



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA AGRESIVA EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA,
AYACUCHO-2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR

NORMA STEFANI MALLQUI ARONE

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-2130-7189

ARTURO AYALA TINEO

CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-9854-808X

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

DRA. ELIZABETH LIZBEL JURADO ENRÍQUEZ

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-1605-1625

CHINCHA – PERÚ

2023

Constancia de aprobación de la investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Decano(a) de la facultad de ciencias de la salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo(a) e informar que **Norma Stefani Mallqui Arone y Arturo Ayala Tineo** estudiante de la Facultad de ciencias de la salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, AYACUCHO-2022”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dra. Elizabeth Lizbel Jurado Enriquez

CODIGO ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1605-1625>

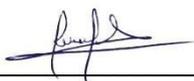
Declaratoria de autenticidad de la investigación

Nosotros, Norma Stefani Mallqui Arone con DNI N° 70108300 y Arturo Ayala Tineo con DNI N°71908323, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho-2022”, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

15%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas. Chincha Alta, 10 de abril del 2023



Norma Stefani Mallqui Arone
70108300 DNI N° 71908323



Arturo Ayala Tineo DNI N°

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, hermanos y compañera, ya que mediante su apoyo incondicional se logró uno de los objetivos más anhelados por mi persona.

Ayala Tineo, Arturo

El presente trabajo de investigación le dedico a mi madre, a mi hermano, a mis abuelitos y a mi compañero, quienes me apoyan incondicionalmente y me impulsan a ser mejor persona y profesional.

Mallqui Arone, Norma Stefani

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento a todas las Autoridades de la Universidad Autónoma de Ica.

A nuestra asesora Elizabeth Lizbel Jurado Enríquez por brindarnos su apoyo y sus conocimientos durante todo el proceso de titulación.

A los directivos, docentes y sobre todo a los estudiantes de la I.E Villa San Cristóbal, ya que gracias a su participación se pudo llevar a cabo este trabajo de investigación

Resumen

En la presente tesis se buscó determinar la relación entre inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022, considerándose la metodología de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal, contando con la población de 580 y la muestra de 119 estudiantes mediante el muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador, utilizándose los instrumentos Inteligencia emocional de Baron Ice, Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, en el procesamiento de datos se obtuvo en los resultados en la prevalencia de inteligencia emocional el 74.8% tienen el nivel adecuado; mientras que, en prevalencia de conductas agresivas el 38.7% tienen el nivel medio; para la prueba de hipótesis se demostró con el estadístico Rho de Spearman por ser datos no paramétricos, llegando a tener el p valor 0.000 y el coeficiente de correlación es $-.677$, permitiendo concluir que la inteligencia emocional tiene relación inversa significativa con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Palabras clave:

Inteligencia emocional, conducta agresiva, Agresividad; Inteligencia y violencia

Abstract

In the present thesis, it was proposed to determine the relationship between emotional intelligence and aggressive behavior in students of a Secondary Educational Institution, Ayacucho 2022, considering the quantitative methodology, correlational level, non-experimental cross-sectional design, counting on the population 580 and sample. of 119 students through nonprobabilistic sampling at the convenience of the researcher, using the Baron Ice Emotional Intelligence instruments, the Buss and Perry Aggression Questionnaire, in the data processing the results in the prevalence of emotional intelligence were obtained in 74.8 % have the appropriate level; while, in prevalence of aggressive behaviors, 38.7% have the medium level; For the hypothesis test, it was demonstrated with the Spearman's Rho statistic because it is non-parametric data, reaching a p value of 0.000 and the correlation coefficient is $-.677$, allowing us to conclude that emotional intelligence has a significant inverse relationship with aggressive behavior. in students of a Secondary Educational Institution, Ayacucho 2022.

Keywords:

Emotional intelligence, aggressive behavior, aggressiveness, intelligence and violence

Índice general

Constancia de aprobación de la investigación.	II
Resumen	V
Abstract	VI
Índice general	VII
Índice de tablas académicas	VIII
Índice de figuras	XI
I INTRODUCCIÓN	12
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo general	17
2.5. Objetivos específicos	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
III MARCO TEORICO	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas	25
3.3. Marco conceptual	34
IV METODOLOGÍA	37
4.1. Tipo y Nivel de investigación	37
4.2. Diseño de la investigación	37
4.3. Hipótesis general y específicas	38
4.4. Identificación de las variables	38
4.5. Matriz de operacionalización de las variables	40
4.6. Población – muestra	41
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	42
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	44
V RESULTADOS	46
5.1. Presentación de resultados	46
5.2. Interpretación de resultados	55
VI ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	57
6.1. Análisis inferencial	57
VII DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63

7.1. Comparación de resultados	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
7.2. Conclusiones	67
7.3. Recomendaciones	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	70
ANEXOS	79
Anexo 1 Matriz de consistencia	80
Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos	82
Anexo 3 Fiabilidad de instrumentos	84
Anexo 4 Informe de Turnitin al 28% de similitud	85
Anexo 5 Base de datos	86

Índice de tablas académicas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables.	40
Tabla 2	Niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.	46
Tabla 3	Prevalencia de niveles de las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.	47
Tabla 4	Niveles de conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.	48
Tabla 5	Prevalencia de niveles de las dimensiones de conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.	49
Tabla 6	Tabla cruzada entre inteligencia emocional y conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.	50
Tabla 7	Tabla cruzada entre autoconciencia emocional y conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.	50
Tabla 8	Tabla cruzada entre autorregulación y conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.	50
Tabla 9	Tabla cruzada entre empatía y conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.	51
Tabla 10	Tabla cruzada entre habilidades sociales y conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.	51
Tabla 11	Prueba de normalidad.	54
Tabla 12	Correlación entre inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.	55
Tabla 13	Correlación entre dimensión autoconciencia emocional	56

con la conducta agresiva en estudiantes de una
Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Tabla 14 Correlación entre dimensión autorregulación emocional 57
con la conducta agresiva en estudiantes de una
Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022

Tabla 15 Correlación entre dimensión empatía con la conducta 58
agresiva en estudiantes de una Institución Educativa
Secundaria, Ayacucho 2022.

Tabla 16 Correlación entre dimensión habilidades sociales con la 59
conducta agresiva en estudiantes de una Institución
Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución
Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Figura 2 Prevalencia de niveles de las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.	50
Figura 3 Niveles de conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022,	51
Figura 4 Prevalencia de niveles de las dimensiones de conductas agresivas en los estudiantes del 3ro y 4to. de secundaria de la I.E Villa San Cristobal - 2022.	52

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente millones de personas alrededor del mundo viven afectadas, en su salud física y psicológica, como consecuencias directas de la enfermedad del SARCOV-2, además igualmente millones de seres humanos fueron afectados indirectamente al experimentar un estado de ansiedad o preocupación constante durante los últimos 3 años aproximadamente por el estado de cuarentena y disposiciones de los gobernantes en muchos países a nivel mundial, la afectación no distinguió de género, edad o condición.

Una de las poblaciones más afectadas fueron los adolescentes en edad escolar que por su seguridad, las autoridades emitieron medidas de protección y aislamiento: como fueron las clases remotas y limitación a encuentro entre estudiantes durante esta etapa. Lo cual afectó no solo su aprendizaje sino además algunas habilidades las cuales son necesarias para un adecuado desarrollo psicológico como son sus habilidades sociales, conductas agresivas, la tolerancia de la frustración, manejo de la ansiedad entre otras capacidades, todas ellas expresiones de la inteligencia emocional. Según Ugarriza (2004) el concepto que hace referencia a un conjunto de habilidades individuales, emocionales, afectivas y sociales, los cuales influyen en la habilidad que tiene el sujeto para enfrentar a las diferentes exigencias del medio social donde se desarrollan.

Una persona que no posea una adecuada inteligencia emocional mostrará expresiones de agresividad contra otros y consigo mismo. Agresiones las cuales podrán ser; las agresiones físicas; golpes, empujones, pellizcos, jalones, agresiones verbales; insultos, apodos, sobrenombres, u otros, no siendo solo ellos sino también hasta agresiones sexuales. Y los cuales no se restringen solo al sexo masculino, que en algunos casos podrían provocar o conllevar a la muerte del agredido.

Hoy en día se pueden observar con más frecuencia todas estas expresiones de agresividad entre los estudiantes de los colegios, expresiones que no se limitan en su relación e interacción con sus

compañeros en sus horas de estudio sino además en su interacción en diversas áreas de su vida como con los miembros de su propia familia. Muchas de estas expresiones conllevarían a presentar o reforzar el incremento y aparición de diversos problemas o alteraciones psíquicas como la depresión, la ansiedad, el estrés o adicciones entre otros.

Por lo tanto, las conductas agresivas como la inteligencia emocional están relacionadas, además de ellos evidencias de muchas investigaciones o estudios realizados anteriormente han encontrado relación entre ambas variables, demostrando que mientras hay menos inteligencia emocional, más son las conductas agresivas que se podrían manifestar en los adolescentes. Por lo cual nos planteamos la pregunta ¿cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las conductas agresivas en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de Ayacucho 2022?

El resultado de este trabajo podrá brindar aportes teóricos y prácticos referentes a una problemática psicológica y social, con ello el proyecto está dividido en 6 capítulos de los cuales detallaremos a continuación; Capítulo I: Introducción, que buscó proporcionar al leyente una perspectiva a cerca de la generalidad del trabajo de investigación. Capítulo II Planteamiento del problema, donde se detalló la descripción del problema, pregunta de investigación general, específico, objetivo generales y específicos, justificación e importancia y los alcances y limitaciones. En el Capítulo III se establecieron los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y regional, las bases teóricas y el marco conceptual.

En el capítulo IV se establecieron el tipo y niveles de investigación, diseño de la investigación, así como las hipótesis generales y específicas, identificación de las variables, matriz de operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, técnicas y análisis de procesamiento de datos. Capítulo V se desarrolló, el cronograma de actividades. En el capítulo VI se identificó el presupuesto y en el capítulo VII se estableció las referencias bibliográficas, anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En la actualidad el proceso de la pandemia ha dejado secuelas de carácter psicológico en las conductas que han afectado gran parte de las personas de diferentes edades, en este caso los niños adolescentes y jóvenes son un grupo donde la afectación es notable por ello que La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2020), menciona que anualmente a nivel mundial se cometen alrededor de 200,000 homicidios por parte de los jóvenes que oscilan entre los 10 a 29 años, lo que estadísticamente representa el 43% del total homicidios. La violencia por parte de los jóvenes se ha incrementado de manera significativa, por lo cual los costos de servicios sociales, judiciales y sanitarios crecen enormemente.

La violencia juvenil tiene consecuencias muy graves y estas en su mayoría perduran toda la vida lo que genera una carga mundial, ya que afectan el funcionamiento psicológico, social y físico del individuo víctima de la violencia y estas requieren en su gran mayoría tratamientos hospitalarios y especializados, estos tipos de violencia también afectan indirectamente a los familiares, amigos de las víctimas, así como a los integrantes de la sociedad.

Los ataques con más frecuencia en los jóvenes se dan con armas de fuego, patadas, puñetes y la intimidación. EDUCACION 3.0 (2022), hace mención que muchos de los agresores presentan dificultad o debilidades en su inteligencia emocional, es por ello que recomienda el incluir el desarrollo de la inteligencia emocional como eje transversal en los cursos en escuelas, colegios u otros centros escolares de los diversos niveles y modalidades, ello haría que exista menos agresión y los niños sean capaces de controlar sus emociones y de esa manera puedan identificar el dolor que las demás personas sienten al recibir agresiones en sus diversas expresiones.

Estudios que se realizaron en España, demostraron que los adolescentes que reciben una adecuada educación priorizando la inteligencia emocional están preparados para poder afrontar dificultades que se les pueda presentar ya sea en su vida personal o en un futuro en su vida profesional.

De igual manera en el Perú la encuesta elaborada por el ENARES, en el mes de octubre, noviembre y diciembre del año 2019, realizó una encuesta con la finalidad de saber si existían indicadores de violencia física, psicológica y sexual tanto en los hogares como en los colegios de Perú, lo que dio como resultado las siguientes cifras: El 38,6% de los niños de 9 a 15 años fueron víctimas de violencia física y psicológica al mismo tiempo, el 16,3% sufrieron violencia psicológica y el 14,0% violencia física. El agresor pudo haber sido uno de los familiares, ya que ocurrieron en el hogar.

En el entorno escolar se evidenció que el 26,7% de los niños entre 9 a 11 años sufrieron violencia física y psicológica, el 37,2% fueron víctimas de la violencia psicológica y el 2,3% fueron víctimas de violencia física. Según los resultados con respecto a la violencia que se generan a las niñas, niños y adolescentes del Perú, fueron del 58,5%. (INEI, 2020), estas cifras solo remarcan las debilidades entre la población adolescente en la cual utiliza el medio de agresión como una forma de comunicación e interacción.

A consecuencia del crecimiento de las conductas agresivas por parte de los adolescentes la Municipalidad Metropolitana de Lima realizó un programa titulado “Escuela de Familia” con el tema “la inteligencia emocional para adolescentes”, en la cual participaron 20 adolescentes en conflicto con la ley penal. Este programa se presentó con la finalidad de que los adolescentes puedan tener el conocimiento de que durante su etapa vayan descubriendo nuevas emociones, y donde la socialización predomina en el aspecto de la vida.

Los adolescentes que llegan a tener un buen nivel de competencia emocional a futuro ayudan a desarrollar en su bienestar psicológico y le generará la confianza para poder adaptarse con facilidad en el colegio y de esa manera podrán tener una tener respeto hacia la sociedad (Ministerio Público Fiscalía De La Nación, 2021)

La regional de Ayacucho no es ajeno a las conductas agresivas, sus pobladores desde el año 2017 al 2021, han atendido muchos casos por violencia, solo en el año 2019 se registró 5,457 casos de víctimas, siendo

este año, con casos más atendidos. Los tipos de violencia más presentados fueron violencia psicológica con 45,14%, el 42,03% violencia física, el 12,53% violencia sexual y el 0.3% violencia económica. También se evidenció que el 91.22% de las mujeres son las que mayor violencia reportan (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2020)

De igual manera en la Institución Educativa Villa San Cristóbal, del distrito de Jesús Nazareno de la provincia de Huamanga, se evidenciaron casos de violencias y conductas agresivas por parte de los alumnos, esto conllevó a la presentación de reclamos verbales y escritos por parte de los padres de familia y docentes. Los cuales manifestaron observar actos de agresión como: peleas, insultos, apodos, empujones, rechazos, entre otras conductas, las cuales se manifiestan entre los alumnos o hacia los adultos.

Todas esas conductas en los adolescentes se pueden explicar a una falta de educación emocional durante su infancia por parte de los padres. Muchos de los padres tratan con mucha rigidez, autoritarismo: gritando, menospreciando, intimidando o todo lo contrario siendo muy permisivos lo cual traería una alteración en las formas como identifican, manejan u expresan sus emociones los estudiantes una consecuencia de lo antes mencionado sería la debilidad en su nivel de tolerancia frente a algunos acontecimientos, más aún en su relación interpersonal, en la cual muchas veces alumnos equivocadamente creen que actuando con violencia se hacen respetar o ver más fuertes.

Como profesionales de la salud mental somos los mayores interesados en que la ciudadanía tenga las herramientas y facilidades a acceder a centros de bienestar psicológico con la finalidad de que las personas tengan un mejor ambiente social, familiar, educativo y profesional, frente a esta problemática se presentó lo siguiente.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Cómo es la relación entre dimensión autoconciencia emocional con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022?

¿Cómo es la relación entre dimensión autorregulación con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022?

¿Cómo es la relación entre dimensión empatía con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022?

¿Cómo es la relación entre dimensión habilidades sociales con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

2.5. Objetivos específicos

Determinar la relación entre dimensión autoconciencia emocional con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Determinar la relación entre dimensión autorregulación con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Determinar la relación entre dimensión empatía con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Determinar la relación entre dimensión habilidades sociales con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Teórica

La presente investigación tuvo una importancia teórica, debido a que se estudió las variables de inteligencia emocional y la agresividad en una población de escolares del nivel secundaria y de la cual se explicaron las diferentes características en estos tiempos, posteriores a una situación de pandemia, desde los enfoques teóricos comprendimos la relación entre la variable describiendo comparando las características particulares presentes en cada estudiante adolescente las cuales se expresaron dentro y fuera de las aulas y hogar y de las cuales muchas veces no existen explicaciones de dichas conductas tanto para los docentes y administrativos de los colegios de la región al finalizar frente a nuestra actividad académica de análisis, síntesis y sistematización de los datos de las evaluaciones claro en relación con las teorías, dimos la explicación de dichos comportamientos.

2.6.2. Social

A nivel social cada vez son más los casos que se registran por conductas agresivas o violencia entre estudiantes, tanto dentro de los centros de estudio como en los hogares, esta investigación generó información necesaria para orientar ayudar y brindar un soporte de consulta para los padres, docentes, y autoridades para la toma de acciones frente a la presencia de conductas agresivas o los bajos niveles de manejo de emociones comprendiendo como se relacionan ambas variables de estudio. Además, esta investigación servirá de ayuda a futuro investigadores ya que será un referente básico para futuras exploración de este fenómeno el cual está generando problemas en la sociedad luego de un estado de pandemia en la cual se limitó la interacción social y afecto la inteligencia emocional y por el cual observamos hoy en día las altas cifras de inteligencia emocional o acosos escolar.

2.6.3. Metodológica

La importancia metodológica, radica en que este estudio se manejó de manera trasversal y no experimental, dos fenómenos los cuales son una

problemática a nivel regional en los estudiantes de la región. En especial de la población referente los estudiantes del 3ro. y 4to. de secundaria de la IE Villa San Cristóbal los cuales fueron escogidos de manera probabilística y al azar. Además, también se confirmaron las propiedades psicométricas de las pruebas utilizadas como es la confiabilidad, del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On Ice y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, en la región de Ayacucho.

2.6.4. Práctica

El problema en específico estudia el desarrollo de esta investigación, ya que los resultados obtenidos pueden ser puntos de partida para formular futuros argumentos teóricos que examinen la relación entre la Inteligencia Emocional y las Conductas Agresivas. Es decir, existe una posibilidad de resolver el malestar de los adolescentes, sugiriendo a las autoridades académicas proponer la implementación de una estrategia gestionada para una mejor educación de salud mental.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

La actual investigación correspondió a estudiantes de una Institución Educativa secundaria, Ayacucho 2022, ya que al paso del tiempo se incrementaron los casos de agresividad, debido a que los estudiantes se forman con dicha conducta en el hogar o entre su entorno de amistad, evidenciando acciones de violencia en sus compañeros.

2.7.2. Limitaciones

Sobre las limitaciones que se tuvieron al momento de aplicar las pruebas fueron: la poca disponibilidad de tiempo, tanto de los estudiantes como de los docentes. Para poder solucionar las limitaciones que se presentaron se tuvo que coordinar con los directivos de la Institución y de esa manera llegar a un conceso, logrando obtener el permiso en los horarios de tutoría.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales.

La agresividad e inteligencia emocional tienen un proceso correlacional de acuerdo a la situación social, es por ello que Pérez et, al (2019), realizaron una investigación que tuvo como finalidad estudiar el funcionamiento familiar, Inteligencia emocional y valores: análisis de la relación con la conducta agresiva en adolescentes. El tipo de metodología fue descriptivo de correlaciones bivariadas y llevando a cabo análisis de regresión lineal múltiple. Los resultados que se tuvieron fueron que la agresión correlacionó negativamente con los factores intrapersonal ($\rho = -.13$, $p < .05$) ($\rho = -.18$, $p < .05$) manejo de estrés ($\rho = -.20$, $p < .05$) estado de ánimo ($\rho = .15$, $p < .05$). En los porcentajes el 13.6% sufría violencia y, por el contrario, el 12.9% realizaba violencia sobre otros estudiantes y el 65.3% había visto violencia sobre otros estudiantes.

Por un lado, Bose (2019), realizó un estudio que tuvo como finalidad, determinar la correlación de la inteligencia emocional y agresión en estudiantes de la India. El estudio fue cuantitativo no probabilístico con análisis bidireccional de tipo correlacional. La investigación mostró que existe una relación negativa significativa entre la inteligencia emocional y la agresión ($\rho = -.328$, $p < .05$) la inteligencia emocional está relacionada con la agresión. En los porcentajes el 22.22% presenta inteligencia emocional y agresión baja el 53.94% presenta inteligencia emocional media, el 53.09% agresividad media, el 20.99% presenta inteligencia emocional alta y el 24.69% agresividad alta. La baja tolerancia a la frustración hace actuar a la persona de manera agresiva.

Por eso Paredes (2020), en el estudio realizado tuvo como objetivo determinar relación entre la Inteligencia Emocional y Adaptación Conductual en adolescentes con riesgo de callejización. El estudio fue de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal. Los resultados mostraron que existe una correlación significativa entre las variables de inteligencia emocional y adaptación conductual $R^2 = 0.06$ y ($\rho = 0.247$, $p > .05$). En los porcentajes, el 16.25% muestra niveles adecuados de inteligencia emocional y el 23.75% muestra bajos niveles de Adaptación Conductual. Las conductas agresivas tienen un efecto negativo en lo social, personal, interpersonal, afectando la vida de la persona.

Limachi (2018), en su investigación buscó analizar la relación que existe entre las variables Inteligencia Emocional y Conducta Antisocial en adolescentes con responsabilidad penal del centro de Reintegración varones de la ciudad de La Paz. El estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y el tipo de muestra fue no probabilístico. En los resultados muestran una correlación ($\rho = -0.552$ $p > 0.00$.) entre ambas variables, donde el resultado muestra que la inteligencia emocional se encuentra relacionada con la conducta anti social de manera negativa media. En los porcentajes el 23.95% muestra poca Inteligencia emocional y 2.8 % riesgo bajo en conducta antisocial, el 66.2% muestra nivel adecuado, mientras el 4.2% evidencia riesgo moderado en conducta antisocial y el 9.9% presenta excelente Inteligencia emocional mientras que el 83.1% presenta riesgo elevado en conductas antisociales.

Así que Orozco (2020), en su investigación que tuvo como objetivo analizar el valor predilecto que tiene la inteligencia emocional, la empatía y el buen trato sobre la agresión física en adolescentes. Su tipo de metodología fue análisis de correlación y estudio de regresión lineal. Los resultados indicaron una correlación negativa entre todas las variables de estudio y la agresividad física ($p < .01$), en el manejo del estrés, adaptabilidad, cordialidad, empatía y un buen trato son factores protectores frente a la agresividad física. Todas las personas tenemos la capacidad de adaptabilidad frente a las situaciones que demanda el ambiente.

3.1.2. Nacionales.

Por consiguiente, Cilliani (2020), en su investigación que tuvo como objetivo la relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en adolescentes en el Distrito de San Martín de Porres. El estudio es descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos fueron la correlación inversa y media, con un $\rho = -0.304$ ($p < 0.01$) entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva. En los porcentajes se identificó que el 30.7% de los estudiantes evidenciaron inteligencia emocional poco desarrollado, y por otro lado se encontró que el 22.7% evidenciaron mayores niveles de comportamiento agresivo.

De igual manera Guillen (2021), realizó una investigación que tuvo como objetivo establecer la relación de la agresión e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de un Centro Educativo Público de la Ciudad de Cusco. El estudio realizado es correlacional – no experimental. Los resultados logrados mostraron que existe una correlación baja, de tipo inversa y significativa ($p < .001$) entre la inteligencia emocional y la agresión. El 32.1% de estudiantes presentaron un nivel medio de agresión. Y el 23.9% de los estudiantes alcanzaron un grado promedio para inteligencia emocional. La familia juega un rol muy importante en el modelo de comportamiento que presenta una persona en su proceso de crecimiento.

Consecuentemente Gutiérrez et, al (2018), realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre la Inteligencia emocional y agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial “Simón Bolívar”, San Miguel. La metodología realizada es de diseño no experimental, de corte transversal – descriptivo correlacional. En los resultados se obtuvieron que existe relación directa y significativa entre la agresión y la inteligencia emocional ($r = -.575$; $p < 0.05$). En cuanto a la inteligencia emocional se evidenció que el 51.1% de los estudiantes presentan una inteligencia emocional en un nivel promedio. Y el 29.7% de los adolescentes evidenciaron un nivel de agresión medio. Se puede evidenciar que en algunos casos de acuerdo al contexto vivencial existe mejor inteligencia emocional y menos conductas agresivas.

Así mismo Hume y Molina (2019), realizaron una investigación que tuvo como finalidad de implantar la influencia de la inteligencia emocional en la agresividad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E Fortunato Zora Carbajal de Tacna. La metodología fue de tipo descriptivo cuantitativo y no experimental, de diseño transversal tipo correlacional. En los resultados obtenidos se mostró que existe una asociación negativa entre la inteligencia emocional y la agresión ($r = -0.34$; $p < 0.001$). Con respecto a la inteligencia emocional se halló que el 72.34% de alumnos mostraron una facultad emocional adecuada. En cuanto la agresividad el 48.94% de los estudiantes mostraron un nivel de agresividad

superior. Toda persona en el proceso de su desarrollo tiende a imitar los comportamientos que se desarrollan en su entorno.

Sin embargo, Paiva (2019), realizó una investigación que tuvo como objetivo establecer la relación entre la agresividad y la empatía en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada de Lima Sur. La metodología fue no experimental de tipo de investigación descriptivo-correlacional. En los resultados se evidenció que el 48.6% de los evaluados presentaron un nivel de agresividad moderado, el 26.9% un nivel bajo de agresividad y un 24.5% presentó un nivel alto de agresividad. Respecto a la empatía el 51,4% presentó un nivel moderado de empatía, el 25,5 un nivel bajo de empatía y solo un 23,1% un nivel alto de empatía. De esa manera se halló una correlación baja e inversa pero altamente significativa entre la agresividad y la empatía ($r=- 0,203$; $p<0,003$). Hoy en día la sociedad es más vulnerable a contraer trastornos psicológicos lo cual lo puede conllevar a adoptar conductas agresivas.

3.1.3. Regionales.

Ahora bien, Apcho et. al (2021), la investigación tuvo como objetivo probar la relación de la inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de la comunidad de Huayllapampa – Ayacucho. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional. Diseño no experimental, transversal. En los resultados se evidenció una relación negativa muy baja entre la variable de inteligencia emocional y conductas agresivas siendo coeficiente Rho de (-.036). los niveles de inteligencia, nivel adecuado 59.29% mientras que la minoría en el nivel alto un 19.29% en la atención emocional la mayor parte presentaron un nivel medio con 60.71% y la minoría un 2.86% en la claridad emocional la mayoría presento un nivel medio con 57.86% y la minoría un nivel bajo de 2.14%, en reparación emocional la mayoría se encontraba en un nivel muy alto con 55.71% y la menor cantidad en un nivel muy bajo con 1.43% dando cuenta que la conexión es que existe es muy inferior entre las variables. Los resultados de una investigación pueden variar de acuerdo a la población a la cual se le realiza el estudio

No obstante, Maúrtua et. al (2019), el objetivo de su estudio fue determinar en qué medida se relaciona la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P "Abraham Valdelomar", Carmen Alto Ayacucho, donde el estudio fue de nivel correlacional, enfoque cuantitativo y diseño descriptivo de corte transversal. En los resultados obtenidos se muestra que la inteligencia emocional y las conductas agresivas son dependientes ($p < 0.001$) mostrando un grado de relación media ($r=0.847$). Del 100% de escolares el 52,6% (66) de escolares presentan una conducta agresiva y el 47,45 (54) no presenta rasgos de una conducta agresiva. Del total 100% (66) escolares que presentan conducta agresiva, el 65,1% (43) presentan un nivel bajo de inteligencia emocional, seguido de 28,8% (19) de nivel medio y solo el 6,1% (04) un nivel alto de inteligencia emocional.

Así como Castillo (2021), en su investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y violencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huamanga, Ayacucho 2021. El enfoque de estudio fue cuantitativo de tipo básico descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. En los resultados obtenidos se determinó que el 84% de los escolares presentaron un nivel promedio de inteligencia emocional. El 43,5% de los alumnos obtuvieron un nivel promedio en inteligencia emocional. Se comprobó que existe una correlación negativa moderada con un $Rho=-523$, significativo ($p<0.05$) entre inteligencia emocional y violencia escolar. La violencia en los colegios es un problema que se da en todo el mundo, por ende, tiene que ser tratado con personal de la salud mental como son los psicólogos y así mejorar el ambiente estudiantil y conductas inadecuadas.

Por ende, Gómez (2018), realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar el efecto de los talleres de competencia emocional para la resolución de conflictos en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Fe y Alegría – San Juan Bautista, Ayacucho. La pesquisa fue de tipo no probabilística intencionada, el diseño fue pre experimental con enfoque cuantitativo. En los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Wilcoxon muestran que los talleres de competencia emocional tienen efectos significativos en la resolución de conflictos ($p=0.000 - \alpha = 0.05$) en

la aplicación de los talleres de competencia emocional, el 34,3% de los estudiantes mostraron un nivel de siempre en las conductas agresivas en el aula, pero el 28,6% de los estudiantes mostraron un nivel de a veces en las conductas agresivas en el aula. El trabajo de los docentes en un aula es fundamental para detectar a tiempo cualquier conflicto que pueda suceder y afectar al estudiante.

Tal es el caso de Huamán (2018), en su trabajo de investigación que tuvo como objetivo demostrar la relación significativa entre estilos parentales y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa particular César Vallejo – Huanta – Ayacucho. Esta indagación fue básico, descriptivo correlacional y de diseño no experimental. Se obtuvo en los resultados de todos los cálculos un nivel un de significación igual a $p < .05$ y $p < 0.1$ y que el 55,7% de los alumnos presentaron un nivel alto de propensión hacia la agresividad, el 18,6% presentaron un nivel bajo de agresividad. Los antecedentes nos permiten que la investigación realizada tengamos un punto de vista más abierto ya que hablar de inteligencia emocional y conductas agresivas es muy complejo.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Inteligencia Emocional

3.2.1.1. Definición de Inteligencia Emocional.

La inteligencia emocional ayuda al ser humano a mejorar sus relaciones sociales con los demás teniendo ya en el año 1990 Mayer y Salovey, definieron el concepto de inteligencia emocional como una habilidad para poder percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud. También trata de explicar el manejo de las emociones estableciendo una relación entre la inteligencia y las emociones. Siete años después, la inteligencia emocional se definió como la habilidad para regular, valorar y expresar las emociones (García, 2015)

La inteligencia emocional es la capacidad de manejar, reconocer y administrar correctamente nuestras emociones y sentimientos como

también la de los demás, de esa manera poder solucionar problemas de interacción social e intrapersonal (Goleman, 1995)

La inteligencia emocional, es una capacidad que se puede aprender, cambiar, desarrollar y mejorar como cualquier otra habilidad. Al mismo tiempo nos libera de la creencia de que somos imponentes ante nuestras emociones, de que todos somos víctimas de nuestras emociones. Al combinar la inteligencia con las emociones, el comportamiento humano aumentará los niveles de autocontrol y conducirá a la felicidad (Guell, 2013, p. 15)

La estabilidad mental de una persona esta predispuesta a la situación en la que está atravesando el sujeto y por ello la inteligencia emocional ayuda al ser humano a tener mejores reacciones, conductas y acciones, en consideración a estos puntos debe ser estudiada y aplicada en niños, adolescentes y adultos.

3.2.1.2. Emociones

Las expresiones, actitudes, reacciones de las personas están sujetos a las emociones que este sintiendo en ese momento. Las emociones son respuestas que da el cuerpo ante un determinado estímulo, como la del dolor y el placer, esta capacidad emocional nos permitió ser quienes somos y de esa manera poder sobrevivir a lo largo de los millones de años de evolución. Las emociones están muy conectadas con el cuerpo y físicamente se manifiestan mediante las lágrimas, aceleración cardíaca, sudor o los tics en la cara. Entonces podríamos afirmar que las emociones son las respuestas rápidas y a menudo espontáneas e inconscientes del cuerpo (Guell, 2013, p. 30)

Estrada en el año 2018, hace mención que “la emoción se relaciona directamente con la motivación, así mismo las emociones se relacionan a las reacciones viscerales y fisiológicas particulares de cada persona. Para poder comprender con claridad las emociones es importante tener una percepción multidimensional de las manifestaciones”. (Hume y Molina, 2019)

Llegar a tener un mejor control de las emociones harán que el ser humano tenga mejor resolución de problemas.

3.2.1.3. Inteligencia

La capacidad de solución, investigación, manejo de emociones, comportamiento, etc. es elaborado por procesos cognitivos y mediante la inteligencia encontramos todas estas capacidades.

La inteligencia se define como la capacidad de solucionar nuevos problemas, ya que la gran parte de los seres vivos presentan conductas instintivas o heredadas genéticamente es por eso que casi siempre repiten los mismos hábitos, y las consecuencias llegan cuando el entorno cambia, y no saben de qué manera adaptarse a ellas y eso porque no saben resolver nuevos problemas (Guell, 2013)

3.2.1.4. Tipos de Inteligencia

Gardner en el año 1983, estableció siete tipos de inteligencia y posteriormente añadió la inteligencia naturalista (Mesa, 2015).

Las cuales se clasifican en las siguientes:

Inteligencia lingüística: Esta habilidad emplea las palabras escritas u orales de manera afectiva. Los que mayormente destacan con esta inteligencia son los escritores, poetas, periodistas, etc. En el ámbito escolar se ven en los alumnos que aman la lectura, les gusta escribir cuentos, poemas, rimas y se les facilita aprender y conocer nuevos idiomas.

Inteligencia lógico-matemático: Es la capacidad con la que una persona puede trabajar o desarrollar de manera fácil problemas matemáticos, puede calcular, medir y también realizar operaciones complejas.

Inteligencia espacial: Esta inteligencia ayuda a las personas a visualizar imágenes externas y proyectarlas a partir de nuevos parámetros y las perciben en diferentes dimensiones.

Inteligencia corporal-kinestésica: Esta inteligencia tiene la habilidad de poder controlar los movimientos del cuerpo, la coordinación, el equilibrio y la flexibilidad.

Inteligencia Musical: Esta inteligencia es una de las primeras que se desarrollan. Es una habilidad que poseen los cantantes, músicos ya que saben transformar y expresarse en formas musicales.

Inteligencia intrapersonal: Es la capacidad que tenemos todos, ya que podemos entendernos, podemos reconocer nuestras emociones y motivaciones.

Inteligencia interpersonal o social: Es la virtud de comprender y tratar con empatía a las demás personas. Esta inteligencia permite conocer las intenciones de los demás por más que estén ocultas.

Inteligencia naturalista: Es la capacidad para conocer el mundo viviente y el talento para cuidar e interactuar con los seres vivos.

Gracias a la capacidad de inteligencia que el ser humano fue desarrollando durante su existencia, logramos tener mejor convivencia, cualidades y sobre todo oportunidades.

3.2.1.5. Teorías de Inteligencia Emocional

El psicólogo Daniel Goleman, en el año 1995 escribió un libro acerca de la teoría de la Inteligencia Emocional, donde plantea en su teoría sobre la inteligencia emocional, que ésta va más allá del entendimiento y comprensión cognitiva, y su principal objetivo es el reconocimiento del control de los impulsos, reconocimiento de las capacidades de sí mismo y la conexión de las emociones.

Para poder realizar su teoría sobre la inteligencia emocional, Goleman recurrió a las conclusiones que ya estaban establecidas en el trabajo de Howard Gardner, y dicha teoría está basada en competencias que incluyen conjuntos de habilidades afectivas y cognitivas, y gracias a ese apoyo Goleman pudo realizar un excelente trabajo. Goleman clasificó las cuatro capacidades emocionales en dos grupos: la primera en competencia personal y la segunda en competencia social (Paredes, 2018)

3.2.1.6. Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Por lo tanto, Goleman (1995) clasificó en cuatro las dimensiones básicas que existen en su enfoque sobre la inteligencia emocional y éstas son:

3.2.1.6.1. Automotivación.

Esta habilidad ayuda a orientar las metas propuestas, y sobrellevar cualquier dificultad, de esa manera crear confianza conquistando triunfos y logros.

3.2.1.6.2. Autoconciencia emocional.

Esta capacidad es la que poseen los individuos para poder comprender lo que sienten y de esta manera estar en conexión con los valores.

3.2.1.6.3. Empatía.

Es la capacidad de entender y ponerse en el lugar del otro. Las personas con empatía presentan un tono de voz particular, miradas y expresiones que dan confianza a los demás.

3.2.1.6.4. Habilidades sociales.

Es la habilidad que está vinculada con la resolución de los conflictos, buenas relaciones en la sociedad y la comunicación afectiva (Sabater, 2021).

3.2.1.7. Factores que Influyen en la Inteligencia Emocional

3.2.1.7.1. Formación Emocional en la Familia.

Durante los primeros años de vida los seres humanos desarrollan distintas capacidades elementales que se van construyendo durante la infancia, la familia juega un rol muy importante ya que son los que formarán la base del posterior desarrollo emocional, el grado de estabilidad que pueda tener el adolescente dependerá mucho de que los progenitores sepan utilizar sus propias emociones, se dice que los progenitores con inteligencia emocional son buenos instructores emocionales. Desde la niñez aprenden a manejar sus propias emociones presentan mejores resultados como: relacionarse con facilidad, tienen buena relación con sus padres y están menos

expuestos a sufrir trastornos de comportamiento o tener problemas escolares (Ninatanta, 2015).

Los niños y adolescentes consideran que los adultos son un modelo a seguir, es por ello que ellos imitan a sus padres en la manera de pensar, en sus conductas o creencias, y muchas veces los padres no se dan cuenta de que sus hijos experimentan diferentes maneras de aprendizaje imitando todo cuando escuchan o miran de ellos.

3.2.1.7.2. Formación en la Escuela.

Los docentes juegan un rol muy importante en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que ellos son una referencia próxima a quien se puede imitar al igual que con los padres.

El desarrollo emocional influye de manera directa en la evolución intelectual del niño, como por ejemplo en el ámbito familiar, escolar, laboral y social. Un desarrollo emocional no satisfactorio puede traer consecuencias en el desarrollo intelectual como: dificultad en la atención y percepción, limitaciones en la memoria, baja conductas agresivas, falta de creatividad (Ninatanta, 2015).

3.2.1.7.3. Efectos positivos y negativos.

Poner en marcha y enseñar las habilidades emocionales básicas en los colegios y en el hogar traería consecuencias positivas para los adolescentes, pues ésta favorecerá en el aprendizaje y ayudaría en la contribución en el logro que el adolescente obtenga en su mayoría de edad y sepa aprovechar los conocimientos adquiridos a lo largo de su etapa escolar, el adolescente no mostrará indiferencia frente a sus emociones, y tendrá aptitud para entender y admitir los sentimientos de los demás.

El ser humano tiene las capacidades necesarias para tener una mejor inteligencia emocional lo cual generaría cambios en la sociedad.

3.2.2. Conducta Agresiva

3.2.2.1. Definición de Conducta Agresiva.

La conducta agresiva es la capacidad de destrucción que nuestra especie demuestra en distintas particularidades como la crueldad y sinrazón de la violencia humana que también nos diferencian de los animales inferiores. (Espinete, 1991)

Las conductas agresivas proporcionan la mejor comprensión de mecanismos neuronales y estos regulan este tipo de conducta y así crea una base racional para su tratamiento de algunas formas de agresión en ciertas enfermedades. (Llévano, 2013)

La agresividad tiene como tendencia a agredir tanto emocional, física o psicológica a otras personas, generando conductas agresivas. La agresividad se manifiesta frecuentemente en adolescentes y esto genera malestares para los padres y profesores. Generalmente las personas que presentan este tipo de comportamiento son manipuladores, desafiantes o rebeldes (Chox, 2018).

Las conductas agresivas son acciones que realiza una persona, buscando dañar de manera física o psicológica a los que lo rodean, ya sean familiares o amigos, y estos pueden generar problemas a largo plazo.

3.2.2.2. Teorías de Conducta Agresiva.

3.2.2.2.1. Teoría del Aprendizaje Social.

Bandura en el año 1977, mencionó que la sociedad influye de manera significativa en el aprendizaje de conductas agresivas, las que influyen se dividen principalmente en tres y estas son:

- a) Las influencias familiares: Los modelos a seguir en el hogar vienen a ser los padres y las personas mayores, como, por ejemplo, los abuelos, hermanos, tíos, primos, etc. ya que se desarrollan muchas interacciones con quienes conforman el hogar. Para que el niño presente reacciones de agresividad, los padres dan las primeras conductas como autoridad y esta da lugar en la conducta del menor; entonces estas conductas se originan en el hogar posteriormente el niño lo pone en práctica en el colegio.
- b) Influencias subculturales: En esta parte nos indica que la forma de adquirir conductas agresivas está cercanamente conectada con personas

que mantienen situaciones, conductas que difieren de lo que es aprobado en la sociedad.

c) **Modelamiento simbólico:** Este modelamiento se manifiesta mediante la observación de conflictos que generan conductas agresivas, y mayormente se ven en las imágenes o videos que presentan a personas que emplean alguna conducta agresiva. En estos últimos años el internet, los programas televisivos, redes sociales, etc. Se volvieron mediáticos porque agrupan a todas las personas de diferentes partes del mundo y culturas, y es aquí donde existen diferentes respuestas en el comportamiento agresivo (Torres, 2019).

3.2.2.2.2. Teoría de la Frustración - Agresión.

La dificultad de adquirir algo que se desea, genera situaciones donde la persona puede actuar de manera violenta e impulsiva, de este modo, Dollard y Miller en el año 1944, mencionan en su teoría, que la frustración hace una interferencia en el proceso de comportamiento y esto genera que las personas actúen de manera agresiva, por lo que consideran a la frustración como la mayor influencia en las respuestas agresivas. Berkowitz en el año 1965, no comparte las mismas ideas, ya que menciona que no siempre las personas tienen reacciones violentas, pues una de las causantes también podría llegar a ser el contexto ambiental (Chapi, 2012, p. 86).

3.2.2.2.3. Teoría Comportamental de Buss.

Los seres humanos actuamos en situaciones de conflictos o peligro, con niveles de ansiedad y estrés constante, por ende, Buss en el año 1989, propuso una teoría en la cual contempla que la agresividad es un componente que moldea parte de la personalidad y también es una reacción particular que presentan las personas y este comportamiento varían de acuerdo a las situaciones que se llevan a cabo día a día. Durante un acto agresivo se manifiesta lo actitudinal y la motricidad y estas se manifiestan en sus comportamientos que son ser directo, indirecto, pasivo, activo, físico y verbal. También se llevan a cabo la hostilidad y cólera, estos tipos de comportamientos se dan cuando se realizan comentarios negativos

en contra de las demás personas, por ello se dice que el comportamiento agresivo es el hábito de atacar (Malca, 2018).

3.2.2.3. Dimensiones de la agresión.

En la agresión Buss y perry (1992) como se citó en Matalinares et. al, (2012) define en:

Agresión verbal: Se refiere a un comportamiento negativo expresado en palabras y cuando se priorizan las discusiones o los gritos y vienen acompañados de críticas destructivas (Saavedra, 2019).

Agresión Física: El propósito fundamental de la agresión física es dañar o lastimar a los demás en diferentes partes del cuerpo con la ayuda de un arma o cualquier objeto cercano al agresor (Saavedra, 2019).

Ira: Se refiere a un conjunto de sentimientos de reacciones psicológicas internas y también se producen por emociones involuntarias y estas traen consecuencias de sucesos desagradables. La ira implica sentimientos de enojo con intensidad, es una reacción de irritación. (Matalinares et. al, 2012, p. 149).

Hostilidad: La hostilidad generalmente viene acompañado de deseos de agredir o hacer daño a alguien. Se expresa hostilidad cuando le deseamos el mal a algún individuo. Las personas con hostilidad muestran desprecios o disgustos hacia los demás (Matalinares et. al, 2012, p. 149).

3.2.2.4. Factores que Provocan el Comportamiento Agresivo.

Las causas que mayormente generan el comportamiento agresivo son el entorno familiar ya que al momento de querer educar imponen disciplinas autoritarias de manera no favorable para el niño, lo que genera el refuerzo de conductas violentas. El colegio porque existe ausencia de programas preventivos sobre la violencia. La sociedad y cultura ya que constantemente presentan violencias mediante los medios de comunicación y también existen modelos de sumisión-dominio y violencia. Y la variable personal ya que el individuo pudo haber experimentado maltratos o conductas violentas durante su infancia.

Por ello Lagerspetz en el año 1998, refiere que la violencia verbal se caracteriza en el comportamiento agresivo de las mujeres más que en los varones ya que las mujeres esparcen falsos rumores y excluyen socialmente a los demás y todo esto lo hacen de manera indirecta, pero también se afirma que los varones manifiestan la conducta agresiva a través de los ataques físicos (Quijano y Ríos, 2015)

3.2.2.5. Efectos de agresividad.

Actualmente la tecnología como el internet traen mucha demanda ya que se manejan diferentes maneras de socializar a nivel mundial. Pero el uso del internet no siempre es el adecuado ya que diferentes medios traen consigo mensajes agresivos y estos mensajes son los que los adolescentes imitan y ponen en práctica en su día a día (Paz y Carrasco, 2006).

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Conducta Agresiva

La conducta son características que permiten adaptarse a una situación en la cual un ser humano este atravesando.

Es una respuesta comportamental con la intención de hacer daño a otro ser vivo, de manera física o verbal, también se contempla a la ira y la hostilidad como un comportamiento agresivo, la cual se manifiesta constantemente (Buss y Perry, 1992).

3.3.2. Conductas Violentas

En tanto el estudio de conductas violentas o acciones que generan conflictos entre las personas son características que se dan a lo largo de la vida por ello que, Buss y Perry en el año 1992, hacen mención que la agresividad son repuestas constantes y permanentes, la cual se presentan con el fin de hacer daño a las demás personas, manifestándose de dos distintas formas, física y verbal y estas irán juntamente con dos emociones, la ira y la hostilidad (Tintaya, 2018)

3.3.3. Agresión

La palabra "agresión" proviene del latín "aggredi" que significa "atacar", esto quiere decir que la persona impone su voluntad por la fuerza sobre algún individuo, sin medir las consecuencias que pueda producirle ya sea daño físico o psicológico. En caso de los niños estas conductas se presentan en empujones, jalones de cabello, etc. La agresividad tiene un límite de tiempo ya que no es posible que esté activada durante mucho tiempo, se tiene que tener en cuenta que cuanto más se tarda en detenerla, se hará más complicado evitar una conducta agresiva (Giménez, 2014, p. 10).

3.3.4. Agresividad

Es una respuesta del comportamiento con la cual se busca hacer daño a un ser vivo, manifestándose mediante gritos, insultos o golpes. (Buss y Perry, 1992). Se podría decir que también busca salvaguardar la integridad de un ser vivo en estados de peligro.

3.3.5. Inteligencia Emocional

Menciona "que es un grupo de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de la persona y sus reacciones de acuerdo a su estado de ánimo" (Goleman, 1995, citado por Garcia y Giménez, 2010).

3.3.6. Inteligencia

Por ello es la capacidad de solucionar problemas, de razonar, de adaptarse al ambiente y capacidades que han sido altamente valoradas a lo largo de la historia. (Ardilla, 2011)

3.3.7. Emociones

Las emociones son determinantes en nuestra existencia se manifiestan en nuestras relaciones como el trabajo, con nuestras amistades, en nuestras relaciones con nuestros familiares e incluso pueden salvarnos la vida, pero también hacernos mucho daño, ya que podemos actuar de una manera realista e irreal (Ekman, 2003). Como también son procesos que tienen

corta duración dependiendo de la situación que esté pasando el ser humano.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de investigación

Fue de enfoque cuantitativo, por eso Hernández et al. (2014) mencionan que los datos se logran a través de cuestionarios, registros, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; por lo tanto, los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

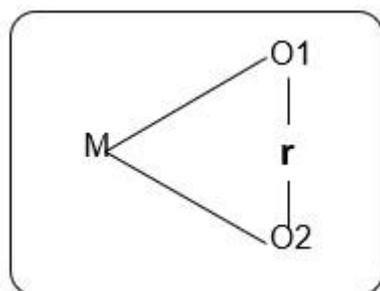
Por lo tanto, se consideró como tipo Básica, pues el estudio se realizó sin manipular intencionalmente las variables, ya que se visualizan los fenómenos en el ambiente natural para estudiarlos (Baena, 2018) Correspondió al nivel correlacional, según Rojas (2013) refiere que el nivel se decide como correlacional porque “Afilian variables a través de un modelo predecible para un grupo o población”.

El método fue hipotético deductivo, donde Marfull (2017) menciona que no es apto comprobar lo que se estudia a partir de la intuición. En particular en lo que interesa en la investigación de temas complejos

4.2. Diseño de la investigación

Fue de diseño no experimental, ya que el que realiza el estudio no altera alguna (s) variable (s) para modificar los hechos en su propia base; por lo tanto, existe intervención por parte del investigador para modificar alguna variable de investigación. También, define que la investigación es de diseño transversal, porque recolectan datos en una sola ocasión (Oré, 2015)

El diagrama del diseño correlacional se muestra en el siguiente esquema (Marroquín, 2013)



Donde:

O1 = Observación 1: Inteligencia emocional

M = Muestra

O2 = Observación 2: Conducta agresiva

r = Relación entre las variables.

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general:

Existe relación inversa entre inteligencia emocional y conducta agresiva estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

4.3.2. Hipótesis específicas:

La dimensión autoconciencia emocional tiene relación inversa con la conducta agresiva estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

La dimensión autorregulación tiene relación inversa con la conducta agresiva estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

La dimensión empatía tiene relación inversa con la conducta agresiva estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

La dimensión habilidades sociales tienen relación inversa con la conducta agresiva estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

4.4. Identificación de las variables

Inteligencia Emocional.

Es el grupo de destreza, actitudes, habilidades y competencias que establecen el comportamiento de los individuos y sus reacciones de acuerdo a su estado de ánimo (Goleman, 1995)

Dimensiones:

Autoconciencia emocional

Autorregulación

Empatía

Habilidades sociales

4.4.1. Definición operacional

La respuesta fue medida a través del Inventario Emocional BarOn ICE, compuesta de cuatro dimensiones: autoconciencia emocional, autorregulación, empatía, habilidades sociales.

Constituida de 30 ítems y se administrarán durante 15 minutos de manera individual.

Conductas agresivas.

Es una respuesta comportamental con la intención de dañar a otro ser vivo, ya sea de manera física o verbal, también se considera a la ira y la hostilidad como un comportamiento agresivo, la cual se expresa de manera constante (Carrasco y Gonzáles, 2006)

4.4.2. Definición operacional

La respuesta sea medida a través del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ), compuesta de cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. La misma que está constituida de 29 ítems y se administrarán durante 15 minutos de manera individual.

4.5. Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 1 *Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES DE RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Inteligencia Emocional	Autoconciencia emocional	Valoración de uno mismo	-2, 3, 5, 6, 8, 9, 14, 20, 26, 27, 29	(1) Muy rara vez	Ordinal	Cuantitativa
	Autorregulación	Autocontrol	-4, 10, 13, 15, 16, 17, 19, 24, 28	(2) Rara vez		
	Empatía	Comprensión a los demás	-1, 18, 23, 25, 30	(3) A menudo		
	Habilidades sociales	Gestión de conflictos	-7, 11, 12, 21, 22	(4) Muy a menudo		
Conductas Agresivas	C.A. Físicas	Agresión a compañeros Empujones Golpes	-1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 27	1. Completamente falso para mí	Ordinal	Cuantitativa
	C.A. verbal	Amenazas Insulto Humillación	-2, 6, 10, 14, 18	2. Bastante falso para mí		
	Hostilidad	Emocional	-3, 7, 11, 19, 22, 25, 27	3. Ni verdadero, ni falso para mí		
	Ira	Irritación Furia Cólera	-4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28	4. Bastante verdadero para mí 5. Completamente verdadero para mí.		

NOTA: Operacionalización de variables

4.6. Población - muestra

4.6.1. Población.

La población juega un rol importante en los trabajos de investigación es por ello que Del Canto y Silva (2013) exponen que las poblaciones son la referencia que aplican como inicio de partida para explicar por completo las posibles observaciones de una variable específica o de todas las unidades de análisis sobre las que se puede realizar observaciones o mediciones.

Por lo tanto, la población correspondió a 580 escolares del 1ro. al 5to. de secundaria de la Institución Educativa Villa San Cristóbal, Ayacucho 2022.

4.6.2. Muestra.

Arias et. al (2016) en toda investigación siempre debe determinarse el número específico de participantes que será necesario incluir a fin de lograr los objetivos planteados desde un principio

La muestra se consideró a 119 estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

4.6.3. Muestreo.

El muestreo no probabilístico de acuerdo a Hernández et. al (2014) plantea que son elegidos a juicio del investigador, sin conocer la probabilidad para seleccionar a cada elemento de estudio.

En consecuencia, se consideró el muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador, considerando los siguientes criterios:

4.6.3.1. Criterios de inclusión.

Escolares matriculados en el año escolar 2022.

Escolares de secundaria de la IE Villa San Cristóbal.

Escolares del 3ro. y 4to. grado.

Escolares con edades 15 a 17 años.

4.6.3.2. Criterios de exclusión.

Escolares que nos asistan regularmente a clases.

Escolares que no deseen participar en la investigación.

Escolares con licencia por salud u otros motivos justificables.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron corresponden a la encuesta.

De acuerdo con Rojas (2013) son apreciadas como “una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recolección de información y posterior análisis de estos”.

Kaplan y Saccuzzo (2006) menciona que la psicometría es una doctrina que está dividida en dos secciones, en la primera sección nos menciona la creación de escalas de medición de variables psicológicas, y como también se encarga de establecer las pruebas o test que permitieron cuantificar al sujeto, por otro lado, encontramos la sección que se encarga de la aplicación de estos test que se crearon con anterioridad, resaltando que estos test son efectuados teniendo como finalidad una de las variables o conductas específicas que se busca cuantificar.

4.7.2. Instrumentos

Se utilizaron los instrumentos de cuestionario (pruebas estandarizadas). Las herramientas utilizadas fueron encuestas estandarizadas. Oré (2015) manifiesta que es todo aquel medio que permite obtener y encausar información las cuales se han obtenido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario.

Los instrumentos utilizados serán los siguientes:

4.7.2.1. Instrumento 1. Inteligencia emocional.

Abreviatura : Inventario BarOn ICE

Autor : Reuven BarOn

Año de creación : 2000

País de origen : Toronto-Canadá
Adaptación : Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajarez del Águila
Año de adaptación : 2005
Aplicación : Individual o Colectivo
Ámbito de aplicación: Educacional y clínico
Población : Niños y adolescentes entre 7 y 18 años
Objetivo : Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
Ítems : 30 ítems.

Opciones de respuesta: Likert. (1) Rara vez o nunca es mi caso (2) Pocas veces es mi caso (3) A veces es mi caso (4) Muchas veces es mi caso y (5) Con muchas frecuencias o Siempre es mi caso.

Tiempo : Aproximadamente de 15 a 20 minutos

Administración : Individual o grupal

Dimensiones : Autoconciencia emocional, autorregulación, empatía y habilidades Sociales

Validez estadística : Kaiser - Meyer - Olkin (KMO), obtuvo un puntaje de .618 y una significancia de .000,

Validez de contenido: Validez de constructo a través del análisis de los componentes principales.

Confiabilidad : Alfa de Cronbach 0.802.

4.7.2.2. Instrumento 2. Conducta agresiva.

Cuestionario De Agresión De Buss y Perry (AQ)

Abreviatura : AQ

Autor(a)s : Buss y Durkee

Año de creación : 1957

País de origen : EEUU

Adaptación : María Matalinares y Juan Yuringaño

Año de adaptación : 2012

Aplicación : Individual - colectiva

Ámbito de aplicación: Educativa y clínica

Población : Adolescentes

Objetivo : Evaluar la conducta agresiva de adolescentes.

Ítems : 29 ítems

Respuesta : Dicotómica respuesta SI – NO

Tiempo de Administración: 15 minutos aproximadamente

Administración : Individual o grupal

Dimensiones : Asalto o ataque (10); Agresión Indirecta (9); Irritabilidad (11); Negativismo (5); Resentimiento (8); test de Sospecha (10); Agresividad verbal (13) y sentimientos de culpa (9)

Validez estadística : Correlación ítem-test se hallaron valores superiores al 0.20

Confiabilidad : 0.836 Alpha de Cronbach,

Calificación: La respuesta positiva es 1 punto y cada negativa es 0 puntos. El criterio para la calificación de los sujetos ha sido establecido de la siguiente manera: nivel bajo, medio y alto. Los intervalos extremos de 0 a 4 indicaran una baja agresividad y de 10 a 15 indicaran alta agresividad.

4.8. Recolección de datos

La recolección de datos se realizó de manera presencial en las aulas donde se aplicaron las pruebas, y debidamente con la consideración del consentimiento informado para la aceptación voluntaria por parte de los evaluados.

4.9. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

El análisis de resultados utiliza estadística descriptiva, para presentar resultados relacionados con los objetivos de la investigación y estadística inferencial para así obtener resultados de hipótesis. Por lo tanto, los datos obtenidos de las encuestas y procesamiento mediante las técnicas

estadísticas y los resultados descriptivos de la elaboración de tablas de frecuencia y gráficos fueron procesados mediante el software Excel (hoja de cálculo), los resultados que concluyeron mediante la obtención del programa SPSS fueron resultados inferenciales, no paramétrica (prueba de anormalidad). Se contrastaron datos y confirmaron pruebas de hipótesis generales y específicos, ignorando medidas de variabilidad que nos permitan saber cuántos puntajes defirieron entre sí. (Ocampo, 2020)

4.9.1. Aspectos Éticos

Los aspectos éticos que se tomaron en cuenta para la presente investigación es el principio de originalidad, respetando en todo momento los estudios de los autores citados ya que de esta manera no se afecte los derechos del autor, por lo cual se tomó en cuenta la validación científica y el adecuado uso de la información de cada participante, en el proceso para poder sustentar la autenticidad del presente trabajo se pasó por el programa turnitin, y los resultados avalarán su originalidad. (Universidad Autónoma de Ica, 2017)

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

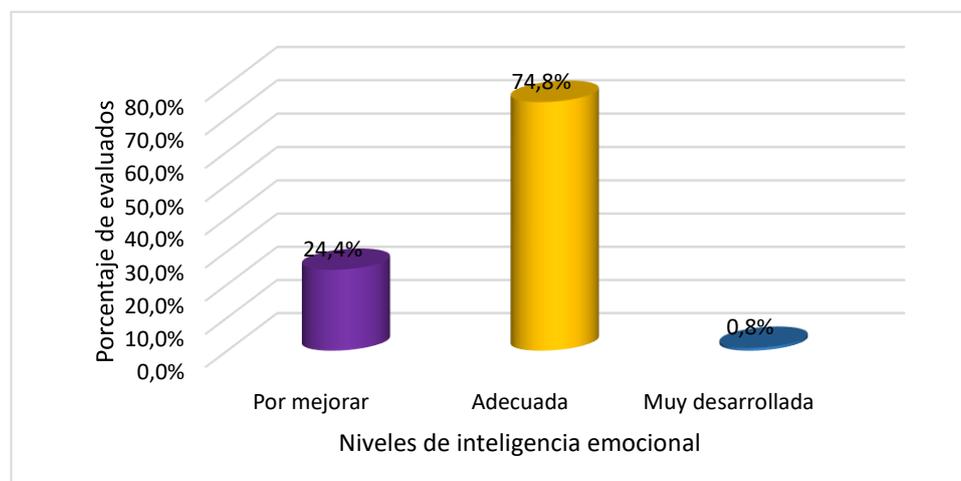
Tabla 2

Niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Niveles de inteligencia emocional	fi	%
Por mejorar	29	24.4%
Adecuada	89	74.8%
Muy desarrollada	1	0.8%
Total	119	100.0%

Nota. Obtenido Inteligencia emocional de Baron Ice.

Figura 1 *Niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.*



Nota. El gráfico representa los porcentajes de la Tabla 1.

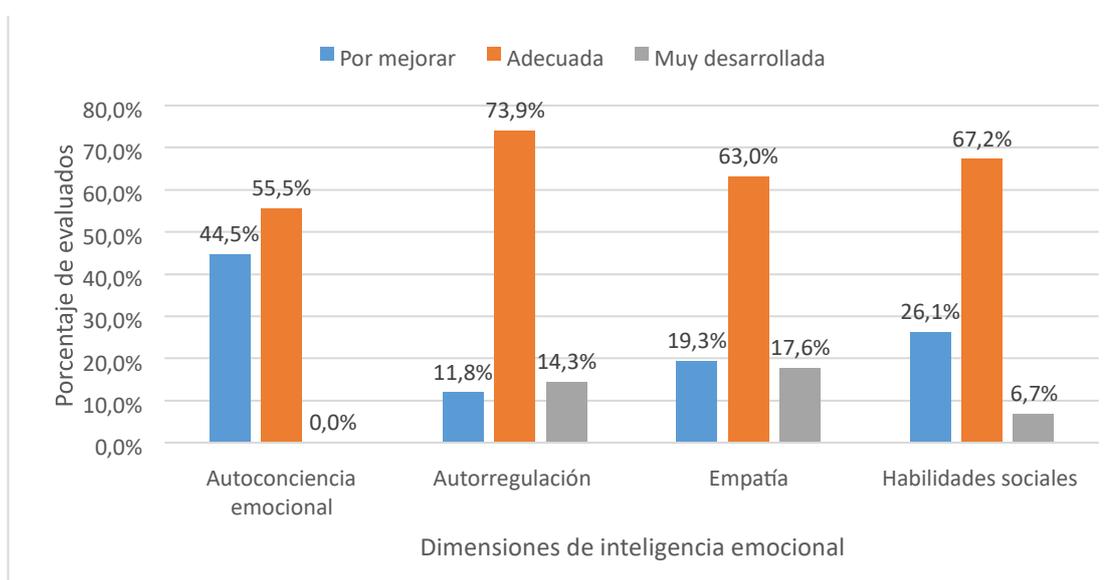
**Tabla
3**

Prevalencia de niveles de las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Niveles	Dimensiones de inteligencia emocional							
	Autoconciencia emocional		Autorregulación		Empatía		Habilidades sociales	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Por mejorar	53	44.5%	14	11.8%	23	19.3%	31	26.1%
Adecuada	66	55.5%	88	73.9%	75	63.0%	80	67.2%
Muy desarrollada	0	0.0%	17	14.3%	21	17.6%	8	6.7%
Total	119	100.0%	119	100.0%	119	100.0%	119	100.0%

Nota. Inteligencia emocional de Baron Ice.

Figura 2 *Prevalencia de niveles de las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.*



Nota: dimensiones de Inteligencia Emocional Tabla 3.

4

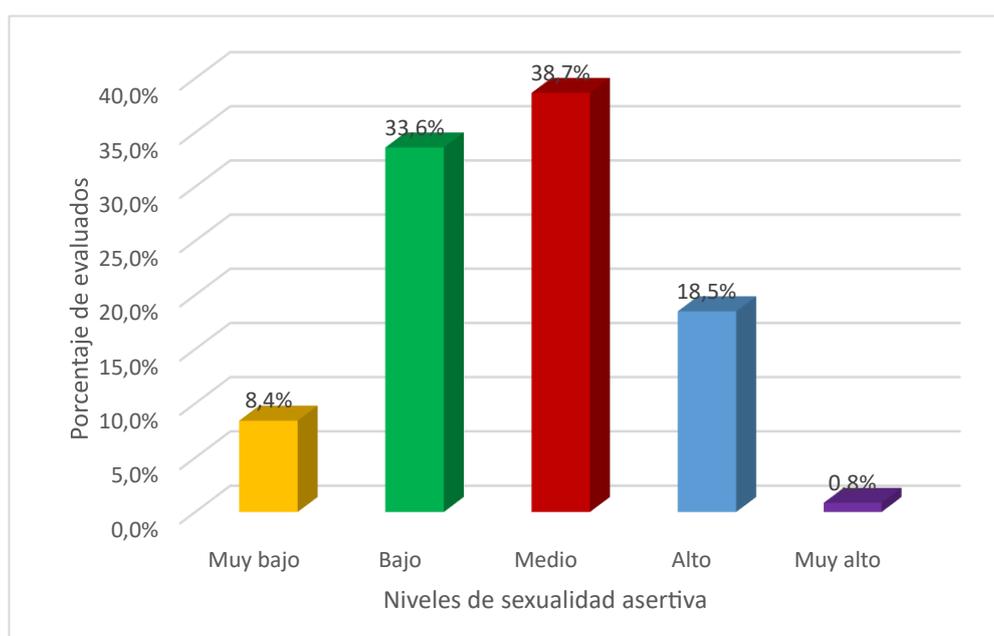
Niveles de conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Tabla

Niveles de conductas agresivas	fi	%
Muy bajo	10	8.4%
Bajo	40	33.6%
Medio	46	38.7%
Alto	22	18.5%
Muy alto	1	0.8%
Total	119	100.0%

Nota. Escala de agresividad Buss Durkee.

Figura 3 Niveles de conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.



Nota. Niveles de conductas agresivas Tabla 4.

5

Prevalencia de niveles de las dimensiones de conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

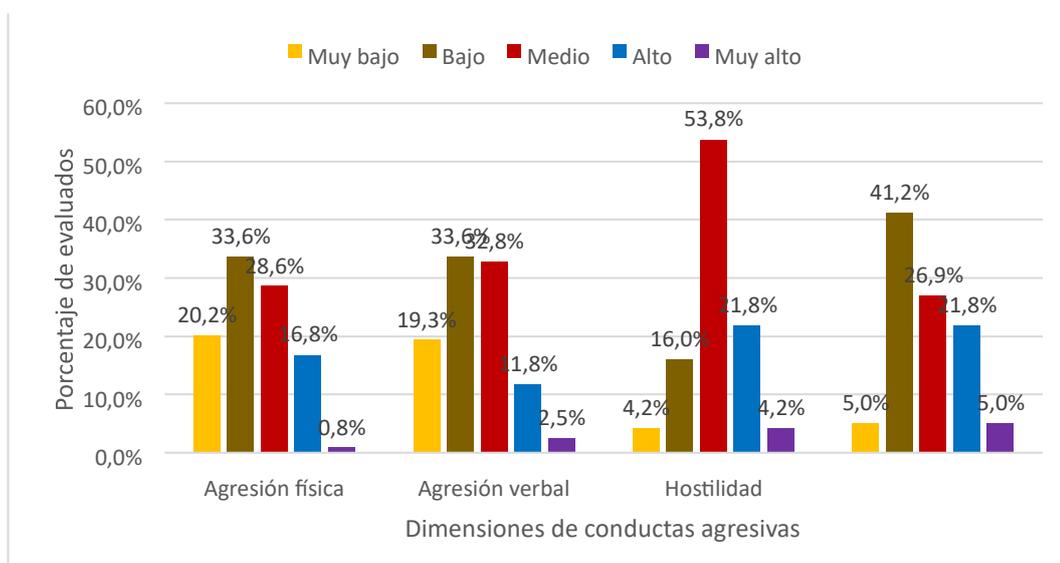
Niveles	Dimensiones de conductas agresivas			
	Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira

Tabla

	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy bajo	24	20.2%	23	19.3%	5	4.2%	6	5.0%
Bajo	40	33.6%	40	33.6%	19	16.0%	49	41.2%
Medio	34	28.6%	39	32.8%	64	53.8%	32	26.9%
Alto	20	16.8%	14	11.8%	26	21.8%	26	21.8%
Muy alto	1	0.8%	3	2.5%	5	4.2%	6	5.0%
Total	119	100.0%	119	100.0%	119	100.0%	119	100.0%

Nota. Escala de agresividad Buss Durkee.

Figura 4 Prevalencia de niveles de las dimensiones de conductas agresivas en los estudiantes del 3ro y 4to. de secundaria de la I.E Villa San Cristobal - 2022.



Nota. porcentaje de evaluados Tabla 5.

6

Tabla cruzada entre inteligencia emocional y conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Tabla cruzada Inteligencia emocional*Conductas agresivas

Conductas agresivas Total

Tabla

			Muy alto	Alto	Medi o	Baj o	Muy bajo	
Inteligencia emocional	Por mejorar	Recuento	0	1	6	21	1	29
		% del total	0,0%	0,8%	5,0%	17, 6%	0,8%	24,4%
	Adecua da	Recuento	9	39	40	1	0	89
		% del total	7,6%	32,8%	33,6 %	0,8 %	0,0%	74,8%
	Muy desarrol lada	Recuento	1	0	0	0	0	1
		% del total	0,8%	0,0%	0,0%	0,0 %	0,0%	0,8%
Total		Recuento	10	40	46	22	1	119
		% del total	8,4%	33,6%	38,7 %	18, 5%	0,8%	100,0%

Nota: Tabla cruzada de Inteligencia emocional y Conductas agresivas

7

Tabla cruzada entre autoconciencia emocional y conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Tabla cruzada Autoconciencia emocional*Conductas agresivas

Tabla

			Conductas agresivas					Total
			Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo	
Autoconciencia emocional	Por mejorar	Recuento	1	13	17	21	1	53
		% del total	0,8%	10,9%	14,3%	17,6%	0,8%	44,5%
	Adecuada	Recuento	9	27	29	1	0	66
		% del total	7,6%	22,7%	24,4%	0,8%	0,0%	55,5%
Total		Recuento	10	40	46	22	1	119
		% del total	8,4%	33,6%	38,7%	18,5%	0,8%	100,0%

Nota: Tabla cruzada de Autoconciencia emocional y Conductas agresivas

Tabla 8

Tabla cruzada

entre autorregulación y conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Tabla cruzada Autorregulación*Conductas agresivas

		Conductas agresivas					Total	
			Muy Alto	Medio	Alto	Bajo	Muy bajo	
			0	1	4	9	0	
Autorregulación	Por mejorar	Recuento	0	1	4	9	0	14
		% del total	0,0%	0,83%	3,4%	7,6%	0,0%	11,8%
	Adecuada	Recuento	8	34	32	13	1	88
		% del total	6,7%	28,6%	26,9%	10,9%	0,8%	73,9%
	Muy desarrollada	Recuento	2	5	10	0	0	17
		% del total	1,7%	4,28%	8,4%	0,0%	0,0%	14,3%
Total		Recuento	10	40	46	22	1	119
		% del total	8,4%	33,6%	38,7%	18,5%	0,8%	100,0%

Nota: Tabla cruzada de Autorregulación y Conductas agresivas

Tabla cruzada
Tabla 9

entre empatía y conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

			Conductas agresivas				Muy bajo	Total
			Muy alto	Alto	Medio	Bajo		
Empatía	Por mejorar	Recuento	3	5	8	7	0	23
		% del total	2,5%	4,2%	6,7%	5,9%	0,0%	19,3%
	Adecuada	Recuento	5	28	29	13	0	75
		% del total	4,2%	23,5%	24,4%	10,9%	0,0%	63,0%
	Muy desarrollada	Recuento	2	7	9	2	1	21
		% del total	1,7%	5,9%	7,6%	1,7%	0,8%	17,6%
Total	Recuento	10	40	46	22	1	119	
	% del total	8,4%	33,6%	38,7%	18,5%	0,8%	100,0%	

Nota: Tabla cruzada de Empatía y Conductas agresivas

Tabla cruzada

Tabla 10

entre habilidades sociales y conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

		Tabla cruzada Habilidades sociales *Conductas agresivas					Total	
		Conductas agresivas						
			Muy Alto	Medio	Bajo	Muy bajo		
			alto	o				
Habilidades sociales	Por mejorar	Recuento	2	5	11	12	1	31
		% del total	1,7%	4,2%	9,2%	10,1%	0,8%	26,1%
	Adecuada	Recuento	4	34	32	10	0	80
		% del total	3,4%	28,6%	26,9%	8,4%	0,0%	67,2%
	Muy desarrollada	Recuento	4	1	3	0	0	8
		% del total	3,4%	0,8%	2,5%	0,0%	0,0%	6,7%
Total		Recuento	10	40	46	22	1	119
		% del total	8,4%	33,6%	38,7%	18,5%	0,8%	100,0%

Nota: Tabla cruzada de Habilidades sociales y Conductas agresivas

Tabla cruzada

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 2 y figura 1, del 100% que representan 119 estudiantes de una Institución Educativa, evaluados sobre niveles de inteligencia emocional, el 0.8% que representa 1 estudiante la cual se observa que tiene un nivel muy desarrollado, por otro lado, el 74.8% que representan 89 estudiantes presentan un nivel adecuado; mientras que, el 24.4% representado por 29 estudiantes se encuentran por mejorar.

En la tabla 3 y figura 2, del 100% que representan 119 estudiantes de una Institución Educativa, que fueron evaluados sobre la prevalencia de niveles de las dimensiones de inteligencia emocional, los puntajes obtenidos fueron en autoconciencia emocional el 55.5% que representan 66 estudiantes tienen un nivel adecuado, en autorregulación el 73.9% representado por 88 estudiantes tienen un nivel adecuado, en empatía el 63.0% representado por 75 estudiantes tienen un nivel adecuado; mientras que, en habilidades sociales el 67.2% representado por 80 estudiantes tienen nivel adecuado.

En la tabla 4 y figura 3, del 100% que representan 119 estudiantes de una Institución Educativa, que fueron evaluados sobre prevalencia de niveles de conductas agresivas, el 8.4% representado por 10 estudiantes tienen un nivel muy bajo, el 33.6% representado por 40 estudiantes tienen nivel bajo, el 38.7% representado por 46 estudiantes tienen nivel medio, el 18.5% representado por 22 estudiantes tienen nivel alto; mientras que, el 0.8% representado por 1 estudiante tiene un nivel muy alto.

En la tabla 5 y figura 4, del 100% que representan 119 estudiantes de una Institución Educativa, que fueron evaluados sobre prevalencia de niveles de conductas agresivas, los puntajes obtenidos fueron: en agresión física el 33.6% representado por 40 estudiantes tienen nivel bajo, en agresión verbal el 33.6% representado por 40 estudiantes tienen nivel bajo, en hostilidad el 53.8% representado por 64 estudiantes tienen nivel medio; mientras que, en ira el 41.2% representado por 49 estudiantes tienen nivel bajo.

En la tabla 6, del 100% que representan 119 estudiantes de una Institución Educativa, evaluados sobre la mayor tendencia del cruce entre inteligencia

emocional y conductas agresivas, se obtuvo el 33.6% representa nivel adecuado en inteligencia emocional y nivel medio en conductas agresivas.

En la tabla 7, del 100% que representan 119 estudiantes de una Institución Educativa, evaluados sobre la mayor tendencia del cruce entre autoconciencia emocional y conductas agresivas, se obtuvo el 24.4% representa nivel adecuado en autoconciencia emocional y nivel medio en conductas agresivas.

En la tabla 8, del 100% que representan 119 estudiantes de una Institución Educativa, evaluados sobre la mayor tendencia del cruce entre autoconciencia y conductas agresivas, se obtuvo el 28.6% representa nivel adecuado en autoconciencia y nivel alto en conductas agresivas.

En la tabla 9, del 100% que representan 119 estudiantes de una Institución Educativa, evaluados sobre la mayor tendencia del cruce entre empatía y conductas agresivas, se obtuvo el 23.5% representa nivel adecuado en empatía y nivel alto en conductas agresivas.

En la tabla 10, del 100% que representan 119 estudiantes de una Institución Educativa, evaluados sobre la mayor tendencia del cruce entre habilidades sociales y conductas agresivas, se obtuvo el 28.6% representa nivel adecuado en habilidades sociales y nivel alto en conductas agresivas.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 11

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,458	119	,000
Conductas agresivas	,212	119	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según la tabla 11, el p valor (sig.) resultó 0.000 siendo menor a 0.05, por lo cual se considera como datos no normales (no paramétricos) con el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov^a por ser la muestra > 50 elementos; además por considerar las variables con la medición de niveles ordinales. Por lo tanto, se realizó la prueba de hipótesis con Rho de Spearman.

Tabla 12

Correlación entre inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Correlaciones		
		Conductas agresivas
Inteligencia emocional	Rho de spearman	-,677**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Inteligencia emocional de Baron Ice - Escala de agresividad Buss Durkee

Según la tabla 12, se ha obtenido el p valor (Sig. bilateral) de $0.000 < 0.050$ con el coeficiente de correlación -0.677 evidencia que permite rechazar la H_0 (Hipótesis nula) y aceptar la H_a (Hipótesis alterna) con nivel de error 5% y confianza 95%; en consecuencia, se concluye que la inteligencia emocional tiene relación inversa significativa con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Tabla 13

Correlación entre dimensión autoconciencia emocional con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Correlaciones		
		Conductas agresivas
Autoconciencia emocional	Rho de Spearman	-,441**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente Inteligencia emocional de Baron Ice - Escala de agresividad Buss Durkee.

Según la tabla 13, se ha obtenido el p valor (Sig. bilateral) de $0.000 < 0.050$ con el coeficiente de correlación -0.441 evidencia que permite rechazar la H_0 (Hipótesis nula) y aceptar la H_a (Hipótesis alterna) con nivel de error 5% y confianza 95%; en consecuencia, se concluye que la dimensión autoconciencia emocional tiene relación inversa moderada con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Tabla 14

Correlación entre dimensión autorregulación emocional con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Correlaciones		Conductas agresivas
Autorregulación	Rho de Spearman	-,288**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	119

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Inteligencia emocional de Baron Ice - Escala de agresividad Buss Durkee.

Según la tabla 14, se ha obtenido el p valor (Sig. bilateral) de $0.002 < 0.050$ con el coeficiente de correlación -0.288 evidencia que permite rechazar la H_0 (Hipótesis nula) y aceptar la H_a (Hipótesis alterna) con nivel de error 5% y confianza 95%; en consecuencia, se concluye que la dimensión autorregulación emocional tiene relación inversa baja con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Tabla 15

Correlación entre dimensión empatía con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Correlaciones		
	Conductas	agresivas
Empatía	Rho de Spearman	-,072
	Sig. (bilateral)	,434
	N	119

Nota. Inteligencia emocional de Baron Ice - Escala de agresividad Buss Durkee.

Según la tabla 15, se ha obtenido el p valor (Sig. bilateral) de $0.434 > 0.05$ con el coeficiente de correlación -0.072 evidencia que permite aceptar la H_0 (Hipótesis nula) y rechazar la H_a (Hipótesis alterna) con nivel de error 5% y confianza 95%; en consecuencia, se concluye que la dimensión empatía no tiene relación con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Tabla 16

Correlación entre dimensión habilidades sociales con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Correlaciones		Conductas agresivas
Habilidades sociales	Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	-,347** ,000 119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Inteligencia emocional de Baron Ice - Escala de agresividad Buss Durkee.

Según la tabla 16, se ha obtenido el p valor (Sig. bilateral) de $0.000 < 0.050$ con el coeficiente de correlación -0.347 evidencia que permite rechazar la H_0 (Hipótesis nula) y aceptar la H_a (Hipótesis alterna) con nivel de error 5% y confianza 95%; en consecuencia, se concluye que la dimensión habilidades sociales tiene relación inversa baja con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

De acuerdo al objetivo general, determinar la relación entre inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022, respaldada para la prueba de hipótesis con el estadígrafo Rho de Spearman el p valor (Sig. bilateral) de $0.000 < 0.050$ con el coeficiente de correlación -0.677 cuyo valor indica una correlación moderada; en consecuencia, se concluye que la inteligencia emocional tiene relación inversa significativa con la conducta agresiva. Resultado que es similar con Cilliani (2020), en su investigación que tuvo como objetivo la relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en adolescentes en el Distrito de San Martín de Porres.

Los resultados obtenidos fueron la correlación inversa y media, con un $Rho = -0.304$ ($p < 0.01$) entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva. En los porcentajes se identificó que el 30.7% de los adolescentes evidencian inteligencia emocional poco desarrollado, y por otro lado se encontró que el 22.7% muestra altos niveles de comportamiento agresivo. Asimismo, con Guillen (2021), realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación de la agresión e inteligencia emocional en escolares adolescentes de un Centro Educativo Público de la Ciudad de Cusco. Los resultados obtenidos mostraron que existe una correlación baja, de tipo inversa y significativa ($p < .001$) entre la inteligencia emocional y la agresión. El 32.1% de los estudiantes presentaron un nivel medio de agresión; y, el 23.9% de los estudiantes obtuvieron un grado promedio para inteligencia emocional. Por otro lado, García (2015) señala que la inteligencia emocional ayuda al ser humano a mejorar sus relaciones sociales con los demás y es pertinente tener en consideración lo planteado por Llévano (2013) donde manifiesta que las conductas agresivas proporcionan la mejor comprensión de mecanismos neuronales y estos regulan este tipo de conducta y así crea una base racional para su tratamiento de algunas formas de agresión en ciertas enfermedades.

Con respecto al objetivo específico 1, identificar la relación entre dimensión autoconciencia emocional con la conducta agresiva en estudiantes de una

Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022, respaldada para la prueba de hipótesis con el estadígrafo Rho de Spearman el p valor (Sig. bilateral) de $0.000 < 0.050$ con el coeficiente de correlación -0.441 ; en consecuencia, se concluye que la dimensión autoconciencia emocional tiene relación inversa moderada con la conducta agresiva. De ello se pudo comparar parcialmente con Gutiérrez et, al (2018), realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre la Inteligencia emocional y agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial “Simón Bolívar”, San Miguel. En los resultados se obtuvieron que existe relación directa y significativa entre la agresión y la inteligencia emocional ($r = -.575$; $p < 0.05$). En cuanto a la inteligencia emocional se evidenció que el 51.1% de los estudiantes presentan una inteligencia emocional en un nivel promedio. Y el 29.7% de los adolescentes evidenciaron un nivel de agresión medio. Se puede evidenciar que en algunos casos de acuerdo al contexto vivencial existe mejor inteligencia emocional y menos conductas agresivas. Por lo que es pertinente mencionar a Goleman (1995) quien en una de sus cuatro dimensiones plantea que la autoconciencia emocional esta capacidad es la que poseen los individuos para poder comprender lo que sienten y de esta manera estar en conexión con los valores.

Con respecto al objetivo específico 2, identificar la relación entre dimensión autorregulación con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022, respaldada para la prueba de hipótesis con el estadígrafo Rho de Spearman el p valor (Sig. bilateral) de $0.002 < 0.050$ con el coeficiente de correlación -0.288 ; en consecuencia, se concluye que la dimensión autorregulación emocional tiene relación inversa baja con la conducta agresiva. Del resultado obtenido es semejante con Hume y Molina (2019), realizaron una investigación que tuvo como objetivo establecer la influencia de la inteligencia emocional en la agresividad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E Fortunato Zora Carbajal de Tacna. En los resultados obtenidos se mostró que existe una asociación negativa entre la inteligencia emocional y la agresión ($r = -0.34$; $p < 0.001$). Con respecto a la inteligencia emocional se halló que el 72.34%

de estudiantes mostraron una capacidad emocional adecuada. En cuanto a la agresividad el 48.94% de los estudiantes mostraron un nivel de agresividad alto. Toda persona en el proceso de su desarrollo tiende a imitar los comportamientos que se desarrollan en su entorno. En simultáneo lo planteado por De La Fuente (2017) quien define la autorregulación como la capacidad de generar tus propios pensamientos, sentimientos y acciones, que los individuos usan para lograr diversos objetivos.

Con respecto al objetivo específico 3, identificar la relación entre dimensión empatía con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022, respaldada para la prueba de hipótesis con el estadígrafo Rho de Spearman el p valor (Sig. bilateral) de $0.434 > 0.050$ con el coeficiente de correlación -0.072 ; en consecuencia, se concluye que la dimensión empatía no tiene relación con la conducta agresiva. De ello se contrastó parcialmente con Paiva (2019), realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre la agresividad y la empatía en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada de Lima Sur. En los resultados se evidenció que el 48.6% de los evaluados presentaron un nivel de agresividad moderado, el 26.9% un nivel bajo de agresividad y un 24.5% presentó un nivel alto de agresividad. Respecto a la empatía el 51,4% presentó un nivel moderado de empatía, el 25,5 un nivel bajo de empatía y solo un 23,1% un nivel alto de empatía. Así mismo se encontró una correlación baja e inversa pero altamente significativa entre la agresividad y la empatía ($r = -0,203$; $p < 0,003$). Hoy en día la sociedad es más vulnerable a contraer trastornos psicológicos lo cual lo puede conllevar a adoptar conductas agresivas. Por lo que es importante mencionar a Beatriz et. al (2014) donde manifiestan que la empatía es la capacidad de entender los sentimientos e incluso las emociones de otros individuos.

Con respecto al objetivo específico 4, identificar la relación entre dimensión habilidades sociales con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022, respaldada para la prueba de hipótesis con el estadígrafo Rho de Spearman el p valor (Sig. bilateral) de $0.000 < 0.050$ con el coeficiente de correlación -0.347 ; en

consecuencia, se concluye que la dimensión habilidades sociales tiene relación inversa baja con la conducta agresiva. En consecuencia, se contrastó con Apcho et. al (2021) la investigación tuvo como objetivo probar la relación de la inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de la comunidad de Huayllapampa – Ayacucho. En los resultados se evidencia que existe relación negativa muy baja entre la variable de inteligencia emocional y conductas agresivas siendo coeficiente Rho de (-0.036).

Los niveles de inteligencia, nivel adecuado 59.29% mientras que la minoría en el nivel alto un 19.29% en la atención emocional la mayoría presentó un nivel medio con 60.71% y la minoría un 2.86% en la claridad emocional la mayoría presentó un nivel medio con 57.86% y la minoría un nivel bajo de 2.14%, en reparación emocional la mayoría se encontraba en un nivel muy alto con 55.71% y la menor cantidad en un nivel muy bajo con 1.43% dando cuenta que la relación es que existe es muy baja entre las variables. Los resultados de una investigación pueden variar de acuerdo a la población a la cual se le realiza el estudio. Asimismo, Castillo (2021), en su investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y violencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huamanga, Ayacucho 2021. El enfoque de estudio fue cuantitativo de tipo básico descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. En los resultados obtenidos se determinó que el 84% de los estudiantes presentaron un nivel promedio de inteligencia emocional. El 43,5% de los alumnos obtuvieron un nivel promedio en inteligencia emocional. Se comprobó que existe una correlación negativa moderada con un $Rho = -0.523$, significativo ($p < 0.05$) entre inteligencia emocional y violencia escolar. La violencia en los colegios es un problema que se da en todo el mundo, por ende, tiene que ser tratado con personal de la salud mental como son los psicólogos y así mejorar el ambiente estudiantil y conductas inadecuadas. Y ya teniendo en cuenta en el marco teórico a Goleman (1995) quien menciona que las habilidades sociales están vinculadas a al comportamiento, relación y comunicación de los individuos en la sociedad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.2. Conclusiones

- Primero: Se determinó que la inteligencia emocional tiene relación inversa significativa con la conducta agresiva en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Villa San Cristóbal, Ayacucho 2022, resultado que se respalda con el estadígrafo Rho de Spearman con el p valor $.000 < .050$ con el coeficiente de correlación -0.677 . Lo cual nos da como resultado que a mayor inteligencia emocional es menor las conductas agresivas.
- Segundo: Se identificó que la dimensión autoconciencia emocional tiene relación inversa moderada con la conducta agresiva en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Villa San Cristóbal, Ayacucho 2022, resultado que se respalda con el estadígrafo Rho de Spearman con el p valor $.000 < .050$ con el coeficiente de correlación $-.441$. En consecuencia, mientras mejora la dimensión autoconciencia emocional permite reducir la conducta agresiva.
- Tercero: Se demostró que la dimensión autorregulación emocional tiene relación inversa baja con la conducta agresiva en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Villa San Cristóbal, Ayacucho 2022, resultado que se respalda con el estadígrafo Rho de Spearman con el p valor $.002 < .050$ con el coeficiente de correlación $-.288$. De lo referido cuando eleva la autorregulación emocional disminuye la conducta agresiva.
- Cuarto: Se evidenció que la dimensión empatía no tiene relación con la conducta agresiva en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Villa San Cristóbal, Ayacucho 2022, resultado que se respalda con el estadígrafo Rho de Spearman con el p valor $.434 > .050$ con el coeficiente de correlación $-.072$. De la premisa anterior, a medida que incrementa la dimensión empatía reduce la conducta agresiva.
- Quinto: Se corroboró que la dimensión habilidades sociales tiene relación inversa baja con la conducta agresiva en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Villa San Cristóbal, Ayacucho

2022, resultado que se respalda con el estadígrafo Rho de Spearman con el p valor $.000 < .050$ con el coeficiente de correlación $-.347$. De ello se sostiene que las habilidades sociales van en progreso disminuye la conducta agresiva.

7.3. Recomendaciones.

- Primero: Se recomienda al área de psicología y directivos de la Institución a realizar talleres y charlas con la finalidad de fortalecer la Inteligencia emocional en los estudiantes y así tener el adecuado control en conductas agresivas
- Segundo: Se sugiere a los docentes de la institución a brindar pequeños segmentos para motivar el control de ciertas conductas agresivas y así fortalecer la autoconciencia emocional.
- Tercero: Aconsejamos a los padres de familia a generar un ambiente familiar adecuado y un buen clima familiar en sus hogares sin el uso de violencia con finalidad de reducir las conductas agresivas, así tener una autorregulación adecuada significando esto un clima estudiantil estable.
- Cuarto: Se incita a los padres de familia y directivos de la institución a no permitir ningún hecho de violencia de todos los tipos entre los estudiantes y miembros de su familia, y así buscando lograr la empatía y esto significaría en reducir aún más las conductas agresivas
- Quinto: Se induce los directivos de la institución a fomentar talleres con los padres de familia con la finalidad de promover el bienestar psicológico buscando la enseñanza de habilidades sociales y así los padres de familia tengan las herramientas para la adecuada crianza de sus hijos, lo cual significaría que los estudiantes en las aulas tengan un ambiente escolar bueno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apcho, Y., & Sullca, N. (2021). *Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en Adolescentes de la Comunidad de Huayllapampa Ayacucho*. [Tesis de Pre Grado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1641>
- Ardilla, R. (Enero del 2011). Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35. <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2 de Abril de 2016). Metodología de la investigación. (R. A. México, Ed.) *Alergia México*, 206. <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181>
- Baena, G. (2018). *Metodología de la investigación* (3 ed., Vol. 2). Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Beatriz, M., Arán V., y Cristina, M (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38 (1). <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf>
- Bose, A. (2019). *Inteligencia Emocional y Agresión entre Estudiantes Adolescentes en Escuelas Secundarias*. Chennai India. <https://zenodo.org/record/3570056#.ZAYILnbMLre>
- Buss, A., y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://psycnet.apa.org/record/1993-00039-001>
- Carrasco y Gonzáles. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión:

definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 4.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Castillo, G. (2021). *Inteligencia emocional y Violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huamanga, Ayacucho 2021*. Lima: [Tesis de Pre Grado, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63712/Castillo_QG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, p. 86.
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/30905#:~:text=UNA%20REVISI%C3%93N%20PSICOL%C3%93GICA%20A%20LAS%20TEOR%C3%8DAS%20DE%20LA%20AGRESIVIDAD,- Barra%20lateral%20del&text=Este%20trabajo%20revisa%20las%20principales, trabajan%20en%20salud%20>

Chox, W. (2018). *Rasgos de personalidad y agresividad Estudio realizado con estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá*. Quetzal Tenango [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/ChoxWilliam.pdf>

Cilliani, F. (2020). *Inteligencia Emocional y Conducta Agresiva en Adolescentes del Distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020*. Lima: [Tesis de Pre Grado, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47820/Cilliani_AFA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De La Fuente, J (16 de junio de 2017). Autorregulación y procesos de aprendizaje. (Aula Magna 2.0)
<https://cuedespyd.hypotheses.org/2878#:~:text=La%20autorregulaci%C3%B3n%20se%20refiere%20a,una%20visi%C3%B3n%20tri%C3%A1dica%20y%20rec%C3%ADproca.>

- Del Canto, E., & Silva, A. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias. *Revista de Ciencias Sociales*, 26-32. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/12479>
- EDUCACION 3.0. (17 de MAYO de 2022). *La Inteligencia Emocional, clave para acabar con el acoso escolar*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/>
- Ekman, P. (2003). *El rostro de las emociones*. (J. J. Serra, Trad.) Barcelona, España: Rba Bolsillo. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=H0TODwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=paul+ekman+emociones&ots=OSBkA5wwJl&sig=ISQjpOFFeuYqWGPkdRoISaUIZYA#v=onepage&q=paul%20ekman%20emociones&f=false>
- Espinet, A. (Diciembre de 1991). La conducta agresiva. (C. d. sebastian, Ed.) *Eguzkimore*, 5, p. 30. <https://www.ehu.eus/documents/1736829/2165748/03%2B-%2BLa%2Bconducta%2Bagresiva.pdf>
- García, E. (2015). *La influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento agresivo*. España: [Tesis Doctoral, Universidad de Málaga] https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11681/TD_GARCIA_SANCHO_Esperanza.pdf?sequence=1
- García, M., & Giménez, S. (Septiembre de 2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. (E. Cuadernos, Ed.) *Revista digital del Centro del Profesorado Cuevas-Olula*, 5(6), 45. <https://dialnet.unirioja.es> > descarga > articulo
- Giménez, E. (2014). *Cómo Disminuir la Agresividad en los Niños*. Buenos Aires: PAIDÓS. <https://www.casadellibro.com/ebook-comodisminuir-la-agresividad-en-los-ninosebook/9789501201840/2527405>
- Goleman. (1995). *La inteligencia emocional*. España: Kairós. <https://editorialkairos.com/catalogo/inteligencia-emocional>

- Gómez, M. (2018). *Talleres de competencia emocional para la resolución de conflictos en estudiantes del Segundo Grado "A" de la Institución Educativa Fe y Alegría N°50 "Padre Carlos Schimd" del Distrito de San Juan Bautista. Ayacucho - 2018*. Lima: [Tesis Pre Grado, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33308/gomez_qm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guell, M. (2013). *¿Tengo inteligencia emocional?* España: CEDRO.
<https://www.planetadelibros.com/libro-tengo-inteligenciaemocional/91317>
- Guillen, J. (2021). *Agresión e inteligencia emocional en escolares adolescentes de un centro educativo público de la ciudad de Cusco*. Lima: [Tesis de Pre Grado Universidad Autónoma del Perú]
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1451/Guillen%20Acharte%2c%20Johans%20Jaime.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Gutierrez, N., & Arhuire, J. (2018). *Inteligencia emocional y agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial "Simón Bolívar", San Miguel 2017*. Juliaca: [Tesis de Pre Grado, Universidad Peruana Unión]
https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:G9kRANUyEYJ:https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1500/Neyda_Tesis_Licenciatura_2018.pdf%3Fsequence%3D5%26isAllowed%3Dy&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huaman, L. (2018). *Estilos parentales y agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa particular César Vallejo-Huanta-Ayacucho, 2018*. Lima: [Tesis de Pre Grado, Universidad Privada TELESUP]

<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/787/1/HUAMAN%20VALDEZ%20LILIAN%20MARLIN.pdf>

Hume, G., y Molina, S. (2019). *La inteligencia emocional y su influencia en la agresividad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to*. Ica: [Tesis de Pre Grado Universidad Autónoma de Ica]
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/968>

INEI. (14 de 07 de 2020). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*.
<https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultadosde-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

Kaplan, R., & Saccuzzo, D. (2006). *Pruebas psicológicas* (6ª edición ed.). México: Thomson, México, D.F.
<https://www.worldcat.org/es/title/pruebas-psicologicas-principiosaplicaciones-y-temas/oclc/804755148>

Limachi, M. (2018). *Relación entre la Inteligencia Emocional y Conducta Antisocial en Adolescentes Responsabilidad Penal del Centro de Reintegración Social Varones de la Ciudad de la Paz*. [Tesis de Grado Universidad Mayor De San Andrés]
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/17027>

Llévano, D. (Marzo de 2013). Neurobiología de la agresión: Aportes para la psicología. (Univer, Ed.) *Revista vanguardia psicológica*, 4(1), 70.
<https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo>

Malca, A. (2018). *Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla -Ugel 02 -Lima 2018*. Lima: [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26678>

Marroquín, R. (2013). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>

- Marfull, A. (marzo de 2017). El método hipotético – deductivo de Karl Popper. Fu <https://andreumarfull.com/2019/12/18/el-metodohipotetico-deductivo/>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (16 de Junio de 2012). Estudio psicométrico de la versión Española del cuestionario de agresión de Buss Y Perry. (F. d. UNMSM, Ed.) *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 15(1), 48-50.
<https://core.ac.uk/download/328019924.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernandez, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio Picométrico de la Versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 149.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3SQPEpqa6b8J:https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947/&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Maúrtua, C., & Anaya, R. (2 de Diciembre de 2019). Inteligencia emocional y su relación con la conducta agresiva. (R. UNCSH, Ed.) *Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias de la Salud*, 28.
<http://revistas.unsch.edu.pe/index.php/investigacion/article/view/410/346>
- Mesa , J. (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes*. España: [Tesis Doctoral Universidad de Murcia]
<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/45889>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (8 de 12 de 2020). www.gob.pe/mimp.
<https://observatorioviolencia.pe/wpcontent/uploads/2020/12/ESTADISTICAS-Ayacucho.pdf>
- Ministerio Público Fiscalía De La Nación. (23 de noviembre de 2021). <https://www.gob.pe/institucion/mpfn/noticias/562902-adolescentesde-san-juan-de-miraflores-reciben-charla-sobre-inteligenciaemocional>

- Ninatanta, M. (2015). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Maria Madre – Trujillo*. Trujillo: [Tesis de Grado, Universidad Privada Antenor Orrego].
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2280>
- Ocampo, T (Setiembre de 2020) Análisis estadístico de los datos recolectados en el estudio experimental. Educación de calidad.
<https://tuliaocampo.com/blog/2020/09/analisis-estadistico-de-losdatos-recolectados-en-el-estudio-experimental/>
- Oré. (2015). *El ABC de la tesis con contrastación de hipótesis* (2 ed., Vol. 1). Perú: Academica Espanola is a brand of OmniScriptum S.R.L.
<https://www.eae-publishing.com/catalog/details//store/es/book/978613-9-40066-9/el-abc-de-la-tesis-con-contrastaci%C3%B3n-dehip%C3%B3tesis>
- Organización Mundial de la Salud. (08 de junio de 2020). OMS.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Orozco, M. (23 de Abril de 2020). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *CES PSICOLOGÍA*, p. 1.
<https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5222/3439>
- Paiva, D. (2019). *Agresividad y empatía en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Sur*. Lima: [Tesis de Pre Grado, Universidad Nacional Federico Villareal]
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4023/PAIVA%20ZAPATA%20DIANA%20CAROLINA%20-%20TITULO%20PROFESIONAL%20.pdf?se>
- Paredes. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda*. Ecuador: [Tesis de Pre Grado Universidad Estatal de Milagro]
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4240/1/RELACION%20ENTRE%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20>

EL%20DESARROLLO%20DE%20HABILIDADES%20SOCIALES%
20EN%20ESTUDIANTES%20DE%207MO.pdf

- Paredes, K. (2020). *Inteligencia Emocional y Adaptación Conductual en Adolescentes con riesgo de callejización*. [Tesis de Pre Grado Pontificia Universidad Católica del Ecuador]
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2957>
- Paz, M., & Carrasco, M. (2006). Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención. *Acción Psicológica*, 85.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758004.pdf>
- Pérez, C., Molero, M., Barragán, A., & Gázquez, J. (2019). *Funcionamiento Familiar, Inteligencia Emocional y Valores: Análisis de la Relación con la Conducta Agresiva en Adolescentes*. Universidad de Almeria.
<https://www.mdpi.com/1660-4601/16/3/478>
- Quijano, S., & Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo - 2014*. Chiclayo: [Tesis de Pre Grado Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/350>
- Rojas. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales* (Vol. 1). México, México: Plaza y Valdes P y V editores.
<https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wpcontent/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizarinvestigaciones-sociales-rojassoriano.pdf>
- Saavedra. (2019). *Efectos del programa mantenimiento la calma para reducir la agresividad en adolescentes secundarios de una Institución Educativa de Chiclayo*. Pimentel: [Tesis de Pre Grado Universidad Señor de Sipán]
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8551>
- Sabater, V. (24 de Noviembre de 2021). *La mente es maravillosa*.
<https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-lainteligencia-emocional/>

- Tintaya, Y. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur*. Lima: [Tesis de Pre Grado Universidad Autónoma del Perú]
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>
- Torres, Y. (2019). *Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes atendidos en un Centro de Salud del Distrito de Huancarama, Apurímac, 2019*. Lima: [Tesis de Pre Grado Universidad Norbert Wiener]
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/5587>
- Ugarriza, N. (2004). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 4(1), 129-160.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Universidad Autónoma de Ica. (2017). *Código de Ética para la investigación Científica*.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/383>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de la investigación: Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa secundaria Villa San Cristóbal, Ayacucho 2022.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>General: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y entre inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022?</p>	<p>General: Determinar la relación entre inteligencia emocional y conducta agresiva en Dimensiones: una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.</p>	<p>General: Existe relación inversa entre inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de Secundaria, Ayacucho 2022.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional y Autoconciencia emocional. Autorregulación. Empatía.</p>	<p>Tipo Cuantitativo Nivel Correlacional Diseño No experimental, transversal Población 580 estudiantes</p>

Específicos: ¿Cómo es la relación entre la dimensión autoconciencia emocional y la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022?
 Específicos: Determinar la relación entre la dimensión autoconciencia emocional y la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.
 Específicas: La dimensión entre dimensión autorregulación tiene relación inversa con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Habilidades sociales entre varones y mujeres de una Institución Educativa secundaria Villa San Cristóbal, Ayacucho 2022.
 Variable 2: Conducta agresiva.
 Dimensiones: C.A. Física. C.A. Verbal
 Hostilidad
 Ira
 Muestra 119 estudiantes
 Muestreo No probabilístico
 Técnicas Encuesta

Institución Educativa de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022? ¿Cómo es la relación entre dimensión empatía con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022?
 Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.
 Determinar la relación entre dimensión empatía con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

Determinar la relación entre dimensión habilidades sociales con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Ayacucho 2022.

una Institución Educativa de Secundaria, Ayacucho 2022. La dimensión empatía tiene relación inversa con la conducta agresiva en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de Secundaria, Ayacucho 2022. La dimensión habilidades sociales tienen relación inversa con la conducta agresiva en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de Secundaria, Ayacucho 2022.

Instrumentos Inteligencia emocional de Baron Ice
Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

TEST N° 01

Inventario Emocional Bar-On ICE: NA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila

Instrucciones: Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

(1) Muy rara vez (2) Rara vez (3) A menudo (4) Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que responde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.				
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3. Me gustan todas las personas que conozco.				
4. Soy capaz de respetar a los demás.				
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7. Pienso bien de todas las personas.				
8. Peleo con la gente.				
9. Tengo mal genio.				
10. Puedo comprender preguntas difíciles.				
11. Nada me molesta.				
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15. Debo decir siempre la verdad.				
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17. Me molesto fácilmente.				
18. Me agrada hacer cosas para los demás.				
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.				

25. No tengo días malos.				
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27. Me disgusto fácilmente.				
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				

TEST N° 02

Cuestionario De Agresión De Buss y Perry (AQ) **Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí.	Bastante falso para mí.	Ni verdadero, ni falso para mí.	Bastante verdadero para mí.	Completamente verdadero para mí

Enunciado	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					

19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 3: Fiabilidad de instrumentos

Variable Inteligencia emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	119	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	119	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,760	30

Variable conductas agresivas

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	118	99,2
	Excluido	1	,8

Excluido ^a	1	,8
Total	119	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	29

Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, AYACUCHO-2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

113/114

9	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 5: Base de datos

INTELIGENCIA EMOCIONAL																														
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	2	2	1	4	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	1	1	3	1	2
2	3	1	4	3	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	4	2	3	2	3
3	2	3	2	4	3	2	1	1	2	4	4	1	2	3	4	1	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	3	2	4	2
4	4	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	2	4
5	2	1	3	4	3	1	4	1	2	1	3	4	2	1	4	2	4	2	2	1	1	2	1	3	1	4	1	2	2	4
6	3	1	3	3	1	1	3	1	2	4	2	2	2	3	3	4	1	4	2	2	1	3	2	2	3	4	1	4	1	4
7	3	2	4	3	1	1	4	1	2	4	4	1	2	3	3	4	2	3	1	1	1	4	3	1	3	2	4	1	1	2
8	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	1	4	4	4	4	4
9	1	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	3	4	2	2	2	3	3	4	2	3	1	2	3	2	1	2
10	3	2	3	3	1	1	4	3	1	2	2	1	2	2	4	2	1	4	4	3	1	1	4	2	3	1	1	4	1	2
11	3	2	3	4	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	4	1	1	3	4	3	1	2	1	2	3	4	4	3	1	4
12	3	2	3	4	1	3	3	1	3	4	2	4	3	2	2	1	2	2	3	4	1	4	4	3	3	1	3	4	3	2
13	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2
14	3	2	1	3	4	2	3	3	1	1	1	2	2	3	4	1	2	1	1	1	2	2	2	4	1	2	2	1	2	1
15	3	1	2	4	2	2	3	2	1	4	3	2	3	1	3	4	2	3	4	1	2	4	2	4	2	2	2	3	2	2

16	3	1	2	4	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	4	3	2	1	3	2	3	4	1	3	2	4	3	1	3	1
17	1	2	4	2	1	2	2	1	2	3	3	1	2	4	3	4	2	3	4	1	3	2	1	2	4	2	1	4	2	4
18	4	2	1	4	4	1	3	3	2	1	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	2	4	4	4
19	2	4	2	4	1	4	4	1	2	3	1	1	3	2	4	3	1	3	3	4	4	4	4	3	1	4	1	4	1	4
20	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	4	1	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1

21	3	2	3	4	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	3	1	2	2
22	3	2	4	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2
23	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
24	2	3	4	3	3	2	3	2	4	2	1	4	3	1	4	3	4	1	4	2	1	4	3	3	3	2	3	4	4	3
25	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3
26	2	1	1	2	2	2	3	1	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	3	3	4
27	1	3	2	2	2	3	1	1	1	3	4	1	2	1	2	3	3	1	1	1	2	3	1	3	1	2	1	3	2	2
28	4	2	4	4	1	4	4	1	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	4
29	1	2	4	3	1	3	3	1	1	3	1	2	3	3	3	4	1	2	3	3	1	2	2	3	1	2	1	3	2	2
30	3	1	2	4	1	2	2	1	2	3	3	1	3	3	4	2	1	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	4	1	4
31	2	1	2	4	1	1	2	1	1	2	1	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	3	3	2	4	2	3	3	1	3
32	2	1	4	4	2	1	4	1	1	4	4	1	4	2	4	4	1	4	4	2	1	4	2	4	1	1	1	4	1	4
33	1	2	4	2	1	3	2	4	4	4	2	4	3	2	2	4	1	2	4	4	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1
34	4	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	1	1	4	1	3
35	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2

36	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	4	1	4	2	1	4	1	3	2	4	4	2	1	4
37	2	2	3	3	1	3	3	1	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3
38	2	3	1	3	1	2	2	1	1	3	1	3	3	2	3	2	1	2	4	3	2	4	2	3	2	3	1	4	1	3
39	1	2	3	3	2	4	2	2	2	1	2	2	1	4	3	4	1	3	2	2	3	4	3	2	1	2	2	4	3	2
40	2	1	2	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	3
41	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	3	2	1	1	3	1	2	3	2	3	3	4
42	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	1	2	4	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3
43	3	1	2	3	1	1	3	1	2	2	2	1	2	4	4	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	4
44	2	4	1	2	2	2	3	4	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	4	2	1	1	2	3	4	1	2	3	4	1

45	1	2	3	2	4	1	2	1	2	1	1	2	1	2	4	4	3	4	1	4	2	4	3	2	4	2	3	4	2	3
46	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	4	3	2	2	1	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4
47	1	3	1	1	1	4	3	2	4	1	1	3	2	1	1	4	3	1	2	1	3	3	4	3	3	1	4	2	2	4
48	2	3	3	4	2	1	3	2	2	3	2	1	2	3	4	3	2	3	3	4	1	4	3	3	2	3	1	4	1	4
49	2	1	3	3	2	2	1	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2
50	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	4	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	4	1	3	1	3
51	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	4	3	4	3
52	1	2	3	3	1	2	4	1	1	2	2	1	2	1	4	2	1	3	2	1	1	2	3	2	3	1	3	4	1	3
53	1	1	1	4	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	4	2	1	2	2	1	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4
54	2	1	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	4	2	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1
55	2	1	3	3	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2

56	4	1	2	4	1	1	3	1	1	4	3	1	4	1	3	4	1	3	4	2	1	4	4	4	2	1	2	4	1	4	
57	2	3	2	1	2	4	3	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	1	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4		
58	1	2	4	4	1	3	2	1	4	1	2	1	3	1	3	3	1	3	4	2	3	1	2	3	3	1	2	4	2	3	
59	2	2	2	4	3	1	2	2	1	2	1	1	2	3	4	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	4	3	4	
60	1	1	2	3	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	4	
61	1	1	1	4	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	3	1	1	1	4	
62	1	2	1	3	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	3	4	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	4	1	3
63	3	1	1	3	2	1	3	1	2	1	1	4	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	4	1	2	2	2	
64	4	2	4	3	1	2	3	4	3	2	3	2	2	1	1	1	3	3	4	3	1	1	3	3	2	2	4	3	4	3	
65	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	
66	2	3	3	2	4	2	1	1	2	3	1	4	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	4	4
67	2	3	3	3	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	
68	1	1	1	2	3	3	4	1	2	3	1	1	3	4	2	3	4	2	3	3	1	4	1	3	1	4	3	2	2	4	

69	3	1	2	3	2	1	3	1	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3
70	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2
71	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1	2	3
72	1	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
73	2	2	3	4	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
74	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	3	3	4	4	2	3	1	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	4	4	3
75	4	1	2	4	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3

76	4	2	1	4	1	1	4	1	2	4	3	1	2	1	4	3	1	3	3	2	2	3	4	2	3	1	3	4	1	4	
77	2	1	3	4	3	1	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
78	3	3	2	4	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	4	4	3	
79	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	3	1	3	
80	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
81	1	2	1	2	3	4	1	4	1	3	4	4	3	3	1	2	3	2	1	3	4	2	1	4	2	1	2	3	1	2	
82	2	1	1	4	2	2	4	1	1	3	4	2	3	4	3	4	1	3	3	3	1	2	3	2	1	2	2	4	3	4	
83	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	
84	4	2	1	4	3	1	1	2	2	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	1	1	3	3	3	
85	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	3	2	4	4	1	1	2	3	2	3	4	2	1	1	4	
86	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
87	3	2	4	4	2	2	4	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	
88	2	1	2	4	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	4	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	4	1	2	
89	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	
90	4	2	2	4	2	1	2	2	1	4	2	1	3	1	3	3	2	4	1	2	1	3	4	3	2	4	1	4	3	4	
91	3	1	1	3	1	2	3	1	2	4	1	4	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	3	3	1	2	
92	1	1	2	4	1	1	1	1	1	2	2	2	4	2	4	2	1	1	2	2	2	2	4	4	1	2	2	1	3	1	2

93	1	2	1	3	3	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	1	3	2	2
94	3	1	2	3	3	1	3	3	2	4	2	4	2	1	4	2	2	2	2	1	1	2	4	2	1	2	2	3	2	2
95	2	1	3	3	2	3	4	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	4

96	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	
97	2	4	1	4	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	
98	1	1	1	4	3	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	1	2	4	4	4	
99	2	1	3	2	2	1	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	4	
100	4	2	3	4	2	2	1	1	3	2	4	4	3	2	2	2	1	1	1	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	1	
101	3	2	4	4	1	4	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	
102	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	
103	4	2	2	4	2	2	3	1	2	3	3	4	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	1	2	3	1	2	
104	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	
105	1	1	2	3	3	1	2	1	1	3	2	4	2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	4	1	3	2	4	
106	3	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	4	2	1	2	1	3	2	4	
107	2	3	2	1	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	1	
108	1	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1
109	4	2	3	1	4	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	4	3	1	3	4	3	4	3	2	3	4	1	3	2	
110	3	1	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	4	3	2	3	3	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	
111	2	1	3	2	4	2	2	2	4	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	4	2	2	4	1	2	3	1	2	2	1	
112	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	
113	1	1	3	4	2	2	4	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2
114	3	3	3	4	1	2	3	1	1	1	1	4	1	2	3	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
115	1	1	4	4	3	2	1	1	1	2	2	2	3	4	3	1	2	1	3	1	1	4	3	2	4	1	1	3	1	2	
116	1	1	1	4	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1

117	2	2	2	4	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	3
118	1	1	2	4	2	1	2	1	1	3	1	1	4	1	3	4	1	4	4	2	1	4	2	4	2	1	2	4	2	1
119	4	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	4	3	2	1	3	3	2	1	1	2	2	2	3

CONDUCTAS AGRESIVAS																													
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	5	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	5	1
2	2	2	4	1	1	2	1	4	1	1	1	3	1	5	5	4	1	1	1	3	1	1	3	5	3	1	1	5	1
3	2	3	5	1	1	1	5	2	1	2	1	1	1	3	5	4	1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	5	1
4	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	5	5	1	3	1	3	1
5	2	4	4	3	3	1	1	1	2	3	1	3	3	1	3	1	5	1	1	2	1	1	5	1	1	2	3	5	1
6	3	2	3	1	3	3	1	3	4	3	1	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	2	2	2	4	2
7	2	3	4	1	2	3	3	1	5	3	2	4	1	2	4	3	3	1	2	4	1	2	5	2	3	1	1	2	2
8	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	4	3	3	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	4	2
9	1	1	2	3	2	3	2	4	2	1	1	3	3	2	4	5	4	2	2	1	1	2	4	2	4	2	1	4	2
10	3	4	5	2	3	3	2	5	1	2	5	5	2	1	5	5	5	1	3	5	5	4	1	5	1	5	5	5	3
11	3	1	5	4	2	4	4	5	1	3	5	5	1	1	3	5	4	3	3	4	2	4	4	3	5	5	1	4	2
12	4	1	2	1	3	2	1	5	1	1	1	5	1	1	3	5	3	1	3	4	3	1	1	5	3	5	1	1	1
13	1	1	1	2	4	2	2	1	2	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	2	1	1	4	1
14	1	1	5	4	1	5	5	1	3	2	1	1	2	5	4	4	5	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	5
15	3	3	5	3	5	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	4	3	2	4	1	3	4	4	3	1
16	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	4	3	3	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	4	2
17	3	4	4	1	5	3	4	4	5	5	1	5	2	2	3	4	5	3	3	3	5	3	4	3	4	4	1	4	1

18	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1
19	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	5	4	3	1	1	2	3	1	1	1	4	3	1	4	1
20	4	1	4	2	5	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4

21	3	4	5	2	3	3	2	5	1	2	5	5	2	1	5	5	5	1	3	5	5	4	1	5	1	5	5	5	3
22	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
23	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	3	3	4	3	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1
24	5	4	3	2	5	4	4	2	5	4	5	2	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	3	3	3	1
25	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3	1	2	5	2
26	3	5	5	1	2	1	5	5	1	3	5	3	1	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	1	3	3
27	1	4	1	2	3	1	2	1	4	4	1	1	4	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	1
28	1	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3
29	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3	1	3	1
30	2	1	2	3	3	4	2	3	1	1	3	3	1	1	2	3	4	1	2	2	2	1	3	5	2	2	1	2	1
31	1	3	3	3	2	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	4	2	4	2
32	2	5	3	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	2	5	3	5	1	1	1	3	1	5	1	1	2	1	3	1
33	1	2	5	1	4	1	1	1	1	1	1	2	3	5	3	5	4	2	1	4	4	3	5	5	4	5	1	5	2
34	3	4	5	2	3	3	2	5	1	2	5	5	2	1	5	5	5	1	3	5	5	4	1	5	1	5	5	5	3
35	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	2	5	2	4	2
36	2	3	1	1	1	2	1	4	1	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	5	5	3	5	1	5	1
37	2	1	4	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	4	4	4	3	1	1	3	2	1	4	5	3	3	1	3	1
38	1	4	1	1	3	3	2	2	3	4	2	3	1	1	4	5	3	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	5	3
39	4	5	2	1	5	3	5	1	2	2	5	3	4	2	4	5	5	1	4	3	5	5	2	3	5	3	2	2	4
40	3	4	5	2	3	3	2	5	1	2	5	5	2	1	5	5	5	1	3	5	5	4	1	5	1	5	5	5	3
41	3	4	5	2	3	3	2	5	1	2	5	5	2	1	5	5	5	1	3	5	5	4	1	5	1	5	5	5	3
42	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	5	3	3	2	4	3	5	3	2	4	1	5	3	4	3	4

43	4	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	5	5	3	2	4	3	2	2	1	3	4	3	1	5	1
44	1	3	4	3	2	1	3	1	1	4	1	2	4	5	1	1	5	1	2	3	1	2	1	1	3	5	1	1	1
45	1	2	3	2	3	5	2	2	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2
46	3	2	4	1	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	2	2	4	2	2	4	5	3	4	2	4	2
47	1	1	2	2	5	3	1	4	4	1	5	2	3	5	1	1	5	1	1	3	1	3	5	2	1	3	1	2	4
48	1	1	4	1	3	1	3	4	1	1	3	3	2	2	4	4	5	2	1	4	1	4	5	3	2	4	1	4	4
49	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	3	1	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3

50	3	3	1	3	3	4	5	4	5	3	5	3	2	2	4	2	4	2	5	4	1	5	5	3	5	5	1	2	5
51	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	3	1	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3
52	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	4	3	3	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	4	2
53	2	5	4	1	1	3	5	5	2	4	5	5	1	1	5	5	5	1	3	3	1	5	5	3	3	4	5	5	5
54	4	4	1	1	5	5	5	5	5	4	4	5	1	4	3	3	5	3	3	5	5	4	5	1	2	5	1	5	1
55	3	4	5	2	3	3	2	5	1	2	5	5	2	1	5	5	5	1	3	5	5	4	1	5	1	5	5	5	3
56	1	5	5	1	4	5	1	3	3	5	3	4	3	5	5	4	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1
57	2	3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	5	4	2	5	4	3	1	4	3	2	2	4	2	4	3	3	2	2
58	1	3	5	2	1	3	4	2	3	2	1	5	1	3	2	3	1	3	5	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1
59	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	4	3	3	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	4	2
60	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
61	4	1	3	3	4	3	3	1	5	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3
62	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
63	1	1	5	5	1	1	2	5	4	1	4	4	1	1	5	5	5	1	1	1	1	2	5	5	4	4	3	4	1
64	2	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	5	5	1	3	3	2	2	5	3	3	3	1	3	3
65	4	4	5	1	4	4	4	5	2	4	4	2	2	4	2	4	4	5	2	3	4	5	5	4	5	3	4	4	5
66	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1
67	3	5	1	1	2	5	5	1	1	1	5	3	3	5	1	1	1	1	4	5	5	5	5	4	3	5	1	5	5

68	1	4	3	2	2	3	2	1	1	1	3	3	2	1	5	5	5	3	3	5	1	1	1	5	3	3	3	5	3	
69	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	
70	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	
71	1	2	4	3	4	4	1	1	4	4	4	3	2	2	2	3	1	3	3	4	3	2	2	4	1	3	2	3	1	
72	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	4	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3
73	2	1	5	3	5	4	4	5	3	4	5	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	1	5	3	
74	3	3	4	1	4	2	3	4	3	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	
75	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	3	
76	1	1	4	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	1	4	1	
77	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	5	
78	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	4	

79	1	3	4	1	1	3	4	3	2	4	4	3	1	2	4	3	1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	4	2	4	1
80	4	5	2	1	4	2	4	5	4	5	3	5	2	4	3	4	1	4	5	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	
81	3	4	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3
82	1	1	4	3	1	1	1	5	2	1	1	3	3	1	3	5	1	1	1	3	1	3	1	1	2	5	1	5	1	
83	3	4	5	2	3	3	2	5	1	2	5	5	2	1	5	5	5	1	3	5	5	4	1	5	1	5	5	5	3	
84	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	
85	1	1	4	1	1	4	1	5	1	1	1	5	1	1	5	5	4	1	1	4	1	1	4	5	3	5	1	5	1	
86	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	
88	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	5	4	4	1	1	5	1	1	5	1	1	4	1	1	1	
89	4	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	4	1	2	4	2	2	2	1	1	1	1	5	4	2	4	1	5	1	
90	2	2	3	1	5	3	2	4	5	4	2	4	1	4	4	3	5	2	1	3	5	1	2	3	3	5	1	4	1	
91	2	2	4	3	2	4	1	3	1	3	1	5	2	1	3	3	1	3	3	5	2	3	3	3	3	2	4	3	3	
92	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	

93	3	4	2	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4
94	2	1	3	1	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	5	3	5	3	2	4	4	3	3	5	1	4	1	4	3
95	2	2	3	1	1	4	1	1	1	3	1	4	4	1	4	3	1	1	4	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1
96	3	4	3	2	2	3	3	5	5	1	2	3	2	3	2	3	5	2	3	4	2	1	4	1	2	3	1	2	1
97	4	3	5	2	3	3	2	4	1	4	1	1	1	1	2	3	4	5	2	2	3	4	4	3	2	1	3	1	1
98	2	2	1	1	2	3	2	5	4	2	2	5	2	2	5	3	5	2	2	3	2	2	5	5	3	3	2	3	3
99	1	1	2	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4
100	3	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	2	2	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	3	1	4	2
101	3	1	5	1	1	3	3	5	3	1	3	3	1	3	3	2	4	3	2	3	2	3	5	5	4	4	1	4	1
102	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
103	2	3	4	1	1	2	3	3	2	2	4	3	1	2	5	3	2	1	2	1	1	1	4	2	3	3	1	3	1
104	2	3	4	1	1	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	2	2	1	4	1	1	5	4	1	4	1	4	3
105	1	3	3	2	4	4	3	4	3	2	2	4	1	3	4	4	2	1	1	3	3	2	5	3	2	4	3	5	3
106	2	4	5	2	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	3	5	1	1	1	3	1	1	2	5	1	3	1	4	4
107	3	1	5	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	1	3	4	2	1	1	3	1	1	2	1	3	4	1	3	1
108	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
109	5	3	5	1	5	2	2	4	5	3	1	3	5	1	4	1	4	4	5	5	5	1	2	3	2	3	4	5	5
110	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	5	4	3	3	2	4	3
111	2	2	1	1	2	3	2	5	4	2	2	5	2	2	5	3	5	2	2	3	2	2	5	5	3	3	2	3	3
112	2	5	5	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	1	1	2	4	4	4	4	1	1	4	1
113	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
114	2	4	4	4	2	4	4	1	4	4	5	5	1	1	3	5	5	4	5	3	1	5	5	5	5	1	5	5	1
115	1	2	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1
116	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
117	3	1	5	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	1	3	4	2	1	1	3	1	1	2	1	3	4	1	3	1
118	1	3	5	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	5	5	5	1	3	1	3	1	1	5	5	3	3	1	5	4

119	3	5	3	3	2	3	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Anexo 6: Evidencia fotográfica

“Año Del Fortalecimiento De La Soberanía Nacional”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA VILLA SAN CRISTOBAL DE JESÚS NAZARENO AYACUCHO – HUMANGA, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, Los Bachilleres. Ayala Tineo, Arturo y Mallqui Arone, Norma Stefani estudiantes del Programa de Psicología de la Escuela de Posgrado de la Universidad Autónoma De Ica, estuvieron autorizados para aplicar los instrumentos de evaluación en esta Institución Educativa de la tesis que lleva por título: **Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en Estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Ayacucho 2022.**

Mediante la presente dejo constancia que los tesisistas han aplicado de forma satisfactoria y oportuna los instrumentos de recojo de información denominados Inventario Emocional Bar-On ICE y Cuestionario de Agresión de Bass y Perry (AQ)

Se expide la presente constancia a solicitud de las partes interesadas, para los fines que estimen convenientes.

Ayacucho, 20 de del 2022



CONSENTIMIENTO INFORMADO

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AYACUCHO - 2022"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Mallqui Arone Norma Stefani y Ayala Tineo Arturo
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre la Inteligencia emocional y Conductas agresivas en adolescentes. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 30 ítems y otro de 29, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Inventario BarOn ICE" y "Cuestionario de Agresión de Buss y Perry(AQ)", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 21 de 10, de 2022

Firma: 

Apellidos y nombres: 

DNI: 114878860

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AYACUCHO - 2022"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Mallqui Arone Norma Stefani y Ayala Tineo Arturo
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre la Inteligencia emocional y Conductas agresivas en adolescentes, Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 30 ítems y otro de 29, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Inventario BarOn ICE" y "Cuestionario de Agresión de Buss y Perry(AQ)", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 21 de10..... de 2022

Firma:
Apellidos y nombres:
DNI:113.84.8524.....

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AYACUCHO - 2022"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Mallqui Arone Norma Stefani y Ayala Tineo Arturo
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre la Inteligencia emocional y Conductas agresivas en adolescentes. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 30 ítems y otro de 29, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Inventario BarOn ICE" y "Cuestionario de Agresión de Buss y Perry(AQ)", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 21 de10..... de 2022

Firma: 
Apellidos y nombres: 
DNI: ...21599929.....

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AYACUCHO - 2022"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Mallqui Arone Norma Stefani y Ayala Tineo Arturo
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre la Inteligencia emocional y Conductas agresivas en adolescentes, Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 30 ítems y otro de 29, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Inventario BarOn ICE" y "Cuestionario de Agresión de Buss y Perry(AQ)", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 21... de19....., de 2022

Firma: 

Apellidos y nombres:

DNI: 44806368

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a *Ulmer*

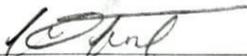
En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "Inteligencia emocional y Conductas agresivas"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Sí No

Lugar: *Ayacucho Humanya U.S.C.* Fecha: *26.1.10.1.22.*


FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE: *Ulmer*

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: [REDACTED] (u)

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "Inteligencia emocional y Conductas agresivas"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Sí No

Lugar: Ayawcho - Huamanga U.S.C. Fecha: 26/10/22

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE: Willan

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: **[REDACTED]** Sulca.....

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "Inteligencia emocional y Conductas agresivas"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Sí No

Lugar: Ayacucho-Huamanga U.S.C Fecha: 26, 10, 22



FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE: Brajan

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: [REDACTED] Figueroa

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "Inteligencia emocional y Conductas agresivas"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Sí No

Lugar: Ayacucho Huamanga V.S.C. Fecha: 26.1.10.22

Suf

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:





