



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“AGRESIVIDAD Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. IGNACIO  
ESCUDERO DE CHULUCANAS, PIURA 2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:  
GUEYDY VANESSA YESENIA CHUQUICUSMA  
CHAPILLIQUEN  
BRENDA ISAMAR VARONA GALLARDO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:  
JOSÉ YOMIL PÉREZ GÓMEZ  
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-3516-9071  
CHINCHA, 2023

# CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE ICA

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**Dra. Juana María Marcos Romero**

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Presente, -**

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que las estudiantes Chuquicusma Chapilliquen Gueydy Vanessa Yesenia y Varona Gallardo Brenda Isamar, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

**TITULADO: "AGRESIVIDAD Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. IGNACIO ESCUDERO DE CHULUCANAS, PIURA 2022"**

Por lo tanto, quedan expeditas para continuar con el desarrollo de la Investigación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Mg. José Yonni Pérez Gómez  
CODIGO ORCID: 0000-0002-3516-9071

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Brenda Isamar Varona Gallardo, identificado(a) con DNI N° 46607597, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Agresividad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 5 de diciembre de 2022.



Varona Gallardo Brenda Isamar  
DNI N° 46607597



## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Brenda Isamar Varona Gallardo, identificado(a) con DNI N° 46607597, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Agresividad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 5 de diciembre de 2022.



Varona Gallardo Brenda Isamar  
DNI N° 46607597



## **DEDICATORIA**

A nuestras familias, por su confianza y respaldo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por el don de la vida y mantenernos con salud a pesar de la coyuntura sanitaria por la que atraviesa el mundo.

A la Universidad Autónoma de Ica, por acogernos y brindarnos la oportunidad de culminar nuestra etapa universitaria

Al Mg. José Yomil Pérez Gómez, nuestro asesor, por trasladar sus conocimientos y guiarnos en el proceso de investigación.

A nuestra familia por confiar permanentemente y ser los cimientos que sirvieron de ejemplo para no retroceder.

A nuestros compañeros y amigos por su acompañamiento y apoyo en nuestro recorrido académico.

## RESUMEN

**Objetivo general.** Demostrar la relación entre la agresividad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

**Metodología.** El enfoque establecido fue el cuantitativo, de tipo básico nivel correlacional y diseño no experimental de corte transeccional, se trabajo con una población de 289 y una muestra de 166 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas en Piura, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y la Escala de Clima Social escolar, ambos instrumentos adaptados por las suscritas, la técnica usada fue la encuesta y los resultados obtenidos se procesaron a través de la estadística descriptiva e inferencial mediante la prueba de Rho de Spearman como consecuencia de los resultados de la prueba de normalidad que evidencia una distribución fuera de parámetros normales.

**Resultados descriptivos.** Respecto a la variable agresividad se encontró que 52 es decir el 31,3% tienen nivel bajo, 103 es decir el 62% tienen nivel adecuado y 11 es decir el 6,6% tienen nivel alto de agresividad; a la evaluación de la variable clima social escolar se identificó que 1 es decir el 0,6% presentan nivel bajo, 159 es decir el 95,8% tienen nivel medio y 6 es decir el 3,6% tienen nivel alto.

**Conclusiones** Se determinó que no existe relación entre la agresividad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.  $P=0,189$ , Rho de Spearman=  $0,102$

**Palabras claves:** Agresividad, Clima social, Escolar

## ABSTRACT

**General objective.** To demonstrate the relationship between aggressiveness and the school social climate in high school students of the I.E. Ignacio Escudero from Chulucanas, Piura 2022.

**Methodology.** The established approach was quantitative, of a basic type, correlational level and non-experimental design of transectional cut, working with a population of 289 and a sample of 166 high school students from an Educational Institution of Chulucanas in Piura, to whom the Buss and Perry Aggression Questionnaire and the School Social Climate Scale, both instruments adapted by the subscribers, the technique used was the survey and the results obtained were processed through descriptive and inferential statistics using Spearman's Rho test as consequence of the results of the normality test that shows a distribution outside normal parameters.

**Descriptive results.** Regarding the aggressiveness variable, it was found that 52, that is, 31.3%, have a low level, 103, that is, 62%, have an adequate level, and 11, that is, 6.6%, have a high level of aggressiveness; When evaluating the school social climate variable, it was identified that 1, that is, 0.6%, have a low level, 159, that is, 95.8%, have a medium level, and 6, that is, 3.6%, have a high level.

**Conclusions** It was determined that there is no relationship between aggressiveness and the school social climate in high school students of the I.E. Ignacio Escudero from Chulucanas, Piura 2022.  $P=0.189$ , Spearman's Rho= 0.102

**Keywords:** Aggression, Social climate, School

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Caratula	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice general /Índice de tablas académicas y de figuras	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
2.1 Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	21
2.3 Preguntas de investigación específicas	21
2.4 Objetivo general	21
2.5 Objetivos específicos	21
2.6 Justificación e importancia	22
2.7 Alcances y limitaciones	24
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>25</b>
3.1 Antecedentes	25
3.2 Bases Teóricas	31
3.3 Marco conceptual	44
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>46</b>
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	46
4.2 Diseño de la investigación	46
4.3 Hipótesis general y específicas	47
4.4 Identificación de las variables	48
4.5 Matriz de operacionalización de variables	49
4.6 Población-muestra	51
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	54
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>56</b>

5.1	Presentación de Resultados	56
5.2	Interpretación de los Resultados	60
<b>VI.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>61</b>
6.1	Análisis inferencial	61
<b>VII.</b>	<b>DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>67</b>
7.1	Comparación de los resultados	67
	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>71</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>74</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>79</b>
	Anexo 1: Matriz de consistencia	81
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	82
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	89
	Anexo 4: Base de datos	103
	Anexo 5: Informe de turnitin al 28% de similitud	119
	Anexo 6: Evidencia fotográfica	120
	Anexo 7: Documentos administrativos	122

## INDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1:</b> Distribución según sexo de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.	56
<b>Tabla 2:</b> Distribución según edad de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.	57
<b>Tabla 3:</b> Agresividad de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.	58
<b>Tabla 4:</b> Clima social escolar de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022	59
<b>Tabla 5:</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables y dimensiones del estudio	61
<b>Tabla 6:</b> Correlación de Rho de Spearman entre la agresividad y el clima social escolar	62
<b>Tabla 7:</b> Correlación de Rho de Spearman entre la agresión verbal y el clima social escolar	63
<b>Tabla 8:</b> Correlación de Rho de Spearman entre la agresión verbal y el clima social escolar	64
<b>Tabla 9:</b> Correlación de Rho de Spearman entre la hostilidad y el clima social escolar	65
<b>Tabla 10:</b> Correlación de Rho de Spearman entre la ira y el clima social escolar	66

## INDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1:</b> Distribución según sexo de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.	56
<b>Figura 2:</b> Distribución según edad de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.	57
<b>Figura 3:</b> Agresividad de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.	58
<b>Figura 4:</b> Clima social escolar de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.	59

## I. INTRODUCCIÓN

La agresión es considerado como cualquier acto que busque generar daños a alguien, en el ámbito escolar sigue siendo un tema delicado y de urgente intervención, ya que, se considera que en Latinoamérica y en el Perú su causa predominante viene guiada de estereotipos raciales y de género, también por actitudes machista y sexistas, aprendidos desde casa y que se evidencian en el desarrollo de la clases con actitudes agresivas que muchas veces se tienden a normalizar, ocasionando un impacto que puede llegar a niveles familiares y socialmente fuera del colegio.

El clima social escolar está determinado por la percepción que tiene el alumno de su interacción dentro de la escuela, es preciso indicar que, puede verse mediado por factores externos a lo académico netamente, por ejemplo, la infraestructura, implementos físicos, la ubicación, cultura, condiciones sociales y económicas, desencadenaran una percepción positiva o negativa en el estudiante.

En el colegio Ignacio Escudero de Chulucanas en Piura, se evidencia un trato vertical y de respeto entre los docentes y estudiantes, sin embargo, en algunos casos, los alumnos se muestran agresivos con otros compañeros, colocando sobrenombres basados en condiciones económicas o raciales sumando en las victimas el desinterés por estudiar, y una percepción negativa de la escuela.

Por lo antes mencionado y bajo la premisa de considerar al estudiante como el único perjudicado, por la trascendencia que conllevaría niveles negativos de un clima social escolar y niveles elevados de agresividad, es que mediante una metodología de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básico y diseño no experimental, se identificó la relación entre la agresividad y el clima social escolar en los estudiantes de la I.E: Ignacio Escudero de Chulucanas en Piura, con la finalidad de obtener información fidedigna de la situación, permitiendo con ello una oportuna

intervención en aras de un desarrollo adecuado de la población escolar de Chulucanas.

*Las autoras*

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

La etapa escolar es sin lugar a duda un agente de cambio social que interviene de manera directamente en el comportamiento de los estudiantes y futuros adultos, es por ello que los colegios a la par que transmiten información con la finalidad de desarrollar cognitivamente al estudiante, también intervienen en el proceso de generación de habilidades y destrezas, por lo que conlleva la formación de actitudes e identidad del estudiante. (Reay, 2010).

Para una correcta formación escolar es trascendental el contexto, Tarabini (2018) indica que este denominado contexto esta enfocado a los aspectos secundarios que pudieran influir en el desarrollo o logro escolar, considerándose en ese sentido la economía, cultura, normas sociales y costumbres personales, es decir que se puede ayudar a que el proceso de enseñanza aprendizaje pueda lograr una asimilación por parte de los estudiantes de manera adecuada, en ese sentido una contextualización inadecuada puede generar reacciones negativas en los estudiantes, quienes podrían percibir la etapa escolar y en consecuencia la formación académica como algo secundario, que pudieran tomar como no obligatorio y en consecuencia desertar cuando lo crean conveniente.

Baeza (2020) señala que la individualidad y el contexto, es decir la percepción del estudiante frente a la escuela y los factores externos que puedan influir en él son determinantes en la aceptación o rechazo a la etapa escolar, en ese sentido cobra importancia el clima social escolar, el cual esa en relación a la percepción del estudiante de su ambiente escolar, Para Gálvez et. al. (2017) Este ambiente escolar o clima social escolar puede influir de manera positiva como un facilitador del aprendizaje y del desarrollo de los escolares o de manera negativa a través del rechazo de esta etapa, afectando el nivel cognitivo, psicológico

y social de la persona, lo que lo convierte en un problema de salud pública por los diversos niveles a los que puede llegar a afectar.

Por lo antes expuesto se puede considerar que el clima social escolar puede verse mediado por factores externos de las instituciones educativas, como por ejemplo la infraestructura, implementos físicos o estructurales de la institución educativa, entre otros, por ello Gálvez et. al. (2015) señala que cada escuela tiene y crea un clima social escolar, influenciado por la locación, cultura, condiciones sociales y económicas que generan una percepción positiva o negativa en el estudiante.

Radio Programas del Perú [RPP], (2015) señaló que en el territorio nacional es evidente que no todos los colegios cuentan con infraestructura adecuada. Hay que sumar a la infraestructura el proceso de gestión y de control deficiente, ya que en las instituciones públicas existe un déficit en los procesos de control que originan un déficit en los objetivos que conllevan retrasos en la detección de inconvenientes y por ello no se puede gestionar a tiempo superar los impases (Huerta, 2018).

Según el portal Pulso Perú (2019) en un estudio realizado, señalan que existe una insatisfacción de los padres de familia respecto a la calidad de la educación que les toca recibir a sus hijos, basados en las características negativas de la infraestructura, de los ambientes académicos o implementación de los colegios, es por ello que esta insatisfacción ha pasado del 27% en el año 2016 a 40% en el año 2019.

Moran (2019) señala que en el Perú y en la zona norte del país sobre todo, es decir en regiones como La libertad, Lambayeque y Piura se encuentran instituciones educativas segmentadas por sexo, es decir, colegios solo de varones en los que se tiende a encontrar un clima social escolar adecuado, sin embargo, hay un déficit en la valoración que se le da a la autorrealización. En el caso de instituciones únicamente femeninas, se tiende a encontrar un clima social escolar mas tenso, ya que entre mujeres

se pueden generar con más facilidad rivalidades y un ambiente de competencia. Finalmente, algo más común es encontrar instituciones educativas mixtas, las cuales tienen un mejor clima laboral, y las tensiones se ven neutralizadas por la diversidad de interacción que implica la presencia de varones y mujeres conviviendo en época escolar.

Casalino (2017) señala que el 25% de los estudiantes del norte del país perciben un clima social escolar deficiente, lo que genera una limitación en sus relaciones interpersonales, es preciso indicar, que esto conlleva a su vez que los estudiantes no puedan expresar sus emociones, sentimiento u opiniones, por el miedo de ser juzgados o calificados. Asimismo, Cabezas (2020) señala que la falta de normas de convivencia o el desacato de estas puede generar un clima social escolar tenso que facilite la violencia escolar y el bullying, así como acciones dañinas hacia los compañeros que pueden ser injustas o agresivas.

La agresión según Chaux (2012) es conceptualizada como aquella acción que tiene como fin o intención ocasionar un daño en las personas; sin embargo, para Sepulveda (2019) aún existe cierta dificultad para diferenciar con exactitud la agresión de la violencia, aunque a pesar de ello, la intención es determinante, ya que según indica la agresión es el acto realizado con el fin directo de generar daño.

La agresión escolar hasta la fecha es tema de estudio, se considera que en Latinoamérica y en el Perú su causa predominante viene guiada de estereotipos raciales y de género, también por actitudes machista y sexistas, estos estereotipos y actitudes vienen aprendidos desde casa y se evidencian en el desarrollo de la clases a través de la interacción con los compañeros, según los factores externos del grupo de estudiantes, estas actitudes agresivas se pueden normalizar y volver parte de la cultura de la institución educativa, ocasionando un impacto que puede llegar a niveles no solo escolares, sino familiares y sociales fuera del colegio.

Eyzaguirre y Taype (2019) señalan la importancia del seguimiento y de ser el caso del cambio de metodología de los docentes, quienes deben ser mediadores y líderes en el proceso de enseñanza aprendizaje y del clima escolar, ya que en caso se presenten casos de agresión deben influir en acciones que conlleven la capacidad de resolver conflictos adecuadamente.

Es imperioso generar un clima social escolar positivo, basado en valores procurando el respeto, tolerancia y empatía en los estudiantes, que permita influir en las habilidades sociales de los estudiantes que permita una pacífica interacción.

Esta situación coloca en niveles medios y altos de agresividad la interacción de los alumnos que forman parte de instituciones públicas o estatales del Perú, lo que evidentemente no beneficia a los escolares, por el contrario, fomenta los antivalores y el incremento de la agresión, ya que muchos alumnos al verse agredidos, y con la finalidad de frenar el abuso de sus compañeros responderá de manera agresiva también, ocasionando que este clima se torne cada vez más negativo e insostenible. (Quijano y Ríos, 2015)

Según Yarleque et. al. (2013) la agresividad en los escolares varones presenta un incremento con el paso de los años o el avance de grados académico, señala que, mientras que el nivel alto de agresión se encuentra en el 31% de estudiantes de 3° grado de secundaria, cuando llegamos a 5° grado el 40% ya presenta un nivel alto de agresividad, sin embargo, en el caso de las mujeres existe una mantención de esta en el tiempo, es decir, se encuentra un nivel alto de agresión en el 27% de mujeres escolares a lo largo de toda la etapa escolar de nivel secundaria.

Es la violencia verbal la más común de percibir e identificar en los escolares, ya que esta se presenta en el 50% de estudiantes en un nivel alto, el problema con ello es que el emitir un insulto o alguna lisura ya está

hasta normalizado entre los escolares, generando que tenga una elevada prevalencia, asimismo la actitud hostil se encuentra en porcentajes similares a nivel escolar, por el contrario lo menos predominante es la agresión física e ira, básicamente porque en caso se generen estas 2 ultimas pueden dejar evidencias de su realización (marcas por golpes, moretones, sangrados, entre otros) y al ser identificables objetivamente, pueden ocasionar castigos sanciones severas o inclusive la expulsión de los estudiantes, es por ello que siempre existe un cuidado y se evita llegar a esos niveles. (Vara, 2017; Eizaguirre y Taype, 2019; García, 2019).

En el colegio Ignacio Escudero de Chulucana en Piura si bien es cierto, se evidencia un trato vertical o de respeto entre los docentes y estudiantes, estos últimos al identificar que no exista un docente cerca evidencia una actitud negativa en algunos casos, siendo agresivos con otros compañeros, colocando sobrenombres basados en condiciones económicas o raciales principalmente, asimismo que las condiciones de la institución no son óptimas en infraestructura e implementación influyen en el desinterés de los alumnos por estudiar, influyendo en un déficit del clima social escolar.

Es por ello que la presente investigación buscó identificar la relación entre la agresividad y el clima social escolar en los estudiantes de la I.E: Ignacio Escudero de Chulucanas en Piura, ya que ello nos permitirá conocer datos fidedignos de lo que ocurre en la población de estudios, permitiendo se gestiones acciones que conlleven al beneficio de los escolares, aportando con ello a identificar lo que puede ser un denominador común en las instituciones del norte del país, e inclusive del Perú, buscando brindar un aporte que conlleve al desarrollo de los jóvenes dentro de esquemas correctos y de valores.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre la agresividad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022?

### **2.3. Preguntas de investigación específicas**

#### **P.E.1:**

¿Cuál es la relación entre la agresión verbal y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022?

#### **P.E.2:**

¿Cuál es la relación entre la agresión física y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022?

#### **P.E.3:**

¿Cuál es la relación entre la hostilidad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022?

#### **P.E.4:**

¿Cuál es la relación entre la ira y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022?

### **2.4. Objetivo General**

Demostrar la relación entre la agresividad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

### **2.5. Objetivos específicos.**

#### **O.E.1:**

Determinar la relación entre la agresión verbal y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

**O.E.2:**

Determinar la relación entre la agresión física y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

**O.E.3:**

Determinar la relación entre la hostilidad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

**O.E.4:**

Determinar la relación entre la ira y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

## **2.6. Justificación e Importancia**

### **Justificación**

Justificación teórica:

Esta investigación buscó aportar teóricamente a través del abordaje de las variables de estudio y la emisión de un actualizado y confiable conocimiento, como punto importante dentro del esquema de desarrollo de los escolares peruano y de una institución educativa de Chulucanas, Asimismo la intervención teórica de las variables permite ahondar en la información teórica de la temática, contribuyendo en la evidencia de la relación que pueda existir entre la agresividad y el clima social escolar en estudiantes del norte del país

Justificación práctica:

Los resultados obtenidos de la presente investigación son una muestra real de la situación de los escolares de la I.E: Ignacio Escudero,

permitiendo con ello promover la intervención de los actores directos dentro de la problemática estudiada, lo que conlleva a la salvaguarda de la integridad y desarrollo de los escolares, es decir la participación del colegio a través de las autoridades y docentes, quienes según lo que se identifique podrían gestionar las acciones correspondientes, de igual manera los padres de familia o hasta los mismos estudiantes quienes tras ser sensibilizados puedan comprometerse a un trabajo individualizado con fines de superación y desarrollo.

Justificación metodológica:

El aporte de la investigación esta guiado por la información metodológica que permita generar un precedente en el procedimiento de intervención de las variables dentro de la investigación científica, asimismo se aportó con instrumentos validados conllevando a que otros investigadores los puedan utilizar con fines académicos, finalmente es preciso indicar que la presente investigación podría ser utilizada como antecedentes por futuros investigadores, quienes quieran generar comparaciones o ahondar en la problemática planteada.

### **Importancia**

El presente trabajo es importante ya que las variables utilizadas traen consigo una serie de problemas que pudieran afectar a los escolares en el presente, pero que repercutirán en el desarrollo de ellos afectando con ello su futuro, debido a un limitado desarrollo cognitivo, psicológico o social, y es que la agresión genera secuelas a diversos niveles, asimismo siendo la etapa escolar trascendental en el desarrollo de los niños u jóvenes, el tener una clima social escolar deficiente puede ocasionar una deserción escolar o también el desinterés por participar o interactuar en clase, conllevando con ello un limitado desarrollo académico; finalmente se puede señalar que es importante la intervención temprana de los estudiantes que evidencian niveles altos de agresividad o que perciban un negativo clima social escolar, ya que con ello se busca salvaguardar un desarrollo adecuado de los estudiantes.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

Alcance Territorial o geográfico: La presente investigación se realizó en la Institución educativa Ignacio Escudero, ubicado en Chulucanas, región Piura, país Perú.

Alcance temporal: La presente investigación fue ejecutada de junio a noviembre del 2022, y los instrumentos fueron aplicado durante el mes de setiembre del presente.

Alcance social: La presente tesis aplicó os instrumentos en una población escolar de nivel secundaria de la región Piura.

### **Limitaciones**

Para la ejecución de la presente investigación se generó un tiempo mayor al planificado dentro del proceso de coordinación y gestión de permisos para la aplicación de los instrumentos. Asimismo, la obtención de los consentimientos informados por parte de los padres de los escolares tomo más tiempo del planificado, dificultando el logro de la aplicación del instrumento en la muestra establecida.

Finalmente, el proceso de validación de los instrumentos ameritó una búsqueda de profesionales que cumplieran con requisitos específicos, lo que ocasionó una inversión de tiempo que puso en riesgo la aplicación de los instrumentos dentro del plazo de tiempo programado.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

Al revisar diversos documentos virtuales se ubicó información académica que mantiene relación con las variables de la presente investigación.

##### **Internacionales**

Hultin, Ferrer-Wreder, Engström, Andersson & Galanti (2021). Realizaron una investigación titulada “Importancia del clima escolar pedagógico y social para el acoso escolar: un estudio transversal de varios niveles de 94 escuelas suecas”, con el objetivo de identificar la asociación entre el clima escolar pedagógico y social y la victimización por bullying reportada por los estudiantes, qué dimensiones del clima escolar pedagógico y social estaban asociadas con el bullying, y si estas asociaciones eran modificadas por factores sociales a nivel individual. El estudio tuvo un diseño multinivel transversal con datos a nivel individual sobre el acoso escolar de 3311 estudiantes anidados en 94 escuelas durante 3 años escolares consecutivos. El clima escolar se midió con cuestionarios de estudiantes y maestros, agregados a nivel de escuela. La asociación entre el clima escolar y la victimización por bullying se estimó con una regresión logística de modelo mixto multinivel. Los resultados obtenidos fueron: En las escuelas con el clima escolar más favorable, menos estudiantes reportaron ser intimidados. Esto fue especialmente evidente cuando se midió el clima escolar con el instrumento Student. Los estudiantes de escuelas con clima favorable tenían una razón de probabilidad ajustada de acoso escolar de 0,74 (IC 95 %: 0,55-1,00) en comparación con los estudiantes de escuelas con el peor clima. Los resultados del instrumento del maestro fueron en la misma dirección, pero menos consistentes.

Wang, Zhao, Yang & Lei (2021) realizaron una investigación denominada “Clima escolar y perpetración del ciberacoso en adolescentes: un modelo moderado de mediación de la desvinculación moral y la identidad moral de los amigos” con la finalidad de identificar las relaciones directas e indirectas entre el clima escolar y la perpetración del ciberacoso de los adolescentes a través de la desvinculación moral. Los participantes fueron 404 adolescentes chinos (Medad = 13,53 años, SD= 0,92). Completaron la Escala de Clima Escolar Percibido y la Escala de Identidad Moral y nominaron hasta tres amigos a quienes consideraban su "mejor amigo" en su salón de clases en el Momento 1. Después de 6 meses, completaron la Escala de Desconexión Moral y la Escala de Acoso Cibernético en Tiempo 2. Los resultados mostraron que los adolescentes que experimentaban un clima escolar positivo eran menos propensos a ciberacosar a otros, lo que estaba mediado por su desvinculación moral. La identidad moral de los amigos moderó las relaciones directas e indirectas entre el clima escolar y la perpetración del ciberacoso. Específicamente, la relación indirecta entre el clima escolar y la perpetración de ciberacoso a través de la desconexión moral se volvió no significativa para los adolescentes que interactuaban con amigos de alta identidad moral.

Moral & Ovejero (2021) realizaron una investigación denominada: “Actitudes de los adolescentes ante el bullying y su relación con el clima social familiar percibido” con el objetivo de realizar un análisis psicosocial de las diferencias en las actitudes reportadas hacia el acoso escolar entre pares de acuerdo con una serie de indicadores del clima social familiar, como el apoyo y la comprensión parental percibidos, el castigo y el rechazo, y la desaprobación. La metodología de estudio fue cuantitativa, de diseño no experimental,

se contó con la participación en el estudio de 665 estudiantes (50,4% chicas) de 12-18 años ( $M = 14,59$ ,  $DT = 1,691$ ) de Asturias (España). Los participantes fueron seleccionados por muestreo intencional con submuestreo aleatorio simple en dos etapas de grupos de escuelas secundarias. Resultados: La relación positiva hipotética entre la percepción del apoyo de los padres y el aumento de las actitudes de resistencia hacia el acoso escolar en las tres dimensiones actitudinales exploradas (cognitiva, afectiva y conductual) fue respaldada por nuestros resultados. En particular, las actitudes favorables hacia el bullying se asociaron con percepciones negativas del clima familiar. Los adolescentes con actitudes permisivas hacia el bullying reportaron mayor uso de violencia física y psicológica, así como castigos corporales por parte de sus padres. Finalmente se llegó a la conclusión de que el estudio sustenta la importancia de las prácticas de socialización familiar en la construcción de actitudes frente al bullying.

Espelage, Polanin & Low (2019) realizaron una investigación denominada: "Percepciones de los maestros y el personal sobre el entorno escolar como predictores de la agresión, la victimización y la disposición de los estudiantes a intervenir en situaciones de acoso escolar" con el objetivo de examinar cómo las percepciones de los maestros y el personal sobre el entorno escolar se correlacionan con los autoinformes de los estudiantes sobre el acoso, la agresión, la victimización y la voluntad de intervenir en incidentes de acoso utilizando modelos de varios niveles y de múltiples informantes. Los datos se derivaron de 3.616 estudiantes de sexto grado en 36 escuelas intermedias en el Medio Oriente, que completaron las medidas de la encuesta sobre intimidación, agresión, victimización y voluntad de intervenir en situaciones de intimidación. Los maestros y el personal ( $n = 1447$ ) completaron una encuesta sobre el entorno escolar. Concluimos que los esfuerzos para abordar el acoso y la victimización deben contar con el apoyo de la administración

escolar. Los psicólogos escolares deben desempeñar un papel activo en el proceso de mejora del clima escolar, mediante la creación de un consejo de clima escolar compuesto por estudiantes, padres y maestros; administrar medidas de clima escolar; identificar objetivos específicos de mejora escolar a partir de estos datos e involucrar a todas las partes interesadas en el plan continuo de mejora escolar.

Springer, Cuevas, Ortiz, Case, & Wilkinson (2018) realizaron una investigación denominada “Cohesión social escolar, conexión alumno-escuela y bullying en adolescentes colombianos” con el objetivo de examinar las asociaciones de la cohesión escolar percibida y la conexión alumno-escuela con la victimización física, la victimización verbal y la exclusión social en los últimos seis meses en adolescentes en los grados 6-11 (N = 774) que asisten a 11 escuelas públicas y privadas urbanas en Colombia. Los datos transversales se recopilaron a través de un cuestionario autoadministrado y se analizaron mediante modelos de regresión lineal de efectos mixtos. La mayor cohesión escolar percibida se relacionó inversamente con la exposición a los tres tipos de bullying examinados ( $p < 0,05$ ); la conexión estudiante-escuela se relacionó negativamente con la victimización verbal solo entre las niñas ( $p < 0,01$ ). En los modelos completos, la cohesión escolar mantuvo asociaciones inversas con tres tipos de acoso después de controlar la conexión estudiante-escuela ( $p \leq 0,05$ ). Se llegó a la conclusión de: Mejorar la cohesión escolar puede tener beneficios para la prevención del acoso más allá de la conexión escolar individual de un estudiante.

## **Nacionales**

López (2022) Realizó una tesis denominada “Clima social escolar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Trujillo” con el objetivo de identificar la relación entre las variables de estudio (clima social escolar y agresividad) en los estudiantes de un colegio de Trujillo en Perú, metodológicamente se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo y nivel correlacional, se identificó una población de 423 estudiantes de un colegio público de la ciudad de Trujillo, de los cuales se seleccionó una muestra de 202 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de ambos sexos entre 12 a 17 años de edad, a quienes se les aplicó 2 cuestionarios, para la primera variable se usó la Escala de Clima Social Escolar y para la segunda variable el cuestionario de Agresividad, ello permitió obtener los siguientes resultados: se realizó una prueba estadística inferencial, identificándose una relación negativa o inversa y de nivel o magnitud grande al correlacionar la variable agresividad y el clima social escolar, se realizó el mismo procedimiento para las dimensiones, encontrándose significancia estadística y una relación inversa o negativa e nivel parcial entre estas. Al identificar información descriptiva para la variable clima social escolar el nivel predominante fue el medio, y para la variable agresividad el nivel predominante fue bajo, por lo antes mencionado se concluyó que la presencia de un clima social escolar positivo se influye en la reducción de la agresividad dentro del ambiente escolar entre los estudiantes.

Ramos (2021) realizó una investigación a la que denominó “Agresividad y clima escolar en estudiantes de 3° a 5° de secundaria de Villa el Salvador” dentro de los parámetros metodológicos, la investigación fue de enfoque cuantitativo nivel correlacional y diseño no experimental con corte transversal, esta investigación tuvo como muestra a 975 estudiantes de ambos sexos y con edades de 13 a 17 años a quienes se les aplicó un cuestionario para evaluar cada variable, como resultado se identificó la existencia de una relación

estadísticamente significativa e inversa entre ambas variables, desde el punto de vista descriptivo la agresividad se ubicó dentro de un nivel promedio (47.7%), sin embargo para la variable clima social escolar predominó el nivel adecuado (58.3%).

Rojas (2021), realizó una tesis que tituló “Clima social escolar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas públicas Ayacucho, 2020.” Con el objetivo de conocer la relación entre la variable clima social escolar y las conductas agresivas de los estudiantes del nivel secundario de I.E. estatales de Ayacucho, esta investigación fue metodológicamente de enfoque cuantitativo, al buscar la relación entre las variables se ubicó en el nivel correlacional y al no manipular las variables fue de diseño no experimental y al aplicarse el instrumento en un solo momento, fue de corte transversal, se trabajó con una muestra de estudiantes de 3° a 5° de secundaria de diversos colegios públicos de Ayacucho, que ascendió a 310; a quienes se les aplicó el cuestionario CECSCE y el cuestionario de agresividad, lo que permitió se identifiquen los siguientes resultados: la prueba estadística inferencial realizada fue la de Rho de Spearman, y entre las variables la relación fue estadísticamente significativa e inversa, lo que permite deducir que el clima social escolar es determinante en la regulación de las conductas agresivas de los escolares.

Mena y Timaya (2021) realizaron una investigación que titularon “Clima social escolar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública de Paita”, por ello se trazaron como objetivo determinar la relación entre las variables estudiadas es escolares de una I.E. publica de Paita, metodológicamente fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental con corte transeccional, esta tesis fue realizada en una población de 814 estudiantes a los que se le realizó el proceso de muestreo, trabajando finalmente con una muestra de 261 estudiantes a quienes

se les aplicó 2 instrumentos: el clima social escolar y el cuestionario de agresividad, tras ello se obtuvo los siguientes resultados: se determinó una relación estadísticamente significativa, inversa y moderada entre las variables de estudio (agresividad y clima social escolar), se correlacionó también las 4 dimensiones de la variable clima social escolar, encontrándose una correlación estadísticamente significativa entre la variable agresividad y las dimensiones estabilidad, relación y cambio, sin embargo para la dimensión autorrealización con la variable agresividad no se encontró correlación estadísticamente significativa; se concluye que es un factor importante el clima social escolar para la presencia de agresividad en los escolares.

Carranza (2020) realizó la investigación denominada “Clima escolar y agresividad en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima 2020”, con el objetivo de identificar la relación entre las variables de estudio en los escolares mencionados en el título, la metodología de investigación establecida fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico y de diseño no experimental y transeccional, se trabajó con una muestra conformada por 102 estudiantes con edades entre 12 a 17 años, a quienes se les aplicó el cuestionario de agresión reactiva y proactiva y el cuestionario CECSCE, tras la aplicación de ambos instrumentos se obtuvo los siguientes resultados: se identificó una relación estadísticamente significativa e inversa de grado medio entre las variables de estudios (agresividad y clima social escolar), al realizar la prueba estadística para identificar diferencias entre el sexo y las edades, no se encontró significancia entre ellas, a la evaluación descriptiva, se identificó una predominancia de categoría baja en el clima social escolar (43.1%) mientras que en la agresividad predominó la categoría media (52%).

### **3.2. Bases Teóricas**

#### **1.1.1. Clima social escolar**

#### **1.1.1.1. Definición**

El clima social escolar según Moos (1974) es el ambiente en el que se desarrolla un proceso de enseñanza aprendizaje y en el que también intervienen las personas, con ello se puede influir actitudes y sentimientos y comportamiento de los estudiantes con la finalidad de lograr un adecuado desarrollo cognitivo.

Moss y Tricket (1974) complementan la información señalando como protagonista del clima social escolar al entorno tanto social como psicológico del estudiante, pues advierte que la percepción de este es el responsable de producir y mantener e incentivar el conocimiento y competencias que incrementen el nivel cognitivo, asimismo se involucran el aprendizaje de actitudes como los valores y habilidades sociales producto del tipo de interacción o formación se recibe, siendo importante en ello las normas de convivencia que instaure la escuela, así como los niveles o parámetros que esta genere.

Aron y Milicic (1999) generan una conceptualización más actual del clima social escolar en el que definen esta como el ambiente o entorno que influye el conocimiento de los entes que integran el colegio. Por ello se puede recalcar que la impresión del estudiante sobre el ámbito escolar que en conjunto con la relación que se entable con el docente originaran el logro de competencias o aprendizaje.

El clima social escolar también es definido como el conjunto de factores psicosociales que tiene una institución educativa y dentro de ellos se involucra la infraestructura y características personales de quienes están inmersos en el

proceso de enseñanza aprendizaje, con ello se infiere que este proceso es activo y genera el desarrollo cognitivo. (Rodríguez, 2004).

Finalmente, Molero (2017) señala que este clima social escolar en el caso de los adolescentes puede ser influido por sus accionar particular debido a los constantes cambios por los que ellos están transcurriendo.

#### **1.1.1.2. Modelo de clima social de Moos y Trickett**

Los autores Moos y Trickett (1974) consideran que el aula de clases es un microsistema en el que interactúan docentes y estudiantes, los principales actores del proceso de enseñanza aprendizaje, en el que se interrelacionan mediante un lenguaje verbal y no verbal, siendo la comunicación verbal el elemento más importante dentro del clima social escolar.

Unos años después la conceptualización sufre una actualización, y se le considera un proceso cíclico de interrelaciones docente – estudiante que conllevan a generar el clima social escolar que contribuya en e aprendizaje y comportamiento de los estudiantes. (Moos et. al., 1989).

Por lo antes mencionado, estos autores establecen en relación al clima social escolar 6 tendencias, siendo las siguientes:

Innovación: está relacionada con la utilización de elementos o recursos novedosos y llamativos que logren capturar la atención dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Control: Está referido al actuar del docente, quien en múltiples oportunidades pueden utilizar un trato o interacción hostil o controladora sobre los estudiantes, ante ello algunos autores explican esta actitud como una respuesta a las limitadas habilidades que le permitan generar un ambiente de confianza en los estudiantes, que conlleve un seguimiento y acompañamiento que ayude en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Relaciones estructuradas: Está en relación a las normas de convivencia en el aula, que le permita incentivar una participación constante en clase y con ello salvaguardar el orden en los estudiantes, permitiendo un trabajo docente que garantice el proceso de enseñanza aprendizaje activo.

Ejecución de la tarea con ayuda del docente: si bien es cierto lo más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje es el resultado, ello conlleva un descuido respecto al cumplimiento de normas o reglas por parte de los estudiantes.

Competencia con apoyo: Está relacionado con las interacciones entre los estudiantes que le permiten ayudarse mutuamente, ello a pesar de encontrarse en una constante competencia o búsqueda de la excelencia académica.

Competencia desmesurada: Está en exceso puede generar una alteración de la interacción entre los estudiantes, por ello esta debe ser regulada porque estos vínculos deben regularse.

### 1.1.1.3. Dimensiones del clima social escolar

Murray (1938), da a conocer las dimensiones que según su investigación integran la variable clima social escolar, sin embargo esta información fue adaptada en el año 1974 por Moos, señalando como dimensiones lo siguiente:

A. Relaciones. La dimensión está relacionada con la interacción que exista entre los estudiantes, y dentro de ello se precisa la participación, apoyo mutuo, expresión y autonomía de los estudiantes que le permiten ayudarse entre sí y con ello comprometerse e integrarse. (Murray 1938), es preciso indicar que esta dimensión se puede subdividir en subescalas, siendo lo siguiente:

Implicación: Está relacionada con el interés que muestran los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, en ese sentido se incluyen las labores dentro del salón de clase, y la activa participación de los estudiantes a través de una comunicación continua en clase y con sus compañeros.

Afiliación: Esta subescala está relacionada con el nivel de afinidad o amistad entre los estudiantes, considerando con ello la cooperación y reconocimiento entre ellos y su conformación de equipos entre pares.

Ayuda: Está subescala implica la relación entre docentes y estudiantes, específicamente está centrada en el grado o nivel de ayuda del docente al estudiante, en el que se involucran los lazos afectivos, de empatía y escucha activa de sus estudiantes por parte de los docentes, ello conlleva el respeto de las ideas y opiniones de los

estudiantes, incidiendo en la emisión de opiniones y búsqueda de la expresión de los estudiantes.

- B. Autorrealización. Está relacionada al nivel de valor que se le establece a las diversas actividades generadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de lograr un resultado positivo en la asignatura. (Murray, 1938), esta dimensión también se divide en las siguientes subescalas:

Tareas: Está relacionada esta subescala al cumplimiento de los estudiantes de las labores establecidas para el desarrollo de alguna asignatura, asimismo también se relaciona con el nivel de cumplimiento o énfasis en el que el docente desarrolla su clase.

Competitividad: Está relacionada con el grado de esfuerzo que aplican los estudiantes con la finalidad de lograr calificaciones optimas en el proceso de enseñanza aprendizaje,

- C. Estabilidad: esta dimensión esta relacionada con los factores y actividades que se ejecutan con la finalidad de lograr los objetivos trazados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en esta dimensión se considera la organización, claridad y coherencia en el que se desarrolla la clase y que busca un resultado positivo en los estudiantes (Murray, 1938); esta dimensión también presenta subescalas, y son las siguientes:

Organización: Está relacionada con la sistematización o disciplina que se aplica en el proceso de enseñanza

aprendizaje con la finalidad de contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje y las labores escolares.

Claridad: Está relacionado con el establecimiento y comunicación de los parámetros establecidos en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto debe ser oportuno para garantizar sea conocido por los estudiantes y estos puedan generar una actuación acorde a lo normado, en ese sentido también es importante el actuar del docente, en el proceso de comunicación de lo normado.

Control: Está relacionado a la verificación y seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, en el que el docente es el actor principal como responsable del control del cumplimiento de las normas establecidas, buscando con ello un correcto comportamiento de los estudiantes y mantención de la disciplina en el grupo.

D. Cambio: Esta dimensión esta relacionada con la capacidad de variaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que conlleva disponer de un grado de flexibilidad para la variación. (Murray, 1938). Se considera como subescala a la siguiente:

Innovación: Está relacionado a la inspiración generada en e docente que le permita buscar cambios y nuevas metodologías que le permitan crecer profesionalmente y en el camino incidir en la mejora de los estudiantes.

#### **1.1.1.4. Tipos de clima social escolar**

A. Clima escolar positivo. Según Moos (1974), este tipo de clima está relacionado con la percepción positiva que

puedan presentar los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto incluye una percepción del ambiente o entorno escolar; cuando existe un clima social escolar positivo los estudiantes actúan con comodidad ya que se perciben reconocidos, por ello adquieren confianza y presentan una actitud de respeto hacia los demás, sumando con ello en la solidaridad o ayuda de sus pares, esto producto de sentirse reconocidos. En la etapa de la adolescencia, se puede definir al clima social positivo como un ambiente cálido y acogedor, lo que le permite a los estudiantes desarrollarse y fomentar un ambiente académico que ayude al incremento de habilidades, capacidades y competencias, siempre con libertad de expresión y posibilidad de extender ideas y puntos de vista.

B. Clima escolar negativo. Este tipo de clima genera en los actores del proceso de enseñanza aprendizaje una percepción negativa del proceso y del entorno, esto conlleva a la aparición de condiciones fisiológicas como apatía, estrés, irritabilidad, desmotivación y agotamiento, esto originará disminución de la responsabilidad y compromiso de docentes y estudiantes hacia el aprendizaje. (Arón y Milicic, 1999).

Algunos autores como Bravo-Sanzana et. al. (2016) señalan problemas de índole psicológico como consecuencia de un clima social escolar negativo, y es que la evidencia científica indica la presencia de síntomas depresivos, disminución de la autoestima e incremento de violencia, sobre todo en escolares adolescentes, quienes se encuentran en una etapa de vida llena de cambios como consecuencia de la formación y maduración de su identidad.

#### **1.1.1.5. Clima social escolar en adolescentes.**

La adolescencia es denominada una etapa de vida en la que los adolescentes atraviesan por una serie de cambios y formación de una imagen o identidad, ello implica cambios en el comportamiento; y dentro del proceso de enseñanza aprendizaje existen conflictos producto de variaciones de autoestima, conductas y problemas propios de la etapa de vida por la que se está pasando, en la que se puede evidenciar cuadros de poca empatía y agresividad, a esto hay que sumar la influencia del entorno escolar, en la que evidentemente se desarrollan o interactúan los adolescentes. (Moreno et. al., 2009).

### **1.1.2. Agresividad**

#### **1.1.2.1. Definición**

Esta variable ha sido definida por múltiples autores, en ese sentido puede tener diversidad de connotaciones, se puede incluir entre ellas a Buss y Perry (1992), señalan la existencia de individuos con la predisposición para agredir a otros, siendo esto una conducta repetitiva, la misma que puede ser incentivada por otras actitudes.

Winnicott (1981), señala al entorno como responsable de la aparición o desencadenamiento de la conducta agresiva, la cual es definida como una fuerza vital innata que aflora influenciada por las condiciones del entorno. En ese sentido pueden suceder efectos o sucesos que al colisionar con el individuo desencadena la actitud agresiva hacia una persona.

Dodge (1980) conceptualiza a la agresividad como el sistema que permite canalizar información del ambiente o entorno, que puede desencadenar acciones agresivas, en ese sentido hay etapas en la vida o situaciones psicológicas en las que la interpretación del entorno puede ser sesgada y desencadenar en momentos no necesarios conductas exacerbadas como las agresivas, esto se da por ejemplo en la adolescencia, etapa en la que el proceso de cambios no le generan la empatía para analizar a detalle información, ocasionando una disminución de posibilidades de búsqueda de solución.

### **1.1.2.2. Modelos Teóricos**

#### **1.1.2.2.1. Teoría comportamental de Buss**

Buss (1961), define a la agresividad como una condición desde el nacimiento, es decir, es innato en las personas y pertenece a los rasgos de la personalidad, siendo distinta en cada persona, es por ello que si se desea realizar el análisis de la agresividad en un individuo, se debe realizar este tomándolo no de manera aislada, por el contrario se debe hacer de manera integrada con otras características que también formen parte de la personalidad, también se debe considerar los antecedentes individuales y el análisis del entorno. Se puede considerar como ejemplo la reacción de un individuo, y es que no todos reaccionan de la misma manera ante una situación; en el caso de que se empuje a una persona, puede desencadenar una reacción agresiva es decir que se responda empujando al agresor, sin embargo, esto no sucede en todas las situaciones, dependerá de la personalidad de cada persona, y esta estará marcada por el historial individual, aprendizajes previos y definitivamente la personalidad. Finalmente se puede considerar que existen

diversos factores que pueden acrecentar las reacciones agresivas, siendo estos los siguientes:

Datos circunstanciales: hacen referencia a situaciones o vivencias recientes que pueden desencadenar un cambio de reacciones, pudiendo ser estas agresivas. Por ejemplo, un estudiante que esta tranquilo y recibe una agresión injustificada puede reaccionar de igual manera, o también puede ser la reacción de un estudiante que estudia mucho, sin embargo, obtiene un calificación no destacado a comparación de un alumno que no estudio, pero copio y por ello obtuvo una nota destacada, ello podría conllevar una reacción agresiva debido a la injusticia vivida.

Historia: está relacionado a la presencia de múltiples vivencias o historias agresivas en diversas etapas de vida, lo que conlleva a que en la actualidad se siga evidenciando un comportamiento agresivo, en ese sentido se puede señalar como ejemplo: aquellos individuos que desde niños han vivido situaciones violentas o que cuando han realizado acciones violentas estas han sido aplaudidas y aprobadas por los padres.

Facilitación social: esta relacionado a la influencia e la sociedad sobre el tipo de respuesta o la generación de reacciones negativas de manera normalizada, por ejemplo, aquellos individuos que evidencian agresión en el colegio, sin embargo, viven en lugares peligrosos donde los índices de delincuencia son altos y conviven con pandillas que aplican conductas agresivas, podrían considerar normal la realización de acciones agresivas.

Herencia: está relacionada a una mediación biológica y genética que predispone a situaciones o reacciones agresivas, por ejemplo, si es que los progenitores son agresivos pueden influir en un aumento de la agresividad en los hijos.

Físico – verbal: se pueden mencionar dos polos, en el caso del polo físico se puede indicar que, se presente en individuos que frente una situación estresante puede generar un comportamiento agresivo, sin embargo, en el caso de quienes tengan el polo verbal, se caracterizará porque la reacción que se evidencia será una respuesta a través de una discusión o respuesta amenazante.

Activo – pasivo: la agresividad puede presentarse a través de una predisposición por el polo activo, en este caso la reacción se evidenciará a través de agresión física o virtual, sin embargo, en el caso de los individuos pasivos, ellos en caso de alguna situación que amerite una respuesta, esta no se dará y conllevará a que el individuo pueda presentar alguna frustración o represión emocional.

Directo – indirecto: en este aspecto hay un análisis respecto a quien se genera la respuesta agresiva producto del estímulo negativo, en ese sentido si es que se responde directamente al agresor de manera agresiva, se estaría en un caso directo, sin embargo, en el caso indirecto la respuesta se da en objetos, personal o algún ente distinto a quien ocasionó la reserva.

#### **1.1.2.2.2. Teoría del aprendizaje social de Bandura**

Bandura (1977), realizó una serie de observaciones con fines de estudio, a niños frente al televisor, lo que le permitió identificar que la agresividad se aprende y aparece como consecuencia de la observación de conductas agresivas que pueden ser aprendidas debido a quien realiza las acciones violentas se puede configurar como un modelo de vida, un clásico ejemplo de lo que el niño o joven toma como modelo son los docentes, este podría tener una conducta negativa, colocando apodosos a sus estudiantes, actitudes displicentes, conllevando una imitación negativa.

Es preciso recalcar a este ejemplo a seguir o modelo se le tiene que agregar el factor ambiental o entorno, es por ello que se tendrá en cuenta lo aceptado por la sociedad, por ejemplo, si esta mal visto colocar sobre nombres dentro de la sociedad, esta característica podría no ser realizada por los estudiantes.

#### 1.1.2.2.3. **Modelo Hipotético de Frustración – Agresión**

Este modelo fue fundamentado inicialmente por Dollard et. al. (1939), quienes sostuvieron que la agresividad y la frustración constituyen un proceso cíclico que puede tornarse nocivo. Por ejemplo, un estudiante se siente frustrado porque está cerca a repetir el año académico y reacciona agresivamente cuando sus compañeros se acercan para apoyarlo, al mismo tiempo su frustración es reforzada porque considera que es 'incapaz' de interactuar de otro modo con sus pares y esto lo conduce a mostrarse incluso más agresivo que al principio. Al ser complicado entender el vínculo bidireccional frustración – agresión, el modelo fue analizado por diversos autores y sufrió modificaciones. Tiempo después, Miller y Dollard (1941), estudiaron a la agresión como variable dependiente y

señalaron que no se trata de la respuesta agresiva en sí, sino del estado que predisponía a la persona a comportarse de modo agresivo, siendo posible que la persona 'elija' entre su repertorio de conductas, cuál emitir. 43 Años posteriores, Berkowitz (1965), criticó el modelo señalando que la concepción teórica era 'simple' e insuficiente para explicar por qué ocurre el comportamiento agresivo, por ello, pretendió mejorar el modelo a través de las siguientes ideas:

- Tomando en consideración lo dicho por Miller y Dollard (1941), al estado que predispone la respuesta agresiva, lo denominó 'cólera' y estableció que esta es contingente a la frustración.
- Además de la cólera, para que la respuesta agresiva ocurra deben presentarse otras condiciones internas y externas que hagan inminente la agresión, entre estos se considera la predisposición hereditaria, las características de personalidad, los ataques reiterativos del oponente, las características contextuales, etc.
- Las condiciones externas e internas descritas anteriormente, deben ser capaces por sí mismas de causar la respuesta agresiva incluso si la persona no ha experimentado frustración previa. Aunque este modelo continuó siendo observado por otros investigadores en el campo de la agresión, con la contribución de Berkowitz (1965), al sostener que la persona actúa agresivamente según su interpretación personal, se revaloró el carácter cognitivo en la aparición de la agresividad

### **1.1.2.3. Dimensiones de la agresividad**

Este modelo fue fundamentado inicialmente por Dollard et. al. (1939), quienes sostuvieron que la agresividad y la frustración constituyen un proceso cíclico que puede tornarse nocivo. Por ejemplo, un estudiante se siente

frustrado porque está cerca a repetir el año académico y reacciona agresivamente cuando sus compañeros se acercan para apoyarlo, al mismo tiempo su frustración es reforzada porque considera que es 'incapaz' de interactuar de otro modo con sus pares y esto lo conduce a mostrarse incluso más agresivo que al principio. Al ser complicado entender el vínculo bidireccional frustración – agresión, el modelo fue analizado por diversos autores y sufrió modificaciones. Tiempo después, Miller y Dollard (1941), estudiaron a la agresión como variable dependiente y señalaron que no se trata de la respuesta agresiva en sí, sino del estado que predisponía a la persona a comportarse de modo agresivo, siendo posible que la persona 'elija' entre su repertorio de conductas, cuál emitir. 43 Años posteriores, Berkowitz (1965), criticó el modelo señalando que la concepción teórica era 'simple' e insuficiente para explicar por qué ocurre el comportamiento agresivo, por ello, pretendió mejorar el modelo a través de las siguientes ideas:

- Tomando en consideración lo dicho por Miller y Dollard (1941), al estado que predispone la respuesta agresiva, lo denominó 'cólera' y estableció que esta es contingente a la frustración.
- Además de la cólera, para que la respuesta agresiva ocurra deben presentarse otras condiciones internas y externas que hagan inminente la agresión, entre estos se considera la predisposición hereditaria, las características de personalidad, los ataques reiterativos del oponente, las características contextuales, etc.
- Las condiciones externas e internas descritas anteriormente, deben ser capaces por sí mismas de causar la respuesta agresiva incluso si la persona no ha experimentado frustración previa. Aunque este modelo continuó siendo observado por otros investigadores en el campo de la agresión, con la contribución de Berkowitz (1965), al

sostener que la persona actúa agresivamente según su interpretación personal, se revaloró el carácter cognitivo en la aparición de la agresividad

## **1.2. Marco conceptual**

**Organización:** Está relacionada con la sistematización o disciplina que se aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje y las labores escolares.

**Claridad:** Está relacionado con el establecimiento y comunicación de los parámetros establecidos en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto debe ser oportuno para garantizar sea conocido por los estudiantes y estos puedan generar una actuación acorde a lo normado, en ese sentido también es importante el actuar del docente, en el proceso de comunicación de lo normado.

**Control:** Está relacionado a la verificación y seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, en el que el docente es el actor principal como responsable del control del cumplimiento de las normas establecidas, buscando con ello un correcto comportamiento de los estudiantes y mantención de la disciplina en el grupo.

**Innovación:** Está relacionado a la inspiración generada en el docente que le permita buscar cambios y nuevas metodologías que le permitan crecer profesionalmente y en el camino incidir en la mejora de los estudiantes.

Implicación: Está relacionada con el interés que muestran los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, en ese sentido se incluyen las labores dentro del salón de clase, y la activa participación de los estudiantes a través de una comunicación continua en clase y con sus compañeros.

Afiliación: Esta subescala está relacionada con el nivel de afinidad o amistad entre los estudiantes, considerando con ello la cooperación y reconocimiento entre ellos y su conformación de equipos entre pares.

Ayuda: Está subescala implica la relación entre docentes y estudiantes, específicamente está centrada en el grado o nivel de ayuda del docente al estudiante, en el que se involucran los lazos afectivos, de empatía y escucha activa de sus estudiantes por parte de los docentes, ello conlleva el respeto de las ideas y opiniones de los estudiantes, incidiendo en la emisión de opiniones y búsqueda de la expresión de los estudiantes.

Tareas: Está relacionada esta subescala al cumplimiento de los estudiantes de las labores establecidas para el desarrollo de alguna asignatura, asimismo también se relaciona con el nivel de cumplimiento o énfasis en el que el docente desarrolla su clase.

Competitividad: Está relacionada con el grado de esfuerzo que aplican los estudiantes con la finalidad de lograr calificaciones optimas en el proceso de enseñanza aprendizaje,

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de la investigación.**

#### **Enfoque.**

El enfoque metodológico corresponde al cuantitativo ya que el instrumento utilizado presenta un procesamiento basado en estándares numéricos, lo que permitió un análisis estadístico descriptivo e inferencial y con ello emitir resultados numéricos precisos y objetivos.

#### **Tipo.**

Corresponde al tipo de investigación básica o fundamental pues buscó ampliar la información teórica respecto a las variables de estudios, influyendo con ello la ampliación de la bibliografía y acervo sobre las variables (Baena, 2017).

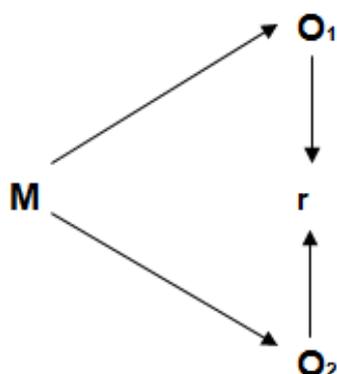
#### **Nivel.**

Respecto al nivel de la investigación esta se enmarcó dentro de la descriptiva y correlacional, debido a que se busca determinar la relación que se evidencie entre las variables de estudio, sin necesidad de buscar una causalidad o efecto de una sobre la otra (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

### **4.2. Diseño de Investigación**

Finalmente, respecto al diseño de la investigación, no se manipularon las variables, ni dimensiones, asimismo el

instrumento fue aplicado en un solo tiempo o momento, lo que hace que se establezca dentro del diseño no experimental con corte transversal o transeccional (Hernández, Fernández y Baptista 2014).



Fuente: (Baena, 2017, pág. 52)

Dónde:

**M** = Muestra

**O<sub>1</sub>** = Observación de la primera variable (Estilos de aprendizaje)

**O<sub>2</sub>** = Observación de la segunda variable (Rendimiento académico)

**R** = Relación (entre la variable X y Y)

### 4.3. Hipótesis general y específicas.

#### 4.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre la agresividad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

#### 4.3.2. Hipótesis específicas.

**H.E.1:**

Existe relación entre la agresión verbal y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

**H.E.2:**

Existe relación entre la agresión física y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

**H.E.3:**

Existe relación entre la hostilidad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

**H.E.4:**

Existe relación entre la ira y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

**4.4. Identificación de las variables.****Variable 1: Agresividad**

Es el conjunto de conductas producto de una reacción y descarga de estímulos negativos, que son parte de la personalidad de las personas, ya que son estilos de afrontamiento que se manifiestan como respuesta en una situación estresante.

**Dimensiones:**

- Agresión verbal
- Agresión física
- Hostilidad

- Ira

**Variable 2: Clima social escolar**

La percepción que tiene el estudiante acerca de las relaciones alumno – profesor, profesor – alumno, y la estructura organizativa de la Institución Educativa.

**Dimensiones:**

- Relación
- Desarrollo personal o autorrealización
- Estabilidad
- Sistema de cambio

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
<b>Agresividad</b>	<b>D.1:</b> Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amenaza</li> <li>• Insulto</li> <li>• Humillación</li> </ul>	2, 6, 10, 14 y 18	Ordinal	Bajo: 29 – 64. Adecuado: 65-99 Alto: 100 -145  1: Completamente falso para mi  2: Bastante falso para mi  3: Ni verdadero, ni falso para mi  4: Bastante verdadero para mi  5: Completamente verdadero para mi	Cuantitativo
	<b>D.2:</b> Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresión a sus compañeros</li> <li>• Empujones</li> <li>• Golpes</li> </ul>	1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 27 y 28			
	<b>D.3:</b> Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emocional</li> <li>• Disgusto</li> <li>• Sentimiento de suspicacia</li> <li>• Sentimiento de injusticia</li> </ul>	3, 7, 11, 19, 22 y 25			
	<b>D.4:</b> Ira	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irritación</li> <li>• Furia</li> <li>• Cólera</li> </ul>	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26 y 29			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
<b>Clima social escolar</b>	<b>D.1:</b> Relación	Implicación Afiliación Ayuda	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Ordinal	Alto (81-120) Medio (41-80) Bajo (00-40).  0: Nunca 1: A veces 2: Casi siempre 3: Siempre	Cuantitativo
	<b>D.2:</b> Desarrollo personal o autorrealización	Tarea Competitividad	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20			
	<b>D.3:</b> Estabilidad	Organización Claridad Control	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, y 30			
	<b>D.4:</b> Sistema de cambio	Innovación Cambio Creatividad	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40.			

#### **4.6. Población – Muestra**

##### **Población.**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que una población es el grupo poblacional o conjunto de elementos que se encuentran en el mismo ámbito espacial en la que se ejecutará la investigación, asimismo estos comparten características comunes que los hacen elegibles en el proceso investigativo.

En el presente trabajo la población está constituida por 289 estudiantes de ambos sexos que en el 2022 se encuentran matriculados en la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

##### **Muestra.**

Para obtener la muestra representativa se empleó el muestreo aleatorio estratificado para muestras finitas cuyo resultado es de 166 estudiantes.

##### **Muestreo.**

El muestreo establecido en la presente investigación es de tipo probabilístico, asimismo se aplicó la fórmula de elección de muestras finitas, estableciéndose un muestreo probabilístico aleatoria estratificado.

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.**

##### **Técnica**

La técnica establecida para la investigación fue la encuesta para ambas variables, es decir agresividad y el clima social escolar, la cual permitió la ejecución de una serie de preguntas estructuradas para recoger información respecto a las variables o ítems a estudiar en la muestra establecida. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez 2013).

##### **Instrumento.**

Los instrumentos seleccionados fueran los cuestionarios denominados:

## **Escala de clima social escolar.**

### **Ficha Técnica del instrumento:**

**Nombre:** Escala de clima escolar social,

**Autor:** Kevin Marjoribanks

**Adaptación:** Alcántara (2016) y Mena y Timaya (2021)

**Administración:** colectiva con un tiempo de 30 minutos aprox.

**Objetivo:** Medir el clima social escolar en las aulas,

**Estructura:** Se compone de 40 reactivos distribuidos en 4 dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, con opciones de contestación de cuatro alternativas a veces, siempre casi siempre, nunca.

### **Validez:**

Este instrumento fue validado mediante “voces calificadas”. Para establecer la validez fue necesario obtener con anterioridad la validez del constructo por medio de un análisis factorial exploratorio, denotando que dichas escalas no presentan total independencia y es posible que se agrupen en dimensiones de nivel superior. No obstante, en la adaptación española, fue posible analizar la estructura interna de cada rasgo medido por medio de los análisis detallados a continuación, teniendo que en la primera fase se contó con un muestreo conformado por 923 estudiantes y 19 docentes que respondieron a CES logrando calcular cada intercorrelación y estadísticos de los 90 elementos y 9 subescalas y diferentes matrices, sometiéndose a diversos análisis factoriales (Fernández-Ballesteros y Sierra ,1982).

Las suscritas realizaron la validez del instrumento a través de la búsqueda de 3 jueces expertos quienes completaron las fichas establecidas por la universidad dando por cumplido los ítems a evaluar respecto a la estructura del instrumento.

**Confiabilidad:**

Se comprobó en la última adaptación que es confiable debido al método de consistencia interna mediante el coeficiente de Kuder Richardson logrando encontrar un índice de confiabilidad global de .756, considerado como respetable.

A pesar de ello las suscritas realizaron una prueba piloto en 30 adolescentes a quienes se les aplicó el instrumento y posterior a ello se tabulo los resultados para realizar la prueba estadística de Alpha de Cronbach a fin de identificar la confiabilidad del instrumento, identificándose un resultado de 0,699 lo que lo vuelve un instrumento confiable

**Cuestionario de Agresión y Buss y Perry****Ficha técnica del instrumento**

**Nombre:** Cuestionario de Agresión

**Autores:** Buss y Perry (1992)

**Adaptación:** Ramos (2019)

**Aplicación:** colectiva o individual Tiempo de duración: 10 - 15 minutos

**Objetivo:** evaluación del nivel que se de en la Agresividad.

**Estructura:** El cuestionario consta de 29 ítems divididos en 4 dimensiones: Agresión verbal, agresión física, Hostilidad e Ira, con 5 opciones de respuesta por pregunta.

**Validez:**

Validez de contenido En la adaptación a este contexto, indica una V de Aiken entre 0.80 a 1.00 en todos los ítems del cuestionario. Validez de constructo Se encuentra formado por 4 factores o dimensiones, Mayores a 0.322 y menores a 0.720.

Las suscritas realizaron la validez del instrumento a través de la búsqueda de 3 jueces expertos quienes completaron las fichas establecidas por la universidad dando por cumplido los ítems a evaluar respecto a la estructura del instrumento.

### **Confiabilidad**

En la versión adaptada al Perú, confiabilidad de consistencia interna, en la versión peruana, tuvo un Alpha de Cronbach de 0.836 la escala total, 0.683 para Agresividad Física, 0.565 para Agresión 45 Verbal, 0.552 Ira, 0.650 Hostilidad. Así mismo, en la adaptación a Lima Sur (2017), presentó un Alpha de 0.814.

A pesar de ello las suscritas realizaron una prueba piloto en 30 adolescentes a quienes se les aplicó el instrumento y posterior a ello se tabulo los resultados para realizar la prueba estadística de Alpha de Cronbach a fin de identificar la confiabilidad del instrumento, identificándose un resultado de 0,878 lo que lo vuelve un instrumento confiable

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.**

Para la aplicación del instrumento en la presente investigación, en primer lugar, se gestionó los permisos correspondientes, para ello se solicitó la emisión de la carta de presentación por parte de la universidad, esta fue entregada en la institución educativa a fin de que se emita la autorización de aplicación de instrumento.

Una vez obtenido el permiso se procedió a aplicar el instrumento, para ello se programó 15 días, una vez culminado esta se procesó los resultados obtenidos.

La elaboración de la base de datos a través del uso del programa EXCEL permitió tener el registro de la información vertida en los instrumentos por cada estudiante que formará parte de la muestra.

Esta base de datos fue trasladada posteriormente al programa SPSS mediante el cual se pudo obtener datos estadísticos descriptivos, asimismo se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, y tras los resultados obtenidos se definió la prueba estadística inferencial de Rho de Spearman en razón de los resultados fuera de parámetros normales obtenidos en la prueba de distribución de datos o normalidad.

Esto permitió generar los cuadros y figuras que conllevó al análisis estadístico correspondiente que permita lograr las conclusiones de la investigación.

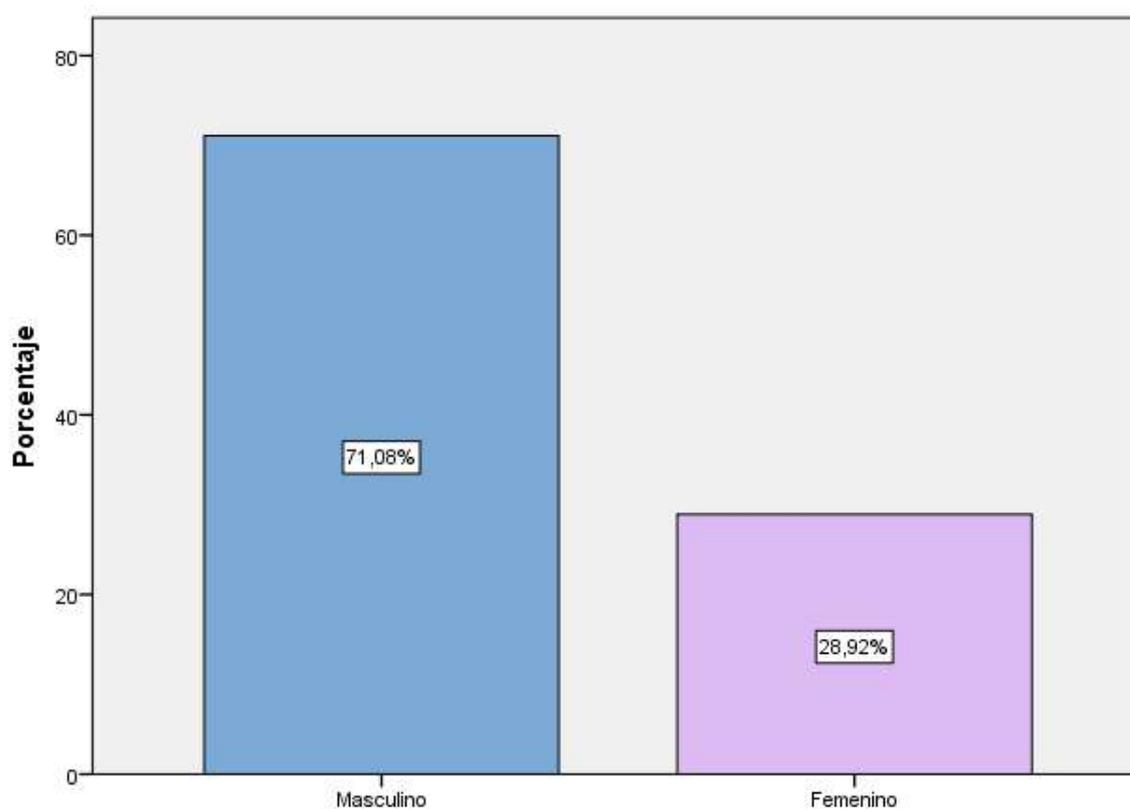
## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

**Tabla 1:** Distribución según sexo de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	118	71.1	71.1	71.1
	Femenino	48	28.9	28.9	100.0
Total		166	100.0	100.0	

**Fuente:** Data del instrumento aplicado

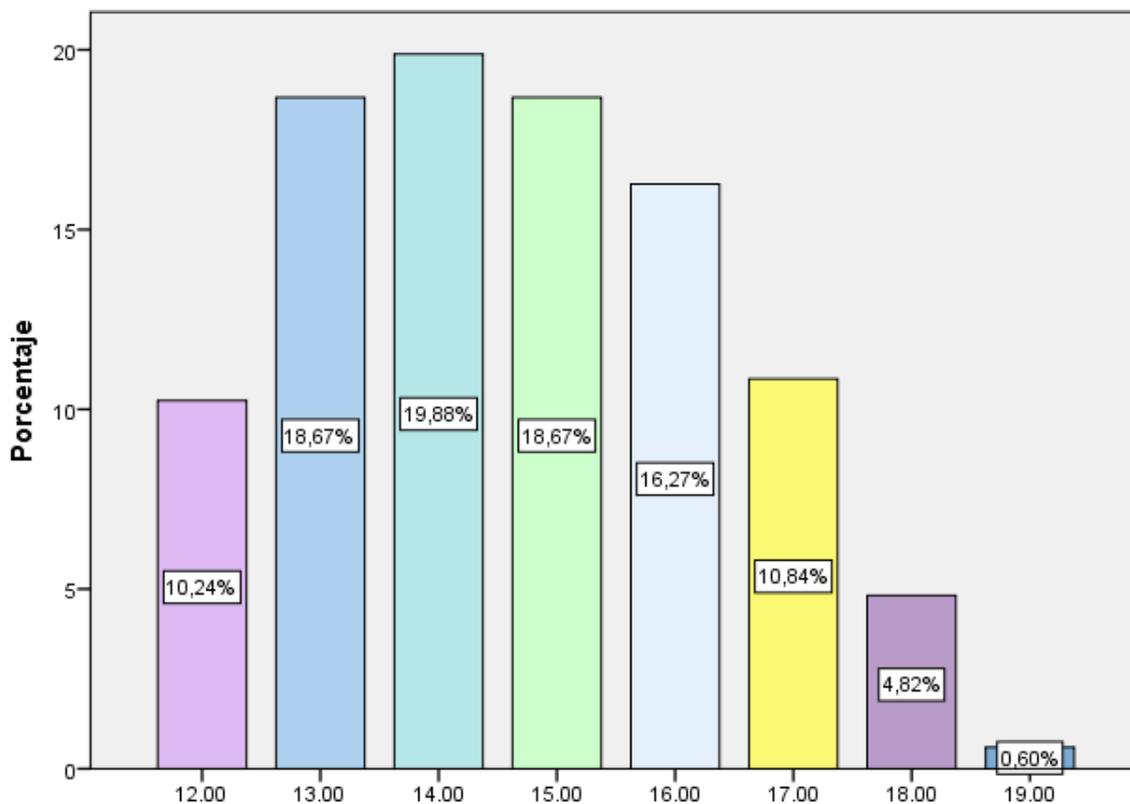


**Figura 1:** Distribución según sexo de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

**Tabla 2:** Distribución según edad de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12,00	17	10.2	10.2	10.2
	13,00	31	18.7	18.7	28.9
	14,00	33	19.9	19.9	48.8
	15,00	31	18.7	18.7	67.5
	16,00	27	16.3	16.3	83.7
	17,00	18	10.8	10.8	94.6
	18,00	8	4.8	4.8	99.4
	19,00	1	0.6	0.6	100.0
	Total	166	100.0	100.0	

**Fuente:** Data del instrumento aplicado

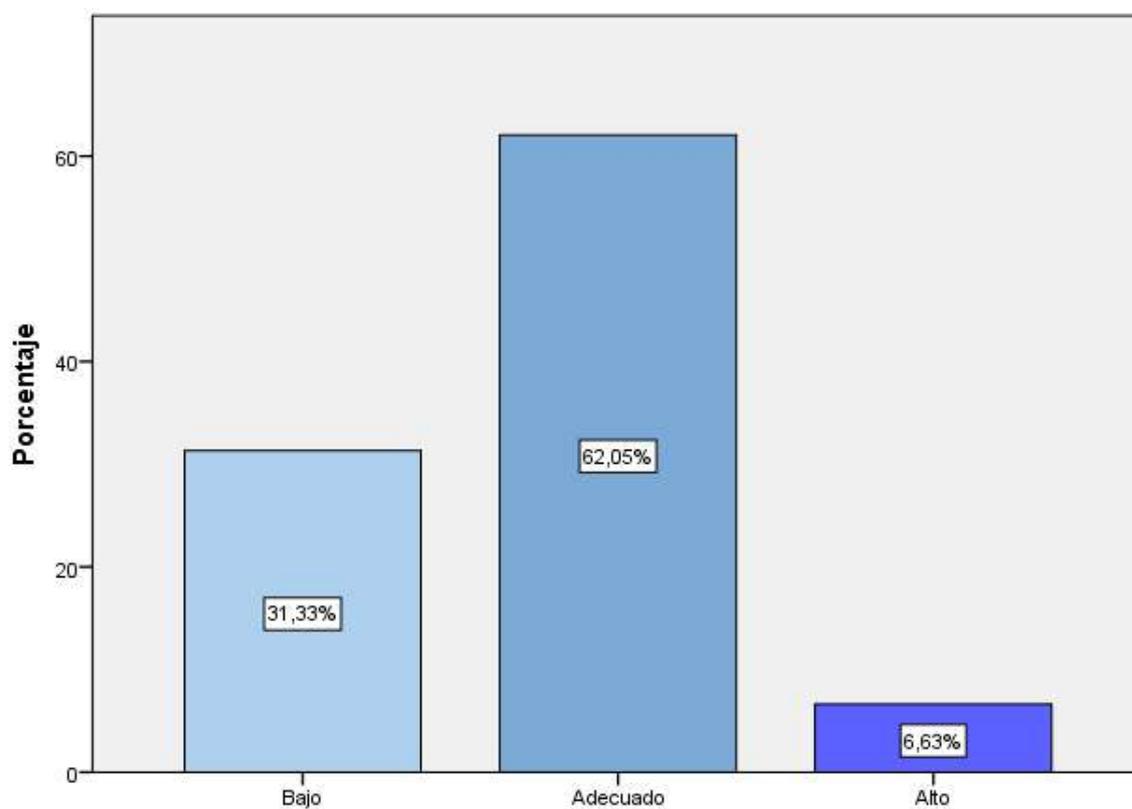


**Figura 2:** Distribución según edad de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

**Tabla 3:** Agresividad de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	52	31.3	31.3	31.3
	Adecuado	103	62.0	62.0	93.4
	Alto	11	6.6	6.6	100.0
	Total	166	100.0	100.0	

**Fuente:** Data del instrumento aplicado

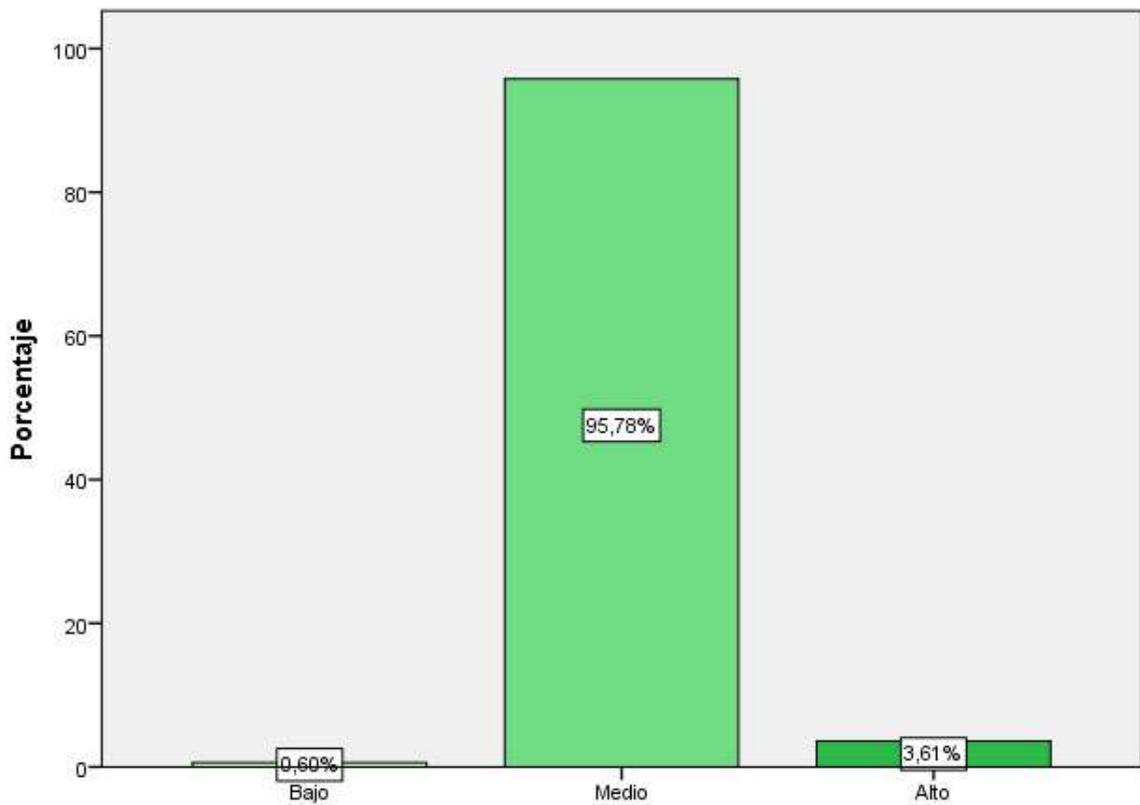


**Figura 3:** Agresividad de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

**Tabla 4:** Clima social escolar de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	0.6	0.6	0.6
	Medio	159	95.8	95.8	96.4
	Alto	6	3.6	3.6	100.0
	Total	166	100.0	100.0	

**Fuente:** Data del instrumento aplicado



**Figura 4:** Clima social escolar de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

## 5.2. Interpretación de resultados

En la tabla y figura 1 se muestra se muestra la distribución según sexo de los escolares de nivel secundaria de la Institución Educativa Ignacio Escudero de Chulucanas en Piura, encontrándose que 118 es decir el 71,1% son de sexo masculino mientras que 48, es decir el 28,9% son de sexo femenino.

En la tabla y figura 2 se muestra la distribución según edad de los escolares de nivel secundaria de la Institución Educativa Ignacio Escudero de Chulucanas en Piura, encontrándose que 17 es decir el 10,2% tienen 12 años, 31 es decir el 18,7% tienen 13 años, 33 es decir el 19,9% tienen 14, 31 es decir el 18,7% tienen 15 años, 27 es decir el 16,3% tienen 16, 18 es decir el 10,8% tienen 17 años, 8 es decir 4,8% tienen 18 años y 1 es decir el 0,6% tiene 19 años, evidenciándose un predominio de escolares con 14 años de edad.

En la tabla y figura 3 se muestra los niveles obtenidos respecto a la variable agresividad en escolares de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Escudero de Chulucanas en Piura, encontrándose que 52 es decir el 31,3% tienen nivel bajo, 103 es decir el 62% tienen nivel adecuado y 11 es decir el 6,6% tienen nivel alto de agresividad, evidenciándose un predominio de nivel adecuado de agresividad.

En la tabla y figura 4 se muestra los niveles obtenidos respecto a la variable clima social escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Escudero de Chulucanas en Piura, encontrándose que 1 es decir el 0,6% presentan nivel bajo, 159 es decir el 95,8% tienen nivel medio y 6 es decir el 3,6% tienen nivel alto, evidenciándose un predominio de nivel medio de clima social escolar.

## VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Analisis inferencial.

#### Prueba de Normalidad

**Tabla 5:** Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables y dimensiones del estudio

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Agresividad	0.069	166	0.050
V1D1: Agresión verbal	0.104	166	0.000
V1D2: Agresión física	0.074	166	0.028
V1D3: Hostilidad	0.106	166	0.000
V1D4: Ira	0.070	166	0.044
V2: Clima social escolar	0.059	166	,200*
V2D1: Relación	0.117	166	0.000
V2D2: Desarrollo personal o autorrealización	0.064	166	0.094
V2D3: Estabilidad	0.084	166	0.006
V2D4: Sistema de cambio	0.095	166	0.001

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 5 se muestra la prueba de normalidad realizada para verificar la distribución de los resultados obtenidos, la prueba realizada fue la de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra de estudio estuvo conformada por 166 estudiantes de nivel secundaria de la Institución educativa Ignacio Escudero de Chulucanas en Piura, encontrándose en la mayoría de ítems un resultado por debajo de 0,05, es decir que la distribución encontrada esta fuera de parámetros normales, motivo por el que se definió realizar la prueba estadística inferencial de Rho de Spearman para poder comprobar las hipótesis.

## Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

**Ha:** Existe relación entre la agresividad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

**H0:** No existe relación entre la agresividad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

**Tabla 6:** Correlación de Rho de Spearman entre la agresividad y el clima social escolar

			Agresividad	Clima social escolar
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	1.000	0.102
		Sig. (bilateral)		0.189
		N	166	166
	Clima social escolar	Coefficiente de correlación	0.102	1.000
		Sig. (bilateral)	0.189	
		N	166	166

En la tabla 6 se muestra el resultado de la prueba de Rho de Spearman entre las variables agresividad y clima social escolar, evidenciándose respecto a la decisión de la significancia estadística un valor de  $p=0,189$  lo que es mayor a la regla de decisión de  $p=0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación entre la agresividad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

### Hipótesis específica 1.

**Ha:** Existe relación entre la agresión verbal y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

**H0:** No existe relación entre la agresión verbal y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

**Tabla 7:** Correlación de Rho de Spearman entre la agresión verbal y el clima social escolar

			Agresión verbal	Clima social escolar
Rho de Spearman	Agresión verbal	Coeficiente de correlación	1.000	0.097
		Sig. (bilateral)		0.216
		N	166	166
	Clima Social escolar	Coeficiente de correlación	0.097	1.000
		Sig. (bilateral)	0.216	
		N	166	166

En la tabla 7 se muestra el resultado de la prueba de Rho de Spearman entre la agresión verbal y el clima social escolar, evidenciándose respecto a la decisión de la significancia estadística un valor de  $p=0,216$  lo que es mayor a la regla de decisión de  $p=0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación entre la agresión verbal y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

## Hipótesis específica 2.

**Ha:** Existe relación entre la agresión física y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

**H0:** No existe relación entre la agresión física y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

**Tabla 8:** Correlación de Rho de Spearman entre la agresión verbal y el clima social escolar

			Agresión física	Clima social escolar
Rho de Spearman	Agresión física	Coeficiente de correlación	1.000	0.100
		Sig. (bilateral)		0.198
		N	166	166
	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	0.100	1.000
		Sig. (bilateral)	0.198	
		N	166	166

En la tabla 8 se muestra el resultado de la prueba de Rho de Spearman entre la agresión física y el clima social escolar, evidenciándose respecto a la decisión de la significancia estadística un valor de  $p=0,198$  lo que es mayor a la regla de decisión de  $p=0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación entre la agresión física y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

### Hipótesis específica 3.

**Ha:** Existe relación entre la hostilidad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

**H0:** No existe relación entre la hostilidad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

**Tabla 9:** Correlación de Rho de Spearman entre la hostilidad y el clima social escolar

			Hostilidad	Clima social escolar
Rho de Spearman	Hostilidad	Coeficiente de correlación	1.000	0.032
		Sig. (bilateral)		0.679
		N	166	166
	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	0.032	1.000
		Sig. (bilateral)	0.679	
		N	166	166

En la tabla 9 se muestra el resultado de la prueba de Rho de Spearman entre la hostilidad y el clima social escolar, evidenciándose respecto a la decisión de la significancia estadística un valor de  $p=0,679$  lo que es mayor a la regla de decisión de  $p=0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación entre la hostilidad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

#### Hipótesis específica 4.

**Ha:** Existe relación entre la ira y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

**H0:** No existe relación entre la ira y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022

**Tabla 10:** Correlación de Rho de Spearman entre la ira y el clima social escolar

			Ira	Clima social escolar
Rho de Spearman	Ira	Coeficiente de correlación	1.000	0.088
		Sig. (bilateral)		0.259
		N	166	166
Clima social escolar	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	0.088	1.000
		Sig. (bilateral)	0.259	
		N	166	166

En la tabla 10 se muestra el resultado de la prueba de Rho de Spearman entre la ira y el clima social escolar, evidenciándose respecto a la decisión de la significancia estadística un valor de  $p=0,259$  lo que es mayor a la regla de decisión de  $p=0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación entre la ira y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados.

Hultin, Ferrer-Wreder, Engström, Andersson & Galanti (2021). Realizaron una investigación con el objetivo de identificar la asociación entre el clima escolar pedagógico y social y la victimización por bullying reportada por los estudiantes, el estudio tuvo un diseño multinivel transversal con datos a nivel individual sobre el acoso escolar de 3311 estudiantes anidados en 94 escuelas durante 3 años escolares consecutivos. Los resultados obtenidos fueron: En las escuelas con el clima escolar más favorable, menos estudiantes reportaron ser intimidados. Esto fue especialmente evidente cuando se midió el clima escolar con el instrumento Student. Los estudiantes de escuelas con clima favorable tenían una razón de probabilidad ajustada de acoso escolar de 0,74 (IC 95 %: 0,55-1,00) en comparación con los estudiantes de escuelas con el peor clima. Los resultados del instrumento del maestro fueron en la misma dirección, pero menos consistentes. Al respecto se debe indicar que, dicha investigación trabajó la variable victimización por bullying con la finalidad de identificar los estudiantes que hayan sido víctimas de agresión a nivel escolar, es preciso mencionar que la presente investigación aborda la variable agresión en todos los ámbitos en los que puede sufrirlo el escolar, es decir se aborda de una perspectiva más amplia, asimismo se debe precisar que ambos trabajamos en una población escolar y se trabajaron las mismas variables solo bajo denominaciones particulares a cada espacio geográfico, respecto a los resultados se evidencia una relación inversa entre el clima social escolar y el haber sufrido violencia, sin embargo en el presente trabajo no se obtuvo significancia estadística entre ambas variables a la prueba de Rho de Spearman, a pesar de trabajar bajo parámetros similares.

Wang, Zhao, Yang & Lei (2021) realizaron una investigación con la finalidad de identificar las relaciones directas e indirectas entre el clima escolar y la perpetración del ciberacoso de los adolescentes a través de

la desvinculación moral. Los participantes fueron 404 adolescentes chinos. Los resultados mostraron que los adolescentes que experimentaban un clima escolar positivo eran menos propensos a ciberacosar a otros. La identidad moral de los amigos moderó las relaciones directas e indirectas entre el clima escolar y la perpetración del ciberacoso. Específicamente, la relación indirecta entre el clima escolar y la perpetración de ciberacoso a través de la desconexión moral se volvió no significativa para los adolescentes que interactuaban con amigos de alta identidad moral. Al respecto se debe señalar que dicha investigación realizada en China también abordó estudiantes adolescentes al igual que la presente investigación, pero se debe mencionar que Whang et al incorporó el factor moral como un punto de evaluación, respecto a los resultados se puede identificar que a la evaluación de las variables se encontró una relación inversa entre el clima social escolar y el ciber acoso sin embargo al incluir el factor moral se logró también identificar que esta relación se veía disminuida en caso de adolescentes con menos compromiso moral, haciéndose menos significativa la relación en estos casos. La presente investigación no ubico una relación estadísticamente significativa al analizar las variables clima social escolar y la agresividad, y frente a lo observado en esta investigación se puede objetar que esto quizá también se vio determinado por un factor moral en los estudiantes que formaron parte de la presente investigación.

López (2022) Realizó una tesis con el objetivo de identificar la relación entre las variables de estudio (clima social escolar y agresividad) en los estudiantes de un colegio de Trujillo en Perú, metodológicamente se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo y nivel correlacional, se identificó una población de 423 estudiantes de un colegio público de la ciudad de Trujillo, de los cuales se seleccionó una muestra de 202 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de ambos sexos entre 12 a 17 años de edad, a quienes se les aplicó 2 cuestionarios, por ello se identificó una relación negativa o inversa y de nivel o magnitud grande al

correlacionar la variable agresividad y el clima social escolar, se realizó el mismo procedimiento para las dimensiones, encontrándose significancia estadística y una relación inversa o negativa e nivel parcial entre estas. Al identificar información descriptiva para la variable clima social escolar el nivel predominante fue el medio, y para la variable agresividad el nivel predominante fue bajo, por lo antes mencionado se concluyó que la presencia de un clima social escolar positivo se influye en la reducción de la agresividad dentro del ambiente escolar entre los estudiantes. Al respecto se debe precisar que Lopez ejecuta una investigación en el ámbito geográfico Peruano en una región del norte del país, es decir en condiciones similares que la presente investigación, respecto a la población ambas investigaciones abordan las variables en adolescentes escolares, por ello los resultados pueden generar resultados similares, y es que al análisis descriptivo de las variables se puede encontrar similitud en la variable clima social ya que ambos presentan resultados predominantemente medios, sin embargo para la agresión la presente investigación tuvo una tendencia adecuada seguida de agresividad baja, frente al resultado mayoritariamente baja, respecto a la estadística inferencial si existe discrepancia debido a que López encontró una relación inversa y estadísticamente significativa, frente al resultado de la presente investigación que no halló una relación estadísticamente significativa, este resultado evidencia que la tendencia de cada estudiante es indistinta entre ellos, se debe precisar que los resultados se muestran distintos a pesar de encontrar en situaciones similares, por ello se puede señalar la importancia de medir también factores adicionales que pudieren generar la acción de una variable interviniente, como por ejemplo la moral de cada estudiante que puede ser determinante en el detalle de significancia estadística al análisis de las variables y dimensiones de estudio.

Ramos (2021) realizó una investigación a la que denominó “Agresividad y clima escolar en estudiantes de 3° a 5° de secundaria de Villa el Salvador” dentro de los parámetros metodológicos, la investigación fue

de enfoque cuantitativo nivel correlacional y diseño no experimental con corte transversal, esta investigación tuvo como muestra a 975 estudiantes de ambos sexos y con edades de 13 a 17 años a quienes se les aplicó un cuestionario para evaluar cada variable, como resultado se identificó la existencia de una relación estadísticamente significativa e inversa entre ambas variables, desde el punto de vista descriptivo la agresividad se ubicó dentro de un nivel promedio (47.7%), sin embargo para la variable clima social escolar predominó el nivel adecuado (58.3%). Tomando en cuenta esta investigación se debe precisar que los resultados descriptivos de las variables también se ubican en condiciones y resultados similares, ya que se encuentran similitudes en los resultados a pesar de mantener nomenclaturas distintas como consecuencia del tipo de instrumento usado específicamente, el cual difiere de la presente investigación. Al análisis inferencial esta investigación también encuentra relación estadísticamente significativa e inversa entre las variables algo contrario a lo identificado en la presente investigación donde también se trabajo con estudiantes adolescente pero de una región del país, caso distinto a Ramos quien abordó una población de un distrito rural de la capital, ante ello también se debe indicar que es recomendable para futuras investigaciones considerar la presencia de factores intervinientes que pudieran mostrarse como una variable oficialmente que pudiera afectar o tergiversar los resultados.

## CONCLUSIONES

Se determinó que no existe relación entre la agresividad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.  $P=0,189$ , Rho de Spearman=  $0,102$

Se determinó que no existe relación entre la agresión verbal y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.  $P=0,216$ , Rho de Spearman=  $0,097$

Se determinó que no existe relación entre la agresión física y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.  $P=0,198$ , Rho de Spearman=  $0,100$

Se determinó que no existe relación entre la hostilidad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.  $P=0,679$ , Rho de Spearman=  $0,032$

Se determinó que no existe relación entre la ira y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.  $P=0,259$ , Rho de Spearman=  $0,088$

## RECOMENDACIONES

A los investigadores, considerando que no existe relación entre la agresividad y el clima social escolar se recomienda abordar la agresividad con otra variable a fin de identificar una posible relación que nos permita asumir acciones preventivas a fin de aportar en la estabilidad y desarrollo de los escolares, considerando lo trascendental de su ubicación dentro de parámetros normales respecto a las variables de estudio, asimismo se debe identificar la posible presencia de factores que pudieran afectar los resultados al comportarse como variables intervinientes, por ejemplo en la presente investigación se puede considerar a la moral como un factor interviniente en la fuerza o significancia estadística encontrada al hacer las pruebas inferenciales. .

A los padres de familia, si bien es cierto se ha determinado que no existe relación entre la agresión verbal y el clima social escolar, es importante recalcar la importancia de la prevención de conductas agresivas ya que muchas veces puede conllevar problemas mayores, sobre todo la agresión verbal debe controlarse y verificarse con cuidado ya que en muchas ocasiones pasa desapercibida, generando daño en la víctima y efectos negativos en el victimario.

A los docentes de la institución educativa Ignacio Escudero de Chulucanas, señalar que, a pesar de no encontrarse relación entre la agresión física y el clima social escolar, se debe tomar mucho cuidado respecto a la agresión física dentro del ámbito escolar, por ello debe existir una observación perenne y en múltiples niveles que permita detectarla y gestionar acciones correctivas y preventivas ya que la experiencia ha demostrado en base a casuística que esta agresión repercute psicológicamente en los niños quienes en algunas ocasiones terminan autoatentado con la finalidad de mitigar la agresividad que reciben de terceros y que se vuelve insostenible.

A los psicólogos educativos de la institución gestionar a través de sesiones educativas y demostrativas las consecuencias de generar conductas hostiles, como parte de rasgos agresivos en los escolares, a fin de mitigar la reincidencia de situaciones incómodas, ya que, a pesar de no encontrarse relación entre la hostilidad y el clima social escolar, hay actitudes o conductas que no deben permitirse al margen que se relaciones con otras

conductas o comportamientos, ya que ello desencadenara situaciones adversas para quienes asumen un rol activo o pasivo en lo que a hostilidad respecta.

Finalmente, a los estudiantes de la Institución educativa Ignacio Escudero de Chulucanas, generar un autoanálisis respecto a su comportamiento y respuestas en situaciones difíciles, ya que como consecuencia de las situaciones de aislamiento vividas desde marzo del 2020 en Perú y las limitaciones de interacción social que han conllevado, se puede evidenciar casos de disminución del control de la ira por ello ante las sospechas se deben adoptar acciones correctivas o de preferencia preventivas a fin de salvaguardar estándares mínimos o nulos de agresividad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baeza, S. (2020). El clima social escolar. *Coloquio*, 64(1), 8-16. <http://50.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/view/292>
- Cabezas, A. (2020). Estrés y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa estatal Trujillo (Tesis de Pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego <http://200.62.226.186/handle/upaorep/6424>
- Carranza Estrada, V. L. (2020). Clima escolar y agresividad en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020.
- Casalino, X. (2017). Bienestar psicológico y clima social escolar en alumnos de 1er y 2do grado de nivel secundaria de una institución educativa nacional – Trujillo (Tesis de Pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego: Trujillo. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2882>
- Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Taurus.
- Eizaguirre, J. y Taype, M. (2019). Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. politécnico Perú Birf “Santo Domingo de Guzmán” de Sicaya (Tesis de especialidad).
- Espelage, D. L., Polanin, J. R., & Low, S. K. (2019). Teacher and staff perceptions of school environment as predictors of student aggression, victimization, and willingness to intervene in bullying situations. *School psychology quarterly : the official journal of the Division of School Psychology, American Psychological Association*, 29(3), 287–305. <https://doi.org/10.1037/spq0000072>
- Gálvez, J., Salvo, A., Pérez, R., Heredich, C. y Trizano, I. (2017). Invarianza factorial del Cuestionario para Evaluar Clima Social del Centro Escolar en estudiantes chilenos y colombianos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49, 119-127. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rlp.2016.09.003>

- Gálvez, J. L., Vera, D. y Trizano, I. (2015). Estudio confirmatorio del Cuestionario para Evaluar Clima Social del Centro Escolar en Chile. *Revista Mexicana de Psicología*, 32(2), 160-168.
- García, M. (2019). Conductas agresivas en escolares de secundaria en una institución educativa privado y una institución educativa estatal en Lima (Tesis de pregrado). 76 Universidad de San Martín de Porres. [http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5563/GARCI\\_A\\_P\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5563/GARCI_A_P_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Recuperado el 23 de agosto de 2021
- Huerta, L. (2018). La importancia de la caracterización del control Interno y sus influencias en los procedimientos de Gestión Administrativa en las instituciones educativas públicas del Perú, caso colegio 88015 Edith Weed Davis de Chimbote, 2015 (Tesis de pregrado). Universidad Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/384>
- Hultin, H., Ferrer-Wreder, L., Engström, K., Andersson, F., & Galanti, M. R. (2021). The Importance of Pedagogical and Social School Climate to Bullying: A Cross-Sectional Multilevel Study of 94 Swedish Schools. *The Journal of school health*, 91(2), 111–124. <https://doi.org/10.1111/josh.12980>
- Lopez Rodriguez, M. E. (2022). Clima social escolar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Trujillo.
- Mena Pinday, Z. A., & Timana Yarleque, M. D. R. (2021). Clima social escolar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Paita.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., y Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico de la Versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15 (1), 147- 161.

[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v15\\_n1/pdf/a9v15n1.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a9v15n1.pdf)

Morán, P. (2019). Clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. <http://200.62.226.186/handle/upaorep/4679>

Moral, M. V., & Ovejero, A. (2021). Adolescents' Attitudes to Bullying and its Relationship to Perceived Family Social Climate. *Psicothema*, 33(4), 579–586. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.45>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación: cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis*. Lima: Ediciones de la U. Recuperado el 23 de agosto de 2021, de <https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=METODOLOG%C3%8DA+DELA+INVESTIGACI%C3%93N+sampieri&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjY3NHTmbXvAhXNHbkGHeN0A1wQ6AEwB3oECAkQAq#v=onepage&q=METODOLOG%C3%8DA%20DELA%20INVESTIGACI%C3%93N%20sampie>

Pulso Perú. (2019). La educación en el Perú. Encuesta de Opinión Pública a Nivel Nacional, Febrero 2019. Datum Internacional S.A. <http://admin.datum.com.pe/datum/descarga/20190212123808.pdf>

Quijano, S. y Ríos, M. (2015). Agresividad en Adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014 (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL\\_QuijanoSignoriStephanie\\_RiosFernandezMarcela.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf)

Radio Programas del Perú. [RPP]. (08 de marzo del 2015). Lima: 373 colegios públicos tienen problemas de infraestructura. RPP.

<https://rpp.pe/lima/actualidad/lima-373-colegiospublicos-tienen-problemas-de-infraestructura-noticia-775952?ref=rpp>

Ramos Meza, D. E. (2021). Agresividad y clima social escolar en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de Villa El Salvador.

Reay, D. (2010): Identity Making in Schools and Classrooms. En Margaret Wetherell y Chandra Tal-pade Mohanty (Eds), *The Sage Handbook of Identities*. Sage.

Rojas Arriaran, C. (2021). Clima social escolar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas públicas Ayacucho, 2020.

Sepúlveda, N. (2019). Descortesía, agresión y violencia verbal en tres sitios de noticias en Facebook. Opiniones en torno al discurso discriminatorio. *Comparative Cultural Studies: European and Latin American Perspectives*, 8. 45-55. DOI: 10.13128/ccselap10864

Springer, A. E., Cuevas Jaramillo, M. C., Ortiz Gómez, Y., Case, K., & Wilkinson, A. (2018). School social cohesion, student-school connectedness, and bullying in Colombian adolescents. *Global health promotion*, 23(4), 37–48. <https://doi.org/10.1177/1757975915576305>

Tarabini, A. (2018). La escuela no es para ti. El rol de los centros educativos en el abandono escolar. Octaedro

Universidad Nacional de Huancavelica  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2990>

Vara, R. (2017). Adicción a los videojuegos y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios privados de Villa María del Triunfo. *Acta Psicológica Peruana*, 2(2), 193-216. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/75/57>

Wang, X., Zhao, F., Yang, J., & Lei, L. (2021). School Climate and Adolescents' Cyberbullying Perpetration: A Moderated Mediation Model of Moral Disengagement and Friends' Moral Identity. *Journal of interpersonal violence*, 36(17-18), NP9601–NP9622.  
<https://doi.org/10.1177/0886260519860089>

Yarlequé, A., Javier, L., Nuñez, E., Navarro, L. y Matalinares, M. (2013). Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 3(4), 103- 110.  
<http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/47>

# **ANEXOS**



## Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título:** Agresividad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la agresividad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>P.E.1</b> ¿Cuál es la relación entre la agresión verbal y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022?</p> <p><b>P.E.2</b> ¿Cuál es la relación entre la agresión física y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022?</p> <p><b>P.E.3</b> ¿Cuál es la relación entre la hostilidad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022?</p> <p><b>P.E.4</b> ¿Cuál es la relación entre la ira y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Demostrar la relación entre la agresividad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>O.E.1</b> Determinar la relación entre la agresión verbal y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.</p> <p><b>O.E.2</b> Determinar la relación entre la agresión física y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.</p> <p><b>O.E.3</b> Determinar la relación entre la hostilidad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.</p> <p><b>O.E.4</b> Determinar la relación entre la ira y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación entre la agresividad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>H.E.1</b> Existe relación entre la agresión verbal y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.</p> <p><b>H.E.2</b> Existe relación entre la agresión física y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.</p> <p><b>H.E.3</b> Existe relación entre la hostilidad y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.</p> <p><b>H.E.4</b> Existe relación entre la ira y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Agresividad</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D.1: Agresión verbal</li> <li>- D.2: Agresión física</li> <li>- D.3.: Hostilidad</li> <li>- D.4: Ira.</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> <b>Clima social escolar</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D.1: Relaciones</li> <li>- D.2: Desarrollo personal</li> <li>- D3.: Estabilidad</li> <li>- D.4: Sistema de cambio</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básico</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Correlacional.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental con corte transversal.</p> <p><b>Población:</b> La población es de 289 estudiantes del nivel secundaria,</p> <p><b>Muestra:</b> Para el presente estudio la muestra estará conformada por 166 estudiantes.</p> <p><b>Muestreo:</b> Probabilístico aleatorio estratificado</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b> <b>Técnica:</b> La encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario de Agresión Buss y Perry adaptación Tintaya 2017. Escala del Clima Social Escolar (CES)</p>

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F M \_\_\_\_\_ Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- |   |                                     |   |                                      |
|---|-------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | CF = Completamente falso para mí    | 4 | BV = Bastante verdadero para mí      |
| 2 | BF = Bastante falso para mí         | 5 | CV = Completamente verdadero para mí |
| 3 | VF = Ni verdadero, ni falso para mí |   |                                      |

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer a forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.					

8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					

21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

### Escala del clima social escolar (CES)

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_ sexo M ( ) F ( ) Edad \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Institución Educativa Publica ( ) Privada ( ) \_\_\_\_\_

- ✓ A continuación, encontrarás frases, referidas a su Institución Educativa sobre: los estudiantes, los profesores, las tareas de las clases, etc.
- ✓ Después de leer cada frase debes decidir por cualquiera de las alternativas
- ✓ Si crees que la frase se relaciona contigo anota una X en el espacio correspondiente.
- ✓ Si crees que la frase no se relaciona contigo anota una X en el espacio correspondiente.

Enunciados		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.				
2	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.				
3	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.				
4	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.				
5	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.				
6	En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.				
7	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.				

8	Los profesores muestran interés personal por los alumnos.				
9	Cuando un alumno no sabe las respuestas hay profesores que le hacen sentir vergüenza.				
10	Los profesores hablan a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.				
11	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.				
12	En las clases los alumnos no trabajan mucho.				
13	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.				
14	Los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.				
15	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvía de él.				

16	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.				
17	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.				
18	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota.				
19	En esta aula no son muy importantes las calificaciones.				
20	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.				
21	En las clases, los alumnos casi siempre están callados.				
22	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.				
23	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.				
24	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase.				
25	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.				
26	Los alumnos no están seguros de cuándo algo va contra las normas.				
27	Si un alumno no cumple una norma en el aula, seguro que será castigado.				
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben.				
29	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.				
30	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.				
31	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.				
32	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.				
33	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.				
34	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.				

35	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.				
36	Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos.				
37	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.				
38	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase.				
39	Todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.				
40	En las clases, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.				

### Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Agresividad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

Instrumento: Escala del clima social escolar (CES)

Nombre del Experto: Ibarra Cabrera Eliana Magda

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	

9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

-



Ps. Eliana M. Ibarra Cabrera  
C. Ps. P. 22781

Apellidos y Nombres del validador: Eliana Magda Ibarra Cabrera  
Grado académico: Magister en Psicología Educativa  
N°. DNI: 45869512



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Agresividad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

Instrumento: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

Nombre del Experto: Ibarra Cabrera Eliana Magda

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	
-----------------	--	--------	--

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

-

  
Ps. Eliana M. Ibarra Cabrera  
C. Ps. P. 22781

Apellidos y Nombres del validador: Eliana Magda Ibarra Cabrera  
Grado académico: Magister en Psicología Educativa  
N°. DNI: 45869512



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Agresividad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

Instrumento: Escala del clima social escolar (CES)

Nombre del Experto: Alex Alfredo Valenzuela Romero

### V. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

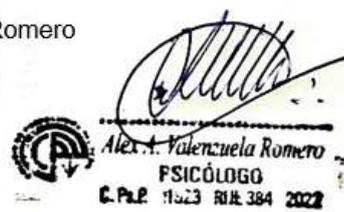
Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	

9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**VI. OBSERVACIONES GENERALES**

-

Nombre y Apellidos del Validador: Alex Alfredo Valenzuela Romero  
 Grado Académico: Doctor  
 N°. DNI: 41632620  
 C.P.S.P: 11523.RNE384-2022  
 CÓDIGO ORCID: 0000-0001-9160-750  
 Scopus Author ID: 57610724700





## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Agresividad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

Instrumento: Cuestionario de agresión de Buss y Perry

Nombre del Experto: Alex Alfredo Valenzuela Romero

### V. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	
-----------------	--	--------	--

**VI. OBSERVACIONES GENERALES**

-

Nombre y Apellidos del Validador: Alex Alfredo Valenzuela Romero  
Grado Académico: Doctor  
Nº. DNI: 41632620  
C.P.S.P: 11523.RNE384-2022  
CÓDIGO ORCID: 0000-0001-9160-750  
Scopus Author ID: 57610724700





## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### VII. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Agresividad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

Instrumento: Escala de clima social escolar

Nombre del Experto: Ysela Janet Lazo Tafur

### VIII. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	
-----------------	--	--------	--

**IX. OBSERVACIONES GENERALES**

-



PSICOLOGA  
C.Ps.P. N° 9556

Nombre y apellido del validador: Ysela Yanet Lazo Tafur  
Grado académico: Maestro en Gestión Pública  
N° de DNI: 25719028  
CPP: 9556



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### VII. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Agresividad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022.

Instrumento: Cuestionario de agresión de Buss y perry

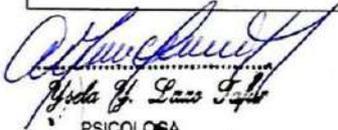
Nombre del Experto: Ysela Janet Lazo Tafur

### VIII. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	
-----------------	--	--------	--

**IX. OBSERVACIONES GENERALES**



PSICOLOGA  
C.Ps.P. N° 9556

Nombre y apellido del validador: Ysela Yanet Lazo Tafur  
 Grado académico: Maestro en Gestión Pública  
 N° de DNI: 25719028  
 CPP: 9556

Prueba de confiabilidad del instrumento: Escala del clima social escolar CES

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,699	40

Prueba de confiabilidad del instrumento: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	29

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
LAZO TAFUR, YSELA JANET DNI 25719028	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 21/08/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
LAZO TAFUR, YSELA JANET DNI 25719028	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 19/03/1996 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
LAZO TAFUR, YSELA JANET DNI 25719028	MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 15/04/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 01/10/2016 Fecha egreso: 04/03/2018	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
IBARRA CABRERA, ELIANA MAGDA DNI 45869512	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 01/04/2011 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>
IBARRA CABRERA, ELIANA MAGDA DNI 45869512	PSICOLOGA Fecha de diploma: 10/07/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>
IBARRA CABRERA, ELIANA MAGDA DNI 45869512	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 15/07/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 29/04/2017 Fecha egreso: 11/08/2018	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

<b>Graduado</b>	<b>Grado o Título</b>	<b>Institución</b>
VALENZUELA ROMERO, ALEX ALFREDO DNI 41632620	<b>PSICOLOGO</b> Fecha de diploma: 16/09/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
VALENZUELA ROMERO, ALEX ALFREDO DNI 41632620	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 07/04/2005 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
VALENZUELA ROMERO, ALEX ALFREDO DNI 41632620	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD</b> EDUCACION ESPECIAL CON MENCION EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD Fecha de diploma: 22/04/2007 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI <i>PERU</i>
VALENZUELA ROMERO, ALEX ALFREDO DNI 41632620	<b>MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> CON MENCION EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA Fecha de diploma: 25/05/2011 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
VALENZUELA ROMERO, ALEX ALFREDO DNI 41632620	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON</b> <b>MENCION EN PSICOLOGIA FORENSE CRIMINAL Y</b> <b>PENITENCIARIA</b> Fecha de diploma: 05/08/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 24/09/2014 Fecha egreso: 30/10/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
VALENZUELA ROMERO, ALEX ALFREDO DNI 41632620	<b>DOCTOR EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y TUTORIAL</b> Fecha de diploma: 10/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 20/03/2017 Fecha egreso: 06/01/2020	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>

### Anexo 4: Base de datos

Paciente	Sección	Sexo	Edad	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40					
Paciente 1	1A	2	12	1	2	2	3	1	3	0	0	0	1	3	1	0	1	3	3	3	1	3	1	0	3	1	3	3	1	0	1	3	3	3	1	0	3	3	3	1	0	3	1	0	1	1	0	3
Paciente 2	1A	1	12	1	3	0	0	3	3	0	3	0	0	1	1	2	1	2	2	3	1	0	0	1	3	1	3	3	1	0	0	0	3	3	1	2	3	0	3	3	3	0	1					
Paciente 3	1A	1	12	0	3	2	1	3	1	2	3	0	1	3	1	2	0	3	2	2	0	0	0	2	2	0	3	2	2	0	1	3	3	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1					
Paciente 4	1A	2	12	1	2	1	3	1	3	0	0	0	1	3	1	0	1	3	3	3	1	3	0	1	3	1	3	3	1	0	0	0	3	3	0	0	3	1	1	3	0	1	0					
Paciente 5	1A	2	12	1	2	0	3	1	3	0	0	0	1	3	1	0	1	3	3	3	1	3	1	0	3	1	3	3	1	0	0	0	3	3	3	2	2	1	0	1	1	0	1					
Paciente 6	1A	2	13	1	2	1	0	2	3	1	3	0	0	2	1	3	1	0	3	1	0	0	0	1	3	1	3	3	1	0	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	0	3					
Paciente 7	1A	1	12	3	1	2	3	2	1	0	3	0	0	3	1	3	3	1	1	3	1	3	0	1	1	1	3	3	3	1	0	1	3	3	1	0	1	1	3	3	0	0	3					
Paciente 8	1A	2	14	2	3	1	0	1	3	0	3	0	0	3	1	3	3	3	2	1	1	0	1	1	3	1	3	3	1	1	0	0	3	3	0	2	3	1	1	3	1	0	1					
Paciente 9	1A	2	13	2	3	1	1	1	1	0	3	0	0	3	0	1	1	3	1	3	1	1	0	1	3	0	3	1	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	2	2	0	0	1					
Paciente 10	1A	1	13	3	1	2	3	2	1	0	3	0	0	3	1	3	3	1	1	3	1	3	0	0	1	1	1	3	3	3	0	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3					
Paciente 11	1A	1	12	3	1	2	3	2	1	0	3	0	0	3	1	3	3	1	1	3	1	3	0	0	1	1	1	3	3	3	0	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3					
Paciente 12	1A	2	13	1	2	1	0	2	3	1	3	0	0	2	1	3	1	3	3	1	0	0	0	1	3	1	3	3	1	0	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	0	3					
Paciente 13	1A	1	12	0	3	1	1	2	3	0	3	0	0	2	1	3	1	0	3	3	1	0	0	0	3	1	3	3	1	0	0	0	3	3	1	2	3	0	3	3	3	0	3					
Paciente 14	1A	1	13	0	3	1	1	2	3	0	3	0	0	2	1	3	1	3	0	3	1	0	0	0	3	1	3	3	1	0	0	0	3	3	1	2	3	0	3	3	1	0	3					
Paciente 15	1B	2	13	2	1	3	2	2	3	1	3	0	1	1	1	3	1	2	3	2	1	0	0	2	3	2	3	3	1	1	0	0	0	3	1	0	3	1	3	3	2	1	3					
Paciente 16	1B	1	13	3	1	1	3	3	1	2	3	0	1	1	3	0	3	3	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	0	2	2	1	2	3					
Paciente 17	1B	1	12	3	2	2	1	3	3	1	3	0	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3					
Paciente 18	1B	1	13	1	1	1	3	3	1	3	3	0	0	3	0	3	3	3	3	3	3	0	1	0	3	1	3	3	0	0	3	0	1	1	1	3	0	1	3	3	3	0	3					
Paciente 19	1B	2	13	1	1	1	2	0	1	1	3	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	0	3	2	2	0	3	0	0	0	1	1	3	1	3	1	3	1	3	0	3	1	0	0	1			

Paciente 20	1B	2	13	2	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	3	3	2	1	0	1	2	3	1	2	2	1	2	0	1	0	0	1		
Paciente 21	1B	1	14	2	3	0	1	3	3	0	3	0	0	1	1	1	1	2	3	1	0	0	2	1	2	1	3	3	1	0	0	2	3	3	0	2	2	1	2	2	1	0	2		
Paciente 22	1B	2	12	1	1	1	1	1	2	1	3	0	1	1	1	3	0	0	2	2	3	2	1	1	3	1	3	3	1	0	0	0	3	3	3	3	3	1	1	3	3	0	1		
Paciente 23	1B	2	13	1	3	1	0	1	0	0	3	0	1	1	0	3	3	1	3	1	1	2	1	1	3	1	3	3	0	0	1	1	3	1	3	2	0	1	0	3	1	2	3		
Paciente 24	1B	2	14	2	1	1	0	1	3	1	3	0	0	1	1	3	3	1	3	3	1	0	0	1	1	1	3	3	1	3	1	0	1	3	1	1	2	2	1	0	0	0	0		
Paciente 25	1B	2	14	2	3	2	0	3	3	2	3	3	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Paciente 26	1B	1	13	1	2	1	2	3	2	1	3	0	0	2	1	2	3	2	2	1	0	3	3	1	2	1	3	2	1	0	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	0	1	3		
Paciente 27	1B	2	13	2	1	1	1	1	2	2	3	0	0	1	1	3	0	0	1	1	2	3	0	1	3	1	3	3	0	1	1	3	0	3	0	1	3	0	1	3	1	3	1		
Paciente 28	1B	1	13	1	2	3	3	2	3	1	3	0	0	1	0	3	3	0	3	1	1	3	0	0	3	1	3	0	3	0	2	3	0	2	3	0	3	1	3	3	0	3	2		
Paciente 29	1C	1	12	1	3	0	1	2	2	1	3	0	0	1	1	2	3	3	3	3	1	3	2	1	3	2	2	3	1	1	1	3	3	2	1	1	3	1	2	3	2	1	1		
Paciente 30	1C	1	13	1	3	1	1	1	3	2	3	0	1	1	2	3	2	3	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	1	0	2	0	3	3	3	1	3	1	3	3	0	2	3		
Paciente 31	1C	1	12	1	2	1	1	2	1	0	3	0	0	1	1	1	0	3	2	1	1	3	0	1	2	1	3	3	0	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1		
Paciente 32	1C	1	13	0	0	0	0	1	1	1	3	0	3	3	3	3	0	2	3	0	3	1	0	2	0	3	2	0	1	3	0	3	0	2	0	3	1	2	0	0	2	0	1		
Paciente 33	1C	1	13	0	3	1	3	3	3	1	3	0	1	3	1	3	0	1	3	2	0	3	1	0	3	1	3	3	0	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	2	3	1	0	3
Paciente 34	1C	1	12	1	1	1	1	2	3	1	3	0	1	3	2	3	1	3	2	2	3	3	1	1	2	1	3	3	3	1	0	3	3	3	2	3	3	0	3	3	2	0	2		
Paciente 35	1C	1	13	1	2	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	3	1	1	3	1	3	3	0	1	1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1		
Paciente 36	1C	1	14	0	2	1	1	3	3	1	3	0	1	3	1	2	0	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	1	2		
Paciente 37	1C	1	12	1	1	1	1	3	3	1	3	0	0	3	1	3	1	0	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	0	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	3	1	0	3	
Paciente 38	1C	1	13	1	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	2	3	0	3	2	1	0	3	0	0	2	0	3	3	1	1	1	3	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	3	3
Paciente 39	1C	1	12	1	2	1	0	1	3	1	3	0	1	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	3	0	3	3	0	1	2	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	0		
Paciente 40	1C	1	12	2	1	1	1	3	3	1	1	0	1	2	3	3	1	1	2	3	1	0	1	2	1	1	3	3	1	1	1	0	3	3	3	1	3	1	3	3	1	0	3		

Paciente 41	1C	1	12	1	3	1	0	2	3	1	3	0	0	1	1	3	3	1	3	3	1	3	2	1	3	1	3	3	1	2	0	3	3	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1												
Paciente 42	2A	1	14	0	3	0	1	3	3	1	3	0	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	0	0	3	3	3	3	1	0	0	3	3	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	3	3												
Paciente 43	2A	1	13	2	1	1	0	1	3	1	0	0	0	2	1	3	0	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	0	1	3	3	3	0	3	3	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1											
Paciente 44	2A	1	14	2	2	1	1	2	3	0	3	0	1	2	1	3	1	3	2	3	1	0	1	0	1	1	3	3	1	1	1	0	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	0	1	3	1										
Paciente 45	2A	1	14	0	1	3	0	1	3	0	3	0	0	1	2	3	0	0	2	1	3	3	2	1	2	0	3	3	0	1	0	3	2	0	1	2	2	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1											
Paciente 46	2A	1	14	1	1	2	2	2	3	1	3	0	1	1	2	3	0	3	2	3	1	3	3	2	2	0	3	3	2	0	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	0	3	3	2	0	3								
Paciente 47	2A	2	14	1	2	1	2	1	3	3	3	0	1	1	1	3	0	2	1	3	1	3	0	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3									
Paciente 48	2A	2	14	1	1	2	2	1	1	1	3	0	0	0	0	3	1	1	2	3	1	3	1	0	3	1	3	2	0	2	3	0	1	3	1	0	2	0	3	1	2	0	3	1	2	0	1	3	1	2	0	1						
Paciente 49	2A	1	13	1	2	1	2	1	3	3	3	0	2	2	2	3	0	2	1	3	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3								
Paciente 50	2A	2	13	1	2	2	1	2	1	2	3	0	2	2	1	3	0	3	1	1	3	0	3	1	2	2	3	3	1	3	2	0	1	3	0	3	0	0	3	3	1	0	2	3	3	1	0	2	3	1	0	2						
Paciente 51	2A	2	14	2	2	1	1	2	3	0	3	0	0	0	1	2	0	3	1	2	1	3	2	1	3	1	3	3	1	0	0	3	1	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2						
Paciente 52	2A	1	14	2	1	1	3	1	3	0	3	0	2	1	1	0	1	1	2	2	0	3	1	1	3	1	2	3	0	0	0	1	2	2	1	2	3	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	3	1	1	2	0	1	1				
Paciente 53	2A	2	14	2	1	1	1	2	1	1	3	0	1	1	1	3	0	0	3	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3	0	1	1	3	0	1	1	3	0	1	1							
Paciente 54	2B	2	14	1	2	1	1	2	3	0	3	0	0	2	1	3	1	2	3	1	0	0	1	1	1	1	3	2	1	0	1	0	3	3	1	0	3	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3						
Paciente 55	2B	1	14	1	3	1	1	1	3	2	3	0	1	2	1	3	0	3	2	3	3	2	0	1	3	0	3	3	1	1	1	0	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	2	1	3							
Paciente 56	2B	2	13	1	2	3	3	3	3	2	3	0	0	3	1	3	1	1	2	3	2	1	0	1	1	0	3	3	3	0	0	0	0	3	0	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1						
Paciente 57	2B	2	13	3	1	1	0	3	1	1	3	0	2	2	1	2	0	3	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	0	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	0	2	3	3	0	2	1	3	3	0	2	1			
Paciente 58	2B	1	14	2	1	1	3	2	2	1	3	0	1	2	2	1	0	3	2	3	2	2	1	0	1	2	3	3	1	1	1	0	3	2	3	2	3	2	2	1	3	0	1	3	3	0	1	3	0	1	3	0	1					
Paciente 59	2B	1	14	1	2	3	1	3	3	3	3	0	0	1	1	3	1	0	3	1	0	3	0	0	1	0	3	2	1	0	1	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	0	2	3	3	0	2	3	3	0	2	3	1	2	3	3	0	2
Paciente 60	2B	1	13	3	1	3	2	3	3	0	3	0	1	3	1	1	0	3	1	3	0	0	1	0	3	1	3	3	0	3	3	0	3	3	0	0	3	1	3	3	0	0	3	1	3	3	0	0	3	0	0	3	0	3				
Paciente 61	2B	2	13	3	2	1	3	2	3	3	3	0	0	1	1	3	0	3	3	3	3	0	0	3	1	3	3	0	3	1	0	3	3	1	0	3	3	1	0	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1		

Paciente 62	2B	1	13	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	3	0	3	2	1	2	0	2	1	2	2	3	2	1	1	2	0	2	1	3	2	3	1	2	3	1	1	2			
Paciente 63	2B	2	14	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	0	1	1	2	2	1	2	0	2	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1			
Paciente 64	2B	1	14	1	2	1	3	2	3	0	0	0	0	3	1	3	1	2	3	3	0	0	2	1	3	1	3	2	1	0	1	2	3	3	3	2	3	1	1	3	2	1	3			
Paciente 65	2B	1	13	1	2	3	1	3	3	3	3	0	0	1	0	1	1	2	3	3	0	0	3	0	2	2	3	3	0	0	1	0	3	3	1	2	3	2	2	3	2	0	2			
Paciente 66	2B	1	13	1	2	1	1	3	3	0	3	0	0	1	0	1	1	2	3	3	0	0	3	0	2	3	3	3	0	0	1	0	3	3	1	2	3	1	1	3	2	0	2			
Paciente 67	2C	1	16	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	0	3	1	3	3	3	1	1			
Paciente 68	2C	1	16	2	2	1	2	3	2	1	1	2	0	0	1	1	1	0	2	3	3	0	3	2	2	0	3	3	3	1	3	2	0	3	2	0	3	2	2	2	0	3	3			
Paciente 69	2C	1	15	1	1	0	2	3	3	0	1	0	1	3	2	3	0	3	1	3	1	1	3	0	3	0	3	3	1	1	1	2	3	3	2	0	3	2	3	3	0	1	3			
Paciente 70	2C	1	14	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	0	1	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2			
Paciente 71	2C	1	15	1	1	2	3	3	3	1	2	0	1	2	3	3	3	3	3	2	0	1	1	2	3	3	1	0	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3			
Paciente 72	2C	1	13	1	3	2	3	3	2	1	2	0	3	2	0	3	2	1	3	2	1	1	3	1	2	0	3	2	0	3	1	0	3	1	1	3	3	1	3	2	1	2	3			
Paciente 73	2C	1	14	0	1	2	2	2	1	2	0	0	1	1	2	3	0	3	1	1	2	0	1	1	1	2	3	3	1	0	0	0	3	3	1	1	3	3	3	1	0	0	3			
Paciente 74	2C	1	15	1	1	1	1	2	2	1	3	0	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1			
Paciente 75	2C	1	14	3	1	1	3	3	3	2	3	9	9	3	1	1	1	1	3	3	1	9	3	1	3	1	3	3	3	1	9	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	0	3		
Paciente 76	2C	1	14	3	1	2	2	1	2	0	3	0	3	1	2	2	1	0	3	2	0	3	2	1	2	1	3	3	1	0	0	3	3	3	0	2	3	2	2	3	3	0	3			
Paciente 77	2C	1	15	1	2	3	1	3	2	3	3	0	0	0	2	3	3	1	2	3	1	3	0	1	3	2	3	3	2	1	3	0	3	3	2	3	2	0	2	3	2	1	3			
Paciente 78	2C	1	13	2	1	1	3	2	1	2	2	0	0	1	1	3	1	1	0	2	1	0	3	1	0	0	3	3	1	1	1	1	1	3	0	3	2	1	2	3	2	2	3			
Paciente 79	2C	1	15	2	1	1	3	3	2	1	3	0	1	3	1	1	1	3	1	3	0	3	0	0	3	1	3	3	0	1	1	3	1	3	0	3	1	1	2	3	3	0	1			
Paciente 80	3A	1	16	0	1	0	0	3	2	2	2	0	2	2	1	3	0	3	2	2	0	0	0	0	3	0	3	3	3	0	0	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	0	3	3	2	3
Paciente 81	3A	2	16	1	1	3	1	3	1	2	1	1	0	3	1	3	3	1	3	3	3	0	1	0	1	2	3	3	0	0	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	0	1			
Paciente 82	3A	1	14	1	2	1	1	3	2	0	2	0	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	0	0	0	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	

Paciente 83	3A	1	14	1	3	1	0	4	3	0	3	0	3	1	0	3	1	3	3	2	0	3	0	1	3	0	3	3	0	0	0	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	0	2	
Paciente 84	3A	1	15	1	1	0	1	3	3	1	3	0	0	2	0	0	1	2	1	1	2	0	0	1	3	2	3	1	1	0	1	0	3	1	0	1	3	1	2	1	3	1	1	
Paciente 85	3A	2	15	0	3	2	1	2	3	0	3	0	0	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	1	2	0	3	3	3	0	3	0	3	3	1	0	3	
Paciente 86	3A	1	15	1	3	0	1	2	3	1	3	0	0	3	3	2	0	3	3	3	1	3	2	0	3	3	3	3	2	0	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	0	0
Paciente 87	3A	1	14	2	1	1	2	3	3	0	3	0	3	3	1	3	2	3	3	1	1	3	0	1	1	1	3	3	1	0	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
Paciente 88	3A	1	14	1	1	2	1	2	2	0	3	0	0	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	3	0	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	0	2	
Paciente 89	3A	1	15	1	3	2	1	2	3	1	2	0	1	2	1	3	0	3	3	2	0	1	1	0	2	0	2	3	0	1	1	1	3	3	0	3	3	2	2	2	1	0	0	
Paciente 90	3A	1	16	1	2	1	1	2	2	1	0	0	0	1	1	3	0	3	3	3	1	2	1	2	3	1	3	3	1	0	0	0	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2	
Paciente 91	3A	1	15	1	1	0	2	2	2	3	0	0	0	1	1	3	0	0	2	2	1	3	1	1	3	0	3	3	0	0	0	1	2	3	1	1	2	1	3	1	2	0	3	
Paciente 92	3A	2	15	1	2	1	1	3	3	0	3	0	0	2	0	3	0	3	3	2	1	3	0	1	2	1	3	3	1	1	0	3	3	3	1	0	3	1	3	3	2	1	1	
Paciente 93	3B	2	14	3	1	1	3	2	1	1	2	0	0	1	3	1	1	1	2	1	3	1	0	2	3	2	3	3	2	0	0	2	3	3	1	2	3	1	3	3	2	1	3	
Paciente 94	3B	2	14	3	1	0	1	3	2	0	2	1	3	0	1	3	0	1	1	1	1	0	0	1	3	1	3	3	3	1	1	0	3	2	1	2	3	1	3	3	2	0	2	
Paciente 95	3B	1	16	2	2	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	0	1	3	3	2	3	0	2	
Paciente 96	3B	2	15	3	3	0	1	3	1	0	3	0	1	0	3	3	0	1	1	3	3	0	2	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	2	0	3	0	0	1	0	0	1	
Paciente 97	3B	2	15	2	1	1	2	1	1	2	3	0	3	2	2	0	1	1	2	2	1	3	1	0	3	1	3	3	2	0	1	3	1	3	0	3	1	2	0	3	0	1	2	
Paciente 98	3B	1	15	3	1	1	1	3	3	0	0	1	0	2	3	3	1	0	3	3	1	3	1	0	3	3	3	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	2	
Paciente 99	3B	1	15	3	1	1	3	3	1	2	1	0	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	0	3	3	3	3	0	0	2	0	1	0	1	2	3	3	0	1	1	3	3	
Paciente 100	3B	1	14	1	1	1	0	2	3	2	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	0	1	1	3	3	3	0	1	1	1	3	2	0	3	1	2	1	0	0	2	
Paciente 101	3B	1	15	3	3	0	1	3	3	2	0	2	3	1	0	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	3	3	0	0	3	3	0	3	3	1	3	
Paciente 102	3B	1	14	2	3	0	0	2	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	2	0	3	2	3	3	2	0	2	2	1	3	0	3	2	3	0	3	2	1	0	
Paciente 103	3B	1	16	1	0	1	2	2	1	0	2	0	1	2	1	3	1	2	1	2	0	1	3	0	1	2	3	1	0	1	3	2	3	1	0	2	1	1	2	2	1	0	0	

Paciente 104	3B	1	15	1	1	1	2	1	1	0	3	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	3	1	3	3	1	0	0	3	1	1	2	2	3	1	1	1	0	1	0		
Paciente 105	4A	1	15	1	1	2	0	3	2	1	0	0	0	1	1	3	1	1	2	1	3	0	0	0	2	2	3	3	0	0	1	0	0	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Paciente 106	4A	1	15	1	1	2	0	3	1	1	0	0	0	1	1	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	3	3	0	0	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	0	1	3	
Paciente 107	4A	1	15	1	3	1	1	3	3	0	3	0	1	2	0	3	0	0	3	2	1	0	0	2	3	0	3	3	0	0	2	0	3	3	2	3	3	0	3	3	3	2	3	
Paciente 108	4A	1	15	1	3	2	2	3	3	1	3	0	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	0	1	2	2	3	3	1	1	0	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	0	1
Paciente 109	4A	1	16	2	2	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	
Paciente 110	4A	1	15	3	3	1	1	3	3	0	3	0	1	2	0	3	1	0	1	3	1	3	0	2	1	0	3	0	1	3	1	0	1	2	0	2	1	2	0	0	1	0	3	
Paciente 111	4A	2	15	1	1	2	0	3	2	1	0	0	2	2	1	3	1	1	2	1	3	0	0	0	2	2	3	3	0	0	1	0	0	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Paciente 112	4A	2	18	1	1	2	0	3	2	1	0	0	1	2	1	3	1	1	2	1	3	0	0	0	2	2	3	3	0	0	0	1	0	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Paciente 113	4A	2	15	2	1	2	0	3	2	1	0	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	0	3	1	3	3	1	1	3	0	1	2	3	0	3	
Paciente 114	4A	2	16	3	2	0	0	3	3	0	3	2	1	3	3	0	3	2	0	1	1	3	0	1	3	0	3	0	0	0	1	0	3	2	2	1	1	3	1	3	2	1	1	
Paciente 115	4A	1	16	3	2	0	0	3	3	0	3	2	0	0	0	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	1	1		3	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1		
Paciente 116	4A	1	15	3	2	0	0	3	2	0	3	2	0	0	1	0	3	1	3	3	2	3	3	3	1	0	2	3	3	1	1	3	0	0	1	3	0	2	3	2	0	2	1	
Paciente 117	4A	2	16	3	2	0	0	3	2	0	3	2	0	0	1	0	3	1	3	3	2	3	3	3	3	0	3	1	3	0	1	2	1	0	2	1	0	1	0	1	1	0	2	
Paciente 118	4A	1	15	2	1	1	0	1	1	0	3	0	0	0	2	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	0	1	2	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	2	
Paciente 119	4A	1	15	3	2	0	0	3	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	3	1	0	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	0	0	0	0	
Paciente 120	4A	2	17	3	2	0	0	3	3	0	3	2	0	0	0	3	1	3	3	2	3	3	3	1	2	3	1	2	1	3	0	2	1	2	0	2	3	3	3	3	0	2		
Paciente 121	4B	1	16	1	2	1	0	3	1	1	3	0	0	1	1	2	1	2	3	1	1	0	1	1	3	0	1	2	1	0	0	2	1	1	0	3	1	2	3	1	0	1	3	
Paciente 122	4B	1	15	3	3	1	1	2	3	0	3	0	0	0	3	0	3	3	3	1	0	1	1	0	0	3	3	0	1	0	3	3	2	2	2	3	1	1	3	0	0	0		
Paciente 123	4B	2	15	3	3	1	0	3	4	0	0	0	0	1	2	3	0	3	3	3	2	0	0	1	3	1	3	0	1	0	1	0	3	3	3	2	3	1	2	3	3	0	2	
Paciente 124	4B	1	17	3	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	0	1	3	3	1	2	1	2	1	0	0	1	0	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	0	0	1	

Paciente 125	4B	1	17	3	2	1	3	2	0	0	3	1	0	1	1	3	0	3	2	1	1	1	2	0	3	2	3	3	2	1	0	1	3	3	2	2	3	2	1	3	2	1	1		
Paciente 126	4B	1	16	1	1	1	2	3	1	1	1	0	0	1	1	3	0	2	3	2	0	1	2	0	3	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	3	1	2	3	2	2	1		
Paciente 127	4B	1	17	1	2	2	0	3	3	1	2	0	0	1	2	3	0	3	3	2	0	3	2	1	3	1	3	2	1	0	0	2	3	3	2	3	2	1	3	2	0	0	0		
Paciente 128	4B	1	15	1	2	1	1	2	2	0	3	0	1	1	1	3	1	2	2	1	1	0	1	0	3	1	3	3	1	3	1	1		3	2	0	3	1	1	1	2	0	1		
Paciente 129	4B	1	15	0	1	1	1	3	3	0	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Paciente 130	4B	1	14	1	3	1	0	1	2	0	1	0	0	2	1	3	1	3	2	3	3	0	0	1	3	1	1	2	0	1	2	1	2	3	3	0	3	1	2	3	1	0	0		
Paciente 131	4B	1	16	3	2	1	0	1	2	2	1	1	1	2	1	3	0	1	2	3	3	2	1	2	3	3	0	1	2	3	2	1	0	2	2	2	1	2	3	0	1	0	1		
Paciente 132	5A	2	17	2	1	0	1	3	2	1	3	0	1	1	1	3	0	3	3	2	0	0	0	0	3	1	3	3	1	0	0	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	0	3	
Paciente 133	5A	1	18	2	1	1	0	3	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	0	0	1	2	3	3	2	3	2	1	2	0	1	0	3	2	2	3	2	2	2		
Paciente 134	5A	2	18	1	1	0	1	1	0	2	3	0	0	0	1	3	0	3	3	2	2	1	1	0	3	1	3	3	1	0	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	0	1	1	
Paciente 135	5A	2	17	3	0	1	2	3	2	1	3	0	0	2	3	3	0	3	2	3	2	3	2	0	2	0	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	0	1	2
Paciente 136	5A	1	16	1	1	0	1	3	2	1	2	0	1	0	0	0	0	3	0	0	1	2	3	0	2	1	3	0	2	3	0	3	1	2	3	0	0	2	0	1	0	1	3		
Paciente 137	5A	2	18	1	2	2	3	2	3	1	3	0	1	1	0	2	0	3	2	2	2	2	2	2	3	0	1	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	
Paciente 138	5A	2	17	1	1	2	3	3	0	1	1	0	3	3	1	0	0	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	0	1	0	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3		
Paciente 139	5A	2	17	1	1	2	1	3	0	1	2	0	0	3	1	0	0	3	0	2	1	1	0	0	1	3	3	3	1	0	0	0	1	3	3	1	3	1	1	1	3	0	1		
Paciente 140	5A	1	18	1	2	1	0	1	3	2	3	0	0	1	1	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	1	1	3	
Paciente 141	5A	2	19	3	0	1	2	1	2	0	3	3	0	1	2	3	3	3	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	3	0	3	0	2	1		
Paciente 142	5A	2	16	3	0	3	2	1	0	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	2	2	3	3	1	1	0	0	0	1	0	2	3	0	3	1	1	0	3	0	0		
Paciente 143	5A	1	17	2	1	1	2	1	1	3	3	0	1	3	1	3	2	3	3	2	2	0	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	0	1	2		
Paciente 144	5A	1	16	1	2	2	1	3	2	0	2	0	2	2	1	3	1	2	2	2	2	0	2	0	3	1	3	3	1	2	2	0	3	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1		
Paciente 145	5A	1	16	1	2	0	1	3	2	1	2	3	2	2	0	3	1	2	3	3	2	0	2	1	2	3	2	3	0	1	0	0	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2		

Paciente 146	5A	2	17	2	1	2	1	2	3	3	3	0	1	1	1	1	0	3	3	3	0	1	1	1	3	1	3	3	1	0	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	0	3	
Paciente 147	5A	1	16	2	1	0	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	0	3	2	0	0	0	3	0	3	2	3	3	1	0	0	0	3	3	0	3	3	1	3	3	0	3	3	
Paciente 148	5B	1	18	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	0	0	1	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	3	1	0	1	
Paciente 149	5B	1	17	1	1	2	1	2	2	1	0	0	0	1	1	3	1	2	3	2	3	0	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	1	0	1	
Paciente 150	5B	1	17	1	1	2	1	3	2	1	0	0	1	1	2	3	1	2	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	0	1	
Paciente 151	5B	1	16	3	1	1	3	2	1	1	1	0	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	2	0	3	1	3	3	3	1	3	
Paciente 152	5B	1	17	0	1	1	3	1	1	2	1	0	1	0	3	3	1	1	1	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	0	3	0	1	3	0	0	1	
Paciente 153	5B	1	16	1	1	2	0	2	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	2	2	3	0	3	1	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	0	3	1	1	3	3	0	1	
Paciente 154	5B	1	16	1	2	2	1	3	2	1	3	0	0	0	1	2	1	2	2	2	0	3	2	1	2	1	2	3	1	1	1	0	2	2	1	1	2	1	2	2	1	0	1	
Paciente 155	5B	1	16	1	2	1	1	2	3	1	3	0	1	3	1	3	0	1	1	3	0	3	0	3	3	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	3	2	1	3	3	0	0	3	
Paciente 156	5B	1	17	2	1	1	1	2	2	0	2	0	1	1	1	2	0	3	1	2	1	0	2	1	2	1	3	3	1	1	1	0	3	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	
Paciente 157	5B	1	17	1	2	1	2	3	2	1	3	0	1	2	2	1	0	3	1	2	1	0	2	1	2	1	3	3	1	1	1	0	3	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	
Paciente 158	5B	1	18	3	2	1	2	2	1	2	3	0	1	1	2	2	2	2	1	2	0	3	3	0	2	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	0	1
Paciente 159	5B	1	16	1	2	1	2	2	1	0	3	0	1	3	2	0	2	3	1	1	0	3	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	1	1	2	3	3	0	1	
Paciente 160	5B	1	16	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	0	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	
Paciente 161	5B	1	17	1	2	1	1	2	3	1	2	0	1	3	1	3	0	3	3	3	2	0	0	1	3	1	3	3	2	3	0	2	3	3	2	3	3	1	1	3	0	1	3	
Paciente 162	5B	1	18	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	0	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	0	1	1	2	
Paciente 163	5B	1	16	2	2	1	1	3	3	1	3	0	1	2	1	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1	1	0	1	2	3	1	2	2	1	3	2	1	0	2	
Paciente 164	5B	1	16	1	2	1	1	3	2	0	3	0	0	2	1	3	1	2	1	3	3	0	0	1	2	0	3	2	1	0	0	1	2	1	1	3	0	1	2	2	3	1	2	
Paciente 165	5B	1	17	1	1	1	3	2	2	1	1	2	0	3	1	3	2	1	3	3	0	3	0	0	3	3	3	0	1	0	0	3	3	3	3	3	1	3	3	3	0	0	3	
Paciente 166	5B	1	17	2	2	1	1	3	3	1	3	0	1	2	1	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	1	3	2	1	1	0	1	2	3	1	2	2	1	3	2	1	0	1	

Paciente	Sección	Sexo	Edad	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17	q18	q19	q20	q21	q22	q23	q24	q25	q26	q27	q28	q29
Paciente 1	1A	2	12	1	1	4	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	2	2	5	1	4	3	5	1	5	2	5	1	4	4	5
Paciente 2	1A	1	12	1	1	1	1	5	3	5	1	3	4	4	1	3	3	4	4	5	1	1	1	1	5	3	3	3	5	1	5	5
Paciente 3	1A	1	12	1	3	1	1	1	1	1	4	3	5	1	5	1	3	1	1	3	1	1	1	1	5	1	5	1	1	5	1	
Paciente 4	1A	2	12	4	1	3	2	2	3	1	4	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	5	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
Paciente 5	1A	2	12	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	5	4	1	1	3	1	1	2	5	5	1	2	1	5	1
Paciente 6	1A	2	13	1	2	3	2	2	3	3	4	1	3	1	4	1	1	5	1	1	3	1	5	1	3	5	1	5	5	1	1	5
Paciente 7	1A	1	12	3	3	5	3	3	5	5	2	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3
Paciente 8	1A	2	14	1	2	1	3	1	3	3	4	3	2	3	4	3	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	4	2	1	1	3	3
Paciente 9	1A	2	13	1	2	5	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4
Paciente 10	1A	1	13	3	5	4	3	2	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	4	2	5	2	5	5	2	5	5
Paciente 11	1A	1	12	3	5	5	3	2	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	4	2	5	2	5	5	2	5	5
Paciente 12	1A	2	13	1	2	3	2	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	5	3	3	3	1	5	1	3	5	1	3	5	1	1	5
Paciente 13	1A	1	12	1	1	5	3	3	1	3	3	1	3	4	3	3	2	5	1	1	3	1	3	1	3	1	4	4	1	3	3	3
Paciente 14	1A	1	13	1	1	1	1	5	1	1	1	3	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	4	1	2	2	1	4	1
Paciente 15	1B	2	13	2	3	4	1	3	2	1	5	1	2	4	5	1	3	5	5	2	3	3	5	2	2	3	1	4	5	3	3	4
Paciente 16	1B	1	13	1	3	2	5	3	2	3	4	2	4	3	2	5	3	2	3	4	2	4	2	3	4	3	2	4	2	1	3	4
Paciente 17	1B	1	12	2	1	5	1	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	4	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
Paciente 18	1B	1	13	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	1	5	1	2	5	2	5	1	5	1	5	3	1	3	1	3	5
Paciente 19	1B	2	13	1	1	5	1	2	4	2	5	1	2	3	5	1	4	1	2	2	1	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
Paciente 20	1B	2	13	3	1	3	1	3	3	2	3	2	2	4	3	1	3	1	3	2	3	3	1	2	5	1	2	2	5	1	5	1
Paciente 21	1B	1	14	1	3	4	0	2	4	2	4	5	5	3	2	3	5	4	2	3	5	2	4	2	5	1	2	4	3	5	3	5
Paciente 22	1B	2	12	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3
Paciente 23	1B	2	13	3	3	5	2	3	2	1	5	3	3	3	1	5	4	5	3	4	2	1	3	2	4	2	1	4	2	3	2	5
Paciente 24	1B	2	14	1	2	4	1	1	3	1	4	1	1	1	3	1	2	4	4	1	1	1	3	1	1	4	4	1	3	1	4	1
Paciente 25	1B	2	14	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Paciente 26	1B	1	13	2	3	4	1	3	5	3	1	4	2	3	5	4	1	4	3	3	2	1	2	3	4	1	1	1	2	3	2	1
Paciente 27	1B	2	13	3	3	5	5	3	4	1	4	2	3	5	2	5	3	3	2	5	2	2	5	2	5	4	3	1	3	5	2	3

Paciente 28	1B	1	13	4	3	4	5	1	2	5	2	2	5	4	5	2	2	5	2	1	1	1	2	5	5	5	5	1	5	5	1	1	
Paciente 29	1C	1	12	1	1	5	1	1	5	1	1	1	5	1	5	1	4	5	5	3	1	1	3	1	1	5	5	5	5	1	5	5	
Paciente 30	1C	1	13	1	1	4	2	4	2	5	5	4	5	5	4	1	5	5	4	1	1	2	5	1	4	4	5	1	4	1	4	5	
Paciente 31	1C	1	12	4	1	2	1	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	1	5	5	
Paciente 32	1C	1	13	3	5	1	5	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	4	5	1	3	4	1	5	1	5	3	1	4	3	1	
Paciente 33	1C	1	13	2	1	2	3	1	3	3	4	3	2	2	1	3	4	4	4	5	1	2	3	3	1	1	2	2	1	4	4	1	
Paciente 34	1C	1	12	3	3	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	
Paciente 35	1C	1	13	3	3	4	1	1	4	1	4	1	1	4	4	1	1	3	3	3	1	1	3	4	1	4	1	4	4	1	4	1	
Paciente 36	1C	1	14	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	3	3	3	4	4	5	3	4	5	3	5	5	3	4	4
Paciente 37	1C	1	12	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	3	1	3	1	1	3	4	1	1	2	1	3	3	
Paciente 38	1C	1	13	1	1	1	1	4	1	1	4	3	1	1	1	1	4	3	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	
Paciente 39	1C	1	12	2	5	4	1	2	5	3		3	4	4	5	3	3	3	5	1	3	3	1	1	1	5	2	3	4	2	5	4	
Paciente 40	1C	1	12	3	2	3	1	4	2	2	4	2	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	5	1	1	3	1	3	5	1	1	3	
Paciente 41	1C	1	12	3	2	4	2	3	3	4	1	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	
Paciente 42	2A	1	14	1	1	5	1	2	1	5	1	1	5	1	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	
Paciente 43	2A	1	13	3	1	2	1	3	2	1	2	1	2	3	3	1	2	5	3	3	2	1	1	2	1	2	3	3	2	1	4	3	
Paciente 44	2A	1	14	1	3	3	2	2	5	1	4	2	5	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	2	2	4	2	4	3	
Paciente 45	2A	1	14	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	1	5	3	2	2	2	5	3	4	
Paciente 46	2A	1	14	2	3	4	2	2	3	5	5	1	5	5	4	1	4	4	5	3	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	2	5	
Paciente 47	2A	2	14	2	1	4	1	1	3	1	5	1	2	5	5	2	1	4	4	1	1	2	4	5	1	5	5	1	5	4	4	1	
Paciente 48	2A	2	14	2	1	5	2	2	5	1	5	1	3	5	1	1	1	4	4	1	1	1	3	1	1	1	2	1	4	1	4	2	
Paciente 49	2A	1	13	3	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	1	1	5	1	5	1	
Paciente 50	2A	2	13	1	1	1	1	1	4	1	5	2	2	2	1	1	2	5	5	1	1	1	5	1	1	5	1	3	5	1	5	1	
Paciente 51	2A	2	14	4	1	4	1	2	4	2	5	2	2	2	4	2	4	5	5	2	1	2	5	1	1	1	1	5	5	1	5	4	
Paciente 52	2A	1	14	1	1	4	2	1	1	2	1	2	1	1	4	1	1	4	1	1	1	2	1	1	2	4	4	1	1	1	4	1	
Paciente 53	2A	2	14	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	
Paciente 54	2B	2	14	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	
Paciente 55	2B	1	14	3	3	4	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	1	5	4	2	4	3	4	4	3	5	2	5	5	2	5	1	
Paciente 56	2B	2	13	1	1	1	1	1	3	1	5	1	1	3	5	1	1	5	5	1	1	1	3	1	1	5	1	1	5	1	5	1	

Paciente 57	2B	2	13	1	2	4	1	3	2	1	4	3	4	5	3	2	3	2	4	3	1	1	2	3	2	4	3	4	5	1	3	2	
Paciente 58	2B	1	14	2	2	2	2	5	2	3	4	3	4	5	1	2	3	5	3	4	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	1	1	
Paciente 59	2B	1	14	2	4	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
Paciente 60	2B	1	13	1	4	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
Paciente 61	2B	2	13	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	3	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4
Paciente 62	2B	1	13	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	4	1	
Paciente 63	2B	2	14	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	3	2	3	1	3	2	1	2	2	1	3	4	3	5	4	1	5	3	
Paciente 64	2B	1	14	1	3	3	1	1	3	1		3	3	4	3	2	3	5	4	3	1	1	3	2	1	5	2	3	3	1	4	4	
Paciente 65	2B	1	13	1	3	3	1	1	3	1	2	2	2	3	3	1	3	5	3	4	1	1	3	1	1	3	3	2	2	1	1	1	
Paciente 66	2B	1	13	1	3	3	1	1	3	1	2	2	2	3	3	1	3	5	3	4	1	1	3	1	1	3	3	2	2	1	1	1	
Paciente 67	2C	1	16	4	3	1	1	3	4	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Paciente 68	2C	1	16	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	3	1	
Paciente 69	2C	1	15	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	4	4	
Paciente 70	2C	1	14	1	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Paciente 71	2C	1	15	1	2	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	5	3	4	3	3	3	5	4	3	3	
Paciente 72	2C	1	13	4	3	5	3	4	1	4	3	4	3	5	4	4	3	4	2	4	5	2	4	4	4	3	3	4	1	4	2	4	
Paciente 73	2C	1	14	1	1	4	1	1	4	5	5	3	2	5	2	3	2	4	5	1	2	2	3	1	1	5	3	3	4	2	3	1	
Paciente 74	2C	1	15	3	1	3	1	4	1	3	4	4	3	4	4	2	1	3	4	5	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	
Paciente 75	2C	1	14	3	2	3	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	1	3	3	2	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	
Paciente 76	2C	1	14	4	2	4	1	2	1	1	2	1	4	1	2	4	1	3	1	1	3	4	1	3	1	4	2	2	3	2	5	3	
Paciente 77	2C	1	15	3	1	5	1	5	1	1	3	5	4	1	1	1	2	5	1	5	3	1	5	3	3	3	5	3	4	1	5	1	
Paciente 78	2C	1	13	1	4	5	2	2	1	3	2	1	3	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Paciente 79	2C	1	15	5	5	1	1	4	4	1	5	5	4	1	4	4	4	5	4	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	5	5	
Paciente 80	3A	1	16	1	4	4	4	4	3	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	1	4	4	
Paciente 81	3A	2	16	2	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	3	2	4	4	1	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	
Paciente 82	3A	1	14	1	1	4	3	1	3	1	4	2	3	2	4	1	1	4	2	3	5	3	3	1	1	4	1	1	1	4	4	2	
Paciente 83	3A	1	14	2	2	4	2	1	3	4	2	3	2	3	4	2	2	5	2	2	3	3	2	3	2	1	5	3	1	1	5	1	
Paciente 84	3A	1	15	1	3	5	1	3	4	1	5	5	3	5	3	3	3	3	4	5	1	1	1	1	4	3	1	3	5	3	1	5	
Paciente 85	3A	2	15	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	4	3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	3	1	

Paciente 86	3A	1	15	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	1	2	2
Paciente 87	3A	1	14	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	5	1	5	3	1	
Paciente 88	3A	1	14	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	
Paciente 89	3A	1	15	1	3	3	1	3	3	4	5	1	1	3	5	5	1	5	3	3	1	2	3	2	4	2	1	1	2	1	2	1
Paciente 90	3A	1	16	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	1	5	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	2	1
Paciente 91	3A	1	15	1	3	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	5	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	2	3	1
Paciente 92	3A	2	15	1	3	1	1	2	3	3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	5	1
Paciente 93	3B	2	14	1	2	4	3	2	3	1	1	5	5	2	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Paciente 94	3B	2	14	1	2	5	3	2	3	5	5	3	3	5	3	1	3	3	4	5	3	1	2	2	5	5	5	5	4	1	4	1
Paciente 95	3B	1	16	1	2	1	1	3	4	3	2	3	1	2	3	4	2	5	5	3	3	1	1	2	2	3	1	4	2	2	3	4
Paciente 96	3B	2	15	1	2	1	3	4	1	2	1	3	5	2	1	4	1	4	5	4	4	3	3	4	1	1	1	1	4	2	1	5
Paciente 97	3B	2	15	3	1	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	5	3	2	3	3	3	5	2	3	3	1	4	2
Paciente 98	3B	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Paciente 99	3B	1	15	3	4	5	2	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	5	1	3	5	3	4	4	1	3	5	2	1	4	3	5
Paciente 100	3B	1	14	1	5	5	1	1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Paciente 101	3B	1	15	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4
Paciente 102	3B	1	14	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4
Paciente 103	3B	1	16	3	1	4	1	4	5	4	5	4	5	4	2	1	2	2	4	4	2	1	2	4	5	1	2	4	5	1	4	1
Paciente 104	3B	1	15	3	3	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
Paciente 105	4A	1	15	3	2	4	1	4	4	2	3	4	2	4	4	2	1	2	4	4	2	3	4	2	4	3	1	4	4	2	4	2
Paciente 106	4A	1	15	4	2	4	1	4	4	2	3	4	2	4	4	2	1	2	4	4	2	3	4	2	4	3	1	4	4	2	4	2
Paciente 107	4A	1	15	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	4	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1
Paciente 108	4A	1	15	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	3	2	2	3	4	3	4	3	5	3	3	5	4	3	4	2	5	3

Paciente 109	4A	1	16	1	1	4	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	5	3	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1	1	5	5
Paciente 110	4A	1	15	3	2	4	1	1	3	2	1	1	2	2	3	1	2	5	4	2	2	2	2	1	2	4	3	2	1	2	3	2
Paciente 111	4A	2	15	1	1	4	1	1	3	2	2	2	2	4	4	1	1	4	5	1	2	1	2	1	1	4	4	1	5	2	4	1
Paciente 112	4A	2	18	1	1	4	1	1	3	1	3	2	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1
Paciente 113	4A	2	15	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	4	5	3	1	1	2	1	1	4	4	1	2	1	5	1
Paciente 114	4A	2	16	4	2	4	1	2	3	4	4	2	3	3	3	3	1	2	3	2	5	1	1	1	5	3	2	4	2	2	5	2
Paciente 115	4A	1	16	3	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4
Paciente 116	4A	1	15	3	1	5	3	5	2	1	4	2	5	4	2	5	3	1	2	3	2	2	2	2	2	4	5	3	2	1	2	4
Paciente 117	4A	2	16	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	2	1	3
Paciente 118	4A	1	15	1	2	1	2	2	3	1	3	1	2	1	2	1	1	5	3	5	1	2	3	2	1	3	5	3	1	3	2	5
Paciente 119	4A	1	15	4	2	4	1	2	3	4	4	2	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Paciente 120	4A	2	17	5	0	3	0	4	1	2	4	3	3	5	5	3	5	5	3	5	1	5	5	3	3	5	1	3	1	3	4	2
Paciente 121	4B	1	16	3	1	4	2	3	1	3	4	5	3	2	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	1	2	2	3	3	2	4	2
Paciente 122	4B	1	15	4	1	4	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4
Paciente 123	4B	2	15	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Paciente 124	4B	1	17	1	5	5	1	1	1	2	2	4	1	2	5	3	1	5	3	5	1	1	3	4	1	5	5	1	2	1	2	3
Paciente 125	4B	1	17	4	1	3	1	1	3	4	3	1	2	3	5	2	4	1	4	1	4	1	4	1	5	5	2	1	2	2	2	3
Paciente 126	4B	1	16	3	4	1	1	1	4	1	4	4	1	1	4	1	3	1	4	1	3	1	1	4	1	1	4	1	3	4	3	2
Paciente 127	4B	1	17	2	3	4	1	2	1	1	4	5	3	1	2	3	2	5	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2

Paciente 128	4B	1	15	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
Paciente 129	4B	1	15	1	5	5	1	1	5	2	5	2	5	5	5	2	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3
Paciente 130	4B	1	14	2	3	3	1	1	2	2	5	3	3	4	5	1	1	4	4	3	1	1	3	1	1	3	4	2	3	1	4	4
Paciente 131	4B	1	16	1	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	2	5	5	3	5	3	5	1	5	3	5	4	4	5	2	4	5
Paciente 132	5A	2	17	3	1	4	1	1	3	1	5	1	3	1	5	1	1	3	1	5	1	1	3	1	1	5	1	1	3	1	5	1
Paciente 133	5A	1	18	1	3	2	3	2	4	3	4	3	2	1	3	1	3	3	4	2	1	1	3	1	1	2	2	3	4	3	2	4
Paciente 134	5A	2	18	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	4	2	2	5	2	2	3	2	3	2
Paciente 135	5A	2	17	1	2	4	2	3	3	4	1	5	1	2	3	4	2	2	3	2	3	1	2	3	1	3	1	3	2	3	1	2
Paciente 136	5A	1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Paciente 137	5A	2	18	1	3	3	1	1	1	1	3	2	2	4	2	2	1	4	4	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Paciente 138	5A	2	17	2	2	4	1	1	3	3	5	1	3	3	3	1	1	5	5	1	1	1	3	1	3	1	1	3	4	1	5	1
Paciente 139	5A	2	17	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	3	1	1	4	1	4	3	1	1	1
Paciente 140	5A	1	18	3	2	2	1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	4	2	4	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	4
Paciente 141	5A	2	19	2	5	2	2	2	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	5	2	5	2
Paciente 142	5A	2	16	1	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5
Paciente 143	5A	1	17	1	2	4	1	1	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	5	1	1	1	4	1	1	3	2	2	4	1	4	4
Paciente 144	5A	1	16	1	2	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	2	1	4	4	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1
Paciente 145	5A	1	16	1	2	1	1	2	2	1	4	2	1	1	2	2	2	4	4	5	3	2	3	2	4	3	4	2	3	2	2	5
Paciente 146	5A	2	17	1	2	2	1	1	2	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	1

Paciente 147	5A	1	16	1	3	1	1	1	5	1	5	3	1	5	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	
Paciente 148	5B	1	18	1	3	1	1	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	
Paciente 149	5B	1	17	4	3	2	2	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	
Paciente 150	5B	1	17	4	3	4	1	3	2	4	5	3	3	4	3	2	3	4	4	5	3	2	3	3	2	5	5	3	4	2	5	2	
Paciente 151	5B	1	16	3	4	5	2	4	3	1	3	3	4	1	1	2	3	4	3	4	3	1	5	3	3	4	1	3	5	5	4	1	
Paciente 152	5B	1	17	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	5	1	1	1	1	3	3	1	1	1	
Paciente 153	5B	1	16	3	5	5	1	5	4	1	3	5	4	5	5	1	2	5	4	3	1	1	5	2	1	5	5	1	3	3	3	1	
Paciente 154	5B	1	16	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Paciente 155	5B	1	16	1	1	4	2	2	2	3	5	3	3	2	3	1	5	5	5	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	5	2	
Paciente 156	5B	1	17	1	3	2	2	2	4	3	3	1	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	1	1	3	3	
Paciente 157	5B	1	17	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	
Paciente 158	5B	1	18	3	3	1	1	4	2	1	3	4	2	1	2	2	3	2	1	3	1	2	4	2	2	2	3	1	4	2	2	1	
Paciente 159	5B	1	16	1	2	3	2	5	1	2	4	3	2	4	4	1	2	4	1	3	1	2	4	2	1	2	5	1	4	1	2	4	
Paciente 160	5B	1	16	1	4	1	1	3	3	2	4	3	4	4	4	1	1	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	
Paciente 161	5B	1	17	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Paciente 162	5B	1	18	1	3	5	2	1	3	3	3	2	1	4	1	1	2	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	4	1	1	1	
Paciente 163	5B	1	16	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	5	3	1	3	5	5	3	2	1	3	2	1	2	1	1	5	1	4	2	
Paciente 164	5B	1	16	2	2	4	1	2	4	5	1	3	2	3	1	3	2	4	4	3	3	2	4	1	3	5	2	3	1	4	2	5	
Paciente 165	5B	1	17	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	

Paciente 166	5B	1	17	1	2	5	1	1	2	4	1	1	1	5	3	1	3	1	5	3	1	1	1	1	2	2	1	1	5	1	2	5
-----------------	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

“Agresividad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero de Chulucanas, Piura 2022”

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**18%**

INDICE DE SIMILITUD

**20%**

FUENTES DE INTERNET

**5%**

PUBLICACIONES

**8%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

**1**

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

**7%**

**2**

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

**4%**

**3**

[repositorio.autonomadeica.edu.pe](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe)

Fuente de Internet

**3%**

**4**

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

**2%**

**5**

[repositorio.autonoma.edu.pe](http://repositorio.autonoma.edu.pe)

Fuente de Internet

**1%**

**6**

[revistas.unisimon.edu.co](http://revistas.unisimon.edu.co)

Fuente de Internet

**1%**

**7**

Submitted to Universidad Autónoma de Ica

Trabajo del estudiante

**1%**

**8**

"Resúmenes", Global Health Promotion, 2016

Publicación

**1%**

## **Anexo 6: Evidencia fotográfica**





## Anexo 7: Documentos administrativos



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 05 de setiembre del 2022

**OFICIO N°190-2022-UAI-FCS**  
I.E. IGNACIO ESCUDERO  
SEGUNDO BALDOMERO SOTO PAUCA  
DIRECTOR DE LA I.E. IGNACIO ESCUDERO  
BAQUJANO Y CARRILLO S/N

I.E. IGNACIO ESCUDERO  
CI ULU: ANAS  
RECEPCION  
Fecha: 05-09-2022  
Hora: 10:45  
N° Expediente: 217 Folia: 02  
Firma: 

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

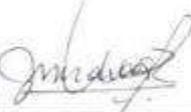
La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DR. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO  
DECANA



GERENCIA REGIONAL  
DE DESARROLLO  
SOCIAL

DIRECCION REGIONAL  
DE EDUCACIÓN  
PIURA

UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL  
CHULUCANAS

INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA "IGNACIO  
ESCUDERO"  
CHULUCANAS



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

INSTITUCION EDUCATIVA "IGNACIO ESCUDERO"

CHULUCANAS, 06 DE SETIEMBRE DEL 2022

CARTA N° 001- 2022-I.E IGNACIO ESCUDERO

A : GUEYDY VANESSA YESSENIA CHUQUICUSMA CHAPILLIQUEN  
BRENDA ISAMAR VARONA GALLARDO

ASUNTO : AUTORIZO A ESTUDIANTES PARA QUE PROCEDAN A REALIZAR EL  
TRABAJO DE INVESTIGACION EN LA I.E IGNACIO ESCUDERO.

Me dirijo a Usted, para saludarle cordialmente y a la vez **AUTORIZAR** a las estudiantes GUEYDY VANESSA YESSENIA CHUQUICUSMA CHAPILLIQUEN identificada con DNI N° 71076712 y BRENDA ISAMAR VARONA GALLARDO identificada con DNI N° 46607597, para que procedan a aplicar el instrumento de investigación de su tesis profesional "AGRESIVIDAD Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E IGNACIO ESCUDERO DE CHULUANAS, PIURA 2022".

Atentamente,

  
  
DIRECCIÓN  
CHULUCANA  
I.E. "IGNACIO ESCUDERO"  
CHULUCANAS