



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA SALLE", SANTA ROSA
2023"**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO.

PRESENTADO POR:

CLEBER LUCAS MAMANI CAHUANA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

Mg. JULIA LUZMILA REYES RUIZ

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-7693-6337

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
Decana de la Facultad de Psicología

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que el Bachiller MAMANI CAHUANA CLEBER LUCAS con DNI 42836066 y con DNI de la Facultad de Psicología, del programa académico Taller de Titulación de Psicología, han cumplido con elaborar su:

TESIS

Titulado:

AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA SALLE", SANTA ROSA 2023

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Julia Luzmila Reyes Ruiz.
DNI N° 21461459
Código ORCIR N° 0000-0002-7693-6337

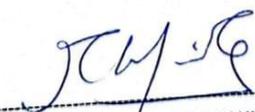
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Cleber Lucas Mamani Cahuana identificado(a) con DNI N°42836066, en nuestra condición de estudiante del programa de estudios de psicología de la Facultad de ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA SALLE" SANTA ROSA -2023, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el investigador no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 02 de febrero del 2024



CLEBER LUCAS MAMANI CAHUANA
DNI: 42836066



DEDICATORIA

A mi familia, por todo el amor y comprensión brindada a lo largo de mis años de estudios universitarios. Ellos, que siempre han sido el tesón que ha impedido cualquier pensamiento de decline.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora, la Mg. Julia Luzmila Reyes Ruiz, por todo el tiempo de paciencia y lecciones, que sin ella no hubiese podido culminar la presente investigación, de gran relevancia en mi vida profesional.

Al Mag. Alex Valenzuela Romero, por los consejos en relación a mi tema de estudio. Y, ser el apoyo motivacional en todo momento.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la agresividad y la resiliencia en los alumnos de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.

Metodología: La investigación es básica, de nivel correlacional – descriptiva, siendo de diseño no experimental. En donde se consideró a un total de 90 estudiantes.

Resultados: Se tiene que el nivel de agresividad de mayor porcentaje es el bajo (69%), el nivel de resiliencia predominante es el bajo (95.6%), de acuerdo a las dimensiones: ecuanimidad el 57% es bajo y 43% medio, sentirse solo el 87% es bajo, confianza en sí mismo el 90% es bajo, perseverancia de nivel bajo (93%) y satisfacción 90% bajo. En cuanto a la agresividad y resiliencia presentan una relación significativamente alta y con una correlación inversamente proporcional de un rango moderado ($r = -0.510$ y $p < 0.01$), agresión verbal y resiliencia presenta relación sustancial, significativa y a la inversa ($r = -0.536$, $p < 0.01$), agresión física y resiliencia presenta relación significativamente alta y con una correlación inversamente proporcional de un rango moderado ($r = -0.426$, $p < 0.01$), hostilidad y resiliencia tiene relación significativamente alta y con una correlación inversamente proporcional de un rango moderado ($r = -0.461$, $p < 0.01$) y la ira con la resiliencia mostró una relación significativamente alta y con una correlación inversamente proporcional de un rango bajo ($r = -0.310$, $p < 0.01$).

Conclusiones: Concluyendo así que, a mayor agresividad menor será la resiliencia en los estudiantes y viceversa.

Palabras clave: Agresividad, Resiliencia, Estudiantes, Psicología

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between aggressiveness and resilience in the students of the I.E., "La Salle" Santa Rosa, 2023.

Methodology: The research is basic, of correlational - descriptive level, being of no experimental design. A total of 90 students were considered.

Results: The highest level of aggressiveness is low (69%), the predominant level of resilience is low (95.6%), according to the dimensions: equanimity 57% is low and 43% medium, feeling alone 87% is low, self-confidence 90% is low, perseverance is low (93%) and satisfaction 90% is low. As for aggressiveness and resilience present a significantly high relationship and with an inversely proportional correlation of a moderate range ($r = -0.510$ and $p < 0.01$), verbal aggression and resilience present substantial, significant and inverse relationship ($r = -0.536$, $p < 0.01$), physical aggression and resilience present significantly high relationship and with an inversely proportional correlation of a moderate range ($r = -0.426$, $p < 0.01$), hostility and resilience has significantly high relationship and with an inversely proportional correlation of a moderate range ($r = -0.461$, $p < 0.01$) and anger with resilience showed significantly high relationship and with an inversely proportional correlation of a low range ($r = -0.310$, $p < 0.01$).

Conclusions: Thus, concluding that, the higher the aggressiveness the lower the resilience in students and vice versa.

Key words: Aggressiveness, Resilience, Students, Psychology.

Portada	i
Constancia	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
Índice general/ Índice de tablas académicas y de figuras Marcador no definido.	¡Error!
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del Problema.....	14
2.2. Pregunta de investigación general.....	18
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo general.....	18
2.5. Objetivos específicos.....	18
2.6. Justificación e importancia.....	19
2.7. Alcances y limitaciones.....	20
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes.....	21
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Marco conceptual	38
IV. METODOLOGÍA	41
4.1. Tipo y nivel de Investigación.....	41
4.2. Diseño de la Investigación	41
4.3. Hipótesis general y específica	42
4.4. Identificación de las variables	43
4.5. Matriz de operacionalización de variables	44
4.6. Población – Muestra	48
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	48
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	49
V. RESULTADOS	51

5.1. Presentación de Resultados	51
5.2. Interpretación de Resultados	57
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	59
6.1. Análisis inferencial	59
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	66
7.1. Comparación resultados.....	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	83
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	83
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	86
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	94
Anexo 4: Base de datos	98
Anexo 6: Evidencia fotográfica	106
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	109

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1 Operacionalización de la Variable Agresividad.....	44
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable resiliencia.</i>	46
Tabla 3 Nivel de agresividad y resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023	51
Tabla 4 <i>Nivel de agresividad en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023</i>	52
Tabla 5 Baremación de las dimensiones de Agresividad	52
Tabla 6 <i>Nivel de las dimensiones de la agresividad en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.</i>	53
Tabla 7 <i>Nivel de Resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023</i>	54
Tabla 8 Baremación de las dimensiones de Resiliencia.....	55
Tabla 9 <i>Niveles de las dimensiones de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.</i>	56
Tabla 10 Prueba de normalidad	59
Tabla 11 Correlación entre agresividad y resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.....	61
Tabla 12 Correlación entre agresión verbal y resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.....	62
Tabla 13 Correlación entre agresión física y resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.....	63
Tabla 14 Correlación entre hostilidad y resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.....	64
Tabla 15 Correlación entre ira y resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023	65
Tabla 16 Alfa de Cronbach de Matinares et al. (2012) en su cuestionario Agresión (AQ)	89
Tabla 17 Alfa de Cronbach de Castilla et al. (2012) en su cuestionario Resiliencia (ER)	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de agresividad.....	52
Figura 2 Nivel de las dimensiones de la agresividad	53
Figura 3 Nivel de Resiliencia.....	55
Figura 4 Niveles de las dimensiones de la resiliencia	56

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en la agresividad y resiliencia de los estudiantes en la I.E. "La Salle", Santa Rosa-2023, reconociendo que las instituciones son factores claves en el crecimiento de los adolescentes, pues no solo imparten conocimientos, sino que también son ambientes donde los adolescentes conviven y se desarrollan, por lo que es preciso resaltar la idea que las instituciones deben trabajar con especial interés en la agresividad de los alumnos, al mismo tiempo realizar esfuerzos mediante estrategias que permitan formar la capacidad de resiliencia; que sin duda alguna es muy importante para hacer frente a este comportamiento negativo.

Hoy en día es necesario que los adolescentes adquieran habilidades y destrezas de comunicación para que no presenten dificultades al momento de relacionarse con el mundo actual. Muchas veces la falta de estas habilidades ocasiona rasgos de agresividad en los adolescentes, debido a que sufren ciertas frustraciones y sumado a ello los cambios psicológicos y fisiológicos dados por su formación terminan determinando comportamientos inadecuados.

Así mismo los seres humanos por naturaleza tienden a relacionarse, desde el primer segundo se dan las primeras relaciones; siendo los padres y familiares los primeros actores y modelos de aprendizaje. En ese sentido las primeras formas como uno se relaciona con el ambiente que lo rodea recae en los progenitores, resultando importante que los hogares sean ambientes donde los niños y adolescentes alcancen formaciones óptimas y no por el contrario que los hogares sean ambientes donde se conviva con la agresividad.

Por otra parte el avance tecnológico ha significado una revolución en la forma de comunicarse y relacionarse, más aún en los adolescentes y niños, que son la generación que ha nacido con la tecnología en la mano, si bien es cierto la tecnología ha brindado herramientas que han facilitado y mejorado el mundo en el que nos relacionamos, también ha ocasionado

serios problemas, debido a que ciertas herramientas del alguna manera se vuelven adictas en los adolescentes; dificultando el desarrollo normal de estos. (Machado, 2022).

Frente a esta realidad surgió la idea de realizar investigaciones relacionadas con el nivel de agresión y de resiliencia de los estudiantes. Además de establecer la relación entre las dimensiones de agresividad y resiliencia. Para ello, los alumnos de 1° y 2° de la I.E.S “La Salle” en Santa Rosa utilizaron el cuestionario de Buss & Perry en su versión adaptada del Perú por Matalinares et al (2012).

Por lo antes expuesto, el propósito de este estudio es brindar información sobre la agresividad y su relación con la resiliencia, para implementar soluciones y fortalecer intervenciones para el bienestar de los estudiantes.

Respecto al desarrollo de los capítulos, en el Cap. II indagamos en el problema, las formulaciones del problema, justificación, el propósito de la investigación. En el Cap. III, se ha desarrollado un marco teórico que aborda los antecedentes de la literatura, las bases teóricas, los supuestos, las variables y las definiciones operativas de los términos. Respecto al Cap. IV se aborda la metodología de la investigación, la cual incluye la descripción del tipo de estudio, el área de estudio, la población y las muestras utilizadas, así como las técnicas y herramientas empleadas para la recolección de datos. Además, se detalla el proceso de procesamiento de datos y se presenta el análisis correspondiente. En el Cap. V se llevará a cabo un análisis de los resultados, abordando los descubrimientos y las discusiones en relación con diversos autores. Por último, en el Cap. VI se encuentran las conclusiones y recomendaciones, presentamos las conclusiones relevantes de nuestra investigación basadas en los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento. Además, formulamos las recomendaciones oportunas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La agresividad es una forma de violencia que se ve reflejada en la sociedad, en la actualidad forma parte de diversas instituciones educativas, y cobra mayor relevancia por su frecuencia y consecuencias.

Según la Organización Mundial de la Salud (2020), la violencia interpersonal afecta a millones de niños alrededor del mundo, y se estima que el 50% de niños que sus edades oscilan entre los 2 y 17 años han experimentado un evento violento en el último año, ya sea físico, emocional o de violencia sexual. Por tal motivo se da crédito a las instituciones educativas debido al importante papel en este gran problema porque son responsables de un ambiente saludable donde los niños no solo puedan adquirir conocimientos, sino también interactuar libremente.

Del mismo modo la UNICEF (2019) manifiesta en su informe “violencia en las escuelas” que el acoso y la agresividad vienen afectando a más de 150 millones de adolescentes entre los 13 y 15 años, lo cual viene repercutiendo negativamente en su desempeño en el proceso de aprendizaje, así mismo da a conocer que hoy en día los niños ven a las instituciones como lugares no seguros, esto debido a que con frecuencia se presentan actos de violencia como, bullying, agresión física y emocional.

En ese sentido en el contexto internacional, las investigaciones indican que actualmente es evidente que la violencia se manifieste en las instituciones educativas, pues hay adolescentes provenientes de familias donde se ha presentado este problema. Sin embargo, es importante considerar que esto se da por varios factores tales como: La sobreprotección, autoestima negativa, consumo de alcohol, drogas, problemas de aprendizaje entre otros. Así mismo, manifiesta que encontraron adolescentes con un nivel de

58% de agresividad; dando a entender que aproximadamente 3 de cada 5 estudiantes ha sufrido agresión en los ambientes escolares (Gualoto, 2020).

Por su parte la Revista Investigación & Desarrollo, manifiesta que hoy en día existen nuevos medios de agresión, tales como las redes sociales, dispositivos móviles quienes, a través de sus plataformas, permiten que el adolescente pueda expresar sus emociones sin control alguno, por lo que hoy en día este tipo de agresión se le denominado Ciber agresión. (Lacunza et al, 2019).

En Ecuador expresan en un estudio, que los adolescentes presentan rasgos de agresividad con índices de 17,5%, así mismo logran determinar que 12,5% presenta rasgos de agresividad premeditada, 34% de los adolescentes presentaron rasgos de agresividad en términos medios. Concluyendo en la importancia de trabajar e implementar estrategias que ayuden de alguna manera poder mitigar esta problemática. (Camino. 2019).

En el contexto nacional se puede observar una realidad similar en los adolescentes, en ese sentido en una investigación realizada por la Revista Conrado, concluyeron que los adolescentes del género masculino presentan mayores índices de agresividad en un 3,47% con respecto al género femenino, esto debido a que el género femenino tiene como característica la empatía, que las permite una mejor capacidad de razonamiento en momentos donde se manifiestan actos de agresividad. (Cordero, P. 2022).

Del mismo modo, la revista Educación y Sociedad, identifica el comportamiento agresivo como un problema importante en las instituciones porque está vinculado a fenómenos complejos como el acoso emocional. Además, se ha argumentado que la agresividad afecta el desarrollo y la salud mental de los estudiantes, como el bajo rendimiento académico, la baja autoestima y la baja capacidad de empatía, los cuales repercuten agresiva y negativamente en la

manera como se desenvuelve y se relaciona consigo mismo y con el entorno que lo rodea (Franco, E. 2021).

Carril (2020) en el estudio realizado en una institución educativa de Trujillo demostró que cuando los estudiantes tenían un incidente desagradable, mostraban agresividad en un índice del 39,6%, esta realidad es reflejada en innumerables llamados de atención de los profesores a los estudiantes. Sin duda, la agresión afecta no solo al desarrollo de las convicciones de los estudiantes, sino que también afecta el aprendizaje.

En Lima gracias a una investigación realizada en una institución educativa encontraron que existen índices de medios de agresividad en un 36.3% en los adolescentes, lo que ha ocasionado múltiples problemas en la institución, tales, como incomodidades de padres de familia, mala imagen institucional y ciertos miedos en el comportamiento de los adolescentes (Valencia, 2022).

Con respecto a la resiliencia Sibalde et al (2021) hace referencia a manera de la capacidad que tiene el individuo a fin de superar los momentos que son desfavorables. En relación a esto, la OMS asegura que más de un millón y medio de las personas morirán por suicidios en el 2020, ya que gran parte de la sociedad pasan por cuadros de estrés, ocasionado muchas veces por el trabajo, los problemas personales y económicos (Valladares, et al 2021).

En un estudio realizado por Estrada (2020) en una institución educativa encontró que los adolescentes presentaron solo un 43% en niveles moderados de resiliencia, lo que venía ocasionando mayor índice de agresividad de hasta 5%. Concluyendo que es importante que las instituciones desarrollen estrategias orientadas a cultivar la capacidad emocional o resiliencia.

Moreno et al (2019) sostienen que la pubertad es un periodo de cambios psicológicos y fisiológicos, por lo que se vuelve muy importante que los alumnos reciban orientación, estímulo y

motivación para mejorar su competencia emocional, y por consiguiente puedan enfrentar situaciones adversas de la mejor manera.

En el contexto nacional Valencia (2022) manifestó que es importante que los adolescentes se formen con habilidades que les permitan manejar el estado emocional, esto debido a que encontró que los adolescentes estudiados el 61% presentaron niveles bajo de resiliencia, lo que venía afectando directamente en el comportamiento agresivo de los estudiantes.

Por su parte Velarde (2022) en su estudio logro determinar que los estudiantes de la institución donde se llevó a cabo dicha investigación se encontraban con un nivel de resiliencia del 30% lo cual es relacionada directamente con el desempeño escolar, debido a que estos se frustraban rápidamente, lo que ocasiona un desgano de seguir estudiando.

Chincha no es ajena a esta realidad problemática, se puede observar a través de los medios tradicionales y no tradicionales como las redes sociales diferentes acontecimientos agresivos suscitados en las diferentes instituciones educativas locales. Las principales agresiones que se presentan se manifiestan cuando los adolescentes están en receso, cambios de hora y salidas del colegio. Estas agresiones se manifiestan de diferentes formas tales como golpes, patadas y empujones; así mismo se presentan agresividad verbal, siendo la raíz del famoso bullying. Por lo expuesto se detecta que los adolescentes carecen de habilidades para resolver sus problemas, por lo que se vuelve indispensable poder intervenir para prevenir futuros ciudadanos agresivos.

En este sentido, este estudio es necesidad para determinar si la resiliencia puede reducir este importante problema que puede manifestarse como agresión y que perjudica a la sociedad, especialmente a los adolescentes quienes son los más propensos a

sufrir esta realidad. Además, mejorar la comprensión del problema ayudara a orientar a los progenitores y tutores de la comunidad escolar afectada.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la agresividad y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle”, Santa Rosa, 2023

2.3. Preguntas de investigación específicas

- ¿Cuál es la relación entre la agresividad verbal y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la agresividad física y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023?,
- ¿Cuál es la relación entre hostilidad y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la ira y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “¿La Salle” ¿Santa Rosa, 2023?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre la agresividad y la resiliencia en los alumnos de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.

2.5. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre agresividad verbal y la resiliencia de los alumnos de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.
- Determinar la relación entre la agresividad física y la resiliencia de los alumnos de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.
- Determinar la relación entre hostilidad y resiliencia de los alumnos de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.
- Determinar la relación entre la ira y la resiliencia de los alumnos

de la I.E. "La Salle" Santa Rosa, 2023.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1 Justificación

▪ Justificación teórica:

El presente trabajo posee un fundamento teórico, debido a lo obtenido de datos, que permitirán actualizar la información obtenida por la relación entre las variables, logrando tener una mejor comprensión del tema y proyectar medidas de solución y reforzamiento para el bienestar de los escolares.

▪ Justificación social:

Se justifica desde el aspecto social ya que los beneficiados son estudiantes que se hallan en etapa de formación y cambio psicoemocional así mismo la investigación permite obtener información valiosa acerca de las variables de estudio, puesto que los hallazgos permiten deducir dicha realidad problemática a través de mejoras de orientación en su comportamiento. Así mismo servirá a las instituciones interesadas como fuente de nuevo conocimiento y estos podrían ser aplicados para favorecer la imagen de la institución y mejorar el comportamiento del estudiante adolescente.

▪ Justificación práctica:

El argumento es práctico, porque el trabajo de investigación puede servir como fuente para la implementación de estrategias en las instituciones educativas de nivel secundario, también está justificado, porque la investigación muestra cómo se manifiesta la agresividad en los estudiantes.

- **Justificación metodológica:**

Metodológicamente, esto se argumenta porque la investigación utilizará el test de agresividad de Buss y Perry y el test de resiliencia de Wagnild y Young, los cuales son instrumentos con validación alta de 0.83 y 0.89 respectivamente, con el fin de obtener datos suficientes para lograr los objetivos de este estudio.

2.7. Alcances y limitaciones

- **Alcance espacial o geográfico:** Debido a la presencia de ciertas conductas agresivas entre los estudiantes, el estudio se realizó en el centro educativo “La Salle” del distrito de Santa Rosa, provincia de Melgar, departamento de Puno, Perú.
- **Alcance temporal:** El presente estudio se desarrolló de junio a agosto de 2023, el instrumento se aplicó en julio, luego de obtener el permiso de las autoridades del centro de estudio.
- **Alcance social:** Se consideran participantes a los estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria del centro educativo “La Salle” Santa Rosa de la provincia de Melgar, departamento de Puno del año 2023.
- **Limitaciones:** Dentro de las limitaciones del estudio, se percibió que algunos de los tutores o padres de los estudiantes, prefieren que sus hijos no participen en la investigación, debido a que puede ser considerado como un factor distractor. A la vez otra limitación observada se dio con la limitada información en la localidad con respecto a las variables de estudio.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Aguilar & Covarrubias (2022), en su investigación desarrollada en México, determinaron la relación entre salud espiritual y agresividad. El estudio es de tipo descriptivo, correlacional, explicativo y transversal, empleando un muestreo no probabilístico conformado por 202 estudiantes de una institución educativa, a quienes se les aplicó el test de la Escala de Salud Espiritual (Komiejczuc, et al., 2019) y el test de Agresión (Buss y Perry, 1992). Tras el análisis, se hallaron correlaciones negativas, débiles pero significativas en la salud espiritual, tales valores fueron ($p = .000$), con el Ser supremo $r = -.281$, así mismo gracias al análisis de regresión lineal se logró determinar que la dimensión resiliencia predice el comportamiento de los estudiantes hasta en un 84%, dado los resultados se concluye que presenta relaciones significativas en dichas variables estudiadas.

Herrera (2020) Ecuador, diagnosticó el nivel de resiliencia y agresividad en los jóvenes de la ciudad de Riobamba, donde opto por una metodología correlacional con diseño no experimental. El investigador considero una muestra no probabilística de 37 jóvenes recluidos en el centro de infractores, como técnicas de recolección de datos se desarrolló una ficha sociodemográfica, así mismo, se realizó un cuestionario relacionado a la agresividad en adolescentes. Las pruebas realizadas con respecto a la correlación de variables mostraron que no existe relación debido a que los valores de Pearson $r = 0,708$, $p = 0,838$. También se determinó que el 40.5% de la población se encuentra en el índice de resiliencia bajo y el 43.47% se encuentra en resiliencia muy baja. Por otro lado, debido al estado emocional, la población de estudio suele presentar altas características agresivas (compulsivas, premeditadas). El estudio concluyó que no existe correlación entre flexibilidad y estilo agresivo.

Silva (2021), en su investigación desarrollada en Ecuador presento su estudio con el objetivo de determinar la relación entre la conducta agresiva, y el clima social y familiar. El investigador consideró una metodología descriptiva de diseño no experimental, además de considerar un muestreo no probabilístico que estuvo representado por 303 alumnos a quienes se les aplicó un test de agresividad. El estudio muestra una existencia baja de correlación en las variables estudiadas, debido a que la prueba realizada mostro valores de ($r = -.280$; Sig. < 0.5). Asimismo, se resolvió una relación baja en relación con las dimensiones clima social y agresividad verbal en los estudiantes. Por otro lado, se abordó la correlación significativamente baja entre la ira y la conducta agresiva. Por último, se determinó que en la institución no cuentan con plan de actividades físicas. Al respecto, concluimos que, si bien no mostraron signos de fuerte agresión en esta institución, resulta indispensable desarrollar un plan de medidas encaminadas al desarrollo de la expresión de emociones de los estudiantes.

Ramírez et al (2020), Venezuela, realizaron una revisión bibliográfica para poder identificar factores que interceden en la agresividad de adolescentes de una institución educativa. En cuanto al método, es una encuesta descriptiva de diseño no experimental, el muestro es no probabilístico y fue representado por alumnos de 11 a 19 años. Se aplicaron tres tipos de cuestionarios: un test de conducta antisocial y dos test de personalidad con la finalidad de evaluar la estabilidad emocional de los adolescentes en el ámbito social. Los resultados mostraron que el comportamiento agresivo se produjo con mayor frecuencia en el ámbito social, seguido del ámbito familiar. Con base en estos hallazgos, el estudio sugiere que la socialización es el factor más importante en la agresión, ya que los adolescentes se sienten más libres para expresarse.

La investigación de Espinoza (2020) desarrollada en Ecuador, para diagnosticar niveles de agresividad y las relaciones

interpersonales entre estudiantes de educación secundaria de un centro educativo. El estudio utiliza un método cuantitativo de diseño correlacional. El investigador considero una población de 236 estudiantes a quienes se les aplico el test de AQ de Buss y Perry, y el test de evaluación de dificultades interpersonales en la adolescencia. Los principales resultados arrojaron que el 48,3% de los encuestados tenía un nivel moderado de agresión y el 46,6% de ellos mostró un nivel moderado de relaciones interpersonales. El estudio concluyó que casi la mitad de los estudiantes presentaban algún grado de agresión, por lo que se recomendó a la institución adoptar estrategias encaminadas a reducir la agresión.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Valencia (2022), Lima realizó su investigación teniendo por fin determinar la relación entre agresividad y resiliencia en alumnos de instituciones educativas VMT. La metodología empleada fue básica y no experimental, se utilizó un muestreo no probabilístico conformado por 204 estudiantes, a quienes se les pidió llenar un cuestionario en base a la agresividad, y una escala de resiliencia. Los hallazgos indicaron la presencia de una relación cercana y negativa con valor ($r = -0.182$, $p = 0.009$), se halló además la relación a la dimensión resiliencia y agresividad física ($r = -0.215$, $p = 0.002$), hostilidad ($r = -0.205$, $p = 0.003$) e ira ($r = -0.046$ y $p = 0,511$) y verbal ($r = -0.073$, $p = 0.30$) y así mismo se pudo demostrar que los estudiantes presentaron niveles de agresividad medio con indicadores de 36,3% y niveles bajos de resiliencia de 68,1% en los adolescentes escolares. En tal sentido, se concluye que los adolescentes tienen un menor nivel de resistencia, lo que afecta el desarrollo de sus capacidades y son más propensos a rasgos agresivos.

Pérez (2021) desarrollada en Amazonas, diagnostico la asociación entre agresividad y resiliencia en estudiantes de un centro educativo de Aramango. La metodología de investigación utilizada es un estudio de tipo cuantitativo con un diseño no

experimental. El investigador consideró una muestra conformada por 105 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario válido y confiable según la prueba de Alfa de Cronbach. Se aplicó la prueba de Rho de Spearman y se obtuvo un coeficiente de 0.004 y una significancia menor a 0.01, reflejando una relación negativa y significativa entre las variables de estudio, relacionando la resiliencia y otras dimensiones de agresividad se tiene que relación negativa y nula con A. física ($r=-0.056$, $p=0.003$), A, verbal ($r=-0,020$, $p=0.0004$), sin reacción con :Ira ($r=-0,382$, $p=0.08$) y hostilidad ($r=-0.377$), $p=0.14$). Con base en estos estos resultados, se puede concluir que los estudiantes que tuvieron mayores niveles de agresión tuvieron menores puntajes de resiliencia, lo que indica un menor desarrollo de sus habilidades de aprendizaje.

Palacios (2020), desarrollada en Lima diagnosticó la asociación entre agresividad y resiliencia en los alumnos de un centro educativo nacional de Huanchaco. La metodología fue de diseño descriptivo correlacional, la muestra considerada fue de 270 escolares de 1° a 5° grado del nivel secundario, a quienes se les aplicó el test de agresión de Buss y Perry (AQ) y la metodología de (ER) de Wagnild and Young. Los resultados del estudio arrojaron que el 39.6% de la población presentó un nivel de agresión moderado, el 41.1% se encontraba en un nivel medio en cuanto a persistencia. Con respecto a la correlación de variables se encontró que existe un valor de significativa de ($p<.01$). Se concluyó que, a mayor grado de agresividad, menor es la resiliencia en los estudiantes.

Muñoz y Álvarez (2021) Cajamarca, investigaron teniendo por propósito hallar la relación de agresividad y resiliencia en estudiantes adolescentes de una aldea cajamarquina. Emplearon una metodología cuantitativa y básica, la muestra estuvo conformada por 43 adolescentes a los cuáles se les evaluó el grado de resiliencia y agresividad. Los resultados reflejaron un 59% de

adolescentes con nivel bajo de resiliencia, así mismo un 51%, presentaron nivel alto de agresividad; por otro lado, se halló la relación presente entre las variables de estudio, resultando una relación inversa con valor de ($Rho = -,893$). Bajo estos hallazgos se puede concluir que en la aldea existen altos índices de agresividad y bajos índices de resiliencia lo que viene afectando de manera significativa en el desarrollo de los estudiantes.

De La Cruz (2020) Lima, realizó su investigación en adolescentes con la finalidad de hallar la relación existente entre resiliencia y agresividad. Metodológicamente, fue de tipo aplicada, descriptiva y correlacional, la muestra fue de 242 adolescentes perteneciente a las instituciones del distrito antes mencionado, a quienes se les pidió llenar una encuesta, su instrumento fue el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Como hallazgos se indicó que hubo una relación negativa para ambas variables con valor de ($Rho=-,191^{**}$).lo que, indicando la aceptación de la hipótesis planteada, así mismo se demostró que, los encuestados un 61,6% mostró una residencia alta, un 24,8% se encontró con nivel de resiliencia medio, en cuanto a la agresividad, un 33, 9% presentaba nivel alto, un 29,8 presentaba un nivel medio, concluyendo que cuando mayor sea cultivada la capacidad de resiliencia en los alumnos, menores niveles de agresividad se presentaran en los alumnos y por ende mejores relaciones interpersonales.

3.1.3. Antecedentes Locales

Ochoa y Javier (2022) Puno, investigaron en escolares con el objeto de determinar la agresividad y dependencia emocional, para el logro de dicho propósito emplearon una metodología cuantitativa, correlacional y no experimental. Asimismo, tuvo una población de 108 escolares, a quienes se les aplicó dos cuestionarios: el de Agresividad (AQ) y la escala de Dependencia emocional (ACCA). Los hallazgos mostraron una correlación positiva entre ambas variables, con un valor de ($r=0,302$ y o $Rho=0,091$),

siendo considerado un efecto pequeño pero significativo, así mismo dentro de su dimensión con respecto a la agresión física y dependencia emocional, se encontró una relación positiva baja con valor de ($p=0,22$) y con un efecto de ($r=0,48$). Bajo estos resultados se concluye especificando que sí hay una relación estrecha entre las variables de estudio, dado que mientras más agresividad mayor dependencia emocional.

Lipa y Cañazaca (2022) Puno, investigaron en estudiantes, con la finalidad de especificar qué tan relacionadas están la conducta agresiva y la autoestima. Para el logro de dicha finalidad emplearon una metodología aplicada, no experimental y correlacional; para recoger datos se aplicó una encuesta, considerando como instrumento el cuestionario de agresividad (AQ) Buss y Perry; 84 alumnos conformaron la muestra de la institución estudiada. Los principales resultados indicaron que el 74,4% de la muestra presenta conducta agresiva baja, el 28,6% presenta conducta agresiva media. Asimismo, con respecto a lo obtenido mediante el Rho de Spearman, se logró determinar un valor de 0,001. Bajo esta realidad se concluye que los alumnos estudiados presentan en la gran mayoría conducta agresiva baja, además se mostró la existencia de una correlación significativa entre las variables estudiadas.

Asimismo, Canazas y Díaz (2019) Ayaviri, realizaron su tesis con la intención de hallar la relación entre los niveles de resiliencia y apoyo social. Como metodología emplearon, su diseño fue no experimental correlacional, la muestra la conformaron 282 adolescentes y como instrumento para recoger datos, se consideró la Escala Multidimensional de Apoyo Social. Los resultados indicaron que el 22.3 % presentaban resiliencia escasa, un 42.6 % presentaron un nivel moderado y un 35.1 % presentaron un nivel de resiliencia alta. Con respecto a la relación de las variables se encontró que ($p=0,148$; $p<0,05$) lo cual indica una relación positiva

entre las variables. En ese sentido se puede concluir que buen porcentaje de los estudiantes presentan una resiliencia escasa, resultando importante que las autoridades trabajen en estrategias que permitan que los alumnos alcancen mayores índices de resiliencia.

Palli y Paredes (2021) Puno, desarrollaron su estudio en estudiantes de una universidad enfocándose en hallar la relación de violencia y resiliencia. Para ello emplearon una metodología cuantitativa correlacional y con diseño no experimental. La muestra fue de 251 estudiantes, a los cuales se les pidió responder una encuesta. Como instrumentos utilizaron el cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los hallazgos reflejaron la relación indirecta de ($\rho = -.381$) con una significancia de ($p < 0,01$), entre las variables de estudio, así mismo con respecto a la violencia encontrada en la muestra de estudio se logró determinar que 18,33% de los estudiantes no presentan violencia, 25,10% presenta agresividad leve, 46, 22% violencia leve y un 10,36% violencia severa. Bajo esta realidad se concluye que en esta institución existe violencia entre los estudiantes, lo que resulta indispensable gestionar estrategias que mitiguen esta problemática.

Por último, De La Cruz (2021) Puno, realizó una investigación en estudiantes para diagnosticar la relación entre violencia familiar y agresividad. Para tal fin, se utilizó una metodología básica correlacional y no experimental; de igual manera, se tomó una muestra de 178 escolares, a quienes se les solicitó el llenado de una encuesta, del mismo modo como instrumentos se consideró el cuestionario de violencia familiar y el de agresión. Como hallazgos se obtuvo que un 44.4% presentó agresividad baja con tendencia a muy bajo, un 43.8% presentó agresividad promedio y un 11.8% presento nivel de agresión alto. Con respecto a la relación de variables se encontraron valores $Rho =$

.461** y la $p < .000$, lo que indica una relación directa y moderada entre dichas variables. En ese sentido se puede determinar que en la institución estudiada existe agresividad en todos los niveles, resaltando a mayor porcentaje la agresividad promedio.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Agresividad

La agresividad puede ser definida de diferentes maneras, para ello a continuación se presentan algunos conceptos de autores.

La agresividad se refiere a las reacciones ante situaciones desagradables, que a menudo son malinterpretadas debido a que la realidad muestra que la situación no es tan grave como se cree. En estas situaciones, la persona reacciona de inmediato sin evaluar el daño potencial y lo hace utilizando insultos, golpes, críticas y amenazas (Larraz et al, 2020).

Por su parte Tintaya (2018) menciona que la agresividad es una respuesta constante y permanente que refleja la singularidad de una persona. Se puede mostrar de manera física o verbal y se acompaña de dos emociones: la ira y la hostilidad.

Por último, Pérez (2021) menciona que la agresividad es un conjunto de acciones realizadas por una persona y se manifiestan en momentos críticos, y pueden darse de manera verbal y física.

▪ Tipos de agresividad

Agresividad reactiva: Este tipo de agresividad hace referencia a las reacciones que se producen como respuesta a una provocación o amenaza percibida ya sea real o imaginada, se relaciona con reacciones defensivas, miedos, irritabilidad y provocación. Esta reacción se da mayormente cuando la persona tiene altos niveles de emocionalidad (Rivas & Pahuara, 2021).

Agresividad proactiva: Este tipo de agresividad hace referencia

a aquella agresividad que se da de manera fría, y su metodología está basada mencionado que el fin justifica los medios, aquí las personas piensan primero antes de actuar y premeditar los actos que van a llevar a cabo (Rivas & Pahuara, 2021).

- **Factores que intervienen en la conducta agresiva.**

Factor familiar: Se le puede considerar como el primer factor de influencia en el comportamiento de las personas. Desde que uno nace y va teniendo conciencia las personas tendemos a imitar, en ese sentido los padres deben ser el primer ejemplo de comportamiento para sus hijos, siendo ellos mismos los que cumplan con las reglas estipuladas en el hogar. En ese sentido debe haber valores, influenciados con el amor y la armonía (Hernández & Hernández, 2021).

Factor social: Cuando la persona tiene tendencia a salir del hogar, aparecen nuevos elementos que pueden afectar el comportamiento de una persona. Esto dependerá del lugar de residencia, las amistades y la información que uno consume y percibe a medida que crece (Laz, 2020).

Factor cultural: La cultura es la variedad de valores y creencias de un determinado lugar, en este sentido la persona que crezca dentro de ella adoptará las costumbres, resultando importante que los niños y adolescentes se desarrollen en ambientes adecuados y se logren mitigar los problemas de agresividad (Chavesta & Córdova, 2019).

- **Dimensiones: Según Buss & Perry**

Agresividad verbal: Es un tipo de violencia que se caracteriza por hacer un mal uso verbal y se manifiestan cuando hay sarcasmo, burlas o la utilización de sobrenombres (Muñoz & Álvarez, 2021).

Agresividad física: Se considera una agresividad física cuando

se hace uso de la fuerza y se manifiestan mediante golpes, patadas, etc. Este tipo de agresividad es el más utilizado cuando una persona no tiene control de sus emociones (Olivera & Yupanqui, 2020).

Hostilidad: Hace referencia a la conducta negativa hacia otras personas, por lo que se considera que es el disgusto hacia los demás, evaluándolos de manera negativa (Hernández, 2021).

Ira: Es el estado emocional que se caracteriza por estar enfadados, también es considerado como un sentimiento emocional y son las consecuencias de las actitudes hostiles (Sánchez & Romero, 2019),

3.2.2. Resiliencia

Resiliencia es considerada como la habilidad que tiene una persona para enfrentarse en momentos críticos, la resiliencia permite convertir los problemas en cosas que podemos aprender o sacar provecho.

Para Páez (2020) vista desde el punto de vista de la salud la resiliencia se refiere a una conducta adaptativa desde una perspectiva optimista sobre las habilidades emocionales, cognitivas y sociales. Comprende también los procesos intrapsíquicos, así como los elementos sociales que mejoran la calidad de vida y ayudan a lograr un bienestar completo tanto como físico psicológico en situaciones difíciles.

En ese sentido Sibalde et al (2020) consideran que la resiliencia es un proceso de adaptabilidad de los individuos, frente a los múltiples cambios o momentos difíciles que uno puede pasar en su vida diaria, es decir los individuos con resiliencia tienen formado la capacidad de ver el mundo de manera positiva así este no sea favorable.

Por su parte Vargas et al (2020) considera que la

resiliencia es la habilidad de las personas para adaptarse a las diversas circunstancias que se manifiestan en la vida. Es entendida también como la forma en la que el ser humano enfrenta situaciones traumáticas, aprender de ellas y fortalecerse a partir de ellas.

3.2.3. La resiliencia desde diferentes enfoques.

- **Resiliencia e invulnerabilidad**

Según Rutter hace referencia la capacidad de las personas de lograr superar experiencias traumáticas a las cuales se les consideraba como personas invulnerables, sin embargo, esta capacidad no es permanente, debido a que depende de los acontecimientos (Morgan, 2020).

- **Resiliencia y competencias.**

Hace referencia a la formación de la persona para poder realizar una labor, de acuerdo a las exigencias del mundo en que vivimos hoy en día (Salvo et al, 2020).

- **Resiliencia y personalidad resistente**

Hace referencia la capacidad de resistencia de la persona ante acontecimientos desestabilizadores, es decir las personas canalizan los cambios de forma positiva (Vera, 2022).

- **Resiliencia y sentido de coherencia**

Haciendo referencia a la capacidad firme de mantenerse, haciendo uso de los recursos de manera adecuada con lo que uno cuenta para afrontar la adversidad (Piderit et al, 2019).

3.2.4. Importancia de la resiliencia

La importancia de la resiliencia se encuentra enmarcada en diferentes aspectos tales como:

- **En la salud.**

El tener cultivada la capacidad de resiliencia evita que el ser humano sufra cuadros de estrés, que a la larga estos afectan de manera considerable en la salud de quien lo padece (Villalba & Avello, 2019).

- **Evita problemas**

Mantener un adecuado control de las emociones, permitirán al ser humano poder enfrentar los acontecimientos problemáticos haciendo uso de las habilidades más idóneas (Pinheiro & Eniele, 2020).

- **Pensamiento positivo**

Mantener los pensamientos positivos permite al ser humano tener una mejor calidad de vida, esto debido a que cada vez que enfrente situaciones desfavorables siempre sacarán alguna enseñanza (Sánchez, 2020).

3.2.5. Ámbitos de resiliencia

Según los estudios de Pierre, consideró los siguientes ámbitos:

- **Familiar**

Se refiere a aquellas personas que, a pesar de haber pasado por momentos desagradables en el seno familiar, ya sea por separaciones de padres, abusos y agresiones. (Carril, 2020).

- **Biológico:**

Cuando los individuos, a pesar de tener ciertas limitaciones o por haber sufrido algún accidente que impida sus actividades de manera normal, estos se las ingenian y tienen la capacidad de superar cualquier circunstancia (Covarrubias, 2022).

- **Macrosocial:**

En este ámbito se consideran a las personas que apreciaron eventos como movimientos telúricos, guerras, etc. sin embargo con el tiempo lograron superar todo esto y pudieron salir adelante (Espinoza, 2020).

- **Microsocial**

Se da cuando las personas a pesar de vivir y presenciar influencias negativas en el ambiente que se desenvuelven no se dejan influenciar (Guzmán, 2018).

- **Dimensiones: Según Wagnild, G. y Young, H.**

Ecuanimidad

Denota una perspectiva equilibrada de la propia vida y experiencias, tomando las cosas con calma, moderando sus actitudes ante situaciones difíciles. (Oviedo & Hernández, 2020)

Sentirse bien sólo

Esta dimensión está referido a la libertad y al sentirse únicos e importantes con respecto al mundo que nos rodea (Palacios, 2020).

Confianza en sí mismo

Habilidad para creer en las propias capacidades, estas salen a relucir en momentos de cierta incertidumbre, es ahí donde se sabe de qué está hecho la persona (Ramírez et al, 2020).

Perseverancia

Es un rasgo de la personalidad donde la persona tiene un fuerte deseo de logro a pesar de la fatiga o la frustración. En síntesis, la perseverancia es ser persistentes ante la adversidad (Rivas & Pahuara, 2021).

Satisfacción

La satisfacción hace referencia a un estado de bienestar y plenitud y está relacionado al significado de vida de una persona y al significado que esta lo puede dar (Vargas et al 2020).

3.2.6. Teorías relacionadas a la investigación.

La agresividad y la resiliencia sin duda son dos factores que se encuentran enmarcadas en la realidad de hoy en día y es necesario que se trabaje a diario para mejorar nuestro futuro.

Para Lorenz (1969) citado por Valle (2021) considera que la agresividad es una respuesta a estímulos, y es aplicada como una herramienta de defensa en algún acontecimiento suscitado, así mismo manifiesta que toda persona en algún momento ha tenido un comportamiento agresivo, ya sea físico o emocional, sin embargo, considera que esto se puede trabajar en base al pensamiento positivo (Valle, 2021).

En ese sentido se desluce la teoría de Buss, quien considera a la agresividad como un acto que destruye todo lo que tiene a su alrededor, considera que la agresividad en los adolescentes se da bajo ciertas circunstancias y muchas veces los padres y los tutores no dan la importancia debida, lo que a la larga se convierte en un hábito que muy difícilmente se puede olvidar. Enfatiza en la importancia de las instituciones educativas en orientar y canalizar sus comportamientos a conductas que sean las más adecuadas, resultando importante que los encargados de cada institución cuenten con grupos de trabajo acorde a las exigencias de la sociedad.

Así mismo Buss & Perry (1992) consideran que la

agresividad está enmarcada en 4 dimensiones: Toman en primer lugar la ira: Esta Implica la activación corporal, actúa como puente para la conexión de componentes cognitivos; en segundo lugar consideran la hostilidad, referida a evaluaciones negativas hacia otras personas; en tercer lugar consideran la agresividad física, haciendo referencia a un golpe o patada propinada por el agresor y por último la agresividad verbal, referida a los insultos o gritos que puede realizar la persona (Pérez., 2021).

Para Bandura & Walters quienes en apoyo a la teoría de Buss (1974) citado por Meza (2022) consideraron que la conducta agresiva por parte de los adolescentes es producto de la observación de comportamientos, basándose en el pensamiento en el que los niños no hacen lo que uno indica; sino más bien ellos tienden a imitar las acciones realizadas por los adultos.

Por su parte Hibbs y Jesen enfocan su pensamiento en la base a la frustración, consideran que al inicio cuando se experimentan alguna situación de frustración los seres humanos tienden a golpear cualquier cosa que está a su alrededor, sin embargo, a medida que pasa el tiempo los personas reaccionan en contra de quien los frustra, ya que una vez realizado el acto de agresividad estos se sienten satisfechos. Siendo conscientes que la agresividad es un gran problema en la sociedad se puede enfatizar en la importancia de los padres de enseñar a los hijos y ayudar que canalicen esa frustración en actitudes positivas (Moscoso, et al 2020).

En cuanto la variable resiliencia en adolescentes, es indispensable mencionar a Wagnild y Young, quienes consideran que las personas que cuentan con resiliencia tienen un mejor manejo emocional y salud mental. Resultando una ventaja competitiva con aquellos que no han cultivado

esta habilidad. Manifiestan que las personas con resiliencia son capaces de afrontar con éxito todas las circunstancias presentadas a lo largo de su vida. La resiliencia proporciona no solo una mejor forma de vivir también aporta muchos beneficios, debido a que evitará múltiples problemas. Para poder potenciarla es necesario involucrarse en dinámicas de grupos, que permitirán obtener apoyo social (Fernández et al., 2020).

Wagnild y Young, dan a conocer que la resiliencia puede ser considerada como una característica positiva de la persona, ya que esta permite resistir, y tolerar la presión en ciertas circunstancias, así mismo consideran que la resiliencia permite encontrar el punto de equilibrio compuesto por la confianza la autodisciplina, autoestima y control en el ambiente (Monterrosa, et al 2020).

Además, dentro de su teoría lograron identificar dos factores, el primero denominado competencia personal; que implica la autoconfianza, la independencia, perseverancia, etc. al segundo factor lo denominaron autoaceptación, e implica la adaptabilidad y la perspectiva de una vida sana que coincida con el sentimiento de paz y tranquilidad. Cordazzo & Diez, 2022).

Así mismo dicha teoría hace referencia a la psicología positiva del ser humano, al respecto Park y Peterson (2009) manifestaron que el positivismo en los seres humanos se encarga de proveernos de conocimientos orientados a buscar la plena felicidad y la salud en las personas. En algún momento la vida del ser humano experimentará situaciones tanto negativas como positivas, sin embargo, la resiliencia nos prepara para hacer usos de recursos y habilidades que en muchos casos no sabíamos que estaba dentro de uno (Soria & Vasquez, 2022).

Por otro lado, Wagnild y Young, bajo su pensamiento señalaron que la resiliencia viene a ser en el ser humano como una característica indispensable dentro de la personalidad del ser humano, esto debido a que la resiliencia es capaz de manejar situaciones que están en contra de uno y los canaliza de manera positiva, agregando que la resiliencia permite aceptar la vida de uno mismo, y hace ver la realidad de varias perspectivas (Diaz & Yenque, 2021).

Otra teoría que resalta con respecto a la resiliencia es la propuesta por Grotberg (2009), quien señala que los seres humanos son recipientes de forma innata, resaltando la relación existente entre la familia y la sociedad. Su pensamiento está basado en tres aspectos fundamentales que sirven como pilares para cultivar la resiliencia: El yo tengo, “yo soy, yo estoy” y el yo puedo. El primero haciendo referencia a lo que ofrece el mundo para poder solucionar los problemas, el segundo, caracterizado por las fortalezas que uno como ser humano a formado en base a la experiencia, y tercero haciendo referencia la capacidad de resolución de problemas, lo que implica hacer uso de las habilidades necesarias y correctas en cada caso (Cajachahua, 2020).

En el mismo sentido se manifiesta Cajachahua (2020) cito la teoría de Wolin y Wolin , quienes consideran que la resiliencia permite pasar al ser humano de la adversidad al desafío, es decir el hombre al verse en situaciones desfavorables, es capaz de razonar y en base a sus habilidades hace frente a las complicaciones que se presente en la vida, para ello su teoría está basado en 7 pilares como: introspección, independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad y moralidad, las cuales son desarrolladas en espacios importantes para la persona.

3.3. Marco conceptual

- **Agresividad verbal**

Hace referencia al uso de la palabra para hacer sentir mal a una persona, ridiculizándolo, humillándolo y amenazando la tranquilidad de los individuos, siendo el modo más común de hoy en día, ya que es utilizado para realizar el maltrato emocional (Aguila, 2019).

- **Agresividad física**

Es una conducta social que crea problemas en un determinado grupo de personas, está asociado al uso de la fuerza física y busca controlar y hacer daño al otro (Pavel, 2020).

- **Hostilidad**

La hostilidad se caracteriza porque la persona cree que su entorno es un medio para lograr sus metas, siempre está a la defensiva, espera lo peor de los demás y crea ambientes tensos y competitivos (Velastegui et al, 2020).

- **Ira**

Se define como un estado mental donde el individuo se encuentra con sentimientos de enfado, y se da por factores internos y externos (Reyes & Trujillo, 2021).

- **Ecuanimidad**

Es un estado de estabilidad emocional de un individuo, en donde el individuo no se deja perturbar por una mala experiencia o por situaciones no favorables, aquí la persona conserva su equilibrio mental (Moscoso et al, 2020).

- **Perseverancia**

Se le considera como la actitud que ayuda al logro de los objetivos planteados de cada individuo. La perseverancia implica seguir adelante, a pesar de los obstáculos que nos presente.

Cuando somos perseverantes nos sobreponemos a las circunstancias y a los contratiempos. (Oviedo & Hernández, 2020).

- **Satisfacción**

La satisfacción se asocia con el estado de bienestar y plenitud. En ese sentido puede entenderse como el cumplimiento de algún objetivo, produciendo tranquilidad en el individuo (Ramos et al, 2020).

- **Frustración**

Considerado como una anomalía emocional en las personas, y se manifiestan cuando se espera un cierto resultado y este no sale como uno lo esperaba. Se manifiestan en respuesta a los objetivos no logrados, por lo general terminan teniendo autoconceptos negativos de sí mismo (Aguilar & García, 2022).

- **Adolescentes**

Se consideran todos aquellos individuos que están pasando por una etapa que usualmente empiezan en la edad de 13 años, en esta etapa experimentan cambios emocionales y por lo general muchas conductas emocionales (Valiente, et al, 2021).

- **Violencia**

Es considerada como una incapacidad del control de los seres humanos, y se da muchas maneras. Hoy en día es percibida como una gran problemática, debido a que se vienen manifestando en los centros educativos como un hecho común y concurrente, en ese sentido los expertos manifiestan que esta conducta nace en los hogares, y se da principalmente en aquellos que son disfuncionales (Olivera & Yupanqui, 2020).

- **Autoestima**

Se puede conceptualizar como la autoevaluación que realiza un individuo de sí mismo, y esta puede ser negativa o positiva, dependerá del estado emocional que esté pasando el individuo, esta evaluación se origina en base a las experiencias vividas por parte del individuo (Tacca et al 2021).

- **Conductas**

Hace referencia al comportamiento de los individuos cuando se relacionan con su entorno, puede ser definida también como la expresión de la persona dada por estímulos ya sean internos o externos. La conducta expresa todo lo que somos como seres humanos (Pérez et al, 2019).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica y presenta un enfoque de naturaleza cuantitativa, dado que se utilizó el recojo y el análisis de información, los cuales fueron procesados para el logro de los objetivos, en ese sentido Hernández, et al. (2018) manifiesta que la investigación de tipo básica es aquella donde no se realiza ninguna manipulación de la variable de estudio, puesto que solo se observa los acontecimientos que pasan y en base a ello se redactan las conclusiones.

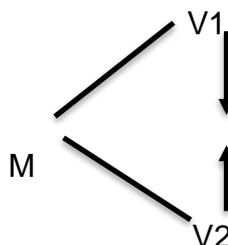
4.1.2. Nivel de investigación

El presente estudio se desarrolló bajo un nivel correlacional y descriptivo, pues busca especificar características y encontrar la relación entre las variables que se están investigando.

Hernández, et al (2018) considera que cuando la investigación es de nivel correlacional el investigador busca medir la relación entre las variables de estudio, es decir busca medir el grado de influencia entre la uno y la otra.

4.2. Diseño de la Investigación

La investigación tiene un diseño no experimental, ya que continuamente no se realizó ninguna intervención en las variables. En ese sentido (Hernández et al., 2018) manifiesta que este tipo de investigación se limita a la observación de acontecimientos ya dados, permitiendo analizarlos de acuerdo con los objetivos planteados.



Donde:

M = Muestra

V1 = Agresividad

V2 = Resiliencia

R = Relación

4.3. Hipótesis general y específica

4.3.1. Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre la agresividad y la resiliencia en los alumnos de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.

HO: No existe relación significativa entre la agresividad y la resiliencia en los alumnos de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.

4.3.2. Hipótesis específicas

Ha1: Existe relación significativa entre la agresividad verbal y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.

H01: No existe relación significativa entre la agresividad verbal y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.

Ha2: Existe relación significativa entre la agresividad física y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.

H02: No existe relación significativa entre la agresividad física y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.

Ha3: Existe relación significativa entre la hostilidad y resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.

H03: No existe relación significativa entre la hostilidad y resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023

Ha4: Existe relación significativa entre la ira y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023

H04: No existe relación significativa entre la ira y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Agresividad

Para Bouquet, García, Díaz & Rivera (2018) la agresividad se conceptúa en como la predisposición a responder ante un estímulo aversivo con agresión.

Variable 2: Resiliencia

Werner & Smith (2002) consideran a la resiliencia como una adaptación positiva que supera las exposiciones de riesgo o la vulnerabilidad.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Agresividad

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos		Tipo de variable
					Individual	General	
Variable 1: Agresividad	Agresividad verbal	Responde de manera enfadada	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal Politómica	ALTO: 19 – 25	Alto: 82 – 110	Tipo de investigación cuantitativa ordinal
		Grita en exceso			MEDIO: 13 – 18	Medio: 52 – 81	
		Sube la voz			BAJO: 5 – 12	Bajo: 22 – 51	
	Reacciona de inmediato	ALTO: 23 – 30					
Agresividad física	Utiliza golpes para agredir	6, 7, 8, 9, 10, 11			MEDIO: 15 – 22		
		Genera	12, 13, 14,			BAJO: 6 – 14	
						ALTO:	

	conflictos	15, 16, 17	23 – 30
Hostilidad	Manifiesta gestos incitantes		MEDIO: 15 – 22
	Piensa de manera negativa de los demás		BAJO: 6 – 14
	Tira objetos	18, 19, 20,	ALTO: 16 – 20
Ira	Se frustra rápido	22	MEDIO: 10 – 15
	No sabe controlar impulsos		BAJO: 4 – 9

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2*Operacionalización de la variable resiliencia.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos		Tipo de variable estadística
					Individual	General	
Variable 2: Resiliencia	Ecuanimidad	Ver las cosas a largo plazo	1, 2, 3, 4	Ordinal politómica	ALTO: 16 – 20	Alto: 85 – 115	Tipo de investigación cuantitativa ordinal
		Me pregunto cuál es el final de todo			MEDIO: 10 – 15	Medio: 55 – 84	
		Tomo las cosas con calma			BAJO: 4 – 9	Bajo: 23 – 54	
	Sentirse bien solo	Depende de mí mismo puedo ver las cosas de diferentes maneras	5, 6, 7		ALTO: 12 – 15		
		Puedo estar solo			MEDIO: 8 – 11		
	Confianza en sí mismo	Disfruto mis logros Ayudo en	8, 9, 10, 11, 12, 13		BAJO: 3 – 7		
					ALTO: 23 – 30		

	emergencias		MEDIO:
	Enfrentar dificultades		15 – 22
	Siempre actúo con firmeza		BAJO: 6 – 14
Perseverancia	Soy decidido	14, 15, 16,	ALTO:
	Soluciono mis problemas siempre	17, 18, 19	23 – 30
	Siempre tengo energías		MEDIO: 15 – 22
			BAJO: 6 – 14
Satisfacción	Tengo un buen sentido de humor	20, 21, 22, 23	ALTO: 16 – 20
	Valoro mi vida		MEDIO: 10 – 15
	Acepto que no le caigo bien a todos		BAJO: 4 – 9

Fuente: Elaboración Propia.

4.6. Población – Muestra

4.6.1. Población

La población de estudio se conformó por 90 alumnos del primer y segundo grado de la institución educativa "La Salle", santa rosa-2023.

Denominando a la población como grupo de individuos con rasgos y características similares, en un determinado lugar (Jimenez, 1998).

4.6.2. Muestra

La muestra se determinó mediante el muestreo censal que corresponde a 50 alumnos del primer grado y 40 alumnos del segundo grado, siendo un total de 90 alumnos. Denotando que la muestra es una parte de la población, la misma se va a someter a la investigación, y en ellos recaerá todas las conclusiones de la investigación (Hernández & Mendoza, 2018).

4.6.3. Criterios de inclusión

Estudiantes del primero y segundo grado de la IE

Matriculados en el año escolar 2023

Alumnos a quien sus padres les brinde la autorización de participación

4.6.4. Criterios de exclusión

Estudiantes que no quieran ser parte del estudio

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica

La técnica que se empleó es la encuesta, debido a que permite la recolección de información de manera rápida y efectiva, considerándolo como un conjunto de procedimientos mediante el cual se recoge y se analiza diferentes datos de una población.

(Casas et al, 2003)

4.7.2. Instrumentos

En la presente se aplicó el cuestionario de Buss & Perry en su versión adaptada en Perú por Matalinares et-al (2012), el cual nos permitió poder discernir la información de manera grupal e individual.

Para el cuestionario dirigido a la agresividad se optó en considerar al inventario Aggression Questionnaire (AQ) propuesto por Buss y Perry en 1992, siendo adaptado por Metalinares et al. (2012) quienes han podido obtener la validez en donde se utilizó el análisis factorial. Para la variable agresión física con una puntuación de 0.17, agresión verbal 0.06, 0.18 para hostilidad y para ira 0.05, indicando que la agresividad expresada de manera indirecta sobre sale en los demás componentes, ya que existe múltiples componentes para exponer los comportamientos.

Para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach que arrojó a 0.89, así mismo se detecta una consistencia interna que arrojó para ira 0.83, agresión física 0.85, hostilidad 0.77, agresividad verbal 0.72.

Del mismo modo, para la variable resiliencia se optó en considerar el inventario de Resilience Scale (RS) formulado por Waagnild y Yong en 1993, siendo este adaptado por Castilla et al (2016), quienes han realizado la validez se utilizó el análisis factorial confirmatorio, cuyos valores fueron mayores a 0.40, por su parte el análisis exploratorio expuso una matriz de correlaciones un p – value menor al 1% el cual se ubica dentro del rango permitido.

Para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de alfa de Crombach el cual reportó un valor de 0.898 cuyos valores varían de 0.876 a 0.914.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Para el análisis de datos, se tuvo que realizar la prueba de

confiabilidad de los instrumentos, para ello, se hizo uso del alfa de Cronbach, con la finalidad de determinar la veracidad de la aplicación de los instrumentos, además, se pasará por la validación de expertos, quienes podrán dar sugerencias para poder mejorar las encuestas a utilizar.

Posteriormente se aplicaron los instrumentos seleccionados en la institución educativa con autorización de los padres de familia y del director del centro educativo.

La información obtenida fue trasladada a una hoja Excel para su ordenamiento y codificación posteriormente importaron los datos al paquete estadístico el SPSS versión 26 con los que se obtuvieron los datos para dar respuesta y análisis de los objetivos planteados.

Previo a la selección del estadístico a emplear se determinó la normalidad de los datos mediante la prueba Smirnov Kolmogorov para muestras mayores de 50 estudiantes, determinándose para el análisis inferencial la prueba de correlación de Pearson para muestras con distribución normal. Así mismo se utilizó la estadística descriptiva para la determinación de la frecuencia de los datos y sus porcentajes.

Los resultados estadísticos se presentaron mediante tablas y sus correspondientes figuras para su análisis e interpretación.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 3

Nivel de agresividad y resiliencia en los estudiantes de la I.E. "La Salle" Santa Rosa, 2023

		Resiliencia					
		Bajo		Medio		Total	
		f	%	F	%	f	%
Agresividad	Bajo	58	64.4%	4	4.4%	62	68.9%
	Medio	28	31.1%	0	0%	28	31.1%
	Alto	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	86	95.6%	4	4.4%	90	100%

De acuerdo a la tabla 3, se observa que se presentan mayor incidencia en niveles bajos de agresividad, con niveles bajos de resiliencia con un 64.4%, también se determinó que el nivel medio está incidiendo en niveles bajos de resiliencia con un 31.1%, por último se observa que solo el 4.4% de los encuestados tienen niveles medio de resiliencia y al mismo tiempo, niveles bajos de agresividad.

Tabla 4

Nivel de agresividad en los estudiantes de la I.E. "La Salle" Santa Rosa, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	62	69
Medio	28	31
Alto	0	0
Total	90	100

Fuente: Elaborados con datos propios

Figura 1

Nivel de agresividad

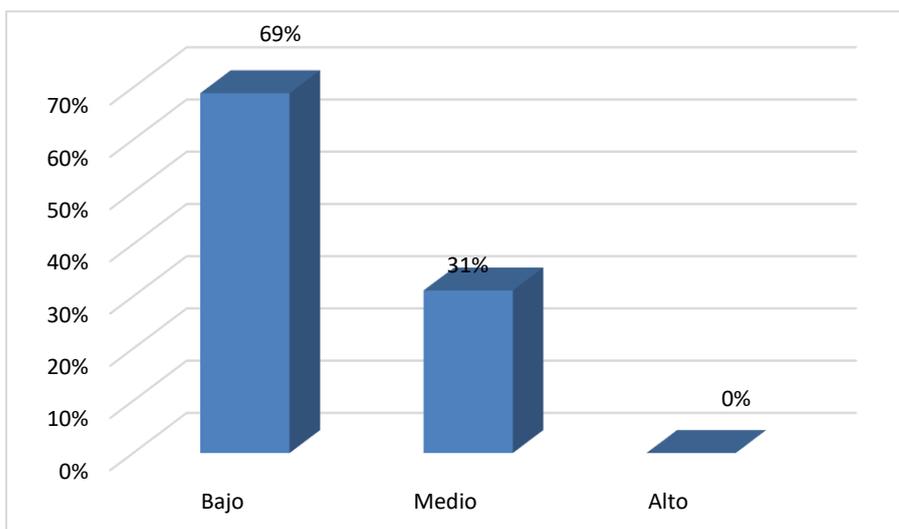


Tabla 5

Baremación de las dimensiones de Agresividad

Dimensiones	Nivel		
	Bajo	Medio	Alto
Agresividad Verbal	5 – 12	13 – 18	19 – 25
Agresividad física	6 – 14	15 – 22	23 – 30
Hostilidad	6 – 14	15 – 22	23 – 30
Ira	5 – 12	13 – 18	19 – 25

Fuente: Elaborados con datos propios

Tabla 6

Nivel de las dimensiones de la agresividad en los estudiantes de la I.E. "La Salle" Santa Rosa, 2023

Nivel	Agresividad Verbal		Agresividad Física		Hostilidad		Ira	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	54	60	58	64	64	71	90	100
Medio	34	38	32	36	26	29	0	0
Alto	2	2	0	0	0	0	0	0
Total	90	100	90	100	90	100	90	100

Fuente: Elaborados con datos propios

Figura 2

Nivel de las dimensiones de la agresividad

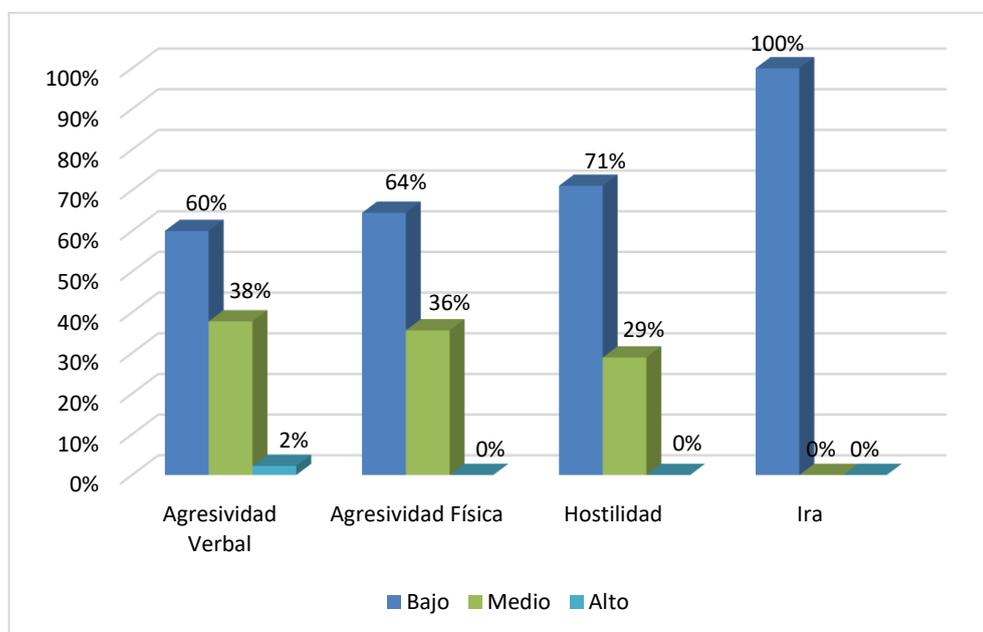


Tabla 7

Nivel de Resiliencia en los estudiantes de la I.E. "La Salle" Santa Rosa, 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	86	95.6%
Medio	4	4.4%
Alto	0	0.0%
Total	90	100.0%

Fuente: Elaborados con datos propios

Figura 3

Nivel de Resiliencia

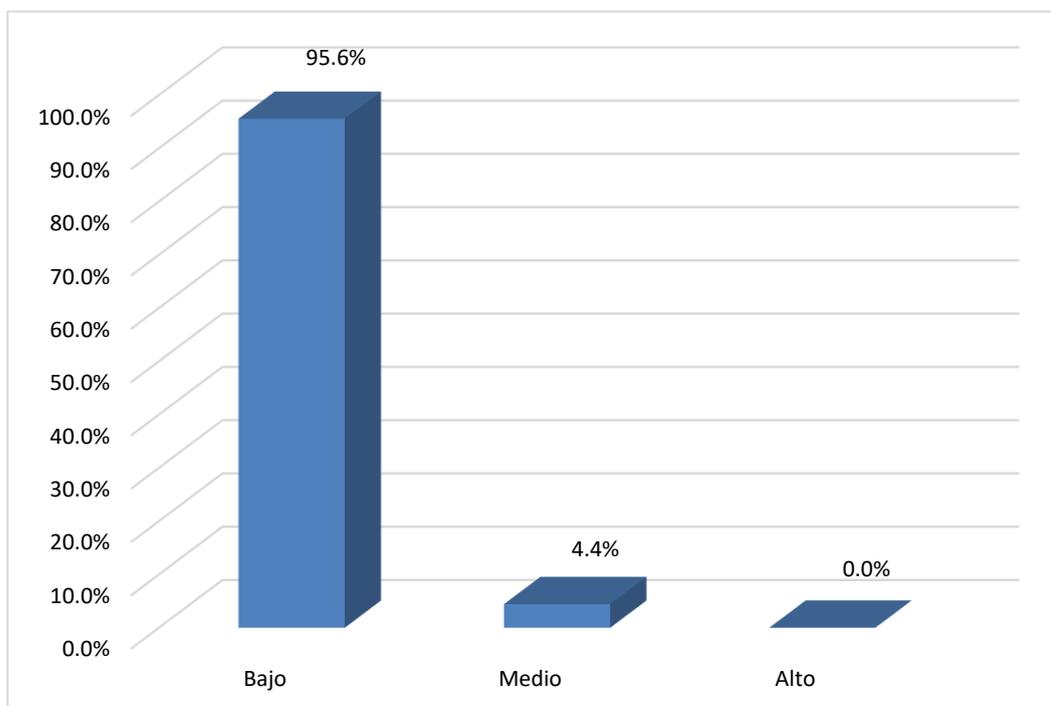


Tabla 8

Baremación de las dimensiones de Resiliencia

Dimensiones	Nivel		
	Bajo	Medio	Alto
Ecuanimidad	4 – 9	10 – 15	16 – 20
Sentirse bien solo	3 – 7	8 – 11	12 – 15
Confianza en sí mismo	6 – 14	15 – 22	23 – 30
Perseverancia	6 – 14	15 – 22	23 – 30
Satisfacción	4 – 9	10 – 15	16 – 20

Fuente: Elaborados con datos propios

Tabla 9

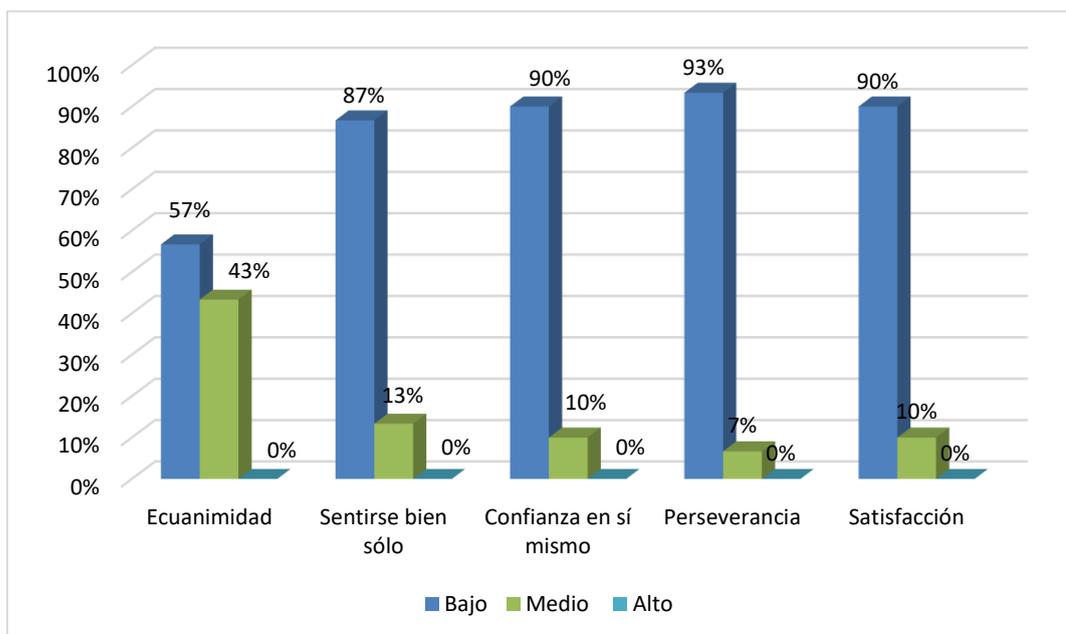
Niveles de las dimensiones de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. "La Salle" Santa Rosa, 2023

Nivel	Ecuanimidad		Sentirse bien sólo		Confianza en sí mismo		Perseverancia		Satisfacción	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	51	57	78	87	81	90	84	93	81	90
Medio	39	43	12	13	9	10	6	7	9	10
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	90	100	90	100	90	100	90	100	90	100

Fuente: Elaborados con datos propios

Figura 4

Niveles de las dimensiones de la resiliencia



5.2. Interpretación de Resultados

5.2.1. De acuerdo a la Tabla 4, se muestra que el 69% de alumnos presenta un nivel bajo de agresividad y el 31% de los alumnos se encuentra en un nivel medio de agresividad. Es decir que, 28 alumnos se caracterizan por reaccionar de manera desagradable ante situaciones que a menudo son mal interpretadas debido a que la realidad muestra que la situación no es tan grave como se cree, estos alumnos reaccionan de inmediato sin evaluar el daño potencial y lo hacen mediante los insultos, golpes, críticas y/o amenazas, a diferencia de los 62 alumnos que reaccionan de manera neutral, en concordancia con las respuestas brindadas, puesto que presentan un nivel bajo de agresividad.

5.2.2. En los resultados obtenidos de la Tabla 6 de los niveles de las dimensiones de la agresividad se observó que el 38% y 2% de los alumnos están en un nivel medio y alto de agresividad verbal, respectivamente. Por lo que se caracterizan por hacer un mal uso verbal y se manifiestan cuando hay sarcasmo, burlas o la utilización de sobrenombres, lo que no sucede con 60% de los alumnos ya que estos se ubican en nivel bajo de agresividad verbal. Respecto a la agresividad física, el 36% de alumnos se encuentra en nivel medio, lo que indica que hacen uso de la fuerza y se manifiestan mediante golpes, patadas, etc. En cuanto a la hostilidad, el 29% se encuentran en nivel medio, por lo que medianamente ello muestran conducta negativa hacia otras personas, haciendo que las otras personas se disgusten. Finalmente, respecto a la ira, el 100% se encuentran en nivel bajo, por lo cual se puede decir que generalmente no están enfadados.

5.2.3. Según los resultados mostrados en la tabla 7 respecto al nivel de resiliencia, el 95.6% que corresponde, tienen un nivel bajo de resiliencia y solo el 4.4% se ubican en el nivel medio. Esto quiere decir que la mayoría de alumnos no poseen la habilidad de adaptarse a las diversas circunstancias que se manifiestan en sus vidas, por lo tanto, no son capaces de afrontar situaciones

traumáticas, en consecuencia, no aprenden de ellas y mucho menos se fortalecen de la adversidad, por lo que no suelen ver el mundo de manera positiva.

5.2.4. Respecto a las dimensiones de la resiliencia en la tabla 9, el 43% de alumnos, se encuentran en nivel medio, por lo que los adolescentes no denotan una perspectiva equilibrada de su propia vida y experiencias. Solo el 13% de alumnos manifiesta sentirse bien sólo, por lo que generalmente no les gusta la libertad y no se sienten únicos e importantes respecto al mundo que les rodea. En referencia a la dimensión confianza en sí mismo, el 90% no posee la habilidad para crear propias capacidades, ya que se encuentran en un nivel bajo. En cuanto a la perseverancia, la mayoría de alumnos están en un nivel bajo (93%), por lo que estas personas en un momento de frustración no tienen la disposición de lograr su objetivo. Para finalizar, en la dimensión satisfacción se encuentran 81 alumnos en un nivel bajo, por lo que se puede deducir que la mayoría no se siente pleno referente al significado de la vida o a lo que realizan.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

6.1.1. Prueba de Kolmogorov – Smirnov

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad verbal	,145	90	,000	,929	90	,000
Agresividad física	,149	90	,000	,937	90	,000
Hostilidad	,113	90	,007	,946	90	,001
Ira	,210	90	,000	,919	90	,000
Agresividad	,075	90	,200*	,957	90	,005
Ecuanimidad	,169	90	,000	,944	90	,001
Sentirse bien solo	,213	90	,000	,884	90	,000
Confianza en sí mismo	,130	90	,001	,959	90	,006
Perseverancia	,163	90	,000	,950	90	,002
Satisfacción	,285	90	,000	,857	90	,000
Resiliencia	,091	90	,063	,961	90	,009

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La regla de decisión de la prueba de Kolmogorov – Smirnov indica que si el p-valor $< \alpha$, se rechaza la hipótesis nula. Para evaluar los resultados se utilizó el programa SPSS arrojando un p-valor mayor a 0.05, Por lo que se puede indicar que la agresividad y resiliencia con una significancia mayor a 0.05 cuentan con una distribución normal. Por lo cual debido a la naturaleza de los datos observados y teniendo en cuenta la distribución normal con la que cuentan se puede proceder a utilizar un estadístico paramétrico para medir el nivel de correlación el cual será Pearson.

Por otro lado, las dimensiones no presentan normalidad en los datos por lo

tanto se utilizará Rho de Spearman para contrastar las hipótesis.

Donde se aplicará la hipótesis:

H_0 : Los niveles de agresividad indican significativamente en la resiliencia en los estudiantes de la I.E. "La Salle", Santa Rosa.

H_1 : Los niveles de agresividad no indican significativamente en la resiliencia en los estudiantes de la I.E. "La Salle", Santa Rosa.

Nivel de confianza: 95%

Regla de decisión:

Si Sig. (p-valor) > 0.05 aceptamos la H_0 , es decir, sigue una distribución normal

Si Sig. (p-valor) < 0.05 rechazamos la H_0 , es decir, no sigue una distribución normal

6.1.2. Correlación de Pearson

HIPOTESIS GENERAL

H1: Existe relación significativa entre la agresividad y la resiliencia en los alumnos de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.

HO: No existe relación significativa entre la agresividad y la resiliencia en los alumnos de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.

Tabla 11

Correlación entre agresividad y resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023

		Resiliencia
Agresividad	Correlación de Pearson	-,510**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis realizado en el programa estadístico SPSS

Para determinar la correlación entre la agresividad y resiliencia se aplicó la correlación de Pearson encontrando una asociación inversa y sustancial, con una significancia con $p < 0.01$ ($r_p = -0.510$, $p=0.000 < 0,01$), entre la agresividad y resiliencia en los estudiantes del 1° y 2° grado de la I.E. “La Salle”.

HIPOTESIS ESPECIFICO 1

Ha1: Existe relación significativa entre la agresividad verbal y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. "La Salle" Santa Rosa, 2023.

H01: No existe relación significativa entre la agresividad verbal y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. "La Salle" Santa Rosa, 2023

Tabla 12

Correlación entre agresión verbal y resiliencia en los estudiantes de la I.E. "La Salle" Santa Rosa, 2023

		Resiliencia
Agresión verbal	Rho de Spearman	-,536**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para determinar la correlación entre la agresión verbal y resiliencia se aplicó la correlación de Pearson encontrando una asociación inversa y sustancial, con una significancia con $p < 0.01$ ($r_p = -0.536$, $p=0.000 < 0,01$), entre la agresión verbal y resiliencia en los estudiantes del 1° y 2° grado de la I.E. "La Salle".

HIPOTESIS ESPECIFICO 2

Ha: Existe relación significativa entre la agresividad física y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. "La Salle" Santa Rosa, 2023.

H0: No existe relación significativa entre la agresividad física y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. "La Salle" Santa Rosa, 2023.

Tabla 13

Correlación entre agresión física y resiliencia en los estudiantes de la I.E. "La Salle" Santa Rosa, 2023

		Resiliencia
Agresividad física	Rho de Spearman	-,426**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para determinar la correlación entre la agresión física y resiliencia se aplicó la correlación de Pearson encontrando una asociación inversamente proporcional y moderada, con una significancia con $p < 0.01$ ($r_p = -0.426$, $p = 0.000 < 0,01$), entre la agresión física y resiliencia en los estudiantes del 1° y 2° grado de la I.E. "La Salle".

HIPOTESIS ESPECIFICO 3

Ha: Existe relación significativa entre la hostilidad y resiliencia en los estudiantes de la I.E. "La Salle" Santa Rosa, 2023.

H0: No existe relación significativa entre la hostilidad y resiliencia en los estudiantes de la I.E. "La Salle" Santa Rosa, 2023

Tabla 14

Correlación entre hostilidad y resiliencia en los estudiantes de la I.E. "La Salle" Santa Rosa, 2023

		Resiliencia
Hostilidad	Rho de Spearman	-,461**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para determinar la correlación entre la hostilidad y resiliencia se aplicó la correlación de Pearson encontrando una asociación inversa y moderada, con una significancia con $p < 0.01$ ($r_p = -0.461$, $p=0.000 < 0,01$), entre la hostilidad y resiliencia en los estudiantes del 1° y 2° grado de la I.E. "La Salle".

HIPOTESIS ESPECIFICO 4

Ha: Existe relación significativa entre la ira y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. "La Salle" Santa Rosa, 2023.

H0: No existe relación significativa entre la ira y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. "La Salle" Santa Rosa, 2023

Tabla 15

Correlación entre ira y resiliencia en los estudiantes de la I.E. "La Salle" Santa Rosa, 2023

		Resiliencia
Ira	Rho de Spearman	-,310**
	Sig. (bilateral)	0,003
	N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para determinar la correlación entre la ira y resiliencia se aplicó la correlación de Pearson encontrando una asociación inversa y moderada, con una significancia con $p < 0.01$ ($r_p = -0.310$, $p=0.000 < 0,01$), entre la ira y resiliencia en los estudiantes del 1° y 2° grado de la I.E. "La Salle".

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

Para el objetivo general se halló $r = -0.510$, $p=0.000$ determinando que existe relación inversa y sustancial entre la agresividad y la resiliencia en los estudiantes del 1° y 2° grado de la I.E. "La Salle", Santa Rosa, resultados que coinciden con Valencia (2022) obteniendo relación inversa y baja entre ellas ($r = -0.182$, $p = 0.009$), Estos resultados se asemejan con el estudio de Palli y Paredes (2021) obteniendo la relación inversa y moderada ($r_p = -0.381$, $p < 0,01$) entre la violencia y resiliencia al igual que Valencia (2022) que halló una relación inversa pero baja ($r = -0.182$, $p = 0.009$), al igual que Perez (2021) donde obtuvo una relación negativa e insignificante entre las variables ($Rho=0.004$ y $p < '0.01$). Respecto a estos datos con Perez (2021) no solo son similares a la relación sino a la direccionalidad inversa lo que indican que, a mayor grado de agresividad, menor será el nivel de resiliencia en los alumnos, y viceversa. Concluyendo que los estudiantes que tuvieron mayores niveles de agresión tuvieron menores niveles de resiliencia, lo que indica un menor desarrollo de las habilidades de aprendizaje. Los resultados visualizados son corroborados con lo que menciona Vargas et al (2020), el que considera a la resiliencia como la habilidad de las personas para adaptarse a las diversas circunstancias que se manifiestan en la vida. Por tal motivo, una persona con un nivel de resiliencia alta presentara un menor grado de agresividad. Así mismo Herrera (2020) indica lo contrario ya que en su población no halló relación entre la resiliencia y agresividad (Pearson $r = 0,708$, $p = 0,838$) pero si mostró que 40.5% de la población de estudio se encontraba en un índice de resiliencia bajo ,donde predominan altos rasgos de agresividad debido al estado emocional en la que se encuentran en comparación con los resultados obtenidos en este estudio el nivel de agresividad se halla entre bajo y medio, es bajo (69%) y medio (31%) es decir existe agresividad en el 100% en esta población estudiantil , al igual se aprecia que el nivel de resiliencia es bajo en un 95,6%, en este sentido Ramírez et al (2020) concluyó que entre los factores que intervienen para

que se presente agresividad en los adolescentes es el factor social debido a que los adolescentes sienten mayor libertad para expresarse y no miden sus acciones. En cuanto a la relación hallada Vargas et al (2020), recalca la importancia de la resiliencia ya que es una habilidad en donde las personas se adaptan a las diversas circunstancias que se manifiestan en la vida creando un impacto positivo en el desarrollo personal. Por tal motivo se concluye que una persona con un nivel de resiliencia alta presentara un menor grado de agresividad.

De acuerdo al primer objetivo específico, se determinó la relación inversa y moderada entre la agresividad verbal y resiliencia en los alumnos del 1° y 2° de la I.E. "La Salle", Santa Rosa – 2023 ($r = -0.536$, $p=0.000$). Resultados que coinciden con los de Valencia (2022) que mostró la presencia de la relación entre la agresividad verbal y resiliencia resultando baja e inversa en los adolescentes ($r = -0.182$, $p= 0.009$) los cuales presentaron niveles de agresividad medio (36,3%) y niveles bajos de resiliencia (68,1%) en los escolares, en este sentido Valiente et al (2021) afirma que en esta etapa de desarrollo los adolescentes experimentan cambios emocionales, y diversas actitudes emocionales lo que podría explicar esta conducta, ante esta afirmación Aguilar y Covarrubias indica que la dimensión resiliencia predice el comportamiento de los estudiantes hasta en un 84% dato importante que hay que tener en cuenta al realizar programas de intervención . Contraviniendo a este trabajo Pérez (2021) hallo que no existe una correlación entre la agresividad verbal y la resiliencia en los estudiantes de secundaria ($Rho=0.004$ y $p>0.01$) concluyendo que los estudiantes que tuvieron mayores niveles de agresión presentaron menores puntajes de resiliencia, lo que indica un menor desarrollo de sus habilidades de aprendizaje. Por lo contrario, al estudiar la agresividad y resiliencia mediante la dimensión perseverancia se encontró una correlación moderado $Rho = -0,376$ en los alumnos dato positivo e interesante a considerar en futuros programas. Finalmente se ha podido analizar que los estudiantes presentan niveles bajos en un 60% de agresividad verbal y medio del 38% equivalente al 98% de presencia de esta y de resiliencia el 95% se halla en los niveles bajos en 95%, Lo que

confirma esta relación niveles bajos de resiliencia presencia de agresividad verbal en sus diferentes niveles.

Con respecto al segundo objetivo específico se halló la relación inverso y sustancial entre la agresión física y resiliencia en los alumnos del 1° y 2° de la I.E. "La Salle", Santa Rosa – 2023, ($r_p = -0.426$, $p = 0.000$) con niveles de agresión física baja (58%) y medio (32%) y de resiliencia en un 95% es baja. al igual que los resultados obtenidos de la investigación realizada por Lipa y Cañazaca (2022), donde el 50% de los estudiantes presentan bajo nivel de agresión física y a la vez presentan un nivel de autoestima promedio este dato es de suma importancia en esta relación ya que la autoestima es un valor importante para desarrollar resiliencia en un alto grado de autoestima las personas desarrollan a través de su vida una mayor resiliencia, en esta misma concepción se tiene a Tacca et al (2021) el que señala que la autoestima es la autoevaluación que realiza un individuo sobre sí mismo, la que puede ser positiva o negativa, por lo que se considera necesario determinar la relación entre la resiliencia y el autoestima en una investigación futura. Valencia (2022) halló que existe relación media y a la inversa de agresión física ($r = -0.215$, $p = 0.002$) en los adolescentes de las I.E, finalmente el de Pérez (2021) el que determinó la presencia de relación inversa y nula ($r = -0.056$, $p = 0.003$) resultados similares a la relación entre las variables mas no al poder de ellas. Todos los resultados presentados muestran la misma relación en la que se puede concluir que los estudiantes que tuvieron mayores niveles de agresión física tuvieron niveles bajos de resiliencia lo que se ha mostrado en esta investigación (nivel bajo 95%), lo que indica un menor desarrollo de sus habilidades de aprendizaje, no habiendo hallado otros trabajos que contravengan estos resultados, En este sentido Pinheiro & Eniele (2020) afirma que el adecuado control de las emociones, permitirá al ser humano en este caso a los adolescentes poder enfrentar los acontecimientos problemáticos haciendo uso de las habilidades más idóneas obteniendo un mayor manejo en situaciones conflictivas.

Respecto al tercer objetivo específico, se determinó la relación inversa y moderada entre la hostilidad y resiliencia de los estudiantes de 1° y 2° de la I.E. “La Salle”, Santa Rosa – 2023 ($r_p = -0.461$, $p=0.000$) además, el 29% de los estudiantes presenta un nivel medio de hostilidad, pero con niveles de resiliencia baja en 95%. De manera similar, en la investigación realizada por Ochoa & Javier (2022) los que encontraron una relación entre la dependencia emocional y hostilidad, pero difiere en la direccionalidad al ser positiva pero baja (con un $r_s = 0,228$ y un $p = 0,018$), al mismo tiempo concuerdan con los resultados de Valencia (2022) el que halló la relación entre las variables de forma inversa y muy alta ($r = -0,905$. $P = 0.003$), en el que se observa que los niveles de resiliencia se hallan bajo en 68,1% y medio de 19,1% y 12.8% entre medio y alto. Como la dependencia emocional y la violencia tienen un vínculo directo y fuerte con una asociación débil. A comparación de este estudio, Palacios (2020) encontró que el 44,1% de los estudiantes presentan un nivel medio de hostilidad. Además de identificar la correlación significativa, inversa y con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre la hostilidad con la dimensión confianza en sí mismo. El resultado de esta población no concuerdan con los de Pérez (2021) mostrando la no relación entre hostilidad y resiliencia ($r = -0.377$, $p = 0.14$). Para concluir los resultados hallados presentaron la misma relación pero diferentes grados de asociación y direccionalidad estos datos podrían concordar a la existencia de niveles bajos de resiliencia hallados con lo que indica a Oviedo & Hernández (2020) que parte de la resiliencia es tener confianza en uno mismo y ecuanimidad la de tener una perspectiva equilibrada de la propia vida y experiencia, tomando las cosas con calma, moderando las actitudes ante situaciones difíciles es lo que esta población estudiada requiere fortalecer.

Por último, para el cuarto objetivo específico, se determinó la relación inversa y moderada entre la ira y la resiliencia en los alumnos de 1° y 2° de la I.E. “La Salle”, Santa Rosa – 2023 ($r = -0.310$, $p = 0.003$) Así, los niños con mayor ira tienen una resiliencia más débil, en este trabajo el 100% de los niños tienen niveles bajos de ira. Resultados que concuerdan con Palacios,

P. (2020) mostrando la relación inversa y muy baja entre resiliencia y agresividad ($r = -0,13$, $p = 0,036$) especialmente la ira se relaciona con la resiliencia en sus dimensiones de confianza en sí mismo inversa y muy baja ($r = -0,15$, $p = 0,012$) y perseverancia ($r = -0,12$, $p = 0,042$). Por lo contrario, a estos resultados Pérez (2021) halló que la ira no se relaciona con la resiliencia en su población ($r = -0,382$, $p = 0,08$) a pesar que si existió relación entre agresión física y verbal, concordando con Valencia (2022) donde mostró la no relación entre la ira y resiliencia ($r = -0,046$ y $p = 0,511$) en el cual la población de estudio tuvo niveles bajos de resiliencia de 68,1% en los adolescentes y de agresividad de 51,2% de nivel bajo a muy bajo. En tal sentido Sánchez & Romero (2019) indican que la ira es un estado emocional caracterizado por el enfado constante, considerado como un sentimiento emocional por consecuencias de actitudes hostiles, es por ello que a llevar a cabo este estudio nos queda claro que desarrollar la resiliencia en sus diferentes dimensiones nos ayuda a afrontar las situaciones adversas del día a día, por lo que considero importante estudiar diversas técnicas o herramientas psicológicas que fomenten la habilidad de la resiliencia tanto en niños como adolescentes para así formar una sociedad adaptativa que pueda manejar el estrés y los sentimientos de ansiedad e incertidumbre.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- **Conclusiones**

1. Al hallar un $r_p = -0.510$, $p=0,000$ se determina una correlación estadística significativa sustancial e inversa entre la agresividad y resiliencia en los estudiantes del 1° y 2° grado de la I.E. “La Salle”. Por lo que podemos decir que entre mayor nivel de agresividad presenten los estudiantes, menor será el nivel de resiliencia en ellos.
2. Se encontró un $r_s = -0.536$, $p=0,000$ por lo tanto se concluye que existe una asociación no lineal estadística significativa y sustancial e inversa entre la agresión verbal y resiliencia en los estudiantes del 1° y 2° grado de la I.E. “La Salle”. Esto quiere decir que, a mayor grado de agresión verbal, menor será el nivel de resiliencia en los alumnos.
3. Los resultados arrojan un $r_s = -0.426$, $p= 0,000$; encontrando una asociación estadística significativa y moderada e inversa entre la agresión física y resiliencia en los estudiantes del 1° y 2° grado de la I.E. “La Salle”. Por lo que podemos deducir que, a mayor grado de agresión física, es menor el nivel de resiliencia.
4. Al detectar un $r_s = -0.461$, $p=0,000$; se resuelve que existe una asociación estadística significativa moderada e inversa entre la hostilidad y resiliencia en los estudiantes del 1° y 2° grado de la I.E. “La Salle”. Por lo que podemos decir que, a mayor grado de hostilidad, menor es el nivel de resiliencia en los alumnos.
5. Al percibir un $r_s = -0.310$, $p=0.003 < 0,01$; se establece una asociación no lineal estadística significativa y moderada e inversa entre la ira y resiliencia en los estudiantes del 1° y 2° grado de la I.E. “La Salle”. Por lo que se deduce que, a mayor grado de ira, menor nivel de resiliencia en los estudiantes.

- **Recomendaciones**

1. Se recomienda que para trabajos futuros se realice un análisis más exhaustivo, aplicado no solo a alumnos de 1° y 2°, sino también a estudiantes de grados mayores, ello con el fin de revisar correlaciones nuevas en cuanto a los niveles de agresividad y resiliencia.
2. Implementar formas para recompensar a los estudiantes que demuestren avances en su conducta y comportamiento, con el fin de reducir casos de violencia entre pares y mejora las conexiones interpersonales, afianzando su capacidad de comunicación
3. Para aportar con la disminución de las formas de agresión se debe tener en cuenta los comportamientos prosociales y el crecimiento de habilidades de resiliencia como sentirse bien solo, confianza en uno mismo, satisfacción personal, perseverancia y ecuanimidad a través de talleres dirigidos a adolescentes, padres y maestros.
4. Implementar la técnica de role playing (técnica para subir la empatía) en las aulas, en donde los estudiantes se convierten e interpretan una situación de conflicto entre una persona hostil y una persona resiliente; a fin de concientizar sobre la importancia de la resiliencia.
5. Crear investigaciones que comparen la agresión y la resiliencia en relación con otros factores como la religión, las diferencias de edades y la ubicación geográfica, para obtener datos adicionales sobre ambas variables consideradas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, G. (2019) Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur. Revista CASUS. file:///C:/Users/1/Downloads/Dialnet-ClimaFamiliarYAgresividadEnEstudiantesDelNivelSecu-7083952.pdf
- Aguilar, P.; García, G. (2022) Propuesta de intervención con técnicas Gestálticas para mejorar la tolerancia a la frustración en adolescentes de una Institución de Trujillo”. Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31368/Aguilar%20Gil%20Priscila%20Edith%20-%20Garcia%20Castillo%20Giovanna%e2%80%8b.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Camino, P. (2019). Autoestima y su Relación con la Agresividad en Adolescentes que practican Artes Marciales mixtas”. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29220/1/Camino%20L%c3%b3pez%2c%20Pa%c3%bal%20Gabriel.pdf>
- Casas, J.; Repullo, J.; Donado, J. (2003) La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. INVESTIGACIÓN.
<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Carril, P. (2020). Agresividad y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huanchaco. Universidad Privada Antenor Orrego.
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6444/1/REP_PAOLA.CARRIL_AGRESIVIDAD.Y.RESILIENCIA.pdf
- Canazas, M.; Diaz, L. (20219), Resiliencia y apoyo social percibido en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del distrito de Ayaviri, Puno”. Universidad Católica San Pablo.

http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/16017/1/CANAZAS_BUSTIOS_MAR_RES.pdf

Cajachahua, S. (2020) Estudio de casos sobre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de nivel primario de una institución educativa en Ate, 2019. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. http://38.43.142.130/bitstream/handle/20.500.12672/15986/Cajachahua_hs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista psicogente*, 9(15), 166-170. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>

Castejón, J.; Navas, L. (2010) Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=400338>

Cordazzo, O.; Diez, X. (2022) Adaptación cultural, validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, en una muestra paraguaya. Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción".

Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Revista SciELO*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100202&script=sci_arttext&tlng=en

Covarrubias, Z.; Aguilar, F. (2022). Salud Espiritual, agresividad y Resiliencia en una muestra de jóvenes Adventistas Mexicanos. *Revista Psico Sophia*. <file:///C:/Users/USUARIO3/Downloads/40-Texto%20del%20art%C3%ADculo-92-1-10-20221220.pdf>

Chavesta, E.; Córdova, S. (2019) La formación docente en atención a las conductas agresivas. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18139/CHAVESTA_RUELAS_C%c3%93RDOVA_SOTOMAYOR%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De La Cruz, R. (2021), Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno-2021. Repositorio institucional de la

Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66865/De%20la%20Cruz_QR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De La Cruz, E. (2020). Resiliencia y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, Callao, 2020, repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55331/De%20La%20Cruz_GESSD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Espinoza, W. (2020). Agresividad y las Relaciones Interpersonales en Estudiantes de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61640/Espinoza_TWI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Estrada, E. (2020) Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública. Ciencia y desarrollo. <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2139/2261>

Franco, E. (2021) Repensando la Agresión entre Adolescentes: Una Revisión de la Teoría de Estrategias de Control de Recursos en Latinoamérica. Revista de educación y sociedad. <https://revistaeduysoc.acees.net/index.php/revistaeduysoc/article/view/61/64>

Guzman, C. (2018), Agresividad y Conductas Antisociales. Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Guzman-Carlos.pdf>

Gualoto, E. (2020). Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto. Repositorio institucional de la Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007-CPS-258.pdf>

Herrera, M. (2020). “La Resiliencia y su Relación con la Agresividad en Adolescentes Infractores. Obtenido del repositorio institucional de la

universidad Técnica de Ambato.
[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31382/1/HERRE
RA%20MEDINA%20MILTON%20ISRAEL%28Autosaved%29.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31382/1/HERRE
RA%20MEDINA%20MILTON%20ISRAEL%28Autosaved%29.pdf)

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Hernández, C.; Hernández, S. (2021) Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la Institución Educativa de Chalán. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8713/78.039.112%20---%20%2064.568.725%20%282%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lacunza, A.; Contini, E.; Caballero, S.; Mejail, S. (2019). Agresión en las Redes y Adolescencia: Estado Actual en América Latina desde una Perspectiva Bibliométrica. Revista SciELO. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612019000200006

Larraz, N.; Urbon, E.; Antoñanzas, L.; Salavera, C. La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. Universidad de Almería. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4247/4235>

Laz, Z. (2020) Análisis sobre los factores familiares que propician conductas agresivas en los estudiantes de Educación Inicial 2. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2514/1/Laz%20Quinde%20Zaida%20Cecilia.pdf>

Lipa, D.; Cañazaca, F. (2022) Conducta Agresiva y Autoestima en estudiantes de la institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho. Universidad Autónoma de Ica. <http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomad>

eica/2008/1/CA%c3%91AZACA%20TITO%20FREDY%20%20LIPA
%20PAYE%20DENYS%20PAUL.pdfPUNO, 2022”

López, E.; Mesurado, B.; Guerra, P. (2019) Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos. Revista Interdisciplinaria SciELO. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v36n2/1668-7027-interd-36-02-00069.pdf>

Machado, M. (2022). Habilidades Sociales y Agresividad en Adolescentes de dos centros de atención Residencial de niños y Adolescentes Huancayo – 2021. Repositorio de universidad Peruana de los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5061/Habilidades%20Sociales%20y%20Agresividad%20en%20adolescentes%20de%20dos%20centros%20de%20atencion%20residencial%20de%20ni%c3%b1os%20y%20adolescentes%20Huancayo%20-2021%20pdf%20-%20Mery%20Adelaida%20Machado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Meza, K. (2023) Conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho, 2021. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108995/Meza_CKH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moscoso, M.; Burga, A.; Oblitas, L.; Bayona, S.; Arana, A. (2020), Validez de constructo y confiabilidad del Inventario de Mindfulness y Ecuanimidad. Revista de Psicología (PUCP). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472020000200553

Morgan, J. (2020) La resiliencia: habilidad esencial para hacerle frente a la cuarta revolución industrial, Revista Nacional de Administración. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-49322020000100021

Monterrosa, A.; Ulloque, L.; Colon, I.; Polo, E. (2020) Resiliencia en gestantes adolescentes del Caribe colombiano: Evaluación con la

escala de Wagnild y Young, Iatreia.
<https://www.redalyc.org/journal/1805/180565303002/180565303002.pdf>

Muñoz, E.; Álvarez, M. (2021). Resiliencia y Agresividad en Adolescentes residentes de una Aldea Infantil de la ciudad de Cajamarca, 2021. Repositorio Institucional de la universidad privada Antonio Guillermo Urrelo.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1810/INFORME%20DE%20TESIS%20-%20ERICKA%20Y%20MAYRA%20-%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

OMS (2020) Prevención de la violencia en la escuela, Creative Commons.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331022/9789240000254-spa.pdf>

Ochoa, L.; Javier, M. (2022), Agresividad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de. Repositorio de la universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100606/Ochoa_OLD-Javier_MMN-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
Azángaro, Puno.

Oriol, A. (2012), Resiliencia. Revista de Educación médica SciELO.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=s157518132012000200004&script=sci_arttext

Oviedo, M.; Hernández, A. (2020), Universidad y discapacidad: “La estrategia básica es la perseverancia. Revista Colombiana de Educación.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162020000200395&script=sci_arttext

Olivera, E.; Yupanqui, D. (2020) Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. Revista SciELO.
<https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>

Palacios, P. (2020). Agresividad y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huanchaco.

Repositorio de la universidad Privada Antenor Orrego.
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6444/1/REP_PAOLA.CARRIL_AGRESIVIDAD.Y.RESILIENCIA.pdf

Palli, N.; Paredes, V. (2021), *Violencia en el noviazgo y resiliencia en estudiantes de una universidad de Puno*, 2021. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63037/Palli_RND-Paredes_MVO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, A. (2021). *Agresividad y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa parroquial, distrito de Aramango, Amazonas*, 2021, repositorio de la Universidad César Vallejo, https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63312/P%c3%a9rez_PAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, K.; Romero, K.; Robles, J.; Flórez, M. (2019) *Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas*. Revista Espacios. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>

Piderit, M.; Tapia, C. (2019) *Integración de criterios de resiliencia y sustentabilidad para el diseño de edificaciones educacionales en Chile*. Repositorio Digital de la Universidad BIO BIO CHILE. <http://repopib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/4008>

Pinheiro, S.; Enele, K. (2020) *Análisis del comportamiento resiliente de los gestores de turismo*. Estudios y perspectivas en turismo. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S185117322020000200331&script=sci_arttext

Ramírez, A.; Martínez, p.; Cabrera, J.; Buestán, P.; Torracchi, E.; Carpio, M. (2020), *Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia*. Revista ABFT. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>

Ramos, A.; Coral, J.; Villota, K.; Cabrera, C.; Herrera, J.; Ivera, D. (2020), *Salud laboral en administrativos de Educación Superior: Relación*

entre bienestar psicológico y satisfacción laboral. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799016/55969799016.pdf>

- Reyes, N.; Trujillo, P. (2021), Ansiedad, estrés e ira: el impacto del covid-19 en la salud mental de Estudiantes Universitarios. Revista Investigación y desarrollo. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/dide/article/view/999/1610>
- Rivas, E.; Pahuara, A. (2021), Agresividad y Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa n°120 Manuel robles Alarcon- Ugel 05, 2021” Universidad autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1637/1/Ada%20Noemi%20Pahuara%20Lara.pdf>
- Salvo, S.; Miranda, H.; Vivallo, O.; Gálvez, J.; Miranda, E. (2020) Estudiantes Resilientes en el Área de Matemática: Examinando los Factores Protectores y de Riesgo en un País Emergente. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664449005/459664449005.pdf>
- Sánchez, R. (2020) Bienestar subjetivo: el papel de la rumia, optimismo, resiliencia y capacidad de recibir apoyo. Ciencias Psicológicas. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212020000210205&script=sci_arttext
- Silva, A. (2021). Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020, Repositorio institucional de la universidad peruana de la unión. http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/4584/Angel_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sibalde, I.; Sibalde, M.; Da Silva, A.; Scorsolini, F.; Brandão, W., Meirelles, S. (2021). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes

en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. Revista SciELO.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S169561412020000300582&script=sci_arttext

Soria, M.; Vasquez, D. (2022) Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en universitarios de Huaraz, 2022, Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103706/Soria_HME-Vasquez_FDMSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tacca, D.; Cuarez, R.; Quispe, R. (2021). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. International Journal of Sociology of Education, 9(3), 293-324 <http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>

UNICEF (2019) La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

Valencia, C. (2022). Agresividad y Resiliencia en adolescentes de instituciones educativas en Villa María del Triunfo, 2022. Repositorio, Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89532/Valencia_RC-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Vargas, K.; González, N.; Valdez, J.; González, S.; Zanatta, E. (2020) Resiliencia en adolescentes y adultos en internamiento por diversos delitos. Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva. <https://www.redalyc.org/journal/104/10461231007/10461231007.pdf>

Valladares, A.; López, L.; Pérez, M. (2021) Necesidad de intervención en la conducta suicida en adolescentes desde la resiliencia. Revista Cubana de Medicina General Integral. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000300003&script=sci_arttext

Valle, S. (2021) Agresividad en estudiantes de la institución educativa

“República Federal de Alemania” n°6071 – lima, 2020. Universidad Católica de los Ángeles.http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31657/AGRESIVIDAD_FISICO_SIMON_CELESTINO_SINTIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velastegui, D.; Bustillos, A.; Flores, F.; Mayorga, M. (2020), Efectos de la Emergencia Sanitaria por covid-19 en la Salud Mental de hombres y mujeres de la zona 3 del Ecuador. Revista Investigación y Desarrollo. <file:///C:/Users/1/Downloads/983-37-2376-2-10-20220218.pdf>

Vera, J.; Caicedo, K.; Amaiquema, F.; Zumba, I. (2022) Resiliencia y Prospectiva. Un análisis del estado emocional de estudiantes de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2599>

Villalba, K.; Avello, R. (2019) Resiliencia como factor determinante para la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios, SciELO. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412019000300007&script=sci_arttext&tlng=en

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES		METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	
Problema General: ¿Cuál es la relación entre la agresividad y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023?	Objetivo general: Determinar la relación entre la agresividad y la resiliencia en los alumnos de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.	Hipótesis general: Existe relación significativa entre la agresividad y la resiliencia en los alumnos de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023.	Variable 1: Agresividad	Agresividad verbal	Enfoque: Cuantitativo
				Agresividad física	
				Hostilidad	Tipo: Básica
				Ira	

<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación entre la agresividad verbal y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023? ▪ ¿Cuál es la relación entre la agresividad física y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” 	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la relación entre agresividad verbal y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023. ▪ Determinar la relación entre la agresividad física y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe relación significativa entre la agresividad verbal y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023. ▪ Existe relación significativa entre la agresividad física y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” 	<p>Variable 2: Resiliencia</p>	<p>Ecuanimidad</p>	<p><u>Nivel:</u> Descriptivo</p> <p><u>Diseño:</u> No experimental - correlacional</p> <p>Población y muestra 90 estudiantes como población 90 estudiantes como muestra</p> <p>Técnicas Encuesta</p>
<p>Sentirse bien sólo</p>					
<p>Confianza en sí mismo</p>					

<p>Santa Rosa, 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre hostilidad y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “¿La Salle” Santa Rosa, 2023? ¿Cuál es la relación entre la ira y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023? 	<p>Santa Rosa, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre hostilidad y resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023. Determinar la relación entre la ira y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023. 	<p>Santa Rosa, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la hostilidad y resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023. Existe relación significativa entre la ira y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. “La Salle” Santa Rosa, 2023. 		<p>Perseverancia</p> <hr/> <p>Satisfacción</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p> <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial</p>
--	--	---	--	--	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry-Adaptación peruana por Matalinares et al. (2012).

Instrucciones

Se le invita a marcar con una (X) la opción que más se adecue a su respuesta, teniendo en consideración el nivel de la escala y el significado de cada número. Recuerda que todas las respuestas son correctas

CF: Completamente falso

BF: Bastante falso

VF: Ni verdadero ni falso

BV: Bastante verdadero

CV: Completamente verdadero

Edad: _____ Sexo: _____ Grado y sección: _____

ESCALA DE EVALUACION

Ítem	CF	BF	VF	BV	CV
Escala	1	2	3	4	5

	Preguntas	1	2	3	4	5
N°	Agresividad verbal.					
1	Cuando no estoy de acuerdo con mis compañeros discuto abiertamente con ellos					
2	A menudo no estoy de acuerdo con mis amigos y compañeros					
3	Cuando mis amigos y compañeros me molestan discuto con ellos					
4	Cuando los que me rodean no están de acuerdo					

	conmigo discuto con ellos					
5	Mis amigos consideran que discuto bastante					
N°	Agresividad física	1	2	3	4	5
6	De vez en cuando no puedo controlar el impulso y golpeo a los compañeros.					
7	Cuando siento que me provocan, puedo provocar a la otra persona					
8	Si alguien me golpea respondo de la misma manera					
9	Me involucro en las pelias más de lo normal					
10	Cuando protejo mis derechos recurro a actos la violentos					
11	He amenazado a gente que conozco					
N°	Hostilidad	1	2	3	4	5
12	A veces soy bastante envidioso					
13	Considero que solo otros pueden conseguir oportunidades en la vida					
14	Me pregunto seguido porque muchas veces soy resentido con las algunas cosas					
15	Sé que mis compañeros me critican cuando no estoy presente					
16	Cuando se acercan amablemente me pregunto qué querrán.					
17	Algunas veces percibo que las personas se están riendo a mis espaldas.					
N°	Ira	1	2	3	4	5
18	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida.					

19	Cuando me frustro, dejo notar mi frustración					
20	Me he sentido frustrado hasta el punto de estallar					
21	Algunos de mis compañeros consideran que soy una persona impulsiva					
22	Algunas veces pierdo el control sin ninguna razón					

Confiabilidad

Tabla 16

Alfa de Cronbach de Matinares et al. (2012) en su cuestionario Agresión (AQ)

	Alfa de Cronbach	N de Elementos
Escala Total	0.836	29
Subescala Agresión Física	0.683	9
Subescala Agresión Verbal	0.565	5
Subescala Ira	0.552	7
Subescala Hostilidad	0,650	8

Donde Matinares et al. (2012) presenta los coeficientes de fiabilidad, obtenidos en base al Coeficiente Alpha de Cronbach. Se observa un coeficiente de fiabilidad elevados para escala total ($\alpha= 0,836$), pero en el caso de la subescala agresión física ($\alpha= 0,683$), subescala agresión verbal ($\alpha= 0,565$), subescala Ira ($\alpha= 0,552$) y Hostilidad ($\alpha=0,650$). Los coeficientes de fiabilidad que se obtuvieron fueron diferentes a los obtenidos en la adaptación.

Questionario de Resiliencia (ER) Wagnild y Young-Validada por Castilla et al. (2016).

Instrucciones

Se le invita a marcar con una (X) la opción que más se adecue a su respuesta, teniendo en consideración el nivel de la escala y el significado de cada número. Recuerda que todas las respuestas son correctas

TD: Totalmente en desacuerdo

ED: En desacuerdo

NA, ND: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

DA: De acuerdo

TA: Totalmente de acuerdo

ESCALA DE EVALUACION

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Escala	1	2	3	4	5

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Grado y sección:**

	Preguntas	1	2	3	4	5
N°	Ecuanimidad					
1	Usualmente veo las cosas a largo plazo					
2	Soy amigo de mí mismo					
3	Rara vez me he preguntado cual es el final de todo					
4	Tomo las cosas con calma, una por una					
N°	Sentirse bien solo	1	2	3	4	5
5	Dependo más de mí mismo que de alguien más					

6	Puedo estar solo si tengo que hacerlo					
7	Generalmente puedo ver una situación de diferentes maneras					
N°	Confianza en sí mismo	1	2	3	4	5
8	Estoy orgulloso por los logros que he hecho en mi vida					
9	Me siento capaz de manejar varias cosas al mismo tiempo					
10	Me gusta ser decidido (a)					
11	El creer en mi persona me permite pasar tiempos complicados					
12	Cuando hay alguna emergencia soy una persona en el que se puede confiar					
13	Considero que tengo energías para poder realizar mis obligaciones diarias					
N°	Perseverancia	1	2	3	4	5
14	Cuando planeo algo lo realizo					
15	Siempre tengo capacidad para arreglármelas ante cualquier circunstancia					
16	es importante para mí, mantenerme interesado en las cosas					
17	Me considero autodisciplinado					
18	En ciertas ocasiones me obligo hacer cosas, aunque no tenga ganas					
19	En una ocasión difícil siempre encuentro una salida					
N°	Satisfacción					
20	Por lo general siempre encuentro algo para reírme					

21	Si sé que no puedo hacer ciertas cosas, no estoy lamentándome					
22	Mi vida tiene significado					
23	Acepto que existen personas a las que no les agrado					

Confiabilidad

Tabla 17

Alfa de Cronbach de Castilla et al. (2012) en su cuestionario Resiliencia (ER)

		<i>a</i> Cronbach		
		[IC 95%]		
Nro Ítems		Total	Varones	Mujeres
		n = 322	n = 114	n = 218
		0.898	0.895	0.899
FG	20	[0.881, 0.913]	[0.865, 0.921]	[0.879, 0.918]

Castilla et al. (2012) presenta la confiabilidad para la escala total mediante el coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = .898$), siendo considerado elevado. Los intervalos de confianza oscilan entre .876 y .914, confirmando que la ER con 20 ítems presenta una confiabilidad elevada, de acuerdo al procedimiento utilizado.

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Agresividad y resiliencia en estudiante de la institución educativa La Salle santa Rosa-2023

Instrumento: cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry

Nombre del experto: Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/no cumple	Preguntas por corregir
1 claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2 objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3 conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4 organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5 suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y claridad	Cumple	
6 intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7 consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8 coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9 estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10 pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple con los criterios necesarios de aplicación.


COLEGIO DE PSICOLOGOS DEL PERU
 CONSEJO DIRECTIVO REGIONAL Y TACNA

Psic. Alex Valenzuela Romero
 DECANO REGIONAL
 C.P.S. P. 11523

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Agresividad y resiliencia en estudiante de la institución educativa La Salle santa Rosa-2023

Instrumento: cuestionario de resiliencia (ER) Wagnild y Young

Nombre del experto: Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/no cumple	Preguntas por corregir
1 claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2 objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3 conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4 organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5 suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y claridad	Cumple	
6 intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7 consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8 coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9 estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10 pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple con los criterios necesarios de aplicación

 COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
CONSEJO DIRECTIVO REGIONAL X TACNA

Psíc. Alex Valenzuela Romero
DECANO REGIONAL
C.Ps.P. 11523

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Agresividad y resiliencia en estudiante de la institución educativa La Salle santa Rosa-2023

Instrumento: cuestionario de resiliencia (ER) Wagnild y Young

Nombre del experto: Mag. Angel Vidal Mamani Chanine

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/no cumple	Preguntas por corregir
1 claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2 objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3 conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4 organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5 suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y claridad	Cumple	
6 intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7 consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8 coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9 estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10 pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple con los criterios necesarios de aplicación


Angel Vidal Mamani Chanine
PSICÓLOGO
C. P. P. 23997

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Agresividad y resiliencia en estudiante de la institución educativa La Salle santa Rosa-2023

Instrumento: cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry

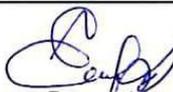
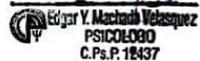
Nombre del experto: *Hj. Edgson Yhovaní Machado Velásquez*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/no cumple	Preguntas por corregir
1 claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2 objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3 conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4 organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5 suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y claridad	Cumple	
6 intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7 consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8 coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9 estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10 pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple con los criterios necesarios de aplicación

Anexo 4: Base de datos

VARIABLE 1

ENCUESTADOS	ITEMS																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
E1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	3	4	4	4	4	1	4	1	2
E2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	5	1	1	5
E3	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3
E4	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	4	5	3	1	1	1	1
E5	3	4	4	2	4	2	3	1	1	2	2	1	3	3	3	5	5	4	2	2	3	1
E6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1
E7	1	1	1	2	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1
E8	1	1	1	1	4	4	4	2	2	2	1	1	4	4	4	3	1	4	2	1	1	2
E9	5	5	3	5	5	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	5	5	1	1	1	1	1
E10	1	1	2	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	4	3	5	5	5	1	3	3	1
E11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	4	4	4	1	1	1	1
E12	1	5	1	1	2	1	5	2	2	1	1	3	1	1	5	4	5	5	3	1	1	5
E13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
E14	1	1	1	2	4	5	2	2	2	1	1	1	1	1	5	5	2	5	1	1	2	1
E15	1	1	1	5	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	5	5	5	1	5	1	2
E16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	4	1	4	1	1	1	1
E17	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	5	3	1	3	3	1
E18	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	1	4	1	2	1	1
E19	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	1	2	1	4	3	3	4	4	2	3	3	1
E20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	2	1	1
E21	1	1	1	3	1	4	1	1	2	1	1	1	4	4	1	4	4	5	5	2	1	1
E22	3	2	3	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	4	4	5	5	2	1	3	1
E23	2	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	3	4	5	4	3	4	4	5	1	4	5
E24	1	4	1	2	4	1	5	5	1	3	1	1	1	3	4	2	5	5	5	5	3	4
E25	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	4	3	3	3

E26	1	1	1	5	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	4	4	4	1	1	1	3
E27	1	1	1	2	1	1	5	3	1	1	1	2	1	3	1	5	5	5	1	1	5	5
E28	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2	5	4	5	2	2	3	3
E29	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4
E30	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	4	4	3	3	4	2
E31	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	1
E32	4	3	4	3	1	5	5	3	5	3	1	5	5	4	3	2	4	3	3	5	4	4
E33	1	3	4	5	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	5	5	4	5	1	2	1	3
E34	4	3	3	4	5	3	5	3	1	4	3	2	5	4	5	3	5	3	1	5	4	5
E35	1	3	1	3	1	1	3	3	1	2	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1
E36	3	3	1	2	3	3	4	1	1	1	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	1	4
E37	3	3	2	4	1	3	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3
E38	3	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	5	3	5	5	2	1	4	2
E39	3	2	3	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	3	4	4	4	2	2	5	3	2
E40	1	1	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	3	4	3	4
E41	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	2	2	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5
E42	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	4	4	5	2	3	4	2	5
E43	3	2	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	1	2	3	2	4	1	2	1	4	1
E44	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	3	2	5	5	4	4	2	3	1	3	4
E45	3	1	3	3	3	3	4	3	1	3	3	1	3	5	5	5	4	2	5	4	3	5
E46	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
E47	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	5	3	5	3	3	3	4	4
E48	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
E49	3	3	2	2	3	1	4	3	1	3	4	1	2	3	4	3	4	4	2	2	1	2
E50	3	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	5	4	4	3	1	1	3	3
E51	5	3	5	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	3	3	4	3	3	3	5
E52	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2
E53	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	4	4	2	1	3	3	1
E54	1	3	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	1	3	4	3	4	5	3	3	3	5
E55	1	3	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2

E56	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3
E57	3	1	3	1	3	4	1	1	2	1	1	3	1	4	5	5	5	5	2	5	3	4
E58	1	4	2	2	2	3	2	5	1	2	3	3	3	2	5	4	5	1	3	3	1	
E59	3	2	2	3	4	1	2	1	1	2	1	3	1	2	4	5	1	2	3	2	3	1
E60	3	2	3	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1	3	3	4	5	3	3	3	3	2
E61	1	1	3	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	4
E62	4	4	3	2	2	1	2	4	1	2	1	1	1	4	4	5	4	2	1	2	2	3
E63	3	2	3	4	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	2	1	3	1
E64	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	5	5	5	3	2	3	2	1
E65	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	3	4	3	3	2	3
E66	2	2	3	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	4	3	5	5	3	2	3	1
E67	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	5	3	3	3	3	3	2
E68	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	4	3	2	4	3	5	3	4	3	3
E69	3	2	3	3	1	4	1	2	1	3	3	4	3	2	1	5	4	5	3	1	3	4
E70	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	4	4	5	5	4	3	1	3	3
E71	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1
E72	4	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	3	1	2	3	4	3	3	2	1	3	3
E73	5	4	5	5	3	1	2	5	1	1	1	2	4	2	4	2	1	5	3	1	4	5
E74	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	2	1	1
E75	1	3	3	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	4	4	4	3	2
E76	4	5	3	3	2	2	5	3	2	2	1	1	2	2	5	4	5	4	4	1	3	5
E77	3	3	3	4	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3
E78	1	5	3	3	3	1	4	2	1	3	3	3	5	5	5	4	5	3	3	5	2	2
E79	1	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	4	2	2	3	1	2	2	1	3
E80	3	5	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	4	1	4	5	4	5	1	2	1
E81	4	2	4	3	3	3	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
E82	5	2	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	3	5	5	1	5	5	1	5	1	3
E83	3	3	2	2	3	4	5	5	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1
E84	3	2	1	2	1	1	2	1	3	3	1	1	3	1	3	4	3	3	1	1	3	1
E85	1	3	3	2	3	2	3	1	2	1	1	3	3	3	5	5	4	4	1	1	3	1

E86	1	2	3	3	1	1	3	2	1	1	2	2	1	3	4	3	2	4	4	2	1	1
E87	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	5	3	2
E88	2	1	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	2	5	1	5	5	5	1	5	5	1
E89	3	5	3	5	2	3	5	3	1	4	2	2	5	4	2	4	1	3	4	3	3	2
E90	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2

Variable 2

	ITEMS																						
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
E1	4	4	2	2	4	4	5	5	2	5	2	5	2	2	5	5	5	2	4	2	2	5	5
E2	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	1	4	5	5
E3	1	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	2	5	4	2	4	5
E4	2	4	4	4	2	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	2	3	2	3	4	3	4	4
E5	4	5	4	4	1	2	1	1	1	1	5	5	3	3	5	1	5	5	5	1	1	1	5
E6	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	3	3	3	5	4	3	1	2	5	3	5
E7	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	4	1	4	1	1	3	3	1	1	4	1	1
E8	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	1	4	1	2	4	4	1	5
E9	3	4	4	3	2	4	2	4	1	3	1	4	4	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1
E10	1	2	4	5	4	2	4	5	5	4	1	4	4	4	5	5	1	2	2	5	2	4	5
E11	2	4	4	2	1	4	4	4	4	4	1	5	5	5	4	4	1	4	5	5	1	1	5
E12	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	2	5
E13	3	2	5	3	4	3	3	4	5	2	3	4	4	2	1	3	3	2	4	5	4	5	3
E14	4	4	5	4	4	1	4	5	1	1	4	2	4	4	4	1	1	1	5	5	3	1	1
E15	1	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	5
E16	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	4	5	4	3	2	3	3	3	4	5	4	5	4
E17	1	4	5	5	3	3	3	3	1	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1
E18	4	4	5	4	2	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	2	5	5	2	2	5
E19	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	3	5	5	5	1	1	5
E20	3	1	3	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	3	5	1	5	5	5	1	1	1	5
E21	1	1	1	3	1	3	3	4	3	3	3	1	4	3	4	3	1	3	5	2	1	4	4
E22	5	5	5	3	3	5	5	5	5	1	3	5	1	3	5	5	2	3	5	5	1	5	5
E23	4	4	3	4	4	4	3	5	4	2	4	3	4	2	4	3	5	1	4	4	2	1	3
E24	1	5	4	4	3	1	4	1	4	4	1	4	4	5	4	4	4	4	5	4	1	4	5
E25	3	1	1	4	3	5	4	1	3	3	4	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	5	1
E26	3	2	5	4	3	4	4	4	3	3	4	5	2	3	4	3	3	5	2	1	4	3	5
E27	4	4	2	5	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	1	1	4

E28	3	5	5	5	3	2	3	5	5	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	5	3	2	3
E29	5	5	4	2	2	5	4	5	2	4	4	3	4	5	2	4	2	4	2	4	2	4	5
E30	3	5	2	3	3	4	1	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4
E31	2	5	4	3	4	5	3	5	3	4	2	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4
E32	5	3	3	2	2	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3
E33	5	4	2	5	4	5	4	5	1	4	2	5	3	4	5	3	4	1	2	4	2	5	4
E34	5	5	4	4	5	4	2	4	2	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
E35	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	2	5	2	5
E36	2	5	4	4	5	4	2	5	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4
E37	2	5	4	5	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
E38	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	4	2	4	5	3	3	4	5	4	3	2	3
E39	3	3	4	4	2	5	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	3	5
E40	5	4	5	5	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	5	5
E41	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	5	5
E42	3	5	5	2	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	1	5	5
E43	4	4	5	2	1	5	5	5	2	3	5	4	4	3	2	3	2	4	5	4	2	5	5
E44	1	4	4	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	3	5	3	5	3	4	5
E45	4	5	1	2	4	3	5	5	1	3	4	1	2	3	4	4	2	4	3	2	2	1	5
E46	3	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	4	2	3	4	4	5	3	3	5
E47	4	2	3	1	5	5	1	1	1	5	2	5	5	5	3	3	1	4	2	3	3	2	5
E48	3	5	5	2	4	5	3	4	2	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	5	5
E49	2	3	4	2	5	1	3	3	2	3	2	4	4	3	3	5	4	3	4	5	2	1	5
E50	4	5	3	3	5	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	4
E51	3	5	3	4	5	3	3	5	4	5	3	5	4	4	3	3	3	4	5	3	3	5	4
E52	3	5	1	2	3	5	3	1	1	3	4	5	3	3	4	1	2	4	2	5	4	2	1
E53	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	5	5
E54	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
E55	4	5	4	3	5	4	2	3	2	2	3	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4
E56	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	4	5	5	2	2	2	4	5	5	5	5	5
E57	3	4	3	3	3	4	3	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	5	4

E58	5	5	1	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4
E59	4	5	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	3	4	5
E60	1	5	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	5
E61	3	5	4	4	5	5	3	5	4	5	2	3	3	3	4	2	3	5	4	5	5	5	5
E62	3	5	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5
E63	4	4	5	1	5	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	5
E64	5	5	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	3	3
E65	3	5	3	4	5	4	3	5	3	5	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4
E66	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3
E67	3	5	4	5	3	4	3	5	2	4	4	3	2	4	5	2	4	5	3	2	1	4	1
E68	4	5	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5
E69	4	5	2	3	5	5	4	5	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	5	5	2	5
E70	1	5	4	3	5	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
E71	5	3	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	4	2	4	5
E72	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
E73	3	5	1	5	2	2	5	5	2	5	2	5	5	4	2	1	2	2	2	2	1	5	5
E74	3	4	5	4	3	4	3	5	3	4	5	2	3	3	3	4	2	4	4	5	4	5	4
E75	3	4	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	3	2	4	5	1	4	5	5	3	3	5
E76	5	4	4	4	2	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3
E77	2	3	4	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	5	5	5	4
E78	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	1	4	5	4	4	1	4
E79	5	4	3	5	4	5	3	5	2	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	4
E80	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	3	1	1	1	1	4
E81	3	3	5	2	4	4	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4
E82	2	5	5	4	5	4	3	5	2	5	2	3	3	5	2	3	5	3	5	5	4	2	5
E83	3	1	4	1	1	1	5	3	1	1	1	3	3	3	1	5	4	2	1	1	1	2	1
E84	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	3	4	4
E85	1	4	4	1	5	4	4	4	5	4	1	1	1	5	4	1	1	4	4	1	1	5	5
E86	3	5	4	2	1	3	5	2	3	4	2	5	5	5	4	2	4	3	5	5	3	5	5
E87	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4

<i>E88</i>	3	4	3	4	2	3	1	3	2	3	4	4	4	4	2	1	1	2	4	4	3	4	5
<i>E89</i>	4	4	5	3	5	4	4	3	3	4	3	5	3	1	3	4	3	2	5	3	3	3	2
<i>E90</i>	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4

Anexo 5: Evidencia fotográfica



Las figuras evidencian el momento en donde se presenta la finalidad de lo que se aplicó (cuestionarios) al alumnado correspondiente a unidad de análisis, ante ello, se procedió a repartir a cada uno de ellos un juego de los cuestionarios para que sean respondidos correctamente.



En las anteriores imágenes, se evidencia la continuidad de la aplicación de

los cuestionarios a los estudiantes considerados como muestra de análisis, en donde se aclaraban dudas que se suscitaban en el tiempo de administración, como se visualiza, esta administración fue de manera grupal, considerando responder individualmente.



En estas imágenes, se puede apreciar la continuidad de administración de las encuestas, en donde se aprecia que los estudiantes se encuentran respondiendo las encuestas cuidadosamente, leyendo las premisas dos veces con el fin de dar una respuesta más precisa.



En las imágenes previas, se visualiza como es que el investigador explica

ciertas dudas referente a la encuesta aplicada a los estudiantes, ante ello, es que se garantiza la viabilidad de las respuestas ante la problemática del estudio.

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
16. MAMANI CAHUANA CLEBER LUCAS. docx	MAMANI
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
21844 Words	103287 Characters
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
109 Pages	5.7MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 9, 2024 12:19 PM GMT-5	Sep 9, 2024 12:21 PM GMT-5
<hr/>	
● 8% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
<ul style="list-style-type: none">▪ 7% Base de datos de Internet▪ Base de datos de Crossref▪ 6% Base de datos de trabajos entregados▪ 1% Base de datos de publicaciones▪ Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
<ul style="list-style-type: none">▪ Material bibliográfico▪ Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	

● **8% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomaeica.edu.pe Internet	2%
2	hdl.handle.net Internet	2%
3	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-08 Submitted works	<1%
4	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-02 Submitted works	<1%
5	Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-08 Submitted works	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
7	docplayer.es Internet	<1%
8	repositorio.autonomaeica.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

9	Johnson and Wales University on 2023-06-15	<1%
	Submitted works	
10	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
	Internet	
11	Universidad Peruana Los Andes on 2021-03-08	<1%
	Submitted works	
12	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-16	<1%
	Submitted works	
13	repositorio.unasam.edu.pe	<1%
	Internet	
14	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-07-23	<1%
	Submitted works	
15	uncedu on 2024-07-24	<1%
	Submitted works	
16	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2022-09-15	<1%
	Submitted works	
17	repositorio.upla.edu.pe	<1%
	Internet	
18	uncedu on 2024-06-20	<1%
	Submitted works	
19	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
	Internet	
20	Universidad Católica San Pablo on 2019-06-26	<1%
	Submitted works	

21	revistas.ulgv.edu.pe Internet	<1%
22	rdu.unc.edu.ar Internet	<1%
23	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
24	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2022-05-26 Submitted works	<1%
25	repositorio.unprg.edu.pe Internet	<1%
26	infocop.es Internet	<1%