



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTELIGENCIA EMOCIONAL
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SANTA ROSA DE LIMA” N° 712 DE URUBAMBA, CUSCO -
2023.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:

Shanny Madeza MENACHO FERNÁNDEZ

Juana PUMA QUISPE

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

Mg. Kelly Fara VARGAS PRADO

CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Mg. Susana Marleny Atuncar Deza

Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que Shanny Madeza Menacho Fernández y Juana Puma Quispe estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

☐

TESIS

☒

TITULADO: "ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ROSA DE LIMA" N° 712 DE URUBAMBA, CUSCO - 2023"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Kelly Fara Vargas Prado
DNI N° 42721030
CODIGO ORCID: 0000-0002-3322-1825

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

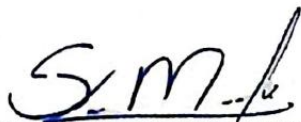
MENACHO FERNANDEZ Shanny Madeza, identificado(a) con DNI N° 70600830 Y PUMA QUISPE Juana identificado(a) con DNI N° 47394943, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA N° 712 DE URUBAMBA, CUSCO – 2023", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
 - b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
 - c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
 - e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

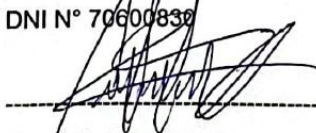
22%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 12 de diciembre del 2023



Menacho Fernandez Shanny Madeza
DNI N° 70600830



Puma Quispe Juana
DNI N° 47394943

DEDICATORIA

A mis padres Vilma y Max, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más.

A mis abuelos Efrain y Ambrosia por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mi pequeño hijo Anghelo, mi mayor fuente de motivación y esfuerzo, pieza fundamental en este reto fijado en mi vida profesional.

Shanny

A mí padre Mariano que desde el cielo es mi mayor inspiración, a mi madre Felipa quien con su amor y paciencia durante todo este proceso estuvo a mi lado animándome a continuar para culminar mi proceso académico. Por estar conmigo en todo momento bueno y malo

A mis hermanos Ana, Yenni, Francisco, quienes contribuyeron en este largo camino.

A mi hija Dahlia Valentina y a mi compañero de vida Manuel, fuente de motivación y esfuerzo, piezas fundamentales en este reto en mi vida profesional.

Juana

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera, por brindarnos una vida llena de aprendizajes y que gracias a su bondad hoy nos permite sonreír ante el logro de esta meta trazada.

A la Universidad Autónoma de Ica por abrirnos sus puertas, brindarnos las facilidades y oportunidad de desarrollar y concluir con nuestra tesis, de esta manera completar nuestra etapa de formación profesional.

A nuestra asesora de tesis, Mg. Kelly Fara Vargas Prado, por su constancia, paciencia y motivación en este trayecto y quien con valioso aporte ha sido una pieza fundamental para concluir con esta etapa primordial de nuestra carrera profesional

A la institución educativa Santa Rosa De Lima -712 Urubamba, a su director Mg. Walther Leiva Moscoso y el sub director Prof. Mario Ríos Alvarez , por brindarnos las facilidades necesarias para la aplicación de los instrumentos de recolección , y de esta manera continuar con el desarrollo de nuestro proyecto de investigación.

A los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa Santa Rosa De Lima -712 Urubamba por su predisponían al aceptar ser parte de esta investigación y habernos cedido su tiempo y atención en cada etapa de nuestra investigación.

Las autoras

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo de determinar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023.

Presentando una metodología de enfoque cuantitativo, tipo básico de corte transversal, no experimental y nivel correlacional. La población fue representada por 114 estudiantes, del que se obtuvo una muestra de 89 estudiantes; como técnica se utilizó la psicometría siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos el test para evaluar los estilos de aprendizaje y el test para evaluar la inteligencia emocional. Los resultados reflejaron que el estilo visual de aprendizaje fue el que más predominó en los estudiantes con un 41.6%, seguido del estilo auditivo (36.0%) y el estilo kinestésico (22.5%); para la variable inteligencia emocional, se obtuvo que 20.2% se ubicó en la categoría de nivel bajo, 43.8% nivel moderado y 36.0% nivel alto.

Finalmente, se estableció como conclusión que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712, Cusco – 2023; habiéndose obtenido un valor de significancia de $p=0.000$, así también su coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0.560 siendo esta relación positiva moderada.

Palabras claves: Aprendizaje, inteligencia, emocional, empatía, autocontrol.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between learning style and emotional intelligence of the students of the "Santa Rosa de Lima" Educational Institution N° 712 of Urubamba, Cusco - 2023.

The methodology used was quantitative, basic cross-sectional, non-experimental and correlational. The population was represented by 114 students, from which a sample of 89 students was obtained; psychometrics was used as a technique, being the instruments used for data collection the test to evaluate learning styles and the test to evaluate emotional intelligence. The results showed that the visual learning style was the most predominant in the students with 41.6%, followed by the auditory style (36.0%) and the kinesthetic style (22.5%); for the emotional intelligence variable, 20.2% were located in the low level category, 43.8% in the moderate level and 36.0% in the high level.

Finally, it was established as a conclusion that there is a significant relationship between learning styles and emotional intelligence of the students of the "Santa Rosa de Lima" Educational Institution N° 712, Cusco - 2023; having obtained a significance value of $p=0.000$, also its Spearman's Rho correlation coefficient was 0.560 being this direct relationship moderate.

Key words: Learning, intelligence, emotional, empathy, self-control.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo General	18
2.5. Objetivos Específicos	18
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas	33
3.3. Marco conceptual	43
IV. METODOLOGÍA	46
4.1. Tipo y Nivel de investigación	46
4.2. Diseño de la Investigación	46
4.3. Hipótesis general y específicas	47
4.4. Identificación de las variables	48
4.5. Matriz de operacionalización de variables	49
4.6. Población – Muestra	52
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	53
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	55
V. RESULTADOS	57

5.1. Presentación de Resultados	57
5.2. Interpretación de Resultados	69
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	71
6.1. Análisis inferencial	71
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	83
7.1. Comparación de resultados	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	97
Anexo 1: Matriz de consistencia	98
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	101
Anexo 3 Ficha de validación de instrumentos de medición	109
Anexo 4: Data de resultados	117
Anexo 5: Consentimiento informado	127
Anexo 6: Documentos administrativos	129
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	132
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	135

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Datos sociodemográficos de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023	57
Tabla 2 Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023	58
Tabla 3 Estilos de aprendizaje según dimensiones de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023	59
Tabla 4 Estilos de aprendizaje visual de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023	60
Tabla 5 Estilos de aprendizaje auditivo de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023	61
Tabla 6 Estilos de aprendizaje kinestésico de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023	62
Tabla 7 Inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023	63
Tabla 8 Dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023	64
Tabla 9 Dimensión autocontrol de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023	65
Tabla 10 Dimensión aprovechamiento emocional de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023	66

Tabla 11	Dimensión empatía de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023	67
Tabla 12	Dimensión habilidad social de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco – 2023	68
Tabla 13	Prueba de normalidad	71

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco – 2023	58
Figura 2 Estilos de aprendizaje según dimensiones de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco – 2023	59
Figura 3 Estilos de aprendizaje visual de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco – 2023	60
Figura 4 Estilos de aprendizaje auditivo de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco – 2023	61
Figura 5 Estilos de aprendizaje kinestésico de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023.	62
Figura 6 Inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco – 2023	63
Figura 7 Dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023	64
Figura 8 Dimensión autocontrol de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco – 2023	65
Figura 9 Dimensión aprovechamiento emocional de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco – 2023	66
Figura 10 Dimensión empatía de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco – 2023.	67

Figura 11 Dimensión habilidad social de la inteligencia 68
emocional de los estudiantes de la Institución
Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba,
Cusco – 2023.

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años, muchas investigaciones han evidenciado que los estudiantes en general, no tienen un claro ajuste en su desarrollo de la importancia y trascendencia de lo que constituye el empleo o no de los estilos de aprendizaje y de su relación directa o indirecta con las habilidades emocionales en lo que implica la enseñanza aprendizaje, tanto en la educación formal e informal. De esa manera en todo lo que implica la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas, no se considera de importancia el empleo de los estilos de aprendizaje y las condiciones personales de los actores propios en aula, como lo son el docente y los estudiantes.

En cuanto a los estilos de aprendizaje; Polo y Pereira (2019), tratan de entender las propias características del estudiante y docente, así como del contexto donde se desarrolla. Y al ser la educación formal uno de los pilares para dicho desarrollo, resulta importante y trascendente es imprescindible tomar en cuenta la propia manera de aprender como el identificar el estilo de aprendizaje, determinar los talentos y habilidades inmersas en ella como lo es por ejemplo el estado de ánimo y las motivaciones para aprender tanto de estudiantes como de docentes.

La inteligencia emocional, conforme a Goleman (1995), los estudiantes que presentan un buen nivel de inteligencia emocional, tendrán mejores y mayores oportunidades de sentirse bien y desde luego su productividad aumentara en todos sus quehaceres cotidianos. En efecto, aprender y lograr un buen rendimiento en lo que representa los procesos cognitivos de un estudiante se sustentan de manera permanente en su estado emocional (afectivo), lo cual resulta necesario conocerlo y tratar de conocer la relación con otras variables como en este caso con los estilos de aprendizaje.

Por ello es oportuno tener como objetivo general, determinar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje y la inteligencia emocional

de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712, Cusco - 2023. Fundamentándose en una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica de corte transversal; donde el nivel del será correlacional de diseño no experimental siendo exactamente un descriptivo correlacional.

La investigación se estructura desde una vista formal para la institución en cuanto a los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, se pone énfasis en la descripción de las variables a investigar. Capítulo II. Este apartado plasma el planteamiento del problema, con una descripción de la problemática, así como una formulación de preguntas y objetivos tanto general como específicos; de igual manera se presenta la justificación e importancia en cuanto a la investigación. Capítulo III. Se presenta de forma ordenada el marco teórico desde la revisión de antecedentes, bases teóricas y un marco conceptual en cuanto a la relación con las variables. Capítulo IV. La metodología es presentada desde el tipo, nivel y diseño de investigación; de igual manera se indica las hipótesis del estudio, así como la identificación de las variables para posteriormente elaborar la matriz de operacionalización; desde la identificación de la población y muestra; como los instrumentos a emplear para la recopilación de datos; desde las técnicas de análisis y procesamiento. Capítulo V, Se presenta los resultados del estudio; también el capítulo VI, se presenta los análisis de los resultados y luego, el capítulo VII, que es la discusión de los resultados

Finalmente, se hace mención las conclusiones y recomendaciones, además del material bibliográfico revisado y empleado en la presente investigación, para concluir con los anexos relevantes del estudio.

Los autores

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Conocer como un estudiante aprende mejor es una información importante a la hora de enseñar puesto que contribuye a seleccionar metodologías y estrategias adecuadas en cuanto a conseguir un aprendizaje efectivo que potencie su desarrollo de capacidades individuales; donde el rendimiento académico se ve afectado en cuanto a la enseñanza y los estilos de aprendizaje, así en la actualidad a nivel global es importante hacer un enfrentamiento de innovación hacia el cambio en cuanto a la condición en la que aprende mejor un estudiante con el objetivo de gestionar y desarrollar su propio estilo de aprendizaje.

El Banco Mundial (2019), deduce que Latinoamérica y el Caribe, esta abajo del promedio mundial del 53% que se traduce en una pobreza en el aprendizaje, esta cifra sirve de llamada de atención para encontrar soluciones que permitan a los países en ascenso. Sin soportes contundentes en lecto-escritura, tanto niños y jóvenes no prosperan a futuro en un mercado con mayor competitividad, ya sea académicamente o laboralmente, ya que tienen carencias de habilidades y el capital humano necesario para el impulso de sus profesiones e ingresos. En cuanto a la inteligencia emocional, en un estudio realizado por Mejía (2022) en la Unidad Educativa de Santo Tomás Apóstol de la ciudad de Riobamba en Ecuador; identifico como problema la falta de un espacio de participación e integración donde las emociones ocupen un lugar significativo en la escuela. Donde sus resultados indicaron bajos puntajes respecto a la atención emocional (7%) y claridad de sentimientos (8%); ilustrando que el éxito o fracaso de los estudiantes en el ámbito educativo genera en ellos un estado de desconfianza en sí mismo; el cual se ve reflejado en bajos puntajes en sus exámenes; por lo cual, los estados emocionales de los

estudiantes reflejan la capacidad de solución del problema presente, tanto en lo académico como en lo personal.

En el contexto nacional en un estudio realizado por Málaga (2022), en un colegio de Moquegua con una población de estudiantes del 6to de primaria; indico que los estilos de aprendizaje se encuentran en nivel regular; lo que implicaría que el desenvolvimiento de los estudiantes desde su percepción sea diferente respecto a su interacción y reacción en el entorno donde ocurre el aprendizaje. En cuanto a la inteligencia emocional en el estudio de Villalobos (2022), en una Institución Educativa pública de Wanchaq; se encontró que hay problemas en cuanto al desarrollo de competencias socioemocionales que permitan un desarrollo saludable y de bienestar en los estudiantes; teniendo como resultados que el 45.6 % evidencia un nivel bajo y el 52.3 % un nivel medio.

En cuanto al plano los estudiantes de la Institución Educativa de “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023 no son ajenos a esta problemática puesto que se ha apreciado que los estudiantes tiene diferentes maneras de aprender, lo que genera una desmotivación y desconfianza en sí mismo respecto a la enseñanza recibida dentro de la Institución Educativa; asimismo al tenerse un deficiente manejo de emociones genera conductas de riesgo como falta de compromiso en cuanto al estudio, desmotivación, deserción en cuanto a los estudios, violencia con sus padres y una falta de interés estudiantil. Por lo expuesto, es de importancia e interés la necesidad del presente trabajo de investigación.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión aprovechamiento emocional de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión empatía de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023?

PE5. ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión habilidad social de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712, de Urubamba, Cusco - 2023?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023.

OE2. Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional

de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023.

OE3. Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión aprovechamiento emocional de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023.

OE4. Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión empatía de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023.

OE5. Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión habilidad social de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

El presente estudio se justificará en cuanto a los aspectos apartados:

Justificación teórica: Este estudio es significativo porque pretende ampliar y sumar conocimientos con la revisión de la literatura científica actualizada respecto a los estilos de aprendizaje y su análisis, además de la inteligencia emocional y sus dimensiones. Por lo cual, el estudio ayudará como una referencia a los futuros estudios que abarquen estas variables en cuestión.

Justificación práctica: Las conclusiones de este estudio serán útiles para averiguar si existe una relación entre la inteligencia emocional y los Estilos de aprendizaje. Esto proporcionará a los docentes y a los padres los conocimientos necesarios para evaluar la situación en la que se encuentran los estudiantes. Con la ayuda del psicólogo de la institución, el centro educativo también podrá utilizar esta información para decidir si lleva a cabo programas o talleres para los estudiantes y padres.

Justificación metodológica: En cuanto a la metodología, el estudio utiliza un enfoque cuantitativo y nivel correlacional, diseño de estudio no experimental, y la aplicación de instrumentos, porque se pretende emplear el método científico de acuerdo a la revisión de libros de investigadores ampliamente aceptados en el campo del estudio científico metodológico.

Justificación psicológica: Es de conocimiento general, se requiere mucha voluntad de autoridades y docentes para que encaminen de la mejor manera, a la institución educativa y se puedan establecer la combinación de factores importantes y trascendentes para todo estudiante en cuanto a ser cada vez más hábil en manejar sus estilos de aprendizaje y su propio devenir emocional. Esa manera de entender y comprender la misma pedagogía incrementa para que cada vez exista una real importancia y motivación en el quehacer cotidiano de docentes y estudiantes por conocer de mejor manera las mejoras estrategias de ir aprendiendo las habilidades psicosociales dentro y fuera del aula y que sean las más adecuadas y saludables.

Importancia

Resulta entonces importante, conocer los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional, así como las características personales de cada estudiante, siempre en función de potenciar el desarrollo de ambas. Puesto que es una necesidad llevar a cabo el presente estudio porque se requiere conocer y describir la manera como aprenden los estudiantes; para de esta manera encontrar una posible opción de mejorar su manera individual de aprender dentro del aula y fuera de ella. Con este entender la presente investigación dejará un antecedente tanto a nivel local como nacional para que futuros estudios conozcan la realidad de los participantes de esta investigación.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance social: Estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba - Cusco

Alcance geográfico: El estudio se desarrolló en el Institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712, el cual se ubica en la provincia de Urubamba – Cusco.

Alcance temporal: El estudio se desarrolló en el período académico de 2023.

Alcance metodológico: Se desarrolló con el estudio de tipo básica con un enfoque no experimental.

Limitaciones

Al realizar la investigación se encontró las siguientes limitaciones:

-El tiempo de disponibilidad de los investigadores fue una de las dificultades prácticas que retrasaron la etapa de recolección de datos, el cual se desarrolló en distintos momentos hasta completar la muestra.

-Acceso limitado a la población de estudio, debido a la negativa de algunos estudiantes para colaborar con el llenado de los instrumentos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Polo y Pereira (2019), en su tesis titulada: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales. Tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de ciencias sociales; desde un enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental, transaccional y correlacional; la población muestral estuvo constituida por 53 estudiantes; donde se emplearon dos instrumentos que son el cuestionario de Honey y Alonso CHAEA, y el registro de calificaciones. Los resultados indican que los estilos de aprendizaje predominante fue el reflexivo en un 22,42%; mientras que el 15,28% es un estilo pragmático, el 10,19% es activo y el 6,11% desde un estilo teórico. Concluyendo que no existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencias sociales y la prueba SAI.

Los estilos de aprendizaje utilizados por los docentes de la institución educativa no están relacionados con el bajo o alto rendimiento de los estudiantes. De igual forma, el estilo de aprendizaje en el que mejor se califique un estudiante no determina la calificación a obtener en las pruebas y calificaciones que sustentan su desempeño académico; pues, si bien los estilos de aprendizaje son un factor importante a considerar, el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado puede estar asociado a otras variables como el clima escolar, la formación docente, la infraestructura educativa, las estrategias de evaluación, la pertinencia de los contenidos educativos y el entorno social.

Sánchez, et, al. (2020), en su investigación titulada: Estudio de la inteligencia emotiva en estudiantes primarios: Alcance en el campo de la física educativa. Establecieron como objetivo describir

niveles del movimiento físico en diferentes magnitudes del intelecto emotivo en educandos del ciclo tercero de primaria básica; desde una metodología con corte transversal en un estudio descriptivo y no experimental; la población muestral se conformó de 86 educandos; los instrumentos empleados fueron el Registro de Inteligencia Emotiva y el Cuestionario PAQ-A. Los resultados obtenidos entre las cinco dimensiones de la inteligencia emocional E ($F = 3,190$) y los diferentes niveles de actividad física (Sig. 0,046), indicaron la existencia de diferencias estadísticamente significativas con respecto a IEG ($P > 0,05$). Esto es así, ya que, se observa que las medias obtenidas entre los diferentes niveles de actividad física son mayores entre ellas en comparación con las demás dimensiones de la inteligencia emotiva. Finalmente concluyeron que la inteligencia emotiva se conecta bastante con la actividad física, sobre todo tiene mucho en común en lo académico, pudiendo trabajar ambas variables unidas de forma significativa.

Mayores niveles de ejercicio físico contribuyen a mayores niveles de inteligencia emocional, lo que pone de relieve el valor de los centros educativos y los lugares de actividad física. Además, los alumnos varones utilizan las emociones de forma más eficaz que las alumnas, ya que están más implicados en la práctica deportiva tanto dentro como fuera del colegio y, por tanto, tienen una relación constante con varios compañeros y otras personas. Además, los chicos que participan en deportes colectivos tienen niveles más altos de inteligencia emocional que los alumnos que sólo participan en educación física en la escuela. De este modo, la actividad física fortalece e interactúa más emocionalmente, lo que permite aumentar la motivación, la autonomía, las relaciones sociales y, en general, el bienestar general de cada estudiante.

Lucas (2019), llevo a cabo la investigación titulada: Estilos de aprendizaje y pensamiento creativo en niños de 3ero año básico de una escuela de Guayaquil-2019. El presente estudio pretendió

establecer la relación entre estilos de aprendizaje y pensamiento creativo; en cuanto a su metodología se fundamenta en un diseño transversal-no experimental de tipo descriptivo-correlacional; la población muestral contiene 36 alumnos con 8 a 11 años en promedio; siendo los instrumentos utilizados el inventario EA de Honey-Alonso y el cuestionario de creatividad Martinez Beltran y Rimm. Los resultados indicaron los niveles de los estilos de aprendizaje están en un nivel medio (81%); Concluyendo que no existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y pensamiento creativo.

Los estilos de aprendizaje desempeñan un papel importante en el desarrollo del pensamiento creativo en los niños de 8 a 11 años; por consiguiente, es fundamental que el instructor conozca a fondo los estilos de aprendizaje, así como la forma de fomentar las capacidades y los talentos de aprendizaje. En este sentido, los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos son indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben las interacciones y responden a sus entornos de aprendizaje, mientras que la creatividad es el resultado de una constelación de habilidades cognitivas, una serie de rasgos de personalidad y la influencia del entorno social. En consecuencia, la existencia de distintos tipos de aprendizaje plantea un reto a los educadores, porque las sinergias que pueden descubrirse y las conexiones que se desarrollan entre los distintos estilos pueden servir de base para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que valoren el pensamiento creativo en la adquisición de conocimientos.

Robalino (2020), llevo a cabo la investigación titulada: Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020. El presente estudio pretendió determinar la asociación entre Inteligencia emocional y las habilidades sociales; en cuanto a la metodología trabajada fue de diseño no-experimental, tipo correlacional,

transversal; la población muestral estuvo conformada por 43 estudiantes; siendo los instrumentos utilizados dos cuestionarios. Entre los principales resultados se distingue, que un 53,49% de los niños presenta una inteligencia emocional de nivel medio, y un 58,14% posee un nivel alto de habilidades sociales. Concluyendo que existe una relación positiva y significativa de grado alto entre las variables de estudio.

Las habilidades sociales se encuentran en un nivel alto, lo que contribuye al desarrollo de una inteligencia emocional media; por ello, las instituciones educativas deben crear espacios que promuevan el desarrollo de la asertividad, la empatía y otros valores, dando como resultado escuelas con un mejor ambiente donde se demuestren los valores. Del mismo modo, una persona con inteligencia emocional y social comprende y conoce las emociones, es capaz de expresar eficazmente sus sentimientos, adaptarse y resolver problemas personales e interpersonales, y es capaz de establecer un buen estado de ánimo para automotivarse y comprometerse. En consecuencia, cuanto mayor sea la inteligencia emocional, más probable será que los adolescentes desarrollen habilidades sociales.

Sotillo (2020), llevo a cabo la investigación titulada: Cuestionario CHAEA-JUNIOR, o cómo diagnosticar los estilos de aprendizaje en alumnos de primaria y secundaria. El presente estudio pretendió, adaptar el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA) muy utilizado en adultos; en cuanto a la metodología trabajada se empleó un diseño metodológico múltiple de carácter fundamentalmente “ex post facto”, con análisis de carácter cualitativo y cuantitativo; la población muestral estuvo conformada de 1 594 alumnos de Primaria y 2 198 alumnos. Concluyendo que el CHAEA-Junior, se caracteriza por su usabilidad, sencillez y rapidez de aplicación.

El uso de un instrumento de estilo de aprendizaje ayuda a conocer a los estudiantes a mejorar su aprendizaje y crecimiento académico. Debido a que algunos de sus procesos cognitivos son modelados o modificados de forma adecuada al perfil del estudiante desde un trabajo más personal y directo por parte del propio profesor que intenta una mayor aproximación a través de la adaptación de su metodología y su estilo de enseñanza siempre que conozca las peculiaridades del estudiante, su cómodo y fácil uso permite descubrir en una fase temprana cómo mejorar y potenciar las capacidades.

Antecedentes nacionales

Fuentes (2021), llevo a cabo la investigación titulada: Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Piura. El presente estudio pretendió determinar la relación, entre inteligencia emocional y los estilos de crianza; en cuanto a la metodología trabajada fue de diseño descriptivo-correlacional; la población muestral estuvo conformada por 92 estudiantes del 6to de primaria; siendo los instrumentos utilizados la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE. Los resultados identificaron que la forma de instrucción de mayor incidencia es el control conductual con 19%, y la inteligencia emocional presenta valores bajos con hasta un 58% de prevalencia. Concluyendo que no existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre los estilos de crianza e inteligencia emocional.

Los estilos de crianza y las actitudes que los padres eligen en cuanto al cuidado de los hijos y la comunicación, y cómo éstas no repercuten en las competencias, habilidades y aptitudes de sus hijos. Del mismo modo, la familia no siempre es el eje primordial en la crianza de los hijos, sino que existen otros estímulos o entornos en los que se desenvuelven los niños y adolescentes que influyen en sus acciones y en su estabilidad emocional. En consecuencia, en el

desarrollo de la autoimagen influyen elementos como su entorno social, no sólo su familia y su hogar, así como los retos que experimentan a diario. Esto repercute en su estado de ánimo, provocando que tengan una impresión negativa de sí mismos, ya que estos elementos afectan a su personalidad, autoestima, relaciones sociales y, por tanto, a su incapacidad para resolver sus problemas.

Contreras (2021), llevó a cabo la investigación titulada: Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Villa María del Triunfo. El presente estudio pretendió mostrar la importancia de emplear una manera de aprender reconociendo las habilidades y debilidades personales; en cuanto a la metodología trabajada fue de diseño descriptivo correlacional, de tipo básica; la población estuvo conformada por 120 estudiantes y la muestra fue de 58; siendo los instrumentos utilizados un Cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA-Junior y el inventario de Inteligencia Emocional Bar On NA. Los resultados en cuanto a la variable inteligencia emocional, el 50% presentó puntajes inferiores, y el otro 50% puntajes superiores. Concluyendo que no existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje (a excepción del reflexivo) y la inteligencia emocional.

Los estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya sean de riesgo, espontáneos, de descubrimiento, de improvisación u otros, no influyen en que aprendan menos o más. Del mismo modo, los estudiantes, sobre todo los chicos, afirmaron que a medida que crecen aprenden de sus errores e intentan no repetirlos, y creen que pueden resolver conflictos personales y sociales con más facilidad, y que su realidad educativa actual les exige ser más observadoras y analíticas para dar respuestas, ya que deben ajustarse a la enseñanza tradicional sin dejar de superar y potenciar sus retos académicos.

Llontop (2022), en su estudio titulado: Inteligente emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución de educación primaria, San Ignacio. Tuvo como objetivo establecer la asociación de inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en alumnos de 6to grado; empleando una metodología de tipo básica, desde un diseño no experimental, correlacional; la población fue de 147 estudiantes matriculados y su muestra fue de 30 estudiantes del 6to grado de primaria; los instrumentos empleados fueron la Escala de Ice BarOn y la Escala VAK Learning Styles. Los resultados indican que el 63% de los alumnos percibe su inteligencia emocional en un nivel alto, medio (23%) y bajo (13%); en cuanto al estilo de aprendizaje predominante en los alumnos es el estilo kinestésico con 63%, le sigue el estilo de aprendizaje visual con 47%. Concluyendo que existe una asociación significativa moderada positiva de relaciones intrapersonales y estilos de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya sean de riesgo, espontáneos, de descubrimiento, de improvisación u otros, no influyen en que aprendan menos o más. Del mismo modo, los estudiantes sobre todo los chicos, afirmaron que a medida que crecen aprenden de sus errores e intentan no repetirlos, y creen que pueden resolver conflictos personales y sociales con más facilidad, y que sus padres les dan independencia en sus actividades. Del mismo modo, firmaron que su realidad educativa actual les exige ser más observadoras y analíticas para dar respuestas, ya que deben ajustarse a la enseñanza tradicional sin dejar de superar y potenciar sus retos académicos.

Saldarriaga (2020), llevo a cabo la investigación titulada: Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los educandos de 5to de primaria de una I.E de Talara. El presente estudio pretendió establecer la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico; en cuanto a la metodología trabajada fue

cuantitativa, de tipo correlacional y diseño no experimental; la población muestral estuvo conformada por 104 educandos; siendo los instrumentos utilizados el cuestionario. Los resultados infieren a los estilos de aprendizaje, en nivel moderado (59%) y muy bajo (41%). Concluyendo que la primera variable no tiene relación con la segunda variable respecto a dos áreas, a diferencia de otras dos áreas que si guardan relación con la primera variable.

La forma en que un estudiante aprende no se traduce en un bajo o alto rendimiento; las numerosas actividades en las que se involucra el estudiante también conducen a la utilización de sus propias destrezas y habilidades para un mejor aprendizaje. Es decir, aprenden mejor cuando se sumergen en una actividad que les plantea un reto y realizan actividades cortas con resultados inmediatos; sin embargo, les resulta difícil aprender cuando deben adoptar un papel pasivo, es decir, asimilar, analizar e interpretar. El estilo en el cual aprende un estudiante no genera un bajo o alto rendimiento; asimismo las diversas áreas en las que se desenvuelve el estudiante generan el uso de habilidades y capacidades propias para un mejor aprendizaje.

Malaga (2022), llevo a cabo la investigación titulada: Estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario en una institución educativa de Moquegua. El presente estudio pretendió determinar si existe relación entre estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel primario; en cuanto a la metodología trabajada fue de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental; la población estuvo conformada por 900 estudiantes y la muestra por 120 estudiantes entre 6 y 12 años; siendo los instrumentos utilizados dos cuestionarios para medir las variables de estudio. Los resultados indican que los estilos de aprendizaje conforme a la percepción de los educandos se ubican en el nivel regular con un 52,5% y 45,8%; así como en un nivel bajo con 1,7%; en cuanto a la variable

inteligencia emocional se ubica en un buen nivel con un 50.8%. Concluyendo que no existe una relación positiva estadística y significativa entre estilos de aprendizaje e inteligencia emocional.

Los estilos de aprendizaje derivados de rasgos cognitivos, emocionales y filosóficos permiten comprender cómo el estudiante interactúa y reacciona ante el entorno en el que se produce el aprendizaje; sin embargo, la inteligencia emocional no entra como factor vinculado en este aspecto. Además de mencionar y tener en cuenta el método real de aprendizaje, también incluye características cognitivas, emocionales y filosóficas, lo que permite obtener indicadores prioritarios para comprender la percepción, interacción y reacción de los estudiantes en el entorno de aprendizaje. Del mismo modo, para reforzar la educación y el aprendizaje de los alumnos, es fundamental destacar las cualidades y las situaciones.

Urbina (2021), llevo a cabo la investigación titulada: Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa de Otuzco. El presente estudio pretendió determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje; en cuanto a la metodología trabajada fue básica, descriptivo y correlativa con estudio no experimental; la población muestral estuvo conformada por 18 estudiantes del sexto primario; siendo los instrumentos utilizados el Cuestionario de maneras de aprender y el Cuestionario estandarizado. Los resultados obtenidos indican que la Inteligencia Emocional presenta un nivel promedio (44.4%), alta (33%) y mínimo (22.2%); en cuanto a los estilos de aprendizaje presentan un nivel moderado (38.9%), alto (33,3%) y bajo (27.8%). Concluyendo que entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje existe una relación significativa.

Las emociones condicionan este aprendizaje porque tiene un aspecto trascendental permanente en la vida de la persona; la mayoría de los estudiantes son observadores; analizan la situación desde varios puntos de vista antes de actuar; antes de intervenir, primero escuchan y se apropian de la situación; y como resultado, estudian las alternativas que pueden considerar. Del mismo modo, la tarea primordial del profesor es conocer mental, física, emocional y socialmente a cada uno de sus alumnos, y es necesario añadir a sus funciones ya conocidas otras como: motivador, guía, creador o remodelador de espacios de aprendizaje, líder y ejemplo a seguir por sus estudiantes.

Antecedentes regionales/locales

Palma (2022), llevo a cabo la investigación titulada: Estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de 5to y 6to grado de la IE María de la Merced, Cusco 2022. El presente estudio pretendió determinar la relación que existe entre ambas variables; en cuanto a la metodología trabajada fue un enfoque de investigación cuantitativa de tipo aplicado, con un nivel correlacional y un diseño no experimental; la población muestral estuvo conformada por 60 estudiantes; siendo los instrumentos utilizados Relación entre Estilos de Crianza y la inteligencia emocional de Rina Desiré Palma Campana. Los resultados arrojan un nivel inadecuado (11.7%), adecuado (38.3%) y regular (50%) en la inteligencia emocional; asimismo en cuanto a los estilos de crianza se evidencia un nivel regular (46.67%) y bueno (21,7%) e inadecuado (31.7). Concluyen que se observa una correlación positiva muy fuerte entre las variables en estudio.

Se necesita un núcleo familiar adecuado porque los métodos de crianza influyen en que la inteligencia emocional de los alumnos aumente o disminuya durante sus años de formación. Los estilos de crianza pueden reforzar o erosionar la autoestima del niño. Los estilos de crianza, como las creencias, conocimientos y actitudes

que adoptan los padres en respuesta a las necesidades de sus hijos, son cruciales para que los niños se desarrollen en un entorno social con diversas oportunidades de aprendizaje. Del mismo modo, los niños desarrollan comportamientos acordes con las diversas denotaciones de los estilos parentales, lo que hace que tiendan a tener un mayor sentido de sí mismos directamente de la influencia de sus padres.

Huillca y Huillca (2023), llevo a cabo la investigación titulada: Estrés académico e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°56119 de pabellones, Canas, Cusco, 2022. El presente estudio pretendió establecer la relación existente entre ambas variables; en cuanto a la metodología trabajada fue un enfoque mixto, de nivel descriptivo-correlacional con un diseño no experimental; la población estuvo conformada por 78 alumnos y la muestra fue de 9 estudiantes del 5to y 6to grado de primaria; siendo los instrumentos utilizados el Cuestionario SISCO del estrés académico y el Cuestionario Inventario emocional Bar.On ICE. Los resultados en cuanto a la variable inteligencia emocional presentaron una puntuación baja (11,1%) y media (88.9%); Concluyendo que existe una relación no significativa entre el estrés académico y la inteligencia emocional.

Debido a que numerosos elementos están relacionados con el aumento del estrés, los estudiantes son capaces de gestionar sus emociones reconociendo, empleando y gestionando los conflictos cuando se enfrentan a dificultades. Además, la inteligencia emocional está vinculada a la ausencia de mecanismos de afrontamiento, lo que a la larga puede tener un efecto perjudicial en el rendimiento académico. Sin embargo, son los propios estudiantes, los que se esfuerzan por sobresalir en sus clases. Lo mismo ocurre con la convivencia, que en cierto modo ayuda al desarrollo de un rendimiento académico sólido sin causar estrés.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Estilos de aprendizaje

3.2.1.1. Conceptualización de los estilos de aprendizaje

El estilo de aprendizaje es la manera como una persona reacciona ante el conjunto de factores determinantes del entorno de aprendizaje; el cual se construye a partir de percepciones, dimensiones cognitivas y afectivas (López, 2005).

Para Gómez, et al. (2004), el estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender; aunque estas pueden variar según lo que se quiera aprender, tendiendo a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales que definen un estilo de aprendizaje.

Así mismo, Carrascal et. al. (2022), señalan que los estilos de aprendizaje son las diferentes maneras que tienen las personas de percibir y organizar la información perceptiva y de categorización conceptual que se realiza de la información recibida.

De igual manera, Carrascal et. al. (2016), mencionan que los estilos de aprendizaje conducen a tener presente que cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje, definido como su forma preferida que tiene el alumno para estudiar y aprender.

Pedroza (2022) en su estudio menciona que los estilos de aprendizaje denotan las debilidades y fortalezas, resultado de nuestra herencia, la experiencia particular de nuestra vida pasada y con las demandas de nuestro entorno actual es que la mayoría de las personas desarrollan estilos de aprendizaje que enfatizan sus habilidades de aprendizaje sobre otras, donde cada uno tiene algunos puntos débiles y otros fuertes.

Con esta revisión de diversos autores en relación a los estilos de aprendizaje se concluye que los estilos de aprendizaje son diversos y definidos por la individualidad de la persona en su desarrollo de habilidades y capacidades propias de acuerdo a como almacena la información recibida.

3.2.1.2. Dimensiones de los estilos de aprendizaje

De acuerdo a lo planteado por Bandler y Grinder (1998), respecto a que la persona tiene tres grandes sistemas sensoriales plantea las siguientes dimensiones:

Estilo visual: Es utilizado cuando se recuerdan imágenes concretas y abstractas (números y letras); los sujetos visuales planifican mucho mejor que otros estilos, ya que con este estilo se capta mucha información de forma veloz. Estos alumnos aprenden con la lectura, tomando notas y observando presentaciones con imágenes más que siguiendo una explicación.

Estilo auditivo: Hace referencia al reconocimiento de sonidos, música y voces en la mente (como recordar la voz de alguien). Estos sujetos aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales y cuando pueden hablar y explicar la información a otros. Este sistema utiliza una forma de representación secuencial y ordenada, el sujeto necesita escuchar su grabación mental paso a paso, sin olvidar ninguna palabra, ya que no sabe cómo seguir.

Estilo kinestésico: Se utiliza cuando se recuerda un sabor de algún alimento, o al escuchar una canción o realizar una maniobra física, y lo que se aprende a través de sensaciones y movimientos. Con este sistema se procesa información de una forma más lenta, pero mucho más profunda, haciendo difícil olvidarla, y, siendo de esta manera, estos sujetos necesitan más tiempo que los demás para lograr su aprendizaje. A veces se refiere a las sensaciones asociadas a un conocimiento más que la maniobra física relacionada a esta nueva información.

Estos aspectos del estilo de aprendizaje se basan en la idea de que cada persona utiliza sistemas diferentes y, en consecuencia, tiene vías sensoriales variadas que influyen en la forma en que procesa la información proporcionada en distintas modalidades. Por tanto, las personas acostumbradas a elegir un tipo de información serán más capaces de asimilar y aprender cuando se les proporcione información nueva en esa modalidad

elegida. Otras facetas del aprendizaje, como los sistemas táctiles, grupales, individuales y de alfabetización, han complementado este modelo en las últimas décadas, dando lugar a nuevas definiciones del modelo, como VAKT y VARK. Algunos de estos sistemas más recientes se relacionan con otros más antiguos, como el táctil con el kinestésico y el de lectura con el visual.

3.2.1.3. Importancia del estilo de aprendizaje

Para ayudar a los estudiantes a mejorar sus capacidades y el procesamiento de la información, hay que tener en cuenta los estilos de aprendizaje. Para desarrollar eficazmente la función mediadora que asume el instructor, primero debemos entender qué son y qué hacer cuando hay diversos tipos en un aula. El aprendizaje se produce a lo largo de toda la vida, y el método óptimo para aprender es el que mejor funciona para cada individuo y, además, favorece el aprendizaje. Algunas de las preferencias que tienen las personas a la hora de estudiar se revelan durante su etapa escolar. Éstas pueden haber evolucionado con el tiempo como resultado de las interacciones con el entorno educativo y las diversas formas de agrupamiento que pueden resultar productivas y satisfactorias. En resumen, los estilos de aprendizaje proporcionan pistas sobre cómo los alumnos interpretan y analizan los datos para crear su propio aprendizaje; también funcionan como una guía sobre cómo se relacionan con el mundo exterior (Mendoza, 2022).

De lo expuesto, se extrae que el estilo de aprendizaje es importante para que las personas adquieran conocimiento de una modalidad más práctica, sencilla y fácil. Conocer el estilo de aprendizaje de un estudiante sería importante para que el docente pueda saber la forma, en que cada uno de sus estudiantes, aprende o le permite adquirir conocimiento de manera más efectiva. Ello, además, permitirá que consigan sus metas

académicas y su éxito profesional. Al momento de aprender, cada estudiante sigue su propio ritmo y estrategias.

3.2.1.4. Modelos de estilos de aprendizaje

Al realizar la búsqueda de la literatura, se pudo encontrar los siguientes modelos que estuvieron encaminados en explicar sobre el estilo de aprendizaje:

Modelo de Bandler y Grinder: Planteado por Bandler y Grinder (1988), recibe también el nombre de VAK (en referencia a visual-auditivo-kinestésico). Considera que las personas tienen tres grandes sistemas sensoriales de representación mental de la información percibida. Este modelo de estilo de aprendizaje se basa en que todas las personas utilizan de forma desigual los distintos sistemas, por lo que presentan un desarrollo diferente de estas vías sensoriales. Así, las personas acostumbradas a seleccionar un tipo de información, podrán absorber y aprender con mayor facilidad cuando se les presenten nuevos conocimientos en esa modalidad preferida (Marambio, et al.; 2019).

Modelo de Kolb: Tras reconocer que los distintos alumnos tenían preferencias por diversas actividades de aprendizaje, Kolb (1984) elaboró una de las teorías más importantes y propuso la idea de desarrollar una herramienta para medir estas preferencias. Los dos ejes principales del aprendizaje son la percepción, que se realiza mediante la experiencia concreta o la conceptualización abstracta, y el procesamiento, que se realiza mediante la experimentación activa o la observación reflexiva. La combinación de estos factores da como resultado un modelo que describe 4 cuadrantes potenciales: acomodativo, asimilativo, divergente y convergente.

Modelo perceptivo del aprendizaje: Los estilos de aprendizaje son complementados por el estilo de percepción puesto que son la manera que se recibe la información en un principio a partir de los sentidos. Esto sucede conforme a la asociación de estímulos sensoriales que llegan desde los sentidos, de tal manera que es posible hablar de estilos perceptivos (Vilatuña et. al., 2013).

Percepción visual: La corteza visual situada en el lóbulo occipital, tiene como función la recepción e interpretación de los estímulos visuales y la comunicación con otras áreas corticales para contribuir a la determinación de cualquier proceso visual complejo.

Percepción auditiva: La corteza auditiva está en el lóbulo temporal, en ella la neocorteza juega un papel importante en funciones superiores y complejas relacionadas con la visión y audición mientras que la allocorteza tiene que ver con la conducta afectiva, emotiva y social.

Percepción háptica: La corteza táctil y de comunicación multimodal, representada por el lóbulo parietal, tiene como función la recepción e interpretación de los estímulos táctiles, así como la relación con otras áreas secundarias y terciarias occipito-temporo-parietales.

Cada una de las teorías consideradas explica que el aprendizaje es autónomo de cada persona, puesto que al momento de que toman conciencia de las habilidades con las que cuentan, se les facilita entender y procesar cualquier tema o concepto que se les presente. Algo en que coinciden las teorías es que se debe potenciar el aprendizaje desde edades tempranas, lo cual permitirá minimizar los problemas de conducta; incrementa la autoestima; desarrolla las habilidades de cooperación y liderazgo, aumenta el interés y la dedicación al aprendizaje.

3.2.2. Inteligencia emocional

3.2.2.1. Conceptualización de Inteligencia emocional

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar los estados emocionales de uno mismo y también de los demás; esto no significa ahogar las emociones sino dirigir las y equilibrarlas (Guerri, 2013).

Según De la Serna (2019), la inteligencia emocional es la capacidad de la persona de escuchar su propio cuerpo, es decir, a sus emociones y de reaccionar adecuadamente al medio ambiente,

igualmente, a la capacidad de observar y entender las emociones en los demás, de interpretarlas y responder a ello también de forma adecuada.

Asimismo, Cañizares et. al. (2015), plantea que capacita a la persona para reconocer, comprender y utilizar su mundo emocional. Desde la capacidad de distinguir dos competencias que diferencian a la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

De igual manera, Caballero (2020), concibe a la inteligencia como la capacidad de conocer sus propias emociones y a cómo las se emplean en el medio que los rodea en diferentes aspectos de la vida, tales como la familia, los amigos, el trabajo, etc.

Por esta razón la inteligencia emocional se define como la capacidad innata del ser humano en cuanto al manejo y expresión de emociones según el contexto en el que se encuentre.

3.2.2.2. Dimensiones de la inteligencia emocional

De acuerdo a Bar-On (2006), se han establecido teóricamente cinco dimensiones que miden la inteligencia emocional, siendo estas las siguientes:

Autoconciencia: Es mostrarse de acuerdo con los estados intrínsecos, particularidades, habilidades y percepciones. Consta de tres capacidades emocionales: La conciencia emocional, que nos permite aceptar los propios sentimientos y los comportamientos que origina; ser conscientes de las propias habilidades, destrezas y limitaciones; además la seguridad en uno mismo, que es la convicción de lo valioso que es el hombre y sus potencialidades. Los seres humanos con autoconciencia se dan cuenta con facilidad cómo les afecta sus emociones, cuanto puede afectar a los demás y a la vez en su trabajo.

Pérez (2020), establece que un niño alcanza un nivel de autoconciencia adecuado cuando ha sido capaz de reconocer y comprender sus propias emociones, sus fortalezas y debilidades,

lo cual le ha permitido tomar conciencia de sí mismo y le ayuda a comprender sus propios valores y objetivos en la vida.

Asertividad: Puede calificarse como un tipo de comunicación ideal entre dos personas o un colectivo. En ella se transmite la información de forma efectiva y firme, pero sin recurrir a la imposición, la agresividad ni los gritos. Por eso, es un modelo muy recomendable para implementar dentro de un aula, un estilo de comunicación claro que permite a estudiantes y docentes manifestar sus pensamientos manifestando la defensa de sus derechos sin perjudicar a otros individuos.

Autorregulación (o autocontrol): Es aprender a controlar los impulsos que por lo general perjudican el actuar de modo saludable o aparentemente normal. Es justamente el origen de las emociones los cuales siempre deben alcanzar a ser regulados para ser íntegros y confiables. Del mismo modo, nos lleva a ser responsables en el cuanto al comportamiento personal, flexibles ante los cambios y con atentos para la creatividad y la nueva información que ingresa a nuestro esquema nervioso cerebral.

Pérez (2020), un niño logra adquirir su autorregulación, cuando logra interactuar con los demás niños, ha adquirido las destrezas que le permiten tener el control de sus propias emociones, cuando tiene que solucionar las diversas situaciones en su vida cotidiana y poseen la capacidad para controlar sus impulsos.

Motivación o aprovechamiento emocional: Se refiere a la predisposición emocional que nos lleva a lograr alcanzar los objetivos o metas. Es una manera de aspirar a salir adelante en nuestros actos, con responsabilidad, compromiso, creatividad e iniciativa, disposición, optimismo y firmeza encontrar la meta de la mejor manera posible.

Empatía: Capacidad para ir comprendiendo a los demás en cuanto a sus necesidades y afectos; demostrando generosidad y colaboración para desarrollarse y satisfacer sus necesidades, siempre con desprendimiento en el servicio hacia los demás. Esta

manera de ser y actuar nos sirve igualmente para mejorar nuestras diversas interacciones y alcanzar a compartir formas de pensar con los demás.

Pérez (2020), un niño logra adquirir su empatía, cuando tiene la habilidad de percibir y entender las diferentes formas de pensar y de ponerse en el lugar de los otros, todo esto le permite ser una persona de confianza y le ayuda a fortalecer lazos de afecto con los demás.

Habilidad social: Se refiere a las diversas habilidades que tenemos para interactuar de manera productiva con los demás y alcanzar nuestras metas. Es un modo de lograr saludables interacciones con los demás, tanto en el logro de objetivos concretos como también en el campo de la afectividad como humanos que somos. Es un arte de cada persona para expresarse, ser escuchado o saber escuchar a otros, evaluar y superar problemas, así como ayudar en discrepancias. Las personas que cuentan con esta habilidad, tienen el poder y dominio, para relacionarse con los demás, demostrando liderazgo para motivar a los integrantes del grupo de trabajo a integrarse al equipo con voluntad y confianza. Es una manera de sentirse en compañía de otras personas.

Pérez (2020), un niño logra adquirir sus diversas habilidades sociales, cuando tiene la destreza de conectarse con otros y reconocer sus opiniones, esto le permite una mayor unidad entre las personas, en tal sentido, la destreza social se hace más fuerte al mantener comunicación perseverantemente con el resto de las personas creando y reforzando ciertas relaciones sociales.

El autor quiso incorporar una gama más amplia de elementos del comportamiento y el rendimiento humano. Dirigió su predilección a evaluar y desarrollar las emociones como parte global de la psicología y obligatoria para el bienestar de los seres humanos, ya que determina la capacidad de tener éxito en la vida. Sus investigaciones pretendían desarrollar una teoría que

enfaticara la importancia de las habilidades interpersonales como indicadores de la autocomprensión emocional, incluyendo el conocimiento cognitivo y las emociones. Como resultado, desarrolló la herramienta psicométrica que se utiliza actualmente en todo el mundo para evaluar estas habilidades.

3.2.2.3. Importancia de la inteligencia emocional

Los seres humanos son capaces de controlar sus diversas emociones y sentimientos porque reconocen el valor de la inteligencia emocional. También saben canalizar sus emociones para mejorar sus relaciones con los demás y consigo mismos. Sin embargo, la inteligencia emocional se define como la capacidad de una persona para interactuar con su entorno de forma adecuada. Esta capacidad está vinculada al conocimiento que una persona tiene de sí misma, a su capacidad para manejar situaciones estresantes, a su persistencia, a su empatía y, lo que es más importante, a un desarrollo cognitivo saludable. A continuación, estos atributos se relacionan con cualidades específicas de autodisciplina y adaptación social (Alvarado, 2022).

La inteligencia emocional es importante porque puede demostrarse en diversos escenarios del mundo real que está asociada a la gestión eficaz de las propias emociones, lo que a su vez puede influir en los demás y facilitar una conexión adecuada, el establecimiento de relaciones, una comunicación más asertiva y apropiada y, lo que es más importante, la resolución de conflictos y la expresión adecuada de las emociones. Así pues, de acuerdo con este modelo, la inteligencia general está formada por la inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional, que son factores importantes para determinar la capacidad de una persona para afrontar con éxito las exigencias del entorno. Estos factores también incluyen los rasgos básicos de la personalidad y la capacidad intelectual. La inteligencia cognitiva y emocional se desarrolla con el tiempo, cambia a lo largo de la vida y puede mejorarse mediante entrenamiento e intervención terapéutica (Tan et al, 2015).

Como se expone, la inteligencia emocional resulta ser una habilidad que permite identificar regular y comprender las emociones, tanto de uno mismo como de los pares. Cuando la inteligencia emocional es óptima permite a la persona a conectar con otras personas, forjar relaciones empáticas, comunicar de manera efectiva, resolver conflictos y expresar tus sentimientos. Así mismo, es una habilidad que permite hacer un trabajo de forma más eficiente y alcanzando mejores niveles de rendimiento, gracias a que toma en consideración las medidas para conocer más sobre la salud mental y física, así como la de otras personas.

3.2.2.4. Modelos relacionados a la inteligencia emocional

Existen modelos o teorías que buscaron dar sustento a la inteligencia emocional, los cuales se exponen en los siguientes apartados:

Modelo de Goleman: Goleman (1995) con el desarrollo de su modelo marco un hito y genero una mayor importancia a la inteligencia emocional a nivel global. Fue este autor quien popularizo el concepto teniendo mayor influencia dentro de la sociedad y teniendo una mayor acogida dentro de la cultura occidental. Este modelo hace referencia al control adecuado de las emociones y como estas influirán en otras personas, las que ayudarán a afrontar situaciones cotidianas de, manera más efectiva. Para el autor, las competencias emocionales se dividen en dos categorías: intrapersonales e interpersonales. Las primeras se refieren a la relación que establecemos con nosotros mismos y la segunda a las relaciones que tenemos con los demás. Todo empieza por uno mismo. Es difícil de creer que alguien que se lleva mal consigo mismo pueda tener buenas relaciones con los demás.

Modelo de Salovey y Mayer: Según Salovey y Mayer (1990) la Inteligencia Emocional, se describe como la capacidad de percibir, utilizar, comprender y regular eficazmente las emociones en uno mismo y en los otros, de forma que nos permita desarrollar un

comportamiento adaptativo al entorno. Se trata de la habilidad para recordar el significado y la interrelación de las emociones, percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual, entre éstas incluyen: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de impulsos, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad para resolver problemas de forma interpersonal, persistencia, cordialidad, amabilidad y el respeto (Rivera et., al., 2008).

Las teorías analizadas abordan la inteligencia emocional desde su perspectiva; por un lado, es entendida como una habilidad positiva para lograr el éxito de la vida y, por otro lado, consiste en utilizar y administrar las propias emociones en formas que reduzcan el estrés, ayuden a comunicar efectivamente, empatizar con otras personas, superar desafíos y aminorar conflictos. En definitiva, la inteligencia emocional es abordada como una capacidad de hacer ese trabajo de forma más eficiente y alcanzando mejores niveles de rendimiento, gracias a que toma en consideración las medidas para conocer más sobre la salud mental y física.

3.2. Marco conceptual

Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras o intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción (Castañeda, 2021).

Autocontrol: Se entiende como una conducta de elección llevada a cabo por un organismo, que tiene como finalidad la obtención de refuerzo de mayor magnitud a largo plazo, sobre un reforzador que

es entregado a corto plazo, pero de mayor magnitud (Ahumada, 2018).

Desarrollo humano: Proceso de ampliación de las opciones y capacidades de las personas, que se concreta en una mejora de la esperanza de vida, la salud, la educación y el acceso a los recursos necesarios para un nivel de vida digno (Pérez y Navarro, 2011).

Estilos de aprendizaje: Se trata de como la mente procesa la información o como es influida por las percepciones de cada individuo (Salas, 2008).

Empatía: Es la habilidad de ponerse en el lugar de otra persona a nivel afectivo y cognitivo, lo que implica conectar con las emociones de los demás y comprender cómo vive la otra persona una situación concreta (Moya, 2018).

Habilidades sociales: Son el conjunto de acciones conductuales y las capacidades o herramientas para aplicar dichas conductas que nos permiten relacionarnos con los demás de acuerdo a un determinado contexto social (Rubiales et al., 2018).

Habilidades emocionales: Es la capacidad de sentarse con nuestras emociones y procesarlas de forma lógica. Detenerse y considerar si lo que sentimos es racional o no, si servirá para algo o empeorará una situación determinada (Barovero, 2022).

Inteligencia: Es la combinación de capacidades analíticas que actúan sobre la resolución de problemas interviniendo en la creación, innovación, descubrimiento, imaginación, redefinición de problemas e intuición en el mundo real (Cañizares et. al., 2015).

Inteligencia emocional: Se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar los estados emocionales de uno

mismo y también de los demás; esto no significa ahogar las emociones sino dirigirlas y equilibrarlas (Guerri, 2013).

Motivación: conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona donde dirige sus acciones y energías están dirigidas a alcanzar una meta concreta (Calicchio, 2020).

IV. METODOLOGÍA

El estudio fue de enfoque cuantitativo porque utilizó la recopilación de datos para la posterior aprobación de la hipótesis; así mismo para examinar las relaciones se realizó un análisis estadístico y el modelado matemático para de esta manera comprobar teorías y determinar patrones de comportamiento (Hernández y Mendoza, 2018).

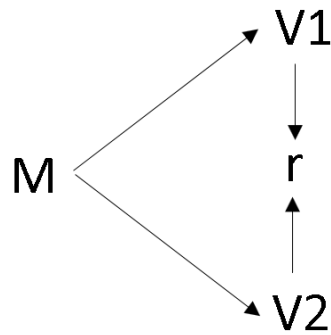
4.1. Tipo y nivel de investigación

De tipo básico de corte transversal, pues tuvo soporte de explicación de teorías y trabajos de investigación preexistentes que pretenderá incrementar los conocimientos y principios científicos. Según Ñaupas, et al. (2018), es básica por qué sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica; y fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia; además de ser transversal porque se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido.

En cuanto al nivel del estudio fue correlacional, porque se busca es establecer el grado de intensidad en que se encuentran asociadas las variables del estudio (Ñaupas, et al., 2018).

4.2. Diseño de la Investigación

No experimental, exactamente un descriptivo correlacional. Según Hernández y Mendoza (2018), define ello como una investigación que se realiza sin manipular intencionalmente las variables; sino que consiste en observar o medir fenómenos y variables en su entorno natural para poder analizarlos. Asimismo, el diseño se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Estudiantes

V1= Estilo de aprendizaje.

V2= Inteligencia emocional

r= Relación.

4.3. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712, Cusco – 2023.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autoconciencia de la Inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023.

HE2. Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autocontrol de la Inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023.

HE3. Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión aprovechamiento de la Inteligencia emocional de los

estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023.

HE4. Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión empatía de la Inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023.

HE5. Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión habilidad social de la Inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1. Estilos de aprendizaje

Dimensiones:

- D1. Estilo visual
- D2. Estilo acústico
- D3. Estilo kinestésico

Variable 2. Inteligencia emocional

Dimensiones

- D1. Autoconciencia emocional
- D2. Autocontrol
- D3. Aprovechamiento emocional
- D4. Empatía
- D5. Habilidad social

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Estilos de aprendizaje	Estilo visual	- Aprendizaje por lectura - Aprendizaje por visualización - Sistema de representación visual - Establece relación entre ideas y conceptos - Capacidad de abstracción - Capacidad de planificación	1,3,6,9,10, 11,14,16 y 20	Nunca (1)	
	Estilo auditivo	- Sistema de representación auditiva - Explicaciones orales - Expresa la información recibida	2,5,12,15, 17,21, 23		

		- Emplea una forma secuencial y ordenada. - Escucha paso a paso.		Raramente (2) Ocasionalmente (3) Usualmente (4) Siempre (5)	Escala ordinal
	Estilo kinestésico	- Asociación de información con sensaciones y movimientos - Sistema de representación kinestésica. - Sistema lento - Memoria a largo plazo. - Necesidad de hacer las cosas. - Movimiento constante.	4,7,8,13,18,19,22,24 y 25.		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Inteligencia emocional	Autoconciencia	- Percepción de emociones. - Conciencia emocional - Aceptación de emociones - Potenciación emocional - Retroinformación emocional.	2,3,4,7	Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	Escala ordinal
	Autocontrol	- Recuerdo de emociones básicas - Manejo de emociones - Capacidad de control emocional	20,21,22		
	Motivación	- Fuerza de voluntad - Optimismo - Discurso positivo.	2,3,4,7,8,9,10,11		
	Empatía	- Percepción de las emociones de los demás. - Relaciones libres y auténticas	14,15,16,17,18,19		
	Habilidad social	- Competencia social - Ámbitos agradables de conversación - Moderación de conflictos - Reconocer sistemas de relación e interacción	2,3,4,7,12,13		

4.6. Población – Muestra

Población

Para Bernal (2016), la población es un conjunto de diversas descripciones, poseen características similares del estudio y a los datos para la investigación.

El presente trabajo de investigación estuvo conformado por una población de 114 estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023.

Muestra

Según Ñaupas et al. (2017), una muestra es una colección de operaciones que son representativas de todo el universo en el momento de la investigación.

Para establecer el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula de poblaciones finitas, se detalla a continuación:

Donde:

n = Tamaño de la muestra	n = ?
Z = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	Z = 1.96
N = Universo	N = 114
P = Posibilidad de éxito = 50%	P = 0.5
Q = Posibilidad de error = 50%	Q = 0.5
E = Error muestral (1-10)	E = 0.5

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = 89$$

La muestra quedó conformada por 89 estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del 5to grado del nivel primario.
- Estudiantes que firmaron el asentimiento informado.
- Estudiantes que sus padres firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no son del 5to grado del nivel primario.
- Estudiantes que no firmaron el asentimiento informado.
- Estudiantes que sus padres no firmaron el consentimiento informado.

Muestreo

El muestreo que se consideró fue el no probabilístico por conveniencia. Sobre esto, Carrasco (2008) señaló, que las muestras no probabilísticas no la componen todos los elementos de la población ya que todos tienen la probabilidad de ser elegidos en la muestra. Las muestras intencionadas son las que elige el investigador basándose en sus propios criterios y no siguiendo directrices matemáticas o estadísticas.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Antes de proceder con la etapa de recopilación de datos, se solicitó la carta de presentación brindada por la universidad para presentarlo a la dirección de la institución y así obtener el permiso formal y escrito requerido para encuestar a los dentro de las instalaciones de la institución. Después de haber obtenido dicha autorización, se coordinó un día para concretar la recopilación de datos, en el cual se solicitó primero a cada estudiante su consentimiento informado y el asentimiento informado, quienes aceptaron se le procedió a dar las indicaciones correspondientes.

Técnica

Psicometría: Es una parte de la psicología encargada de realizar mediciones relacionada con el comportamiento humano, para lo cual usa instrumentos psicométricos como test, escalas, cuestionarios entre otros (Baena, 2017).

Instrumentos

Test para evaluar los estilos de aprendizaje: Es un test presentado por Dunn y Dunn, (1978), que tiene el objetivo de analizar al estudiante desde su individualidad y preferencia para aprender, y diversidad de estilos de aprendizaje. La propuesta considera 24 ítems para analizar las dimensiones de aprendizaje visual (1,3,6,9,10,11,14,16,20), auditivo (2,5,12,15,17,21,23) y Kinestésico (4,7,8,13,18,19,22,24), teniendo opciones de respuesta de Escala Likert.

Validez

El instrumento de test para evaluar los estilos de aprendizaje fue validado a través del juicio de 3 expertos con grado de maestría o doctor de la carrera de psicología, en el que se obtuvo valoraciones aprobatorias.

- Dr. Candela Ayllón, Victor Eduardo
- Dra. Sánchez Llanos, Karina Paola
- Dr. De la Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio

Confiabilidad

La fiabilidad se estableció a través del estadístico psicométrico de Alfa Cronbach, para ello se realizó una prueba piloto a 20 unidades de muestra. Los resultados obtenidos de la prueba evidencian un coeficiente de 0.914, considerándose que el instrumento presenta confiabilidad muy buena.

Test para evaluar la inteligencia emocional: El test fue formulado en base a las cinco áreas de la inteligencia emocional de Goleman.

Las preguntas en total son 60 para analizar las dimensiones de autoconciencia emocional (12 ítems), autocontrol emocional (12 ítems), aprovechamiento emocional (12 ítems), empatía (12 ítems) y habilidades sociales (12 ítems). Cada pregunta puede ser respondida escogiendo las posibilidades de: nunca, a veces, casi siempre y siempre, que son evaluadas entre 0 y 3 puntos respectivamente.

Validez

El instrumento de test para evaluar la inteligencia emocional fue validado a través del juicio de 3 expertos con grado de maestría o doctor de la carrera de psicología, en el que se obtuvo valoraciones aprobatorias.

- Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo
- Dra. Sánchez Llanos, Karina Paola
- Dr. De la Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio

Confiabilidad

La fiabilidad se estableció a través del estadístico psicométrico de Alfa Cronbach, para ello se realizó una prueba piloto a 20 unidades de muestra. Los resultados obtenidos de la prueba evidencian un coeficiente de 0.911, considerándose que el instrumento presenta confiabilidad muy buena.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Sobre el proceso que se aplicó luego de haber recopilado la información a cada integrante de la muestra de investigación, consistió, en primer lugar, en organizar y registrar los datos en el SPSS v.25, para su respectivo análisis e interpretación de los resultados. Luego, se procedió con los siguientes pasos:

Estadística descriptiva: Tiene como propósito, presentar de manera pertinente las características de los datos que pertenecen al conjunto y se apoyan de las medidas de resumen, tablas y figuras.

Por eso, que constituyen una herramienta importante para manejar información (Bernal, 2016).

1° Codificación: La información fue seleccionado y se generó códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

2° Calificación: Consistió en la asignación de un puntaje o valor de acuerdo los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos.

3° Tabulación de datos: Se elaboró una data donde se consignaron todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicará estadígrafos que permitieron conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

4° Interpretación de los resultados: En esta etapa una vez tabulados los datos se presentaron en tablas y figuras, estos fueron interpretados en función de la variable. Para ver la correlación entre las variables se empleará un coeficiente de correlación, que mide el grado de asociación entre dos variables.

Estadística inferencial: Es un procedimiento que forma parte de la estadística y que tiene como función comprobar hipótesis de estudio y establecer parámetros. A partir de los resultados, se obtiene conclusiones, tendencias o propiedades (Bernal, 2016).

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través de los métodos estadísticos.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

Datos sociodemográficos de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	10 años	26	29.2%
	11 años	62	69.7%
	12 años	1	1.1%
Sección	A	27	30.3%
	B	30	33.7%
	C	32	36.0%
Género	Femenino	43	48.3%
	Masculino	46	51.7%
Nacionalidad	Peruana	87	97.8%
	Venezolana	0	0%
	Otros	2	2.2%
Con quien vives	Solo papá	18	20.2%
	Solo mamá	2	2.2%
	Ambos padres	63	70.8%
	Otros familiares	6	6.7%
Número de hermanos	Ninguno	3	3.4%
	1	13	14.6%
	2	31	34.8%
	3	28	31.5%
	4	8	9.0%
	Más de 5	6	6.7%

Tabla 2.

Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	30.3%
Moderado	55	61.8%
Alto	7	7.9%
Total	89	100.0%

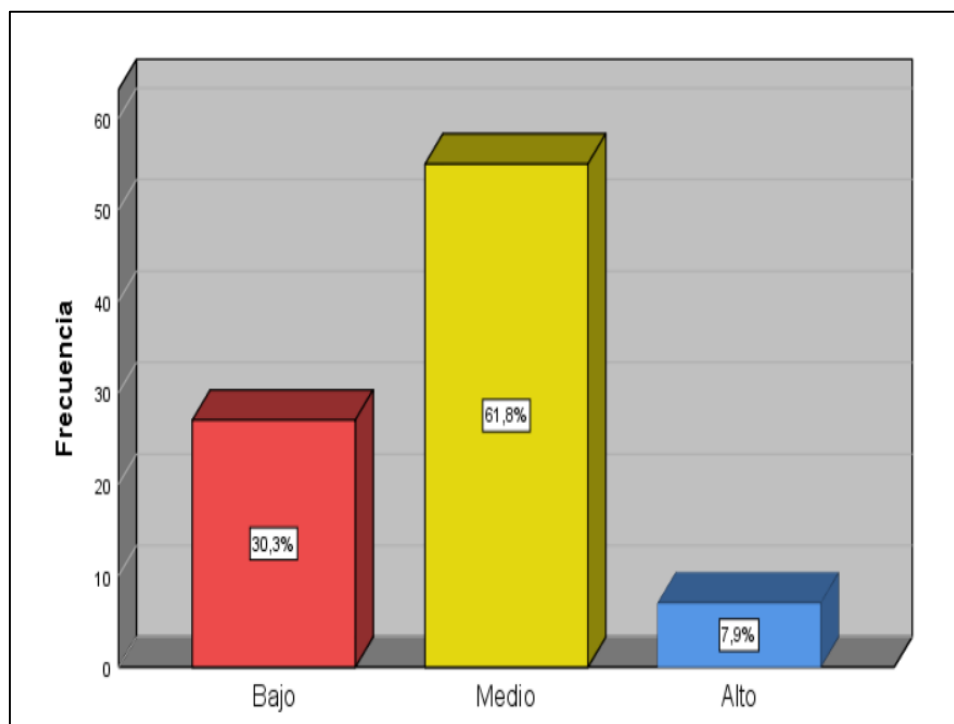


Figura 1. *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco – 2023*

Tabla 3.

Estilos de aprendizaje según dimensiones de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco – 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Estilo visual	37	41.6%
Estilo auditivo	32	36.0%
Estilo kinestésico	20	22.5%
Total	89	100.0%

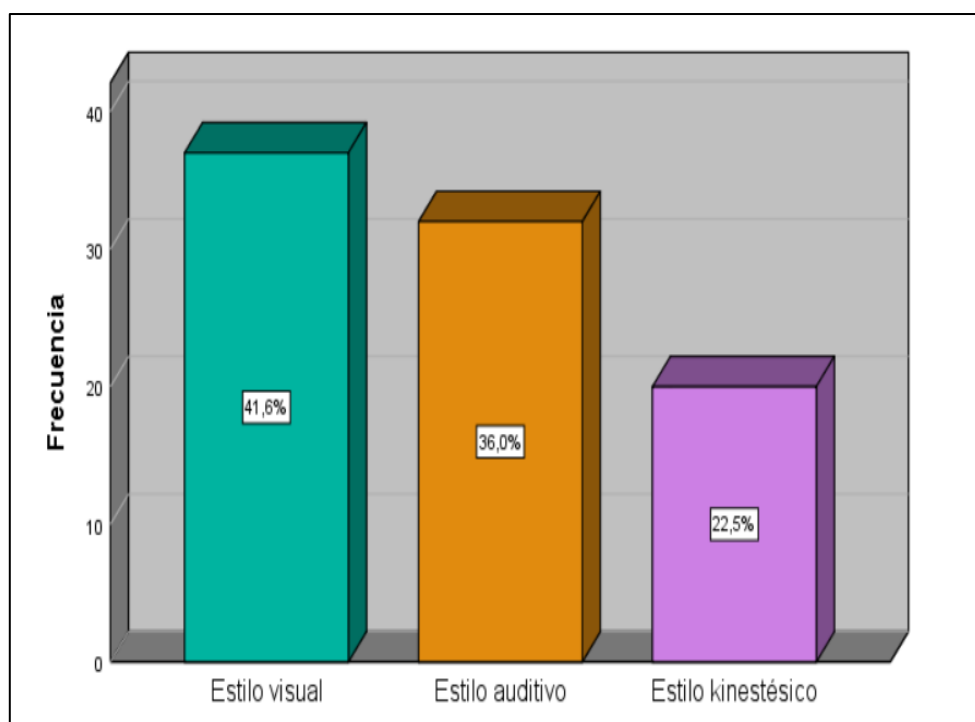


Figura 2. Estilos de aprendizaje según dimensiones de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco – 2023

Tabla 4.

Estilos de aprendizaje visual de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	31.5%
Moderado	56	62.9%
Alto	5	5.6%
Total	89	100.0%

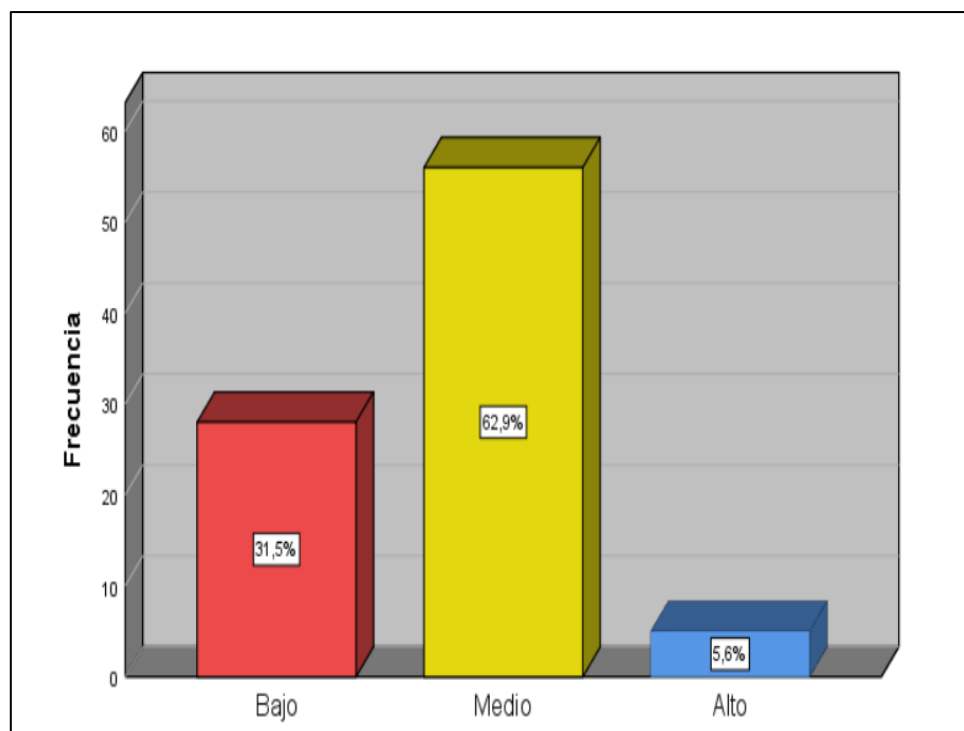


Figura 3. *Estilos de aprendizaje visual de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023*

Tabla 5.

Estilos de aprendizaje auditivo de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	36.0%
Moderado	53	59.6%
Alto	4	4.5%
Total	89	100.0%

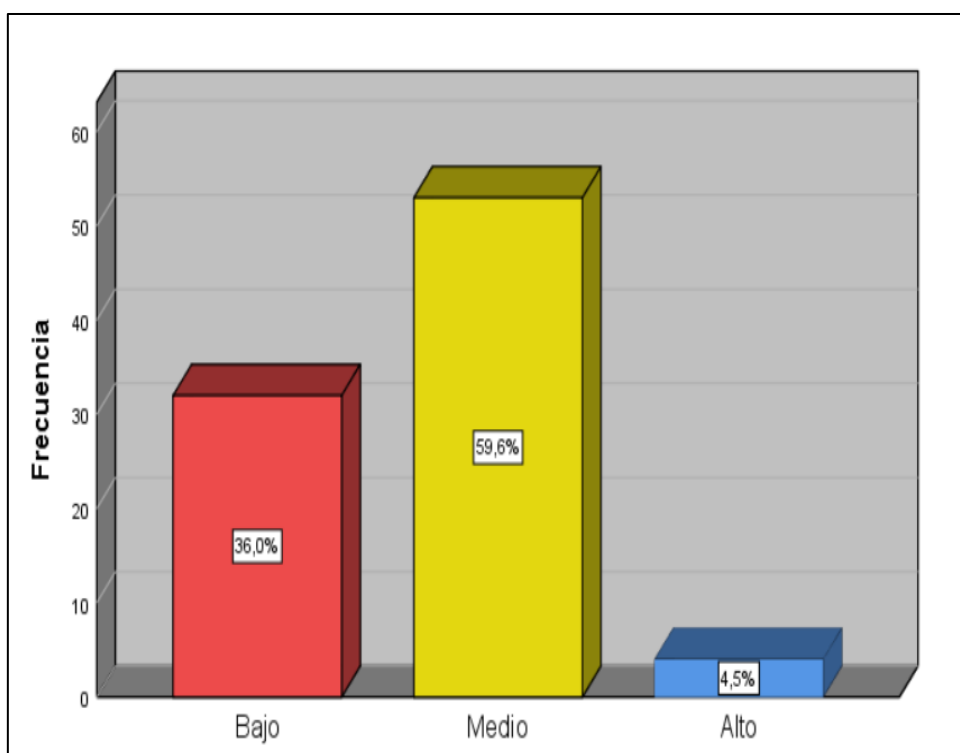


Figura 4. *Estilos de aprendizaje auditivo de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023*

Tabla 6.

Estilos de aprendizaje kinestésico de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	27.0%
Moderado	52	58.4%
Alto	13	14.6%
Total	89	100.0%

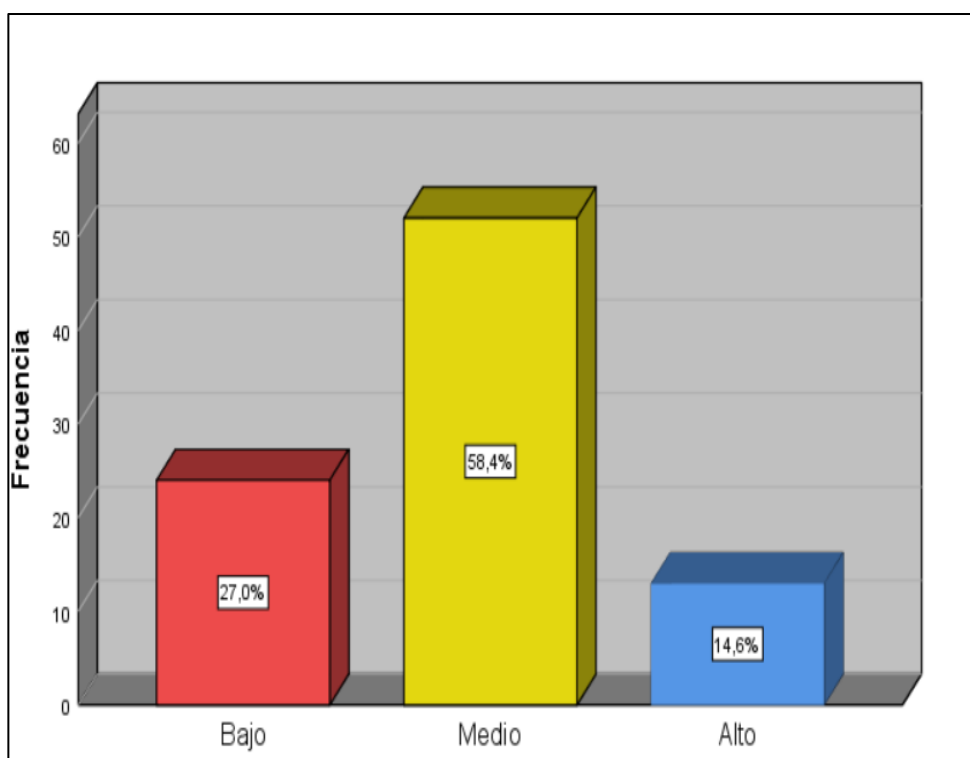


Figura 5. *Estilos de aprendizaje kinestésico de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023.*

Tabla 7.

Inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	20.2%
Moderado	39	43.8%
Alto	32	36.0%
Total	89	100,0%

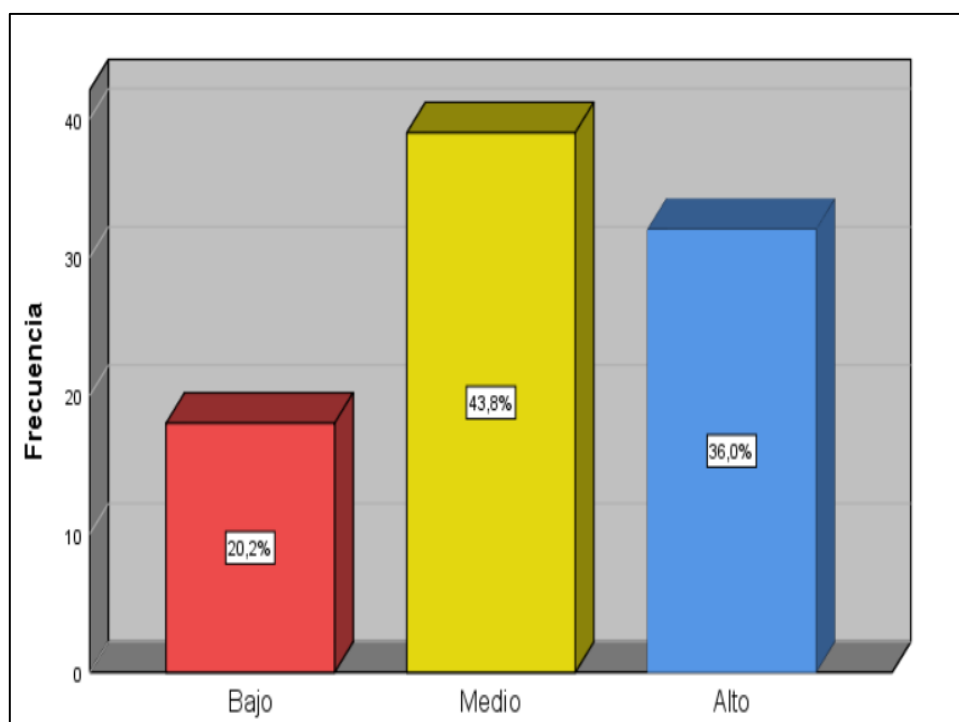


Figura 6. *Inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023*

Tabla 8.

Dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	27.0%
Moderado	47	52.8%
Alto	18	20.2%
Total	89	100.0%

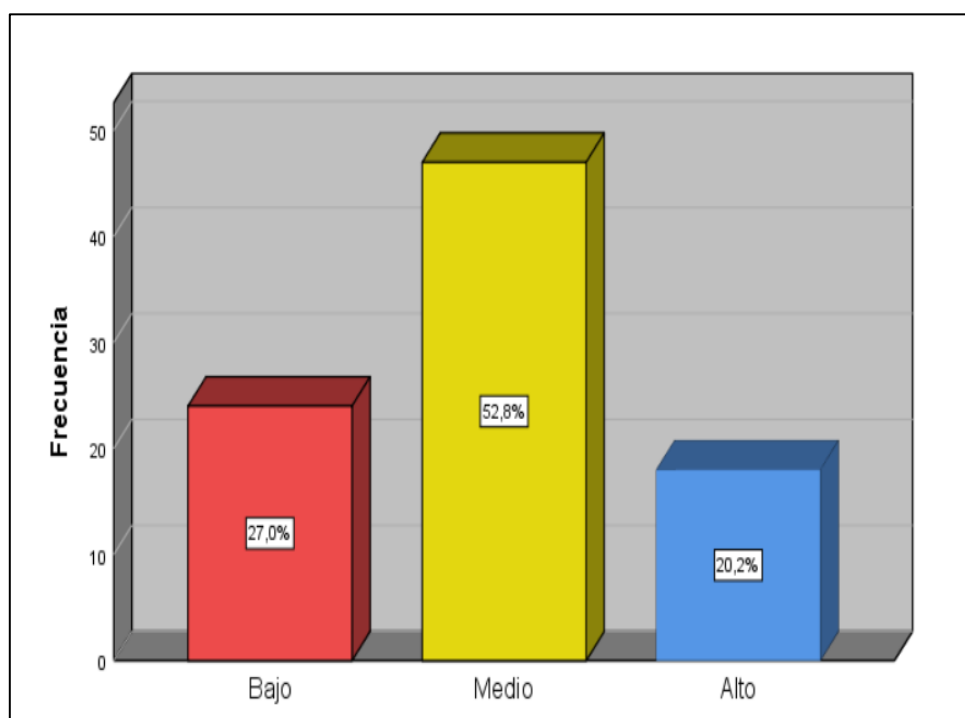


Figura 7. *Dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023*

Tabla 9.

Dimensión autocontrol de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	21.3%
Moderado	55	61.8%
Alto	15	16.9%
Total	89	100.0%

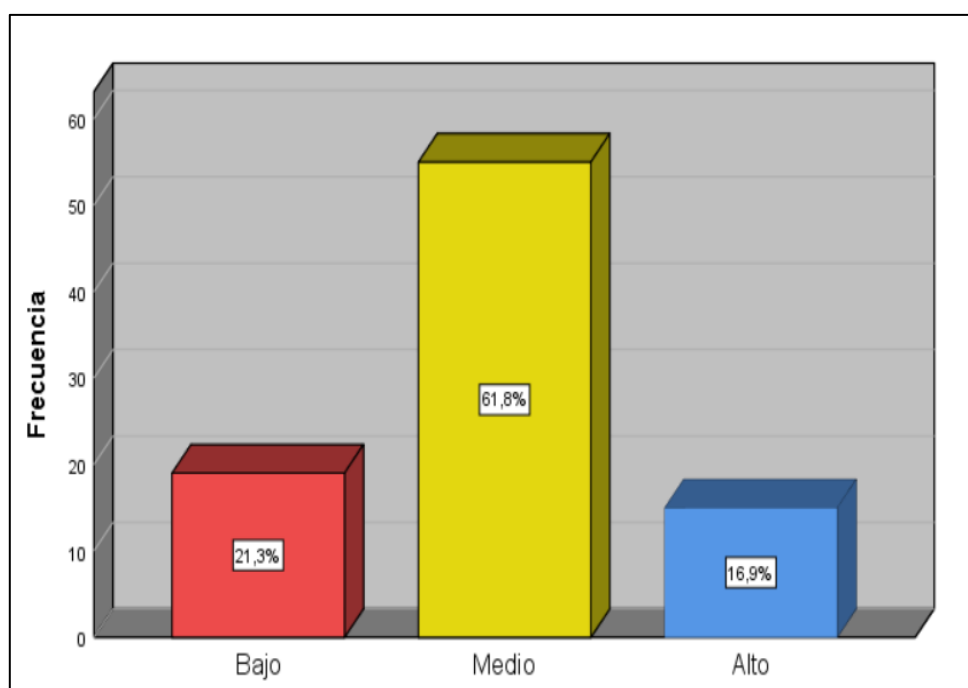


Figura 8. *Dimensión autocontrol de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco – 2023.*

Tabla 10.

Dimensión aprovechamiento emocional de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	24.7%
Moderado	49	55.1%
Alto	18	20.2%
Total	89	100.0%

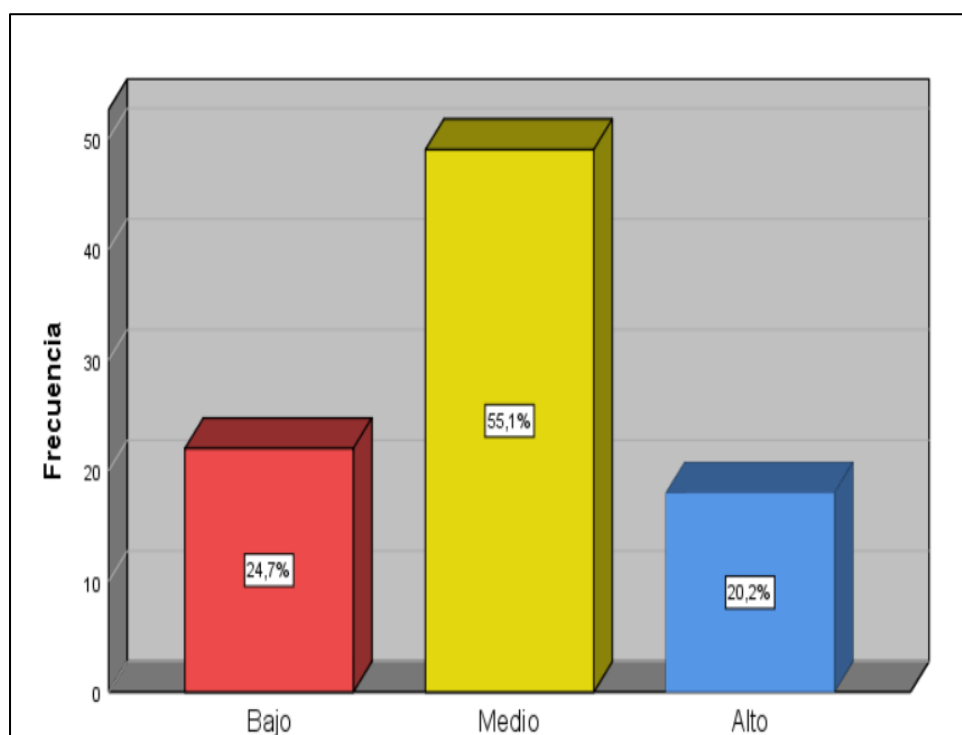


Figura 9. *Dimensión aprovechamiento emocional de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco – 2023.*

Tabla 11.

Dimensión empatía de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	23.6%
Moderado	58	65.2%
Alto	10	11.2%
Total	89	100.0%

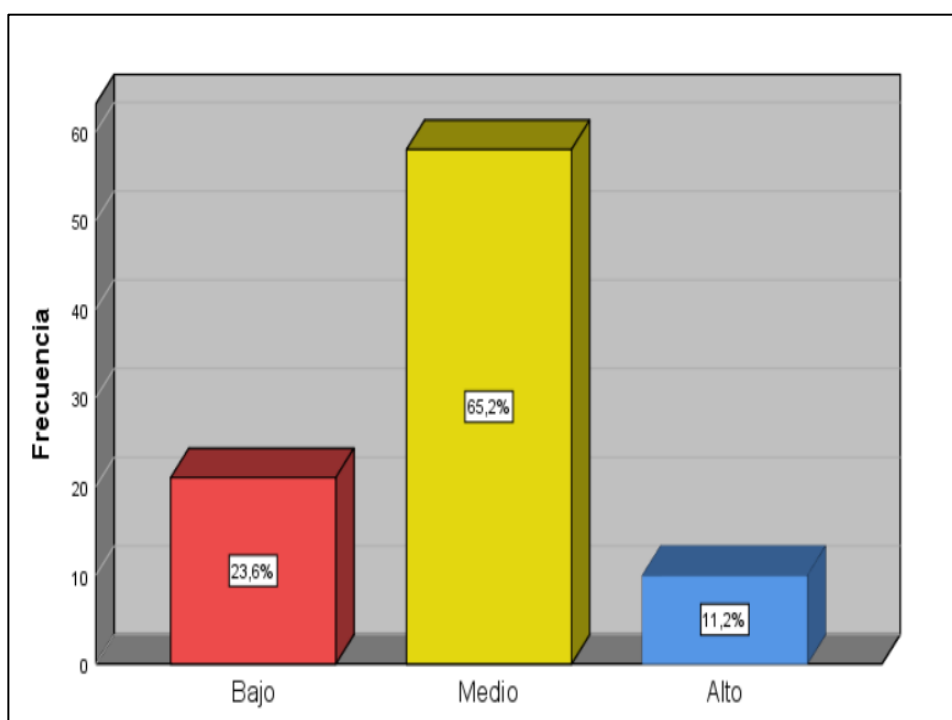


Figura 10. *Dimensión empatía de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco – 2023.*

Tabla 12.

Dimensión habilidad social de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco - 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	40.4%
Moderado	50	56.2%
Alto	3	3.4%
Total	89	100.0%

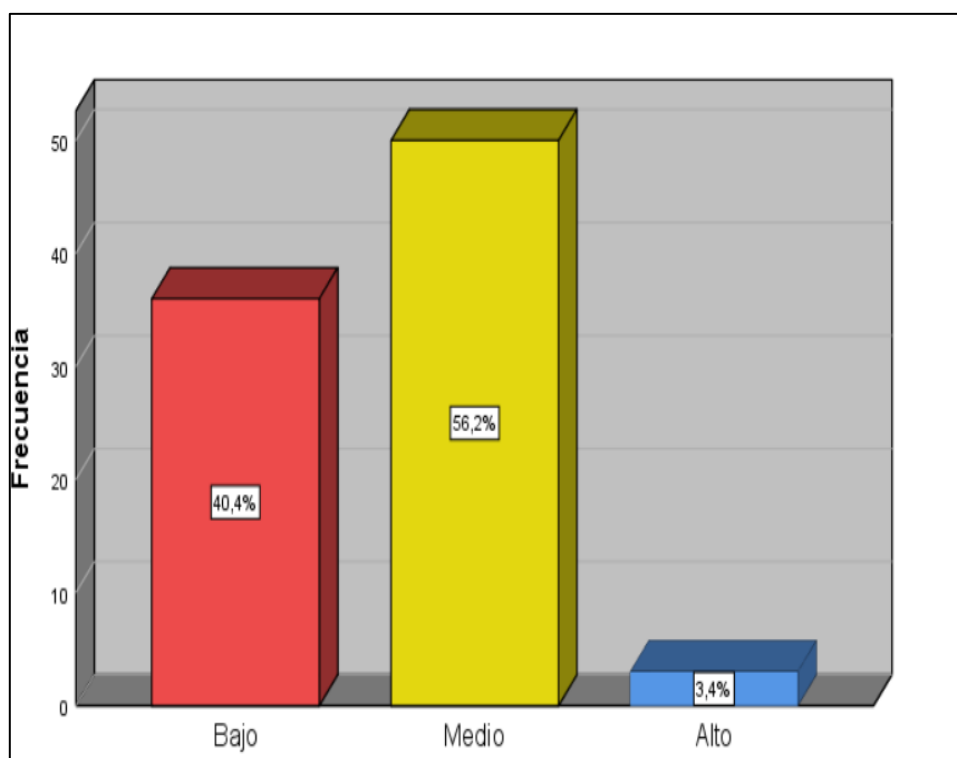


Figura 11. *Dimensión habilidad social de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N° 712 Urubamba, Cusco – 2023.*

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 2 y figura 1, se puede identificar que, de los 89 estudiantes encuestados, el 30.3% había desarrollado en un nivel bajo su estilo de aprendizaje, el 61.8% en un nivel moderado y sólo el 7.9% en un nivel alto.

En la tabla 3 y figura 2, se puede identificar que, de los 89 estudiantes encuestados, en la mayoría, predominó el estilo de aprendizaje visual con un 41.6%, seguido del estilo auditivo (36.0%) y el estilo kinestésico (22.5%).

En la tabla 4 y figura 3, se puede identificar que, de los 89 estudiantes encuestados, el 31.5% había desarrollado en un nivel bajo su estilo de aprendizaje visual, el 62.9% en un nivel moderado y sólo el 5.6% en un nivel alto.

En la tabla 5 y figura 4, se puede identificar que, de los 89 estudiantes encuestados, el 36.0% había desarrollado en un nivel bajo su estilo de aprendizaje auditivo, el 59.6% en un nivel moderado y sólo el 4.5% en un nivel alto.

En la tabla 6 y figura 5, se puede identificar que, de los 89 estudiantes encuestados, el 27.0% había desarrollado en un nivel bajo su estilo de aprendizaje kinestésico, el 58.4% en un nivel moderado y sólo el 14.6% en un nivel alto.

En la tabla 7 y figura 6, se puede identificar que, de los 89 estudiantes encuestados, el 20.2% había desarrollado en un nivel bajo su inteligencia emocional, el 43.8% en un nivel moderado y el 36.0% en un nivel alto.

En la tabla 8 y figura 7, se puede identificar que, de los 89 estudiantes encuestados, el 27.0% había desarrollado en un nivel

bajo su autoconciencia de la inteligencia emocional, el 52.8% en un nivel moderado y el 20.2% en un nivel alto.

En la tabla 9 y figura 8, se puede identificar que, de los 89 estudiantes encuestados, el 21.3% había desarrollado en un nivel bajo su autocontrol de la inteligencia emocional, el 61.8% en un nivel moderado y el 16.9% en un nivel alto.

En la tabla 10 y figura 9, se puede identificar que, de los 89 estudiantes encuestados, el 24.7% había desarrollado en un nivel bajo su aprovechamiento emocional de la inteligencia emocional, el 55.1% en un nivel moderado y el 20.2% en un nivel alto.

En la tabla 11 y figura 10, se puede identificar que, de los 89 estudiantes encuestados, el 23.6% había desarrollado en un nivel bajo su empatía de la inteligencia emocional, el 65.2% en un nivel moderado y el 11.2% en un nivel alto.

En la tabla 12 y figura 111, se puede identificar que, de los 89 estudiantes encuestados, el 40.4%.0% había desarrollado en un nivel bajo su habilidad social de la inteligencia emocional, el 56.2% en un nivel moderado y el 3.4% en un nivel alto.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

H0: Los datos no tienen distribución normal

H1: Los datos tienen distribución normal

Tabla 13.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de aprendizaje	,331	89	.000
Estilo visual	,321	89	.000
Estilo acústico	,351	89	.000
Estilo kinestésico	,259	89	.000
Inteligencia emocional	,266	89	.000
Autoconciencia	,273	89	.000
Autocontrol	,362	89	.000
Aprovechamiento emocional	,282	89	.000
Empatía	,425	89	.000
Habilidades sociales.	,412	89	.000

En la tabla 12, se muestra los resultados de la prueba de normalidad de KolmogorovSmirnov (K-S), el cual se aplica cuando la muestra de estudio fue superior a 50 unidades, donde se halló valores de $0.000 < 0.05$, justificándose que los datos no se ajustan a una distribución normal, por lo que corresponde el uso de una prueba no paramétrica como el Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712, Cusco – 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712, Cusco – 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

			Estilo de aprendizaje	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	0.560**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	89	89
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	0.560**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	89	89

El resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0); por tanto, existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712, Cusco – 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a 0.560 siendo positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

			Estilo de aprendizaje	Autoconciencia emocional
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	0.527**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	89	89
	Autoconciencia emocional	Coefficiente de correlación	0.527**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	89	89

El resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0); por tanto, existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba,

Cusco – 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a 0.527 siendo positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 2

No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

			Estilo de aprendizaje	Autocontrol emocional
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	0.534**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	89	89
	Autocontrol emocional	Coefficiente de correlación	0.534**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	89	89

El resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (H_0); por tanto, existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de

correlación de Rho de Spearman que es igual a 0.534 siendo positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión aprovechamiento de la Inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión aprovechamiento de la Inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

			Estilo de aprendizaje	Aprovechamiento emocional
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	0.496*
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	89	89
	Aprovechamiento emocional	Coefficiente de correlación	0.496**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	89	89

El resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0); por tanto, existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión aprovechamiento de la Inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba,

Cusco – 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a 0.496 siendo positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión empatía de la Inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión empatía de la Inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

			Estilo de aprendizaje	Empatía
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	0.502*
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	89	89
	Empatía	Coeficiente de correlación	0.502**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	89	89

El resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0); por tanto, existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión empatía de la Inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco –

2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a 0.502 siendo positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 5

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión habilidad social de la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión habilidad social de la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

			Estilo de aprendizaje	Habilidad social
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	0.403*
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	89	89
	Habilidad social	Coefficiente de correlación	0.403*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	89	89

El resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0); por tanto, existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión habilidad social de la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco –

2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a 0.403 siendo positiva moderada.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo de determinar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023. También, se planteó el objetivo de determinar que el estilo de aprendizaje se relaciona con cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional (autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidad social).

Durante el proceso de investigación, la principal limitación fue durante el trabajo de campo para recopilar datos hubo negatividad de algunos estudiantes para colaborar con el llenado de los instrumentos.

Es preciso mencionar que los instrumentos administrados de test para evaluar los estilos de aprendizaje y el test para evaluar la inteligencia emocional, los cuales cumplieron los criterios de validez y confiabilidad con un valor de 0.914 y 0.911, considerándose como una confiabilidad muy buena.

Como resultado se llegó a constatar de la prueba inferencial de Rho de Spearman un coeficiente de 0.560 y un p valor de 0.000, lo cual es consignado como una correlación directa moderada entre las variables. Resultado que puede ser comparado con lo obtenido por Urbina (2021), en su estudio realizado en una institución educativa de Otuzco, llegó a encontrar como resultado que entre la inteligencia emocional y estilos de aprendizaje existe una relación significativa ($p=0.01$). De forma similar, Robalino (2020), en su indagación concretada en una Institución Educativa de Guayaquil, determinó que existe una relación positiva y significativa de grado alto entre Inteligencia emocional y las habilidades sociales

($p=0.000$); sin embargo, Malaga (2022), en su indagación desarrollado en una institución educativa de Moquegua, pudo demostrar que no existe una relación positiva estadística y significativa entre estilos de aprendizaje e inteligencia emocional.

En cuanto a la variable estilo de aprendizaje, se llegó a identificar que el 61.8% de los estudiantes había desarrollado en un nivel moderado su estilo de aprendizaje. Resultado similar lo obtuvo Malaga (2022), en su estudio llegó a establecer que el 52.5% de estudiantes del nivel primario en una institución educativa de Moquegua se ubicaron en el nivel regular de estilo de aprendizaje. De igual forma, Saldarriaga (2020), en su indagación a estudiantes de 5to de primaria de una I.E de Talara, llegó a establecer que el 59.0% de estudiantes presentó un nivel moderado de estilo de aprendizaje; también, Lucas (2019), llegó a obtener que los niveles de los estilos de aprendizaje están en un nivel medio (81.0%) en los estudiantes de una escuela de Guayaquil; de acuerdo a los fundamentos teóricos de Pedroza (2022), destaca que el estilo de aprendizaje son diversos y definidos por la individualidad. En términos generales, esos estilos de aprendizaje se emplean en el ámbito psicológico y educativo para referirse a la manera distintiva en que las personas resuelven problemas.

En cuanto a la variable inteligencia emocional, se obtuvo que el 43.8% de los estudiantes había desarrollado en un nivel moderado su inteligencia emocional. Resultado que se asemeja al obtenido por Urbina (2021), en su estudio realizado en un Institución Educativa de Otuzco, identificó que el 44.4% de estudiantes evidenció posee un nivel promedio de inteligencia emocional; de forma similar, Robalino (2020), halló en su análisis a estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil (Ecuador) obtuvo que el 53.5% de los niños presentó una inteligencia emocional de nivel medio; también, Llontop (2022) llegó a identificar que la mayoría (64%) de estudiantes de una institución de educación primaria de San Ignacio presentó haber

desarrollado su estilo de aprendizaje en un nivel moderado. Dentro de la fundamentación teórica de Guerri (2013), se enfatiza que la inteligencia emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar los estados emocionales de uno mismo y también de los demás; esto no significa ahogar las emociones sino dirigirlas y equilibrarlas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712, Cusco – 2023; así también la correlación de Rho Spearman fue de 0.560 siendo esta positiva moderada.

Segunda: Se establece que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023; así también la correlación de Rho Spearman fue de 0.527 siendo esta positiva moderada.

Tercera: Se establece que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023; así también la correlación de Rho Spearman fue de 0.534 siendo esta positiva moderada.

Cuarta: Se establece que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión aprovechamiento de la Inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023; así también la correlación de Rho Spearman fue de 0.496 siendo esta positiva moderada.

Quinta: Se establece que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión empatía de la Inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023; así también la

correlación de Rho Spearman fue de 0.502 siendo esta positiva moderada.

Sexta: Se establece que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión habilidad social de la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023; así también la correlación de Rho Spearman fue de 0.403 siendo esta positiva moderada.

Recomendaciones

Primera: A la dirección de la institución educativa, organizar la realización de talleres que tengan el objetivo de fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes, teniendo en cuenta herramientas que les permita aprender de forma más adecuada a nivel acústico, visual y kinestésico.

Segunda: Al personal directivo gestionar la participación a talleres, orientaciones, consejerías psicológicas sobre la importancia de la inteligencia emocional y el estilo de aprendizaje, facilitando a los estudiantes la habilidad para manejar y afrontar diferentes situaciones existentes en el entorno que los rodea.

Tercera: A los docentes, capacitarse para organizar clases que refuercen el estilo de aprendizaje en general de sus estudiantes y poner énfasis en el estilo visual – acústico, ya que son los menos desarrollados en los estudiantes.

Cuarta: A los padres de familia, realizar seguimientos al estado emocional de sus hijos y buscar fortalecerlas con la ayuda de profesionales de la psicología para que puedan afrontar problemas cotidianos, presiones, desempeño y exigencias académicas.

Quinta: A los estudiantes, profundizar su conocimiento acerca de los estilos de aprendizaje con el objetivo de conocer, reflexionar y darle la debida importancia para el desarrollo de su competencia emocional.

Sexta: A los estudiantes asistir a orientación y consejería para mejorar su inteligencia emocional, ya que estas son la base para evitar dificultades con el área académico, familiar, social y laboral; ya que es una habilidad que si está bien desarrollada previenen diferentes problemas psicosociales.

Séptima: A los futuros investigadores seguir desarrollando estudios a nivel cuasi experimental manteniendo un enfoque de buscar la mejora de la inteligencia emocional de los estudiantes en base al estilo de aprendizaje que predomina en cada uno de ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada, J. (2018). *La indagación psicoanalítica: Un examen de su epistemología*. Editorial Biebel.
<https://app.bitly.com/Bnb13BNbOQM/bitlinks/3FDQKM6/details>
- Alvarado, K. (2022). *El dilema de la cuarentena y su influencia en la inteligencia emocional de las personas*. <https://delfino.cr/2022/09/el-dilema-de-la-cuarentena-y-su-influencia-en-la-inteligencia-emocional-de-las-personas>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Banco Mundial. (2019). *Banco Mundial*.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/d72d0e2f-76bb-4857-9a02-101784439750/content>
- Bandler, R. y Grinder, J. (1998). *Imagen del vendedor Aumentar la imagen Estructura de la magia. II, Cambio y congruencia*. Editorial Cuatro Vientos
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI)¹. *Psicothema*, 18, 13-25.
<https://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>
- Barovero, C. (2022). *Entrenamiento en habilidades emocionales para jóvenes: Herramientas para la búsqueda del sentido de vida*. Editorial de la Universidad Católica de Córdoba.
<https://bit.ly/46Q9P9W>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
<https://bit.ly/3SI53Ni>
- Caballero, L. (2020). *Inteligencia Emocional. Una guía paso a paso para mejorar su coeficiente emocional, controlar sus emociones y comprender sus relaciones*. Publisher.
https://www.google.com.pe/books/edition/Inteligencia_Emocional/1j7mzQEACAAJ?hl=qu

- Calicchio, S. (2020). *La motivación. Un viaje al comportamiento motivado desde el estudio de los procesos internos hasta las teorías neuropsicológicas más recientes*. Copyright. <https://bit.ly/3tWhqVU>
- Cañizares, O., García, C., Castanyer, O., Ballesteros, I. & Mendoza, E. (2015). *Hazle experto en Inteligencia Emocional*. Editorial Descleé de Brouwer, S.A. <https://bit.ly/49hIXkH>
- Carrasco, D. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos E.I.R.L
- Carrascal, S., De Vicente, A. & Sierra, J. (2022). Transformación e innovación. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13 (1), 1-5. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2654>
- Carrascal, S., García, F. & Renobell, V. (2016). El dibujo de la figura humana “Avatar” como elemento para el desarrollo de la creatividad y aprendizaje a través de la gamificación en Educación Primaria. *ArDIn. Arte, Diseño e Ingeniería*, 5 (3): 47-57. <http://polired.upm.es/index.php/ardin/article/viewFile/3291/3363>
- Castañeda, J. (2021). *Introducción a las Teorías del aprendizaje*. Centro de investigacio y enseñanza de las matemáticas. <https://bit.ly/3SnSyR8>
- Chiriboga, R. y Franco, J. (2003). *Test de inteligencia emocional en niños de ocho a doce años de edad*. <https://pdfcoffee.com/test-de-inteligencia-emocionalpara-nios-de-8-a-12-aos-con-conflictos-pdf-free.html>
- Contreras, K. (2021). *Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Villa María del Triunfo*. [Trabajo para obtener el grado de Maestro en Psicología con mención en Problemas de Aprendizaje. Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3945>
- De la Serna, J. (2019). *La inteligencia emocional*. Tektime. https://www.google.com.pe/books/edition/_/s4RVDwAAQBAJ?hl=q&gbpv=1
- Dunn, R. y Dunn, K. (1978). *Teaching students through their individual learning styles : A practical approach*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall.

- Fuentes, R. (2021). *Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2018*. [Trabajo para obtener el grado de licenciada en Psicología, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Digital de la UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7681>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books. <https://bit.ly/3FFMRGD>
- Gómez, L., Aduna, A., García, E., Cisneros, A., y Padilla, J. (2004). *Manual de Estilos de Aprendizaje*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Guerri, M. (2013). *Inteligencia emocional*. Mestas Ediciones. <https://archive.org/details/inteligenciaemoc0000guer/page/n5/mode/1up>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huillca, M. & Huillca, N. (2023). *Estrés académico e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 56119 de pabellones, Canas, Cusco, 2022*. [Trabajo para obtener el grado de Licenciada en Educación con Especialidad Educación Primaria, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7340?locale-attribute=en>
- Llontop, M. (2022). *Inteligente emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes*. [Trabajo para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94948>
- López, E. (2005). *Los procesos cognitivos en la enseñanza-aprendizaje*. México D.F. Trillas.
- Lucas, O. (2019). *Estilos de aprendizaje y pensamiento creativo en niños de 3ero año básico de una escuela de Guayaquil-2019*. [Trabajo para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60555/Lucas_MOM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Malaga, R. (2022). *Estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en los estudiantes*. [Trabajo para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98133/Malaga_ARA-SD.pdf?sequence=4
- Marambio, J., Becerra, D., Cardemil, F. y Carrasco, L. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. *Rev. Otorrinolaringol. Cir. Cabeza Cuello*; 79 (4).
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48162019000400404
- Mejía, M. (2022). La inteligencia emocional y el sistema de creencias en el aprendizaje de la matemática. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades* (18),159-173.
<https://www.redalyc.org/journal/5717/571774018011/>
- Mendoza, Y. (2022). *Inteligencia emocional: una revisión teórica (Trabajo de investigación)*. [Tesis para optar el grado de Psicólogo. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5684>
- Metts, R. (1999) Teorías y ejercicios. https://www.u-cursos.cl/aprendizaje/2015/0/TIP_QUI/3/material_docente/bajar?id_material=1064056
- Moya, L. (2018). *La empatía. Entenderla para entender a los demás*. Plataforma Editorial. <https://bit.ly/3FHIBIO>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Palma, R. (2022). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de 5to y 6to grado - I.E. María de la Merced, Cusco*. [Trabajo para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa, Universidad

- Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81723>
- Pedroza, R. (2022). *Investigación-acción de la ecología del aprendizaje. Educación expandida-atmósferas ubicuas*. Ediciones Octaedro, S.L., Universidad Autónoma del Estado de México.
<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/110646>
- Pérez, J. (2020). *Diagnóstico en Orientación Educativa: Capítulo 1: Evolución histórica y conceptualización*. Sanz y Torres.
<https://bit.ly/3FGhCLy>
- Pérez, N. y Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.
- Polo, Y. & Pereira, V. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales*. [Trabajo para optar el título de: Magister en Educación, Universidad de la Costa] Repositorio de la CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5772>
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience k the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall
- Robalino, K. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020*. [Trabajo para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49799>
- Rivera, E., Pons, J., Hernández, E. y Nolasco, N. O. (2008). Traducción y adaptación para la población puertorriqueña del Inventario Bar-On de Cociente Emocional (Bar-On EQ-i): Análisis de propiedades psicométricas. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 19(1), 7.
- Rubiales, A., Venegas, F. & García, M. (2018). *El juego infantil y su metodología*. SSC322_3. IC. Editorial. <https://bit.ly/3FG6M8p>
- Salas, R. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Aula abierta Magisterio. <https://bit.ly/40mjYJh>
- Saldarriaga, E. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes 5to grado de primaria de la Institución Educativa 14902 María Reyna de la Paz Talara - 2019*. [Trabajo para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa, Universidad Cesar

- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sánchez, A. & Chacón, R. (2020). Estudio de la inteligencia emocional en escolares de educación primaria: Alcance en el área de educación física. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 10(1), 87-94.
<https://revistas.um.es/sportk/article/view/461701>
- Sotillo, J. (2020). El cuestionario CHAEA-Junior o cómo diagnosticar el estilo de aprendizaje en alumnos de primaria y secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 7(13), 182-201.
<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1013/1721>
- Tan, R., Benítez, C., Moreira, R., Fabero, W., Díaz, M., Quintana, H. y Rodríguez, H. (2015). Desarrollar la inteligencia emocional a través de la labor del profesor guía. *Edumecentro*, 10(4), 103-121.
- Urbina, M. (2021). *Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco, 2021*. [Trabajo para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73278?show=full>
- Vilatuña, F., Guajala, D., Pulamarín, J. & Ortiz, W. (2013). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(13), 123-149.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>
- Villalobos, A. (2022). *Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública de Wanchaq, 2022*. [Trabajo para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98197/Villalobos_EA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estilos de Aprendizaje e Inteligencia Emocional de los Estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima n° 712 Urubamba, Cusco - 2023

Responsables: Shanny Madeza Menacho Fernández - Juana Puma Quispe

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba , Cusco - 2023? Problemas específicos PE.1 ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de	Objetivo General: Determinar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023. Objetivos específicos. OE.1. Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de	Hipótesis general: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712, Cusco – 2023. Hipótesis específicas: HE.1: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autoconciencia de la Inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de	Variable 1: Estilos de aprendizaje <u>Dimensiones:</u> D1: Estilo visual (V) D2: Estilo acústico (A) D3: Estilo kinestésico (K)	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Diseño: No experimental, exactamente un descriptivo correlacional. Nivel: Correlacional Población: 114 Muestra: 89

Lima" N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023? PE.2. ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023? PE.3 ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión aprovechamiento emocional de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" N° 712 de Urubamba ,Cusco - 2023? PE:4: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión empatía de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa	Lima" N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023. OE.2. Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023. OE.3. Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión aprovechamiento emocional de los estudiantes de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023. OE.4. Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión empatía de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa	Lima" N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023. HE.2: Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autocontrol de la Inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa "Santa Rosa de Lima" N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023. HE.3 Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión aprovechamiento de la Inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa "Santa Rosa de Lima" N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023. HE.4 Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión empatía de la Inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa	Variable 2: Inteligencia emocional <u>Dimensiones:</u> D1: Autoconciencia emocional D2: Autocontrol emocional. D3: Aprovechamiento emocional D4: Empatía D5: Habilidades sociales.	Técnica: Psicometría Instrumentos: Test para evaluar los estilos de aprendizaje Test para evaluar la inteligencia emocional Métodos de análisis de datos Estadística descriptiva Estadística inferencial
--	--	---	--	---

“Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba , Cusco - 2023? PE.5: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión habilidad social de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712, de Urubamba, Cusco - 2023?	“Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023. OE.5. Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión habilidad social de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023.	“Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023. HE.5 Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión habilidad social de la Inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023.		
--	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
TEST PARA EVALUAR LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Código:

Fecha:

Edad: De 9 a 11 años () 12 a 14 años ()

Sección: A () B () C () D () E ()

Género: Masculino _____ Femenino _____

Nacionalidad: Peruana () Venezolana () Otros: _____

Con quienes vive: Solo mamá () Solo papá () Ambos padres ()
 Otros familiares ()

Cuántos hermanos son: 1 () 2 () 3 () 4 () Más de 5 ()

Indicaciones: Por favor, responda Ud. verdaderamente a cada pregunta. Responda Ud. según lo que hace actualmente, no según lo que piense que sea la respuesta correcta. Use Ud. la escala siguiente para responder a cada pregunta: Ponga un círculo sobre su respuesta.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Usualmente	Siempre

N°		1	2	3	4	5
1	Me ayuda escribir a mano las palabras cuando busco aprenderlas de memoria					
2	Recuerdo mejor un tema al escuchar una conferencia en vez de leer un libro					
3	Prefiero las clases que requieren una prueba en lugar del que se lee en el libro de texto					

4	Me gusta comer o masticar un chicle, cuando estudio					
5	Al prestar atención a una conferencia, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas					
6	Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales					
7	Resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos					
8	Prefiero las clases que requieran una prueba en lugar de los que las conferencia					
9	Me ayuda ver diapositivas y videos para comprender un tema					
10	Recuerdo más cuando leo un libro que cuando escucho una conferencia					
11	Por lo general, tengo que escribir los números del teléfono para recordarlos bien					
12	Prefiero recibir las noticias a través de la radio en vez de leerlas en un periódico					
13	Me gusta tener algo como un lápiz en la mano cuando estudio					
14	Necesito copiar los ejemplos de la pizarra del docente para comprenderlo más tarde					
15	Prefiero las instrucciones orales del docente a aquellas escritas en un examen o en la pizarra					
16	Prefiero que un libro de texto tenga gráficos y cuadros porque me ayudan mejor a entender el contenido					
17	Me gusta escuchar música al estudiar para un examen, exposición, etc.					
18	Tengo que apuntar en una lista las cosas que quiero hacer para recordarlas					
19	Puedo corregir mi tarea revisándolo y encontrando la mayoría de los errores					
20	Prefiero leer el periódico en vez de escuchar las noticias					

21	Puedo recordar con facilidad los números de teléfono cuando los oigo					
22	Prefiero los trabajos que me exige usar la mano o herramientas					
23	Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír como suena					
24	Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas, por ej. caminar al estudiar, o participar en una actividad que implique movimientos.					

Fuente: Adaptado de Metts (1999)

Ficha técnica

Nombre:	Test para evaluar los estilos de aprendizaje
Autor:	Dunn y Dunn (1987)
Procedencia:	Colombia
Creación:	1987
Duración:	10 -15 minutos.
Administración:	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 6 a 15 años
Finalidad:	Instrumento psicométrico para evaluar el estilo de aprendizaje en estudiantes
Numero de ítems:	24 ítems.
Significación:	Instrumento psicológico apto para estudiar el estilo de aprendizaje
Tipo de ítems:	Likert del 1 al 5. - Nunca - Raramente - Ocasionalmente - Usualmente - Siempre
Aspectos que evalúa:	Evalúa 3 dimensiones: - Aprendizaje visual (1,3,6,9,10,11,14,16,20 - Aprendizaje auditivo (2,5,12,15,17,21,23) - Aprendizaje Kinestésico (4,7,8,13,18,19,22,24)
Aplicación:	Niños, de ambos sexos, con un nivel de cultura promedio para la comprensión de los enunciados e instrucciones del test.
Duración:	Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 20 minutos.

TEST PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Código:

Fecha:

Indicaciones:-Lea detenidamente cada enunciado o pregunta e indique que tan de acuerdo está con cada uno de ellas (según la siguiente tabla).

(1)	(2)	(3)	(4)
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

AUTOCONCIENCIA		Nunca	A Vece s	Casi Siempre	Siemp re
1	Reconozco cuando hago las cosas bien.				
2	Cuando me lo propongo logro ser mejor				
3	Considero a mis padres como ejemplo a seguir				
4	Reacciono mal cuando estoy enojado				
5	Sé que soy un buen perdedor				
6	Me gusta como soy				
7	No sé por qué algunas veces me pongo triste				
8	Me siento inferior cuando alguien me critica				
9	Lo más importante para mí es ganar				
10	Siento que algunas veces me juzgan sin razón				
11	Desearía ser otra persona				
12	Culpo a otros por mis errores				
AUTOCONTROL		Nunca	A Vece s	Casi Siempre	Siemp re
1	Converso cuando me va mal en el día				
2	Cuando estoy con algún problema, busco apoyo				
3	Me decepciono fácilmente				
4	Cuando me enojo lo demuestro				
5	Aclaro los problemas cuando los tengo				
6	Por lo general yo escojo como vestirme				

7	Me siento incomodo cuando me observan y miran				
8	No me gusta cuando tocan mis cosas				
9	Prefiero guardar silencio cuando estoy enojado				
10	No acepto que otros me traten mal				
11	Algunas veces me siento solo				
12	Siento ansiedad cuando estoy aburrido				
APROVECHAMIENTO EMOCIONAL		Nun ca	A Vece s	Casi Siempre	Siemp re
1	Me siento motivado para estudiar				
2	Me siento confiado y seguro en mi casa				
3	Mis familiares me dicen que me quieren				
4	Me considero animado				
5	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto				
6	En casa toman en cuenta mi opinión				
7	Me pongo triste con facilidad				
8	Dejo sin terminar mis compromisos o deberes				
9	Hago mis tareas sin necesitar ayuda				
10	Si me interrumpen ya no quiero continuar				
11	Odio las reglas y normas				
12	Requiero que me presionen para realizar mis tareas				
EMPATÍA		Nun ca	A Vece s	Casi Siempre	Siemp re
1	Siento cuando un amigo esta alegre				
2	Sé cómo ayudar a quien está triste				
3	Si un amigo se enferma lo visito				
4	Ayudo a mis compañeros cuando puedo				
5	Confío fácilmente en los demás				
6	Me gusta escuchar				
7	Me incomoda cuando algún compañero llora				
8	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él				

9	No me agrada compartir con otras personas				
10	Me desagradan las personas de otro color				
11	Siento que mucha gente es mala				
12	Paso solo durante mucho tiempo				
HABILIDAD SOCIAL		Nun ca	A Vece s	Casi Siempre	Siemp re
1	Muestro amor y afecto a mis amigos				
2	Me gusta conversar				
3	Soluciono los problemas sin llegar a los golpes				
4	Me gusta tener visitas en casa				
5	Me gusta hacer cosas en equipo				
6	Me es fácil hacer amigos				
7	Me desagradan los grupos de personas				
8	Prefiero divertirme solo				
9	Se me hace difícil comprender a las personas				
10	Tengo temor de expresar mis emociones				
11	Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mi				
12	Tengo algunos amigos de verdad				

Fuente: Adaptado de Chiriboga y Franco (2003)

¡Muchas gracias!

Ficha técnica

Nombre:	Test para evaluar la inteligencia emocional
Autor:	Chiriboga y Franco (2003)
Procedencia:	Ecuador
Creación:	2003
Duración:	10 -15 minutos.
Administración:	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 8 a 12 años
Finalidad:	Instrumento psicométrico para evaluar la inteligencia emocional en estudiantes
Numero de ítems:	24 ítems.
Significación:	Instrumento psicológico apto para estudiar la inteligencia emocional
Tipo de ítems:	Likert del 1 al 4. - Nunca - A veces - Casi siempre - Siempre
Aspectos que evalúa:	Evalúa 5 dimensiones: - Autoconciencia emocional (12 ítems), - Autocontrol emocional (12 ítems) - Aprovechamiento emocional (12 ítems) - Empatía (12 ítems) - Habilidades sociales (12 ítems)
Aplicación:	Niños, de ambos sexos, con un nivel de cultura promedio para la comprensión de los enunciados e instrucciones del test.
Duración:	Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 20 minutos.

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

Validez y confiabilidad del test para evaluar los estilos de aprendizaje

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023

Nombre del Experto: Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo

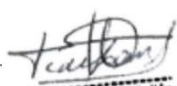
Nombre del instrumento: Cuestionario: Estilos de aprendizaje

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es aplicable



Dr. Víctor E. Candela Ayllón
PSICÓLOGO
C.P.N. 2835

Nombre: Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo
Grado académico: Doctor en Psicología
No. DNI: 15382082

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023

Nombre del Experto: Dra. Sánchez Llanos, Karina Paola

Nombre del instrumento: Cuestionario: Estilos de aprendizaje

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es aplicable



Nombre: Dra. SÁNCHEZ LLANOS, KARINA PAOLA
Grado académico: DOCTORA EN PSICOLOGÍA
No. DNI: 40639063

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" N° 712 de Urubamba, Cusco – 2023

Nombre del Experto: Dr. De la Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio

Nombre del instrumento: Cuestionario: Estilos de aprendizaje

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es aplicable


Dr. Carlos De la Cruz Valdiviano
PSICÓLOGO URBANO
C.P. 8-886

Nombre: Dr. De la Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio

Grado académico: Doctor en Psicología

No. DNI: 06873136

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	24

Validez y confiabilidad del test para evaluar la inteligencia emocional

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023

Nombre del Experto: Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo

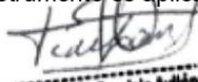
Nombre del instrumento: Cuestionario: Inteligencia emocional

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es aplicable


Dr. Victor E. Candela Ayllón
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 2835

Nombre: Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo
Grado académico: Doctor en Psicología
No. DNI: 15382082

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023

Nombre del Experto: Dra. Sánchez Llanos, Karina Paola

Nombre del instrumento: Cuestionario: Inteligencia emocional

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es aplicable



Nombre: Dra. SÁNCHEZ LLANOS, KARINA PAOLA
Grado académico: DOCTORA EN PSICOLOGÍA
No. DNI: 40639063

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023

Nombre del Experto: Dr. De la Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio

Nombre del instrumento: Cuestionario: Inteligencia emocional

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es aplicable

Nombre: Dr. De la Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio
Grado académico: Doctor en Psicología
No. DNI: 06873136

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	60

Anexo 4: Data de resultados

Inteligencia emocional																								
N	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	4	4	2	3	2	2	4	2	5	2	2	3
2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3
3	4	4	3	3	3	5	3	5	3	4	3	5	2	3	5	5	5	4	5	3	2	5	4	2
4	2	3	1	2	3	5	3	3	5	5	3	3	4	4	5	5	3	1	1	3	2	3	1	4
5	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1
6	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1
7	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1
8	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1
9	4	4	5	3	2	2	3	4	3	1	3	4	3	2	5	5	3	2	4	2	1	3	2	2
10	3	2	2	2	2	5	4	4	2	2	4	4	1	1	2	5	4	3	3	2	3	4	3	3
11	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	4	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3
12	4	2	2	2	2	5	4	4	3	1	4	4	1	1	5	5	5	2	5	2	3	5	2	4
13	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3
14	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3
15	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3
16	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
17	1	2	4	2	2	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4
18	4	3	2	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	2	5	3	3
19	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1
20	4	4	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	5	3	3
21	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	1	1	5	5	5	3	5	2	1	5	3	2
22	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1
23	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	2
24	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	2
25	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	2

26	4	2	2	2	2	5	4	4	3	1	4	4	2	2	5	5	5	2	5	2	2	5	2	4
27	2	2	2	2	2	5	3	3	2	1	3	3	3	4	5	4	5	2	5	2	5	5	2	3
28	3	4	2	2	2	4	3	4	4	2	3	4	2	2	5	4	4	2	4	2	2	4	2	3
29	2	2	2	2	3	5	3	2	2	2	3	2	3	3	5	5	5	2	2	2	2	5	2	2
30	3	3	3	3	2	5	3	3	4	5	3	3	3	3	5	5	4	4	5	2	5	4	4	2
31	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	5	5	3	4	3	2	5	3	3
32	3	3	2	2	3	5	3	4	3	2	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3
33	4	3	4	3	2	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	5	3	3
34	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3
35	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3
36	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3
37	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1
38	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1
39	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1
40	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1
41	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
42	2	4	2	3	3	3	1	2	3	4	2	2	1	4	4	3	3	3	5	3	5	3	4	5
43	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	5	3	3	5	5	5
44	3	2	5	4	2	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
45	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1
46	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1
47	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1
48	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1
49	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1
50	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1
51	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1
52	3	4	2	5	3	3	1	2	3	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2
53	3	4	5	5	2	3	2	4	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2

54	2	4	2	2	1	2	1	2	2	5	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2
55	3	1	2	5	3	3	1	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
56	2	4	2	3	3	5	1	2	3	4	2	2	2	1	2	4	2	2	5	3	4	4	3	3
57	3	2	2	4	2	3	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	2	2	5	4	4	4	2	5
58	3	4	4	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4
59	2	4	2	3	3	3	1	2	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	5	3	3	3	3	3
60	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	5
61	3	4	4	3	3	3	1	2	3	4	2	4	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
62	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	2	4	1	3	2	2	1	5	2	1	2	2	2
63	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	1	5	2	3	2	1	5
64	3	1	4	3	3	3	2	2	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2	5	4	4	3	1	5
65	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	4	3	1	5
66	3	1	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	3	2	1	5
67	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	2	5
68	3	4	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	2	2	2	5
69	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	5	3	3	4	5	5
70	4	4	3	3	3	5	3	5	3	4	3	5	2	3	5	5	5	4	5	3	2	5	4	2
71	2	3	1	2	3	5	3	3	5	5	3	3	4	4	5	5	3	1	1	3	2	3	1	4
72	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4
73	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	4	5	4	4	5	5	3	5	3	1	5	3	4
74	5	4	4	4	4	5	1	3	1	2	1	3	3	2	5	1	5	3	5	2	2	5	3	2
75	3	2	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3
76	4	4	5	3	2	2	3	4	3	1	3	4	3	2	5	5	3	2	4	2	1	3	2	2
77	3	2	2	2	2	5	4	4	2	2	4	4	1	1	2	5	4	3	3	2	3	4	3	3
78	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	4	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3
79	4	2	2	2	2	5	4	4	3	1	4	4	1	1	5	5	5	2	5	2	3	5	2	4
80	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3
81	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3

82	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3
83	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
84	1	2	4	2	2	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4
85	4	3	2	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	2	5	3	3
86	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	1	4	4	5
87	4	4	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	5	3	3
88	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	1	1	5	5	5	3	5	2	1	5	3	2
89	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1

Inteligencia emocional																																					
	Autoconciencia												Autocontrol												Aprovechamiento emocional												
N	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	
1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	5	2	5	3	5	2	5	3	5	3	5	3	2	3	3	5	2	5	5	2	5	3	5	3	5	3	5	2	5	3	5	2	5	3	5	5
4	3	5	3	5	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3	4	3	4	3	5	5
5	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	1	2	3	1	5	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2
6	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	1	2	3	1	5	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2
7	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	1	2	3	1	5	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2
8	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	1	2	3	1	5	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2
9	3	5	4	5	3	4	3	5	2	5	2	5	2	3	2	3	4	3	5	5	4	5	3	4	2	5	2	5	4	5	3	4	3	5	2	5	5
10	2	5	2	4	4	5	3	2	2	5	3	5	2	2	2	4	5	3	2	5	2	4	4	5	2	5	3	5	2	4	4	5	3	2	2	5	5
11	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	
12	2	5	2	5	2	5	4	5	1	5	2	5	1	2	1	2	5	4	5	5	2	5	2	5	1	5	2	5	2	5	2	5	4	5	1	5	5
13	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
14	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
15	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
16	2	5	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	2	2	2	4	3	2	2	5	3	3	4	3	2	4	2	5	3	3	4	3	2	2	2	4	4
17	4	5	5	4	4	4	3	5	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4
18	4	5	5	4	4	4	3	5	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4
19	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	1	2	3	1	5	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2
20	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2	5	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5
21	3	5	3	5	3	5	4	4	4	5	3	5	4	3	2	3	5	4	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3	5	3	5	4	4	4	5	5
22	1	5	1	5	1	3	1	5	1	5	1	5	1	1	3	1	3	1	5	5	1	5	1	3	1	5	1	5	1	5	1	3	1	5	1	5	5
23	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
24	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
25	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	4	3	4	2	5	5	5	2	5	1	5	2	3	3	2	5	5	5	4	3	4	2	5	2	5	1	4	3	4	2	5	5	5	5	2	5
27	1	5	2	5	2	5	3	5	2	5	2	5	2	1	1	2	5	3	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	3	5	5	2	5
28	3	5	2	5	3	5	4	5	3	5	2	5	3	3	2	3	5	4	5	5	2	5	3	5	3	5	2	5	2	5	3	5	4	5	5	3	5
29	2	5	2	5	2	5	3	5	2	5	2	5	2	2	2	2	5	3	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	3	5	5	2	5
30	3	5	2	5	3	5	4	5	2	5	1	5	2	3	2	3	5	4	5	5	2	5	3	5	2	5	1	5	2	5	3	5	4	5	5	2	5

31	3	5	3	5	4	5	2	5	2	5	2	2	2	3	1	4	5	2	5	5	3	5	4	5	2	5	3	5	4	5	2	5	2	5		
32	5	5	3	5	3	4	4	5	3	4	3	4	3	5	2	3	4	4	5	5	3	5	3	4	3	4	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4
33	3	5	3	5	2	5	5	5	2	5	2	5	2	3	3	2	5	5	5	5	3	5	2	5	2	5	2	5	3	5	2	5	5	5	2	5
34	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
35	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
36	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
37	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	1	2	3	1	5	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2
38	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	1	2	3	1	5	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2
39	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	1	2	3	1	5	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2
40	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	1	2	3	1	5	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2
41	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
42	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
43	2	5	2	5	3	5	2	5	3	5	3	5	3	2	3	3	5	2	5	5	2	5	3	5	3	5	3	5	2	5	3	5	2	5	3	5
44	3	5	3	5	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3	4	3	4	3	5
45	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	1	2	3	1	5	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2
46	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	1	2	3	1	5	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2
47	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	1	2	3	1	5	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2
48	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	1	2	3	1	5	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2
49	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	1	2	3	1	5	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2
50	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	1	2	3	1	5	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2
51	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	1	2	3	1	5	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2
52	2	5	2	5	2	5	4	5	1	5	2	5	1	2	1	2	5	4	5	5	2	5	2	5	1	5	2	5	2	5	2	5	4	5	1	5
53	1	5	1	5	1	3	1	5	1	5	1	5	1	1	3	1	3	1	5	5	1	5	1	3	1	5	1	5	1	5	1	3	1	5	1	5
54	1	5	1	5	1	3	1	5	1	5	1	5	1	1	3	1	3	1	5	5	1	5	1	3	1	5	1	5	1	5	1	3	1	5	1	5
55	1	5	1	5	1	3	1	5	1	5	1	5	1	1	3	1	3	1	5	5	1	5	1	3	1	5	1	5	1	5	1	3	1	5	1	5
56	2	5	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	2	2	2	4	3	2	2	5	3	3	4	3	2	4	2	5	3	3	4	3	2	2	2	4
57	4	5	5	4	4	4	3	5	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	5	3	4
58	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	5	3	4	2	3	2	5	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	5	1	3	1	5	1	5	1
59	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	4	3	5	2	3	3	4	5	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	5	1	3	1	5	1	5	1
60	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	5	3	4	2	3	2	5	4	2	5	2	5	3	5	2	5	3	1	5	1	3	1	5	1	5	1
61	1	5	2	2	1	1	5	2	2	1	5	3	5	2	3	3	4	5	3	5	3	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	4	2
62	5	5	5	3	2	5	5	5	3	2	4	1	2	2	2	1	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	3
63	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	4	1	5	2	2	1	5	2	4	5	3	5	4	5	5	5	3	5	1	5	1	3	1	5	1	5

64	5	5	4	3	2	5	5	4	3	2	2	5	5	5	3	2	4	4	3	5	3	5	5	1	3	5	3	5	1	5	1	3	1	5	1	5
65	1	2	5	2	1	1	2	5	2	1	4	3	5	2	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	3	4	3	2	2	2	4
66	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	5	5	5	4	3	2	2	4	3	5	4	5	3	4	3	5	2	5	5	4	4	4	3	5	3	4
67	4	4	5	3	2	4	4	5	3	2	2	1	2	5	2	1	4	2	2	5	2	4	4	5	3	2	2	1	5	1	3	1	5	1	5	1
68	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	5	3	4	2	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	1	5	1	3	1	5	1	5	1
69	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	5	4	4	5	3	2	2	4	2	5	2	5	2	5	4	5	1	1	5	1	3	1	5	1	5	1
70	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	2	1	2	2	2	1	5	5	1	5	1	5	1	3	1	5	1	3	3	4	3	2	2	2	4	2
71	5	5	4	3	2	5	5	4	3	2	5	3	5	2	3	3	5	3	1	5	1	5	1	3	1	5	1	5	4	4	4	3	5	3	4	3
72	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	3	5	2	3	3	2	3	1	5	1	5	1	3	1	5	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2
73	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	1	5	5	4	3	2	5	5	2	5	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	1
74	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	2	2	2	1	4	2	4	5	5	4	4	4	3	5	3	3	3	1	5	5	1	1	1	1
75	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	1	3	4	5	5	4	4	4	3	5	3	3	1	1	1	1	1	1	2	
76	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	1	2	2	2	1	4	2	3	5	3	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
77	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	3	4	2	3	3	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	1	4	4	3	3	3	5	3	5
78	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4	2	2	3	1	2	3	5	3	3
79	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	1	2	2	2	1	4	2	1	5	1	5	1	3	1	5	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4
80	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	1	5	2	5	3	5	1	5	1	2	3	3	2	2	2	3	3	4
81	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	4	4	4	3	2	4	4	2	5	2	5	2	5	1	5	3	1	5	1	3	1	5	1	5	1
82	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	5	3	5	4	5	5	5	3	1	5	1	3	1	5	1	5	1
83	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	4	2	5	5	5	2	1	5	1	3	1	5	1	5	1
84	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	1	5	2	5	2	5	3	5	2	3	3	4	3	2	2	2	4	2
85	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	5	2	5	3	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	3	4	3
86	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	5	2	5	2	5	3	5	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2
87	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	5	2	5	3	5	4	5	2	3	3	2	3	2	2	4	2	1
88	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	5	3	5	4	5	5	5	3	3	3	1	5	5	1	1	1	1
89	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2

	Empatía												Habilidad social											
N	I37	I38	I39	I40	I41	I42	I43	I44	I45	I46	I47	I48	I49	I50	I51	I52	I53	I54	I55	I56	I57	I58	I59	I60
1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	5	3	2	3	3	5	2	5	5	2	5	3	5	3	2	3	3	5	5	3	2	3	3
4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
5	2	3	2	2	2	3	1	2	5	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1
6	2	3	2	2	2	3	1	2	5	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1
7	2	3	2	2	2	3	1	2	5	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1
8	2	3	2	2	2	3	1	2	5	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1
9	2	5	2	3	2	3	4	3	5	3	4	5	2	5	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3
10	3	5	2	2	2	4	5	3	2	3	2	4	3	5	2	2	2	4	5	5	2	2	2	4
11	4	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
12	2	5	1	2	1	2	5	4	5	3	2	5	2	5	1	2	1	2	5	5	1	2	1	2
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
14	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
15	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
16	2	5	2	2	2	4	3	2	2	5	3	3	2	5	2	2	2	4	3	5	2	2	2	4
17	3	3	3	4	2	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4
18	3	3	3	4	2	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4
19	2	2	3	2	2	2	3	1	2	5	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
20	2	5	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	2	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3
21	3	5	4	3	2	3	5	4	4	5	3	5	3	5	4	3	2	3	5	5	4	3	2	3
22	1	5	1	1	3	1	3	1	5	5	1	5	1	5	1	1	3	1	3	5	1	1	3	1
23	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4
24	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4
25	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4
26	1	5	2	3	3	2	3	5	3	4	3	3	1	5	2	3	3	2	3	5	2	3	3	2
27	2	5	2	1	1	2	3	3	3	3	2	5	2	5	2	1	1	2	3	5	2	1	1	2
28	2	5	3	3	2	3	3	4	3	5	2	5	2	5	3	3	2	3	3	5	3	3	2	3
29	2	5	2	2	2	2	5	3	3	3	2	5	2	5	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2
30	1	5	2	3	2	3	5	4	5	5	2	5	1	5	2	3	2	3	5	5	2	3	2	3
31	2	2	2	3	1	4	5	2	5	5	3	5	2	2	2	3	1	4	5	2	2	3	1	4

32	3	4	3	5	2	3	4	4	5	5	3	2	3	4	3	5	2	3	4	4	3	5	2	3
33	2	5	2	3	3	2	5	5	5	5	3	2	2	5	2	3	3	2	5	5	2	3	3	2
34	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
35	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
36	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
37	2	2	3	2	2	2	3	1	2	5	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
38	2	2	3	2	2	2	3	1	2	5	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
39	2	2	3	2	2	2	3	1	2	5	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
40	2	2	3	2	2	2	3	1	2	5	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
41	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
42	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
43	3	5	3	2	3	3	5	2	5	5	2	5	3	5	3	2	3	3	5	5	3	2	3	3
44	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
45	2	2	3	2	2	2	3	1	2	5	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
46	2	2	3	2	2	2	3	1	2	5	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
47	2	2	3	2	2	2	3	1	2	5	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
48	2	2	3	2	2	2	3	1	2	5	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
49	2	2	3	2	2	2	3	1	2	5	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
50	2	2	3	2	2	2	3	1	2	5	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
51	2	2	3	2	2	2	3	1	2	5	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
52	2	5	1	2	1	2	5	4	5	3	2	2	2	5	1	2	1	2	5	5	1	2	1	2
53	1	5	1	1	3	1	3	1	5	3	1	5	1	5	1	1	3	1	3	5	1	1	3	1
54	1	5	1	1	3	1	3	1	5	3	1	2	1	5	1	1	3	1	3	5	1	1	3	1
55	1	5	1	1	3	1	3	1	5	5	1	5	1	5	1	1	3	1	3	5	1	1	3	1
56	2	5	2	2	2	4	3	2	2	5	3	3	2	5	2	2	2	4	3	5	2	2	2	4
57	3	3	3	4	2	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4
58	5	1	1	3	1	3	1	5	5	1	5	3	5	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3
59	5	1	1	3	1	3	1	5	5	1	2	2	5	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3
60	5	1	1	3	1	3	1	5	5	1	5	3	5	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3
61	5	2	2	2	4	3	2	2	5	3	3	3	5	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	3
62	3	3	4	2	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4
63	1	5	1	1	3	1	3	1	5	5	1	2	1	5	1	1	3	1	3	5	1	1	3	1
64	1	5	1	1	3	1	3	1	5	5	1	5	1	5	1	1	3	1	3	5	1	1	3	1

65	2	5	2	2	2	4	3	2	2	5	3	3	2	5	2	2	2	4	3	5	2	2	2	4
66	3	3	3	4	2	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4
67	5	1	1	3	1	3	1	5	2	1	5	3	5	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3
68	5	1	1	3	1	3	1	5	3	1	2	2	5	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3
69	5	1	1	3	1	3	1	5	3	1	5	3	5	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3
70	5	2	2	2	4	3	2	2	5	3	3	3	5	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	3
71	3	3	4	2	4	4	3	5	2	5	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4
72	2	2	3	2	2	2	3	1	2	5	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
73	2	2	3	2	2	3	3	1	5	5	1	5	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
74	5	1	1	1	5	1	3	2	2	5	3	3	5	1	1	1	5	1	3	1	1	1	5	1
75	2	3	2	1	5	2	4	3	5	5	5	4	2	3	2	1	5	2	4	3	2	1	5	2
76	3	3	3	2	2	3	1	5	5	1	5	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3
77	3	4	5	2	2	3	1	5	5	1	2	2	3	4	5	2	2	3	1	4	5	2	2	3
78	5	5	5	2	5	2	1	5	5	1	5	3	5	5	5	2	5	2	1	5	5	2	5	2
79	5	5	5	3	5	3	2	2	5	3	3	3	5	5	5	3	5	3	2	5	5	3	5	3
80	4	2	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4
81	5	1	1	3	1	1	1	1	5	5	1	2	5	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1
82	5	1	1	3	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1
83	5	1	1	3	1	1	1	2	2	4	3	2	5	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1
84	5	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	3	5	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2
85	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3
86	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
87	2	2	3	2	2	2	2	4	2	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
88	5	1	1	1	5	3	4	3	2	2	2	3	3	1	1	1	5	3	4	1	1	1	5	3
89	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA DE
LIMA” - 712 DE URUBAMBA, CUSCO - 2023.

Institución : Universidad Autónoma de Ica

Responsables : Menacho Fernández ,Shanny Madeza
Puma Quispe, Juana
Estudiantes del programa académico de psicología.

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” - 712 de Urubamba, Cusco – 2023. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un instrumento de 25 ítems y otro de 27, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un instrumento denominado “Escala de VAK” y “cuestionario para evaluar la inteligencia emocional”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 40 minutos.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por las Investigadoras, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Urubamba, ____de Noviembre del 2023.

Firma:
Apellidos y nombres:
DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

.....

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa De Lima” N° 712 de Urubamba, Cusco - 2023; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 40 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: (Si) (No)

Lugar: Fecha:
/..... /.....

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:

Anexo 6: Documentos administrativos



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Chincha Alta, 04 de Diciembre del 2023

OFICIO N°1200-2023-UAI-FCS
MG. Walther Leíva Moscoso
Director
I.E. 51031 Santa Rosa de Lima 712 - Urubamba

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su tesis, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **MENACHO FERNANDEZ, Shanny Madeza**, identificada con código de estudiante N° 0070600830 y **PUMA QUISPE, Juana**, identificada con código de estudiante N° 0047394943, ambas del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **“ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA DE LIMA” N° 712 DE URUBAMBA, CUSCO – 2023”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 04 de Diciembre del 2023




Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA ROSA DE LIMA "712" URUBAMBA**

Otorga la presente:

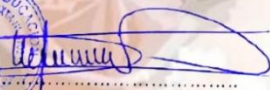
CONSTANCIA

A las estudiantes: MENACHO FERNANDEZ, Shanny Madeza Identifica con DNI N° 70600830 y PUMA QUISPE, Juana identificada con DNI N° 47394943 del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, quienes han concluido con la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos, de la investigación titulada: **ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ROSA DE LIMA" N° 712 DE URUBAMBA, CUSCO – 2023**, a fin de obtener el Título de Licenciado en Psicología.

Se expide el presente a solicitud de las interesadas, para los fines que estime conveniente.

Urubamba, 22 de Noviembre del 2023.



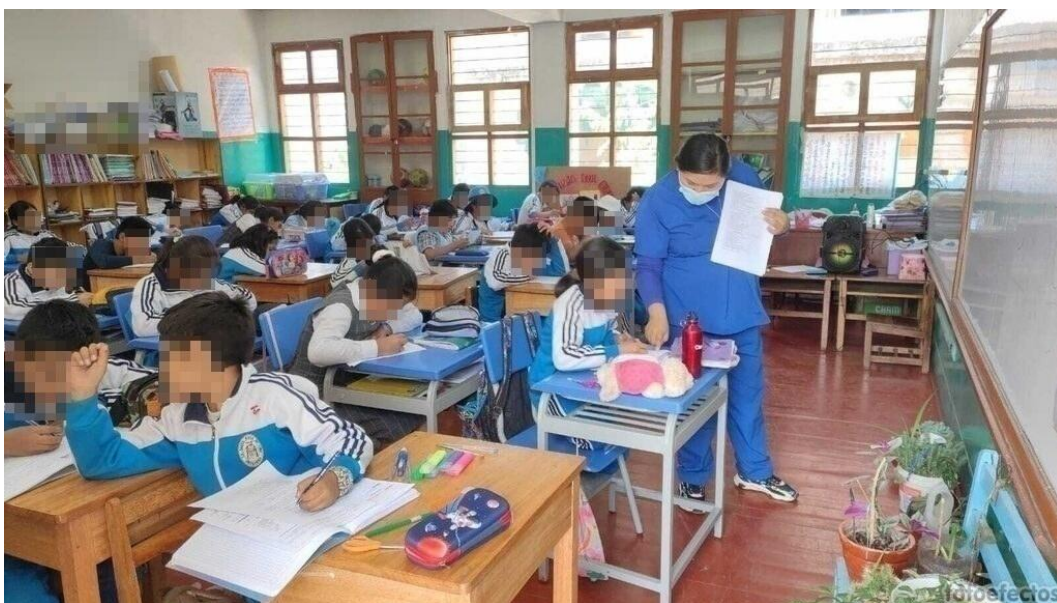

Prof. Walther Leiva Moscoso
Dir. I.E. N° 51031

*Santa Rosa
de Lima*

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



* Brindando una introducción a los estudiantes



* Encuestando a una estudiante de la sección A



*Absolviendo una duda de un estudiante



* Supervisando el llenado correcto de los instrumentos de parte de los estudiantes



* Realizando la presentación a los estudiantes del grado 5to y sección B



* En espera de alguna duda que tengan los estudiantes.

Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
12. MENACHO FERNÁNDEZ - PUMA QUI SPE.docx	MENACHO
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
28290 Words	122307 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
135 Pages	9.9MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 9, 2024 11:32 AM GMT-5	Sep 9, 2024 11:34 AM GMT-5
● 22% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
• 19% Base de datos de Internet • Base de datos de Crossref • 12% Base de datos de trabajos entregados • 2% Base de datos de publicaciones • Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
• Material bibliográfico • Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	

● **22% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadelca.edu.pe	10%
	Internet	
2	hdl.handle.net	2%
	Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Internet	
4	repositorio.autonomadelca.edu.pe	1%
	Internet	
5	Universidad Cuauhtemoc on 2019-09-04	<1%
	Submitted works	
6	Fausto Vilatuña Correa, Diego Guajala Agila, Juan José Pulamarín, Wal...	<1%
	Crossref	
7	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-03	<1%
	Submitted works	
8	uncedu on 2024-01-29	<1%
	Submitted works	

Descripción general de fuentes

9	Submitted on 1692018515892	<1%
	Submitted works	
10	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-15	<1%
	Submitted works	
11	repositorio.utelesup.edu.pe	<1%
	Internet	
12	repositorio.une.edu.pe	<1%
	Internet	
13	unsaac on 2024-05-15	<1%
	Submitted works	
14	uniminuto on 2023-09-18	<1%
	Submitted works	
15	docplayer.es	<1%
	Internet	
16	Universidad Ricardo Palma on 2022-09-26	<1%
	Submitted works	
17	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2019-0...	<1%
	Submitted works	
18	uniminuto on 2023-09-20	<1%
	Submitted works	
19	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-02-28	<1%
	Submitted works	
20	Universidad Privada del Norte on 2023-11-25	<1%
	Submitted works	

- 21 de Poma, Amparo Argüelles Romero. "Estado Situacional del Area de F... <1%
Publication
-
- 22 repositorio.urp.edu.pe <1%
Internet