de iguales son muy importantes, y los amigos son compañías inseparables, apoyo y confidentes. Si no tiene éxito en esta etapa de actividades, se sentirá inferior y el fracaso afectará su autoestima. Es esencial corregir estos fracasos, y aprender a analizar los hechos y trabajar juntos para desarrollar soluciones alternativas, tanto jóvenes como adultos, ayuda a desarrollar la resiliencia.

Cuando la transición a la vida adulta es gradual y los jóvenes encuentran temprano un lugar para la integración social, estas características de los adolescentes pueden pasarse por alto, como ocurría hace algunas generaciones, o en las ciudades chicas. En urbes grandes de hoy, se acrecientan los problemas, la integración ocupacional es difícil, crece la segmentación social y sigue el abandono escolar en secundaria. (Ortigosa, Quiles, & Méndez, 2003).

La Adolescencia, Escuela y la Resiliencia

El ambiente de la escuela es un escenario que promueve y sostiene el crecimiento individual por mucho tiempo. Constituyéndose en el agente facilitador de la formación del comportamiento sano, es una de las columnas de su formación en las primeras etapas, donde las personas están biológicamente capaces de hacer frente a los estímulos emocionales, cognitivos y sociales que les proporciona la escuela. Es por esto que para Bordarán, Contreras et al (2005), la escuela es una guía para ayudar a los sujetos a lograr los resultados siempre que cuenten con la ayuda adicional de los adultos, es decir, los actores involucrados son los profesores.

Según Acevedo y Mondragón (2005), el ambiente colegial promueve e potencializa este constructo en los alumnos, tienen situaciones que incentivan su aprender y enseñar, sino, asimismo, dan alas a prevenir y promocionar en confrontar estados críticos, asimismo destrezas del estudiante.

Asimismo, Grotberg (2006), señala que este constructo es una competencia social desarrollable, que el ambiente educativo debe transformarse en una actividad protagónica, siendo factor de socialización, impactando en la conformación social e individual, superando su rol de suministrador de data académica. Este trabajo lo hace factibles profesores que transmiten el ser optimista a sus alumnos e focalizarse en perfeccionar sus destrezas (Bordarán et al., 2005).

De acuerdo a Uriarte (2006), los coronamientos positivos logrados, va a estar supeditado mayormente a la performance docente, los que deben reconocer las competencias de resistencia de sus estudiantes y trabajar en estrategias en su potenciación, y además educar a confrontar los desafíos educativos, que requiere individuos dinámicos comprometidos del avance de sus alumnos, con una óptica que trascienda lo académico.

Teoría de la Resiliencia de Wagnild & Young (1993): Sustento del estudio

Postulan que el constructo es un indicador de la personalidad; conformando una virtud del individuo el aminorar las secuelas del estrés, estimulando poder adaptarse. Así, manifiestan que los sujetos deben acrecentar un bagaje de medios facilitadores que les faciliten solucionar conflictos en su existencia. Por ello, los sujetos resilientes exhiben un acoplamiento conductual, además muestran confianza y valentía ante sucesos como fallecimiento, discapacidad hereditaria y otras condiciones situaciones que significan un peligro en su existencia.

Ellos señalan que el constructo se constituye en cinco dimensiones:

Dimensiones de la Resiliencia

Perseverancia: Es la tenacidad de proseguir bregando ante los percances y edificar una existencia persistiendo comprometido y ejerciendo la autodisciplina. Los sujetos que perseveran encajan plenamente en el refrán "el que la sigue la consigue".

Ecuanimidad: Competencia para mantener una óptica ecuánime de la existencia misma y sus vivencias, confrontar los estados adversos de manera apacible, atemperando la postura ante los conflictos.

Satisfacción Personal: Competencia para entender el sentido de la vida y existir para ello.

Confianza en sí mismo: Competencia de confiar en uno mismo y en sus destrezas, asimismo aceptar nuestras puntos fuertes y fortalezas y lo que nos limita.

Sentirse bien solo: La facultad de comprender que la existencia es singular y concierne a cada individuo, que algunas experiencias se pueden transmitir, pero otras hay que afrontarlas en soledad, y sentirse bien sólo da sentido a la libertad.

3.3. Marco conceptual

La pubescencia: es una fase de cambio y evolución relevantes, que encamina a los sujetos a perseguir espacios nuevos en los que puedan socializarse, con el propósito de consolidar sus identidades, no solo en lo

personal sino en lo social. La epidermis se modifica por la pubescencia foliar, que varía en longitud y densidad con la altitud para disminuir los efectos perjudiciales de las condiciones ambientales adversas sobre la salud física y el crecimiento. (Cardozo, 2008).

Adversidad: La naturaleza de las circunstancias desfavorables, contrarias o desfavorables, la desgracia o la mala suerte. (RAE 2017)
Estudiante: latín: *alumnus* de *alere* = alimentar; estudiante se llama discípulo o alumno de un maestro en el proceso de enseñanza.

Centro educativo estatal: Son instituciones que el gobierno supervisa y financia para brindar a los ciudadanos del país servicios educativos sin discriminación, de acuerdo con las edades apropiadas para cada nivel y tipo de escuela, según lo especifique el reglamento respectivo. (Minedu, 2016).

Inteligencia Emocional: La capacidad de reconocer y organizar las emociones, de ser efectivo y exitoso en la vida, de demostrar habilidades personales e interpersonales para enfrentar circunstancias difíciles en el entorno propio (Bar-On, 1977).

Resiliencia: es un rasgo de personalidad que reduce los efectos negativos del estrés y permite la adaptación. Significa fuerza y empuje emocional, y se usa para referirse a aquellos que tienen el coraje de lograr adaptarse a las adversidades que se presentan en la vida. La resiliencia es la capacidad de soportar la presión, de hacer lo correcto frente a la presión, cuando todo parece ir en nuestra contra (Wagnild y Young, 1993)

Secundaria: Es la encargada de formar al estudiante para proseguir estudios superiores o bien para incorporarlo al ámbito ocupacional. El nivel Secundario tiene una duración de cinco grados y es el tercer nivel del programa de Educación Básica Regular. Ofrece un plan de estudios enfocado en ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades a través de una formación humanística, científica y tecnológica, las cuales están en constante cambio. (Minedu, 2016).

IV. METODOLOGÍA

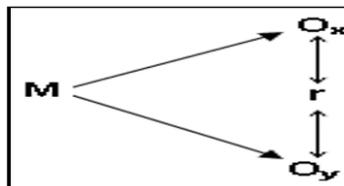
4.1. Tipo y nivel de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación

Según Hernández et al. (2014), este estudio es de tipo cuantitativo. Este enfoque utiliza la recopilación y el análisis de datos para abordar las preguntas de investigación y las hipótesis propuestas previamente, así como mediciones, gráficos y análisis estadísticos para determinar los modelos precisos del comportamiento de la población. Además, este tipo de investigación se centra en cuantificar la recopilación y el análisis de datos.

4.1.2. Nivel de investigación

Según Hernández et al. (2014), el nivel de esta investigación es descriptivo-correlacional y consiste en describir contextos, situaciones, fenómenos, entre otros. Es correlacional ya que pretende identificar la relación entre las variables.



Donde M = es la muestra

Ox = Observación de la Variable 1: Inteligencia emocional

Oy = Observación de la Variable 2: Resiliencia.

4.2. Diseño de Investigación

La investigación no está diseñada experimentalmente; según Hernández et al. (2014), las variables de este estudio no están sujetas a manipulación y se evalúan en sus entornos naturales; Mencionar que existen de dos tipos: longitudinales y transversales. El primer tipo implica dos o más mediciones y examina las características de las variables a

medida que cambian con el tiempo. El segundo tipo recopila los datos en una sola instancia y una sola vez sin hacer seguimiento.

Este estudio es No Experimental de corte transversal en la medida que la recolección de la información se ejecutó en un solo lapso.

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes de un colegio estatal en Collique – Comas, 2022.

4.3.2. Hipótesis específicas.

H.E.1:

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la satisfacción personal en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022.

H.E.2:

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la ecuanimidad en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022.

H.E.3:

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y sentirse bien en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022.

H.E.4:

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y confianza en sí mismo en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022.

H.E.5:

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la perseverancia en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022.

4.4. Identificación de las variables

4.4.1. Variable 1: Inteligencia Emocional

Definición conceptual

Es la competencia de examinar y organizar las emociones, de ser eficaz y exitoso en la vida, de demostrar habilidades personales e interpersonales para hacer frente a condiciones adversas en el entorno propio (Bar-On, 1977)

Definición operacional

Definición de operación Es la autoconciencia de uno mismo, el autocontrol de las situaciones, la motivación para realizar las actividades cotidianas, la capacidad de empatizar y socializar con los demás. Las dimensiones en las se sustenta son IE intrapersonal, IE interpersonal, estado de ánimo general, manejo del estrés y adaptabilidad.

4.4.2. Variable 2: Resiliencia

Definición conceptual

Competencia para aguantar, soportar presiones, los obstáculos y a pesar de ello realizar las cosas adecuadamente, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra (Wagnild, G. & Young. H escala de resiliencia 1993).

Definición operacional

Es aquel sujeto que tiene complacencia individual, es equilibrado, se siente bien en su soledad, presenta autoconfianza y perseverancia ante los retos de la vida. Las dimensiones que integran esta variable son perseverancia, ecuanimidad, satisfacción personal, confianza personal y sensación de bienestar en soledad.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
Variable I: Inteligencia emocional	BarOn nos dice que la combinación de habilidades personales, emocionales, sociales y extrovertidas que conforman la inteligencia emocional afecta nuestra capacidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones ambientales. (BarOn,1997)	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo, asertividad. autoconcepto autorrealización. Lndependencia	7, 17, 28
		Interpersonal	empatía, responsabilidad social relación interpersonal	2, 5, 10, 14, 20, 24
		Adaptabilidad	prueba de la realidad, flexibilidad solución de problemas	12, 16, 22, 15, 30
		Manejo del estrés	Tolerancia al estrés Control de los impulsos	3, 6, 11, 15, 21, 26
		Estado de ánimo en general	felicidad optimismo	1, 4, 9, 12, 19, 23, 29

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable II: Resiliencia	Wagnild y Young (1993), La resiliencia es un rasgo de personalidad que disminuye los efectos negativos del estrés y promueve la adaptación. Denota vitalidad o tenacidad emocional y se ha utilizado para describir a aquellos que exhiben amor y adaptabilidad frente a los contratiempos de la vida.	Perseverancia	Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23
		Ecuanimidad	Perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad	7, 8, 11, 12
		Satisfacción personal	Comprender el significado de la vida -cómo se contribuye a esta	16, 21, 22, 25
		Confianza en sí mismo	Habilidad para creer en sí mismo en sus capacidades	6, 9, 10, 13, 17, 18, 19
		Sentirse bien solo	significado de libertad somos únicos importantes	3, 5, 9

4.6. Población y Muestra

4.6.1. Población.

Alude al grupo de individuos que comparten similitudes y características que se investiga (Hernández et al, 2014). La población de este estudio se conforma por 112 estudiantes de ambos sexos que cursan desde el 1^{er} grado al 5^{to} grado de secundaria en un plantel estatal de Collique.

Criterios de selección:

- Estudiantes del plantel de 12 a 16 años
- Que cursen desde 1^{er} grado al 5^{to} grado de educación secundaria.
- Consentimiento informado de los padres de familia.

4.6.2. Muestreo

Procedimiento a través del cual se escoge al grupo de donde se recabará la información el desarrollo de la investigación. (Hernández et al, 2014). Para el desarrollo de la presente investigación se optó por determinar la muestra de manera probabilística, haciendo uso de la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 P(1 - P)N}{E^2(N - 1) + Z^2 P(1 - P)}$$

Donde :

Z : nivel de confianza 0,95

P : 0,5 (genera la máxima variabilidad).

N: 112 estudiantes

E: error de estimación del 5%

$$n = 0,95^2 \cdot 0,5(1 - 0,5)$$

$$5^2(112-1) + 0,95^2 \cdot 0,5(1-0,5)$$

$$n = 87$$

4.6.3. Muestra.

La muestra que es un segmento de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio (Hernández et al, 2014).

La muestra está conformada por 87 estudiantes.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

4.7.1. Técnica

La técnica utilizada para obtener los datos fue una entrevista, la cual implicó el uso de dos instrumentos: El primero es el Barómetro Emocional de Inteligencia Conductual (ICE): El primero es NA, que fue creado originalmente por Reuven Bar-On (1997) y adaptado a los peruanos. realidad en una versión abreviada de Ugarriza (2002). Consta de 30 ítems del tipo likert (raramente, frecuentemente y con frecuencia), y el segundo es el Wagnid & Young Escala of Residence, que fue modificado por Novella (2009) y cuenta con 25 ítems.

En referencia a la primera variable, el instrumento fue validado mediante juicio de expertos, alcanzando un coeficiente V de Aiken de 0,808 lo cual demuestra que presenta una buena validez de contenido. Además. su confiabilidad determinada por prueba piloto, arrojó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,821 lo cual significa que el inventario es confiable. De acuerdo con los criterios de Kaiser, se observaron altos coeficientes de correlación con respecto a la segunda variable y se identificaron cinco factores. Estos factores incluyeron depresión, que tuvo un coeficiente de correlación de -0,36, satisfacción con la vida, que tuvo un coeficiente de correlación de 0,59, moralidad, que tuvo un coeficiente de correlación de 0,54, salud, que tuvo un coeficiente de correlación de 0,50, autoestima, que tuvo un coeficiente de correlación de 0,57, y percepción de estrés, que tuvo un coeficiente de correlación de -0,67. Los resultados demuestran una confiabilidad de 0,83 cuando se ajustan mediante el método de consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach.

4.7.2. Instrumentos

Cuestionario para evaluar la Inteligencia emocional: El instrumento tendrá por objetivo evaluar la inteligencia emocional de los estudiantes, teniendo un total de 30 ítems y cuatro dimensiones: las habilidades intrapersonales, interpersonal, de adaptabilidad y de manejo del estrés.

Ficha técnica del instrumento.

Nombre original: EQI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: BarOn, Reuven.

Procedencia: Toronto, Canadá.

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

Administración: Individual o colectiva.

Formas: Formas completa y abreviada.

Duración: Sin límite de tiempo (de 10 a 20 minutos aproximadamente).

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Baremos peruanos

Usos: Educativa, clínica, legal, médica y en investigación. Los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, asesores, docentes y orientadores laborales son clientes potenciales.

Materiales: El formato que integra los cuestionarios de las formas completa y resumida, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA (Ojariza y Pajares, 2004).

En relación al segundo instrumento se encargará de medir la variable resiliencia está constituido por 25 ítems y 5 componentes: satisfacción personal, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y ecuanimidad.

Ficha técnica del Instrumento.

Nombre: Escala de Resiliencia.

Autores: Wagnild, G. Young, H. (1993).

Procedencia: Estado Unidos.

Adaptación peruana: Novella (2002).

Administración: Individual o colectiva.

Duración: 25 a 30 minutos aproximadamente.

Aplicación: Para adolescentes y adultos.

Significación: La Escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción. Asimismo, considera una Escala Total.

Los 25 ítems se puntúan mediante una escala tipo likert de 7 puntos, donde 1 representa el máximo desacuerdo y 7 el máximo acuerdo. Los participantes calificarán su grado de acuerdo con el tema, y aquellos que califiquen positivamente en el rango de 25 a 175 recibirán puntos indicativos de mayor capacidad de respuesta.

En cuanto a la primera variable, el instrumento fue validado por juicio de expertos, con un coeficiente V de Aiken de 0,808, lo que indica una buena validez de contenido. Su confiabilidad fue determinada por prueba piloto, resultando un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.821, lo que significa que el inventario tiene confiabilidad. Al referirnos a la segunda variable, se puede apreciar un alto índice de correlación, ubicando 5 factores según los criterios de Kaiser, en cuanto a la efectividad, se encuentra altamente correlacionada con medidas bien establecidas de constructos relacionados con la resiliencia, ej: depresión, $r = -0,36$, satisfacción con la vida, $r = 0,59$, moral, $r = 0,54$, salud, $r = 0,50$, autoestima, $r = 0,57$ y percepción del estrés, $r = -0,67$. Los resultados mostraron una confiabilidad de 0,83 realizada por el método de consistencia interna y el coeficiente alfa de Cronbach.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

El análisis estadístico se realizó con los programas estadísticos SPSS® versión 21 para ciencias sociales, formándose tablas de frecuencias y porcentajes. Para elegir el tipo estadístico para la prueba de hipótesis, se realizó una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, que indicó que los datos no provenían de una distribución normal ($p=0,000 < 0,05$). Con esto y el hecho de que la variable es categórica, se decidió utilizar la prueba no paramétrica rho de Spearman, considerándose significativos valores menores o iguales a 0.05.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

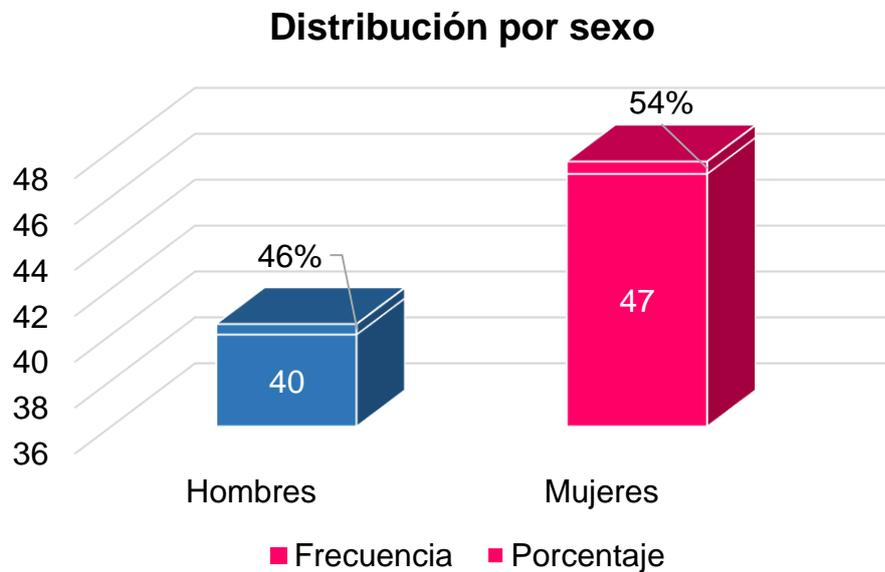
Distribución por sexo de la población encuestada

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	40	46 %
Mujeres	47	54%
Total	87	100 %

Fuente: Elaboración propia

Figura 1.

Distribución por sexo de la población encuestada



Fuente: Elaboración propia

Tabla 2.

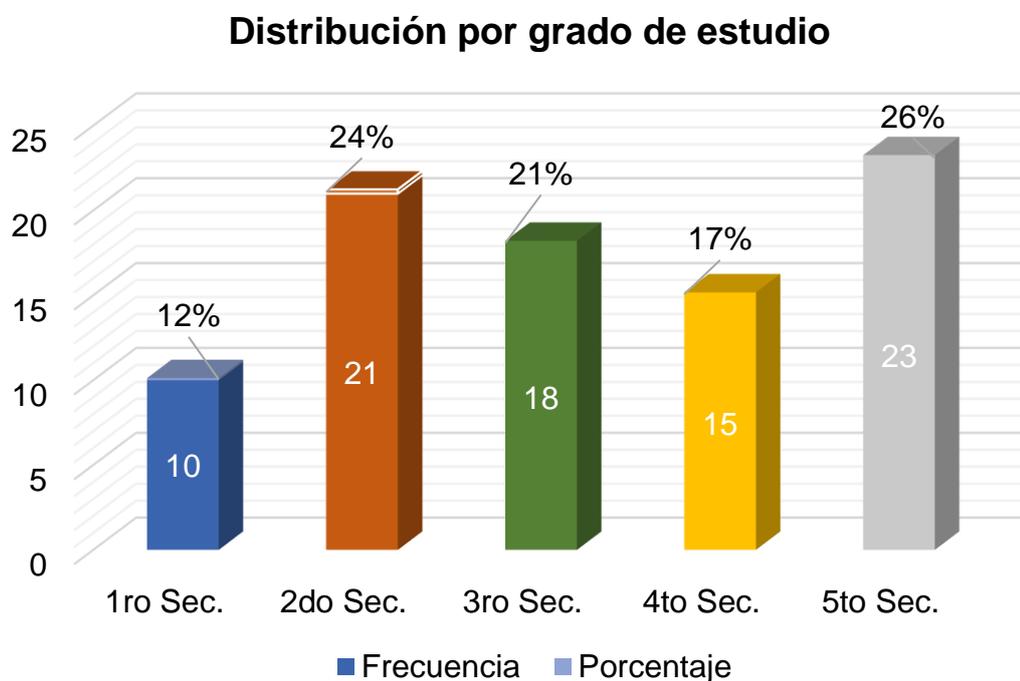
Distribución de la muestra de acuerdo al grado de estudio

Grado de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Primero de secundaria	10	12%
Segundo de secundaria	21	24%
Tercero de secundaria	18	21%
Cuarto de secundaria	15	17%
Quinto de secundaria	23	26%
Total	87	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2.

Distribución de la muestra de acuerdo al grado de estudio



Fuente: Elaboración propia

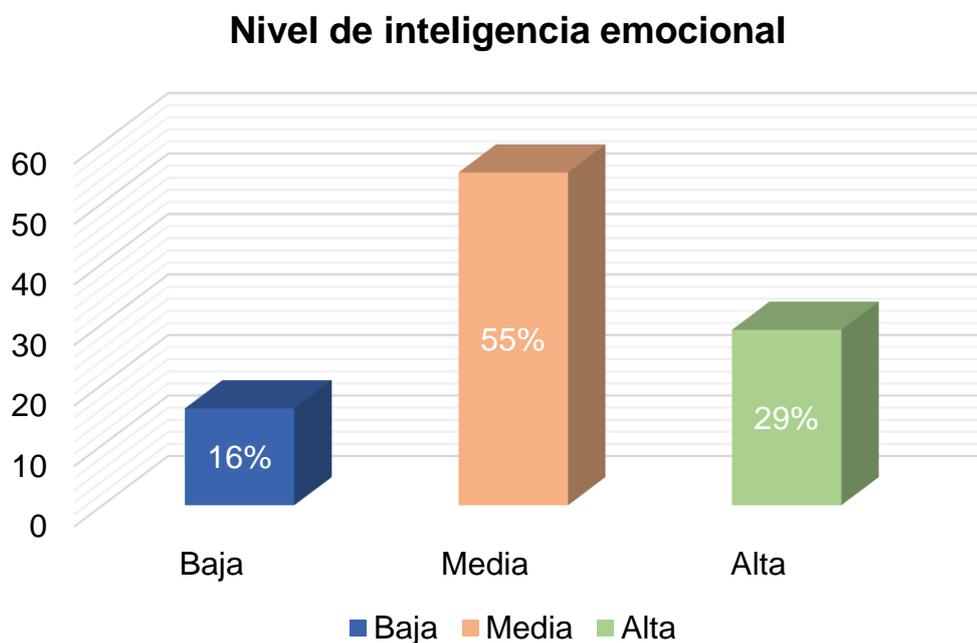
Tabla 3.

Resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Baja	14	16
Media	48	55
Alta	25	29
Total	87	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 3.
Resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional



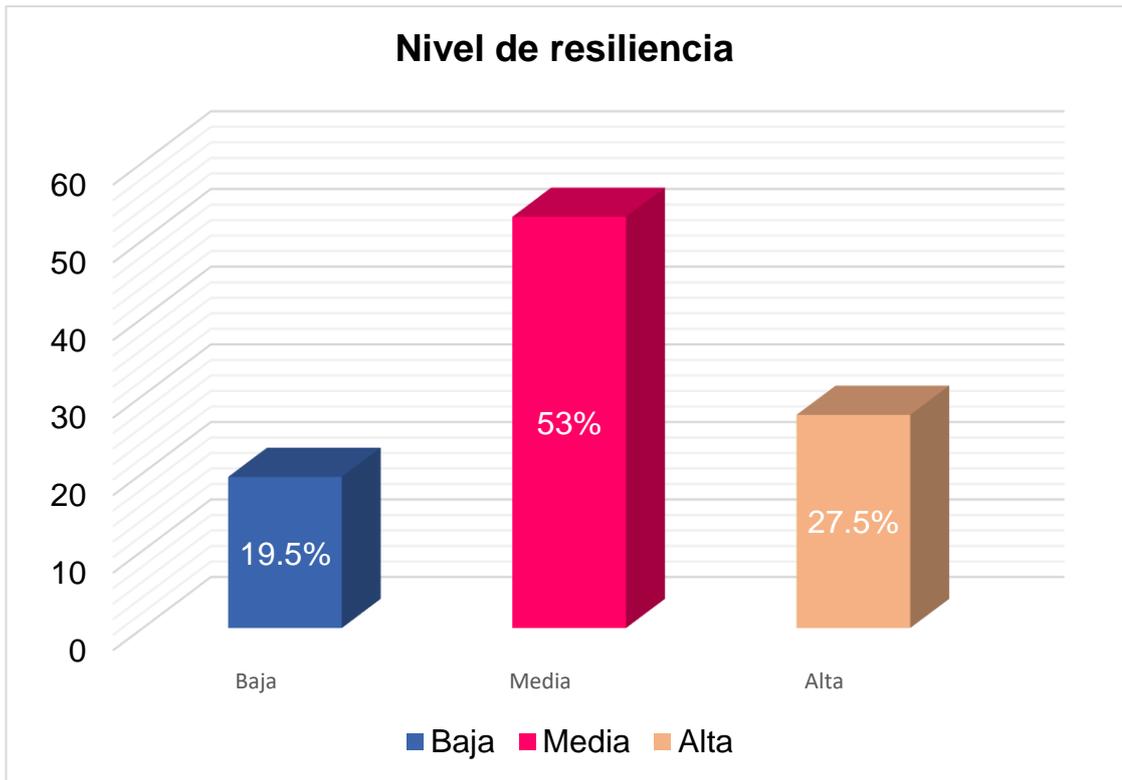
Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.
Resultados descriptivos de la variable resiliencia

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	19,5
Medio	46	53
Alto	24	27,5
Total	87	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 4.
Resultados descriptivos de la variable resiliencia



Fuente: Elaboración propia

5.2. Interpretación de resultados

Según la tabla 1 y la figura 1 se puede observar que, de la muestra de 87 estudiantes adolescentes, el 54% resultan ser mujeres y el 46% son varones. El hecho de que las mujeres estudien más que los varones se podría explicar en base a lo que señala la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE),

Según la tabla 2 y la figura 2, se puede observar que, de la muestra de 87 estudiantes adolescentes, el 12% (10 alumnos) son del primer grado de secundaria, el 24 % (21 estudiantes) resultan ser del segundo grado, el 21 % (18 estudiantes) pertenecen al tercer grado de secundaria, el 17 % (15 estudiantes) son del cuarto grado de secundaria y el 26%(23 estudiantes) pertenecen al quinto grado de secundaria.

En la tabla 3 y figura 3, respecto a la variable inteligencia emocional el 51 %, (48) está en el nivel medio, el 29 % (25) en el nivel alto y el 16 % (14) en el nivel bajo

La tabla 4 y figura 4, respecto a la variable resiliencia, el 53% (46) de los encuestados, está en el nivel medio o moderado, el 27,5% (24) nivel alto y el 19,5% (17) en el nivel bajo.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

H_0 : No existe relación significativa entre inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de un plantel estatal en Collique-Comas, 2022.

H_1 : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes de un colegio estatal en Collique – Comas, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_1

Tabla 5.

Correlaciones: inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes

		Resiliencia en adolescentes
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación ,820
		Sig. (bilateral) ,045.
		N 87

Interpretación

De acuerdo al valor del Coeficiente de Correlación de Rho Spearman de 0.820, con un nivel de significancia de 0.045 que es menor al valor de 0.05. Por lo tanto, se acepta H_1 y se rechaza H_0 ; es decir, existe relación significativa entre inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes del plantel estatal.

Hipótesis específicas

Prueba de Hipótesis

Hipótesis Específica 1

H₀: No Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la satisfacción personal

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la satisfacción personal en adolescentes de un colegio estatal en Collique – Comas, 2022

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H₁

Tabla 6.

Correlaciones: Inteligencia emocional y satisfacción del personal

		Satisfacción del personal
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación
		,808
		Sig. (bilateral)
		,038
		N
		87

Interpretación

De acuerdo al valor del Coeficiente de Correlación de Rho Spearman de 0.808, con un nivel de significancia de 0.038 que es menor al valor de 0.05. Por lo tanto, se acepta H₁ y se rechaza H₀; es decir, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes de un plantel estatal.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis Especifica 2

Ho: No Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la ecuanimidad en adolescentes de un colegio estatal en Collique – Comas, 2022

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la ecuanimidad en adolescentes de un colegio estatal en Collique – Comas, 2022

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_1

Tabla 7.

Correlaciones: Inteligencia emocional y ecuanimidad en adolescentes

			Ecuanimidad en adolescentes
Rho de	Inteligencia	Coeficiente de correlación	,808
Spearman	Emocional	Sig. (bilateral)	,033
		N	87

Interpretación

Según el valor del coeficiente de correlación de Rho Spearman, que es 0,820, el nivel de significación es 0,033, que es inferior al valor de 0,05. Como resultado se acepta H_1 y se rechaza H_0 , lo que indica que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la ecuanimidad en adolescentes de un plantel nacional.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis Especifica 3

Ho: No Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y sentirse bien solo en adolescentes de un colegio estatal en Collique – Comas, 2022

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y sentirse bien solo en adolescentes de un colegio estatal en Collique – Comas, 2022

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_1

Tabla 8.

Correlaciones: Inteligencia emocional y sentirse bien solo en adolescentes

			Sentirse bien solo
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	,850
			Sig. (bilateral)
			,047
			N
			87

Interpretación

Según el Coeficiente de Correlación de Rho Spearman valor de 0.850, con un nivel de significación de 0.047 que es inferior al valor de 0.05. Por lo tanto, se acepta H_1 y se rechaza H_0 ; entonces, existe una correlación significativa entre inteligencia emocional y sentirse bien solo entre los adolescentes del plantel estatal.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis Especifica 4

H₀: No Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la confianza en sí mismo en adolescentes de un colegio estatal en Collique – Comas ,2022

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la confianza en sí mismo en adolescentes de un colegio estatal en Collique – Comas, 2022

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H₁

Tabla 9.

Correlaciones: Inteligencia emocional y confianza en sí mismo

		Confianza en sí mismo	
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	,842
		Sig. (bilateral)	,043
		N	87

Interpretación

Según el valor del coeficiente de correlación de Rho Spearman, que es 0,842, el nivel de significación es 0,043, que es inferior al valor de 0,05. Como resultado, se acepta H₁ y se rechaza H₀; en otras palabras, existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la confianza en sí mismos en los adolescentes de plantel estatal.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis Especifica 5

H₀: No Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la perseverancia en adolescentes de un colegio estatal en Collique – Comas ,2022

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la perseverancia en adolescentes de un colegio estatal en Collique – Comas, 2022

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H₁

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

Tabla 10.

Correlaciones: Inteligencia emocional y perseverancia

			Perseverancia
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	,822
		Sig. (bilateral)	,035
		N	87

Interpretación

Según el valor del coeficiente de correlación de Rho Spearman que es de 0,822, con un nivel de significancia de 0,035, que es inferior al valor de 0,05. Por lo tanto, se acepta H₁ y se rechaza H₀; es decir, existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la perseverancia entre los adolescentes del plantel estatal.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

El presente estudio tuvo como finalidad determinar establecer la posible relación entre ambas variables en adolescentes de un centro estatal de Collique -Comas y como la Inteligencia emocional tiene incidencia además en cada una de las dimensiones de la resiliencia.

En relación al Objetivo General se logró establecer que Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes de un colegio estatal en Collique – Comas ,2022. Concuerta con el estudio de Buenaño Salinas, A. (2021), quien concluye que la variable de inteligencia emocional afecta la resiliencia de los estudiantes, sugiriendo que comprender, expresar, sentir, percibir y regular nuestras emociones se ven afectadas al emplear estrategias adaptativas que requieren momentos adversos. En la misma línea, está el estudio de Estrada, E. (2020), quién revela en su estudio que Las estadísticas encontraron que existía una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia ($r_s=0,676$, $p =0.000 < 0.05$), concluyó que, a mayor nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, mayor será su nivel de resiliencia. En cambio, para Mamani Condori, I. (2021). Sus resultados mostraron una correlación moderada directa y significativa ($r = 0,416$) entre las dos variables a un nivel de significancia de 0,01.

El mundo actual es estresante, por lo que aprender a controlar tus emociones para que puedas regular tu comportamiento y reaccionar adecuadamente a tu entorno es fundamental (Salovey, 2001). En muchas escuelas y familias se descuida la educación emocional en favor de la educación intelectual. Además, la resiliencia es una característica que, según algunos autores, puede moderar situaciones altamente estresantes, incluso de shock, para promover el bienestar (Pidgeon et al., 2014). En consecuencia, para que estas habilidades se conviertan en un hábito natural, es necesario que tanto las familias como las escuelas eduquen y formen en ellas a los alumnos (Fernández Berrocal y Ruiz Aranda, 2008).

Como mencionan Vásquez y Hervás (2008), la resiliencia se refiere a la capacidad de una persona para mantener una actitud positiva a pesar de las circunstancias adversas y demostrar un funcionamiento eficaz.

Respecto al objetivo específico Nro 1, se ha podido explicar la relación significativa entre la inteligencia emocional y Satisfacción personal en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022. En este sentido, existe una coincidencia con el estudio de Basilio (2019) sobre la dimensión principal de la inteligencia emocional, siendo la dimensión manejo del estrés una media del 57,3%. En la dimensión principal de resiliencia, el nivel promedio de la dimensión de satisfacción individual fue de 76,0%. La encuesta concluyó que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia. Asimismo, algunos autores han destacado el impacto de la inteligencia emocional en la satisfacción personal (Bajaj & Pande, 2016; Bajaj, Gupta & Pande, 2016). Como resultado, los resultados mostraron que las personas que creían que podían controlar sus emociones estaban más satisfechas con sus vidas.

En referencia al objetivo Nro. 2, se evidenció la relación significativa entre la inteligencia emocional y ecuanimidad en pubescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022, al respecto existe coincidencia con el estudio de Altamirano(2018), quién señala que personas de diferentes edades, centrándose en la mejora de la búsqueda del equilibrio y el bienestar emocional, así como la adecuada gestión de las emociones ante situaciones de stress que se presentan cotidianamente en la Fundación. En esa línea está la investigación de Rubiños et al (2021) En la dimensión regulación emocional (símil de ecuanimidad) presenta un fuerte correlato con la resiliencia de los alumnos, de acuerdo a Spearman es 0,920.

En lo concerniente al objetivo Nro. 3, se evidencio que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y sentirse bien en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas,2022. Al respecto, el estudio de Buenaño Salinas, A. (2021) señala que si repercute la inteligencia emocional en sentirse bien. Ahora ya lo sabes: tener inteligencia emocional es más que sentirte bien. Es aprender a crear tu

propio bienestar en todo momento desde adentro hacia afuera. Aunque no tengas depresión, ansiedad u otros trastornos, sentirse bien a nivel emocional es igualmente importante.

En referencia al objetivo específico Nro. 4, se logró determinar que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y confianza en sí mismo en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022. En esa línea está el estudio de Fernández & Martín (2015) donde señala que a mayor inteligencia emocional se aprecia mayor confianza en las personas para enfrentar situaciones adversas.

En lo concerniente al objetivo específico Nro. 5, se logró determinar que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la perseverancia en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022.

CONCLUSIONES

Según el Coeficiente de Correlación de Rho Spearman valor de 0.820, con un nivel de significación de 0.045 menor al valor de 0.05, existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia en los adolescentes del plantel estatal.

Según el valor del Coeficiente de Correlación de Rho Spearman de 0,808, con un nivel de significación de 0,038 inferior al valor de 0,05, existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes de un plantel estatal.

Según el Coeficiente de Correlación de Rho Spearman valor de 0,820, con un nivel de significación de 0,033 inferior al valor de 0,05, existe una correlación significativa entre inteligencia emocional y la ecuanimidad en adolescentes de un plantel estatal.

Según el Coeficiente de Correlación de Rho Spearman valor de 0,850, con un nivel de significación de 0,047 inferior al valor de 0,05, existe una relación significativa entre inteligencia emocional y sentirse bien solo entre los adolescentes del plantel estatal.

Según el Coeficiente de Correlación de Rho Spearman valor de 0,842, con un nivel de significación de 0,043 inferior al valor de 0,05, existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la confianza en sí mismos entre los adolescentes del plantel estatal.

Según el Coeficiente de Correlación de Rho Spearman valor de 0,822, con un nivel de significación de 0,035 inferior al valor de 0,05, existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la perseverancia entre los adolescentes del plantel estatal.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se sugiere que en el Plantel estatal del estudio se lleve a cabo en el área de Tutoría u otra área que la dirección crea conveniente un taller para contribuir a optimizar la inteligencia emocional y la resiliencia.

SEGUNDO: Se sugiere que en el mencionado Centro Educativo Estatal se implemente una Escuela de Padres que podría implementarse mensualmente y de esta manera puedan informarse y conocer estrategias sobre estos temas para que puedan comprender y dar soporte a sus hijos que vienen teniendo cambios emocionales, afectivos y sociales. propios de su desarrollo.

TERCERO: Se sugiere extender los mencionados talleres acerca de inteligencia emocional y resiliencia a la comunidad y promocionarlo mediante los diversos programas de desarrollo que tiene la comunidad.

CUARTO: Se sugiere implementar programas de inteligencia emocional encaminados al ambiente donde se desenvuelven los adolescentes, y de esta manera producir una mayor capacidad de resiliencia.

QUINTO: Aperturar espacios para que los alumnos adolescentes se auto examinen acerca de su respuesta emocional al enfrentar ciertos sucesos, de esta manera puedan crear conciencia de sí mismo y no comportarse arrebatadamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, V., & Mondragon, H. (2005). Resiliencia y escuela. *Pensamiento psicológico*, 5(1). <https://www.redalyc.org/pdf/801/80100503.pdf>
- Altamirano Pazmiño, C. (2018). *la inteligencia emocional y su influencia en la resiliencia psicológica de los adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco Fase 1*. Tesis de licenciatura , Universidad Tecnológica Indoamérica.
[http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/874/1/Altamirano-Pazmi%
c3%b1o-Carlos-Antonio-1.pdf](http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/874/1/Altamirano-Pazmi%c3%b1o-Carlos-Antonio-1.pdf)
- Alvarado, P. (2015). Efecto de un programa basado en la inteligencia emocional para la mejora de la resiliencia en alumnos del quinto grado de secundaria en situación de pobreza. *In Crescendo*, 1, 2. <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/viewFile/920/492>
- Bajaj, B. G. (2016). Self-esteem mediates the relationship between mindfulness and well-being. *Personality and Individual Differences*, 94, 96-100. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.01.020>
- Bar-on, R. (1997). The Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): Technical Manual. *Multi-Health Systems*.
<http://www.eitrainingcompany.com/wp-content/uploads/2009/04/eqi-133-resource.pdf>
- Basilio Vega, M. (2019). *Inteligencia Emocional y resiliencia en los estudiantes de cuarto y quinto año de psicología de la universidad nacional Hermilio Validizan Huanuco -2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5004/TPS00280B26.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Becoña Iglesias, E. (2006). Resiliencia : definición, características y utilidad del concepto. *Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/rppc.vol.11.num.3.2006.4024>
- Borbaran, E., Contreras, M., Estay, P., Restovic, D., & Salamanca, S. (2005). *la resiliencia como un tema relevante para la educación de*

infancia: Una visión desde los actores sociales. Tesis de pregrado inedita , Universidad de Chile.

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106442>

Buenaño Salinas, A. (2021). *Inteligencia emocional y resiliencia en los estudiantes de nivelación de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad*. Tesis de licenciatura , Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33622/1/1804907655>

Cardozo, A. (2008). Motivación , aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario. *Iaurus*, 14(28), 209-237.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716011.pdf>

Cejudo, J., & López, I. (2015). Inteligencia emocional y resiliencia: su influencia en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Anuario de Psicología*, 51-57.

<https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2016.07.001>

Comision Economica para America latina y el Caribe . (enero de 2022).

Cepal. <https://www.cepal.org/es/comunicados/pobreza-extrema-la-region-sube-86-millones-2021-como-consecuencia-la-profundizacion>

Contreras , F., Espinosa, J., Esguerra, G., Haika, A., Polanía, A., & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. 1(2).

<https://www.redalyc.org/pdf/679/67910207.pdf>

Cooper, R., & Sawaf, A. (1998). *Inteligencia Emocional Aplicada Al liderazgo*.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tstxzwukS6AC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Cooper,+R.,+%26+Sawaf,+A.+\(1998\).+Inteligencia+Emocional+Aplicada+Al+liderazgo](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tstxzwukS6AC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Cooper,+R.,+%26+Sawaf,+A.+(1998).+Inteligencia+Emocional+Aplicada+Al+liderazgo)

Crisostomo Munayco, F. (2022). *la resiliencia en el desarrollo de inteligencia emocional y autoestima, en una institución educativa, en épocas de Covid-19, lima, 2021*. Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77438/Crisostomo_MFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- de Dios Alonso, I. &. (2021). *Relación del compromiso académico con la inteligencia emocional, resiliencia y clima social familiar en adolescentes con edades de 10–19 años, del colegio público institución educativa técnica empresarial llano lindo, en el municipio de Yopal, en tiempo d.* Tesis de licenciatura , Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14244/2021_Tesis_leidy_Yalitza_De_Dios.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Díaz-Vidiella, P. (2014). Relaciones entre inteligencia emocional, estrés y adaptación general en una muestra de estudiantes de primaria. *Revista de Investigacion Psicologica*, 7-21.
- http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n11/n11_a02.pdf
- Domínguez, F. (2018). *Resiliencia en adolescentes infractores del servicio de orientación a la adolescente del poder Judicial Huánuco-2017.* Tesis de licenciatura , Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3883>
- Estrada, E. (2020). Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Ciencia y Desarrollo*, 23(23).
- <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2139>
- Estrada, E. (2020). Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Ciencia y Desarrollo*, 23(3).
- <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2139>
- Extremera, N., & Fernández, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros*, 35.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4389835>
- Fernandez Berrocal , P., & Ruiz Aranda , D. (2008). la inteligencia emocional en la educación. *Revista Electrónica de Investigación*

- Psicoeducativa*, 6(2). http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_256.pdf
- Fernández-Berrocal, P. (2017). la Inteligencia emocional en la Educación. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 421-436.
<https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1289>
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente* (Fondo de Cultura Económica ed.).
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura>
- Gaxiola, R., & Frías, A. (2011). Validación del inventario de resiliencia (IRES) en una población del noroeste de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 73-83.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29215963006.pdf>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/la-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. (1998). *Inteligencia emocional en la práctica*. España: Editoprial Kairos.
<http://www.elmayorportaldegerencia.com/libros/Gerencia/>
- Gonzales, G. (2005). *El concepto de Resiliencia*. Caritas Argentina.
- Grotberg, E. (1995). *The Internacional Resilience Project: Promoting Resilience in Children*. 1995: Universidad de Wisconsin.
- Grotberg, E. (2006). *la resiliencia en el mundo de hoy: Cómo superar la adversidad*. Barcelona : Editorial Gedisa.
- Guillén de Maldonado, R. (2005). Resiliencia en la adolescencia. *Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría*, 44(1).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752005000100011&lng=es&tlng=es
- Hernandez, R., Fernandez , C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill Education.

https://www.academia.edu/43409306/libro_2014_metodologia_de_la_investigacion_sexta_hernandez_sampieri

Infante, F. (2005). la Resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente. En A. O. Melillo, *Resiliencia* (págs. 31-54). Paidós.

<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/trabajo/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Inei.gob.pe*.

<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-942-de-la-poblacion-de-6-a-11-anos-de-edad-matriculados-en-educacion-primaria-recibieron-clases-virtuales-12384/>

Kaplan, H. (1999). Toward an understanding of resilience: A critical review of definitions and models. En M. Glantz, & J. Johnson, *Resilience and development: Positive life adaptations*. Dordrecht Netherlands: Kluwer Academic Publishers .

https://link.springer.com/chapter/10.1007/0-306-47167-1_3

Kotliarenco, M. C. (1997). *Estado del Arte en Resiliencia*. Washington. DC: Oficina Panamericana de la Salud.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/70334722/Estado_de_arte_en_resiliencia-with-cover-page

Iara Ortega, I., & Blanco Perez, N. (2020). *Desregulación emocional y resiliencia en adolescentes de 15 a 18 años con hipoacusia durante la pandemia del Covid-19 , en los Centros Escuela Nacional para Sordos y el Instituto de ayuda al Sordo Santa Rosa, periodo enero-septiembre del año 2020*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

<https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/4143/>

Law, K., Wong, C., Huang, G., & Li, X. (2007). The effects of emotional intelligence on job performance and life satisfaction for the research and development scientists in China. *Asia Pacific Journal of Management*, 25(1).

<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10490-007-9062-3>

Liu, Y., Wang, Z., & Lu, W. (2013). Resilience and affect balance as mediators between trait emotional intelligence and life satisfaction. *Personality and Individual Differences*, 54(7).

https://www.researchgate.net/publication/257045742_Resilience_and_affect_balance_as_mediators_between_trait_emotional_intelligence_and_life_satisfaction

- luthar, S. C. (2000). The construct of resilience. A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 543-562.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1885202/>
- Mamani Condori, I. (2021). *Inteligencia emocional y resiliencia en jóvenes sin cuidados parentales, usuarios de centros de acogimiento, Perú 2021*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65142/Mamani_CI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, F. (2021). *Importancia de la inteligencia emocional en los niños*. FEDEP. <https://fedep.org/blog/2021/03/12/importancia-de-la-inteligencia-emocional-en-los-ninos/>
- Mayer, J., & Cobb, C. (2000). Educational Policy on Emotional Intelligence: Does It Make Sense? *Educational Psychology Review volume*, 12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1023/A:1009093231445>
- Moreno López, N., Fajardo Corredor, A., González Robles, A., Coronado Bohórquez, A., & Ricarurte Martínez, J. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *RIP*. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a05.pdf
- Ortigosa, J., Quiles, M., & Mendez, F. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Piramide.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos
- Osborn, A. (1993). *What is the value of the concept of resilience for policy and interventio*. International Catholic Child Burea.
- Pacheco Guzmán, C. (2018). *Inteligencia emocional y expresiones resilientes en adolescentes de familias monoparentales, del centro integral San Jose de la Zona de las lomas*. Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andres.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/15796/TG-4066.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Peña, N. (2009). Fuentes de resiliencia en estudiantes de lima y Arequipa. *Revista de psicología*, 15.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000100007&script=sci_abstract
- Real Academia española . (2017). *dle.rae.es*.
<https://dle.rae.es/adversidad>
- Roback, A., & Kierman, T. (1990). *Pictorial History of Psychology and Psychiatry*. N.Y.
- Rubiños-Vizcarra, M., Gutiérrez-Álvarez, D., Rodríguez-Moreno, R., & Valverde-Zavaleta, S. (2021). Inteligencia Emocional y Resiliencia en Estudiantes de Educación Primaria, Pueblo Nuevo-2021. *Polo del Conocimiento*, 6(12).
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3439>
- Rutter, M. J. (1992). *Developing Minds: Challenge and Continuity Across the lifespan* . Basic Books.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9(3), 185-211.
<https://doi.org/https://doi.org/10.2190/dugg-p24e-52wk-6cdg>
- Sanchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejia Saenz, K. (2018). *Manual de terminos en investigacion cientifica , tecnologica y humanistica*. Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez-Álvarez, N. (2016). *El papel de la Inteligencia Emocional y mecanismos subyacentes explicativos como predictores prospectivos y longitudinales del bienestar*. UMA Editorial.
<http://hdl.handle.net/10630/14344>
- Suárez Ojeda, E. (2004). Perfiles de resiliencia. En E. Suarez Ojeda, M. Munist, & Kotliarenco MA, *Resiliencia: tendencias y perspectivas*. Ediciones de la UNIA.
- Tafur, R., & Soria, E. (2020). la gestión educativa en situaciones de confinamiento en Perú. (P. U. Perú, Ed.) *Grupo de Investigación de Gestión Educativa y Desarrollo Profesional Docente (GEDEP)*.
<https://files.pucp.education/departamento/educacion/2021/03/0223>

- 1403/Rosa-Tafur-y-Edith-Soria-la-gestion-de-los-centros-educativos-en-situacion-de-confinamiento-en-Peru.pdf
- Uriarte, J. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 1(11), 7-23.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514747002.pdf>
- Uriarte, J. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 1(11).
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514747002.pdf>
- Vasquez , C., Hervas, G., & M.Y.HO, S. (2006). Intervenciones clinicas basadas en la psicologia positiva: fundamentos y aplicaciones. *Revista Internacional de psicologia clinica y de la salud*, 14(3), 401-432.
<https://www.behavioralpsycho.com/producto/intervenciones-clinicas-basadas-en-la-psicologia-positiva-fundamentos-y-aplicaciones/>
- Villalta, M. (1996). *El adiós a la niñez. Estudio con preadolescentes de Santiago*. Santiago: Instituto Superior de Pastoral de Juventud.
<https://www.researchgate.net/publication/276279293>
- Villanes, P. (2019). *Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de un colegio estatal en lima metropolitana*. Tesis de licenciatura , Universidad Ricardo Palma.
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/2659>
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 2. https://sapibg.org/download/1054-wagnild_1993_resilience_scale_2.pdf
- Wermelinger Avila, M., Iamas Granero Lucchetti, A., & Lucchetti, G. (2016). Association between depression and resilience in older adults: a systematic review and meta-analysis. *International Journal of Geriatric Psychiatry*.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/gps.4619>
- Werner, E. (1989). High-risk children in young adulthood: a longitudinal study from birth to 32 years. *American Journal of Orthopsychiatry*, 59(1). <https://psycnet.apa.org/record/2013-42937-008>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de un centro educativo de Collique-Comas, 2022

Responsable: Carmen del Pilar Robles Abarca

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización de variables				Metodología
Pregunta General:	Objetivo general:	Hipótesis General:	Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Tipo: Cuantitativo
¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes de un plantel estatal situado en Collique-Comas, 2022?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes de un plantel estatal situado en Collique-Comas, 2022.	Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes de un colegio estatal en Collique – Comas, 2022.	Variable I: Inteligencia emocional	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo, asertividad. auto concepto autorrealización. Independencia	Ordinal	Nivel: Descriptivo- Correlacional Diseño: No experimental, transversal Población: 112 estudiantes Muestra: 87 estudiantes Técnica: Encuesta Instrumento: Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA
Preguntas específicas:	Objetivos Específicos:	Hipótesis específicas:		Interpersonal	empatía, responsabilidad social relación interpersonal		
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la Satisfacción personal en adolescentes de un plantel situado	Establecer la relación entre la inteligencia emocional y Satisfacción personal en adolescentes de un plantel	Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la satisfacción personal en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022.		Adaptabilidad	Prueba de la realidad, flexibilidad solución de problemas		

en Collique-Comas, 2022?	situado en Collique-Comas, 2022.					Escala de Resiliencia.
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la ecuanimidad en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022?	Establecer la relación entre la inteligencia emocional y ecuanimidad en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022.	Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la ecuanimidad en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022.		Manejo del estrés	Tolerancia al estrés Control de los impulsos	
				Estado de ánimo en general	felicidad optimismo	
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y sentirse bien solo en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022?	Establecer la relación entre la inteligencia emocional y sentirse bien en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022.	Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y sentirse bien en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022.	Variable II: Resiliencia	Perseverancia	Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina	
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y confianza en sí mismo en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022?	Establecer la relación entre la inteligencia emocional y confianza en sí mismo en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022.	Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y confianza en sí mismo en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022.		Ecuanimidad	Perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad	Totalmente Desacuerdo (1) Muy en Desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni en desacuerdo, ni en desacuerdo (4) De Acuerdo (5)

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y perseverancia en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022?	Establecer la relación entre la inteligencia emocional y perseverancia en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022.	Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la perseverancia en adolescentes de un plantel situado en Collique-Comas, 2022.	Satisfacción personal	Comprender el significado de la vida -cómo se contribuye a esta	Muy de Acuerdo (6) Totalmente de Acuerdo (7)
			Confianza en sí mismo	Habilidad para creer en sí mismo en sus capacidades	
			Sentirse bien solo	significado de libertad somos únicos importantes	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

Nombre:

Edad

Colegio: Particular () Estatal ()

Grado: Fecha:

Inventario Emocional BarON –ICE

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

ÍTEMS	1	2	3	4
1. Me importa lo que les sucede a las personas.				
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3. Me gustan todas las personas que conozco.				
4. Soy capaz de respetar a los demás.				
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7. Pienso bien de todas las personas.				
8. Peleo con la gente.				
9. Tengo mal genio.				

10. Puedo comprender preguntas difíciles.				
11. Nada me molesta.				
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15. Debo decir siempre la verdad.				
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17. Me molesto fácilmente.				
18. Me agrada hacer cosas para los demás.				
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25. No tengo días malos.				
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27. Me disgusto fácilmente.				
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Nombre:

Edad

Colegio: Particular () Estatal ()

Grado: Fecha:

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Adaptado por Cecilia Novella

Hay cuatro respuestas posibles para cada pregunta, así que lea cada una y elija la que mejor lo describa:

1. Totalmente Desacuerdo
2. Muy en Desacuerdo
3. En desacuerdo
4. Ni en desacuerdo, ni en desacuerdo
5. De Acuerdo
6. Muy de Acuerdo
7. Totalmente de Acuerdo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "De Acuerdo", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo lo realizo							
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.							
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							

7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.									
8. Soy amigo(a) de mí mismo(a).									
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.									
10. Soy decidido (a).									
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.									
12. Tomo las cosas una por una.									
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.									
14. Tengo auto disciplina.									
15. Me mantengo interesado(a) en las cosas.									
16. Por lo general encuentro algo de que reírme.									
17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.									
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar									
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.									
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.									
21. Mi vida tiene significado.									
22. No me lamento de las cosas por lo que no puedo hacer nada.									
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.									
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.									
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.									

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

Instrumento Inteligencia Emocional

Luego de utilizar el inventario ICE BarOn, se utilizó el método de consistencia interna para estimar la confiabilidad de los resultados. Para lograr esto, se calculó el coeficiente omega, y el resultado fue el valor aceptable de $\omega = .68$. (Katz, 2006). Adicionalmente, se calculó el coeficiente omega para cada elemento, arrojando valores de 0,70 para el componente interpersonal, 0,71 para el componente intrapersonal, 0,73 para el componente de adaptabilidad y 0,73 para el componente de manejo del estrés. Además, el análisis de discriminación de los ítems en cada uno de los factores se completó observando las correlaciones ítem-factor. Como se puede observar en las siguientes tablas, todos los ítems presentaron una correlación superior al valor mínimo recomendado de .20 en su factor correspondiente.

Hola Carmen:

Apruebo con gusto que uses el inventario que desarrolle.

Solo le pido que mencione la fuente apropiada, que es mi autor, en las secciones de su investigación que correspondan. Se le enviaron los archivos del libro, que incluyen toda la información del instrumento.

 [inventario de resiliencia part 3de3.pdf](#)

 [inventario de resiliencia part 1de3.pdf](#)

 [inventario de resiliencia part 2de3.pdf](#)

Bendiciones y éxitos

Cecilia

Actual Escala de Resiliencia de Wagnild & Young, adaptada por Cecilia Novella (2002)

 **angelina Novella** <angelinanovella@hotmail.com> 26 abr 2021 11:09 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Isod, la escala de 25 ítems es correcta pero los ítems que corresponden a los componentes no.

los correctos son: Confianza en sí mismo.- 3,6,9,10,17,18,24

Ecuanimidad.-	7,8,11,12
Perseverancia. -	1,2,4,14,15,20,23
Satisfacción Personal. -	16,21,22,25
Sentirse bien solo. -	5,13,19

Estos son los ítems correctos que corresponden a los componentes, según la adaptación que yo hice de la escala.

Angelina Novella

Anexo 4: Base de datos

			VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL																														
N	S	G	IE 1	IE 2	IE 3	IE 4	IE 5	IE 6	IE 7	IE 8	IE 9	IE1 0	IE1 1	IE1 2	IE1 3	IE1 4	IE1 5	IE1 6	IE1 7	IE1 8	IE1 9	IE2 0	IE2 1	IE2 2	IE2 3	IE2 4	IE2 5	IE2 6	IE2 7	IE2 8	IE2 9	IE3 0	V1
1	M	2DO	4	2	4	4	2	2	4	1	4	4	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	3	3	3	93
2	M	1ERO	4	1	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	94
3	H	5TO	1	4	1	1	3	4	4	1	4	1	4	1	1	3	4	4	1	4	1	4	2	1	2	4	4	2	2	2	4	4	78
4	H	4TO	4	2	4	4	3	2	3	3	1	4	2	4	4	4	2	1	3	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	96
5	H	3RO	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	103
6	M	5TO	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	1	4	1	2	1	4	4	2	3	1	3	90
7	H	4TO	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	102
8	H	3RO	4	2	4	4	3	2	4	1	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	1	3	3	3	4	95
9	M	1ERO	3	2	2	1	3	2	4	3	1	2	2	2	1	3	2	4	3	1	1	4	4	1	1	2	4	4	2	2	4	2	72
10	H	5TO	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	1	4	101
11	H	1ERO	3	3	3	3	4	3	4	2	1	4	3	3	3	4	1	4	2	1	4	1	4	2	3	1	4	1	2	2	4	4	83
12	H	1ERO	1	4	2	1	2	4	4	3	2	4	4	2	1	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	2	4	1	4	1	4	86

1 3	H	5TO	4	4	4	3	4	4	1	1	2	4	4	4	3	4	4	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	4	3	1	2	4	81
1 4	M	2D O	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	10 3
1 5	H	5TO	4	1	4	1	2	1	4	1	1	4	1	4	1	2	1	4	1	1	2	3	1	1	3	4	1	4	2	1	3	4	67
1 6	M	3R O	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	1	4	2	2	2	4	4	3	2	3	2	97
1 7	H	5TO	4	1	4	1	1	1	4	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	1	2	4	4	4	3	4	4	1	1	2	3	4	81
1 8	H	4TO	4	2	4	1	3	2	4	2	2	4	2	4	1	3	2	4	2	2	1	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	88
1 9	M	3R O	2	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	1	3	3	4	1	4	1	2	1	4	1	1	1	2	82
2 0	M	4TO	1	3	3	3	2	3	1	1	3	4	1	4	2	1	4	1	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	83
2 1	M	5TO	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	4	4	3	4	3	2	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	70
2 2	H	4TO	1	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	1	1	1	4	4	4	2	4	4	2	4	1	3	2	4	2	2	1	3	85
2 3	M	3R O	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	1	1	4	2	4	3	4	4	1	3	4	3	93
2 4	H	5TO	3	4	1	4	2	4	1	4	1	2	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	3	2	4	1	3	3	3	3	3	83
2 5	M	3R O	1	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	2	2	2	1	1	4	2	3	1	3	2	4	3	4	4	1	4	3	84
2 6	M	5TO	3	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	4	2	2	2	4	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	1	1	3	81

27	M	2DO	4	3	4	4	3	4	2	4	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	1	4	2	1	4	2	3	4	81
28	M	2DO	1	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	99
29	H	2DO	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	4	2	1	1	2	2	2	1	1	60
30	M	5TO	1	1	1	4	4	1	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	1	4	2	1	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	88
31	M	1ERO	1	3	2	4	2	3	3	1	1	3	4	1	4	2	1	4	4	4	4	3	1	2	1	4	1	3	1	1	4	4	76
32	M	2DO	4	3	4	4	1	1	1	4	2	1	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	1	4	2	4	4	91
33	H	2DO	4	3	2	4	1	2	4	4	4	3	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	87
34	M	2DO	1	3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	1	3	2	4	2	2	4	4	2	2	93
35	M	1ERO	3	2	4	3	3	2	4	1	4	1	2	1	4	1	1	4	4	2	4	1	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	84
36	M	2DO	3	4	1	4	2	1	4	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	2	2	2	4	4	1	1	2	4	4	2	4	4	86
37	M	4TO	1	2	4	4	3	2	4	1	4	1	1	1	4	4	1	4	4	2	2	2	4	4	1	4	2	4	1	4	2	2	79
38	H	5TO	3	4	1	1	1	2	2	2	4	1	3	2	2	2	2	4	2	1	2	1	1	4	2	3	1	1	1	3	1	1	60
39	H	1ERO	4	3	4	4	3	2	2	4	2	4	3	4	4	1	4	4	1	2			4	2	4	4		4	4	1	4	4	86
40	M	5TO	1	2	1	3	1	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	4	4	1	3	3	56

4 1	H	2D O	4	3	4	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	1	4	2	4	4	94	
4 2	M	5TO	1	1	1	4	2	1	1	3	3	1	4	2	3	1	1	3	2	1	3	2	3	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	57
4 3	H	1ER O	1	3	2	4	2	2	3	1	2	4	4	3	1	4	2	1	2	4	4	3	1	4	2	1	2	2	2	2	2	2	72	
4 4	M	2D O	4	3	4	4	1	4	1	3	4	4	1	1	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	92	
4 5	M	2D O	1	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	1	1	2	2	91	
4 6	M	5TO	3	4	4	1	1	3	1	1	2	1	4	1	4	1	4	1	2	1	4	1	4	1	4	1	2	1	4	2	4	4	71	
4 7	M	1ER O	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	1	1	96	
4 8	M	1ER O	1	2	1	4	1	3	4	1	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	4	4	4	1	4	1	3	2	4	4	4	4	78	
4 9	M	3R O	4	3	4	3	2	2	2	1	3	2	4	2	4	2	4	1	3	2	4	2	1	4	2	2	2	4	1	4	1	1	76	
5 0	M	5TO	1	1	1	4	4	1	1	4	3	4	4	1	2	4	2	4	3	4	4	1	4	4	3	2	3	4	4	2	2	2	83	
5 1	M	3R O	1	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	3	2	4	1	1	1	2	3	1	3	2	2	57	
5 2	M	3R O	4	3	4	4	1	3	4	2	4	4	2	2	4	1	4	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	4	4	92	
5 3	M	5TO	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	4	1	2	3	2	2	1	1	1	52	
5 4	M	4TO	1	1	2	4	4	3	1	4	1	1	3	4	4	1	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	4	85	

55	M	4TO	2	3	4	4	1	1	4	2	4	4	3	2	1	3	1	3	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	3	1	1	84
56	M	3RO	2	4	3	4	4	3	4	4	1	1	2	4	4	4	2	2	4	3	1	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	93
57	M	4TO	2	1	2	1	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	1	4	4	3	4	4	1	2	4	4	2	4	2	4	91
58	H	4TO	2	4	3	4	3	2	1	4	2	3	1	4	1	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	85
59	H	3RO	1	4	1	1	1	4	4	1	4	4	3	2	4	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	3	2	4	4	4	3	4	83
60	H	5TO	2	1	3	2	4	2	2	2	2	1	3	2	4	3	1	3	4	4	3	4	4	1	4	3	4	1	4	1	2	1	77
61	H	4TO	2	4	3	4	4	1	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	1	4	1	1	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	91
62	H	5TO	2	3	2	1	1	1	3	1	1	3	4	1	1	2	1	3	3	3	2	1	2	4	4	1	1	1	2	1	1	1	57
63	H	4TO	1	1	2	1	1	1	1	4	2	1	2	3	3	3	2	1	1	4	4	2	2	2	2	2	3	2	4	1	3	2	63
64	H	2DO	2	4	3	2	4	1	4	4	4	3	4	4	1	1	2	3	2	4	2	4	4	4	3		2	4	2	4	3	4	88
65	H	2DO	1	1	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	1	1	3	2	2	4	1	4	4	3	86
66	H	3RO	3	3	2	4	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	2	1	3	1	4	2	3	2	1	59
67	H	5TO	2	3	4	1	4	2	4	4	2	4	3	4	3	2	4				1	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	3	85
68	M	3RO	2	1	2	4	4	3	4	1	4	1	1	1	4	4	1	4	1	4	3	2	4	4	4	3	2	1	3	1	1	4	78

69	M	5TO	2	3	4	4	1	1	4	2	4	1	3	2	4	2	2	4	2	3	2	4	1	4	1	2	4	4	2	2	3	23	100	
70	M	2DO	2	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	1	3	4	1	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	2	96	
71	M	2DO	1	1	2	1	4	1	1	1	2	4	2	4	4	3	2	1	3	1	2	4	1	3	1	1	3	1	2	2	1	1	60	
72	H	4TO	3	4	3	4	3	2				4	4	1	1	2	4	4	2	2	1	4	2	4	4	3	2	4	1	4	3	4	79	
73	H	2DO	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	1	4		59
74	H	4TO	3	1	3	2	4	2	1	4	1	1	1	4	4	1	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	1	2	81	
75	H	5TO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	1	4	2	1	4	4	103	
76	M	4TO	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	2	2	1	3	2	4	3	1	3	1	4	2	4	2	4	4	3	2	1	2	83	
77	M	5TO	3	1	1	3	4	1	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	96	
78	M	3RO	1	4	2	1	2	4	4	3	4	3	1	1	3	4	1	4	2	1	1	3	4	1	4	2	4	4	3	4	1	2	78	
79	H	3RO	4	4	4	3	4	4	1	1	4	1	4	2	1	2	4	4	3	2	2	4	1	4	1	2	1	4	1	1	3	2	78	
80	H	5TO	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	1	2	2	4	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	96	
81	H	3RO	4	1	4	1	2	1	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	1	1	1	4	4	1	1	2	82	
82	H	3RO	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	1	4	1	2	1	4	1	1	1	4	2	4	1	3	2	4	2	2	3	2	79	

83	H	3RO	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	1	3	4	2	91
84	H	2DO	2	2	4	1	3	2	4	2	1	2	1	4	1	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	55
85	H	2DO	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2		2	2	2	2	1	2	54
86	M	2DO	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	4	3	4	4	1	3	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	60
87	M	2DO	1	4	1	1	1	4	4	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	1	1	53

V2:RESILENCIA																											
R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	V2		
4	3	2	2	2	4	3	1	5	5	2	2	2	1	1	3	2	2	4	3	3	2	2	1	1	62		
7	7	6	6	6	7	4	6	5	7	7	6	6	6	3	7	7	5	1	5	5	2	2	5	7	135		
7	7	7	4	7	4	5	7	7	7	4	7	4	7	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	135		
1	7	1	3	4	4	2	2	3	5	5	1	4	2	4	2	4	5	3	3	3	4	4	4	3	83		
3	2	7	5	4	3	2	3	3	2	4	1	2	1	3	4	4	7	2	3	5	5	5	3	3	86		
1	2	2	3	4	5	5	3	5	2	4	7	2	1	5	4	3	2	3	3	2	4	4	5	5	86		
3	5	1	2	7	3	1	2	2	2	5	7	2	2	3	4	5	5	3	5	2	4	4	3	2	84		
4	2	2	5	2	3	3	2	5	3	3	3	5	7	2	7	3	1	2	2	2	5	5	3	5	86		
4	4	6	3	6	3	1	2	2	5	3	4	2	2	5	2	3	3	6	5	3	3	3	3	2	85		
3	4	5	2	1	3	3	4	4	1	2	4	4	2	3	4	3	1	2	2	5	3	3	3	4	75		
2	5	3	2	4	3	3	5	5	3	6	3	6	5	2	1	3	3	4	4	1	2	2	3	5	85		

1	6	3	1	4	4	5	7	6	6	7	7	5	6	7	4	7	7	5	5	7	7	7	4	7	135
5	5	5	3	4	4	3	4	3	5	2	1	2	3	1	6	4	5	4	4	5	3	3	4	3	91
3	3	3	2	5	2	2	5	3	2	2	5	5	5	3	4	4	3	4	3	5	2	2	2	3	82
1	3	3	1	4	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	5	2	2	5	3	2	2	2	2	3	65
4	3	3	3	2	2	2	3	3	5	3	1	3	3	1	4	2	2	3	3	3	1	1	2	3	65
2	4	1	5	4	5	3	5	4	1	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	5	3	3	5	4	81
5	3	4	4	4	3	4	3	3	2	1	2	4	1	5	4	5	3	5	4	1	2	2	3	3	80
2	3	1	3	4	3	5	3	3	2	3	5	3	4	4	4	3	4	3	3	2	1	1	3	3	75
3	2	5	3	2	2	4	5	3	2	5	2	3	1	3	4	3	5	3	3	2	3	3	2	1	74
5	1	3	4	2	3	3	5	5	2	4	3	2	5	3	2	2	4	5	3	2	5	5	3	5	86
3	2	5	3	4	3	5	5	3	3	3	5	1	3	4	2	3	3	5	5	2	4	4	3	3	86
2	4	2	4	1	2	1	5	4	5	3	3	2	5	3	4	3	5	5	3	3	3	3	2	4	81
1	4	2	1	3	3	4	3	4	5	4	2	4	2	4	1	2	1	5	4	5	3	3	3	2	75
3	4	3	1	5	3	5	3	4	4	3	1	4	2	1	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	83
2	3	2	3	2	3	4	1	4	5	4	3	4	3	1	5	3	5	3	4	4	3	3	3	4	81
4	5	2	3	5	4	5	1	5	5	2	2	3	2	3	2	3	4	1	4	5	4	4	2	5	85
2	4	3	4	4	5	6	6	6	6	6	4	6	4	6	6	5	6	6	6	7	6	6	5	5	130
1	4	2	4	2	4	5	3	3	3	4	5	2	3	5	4	5	1	5	5	2	2	3	4	3	84
1	2	1	3	4	4	2	2	3	5	5	4	3	4	4	5	4	3	5	5	2	2	5	5	2	85
3	2	7	5	4	3	2	3	3	2	4	4	2	4	2	4	5	3	3	3	4	2	3	2	3	82
1	2	2	3	4	5	5	3	5	2	4	2	1	3	4	4	2	2	3	7	5	5	3	4	1	82
7	5	1	2	7	3	7	5	7	7	7	5	6	6	7	3	5	7	6	7	5	6	5	5	6	137
4	2	2	5	2	3	6	2	5	3	3	6	6	7	4	7	7	6	7	6	4	6	5	6	3	117

4	4	2	7	4	3	1	2	2	5	3	5	1	2	2	3	1	2	2	7	5	2	5	3	3	80
7	3	7	7	5	3	5	5	5	7	5	6	6	5	6	3	5	7	5	5	5	7	5	7	7	138
2	5	3	2	4	3	6	5	5	6	5	6	7	6	4	3	6	6	6	7	6	6	6	6	6	127
1	7	3	1	4	7	5	4	4	5	3	4	5	2	1	3	3	4	4	1	2	2	3	4	4	86
6	5	5	6	6	6	6	4	6	5	6	5	6	5	4	7	7	5	5	3	5	3	7	7	7	137
7	7	7	7	7	7	7	5	3	7	7	7	7	7	7	4	5	7	7	5	7	7	7	7	7	162
1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	5	3	4	4	3	4	3	7	2	3	7	7	7	135
4	3	3	3	2	2	7	3	3	5	7	3	7	7	5	2	7	5	7	7	7	3	5	7	7	121
2	4	1	5	4	5	3	5	4	1	2	3	3	1	4	2	2	3	3	3	1	3	4	3	3	74
5	3	4	4	7	3	4	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	7	5	3	3	2	1	4	82
2	3	1	3	4	3	5	5	6	5	6	5	7	7	7	7	5	5	5	7	5	7	6	6	7	129
3	2	5	3	2	2	4	5	3	2	5	3	4	4	4	3	4	7	3	2	1	4	4	3	4	86
5	1	3	4	2	7	3	5	5	2	4	3	1	3	4	3	5	3	3	2	3	4	4	3	2	84
3	2	5	3	4	3	7	5	7	7	7	6	5	5	6	7	4	6	3	2	5	6	6	7	6	127
2	4	2	4	1	2	1	5	4	5	3	1	3	4	2	3	3	5	5	2	4	2	2	1	2	72
1	4	2	1	3	3	4	3	4	5	4	2	5	3	4	3	5	5	3	3	3	2	4	4	1	81
3	4	3	1	5	3	5	3	4	4	3	4	2	4	1	7	1	5	4	5	3	7	1	2	3	87
2	3	2	3	2	7	4	1	4	5	4	4	2	1	3	3	4	3	4	5	4	3	3	2	5	83
1	2	3	1	4	4	5	4	4	5	3	4	3	1	5	3	5	3	4	4	3	3	5	2	2	83
5	5	5	3	4	4	7	7	7	5	7	3	7	3	2	3	4	7	4	5	7	3	7	7	7	128
7	5	7	5	5	5	7	7	3	5	5	7	4	3	2	5	7	7	5	7	7	3	4	3	5	130
1	3	3	1	4	2	2	3	3	3	1	4	1	1	1	3	1	2	4	6	6	7	4	2	1	69
4	3	3	3	2	2	2	3	3	5	3	1	3	7	2	7	2	2	2	6	1	4	5	2	4	81

2	4	1	5	4	5	3	5	4	1	2	3	5	2	6	3	3	7	3	2	1	2	4	4	2	83
5	3	4	4	4	3	4	3	3	2	1	5	2	3	3	6	1	1	6	6	2	2	2	1	4	80
2	3	1	3	4	3	5	3	3	2	3	2	3	7	3	6	2	2	6	6	2	2	4	3	4	84
3	2	5	3	2	2	6	5	6	6	6	6	6	7	3	5	6	5	7	6	7	7	6	5	6	128
5	1	3	4	2	3	3	5	5	2	4	2	4	3	4	4	5	4	3	5	5	7	4	2	2	91
3	2	5	3	4	3	5	5	3	3	3	1	4	2	4	2	4	5	3	3	3	3	2	4	2	81
2	4	2	4	1	2	1	5	4	5	3	1	2	1	3	4	4	2	2	3	5	5	2	4	4	75
1	4	2	1	3	3	4	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	3	3	2	4	4	2	1	73
7	4	3	1	5	3	5	3	4	4	3	1	2	2	3	4	5	5	3	5	2	4	1	4	3	86
2	3	2	3	2	3	4	1	4	5	4	3	5	1	2	2	3	1	2	2	2	5	3	2	5	71
1	7	3	1	4	2	3	2	2	4	2	2	2	2	5	2	3	3	2	5	2	1	5	4	2	71
4	3	3	3	2	2	3	3	7	1	7	4	4	2	3	4	3	1	2	2	2	3	2	4	1	75
6	4	7	5	4	5	3	4	2	3	3	3	4	5	2	1	3	3	4	4	1	2	3	4	6	91
5	7	7	4	4	6	7	6	5	5	6	4	5	4	7	4	3	6	5	5	3	5	5	7	3	128
2	3	1	3	4	3	4	2	6	2	4	1	2	3	1	6	4	5	4	4	5	3	5	2	5	84
6	2	5	7	2	2	7	7	7	7	7	5	5	5	7	4	4	7	6	3	5	7	6	4	7	134
5	1	3	4	2	3	3	5	7	6	6	3	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	138
5	7	5	7	5	7	7	6	4	4	7	7	7	6	5	6	7	7	7	7	6	7	5	5	6	152
2	4	2	4	1	2	3	2	7	5	5	4	3	3	6	2	2	2	3	3	5	3	1	5	5	84
1	4	2	1	3	3	7	7	3	2	5	2	4	1	2	4	2	3	5	4	1	2	2	2	1	73
5	4	5	5	5	5	5	5	7	6	5	5	5	6	5	6	5	6	5	7	5	5	5	5	7	134
6	3	2	3	2	3	7	1	3	4	5	2	3	1	3	4	6	5	6	3	2	3	2	6	2	87
1	2	3	1	4	4	2	6	2	1	7	3	2	5	3	2	2	4	5	3	2	5	6	7	2	84

6	5	5	3	4	4	6	2	6	7	6	5	7	6	6	2	6	7	5	5	7	4	5	7	7	133
7	6	7	5	5	3	7	6	5	5	7	3	7	5	6	4	7	5	6	7	7	3	7	7	6	143
7	3	6	2	2	4	7	3	2	2	3	2	4	2	4	1	2	1	5	4	5	3	5	6	1	86
1	3	6	2	2	5	2	3	1	2	5	1	4	2	1	6	3	4	6	4	5	4	7	4	2	85
7	7	6	7	7	7	7	6	7	3	7	7	4	3	7	5	3	5	3	4	4	3	5	5	7	136
2	3	3	1	2	1	1	2	2	4	4	2	3	2	3	2	3	4	1	4	5	4	5	2	6	71
3	3	6	5	7	1	7	6	7	4	7	7	4	5	6	5	6	5	6	5	5	4	5	6	7	132

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO EDUCATIVO DE COLLIQUE-COMAS, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	1library.co Fuente de Internet	1%
3	www.ti.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 6: Evidencia fotográfica



