



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA  
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA COLIBRÍ, JULIACA – 2023.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:

Daniela Elena COILA SUPO

Rosmery Elena LUQUE SORTIJA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

Mg. Kelly Fara VARGAS PRADO

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2023

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**Mg. Susana Marleny Atuncar Deza**

**Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud**

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que Daniela Elena Coila Supo y Rosmery Elena Luque Sortija estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO: "VIOLENCIA FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLIBRÍ, JULIACA – 2023"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



---

Mg. Kelly Fara Vargas Prado  
DNI N° 42721030  
CODIGO ORCID: 0000-0002-3322-1825

### DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

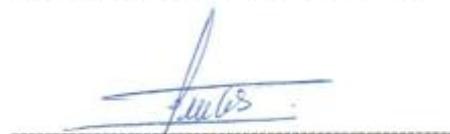
Daniela Elena Coila Supo, identificado(a) con DNI N° 70335392 y Rosmery Elena Luque Sortija identificado(a) con DNI N° 70321040, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
  - b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
  - c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
  - e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

18%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 01 de diciembre de 2023



Apellidos y nombres: Coila Supo Daniela Elena

DNI N° 70335392



Apellidos y nombres: Luque Sortija Rosmery Elena

DNI N° 70321040

## DEDICATORIA

A mi madre Elizabeth, que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles.

A mi hija Antonela, quien es mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar hacer un ejemplo para ella.

Daniela

A mi madre Elena (+), porque gracias a mi madre llegue a ser la mujer que soy, gracias por todas las enseñanzas, consejos y valores que me diste. Mamita donde te encuentres te dedico este trabajo.

A mi padre Gumercindo, por ser la motivación de continuar con mis estudios superiores, por haberme apoyado moralmente y por confiar de mis capacidades para lograr todos mis sueños.

Rosmery

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino aquellas personas que son nuestro soporte y compañía durante toda nuestra carrera y vida.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. Susana Marleny Atuncar Deza, por su compromiso y apoyo a los estudiantes en el programa de titulación.

A la Mg. Kelly Fara Vargas Prado, asesora de tesis, por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también habernos tenido toda la paciencia para guiarnos durante todo el desarrollo de la tesis.

A la Institución Educativa Colibrí Juliaca, representada por la directora Prof. Carolina Ccori Pérez, por brindarnos la colaboración al proporcionar las facilidades necesarias para llevar a cabo el proceso de aplicación de los instrumentos de recopilación, lo que hizo posible la culminación exitosa de la investigación.

Este agradecimiento también va dedicado a todos nuestros compañeros de clase, ya que su compañerismo, amistad y apoyo moral han sido contribuciones significativas que han fortalecido nuestra determinación para avanzar en nuestra carrera profesional.

Las autoras

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito indagar y comprender la relación entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023.

A través de un enfoque cuantitativo de tipo básico y diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población muestral estuvo conformada por 138 estudiantes; como técnica se utilizó la encuesta siendo los instrumentos el cuestionario de violencia familiar y el cuestionario de procrastinación académica. De acuerdo a los resultados, se evidenció que un 4,3% se ubicó en un nivel bajo de violencia familiar, una proporción mayor del 93,5% se ubicó en un nivel medio, mientras que sólo un 2,2% se encontró en un nivel alto. Por otra el 92%, presentó un nivel bajo en cuanto a tendencia de procrastinación, el 5,8%, presentó un nivel medio, y una proporción menor equivalente al 2,2% en un nivel alto.

Finalmente se logró concluir, que existe una relación significativa entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023, de acuerdo al valor de  $p = 0,000$  y el coeficiente de Rho de Spearman = 0,934 esta relación es positiva y muy alta.

**Palabras claves:** Autoestima, bienestar, experiencias adversas, procrastinación, violencia psicológica.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate and understand the relationship between family violence and academic procrastination in high school students of the Colibrí Educational Institution, Juliaca - 2023.

Through a basic quantitative approach and a non-experimental, descriptive correlational design. The sample population consisted of 138 students; the survey technique used was the family violence questionnaire and the academic procrastination questionnaire. According to the results, it was found that 4,3% were at a low level of family violence, a larger proportion (93,5%) was at a medium level, while only 2,2% were at a high level. On the other hand, 92% presented a low level of procrastination tendency, 5,8% presented a medium level, and a smaller proportion (2,2%) a high level.

Finally, it was concluded that there is a significant relationship between family violence and academic procrastination in high school students of the Colibrí Educational Institution, Juliaca - 2023, according to the p value = 0,000 and Spearman's Rho coefficient = 0,934, this relationship is positive and very high.

**Key words:** Self-esteem, well-being, adverse experiences, procrastination, psychological violence.

## ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo General	18
2.5. Objetivos Específicos	18
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones	21
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	32
3.3. Marco conceptual	44
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>46</b>
4.1. Tipo y Nivel de investigación	46
4.2. Diseño de la Investigación	47
4.3. Hipótesis general y específicas	47
4.4. Identificación de las variables	48
4.5. Matriz de operacionalización de variables	49
4.6. Población – Muestra	51
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	52
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	54

<b>V. RESULTADOS</b>	55
5.1. Presentación de Resultados	55
5.2. Interpretación de Resultados	62
<b>VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	64
6.1. Análisis inferencial	64
<b>VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	71
7.1. Comparación de resultados	71
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	74
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	77
<b>ANEXOS</b>	81
Anexo 1: Matriz de consistencia	82
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	84
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	90
Anexo 4: Data de resultados	94
Anexo 5: Consentimiento informado	105
Anexo 6: Documentos administrativos	107
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	109
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	111

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Datos sociodemográficos de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023	55
Tabla 2	Violencia familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023	56
Tabla 3	Violencia física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023	56
Tabla 4	Violencia psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023	58
Tabla 5	Violencia social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023	59
Tabla 6	Violencia patrimonial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023	60
Tabla 7	Violencia de género en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023	61
Tabla 8	Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023	62
Tabla 9	Autorregulación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023	63
Tabla 10	Postergación de actividades en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023	64
Tabla 11	Prueba de normalidad	65

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	56
Violencia familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023	
Figura 2	57
Violencia física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023	
Figura 3	58
Violencia psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023	
Figura 4	59
Violencia social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023	
Figura 5	60
Violencia patrimonial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023	
Figura 6	61
Violencia de género en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023	
Figura 7	62
Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023	
Figura 8	63
Autorregulación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023	
Figura 9	64
Postergación de actividades en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023	

## I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la Psicología, es esencial abordar de manera rigurosa y comprometida las problemáticas que afectan a las personas, con el fin de comprenderlas en profundidad y contribuir a mejorar su calidad de vida. Uno de los fenómenos más alarmantes y perjudiciales para la salud mental y emocional de los individuos es la violencia, especialmente cuando se manifiesta en el contexto familiar. Los adolescentes que han sufrido violencia familiar se han visto afectados tanto físicamente como psicológicamente dejando traumas que complican su desarrollo educativo y de la misma manera tienden a postergar sus actividades académicas con mucha más frecuencia.

La violencia familiar se manifiesta en diversas formas, incluyendo el abuso físico, emocional y sexual, así como la negligencia y el maltrato psicológico. Las víctimas de esta violencia experimentan consecuencias dolorosas y duraderas en diferentes áreas de su vida (García y Mayta, 2022).

En cuanto, a la procrastinación, es un fenómeno ampliamente analizado en el campo educativo conocido como la postergación académica. Se trata de la tendencia recurrente y sin justificación válida de aplazar o demorar las tareas y responsabilidades académicas (Atalaya y García, 2020). La conjunción de la violencia que es aplicada por miembros de la familia, así como la postergación de las tareas asignadas a los estudiantes de secundaria genera una situación problemática que requiere atención e investigación. La exposición a la violencia en el entorno familiar puede impactar negativamente en la concentración, las ganas de estudiar y mejorar o la autoestima de los jóvenes, lo cual puede contribuir a la postergación en sus actividades académicas (Morales, 2022).

Este problema es de relevancia ya que la violencia familiar es un fenómeno alarmante que afecta a numerosas personas en todo el mundo, y su impacto se extiende hasta el ámbito académico de los estudiantes. A

su vez, la procrastinación académica, entendida como la tendencia a posponer tareas escolares importantes, puede generar dificultades en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los jóvenes. Por ello se busca contribuir al campo de la psicología educativa y proporcionar información relevante para diseñar estrategias de intervención que promuevan un ambiente familiar y escolar saludable, donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades efectivas de manejo del tiempo.

Para lograr generar las conclusiones pertinentes de estudio se tuvo previsto determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023. Para ello se tomará en cuenta un abordaje cuantitativo y diseño no experimental.

Finalmente, se presentan y se describen de forma rápida el esquema que va a seguir esta investigación:

Capítulo I, se encuentra la introducción, donde se da a conocer el preámbulo de las variables, juntamente con la fundamentación teórica, la justificación, el objetivo general y los capítulos a tratar en el estudio.

Capítulo II, se presenta el planteamiento del problema, en este capítulo se aborda de manera detallada el planteamiento del problema de investigación, incluyendo la pregunta de investigación general y específica. Además, se formulan los objetivos del estudio, se justifica la importancia de abordar dicha problemática y finalmente los alcances y limitaciones.

Capítulo III, se encuentra el marco teórico, donde se presenta de manera sistemática los antecedentes de estudio relacionados con la problemática, así como las bases teóricas y el marco conceptual que sustentan la investigación.

Capítulo IV, se encuentra la metodología, donde se describe el tipo y diseño de investigación utilizado en el estudio. También se incluye la formulación de la hipótesis general y específica, así como la descripción de las variables y su operacionalización. Se detallan aspectos como la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y las técnicas de procesamiento de los datos.

Capítulo V, se encuentran los resultados, la presentación e interpretación de resultados, en otras palabras, la presentación y el análisis descriptivos de las variables y el cruce de sus resultados.

Capítulo VI, presenta el análisis de los resultados, referido al resultado inferencial.

Capítulo VII, se encuentra la discusión de resultados, la prueba de hipótesis y la comparación de resultados con el marco teórico. Además, se presentan las conclusiones y recomendaciones. Y, por último, se presentan las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

Las autoras.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del Problema

El fenómeno conocido como violencia, especialmente cuando está asociado a la familia, impacta a un gran número de personas alrededor del mundo, representando un ataque directo a los derechos humanos fundamentales. Esta situación provoca consecuencias devastadoras, tanto a nivel físico como en el bienestar mental de los individuos afectados, resultando en relaciones familiares fracturadas y dañinas. Es de vital importancia comprender las causas y consecuencias de esta problemática, así como buscar soluciones efectivas para enfrentarla.

Este problema a nivel internacional, de acuerdo a indagaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) en las personas jóvenes, los temas de violencia, suelen ser un problema extendido en muchos países y es responsable del 43% de los homicidios que se producen anualmente a nivel mundial. Se hace relevante destacar que no solo genera problemas si no que puede terminar en el homicidio si escala, siendo la cuarta causa de muerte, siendo cometido en su mayoría por hombres. La procrastinación académica por su parte es un problema ampliamente extendido entre los estudiantes, con tasas de incidencia que oscilan entre el 20% y el 90%. En Latinoamérica, alrededor del 61% de las personas presentan algún grado de procrastinación, siendo un 20% de ellos víctimas de procrastinación crónica. Estas cifras revelan la dificultad que enfrentan los estudiantes para gestionar eficientemente su tiempo y cumplir con sus responsabilidades (García y Silva, 2019).

En lo que respecta a la violencia doméstica, a nivel nacional, se puede observar que los hombres son los principales responsables de ejercer violencia contra las mujeres. Según el Ministerio de Salud (MINSAL, 2022), la situación es más violenta

entre las mujeres mayores (40,12%), las jóvenes (25,55%), las solteras (43,05%) y las que conviven (36,16%). El tipo de violencia identificado como más común fue la psicológica (57,90%, presente en todos los tipos de violencia), seguido de la violencia física (29,90%) y con argumentos de temas familiares (33,90%) y celos (27,30%). En cuanto a la variable procrastinación, Querevalú y Echabaudes (2020) han encontrado en distintos colegios de Lima un 51,8% presenta un nivel medio, 21,4% en un nivel alto y solo 26,8% de los estudiantes presentan un nivel bajo de procrastinación, es decir, muy pocas veces aplazan la realización de actividades académicas, como estudiar para un examen.

De forma local, en la Institución Educativa Colibrí, se ha observado un incremento preocupante en los casos de violencia familiar entre los estudiantes, esto puede deberse a que la mayoría de los estudiantes provienen de una familia con niveles sociodemográficos bajos por lo cual no tienen acceso a cumplir adecuadamente todas las necesidades, hay alumnos que viven de cerca el abuso de sustancias ilegales y relaciones interpersonales disfuncionales en el hogar. Existen reportes y testimonios que indican que algunos de ellos enfrentan situaciones de violencia física, emocional o verbal en sus hogares. Estos jóvenes tienden a posponer sus responsabilidades escolares, presentando dificultades para organizar su tiempo de estudio, cumplir con los plazos de entrega y mantener la concentración necesaria para llevar a cabo sus tareas académicas. Por consiguiente, se plantea es imperativo ahondar en la conexión existente entre la violencia doméstica y la inclinación a posponer las tareas académicas en los alumnos de la institución investigada.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023?

### **2.3. Preguntas de investigación específicas**

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia física y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia social y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia patrimonial y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023?

PE5. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia de género y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023?

### **2.4. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

### **2.5. Objetivos específicos**

OE1. Establecer la relación que existe entre la violencia física y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

OE2. Establecer la relación que existe entre la violencia psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

OE3. Establecer la relación que existe entre la violencia social y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

OE4. Establecer la relación que existe entre la violencia patrimonial y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

OE5. Establecer la relación que existe entre la violencia de género y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

## 2.6. **Justificación e importancia**

### **Justificación**

Este trabajo se justificó en los siguientes aspectos:

**Justificación teórica:** fue relevante debido a la necesidad de conocer el comportamiento de las variables y del mismo modo, la relación que se generó entre las mismas. Existen diversos estudios que han analizado de manera separada los elementos de estudio, pero fue fundamental explorar cómo interactuaban e influían mutuamente en el contexto específico de esta institución educativa. Esta investigación contribuyó a enriquecer el marco teórico existente y proporcionar una visión más completa de estos dos problemas.

**Justificación práctica:** Brindó información relevante y actualizada sobre la realidad que enfrentan sus estudiantes. Los resultados obtenidos permitieron a los docentes, directivos y profesionales de la institución comprender mejor las situaciones de violencia familiar y procrastinación académica que afecta a los estudiantes ayudando a plantear intervenciones efectivas para abordar estos problemas. Además, esta investigación sirvió como base para implementar programas de prevención y apoyo dirigidos a promover un ambiente seguro y propicio.

**Justificación metodológica:** Buscó la comprensión y el abordaje de dos problemas fundamentales que impactan en el bienestar y desempeño de los estudiantes, con la finalidad de fomentar un entorno educativo más saludable y propicio para su desarrollo integral. Asimismo, la utilización de una encuesta en la investigación se justificó por su eficiencia, estandarización, confidencialidad y capacidad para obtener datos numéricos que

permitan un análisis estadístico riguroso. Este enfoque metodológico contribuyó a obtener resultados cuantitativos significativos proporcionando información importante para comprender la relación entre los elementos en este contexto específico.

**Justificación psicológica:** Esta investigación se consideró relevante y pertinente, ya que pudo proporcionar una comprensión más profunda de los factores psicológicos que subyacen a la procrastinación académica en estudiantes que experimentan violencia familiar. Los hallazgos obtenidos ayudaron a desarrollar intervenciones psicológicas y programas de apoyo específicos para abordar tanto la violencia familiar como la procrastinación académica en este grupo de estudiantes, con el fin de mejorar su bienestar psicológico y su rendimiento académico.

### **Importancia**

Radicó en su capacidad para proporcionar información relevante para abordar la violencia que es ejercida por componentes de la familia y la procrastinación en la Institución, mejorar el bienestar de los estudiantes, informar la toma de decisiones y generar conocimiento científico en estas áreas. Mediante esta investigación, se buscó impulsar un entorno educativo que garantice la seguridad, fomente la salud y propicie el desarrollo integral de los escolares. Asimismo, el no abordar adecuadamente estos temas de importancia y no ayudar a aquellos estudiantes con familias disfuncionales genera que los estudiantes, al crecer, puedan dirigir su vida a las adicciones, consumo de drogas, jóvenes con embarazos no deseados, entre otras derivaciones. Por ello la relevancia del tema, ya que permite garantizar un buen futuro en los jóvenes peruanos de bajos recursos.

## 2.7. Alcance y Limitaciones

### Alcance

Dentro de los alcances se contemplaron los aspectos siguientes:

**Alcance social:** Los involucrados en la investigación fueron los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Colibrí, ubicada en Juliaca.

**Alcance espacial o geográfica:** La institución educativa Colibrí, Juliaca, se encuentra ubicada en el departamento de Puno, específicamente en la provincia de San Román-Juliaca.

**Alcance temporal:** El estudio se llevó a cabo en el año académico 2023.

**Alcance metodológico:** Se consideró la investigación de tipo básico, utilizando un diseño no experimental y descriptivo-correlacional. Esta elección permitió establecer la relación entre las variables de manera precisa y detallada.

### Limitaciones

Dentro de las limitaciones se consideraron los siguientes:

La principal restricción que afectó el avance de este trabajo de investigación se relaciona con la necesidad de obtener la autorización de los padres para aplicar los instrumentos a estudiantes menores de edad. Algunos padres mostraron reacciones debido a su desconocimiento del tema.

Además, esta se centró exclusivamente en una institución educativa específica, limitando la generalización de los hallazgos a otras poblaciones de estudiantes. También, se destaca que se basó en las respuestas de los propios estudiantes, lo que conlleva el riesgo de sesgos y subjetividad en la presentación de sus experiencias.

Otra limitación a la que se enfrentó fue la resistencia inicial de algunos participantes a involucrarse en esta investigación. Fue necesario convencer a cada uno de ellos, resaltando la importancia

del estudio y cómo los resultados podrían tener un impacto positivo en su desarrollo profesional.

Otro desafío que se presentó fue la presión del factor tiempo; sin embargo, se gestionó satisfactoriamente la agenda para cumplir con todas las actividades de investigación, logrando concluir el estudio dentro de los plazos establecidos de manera satisfactoria.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

##### **Antecedentes internacionales**

Rankine et al. (2022), en su artículo titulado: Absentismo escolar entre alumnos de enseñanza media con alta exposición a la violencia, en Pensilvania – 2022, tuvo como objetivo, examinar la prevalencia y asociación de la violencia con el ausentismo en estudiantes de secundaria. Correspondió a un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo; la población estuvo conformada por 499 alumnos; para la recolección de los datos, se aplicó un cuestionario de diseño propio de los investigadores sobre el historial de exposición a 10 tipos de violencia. Como resultado se obtuvo que, el 71,5 % informó estar expuesto a situaciones de violencia. Logrando concluir que, no se encontró que ningún tipo específico de exposición a la violencia predijera el ausentismo.

De acuerdo, a la investigación los estudiantes de esta muestra reportaron altas tasas de exposición a la violencia y ausentismo. La exposición previa a la violencia se asoció con el ausentismo. Los recursos y el apoyo contextual para los jóvenes expuestos a la violencia familiar o comunitaria pueden desempeñar un papel en la asistencia a la escuela, lo que enfatiza la necesidad de enfoques del ausentismo que tengan en cuenta el trauma.

Macleán et al. (2020), en su artículo titulado: Resultados educativos de los adolescentes y maltrato: el papel de la adversidad preexistente, el nivel de implicación en la protección infantil y la asistencia escolar, en Australia - 2020. Tuvieron como objetivo analizar la relación entre el maltrato y el bajo rendimiento educativo en estudiantes, considerando los factores de riesgo asociados al niño, la familia y el entorno vecinal; corresponde a un enfoque cuantitativo de corte transversal y de nivel descriptivo; la población estuvo compuesta por 33,866 participantes; para la recolección de los datos se utilizaron datos administrativos vinculados de los departamentos de salud. Como resultado se obtuvo que, al menos el (9,1%) fue objeto de una denuncia por maltrato, el mayor número de maltratos correspondió a género

femenino (58,1%). Además, Se encontró una asociación significativa entre el maltrato y un rendimiento deficiente por parte de los alumnos. Logrando concluir que, es de gran relevancia de abordar el maltrato y sus consecuencias ante el rendimiento educativo de los niños.

En el estudio realizado, se evidencia que los adolescentes con antecedentes de maltrato corren el riesgo de obtener malos resultados educativos y necesitan apoyo adicional. Siendo los factores de riesgo notables para el bajo rendimiento la discapacidad intelectual, la asistencia familiar, el nivel de educación de los padres, la aborigenidad y la edad avanzada; así mismo es el género femenino con un alto número de riesgo en violencia, lo cual múltiples factores de riesgo que contribuyen sugieren la necesidad de soluciones de las autoridades correspondientes.

Korpics et al. (2021), en su artículo titulado: Prevalencia e impacto de experiencias infantiles adversas en estudiantes de escuelas públicas de Chicago en la encuesta de comportamiento de riesgo juvenil, en Chicago - 2021. Teniendo como objetivo evaluar el comportamiento de los jóvenes estudiantes ante la presencia de actos de violencia doméstica, así como sus consecuencias en la salud mental; adoptó un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo; la población estuvo constituida por 1883 alumnos; para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario complejo (YRBS). Como resultado se obtuvo que, del 73% de los participantes un 17% respondió de manera afirmativa ante la presencia de actos de violencia física y un 19% afirmó que presencia violencia doméstica, mientras el 20% reportó experiencias adversas en la infancia (ACE). Logrando concluir que, debido a la prevalencia de ACE, que estas se encuentran asociadas a los comportamientos negativos y efectos en la salud, por lo que se debe fortalecer el desarrollo de escuelas más seguras

y solidarias informadas sobre traumas que ayuden a los estudiantes y familias a prosperar.

El resultado de la presente investigación fue común entre los estudiantes de secundaria, y se asociaron con muchos comportamientos negativos y resultados relacionados con la salud. Una mayor conciencia de las experiencias adversas en la infancia y su impacto entre todo el personal escolar puede informar y fortalecer el desarrollo de escuelas más seguras, más solidarias e informadas sobre traumas que ayuden a todos los estudiantes y familias a prosperar.

Oğuztürk et al. (2019), con su artículo titulado: Exposición a la violencia doméstica y sus efectos en los adolescentes: Una encuesta entre estudiantes turcos, en Turquía - 2019. Tuvieron como objetivo identificar los niveles de violencia doméstica y su efecto en el comportamiento de los adolescentes; correspondió a un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo; la población estuvo constituida por 1.807 alumnos; para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario detallado diseñado por los investigadores que evaluó su exposición a la violencia doméstica y la posible asociación con sus comportamientos disruptivos. Como resultado se obtuvo que, el 44,4% fueron mujeres y el 55,6% hombre y una edad media. Se encontró que el 23% manifestó haber estado expuestos a la violencia. De ellos, el 75% experimentó violencia dentro del ámbito familiar, de este grupo el 70% experimentó violencia verbal y el 24% experimentó violencia física. Logrando concluir que, estos hallazgos resaltaron la importancia de abordar la violencia familiar y proporcionar intervenciones adecuadas para proteger el bienestar y la seguridad de los niños afectados.

En la investigación realizada, el resultado del porcentaje mayor se dio en estudiantes que fueron expuestos a la violencia dentro de la familia, seguidos de los amigos y maestros. Siendo los

factores significativos en la exposición a la violencia dentro de la familia: El nivel económico de la familia, el género, el estado civil de los padres y el nivel educativo del padre. Los resultados mostraron que las tasas de involucrarse en una pelea, lesionarse en una pelea, usar un arma, llevar cuchillos (principalmente navajas de bolsillo) a la escuela y usarlos eran más altos en los niños expuestos a la violencia doméstica que en los niños que no lo estaban.

Illanes (2021) en su tesis titulada: Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, en Bolivia - 2020. Tuvo como objetivo determinar cómo se relacionan la violencia familiar y el autoconcepto académico en escolares que cursaban el nivel secundario; adoptó un enfoque cuantitativo de corte transversal, de nivel descriptivo y, al mismo tiempo, de tipo correlacional; la población estuvo formada por 415 alumnos de ambos géneros, para la recolección de los datos se aplicó el cuestionario test de violencia intrafamiliar y test de escala de autoconcepto. Como resultado se obtuvo que, del estudio revelaron que se encontró entre los elementos analizados que había una asociación sig. ( $\rho = ,2704$ ,  $p < .001$ ). Logrando concluir que, abordar la violencia familiar y promover un entorno seguro y de apoyo puede contribuir a optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto al presente estudio, los resultados evidencian que la violencia familiar tiene un vínculo significativo con el autoconcepto académico, el cual es definido como la percepción de sí mismo con relación a la parte académica, es decir las actitudes, sentimientos y conocimientos respecto a las propias potencialidades, habilidades, apariencia. Lo que representa que en una familia violenta los adolescentes son los más afectados, sufriendo las consecuencias de tener niveles bajos de calificaciones, tendencias a procrastinar, déficit de atención, etc.,

siendo esto un problema para el buen desarrollo psicológico y un óptimo autoconcepto académico.

### **Antecedentes nacionales**

Carrión y La Rosa (2022), en su tesis titulada: Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de una institución armada de Lima Metropolitana, 2022. Teniendo como objetivo determinar en una institución si había alguna relación entre la violencia familiar y la procrastinación académica en los escolares; correspondió a un enfoque cuantitativo de nivel correlacional; la población muestral estuvo constituida por 155 estudiantes; para la recolección de los datos se aplicó el cuestionario de violencia familiar (VF) y cuestionario de procrastinación académica (EPA). Como resultado se obtuvo un nivel bajo de VF (20%), mientras que, de procrastinación, este nivel superaba el 50%. Asimismo, se precisó una sig. estadística de  $p=0,000$  y un coeficiente de correlación de  $\rho=0,481$  indicando que exista una relación moderada y positiva entre las variables objeto de estudio. Logrando concluir que, proporcionar apoyo y recursos adecuados a los estudiantes que experimentan violencia familiar, se puede ayudar a reducir los efectos negativos en su desempeño académico y bienestar emocional.

En cuanto al análisis crítico del presente estudio, por los resultados se puede apreciar que los estudiantes al experimentar violencia dentro la familia presenta con más frecuencia a postergar sus actividades académicas, afectando negativamente en el desarrollo y crecimiento académico. Tales resultados son importantes ya que servirán de aporte y de comparación para futuros estudios; asimismo para que tengan conocimiento las entidades educativas sobre la importancia de la violencia familiar y sus consecuencias en los estudiantes, y puedan tomar decisiones y realizar estrategias para mejorar el buen desarrollo académico en los estudiantes.

Soto y Huamanñahui (2022), en su tesis titulada: Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Inka Pachacútec – Machupicchu 2021. Tuvieron como objetivo establecer la asociación entre el funcionamiento familiar y la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa; corresponde a un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y correlacional; la población muestral estuvo constituida por 151 escolares; para la recolección de los datos se aplicó el cuestionario escala de evaluación de cohesión-adaptabilidad familiar (FACES III) y escala de procrastinación académica (EPA). Como resultado se obtuvo que, en relación al funcionamiento familiar en nivel que predominó fue el medio con un 55,6%, predominando en las familias caóticamente separadas (15%); asimismo, los alumnos presentaron una tendencia de procrastinación académica con una representación de 91,4%. Logrando concluir que, se deben tomar medidas en la institución, para abordar los problemas psicológicos que puedan presentar los alumnos.

La investigación antes citada, hace una referencia importante sobre el nivel de funcionamiento familiar dando como resultado medio lo que significa que los estudiantes provenientes de familias disfuncionales son más propensos a postergar sus actividades académicas, caracterizado por un escaso diálogo, en normas, funciones y apego familiar. Asimismo, se hace referencia que las mujeres presentan un mayor nivel de porcentaje que los varones en la postergación de sus actividades académicas. Siendo un aporte muy importante para nuestra investigación y futuras investigaciones.

Nicho (2022), en su tesis titulada: violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho en Lima

- 2022. Teniendo como objetivo, analizar la conexión existente entre la violencia dentro del ámbito familiar y el desempeño académico en alumnos; corresponde a un enfoque cuantitativo tipo básico, nivel descriptivo-correlacional; la muestra estuvo constituida por 253 alumnos; para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario de violencia familiar (VIFA). Como resultado se obtuvo, que el 68% experimentó un nivel moderado de violencia familiar, el 25% un nivel alto y solo el 7% un nivel bajo. Logrando concluir que, hubo una correlación negativa débil entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes, con un valor significativo de  $p = .000$  y un coeficiente de correlación de Spearman de  $-.455$ .

De acuerdo con el estudio realizado, se evidencio que tanto la violencia física y psicológica afectan negativamente en su desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el presente estudio hace referencia que la violencia en la familia afecta directamente en el rendimiento de las asignaturas de matemática, comunicación y ciencia, tecnología y ambiente. Siendo alarmante ver como la violencia en todos sus tipos genera consecuencias negativas a los estudiantes, pudiendo afectar su vida futura.

Lino (2021), en su tesis titulada: Violencia familiar y rendimiento académico en la Institución educativa particular María Auxiliadora, Huacho – 2019. Teniendo como objetivo, determinar cómo se relacionan la violencia familiar y el rendimiento académico en alumnos de una institución educativa; corresponde a un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y a su vez correlacional; la población muestral estuvo constituida por 98 estudiantes; para la recolección de los datos se aplicó el cuestionario (CVICO-A). Como resultado se obtuvo que, el 54,1% se posiciono en un nivel medio de violencia familiar, 33.7% nivel alto y, el 12.2% de los encuestados se encuentran en el nivel bajo. Logrando concluir que

las variables se encuentran relacionadas puesto que valor de chi-cuadrado no superó el valor de sig. ( $p=0,000$  menor a  $0,05$ ).

Referente a la presente investigación, se evidencia que alcanzan un nivel medio de violencia familiar, demostrando que los estudiantes disminuyen en su rendimiento académico, por lo que se recomienda mejorar el rendimiento académico mediante programas, talleres y charlas entre padres e hijos, a fin fortalecer los vínculos familiares tanto como en el hogar y la escuela. Asimismo, exhortar la implementación de especialistas de salud mental para que puedan abordar y prevenir los tipos de violencia en los estudiantes para que puedan lograr el éxito académico y la calidad de vida.

López (2023), con su tesis titulada: Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio fe y alegría Chiclayo 2021. Teniendo como objetivo determinar el nivel de relación existente entre violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes; corresponde a un enfoque cuantitativo y diseño transversal; la muestra estuvo constituida por 90 estudiantes de nivel secundaria; para la recolección de los datos se aplicó el cuestionario sobre violencia familiar. Como resultado se obtuvo que el 61% de los escolares mantenían un nivel alto de violencia familiar y un nivel bajo (42%) de rendimiento académico. Logrando concluir que la violencia dentro del hogar efectuada por algún miembro de la familia en la adolescente afectó su rendimiento académico y el cumplimiento de su deber educativo.

En el presente estudio, muestra que los estudiantes llegan a tener un nivel alto de violencia familiar, lo que evidencia que las diversas agresiones físicas, psicológicas o emocionales en el estudiante, por parte de algún miembro de su familia impide un adecuado progreso en el ambiente educativo, dificultades de aprendizaje, incumplimiento de tareas, exámenes desaprobados. Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes se debe

de realizar estrategias y planes, que puedan disminuir los niveles de violencia dentro del núcleo familiar.

### **Antecedentes regionales/locales**

García y Mayta (2022) con su tesis titulada: Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2022. Teniendo como objetivo demostrar la relación existente entre la violencia familiar y la procrastinación académica en jóvenes de secundaria en un centro educativo; corresponde a un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo con diseño no experimental; la población estuvo constituida por 150 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes; para la recolección de los datos se aplicó el cuestionario (VIFA). Como resultado se obtuvo que, el 35% de los estudiantes experimentaron niveles de violencia familiar que oscilaban entre medio y alto, con un 47% y 29% respectivamente. Logrando concluir que, en base a los resultados determinaron que a medida que aumenta la presencia de violencia familiar en el entorno de los estudiantes también aumenta la tendencia a procrastinar en sus responsabilidades académicas.

En cuanto al análisis de la presente investigación, los estudiantes de secundaria presentan niveles medio y alto de violencia física y de procrastinación respectivamente. Por lo tanto, tienden a postergar sus actividades académicas con más frecuencia cuando existe violencia familiar en su hogar, siendo perjudicial en su desarrollo académico. Es el caso de tomar acciones y decisiones aligeradas, de igual manera brindar las herramientas, instrumentos, útiles necesarios que fomenten un buen y mejor rendimiento escolar, por las diferentes autoridades; y así poder lograr un adecuado ambiente educativo y bienestar de los estudiantes.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Violencia familiar**

#### **3.2.1.1. Conceptualización de la violencia familiar**

Hace referencia a cualquier manifestación violenta que se produzca en el seno de las relaciones familiares, dentro de una relación de pareja, hijos y padres o hermanos y demás miembros del núcleo familiar (Saldaña y Gorjón, 2020).

Se trata del abuso o maltrato que se produce dentro de las relaciones de parentesco, independientemente de que sea entre la cónyuge, los padres y los hijos y miembros del hogar (Pisconte, 2020).

Es el medio de control ejercido por individuos que consideran a otros más vulnerables. Se refiere a cualquier forma de abuso físico, psicológico o emocional que ocurre dentro del ámbito familiar, como entre parejas, padres e hijos, o entre hermanos (Illanes, 2021).

Se entiende por cualquier comportamiento agresivo o violento que se produce entre miembros de una familia, causando daño físico, sexual o psicológico, e incluyendo acciones como maltrato físico, abuso sexual, negligencia o violencia verbal (Carrión y La Rosa, 2022).

En este contexto, se entiende como a cualquier tipo de comportamiento agresivo o dañino que ocurre entre los miembros de una familia. Puede incluir actos físicos, como golpes o abuso, así como también puede manifestarse de manera verbal o emocional, mediante insultos, humillaciones o amenazas. La violencia familiar es perjudicial para la integridad física y el bienestar emocional de los individuos que se encuentran involucrados y va en contra del respeto, la seguridad y el amor que debería prevalecer en el ámbito familiar.

### 3.2.1.2. Dimensiones de la violencia familiar

En cuanto a las dimensiones de la violencia familiar, según Jaramillo (2014), son:

**Violencia física:** Es la utilización de la fuerza física como arma para ocasionar lesiones o heridas a una persona dentro del ámbito familiar. Es una manifestación de violencia que puede tener consecuencias graves tanto a nivel físico como psicológico para la víctima. Puede manifestarse de diversas formas. Entre los ejemplos más comunes de violencia física se encuentran los golpes, en los cuales se utiliza la fuerza para impactar directamente contra el cuerpo de la víctima, causando dolor, hematomas, fracturas u otras lesiones visibles. También se incluyen los empujones, en los que se ejerce fuerza para desequilibrar o derribar a la persona, pudiendo causar caídas y lesiones.

En cuanto a los indicadores se tienen:

- Golpes.
- Moretones.
- Lesiones.
- Fracturas.

**Violencia psicológica:** Se debe al maltrato caracterizado por el uso de estrategias y conductas que tienen como objetivo dañar emocionalmente a la persona afectada. En contraste con la violencia física, ésta no produce daños evidentes, pero sí consecuencias profundas en la mente y el estado de ánimo de la víctima. La violencia de este tipo se muestra de diversas maneras tales como, el insulto, la humillación, la intimidación, la manipulación emocional, el control excesivo, el aislamiento social, la amenaza constante, la ridiculización, el menosprecio de los logros o capacidades de la persona, entre otros comportamientos que causan sufrimiento y daño psicológico.

En relación con los indicadores se muestran los siguientes:

- Insultos.

-No dejar opinar.

-Amenazas.

**Violencia social:** Se refiere a la manifestación de conductas agresivas o violentas que ocurren en el ámbito de la sociedad y que afectan a individuos o grupos de personas. Este tipo de violencia puede estar relacionada con conflictos intergrupales, discriminación, desigualdad social, exclusión, violencia urbana, entre otros factores. Puede manifestarse de diferentes maneras, como disturbios, saqueos, vandalismo, agresiones físicas, intimidación, violencia política, xenofobia, racismo, entre otros comportamientos violentos que tienen un impacto negativo en la convivencia y la paz social. Los efectos de esta violencia social son perjudiciales tanto a nivel individual como colectivo.

En cuanto a los indicadores se tiene:

-Impedir relacionarse.

**Violencia patrimonial:** Se enfoca en el control y el deterioro de los recursos económicos y materiales de una persona dentro de una relación familiar. Puede manifestarse a través de diferentes acciones que buscan ejercer poder y dominio sobre la otra persona, limitando su acceso y control sobre los bienes y recursos económicos. Incluye acciones como la prohibición de trabajar o generar ingresos, el control y manejo restrictivo de las finanzas familiares, la retención o destrucción de documentos importantes, la negación de recursos necesarios para el sustento básico, la apropiación indebida de bienes o propiedades y la deuda forzada. Repercute en la vida de los afectados, ya que limita su capacidad de autonomía y de toma de decisiones, generando dependencia y vulnerabilidad, pudiendo afectar negativamente su bienestar emocional, su seguridad económica y su desarrollo personal.

En cuanto a los indicadores se tienen:

-Romper cosas de la propiedad.

-Impedir el ingreso a la propiedad.

-Limitar dinero para cubrir necesidades básicas.

-Ignorar opiniones.

**Violencia de género:** Está dirigida específicamente al individuo debido a su identidad de género. Se fundamenta en la exclusión y la discriminación por razones de orientación sexual y suele afectar en mayor medida a mujeres y niñas, pero también a personas de otros géneros. Se pone de manifiesto de diversas formas, incluyendo la violencia física, sexual, psicológica, económica y simbólica. Puede ocurrir en diferentes contextos, como en el hogar, en la pareja, en el trabajo, en la comunidad o en espacios públicos. Tiene consecuencias devastadoras para las personas afectadas, incluyendo emocionales, trastornos de salud mental, limitaciones en la participación social y la autonomía, e incluso puede llevar a la muerte. Se considera que es producto de una construcción social y de relaciones de poder desiguales entre hombres y mujeres.

-No colaborar en actividades del hogar.

-Trabajo.

Respecto a la violencia familiar se manifiesta a través de la violencia física la cual comprende: agresiones en el cuerpo a través de golpes, empujones, moretones, rasguños; violencia psicológica manifestada por insultos, humillaciones, gritos, amenazas, intimidación; violencia social comprendida a través de conflictos entre dos a más personas; violencia patrimonial se entiende por impedimento, control, prohibición de bienes materiales; violencia de género está dada por actos violentos contra el sexo opuesto, desigualdad, poder.

### **3.2.1.3. Importancia de abordar la violencia familiar**

Radica en proteger los derechos humanos, velar por las condiciones de salud y el bienestar de las víctimas, romper el ciclo de violencia transmitida de generación en generación, proteger a grupos vulnerables como mujeres, niños y personas mayores, y contribuir a la construcción de sociedades pacíficas basadas en el respeto y la igualdad. Al abordar la violencia familiar, se busca crear entornos seguros y libres de violencia, prevenir el trauma físico y

psicológico, promover relaciones familiares saludables y fomentar una cultura de no violencia en las comunidades (Saldaña y Gorjón, 2020).

Con respecto a lo mencionado, la violencia familiar es un tema de mucha importancia y, compleja ya que las consecuencias por quien lo padece podrían ser perjudicial para su salud emocional, psicosocial o físico. Este fenómeno social se tiene que abordar con la actuación rápida del gobierno, autoridades y las diferentes entidades públicas, debiendo identificar, atender, y prevenir las diferentes formas de violencia, aplicando programas de prevención y ayuda a las víctimas, con la finalidad de disminuir el ciclo de violencia, proteger el bienestar de general de los integrantes de la familia y, de tal manera puedan convivir en un ambiente seguro.

#### **3.2.1.4. Teorías que fundamentan la violencia familiar**

La violencia o maltrato familiar, se refiere al agravio que ocurre en el ámbito familiar, puede ser entre cónyuges, padres e hijos u otros miembros del hogar.

**Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1960):** Destaca que la observación y la modelización son elementos esenciales del desarrollo de comportamientos agresivos y violentos. Plantea que los individuos aprenden a través de la observación de los demás y la imitación de sus comportamientos. Esto incluye la observación de modelos de comportamiento en su entorno, como miembros de la familia, amigos, medios de comunicación, entre otros. Bandura argumenta que la violencia familiar puede ser aprendida y perpetuada a través de este proceso de observación y modelado (Arias, 2023).

**Teoría la indefensión aprendida por Martin Seligman (1975):** Plantea que cuando las personas experimentan una falta de control o una incapacidad para evitar eventos negativos de manera

repetida, pueden desarrollar una creencia subyacente de que no tienen el poder de influir en su entorno y que sus acciones son inútiles. Esto puede llevar a sentimientos de desesperanza, pasividad y depresión. (Franco y Meza, 2020).

En la teoría del aprendizaje social, los niños que presencian comportamientos violentos en sus hogares tienen más probabilidades de imitar y repetir esos patrones de comportamiento en su propia vida. Observar a sus padres o cuidadores utilizando la violencia como una forma de resolver conflictos puede llevar a la internalización de esa conducta violenta como una estrategia de afrontamiento. Asimismo, en la teoría de la indefensión aprendida la violencia familiar, puede desarrollar un estado de indefensión en el que perciben que no tienen el control ni la capacidad de escapar de la violencia. Esto puede llevar a una aceptación pasiva de la violencia y a una falta de búsqueda de ayuda o de intentos de escape. Se ha utilizado para comprender las respuestas de adaptación en situaciones adversas y cómo la experiencia de falta de control puede afectar el bienestar psicológico de las personas

### **3.2.2. Procrastinación académica**

#### **3.2.2.1. Conceptualización de la procrastinación académica**

Es un fenómeno común entre los estudiantes, caracterizado por el aplazamiento de tareas y la falta de cumplimiento de plazos académicos. Se manifiesta a través de la postergación de estudiar, hacer trabajos o preparar exámenes, lo que puede tener consecuencias negativas en el rendimiento académico (Córdova y Alarcón, 2019).

Se refiere a la tendencia de posponer o retrasar las tareas o responsabilidades académicas, como estudiar, hacer trabajos o prepararse para exámenes. Los estudiantes que procrastinan tienden a experimentar altos niveles de estrés y ansiedad debido a

la acumulación de tareas y la presión de cumplir con plazos académicos (Estrada, 2021).

Asimismo, puede ser vista como un problema de autorregulación y autodisciplina. Se refiere al acto de posponer o retrasar intencionalmente las tareas y responsabilidades académicas, como estudiar, completar asignaciones o prepararse para exámenes, a pesar de ser consciente de las consecuencias negativas que esto puede tener el progreso académico (García y Silva 2019).

La procrastinación, también conocida como dilación, es un comportamiento común en el cual se pospone una tarea importante para realizar una menos relevante en su lugar (Estremadoiro y Schulmeyer, 2021)

La procrastinación académica se refiere a la conducta deliberada del estudiante de retrasar intencionalmente las tareas dentro del contexto educativo. Se manifiesta a través de un comportamiento problemático que se traduce en falta de puntualidad, respuestas oportunas, cumplimiento de plazos, capacidad de enfoque en las actividades de estudio y habilidad para manejar las discrepancias (Altamirano y Rodríguez, 2021).

De acuerdo a lo expuesto, se trata a posponer o retrasar de manera sistemática las tareas y responsabilidades académicas, como estudiar para exámenes, realizar trabajos o proyectos, o completar asignaciones. Es el acto de postergar las actividades académicas importantes a favor de distracciones o actividades menos relevantes, lo que puede llevar a una falta de productividad, estrés y una disminución en el rendimiento académico.

### **3.2.2.2. Dimensiones de procrastinación académica**

La procrastinación académica, de acuerdo con Busko (1998), son las siguientes:

**Autorregulación académica:** No se limita a una capacidad innata, sino que puede ser cultivada y perfeccionada a través de la práctica proactiva. Este proceso no solo implica un desarrollo continuo, sino

que también facilita una transformación integral de las habilidades motivacionales, cognitivas y emocionales, convirtiéndolas en competencias sólidas para el estudio y el aprendizaje efectivo. En relación a sus indicadores se tienen:

- Planificación
- Búsqueda de Ayuda
- Hábitos de Estudio

**Postergación de actividades:** Conlleva posponer estas actividades en favor de otras más gratificantes, aunque con frecuencia estas últimas carezcan de relevancia en el contexto académico. Este hábito de postergación no solo afecta la productividad inmediata, sino que también puede tener repercusiones a largo plazo en el rendimiento académico y en el logro de metas educativas. En cuanto a sus indicadores se tienen:

- Procrastinación
- Posponer tareas
- Preparación Anticipada

De acuerdo con lo anterior, se comprende que la procrastinación académica abarca dos componentes esenciales que impactan significativamente en el desempeño estudiantil. La autorregulación académica y la postergación de actividades, en conjunto, juegan un papel crucial en la experiencia de los estudiantes, ya que la autorregulación académica proporciona las herramientas necesarias para el éxito en el estudio, mientras que la postergación de actividades representa un desafío que puede obstaculizar dicho éxito. Comprender y abordar estos dos aspectos es fundamental para mejorar la eficacia del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

### **3.2.2.3. Importancia de la procrastinación académica**

Es de gran relevancia abordar debido a su impacto negativo en el rendimiento académico, generando estrés y ansiedad,

limitando las oportunidades de aprendizaje, dificultando la planificación y organización eficientes del tiempo, y obstaculizando el desarrollo de habilidades de autodisciplina. Al superar la procrastinación, los estudiantes pueden mejorar su desempeño académico, reducir la carga emocional, aprovechar al máximo las oportunidades educativas, fortalecer su capacidad de gestión del tiempo y fomentar el crecimiento personal en términos de autodisciplina y autorregulación (Estrada, 2021).

Con relación a lo mencionado, la procrastinación académica es un factor perjudicial en la etapa académica ya que actúa contra el buen aprendizaje, desarrollo y desempeño de los estudiantes, la procrastinación impide y/o dificulta que el estudiante logre cumplir, desarrollar un cronograma de estudio que le permita aprovechar su tiempo, surgiendo el mal hábito de postergar, incumplir sus responsabilidades; asimismo genera factores de estrés, ansiedad, bajo rendimiento, ocio, entre otros., el cual es desfavorable para el buen desarrollo de su vida personal y futura.

#### **3.2.2.4. Características de la procrastinación académica**

De acuerdo con García y Silva (2019), se indican algunos aspectos característicos de la procrastinación académica: se indican algunos aspectos característicos de la procrastinación académica:

**Evitativas:** Existe una tendencia a evitar o postergar la realización de tareas académicas, posiblemente debido a factores como el aburrimiento, la falta de interés o la ansiedad.

**Temerosos:** El miedo o la ansiedad pueden estar asociados con la procrastinación, lo que dificulta el inicio o la finalización de las tareas académicas.

**Rebeldía:** Algunas personas pueden tener una actitud desafiante hacia las tareas académicas y posponerlas como forma de resistencia o desafío.

**Pasivos y activos:** Existen diferentes estilos de procrastinación, tanto pasivos (no hacer nada) como activos (realizar tareas menos importantes en lugar de las prioritarias).

De acuerdo con las características mencionadas, una persona que tiende a diferir, presenta actitudes de postergación de sus actividades, asimismo sienten temor y algunas veces suelen tener actitudes desafiantes, no cooperativos, negativos, irritables, rebeldía y desobediencia. El estilo pasivo suele no realizar ninguna responsabilidad, y los activos son aquellos que bajo presión realizan sus actividades que no son de primacía.

#### **3.2.2.5. Teorías que fundamentan la procrastinación académica**

La procrastinación académica se refiere al fenómeno que ocurre de manera frecuente en estudiantes, donde se posponen las tareas y se incumplen los plazos académicos.

**Teoría de la motivación temporal de Steel y König (2006):** Explora los factores relacionados con la procrastinación académica. Estos factores incluyen la motivación/utilidad, la expectativa, el valor, la impulsividad y el retraso. La motivación se refiere a la voluntad de iniciar una tarea, mientras que la expectativa se relaciona con la creencia de éxito en dicha tarea. El valor se refiere a la importancia asignada a la tarea, y la impulsividad se refiere a la tendencia a posponerla repetidamente. El retraso se refiere al tiempo que se dilata para evitar comenzar la tarea (Ayala, 2019).

**Teoría racional emotiva conductual de Albert Ellis (1950):** Argumenta que nuestros razonamientos y creencias irracionales constituyen la causa principal tanto de nuestras emociones negativas como de nuestros comportamientos disfuncionales. Ellis argumenta que no son los eventos externos en sí mismos los que nos causan malestar emocional, sino nuestra interpretación y

evaluación de esos eventos. De acuerdo con esto, nuestras creencias irracionales se manifiestan en forma de "deberías" y "tendrías que" absolutos, creencias inflexibles y demandas excesivas que nos imponemos a nosotros mismos y a los demás. (Moreno, 2019).

**Teoría de la Procrastinación de Acero Steel (2007):** Propone que esta ocurre cuando la motivación para hacer una tarea es baja y la tendencia a buscar gratificaciones inmediatas es alta. Indica que, si una tarea se considera aburrida o poco importante, y la persona tiende a buscar recompensas a corto plazo en lugar de trabajar hacia una meta a largo plazo, es más probable que posponga. La teoría también señala que factores como la autoestima, la autoeficacia, la ansiedad y el perfeccionismo pueden influir en la procrastinación, ya que afectan cómo una persona valora las tareas y su creencia en su capacidad para completarlas. Propone estrategias como establecer metas claras, utilizar técnicas de autorregulación, gestionar las recompensas y consecuencias, y cambiar la forma en que se perciben las tareas, con el fin de fomentar una mayor motivación y reducir la impulsividad en relación con las tareas académicas (Moreno, 2019).

De acuerdo al aporte teórico, la motivación temporal, para evitar la procrastinación implica tener una alta motivación, expectativas positivas, un valor significativo hacia la tarea, evitar la impulsividad y organizar adecuadamente el tiempo de retraso. Cumplir con estos elementos ayuda a prevenir la procrastinación y a evitar los efectos negativos en el aprendizaje y el proceso educativo. Con respecto a la teoría racional emotiva, las creencias irracionales generan emociones negativas como la ansiedad, la tristeza y la ira, y conllevan a comportamientos autodestructivos y disfuncionales.

### 3.3. Marco conceptual

**Abuso emocional:** Forma de violencia que implica el uso de tácticas psicológicas para humillar, desvalorizar, intimidar o controlar a un miembro de la familia, causándole daño emocional y disminuyendo su autoestima (Campos, 2019).

**Ansiedad:** Experimentan dificultades para tomar decisiones y cumplir con responsabilidades debido a sus temores, lo que genera ansiedad (Arias, 2023).

**Autodisciplina:** Se refiere a la capacidad de controlar y regular las propias acciones, superando la tentación de posponer tareas y manteniendo el enfoque en los objetivos académicos (Palacios, 2017).

**Autoeficacia:** Es la creencia en la propia capacidad para lograr éxito en una tarea. Cuando la autoeficacia es baja, se tiende a procrastinar debido a la falta de confianza en la capacidad de realizar la tarea de manera efectiva (Moreno, 2019).

**Autonomía:** Capacidad de autorregularse y tomar decisiones independientes sobre el manejo del tiempo y la organización de las actividades académicas, evitando depender de la supervisión constante de otros (García y Silva, 2019).

**Búsqueda de reconocimiento:** Buscan realizar múltiples actividades para obtener reconocimiento y sentirse valorados por los demás, pero se ven abrumados y no logran completar todas sus tareas en el tiempo establecido (Arias, 2023).

**Ciclo de violencia:** Incluye una fase de tensión creciente, seguida de un estallido de agresión y, finalmente, una fase de arrepentimiento o reconciliación. Este ciclo puede repetirse en forma continua (Córdova y Alarcón, 2019).

**Distorsión cognitiva:** Son pensamientos o creencias irracionales que pueden influir en la procrastinación, como la idea de que se necesita estar inspirado o en las mejores condiciones para realizar una tarea (Arias, 2023).

**Gestión del tiempo:** Se refiere a la habilidad de administrar de manera efectiva el tiempo disponible, asignando periodos adecuados para realizar las tareas y evitando la procrastinación (García y Mayta, 2022).

**Perfeccionismo:** Es la tendencia a buscar la perfección extrema en las tareas, lo cual puede llevar a la procrastinación, ya que se espera tener todas las condiciones ideales antes de iniciar una actividad (Illanes, 2021).

**Planificación:** Consiste en la habilidad de organizar y estructurar las tareas de manera eficiente, estableciendo objetivos claros y desarrollando un plan de acción para llevar a cabo las actividades académicas (Estrada, 2021).

**Secreto y ocultamiento:** La violencia familiar a menudo ocurre en el ámbito privado del hogar y puede mantenerse en secreto, lo que dificulta su detección y denuncia (Franco y Meza, 2020).

**Sensación de saturación:** Sentirse abrumados y estresados cuando toca presentar trabajos o exámenes, lo que puede provocar bloqueos cognitivos y emocionales que les dificulten cumplir con sus obligaciones (Moreno, 2019).

#### IV. METODOLOGÍA

Esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo, la cual consiste en la recolección y análisis de datos numéricos para entender y explicar fenómenos. Este enfoque se caracteriza por su

énfasis en la objetividad, la replicabilidad y la generalización de los resultados, a su vez, se centra en entender los significados y experiencias subjetivas de las personas (Hernández et al., 2014).

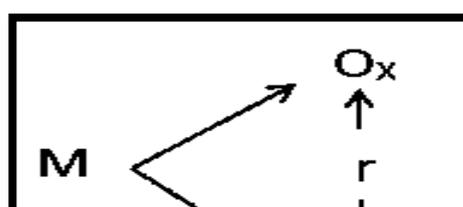
#### 4.1. Tipo y nivel de Investigación

Fue de tipo básico, se llevó a cabo con el objetivo de expandir el conocimiento y la comprensión de los principios fundamentales de un fenómeno o una realidad observable. Este tipo de investigación no está dirigida hacia una aplicación práctica inmediata o específica (Baena, 2017). Además, fue de corte transversal debido a que se llevó a cabo en un único momento, brindando una imagen actual de la prevalencia de una o más condiciones o características en una población particular (Bernal, 2010).

A su vez, este fue de nivel correlacional el cual se enfocó en analizar las interacciones y conexiones entre variables o elementos dentro de un sistema o contexto específico. Su objetivo consistió en comprender cómo estas relaciones afectan a los fenómenos estudiados y cómo influyen mutuamente, es útil para comprender la dinámica y complejidad de sistemas sociales y naturales, brindando una visión completa de cómo las variables interactúan para influir en los resultados observados (Hernández et al., 2014).

#### 4.2. Diseño de la Investigación

Empleó un diseño no experimental, caracterizado por observar y describir fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin manipular variables ni aplicar tratamientos. Este tipo de diseño se utiliza cuando no es ético, práctico o posible manipular variables o aplicar tratamientos a los participantes (Hernández et al., 2014). A su vez fue exactamente un descriptivo correlacional, se dice descriptivo que porque tuvo como propósito detallar y caracterizar un fenómeno o la relación entre variables, sin buscar establecer causas o efectos (Cepeda y Cepeda, 2015).



Donde:

M = Estudiantes de secundaria

Ox = Violencia familiar

Oy = Procrastinación académica

r = Relación

#### **4.3. Hipótesis general y específicas**

##### **Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

##### **Hipótesis específicas**

HE1. Existe una relación significativa entre la violencia física y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

HE2. Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

HE3. Existe una relación significativa entre la violencia social y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

HE4. Existe una relación significativa entre la violencia patrimonial y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

HE5. Existe una relación significativa entre la violencia de género y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### **Variable X. Violencia familiar**

###### **Dimensiones:**

D1. Violencia física

D2. Violencia psicológica

D3. Violencia social

D4. Violencia patrimonial

D5. Violencia de género

##### **Variable Y. Procrastinación académica**

###### **Dimensiones:**

D1. Autorregulación académica

D2. Postergación de actividades

#### 4.5. Matriz de operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	RANGOS Y NIVELES	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Violencia familiar	Violencia física	-Golpes -Moretones -Lesiones -Fracturas	1, 2, 3	-Nunca -Pocas veces -A veces -Muchas veces -Casi siempre	Bajo: (16 – 37)  Medio: (38 – 59)  Alto: (60 – 80)	Escala ordinal
	Violencia psicológica	-Insultos -No dejar opinar -Amenazas	4,5, 6, 7			
	Violencia social	-Impedir relacionarse	8, 9, 10			
	Violencia patrimonial	-Romper cosas de la propiedad. -Impedir el ingreso al domicilio. -Limitar dinero para cubrir necesidades básicas -Ignorar opiniones	11, 12, 13			
	Violencia de género	-No colaborar en actividades del hogar -Trabajo	14, 15, 16			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	RANGOS Y NIVELES	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Procrastinación académica	Autorregulación académica	-Planificación -Búsqueda de Ayuda -Hábitos de Estudio	2; 3; 5; 6; 7, 10,11,12,1 3,14,15,16	-Nunca -Pocas veces -A veces -Casi siempre -Siempre	Bajo: (16 – 41)	Escala ordinal
	Postergación de actividades	-Procrastinación -Posponer Tareas -Preparación Anticipada	1,4,8,9		Medio: (42 - 67)  Alto: (68 – 80)	

#### 4.6. Población - Muestra

##### Población

Hace referencia al conjunto de individuos que serán objeto de estudio y en los que se medirán las variables. Es el grupo total del cual se tomó una muestra para la investigación (Bernal, 2010).

En este caso, estuvo compuesta por 215 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca.

##### Muestra

En relación a la muestra, es un grupo más pequeño seleccionado de manera representativa de la población, que se utiliza para hacer inferencias o generalizaciones sobre toda la población (Baena, 2017).

Para establecer la muestra se aplicó la fórmula de poblaciones finitas, tal como se detalla a continuación:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q} =$$

$$n = \frac{215 \times 1.96_{\alpha}^2 \times 0.5 \times 0.5}{0,05^2 \times (215 - 1) + 196_{\alpha}^2 \times 0.5 \times 0.5} = 138.08$$

##### Donde

$$N = 215$$

$$Z = 1.96$$

$$P = 50\%$$

$$q = 50\%$$

$$e = 5\%$$

En este caso, la muestra estuvo compuesta por 138 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que se encuentren matriculados en nivel secundario.
- Estudiantes dispuestos y disponibles para participar en el estudio.
- Estudiantes con edades en un rango entre 12 y 17 años.
- Estudiantes que firmaron el asentimiento informado.
- Estudiantes cuyos padres que firmen el consentimiento informado para participar en el estudio.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no se encuentren matriculados en nivel secundario a la Institución Educativa Colibrí, Juliaca.
- Estudiantes que no firmaron el asentimiento informado.
- Estudiantes cuyos padres no firmaron su consentimiento informado para participar en el estudio.
- Estudiantes que no desean participar.

#### **Muestreo**

Se empleó el método no probabilístico por conveniencia para la elección de la muestra, el cual es explicado como aquel que no se sustenta bajo ningún cálculo estadístico para la obtención del tamaño de la muestra y, en cambio, se sustenta en principios circunstanciales para elegir a los participantes que formarán el universo y muestra del estudio (Villanueva, 2022).

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información**

Para la recolección de información, se realizó la solicitud de la carta de presentación a la Universidad Autónoma de Ica. La

misma fue llevada a la Institución Educativa para obtener la autorización respectiva y poder iniciar con la debida aplicación de los consentimientos y asentimientos informados a padres y estudiantes de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca.

### **Técnica**

**Encuesta:** Implicó recopilar datos a través de preguntas y respuestas estandarizadas, con el objetivo de obtener información específica sobre características, opiniones o comportamientos de los participantes. Las encuestas suelen administrarse mediante entrevistas estructuradas o cuestionarios escritos (Baena, 2017).

### **Instrumento**

**Cuestionario para evaluar la violencia familiar:** Este instrumento se empleó para medir la incidencia de la violencia familiar en los estudiantes de secundaria, compuesto por 16 ítems organizados según sus distintas dimensiones: Violencia física, psicológica, social, patrimonial y de género.

### **Validez**

Fue sometido a evaluación por tres profesionales expertos en psicología, todos con maestría y debidamente registrados en SUNEDU:

Mg. Paul Iván Gonzales Lima Avendaño

Mg. Jacqueline Vasti Velásquez Larico

Mg. Cinthia Katheryn Zapana Luque

Los expertos validaron los instrumentos con claridad, coherencia, consistencia y objetividad, finalizando por unanimidad los resultados fueron positivas.

### **Confiabilidad**

En cuanto a la fiabilidad, se empleó el método de consistencia de Alfa de Cronbach, dado que el instrumento utilizado

presentaba opciones de respuesta politómicas. El índice de coherencia resultante fue de 0,80, evidenciando así la confiabilidad del instrumento.

**Cuestionario para evaluar la procrastinación académica:** Este instrumento tuvo como propósito evaluar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria, consta de 16 ítems estructurados en función de sus dos dimensiones, las cuales son autorregulación académica y postergación académica.

### **Validez**

Fue validado por Trujillo y Grijalva (2020) emplearon el coeficiente de fiabilidad Omega como medida precisa y confiable para evaluar.

### **Confiabilidad**

El valor obtenido del coeficiente de fiabilidad Omega por Trujillo y Grijalva (2020), con un intervalo de confianza del 95%, la consistencia interna del instrumento, arrojó valores superiores a 0,70 por lo que se consideraron aceptables en términos de confiabilidad.

## **4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos**

La fase de análisis se inició una vez se completó la recolección de datos. En esta etapa, el investigador contó con un conjunto de información que organizó cuidadosamente para extraer conclusiones y responder las preguntas que motivaron la investigación. Para llevar a cabo el análisis de los datos, se siguieron los siguientes pasos:

**Estadística descriptiva:** Es una herramienta que se enfoca en resumir y describir las características principales de un conjunto de datos. Su objetivo fue presentar la información de manera clara y concisa, utilizando medidas como promedios, medianas, desviaciones estándar, gráficos y tablas. La estadística descriptiva

proporcionó una visión general de los datos, sin hacer inferencias o generalizaciones sobre una población más amplia (Villanueva, 2022).

1° Codificación: Se seleccionó la información y se asignaron códigos a los sujetos de la muestra, lo que facilitó un mejor control de los participantes del estudio.

2° Calificación: Se asignó una puntuación o valor a cada opción de los instrumentos de acuerdo con los criterios establecidos en la ficha técnica.

3° Tabulación de datos: Se creó una tabla de datos donde se registraron las puntuaciones de cada pregunta de los instrumentos, permitiendo aplicar estadísticas descriptivas, como frecuencias y porcentajes, para entender las características de la distribución de los datos.

4° Interpretación de los resultados: Una vez tabulados los datos, se presentaron en tablas y gráficos y se interpretarán en función de las variables de estudio.

**Estadística inferencial:** Esta rama se centra en hacer inferencias o predicciones sobre una población más grande a partir de una muestra de datos. Utiliza técnicas de estimación y pruebas de hipótesis para tomar decisiones sobre poblaciones basadas en la información obtenida de muestras. La estadística inferencial se utilizó para hacer afirmaciones o generalizaciones sobre la población y para evaluar la significancia de las relaciones entre variables (Cepeda y Cepeda, 2015).

5° Prueba de hipótesis: Las hipótesis planteadas fueron sometidas a análisis estadístico, donde se verificaron mediante métodos adecuados. Se realizó una prueba de normalidad para determinar si los datos seguían una distribución paramétrica o no paramétrica, lo que ayudó a seleccionar el coeficiente de correlación apropiado para el estudio.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

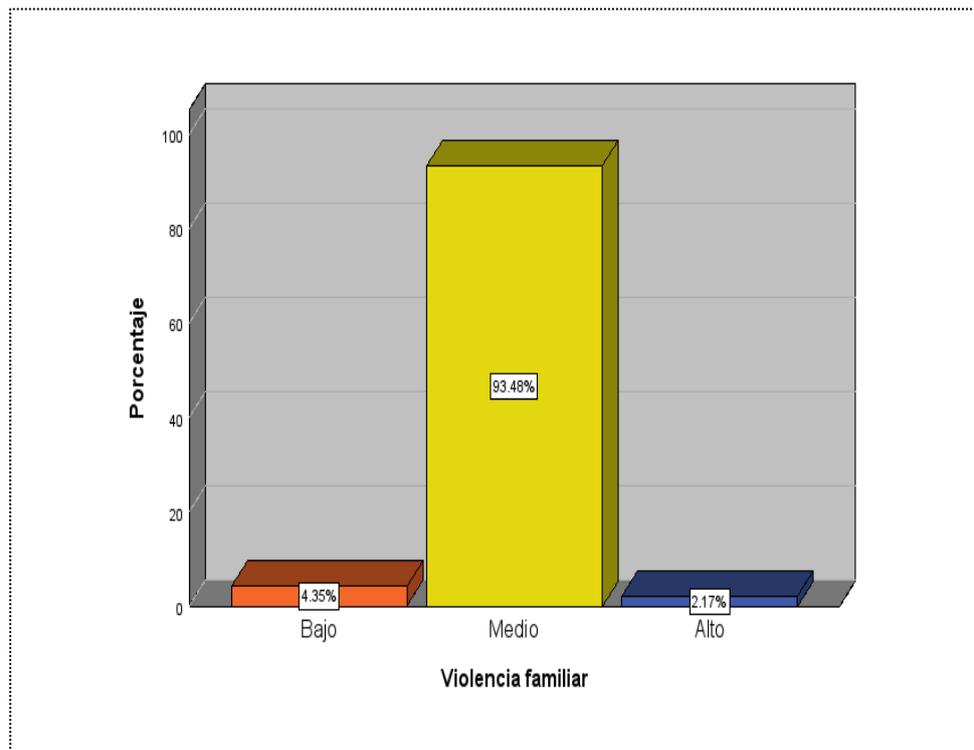
*Datos sociodemográficos de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023.*

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	12	60	43%
	13	35	25%
	14	15	11%
	15	23	17%
	16	5	4%
Grado	1	33	24%
	2	49	36%
	3	23	17%
	4	15	11%
	5	18	13%
Sección	A	41	30%
	B	97	70%
Sexo	Femenino	70	51%
	Masculino	68	49%
Con quien vives	Solo papa	55	40%
	Solo mama	43	31%
	Ambos Padres	35	25%
	Otros Familiares	5	4%
Tiene hermanos	Sí	80	58%
	No	58	42%

Tabla 2.

*Violencia familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	4,3%
Medio	129	93,3%
Alto	3	2,2%
Total	138	100,0%

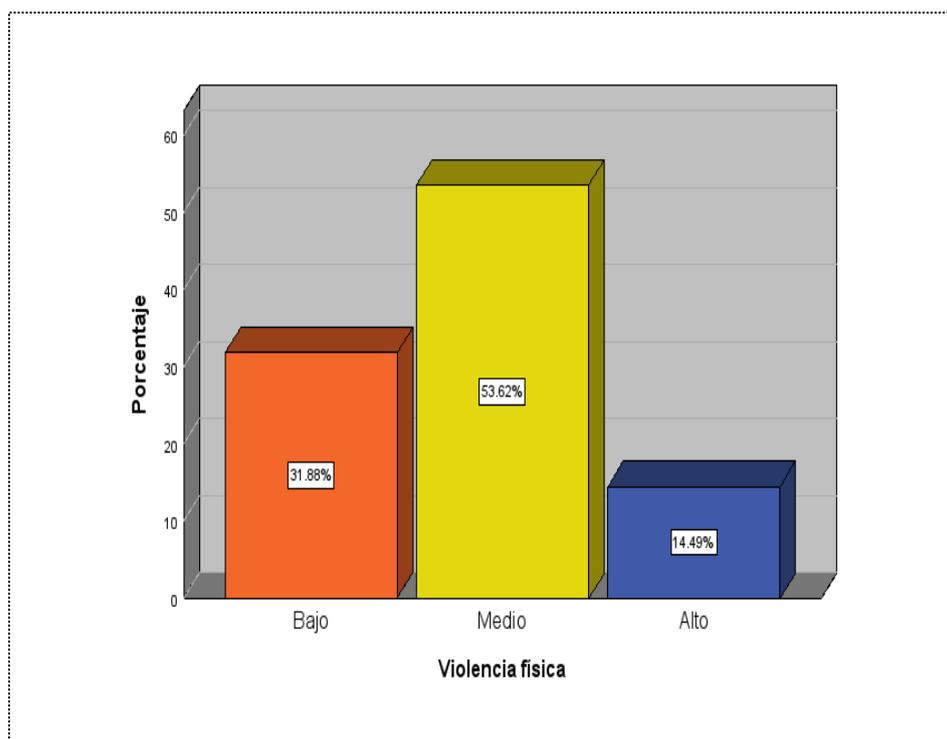


*Figura 1. Violencia familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023.*

Tabla 3.

*Violencia física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	44	31,9%
Medio	74	53,6%
Alto	20	14,5%
Total	138	100,0%

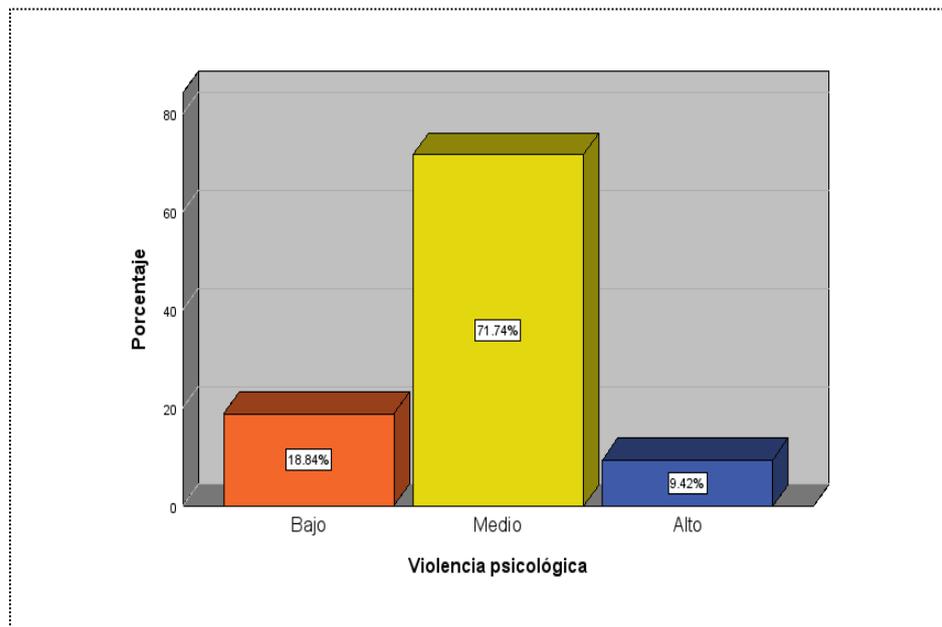


*Figura 2. Violencia física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023.*

Tabla 4.

*Violencia psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	18,8%
Medio	99	71,7%
Alto	13	9,4%
Total	138	100,0%

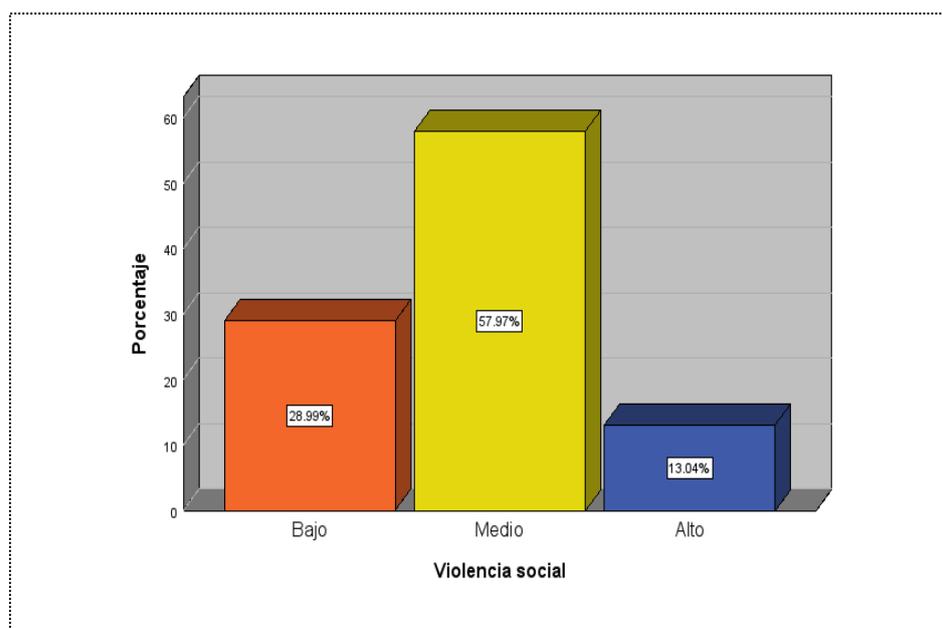


*Figura 3. Violencia psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023.*

Tabla 5.

*Violencia social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	29,0%
Medio	80	58,0%
Alto	18	13,0%
Total	138	100,0%

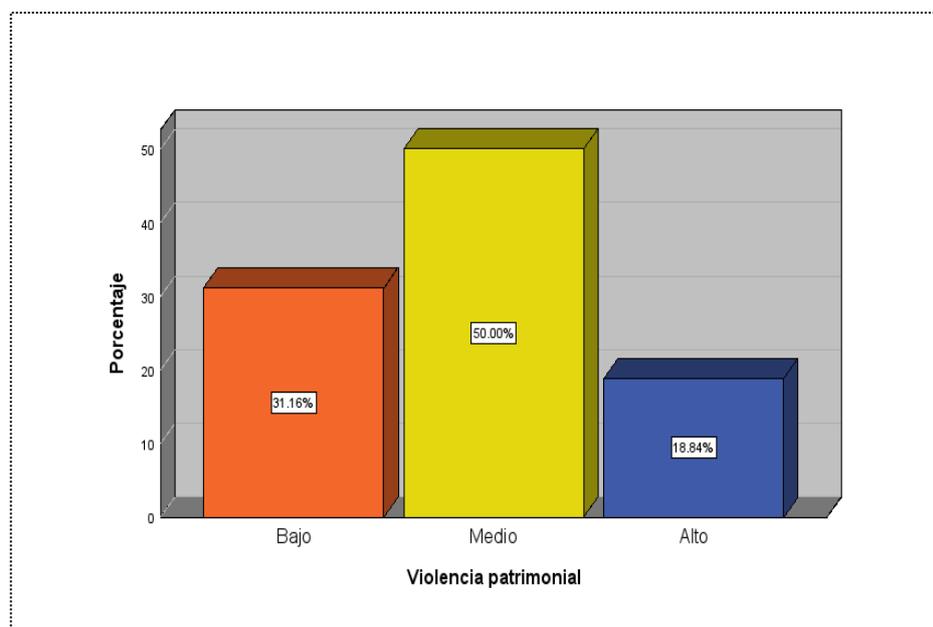


*Figura 4. Violencia social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023.*

Tabla 6.

*Violencia patrimonial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	43	31,2%
Nivel medio	69	50,0%
Nivel alto	26	18,8%
Total	138	100,0%

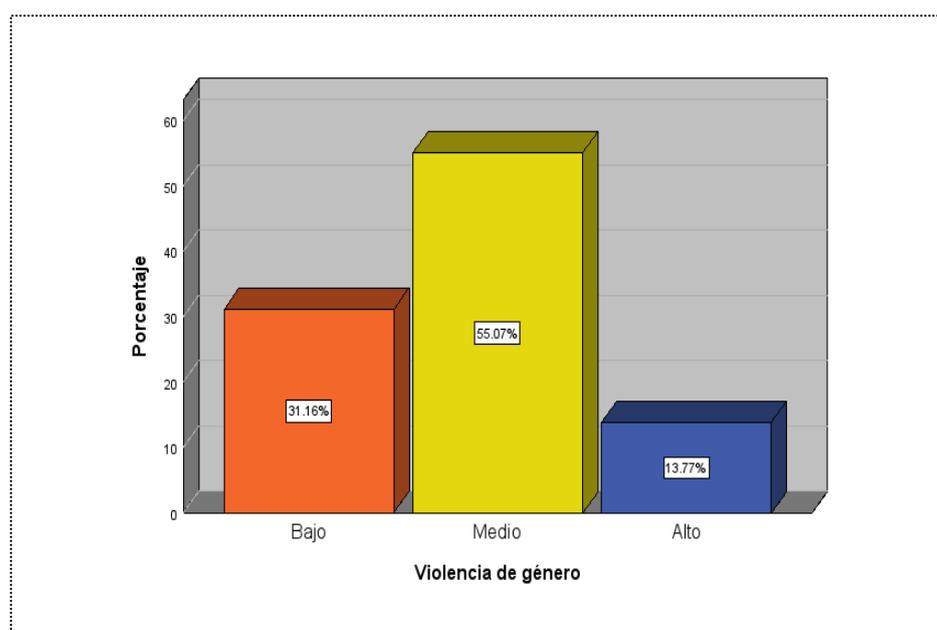


*Figura 5. Violencia patrimonial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023.*

Tabla 7.

*Violencia de género en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	31,2%
Medio	76	55,1%
Alto	19	13,8%
Total	138	100,0%

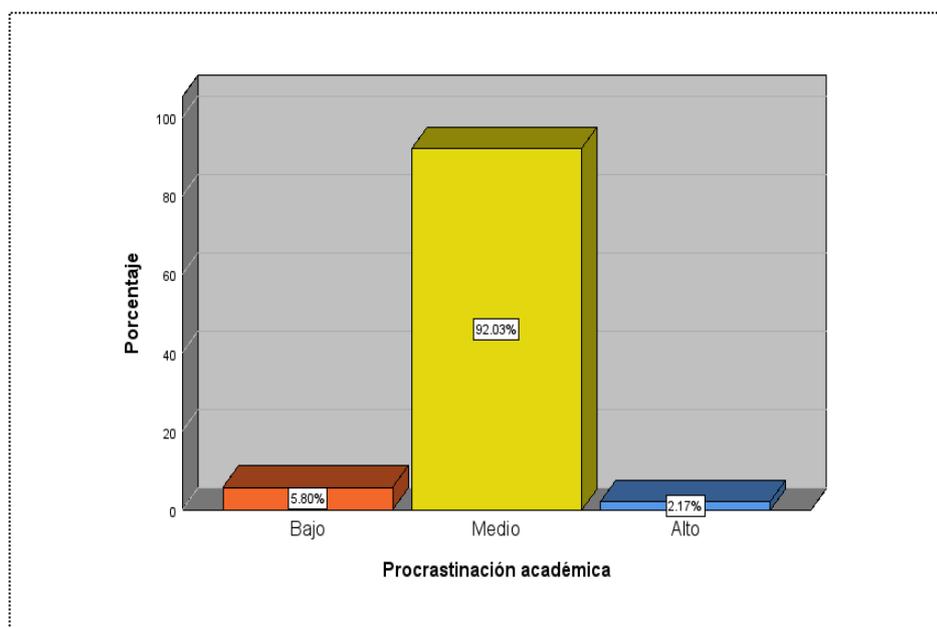


*Figura 6. Violencia de género en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023.*

Tabla 8.

*Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	5,8%
Medio	127	92,0%
Alto	3	2,2%
Total	138	100,0%

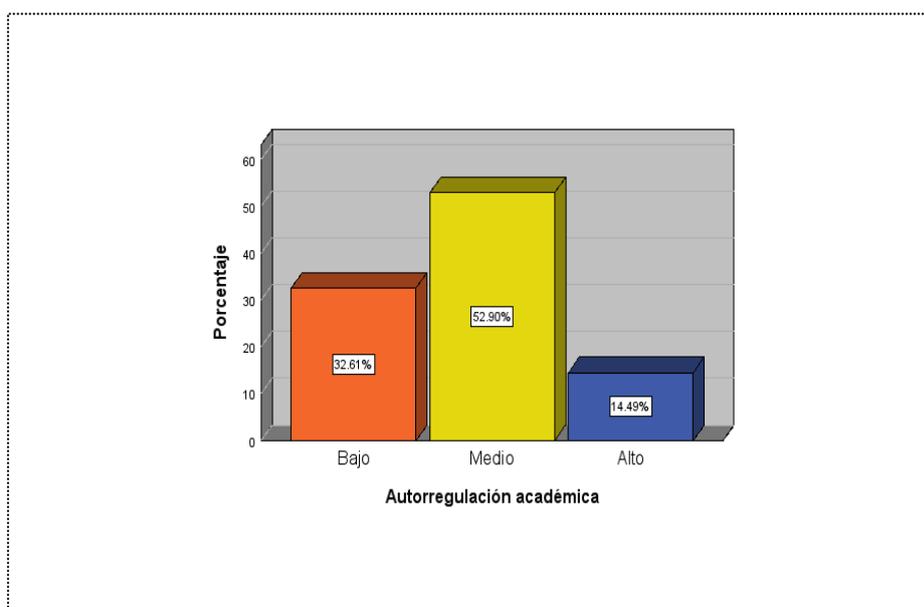


*Figura 7. Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023.*

Tabla 9.

*Autorregulación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	32,6%
Medio	73	52,9%
Alto	20	14,5%
Total	138	100,0%

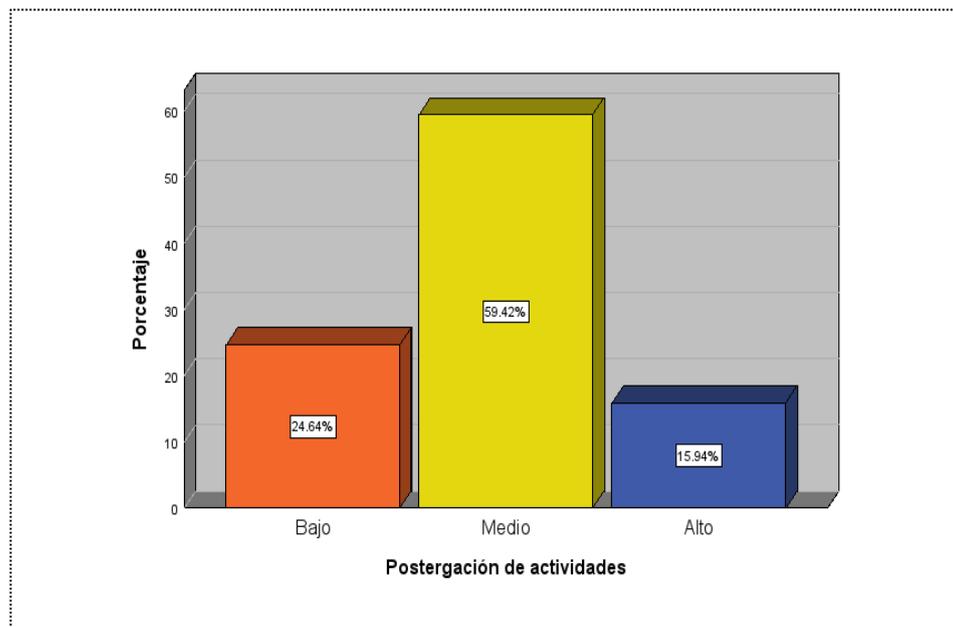


*Figura 8. Autorregulación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023.*

Tabla 10.

*Postergación de actividades en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	24,6%
Medio	82	59,4%
Alto	22	15,9%
Total	138	100,0%



*Figura 9. Postergación de actividades en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023.*

## 5.2. Interpretación de Resultados

Por consiguiente, se describen los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de secundaria, recopilados de la estadística descriptiva:

**En la tabla 2 y figura 1**, se observó que, en cuanto a la violencia familiar solo una proporción, equivalente al 4,3%, se ubicó en un nivel bajo, mientras que la mayor parte de los estudiantes, específicamente el 93,5%, se posicionó en un nivel medio, mientras que una proporción aún menor (2,2%), se encontró en un nivel alto.

**En la tabla 3 y figura 2**, se observó que, en cuanto a la violencia física, un 31,9% de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo de experiencias ante la violencia física, mientras que, un poco más de la mitad (53,6%), experimentó un nivel medio de violencia física, y un 14,5% se situó en un nivel alto.

**En la tabla 4 y figura 3**, se observó que, en cuanto a la violencia psicológica, un 18,8% de los estudiantes se encontró en un nivel bajo de exposición a este tipo de violencia, por otra parte, la mayor proporción representada por el 71,7%, reportó un nivel medio, mientras que un 9,4% dejó en evidencia un alto nivel.

**En la tabla 5 y figura 4**, se observó que, en cuanto a la violencia social, que un 29% de los estudiantes se posicionó en un nivel bajo, mientras que un 58% experimentó niveles medios y un 13% enfrentó altos niveles de esta categoría.

**En la tabla 6 y figura 5**, se logró evidenciar en cuanto a la violencia patrimonial, que un 31,2% experimentó bajos niveles ante este tipo

de violencia, además la mitad de los estudiantes (50%), reportó niveles medios, mientras que un 18,8% se encuentra en un nivel alto.

**En la tabla 7 y figura 6**, se observó que, en relación a la violencia de género, una proporción considerable, equivalente al 31,2%, reportó un nivel bajo de violencia de género, mientras que la mayoría (55,1%), experimentó un nivel medio de este tipo de violencia, y una proporción menor de 13,8% de los estudiantes se enfrenta a un nivel alto.

**En la tabla 8 y figura 7**, se observó que, en cuanto a la procrastinación académica, una proporción menor representada por el 5,8%, presentó un nivel bajo de procrastinación, mientras que la mayor parte de los estudiantes (92%) obtuvo un nivel medio y solo el 2,2% de los estudiantes se categorizó en un nivel alto. Estos resultados sugieren que la tendencia general hacia la procrastinación es moderada, aunque casi todos los estudiantes la experimentan en algún grado.

**En la tabla 9 y figura 8**, se observó que, el 32,6% de los estudiantes exhibieron niveles bajos de autorregulación, mientras que un porcentaje significativamente mayor, el 52,9 %, presentó un nivel medio en esta habilidad. Por otro lado, un 14,5% de los estudiantes demostró un alto grado de autorregulación académica.

**En la tabla 10 y figura 9**, se observó que, un 24,6% de los estudiantes presentó niveles bajos ante la postergación de actividades. Por otro lado, un porcentaje significativo, el 59,4%, exhibió niveles medios y un 15,9% mostró un alto grado de postergación de actividades.

## VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

H0: Los datos tienen distribución normal  $p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal  $p < 0,05$

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

Tabla 11.

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,082	138	,024
Violencia física	,105	138	,001
Violencia psicológica	,101	138	,002
Violencia social	,152	138	,000
Violencia patrimonial	,151	138	,000
Violencia género	,112	138	,000
Procrastinación académica	,081	138	,026

Se contó con una muestra que superó los 50 participantes. Para evaluar la normalidad de los datos, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados obtenidos arrojaron valores inferiores a 0,05, demostrando que los datos no siguen una distribución normal. Por consiguiente, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman para el análisis estadístico subsiguiente.

### Prueba de hipótesis general

#### Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe una relación significativa entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

#### Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe una relación significativa entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

#### Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$  (prueba bilateral)

#### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

#### Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

			Violencia familiar	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,934**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	138	138
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	,934**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	138	138

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha); por tanto, existe relación significativa entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí,

Juliaca – 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a 0,934 es una correlación positiva muy alta.

## Prueba de hipótesis específica 1

### Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe una relación significativa entre la violencia física y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

### Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe una relación significativa entre la violencia física y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

### Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$  (prueba bilateral)

### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

### Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

			Violencia física	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Violencia física	r	1,000	,428**
		Sig.	.	,000
		N	138	138
	Procrastinación académica	r	,428**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	138	138

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ); por tanto, existe una relación significativa entre la violencia física y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de

correlación de Rho de Spearman que es igual a 0,428 es una correlación positiva moderada.

## Prueba de hipótesis específica 2

### Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe una relación significativa entre la violencia psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

### Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

### Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$  (prueba bilateral)

### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

### Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

			Violencia psicológica	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Violencia psicológica	r	1,000	,361**
		Sig.	.	,000
		N	138	138
	Procrastinación académica	r	,361**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	138	138

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha); por tanto, existe una relación significativa entre la violencia psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de

correlación de Rho de Spearman que es igual a 0,361 es una correlación positiva baja.

### Prueba de hipótesis específica 3

#### Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe una relación significativa entre la violencia social y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

#### Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe una relación significativa entre la violencia social y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

#### Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$  (prueba bilateral)

#### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

#### Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

		Violencia social	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Violencia social	r	1,000
		Sig.	,353**
		N	138
	Procrastinación académica	r	,353**
		Sig.	1,000
		N	138

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha); por tanto, existe una relación significativa entre la violencia social y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de

correlación de Rho de Spearman que es igual a 0,353 es una correlación positiva baja.

#### Prueba de hipótesis específica 4

##### Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe una relación significativa entre la violencia patrimonial y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

##### Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe una relación significativa entre la violencia patrimonial y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

##### Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$  (prueba bilateral)

##### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

##### Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

			Violencia patrimonial	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Violencia patrimonial	r	1,000	,383**
		Sig.	.	,000
		N	138	138
	Procrastinación académica	r	,383**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	138	138

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha); por tanto, existe una relación significativa entre la violencia patrimonial y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de

correlación de Rho de Spearman que es igual a 0,383 es una correlación positiva baja.

## Prueba de hipótesis específica 5

### Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe una relación significativa entre la violencia de género y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

### Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe una relación significativa entre la violencia de género y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

### Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$  (prueba bilateral)

### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

### Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

			Violencia de género	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Violencia de género	r	1,000	,430**
		Sig.	.	,000
		N	138	138
	Procrastinación académica	r	,430**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	138	138

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha); por tanto, existe una relación significativa entre la violencia de género y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de

correlación de Rho de Spearman que es igual a 0,430 es una correlación positiva moderada.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023. Asimismo, determinar la relación de cada una de las dimensiones de la violencia familiar (violencia física, violencia psicológica, violencia social, violencia patrimonial y violencia de género) con la procrastinación académica.

En cuanto a las limitaciones, la naturaleza transversal del estudio impone restricciones temporales, ya que no permite capturar cambios o evoluciones en las dinámicas de violencia familiar y procrastinación a lo largo del tiempo. Asimismo, la investigación se centra en una única institución educativa, lo que puede limitar la variabilidad de las experiencias estudiantiles y afectar la generalización de los resultados a otras poblaciones.

Se emplearon como instrumentos fundamentales para recopilar la información necesaria, el cuestionario para evaluar la violencia familiar, el cual fue validado por expertos y a su vez se evaluó la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach con un coeficiente de 0,80. Para la segunda variable, se empleó el cuestionario para evaluar la procrastinación académica el cual fue validado por Trujillo y Grijalva (2020), mediante el coeficiente de fiabilidad Omega con un intervalo de confianza del 95%, arrojando valores superiores a 0,70, ambos demostraron valores que representan una buena confiabilidad.

Se ha logrado determinar que existe relación significativa entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí,

Juliaca – 2023; habiendo obtenido un p valor igual a 0,000; además, el coeficiente de rho de Spearman, alcanzó un valor de 0,934, siendo esta una correlación positiva muy alta. De manera similar con la investigación de Carrión y La Rosa (2022), en Lima, quienes también encontraron una correlación positiva moderada con un valor de Rho de Spearman igual a 0,481.

En relación a la variable violencia familiar, la mayor parte de los estudiantes, concretamente el 93,5%, se situaron en un nivel intermedio. En la investigación de Maclean et al. (2020), en Australia, quienes identificaron que el 9,1% fue víctima de maltrato y en consonancia con los hallazgos de Rankine et al. (2022), en Pensilvania, quienes informaron que el 71.5% de la muestra reveló estar expuesto a situaciones de violencia. De manera similar, Oğuztürk et al. (2019), en Turquía encontraron que el 75% de su muestra experimentó violencia en el ámbito familiar. En otro estudio, Nicho (2022) determinó que el 68% experimentó un nivel moderado de violencia familiar, mientras que Lino (2021), en Huacho, evidenció un nivel alto del 33,7%. Igualmente, López (2021) obtuvo que el 61% de los escolares mantenían un nivel alto de violencia familiar. Por último, García y Mayta (2022), en Juliaca, encontraron que el 35% de los estudiantes experimentó niveles de violencia familiar entre medio y alto. En lo teórico, se sostiene que la violencia familiar abarca cualquier manifestación violenta que se produzca en el seno de las relaciones familiares, dentro de una relación de pareja, hijos y padres o hermanos y demás miembros del núcleo familiar (Saldaña y Gorjón, 2020). Mientras que Illanes (2021), considera que es el medio de control ejercido por individuos que consideran a otros más vulnerables.

Por otra parte, en el análisis de la procrastinación académica, se identificó que la mayor parte de los estudiantes (92%) obtuvo un

nivel medio. En similitud con Carrión y La Rosa (2022), en Lima, quienes encontraron que el 50% mostró tendencias a procrastinar. Del mismo modo, el estudio de Soto y Huamanñahui (2022), en Cusco, donde los alumnos presentaron una tendencia de procrastinación académica con una representación de 91,4%. Por otra parte, López (2021), en Chiclayo, el 59,4%, exhibió niveles medios de postergación de actividades. En lo teórico se sostiene que es un fenómeno común entre los estudiantes, caracterizado por el aplazamiento de tareas ya la falta de cumplimiento de plazos (Córdova y Alarcón, 2019). Mientras que García y Silva (2019), indican que esta puede ser vista como un problema de autorregulación y autodisciplina que llevar a posponer las tareas a pesar de ser consciente de las consecuencias negativas que esto puede tener el progreso académico.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Primera:** Se determina que existe una relación significativa entre la violencia familiar y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023. Habiendo obtenido un valor de  $p = 0,000$  y un coeficiente de Spearman de  $0,934$  siendo esta positiva alta.
- Segunda:** Se establece una relación entre la violencia física y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023. Habiendo obtenido valor de  $p = 0,000$  y un coeficiente de Spearman  $0,428$  siendo esta positiva moderada.
- Tercera:** Se establece una relación significativa entre la violencia psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023. Habiendo obtenido un valor de  $p = 0,000$  y un coeficiente de Spearman de  $0,361$ , siendo esta positiva baja.
- Cuarta:** Se establece una relación significativa entre la violencia social y la procrastinación académica es estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023. Habiendo obtenido un valor de  $p = 0,000$  y un coeficiente de Spearman de  $0,353$  siendo esta positiva baja.
- Quinta:** Se establece relación significativa entre la violencia patrimonial y la procrastinación académica en estudiantes

de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023. Habiendo obtenido un valor de  $p = 0,000$  y un coeficiente Spearman de 0,383 indicando que es positiva baja.

**Sexta:** Se establece una relación significativa entre la violencia de género y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023. Habiendo obtenido un valor de  $p = 0,000$  y un coeficiente de Spearman de 0,430 indicando que es positiva moderada.

## Recomendaciones

- Primera:** A la dirección de la institución educativa, se sugiere implementar programas de sensibilización y capacitación para docentes, personal escolar y padres de familia. Asimismo, establecer canales de comunicación efectivos para abordar casos de violencia física y brindar el apoyo necesario a los estudiantes afectados
- Segunda:** Al personal directivo, implementar servicios de asesoramiento psicológico y la creación de un ambiente de confianza en la escuela considerando que estas pueden ser medidas efectivas.
- Tercera:** A los docentes y personal de la institución, participar en programas de sensibilización y capacitación. Se les insta a estar alerta a posibles casos de violencia física y a proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes afectados.
- Cuarta:** A los padres, fomentar la empatía, la tolerancia, el respeto mutuo y la inclusión, pueden contribuir a reducir los efectos negativos en el bienestar emocional y rendimiento académico.
- Quinta:** A los estudiantes, participar en actividades de asesoramiento sobre el acceso a recursos y la capacitación en habilidades financieras, lo que puede mitigar los impactos en el ámbito académico.
- Sexta:** A los estudiantes que se involucren activamente en la promoción de la igualdad de género y la creación de un ambiente inclusivo en la institución. Esto implica mostrar

respeto y apoyo a sus compañeros, independientemente de su género, y ser conscientes de cómo sus acciones y palabras pueden afectar a otros.

**Séptima:** Promover investigaciones que consideren a ambas variables presentadas en la investigación, ya que existen pocas investigaciones que lo hayan hecho, y es allí, donde radica una de las limitaciones del presente estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, C. y Rodríguez, M. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16–28. [bit.ly/3Kuv9bW](https://bit.ly/3Kuv9bW)
- Arias, J. (2023). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa del distrito de Ventanilla, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [bit.ly/3OQY50A](https://bit.ly/3OQY50A)
- Atalaya, C. y García, L. (2020). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363–378. [bit.ly/3QwUjKJ](https://bit.ly/3QwUjKJ)
- Ayala, A. (2019). *La procrastinación académica: Teorías, elementos y modelos* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. [bit.ly/3Yu8vpK](https://bit.ly/3Yu8vpK)
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Edit. [bit.ly/3s2TnUk](https://bit.ly/3s2TnUk)
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. En *Metodología de la investigación* (6ta ed.). [bit.ly/3QwpdD3](https://bit.ly/3QwpdD3)
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model* [Tesis de maestría, The University of Guelph]. <https://onx.la/7b910>
- Campos, S. (2019). *Reducción de la violencia en estudiantes de las IE de Chincha 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. [bit.ly/3sb4DxO](https://bit.ly/3sb4DxO)
- Carión, I. y La Rosa, F. (2022). *Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de una institución armada de Lima metropolitana, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [bit.ly/3OpaAyR](https://bit.ly/3OpaAyR)
- Cepeda, A. y Cepeda, S. (2015). *Metodología de la investigación: Enfoque multidisciplinario sobre el método científico* (Saltillo Coahuila de Zaragoza, Vol. 1). Tópicos culturales ARCD. [bit.ly/3DK36Ib](https://bit.ly/3DK36Ib)

- Córdova, P. y Alarcón, A. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(1). bit.ly/44V78my
- Estrada, E. G. (2021). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 195–205. bit.ly/3s0HDlg
- Estremadoiro, B. y Schulmeyer, M. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, 30. bit.ly/47s2leb
- Franco, M. y Meza, M. (2020). *Violencia familiar y nivel de eficacia de medidas de protección Ley 30364 mujeres mayores de edad El Tambo Huancayo 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. bit.ly/3Qsnfni
- García, V. y Mayta, L. (2022). *Violencia Familiar y Procrastinación Académica en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Juliaca, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. bit.ly/47n3MdK
- García, V. y Silva, M. (2019). Academic procrastination among online students. Validation of a questionnaire. *Apertura*, 11(2), 122–137. bit.ly/45hJJvm
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education. bit.ly/3DLM7Pi
- Illanes, M. (2021). *Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020* [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Unión]. bit.ly/44Y5fW5
- Jaramillo, J. (2014). Construcción de una escala de violencia intrafamiliar Cuenca—Ecuador 2013. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca*, 32(2). bit.ly/47iqeVr
- Korpics, J., Altman, L., Feinglass, J. y Stillerman, A. (2021). Prevalence and Impact of Adverse Childhood Experiences on Chicago Public School

- Students in the Youth Risk Behavior Survey. *Journal of School Health*, 91(10), 802–812. [bit.ly/451rLNS](https://doi.org/10.1016/j.jsh.2019.08.001)
- Lino, O. (2021). *Violencia familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa Particular María Auxiliadora, Huacho—2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [bit.ly/300eYZC](https://doi.org/10.1016/j.jsh.2019.08.001).
- López, S. (2023). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://onx.la/e0b88>
- Macleay, M. J., Taylor, C. L. y O'Donnell, M. (2020). Adolescent education outcomes and maltreatment: The role of pre-existing adversity, level of child protection involvement, and school attendance. *Child Abuse & Neglect*, 109, 104721. [bit.ly/440Hxr2](https://doi.org/10.1016/j.chab.2020.104721)
- MINSA. (2022). *CDC Perú reportó más de 17 mil casos por violencia contra la mujer durante el 2022*. [bit.ly/3s9NNiT](https://doi.org/10.1016/j.chab.2020.104721)
- Morales, M. (2022). Adolescentes en riesgo: Búsqueda de sensaciones, adicción al internet y procrastinación. *Informes Psicológicos*, 22(1), 43–60. [bit.ly/45hKvbK](https://doi.org/10.1016/j.chab.2020.104721)
- Moreno, N. (2019). *Relación del clima social escolar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. [bit.ly/45iwVFc](https://doi.org/10.1016/j.chab.2020.104721)
- Nicho, E. (2022). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huacho, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [bit.ly/3QwfjI2](https://doi.org/10.1016/j.chab.2020.104721)
- Oğuztürk, Ö., Demir, N., Bülbül, S., Türkel, Y. y Ünlü, E. (2019). Exposure to domestic violence and its effects on adolescents: A survey among Turkish students. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 32(4), 210–219. [bit.ly/3DNCrDX](https://doi.org/10.1016/j.chab.2020.104721)
- OMS. (2021). *OMS: el 30% de las mujeres del mundo ha sido víctima de violencia física o sexual*. [bit.ly/3KyLjRP](https://doi.org/10.1016/j.chab.2020.104721)

- Palacios, L. (2017). *La violencia familiar, su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa Comercio N°59 Chincha 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. [bit.ly/3rTT7XB](https://bit.ly/3rTT7XB)
- Pisconte, A. (2020). *Desarrollo del autoestima en relación al grado de violencia familiar en estudiantes del Fermín* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. [bit.ly/3Qwg1Pe](https://bit.ly/3Qwg1Pe)
- Querevalú, F. y Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 79–87. [bit.ly/47IW4R8](https://bit.ly/47IW4R8)
- Rankine, J., Fuhrman, B., Copperman, E., Miller, E. y Culyba, A. (2022). School Absenteeism Among Middle School Students With High Exposure to Violence. *Academic Pediatrics*, 22(8), 1300–1308. [bit.ly/3qqSW5R](https://bit.ly/3qqSW5R)
- Saldaña, H. y Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: Caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189–214. [bit.ly/3qqo1qo](https://bit.ly/3qqo1qo)
- Soto, K. y Huamanñahui, F. (2022). *Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Inka Pachacútec – Machupicchu 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco]. [bit.ly/3QzqWHM](https://bit.ly/3QzqWHM)
- Trujillo, K., y Grijalva, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): Validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de Psicología y Educación* 15(1), 98. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Villanueva, F. (2022). *Metodología de la Investigación*. D.R 2022 Klik Soluciones Educativas, S.A de C.V. [bit.ly/3QuiMQY](https://bit.ly/3QuiMQY)

## **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa colibrí, Juliaca – 2023.

**Autoras:** Daniela Elena Coila Supo  
Rosmery Elena Luque Sortija

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca – 2023?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.</p>	<p><b>Variable X:</b></p> <p>violencia familiar</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>-Violencia física -Violencia psicológica -Violencia social -Violencia patrimonial -Violencia de genero</p> <p><b>Variable Y:</b></p> <p>Procrastinación académica</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>-Autoregulación académica. -Postergación de actividades.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Tipo Básica</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental de corte transversal</p> <p><b>Población:</b> 215 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 138 estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b></p>
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia física y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre la violencia física y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la violencia psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la violencia física y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.</p>		

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia social y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la violencia social y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la violencia social y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.</p>		<p>-Cuestionario para evaluar la violencia familiar.</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia patrimonial y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la violencia patrimonial y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la violencia patrimonial y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.</p>		<p>-Cuestionario para evaluar la procrastinación académica.</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia de género y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la violencia de género y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la violencia de género y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.</p>		

**Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos**  
**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA FAMILIAR**

**Código:**

**Fecha:**

**Grado y Sección:**

**Edad:**

**Genero:**

Masculino

Femenino

**Con quienes vives:**

( ) Solo papá

( ) Solo mamá

( ) Ambos padres

( ) Otros familiares

**Cuantos hermanos**

**tiene:**

Indicaciones: Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad. Marque con una X la respuesta que usted considere apropiada, la información que usted proporcione es estrictamente confidencial.

N.º	Ítems	Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Sus padres o algún familiar le pegan.					
2	Sus padres o algún familiar le han hecho moretones cuando le golpean					
3	Ha sangrado a causa de los golpes recibidos por sus padres o por algún familiar.					
4	Por los golpes recibidos por sus padres o de algún familiar ha necesitado atención médica.					
5	Sus padres o algún familiar le hacen callar cuando usted da su opinión.					

6	Sus padres o algún familiar le insultan en frente de otras personas.					
7	Usted siente temor cuando sus padres o algún familiar llegan a casa.					
8	Sus padres o algún familiar le impiden hablar con otras personas.					
9	Sus padres o algún familiar le prohíben pasar tiempo con otras personas.					
10	Sus padres o algún familiar le amenazan con golpearle si usted sale de su casa sin su permiso.					
11	Sus padres o algún familiar han roto las cosas del hogar.					
12	Sus padres o algún familiar le han impedido el ingreso al domicilio.					
13	Sus padres restringen su acceso a recursos financieros para cubrir los costos de su educación.					
14	Al momento de tomar decisiones sus padres o sus familiares ignoran su opinión.					
15	Sus padres o sus familiares se molestan si no colabora en las labores del hogar.					
16	Sus padres o sus familiares le obligan a trabajar para colaborar con gastos del hogar.					

Fuente: Adaptado de Virhuez (2019)

### Ficha técnica del cuestionario para evaluar la violencia familiar

Nombre original del instrumento	Escala de violencia intrafamiliar VIF J4
Autor (a)	Jaramillo et al. (2013)
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario para evaluar la violencia familiar
Objetivo	Evaluar de la presencia de violencia familiar
Procedencia	Ecuador
Administración	Individual / Colectiva
Duración	15 a 20 minutos
Muestra	138 participantes
Dimensiones	-Violencia física -Violencia psicológica -Violencia social -Violencia patrimonial -Violencia de género
Escala valorativa	- Nunca (1) - Pocas veces (2) - A veces (3) - Muchas veces (4) - Casi siempre (5)

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

**Código:**

**Fecha:**

Indicaciones: Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad. Marque con una X la respuesta que usted considere apropiada, la información que usted proporcione es estrictamente confidencial

N.º	Ítems	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					

12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

Fuente: Adaptado de Trujillo y Grijalva (2020)

**Ficha técnica del cuestionario para evaluar la procrastinación académica**

Nombre original del instrumento	Escala de Procrastinación Académica (EPA)
Nombre del instrumento adaptado	La Escala de Procrastinación Académica (EPA)
Autor	Trujillo y Grijalva (2020)
Objetivo:	Evalúa la propensión a la procrastinación académica.
Procedencia	Canadá
Administración	Individual / Colectiva
Duración	8 a 12 minutos, el tiempo total no supera los 17 minutos.
Muestra	138 estudiantes de secundaria
Dimensiones	Autorregulación académica y postergación de actividades.
Escala valorativa	-Nunca (01) -Pocas veces (02) -A veces (03) -Casi siempre (4) -Siempre (5)

## Anexo 3: Ficha de validación de los instrumentos

### Validez y confiabilidad del cuestionario violencia familiar

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibri, Juliaca - 2023.

**Nombre del Experto:** Psic. Mg. Paul Iván Gonzales Lima Avendaño

**Nombre del instrumento:** Cuestionario: Violencia Familiar

##### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

##### III. OBSERVACIONES GENERALES

 Paul Iván Gonzales Lima Avendaño PSICÓLOGO C. Ps. P. 8382 HOSPITAL "CARLOS MONJE MEDRANO"	Ninguna
---	---------

Nombre: Paul Iván Gonzales Lima Avendaño  
 Grado académico: Magister  
 No. DNI: 29614239

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023.

**Nombre del Experto:** Cinthia Kathryn Zapana Luque

**Nombre del instrumento:** Cuestionario: Violencia Familiar

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Ps. Cinthia Kathryn Zapana Luque

 PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 24045

Nombre: Cinthia Zapana Luque  
Grado académico: Magister  
No. DNI: 48406783

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibri, Juliaca - 2023.

Nombre del Experto: Jacqueline Vasti Velásquez Larico

Nombre del instrumento: Cuestionario: Violencia Familiar

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

### III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: Jacqueline Vasti Velásquez Larico  
Grado académico: Maestra  
No. DNI: 41977195

## Confiabilidad de cuestionario para evaluar la violencia familiar

---

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

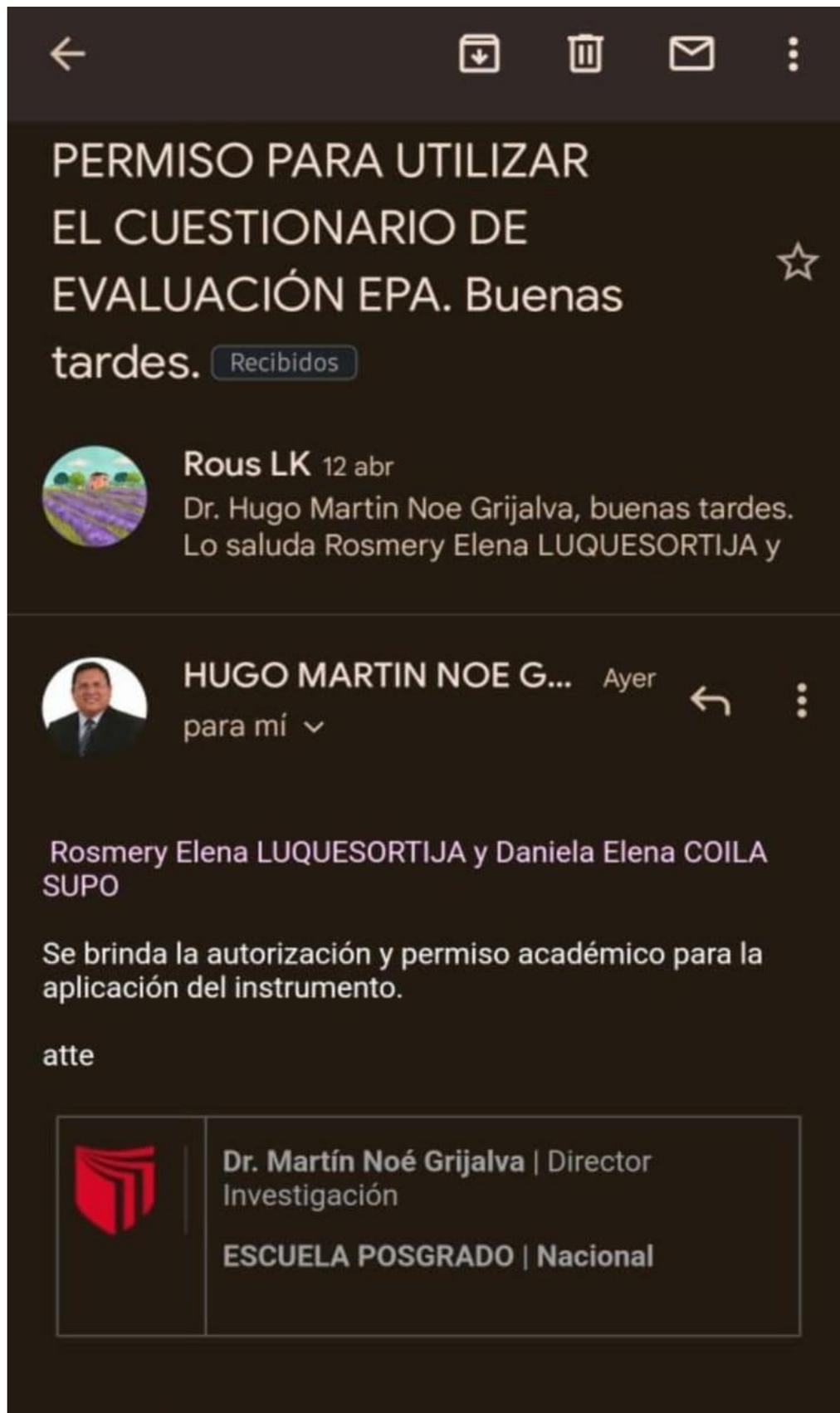
---

---

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	16

---

Validez y confiabilidad de cuestionario para evaluar la procrastinación académica



### Anexo 4: Data de resultados

VARIABLE 1: VIOLENCIA FAMILIAR																
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	5	1	4	2	3	3	2	2	5	1	1	5	3	3	1	3
2	2	3	4	1	2	5	2	2	2	5	4	1	1	5	1	5
3	5	4	2	5	3	5	5	5	4	5	5	5	1	5	2	3
4	1	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	4	4	5	2
5	2	3	1	5	1	1	2	3	2	4	1	1	1	2	1	2
6	1	5	3	4	4	1	1	5	2	2	2	1	1	3	2	1
7	5	4	2	5	1	3	2	4	4	4	5	2	4	3	2	3
8	1	2	4	1	1	4	4	1	2	1	2	1	5	5	1	4
9	4	5	2	2	4	2	4	2	2	1	4	2	5	3	3	2
10	4	3	1	5	1	3	5	5	2	1	2	5	5	4	5	2
11	4	3	4	2	4	5	5	2	3	3	1	2	1	2	5	4
12	3	2	5	1	1	2	1	5	5	5	3	2	5	3	4	2
13	5	5	5	1	1	4	1	2	3	5	2	5	3	3	3	5
14	3	3	2	4	1	5	3	5	5	2	1	1	2	4	4	1
15	1	3	3	3	2	3	4	1	3	3	1	3	3	5	3	3
16	4	2	3	4	5	4	2	2	1	5	3	1	1	3	2	3
17	2	1	2	1	3	3	1	4	2	1	1	4	1	1	3	2
18	4	4	1	3	1	2	4	5	4	4	3	1	4	2	2	3
19	2	3	4	2	2	1	5	2	4	5	1	2	3	5	4	2
20	4	2	4	2	5	3	2	5	1	3	3	5	3	5	1	2
21	3	2	2	2	3	3	1	4	5	5	1	3	4	1	2	3
22	5	4	1	5	2	4	2	5	2	5	4	2	4	2	3	3
23	5	4	5	1	1	2	4	3	1	1	1	1	4	5	1	3

24	2	1	1	2	5	5	1	1	1	2	2	2	5	3	5	1
25	1	1	4	5	5	2	1	1	1	3	5	5	4	4	4	2
26	1	1	4	2	2	1	2	3	1	1	4	4	2	2	3	3
27	3	5	2	1	2	3	2	3	5	4	3	2	5	4	3	4
28	1	3	1	2	2	4	2	4	4	3	5	4	3	2	3	2
29	2	1	5	2	4	3	2	5	1	1	2	1	4	2	5	2
30	1	2	4	5	1	1	2	3	4	1	5	1	4	3	2	5
31	2	1	3	3	1	5	4	5	5	3	4	5	3	2	5	5
32	4	1	4	5	2	4	2	3	4	1	4	5	2	3	4	4
33	2	3	1	4	5	3	5	1	3	4	3	2	1	1	5	4
34	4	5	5	4	1	5	4	5	1	4	3	1	1	2	3	2
35	1	2	2	2	2	3	4	2	5	1	3	3	4	2	1	4
36	5	2	1	2	5	4	4	1	5	3	2	5	4	2	2	5
37	3	3	5	2	3	3	1	2	5	4	4	1	1	3	3	1
38	5	5	2	4	3	2	4	4	1	2	3	2	2	5	5	3
39	4	3	1	3	4	2	5	1	1	3	4	3	2	1	4	1
40	3	2	2	1	2	5	4	4	1	4	1	1	1	2	2	3
41	3	5	5	5	3	4	2	3	4	3	3	1	1	1	3	1
42	1	2	3	1	2	5	4	5	1	2	1	1	1	5	3	2
43	4	5	4	3	2	4	1	2	5	5	5	3	4	2	2	2
44	1	3	2	3	5	3	4	2	3	2	5	3	4	1	1	1
45	2	5	2	1	2	3	1	3	2	5	4	3	1	4	4	5
46	3	5	5	4	1	1	3	1	2	1	5	2	4	5	5	3
47	2	4	2	3	3	2	4	3	1	4	3	2	3	4	4	1
48	1	1	4	2	3	5	4	3	5	1	4	5	1	2	4	2
49	1	1	1	2	2	4	3	5	4	1	5	3	5	3	2	1
50	3	1	1	5	2	4	4	1	1	3	5	3	4	1	1	3
51	3	1	4	4	5	2	1	4	3	1	1	4	5	4	2	5

52	3	5	4	1	1	4	5	1	3	2	2	1	5	5	5	1
53	4	2	5	3	2	3	2	4	2	2	2	1	2	3	3	4
54	1	4	4	1	3	4	4	2	3	3	2	5	2	5	1	4
55	4	3	4	4	2	4	3	5	2	2	3	2	2	5	5	4
56	5	1	4	4	5	1	5	2	4	2	1	5	1	2	2	5
57	3	4	1	5	5	5	4	1	3	2	3	4	4	5	3	1
58	1	1	1	5	4	3	2	5	2	2	4	3	4	4	1	1
59	5	4	1	3	5	3	4	2	1	2	4	4	2	3	1	2
60	4	1	2	3	2	5	1	4	3	1	2	5	3	1	2	4
61	4	2	5	1	5	5	5	2	2	5	3	1	4	5	4	1
62	3	5	3	5	4	1	2	2	1	4	3	4	2	5	1	5
63	3	2	2	5	3	2	2	2	4	1	5	3	3	3	4	3
64	5	4	3	2	2	1	3	5	1	2	3	4	1	5	5	5
65	4	5	2	3	3	1	5	4	1	1	3	4	5	5	5	3
66	1	2	2	5	1	1	1	4	3	1	2	1	2	4	2	5
67	5	4	3	3	4	1	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3
68	5	4	2	2	5	2	1	5	5	1	3	3	4	1	4	3
69	1	3	3	5	3	2	2	2	3	3	5	2	5	2	4	5
70	4	5	3	5	1	4	4	5	1	3	5	5	3	5	2	3
71	3	5	1	2	5	3	3	5	3	4	5	2	3	4	1	1
72	4	4	3	5	3	4	3	4	5	4	2	3	1	3	4	4
73	3	3	1	2	3	3	1	5	1	2	2	1	4	5	1	3
74	5	2	2	5	5	5	2	2	5	3	4	5	4	4	2	1
75	5	1	1	2	5	5	3	5	1	2	2	4	4	4	2	4
76	2	4	4	3	1	3	1	4	2	1	5	5	3	5	1	3
77	5	3	1	4	2	4	1	1	4	3	1	5	1	4	2	5
78	1	3	2	5	5	4	4	3	4	4	5	3	2	2	2	2
79	1	5	2	4	3	4	1	4	2	2	4	3	5	1	5	4

80	5	1	3	5	5	3	3	4	5	2	1	1	2	2	2	1
81	5	3	3	1	4	5	1	2	4	4	5	3	2	5	2	1
82	3	1	4	5	2	1	4	1	3	3	5	3	4	3	3	2
83	5	4	5	4	4	3	2	1	4	4	1	1	4	1	2	5
84	3	2	1	5	5	4	1	5	3	2	2	1	2	4	2	4
85	3	4	1	2	4	5	2	2	3	3	2	4	4	4	3	5
86	2	2	1	1	5	3	3	1	3	5	3	5	4	4	4	4
87	3	5	3	3	2	5	1	2	3	1	1	2	1	4	2	2
88	5	3	5	4	1	3	1	1	2	5	1	4	2	2	1	3
89	3	1	4	3	1	4	1	1	1	2	5	2	2	1	2	3
90	1	4	2	3	5	1	5	4	4	5	3	3	5	1	3	1
91	5	3	1	5	3	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5
92	3	2	3	2	3	5	2	1	5	3	1	3	3	2	5	3
93	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	4	1	2	3
94	1	3	5	5	3	5	3	1	3	3	1	1	5	3	2	4
95	5	2	4	3	3	2	3	1	2	3	3	3	5	3	3	1
96	5	2	1	3	4	5	1	5	4	5	5	1	5	5	4	5
97	2	3	4	3	5	1	4	2	2	1	4	4	3	5	4	3
98	4	1	4	5	1	1	5	3	5	3	5	1	3	4	5	1
99	2	5	1	3	4	4	3	2	3	5	2	3	3	3	4	5
100	3	2	5	3	2	2	2	1	1	3	4	2	3	4	4	5
101	4	3	1	3	4	2	5	1	1	3	4	3	2	1	4	1
102	3	2	2	1	2	5	4	4	1	4	1	1	1	2	2	3
103	3	5	5	5	3	4	2	3	4	3	3	1	1	1	3	1
104	1	2	3	1	2	5	4	5	1	2	1	1	1	5	3	2
105	4	5	4	3	2	4	1	2	5	5	5	3	4	2	2	2
106	1	3	2	3	5	3	4	2	3	2	5	3	4	1	1	1
107	2	5	2	1	2	3	1	3	2	5	4	3	1	4	4	5

108	3	5	5	4	1	1	3	1	2	1	5	2	4	5	5	3
109	2	4	2	3	3	2	4	3	1	4	3	2	3	4	4	1
110	1	1	4	2	3	5	4	3	5	1	4	5	1	2	4	2
111	1	1	1	2	2	4	3	5	4	1	5	3	5	3	2	1
112	3	1	1	5	2	4	4	1	1	3	5	3	4	1	1	3
113	3	1	4	4	5	2	1	4	3	1	1	4	5	4	2	5
114	3	5	4	1	1	4	5	1	3	2	2	1	5	5	5	1
115	4	2	5	3	2	3	2	4	2	2	2	1	2	3	3	4
116	1	4	4	1	3	4	4	2	3	3	2	5	2	5	1	4
117	4	3	4	4	2	4	3	5	2	2	3	2	2	5	5	4
118	5	1	4	4	5	1	5	2	4	2	1	5	1	2	2	5
119	3	4	1	5	5	5	4	1	3	2	3	4	4	5	3	1
120	1	1	1	5	4	3	2	5	2	2	4	3	4	4	1	1
121	5	4	1	3	5	3	4	2	1	2	4	4	2	3	1	2
122	4	1	2	3	2	5	1	4	3	1	2	5	3	1	2	4
123	4	2	5	1	5	5	5	2	2	5	3	1	4	5	4	1
124	3	5	3	5	4	1	2	2	1	4	3	4	2	5	1	5
125	3	2	2	5	3	2	2	2	4	1	5	3	3	3	4	3
126	5	4	3	2	2	1	3	5	1	2	3	4	1	5	5	5
127	4	5	2	3	3	1	5	4	1	1	3	4	5	5	5	3
128	1	2	2	5	1	1	1	4	3	1	2	1	2	4	2	5
129	5	4	3	3	4	1	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3
130	5	4	2	2	5	2	1	5	5	1	3	3	4	1	4	3
131	1	3	3	5	3	2	2	2	3	3	5	2	5	2	4	5
132	4	5	3	5	1	4	4	5	1	3	5	5	3	5	2	3
133	3	5	1	2	5	3	3	5	3	4	5	2	3	4	1	1
134	4	4	3	5	3	4	3	4	5	4	2	3	1	3	4	4
135	3	3	1	2	3	3	1	5	1	2	2	1	4	5	1	3

136	5	2	2	5	5	5	2	2	5	3	4	5	4	4	2	1
137	5	1	1	2	5	5	3	5	1	2	2	4	4	4	2	4
138	2	4	4	3	1	3	1	4	2	1	5	5	3	5	1	3

VARIABLE 2: PROCRSTINACION ACADEMICA																
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	4	1	5	2	3	3	2	2	5	1	1	5	3	2	1	3
2	3	3	4	1	1	5	2	2	2	5	4	1	1	5	2	4
3	5	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4
4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	4	4	5	2
5	3	4	1	5	1	2	2	3	2	4	2	1	1	2	1	2
6	1	5	3	5	4	1	1	5	2	3	2	1	1	3	2	1
7	5	3	2	5	2	2	2	4	4	4	5	2	4	3	2	3
8	1	2	3	1	1	5	4	1	2	2	2	1	5	5	1	4
9	3	5	2	3	3	1	4	2	2	1	5	2	5	3	3	3
10	5	4	1	4	2	2	5	4	2	1	3	4	5	4	5	2
11	4	3	4	2	3	5	5	2	3	2	1	1	2	1	5	3
12	2	1	5	1	2	3	1	5	5	5	3	2	5	2	5	2
13	4	4	4	2	1	4	1	2	2	5	2	5	3	3	2	5
14	3	3	2	4	1	5	2	5	5	2	1	1	2	3	5	1
15	2	3	4	3	2	3	5	1	2	3	1	3	4	5	3	3
16	3	3	3	4	5	5	2	1	1	5	3	2	1	3	2	3
17	2	2	1	1	3	3	1	4	2	1	1	5	1	1	3	2
18	4	5	2	3	2	3	4	4	4	4	3	1	3	1	2	3
19	3	3	4	1	1	1	5	2	4	5	1	2	2	4	4	2
20	4	2	3	2	5	3	1	5	1	2	2	5	3	5	1	3
21	3	2	1	1	3	3	1	3	5	4	1	3	4	1	2	3
22	5	4	1	4	1	4	2	5	2	4	4	2	4	2	3	3
23	5	4	5	1	1	2	4	2	1	2	1	1	4	5	2	3
24	1	1	1	3	5	4	1	1	1	2	1	1	5	3	5	1
25	1	1	3	4	5	1	1	1	1	3	5	4	4	4	3	1
26	1	1	3	2	2	1	2	3	1	1	4	4	2	2	4	3

27	2	5	3	1	2	3	3	3	5	4	3	2	5	5	4	4
28	1	3	1	2	3	4	2	4	4	3	5	4	3	2	4	3
29	1	1	5	3	4	4	2	4	1	2	3	1	4	2	5	3
30	1	3	4	5	1	1	2	4	4	1	5	1	4	3	1	5
31	3	1	3	3	1	5	4	5	5	3	3	5	3	2	5	5
32	4	2	4	5	2	4	2	3	3	1	5	5	2	3	4	5
33	2	4	1	4	4	3	4	1	2	4	4	2	1	1	5	3
34	4	5	5	4	1	4	4	5	1	5	4	1	1	3	3	2
35	2	1	2	2	2	3	4	2	5	1	4	3	5	2	1	3
36	5	2	1	3	5	4	3	1	5	3	2	5	3	2	1	5
37	3	3	5	2	3	3	1	1	5	4	4	1	1	2	4	1
38	5	5	3	3	4	2	4	4	2	2	3	2	3	5	5	2
39	3	3	1	3	4	2	5	1	1	2	3	3	2	1	4	2
40	3	2	2	1	2	5	4	4	1	5	1	1	1	2	3	3
41	3	5	4	5	3	4	2	3	4	4	3	1	1	1	3	1
42	1	1	2	2	2	5	3	5	1	2	1	1	1	4	4	2
43	5	4	4	3	3	4	1	2	5	5	5	3	3	2	1	2
44	1	2	1	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	1	1	1
45	2	5	1	1	2	2	1	3	1	5	5	3	1	5	5	5
46	3	5	5	3	1	1	3	1	1	1	5	2	4	4	5	3
47	1	4	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	4	4	4	1
48	1	1	4	2	3	5	5	3	5	2	5	5	1	2	4	3
49	1	1	1	2	2	4	3	4	4	1	5	3	5	2	1	1
50	3	2	1	5	2	4	4	1	1	3	5	3	4	1	1	3
51	4	1	3	3	5	2	1	3	5	2	1	4	5	4	2	5
52	3	5	5	1	1	3	5	1	3	2	2	1	5	5	5	1
53	4	1	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	4
54	1	4	4	1	3	3	4	3	4	3	2	5	2	5	2	4

55	4	3	4	4	3	4	3	5	2	2	2	2	2	5	5	4
56	5	1	4	4	4	2	4	2	4	1	1	5	1	2	2	5
57	4	5	1	5	5	5	5	2	3	3	3	4	4	5	2	1
58	1	1	1	5	4	2	2	5	2	1	4	3	4	4	1	1
59	4	4	2	4	5	4	4	2	1	2	4	5	2	2	1	2
60	4	1	1	2	2	5	1	4	3	1	1	5	3	2	2	4
61	4	2	5	1	5	5	5	1	2	5	3	1	4	4	4	1
62	3	4	2	5	4	1	2	2	1	5	3	5	2	5	1	5
63	4	3	1	5	3	2	2	2	3	1	5	3	3	3	4	4
64	5	4	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	1	5	5	5
65	4	5	2	3	3	2	5	4	2	1	3	4	5	5	5	3
66	2	2	2	5	1	1	1	3	4	1	2	1	2	4	2	5
67	5	3	3	2	5	1	4	4	3	2	4	2	1	2	1	2
68	5	5	2	2	5	3	1	4	5	1	3	4	3	1	4	3
69	1	3	2	5	4	3	2	2	3	4	5	2	5	2	4	5
70	4	5	3	5	1	3	4	5	1	4	5	5	2	5	1	4
71	3	5	2	3	5	4	3	5	3	4	5	2	3	4	1	1
72	4	5	3	5	3	4	3	3	4	4	2	3	1	2	4	4
73	3	3	1	2	3	3	1	5	2	2	2	1	4	4	1	3
74	5	3	1	5	5	5	1	1	5	3	4	5	3	4	2	1
75	5	1	1	1	5	4	2	5	1	3	2	5	4	4	2	3
76	3	3	4	3	1	3	1	5	2	1	5	5	3	5	1	3
77	5	3	1	4	2	4	1	1	5	2	1	5	1	3	2	5
78	1	3	2	5	5	5	4	3	4	3	5	3	2	2	3	2
79	1	5	2	5	3	4	2	4	2	2	4	3	4	1	5	4
80	5	1	3	5	4	3	3	4	5	3	1	1	2	2	3	1
81	5	3	2	1	3	5	1	3	4	4	5	3	2	5	2	1
82	3	1	4	5	3	1	4	1	3	3	5	3	3	3	3	2

83	5	4	5	4	4	3	2	1	4	4	1	1	4	1	2	5
84	3	2	1	4	5	5	1	5	3	2	2	1	2	4	3	3
85	2	4	1	2	4	5	1	3	2	3	2	4	3	4	3	5
86	1	2	1	1	5	3	3	1	4	4	2	5	4	4	5	4
87	2	4	2	3	3	5	2	1	2	1	1	1	1	5	2	2
88	5	3	5	4	1	3	1	1	1	5	1	4	2	2	2	2
89	3	1	4	3	1	4	1	1	1	2	4	3	3	1	2	3
90	2	5	2	3	5	1	5	4	4	5	4	3	4	1	3	1
91	5	3	1	5	2	5	2	4	5	4	5	5	3	5	4	5
92	2	2	3	1	3	5	1	1	5	4	1	3	3	2	5	3
93	1	3	2	2	3	3	1	3	4	2	2	4	5	1	2	3
94	2	3	5	5	4	5	3	1	3	3	1	1	5	3	2	4
95	5	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	5	2	3	1
96	5	2	1	3	4	5	1	5	4	5	5	1	5	5	5	5
97	2	3	4	4	5	1	4	2	2	1	5	4	3	5	4	2
98	5	1	4	5	1	1	5	3	5	3	5	1	3	5	5	1
99	2	5	1	3	4	4	3	2	3	5	2	3	4	4	4	5
100	3	2	5	3	2	2	2	1	2	3	5	2	3	4	4	4
101	3	3	1	3	4	2	5	1	1	2	3	3	2	1	4	2
102	3	2	2	1	2	5	4	4	1	5	1	1	1	2	3	3
103	3	5	4	5	3	4	2	3	4	4	3	1	1	1	3	1
104	1	1	2	2	2	5	3	5	1	2	1	1	1	4	4	2
105	5	4	4	3	3	4	1	2	5	5	5	3	3	2	1	2
106	1	2	1	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	1	1	1
107	2	5	1	1	2	2	1	3	1	5	5	3	1	5	5	5
108	3	5	5	3	1	1	3	1	1	1	5	2	4	4	5	3
109	1	4	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	4	4	4	1
110	1	1	4	2	3	5	5	3	5	2	5	5	1	2	4	3

111	1	1	1	2	2	4	3	4	4	1	5	3	5	2	1	1
112	3	2	1	5	2	4	4	1	1	3	5	3	4	1	1	3
113	4	1	3	3	5	2	1	3	5	2	1	4	5	4	2	5
114	3	5	5	1	1	3	5	1	3	2	2	1	5	5	5	1
115	4	1	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	4
116	1	4	4	1	3	3	4	3	4	3	2	5	2	5	2	4
117	4	3	4	4	3	4	3	5	2	2	2	2	2	5	5	4
118	5	1	4	4	4	2	4	2	4	1	1	5	1	2	2	5
119	4	5	1	5	5	5	5	2	3	3	3	4	4	5	2	1
120	1	1	1	5	4	2	2	5	2	1	4	3	4	4	1	1
121	4	4	2	4	5	4	4	2	1	2	4	5	2	2	1	2
122	4	1	1	2	2	5	1	4	3	1	1	5	3	2	2	4
123	4	2	5	1	5	5	5	1	2	5	3	1	4	4	4	1
124	3	4	2	5	4	1	2	2	1	5	3	5	2	5	1	5
125	4	3	1	5	3	2	2	2	3	1	5	3	3	3	4	4
126	5	4	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	1	5	5	5
127	4	5	2	3	3	2	5	4	2	1	3	4	5	5	5	3
128	2	2	2	5	1	1	1	3	4	1	2	1	2	4	2	5
129	5	3	3	2	5	1	4	4	3	2	4	2	1	2	1	2
130	5	5	2	2	5	3	1	4	5	1	3	4	3	1	4	3
131	1	3	2	5	4	3	2	2	3	4	5	2	5	2	4	5
132	4	5	3	5	1	3	4	5	1	4	5	5	2	5	1	4
133	3	5	2	3	5	4	3	5	3	4	5	2	3	4	1	1
134	4	5	3	5	3	4	3	3	4	4	2	3	1	2	4	4
135	3	3	1	2	3	3	1	5	2	2	2	1	4	4	1	3
136	5	3	1	5	5	5	1	1	5	3	4	5	3	4	2	1
137	5	1	1	1	5	4	2	5	1	3	2	5	4	4	2	3
138	3	3	4	3	1	3	1	5	2	1	5	5	3	5	1	3

## Anexo 5: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

“VIOLENCIA FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLIBRI, JULIACA - 2023”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica

**Responsables** : Daniela Elena Coila Supo  
Rosmery Elena Luque Sortija  
Estudiantes del programa académico de Psicología.

**Objetivo:** Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un instrumento de 16 ítems y otro de 16, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un instrumento denominado “Cuestionario para evaluar la violencia familiar” y “cuestionario para evaluar la procrastinación académica”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por las Investigadoras, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

..... de ..... del 2023.

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

.....

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colibrí, Juliaca - 2023”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 35 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: (Si)    (No)

Lugar: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

---

**FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN**  
**NOMBRE:**

## Anexo 6: Documentos administrativos



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 18 de setiembre del 2023

**OFICIO N°0798-2023-UAI-FCS**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COLIBRÍ JULIACA  
PROF. CAROLINA CCORI PEREZ  
DIRECTORA  
JIRÓN PUMACAHUA NRO. 224

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

  
-----  
**DRA. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA**  
DECANA (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

(056) 269176  
Info@autonomadeica.edu.pe  
Av. Abelardo Alva Maurtua 489  
autonomadeica.edu.pe



## CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, suscribe que,

Hace Constar:

Que, **LUQUE SORTIJA ROSMERY ELENA**; identificada con DNI 70321040 y **COILA SUPO DANIELA ELENA**; identificada con DNI 70335392 del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional denominada: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLIBRÍ, JULIACA – 2023."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 18 de setiembre del 2023



**DRA. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA**  
DECANA(E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

**LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "COLIBRI" –  
JULIACA**

**AUTORIZA:**

Yo, PROF. CAROLINA CCORI PEREZ, con DNI N° 01322580, con el cargo de Directora de la Institución Educativa Secundaria Colibrí, Juliaca. **AUTORIZO** a las estudiantes: **COILA SUPO DANIELA ELENA** identificada con **DNI N°. 70335392** y **LUQUE SORTIJA ROSMERY ELENA** con **DNI N°. 70321040**, estudiantes del Programa Académico de Psicología, de la Universidad Autónoma de Ica, a efectos de que apliquen los instrumentos de mediación a los estudiantes de secundaria, para los objetivos de desarrollo de su tesis profesional denominada: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COLIBRI, JULIACA – 2023"**, y hagan uso del nombre de la Institución Educativa para fines de trabajo de investigación"

Aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Juliaca, 09 de octubre del 2023

**Atentamente**



*Prof. Carolina B. Coori Pérez*  
Prof. Carolina B. Coori Pérez  
DIRECTORA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

**CONSTANCIA**

**LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "COLIBRI" –  
JULIACA**

**HACE CONSTAR:**

Que, las estudiantes: **COILA SUPO DANIELA ELENA** identificada con **DNI N°. 70335392** y **LUQUE SORTIJA ROSMERY ELENA** con **DNI N°. 70321040**, estudiantes del Programa Académico de Psicología, de la Universidad Autónoma de Ica, han concluido con la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información correspondiente de la investigación titulada: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COLIBRI, JULIACA – 2023**", a fin de obtener el Título de Licenciada en Psicología.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas, para fines de trámite administrativos de la Universidad Autónoma de Ica.

Juliaca, 30 de octubre del 2023

**Atentamente.**



*Careline B. Coari Pérez*  
Prof. Careline B. Coari Pérez  
DIRECTORA

## Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Brindando las indicaciones para el consentimiento a los padres



Aplicación de los instrumentos para la recolección de datos.



Aplicación de los instrumentos para la recolección de datos



Aplicación de los instrumentos para la recolección de datos.



Aplicación de los instrumentos para la recolección de datos.



Supervisando las evaluaciones

## Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
<b>06. COILA SUPO - LUQUE SORTIJA.docx</b>	<b>COILA LUQUE</b>
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
<b>22436 Words</b>	<b>106131 Characters</b>
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
<b>125 Pages</b>	<b>8.1MB</b>
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
<b>Sep 9, 2024 12:17 PM GMT-5</b>	<b>Sep 9, 2024 12:19 PM GMT-5</b>
<b>● 18% de similitud general</b>	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 18% Base de datos de Internet</li><li>• Base de datos de Crossref</li><li>• 9% Base de datos de trabajos entregados</li><li>• 1% Base de datos de publicaciones</li><li>• Base de datos de contenido publicado de Crossref</li></ul>	
<b>● Excluir del Reporte de Similitud</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Material bibliográfico</li><li>• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)</li></ul>	

● **18% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	11%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	3%
3	Universidad Cesar Vallejo on 2024-02-06 Submitted works	1%
4	repositorio.untrm.edu.pe Internet	1%
5	hdl.handle.net Internet	<1%
6	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2022-12-27 Submitted works	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-02 Submitted works	<1%
8	CRISTINA ENCARNACIÓN VALENCIA SULLCA. "Different strategies to ... Crossref posted content	<1%

9

**Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11**

Submitted works

<1%

10

**Universidad Cesar Vallejo on 2021-07-05**

Submitted works

<1%

Descripción general de fuentes