



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

TÍTULO

**“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y NIVEL DE AUTOESTIMA DE
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE
LA I.E.P. “DIVINO MAESTRO”, ICA, 2019”**

**PRESENTADO POR
OJEDA ORMEÑO, BETZABE EUNICE
OJEDA ORMEÑO, NILVA ARELLY**

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EM PSICOLOGÍA**

**DOCENTE ASESOR:
DRA. SILVANA ROSARIO CAMPOS MARTINEZ**

**ICA – PERÚ
2019**

DEDICATORIA

Al creador, por ser mi guía Espiritual,
A mis progenitores y profesores Por
su constante sostén incondicional.

AGRADECIMIENTO

Al Creador.

Por la salud y por dejarme haber tenido la dicha de vivir hasta este punto de mi andar en este mundo, para conseguir mis metas, además de todas sus bendiciones que siempre derrama sobre mí.

A mis Progenitores.

Por amarme tanto, sus enseñanzas, valores y estimulación constante.

A mis maestros.

Excelentes profesionales que con su guía y consejo han permitido culminar la presente investigación.

RECONOCIMIENTO

La ejecución de la presente investigación se realizó por el apoyo recibido de los responsables de la institución brindado para la elaboración del mismo.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
TABLA DE CONTENIDO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.3. Problema de investigación	2
1.3.1. Problema general.....	2
1.3.2. Problemas secundarios	3
1.4. Objetivos de la investigación	3
1.4.1. Objetivo general.....	3
1.4.2. Objetivos específicos	3
1.5. Justificación e importancia de la investigación	4
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Antecedentes internacionales	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.2. Bases teóricas	11
2.3. Definiciones de términos básicos	32
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	33
3.1. Hipótesis de la investigación	33
3.1.1. Hipótesis general	33
3.1.2. Hipótesis subsidiarias	33
3.2. Variables	33
3.2.1. Variable independiente	33

3.2.2. Variable dependiente	33
3.2.3. Operacionalización de variables	34
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
4.1. Diseño de la investigación	35
4.1.1. Tipo de investigación	35
4.1.2. Nivel de investigación	35
4.1.3. Método	36
4.2. Población.....	36
4.2.1. Muestra	36
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
4.3.1. Técnica	37
4.3.2. Instrumentos	37
CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	38
5.1. Análisis e interpretación.....	38
5.2. Contratación de la hipótesis.....	71
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES.....	76
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	77
ANEXOS.....	82
A. Matriz de consistencia.....	82
B. Cuestionario.....	83
C. Certificado de validez.....	85

RESUMEN

Objetivo: Determinar como la dependencia emocional influye en el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Divino Maestro”, Ica, 2019.

Material y métodos: El análisis explicativo sobre la muestra que se ejecutó en la Institución Educativa, para recolección de datos se empleó la básica y encuestada.

El mecanismo empleado fue la encuesta, y se conformó por 50 personas. El resultado de esta encuesta manifiesta la dependencia emocional influye negativamente en el grado de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Divino Maestro”, Ica, 2019.

Palabras Claves: Dependencia emocional, autoestima.

ABSTRACT

Objective: To determine how emotional dependence influences the level of self-esteem of students in the fourth grade of secondary school of the I.E.P. "Divino Maestro", Ica, 2019.

Material and methods: The explanatory inquiry of the sample was carried out in the Educational Institution, for data collection a basic and surveyed research was used

The tool used was the survey, and it was carried out with 50 people. The result of this survey shows that emotional dependence negatively influences the level of self-esteem of students in the fourth grade of secondary school at I.E.P. "Divino Maestro", Ica, 2019.

Key Words: Dependence, self-esteem.

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos somos seres sociales, lo que hace que nuestra salud mental dependa en gran medida de la calidad de nuestras interacciones con los demás. Necesitamos agradecer a los demás y pasar tiempo con los demás. Necesitamos ser parte de un colectivo, en un grupo donde compartimos nuestros valores, gustos y emociones. No importa lo que digan, todos deben estar con todos los demás, aunque sea solo un poquito. Sin embargo, buscar excesivamente la aprobación de los demás puede convertirse en un problema patológico.

Todos necesitamos que otras personas nos acepten, pero si lo tomamos como nuestra principal motivación, pensando que, si no somos aceptados por la sociedad, somos inútiles, y está claro que estamos ante un comportamiento problemático. Aquí, podemos entender la relación entre una autoestima baja y la emoción dependiente.

Las personas que tienen una dependencia emocional alta y una autoestima baja tienen defectos emocionales evidentes, lo que las motiva a intentar complacer a los demás o a su pareja de cualquier forma. Tienen una evaluación negativa de sí mismos, y cuando se agregan defectos emocionales, necesitan desesperadamente tratar de ser aceptados por los demás, o por su pareja afectiva, incluso si eso significa humillarse o hacer cosas degradantes. Si no son aceptados, es posible que estas personas no encuentren el significado de su existencia.

Por lo expuesto, la presente investigación está destinada a analizar como influye la dependencia emocional en la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P “Divino Maestro” en Ica, 2019.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

Dependencia emocional es un término que se escucha a menudo en la actualidad, es bien sabido que el comportamiento de las personas emocionalmente dependientes como parejas en las relaciones emocionales será anormal y puede haber conflictos antes del descanso o situaciones negativas en las relaciones emocionales. Relación; esto nos lleva a considerar qué papel puede jugar la autoestima en esta distorsión.

Sin embargo, la autoestima no es lo único relacionado con la dependencia emocional, según Cañete (2012), la autoestima tiene muchas características, por lo que mencionó que "la característica más destacada es el deseo de exclusividad". "Excesiva necesidad de la aprobación de los demás, el estado de subordinación de la relación marido y mujer y la idealización de su pareja". Sin embargo, no hay duda de que la autoestima es un eje importante del equilibrio emocional de una persona.

En tal sentido se ha observado signos de dependencia emocional en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P "Divino Maestro" generando dificultades en las vidas cotidianas de los estudiantes, lo que influencia sus niveles de autoestima.

1.2. Delimitación de la investigación

- A. **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** El análisis fue realizada en I.E.P “Divino Maestro” en la Provincia de Ica.
- B. **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** El análisis se realizó en el año 2019.
- C. **DELIMITACIÓN SOCIAL:** Los fundamentales implicados a nivel social son los estudiantes de 4^{to} de secundaria de la I.E “Divino Maestro”
- D. **DELIMITACIÓN CONCEPTUAL:** La información obtenida tiene relación con los temas de dependencia emocional y nivel de autoestima.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿De qué manera la dependencia emocional influye en el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P “Divino Maestro”, Ica, 2019?

1.3.2. Problemas secundarios

- **PE1:** ¿De qué manera la dependencia emocional influye en la autopercepción como una persona valiosa de los

estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P “Divino Maestro”, Ica, 2019?

- **PE2:** ¿De qué manera la dependencia emocional influye en la necesidad de afecto de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P “Divino Maestro”, Ica, 2019?
- **PE3:** ¿De qué manera la dependencia emocional influye en el miedo al rechazo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P “Divino Maestro”, Ica, 2019?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar como la dependencia emocional influye en el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Divino Maestro”, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- **OE1:** Determinar como la dependencia emocional influye en la autopercepción como una persona valiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P “Divino Maestro”, Ica, 2019.
- **OE2:** Determinar como la dependencia emocional influye en la necesidad de afecto de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P “Divino Maestro”, Ica, 2019.

- **OE3:** Determinar como la dependencia emocional influye en el miedo al rechazo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P “Divino Maestro”, Ica, 2019.

1.5. Justificación, importancia y limitaciones de la investigación

a) Justificación

El presente estudio servirá para determinar la relación entre dependencia emocional y nivel de autoestima, lo cual servirá a determinar las condiciones que generan una baja autoestima en los alumnos con la finalidad de ejecutar medidas adecuadas.

b) Importancia

Esta investigación alcanza un nivel de importancia porque permitirá a los estudiantes mejorar su nivel de autoestima, mejorando de esta manera sus relaciones interpersonales y su autopercepción como una persona valiosa. Asimismo, es importante dar a conocer la problemática existente por lo que atraviesan los estudiantes en nivel secundaria y como influencia en el desarrollo de su vida personal.

c) Limitaciones

Se tuvo como limitación para la ejecución del presente proyecto de investigación la negativa de algunos estudiantes para participar en el estudio.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

a. **León y Molina (2012)** investigaron sobre la dependencia, emoción y la relación con la autoestima de mujeres usuarias de la sucursal No. 8 Francisco de Orellana-Guayaquil edades entre 25 y 45. El estudio tuvo como muestra a 12 damas, se obtuvo como resultado de un estudio descriptivo y de correlación, y obtuvieron resultados que están estrechamente relacionados con la autoestima y la dependencia emocional, que quiere decir, cuanto es más la dependencia emocional, se evidencia que la autoestima se reduce paulatinamente por parte de las mujeres.

b. **Tello (2016)** realizó un estudio para comprender la vinculación de la dependencia emocional y la autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria del Centro Educativo Salcedo en Ecuador, utilizando las siguientes herramientas: Escala Rosenberg y Lemos y Londoño emocional. cuestionario de dependencia; concluyeron que existe un vínculo entre la dependencia emocional y la

autoestima, esto puede generar conflictos entre el desarrollo emocional y evolutivo de los adolescentes.

- c. **Alonso (2017)** realizó un estudio para explorar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima con las estrategias de resistencia. El estudio utilizó COPE-28, CDE (Cuestionario de Dependencia Emocional) y Rosenberg (EAR). La investigación es descriptiva, con análisis de correlación y regresión lineal; se obtuvo como resultado la existencia de una relación significativa de los factores en cuestión.

2.1.2. Antecedentes nacionales

- a. **García (2018)** su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional. Este estudio es un diseño transversal cuantitativo, descriptivo, no experimental relacionado. Un total de 101 estudiantes realizaron el estudio utilizando el siguiente contenido: CDE. Su resultado fue que el 88% de alumnos tiene una alta autoestima, mientras que el 62% de los estudiantes son emocionalmente independientes. Por tanto, se llegó a la conclusión existe una relación significativa de los factores en cuestión.
- b. **Banda y Sarmiento (2018)** emplearon como técnica la encuesta y así establecieron la relación entre la autoestima y sumisión emotiva entre jóvenes perjudicadas y víctimas

no violentas sobre la fase obsesiva. Fue aplicado en las instituciones públicas de la ciudad de Arequipa, Es un estudio de tipo cuantitativo clásico, su diseño fue transversal no experimental, descriptivo-correlativo, la muestral a 420 estudiantes y alumnas emparentadas, y se utilizó el cuestionario sobre violencia del novio (CUVINO); prueba de autoestima de Coopersmith y Lemos y CDE, se obtuvo una correlación negativa con el registro significativo de los factores en cuestión en un grupo de estudiantes, también encontraron una correlación.

- c. **Camairoa (2018)** En su estudio tuvo como finalidad describir la conexión entre la autoestima general y la dependencia emocional en Lima Metropolitana, así como la relación conyugal entre mujeres de 18 a 45 años. Las variables anteriores están correlacionadas de manera estadísticamente significativa, y también se dio una correlación negativa entre la autoestima y dependencia afectiva de Autoestima de Relación Marital se obtienen evidencias unidimensionales y fiables de 90 y 88.
- d. **Pasapera (2018)** realizó un estudio lo cual permite comprender la conexión de la sumisión emotiva y la dignidad sobre los alumnos de 1er año del departamento de psicología de la Universidad Metropolitana de Lima. Utilizaron un tipo de diseño de transacción relacionado. El cuestionario es aplicable a Lemos y Londoño. (2006) Adult

Emotional Dependence (CDE) y Coopersmith's (1967) Adult Self-Esteem Scale, encontraron la relación entre las variables, su significancia es ($p: 043$) y la negación débil de Spearman relacionada Sexo ($r: -.246$) y las variables de autoestima no fueron significativamente diferentes en género ($p: .626$), no hallaron desacuerdos que sean significativos en ninguna dimensión, y hubo un alto desacuerdo entre mujeres y mujeres. El porcentaje alto de la variable, en cambio, entre hombres y mujeres, la dimensión en sí no tiene un nivel universal. En cuanto a la dependencia afectiva, no existen diferencias de género en ninguna dimensión, pero a escala global ($p: 0,015$), la media de los hombres es significativamente superior a la de las mujeres. Por el contrario, los hombres muestran un porcentaje bajo en el bajo de la variable y un porcentaje alto en la mediana; por otro lado, el nivel promedio de ansiedad por separación entre hombres y mujeres es común.

- e. **Narváez (2018)** realizó una encuesta para determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima de jóvenes universitarios en profesiones profesionales de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae; también se aplicó un estudio con correlación y líneas de investigación descriptivas transversales, la muestra fue de 110 jóvenes, Se obtuvo como resultado que para la dimensión "miedo", romper 98% es significativo; para el

miedo a la soledad y la intolerancia, 95% también es significativo; para parejas Nivel de prioridad, 85%, que es muy importante. ; El 90% sigue siendo importante para las necesidades de los socios que se deben obtener; el 83% es significativo en términos de deseo de exclusividad; el 85% es importante para las dimensiones de subordinación y sumisión, para la dimensionalidad también es importante el deseo de controlar y dominar, llegando al 98%, el autor concluye que la dependencia emocional no tiene nada que ver con la autoestima.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Dependencia Emocional

American Psychiatric Association (2014), la dependencia emocional es la principal y excesiva necesidad de cuidar al individuo, lo que puede derivar en un comportamiento obediente y un apego excesivo. Este trastorno es caracterizado como adicción, conductas desadaptativas y disfunción en la conexión emocional entre la relación marido y mujer, y depende de la negociación de cada persona y el cambio de preferencias y conductas personales para promover esta relación de la manera.

Los dependientes presentan un patrón de necesidades emocionales insaciables, intentan satisfacer esta necesidad de manera inadecuada, presentan un desequilibrio interno, y tienen las características de mostrar una autoestima muy baja

(Castelló, 2000, 2005). Los socios a menudo satisfacen estas necesidades, están idealizados y creen que los socios son fuertes. La relación con tu pareja está condenada a fracasar o perder el equilibrio, porque el dependiente tiene miedo de ser abandonado, y ante el peligro solo se siente incapaz de afrontar el mundo, en compañía de otros.

El comportamiento de las personas que dependen de las emociones afecta directamente a las parejas y las relaciones interpersonales. En consecuencia, su comportamiento se relaciona con la búsqueda de atención, el mantenimiento de la intimidad o el evitar ciertos eventos que se consideran amenazantes, resultando en un deterioro de su calidad de vida, y requieren la aprobación de su pareja por temor a ser abandonados. Solo. También exagera el deseo positivo de estar con los demás, ganar su apoyo y sentirse amado y valorado. Además, siempre están pidiendo ayuda o consejo.

2.2.2. Características de la Dependencia Emocional

La dependencia se puede dividir en dos tipos: instrumental y emocional. En cuanto a la primera pregunta, se refiere a carencia de autonomía e impulso sobre existencia habitual, falta de seguridad, búsqueda de apoyo social, dificultad para las elecciones de opciones, asumir responsabilidades y operar competentemente. Trata la sumisión emotiva, se distingue por una excesiva exigencia de emociones, conexiones

interpersonales reducidos, relaciones entre marido y mujer. Entre ellas predomina el desequilibrio, la sumisión y la idealización entre marido y mujer, lo que lleva a conductas de fijación excesiva y soledad extrema. (Castelló, 2005).

Esto último incluye las percepciones de las personas sobre sí mismas y sus relaciones con los demás, como la intimidad y la interdependencia sobre la amistad.

No obstante, en el estudio de Knee (2008) señaló que la interdependencia en todas sus formas es igual. Estos varían según cada persona y sus antecedentes de desarrollo. Desde la perspectiva de la medida en que las relaciones interpersonales se ven afectadas, esto significa que tienden a depender de sus parejas para obtener un reconocimiento personal positivo. Muestra que la persona en la relación se verá afectada, y puede verse afectada, y variará según el grado de intimidad que tenga con su cónyuge.

- **Miedo a la ruptura**

La investigación de Aiquipa (2015), indica que las mujeres que padecen de dependencia emocional a menudo sintieron que sentían miedo cuando se rompía la relación con sus parejas. Esto se debe a que le preocupa irrealmente que la abandonen o que tenga que cuidar de sí misma, por temor al rechazo y a la pérdida de apoyo, es difícil expresar su desacuerdo con la otra

parte y la otra parte debe soportar otras responsabilidades que pasan en su día a día.

- **Miedo e Intolerancia a la soledad**

Son características singulares y destacadas. Personalmente creo que puede ser feliz solo cuando está acompañado por otra persona, y este miedo irá acompañado de pensamientos irracionales recurrentes. Estas estrategias de control para fomentar las relaciones interpersonales con el fin de mantener a la persona cerca y fomentar el deseo de estar con él constantemente. De igual forma, si la persona no está cerca, se desarrollará un malestar profundo, que puede dañar la calidad de vida por miedo a perder a la persona que desea (Mayor, 2000).

Tras la ruptura, la persona emocionalmente dependiente busca con desesperación a otra persona que cuidara y apoyara de él, y así poder alejar la soledad.

- **Prioridad en la pareja**

La persona emocionalmente dependiente tiene prioridad sobre cualquier cosa en esta pareja porque voluntariamente es considerada primordial en su existencia, quién le da comprensión a la vida. (Castelló, 2005).

Para Izquierdo y Gómez Acosta (2013), al estudiar la dependencia emocional desde una perspectiva

contextual, afirmaron que los distintos comportamientos de las personas emocionalmente dependientes se verán afectados positiva y negativamente por sus parejas.

Entre las víctimas de violencia de pareja íntima, las mujeres muestran mayores características (Aiquipa, 2015).

- **Necesidad excesiva del otro**

Tener contacto con su pareja siempre ha sido una ilusión (Castelló, 2000, 2005). Están ansiosos por hablar con otras personas, llamar y enviar mensajes de texto de manera persistente, aparecer de manera espontánea e intempestiva en diferentes entornos y sienten la necesidad de llevar a sus parejas al abuso (Castelló, 2005).

- **Deseos de exclusividad**

Las personas emocionalmente dependientes intentan aislarse del entorno social para dedicarse solo a la persona que tienen a su lado, así sienten saciarse, y esperan que hagan lo propio por ellos (Castelló, 2005). Tienen un deseo compulsivo incontrastable por las personas de las que dependen y encuentran reacciones negativas en su ausencia.

- **Subordinación y sumisión**

La imagen de la persona dependiente es pobre y la imagen de la otra parte se agranda, lo que crea un

desequilibrio cuando una persona es obediente y la otra dominante. Un hecho simple es hacer feliz a la otra persona (APA, 2014) y puedes realizar una actividad que no te guste o no te guste. Esta es una característica relacionada, especialmente entre personas que hayan pasado por violencia, así se comprobó en el estudio de Aiquipa (2015).

- **Deseos de control y dominio**

La persona que depende emocionalmente de alguien cambiará su comportamiento y así conseguir un apoyo positivo.

Cuando la persona se comporta de esta manera está diseñado para bloquear la incomodidad que provoca el no estar enamorado, y evitar el deseo de estar en pareja (Castelló 2005; Moral y Sirvent, 2009).

2.2.3. Causas de la Dependencia Emocional

Se logra alcanzar para Castello (2005, citado en Ante, 2017) si continuante:

- Es parte de la relación sentimental que carece de equilibrio emocional, así como de otras carencias.
- Constantemente las ultimas relaciones sentimentales, se les considera relaciones tóxicas
- Escasa proyección de vida.

- Se caracteriza por ánimo decaído y reclamos constantes, basados en el temor a ser dejado y la inexistencia de un porvenir.
- Se puede presentar enfermedades como la anorexia, la bulimia que están acompañadas de ansiedad y o depresión.
- Tiene síntomas de ansiedad.
- Hay una o dos manifestaciones clínicas, como anorexia y bulimia, y a su vez depresión y ansiedad.

2.2.4. Dimensiones de la Dependencia Emocional

Según (Lemos, M. y Londoño, N. 2006, pp. 136-137), las dimensiones son:

- **Expresión afectiva:** Las personas deben tener muchas expresiones emocionales hacia sus parejas para confirmar sus sentimientos hacia sus parejas y hacerlas sentir tranquilas e inseguras. Sin embargo, su desconfianza hacia sus parejas depende del amor que los llevan a depender emocionalmente de sus parejas.
- **Ansiedad a la separación:** Considere los detalles emocionales, como el miedo que tienen cuando la relación se rompe, se le teme al abandono. Esta ansiedad por disolver la relación produce y fortalece el modelo de dependencia de las relaciones interpersonales, el dependiente es muy dependiente

de la pareja, le asigna sentido y sobreestima el valor que cree y siente muy indispensable para su felicidad y paz.

- **Modificación de Planes:** Castello (citado en 2005, Cid, 2013) La simple posibilidad de cambiar actividades, planes y comportamientos para compensar a su par, y compartir tiempo con esa persona, provocando que sea emocionalmente dependiente de su pareja porque cubre su espacio y espacio. En algún momento pasa a ser lo más importante en su vida que otras personas, los niños y la familia.
- **Miedo a la soledad:** el hecho de que temía la falta de pareja o simplemente sabía que no era amado. La dependencia emocional siempre obedece a tu pareja, por lo que te sientes equilibrado y estable, por eso tu pareja puede percibir la dependencia emocional. Castello (2005, citado Cid, 2013)
Castelló (2005, citado en Cid, 2013) abordó este tema de manera extensa, mencionó que las personas dependientes son más conscientes de sus necesidades de los demás que cualquier otra cosa, por lo que comenzó a pensar que no puede sobrevivir sin pareja.

- **Expresión límite:** si la relación con su pareja se rompe, este hecho se convertirá en una situación miserable, pues puede que no pueda dejar a su pareja porque le preocupa estar solo. Castello (2005, citado en Cid, 2013). Llevar a realizar actos expresivos de autolesión se relaciona con las peculiaridades de las personas que sufren con cambios de conductas. El testimonio extremo antes de la ruptura de la relación se maneja para ser visto como una habilidad obstinada frente a la pareja, Es ahí donde se presenta la dependencia; esta dimensión consiste en una descripción detallada de hechos pasados, auto-actual concepto y lo que se puede hacer Lo que constituye una declaración de creencias que permanecen sin cambios.
- **Búsqueda de atención:** Se generó durante el interrogatorio, incitando a la pareja a cuidarlos para confirmar la duración de la relación y tratar de ser el centro de sus vidas. Esto se puede ver en las necesidades psicológicas de los dependientes para sus parejas. Castello (2005, citado en Cid, 2013)

2.2.5. Conceptos de Autoestima

Valencia (Valencia, 2007) señaló que Maslow integra la autoestima en las necesidades superiores en el marco de

la autoestima y las necesidades reconocidas a partir de la pirámide de necesidades básicas del individuo, lo que significa también el respeto de las personas y la confianza en los demás.

Soy que todo el mundo quiere ser aceptado y querido por sus compañeros, porque el desarrollo de esta demanda hace que todos se sientan más seguros y se desarrollen por eso.

Guilera (2016) mencionó que la autoestima incluye una acción favorable frente a lo propio, por lo que la dignidad significa amarse y cumplir a uno mismo, posibilitando una autoevaluación favorable y crítica, que es una mejorar la dignidad que debe ser bloqueada en orden. para lograr metas y mejorar la autoestima para lograr metas, para que puedas tener una visión positiva del entorno, para que los seres humanos puedan vivir felices consigo mismos y con los demás a su alrededor.

Naranjo (2007) mencionó que la autoestima se mejora con la interacción persona a persona, a través de esta interacción se les considera importantes entre sí, conduciendo a un proceso del "yo" se desarrolla a través de pequeños logros, reconocimiento y éxito.

Para Brandon (1993), la autoestima es el requisito básico de cada persona porque favorece al desarrollo moral y

saludable. La capacidad del ser humano de enfrentar dificultades para lograr una vida plena y satisfactoria.

Obtendrá las mismas predicciones cuando logre sus objetivos. Asimismo, muestra que la autoestima incluye la evaluación personal, la identificación de la persona que es y lo que puede ser. La baja autoestima reducirá su capacidad para resistir diversas adversidades en la existencia.

Rosenberg (1973) en su libro "Autoimagen y sociedad", mencionó que cuando uno se analiza, asimismo, es una capacidad representada por la autoestima, en concreto, si la forma de reflejar a las personas de adentro hacia afuera se manifiesta en una actitud negativa o positiva. Presentada con diversos valores y opiniones relacionados con la propia existencia, ya sean positivos o negativos. También, Gonzales (1999) definió a la dignidad como el autoconcepto del individuo como la evaluación de lo que comprende, la autoestima es un aspecto del autoconcepto y el valor es el juicio de la autoestima. Asimismo, Ortega, Minguez y Rodes (2001), dieron a conocer que técnicas como la aceptación personal, autorregulación, dignidad, auto-idea son conceptos que pueden usarse para conceptos positivos. O negativamente, una persona se posee a sí misma. También señalaron 4 formas de definición de autoestima.

- **Primero:** Está basado en el método de la actitud y considera la autoestima en los ideales de uno mismo, que puede considerarse como cualquier entidad a la que el objeto presta atención.
- **Segundo:** La dignidad conceptúa la distinción en el yo verdadero y el yo ideal.
- **El Tercero:** La conceptualización que los individuos de sí mismas. Las reacciones se representan a menudo como emociones o sentimientos naturales basados en valores personales: positivo y negativo, aceptación y rechazo.
- **El Cuarto:** La autoestima también puede denominarse proceso del temperamento. Todos los axiomas de autoestima tienen un origen social, porque nadie tiene un cierto grado de diferencia al nacer porque es lo mismo que la interacción con el individuo más relevante. Ortega, Minguez y Rodes (2001)

Los seres humanos, ya sean padres, amigos, profesores o entorno familiar, especialmente en la etapa de inicio y luego de jóvenes no pueden manifestar con severidad los problemas que han terminado, siempre mantenemos una actitud abierta cuando estamos en contacto con los demás y las conductas se consideran positivas y negativas.

2.2.6. Componentes del Autoestima

Martínez (2010, citado en Panesso y Arango, 2017) indican estos factores:

- **Componente Conductual:** Se trata de sus propósitos del actuar, en función de lo que piensa de sí mismo y de lo que es capaz de hacer.
- **Componente Cognitivo:** Se trata de su desempeño personal, convicciones, pensamientos y detalles en diferentes áreas de la vida.
- **Componente Afectivo:** Está relacionado con la respuesta emocional del individuo a su percepción de sí mismo.

Es importante señalar que estos tres elementos están inmersos en el proceso de evaluación, porque esto es lo que configura y construye la autoestima en el ser humano.

2.2.7. Niveles de autoestima:

Rosenberg (1965, citado en Góngora y Casullo, 2009) mencionó que el nivel de autoestima de las personas está relacionado con la autopercepción frente a las convicciones individuales, principios que progresan por medio de la etapa de vincularse, teniendo en cuenta su relación con los él yo genial como el yo genuino. Cuanto más es la distancia, menor autoestima, incluso se da cuando los demás están evaluando positivamente a los demás.

Para Rosenberg (1973, citado en Ulloa, 2003) la autoestima se compone en 3 niveles.

- **Alta autoestima:** Es aceptarse tal y como es la persona, también es definido como una buena persona.
- **Media autoestima:** Este individuo no se cree inmejorable a sus compañeros ni a los demás, ni se accede absolutamente a sí mismo.
- **Baja autoestima:** El individuo se comprende por debajo de otros y se desprecia de manera propia.

Según Lobos (2003) hay 2 modos de dignidad, negativa y desfavorable. Positivo se refiere al respeto de una persona por sí misma, en lugar de pensar que es mejor o malo para otros.

Al contrario, tiene conocimiento de sus desventajas y piensa mejorar con el tiempo. Esto se refleja en la autoconfianza, el valor y la autonomía son cosas que conllevan a tener dichosa proporción individual; aunque tener una baja dignidad se refleja en la desdicha asimismo porque sienten rechazo.

Méndez (2001) da a conocer los niveles de autoestima, todos se recuperan de diferentes formas ante un episodio similar. Hay posibilidades desiguales para el futuro, diferentes reacciones y autoconceptos.

- **Personas con una fuerte autoestima:** Precisas, seguras de sí mismas, exitosas académicamente y socialmente, muestran sus puntos de vista y continúan esperando el éxito. Reflexionan que el

trabajo que hacen en cualquier situación es muy valioso y tienen una alta visión. Para el trabajo futuro, son creativos, se respetan a sí mismos y están orgullosos de sí mismos, y avanzan hasta obtener sus logros.

- **Personas con media autoestima:** Estas personas se preocupan por el reconocimiento de los demás, también tienen afirmaciones valiosas, sus habilidades y destrezas son más gentiles que antes.
- **Personas con baja autoestima:** Desanimadas, deprimidas, solas, piensan que son atractivas, pero no pueden expresar sus pensamientos o ideas, y mucho menos defenderse; se sienten vulnerables para superar sus deficiencias y constantemente se preocupan de que las personas que las rodean se sientan frustradas. Su autoestima es nula y rara vez cuentan con herramientas solitarias para soportar situaciones y ansiedad.

Indica Mckay y Fanning (1999, citado por Ante 2017) señalaron que al poseer un propio conocimiento y además poseer alta autoestima es extremadamente significativo, de esta manera se logra obtener un mejor desenvolvimiento individual, del hogar, profesión y social. El auto-idea es propicio para que el ser humano produzca su propia identidad, por eso interviene en el desempeño, es bueno para la salud y el equilibrio mental.

Por eso es importante para los factores negativos de carácter y comportamiento, y comprender las razones para usted y los demás.

Por otro lado, Buenavida (2018) cree que los individuos experimentan diferentes cambios a lo largo de su vida, la autoestima puede ser mayor, mientras que otros son menores, lo que indica que la persona ha experimentado cambios importantes entre las edades de 4 y 11 años y es donde la autoestima - La estima comienza a crecer, por eso entra en un proceso estable cuando la pubertad entra en el nivel de la autoestima, pero esta también es una etapa vulnerable, porque con la llegada de la pubertad, el proceso de búsqueda de la identidad puede ser pretencioso.

2.2.8. La estructura de la autoestima

Es importante mencionar parte de la estructura de la autoestima. Mruck (1999) mencionó tres características principales: la participación en la autoestima, o cómo experimentar los fenómenos de la autoestima y la motivación de la autoestima". Considere la capacidad y las fortalezas en la autoestima; en una situación competitiva, esto se ve como una meta, una propuesta de propósito establecida por la humanidad a nivel personal, más que un desafío a los demás o un desafío peor en una batalla que se destruye., merece ser considerado por la humanidad como titulado Obtener la felicidad, respetar y

defender los propios principios, los gustos y la forma de sentir están relacionados.

2.2.9. Formación de la autoestima general en la vida de las personas

Para Ramírez (2009). Los más involucrados sobre la existencia de un individuo son el hogar, es clave contar con ellos para sí lograr potenciar la dignidad por integrante de cada familia. Indica Mora y Raich (2005), cuando los progenitores están presentes en el crecimiento de su dignidad de los pequeños tienen una mayor dignidad a comparación de padres indiferente. Cuando los niños son abusados, pueden aprender sobre el mundo de manera negativa, o como si hubieran hecho algo incorrecto y merecieran tanto abuso (Mora y Raich, 2005). No son conscientes de un trato positivo, que puede conducir a una baja autoestima, donde rara vez se les valora y se les considera personas sin importancia (AcostaPadrón y Hernández, 2009).

Por lo general, los padres y la sociedad restringen el desarrollo personal y causan un trauma severo, reprimiendo el comportamiento natural de uno (Ramírez, 2009).

Según Ramírez (Ramírez, 2009, p. 20), "Los individuos pensarán y actuarán de la forma que consideren adecuada de acuerdo a la sociedad en la que vivan, y sufrirán la tensión y fin del estancamiento físico, que les hará sufrir. salud y sentido de la salud".

En la sociedad hay varias suspicacias que conducen hacia la organización y fortalecimiento de la dignidad, pues si el individuo no es apto en lograr un logro o meta, no se sentirá valiosa (Ramírez, 2009). Sin embargo, esto no es del todo correcto, porque muchas personas que han logrado logros importantes en su carrera, negocio u ocupación no tienen una aceptable dignidad, mientras que los demás no han alcanzado las metas se notan muy dignas de ser admitido por otros" (Ramírez, 2009, pág.60).

2.10. Relación entre dependencia general y autoestima.

En la investigación de Murray et al. (2000) y Luciano y Orth (2016) concluyeron a las personas con mayor dignidad general tendrán una relación más feliz y la proyectarán a su pareja durante mucho tiempo mirándola positivamente, idealizándola y beneficiándose de ella. Del mismo modo, la autoestima general de las personas que han estado en una relación durante más tiempo también es importante en comparación con las personas que no han estado en una relación (Luciano y Orth, 2016).

Castelló (2005) y Mayor (2000) mencionaron sobre causa que puede ser la sumisión emotiva y que sea sujeta las siguientes razones: pobre autoconcepto y poca dignidad común, falta de confianza en sí mismo en las relaciones con la pareja y deficientes habilidades de afrontamiento en el día a día. trabaja. Los problemas diarios, el entorno diurno y familiar y la falta de técnicas de confrontación

pueden ayudarla a aliviar el síndrome de privación sin un compañero(a).

Hay individuos que tienen menor dignidad como mayores autoconceptos formados por sus relaciones interpersonales pueden expresar intimidad con mayor facilidad en sus relaciones interpersonales Baker y McNulty (2013). Ambas variables están relacionadas con conductas peligrosas, que producen un alto grado en parejas que sufren de sumisión compañero(a).

Si alguien de las parejas presenta una disminución de dignidad que se puede decir que la separación está muy cerca, y la dignidad común de las personas en relaciones a largo plazo también es más fuerte (Luciano & Orth, 2016).

Además, en el estudio de Estévez, Iruarrizaga, Urbiola, y Jáuregui (2017), se muestra en la sumisión emotiva, sobre todo evitar la soledad y las variables de necesidad de agradar, son predictores de síntomas generales de autoestima.

Baker y McNulty (2013) en un estudio sobre la disminución de dignidad común como mayor peligro de dependencia emocional en el autoconcepto formado por la relación de dependencia encontraron que en semejanza con los demás, las mujeres mostraron el autoconcepto constituido por la relación entre marido y mujer. Las personas con una autoestima general por debajo del promedio están correlacionadas positivamente, pero no relacionadas con aquellas

que muestran una autoestima por encima del promedio. Además, el equipo evaluador está operando a través de experimentos para brindarles información sobre su autoestima general y autoconcepto a partir de la relación entre esposo y esposa, de manera de confirmar que las personas, a pesar de su alto nivel de autoestima, todavía puede participar en la capacidad de rechazar las emociones de mayor riesgo.

2.3. Definiciones de términos básicos.

- **Consecuencia:** Se refiere a un hecho o evento que tiene su origen inevitable y obligatoriamente, de otro.
- **Dependencia:** Cuando una persona necesita algún tipo de estimulación para obtener el estado patológico psicológico y físico de felicidad.
- **Estrategia:** Una serie de acciones muy reflexivas dirigidas a un propósito específico.
- **Factor:** Los factores, el entorno y las influencias que contribuyen a los resultados.
- **Familia:** Un conjunto de individuos está compuesto por una compañera(o), generalmente fusionadas por una relación religiosa y legal, viven juntas y presenta un plan de existencia integral, y cuando lo hacen, tienen a sus hijos.
- **Indiferencia:** Un estado mental en el que las personas no se sienten inclinadas o disgustadas con algo (ya sea una persona, un objeto, un sujeto o una cosa específica).

- **Intimidad:** Los factores más profundos de un individuo, incluidos las emociones, la existencia del hogar o el afecto con los demás.
- **Percepción:** Se trata de comprender las cosas a través de las impresiones que le transmiten los sentidos.
- **Relación:** Un trato o alianza que existe entre dos o más personas o entidades.
- **Síntoma:** Signos de algo que está sucediendo o está a punto de suceder.

CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

La dependencia emocional influye negativamente en el nivel de autoestima de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Divino Maestro”, Ica, 2019.

3.1.2. Hipótesis subsidiarias

- HE1: La dependencia emocional influye negativamente en la autopercepción como una persona valiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P “Divino Maestro”, Ica, 2019.
- HE2 La dependencia emocional influye negativamente en la necesidad de afecto de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P “Divino Maestro”, Ica, 2019.
- HE3: La dependencia emocional influye negativamente en el miedo al rechazo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P “Divino Maestro”, Ica, 2019.

3.2. Variables

3.2.1. Variable independiente

Dependencia emocional

3.2.2. Variable dependiente

Nivel de autoestima

3.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
VARIABLE DEPENDIENTE: Dependencia Emocional	Trastorno de relación caracterizado por adicción, conductas desadaptativas y disfunción en la conexión emocional	Necesidad excesiva de mantener a un individuo por temor a la soledad o el rechazo.	Miedo a la soledad	- Comportamiento depresivo.
			Expresión Afectiva	- Excesivas muestras de afecto.
			Ansiedad a la separación	- Temor a la ruptura de la relación.
VARIABLE DEPENDIENTE: Nivel de Autoestima	Conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos dirigidos hacia uno mismo, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.	Auto percepción de una persona como un ser bueno y valioso, capaz de alcanzar sus metas y propósitos.	Nivel de apreciación	- Auto percepción como una persona valiosa.
			Afecto	- Necesidad de Afecto
			Soledad	- Miedo al rechazo

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Diseño de la investigación

El análisis es no experimental de corte transversal, puesto que se observan el comportamiento de las variables en su ambiente natural, sin alterarlo o incluir factores externos. Asimismo, los datos de las variables han sido recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido

4.2. Tipo de investigación

El análisis viene ser de tipo cuantitativa, dado que el investigador conoce la objetividad problemática y busca darle una solución mediante el método científico.

4.3. Nivel de investigación

Ya que se buscó la relación entre las variables de estudio, esta investigación de nivel correlacional.

4.4. Método

Se empleo el Análisis y Síntesis: se estudian las peculiaridades aislándolas y contemplando en exclusiva cada una de las partes (técnica de indagación) y, a continuación, se coordinan para apreciarlas de manera esencial (estrategia de combinación).

4.5. Población

Son 57 alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. "Divino Maestro" conformaron la población.

4.5.1. Muestra

La muestra ha utilizado el cálculo probabilístico. Por tal motivo, se seleccionó a 57 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P “Divino Maestro”. Fue determinada la muestra mediante la aplicación de una fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = Muestra

Z = Nivel de Confianza = 1.96 con un nivel de confianza de 95%

N = Población = 57 trabajadores

E = Error muestral = 0.05

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de error = 0.5

$$n = \frac{(1.96)^2 \times (57) \times (0.5) \times (0.5)}{(0.05)^2 \times (57 - 1) + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = 50$$

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

A. Encuesta.

Técnica que permite obtener las opiniones y actitudes de los entrevistados. Del mismo modo, esta técnica permite probar hipótesis o encontrar soluciones a problemas mediante la interpretación de un conjunto de datos.

4.6.2. Instrumentos

A. Cuestionario.

El cuestionario se utiliza porque permite elaborar preguntas coherentes, organizadas y secuenciadas relacionadas con la investigación para obtener la información requerida y necesaria en la investigación. Asimismo, el cuestionario fue aplicado a los alumnos de cuarto grado de la I.E.P. “Divino Maestro”

CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

5. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

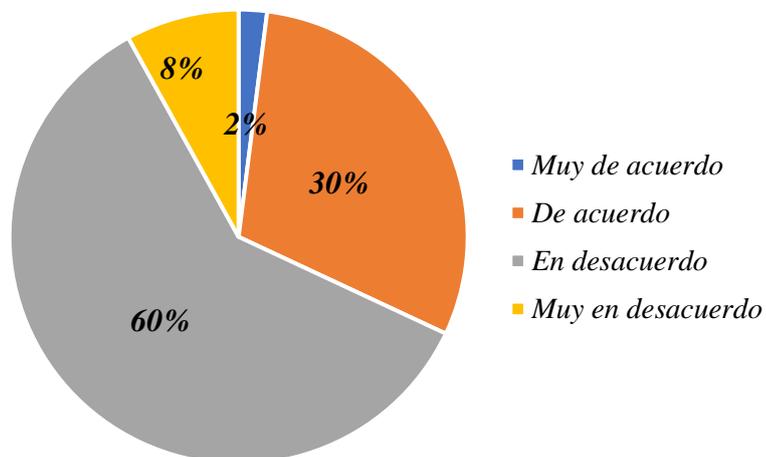
5.1. Análisis de Tablas y Gráficos.

Tabla Nº 01: Asume que me caracteriza por varias actitudes.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	1	2.00
De acuerdo	15	30.00
En desacuerdo	30	60.00
Muy en desacuerdo	4	8.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico Nº 01: Asume que me caracteriza por varias actitudes.



Elaboración: Propia

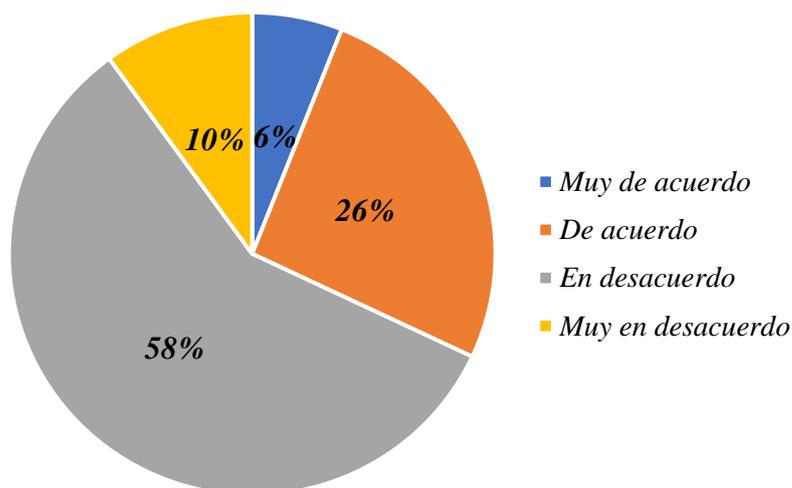
Interpretación: El 30% de los encuestados se encuentran de acuerdo con la afirmación "Asume que me caracteriza por varias actitudes". Por el contrario, el 60% de ellos están en desacuerdo con ello, así como también el 8% afirman estar "muy en desacuerdo", sin embargo, el último 2% se considera "muy de acuerdo".

Tabla Nº 02: Creo que tengo un buen número de cualidades.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	3	6.00
De acuerdo	13	26.00
En desacuerdo	29	58.00
Muy en desacuerdo	5	10.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico Nº 02. Creo que tengo un buen número de cualidades.



Elaboración: Propia

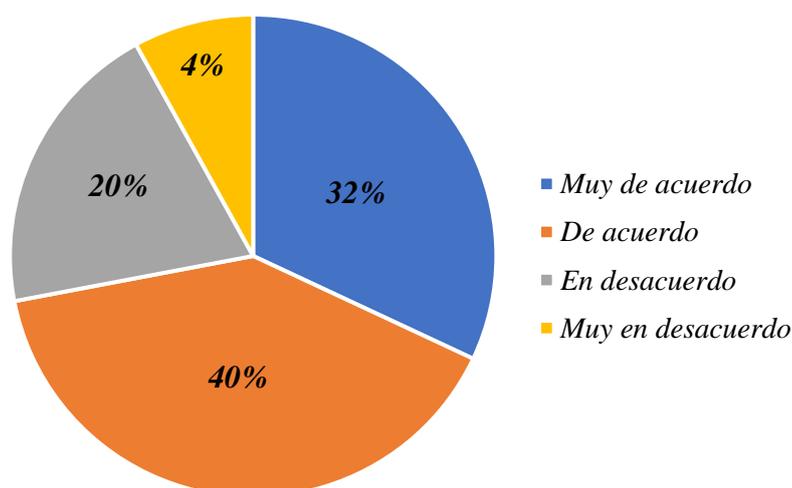
Interpretación: Los resultados demuestran que el 58% están en desacuerdo con la afirmación: "Creo que tengo un buen número de cualidades". Mientras que un 26% si se encuentra de acuerdo con dicha afirmación, un 10% de ellos se encuentra muy en desacuerdo, y tan solo un 6% se encuentra muy de acuerdo,

Tabla N° 03: En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	16	32
De acuerdo	20	40
En desacuerdo	10	20
Muy en desacuerdo	4	8
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 03: En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.



Elaboración: Propia

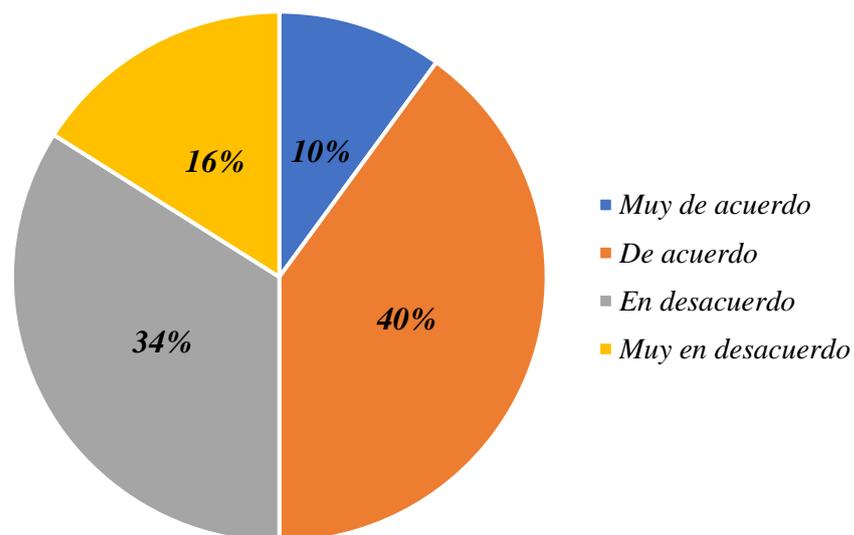
Interpretación: Los resultados demuestran que un 40% de los encuestados se encuentran de acuerdo con la afirmación que "En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a". El 32% de los encuestados si está muy de acuerdo, un 20% muy en desacuerdo y el 4% todo lo contrario este último.

Tabla N° 04: Creo que poseo poca voluntad para alegrarme de mí mismo.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	5	10
De acuerdo	20	40
En desacuerdo	17	34
Muy en desacuerdo	8	16
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 04: Creo que poseo poca voluntad para alegrarme de mí mismo.



Elaboración: Propia

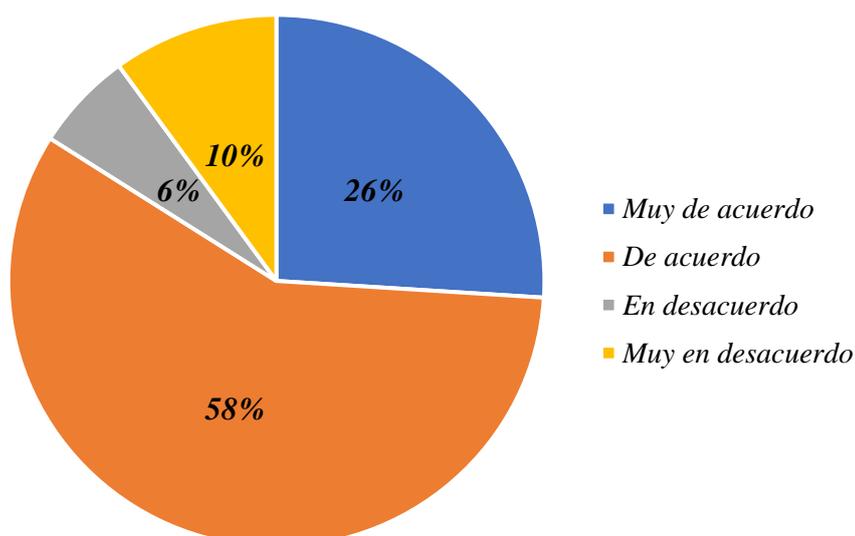
Interpretación: Los resultados demuestran que aproximadamente la afirmación de un 40% demuestra que “Creo que poseo poca voluntad para alegrarme de mí mismo”. Por otro lado, el 34% están en desacuerdo. Sin embargo, existe un 10% de ellos, que si se encuentran muy de acuerdo con la afirmación. Finalmente, tan solo un 16% demuestra lo contrario.

Tabla N° 05: Poseo una visión optimista de mi persona.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	13	26
De acuerdo	29	58
En desacuerdo	3	6
Muy en desacuerdo	5	10
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 05: Poseo una visión optimista de mi persona.



Elaboración: Propia

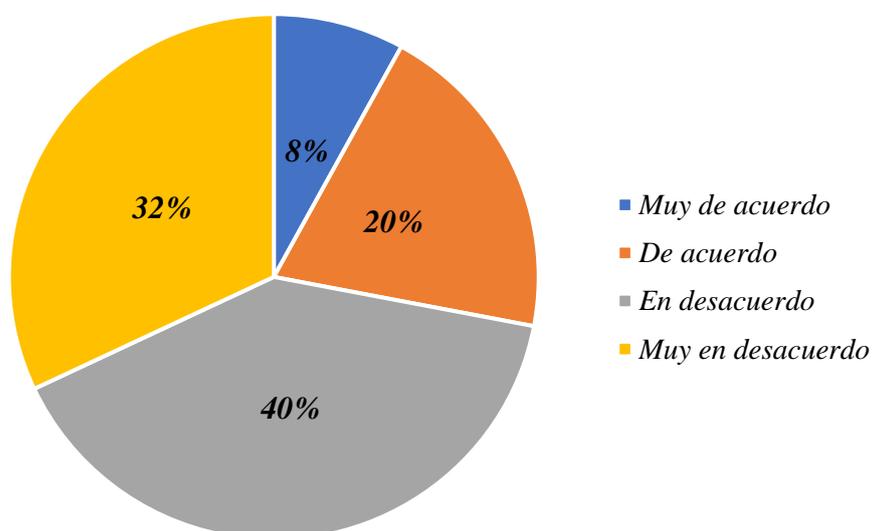
Interpretación: Del gráfico anterior se puede observar que aproximadamente el 58% de los encuestados se encuentran de acuerdo con que se sienten que "Poseo una visión optimista de mi persona". Por otro lado, hay un 26% que, si están muy de acuerdo, y otro 10% se consideran "muy en desacuerdo". Y tan solo un 6% en desacuerdo de este último porcentaje mencionado.

Tabla Nº 06: Desearía valorarme más a mí mismo/a.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	4	8
De acuerdo	10	20
En desacuerdo	20	40
Muy en desacuerdo	16	32
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico Nº 06: Desearía valorarme más a mí mismo/a.



Elaboración: Propia

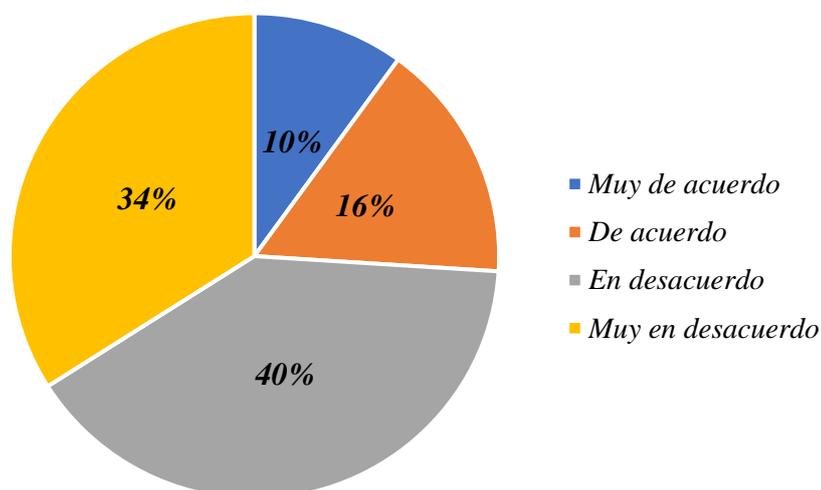
Interpretación: Los resultados demuestran que un 40% no están de acuerdo en que “Desearía valorarme más a mí mismo/a”. Por otro lado, el 32% están en muy desacuerdo, el 20% están de acuerdo. Y muy pocos, tan solo un 8%, están muy de acuerdo con ello.

Tabla N° 07: A veces pienso que no soy bueno/a para nada.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	5	10.00
De acuerdo	8	16.00
En desacuerdo	20	40.00
Muy en desacuerdo	17	34.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 07: A veces pienso que no soy bueno/a para nada.



Elaboración: Propia

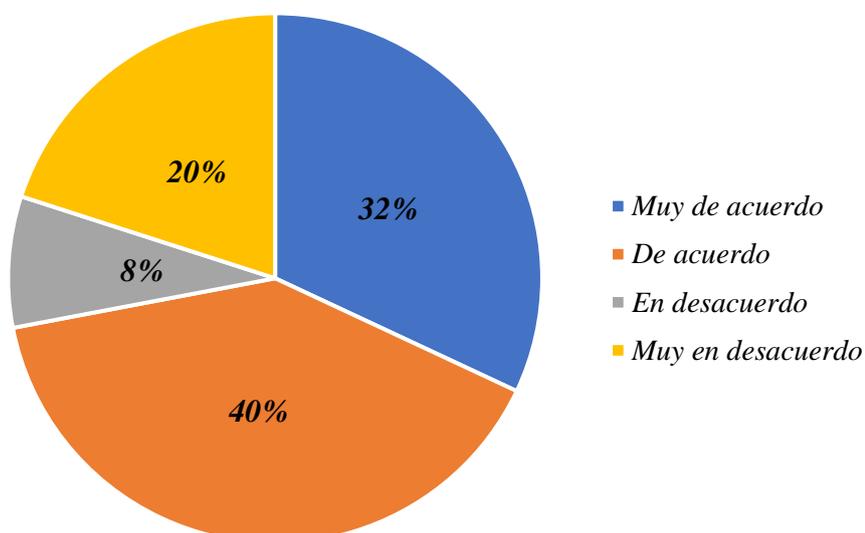
Interpretación: Los resultados demuestran que el 16% de los encuestados en general, “A veces pienso que no soy bueno/a para nada”. Por otro lado, aproximadamente el 40% se muestran en desacuerdo. Finalmente, el 34% muy en desacuerdo, y tan solo un 10% muy de acuerdo.

Tabla N° 08: Desearía valorarme más a mí mismo/a

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	16	32.00
De acuerdo	20	40.00
En desacuerdo	4	8.00
Muy en desacuerdo	10	20.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 08: Desearía valorarme más a mí mismo/a



Elaboración: Propia

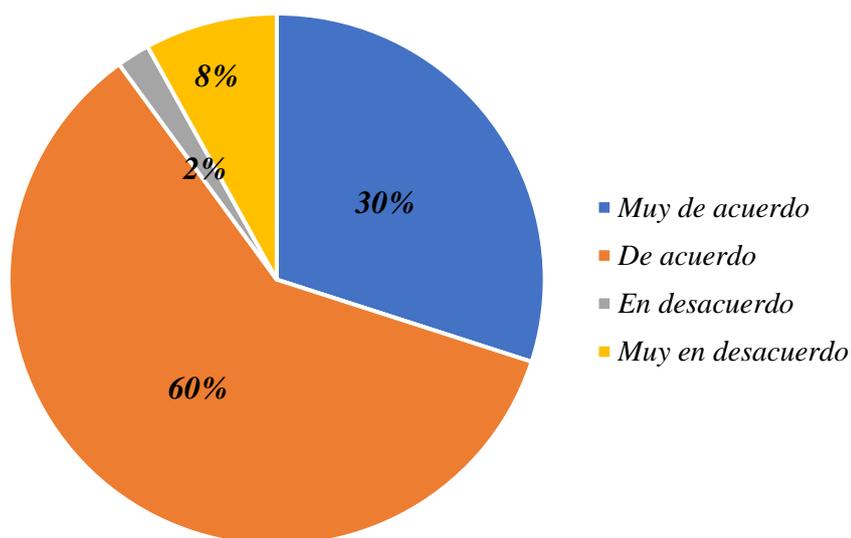
Interpretación: Los resultados demuestran que aproximadamente el 8% de las personas que respondieron la encuesta no están de acuerdo con la afirmación. Por otro lado, el 40% si desearía valorarse más a sí mismo/a. Pero también hay un 20% que, si se encuentra muy en desacuerdo, y tan solo un 32% todo lo contrario, y si se encuentran muy de acuerdo.

Tabla N° 09: Me considero un individuo estimado de forma similar a otros.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	15	30.00
De acuerdo	30	60.00
En desacuerdo	1	2.00
Muy en desacuerdo	4	8.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 09: Me considero un individuo estimado de forma similar a otros.



Elaboración: Propia

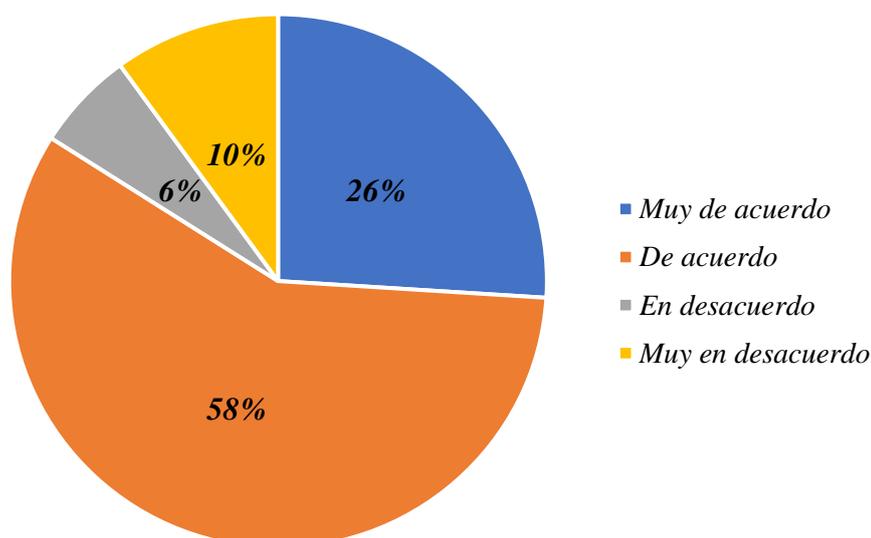
Interpretación: Los resultados demuestran que aproximadamente el 2% de los encuestados no está de acuerdo con que “Me considero un individuo estimado de forma similar a otros”. Por otro lado, aproximadamente el 60% si se encuentra de acuerdo con dicha afirmación. Finalmente, aproximadamente el 8% se encuentra muy en desacuerdo, y tan solo existe un 30% que opina todo lo contrario.

Tabla N° 10: En general, me siento satisfecho conmigo mismo/a.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	13	26.00
De acuerdo	29	58.00
En desacuerdo	3	6.00
Muy en desacuerdo	5	10.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 10: En general, me siento satisfecho conmigo mismo/a.



Elaboración: Propia

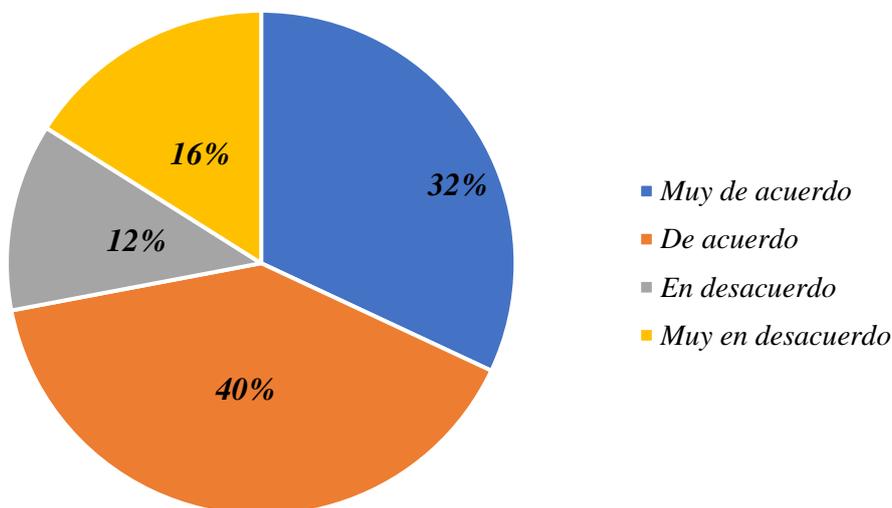
Interpretación: De los encuestados el 6% no están de acuerdo en que “En general, me siento satisfecho conmigo mismo/a”. Pero además de ellos, nos muestra que hay un 58% de ellos que opinan lo contrario. Por otro lado, aproximadamente el 10% de las personas se encuentran muy en desacuerdo, pero, así como ellos, también hay un 26% que si están muy de acuerdo.

Tabla N° 11: Siento impotencia al estar distanciado de los demás.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	16	32.00
De acuerdo	20	40.00
En desacuerdo	6	12.00
Muy en desacuerdo	8	16.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 11: Siento impotencia al estar distanciado de los demás.



Elaboración: Propia

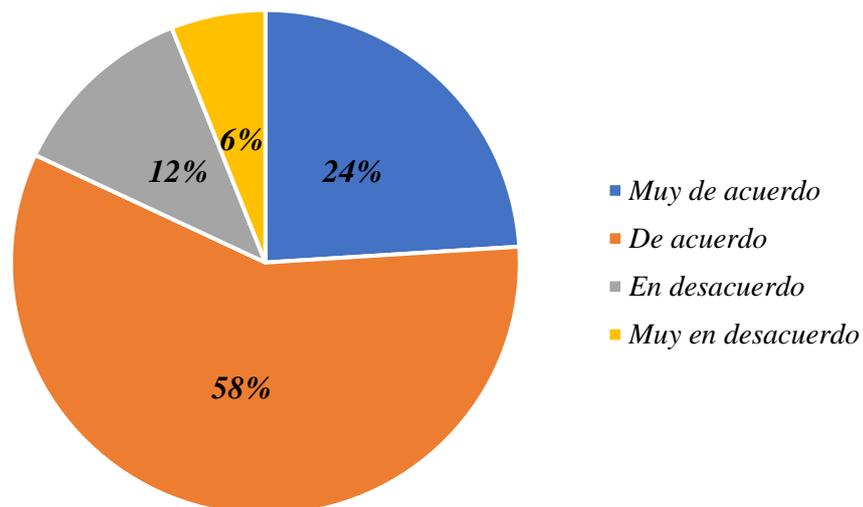
Interpretación: Los resultados demuestran que el 40% de los encuestados se encuentran de acuerdo con la afirmación "Siento impotencia al estar distanciado de los demás". Por el contrario, el 12% de ellos están en desacuerdo con ello, así como también el 16% afirman estar "muy en desacuerdo", sin embargo, el último 32% se considera "muy de acuerdo".

Tabla N° 12: Para atraer a mi compañera(o), intento sorprenderla o entretenerla.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	12	24.00
De acuerdo	29	58.00
En desacuerdo	6	12.00
Muy en desacuerdo	3	6.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 12. Para atraer a mi compañera(o), intento sorprenderla o entretenerla.



Elaboración: Propia

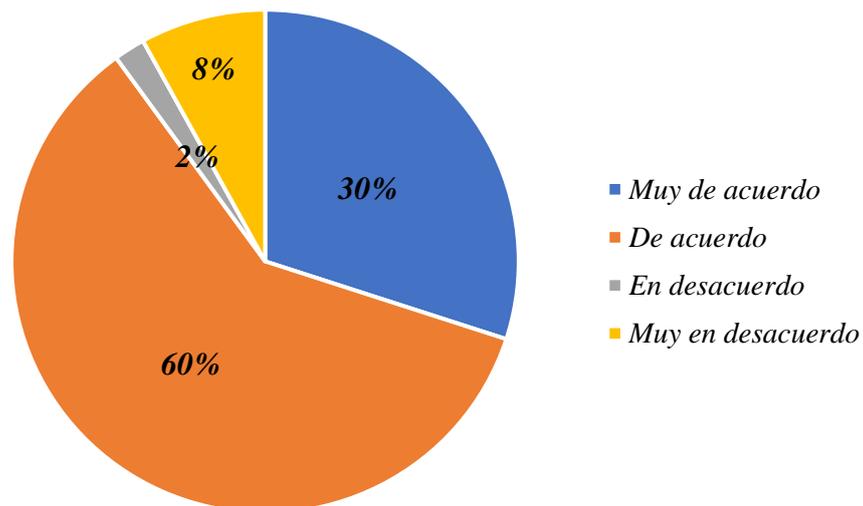
Interpretación: Los resultados demuestran que el 12% están en desacuerdo con la afirmación: "Para atraer a mi compañera(o), intento sorprenderla o entretenerla". Mientras que un 58% si se encuentra de acuerdo con dicha afirmación, un 6% de ellos se encuentra muy en desacuerdo, y tan solo un 24% se encuentra muy de acuerdo,

Tabla N° 13: Para sentirme atraído por mi compañera, intento sorprenderla o animarla.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	15	30
De acuerdo	30	60
En desacuerdo	1	2
Muy en desacuerdo	4	8
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 13: Para sentirme atraído por mi compañera, intento sorprenderla o animarla.



Elaboración: Propia

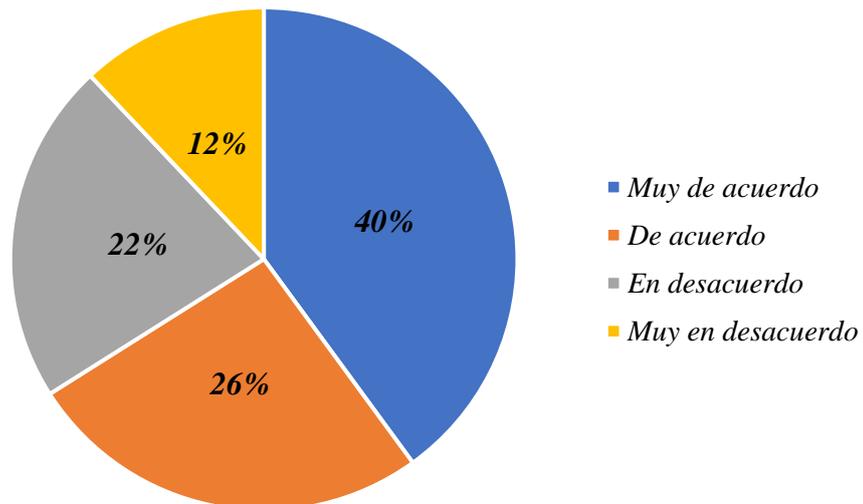
Interpretación: Los resultados demuestran que un 2% de los encuestados se encuentran en desacuerdo con la afirmación que “Para sentirme atraído por mi compañera, intento sorprenderla o animarla”. El 60% de los encuestados si está de acuerdo, un 8% muy en desacuerdo y el 30% todo lo contrario este último.

Tabla N° 14: No tolero la soledad.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	20	40
De acuerdo	13	26
En desacuerdo	11	22
Muy en desacuerdo	6	12
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 14: No tolero la soledad.



Elaboración: Propia

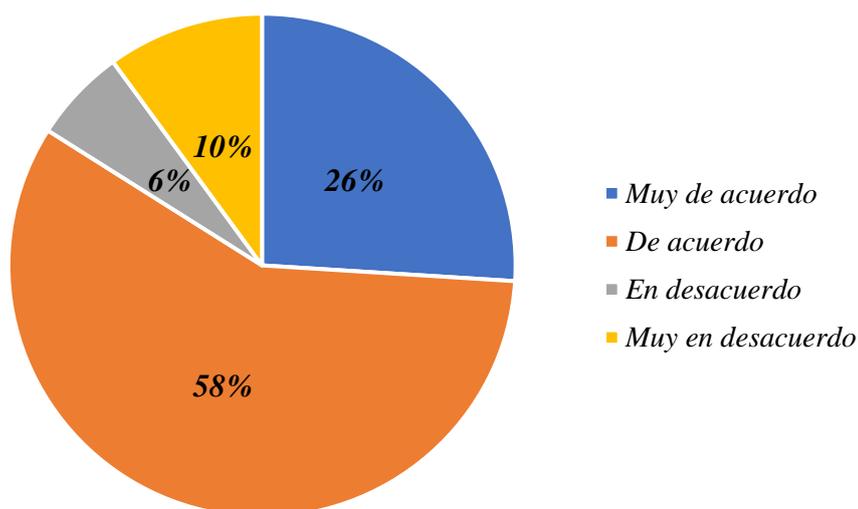
Interpretación: Los resultados demuestran que aproximadamente la afirmación de un 12% demuestra que “No tolero la soledad”. Por otro lado, el 22% están en desacuerdo. Sin embargo, existe un 26% de ellos, que si se encuentran muy de acuerdo con la afirmación. Finalmente, tan solo un 40% demuestra lo contrario.

Tabla Nº 15: Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	13	26
De acuerdo	29	58
En desacuerdo	3	6
Muy en desacuerdo	5	10
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico Nº 15: Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.



Elaboración: Propia

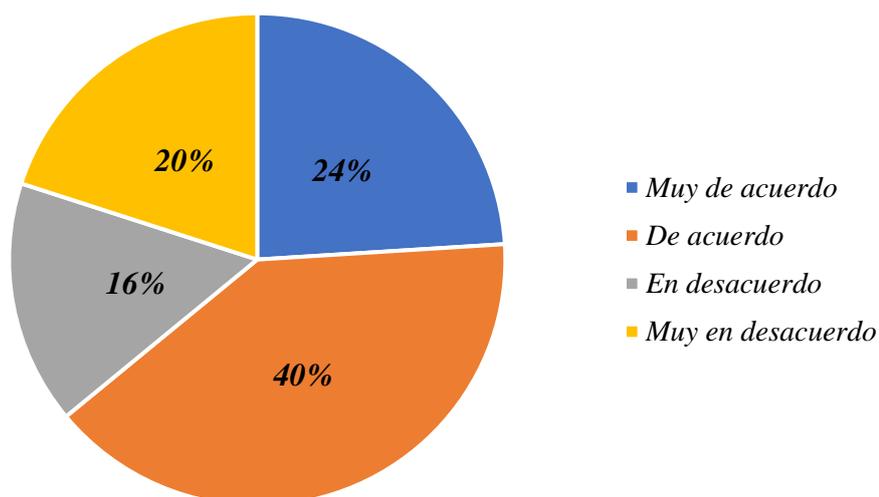
Interpretación: Los resultados demuestran que aproximadamente el 6% de los encuestados se encuentran en desacuerdo con que “Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo”. Por otro lado, hay un 58% que, si están de acuerdo, y otro 10% se consideran "muy en desacuerdo". Y tan solo un 26% todo lo contrario de este último porcentaje mencionado.

Tabla N° 16: Realmente quiero articulaciones de cariño de mi compañera(o) constantemente.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	12	24
De acuerdo	20	40
En desacuerdo	8	16
Muy en desacuerdo	10	20
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 16: Realmente quiero articulaciones de cariño de mi compañera(o) constantemente.



Elaboración: Propia

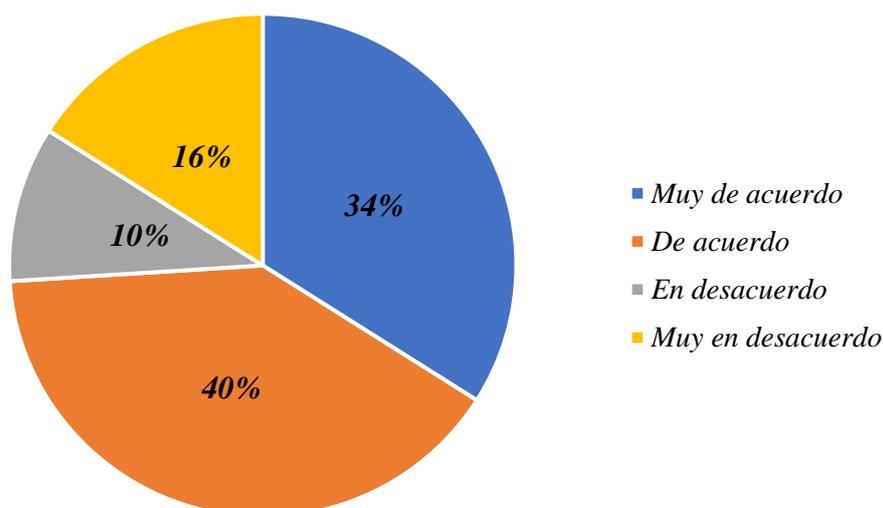
Interpretación: Los resultados demuestran que un 16% no están de acuerdo en que, si “Realmente quiero articulaciones de cariño de mi compañera(o) constantemente”. Por otro lado, el 40% si es todo lo contrario y está de acuerdo, mientras que un 20% se encuentran muy en desacuerdo. Y muy pocos, tan solo un 24%, están muy de acuerdo con ello.

Tabla N° 17: Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	17	34.00
De acuerdo	20	40.00
En desacuerdo	5	10.00
Muy en desacuerdo	8	16.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 17: Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a.



Elaboración: Propia

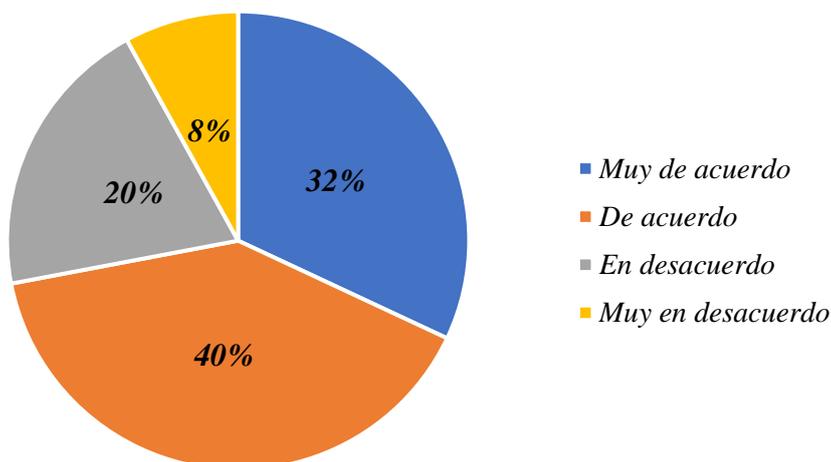
Interpretación: Los resultados demuestran que el 40% de los encuestados cuando “Intento todo lo que está a mi alcance para ser el punto central de consideración en la existencia de mi compañera(o)”. Por otro lado, aproximadamente el 10% se encuentran en desacuerdo. Finalmente, el 16% muy en desacuerdo, y tan solo un 34% muy de acuerdo.

Tabla N° 18: Si no la llamo o no viene a la misma hora, me molesta, porque creo que está enfadada de mí.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	16	32.00
De acuerdo	20	40.00
En desacuerdo	10	20.00
Muy en desacuerdo	4	8.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 18: Si no la llamo o no viene a la misma hora, me molesta, porque creo que está enfadada de mí.



Elaboración: Propia

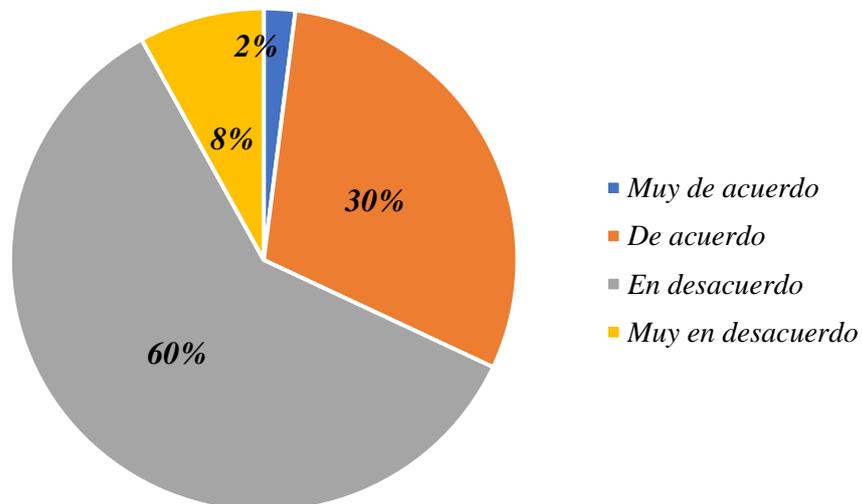
Interpretación: Los resultados demuestran que aproximadamente el 20% de los encuestados cuando “Si no la llamo o no viene a la misma hora, me molesta, porque creo que está enfadada de mí”. Por otro lado, el 40% si está de acuerdo con la afirmación. Pero también hay un 8% que, si se encuentra muy en desacuerdo, y tan solo un 32% todo lo contrario, y si se encuentran muy de acuerdo.

Tabla Nº 19: En el momento en que mi pareja está fuera durante un par de días, estoy inquieto.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	1	2.00
De acuerdo	15	30.00
En desacuerdo	30	60.00
Muy en desacuerdo	4	8.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico Nº 19: En el momento en que mi pareja está fuera durante un par de días, estoy inquieto.



Elaboración: Propia

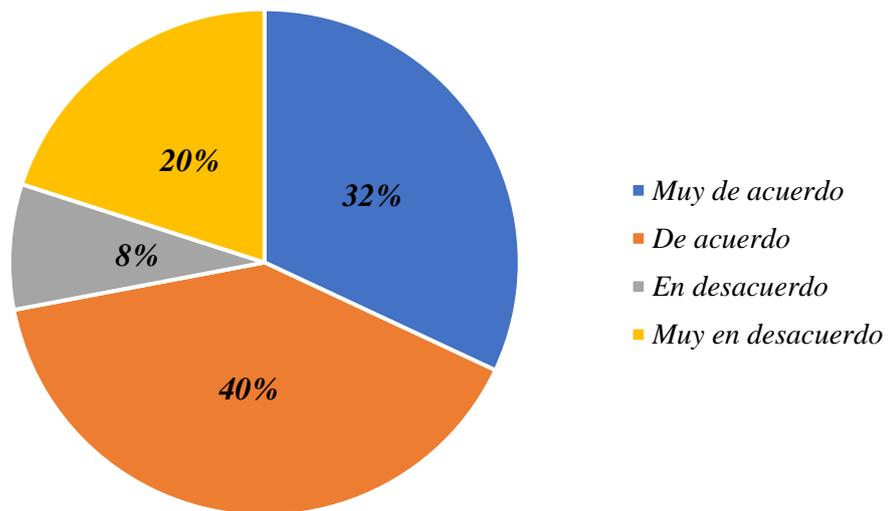
Interpretación: Los resultados demuestran que aproximadamente el 60% de los encuestados no está de acuerdo con que “En el momento en que mi pareja está fuera durante un par de días, estoy inquieto”. Por otro lado, aproximadamente el 30% si se encuentra de acuerdo con dicha afirmación. Finalmente, aproximadamente el 8% se encuentra muy en desacuerdo, y tan solo existe un 2% que opina todo lo contrario.

Tabla N° 20: Si me peleo con mi pareja, me molesta que no me quiera más.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	16	32.00
De acuerdo	20	40.00
En desacuerdo	4	8.00
Muy en desacuerdo	10	20.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 20: Si me peleo con mi pareja, me molesta que no me quiera más.



Elaboración: Propia

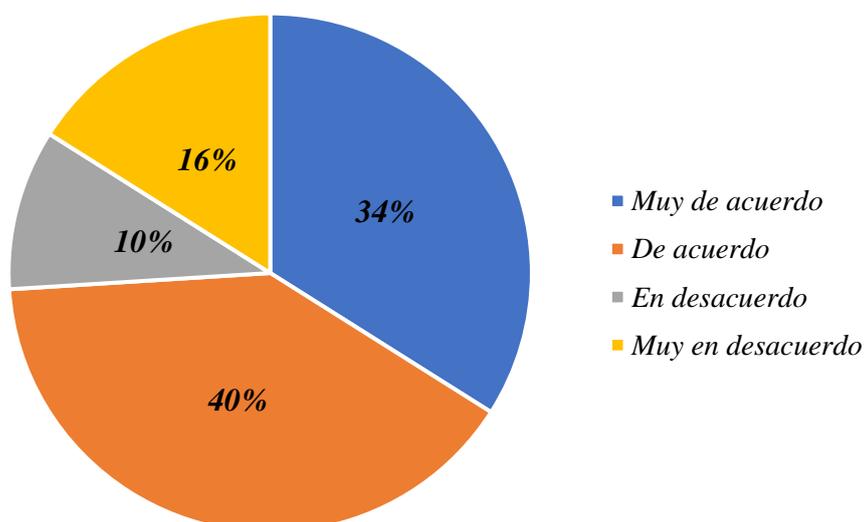
Interpretación: Los resultados demuestran que el 8% de los encuestados no están de acuerdo con que son “Si me peleo con mi pareja, me molesta que no me quiera más”. Pero además de ellos, nos muestra que hay un 40% de ellos que opinan lo contrario. Por otro lado, aproximadamente el 20% de las personas se encuentran muy en desacuerdo, pero, así como ellos, también hay un 32% que si están muy de acuerdo.

Tabla N° 21: Soy alguien muy dependiente de los demás.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	17	34.00
De acuerdo	20	40.00
En desacuerdo	5	10.00
Muy en desacuerdo	8	16
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 21: Soy alguien muy dependiente de los demás.



Elaboración: Propia

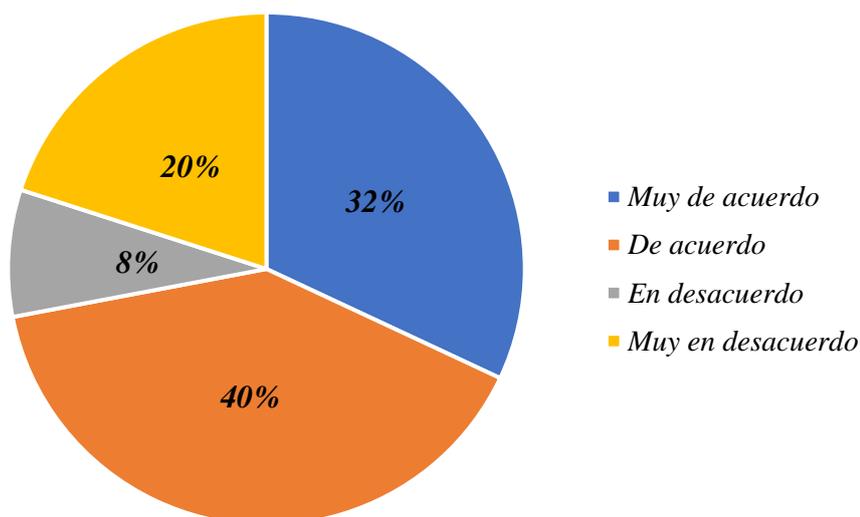
Interpretación: Los resultados que aproximadamente el 40% de los encuestados necesitan “Soy alguien muy dependiente de los demás”. Sin embargo, también arroja que el 10% está en desacuerdo con ello. Por otro lado, dos extremos indican que, existe 34% de ellos que están muy en desacuerdo, y otro 34% muy de acuerdo.

Tabla N° 22: Realmente quiero que mi compañero(a) sea expresivo conmigo hasta el extremo.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	16	32.00
De acuerdo	20	40.00
En desacuerdo	4	8.00
Muy en desacuerdo	10	20
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 22: Realmente quiero que mi compañero(a) sea expresivo conmigo hasta el extremo.



Elaboración: Propia

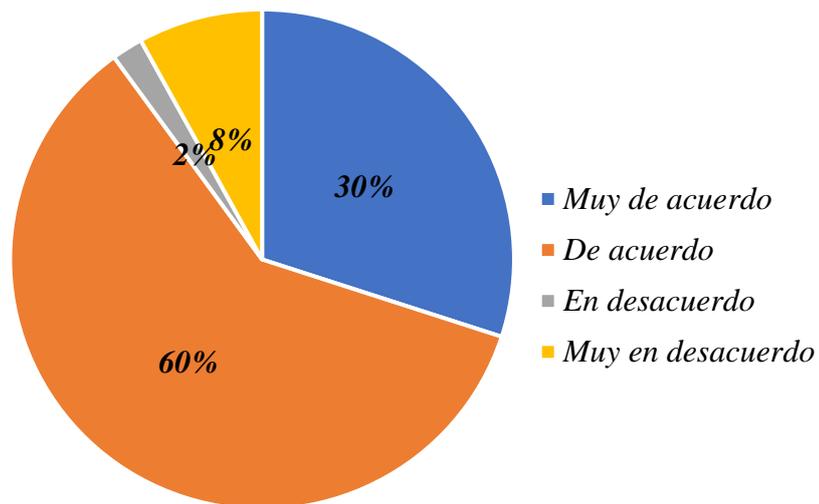
Interpretación: Los resultados demuestran que el 8% de los encuestados no están de acuerdo con que “Realmente quiero que mi compañero(a) sea expresivo conmigo hasta el extremo”. Por otro lado, aproximadamente el 40% de los mismos plantean que están de acuerdo. Finalmente, aproximadamente el 32% opina que están muy en desacuerdo, mientras que un 20% todo lo contrario.

Tabla N° 23: Quiero tener a alguien que me considere más valioso y significativo que otros.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	15	30.00
De acuerdo	30	60.00
En desacuerdo	1	2.00
Muy en desacuerdo	4	8.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 23: Quiero tener a alguien que me considere más valioso y significativo que otros.



Elaboración: Propia

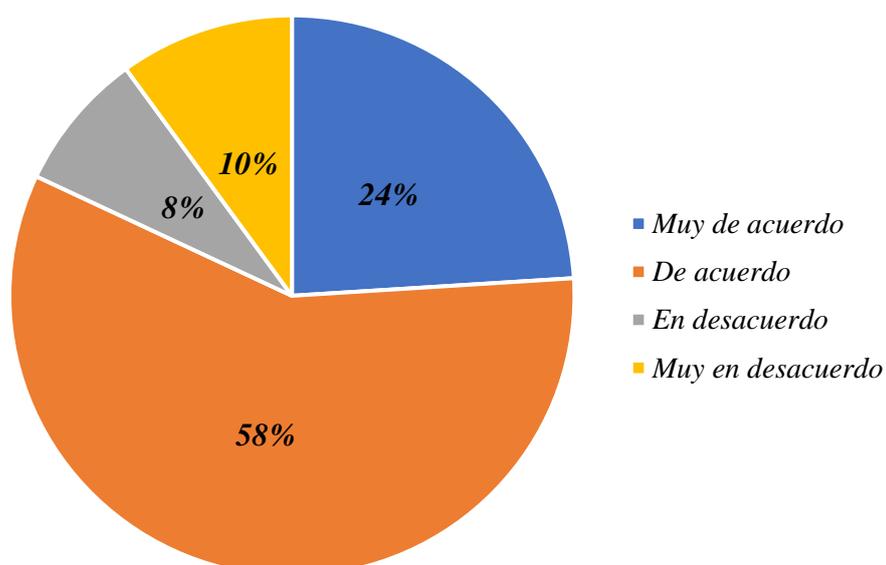
Interpretación: Los resultados demuestran que aproximadamente el 2% de los encuestados están en desacuerdo con que “Quiero tener a alguien que me considere más valioso y significativo que otros”. Por otro lado, aproximadamente el 60% si están de acuerdo con ello, por último, aproximadamente el 8% muy en desacuerdo, y el 30% se encuentran muy de acuerdo.

Tabla N° 24: Me encuentro fatal si mi pareja no me transmite continuamente su cariño.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	12	24.00
De acuerdo	29	58.00
En desacuerdo	4	8.00
Muy en desacuerdo	5	10.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 24: Me encuentro fatal si mi pareja no me transmite continuamente su cariño.



Elaboración: Propia

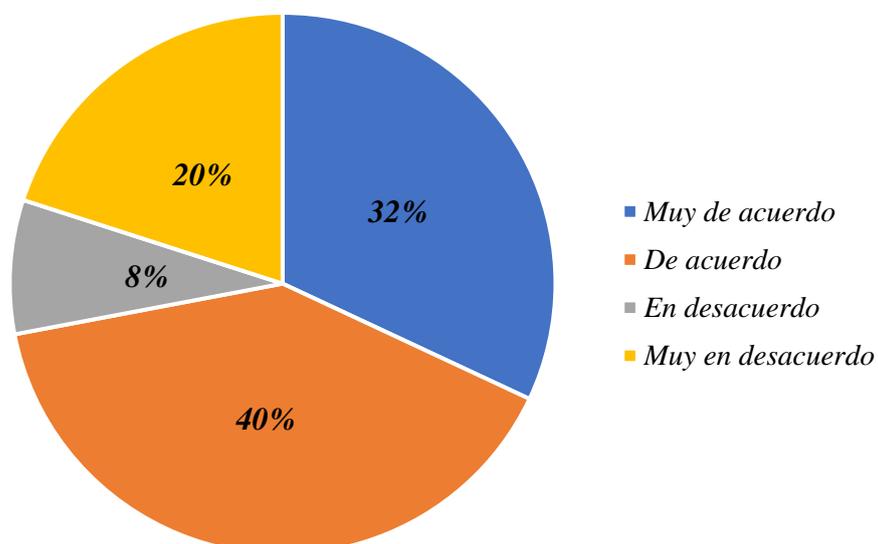
Interpretación: Los resultados demuestran que aproximadamente el 8% no están de acuerdo con que “Me encuentro fatal si mi pareja no me transmite continuamente su cariño”. Asimismo, el 58% si están de acuerdo con ello. Por último, el 10% están muy en desacuerdo, y tan solo un 24% muy de acuerdo.

Tabla N° 25: Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	16	32.00
De acuerdo	20	40.00
En desacuerdo	4	8.00
Muy en desacuerdo	10	20.00
TOTAL	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 25: Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.



Elaboración: Propia

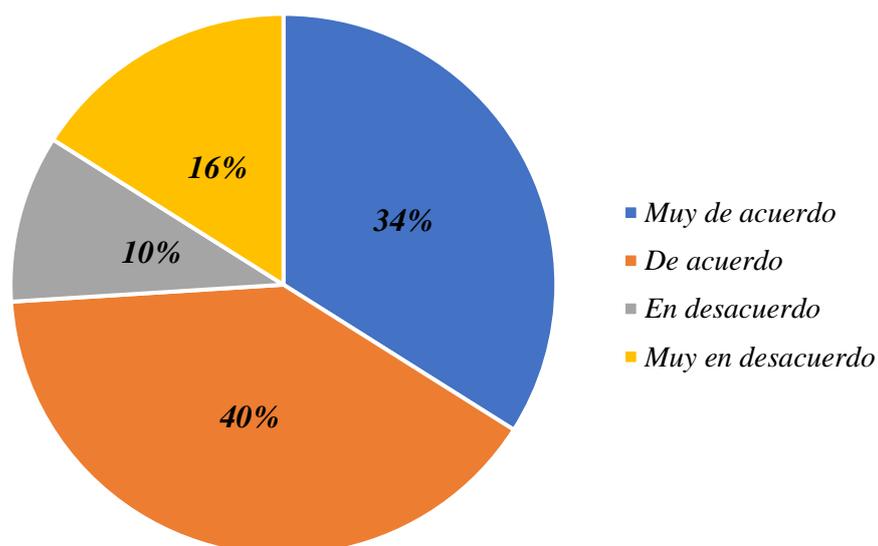
Interpretación: Los resultados demuestran que aproximadamente el 8% no están de acuerdo con que “Únicamente me divierto cuando estoy con pareja”. Asimismo, el 40% de ellos si está de acuerdo. Por último, el 20% muy en desacuerdo, y el 32% muy de acuerdo.

Tabla Nº 26: Siento temor que mi pareja me abandone.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	17	34.00
De acuerdo	20	40.00
En desacuerdo	5	10.00
Muy en desacuerdo	8	16.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico Nº 26: Siento temor que mi pareja me abandone.



Elaboración: Propia

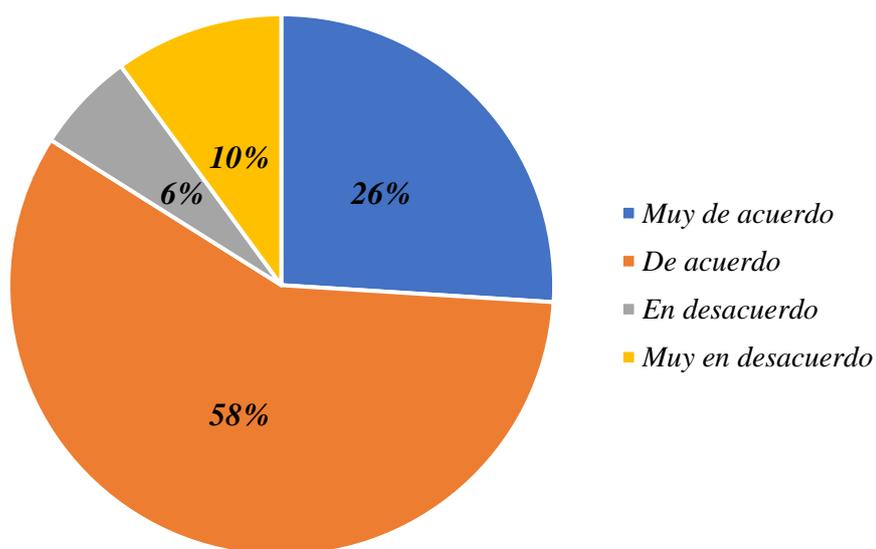
Interpretación: Los resultados demuestran que aproximadamente el 40% que “Siento temor que mi pareja me abandone”. Asimismo, el 10% de ellos no está de acuerdo con ello. Por último, el 16% muy en desacuerdo, y el 34% muy de acuerdo.

Tabla N° 27: Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi compañera(o).

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	13	26.00
De acuerdo	29	58.00
En desacuerdo	3	6.00
Muy en desacuerdo	5	10.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 27: Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi compañera(o).



Elaboración: Propia

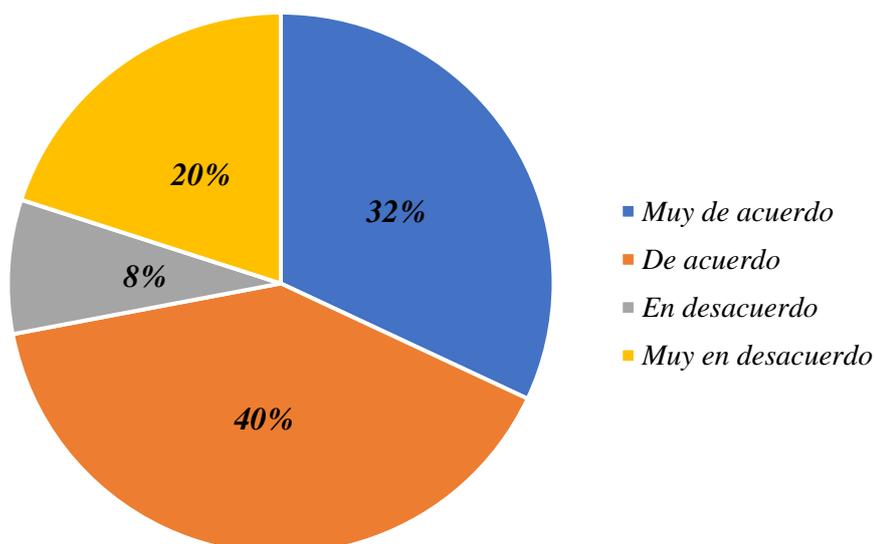
Interpretación: Los resultados demuestran que aproximadamente el 6% no están de acuerdo con la afirmación de que “Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi compañera(o)”. Asimismo, el 58% de ellos si está de acuerdo, el 10% muy en desacuerdo, y el 26% muy de acuerdo.

Tabla N° 28: Suponiendo que mi pareja me proponga una acción, paso del resto de actividades organizadas para acompañarle.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	16	32.00
De acuerdo	20	40.00
En Desacuerdo	8	8.00
Muy en desacuerdo	10	20.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 28: Suponiendo que mi pareja me proponga una acción, paso del resto de actividades organizadas para acompañarle.



Elaboración: Propia

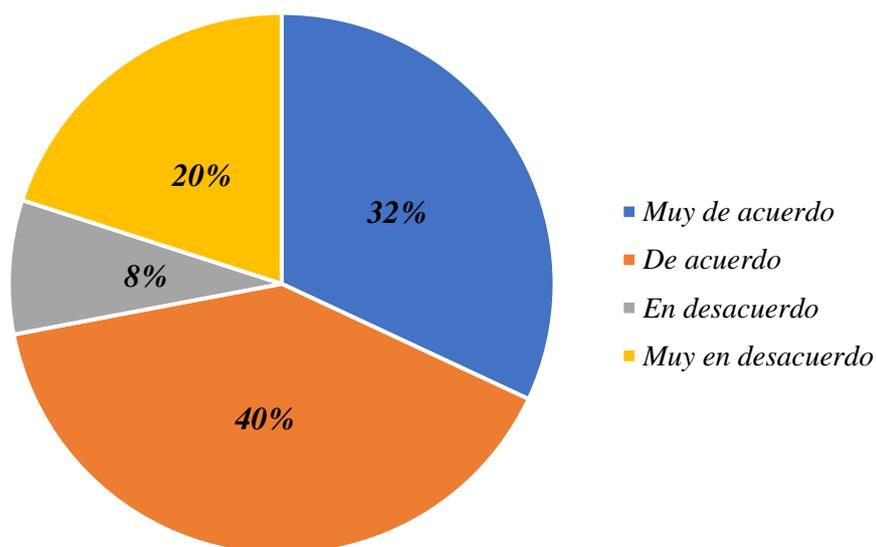
Interpretación: Los resultados demuestran que aproximadamente el 8% no están de acuerdo con la afirmación de que "Suponiendo que mi pareja me proponga una acción, paso del resto de actividades organizadas para acompañarle". Asimismo, el 40% de ellos si está de acuerdo, el 20% muy en desacuerdo, y el 32% muy de acuerdo.

Tabla N° 29: En el caso de que no tenga ni idea del ámbito de mi compañera(o), me pongo frenético y me siento inquieto.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	16	32.00
De acuerdo	20	40.00
En desacuerdo	4	8.00
Muy en desacuerdo	10	20.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 29: En el caso de que no tenga ni idea del ámbito de mi compañera(o), me pongo frenético y me siento inquieto.



Elaboración: Propia

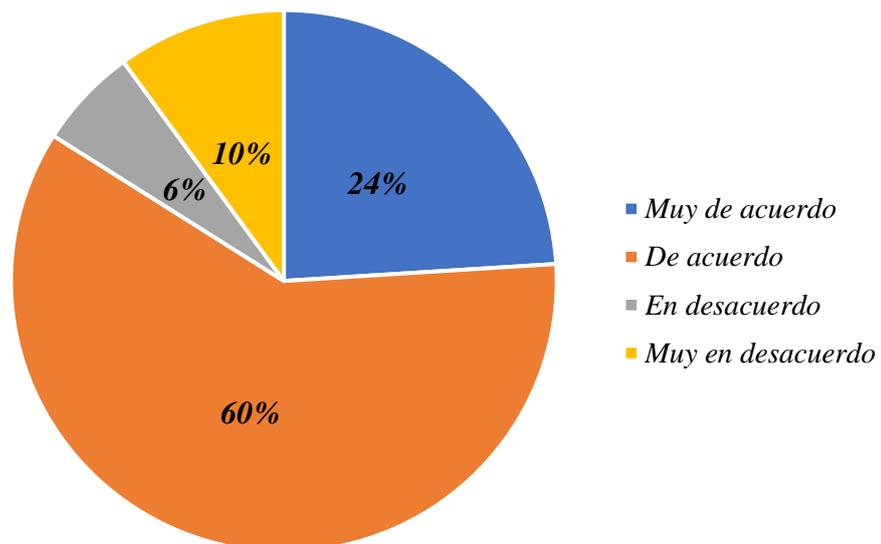
Interpretación: Los resultados demuestran que aproximadamente el 8% no están de acuerdo con que “En el caso de que no tenga ni idea del ámbito de mi compañera(o), me pongo frenético y me siento inquieto”. Asimismo, el 40% de ellos si está de acuerdo, el 20% muy en desacuerdo, y el 32% muy de acuerdo.

Tabla N° 30: Puedo hacer cosas peligrosas para mantener el afecto de mi compañera(o).

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	12	24.00
De acuerdo	30	60.00
En desacuerdo	3	6.00
Muy en desacuerdo	5	10
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 30: Puedo hacer cosas peligrosas para mantener el afecto de mi compañera(o).



Elaboración: Propia

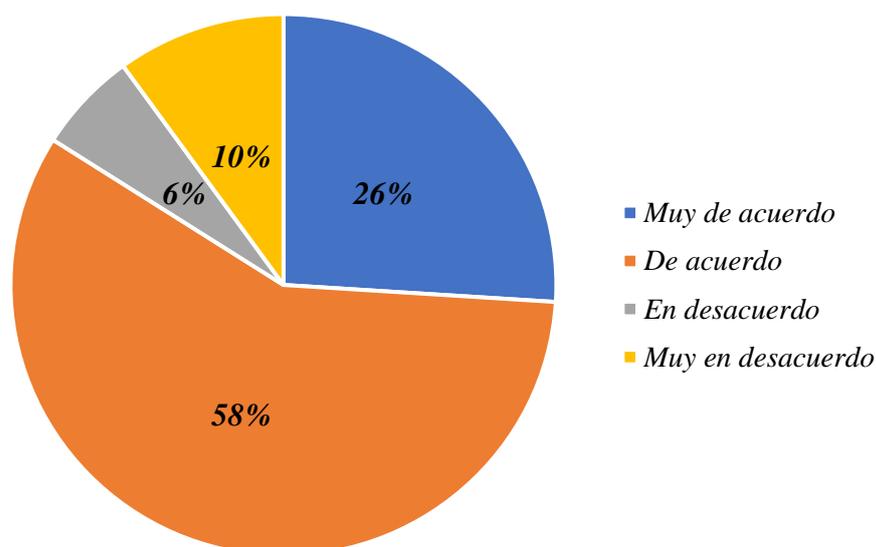
Interpretación: Los resultados demuestran que aproximadamente el 6% no están de acuerdo con que “Puedo hacer cosas peligrosas para mantener el afecto de mi compañera(o)”. Asimismo, el 60% de ellos si está de acuerdo, el 10% muy en desacuerdo, y el 24% muy de acuerdo.

Tabla Nº 31: Suponiendo que yo tuviera compromisos y mi compañera(o) me avisara sin un segundo de margen, los modifico para acompañarle.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	13	26.00
De acuerdo	29	58.00
En desacuerdo	6	10.00
Muy en desacuerdo	5	10.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico Nº 31: Suponiendo que yo tuviera compromisos y mi compañera(o) me avisara sin un segundo de margen, los modifico para acompañarle.



Elaboración: Propia

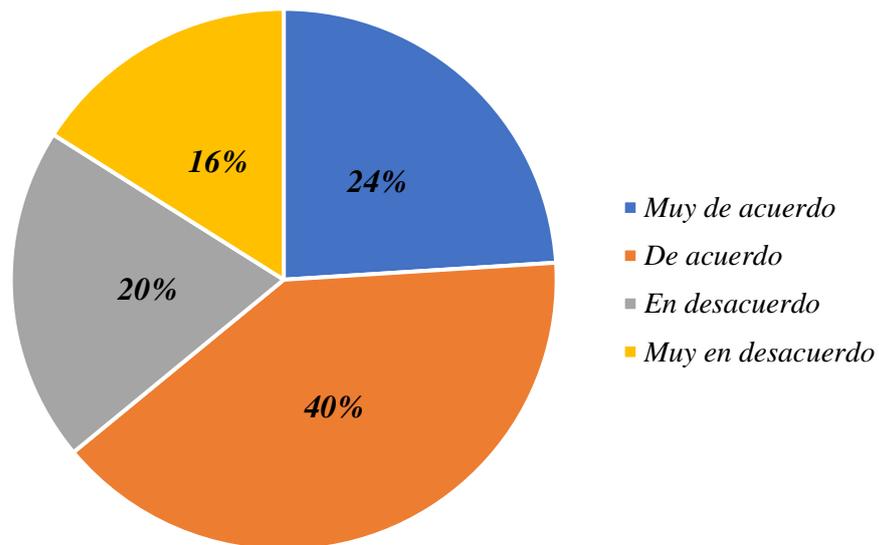
Interpretación: Los resultados demuestran que aproximadamente el 6% están en desacuerdo con que "Suponiendo que yo tuviera compromisos y mi compañera(o) me avisara sin un segundo de margen, los modifico para acompañarle". Asimismo, el 58% de ellos si está de acuerdo, el 10% muy en desacuerdo, y el 26% muy de acuerdo.

Tabla Nº 32: Me distancio mucho de mis compañeros cuando estoy saliendo con alguien.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	12	24.00
De acuerdo	20	40.00
En desacuerdo	10	20.00
Muy en desacuerdo	8	16.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico Nº 32: Me distancio mucho de mis compañeros cuando estoy saliendo con alguien.



Elaboración: Propia

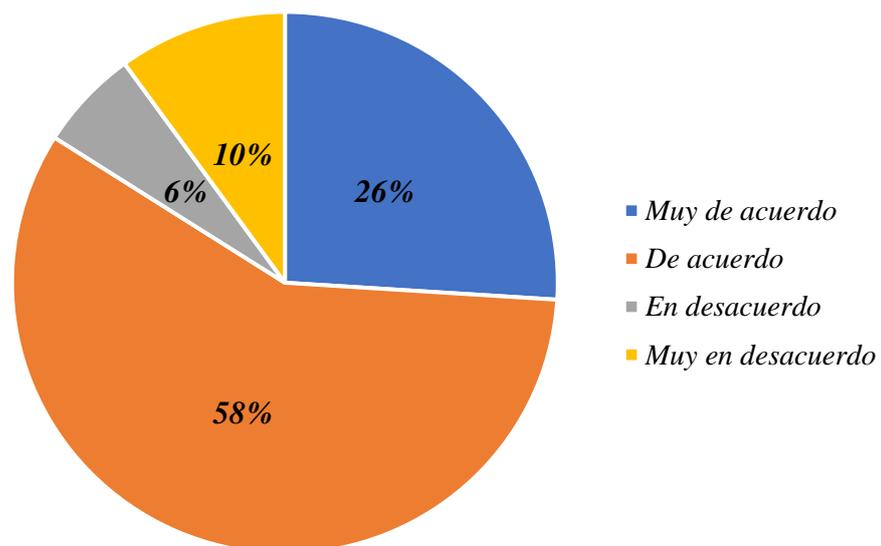
Interpretación: Los resultados demuestran que aproximadamente el 40% están en acuerdo con que "Me distancio mucho de mis compañeros cuando estoy saliendo con alguien". Asimismo, el 20% de ellos no están de acuerdo, el 16% se encuentran muy en desacuerdo, y el 24% muy de acuerdo.

Tabla N° 33: He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
Muy de acuerdo	13	26.00
De acuerdo	29	58.00
En desacuerdo	3	6.00
Muy en desacuerdo	5	10.00
Total	50	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 33: He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.



Elaboración: Propia

Interpretación: Los resultados demuestran que aproximadamente el 58% están en acuerdo con que “He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje”. Asimismo, el 6% de ellos están en desacuerdo, el 10% se encuentran muy en desacuerdo, y el 26% muy de acuerdo.

5.2. Contrastación de la hipótesis.

A. HIPOTESIS ESTADISTICA

H₀: La dependencia emocional influye positivamente en el nivel de autoestima de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. "Divino Maestro", Ica, 2019.

H₁: La dependencia emocional influye negativamente en el nivel de autoestima de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. "Divino Maestro", Ica, 2019.

Frecuencias Observadas y Frecuencias Esperadas de la Investigación

	1			2			3			TOTAL
	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	
1	1	0.100	8.100	4	2.200	1.473	0	2.700	2.700	5
2	0	0.400	0.400	8	8.800	0.073	12	10.800	0.133	20
3	0	0.500	0.500	10	11.000	0.091	15	13.500	0.167	25
TOTAL	1		9.000	22		1.636	27		3.000	50

Teniendo en cuenta los niveles de oportunidad que se obtienen por la ecuación adjunta:

$$p = (\#Filas - 1) \times (\#Columnas - 1)$$

Entonces:

$$p = (3-1) \times (3-1)$$

$$p = 4$$

Por consiguiente, mi nivel de oportunidad equivale a 4, en este orden de ideas se consigue una puntuación básica de 9.487.

A continuación, para efectuar las pruebas de hipótesis a la vista de los resultados obtenidos, con un grado de certeza del 90% y un límite de

seguridad del 5%, se efectuó la prueba de chi-cuadrado mediante la fórmula adjunta:

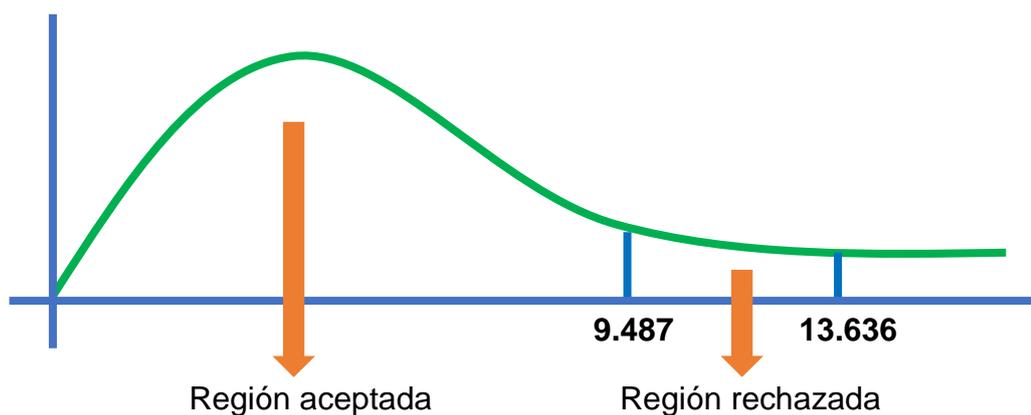
$$|x^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Entonces: $x^2 = 9.000 + 1.636 + 3.000$

$$x^2 = 13.636$$

Al desarrollar la comprobación Chi Cuadrado se obtuvo un valor de 13.636. Por lo tanto, siendo este valor superior a la estimación crítico sobre la tabla de 9.487 se efectúa las pruebas de la hipótesis en el análisis que manifiesta que “La dependencia emocional influye negativamente en el nivel de autoestima de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Divino Maestro”, Ica, 2019”.

Regiones de aceptación y rechazo de la hipótesis nula.



Valor crítico de la tabla = 9.487

Valor obtenido = 13.636

B. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

B.1. Hipótesis Específica N° 01:

H₀: La dependencia emocional influye positivamente en la autopercepción como una persona valiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P "Divino Maestro", Ica, 2019.

H₁: La dependencia emocional influye negativamente en la autopercepción como una persona valiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P "Divino Maestro", Ica, 2019.

Frecuencias Observadas y Frecuencias Esperadas de la Investigación

	1			2			3			TOTAL
	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	
1	2	0.200	16.200	3	2.300	0.213	0	2.500	2.500	5
2	0	0.680	0.680	8	7.820	0.004	9	8.500	0.029	17
3	0	1.120	1.120	12	12.880	0.060	16	14.000	0.286	28
TOTAL	2		18.000	23		0.277	25		2.815	50

$$x^2 = 18.000 + 0.277 + 2.815$$

$$x^2 = 21.092$$

El resultado de la validación chi cuadrado es de 21.092, considerando que es mejor la estimación crítica sobre la tabla de 9.487, se continua a validar la hipótesis específica No. 01 que manifiesta "La dependencia emocional influye negativamente en la autopercepción como una persona valiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P "Divino Maestro", Ica, 2019"

B.2. Hipótesis Específica N° 02:

H₀: La dependencia emocional influye positivamente en la necesidad de afecto de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P “Divino Maestro”, Ica, 2019.

H₁: La dependencia emocional influye negativamente en la necesidad de afecto de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P “Divino Maestro”, Ica, 2019.

Frecuencias Observadas y Frecuencias Esperadas de la Investigación

	1			2			3			TOTAL
	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	
1	1	0.060	14.727	2	1.380	0.279	0	1.560	1.560	3
2	0	0.360	0.360	8	8.280	0.009	10	9.360	0.044	18
3	0	0.580	0.580	13	13.340	0.009	16	15.080	0.056	29
TOTAL	1		15.667	23		0.297	26		1.660	50

$$x^2 = 14.143 + 0.497 + 4.301$$

$$x^2 = 18.940$$

El resultado de la validación chi cuadrado es de 21.092, considerando que es mejor la estimación crítica sobre la tabla de 9.487, se ejecuta a validar la hipótesis específica No. 02 que manifiesta "La dependencia emocional influye negativamente en la necesidad de afecto de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P “Divino Maestro”, Ica, 2019”

B.3. Hipótesis Específica N° 03:

H₀: La dependencia emocional influye positivamente en el miedo al rechazo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P “Divino Maestro”, Ica, 2019.

H₁: La dependencia emocional influye negativamente en el miedo al rechazo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P “Divino Maestro”, Ica, 2019.

Frecuencias Observadas y Frecuencias Esperadas de la Investigación

	1			2			3			TOTAL
	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	
1	1	0.080	10.580	3	1.920	0.608	0	2.000	2.000	4
2	0	0.400	0.400	9	9.600	0.038	11	10.000	0.100	20
3	0	0.520	0.520	12	12.480	0.018	14	13.000	0.077	26
TOTAL	1		11.500	24		0.663	25		2.177	50

$$x^2 = 11.500 + 0.663 + 2.177$$

$$x^2 = 14.340$$

Se consiguió una estimación de chi cuadrado de 14.340, dado que, es mejor la estimación crítica sobre la tabla de 9.487, se ejecuta en efectuar la estimación de la hipótesis específica N° 03 en la indagación que manifiesta “La dependencia emocional influye negativamente en el miedo al rechazo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P “Divino Maestro”, Ica, 2019”

CONCLUSIONES

1. La dependencia emocional influye negativamente en el nivel de autoestima de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. "Divino Maestro", Ica, 2019.
2. La dependencia emocional influye negativamente en la auto percepción como una persona valiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P "Divino Maestro", Ica, 2019.
3. La dependencia emocional influye negativamente en la necesidad de afecto de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P "Divino Maestro", Ica, 2019.
4. La dependencia emocional influye negativamente en el miedo al rechazo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P "Divino Maestro", Ica, 2019.

RECOMENDACIONES

1. Considerar el rango de edad relacionado con la dependencia y el nivel de autoestima, porque la etapa adolescente tiende a reducir el nivel de autoestima, pues en esta etapa, debido al bajo nivel, se determina la identidad del individuo, la estima puede conducir a la dependencia emocional.
2. Proporcionar a los estudiantes diferentes talleres y conferencias de aprendizaje, especialmente durante la adolescencia, de igual manera otorgar los mecanismos idóneos que les ayuden en mejorar su autoconcepto y autoestima, así como los probables efectos de su apego emotivo a su compañero(a).
3. La obtención de los resultados debe ser precisados en estudios futuros, porque servirán de base y fundamento, y también se pueden utilizar para implementar diferentes planes y así prevenir involucrarnos en las relaciones entre marido y mujer.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aiquipa, J. (2014). Diseño y Validación del Inventario de Dependencia Emocional – IDE. *Investigación Psicológica*, 15(1), 133-145.

Álamo, A. (2019). La dependencia emocional en la adolescencia. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-dependencia-emocional-en-la-adolescencia/>

Alonso, L., Murcia, G., Murcia, J., Herrera, D., Gómez, D., Comas, M., y Ariza, P. (2007). Autoestima y Relaciones Interpersonales en jóvenes estudia. Salutes del primer semestre de la división salud de la Universidad Norte de Barranquilla Colombia. *Salud Uninorte*, 23(1). Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/4052/>

Alonso, R. (2017). *Expiacion de la dependencia emocional a partir de la autoestima y de las estrategias de afrontamiento*. (Tesis de pre grado) Universidad Francisco de Victoria UFV Madrid-España. Recuperado de: <http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1388/TFG%20RAQUEL%20ALONSO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). (1995). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.

- Ante, P. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias de la Salud - Carrera de Psicología Clínica, Ecuador.
- Banda, M., y Sarmiento, G. (2018). *Autoestima y Dependencia Emocional en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento en Institutos de Educación Pública – Arequipa* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de San Agustín- Arequipa, Perú.
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima*. Barcelona, España: Paidós.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima - Desarrollo de la autoestima*. Barcelona: Paidós. Recuperado: <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>.
- Brito, V., y Gonzales, E. (2016). Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca (Tesis de pregrado) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo - Cajamarca, Perú.
- Buenavida (25 de setiembre de 2018). Esta es la edad en la que tenemos la autoestima más alta. Recuperado: https://elpais.com/elpais/2018/08/26/buenavida/1535305158_150314.html

- Camairoa, G. (2018) *Dependencia emocional y Autoestima General y Contingente a las relaciones de pareja en mujeres adultas en una relación de pareja de Lima Metropolitana* (Tesis de Pregrado). Universidad de Lima.
- Castello, J. (2005) *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Madrid. Recuperado: <http://www.dependenciaemocional.org/LA%20DEPENDENCIA%20EMOCIONAL%20COMO%20UN%20TRASTORNO%20DE%20LA%20PERSONALIDAD.pdf>
- Cid, A. (2013) La Dependencia Emocional “Una visión integradora”. Recuperado de: <https://docplayer.es/13007661-La-dependencia-emocional-una-vision-integradora-adriana-karen-cid-mireles.html>
- Cieza, M. (2017) *Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca* (Tesis de Posgrado) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo - Cajamarca, Perú. Recuperado: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/894/TESIS%20DE%20MAESTRIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- García, M. (2018) *Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Tumbes, 2016* (Tesis de Pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Tumbes, Perú.

- Gonzales, T. (1999). Algo sobre la Autoestima. Qué es y cómo se expresa. *Estudios Históricos*, 11(11), 217-232.
- Góngora, V y Casullo, M (2009) Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la ciudad de Buenos Aires - Portugal. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645443010.pdf>.
- Guillera, J. (2016) Autoestima ¿Qué es y qué importancia tiene? Recuperado en: <https://blog.mentelex.com/autoestima/>.
- Hernández, R., Fernández C., Baptista P., (2014). *Metodología de la investigación*. Gty: Mo. GRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.DE C.V.
- Jaller, C., Lemos, M. (2009) Esquema desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional. *Universidad Católica de Colombia – Bogotá. Acta Colombiana de Psicólogos*, 12(2), 77-83
- Lemos, M., Jaller, C., Gonzales, A., Díaz, Z., y De la Ossa, D. (2010). Dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
- León S., Molina E., (2012). *La Dependencia Emocional y la Relación con la Autoestima en Mujeres de 25 a 45 años, usuarias del Subcentro N| 8 Francisco de Orellana*. (Tesis de Posgrado) Universidad de Guayaquil de Ciencias Psicológicas- Ecuador. Recuperado en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/5993>.
- Lobos, M. (2003). *Niveles de Autoestima en Adolescentes Institucionalizados*. Hogar de Menores: Fundación Niño y Patria.

Valdivia, II semestre 2002 (Tesis de maestría). Universidad Austral de Chile.

López, M., Pérez, M., y Sales, M. (2001). *Autoestima y conducta, una aproximación al entendimiento entre la autoestima y nuestro desempeño*. Recuperado de:
<http://200.11.208.195/blogRedDocente/yumarylima/wp-content/uploads/2014/06/Autoestima-y-el-yo-biosicosocial.pdf>.

Molina, D. (s.f). *Baja autoestima y la dependencia emocional*. Recuperado de:
<https://www.psicologoemocionalonline.com/baja-autoestima-y-la-dependencia-emocional/>

Naranjo, P. (2007) *Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo self*.

Narváez, M. (2018). *Relación entre dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima-2018* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Sedes Sapientiae – Lima, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/575/Narvaez_Marleny_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Ortega, P., Minguez, R., y Rodes, M. (2001). *Autoestima: Un nuevo concepto y su medida*. Universidad de Murcia. *Teor.educ*, 12(2000), 45-46.

Otzen, T., Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.

Panesso, K., y Arango, M. (2017). Psicología, psicoanálisis y conexiones: La autoestima, proceso humano. *Psyconex*, 9(14), 1-9.

Pasapera, D. (2018). *Autoestima y dependencia emocional en alumnos de primer año de la facultad de psicología de una universidad nacional de lima Metropolitana* (Tesis de pregrado). Recuperado en: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2650/Pasapera%20Coca%20Diego%20Felipe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30409/tarrillo_tk.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Recuperado de: http://repositorio.ulima.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ulima/8011/Camaiora_Giulia?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, O. (2015) Autoestima personal y colectiva: Asociación con la identidad de los brasileños. Recuperado en: <file:///D:/TESIS/97049408004.pdf>.

Reguera, L. (2017). Autoestima y dependencia emocional: vasos comunicantes. Recuperado de:

<https://lamenteesmaravillosa.com/autoestima-dependencia-emocional-vasos-comunicantes/>

Rice, P. (2000) *Adolescencia, Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.

Rosenberg, M. (1973) *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires - Argentina. Paidós.

Salazar, B., y Tejada, K. (2018). *Enamoramiento y Autoestima en alumnos de un Instituto de Cajamarca-2018* (Tesis de pregrado). Universidad Antonio Guillermo Urrelo – Cajamarca, Perú.

Steiner, D. (2005) *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. (Tesis de posgrado) Universidad Tecana American University - Maracaibo. Recuperado en https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf.

Tarrilo, K. (2019) *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios del distrito de Chota - Cajamarca* (Tesis de Pregrado) Universidad Cesar Vallejo - Trujillo, Perú.

Tello, J. (2016). *Autoestima y Dependencia Emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Ulloa, N. (2003) *Niveles de autoestima en adolescentes institucionalizados, hogar de menores: Fundación Niño y Patria*.

Valdivia, II semestre 2002. (Tesis de posgrado). Universidad Austral de Chile. Recuperado de: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/fmu.42n/doc/fmu.42n.pdf>

Valencia, C. (2007). La Autoestima: Consejos para mejorar la autoestima. Recuperado de: <http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>.

ANEXOS

A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS
<p>Problema General: ¿De qué manera la dependencia emocional influye en el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P "Divino Maestro", Ica, 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1: ¿De qué manera la dependencia emocional influye en la autopercepción como una persona valiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P "Divino Maestro", Ica, 2019?</p> <p>PE2: ¿De qué manera la dependencia emocional influye en la necesidad de afecto de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P "Divino Maestro", Ica, 2019?</p> <p>PE3: ¿De qué manera la dependencia emocional influye en el miedo al rechazo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P "Divino Maestro", Ica, 2019?</p>	<p>Objetivo General Determinar como la dependencia emocional influye en el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. "Divino Maestro", 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1: Determinar como la dependencia emocional influye en la autopercepción como una persona valiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P "Divino Maestro", Ica, 2019.</p> <p>OE2: Determinar como la dependencia emocional influye en la necesidad de afecto de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P "Divino Maestro", Ica, 2019.</p> <p>OE3: Determinar como la dependencia emocional influye en el miedo al rechazo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P "Divino Maestro", Ica, 2019</p>	<p>Hipótesis General La dependencia emocional influye negativamente en el nivel de autoestima de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. "Divino Maestro", Ica, 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE1: La dependencia emocional influye negativamente en la autopercepción como una persona valiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P "Divino Maestro", Ica, 2019.</p> <p>HE2 La dependencia emocional influye negativamente en la necesidad de afecto de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P "Divino Maestro", Ica, 2019.</p> <p>HE3: La dependencia emocional influye negativamente en el miedo al rechazo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P "Divino Maestro", Ica, 2019.</p>	<p>Variable Independiente: Dependencia Emocional</p> <p>Variable Dependiente: Nivel de autoestima</p>	<p>Comportamiento depresivo</p> <p>Excesivas muestras de afecto.</p> <p>Temor a la ruptura de la relación</p> <p>Autopercepción como una persona valiosa.</p> <p>Necesidad de afecto</p> <p>Miedo al rechazo</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p>	<p>- Cuestionario</p>

B. CUESTIONARIO

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

La motivación de esta prueba es comprobar la conciencia de pertenencia del individuo.

Recomendación: Trate de contestar el test de manera veraz y con alguna que considere adecuada en términos generales.

Instrucciones: Seguidamente aparece una serie de manifestaciones sobre los sentimientos o consideraciones que usted tenga sobre sí mismo. Señala con una "X" la contestación que más te reconozca.

Edad: _____

Sexo: (F) (M)

N°	ÍTEMS	Muy De Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Muy En Desacuerdo
Dimensión N° 01: Nivel de apreciación					
1	Asume que me caracteriza por varias actitudes.				
2	En conjunto, me considero una persona de bajo rendimiento.				
3	Puedo hacerlo igual de bien que la mayoría.				
4	Creo que poseo poca voluntad para alegrarme de mí mismo.				

5	Poseo una visión optimista de mi persona.				
Dimensión Nº 02: Afecto					
6	Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
7	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				
Dimensión Nº 03: Miedo al rechazo					
8	A veces me siento verdaderamente inútil.				
9	Me considero un individuo estimado de forma similar a otros.				
10	En general, me siento satisfecho conmigo mismo/a.				

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

La motivación de esta prueba es comprobar la conciencia de pertenencia del individuo.

Recomendación: Trate de contestar el test de manera veraz y con alguna que considere adecuada en términos generales.

Instrucciones: Seguidamente aparece una serie de manifestaciones sobre los sentimientos o consideraciones que usted tenga sobre sí mismo. Señala con una "X" la contestación que más te reconozca.

Edad: _____

Sexo: (F) (M)

N°	ÍTEMS	Muy De Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Muy En Desacuerdo
Dimensión N° 01: Miedo a la Soledad					
1	Siento impotencia al estar distanciado de los demás.				
2	Para atraer a mi compañera(o), intento sorprenderla o entretenerla.				
3	Para sentirme atraído por mi compañera, intento sorprenderla o animarla.				

4	No tolero la soledad.				
5	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.				
Dimensión Nº 02: Expresión afectiva					
6	Realmente quiero articulaciones de cariño de mi compañera(o) constantemente.				
7	Intento todo lo que está a mi alcance para ser el punto central de consideración en la existencia de mi compañera(o).				
8	Si no la llamo o no viene a la misma hora, me molesta, porque creo que está enfadada de mí.				
9	En el momento en que mi pareja está fuera durante un par				

	de días, estoy inquieto.				
10	Si me peleo con mi pareja, me molesta que no me quiera más.				
11	Soy alguien muy dependiente de los demás.				
12	Realmente quiero que mi compañero(a) sea expresivo conmigo hasta el extremo.				
13	Quiero tener a alguien que me considere más valioso y significativo que otros.				
14	Me encuentro fatal si mi pareja no me transmite continuamente su cariño.				
15	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.				
Dimensión Nº 03: Ansiedad a la separación					

16	Siento temor que mi pareja me abandone.				
17	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi compañera(o).				
18	Suponiendo que mi pareja me proponga una acción, paso del resto de actividades organizadas para acompañarle.				
19	En el caso de que no tenga ni idea del ámbito de mi compañera(o), me pongo frenético y me siento inquieto.				
20	Puedo hacer cosas peligrosas para mantener el afecto de mi compañera(o).				
21	Suponiendo que yo tuviera compromisos y				

	mi compañera(o) me avisara sin un segundo de margen, los modifiko para acompañarle.				
22	Me distancio mucho de mis compañeros cuando estoy saliendo con alguien.				
23	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.				

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación para mi titulación.

El título de investigación es: “Dependencia Emocional y Nivel de Autoestima de estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Divino Maestro”, Ica, 2019” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas Tributarios.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS DE LA VARIABLE NIVEL DE AUTOESTIMA

Nº	ITEM/DIMENSIÓN	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión N° 01: Nivel de Apreciación								
1	Asume que me caracteriza por varias actitudes.	X		X		X		
2	En conjunto, me considero una persona de bajo rendimiento.	X		X		X		
3	Puedo hacerlo igual de bien que la mayoría.	X		X		X		
4	Creo que poseo poca voluntad para alegrarme de mí mismo.	X		X		X		
5	Poseo una visión optimista de mi persona.	X		X		X		
Dimensión N° 02: Afecto								
6	Desearía valorarme más a mí mismo/a.	X		X		X		
7	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.	X		X		X		
Dimensión N° 03: Miedo al rechazo								
8	A veces me siento verdaderamente inútil.	X		X		X		
9	Me considero un individuo estimado de forma similar a otros.	X		X		X		
10	En general, me siento satisfecho conmigo mismo/a.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS DE LA VARIABLE NIVEL DE AUTOESTIMA

Nº	ITEM/DIMENSIÓN	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión Nº 01: Miedo a la Soledad								
1	Siento impotencia al estar distanciado de los demás.	X		X		X		
2	Para atraer a mi compañera(o), intento sorprenderla o entretenerla.	X		X		X		
3	Para sentirme atraído por mi compañera, intento sorprenderla o animarla.	X		X		X		
4	No tolero la soledad.	X		X		X		
5	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	X		X		X		
Dimensión Nº 02: Expresión afectiva								
6	Realmente quiero articulaciones de cariño de mi compañera(o) constantemente.	X		X		X		
7	Intento todo lo que está a mi alcance para ser el punto central de consideración en la existencia de mi compañera(o).	X		X		X		
8	Si no la llamo o no viene a la misma hora, me molesta, porque creo que está enfadada de mí.	X		X		X		
9	En el momento en que mi pareja está fuera durante un par de días, estoy inquieto.	X		X		X		
10	Si me peleo con mi pareja, me molesta que no me quiera más.	X		X		X		
11	Soy alguien muy dependiente de los demás.	X		X		X		
12	Realmente quiero que mi compañero(a) sea expresivo conmigo hasta el extremo.	X		X		X		
13	Quiero tener a alguien que me considere más valioso y significativo que otros.	X		X		X		

14	Me encuentro fatal si mi pareja no me transmite continuamente su cariño.	X		X		X		
15	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	X		X		X		
Dimensión N° 03: Ansiedad a la separación								
16	Siento temor que mi pareja me abandone.	X		X		X		
17	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi compañera(o).	X		X		X		
18	Suponiendo que mi pareja me proponga una acción, paso del resto de actividades organizadas para acompañarle.	X		X		X		
19	En el caso de que no tenga ni idea del ámbito de mi compañera(o), me pongo frenético y me siento inquieto.	X		X		X		
20	Puedo hacer cosas peligrosas para mantener el afecto de mi compañera(o).	X		X		X		
21	Suponiendo que yo tuviera compromisos y mi compañera(o) me avisara sin un segundo de margen, los modifico para acompañarle.	X		X		X		
22	Me distancio mucho de mis compañeros cuando estoy saliendo con alguien.	X		X		X		
23	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencias): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del experto: Peñaranda Calle, Cesar Augusto

DNI del experto: 40028820

Especialidad del validador: Doctor en Educación

Pertinencia: El item corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El item es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del item, es conciso, exacto y directo.

Nota: *Se dice suficiencia cuando los items planteados son suficientes para medir la dimensión*

Ica, 24 de diciembre del 2021



FIRMA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS DE LA VARIABLE NIVEL DE AUTOESTIMA

Nº	ITEM/DIMENSIÓN	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión N° 01: Nivel de Apreciación								
1	Asume que me caracteriza por varias actitudes.	X		X		X		
2	En conjunto, me considero una persona de bajo rendimiento.	X		X		X		
3	Puedo hacerlo igual de bien que la mayoría.	X		X		X		
4	Creo que poseo poca voluntad para alegrarme de mí mismo.	X		X		X		
5	Poseo una visión optimista de mi persona.	X		X		X		
Dimensión N° 02: Afecto								
6	Desearía valorarme más a mí mismo/a.	X		X		X		
7	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.	X		X		X		
Dimensión N° 03: Miedo al rechazo								
8	A veces me siento verdaderamente inútil.	X		X		X		
9	Me considero un individuo estimado de forma similar a otros.	X		X		X		
10	En general, me siento satisfecho conmigo mismo/a.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS DE LA VARIABLE NIVEL DE AUTOESTIMA

Nº	ITEM/DIMENSIÓN	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión Nº 01: Miedo a la Soledad								
1	Siento impotencia al estar distanciado de los demás.	X		X		X		
2	Para atraer a mi compañera(o), intento sorprenderla o entretenerla.	X		X		X		
3	Para sentirme atraído por mi compañera, intento sorprenderla o animarla.	X		X		X		
4	No tolero la soledad.	X		X		X		
5	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	X		X		X		
Dimensión Nº 02: Expresión afectiva								
6	Realmente quiero articulaciones de cariño de mi compañera(o) constantemente.	X		X		X		
7	Intento todo lo que está a mi alcance para ser el punto central de consideración en la existencia de mi compañera(o).	X		X		X		
8	Si no la llamo o no viene a la misma hora, me molesta, porque creo que está enfadada de mí.	X		X		X		
9	En el momento en que mi pareja está fuera durante un par de días, estoy inquieto.	X		X		X		
10	Si me peleo con mi pareja, me molesta que no me quiera más.	X		X		X		
11	Soy alguien muy dependiente de los demás.	X		X		X		
12	Realmente quiero que mi compañero(a) sea expresivo conmigo hasta el extremo.	X		X		X		
13	Quiero tener a alguien que me considere más valioso y significativo que otros.	X		X		X		

14	Me encuentro fatal si mi pareja no me transmite continuamente su cariño.	X		X		X		
15	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	X		X		X		
Dimensión N° 03: Ansiedad a la separación								
16	Siento temor que mi pareja me abandone.	X		X		X		
17	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi compañera(o).	X		X		X		
18	Suponiendo que mi pareja me proponga una acción, paso del resto de actividades organizadas para acompañarle.	X		X		X		
19	En el caso de que no tenga ni idea del ámbito de mi compañera(o), me pongo frenético y me siento inquieto.	X		X		X		
20	Puedo hacer cosas peligrosas para mantener el afecto de mi compañera(o).	X		X		X		
21	Suponiendo que yo tuviera compromisos y mi compañera(o) me avisara sin un segundo de margen, los modifico para acompañarle.	X		X		X		
22	Me distancio mucho de mis compañeros cuando estoy saliendo con alguien.	X		X		X		
23	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencias): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del experto: Donayre Ríos, Jorge Luis

DNI del experto: 43709898

Especialidad del validador: Maestría en Economía mención finanzas (Economista)

Pertinencia: El item corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El item es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del item, es conciso, exacto y directo.

Nota: *Se dice suficiencia cuando los items planteados son suficientes para medir la dimensión*

Ica, 24 de diciembre del 2021



FIRMA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS DE LA VARIABLE NIVEL DE AUTOESTIMA

Nº	ITEM/DIMENSIÓN	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión N° 01: Nivel de Apreciación								
1	Asume que me caracteriza por varias actitudes.	X		X		X		
2	En conjunto, me considero una persona de bajo rendimiento.	X		X		X		
3	Puedo hacerlo igual de bien que la mayoría.	X		X		X		
4	Creo que poseo poca voluntad para alegrarme de mí mismo.	X		X		X		
5	Poseo una visión optimista de mi persona.	X		X		X		
Dimensión N° 02: Afecto								
6	Desearía valorarme más a mí mismo/a.	X		X		X		
7	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.	X		X		X		
Dimensión N° 03: Miedo al rechazo								
8	A veces me siento verdaderamente inútil.	X		X		X		
9	Me considero un individuo estimado de forma similar a otros.	X		X		X		
10	En general, me siento satisfecho conmigo mismo/a.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS DE LA VARIABLE NIVEL DE AUTOESTIMA

Nº	ITEM/DIMENSIÓN	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión Nº 01: Miedo a la Soledad								
1	Siento impotencia al estar distanciado de los demás.	X		X		X		
2	Para atraer a mi compañera(o), intento sorprenderla o entretenerla.	X		X		X		
3	Para sentirme atraído por mi compañera, intento sorprenderla o animarla.	X		X		X		
4	No tolero la soledad.	X		X		X		
5	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	X		X		X		
Dimensión Nº 02: Expresión afectiva								
6	Realmente quiero articulaciones de cariño de mi compañera(o) constantemente.	X		X		X		
7	Intento todo lo que está a mi alcance para ser el punto central de consideración en la existencia de mi compañera(o).	X		X		X		
8	Si no la llamo o no viene a la misma hora, me molesta, porque creo que está enfadada de mí.	X		X		X		
9	En el momento en que mi pareja está fuera durante un par de días, estoy inquieto.	X		X		X		
10	Si me peleo con mi pareja, me molesta que no me quiera más.	X		X		X		
11	Soy alguien muy dependiente de los demás.	X		X		X		
12	Realmente quiero que mi compañero(a) sea expresivo conmigo hasta el extremo.	X		X		X		
13	Quiero tener a alguien que me considere más valioso y significativo que otros.	X		X		X		

14	Me encuentro fatal si mi pareja no me transmite continuamente su cariño.	X		X		X		
15	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	X		X		X		
Dimensión N° 03: Ansiedad a la separación								
16	Siento temor que mi pareja me abandone.	X		X		X		
17	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi compañera(o).	X		X		X		
18	Suponiendo que mi pareja me proponga una acción, paso del resto de actividades organizadas para acompañarle.	X		X		X		
19	En el caso de que no tenga ni idea del ámbito de mi compañera(o), me pongo frenético y me siento inquieto.	X		X		X		
20	Puedo hacer cosas peligrosas para mantener el afecto de mi compañera(o).	X		X		X		
21	Suponiendo que yo tuviera compromisos y mi compañera(o) me avisara sin un segundo de margen, los modifico para acompañarle.	X		X		X		
22	Me distancio mucho de mis compañeros cuando estoy saliendo con alguien.	X		X		X		
23	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencias): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del experto: Rojas Campos, José Ernesto

DNI del experto: 21452321

Especialidad del validador: Maestría en Economía mención finanzas (Economista)

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: *Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión*

Ica, 24 de diciembre del 2021



FIRMA

NOMBRE DEL TRABAJO

AUTOR

01. OJEDA ORMEÑO - OJEDA ORMEÑO.d
OCX OJEDA OJEDA

RECuento DE PALABRAS

15720 Words

RECuento DE CARACTERES

84051 Characters

RECuento DE PÁGINAS

113 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

574.2KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 9, 2024 3:39 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 9, 2024 3:41 PM GMT-5

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● 16% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	8%
2	repositorio.upagu.edu.pe Internet	4%
3	core.ac.uk Internet	1%
4	repositorio.unica.edu.pe Internet	<1%
5	hdl.handle.net Internet	<1%
6	Cliffside Park High School on 2023-06-30 Submitted works	<1%
7	pt.slideshare.net Internet	<1%
8	Colegio Salcantay on 2018-09-21 Submitted works	<1%

9	repositorio.unsa.edu.pe	Internet	<1%
10	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-20	Submitted works	<1%
11	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2021-08-10	Submitted works	<1%
12	Universidad Autónoma de Ica on 2019-01-06	Submitted works	<1%
13	docs.google.com	Internet	<1%
14	repositorio.autonoma.edu.pe	Internet	<1%
15	repositorio.uladech.edu.pe	Internet	<1%
16	theibfr.com	Internet	<1%

● **16% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	8%
2	repositorio.upagu.edu.pe Internet	4%
3	core.ac.uk Internet	1%
4	repositorio.unica.edu.pe Internet	<1%
5	hdl.handle.net Internet	<1%
6	Cliffside Park High School on 2023-06-30 Submitted works	<1%
7	pt.slideshare.net Internet	<1%
8	Colegio Salcantay on 2018-09-21 Submitted works	<1%