



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y CALIDAD DE VIDA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 DE LA CIUDAD DE PUNO,
2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADA POR:

MAMANI LOPEZ PAMELA DAYANA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. CECIL MASSIEL CANDELA LEVANO

CÓDIGO ORCID N°0000-0003-2616-0670

CHINCHA, 2023



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE CUSCO

RESOLUCIÓN N° 136-2008-CORAFU

RESOLUCIÓN N° 432-2014-CORAFU

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Susana Atuncar Meza

Decana

Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la Bachiller: Pamela Dayana Mamani Lopez , de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

☐

TESIS

☒

TITULADO: "PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 DE LA CIUDAD DE PUNO, 2021"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, juntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,


Mg. Cecil Masciel Candela Levano
Código ORCIN N°: 000-0003-2616-0670

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Pamela Dayana Mamani Lopez, identificado(a) con DNI N° 70082822, en mi condición de egresada del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Percepción académica y calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la Ciudad de Puno, 2021, declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 18 de Octubre... de 2023.



Pamela Dayana Mamani Lopez
DNI N° 70082822



DEDICATORIA

El presente trabajo de grado va dedicado a nuestro señor creador, por darme la existencia sobre la faz de la tierra y por iluminarme en la culminación del presente trabajo de investigación. A mis padres, por educarme durante toda mi vida profesional.

Pamela.

AGRADECIMIENTOS

La presente investigación guarda agradecimiento a Dios, por guiarnos y acompañarnos en cada paso que hemos dado a lo largo de nuestras vidas, brindándonos paciencia y sabiduría para alcanzar cada una de las metas trazadas.

Agradecemos al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. Juana María Marcos Romero, y a la directora del programa de estudios de Psicología Dra. Rosario Campos Martínez, por su compromiso y apoyo a los estudiantes del programa de estudio.

A la asesora de tesis, Mg. Cecil Massiel Candela Levano, por sus valiosos aportes, conocimientos y motivaciones brindadas, para el desarrollo y culminación del estudio.

A la IESI 32 de Puno, liderada por el Prof. Armando Marino Hiquisi Tito, por darme las facilidades y apoyo en el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de datos, y hacer posible la culminación de la presente investigación.

A los estudiantes de la IESI 32 de Puno, que dedicaron su tiempo y predisposición en la aplicación del instrumento de recolección de datos.

El autor.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo central determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial (IESI) 32 de la ciudad de Puno, 2021. La investigación fue descriptivo correlacional, asociando las variables Procrastinación y calidad de vida, de tipo básico. Se aplicó la escala de procrastinación académica, considerando 16 ítems para su evaluación, y la escala de calidad de vida de Olson & Barnes de 25 ítems para su medición. Según la Tabla 9 se observó que el 82% tienen un nivel de grado alto de procrastinación, y según la Tabla 12 se observó que el 66% de estudiantes tiene una mala calidad de vida. Se concluye que no existe relación entre la variable procrastinación académica y la calidad de vida en los estudiantes del nivel Secundaria; el cual mostró un coeficiente de correlación de Rho Spearman $\rho = -0,084$ que indica que hay una correlación inversa o correlación negativa muy baja.

Palabras claves:

Procrastinación académica, autorregulación académica, postergación de actividades, calidad de vida.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the relationship between academic procrastination and quality of life in students of the Industrial Secondary Educational Institution (IESI) 32 of the city of Puno, 2021. The research was descriptive correlational, associating the variables Procrastination and quality of life, of a basic type. The academic procrastination scale was applied, considering 16 items for its evaluation, and the Olson & Barnes quality of life scale of 25 items for its measurement. According to Table 9, it was observed that 100% have a medium grade level of procrastination, and according to Table 12, it was observed that 70% of students have a tendency to low quality of life. It is concluded that there is no relationship between the academic procrastination variable and the quality of life in secondary school students; which showed a Rho Spearman correlation coefficient $p=0.131$ indicating that there is a very low positive correlation.

Keywords:

Academic procrastination, academic self-regulation, postponement of activities, quality of life.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general / índice de tablas académicas y de figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	03
2.1 Descripción del Problema	03
2.2. Pregunta de investigación general	05
2.3 Preguntas de investigación específicas	05
2.4 Objetivo general	06
2.5 Objetivos específicos	06
2.6 Justificación e Importancia	07
2.7 Alcances y limitaciones	08
III. MARCO TEÓRICO	09
3.1 Antecedentes	09
3.2 Bases Teóricas	15
3.3 Marco conceptual	24
IV. METODOLOGÍA	27
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	27
4.2 Diseño de la investigación	27
4.3 Hipótesis general y específicas	28
4.4 Identificación de las variables	28
4.5 Matriz de operacionalización de las variables	30
4.6 Población – Muestra	32
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	34

4.8	Técnicas de análisis y procesamiento de datos	38
V.	RESULTADOS	39
5.1	Presentación de Resultados	39
5.2	Interpretación de los Resultados	50
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	53
6.1	Análisis Inferencial	53
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
7.1	Comparación de resultados	60
	CONCLUSIONES	62
	RECOMENDACIONES	64
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
	ANEXOS	73
	Anexo 1: Matriz de consistencia	74
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	76
	Anexo 3: Asentimiento informado	80
	Anexo 4: Consentimiento informado	81
	Anexo 5: Constancia de aceptación del trabajo de investigación	82
	Anexo 6: Ficha de validación de instrumentos de medición	83
	Anexo 7: Informe de Turnitin al 23% de similitud	86
	Anexo 8: Matriz de datos	87
	Anexo 9: Evidencia fotográfica	93

INDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

	Pág.
Tabla 1: Cantidad de estudiantes de la IESI 32 de Puno.	32
Tabla 2: Tamaño de muestra de estudiantes de la IESI 32 de Puno.	33
Tabla 3: Ficha técnica del instrumento para medir la variable Procrastinación Académica.	34
Tabla 4: Baremo de la variable Procrastinación Académica.	35
Tabla 5: Baremo de la dimensión 1 Autorregulación académica.	35
Tabla 6: Baremo de la dimensión 2 Postergación de actividades.	35
Tabla 7: Ficha técnica del instrumento para medir la variable Calidad de Vida.	36
Tabla 8: Baremo de la variable calidad de vida y sus dimensiones.	37
Tabla 9: Resultado de la variable Procrastinación Académica.	39
Tabla 10: Resultado de la dimensión 1 Autorregulación Académica.	40
Tabla 11: Resultado de la dimensión 2 Postergación de actividades.	41
Tabla 12: Resultado de la variable Calidad de Vida.	42
Tabla 13: Resultado de la dimensión 1 Hogar y bienestar económico.	43
Tabla 14: Resultado de la dimensión 2 amigos y vecindario.	44
Tabla 15: Resultado de la dimensión 3 Vida familiar y familia extensa.	45
Tabla 16: Resultado de la dimensión 4 Educación y ocio.	46
Tabla 17: Resultado de la dimensión 5 Medios de comunicación.	47
Tabla 18: Resultado de la dimensión 6 Religión.	48

Tabla 19: Resultado de la dimensión 7 Salud.	49
Tabla 20: Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov.	53
Tabla 21: Correlaciones entre la variable procrastinación académica y calidad de vida.	55
Tabla 22: Correlaciones entre la dimensión autorregulación académica y la variable calidad de vida.	57
Tabla 23: Correlaciones entre la dimensión postergación de actividades y la variable calidad de vida.	59

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Resultado de la variable Procrastinación Académica.	39
Figura 2: Resultado de la dimensión 1 Autorregulación Académica.	40
Figura 3: Resultado de la dimensión 2 Postergación de actividades.	41
Figura 4: Resultado de la variable Calidad de Vida.	42
Figura 5: Resultado de la dimensión 1 Hogar y bienestar económico.	43
Figura 6: Resultado de la dimensión 2 amigos y vecindario.	44
Figura 7: Resultado de la dimensión 3 Vida familiar y familia extensa.	45
Figura 8: Resultado de la dimensión 4 Educación y ocio.	46
Figura 9: Resultado de la dimensión 5 Medios.	47
Figura 10: Resultado de la dimensión 6 Religión.	48
Figura 11: Resultado de la dimensión 7 Salud.	49

I. INTRODUCCIÓN

La procrastinación es un hábito que se enfoca en posponer las tareas o actividades que se consideran aburridas, complejas o difíciles, por otras actividades que le resultan más placenteros, sencillas o gratificantes; generando al final entrar en una situación de ansiedad, preocupación, estrés o de momento entrar en una sensación de fracaso.

La investigación se distribuye en capítulos, tomando en consideración el esquema propuesto en la directiva de lineamientos y guía metodológica para la elaboración de tesis 2022 de la Universidad Autónoma de Ica, según los subsecuentes capítulos:

Capítulo I: Se desarrolla brevemente la introducción a la procrastinación académica, donde las investigaciones psicológicas a nivel mundial y nacional muestran un profundo interés por el tema, debido que la procrastinación aparece cuando el ser humano está en un estado de aburrimiento, ansiedad o estrés; es decir, cuando la motivación personal desaparece, generando un problema de regulación emocional, las cuales trae como consecuencia problemas de salud mental y bajo rendimiento académico.

Capítulo II: Se aborda fundamentalmente la descripción y formulación del problema, donde se tuvo como objetivo central determinar la relación entre la procrastinación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial (IESI) 32 de la ciudad de Puno, 2021, en situación de que los seres humanos en ocasiones experimentan en diferir o aplazar actividades de tipo académico para el final, generando evadir responsabilidades por otras actividades más sencillas, formándose hábitos negativos que a la larga afectan las emociones y por ende su calidad de vida.

Capítulo III: Se desarrolla los antecedentes, bases teóricas y las palabras técnicas; brindando aportes de trabajos de investigación relacionados a la procrastinación académica y calidad de vida, y así mismo, la sustentación de teorías de diversas fuentes, para tener un panorama completa de los planteamientos teóricos.

Capítulo IV: Se describe la metodología en cuanto a la aplicación del trabajo de investigación de forma científica, las técnicas e instrumentos de recolección de información; fundamentalmente para la obtención de resultados válidos y/o verificación de los mismos.

Capítulo V: Se presenta el cronograma de actividades, con la finalidad de garantizar el cumplimiento de las tareas a realizar.

Capítulo VI: Se presenta el presupuesto total del trabajo de investigación, para tener un panorama financiero actualizado que facilite la toma de decisiones.

Capítulo VII: Se presenta las referencias bibliográficas utilizadas en todo el trabajo de investigación y dar crédito a las ideas ajenas o pensamientos de otros autores.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La procrastinación proviene del latín procrastinare, que es la actividad de aplazar o postergar algunas acciones que deben realizarse en su debido momento, sin embargo, no se logra ejecutarse debido a que se pospone por otras actividades sin sentido o que no tiene mucho significado en el fondo; donde también podría ser actividades agradables para la propia persona; y en el ámbito académico se refiere al aplazamiento de tareas o actividades del contexto escolar.

En el contexto internacional, en Ecuador según los resultados obtenidos de la investigación realizada por **Cevallos (2019)**, se aplicó el cuestionario a una muestra de 210 estudiantes del nivel secundaria, donde el 45% eran varones y el 55% eran mujeres, entre un promedio de 13,8 años de edad, evidenciándose que existe una correlación positiva media de $r=,453$ entre las edades y la procrastinación académica; y de $r=,474$ entre el año escolar y la procrastinación académica. Así también, el autor señala que las razones de la procrastinación académica se deben al fracaso o no perfección en sus actividades académicas, generando conductas de postergación de las tareas. De la misma forma, en Guatemala **Álvarez (2017)**, aplicó el cuestionario de Procrastinación CP2015, la cual consta de 22 reactivos; donde se evidenció que el 81% tuvieron un grado de procrastinación medio, el 13% tuvieron un grado de procrastinación bajo y un 6% tuvieron un grado procrastinación alto. Sin embargo, encontró que no hay diferencia de procrastinación según el grado correspondiente; a ello en España **Díaz (2017)** corrobora que cuando las personas tienden a procrastinar, estos deben de autorregularse a nivel cognitivo, conductual y afectivo.

En el contexto nacional, **Castro y Mahamud (2017)** en su investigación sobre la procrastinación académica en estudiantes de Lima, tuvo una muestra de estudio de 168 estudiantes, donde el 7% presenta un nivel bajo de procrastinación académica, el 58% presenta un nivel moderado, y el 35% presenta un nivel alto de procrastinación académica. Así mismo, el autor hace referencia que más de la tercera parte de los estudiantes tienden a aplazar sus actividades, dejándolo para la última hora, y esto se debe a áreas que no son de agrado para ellos; generando una pérdida en la esencia de la realización de las actividades en su debida oportunidad. Por otro lado, en la ciudad de Lima según los resultados obtenidos por **Buendía (2020)** aplicó un cuestionario según la escala de procrastinación académica a un grupo de 243 estudiantes de la ciudad de Lima, haciendo uso del enfoque cuantitativo y diseño correlacional; donde obtuvo como resultado relaciones inversas y significativas entre las variables de estudio. Así mismo, el 63% de los estudiantes tienen dificultades para autorregularse en sus estudios y el 53% tienden a postergar sus actividades académicas.

En la Institución Educativa Industrial 32 de la ciudad de Puno, se evidencia que la mayoría de los estudiantes tienden a postergar sus actividades o tareas académicas, para realizarlos casi al final; por el mismo hecho de que provienen de zonas rurales y de familias disfuncionales en un gran porcentaje, generando un bajo rendimiento académico en cada uno de ellos durante sus actividades de estudio. Así mismo, se evidencia que no cuentan con los suficientes medios económicos, por ello su pensamiento está más centrado en cómo generar dinero para poder solventarse durante su estadía en la ciudad de Puno, puesto que la mayoría de sus padres trabajan lejos de la ciudad y esto repercute en su calidad de vida de todos ellos.

Los resultados generados en la presente investigación ayudarán a la institución educativa, específicamente en el área de gestión pedagógica a que puedan prevenir y tomar acciones pertinentes para garantizar el óptimo logro del aprendizaje de los estudiantes de la entidad.

Después de haber ahondado en la descripción del problema, se plantea los siguientes problemas de investigación:

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cómo es la relación entre la procrastinación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021?

P.E.2:

¿Cuál es el nivel de calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre la autorregulación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021?

P.E.4:

¿Cuál es la relación entre la postergación de actividades y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre la procrastinación académica y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021.

O.E.2:

Determinar el nivel de calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021.

O.E.3:

Determinar la relación entre la autorregulación académica y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021.

O.E.4:

Determinar la relación entre la postergación de actividades y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021.

2.6. Justificación e Importancia

2.6.1. Justificación

Este trabajo se justifica en los siguientes criterios:

Justificación teórica: La investigación aborda teoría relacionada a la procrastinación académica, la cual es una

postergación de actividades académicas que se deben de realizarse en su debido momento, y que son suplidas por acciones de agrado de los estudiantes; así mismo, aborda teoría relacionada a la calidad de vida de los estudiantes; las cuales van a permitir a las personas obtener mayor conocimiento sobre el tema.

Justificación psicológica: La investigación se relaciona con la autoestima, autoconfianza y autocontrol de las personas; por el mismo hecho de que la procrastinación genera ansiedad; por lo que de alguna manera conduce al aplazamiento de las tareas o actividades de forma voluntaria.

Justificación práctica: La investigación trata del caso de los estudiantes de la IESI 32 de Puno; buscando la relación entre la procrastinación académica y calidad de vida, para tener un mayor conocimiento sobre el grado de procrastinación académica que tienen los estudiantes de la institución educativa; y en función de ello busquen estrategias para reducir la procrastinación y mejorar su rendimiento académico y calidad de vida.

Justificación metodológica: La investigación fue descriptivo correlacional, asociando las variables Procrastinación y calidad de vida, de tipo básico.

2.6.2. Importancia

Cuando la procrastinación académica se vuelve un hábito en los estudiantes de una determinada entidad educativa, se convierte en comportamientos negativos que afectan principalmente al bienestar social, psicológico y físico de los estudiantes. Por lo que es muy importante tratar este tema de investigación de forma teórica y práctica, la cual permita realizar una contextualización

de la procrastinación académica en los diferentes contextos regionales y locales relacionadas a dichas variables de estudio.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Delimitación social: Agentes de la educación de la IESI 32 de Puno.

Delimitación espacial y geográfica: La presente investigación se realizó en la IESI 32 de Puno, ubicada en la Av. Simón Bolívar N° 1505 de la ciudad de Puno.

Delimitación temporal: El trabajo se desarrolló durante el periodo de 2021-2022.

2.7.2. Limitaciones

Los obstáculos presentados en la presente investigación, fue el cruce de actividades laborales, actividades académicas personales, y al momento de aplicar el instrumento de investigación en la institución educativa, los trámites administrativos burocráticos, y los consentimientos de los investigados.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha identificado investigaciones que tienen relación de forma indirecta con cada una de las variables de estudio, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

Trías y Carbajal (2021) manifestó que las exigencias y demandas del sector educación, hace pertinente investigar sobre procrastinación; es así, en su investigación titulada: “Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de secundaria”, llevada a cabo en Buenos Aires – Argentina, el cual contribuye el contenido de su artículo a la revista de Avances en Psicología; aplicó un cuestionario a una muestra de 211 estudiantes, de las cuales fueron 125 mujeres y 86 hombres, cuyas edades fluctuaban entre 15 y 16 años. Estudio descriptivo y correlacional de tipo básico. Utilizó como instrumento la escala de procrastinación académica de Tuckman (TPS) y la escala de Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). Los resultados evidencian que tiene una correlación significativa y positiva con la ansiedad frente a las pruebas de adaptación de la TPS. Se concluye, que la aplicación de la escala de Tuckman es válida y confiable para estudiantes del nivel secundaria; motivando, además, a usarlo como recurso en el seguimiento del rezago de las tareas académicas.

El autor hace referencia que se debe aplicar la escala de Tuckman, porque hace la medición de manera unidimensional en el aplazamiento de las actividades académicas; teniendo una validez de constructo por medio del análisis factorial. Así también, manifiesta que se deben de tomar en cuenta aspectos como el clima motivacional dentro del aula y el tipo de evaluación que se toman;

estos indicadores hacen posible tener más conocimiento sobre la procrastinación en ambientes educativos.

Paucar (2021) refiere que la procrastinación académica es un fenómeno que se refleja en la vida del estudiante y esto se logra potenciar con el mindfulness para el desarrollo personal, es así en su investigación titulada: “Procrastinación académica y atención plena en adolescentes” vista desde el mindfulness; llevada a cabo en Quito-Ecuador, para la obtención del Título de Psicóloga Infantil, haciendo uso del enfoque cuantitativo de tipo correlacional, teniendo una muestra de 157 estudiantes adolescentes. Se aplicó el instrumento de la EPA y la Mindfulness Attention Awareness Scale-Adolescents (MAAS-A). Los resultados fueron que, un 49% de los hombres tienen un nivel alto de procrastinación, y 63% de las mujeres tienen un nivel alto de procrastinación. Se concluye que, existe una correlación inversa entre la dimensión de postergación de actividades y la atención plena.

El autor hace referencia que las mujeres tienen mayor nivel de procrastinación académica que los hombres, y así mismo, se evidencia que las mujeres presentan menores niveles de atención plena que los hombres; encontrándose una disyuntiva, puesto que la atención fija es más para los varones durante las experiencias vividas en función del tiempo.

Cevallos (2019) manifiesta que la procrastinación es muy importante detectarla a tiempo, para así evitar ansiedad en los estudiantes; es así en su investigación titulada: “Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa”, llevada a cabo en la Universidad Católica del Ecuador, para la obtención del título de Psicóloga Clínica, cuyo enfoque fue el cuantitativo y de tipo correlacional, teniendo una muestra de 210 estudiantes del nivel secundaria, de las cuales

fueron 116 mujeres y 94 hombres, que oscilan entre 11 y 17 años de edad. Se aplicó el instrumento de la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados fueron que existe una correlación positiva media entre la edad ($r=,453$) y el año escolar ($r=,474$) con la procrastinación académica. Se concluye que la edad y el grado escolar determinan en la procrastinación.

El autor hace referencia que los estudiantes cuando tienen menos edad en la etapa escolar tienden a procrastinar en menor medida que aquellos estudiantes que tienen mayor edad, es decir a mayor nivel de grado escolar mayor es la procrastinación. Así mismo, arguye a que se debe que los estudiantes están en su etapa de adolescencia y son más propensos a postergar sus actividades por acciones irrelevantes o que no tienen mucho sentido; generando descuido en su rendimiento académico y formación personal no pertinente.

Nacionales

Albujar y Castro (2020) hablan de la etapa de adolescencia como posibles cambios psicológicos y físicos que sufren los estudiantes, por lo que en su investigación intitulada: "Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria", llevada a cabo en una institución de la ciudad de Lambayeque, para la obtención del título de Licenciada en Psicología, siendo su estudio descriptivo correlacional, y teniendo una muestra de 150 estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Se aplicó el instrumento de la EPA y el inventario de ansiedad estado y rasgo de Spielberger (IDARE). Los resultados fueron que un 93% tienen un alto nivel de procrastinación académica y un 7% tienen un nivel de grado moderado de procrastinación académica. Se concluye que, existe una correlación moderada ($r=0,454$) entre procrastinación y ansiedad estado.

El autor hace referencia que, debido a la etapa de la adolescencia que sufren los estudiantes, estos tienden a ser más distraídos e inconscientes, por lo en su mayoría aplazan sus tareas académicas por actividades mucho más agradables o divertidos; en vez de realizar sus tareas asignadas en el tiempo previsto; generando un 93% que tienen un alto nivel de procrastinación académica en los resultados del investigador, resultado que es muy preocupante para los agentes educativos.

Sotelo (2019) refiere que los estudiantes de pregrado, tienen problemas en la postergación de actividades, generando estrés académico y deserción; por lo que en su investigación titulada “Relación entre calidad de vida y procrastinación académica en estudiantes”, llevada a cabo en la Universidad Continental, para la obtención del grado de maestro, haciendo uso de una investigación de tipo descriptiva correlacional, contando con una muestra de 280 estudiantes entre hombres y mujeres, se aplicó el instrumento de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes y la EPA. Los resultados mostraron una correlación negativa de $r=-0,550$ concluyendo que existe una relación significativa inversa entre las variables de estudio.

El autor refiere que la procrastinación es un constructo, donde las personas suelen atrasar de forma consciente o inconsciente sus actividades, y así mismo, se relaciona con las actividades cotidianas del ser humano, como su vivencia personal, experiencia vivida y significación misma de su forma de vida; por ello, para la mayoría de los seres humanos la calidad de vida es contradictorio con solo dejar de hacer algunas tareas o actividades, y el autor llega a esa conclusión en su trabajo.

Estrada (2019) manifiesta que los estudiantes al postergar sus tareas académicas, éstas generan ansiedad y preocupación, por lo

que en su investigación titulada: “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado de secundaria”, llevada a cabo en el distrito de Mazamari, para la obtención del título de psicología, empleando una investigación de tipo básica y de nivel correlacional, conformada por una muestra de 141 estudiantes que oscilan entre 15 a 18 de edad; se aplicó el instrumento de la EPA y el cuestionario de ansiedad Estado-Rasgo de Buela (STAI). Los resultados fueron que el 67% tienen un alto grado de procrastinación académica y un 78% presentan ansiedad. Se concluye que, existe relación directa entre la procrastinación académica y ansiedad.

El autor refiere que, cuando los estudiantes posponen sus tareas en la etapa escolar presentan mayor ansiedad, al momento de cumplir con sus trabajos en su debida oportunidad, puesto que a esa edad no tienen un autocontrol real sobre sí mismos, generando incumplimiento en sus tareas y bajo rendimiento académico; por eso se concluye que existe relación directa entre la procrastinación y la ansiedad.

Valle (2017) indica que la etapa escolar es vital en el desarrollo de los estudiantes, es así, que en su investigación titulada: “Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 126”, llevada a cabo en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para la obtención del título de Licenciada en Psicología; cuyo estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal, teniendo una muestra de 130 estudiantes, que oscilan entre 12 a 18 años de edad y pertenecientes a los 5 grados de educación secundaria. Se aplicó el instrumento de la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados obtenidos indicaron que existe un nivel alto de procrastinación (32%) y un nivel medio de procrastinación de (22%). Se concluye que, a mayor grado de etapa escolar su procrastinación es mayor en los estudiantes.

El autor consideró como fundamento central determinar el nivel de procrastinación en las dimensiones de autorregulación académica y rezago de tareas; por cuanto la etapa escolar es muy importante para la buena formación de los estudiantes en lo que refiere a la adquisición de conocimientos, habilidades y formación en valores. El autor menciona, que los estudiantes siguen lineamientos pedagógicos para la realización de actividades académicas, como elaborar proyectos de investigación, preparación frente a las evaluaciones, preparación frente a las exposiciones, entre otras actividades; sin embargo, en la práctica la gran mayoría de los estudiantes tienden a postergar dichas actividades o tareas, por motivos irrelevantes o por preferencias de forma intencionada; generando bajo rendimiento académico y bienestar psicológico inestable.

Locales o regionales

Ortega (2018) recalca que la calidad de vida es buscar la satisfacción plena del ser humano, es así que en su trabajo titulada: “Relación entre calidad de vida y rendimiento académico en los estudiantes”, llevada a cabo en la Universidad Nacional del Altiplano, para la obtención del título de Ingeniero estadístico; cuyo enfoque fue el cuantitativo, de tipo correlacional, teniendo una muestra de 138 estudiantes, se aplicó el instrumento de Woqhol-Bref, a través de un cuestionario. Los resultados indicaron que existe relación entre calidad de vida y rendimiento académico. Se concluye que el 64% de estudiantes perciben que tienen un dominio psicológico aceptable y el 33% de estudiantes tuvieron un rendimiento académico regular.

El autor menciona que los factores personales, económicos y sociales se relacionan con el rendimiento académico; porque en base a su calidad de vida o confort positivo, su actitud o comportamiento también será positivo, caso contrario será negativo. Así mismo, enfatiza que la calidad de vida es tener una vida

saludable, bienestar social positivo, bienestar psicológico estable y tener un bienestar físico en óptimas condiciones; generando en el individuo una buena convivencia con su medio que lo rodea.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Definición de la variable Procrastinación Académica

Alvarez (2017) manifiesta que la procrastinación es posponer actividades o tareas hasta mañana o hasta otro momento, así mismo, indica que es diferir acciones durante su ejecución de la persona, ya sea ésta de manera voluntaria o involuntaria; generando ansiedad y estrés en ellos, puesto que las tareas lo dejan para el último minuto o incluso hasta no hacerlo.

La procrastinación es un comportamiento del ser humano, en aplazar tareas por actividades que en ocasiones carecen de sentido o también, por acciones satisfactorias que el cree por conveniente; sin embargo, no se da cuenta que se está formando un mal hábito frente a la responsabilidad misma de la entrega oportuna de las actividades.

“La procrastinación académica es definida como la tendencia a dejar de lado actividades de índole académico hasta una futura fecha” (**Álvarez, 2010, p. 162**).

Para Álvarez la procrastinación general es similar en los estudiantes que cursan los dos últimos grados de educación secundaria, es decir, es igual en un grado y otro, lo que significa que no tiene diferencias de grado académico. En sus investigaciones realizadas encontró que, en ambos roles genéricos, la procrastinación general y académica es igual, por lo que no existen diferencias significativas.

Buendía (2020) señala que la procrastinación académica es consecuencia de la procrastinación general, pero, sólo en un entorno comunitario específico, como el caso de una institución educativa en particular; donde el estudiante posterga sus tareas académicas hasta el último instante donde probablemente lo realice.

Steel (2007) La procrastinación es un patrón de conductas que se caracteriza por demorar o aplazar la consumación de una tarea asignada por otros o por sí mismo.

La Procrastinación según Steel, se debe a muchos factores, entre ellos la falta de motivación. Considera dentro de otros factores:

1. Expectativa: Que se espera de lo que se hace. Este factor está relacionado con la confianza y el optimismo de lograr lo que se desea. Aunque, existen seres humanos que tienen exceso de confianza dejando para después sus obligaciones momentáneas porque se sienten capaz de hacerlo en el momento que lo deseen, sin embargo, también tenemos lo contrario, quienes no se sienten capaz de hacer sus obligaciones, posponiéndolo siempre porque no se sienten capaz de realizarlo.

2. Valoración: Es el valor que se le da a las cosas según resulten placenteras. Por lo general quien procrastina es quien deja para adelante aquellas obligaciones que no les agrada

3. Impulsividad: Investigaciones señalan que la procrastinación, tiene una relación con la personalidad de seres humanos, puesto que en ocasiones responden de manera espontánea, sin haber realizado alguna reflexión ni prudencia.

4. Demora de la satisfacción: Las personas suelen procrastinar más fácil, debido a que la recompensa se indica de forma tardío.

Es interesante ver como estos factores se relacionan entre sí y esto puede dar luces para plantear acciones para reducir la procrastinación.

Dimensiones de la Procrastinación Académica

Álvarez (2010), evalúa la tendencia de los estudiantes; tomando en consideración 2 dimensiones: Autorregulación académica y postergación de actividades.

Dominguez, Villegas y Centeno (2014) estudia la variable de procrastinación, definiendo las dimensiones de la siguiente manera:

a) Autorregulación académica

Es un procedimiento activo que lo realizan los estudiantes al planificar empíricamente sus objetivos y metas, para que al final logren alcanzarlos, bajo la guía del docente o quien haga sus veces de guía; así mismo, los propios estudiantes se autorregulan o auto monitorean, tanto en el aspecto cognitivo y emocional, para poder alcanzar sus metas previstas con anterioridad.

La autorregulación es muy importante en la vida del estudiante de nivel secundaria, específicamente en los últimos grados, puesto que, son más conscientes y tienden a adquirir habilidades de forma informal para lograr los aprendizajes.

b) Postergación de actividades:

La postergación de tareas o actividades, es dejar de hacerlo en su debido momento, por acciones poco relevantes o en algunos casos acciones sin sentido, por actividades que son

netamente de su agrado; generando preocupación y ansiedad en su vida personal.

Criterios de identificación de la Procrastinación Académica

Milgram (1987) señala que la procrastinación académica no siempre es cuando los estudiantes rinden mal sus exámenes o cuando no cumplen con sus trabajos académicos o finalmente cuando sus actividades lo entregan a destiempo; teniendo como repercusión la ansiedad y preocupación en ellos; por todo lo anterior se establece ciertos criterios en la ejecución de sus actividades:

- Los estudiantes entregan sus trabajos en el momento oportuno, pero no tomaron en cuenta con rigurosidad los indicadores establecidos.
- Los estudiantes tienen problemas al planificar sus tareas y no poder cumplirlas según el tiempo establecido.
- Los estudiantes presentan angustia o ansiedad cuando no realizan sus tareas en el tiempo indicado.
- Cuando los estudiantes son conscientes de recibir sus tareas, pero aun así no lo cumplen en su debido momento, generando una conducta relacionada a la parte emocional.

Causas de la Procrastinación

Fauziah (2000) señala que las causas de la procrastinación se deben principalmente a:

- Mala distribución del tiempo.
- Sensación de ansiedad frente a diversas actividades.
- Falta de concentración en la entidad.
- Problemas familiares o de índole personal.
- Soñar despierto.
- Búsqueda de la perfección, la cual dificulta en su actividad cotidiana.

- Tendencia a la distracción.
- Malos hábitos durante su formación.
- Desmotivación para el estudio.
- Desconocimiento de algunos temas.
- Percepción de una actividad considerada complejo o sencillo.

Efectos de la procrastinación académica

Los efectos de la procrastinación académica son las siguientes:

a) Estrés académico

Hernández (2020) indica que el estrés académico se efectúa básicamente entre el entorno de la institución educativa y los estudiantes que pertenecen a esa institución. Así mismo, el estrés académico es una activación del factor emocional y cognitiva, produciendo un desequilibrio en su conducta personal y bajo rendimiento académico; generando una disminución en sus notas y en algunos casos en sus trabajos.

b) Rendimiento académico

Edel (2003) señala que el rendimiento académico es el logro de los aprendizajes del estudiante, midiendo su capacidad en cuanto a su aprendizaje a través del tiempo. La procrastinación influye en el rendimiento académico de los estudiantes, generando en la mayoría de los casos bajo rendimiento en la parte académica, puesto que obtienen bajos calificativos en sus exámenes y también existe retraso en la presentación de sus tareas o trabajos académicos, generándole ansiedad y preocupación en cada uno de ellos.

3.2.2. Calidad de vida

Grimaldo (2010) manifiesta que la calidad de vida “es un proceso dinámico, complejo y multidimensional, basado en la percepción

subjetiva del grado de satisfacción que una persona ha alcanzado en relación con las dimensiones de su ambiente” (p. 19). El autor hace referencia, que el ser humano es un ente complejo en pensamiento, sentimiento y emociones; por lo que la calidad de vida es una consecuencia de buscar la satisfacción personal en un sentido de bienestar y satisfacción de las necesidades humanas.

Ardila (2003) señala que calidad de vida está en función de la perspectiva cultural, por el mismo hecho, de que cada cultura es diferente unas de otras; así también, la calidad de vida tiene que ver con los grupos sociales, porque el grupo de personas deben tener alguna característica en común y unidos por ciertos lazos entre ellos, como ejemplo se tiene a la familia de un determinado lugar, y así también a un grupo de estudiantes pertenecientes a una determinada institución educativa.

La calidad de vida es cuando un grupo social satisface sus necesidades básicas como vivienda, salud, trabajo, etc., y teniendo en consideración los factores de bienestar emocional, seguridad, relaciones sociales, relaciones familiares, integración comunitaria, entre otros factores; generando una sensación de felicidad y satisfacción del individuo.

Ardila (2003) define la calidad de vida como una forma integradora de satisfacción general, potenciando aspectos subjetivos y objetivos, como el factor de bienestar de salud, bienestar físico, bienestar psicológico y social. Así también incluyendo el aspecto de seguridad, relación con el medio ambiente, intimidad personal, productividad personal, entre otros.

Dimensiones de la calidad de vida

Grimaldo (2010) manifiesta que los aspectos más relevantes sobre calidad de vida, es lograr la satisfacción plena del ser humano.

Grimaldo (2012) enfatiza que los factores que se adaptan a la escala de la calidad de vida de Olson & Barnes son:

- a) Factor 1 (Hogar y Bienestar Económico). Se refiere a los medios materiales de la vivienda, alimentación familiar y gastos diarios.
- b) Factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad). Se refiere a las amistades con las que frecuenta, actividades con amigos, tiempo con amigos, seguridad en el vecindario y recreación en la comunidad.
- c) Factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa). Se refiere al afecto de los padres, responsabilidades en el hogar, afecto de los hermanos y afecto de los tíos.
- d) Factor 4 (Educación y Ocio). Se refiere al tiempo libre, actividad deportiva y necesidades educativas.
- e) Factor 5 (Medios de Comunicación). Se refiere a contenidos de los medios de comunicación, calidad de películas nacionales y redes sociales.
- f) Factor 6 (Religión). Se refiere a la asistencia a misa y tiempo de dedicación a Dios.
- g) Factor 7 (Salud). Se refiere a la salud psicológica y salud física.

Los 7 factores que resalta el autor, constituyen las dimensiones que se evalúan, dándole un peso específico a una calificación global.

Del mismo modo **Verdugo y Schalock (2013)** dimensionan la calidad de vida de la siguiente forma, el cual se toma en cuenta como información importante.

a) Bienestar emocional

El bienestar emocional son sentimientos que cada persona tiene frente a diferentes aspectos o hechos que pasan en la vida cotidiana. Es sentirse bien consigo mismo, estar muy tranquilo frente a cualquier hecho, no estar agobiado por diversos problemas que le aquejan, no estar muy estresado, ni mucho menos tener sentimientos negativos. El bienestar emocional se puede evaluar a través de indicadores de satisfacción y autoconcepto personal.

b) Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son las interacciones entre dos o más personas, las cuales muestran su afecto, emociones o sentimientos entre cada uno de ellos. Así mismo, son interacciones de trabajo o actividades propias del hogar, o trabajo colaborativo que realicen entre ellos.

Relacionarse unos con otros, es tratar de llevarse lo más bien posible, ya sea con los amigos, personas del vecindario, compañeros de trabajo, compañeros de estudio, etc. Las relaciones interpersonales se pueden medir con indicadores de las relaciones sociales, relaciones familiares, bienestar material, etc.

c) Desarrollo personal

El desarrollo personal es la capacidad del individuo de poder superarse en forma individual, de poder capacitarse, perfeccionarse o auto educarse, y de aprender distintas cosas por sí mismo. El desarrollo personal se mide con los

indicadores de habilidades funcionales, habilidades relacionadas al trabajo, acceso a las TIC y oportunidades de aprendizaje.

d) Bienestar físico

El bienestar físico son las condiciones óptimas que posee un ser humano, dando la sensación de sentirse bien, donde todas sus funciones funcionan a la perfección frente a cualquier actividad. Además, debe incluir indicadores de salud, actividades de la vida diaria y sueño.

e) Autodeterminación

La autodeterminación es poder visionar nuestro futuro durante el tiempo, ser capaces de tomar decisiones de forma autónoma, ser capaces de conceptuarnos a nosotros mismos, ser autónomos en cierta medida, y poder decidir que quiero ser y dónde vivir. Se evalúa con los indicadores de cumplimiento de objetivos, preferencias personales, y autonomía.

f) Inclusión social

La inclusión social son las oportunidades de las personas en buscar lo mejor para ellos, sin que se les excluya de ningún servicio básico; tales como el acceso a la educación, servicios de salud, seguridad, etc. Así mismo, debe ser libre de ir a lugares que ofrece la comunidad, participar libremente en actividades programadas por el vecindario, y sobre todo sentirse miembro de la sociedad. Se evalúa a través de indicadores de apoyo, participación e integración.

g) Derechos

Toda persona tiene sus derechos fundamentales, como a la vida, no ser marginado, vivir dignamente, ser tratado como al

resto de las personas, etc. Se evalúa a través de los indicadores de respeto, tolerancia, intimidad y conocimiento.

3.3. Marco conceptual

Actitud

Tendencia a actuar frente a un determinado suceso, debido a la experiencia de la realidad.

Ansiedad

Es la angustia o estado mental que tienen las personas frente a una inseguridad o inquietud que se les presenta, produciéndoles reacciones conductuales o cognitivas.

Apatía

Existencia de desinterés o falta de motivación para poder actuar.

Autorregulación

La autorregulación es el control que tiene una persona sobre sus emociones, pensamientos y demás acciones que realiza en su vida diaria, usando estrategias diversas para lograr sus propósitos.

Autorregulación académica

La autorregulación académica son las acciones reguladoras que hace un estudiante durante su proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la metacognición.

Bienestar

El bienestar es el grado que tiene una persona de sentirse bien consigo mismo, estar en óptimas condiciones físicas y

mentales, las cuales le proporcionan un sentido de tranquilidad.

Calidad de vida

Es la satisfacción plena que tiene un individuo, en relación a factores de salud, religión, confort personal, bienestar físico y emocional.

Comportamiento

Es la conducta frente a una situación que se le presenta.

Estrés

Es el cansancio o fatiga que tienen los seres humanos, frente al desgaste provocado por el uso excesivo de recursos físicos o mentales.

Factores culturales

Los factores culturales son las condiciones o rasgos que tiene un determinado lugar o nación, como son las costumbres, tradiciones, religión, etc.

Factores económicos

Los factores económicos son los recursos con las que cuenta un individuo para poder operar de forma eficiente, ya sea comprar un bien o inmueble, comprar una vivienda, implementar tecnología informática, pagar impuestos, etc.

Factores emocionales

Los factores emocionales son las sensaciones que tiene un individuo, tales como la alegría, tristeza, sentimientos, etc., pero, además debe tener la capacidad de poder regularlas.

Medios de comunicación

Los medios de comunicación son formas o medios que transmiten o comunican información o contenido visual hacia las personas. Estas pueden ser periódicos, revistas, películas, redes sociales, etc.

Postergación de actividades

Es el aplazamiento de actividades para desarrollarlas en otro momento o al final.

Procrastinación

La procrastinación son acciones en las cuales las personas posponen algunas actividades o tareas de forma deliberada, para poderlos realizar al final.

Procrastinación académica

La procrastinación académica es el aplazamiento de las tareas académicas que posee el estudiante en un tiempo determinado, por actividades que no tienen sentido o acciones de su completo agrado.

Procrastinación general

Tendencia a demorar o evitar tareas en general que deben ser completadas en cierto periodo de tiempo.

Rasgo

Son las características que tienen los humanos frente a la realidad o actuación durante el tiempo.

IV. METODOLOGÍA

En la presente sección se abordan las características de los procedimientos metodológicos que se utilizó en la presente investigación, haciendo uso del enfoque cuantitativo.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que el enfoque cuantitativo es un procedimiento que se realiza de forma secuencial, y utiliza la estadística para el procesamiento de datos, con la finalidad de probar teorías (p. 4).

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

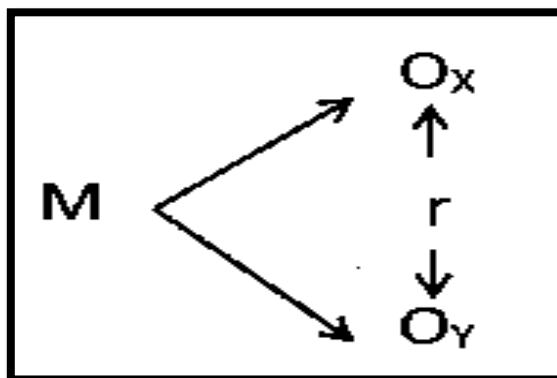
El tipo de investigación fue el básico, porque profundiza el conocimiento de las variables, generando nuevos conocimientos.

Así también el nivel de investigación correspondió al correlacional, porque su fin es el de asociar las variables de estudio (**Landeau, 2007**).

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación fue el descriptivo-correlacional, porque se pretende relacionar las variables procrastinación académica y calidad de vida (**Hernández, Fernández y Bautista, 2014**).

La cual se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra (estudiantes del nivel secundario)

Ox = Procrastinación académica.

Oy = Calidad de vida.

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la procrastinación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021.

4.3.2. Hipótesis Específicas

H.E.1:

Existe relación significativa entre la autorregulación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno.

H.E.2:

Existe relación significativa entre la postergación de actividades y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Procrastinación académica.

Dimensiones:

- Autorregulación académica.
- Postergación de actividades.

Variable Y. Calidad de vida.

Dimensiones:

- Hogar y Bienestar económico.
- Amigos, vecindario y comunidad
- Vida familiar y Familia extensa.
- Educación y Ocio.
- Medios de comunicación.
- Religión.
- Salud.

4.5. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Parámetro
Variable X Procrastinación académica.	“La procrastinación académica es definida como la tendencia a dejar de lado actividades hasta una futura fecha” (Álvarez, 2010, p. 162).	La procrastinación académica es una construcción personal que recoge componentes cognitivos, instrumentales, afectivos y motivacionales a fin de evaluar la tendencia de los estudiantes, a través de la Escala de Procrastinación Académica . Considerando para la dimensión Autorregulación académica, los ítems del 1 al 12. Y para la dimensión Postergación de actividades del 13 al 16 (Álvarez, 2010).	1.1 Autorregulación académica.	1. Preparación antelada en los exámenes. 2. Lecturas asignadas se realizan en el momento indicado. 3. Problemas en el aprendizaje deben solucionarse con apoyo externo. 4. Asistencia normal a clases. 5. Esfuerzo en terminar las tareas asignadas en el tiempo previsto. 6. Agregar o quitar clases de forma segura y rápida. 7. Mejora de hábitos de trabajo. 8. Optimización del tiempo en el estudio. 9. Automotivación para el trabajo académico. 10. Terminación de actividades académicas en forma eficiente. 11. Entrega de tareas en forma oportuna. 12. Realización de actividades en el momento oportuno.	• Nunca (1). • Pocas veces (2). • A veces (3). • Casi siempre (4). • Siempre (5).	- Bajo 2 - Medio 20 - Alto 100
			1.2 Postergación de actividades.	1. Trabajos finales se realizan fuera de tiempo. 2. Entrega de actividades en el último instante. 3. Postergación de tareas y actividades iniciales por no ser agrado de uno. 4. Búsqueda de la emoción al momento de completar una tarea en el último instante.	• Nunca (1). • Pocas veces (2). • A veces (3). • Casi siempre (4). • Siempre (5).	

Variable Y Calidad de vida.	Calidad de vida es la percepción que cada individuo posee de acuerdo con las posibilidades que el entorno le brinda para lograr satisfacer sus necesidades (Grimaldo, 2012).	La calidad de vida se evalúa a través de cuestionarios que contienen grupos de preguntas. Cada pregunta representa una variable que aporta un peso específico a una calificación global, para un factor o dominio, la cual se mide con la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) adaptado por Grimaldo (2012). El factor Hogar le corresponde los ítems del 1 al 5, el factor Amigos los ítems del 6 al 10, el factor Vida familiar los ítems 11 al 14, el factor Educación los ítems 15 al 17, el factor Medios de comunicación los ítems del 18 al 21, el factor Religión los ítems del 22 al 23, y el factor Salud los ítems del 24 al 25.	1.1 Hogar y Bienestar económico.	1. Medios materiales de la vivienda. 2. Responsabilidades en casa. 3. Satisfacción de necesidades básicas. 4. Satisfacción de lujos personales. 5. Gastos diarios.	• Insatisfecho (1). • Un poco satisfecho (2). • Mas o menos satisfecho (3). • Bastante satisfecho (4). • Completament e satisfecho (5).	• Mala calidad de vida 80 • Baja calidad de vida 29 • Buena calidad de vida 10 • Óptima calidad de vida 3
			1.2 Amigos, vecindario y comunidad.	1. Amigos que frecuenta. 2. Actividades con amigos. 3. Tiempo con amigos. 4. Seguridad en el vecindario. 5. Recreación en la comunidad.		
			1.3 Vida familiar y Familia extensa.	1. Afecto de los padres. 2. Responsabilidades en el hogar. 3. Afecto de los hermanos. 4. Afecto de los tíos.		
			1.4 Educación y Ocio.	1. Tiempo libre. 2. Actividad deportiva. 3. Necesidades educativas.		
			1.5 Medios de comunicación.	1. Tiempo para ver televisión con tu familia. 2. Calidad de los programas de televisión. 3. Calidad del cine. 4. Calidad de periódicos y revistas.		
			1.6 Religión.	1. Vida religiosa familiar. 2. Vida religiosa comunitaria.		
			1.7 Salud.	1. Salud personal. 2. Salud de tu familia.		

4.6. Población – Muestra

4.6.1. Población.

La población estuvo representada por todos los estudiantes del 4to y 5to grado de la IES Industrial 32 de Puno.

Tabla 1

Cantidad de estudiantes de la IESI 32 de Puno.

Nº	GRADO	CANTIDAD
1	Cuarto.	130
2	Quinto.	110
TOTAL		240

Fuente: Nómina de estudiantes de la IESI 32-2022.

4.6.2. Muestra

La fórmula que se utilizó para el tamaño de muestra fue:

$$n = \frac{Npq[Z_{\alpha/2}]^2}{pq[Z_{\alpha/2}]^2 + (N-1)E^2}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra.

N=Tamaño de la población.

p= Proporción de la población de éxito.

q= Proporción de la población de fracaso.

Z= Distribución normal (nivel de confianza)

E= Error.

Cálculo del tamaño de muestra

n= Tamaño de la muestra.

N= 240

p= 80% = 0.8

q= 20% = 0.2

Z= 95% = 1.96

E= 5% = 0.05

$$n = \frac{Npq[Z_{\alpha/2}]^2}{pq[Z_{\alpha/2}]^2 + (N-1)E^2}$$
$$n = \frac{240 * 0.8 * 0.2[1.96]^2}{0.8 * 0.2[1.96]^2 + (240 - 1)0.05^2}$$

n = 122 estudiantes.

4.6.3. Muestreo

El muestreo fue el probabilístico, porque la población es mayor de 100 por lo que se utilizó la ecuación para poblaciones finitas.

Tabla 2

Tamaño de muestra de estudiantes de la IESI 32 de Puno.

Nº	GRADO	CANTIDAD
1	Cuarto.	66
2	Quinto.	56
TOTAL		122

Fuente: Elaborado por el investigador.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica

La técnica usada fue la encuesta, donde se recolectó la información a través de instrumentos de medición con el objetivo de describir e interpretar las variables en estudio (Vara, 2015).

4.7.2. Instrumento.

El instrumento que se aplicó fue el cuestionario, según lo siguiente:

Variable X: Procrastinación académica

La Escala de Procrastinación Académica (EPA), es un instrumento que evalúa la tendencia de la procrastinación académica, la cual se evidencia en el comportamiento de los estudiantes por medio de la postergación de actividades o tareas de tipo académico (Álvarez, 2010).

Álvarez (2010) determina dos dimensiones que constituye la conducta procrastinadora como son: Autorregulación académica y la postergación de actividades, que son medidos con la EPA, según la consistencia de las respuestas.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para medir la variable Procrastinación Académica

Descripción	Procrastinación Académica
Denominación	Escala de Procrastinación Académica (EPA)
Autor	Deborah Ann Busko (1998) adaptado por Álvarez, Oscar (2010)
Origen	Lima - Perú
Administrado	En forma individual o colectiva a adolescentes del nivel secundario (12 a 20 años)
Tiempo	Tiempo límite aproximadamente (entre 08 y 12 minutos, pero no debe superar los 17 minutos).
Número de ítems	16 reactivos o ítems.
Escala de valores	Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Pocas Veces (2), Nunca (1).

Fuente: Inventario EPA 2010.

Tabla 4

Baremo de la variable Procrastinación Académica

Puntaje Porcentual	Nivel
<= 33	Bajo grado de Procrastinación.
34 – 57	Grado medio de Procrastinación.
58 – 80	Alto grado de Procrastinación.

Fuente: Inventario EPA 2010.

Tabla 5

Baremo de la Dimensión 1 Autorregulación Académica

Puntaje Porcentual	Nivel
12 - 27	Bajo grado de Procrastinación.
28 –43	Grado medio de Procrastinación.
44 – 60	Alto grado de Procrastinación.

Fuente: Inventario EPA 2010.

Tabla 6

Baremo de la Dimensión 2 Postergación de Actividades

Puntaje Porcentual	Nivel
4 – 8	Bajo grado de Procrastinación.
9 – 14	Grado medio de Procrastinación.
15 – 20	Alto grado de Procrastinación.

Fuente: Inventario EPA 2010.

Variable Y: Calidad de vida

La Escala de Calidad de Vida (ECV), es un instrumento que se mide a través de preguntas plasmada en un cuestionario, para percibir que cada individuo logra satisfacer sus necesidades en un ambiente determinado (**Grimaldo, 2012**).

Grimaldo (2012) determina 7 dimensiones o factores que constituye la calidad de vida como son: Hogar y Bienestar económico, Amigos, vecindario y comunidad, Vida familiar y Familia extensa, Educación y Ocio, Religión y Salud, que son medidos con la ECV, según la consistencia de las respuestas.

Tabla 7

Ficha técnica del instrumento para medir la variable Calidad de Vida

Descripción	Calidad de Vida
Denominación	Escala de Calidad de Vida (ECV)
Autor	David Olson & Howard Barnes (1982) adaptado por Miriam Grimaldo Muchotrigo (2012)
Origen	Lima – Perú.
Administrado	En forma individual o colectiva a adolescentes del nivel secundario (13 a 18 años)
Tiempo	Tiempo límite aproximadamente (25 minutos).
Número de ítems	25 ítems.
Escala de valores	Completamente satisfecho (5), Bastante satisfecho (4), Mas o menos satisfecho (3), Un poco satisfecho (2), Insatisfecho (1).

Fuente: Inventario ECV 2012.

Tabla 8

Baremo de la variable Calidad de Vida y sus dimensiones

Escala y Puntaje Estándar	Nivel
Calidad de Vida	
92 - +	Calidad de vida óptima
86 – 91	Tendencia a calidad de vida buena.
77 – 85	Tendencia baja calidad de vida
1 - 76	Mala Calidad de vida.
Hogar y Bienestar Económico	
20 - +	Calidad de vida óptima
17 – 19	Tendencia a calidad de vida buena.
16	Tendencia baja calidad de vida
1 - 15	Mala Calidad de vida.
Amigos y Vecindario	
20 - +	Calidad de vida óptima
17 – 19	Tendencia a calidad de vida buena.
16	Tendencia baja calidad de vida
1 - 15	Mala Calidad de vida.
Vida Familiar y Familia Extensa	
17 - +	Calidad de vida óptima
15 – 16	Tendencia a calidad de vida buena.
14	Tendencia baja calidad de vida
1 - 13	Mala Calidad de vida.
Educación y Ocio	
13 - +	Calidad de vida óptima
12	Tendencia a calidad de vida buena.
10 - 11	Tendencia baja calidad de vida
1 - 9	Mala Calidad de vida.
Medios de Comunicación	
14 - +	Calidad de vida óptima
12 – 13	Tendencia a calidad de vida buena.
10 – 11	Tendencia baja calidad de vida
1 - 9	Mala Calidad de vida.
Religión	
9 - +	Calidad de vida óptima
8	Tendencia a calidad de vida buena.
7	Tendencia baja calidad de vida
1 - 6	Mala Calidad de vida.
Salud	
10 - +	Calidad de vida óptima
9	Tendencia a calidad de vida buena.
7 – 8	Tendencia baja calidad de vida
1 - 6	Mala Calidad de vida.

Fuente: Baremo T de la escala de Calidad de vida de Olson & Barnes.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Las técnicas usadas serán:

- Técnica psicométrica, porque se usarán instrumentos debidamente validados.
- Técnicas de análisis de datos estadísticos, porque se usará el análisis inferencial.
- Técnica descriptiva para la determinación de los niveles obtenidos mediante la aplicación de pruebas.
- Tablas de frecuencia y gráficos de barras.
- Técnica de análisis bivariados.

El procesamiento e interpretación de los datos y resultados se realizará a través del programa estadístico del SPSS 25 y el programa de Microsoft Excel.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

5.1.1. Presentación de resultados por variables y dimensiones

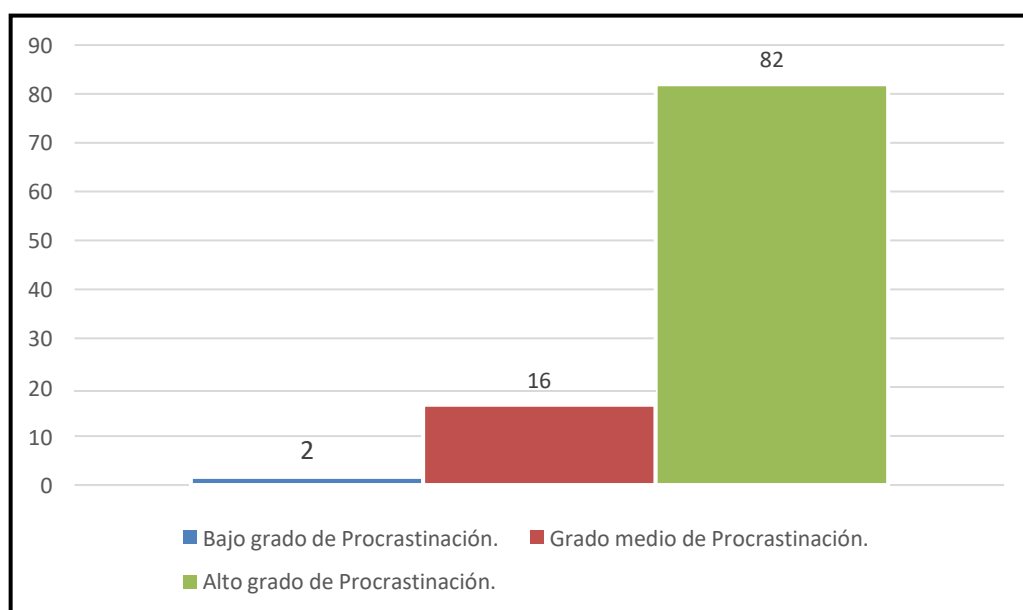
Tabla 9

Resultado de la variable Procrastinación Académica

Categoría	Rango	Frecuencia	%
Bajo grado de Procrastinación.	< - 33]	2	2
Grado medio de Procrastinación.	[34 – 57]	20	16
Alto grado de Procrastinación.	[58 – 80]	100	82
Total		122	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 1. Resultado de la variable Procrastinación Académica



Fuente: Elaboración propia.

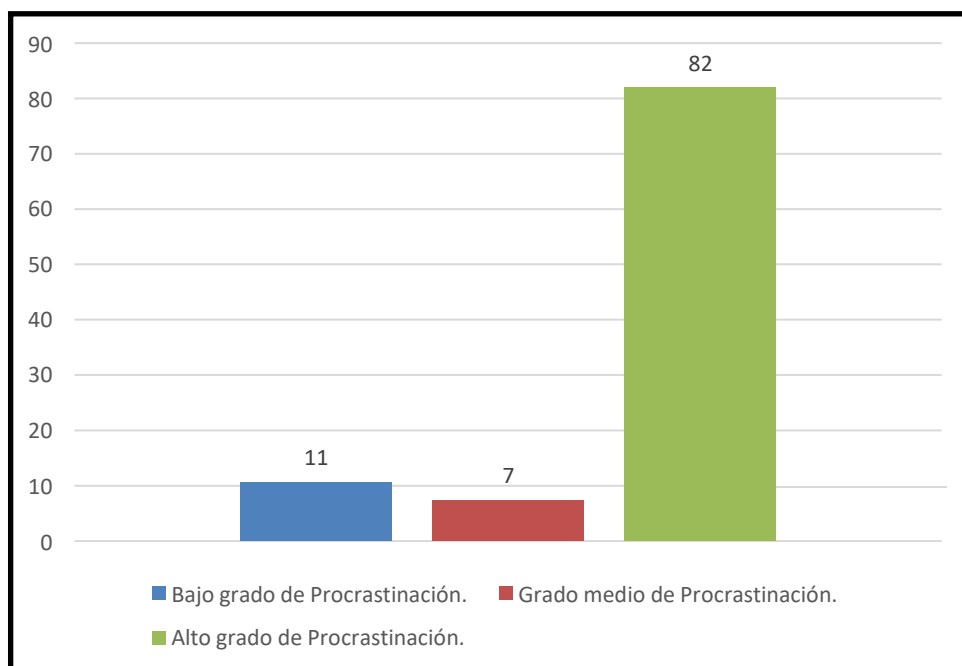
Tabla 10

Resultado de la Dimensión 1 Autorregulación Académica

Categoría	Rango	Frecuencia	%
Bajo grado de Procrastinación.	[12 – 27]	13	11
Grado medio de Procrastinación.	[28 – 43]	9	7
Alto grado de Procrastinación.	[44 – 60]	100	82
Total		122	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 2. Resultado de la dimensión 1 Autorregulación Académica



Fuente: Elaboración propia.

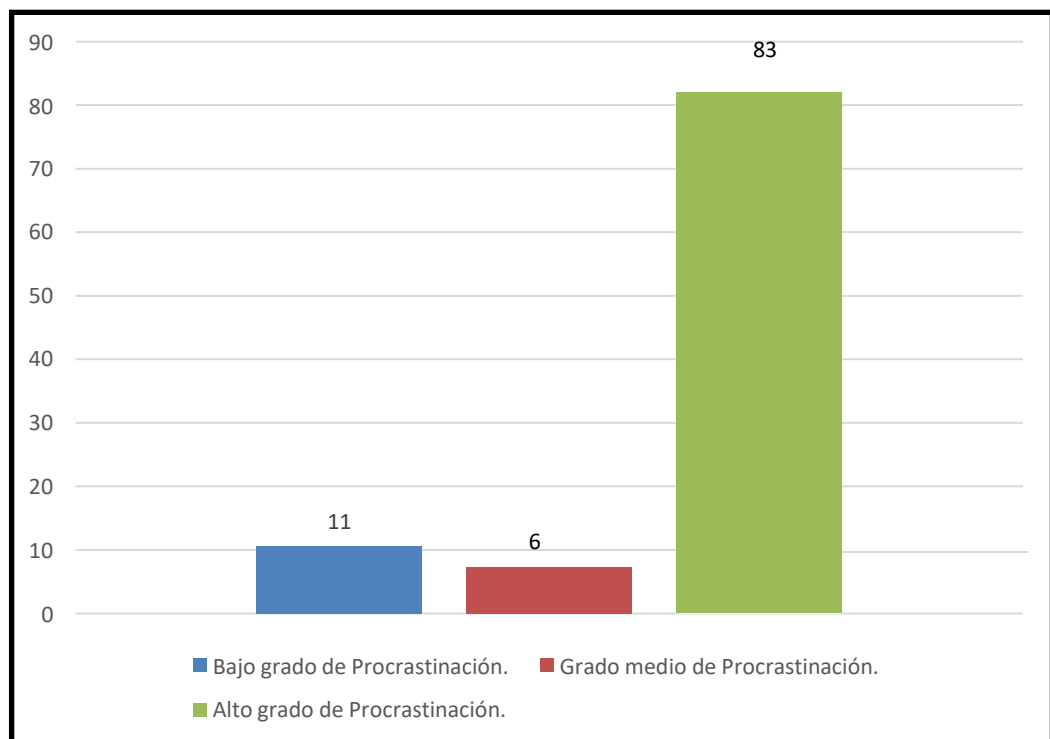
Tabla 11

Resultado de la Dimensión 2 Postergación de Actividades

Categoría	Rango	Frecuencia	%
Bajo grado de Procrastinación.	[4 – 8]	13	11
Grado medio de Procrastinación.	[9 – 14]	7	6
Alto grado de Procrastinación.	[15 – 20]	102	83
Total		122	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 3. Resultado de la Dimensión 2 Postergación de Actividades



Fuente: Elaboración propia.

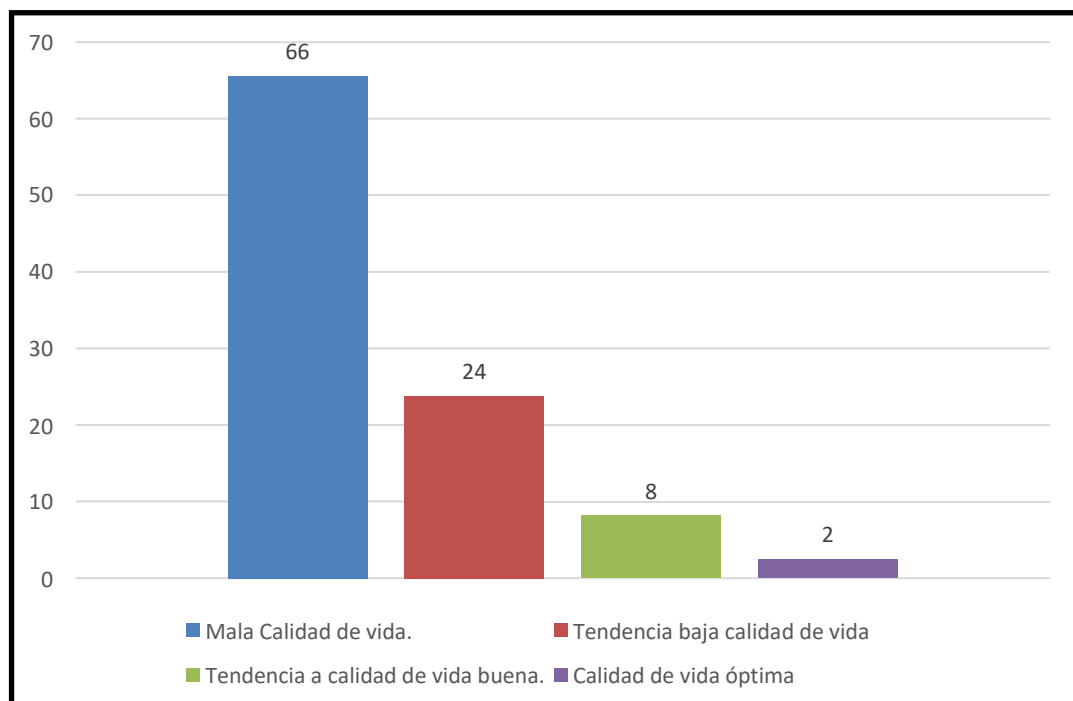
Tabla 12

Resultado de la variable Calidad de Vida

Categoría	Rango	Frecuencia	%
Calidad de vida óptima	[92 - +	3	2
Tendencia a calidad de vida buena.	[86 – 91]	10	8
Tendencia baja calidad de vida	[77 – 85]	29	24
Mala Calidad de vida.	[1 - 76]	80	66
TOTAL		122	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 4. Resultado de la variable Calidad de Vida



Fuente: Elaboración propia.

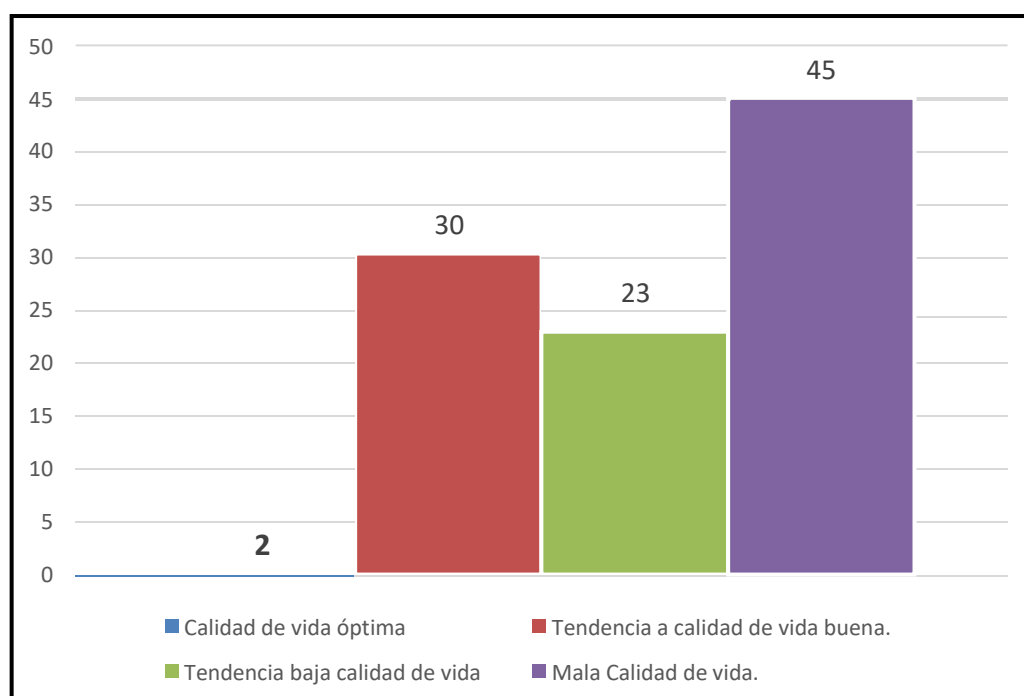
Tabla 13

Resultado de la dimensión 1 Hogar y Bienestar Económico

Categoría	Rangos	N	%
Calidad de vida óptima	[20 - +	2	2
Tendencia a calidad de vida buena.	[17 – 19]	37	30
Tendencia baja calidad de vida	16	28	23
Mala Calidad de vida.	[1 - 15]	55	45
TOTAL		122	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 5. Resultado de la dimensión 1 Hogar y Bienestar Económico



Fuente: Elaboración propia.

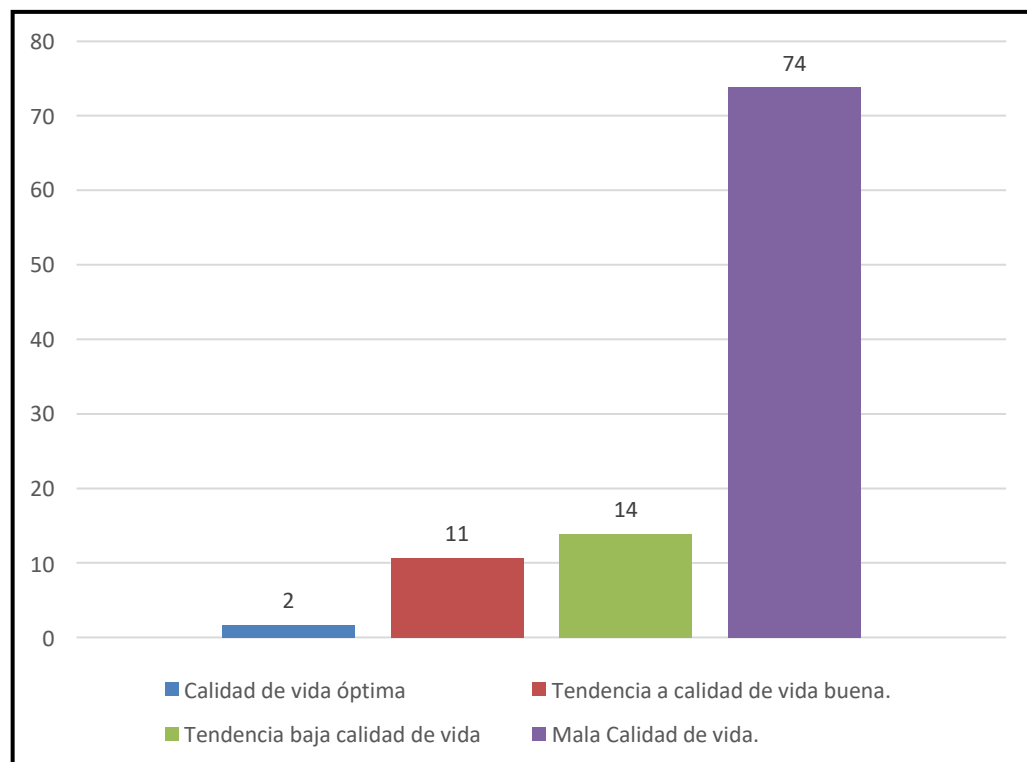
Tabla 14

Resultado de la dimensión 2 amigos y vecindario

Categoría	Rangos	N	%
Calidad de vida óptima	[20 - +	2	2
Tendencia a calidad de vida buena.	[17 – 19]	13	11
Tendencia baja calidad de vida	16	17	14
Mala Calidad de vida.	[1 - 15]	90	74
TOTAL		122	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 6. Resultado de la dimensión 2 amigos y vecindario.



Fuente: Elaboración propia.

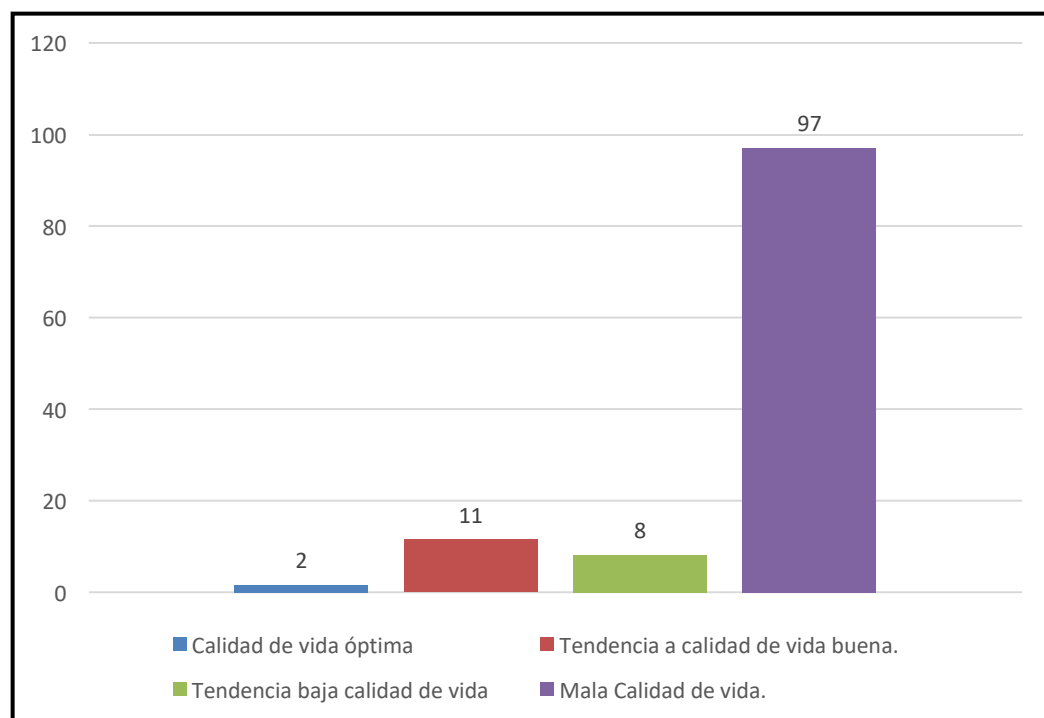
Tabla 15

Resultado de la dimensión 3 vida familiar y familia extensa

Categoría	Rangos	N	%
Calidad de vida óptima	[17 - +	2	2
Tendencia a calidad de vida buena.	[15 – 16]	14	11
Tendencia baja calidad de vida	14	10	8
Mala Calidad de vida.	[1 - 13]	96	97
TOTAL		122	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 7. Resultado de la dimensión 3 vida familiar y familia extensa.



Fuente: Elaboración propia.

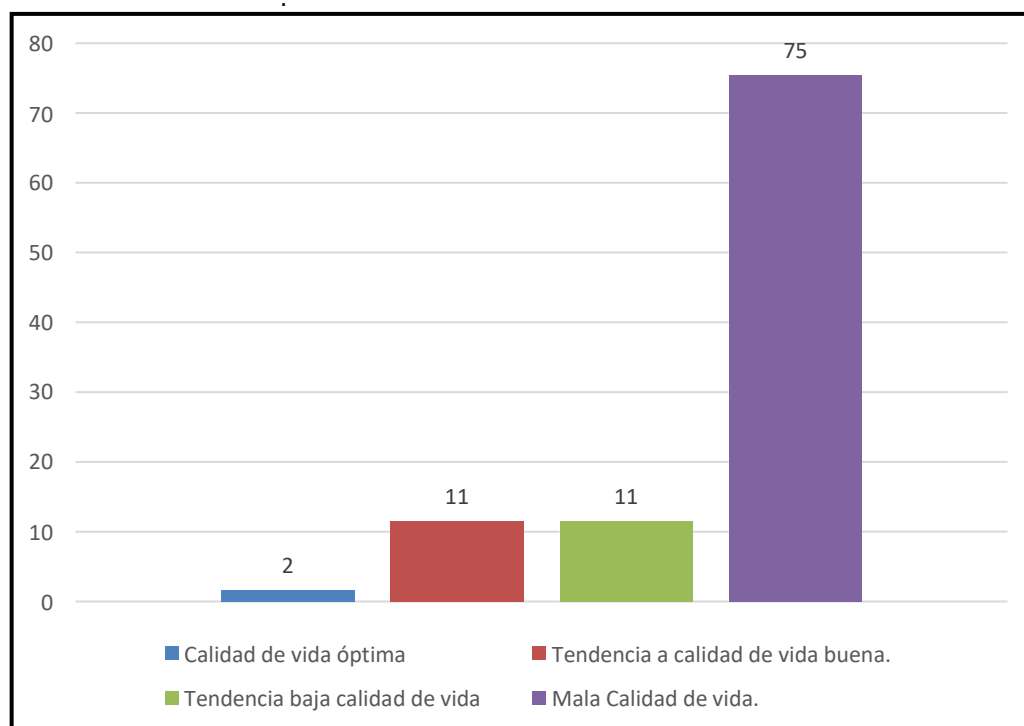
Tabla 16

Resultado de la dimensión 4 educación y ocio

Categoría	Rangos	N	%
Calidad de vida óptima	[13 - +	2	2
Tendencia a calidad de vida buena.	12	14	11
Tendencia baja calidad de vida	[10 - 11]	14	11
Mala Calidad de vida.	[1 - 9]	92	75
TOTAL		122	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 8. Resultado de la dimensión 4 educación y ocio de los estudiantes de la IESI 32 de Puno



Fuente: Elaboración propia.

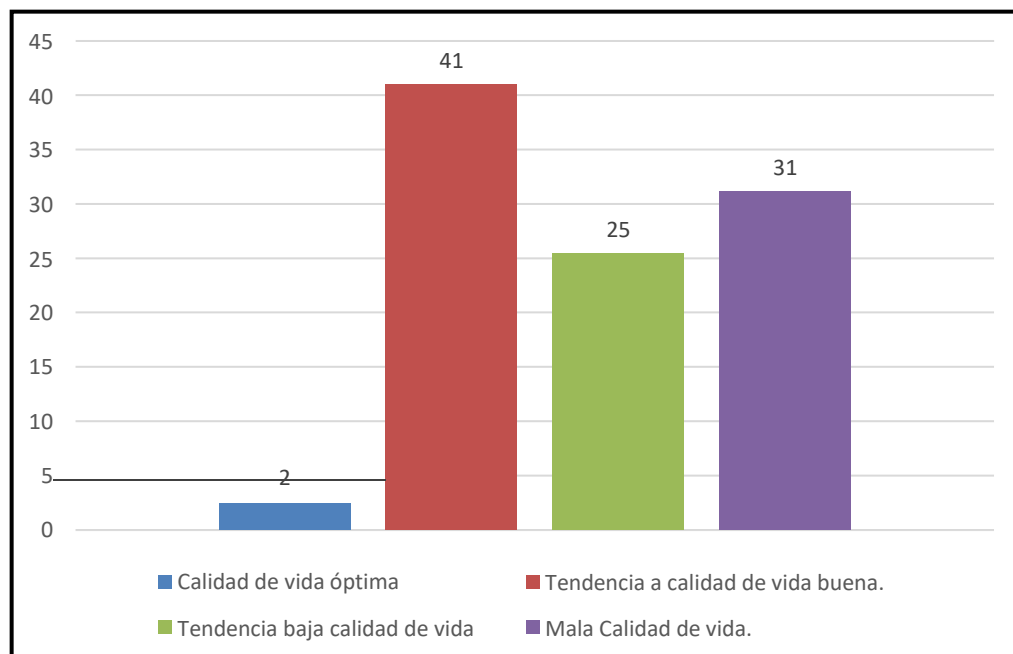
Tabla 17

Resultado de la dimensión 5 medios de comunicación

Categoría	Rangos	N	%
Calidad de vida óptima	[14 - +	3	2
Tendencia a calidad de vida buena.	[12 – 13]	50	41
Tendencia baja calidad de vida	[10 – 11]	31	25
Mala Calidad de vida.	[1 - 9]	38	31
TOTAL		122	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 9. Resultado de la dimensión 5 medios de comunicación de los estudiantes de la IESI 32 de Puno



Fuente: Elaboración propia.

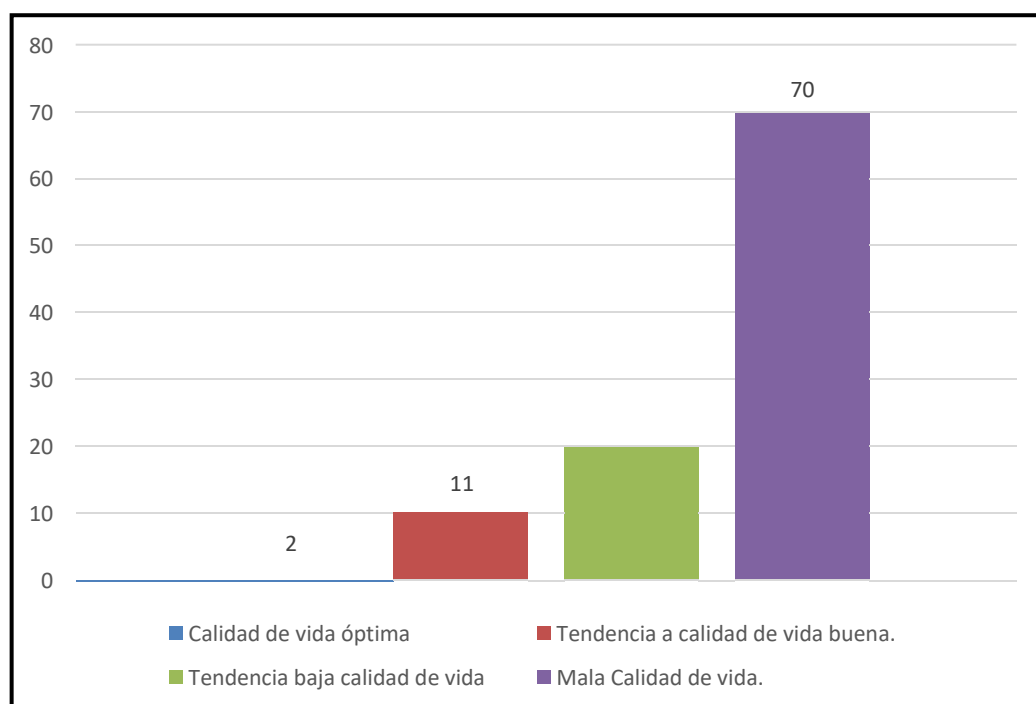
Tabla 18

Resultado de la dimensión 6 religión

Categoría	Rangos	N	%
Calidad de vida óptima	[9 - +	2	2
Tendencia a calidad de vida buena.	8	13	11
Tendencia baja calidad de vida	7	22	17
Mala Calidad de vida.	[1 - 6]	85	70
TOTAL		122	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 10. Resultado de la dimensión 6 religión de los estudiantes de la IESI 32 de Puno



Fuente: Elaboración propia.

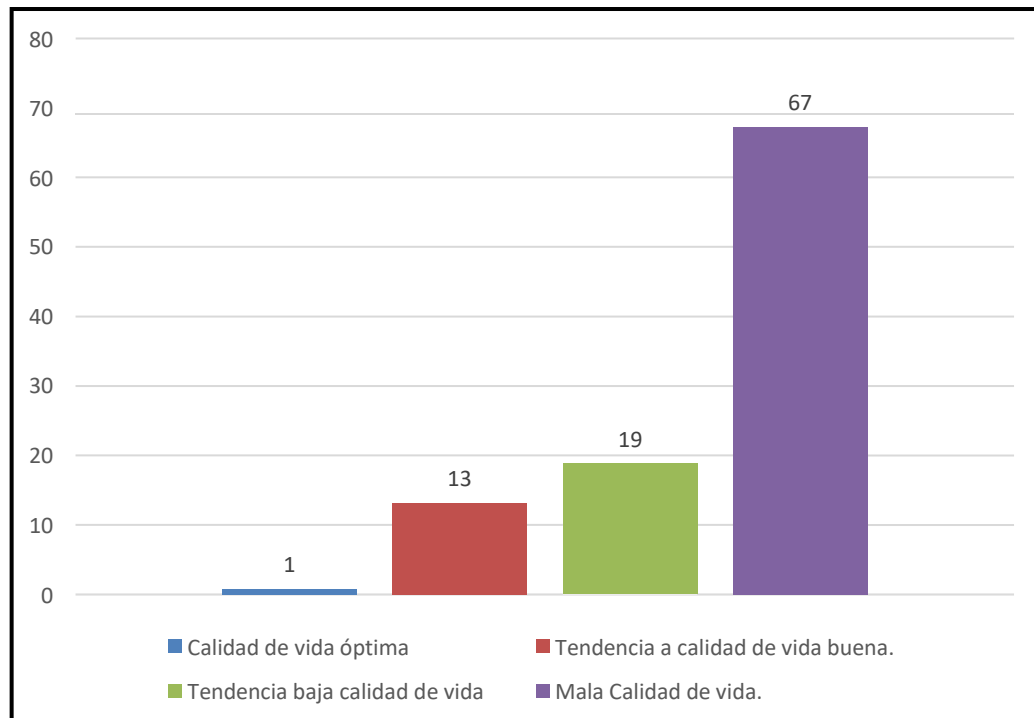
Tabla 19

Resultado de la dimensión 7 salud

Categoría	Rangos	N	%
Calidad de vida óptima	[10 - +	1	1
Tendencia a calidad de vida buena.	9	16	13
Tendencia baja calidad de vida	[7 - 8]	23	19
Mala Calidad de vida.	[1 - 6]	82	67
TOTAL		122	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 11. Resultado de la dimensión 7 salud



Fuente: Elaboración propia.

5.2. Interpretación de los Resultados

Enseguida se interpretan los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos y expresados en la estadística descriptiva:

1. En la Tabla 9 y Figura 1, en la variable Procrastinación Académica; se observa que el 2% (2 estudiantes) tienen un nivel de grado bajo de procrastinación, 16% (20 estudiantes) tienen un nivel de grado medio de procrastinación, y el 82% (100 estudiantes) tienen un nivel de grado alto de procrastinación.
2. En la Tabla 10 y Figura 2, en la dimensión 1 Autorregulación Académica; se observa que el 11% (13 estudiantes) tienen un nivel de grado bajo de procrastinación, 7% (9 estudiantes) tienen un nivel de grado medio de procrastinación, y el 82% (100 estudiantes) tienen un nivel de grado alto de procrastinación.
3. En la Tabla 11 y Figura 3, en la dimensión 2 Postergación de Actividades; se observa que el 11% (13 estudiantes) tienen un nivel de grado bajo de procrastinación, 6% (7 estudiantes) tienen un nivel de grado medio de procrastinación, y el 83% (102 estudiantes) tienen un nivel de grado alto de procrastinación.
4. En la Tabla 12 y Figura 4, en la variable de Calidad de Vida; se observa que el 2% (3 estudiantes) tienen una calidad de vida óptima, 8% (10 estudiantes) señalan que tienen una tendencia a calidad de vida buena, el 24% (29 estudiantes) señalan que tienen una tendencia baja calidad de vida, el 66% (80 estudiantes) señalan que tienen una mala calidad de vida.
5. En la Tabla 13 y Figura 5, se observa que en la dimensión 1 Hogar y bienestar económico, el 2% (2 estudiantes) señalan que tienen una calidad de vida óptima, el 30% (37 estudiantes) señalan que tienen una tendencia a calidad de vida buena, el 23% (28 estudiantes) señalan que tienen una tendencia baja

calidad de vida, y el 45% (55 estudiantes) señalan que tienen una mala calidad de vida.

6. En la Tabla 14 y Figura 6, se observa que en la dimensión 2 amigos y vecindario, el 2% (2 estudiantes) tienen una calidad de vida óptima, el 11% (13 estudiantes) señalan que tienen una tendencia a calidad de vida buena, el 14% (17 estudiantes) señalan que tienen una tendencia baja calidad de vida, y el 74% (90 estudiantes) señalan que tienen una mala calidad de vida.
7. En la Tabla 15 y Figura 7, se observa que en la dimensión 3 vida familiar y familia extensa, el 2% (2 estudiantes) tienen una calidad de vida óptima, el 11% (14 estudiantes) señalan que tienen una tendencia a calidad de vida buena, el 8% (10 estudiantes) señalan que tienen una tendencia baja calidad de vida, y el 97% (96 estudiantes) señalan que tienen una mala calidad de vida.
8. En la Tabla 16 y Figura 8, se observa que en la dimensión 4 educación y ocio, el 2% (2 estudiantes) tienen una calidad de vida óptima, el 11% (14 estudiantes) tienen una tendencia a calidad de vida buena, el 11% (14 estudiantes) señalan que tienen una tendencia baja calidad de vida, y el 75% (92 estudiantes) señalan que tienen una mala calidad de vida.
9. En la Tabla 17 y Figura 9, se observa que, en la dimensión 5 medios de comunicación, el 2% (3 estudiantes) señalan que tienen una calidad de vida óptima, el 41% (50 estudiantes) señalan que tienen una tendencia a calidad de vida buena, el 25% (31 estudiantes) señalan que tienen una tendencia baja calidad de vida, y el 31% (38 estudiantes) tienen una mala calidad de vida.
10. En la Tabla 18 y Figura 10, se observa que en la dimensión 6 religión, el 2% (2 estudiantes) señalan que tienen una calidad de vida óptima, el 11% (13 estudiantes) tienen una tendencia a calidad de vida buena, el 17% (22 estudiantes) señalan que poseen una tendencia baja calidad de vida, y el 70% (85 estudiantes) señalan que tienen una mala calidad de vida.

11. En la Tabla 19 y Figura 11, se observa que en la dimensión 7 salud, el 1% (1 estudiantes) tienen una calidad de vida óptima, el 13% (16 estudiantes) tienen una tendencia a calidad de vida buena, el 19% (23 estudiantes) señalan que poseen una tendencia baja calidad de vida, y el 67% (82 estudiantes) señalan que tienen una mala calidad de vida.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

PRUEBA DE NORMALIDAD

1. Formulación de las hipótesis estadísticas

- **H0:** Los datos poseen una distribución normal.
- **H1:** Los datos NO poseen una distribución normal.

2. Elección del nivel de significación (α)

- Confianza al 0,95 (95%)
- Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ (5%)

3. Prueba estadística a usar

La muestra del presente trabajo supera a los 50 datos, por lo que se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para determinar si se empleará o no la distribución libre.

Tabla 20

Prueba de Normalidad: kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación Académica	,348	122	,000
Autorregulación Académica	,357	122	,000
Postergación de Actividades	,339	122	,000
Calidad de Vida	,117	122	,001
Hogar, bienestar económico	,192	122	,000
Amigos, vecindario y comunidad	,263	122	,000
Vida familiar y familia extensa	,162	122	,000
Educación y ocio	,275	122	,000
Medios de comunicación	,197	122	,000
Religión	,262	122	,000
Salud	,290	122	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaborado por el investigador.

4. Criterio de decisión

- Si p-valor < 0,05, se deniega la H0 y se admite la Ha.
- Si el p-valor $\geq$ 0,05, se acepta la H0 y se rechaza la Ha.

5. Decisión y conclusión.

Se observa que todos los datos del p-valor, son < 0,05, por lo que se deniega la H0 y se admite la Ha, en otras palabras, los datos No poseen una distribución normal; y se aplicará la distribución libre de Rho de Spearman.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Existe relación significativa entre la procrastinación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: No existe relación significativa entre la procrastinación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación significativa entre la procrastinación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

Por ser la investigación de tipo social, el nivel de significancia es $\alpha=0,05$ (5%).

3. Selección de la prueba estadística

Según los resultados de la prueba de normalidad, se utilizará la prueba de dependencia de Rho Spearman.

4. Lectura del sig (p-valor)

Posterior al procesamiento de los datos a través del aplicativo SPSS V25, se obtuvo los resultados del sig (p-valor), para determinar si se admite o deniega la H_a .

Tabla 21

Correlaciones entre la variable procrastinación académica y calidad de vida

			Procrastinación Académica	Calidad de Vida
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coefficiente de correlación	1,000	-,084
		Sig. (bilateral)	.	,356
		N	122	122
	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	-,084	1,000
		Sig. (bilateral)	,356	.
		N	122	122

Fuente: Elaborado por el investigador.

5. Decisión estadística

- Si la probabilidad de $\text{Sig} \leq \alpha$, se admite la H_a , caso contrario se deniega.
- Según se observa en la Tabla 21, el coeficiente de correlación es $\rho = -0,084$ lo que indica que se tiene una Correlación Negativa muy baja y además es una Correlación Inversa entre las variables.
- Así mismo el valor de Sig es $p = 0,356$ y comparando con el valor de $\alpha = 0,05$ se obtiene que $\text{Sig} > \alpha$. Por lo que, se admite la H_0 ; en otras palabras: No existe relación significativa entre la procrastinación

académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021.

Hipótesis Específica N°1

Existe relación significativa entre la autorregulación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: No existe relación significativa entre la autorregulación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación significativa entre la autorregulación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

Por ser la investigación de tipo social, el nivel de significancia es $\alpha=0,05$ (5%).

3. Selección de la prueba estadística

Según los resultados de la prueba de normalidad, se utilizará la prueba de dependencia de Rho Spearman.

4. Lectura del sig (p-valor)

Posterior al procesamiento de los datos a través del aplicativo SPSS V25, se obtuvo los resultados del sig (p-valor), para determinar si se admite o deniega la H_a .

Tabla 22

Correlaciones entre la dimensión autorregulación académica y la variable calidad de vida

			Autorregulacion Academica	Calidad de Vida
Rho de Spearman	Autorregulacion Academica	Coeficiente de correlación	1,000	-,142
		Sig. (bilateral)	.	,120
		N	122	122
	Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	-,142	1,000
		Sig. (bilateral)	,120	.
		N	122	122

Fuente: Elaborado por el investigador.

5. Decisión estadística

- Si la probabilidad de $\text{Sig} \leq \alpha$, se admite la H_a , caso contrario se deniega.
- Según se observa en la Tabla 22, el coeficiente de correlación es $\rho = -0,142$ lo que indica que se tiene una Correlación Negativa muy baja y además es una Correlación Inversa entre las variables.
- Así mismo el valor de Sig es $p = 0,120$ y comparando con el valor de $\alpha = 0,05$ se obtiene que $\text{Sig} > \alpha$. Por lo que, se admite la H_0 ; en otras palabras: No existe relación significativa entre la autorregulación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno.

Hipótesis Específica N° 2

Existe relación significativa entre la postergación de actividades y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: No existe relación significativa entre la postergación de actividades y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación significativa entre la postergación de actividades y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

Por ser la investigación de tipo social, el nivel de significancia es $\alpha=0,05$ (5%).

3. Selección de la prueba estadística

Según los resultados de la prueba de normalidad, se utilizará la prueba de dependencia de Rho Spearman.

4. Lectura del sig (p-valor)

Posterior al procesamiento de los datos a través del aplicativo SPSS V25, se obtuvo los resultados del sig (p-valor), para determinar si se admite o deniega la H_a .

Tabla 23

Correlaciones entre la dimensión postergación de actividades y la variable calidad de vida

			Postergacion de Actividades	Calidad de Vida
Rho de Spearman	Postergacion de Actividades	Coeficiente de correlación	1,000	-,041
		Sig. (bilateral)	.	,658
		N	122	122
	Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	-,041	1,000
		Sig. (bilateral)	,658	.
		N	122	122

Fuente: Elaborado por el investigador.

5. Decisión estadística

- Si la probabilidad de $\text{Sig} \leq \alpha$, se admite la H_a , caso contrario se deniega.
- Según se observa en la Tabla 23, el coeficiente de correlación es $\rho = -0,041$ lo que indica que se tiene una Correlación Negativa muy baja y además es una Correlación Inversa entre las variables.
- Así mismo el valor de Sig es $p = 0,658$ y comparando con el valor de $\alpha = 0,05$ se obtiene que $\text{Sig} > \alpha$. Por lo que, se admite la H_0 ; en otras palabras: No existe relación significativa entre la postergación de actividades y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que no existe relación significativa entre la procrastinación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021; ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho Spearman entre las 2 variables de estudio de $\rho = -0,084$ que indica que tiene una correlación negativa muy baja o tiene una correlación inversa.

Estos resultados se corroboran con trabajos de otros autores, entre ellos se tiene a **Cevallos (2019)** quien indica que existe correlación positiva media entre la edad ($r = ,453$; $p < ,001$) y el año escolar ($r = ,474$; $p < ,001$) con la procrastinación académica, por ello el año escolar y la edad son aspectos determinantes en la procrastinación académica. Por otra parte, según **Álvarez (2010)** manifiesta que se determinó que la procrastinación académica es mayor que el general, y que no existían diferencias significativas según rol genérico y el grado de estudios. Así mismo, **Carranza y Ramírez (2013)** afirman que las mujeres son las que presentan conductas procrastinantes (65.8%), y que los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura son quienes presentan un nivel alto de procrastinación (15.9).

Estos resultados se corroboran con el marco teórico, donde **Álvarez (2010)** dice que la procrastinación académica es la tendencia a dejar de lado actividades o tareas hasta una futura fecha, y que la procrastinación son conductas o debilidades que el ser humano tiende a practicarlo con mayor frecuencia. De la misma manera, **Grimaldo (2012)** dice que la calidad de vida es la percepción que cada individuo posee de acuerdo con las

posibilidades que el entorno le brinda para lograr satisfacer sus necesidades.

Por otra parte, en función a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N° 1; se determina que no existe relación significativa entre la autorregulación académica y la calidad de vida en estudiantes de la IESI 32 de Puno, en situación que se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $p=-0,142$ la cual indica que tiene una correlación negativa muy baja, o tiene una correlación inversa.

En la hipótesis específica N° 2; se señala que no existe relación significativa entre la postergación de actividades y la calidad de vida en estudiantes de la IESI 32 de Puno, en situación que se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $p=-0,041$ la cual indica que tiene una correlación negativa muy baja, o tiene una correlación inversa.

Se concluye que no existe relación significativa entre la procrastinación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021.

CONCLUSIONES

Las conclusiones resultantes, posterior de haber ejecutado el presente estudio son:

Primera: En cuanto a los resultados obtenidos se logró determinar que no existe relación entre la variable procrastinación académica y la calidad de vida en los estudiantes del nivel Secundaria; el cual mostró un coeficiente de correlación de Rho Spearman $\rho=-0,084$ que indica que hay una correlación inversa o correlación negativa muy baja.

Segunda: En cuanto a los resultados obtenidos se logró determinar que en la variable Procrastinación Académica; el 2% (2 estudiantes) tienen un nivel de grado bajo de procrastinación, 16% (20 estudiantes) tienen un nivel de grado medio de procrastinación, y el 82% (100 estudiantes) tienen un nivel de grado alto de procrastinación.

Tercera: En cuanto a los resultados obtenidos se logró determinar que en la variable de Calidad de Vida; el 2% (3 estudiantes) tienen una calidad de vida óptima, 8% (10 estudiantes) señalan que tienen una tendencia a calidad de vida buena, el 24% (29 estudiantes) señalan que tienen una tendencia baja calidad de vida, el 66% (80 estudiantes) señalan que tienen una mala calidad de vida.

Cuarta: En cuanto a los resultados obtenidos se logró determinar que no existe relación entre la dimensión autorregulación académica y la variable calidad de vida en los estudiantes del nivel Secundaria; el cual mostró un coeficiente de correlación de Rho Spearman $\rho=-0,142$ que indica que hay una correlación inversa, o correlación negativa muy baja.

Quinta: En cuanto a los resultados obtenidos se logró determinar que no existe relación entre la dimensión postergación de actividades y la variable la calidad de vida en los estudiantes del nivel Secundaria; el cual mostró un coeficiente de correlación de Rho Spearman $\rho = -0,041$ que indica que hay una correlación inversa, o correlación negativa muy baja.

RECOMENDACIONES

Primera: Al no encontrar relación significativa entre las variables estudiadas en el presente estudio, se recomienda a las posibles investigaciones futuras que se enfoquen en variables intervinientes u otros factores en relación a la procrastinación académica y calidad de vida, como por ejemplo atención plena en adolescentes, niveles de ansiedad, rendimiento académico, relación entre la edad y año escolar. Debido a que los factores personales, económicos y sociales tienen una relación con el rendimiento académico.

Segunda: En cuanto a la variable procrastinación académica, se ha podido observar que existe el 82% (100 estudiantes) que tienen un nivel de grado alto de procrastinación; lo que indica que existe un alto grado de posponer las tareas o que se consideran aburridas o difíciles, por otras tareas que les resultan más sencillas; por lo que, se recomienda a los responsables del sistema educativo institucional o nacional, realizar campañas de sensibilización a fin de informar a los estudiantes sobre la importancia de no procrastinar.

Tercera: En cuanto a la variable calidad de vida, se ha podido observar que existe el 66% (80 estudiantes) que tienen una mala calidad de vida; lo que indica que la mayoría de estudiantes del nivel secundaria no satisfacen sus necesidades tanto subjetivos u objetivos; por lo que, se recomienda de una parte a los padres de familia o responsables de los estudiantes a que se comuniquen de forma fluida y amical sobre la importancia de llevar una vida equilibrada.

Cuarta: Se recomienda no considerar en futuros estudios la relación entre la dimensión autorregulación académica y la variable calidad de vida en estudiantes del nivel secundaria, debido a que se demostró que no existe relación entre ellas; donde se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho Spearman $p=-0,142$ que indica que hay una correlación inversa.

Quinta: Se recomienda no considerar en futuros estudios la relación entre la dimensión postergación de actividades y la variable calidad de vida en estudiantes del nivel secundaria, debido a que se demostró que no existe relación entre ellas; donde se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho Spearman $\rho = -0,041$ que indica que hay una correlación inversa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albujar, W. A. y Castro, L. E. (2020). Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes de Secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2019 (Tesis de pre grado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Escuela Profesional de Psicología. Lambayeque - Perú. Recuperada de: https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8977/Albujar_Moreno_William_Alonzo_y_Castro_Portillas_Lidia_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, M. J. (2017). Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. Y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Álvarez, Ó. R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (13), 159-177.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2022]. ISSN: 1560-6139. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>
- Ardila, Rubén (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2),161-164. [fecha de Consulta 28 de Junio de 2022]. ISSN: 0120-0534. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535203>
- Arias, L. F. (2017). Calidad de vida en las organizaciones, la familia y la sociedad. Recuperado de: <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/343/Calidad%20de%20vida%20%28completo%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanco Jiménez, Mónica, & González Salinas, Rubén Carlos, & Fernández Martínez, Refugio de Jesús (2013). Factores culturales

organizacionales y psicosociales para una implantación exitosa de empresas extranjeras en México. Mercados y Negocios, (28), 31-52.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2022]. ISSN: 1665-7039. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571863949002>

Buendía, S. M. (2020). Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4011/BUENDIA%20ZAVALA%20STEPHANY%20MARLENE%20%20T%C3%8DTULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carranza, Renzo, & Ramírez, Arlith (2013). PROCRASTINACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS ASOCIADOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, III(2), 95-108.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2022]. ISSN: 2225-7136. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646127006>

Cevallos, E. A. (2019). Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de salcedo (Tesis de pre grado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Escuela de Psicología. Ambato - Ecuador. Recuperada de: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2727/1/76895.pdf>

Castro, S. y Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Unife, 25(2), pp. 189-197. [fecha de Consulta 27 de junio de 2022]. Disponible en: https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/PROCRASTINACI%C3%93N.pdf

Díaz, J. F. (2017). Procrastinación: Una revisión de su medida y sus correlatos. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, 51(2), 43-60. ISSN: 1135-3848. Disponible en:

<https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art4.pdf>

Dominguez, S., Villegas, G. y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. Liberabit, 20(2), 293-304. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>

Edel, Rubén (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2),0. [fecha de Consulta 23 de Julio de 2022]. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

Estrada, S. K. (2019). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado Secundaria en una institución educativa del distrito de Mazamari, 2019 (Tesis de pre grado). Universidad Peruana los Andes. Escuela Profesional de Psicología. Huancayo - Perú. Recuperada de:

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1241/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fauziah, N. (2000). Procrastination Among Students in Institutes of Higher Learning: Challenges for K-Economy. Recuperado de: <http://mahdzan.com/papers/procrastinate/>

Grimaldo, M. P. (2010). Calidad de vida y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes de posgrado de la ciudad de Lima. Pensamiento Psicológico, 8(15), .[fecha de Consulta 9 de Junio de 2022]. Disponible en:

<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/mariagrimaldo.pdf>

Grimaldo, M. P. (2010). Adaptación de la escala de calidad de vida de olson & barnes para profesionales de la salud. Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP, 24(1), [fecha de Consulta 9 de Junio de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3701000>

Grimaldo, M. P. (2012). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. Avances de Psicología, 20(1), 89-101.[fecha de Consulta 07 de Julio de 2022]. Disponible en: <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/mariagrimaldo.pdf>

Guerrero Ceh, Jaqueline Guadalupe, & Sarabia Alcocer, Betty, & Can Valle, Ana Rosa (2016). Identificación de niveles de calidad de vida en personas con un rango de edad entre 50 y 85 años. RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, 5(10), [fecha de Consulta 9 de Junio de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=503954317026>

Hernández, N. M. (2020). Procrastinación académica, estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chíncha, 2020 (Tesis de pre grado). Universidad San Martín de Porras. Escuela de Psicología. Lima - Perú. Recuperada de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7822/HERNANDEZ_CN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta ed. [fecha de Consulta 28 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Landeau, R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación. ed. Alfa.

Milgram, N. (1987). The many faces of procrastination: Implications and recommendations for counselor. Convención internacional anual del Consejo de Psicólogos, Nueva York, NY.

Ortega, K. P. (2018). Relación entre calidad de vida y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería estadística e informática de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno (Tesis de pre grado). Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ingeniería Estadística e Informática. Puno - Perú. Recuperada de:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12718/Ortega_Maquera_Karol_Pamela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paucar, M. S. (2021). Procrastinación académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness (Tesis de pre grado). Universidad Central del Ecuador. Carrera de Psicología Infantil y Psicorrehabilitación. Quito - Ecuador. Recuperada de:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24213/1/UCE-FCP-PAUCAR%20MELISSA.pdf>

Pereira González, Luz Marina (2005). La autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje del individuo peninsular. POLIS, Revista Latinoamericana, 4(11), [fecha de Consulta 28 de Junio de 2022]. ISSN: 0717-6554. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30541118>

Quant, D. M. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: Concepto e implicaciones. Vanguardia Psicológica, 3(1), pp. 45-59. [fecha de Consulta 27 de junio de 2022]. Disponible en:
https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:wGiFKlIdc_CJ:https://

[/dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815146.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=p](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815146.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=p)
[e](#)

Rebelo Quirama, Luz Estela , & Ossa Ramírez, José Fernando , & Pamplona González, Julián David , & González Velásquez, Elsy (2005). Los conceptos de bienestar y satisfacción. Una revisión de tema. Revista Guillermo de Ockham, 3(1), pp. 27-59.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2022]. ISSN: 1794-192X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105316842003>

Sotelo, V. N. (2019). Relación entre calidad de vida y Procrastinación académica en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo - 2018 (Tesis de Maestría). Universidad Peruana de Ciencias e Informática. Escuela de Posgrado. Lima - Perú. Recuperada de: http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/37/SOTELO_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Steel, P. (2007). The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/357143284/Steel-2007-La-Naturaleza-de-La-Procrastinacion-Una-Revision-Teorica-y-de-Met analisis-de-La-Falla-Autoreegulatoria>

Trías, D. y Carbajal, M. (2021). Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria. Avances en Psicología Latinoamericana, 38(3), pp. 1-16. [fecha de Consulta 27 de junio de 2022]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v38n3/2145-4515-apl-38-03-36.pdf>

Valle, M. L. (2017). Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 126 Javier Pérez de Cuéllar, Lima-2017 (Tesis de pre grado). Universidad Inca Garcilaso

de la Vega. Facultad de Psicología y Trabajo Social. Lima - Perú.
Recuperada de:
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1671/TRAB.SUF.
PROF.%20MARIBEL%20LIZ%20VALLE%20RAMOS.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1671/TRAB.SUF.PROF.%20MARIBEL%20LIZ%20VALLE%20RAMOS.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Vara, A. A. (2015). *Los 7 pasos para elaborar una tesis*. Primera edición. Lima – Perú: Macro EIRL.

Verdugo, M. A. y Schalock, R. L. (2013). Discapacidad e inclusión.
Salamanca: Amarú. Disponible en:
[https://www.researchgate.net/profile/Miguel-
Verdugo/publication/283211086_Calidad_de_Vida/links/562e0c4a08aef25a244
32ec3/Calidad-de-Vida.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Verdugo/publication/283211086_Calidad_de_Vida/links/562e0c4a08aef25a24432ec3/Calidad-de-Vida.pdf)

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Procrastinación académica y calidad de vida en estudiantes de Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021

Responsable: Pamela Dayana Mamani Lopez

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cómo es la relación entre la procrastinación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021? Problemas específicos P.E.1 ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021?	Objetivo general Determinar la relación entre la procrastinación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021. Objetivos específicos: O.E.1 Determinar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021.	Hipótesis general Existe relación significativa entre la procrastinación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021. Hipótesis específicas: H.E.1 Existe relación significativa entre la autorregulación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución	Variable X: Procrastinación académica. Dimensiones: D.1: Autorregulación académica. D.2: Postergación de actividades. Variable Y: Calidad de vida Dimensiones: D.1: Hogar y Bienestar económico.	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Tipo Básico Diseño de Investigación: Descriptivo Diseño: Descriptivo - correlacional Población: La población estuvo representada por todos los estudiantes del 4to y 5to grado de la IES Industrial 32 de Puno, las cuales fueron de 240 en total. Muestra: Para el presente estudio la muestra se determinó

P.E.2: ¿Cuál es el nivel de calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021? P.E.3: ¿Cuál es la relación entre la autorregulación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021? P.E.4: ¿Cuál es la relación entre la postergación de actividades y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021?	O.E.2: Determinar el nivel de calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021. O.E.3: Determinar la relación entre la autorregulación académica y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021. O.E.4: Determinar la relación entre la postergación de actividades y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021.	Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021. H.E.2 Existe relación significativa entre la postergación de actividades y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021.	• D.2: Amigos, vecindario y comunidad. • D.3: Vida familiar y Familia extensa. • D.4: Educación y Ocio. • D.5: Medios y comunicación. • D.6: Religión. • D.7: Salud.	mediante la fórmula de educación de poblaciones finitas, quedando finalmente conformada por 122 estudiantes de la IES Industrial 32 de Puno, 2021. Técnica e instrumentos: Técnica: La encuesta Instrumentos: Cuestionario Métodos de análisis de datos Se hará uso del software SPSS para el análisis, recolección y procesamiento de los datos.
---	---	---	---	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Estimado (a) Estudiante:

El presente instrumento forma parte de una tesis de pregrado, el cual tiene como propósito principal: Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021. Los resultados obtenidos serán procesados y analizados de manera confidencial y responsable, por ello, pedimos que pueda responder cada uno de los ítems con total sinceridad, le recordamos que no existen respuestas correctas, ni incorrectas, todas son válidas.

Indicaciones:

Lea con mucha atención cada uno de los reactivos y marque la opción que considera adecuada, para marcar su respuesta utilice un aspa (X), dentro de cada recuadro.

Escala de valoración:

Siempre = 5 ptos, Casi Siempre = 4 ptos,
A veces = 3 ptos, Pocas Veces = 2 ptos, Nunca = 1 pto.

I. DATOS.

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: _____

Grado: _____

Sección: _____

II. ITEMS.

ÍTEMS		Valores de Medición				
AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA		5	4	3	2	1
1	Por lo general, me preparo con mucha antelación para los exámenes.					
2	Cuando tengo lecturas asignadas las hago la noche anterior o el día que se debe.					
3	Cuando tengo problemas para entender mi trabajo, inmediatamente busco ayuda.					

4	Asisto regularmente a las clases en las que estoy registrado.					
5	Termino el trabajo asignado lo antes posible.					
6	Si necesito agregar o dar de baja una clase, lo hago de inmediato.					
7	Constantemente trato de mejorar mis hábitos de trabajo.					
8	Invierto el tiempo necesario en estudiar, aunque me resulte aburrido.					
9	Me motivo a mí mismo para mantenerme al día con mi trabajo.					
10	Termino tareas importantes con tiempo de sobra.					
11	Dejo tiempo para revisar las tareas o trabajos antes de entregarlos.					
12	Rara vez dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES						
13	Cuando tengo que escribir un trabajo final. Normalmente lo dejo para la última hora.					
14	Suelo enviar o entregar mi paquete de inscripción en el último momento.					
15	Pospongo las tareas iniciales o las lecturas de las clases que no me gustan.					
16	Disfruto el desafío y la emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea o asignación.					

¡Gracias por su participación!



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CUESTIONARIO SOBRE LA CALIDAD DE VIDA

Estimado (a) Estudiante:

El presente instrumento forma parte de una tesis de pregrado, el cual tiene como propósito principal: Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021. Los resultados obtenidos serán procesados y analizados de manera confidencial y responsable, por ello, pedimos que pueda responder cada uno de los ítems con total sinceridad, le recordamos que no existen respuestas correctas, ni incorrectas, todas son válidas.

Indicaciones:

Lea con mucha atención cada uno de los reactivos y maque la opción que considera adecuada, para marcar su respuesta utilice un aspa (X), dentro de cada recuadro.

Escala de valoración:

Completamente satisfecho = 5 pts, Bastante satisfecho = 4 pts, Mas o menos satisfecho = 3 pts, Un poco satisfecho = 2 pts, Insatisfecho = 1 pts

I. ITEMS

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
Hogar y bienestar económico						
1	¿Cómo te sientes viviendo en tu hogar?					
2	¿Cómo te sientes con tus responsabilidades en la casa?					
3	¿Satisfacen tus necesidades básicas en tu familia?					
4	¿Satisfacen tus lujos personales?					
5	¿Estas satisfecho con el dinero que cuentas para gastar?					
Amigos, vecindario y comunidad						
6	¿Cómo te sientes con los amigos que frecuentas?					
7	¿Cómo te sientes con las actividades que realizas con tus amigos?					
8	¿Estas satisfecho con el tiempo que le dedicas a tus amigos?					
9	¿Cómo te sientes en cuanto a la seguridad del vecindario?					
10	¿Estás satisfecho en cuanto a la recreación en la comunidad donde vives?					
Vida familiar y Familia extensa						

11	¿Cómo te sientes frente al afecto de tus padres?					
12	¿Cómo te sientes frente a las responsabilidades que realizas en tu hogar?					
13	¿Cómo te sientes frente al afecto de tus hermanos?					
14	¿Cómo te sientes frente al afecto de tus tíos?					
Educación y Ocio						
15	¿Cómo te sientes frente al tiempo libre que dispones?					
16	¿Estás satisfecho frente a las actividades deportivas que practicas?					
17	¿Estas satisfecho con la educación que te dan tus padres?					
Medios de comunicación						
18	¿Cómo te sientes cuando ves televisión con tu familia?					
19	¿Cómo te sientes frente a la calidad de los programas de televisión?					
20	¿Cómo te sientes frente a la calidad de los cines?					
21	¿Cómo te sientes frente a la calidad de las revistas y periódicos?					
Religión						
22	¿Cuán satisfecho estás con la vida religiosa de tu familia?					
23	¿Cómo te sientes frente a la vida religiosa de tu comunidad?					
Salud						
24	¿Cómo te sientes frente a tu salud personal?					
25	¿Cómo te sientes frente a la salud de tu familia?					

¡Gracias por su participación!

Anexo 3: Asentimiento informado



Título: procrastinación académica y calidad de vida en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021.

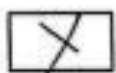
Estimado estudiante, te invitamos a formar parte del presente trabajo de investigación, para la cual requerimos tu valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021.

Procedimiento: Si aceptas participar en nuestro trabajo de investigación, te aplicaremos un cuestionario de 41 ítems, el cual responderás en un lapso de tiempo de 35 minutos. Esta evaluación trata sobre la procrastinación académica y calidad de vida de los estudiantes, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Es importante que, al responder el cuestionario, evites dejar algún ítem en blanco, ya que es indispensable tu respuesta en cada una de las preguntas propuestas.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la intervención preventiva en salud.

Sí, acepto



Fecha: 06/12/21

Hora: 10:00 am

Anexo 4: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Procrastinación académica y calidad de vida en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

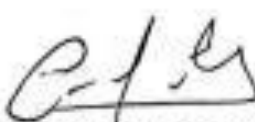
Responsables : Mamani Lopez, Pamela Dayana
Estudiante del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 41 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado "Cuestionario sobre la Procrastinación académica y calidad de vida", el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos, dicho cuestionario será entregado a través del formulario de Google.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/la Investigadora, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Firma: 
Apellidos y nombres: Cruz Ilona Luis Rafael
DNI: 43254017

Ica, 06 de Diciembre, de 2021

Anexo 5: Constancia de aceptación del trabajo de investigación



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

GOBIERNO
REGIONAL PUNO

DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL PUNO



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 – PUNO

HACE CONSTAR QUE:

La ~~sra.~~ **PAMELA DAYANA MAMANI LOPEZ**,
identificado con DNI N° 70082822 y siendo egresada de la Facultad de Ciencias de
la Salud, **Programa Académico de Psicología** de la Universidad Autónoma
de Ica, ha cumplido con todos los requisitos y obligaciones para realizar su Trabajo
de investigación titulada "PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y CALIDAD DE VIDA
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
INDUSTRIAL 32 DE LA CIUDAD DE PUNO, 2021". Y así mismo se le autoriza para
que pueda aplicar el instrumento de investigación a los estudiantes en coordinación
con los Sub Directores y los Jefes de TOE.

Se expide la presente constancia a petición verbal de la
interesada para los fines que viere por conveniente.

Puno, ~~Mayo~~ de 2022.



Armando M. Higuasi Tito
DIRECTOR
IES. INDUSTRIAL 32 - PUNO

Anexo 6: Validación de los Instrumentos

I

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

I. Datos del informante

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Cargo	Nº Celular
Teresa Zantina	Rico	Montes de Oca	Docente	951667696

II. Datos del autor del instrumento

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nº DNI
Pamela Dayana	Mamani	LOPEZ	70082822

Título de la Investigación

Procrastinación académica y calidad de vida en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021

Estudiante del programa de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica.

III. Aspectos de validación

INDICADORES	CONTENIDOS	Deficiente 00-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		0	16	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			95	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				97
3.ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y la tecnología.																				96
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				97
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			91	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias																			92	
7.CONSENSUENCIA	Basado en aspectos técnico-científicos																			94	
8.COMPRENSIÓN	Entre los variables, indicadores y las dimensiones.																				98
9.RELEVANCIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			91	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN																				94.9	

IV. Promedio de valoración: 94.9%

V. Opinión de aplicabilidad

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado (X)

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado (w)


Dra. Teresa Zantina Rico Montes de Oca
DNI N° 01315437

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

I. Datos del informante

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Cargo	Nº Celular
Eduardino	Roque	Roque	Docente	

II. Datos del autor del instrumento

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nº DNI
Pamela Dayana	Mamani	Lopez	70082822

Título de la investigación
Procrastinación académica y calidad de vida en estudiantes de la institución educativa secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2021

Egresada del programa de:
de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

III. Aspectos de validación

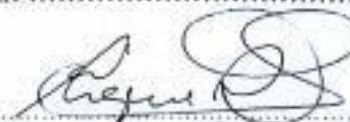
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				96
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				97
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				97
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				98
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				96
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.																				97
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico-científicos.																				98
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y las dimensiones.																				97
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				97
PROMEDIO DE VALIDACIÓN																					873

IV. Promedio de valoración:97.....%

V. Opinión de aplicabilidad

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado (☒)
El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado (.....)

VI. Fecha de la validación:


Dr. Eduardino Roque Roque

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

I. Datos del informante

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Cargo	Nº Celular
Shony y Willy	(ambos)	Shumb	Asesor	946 109158

II. Datos del autor del instrumento

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nº DNI
Rosela Vazquez	Manasi	Sanchez	7092822

Título de la investigación
Procrastinación académica y calidad de vida en estudiantes de la Institución educativa Secundaria Unificada 32 de la ciudad de Buzo 2001.

Egresada del programa de:
de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez

III. Aspectos de validación

[illegible]

IV. Promedio de valoración:97.3.....%

V. Opinión de aplicabilidad

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado (X)

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado (.....)

VI. Fecha de la validación:

Mg. Johnny Williams Candori Pina

Anexo 7: Informe de Turnitin al 23% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
21_MAMANI LOPEZ.docx	PAMELA DAYANA MAMANI LOPEZ
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
15466 Words	85157 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
105 Pages	4.3MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Feb 28, 2024 12:35 PM GMT-5	Feb 28, 2024 12:36 PM GMT-5
● 17% de similitud general El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos. • 15% Base de datos de Internet • Base de datos de Crossref • 13% Base de datos de trabajos entregados • 0% Base de datos de publicaciones • Base de datos de contenido publicado de Crossref ● Excluir del Reporte de Similitud • Material bibliográfico • Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	
Resumen	

● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uladech.edu.pe	3%
	Internet	
2	hdl.handle.net	3%
	Internet	
3	repositorio.autonomaica.edu.pe	2%
	Internet	
4	publicaciones.usanpedro.edu.pe	2%
	Internet	
5	ti.autonomaica.edu.pe	1%
	Internet	
6	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-03-15	1%
	Submitted works	
7	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
	Submitted works	
8	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	<1%
	Submitted works	

Descripción general de fuentes

9	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2022-10-05 Submitted works	<1%
10	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-06-25 Submitted works	<1%
11	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-12-06 Submitted works	<1%
12	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet	<1%
13	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
14	repositorio.upcl.edu.pe Internet	<1%
15	Universidad Peruana Los Andes on 2020-12-04 Submitted works	<1%
16	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-12-08 Submitted works	<1%
17	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2018-05-30 Submitted works	<1%
18	Universidad Alas Peruanas on 2019-09-17 Submitted works	<1%
19	"Aceptabilidad y satisfacción de la telepsicoterapia por parte de usuari... Crossref posted content	<1%
20	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-06-24 Submitted works	<1%
Descripción general de fuentes		

21	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
	Internet	
22	Universidad Continental on 2021-11-06	<1%
	Submitted works	
23	Candy Atalaya Laureano, Lupe García Ampudia. "Procrastinación: Revi...	<1%
	Crossref	
24	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-10-19	<1%
	Submitted works	
25	repositorio.uct.edu.pe	<1%
	Internet	

Descripción general de fuentes

Anexo 8: Matriz de Datos

*Prueba de bondad7.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	Vx_Procrastinacion_Academica	D1_Autorregulacion_Academica	D2_Postergacion_Actividades	Vy_Calidad_de_Vida	D1_Hogar	D2_Amigos	D3_Vida_Familiar	D4_Educacion	D5_Medio	D6_Religion	D7_Salud	var	var	var	var	var
1	66	50	16	75	17	14	11	9	13	6	5					
2	60	44	16	68	15	11	13	9	9	5	6					
3	62	47	15	68	12	15	12	9	9	6	5					
4	61	44	17	61	15	12	8	7	8	5	6					
5	61	46	15	68	14	15	11	8	9	5	6					
6	70	52	18	60	11	10	12	6	9	6	6					
7	33	26	7	74	16	14	11	9	11	6	7					
8	60	44	16	83	18	16	14	10	12	7	6					
9	61	44	17	66	11	15	11	8	9	6	6					
10	61	46	15	74	16	14	11	8	12	6	7					
11	69	51	18	88	18	17	14	12	14	6	7					
12	31	23	8	75	17	14	11	8	12	7	6					
13	60	44	16	71	16	14	11	8	11	6	5					
14	64	45	19	82	17	14	16	9	13	6	7					
15	60	45	15	76	17	14	13	9	11	6	6					
16	64	49	15	69	12	15	13	9	9	5	6					
17	70	51	19	63	10	14	12	8	8	6	5					
18	62	44	18	71	12	13	11	9	11	6	9					
19	61	45	16	72	14	16	11	8	12	5	6					
20	64	48	16	72	17	14	11	8	11	6	5					
21	76	56	20	59	13	14	9	7	7	5	4					
22	64	46	15	83	17	16	13	10	10	7	6					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Casos: 100 Unicode:ON

23°C Soleado 20:30 10/08/2023

*Prueba de bondad7.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	Vx_Procrastinacion_Academica	D1_Autorregulacion_Academica	D2_Postergacion_Actividades	Vy_Calidad_de_Vida	D1_Hogar	D2_Amigos	D3_Vida_Familiar	D4_Educacion	D5_Medio	D6_Religion	D7_Salud	var	var	var	var	var
21	76	56	20	59	13	14	9	7	7	5	4					
22	61	46	15	83	17	16	13	12	12	7	6					
23	34	27	7	65	10	14	11	8	11	6	5					
24	63	48	15	64	13	14	13	8	8	4	4					
25	60	44	16	78	19	14	11	9	12	7	6					
26	60	44	16	74	18	14	11	9	10	6	6					
27	63	48	15	72	10	14	13	10	12	7	6					
28	61	46	15	68	13	15	12	9	8	6	5					
29	61	45	16	68	14	14	12	7	9	6	6					
30	61	44	17	78	16	17	11	8	11	6	9					
31	63	47	16	77	19	15	10	8	12	7	6					
32	35	27	8	75	15	14	11	9	13	6	7					
33	60	44	16	80	17	16	14	10	11	6	6					
34	61	45	16	74	16	14	13	9	11	6	5					
35	62	45	17	79	17	16	13	8	12	7	6					
36	61	46	15	73	15	14	11	9	11	6	7					
37	66	48	18	81	17	16	13	12	12	5	6					
38	61	44	17	79	17	14	14	10	11	6	7					
39	59	44	15	72	16	14	11	8	12	5	6					
40	66	49	17	84	18	16	13	9	13	6	9					
41	60	44	16	70	16	15	12	7	9	5	6					
42	54	27	11	70	17	14	11	8	12	7	6					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Casos: 100 Unicode:ON

23°C Soleado 20:31 10/08/2023

*Prueba de bondad7.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	Vx_Procrastinacion_Academica	D1_Autorregulacion_Academica	D2_Postergacion_Actividades	Vy_Calidad_de_Vida	D1_Hogar	D2_Amigos	D3_Vida_Familiar	D4_Educacion	D5_Medio	D6_Religion	D7_Salud	var	var	var	var	var
41	60	44	16	70	16	15	12	7	9	5	6					
42	51	37	14	79	17	14	14	9	12	7	6					
43	64	48	16	74	16	10	13	10	12	6	7					
44	65	50	15	71	16	14	11	8	11	5	6					
45	61	44	17	71	15	15	13	9	9	6	4					
46	52	39	13	69	14	14	12	8	9	6	6					
47	35	27	8	72	15	15	13	9	9	6	5					
48	50	37	13	72	15	15	13	8	9	6	6					
49	60	45	15	77	13	14	13	9	13	6	9					
50	34	26	8	77	16	15	12	9	12	6	7					
51	67	51	16	81	15	16	13	12	13	6	6					
52	61	44	17	77	15	15	13	9	13	6	6					
53	49	36	13	78	16	15	11	10	12	7	7					
54	34	27	7	78	16	16	13	9	12	6	6					
55	34	26	8	73	15	14	11	9	11	5	8					
56	62	47	15	73	17	9	14	10	12	5	6					
57	61	45	16	79	16	15	14	9	12	6	7					
58	61	45	16	74	17	15	11	9	10	6	6					
59	48	37	11	74	15	14	11	9	12	7	6					
60	35	27	8	88	18	18	16	10	13	6	7					
61	59	44	15	73	17	14	11	9	11	6	5					
62	40	20	11	71	16	11	11	8	11	8	6					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Casos: 100 Unicode:ON

23°C Soleado 20:32 10/08/2023

*Prueba de bondad7.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	Vx_Procrastinacion_Academica	D1_Autorregulacion_Academica	D2_Postergacion_Actividades	Vy_Calidad_de_Vida	D1_Hogar	D2_Amigos	D3_Vida_Familiar	D4_Educacion	D5_Medio	D6_Religion	D7_Salud	var	var	var	var	var
62	49	38	11	74	16	14	11	8	11	8	6					
63	48	40	8	61	12	10	12	9	8	4	6					
64	48	33	15	95	19	18	16	12	13	8	9					
65	62	44	18	75	14	14	12	10	12	7	6					
66	62	45	17	80	17	16	14	9	12	6	6					
67	62	47	15	74	16	16	12	8	11	5	6					
68	60	44	16	81	17	14	13	9	13	6	9					
69	60	44	16	77	17	15	12	8	12	7	6					
70	62	45	17	80	16	15	13	9	13	8	6					
71	52	37	15	58	14	10	8	6	8	6	6					
72	59	44	15	71	15	15	12	8	9	6	6					
73	37	26	11	69	15	14	12	8	9	6	5					
74	59	44	15	78	16	15	12	9	12	7	7					
75	62	46	16	76	16	14	13	10	11	6	6					
76	64	44	20	81	15	16	15	9	13	7	6					
77	34	26	8	91	17	18	15	12	12	8	9					
78	59	44	15	77	16	14	13	9	13	6	6					
79	63	47	16	91	17	17	15	12	13	8	9					
80	67	52	15	73	10	14	12	10	12	7	8					
81	63	48	15	69	13	14	13	9	9	6	5					
82	60	44	16	91	17	17	15	12	13	8	9					
83	66	46	17	73	15	14	14	8	14	7	6					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Casos: 100 Unicode:ON

23°C Soleado 20:32 10/08/2023

*Prueba de bondad7.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	Vx_Procrastinacion_Academica	D1_Autorregulacion_Academica	D2_Postergacion_Actividades	Vy_Calidad_de_Vida	D1_Hogar	D2_Amigos	D3_Vida_Familiar	D4_Educacion	D5_Medio	D6_Religion	D7_Salud	var	var	var	var	var
83	66	49	17	73	15	14	11	9	11	7	6					
84	59	44	15	90	17	17	15	12	12	8	9					
85	68	49	19	76	17	15	11	10	9	7	7					
86	60	44	16	91	17	17	16	12	12	8	9					
87	65	50	15	72	15	14	12	8	12	5	6					
88	59	44	15	59	11	14	8	9	8	3	6					
89	59	44	15	91	17	17	15	12	13	8	9					
90	60	44	16	77	14	16	12	9	13	6	7					
91	67	50	17	76	17	17	10	11	6	7	8					
92	60	45	15	91	17	17	15	12	13	8	9					
93	61	45	16	75	15	16	12	8	12	7	5					
94	61	45	16	91	17	18	15	12	12	8	9					
95	66	50	16	62	6	14	11	12	9	5	5					
96	69	53	16	72	16	13	11	9	11	6	6					
97	64	48	16	75	15	14	15	8	11	6	6					
98	60	44	16	76	16	16	13	9	9	7	6					
99	61	46	15	55	10	11	8	8	8	4	6					
100	62	45	17	72	16	14	12	8	7	6	9					
101	66	50	16	80	17	14	13	9	13	7	7					
102	62	45	17	70	14	15	7	9	11	8	6					
103	61	45	16	60	14	11	12	5	7	5	6					
104	61	45	16	60	14	11	12	5	7	5	6					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Casos: 100 Unicode:ON

23°C Soleado 20:32 10/08/2023

*Prueba de bondad7.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	Vx_Procrastinacion_Academica	D1_Autorregulacion_Academica	D2_Postergacion_Actividades	Vy_Calidad_de_Vida	D1_Hogar	D2_Amigos	D3_Vida_Familiar	D4_Educacion	D5_Medio	D6_Religion	D7_Salud	var	var	var	var	var
103	61	45	16	60	14	11	12	5	7	5	6					
104	34	27	7	117	24	24	17	15	19	9	9					
105	64	48	16	74	15	14	15	8	11	6	5					
106	65	48	17	67	13	14	13	8	9	5	5					
107	61	45	16	71	14	14	12	8	11	6	6					
108	35	27	8	110	20	23	19	14	14	10	10					
109	62	45	17	67	15	11	13	9	9	4	6					
110	63	47	16	72	16	14	11	8	12	5	6					
111	62	47	15	80	16	15	13	10	11	8	7					
112	60	45	15	62	9	14	13	8	8	4	6					
113	63	46	17	75	16	16	14	9	7	6	7					
114	60	45	15	75	16	14	13	9	11	6	6					
115	64	46	18	76	17	16	12	8	10	6	7					
116	61	46	15	71	16	14	11	9	11	7	3					
117	59	44	15	58	10	10	13	6	8	5	6					
118	60	45	15	73	16	13	14	8	11	6	5					
119	60	44	16	72	15	15	11	9	11	6	5					
120	59	44	15	58	11	10	12	8	8	5	4					
121	61	45	16	66	11	14	11	9	8	6	7					
122	59	44	15	61	10	11	13	7	8	6	6					
123																
124																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Casos: 100 Unicode:ON

23°C Soleado 20:33 10/08/2023

Anexo 9: Evidencia fotográfica



Reunión con los docentes y encargados de la Institución Educativa Industrial 32, para realizar una mejor coordinación y de igual manera con los delegados de cada salón.



Institución Educativa Industrial 32 de la ciudad de Puno, lugar donde realice mi trabajo de investigación para optar el título de licenciado en psicología.