



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA

TESIS

**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER SEMESTRE DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO
ILAVE, 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**SALUD PÚBLICA, SALUD AMBIENTAL Y SATISFACCIÓN CON LOS
SERVICIOS DE SALUD**

PRESENTADO POR:

BETTY JALANOCA FORA

CODIGO ORCID N°0009-0000-7489-480X

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN ENFERMERIA

DOCENTE ASESOR:

DRA. ROSMERY SABINA POZO ENCISO
CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-7242-0846

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 10 de setiembre del 2023

Dra. Atuncar Deza Susana Marleni
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que, en mi condición de asesor, doy mi CONFORMIDAD A LA TESIS titulada:

“ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ILAVE, 2023”.

PARA OPTAR, el título profesional de **LICENCIADO EN ENFERMERIA**, presentado por la bachiller:

- **BETTY JALANOCA FORA**

de la Facultad De Ciencias de la Salud del Programa Académico de **ENFERMERIA**, quien ha cumplido con presentar su TESIS según las exigencias de la Universidad y que luego de revisada y pasado por el Software Anti plagio TURNITIN tienen un **15%** de nivel de similitud, por lo que queda:

APROBADA

Por tanto, queda expedito para pasar por la revisión correspondiente por parte de los Jurados calificadores que la UAI designe.

Agradezco la atención a la presente y aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,


Dra. Rosmery S. Pozo Enciso
CÓDIGO ORCID: 0000-0001-7242-0846

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, BETTY JALANOCA FORA identificado(a) con DNI N°47350820, en nuestra condición de estudiante del programa de estudios de ENFERMERIA de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE ENFERMERIA TECNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO DE ILAVE - 2023, declaramos bajo juramento que:

1. La investigación realizada es de nuestra autoría
2. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
3. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
4. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
5. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

16%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Puno, 23 de SETIEMBRE del 2023



BETTY JALANOCA FORA
DNI: 47350820

DEDICATORIA

Mi tesis la dedicó especialmente a todas las personas que me apoyaron emocionalmente a seguir desarrollando mi tesis, y me ayudaron a no darme por vencida a pesar de las dificultades, también dedicó muy especialmente a mis padres sobre todo a mi papá quien desde el cielo me protege día a día desde allí me da mucha fuerza para terminar mi tesis. Del mismo modo a mis hermanos quienes siempre me ayudaron emocionalmente a que yo estudiara, terminara mi carrera profesional y ser el orgullo de la familia.

AGRADECIMIENTO

Mas que nada agradezco a Dios por darme la vida y a mis padres, hermanos. En seguida Le agradezco a la universidad autónoma de Ica por a verme acogido como parte de la familia universitaria de igual forma le agradezco muy profundamente a mi tutor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional.

RESUMEN

Objetivo General: El propósito fundamental de este estudio es determinar la relación del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes, bajo los componentes psíquicos, físicos y respuestas conductuales.

Metodología: Este estudio adopta un enfoque cuantitativo de tipo básico y utiliza un diseño correlacional no experimental. La población bajo estudio comprende a 38 estudiantes del primer semestre de enfermería técnica. Dado el tamaño reducido de la población, se optó por un muestreo censal, es decir, se incluyó a todos los estudiantes en la muestra. La herramienta principal para la recopilación de datos fue un cuestionario tipo Likert administrado mediante encuestas. El análisis estadístico se llevó a cabo utilizando el software SPSS versión 27. La normalidad de los datos se evaluó con la prueba de Shapiro-Wilk y las hipótesis se contrastaron mediante el coeficiente de compensación de Spearman.

Resultados Descriptivos: Los resultados revelan que el 68.4% de los estudiantes presenta un nivel de estrés considerado regular, mientras que el 84.2% muestra un rendimiento académico correspondiente al logro alcanzado. Estos porcentajes predominan en las tablas de doble entrada. Es importante destacar que el 50% de los estudiantes exhiben signos evidentes de estrés en los componentes psicológicos, el 71.1% experimenta un nivel elevado de estrés en los aspectos físicos y un 73.7% manifiesta respuestas conductuales de estrés de nivel regular.

Conclusiones: Los hallazgos indican una relación significativa ($p < 0.05$) entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes. La calificación de Spearman obtenida (-0.468) refleja una calificación negativa moderada, lo que sugiere que a medida que el nivel de estrés aumenta, el rendimiento académico tiende a disminuir en los estudiantes de primer semestre de enfermería técnica en el Instituto Tecnológico Público Ilave durante el año 2023.

Palabras Clave: Estrés, Rendimiento académico, Componentes psicológicos, Componentes físicos, Respuestas conductuales.

ABSTRACT

General objective: The fundamental purpose of this study is to determine the relationship of stress and the academic performance of students, under the psychological, physical and behavioral responses components.

Methodology: This study adopts a basic quantitative approach and uses a nonexperimental correlational design. The population under study includes 38 students of the first semester of technical nursing. Given the small size of the population, a census sample was chosen, that is, all students were included in the sample. The main tool for data collection was a survey-administered Likert-type questionnaire. Statistical analysis was carried out using the SPSS version 27 software. The normality of the data was evaluated with the Shapiro-Wilk test and the hypotheses were contrasted using Spearman's compensation coefficient.

Descriptive Results: The results reveal that 68.4% of the students present a level of stress considered regular, while 84.2% show an academic performance corresponding to the achievement achieved. These percentages predominate in the double-entry tables. It is important to highlight that 50% of the students exhibit evident signs of stress in the psychological components, 71.1% experience a high level of stress in the physical aspects and 73.7% manifest behavioral stress responses of a regular level.

Conclusions: The findings indicate a significant relationship ($p < 0.05$) between the level of stress and the academic performance of the students. The Spearman score obtained (-0.468) reflects a moderate negative score, which suggests that as the stress level increases, academic performance tends to decrease in first-semester technical nursing students at the Ilave Public Technological Institute during the year 2023.

Keywords: Stress, Academic performance, Psychic components, Physical components, Behavioural responses.

NDICE GENERAL

CARATULA	i
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vi
NDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2.1. Descripción del problema	12
2.2. Pregunta de investigación general	12
2.3. Preguntas de investigación específicas	12
2.4. Objetivo General	13
2.5. Objetivos específicos.	13
2.6. Justificación e Importancia	13
2.7. Alcances y limitaciones	15
III. MARCO TEÓRICO	16
3.1. Antecedentes	16
3.2. Bases Teóricas	19
IV. METODOLOGÍA	27
4.1. Tipo y nivel de la investigación.	27
4.2. Diseño de Investigación	28
4.3. Hipótesis general y específicas.	28
4.3.1. Hipótesis general	28
4.3.2. Hipótesis específicas.	28
4.4. Identificación de las variables.	29
4.5. Matriz de operacionalización de variables	30

4.6.	Población – Muestra	32
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información.	32
4.8.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos.	33
V.	RESULTADOS	34
5.1.	Presentación de resultados	34
5.1.1.	Resultados para el objetivo general	34
5.1.2.	Resultados para primer objetivo específico	35
5.1.3.	Resultados para el segundo objetivo específico	36
5.1.4.	Resultados para el tercer objetivo específico	37
5.2.	Interpretación de resultados	37
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	41
6.1.	Análisis inferencial.	41
6.1.1.	Prueba de Normalidad	42
6.1.2.	Contraste de hipótesis	43
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	48
7.1.	Comparación de resultados.	48
	CONCLUSIONES	51
	RECOMENDACIONES	52
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
	ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave – 2023	34
Tabla 2. Relación entre el componente psíquico del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023	35
Tabla 3. Relación entre el componente físico del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave – 2023.....	36
Tabla 4. Relación entre la respuesta conductual del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023	37
Tabla 5. Prueba de normalidad de los ítems de evaluación.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. El estrés según la teoría de estímulos.....	21
--	----

1. INTRODUCCIÓN

El estrés académico puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Una de las principales causas de estrés académico es la presión de tener un buen desempeño académico, tanto por parte de los padres como de los maestros. Las altas expectativas de los padres y maestros pueden generar una gran carga de estrés en los estudiantes, ya que sienten la presión de cumplir con estas expectativas (1).

Los estudios han demostrado que la sobrecarga de tareas y procedimientos impuestos por los maestros también puede contribuir al estrés académico (1). Además, la influencia de las expectativas de los padres y las demandas de los maestros en el estrés académico ha sido ampliamente reconocida (2). Esta presión constante puede afectar negativamente la salud mental y emocional de los estudiantes, lo que a su vez puede interferir con su capacidad para concentrarse y rendir académicamente.

Otro factor que contribuye al estrés académico es la falta de habilidades de gestión del tiempo y la carga de trabajo abrumadora. Muchos estudiantes luchan por manejar eficientemente su tiempo y enfrentan una gran cantidad de tareas y responsabilidades académicas (3). La falta de habilidades de gestión del tiempo puede llevar a una sensación de abrumo y estrés constante debido a la dificultad para cumplir con los plazos y las demandas académicas. Esta carga de trabajo excesiva puede afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse, retener información y realizar su trabajo de manera efectiva, lo que puede resultar en un bajo rendimiento académico.

La autora

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Descripción del problema

El estrés es un fenómeno adaptativo del ser humano que contribuye mucho a su supervivencia, desempeño adecuado en sus actividades y desempeño efectivo en muchas áreas de la vida, ya que todo estudiante se mueve cuando se inicia. La etapa universitaria se rige por su adaptación a los estresores, de forma que aquellos estudiantes que sean capaces de adaptarse bien a los cambios que se producen en el entorno universitario, aprendan de la situación y se enriquezcan personalmente, asumiendo esos cambios como un reto (porque es necesario). experimentan cierto nivel de estrés para iniciar una actividad), sino que por el contrario, quienes no pueden situaciones experimentan insatisfacción personal y agotamiento, lo que les genera estrés académico.

La población estudiantil se considera una actividad homogénea, que está formada por periodos especialmente estresantes. Los requisitos académicos, los nuevos cambios en el instituto, las nuevas relaciones interpersonales, los tiempos de entrega de las prácticas hacen que, independientemente de la participación en el instituto, las personas que actualmente desempeñan el rol de estudiante encuentren estresante el primer año en el instituto. Todas estas demandas exigen de ellos un gran esfuerzo de adaptación, provocando agotamiento, bajo interés por los estudios, autocrítica e incluso pérdida de control sobre el entorno, aunque sea temporalmente.

2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de Instituto Tecnológico Publico llave - 2023?

3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿Cuál es la relación del componente psíquico y el estrés en el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023?

P.E.2: ¿Cuál es la relación del componente físico del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023?

P.E.3: ¿Cuál es la relación de la respuesta conductual del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023?

4. Objetivo General

Determinar la relación del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023

5. Objetivos específicos.

O.E.1: Determinar la relación entre el componente psíquico del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023

O.E.2: Determinar la relación entre el componente físico del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023

O.E.3: Determinar la relación entre la respuesta conductual del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023

6. Justificación e Importancia

Justificación

La justificación para emprender esta investigación radica en la exploración de un enfoque innovador para aliviar y manejar eficazmente el estrés en el contexto de los logros académicos de los estudiantes. El estrés académico abarca una variedad de reacciones fisiológicas y psicológicas que surgen en situaciones específicas más allá del control del estudiante y que, en última instancia, alteran su equilibrio general. Dado que la juventud es un período caracterizado por experiencias transformadoras y adaptaciones necesarias, los estudiantes se enfrentan a circunstancias novedosas que provocan miedo y tensión, lo que posteriormente los impulsa a exhibir

comportamientos que se desvían de su norma. Este patrón fue particularmente evidente entre los jóvenes matriculados en el instituto pedagógico

A lo largo de su formación académica, los estudiantes de enfermería están sujetos a niveles significativos de estrés. Este estrés abarca varios elementos, incluidos factores físicos, químicos y emocionales. Estas reacciones fisiológicas sirven como indicadores de una disfunción del sistema inmunológico, lo que hace que el cuerpo sea vulnerable a las enfermedades. Además, este estrés puede impactar directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. El estilo de vida exigente de un estudiante de enfermería conduce al deterioro tanto físico como mental, lo que representa un riesgo significativo para la salud. En consecuencia, el objetivo de este estudio es examinar la posible correlación entre los niveles de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Al hacerlo, se pueden implementar las medidas apropiadas para mitigar los problemas antes mencionados, según los hallazgos del estudio.

Importancia

Es importante saber el nivel de estrés en los estudiantes porque el estrés puede afectar su salud física, mental y emocional, así como su rendimiento académico. El estrés es una respuesta normal del organismo ante las demandas y presiones del entorno educativo, que nos ayuda a activarnos y movilizarnos para conseguir nuestras metas (4). Sin embargo, cuando el estrés es excesivo o prolongado, puede provocar síntomas como ansiedad, depresión, irritabilidad, insomnio, fatiga, dolores de cabeza, problemas digestivos, entre otros (5). Además, el estrés puede disminuir la concentración, la memoria, la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Por eso, es necesario detectar el estrés y ver si se repite de forma innecesaria para poder frenarlo y evitar poner en riesgo la salud y el bienestar.

Por otro lado, la relevancia de este estudio radica en su capacidad para ayudar en gran medida a identificar los indicadores que ayudarán a resolver el problema presentado. Además, estos indicadores serán utilizados en futuras investigaciones que compartan una naturaleza proposicional similar. Las personas que se

beneficiarán de los resultados de nuestra investigación son principalmente los estudiantes, ya que tendrán acceso a los materiales que respaldarán sus estudios en curso. Además, los investigadores especializados en el campo de la Educación y la Pedagogía también encontrarán valor en nuestro trabajo.

7. Alcances y limitaciones

Alcances

El alcance de investigación basado en el ámbito metodológico es correlacionar puesto que mide el grado de relación de 2 variables de estudio, y en un alcance práctico tiene la viabilidad de trabajar con los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto de Educación superior tecnológico público de la ciudad de Ilave, en lo cual abarca a todos los estudiantes que cursan el primer semestre de dicha institución los cuales se encuentran en la mayoría con un riesgo académico.

Limitaciones

Las limitaciones de la investigación presentadas fue en el proceso de recolección de datos donde no se determinó una fecha exacta de recolección y es por lo cual se tuvo que presentar en diversas oportunidades para poder recolectar la información sobre estrés de igual manera una de las limitaciones que se tuvo es donde El cuestionario se tuvo que manejar estrategias para recoger de forma anónima pero de igual manera se tuvo que determinar la nota de los estudiantes por lo cual se utilizó la técnica de la fotografía y el número de orden para poder manejar el anonimato de las encuestas.

3. MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes

Internacionales

Rueda – García y otros (6), realizaron un artículo de investigación titulado “Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana”, cuyo objetivo fue “demostrar el nivel de asociación existente entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería” estudio desarrollado desde la metodología de tipo analítico, descriptivo, transeccional, no experimental, donde aplicaron el inventario de SISCO y cuestionario nominal a 735 estudiantes, llegando a resultados de que los estudiantes tienen estrés en un 99%, de los cuales el 60% tienen estrés severo y el 39% moderado, siendo la carga laboral un factor que mayor se relaciona con estrés con 54%, dificultades de concentración en un 87% y el nivel de rendimiento académico es bueno, concluyendo que el estrés se asocia con el desempeño académico de manera directa y significativa.

Murillo (7), en su artículo de investigación titulado “Influencia del estrés en el rendimiento académico: Una revisión bibliográfica”, cuyo objetivo fue “analizar la influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes mediante la revisión bibliográfica”, estudio elaborado desde la metodología de tipo descriptivo, donde la muestra estudio constituido por 8 artículos científicos, 1 tesis de pregrado y 1 tesis de posgrado, llegando a resultados de que los estudiantes presentaron nerviosismo y presión en los ciclos académicos, generando estrés de grado moderado en mujeres y de grado leve en varones, respecto al rendimiento académico los estudiantes presentan rendimiento muy bueno lo que significa que pese a presentar estrés tienen buen desempeño académico, concluyendo que el estrés es catalogado como un determinantes que incide en el rendimiento académico.

Armenta y otros (8), realizaron un artículo de investigación denominado “Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios”, cuyo objetivo fue “identificar los factores que producen estrés en estudiantes universitarios y su repercusión en el rendimiento académico”, estudio elaborado desde la metodología de tipo cuantitativo, explicativo – descriptivo, transeccional donde aplicaron cuestionarios a 37 estudiantes de una universidad de México, arribando a resultados de que los

estudiantes presentan estrés moderado con 73% y el nivel de rendimiento académico es regular, concluyendo que el estrés repercute de manera negativa en el rendimiento académico, además es un indicador que permite alertar sobre lo que ocurre en los estudiantes.

Espinosa – Castro y otros (9), realizaron un artículo científico, titulado “Influencia del estrés sobre el rendimiento académico”, cuyo objetivo fue “analizar sobre la incidencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios”, estudio elaborado desde la metodología de tipo cuantitativo, descriptivo – explicativo, transeccional donde se empleó encuestas a 115 estudiantes de trabajo social y psicología de la Universidad Simón Bolívar de Cúcuta, llegando a resultados de que los estudiantes trabajan en un 80% por tanto son independientes, el 20% recibe apoyo económico de un familiar, el 60% refirieron convivir con los padres, el 30% con su pareja, respecto al nivel de estrés que presentan los estudiantes es alto con 46%, de tipo agudo y tienen rendimiento académico regular, concluyendo que el estrés incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Nacionales

Quiróz (10), realizó una investigación titulada “Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener. Lima 2022” cuyo objetivo fue “evaluar el nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo”, desarrollado desde la metodología de tipo aplicada, descriptivo, correlaciona, transversal no experimental, donde aplicó cuestionarios a 120 estudiantes, arribando a resultados de que los estudiantes tienen estrés moderado con 42,7% y el rendimiento académico es regular con 89%, concluyendo que existe relación inversa entre las variables, lo que significa que mientras el nivel de estrés sea mayor el rendimiento académico de los estudiantes disminuye.

Gómez (11) realizó un estudio titulado “Estrés y rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una Universidad Privada de Lima 2020”, cuyo objetivo fue “demostrar la asociación existente entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería”, elaborado desde la

metodología de tipo aplicada. Descriptivo, transeccional donde aplicó cuestionarios a 100 estudiantes de enfermería, llegando a resultados de que los estudiantes de enfermería presentan estrés de nivel medio con 46% y el nivel de rendimiento del 86% de estudiantes es regular, concluyendo que existe asociación estrecha y significativa entre las variables tratados, el cual fue demostrado mediante la prueba de Chi Cuadrado.

Huincho (12), realizó un estudio denominado “Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú Huancayo 2018” cuyo objetivo fue “demostrar la relación existente entre el rendimiento académico y el estrés de la comunidad estudiantil de la facultad de enfermería”, estudio desarrollado bajo la metodología de tipo descriptivo, observacional, aplicativo transeccional no experimental, donde aplicó el cuestionario de SISCO a 84 estudiantes, arribando a resultados de que el 67,8% de estudiantes presentan estrés moderado y el desempeño académico es regular con 69%, concluyendo que mediante la estadística de Chi Cuadrado se demostró una relación significativa y directa.

Maldonado y Páucar (13), en su tesis sobre “Estrés académico y resiliencia en universitarios de Huancayo, 2020”, cuyo objetivo fue “demostrar la relación que existe entre estrés académico y resiliencia en estudiantes”, estudio elaborado bajo el enfoque cuantitativo de tipo básica con nivel de estudio correlacional y de diseño no experimental transversal, donde se aplicó el Inventario Sisco a 154 estudiantes, arribando a resultados de que el estrés académico es alto de 49%, y en base a la variable resiliencia, es claro que el promedio representa un 29%. Concluyendo, que no existe relación entre estrés académico y nivel de resiliencia en los universitarios.

Locales o regionales

Arias (14), realizó un estudio denominado “Estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020” cuyo objetivo fue “demostrar el nivel de estrés y su asociación con el rendimiento académico en los estudiantes”, desarrollado desde la metodología de tipo descriptivo, transeccional, correlacional, donde aplicó cuestionarios a 150 alumnos, llegando a resultados de que el 69,8% de estudiantes presentan nivel de estrés alto, donde el 72% pertenecen al X semestre, el 69.2% pertenecen al IX semestre,

el 69.8% pertenecen al VIII semestre, en cambio el 69.8% son del VII semestre, el 68.3% vienen cursando el VI semestre y el 69.9% son estudiantes del V semestre, concluyendo que estadísticamente las variables guardan relación inversa, los estudiantes presentan estrés alto y el rendimiento académico es bajo.

Apaza y Pacto (15), realizaron un estudio denominado “Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios” cuyo objetivo fue “demostrar la asociación entre el estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, elaborado desde la metodología de tipo correlacional, descriptivo, transeccional no experimental, donde aplicó el inventario SISCO a 241 estudiantes de enfermería, llegando a resultados de que el nivel de estrés académico es alto con 54% y el rendimiento académico regular con 28%, concluyendo que las variables presentan relación inversa, lo que significa que mientras mayor sea el estrés el rendimiento de los estudiantes se disminuye.

2. Bases Teóricas

1. Variable 1: Estrés

1. Definición

El estrés en la actualidad es abordado desde diferentes miradas y enfoques, por lo que es catalogado como un problema común, tal como Silva – Ramos y otros (16), refiere que “el estrés es una categoría que no posee una definición unívoca, que por su complejidad se asocia con respuestas negativas que emiten las personas frente a una situación, generándoles desequilibrio entre las exigencias y su capacidad de respuesta”.

De igual forma, Armenta y otros (8) mencionan que el estrés comprende una serie de procesos, reacciones y respuestas neuroendocrinas, inmunológicas, emocionales y conductuales frente a circunstancias que significan una demanda de adaptación mayor que lo habitual para el organismo, asimismo, son percibidas por el individuo como amenaza o peligro, ya sea para su integridad biológica o psicológica” (8).

El estrés es definido como “el conjunto de procesos y respuestas neuroendocrinas emocionales, inmunológicos y conductuales que se generan frente a situaciones que sobrepasa la capacidad de respuesta de las personas y por tanto es percibido como amenaza, en ámbitos educativos los estudiantes se encuentran propensos a desarrollar

grado de estrés elevados que puede llegar a desencadenar patologías fisiológicas, emocionales y cognitivos” (17). De igual manera, Ferrer y Bárcenas (18), menciona que el estrés académico se asocia con diversos factores estresores que generan estrés conllevando a tener experiencias negativas ya que presentan cansancio, nerviosismo, poco interés frente al estudio e inclusive la pérdida de control conllevando a las alteraciones del sueño, evitar responsabilidades entre otras manifestaciones que repercuten de manera negativa en el desempeño de académico y en el logro de sus aspiraciones a nivel personal.

Asimismo, Silva – Ramos y otros (19), agrega que el estrés es un fenómeno que se encuentra presente en todas las esferas de la vida de una persona, donde la educación no es la excepción, debido que el estrés se encuentra inmerso en los sistemas educativos teniendo repercusiones negativas en los estudiantes por lo que es importante que se planteen estrategias de acción que permita afrontar el estrés durante el año escolar.

2. Teorías relacionadas al estrés

Entre las teorías sobre el estrés se encuentran las siguientes:

1. ***Teorías fundamentadas en el estímulo:*** donde su máximo expositor fue Holmes y Rahe en 1967, donde se orienta desde la perspectiva psicosocial, argumentando que el estrés se genera fuera de las personas es decir se produce producto de los estímulos ambientales, por lo que realiza una analogía de la ley de la elasticidad de Hooke. Asimismo, resalta que el estrés que ejerce control en la mentalidad del individuo desencadena una distorsión, si el estrés es controlado y desaparece la mentalidad del individuo regresa a su estado normal, pero en caso de que esta supere ciertos límites, conllevaría a daños o consecuencias negativas de manera permanente (20).

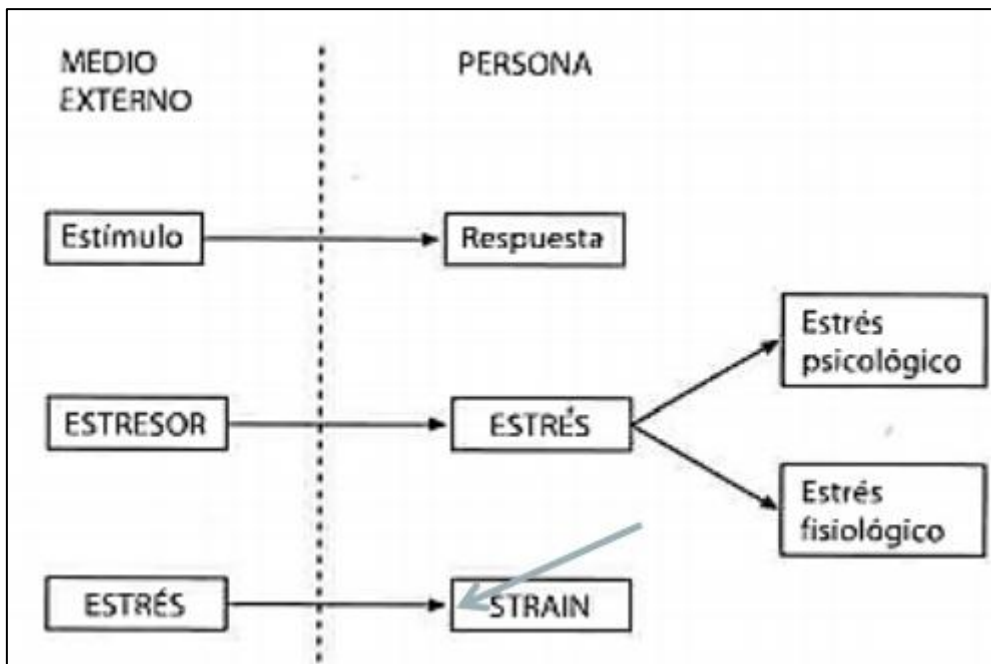


Figura 1. El estrés según la teoría de estímulos

Fuente: Basantes y Trejo (20).

2. **Teorías fundamentadas en la respuesta:** esta teoría fue argumentado por dos grandes expositores y son los siguientes:

Según Canon en 1932 donde menciona que cuando el individuo presenta estrés su organismos automáticamente genera una respuesta como una forma de defensa frente a la amenaza, es decir, el organismo crea respuesta frente a las amenazas externas e internas que conllevan al estrés, además, argumenta que la respuesta que genera prepara al organismos para atacar y afrontar la amenaza o simplemente huir de esa situación amenazante, el proceso de respuesta se genera mediante la percepción de la amenaza, activación SNA simpático que libera la catecolaminas y la elevación de Arousal fisiológico.

Según Selye en 1956 argumenta que el organismo frente al estrés genera respuestas inmediatas y automática, trata de explicar este proceso a través del enfoque de bioquímica/fisiológica, de dos hechos que es estímulo y respuesta. Asimismo, resalta que el estreso comprende todo elemento o componentes que puede ser cognitivo, psicológico, físico que atenta contra la homeostasis frente a ello se genera la respuesta como un modo de reajustar la homeostasis (21).

3. ***Teorías fundamentadas en la interacción:*** donde sus principales expositores fueron Lazarus y Folkman en 1984, esta teoría enfatiza mayor a los factores que generan estrés como es psicológico que median con los estímulos y la respuesta que se genera al respecto, por tanto, argumentan que el estrés se genera mediante las relaciones particulares que ocurre entre la persona y su medio entorno, por lo tanto estrés alude a una serie de relaciones particulares entre la situación y persona siendo está valorada por el individuo como algo que supera sus capacidad de respuesta y es una amenaza en su bienestar integral. Por tanto, afirman que las experiencias estresantes deben entenderse como una interacción o transacción entre el sujeto y el entorno (22)

4. **Dimensiones del estrés**

1. **Componentes psíquicos del estrés:** Este componente de estrés comprende las cualidades propias que tiene cada persona como la forma de pensar que se manifiestas frente a situaciones del estrés (23).
2. **Componentes físicos del estrés:** Este componente implica a la reacción físicas que muestra la persona frente a situaciones de estrés, como son reacciones a nivel fisiológico como cansancio, dolores musculoesqueléticos, dificultades digestivas, problemas de sueño, presión, afecciones de columna, inestabilidad, entre otros (24).
3. **Respuesta conductual del estrés:** Alude a las reacciones que genera en el organismo del individuo frente a situaciones de estrés, es decir, la amenaza real que ocurre en el entorno genera una respuesta al estrés lo que conlleva a alteraciones de homeostasis interna.
4. **Estrategias de afrontamiento:** refiere que el estrés es un fenómeno que genera diversas emociones que puede sobredimensionar e incrementar la sensación de indefensión y bloquear acciones, por lo que es importante que las personas manejen algunas estrategias para enfrentar y sean aplicados para mantener bienestar en las personas (25), asimismo, Escobar, et al. (26) refiere que es fundamental las estrategias de afrontamientos que es fundamental para dar frente a diversas situaciones, por lo que es importante la administración del tiempo, resiliencia, determinación de propósitos, actitud positiva, mantener actitudes positivas, tener hábitos saludables.

1. **Variable 2: Rendimiento académico**

1. **Definición**

Es considerado como un criterio o indicador que permite determinar el nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, es un criterio que demuestra si el aprendizaje fue eficiente, cumplió con los componentes establecidos de acuerdo a los cursos asignaturas y establecidas en las mallas curriculares (11). Por otro lado, Grasso (27), menciona que el rendimiento académico es una definición multidimensional, pero a nivel educación superior es considerado como las calificaciones y de los resultados que los estudiantes logran a lo largo del trayecto hasta su culminación.

2. **Teorías relacionadas al rendimiento académico**

3. ***Teoría Constructivista:*** desde la teoría constructivista el aprendizaje se genera producto de las experiencias de enseñanza del estudiante y el conocimiento nuevo, es decir, a través de la unión de conocimiento nuevo con el ya existe, además que el aprendizaje es constante, donde el estudiante debe construir su conocimiento basado en las experiencias obtenidas al reflexionar sobre las actividades realizadas en el proceso de aprendizaje (28). La teoría constructivista es un enfoque de aprendizaje que sostiene que los individuos construyen activamente su conocimiento y significado a través de la interacción con su entorno y la construcción de nuevas ideas y conceptos basados en sus experiencias previas.

Según la perspectiva constructivista, el aprendizaje no es simplemente una transmisión pasiva de información, sino que implica la construcción activa de significado por parte del estudiante. En lugar de recibir conocimientos de manera pasiva, los estudiantes participan en procesos cognitivos para dar sentido a la información, relacionarla con su conocimiento previo y construir nuevas conexiones y conceptos.

4. ***Teorías de aprendizaje significativo:*** su máximo exponente fue Davis Ausubel donde su argumento principal es que los estudiantes aprenden mejor cuando pueden relacionar nueva información con sus conocimientos preliminares y experiencias personales, centrándose en como los estudiantes pueden aprender

de forma significativa y como este conocimiento nuevo puede integrarse con los conocimientos ya existentes, por lo resalta los siguientes conceptos claves:

1. Organización previa: alude a las ideas y estructuras que juegan un rol importante en la introducción de conceptos nuevos, ya que mediante la organización la persona puede conectar la información nueva con el conocimiento ya existente generando un marco mental que permite entender el material (29).
2. Significado potencial: comprende a la capacidad de conectar un conocimiento nuevo para introducir proposiciones y conceptos ya existentes en la estructura cognitiva de estudiante, por lo tanto, mientras el significado potencial sea mayor será más fácil para la persona aprender y retener una información nueva (29).

5. Calificación del rendimiento académico en educación superior

En la Educación Superior el rendimiento académico es demostrado en calificaciones que se emiten mediante la valoración de diversos aspectos e indicadores que permiten determinar el grado de aprendizaje del estudiante y además de observar la calidad de procesos formativos que subyacen a dicho aprendizaje (30). Por otro lado, en la educación superior un tema central son las calificaciones en la educación y se comprende como una convención generalizada en el sistema de educación que predomina como medida de éxito y de fracaso en el proceso de aprendizaje, con las calificaciones se etiqueta al estudiante, mediante la calificaciones se producen un nivel de aprendizaje alto, medio y bajo, que facilitan el control y administración del estudiante en su paso por el currículo universitario, por tanto, “la calificación es un mecanismo de normalización, que mediante los periodos académicos, adquiere una connotación de sospechosa normalidad, de umbrales de cuantificación que intentan demostrar la regularidad y el cumplimiento en las prácticas docentes y en los procesos de adquisición de conocimientos” (31).

Niveles de rendimiento académico

Los niveles de rendimiento académico comprenden el grado de éxito y logros alcanzados por un estudiante, por lo que suele medirse empleando escalas de calificación específicas

lo cual dependió del centro de educación superior, el país o sistema educativo (31), sin embargo, en este estudio se considera los siguientes:

6. **Nivel alto:** alude a que el estudiante obtuvo nivel excelente con calificaciones superiores que demuestran su nivel de aprendizaje y el dominio de conocimiento, además de que cumplió con los criterios e indicadores establecidos en el programa de estudios.
7. **Nivel regular:** hace referencia de que el estudiante se encuentra en proceso de lograr calificaciones altas, es decir, el estudiante tiene calificación aceptable y poseen conocimientos, pero no cumplen con todos los criterios y competencias establecidos.
8. **Nivel bajo:** Alude a que el estudiante tiene el rendimiento académico insatisfactorio o desaprobado que no cumple con los criterios y competencias requeridos para aprobar y pasa la asignatura por lo que requieren medidas correctivas para mejorar su rendimiento académico.

1. Marco conceptual

Estudiante

Alude al individuo que tiene como ocupación estudiar, además que esta persona se encuentra matriculado en un centro educativo en sus diferentes niveles, con la finalidad de adquirir habilidades, conocimientos y competencias formándose de manera integral. Asimismo, estudiantes se relaciona con proceso de aprendizaje y participación de actividades académicos (32).

Instituto tecnológico

De manera general alude al centro educativo de nivel supero que brinda diferentes programas de formación técnica en áreas asociados con la ciencia, ingeniería, empresarial, tecnología, entre otros, ya que los Institutos Tecnológicos se centran en brindar una formación aplicada y practica a los estudiantes, buscando preparar para el ingreso al mercado laboral con conocimientos y habilidades específicos.

Desmotivación

De manera general alude a la situación en que un individuo experimenta falta de interés, voluntad o entusiasmo para desarrollar ciertas actividades o en el logro de metas, por tanto, es un sentimiento negativo que puede ocurrir en diferentes áreas de la vida, existe diversas causas que generan la desmotivación en una persona como es no tener un propósito claro, la falta de reconocimientos, encontrarse en entornos negativos y hostiles, presión mayor, entre otros (33).

Irritabilidad

Alude a las reacciones exageradas o respuestas que produce el organismo de una persona que comúnmente es negativa frente a circunstancias o hechos que le ocurren, esta respuesta puede expresarse de manera cognitivo, emocional o físico, por tanto, la irritabilidad comprende una sensación de incomodidad o enojo expresado en impulsividad que puede expresar la persona a consecuencia de factores externos o internos (23).

Ansiedad

Alude a una emoción o una respuesta natural del organismo frente a hechos o circunstancias como factores estresores o amenazadoras, es una reacción normal que cada individuo experimenta expresado la intensidad, persistencia en circunstancias donde se siente amenazada al estímulo desencadenante, pero si esta emoción es excesiva suele interferir en la vida cotidiana por lo que llega a clasificarse como un trastorno de ansiedad (34).

Desconcentración

Implica a la dificultad que tiene la persona de mantener la atención o enfocarse en una actividad o tarea específica, por lo tanto, es un estado en donde la mente tiende a distraerse o divagar de manera fácil, lo que puede repercutir de manera negativa en el rendimiento y productividad de diversas áreas de la vida (33).

Alteración de sueño

Comprende al problema en la calidad y duración del sueño, que conduce a la persona a diferentes alteraciones en su conducta, a nivel cognoscitivo, psicológicos y fisiológicos, convirtiéndose en factor de riesgo (35).

Malestar

De manera general alude a la sensación de incomodidad o molestias en el cuerpo o la mente, es una sensación subjetiva que se expresa en diversas formas y puede relacionados son las diferentes causas emocionales o físicas, por lo que puede genera malestares como cansancio, dolor, náuseas, problemas digestivos, fatiga, cambios en el cuerpo.

Agresividad

Alude a la respuesta emocional que comprende un comportamiento violento, hostil o dañino que se genera contra alguien, comúnmente se manifiesta en impulsividad, ira, frustración que puede expresarse en diversas maneras, sean de forma verbal o física.

Conflictos

Comprende a las situaciones, circunstancias o hechos donde existen desacuerdos, enfrentamientos o disputas entre dos o más partes interesados y son parte de la vida natural por lo que es importante su maneja.

9. METODOLOGÍA

1. Tipo y nivel de la investigación.

Enfoque.

La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo basado en el corriente del positivismo, lo cual es un método de investigación que utiliza herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos (42)

Tipo.

La investigación es de tipo básica correlacional, siendo un estudio que tiene la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que existe entre 2 o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (43).

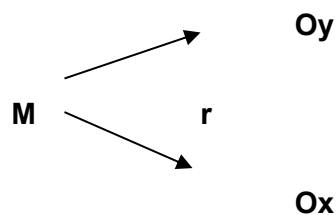
Nivel.

El nivel de investigación como también conocido el alcance de investigación, es explicativo causal porque mide la relación de 2 o más variables y explica el porqué de dicha relación entre las dos. Muchas de estas investigaciones se trabajan para manejar propuestas y mejoras en las variables de estudio (14). En nuestra investigación determinaremos la influencia del estrés en el rendimiento académico siendo una de las causas que afecta a la variable dependiente.

2. Diseño de Investigación

La investigación corresponde a un diseño no experimental, Lo cual se define como una investigación que se realiza sin la manipulación deliberada de las variables. Es decir, son estudios que no varían de forma intencional las variables independientes para observar la variable efecto o variable dependiente.

Además, dentro de los diseños no experimentales Hernández y otros, mencionan el sub-diseño con relacional cuyo diagrama es la siguiente:



Dónde

M : muestra de estudio

Oy : observación en la variable y: estrés

Ox : observación en la variable x: rendimiento académico

3. Hipótesis general y específicas.

1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave - 2023

2. Hipótesis específicas.

H.E.1:

Existe una relación significativa entre el componente psíquico y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del de Instituto Tecnológico Publico llave - 2023

H.E.2:

Existe una relación significativa entre el componente físico y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023

H.E.3:

Existe una relación significativa entre la respuesta conductual y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023

4. Identificación de las variables.

Variable 1:

Estrés

Dimensiones:

Componente psíquico

Componente físico

Respuesta conductual

Variable 2:

Rendimiento académico

Dimensiones:

Promedio de notas del semestre actual

5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rangos	Tipo de variable estadística
Estrés	D.1: Componente psíquico	Desmotivación Irritabilidad Ansiedad Tedio Desconcentración Memoria Labilidad efectiva	1 – 7	Bajo 7-15 Regular 16-21 Alto 22-35	Nunca = 1 Casi Nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Ordinal (Likert)
	D.2: Componente físico	Alteración del sueño Alteración de peso Malestar Digestión	8 – 11	Bajo 3 – 4 Regular 5 – 8 Alto 9 – 15	Nunca = 1 Casi Nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Ordinal (Likert)
	D.3: Respuesta conductual	Rechazo al instituto Agresividad	12 – 15	Bajo 4 – 7 Regular 8 – 15	Nunca = 1 Casi Nunca = 2	Ordinal (Likert)

		Responsabilidad Conflictos		Alto 16 – 20	A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	
--	--	-------------------------------	--	--------------	--	--

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rangos	Tipo de variable estadística
Rendimiento Académico	Rendimiento semestre actual	Promedio de notas del semestre actual	16	En inicio En proceso Logro alcanzado Logro Satisfactorio	0 – 10 11 – 14 15 – 17 18 – 20	Escalar

6. Población – Muestra

Población.

La población está conformada por 38 estudiantes del primer semestre según el registro de matrículas del año 2023.

Muestra.

Siendo la población muy pequeña, se toma como muestra a toda la población con la finalidad de no perder la representatividad, es por lo cual el muestreo se denomina censal la muestra es de la totalidad de la población conformada por 38 estudiantes.

Muestreo.

Censal (toda la población)

7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Técnica

La investigación utilizó la técnica de la encuesta para el proceso de recolección de datos, cuya técnica es muy utilizada en el área de Ciencias sociales y biomédicas. Para la variable de rendimiento académico se utilizó los registros de notas y el historial de todos los estudiantes en lo cual la técnica fue la observación.

Instrumento.

Para la variable de estrés, se utilizó un cuestionario de tipo Likert adaptada de Velázquez Arotaype Pilar Victoria (44), cuyo cuestionario está conformado por 15 ítems, los cuales estuvo distribuidos en 3 dimensiones, siendo el componente psíquico con 7 ítems, los componentes físicos con 4 ítems y finalmente la respuesta conductual con 4 ítems.

Para la variable de rendimiento académico se utilizó los registros de notas y el historial de todos los cursos de cada estudiante, en lo cual se reconoce como una fuente secundaria de recolección de datos.

8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

El análisis de los datos se realizó en el programa estadístico SPSS versión 27, realizando la tabulación respectiva, determinando la confiabilidad de los datos y su respectiva prueba de normalidad.

De acuerdo con la prueba de normalidad se optó por la prueba adecuada en el contraste de hipótesis basada en las condiciones que, si los datos provienen de una distribución normal, se trabajó con el coeficiente de correlación r de Pearson, Y si los datos no provienen de una distribución normal, se trabajó con el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Ambos coeficientes de correlación miden el grado de relación de 2 variables, cuyo intervalo de medición es de -1 a +1, siendo el valor de 0,000 una correlación nula, y los coeficientes que se acerquen al número 1 tiene una correlación significativa de acuerdo a los signos sea negativa para una correlación inversa y positiva para una correlación directa.

10. RESULTADOS

1. Presentación de resultados

1. Resultados para el objetivo general

Tabla 1. Relación del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave – 2023

Nivel de estrés		Rendimiento académico				Total
		En inicio	En proceso	Logro alcanzado	Logro satisfactorio	
Bajo	N	0	0	4	1	5
	%	0,0%	0,0%	10,5%	2,6%	13,2%
Regular	N	0	2	24	0	26
	%	0,0%	5,3%	63,2%	0,0%	68,4%
Alto	N	1	2	4	0	7
	%	2,6%	5,3%	10,5%	0,0%	18,4%
Total	N	1	4	32	1	38
	%	2,6%	10,5%	84,2%	2,6%	100,0%

En la tabla 1 se muestra que el 68,4% de estudiantes tienen nivel de estrés regular, de los cuales el 63,2% tienen logro alcanzado, el 5,3% en proceso y no se encontró estudiantes con nivel de rendimiento en inicio y satisfactorio.

Asimismo, en la tabla se muestra estudiantes con nivel de estrés alto con 18,4%, de los cuales el 10,5% tienen logro alcanzado, seguido del 5,3% en proceso, el 2,6% en inicio y no se encontró estudiantes con logro satisfactorio.

Además, se observa que el 13,2% de estudiantes tienen nivel de estrés bajo, de los cuales el 10,5% tienen logro alcanzado, seguido del 2,6% de logro satisfactorio y no se encontró estudiantes en logro inicio ni en proceso.

2. Resultados para primer objetivo específico

Tabla 2. Relación entre el componente psíquico del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave - 2023

Componentes Psíquicos		Rendimiento académico				Total
		En inicio	En proceso	Logro alcanzado	Logro satisfactorio	
Bajo	N	0	0	13	1	14
	%	0,0%	0,0%	34,2%	2,6%	36,8%
Regular	N	0	3	16	0	19
	%	0,0%	7,9%	42,1%	0,0%	50,0%
Alto	N	1	1	3	0	5
	%	2,6%	2,6%	7,9%	0,0%	13,2%
Total	N	1	4	32	1	38
	%	2,6%	10,5%	84,2%	2,6%	100,0%

En la tabla 2 se muestra que el 50,0% de estudiantes tienen nivel de componente psíquico regular, de los cuales el 42,1% tienen logro alcanzado, el 7,9% en proceso y no se encontró estudiantes con nivel de rendimiento en inicio y logro satisfactorio.

Asimismo, en la tabla se muestra estudiantes con nivel de componente psíquico bajo con 36,8%, de los cuales el 34,2% tienen logro alcanzado, seguido del 2,6% con logro satisfactorio y no se encontró estudiantes con logro en inicio ni en proceso.

Además, se observa que el 13,2% de estudiantes tienen nivel de componente psíquico alto, de los cuales el 7,6% tienen logro alcanzado, seguido del 2,6% en inicio y con el mismo porcentaje de 2,6% en proceso y no se encontró estudiantes en logro satisfactorio.

3. Resultados para el segundo objetivo específico

Tabla 3. Relación entre el componente físico del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave – 2023

Componentes físicos		Rendimiento académico				Total
		En inicio	En proceso	Logro alcanzado	Logro satisfactorio	
Bajo	N		0	1	1	2
	%	0,0%	0,0%	2,6%	2,6%	5,3%
Regular	N	0	0	9	0	9
	%	0,0%	0,0%	23,7%	0,0%	23,7%
Alto	N	1	4	22	0	27
	%	2,6%	10,5%	57,9%	0,0%	71,1%
Total	N	1	4	32	1	38
	%	2,6%	10,5%	84,2%	2,6%	100,0%

En la tabla 3 se muestra que el 71,1% de estudiantes tienen nivel de componente físico alto, de los cuales el 57,9% tienen logro alcanzado, seguido del 10,5% en proceso, el 2,6% en inicio y no se encontró estudiantes con logro satisfactorio.

Asimismo, en la tabla se muestra estudiantes con nivel de componente físico regular con 23,7% y tienen nivel de logro alcanzando, dado que no se encontró estudiantes con logro en inicio, en proceso y satisfactorio.

Además, se observa que el 5,3% de estudiantes tienen nivel de componente físico bajo, de los cuales el 2,6% tienen logro alcanzado con el mismo porcentaje de 2,6% tienen logro satisfactorio y no se encontró estudiantes en logro en inicio ni en proceso.

4. Resultados para el tercer objetivo específico

Tabla 4. Relación entre la respuesta conductual del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave - 2023

Respuesta conductual		Rendimiento académico				Total
		En inicio	En proceso	Logro alcanzado	Logro satisfactorio	
Buena	N	0	1	5	1	7
	%	0,0%	2,6%	13,2%	2,6%	18,4%
Regular	N	0	3	25	0	28
	%	0,0%	7,9%	65,8%	0,0%	73,7%
Mala	N	1	0	2	0	3
	%	2,6%	0,0%	5,3%	0,0%	7,9%
Total	N	1	4	32	1	38
	%	2,6%	10,5%	84,2%	2,6%	100,0%

En la tabla 4 se muestra que el 73,7% de estudiantes tienen nivel de respuesta conductual regular, de los cuales el 65,8% tienen logro alcanzado, el 7,9% en proceso y no se encontró estudiantes con nivel de rendimiento en inicio y logro satisfactorio.

Asimismo, en la tabla se muestra estudiantes con nivel de respuesta conductual bajo con 18,4%, de los cuales el 13,2% tienen logro alcanzado, seguido del 2,6% con logro satisfactorio con el mismo porcentaje de 2,6% de estudiantes con nivel en proceso y no se encontró estudiantes con logro en inicio.

Además, se observa que el 7,9% de estudiantes tienen nivel de respuesta conductual bajo, de los cuales el 5,3% tienen logro alcanzado, seguido del 2,6% en inicio y no se encontró estudiantes en logro satisfactorio ni en proceso.

2. Interpretación de resultados

En los resultados obtenidos, en la tabla 1 se muestra resultados que responden al objetivo general: “Determinar la relación del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave - 2023”. donde se muestra que el 68,4% de estudiantes tienen nivel de estrés regular, de los cuales el 63,2% tienen logro alcanzado, el 5,3% en proceso y no se encontró estudiantes con nivel de rendimiento en inicio y satisfactorio. Asimismo, en la tabla se muestra estudiantes con nivel de estrés alto con 18,4%, de los cuales el 10,5% tienen logro alcanzado, seguido del 5,3% en proceso, el 2,6% en inicio y no se encontró estudiantes con logro satisfactorio. Además, se observa que el 13,2% de estudiantes tienen nivel de estrés bajo, de los cuales el 10,5% tienen logro alcanzado, seguido del 2,6% de logro satisfactorio y no se encontró estudiantes en logro inicio ni en proceso.

Estos datos reflejan que los estudiantes experimentan situaciones que generan estrés de manera regular en el proceso educativo, dado que el entorno educativo existen una serie de situaciones como son trabajos, exposiciones, exámenes y el logro que desean alcanzar generando estrés siendo común en estudiantes del primer semestre dado que recién están incorporándose a la nueva dinámica de estudiar diferente al nivel secundario, pese a ello tienen logro alcanzado lo que significa que cumplen con los componentes establecidos pero no superan más allá de los criterios. El nivel de estrés que presentan no puede pasar desapercibido dado que es importante reconocer de los posibles efectos negativos que puede generar estrés alto o crónico repercutiendo la salud y bienestar de los estudiantes, por lo que es importante brindar apoyo desde la enfermería sobre el manejo de estrés y de esta manera puedan afrontar desafíos de forma positiva buscando el equilibrio de la vida académica y personal.

Al respecto, Reddy y otros (1) menciona que el estrés académico alude al “estrés que se presenta en entornos académicos como una respuesta frente a situaciones, hechos y fenómenos sean internas como externas en espacios académico que generan estrés para los estudiantes”. Por lo que Zarate y otros (2) define como “el estado que se genera por la percepción negativa que tiene el estudiante frente a demandas y exigencias del ambiente educativo”. De igual, forma Ferrer y Bárcenas (18), menciona que el estrés académico se asocia con diversos factores estresores que generan estrés conllevando a tener experiencias negativas ya que presentan cansancio, nerviosismo, poco interés frente al

estudio e inclusive la pérdida de control conllevando a las alteraciones del sueño, evitar responsabilidades entre otras manifestaciones que repercuten de manera negativa en el rendimiento académico y en el logro de sus aspiraciones a nivel personal, por lo que es importante su abordaje.

Con relación a la tabla 2 que responde al primer objetivo específico: “Determinar la relación entre el componente psíquico del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave - 2023” se muestra que el 50,0% de estudiantes tienen nivel de componente psíquico regular, de los cuales el 42,1% tienen logro alcanzado, el 7,9% en proceso y no se encontró estudiantes con nivel de rendimiento en inicio y logro satisfactorio. Asimismo, en la tabla se muestra estudiantes con nivel de componente psíquico bajo con 36,8%, de los cuales el 34,2% tienen logro alcanzado, seguido del 2,6% con logro satisfactorio y no se encontró estudiantes con logro en inicio ni en proceso. Además, se observa que el 13,2% de estudiantes tienen nivel de componente psíquico alto, de los cuales el 7,6% tienen logro alcanzado, seguido del 2,6% en inicio y con el mismo porcentaje de 2,6% en proceso y no se encontró estudiantes en logro satisfactorio.

Estos datos reflejan que los estudiantes presentan pensamientos, emociones y reacciones que conllevan a estrés, es decir, experimentan aspectos psicológicos y emocionales en respuesta a las demandas y presiones relacionadas con sus estudios, pese a ello, tienen logro alcanzado dado que cumplen con los indicadores y componentes establecidos, pero no superan ello. Asimismo, es importante resaltar que el estrés psíquico puede generarse por diferentes situaciones y exigencias, como son los trabajos, actividades y exámenes académicos, además de situaciones personales, familiares y económicas desencadenando en ansiedad, preocupación, pensamientos negativos, lo que puede llegar a dificultar la concentración y limitando la retención de información y el desarrollo de actividades académicas con eficiencia, siendo importante que los profesionales de enfermería pueden brindar estrategias de manejo de la estrés psíquico, dado que el estrés prolongado puede afectar la autoestima y la confianza en las habilidades académicas de un estudiante, donde los sentimientos de inseguridad pueden influir en la disposición a asumir desafíos académicos y en la capacidad para enfrentar situaciones estresantes.

Al respecto, Campomanes (23), menciona que el componente de estrés psíquico comprende las cualidades propias que tiene cada persona como la forma de pensar que se manifiestas frente a situaciones del estrés. Asimismo, Guerrero (5) agrega que este tipo de estrés se caracteriza por tener repercusión directa a los esquemas cognitivos, que desencadena generalmente en la subjetividad. Asimismo, este tipo de estrés se manifiesta por presentan malestares, dolores y afecta las emociones de las personas

Respecto, a la tabla 3 que responde al segundo objetivo específicos: “Determinar la relación entre el componente físico del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023” se muestra que el 71,1% de estudiantes tienen nivel de componente físico alto, de los cuales el 57,9% tienen logro alcanzado, seguido del 10,5% en proceso, el 2,6% en inicio y no se encontró estudiantes con logro satisfactorio. Asimismo, en la tabla se muestra estudiantes con nivel de componente físico regular con 23,7% y tienen nivel de logro alcanzando, dado que no se encontró estudiantes con logro en inicio, en proceso y satisfactorio. Además, se observa que el 5,3% de estudiantes tienen nivel de componente físico bajo, de los cuales el 2,6% tienen logro alcanzado con el mismo porcentaje de 2,6% tienen logro satisfactorio y no se encontró estudiantes en logro en inicio ni en proceso.

Estos resultados reflejan que los estudiantes experimentan reacciones físicas como respuesta al estrés generado por las demandas y exigencias académicas que afrontan los estudiantes, el componente físico de estrés conlleva a la fatiga física y al agotamiento, lo que puede disminuir los niveles de energía y afectar la capacidad de concentración y el rendimiento académico de los estudiantes, pese a ello los estudiantes obtuvieron logro alcanzado. Con estos resultados se evidencia que el componente físico de estrés se relaciona con el rendimiento académico, por tanto, es importante su abordaje desde la enfermería mediante la orientación acerca de cómo manejar la fatiga y el agotamiento a través de la planificación del tiempo, el establecimiento de rutinas regulares de sueño y descanso, además de la promoción de hábitos de vida saludables.

Al respecto, Escadajillo (24) señala que este componente de estrés implica a la reacción físicas que muestra la persona frente a situaciones de estrés, como son reacciones a nivel fisiológico como cansancio, dolores musculoesqueléticos, dificultades digestivas, problemas de sueño, presión, afecciones de columna, inestabilidad, entre otros. De igual

manera, Guerrero (5) agrega que este componente comprende las reacciones fisiológicas, es decir, comprende aquellas manifestaciones físicas que repercuten en el desempeño y desenvolvimiento de la persona, por lo que es considerado como un indicador importante del estrés

Por último, la tabla 4 responde al tercer objetivo específico: “Determinar la relación entre la respuesta conductual del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave - 2023” se muestra que el 73,7% de estudiantes tienen nivel de respuesta conductual regular, de los cuales el 65,8% tienen logro alcanzado, el 7,9% en proceso y no se encontró estudiantes con nivel de rendimiento en inicio y logro satisfactorio. Asimismo, en la tabla se muestra estudiantes con nivel de respuesta conductual bajo con 18,4%, de los cuales el 13,2% tienen logro alcanzado, seguido del 2,6% con logro satisfactorio con el mismo porcentaje de 2,6% de estudiantes con nivel en proceso y no se encontró estudiantes con logro en inicio. Además, se observa que el 7,9% de estudiantes tienen nivel de respuesta conductual bajo, de los cuales el 5,3% tienen logro alcanzado, seguido del 2,6% en inicio y no se encontró estudiantes en logro satisfactorio ni en proceso.

Estos datos reflejan que los estudiantes muestran acciones y comportamiento como respuesta a situaciones de estrés, dichos comportamientos dependen mucho de la percepción que tiene el estudiante, en situaciones de estrés los estudiantes pueden procrastinar o posponer las tareas académicas importantes como una forma de evitar enfrentar la presión y la ansiedad, pese a ello los estudiantes obtuvieron logro esperado.

Al respecto, Ferrer y Bárcenas (3) menciona que la respuesta conductual del estrés alude a las reacciones que genera en el organismo del individuo frente a situaciones de estrés, es decir, la amenaza real que ocurre en el entorno genera una respuesta al estrés lo que conlleva a alteraciones de homeostasis interna

11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

1. Análisis inferencial.

1. Prueba de Normalidad

Tabla 5. Prueba de normalidad de los ítems de evaluación

Pruebas de normalidad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desmotivación	,259	38	,000	,854	38	,000
Irritabilidad	,237	38	,000	,858	38	,000
Ansiedad	,217	38	,000	,898	38	,002
Tedio	,249	38	,000	,843	38	,000
Desconcentración	,301	38	,000	,808	38	,000
Memoria	,260	38	,000	,886	38	,001
habilidad afectiva	,195	38	,001	,907	38	,004
Alteración del sueño	,114	38	,200*	,938	38	,037
Alteración del peso	,253	38	,000	,891	38	,001
Malestar	,190	38	,001	,913	38	,006
Digestión	,179	38	,004	,908	38	,004
Rechazo al colegio	,221	38	,000	,902	38	,003
Agresividad	,130	38	,104	,961	38	,211
Responsabilidad	,218	38	,000	,906	38	,004
Conflictos	,208	38	,000	,905	38	,003
Promedio de notas	,305	38	,000	,515	38	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 5 se muestra la prueba de normalidad de los ítems de evaluación por cada indicador de la variable estrés en lo cual se determina una prueba de normalidad mediante la técnica de Shapiro-Wilk donde se determina que la significancia es menor a 0,05 en la mayoría de los indicadores a excepción de la agresividad. Sin embargo, la sumatoria de todos estos indicadores de estrés determinaron que los datos no provienen

de una distribución normal y es por lo cual se opta por trabajar el contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

2. Contraste de hipótesis

12. prueba de la hipótesis general

Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave - 2023

Ha: Existe una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave - 2023

Regla de decisión

Se rechaza la Ho: $Rho \neq 0,000$; Valor $P < 0,05$: se acepta la Ha

Se rechaza la Ha: $Rho = 0,000$; Valor $P > 0,05$: se acepta la Ho

Ademas: Si Rho es negativo (-), es correlación inversa

Si Rho es positivo (+), es correlación directa

Determinación del Rho de Spearman

Medidas simétricas		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,476	,129	-3,243	,003 ^c

Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,468	,145	-3,181	,003 ^c
N de casos válidos		38			

- a. No se presupone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.
- c. Se basa en aproximación normal.

La prueba hipótesis general se realizó mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman para demostrar si existe relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave – 2023, se muestra un valor $Rho = -0,468$, donde el valor de $p = 0,003$ menor a $0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de la investigación, concluyendo que existe una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave – 2023. Además, el valor de $Rho = -0,468$ significa que las variables tienen una correlación inversa y moderada.

13. prueba de la primera hipótesis específico

Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe una relación significativa entre el componente psíquico y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del de Instituto Tecnológico Público Ilave - 2023

Ha: Existe una relación significativa entre el componente psíquico y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del de Instituto Tecnológico Público Ilave - 2023

Regla de decisión

Se rechaza la Ho: $Rho \neq 0,000$; Valor $P < 0,05$: se acepta la Ha

Se rechaza la Ha: $Rho = 0,000$; Valor $P > 0,05$: se acepta la Ho

Ademas: Si Rho es negativo (-), es correlación inversa

Si Rho es positivo (+), es correlación directa

Determinación del Rho de Spearman

Medidas simétricas		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,437	,120	-2,915	,006 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,409	,108	-2,693	,011 ^c
N de casos válidos		38			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Realizando una prueba del primer hipótesis específico a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman para demostrar si existe relación significativa entre el componente psíquico y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave – 2023, se muestra un valor $Rho = -0,409$, donde el valor de $p = 0,011$ menor a $0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de la investigación, concluyendo que existe una relación moderada entre el componente psíquico y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave – 2023. Además, el valor de $Rho - 0,409$ significa que las variables tienen una correlación inversa y moderada.

14. prueba de la segunda hipótesis específico

Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe una relación significativa entre el componente físico y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023

Ha: Existe una relación significativa entre el componente físico y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023

Regla de decisión

Se rechaza la H_0 : $Rho \neq 0,000$; Valor $P < 0,05$: se acepta la H_a

Se rechaza la H_a : $Rho = 0,000$; Valor $P > 0,05$: se acepta la H_0

Ademas: Si Rho es negativo (-), es correlación inversa

Si Rho es positivo (+), es correlación directa

Determinación del Rho de Spearman

Medidas simétricas		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,363	,124	-2,334	,025 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,351	,105	-2,248	,031 ^c
N de casos válidos		38			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Realizando una prueba del segundo hipótesis específico a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman para demostrar si existe relación significativa entre el componente físico y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico Ilave – 2023, se muestra un valor $Rho = -0,351$, donde el valor de $p = 0,031$ menor a $0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de la investigación, concluyendo que existe relación entre el componente físico y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico Ilave – 2023. Además, el valor de $Rho - 0,351$ significa que las variables tienen una correlación inversa y baja.

15. prueba de la tercera hipótesis específico

Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe una relación significativa entre la respuesta conductual y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico Ilave - 2023

Ha: Existe una relación significativa entre la respuesta conductual y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico Ilave - 2023

Regla de decisión

Se rechaza la Ho: $Rho \neq 0,000$; Valor $P < 0,05$: se acepta la Ha

Se rechaza la Ha: $Rho = 0,000$; Valor $P > 0,05$: se acepta la Ho

Ademas: Si Rho es negativo (-), es correlación inversa

Si Rho es positivo (+), es correlación directa

Determinación del Rho de Spearman

Medidas simétricas		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada ^a
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,283	,212	-1,768	,086 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,199	,211	-1,217	,232 ^c
N de casos válidos		38			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Realizando una prueba de la tercera hipótesis específica a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman para demostrar si existe relación significativa entre la respuesta conductual y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico Ilave – 2023, se muestra un valor $Rho = -0,199$, donde el valor de $p = 0,232$ mayor a $0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis alterna, aceptando la hipótesis nula, concluyendo que no existe una relación significativa entre la respuesta conductual y el rendimiento académico de los estudiantes del primer

semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave – 2023. Además, el valor de Rho - 0,199 significa que las variables tienen una correlación inversa y muy baja.

16. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. Comparación de resultados.

El estrés es una respuesta normal del organismo ante las demandas y presiones del entorno educativo, que nos ayuda a activarnos y movilizarnos para conseguir nuestras metas (4). Sin embargo, cuando el estrés es excesivo o prolongado, puede provocar síntomas como ansiedad, depresión, irritabilidad, insomnio, fatiga, dolores de cabeza, problemas digestivos, entre otros (5). Además, el estrés puede disminuir la concentración, la memoria, la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Por eso, es necesario detectar el estrés y ver si se repite de forma innecesaria para poder frenarlo y evitar poner en riesgo la salud y el bienestar.

En los resultados obtenidos, respecto al objetivo general se determinó la relación del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave – 2023, donde se muestra que el 68,4% de estudiantes tienen nivel de estrés regular, de los cuales el 63,2% tienen logro alcanzado y tienen rendimiento académico de nivel logro alcanzado, estos datos concuerdan con el estudio de Armenta y otros (8) quienes evidenciaron que los estudiantes presentan estrés moderado con 73% y el nivel de rendimiento académico es regular, concluyendo que el estrés repercute de manera negativa en el rendimiento académico, además es un indicador que permite alertar sobre lo que ocurre en los estudiantes, de igual manera Quiróz (10), quien demostró que los estudiantes tienen estrés moderado con 42,7% y el rendimiento académico es regular con 89%, concluyendo que existe relación inversa entre las variables, lo que significa que mientras el nivel de estrés sea mayor el rendimiento académico de los estudiantes disminuye. Demostrando, que el estrés se relaciona con el rendimiento académico los estudiantes experimentan situaciones que generan estrés de manera regular en el proceso educativo, dado que el entorno educativo existe una serie

de situaciones como son trabajos, exposiciones, exámenes y el logro que desean alcanzar generando estrés siendo común en estudiantes del primer semestre dado que recién están incorporándose a la nueva dinámica de estudiar diferente al nivel secundario. El nivel de estrés que presentan no puede pasar desapercibido dado que es importante reconocer de los posibles efectos negativos que puede generar estrés alto o crónico repercutiendo la salud y bienestar de los estudiantes, por lo que es importante brindar apoyo desde la enfermería sobre el manejo de estrés y de esta manera puedan afrontar desafíos de forma positiva buscando el equilibrio de la vida académica y personal.

Con relación al primer objetivo específico se logró determinar la relación entre el componente psíquico del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave – 2023, donde se muestra que el 50,0% de estudiantes tienen nivel de componente psíquico regular, de los cuales el 42,1% tienen logro alcanzado, estos datos concuerdan con el estudio de Ccoriñaupa y Vicente (9), quien determino que el 58,8% de estudiantes tienen nivel de estrés moderado, siendo el síntoma más común frecuente fue escuchar música o distraerse viendo televisión, de igual manera Rosales (10), en su estudio demostró que existe relación entre componente psíquico y hábitos de estudio. Estos datos, demuestran que los estudiantes presentan pensamientos, emociones y reacciones que conllevan a estrés, siendo importante que los profesionales de enfermería pueden brindar estrategias de manejo de la estrés psíquico, dado que el estrés prolongado puede afectar la autoestima y la confianza en las habilidades académicas de un estudiante, donde los sentimientos de inseguridad pueden influir en la disposición a asumir desafíos académicos y en la capacidad para enfrentar situaciones estresantes.

Respecto, al segundo objetivo específicos se logró determinar la relación entre el componente físico del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave - 2023” se muestra que el 71,1% de estudiantes tienen nivel de componente físico alto, de los cuales el 57,9% tienen logro alcanzado, estos datos concuerdan con el estudio de Rosales (10) quien determinó que el componente físico se relaciona de manera inversa con el rendimiento académico de los estudiantes, siendo la fatiga y el agotamiento síntomas predominantes. Con ello se demuestra que el componente físico de estrés se relaciona con el rendimiento

académico, por tanto, es importante su abordaje desde la enfermería mediante la orientación acerca de cómo manejar la fatiga y el agotamiento a través de la planificación del tiempo, el establecimiento de rutinas regulares de sueño y descanso, además de la promoción de hábitos de vida saludables.

Por último, respecto al tercer objetivo específico se logró determinar la relación entre la respuesta conductual del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave - 2023” se muestra que el 73,7% de estudiantes tienen nivel de respuesta conductual regular, de los cuales el 65,8% tienen logro alcanzado, concordando con el estudio de Rosales (10) quien determino que la respuesta conductual se relaciona con hábitos de estudios, al respecto Ferrer y Bárcenas (3) menciona que la respuesta conductual del estrés se asocia con el rendimiento académico, por tanto es importante que desde enfermería plantear estrategias de intervención con la finalidad de manejar estrés, promoviendo hábitos conductuales saludables y proporcionar recursos para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés de manera efectiva, lo que puede tener un resultados positivos en su rendimiento académico y bienestar general.

CONCLUSIONES

El estrés se relaciona significativamente ($p < 0,05$) con el rendimiento académico; demostrando en los resultados que el 68,4% tiene un nivel de estrés regular de los cuales el 63,2% presenta un logro satisfactorio de rendimiento académico, de igual forma el 2,6% tiene estrés alto y presenta un rendimiento académico en inicio. Además se tiene una correlación de Spearman igual a -0,468 lo cual significa una correlación negativa moderada, es decir que mientras mayor sea el nivel de estrés, menor será el rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave – 2023

El componente psíquico del estrés se relaciona significativamente ($p < 0,05$) con el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual fue determinado con un Rho de Spearman igual -0,409 que significa una correlación negativa moderada es decir que mientras mayor sea el componente psíquico de estrés, menor será el rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave – 2023

El componente físico del estrés se relaciona significativamente ($p < 0,05$) con el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual fue determinado con un Rho de Spearman igual -0,351 que significa una correlación negativa baja, es decir que mientras mayor sea el componente físico de estrés, menor será el rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave – 2023

La respuesta conductual del estrés se relaciona significativamente ($p < 0,05$) con el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual fue determinado con un

Rho de Spearman igual -0,199 que significa una correlación negativa moderada es decir que mientras mayor sea la respuesta conductual de estrés, menor será el rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico Ilave – 2023

RECOMENDACIONES

Se recomienda al director del Instituto Tecnológico Publico Ilave, a implementar programas de acciones tutoriales y de seguimiento estudiantil para afianzar la relación tutor estudiante de esa manera controlar el estrés académico que tienen los estudiantes de la carrera técnica de enfermería, cuya finalidad sea para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y evitar la deserción académica en todo el proceso de su Formación Profesional de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico Ilave – 2023

Se recomienda basado en el componente psíquico del estrés a tener talleres de confraternización que ayuden a mejorar el aspecto psicológico de los estudiantes de una manera cognitiva y afectiva con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico Ilave – 2023

Se recomienda al área de Bienestar Social del Instituto Tecnológico Publico Ilave, Que se han seguimientos en el componente físico en los estudiantes planteando estrategias de talleres de concientización y estrategias de afrontamiento de estrés académico en los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico Ilave – 2023

Se recomienda plantear talleres de concientización para evitar el estrés académico y las respuestas conductuales que tienen a causa del estrés académico y de esa manera mejorar el rendimiento en los logros de aprendizaje y evitar la

deserción académica en los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave – 2023

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Espinosa J, Hernández J, Chacín M, Bermúdez V. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica. 2020; 39(1): p. 63 - 69.
2. Phinder M, Romero F, Sánchez E. Percepción sobre factores estresantes en estudiantes de Medicina de primer semestre, sus padres y sus maestros. Investigación en Educación Médica. 2014; 3(11).
3. Maceo O, Varón Y, Peralta Y. Estrés académico: causas y consecuencias. Revista medica multired. 2013; 17(2).
4. Jerez - Mendoza M, Oyarzo - Barria C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Revista chilena de neuro-psiquiatría. 2015; 53(3).
5. Yañez L. Estrés académico en estudiantes, cuándo y por qué se presenta. [Online].; 2020. Available from: <https://www.milenio.com/aula/estres-academico-en-estudiantes-cuando-y-por-que-se-presenta>.
6. Rueda - García D, Borja - Cevallos L, Carvajal - Andrade LVM. Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una

- universidad ecuatoriana. Revista Científica Digital INSPILIP. 2021; 5(1): p. 1 - 15.
7. Murillo D. Influencia del estrés en el rendimiento académico: Una revisión bibliográfica. Revista de Investigación e Informática en salud N°41. 2021; 16: p. 68 - 79.
 8. Armenta L, Quiroz C, Abundis F, Zea A. Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Revista Espacios. 2020; 41(48): p. 402 - 415.
 9. Espinosa - Castro J, Hernández - Lalinde J, Rodríguez J, Chacín M. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. Revista Archivos Venezolanas de Farmacología y teraéutica. 2020; 39(1): p. 63 - 70.
 10. Quiróz K. Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener. Lima 2022 Lima: Tesis de la Universidad Norbert Wiener; 2022.
 11. Gómez W. Estrés y rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una Universidad Privada de Lima 2020 Lima: Tesis de la Universidad Norbert Wiener; 2021.
 12. Huincho P. Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú Huancayo 2018 Huancayo: Tesos de la Universidad Peruana del Centro; 2020.
 13. Maldonado E, Paucar E. Estrés académico y resiliencia en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Estatal de Huancayo, 2020 Huancayo: Tesis de la Universidad Peruana los Andes; 2021.
 14. Arias S. Estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020 Puno: Tesis de la Universidad Privada de San Carlos; 2021.

15. Apaza A, Pacta R, Jala Y. Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios Juliaca: Universidad Peruana Unión; 2020.
16. Silva - Ramos M, López - Cocotle J, Meza - Zamora M. Estrés académico en estudiantes universitarios. Revista Ciencias Sociales y Humanidades. 2019; 28(79): p. 75 - 83.
17. Luque O, Bolívar N, Achahui V, Gallegos J. Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al Covid - 19. Revista PURIQ. 2022; 4(e200): p. 1 - 10.
18. Ferrer C, Bárcenas S. Estrés académico: el enemigo silencioso del estudiantes. Revista Salud y Administración. 2016; 3(200): p. 11 - 18.
19. Silva - Ramos M, López - Cocotle J, Meza - Zamora M. Estrés académico en estudiantes universitarios. Revista de Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. 2020; 28(79): p. 75 - 83.
20. Basantes R, Trejo J. Efecto del Estrés y el Rendimiento Laboral a través de los postulados de Thomas Holmes y Richard Rahe en el Rio Hotel de la ciudad de Riobamba Ecuador: Tesis de Universidad Nacional de Chimborazo; 2022.
21. Casanova M, Gonzalez W, Machado F, Casanova D, Gonzalés M. Hans Hugo Bruno Selye y el estrés, hito en la historia de la Medicina moderna. Revista Gaceta Médica Espirituana. 2023; 25.
22. Larzabal - Fernández A, Ramos - Noboa M. Propiedades psicométricas de la Escala de Estrés Percibido (PSS-14) en estudiantes de bachillerato de la provincia de Tungurahua (Ecuador). Revista. 2019; 17(2): p. 269 - 281.
23. Campomanes Y. Nivel de estrés laboral y actitud del profesional de enfermería en una clínica de San Isidro, 2023 Lima: Tesis de la Universidad Norbert Wiener; 2023.
24. Escadajillo A. Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra

- Los Olivos, 2018 Lima: Tesis de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo; 2019.
25. Valero N, Vélez M, Duran A, Torres M. Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión? Revista de Enfermería Investiga. 2020; 5(3): p. 63-70.
26. Escobar E, Soria B, López G, Peñafiel D. Manejo del estrés académico: Revisión crítica. Revista ATLANTE. 2018; 15(1).
27. Grasso P. Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. Revista de Educación. 2020; XI(20): p. 87 - 102.
28. Mesén L. Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. Revista Ensayos pedagógicos. 2019; XIV(1).
29. Cañaveral L, Nieto A, Vaca J. El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: Lectura desde la pedagogía Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional; 2020.
30. Cañadas L, Santos - Pastor M. Rendimiento académico del alumnado universitario participante en un programa de Aprendizaje-Servicio. Revista Creative Commons. 2020; 50(1): p. 229 - 243.
31. Rojas M, González D. Rendimiento y calificación, dos aspectos problemáticos de la evaluación en la universidad. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. 2009; 1(27): p. 1- 21.
32. Vilca S. Factores socioeconómico que influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla - Puno, 2022 Puno: Tesis de la Universidad Nacional del Altiplano; 2022.
33. Saavedra S. Desmotivación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Ignacio Chiclayo: Tesis de la Universidad Cesar Vallejo; 2022.

34. Colunga - Rodríguez C, Angel - Gonzales M, Vásquez - Colunga J, Vasquez - Juárez C, Colunga - Rodríguez B. Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación. 2021; 8(2): p. 229 - 241.
35. Carrillo-Mora P, Barajas - Martínez K, Sanchez - Vazques M. Trastornos del sueño: ¿qué son y cuáles son sus consecuencias? Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM. 2017; 61.
36. Hernández R, Fernández H, Baptista P. Metodología de la investigación. 6th ed. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.; 2014.
37. Hernandez-Sampieri H, Mendoza CP. Metodología de Investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Primera Edición ed. Interamericana Editores SAdCV, editor. Mexico: Mc Graw Hill Education; 2018.
38. Velazquez PV. Influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021 Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2022.
39. Reddy K, Menon K, Thattil A. Estrés académico y sus fuentes entre estudiantes universitarios. Revista Biomedical and Pharmacology. 2018; 11(1).
40. Zárate - Depraet N, Soto - Decuir M, Martínez - Aguirre E, Castro - Castro M. Los factores intervinientes en la aparición de hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. Revista Fundación Educación Médica. 2018; 21(1): p. 153 - 157.
41. Guerrero G. El estrés académico y su correlación con la ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de medicina de la ciudad de Ambato Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador [Tesis de pregrado]; 2007.
42. Ccoriñahua R, Vicente L. Nivel de estrés académico en estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad Pública en el contexto de Covid - 19 Huancayo, 2020 Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2023.

43. Rosales J. Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima - Sur Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2016.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO ILAVE, 2023

Responsables: BETTY JALANOCA FORA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Pregunta general ¿Cuál es la relación del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de Instituto Tecnológico Publico Ilave - 2023? Preguntas d específicas P.E.1: ¿Cuál es la relación del componente psíquico y el estrés en el rendimiento académico	Objetivo General Determinar la relación del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico Ilave - 2023 Objetivos específicos. O.E.1: Determinar la relación entre el	Hipótesis general Existe una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico Ilave - 2023 Hipótesis específicas.	Variable 1: Estrés Dimensiones: Componente psíquico Componente físico Respuesta conductual Variable 2:	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Correlacional Nivel de Investigación: Descriptivo Diseño: No experimental Población: 38 estudiantes

de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023?	componente psíquico del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023	H.E.1: Existe una relación significativa entre el componente psíquico y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023 O.E.2: Determinar la relación entre el componente físico del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023	Rendimiento académico Dimensiones: 1. Promedio de notas del semestre actual	Muestra: Censal Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Métodos de análisis de datos Shapiro Wilk Rho de Spearman
P.E.2: ¿Cuál es la relación del componente físico del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023?	componente físico del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023	H.E.2: Existe una relación significativa entre el componente físico y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Publico llave - 2023 O.E.3: Determinar la relación entre la respuesta		
P.E.3: ¿Cuál es la relación de la respuesta conductual del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de	relación entre la respuesta			

enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave - 2023?	conductual del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave - 2023	H.E.3: Existe una relación significativa entre la respuesta conductual y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Público Ilave - 2023		
--	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ÉSTRES

DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Por favor siga las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y no deje preguntas sin contestar
2. Encierre con un círculo solo uno de los cuadros de cada pregunta

N	Nunca	1
CN	Casi Nunca	2
AV	A veces	3
CS	Casi Siempre	4
S	Siempre	5

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRÉS

ESCALAS

Dimensión: Componentes Psíquicos

1 2 3 4 5

- | | | |
|---|---------------|---|
| 1 | Desmotivación | ¿Con qué frecuencia al día o durante la semana manifiesta desmotivación al momento de hacer las tareas? |
| 2 | Irritabilidad | ¿Con qué frecuencia al día se irrita al insistirle que haga sus tareas? |

- | | | |
|---|--------------------|---|
| 3 | Ansiedad | ¿Con qué frecuencia al día manifiesta preocupación cuando llega el padre o la madre a la institución educativa? |
| 4 | Tedio | ¿Con qué frecuencia al día que manifiesta aburrimiento al momento de hacer las tareas? |
| 5 | Desconcentración | ¿Con qué frecuencia al día manifiesta desconcentración cuando se le habla? |
| 6 | Memoria | ¿Con qué frecuencia hay que repetirle las cosas para que haga su tarea? |
| 7 | habilidad afectiva | ¿Con qué frecuencia al día el presta sus cosas a sus compañeros? |

Dimensión: Componentes físicos

1 2 3 4 5

- | | | |
|----|----------------------|---|
| 8 | Alteración del sueño | ¿Con qué frecuencia al día manifiesta tener sueño en clase? |
| 9 | Alteración del peso | ¿Con qué frecuencia al día comen golosinas y dulces? |
| 10 | Malestar | ¿Con qué frecuencia al día manifiesta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas? |
| 11 | Digestión | ¿Con qué frecuencia al día se quejan de malestar físico como excusa para no hacer las tareas? |

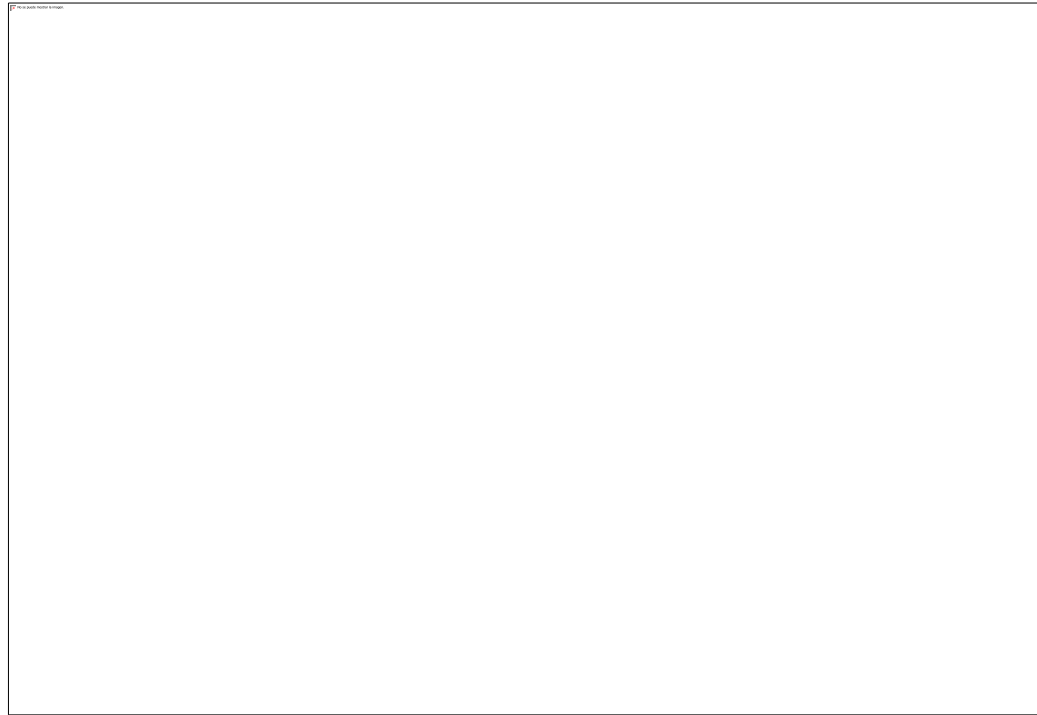
Dimensión: Respuesta conductual

1 2 3 4 5

- | | | |
|----|--------------------|---|
| 12 | Rechazo al colegio | ¿Con qué frecuencia al día manifiesta rechazo por asistir a la institución educativa? |
| 13 | Agresividad | ¿Con qué frecuencia a la semana manifiesta agresividad al momento de decirle que haga sus tareas? |
| 14 | Responsabilidad | ¿Con qué frecuencia al día manifiesta ser responsable con sus labores escolares? |
| 15 | Conflictos | ¿Con qué frecuencia al día que manifiesta tener conflictos a causa de sus padres? |

Anexo 2.1: Instrumentos de recolección de datos

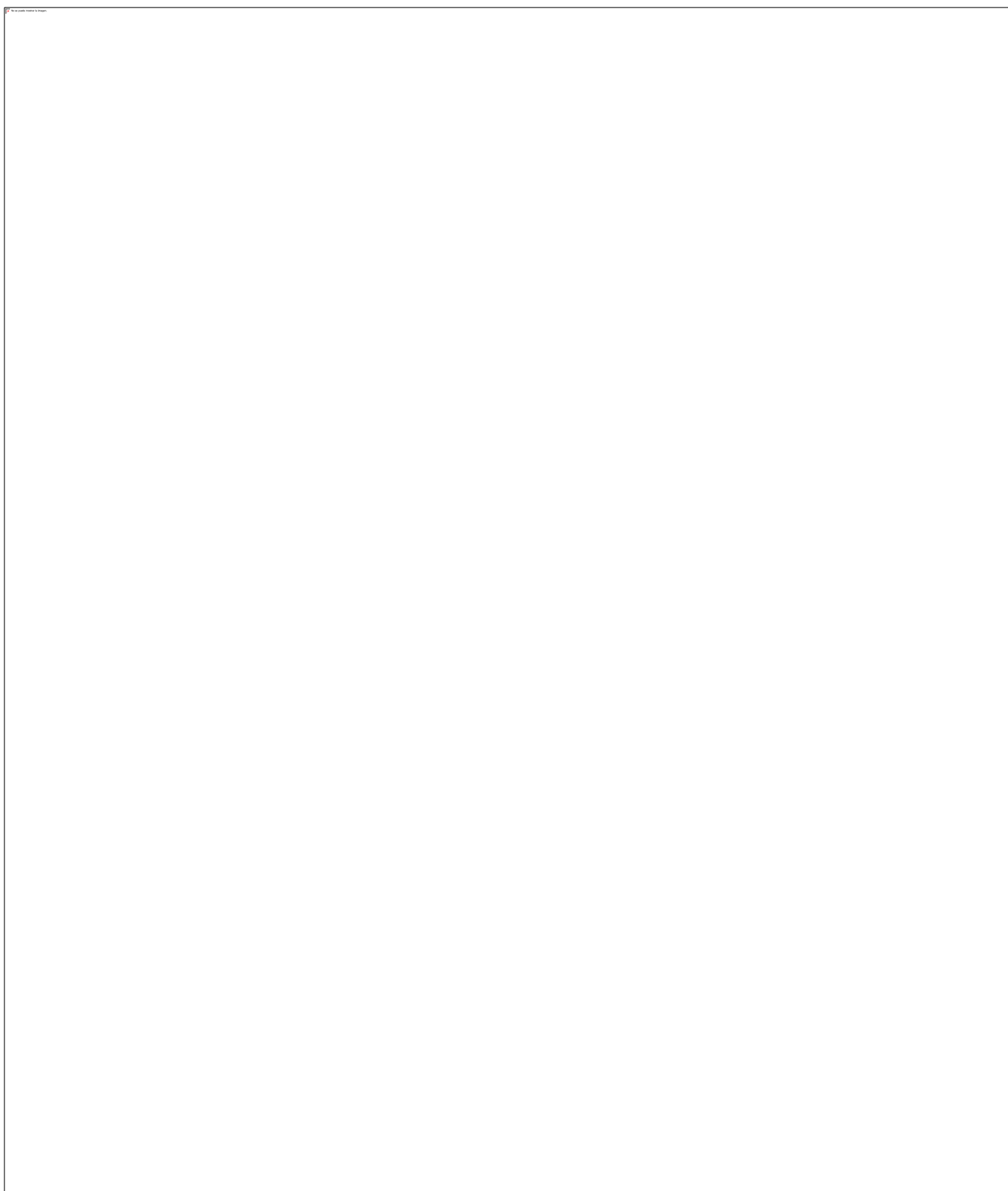
REGISTRO DE NOTAS DE RENDIMIENTO ACADEMICO



Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición**Anexo 4: Base de datos**

Anexo 5: Evidencia fotográfica

Solicitud presentada al Instituto de Educación superior tecnológico llave



Consentimiento informado

Asentimiento informado

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
13. JALANOCA FORA BETTY.docx	JALANOCA
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
14615 Words	80567 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
76 Pages	1.4MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 9, 2024 12:18 PM GMT-5	Sep 9, 2024 12:19 PM GMT-5
● 16% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
• 15% Base de datos de Internet • Base de datos de Crossref • 11% Base de datos de trabajos entregados • 1% Base de datos de publicaciones • Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
• Material bibliográfico • Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	

● 16% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	renati.sunedu.gob.pe	3%
	Internet	
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe	3%
	Internet	
3	repositorio.unap.edu.pe	2%
	Internet	
4	repositorio.uwliener.edu.pe	1%
	Internet	
5	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-07-16	<1%
	Submitted works	
6	Universidad Continental on 2019-11-29	<1%
	Submitted works	
7	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
	Internet	
8	hdl.handle.net	<1%
	Internet	

9	repositorio.upsc.edu.pe	Internet	<1%
10	Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo on 2022-08-14	Submitted works	<1%
11	Becerra, Sara Yaneth Carmona. "Comprensión Lectora y Rendimiento a...	Publication	<1%
12	repositorio.upecen.edu.pe	Internet	<1%
13	Submitted on 1690394959253	Submitted works	<1%
14	Universidad Anahuac México Sur on 2024-04-28	Submitted works	<1%
15	Armando José Urdaneta Montiel, Emmanuel Vitorio Borgucci Garcia, BL...	Crossref	<1%
16	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20	Submitted works	<1%
17	repositorio.unsa.edu.pe	Internet	<1%
18	repositorio.uncp.edu.pe	Internet	<1%
19	repositorio.unheval.edu.pe	Internet	<1%
20	Caribbean University on 2023-08-03	Submitted works	<1%
Descripción general de fuentes			

Reporte de similitud

21	ISM International Academy on 2015-05-21	<1%
	Submitted works	
22	Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2022-10-31	<1%
	Submitted works	