



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CALIDAD DE VIDA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, ILO-2023”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

BACHILLER MISHELL ESTRELLA OJEDA IDME

BACHILLER JHONATAN TICA QUISPE

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

Código ORCID N° 0000-0002-3770-1287

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 24 de septiembre del 2023

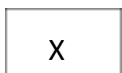
Dra. Juana María Marcos Romero
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que los bachilleres en psicología Mishell Estrella Ojeda Idme, identificada con DNI N°71709310 y Jhonatan Tica Quispe, identificado con DNI N° 46591584 de la Facultad Ciencias de la Salud, ha cumplido con presentar su tesis titulada: “Bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023”.

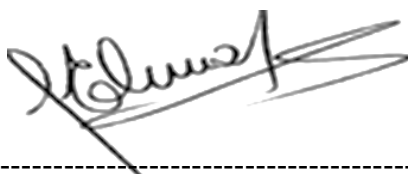
APROBADO (A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
DNI N° 09946516
Código ORCID N°0000-0002-3770-1287

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Mishell Estrella Ojeda Idme, con DNI N° 71709310 y Jhonatan Tica Quispe con DNI N° 46591584, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudio de psicología de la Facultad de ciencias de la salud de la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “Bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023”.

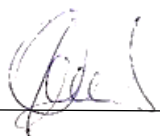
Declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

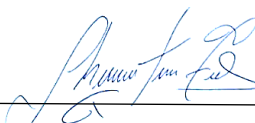
24 %

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 24 de septiembre del 2023.



Bachiller: Mishell Estrella Ojeda Idme
DNI: 71709310



Bachiller: Jhonatan Tica Quispe
DNI: 46591584

Dedicatoria

Con todo nuestro cariño y aprecio a nuestros padres por brindar su apoyo incondicional.

Agradecimientos

Agradecemos a la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi, por abrirnos sus puertas a la investigación y así mismo a todos los docentes universitarios y personas que nos apoyaron en estos años.

RESUMEN

Objetivo: Demostrar la relación entre bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023.

Métodos y materiales: La investigación fue de tipo cuantitativo, correlacional y de diseño no experimental-corte transversal, donde se evaluó a 335 estudiantes de nivel secundaria, se empleó como instrumentos la Escala Bienestar psicológico BIEPS-J (M. Casullo) y Escala Calidad de Vida (Olson y Barnes).

Resultados: En bienestar psicológico presentaron un nivel alto (55.5%); asimismo, en las dimensiones control de situaciones tiene un nivel alto (67.2%), vínculos psicosociales presenta un nivel alto (75.5%), aceptación de sí mismo obtiene un nivel alto (66.3%), proyecto de vida posee un nivel alto (81.2%). Finalmente, en calidad de vida presentan un nivel óptimo (51.9%).

Conclusiones: Existe una relación estadísticamente significativa entre la variable bienestar psicológico y calidad de vida ($p=0.000 < 0.05$; Rho: .983), en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023

Palabras claves: Bienestar psicológico, calidad de vida, proyecto de vida y vínculos psicosociales.

ABSTRACT

Objective: To demonstrate the relationship between psychological well-being and quality of life in high school students of the public educational institution Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023.

Methods and materials: The research was quantitative, correlational, and of non-experimental-cross-sectional design, where 335 high school students were evaluated, using the BIEPS-J Psychological Well-Being Scale (M. Casullo) and the Quality of Life Scale (Olson and Barnes) as instruments.

Results: In psychological well-being they presented a high level (55.5%); likewise, in the dimensions control of situations has a high level (67.2%), psychosocial bonds presents a high level (75.5%), self-acceptance obtains a high level (66.3%), life project has a high level (81.2%). Finally, in quality of life they present an optimal level (51.9%)

Conclusions: ; There is a statistically significant relationship between psychological well-being and quality of life ($p=0.000 < 0.05$; $Rho: .983$), in high school students of the Coronel Francisco Bolognesi Public Educational Institution, Ilo-2023

Keywords: Psychological well-being, quality of life, life project and psychosocial bonds.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general	viii
Índice de tablas académicas	x
Índice de figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
II.1. Descripción del problema	14
II.2. Pregunta de Investigación General	15
II.3. Preguntas de Investigación Específicas	15
II.4. Objetivo General	16
II.5. Objetivos Específicos	16
II.6. Justificación e importancia	16
II.7. Alcances y Limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	19
III.1. Antecedentes	19
III.2. Bases teóricas	23
III.3. Marco conceptual	36
IV. METODOLOGÍA	38
IV.1. Tipo y nivel de investigación	38
IV.2. Diseño de investigación	38
IV.3. Hipótesis de investigación	38
IV.4. Identificación de las variables	39
IV.5. Matriz de operacionalización de las variables	40
IV.6. Población – muestra y muestreo	42
IV.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	42

IV.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	46
V. RESULTADOS	47
V.1. Presentación de los resultados	47
V.2. Interpretación de los resultados	56
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	58
VI.1. Análisis inferencial	58
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	64
VII.1. Comparación de resultados	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
Conclusiones	68
Recomendaciones	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	78
Anexo 1. Matriz de consistencia	79
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	80
Asentimiento informado	83
Constancia de aplicación de instrumentos	85
Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos de medición	86
Confiabilidad de los instrumentos de investigación	94
Anexo 4. Base de datos	95
Anexo 5. Evidencia fotográfica	113
Anexo 6. Informe de Turnitin al 24 % de similitud	114

INDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria	47
Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria	48
Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria	49
Tabla 4. Bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria	50
Tabla 5. Control situaciones en los estudiantes de secundaria	51
Tabla 6. Vínculos psicosociales en los estudiantes de secundaria	52
Tabla 7. Aceptación de sí mismo en los estudiantes de secundaria	53
Tabla 8. Proyectos en los estudiantes de secundaria	54
Tabla 9. Calidad de vida en los estudiantes de secundaria	55
Tabla 10. Prueba de normalidad de bienestar psicológico	58
Tabla 11. Prueba de calidad de vida	58
Tabla 12. Bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de secundaria	59
Tabla 13. Control situaciones y calidad de vida en estudiantes de secundaria	60
Tabla 14. Vínculos psicosociales y calidad de vida en estudiantes de secundaria	61
Tabla 15. Aceptación de sí mismo y calidad de vida en estudiantes de secundaria	62
Tabla 16. Proyecto y calidad de vida en estudiantes de secundaria	63

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Grado de estudio de los estudiantes de secundaria</i>	47
<i>Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria</i>	48
<i>Figura 3. Estudiantes de secundaria según sexo</i>	49
<i>Figura 4. Bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria</i>	50
<i>Figura 5. Control situaciones en los estudiantes de secundaria</i>	51
<i>Figura 6. Vínculos psicosociales en los estudiantes de secundaria</i>	52
<i>Figura 7. Aceptación de sí mismo en los estudiantes de secundaria</i>	53
<i>Figura 8. Proyectos en los estudiantes de secundaria</i>	54
<i>Figura 9. Calidad de vida en los estudiantes</i>	55

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulado “Bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución Educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023”. Es importante reconocer que las instituciones educativas son lugares, en el cual los estudiantes permanecen un buen tiempo de sus vidas, donde encuentran un espacio de aprendizaje que repercute en la formación de su personalidad. Este estudio es significativo porque explora diversas perspectivas sobre las variables bienestar psicológico y calidad de vida, son de interés general, lo que permitirá al individuo desarrollarse en su entorno de forma estable y minimizar los inconvenientes de salud mental.

La capacidad de un individuo para desarrollarse eficazmente y superar los retos de la vida diaria se conoce como bienestar psicológico. Es una condición en la que influyen factores sociales, psicológicos e individuales y que está relacionada con la salud. La percepción que tiene una persona de su lugar en la vida con respecto al entorno cultural y al sistema de valores en el que vive, así como en relación con sus propios objetivos, expectativas, normas sociales e intereses, determina su calidad de vida; donde los objetivos, normas, convenciones e intereses de una persona afectan a esta perspectiva.

El presente trabajo de investigación se centró en demostrar la relación entre bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023, además, la motivación de este trabajo de investigación también reside en que la indagación es útil y sirve de referencia para proyectos de investigaciones posteriores. Debido a la importancia del estudio, los capítulos sucesivos se han creado con la siguiente organización:

El capítulo I resume el tema central y el objetivo principal de la investigación y describe el grado de relación entre las variables objeto de estudio; el capítulo II examina el planteamiento del problema, las preguntas de investigación (tanto generales como específicas); el objetivo general, los objetivos específicos y su justificación e importancia. En el capítulo III se presentan las ideas teóricas, que comprenden los antecedentes y el marco conceptual, que constituyen la base de la investigación. En el capítulo IV se aborda la metodología de la investigación, incluidos su tipo y diseño, la variable de estudio, la operacionalización de las variables, la población y la muestra, las herramientas y los procedimientos de recogida de datos, el análisis y la interpretación de los datos y su tratamiento. Los resultados del estudio se presentan en el capítulo V. El análisis de los resultados figura en el capítulo VI. La discusión de los resultados se analiza en el capítulo VII. Por último, se incluyen las conclusiones y sugerencias, se mencionan referencias bibliográficas, anexos y pruebas fotográficas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

II.1. Descripción del Problema

El propósito de la investigación tuvo como objetivo demostrar la relación entre bienestar psicológico y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes-Ilo, 2023. La problemática en estudio tiene una connotación internacional, considerando que la Organización Mundial de la Salud - OMS (2014) define la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, además de la ausencia de enfermedad. La misma organización ha hecho hincapié en el desarrollo de la salud mental empleando diversas estrategias de promoción y prevención para maximizar la calidad de vida de las personas, lo que demuestra la gran importancia que la sociedad concede a la salud psicológica.

OMS (2022) manifiesta que el descuido en la salud mental podría generar un trastorno mental que afecta el bienestar psicológico, siendo un tema trascendental en esta actualidad. El 14% de los adolescentes están afectados por un trastorno mental, que son generados por intimidación escolar, abuso sexual, desigualdades sociales y económicas, son causantes de depresión. El 25% de la población tiene tendencia a caer en depresión y ansiedad, lo cual afecta la calidad de vida.

Dado que la población juvenil América Latina y el Caribe constituyen el 30%, la Organización Panamericana de la Salud-OPS (2022) reconoce su importancia en la sociedad y que mejorar el desarrollo de la salud los ayudará a avanzar de una etapa a otra. Además, mejorará las capacidades productivas que apoyarán su crecimiento en diversos ámbitos. De la misma forma los adolescentes adquieren diferentes hábitos dañinos que luego se convierten en problemas en la edad adulta.

Asimismo, a nivel nacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-Perú (Unicef-Perú, 2022) halló que esta población sufre un impacto negativo, donde las brechas preexistentes de esta población

no gozan de una infancia plena, lo que resalta la preocupación de que 1 de cada 3 niños, niñas y adolescentes en el Perú tienen la tendencia a ser afectados en su salud mental.

Finalmente, se observó que, a nivel local, un conjunto de estudiantes de la muestra de estudio presenta carencia de vínculos psicosociales, falta de autoaceptación y carencia de un proyecto de vida que afecta la calidad de vida, amigos, familia, educación, recreación, religión y salud en la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, donde se realizó el presente estudio. En consecuencia, se requirió formular esta interrogante: ¿Existe relación entre bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023?

II.2. Pregunta de investigación general

¿Existe relación entre bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023?

II.3. Preguntas de investigación específicas

¿Existe relación entre control de situaciones y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023?

¿Existe relación entre vínculo psicosocial y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023?

¿Existe relación entre aceptación de sí mismo y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023?

¿Existe relación entre proyecto de vida y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023?

II.4. Objetivo General

Demostrar la relación entre bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023.

II.5. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre control de situaciones y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023.

Identificar la relación entre el vínculo psicosocial y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023.

Establecer la relación entre aceptación de sí mismo y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023.

Determinar la relación entre proyecto de vida y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023.

II.6. Justificación e importancia

II.6.1. Justificación de la investigación

El presente trabajo es notable por la importancia de la salud mental en estudiantes adolescentes, asimismo, contar y dar herramientas a los estudiantes generando un buen bienestar psicológico que implique en su calidad de vida. El presente trabajo de investigación se encuentra justificado de forma teórica porque se revisó los aportes teóricos actualizados que van a contribuir la realidad problemática y la ejecución del presente trabajo de investigación que nos permitió profundizar la

correlación del bienestar psicológico y la calidad de vida, con sus diversos aspectos, nos ayudó comprender mejor cómo se relacionan ambas variables.

Asimismo, muestra una justificación práctica, porque nos ayudó a determinar el bienestar psicológico y la calidad de vida, potenciarlos en un buen desempeño psicológico y la mejora de la calidad de vida de los estudiantes. De la misma forma permitió implementar programas de intervención, en el desarrollo de del autoestima, habilidades blandas y proyecto de vida.

Igualmente tiene justificación metodológica donde demostró que los resultados del trabajo de estudio nos permitieron evidenciar el nivel de correlación entre bienestar psicológico y calidad de vida y sus respectivas dimensiones. Asimismo, en el estudio se aplicó la escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS - J) de Casullo y de calidad de vida de Olson y Barnes. La importancia de la investigación reside en que se utilizó el juicio de expertos, de dos profesionales para validar los instrumentos de aplicación. También se demostró la confiabilidad del análisis estadístico, con el Alfa de Cronbach.

Finalmente, la investigación tiene una justificación social, los datos recogidos se utilizaron para crear programas de intervención que impulsen la productividad y el rendimiento de los estudiantes en su bienestar psicológico y calidad de vida, este estudio es de beneficio para los jóvenes, familiares y toda la comunidad educativa. Donde habiendo un buen bienestar psicológico y calidad de vida influenciará a mejor desempeño de las diferentes áreas de la persona.

II.6.2. Importancia de la investigación

Esta investigación es significativa, la información que se obtuvo se podrá utilizar para diferentes estudios posteriores ya que quedará a disposición de la comunidad y de los demás profesionales.

II.7. Alcances y limitaciones

II.7.1. Alcances

Alcance territorial: el trabajo de investigación se realizó en la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, en la ciudad de Ilo-Moquegua.

Alcance temporal: la presente investigación se realizó entre los meses de junio a setiembre del año 2023.

Alcance social: la investigación tuvo una población de estudiantes de nivel secundario.

II.7.2. Limitaciones

Las principales limitaciones en la investigación se dieron durante la aplicación del instrumento, donde el factor tiempo fue limitado, porque se cruzaban con actividades de la institución educativa, debido al calendario escolar.

III. MARCO TEÓRICO

III.1. Antecedentes

Buscando estudios actuales relacionadas con el tema de investigación, se han encontrado trabajos que nos ayudó a contribuir con nuestra investigación.

III.1.1. Antecedentes internacionales

Díaz, et al. (2021) en su estudio que tiene como objetivo la “Relación entre actividad física y calidad de vida en adolescentes durante la pandemia por la COVID-19”. Con un estudio transversal. Contando con una muestra de 184 adolescentes, el cual se evaluó con las encuestas KIDDO-KINDL (validación chilena) y el Cuestionario Internacional de Actividad Física. Los datos revelaron una relación directa y significativa entre la cantidad total de actividad física leve y la autoestima ($p=0,043$), así como una relación entre la cantidad total de tiempo sentado y el bienestar emocional, la autoestima y el rendimiento académico ($p=0,025$, $0,031$ y $0,006$, respectivamente). Concluyendo que hay una conexión en la actividad física en general con la autoestima, bienestar emocional, escuela y los resultados de la calidad de vida.

Villamizar et al. (2022) en su artículo que tiene como objetivo evaluar la “Calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes de una institución educativa privada de Bucaramanga”. Siendo un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, conformado por 280 jóvenes. Con el cuestionario de calidad de vida de KIDSCREEN-27 y la escala CVRS. Los resultados muestran que las adolescentes femeninas muestran más dificultad con el estado de ánimo y sentimientos. Donde concluye que las dimensiones de estado de ánimo y sentimiento muestran diferencias entre sexos.

Gómez y Montero (2019) en su tesis de pregrado tiene como objetivo evaluar la “Calidad de vida en relación con la salud física y mental en estudiantes de la Universidad de la Costa”. Estudio cuantitativo, con una participación de 255 jóvenes estudiantes, se utilizó el cuestionario de Calidad de Vida en Salud Sf-36 y el cuestionario sociodemográfico. Se determinó que en general, tanto la salud mental como la física contribuyen a una gran calidad de vida, se halló que más hombres que mujeres tienen mejor salud en general.

Barragán (2022) en su tesis de pregrado “Bienestar psicológico y ansiedad de adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Quito en contexto de pandemia por Covid-19”. Con un estudio cuantitativo, no experimental transversal descriptivo y una participación de 175 adolescente, se utilizaron las escalas de BIEPS-J y de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada (CMASR-2). Donde se evidencio bajo nivel de bienestar psicológico (63,43%); nivel de ansiedad leve en las dimensiones de ansiedad fisiológica y de inquietud; y un nivel de ansiedad moderada en la dimensión de ansiedad social.

Maganto et al. (2019) en su artículo titulado “Bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociadas y predictoras”. El cual está compuesto por 1.075 participantes de 13 a 18 años. Se utilizaron los instrumentos de Bienestar Psicológico, la Escala de Autoestima Corporal (2016), el Inventario de Síntomas Psicopatológicos SCL 90-R, Cuestionario de personalidad EPQ-R y Cuestionario de hábitos de vida. Los resultados destacan que existe una oposición entre las puntuaciones de varones y menores de edad en el factor hábitos de vida en este caso. Además, se demostró que el 56% de los individuos presentan bienestar psicológico: rendimiento académico, hábitos de sueño saludables, baja emocionalidad y desesperación.

III.1.2. Antecedentes nacionales

Matallana (2019) en su trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre "Bienestar Psicológico y Calidad de Vida de los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa privada de Lima". Nivel correlacional, corte no transversal, participaron 92 estudiantes. Se utilizaron las escalas de Bienestar Psicológico de Ryff, versión condensada, y de Calidad de Vida de Olson y Barnes, y los resultados muestran que los participantes presentan el nivel alto de bienestar psicológico se calcula en un 95,7% y el intermedio en un 4,3%; y un 100% de calidad de vida óptima, con un puntaje alto de 92.4% en la dimensión de vida familiar y familia extensa.

Tumi (2021). En su tesis de pregrado presenta como objetivo determinar la relación entre "Bienestar psicológico y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria, San Francisco de Borja, Juliaca, 2021". De tipo cuantitativo-correlacional, participaron 81 estudiantes, se empleó la Escala de Bienestar Psicológico- BIEPS-J y la Escala de Habilidades Sociales- EHS, cuyos resultados revelaron un nivel bajo de bienestar psicológico de 23.5%, un nivel medio de 37.0% y un nivel alto de 39. 5%. Según los resultados de las habilidades sociales, el nivel muy bajo es del 4,9%, el nivel bajo del 16,0%, el nivel normal bajo es del 19,8%, el nivel normal del 21,0%, el nivel normal alto del 23,5%, el nivel alto del 14,8%, y el nivel muy alto no puntuó. Los resultados revelan que bienestar psicológico y las habilidades sociales están directamente relacionados y son estadísticamente significativos ($\rho = 0,225$ y $\text{Sig.} = 0,044$).

Padilla (2019), en su tesis de pregrado, tiene como objetivo analizar la relación entre "Bienestar Psicológico y Manejo de Conflictos en una Población de Estudiantes de Quinto Año de Bachillerato de Centros Educativos de Comas", la cual fue de

nivel correlacional. La muestra constituida por 277 estudiantes, donde respondieron a la prueba BIEPS-J de Carol Ryff y el Inventario de Manejo de Conflictos de Thomas Killman. El resultado de la prueba de Spearman (Rho de Spearman = .136), presenta una correlación directa y significativa entre las variables, ya que el 40.7% de los estudiantes varones en el bienestar psicológico reportaron un nivel bajo y 70.5% de las estudiantes mujeres reportaron tener un nivel alto de manejo de conflictos.

Pimentel (2021) en su trabajo de investigación, tiene como objetivo determinar la influencia entre "La calidad de vida en el bienestar psicológico de los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del departamento de La Libertad - 2021". Nivel correlacional, diseño no experimental. Se utilizaron las medidas de calidad de vida (Olson & Barnes) y bienestar psicológico (Ryff). Participaron 315 estudiantes y se adquirieron los siguientes datos: calidad de vida 62% nivel regular y en cuanto al bienestar psicológico, el 56% de los encuestados se situó al mismo nivel, lo que indica que existe una relación entre calidad de vida y bienestar psicológico.

Pastor (2021), en su tesis tiene como objetivo determinar la relación entre "Calidad de vida y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa Trilce-Andahuaylas- 2021". De tipo cuantitativa, correlacional, no experimental. Se utilizaron la escala de calidad de vida (Olson y Barnes) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (forma Escolar), en un muestreo conformada por 41 estudiante. Según los resultados la gran cantidad de adolescentes 68,3% presentan niveles bajos o muy bajos en la dimensión calidad de vida, mientras que el 31,7% presentan niveles altos o ideales. En cuanto a la dimensión autoestima, la buena cantidad de alumnos examinados presenta niveles normales, con un 68,3%.

Con una significación bilateral o p-valor de 0,042 y $Rho = 0,320$, donde existe un vínculo positivo medio entre ambas variables de estudio.

III.2. Bases teóricas

III.2.1. Bienestar psicológico

Para abordar esta variable en el presente estudio fue necesario realizar definiciones de autores renombrados para una mejor comprensión de la problemática conforme se detalla a continuación.

García y Gonzales (2000) define el bienestar psicológico, como el constructivismo de la persona en las diversas dimensiones que puedan existir, expresa los sentimientos positivos y los pensamientos constructivos de la persona en sí mismo y lo precisa por su naturaleza experiencial subjetiva en la que existe una relación directa con aspectos singulares de la labor de los sistemas físico, psíquico y social del ser humano. Existe la relación directa con la esfera emocional, vinculados en elementos cognitivos, que influyen a la personalidad como proceso directo a las interacciones complejas, y circunstancias medioambientales.

(Ryff y Keyes, 1995, como se cita en Romero et al, 2007) Define que el intento de superarse a uno mismo y de ejecutar su potencial sería una definición más fiel del bienestar psicológico. Porque el bienestar psicológico está a fin con el propósito de su vida, el sentido que le da para sí misma, sus intentos de superar obstáculos y alcanzar metas importantes para su crecimiento personal, así como sus mecanismos de afrontamiento de las dificultades de la vida.

(Oramas et al, 2006, como se cita en Canchari, 2019). Demuestra la importancia del bienestar psicológico para el desarrollo de la persona, ya que ayuda a una salud mental

estable, así como un crecimiento intrapersonal e interpersonal adecuado.

La definición de bienestar psicológico que da Garassini y Camilli (2012), llega a través de la experiencia y la apreciación de los múltiples aspectos de la persona en su vida diaria. Donde el bienestar se involucra con las circunstancias diarias que se experimenta en las diferentes etapas de la persona, en el cual el bienestar psicológico tiene su relevancia en estos diversos ciclos vitales donde se tendrá que tomar en cuenta en cada etapa, pues existen diferencias en cada una.

Lemus (2018). Precisa, como un estado en que el individuo ve la vida favorablemente y emplea los siguientes factores: pensamientos y afectos. El bienestar psicológico también es psicoafectivo, donde aportará a la persona en sostenerse en un carácter sostenible, resultado de experiencias, vivencias personales e irrepetibles. Dado que la persona sea capaz de formular metas y realizar cambios en su vida cuando se lo propone.

A partir de las diferentes definiciones sobre bienestar psicológico Gaxiola y Palomar (2016) identifica rasgos comunes de balance emocional, que es la armonía de las emociones positivas y negativas, o llamados estados emocionales. El estado cognitivo, donde ayuda a la persona a valorar la media de cómo estamos satisfechos con la vida y a la vez como lo estamos llevando, de manera organizada. Y propósito de vida, donde la vida tiene un sentido y valor significativo. Estos elementos están en constante cambio, por las circunstancias que pasa, donde los factores internos y externos influyen.

III.2.1.1. Teorías de Bienestar Psicológico

Existen numerosos modelos teóricos que describen cómo se desarrolla el bienestar psicológico:

- Teoría de Carol Ryff

Ryff y Keyes (1995), presenta el bienestar psicológico, a modo de esfuerzo de una persona es un intento de perseguir y perfeccionar sus objetivos, y tener un propósito en la vida puede ayudar a darle sentido. En la cual implica realizar esfuerzo y objetivos para poder lograr las metas. También da a conocer que el bienestar psicológico es la autorrealización en las diferentes áreas en la que el ser humano alcanzará un desarrollo personal integral, un funcionamiento mental óptimo y un sentido vital.

Es un modelo multidimensional su objetivo es operacionalizar el bienestar psicológico, por la cual se centra en el progreso del individuo, estilo y manera de enfrentar los desafíos y la voluntad por lograr sus metas. Enumera seis dominios a este respecto: autoaceptación, autonomía, relaciones positivas, propósito en la vida, dominio del entorno y crecimiento personal.

- Teoría del Flow

Sheldon y King (2001) Este modelo se encuentra en la psicología positiva, se concentra en el estudio de las cualidades y fortalezas personales de una persona. Según este modelo, si se reconocen los puntos fuertes y las cualidades de los individuos, mejorará su calidad de vida. El estado psicológico estable está directamente correlacionado con el bienestar psicológico.

El presente modelo se fundamenta en las experiencias y sensaciones de la persona, son bases que constituyen su principal motivación de la vida. Este fenómeno lo menciona Csikszentmihalyi (como se citó, Castillo, 2018) donde el estado subjetivo de las personas que experimentan involucra varias

áreas que hace olvidar la fatiga, el tiempo y todo lo demás, menos de la actividad misma.

Este estado de Flow, la persona experimenta este estado cuando se siente concentrado y eficaz haciendo alguna actividad. El bienestar psicológico que fomenta esta actividad es lo que la impulsa. Independientemente de los pensamientos e impresiones secundarios que afloren, esta concentración en la acción es lo que se denomina estar en "estado de Flow ". En la cual se produce de forma cotidiana en las personas, como en el trabajo, deporte, conversaciones y otros.

- Teoría de Seligman

Menese et al (2016) citando a Seligman, reformula el planteamiento de la psicología positiva, dando un punto que es la alegría, que contiene tres aspectos: emoción positiva, compromiso y sentido; donde se puede evaluar a través de la conformidad con la vida, en la cual el tema es el bienestar y es aquí un constructo integrado por varios elementos. Estos elementos deben cumplir estas características:

- ✓ Contribuyan al bienestar.
- ✓ Las personas busquen sus objetivos en sí mismo y no como medios.
- ✓ Delimitar de manera independiente.

Como cita Domingo e Ibarra (2017) a Seligman, hay cinco elementos, que son acordes a las tres características, que al juntar sus iniciales en inglés forma la mnemotecnica "PERMA", en este modelo explica que para que la persona experimente bienestar, debe sentir emociones positivas, y a medida que baje el pesimismo aumenta la satisfacción y la calidad, cuyos elementos son:

P: "Positive Emotions"- Emociones positivas; potenciar los mecanismos de afrontamiento ante las emociones negativas.

Nos ayudan a tener experiencias de bienestar en la vida, como, tranquilidad, placer, curiosidad y otros, donde el predominio de las emociones positivas, nos ayudara en la satisfacción en la vida diaria.

E: “Engagement” - Compromiso; acuerdo con uno mismo y con nuestras fortalezas, para alcanzar sintonía y ubique en un estado de armonía. El compromiso nos debe llevar a estar en un estado óptimo de activación, donde el involucramiento interno ayudara alcanzar los objetivos.

R: “Relationships”- Relaciones positivas; las relaciones con los demás interviene en el bienestar de los individuos, y más cuando la alegría es compartida, es importante dedicar tiempo en compartir con los demás, dando factores de protección y apoyo, en la cual favorece a nuestra felicidad. Las relaciones con los demás influye en nuestra felicidad.

M: “Meaning and purpose” - Propósito y significado; buscar la noción de posesión a algo superior a uno mismo. Mientras que cada objetivo, meta y propósito contribuyen a dar significado a nuestras vidas, el propósito y el significado pertenecen a cómo vemos nuestras vidas y cómo contribuyen a nuestro bienestar.

A: “Accomplishment”- Logro; implica alcanzar las metas y objetivos, donde ya alcanzadas la persona se sentirá competente. El logro, nivel de satisfacción que siente la persona al lograr sus objetivos y metas.

- Teoría de María Casullo y Alejandro Castro

Casullo y Castro (2001) da a conocer que bienestar psicológico está es afín con inteligencia, estado físico y situación económica de la persona. Sin embargo, destaca que las experiencias de una persona, su nivel de satisfacción vital y la experiencia de emociones desagradables contribuyen a que esa persona tenga un elevado bienestar psicológico. Los tres

elementos del significado triárquico de este modelo teórico son los siguientes:

- ✓ *Emocional*: referente a emociones positivas y negativas, que experimenta el individuo.
- ✓ *Cognitiva*: basado en las ideas y pensamientos de la persona como reacción a sus acontecimientos cotidianos, este componente mide la satisfacción vital y lo bien que le va a la persona.
- ✓ *Emocional y cognitivo*; la relación de estos dos componentes, para el bienestar psicológico.

En este modelo también tiene en cuenta las circunstancias de la persona como; sociocultural (expectativa de vida, actividad diaria) e individual (creencias, percepciones).

III.2.1.2. Dimensiones de bienestar psicológico

Ryff (como se citó Álvarez, 2019) quien crea el modelo multidimensional, conformado por seis dimensiones:

- **Auto aceptación**: La comprensión y aceptación por parte del individuo de sus propias limitaciones e ideales, tanto positiva como negativamente, demuestra su conformidad consigo mismo y con su modo de vida. Se considera fundamental para la salud mental y la maduración del individuo.

- **Relaciones positivas**: Capacidad de poder relacionarnos con otros, de manera empática y con confianza, en la cual la preocupación también es parte del bienestar con los demás. Donde fomentar las relaciones positivas e interpersonales ayudara a la persona en el bienestar.

- **Autonomía**: En esta dimensión, la persona es capaz de preservar la autoridad y la independencia en los momentos de actuar, donde implica autodeterminación y fuerza de no declinar ante las presiones sociales.

- **Dominio del entorno:** La persona aprovecha las oportunidades para configurar o elegir situaciones que apoyen tanto sus necesidades como sus intereses, llegando así a manejar esta dimensión.

- **Propósito de vida:** explica que el individuo es capaz de tener aspiraciones, metas y ambiciones, que nos permitirán dar sentido y dirección a los acontecimientos ocurridos y a la vida que se lleva.

- **Crecimiento personal:** es el sumario donde la persona desarrolla nuevas experiencias, nuevos talentos y nuevas fortalezas a medida que avanza por las distintas etapas de la vida.

III.2.2. Calidad de vida

Para abordar esta variable en la presente investigación de estudio es preciso realizar definiciones de autores renombrados para una mejora comprensión de la problemática conforme se detalla a continuación.

Ardila (2003). Determina la calidad de vida, forma integradora del estado de estabilidad frecuente que resulta del uso de los diversos recursos de una persona en la vida cotidiana. Están presentes tanto los aspectos objetivos como los subjetivos. Los factores objetivos consideran las experiencias que un individuo tiene en su ambiente físico, social y comunitario, así como bienestar material y su salud percibida. Y el factor subjetivo se integra la intimidad, seguridad, la emoción y la salud objetiva.

La OMS (1997). La visión que tiene una persona de sus circunstancias, la realidad cultural y la escala de valores en vínculo con sus necesidades, objetivos y normas precisa su calidad de vida. Diversos aspectos, como la salud física, la salud mental, la convivencia, las tradiciones y su vinculación con el entorno implican este concepto de calidad de vida.

Minsa (2013) Conceptualiza, calidad de vida una relación directa con la salud, asociando a la enfermedad a la carencia de bienestar físico, emocional y social, por un padecimiento del ser humano. Donde el apoyo social, los programas de tratamiento son vitales para la mejora de las enfermedades crónicas, mejorando los aspectos positivos de salud y bienestar.

Rubio et al (2015) define la calidad de vida a modo de respuesta en las diferentes áreas de la persona, físico, mental, social y ocupacional, donde permitirá a la persona realizar sus prioridades en las necesidad individuales y colectivas, donde la persona aborda la dimensión subjetiva, sin restringir la dimensión objetiva, por la cual se aprecia la percepción propia.

Machada et al (2010). La interacción entre el bienestar físico y mental de una persona, sus vínculos sociales, su nivel de independencia y sus relaciones con el entorno se denomina calidad de vida. Tres componentes conforman el constructo multidimensional de la calidad de vida: la dimensión física, que es la ausencia de enfermedad; la dimensión psicológica, que es el estado de ánimo y la conducta; y la dimensión social, que son las interacciones con otras personas.

III.2.2.1. Teorías de Calidad de vida

A continuación, mencionaremos algunas de las teorías más influyentes en este campo:

- Teoría necesidades básicas

Esta teoría se centra en satisfacer las necesidades básicas de una persona, como tener comida suficiente, un lugar donde vivir y acceso a la sanidad y la educación, es el principal objetivo de esta idea. Se considera que la calidad de vida optimizará si se atienden necesidades básicas de la persona.

Alguacil (1998) menciona que Maslow organiza una escala ascendente de categorías de necesidades. Donde lo organiza

en dos bloques, en la cual la persona tiene que satisfacer las necesidades de niveles bajos (objetivos), para verse impulsado a realizar las necesidades más elevadas (subjetivas). En el primer bloque se si tiene a:

Necesidades fisiológicas; también conocidas como las necesidades básicas en la cual sin su satisfacción no sería posible desarrollar las demás necesidades, y su falta de consideración a esta necesidad amenaza la sobrevivencia de la persona.

Necesidades de salud y seguridad; donde la persona debe sentirse seguros en la vida, donde se encuentran ausentes los riesgos y peligros, dando una cierta estabilidad en el orden y la seguridad.

Necesidades de pertenencia y filiación; la persona siente la necesidad de reconocer y ser reconocido, por los suyos. Esta necesidad establece que la persona debe tener lazos o vínculos con otras personas, sintiéndose arraigados en lugares o en la formación de grupos; por lo tanto, el ambiente social debe posibilitar las relaciones amicales, de asociación y relaciones sociales.

Necesidades de reconocimiento; esta necesidad se basa en la estima, como nos ve los demás y como nos vemos. En la cual muestra las condiciones de valoración personal y la aceptación de los otros hacia uno mismo, muestra la capacidad de sentirse incluido en un cuerpo social.

En un segundo bloque Maslow desarrolla la quinta necesidad, que lo denomina autorrealización, Espinoza (2023), denominada como motivación de crecimiento o necesidad de ser, proporciona la oportunidad de que las circunstancias consigan impulsos hacia objetivos ilimitados cuando se satisfacen las demás necesidades, de la más baja a la más alta. Cada persona tendrá

demandas únicas de autorrealización, como las de apoyo moral, espiritual y ayuda desinteresada.

- Teoría de los dominios

Olson & Barnes (como citó Grimaldo, 2003). Formula que la satisfacción de las áreas de experiencia de una persona constituye su calidad de vida, los dominios. En la cual cada dominio se caracteriza por un área de la experiencia de la persona, por ejemplo, amigos, educación, trabajo, familia, etc. Es así que cada persona logra realizar cada dominio, que constituye un juicio individual y subjetivo para lograr sus intereses.

García (2008) utiliza para describir una idea subjetiva de calidad de vida en la que un individuo ve el potencial de las condiciones que le permiten alcanzar sus satisfacciones. Se trata de una relación entre el individuo y el entorno.

Olson & Barnes (como citó Summers, 2005) manifiesta las siguientes posturas:

- ✓ Objetiva: vínculo con las estructuras sociales, la normativa de trabajo y las actividades de las distintas agrupaciones sociales.
- ✓ Subjetiva: grado de insatisfacción o de satisfacción que la persona logra en sus experiencias de vida.

Grimaldo (2012). El vínculo entre las situaciones objetivas y las situaciones subjetivas o personales, que se traduce en un mayor o menor valor del placer y la satisfacción de las personas, tiende a determinar la calidad de vida. No hay una definición última de lo que constituye una buena vida, por lo que es inherente a toda persona buscar la mejor calidad de vida posible, como demuestra su esfuerzo de bienestar social, físico y mental.

- Teoría procesual de Goode

Goode (1991), realizó la teoría procesual enfocado en la persona, que está integrado por variables objetivas y subjetivas. La calidad de vida es la consecuencia de las relaciones personales y sus contextos vitales.

Es así como hay afectaciones en la mirada objetiva de las peculiaridades del entorno del individuo, en el contexto de sus circunstancias, y también planea un énfasis en sus acontecimientos que ha pasado y está viviendo, su bienestar psicológico y su propia conducta. También una mirada en lo subjetivo, en sus necesidades, demandas, recursos y otros.

Goode da a conocer que se requiere un discernimiento de la persona y su entorno, en el que el enfoque observacional es la técnica más adecuada para entenderla. El valor de este método es que se recoja la información de las experiencias subjetivas y sus riquezas de las relaciones con los demás en diferentes circunstancias de la vida.

- Teoría Modelo de Cummins

Cummins (2000). Desde un punto de vista multidimensional, la calidad de vida tiene presente tanto las variables objetivas, condiciones de vida, como las subjetivas, que son el grado de satisfacción del individuo con su estado actual, para llegar a un modelo integrado.

La evaluación sería por dos áreas; el área social, que manifiesta la valoración objetiva social y la evaluación de la valoración subjetiva individual, que influenciada por el tiempo que vive la persona, ambiente social y creencias personales.

Cummins (como citó Feli, 2013), propone siete dimensiones para evaluar la calidad de vida: bienestar material, salud, productividad, intimidad, seguridad, comunidad y bienestar

emocional. Estas áreas de la calidad de vida son tanto objetivas como subjetivas, e interactúan para equilibrar.

- Teoría de Brown, Bayer y Macfarlane

Brown et al (1989). Calidad de vida está inmersa por diversos factores, el desarrollo personal, la salud, el empleo, los objetivos, las necesidades y los deseos; las habilidades socioafectivas; el control del entorno y la satisfacción vital general. Tiene en cuenta elementos del macrosistema y del microsistema que repercuten directamente al desarrollo del individuo. A nivel macro, estos elementos incluyen el entorno socioeconómico y político de la nación, las actitudes sociales hacia diversos grupos de personas, la atención a los individuos con discapacidad y la disponibilidad de ayuda. A nivel de microsistema, tenemos el resguardo del vecindario, así como diversos lugares de trabajo y oportunidades recreativas.

III.2.2.2. Dominios de calidad de vida (Olson & Barnes)

Olson y Barnes (1982) Calidad de vida presenta una estrecha correlación con el desarrollo del bienestar íntegro del individuo. Donde se desarrolla los niveles de dominios vitales, estas se basan en las diversas experiencias de vivencia de cada persona, relacionadas con la interacción social. Olson y Barnes, menciona factores individuales y sociales, y son:

- Dominios hogar y bienestar económico

Deleite de bienes materiales, personales, recursos financieros que cubran los diferentes costes, alimentación, vestimenta, educación y actividades de ocio.

- Dominios amigos, vecindario y comunidad

Las diferentes actividades que participa la persona (deporte, reuniones, fiestas). Actividades de entretenimiento que compartes con tus amigos de los diferentes grupos, escuela, universidad, trabajo, vecindario. Asimismo, la forma en que uno

desarrolla estas actividades de una manera segura en su comunidad (instalaciones deportivas, parques, juegos para niños, plazas, etc.).

- Dominios vida familiar y familia extensa

Este dominio da a conocer el funcionamiento familiar, el trato en el hogar entre los integrantes. La forma de brindar estabilidad económica, relaciones socioafectivas, calidad y cantidad de tiempo en la familia, bienestar familiar, acuerdos positivos en la familia nuclear y extensa.

- Dominios educación y ocio

Este dominio indica la satisfacción de la formación académica que recibimos a lo largo de la vida. Asimismo, la manera que dedicas el tiempo en actividades recreativas para el desarrollo íntegro de la persona, actividades deportivas, paseos, cenas, etc.

- Dominio medios de comunicación

Manejo de medios de comunicación en la vida diaria, los programas de televisión, internet, redes sociales donde la persona se encuentra informada de las situaciones globales.

- Dominio religión

Este dominio indica la relación con Dios, la vida religiosa familiar, tiempo y devoción a Dios.

- Dominio salud

La satisfacción plena de la salud física, emocional, en cada miembro de la familia.

III.3. Marco conceptual

Aceptación de sí mismo; aceptación de las actitudes de uno mismo, donde se acepta los aspectos de sí mismo. Consiste en ser amigo de sí mismo. (Páramo, et al., 2012).

Autoconcepto; la forma en que las personas se representan a sí mismas se conoce y se valora, es una manifestación de su autoconcepto, que es un conjunto de creencias descriptivas y evaluativas sobre uno mismo. (Cardenal, 1999).

Bienestar emocional; capacidad de experimentar una sensación de bienestar, optimismo, paz y buen autoconcepto. La satisfacción, el autoconcepto y la ausencia de tensión o sentimientos desagradables se utilizan como factores para evaluarla. (Mendoza, 2021)

Bienestar psicológico; está conexo con el desenvolvimiento de las capacidades y del crecimiento personal, afán de conseguir metas, y valoración. (Ryff y Keyes, 1995)

Bienestar; Ortiz y Castro (2009), estar en un estado de bienestar significa que uno es consciente del equilibrio entre sus actividades físicas y mentales.

Calidad de vida: es la satisfacción personal, la relación entre las distintas experiencias vitales y el nivel de satisfacción que indican los valores, los deseos y posibilidades. (Gomez y Sabeh, 2000).

La adolescencia; caracterizada por el crecimiento del individuo, donde pasa de la infancia a la siguiente etapa, donde se caracteriza la separación progresiva con los padres, en esta etapa el adolescente se encuentra en experimentación y aprendizaje con nuevas figuras entre sus pares, con el propósito de desarrollar su identidad y autonomía. (Monroy, 2004).

Proyecto de vida; parte de actividades, ideas que representan al individuo en la etapa “lo que el individuo quiere ser”, “lo que va lograr ser” que marcan los diferentes momentos de la vida de la persona.

Donde se identifican los límites y grados de libertad donde la persona construye su futuro. D'Angelo 1986 (como se citó, Marina, 2016)

Religión; es una organización humana de creencias religiosas, morales, prácticas que unen a una misma comunidad con una creencia en común. Donde el creyente se adhiere a ella. (Durkheim, 1993).

Salud mental, es el estado donde la persona es consciente de su capacidad para afrontar circunstancias difíciles, laborar de forma fructífera y retribuir a la sociedad. La clave del bienestar general de una persona, en cualquier parte del mundo, es una buena salud mental. (OMS, 2013).

IV. METODOLOGÍA

IV.1. Tipo y nivel de Investigación

IV.1.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo cuantitativo, según Sampieri (2014) busca describir, explicar, comprobar asimismo generar y probar teorías de las variables. En este sentido demostrar su confiabilidad, se recopilan los datos utilizando instrumentos estandarizados y validados

IV.1.2. Nivel de Investigación

El presente trabajo es de nivel de investigación correlacional, según Carrasco (2014) manifiesta que el nivel de investigación correlacional es quien analiza y estudia si existe influencia o ausencia entre las variables independiente y dependiente, la examina y explora su relación

IV.2. Diseño de la Investigación

Este estudio utilizó un diseño transversal no experimental, que recoge datos en un único momento en el tiempo y, de acuerdo con Hernández et al. (2014), es una investigación realizada sin manipulación intencionada de variables.

IV.3. Hipótesis general y específicas

IV.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

IV.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre control de situación y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023.

Existe relación entre vínculos psicosociales y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023.

Existe relación entre aceptación de sí mismo y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023

Existe relación entre proyecto de vida y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ilo-2023.

IV.4. Identificación de las variables

El presente estudio de investigación tiene como variables:

V1: Bienestar psicológico, como condición de satisfacción con la vida, alegría y estabilidad de los efectos favorables sobre los desfavorables a lo largo del tiempo.

V2: Calidad de vida, nivel subjetivo de salud de una persona, su expresión de disfrute o malestar, así como lo que ocurre objetivamente en sus conexiones con el entorno.

IV.5. Matriz de operacionalización de variables

Seguidamente, se muestra la matriz de operacionalización de las dos variables consideradas: bienestar psicológico y calidad de vida.

IV.5.1. Matriz de operacionalización de la variable Bienestar psicológico BIEPS – Casullo (2002)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rango
Bienestar psicológico	Bienestar psicológico es una condición caracterizada por la felicidad, la satisfacción vital y la estabilidad de efectos positivos en relación con los negativos a lo largo del tiempo. Casullo (2002)	Aplicación de la Escala Bienestar Psicológico BIEPS- de Casullo (2002).	Control de situaciones	Conciencia de oportunidades	1, 5, 10, 13	26 - 33
			Vínculos psicosociales	Calidad de relaciones sociales	8, 2, 11	Bienestar Psicológico Bajo 34-36
			Aceptación de sí mismo	Aceptación de virtudes y defectos	9, 4, 7	Bienestar Psicológico Medio
			Proyectos personales	Objetivos, metas	12, 6, 3	37-39 Bienestar Psicológico Alto

IV.5.3. Matriz de operacionalización de la variable Calidad de Vida

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rango
Calidad de Vida	La calidad de vida está vinculada a la salud como aspecto subjetivo que expresa satisfacción o dolor más allá de lo que puede observarse objetivamente en las interacciones de un individuo con su entorno. Olson & Barnes (1982)	Aplicación de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes.	Hogar y bienestar económico	• Compromiso Familiar. • Compromiso Económico.	1, 2, 3, 4, 5	Mala calidad de vida (0-48)
			Amigos, vecindario y comunidad	• Adaptabilidad. • Flexibilidad. • Vínculo Amical.	6, 7, 8, 9	Tendencia a baja calidad de vida (49-72)
			Vida familiar y vida extensa	• Vínculo	10, 11, 12,13	Tendencia a buena calidad de vida (73-96)
			Educación y Ocio	• Formación. • Tiempo de dispersión.	14, 15, 16	
			Medios de comunicación	• Interacción entre emisor y medio.	17, 18, 19, 20	
			Religión	• Ideología. • Práctica. • Teleológica.	21, 22	Nivel óptimo de calidad de vida (97-120)
			Salud	• Bienestar integral físico. • Psicológico.	23,24	

IV.6. Población – Muestra

IV.6.1. Población

Tamayo y Tamayo (1997). Define población como conjunto de personas para definir lo que se va a estudiar, en que las unidades de población tienen una particularidad en común y da lugar a los datos de la investigación

En el presente trabajo de estudio su población constituirá de 335 estudiantes de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi.

IV.6.2. Muestra

Hernández et al (2014) define la muestra como subconjunto de la población. La muestra está compuesta por 335 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Coronel Francisco Bolognesi.

IV.6.3. Muestreo

El presente trabajo de investigación su muestreo será no probabilístico - censal, según Arias (2020), la muestra es la misma que la población.

IV.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

IV.7.1. Técnica de recolección de datos

Se aplicó las siguientes técnicas de recolección de datos:

- ✓ La encuesta, Carrasco (2008), encuesta consiste en formular preguntas directas o indirectas a los sujetos de estudio con el fin de indagar, explorar y recopilar datos.
- ✓ Técnica psicométrica, Montero (2001), utiliza el cuestionario psicológico, para evaluar las variables de la investigación.

IV.7.2. Instrumentos de recolección de información

Bienestar psicológico BIEPS-J M. Casullo (2002)

Ficha técnica

Ficha Técnica Nombre: Escala de Bienestar Psicológico - adolescentes (BIEPS - J)

Autor: María Martina Casullo

Procedencia: Argentina

Año de la adaptación peruana: 2002

Ámbito de Aplicación: Adolescentes (13 a 18 años)

Administración: Individual – Colectiva

Ámbito de aplicación: Clínica – Educativa

Tipo de Instrumento: Escala

Duración: 5 a 10 minutos

Objetivo: Evaluar el bienestar psicológico en adolescentes

Baremación: Puntaje directo y Percentil.

Dimensiones: Control de situaciones, Aceptación de sí mismo, Vínculos psicosociales, Proyecto de vida.

Escala de medición: Ordinal Likert

- | | |
|----------------------------------|------------|
| - En desacuerdo | = 1 punto |
| - Ni de acuerdo ni en desacuerdo | = 2 puntos |
| - De acuerdo | = 3 puntos |

Valoración:

Bienestar Psicológico Bajo = 26 - 33

Bienestar Psicológico Medio = 34-36

Bienestar Psicológico Alto = 37- 39

Validación y confiabilidad del instrumento

La validez de constructo, Casullo y Castro (2000) “la matriz de correlaciones es adecuada para este tipo de análisis (Test de esfericidad de Bartlett = 1343, $p < .0001$; índice de adecuación muestral Káiser Meyer Olkin = 0.72)” (p.53).

Casullo y Castro (2000). “La confiabilidad total de la escala fue aceptable alcanzando valores de 0.74” (p. 49). El instrumento de evaluación fue válida y confiable en población adolescente de Argentina, España, Cuba y Perú.

CALIDAD DE VIDA (OLSON Y BARNES)

Ficha técnica

Nombre: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes

Autores: Olson, D. y Barnes, H. (1982)

Adaptación peruana : Grimaldo, M. (2003)

Administración: Individual o colectiva

Duración: 20 minutos

Aplicación: a partir de los 13 años.

Dimensiones: Hogar y bienestar económico; amigos; vecindario y comunidad; Vida Familiar y familia extensa; educación y ocio; medios de comunicación; religión; salud.

Valoración: Mala calidad de vida, tendencia a baja calidad de vida, tendencia a buena calidad de vida, nivel óptimo de calidad de vida.

Validación y confiabilidad del instrumento: Grimaldo et al (2009) adaptado al contexto peruano, “la validez estructural mediante un análisis factorial exploratorio, obteniendo una medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de .87. De esta forma, por medio de la prueba de esfericidad de Barlett determinó una matriz de correlaciones positiva ($p < .01$)” (p. 148), el criterio de autoevaluado superior que 1, reflejó el 56% de la varianza total, significando que los factores alcanzaron a explicar la correlación entre ítems.

Para el análisis de la fiabilidad se utilizó el método de la consistencia interna, y los resultados mostraron un “coeficiente Alfa de .82 para el Factor Bienestar Económico; .67 para Amigos, Vecindario y Comunidad; .71 para vida Familiar; .56 para Educación y Ocio; .64 de Medios de Comunicación; .47 para Religión y .58 para el factor Salud” (Grimaldo et al. 2009, p. 48).

IV.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Para el presente análisis y procesamiento de datos se realizó conforme al siguiente detalle:

- ✓ Se solicitó de manera formal a la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi la respectiva autorización para la aplicación de los instrumentos a los alumnos de dicha entidad.
- ✓ Después de la aplicación de los instrumentos se creó una base de datos con las respuestas que brindaron cada estudiante de la muestra.
- ✓ La base de datos se trasladó al programa operativo de ciencias sociales SSPS versión 25/26.
- ✓ Se obtuvo la prueba de ajuste o bondad para determinar la distribución de los datos que determinó la prueba de correlación.
- ✓ Se realizó el análisis descriptivo y referencial de las variables de estudio bienestar psicológico y calidad de vida.
- ✓ Se presentó los resultados en tablas y figuras con su debida interpretación.

V. RESULTADOS

V.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	60	17.9%
Segundo	75	22.4%
Tercero	99	29.6%
Cuarto	47	14%
Quinto	54	16.1%
Total	335	100%

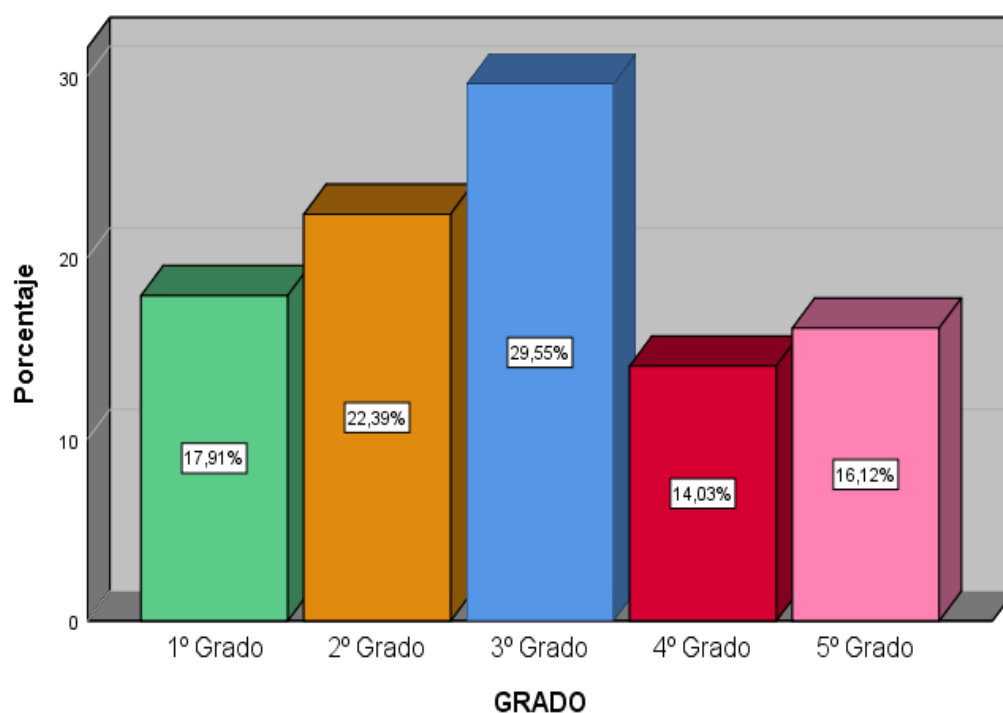


Figura 1. Grado de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

	Frecuencia	Porcentaje
13 años	90	26.9%
14 años	94	28.1%
15 años	70	20.9%
16 años	54	16.1%
17 años	24	7.2%
18 años	3	0.9%
Total	335	100%

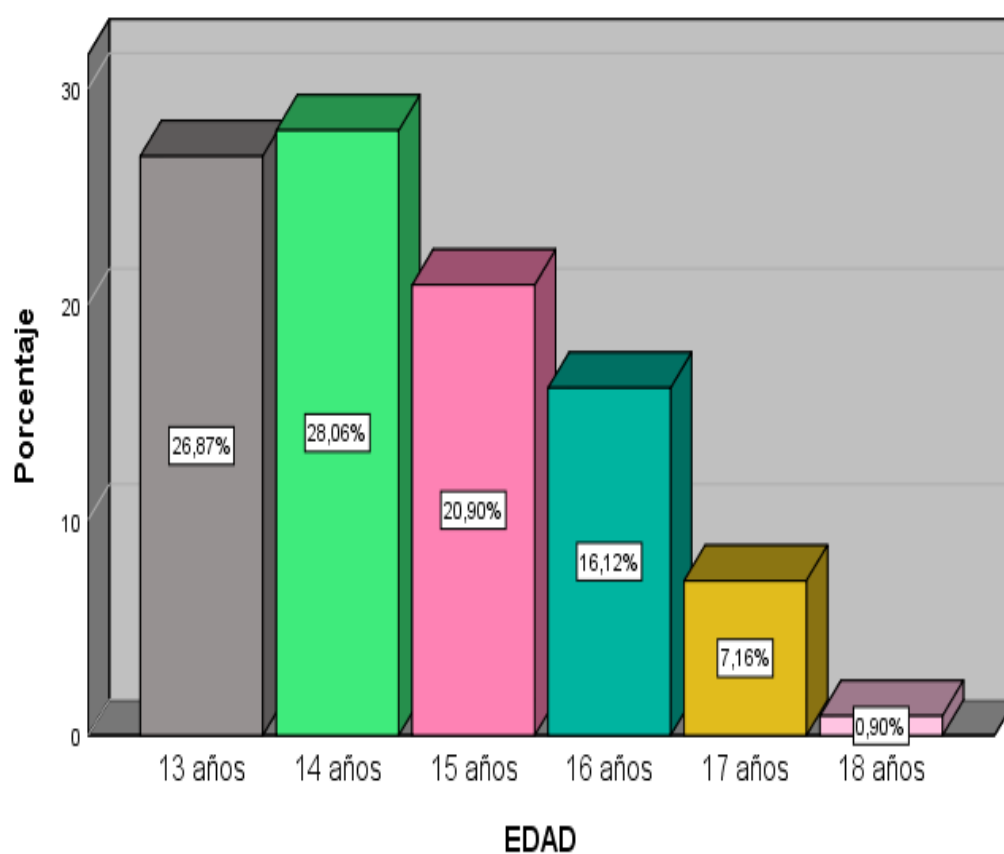


Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	157	46.9%
Femenino	178	53.1%
Total	335	100%

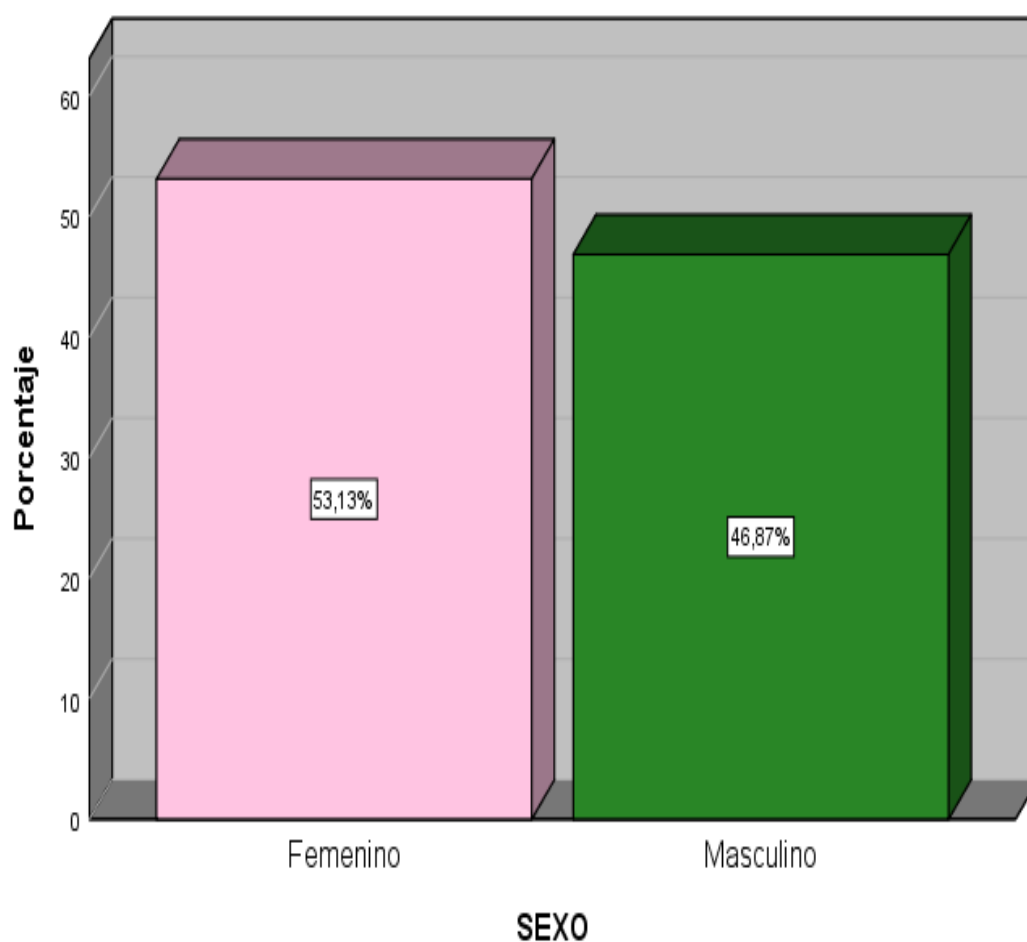


Figura 3. Sexo de estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

Tabla 4.

Bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	3.3%
Medio	138	41.2%
Alto	186	55.5%
Total	335	100%

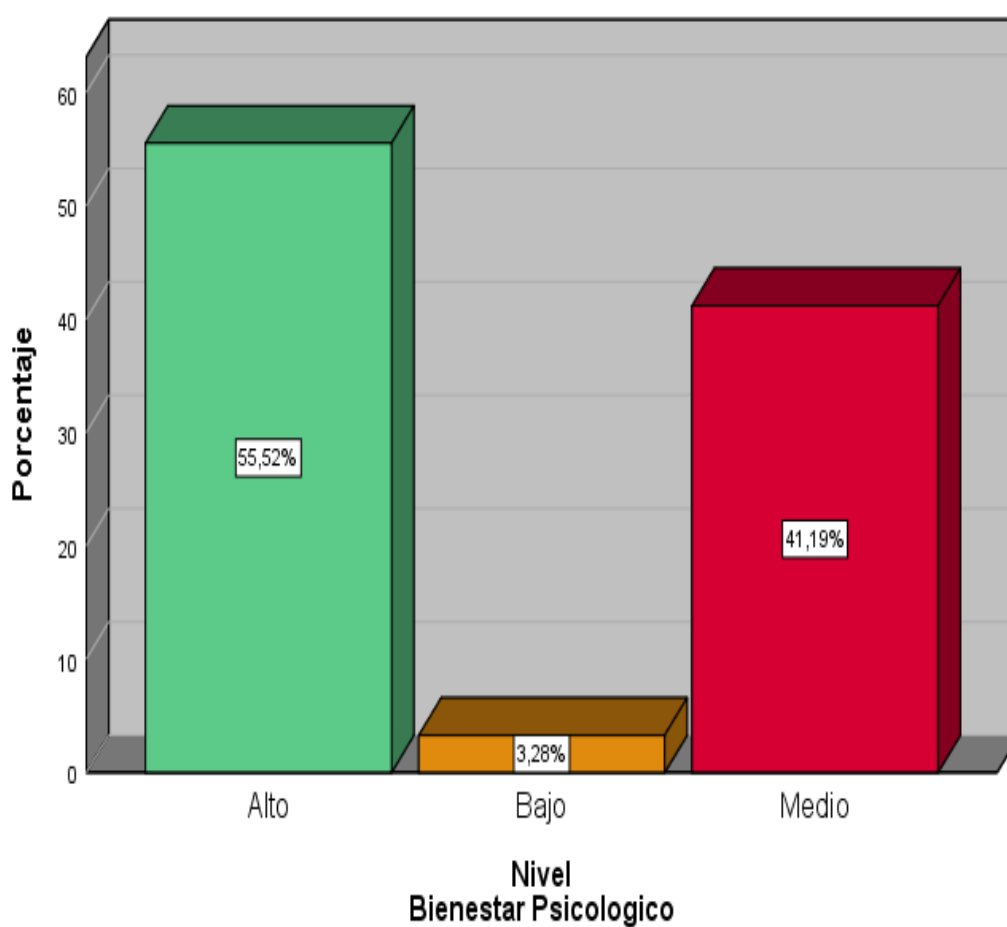


Figura 4. Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

Tabla 5.

Control situaciones en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	5.7%
Medio	91	27.2%
Alto	225	67.2%
Total	335	100%

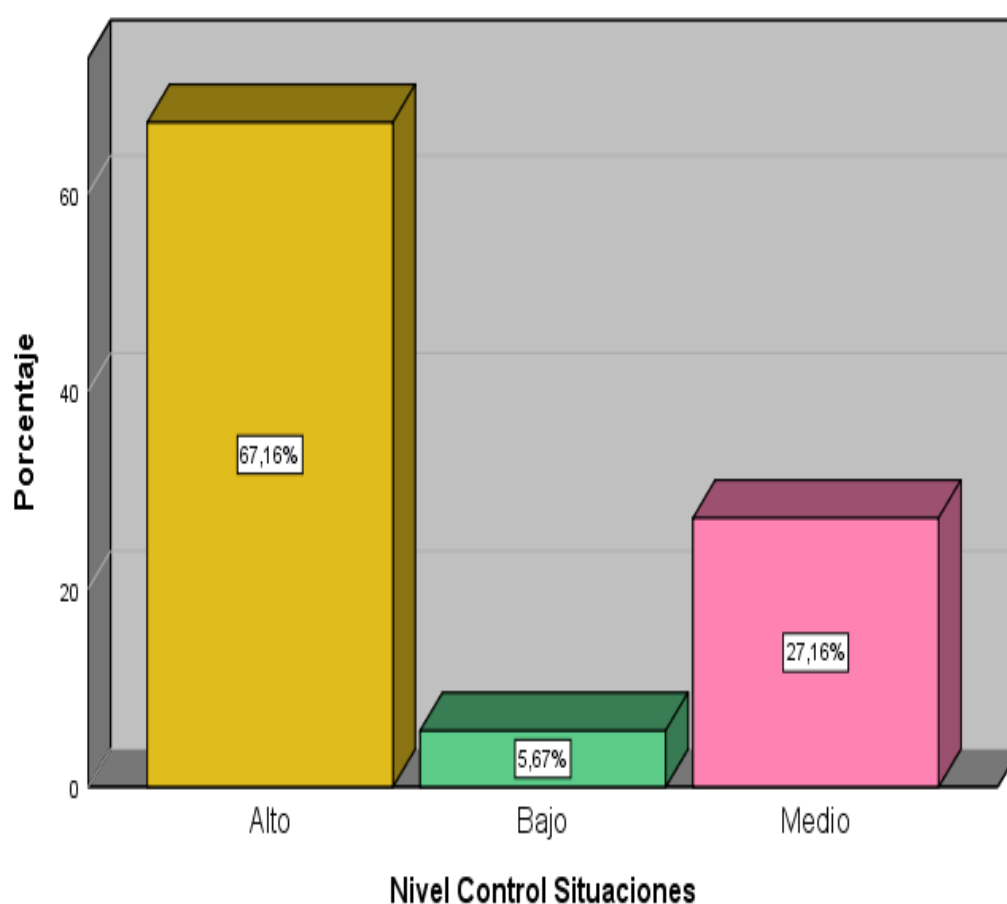


Figura 5. Control situaciones en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

Tabla 6.

Vínculos psicosociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	1.8%
Medio	76	22.7%
Alto	253	75.5%
Total	335	100%

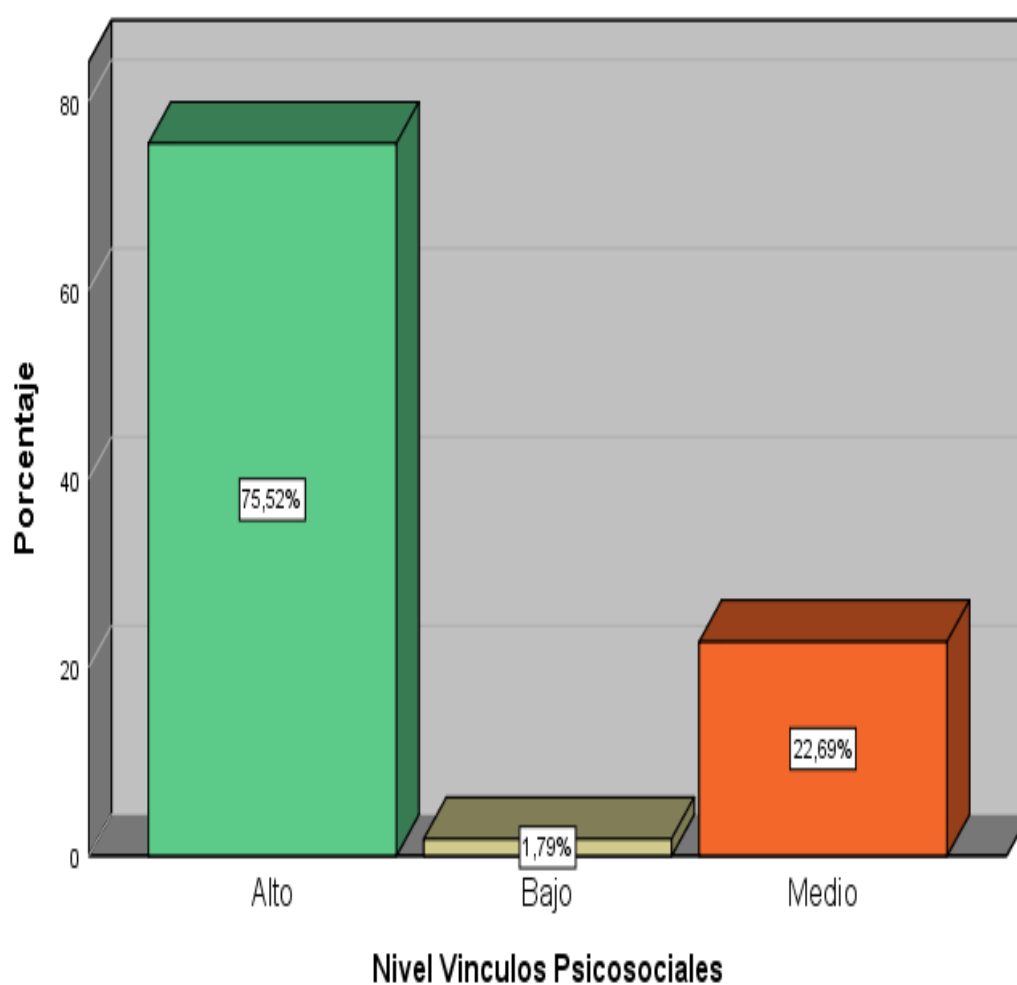


Figura 6. Vínculos psicosociales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

Tabla 7.

Aceptación de sí mismo en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	7.8%
Medio	87	26%
Alto	222	66.3%
Total	335	100%

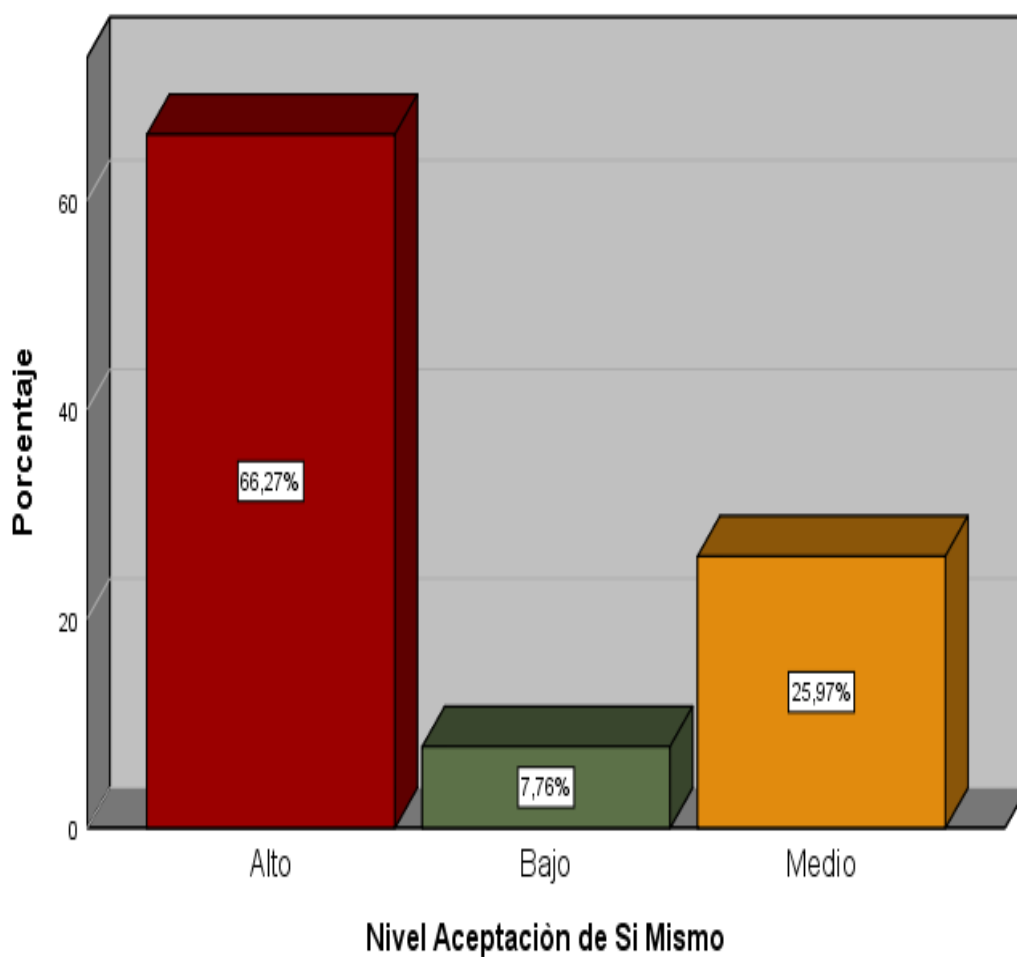


Figura 7. Aceptación de sí mismo en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

Tabla 8.

Proyecto de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	3.3%
Medio	52	15.5%
Alto	272	81.2%
Total	335	100%

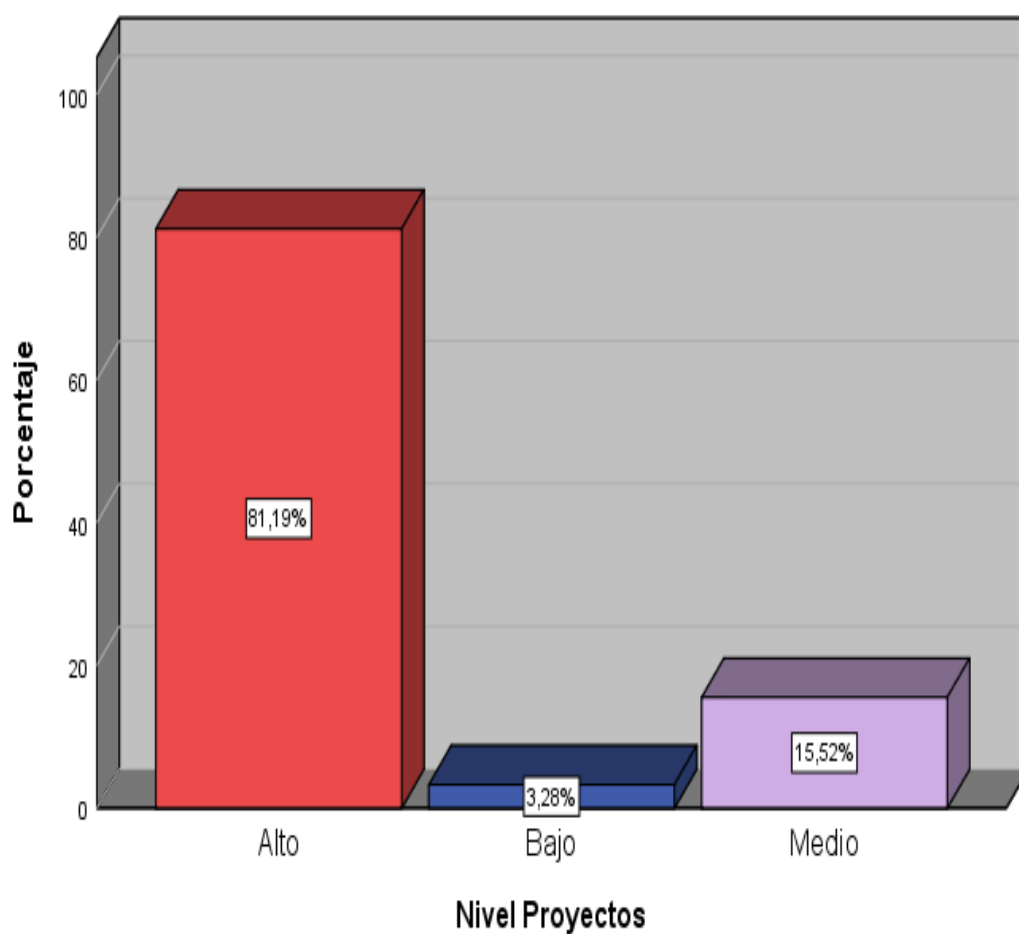


Figura 8. Proyecto de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

Tabla 9.

Calidad de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	2	0.6%
Tendencia a baja	60	17.9%
Tendencia a buena	99	29.6%
Nivel optimo	174	51.9%
Total	335	100%

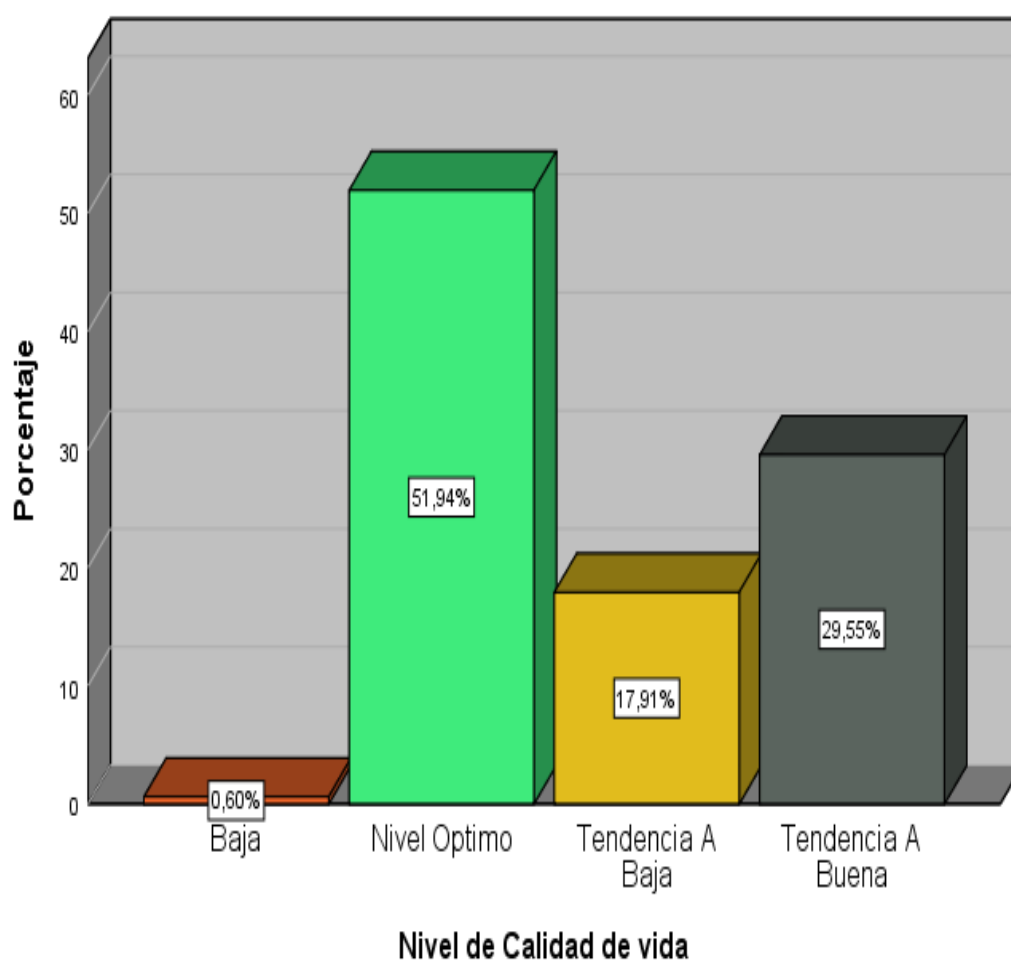


Figura 9. Calidad de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

V.2. Interpretación de Resultados

A continuación, se realizará el análisis e interpretación descriptiva de los resultados de estudio realizado en tablas y figuras de forma breve, conforme se detalla:

1. En la tabla 1 y figura 1, se evidenció que la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023, cursa el tercer grado (29.55%) y en menor proporción se encontraban los estudiantes de cuarto grado (14.03%).
2. Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023, que conformaron esta investigación, tenían 14 años (28.1%). Además, la minoría estuvo representada por quienes tenían 18 años (0.9%).
3. Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023, que conformaron esta investigación, fueron del sexo femenino (53.1%), y la minoría estuvo conformada por del sexo masculino (46.9%).
4. En la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de Bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023. La mayoría estuvo ubicada en un nivel alto (55.5%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel bajo (3.3%).
5. En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de Control de situaciones en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023. De esta manera, se evidenció que la mayoría se ubicó en un nivel alto (67.2%); mientras

que, la minoría se encontraba en un nivel bajo (5.7%).

6. En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de Vínculos psicosociales de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023. Mientras, que la mayoría se encontraba en un nivel alto (75.5%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (1.8%).
7. En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de aceptación de sí mismo de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023, que la mayoría se encontraba en un nivel alto (66.3%), mientras que la minoría se encontraba en un nivel bajo (7.8%).
8. En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de proyecto de vida de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023. Mientras, que la mayoría se encontraba en un nivel alto (81.2%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (3.3%).
9. En la tabla 9 y figura 9, se muestra el nivel de calidad de vida de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023, que la mayoría se encontraba en un nivel óptimo (51.9%), mientras que la minoría en un nivel baja se encontraba (0.6%).

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

VI.1. Análisis inferencial

Tabla 10.

Prueba de normalidad de Bienestar psicológico

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar psicológico	.197	335	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 10, se observa el análisis de normalidad de bienestar psicológico llevado a cabo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual no fue estadísticamente significativo ($p = .000 < 0.05$). Por ende, no se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Tabla 11.

Prueba de Calidad de vida

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Calidad de vida	.274	335	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 11, se observa el análisis de normalidad de calidad de vida con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual fue estadísticamente no fue significativo ($p = .000 < 0.05$). Por ende, no se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre la dimensión bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023

H: Existe relación entre la dimensión bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023

Tabla 12.

Bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

		Bienestar psicológico	Calidad de vida
Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	.983
	Sig. (bilateral)		.000
	N	335	335
Calidad de vida	Coeficiente de correlación	.983	1,000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	335	335

En la tabla 12, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión bienestar psicológico y calidad de vida ($p=0.000 < 0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (.983) señaló que la relación entre las variables fue positiva y a su vez, muy alta. De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la dimensión control situaciones y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023

H: Existe relación entre la dimensión Control situaciones y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023

Tabla 13.

Control situaciones y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023

		Control situaciones	Calidad de vida
Control situaciones	Coeficiente de correlación	1,000	.803
	Sig. (bilateral)		.000
	N	335	335
Calidad de vida	Coeficiente de correlación	.803	1,000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	335	335

En la tabla 13, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre control situaciones y calidad de vida ($p = 0.000 < 0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (.803) muestra que la relación entre control situaciones y calidad de vida es positiva y al mismo tiempo alta. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión control situaciones y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la dimensión vínculos psicosociales y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023

H: Existe relación entre la dimensión Vínculos psicosociales y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023

Tabla 14.

Vínculos psicosociales y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023

		Vínculos psicosociales	Calidad de vida
Vínculos psicosociales	Coeficiente de correlación	1,000	.709
	Sig. (bilateral)		.000
	N	335	335
Calidad de vida	Coeficiente de correlación	.709	1,000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	335	335

En la tabla 14, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre vínculos psicosociales y calidad de vida ($p = .000 < 0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.709) indica que la relación entre vínculos psicosociales y calidad de vida es positiva y a la vez alta. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre vínculos psicosociales y la dimensión calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023

Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la dimensión aceptación de sí mismo y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023

H: Existe relación entre la dimensión aceptación de sí mismo y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023

Tabla 15.

Aceptación de sí mismo y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023

		Aceptación de sí mismo	Calidad de vida
Aceptación de sí mismo	Coeficiente de correlación	1,000	.900
	Sig. (bilateral)		.000
	N	335	335
Calidad de vida	Coeficiente de correlación	.900	1,000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	335	335

En la tabla 15, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre aceptación de sí mismo y calidad de vida ($p = .000 < 0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.900) indica que la relación entre aceptación de sí mismo y calidad de vida es positiva y a la vez muy alta. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre aceptación de sí mismo y la dimensión calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023

Comprobación de la hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre la dimensión proyectos y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023

H: Existe relación entre la dimensión proyectos y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023

Tabla 16.

Proyecto de vida y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023

		Proyectos	Calidad de vida
Proyectos	Coeficiente de correlación	1,000	.651
	Sig. (bilateral)		.000
	N	335	335
Calidad de vida	Coeficiente de correlación	.651	1,000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	335	335

En la tabla 16, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre proyecto de vida y calidad de vida ($p = .000 < 0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.651) indica que la relación entre proyectos y calidad de vida es positiva y a la vez moderada. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre proyecto de vida y la dimensión calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el trabajo de estudio llevado a cabo se trazó como objetivo demostrar la relación entre bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023. A continuación, se realiza la discusión de las principales investigaciones encontradas, antecedentes nacionales citados en el marco teórico y contrastadas de acuerdo con las teorías actuales que ofrecen un soporte a la problemática en investigación; acorde se detalla a continuación:

VII.1. Comparación de los resultados

Con relación a la hipótesis general en la tabla 12, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión bienestar psicológico y calidad de vida ($p= 0.000 < 0.05$, $Rho: .983$) en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo - 2023. Siendo necesario considerar el resultado del análisis descriptivo en donde el bienestar psicológico de los estudiantes presentó la mayoría un nivel alto (55.5%) y en calidad de vida presentaron un nivel óptimo (51.9%). Resultados que coinciden con la investigación realizada de Matallana (2019) con el objetivo de determinar el "Bienestar Psicológico y Calidad de Vida que los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa privada de Lima". Nivel correlacional, diseño no experimental, corte no transversal, participaron 92 estudiantes, se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, versión condensada, y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, cuyos resultados indican presentan el nivel alto de bienestar psicológico (95,7%), y en calidad de vida óptima (100%). En estos resultados similares dan a conocer que, al tener un alto nivel de bienestar psicológico, también existirá una calidad de vida óptima, por lo que se recomienda en fortalecer la variable bienestar psicológica que influye en la calidad de vida.

A nivel específico con relación a la hipótesis 01, que responde al objetivo específico 1, en la tabla 13, se observa que existe una relación

estadísticamente significativa entre control situaciones y calidad de vida ($p= 0.000 < 0.05$; $Rho .803$) en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023. Siendo necesario considerar el resultado del análisis descriptivo en donde la dimensión control situaciones presenta un nivel alto (67.2%) y en calidad de vida presentaron un nivel óptimo (51.9%). Resultados que se asimilaran con el trabajo de estudio de Padilla (2019), tiene como objetivo analizar la relación "Bienestar Psicológico y Manejo de Conflictos en una Población de Estudiantes de Quinto Año de Bachillerato de Centros Educativos de Comas", nivel correlacional, participaron 277 estudiantes, respondiendo a la BIEPS-J de Carol Ryff y el Inventario de Manejo de Conflictos de Thomas Killman. De acuerdo con los resultados de la prueba de Spearman (Rho de Spearman $=.136$), existe una correlación directa y significativa entre el bienestar psicológico y el manejo de conflictos; en la dimensión control de situaciones presenta en la prueba de Spearman ($Rho =.136$) una correlación significativa con la dimensión manejo de conflicto. Estos resultados de la dimensión control de situaciones nos da conocer su correlación ante otras variables, y que su importancia en los estudiantes de secundaria afectará a la calidad de vida, por ser importante en su conciencia de oportunidades y poder abordar una situación potencial.

A nivel específico con relación a la hipótesis 02, que responde al objetivo específico 2, en la tabla 14, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre vínculos psicosociales y calidad de vida ($p= .000 < 0.05$; $Rho: .709$) en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023. Siendo necesario considerar el resultado del análisis descriptivo en donde la dimensión control situaciones presenta un nivel alto (75.5%) y en calidad de vida presentaron un nivel óptimo (51.9%). Resultados que se asimilaran con el trabajo de estudio de Tumi (2021) con el objetivo de determinar la relación "Bienestar psicológico y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria, San Francisco de

Borja, Juliaca, 2021". De tipo cuantitativo- correlacional, diseño no experimental - corte transversal. Muestra de 81 estudiantes, la Escala de Bienestar Psicológico- BIEPS-J y la Escala de Habilidades Sociales- EHS, cuyos resultados revelaron en el bienestar psicológico un nivel bajo (23.5%), nivel medio (37.0%) y nivel alto (39. 5%). En habilidades sociales, el nivel muy bajo (4,9%), nivel bajo (6,0%), el nivel normal bajo (19,8%), el nivel normal (21,0%), nivel normal alto (23,5%), nivel alto (14,8%), y el nivel muy alto no puntuó. Los resultados muestran que el bienestar psicológico y las habilidades sociales están directamente relacionados y son estadísticamente significativos ($\rho = 0,225$ y $\text{Sig.} = 0,044$). Al contrastar los resultados se puede manifestar que los vínculos psicosociales pueden influir en el desarrollo de su calidad de vida, su importancia está en el crecimiento de sus habilidades sociales que fortalecen a tener un nivel alto.

A nivel específico con relación a la hipótesis 3, que responde al objetivo específico 3, en la tabla 15, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre aceptación de sí mismo y calidad de vida ($p = .000 < 0.05$; $\text{Rho: } .900$) en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023. Siendo necesario considerar el resultado del análisis descriptivo en donde la dimensión aceptación de sí mismo presenta un nivel alto (66.3%) y en calidad de vida presentaron un nivel óptimo (51.9%). Resultados que se asimilan con el trabajo de estudio de Pastor (2021), en su tesis que tiene como objetivo en determinar la relación de "Calidad de vida y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa Trilce-Andahuaylas -2021". De tipo cuantitativa, correlacional, no experimental. Muestra de 41 estudiantes de secundaria, que respondieron a los instrumentos de la escala de calidad de vida (Olson y Barnes) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (forma Escolar), según los resultados en la dimensión calidad de vida niveles bajos o muy bajos (68,3%), niveles altos o ideales (31,7%). En cuanto a la dimensión autoestima, niveles normales, (68,3%). Con una significación bilateral o p-valor de 0,042 y

Rho = 0,320, donde existe un vínculo positivo medio entre la calidad de vida y la autoestima. Al contrastar los resultados se evidencia la influencia de la dimensión aceptación de sí mismo, ante calidad de vida, la influencia que tiene la dimensión aceptación de sí mismo abarca varios aspectos, autoestima, auto aceptación, crecimiento personal, donde su importancia radica en su estabilidad.

A nivel específico con relación a la hipótesis 4, que responde al objetivo específico 4, en la tabla 16, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre proyecto de vida y calidad de vida ($p = .000 < 0.05$; Rho: .900) en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023. Siendo necesario considerar el resultado del análisis descriptivo en donde la dimensión proyecto de vida presenta un nivel alto (81.2%) y en calidad de vida presentaron un nivel óptimo (51.9%). Resultados que coinciden con el trabajo de estudio de Pimentel (2021) en su trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia entre, "La calidad de vida en el bienestar psicológico de los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del departamento de La Libertad - 2021". Nivel correlacional, diseño de investigación no experimental. Muestra conformada por 315 estudiantes, que respondieron a los instrumentos de calidad de vida (Olson & Barnes) y bienestar psicológico (Ryff). Resultados: calidad de vida, nivel regular (62%) y en bienestar psicológico nivel regular (56%), lo que indica que existe una relación entre las variables, y la correlación positiva alta o directa entre la variable calidad de vida y proyecto es significativa ($p = .000 < 0.05$; Rho: 0.841). En las investigaciones contrastadas nos permite afirmar hay una correlación significativa entre proyecto de vida y calidad de vida, donde el estudiante fortalece sus objetivos y metas como parte de su calidad de vida; asimismo, el adolescente podrá desenvolverse en la sociedad con sus expectativas de vida en la sociedad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Como consecuencia del análisis y la discusión de los resultados de la investigación, se extrajeron las siguientes conclusiones:

Primero: Que, existe una relación estadísticamente significativa positiva muy alta entre la dimensión bienestar psicológico y calidad de vida ($p= 0.000 < 0.05$; Rho: .983), en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

Segundo: Que, existe una relación estadísticamente significativa positiva alta entre control situaciones y calidad de vida ($p= 0.000 < 0.05$; Rho: .803), en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

Tercero: Que, existe una relación estadísticamente significativa positiva alta entre vínculos psicosociales y calidad de vida ($p= .000 < 0.05$; Rho: .709), en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

Cuarto: Que, existe una relación estadísticamente significativa positiva muy alta entre aceptación de sí mismo y calidad de vida ($p= .000 < 0.05$; Rho: .900), en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

Quinto: Que, existe una relación estadísticamente significativa positiva muy alta entre proyecto y calidad de vida ($p= .000 < 0.05$; Rho: .900), en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

Recomendaciones

Primero

Que el área de psicopedagogía y comité de bienestar escolar coordine talleres psicoeducativos sobre bienestar psicológico y a si mismo ayuden a mejorar la calidad de vida mediante el seguimiento correspondiente de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.

Segundo

Que el área de psicopedagogía y de tutoría, planifiquen y ejecuten sesiones de talleres de reconocimiento de emociones y autocontrol, para que el estudiante siga fortaleciendo la dimensión control de situaciones.

Tercero

Que, el área de psicopedagogía, convivencia escolar, área de deportes y tutoría, organicen actividades de integración, como juegos deportivos, actividades lúdicas y habilidades blandas, donde los estudiantes puedan compartir con los demás, porque les ayudara en sus vínculos psicosociales.

Cuarto

Que el área de psicopedagogía y de tutoría, planifiquen talleres de autoestima que impliquen autoconocimiento, autoaceptación, autorespeto y autoevaluación, que fortalecerá la aceptación de sí mismo y su calidad de vida.

Quinto

Que el área de tutoría planifique taller, de proyecto de vida y a sí mismo, realice el acompañamiento a los proyectos de vida, para fortalecer los objetivos y metas de los estudiantes. Asimismo, el comité de escuela para padres realice talleres sobre temas de acompañamiento de padres a hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alguacil, J. (1998). "Calidad de Vida y Praxis Urbana". Madrid.
http://habitat.aq.upm.es/cvpu/acvpu_6.html#fntext-65
- Álvarez, N. (2019). "Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico". [Tesis de licenciamiento]. Universidad de Lima.
- Anton, B. (2021). Tesis de licenciatura "Calidad de vida en alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 14078 Sechura - 2019". (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote).
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. Revista Latinoamericana de Psicología, 35(2), 161-164. <https://www.Redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Arias, J. (2020). Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Barragán, K. (2022). Tesis de licenciatura "Bienestar Psicológico y Ansiedad de los Adolescentes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito en Contexto de Pandemia por COVID-19" (Universidad Central del Ecuador).
- Brown, R. & Bayer, M. (1992). Cuestionario y Manual de Rehabilitación: Una guía personal para la calidad de vida del individuo. Toronto: Captus Press.
- Canchari, Y. (2019). Tesis de grado "Bienestar psicológico, una revisión teórica del concepto" (Universidad Señor de Sipán).
- Cardenal, V. (1999). El Autoconocimiento y la Autoestima en el Desarrollo de la Madurez Personal. Málaga: Aljibe.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica (1 ed.). San Marcos: Lima

- Castillo, M. (2018). Tesis de licenciamiento "El bienestar psicológico y su relación con el Desempeño laboral de los docentes de la Institución educativa 40476 Mercedes Manrique Fuentes, Mollendo-2018". (Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa).
- Casullo, M. (2002). Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Casullo, M. y Castro, A. (2000). "Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos". Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. 13 (1). pp. 37-68 <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974>
- Casullo, M. y Castro, A. (2001). "Patrones de personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes". Revista de Psicopatología y Psicología Clínica. 7 (2). pp. 29-140 <https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3927/3782>
- Chale, D. (2019). Tesis de licenciatura "Bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una escuela privada y una escuela pública de Lima Metropolitana". (Universidad San Martín de Porres).
- Csikszentmihalyi, M. (2005). "Fluir. Una psicología de la felicidad". (10ª.Ed.). Barcelona: Kairós.
- Cuadra, L. y Florenzano, R. (2003). "El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva". Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 12(1), 83-96. Doi: 10.5354/0719-0581.2003.17380.
- Cummins, R. (2000). Calidad de vida objetiva y subjetiva: Un modelo interactivo. Investigación sobre indicadores sociales, 52, 55-72.
- Díaz, C., Mendoza, A., Rodríguez, H., Valdivia, V., Herrera, T., Guzmán, E., Magnani, B., y Valdés, P. (2021). "Relación entre actividad física y calidad de vida en adolescentes durante la pandemia por la

COVID-19". Revista Cubana de Medicina Militar. 50(4): e02101557
<http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v50n4/1561-3046-mil-50-04-e1557.pdf>

Domínguez, R. e Ibarra , E. (2017). "La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad" . Razón y Palabra, 21(96), pp. 660-679

Durkheim, E. (1993) La religión como objeto de estudio sociológico. Una revisión de la teoría sociológica de Emile Durkheim, Max Weber y Niklas Luhmann sobre la religión <https://cdsa.aacademica.org/000-034/774.pdf>

Espinoza, R. (2023). "Pirámide de Maslow ¿Qué es? niveles y ejemplos." <https://robertoespinosa.es/piramide-de-maslow/>

Feli, A. (2013). "Calidad de vida y autodeterminación en personas con discapacidad. Valoraciones de los padres". Investigadoras del Instituto Cultura y Sociedad y profesoras del Departamento de la Universidad de Navarra. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie63a10.htm>

Garassini, M. y Camilli, C. (2012). La felicidad duradera. Estudios sobre el bienestar en la psicología positiva. Caracas, Venezuela. Alfa.

García, C. (2008). Tesis de licenciamiento, "Niveles de Calidad de Vida en Farmacodependientes de tres centros de rehabilitación terapéutica según tiempo de internamiento de la ciudad de Lima". (Universidad de San Martín de Porres).

García, C. y Gonzales, I. (2000). "La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales". Revista Cubana de Medicina General Integral. 6(6):586-92. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n6/mgi10600.pdf>

García, Y. (2018). "Calidad de vida del adulto mayor que reside en el albergue Central Ignacia Rodolfo Vda. de Canevaro, Lima 2018". (Universidad Cesar Vallejo)

- Gaxiola, J., & Palomar, J. (2016). "El Bienestar Psicológico: una mirada desde Latinoamérica". México: Qartuppi. <http://www.qartuppi.com/2016/BIENESTAR.pdf>
- Gómez, J. & Montero, D. (2019). Tesis de licenciatura "Calidad de vida en relación con la salud física y mental en estudiantes de la Universidad de la Costa" (Universidad de la Costa).
- Gómez, M. y Sabeh, E. (2000) Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica (Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Universidad de Salamanca)
- Goode, D. (1991) "Investigación sobre la calidad de vida: Un agente de cambio para las personas con discapacidad". Programa de la mesa redonda de la Reunión Nacional de la Asociación Americana de Retraso Mental, Washington, DC.
- Grimaldo, M. (2003). "Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes". Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Grimaldo, M. (2012). "Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima". Avances en Psicología. 20(1). Pp. 89-102. <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/mariagrimaldo.pdf>
- Grimaldo, M.(2009). Calidad de vida en estudiantes de Secundaria de la ciudad de Lima. Informes Psicológicos 12(11). pp.89- 102. <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/mariagrimaldo.pdf>
- Grimaldo, M., Correa, D., Jara, D., Cirilo, I., & Aguirre, M. (2020). "Propiedades Psicométricas de la escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes en estudiantes Limeños". Salud y adicciones, 20(2), 145- 156.
- Hernández, R., Fernández Carlos y baptista, M. (2014). "Metodología de la Investigación". 6ª ed. México D.F.: McGraw-Hill

- Lara, J. y Sulca, L. (2021). Tesis de licenciatura, "Calidad de vida y comportamiento ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la institución educativa Juan Velazco Alvarado – Bernal, en el contexto de emergencia sanitaria – 2020". (Universidad Autónoma De Ica).
- Lemus, J. (2018). Tesis de Licenciatura "Bienestar psicológico en pacientes de 23 A 30 años de edad portadores del VIH/SIDA". (Universidad Rafael Landívar)
- Machado, A., Anarte, M., y Ruiz, M. (2010). "Predictores de Calidad de Vida en Pacientes con Diabetes Mellitus Tipo 1". Clínica y Salud, 21(1), 35-47. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180615542004>
- Maganto, C., Peris, M. & Sánchez, R. (2019). "El bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociadas y predictoras". Revista Europea de Educación y Psicología, vol. 12, núm. 2, pp. 139-151. <https://www.redalyc.org/journal/1293/129365934003/html/>
- Marina, I. (2016) Tesis de Maestría. Estrategia para implementar el proyecto de la vida en el grado noveno del colegio Sierra Morena I.E.D. jornada tarde desde la asignatura de lengua castellana. (Universidad de la Sabana)
- Matallana, S. (2019). Tesis de licenciatura "Bienestar Psicológico y Calidad de vida que tienen los alumnos de tercer año de secundaria de una institución educativa privada de Lima" (Universidad Científica del Sur).
- Mendoza, G. (2021) Tesis de Licenciatura "Calidad de vida de autoestima de los adultos mayores beneficiarios del programa de pensión 65 del distrito Quechualla, Arequipa - 2021", (Universidad Autónoma de Ica)
- Meneses, M., Ruiz, S., y Sepúlveda, M. (2016). Tesis de licenciatura, "Revisión de las principales teorías de bienestar psicológico" (Universidad de Antioquia).

- Ministerio de Salud del Perú (2013). Índice de calidad de vida: validación en una muestra peruana. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2658.pdf>
- Monroy, A. (2004). "Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud". Editorial Pax México. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=6PIELKj5Q4C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Montero, E. (2001). La teoría de respuesta a los ítems: una alternativa para el análisis psicométrico de instrumentos de medición. Revista de Matemáticas: Teoría y aplicaciones, 7 (1-2), pp. 217-228.
- Olson D., y Barnes, H. (1982). "Escala de Calidad de Vida Olson & Barnes". <https://es.scribd.com/doc/309624506/Escala-de-Calidad-de-Vida-de-OLson-Barnes-Ok-1#>
- Organización Mundial de la Salud (1997). Calidad de vida. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/oms-calidad-01.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2013) Guía del promotor comunitario <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31342/salud-mental-guia-promotor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud (2014). Documentos básicos.48ª ed.<https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic-documents-48th-edition-sp.pdf?ua=1#page=7>
- Organización Mundial de la Salud (2022). La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
- Ortiz, J. y Castro, M. (2009). Bienestar psicológico De los adultos mayores, Su relación con la autoestima y la autoeficacia: Contribución de

enfermería. Ciencia y Enfermería (Impresa), 15(1) pp, 25–31.
<https://doi.org/10.4067/s0717-95532009000100004>

Padilla, P. (2019). Tesis de licenciatura “Bienestar Psicológico y Manejo de Conflictos en una población de estudiantes de 5to de secundaria de Centros Educativos de Comas” (Universidad César Vallejo).

Páramo, M. et al. (2012) Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios Pensamiento Psicológico, vol. 10, núm. 1, 2012, pp. 7-21
<https://www.redalyc.org/pdf/801/80124028001.pdf>

Pastor, W. (2021). Tesis de licenciatura “Calidad de vida y autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce-Andahuaylas - 2021” (Universidad Autónoma de Ica).

Pimentel, M. (2021). Tesis de licenciatura “Calidad de vida en el bienestar psicológico en estudiantes de dos institutos tecnológicos públicos del departamento de la Libertad- 2020” (Universidad César Vallejo)

Rodríguez, H. (2015). Tesis de licenciatura. “Bienestar psicológico de los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales y familias doble carrera”. (Universidad Privada Antenor Orrego).

Rodríguez, Y. y Quiñonez, A. (2012). “El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios”. Revista Griot. 5(1) pp.7-14

Romero, A., Brustad, R. y García, A. (2007). “Bienestar psicológico y uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte”. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte. 2(2), 31-52.
<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf>

Rubio, D., Rivera, L., Borges, L., y González, F. (2015). “Calidad de vida en el adulto mayor”. VARONA, (61), 1-7.

Ryff, C. (1989). La felicidad lo es todo, ¿o no? Exploraciones sobre el significado del bienestar psicológico. Revista de Personalidad y

Psicología Social, 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>

Ryff, C. (2014). Bienestar psicológico revisado: avances en la ciencia y la práctica de la eudaimonia. *Psicoterapia y psicosomática*, 83(1), 10–28. <https://doi.org/10.1159/000353263>

Ryff, C., y Keyes, C. (1995). La estructura del bienestar psicológico revisada. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 69(4), 719–727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>

Salud del adolescente. (s/f). Paho.org. Recuperado el 22 de julio de 2023, de <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>

Sheldon, K.M y King, L. (2001). Por qué es necesaria la psicología positiva. *Revista Psicológica americana*, 56, 216-217. DOI: 10.1037/0003-066X.56.3.216

Tanori, J. y Vera, A. (2013). “Un modelo de calidad de vida de jóvenes de Hermosillo, Sonora, México”. *Revista Psicología e Saúde*. 5 (1). pp. 49-58. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsaude/v5n1/v5n1a08.pdf>

Tumi, Y. (2021). Tesis de licenciatura “Bienestar psicológico y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca, 2021” (Universidad Autónoma de Ica).

Villamizar, M., Laguado, E., Rojas, A., Alvarado, L. & Cobos, A. (2022). Calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes de una institución educativa privada de Bucaramanga. *Ciencia y enfermería*. (2022) 28:5. <https://www.scielo.cl/pdf/cienf/v28/0717-9553-cienf-28-5.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Existe relación entre bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023? Problemas específicos ¿Existe relación entre control de situaciones y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023? ¿Existe relación entre vínculo psicosocial y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023? ¿Existe relación entre aceptación de sí mismo y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023? ¿Existe relación entre proyecto de vida y calidad de vida en estudiantes de secundaria de institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023?	Objetivo General Demostrar la relación entre Bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023. Objetivo Específico Determinar la relación entre control de situaciones y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023 Establecer la relación entre vínculo psicosocial y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023 Identificar la relación entre aceptación de sí mismo y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023 Determinar la relación entre proyecto de vida y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023	Hipótesis General Existe relación entre Bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023 Hipótesis específicas Existe relación entre control de situaciones y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023. Existe relación entre vínculo psicosocial y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023. Existe relación entre aceptación de sí mismo y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023 Existe relación entre proyecto de vida y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi, Ilo-2023.	Variable 1: Bienestar psicológico ✓ Control de situaciones ✓ Vínculos psicosociales ✓ Aceptación de sí mismo ✓ Proyecto de vida Variable 2. Calidad de Vida ✓ Hogar y Bienestar Económico ✓ Amigos, Vecindario y Comunidad ✓ Vida Familiar y Vida extensa ✓ Educación y Ocio ✓ Medios de comunicación. ✓ Religión ✓ Salud.	Tipo: Cuantitativo Nivel: Correlacional. Diseño: No experimental, de corte transversal. Población: 335 estudiantes Muestra: 335 estudiantes Muestreo: El muestreo no probabilístico- censal Instrumentos ✓ Escala Bienestar Psicológico BIEPS-J M. Casullo ✓ Calidad de Vida Olson & Barnes.

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO-J (MARIA CASULLO)

Edad: _____ Sexo: M() F () Grado: _____

INTRUCCIONES: Por favor lee con atención las siguientes oraciones y marca tu respuesta según lo que pienses y sientas durante este último mes. No hay respuestas buenas o malas, así que no dejes oraciones sin responder. Marca tu respuesta con una equis (X)

Las opciones de respuesta son: **DE ACUERDO, NI DE A CUERDO NI EN DESACUERDO Y EN DESACUERDO.**

		De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo
1.	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2.	Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3.	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4.	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5.	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6.	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7.	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8.	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9.	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA (Olson y Barnes)

Se presentan oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas

Que tan satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completa- mente satisfecho
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
6. Tus amigos.					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8. La seguridad en tu comunidad.					
9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.)					
10. Tu familia.					
11. Tus hermanos.					
12. El número de hijos en tu familia.					
13. Tu relación con tus parientes, abuelos, tíos, primos...)					
14. Tu situación actual escolar.					
15. El tiempo libre que tienes.					
16. La forma como usas tu tiempo libre.					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia					

pasan viendo televisión.					
18. Calidad de los programas de televisión.					
19. Calidad del cine.					
20. La calidad de periódicos y revistas.					
21. La vida religiosa de tu familia.					
22. La vida religiosa de tu comunidad.					
23. Tu propia salud.					
24. La salud de otros miembros de la familia.					

ASENTIMIENTO INFORMADO DE LA INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Autónoma de Ica

Investigadores: Mishell Estrella Ojeda Idme y Jhonatan Tica Quispe

Título: “Bienestar psicológico y Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi”

Propósito del estudio: Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Bienestar psicológico y Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Coronel Francisco Bolognesi”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Autónoma de Ica, Mishell Ojeda Idme con DNI 71709310 y Jhonatan Tica Quispe DNI 46591584. El objetivo de este estudio es demostrar la relación entre Bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de secundaria.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Aplicación de los instrumentos de Bienestar Psicológico BIEPS-J Casullo y Calidad de vida Olson y Barnes.

La encuesta puede demorar unos 25 minutos. Los resultados de los instrumentos se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos

Su participación en el estudio no presenta ningún tipo de riesgo, porque la información de su menor hijo será bajo códigos y no con nombres, ya que resultados de este estudio publicados por la universidad en cuestión, es por ello que no se mostrará ninguna información que pueda vulnerar o permitir la identificación de su menor que participó en este estudio, es decir que será de forma confidencial.

Beneficios

La comunidad educativa se beneficiará al conocer los resultados de la investigación, haciendo posteriormente talleres psicopedagógicos que ayuden a fortalecer a los estudiantes.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la realización del instrumento, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con los investigadores Mishell Ojeda Idme y Jhonatan Tica Quispe o al comité que validó el presente estudio, Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada, docente investigador de la Universidad Autónoma de Ica, quien es el asesor de la presente investigación.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participó en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Padre de Familia:

Nombres:

DNI:

Investigador

Nombres:

DNI:



CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa "Coronel Francisco Bolognesi Cervantes", con código modular 1125665 del nivel secundaria de la provincia de Ilo, Región Moquegua.

Hace constar:

Que los señores bachilleres de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica. Aplicaron los instrumentos de evaluación de la investigación denominada:

- Bienestar psicología y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública "Coronel Francisco Bolognesi Cervantes" de la provincia de Ilo en el presente año 2023.

Los estudiantes aplicadores del instrumento de evaluación están representados por:

Jhonatan Tica Quispe D.N.I.46591584

Mishell Estrella Ojeda Idme D.N.I.71709310

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines que estime por conveniente.

Ilo, 22 de Setiembre del 2023




Prof. Juan Carlos Juárez Amezcuita
DIRECTOR

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

VALIDEZ DEL CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO-J (MARIA CASULLO)

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		si	No	si	no	si	no	
1.	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	x		x		x		
2.	Tengo amigos/as en quienes confiar.	x		x		x		
3.	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	x		x		x		
4.	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	x		x		x		
5.	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	x		x		x		
6.	Me importa pensar que haré en el futuro.	x		x		x		
7.	Generalmente le caigo bien a la gente.	x		x		x		
8.	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	x		x		x		
9.	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	x		x		x		
10.	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	x		x		x		

11	Creo que en general me llevo bien con la gente	x		x		x		
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	x		x		x		
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres : MUÑOZ YAÑEZ HENRY NILTON

DNI : 23938211

Especialidad del validador : Mgt. PSICOLOGIA CLINICA.

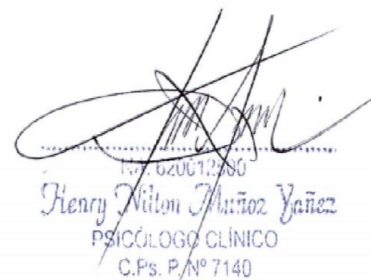
Ilo, 17 de Julio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



17.07.2023 12:48:00
Henry Nilton Muñoz Yañez
PSICÓLOGO CLÍNICO
C.Ps. P/Nº 7140

VALIDADOR

**VALIDEZ DEL CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA
ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO-J (MARIA CASULLO)**

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		si	No	si	no	si	no	
1.	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	x		x		x		
2.	Tengo amigos/as en quienes confiar.	x		x		x		
3.	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	x		x		x		
4.	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	x		x		x		
5.	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	x		x		x		
6.	Me importa pensar que haré en el futuro.	x		x		x		
7.	Generalmente le caigo bien a la gente.	x		x		x		
8.	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	x		x		x		
9.	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	x		x		x		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	x		x		x		
11	Creo que en general me llevo bien con la gente	x		x		x		

12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	x		x		x		
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres : TEJADA GANDARILLAS, PABLO GUILLERMO

DNI : 29642334

Especialidad del validador : Mgt. PSICOLOGÍA CLÍNICA-EDUCATIVA

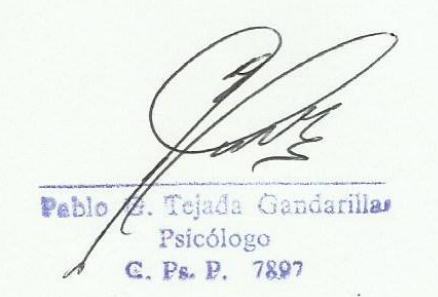
Ilo, 17 de Julio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Pablo E. Tejada Gandarillas
Psicólogo
C. Ps. P. 7897

VALIDADOR

**VALIDEZ DEL CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA
ESCALA DE CALIDAD DE VIDA**

Olson, D. y Barnes, H. (1982). Adaptada a la realidad peruana por
Grimaldo, M. (2009)

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Tus actuales condiciones de vivienda	x		x		x		
2.	Tus responsabilidades en la casa.	x		x		x		
3.	La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.	x		x		x		
4.	La capacidad de tu familia para darte lujos.	x		x		x		
5.	La cantidad de dinero que tienes que gastar.	x		x		x		
6.	Tus amigos.	x		x		x		
7.	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.	x		x		x		
8.	La seguridad en tu comunidad.	x		x		x		
9.	Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.)	x		x		x		
10	Tu familia.	x		x		x		
11	Tus hermanos.	x		x		x		
12	El número de hijos en tu familia.	x		x		x		
13	Tu relación con tus parientes, abuelos, tíos, primos...)	x		x		x		
14	Tu situación actual escolar.	x		x		x		
15	El tiempo libre que tienes.	x		x		x		
16	La forma como usas tu tiempo libre.	x		x		x		

17	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.	x		x		x		
18	Calidad de los programas de televisión.	x		x		x		
19	Calidad del cine.	x		x		x		
20	La calidad de periódicos y revistas.	x		x		x		
21	La vida religiosa de tu familia.	x		x		x		
22	La vida religiosa de tu comunidad.	x		x		x		
22	Tu propia salud.	x		x		x		
24	La salud de otros miembros de la familia.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres : MUÑOZ YAÑEZ HENRY NILTON

DNI : 23938211

Especialidad del validador : Mgt. PSICOLOGIA CLINICA.

Ilo, 17 de Julio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Henry Nilton Muñoz Yañez
PSICÓLOGO CLÍNICO
C.Ps. P/Nº 7140

VALIDADOR

**VALIDEZ DEL CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA
ESCALA DE CALIDAD DE VIDA**

(Olson, D. y Barnes, H. (1982). Adaptada a la realidad peruana por
Grimaldo, M. (2009)

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Tus actuales condiciones de vivienda	x		x		x		
2.	Tus responsabilidades en la casa.	x		x		x		
3.	La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.	x		x		x		
4.	La capacidad de tu familia para darte lujos.	x		x		x		
5.	La cantidad de dinero que tienes que gastar.	x		x		x		
6.	Tus amigos.	x		x		x		
7.	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.	x		x		x		
8.	La seguridad en tu comunidad.	x		x		x		
9.	Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.)	x		x		x		
10	Tu familia.	x		x		x		
11	Tus hermanos.	x		x		x		
12	El número de hijos en tu familia.	x		x		x		
13	Tu relación con tus parientes, abuelos, tíos, primos...)	x		x		x		
14	Tu situación actual escolar.	x		x		x		
15	El tiempo libre que tienes.	x		x		x		
16	La forma como usas tu tiempo libre.	x		x		x		

17	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.	x		x		x		
18	Calidad de los programas de televisión.	x		x		x		
19	Calidad del cine.	x		x		x		
20	La calidad de periódicos y revistas.	x		x		x		
21	La vida religiosa de tu familia.	x		x		x		
22	La vida religiosa de tu comunidad.	x		x		x		
22	Tu propia salud.	x		x		x		
24	La salud de otros miembros de la familia.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres : TEJADA GANDARILLAS, PABLO GUILLERMO

DNI : 29642334

Especialidad del validador : Mgt. PSICOLOGÍA CLÍNICA-EDUCATIVA

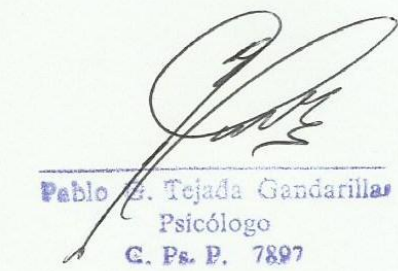
Llo, 17 de Julio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Pablo E. Tejada Gandarillas
Psicólogo
C. Ps. P. 7897

VALIDADOR

Confiabilidad

Escala: Bienestar psicológico

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	335	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	335	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.900	13

Escala: Calidad de vida

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	335	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	335	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.955	24

Anexo 4: Base de datos

Base de datos de Bienestar psicológico

[illegible]

3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1
3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3
2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3
2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3
2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3
3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3
2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3
2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3
2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3
3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3

3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3
3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3
3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3
3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3
3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3
3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3
3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3
3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3
3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3
3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2
3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2
3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3
3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3
2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
2	1	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3
2	1	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3
2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3
2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3
3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3
3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3
3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3
3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3
2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3
2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3
3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3
3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3
3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	1
3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	1
2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2
2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2
2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2
3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	1
3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	1
2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3
3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3
3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3
2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	1	2
3	3	1	1	3	3	2	3	1	3	1	3	3

3	3	1	1	3	3	2	3	1	3	1	3	3
2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	2	3	3
3	3	3	1	3	3	2	2	1	2	1	3	3
2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2
2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2
2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2
3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3
3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3
1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3
1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3
2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3
2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3
2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3
1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3
1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3
2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	1	3	3
2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	1	3	3
2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
1	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	3
1	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	3
1	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	3
1	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	2	1
1	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	2	1
2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3
2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3
2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3
1	1	3	2	2	3	1	1	2	3	1	3	2
1	1	3	2	2	3	1	1	2	3	1	3	2
2	3	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2
2	3	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2
2	3	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2
2	3	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2
2	3	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2
2	3	1	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1
2	3	1	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1
1	3	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1
1	3	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Base de datos de Calidad de vida

[illegible]

[illegible]

2	4	3	3	4	4	2	4	4	5	5	5
2	4	3	3	4	4	2	4	4	5	5	5
2	4	3	3	4	4	2	4	4	5	5	5
2	4	1	1	4	4	4	4	4	5	5	5
2	4	1	1	4	4	4	4	4	5	5	5
2	4	1	1	4	4	4	4	4	5	5	5
1	5	2	3	3	4	3	4	4	5	5	3
1	5	1	1	3	4	4	4	4	5	5	3
1	5	2	3	3	4	3	4	4	5	5	3
1	5	1	1	3	4	4	4	4	5	5	3
1	5	2	3	3	4	3	4	4	5	5	3
1	5	1	1	3	4	4	4	4	5	5	3
1	5	2	3	3	4	3	4	4	5	5	3
1	5	1	1	3	4	4	4	4	5	5	3
1	5	2	3	3	4	3	4	4	5	5	3
1	5	1	1	3	4	4	4	4	5	5	3
1	5	2	3	3	4	3	4	4	5	5	3
1	5	1	1	3	4	4	4	4	5	5	3
1	5	2	3	3	4	3	4	4	5	5	3
1	5	1	1	3	4	4	4	4	5	5	3
1	5	2	3	3	4	3	4	4	5	5	3
1	5	1	1	3	4	4	4	4	5	5	3
1	5	2	3	3	4	3	4	4	5	5	3
1	5	1	1	3	4	4	4	4	5	5	3
1	5	2	3	3	4	3	4	4	5	5	3
1	5	1	1	3	4	4	4	4	5	5	3
2	5	1	1	3	3	3	3	4	5	5	5
2	5	1	1	3	3	3	3	4	5	5	5
2	5	1	1	3	3	3	3	4	5	5	5
2	5	1	1	3	3	3	3	4	5	5	5
2	5	1	1	3	3	3	3	4	5	5	5
2	5	1	1	3	3	3	3	4	5	5	5
2	5	1	1	3	3	3	3	4	5	5	5
2	5	1	1	3	3	3	3	4	5	5	5
2	5	1	1	3	3	3	3	4	5	5	5
2	5	1	1	3	3	3	3	4	5	5	5
3	4	4	5	2	3	4	4	4	4	5	3
3	4	4	5	2	3	4	4	4	4	5	3
3	4	4	5	2	3	4	4	4	4	5	3
3	4	4	5	2	3	4	4	4	4	5	3
3	4	4	5	2	3	4	4	4	4	5	3
3	4	4	5	2	3	4	4	4	4	5	3
3	4	4	5	2	3	4	4	4	4	5	3
3	4	4	5	2	3	4	4	4	4	5	3
3	4	4	5	2	3	4	4	4	4	5	3
3	4	4	5	2	3	4	4	4	4	5	3
2	5	1	1	3	4	2	2	4	5	5	5
2	5	1	1	3	4	2	2	4	5	5	5
2	5	1	1	3	4	2	2	4	5	5	5
2	5	1	1	3	4	2	2	4	5	5	5
2	5	1	1	3	4	2	2	4	5	5	5
2	5	1	1	3	4	2	2	4	5	5	5
2	5	1	1	3	4	2	2	4	5	5	5
2	5	1	1	3	4	2	2	4	5	5	5

1	1	4	2	3	4	2	3	4	4	5	3
1	1	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3
1	5	3	1	4	3	4	3	2	4	4	3
1	5	1	2	3	4	3	3	4	4	4	3
1	1	4	2	3	4	2	3	4	4	5	3
1	1	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3
1	1	4	2	3	3	2	3	2	3	5	4
1	1	4	2	3	3	2	3	2	3	5	4
1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	5	5
1	5	1	1	2	2	2	2	2	4	3	3
1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	5	5
1	5	1	1	2	2	2	2	2	4	3	3
2	5	1	1	2	2	2	2	2	5	5	3
1	1	1	1	3	4	3	3	2	5	4	3
2	1	4	3	2	4	2	1	2	4	4	3
2	5	1	1	2	2	2	2	2	5	5	3
2	5	1	1	2	2	2	2	2	5	5	3
1	1	1	1	3	4	3	3	2	5	4	3
2	1	4	3	2	4	2	1	2	4	4	3
2	5	1	1	2	2	2	2	2	5	5	3
1	1	2	1	3	4	2	3	2	4	4	3
2	4	3	1	2	2	2	2	2	3	5	3
2	4	1	3	2	2	2	2	2	3	5	3
1	1	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3
2	4	1	3	2	2	2	2	2	3	5	3
1	1	2	1	3	4	2	3	2	4	4	3
2	4	3	1	2	2	2	2	2	3	5	3
2	4	3	1	2	2	2	2	2	3	5	3
1	1	2	1	3	4	2	3	2	4	4	3
2	4	3	1	2	2	2	2	2	3	5	3
2	4	3	1	2	2	2	2	2	3	5	3
1	1	2	1	3	4	2	3	2	4	4	3
2	4	3	1	2	2	2	2	2	3	5	3
2	4	3	1	2	2	2	2	2	3	5	3
1	1	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3
1	1	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3
2	1	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3
2	1	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3
1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3
1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3
1	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3
1	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3
1	1	3	3	2	2	1	2	2	3	4	3
1	1	3	3	2	2	1	2	2	3	4	3
1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	3
1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	3

3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2
4	1	4	1	2	3	3	2	2	3	3	3
4	3	4	1	3	3	3	2	2	2	3	2
3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2
3	1	5	2	2	2	3	3	2	3	3	2
3	1	5	2	2	2	3	3	2	3	3	2
5	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
5	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3
4	1	2	1	1	2	2	2	2	1	4	4
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3
4	1	2	1	1	2	2	2	2	1	4	4
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3
4	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3
3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2
3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1
1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1

Anexo 5: Evidencia fotografía



Anexo 6: Informe de Turnitin al 24% de similitud

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
17. OJEDA IDME - TICA QUISPE.docx	OJEDA TICA
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
29750 Words	109429 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
116 Pages	9.0MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 9, 2024 12:20 PM GMT-5	Sep 9, 2024 12:21 PM GMT-5
● 24% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
• 23% Base de datos de Internet • Base de datos de Crossref • 20% Base de datos de trabajos entregados • 1% Base de datos de publicaciones • Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
• Material bibliográfico • Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	

● 24% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 23% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	8%
2	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30 Submitted works	5%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	4%
4	repositorio.uladech.edu.pe Internet	1%
5	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%
8	ti.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

9	Universidad Católica de Santa María on 2022-06-20 Submitted works	<1%
10	hdl.handle.net Internet	<1%
11	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-15 Submitted works	<1%
12	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-02 Submitted works	<1%
13	Universidad Privada Antenor Orrego on 2018-09-07 Submitted works	<1%
14	Universidad Católica San Pablo on 2024-04-26 Submitted works	<1%
15	UNIBA on 2024-06-27 Submitted works	<1%
16	Universidad Católica de Santa María on 2022-05-09 Submitted works	<1%
17	repositorio.uwliener.edu.pe Internet	<1%
18	unsaac on 2024-01-28 Submitted works	<1%
19	Universidad Privada del Norte on 2023-06-19 Submitted works	<1%
20	Universidad Autónoma de Ica on 2019-01-06 Submitted works	<1%

21	Universidad Alas Peruanas on 2021-04-06 Submitted works	<1%
22	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-21 Submitted works	<1%
23	Salas Huamansupa, Estefani Sofia. "Programa Virtual "¡A Multiplicar!" ... Publication	<1%