



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS PARENTAL EN UN CEBE  
ANDAHUAYLAS, 2023.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico.

**PRESENTADO POR:**

MARIFER SHEYLA MEDINA JUAREZ

CÓDIGO ORCID N° 0009-0004-1689-2071

MARIETA CHABELI PACHECO LAGO

CÓDIGO ORCID N° 0009-0007-3162-3488

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**ASESOR:**

Dra. Daniela Milagros Anticono Valderrama

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-3185-7846

CHINCHA, 2023

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 27 de octubre del 2023

Dr. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA  
DECANA DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA  
SALUD

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres: MARIFER SHEYLA MEDINA, con DNI N°71592242 y MARIETA CHABELI PACHECO LAGO, con DNI N°70219435 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de PSICOLOGIA, ha cumplido con presentar su tesis titulada: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS PARENTAL EN UN CEBE ANDAHUAYLAS, 2023.” con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

-----  
Dra. Daniela Milagros Anticona Valderrama  
Código ORCIR N° 0000-0002-3185-7846

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, MARIFER SHEYLA MEDINA JUAREZ identificado(a) con DNI N.º 71592242 y MARIETA CHABELI PACHECO LAGO, identificado(a) con DNI N.º 70219435, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de PSICOLOGÍA HUMANA de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS PARENTAL EN UN CEBE DE ANDAHUAYLAS, 2023. Declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el (la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

13%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 27 de OCTUBRE del 2023



MARIFER SHEYLA MEDINA  
JUAREZ



MARIETA CHABELI  
PACHECO LAGO

## **Dedicatoria**

A nuestro creador Dios todopoderoso.

A los integrantes de mi familia; Elsa,  
Sharline y mi amado esposo.

A los miembros de mi familia; Alex, María,  
Briana y mi pareja.

## **Agradecimiento**

A la población evaluada, por su participación incondicional e información valiosa para el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes y asesores, por los beneficios de su acompañamiento fructífero.

## **Resumen**

En el desarrollo de la presente investigación, denominada funcionamiento familiar y estrés parental en un CEBE Andahuaylas 2023, se tuvo como objetivo el determinar la relación entre ambas variables, se utilizó un tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel de investigación correlacional. Los datos registrados fueron recolectados de una población compuesta por un total de 85 padres, utilizando la encuesta como técnica de recolección de datos y dos instrumentos en escala de Likert; a través del juicio de expertos y la aplicación de una prueba piloto se pudo establecer la validez y confiabilidad de los instrumentos. Posterior a ello se estableció el análisis de relación entre las variables, aplicando el estadístico de Kolmogorov-Smirnoff; obteniendo como resultados el análisis no paramétrico, las plataformas en donde se desarrolló el análisis descriptivo e inferencial fueron Excel y SPSS 27.<sup>a</sup> edición; en donde el estadístico Rho Spearman arroja como resultados que existe una correlación significativamente negativa en grado moderado,  $0,00 < 0,05$  concluyendo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, con un coeficiente de correlación del -0.47.

### **Palabras claves**

Estrés, funcionamiento familiar, educación especial.

## **Abstrac**

In the development of this research, called family functioning and parental stress in a CEBE Andahuaylas 2023, the objective was to determine the relationship between both variables, a type of basic research was used, with a quantitative approach, with a non-experimental design and a level of correlational research. The recorded data were collected from a population composed of a total of 85 parents using the survey as a data collection technique and two instruments on a Likert scale; Through expert judgment and the application of a pilot test, the validity and reliability of the instruments could be established. After that, the analysis of the relationship between the variables was established, applying the Kolmogorov-Smirnoff statistic; Obtaining non-parametric analysis as results, the platforms where the descriptive and inferential analysis was developed were Excel and SPSS 27th edition; where the Rho Spearman statistic shows that there is a significantly negative correlation to a moderate degree,  $0.00 < 0.05$  concluding that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, with a correlation coefficient of -0.47.

### **Keywords**

Stress, family functioning, special education.

## ÍNDICE

<b>CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>ii</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>iii</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>iv</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>v</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>vi</b>
<b>Abstrac</b> .....	<b>vii</b>
<b>índice</b> .....	<b>viii</b>
<b>Índice de tablas</b> .....	<b>x</b>
<b>Índice de ilustraciones</b> .....	<b>xi</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>12</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>13</b>
2.1. Descripción del problema .....	13
2.2. Pregunta de investigación general .....	16
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	16
2.4. Objetivo general y específicos.....	16
2.4.1. Objetivo general.....	16
2.4.2. Objetivos específicos .....	16
2.5. Justificación e importancia .....	17
2.6. Alcances y limitaciones .....	18
<b>III. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>20</b>
3.1. Antecedentes .....	20
3.2. Bases teóricas .....	23
3.2.1. Funcionamiento familiar .....	23
3.2.2. Estrés parental.....	25
3.3. Marco conceptual .....	28
<b>IV. METODOLOGIA</b> .....	<b>29</b>
4.1. Tipo de investigación.....	29
4.2. Diseño de investigación.....	30
4.3. Hipótesis general y específicas .....	30
4.3.1. Hipótesis general .....	30
4.3.2. Hipótesis específicas .....	30
4.4. Identificación de las variables.....	30
4.5. Matriz de operacionalización de variable.....	32
4.6. Población - Muestra.....	33
4.7. Técnicas e instrumentos de correlación de información.....	34

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos .....	35
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>36</b>
5.1. Presentación de resultados.....	36
5.2. Interpretación de resultados.....	37
<b>V. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>39</b>
6.1. Análisis inferencial.....	39
<b>VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>43</b>
7.1. Comparación de resultados.....	43
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>47</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>53</b>
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	54
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos FACES III.....	55
Anexo 03: Instrumento de recolección de datos PSI-SF .....	57
Anexo 04: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	61
Anexo 05: Base de Datos.....	67
Anexo 06: Resultados del estadístico alfa de Cronbach .....	73
Anexo 07: Evidencia fotográfica .....	74
Anexo 08: Informe turnitin al 28% de similitud .....	76

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Prueba de Normalidad .....	36
<b>Tabla 2</b> Distribución de frecuencias de la variable Funcionamiento Familiar y sus dimensiones. ....	37
<b>Tabla 3</b> Distribución de frecuencias de la variable Estrés Parental y sus dimensiones. ....	38
<b>Tabla 4</b> Hipótesis general: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés parental.....	39
<b>Tabla 5</b> Hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el malestar paterno.....	40
<b>Tabla 6</b> Hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la interacción disfuncional. ....	41
<b>Tabla 7</b> Hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés del cuidador. ....	42

## Índice de ilustraciones

<b>Ilustración 1</b> Esquema de relación de variables.....	29
--	----

## I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se desarrolló la exploración de las variables funcionamiento familiar y estrés parental, con la única intención de encontrar la relación que podría existir entre estas constantes, que proponga la búsqueda de información y recolección de un análisis de datos. Para colaboración de próximas investigaciones de análisis contextual en desarrollo de proyectos de ayuda o inversión.

En periodo de las prácticas pre profesionales, se desarrollaron procesos educativos en los diferentes Centro de Educación Básica Especial (CEBES) de la ciudad de Andahuaylas, y se observó realidades que, en una primera impresión, aparentan muchas necesidades afectivas de los usuarios y situaciones estresantes de los cuidadores, de esta manera es que se opta por investigar esta realidad problemática. El trabajo de investigación está pensado en un análisis de variables de tipo descriptivo e inferencial, con la oportunidad de expresar los resultados y exponerlos en un esquema comprensible a través de cuadros de frecuencia y de relación, mencionando las dimensiones e indicadores dentro de la operacionalización de la variable para un mejor entendimiento del estudio como de los resultados.

La presente investigación cuenta con un método de estudio de tipo básica, con un diseño no experimental, las variables a estudiar se exploran de manera cuantitativa buscando la correlación entre las mismas y al no manipularse las variables se entiende que presentan un corte transversal. El trabajo investigativo presentó diferentes limitaciones, tales como el poder encontrar los espacios de aceptación de las familias y cuidadores de los usuarios del CEBE, y los procesos de exploración que generan un gasto económico, sin embargo, se desarrolló de manera dinámica y responsable para el agrado del lector.

De esta manera, la investigación se distribuye en; Capítulo I, contiene un apartado introductorio del desarrollo; Capítulo II, se expone la problematización a través de datos extraídos de artículos y ensayos; Capítulo III, los diferentes enfoques teóricos en proporción a la comprensión de las variables de estudio; Capítulo IV, metodología desarrollada; Capítulo V, resultados obtenidos; Capítulo VI, análisis de los resultados; Capítulo VII, contrastación de las hipótesis; Capítulo VIII, conclusiones y recomendaciones.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### Descripción del problema

Al hacer una mirada de manera global, nos damos cuenta que las familias del siglo XXI, han variado en estructura, formación y funcionamiento, en donde las pautas de crianza de generación en generación mutaron; se extinguieron o en su defecto aparecieron nuevas técnicas de corregir a los hijos o de resolver los problemas en el ámbito marital. En ese entender, es más incómodo aún el poder fortalecer diferentes habilidades en las estrategias de crianza, resolución de problemas o alternativas de comunicación que expresen creatividad y crecimiento íntegro entre los miembros de la familia. Cuando existe un miembro con habilidades diferentes, los ejercicios mentales y físicos que se requieren para el cuidado de este integrante recaen directamente en los tutores, cansándolos o perturbándolos; logrando en muchas ocasiones métodos poco saludables en el acto de acompañamiento y corrección, como lo son el castigo físico, cuidado negligente, o inadecuadas pautas de crianza.

Al encontrarnos en esta realidad, la carga es más imponente, pues los diferentes eventos que llevan a las situaciones de estrés en los padres o cuidadores de personas con discapacidad en edad escolar, afectan de manera directa su estado emocional y de aprendizaje; dando como consecuencia una gran dificultad en el desarrollo de las funciones parentales, pues juegan un factor predominante las áreas de desarrollo psicológico tales como la resiliencia versus duelo y aceptación versus negación (Contreras, 2018).

A nivel internacional se realizaron diferentes investigaciones que evidencian la importancia de los correctos cuidados en el hogar dirigidos a personas menores de edad en condiciones especiales. En el país vecino de Chile se estudió la importancia de los estados emocionales en los cuidadores entre padres y madres, en el que se determina que se encuentran afectados con trastornos depresivos y estrés, poniendo en riesgo el correcto funcionamiento familiar y pautas de crianza de sus menores hijos (R.A.C.P., 2017).

Por el contrario, el accionar de manera adecuada de los tutores, aporta al desarrollo de las habilidades y acomodación del aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales. En un artículo de características académicas de la universidad de Buenos Aires, se hace hincapié a las estrategias de afrontamiento frente a los cuidados de niños, niñas y adolescentes que presenten alguna necesidad educativa especial, concluyendo que se aporta de manera directa la disminución del riesgo en su dinámica familiar y el incremento de la inclusión social (Valenzuela, 2017).

En Latinoamérica, a través del grupo tecnológico Monterrey se estipula que, si se establece una relación positiva entre los estudiantes con características espaciales y los integrantes de la familia, en conjunto a los maestros, se brindaría un nexo que consoliden un fructífero aprendizaje escolar diferenciado (Delgado, 2019).

En ese entender, el correcto uso del poder como tutor o cuidador es bien reconocido como aporte del crecimiento y desarrollo integral de los miembros de las familias, sin embargo, cuando se hace uso de algún acto agresivo o violento como consecuencia del estrés o algún otro estado anímico, reduce las competencias y habilidades de los hijos. En el estado peruano, parte de los correctos usos de mecánicas de corrección y evitación de la violencia dentro del grupo familiar, se encuentran avalados por (Ley N°30364, 2016). En esta ley mencionada, se toma en consideración los integrantes del grupo familiar que presentan algún tipo de discapacidad física o mental.

Es de esta manera en la que buscamos adentrarnos en el impacto e importancia que refiere a los buenos cuidados de las personas con discapacidad dentro del espacio y ambiente familiar, pues se conoce que la población referida a niños con necesidades educativas especiales se ha ido incrementando en los últimos años. Según los datos numéricos encontrados en el Perú y el informe emitido después de la Encuesta Nacional Especializada sobre discapacidad, se determina un crecimiento del 6.8% de personas identificadas en referencia a la población total del país, y el 8.2% de esta totalidad pertenece a los grupos etarios menores de 15 años (MIMP, 2021).

Al esclarecer la realidad referente a las condiciones de educación especial que tendría que ser dirigida a niños y adolescentes, algo que se debería tener muy en cuenta es que, las familias del presente siglo carecen de herramientas más direccionadas al aprendizaje por descubrimiento, más bien las acciones aparentes correctivas van dirigidas a la evitación o juicio de valor que anule los aportes por ambas partes. Siendo la pandemia por COVID-19, un generador de alteraciones en los funcionamientos familiares, tal como lo demuestra en un artículo nacional, evidenciado que la población oriental del país no se encuentra acostumbrada a poder utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en diferentes estrategias de aprendizaje en sus hijos (Tucto et al., 2022)

La ley general de educación, a través de su artículo N.º 54, brinda la autoridad a los padres de familia o quienes hagan la labor, de educar a sus hijos, en proporción a un hogar y trato digno en cuidado y desarrollo correcto de sus cualidades y capacidades (MINEDU, 2005). Es menester señalar que la población en edad escolar con discapacidad no cuenta aún con un sistema de accesibilidad inmediata e inclusiva, del mismo modo los docentes formados en el sistema de educación básica regular, aún no presentan las competencias necesarias, dando como resultado el sobre poblamiento de los diferentes CEBES a nivel nacional existiendo hasta una brecha de inscripciones del 91.6% (INTERCAMBIO, 2023).

En consideración a los datos que revelan el aumento en la frecuencia de la población infantil y adolescente identificadas con necesidades educativas especiales (INEI, 2022), sumadas a las escasas informaciones que incrementan la negativa de los tutores en los correctos cuidados de los mencionados, y las instituciones educativas regulares o CEBES con poca capacidad de captación hacia la población existente, en el distrito de Andahuaylas, región de Apurímac; los CEBES son muy escasos, mientras que las necesidades de familias son demasiadas, pues no cuentan con adecuados recursos económicos, la distancia entre el domicilio y CEBE es muy lejana, no existe un acompañamiento continuo de un familiar directo, entre otros; son situaciones a considerar; por tanto, se precisa el desarrollar la investigación con el estudio de las variables de funcionamiento familiar y estrés parental con la intención

de conocer la relación que exista entre las mismas desarrollando las próximas preguntas de investigación.

## **2.1. Pregunta de investigación general**

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y el estrés parental en un CEBE Andahuaylas, 2023?

## **2.2. Preguntas de investigación específicas**

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y el malestar paterno en un CEBE Andahuaylas, 2023?

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la interacción disfuncional en un CEBE Andahuaylas, 2023?

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y el estrés del cuidador en un CEBE Andahuaylas, 2023?

## **2.3. Objetivo general y específicos**

### **2.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés parental en un CEBE Andahuaylas, 2023.

### **2.3.2. Objetivos específicos**

Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el malestar paterno en un CEBE Andahuaylas, 2023.

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la interacción disfuncional en un CEBE Andahuaylas, 2023.

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés del cuidador en un CEBE Andahuaylas, 2023.

## **2.4. Justificación e importancia**

### **Justificación**

Justificación teórica; el estudio se desarrolló en virtud de explorar la realidad de los problemas observados, con la intención de recolectar información que a la posteridad aporte a los desarrollos de estrategias saludables para el uso y buen trato de las técnicas de soporte hacia las personas con discapacidad.

Justificación metodológica; esta investigación brindó datos cuantificables basados en correlación y frecuencia, como resultado del estudio de la realidad problemática observada usando instrumentos aceptados en el territorio peruano, con la oportunidad de aportar de manera científica a futuras investigaciones de variables similares de enfoque cuantitativo.

Justificación práctica; de manera directa la investigación aprobará recursos que serán utilizados a las familias de dicho CEBE evaluado, de igual manera a la plana docente y por último a posteriores investigadores; mejorando así el desarrollo integral de las personas con discapacidad.

### **Importancia**

Es de necesaria importancia el conocer que la población estudiantil que presentan diferentes discapacidades asciende los 85 millones en América Latina, siendo la región de Sudamérica la que presenta más casos y más problemas en la solución de sus necesidades diferentes (OMS, 2020).

Por tanto, es reconocible que las familias latinoamericanas presentan un sin número de necesidades que les permitirían a los cuidadores disminuir el estrés y convocar una integridad familiar que les permita diferenciar las eventualidades

problemáticas con intención de acrecentar sus niveles de resiliencia. Evitando así, que los padres o cuidadores rotulen a sus hijos como “niños difíciles” y a contraparte desarrollen habilidades funcionales que despierte un entorno familiar emocional positivo, sociable y rico en pasatiempos.

En su mayoría, las madres cuidadoras de alumnos con NEE; cuentan con escasas redes de apoyo social y emocional, evidenciando altos niveles de desgaste emocional y físico, en donde los perjudicados serían los propios hijos (Pajuelo, 2022). Por tanto, se desarrolla la presente investigación con la intención de describir los diferentes funcionamientos familiares y las reacciones dirigidas hacia al estrés, motivando a posteriores investigadores a desarrollar técnicas que influyan en el bienestar familiar e individual de las personas con NEE.

## **2.5. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

Alcance social, los participantes del estudio son seleccionados según criterios de inclusión y exclusión en calidad de cuidadores de niños pertenecientes a un CEBE en la ciudad de Andahuaylas.

Alcance geográfico, la investigación se desarrolló en la provincia de Andahuaylas, distrito y ciudad del mismo nombre.

Alcance temporal, con una duración de 8 meses, la investigación se cursó en el año 2023.

Alcance metodológico, cuenta con un método de estudio de tipo básica, diseño no experimental, cuantitativa, nivel relacional y un corte transversal.

## **Limitaciones**

La dificultad más considerada, fue la oportunidad de coincidir con la población evaluada, el poder realizar un trabajo mecanizado con la finalidad de presentar una igualdad en la recolección de datos hacia cada uno de los participantes, se tornaba incómodo, pues no todos los involucrados en la población de estudio contaban con la misma disposición de tiempo para la completa explicación de los instrumentos y la recolección de los datos.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### Internacionales

Zañartu (2022) desarrolló un estudio en Chile con la intención de analizar el involucramiento parental a cuidadores de estudiantes con NEE y desarrollo típico (DT) relacionándolo con el compromiso escolar, el estudio tuvo características de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel correlacional comparativo, de diseño no experimental y corte transversal, se aplicaron instrumentos estandarizados a 494 estudiantes y sus padres, obteniendo como resultados que; los padres de estudiantes con NEE presentan un alto índice de involucramiento parental referentes a atención y cuidado a comparación de los estudiantes DT.

Molina y Roldán (2021) realizó una investigación en Ecuador donde se buscó evaluar el estrés de los progenitores como cuidadores de hijos con NEE, se evaluó a un total de 49 padres entre los 25 y 53 años de edad con instrumentos estandarizados en la zona de aplicación, en un estudio de características de enfoque cuantitativo de tipo básico con un nivel descriptivo comparativo de diseño no experimental y corte transversal; en donde se llegó a las conclusiones que existe los niveles de estrés parental son altos en relación con madres más jóvenes o familias monoparentales lo cual podría estar asociado a los tipos de conformación familiar y funcionamiento de la misma.

Park (2021) en una revista de Corea del sur, se da a conocer una investigación en donde se tuvo como objetivo el validar el cuestionario QRS-F, en una población de 293 padres de niños con autismo, el estudio tuvo las características de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo con diseño no experimental de corte transversal, se descubrió que cuatro de los factores eran inconsistentes porque el nuevo análisis determinó nuevas correlaciones significativas entre 0.212-0.737 y 0.300-0.212, y una validez superior al 0.85, demostrando que en la actualidad el cuestionario QRS-F podría ser utilizado en la población coreana en general.

Quintero et al. (2020) en su investigación publicada en una revista, evaluaron a 92 familias colombianas, en específico a quienes realizan el rol de cuidador de estudiantes con discapacidad, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional con corte transversal de diseño no experimental. Se aplicaron dos instrumentos debidamente estandarizados, como resultados obtuvieron una respuesta, que existe una correlación significativa entre ambas variables, haciendo énfasis en las dimensiones de intereses y recreación con el vínculo emocional.

Vela y Suárez (2020) realizaron una investigación en España; donde se tuvo como objetivo el evaluar la resiliencia, satisfacción y situación familiar de familias con y sin hijos con discapacidad y la relación con el estrés familiar; se contó con un estudio básico, de enfoque cuantitativo con nivel correlacional de corte transversal, de diseño no experimental, se desarrolló en una población de 299 familias y utilizando instrumentos estandarizados en la región se concluyó que existe una relación significativa entre sus variables, siendo las dimensiones de estrés y resiliencia las que presentan mayor significancia de relación; mientras que la discapacidad o el tipo de discapacidad presenta menos impacto en el estrés.

### **Nacionales**

Díaz y Gómez (2023) realizaron un estudio en la ciudad de Lima con la intención de determinar la relación entre el afrontamiento al estrés y las conductas parentales en padres de estudiantes con discapacidad, el estudio se desarrolló en 100 padres de un CEBE con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se aplicaron instrumentos estandarizados en la región y se menciona una relación significativa entre la dimensión enfocada a la conducta y la dimensión hostilidad/cohesión ( $p=0.007$ ) comprendiendo que los padres que se desarrollan con menor hostilidad no buscan distraerse en problemas diarios afrontando de esta manera mejor los eventos estresantes.

Nanfuñay (2021) realizó una investigación en la ciudad de Chiclayo con el objetivo de determinar los niveles de estrés en padres de familia de una institución del nivel primario, se utilizó un diseño no experimental de corte transversal, con un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo de tipo básico; el estudio se desarrolló en un total de 124 padres entre los 25 y 55 años con un instrumento estandarizado de la zona; obteniendo como resultados que un 69.35% de la población evaluada experimenta estrés en su rol de cuidadores, los mismos se muestran más en familias monoparentales dando un 52.6% de la totalidad de padres identificados.

Vásquez (2020) desarrolló un estudio en Lima con el objetivo de explorar la relación entre el estrés parental y el afrontamiento en padres con hijos de habilidades diferentes, utilizando cuestionarios estandarizados, el estudio presenta características de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con un nivel descriptivo correlacional, de tipo básico y diseño no experimental con un corte transversal; el estudio se desarrolló en 154 participantes, en donde se halló un 33.12% de padres que presentan estrés parental en rango alto y el 31.82% en rango moderado y con relación al afrontamiento, los estilos más utilizados fueron los enfocados a la emoción en un porcentaje del 61.69%.

Matos (2020) desarrolló una investigación en la ciudad de Lima, con el objetivo de conocer la relación entre estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de niños con parálisis cerebral, se evaluaron 65 padres y madres de diferentes entidades del estado, como Instituciones Educativas y Hospitales, el estudio presentaba un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional, de diseño no experimental con corte transversal. Se aplicaron dos instrumentos estandarizados para la región en donde se observó que, los niveles de estrés son menores cuando existe una pareja de tutores (padres) o en su defecto más de un cuidador; cuando los cuidadores aún son jóvenes aceptan de mejor manera la noticia y corresponden a mejores cuidados y menos estrés.

Racchumi (2019) con un estudio en la ciudad de Chiclayo, donde se describió los estilos de afrontamiento en cuidadores de niños con autismo; con un tipo de estudio básico, de nivel descriptivo correlacional, de corte transversal y diseño no experimental de enfoque cuantitativo, en una población evaluada de 100 cuidadores, lo mismo que fueron evaluados con cuestionarios estandarizados en donde se obtuvieron como resultados que los estilos de afrontamiento a más de un 70% se dirigen a la emoción, lo que se explica que los cuidadores presentan posturas activas frente a los problemas.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. *Funcionamiento familiar***

#### **Definición**

Dentro de la clasificación de familia, existen diferentes tipos, familia nuclear (conformada por los padres e hijos), familia extensa (conformada por más de una generación familiar), modificada o reconstruida (se presenta la ausencia de un integrante, la aparición de un nuevo integrante familiar, como padrastro o madrastra, en ocasiones hijos de nuevos compromisos) (Caniço et al., 2010).

El funcionamiento familiar se desarrolla con la existencia fundamental de un círculo social basado en el desarrollo de sus integrantes, cuidado de los infantes y reconocimiento de las buenas labores en los adultos; cumpliendo con las funciones de adaptación, cooperación y participación.

#### **Teorías**

La familia es considerada la fracción primigenia de la sociedad donde se desarrollan los vínculos de intimidad sostenidos por la convivencia, en muchas ocasiones por lazos de consanguinidad y en otras por afinidad, cuál sea el caso; se busca la unificación de los integrantes en el reconocimiento continuo de su identidad y protección. En ese entender, uno de los roles importantes de la familia es el brindar

el apoyo psicosocial en momentos de crisis a cada uno de sus miembros, buscando adaptarse a las capacidades individuales como a las del grupo en total (Terranova et al., 2019).

La teoría del modelo circumplejo propone que el funcionamiento familiar se mantiene por el correcto equilibrio entre tres dimensiones, cohesión, adaptabilidad y comunicación (Olson et al., 1989). La cohesión es medida a través de los ejercicios de límites, coaliciones, toma de decisiones, entre otras, desarrollando tipos de cohesión, tales como; dispersa, separada, conectada y aglutinada, mientras que la adaptabilidad, se refiere a la combinación de los roles dentro del círculo familiar generando tipos como; caótica, flexible, estructurada y rígida. Por otro lado, estas dos dimensiones familiares, se entremezclan con la comunicación, que en ocasiones es agresiva, pasiva o asertiva.

Estas tres dimensiones en su conjunto disponen que el funcionamiento de las familias se distinguen como; funcional, estas familias mantienen un nivel adecuado entre sus dimensiones; funcionalidad intermedia, solo una dimensión se encuentra desarrollada y posiblemente genere estrés o problemas emocionales en sus integrantes; por último, disfuncional, presenta dificultades en todas sus dimensiones, siendo el menos adecuado y sano para el desarrollo de sus integrantes (Olson, 1999).

Si la familia mantiene una concordia entre sus integrantes, y al aparecer alguna alerta hace uso de su correcto funcionamiento, los adolescentes despiertan la confianza y son capaces de tomar sus propias decisiones en la oportunidad de afrontar y descubrimiento de nuevas emociones; sin embargo, cuando la familia se torna disfuncional, estas actitudes despiertan en el adolescente, emociones de tristeza, decepción y en ocasiones desesperanza (Rodríguez y Huanca, 2019).

El funcionamiento familiar, según el modelo estructural, está basado en el correcto desarrollo de los roles de cada uno de los integrantes del núcleo familiar, modificándose las experiencias de los mismos, las circunstancias y las perspectivas (Minuchin, 1986). El permanente cambio logra que las interacciones alimenten el

comportamiento individual de los integrantes, logrando objetivos claros o distorsionando las unidades.

El funcionamiento familiar es un elemento fundamental para el correcto desarrollo de sus integrantes en las diferentes etapas de vida, siendo la adolescente muy cuestionada hoy en día por los modelos comportamentales aprendidos en sus diferentes círculos sociales. Si en la familia los vínculos y las dimensiones se desarrollan de manera inadecuada, existe una alta probabilidad que los adolescentes tiendan a desarrollar un desequilibrio emocional (Huamani et al., 2021).

### **Dimensiones**

**Cohesión:** Relaciones emocionales que cada integrante de la familia presenta frente a los demás integrantes (Schmidt et al., 2010).

**Adaptabilidad:** Capacidad que tiene una familia para modificar sus roles, reglas; con la intención de adaptarse a un nuevo ciclo (Schmidt et al., 2010).

### **3.2.2. Estrés parental**

#### **Definición**

El estrés es la aparente fuerza que se genera en el interior del cuerpo de una persona como consecuencia de alguna fuerza externa (Lazarus y Folkman, 1986). Cuando nos referimos a estrés parental es definido como la reacción por parte de los padres hacia las solicitudes de su rol como tutor de los hijos (Esteinou, 2007).

## Teorías

En la actualidad existen tres enfoques que expresan y explican el estrés; las teorías ambientalistas, manifiestan que los estresores presentan reacciones y cambios en el comportamiento, logrando modificarse o frustrarse; la teoría de las respuestas, en donde se aclara que el estrés es una reacción corporal como resultado a la demanda del propio cuerpo, logrando cambios físicos, mentales y emocionales; la tercera teoría es la transaccional, explica que las respuestas y los estímulos estresores se relacionan entre ellos de manera constante (Oblitas, 2009).

El estrés es la reacción que una persona presenta ante el entorno que ponen en riesgo o amenaza su integridad emocional o física, en donde se presentan reacciones, fisiológicas, psicológicas, conductuales, volitivas y emocionales (Melgosa, 1995).

La reacción llamada estrés presenta dos componentes, la valoración cognitiva y las estrategias de afrontamiento; la primera presenta dos etapas, en esta se identifica el estímulo y el riesgo que presenta, dando como respuesta una valoración emocional; el segundo componente es la propia escena estresora, en donde se determinan los recursos y repertorio para hacerle frente.

El estrés parental evalúa el ejercicio que realiza el tutor en su rol de padre y madre frente a las conductas que presentan los hijos, las diferentes demandas que solicita el hijo; tales como las condiciones de alimentación seguridad, vestido, estudio, entre otras versus las capacidades y competencias que tienen los padres, entre ellas; la posición económica, estudios, nivel cultural y social, etcétera; donde se incluye también el desarrollo propio de la experiencia de ser padres, generan de manera automática estrés parental, en ocasiones es manejado por las diferentes herramientas y en otras conlleva niveles altos de alejamiento y comportamiento negligente.

Con la intención de explicar mejor los elementos involucrados en el acto de estrés parental se esquematiza en tres; el primer es denominado dimensión padre, en donde se toma en cuenta la personalidad del padre o la madre, autoestima, conceptos, educación y las acciones que por estos conceptos puede tomar; la segunda es la

dimensión hijo, en donde se expone la personalidad de los hijos, su estado emocional y psicológico, su comportamiento, atención y concentración hacia las tareas encomendadas por los padres; la tercera dimensión es la relación entre padres e hijos, en esta dimensión se exploran las diferentes experiencias y juicios de valor de los elementos involucrados, en donde se espera un refuerzo de los hijos hacia los padres y viceversa (Abidín, 1995).

Estas realidades se intensifican cuando uno o más de los miembros de la ecuación presenta alguna discapacidad o habilidades diferentes, el estrés parental surge en primera instancia como acomodación y adaptación a la nueva realidad en su rol de padre o madre, enfocándose en los desafíos de manera continua, desplazando su naturaleza como persona única expresado emociones negativas hacia sí mismo y hacia su hijo (Deater, 2004).

Los diferentes elementos estresantes pueden desencadenarse de manera directa, inmediata o paulatina; de esta manera se explican los estresores normativos, son estresores de manera cultural, en ellos los padres muestran una inclinación por hacerle frente al elemento social y poder lograr que sus hijos se acomoden al sistema, lograr sobresalir y conseguir las metas; los estresores cotidianos, se desarrollan de manera diaria, entre tareas del hogar, alimentación diaria, aseo personal, horarios, mantener la obediencia, entre otros; transiciones del desarrollo, los cambios y modificaciones físicas y psicológicas de los hijos ocasiona una acomodación constante en las pautas de crianza, más aún cuando los hijos tienen edades escalonadas muy espaciadas, ocasiona en los padres una alteración en la acomodación del corregir y el autocuidado (Esteinou, 2006).

### **Dimensiones**

**Malestar paterno:** Conflictos con la pareja y desencuentros por la preferencia en las pautas de crianza, inadecuada percepción del apoyo en el cuidado de los hijos (Sánchez, 2015).

**Interacción disfuncional:** Relación conflictiva entre padres e hijos, alimentada por las expectativas de ambos (Sánchez, 2015).

**Estrés del cuidador:** Estrés de los padres reflejado por el comportamiento no aceptado de su hijo (Sánchez, 2015).

### **3.3. Marco conceptual**

#### **Funcionamiento familiar:**

Interacción de integrantes de una familia en donde diferentes vínculos afectivos logran la capacidad de variar su estructura para superar sus dificultades. (Olson, 1999)

Conjunto de patrones relacionados con el curso de vida de sus integrantes establecidos a través de roles e influencia ambiental, socioemocional por la que atraviesa una familia (García et al., 2006).

Es la acción efectiva de las asignaciones que por naturaleza competen a sus integrantes para mantener un equilibrio y hacer frente a las tensiones o alteraciones del curso de vida, favoreciendo a la identidad y desarrollo personal (Zaldivar, 2008).

#### **Estrés parental:**

Situación de angustia o incomodidad como resultante de las dificultades como demanda del rol de ser padres. (Abidin y Wilfong, 1989)

Percepción de los padres de incapacidad para enfrentarse a las demandas que presenta la familia, afectando su propio desempeño y el del resto de los integrantes (Vallotton et al., 2011).

Acumulación de estímulos estresores de manera diaria en intención de cumplir con el rol paternal o maternal y la demanda que conlleva, versus los propios recursos para hacer frente a las nuevas tareas (Sandín et al., 2009).

## IV. METODOLOGIA

### 4.1. Tipo de investigación

#### Enfoque

En el proceso de la investigación se usó un enfoque cuantitativo, con la intención de analizar dos datos recolectados, en donde de manera posterior se responderán hipótesis a través del uso del análisis estadístico (Hernández, 2006).

#### Tipo

La investigación se desarrolló de tipo básico, en donde se prioriza la búsqueda de información y formulación de problemática a estudiar; esperando resultados de carácter explicativos (Ñaupás, 2013).

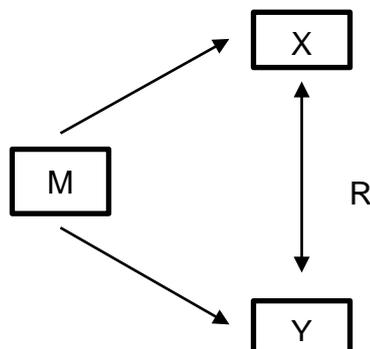
#### Nivel

Las investigaciones de nivel correlacional, presumen visualizar si las variables se relacionan o no se relacionan entre sí, midiendo las vinculaciones que se podría generar en la totalidad o la parcialidad de sus dimensiones (Cancela et al., 2010).

El esquema del diseño es el siguiente:

#### Ilustración 1

*Esquema de relación de variables*



Dónde:

M	Muestra de colaboradores = 85
X	Medición de variable: Funcionamiento familiar.
Y	Medición de variable: Estrés parental.
R	Relación entre variables

## 4.2. Diseño de investigación

No experimental, de corte transversal; la casuística de estudio es una variable que no fue provocada de manera intencional y la manera de estudio será desarrollada en un solo momento (Hernández et al., 2020).

## 4.3. Hipótesis general y específicas

### 4.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés parental en un CEBE Andahuaylas, 2023.

### 4.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el malestar paterno en un CEBE Andahuaylas, 2023.

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la interacción disfuncional en un CEBE Andahuaylas, 2023.

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés del cuidador en un CEBE Andahuaylas, 2023.

## 4.4. Identificación de las variables

**V1 Funcionamiento Familiar:** Esta variable fue estudiada de forma cuantitativa, explorada a través de los instrumentos estandarizados en escala de Likert tipo nominal.

## **Dimensiones**

Se presentan tres dimensiones en la intención de comprender la variable.

- Cohesión
- Adaptabilidad

**V 2 Estrés Parental:** Esta variable fue estudiada de forma cuantitativa, explorada a través de los instrumentos estandarizados en escala de Likert tipo nominal.

## **Dimensiones**

Se presentan tres dimensiones en la intención de comprender la variable.

- Malestar paterno
- Interacción disfuncional
- Estrés del cuidador

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variable

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	indicadores	Escala de medición
<b>Funcionamiento Familiar</b>	Interacción de integrantes de una familia en donde diferentes vínculos afectivos logran la capacidad de variar su estructura para superar sus dificultades. (Olson, 1999)	La variable se estudiará a través del cuestionario FACES III de 20 ítems.	<b>Cohesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desligada</li> <li>• Separada</li> <li>• Conectada</li> <li>• Enmarañada</li> </ul>	Escala de Likert
			<b>Adaptabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caótica</li> <li>• Flexible</li> <li>• Estructurada</li> <li>• Rígida</li> </ul>	
<b>Estrés Parental</b>	Situación de angustia o incomodidad como resultante de las dificultades como demanda del rol de ser padres. (Abidin y Wilfong, 1989)	La variable se estudiará a través del cuestionario PSI-SF de 36 ítems.	<b>Malestar paterno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflictos con la pareja</li> <li>• Falta de apoyo</li> <li>• Competencia entre los padres</li> <li>• Percepción del rol</li> </ul>	Escala de Likert
			<b>Interacción disfuncional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expectativas de los padres</li> <li>• Percepción de la relación entre padres</li> <li>• Reforzamiento hacia los hijos</li> </ul>	
			<b>Estrés del cuidador</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temperamento del hijo</li> <li>• Necesidades del hijo</li> <li>• Regulación de emociones y conducta</li> </ul>	

#### **4.6. Población - Muestra**

##### **Población**

La población universo fue un total de 85 personas, estuvo conformada por los padres de familia del total de estudiantes de un CEBE de la ciudad de Andahuaylas, estos fueron evaluados con los instrumentos estandarizados con la intención de medir las variables a estudiar.

**Criterios de inclusión:** Padres de estudiantes del CEBE, de ambos sexos, sin aparentes diagnósticos neurológicos, que tengan más de un año en la institución educativa.

**Criterios de exclusión:** Padres de alumnos que hayan sido rotados en un periodo menor a dos años, que presenten diagnósticos neuropsicológicos.

##### **Muestra**

Se utilizó el total de la población universo como representación de la población, con un total de 85 padres (Hernández, 2006).

##### **Muestreo**

Se utilizó el muestreo de tipo censal, todas las personas pertenecientes al universo formarán parte de la muestra (Morillas, 2010).

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de correlación de información**

##### **Técnica**

Se desarrolló la técnica de la encuesta a través de reactivos a manera de afirmaciones con la intención de encontrar una escala de medida según el tipo de respuestas de los evaluados. Las técnicas de investigación son los procedimientos direccionados a abordar y contabilizar datos (Hernández , 2006).

##### **Instrumentos**

Se aplicaron dos instrumentos en momentos diferentes, de tal manera que se obtengan resultados que permitan explorar la correlación entre las variables, funcionamiento familiar y estrés parental; los instrumentos son un conjunto de preguntas destinadas a medir la variable de estudio (Pimienta, et al., 2017).

##### **Ficha técnica de instrumento 1:**

**Nombre:** Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III)

**Autor:** David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee (1981)

**Dimensiones:** El cuestionario está conformado por dos dimensiones, las cuales son; adaptabilidad y cohesión (20 ítems).

**Tipo de aplicación:** Individual y/o colectiva

**Duración:** 15 minutos aprox.

**Baremos:** Bajo (20-46) moderado (47-72) alto (73-100)

**Validez y confiabilidad:** Desarrollado a través del juicio de expertos y la aplicación de los instrumentos validados a un grupo piloto con la aceptación de varianza mayor al 95%.

### **Ficha técnica de instrumento 2:**

**Nombre:** Escala de estrés parental (PSI-SF)

**Autor:** Abidin y Wilfong, (1989)

**Dimensiones:** El cuestionario está conformado por tres dimensiones; malestar paterno, interacción disfuncional, estrés del cuidador (36 ítems).

**Tipo de aplicación:** Individual y/o colectiva

**Duración:** 20 minutos aprox.

**Baremos:** Significación clínica (>86) Normal (<85)

**Validez y confiabilidad:** Desarrollado a través del juicio de expertos y la aplicación de los instrumentos validados a un grupo piloto con la aceptación de varianza mayor al 95%.

### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Como primer paso los instrumentos fueron revisados por tres expertos, este ejercicio ayudó a resolver detalles de validez de constructo y contenido. De manera inmediata se evaluaron con los dos instrumentos a una población piloto, con la intención de conocer la confiabilidad de los instrumentos de manera individual a través del estadístico del Alfa de Cronbach; en un segundo tiempo a los miembros de la muestra se les presentó un consentimiento informado, dando lugar que la información recolectada será utilizada en el proceso de investigación; los resultados obtenidos fueron revisados y analizados de forma descriptiva con la intención de conocer la frecuencia de respuestas entre los evaluados.

Se realizó un análisis inferencial generando los cuadros y tablas estadísticas que permitan expresar los resultados obtenidos, en el estudio de relación de variables se comenzó por conocer los valores de normalidad a través del estadístico de Kolmogórov y Smirnov; por contar con una población muestral mayor a 50 participantes; se atenderá con las plataformas Excel 2019 y SPSS 27<sup>a</sup> y al observar los resultados de normalidad y parámetros de datos; se determinó utilizar Rho de Spearman; por último, se trabajó la contrastación de hipótesis y la aceptación de las mismas según el valor de significancia, fuerza y dirección. De esta manera se resolvieron los objetivos planteados y se brindó las recomendaciones al estudio.

## RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

**Tabla 1**

*Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento Familiar	.098	85	.042	.978	85	.144
Estrés Parental	.132	85	<.001	.948	85	.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como características de la población evaluada, al ser mayor que 50 participantes, se tomó en cuenta los resultados del estadístico de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en donde se encuentran datos distribuidos de manera no normal, siendo P menor a 0.05 por consecuencia, se aplicó una prueba estadística no paramétrica.

## 5.2. Interpretación de resultados

**Tabla 2**

*Distribución de frecuencias de la variable Funcionamiento Familiar y sus dimensiones.*

	Funcionamiento Familiar		Cohesión		Adaptabilidad	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	4	4.7	6	7.1	11	12.9
Moderado	67	78.8	40	47.1	70	82.4
Alto	14	16.5	39	45.8	4	4.7
Total	85	100	85	100	85	100

*f* = Frecuencia Absoluta

Como se observa en la tabla 2; los 85 padres evaluados como población de estudio según la variable funcionamiento familiar, 4 de ellos corresponden a un nivel de funcionamiento bajo logrando un 4.7%, una población de 67 participantes se ubica en un nivel de funcionamiento familiar moderado logrando un 78.8% mientras que un subtotal de 14 padres presentan un nivel alto en la percepción de su funcionamiento familiar. En el análisis de las dimensiones del funcionamiento familiar, las características de familias que se adaptan presentan un porcentaje del 82.4% en un nivel moderado, mientras que la cohesión se encuentra en un 47.1% con el mismo nivel.

**Tabla 3***Distribución de frecuencias de la variable Estrés Parental y sus dimensiones.*

	Estrés Parental		Malestar Paterno		Interacción Disfuncional		Estrés del Cuidador	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Significación Clínica	67	78.8	60	70.6	57	67.1	58	68.2
Normal	18	21.2	25	29.4	28	32.9	27	31.8
Total	85	100	85	100	85	100	85	100

*f* = Frecuencia Absoluta

Como se observa en la tabla 3; los 85 padres evaluados como población de estudio según la variable estrés parental, 67 de ellos corresponden a un nivel de significación clínica logrando un 78.8%, una población de 18 participantes se ubica en un nivel de normalidad logrando un 21.2%. En el análisis de las dimensiones del estrés parental, las características relacionadas al malestar paterno presentan un porcentaje del 70.6% con conceptos de significación clínica, mientras que el 29.4% en niveles de normalidad, de manera consecutiva la dimensión interacción disfuncional 67.1% y 32.9% repartiéndose entre significación clínica y normalidad respectivamente, por último la dimensión estrés del cuidador presenta un 68.2% dirigido hacia una significación clínica, mientras que el 31.8% hacia la normalidad.

## V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

**Tabla 4**

*Hipótesis general: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés parental.*

			Funcionamiento familiar	Estrés parental
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1.000	-.047**
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	85	85
Estrés parental		Coefficiente de correlación	-.047**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	85	85

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Se observa en la tabla 4, luego del análisis inferencial obtenido tras la aplicación del estadístico, Rho Spearman entre Funcionamiento familiar y Estrés parental, que,  $0,00 < 0,05$  rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, con un coeficiente de correlación del -0.47, explicando así que existe una correlación significativamente negativa en grado moderado.

**Tabla 5**

*Hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el malestar paterno.*

			Funcionamiento familiar	Malestar paterno
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1.000	-.049*
		Sig. (bilateral)	.	0.04
		N	85	85
	Malestar paterno	Coefficiente de correlación	-.049*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.04	.
		N	85	85

\* La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

Se observa en la tabla 5, luego del análisis inferencial obtenido tras la aplicación del estadístico, Rho Spearman entre Funcionamiento familiar y el malestar paterno que,  $0,04 < 0,05$  rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, con un coeficiente de correlación del  $-0.049$ , explicando así que existe una correlación significativamente negativa en grado moderado.

**Tabla 6**

*Hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la interacción disfuncional.*

			Funcionamiento familiar	Interacción disfuncional	**
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-.066**	La
		Sig. (bilateral)	.	0.00	
		N	85	85	
	Interacción disfuncional	Coeficiente de correlación	-.066**	1.000	
		Sig. (bilateral)	0.00	.	
		N	85	85	

correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Se observa en la tabla 6, luego del análisis inferencial obtenido tras la aplicación del estadístico, Rho Spearman entre Funcionamiento familiar y la interacción disfuncional que,  $0,00 < 0,05$  rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, con un coeficiente de correlación del -0.66, explicando así que existe una correlación significativamente negativa en grado moderado.

**Tabla 7**

*Hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés del cuidador.*

			Funcionamiento familiar	Estrés del cuidador
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.084
		Sig. (bilateral)	.	.443
		N	85	85
	Estrés del cuidador	Coeficiente de correlación	.084	1.000
		Sig. (bilateral)	.443	.
		N	85	85

Se observa en la tabla 7, luego del análisis inferencial obtenido tras la aplicación del estadístico, Rho Spearman entre Funcionamiento familiar y estrés del cuidador que, 0,443 > 0,05 rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula, con un coeficiente de correlación del 0.084, explicando así que existe una correlación significativamente positiva en grado alto; sin embargo, el nivel de significancia no es lo suficiente no acepta la relación entre las variables.

## VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados

La presente investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y estrés parental en un CEBE Andahuaylas, con una población de estudio formado por padres de familia en condición de cuidadores de estudiantes de un CEBE, se recolectó información a través de instrumentos en escala de Likert de tipo ordinal.

La intención fue el poder evaluar a la población sin intención de juzgar su comportamiento, respetando los criterios culturales y los principios de no maleficencia en el proceso de la investigación, luego de examinar los resultados se contribuyó con un análisis descriptivo e inferencial teniendo la oportunidad de compararlos con otros resultados de diversas investigaciones.

La población que participó en el estudio fue un total de 85 padres de familia con un tipo de muestreo censal, llegando a la conclusión según la tabla 2 que el funcionamiento familiar se encuentra en su mayoría En el rango medio con un total de 78.8%, seguido del rango alto con un 16.5% y por último el rango bajo con un 4.7%; entre las dimensiones con porcentaje más alto se encuentra la adaptabilidad con un 82.4%, mencionando que las familias presentan la oportunidad de adaptarse a las diferentes adversidades brindadas en el día a día.

Según los resultados de la tabla 3, en donde se presenta la variable estrés parental, las personas evaluadas presentan mayor puntaje en los rangos referentes a significación clínica con un total del 78.8% mientras que el rango de normalidad presentan el 21.2%, siendo la dimensión más alta el estrés del cuidador llegando a una puntuación porcentual del 68.2%; haciendo mención que, los cuidadores al tener relaciones poco asertivas con su menor hijo suelen estresarse de manera inmediata, disminuyendo los niveles de comunicación y empatía entre ellos, desarrollando comportamientos poco adecuados que alimenten de manera saludable la relación padres hijos.

La relación de las variables estudiadas fue planteada como objetivo general, y según el estadístico de Rho de Spearman no se presentaron datos perdidos, obteniendo un

puntaje coeficiente de relación de  $-0.47^{**}$  y un p valor  $0,00 < 0,05$  como índice de significancia tabla 4, explicando así que existe una correlación significativamente negativa en grado moderado. Se puede observar según el cuadro de frecuencias que ambas variables en sus dimensiones extremas presentan puntajes altos, fomentando la hipótesis de relación negativa, es decir, que a mejor funcionamiento familiar menor estrés parental por parte del cuidador, a contraparte si las familias no presentan la capacidad de adaptarse a situaciones estresantes un miembro de esta sería quien lleve la mayor carga en la resolución de problemas y por consecuencia se alteraría su estado emocional y psicológico terminando en desarrollarse alguna patología psíquica o física alterando de manera cíclica el funcionamiento familiar. Estos resultados se podrían relacionar con los de Matos (2020), en donde indica que, los niveles de estrés son menores cuando existe una pareja de tutores (padres) o en su defecto más de un cuidador, pues; cuando los cuidadores aún son jóvenes aceptan de mejor manera la noticia y corresponden a mejores cuidados y menos estrés.

En la tabla 5 se observa los resultados del primer objetivo específico en donde se determina la relación entre el funcionamiento familiar y el malestar paterno, en donde según el estadístico de Rho de Spearman no se presentaron datos perdidos, obteniendo un puntaje coeficiente de relación de  $-0.049^*$  y un p valor  $0,04 < 0,05$  como índice de significancia expresando que existe una correlación significativamente negativa en grado moderado; reflejan los datos de frecuencia que alimentan este resultado que si la familia a través de la comunicación inadecuada mantiene niveles de cohesión adaptabilidad por debajo de los niveles aceptables, es muy posible que las relaciones entre la pareja sea conflictiva, generando descontentos y desacuerdos en las coordinaciones relacionadas con las pautas de crianza de los hijos, Vásquez (2020) presenta resultados similares al relacionar el estrés parental y el afrontamiento en padres con hijos de habilidades diferentes, en donde menciona un 33.12% de padres que presentan estrés parental en rango y los estilos más utilizados fueron los enfocados a la emoción en un porcentaje del 61.69%, este comportamiento parental en ocasiones son capaces de presentar disposiciones cognitivas de sobre generalización o abstracciones selectivas frente a los cuidados de los hijos con discapacidad. Por consecuencia, a más altos niveles de funcionabilidad familiar, más bajo nivel de significancia entre los padres cuidadores. Nanfuñay (2021) también menciona en sus resultados que un 69.35% de la población

evaluada experimenta estrés en su rol de cuidadores, los mismos se muestran más en familias monoparentales, dando un 52.6% de la totalidad de padres identificados.

El segundo objetivo específico en donde se plantea determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la interacción disfuncional tabla 6, presenta los resultados según Rho de Spearman en donde no se presentaron datos perdidos, obteniendo un puntaje coeficiente de relación de  $-0.66^{**}$  y un p valor  $0,00 < 0,05$  como índice de significancia expresando que existe una correlación significativamente negativa en grado moderado, los datos se manifiestan en una presentación donde el funcionamiento familiar adecuado favorece las correctas relaciones entre los miembros de la familia aportando al desarrollo de los integrantes en relación con sus etapas de vida, cumpliendo las necesidades primarias y secundarias en la integralidad de su naturaleza humana; sin embargo, al encontrarse niveles bajos del funcionamiento familiar, la relación entre padres e hijos a través de los estilos de comunicación poco asertivos se rompen; generando relaciones conflictivas, las mismas que se alimentan entre los deseos y expectativas que se tienen uno del otro. Por tanto, a mayor nivel de funcionamiento familiar, menor nivel de significancia en la interacción disfuncional. Los presentes resultados se apoyan en el marco teórico de (Olson, 1999), quien refiere que, funcionamiento de las familias se distinguen como; funcionalidad intermedia o disfuncional, posiblemente genere estrés o problemas emocionales en sus integrantes.

En la tabla 7, se expresa los resultados del tercer objetivo específico, el mismo que buscaba determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés del cuidador, cabe mencionar que en estos resultados se encuentran datos poco congruentes observados por el nivel de significancia, obteniendo un puntaje coeficiente de relación de  $0.084$  y un p valor  $0,443 > 0,05$ , se percibe que aunque la relación apunte a ser significativamente positiva en grado alto, el nivel de significancia no aprueba los resultados, por consecuencia; se afirma que no existe relación entre el funcionamiento familiar y el estrés del cuidador. Pues se presenta de manera incongruente que a mejores niveles de funcionamiento familiar ocasionen más estrés en el padre o madre cuidador de un menor con discapacidad, con relación a estudiantes con discapacidad, los padres conocen los comportamientos y las capacidades que presentan sus hijos, así como sus limitaciones, por ende, la exigencia de comportamientos normales, se encuentra suspendido por la

aceptación y comportamiento resiliente del cuidador hacia su menor hijo. Pues el concepto de estrés del cuidador se define que, el estrés de los padres reflejado por el comportamiento no aceptado de su hijo (Sanchez, 2015).

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

**Primera:** Existe una relación significativa de tipo negativa en un grado moderado entre Funcionamiento familiar y Estrés parental en un CEBE Andahuaylas, 2023, confirmada bajo los resultados del estadístico de Rho Spearman  $-0.47$ . A más altos niveles de funcionamiento familiar, menor significancia diagnóstica en estrés parental.

**Segunda:** Como respuesta al primer objetivo específico, se concluye que existe una relación significativa de tipo negativa en un grado moderado entre Funcionamiento familiar y el malestar paterno en un CEBE Andahuaylas, 2023, con un valor del  $-0.049$ , confirmada bajo los resultados del estadístico de Rho Spearman. A más altos niveles de funcionamiento familiar, menor significancia diagnóstica en la dimensión malestar paterno.

**Tercera:** Se confirma una relación significativamente negativa en grado moderado entre Funcionamiento familiar y la interacción disfuncional en un CEBE Andahuaylas, 2023, con un coeficiente de significancia de  $-0.66$  tras la aplicación del estadístico Rho Spearman. A más altos niveles de funcionamiento familiar, menor significancia diagnóstica en la dimensión interacción disfuncional.

**Cuarta:** Se concluye que existe una correlación significativamente positiva en grado alto entre Funcionamiento familiar y estrés del cuidador en un CEBE Andahuaylas, 2023; sin embargo, el nivel de significancia no cumple con las generalidades, por tanto, rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula.

## RECOMENDACIONES

**Primero:** A los próximos investigadores, el realizar una investigación de nivel aplicado, en intención de determinar la incidencia entre las variables y la relación de las mismas hacia los factores emocionales de los estudiantes de un CEBE.

**Segundo:** Fomentar investigaciones que determinen la inteligencia emocional de los cuidadores y el afrontamiento hacia el estrés, evidenciando las debilidades y competencias de las familias en el avance y tratamiento de personas diagnosticadas con algún tipo de incapacidad física o mental.

**Tercero:** Enfatizar la importancia de realizar estudios comparativos en poblaciones de similares condiciones, determinado diagnósticos diferenciados y la prevalencia de acciones de autocuidados y soporte familiar.

**Cuarto:** A los diferentes directores o cabezas de centros educativos básicas especiales, mantener de manera participativa a los padres en diferentes actividades recreativas con la intención de desarrollar vínculos y responsabilidades directas en beneficio de la integridad de los alumnos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Revista argentina de clínica psicológica. (2017). *Depressive symptoms, parental stress and family functioning* (Vol. 25). Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5765078>
- Abidín, R. (1995). *Parenting Stress Index* (3ra ed.). Odessa: Psychological Assessment Resources.
- Abidin, R., & Wilfong, E. (1989). Parenting stress and its relationship to child health care. *Children Health Care*, 18(1). doi:[https://doi.org/10.1207/s15326888chc1802\\_9](https://doi.org/10.1207/s15326888chc1802_9)
- Cancela, R., Cea, N., Galindo, G., & Valilla, S. (2010). *Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto*. Madrid: Universidad autónoma de Madrid.
- Caníço, H., Bairrada, P., Rodriguez, E., & Carvalho, A. (2010). *Novos tipos de familia: Plano de cuidados*. Universidade de Coimbra: Coordenação.
- Contreras, F. (2018). Discapacidad intelectual: una oportunidad de crecimiento familiar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 69(3), 157-172. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/176645>
- Deater-Deckard, K. (2004). *Parenting stress*. New Haven, CT: Yale University Press. .
- Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). *Observatorio de Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de Observatorio.tec-mx/dunews/la importancia de la participación de los padres en la enseñanza.
- Díaz Guerra, A. L., & Gómez Gonzales, C. (2023). *Afrontamiento al estrés y conducta parental en padres de estudiantes de un centro de educación básica especial de Lima Norte*. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Esteinou, R. (2007). *Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos*. México.
- Esteinou, R. N. (2006). *Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos*. Estados Unidos: CIESAS.
- García, M., Rivera, S., Reyes, I., & Díaz, R. (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. *RIDEP*, 22(22), 91-110.
- Hernandez, R. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta Edición ed.). McGraw-Hill.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2020). *Metodología de la Investigación* (Quinta Edición ed.). McGraw-Hill.
- Huamani, S., Márquez, R., Saavedra, M., Calle, X., & Hernández, R. (2021). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes peruanos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(7). doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5752456>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Natalidad, mortalidad y nupcialidad, 2020*. Lima. Obtenido de [www.inei.gob.pe](http://www.inei.gob.pe)
- INTERCAMBIO revista del apostolado social de la compañía de Jesús en el Perú. (2023). *La discapacidad en el Perú*. INTERCAMBIO. Obtenido de <https://intercambio.pe/la-discapacidad-en-el-peru/>
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estres y procesos cognitivos*. España: Martínez roca.
- María, P. (2022). *Resiliencia y clima social familiar en madres con hijos con discapacidad de un centro educativo básico especial de Lima Norte*. Universidad Católica Sedes Sapientiae. doi:<https://n9.cl/d1gco>
- Matos Mendoza, J. E. (2020). *Estrés parental y afrontamiento en madres y padres de niños con parálisis cerebral*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Melgosa, J. (1995). *¡Sin estrés! Nuevo estilo de vida*. Obtenido de <https://n9.cl/7c7m3>
- MIMPE Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016, 10 de febrero). *Ley 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. Lima: Resolución Administrativa N°020-2016-CE-PJ. Obtenido de <https://n9.cl/amrlk>
- MINEDU. (2005). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Ley General de Educación N° 28044*. Congreso de la República.
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2021). *Informe de evaluación de resultados*. CEPLAN.
- Minuchin, S. (1986). *Calidoscopio familiar: Imágenes de violencia y curación*. 1986Editorial Paidós.
- Molina Calle, N. E., & Roldán Salamea, K. V. (2021). *Estrés parental en madres y padres de hijos con necesidades educativas especiales de tres unidades educativas fiscales durante el período lectivo 2020-2021*. Universidad de Cuenca.
- Morillas, A. (2010). *Muestreo en poblaciones finitas*.
- Nanfuñay Lozada, S. J. (2021). *Estrés parental en padres de estudiantes del III ciclo de una institución educativa nacional primaria de Chiclayo, 2019*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ñaupas, H. (2013). *Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de tesis*. Lima.: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Oblitas, L. (2009). *Psicología de la Salud y Calidad de Vida*. (3ra ed.). México: Cengage Learning.

- Olson, D. (1999). Circumplex model of marital and family systems: "Empirica Approaches to family Assessment". *The Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. Obtenido de <http://n9.cl/6aj0vi>
- Olson, D. (1999). Circumplex model of marital and family systems: "Empirica Approaches to Family Assessment". *The Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. Obtenido de <https://n9.cl/6aj0vi>
- Olson, D. H., Russell, C., & Sprenkle, D. H. (1989). Circumplex Model of Marital and Family Systems II: Empirical studies and clinical intervention. *Advances in Family Intervention, Assessment and Theory*. 1, 129-176.
- OMS Organizacion Mundial de la Salud. (2020). *Discapacidad y Salud*. Editorial Médica Panamericana. doi:<https://n9.cl/msju5>
- Park, E. Y. (2021). Validity of the Friedrich Short Form of the Questionnaire on Resouces and Stress in Parents of individuals with Autism Spectrum Disorder. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(22), 12174. doi:10.3390/ijerph182212174
- Pimienta, J., De la Orden, A., & Aguayo, H. (2017). Metodología de la investigación. Enfoque científico. *Pearson Educación*, 2(21), 1-25. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.21-2.12>
- Quintero, F., Amaris, M., & Pacheco, R. (2020). Afrontamiento y funcionamiento en familias en situacion de discapacidad. (revistaESPACIOS.com, Ed.) *Revista Espacios*, 41(17), 21.
- Racchumi, C. (2019). *Estilos de afrontamiento en cuidadores de niños con autismo en una asociacion de chiclayo*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Rodriguez, M., & Huanca, P. (2019). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Puno*. Universidad Peruana Unión.
- Sanchez, G. G. (2015). *Cuestionario de estrés parental: Características Psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 A 3 años de edad de Lima Moderna*. Lima: Universidad de Lima.
- Sandín, B., Belloch, A., & Ramos, F. (2009). *Manuela de Psicopatología*. España: Mc Graw Hill.
- Schmidt, V., Barreyro, J., & Maglio, A. (abril de 2010). Family functioning Evaluation Scale FACES III ¿Model of two or three factors? *Escritos de Psicología*, 3(2).
- Terranova, A. E., Viteri, E. A., Medina, G. M., & Zoller, M. J. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV(1), 330-340.

- Tucto Claudio, J., Navarro, U., Aranda, J., & Cuno, J. (2022). Parental stress and dedication to the education of their children among parents from eastern Peru. *Interacciones*, 8(10), 215-220. doi:<http://dx.doi.org/10.24016/2022.v8.252>
- Valenzuela Bonilla, E. (2017). *Estrategias de afrontamiento en familias con hijos que presentan necesidades educativas especiales*. Obtenido de IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación: <https://www.aacademica.org/000-067/545>
- Vallotton, C., Harewood, T., Ayoub, C., Pan, B., Mastergeorge, M., & Brophy, H. (2011). Buffering boys and boosting girls: The protective and promotive effects of Early Head Start for children's expressive language in the context of parenting stress. *Early Childhood Research Quarterly*(27), 696-707. doi:10.1016/j.ecresq.2011.03.001
- Vasques Vilches, M. M. (2020). *Estres parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos de habilidades diferentes*. Universidad privada del Norte.
- Vela, L., & Suárez, J. (2020). Resilience, satisfaction, and family situation with children with or without disabilities as predictors of stress in families. *Revista Ansiedad y Estrés*, 26(1), 59-66. doi:DOI: 10.1016/j.anyes.2020.03.001
- Zaldivar, P. (2008). *Funcionabilidad familiar*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Zañartu Villagra, I. (2022). *Involucramiento parental en estudiantes con y sin necesidades educativas especiales durante el COVID-19*. Universidad de Concepción.

# **ANEXOS**

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Funcionamiento familiar y estrés parental en un CEBE Andahuaylas, 2023.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable 1: Funcionamiento Familiar				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y el estrés parental en un CEBE Andahuaylas, 2023?	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés parental en un CEBE Andahuaylas, 2023.	Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés parental en un CEBE Andahuaylas, 2023.	<b>Cohesión</b>	Desligada	1-4-5-8-10-11-13-15-17-19	Escala de Likert	Bajo (20-46)
				Separada			
				Conectada			
				Enmarañada			
			<b>Adaptabilidad</b>	Caótica	2-3-6-7-9-12-14-16-18-20	Escala de Likert	Alto (73-100)
				Flexible			
				Estructurada			
Rígida							
Variable 2: Estrés Parental							
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y el malestar paterno en un CEBE Andahuaylas, 2023?	Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el malestar paterno en un CEBE Andahuaylas, 2023.	Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el malestar paterno en un CEBE Andahuaylas, 2023.	<b>Malestar paterno</b>	Conflictos con la pareja	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	Escala de Likert	
				Falta de apoyo			
				Competencia entre los padres			
				Percepción del rol			
¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la interacción disfuncional en un CEBE Andahuaylas, 2023?	Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la interacción disfuncional en un CEBE Andahuaylas, 2023.	Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la interacción disfuncional en un CEBE Andahuaylas, 2023.	<b>Interacción disfuncional</b>	Expectativas de los padres	13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24	Escala de Likert	>84 Significación Clínica <85 Normal
				Percepción de la relación entre padres			
				Reforzamiento hacia los hijos			
¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y el estrés del cuidador en un CEBE Andahuaylas, 2023?	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés del cuidador en un CEBE Andahuaylas, 2023.	Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés del cuidador en un CEBE Andahuaylas, 2023.	<b>Estrés del cuidador</b>	Temperamento del hijo	25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36	Escala de Likert	
				Necesidades del hijo			
				Regulación de emociones y conducta			
Diseño de investigación		Población	Técnicas e instrumentos		Método de análisis de datos		
Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Básica.	Método: Hipotético deductivo. Diseño: No experimental.	Población: 85 familias.	Técnicas: Encuesta.	Instrumentos: Cuestionario.	Descriptiva: Se utilizará cuadros estadísticos con la intención de interpretarlos. Inferencial: Se utilizarán los estadísticos de Alfa de Cronbach y Rho de Spearman.		

## Anexo 02: Instrumento de recolección de datos FACES III

### Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar

**Nombres y apellidos**.....

**Grado y Sección**.....**Edad**.....**Sexo**.....

A continuación, se presenta una serie de enunciados relacionados con aspectos que se producen en las familias y entre los familiares. Indique, por favor, con qué frecuencia le ocurre a usted.

1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
5	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
10	Padres e hijos discuten juntos las sanciones.	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
12	Los hijos toman decisiones en la familia.	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre

13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
14	Las reglas cambian en nuestra familia.	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
18	Es difícil identificar quien es o quiénes son los líderes en nuestra familia.	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
19	La unión familiar es muy importante.	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
20	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar.	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre

## Instrumento de recolección de datos PSI-SF

### Escala de evaluación de estrés parental

Nombres y apellidos.....

Grado y Sección.....Edad.....Sexo.....

A continuación, se presenta una serie de enunciados relacionados con aspectos que se producen en las familias y entre los familiares. Indique, por favor, con qué frecuencia le ocurre a usted.

1	A menudo tengo la sensación de que no puedo controlar muy bien las situaciones	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
2	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que nunca imaginé para satisfacer las necesidades de mi(s) hijo(s)	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
3	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
4	Desde que he tenido este hijo(a), no he sido capaz de hacer cosas nuevas y diferentes	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
5	Desde que he tenido este hijo(a), siento que casi nunca soy capaz de hacer las cosas que me gustan	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
6	No me siento contento(a) con la ropa que me compré la última vez	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
7	Hay muchas cosas de mi vida que me molestan	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
8	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo

	que esperaba en mi relación de mi pareja					
9	Me siento solo y sin amigos	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
10	Generalmente, cuando voy a una fiesta no espero divertirme	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
11	No estoy tan interesado por la gente como antes	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
12	No disfruto de las cosas como antes	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
13	Mi hijo(a) casi nunca hace cosas que me hagan sentir bien	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
14	Casi siempre siento que no le gusto a mi hijo(a) ni quiere estar cerca de mí	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
15	Mi hijo(a) me sonríe mucho menos de lo que yo esperaba	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
16	Cuando le hago cosas a mi hijo(a), tengo la sensación de que mis esfuerzos son despreciados	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
17	Cuando juega, mi hijo(a) no se ríe con frecuencia	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
18	Me parece que mi hijo(a) no aprende tan rápido como la mayoría de los niños	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
19	Me parece que mi hijo(a) no sonríe tanto como los otros niños	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
20	Mi hijo(a) no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
21	Mi hijo(a) tarda mucho y le resulta muy difícil acostumbrarse a las cosas nuevas	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo

22	Siento que soy:	No muy bueno(a) como padre/madre	Una persona que tiene problemas para ser padre/madre	Un(a) padre/madre normal	Un(a) padre/madre mejor que el promedio	Muy buen(a) padre/madre
23	Esperaba tener más sentimientos de proximidad y calor con mi hijo(a) de los que tengo, y eso me molesta	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
24	Algunas veces, mi hijo(a) hace cosas que me molestan sólo por el mero hecho de hacerlas	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
25	Mi hijo(a) parece llorar y quejarse más a menudo que la mayoría de los niños	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
26	Mi hijo(a) generalmente se despierta de mal humor	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
27	Siento que mi hijo(a) es muy caprichoso(a) y se enoja con facilidad	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
28	Mi hijo(a) hace algunas cosas que me molestan mucho	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
29	Mi hijo(a) reacciona muy fuertemente cuando sucede algo que no le gusta	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
30	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
31	El horario de dormir y comer de mi hijo(a) fue mucho más difícil de establecer de lo que yo esperaba	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
32	He observado que lograr que mi hijo(a) haga o deje de hacer algo es:	Mucho más difícil de lo que me imaginaba	Algo más difícil de lo que esperaba	Como esperaba	Algo menos difícil de lo que esperaba	Mucho más fácil de lo que esperaba

33	Recuerde y enumere las cosas que le molesta que haga su hijo(a). Por ejemplo, no quiere escuchar, es demasiado activo, llora, interrumpe, pelea, etc.	Mas de 10	De 8 a 9	De 6 a 7	De 4 a 5	De 1 a 3
34	Algunas cosas de las que hace mi hijo(a) me fastidian mucho	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
35	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
36	Mi hijo(a) me exige más de lo que exigen la mayoría de niños	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo

## Anexo 03: Ficha de validación de instrumentos de medición



### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

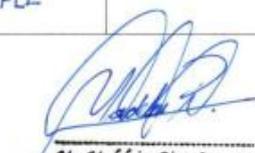
#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionamiento familiar y estrés parental en un CEBE Andahuaylas, 2023

Nombre del Experto:

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

  
Mg. Madelaine Risco Sernaque

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apto PARA Aplicar

  
Mg. Madelaine Risco Sernaque

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: **MAGISTER**

N°. DNI: **09650484**

**Adjuntar al formato:**

\*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

\*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

\*Instrumento(s) de recolección de datos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionamiento familiar y estrés parental en un CEEB andahuaylino, 2023  
Nombre del Experto: Rafael Díaz Barnett

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	Pregunta 20
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

← Evitar las preguntas ambiguas.



-----  
Mag. Rafael DIAZ BARNETT  
DNI: 40775447

Apellidos y Nombres del validador: DIAZ Barnett Rafael  
Grado académico: Magíster en Psicología Educativa  
N°. DNI: 40775447

**Adjuntar al formato:**

- \*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- \*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- \*Instrumento(s) de recolección de datos



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: *Funcionamiento familiar y estrés parental en uncees*  
 Nombre del Experto: *Chiquillan Minaya Yemima Queren*

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Fulgencio E.  
Chiquillan Minaya  
Psicóloga  
C.P. P. 25519

Apellidos y Nombres del validador: Chiquillan Minaya Gemima Queran  
Grado académico: Maestría en psicología Educativa  
N°. DNI: 70494267

**Adjuntar al formato:**

- \*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- \*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- \*Instrumento(s) de recolección de datos

**Anexo 04: Base de Datos Faces III**

PERSONAS	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	3	2	4	5	1	5	4	4	5	4	4	5	3	1	3	2	2	3	1
2	1	1	1	3	2	1	4	2	3	2	2	5	1	1	3	1	1	1	2	1
3	4	2	3	3	2	2	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3
4	2	1	5	3	3	2	3	4	5	1	4	1	3	3	2	4	3	2	5	3
5	5	1	5	5	4	1	3	5	5	3	5	1	4	3	1	3	3	2	5	1
6	1	3	2	1	1	1	4	2	4	1	5	1	2	1	1	1	1	1	5	1
7	5	5	4	5	3	1	4	3	2	2	5	4	4	1	4	4	4	1	5	1
8	1	1	2	3	1	1	3	2	5	1	2	1	4	1	2	5	5	1	5	1
9	3	4	3	4	3	4	4	5	4	1	3	3	5	4	2	4	4	2	5	1
10	5	5	3	4	5	1	1	5	5	3	5	4	3	3	4	5	4	1	5	1
11	3	3	5	1	4	4	3	1	5	3	3	2	3	3	2	1	4	4	3	3
12	1	3	1	4	1	2	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	1	5	1
13	1	1	3	2	3	1	3	4	5	5	4	4	5	2	3	5	5	1	3	2
14	5	3	5	5	4	1	1	5	4	1	4	1	5	5	4	4	1	1	4	1
15	1	1	5	3	3	1	3	2	4	1	3	1	3	3	1	3	2	1	5	1
16	5	1	1	2	4	1	4	5	2	1	4	3	3	1	5	1	4	1	4	1
17	1	3	2	4	5	1	5	4	4	5	4	4	5	3	1	3	2	2	3	1
18	1	3	2	1	1	1	4	2	4	1	5	1	4	3	1	3	3	2	5	3
19	3	4	3	4	3	4	4	5	4	1	3	3	5	4	2	4	4	1	5	1
20	1	1	3	2	3	1	3	4	5	5	3	4	3	3	4	5	4	1	5	1
21	3	3	5	3	1	5	5	5	3	3	5	2	5	2	4	2	4	5	5	4
22	1	2	3	3	4	1	4	2	5	1	4	1	2	2	3	4	4	1	5	1
23	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	1	4	2	3	4	5	3	5	2
24	4	2	5	4	3	1	3	3	5	2	5	1	5	2	4	4	4	3	5	3
25	5	3	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	2	5	2

26	4	4	1	4	3	3	5	5	5	2	5	3	5	1	5	5	3	2	4	1
27	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
28	5	3	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	2	5	2
29	4	2	5	4	3	1	3	3	5	2	5	1	5	2	4	4	4	3	5	3
30	1	3	2	1	1	1	4	2	4	1	5	1	2	1	1	1	4	4	5	3
31	3	3	1	4	2	3	4	5	5	4	5	2	3	2	3	4	4	2	5	3
32	4	2	2	4	4	2	4	5	5	4	5	4	4	1	3	4	4	1	4	3
33	4	4	3	4	3	1	3	4	5	3	4	3	3	5	4	3	4	2	5	3
34	4	3	3	2	4	3	4	3	4	1	4	2	5	4	4	5	5	5	4	3
35	1	1	3	4	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
36	3	2	1	3	2	1	2	3	5	1	3	3	2	2	2	5	1	5	5	1
37	5	3	3	5	5	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	5
38	5	4	5	5	2	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	2	5	1
39	4	3	3	3	3	3	3	4	5	2	5	1	5	2	5	4	4	1	5	1
40	4	3	1	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	1	4	3
41	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	5	1
42	3	4	3	4	3	3	3	5	2	2	3	3	2	3	2	5	2	1	5	1
43	4	3	3	4	3	2	2	2	1	3	2	1	2	5	4	1	2	4	4	4
44	4	3	3	5	1	1	2	2	5	4	5	1	4	1	4	4	5	1	5	1
45	5	4	4	5	4	2	2	2	4	4	5	3	3	3	4	5	5	2	5	1
46	5	4	2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	3	5	3
47	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	2
48	3	3	1	3	3	3	2	4	5	2	5	1	2	3	5	4	5	1	4	1
49	3	1	3	4	2	3	4	5	5	4	4	2	5	2	4	5	4	1	5	1
50	3	5	5	4	3	1	4	4	5	3	4	2	4	2	5	4	3	1	5	1
51	4	3	4	4	3	5	5	4	2	2	5	2	5	4	3	5	5	1	5	4
52	4	3	2	2	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	1	4	3
53	4	2	5	4	3	1	3	3	5	2	5	1	5	2	4	4	4	3	5	3
54	5	3	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	2	5	2
55	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	1	4	2	3	4	5	3	5	2

56	3	3	5	3	1	5	5	5	3	3	5	2	5	2	4	2	4	5	5	4
57	1	2	3	3	4	1	4	2	5	1	4	1	2	2	3	4	4	1	5	1
58	4	4	1	4	3	3	5	5	5	2	5	3	5	1	5	5	3	2	4	1
59	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	1	5	3	2	2	4	2	5	2
60	4	3	3	3	5	3	2	2	3	2	4	2	4	3	2	3	3	2	5	3
61	3	1	3	4	2	3	4	5	4	1	4	3	2	2	4	3	4	1	2	1
62	5	4	5	5	2	4	2	3	5	4	2	1	4	3	5	4	5	1	5	1
63	1	2	3	4	3	2	1	5	4	1	1	1	2	4	2	1	1	1	5	3
64	4	3	3	5	2	3	4	3	4	1	4	2	5	2	4	5	4	5	5	3
65	4	4	1	4	3	3	5	5	5	2	5	3	5	1	5	5	3	2	5	1
66	1	2	3	3	4	1	4	2	5	1	4	1	2	2	3	4	4	1	5	1
67	3	3	4	3	4	4	5	2	3	5	2	4	2	4	3	5	4	5	5	4
68	5	3	4	3	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	4	3	3	2	5	2
69	1	2	5	4	2	5	4	3	1	3	3	4	2	5	1	2	1	1	2	1
70	4	2	4	5	3	1	3	3	5	2	5	1	5	2	4	5	4	3	5	2
71	5	4	2	4	5	3	2	4	5	1	2	3	2	4	5	2	1	3	5	2
72	5	3	5	3	5	2	4	3	4	5	4	3	2	5	4	1	2	4	5	1
73	4	3	2	2	3	4	4	3	5	2	4	2	3	5	4	5	2	3	4	2
74	4	3	3	2	4	3	2	2	3	2	4	1	4	3	2	3	3	2	5	1
75	3	4	3	4	3	4	4	5	4	1	3	3	4	2	4	4	2	4	5	1
76	4	1	5	1	4	2	5	5	4	4	4	1	4	3	3	5	5	1	5	3
77	2	1	2	5	3	1	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	1	5	2
78	4	3	2	3	2	1	2	3	5	3	5	2	4	2	4	5	4	4	5	3
79	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	5	5	1	2	2	1	3	2	5	1
80	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
81	4	3	1	3	4	3	1	3	3	4	4	3	5	1	3	5	4	1	5	1
82	4	3	4	4	3	3	4	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	3	4	2
83	4	2	4	5	3	1	3	3	4	2	4	1	5	2	5	5	5	3	4	3
84	5	3	4	3	5	4	5	5	4	3	5	3	3	4	4	5	5	3	4	3
85	1	2	3	3	5	4	4	5	5	5	4	1	4	2	3	5	4	2	2	1

## Base de datos Estrés Parental

ITEMES																																							
PERSONAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
1	1	2	1	2	2	4	2	3	4	2	2	1	2	1	4	2	4	1	4	2	1	3	2	2	3	4	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1		
2	2	2	1	2	3	4	1	3	4	4	3	4	3	4	2	2	4	2	4	2	1	3	2	3	4	4	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	2		
3	2	3	4	5	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	4	1	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2		
4	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	4	2	3	4	1	3	1	1	3	2	3	1	4	3	2	1	1	1	2	2	2	3	1			
5	2	3	2	2	1	4	1	2	2	1	3	2	2	4	2	2	4	1	4	1	1	2	2	2	1	4	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1			
6	1	2	1	2	2	4	2	1	1	2	5	2	2	5	4	2	4	2	4	1	1	4	2	1	2	4	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1			
7	2	3	2	2	1	3	2	2	4	3	4	2	2	5	4	2	4	2	4	2	1	4	2	2	3	4	2	2	1	2	4	2	2	2	3	1			
8	4	2	3	2	4	2	2	2	4	2	4	2	3	2	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	3	2	4	4			
9	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3			
10	4	2	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	1	1	3	2	2	4	4	2	2	2	1	1	1	3	2	4	1			
11	3	2	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	1	5	5	2	4	2	2	4	4	3	5	5	4	5	3	4	2	2	4	4	4	2			
12	3	5	1	5	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	1	5	4	4	3	4	3	4	4	1	2	1	2	1	4	5	2	4	4			
13	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	2	2	3	4	2	1	4	2	2	2	1	1	2	2	2	4	2			
14	2	4	4	4	2	5	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	1	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	5	2	2	4	2			
15	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	1	4	2	2	2	5	2	2	2	4	2	4	3	2	4	2			
16	2	4	2	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	5	2	2	4	2	1	1	2	4	2	1	4	2	4	2			
17	2	2	1	2	1	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	2	4	1	4	2	1	3	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4
18	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	3	4	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
19	4	2	1	1	1	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2		
20	2	2	2	2	2	4	4	1	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	1	1	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	2	2	2			
21	3	2	1	2	1	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	2	1	3	3	2	4	4	2	2	2	4	2	5	3	4	4	4			
22	2	3	2	2	1	4	1	2	2	1	3	2	2	4	2	2	4	1	4	1	1	2	2	2	1	4	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1			
23	1	2	1	2	2	4	2	1	1	2	5	2	2	5	4	2	4	2	4	1	1	4	2	1	2	4	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1			
24	2	3	2	2	1	3	2	2	4	3	4	2	2	5	4	2	4	2	4	2	1	4	2	2	3	4	2	2	1	2	4	2	2	2	3	1			
25	4	2	3	2	4	2	2	2	4	2	4	2	3	2	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4			

26	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	
27	4	2	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	1	1	3	2	2	4	4	2	2	2	1	1	1	3	2	4	1
28	3	2	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	1	5	5	2	4	2	2	4	4	3	5	5	4	5	3	4	2	2	4	4	4	2
29	3	5	1	5	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	1	5	4	4	3	4	3	4	4	1	2	1	2	1	4	5	2	4	4
30	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	2	2	3	4	2	1	4	2	2	2	1	1	2	2	2	4	2
31	3	1	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	2	4	5	2	5	2	1	5	4	3	4	4	5	4	3	5	2	1	5	5	5	1
32	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	4	2	3	5	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2
33	4	1	2	2	2	1	3	1	1	5	5	3	1	3	2	2	5	1	2	2	3	3	5	2	2	1	2	1	2	2	2	5	3	2	1	2
34	3	4	2	4	5	4	3	5	4	5	1	4	4	5	5	5	4	1	4	5	5	3	5	3	5	4	2	1	2	1	1	4	4	2	5	5
35	2	2	2	1	2	5	3	1	2	3	3	1	4	5	5	2	4	1	5	1	2	3	4	2	1	1	2	2	1	1	1	5	3	1	4	5
36	3	1	2	1	2	4	3	2	2	4	3	5	4	3	4	5	2	2	1	1	2	3	3	2	4	5	1	1	2	4	2	4	3	5	4	4
37	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	4	2	1	4	2	4	1	2	1	1	2	2	4	3	1	2	1	3	2	3	2	1	1
38	4	2	3	1	5	1	2	2	5	2	5	1	3	2	1	4	4	2	1	2	5	3	5	1	5	5	1	5	1	2	5	4	3	1	4	5
39	4	1	3	1	2	2	4	5	2	2	1	1	3	2	2	3	5	2	1	2	2	3	1	2	5	4	2	2	1	2	2	1	3	2	5	1
40	3	1	5	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	1	4	5	2	3	2	1	4	3	3	4	4	5	5	3	5	2	1	5	4	5	2
41	2	3	5	4	5	4	5	3	1	2	3	2	2	4	2	3	5	2	3	1	1	3	2	3	1	4	3	1	2	2	2	1	1	2	3	1
42	1	2	2	1	2	5	2	1	1	2	5	1	2	5	4	2	5	2	4	2	2	5	2	1	2	4	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1
43	2	2	1	1	1	5	5	4	5	5	4	3	5	4	2	5	2	1	2	2	2	3	2	2	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3
44	3	5	1	4	5	5	3	4	5	5	1	5	4	5	5	4	4	2	4	5	5	3	4	4	5	5	2	1	2	2	1	4	4	2	5	4
45	2	2	2	1	1	4	4	2	1	4	4	4	2	2	4	5	4	2	4	2	1	3	5	2	2	4	2	2	1	2	1	2	1	2	4	2
46	1	2	2	2	1	5	2	2	2	2	3	1	1	4	2	2	5	2	4	2	2	1	2	2	2	5	3	2	2	2	3	2	3	1	1	2
47	2	3	2	2	1	5	2	1	1	2	3	2	2	5	2	1	5	2	5	2	2	1	1	2	2	5	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2
48	2	4	2	5	4	4	5	5	5	4	2	4	5	4	5	5	2	1	2	2	1	4	2	2	5	2	1	2	2	4	2	1	4	2	5	2
49	2	2	1	2	2	5	4	1	5	4	5	4	2	1	5	4	5	2	2	1	1	3	5	2	1	2	2	1	1	2	2	4	5	2	2	1
50	2	3	1	2	2	3	2	2	5	3	5	2	2	4	5	2	4	2	5	2	2	5	2	2	3	5	2	2	2	1	5	2	1	2	3	1
51	4	2	2	1	2	1	4	4	2	2	2	1	3	2	1	3	5	2	2	2	1	3	2	2	5	5	2	2	1	2	2	2	3	2	5	1
52	3	4	1	5	5	4	3	5	4	5	2	5	4	5	5	4	5	2	4	5	4	3	4	3	5	5	2	2	2	1	2	5	4	2	5	5
53	5	2	2	2	1	5	4	2	2	5	2	2	4	5	2	5	5	2	5	2	1	5	2	2	1	4	2	2	2	5	2	5	3	2	5	2
54	2	2	1	2	1	5	4	2	2	5	5	4	2	2	5	4	5	2	4	2	2	3	5	2	2	4	2	2	2	1	2	2	1	1	5	2
55	3	2	2	2	2	5	3	2	2	5	3	5	4	3	5	4	1	1	2	2	2	3	3	2	5	4	2	2	1	5	1	4	3	4	5	5

56	4	1	3	2	2	1	5	4	2	1	2	2	3	1	1	3	4	2	2	1	2	3	2	2	4	5	1	2	2	2	1	1	3	2	4	1	
57	4	2	3	2	5	2	4	5	2	2	2	1	3	2	2	3	5	2	1	2	2	3	2	1	4	4	2	4	4	1	1	2	3	2	1	3	
58	3	4	1	5	4	5	3	4	5	5	2	5	4	4	5	4	4	2	5	4	4	3	5	3	4	5	2	2	1	2	2	5	5	2	4	4	
59	3	3	4	5	5	2	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	5	3	5	4	
60	2	2	4	3	5	1	3	1	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	
61	3	2	1	3	4	5	2	1	4	3	2	5	4	3	5	2	4	2	2	1	2	3	4	2	5	2	3	1	1	5	3	1	3	4	5	5	
62	4	1	3	1	2	2	4	5	2	2	1	1	3	2	2	3	5	2	1	2	2	3	1	2	5	2	2	1	1	2	2	1	3	2	5	1	
63	4	1	2	2	2	1	3	1	1	5	5	3	1	3	2	2	5	1	2	2	3	3	5	2	2	1	2	1	2	2	2	5	3	2	1	2	
64	3	1	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	2	4	5	2	5	2	1	5	4	3	4	4	5	4	3	5	2	1	5	5	5	1
65	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	3	
66	3	4	1	5	4	5	3	4	5	5	2	4	5	4	5	4	4	2	5	4	4	3	5	3	4	5	2	2	1	2	2	5	5	2	4	4	
67	2	2	4	3	5	1	3	1	5	2	2	4	4	4	4	5	2	1	2	3	4	2	4	4	2	4	5	4	2	3	2	5	2	3	4	4	
68	4	2	2	1	2	1	4	4	2	2	2	1	3	2	1	3	5	2	2	2	1	3	2	2	5	5	2	2	1	2	2	2	3	1	5	1	
69	2	3	2	2	1	5	2	1	1	2	3	2	2	5	2	1	5	2	5	2	2	1	1	2	2	5	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	
70	5	2	2	2	1	5	4	2	2	5	2	2	4	5	2	5	5	2	5	2	1	5	2	2	1	4	2	2	2	5	2	5	3	2	5	2	
71	2	3	1	2	2	3	2	2	5	3	5	2	2	4	5	2	4	2	5	2	2	5	2	2	3	5	2	2	2	1	5	2	1	2	3	1	
72	1	2	1	2	2	4	2	3	4	2	2	1	2	1	4	2	4	1	4	2	1	3	2	2	3	4	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
73	4	2	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	1	1	3	2	2	4	4	2	2	2	1	1	1	3	2	4	1	
74	4	2	1	1	1	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	2	1	2	2	2	2	4	3	2	2	2	
75	5	2	2	2	1	5	4	2	2	5	2	2	4	5	2	5	5	2	5	2	1	5	2	2	1	4	2	2	2	5	2	5	3	2	5	2	
76	3	2	1	3	4	5	2	1	4	3	2	5	4	3	5	2	4	2	2	1	2	3	4	2	5	2	3	1	1	5	3	1	3	4	5	5	
77	1	2	1	2	2	4	2	3	4	2	2	1	2	1	4	2	4	1	4	2	1	3	2	2	3	4	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
78	2	4	2	5	4	4	5	5	5	4	2	4	5	4	5	5	2	1	2	2	1	4	2	2	5	2	1	2	2	4	2	1	4	2	5	2	
79	3	4	1	5	5	4	3	5	4	5	2	5	4	5	5	4	5	2	4	5	4	3	4	3	5	5	2	2	2	1	2	5	4	2	5	5	
80	3	4	1	5	4	5	3	4	5	5	2	5	4	4	5	4	4	2	5	4	4	3	5	3	4	5	2	2	1	2	2	5	5	2	4	4	
81	4	1	3	2	2	1	5	4	2	1	2	2	3	1	1	3	4	2	2	1	2	3	2	2	4	5	1	2	2	2	1	1	3	2	4	1	
82	5	2	2	2	1	5	4	2	2	5	2	2	4	5	2	5	5	2	5	2	1	5	2	2	1	4	2	2	2	5	2	5	3	2	5	2	
83	4	2	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	1	1	3	2	2	4	4	2	2	2	1	1	1	3	2	4	1	
84	3	5	1	5	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	1	5	4	4	3	4	3	4	4	1	2	1	2	1	4	5	2	4	4	
85	3	4	1	5	5	4	3	5	4	5	2	5	4	5	5	4	5	2	4	5	4	3	4	3	5	5	2	2	2	1	2	5	4	2	5	5	

## Anexo 05: Resultados del estadístico alfa de Cronbach

### Nivel de confiabilidad del instrumento FACES III

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.773	20

### Nivel de confiabilidad del instrumento PSI-SF

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.890	36

**Anexo 06: Evidencia fotográfica**





## Anexo 07: Informe turnitin al 28% de similitud

Reporte de similitud

<p>NOMBRE DEL TRABAJO</p> <p><b>11. MEDINA JUAREZ - PACHECO LAGO.d OCX</b></p>	<p>AUTOR</p> <p><b>MEDINA</b></p>
<p>RECUESTO DE PALABRAS</p> <p><b>17572 Words</b></p>	<p>RECUESTO DE CARACTERES</p> <p><b>76179 Characters</b></p>
<p>RECUESTO DE PÁGINAS</p> <p><b>76 Pages</b></p>	<p>TAMAÑO DEL ARCHIVO</p> <p><b>3.3MB</b></p>
<p>FECHA DE ENTREGA</p> <p><b>Sep 9, 2024 11:32 AM GMT-5</b></p>	<p>FECHA DEL INFORME</p> <p><b>Sep 9, 2024 11:33 AM GMT-5</b></p>

---

**● 13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

<ul style="list-style-type: none"><li>• 13% Base de datos de Internet</li><li>• Base de datos de Crossref</li><li>• 11% Base de datos de trabajos entregados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 0% Base de datos de publicaciones</li><li>• Base de datos de contenido publicado de Crossref</li></ul>
--	--

**● Excluir del Reporte de Similitud**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Material bibliográfico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)</li></ul>
--	--

● **13% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.autonomaeica.edu.pe</b> Internet	5%
2	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	4%
3	<b>repositorio.autonomaeica.edu.pe</b> Internet	2%
4	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
5	<b>repositorio.ucss.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2024-02-26</b> Submitted works	<1%
7	<b>Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20</b> Submitted works	<1%
8	<b>Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2022-02-08</b> Submitted works	<1%

9	Universidad de Salamanca on 2024-07-09 Submitted works	<1%
10	Johnson and Wales University on 2023-06-15 Submitted works	<1%
11	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
12	"Práticas Pedagógicas e Inclusivas no Ensino de Ciências", Editora Cie... Crossref	<1%
13	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11 Submitted works	<1%
14	uncedu on 2024-01-23 Submitted works	<1%