UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. DUNALASTAIR EUROPEAN SCHOOL, AREQUIPA, 2024

LINEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

XIOMARA ALISON MERCADO CACERES

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR:

MG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI

CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2024

Constancia de aprobación de investigación

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 16 de noviembre de 2024

Mg. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la bachiller: **XIOMARA ALISON MERCADO CACERES,** con DNI N° 70269509, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su tesis titulada: **"ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. DUNALASTAIR EUROPEAN SCHOOL, AREQUIPA, 2024."**

APROBADO(A): [X]

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI CODIGO
ORCID: 0000-0001-6598-7801

Declaratoria de autenticidad de la investigación

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, XIOMARA ALISON MERCADO CÁCERES Identificado con DNI N°70269509, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. DUNALASTAIR EUROPEAN SCHOOL, AREQUIPA, 2024, declaramos bajo juramento que:

a. La investigación realizada es de mi autoría
b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el investigador no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

18%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 20 de DICIEMBRE del 2024

BACHILLER

XIOMARA ALISON MERCADO CACERES
DNI: 70269509

NOTARIA
RODRIGUEZ VELARDE
CERTIFICO QUE LAS FIRMAS QUE ANTECEDEN CORRESPONDEN A:
Xiomara Alison
Mercado Caceres
DNI 70269509
Arequipa 20/12/2024
N° 398336
CERTIFICACIÓN
EL NOTARIO NO SE RESPONSABILIZA POR EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO
NOTARIA
RODRIGUEZ VELARDE
1 FIRMA
AUTENTICADA
AREQUIPA-PERU
Dr. JAVIER RODRIGUEZ VELARDE
NOTARIO DE AREQUIPA

Dedicatoria

Dedico esta tesis primeramente a Dios que siempre está para guiarme en todo momento.

A mi mamá Luisa por su apoyo incondicional a lo largo de todos mis estudios, este logro también es tuyo.

A mi hija Daniela quien es mi motivación en todo momento.

A mi Padre Danny que desde el cielo me guía y me brinda su apoyo.

A mis abuelos Herbert y Ninfa que me brindaron su apoyo a lo largo de este camino.

Agradecimiento

Agradezco a mi madre y familiares quienes me apoyaron en cumplir este sueño tan importante.

A la Universidad Autónoma de Ica por brindarme la oportunidad de poder avanzar en mi carrera, por medio del programa de titulación y permitirme culminar este proceso de formación profesional.

Agradezco especialmente a muestro asesor DR. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI. Por su apoyo y dedicación y por acompañarme en el proceso de elaboración de tesis y ser una guía fundamental para la finalización de mi tesis y mi crecimiento profesional.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación de la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024. **Metodología**: Estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de nivel correlacional, tipo aplicado y corte transversal. La muestra fue de 150 estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Dunalastair European School, para lo cual se usó el muestreo no probabilístico. Se aplicó el cuestionario de adicción a redes sociales que contiene 24 ítems y la escala de procrastinación académica que consta de 16 ítems. **Resultados:** Los resultados obtenidos, muestra que el 71.3% presenta un nivel alto de adicción a redes sociales, el 20.7 % promedio y 8.0% un nivel bajo. Así mismo, los resultados de procrastinación académica reportan que el 70 % tiene un nivel alto, el 16.0 % nivel bajo y el 14.0 % nivel moderado. **Conclusiones:** Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024. Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,689, lo cual podemos interpretar como una correlación positiva moderada y un valor p=0,001 el cual es menor al valor de significancia (0.05).

Palabras claves: Adicción a redes sociales, procrastinación académica, estudiantes.

ABSTRAC

Objective: Determine the relationship between social media addiction and academic procrastination in 3rd and 4th year high school students at the I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024. **Material and method:** Study with a quantitative approach, non-experimental design, correlational level, applied type and cross-sectional. The sample was 150 students from the 3rd and 4th grade of secondary school at the Dunalastair European School Private Educational Institution, for which non-probabilistic sampling was used. The social media addiction questionnaire containing 24 items and the academic procrastination scale consisting of 16 items were applied. **Results:** The results obtained show that 71.3% have a high level of addiction to social networks, 20.7% have an average level and 8.0% have a low level. Likewise, the results of academic procrastination report that 70% have a high level, 16.0% a low level and 14.0% a moderate level. Conclusions: There is a significant relationship between addiction to social networks and academic procrastination in 3rd and 4th high school students of the I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024. A Spearman's Rho correlation coefficient of 0.689 was obtained, which we can interpret as a moderate positive correlation and a p value = 0.001 which is less than the significance value (0.05).

Keywords: Addiction to social networks, academic procrastination, students.INDICE GENERAL

Portada……i
Constancia de aprobación de investigación.....ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.....**¡Error! Marcador no definido.**
Dedicatoria..... v
Agradecimiento.....vi
RESUMEN.....vii
ABSTRAC.....viii
Índice general……...ix
Índice de tablas académicas.....xi
Índice de figuras.....xii
I. INTRODUCCIÓN..... 12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 14
2.1 Descripción Del Problema..... 14
2.2 Pregunta de investigación general..... 17
2.3 Preguntas de investigación especificas..... 17
2.4 Objetivo General..... 17
2.5 Objetivos específicos..... 17
2.6 Justificación e importancia..... 18
2.7 Alcances y limitaciones..... 19
III. MARCO TEORICO..... 20
3.1. Antecedentes..... 20
3.2 Bases teóricas..... 24
3.3 Marco conceptual..... 29
IV. METODOLOGIA..... 31
4.1. Tipo y nivel de Investigación..... 31
4.2. Diseño de la investigación..... 31
4.3. Hipótesis general y especificas..... 31
4.4 Identificación de las variables..... 32
4.5 Matriz de operacionalización de las variables..... 33
4.6. Población-muestra..... 39
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información..... 39
4.8. Técnicas de análisis y procesamientos de datos..... 40
V. RESULTADOS..... 41

5.1 Presentación de resultados-Descriptivos 41
5.2 Interpretación de los resultados 45
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS 47
6.1 Análisis inferencial 47
VII. DISCUCIÓN DE LOS RESULTADOS 52
7.1 Comparación de los resultados 52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 54
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 56
ANEXOS 58
Anexo 1: Matriz De Consistencia 59
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos 61
Anexo 3: Ficha de validación juicio de expertos 64
Anexo 4: Base de datos 70
Anexo 5: Evidencia fotográfica 85
Anexo 6: Informe de turnitin al 28% de similitud 87

Índice de tablas académicas

Tabla 1 Frecuencias y porcentaje de sexo de los estudiantes del 3ro y 4to año 41
Tabla 2 Porcentajes y frecuencias de las edades de los participantes 41
Tabla 3 Frecuencias y porcentajes de la variable Adicción a las redes sociales 42
Tabla 4 Niveles de la D1; obsesión a las redes sociales 43
Tabla 5 Niveles de la D2; falta de control personal en el uso de las redes 43
Tabla 6 Niveles de la D3; uso excesivo de las redes sociales 44
Tabla 7 Resultados de frecuencia y porcentajes de la variable Procrastinación Académica 45
Tabla 8 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra 47
Tabla 9 Relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica 48
Tabla 10 Relación entre obsesión por las redes sociales y procrastinación académica 49
Tabla 11 Relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica..... 50
Tabla 12 Relación entre uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica 51

Índice de figuras

Figura 1 Porcentaje grafico de la diferencia de sexo de los participantes 41
Figura 2 Porcentaje grafico de las edades de los participantes 42
Figura 3 Porcentaje grafico de los niveles de adicción a las redes sociales 42
Figura 4 Porcentaje gráfico de la dimensión obsesión por las redes sociales 43
Figura 5 Porcentaje gráfico de la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales..... 44
Figura 6 Porcentaje gráfico de la dimensión uso excesivo de las redes sociales..... 44
Figura 7 Porcentaje grafico de niveles de procrastinación académica 45

I. INTRODUCCION

En la actualidad las herramientas tecnológicas son de mucha importancia en la vida cotidiana, laboral, académico y social, es esta última actividad en que los adolescentes y jóvenes en edad escolar que hacen un uso indebido, prolongando su tiempo de utilización en actividades como jugar, comunicarse con amigos, escuchar música, ver videos, etc. Dichas actividades sin una adecuada información y control parental podrían causar daños en la salud mental, emocional, académica, económica y comportamental.

Por otro lado, la procrastinación académica es una preocupación constante para muchos docentes, padres de familia y autoridades escolares, debido a que los adolescentes cada vez postergan más sus actividades académicas y las reemplazan por otras que no les ayuda en su formación escolar, debido a esta preocupación es que investigaciones actuales buscan encontrar la raíz de este problema para plantear soluciones a corto, mediano y largo plazo.

En la presente investigación se busca hallar la relación entre las dos variables de estudio mediante la utilización del método científico en una población conocida y de fácil acceso, para garantizar que los resultados seas fiables y confidenciales.

La presente investigación está conformada por 6 capítulos, los cuales describen a continuación.

I. **Introducción:** Se brinda una introducción a las variables analizadas y una visión general de las investigaciones realizadas en distintos argumentos socioculturales.
II. **Planteamiento del problema:** Incluye la descripción del problema, a partir de la cual se estructuró la formulación del problema general y los problemas específicos propuestos, así los objetivos, alcances y limitaciones que contendrá el presente estudio.
III. **Marco teórico:** Se explorarán los transcendentales antecedentes de investigaciones realizadas en el extranjero y nuestro país. Además, se

presentan las bases teóricas relacionadas con las variables de estudio, proporcionando sustento al presente trabajo mediante teorías, definiciones, causas y otros enfoques ofrecidos por diversos autores. Asimismo, se demostró un marco conceptual que facilitará la comprensión de múltiples terminologías utilizados en este estudio.

IV. **Metodología:** Incluye los aspectos relacionados con la metodología utilizada, especificando el enfoque, diseño, tipo y nivel de la investigación. También define la población y el tipo de muestreo elegido, así como las hipótesis, variables, operacionalización de variables y los instrumentos de recolección de datos.

V. **Resultados:** Se muestra en este apartado los resultados descriptivos acerca de los participantes teniendo como finalidad presentar e interpretar los resultados de las variables y su implicancia en el presente estudio.

VI. **Análisis de los resultados:** Contiene el análisis inferencial de los resultados obtenidos, correlacionados obtenidos a partir de la recolección de datos y procesamiento de los mismos, a través de tablas y gráficos en los cuales se realiza la contratación de hipótesis general y específicos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción Del Problema

Según el Diario ABC (2019), la Organización Mundial de la Salud ha señalado un aumento desmesurado en el uso de redes sociales, especialmente entre jóvenes y adolescentes, con un total de 2 mil millones de personas en todo el mundo involucradas.

La Organización de las Naciones Unidas informó que el 54% de los estudiantes que usan Internet se comunican a través de redes sociales, según Portalic (2018). Con un 70% de su población utilizando redes sociales, América del Norte lidera la conectividad, seguida por Europa con un 66% de usuarios. Según UNICEF (2017), los individuos entre 15 y 24 años son los más activos en las redes sociales a nivel mundial, con un 71% de ellos en línea. Esto contrasta con el 48% de la población en general. Además, afirma que el uso de teléfonos móviles tiende a ser más privado y que los menores no siempre están bajo supervisión.

Según las estadísticas, el 28 % de la población mundial usa las redes sociales de manera regular o constante. Además, se ha observado que los jóvenes de 15 a 19 años son los que más utilizan Internet, con un promedio de 3 horas diarias. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), alrededor de 590 millones de personas en América tienen acceso a Internet, de las cuales el 34,6% utiliza Internet. En comparación con el período de 2009 a 2010, el acceso a Internet en esta región ha experimentado un aumento del 23%. En la actualidad, las actividades en línea más comunes incluyen la búsqueda de información y el uso de redes sociales (como Facebook, Hi5, Wikipedia).

Según la Fundación Pfizer (2009), el 98% de los adolescentes de 11 a 20 años en España utilizan Internet. La mayoría de las personas en el ámbito local utilizan Internet para conectarse con su círculo social que incluye amigos y familiares para intercambiar fotos y videos.

Heredia (2012) también advirtió que el uso de dispositivos móviles podría dificultar interacción interpersonal y que la adicción a Internet podría afectar a los jóvenes en otros aspectos de su vida. El autor señala que

el índice de adicción en nuestro país es de 0,5 por cada 10 estudiantes y afecta principalmente a las personas de 15 a 35 años.

En Latinoamérica, el 67,1% de la población utilizó redes sociales en 2013, pero aumentó al 69,1% en 2014, según el Departamento de Investigación de Statista (2020). El 72,6% de los usuarios de redes sociales eran activos en 2015, pero aumentaron un 74,6% en 2016. La participación en redes sociales aumentó al 76,3% en 2017. Esto demuestra que el uso de redes sociales aumenta cada año.

Correa (2009) señala que, aunque no hay datos precisos sobre la cantidad exacta de personas que tienen problemas para retrasar sus tareas, se estima que alrededor del 95 % de las personas son propensas a hacerlo y que el 20 % con frecuencia lo hace. Esta situación tiene un impacto en el rendimiento académico, la salud mental y física y puede aumentar el riesgo de abandono escolar entre los estudiantes.

Ferrari, ét al (2005) citados en Carranza y Ramírez (2013) descubrieron que el 61 por ciento de los estudiantes en América Latina practican la procrastinación. Además, el 20 por ciento de ellos tienen procrastinación crónica, que es un patrón constante de retraso en una variedad de tareas y responsabilidades.

Según las estadísticas nacionales, el 29% de los estudiantes no consideran las tareas prioritarias, mientras que el 23,5% pospone las tareas y el 24% aplaza las tareas. Estos datos se derivan de un estudio que involucró académicos de las universidades de Lima (Lara, 2017). Además, una Encuesta Nacional de Hogares del INEI (2011, citada en Domínguez e Ibáñez, 2016) reveló que el 43,3% de las mujeres y el 38,6% de los hombres de edades comprendidas entre 11 y 20 años utilizan Internet. Por otro lado, según Cruzado, Matos y Kendall (2006), Perú tiene el segundo mayor porcentaje de usuarios de Internet en América Latina, con 11,5 usuarios por cada 100 habitantes.

Según un informe del INEI (2018), el 92.8% de habitantes en el Perú utiliza internet, smartphone, computadores y otros dispositivos. El 89,8 por ciento de este grupo se comunica por correo electrónico o chat,

mientras que el 80,3 por ciento usa Internet con fines recreativos como juegos online, ver películas, escuchar música entre otras actividades de ocio. Sin embargo, el MINSA (2017) encontró que el 60.8% de los estudiantes hace uso de la conexión a internet, siendo el 57.2% accede a esta plataforma desde sus hogares y el 41.6% desde cabinas de Internet. Además, según el ministerio, el 13,4% de los adolescentes o estudiantes han sido inducidos al consumo de drogas a través de Internet por desconocidos.

El INEI (2020) afirma que el 58% de pobladores arequipeños utilizan las redes sociales. Sin embargo, no existe información de su correcto uso y sus consecuencias negativas para la salud si se utiliza de manera inadecuada.

De acuerdo con la Encuesta Residencial de Servicios de Telecomunicaciones (ERESTEL), el 86% de los residentes de Arequipa utilizan Internet, lo que equivale a aproximadamente 1 millón 311 mil 687 personas. Este incremento indica una expansión constante en la utilización de Internet en la región Arequipa. La proporción ha aumentado 7,4 puntos respecto al 78,6% registrado en 2019, particularmente tras la pandemia de COVID-19.

En 2021, el uso de Internet para realizar llamadas en línea aumentó 18,8 puntos porcentuales, pasando del 28,2% al 47%. Además, el uso de Internet para clases en línea creció considerablemente, de un 1,3% al 25,8% durante la pandemia, debido a la necesidad de realizar actividades educativas de forma remota durante el estado de emergencia.

También se observó un aumento notable en el uso de aplicaciones como Skype, WhatsApp y Facebook para llamadas en línea. No obstante, en Arequipa, el uso más destacado de Internet corresponde a redes sociales y mensajería instantánea, alcanzando un 93%, seguido por el uso de buscadores con un 62,1%.

En Arequipa, se descubrió que los estudiantes universitarios de entre 16 y 27 años, especialmente los hombres, presentaron niveles medios a altos de procrastinación en comparación con las mujeres (Murga et al., 2022).

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024?

2.3 Preguntas de investigación especificas

PE1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales.y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales. y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024?

2.4 Objetivo General

Determinar la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024

2.5 Objetivos específicos

OE1. Determinar es la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024

OE2. Determinar la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en

estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024

OE3. Determinar la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024

2.6 Justificación e importancia

Justificación:

Justificación teórica

El estudio tiene como justificación teórica el aporte de nuevos saberes y conocimientos para así poder mejorar la perspectiva acerca de la problemática de la presente investigación. A si mismo poder llenar algunos vacíos teóricos y prácticos de estudios previos realizados en nuestro país.

Justificación practica

En la actualidad, hay una gran cantidad de información errónea sobre el uso adecuado y excesivo de las nuevas tecnologías, especialmente las redes sociales, y cómo estas pueden fomentar la postergación de las actividades académicas, lo que puede tener un impacto en la vida diaria. Además, los hallazgos de la investigación actual permitirán establecer recomendaciones para crear programas e intervenciones, talleres y charlas de sensibilización psicológica para prevenir trastornos psicológicos y patológicos relacionados con el mal uso de las redes sociales.

Justificación metodológica

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizará un proceso metodológico organizado y sistemático. Se utilizarán herramientas y técnicas como el cuestionario de adicción a las redes sociales, así como escalas de procrastinación académica y general. Se aplicarán a la población de estudio para recopilar información que se procesará estadísticamente para obtener resultados confiables.

Justificación psicológica

Los adolescentes que experimentan adicciones comportamentales suelen experimentar problemas psicológicos en sus procesos cognitivos y emocionales, lo que puede generar problemas mayores y más duraderos a corto, mediano y largo plazo. Por lo tanto, gracias a los hallazgos, se podrían implementar campañas de sensibilización y prevención del cuidado de la salud mental, así como lograr una armonía entre el uso de la tecnología y el bienestar emocional y personal.

Importancia

La relevancia del presente estudio radica en la naturaleza descriptiva de los hallazgos, para comprender cómo el uso excesivo de las redes sociales afecta la postergación académica y su relación con las poblaciones más vulnerables en su uso. Además, también es importante situarnos en la realidad del uso constante de la tecnología para determinar si hay más ventajas o desventajas en su uso continuo.

2.7 Alcances y limitaciones

Alcance

La presente investigación tuvo los siguientes alcances:

a. Nivel social: Estudiantes de 3ro y 4to de indistintos sexos de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024

b. Nivel Espacial o geográfico: El presente estudio se realizó en la ciudad de Arequipa, en la Institución Educativa I.E. Dunalastair European School

c. Nivel Temporal: El estudio se realizó entre los meses de junio y noviembre del año 2024

Limitaciones

La mayor limitación para el desarrollo de la investigación fue la disposición de tiempo en la aplicación de los instrumentos de recolección de información debido a que la institución educativa cuenta con una programación de actividades académicas rígidas las cuales no fueron fácil de aplazarlas para la toma de muestras.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

Espinoza y Espinoza (2020) Ecuador, propuso en su investigación titulada “Las redes sociales y su influencia en alumnos de una universidad privada en Ecuador”, el objetivo fue examinar el impacto de las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes, empleando una metodología no experimental de tipo descriptivo. Se utilizó una muestra de 220 alumnos. Los resultados indican que no hay signos de adhesión, según los niveles bajos y moderados encontrados. Se concluye que es necesario realizar más estudios con poblaciones más grandes.

Ramírez et al. (2021) en México propuso en su investigación titulada “Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19” el objetivo fue investigar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica la metodología fue de enfoque correlacional. La muestra incluyó a 250 estudiantes universitarios, de ambos sexos, entre 18 y 34 años, de la Universidad de Puebla, México. Se utilizaron la "Escala de Procrastinación Académica" (EPA) y la Social Media Addiction Scale - Student Form como instrumentos. Los resultados revelaron una correlación significativa entre ambas variables de manera directa (rho=.337, p<=0.01), sugiriendo que a medida que aumenta la adicción a las redes sociales, también lo hace la procrastinación académica en esta población. Se concluyó que la correlación entre la postergación y los problemas relacionados con el uso de redes sociales (rho=.329, p<=0.01), así como entre la baja autorregulación y la postergación de actividades (rho=.378, p<=0.01). Sin embargo, no se halló una correlación entre ansiedad y procrastinación académica.

Espinoza e Ibáñez (2020) Perú, en Trujillo realizaron una investigación titulada "Procrastinación Académica y Adicción a las Redes Sociales en Estudiantes de un Instituto Superior del Distrito de Laredo", cuyo objetivo fue analizar cómo la adicción a las redes sociales se asocia con la

procrastinación académica. El estudio, de diseño correlacional y descriptivo, incluyó a 254 estudiantes de un instituto superior en Trujillo. Se utilizaron la escala de procrastinación académica (EPA) y el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) para medir las variables. Los resultados mostraron una relación significativa entre las variables generales del estudio (p=0.00). El análisis reveló una correlación entre la autorregulación académica y la obsesión (r= -.58), además de un efecto moderado con la falta de control (r= -.30) y el uso excesivo (r= -.30). Se concluyó que el avance tecnológico y el uso de redes sociales están afectando la salud mental de los estudiantes más vulnerables, quienes tienen mayor riesgo de abandonar sus estudios académicos.

Arévalo (2021) Perú, en su estudio en Trujillo titulado "Adicción a las redes sociales y procrastinación en alumnos de secundaria de una institución estatal de La Esperanza", empleó un diseño descriptivo correlacional. El objetivo fue analizar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una escuela secundaria. La muestra incluyó a 253 estudiantes de secundaria, con edades entre 12 y 17 años, y se utilizaron la "Escala de Adicción a las Redes Sociales" (ARS) y la "Escala de Procrastinación Académica para Adolescentes" (EPA). Los resultados revelaron una correlación directa y altamente significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica (p< .05). Además, el 35.6% de los estudiantes mostró un nivel medio de adicción a las redes sociales, mientras que el 38.7% presentó un nivel medio de procrastinación académica.

Hernández (2020) Perú, llevó a cabo una investigación en Piura titulada "Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020", utilizando un enfoque correlacional y un diseño no experimental. El objetivo fue analizar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria. La muestra estuvo compuesta por 300 alumnos de ambos sexos. Se utilizaron la "Escala de Adicción a las Redes Sociales" (ARS) de Escurra y Salas (2014) y la "Escala de

Procrastinación Académica de Busko", validada por Villegas y Centeno (2014). Los resultados mostraron una correlación directa y significativa entre las dos variables (rho = .487, p< .05). Además, se observó una relación directa entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica (rho = .543, p< .05), así como entre la falta de control personal (rho = .413, p< .05) y el uso excesivo de redes sociales (rho = .309, p< .05) con la procrastinación académica. Se concluyó en que la población evaluada presenta adiccion las redes sociales y procratinación académica en un nivel alto y moderado respectivamente.

Torres (2020) Perú, en Trujillo, realizó un estudio titulado "Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo", el objetivo fue analizar la relación entre la adicción a las redes sociales (ARS) y la procrastinación académica (PA) en 275 estudiantes universitarios. La metodología pertenece al tipo correlacional, se utilizó la Escala de PA y la Escala de ARS, los resultados fueron que se encontró adicción a las redes sociales como la procrastinación académica en niveles bajos. Además, se evidenció una relación directa entre ambas variables, así como una correlación positiva entre la procrastinación académica y las dimensiones de uso y obsesión por las redes sociales. Se concluyó que se observó que la adicción a las redes sociales se relacionaba positivamente con la postergación de actividades y negativamente con la autorregulación académica.

Retuerto (2021) Perú, en Lima, llevó a cabo la investigación titulada "Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública 2022 Sinchi Roca, Comas, 2021". El objetivo fue determinar la relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica. La metodología empleada fue de tipo básico, con un alcance descriptivo correlacional y un diseño no experimental, e incluyó a 187 alumnos de 4to y 5to de secundaria. Se utilizó un Cuestionario de Uso de Redes Sociales y la Escala de Procrastinación Académica para evaluar a los participantes. Los resultados mostraron una correlación significativa (p<.05) y directa (rho

= .456**), lo que llevó a concluir que, a mayor uso de redes sociales, mayor es la procrastinación académica en los estudiantes.

Humpiri (2022) Perú, realizó un estudio titulado "Adicción a redes sociales y experiencia de soledad en jóvenes universitarios de Arequipa", cuyo objetivo fue determinar si existe una relación entre la adicción a las redes sociales y la experiencia de soledad en jóvenes universitarios de Arequipa. La muestra incluyó a 165 estudiantes universitarios, de ambos sexos, con edades entre 18 y 28 años. El estudio fue de tipo no experimental, cuantitativo y correlacional de corte transversal. Se utilizaron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y la Escala de Soledad de Jong Gierveld como instrumentos. Los resultados mostraron una relación significativa entre ambas variables, con un nivel de significancia menor a .05 (p= .00) y una correlación positiva de grado débil (rho= .394). Se concluyó que, a mayor adicción a las redes sociales, es posible que los estudiantes experimenten un mayor nivel de soledad.

Juli y Lopex (2024) Perú, en su estudio titulado "Bienestar psicológico y adicción a redes sociales en estudiantes de un colegio nacional de Arequipa 2023", tuvieron como objetivo identificar la correlación entre el bienestar psicológico y la adicción a redes sociales en estudiantes de un colegio en Arequipa. La metodología fue cuantitativa, con un enfoque correlacional y un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 244 estudiantes de primero a quinto año de secundaria, seleccionados mediante muestreo estratificado. Los instrumentos utilizados fueron una ficha sociodemográfica, la escala de bienestar psicológico y el cuestionario breve de adicción a redes sociales (ARS-6). A través de la correlación de Rho de Spearman, Los resultados fueron que encontró una correlación negativa entre el bienestar psicológico y la adicción a redes sociales ($p < .05$, rho = -.200). Se concluye que cuanto menor es el bienestar psicológico del estudiante, mayor es su uso adictivo de redes sociales.

Inquilla et al. (2022) Perú, realizaron un estudio titulado "Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022", cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una institución privada de Arequipa. La investigación empleó una metodología básica, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental transversal. La muestra consistió en 91 estudiantes de entre 12 y 17 años. Se utilizaron el cuestionario de Adicción a redes sociales y la Escala de procrastinación académica como instrumentos. Los resultados revelaron una correlación significativa y directa entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica (rho = 0.327; p = 0.002). Además, se encontró que un 42.9% de los estudiantes presentaba un nivel alto de adicción a las redes sociales, y un 45.1% mostró un nivel alto de procrastinación académica. También se observó una correlación significativa entre el abuso de redes sociales (rho = 0.332; p = 0.001) y el uso excesivo (rho = 0.324; p = 0.002) con la procrastinación académica. No obstante, no se encontró una correlación significativa entre la falta de control y la procrastinación académica (p = 0.539). En conclusión, a mayor adicción a las redes sociales, mayor será la procrastinación académica en estos estudiantes.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Definición de Redes sociales

Según Herrera (2021) las redes sociales se describen como un canal para establecer vínculos interpersonales, permitiendo el intercambio de pensamientos y sentimientos sin la necesidad de una comunicación en persona. Así, contribuye a disminuir el miedo y la ansiedad que podría provocar la falta de pertenencia a cualquier colectivo.

Para Echeburúa y Requesens (2012) las redes sociales se han convertido en un medio esencial para la comunicación, y la urgencia de mantenerse en contacto podría indicar el esfuerzo por ocultar dificultades personales. En los jóvenes, la utilización de estas

plataformas puede ayudar a formar una identidad falsa, promoviendo el aislamiento social y causando una alteración de la realidad o la disminución de la interacción directa. Adicionalmente, las redes sociales cubren una necesidad psicológica, facilitando que los jóvenes sean visibles, aceptados y puedan reafirmar su identidad.

Echeburúa y Requesens, (2012) Mencionan que el uso positivo de las redes sociales puede estimular la comunicación, siempre que no interfiera con otras actividades importantes. Se considera que hay abuso de redes sociales cuando esto conlleva aislamiento, ansiedad, pérdida de control en el uso y problemas de autoestima. Si aparecen pérdida de control y dependencia, los intentos por moderar o dejar el uso de las redes pueden desencadenar un deseo intenso e incluso obsesivo, generando en los adolescentes un malestar significativo conocido como síndrome de abstinencia.

Teorías de la adicción a las redes sociales

Vilca y Gonzales (2011) explican la adicción a las redes sociales como una dependencia mental que comprende síntomas emocionales y de comportamiento, destacándose principalmente por la pérdida de control sobre el tiempo.

García (2013) explican que la adicción a las redes sociales como repeticiones de un comportamiento produce placer de manera sistemática sin regulación de acuerdo a los efectos que pueden ocasionar, conduce a la conducta disfuncional debido a la creación de un patrón sistemático que conduce a afectos placenteros y gratificantes, transformando al sujeto, en un adicto de dichas manifestaciones, lo que merma en sus capacidades de adaptación a los sistemas educativos, el trabajo y muchas veces al sistema social, por lo que su repetición sistemática de un comportamiento produce placer sin regularse en función de los posibles efectos que puede provocar, lo que puede conducir a un comportamiento disfuncional. Esto ocurre porque se establece un patrón que genera sentimientos placenteros y satisfactorios, convirtiendo al individuo en un adicto a dichas

expresiones. Por lo tanto, sus habilidades de adaptación en contextos como el educativo, laboral e incluso social se ven comprometidas. Por esta razón, la intervención debería enfocarse en disminuir gradualmente el comportamiento adictivo, fomentando la reincorporación.

Según Bostwick y Bucci (2008), citado en Peña (2019), una definición conceptual de la adicción a las redes sociales se refiere a una preferencia excesiva por páginas web para realizar mensajes de texto o verbales, navegar e interactuar sobre temas o problemas sexuales.

Escurras y Salas (2014) indican que las adicciones a las redes sociales están relacionadas con el modelo de placer-desplazador, el cual es un componente del esquema que regula el desarrollo de conductas adictivas basadas en el condicionamiento. En otras palabras, los procedimientos en los que los refuerzos son positivos al mantenerse en contacto continuo con la red social generan sensaciones placenteras, lo que lleva a la repetición del comportamiento a voluntad del sujeto.

Para Carbonel et al. (2021) hay 4 motivaciones para que un sujeto presente un mal uso de las redes sociales.

- El impacto de la innovación: Lo innovador y atractivo provoca un gran interés en las personas, aunque este suele reducirse cuando se incorpora a la vida diaria. Las plataformas de redes sociales se actualizan y introducen novedades regularmente para mantener la atención de los demás.

- El temor a quedar excluido: La sensación de no tener la misma información que el entorno cercano puede generar ansiedad y frustración en las personas. En las redes sociales, siempre ocurre algo en línea, ya esté relacionado con celebridades, amigos o figuras de interés. La necesidad de pertenencia impulsa a estar al tanto de los eventos para evitar la conmoción de sentirse excluido del grupo.

- La necesidad de validación: Las redes sociales se centran en la valoración externa, como los comentarios y la aprobación de otros.

Publicar una foto o compartir un logro busca recibir la validación y aceptación del círculo social.

- Permitir el manejo de una circunstancia desfavorable: Se trata de mantenerse en las redes sociales con el objetivo de distraerse para prevenir el malestar que provoca enfrentar o afrontar alguna circunstancia externa, problemas emocionales, etc., desviándose de la situación problemática.

3.2.1.1 DEFINICION DE LAS DIMENSIONES DE ADICCION A LAS REDES SOCIALES

Dimensión 1

Obsesión por las redes sociales: La obsesión por las redes sociales suele involucrar al individuo a nivel cognitivo, ya que fomenta la formación de vínculos con actividades como la revisión constante, el monitoreo y la permanencia en estado de alerta, lo que lleva a un enfoque excesivo en el entorno virtual. Esto incluye la presencia de pensamientos automáticos intrusivos que, con el tiempo, pueden conducir a un comportamiento adictivo. Este comportamiento surge de la necesidad psicológica de sentirse incompleto si no se lleva a cabo dicha actividad (Escurras y Salas, 2014).

Dimensión 2

Falta de control personal

En este contexto, otras áreas del desarrollo biopsicosocial se ven afectadas negativamente, ya que los adolescentes pierden el control sobre su propio comportamiento. De esta manera, su conducta queda determinada únicamente por las acciones que les brindan placer y satisfacción, lo que evidencia un deterioro progresivo (Escurras y Salas, 2014).

Dimensión 3

Uso excesivo de las redes sociales:

Se atribuye a la actitud de los adolescentes hacia la dedicación de atención, esfuerzo, tiempo y compromiso en los entornos virtuales para socializar con sus pares y otras comunidades. Es decir, cuando la conducta adictiva se manifiesta de manera tangible e intensa, se vuelve difícil de controlar y gestionar adecuadamente para el establecimiento de normas.

3.2.2 DEFINICION DE PROCRASTINACION

Modelo psicodinámico. Según Baker (1989, citado en Espinoza e Ibañez, 2020), las experiencias vividas durante la infancia son fundamentales y determinantes para la conducta en la vida adulta. Las decisiones tomadas en esa etapa influyen en los comportamientos futuros. Así, la procrastinación se convierte en un mecanismo de defensa contra la ansiedad, que surge como resultado de actividades que afectan directamente al ego. Este enfoque se aplica a personas que, a pesar de estar en una posición adecuada para llevar a cabo sus tareas, tienden a posponerlas. Además, el temor al fracaso, relacionado con interacciones familiares patológicas y una baja autoestima fomentada por los padres, contribuye a la procrastinación.

Así mismo en cuanto a las teorías sobre la procrastinación, se adoptó el Modelo psicodinámico. Según Baker (1989) citado en Espinoza e Ibañez, (2020), las experiencias de la infancia son fundamentales para la conducta futura, y las decisiones que se asumen están presentes en los comportamientos. Así, la procrastinación se convierte en un mecanismo de defensa frente a la ansiedad, que surge por actividades que afectan directamente al ego. Este enfoque se aplica a personas en una posición favorable para realizar sus tareas, pero que aún así tiende a postergarlas. Además, el miedo al fracaso fomenta la procrastinación, estrechamente relacionado con interacciones familiares problemáticas, donde los padres contribuyen a una baja autoestima

Para Álvarez (2010) teorías desde la perspectiva del comportamiento: este modelo se apoya en los refuerzos tanto positivos como negativos. para definir un comportamiento. La dilatación en los estudios, tiende a ser un comportamiento inadaptativo que ha sido fortalecido. lo que se toma en cuenta durante las distintas fases del estudiante, lo que se considera. una conducta perjudicial, que cuando se consolida como un hábito de vida, se convierte en una costumbre. postergación académica que genera dificultades a nivel nacional familiar, personal y social

3.2.2.1 DEFINICION DE LAS DIMENSIONES DE PROCRASTINACION ACADEMICA

Dimensión 1

Autorregulación académica:

Se aborda desde una perspectiva positiva, considerando que se trata de comportamientos destinados a evitar la procrastinación, regulando las disfunciones para fomentar el cumplimiento de las responsabilidades académicas y el logro de objetivos (Domínguez et al., 2014).

Dimensión 2

Postergación de Actividades:

Desde una perspectiva negativa, se relaciona con la falta de responsabilidades y la resistencia a cumplir con las obligaciones del entorno académico. En este contexto, los adolescentes tienden a concentrarse en actividades distractoras que les brindan placer y entretenimiento, en lugar de atender a sus responsabilidades (Domínguez et al., 2014).

3.3 Marco conceptual

1.- Redes sociales: Según Orihuela (2008) las redes sociales son plataformas web en las cuales de difunden distintos contenidos y se pueden realizar muchas actividades las cuales son; compartir fotos, compartir información y conectarse con amigos.

2.- Adicción: Se refiere al uso excesivo de cualquier tipo de sustancia o actividad que resulta en dependencia, según la OMS (2019).

3.- Adicción a las redes sociales: Se considera una enfermedad con sintomatología física y psicológica porque causa dependencia de la red. Los factores biológicos y sociales son parte de sus síntomas, que se manifiestan a través de episodios de descontrol, cambios en el comportamiento y el pensamiento, así como una negación del propio padecimiento.

4.- Procrastinación: Steel (2007) manifiesta que es un conjunto de rasgos que tienen algunas personas que deciden prolongar o postergar a voluntad una o varias actividades en específicas y reemplazarlas por otras que generan más placer.

5.- Procrastinación académica: Según Domínguez et al. (2013) implica extender el tiempo dedicado a llevar a cabo una actividad académica.

6.- Educación: La educación se entiende como el proceso de intervención cuyo objetivo es enseñar habilidades, competencias, conocimientos y hábitos que tienen un valor educativo reconocido para el individuo (Touriñán, 2021).

IV. METODOLOGIA

4.1. Tipo y nivel de Investigación

El presente estudio corresponde al enfoque cuantitativo, se sustenta en evidencia que se orientan hacia la descripción de las variables y análisis estadísticos de los datos recopilados.

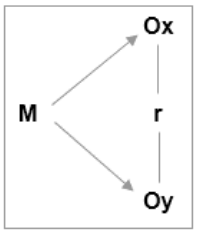
Además, pertenece al tipo básico, está orientada a ampliar conocimientos según los fenómenos investigados, sin buscar ser aplicado en un tiempo posterior a la investigación.

De nivel correlacional para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población (Hernandez et al.,2004).

4.2. Diseño de la investigación

El presente estudio de la investigación considera el proceso del diseño es no experimental descriptivo correlacional, para (Arias, 2012) puesto que únicamente se estudiarán las variables tal y como se hallan en la población del estudio para responder al problema planteado. Y de corte transversal, se realizará una sola vez en un tiempo único, su propósito es analizar y describir la evaluación en un determinado momento.

El esquema gráfico del diseño no experimental de corte transversal, se muestra del siguiente modo:



M: Muestra

Ox: V1

Oy: V2

r: Correlación

4.3. Hipótesis general y especificas

HG: Existe relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024

Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales. y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024

H2: Existe relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales.y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024

H3: Existe Cuál es la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024

4.4 Identificación de las variables

V1: Adicción a las RRSS

Dimensiones:

- Obsesión por las RRSS
- Carencia de control personal
- Uso excesivo de las RRSS

V2: Procrastinación:

Dimensiones:

- Automatismo académica
- Aplazamiento deberes

4.5 Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable Estadística
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	Obsesión por las RRSS	- Tiempo dedicado a las RRSS - Insatisfacción en la inversión de tiempo en las RRSS - Tristeza - Malestar al no usar las redes sociales.	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	N= 0 RV= 1 AV= 2 CS= 3 S= 4	Bajo 82 Moderado 60 Alto 113	Cuantitativa

	- Carencia de control personal	- Conexión desde temprano - Pensamiento frecuente - No poder evitar las redes sociales	4, 11, 12, 14, 20, 24			
	Uso excesivo de las redes sociales	Su necesidad en las redes Una sensación de alivio al estar en las redes sociales Sin sentido del tiempo	, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21			

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable Estadística
PROCRASTINACIÓN	Autorregulación Académica	- Prepararse para los exámenes, - Pedir ayuda, - Completar las tareas, - Mejorar los hábitos de estudio y sentirse motivado para estudiar - Revisión de tareas	2,5,6,7,10,11 12,13,14	N - 1 PV - 2 A - 3 CS – 4 S - 5	Muy bajo 68 Bajo 49 Alto 37 Muy alto 101	Cuantitativo

		- Finalización de tareas antes de tiempo				
	Postergación de actividades	- Retrasar las actividades- Reemplazar las tareas por otras actividades divertidas	8,9			

4.6. Población-muestra

Población: Para Arias (2012), la población es el conjunto de elementos cuya característica son comunes y extensivas las conclusiones de la investigación, lo cual se delimita por el problema y los objetivos de la investigación.

La población para la presente investigación está conformada por 150 alumnos del 4to y 5to grado de secundaria quienes corresponden a indistinto sexo y se aplicara en su totalidad de participantes.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Como técnica se utilizó la psicometría a través de escalas psicometricas, Para Montero (2001) La psicometría proporciona un conjunto de teorías y métodos para medir constructos en las ciencias sociales.

Instrumento

Gregory (2012) afirma que es una herramienta psicológica es un método estandarizado para recopilar y explicar muestras de comportamiento utilizando categorías o puntajes. Además, la mayoría de estos dispositivos incluyen reglas que permiten predecir otros comportamientos importantes.

Instrumentos de recolección de información

Instrumento 1: Escala de adicción a las RRSS (ARS)

Autor: Miguel Escurra M. y Edwin Salas B.
Año: 2014
Administración: Individual y colectiva
Validez de constructo:
D1.. 28 a .64
D2. .21 a .47.
D3. 37 a .64

Alfa de Cronbach:

D1 α .79

D2 α .79

D3 α .57

Instrumento 2: Escala de procrastinación académica

Año: 2014

Administración: Individual y colectiva

Validez de constructo:

D1. .27** a .62**

D2. .42** a .56**

Alfa de Cronbach:

D1 α .67

D2 α .75

4.8. Técnicas de análisis y procesamientos de datos

La técnica de análisis de procesamiento de base de datos se realizará mediante la estadística tanto descriptiva como inferencial.

Lo que se refiere a estadística inferencial, (la prueba de ajuste de bondad que se empleará será la de Smirnok Kolmogorov, porque la muestra es mayor de 50, para hallar el tipo de distribución, se determinó que la muestra tiene una distribución normal, por es no paramétrica y se utilizó el coeficiente de correlación de Sperman.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados-Descriptivos

Tabla 1 *Frecuencias y porcentaje de sexo de los estudiantes del 3ro y 4to año*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	67	44.7
	Femenino	83	55.3
	Total	150	100.0

Figura 1 Porcentaje grafico de la diferencia de sexo de los participantes

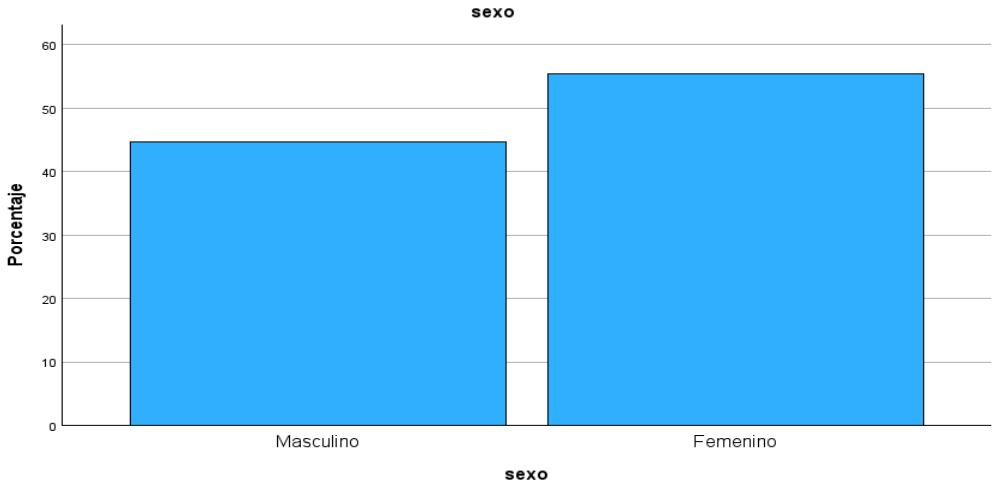


Tabla 2 *Porcentajes y frecuencias de las edades de los participantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	13	60	40.0
	14	77	51.3
	15	13	8.7
	Total	150	100.0

Figura 2 Porcentaje grafico de las edades de los participantes

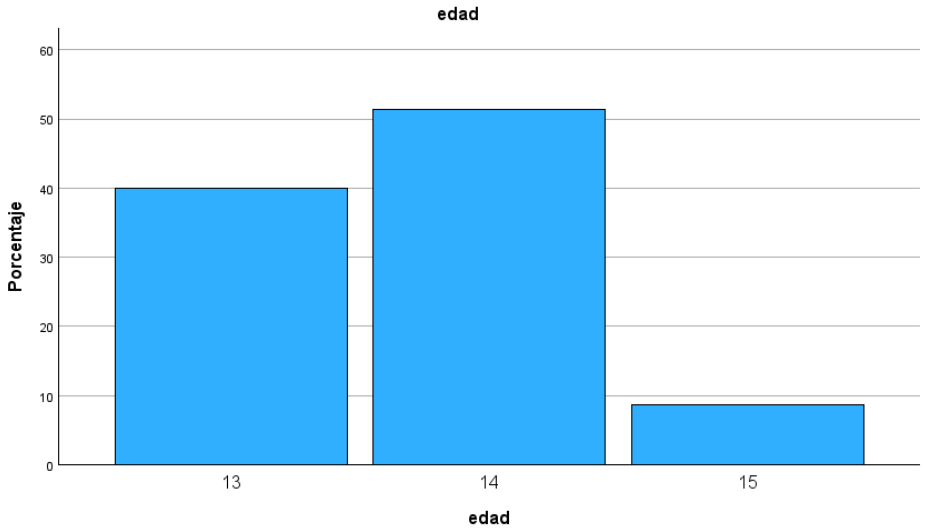
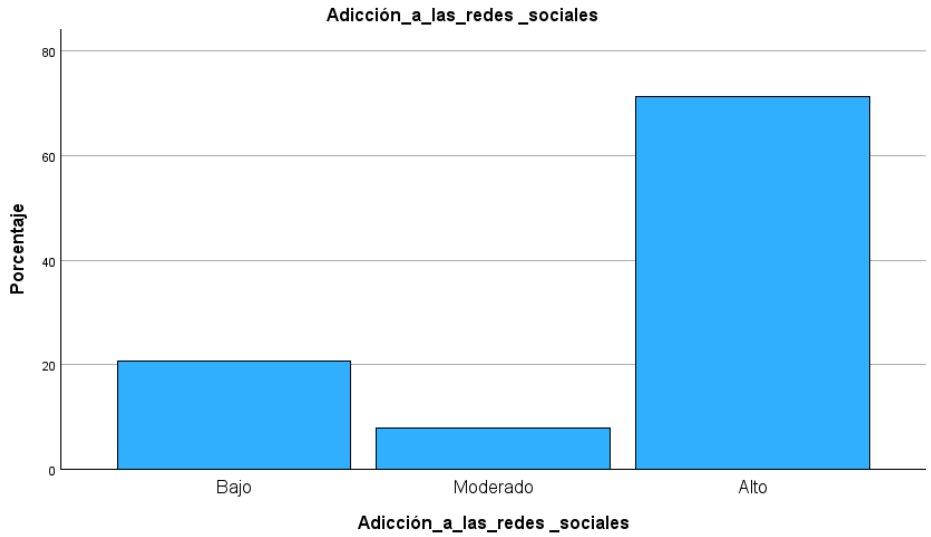


Tabla 3 *Frecuencias y porcentajes de la variable Adicción a las redes sociales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	31	20.7
	Moderado	12	8.0
	Alto	107	71.3
	Total	150	100.0

Figura 3 Porcentaje grafico de los niveles de adicción a las redes sociales



Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable adicción a las redes sociales

Tabla 4 *Niveles de la dimensión; obsesión a las redes sociales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	32	21.3
	Moderado	46	30.7
	Alto	72	48.0
	Total	150	100.0

Figura 4 Porcentaje gráfico de la dimensión obsesión por las redes sociales

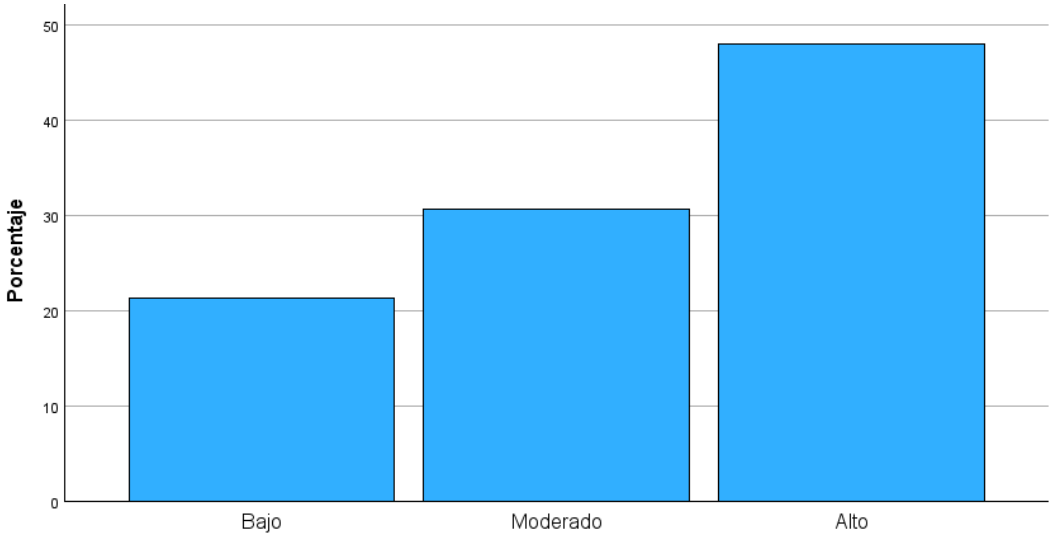


Tabla 5 *Niveles de la dimensión; falta de control personal en el uso de las redes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	25	16.7
	Moderado	19	12.7
	Alto	106	70.7
	Total	150	100.0

Figura 5 Porcentaje gráfico de la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales

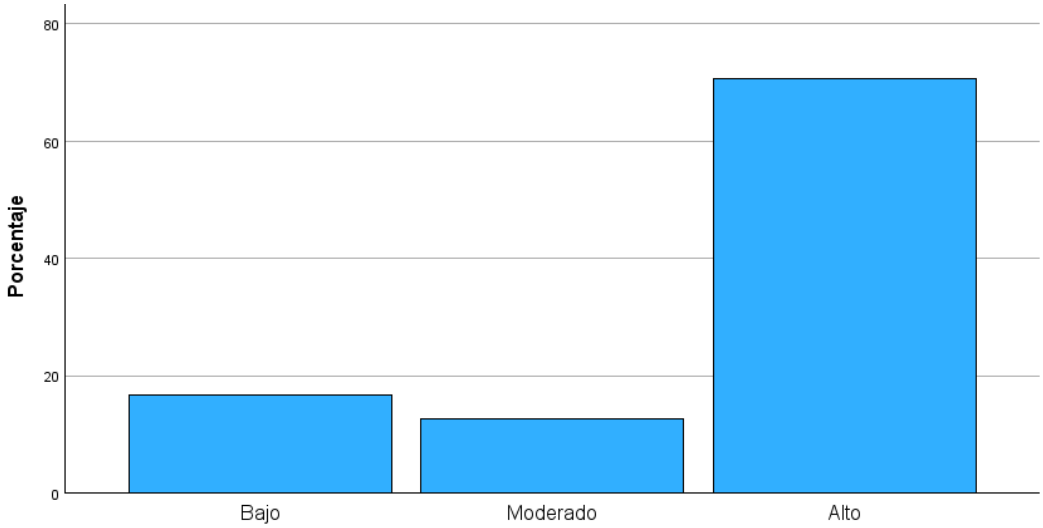


Tabla 6 *Niveles de la dimensión; uso excesivo de las redes sociales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	35	23.3
	Moderado	112	74.7
	Alto	3	8.3
Total		150	100.0

Figura 6 Porcentaje gráfico de la dimensión uso excesivo de las redes sociales

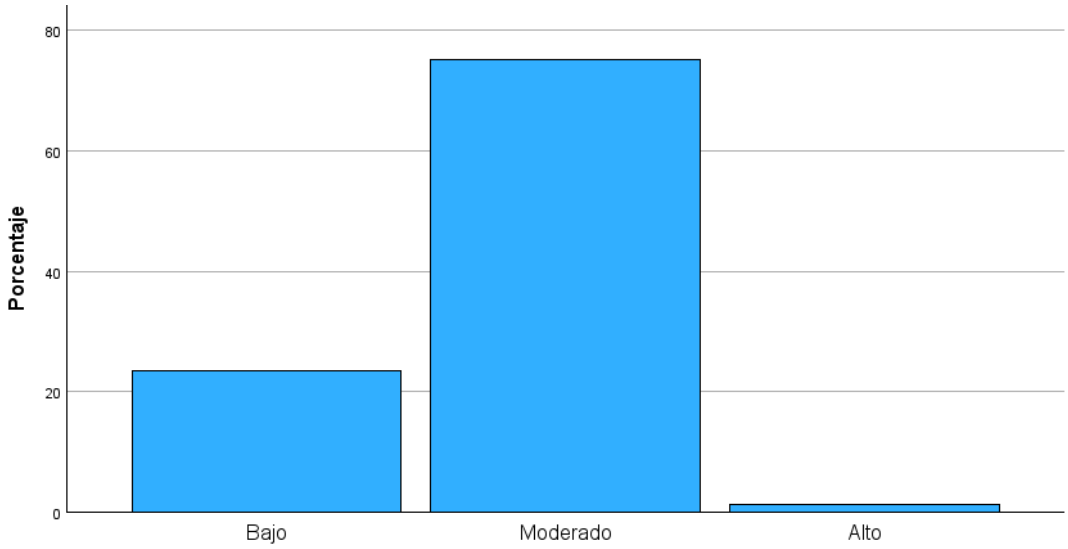
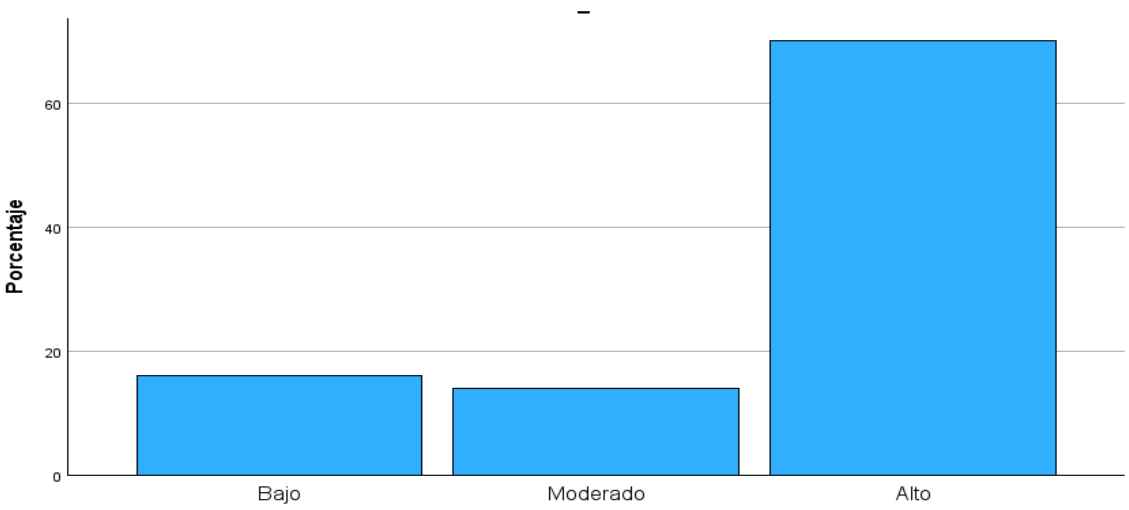


Tabla 7 Resultados de frecuencia y porcentajes de la variable Procrastinación Académica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	24	16.0
	Moderado	21	14.0
	Alto	105	70.0
	Total	150	100.0

Figura 7 Porcentaje grafico de niveles de procrastinación académica



5.2 Interpretación de los resultados

En el presente apartado se interpretará los resultados obtenidos en las tabla y figuras, basados en la recolección y procesamiento de la información.

En la tabla 1 y figura 1 se observa las frecuencias y porcentajes según el sexo de participantes, donde el 55,3 por ciento que equivale a 83 estudiantes son de sexo femenino y el 44.7 por ciento que equivale a 67 estudiantes son de sexo masculino.

En la tabla 2 y figura 2 se observa las frecuencias y porcentajes según las edades de los participantes, donde el 51,3 por ciento que equivale a

77 estudiantes tiene 14 años; el 40.0 por ciento que equivale a 60 estudiantes tiene 13 años y el 8.7 por ciento tiene 15 años.

En la tabla 3 y figura 3 se observa los resultados de frecuencias y porcentajes de la variable Adicción a las redes sociales donde el 71.3 por ciento que equivale a 107 estudiantes presentan el nivel alto de adicción, el 20.7 por ciento que equivale a 31 estudiantes se encuentra en el nivel moderado y el 8.0 por ciento que equivale a 12 estudiantes se encuentra en el nivel bajo.

En la tabla 4 y figura 4 se observa los resultados de frecuencias y porcentajes de la dimensión obsesión a las redes sociales donde el 48.0 por ciento que equivale a 72 estudiantes presentan el nivel alto, el 30.7 por ciento que equivale a 46 estudiantes se encuentra en el nivel moderado y el 21.3 por ciento que equivale a 32 estudiantes se encuentra en el nivel bajo.

En la tabla 5 y figura 5 se observa los resultados de frecuencias y porcentajes de la dimensión falta de control personal en el uso de las redes donde el 70.7 por ciento que equivale a 106 estudiantes presentan el nivel alto, el 16.7 por ciento que equivale a 25 estudiantes se encuentra en el nivel bajo y el 16.7 por ciento que equivale a 12 estudiantes se encuentra en el nivel moderado.

En la tabla 6 y figura 6 se observa los resultados de frecuencias y porcentajes de la dimensión falta de control personal en el uso de las redes donde el 74.7 por ciento que equivale a 112 estudiantes presentan el nivel moderado, el 16.7 por ciento que equivale a 25 estudiantes se encuentra en el nivel bajo y el 16.7 por ciento que equivale a 12 estudiantes se encuentra en el nivel moderado.

En la tabla 7 se puede observar los resultados de frecuencias y porcentajes de la variable *Procrastinarían Académica* donde el 70.0 por ciento que equivale a 105 estudiantes presentan el nivel alto, el 23.3 por ciento que equivale a 35 estudiantes se encuentra en el nivel bajo y el 8.3 por ciento que equivale a 3 estudiantes se encuentra en el nivel alto de procrastinación.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 8 *Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		Adicción a las redes sociales	Procrastinación académica
N		150	150
Parámetros normales[a,b]	Media	91.55	43.06
	Desv. estándar	27.492	14.266
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.388	.264
	Positivo	.226	.158
	Negativo	-.388	-.264
Estadístico de prueba		.388	.264
Sig. asin. (bilateral)[c]		<.001	<.001

En la tabla 8 se muestra las pruebas de normalidad para las variables adicción a las redes sociales y procrastinarían académica, ambas provienen de una distribución no normal teniendo a $p<0.5$ para las dos variables esto significa que los datos no tienden a una distribución normal, por lo tanto, se aplicará la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Prueba de hipótesis-Correlaciones

Hipótesis general

Tabla 9 *Relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica*

			Adicción a las redes sociales	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.698**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	150	150
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	.698**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	150	150

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar en la tabla 9 los valores de correlación entre la variable adicción a las redes sociales y procrastinación académica, en donde se concluye que existe una correlación positiva moderada, siendo el coeficiente de correlación de .682. Así mismo el valor de significancia es menor a .001.

Hipótesis especificas

Tabla 10 *Relación entre obsesión por las redes sociales y procrastinación académica*

			Obsesión por las redes sociales	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Obsesión por las redes **sociales**	Coeficiente de correlación	1.000	.639**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	150	150
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	.639**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	150	150

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar en la tabla 7 los valores de correlación entre la dimensión; Obsesión por las redes sociales y procrastinación académica, en donde se concluye que existe una correlación positiva moderada, siendo el coeficiente de correlación de .636. Así mismo el valor de significancia es de .001.

Tabla 11 *Relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica*

			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.680**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	150	150
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	.680**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	150	150

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar en la tabla 11 los valores de correlación entre la dimensión; Falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica, en donde se concluye que existe una correlación positiva moderada, siendo el coeficiente de correlación de .680. Así mismo el valor de significancia es de .001.

Tabla 12 *Relación entre uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica*

			Uso excesivo de las redes sociales	procrastinación
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.430**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	150	150
	procrastinación	Coeficiente de correlación	.430**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	150	150

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar en la tabla 9 los valores de correlación entre la dimensión; uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica, en donde se concluye que existe una correlación positiva moderada, siendo el coeficiente de correlación de .430. Así mismo el valor de significancia es de .001.

VII. DISCUCIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1 Comparación de los resultados

La relación entre el uso excesivo de redes sociales y la procrastinación académica: Comparación de los resultados con el marco teórico a partir de los resultados de esta investigación, se ha determinado que existe una valoración positiva alta de p= 0.698 según la prueba de Rho de Spearman, en línea con el objetivo general del estudio. Por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Los resultados obtenidos se han contrastado con otros estudios, tomando en cuenta las metodologías, objetivos e instrumentos utilizados en esta investigación. En el estudio de Camacho (2022), llevado a cabo con una muestra de 325 estudiantes de nivel secundario entre 12 y 17 años, el objetivo fue analizar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, concluyendo que existe una limitación significativa.

De igual manera, los hallazgos coinciden con el estudio de Calvet et al. (2017), quien investigó sobre el uso de redes sociales (ARS) y la procrastinación académica (PA) en estudiantes de pregrado y posgrado en Lima. Además, los resultados se corroboran con la investigación de Torres (2020), quien examinó la relación entre ARS y PA en universitarios de Trujillo, y con el estudio de Esquivel (2020) que analizó estas variables en estudiantes de nivel superior también en Trujillo. Los resultados de este estudio y los de los autores mencionados muestran similitudes; Sin embargo, los hallazgos actuales podrían explicarse por el contexto de clases virtuales que enfrentan los universitarios, quienes, al tener acceso constante a las redes sociales, tienden a posponer sus tareas o actividades.

De manera similar, Paredes (2019) informó que la mayoría de su muestra presentaba un nivel bajo de adicción a redes sociales en las tres dimensiones evaluadas. En la dimensión de obsesión por las redes sociales, el 69% mostró un nivel bajo; en la dimensión de falta de control

en el uso de redes sociales, el 48.4% obtuvo un nivel bajo; y en la dimensión de uso de redes sociales, el 50,7% también tuvo un nivel bajo. Paredes concluyó que existe una evaluación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica. Resultados comparables fueron hallados por Pari (2021) en su tesis con una población escolar, donde encontró una clasificación positiva alta entre adicción a redes sociales y procrastinación académica.

Por último, Hernández (2021) encontró resultados similares a los de los autores previamente mencionados en su estudio con estudiantes escolares, concluyendo que existe una correlación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, así como entre las distintas dimensiones de la adicción. a redes sociales y la variable procrastinación académica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En cuanto al objetivo general, se determinó que existe una relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024. Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,698, lo cual podemos interpretar como una correlación positiva moderada y un valor p=0,001 el cual es menor al valor de significancia (0.05), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

- En los resultados obtenidos del objetivo específico 1, se determinó que existe una relación entre adicción a redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024. Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,639, lo cual podemos interpretar como una correlación positiva moderada y un valor p=0,001 el cual es menor al valor de significancia, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

- En los resultados obtenidos del objetivo específico 2, se determinó que existe una relación entre adicción a redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024. Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,680, lo cual podemos interpretar como una correlación positiva moderada y un valor p=0,001 el cual es menor al valor de significancia, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

- En los resultados obtenidos del objetivo específico 3, se determinó que existe una relación entre adicción a redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024. Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,430, lo cual podemos interpretar como una correlación positiva moderada y un valor p=0,001 el cual es

menor al valor de significancia, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

- Según los resultados hallados se encontró un nivel alto de adicción a las redes sociales por lo cual se recomienda a las autoridades del Institución Educativa, poner mayor interés en campañas de prevención y promoción del uso responsable de las redes sociales.

- El alto nivel de adicción a las redes sociales podrían poner en peligro a los/as adolescentes de la institución por lo cual se recomienda al área de psicología realizar un monitoreo constante del tipo de contenido que suben y consumen en las redes sociales.

- En la presente investigación también se encontró niveles altos de procrastinarían académica, lo que evidencia una situación a normal en la población evaluada por lo tanto se recomiendo a las autoridades del colegio realizar un seguimiento más exhaustivo sobre el rendimiento y cumplimiento de las actividades académicas.

- A los padres de familia se les recomienda poner mayor atención y acompañamiento en las actividades diarias de sus hijos ya que con las nuevas tecnologías los peligros de sufrir daños físicos como psicológicos vana en aumento.

- A futuros investigadores se les recomiendo realizar más investigaciones sobre el tema estudiado en otras poblaciones similares para poder así contrastar información que ayude a crear mejoras socio-psicoeducativas en los adolescentes a nivel nacional y mundial.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arevalo, C., y Yordana, K. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación en alumnos de secundaria de una institución estatal de La Esperanza [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego. https://hdl.handle.net/20 500.12759/7710

Carbonel, X., Calvo, F., Panova, T. y Beranuy, M. (2021) Consideración crítica de las adicciones digitales. Digital education, 39 (1), 03-19. https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/33341#:~:text=El%20uso %20de%20las%20redes,al%20nivel%20de%20las%20adicciones

Domínguez, S., Villegas, G. & Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. Liberabit, 20 (2), 293-304.

Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012) Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Editorial ediciones Pirámide.

Espinoza, L. e Ibañez, I. (2020). Procrastinación Académica y Adicción a las Redes Sociales en Estudiantes de un Instituto Superior del Distrito de Laredo. (Tesis de licenciatura) Universidad César Vallejo, Lima – Perú

Escurra, M. & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). Liberabit, 20(1), 73-91.

García, V. y Silva, M. (2020). Academic procrastination among online students. Validation of a questionnaire. Revista de Innovación Educativa, Vol. 11(2), 122-137. Extraído el 16 de septiembre del 2020 de, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802019000200122

Hernández, V. (2020). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20 500.12692/59747

Herrera, S. (2021, enero 04). ¿Qué aspectos motivan a los jóvenes para que se dé el uso constante de redes sociales? Revista latinoamericana

liderazgo, innovación y sociedad. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3832323

Organización Mundial de la Salud. (2019). Redes sociales. Organización Mundial de la Salud. https://www.paho.org/es/tag/redes-sociales.

Orihuela, J. (2008). Internet: la hora de las redes sociales. Nueva Revista de Política, Cultura y Arte, 119, 57 – 65. https://dadun.unav.edu/handle/10171/2962

Peña, G. (2019). Prevalence of tic and social networking addiction in university students in health area. Revista de Investigación en Tecnologías de la Información, Vol. 7(13), 83-91. Extraído el 15 de septiembre del 2020 de, https://www.riti.es/ojs2018/inicio/index.php/riti/article/view/157/pdf

Retuerto, M. (2021). Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública 2022 Sinchi Roca-Comas, 2021. (Tesis en Maestría), Universidad Cesar Vallejo].

Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. Psychological Bulletin, 3(3), 65-85. 10.1037/0033-2909.133.1.65

Torres, J. (2020). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://cutt.ly/iAXjFmp

Touriñán, J. (2021). El concepto de educación: la confluencia de criterios de definición, orientación formativa temporal y actividad común como núcleo de contenido de su significado. Revista Boletín Redipe, 10(1), 28-77. https://doi.org/10.36260/rbr.v10i1.1160

Vilca, L. y Gonzales, G. (2011) Construcción del cuestionario de riesgo de adicción a las redes sociales (CrARS) [Tesis para obtener licenciatura]. Archivo digital http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz De Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE(S) DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General: ¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024?	Objetivo General: Determinar la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024?	Hipótesis Genera Existe relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024	Adicción a las redes sociales : Dimensiones: - Falta de control personal - Uso excesivo de las R. Sociales - Obsesión por las redes Sociales Procrastinación: Dimensiones: - Automatismo académica - Aplazamiento de actividades	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Relacional Diseño: No experimental Población y muestra: 150 Estudiantes del 3ro y 4to de secundaria
Problemas específicos: PE1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024? PE2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E.	Objetivos específicos OE1. Determinar la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024 OE2. Determinar la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E.	Objetivos específicos HE1. Existe relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024 HE2. Existe relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024		

Dunalastair European School, Arequipa, 2024? PE3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024?	Dunalastair European School, Arequipa, 2024 OE3. Determinar la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024	HE3. Existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Dunalastair European School, Arequipa, 2024,		Técnicas e Instrumentos: - Escala de adicción a las redes sociales (ARS) - Escala de procrastinación académica Técnicas de análisis y procesamiento de datos: - Excel - Spss (2023)

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES

Te presentamos un cuestionario con 24 preguntas, recuerda que no hay respuestas malas ni buenas. Marca una (X) en donde corresponda según lo que sientes, piensas o haces: 1 es nunca, 2 es muy pocas veces, 3 algunas veces, 4 casi siempre, 5 siempre.

Ítems	1	2	3	4	5
1. Tengo una gran urgencia de mantenerme activo en las RRSS					
2. Requiero mucho tiempo para realizar actividades de redes sociales.					
3. Necesito más tiempo que antes dedicaba a las redes sociales.					
4. Ya estoy conectado a las redes sociales cuando me despierto.					
5. Cuando quedo desconectado(a) de RRSS, no sé qué hacer.					
6. Cuando no logro acceder a las redes sociales, me pongo de mal humor.					
7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo acceder a las redes sociales.					
8. El uso de las redes sociales me tranquiliza y me ayuda a relajarme.					
9. Al ingresar a las redes sociales, termino desperdiciando el tiempo.					

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Te presentamos un cuestionario con 12cpreguntas, recuerda que no hay respuestas malas ni buenas. Marca una (X) en donde corresponda según lo que sientes, piensas o haces: 1 es nunca, 2 es muy pocas veces, 3 algunas veces, 4 casi siempre, 5 siempre.

Ítems	1	2	3	4	5
Cuando debo hacer una tarea, por lo general la pospongo hasta el último momento.					
A menudo estudio para los exámenes.					
Cuando tengo dificultades para entender algo, pido ayuda de inmediato.					
Voy a clases habitualmente.					
Intento finalizar el trabajo asignado lo más rápido que puedo.					
Los trabajos de los cursos que no me gustan los aplazo.					
Las lecturas de los cursos que no me gustan los aplazo.					
Me esfuerzo constantemente por mejorar mis hábitos de estudio.					
Incluso si el tema es aburrido, dedico el tiempo necesario a estudiar.					
Estoy luchando de impulsarme para conservar mi ritmo de estudio.					
Mis trabajos importantes deben completarse con tiempo de sobra.					
Tengo tiempo para analizar mis tareas antes de remitirlas.					

Normalmente paso más tiempo en las redes sociales del que había planeado inicialmente.					
Pienso en lo que está sucediendo en las redes sociales.					
Creo que debo controlar cómo uso las redes sociales.					
Puedo evitar las redes sociales durante varios días.					
Me esfuerzo por controlar mi uso prolongado e constante de las redes sociales.					
No dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales incluso mientras desarrollo otras actividades.					
Me conecto y desconecto de las redes sociales muchas veces al día.					
Tengo mucho acceso a las redes sociales.					
Estoy pendiente a las alertas de las redes sociales enviadas a mi computadora o celular.					
Dejo de escuchar a mis amigos o familiares por estar en las redes sociales.					
Puedo dejar de trabajar y estudiar porque estoy conectado(a) a las redes sociales.					
Me conecto con disimulo a las redes sociales incluso mientras estoy en clase.					
Mi pareja, amigos, familiares y amigos re reprochan porque gasto mucho tiempo en las redes sociales.					
Me siento aburrido(a) cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales.					
Creo que la frecuencia con la que entro y uso las redes sociales son un problema.					

Anexo 3: Ficha de validación juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. **DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. DUNALASTAIR EUROPEAN SCHOOL, AREQUIPA, 2024"

Nombre del Experto: Joice Meldi Hurtado Torres

II. **ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INTRUMENTO:** Escala de adicción a las redes sociales (ARS)

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	ninguna
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	ninguna
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	ninguna

III. **OBSERVACIONES GENERALES**

El instrumento cumple con las características apropiadas para ser aplicada en la investigación

Joice Meldi Hurtado Torres
PSICOLOGA
C.Ps.P. 35568

Hurtado Torres Joice Meldi
Apellidos y Nombres del validador
Grado académico: Lic. en Psicología
N°. DNI: 44784231

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. **DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. DUNALASTAIR EUROPEAN SCHOOL, AREQUIPA, 2024"

Nombre del Experto: Joice Meldi Hurtado Torres

II. **ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INTRUMENTO:** Escala de procrastinación académica

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	ninguna
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	ninguna
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	ninguna

III. **OBSERVACIONES GENERALES**

El instrumento cumple con las características apropiadas y para ser aplicada en la investigación

Joice Meldi Hurtado Torres
PSICOLOGA
C.Ps.P. 35558

Hurtado Torres Joice Meldi
Apellidos y Nombres del validador:
Grado académico: Lic. en psicología
N°. DNI: 47784231

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. **DATOS GENERALES**

Titulo de la Investigación: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. DUNALASTAIR EUROPEAN SCHOOL, AREQUIPA, 2024"

Nombre del Experto: Anabelen Shirley Medina Chuña

II. **ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INTRUMENTO:** Escala de procrastinación académica

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	ninguna
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	ninguna
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	ninguna

III. **OBSERVACIONES GENERALES**

El instrumento cumple con las caracteristicas apropiadas para ser aplicadas en la investigación

Lic. Anabelen Medina Chuña
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 58325

Apellidos y Nombres del validador: Anabelen Shirley Medina Chuña
Grado académico: Licenciada
N°. DNI: 70319341

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. **DATOS GENERALES**

Titulo de la Investigación: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. DUNALASTAIR EUROPEAN SCHOOL, AREQUIPA, 2024"

Nombre del Experto: Arabelen Shirley Medina Chaiña

II. **ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INTRUMENTO:** Escala de adicción a las redes sociales (ARS)

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	los cumple	Ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	ninguno
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	ninguno
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	ninguna
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	ninguna

III. **OBSERVACIONES GENERALES**

El instrumento cumple con las características apropiadas para ser aplicadas en la investigación.

Lic. Arabelen Medina Chaiña
PSICÓLOGA
C.Ps.P. Nº 58325

Apellidos y Nombres del validador: Medina Chaiña, Arabelen Shirley
Grado académico: Licenciada
N°. DNI: 70378341

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. DUNALASTAIR EUROPEAN SCHOOL, AREQUIPA, 2024"

Nombre del Experto: Heber Mario Pari Betancur

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INTRUMENTO: Escala de adicción a las redes sociales (ARS)

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	Ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	Ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	Ninguna
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	Ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	Ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	Ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	Ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	Ninguna
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	Ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	Ninguna

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con las características apropiadas para ser aplicadas en la investigación

Heber M. Pari Betancur
PSICÓLOGO
C Ps P N° 46978

Apellidos y Nombres del validador: Psic. Heber Mario Pari Betancur
Grado académico: Magister
N°. DNI: 46330214

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. DUNALASTAIR EUROPEAN SCHOOL, AREQUIPA, 2024"

Nombre del Experto: Heber Mario Pari Betancur

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INTRUMENTO: Escala de procrastinación académica

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	Ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	Ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	Ninguna
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	Ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	Ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	Ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	Ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	Ninguna
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	Ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	Ninguna

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con las características apropiadas para ser aplicadas en la investigación

Heber M. Pari Betancur
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 44976

Apellidos y Nombres del validador: Psic. Heber Mario Pari Betancur
Grado académico: Magister
N°. DNI: 46330214

Anexo 4: Base de datos

			ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES																						PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA																	
			Obsesión por las redes sociales									Falta de control personal en el uso de las redes sociales						Uso excesivo de las redes sociales							Unidimensional																		
N°	Edad	Sexo	1	2	3	5	6	12	14	19	Suma	4	10	11	13	18	suma	7	8	9	15	16	17	Suma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Suma
1	13	Femenino	5	5	3	5	4	4	5	5	36	4	5	5	4	4	18	4	5	4	4	4	5	72	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	71
2	14	Masculino	4	5	5	5	4	4	5	4	36	4	4	5	5	4	18	3	5	5	5	4	5	26	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	72
3	13	Femenino	3	3	4	3	2	3	4	3	25	3	4	4	2	4	13	4	3	3	3	4	3	27	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
4	13	Masculino	2	2	2	2	3	2	4	3	20	2	5	4	4	3	15	2	2	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	43
5	14	Femenino	5	4	4	4	4	4	4	4	33	5	4	5	4	5	18	5	5	5	5	5	4	15	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	73
6	14	Femenino	3	3	3	3	4	4	4	4	28	3	3	4	2	4	12	4	3	4	4	4	3	29	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	61
7	13	Femenino	1	2	1	2	2	1	2	1	12	1	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	2	22	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	41
8	13	Femenino	1	1	1	1	1	2	2	2	11	1	2	1	2	1	6	2	2	1	2	1	2	11	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
9	13	Femenino	3	3	2	3	2	3	4	4	24	3	2	3	4	3	12	3	3	3	3	4	4	10	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	57

10	13	Masculino	5	5	5	4	4	4	5	5	37	4	5	4	5	4	18	5	4	5	5	4	4	20	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	73
11	14	Masculino	5	4	5	4	5	4	4	5	36	4	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	4	27	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	61
12	14	Masculino	3	4	5	5	4	5	5	4	35	5	4	4	4	4	17	4	5	5	5	5	5	28	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	41
13	14	Masculino	5	5	5	4	4	4	5	5	37	4	5	4	5	4	18	5	4	5	5	4	4	29	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
14	14	Femenino	5	4	5	4	5	4	4	5	36	4	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	4	27	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	57
15	14	Masculino	3	4	5	5	4	5	5	4	35	5	4	4	4	4	17	4	5	5	5	5	5	28	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	72
16	14	Femenino	5	4	5	4	5	4	4	5	36	4	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	4	29	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	74
17	14	Masculino	3	4	5	5	4	5	5	4	35	5	4	4	4	4	17	4	5	5	5	5	5	28	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	69
18	14	Femenino	3	3	3	3	4	4	4	4	28	3	3	4	2	4	12	4	3	4	4	4	3	29	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	61
19	14	Masculino	1	2	1	2	2	1	2	1	12	1	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	2	22	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	41
20	14	Femenino	1	1	1	1	1	2	2	2	11	1	2	1	2	1	6	2	2	1	2	1	2	11	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
21	14	Femenino	3	3	2	3	2	3	4	4	24	3	2	3	4	3	12	3	3	3	3	4	4	10	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	57
22	14	Femenino	5	5	5	4	4	4	5	5	37	4	5	4	5	4	18	5	4	5	5	4	4	20	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	73

23	14	Femenino	5	4	5	4	5	4	4	5	36	4	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	4	27	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	61
24	14	Masculino	3	4	5	5	4	5	5	4	35	5	4	4	4	4	17	4	5	5	5	5	5	28	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	41
25	14	Masculino	5	5	5	4	4	4	5	5	37	4	5	4	5	4	18	5	4	5	5	4	4	29	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
26	14	Femenino	5	4	5	4	5	4	4	5	36	4	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	4	27	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	57
27	14	Femenino	4	4	5	5	4	4	5	3	34	5	5	5	4	5	19	5	4	4	3	5	4	28	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	73
28	14	Masculino	3	3	3	3	4	4	4	4	28	3	3	4	2	4	12	4	3	4	4	4	3	25	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	61
29	14	Femenino	1	2	1	2	2	1	2	1	12	1	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	2	22	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	41
30	14	Masculino	1	1	1	1	1	2	2	2	11	1	2	1	2	1	6	2	2	1	2	1	2	11	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
31	13	Femenino	3	3	2	3	2	3	4	4	24	3	2	3	4	3	12	3	3	3	3	4	4	10	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	57
32	13	Femenino	5	5	5	4	4	4	5	5	37	4	5	4	5	4	18	5	4	5	5	4	4	20	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	73
33	13	Masculino	5	4	5	4	5	4	4	5	36	4	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	4	27	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	61
34	13	Femenino	3	4	5	5	4	5	5	4	35	5	4	4	4	4	17	4	5	5	5	5	5	28	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	41
35	13	Masculino	5	5	5	4	4	4	5	5	37	4	5	4	5	4	18	5	4	5	5	4	4	29	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19

36	13	Masculino	5	4	5	4	5	4	4	5	36	4	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	4	27	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	57
37	13	Masculino	4	4	5	4	3	5	4	4	33	4	4	5	4	5	17	4	5	5	5	5	4	28	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	71
38	13	Masculino	4	5	5	4	5	5	5	5	38	4	4	4	4	5	16	5	4	5	5	5	4	28	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	75
39	13	Femenino	5	4	4	4	4	5	4	4	34	4	5	4	4	4	17	5	5	5	5	5	5	28	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	74
40	13	Masculino	5	5	4	5	5	4	5	4	37	5	4	4	5	5	18	4	5	4	4	5	4	30	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	74
41	13	Femenino	4	4	5	4	3	5	4	4	33	4	4	5	4	5	17	4	5	5	5	5	4	26	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	71
42	13	Masculino	4	5	5	4	5	5	5	5	38	4	4	4	4	5	16	5	4	5	5	5	4	28	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	75
43	13	Femenino	5	4	4	4	4	5	4	4	34	4	5	4	4	4	17	5	5	5	5	5	5	28	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	74
44	13	Masculino	5	5	4	5	5	4	5	4	37	5	4	4	5	5	18	4	5	4	4	5	4	30	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	74
45	13	Femenino	5	5	4	5	5	4	5	4	37	5	4	4	5	5	18	4	5	4	4	5	4	26	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	74
46	13	Femenino	5	5	5	4	4	4	5	5	37	4	5	4	5	4	18	5	4	5	5	4	4	26	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	73
47	13	Femenino	5	4	5	4	5	4	4	5	36	4	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	4	27	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	61
48	13	Femenino	3	4	5	5	4	5	5	4	35	5	4	4	4	4	17	4	5	5	5	5	5	28	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	41

49	13	Masculino	5	5	5	4	4	4	5	5	37	4	5	4	5	4	18	5	4	5	5	4	4	29	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
50	13	Femenino	5	4	5	4	5	4	4	5	36	4	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	4	27	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	57
51	13	Masculino	4	4	5	4	5	4	5	5	36	4	4	5	4	5	17	4	5	5	5	4	4	28	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	73
52	14	Femenino	5	5	4	5	4	5	4	5	37	5	4	5	5	5	19	4	4	4	5	4	5	27	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	73
53	14	Femenino	5	5	4	5	4	5	5	5	38	5	4	5	5	5	19	5	4	5	4	5	5	26	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78
54	14	Masculino	5	5	4	4	4	4	4	5	35	5	5	5	5	5	20	5	4	5	5	5	4	28	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	70
55	14	Masculino	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	4	28	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	76
56	14	Femenino	4	5	5	5	4	5	4	4	36	5	4	5	5	5	19	4	4	5	4	4	4	29	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	74
57	14	Masculino	4	5	5	4	5	4	5	5	37	5	4	5	3	5	17	4	5	5	5	5	4	25	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	76
58	14	Femenino	3	3	4	3	4	3	4	3	27	2	4	3	4	3	13	3	4	4	3	4	3	28	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	43
59	14	Femenino	5	5	5	4	4	4	5	4	36	5	4	5	5	4	19	4	5	4	5	5	3	21	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	73
60	14	Femenino	5	4	5	4	5	5	4	5	37	3	5	4	4	5	16	4	4	4	4	5	5	26	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	75
61	14	Masculino	4	5	5	4	4	5	5	4	36	5	5	4	4	5	18	5	4	5	5	4	5	26	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	71

62	14	Femenino	3	4	4	3	4	3	3	4	28	4	3	3	4	4	14	3	4	3	4	3	4	28	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
63	14	Masculino	2	3	2	3	2	3	2	2	19	3	2	3	3	3	11	1	2	1	3	2	3	21	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
64	13	Femenino	5	5	5	4	4	4	5	5	37	4	5	4	5	4	18	5	4	5	5	4	4	12	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	73
65	13	Masculino	5	4	5	4	5	4	4	5	36	4	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	4	27	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	61
66	13	Femenino	3	4	5	5	4	5	5	4	35	5	4	4	4	4	17	4	5	5	5	5	5	28	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	41
67	15	Masculino	5	5	5	4	4	4	5	5	37	4	5	4	5	4	18	5	4	5	5	4	4	29	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
68	15	Femenino	1	2	1	1	3	2	1	2	13	2	2	1	2	1	7	1	2	2	1	1	1	27	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	22
69	13	Masculino	1	2	2	1	2	2	1	2	13	2	3	2	2	2	9	2	2	1	3	1	1	8	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	23
70	14	Femenino	2	2	1	3	2	2	3	1	16	2	2	1	3	2	8	1	3	1	3	3	2	10	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	26
71	14	Masculino	1	2	1	1	1	2	3	1	12	2	2	3	2	1	9	1	2	2	1	1	2	13	3	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	27
72	13	Femenino	1	2	1	1	2	2	1	2	12	2	2	1	2	1	7	1	2	2	1	1	1	9	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	23
73	15	Masculino	4	4	4	4	5	4	5	4	34	4	5	4	4	4	17	5	5	4	4	5	5	8	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	71
74	14	Femenino	5	4	5	4	5	4	4	5	36	4	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	4	28	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	57

75	14	Femenino	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	1	28	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	19
76	14	Femenino	5	5	4	5	4	5	4	4	36	4	5	5	4	5	18	5	4	4	4	5	5	6	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	73
77	13	Femenino	4	4	4	4	5	4	5	4	34	4	5	4	4	4	17	5	5	4	4	5	5	27	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	71
78	13	Masculino	5	4	5	4	5	4	4	5	36	4	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	4	28	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	57
79	13	Femenino	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	1	28	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	19
80	13	Masculino	5	5	4	5	4	5	4	4	36	4	5	5	4	5	18	5	4	4	4	5	5	6	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	73
81	13	Masculino	4	4	3	4	5	5	5	4	34	5	4	4	5	4	18	4	5	4	4	5	4	27	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	70
82	13	Masculino	5	4	5	4	5	4	4	5	36	4	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	4	26	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	57
83	13	Masculino	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	1	28	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	19
84	14	Masculino	5	5	4	5	4	5	4	4	36	4	5	5	4	5	18	5	4	4	4	5	5	6	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	73
85	14	Masculino	4	4	3	4	5	5	5	4	34	5	4	4	5	4	18	4	5	4	4	5	4	27	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	70
86	14	Masculino	5	4	5	4	5	4	4	5	36	4	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	4	26	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	57
87	14	Masculino	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	1	28	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	19

88	14	Femenino	5	5	4	5	4	5	4	4	36	4	5	5	4	5	18	5	4	4	4	5	5	6	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	73
89	14	Femenino	4	4	3	4	5	5	5	4	34	5	4	4	5	4	18	4	5	4	4	5	4	27	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	70
90	14	Femenino	5	4	5	4	5	4	4	5	36	4	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	4	26	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	57
91	14	Masculino	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	1	28	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	19
92	14	Femenino	5	5	4	5	4	5	4	4	36	4	5	5	4	5	18	5	4	4	4	5	5	6	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	73
93	14	Masculino	4	4	3	4	5	5	5	4	34	5	4	4	5	4	18	4	5	4	4	5	4	27	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	70
94	14	Femenino	4	4	3	4	5	5	5	4	34	5	4	4	5	4	18	4	5	4	4	5	4	26	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	70
95	14	Femenino	5	4	5	4	5	4	4	5	36	4	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	4	26	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	57
96	14	Masculino	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	1	28	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	19
97	15	Femenino	5	5	4	5	4	5	4	4	36	4	5	5	4	5	18	5	4	4	4	5	5	6	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	73
98	15	Masculino	4	4	3	4	5	5	5	4	34	5	4	4	5	4	18	4	5	4	4	5	4	27	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	70
99	15	Masculino	5	4	5	4	5	4	4	5	36	4	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	4	26	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	57
100	15	Masculino	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	1	28	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	19

101	15	Femenino	5	5	4	5	4	5	4	4	36	4	5	5	4	5	18	5	4	4	4	5	5	6	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	73
102	13	Femenino	4	4	3	4	5	5	5	4	34	5	4	4	5	4	18	4	5	4	4	5	4	27	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	70
103	13	Femenino	4	4	3	4	5	5	5	5	35	4	4	5	5	4	18	5	5	4	5	4	4	26	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	72
104	13	Femenino	4	4	5	5	4	5	5	4	36	5	5	4	4	5	18	4	4	5	4	4	5	27	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	71
105	14	Masculino	1	2	2	1	2	1	1	2	12	2	1	2	2	2	7	2	1	2	2	2	2	26	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	26
106	14	Femenino	2	3	2	2	2	3	2	2	18	2	3	2	2	2	9	1	3	2	2	2	1	11	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	21
107	14	Masculino	2	2	2	3	2	2	2	2	17	3	3	3	3	1	12	2	3	3	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
108	14	Femenino	2	2	2	3	3	3	1	2	18	2	2	2	3	2	9	2	2	3	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	27
109	13	Masculino	2	2	2	2	2	3	2	1	16	3	3	3	2	2	11	1	2	2	2	2	2	13	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	29
110	13	Femenino	5	5	5	5	4	5	5	5	39	5	4	4	4	4	17	4	4	4	5	5	5	11	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	72
111	14	Femenino	4	4	5	5	5	4	4	5	36	5	4	4	4	5	17	5	4	5	4	4	5	27	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	72
112	13	Femenino	4	4	5	5	5	4	4	5	36	5	4	4	4	5	17	5	4	5	4	4	5	27	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	72
113	14	Femenino	5	4	4	4	5	5	4	5	36	5	5	3	4	5	17	5	5	5	4	4	5	27	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	72

114	14	Masculino	4	3	4	4	4	4	4	5	32	4	4	5	4	5	17	4	4	5	4	4	4	28	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	72
115	13	Femenino	4	4	5	5	5	4	4	5	36	5	4	4	5	5	18	4	5	5	4	5	5	25	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	72
116	14	Femenino	4	4	5	5	5	5	4	4	36	5	4	4	4	5	17	5	4	5	5	4	5	28	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	72
117	14	Masculino	5	5	5	4	4	4	5	4	36	4	5	4	5	4	18	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	75
118	14	Femenino	4	4	5	5	5	4	4	5	36	5	4	4	4	5	17	5	4	5	4	4	5	28	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	71
119	14	Femenino	4	4	5	5	5	4	4	5	36	5	4	4	4	5	17	5	4	5	4	4	5	27	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	72
120	14	Femenino	4	4	5	5	5	4	4	5	36	5	4	4	4	5	17	5	4	5	4	4	5	27	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	70
121	14	Femenino	4	5	4	4	4	5	4	5	35	4	5	4	4	4	17	3	5	5	5	5	5	27	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	70
122	14	Masculino	4	4	5	5	5	4	4	5	36	5	4	4	4	5	17	5	4	5	4	4	5	28	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	71
123	14	Masculino	4	4	5	5	5	4	4	5	36	5	4	4	4	5	17	5	4	5	4	4	5	27	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	72
124	14	Masculino	5	4	4	4	4	5	5	4	35	3	4	5	4	5	16	4	4	3	4	5	5	27	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	72
125	14	Masculino	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	5	5	5	18	4	5	4	4	5	4	25	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	75
126	14	Femenino	5	5	4	5	4	4	4	5	36	5	5	5	4	4	19	4	4	5	4	4	5	26	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	69

127	14	Femenino	5	4	5	5	4	5	5	4	37	5	4	4	4	5	17	4	4	5	5	5	5	26	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	71
128	14	Femenino	4	4	4	4	3	5	5	4	33	5	5	4	4	5	18	4	4	5	4	4	5	28	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	72
129	14	Masculino	4	4	4	4	4	5	5	5	35	3	5	4	5	4	17	4	5	4	4	5	5	26	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	72
130	14	Femenino	3	2	3	2	4	4	4	4	26	3	4	4	3	4	14	4	4	3	3	4	4	27	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
131	13	Masculino	5	5	5	4	4	5	4	5	37	5	5	4	4	4	18	4	4	5	5	5	4	22	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	72
132	13	Femenino	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	27	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	5	2	3	3	5	47
133	13	Masculino	5	5	5	4	4	5	4	5	37	5	5	4	4	4	18	4	4	5	5	5	4	12	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	72
134	13	Femenino	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	27	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	5	2	3	3	5	47
135	13	Masculino	4	5	4	5	4	4	5	4	35	5	5	5	4	4	19	4	4	5	5	5	4	12	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	72
136	13	Femenino	4	4	4	4	4	5	5	5	35	3	5	4	5	4	17	4	5	4	4	5	5	27	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	72
137	13	Masculino	3	2	3	2	4	4	4	4	26	3	4	4	3	4	14	4	4	3	3	4	4	27	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	60
138	13	Femenino	5	5	5	4	4	5	4	5	37	5	5	4	4	4	18	4	4	5	5	5	4	22	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	72
139	13	Femenino	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	27	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	5	2	3	3	5	47

140	13	Femenino	5	5	5	4	4	5	4	5	37	5	5	4	4	4	18	4	4	5	5	5	4	12	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	72
141	15	Masculino	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	27	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	5	2	3	3	5	47
142	13	Masculino	4	5	4	5	4	4	5	4	35	5	5	5	4	4	19	4	4	5	5	5	4	12	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	5	2	5	3	5	2	64
143	13	Femenino	4	5	4	5	4	4	5	4	35	5	5	5	4	4	19	4	4	5	5	5	4	27	4	4	4	3	4	5	5	5	1	5	2	4	1	5	2	4	58
144	15	Femenino	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	27	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	43
145	15	Masculino	5	5	5	4	4	5	4	5	37	5	5	4	4	4	18	4	4	5	5	5	4	12	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	72
146	13	Femenino	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	27	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	5	2	3	3	5	47
147	15	Masculino	4	5	4	5	4	4	5	4	35	5	5	5	4	4	19	4	4	5	5	5	4	12	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	72
148	14	Femenino	3	2	3	2	4	4	4	4	26	3	4	4	3	4	14	4	4	3	3	4	4	27	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	64
149	14	Femenino	5	5	5	4	4	5	4	5	37	5	5	4	4	4	18	4	4	5	5	5	4	22	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	74
150	15	Masculino	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	27	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	5	2	3	3	5	47

Evidencia documentaria

SOLICITA: Permiso para aplicación de instrumentos de evaluación

Dr. Cesar Alberto Paz Bueno
Director del I.E. Dunalastair European School

Yo, **XIOMARA ALISON MERCADO CACERES** identificada con DNI N°70269509 Cel: 992667091, e-mail: xiomaramercado200@gmail.com, ante Ud. Con el debido respeto solicito lo siguiente:

Que, por motivos de realizar un trabajo de investigación para la obtención del grado de licenciada en psicología, solicito su autorización para realizar la aplicación de instrumentos de evaluación que me servirán para la recopilación de información de los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria y a la ves estos resultados serán compartidos con la institución que usted preside para mejorar la calidad educativa de la IE.

Arequipa, 15 de octubre de 2024

XIOMARA ALISON MERCADO CACERES
DNI. N° 70269509

15 OCT 2024

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 05 de Octubre del 2024

OFICIO N°918-2024-UAI-FCS
Dr. Cesar Alberto Paz Bueno
Director
DUNALASTAIR EUROPEAN SCHOOL
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

15 OCT 2024

Dra. Susana Marieni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **MERCADO CÁCERES, Xiomara Allson** identificada con código **Nº 0070269509**, del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada: **"ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE 3ero Y 4to DE SECUNDARIA DE LA I.E DUNALASTAIR EUROPEAN SCHOOL, AREQUIPA, 2024"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 05 de Octubre del 2024

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA · FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD · DECANA(O) · CHINCHA

Dra. Susana Marioni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

15 OCT 2024

I.E. DUNALASTAIR · EUROPEAN SCHOOL · DIRECCIÓN

Anexo 5: Evidencia fotográfica

dunas

Anexo 6: Informe de turnitin al 28% de similitud

20. TESIS MERCADO CACERES XIOMARA ALISON.docx

Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:417018884

Fecha de entrega
17 dic 2024, 3:54 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
17 dic 2024, 5:08 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
20. TESIS MERCADO CACERES XIOMARA ALISON.docx

Tamaño de archivo
7.3 MB

86 Páginas

17,677 Palabras

70,274 Caracteres

turnitin Página 1 of 90 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::3117:417018884

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe 7%
2	Internet	hdl.handle.net 3%
3	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe 2%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe 1%
5	Internet	repositorio.udaff.edu.pe 1%
6	Internet	repositorio.upla.edu.pe 1%
7	Internet	repositorio.ulasamericas.edu.pe 1%
8	Internet	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe 1%
9	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2022-06-21 0%
10	Internet	repositorio.unfv.edu.pe 0%
11	Internet	repositorio.upao.edu.pe 0%

turnitin Página 3 of 90 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::3117:417018884

12 Internet
repositorio.ujcm.edu.pe 0%

13 Trabajos entregados
Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-23 0%

14 Trabajos entregados
Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-22 0%

15 Trabajos entregados
Universidad Continental on 2019-12-18 0%

16 Internet
repositorio.unsaac.edu.pe 0%

17 Trabajos entregados
Universidad Privada Antenor Orrego on 2019-06-24 0%

18 Publicación
Carrasquillo Diaz, Sheritza G.. "Relacion entre el uso adictivo de las redes sociales ... 0%

19 Internet
repositorio.continental.edu.pe 0%

20 Trabajos entregados
uazuay on 2024-04-29 0%