



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

MADUREZ PSICOLÓGICA Y ADICCIÓN AL INTERNET EN
ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DEL NIVEL
SECUNDARIO, DE LA I.E. N° 20983 JULIO CESAR TELLO DE
HUALMAY, LIMA- 2023.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

ELBA ROSA ELENA GÓMEZ ZURITA
CÉSAR ALBERTO SILVA DÍAZ

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

DR. NESTOR MARCIAL ALVARADO BRAVO
CODIGO ORCID N° 0000-0002-1403-6544

CHINCHA-PERÚ

2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 15 de diciembre del 2023

Dr. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que los bachilleres: César Alberto Silva Díaz con DNI N° 41281898, y Elba Rosa Elena Gómez Zurita con DNI N° 15738845, de la facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de estudios de psicología ha cumplido con presentar su tesis titulada: "Madurez Psicológica y Adicción al Internet en estudiantes del 4to y 5to. año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima 2023."

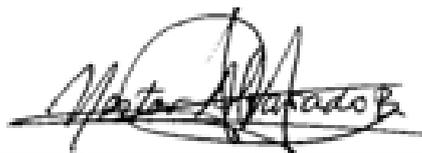
APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente.



Mg. / Dr. Néstor Marcial Alvarado Ramos
CODIGO ORCID: 0000-0002-1403-6544

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, César Alberto Silva Díaz identificado(a) con DNI N° 41281698, y Elba Rosa Elena Gómez Zurita identificado(a) con DNI N° 15738845, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología., de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Madurez Psicológica y Adicción al Internet en estudiantes del 4to y 5to. año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima 2023.", declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

22%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 09 de diciembre del 2023


Elba Rosa Elena Gómez Zurita
DNI N° 15738845


César Alberto Silva Díaz
DNI N° 41281698

DEDICATORIA

Esta investigación la dedicamos a nuestras familias, a nuestros hijos que son los motivos y el motor para nuestras vidas, a nuestras parejas que son el apoyo incondicional y nos impulsa a seguir adelante en nuestro desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO

- A Dios en primer lugar, por brindarnos salud y fortaleza en el camino elegido, manteniendo nuestra fe intacta ande cualquier suceso.
- A nuestros queridos padres por brindarnos el apoyo y ejemplo incondicional en el crecimiento personal y profesional.
- A nuestro asesor Dr. Néstor Marcial Alvarado Ramos por guiarnos en esta última etapa, con el logro de nuestra licenciatura.
- A la Institución Educativa N° 20983 Julio Cesar Tello del distrito Hualmay, donde realizamos nuestra investigación.
- A la Dra. María Elena Pacheco Romero directora de la institución Educativa N° 20983 Julio Cesar Tello del distrito de Hualmay, por darnos todas las facilidades para la realización de nuestra investigación.
- Al Lic. Juan Francisco Quispe Cahuas coordinador del nivel secundario de la institución educativa N° 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay. Por su apoyo en las coordinaciones con los docentes de aula, y de esta manera se lleve a cabo las evaluaciones correspondientes.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre Madurez Psicológica y Adicción al internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E N° 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima -2023. La metodología utilizada para este estudio tuvo un enfoque cuantitativo el cual se basa en la recopilación de datos numéricos y aplicar análisis estadísticos para comprender y explicar fenómenos, de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, y con un diseño no experimental transversal. La muestra consistió en 120 estudiantes de ambos sexos que cursan el 4to y 5to año del nivel secundario, de las secciones “A” y “B” de la institución mencionada, la investigación se llevó a cabo con el número total de la población por ser un número accesible para el estudio, quienes respondieron el cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) para la primera variable, que consta de 26 ítems, y el test de Adicción a Internet – TAI para la segunda variable, compuesta por 19 ítems. Los resultados se dieron por medio del coeficiente de correlación Rho de Spearman logrando nivel de significancia mayor a 0.05. asimismo, la mayoría de estudiantes presentan niveles de madurez psicológica catalogados como bajos, lo que sugiere que existe una notable proporción de estudiantes que podría beneficiarse de un mayor desarrollo de su madurez psicológica en este contexto educativo. La mayoría de estudiantes se encuentran en niveles medio y bajo de adicción, mientras una minoría se ubica en niveles muy bajo, alto y muy alto, esto destaca la diversidad de comportamientos en el uso del internet entre estos estudiantes. No existe correlación significativa entre las variables de orientación al trabajo y adicción al internet en los estudiantes. No existe una correlación significativa entre las variables autonomía y adicción al internet, no existe correlación identidad y adicción al internet. Se concluye que no existe relación significativa entre las variables madurez psicológica y adicción al internet en los estudiantes, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador.

Palabras claves: Madurez psicológica, adicción al internet, estudiantes,

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between Psychological Maturity and Internet Addiction in students of the 4th and 5th year of the secondary level of the I.E N° 20983 Julio Cesar Tello of Hualmay, Lima -2023. The methodology used for this study had a quantitative approach which is based on the collection of numerical data and applying statistical analysis to understand and explain phenomena, of a basic type, at a correlational descriptive level, and with a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 120 students of both sexes who are in the 4th and 5th year of secondary school, from sections "A" and "B" of the aforementioned institution, the research was carried out with the total number of the population to be a number accessible for the study, who answered the Psychological Maturity questionnaire (PSYMAS) for the first variable, which consists of 26 items, and the Internet Addiction test - TAI for the second variable, composed of 19 items. The results were given using Spearman's Rho correlation coefficient, achieving a level of significance greater than 0.05. Likewise, the majority of students present levels of psychological maturity classified as low, which suggests that there is a notable proportion of students who could benefit from greater development of their psychological maturity in this educational context. The majority of students are at medium and low levels of addiction, while a minority is at very low, high and very high levels, this highlights the diversity of behaviors in Internet use among these students. There is no significant correlation between the variables of work orientation and Internet addiction in students. There is no significant correlation between the variables autonomy and internet addiction, there is no correlation between identity and internet addiction. It is concluded that there is no significant relationship between the variables psychological maturity and Internet addiction in students, the null hypothesis is accepted and the researcher's hypothesis is rejected.

Key words: Psychological maturity, internet addiction, students.

INDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN	ii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INDICE DE TABLAS ACADEMICAS	x
INDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCION.....	12
II. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema.....	14
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	16
2.4. Objetivo general.....	17
2.5. Objetivos específicos	17
2.6. Justificación e importancia.....	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEORICO	21
3.1. Antecedentes.....	21
3.2. Bases teóricas	25
3.3. Marco Conceptual.....	34
IV. METODOLOGÍA	36
4.1. Tipo y nivel de investigación	36
4.2. Diseño de investigación	36
4.3. Hipótesis general y específicas.....	37
4.4. Identificación de las variables	37
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	39
4.6. Población – Muestra	41
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	42

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	45
V. RESULTADOS	46
5.1. Representación de Resultados	46
5.2. Interpretación de Resultados	48
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	49
6.1. Análisis inferencial	49
VII. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
7.1. Comparación resultados	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	62
ANEXOS.....	69
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	69
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	70
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	74
Anexo 4: Base de datos.....	78
Anexo 5: Evidencia fotográfica	95
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	109

INDICE DE TABLAS ACADEMICAS

Tabla 1 Poblacion de estudiantes por año y seccion de estudio.....	40
Tabla 2 Descripción de los niveles de madurez psicológica	45
Tabla 3 Descripción de los niveles de adicción al internet	46
Tabla 4 Prueba de normalidad Kolmogórov - Smirnov para Madurez Psicológica y Adicción al Internet	48
Tabla 5 Prueba correlación Rho de Spearman entre Madurez Psicológica Y Adicción al Internet	49
Tabla 6 Prueba correlación Rho de Spearman entre Orientación al Trabajo y Adicción al Internet	50
Tabla 7 Prueba correlación Rho de Spearman entre Autonomía y Adicción al Internet	51
Tabla 8 Prueba correlación Rho de Spearman entre Identidad y Adicción al Internet	52
Tabla 9 Prueba correlación Rho de Spearman entre Control y Adicción al Internet	53

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Descripción de los niveles de madurez psicológica	45
Figura 2 Descripción de los niveles de adicción al internet	46

I. INTRODUCCION

El referirnos a madurez psicológica, conduce a pensar que una persona tenga la capacidad de comportarse de manera acorde al entorno, asumir responsabilidades y tomar decisiones. Actualmente, a los adolescentes les resulta cada vez más difícil completar su proceso de maduración de forma sencilla. Esto se debe a que los padres tienden a ser más permisivos, y la supervisión en términos de límites no es clara o está ausente, especialmente en momentos cruciales (Morales y Lorenzo, 2012).

Es así que, si un joven carece de la capacidad de desarrollarse psicológicamente, enfrentará mayores desafíos al interactuar con los demás, cumplir con sus responsabilidades, tomar decisiones y, sobre todo, al asumir las consecuencias y aprender de sus equivocaciones (Benites, 2017)

Por otra parte, es conocido que, en los últimos años, internet ha transformado la forma en que las personas viven y se relacionan, pero ha ocasionado grandes repercusiones en quienes tienen dificultades en el control del tiempo que destinan a la red, afectando ocasionalmente su salud, actividades y estilo de vida de manera considerable (Siste et al., 2019).

Es así que adolescentes muestran dificultades diversas en sus instituciones educativas, ya que muchas veces presentan menos responsabilidades, habilidad para enfrentar situaciones y menos capacidad en la toma de decisiones. Además, suelen dedicar la mayor parte de su tiempo a internet, lo que complica su rendimiento académico y tiene repercusiones en su desarrollo y aprendizaje. Por ende, este estudio se propone investigar la conexión entre la Madurez Psicológica y la Adicción a Internet en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima 2023.

Este estudio está estructurado conforme lo estipula los lineamientos, con paginas preliminares y luego se divide en capítulos iniciando con el primero que es la introducción donde se explica de forma general el tema desarrollado; como segundo apartado corresponde al planteamiento del problema a investigar, esbozando la situación actual de la problemática así como alcances generales y específicos; se sigue con el tercer apartado que es el marco teórico que encierra estudios anteriores y las teorías en cuanto a las variables; el cuarto apartado, se muestra la metodología, así se detalla el método aplicado en el estudio, se identifica operacionalizando los constructos, además incluye las técnicas para el análisis respectivo; siguiendo la estructura se tiene el apartado quinto, donde se plasman los resultados obtenidos: de igual forma se tiene seguidamente el capítulo seis, el que consta el análisis de lo que resultó; para el apartado siete se considera la discusión sobre los resultados y finaliza la estructura con las conclusiones y recomendaciones, se prosigue con las referencias bibliográficas usadas como sustento y por ultimo los anexos complementarios del estudio.

II. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En los últimos años, la madurez psicológica está asociado con la capacidad de responsabilizarse por sus propias acciones, tal es así que en España, un estudio sobre Madurez Psicológica con 248 adolescentes de 15 a 18 años de ambos sexos se encontró que 28.3% de la muestra se caracteriza por un grado de madurez psicológica alta, el 65.7% tiene un grado de madurez psicológica media y el 6% un grado de madurez psicológica baja, Se ha demostrado que, en su mayoría, son capaces de controlar sus vidas y asumir la responsabilidad de sus acciones.s (Estrada et al, 2021).

Así mismo, en Ecuador se determinó que únicamente el 28.3% de los adolescentes presentan un nivel elevado de madurez psicológica (Estrada et al, 2021).

Asimismo, en el Perú, se estima que uno de cada cinco niños y adolescente enfrenta alguna vulnerabilidad en su salud mental lo cual indica una gran dificultad en el bienestar emocional y la necesidad de ayuda inmediata, además, se informa que los problemas más comunes en este ámbito tienen que ver con la aparición de la depresión, ideas suicidas y otros trastornos emocionales (Perú21, 2018).

Asimismo, en el Perú existen datos que indican un nivel reducido de madurez psicológica. Según informes más recientes, se observa que el 41.4% de adolescentes tiene un bajo nivel de madurez psicológica. Además, se registran resultados significativos de bajos niveles en orientación al trabajo (39.3%), identidad (38.5%) y autonomía (39.3%). Estos datos sugieren el porcentaje de adolescentes que podrían enfrentar consecuencias negativas en el futuro (Carbajal & Quispe, 2019).

En la misma línea, es relevante considerar cómo la falta de madurez psicológica en los adolescentes ha resultado en un total de 39,315 incidentes en menores durante los últimos años. Del total, el 55% ocurre en grupos de adolescentes, con una distribución equitativa del 50% por cada género. Además, se especifica que de estas incidencias, 20018 casos involucran violencia física, seguidos por 13092 casos de violencia verbal y 6105 casos de violencia sexual, según datos del Ministerio de Educación del año 2020. En este contexto, la madurez psicológica se posiciona como un atributo crucial para los adolescentes, dada su influencia en el comportamiento internalizado y en la interacción con el entorno social. Por lo tanto, su ausencia desencadena problemáticas de índole psicosocial (Citado en Alarcón & Ruiz, 2022)

En lo correspondiente a adicción del internet, Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking (2019) corroboró que, a nivel global, solo el 6% de la población, es decir, alrededor de 435,582 millones de personas, muestra síntomas de adicción a Internet, a pesar de que solo el 43% del total tiene acceso a la red. Este estudio, que involucró a 31 países, señaló un alto índice de adicción a los videojuegos en línea en la región de Medio Oriente, según datos de las Naciones Unidas (citado en Asenjo, 2022).

Conforme a un reporte de CNN Digital en 2019, se indica que Brasil ocupa el segundo lugar a nivel mundial en consumo de internet, ya que los usuarios dedican alrededor de 9 horas y 11 minutos diarios a la internet. Posteriormente, muchos países Latinoamericanos le siguen, Colombia con 9 horas, Argentina con 9 horas y 11 minutos, mientras que los mexicanos destinan 8 horas y 1 minuto al día a actividades en línea (CNN, 2019).

De igual manera, en una investigación llevada a cabo por Terán (2019) en Madrid, se concluyó que, entre los jóvenes de 15 y 16

años, un 28.4% muestra uso inapropiado que los coloca en una situación de riesgo para su bienestar. Además, el 21% presenta abuso en el acceso a internet y tecnologías, y un 8% muestra una dependencia evidente a estos dispositivos.

En Perú, según los resultados en la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) realizada durante el año 2019, se halló que el 59.8% de la población de 6 a más años accede al internet y de esa cantidad, el 79.4% tiene un uso diario, siendo los adolescentes y jóvenes quienes se conectan con mayor frecuencia. Del mismo modo, se estableció que el uso es más frecuente desde el un celular, en el hogar y cabinas públicas, donde las personas se conectan para entablar comunicación, obtienen información y entretenimiento (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019).

Asimismo, Vázquez et al. (2019), señaló que un 10.4% de una población examinada exhibe adicción a Internet, y al mismo tiempo, un 72.4% experimenta dificultades para conciliar el sueño.

Ante lo mencionado, surge la preocupación de saber si el adolescente posee la madurez psicológica necesaria para enfrentar los riesgos del acceso al internet y si tiene la capacidad de manejar las situaciones conflictivas que esto puede generar.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre madurez psicológica y adicción al internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N°20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima- 2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuáles son los niveles de Madurez Psicológica y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel

secundario de la I.E. N°20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima- 2023?

PE2. ¿Cuál es la relación entre Orientación al trabajo y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N°20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima- 2023?

PE3. ¿Cuál es la relación entre autonomía y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N°20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima- 2023?

PE4. ¿Cuál es la relación entre identidad y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N°20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima- 2023?

PE5. ¿Cuál es la relación entre control y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N°20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima- 2023?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre Madurez Psicológica y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N°20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima- 2023.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Identificar los niveles de Madurez Psicológica y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N°20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima- 2023.

OE2. Analizar la relación entre Orientación al trabajo y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N°20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima- 2023.

OE3. Establecer la relación entre autonomía y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N°20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima- 2023.

OE4. Establecer la relación entre identidad y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N°20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima- 2023.

OE5. Establecer la relación entre control y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N°20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima- 2023.

2.6. Justificación e importancia

Se tiene una investigación con una valoración teórica, pues lo que se busca es la aportación de todo conocimiento actualizado y de confiabilidad con teorías correspondientes sobre las variables que se estudian. En cuanto a lo que implica lo práctico se investiga para que se pueda realizar un diseño y ejecución de talleres de psicoeducación y/o prevenir con programas o intervenir ante una inmadurez psicológica. Respecto a la justificación metodológica del estudio, significa un antecedente para investigaciones futuras. Así también, se proveerá información en cuanto a validez y confiabilidad de los instrumentos que se utilizarán como referente a quienes se interesen en esta temática. Socialmente se quiere lograr la relevancia puesto que partiendo de lo que resulte, así como lo correspondiente a la socialización va a permitir se concientice a usuarios directos y también indirectos de la Institución como personal administrativo, estudiantes, familia y sociedad, asimismo

se realizó esta investigación para que directa o indirectamente sea un aporte en lograr que adolescentes estructuren su madurez psicológica sanamente y usen de forma adecuada el internet, además de entender los riesgos que representa el abusar del internet en la sociedad que vivimos.

La importancia del estudio radica en la conveniencia, ya que se orienta al avance del entorno académico. Además, a partir de los datos obtenidos, las instituciones educativas y los docentes tendrán y podrán implementar talleres y programas de prevención diseñados para reducir el uso excesivo de Internet por parte de los adolescentes. Para esto se tiene antecedentes del tema lo que conllevara a seleccionar el instrumento que sea más acorde a la unidad muestral seleccionada, además de apoyo y ánimo de participación se tiene todo lo necesario para su aplicación dada la realidad que hoy en día están enfrentando las instituciones educativas, finalmente toda investigación es importante pues ayuda en las estadísticas y es parte de la solución de problemas

2.7. Alcances y limitaciones

Se está analizando las variables madurez psicológica y adicción al internet, porque lo que se busca es determinar qué relación tienen ambos constructos en los estudiantes seleccionados de los últimos años del nivel secundario, ya que se observa ciertas inquietudes y comportamientos en cuanto a esta problemática en la I.E. 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, para esto se desarrolla un estudio no experimental analizando las incidencias en un momento dado y de enfoque cuantitativo, ya que se medirán a través de técnicas estadísticas los datos recogidos.

Como limitaciones encontramos que por ser un tema de actualidad aún no se cuenta con suficientes antecedentes de estudio donde se relacionen ambas variables lo que conduce a seleccionar más

información que analizan por separado dichos constructos complementando lo que se requiere, por lo demás no hubo problema alguno en el desarrollo del estudio.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Tagaram, et al. (2022) realizaron una investigación por medio de la que buscaron conocer la relación entre uso de internet y la madurez emocional en los estudiantes de educación secundaria en la India. Se realizó una encuesta a 200 participantes aleatoriamente y se estableció correlación. Los instrumentos son la Escala de Madurez Emocional de Singh y Bhargava (2012) y la Escala de uso de Internet de ShalooSaini y ParminderKaur (2017). El resultado muestra que existe una relación entre la madurez emocional y el uso de internet con correlación de 0,48 que es significativa a nivel 0,05 que muestra una relación positiva. Concluyen que si hay relación significativa entre ambas variables del estudio.

Rajnish y Rekha (2022) aplicaron como objetivo determinar si la adicción a las redes sociales tiene un impacto en la madurez emocional en los adolescentes. El estudio se realizó en 200 adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 13 y los 18 años. Las herramientas utilizadas fueron la Escala de Madurez Emocional (EMS) de Singh y Bhargava, 1999. Los hallazgos expusieron que los adolescentes que tienen adicción a las redes sociales no son emocionalmente maduros. Basándose en el análisis de los datos, las consecuencias señalan que los adolescentes adictos a las redes sociales fueron interpretados como extremadamente inmaduros emocionalmente en la Escala de Madurez Emocional.

Valerio y Serna (2018) realizaron un estudio donde como objetivo exploran la posibilidad de asociación entre el bienestar psicológico de jóvenes universitarios y la intensidad de uso de las redes sociales (Facebook). como metodología utilizada fue de corte cuantitativo y

alcance exploratorio, consiste en la aplicación de una encuesta a 200 universitarios de una universidad privada del norte de México. Sus resultados mostraron una negativa asociación entre el número de horas diarias que los estudiantes dedicaron a las redes sociales y el bienestar psicológico subjetivo (-.241) y el bienestar material ($r = -0.192$). En conclusión, aunque débil, hay una relación entre la intensidad de uso de redes y el Bienestar Psicológico de los estudiantes universitarios.

Clavón (2021) estudió en Ecuador con el objetivo de demostrar la relación entre el bienestar psicológico y la adicción a Internet en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Tabacundo” del Cantón Pedro Moncayo. Se utilizó una investigación cuantitativa, de alcance correlacional, transversal y de campo. La muestra estaba constituida por 109 estudiantes, la cual se seleccionó con el 95% con un margen de error del 5%. En relación con la adicción a internet, encontrando que el grupo más vulnerable estaba compuesto por estudiantes de entre 15-19 años. De la misma manera los r y datos obtenidos plantean que existe mayor adicción a internet en los estudiantes del primer año de bachillerato. Y finalmente, se reconoce la incidencia de la adicción a internet en el bienestar psicológico de los estudiantes objeto de estudio.

Singh y Nagar (2019) se planteó el objetivo de examinar la relación entre la adicción a Internet y la madurez emocional de los adolescentes. Esta investigación académica ha demostrado que ha habido un impacto adverso en su madurez emocional y otros problemas de comportamiento. Se tomó una muestra de 237 estudiantes de secundaria. Se empleó un análisis descriptivo e inferencial utilizando diseños de factor único entre grupos. Los resultados obtenidos en la investigación revelaron que había una relación significativa entre la adicción a Internet y la falta de independencia. Los estudiantes que obtuvieron puntajes altos en adicción a Internet también obtuvieron puntajes altos en el factor de

falta de independencia. Las otras dimensiones, regresión emocional, inestabilidad emocional, desintegración de la personalidad y desajuste social no tuvieron una relación significativa con la adicción a internet.

3.1.2. Nacionales

Rivas, et al. (2022) la investigación tuvo como objetivo hallar la relación entre la adicción a Internet y la madurez psicológica en adolescentes del Perú. Estudio cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, transversal. Su muestra fue de 1707 estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria. Usó como técnica la encuesta y como instrumentos el Test de Adicción a Internet y Cuestionario de Madurez Psicológica. Resultó un nivel de adicción a Internet según dimensiones alcanzó nivel promedio en Costa, Sierra y Selva: tolerancia (57,67 %, 56,08 %, 38,78 %), uso excesivo (58,20 %, 42,91 %, 44,27 %), retirada (58,86 %, 52,03 %, 40,92 %) y consecuencias negativas (59,13 %, 52,71 %, 49,31 %); igualmente para madurez psicológica: orientación al trabajo (53,44 %, 37,04 %, 51,59 %), autonomía (43,58, 34,46 %, 45,95 %) e identidad (65,50 %, 53,74 %, 57,25 %). Concluyó que existe relación significativa e inversa entre la adicción a Internet y la madurez psicológica de los adolescentes, al igual que en todas sus dimensiones.

Goicochea (2020) llevó a cabo una investigación con el objetivo principal de establecer la conexión de la madurez psicológica y adicción a Internet en estudiantes de secundaria pertenecientes a una institución educativa. El diseño del estudio fue no experimental y de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 80 participantes. Se utilizaron como instrumentos el cuestionario de madurez psicológica y la escala de adicción a Internet. Los resultados revelaron que el 50% de los participantes se ubicó en un nivel alto de madurez psicológica, el 45.0% en un nivel medio y el 5% en un nivel bajo. En cuanto a la adicción a Internet, el 30% de

los adolescentes mostraron un resultado alto, el 30% un resultado medio y el 40% un resultado bajo. La conclusión principal del estudio indica la presencia de una correlación inversa entre las variables, sugiriendo que las dificultades para adaptarse al contexto, tomar decisiones adecuadas, asumir responsabilidades, y la falta de control, claridad en los límites, así como la ausencia de figuras importantes en momentos cruciales para guiar y orientar, están relacionadas con la adicción al Internet.

Arias e Isidro (2022) realizaron una investigación que tuvo como objetivo hallar la conexión entre la adicción a las redes sociales y bienestar psicológico pertenecientes a la Generación Z de Lima Metropolitana, desarrollado bajo un diseño empírico asociativo correlacional. Evaluó a 151 jóvenes,. Los instrumentos utilizados para la medición de estas variables fueron el cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS-6) de Salas-Blas, Copez-Lonzoy y Merino-Soto (2020) y la Escala de Bienestar Psicológico de Dominguez (2014). Sus resultados mostraron una relación inversa y altamente significativa entre adicción a las redes sociales y autoaceptación, vínculos sociales y proyectos correspondientes al bienestar psicológico, sin embargo, no se evidenció relación entre adicción a las redes sociales y autonomía. Concluye que existe una correlación parcial entre ambas variables.

Carbajal, et al. (2022) investigaron proponiéndose con el objetivo de encontrar relación entre el bienestar psicológico y el uso de redes sociales en estudiantes del Instituto ICT ubicado en Huancayo, Perú, realizando un estudio de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional en una muestra censal de 93 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario, que llevó a evidenciar un bajo bienestar psicológico y un alto uso de redes sociales en la mayoría. El análisis estadístico permitió concluir con la existencia de una relación inversa y moderada entre el bienestar psicológico y el uso de las redes sociales en los estudiantes.

Contreras (2022) llevó a cabo un estudio con el propósito de identificar las disparidades en la adicción a las redes sociales entre los adolescentes de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada en El Porvenir. La población consistió en 172 adolescentes de secundaria de ambas instituciones, y la muestra se ajustó al tamaño de la población. Se utilizó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), desarrollado por Miguel Ecurra y Edwin Salas en 2014, cuya confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo resultados elevados de .91 en el factor 1, .88 en el factor 2 y .92 en el factor 3. Los resultados del estudio indican que no hay diferencias significativas ($p > .05$) en la adicción a las redes sociales entre los adolescentes de una institución educativa pública y una institución educativa privada en el distrito de El Porvenir.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Madurez Psicológica

La madurez psicológica viene siendo la parte fundamental del desarrollo de un individuo en cualquier etapa de un proceso, ya que permite la adaptación del como persona y ser humano a distintos contextos y situaciones dentro del ambiente social, es así que la madurez psicológica permite al adolescente desarrollar habilidades para adaptarse y enfrentar desafíos (López, 2021).

Estrada et al. (2021) mencionaron que la madurez psicológica involucra la exploración y profundización de los recursos psicológicos de un individuo en sus aspiraciones y dificultades destacando factores responsables para el desarrollo de este constructo: el entorno, los factores culturales y ambientales, el nivel educativo y la dinámica familiar.

En el mismo orden de ideas, Rojas (2019), hace mención sobre las primeras teorías sobre la madurez psicológica, las cuales se fundamentan en lo biológico, psicológico y sociológico.

- A nivel biológico, la madurez viene dada del crecimiento biológico y la potestad de supervivencia.
- A nivel sociológico, las personas maduras se apegan al cumplimiento de las obligaciones sociales y a tener una actuación adecuada
- A nivel psicológico, el ser maduro se relaciona con el bienestar mental y adaptase socialmente (Rojas, 2019)

Asimismo, la madurez psicológica en la adolescencia según lo mencionado por Silva (2019) es una etapa en la cual se presentan cambios a nivel biológico, físico, psicológico y social, así como representa un período tanto de oportunidades como de riesgos. Por lo cual, en esta etapa, la madurez psicológica juega un papel importante ya que se puede afectar de forma positiva o negativa para el desarrollo de habilidades para enfrentar las distintas situaciones, así como aquellos cambios propios de este periodo hasta llegar a la vida adulta.

Por otro lado, Peña (2018), menciona que para alcanzar una madurez psicológica en la etapa de la adolescencia, obedecerá a su entorno familiar, ambiental y cultural, tanto e nivel educativo como en su medio familiar, por lo cual se debe asegurar que los adolescentes vivan en un ambiente lleno de amor, comprensión, cariño, y que sobre todo sean acompañados por sus padres en la etapa de crecimiento, evitando la violencia física, y emocional, con el propósito de que el joven crezca siendo más independiente, con fijación de metas y poder tomar decisiones, y así pueda enfrentar cualquier situación compleja, sin que recurra a terceros para la resolución del problema.

Uno de los elementos clave para fomentar un nivel adecuado de madurez psicológica es la familia, siendo el entorno donde se llevan a cabo los aprendizajes fundamentales. Esto abarca tanto las pautas de comportamiento que el individuo debe adoptar como las creencias que definen sus pensamientos, además de la configuración del repertorio emocional (Yeung, 2021, citado por Alarcón y Ruiz, 2022).

Por consiguiente, la unidad familiar emerge como uno de los factores más significativo para que en un proceso el adolescente logre alcanzar un nivel positivo de madurez psicológica. Familias que practican una parentalidad activa, expresan afecto y mantienen vías de comunicación abiertas, además de aplicar métodos disciplinarios apropiados, y que en general orientan hacia la adopción de comportamientos adaptativos por parte de sus miembros, ejercen un impacto significativo en el desarrollo psicológico de los adolescentes. En contraste, las familias caracterizadas por una notable ausencia, un enfoque punitivo en la corrección, así como la carencia afectiva o demostraciones excesivas en el afecto, conducen a la población adolescente a no desarrollar una madurez psicológica, lo que resulta en la adopción de prácticas arraigadas que contribuyen a generar un desajuste social (Yeung, 2021, citado por Alarcón y Ruiz, 2022).

Cuando nos referimos al segundo modelo teórico, se observa la influencia de la teoría del aprendizaje social según Bandura y Ribes (1975). Esta teoría sostiene que el aprendizaje de comportamientos agresivos es producto del resultado de un proceso continuo y gradual de un aprendizaje de conductas que incorporan este rasgo. Es así que en el contexto, cuando un individuo se expone a experiencias agresivas y percibe que representan una vía aparente para resolver problemas o alcanzar objetivos, asimila la conducta agresiva en su propio repertorio conductual debido a la percepción de su utilidad.

Según Morales et al. (2012), las dimensiones abordadas en este estudio sobre madurez psicológica incluyen:

Orientación al trabajo. Se define como la capacidad que posibilita a la persona cumplir con sus responsabilidades académicas, familiares y sociales de manera efectiva.

Autonomía. Se refiere a la capacidad de actuar, pensar y sentir de manera independiente en las interacciones sociales, permitiendo al adolescente tomar decisiones y asumir la responsabilidad de sus acciones.

Identidad. Se entiende como la capacidad que habilita al adolescente a ser consciente de sí mismo, incluyendo sus gustos, cualidades, capacidades y defectos. Busca mejorar y establecer conexiones más sólidas con otros, viviendo en coherencia.

Control. Es la capacidad que permite al adolescente regular emociones, creencias y pensamientos, facilitando el manejo responsable de sus respuestas ante diversas situaciones.

3.2.2. Adicción al internet

Es la incapacidad que tiene una persona para deslindarse del internet, pierde completamente el control en el uso y se vuelve dependiente, trayendo como resultado fatiga, incomodidad, teniendo por consecuencia no realizar adecuadamente sus actividades diarias (Estrada et al., 2021).

Young (1999), define la adicción a internet como un trastorno que se caracteriza por un patrón de uso irregular, periodos de tiempo largos de conexión, alejamiento del entorno social y desinterés de las actividades académicas y laborales. Así como también el juego, las

drogas y el alcohol produce placer en los individuos de igual modo sucede con el uso de internet, en donde los adolescentes experimentan sensaciones agradables y buscan como un medio de escape para quienes carecen de problemas familiares, psicológicos y sociales.

Peláez (2018) nos refiere que Goldberg alcanza criterios para diagnosticar el desorden de adicción a internet (IAD), ellos basados en criterios de abusos de sustancias:

En un periodo continuo de 12 meses se encuentra un patrón que conlleve a un deterioro o malestar clínicamente significativo, manifestado por tres o más de los ítems.

Tolerancia. Encuentra satisfacción en incrementar la cantidad de tiempo en internet, disminuyendo los efectos cuando incrementa ese tiempo en internet.

Abstinencia. El característico síndrome de abstinencia: Disminución de uso de Internet que ha sido grande y prolongado dos o más de los siguientes, desarrollados algunos días durante un mes antes:

- Agitación psicomotora
- Ansiedad
- Pensamientos obsesivos acerca de lo que estará sucediendo en Internet
- Fantasías o sueños a cerca de Internet
- Movimientos de tecleo voluntario o involuntario
- Los síntomas causan malestar o deterioro en las áreas sociales, laborales u otra área importante de funcionamiento.
- El uso de Internet o un servicio similar está dirigido a aliviar o evitar los síntomas de la abstinencia.

Las personas sienten la necesidad de utilizar internet por tiempos

largos, prolongados más de lo provisto.

Deseo persistente o esfuerzos vanos de controlar o interrumpir el uso de Internet.

El tiempo empleado, usan en actividades relacionadas al uso de Internet comprando libros sobre Internet, probando nuevos navegadores, indagando proveedores de Internet, organizando fichero o descargando materiales).

Para este estudio se considera el modelo de Matalinares con las dimensiones de la adicción a Internet, o también conocida como trastorno de la red, se pudo conocer con varios nombres, ya que las controversias ya mencionadas previamente: empleo compulsivo de Internet, utilización patológica de Internet, desorganización de adicción a Internet (Young y Nabuco, 2011). Echeburúa explica que el medio donde se desenvuelve la adicción atrae una serie de variaciones psicológicas negativas como cambios de humor, impaciencia o ansiedad por lo lento que son los conectores o por no identificar lo que demanda o a quién se lo pide, irritabilidad de en situación interrumpida, falta de capacidad para que salga del monitor, etc. (Matalinares et al, 2017). El adicto se aleja de su vida social y no da atención a otros puntos de las obligaciones sociales (Young y Nabuco, 2011). Las consecuencias negativas de esta adicción siendo expresadas en el área laboral, estudiantil y familiar. Ante esto se demanda la conceptualización de los aspectos para el diagnóstico de la adicción a Internet, conceptualmente, el diagnóstico básicamente es un trastorno impulsivo compulsivo por el empleo de Internet y se basa al menos tres subtipos, juego excesivo, e-mail, texto de mensajería, preocupaciones. Todas las variables comparten los cuatro elementos siguientes (Matalinares et al, 2017):

- El uso exagerado o excesivo.

- La abstinencia o retirada.
- La tolerancia.
- Efectos negativos.

Esto significa que los elementos mencionados conforman la categorización que describe exhaustivamente la adicción a internet, abarcando las dimensiones relacionadas con la conducta compulsiva, las cuales se detallan a continuación:

A. El uso excesivo. Está vinculado con la falta de percepción del tiempo, manifestándose como un comportamiento impulsivo al inicio del problema, donde la persona no puede controlar la duración de su conexión a Internet. En este proceso, descuida las actividades sociales y familiares al estar concentrado en su conexión, excediendo el tiempo originalmente planificado. (Echeburúa, 2014).

Entre los síntomas asociados al uso excesivo, se incluyen la ansiedad, baja autoestima, aislamiento, falta de control en la conducta, pérdida de interés en otras actividades, así como la negación del problema, irritación y mal humor, que suelen manifestarse cuando los usuarios se ven impedidos de conectarse en entornos distintos (Coral & Echeburúa, 2013). En el ámbito de las relaciones interpersonales, es posible observar que los jóvenes dejan de interactuar con sus compañeros para sustituir esa interacción con la pantalla, ya sea para jugar videojuegos o, en el caso de los adolescentes, al prestar más atención a dispositivos como el celular, la tablet o el smartphone en lugar de su entorno, lo que puede afectar su desempeño en deberes y responsabilidades (Echeburúa, 2014).

Según Echeburúa (2014), el abuso en el uso del Internet puede ser un síntoma secundario asociado a una adicción principal, como, por ejemplo: enfermedades psicopatológicas como las

fobia social, depresión y trastornos de tipo compulsivo, incluyendo el Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC), así como la adicción al sexo, entre otros. Además, Echeburúa sugirió que es necesario abordar la conceptualización de la "adicción a Internet" para comprender mejor la pérdida de control asociada al uso excesivo, ya que los síntomas de esta adicción son comparables a los observados en otras formas de adicciones.

La utilización excesiva puede resultar en consecuencias graves, como la distorsión de metas personales, profesionales y familiares, así como conflictos financieros, interpersonales y/o físicos (Matute & Vadillo, 2016). Otros estudios indican que la adicción a Internet está asociada con la duración y el uso, sin embargo, esto no necesariamente conlleva daños psicológicos, ya que no se ha establecido una relación de causa efecto entre el tiempo de conexión y los problemas psicológicos (Carbonell et al., 2015).

- B. La tolerancia. Esto se refiere a la demanda de un equipo informático mejorado, un nuevo programa y más horas de uso, así como a la conexión compulsiva para aliviar la ansiedad de no estar en línea o enfrentar situaciones estresantes que se sustituyen con el uso de Internet. Para recrear las mismas emociones experimentadas al inicio del uso de Internet, se utilizan tácticas como contar el número de conversaciones activas en un chat. De igual manera, se manifiesta irritabilidad o agitación cuando no se puede llevar a cabo esta conducta, lo que puede llevar a crisis cibernéticas, agitación y escritura, incluso cuando no se está frente al ordenador. (Sánchez et al, 2017).
- C. La retirada o abstinencia. Se evidencian sentimientos de ansiedad, enojo y/o depresión cuando el sistema no está disponible, lo que interfiere con las motivaciones, emociones y sentimientos, reduciendo los intervalos de tiempo entre un punto de acceso y otro. Se pueden observar síntomas de abstinencia

tanto psicológicos como físicos, como irritabilidad, inquietud, cambios en el estado de ánimo y ansiedad, cuando se ven obligados a interrumpir la conexión o experimentan lentitud en el servicio de Internet (Sánchez et al., 2017).

D. Consecuencias negativas. Se detectan falsedades, excusas, aislamiento social, rendimiento deficiente, negligencia de las responsabilidades domésticas y fatiga como resultados de permanecer en línea (Matalinares et al., 2014). De igual manera, el uso excesivo de Internet conlleva a consecuencias a largo plazo perjudiciales en el ámbito laboral, como faltas injustificadas, bajo rendimiento académico, fracaso escolar, abandono de los estudios, así como compras de dispositivos y solicitudes de créditos para tener más opciones de juegos.

A así mismo, las opciones de entretenimiento se ven reducidas, se disminuyen las interacciones sociales y se experimenta aislamiento social, lo que puede llevar al descuido de las responsabilidades parentales. Las discusiones y problemas matrimoniales se vuelven más frecuentes debido al tiempo dedicado a la conexión, la polarización y la reducción de otras actividades, entre otros factores. Además, Internet puede ser utilizado para establecer romances virtuales y relaciones sexuales, ya sea virtualmente o en la realidad.

También, una persona que pasa extensas horas frente a la pantalla de la computadora es más susceptible a diversos trastornos físicos como la tendinitis, dolores cervicales, síndrome del túnel carpiano y problemas visuales. Además, la persona adicta tiende a descuidar su apariencia, no duerme las horas necesarias y altera sus hábitos alimenticios. (Sánchez et al., 2017).

Young estableció indicadores que serían el reflejo de la conversión

de la afición a internet a una adicción (Carbonell et al., 2015):

- Privarse del sueño, para encontrarse conectado a la red (menos de 5 horas) donde su tiempo de conexión resulta alto.
- Descuidar deberes o actividades relevantes (contacto con la familia, el desempeño en el colegio, su salud o relaciones sociales). Recibe quejas relacionadas al empleo de la red de alguien cercano.
- Tener presente a la red continuamente, de igual manera cuando no se encuentra conectado y sentirse muy irritado cuando la conexión es lenta o falla.
- Intentar poner un límite de conexión, pero no lo consigue, perdiendo así la noción del tiempo.
- Decir mentiras acerca del tiempo que se encuentra conectado o jugando.
- Aislamiento social, una persona irritable y rendimiento bajo en los estudios.
- Sentir activaciones anómalas y euforia cuando se halla frente a la computadora.

3.3. Marco Conceptual

Adicción. Dependencia a sustancias o actividades nocivas para la salud o el equilibrio psíquico (Real Academia Española, 2022)

Adolescencia. Etapa de transición del desarrollo humano entre la infancia y la adultez, que contempla generalmente el periodo entre los 11 y 20 años de edad y que implica cambios fisiológicos, cognitivos y psicosociales (Papalia et. al, 2009)

Autonomía. Capacidad de decidir de manera propia, independiente, sin la coacción o la influencia de terceros (Etecé, 2021)

Control. Ejercer el control sobre alguien o algo (Real Academia

Española, 2022)

Identidad. Es la conciencia que una persona tiene respecto de si misma y que la convierte en alguien distinto a los demás (Gardey, 2022)

Internet. Red global de redes de ordenadores cuya finalidad es permitir el intercambio libre de información entre todos sus usuarios (Real Academia Española, 2022)

Madurez. Cuando se es capaz de decidir, con razón suficiente, lo que debe hacer o no hacer, se tiene voluntad fuerte y adecuada para llevar a cabo su decisión (García, 2018)

Madurez psicológica. Capacidad que tiene una persona para afrontar los diferentes acontecimientos de su vida de manera equilibrada y tiene las herramientas necesarias para gestionar las situaciones que le toca vivir a lo largo de la vida (Liebman, 2020)

Orientación al trabajo. Respuesta y patrones comportamentales básicos que se requieren para trabajar en empleo especial u ocupacional (Verdugo, 2016)

Red social. Estructuras formadas en internet por personas u organizaciones que se conectan a partir de intereses o valores comunes. A través de ellas, se crean relaciones entre individuos o empresas de forma rápida, sin jerarquía o límites físicos (Wasserman y Faust, 2013)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

En la presente tesis se aplicará la investigación de tipo básica pues es un estudio sobre los principios básicos y las razones de ocurrencia de un evento, proceso o fenómeno en particular. (Arias et al., 2022).

Nivel descriptivo correlacional, al respecto (Hernández & Mendoza, 2018) refieren que en un estudio descriptivo el investigador selecciona una serie de cuestiones (que, recordemos, denominamos variables) y después recaba información sobre cada una de ellas, para así representar lo que se investiga (describirlo o caracterizarlo). Estudios correlacionales Investigaciones que pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables.

4.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental transversal. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. Por otro lado, es transversal pues el propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández et al., 2018)

Se trata de una investigación de enfoque cuantitativo, se denomina así porque trata con fenómenos que se pueden medir a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos, su propósito más importante radica en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de sus causas y la predicción de su ocurrencia a partir del desvelamiento de las mismas. (Sánchez, 2019)

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis General

Existe relación inversa entre Madurez Psicológica y Adicción al Internet en estudiantes del 4to y 5to. año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima 2023.

4.3.2. Hipótesis Específicos

HE1. Existe relación inversa entre Orientación al trabajo y Adicción al Internet en estudiantes del 4to y 5to. año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima 2023.

HE2. Existe relación inversa entre autonomía y Adicción al Internet en estudiantes del 4to y 5to. año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima 2023.

HE3. Existe relación inversa entre identidad y Adicción al Internet en estudiantes del 4to y 5to. año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima 2023.

HE4. Existe relación inversa entre control y Adicción al Internet en estudiantes del 4to y 5to. año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima 2023.

4.4. Identificación de las variables

4.4.1. Madurez psicológica

Definición conceptual: La madurez psicológica se define como la percepción subjetiva que se desarrolla a partir de diversas experiencias positivas, contribuyendo a la confianza personal (Wray-lake et al, 2016).

Definición operacional: se evalúa la madurez psicológica con la prueba que se compone de 26 ítems, por escala, puntuación total del test el instrumento es el llamado cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS)

4.4.2. Adicción al internet

Definición conceptual: De acuerdo con Young, la adicción a Internet se caracteriza como una disfunción en el control de su uso, manifestando un conjunto de diversos síntomas a nivel fisiológico, conductual y cognitivo (Young, 1999).

Definición operacional: Para la evaluación de la adicción al internet se tiene el test de adicción al internet que mide a través de 4 dimensiones y 19 ítems con baremos que se clasifican en cinco niveles: muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

4.5.1. Madurez Psicológica

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
Variable 1 Madurez Psicológica	Orientación al Trabajo (OT)	Predisposición para entender responsabilidades y obligaciones propias.	2; 6; 10; 14; 18; 21 y 24			Ordinal
	Autonomía (AU)	Capacidad en toma de decisiones propias	3; 7; 11; 15; 19; 22 y 25	Completamente en desacuerdo (1) Bastante en desacuerdo (2)	Bajo 26 – 85	
	Identidad (ID)	Conocimiento sobre sí mismo	4; 8; 12; 16; 20; 23 y 26	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) Bastante de acuerdo (4)	Medio 86 – 110 Alto 111 – 130	
	Control	Deseabilidad social y aquiescencia	5; 9; 13 y 17	Completamente de acuerdo (5)		

4.5.2. Adicción al Internet

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
Variable 2 Adicción al Internet	Tolerancia	* Reacción defensiva * Pensamientos reconfortantes * Sentimientos y acciones negativas	8; 12; 9; 11; 14; 13; 19	Nunca (0) Rara vez (1) Ocasionalmente (2) Con frecuencia (3) Muy a menudo (4) Siempre (5)	Varones	Ordinal
	Uso excesivo	* Tiempo conectado a internet * Pasar tiempo con amigos * Relaciones personales en internet	15; 16; 17; 18 2 3		Muy bajo 1 – 8 Bajo 9 – 18 Medio 19 – 44 Alto 45 – 52 Muy alto 53 – 95	
	Retirada	* Quejas del entorno * Ansias de estar en internet * Obligaciones domesticas * Motivación al estudio	4 10 1 7		Mujeres	
	Consecuencias negativas	* Rendimiento académico * Obligaciones del Hogar y escolar	5 6		Muy bajo 1 – 6 Bajo 7 – 14 Medio 15 – 36 Alto 37 – 51 Muy alto 52 – 95	

4.6. Población – Muestra

La población se refiere a los elementos accesibles o unidades de análisis que forman parte del ámbito específico en el que se lleva a cabo el estudio. (Condori, 2020). En este estudio la población estará conformada por 120 adolescentes de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello del distrito Hualmay.

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados.

Edades entre 15 a 17 años.

Pertenecientes al 4to y 5to de secundaria.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no estén en el rango de edad (15 a 17)

Estudiantes que no completen los cuestionarios.

Estudiantes que no pertenezcan a los grados del 4to y 5to año

Se considera que si la población es pequeña y se puede acceder a ella sin restricciones, entonces es mejor el trabajo con el total de la población, en este caso se considera a 120 adolescente de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello del distrito de Hualmay, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1:

Población de estudiantes por año y sección

Año académico	Cantidad de estudiantes
4to A	30
4to B	30
5to A	30
5to B	30
Total	120

Nota: La muestra corresponde a la población censal por lo cual se utilizó la totalidad de los estudiantes.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se utilizó la técnica del test psicológico, ya que estos se emplean para evaluar una o más áreas que componen la psique de una persona. Se basan en la conducta observable y en la expresión de la subjetividad del individuo. (Cárdenas, 2019).

4.7.1. Instrumento: Madurez Psicológica

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS).
Autor	: Fabia Morales, Elisa Camps y Urbano Lorenzo.
Procedencia	: España.
Adaptación	: Pérez (2016) Trujillo - Perú
Forma de aplicación	: Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	: adolescentes de 13 a 18 años
Duración	: 10 a 15 minutos
Finalidad	: evaluar la madurez psicológica de los adolescentes
Número de ítems	: 26 ítems

Descripción:

En general la prueba se compone de 26 ítems, y consta de 3 escalas 7 ítems por cada escala: Orientación al Trabajo (OT), Autonomía (AU), e Identidad (ID) la puntuación total del test se denomina Madurez psicológica (MP). Además, hay 4 ítems para la evaluación de la deseabilidad social (DS) y de la aquiescencia (AQ) y un ítem de prueba al principio del test. Todos los ítems están redactados utilizando la técnica del balanceado de contenido lo que permite el

control del sesgo de respuesta conocido como aquiescencia. Del PSYMAS se obtienen 6 puntuaciones, se obtiene una puntuación total (MP), una puntuación por cada una de las escalas (OT, AU e ID) y dos puntuaciones de control (DS y AQ). La puntuación MP proporciona la información sobre el nivel de madurez global del adolescente. Una puntuación alta en Orientación al trabajo implica que el adolescente se responsabiliza de sus obligaciones, centrándose en acabar las tareas de la mejor manera posible a pesar de las dificultades. Una elevada puntuación en Autonomía indica que el adolescente es capaz de tomar decisiones propias, sin una excesiva dependencia de los demás; también indica que es capaz de llevar la iniciativa. Una puntuación elevada en Identidad indica que el adolescente tiene un buen conocimiento sobre sí mismo, concretamente sobre quién es, qué desea y cuáles son sus objetivos, creencias y valores. Por último, aunque las puntuaciones resultado de la evaluación estén libres de deseabilidad social y aquiescencia, se ofrece información adicional sobre estos sesgos de respuesta mediante las puntuaciones DS y AQ.

Validez:

La relación Ítem-Test varía entre .20 y .55, mientras que el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) muestra un KMO de .75 y una varianza explicada del 57%. La consistencia interna se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo valores de .75 para la escala general y de .41 a .64 para sus dimensiones individuales.

Confiabilidad:

La confiabilidad del PSYMAS se evaluó a partir de la fiabilidad de las puntuaciones factoriales de la escala total (MP) y de las subescalas (OT, AU, ID). La fiabilidad de la escala total (MP) fue de 0.84 y de las subescalas de 0.74 en orientación al trabajo (OT), 0.79 en autonomía (AU) y 0.84 en identidad (ID).

4.7.2. Instrumento: Adicción al Internet

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Test de Adicción a Internet - TAI
Autor	: Kimberly Young en 1998
Procedencia	: Americana
Adaptación	: Matalinares, Raymundo y Baca (2014)
Lugar	: Perú
Forma de aplicación	: Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	: adolescentes de 13 a 18 años
Duración	: 10 a 15 minutos
Finalidad	: evaluar la adicción al internet de adolescentes
Número de ítems	: 19 ítems

Descripción:

En general la prueba se compone de 19 ítems, y consta de 4 dimensiones (Tolerancia, Uso excesivo, Retirada, Consecuencias negativas) se mide por la escala de Likert (de cero, que no aplica, a cinco, que es siempre). Además, la puntuación total de los ítems va de la escala de 20 a 100, y de acuerdo a las directrices de la escala propuesta por Young.

Validez:

En la investigación de Matalinares et al. (2014), se llevó a cabo un análisis de correlación entre el TAI y sus cuatro factores identificados, utilizando el coeficiente Rho de Spearman. Diversos estudios indicaron que el TAI y todos sus factores mostraron correlaciones significativas entre ellos, con valores que llegaron hasta un $r = 0.62$.

Confiabilidad:

El resultado final de la viabilidad presentó un nivel de confiabilidad de entre 0.836 y 0.878; lo cual reveló una Inter correlación moderada del conjunto de preguntas de la prueba.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se seleccionan cuestionarios adecuados para aplicar, se solicitan los permisos correspondientes a los autores explicando el uso de sus cuestionarios para esta investigación, y luego se gestiona la autorización en la institución educativa para aplicar ambas escalas. La recolección de datos se realiza de manera presencial, respetando el protocolo establecido por la institución, y se coordina con los tutores los horarios para aplicar los instrumentos. Finalmente, se entrega el consentimiento y/o asentimiento informado a cada alumno para su respectiva confirmación.

En este proyecto de investigación, se utiliza Microsoft Office Excel como herramienta de apoyo para la creación de la base de datos. Luego, los resultados se trasladan al programa SPSS-26. Se ejecuta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, y se emplea uno de los coeficientes de correlación para calcular la correlación estadística. Finalmente, los datos se convierten en rangos y niveles, y se elaboran tablas de frecuencia y porcentaje.

V. RESULTADOS

5.1. Representación de Resultados

Tabla 2

Descripción de los niveles de Madurez Psicológica

Niveles	Madurez Psicológica	
	f	%
Bajo	115	96%
Medio	5	4%
Alto	0	0%
Total	120	100%

Figura 1

Descripción de los niveles de Madurez Psicológica

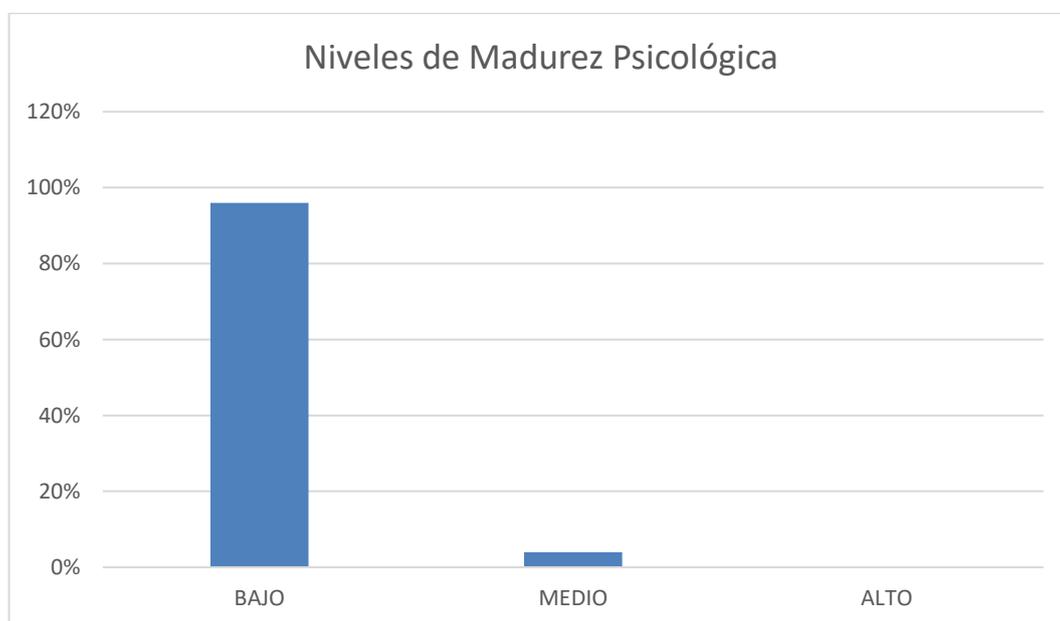


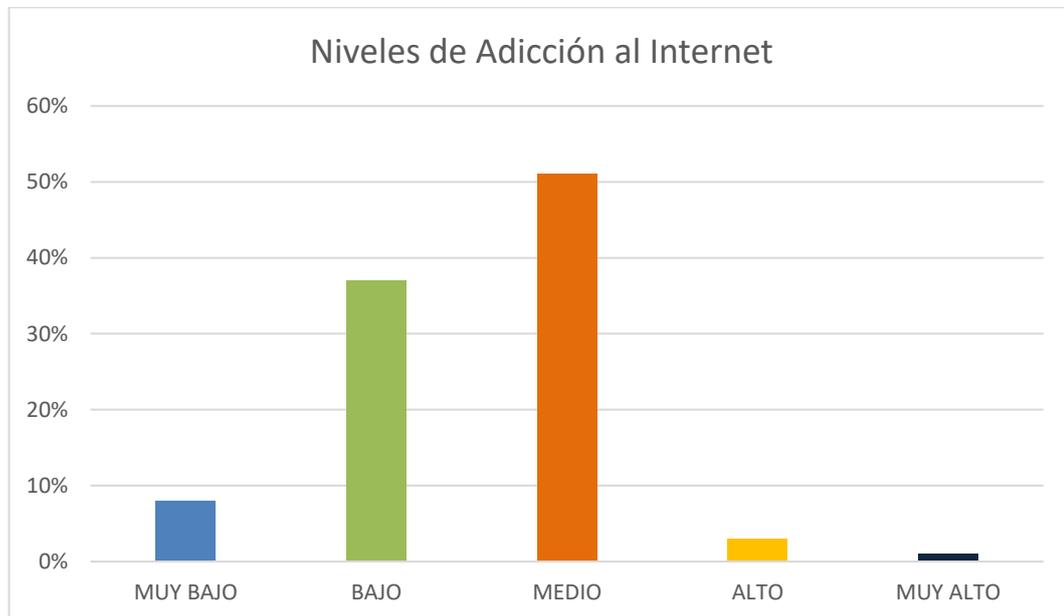
Tabla 3

Descripción de los niveles de Adicción al Internet

Niveles	Adicción al Internet	
	f	%
Muy bajo	9	8%
Bajo	44	27%
Medio	61	51%
Alto	4	3%
Muy alto	2	1%
Total	120	100%

Figura 2

Descripción de los niveles de Adicción al Internet



5.2. Interpretación de Resultados

En la Tabla 1 y figura 1, se visualiza que, de 120 estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, en relación a los niveles de madurez psicológica, el 96% (115) se encuentran en el nivel bajo, mientras que el 4% (5) en un nivel medio.

En la Tabla 2 y Figura 2, se visualiza que, de 120 estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E N° 20983 Julio Cesar Tella de Hualmay, en relación a los niveles de adicción al internet, el 51% (61) se encuentra en el nivel medio, mientras que el 37% (44) en un nivel bajo, un 8% (9) en nivel muy bajo, 3% (4) en nivel alto y un 1% (2) en nivel muy alto.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Para llevar a cabo un análisis inferencial de correlación, se comenzó con una evaluación destinada a identificar la distribución de los datos adquiridos en relación con su normalidad. Esto se hizo con el propósito de seleccionar la prueba estadística inferencial más apropiada basándose en el resultado obtenido en dicha evaluación.

Tabla 4. Prueba de Normalidad

Prueba de normalidad Kolmogorov-smirnov para Madurez Psicológica y Adicción al Internet.

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Madurez Psicológica	,058	120	,200
Adicción al Internet	,109	120	,001

Nota: Análisis estadístico de las variables Madurez Psicológica y Adicción al Internet (2023)

En la tabla 4, se refleja que, la variable madurez psicológica presenta un Sig. > ,05 ajustándose a distribución normal, mientras que la variable adicción al internet presenta un Sig. < ,05 ajustándose a una distribución no normal, por lo tanto, se decide usar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 5

Prueba de correlación Rho de Spearman entre Madurez Psicológica y Adicción al Internet

Variable	Adicción al Internet	
	Rho	,142
Madurez Psicológica	Sig.	,121
	N	120

Nota: Análisis estadístico de la variable Madurez Psicológica (2023)

En la Tabla 5, se evidenció mediante la prueba de correlación de Spearman que las variables no representan correlación Sig. > ,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador: no existe relación significativa entre las variables madurez psicológica y adicción al internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E N° 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay.

Tabla 6

Prueba correlación Rho de Spearman entre orientación al trabajo y Adicción al Internet

Variable	Adicción al Internet	
Orientación al Trabajo	Rho	-,069
	Sig.	,456
	N	120

Nota: Análisis estadístico de la variable Orientación al Trabajo (2023)

En la Tabla 6, se demostró a través de la prueba de correlación de Spearman que las variables no presentan una correlación significativa (Sig. > 0.05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador, concluyendo que no existe una relación significativa entre las variables orientación al trabajo y adicción al internet en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay.

Tabla 7

Prueba correlación Rho de Spearman entre Autonomía y Adicción al Internet

Variable	Adicción al Internet	
	Rho	,130
Autonomía	Sig.	,156
	N	120

Nota: Análisis estadístico de la variable Autonomía (2023)

En la Tabla 7, se encontró mediante la prueba de correlación de Spearman que las variables no presentan correlación Sig. > ,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis significativa entre las variables Autonomía y Adicción al internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay.

Tabla 8

Prueba correlación Rho de Spearman entre Identidad y Adicción al Internet.

Variable	Adicción al Internet	
Identidad	Rho	,115
	Sig.	,211
	N	120

Nota: Análisis estadístico de la variable Identidad (2023)

En la Tabla 8, se encontró mediante la prueba de correlación de Spearman que las variables no presentan correlación Sig. > ,05. De esta manera, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador: no existe relación significativa entre las variables Identidad y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay.

Tabla 9

Prueba correlación Rho de Spearman entre Control y Adicción al Internet.

Variable	Adicción al Internet	
Control	Rho	,085
	Sig.	,354
	N	120

Nota: Análisis estadístico de la variable Control (2023)

En la Tabla 9, se encontró mediante la prueba de correlación de Spearman que las variables no presentan correlación Sig. > ,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador: no existe relación significativa entre las variables Control y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay.

VII. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Comparación resultados

De modo que, no hay una correlación significativa entre la madurez psicológica y la adicción al internet en los estudiantes del 4to y 5to año. Sin embargo, se discrepa con los resultados de Rivas et al. (2022) quienes argumenta que hay una relación existente significativa e inversa entre las variables adicción a internet y madurez psicológica de los estudiantes. Esto se discute a través del marco de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), que menciona que el comportamiento humano se aprende a través de la observación y la imitación, la influencia de las consecuencias de esas acciones. Asimismo, sugiere que el comportamiento, como la adicción al internet, puede ser influenciado por una serie de factores sociales y psicológicos más allá de la madurez psicológica. Los resultados pueden ser explicados por como los estudiantes aprenden y adoptan comportamientos a través de la observación, el resultado y su percepción de la autoeficacia. Por lo tanto, la falta de correlación entre estas variables podría ser resultado de la complejidad de las influencias sociales y cognitivas en juego, en lugar de una simple relación entre madurez y adicción.

También, se evidencia la presencia mayoritaria de un nivel bajo en cuanto a la madurez psicológica de los adolescentes participantes, contrario a los hallazgos de Goicochea (2020) en los que se muestra que el 50% se ubica en un nivel alto de madurez psicológica, el 45.0% en un nivel medio y 5% en el nivel bajo. No obstante, si se encuentran coincidencias en la Adicción al Internet presentando ambas investigaciones al nivel intermedio con porcentaje elevados de tal manera que concluye que, cuando hay dificultades para actuar de acuerdo al contexto, tomar dediciones adecuadas y ser responsable, no se tiene control adecuado, los limites no son claros y las figuras importantes están ausentes durante momentos cruciales para guiar y orientar a la persona en su desarrollo.

Asimismo, los resultados de una prueba de correlación entre orientación al trabajo y adicción al internet en estudiantes del nivel secundario indicaron que no hay una relación significativa entre estas dos variables en la muestra. Como sugieren Rajnesh & Rekha (2020) quienes han examinado como el uso excesivo del internet puede disminuir la productividad y la concentración. Esto podría influir en la orientación al trabajo, pero la correlación no sería directa. Un estudiante puede ser altamente orientado al trabajo, pero también puede enfrentar desafíos para mantener su enfoque debido a la adicción al internet.

La falta de relación entre la autonomía y la adicción al internet en este contexto específico es coherente con el estudio de Arias e Isidro (2020) que también han encontrado resultados similares y manifiestan que la adicción al internet es un fenómeno complejo influenciado por diversos factores psicológicos, sociales y contextuales. La autonomía podría no ser el factor principal que influye en la adicción al internet en este grupo de estudiantes evaluados. Estos resultados destacan la necesidad de considerar una variedad de factores para comprender completamente las dinámicas de la adicción al internet en diferentes contextos.

De igual modo, se evidencia una ausencia de la relación significativa entre identidad y adicción al internet en los estudiantes de los grados mencionados en la institución sigue una tendencia consistente con la investigación de Singh & Nagar (2019) en la que se exploró cómo la identidad en línea y la satisfacción de las necesidades psicológicas se relacionan con la adicción al internet. Encontraron que la identidad en línea no estaba directamente asociada con la adicción al internet, sino que otros factores como la satisfacción de las necesidades mediaban esta relación. Esto respalda la idea de que la identidad en línea puede tener un impacto indirecto en el comportamiento en línea adictivo.

Finalmente, se evidencia que no existe una correlación entre el control y la adicción al internet, lo cual difiere con Valerio y Serna (2018), esta

investigación examino la relación entre el autocontrol y el uso excesivo de internet en adolescente. Los resultados indicaron que u mayor autocontrol se asociaba con un menor uso problemático del internet. Esto respalda la idea de que la habilidad para ejercer control sobre el uso en línea puede mitigar la tendencia a la adicción.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera, basado en los resultados expuestos, se concluye que la prueba de correlación de Spearman no reveló una correlación significativa entre las variables de madurez psicológica y adicción al internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N°20983 Julio Cesar Tello de Hualmay. Estos resultados implican que la hipótesis nula es aceptada, lo que significa que no hay suficiente evidencia para respaldar la afirmación de que existe una relación significativa entre estas variables en este grupo de estudiantes.

Segunda, tras analizar los datos de los estudiantes, se concluye que la mayoría de los estudiantes presentan niveles de madurez psicológica catalogados como bajos. Este hallazgo sugiere que existe una notable proporción de estudiantes que podrían beneficiarse de un mayor desarrollo de su madurez psicológica en este contexto educativo. De la misma manera se concluye que existe una variabilidad en los niveles de adicción al internet en esta población estudiantil. La mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles medio y bajo de adicción, mientras que una minoría de ubica en niveles muy bajos, alto y muy alto. Esto destaca la diversidad de comportamientos en el uso del internet entre estos estudiantes.

Tercera, según los resultados derivados del analizar la correlación de Spearman, se concluye la no existencia de una correlación significativa entre las variables de orientación al trabajo y adicción al internet en los estudiantes. Es así que, se acepta la hipótesis nula rechazando hipótesis original del investigador, que afirma la existencia de una relación significativa entre estas dos variables.

Cuarta, se llega a la conclusión de que no existe una correlación significativa entre las variables de autonomía y adicción al internet en los estudiantes evaluados. Así que, la hipótesis nula es aceptada y la hipótesis

inicial del investigador es desacartada, que postula la existencia de una relación entre estas dos variables.

Quinta, en base a los datos de los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario, se concluye que no existe relación significativa entre las variables de identidad y adicción al internet- los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Spearman no proporcionaron evidencia suficiente para establecer una conexión relevante entre estas dos variables en este grupo estudiantil.

Sexta, se llega a la conclusión de que no se encuentra una relación significativa entre las variables de control y adicción al internet. Los resultados de la prueba de correlación de Spearman indica que no hay suficiente evidencia para establecer una conexión significativa entre estas dos variables en este grupo estudiantil.

Recomendaciones

Primera, dado que los resultados apuntan a la falta de correlación entre la madurez psicológica y la adicción al internet, en este contexto específico, se recomienda a los educadores, profesionales de la salud mental y padres, considerar la posibilidad de abordar tanto la madurez psicológica como el uso saludable del internet por separado al trabajar con estos estudiantes. Además, es esencial continuar investigando y explotando los factores que podrían influir en la relación entre estas variables, ya que los resultados podrían variar en diferentes grupos de estudiantes o contexto. El entendimiento de estas dinámicas podría guiar futuras intervenciones y programas de prevención para promover un uso equilibrado y saludable de la tecnología en la vida de los jóvenes.

Segunda, se recomienda que la institución educativa y los profesionales involucrados consideren la implementación de programas o actividades destinadas a fomentar el desarrollo de la madurez psicológica en los

estudiantes. Estas actividades podrían incluir talleres de desarrollo personal, mentorías o actividades de construcción de habilidades socioemocionales. Además, podría ser beneficioso establecer un ambiente de apoyo y orientación que permita a los estudiantes explorar y desarrollar su identidad, autonomía y control emocional. Estas acciones podrían contribuir a mejorar el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, creando una base sólida para su crecimiento, éxito personal y académico. Se sugiere que la institución y los docentes fomenten prácticas saludables del uso del internet. Impartir educación consciente y proporcionar estrategias para evitar un uso excesivo. Los profesionales de la salud mental podrían ofrecer orientación y recursos a aquellos estudiantes en los niveles muy bajos, alto o muy alto de adicción. Preparar a los estudiantes para un uso responsable y positivo del internet en su vida diaria.

Tercera, se propone que los involucrados consideren la incorporación de programas o actividades que promuevan tanto una orientación al trabajo saludable como un uso consciente del internet. Estos programas podrían centrarse en el desarrollo de competencias como la gestión del tiempo, el establecimiento de objetivos y la autodisciplina, mientras también educan sobre el uso equilibrado y responsable de la tecnología. Esto podría asistir a los estudiantes en la formación de hábitos positivos tanto en su enfoque laboral como en su relación con la tecnología, contribuyendo al crecimiento integral y el bienestar en su vida académica y personal.

Cuarta, implementar estrategias dirigidas a fomentar tanto la autonomía saludable como el uso consciente del internet. Los programas podrían estar enfocados en capacitar a los estudiantes para que puedan tomar decisiones autónomas y responsables, al mismo tiempo que proporcionan información sobre los posibles riesgos y beneficios del uso en línea. Esto tendría el potencial de auxiliar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de autorregulación y toma de decisiones basadas en información, lo que a su vez contribuiría a establecer un equilibrio sano entre su autonomía y su interacción con la tecnología.

Quinta, brindar propuestas que estimules un desarrollo saludable de la identidad de los estudiantes, así como un uso responsable y consciente del internet. Estos programas podrían abordar temáticas vinculadas a la formación de la identidad personal, el autoconcepto y la autoestima, al mismo tiempo que brindan dirección sobre como mantener un equilibrio saludable en el empleo de tecnología. Fomentar un sentido solido de identidad y una gestión informada del internet puede contribuir al bienestar integral de los estudiantes y prepararlos para afrontar los desafíos y posibilidades de la era digital de manera eficaz.

Sexta, incentivar acciones que estimulen tanto el desarrollo de habilidades de autogestión y autorregulación como un empleo saludable del internet. Estas acciones podrían centrarse en capacitar a los estudiantes para administrar su tiempo en línea, establecer límites y detectar señales de uso problemático. Además, podrían proporcionar estrategias para afrontar las tentaciones y el impulso asociados a la adicción al internet. Fomentar el control personal y el uso consciente del internet puede tener un impacto positivo en el bienestar y el desarrollo equilibrado de los estudiantes en el entorno digital.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcon, J., & Ruiz, B. (2022). *Madurez psicológica y agresividad en adolescentes de una institución*. Tesis Pregrado, Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105798/Alarc%C3%B3n_AJ-Ruiz_VBJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Obtenido de https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Arias, K., & Isidro, D. (2022). *Adicción a las redes sociales y bienestar psicológico en la generación Z de Lima Metropolitana*. Tesis Pregrado, Universidad San Martín de Porres. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11506/ARIAS_SKM_ISIDRO_ADS.pdf?sequence=11&isAllowed=y
- Asenjo, J. (2022). *Propiedades psicométricas de la adaptación del test de adicción al internet*. Tesis Pregrado, Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92023/Asenjo_UJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Azor, F. (2022). *Madurez*. Obtenido de <https://psicologodecabecera.com/definicion-de-madurez/psicologoemadrid>
- Bandura, A., & Ribes, E. (1975). *Análisis e la agresividad y la delincuencia*. México: Trillas.
- Benites, N. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes del distrito de Tocache*. Tesis de

Pregrado, Universidad César Vallejo, Perú.

Carbajal, O., Fernández, Y., Mera, G., Vivar, J., Matta, C., Vasquez, O., & Quiza, C. (2022). Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del Instituto ICT, Huancayo. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 147-162. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.323>

Carbajal, P., & Quispe, L. (2019). *Madurez psicológica y procrastinación en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución estatal de Arequipa - 2018*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de [http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8250/PSbeca p.pdf?sequence=1&isAllowed](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8250/PSbeca%20p.pdf?sequence=1&isAllowed)

Carbonell, Fuster, Chamarro, & Oberts. (2015). Adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles. *Papeles del Psicólogo*, 33(2), 82-89.

Clavón, S. (2021). *Bienestar psicológico y adicción a internet en adolescentes de bachillerato del Cantón Pedro Moncayo*. Tesis Pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de [https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2400/1/CLAVON %20CHANGOLUISA%20SHAKYRA%20SOLANGE.pdf](https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2400/1/CLAVON%20CHANGOLUISA%20SHAKYRA%20SOLANGE.pdf)

CNN. (2019). *Los países donde la gente pasa la mayor parte del tiempo conectada a internet, según un reporte global*. Obtenido de <https://cnnespanol.cnn.com/2019/02/05/los-paises-donde-la-gente-pasa-la-mayor-parte-del-tiempo-conectada-a-internet-segun-un-reporte-global/>

Contreras, M. (2022). *Adicción a redes sociales en adolescentes de una institución educativa pública y una institución educativa privada de El Porvenir*. Tesis Pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de <https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9721/1/REP>

- Coral, P., & Echeburúa, E. (2013). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96.
- Echeburúa, E. (2014). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Española de Drogodependencia*, 37(4), 436-447.
- Estrada, E., Zuloaga, M., Gallegos, N., & Mamani, H. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Revista archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*. *Revista archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 40(1), 74-80. doi:<http://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
- Goicochea, J. (2020). *Madurez psicológica y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019*. Tesis Pregrado, Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113781/Goicochea_SJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill interamericana editores S.A de C.V.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Estadística de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. Obtenido de <http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/ticdiciembre.pdf>
- López, S. (2021). *Madurez psicológica escolar y toma de decisiones académicas en los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi*. Tesis de Pregrado, Universidad

Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8422/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-PSCE-2021-000079.pdf>

Matalinares, M., Orellana, R., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). *Revista de Peruviana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2), 45-66. Obtenido de <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/71/79>

Matute, H., & Vadillo, M. (2016). *De la adicción a Internet a la convivencia con robots*. . Psicología de las nuevas tecnologías.

Morales, F., Camps, E., & Lorenzo, U. (2012). *Cuestionario de Madurez Psicológica*. Madrid, España: TEA Ediciones.

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Obtenido de <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Peláez, A. (2018). *Criterios diagnósticos de la adicción a internet*. Obtenido de <https://psicologamadrid-adicciones.blogspot.com/2013/01/criterios-diagnosticos-de-la-adiccion.html>

Peña, A. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica (PSYMAS) en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla - Callao*. Tesis Pregrado, Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30041/Pe%c3%b1a_PAL.pdf?

Perú21. (2018). *Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental*. Obtenido de <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376-noticia/>

- Rajnish, M., & Rekka, P. (2022). A study of emotional maturity in social media addicted adolescents. *Bengal Pas and present*, 117(3), 366-371. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/361924162_A_STUDY_OF_EMOTIONAL_MATURITY_IN_SOCIAL_MEDIA_ADDICTED_ADOLESCENTS
- Ramirez, E. (2020). *El Internet*. Obtenido de <https://ccp.ucr.ac.cr/cursoweb/112que.htm>
- Real Academia Española. (2022). *Diccionario*. Obtenido de <https://dle.rae.es/adicci%C3%B3n>
- Rivas, L., Matalinares, M., Díaz, A., Baca, D., & Villavicencio, N. (2022). Relación entre adicción a Internet y madurez psicológica en adolescentes del Perú. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000300005
- Rojas, C. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica (PSYMAS) en adolescentes del distrito de Bagua Grande 2019*. Tesis Pregrado, Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37764/rojas_gc.pdf?sequence=
- Sanchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi:<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A., & Oberst, U. (2017). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno? *Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías*, 20(2), 149-159.

- Silva, D. (2019). *Madurez psicológica y agresividad en adolescentes del distrito de El Porvenir*. Tesis Pregrado, Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30350/silva_md.pdf?sequence
- Singh, N., & Nagar, D. (2019). Relationship between Internet Addiction with Emotional Maturity: A Study on High School Students. *The International Journal of Indian Psychology*, 7(1), 21-32. Obtenido de <https://ijip.in/pdf-viewer/?id=6683>
- Siste, K., Hanafi, E., Thung, L., Prabowo, A., & Siswidiani, L. (2021). Implications of COVID-19 and Lockdown on Internet Addiction Among Adolescents: Data From a Developing Country. *Front Psychiatry*, 12(12). Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34054619/>
- Tagaram, K., Alankrita, S., Narayana, S., Umesh, S., & Nahar, S. (2022). A study of relationship between internet usage and emotional maturity at higher secondary level. *Journal of pharmaceutical negative results*, 13(6), 2482-2488. Obtenido de <https://www.pnrjournal.com/index.php/home/article/view/2243/1926>
- Terán, A. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). *AEPap*, 3(1), 131-141. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131-142_ciberadicciones.pdf
- Valerio, G., & Serna, R. (2018). Social Networks and Psychological Well-Being of College Students. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(3), 19-28. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1796>
- Vásquez, M., Cabrejos, S., Yrigoin, Y., & Toro, C. (2019). Adicción a internet y calidad de sueño en estudiantes de medicina de una Universidad Peruana. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 18(5), 817-830.

Obtenido de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2019000500817

Young, K. (1999). Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder. *Mary Ana Liebert, Inc. Publishers*, 1(3).
doi:<https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>

Young, K., & Nabuco, C. (2011). *Internet Addiction: A Handbook and Guide to Evaluation and Treatment*. Obtenido de
<https://psycnet.apa.org/record/2010-22949-000>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Madurez Psicológica y Adicción al internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio César Tello de Hualmay, Lima- 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre Madurez Psicológica y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio César Tello de Hualmay, Lima- 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre Madurez Psicológica y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio César Tello de Hualmay, Lima- 2023</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación inversa entre Madurez Psicológica y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio César Tello de Hualmay, Lima- 2023</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Madurez Psicológica</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los niveles de Madurez Psicológica y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio César Tello de Hualmay, Lima- 2023? ¿Cuál es la relación entre orientación al trabajo y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio César Tello de Hualmay, Lima- 2023? ¿Cuál es la relación entre autonomía y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio César Tello de Hualmay, Lima- 2023? ¿Cuál es la relación entre identidad y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio César Tello de Hualmay, Lima- 2023? ¿Cuál es la relación entre control y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio César Tello de Hualmay, Lima- 2023? 	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los niveles de Madurez Psicológica y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio César Tello de Hualmay, Lima- 2023 Analizar la relación entre orientación al trabajo y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio César Tello de Hualmay, Lima- 2023 Establecer la relación entre autonomía y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio César Tello de Hualmay, Lima- 2023 Establecer la relación entre identidad y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio César Tello de Hualmay, Lima- 2023 Establecer la relación entre control y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio César Tello de Hualmay, Lima- 2023 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación inversa entre orientación al trabajo y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio César Tello de Hualmay, Lima- 2023 Existe relación inversa entre autonomía y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio César Tello de Hualmay, Lima- 2023 Existe relación inversa entre identidad y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio César Tello de Hualmay, Lima- 2023 Existe relación inversa entre control y Adicción al Internet en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio César Tello de Hualmay, Lima- 2023 	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Orientación al Trabajo (OT) * Autonomía (AU) * Identidad (ID) * Control <p>Variable 2:</p> <p>Adicción al Internet</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Tolerancia * Uso excesivo * Retirada * Consecuencias negativas 	<p>Población y muestra</p> <p>120 estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio César Tello.</p> <p>Técnicas e instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS). • Test de adicción al internet <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos.</p> <p>Cuestionarios.</p> <p>Autorización de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello.</p> <p>Consentimiento y/o asentimiento informado</p> <p>Para el análisis de los datos se utiliza:</p> <p>Microsoft Office Excel</p> <p>Programa SPSS-26</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Escala de Madurez Psicológica.

Al dorso de esta página se presenta un conjunto de frases relacionadas con tu forma de pensar y de actuar. Decide hasta qué punto te describe cada una de las afirmaciones y rodear la opción que consideres la más adecuada en tu caso. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Las alternativas de respuesta para cada afirmación son:

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

Ejemplo	Soy una persona trabajadora	1	2	3	4	5
----------------	------------------------------------	---	---	---	----------	---

En este ejemplo, la persona ha contestado Bastante de acuerdo, es decir, considera que en general es trabajadora, aunque no siempre. Por ello ha rodeado la alternativa 4.

Si te equivocas o quieres cambiar tu respuesta, tacha el círculo con una X y rodea la nueva respuesta como se indica.

Ejemplo	Soy una persona trabajadora	1	2	3	4	5
----------------	------------------------------------	---	---	---	--------------	----------

Si tienes alguna duda consulta con el examinador antes de empezar.

Asegúrate de responder todas las frases.

Si has comprendido estas instrucciones, puedes dar la vuelta a la hoja y empezar a responder el cuestionario

**PUEDES DAR LA VUELTA A LA HOJA Y
CONTESTAR LAS FRASES**

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

1		1	2	3	4	5
1	Me gusta tomar mis propias decisiones.					
2	Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo.					
3	Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos					
4	Sé perfectamente qué cosas me interesan.					
5	Alguna vez me he aprovechado de alguien.					
6	Antes de mirar la televisión acabo mis deberes.					
7	Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gustan.					
8	Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.					
9	Siempre mantengo mi palabra.					
10	Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde.					
11	Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión.					
12	Me siento aceptado y valorado por los demás.					
13	Alguna vez he cogido algo que no era mío.					
14	Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones.					
15	Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos.					
16	Mi vida está bastante vacía.					
17	Alguna vez he dicho algo malo de alguien.					
18	Generalmente acabo lo que empiezo.					
19	No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.					
20	Me conozco bastante bien.					
21	Aunque una tarea me resulte bastante difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.					
22	Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.					
23	Nadie sabe cómo soy realmente.					
24	Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas.					
25	Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores.					
26	Me siento capaz de hacer muchas cosas.					

TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET

CÓDIGO

Buen día el presente cuestionario tiene por objetivo medir el nivel de adicción al Internet. A continuación, se le formulará una serie de enunciados, cuyas respuestas

se mantendrán en anonimato, reserva y confidencialidad. Gracias de antemano.

A INFORMACIÓN PERSONAL

1. Edad: años 2. Sexo: Masculino () Femenino () 3. Grado:

4. Institución Educativa: _____

5. Usted vive con: Solo con mamá () Sólo con papá () Papá y mamá ()
Papá, mamá y hermanos () Otros ()

6. Número de hermanos: _____

7. Posee: Computadora () Laptop () Smartphone () Tablet ()

8. Usted tiene Internet en el hogar: Si () No ()

INSTRUCCIONES: Este cuestionario sirve para conocer su grado de adicción al Internet. Por favor, conteste a todas las preguntas. Si no está seguro qué respuesta dar a una pregunta, escoja la que le parezca más apropiada. A veces, ésta puede ser su primera respuesta.

Tenga presente su modo de vivir, expectativas, placeres y preocupaciones.

Por favor lea cada pregunta, valore sus sentimientos y haga un círculo en el número de la escala de cada pregunta que sea su mejor respuesta.

TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET

N°	PREGUNTAS	0	1	2	3	4	5
		Nunca	Rara vez	Ocasional mente	Con frecuencia	Muy a menudo	Siempre
1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?						
2	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a Internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?						
3	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?						
4	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a Internet?						
5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a Internet?						
6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?						
7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?						

N°	PREGUNTAS	0	1	2	3	4	5
		Nunca	Rara vez	Ocasional mente	Con frecuencia	Muy a menudo	Siempre
8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?						
9	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?						
10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?						
11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?						
12	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?						
13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?						
14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?						
15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?						
16	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?						
17	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?						
18	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?						
19	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?						

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: "Madurez psicológica y adicción al internet en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario, de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima- 2023".

Nombre del experto: Ricardo Daniel Mandamirito Ayguipa

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL INSTRUMENTO.

Aspectos a evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas a Corregir
1. Claridad.	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Si Cumple	
2. Objetividad.	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Si Cumple	
3. Conveniencia.	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Si Cumple	
4. Organización.	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Si Cumple	
5. Suficiencia.	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Si Cumple	
6. Intencionalidad.	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Si Cumple	
7. Consistencia.	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Si Cumple	
8. Coherencia.	Existe relación entre preguntas e indicadores.	Si Cumple	
9. Estructura.	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Si Cumple	
10. Pertinencia.	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Si Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Cuestionario de Madurez Psicológica (ASYMAS)


Ricardo Daniel Mandamirito Ayguipa
Psicólogo
C.Ps.P. 1229

Apellidos y nombre del validador: Ricardo Daniel Mandamirito Ayguipa
Grado académico: Magister
DNI: 25406693



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: "Madurez psicológica y adicción al internet en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario, de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima- 2023".

Nombre del experto: Giuliana Alexandra Salazar Marzal

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL INSTRUMENTO.

Aspectos a evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas a Corregir
1. Claridad.	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Si cumple	
2. Objetividad.	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Si cumple	
3. Conveniencia.	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Si cumple	
4. Organización.	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Si cumple	
5. Suficiencia.	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Si cumple	
6. Intencionalidad.	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Si cumple	
7. Consistencia.	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Si cumple	
8. Coherencia.	Existe relación entre preguntas e indicadores.	Si cumple	
9. Estructura.	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Si cumple	
10. Pertinencia.	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Si cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES

CUESTIONARIO DE MADUREZ PSICOLÓGICA (PSI-MAS).


Ps. Giuliana Alexandra Salazar Marzal
C.Ps.P. 50304

Apellidos y nombre del validador: Salazar Marzal Giuliana Alexandra.
Grado académico: TITULO.
DNI: 82564521.



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: "Madurez psicológica y adicción al internet en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario, de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima- 2023".

Nombre del experto: Ricardo Daniel Mandamirto Ayguipa

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL INSTRUMENTO.

Aspectos a evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas a Corregir
1. Claridad.	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Si cumple	
2. Objetividad.	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Si cumple	
3. Conveniencia.	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Si cumple	
4. Organización.	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Si cumple	
5. Suficiencia.	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Si cumple	
6. Intencionalidad.	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Si cumple	
7. Consistencia.	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Si cumple	
8. Coherencia.	Existe relación entre preguntas e indicadores.	Si cumple	
9. Estructura.	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Si cumple	
10. Pertinencia.	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Si cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Test de Adicción a Internet - TAI


Ricardo Daniel Mandamirto Ayguipa
Psicólogo
C.Ps.P. 4228

Apellidos y nombre del validador: Ricardo Daniel Mandamirto Ayguipa
Grado académico: Magister
DNI: 25406693



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: "Madurez psicológica y adicción al internet en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario, de la I.E. N° 20983 Julio Cesar Tello de Hualmay, Lima- 2023".

Nombre del experto: GIULIANA ALEXANDRA SALAZAR MARZAL

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL INSTRUMENTO.

Aspectos a evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas a Corregir
1. Claridad.	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Si cumple	
2. Objetividad.	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Si cumple	
3. Conveniencia.	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Si cumple	
4. Organización.	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Si cumple	
5. Suficiencia.	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Si cumple	
6. Intencionalidad.	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Si cumple	
7. Consistencia.	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Si cumple	
8. Coherencia.	Existe relación entre preguntas e indicadores.	Si cumple	
9. Estructura.	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Si cumple	
10. Pertinencia.	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Si cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES

TEST DE ADICCIÓN A INTERNET - TAI.

Pa. Giuliana Alexandra Salazar Marzal
C.Ps.P. 60304

Apellidos y nombre del validador: SALAZAR MARZAL GIULIANA ALEXANDRA.
Grado académico: TITULAR.
DNI: 72564521.

Anexo 4: Base de datos

Madurez Psicológica

S	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	5	5	5	3	3	3	5	3
2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	5	1	4	4	3	3	3	4	4
3	2	1	1	4	1	5	2	1	4	1	1	5	1	4	3	1	3	4	1	5	5	1	2	1	5	4
4	2	2	2	2	1	2	3	2	4	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	4	1	1	2	1	3	3
5	3	1	1	4	1	1	1	3	4	3	1	3	1	5	2	2	1	1	2	5	3	3	5	3	4	4
6	5	3	1	2	1	5	2	3	1	4	1	2	3	3	2	1	3	5	2	4	2	1	5	1	3	1
7	5	1	1	5	1	4	1	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5
8	5	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4
9	3	3	3	2	1	4	3	2	4	1	3	3	2	2	2	1	1	5	3	4	5	2	3	2	5	4
10	5	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	4	5	1	2	5	5	5

11	3	1	1	5	1	5	2	1	5	2	1	3	1	3	1	1	1	4	1	5	3	2	1	2	4	4
12	2	1	1	5	1	5	1	3	5	5	1	5	1	1	1	1	1	5	3	5	5	1	5	1	5	5
13	3	3	1	4	1	3	1	3	4	3	1	3	2	3	1	3	2	4	5	4	4	2	3	2	5	3
14	4	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	4	2	4	2	3	3	3	2	1
15	3	2	1	4	1	5	1	1	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	5	5	5	3	3	3	4	5
16	3	2	2	5	3	4	2	1	5	3	1	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4
17	2	1	1	5	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5
18	3	1	2	5	2	5	2	3	5	2	1	5	1	4	1	2	1	5	5	5	5	2	4	2	5	5
19	3	1	3	4	2	3	2	2	4	3	2	3	1	4	1	3	3	4	5	3	5	1	3	1	5	4
20	4	2	2	5	1	3	1	1	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	1	2	1	4	4
21	3	3	1	1	1	4	1	2	3	1	2	5	1	4	1	1	1	5	5	3	5	2	3	2	5	5
22	3	2	2	5	1	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	5	5
23	3	2	3	4	1	4	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4

24	4	2	2	4	1	5	2	2	5	4	2	3	1	4	2	2	1	5	4	5	5	1	5	1	5	5
25	3	3	3	4	2	3	2	1	3	3	2	5	2	2	1	1	1	5	3	5	5	1	3	1	5	5
26	3	3	1	5	1	5	1	1	3	5	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1
27	2	2	2	5	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3
28	3	1	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	4	1	3	1	4	4
29	2	1	3	4	3	4	1	2	5	4	3	5	2	3	3	3	2	5	5	4	5	3	5	3	5	5
30	3	1	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	4	1	3	1	4	4
31	5	1	2	5	1	3	1	1	5	3	1	5	3	3	1	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5
32	4	1	2	5	1	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	5	4	2	5	4	3	2
33	2	1	1	5	1	5	1	1	5	5	1	3	1	2	1	3	3	5	5	3	5	1	4	1	5	5
34	4	2	1	5	1	3	1	1	3	2	1	5	1	5	1	1	1	2	5	5	3	3	3	3	5	5
35	3	3	1	5	3	1	1	2	5	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	4	3	2	2	4	5	2
36	3	3	2	5	1	4	1	1	5	3	1	4	2	3	2	1	3	4	5	5	4	2	2	2	4	5

37	4	1	3	5	1	5	3	1	5	3	1	5	2	3	3	1	1	3	5	5	5	1	3	5	5	5
38	4	1	3	5	1	3	3	1	4	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	5	5	1	4	1	2	3
39	4	1	1	2	1	4	2	1	4	3	1	1	2	4	2	1	1	4	4	4	4	1	2	1	4	3
40	3	3	2	4	1	3	3	2	5	3	2	2	1	3	2	1	2	3	4	2	3	1	5	5	5	2
41	4	2	1	4	1	3	2	3	3	4	2	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	5	4
42	2	1	3	4	1	5	1	1	3	3	1	5	1	3	1	1	3	4	5	5	5	1	1	1	2	2
43	3	3	1	5	1	5	1	2	4	3	2	3	2	1	1	3	1	3	5	5	5	1	1	5	5	5
44	3	3	3	5	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	5	5
45	3	2	2	5	1	5	1	1	4	2	2	3	2	3	2	1	1	4	4	5	5	2	3	2	4	5
46	5	3	1	5	1	5	3	1	5	4	1	5	1	4	3	1	2	5	5	5	5	2	5	4	5	5
47	2	2	2	5	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3
48	3	3	2	4	1	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	1	1	4	4	4	4	3	3	3	5	4
49	3	3	1	5	1	5	1	1	3	5	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1
50	2	2	2	4	1	1	2	1	3	4	2	2	1	2	3	3	1	4	4	4	1	2	4	4	1	3

51	3	2	1	5	1	5	1	2	5	1	1	2	1	5	1	2	2	5	3	1	5	1	4	5	2	2
52	4	2	1	5	1	5	2	2	4	5	1	1	2	4	2	1	2	2	3	3	4	2	4	4	5	4
53	3	3	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	2	4	4	1	4	2	1	4	4	1
54	4	1	1	5	3	4	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	5
55	4	1	2	4	1	4	3	3	4	2	3	3	1	3	3	3	2	3	5	3	5	2	5	4	5	3
56	4	2	1	5	1	3	1	1	3	2	1	5	1	5	1	1	1	2	5	5	3	3	3	3	5	5
57	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	5	5	4	2	4	2	5	4
58	4	1	2	4	1	4	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	1	4	4	4	5	2	5	2	5	5
59	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	5	3
60	4	3	2	4	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	3	1	2	4	4	5	4	1	2	1	5	4
61	3	1	2	3	2	2	2	2	5	5	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3
62	4	3	2	3	1	2	2	3	5	3	2	4	1	4	2	1	2	4	4	4	4	3	2	3	5	4
63	5	1	1	5	3	3	1	1	5	2	1	5	1	2	3	1	1	5	5	5	4	1	5	1	5	5
64	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	5	1	4	4	3	3	3	4	4

65	4	2	1	4	3	3	1	1	4	2	1	1	2	4	1	1	2	3	5	4	3	2	5	2	4	4
66	4	2	1	4	3	4	1	2	3	3	1	5	2	3	2	1	3	4	4	5	5	3	2	3	4	5
67	4	3	2	4	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	3	1	2	4	4	5	4	1	2	1	5	4
68	4	1	2	4	1	3	2	2	4	3	2	5	2	4	3	2	3	4	5	4	4	2	3	2	3	4
69	5	1	2	5	1	1	1	1	5	3	2	4	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5
70	5	1	3	5	2	1	1	1	5	3	1	4	2	3	1	1	2	4	4	4	4	1	4	5	4	4
71	3	1	2	2	1	3	2	1	5	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	5	5	1	5	5	5	4
72	4	2	2	4	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	1	4	1	4	2
73	5	1	1	5	1	5	1	1	5	3	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	3	3	5	5
74	5	3	3	4	1	5	3	3	5	3	1	3	1	3	3	3	1	5	1	3	5	1	3	1	5	3
75	5	3	1	4	1	5	1	3	5	4	1	5	1	3	1	1	1	5	5	3	5	2	5	2	5	5
76	4	3	2	4	1	3	3	2	4	4	3	3	1	3	3	2	2	5	4	5	5	3	5	3	4	4
77	4	3	2	4	2	5	3	2	4	3	1	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4
78	4	1	2	4	1	4	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	1	4	4	4	5	2	5	2	5	5
79	3	2	2	5	1	4	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	3	5	4	4	1	1	5	5	5	3

80	3	1	3	5	1	4	1	1	5	3	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	3	1	5	5
81	4	1	1	5	3	5	1	1	5	3	3	5	1	3	1	1	3	3	5	5	5	3	1	3	5	5
82	4	2	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	5	3	3	5	3	4	5
83	5	3	2	3	2	3	1	2	4	5	2	3	3	4	2	1	2	4	4	3	3	3	5	3	4	3
84	4	2	1	5	1	4	3	1	5	3	1	3	1	4	3	3	1	5	1	5	5	3	5	3	5	5
85	3	3	2	4	1	3	1	1	5	4	3	3	3	4	2	2	1	4	4	3	4	1	5	1	5	5
86	4	1	2	4	1	1	1	1	3	5	1	5	1	5	1	1	1	5	3	5	1	1	5	5	5	1
87	4	3	2	5	1	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	5	4	2	3	2	3	2	4
88	5	2	1	5	1	3	1	1	4	2	1	5	1	1	1	2	1	5	3	1	4	1	3	1	4	5
89	5	2	3	5	1	4	1	3	3	3	2	5	1	2	3	1	2	4	5	3	3	1	3	1	5	4
90	3	2	2	5	3	4	2	1	5	3	1	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4
91	4	2	1	5	1	5	3	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	5	3	5	3
92	4	2	1	4	2	4	3	2	4	1	2	5	1	2	1	2	1	4	4	5	5	1	3	1	5	5
93	3	3	1	3	2	4	3	1	4	4	1	4	3	5	1	2	3	5	5	5	4	1	5	5	3	5
94	3	2	1	2	1	5	2	1	2	5	3	5	1	2	3	2	2	5	3	5	1	1	4	5	4	4

95	5	1	2	4	3	3	3	2	2	5	3	5	2	2	2	2	3	1	1	5	2	2	3	4	4	4
96	4	1	1	3	2	3	3	1	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	5	4	3	3	3	3	3
97	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	4	1	2	2	2	3	2	3	5	4	3	2	3	3	3
98	4	3	3	4	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	2	2	2	3	5	4	3	3	1	3	5	5
99	4	3	1	5	1	4	3	1	5	3	1	3	1	4	3	3	1	5	1	5	5	3	5	3	5	5
100	4	1	2	4	1	1	1	1	3	5	1	5	1	5	1	1	1	5	3	5	1	1	5	5	5	3
101	4	3	2	5	1	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	5	4	2	3	2	3	2	4
102	4	1	3	5	3	5	1	3	5	3	3	5	1	3	1	1	3	3	5	5	5	3	1	3	5	5
103	3	3	1	5	1	5	1	2	4	3	2	3	2	1	1	3	1	3	5	5	5	1	1	5	5	5
104	4	3	2	3	1	2	3	3	5	3	2	4	3	4	2	1	2	4	4	4	4	3	2	3	5	4
105	5	3	1	5	3	3	3	1	5	2	1	5	3	2	3	1	1	5	5	5	4	1	5	1	5	5
106	3	1	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	4	1	3	1	4	4
107	2	3	3	4	3	4	1	2	5	4	3	5	2	3	3	3	2	5	5	4	5	3	5	3	5	5
108	5	3	2	5	3	3	1	1	5	3	3	5	3	3	1	3	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5
109	4	1	2	5	1	2	2	1	4	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	5	4	2	5	4	4	4

110	2	1	1	5	3	5	1	1	5	5	1	3	1	2	1	3	3	5	5	3	5	3	4	3	5	5
111	3	3	2	4	1	3	1	1	5	4	3	3	3	4	2	2	1	4	4	3	4	1	5	1	5	5
112	4	2	3	5	1	3	1	1	3	2	3	5	1	5	1	3	1	2	5	5	3	3	3	3	5	5
113	5	1	2	4	3	3	3	2	2	5	3	5	2	2	2	2	3	1	1	5	2	2	3	4	4	4
114	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	4	1	2	2	2	3	2	3	5	4	3	2	3	3	3
115	4	3	2	5	1	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	5	4	2	3	2	3	2	4
116	4	2	1	5	1	5	3	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	5	3	5	3
117	4	1	2	4	1	1	1	1	3	5	1	5	1	5	1	1	1	5	3	5	1	1	5	5	5	1
118	5	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4
119	4	3	2	4	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	3	1	2	4	4	5	4	1	2	1	5	4
120	2	1	1	4	1	5	2	1	4	1	1	5	1	4	3	1	3	4	1	5	5	1	2	1	5	4

Adicción al Internet

S	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	2	2	1	0	2	1	2	1	3	1	2	0	1	1	3	1	0	2	0
2	2	2	1	0	2	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	2	2	0	0
3	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
4	1	0	2	1	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0
5	1	1	2	1	1	1	0	0	3	3	3	2	1	1	2	2	1	0	0
6	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	0	0	1	0
7	3	5	4	3	2	4	3	2	3	2	0	5	3	3	2	3	2	2	4
8	1	0	0	2	0	0	0	0	2	2	1	0	2	1	1	0	0	1	0
9	1	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0
10	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
11	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
12	1	5	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	5	1
13	1	5	2	1	1	2	1	1	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0
14	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1

15	2	1	1	1	1	0	2	0	1	0	2	0	2	1	2	2	1	0	1
16	1	2	3	1	2	0	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
17	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
18	2	1	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0
19	2	5	1	5	2	2	2	2	5	5	5	4	0	1	0	1	0	5	5
20	1	1	5	5	4	0	0	2	3	0	0	0	0	3	1	1	0	2	5
21	2	1	1	4	2	0	0	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1
22	0	0	1	0	2	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	4	1	0	0
23	1	1	1	0	0	1	2	0	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
24	1	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
25	1	2	0	2	0	0	0	1	2	1	2	0	2	1	0	1	1	1	0
26	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0
27	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
28	1	2	1	3	4	2	1	0	5	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
29	2	4	0	1	1	1	1	0	3	4	2	1	3	1	0	3	0	1	0
30	1	2	1	3	4	2	1	0	5	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0

31	1	5	4	3	4	1	1	2	0	2	5	1	4	2	1	4	5	1	5
32	1	3	1	4	4	0	1	2	1	1	1	2	1	1	2	0	0	0	5
33	2	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
34	1	0	2	1	1	0	0	0	1	3	5	0	0	0	2	1	1	0	0
35	0	3	1	4	1	0	0	4	1	2	1	5	3	1	5	2	1	0	3
36	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
37	2	0	1	0	3	3	3	2	2	1	4	0	1	1	0	1	1	1	1
38	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
39	2	2	2	1	2	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
40	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
41	2	3	1	2	3	0	1	3	0	1	1	2	2	0	0	1	0	2	0
42	2	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
43	4	2	5	0	3	3	0	4	4	1	0	3	3	0	0	3	5	3	2
44	0	0	0	0	2	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
45	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
46	2	5	3	4	5	0	0	1	0	2	0	0	2	0	1	1	2	5	0

47	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
48	2	3	2	2	2	3	4	5	3	0	0	0	3	2	2	3	3	2	2
49	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0
50	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2	2	4	4	1
51	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
52	1	2	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0
53	0	0	0	1	1	2	2	2	2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
54	2	4	1	3	3	0	1	2	0	0	0	0	3	1	0	3	0	0	0
55	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	1	2	2	1	1	3	1
56	1	0	2	1	1	0	0	0	1	3	5	0	0	0	2	1	1	0	0
57	2	1	2	1	0	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	0	0
58	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
59	2	3	0	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	2	0	0
60	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	5	2	3	0	2	2	1	0	1
61	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	5	4	3	0	2	4	2	0	2
62	1	2	1	0	3	0	2	0	5	0	0	0	2	1	2	2	2	2	3

63	4	3	3	1	3	1	3	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	5	2
64	2	2	1	0	2	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	2	2	0	0
65	1	0	3	1	2	1	1	2	2	3	1	0	4	4	2	0	0	0	0
66	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	2	3	1	2
67	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	5	2	3	0	2	2	1	0	1
68	0	4	3	1	0	4	1	2	4	2	4	1	3	1	2	2	0	2	0
69	1	2	1	3	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	0	2	1
70	1	2	0	2	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	2	2	0	1	1
71	1	1	4	4	1	1	1	1	0	0	0	0	5	1	0	1	0	1	0
72	3	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	4	5	1	0	1
73	1	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	2	1	2	3	0	1	1
74	5	1	2	3	5	2	5	2	4	3	5	1	3	4	4	4	0	0	2
75	0	2	1	1	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	4	0
76	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	3	2	1	1	1
77	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	2	3	2	3	2

78	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
79	2	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	0	1
80	1	2	1	0	0	3	2	0	1	0	1	0	3	0	1	0	0	0	0	0
81	2	2	0	1	2	0	1	0	3	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0
82	1	1	2	2	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
83	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	1	3	3	2	3	1	1
84	2	2	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	2	4	1	1	2	3	3
85	2	0	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	0	2	2
86	1	1	0	1	1	1	0	1	2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
87	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
88	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	0	1	0	0	0	1
89	1	3	3	0	0	3	0	2	1	0	5	3	1	2	3	0	1	2	1	1
90	1	2	3	1	2	0	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
91	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1
92	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0

93	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0
94	1	1	1	2	2	0	0	0	0	3	2	3	2	2	3	1	1	1	0
95	1	2	2	1	0	0	1	2	0	2	1	0	1	0	0	1	0	1	0
96	2	2	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	2	2	3	1
97	1	2	1	2	1	1	0	2	0	2	1	0	1	0	1	1	1	3	1
98	1	3	1	4	3	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2
99	2	2	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	2	4	1	1	2	3
100	1	1	0	1	1	1	0	1	2	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0
101	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0
102	2	2	0	1	2	0	1	0	3	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0
103	4	2	5	0	3	3	0	4	4	1	0	3	3	0	0	3	3	3	2
104	1	2	1	0	2	0	2	0	5	0	0	0	2	1	2	2	2	2	3
105	4	3	3	1	3	1	3	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	5	2
106	1	2	1	3	4	2	1	0	5	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
107	2	4	0	1	1	1	1	0	3	4	2	1	3	1	0	3	0	1	0

108	1	5	4	3	4	1	1	2	0	2	5	1	4	2	1	3	4	1	2
109	1	3	1	4	4	0	1	2	1	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0
110	2	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
111	2	0	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	0	2
112	1	0	2	1	1	0	0	0	1	3	5	0	0	0	2	1	1	0	0
113	1	2	2	1	0	0	1	2	0	2	1	0	1	0	0	1	0	1	0
114	1	2	1	2	1	1	0	2	0	2	1	0	1	0	1	1	1	3	1
115	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0
116	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1
117	1	1	0	1	1	1	0	1	2	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0
118	1	0	0	2	0	0	0	0	2	2	1	0	2	1	1	0	0	1	0
119	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	5	2	3	0	2	2	1	0	1
120	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0

Anexo 5: Evidencia fotográfica







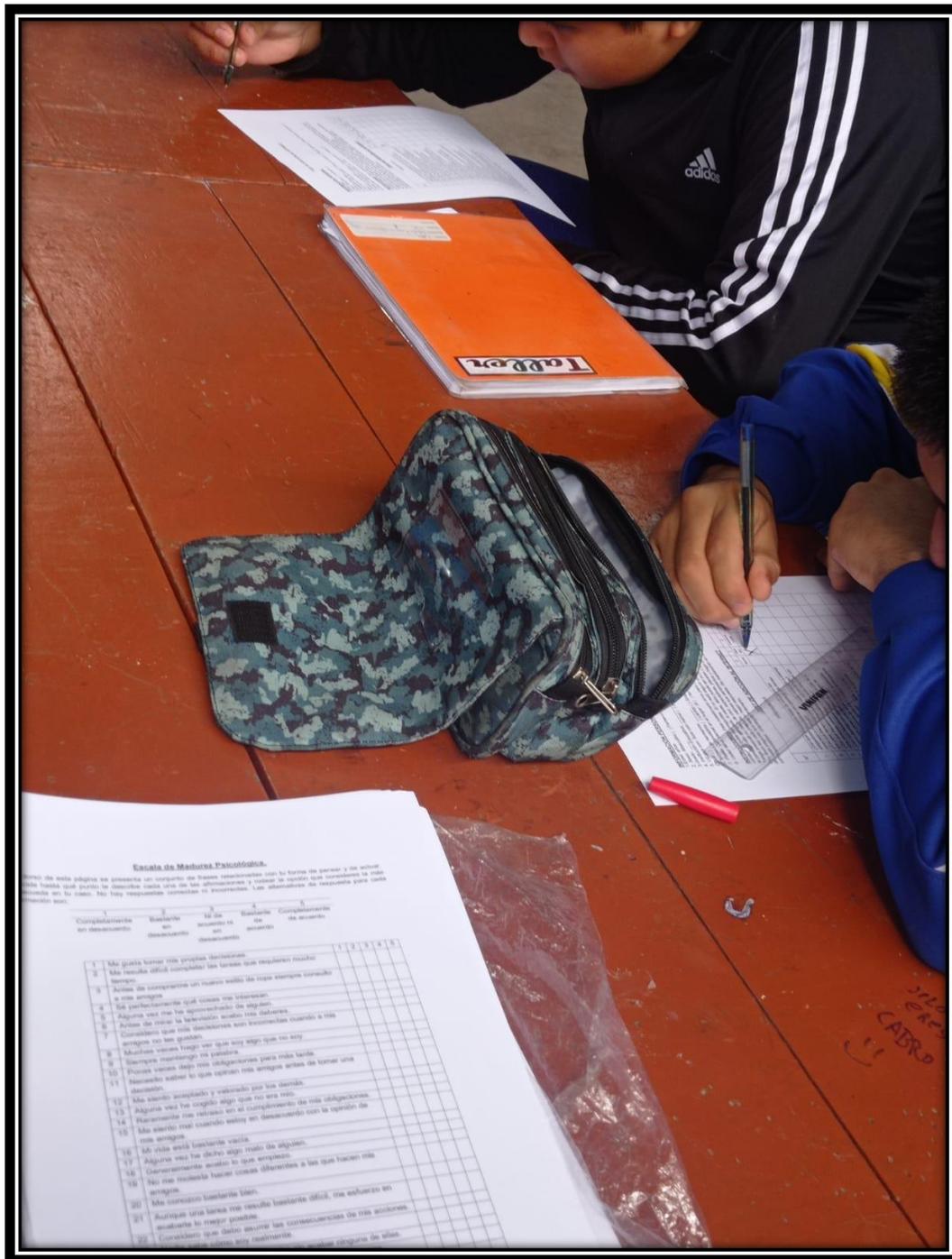


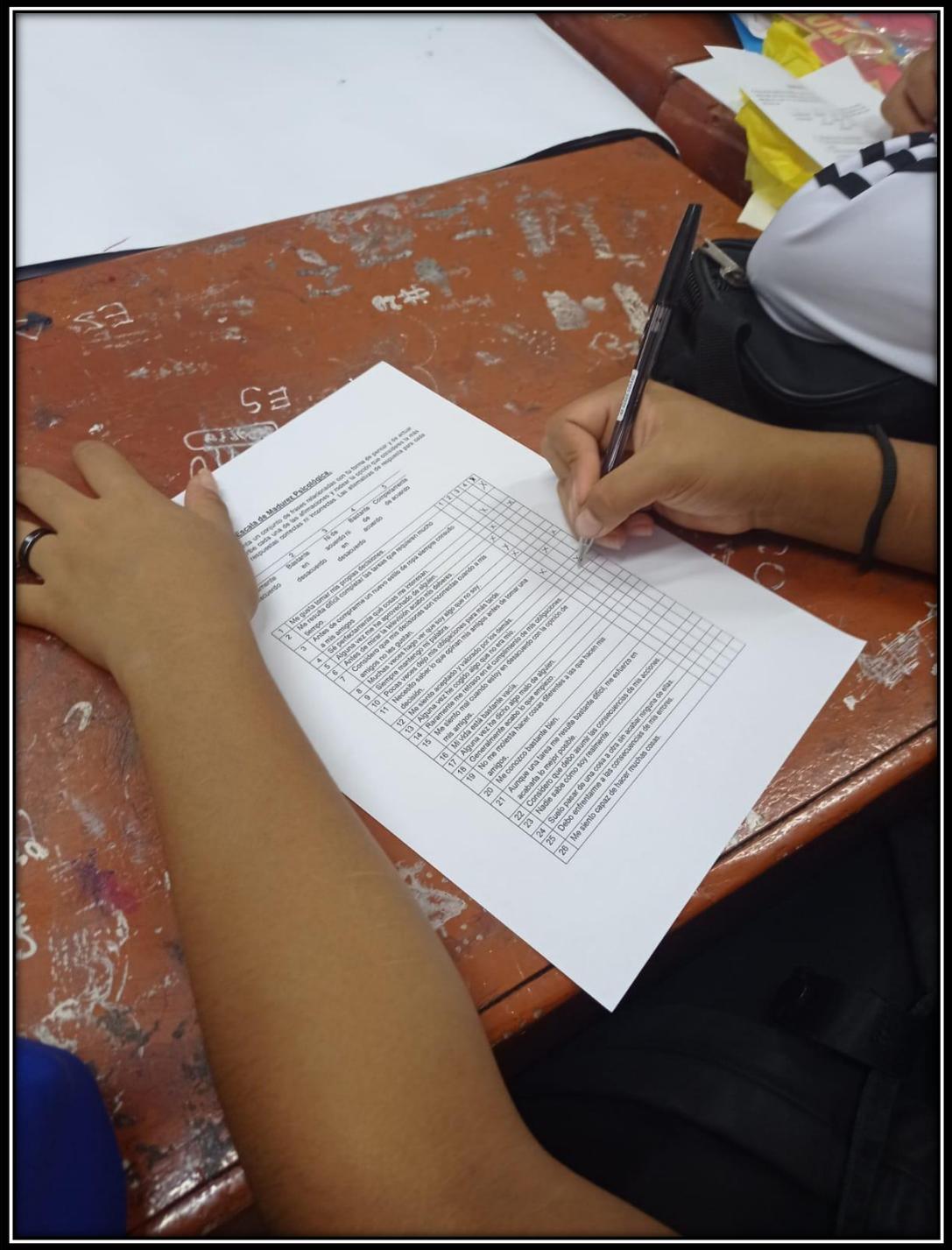


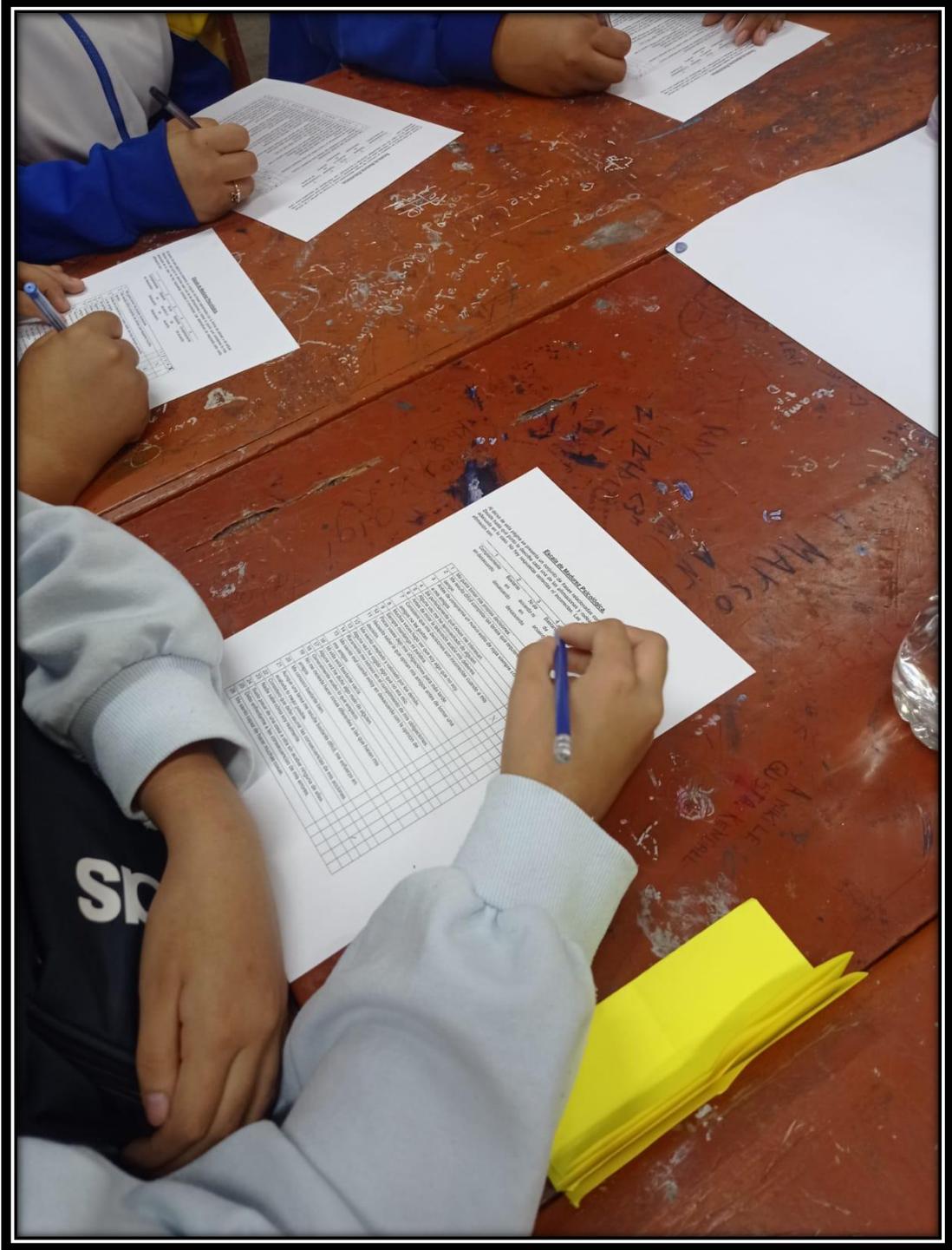


















Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
13_SILVIA DIAZ - GÓMEZ ZURITA.docx	SILVIA DIAZ GÓMEZ ZURITA
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
18810 Words	79827 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
109 Pages	4.1MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jul 24, 2024 4:05 PM GMT-5	Jul 24, 2024 4:07 PM GMT-5
<hr/>	
● 22% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
<ul style="list-style-type: none">• 21% Base de datos de Internet• Base de datos de Crossref• 11% Base de datos de trabajos entregados• 2% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
<ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	

● **22% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	5%
2	dominiodelasciencias.com Internet	2%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
5	repositorio.uss.edu.pe Internet	1%
6	docplayer.es Internet	1%
7	scielo.sld.cu Internet	<1%
8	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%

9	repositorio.uti.edu.ec	<1%
	Internet	
10	renati.sunedu.gob.pe	<1%
	Internet	
11	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
	Internet	
12	revistahorizontes.org	<1%
	Internet	
13	apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe	<1%
	Internet	
14	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2022-12-17	<1%
	Submitted works	
15	revistas.upeu.edu.pe	<1%
	Internet	
16	researchgate.net	<1%
	Internet	
17	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-05	<1%
	Submitted works	
18	Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE on 2020-12-01	<1%
	Submitted works	
19	repositorio.upn.edu.pe	<1%
	Internet	
20	dspace.unach.edu.ec	<1%
	Internet	

21	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2024-07-15 Submitted works	<1%
22	Universitat Politècnica de València on 2024-07-06 Submitted works	<1%
23	Valdez Molina, Elsa Paola Saca Aquino, Ishair Guevara Garcia, Jhon Fr... Publication	<1%
24	Universidad Adolfo Ibáñez on 2022-11-09 Submitted works	<1%
25	Gabriel Valerio Ureña, River Serna Valdivia. "Redes sociales y bienestar..." Crossref	<1%
26	repositorio.uncp.edu.pe Internet	<1%
27	Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE on 2024-06-22 Submitted works	<1%
28	Universidad Andina Nestor Cáceres Velásquez on 2024-07-04 Submitted works	<1%
29	Johnson and Wales University on 2023-06-15 Submitted works	<1%
30	iesgaherrera.com Internet	<1%
31	laidentidadjuvenil.blogspot.com Internet	<1%
32	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

33	Universidad Cesar Vallejo on 2023-05-30	<1%
	Submitted works	
34	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-03-13	<1%
	Submitted works	
35	repositorio.uct.edu.pe	<1%
	Internet	
36	Eastern Florida State College on 2023-04-16	<1%
	Submitted works	
37	Universidad Peruana Los Andes on 2019-11-26	<1%
	Submitted works	
38	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-07-05	<1%
	Submitted works	
39	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2024-03-18	<1%
	Submitted works	
40	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
	Internet	
41	Universidad TecMilenio on 2024-01-30	<1%
	Submitted works	
42	Universidad Tecnológica del Perú on 2023-12-08	<1%
	Submitted works	
43	coursehero.com	<1%
	Internet	
44	cnnspanol.cnn.com	<1%
	Internet	

45 Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30 <1%
Submitted works

46 documentos.uru.edu <1%
Internet