



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES QUE CURSAN EL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA EN UN COLEGIO PÚBLICO DE PUNO, 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
WILY FERNANDO AYALA RAMOS

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. JAVIER FERMIN GARCIA JULCA
CÓDIGO ORCID N°0000-0003-1998-4217

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Susana M. Atúncar Deza

Decana

Facultad de Ciencias de la Salud

Presenta. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que el Bachiller Ayala Ramos Willy Fernando, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: "PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES QUE CURSAN EL 5TO AÑO DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO PÚBLICO DE PUNO, 2022"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Mg. Javier Fermin Garcia Julca
CODIGO ORCID: 0000-0003-1998-4217

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Wily Fernando Ayala Ramos, identificado(a) con DNI N° 46576695, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Procrastinación y Estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.

Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.

- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

7%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 24 de septiembre del 2023

Apellidos y nombres: Ayala Ramos Wily Fernando

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, ya que gracias a ellos con su dedicación y apoyo incondicional del día a día, hacen que me motive y crezca profesionalmente en mis metas.

.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por guiarme y acompañarme en cada paso que he dado a lo largo de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para alcanzar cada una de las metas trazadas.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, por su compromiso y apoyo a los estudiantes en el programa de titulación.

Al asesor de tesis, Mg. Javier Fermín García Julca, por sus valiosos aportes, conocimientos y motivaciones brindadas, para el desarrollo y culminación del estudio.

A la Institución educativa secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno”, representado por la directora general, Teresa Pilco Montes de Oca, por brindarme las facilidades para el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección, y hacer posible el presente estudio.

A todos los estudiantes del 5to año de secundaria, de la institución educativa emblemática “Glorioso Colegio Nacional San Carlos, Puno”. Quienes, con su participación hicieron posible el desarrollo de la investigación.

El autor

RESUMEN

Objetivo: Se planteó determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.

Método: De tipo básica, cuantitativa, nivel descriptivo correlacional, no experimental. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta, donde los instrumentos utilizados fueron, la escala de procrastinación de Busko (EPA), el Inventario sistémico cognoscitivista de Barraza (SISCO). Para el desarrollo del análisis estadístico, se procedió a utilizar el programa SPSS V. 22.0, donde nos brinda información descriptiva y correlacional, para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis, donde los participantes están constituidos por 120 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno, elegidos mediante el muestreo no probabilístico.

Resultados obtenidos: Indican que 94 estudiantes que equivale al 78,3%, manifiestan un nivel bajo de procrastinación; y 79 estudiantes, que equivale al 65.8 %, refieren un nivel medio de estrés académico. Así mismo, no existe una relación significativa entre las variables, evidenciando valores mayores al $p>0.05$, donde los estudiantes obtienen un nivel medio entre ambas variables,

Conclusión: A pesar de postergar sus actividades, el 65,8% de los estudiantes manifiestan un nivel medio de estrés académico.

Palabras claves: Procrastinación, estrés, estrés académico.

ABSTRACT

The Objective: To determine the relationship between procrastination and academic stress in students attending the 5th year of highschool at a public school in Puno, 2022.

Method: Basic type, quantitative, descriptive level correlational, non-experimental. For data collection, the survey technique was used and the instruments used were Busko's procrastination scale (EPA) and Barraza's Cognitive Systemic Inventory (SISCO). The SPSS V. 22 software was used for statistical analysis. It provides descriptive and correlational information, for the presentation of results in tables and figures; as well as inferential statistics for the testing of hypotheses, where the participants are made up of 120 students of the fifth year of high school of the Glorioso Secondary School of San Carlos de Puno, chosen through non-probabilistic sampling.

Results obtained: 94 students, equivalent to 78.3%, reported a low level of procrastination; and 79 students, equivalent to 65.8%, reported a medium level of academic stress. Likewise, there is no significant relationship between the variables, evidencing values greater than $p > 0.05$, where students obtain a mean level between both variables,

Conclusion: Despite postponing their activities, 65.8% of students report an average level of academic stress.

Keywords: Procrastination, stress, academic stress.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras.	viii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1 Descripción del problema	15
2.2 Pregunta de investigación General	17
2.3 Pregunta de investigación específicas	17
2.4 Objetivo general	17
2.5 Objetivos específicos	17
2.6 Justificación e importancia	18
2.7 Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1 Antecedentes	22
3.2 Bases Teóricas	28
3.3 Marco conceptual	44
IV. METODOLOGÍA	46
4.1 Tipo y Nivel de Investigación	46
4.2 Diseño de la investigación	46
4.3 Hipótesis general y específicas	47
4.4 Identificación de las variables	48
4.5 Matriz de operacionalización de variables	50
4.6 Población – Muestra	53
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	54
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	57
V. RESULTADOS	58
5.1 Presentación de resultados	58

5.2 Interpretación de resultados	68
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	72
6.1 Análisis inferencial	72
VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	77
7.1 Comparación de resultados	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	94
Anexo 1: Matriz de consistencia	95
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	98
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	101
Anexo 4: Base de datos	104
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	112
Anexo 6: Evidencia fotográfica	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultados de la variable procrastinación.	53
Tabla 2: Resultados de la dimensión autorregulación académica.	54
Tabla 3: Resultados de la dimensión postergación de actividades.	55
Tabla 4: Resultados de la variable estrés académico.	56
Tabla 5: Resultados de la dimensión estresores académicos.	57
Tabla 6: Resultados de la dimensión síntomas de estrés académico.	58
Tabla 7: Resultados de la dimensión estrategias de afrontamiento.	59
Tabla 8: Resultados de procrastinación y estrés académico.	60
Tabla 9: Resultados de procrastinación y estresores académicos.	61
Tabla 10: Res. de procrastinación y síntomas de estrés académico.	61
Tabla 11: Resultados de procrastinación y estrategias de afrontamiento.	62
Tabla 12: Prueba de normalidad de datos de las variables de estudio.	67
Tabla 13: Prueba de hipótesis estadístico para el objetivo general.	68
Tabla 14: Prueba de hipótesis estadístico para los objetivos específicos.	69
Tabla 15: Valor de R calculado y valor de P.	70

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1:** Resultados sobre la variable procrastinación.
54
- Figura 2:** Resultados sobre dimensión autorregulación académica.
55
- Figura 3:** Resultados sobre dimensión postergación de actividades.
56
- Figura 4:** Resultados sobre la variable estrés académico.
57
- Figura 5:** Resultados de estresores académicos. 58
- Figura 6:** Resultados sobre síntomas del estrés académico.
59
- Figura 7:** Resultados sobre estrategias de afrontamiento.
60

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la formación académica es parte fundamental en la vida de las personas, ya que les permite optar por mejores oportunidades. Es así que, en el nivel secundario, los estudiantes deben tomar decisiones para poder continuar su educación en el nivel superior, esto conlleva a que tengan que planificar mejor sus tiempos y no posponer tareas, ni retrasarse en el estudio, para no tener que sufrir posibles frustraciones. Durante el tiempo, siempre existió la postergación de la actividad académica, lo que trajo consecuencias de no poder concluir sus estudios u otros que ni siquiera puedan iniciarla. Esta práctica irracional de posponer sabiendo que, si no lo realiza, traerá consecuencias a corto y largo plazo, pero, aun así, los estudiantes prefieren realizarlo, lo cual juega en contra de las planificaciones hechas en un principio.

Es así, los investigadores indican que la procrastinación académica consiste en posponer tareas educativas para un tiempo más después. (Ayala, et al. 2020). Además, no se puede negar que este problema es muy común en los adolescentes, pero también esta acción procrastinadora suele acompañar a la persona hasta la edad adulta. Asimismo, las investigaciones indican que el inicio se da en la adolescencia; y trae consigo severas consecuencias en su rendimiento escolar. (Sánchez citado por Gil, y Serquén. 2016). Investigaciones estadísticas que se realizaron en el Perú, indican que el 29% de los estudiantes retrasan sus tareas para el último momento, mientras que el 23.5% tienden a postergar sus trabajos, y el 24% tienden a postergar sus lecturas, todo ello se demuestra en la investigación que fue realizada en estudiantes de una universidad en la ciudad de Lima (Lara, 2017).

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud, OMS (2010), define como una reacción de alerta al estrés. Al respecto podemos observar reacciones como las alertas fisiológicas. También

es importante mencionar que los investigadores refieren de una alteración desagradable en la actividad cotidiana del ser humano lo que conlleva a una situación estresante, (Ángel et al 2020). También, es importante señalar que el estrés tiene varias formas de presentación, dentro de ellas la principal es la que afecta al estudiante en diversos grados del aprendizaje; es el estrés académico, este es un proceso sistémico, su principal característica es el carácter adaptativo y la esencia psicológica del estudiante, donde está configurado por tres componentes procesuales, “los llamados estresores, los síntomas y las estrategias de afrontamiento”, (Barraza. et al., 2019).

Cabe mencionar que, de esta manera, en la presente investigación se dio a conocer acerca de la relación que existe entre la procrastinación y las dimensiones del estrés académico en estudiantes de educación secundaria que cursan el 5to año de secundaria. El propósito es lograr identificar el porcentaje de la población estudiantil que procrastina actividades académicas, y qué relación existe con las dimensiones del estrés académico como: los estresores, síntomas y estrategias.

Es así en la sección I, se observa la introducción, donde se expondrá el contenido esencial del estudio, la finalidad y los episodios a abordar en el trabajo actual.

En la sección II, está el planteamiento del problema, descripción del problema, pregunta de investigación general, de investigación específica, el objetivo general, específicos, la justificación, los alcances y limitaciones.

En la sección III, indicaremos el marco teórico, que comprende los antecedentes internacionales, nacionales, también las bases teóricas y el marco conceptual.

En la sección IV, incluye la metodología del estudio, tipo y nivel de investigación, el diseño de investigación, Hipótesis general y específicas, identificación de las variables, matriz de operacionalización de las variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnica de análisis y procesamiento de datos.

En la sección V, se presentan los resultados, interpretación de resultados.

En la sección VI, se da a conocer el análisis de los resultados, análisis inferencial.

En la sección VII, se da a conocer la comparación de resultados con los antecedentes.

En la sección final se exponen las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas. Por último, en el sector de anexos se presenta la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, las fichas de validación de los instrumentos empleados, la base de datos, informe de Turnitin y evidencias fotográficas.

El autor.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

La etapa escolar en la actualidad conlleva a que los estudiantes tengan mayor exigencia a nivel académico, donde cada día es más competitivo, lo que significa que el estudiante tenga que planificar sus quehaceres académicos para cumplir con ellas, y no desarrollar conductas de procrastinación como los exámenes, exposiciones, entre otros. Por lo que, la anticipación por parte del docente hacia la planificación y preparación de todas las actividades académicas, será fundamental para que el alumno logre un adecuado rendimiento y no caiga en sobrecargas y acciones estresantes a la hora de cumplirlas, sumado al requerimiento de una preparación anticipada, donde el principal objetivo sea que el estudiante pueda concluir con éxito cada una de las asignaturas.

Respecto al contexto internacional, en Colombia, investigaron acerca del enfoque de la conducta del estrés escolar, mencionan que, las condiciones académicas son relacionadas con el entorno social educativo. Es así, cuando las condiciones académicas resultan en el estudiante un obstáculo para su desarrollo del aprendizaje, este es más propenso que desarrolle los síntomas del estrés como: (dolores de cabeza, cansancio, entre otros). Por otro lado, lo que conlleva al escolar a situaciones de molestia y con poca interacción social en su entorno, es que, sus emociones son afectadas debido a circunstancias que considera como molesta, y por dicha situación, el escolar no logra desarrollar estrategias que le ayuden en el afrontamiento de las mismas, por lo que conlleva a disminuir en su rendimiento académico. (Martínez y Díaz, 2007).

A nivel nacional, en el último censo denominado “doceavo de habitantes y séptimo de Vivienda”, se registraron en el Perú; una cantidad de dos millones novecientos veintitrés mil cuatrocientos setenta y ocho jóvenes adolescentes entre las edades de 14 a 19 años. Donde se indica, que un porcentaje de 15,1% se le consideraba como personas “nini”; ni estudian ni trabajan, en el que se entiende de manera especulativa que los estudiantes ya debieron terminar la educación media regular o haber ingresado a un centro superior, (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018). Frente a las diversas circunstancias y situaciones que se observan en los resultados estadísticos, es indispensable decir que el éxito depende de la implicación y dedicación que le pone el estudiante a una acción de postergación, donde la autorregulación hacia un proyecto de vida, siempre ofrecerá un punto de vista motivador que ayudará para impulsar a los estudiantes a hacerse responsables por sí mismos de sus actividades educativas, y así asumir todas las responsabilidades que ello implique en su educación. (Olivo, 2017).

A nivel regional, en su investigación, Quispe (2019) refiere que el estrés en los escolares que cursan el último año de educación secundaria es bastante alto. A la vez, indica que esta situación es común en su entorno, es así que, se da por diferentes motivos, el estudiante sin darse cuenta puede estar pasando por situaciones académicas insatisfechas, como la excedente sobrecarga de actividades y otras situaciones de carácter educativo, que ocasionan síntoma de estrés y posibles enfermedades psicológicas a largo plazo.

En nuestro contexto existen pocas investigaciones con características similares a nuestras variables en escolares del nivel secundario, a pesar que esta situación sin lugar a duda se da con mayor frecuencia y que afecta directamente en las emociones de los estudiantes, y que conlleva a minimizar en sus capacidades

intelectuales. Es así, en la Institución Educativa Secundaria en el que se desarrolla esta indagación, los diferentes profesores que allí laboran o al menos una mayor parte, indican que la principal problemática es el bajo rendimiento académico demostrado por los alumnos y esto por supuesto asociado a la procrastinación, como por ejemplo; desarrollar y hacer vida social ajena a ocupaciones netamente académicas, poco interés en el momento del desarrollo de las sesiones académicas, formación de grupos sociales que nada aporta a su formación, donde la mayor parte de los alumnos se desvía y desorienta del objetivo principal, que es terminar con satisfacción el año académico.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre la procrastinación y el estrés académico en los estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022?

2.3 Pregunta de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre la procrastinación y la dimensión estresores del estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022?

¿Cuál es la relación entre la procrastinación y la dimensión síntomas del estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022?

¿Cuál es la relación entre la procrastinación y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022?

2.4 Objetivo general

Determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.

2.5 Objetivos específicos

Establecer la relación entre la procrastinación y la dimensión estresores del estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.

Establecer la relación entre la procrastinación y la dimensión síntomas del estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.

Establecer la relación entre la procrastinación y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.

2.6 Justificación e importancia

2.6.1 Justificación

Justificación social

El presente trabajo de investigación es importante porque aporta con las conclusiones y recomendaciones para construir mejores estrategias educativas, ya sea con los profesores, alumnos y padres de familia, y así poder concluir satisfactoriamente el año escolar. Además, ayudará a conocer cómo se desenvuelven los estudiantes que presentan dificultades para realizar sus actividades y de qué manera esto afecta a nivel

social y académico.

Justificación práctica

El presente trabajo de investigación ayudará a aportar conocimientos sobre la postergación de las actividades a la comunidad investigadora y profesionales afines y cómo estos pueden desarrollar estrategias para afrontar la situación del estrés en la parte educativa.

Justificación teórica

El presente trabajo de investigación ayudará a revisar cómo la teoría se desarrolla en la población que se trabajó, con relación a las variables procrastinación y estrés académico, debido a que esta población no ha sido analizada para tal efecto de las variables, por lo que su revisión aportará a plantear características de la población para su comparación con posteriores investigaciones.

Justificación metodológica

La presente investigación se justifica metodológicamente, porque se emplea instrumentos psicológicos que ayudan a medir las variables procrastinación y estrés académico, siendo ejecutada en una población de estudiantes de 5to de año de secundaria, con indicadores de confiabilidad, los cuales han sido validadas, adaptadas para la población con la que se trabajó.

2.6.2 Importancia

Este estudio de investigación, abrirá nuevas posibilidades para posteriores estudios de casos que representen situaciones como las que aquí se presentan. Sabiendo que, en un entorno educativo el padre de familia es el primer agente de educación del

alumno, seguido del profesor. Saber cómo funcionan las estrategias para lidiar con los estresores ante la postergación de tareas, permitirá identificar y prevenir dichas situaciones.

2.7 Alcances y limitaciones

2.7.1 Alcances

Delimitación Social:

Para la investigación se tuvo la participación de los estudiantes del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos.

Delimitación geográfica:

La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos, en la ciudad de Puno, 2002.

Delimitación temporal:

El trabajo de investigación se realizó en el periodo 2022, en un tiempo de 4 meses.

2.7.2 Limitaciones

Dentro de las limitaciones se encontró:

Docentes que se resistieron a brindar un espacio de su horario, para la realización de una investigación en la institución educativa.

Alumnos que no respondieron por completo los cuestionarios, que decidieron no participar en las encuestas.

Actividades deportivas internas dentro de la fecha pactada para la realización de las encuestas, postergaron la fecha de inicio pactada en un principio.

La escasa fuente de información científica que comprenden sobre ambas variables, aplazó esta investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

3.1.1 Antecedentes internacionales

Paucar (2021) realizó su investigación titulada: “Procrastinación académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness”. Para optar el Título de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora. El objetivo fue determinar la relación entre la procrastinación académica y atención plena en estudiantes adolescentes. Investigación desde el enfoque cuantitativo, tipo correlacional, diseño no experimental y transversal. Los participantes fueron 157 estudiantes entre las edades de diecisiete y veinte años. Asimismo, se llegó a utilizar la progresión o también llamada escala de atención plena de “Mindfulness Attention” MAAS-A, y la escala de procrastinación de Busko (EPA). Los resultados demuestran que, entre las variables no existe una relación estadística significativa, pero si existe una relación contraria, entre la postergación y la dimensión atención plena.

Ángel et al. (2020) desarrollaron una investigación que tuvo como título: “Estrés académico y salud mental en estudiantes universitarios en el área de la salud”. Con el fin de identificar en los estudiantes, si desarrollan algunos indicios que causan los estresores en la escuela profesional del área de laboratorio clínico de una universidad en Manabí - Ecuador. La metodología que se utilizó para el trabajo investigativo es un estudio de diseño descriptivo, tipo analítico y con un corte transversal, para el muestreo tuvo la participación de cincuenta escolares que cursan el 5to ciclo, para lo cual utilizaron el cuestionario de 5 preguntas. Las evidencias de los resultados obtenidos, indican que al estudiante le inquieta casi siempre la frecuencia continua de los trabajos, por otro lado, se observa que los estudiantes presentan

pocos rasgos de ansiedad, otra de las evidencias es que los estudiantes tienen problemas a la hora de concentrarse, tendencias a conflictos a polemizar, discutir. Frente a estas situaciones se observa que los estudiantes pocas veces buscan ayuda en la religión.

Rodríguez (2019) investigó acerca del: “Estrés académico y consumo de sustancias psicoactivas en ingresantes a la facultad odontología de universidad nacional de Córdoba, Argentina”, para optar al grado de maestría, en Salud Pública. El propósito fue evaluar las variables antes mencionadas en los alumnos que lograron ingresar a la facultad de odontología. Se utilizó el método cuantitativo, tipo descriptivo para el estudio. Siendo 291 estudiantes de la facultad de Odontología los participantes, mayores de 18 años y de ambos sexos. Se aplicaron el inventario Sisco y el cuestionario de protección hacia el consumo de drogas “Factores de riesgo”. Los resultados demuestran que el 98,3% de los estudiantes presentan estrés académico. Mientras que el 88,81% sufre con una intensidad más complicada del estrés. Se concluye que existe una correlación significativa entre ambas dimensiones (estresores y reacciones).

Martínez (2019) realizó una investigación sobre la: “Relación entre apego adulto y procrastinación académica en estudiantes de 4to ciclo de la carrera de psicología”, para la obtención del grado de licenciatura. El objetivo de esta investigación fue determinar el grado de relación que existe entre ambas variables. El método que se empleó para el estudio, fue dentro del modelo cuantitativo, asimismo en un alcance descriptivo-correlacional. Los participantes para tal estudio estuvieron conformados de un total de noventa y nueve estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de apego adulto de Colins y Read y la escala de Procrastinación Académica de Busko, adaptada. Los resultados de la Escala de Procrastinación indican que el 49,5% postergan en un nivel

“moderado”. Además, en la Escala Apeg. Adul, se observa la mayor presencia alcanzando un rango de 32% de estilo “seguro”, se presenta una mayor base insegura de 26% en el estilo rechazante. Es importante mencionar que, realizando un agrupamiento de todos los estilos de base insegura, en oposición al estilo seguro, los que son citados como primeros, llegan a alcanzar un resultado de 67% de ponderación.

Escobar y Corzo (2018) realizaron una investigación sobre la: “Procrastinación escolar, autorregulación en el estudio y la ansiedad “en ingresantes universitarios nuevos”, para poder optar el título como magister. El objetivo fue determinar la existencia de relación entre las variables antes mencionadas. La metodología que se aplicó es el enfoque cuantitativo. Para la evaluación, utilizaron los instrumentos de evaluación (EPA) procrastinación, (SRLI) inventor self- regulated y (STAI) ansiedad. En cuanto a los resultados se indica, que la asociación es positiva entre la variable procrastinación y la dimensión autorreguladora, donde se llega a obtener un valor de 0,861 y para la dimensión de los procesamientos cognitivos se llega a una puntuación de 0,813. Donde se llega a la conclusión, que la relación entre las variables antes mencionadas es positiva con un valor 0,417.

3.1.2 Antecedentes Nacionales

Villavicencio (2021) realizó una investigación denominada: “Procrastinación y estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa La Esperanza, 2021”. Para el grado al título de psicóloga educativa. El objetivo fue determinar el grado de correlación entre las variables antes mencionadas. Con un diseño correlacional, en un total de 135 participantes de ambos sexos, los instrumentos que se llegaron a utilizar fueron, Procrastinación (EPA) y el Estrés académico (SISCO). Como

resultado se demuestra que, entre la autorregulación académica y las estrategias de afrontamiento, existe una relación directa. Entre las variables generales, no se halló relación significativa. Asimismo, se llegó a concluir que, si existe una relación entre las dimensiones de forma positiva, por lo que se solicita mayores investigaciones para indagar con mayor certeza sobre las variables mencionadas.

Aguilar (2021) investigó sobre el tema de la: “Procrastinación académica y estrés escolar en una universidad privada de Lima”. Tesis para obtener el título de psicóloga educativa. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre las variables mencionadas anteriormente, con un “enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, de diseño no experimental”. Los participantes para la muestra estuvieron conformados por 219 estudiantes universitarios, a quienes se le aplicaron los instrumentos, la Escala de procrastinación de D. Busko y el Inventario SISCO de A. Barraza. Respecto a los resultados obtenidos, se indica que no existe relación entre las variables de la investigación, excepto en la dimensión de autorregulación y la de estrategias de afrontamiento, en donde sí se encuentra una relación inversa muy baja de $r=-.134$.

Valle (2019) realizó su investigación denominada: “Procrastinación y estrés académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de Comas”. Tesis para optar al grado académico de Lic. en psicología. El propósito de la investigación fue analizar si existe relación entre las variables procrastinación académica y el estrés académico. El estudio está dentro de un enfoque descriptivo correlacional. Donde, 163 estudiantes que cursan el último año de educación secundaria fueron los participantes, a quienes se les aplicó el instrumento de la Escala de Busko; EPA y el Inventario

SISCO de Barraza. En cuanto a los resultados, indican que no existe una relación estadística entre ambas variables de los alumnos evaluados. Como también, nunca encontraron relación para las dimensiones estímulos y postergaciones, sin embargo, la existencia de conexión entre los que postergan y afrontan es positiva.

Bernal (2019) realizó la tesis titulada: “Procrastinación y estrés académico en estudiantes de universidades públicas y privadas de Lima metropolitana”. Para optar al Grado Académico de Bachiller en Psicología. Su finalidad fue conocer la relación que existe entre la procrastinación y estrés académico de dicha población. Con estudio tipo cuantitativo, empírico, con diseño correlacional y de corte transversal. Donde participaron 156 estudiantes, 86 pertenecen a una universidad pública y 70 a una universidad privada. Los resultados demuestran una relación significativa entre la procrastinación y estrés académico. Además, no habría diferencias considerables de procrastinación o estrés académico en relación con el tipo de universidad. Por último, los hombres serían más procrastinadores que las mujeres; sin embargo, ellas manifestaron más estrés.

3.1.3 Antecedentes regionales

Saavedra y Quispe (2021) realizaron una investigación denominada: “Satisfacción con los estudios y estrés académico en tiempos de COVID-19 en alumnos de la escuela profesional de psicología en la región Puno, 2022.” Tesis para optar al Título de Licenciada en Psicología, el propósito fue determinar la relación entre las variables citadas en un principio. El método del trabajo que utilizó para la investigación, es de muestreo probabilístico, de nivel correlacional, de un estudio tipo básico. 201 estudiantes de

E.P. de psicología fueron los participantes. Para dicha población se aplicaron instrumentos de medición como: la Escala Breve (EBSE) y el Inventario sistémico cognoscitivista de Barraza (SISCO). Los resultados demuestran que la relación estadística entre ambas variables es negativa, cabe mencionar que no afectará el estrés en los estudios. Además, encontraron que la estrategia de afrontamiento y la satisfacción mostraron una correlación baja, directa y estadísticamente significativa, es decir, una puntuación alta en la estrategia de afrontamiento se asoció con una puntuación alta en la satisfacción académica.

Amado y Condori (2019) realizó la tesis titulada: “Estrés escolar y procrastinación en alumno del 3er, 4to y 5to de secundaria en un colegio particular de la ciudad de Arequipa”. Para obtener el título de licenciado en psicología. El objetivo es determinar la relación entre ambas variables de dicha población. La muestra quedó conformada por 159 estudiantes de ambos sexos, entre los trece y dieciocho años de edad. Con un tipo de investigación cuantitativa y un diseño no experimental. Donde los instrumentos aplicados son el inventario SISCO y el (EPA) de procrastinación. Los resultados indican, que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables. Además, el nivel de estrés más resaltante es el moderado con un (78%), así como la procrastinación académica con un (84.9%). Las mujeres son las que presentaron un mayor estrés que los varones, no se halló diferencias en los niveles de procrastinación. Se llegó a concluir que existe una correlación significativa entre los niveles de estrés académico y procrastinación académica, donde dicha relación es directamente proporcional, indicando así que, un mayor estrés está asociado a una mayor procrastinación.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 Definiciones de la variable procrastinación

Son definidas como el conjunto de patrones complejas por parte de la persona frente al cumplimiento de una actividad, en donde la combinación de factores emocionales, conlleva a eventos de un mal comportamiento por parte de la persona hacia el cumplimiento de sus actividades. Es decir, el sujeto percibe como poco significativa el cumplimiento de sus actividades. (Angarita, citado por Torres, 2016).

Es la demora absurda en sus actividades por parte de la persona, en donde llega a percibirse bajos niveles de autoestima, esto se da frente al fracaso de la autorregulación. (Rothblum et al.,1986).

Es un acto consciente y voluntario, donde el individuo no da curso a las actividades previstas frente a un tiempo establecido, en el que el incumplimiento de sus tareas signifique una mala acción. (Steel, 2007).

Como también, Furlan mencionado por Cardona (2015), define a la procrastinación como una acción repetitiva en la conducta, la poca intención para realizar y culminar una tarea es una de las características comunes al igual que el poco esmero para desarrollar y finalizar, donde experimentará factores emocionales como la ansiedad, decaimiento, inquietud, etc.

Para Ferrari y Tice (2007). El término procrastinación es posponer el cumplimiento de actividades y tareas para después. Para ellos, esta acción de postergar se da por diferentes factores, como la falta de autocontrol o la mala administración del tiempo.

Teorías de la procrastinación

Natividad (2014) explica acerca del enfoque conductual, la procrastinación para los exponentes de la teoría conductistas que estudiaron acerca del aprendizaje, indica que esta acción se da cuando las personas que recibieron una recompensa por postergar sus actividades, seguirán realizando dicho acto de procrastinar, mientras que las que no tuvieron recompensa por tales conductas, dejarán esa conducta en sus actividades, esto se conoce como la ley del efecto.

Para Siaputra y Álvarez (2010), mencionan el enfoque conductista e indica que el modelo explica acerca de la procrastinación en las personas, en donde la causa sería los constantes éxitos; pero a corto tiempo, en donde la satisfacción es inmediata, por lo que seguirán postergando sus actividades. Por otra parte, el enfoque se refiere a tres modelos. “El condicionamiento operante, el condicionamiento clásico y el condicionamiento vicario”. Dentro de las principales características es que existe la relación estímulo-respuesta (Leiva, 2005).

Ferrari & Emmons (1995), mencionan al enfoque psicoanalítico y psicodinámico. Se menciona que Freud explicó acerca del porqué las personas prefieren evitar ciertas actividades, por otra parte, se indica que esta acción se da en las personas que entran en confusión y miedo con sus egos, donde su reacción se da frente a una amenaza latente ante un peligro, por lo que se activan algunos mecanismos de defensa. Al observar que las personas frente a la etapa infantil y al desarrollo a diversas circunstancias de la vida, como los traumas, falta de entendimiento con sus padres y la poca comunicación, es que la teoría psicodinámica explica el porqué de la procrastinación (Siaputra y

Álvarez, 2010).

Describen el “modelo psicodinámico de Baker”, donde se indica que la procrastinación es la reacción que la persona percibe frente al fracaso, este modelo tiene como objetivo estudiar el motivo del porqué las personas fracasan en el intento de culminar una actividad a pesar que cuentan con la capacidad y autonomía de concluir con sus actividades de manera satisfactoria. Además, el enfoque trata de demostrar las implicancias en el que una persona genera un sentimiento de frustración, donde los familiares y el entorno, son la causa de patologías frente a la baja autoestima. Rothblum nombrado por (Medina y Tejada, 2015).

Siaputra y Álvarez (2010), menciona acerca de la teoría de la motivación temporal e indica que esta toma énfasis a los procesos que desarrollan los estudiantes frente a la toma de decisiones y las conductas, donde el individuo toma como prioridad principal, solo las actividades que mejor considere urgentes. El acto de procrastinar, conlleva a conocer cuatro factores, los cuales están relacionados entre sí y cuando uno de los dos se ve afectado, la procrastinación se manifiesta en la persona (Steel, 2011). Estos componentes se ven representados por la siguiente fórmula:

$$\text{Motivación} = \frac{\text{Expectativa} \times \text{Valoración}}{\text{Impulsividad} \times \text{Demora}}$$

Otros autores, indican que el patrón motivacional se centra en estudiar a la motivación como un sobresalto que se extiende a lo largo de la vida en una persona, donde para concluir una actividad con éxito lleva al sujeto a determinar sus objetivos, por lo que el individuo puede decidir entre el miedo a fracasar o a obtener el ansiado logro. Cuando el temor a fracasar invade los deseos de

superación en el estudiante, supera la esperanza de obtener el máximo logro. Para los estudiantes las actividades relativamente fáciles se consideran de seguros y exitosos, pero no entender la acción de esforzarse llevará a que puedan fracasar por no enfrentar dicha situación. Ferrari aludido por (Medina y Tejada, 2015).

Procrastinación académica

Busko (1998) manifiesta que la procrastinación en el ámbito educativo, es la decisión tomada de forma continua hacia la postergación de las actividades académicas, donde la acción postergadora, es un rasgo que se mantiene en el tiempo y es de una larga duración. Como también, menciona que la procrastinación escolar se debe al entorno como la principal causa de su desenlace.

Wolters (2003) sostiene que la acción postergadora en el ámbito educativo, es la negación hacia el desarrollo de sus actividades frente a un tiempo determinado por parte del estudiante, donde la postergación lo sostiene hasta el último momento de entrega.

González et al. (2013) refiere que la procrastinación académica es el aplazamiento de forma constante de las actividades académicas, donde trae como consecuencia, la falta de realización de las actividades dentro de las fechas acordadas y afecta al estudiante en el desarrollo académico.

Riva (2006) llegó a la conclusión que el hecho de procrastinar académicamente, es un comportamiento repetido que presentan los estudiantes. Donde, preferir realizar sus actividades para una fecha posterior, traerán consecuencias negativas a largo plazo.

Para Sulio (2018) la procrastinación académica es un patrón de comportamiento, donde el estudiante tiende a postergar de forma sistemática y recurrente en el desarrollo y ejecución de sus actividades académicas, a pesar de que son conscientes de la importancia que implica cumplirla.

Dimensiones de la procrastinación

Según los investigadores, acerca de las propiedades psicométricas (EPA), Domínguez, et al. (2014), se comprende y evalúa la procrastinación desde dos indicadores:

A. La autorregulación académica

Conocimientos que emplea el escolar para automotivarse, donde trata de establecer sus objetivos hacia el cumplimiento de su aprendizaje durante la actividad académica (Domínguez et al, 2014).

También es definido como una sucesión activa y constructiva, en donde los escolares pueden establecer sus propios conocimientos, sus objetivos y supervisar sus logros en el aprendizaje. Como también, logra controlar su comportamiento como la cognición y motivación. Pero también se indica que, la autorregulación educativa es el proceso por el cual el estudiante desarrolla las habilidades en el aprendizaje educativo, por lo que se debe tener en cuenta que un estudiante no se autorregula por sí solo, sino que, en su capacidad cognitiva y autoaprendizaje no cuenta con los conocimientos básicos de enfrentar situaciones como las emocionales, los cuales facilitan a enfrentar mejor en sus actividades académicas (Pintrich, 2000).

Sánchez (2017) indica que la autorregulación académica es la capacidad que tiene el estudiante para establecer y monitorear su proceso durante el aprendizaje, entendiéndose así, que su principal ejercicio para el estudiante es motivacional, donde contribuye al logro de sus aprendizajes. Para esto, el estudiante organiza y pone como prioridad a todas aquellas actividades académicas que le van a contribuir a mejorar en su formación.

Valle, et al. (2008), indican que la autorregulación académica es un proceso activo donde los alumnos establecen sus propias metas para alcanzar sus objetivos trazados a través del auto monitoreo, como: La regulación emocional, La regulación cognitiva, La automotivación y Las conductas. Asimismo, Zacks y Hen (2018) indican también que, esta falta suele suceder cuando el estudiante no cuenta con los recursos adecuados, los cuales le ayudarían para regular sus procesos en el aprendizaje.

Para Zimmerman (2002) la autorregulación académica es importante, ya que es la principal función de la educación, es donde el estudiante adquiere las habilidades básicas de aprendizaje para el resto de su vida. Al terminar la educación básica regular o la etapa universitaria, los estudiantes deben adquirir nuevos conocimientos y habilidades que les permita integrarse al mercado laboral sin tener percances. Todos aquellos estudiantes que desarrollen altos niveles de habilidades, se posicionarán y conseguirán buenos trabajos, con atractivos salarios y acorde a sus planificaciones. Las capacidades de autorregulación, suelen ser desafiadas cuando las personas que emprenden proyectos creativos a largo plazo, son los que cuentan con capacidades artísticas, intelectuales y conocimientos literarios, entre otros.

B. Postergación de actividades

Domínguez (2016) explica que, “la acción de postergación frente a las actividades académicas es explicada por la misma definición, esto se debe a que la procrastinación es una particularidad directamente relacionada con la variable”.

Sánchez (2017) indica que la acción de postergar las actividades, es aquella conducta por la cual se busca dejar la realización de actividades para un tiempo posterior, encontrando así, excusas o pretextos que impiden concluir con las tareas en un tiempo oportuno.

Importancia del estudio de la procrastinación

Buendía (2020), indica la importancia de investigar las dimensiones de procrastinación, donde los indicadores de postergación y autorregulación académica son las que explicaran el porqué de la postergación en los estudiantes de educación básica regular. El objetivo principal de esta investigación es poder lograr identificar los principales motivos procrastinadores, para luego poder trabajar en ello, para que al final se concluya de forma exitosa las actividades. Pero también, se pretende que este estudio acerca de la procrastinación, sea una actividad académica propuesta en todos los niveles educativos a partir de diversos talleres; en donde los estudiantes y docentes tengan la oportunidad de reflexionar y a comprometerse con sus deberes educacionales, por lo que aprender a autorregularse será de vital importancia, para así poder alcanzar sus metas sin dificultades.

Para Garzón citado por Sánchez (2010), acerca del estudio de la variable procrastinación, indica que resulta de compromiso por ser una situación relevante, debido a que en el estudio realizado se ha encontrado que la alta postergación de las actividades

académicas está relacionado a un bajo rendimiento escolar. Esto se debe a que, el estudiante tiene una tendencia a dejar de estudiar y a la posibilidad de una deserción escolar, lo cual puede influir en la aparición de problemas de salud mental y psicológicos. Ayudar a que el estudiante reflexione acerca de sus conductas procrastinadoras, será un paso importante para el desarrollo académico.

3.2.2 Estrés académico

Definición del estrés

Selye (1960) define al estrés como la suma de todos los efectos inespecíficos de factores como las actividades cotidianas, drogas, malos hábitos de vida, cambios abruptos en los entornos laborales y familiares, agentes productores de enfermedades, los cuales pueden actuar de manera negativa en las personas.

Peiró y Salvador (1993) indican que el estrés es un fenómeno adaptativo de los seres humanos, que contribuye en buena medida a su supervivencia, a un adecuado rendimiento en sus actividades y a un desempeño eficaz en muchas esferas de la vida.

Pérez et al. (2012) definen que el estrés nos beneficia en la medida que nos conduzcamos a trabajar y a desarrollar competencias que nos ayuden a enfrentarlos con recursos adecuados, sin embargo, cuando esta situación se vuelve muy intensa, puede llevarnos a perjudicarnos seriamente. No descuidarnos, estar atentos, activados, favorece en nuestro rendimiento, hasta un punto en que la relación cambia o se invierte. Si la ansiedad continúa incrementando progresivamente nos volvemos incapaces o ineficaces a la hora de actuar.

Picasso et al. (2016) expone al estrés académico como una reacción del cuerpo que se da en el ser humano, frente a situaciones complejas, donde el organismo se manifiesta para afrontar dicha situación con la activación de diversos mecanismos de defensa.

Cassareto et al. (2003) define que, el estrés es percibido como un episodio en el que el equilibrio psicológico y físico de una persona es amenazado por situaciones que sobrepasan el manejo de sus emociones y bloquean su capacidad para resolver los conflictos, la persona siendo consciente de la incapacidad resolutive, lo lleva a una un entorno de alteración en el funcionamiento cognitivo de la misma.

Estrés académico

De acuerdo con Barraza (2006), define al estrés académico como una situación repetitiva, donde el estudiante al no saber enfrentar tal situación se ve sometido a diferentes contextos:

Una de ellas es cuando el escolar debe enfrentarse a situaciones difíciles; aquí el escolar considera estresantes todas las series de demandas. Dos; aquí el escolar, muestra signos de desequilibrio que son provocados por el continuo estrés al que se ve sometido. Y tres; se da, cuando el escolar se ve obligado a realizar acciones que le van ayudar a reparar sus constantes desequilibrios.

Caldera, et al. (2007) indica que el estrés en el ámbito educativo se da cuando el estudiante a partir de las exigencias escolares se ve sometido a situaciones de tensión, como las diferentes actividades académicas en las que se ven expuestos,

para ello deben contrarrestar aquellas situaciones que llevan a estresarse, donde, es importante que el estudiante afronte adecuadamente las situaciones de manera que no le perjudique psicológicamente.

Berrio y Mazo (2012) sostienen que el estrés en el ámbito educativo se da por diferentes situaciones, donde el principal origen de esta, son las actividades académicas. Esta situación se da por el esfuerzo cognitivo que emplean para realizar sus actividades, además que son más propensos a situaciones de tensión. Los jóvenes durante la etapa de aprendizaje se encuentran en dinámicas repetitivas como la búsqueda de información en internet y libros, donde dichas acciones se vuelven en jornadas largas de estudio, ya sea individual o grupal, todo esto, por la cercanía de las evaluaciones y cumplimiento de tareas. Los estudiantes que no desarrollen estrategias de afrontamiento en lo emocional, cognitivo, fisiológico, se verán afectados a situaciones estresantes, todo esto por la resistencia que oponen, donde el principal afectado será el estudiante.

García y Muñoz (2004), indica que el estrés académico se basa en las demandas, conflictos, acciones y hechos de la vida escolar, estos desencadenan el estrés en los estudiantes y que afectan nocivamente en la salud mental, el bienestar psicológico y el mismo rendimiento académico. Como también, refiere que la variable está basada en los procesos cognitivos y afectivos, a su vez, hace que el alumno se afecte por medio de los estímulos estresores académicos que van apareciendo.

Depraect, et al. (2017) indica que, el estrés en lo académico se da cuando el estudiante observa una situación negativa en su entorno, donde no podrá enfrentarla. A esta postura, el estudiante lo ve como angustiante cada vez que se presenta, con síntomas de ansiedad, cansancio e insomnio, por lo que pierde el control para

afrontar las carencias que manifiesta. Es importante indicar que, el ausentismo y el poco interés que pone para sus actividades, puede llevar a que el estudiante llegue a la deserción escolar.

Teorías del estrés académico

Sistémico cognoscitivista

Analiza y conlleva a acercarse a los estudios científicos (epistemológicos, filosóficos) de la psicología, su objetivo es orientarse al modelo (SC) sistémico cognoscitivista.

Barraza (2006) menciona que para poder desarrollar y explicar la idea del modelo, primero se debe indagar acerca de las investigaciones de dicha teoría sistémica. Aquí, el fundamento hipotético se ocupa de la teoría general del sistema y el patrón transigencia del estrés.

Dos principales postulados parten de este modelo.

Refiere que el estrés académico, gracias a esta teoría es considerado como modelo sistémico, donde presenta un temple multidimensional, integra desde la “teoría general de sistemas”, en la que se acepta que la persona de entrada se relaciona con el ambiente que lo rodea; de forma continua, conocida como “input” y la salida que le sirve para lograr el equilibrio anhelado conocido como “output”. El cognoscitivista da a conocer lo que transcurre en el interior del sistema y así también los que provienen del medio exterior, la finalidad es poder exponer acerca de los procesos del individuo en el ámbito psicológico del modelo transaccional del estrés. (Barraza, 2018)

La premisa es que la persona mediante sus conocimientos adquiridos en el entorno, es influida con demandas de valoración,

donde su habilidad será importante para una entrada en su contexto.

El contexto académico con sus múltiples demandas y exigencias, es la parte donde se inicia el modelo sistémico; el estudiante al verse expuesto a situaciones, empieza en un proceso llamado valoración, aquí el estudiante analiza la coyuntura por las que pasa y al no encontrar soluciones en su respuesta, se verá en situaciones de estresores que inducirá a un desequilibrio emocional e inestable, para luego pasar a un segundo plano de valoración, donde el estudiante intente utilizar sus recursos de conocimientos para afrontar sus situaciones de estrés.

Poder controlar la situación de estrés en el ámbito académico, dependerá de los conocimientos que posea el estudiante acerca de las estrategias de afrontamiento en lo mental, conductual y físico.

El modelo sistémico cognoscitivista para Barraza (2006), refiere “el empeño de estudiar acerca del estrés e indica que debe ser tratado multidisciplinariamente para poder entender las circunstancias en que se desarrolla este fenómeno”, de esta lógica, se plantean tres conceptos psicológicos del estrés académico “tridimensional, procesual y sistémico”. Los términos indican que se da en tres momentos y se presenta de forma descriptiva mediante procesos sistematizados, de carácter psicológico adaptativo.

El estudiante debido al contexto demanda baja autoestima y es sometido a una serie de valoraciones, donde el estudiante lo asume como estresores.

El desequilibrio que se observa en los estresores es gracias al contexto, donde se ve reflejado mediante síntomas de

desequilibrio.

La inestabilidad en el estudiante, exige a realizar acciones para contrarrestar el desequilibrio.

Cabe mencionar que, investigaciones actuales consideran al estrés como una condición diferente hacia el afrontamiento, así aceptando que su presencia se correlaciona de forma negativa.

Si se inicia de una hipótesis acerca de la estrategia para afrontar de forma efectiva y así reducir el estrés académico, entonces se entiende que para contrarrestar el equilibrio servirá cualquier acción que ayude a dicho supuesto.

Berrio-García y Mazo (2017), afirman que la exactitud para afrontar dicha situación, no es una característica determinante que cambie el curso en la misma, por lo que, para tener éxito en los resultados, deberán ser analizados de forma autónoma para su afrontamiento en el pensamiento y sus acciones.

Por otro lado, Lazarus y Folkman (1986), representantes destacados en las investigaciones acerca del estrés y el afrontamiento, indican “lo que prolifera en la probabilidad de un resultado, se debe considerar como un logro positivo”. Una correlación positiva con los estresores y síntomas da un significado, su presencia ayuda en la tolerancia.

Dimensiones del estrés académico

Comprende de “tres dimensiones” que fueron establecidas experimentalmente por la técnica de reducción de datos (Barraza, 2018).

A) *Estresores académicos*

Esta dimensión asume que las situaciones que lleva a que un estudiante padezca de situaciones percibidas en el ámbito educativo son los estresores, donde, el contexto en el que se relaciona puede generarle estrés, ya sea simultáneamente o posteriormente y que además interviene por la tensión que se encuentra por la sobrecarga de responsabilidades. (García-Ros et. al., 2016).

Barraza (2018), indica que existen múltiples estresores que afectan en el ámbito educativo, dentro de ellas está:

La diferencia que pueda existir en ritmos, estilos del proceso de aprendizaje donde los estudiantes se relacionan con:

Las tareas, responsabilidades, experiencias que todos los días enfrenta un estudiante en la vida académica y son parte de su responsabilidad.

El alumno está sometido a desarrollar situaciones de costumbre cuando la imposición es una responsabilidad.

Un espacio inapropiado hace que el estudiante tenga un bajo rendimiento en el ámbito educativo.

La falta de tiempo para desarrollar las actividades académicas.

El desentendimiento con los docentes a la hora de intercambiar opiniones y cumplir con sus tareas.

Situaciones educativas como exámenes y participaciones durante el año académico.

Escasa comprensión a la hora de entender sobre una tarea investigativa (dificultad).

Intercambio de conocimientos entre docentes de la institución.

B) Síntomas del estrés académico

Exteriorizaciones de conductas psicológicas en el estudiante durante el contexto educativo. El síntoma concierne en que el estudiante genera estresores como la sudoración, cansancio, sueño, nerviosismo, etc.

Rossi, citado por Barraza (2016) indica que la reacción al estrés académico está compuesta por tres momentos.

Los síntomas físicos. – Son los aspectos que llevan a situaciones incómodas, es la falta de capacidad para poder dormir, no cumplir con una actividad, intolerancia a la pérdida de peso, escasa capacidad para cumplir un objetivo, desarrollo de afecciones gástricas, expresiones de intolerancia, entre otros.

Síntomas en el aspecto psicológico. - Escaso desenvolvimiento, poca actitud para tomar decisiones, nerviosismo, actitudes negativas hacia la vida, poco control de sus emociones, descontrol en su emoción, ansiedad a los sucesos estresantes, dificultades para concentrarse, entre otros.

Síntomas de comportamiento. - Descontrol a la hora de comer o fumar, omisión de sucesos constantemente, altercados con sus semejantes a diario, dificultades para cumplir actividades que se le encomienda, desinterés de su aspecto físico, y otros.

C) *Estrategias de afrontamiento*

Variedad de actividades y procesos mentales que utiliza la persona para afrontar demandas (Barraza, 2018).

Las estrategias que se utilizan para afrontar los estresores es mediante un proceso conductual, donde el individuo pone en marcha sus conocimientos y capacidades para lidiar una determinada situación, como los problemas económicos, desacuerdos familiares, conflictos internos y otros aspectos, se toma en consideración a las siguientes estrategias:

- Incremento en sus habilidades sociales.
- Confección de una estrategia para realizar las tareas.
- Reservar un área para relajarse.
- Desempeño de actividades físicas todos los días.
- Dormir durante ocho horas diarias, todos los días.
- Darse un tiempo para escuchar ritmos musicales.
- Realizar ejercicios de meditación.
- Capacitarse en estrategia de estudios.
- Otra dimensión mencionada es “valorar la presencia del estrés académico y explorar la intensidad del estrés académico” en los estudiantes.

Importancia del estudio del estrés académico

Toribio y Franco (2016) en su investigación del estrés académico, indica que realizar estos estudios ayudará a entender mejor por qué los estudiantes llegan a situaciones estresantes. Como punto número uno, indica que permitirá en lo teórico recopilar más información sobre el tema para las siguientes investigaciones que se realizará en la institución educativa y lo segundo, permitirá

la distinción de los alumnos que puedan padecer de estrés académico en la institución.

Lloor et al. (2019) indica que investigar las circunstancias por las que el estudiante desarrolla patrones de estrés en el ámbito educativo, será un paso fundamental para la institución en el que se realizó la investigación, como es la universidad técnica de Manabí. El propósito es descubrir aquellos factores que contribuyen en conductas de ansiedad y desgano en el comportamiento del estudiante. Por tal motivo se considera importante llegar a investigar estas situaciones, donde entender las consecuencias que generan dichas conductas ayudará a corregirlos, utilizando estrategias de afrontamiento, donde el estudiante sea el más beneficiado.

3.3 Marco conceptual

Procrastinación: Patrón de comportamientos que se caracteriza por aplazar de forma voluntaria actividades o tareas que debieron ser entregados en un tiempo determinado. (Quant y Sánchez, 2012).

Estrés: Se define como cualquier tipo de cambio que ocasione tensión física, emocional o psicológica a la que se enfrenta, siendo esta situación valorada como algo que empeora sus propios recursos y pone en peligro el bienestar personal, Lazarus y Folkman 1984, citado por (Sánchez, 2010).

Educación secundaria: Refiere al tercer nivel de educación básica regular y tiene como duración de cinco años académicos. Ofrece al estudiante una formación en lo humanista, en lo tecnológico y lo científico, donde los conocimientos del escolar se encuentran en permanente cambio, pero también garantiza la

identidad personal y social del estudiante. (MINEDU, 2016).

Autorregulación: Proceso formado por pensamientos autogenerados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales”. (Zimmerman, 2000).

Estrategias: Es la predisposición de cada persona para hacer frente a una situación que trae problemas. (Fernández, 1997).

Motivación: Es un conjunto de factores dinámicos que tienen como objetivo determinar el comportamiento del ser humano.

Adolescencia: Es la etapa de desarrollo de las personas, que parte entre la infancia y la juventud, donde se caracteriza por los importantes cambios biológicos, conciencia y la vida social.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de Investigación

La investigación se encuentra dentro del tipo básico, con un enfoque cuantitativo y un nivel de investigación descriptivo correlacional.

Tipo:

Investigación básica, porque la investigación está orientada hacia la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica. (Sánchez y Reyes, 2015). Cuantitativa, porque se recoge y procesa la información de forma numérica, para posteriormente procesarlos mediante técnicas estadísticas e inferenciales. (Hernández et al., 2014).

Nivel:

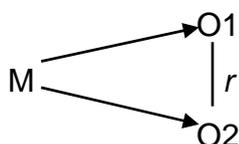
Descriptivo correlacional, porque se emplearon encuestas para poder describir en base a datos estadísticos y permite evaluar la relación en más de una variable de estudio, para luego cuantificar y analizar su relación. (Hernández et al., 2014).

Para la investigación se consideró el método hipotético deductivo, esto porque el inicio se da mediante la observación, para luego pasar a la hipotetización y su correspondiente verificación, en donde finaliza con la predicción del estado de las variables de investigación. Cegarra (2012), considera como la formulación de hipótesis sobre posibles alternativas a los problemas planteados durante la verificación de los datos presentados, para posteriormente corroborar con los datos disponibles.

4.2 Diseño de la Investigación

Por su contexto tiene un diseño no experimental, esto se

debe a que las variables de estudio no son distorsionadas ni manipuladas por el investigador, ósea, se examina el acontecimiento en su realidad. Y con un corte transversal, debido a que en el proceso de recolección de datos se efectuó en un solo tiempo planificado para su ejecución. (Hernández et al., 2014).



M = Muestra

Ox1= Variable 1 Procrastinación.

Oy2= Variable 2 Estrés Académico

r = Observación de la correlación entre las dos variables.

4.3 Hipótesis general y específicas

4.3.1 Hipótesis General

Existe relación entre la procrastinación y el estrés académico en los estudiantes que cursan el 5to año de educación secundaria en un colegio público de Puno, 2022.

4.3.2 Hipótesis Específicos

Existe relación entre la procrastinación y la dimensión estresores del estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.

Existe relación entre la procrastinación y la dimensión síntomas del estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.

Existe relación entre la procrastinación y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.

4.4 Identificación de las variables

4.4.1 Procrastinación

Se consideró como la variable independiente.

Definición conceptual: Rothblum (1990) define como “un acto innecesario de retraso, donde no se encuentra motivo y que al final se experimenta como una sensación de molestia”.

Definición operacional: La variable procrastinación presenta dos dimensiones constituidas por 12 ítems, donde se distribuyen de la siguiente manera: a) autorregulación académica, b) postergación de actividades. Las dimensiones se miden en una escala ordinal, donde cinco es siempre y uno es nunca. adaptado por (Álvarez, 2010).

4.4.2 Estrés académico

García y Muñoz (2004) identifica al estrés académico, como la secuencia de procesos cognitivos por lo que un estudiante atraviesa en diferentes momentos de la vida académica, donde los factores como la excedente carga académica, son la causa.

Esta variable es considerada como dependiente.

Definición de concepto: Álvarez (2010), define como los procesos cognitivos por lo que un estudiante atraviesa en diferentes momentos de la instancia académica, donde los factores

como los estresores son la causa.

Definición operacional: la variable del estrés académico presenta tres dimensiones, establecidas en 29 ítems, donde se distribuyen entre las dimensiones, como son: a) Estímulos estresores, b) Síntomas y c) Estrategias de afrontamiento, estas se llegan a medir en una escala ordinal, donde nunca es cero y 4 siempre (Castillo, 2015).

4.5 Matriz de operacionalización de variables

Matriz de Operacionalización de la variable procrastinación

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Procrastinación	D.1: Autorregulación académica	Cumplimiento de la actividad. Preparación o planificación para las pruebas. Antelación en las lectoescrituras. Indagación en algo que no se comprende. Concurrir a clases habitualmente. Hábitos en los estudios. destinar tiempo para el estudio. Motivación.	2,3,4, 5,6,7, 10,11, 12	Nunca (1) Casi nunca (2)	Bajo, desde los 12 a 27.	Ordinal - Cualitativa
	D.2: Postergación de actividades	Periodo de término de una tarea. Justificaciones. Puntualidad. Agotamiento y postergación. Costumbres de ocio. Concentración.	1, 8,9	A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Medio, desde los 28 a 43. Alto, desde los 44 hasta 60.	

Matriz de Operacionalización de la variable estrés académico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Estrés académico	D.1: Estresores	Disputa académica con compañeros. Extra recarga de actividades académicas. Carácter complicado del docente. Las evaluaciones de los profesores. Problemas con horario de clases Falta de entendimiento en las áreas académicas. Intervención en el aula. Escaso plazo para el trabajo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Nunca (0) Rara vez (1) Algunas veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	(0 a 33 estrés académico bajo). (34 a 66 estrés académico medio). (67 a 100 estrés académico alto)	Ordinal - Cualitativa
	D.2: Síntomas	Alteración en el sueño. Cansancio. Inquietud y pena. Dificultad en la concentración. Alejarse de los demás.	9, 10, 11,12, 13, 14, 15, 16, 17,18, 19, 20, 21, 22, 23			

D.3: Estrategias de enfrentamiento	Técnica asertiva	
	Construir un plan para la resolución de actividades.	24,25, 26, 27,
	Investigar para dar soluciones.	28, 29

4.6 Población - Muestra

Población.

Es un agrupado de cada unidad de análisis o elementos, los cuales pertenecen al mismo contexto geográfico en el que se realiza el estudio. (Carrasco, 2013).

Para el estudio de la población serán considerados 175 estudiantes de las secciones “A, B, C, D, E, F” que se matricularon para el 5to año del nivel de educación básica regular en un colegio público de la ciudad de Puno, 2022.

Muestra.

Dicha población constituirá a estudiantes de las secciones, “A, B, C, D, E, F” que cursan el 5to año de educación básica regular en un número de 175, N= 175.

Para adquirir la muestra se utilizará la conocida regla de: (Población finita).

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

N= Obtiene el significado de población = 175 estudiantes.

Z= Refiere al nivel de confianza = 1.96, con un intervalo de confianza al 95 %.

E= Indica el error muestra = 0.05.

P= Indica la probabilidad de éxito = 0.

Q= Refiere a una probabilidad de error = 0.5

N= Refiere a la cantidad de muestra) = 120

De acuerdo al resultado de la fórmula, los estudiantes que serán tomados en cuenta para la muestra, será un total de 120.

Muestreo.

Es el muestreo no probabilístico, ya que parte por cómo se da la elección de los partícipes, donde no depende de una probabilidad, sino de un juicio lógico de quien investiga. (Hernández et al. 2014). Además, todos los participantes son dignos para ser tomados en cuenta, de forma intencionada o por conveniencia. (Sánchez y Reyes, 2015), ya que se realizó en una institución educativa accesible al investigador.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1 Técnicas

Se utilizó la encuesta, porque permite que en el proceso se pueda utilizar cuestionarios, preguntas, para la obtención de los resultados (Fernández-Ballesteros, 2011). Asimismo, permite la obtención de datos en base al llenado de los test. (Oseda 2008).

4.7.2 Instrumentos de recolección de información

Ficha técnica de la Procrastinación

Nombre	Escala de procrastinación académica (EPA)
Autor	Deborah Busko (1998) Canadá.
Adaptado por	Álvarez (2010) Lima, metropolitana.
Ámbito de aplicación	Estudiantes de educación secundaria y universitarios.
Administración	De manera Individual o colectiva.
Duración	10 a 15 min.
Objetivo	Medir los niveles de procrastinación en los estudiantes.
Validez	Para su validez, se aplicó el test a 235 escolares de colegios privados de Lima Metropolitana, aportando evidencia de la validez basada en la estructura interna por medio del análisis factorial donde la prueba evidenció ser unidimensional.
Confiabilidad	La puntuación alcanzada para su confiabilidad denota un alfa de Cronbach de 0.80.

Reactivos y dimensiones	Compuesto por 12 ítems y distribuidos en dos dimensiones: Autorregulación académica con 4 ítems. Postergación de actividades con 8 ítems El instrumento mide mediante una escala de intensidad ordinal donde:
Medición	Siempre es cinco puntos. Casi siempre son cuatro puntos. A veces son tres puntos. Casi nunca es dos puntos. Nunca es un punto.
Categorías generales	La categoría Bajo va desde los 12 a 27. La categoría Medio van desde los 28 a 43 La categoría Alto va desde los 44 hasta 60.

Ficha técnica del estrés académico

Nombre	Inventario Sistemático Cognoscitivista del estrés académico con las siglas (SISCO).
Autor	Arturo Barraza Macías (2006).
Adaptado en Perú por	Castillo (2015).
Aplicación en	Estudiantes de secundaria y estudiantes universitarios.
Administración	De forma Individual o colectiva.
Duración	10 a 15 minutos aprox.
Objetivo	Medir el nivel de estrés académico en los estudiantes.
Validez	Para su validez, reporta evidencia basada por medio del criterio de jueces, donde diez especialistas en el área evaluaron las preguntas, es así que se obtuvieron coeficiente V de Aiken = > .80.
Confiabilidad	La puntuación alcanzada para su confiabilidad denota un alfa de Cronbach 0.77. El cuestionario está compuesto por 29 ítems y estructurado en tres dimensiones:
Dimensiones	D1 - Estímulos estresores (8 ítems) D2 - Síntomas (15 ítems) D3 - Estrategias de afrontamiento (6 ítems)
Medición	Escala de intensidad ordinal: Nunca (1 punto)

	Rara vez (2 puntos)
	Algunas veces (3 puntos)
	Casi siempre (4 puntos)
	Siempre (5 puntos)
	0 a 33 (estrés académico leve)
Categorías generales	34 a 66 (estrés académico moderado)
	67 a 100 (estrés académico profundo)

Validez y Confiabilidad para nuestra población de estudio

Teniendo en cuenta que los instrumentos no cuentan con validación para nuestro contexto, se procedió a solicitar para su validación a tres profesionales especialistas, expertos en el ámbito de la psicología e investigación, impartiendo el papel de jueces, quienes nos ayudaron con su conocimiento, en la observación de las preguntas de los ítems de cada dimensión, los cuales se identificaron como entendibles y se dio con la aprobación para desarrollar la encuesta de los instrumentos,

Para su confiabilidad se procedió la realización de la prueba piloto, donde se tomó las encuestas a diez estudiantes de la misma población, pero no de la muestra, y procediendo a trasladar al programa SPSS V.20, donde indica los siguientes resultados para su confiabilidad.

Instrumento de Procrastinación con un alfa de Cronbach 0,827.

Instrumento de Estrés académico con un alfa de Cronbach 0,925.

Interpretación:

Para ver la escala, se consideró a DeVellis (2006), donde

indica:

Los resultados por debajo de 0,60 son inaceptables.

Los resultados de ,60 a ,65 considera indeseable.

Los resultados entre ,65 a ,70 considera de mínimamente aceptable.

Los resultados de ,70 a ,80 considera buenos.

Los resultados de ,90 a 1,00 se consideran buenos.

Recolección de información

Para realizar la recolección de datos, se planificó un tiempo determinado de una semana, en variados horarios, en el que se realizó el llenado de los cuestionarios de procrastinación (EPA), y el de estrés académico (SISCO) por parte de los estudiantes de quinto de secundaria, donde se respetó la confidencialidad de los estudiantes, para posteriormente desarrollar una base de datos.

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Respecto al proceso de análisis de datos, se realizó el vaciado de la información de los cuestionarios a través del Software “Microsoft Excel, hojas de cálculo”, para obtener la base de datos sobre las variables investigadas, procrastinación y el estrés académico en estudiantes de 5to de secundaria en la institución educativa Glorioso San Carlo de Puno, 2022. De este modo, se procedió a procesar la información en la base de datos del paquete estadístico SPSS V.22.0, el cual permitió analizar la información, ordenar, resumir las estadísticas inferenciales. Además, se utilizó una prueba no paramétrica, como es el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, para determinar el tipo de relación que existe entre las variables mencionadas líneas arriba.

V. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la investigación sobre la procrastinación y estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022; el cual se estructura en dos partes. En primer lugar, se presenta los resultados descriptivos de las variables procrastinación y sus dimensiones tales como autorregulación académica y postergación de actividades. Además, de los resultados descriptivos de la variable estrés académico y de sus dimensiones referidas a estresores académicos, síntomas de estrés y estrategias de afrontamiento. En segundo lugar, se presentan los resultados referidos a las tablas cruzadas entre las variables mencionadas líneas arriba, con sus respectivas dimensiones.

5.1 Presentación de resultados

5.1.1 Presentación de resultados descriptivos

Resultados de la variable procrastinación en estudiantes de quinto año de secundaria.

Tabla 1

Resultados de procrastinación en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Medio	26	21,7	21,7	21,7
Válidos	Bajo	94	78,3	78,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia*

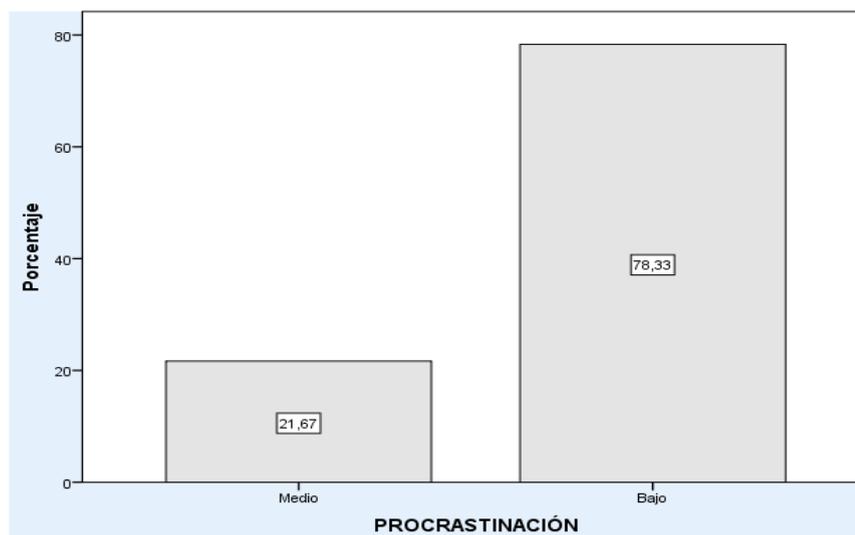


Figura N°1. Resultados sobre procrastinación.

Fuente: *Elaboración propia*

Resultados de las dimensiones de la variable procrastinación en estudiantes del quinto de secundaria

a) Resultados de la dimensión autorregulación académica

Tabla 2

Resultados de autorregulación académica en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	29	24,2	24,2	24,2
Válidos Bajo	91	75,8	75,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia*

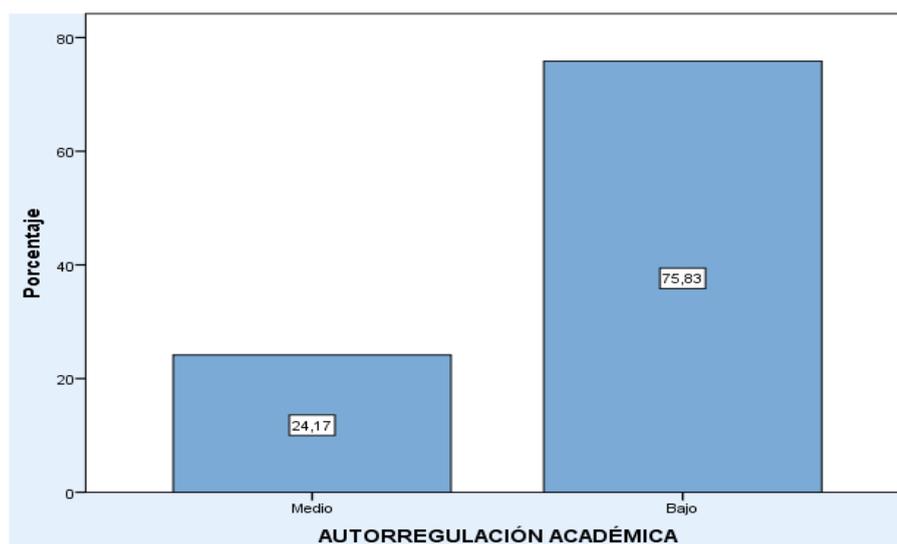


Figura N°2. Resultados sobre autorregulación académica.

Fuente: *Elaboración propia*

b) Resultados de la dimensión postergación de actividades

Tabla 3

Resultados de postergación de actividades en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	7	5,8	5,8	5,8
Medio	48	40,0	40,0	45,8
Bajo	65	54,2	54,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia*

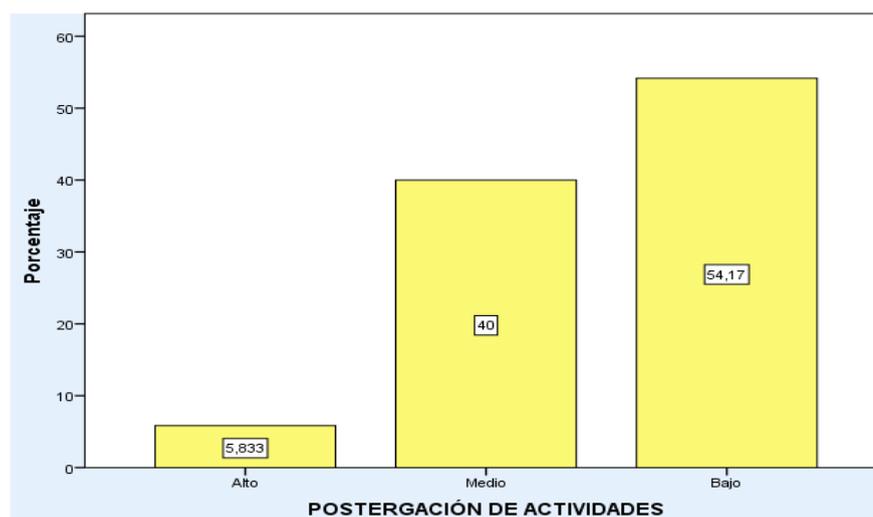


Figura N°3. Resultados sobre postergación de actividades.

Fuente: *Elaboración propia*

Resultados de la variable estrés académico en estudiantes del quinto de secundaria

Tabla 4

Resultados de estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Escalas				
Alto	27	22,5	22,5	22,5
Medio	79	65,8	65,8	88,3
Bajo	14	11,7	11,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia*

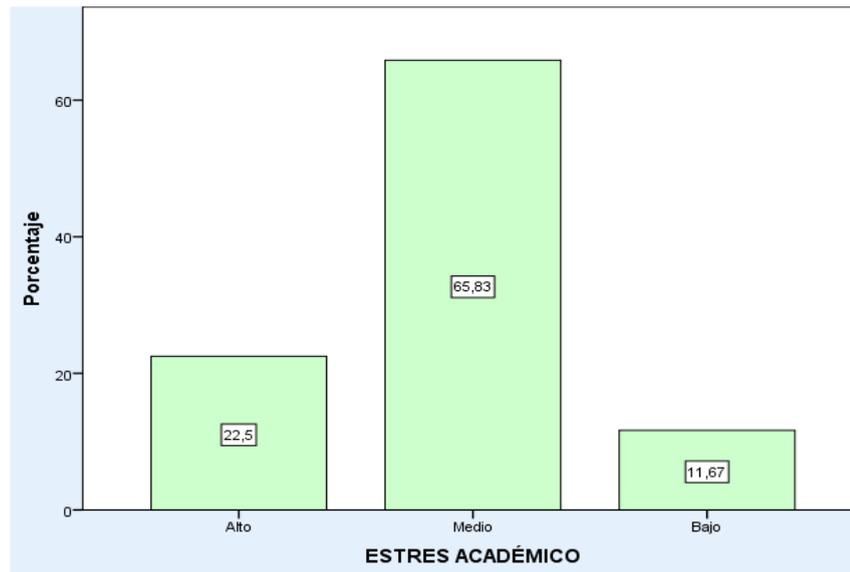


Figura N°4. Resultados sobre estrés académico.

Fuente: *Elaboración propia*

Resultados de las dimensiones de la variable estrés académico en estudiantes del quinto de secundaria

a) Resultados de la dimensión estresores académicos

Tabla 5

Resultados de los estresores académicos en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Escalas	Alto	26	21,7	21,7	21,7
	Medio	81	67,5	67,5	89,2
	Bajo	13	10,8	10,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	<u>0</u>

Fuente: *Elaboración propia*

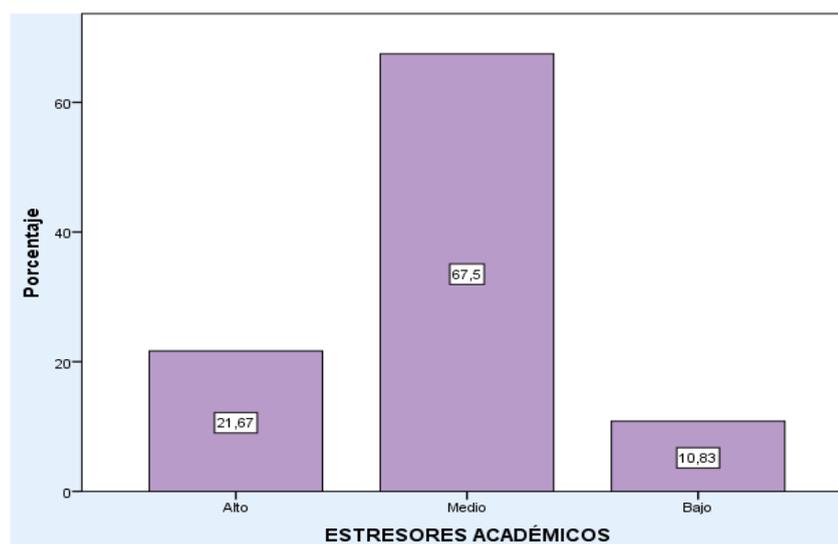


Figura N° 5. Resultados de estresores académicos.

Fuente: *Elaboración propia*

b) Resultados de la dimensión síntomas de estrés académico

Tabla 6

Resultados de síntomas de estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	23	19,2	19,2	19,2
Medio	62	51,7	51,7	70,8
Bajo	35	29,2	29,2	100,0
Válidos	120	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia*

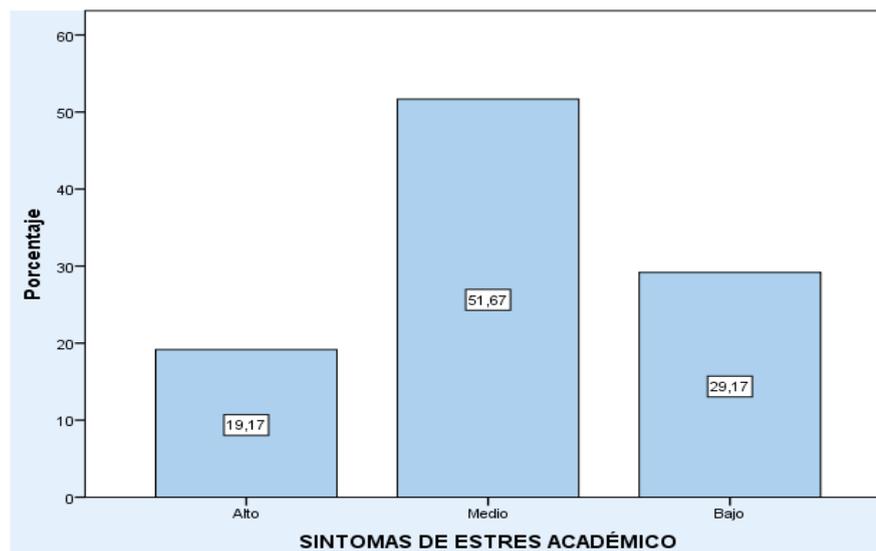


Figura 6. Resultados sobre síntomas de estrés académico.

Fuente: *Elaboración propia*

c) Resultados de la dimensión estrategias de afrontamiento

Tabla 7

Resultados de estrategias de afrontamiento en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Escalas	Alto	31	25,8	25,8
	Medio	81	67,5	93,3
	Bajo	8	6,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0

Fuente: *Elaboración propia*

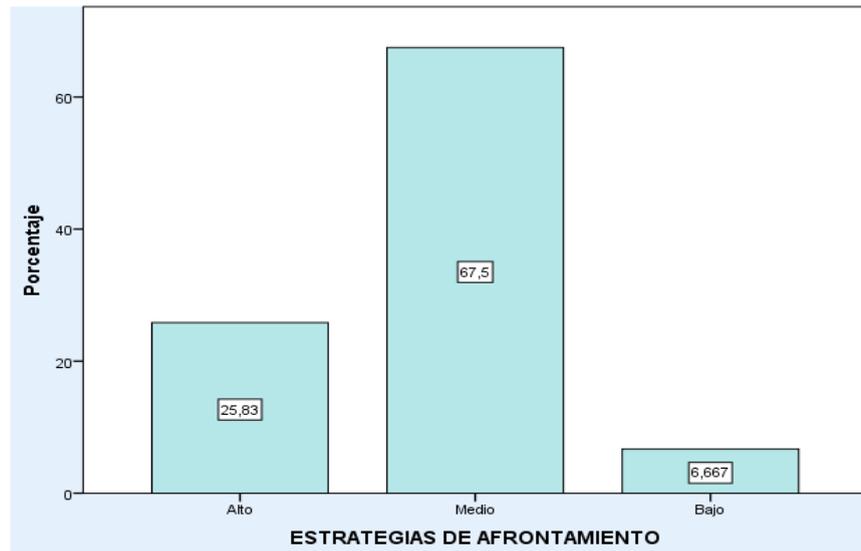


Figura N°7. Resultados sobre estrategias de afrontamiento.

Fuente: *Elaboración propia*

5.1.2 Presentación de resultados – tablas cruzadas

A continuación, se presentan los resultados en respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

Resultados del objetivo general

Tabla 8

Resultados de procrastinación y estrés académico en estudiantes del quinto año de una institución educativa pública de Puno, 2022.

		Estrés académico				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Procrastinación	Bajo	Recuento	17	71	31	119
		% dentro de Procrastinación	14,3%	59,7%	26,1%	100,0%
	Medio	Recuento	0	1	0	1
		% dentro de Procrastinación	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	17	72	31	120	

	% dentro de Procrastinación	14,2%	60,0%	25,8%	100,0%
--	-----------------------------	-------	-------	-------	--------

Fuente: *Elaboración propia*

Resultados del primer objetivo específico

Tabla 9

Resultados de procrastinación y estresores académicos en estudiantes del quinto año de una institución educativa pública de Puno, 2022.

		Estresores académicos				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Procrastinación	Bajo	Recuento	23	70	26	119
		% dentro de Procrastinación	19,3%	58,8%	21,8%	100,0%
	Medio	Recuento	0	1	0	1
		% dentro de Procrastinación	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	23	71	26	120	
	% dentro de Procrastinación	19,2%	59,2%	21,7%	100,0%	

Fuente: *Elaboración propia*

Resultados del segundo objetivo específico

Tabla 10

Resultados de procrastinación y síntomas de estrés académico en estudiantes del quinto año de una institución educativa pública de Puno, 2022.

		Síntomas de estrés académico			
		Bajo	Medio	Alto	Total

Procrastinación	Bajo	Recuento	44	57	18	119
		% dentro de Procrastinación	37,0%	47,9%	15,1%	100,0%
o	Medio	Recuento	0	1	0	1
		% dentro de Procrastinación	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	44	58	18	120
		% dentro de Procrastinación	36,7%	48,3%	15,0%	100,0%

Fuente: *Elaboración propia*

Resultados del tercer objetivo específico

Tabla 11

Resultados de procrastinación y estrategias de afrontamiento en estudiantes del quinto año de una institución educativa pública de Puno, 2022.

		Estrategias de afrontamiento				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Procrastinación	Bajo	Recuento	15	76	28	119
		% dentro de Procrastinación	12,6%	63,9%	23,5%	100,0%
o	Medio	Recuento	0	1	0	1
		% dentro de Procrastinación	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	15	77	28	120
		% dentro de Procrastinación	12,5%	64,2%	23,3%	100,0%

Fuente: *Elaboración propia*

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 1 y figura 1 se muestran los resultados de la variable procrastinación, donde se observa que ningún estudiante posee procrastinación alta, 26 estudiantes, correspondiente al 21,7%, poseen procrastinación en nivel medio; y 94 estudiantes, correspondiente al 78,3%, procrastinación en un nivel bajo, culminando así la descripción de ubicación de los sujetos. Los resultados indican que la mayoría de estudiantes poseen un nivel bajo de procrastinación.

En la tabla 2 y figura 2 se presentan los resultados de la dimensión autorregulación académica que corresponde a la variable procrastinación, en el que se observa que ningún estudiante posee una autorregulación académica en un nivel alto, 29 estudiantes que representan al 24,2% poseen una autorregulación académica en nivel medio; y, 91 estudiantes correspondiente al 75,8% poseen una autorregulación académica en un nivel bajo, de este modo se culmina la descripción de los niveles en los sé que se ubican los estudiantes en base a la dimensión. Los resultados indican que la mayor parte de los escolares, manifiesta una autorregulación académica baja.

En la tabla 3 y figura 3 se presentan resultados referidos a la dimensión postergación de actividades, que corresponden a la variable procrastinación, en el que se observa a 7 estudiantes que representan al 5,8%, poseen una tendencia a postergar actividades en un nivel alto; 48 estudiantes que representan al 40% poseen tendencia a postergar actividades en un nivel medio; y, 65 estudiantes correspondiente al 54,2% poseen una tendencia a postergar actividades en un nivel bajo, de este modo se culmina la descripción de los niveles en el que se ubican los estudiantes. Es entonces que, la mayoría de los estudiantes posee la tendencia a

postergar actividades en un nivel bajo.

En la tabla 4 y figura 4 se muestran los resultados de la variable estrés académico, donde se observa que 27 estudiantes correspondiente al 22,5% poseen un estrés académico en un nivel alto; 79 estudiantes correspondiente al 65,8% poseen un estrés académico en nivel medio; y, 14 estudiantes correspondiente al 11,7% poseen un estrés académico en un nivel bajo, de este modo se culmina la descripción de los niveles en el que se ubica el estudiante en base a la variable. Es entonces que, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes, posee un estrés en nivel medio.

En la tabla 5 y figura 5 se muestran los resultados de la dimensión de estresores académicos, correspondiente a la variable estrés académico, donde se observa que 26 estudiantes que representan al 21,7% poseen estresores académicos en nivel alto; 81 estudiantes que representan al 67,5%, poseen estresores académicos en nivel medio; y, 13 estudiantes que representan al 10,8% poseen estresores académicos en baja medida, de este modo se culmina la descripción de los niveles en el que se ubica los estudiantes en base a la dimensión. Es entonces que, en base a los resultados se indica que la mayor parte de los estudiantes, posee un estrés en nivel medio.

En la tabla 6 y figura 6 se muestran los resultados de la dimensión síntomas de estrés académico, correspondiente a la variable estrés académico, donde se observa que 23 estudiantes correspondiente al 19,2% poseen altos síntomas de estrés académico; 62 estudiantes correspondiente al 51,7% poseen algunos síntomas de estrés académico; y, 35 estudiantes correspondiente al 29,2 poseen bajos síntomas de estrés académico, de este modo se culmina la descripción en referencia a los niveles en el que se ubican los estudiantes. Es entonces que,

en base a los resultados se indica que la mayor parte de estudiantes. posee algunos síntomas de estrés académico.

En la tabla 7 y figura 7 se presentan los resultados de la dimensión estrategias de afrontamiento, en el que se puede observar a 31 estudiantes que representan al 25,8% ubicarse en la escala Alto; 81 estudiantes correspondiente al 67,5% se ubicarse en la escala Medio; y, 8 estudiantes que corresponden al 6,7% se ubican en la escala Bajo. De este modo se culmina la descripción en referencia al nivel en el que se encuentran los estudiantes, considerando que los resultados refieren que la mayor parte de estudiantes poseen estrategias de afrontamiento en nivel medio.

En la tabla 8 se muestra información cruzada entre las variables procrastinación y estrés académico, donde se considera que el 14, 3% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo de procrastinación, presentan un nivel bajo de estrés académico; el 59,7% de los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo de procrastinación, presentan un nivel medio de estrés académico; y, el 26,1% de los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo de procrastinación, presentan un nivel alto de estrés académico. Referente al nivel medio de procrastinación, el 100% de los estudiantes consideran tener un estrés académico en el nivel medio.

En la tabla 9 se muestra información cruzada entre la variable procrastinación y la dimensión estrés académico, donde se considera que el 19, 3% de los estudiantes indican un nivel bajo de procrastinación, consideran presentar un nivel bajo de estresores académicos; el 58,8% de los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo de procrastinación, consideran presentar un nivel medio de estresores académicos; y, el 21,8% de los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo de procrastinación, consideran presentar un nivel alto de estresores académicos. Referente al nivel medio de procrastinación, el 100% de los estudiantes consideran

presentar estresores académicos en el nivel medio.

En la tabla 10 se muestra información cruzada de la variable procrastinación y la dimensión síntomas del estrés académico donde se considera que el 37,0% de los estudiantes llegan a encontrarse en un nivel bajo de procrastinación, consideran presentar un nivel bajo de síntomas de estrés; el 47,9% de los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo de procrastinación, consideran presentar un nivel medio de síntomas de estrés; y, el 15,1% se encuentran en un nivel bajo de procrastinación, es así que consideran presentar un nivel alto de síntomas de estrés. Referente al nivel medio de procrastinación, el 100% de los estudiantes consideran presentar síntomas de estrés en el nivel medio

En la tabla 11 se muestra información cruzada entre la variable procrastinación y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés donde se considera que el 12,6% de los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo de procrastinación, consideran evidenciar un nivel bajo en la estrategias frente al afrontamiento del estrés académico; el 63,9% se encuentran dentro del nivel bajo en tendencia a la procrastinación, consideran evidenciar un nivel medio de estrategias de afrontamiento del estrés; y, el 23,5% de los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo de procrastinación, consideran presentar un nivel alto de estrategias de afrontamiento del estrés. Referente al nivel medio de procrastinación, el 100% de los estudiantes consideran evidenciar estrategias de afrontamiento del estrés en el nivel medio.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

6.1.1. Prueba de normalidad de datos

Para establecer el estadístico de prueba, los datos obtenidos se someten a la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, considerando que la muestra de estudios es de 120 colaboradores. En la siguiente tabla se muestran los resultados de la prueba.

Tabla 12

Prueba de normalidad de datos de las variables de estudio

	Procrastinación	Pruebas de normalidad ^{b, c, d, e}		
		Kolmogórov-Smirnov Estadístico	gl	Sig.
Estresores	Bajo	,297	119	,000
Síntomas	Bajo	,254	119	,000
Estrategias de afrontamiento	Bajo	,338	119	,000
Estrés académico	Bajo	,314	119	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

b. Estresores es constante cuando Procrastinación = Medio. Se ha omitido.

c. Síntomas es constante cuando Procrastinación = Medio. Se ha omitido.

d. Estrategias de afrontamiento es constante cuando Procrastinación = Medio. Se ha omitido.

e. Estrés académico es constante cuando Procrastinación = Medio. Se ha omitido.

Fuente: *Elaboración propia*

En vista que la prueba de normalidad es muy valorada, dependiendo del número de colaboradores para el propósito de la encuesta, se optó por la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, la cual se utiliza para datos mayores a 50, en este caso la muestra comprende 119 colaboradores de los cuales seleccionó el SPSS durante la verificación de la normalidad de los datos.

Además, para la doble significación de la prueba de normalidad para determinar las pruebas estadísticas a utilizar para la prueba de hipótesis, se considerarán los siguientes criterios:

Si $p > 0,05$ “entonces los datos proceden de una distribución normal”.

Si $p \leq 0,05$ “entonces los datos procediesen de una distribución no normal”.

Por lo tanto, como se puede observar en la prueba de normalidad, la significación bilateral es igual a 0.000, menor que 0.05, se determinó que para la prueba de hipótesis se utilizará el estadístico Rho de Spearman, ya que los datos provienen de una distribución no normal.

6.1.2. Prueba de hipótesis estadístico

a) Prueba de hipótesis estadístico para el objetivo general

Se utilizó el estadístico de Prueba de Rho Spearman puesto que los datos recolectados de los instrumentos son numerales y de intervalos.

Planteamiento de la Hipótesis:

H₀: No existe correlación entre la procrastinación y el estrés académico en los estudiantes que cursan el 5to año de educación secundaria en un colegio público de Puno, 2022.

H₁: Existe correlación entre la procrastinación y el estrés académico en los estudiantes que cursan el 5to año de educación secundaria en un colegio público de Puno, 2022.

Establecer un nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ = 5% margen de error.

Estadístico de prueba y toma de decisión

Se asumió la correlación “Rho” de Spearman.

Valor de “R” Calculado y Valor de P

			Procrastina ción	Estrés académico
Rho de Spearman	Procrastina ción	Coefficiente de correlación	1,000	-,021
		Sig. (bilateral)	.	,818
		N	120	120
Estrés académico	Estrés académico	Coefficiente de correlación	-,021	1,000
		Sig. (bilateral)	,818	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia*

Interpretación

El valor de $p = 0.818$ está por encima del valor de significancia es igual a 0.05, por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_0) que afirma que no existe correlación entre los valores obtenidos de procrastinación y el estrés académico en los estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.

b) Prueba de hipótesis estadístico para los objetivos específicos

Para la Prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho Spearman ya que los datos recolectados en base a los instrumentos

son numéricos y en un periodo de tiempo.

Planteamiento de la Hipótesis:

Modelo	Hipótesis estadística	Concluyente	Variables	Población
1	H ₀	No existe correlación	entre la procrastinación y la dimensión estresores del estrés académico	
	H ₁	Existe correlación	entre la procrastinación y la dimensión estresores del estrés académico	
2	H ₀	No existe correlación	entre la procrastinación y la dimensión síntomas del estrés académico	en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022
	H ₁	Existe correlación	entre la procrastinación y la dimensión síntomas del estrés académico	
3	H ₀	No existe correlación	existe relación entre la procrastinación y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico	
	H ₁	Existe correlación	existe relación entre la procrastinación y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico	

Fuente: *Elaboración propia*

c) Establecer un nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ = 5% margen de error.

d) Estadístico de prueba y toma de decisión

Se asumió la correlación de Rho de Spearman.

Valor de “R” Calculado y Valor de P

		Estresores del estrés académico	Síntomas del estrés académico	Estrategias de afrontamiento del estrés académico	
Rho de Spearman	Procrastinación	Coeficiente de correlación	-,005	-,038	-,020
		Sig. (bilateral)	,961	,683	,826
		N	120	120	120

Interpretación.

Los resultados para las dimensiones del estrés académico son: en estresores del estrés académico es $P = 0,961$; en síntomas del estrés académico es $P = 0,683$; y, en estrategias de afrontamiento del estrés académico es $P = 0,826$ que están por encima del valor de significancia es igual a 0,05, por tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0) que afirma que no existe correlación entre los valores obtenidos de las dimensiones de estrés académico y la procrastinación en los estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación de resultados

Objetivo general:

Los resultados referidos al objetivo general y precisados en la tabla 13, indica que no existe relación entre procrastinación y estrés académico en los estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022; considerando que el valor de p es igual a 0,818 que está por encima del valor de significancia que es de 0,05.

Existe el resultado similar, tal es el caso de Paucar (2021), que llega al resultado de que no existe relación significativa entre procrastinación académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness. Sin embargo, existen resultados inversos que indican que existe correlación entre procrastinación académica y autorregulación del aprendizaje, tal como evidencia Escobar y Corzo (2018). Otro resultado similar es el que muestra Aguilar (2021) y Valle (2019) que consideran que no existe relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios; excepto entre las variables de autorregulación y estrategias de afrontamiento, en las cuales existe una relación inversa muy baja. Por otro lado, Amado y Condori (2019) llegan a una conclusión contraria a la nuestra, indicando que sí existe relación entre procrastinación y estrés académico de manera directa y proporcional, es decir, a un mayor estrés, existe mayor procrastinación en estudiantes. Es importante hacer saber que Bernal (2019), considera que los hombres son más procrastinadores que las mujeres y que, consecuentemente, son las que más presentan manifestaciones de estrés. En nuestro caso los resultados nos permiten indicar que, a pesar de presentar la postergación de sus tareas o actividades, los estudiantes no

desarrollan un estrés alto, esto porque en su contexto, posiblemente no están sujetos a exigencias estrictas por parte de los padres y docentes.

Objetivos específicos:

Los resultados referidos al objetivo específico 1 y precisados en la tabla 14, indica que no existe relación entre la variable procrastinación y la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes que cursan el quinto año de educación secundaria en un colegio público de Puno, 2022; considerando que el valor de p es igual a 0,961 que está por encima del valor de significancia que es de 0,05.

En este sentido, Rodríguez (2019) llega a una conclusión que se contrapone a los resultados de la investigación, considerando que existe una correlación significativa entre las variables estresores académicos y las reacciones de los estudiantes. En esta investigación, el 98,3% de estudiantes presentan estrés académico y el 88,81% de estudiantes sufren con intensidad el estrés. En nuestra investigación, el 81% presentan un nivel medio de estresores, en tanto el estrés es controlado por los mismos estudiantes; similar es el caso en cuanto se refiere a la variable procrastinación. Villavicencio (2021) encuentra una relación directa entre postergación de actividades con estresores en un nivel bajo. Hay que considerar que, el contexto y la situación social en el que se desenvuelven los estudiantes, no están envueltos a sobrecarga de responsabilidades académicas, por lo que cada estudiante percibe como normal a los estresores.

Los resultados referidos al objetivo específico 2 y precisados en la tabla 14, indica que no existe relación entre la variable procrastinación y la dimensión síntomas del estrés académico en

los estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022; considerando que el valor de p es igual a 0,961 que está por encima del valor de significancia que es de 0,05.

En relación a lo anterior, Ángel et al. (2020) refieren que los escolares les inquieta casi siempre la frecuencia de trabajos y que presentan pocos niveles de ansiedad, los cuales indican que no es evidente la procrastinación en los estudiantes y que los síntomas del estrés no son evidentes, razón por las que no se relacionan estadísticamente. Si bien es cierto que los síntomas físicos, psicológicos y comportamentales son estados que llegan afectar la vida del estudiante, en nuestro caso, los estudiantes gracias a las estrategias tomadas por los padres y docentes en relación al cumplimiento de una actividad, no se desencadenan los síntomas del estrés en el ambiente académico.

Los resultados referidos al objetivo específico 3 y precisados en la tabla 14, indica que no existe relación entre la variable procrastinación y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes que cursan el quinto de secundaria en un colegio público de Puno, 2022; considerando que el valor de p es igual a 0,826 que está por encima del valor de significancia que es de 0,05.

En este sentido, la variable afrontamiento del estrés se relaciona con la dimensión de la satisfacción laboral, evidenciando que ambas variables se asocian; es decirse obtiene una puntuación alta en estrategias de afrontamiento del estrés, consecuentemente las puntuaciones en satisfacción laboral son altas (Saavedra y Quispe, 2021). Asimismo, Villavicencio (2021), afirma que cuando se asocian las variables autorregulación académica y estrategias de afrontamiento, los resultados son favorables considerando que existe grado de asociación moderado. En nuestro caso podemos

indicar que, las estrategias desarrolladas para afrontar situaciones como el incumplimiento de una actividad académica, los estudiantes desarrollan actividades físicas, meditación, descanso, para así no llegar a una situación estresante.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En base al proceso y los datos recopilados en el análisis de los resultados podemos concluir que, a pesar de existir resultados altos y medios:

Primero: No existe una asociación entre la procrastinación y el estrés académico en los estudiantes del quinto año de secundaria en la institución educativa pública “Glorioso San Carlos de Puno, 2022”. Considerando que el valor de p es igual a 0,818 que está por encima del valor de significancia que es de 0,05.

Segundo: No existe una asociación entre la variable procrastinación y la dimensión “estresores” de la variable estrés académico, en los estudiantes del quinto año de secundaria en la institución educativa pública “Glorioso San Carlos de Puno, 2022”. Considerando que el valor de p es igual a 0,961 que está por encima del valor de significancia que es de 0,05.

Tercero: No existe una asociación entre la procrastinación y la dimensión “síntomas” del estrés académico, en los estudiantes del quinto año de secundaria en la institución educativa pública “Glorioso San Carlos de Puno, 2022”. Considerando que el valor de p es igual a 0,961 que está por encima del valor de significancia que es de 0,05.

Cuarto: No existe una asociación entre la procrastinación y “estrategias de afrontamiento” de la variable estrés académico, en los estudiantes del quinto año de secundaria en la institución educativa pública “Glorioso San Carlos de Puno, 2022”. Considerando que el valor de p es igual a 0,826 que está por encima del valor de significancia que es de 0,05.

RECOMENDACIONES

Antes de finalizar la investigación, se realizará algunas recomendaciones al personal directivo de la institución educativa secundaria emblemática “Glorioso Colegios Nacional San Carlos, Puno”.

Diseñar programas académicos que estén destinados a aquellos alumnos que tienden a presentar conductas procrastinadoras, para así generar mejores hábitos que le ayuden en los estudios, como una organización adecuada en los horarios.

Realizar charlas y capacitaciones para los alumnos, padres de familia y docentes, que estén orientadas sobre las estrategias y herramientas que puedan utilizar, referente al manejo del estrés y la postergación de actividades o tareas, los cuales sirvan para afrontar en situaciones como la sobrecarga de actividades académicas.

A los próximos investigadores en el área de psicología y/o afines, a generar nuevas investigaciones que traten sobre la procrastinación y la relación con diferentes variables, puesto que en nuestra investigación no se encontró una relación significativa entre las variables, ya que así se podrá ofrecer mayor información a estudios futuros.

Es importante brindar charlas y asesorías a los profesores sobre nuevos métodos o estrategias de como incentivar a los estudiantes, los cuales sirvan en el cumplimiento de sus trabajos en un tiempo establecido, ya que las calificaciones por más que sean malas o buenas, siempre requieren una palabra de advertencia o las felicitaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, K. (2021). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Lima*. [Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa con mención en problemas de aprendizaje, tutoría y orientación educativa]. Repositorio Universidad Nacional Federico Villarreal.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4905>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista Persona*, (13), 159-177.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3646976>
- Amado, J. y Condori, D. (2019) *Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa particular de Arequipa*. [Para obtener el título profesional de psicólogo]. Repositorio Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9958>
- Ángel, J., Chacón, C. y Rodríguez, M. (2020). Estrés académico y salud mental en estudiantes universitarios en el área de la salud. *Revista Polo del Conocimiento, Ciencias de la salud artículo de investigación*. 18(2).
<https://static.elsevier.es/jano/estresyrendimiento.pdf>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M. y Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de investigación*, (5), 42, 43.
<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 126.
<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Barraza, A. (2016). Características del estrés académico de los

- alumnos de educación media superior. *Revista Investigación Educativa*, 15.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2880918.pdf>
- Barraza, A. (2018). *Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico*. Segunda versión de 21 ítems. Books-ECORFAN- México.
https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf
- Barraza, A., Gonzales, L., Garza, A. (2019). El estrés académico en alumnos de odontología. *Revista Mexicana de Estomatología*. (6), 11.
<https://docplayer.es/177214241-El-estres-academico-en-alumnos-de-odontologia.html>
- Bernal, M. (2019). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes de universidades públicas y privadas de Lima metropolitana*. [Trabajo de investigación para optar el título de Grado Académico de Bachiller en Psicología]. Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola.
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/1042>
- Berrio-García, N., y Mazo-Zea, R. (2012). Estrés Académico. *Revista De Psicología Universidad De Antioquia*, 3(2), 55–82.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>
- Buendía, S. (2020). *Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Repositorio Universidad Nacional Federico Villarreal.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4011>
- Busko, D. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model Master 's thesis. The University of Guelph, Ontario, Canadá. *Artículo El atrio*, 30.
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456>

4450&rep=rep1&type=pdf

Caldera, J., Pulido, B., y Martínez, G. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, página 80.

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf

Cardona, L. (2015). *Relaciones entre la procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios*. [Tesis para optar al título de licenciatura]. Biblioteca Universidad de Antioquia, Medellín-Colombia.

http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/242/1/CardonaLeandra_relacionesprocrastinacionestresacademicoestudiantesuniversitarios.pdf

Carrasco, S. (2013). Metodología de la investigación científica y pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de Investigación, *edición 19*.

Cassaretto, M., Chau, C., Oblitas, H., y Valdés, N. (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología. *Revista de Psicología de la PUCP*, Vol. 21 No 2, páginas 365-372.

<https://doi.org/10.18800/psico.200302.006>

Castillo, A. (2015). Relación entre Estrés Académico y Rendimiento Académico en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución educativa en Pátapo. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología].

Repositorio Universidad Privada Juan Mejía Baca. http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/71/1/Castillo_Fernandez.pdf

Cegarra, J. (2012). Los Métodos de Investigación, España: Ediciones Díaz Santos, primera edición. Página 15.

https://books.google.com.pe/books?id=YROO_q6-wzgC&printsec=

Depraect, N., Decuir, M., Castro, M. y Salazar, J. (2017). Estrés académico en estudiantes universitarios: medidas preventivas.

- Revista de la Alta Tecnología y la Sociedad*, página 9(4).
http://sistemanodalsinaloa.gob.mx/archivoscomprobatorios/_1_1_articulosrevistasindexadas/22159.pdf
- DeVellis, R. (2006). *Scale development: theory and applications*. Calif.: Sage Publications.
- Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Revista Liberabit*, 20(2), Páginas 293-304.
http://revistaliberabit.com/es/revistas/liberabit20_2/10_dominguez.pdf
- Domínguez, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Revista Evaluar*, 16(1). Página 24.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/viewFile/15715/15506>
- Escobar, A. y Corzo, L. (2018) *Procrastinación académica, autorregulación del aprendizaje y ansiedad en estudiantes de recién ingreso a comunidades universitarias*. [Tesis para optar el título de Magíster en Psicología Comunitaria]. Repositorio, Universidad Nacional Abierta a Distancia Colombia.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/19280/1098662547.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, A. (1997). Estilos y estrategias de afrontamiento. En *Evaluación Psicológica: Conceptos, métodos y estudios de caso*. España: *Editorial Pirámide* 2º ed. Página 246.
<https://www.redalyc.org/pdf/560/56017095004.pdf>
- Fernández-Ballesteros, R. (2011). Envejecimiento saludable. En *Congreso sobre envejecimiento*. *Revista La investigación en España*. Págs. 9-11).
https://www.kydconsultores.com/shared_books/001-EP-RFB.pdf
- Ferrari, J., & Emmons, W. (1995). *Procrastination and homework progress*. Nueva York: Plenum Press. Page 68.

- [https://www.academia.edu/28724492/Dialnet_Procrastinacion YCaracteristicasDemograficasAsociad](https://www.academia.edu/28724492/Dialnet_Procrastinacion_YCaracteristicasDemograficasAsociad)
- Ferrari, J. & Tice, D. (2007). Perceptions of self-autoconcept and self-presentation by procrastinators; Further evidence. *The Spanish Journal Psychology*, 1, 91-96.
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17549881>.
- García, F. y Muñoz, J. (2004). El Estrés Académico: Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial.
<http://www.casadellibro.com/libro>.
- García-Ros R., Martínez, S. y Serrano, C. (2016). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista ACIPE*, página 154.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012005342012000200012&script=sci_abstract&tIng=es
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014) Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp.170-191).
http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2018). Adolescentes que no estudian ni trabajan y su condición de vulnerabilidad. Página 7.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf
- Gil, M. y Serquén, V. (2016). *Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal*. [Tesis para optar el título de licenciado en Psicología]. Repositorio Universidad Señor de Sipán.
https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3229/GIL_CHAFLOQUE_1.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- González-Brignardello, M., Sánchez, E. y Ángeles. A (2013). ¿Puede el Compromiso amortiguar los efectos nocivos de la Procrastinación Académica? *Acción Psicológica*, Vol.10 (1), 117–134.

<http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.1.7039>

- Lara, S. (2017). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y su relación con variables demográficas. *Revista Psicológica de la Universidad Católica San Pablo*. Vol. 7(1).
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psico%2%AClogia/article/view/49>
- Lazarus, R., y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca. *Revista europea de personalidad*. 1(3), 141-169.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1002/per.2410010304>
- Loor, V., Ormaza, M. y Vera, Karina, M. (2019). La influencia del estrés académico en el comportamiento de los estudiantes universitarios”, *Revista Espacios*, Volumen 41(48). Artículo 30.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/estres-academico-universitarios>
- Martínez, E. y Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. Educación y Educadores. Universidad La Sabana de Colombia. *Revista de educación y educación*. Vol. 10(2).
<http://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>
- Martínez, K. (2019). *Relación entre apego adulto y procrastinación académica en estudiantes de la carrera de psicología del 4to año*. [Tesis para la obtención del grado de licenciatura]. Repositorio Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/24222>
- Medina, M. y Tejada, M. (2015). *La Autoestima y Procrastinación Académica en Jóvenes Universitarios*. [Tesis para optar al título profesional de licenciada en psicología]. Repositorio Universidad Católica de Santa María.
<https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3518/76.0263.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de educación secundaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular->

educacion-secundaria.pdf

Natividad, L. (2014). *Análisis de la Procrastinación en estudiantes universitarios. [Tesis para optar al grado de doctor en psicología]. Repositorio Universidad de Valencia.*

<http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Olivo, J. L. (2017). Caracterización de estudiantes exitosos: Una aproximación al aprendizaje de las Ciencias Naturales. *Revista de Investigación Educativa*, (25), 114-126.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187053082017000200114&lng=es&nrm=iso

Organización Mundial de la Salud (2010). Entornos laborales saludables: fundamentos y modelo de la OMS. *Contextualización, práctica y literatura de apoyo*. 6(6), 53-56.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4131.pdf>

Oседа, D. (2008). Metodología de la Investigación. *Revista Perú: Edición Pirámide*. Pág. 117.

<https://docplayer.es/77116150-Dulio-oseda-gago-ph-d.html>

Paucar, M. (2021) *Procrastinación académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness en estudiantes adolescentes de la Facultad de Ciencias psicológicas de la universidad central del Ecuador*. [Tesis para optar al título de psicóloga infantil y Psicorrehabilitadora]. Repositorio Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24213>

Peiró, J. y Salvador, A. (1993). Control del estrés laboral (1a ed.). *España: Editorial UDEMA S. A.* p10.

<https://www.redalyc.org/pdf/778/77829109.pdf>

Pérez, J., García, R., y Pérez, F. (2012). Guía para el manejo del Estrés Académico. Universidad de Valencia, Facultad de Psicología. *Gráficas LITOLEMA*. Pág. 4.

<https://ayuda-psicologica-en-linea.com/psicologia-pdf/estres-pdf/>

Picasso, M., Lizano, C., y Anduaga, S. (2016). Estrés académico e

- inteligencia emocional en estudiantes de una Universidad Peruana. *Revista KIRU*, Vol. 13(2) Pág. 155-164.
<https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/RevKiru0/article/download/1020/818>
- Pintrich, P. (2000). The Role of goal orientation in self-regulated learning. *Handbook of self-regulation*, 451–502.
<http://cachescan.bcub.ro/ebook/E1/580704/451-529.pdf>
- Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*. Vol.3, Pág.47.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815146.pdf>
- Quispe, C. (2019). *Nivel de estrés académico en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa independencia nacional de la ciudad de Puno*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación secundaria en la especialidad de lengua, literatura, psicología y filosofía]. Repositorio Universidad Nacional del Altiplano.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12194>
- Riva, M. (2006). *Perspectiva cognitivo conductual sobre la procrastinación académica*. Tesis para optar al Título de licenciatura en educación] Repositorio Pontificia Universidad Javeriana Bogotá.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815146.pdf>
- Rodríguez, I. (2019). *Estrés académico y consumo de sustancias psicoactivas en alumnos ingresantes a la carrera de odontología, universidad nacional de Córdoba*. [Tesis para la obtención de la maestría en Salud Pública]. Repositorio Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/15003/IVANA%20CECILIA%20RODRIGUEZ%20CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rothblum, E., Solomon, L. & Murakami, J. (1986). Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of counseling psychology*, 33(4), page

387–394.

<https://doi.org/10.1037/0022-0167.33.4.387>

Rothblum, E. (1990). El miedo al fracaso. La psicodinámica, necesidad logró, miedo al éxito, y la dilación al modelo. Revista Plenum Press: Nueva York.

<https://core.ac.uk/download/pdf/71027781.pdf>

Saavedra, I. y Quispe, L. (2021). *Satisfacción con los estudios y estrés académico durante la pandemia covid-19 en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca, año 2021*. [Tesis desarrollada para optar al Título de Licenciada en Psicología]. Repositorio Universidad Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1188>

Sánchez, A. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Revistas estudiositas*. Vol.5, No 2. Páginas 87-94.

<http://hdl.handle.net/10983/604>

Sánchez, C. (2017). *Personalidad y procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017*. [Tesis para optar al título de licenciado en psicología humana].

Repositorio Universidad Alas Peruanas.

https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/2568/Tesis_Personalidad.pdf?sequence=1

Sánchez, J. (2010). Estrés laboral. Antecedentes históricos del estrés. *Revista Hidrogénesis*. Vol. 8.

<https://www.binasss.sa.cr/opacms/media/digitales/Estr%C3%A9s%20laboral.pdf>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Revista Business Support Anneth. (5ta ed.).

Selye, U. (1960). La tensión en la vida. Revista Compañía General Fabril Editora.

<https://www.bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay/alm>

- Siaputra, I. Álvarez, C. (2010). Temporal Motivation Theory: Best Theory (yet) to Explain Procrastination. *Anima Indonesian Psychological Journal*, 25(3), 206-214.
http://repository.ubaya.ac.id/23844/1/V_025_N_003_A_007.pdf
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination. A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Magazine Psychological Bulletin*, 133(1), page 65–94.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Steel, P. (2011). Procrastinación: *Editorial Grijalbo. 001 edición.*
<https://www.amazon.com/-/es/Piers-Steel/dp/8425343968>
- Sulio, S. (2018). *Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una Universidad de Arequipa–2018.* [Tesis para optar al título profesional de psicología]. Repositorio Universidad Nacional San Agustín, Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7192>
- Toribio, C. y Franco, S. (2016). Estrés académico. Universidad de Papaloapan, México. *Revista de salud y administración. Pag.12.*
http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf
- Torres, A. (2016). *Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares.* [Tesis para optar al Título de Magíster en desarrollo integral de niños y adolescentes]. Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/940#:~:text=Los%20resultados%20arrojaron%20bajos%20niveles,presentaron%20el%20comportamiento%20de%20posponer.>
- Valle, A., Núñez, J., Cabanach, R., Gonzales, A., Rodríguez, S. Cerezo, R., Muñoz, M. (2008). Self-regulated profiles and academic achievement. *Magazine Psicothema*, Vol. 20(4),

page 724-731.

<http://www.psicothema.com/pdf/3547.pdf>

Valle, L. (2019). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de Comas*. [Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología con mención en Problemas de Aprendizaje]. Repositorio Universidad Ricardo Palma.

<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2759>

Villavicencio, C. (2021). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución Educativa de La Esperanza, 2021*. [Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa]. Repositorio Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67807>

Wolters, C (2003). Understanding Procrastination from a Self-Regulated Learning Perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), page 179-187.

<https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.179>

Zacks, S. & Hen, M. (2018). Academic interventions for academic procrastination: A review of the literature. *Journal of prevention and intervention in the community*, Volume 46(2), page 117-130.

DOI: 10.1080/10852352.2016.1198154

Zimmerman, B. (2000). Attaining self-regulation: a social cognitive Perspective. Handbook of self-regulation. *San Diego, Academic Press*, page 13-39.

Zimmerman, B. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner. An Overview, *Theory into Practice*. Volume 42(2), page 64-70.

https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Procrastinación y Estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un Colegio Público de Puno, 2022.

Responsable: Wily Fernando Ayala Ramos

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la procrastinación y el estrés académico en los estudiantes que cursan el 5to año de secundaria de un colegio público de Puno, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1 ¿Cuál es la relación que existe entre la procrastinación y la dimensión estresores del estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la procrastinación y el estrés académico en los estudiantes que cursan el 5to año de secundaria de un colegio público de Puno, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1 Establecer la relación entre la procrastinación y la dimensión estresores del estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre la procrastinación y el estrés académico en los estudiantes que cursan el 5to año de educación secundaria de un colegio público de Puno, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1 Existe relación entre la procrastinación y la dimensión estresores del estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.</p>	<p>Variable 1: Procrastinación</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>- D.1: autorregulación académica.</p> <p>- D.2: Postergación de actividades.</p> <p>Variable 2: Estrés académico</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>- D.1: Estresores académicos.</p> <p>- D.2: Síntomas del estrés académico.</p> <p>- D3.: Estrategias de afrontamiento.</p>	<p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: Descriptivo - correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: Para el estudio de la población serán considerados 175 estudiantes de las secciones "A, B, C, D, E, F" que se matricularon para el 5to año del nivel de educación básica regular en un colegio público de la ciudad de Puno, 2022.</p>

<p>P.E.2 ¿Cuál es la relación que existe entre la procrastinación y la dimensión síntomas del estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022?</p>	<p>O.E.2 Establecer la relación entre la procrastinación y la dimensión síntomas del estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.</p>	<p>H.E.2 Existe relación entre la procrastinación y la dimensión síntomas del estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.</p>		<p>Muestra: Para el presente estudio la muestra se determinó mediante la fórmula de educación de poblaciones finitas, quedando finalmente conformada por 120 estudiantes de las secciones "A, B, C, D, E" que se matricularon para el 5to año del nivel de educación básica regular en un colegio público de la ciudad de Puno, 2022.</p> <p>Técnica e instrumentos de la recolección de información: Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario Escala de procrastinación académica (EPA) Inventarios del estrés académico (SISCO)</p> <p>Métodos de análisis de datos:</p>
<p>P.E.3 ¿Cuál es la relación que existe entre la procrastinación y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022?</p>	<p>O.E.3 Establecer la relación entre la procrastinación y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.</p>	<p>H.E.3 Existe relación entre la procrastinación y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022.</p>		

				Una vez recolectado los datos se procederá a la tabulación de las respuestas, seguidamente a utilizar el programa estadístico SPSS V. 22.0, para su análisis estadístico, donde posteriormente se realizó los análisis descriptivos de la investigación.
--	--	--	--	--

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante, marcando con una "X" de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca

CN = Casi Nunca

AV = A veces

CS = Casi siempre

S = Siempre

	AFIRMACION	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Inventario SISCO DE Estrés Académico

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes durante sus estudios.

La sinceridad con que respondan será de gran utilidad para la investigación.
Durante el transcurso de este semestre ¿Has tenido momentos de preocupación nerviosismo?

Si No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a las siguientes preguntas.

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde 1 es nunca y 5 es siempre. Marque con una "x" el casillero correspondiente.

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre

Señale con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
La competencia con los compañeros del grupo.					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.					
La personalidad y el carácter del profesor.					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).					
No entender los temas que se abordan en la clase.					
Participación en clase (responder preguntas, exposiciones, etc.).					
Tiempo limitado para hacer el trabajo.					

1. Señale con qué frecuencia tuvo las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estaba preocupado (a) o nervioso (a):

Reacciones Físicas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
Trastornos en el sueño (Insomnio o pesadillas).					
Fatiga crónica (cansancio permanente).					
Dolores de cabeza o migrañas.					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse las manos, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					

Reacciones Psicológicas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración.					
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones Comportamentales					
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
Aislamiento de los demás.					
Desgano para realizar las labores escolares.					
Aumento o reducción del consumo de alimentos.					

2.- Señale con qué frecuencia utilizo las siguientes estrategias para enfrentar la situación que le causaba la preocupación o el nerviosismo.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
Habilidades asertivas (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos).					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
Elogios a sí mismo.					
La religiosidad (oraciones o asistencias a misa).					
Búsqueda de información sobre la situación.					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					

Anexo 03: Ficha de validación de instrumentos de medición

Certificado de validez de los instrumentos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: "Procrastinación y estrés académico en estudiantes que cursen el 6to año de secundaria en un colegio público de puno, 2022".

Nombre del Experto: Noemi Copa Yucra

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: Noemi Copa Yucra
No. DNI: 75770987





INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Procrastinación y estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de puno, 2022".

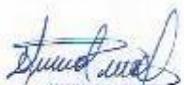
Nombre del Experto: Lourdes Ayala Ramos.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple.	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple.	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple.	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple.	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple.	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple.	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple.	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple.	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple.	
10. Perinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Nombre: Lourdes Ayala Ramos.
No. DNI: 44803742


Lourdes Ayala Ramos
MAGISTER EN EDUCACIÓN
FUNCIÓN EN I+D+i



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

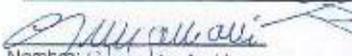
Título de la Investigación: "Procrastinación y estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022".

Nombre del Experto: Claudio Avelino Mamani Yucra.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Nombre: Claudio A. Mamani Yucra
No. DNI: 01305654

Claudio A. Mamani Yucra
DIRECTOR EN GESTIÓN Y
RECURSOS HUMANOS
DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: 'Procrastinación y estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Buca, 2022'.

Nombre del Experto: LINO PABLO PALOMINO ASQUI

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Exista relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Nombre: LINO P. PALOMINO A.
 No. DNI: 01262969

anexo 04: Base de datos

Confiabilidad del instrumento de procrastinación

1	3	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3
2	3	5	5	3	2	1	1	1	3	3	1	1
3	3	4	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2
4	4	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2
5	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
6	3	4	4	2	2	2	3	4	4	3	4	3
7	3	4	4	2	2	2	3	4	4	3	4	3
8	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3
9	4	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	4
10	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	10	100,0
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,827	,814	12

Confiabilidad del instrumento del estrés académico

1	3	4	3	4	3	2	4	3	1	4	4	1	3	4	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	4	5	4	5	3
2	4	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	2	4	4
3	5	4	3	4	5	3	3	5	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
5	3	5	3	4	4	4	4	5	4	2	5	2	1	4	3	4	3	1	1	1	4	1	1	4	5	3	4	3	3
6	2	4	3	3	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	5	5	4	2	4	4
7	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2
8	3	5	2	4	4	3	2	4	2	4	2	2	1	3	4	2	3	3	1	1	1	2	1	2	2	5	2	2	2
9	2	5	2	5	5	2	3	4	5	2	5	5	2	5	5	5	2	3	3	1	3	1	4	5	5	5	5	4	1
10	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	10	100,0
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,925	,923	29

Base de datos SPSS

FERNANDO.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 7 de 7 variables

	VAR1_DIM1	VAR1_DIM2	VARIABLE_1	VAR2_DIM1	VAR2_DIM2	VAR2_DIM3	VARIABLE_2	var							
1	1	1	1	2	2	2	2								
2	1	1	1	2	2	2	2								
3	1	1	1	2	2	1	2								
4	1	1	1	2	2	2	2								
5	1	1	1	2	1	2	2								
6	1	1	1	2	2	2	2								
7	1	2	1	2	1	2	2								
8	1	1	1	3	2	2	2								
9	1	1	1	2	1	2	2								
10	1	2	1	2	2	2	2								
11	2	1	1	3	3	3	3								
12	1	1	1	1	2	2	2								
13	1	1	1	3	1	2	2								
14	1	1	1	2	3	2	3								
15	1	1	1	3	1	2	2								
16	1	1	1	2	1	2	2								
17	1	1	1	2	1	2	2								
18	1	1	1	3	3	3	3								
19	1	2	1	2	3	2	3								
20	1	1	1	3	1	2	2								
21	1	1	1	2	1	2	2								
22	1	1	1	2	1	2	2								
23	1	1	1	3	3	3	3								

Vista de datos Vista de variables

Ir a Configuración de PC para activar Windows.

FERNANDO.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 7 de 7 variables

	VAR1_DIM1	VAR1_DIM2	VARIABLE_1	VAR2_DIM1	VAR2_DIM2	VAR2_DIM3	VARIABLE_2	var							
24	2	1	1	2	2	2	2								
25	2	2	2	2	2	2	2								
26	1	1	1	2	2	2	2								
27	1	1	1	3	2	2	3								
28	1	1	1	2	2	2	2								
29	1	1	1	2	2	2	2								
30	1	1	1	3	2	3	3								
31	1	1	1	2	2	3	3								
32	1	1	1	2	1	2	2								
33	1	1	1	1	1	1	1								
34	1	1	1	1	1	1	1								
35	1	1	1	1	2	3	2								
36	1	2	1	2	2	3	2								
37	1	1	1	2	1	1	1								
38	1	1	1	1	1	2	1								
39	1	2	1	2	1	1	1								
40	1	1	1	2	2	2	2								
41	1	1	1	2	1	1	1								
42	1	1	1	2	2	2	2								
43	1	1	1	2	2	2	2								
44	1	1	1	1	1	1	1								
45	1	1	1	2	2	2	2								
46	1	1	1	2	2	2	2								

Vista de datos Vista de variables

Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 7 de 7 variables

	VAR1_DIM1	VAR1_DIM2	VARIABLE_1	VAR2_DIM1	VAR2_DIM2	VAR2_DIM3	VARIABLE_2	var								
47	1	1	1	1	1	1	3	1								
48	1	2	1	1	1	1	3	1								
49	1	1	1	2	1	2	2	2								
50	1	1	1	2	2	2	2	3								
51	1	1	1	2	2	2	2	2								
52	1	1	1	2	2	2	1	2								
53	2	1	1	3	2	3	2	2								
54	2	2	1	2	2	2	2	3								
55	1	1	1	2	2	2	2	3								
56	1	1	1	3	2	2	2	3								
57	1	1	1	2	2	2	2	2								
58	1	1	1	2	1	1	1	1								
59	1	1	1	2	2	2	2	2								
60	1	2	1	1	2	1	2	2								
61	1	2	1	3	1	2	2	2								
62	1	1	1	3	2	2	2	3								
63	1	1	1	1	1	3	1	1								
64	1	2	1	1	1	3	2	2								
65	2	2	1	1	1	1	1	1								
66	1	1	1	1	1	1	1	1								
67	1	1	1	2	2	2	2	2								
68	1	1	1	1	1	2	1	1								
69	1	2	1	2	1	3	2	2								

Vista de datos Vista de variables Ir a Configuración de PC para activar Windows.

FERNANDO.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 7 de 7 variables

	VAR1_DIM1	VAR1_DIM2	VARIABLE_1	VAR2_DIM1	VAR2_DIM2	VAR2_DIM3	VARIABLE_2	var								
70	1	2	1	2	2	2	2	2								
71	1	1	1	1	2	2	2	2								
72	1	1	1	2	2	2	2	2								
73	1	1	1	1	3	3	3	3								
74	1	1	1	3	3	2	3	3								
75	1	1	1	3	2	2	3	3								
76	1	1	1	2	3	3	3	3								
77	1	1	1	2	2	2	2	2								
78	1	1	1	2	1	3	2	2								
79	1	1	1	1	1	1	1	1								
80	1	1	1	2	2	2	2	2								
81	1	1	1	1	1	2	1	1								
82	1	2	1	2	1	3	2	2								
83	2	2	1	2	2	2	2	2								
84	1	1	1	1	2	2	2	2								
85	1	1	1	2	2	2	2	2								
86	1	2	1	1	3	3	3	3								
87	1	1	1	3	3	2	3	3								
88	1	1	1	3	2	3	3	3								
89	1	1	1	3	3	2	3	3								
90	1	1	1	2	2	1	2	2								
91	1	1	1	2	2	2	2	2								
92	1	1	1	2	1	2	2	2								

Vista de datos Vista de variables Ir a Configuración de PC para activar Windows.

FERNANDO.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 7 de 7 variables

	VAR1_DIM1	VAR1_DIM2	VARIABLE_1	VAR2_DIM1	VAR2_DIM2	VAR2_DIM3	VARIABLE_2	var								
93	1	1	1	2	2	2	2									
94	1	2	1	2	1	2	2									
95	1	1	1	2	1	2	2									
96	1	1	1	3	3	3	3									
97	1	1	1	2	3	2	3									
98	1	1	1	3	1	2	2									
99	1	1	1	2	1	2	2									
100	1	1	1	2	1	2	2									
101	1	1	1	3	3	3	3									
102	1	1	1	2	2	2	2									
103	1	1	1	2	2	2	2									
104	1	1	1	3	2	3	3									
105	1	1	1	2	2	3	3									
106	1	1	1	2	2	2	2									
107	1	1	1	2	3	2	3									
108	1	1	1	2	2	3	2									
109	1	1	1	3	1	2	2									
110	1	1	1	3	2	2	2									
111	2	1	1	2	3	2	3									
112	2	2	1	1	2	2	2									
113	1	1	1	2	1	1	1									
114	1	1	1	3	2	3	3									
115	1	1	1	1	2	3	2									

Vista de datos Vista de variables

Ir a Configuración de PC para activar Windows.

FERNANDO.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 7 de 7 variables

	VAR1_DIM1	VAR1_DIM2	VARIABLE_1	VAR2_DIM1	VAR2_DIM2	VAR2_DIM3	VARIABLE_2	var								
115	1	1	1	1	2	3	2									
116	1	1	1	1	1	3	2									
117	1	1	1	2	1	2	2									
118	1	1	1	2	1	2	2									
119	1	1	1	3	3	3	3									
120	1	1	1	2	3	2	3									
121																
122																
123																
124																
125																
126																
127																
128																
129																
130																
131																
132																
133																
134																
135																
136																
137																

Vista de datos Vista de variables

Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Anexo 05: Informe de Turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
13_AYALA RAMOS.docx	WILY FERNANDO AYALA RAMOS
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
18353 Words	105804 Characters
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
119 Pages	6.2MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Feb 28, 2024 12:03 PM GMT-5	Feb 28, 2024 12:09 PM GMT-5
<hr/>	
● 12% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
<ul style="list-style-type: none">• 10% Base de datos de Internet• Base de datos de Crossref• 8% Base de datos de trabajos entregados• 0% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
<ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	
<hr/>	
Resumen	

● **12% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonoma de ica.edu.pe Internet	4%
2	Universidad Autónoma de Ica on 2023-03-11 Submitted works	1%
3	repositorio.urp.edu.pe Internet	1%
4	hdl.handle.net Internet	1%
5	revistahorizontes.org Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
7	Universidad Peruana Los Andes on 2020-01-14 Submitted works	<1%
8	Universidad Autónoma de Ica on 2023-06-24 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

9	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
10	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%
11	Universidad Católica de Santa María on 2023-10-23 Submitted works	<1%
12	repositorio.unfv.edu.pe Internet	<1%
13	Universidad Autónoma del Perú on 2022-07-21 Submitted works	<1%
14	Alicia Casique Guerrero, María Cristina González Martínez. "El impact... Crossref	<1%
15	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04 Submitted works	<1%
16	repositorio.uns.edu.pe Internet	<1%
17	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11 Submitted works	<1%
18	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-02 Submitted works	<1%
19	Universidad Cesar Vallejo on 2021-07-15 Submitted works	<1%
20	Universidad Católica de Santa María on 2023-05-08 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

21	Universidad Nacional del Santa on 2022-07-04 Submitted works	<1%
22	Universidad Peruana Los Andes on 2021-03-11 Submitted works	<1%
23	Universidad Autónoma de Ica on 2023-10-08 Submitted works	<1%
24	Higher Education Commission Pakistan on 2022-12-29 Submitted works	<1%
25	Universidad Andina del Cusco on 2021-03-10 Submitted works	<1%
26	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-22 Submitted works	<1%
27	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04 Submitted works	<1%
28	Universidad San Ignacio de Loyola on 2019-12-02 Submitted works	<1%
29	Universidad Autónoma de Ica on 2023-06-24 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

Anexo 06: Evidencias fotográficas





Anexo 07: Documentos administrativos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES QUE CURSAN EL 5TO AÑO DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO PÚBLICO DE PUNO, 2022”.

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Wily Fernando Ayala Ramos
Estudiante del programa académico de Psicología.

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo a participar de la investigación que tiene como finalidad establecer la relación existente entre la Procrastinación y Estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en la IES Glorioso Colegio Nacional "San Carlos" de Puno, 2022. Al participar del estudio, su menor hijo deberá resolver un cuestionario de 12 ítems y otro de 29, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo participe de este estudio, su hijo deberá responder un cuestionario denominado "Escala de procrastinación académica, EPA" y "Inventario SISCO del estrés académico", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizados a través de un cuestionario de forma presencial.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo participe en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Puno, de, de 2022

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 27 de abril del 2022

OFICIO N°099-2022-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA "GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS,
PUNO"
TERESA PILCO MONTES DE OCA
DIRECTORA GENERAL
DISTRITO DE PUNO, PROVINCIA DE PUNO
PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDUC/D

Carta de Presentación

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace constar:

Que, AYALA RAMOS WILY FERNANDO, identificado (a) con DNI N°46576695 del Programa Académico de Psicología, se encuentra viene desarrollando la tesis profesional: **Procrastinación y estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de puno, 2022.**

Se expide el presente documento, a fin de que, a (l) (la) responsable de la Institución, tenga a bien autorizar al interesado en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 13 de mayo de 2022



DRA. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO: Autorización para aplicación
de Instrumento de Investigación.

Sra. TERESA PILCO MONTES DE OCA

DIRECTORA DE LA IES. GLORIOSO COLEGIO NACIONAL "SAN CARLOS" PUNO

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO	
U.G.E.L. PUNO	
I.E.S. G.N. "SAN CARLOS"	
MESA DE PARTES	
FECHA	26-04-22
HORA	18:30:00 FOLIOS 01
Exp. N°	906 FIRMA

Yo, Wily Fernando AYALA RAMOS, identificado con DNI. N° 46576695, CON DOMICILIO REAL EN LA Urb. Ciudad Jardín s/n. estudiante de la carrera de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, con el debido respeto me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que siendo un requisito indispensable la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para el procesamiento estadístico y así poder culminar la investigación titulada "Procrastinación y estrés académico en estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en un colegio público de Puno, 2022. A fin de obtener el título Licenciado en Psicología, solicito a su persona LA AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN" a cada una de las unidades que confirman la muestra de estudio.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted, acceder a mi solicitud por ser justa y necesaria.

Puno, 26 de abril del 2022.



Wily Fernando. AYALA RAMOS
DNI. 46576605