



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE INGENIERÍA, CIENCIAS Y ADMINISTRACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

TESIS
**RECURSOS TECNOLOGICOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA I.E EMBLEMATICA 15513 – TALARA, 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN E INGENIERÍA DE
SOFTWARE Y REDES

PRESENTADO POR:
CRISANTO ADANAQUE ROSA EULALIA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE INGENIERA DE SISTEMA

DOCENTE ASESOR
REYES ACEVEDO JESÚS ENRIQUE
Código ORCID N° 0000-0003-1357-652X

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Mariana Alejandra Campos Sobrino

Decana de la Facultad de Ingeniería, Ciencias y Administración

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informarle que la bachiller Crisanto Adanaque Rosa Eulalia, de la Facultad de Ingeniería, Ciencias y Administración, del programa académico de Ingeniería de Sistemas, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

Titulado: **RECURSOS TECNOLOGICOS Y RENDIMIENTO
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E EMBLEMATICA 15513 – TALARA, 2023**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dr. Jesus Enrique Reyes Acevedo
DNI N° 21876233
Código ORCIR N° 0000-0003-1357-652X

I. INTRODUCCIÓN

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Crisanto Adanaque Rosa Eulalia identificado(a) con DNI N° en condición de estudiantes del programa de estudios de Taller de tesis, de la Facultad de ingeniería, ciencia y administración en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "RECURSOS TECNOLOGICOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E EMBLEMATICA 15513 – TALARA, 2023", declaramos bajo juramento que:

- a La investigación realizada es de nuestra autoría
- b La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del: 23%

27%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 21 de septiembre del 2023



Crisanto Adanaque Rosa Eulalia

DNI N° 43677894

DEDICATORIA

A Dios por guiarnos por el camino correcto
en mi estudio profesional, sin él no
hubiera logrado culminar mis estudios.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar nuestro esfuerzo, por darnos la luz de la sabiduría y por darme la fortaleza necesaria para seguir adelante y poder lograr culminar nuestro estudio profesional.

A mi asesor por su profesionalismo, paciencia y por guiarnos desde el inicio hasta el final en el desarrollo de mi informe de investigación

A mi familia por todo su apoyo incondicional y por toda la fortaleza que me dio en el desarrollo de mi estudio profesional.

La autora

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo Determinar la relación entre recursos tecnológicos y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023. La investigación es de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental. Tuvo una muestra fue de 35 estudiantes, y su instrumento fue el cuestionario, que fue validados por 3 expertos, obteniendo una confiabilidad de 0.939. Los procedimientos utilizados fueron los proporcionados por la estadística, comenzando con la construcción de tablas, gráficos y la aplicación de la prueba de hipótesis. En los resultados de los recursos tecnológicos el 60% se encuentra en el ítems casi siempre y el 37% en el ítem siempre, sin embargo en los resultados del rendimiento el 23% se encuentra en el nivel de proceso y el 46% se encuentra en logro previsto. Se concluyó que existe una relación significativa entre los recursos tecnológicos y rendimiento escolar.

Palabras clave: aprendizaje, recursos tecnológico, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between technological resources and school performance in secondary education students of the I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023. The research has a quantitative approach, with a non-experimental design. It had a sample of 35 students, and its instrument was the questionnaire, which was validated by 3 experts, obtaining a reliability of 0.939. The procedures used were those provided by statistics, beginning with the construction of tables, graphs and the application of hypothesis testing. In the results of technological resources, 60% are found in the almost always item and 37% are found in the always item, however in the performance results 23% are found at the process level and 46% are found in the expected achievement. It was concluded that there is a significant relationship between technological resources and school performance.

Keywords: learning, technological resources, academic performance.

ÍNDICE GENERAL

CARATULA.....	i
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE TABLA.....	x
INDICE DE FIGURA.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.1. Descripción del problema.....	15
2.2. Preguntas de investigación general.....	16
2.3. Preguntas de investigación específico.....	16
2.4. Objetivo general	17
2.5. Objetivo específico.....	17
2.6. Justificación e importancia.....	17
2.6.1. Justificación del problema.....	17
2.6.2. Importancia.....	17
2.7. Alcances y limitaciones.....	18
2.7.1. Alcances.....	18
2.7.2. Limitaciones.....	18
III. MARCO TEORICO.....	19
3.1. Antecedente.....	19
3.1.1. A. internacional.....	19
3.1.2. A. Nacional.....	20
3.1.3. A. Local.....	22
3.2. Bases teóricos.....	24
3.2.1. Recursos tecnológicos.....	24
3.2.1.1. Teoría.....	24
3.2.1.2. Dimensiones.....	25
3.2.1.3. Clasificación de los recursos tecnológicos.....	27
3.2.1.4. Uso de las TIC.....	30
3.2.1.5. Entornos virtuales para la enseñanza Clarenc.....	32
3.2.2. Rendimiento escolar.....	34
3.2.2.1. Teoría del aprendizaje relaciona al rendimiento escolar..	34
3.2.2.2. Desempeño académico.....	38
3.2.2.3. Dificultades del rendimiento escolar.....	39
3.2.2.4. Los niveles y estándares del rendimiento escolar.....	40
3.2.2.5. Los niveles del rendimiento escolar en el ECE.....	41

3.2.2.6. Niveles de logro de aprendizaje.....	42
3.3. Marco conceptual.....	44
IV. METODOLOGIA.....	46
4.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	46
4.2. Diseño de la investigación.....	46
4.3. Hipótesis general y específico.....	46
4.4. Identificación de la variable.....	46
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	48
4.6. Población y muestra.....	50
4.6.1.Población.....	50
4.6.2.Muestra.....	50
4.6.3.Criterio de inclusión.....	50
4.6.4. Criterio de exclusión.....	50
4.7. Técnica e instrumento de recolección de información.....	51
4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos.....	52
V.RESULTADOS	53
5.1.Presentación del instrumento a través del alfa Gronbach	53
5.2. Prueba de normalidad	61
5.3. Comprobación de hipótesis	61
5.3.1. Hipótesis general	61
5.3.2. Hipótesis específico	62
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	65
7.1. Comparación de resultados	65
7.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
Conclusiones	67
Recomendaciones	69
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	70
ANEXOS	
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	73
ANEXO2: OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE.....	75
ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.....	77
ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	96
ANEXO 5: ASENTAMIENTO INFORMADO.....	99
ANEXO 6: FOTOS.....	101
ANEXO 7: TURNITIN.....	102

INDICE DE TABLA

Tabla 1 población Estudiantes del nivel secundario de la I.E Emblemática 15513.....	49
Tabla 2 Muestra de estudiantes de primero de secundario de la IE Emblemática 15513.....	49
Tabla 3 Recursos tecnológicos en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.....	52
Tabla 4 Acceso a la tecnología en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.....	53
Tabla 5 Conocimiento tecnológico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.....	54
Tabla 6 Herramientas tecnológicas digitales en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.....	55
Tabla 7 Rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.....	56
Tabla 8 Análisis de confiabilidad del primer instrumento.....	59
Tabla 9 Análisis de confiabilidad del segundo instrumento.....	59
Tabla 10 Prueba de normalidad.....	60
Tabla 11 Decisión.....	60
Tabla 12 Relación entre recursos tecnológicos y rendimiento escolar.....	60
Tabla 13 Relación entre el acceso a la tecnología y rendimiento escolar.....	61
Tabla 14 Relación entre conocimiento tecnológico y rendimiento escolar.....	62
Tabla 15 Relación entre herramientas tecnológicas digitales y rendimiento escolar.....	63

INDICE DE FIGURA

Figura 1 Recursos tecnológicos en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.....	51
Figura 2 Acceso a la tecnología en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.....	52
Figura 3 Conocimiento tecnológico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.....	53
Figura 4 Herramientas tecnológicas digitales en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.....	54
Figura 5 Rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.....	55

I. INTRODUCCIÓN

En este tiempo, los recursos tecnológicos son importantes dentro del ámbito educativo, ya que va permitir en el estudiante un aprendizaje activo mediante diferentes plataformas como buscadores, bibliotecas y trabajos de investigación, que ayude al estudiante a mejorar su nivel de aprendizaje, pero también, hay dificultades que puede ocasionar que el estudiante no utilice adecuadamente los recursos tecnológicos, permitiendo ingresar a páginas inadecuadas o volver adicto a los videojuegos. Sin embargo, los arquetipos dentro de la educación están en un constante cambio, que ayuda en la enseñanza mediante la construcción del aprendizaje de los estudiantes.

En Estados Unidos, han implementado las plataformas online utilizando diferentes publicaciones para su aplicación, existen diferentes instrucciones para que el docente aplique estas plataformas con el objetivo de aplicar diferentes herramientas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, que ayude al estudiante mediante la indagación un aprendizaje significativo; sin embargo, el desarrollo de los recursos tecnológicos ayudo de manera significativa a lograr un adecuado rendimiento escolar de los estudiantes, ya que las plataformas y buscadores son importantes dentro del ámbito educativo; por ello, es importante implementar en las instituciones educativas los recursos tecnológicos, que ayude al docente y estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje (Morgan, 2020).

La aplicación de los recursos tecnológicos en el ámbito educativo, aporta en el desarrollo del docente y estudiante, ya que, en una nueva era tecnológico, los recursos tecnológicos juegan un papel importante, ya que las diferentes plataformas permiten que los docentes y estudiantes indaguen y experimenten diferentes recursos, ya sea, bibliotecas, buscadores, revistas, artículos u información mediante videos o material lúdico virtual, y esto va permitir que el docente este en constante actualización para mejorar su proceso de enseñanza, y en el estudiante lograr sus proceso de aprendizaje, que se va ver evidenciado en el rendimiento escolar.

La educación en nuestro país, tuvo un paso por la virtualidad, donde los docentes demostraron no estar capacitados a los recursos tecnológicos, permitiendo una desventaja para la educación peruana, dificultado el proceso

de aprendizaje de los estudiantes; ya que, los maestros toman a los recursos tecnológicos como una era moderna, dejando de lado, la actualización y preparación ante una educación virtual; así como también, las instituciones educativas, no tiene un lineamiento educativo de manera virtual, que les permitan aplicarlo ante la educación virtual, ya que no solo se aplica el zoom, sino que existen diferentes plataformas, que tienen las herramientas necesarias para aplicarlo en el proceso de enseñanza – aprendizaje; para ello, el docente debe estar capacitado y debe tener una plataforma implementada, que permita competir ante una educación tecnológico.

Las instituciones educativas en el ámbito local, tiene una estrecha desventaja en la parte tecnológico, ya que, los docentes no están capacitados, no tiene plataformas con las herramientas que permita desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes, estudiante sin recurso tecnológico, institución educativa sin un plan de innovación y docentes del área de computación con bajo conocimiento en los recursos tecnológicos; Por otro lado, el rendimiento escolar, se encuentra en una línea en proceso y en inicio, dificultando que los estudiantes ante una educación virtual, va dificultar más su proceso de aprendizaje.

En el contexto educativo, en la institución educativas Emblemática 15513 los recursos tecnológicos son herramientas importantes dentro del ámbito educativo, donde son herramientas que permite trabajar de manera virtual u aplicar una metodología activa mediante las herramientas tecnológicos, ya que, en el tiempo de pandemia fue importantes la utilización de diferentes plataformas, que ayudo a los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El estudio va estar compuesto por diferentes capítulos que se muestra a continuación.

Capítulo uno, está referida a la introducción de la investigación, donde se va observar la realidad del contexto a nivel internacional, nacional y local.

Capítulo dos, está referida al planteamiento del problema, que estará referida a la formulación del problema desde el nivel internacional hasta el nivel local, los objetivos tanto general como específico y la justificación del estudio.

Capítulo tres, está referida el marco teórico, donde se encontrará los antecedentes desde el nivel internacional hasta local, las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo cuatro, está referida a la metodología que se ha empleado en la investigación, como el tipo, nivel, diseño, población y muestra de estudio.

Capítulo cinco, está referida a los resultados que se ha obtenido en la aplicación de los instrumentos del estudio.

Capítulo seis, está referido al análisis de los resultados, que se aplicará el análisis descriptivo.

Finalmente daremos a conocer las conclusiones a las que lleguemos y nuestras recomendaciones para los futuros investigadores.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

En América Latina las herramientas tecnológicas ayudan a que el estudiante amplíe su conocimiento mediante la investigación científica, ya que, va indagando, experimentando y construyendo su aprendizaje mediante fuentes confiables para dar sustento a sus teorías, conceptos o estructura de su aprendizaje; pero para ello, es importante contar con plataformas que le permitan al estudiante investigar, y mediante la expectativa del maestro ir implementando herramientas significativas que apoyen al estudiante, y desarrolle su aspecto analítico, interpretativo y reflexión de su aprendizaje (Fernández et al., 2019).

En nuestro país, de acuerdo a lo observado no estamos preparados para utilizar los recursos tecnológicos, porque los docentes nos capacitan, no toman interés por aprender diferentes estrategias y plataformas que les ayuden a aplicar su enseñanza a su aprendizaje con sus estudiantes, donde todas las instituciones educativas deben establecer la capacitación docente en la utilización de los recursos tecnológicos (Carbajal, 2019). Asimismo, Pinilla (2020) hace mención que vivimos en un mundo tecnológico que día a día se va implementando nuevas herramientas, buscando que el estudiante promueva su propio aprendizaje, ya que las instituciones educativas deben contar con una plataforma virtual, y que debe contar con diferentes herramientas que permitan que el docente innove y que el estudiante construya y fundamente su proceso de aprendizaje.

Ante las dificultades que se observa sobre el uso de los recursos tecnológicos es importante que la institución educativa Emblemática 15513 de Talara alta, contando con el nivel inicial, primaria y secundaria, tanto turno mañana y tarde. Actualmente cuenta con el aula de computación, pero la realidad de los docentes y estudiantes es que no utilizan de manera apropiada los recursos tecnológicos, que permitan al docente aplicar una metodología activa en su proceso de enseñanza, donde los estudiantes puedan obtener un conocimiento básico en el desarrollo de su aprendizaje, ya que, al no estar capacitados los

docentes les dificulta aplicar una metodología activa e innovadora; asimismo, se observa que lo docentes hasta los programas de Word o ingresar a google tienen dificultades. Por otro lado, Barráez (2020) manifiesta que las metodologías de los recursos tecnológicos están alineados al proceso de enseñanza aprendizaje entre maestro – estudiante, donde tiene que tener una línea de implementación con acceso a las herramientas tecnológico, que permita al docente realizar una comunicación de aprendizaje con el estudiante, ya que, estas herramientas tienen que estar en función al contexto, al estilo de aprendizaje del estudiante, a las estrategias que se desea aplicar y tiene que evidenciarse desde los recursos a lo que accede el estudiantes hasta el propósito de aprendizaje planteado. Sin embargo, Delgado et al. (2012) manifiestan que el desarrollo cognitivo es el proceso por el cual el ser humano va ir construyendo su aprendizaje, ya que, desde la niñez se va observando el aprendizaje que va construyendo, desde la perspectiva de su contexto, permitiendo el crecimiento de un aprendizaje inicial a un aprendizaje construido.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación que existe entre recursos tecnológicos y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

P.E.1: ¿Cómo se relaciona el acceso a la tecnología con el rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023?

P.E.2: ¿Cómo se relaciona el conocimiento tecnológico con el rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023?

P.E.3: ¿Cómo se relaciona las herramientas tecnológicas digitales con el rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre recursos tecnológicos y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

2.5. Objetivos Específicos

O.E.1: verificar la conexión existente del acceso a la tecnología y rendimiento escolar en alumnos de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

O.E.2: Verificar la conexión existente de los conocimientos tecnológico y rendimiento escolar en alumnos de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

O.E.3: Verificar la conexión existente de las herramientas tecnológicas digitales y rendimiento escolar en alumnos de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación del problema

Los recursos tecnológicos cumplen un rol fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; por ello es importante que los docentes se involucren de manera permanente en sus actividades de aprendizaje, con el objetivo que los estudiantes busquen mediante los recursos tecnológicos la construcción de su propio aprendizaje que le permita desarrollar su aspecto analítico, crítico y reflexivo.

Justificación Tecnológica: Se fundamenta mediante la investigación de los diferentes medios como biblioteca virtual, plataformas, revistas, antecedentes y recursos tecnológicos que permita dar un fundamento adecuado al estudio de investigación.

Justificación Operativa: Se va investigar la parte teórica mediante diferentes bibliografías, que ayude a obtener una investigación que aporte al campo educativo y tecnológico, donde de un fundamento a los recursos tecnológicos y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

- **Justificación Administrativa:** Va contra con información de diferentes fuentes, teniendo en cuenta las bibliotecas virtuales, donde se revisa información bibliográfica que apoya a sustenta el estudio.

- **Justificación Económica:** Va ser autofinanciado por la investigadora, donde se va afianzar de las diferentes bibliotecas virtuales gratuitas, ya que por el tiempo se ha realizado un estudio correlacional.

2.6.2. Importancia

La repercusión de la presente indagación se encuentra en que los alumnos y docentes relacionen y busquen una propuesta adecuada sobre los recursos tecnológicos con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario. Asimismo, es importante el control de los diferentes medios bibliográficos sobre los recursos tecnológicos, ya que, se debe tener en cuenta que esta investigación está fundamentada en diferentes estudios que han sido aplicados con el objetivo de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

2.7. Alcance y limitaciones

2.7.1. Alcances

El alcance, va dirigido a mejorar la utilización de los recursos tecnológicos, donde se pueda mejorar la enseñanza por parte de los docentes y mejorar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes.

2.7.2. Limitaciones

Las limitaciones que se ha tenido son: El tiempo del investigador es muy corto y no se cuenta con Turnitin para observar el porcentaje.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. A. Internacional

Cornejo (2022) en su investigación con el título *“Los recursos tecnológicos y su aporte en el aprendizaje interactivo de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Pueblo viejo periodo 2021-2022”*. Su objetivo fue determinar la relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje interactivo. En su metodología tuvo como enfoque cuantitativo, nivel básico con diseño descriptivo, correlacional, tuvo como muestra a 45 participantes y 5 docentes, su instrumento fue la encuesta. En los resultados se obtuvo que el 45% si utilizan recursos tecnológicos y el 55% no utilizan recursos tecnológicos; mientras que, el 47% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto y el 53% en proceso. Se concluye que, existe una correlación significativa entre los recursos tecnológicos y su aporte en el aprendizaje interactivo.

En la investigación de Yaguana (2019) titulada *“Recursos tecnológicos en el rendimiento académico”*. Su objetivo fue determinar si existe relación entre Recursos tecnológicos en el rendimiento académico. En su metodología tuvo como enfoque cuantitativo, nivel básico con diseño no experimental, tuvo como muestra a 78 participantes, su instrumento fue la bibliográfico de campo. En sus resultados, el 65% si utilizan recursos tecnológicos y el 35% no utilizan recursos tecnológicos, evidenciando que, el 58% se encuentra en el nivel de logro esperando. Se concluye que los recursos tecnológicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando, que se encuentra en el nivel de logro esperado.

En la tesis de Robles (2021) con el título *“Competencias digitales y su incidencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la “Universidad de Aquino Bolivia”, Sede la Paz, Gestión 2020”*. Su objetivo fue comprender si las

competencias digitales influyen en la enseñanza en modalidad de virtualidad para los alumnos. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, propositivo y correlacional con diseño no experimental y transeccional, tuvo como muestra 150 estudiantes y 10 maestros, su instrumento fue revisión documental y encuesta. En sus resultados, el 70% si cumplen las competencias digitales y el 30% no cumple con las competencias digitales; mientras que, el 58% se encuentra en el nivel alto en su aprendizaje virtual y el 42% en el nivel intermedio. Se concluye que, existe correlación entre las competencias digitales y su incidencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes.

3.1.2. A nivel nacional

En la investigación de Chávez y Villacorta (2019) con el título *“Influencia de la aplicación de herramientas de Google Drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de Planeamiento estratégico del Programa de Administración y Negocios de IDAT, 2015 II”*. Su objetivo fue determinar la Influencia de la aplicación de herramientas de Google Drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicado con diseño cuasi experimental, tuvo como muestra 213 estudiantes, su instrumento fue la entrevista. En sus resultados, en el grupo experimental, el 45% se encuentra en el nivel bajo en el pre test y en el pos test fue de 69% en relación a la competencia de aprendizaje colaborativo; sin embargo, el grupo control, el 42% se encuentra en el nivel medio en el pre test y en el post test fue de 58%. Se concluye que, en el grupo experimental la aplicación de las herramientas de Google Drive ayudo de manera significativa en el desarrollo de las competencias de aprendizaje colaborativo.

En la investigación que realizó Farfán (2020) con el nombre de: *“Influencia de los recursos virtuales como soporte académico para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes ingresantes 2016 de la Escuela de Historia y Geografía de la Facultad de Ciencias*

Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura”. Tuvo como objetivo determinar la influencia de los recursos virtuales como soporte académico para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo con no experimental modo transversal, tuvo como muestra 30 alumnos, su instrumento fue la encuesta. En sus resultados, el 59% si utilizan recursos virtuales como soporte académico y 41% no utilizan; mientras que, el 58% si han logrado un aprendizaje significativo y el 42% no han logrado un aprendizaje significativo. Se concluye que, existe una relación significativa entre recursos virtuales como soporte académico y logros de aprendizaje significativo.

En la tesis de García (2022) con el título de: *“Competencias digitales y satisfacción laboral en docentes de la Institución Educativa N° 50179 Tahuantinsuyo de cuyo Chico del distrito de Písaq provincia de Calca –Cusco 2020”*. Su objetivo fue determinar la relación entre las competencias digitales y satisfacción laboral. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básico con diseño correlacional transversal, su muestra fue de 16 docentes y su instrumento fue la encuesta. En los resultados, de acuerdo al contraste de hipótesis realizada, el valor Rho calculado es 0,534 y el p valor es 0,48, es menor que 0,05. Se concluye que hay un 95% de probabilidad. Se concluye que existe una relación directa significativa entre la satisfacción laboral y las competencias digitales.

3.1.3. A nivel local

En la tesis publicada de Piccone (2021) con el título, *“adicción a redes sociales y rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de Ica, 2020”*. Tuvo como objetivo hallar la relación existente que hay entre adicción a redes sociales y rendimiento académico de los adolescentes. Su metodología fue cuantitativa, tipo aplicada y transversal con un diseño no experimental, descriptivo correlacional, tuvo una muestra de 50 participantes y su instrumento fue el cuestionario. En los resultados, su valor de correlación de -0.399, con un valor de significancia de $p=0.000$, en el

segundo un valor -0.301 . Se concluye que, existe una correlación entre adicción a redes sociales y rendimiento académico.

Collazos (2019) en su tesis que fue publicada con el nombre de *“Redes sociales e internet y rendimiento académico de los alumnos de la escuela de economía-única, en el período 2019”*. Su objetivo fue comprender la influencia de las redes sociales e internet que hay en relación con el rendimiento académico. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada con diseño no experimental, correlacional de corte transaccional, tuvo una muestra de 293 alumnos y como instrumento el cuestionario. En sus resultados, correspondiente a las redes sociales el uso de la aplicación interactiva de WhatsApp (35.84%), seguido por el Facebook (34.81%), y en un (20.82%) el Twitter, y tan solo un (8.53%) otras redes sociales. En relación a los hábitos de uso los estudiantes utilizan en mayor proporción sus redes sociales para chatear (44.37%), tan solo un (14.34%) utiliza sus redes sociales en estudio; mientras que, en el rendimiento académico el 58% se encuentra en el nivel de logro previsto y el 42% en proceso. Se concluye que, existe relación significativa entre las redes sociales y rendimiento académico.

En la tesis publicada de Gonzales (2021) con el nombre de: *“Herramientas digitales y rendimiento académico en estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa Abraham Valdelomar Marcona – Ica – 2021”*. Su objetivo fue determinar la relación existente que hay entre herramientas digitales y el rendimiento académico en estudiantes. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional con diseño no experimental, tuvo una muestra de 15 alumnos y como instrumento el cuestionario. Su resultado fue una correlación de $0,654^{**}$ a un nivel de 99% de confianza. Además, se puede observar que el p-valor $0,008$; es más bajo que el nivel de significancia $= 0,05$; con respecto a la relación significativa en un 60 % como respuesta al buen rendimiento académico de un estudiante. Se concluye que existe una relación significativa alta entre herramientas digitales y el rendimiento académico en estudiantes

3.2. Bases teóricas científicas

3.2.1. Recursos tecnológicos

3.2.1.1. Teorías

Barráez (2020) manifiesta que las metodologías de los recursos tecnológicos están alineados al proceso de enseñanza aprendizaje entre maestro – estudiante, donde tiene que tener una línea de implementación con acceso a las herramientas tecnológico, que permita al docente realizar una comunicación de aprendizaje con el estudiante, ya que, estas herramientas tienen que estar en función al contexto, al estilo de aprendizaje del estudiante, a las estrategias que se desea aplicar y tiene que evidenciarse desde los recursos a lo que accede el estudiantes hasta el propósito de aprendizaje planteado.

Las herramientas tecnológicos ayuda a que el estudiante amplie su conocimiento mediante la investigación científica, ya que, va indagar, experimentar y construir su aprendizaje mediante fuentes confiable para dar sustento a sus teorías, conceptos o estructura de su aprendizaje; pero para ello, es importante contar con plataformas que le permita al estudiante indagar, y mediante la expectativa del maestro ir implementando herramientas significativa que apoye al estudiante, y desarrolle su aspecto analítico, interpretativo y reflexión de su aprendizaje (Fernández et al., 2019).

Por otro lado, los recursos tecnológicos son herramientas importantes que ayuda en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, pero también tiene consecuencias, porque si el estudiante no sabe buscar información de fuentes confiables, su fuente que encontró no va ser significativa y no va poder dar un sustento que este sustentado por autores conocidos.

Pinilla (2020) hace mención que vivimos en mundo tecnológico

que día a día se va implementando nuevas herramientas, buscando que el estudiante promueva su propio aprendizaje, ya que las instituciones educativas deben contar con una plataforma virtual, y que debe contar con diferentes herramientas que permita que el docente innove y que el estudiante construya y fundamente su proceso de aprendizaje. Asimismo, es importante que el estudiante tenga acceso a diferentes informaciones de fuentes confiables, con el propósito de desarrollar su aspecto analítico, crítico, reflexivo, interpretación y constructo de propio aprendizaje.

3.2.1.2. Dimensiones

La primera dimensión es el paso a la tecnología, Vargas (2020) es aquella que transfiere conocimiento por diferentes fuentes tecnológicos, ya que, ayuda al estudiante y docente a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta que es importante implementar y variar las fuentes de donde el estudiante puede ingresar y dar un sustento teórico confiable a su indagación.

Por otra parte, Flores et al. (2020) el acceso a internet es importante, porque permite al estudiante ingresar a las redes sociales, buscadores y plataformas, dando un inicio a su indagación, ya que se debe tener en cuenta que las fuentes tecnológicas ayuda al estudiante y docente en el manejo de las herramientas tecnológicas tratando de lograr los aprendizajes de los estudiantes.

Sin embargo, Morales et al. (2020) hacen mención que el uso de la tecnología es fundamental para el estudiante, porque le permite evolucionar mediante las herramientas tecnológicas, que le va ayudar a mejorar su nivel de aprendizaje, ya que, al encontrar paginas confiables, va dar inicio a tener otras perspectivas desde un punto analíticos hasta el punto creativo en la aplicación de nuevas herramientas como canva.

Por otro lado, la segunda dimensión es la noción tecnológica, es el principio tecnológico, que ayuda en el funcionamiento de las herramientas o recursos tecnológicos en la elaboración de sus actividades del estudiante como las tareas, investigación o ver tutoriales. Dentro de la tecnología es importante rescatar que es un libro tecnológico que va ayudar al estudiante en su aprendizaje construyendo nuevos conocimientos en sus actividades de aprendizaje (Cenich et al., 2020). Asimismo, las herramientas tecnológicas ayudan a desarrollar el pensamiento creativo, donde le va permitir indagar y construir sus propios esquemas de estudio, logrando construir su propio aprendizaje (Chuquimarca y Sacan, 2019).

Para López et al (2019) los recursos tecnológicos deben integrarse a las instituciones educativas como una alternativa que ayude a los estudiantes en su aprendizaje, y también para que los docentes estén preparados ante las clases virtuales, porque se debe tener en cuenta, que la virtualidad exige una propuesta de enseñanza – aprendizaje de alto nivel para que el estudiante pueda entender, participar de manera activa, donde se fomente el debate, la construcción de su propio conocimiento, el diálogo y sobre todo las exposiciones o explicaciones de sus actividades de aprendizaje.

La tercera dimensión, los objetos tecnológicos digitales, son herramientas importantes para el ámbito educativo, donde va permitir que el docente y estudiante tengan un vínculo destacado en el proceso de enseñanza y aprendizaje; pero para ello, es importante utilizar diferentes herramientas que ayude a lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que la implementación es importante, donde se debe contar con bibliografía actualizada, video, tutoriales, páginas web, biblioteca virtual, que permita al estudiante indagar, experimentar y construir su propio aprendizaje (REDINE, 2020).

Por otro lado, para poder utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas es importante estar en constante indagación, ya que, en las herramientas tecnológicas y en los recursos tecnológicos es importante estar mayor tiempo en la indagación e investigación, buscando alternativas o nuevas herramientas que permita mejorar el nivel de aprendizaje, ya que de acuerdo a la edad, las herramientas son diferentes, las expectativas de indagación tiene otro rumbo ya sea ver videos, tutoriales, revistas, bibliotecas u otras investigaciones que sean importantes la su aprendizaje (Rodríguez, 2020).



3.2.1.3. Clasificación de los recursos tecnológicos

Para Sedano et al (2023) clasifica a los recursos tecnológicos teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje del estudiante, donde hace un hincapié, que los docentes deben emplear un mecanismo activo que ayude a evidenciar al estudiante de manera activa en sus diferentes ámbitos de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Edmodo, es una plataforma educativa gratuita, para lograr su aplicación primero tiene que registrarse para obtener su usuario y contraseña, y poder acceder, ya que, al ingresar esta plataforma es de mucha ayuda, tanto para el alumno como para el docente, donde el docente tiene que implementar y habilitar información, para que el alumno pueda acceder, ya sea información de revista,

videos, diapositivas, foros, o hacer una biblioteca virtual. Esta plataforma también tiene la ventaja de mandar mensajes, incluir todas clase que son grabadas, descargar los contenidos que muestra dentro de la plataforma y su acceso es sencillo.

Classroom, esta plataforma tiene uso de fin educativo, donde se tiene que descargar del google, para ello, se tiene que tener correo Gmail para poder ingresar a la plataforma, las ventajas que se encuentra en esta plataforma son que se puede publicar información, videos, foros, fotos, elaborar evaluaciones y hacer una secuencia de revista como un aula virtual.

Asimismo, es importante por su fácil uso y se organiza la información a través de carpetas y sub carpetas, ya que el acceso va ser tanto para el docente como también para el estudiante, donde el estudiante puede descargar su actividad trabajo, teniendo a disposición todo el material de la actividad de aprendizaje.

Moodle, es una plataforma que se caracteriza por ser gratuito, su acceso es un poco complicado, porque tiene mucho contenido publicitario, pero también esta plataforma es pagada, ya que, al pagar traer más herramientas para su uso. Esta plataforma es una herramienta importante para el docente, porque le va permitir tener más herramientas, en su organización, planificación y ejecución de sus actividades de enseñanza – aprendizaje, y los alumnos, van a tener la facilidad de descargar todos los archivos o videos que el docente considera en cada actividad de aprendizaje.

Drive, esta herramienta cumple una función importante para el usuario, que es utilizado como un disco de almacenamiento, donde se puede guardar diferentes tipos de información como fotos, videos, información, diapositivas; y se puede organizar por carpetas y sub carpetas; asimismo, para poder acceder a esta

herramienta el usuario debe tener su correo Gmail y hacer su cuenta en google.

WhatsApp, es una aplicación fundamental para las personas, ya que sirve para comunicarnos mediante el chat, audios, llamadas y video llamadas, así como también, se puede enviar fotos, información de Word, pdf, videos. Esta herramienta tiene muchas ventajas, que se puede utilizar en otras plataformas; así como también, se puede vincular a la computadora.

Facebook, es una herramienta importante para interactuar con otras personas, donde se establece un dialogo, se comparte información, se publica fotos, videos, y hasta se realiza video llamadas, esta herramienta se realiza mediante la creación de una cuenta de correo, y a través de ello, se crea un usuario y contraseña que permite ingresar y realizar actividades personales, con el objetivo de estar en comunicación.

Telegram, es una herramienta que permite crear grupos para interactuar mediante mensajes, donde los grupos de esta herramienta son más amplios que el WhatsApp.

Plataforma Zoom, es una plataforma muy importante para realiza las clases virtuales, la ventaja de esta plataforma es que gratuito, tiene herramientas que ayudan a dar las clases mediante explicación con pizarra, pero para su buen funcionamiento tiene que tener buen internet, para su acceso tienes que tener una cuenta Gmail y su duración es de solo 45 minutos. Esta plataforma también es pagada, y tiene más beneficios que el gratuito.

Esta plataforma es una herramienta importante para el docente, porque le va permitir tener más herramientas, en su organización, planificación y ejecución de sus actividades de enseñanza – aprendizaje, y los alumnos, van a tener la facilidad de

descargar todos los archivos o videos que el docente considera en cada actividad de aprendizaje.



3.2.1.4. Uso de las TIC

López et al (2020) hace referencia que las TIC dentro de la educación cumple una función importante, donde se utiliza como una metodología activa, que va ayudara que los estudiantes por medio de la tecnología indagar y construir su propio aprendizaje, y mediante fuentes confiable dar un sustento a su actividad de aprendizaje encomendada por el docente.

Asimismo, el uso de las TIC apoya como material audio visual, que puede servir como motivación o para poner un video y fomentar el aspecto de análisis, interpretación, critica, reflexión o el debate, que ayude a despertar el interés y socializar entre compañeros y lograr un aprendizaje colaborativo, de acuerdo a los aportes de cada estudiante, pero también hay que tener en cuenta, que para realizar las herramientas de las TIC los docentes deben estar capacitados con la condición de brindar un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje, pero también se debe tener en cuenta que los estudiantes deben contar con internet y tener una computadora o Tablet, ya que, todos no tienen la misma oportunidad, cada realidad es diferente, y hasta algunos

estudiantes no saben ni como ingresar a una plataforma o buscar informacion para realiar sus actividades de aprendizaje.

3.2.1.5. Entornos virtuales para la enseñanza Clarenc

López et al. (2020) la enseñanza virtual mediante Clarenc existen dos clases de software, el libre y el comercial, donde el libre son de utilidad que cualquier usuario puede obtenerlo, pero va estar limitado, porque no hay pago para adquirir esta herramienta; mientras que, comercial se tiene que adquirir mediante una compra, que se va generar una licencia de funcionamiento, que va permitir su adecuado funcionamiento, y al explorar no va ver limitaciones, al contrario se va encontrar grandes beneficios en su uso, y mientras más tiempo lo uses puedes lograr obtener más beneficios de uso, el Clarenc se puede obtener por medio de Blackboard, WebCT, entre otro.



3.2.1.5.1. Software libre

3.2.1.5.1.1. Moodle

Moodle es una plataforma que se caracteriza por ser gratuito, su acceso es un poco complicado, porque tiene mucho contenido publicitario, pero también esta plataforma es pagada, ya que, al pagar traer más herramientas para su uso. Esta plataforma pertenes e-learning denominado plataforma EVA, es una herramienta importante para el docente, porque

le va permitir tener más herramientas, en su organización, planificación y ejecución de sus actividades de enseñanza – aprendizaje, y los alumnos, van a tener la facilidad de descargar todos los archivos o videos que el docente considera en cada actividad de aprendizaje.



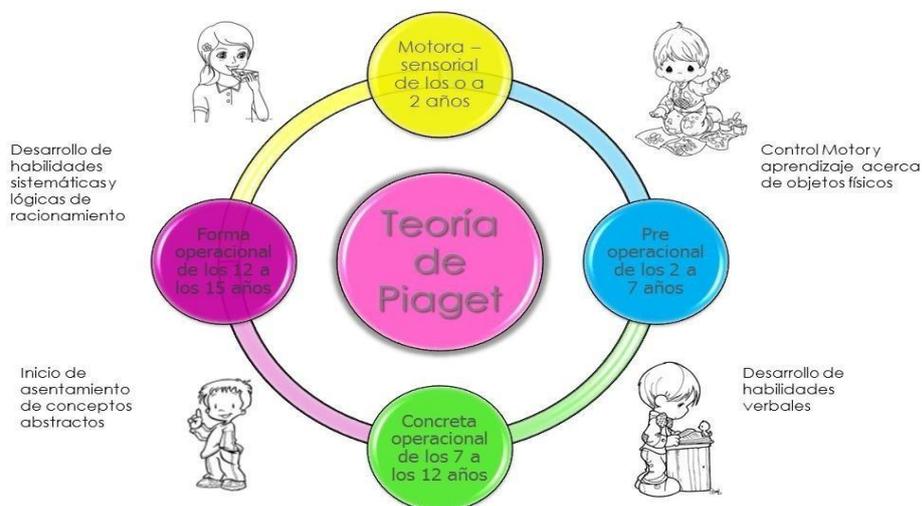
3.2.2. Rendimiento escolar

3.2.2.1. Teorías del aprendizaje relacionadas al rendimiento escolar

La Teoría de Jean Piaget, se sustenta en el desarrollo de la madurez biológico y en el desarrollo cognitivo, donde el ser humano va ir desarrollo su madurez al tomar conciencia de lo que va realizar y lo que desea lograr en su aprendizaje.

Por otro lado, Delgado et al. (2012) manifiestan que el desarrollo cognitivo es el proceso por el cual el ser humano va ir construyendo su aprendizaje, ya que, desde la niñez se va observando el aprendizaje que va construyendo, desde la perspectiva de su contexto, permitiendo el crecimiento de un aprendizaje inicial a un aprendizaje construido. los procesos de aprendizaje son diferentes, donde existen estudiantes con un bajo aprendizaje, y esto se da por diferentes factores que se encuentra en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, el estudiante para lograr un rendimiento escolar adecuado, debe partir a través de su experiencia directa, que le permita desarrollar y construir un

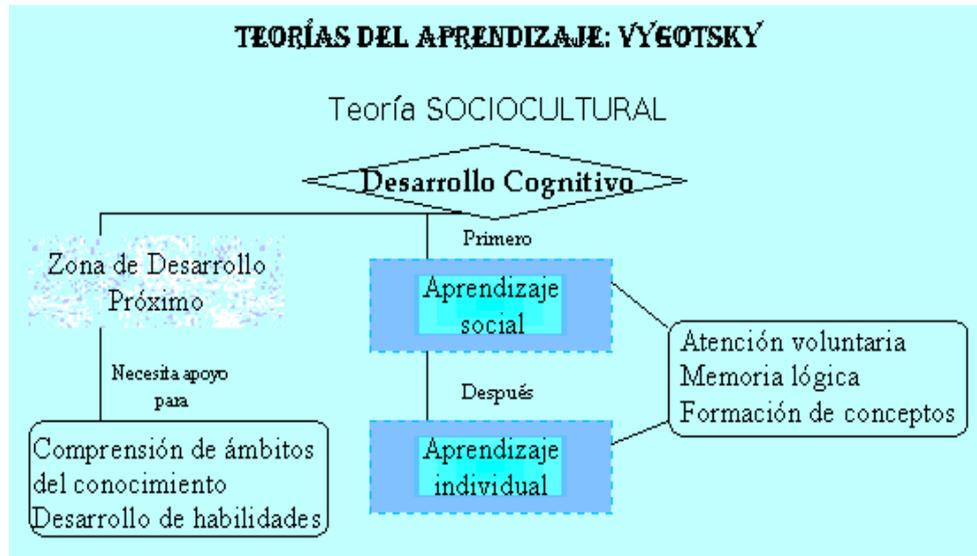
aprendizaje que le ayude a competir dentro de su ámbito escolar, social y familiar.



Teoría de Lev Vygotsky, se sustenta que el aprendizaje se obtiene mediante la interacción social, que se desarrolla dentro del contexto sociocultural, donde el niño o adolescente tiene la perspectiva de compartir e interiorizar un aprendizaje en cada interacción que tiene con sus amigos, ya sea dentro de actividades de juego o conversatorio rutinarios que tienen entre ellos. Sin embargo, el fortalecimiento de la parte cognitiva y afectiva de la persona, donde va demostrar de manera satisfactoria su proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando fortalecer sus diferentes aspectos, donde va demostrar su desarrollo cognitivo que ha ido fortaleciendo mediante sus etapas de desarrollo

Desde la perspectiva de Delgado et al. (2012) el aprendizaje es un proceso en el cual el estudiante adquiere un primer conocimiento dentro de su ámbito familiar y social, ya que, toda persona va tener una comunicación fluida o un conversatorio de temas de juego, información, noticias, chistes u otras actividades, que realicen dentro de su grupo familiar o social.

Asimismo, toda persona pasa por diferentes etapas, que le va permitir interactuar de manera reciproco con su entorno familiar o social, pero siempre va lograr un aprendizaje.



David Ausubel en su teoría, el aprendizaje mediante la teoría de David Ausubel manifiesta que, el primer aprendizaje que logra la persona se da mediante la experiencia directa de su entorno, donde para poder fortalecer este primer aprendizaje es importante contrastar con un nuevo aprendizaje, donde la persona va tener que observar, conceptualizar, analizar, construir y reflexionar sobre el aprendizaje que ha logrado obtener mediante sus diferentes etapas que le ayude a fortalecer y construir un aprendizaje significativo que no solo le sirve para el día a día sino para toda su vida (Delgado et al., 2012)



Según Osorio et al. (2019) el rendimiento es un proceso que se da mediante las experiencias cognitivas que el estudiante ha ido logrando a través de su proceso de aprendizaje, dentro del proceso de aprendizaje es importante que el estudiante logre asimilar la parte conceptual que es compartida del docente hacia el estudiante, donde la medición del desarrollo del aprendizaje se va evidenciar a través de los logros que el alumno ha ido logrando en cada etapa de su vida, así como también en su aspecto social, familiar y educativo.

El rendimiento escolar de los estudiantes se divide en dos bloques, en un primer bloque está el proceso de la enseñanza por parte de los docentes, donde se debe observar y analizar si las estrategias de aprendizaje son adecuadas, la metodología que se emplea es activa y significativa para el estudiante y el material didáctico tiene una estructura adecuada de acuerdo al nivel del estudiante.

Teniendo un análisis de estas características al ser aplicados de manera adecuada el rendimiento escolar va ser bueno; pero en el segundo bloque está el aprendizaje de los estudiantes, donde el estudiante al estar emocionalmente mal su rendimiento va ser bajo, no se va concentrar, va tener dificultades para participar y construir su aprendizaje, no se va socializar; al observar y analizar las dificultades del estudiante va obtener un bajo rendimiento académico a diferencia si esta emocionalmente bien, se socializa y construye su aprendizaje por medio del trabajo colaborativo, el liderazgo en instituciones, va permitir que el estudiante logre un buen rendimiento académico

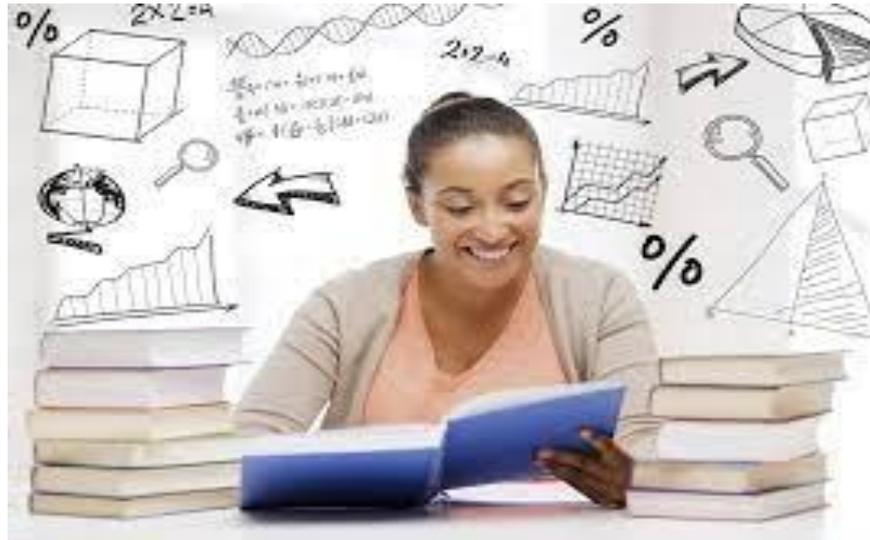
Con respecto al rendimiento escolar es importante evidenciar los logros y dificultades que el estudiante va obteniendo durante su proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta que, los estudiantes deben lograr las

competencias de acuerdo a la escala de los logros de aprendizaje. Asimismo, es importante que el docente busque las estrategias, material didáctico y metodología que ayude a lograr en el estudiante un nivel adecuado en sus logros de aprendizaje.

Hernández y Arreola (2021) mencionan que el rendimiento escolar es un proceso que se da mediante el desarrollo cognitivo de la persona, donde el estudiante mediante la construcción de su conocimiento le va permitir lograr su rendimiento escolar, pero también los procesos de aprendizaje son diferentes, donde existen estudiantes con un bajo aprendizaje, y esto se da por diferentes factores que se encuentra en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, el estudiante para lograr un rendimiento escolar adecuado, debe partir a través de su experiencia directa, que le permita desarrollar y construir un aprendizaje que le ayude a competir dentro de su ámbito escolar, social y familiar.

El rendimiento escolar pasa por dos aspectos, el buen rendimiento académico se da mediante el fortalecimiento de la parte cognitiva y afectiva de la persona, donde va demostrar de manera satisfactoria su proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando fortalecer sus diferentes aspectos, donde va demostrar su desarrollo cognitivo que ha ido fortaleciendo mediante sus etapas de desarrollo.

Sin embargo, tenemos el bajo rendimiento académico que se da por diferentes aspectos dentro de su entorno familiar, social y educativo, donde se evidencia que el aspecto cognitivo del estudiante es bajo y que necesita ayuda para fortalecer y poder mejorar su rendimiento escolar dentro del ámbito educativo.



3.2.2.2. Desempeño académico

Los docentes deben planificar las actividades de acuerdo a una estructura que esté relacionado con el contexto real y el estilo de aprendizaje de los estudiantes, porque se debe tener en cuenta que todos los alumnos tienen un ritmo de aprendizaje diferente, ya que es muy significativo aplicar estrategias activas, material didáctico, trabajo en equipo, dinámicas en todo el proceso de aprendizaje y sobre todo monitorear y retroalimentar la actividad de manera motivadora (Hernández y Arreola, 2021).

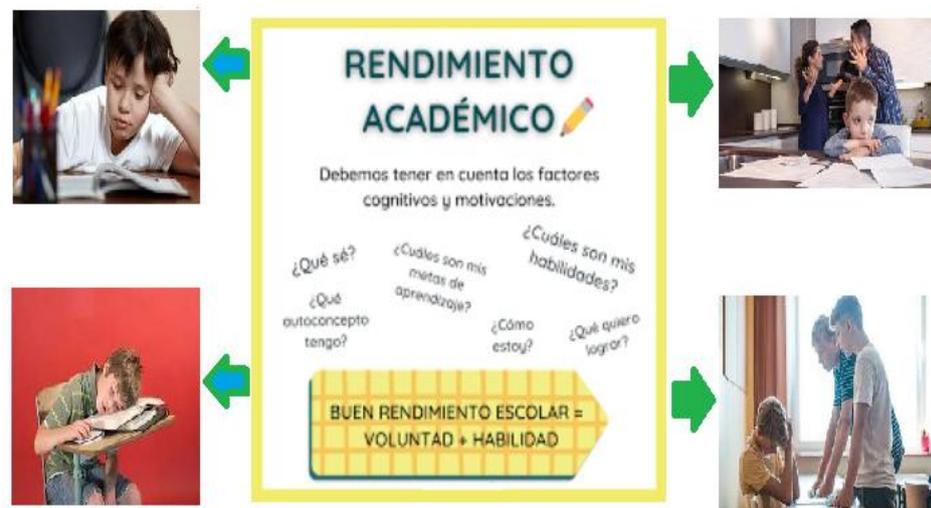
3.2.2.3. Dificultades del rendimiento escolar

Las dificultades dentro del rendimiento escolar se dan por diversos factores que se reflejan en los niveles de aprendizaje del estudiante, ya que el factor importante se da en la familia, donde se puede evidenciar que los padres se despreocupan por el estudio de sus hijos, menos precian a sus hijos por una calificación en proceso, pero también se da en el ámbito educativo, ya que los docentes no planifican de acuerdo a la realidad y estilo de aprendizaje de los estudiantes, no utilizan estrategias activas y material didáctico que le permita al estudiante construir su propio aprendizaje.

En el proceso de la enseñanza y aprendizaje el docente tiene observar y analizar el desarrollo del estudiante, que le

permite ayudar a mejorar de manera progresiva al estudiante, pero también se tiene que tener en cuenta que existen estudiante con un buen potencial cognitivo, donde al observar las dificultades que existen con estudiante que tienen problemas de aprendizaje, es una alternativa de formar grupos y líderes, teniendo estudiantes que sobresalen con estudiantes que tienen dificultad en su aprendizaje, pero también es fundamental que el docente realice un análisis reflexivo sobre sus estrategias y material que aplica en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, es importante rescatar los pequeños logros que los estudiantes van adquiriendo en su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que el docente es un actor fundamental que va ayudar a incentivar al estudiante como una persona valiosa que puede ir logrando poco a poco su aprendizaje, pero para ello, tiene observarse el esfuerzo y el empeño que el estudiante va poner para lograr su proceso de enseñanza y aprendizaje (Hernández y Arreola, 2021).



3.2.2.4. Los niveles y estándares del rendimiento escolar

Para lograr los niveles de aprendizaje el docente tiene que emplear diferentes estrategias que le ayude al estudiante a lograr los aprendizajes propuestos, pero se debe tener en cuenta que el ritmo de aprendizaje de cada estudiante es diferente y para ello, se debe planificar una ruta de trabajo, que se evidencie los logros

y dificultades, para que el docente observe y analice en que se está fallando, y de esa manera se pueda monitorear y retroalimentar, para poder mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que en el primer bimestre los estudiantes deben iniciar sus logros de manera progresiva, donde un estudiante al lograr en el primer bimestre una calificación de logro previsto da entender que el estudiante puede estar en un nivel de otro ciclo de estudio, pero el docente debe tener un criterio que le ayude a diferenciar sus conocimientos y los criterios de aprendizaje de acuerdo a los estándares de aprendizaje, ya que los docentes deben hacer un análisis de acuerdo al recojo de información de los instrumento de evaluación (MINEDU, 2018).



3.2.2.5. Los niveles del rendimiento escolar en el ECE

En las evaluaciones tipo ECE se observa que los niveles de los estudiantes son diferentes a las escalas de los logros de aprendizaje, donde este tipo de examen sirve para poder

observar cómo van logrando los estudiantes su aprendizaje, ya que, se va encontrar logros y dificultades que los estudiantes van logrando en su proceso de enseñanza – aprendizaje, ya través de ello, se va poder plantear alternativas, que ayude a implementar nuevas estrategias, métodos activos y la aplicación de material didáctico, con el objetivo de mejorar los nivel de aprendizaje, porque se debe tener en cuenta que los nivel más referentes son por debajo de inicio y en inicio, dando un hincapié que, la educación básica regular pasa por diferentes problemas de aprendizaje, ya que los estudiantes no comprenden, analizan, interpretan, reflexionan, no resuelven problemas, no comprenden problemas y sobre todo que dudan al dar sus respuestas (MINEDU, 2018).

3.2.2.6. Niveles de logros de aprendizaje

Los niveles de logros de aprendizaje, permite analizar los diferentes resultados que los estudiantes van logrando en su proceso de aprendizaje, donde estos resultados permiten de forma asertiva realizar la retroalimentación, con el propósito de lograr los niveles de aprendizaje. Sin embargo, los logros y dificultades del estudiante, son importantes para dar una mirada sobre cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de lograr de manera satisfactoria las competencias

Los logros de aprendizaje se distribuyen de la siguiente manera:

Logro destacado (AD), es cuando el estudiante logra todas las competencias de manera satisfactoria, y esto se ve reflejado en el cuarto bimestre y en el consolidado anual de cada competencia; esto quiere decir que el estudiante demuestra su alto nivel de aprendizaje, evidenciándose que va más allá del logro esperado.

Logro esperado (A), es cuando el estudiante va logrando las competencias, y se va reflejando en los logros de aprendizaje de los tres primeros bimestres, esto quiere decir que el estudiante demuestra un nivel alto, pero todavía le falta para lograr el nivel destacado.

En proceso (B), es cuando el estudiante está en proceso en el logro de su aprendizaje, ya que necesita el acompañamiento del docente para lograr las competencias, esto quiere decir que el estudiante demuestra un nivel medio, pero todavía le falta para lograr el nivel esperado.

En inicio (C), es cuando el estudiante tiene dificultades para lograr las competencias, y necesita apoyo constante por parte del docente, para poder mejorar de manera progresiva su aprendizaje, esto quiere decir que el estudiante necesita mucho apoyo para lograr el nivel en proceso.

3.3. Marco conceptual

Hardware: Es un sistema de información que permite la salida de información que los usuarios que obtener, ya sea para escuchar, visualizar, leer u buscar alguna información relevante a su aprendizaje, pero este sistema va ser una parte tangible del sistema de información.

Herramienta tecnológica: Las herramientas tecnológicas ayudan a desarrollar el pensamiento creativo, donde le va permitir indagar y construir sus propios esquemas de estudio, logrando construir su propio aprendizaje

Recurso: Es un recurso que ayuda al usuario a conseguir sus deferentes medios que necesita investigar para lograr su aprendizaje, ya sea mediante una investigación o una tarea escolar; así como también, puede ser mediante plataformas que busca el docente que los estudiantes logran su aprendizaje mediante diferentes metodológicas.

Rendimiento escolar: En el rendimiento escolar de los estudiantes es importante evidenciar los logros y dificultades que el estudiante va

obteniendo durante su proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta que, los estudiantes deben lograr las competencias de acuerdo a la escala de los logros de aprendizaje.

Tecnología: Es una herramienta de uso tecnológico, que permite que los usuarios puedan ingresar de manera gratuita a diferentes ambientes de plataformas, aulas virtuales, a interacciones tecnológicos y otros, con el objetivo que los usuarios puedan manejar y construir su proceso de aprendizaje.

TIC: Es una herramienta informática que cumple una función importante del proceso de enseñanza - aprendizaje, donde se utiliza como una metodología activa, que va ayudara que los estudiantes por medio de la tecnología indaguen y construyan su propio aprendizaje, ya que, se puede compartir videos, imágenes y textos como parte de la didáctica tecnológica.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

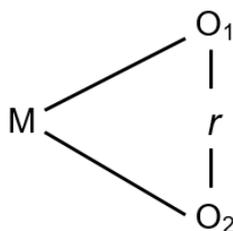
El estudio fue de enfoque cuantitativo, Según Arias et al. (2022) este tipo de enfoque facilita el recojo de la data numérica, con el objetivo de organizar y procesar mediante la estadística descriptiva; asimismo, este enfoque permite obtener la data mediante la observación directa.

El tipo de estudio fue básico, Arias et al. (2022) es básico porque la información que se presenta va ayudar a obtener nuevos conocimientos, y a través de ello, va permitir explicar de manera clara la información del campo práctico, ya que, la data que se ha recopilado debe estar fundamentado de manera clara y precisa mediante estudio y teorías.

El nivel de la investigación es correlacional, según Arias et al. (2022) este nivel permite que el investigador observe si existe una correlación de las variables de estudio, donde no existe ninguna manipulación de ninguna de las variables, ya que, se tiene que evidenciar el grado o la significancia que se obtiene de la correlación de las variables de estudio.

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño del estudio fue no experimental, según Hernández (2018) este tipo de diseño permite recoger información de las dos variables de estudio, teniendo como propósito establecer la relación que existe entre las dos variables, sin que ninguna de las variables se manipule (p.36).



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Observación a la variable 1. Recursos tecnológicos

O₂ = Observación a la variable 2. Rendimiento escolar

r = Recursos tecnológicos y rendimiento escolar

4.3. Hipótesis general y específica

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre recursos tecnológicos y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

4.3.2. Hipótesis Específicos

H.E.1: Existe relación significativa entre acceso a la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

H.E.2: Existe relación significativa entre conocimiento tecnológico y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

H.E.3: Existe relación significativa entre herramientas tecnológicas digitales y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Recursos tecnológicos

Dimensiones:

- Acceso a la tecnología
- Conocimiento tecnológico
- Herramientas tecnológicas digitales

Variable 2: Rendimiento escolar

Dimensiones:

- Logro destacado
- Logro previsto
- En proceso
- En inicio

4.5. Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Recursos Tecnológicos	Pinilla (2020) hace mención que vivimos en mundo tecnológico que día a día se va implementando nuevas herramientas, buscando que el estudiante promueva su propio aprendizaje, ya que las instituciones educativas deben contar con una plataforma virtual, y que debe contar con diferentes herramientas que permita que el docente innove y que el estudiante construya y fundamente su proceso de aprendizaje.	Las herramientas tecnológicas ayuda a que el estudiante amplie su conocimiento mediante la investigación científica, ya que, va indagar, experimentar y construir su aprendizaje mediante fuentes confiable para dar sustento a sus teorías, conceptos o estructura de su aprendizaje	Acceso a la tecnología Conocimiento tecnológico Herramientas tecnológicas digitales	-Finalidad del acceso a internet. -Frecuencia al acceso de la tecnología. -Dominio de recursos tecnológicos. -Adopción de recursos tecnológicos. -Recursos educativos digitales. -Disponibilidad de equipos.	A veces Casi siempre siempre

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento escolar	Delgado et al. (2012) manifiestan que el desarrollo cognitivo es el proceso por el cual el ser humano va ir construyendo su aprendizaje, ya que, desde la niñez se va observando el aprendizaje que va construyendo, desde la perspectiva de su contexto, permitiendo el crecimiento de un aprendizaje inicial a un aprendizaje construido.	El rendimiento escolar es un proceso que se da mediante el desarrollo cognitivo de la persona, donde el estudiante mediante la construcción de su conocimiento le va permitir lograr su rendimiento escolar	Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio	<p>Logro destacado (AD), es cuando el estudiante logra todas las competencias de manera satisfactoria, y esto se ve reflejado en el cuarto bimestre y en el consolidado anual de cada competencia; esto quiere decir que el estudiante demuestra su alto nivel de aprendizaje, evidenciándose que va más allá del logro esperado.</p> <p>Logro esperado (A), es cuando el estudiante va logrando las competencias, y se va reflejando en los logros de aprendizaje de los tres primeros bimestres, esto quiere decir que el estudiante demuestra un nivel alto, pero todavía le falta para lograr el nivel destacado.</p> <p>En proceso (B), es cuando el estudiante está en proceso en el logro de su aprendizaje, ya que necesita el acompañamiento del docente para lograr las competencias, esto quiere decir que el estudiante demuestra un nivel medio, pero todavía le falta para lograr el nivel esperado.</p> <p>En inicio (C), es cuando el estudiante tiene dificultades para lograr las competencias, y necesita apoyo constante por parte del docente, para poder mejorar de manera progresiva su aprendizaje, esto quiere decir que el estudiante necesita mucho apoyo para lograr el nivel en proceso.</p>	

4.6. Población y Muestra

4.6.1. Población

El estudio tiene una población 250 estudiantes de educación secundaria.

Tabla 1

Estudiantes del nivel secundario de la I.E Emblemática 15513

Estudiantes			
Grado	H	M	Total
1° grado	15	20	35
2° grado	12	18	30
3° grado	15	5	30
4° grado	20	10	30
5° grado	16	9	25
Total	80	70	150

Nota: Nómina de Matrícula 2023

4.6.2. Muestra

El estudio tiene una muestra constituida por 35 estudiantes de primer año de secundaria, y su muestreo es por conveniencia.

Tabla 2

Estudiantes de primero de secundario de la IE Emblemática 15513

Estudiantes			
Grado	H	M	Total
Primero	15	20	35
Total	15	20	35

Nota: Nómina de Matrícula 2023

4.6.3. Criterio de inclusión

- Estudiantes que estuvieron en la nómina de matricula
- Estudiantes que sus padres firmaron el asentamiento informado
- Estudiantes que no faltan a clases

4.6.4. Criterio de exclusión

- Estudiantes que no vienen a clases

- Estudiantes que sus padres no firmaron el consentimiento.
- Estudiantes que no están registrados en la nómina de matrícula

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica

Encuesta: La encuesta es una técnica que está compuesta por un conjunto de preguntas que el investigado debe responder, donde las preguntas deben ser de tipo cerrada, ya que, de acuerdo al estudio, las respuestas no pueden ser correctas o incorrectas, donde los resultados deben ser apropiados para que la hipótesis del estudio sea validada

Análisis documental: Es una técnica que permite observar y analizar diferentes documentos, que ayude a obtener información importante del investigado, con el objetivo de observar sus logros y dificultades (Hernández, 2018).

4.7.2. Instrumento

Cuestionario: El cuestionario es un instrumento que está conformado por un conjunto de ítems y escala, donde las escalas pueden ser de tipo Likert, ya que permite al investigado tener más opciones para responder según el criterio de las preguntas planteadas, teniendo en cuenta, que en este tipo de instrumento no hay respuestas correctas o incorrectas, permitiendo observar que la data recogida va ser diferente, que va ayudar a comprobar la hipótesis de la investigación (Arias et al.,2022).

Guía de análisis de datos: Es un instrumento que ayuda a recoger información mediante la observación de los registros, informes y el progreso de los estudiantes, donde se va evidenciar los logros o dificultades que los estudiantes han ido logrando mediante su proceso de aprendizaje.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

4.8.1. Técnicas de análisis de datos

Los datos que se han obtenido, pasan al análisis de datos, mediante la estadística descriptiva, donde la confiabilidad del

instrumento se evidencia mediante las tablas y figuras, y, por consiguiente, se realizó la interpretación, discusión y conclusiones de la data que se ha obtenido de la aplicación del instrumento.

4.8.2. Procesamiento de dato

El instrumento fue aplicado para recoger la data de las dos variables de estudio; luego, se organizó la data mediante una base de datos en el programa de Excel; asimismo, la base de datos se llevó al programa estadístico de SPSS versión 26 para someterse a la prueba de alfa de Cronbach y poder verificar la confiabilidad; así como también, se realizó la tablas y figuras de la base de datos; y, por consiguiente, se realizó las tablas de comprobación de hipótesis para obtener la significancia bilateral y el coeficiente de correlación

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de los resultados

Tabla 3

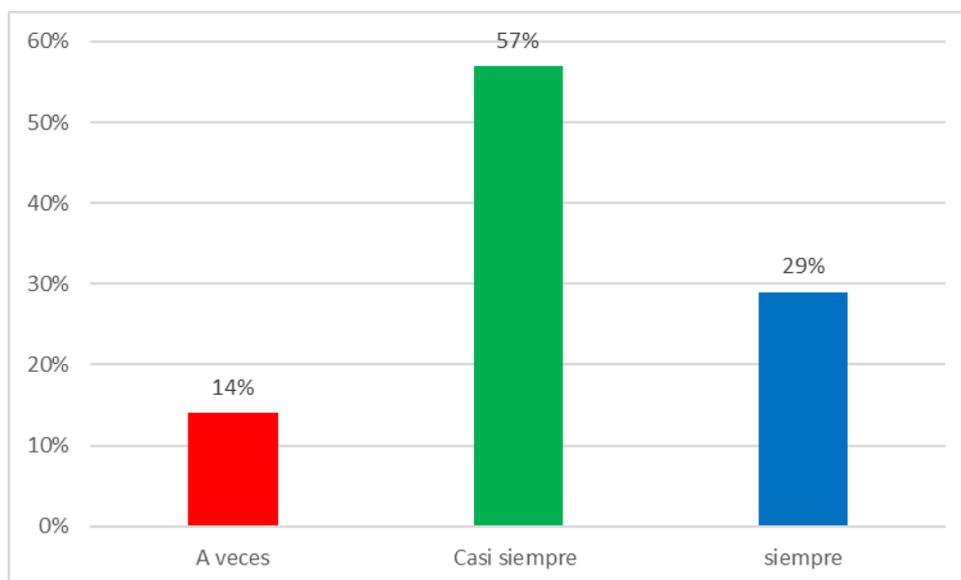
Recursos tecnológicos en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

Item	f	%
A veces	5	14%
Casi siempre	20	57%
siempre	10	29%
Total	35	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 1

Recursos tecnológicos en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Tabla 4

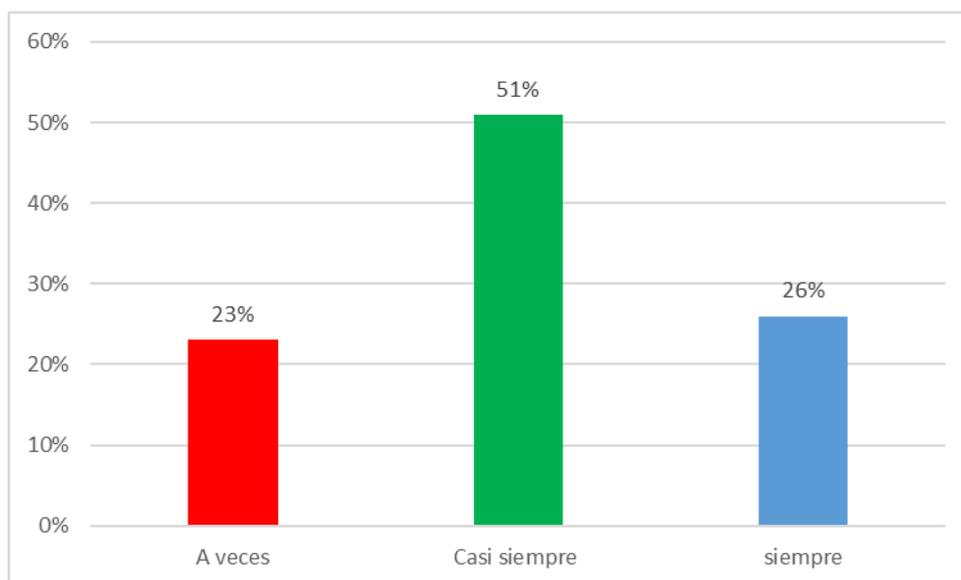
Acceso a la tecnología en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

Item	f	%
A veces	8	23%
Casi siempre	18	51%
siempre	9	26%
Total	35	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 2

Acceso a la tecnología en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes.

Tabla 5

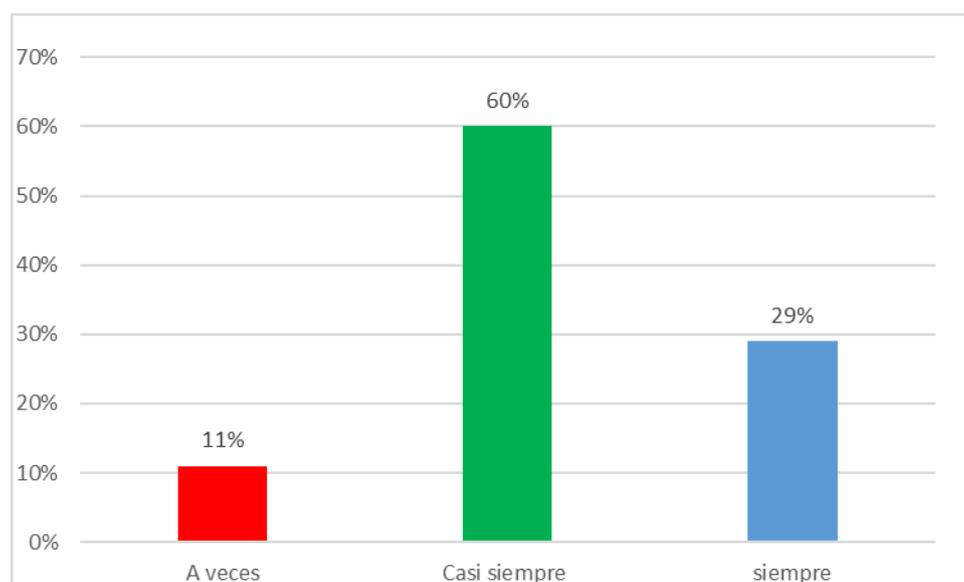
Conocimiento tecnológico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

Item	f	%
A veces	4	11%
Casi siempre	21	60%
siempre	10	29%
Total	35	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 3

Conocimiento tecnológico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Tabla 6

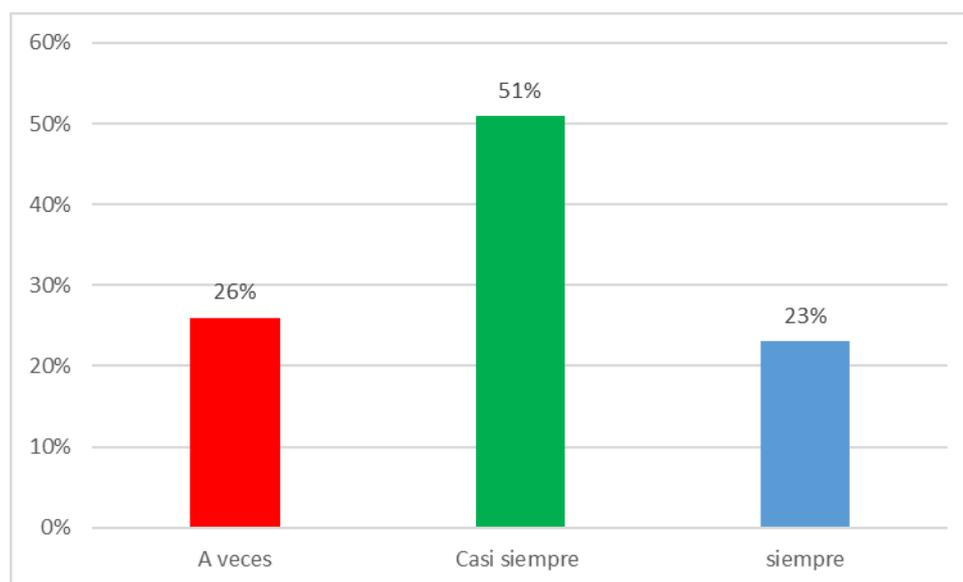
Herramientas tecnológicas digitales en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

Item	f	%
A veces	9	26%
Casi siempre	18	51%
siempre	8	23%
Total	35	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 4

Herramienta tecnológica digital en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Tabla 7

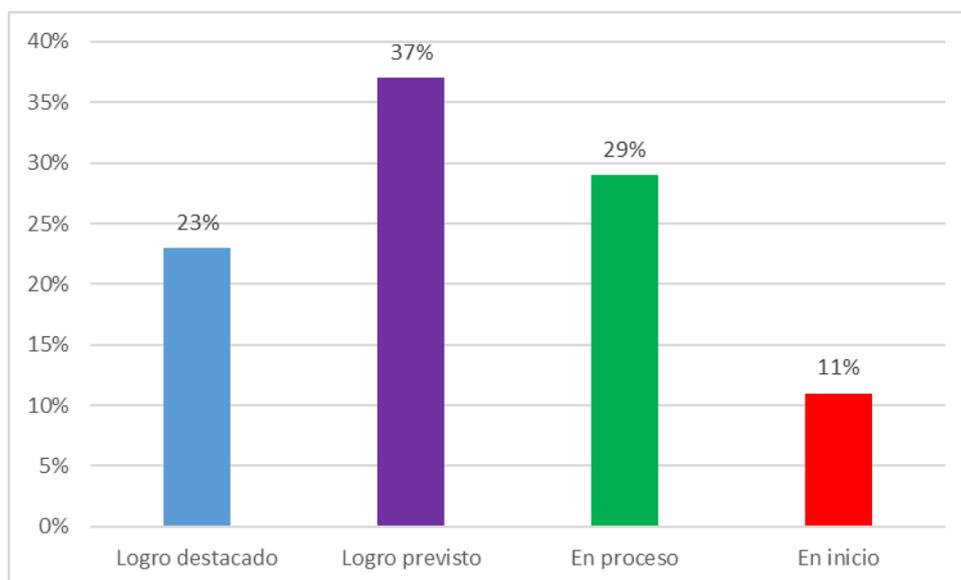
Rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

Niveles	f	%
Logro destacado	8	23%
Logro previsto	13	37%
En proceso	10	29%
En inicio	4	11%
Total	35	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 5

Rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

5.2. Interpretación de los resultados

En la tabla 3 y figura 1; se halló una puntuación de 14% encontrándose en a veces, mientras que, el 57% en casi siempre y el 29 en siempre. Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el ítem casi siempre utilizan los recursos tecnológicos.

En la tabla 4 y figura 2; se halló que el 23 % de los estudiantes se encuentran en el ítem a veces tienen acceso a la tecnología, el 51% se encuentra en el ítem casi siempre tienen acceso a la tecnología y el 26% se encuentra en el ítem siempre tienen acceso a la tecnología. Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el ítem casi siempre tienen acceso a la tecnología.

En la tabla 5 y figura 3; el 11% de los estudiantes se encuentra en el ítem a veces logran un obtener conocimiento tecnológico, el 60% de los estudiantes se encuentran en el ítem casi siempre logran obtener conocimiento tecnológico y el 29% de los estudiantes se encuentran en el ítem siempre logran obtener conocimiento tecnológico. Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el ítem casi siempre logran obtener conocimiento tecnológico.

En la tabla 6 y figura 4; el 26% de los estudiantes se encuentran en el ítem a veces tiene las herramientas tecnológicas, el 51% de los estudiantes se encuentran en el ítem casi siempre tienen las herramientas tecnológicas y el 23% de los estudiantes se encuentran en el ítem siempre tienen las herramientas tecnológicas. Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el ítem a veces tienen las herramientas tecnológicas.

En la tabla 7 y figura 5; se observa que el 11% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio en su rendimiento escolar, mientras que el 29% se encuentra en el nivel de proceso en su rendimiento escolar, el 37% se encuentra en el nivel de logro previsto en su rendimiento escolar y el 23% se encuentra en el nivel de logro destacado en su rendimiento escolar. Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto en su rendimiento escolar.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Fiabilidad del instrumento a través del alfa de Cronbach

Tabla 8

Análisis de confiabilidad del primer instrumento

Alfa de Gronbach	N de elementos
0.984	35

Nota. Elaboración propia

El coeficiente de Alfa Cronbach es 0,984. Según el autor Campo y Oviedo (2008) esta fiabilidad se encuentra en el nivel alto, el proceso de obtener este resultado paso primero por la realización de la prueba piloto, donde se validó el instrumento por un pequeño grupo, que se aplicó la encuesta piloto, donde se obtuvo el 12% de la muestra de estudio para su solidez de sus datos para reunir preguntas necesarias para su aplicación del instrumento formal.

Tabla 9

Análisis de confiabilidad del segundo instrumento

Alfa de Gronbach	N de elementos
0.983	35

Nota. Elaboración propia

El coeficiente de Alfa Cronbach es 0,983. Según el autor Campo y Oviedo (2008) esta fiabilidad se encuentra en el nivel alto, el proceso de obtener este resultado paso primero por la realización de la prueba piloto, donde se validó el instrumento por un pequeño grupo, que se aplicó la encuesta piloto, donde se acerca más al 1 de confiabilidad, donde muestra su solidez de sus datos para reunir preguntas necesarias para su aplicación del instrumento formal.

6.2. Pruebas de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Recursos tecnológicos	0.143	100	0.000
V2 Rendimiento escolar	0.110	100	0.004

Tabla 11

Decisión

Normalidad	
V1 Sig. = 0,000	$< \alpha = 0,05$
V2 Sig. = 0,004	$< \alpha = 0,05$

Aplicación de estadístico

Tipo	Nombre	Condición de aplicación
Paramétrico	r de Pearson	Sig. V1 y V2 > 0.05
No paramétrico	Rho de Spearman	Sig. V1 y V2 < 0.05 ; En una variable Sig. < 0.05 y la otra Sig. > 0.05 o viceversa

Se usó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, donde su significancia bilateral es menor que 0.05, esto quiere decir que no tiene una distribución normal, porque se utilizó el Rho de Spearman.

6.3. Comprobación de hipótesis

6.3.1. Hipótesis General

H1: Existe relación significativa entre recursos tecnológicos y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

H0: No existe relación significativa entre recursos tecnológicos y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

Tabla 12
Relación entre recursos tecnológicos y rendimiento escolar

			V2. Rendimiento escolar
Rho de Spearman	V1. Recursos tecnológico	Coefficiente de correlación	,723”
		Sig. (bilateral)	,000
		N	35

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

En la tabla 12 se obtuvo un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($p < 0,05$), esto indica que se acepta la hipótesis de investigación; esto quiere decir que existe una correlación entre recursos tecnológico y rendimiento escolar en los estudiantes.

6.3.2. Hipótesis Específica

Prueba de hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre acceso a la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

H0: No existe relación significativa entre acceso a la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

Tabla 13

Relación entre el acceso a la tecnología y rendimiento escolar

			V2. Rendimiento escolar
Rho de Spearman	D1. Acceso a la tecnología	Coefficiente de correlación	,650”
		Sig. (bilateral)	,000
		N	35

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

En la tabla 13 se obtuvo un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($p < 0,05$), esto indica que se acepta la hipótesis de investigación; esto quiere decir que existe una correlación entre acceso a la tecnología y el rendimiento escolar en los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 2

H1: Existe relación significativa entre conocimiento tecnológico y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

H0: No existe relación significativa entre conocimiento tecnológico y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

Tabla 14

Relación entre conocimiento tecnológico y rendimiento escolar

			V2. Rendimiento escolar
Rho de Spearman	D2. Conocimiento tecnológico	Coefficiente de correlación	,727”
		Sig. (bilateral)	,000
		N	35

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

En la tabla 14 se obtuvo un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($p < 0,05$), esto indica que se acepta la hipótesis de investigación; esto quiere decir que existe una correlación entre conocimiento tecnológico y el rendimiento escolar en los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 3

H1: Existe relación significativa entre herramientas tecnológicas digitales y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

H0: No existe relación significativa entre herramientas tecnológicas digitales y rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.

Tabla 15

Relación entre herramientas tecnológicas digitales y rendimiento escolar

			V2. Rendimiento escolar
Rho de Spearman	D3. Herramientas tecnológicas digitales	Coefficiente de correlación	,714”
		Sig. (bilateral)	,000
		N	35

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

En la tabla 15 se obtuvo un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($p < 0,05$), esto indica que se acepta la hipótesis de investigación; esto quiere decir que existe una correlación entre herramientas tecnológicas digitales y rendimiento escolar en los estudiantes.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultado

Con respecto al objetivo general, recursos tecnológicos y rendimiento escolar se logró una puntuación de 57% ubicándose en el nivel casi siempre, esta puntuación se refleja que los estudiantes si cuentan con recursos tecnológicos. Sin embargo, en los resultados del rendimiento escolar tenemos que, el 11% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio en su rendimiento escolar, mientras que el 29% se encuentra en el nivel de proceso en su rendimiento escolar, el 37% se encuentra en el nivel de logro previsto en su rendimiento escolar y el 23% se encuentra en el nivel de logro destacado. En la investigación de Yaguana (2019) su objetivo fue determinar si existe relación entre Recursos tecnológicos en el rendimiento académico. En sus resultados, el 65% si utilizan recursos tecnológicos y el 35% no utilizan recursos tecnológicos, evidenciando que, el 58% se encuentra en el nivel de logro esperando. Se concluye que los recursos tecnológicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando, que se encuentra en el nivel de logro esperado.

Desde la parte teórico Barráez (2020) manifiesta que las metodologías de los recursos tecnológicos están alineados al proceso de enseñanza aprendizaje entre maestro – estudiante, donde tiene que tener una línea de implementación con acceso a las herramientas tecnológico, que permita al docente realizar una comunicación de aprendizaje con el estudiante, ya que, estas herramientas tienen que estar en función al contexto, al estilo de aprendizaje del estudiante, a las estrategias que se desea aplicar y tiene que evidenciarse desde los recursos a lo que accede el estudiantes hasta el propósito de aprendizaje planteado. Sin embargo, Hernández y Arreola (2021) mencionan que el rendimiento escolar es un proceso que se da mediante el desarrollo cognitivo de la persona, donde el estudiante mediante la construcción de su conocimiento le va permitir lograr su rendimiento escolar, pero también los procesos de aprendizaje son diferentes, donde existen estudiantes con un bajo aprendizaje, y esto se

da por diferentes factores que se encuentra en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, el estudiante para lograr un rendimiento escolar adecuado, debe partir a través de su experiencia directa, que le permita desarrollar y construir un aprendizaje que le ayude a competir dentro de su ámbito escolar, social y familiar.

En el objetivo específico 1: Acceso a la tecnología y rendimiento escolar se logró una puntuación de 51% ubicándose en el nivel casi siempre, esta puntuación se refleja que los estudiantes tienen acceso a la tecnología; asimismo esto se corrobora en la investigación de Cornejo (2022) su objetivo fue determinar la relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje interactivo. En los resultados se obtuvo que el 45% si utilizan recursos tecnológicos y el 55% no utilizan recursos tecnológicos; mientras que, el 47% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto y el 53% en proceso. Se concluye que, existe una correlación significativa entre los recursos tecnológicos y su aporte en el aprendizaje interactivo.

Desde la parte teórica Vargas (2020) es aquella que transfiere conocimiento por diferentes fuentes tecnológicas, ya que, ayuda al estudiante y docente a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta que es importante implementar y variar las fuentes de donde el estudiante puede ingresar y dar un sustento teórico confiable a su indagación. Por otra parte, Flores et al. (2020) el acceso a internet es importante, porque permite al estudiante ingresar a las redes sociales, buscadores y plataformas, dando un inicio a su indagación, ya que se debe tener en cuenta que las fuentes tecnológicas ayuda al estudiante y docente en el manejo de las herramientas tecnológicas tratando de lograr los aprendizajes de los estudiantes.

En el objetivo específico 2: Conocimientos tecnológicos y rendimiento escolar se logró una puntuación de 60% ubicándose en el nivel a veces, esta puntuación se refleja que los estudiantes desarrollan un conocimiento tecnológico en proceso. Sin embargo, en la investigación de la tesis de Robles (2021) su objetivo fue comprender si las competencias digitales influyen en la enseñanza en modalidad de

virtualidad para los alumnos. En sus resultados, el 70% si cumplen las competencias digitales y el 30% no cumple con las competencias digitales; mientras que, el 58% se encuentra en el nivel alto en su aprendizaje virtual y el 42% en el nivel intermedio. Se concluye que, existe correlación entre las competencias digitales y su incidencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes. Sin embargo, Morales et al. (2020) hacen mención que el uso de la tecnología es fundamental para el estudiante, porque le permite evolucionar mediante las herramientas tecnológicas, que le va ayudar a mejorar su nivel de aprendizaje, ya que, al encontrar paginas confiables, va dar inicio a tener otras perspectivas desde un punto analíticos hasta el punto creativo en la aplicación de nuevas herramientas como canva. La noción tecnológica, es el principio tecnológico, que ayuda en el funcionamiento de las herramientas o recursos tecnológicos en la elaboración de sus actividades del estudiante como las tareas, investigación o ver tutoriales. Dentro de la tecnología es importante rescatar que es un libro tecnológico que va ayudar al estudiante en su aprendizaje construyendo nuevos conocimientos en sus actividades de aprendizaje (Cenich et al., 2020). Asimismo, las herramientas tecnológicas ayudan a desarrollar el pensamiento creativo, donde le va permitir indagar y construir sus propios esquemas de estudio, logrando construir su propio aprendizaje (Chuquimarca y Sacan, 2019).

En el objetivo específico 3: herramientas tecnológicas digitales y rendimiento escolar se logró una puntuación de 51% ubicándose en el nivel en casi siempre, esta puntuación refleja que los estudiantes utilizan adecuadamente las herramientas tecnológicas. En la tesis de García (2022) su objetivo fue determinar la relación entre las competencias digitales y satisfacción laboral. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básico con diseño correlacional transversal, su muestra fue de 16 docentes y su instrumento fue la encuesta. En los resultados, se obtuvo una puntuación de correlación de 0.535 y p de 0.48 menor que 0.05. Se concluye que hay un 95% de probabilidad. Se concluye que existe una relación directa significativa entre la satisfacción laboral y las competencias digitales. Sin embargo, los objetos tecnológicos digitales,

son herramientas importantes para el ámbito educativo, donde va permitir que el docente y estudiante tengan un vínculo destacado en el proceso de enseñanza y aprendizaje; pero para ello, es importante utilizar diferentes herramientas que ayude a lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que la implementación es importante, donde se debe contar con bibliografía actualizada, video, tutoriales, páginas web, biblioteca virtual, que permita al estudiante indagar, experimentar y construir su propio aprendizaje (REDINE, 2020).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: En relación recursos tecnológicos y rendimiento escolar, se obtuvo una puntuación de significancia bilateral de 0.000 y una correlación de 0.723, esto quiere decir, que se acepta la hipótesis de la investigación, donde se encuentra una correlación entre los recursos tecnológicos y rendimiento escolar.

Segunda: En relación al acceso a la tecnología y rendimiento escolar, se obtuvo una puntuación de significancia bilateral de 0.000 y una correlación de 0.650, esto quiere decir, que se acepta la hipótesis de la investigación, donde se encuentra una correlación entre el acceso a la tecnología y rendimiento escolar

Tercera: En relación al conocimiento tecnológico y rendimiento escolar, se obtuvo una puntuación de significancia bilateral de 0.000 y una correlación de 0.727, esto quiere decir, que se acepta la hipótesis de la investigación, donde se encuentra una correlación entre el conocimiento tecnológico y rendimiento escolar

Cuarta: En relación a la herramientas tecnológicas digitales y rendimiento escolar, se obtuvo una puntuación de significancia bilateral de 0.000 y una correlación de 0.714, esto quiere decir, que se acepta la hipótesis de la investigación, donde se encuentra una correlación entre las herramientas tecnológicas digitales y rendimiento escolar.

Recomendaciones

Primera: A los directivos implementar dentro de sus documentos de gestión los recursos tecnológicos con el objetivo de lograr buenos resultados en el rendimiento escolar de los estudiantes, así como también, por parte de los docentes planificar y ejecutar en sus proyectos de innovación estrategias y metodología activa en relación a los recursos tecnológicos.

Segunda: A los directivos se recomienda capacitar a su plana docente en la planificación y ejecución de los recursos tecnológicos dentro de la actividad de aprendizaje, con el objetivo de que los docentes utilicen una metodología activa que ayude al estudiante a construir su propio aprendizaje y se pueda mejorar el nivel del rendimiento escolar.

Tercera: A los docentes se recomienda utilizar sus Tablet o laptops para desarrollar sus actividades de aprendizaje con el objetivo de que los estudiantes logren construir su aprendizaje mediante el análisis, interpretación y reflexión, así como también, identificar recursos o plataformas importantes para la construcción de su propio aprendizaje.

Cuarta: A los docentes de las diferentes áreas se recomienda aplicar recursos tecnológicos dentro del desarrollo de sus actividades de aprendizaje, con el objetivo de mejorar el nivel del rendimiento escolar, donde los estudiantes puedan construir un aprendizaje mediante una metodología activa.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Abad, E., y González, M. (2019). Análisis de las competencias en la educación superior a través de Flipped Classroom. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80 (2), 29 – 45. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3407>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). Metodología de la investigación. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Barráez, D. P. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 8(1), 41-49. <https://doi.org/10.37843/rted.v8i1.91>
- Carbajal, J. (2019). *Uso de los dispositivos móviles en educación superior: relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje*. *Revista Complutense de Educación*. <https://revistas.complutense.es/inrtytx.php/RCED/article/view/70180>
- Cenich, G., Araujo, S., Santos, G. (2020). Conocimiento tecnológico pedagógico del contenido en la enseñanza de matemática en el ciclo superior de la escuela secundaria. *Perfiles educativos*, 42(167), 53-67. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59276
- Chávez, J., & Villacorta, P. (2019). Influencia de la aplicación de herramientas de Google Drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de Planeamiento estratégico del Programa de Administración y Negocios de IDAT, 2015 II [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/2142>
- Chuquimarca, D., y Sacan, J. (2019). Competencias digitales para los nuevos escenarios de aprendizaje en el contexto universitario. *Revista Scientific*, 4(14), Art. 14. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.2.44-61>
- Cornejo, V. (2022). Los recursos tecnológicos y su aporte en el aprendizaje interactivo de los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Pueblo Viejo periodo 2021-2022 [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12178>
- Farfán, M. (2020). Influencia de los recursos virtuales como soporte académico para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes ingresantes 2016 de la Escuela de Historia y Geografía de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura]. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2498>

- Flores, J., Hernández, R., y Garay, R. (2020). Tecnologías de información: Acceso a internet y brecha digital en Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 504-527. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/32396>
- García, E. (2022). *Competencias digitales y satisfacción laboral en docentes de la Institución Educativa N° 50179 Tahuantinsuyo de cuyo Chico del distrito de Písaq provincia de Calca –Cusco 2020*. [Tesis de Licenciada, Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7123/2_53T20220494_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, E. y Arreola, G. (2021) *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*, 1ra Edición. Editorial Universidad Pedagógica de Durango <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill- educación. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernández, R. y Mendoza C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- López, J., Pozo, S., Ávila, M., y Montero, C. (2020). *Pedagogical projection of teaching digital competition. The case of a cooperative education*.
- López, M., Hernández, E., Mejía, G., & Cerano, J. (2019). Factores que facilitan la adopción de tecnología educativa en escuelas de medicina. *Educación Médica*, 20, 3-9. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.006>
- Morgan, H. (2020). Best Practices for Implementing Remote Learning during a Pandemic. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 93(3), 135-141. <https://doi.org/10.1080/00098655.2020.1751480>
- Ministerio de educación del Perú. (2016). *Estrategia nacional de las tecnologías en la educación básica*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5937/Estrategia%20nacional%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas%20digitales%20en%20la%20educaci%C3%B3n%202016-2021%20de%20las%20TIC%20a%20la%20inteligencia%20digital.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales, A., Zacatenco, J., Luna, M., García, R., Hidalgo, C. (2020). Acceso y actitud del uso de Internet entre jóvenes de educación universitaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1). <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1174>
- Osorio, F., León, O., Castiblanco, A., Castañeda, H., Centeno, B., Merino, C., Rojas, E., Lobos, J. P., Abello, D., Gutiérrez y Restrepo, E., Villanueva,

- A., Rocha, R., (2019). Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico. Proyecto ACACIA <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>
- Pinilla, J. (2020). *Recursos digitales para el aula del S.XXI*. Editorial: Inclusión – Madrid. https://www.google.com.pe/books/edition/Recursos_digitales_para_el_aula_del_S_XX/CUrhDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=recursos+digitales&printsec=frontcover
- REDINE. (2020). Contribuciones de la tecnología digital en el desarrollo educativo y social. Adaya Press. <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2020/09/contec.pdf>
- Robles, H. (2021). *Competencias digitales y su incidencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la “Universidad De Aquino Bolivia”, Sede La Paz, Gestión 2020*. [Tesis de Magister, Mayor De San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/26805/TM409.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, J. (2020). Disponibilidad de los recursos tecnológicos e internet con fines educativos en tiempos de crisis: Caso asignatura “Histotecnología I”. Revista Eduweb, 14(2), Art. 2. <https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/26>
- Sedano, B., Castillo, M., y Martin, E. (2023). *Enseñanza y aprendizaje de lenguas con recursos digitales*. Editorial: UNED. https://www.google.com.pe/books/edition/ENSE%C3%91ANZA_Y_APRENDIZAJE_DE LENGUAS_CON/PpiyEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=recursos+digitales&pg=PT62&printsec=frontcover
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 61(1), 114-129 http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010
- Yaguana, J. (2019). Recursos tecnológicos en el rendimiento académico. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/43379>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de “Recursos tecnológicos y rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023”

TÍTULO	FORMULACION DE PROBLEMAS	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Recursos tecnológicos y rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.	<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre recursos tecnológicos y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la IE Emblemática 15513 – Talara, 2023?</p> <p>Problema específico P.E.1: ¿Cómo se relaciona el acceso a la tecnología con el rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre recursos tecnológicos y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.</p> <p>Hipótesis específico H.E.1: Existe relación significativa entre acceso a la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre recursos tecnológicos y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos O.E.1: Identificar la relación entre acceso a la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria</p>	Recursos Tecnológicos	<p>Acceso a la tecnología</p> <p>Conocimiento tecnológico</p> <p>herramientas tecnológicas digitales</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnicas e instrumento de recolección de datos:</p> <p>Técnica: Encuesta y análisis documental</p> <p>Instrumento: Cuestionario y guía de análisis de datos</p>

	<p>de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023? P.E.2: ¿Cómo se relaciona el conocimiento tecnológico con el rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023? P.E.3: ¿Cómo se relaciona las herramientas tecnológicas digitales con el rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023?</p>	<p>de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023. H.E.2: Existe relación significativa entre conocimiento tecnológico y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023. H.E.3: Existe relación significativa entre herramientas tecnológicas digitales y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.</p>	<p>de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023. O.E.2: Identificar la relación entre conocimiento tecnológico y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023. O.E.3: Identificar la relación entre herramientas tecnológicas digitales y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.</p>	<p>Rendimiento escolar</p>	<p>Logro destacado</p> <p>Logro previsto</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>	
--	--	---	---	----------------------------	---	--

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Recursos Tecnológicos	<p>Pinilla (2020) hace mención que vivimos en mundo tecnológico que día a día se va implementando nuevas herramientas, buscando que el estudiante promueva su propio aprendizaje, ya que las instituciones educativas deben contar con una plataforma virtual, y que debe contar con diferentes herramientas que permita que el docente innove y que el estudiante construya y fundamente su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Las herramientas tecnológicas ayuda a que el estudiante amplie su conocimiento mediante la investigación científica, ya que, va indagar, experimentar y construir su aprendizaje mediante fuentes confiable para dar sustento a sus teorías, conceptos o estructura de su aprendizaje</p>	<p>Acceso a la tecnología</p> <p>Conocimiento tecnológico</p> <p>Herramientas tecnológicas digitales</p>	<p>-Finalidad del acceso a internet.</p> <p>-Frecuencia al acceso de la tecnología.</p> <p>-Dominio de recursos tecnológicos.</p> <p>-Adopción de recursos tecnológicos.</p> <p>-Recursos educativos digitales.</p> <p>-Disponibilidad de equipos.</p>	<p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>siempre</p>

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento escolar	Delgado et al. (2012) manifiestan que el desarrollo cognitivo es el proceso por el cual el ser humano va ir construyendo su aprendizaje, ya que, desde la niñez se va observando el aprendizaje que va construyendo, desde la perspectiva de su contexto, permitiendo el crecimiento de un aprendizaje inicial a un aprendizaje construido.	El rendimiento escolar es un proceso que se da mediante el desarrollo cognitivo de la persona, donde el estudiante mediante la construcción de su conocimiento le va permitir lograr su rendimiento escolar	<p>Logro destacado</p> <p>Logro previsto</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>	<p>Logro destacado (AD): Referido al educando que muestra un nivel elevado a lo que se espera en relación a la competencia. Esto significa que muestra aprendizajes mucho más complejos que los esperados.</p> <p>Logro esperado (A): cuando el educando muestra el nivel esperado en relación a las capacidades, evidenciando un dominio satisfactorio en todas las actividades planificadas en un periodo determinado.</p> <p>En proceso (B): cuando el educando está cercado al nivel esperado en relación a lo que propone la competencia, para lo cual se hace necesario el acompañamiento en un tiempo determinado para lograr tal aprendizaje.</p> <p>En inicio (C): Aquí el alumno evidencia un logro menudo en una competencia en relación al nivel que se espera lograr. Muestra con incidencia las dificultades en la ejecución de las tareas, por lo que se hace necesario la intervención del</p>	

				docente en relación al acompañamiento.	
--	--	--	--	--	--

Anexo 3: Instrumentos de recolección de información

Cuestionario: Recursos tecnológicos en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática 15513 – Talara, 2023.

Es de naturaleza confidencial, por lo que se pide responder con honestidad cada ítem de acuerdo a los criterios.

N°	Items	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSION 1: Acceso a la tecnología				
01	¿Utilizas internet para realizar tus actividades escolares?			
02	¿Utilizas internet para ingresar a las redes sociales y/o juegos en línea?			
03	¿Con qué frecuencia utilizas internet?			
04	¿Con qué frecuencia tus docentes te dejan trabajos para investigar en internet?			
DIMENSION 2: Conocimiento tecnológico				
05	¿Utilizas equipos tecnológicos como Tablet, laptop, computadora y/o celular para desarrollar tus actividades escolares?			
06	¿Utilizas equipos tecnológicos como Tablet, laptop, computadora y/o celular para comunicarte con tus amistades?			
07	¿Consideras que tus padres están en capacidad de proporcionarte equipo tecnológico como Tablet, laptop, computadora o celular?			
08	¿Con qué frecuencia accedes a un equipo tecnológico como computadora, laptop, celular o Tablet en tu colegio?			
DIMENSION 3: Herramientas tecnológicas digitales				
09	¿Utilizas recursos educativos digitales tales como; zoom, diapositivas, Microsoft Team, entre otros; para el desarrollo de tus clases?			
10	¿Usas recursos educativos digitales tales como; zoom, diapositivas, Microsoft Team, entre otros; para comunicarte con tus amistades?			
11	¿Consideras que dispones de los equipos tecnológicos necesarios como Tablet, computadora, laptop y/o celular para el desarrollo de tus actividades escolares?			
12	¿Los equipos tecnológicos con los que dispones, permiten tener un acceso rápido a internet?			

Guía de análisis documental

1. Ficha de transcripción de calificativos del rendimiento escolar

N° de estudiante	En Inicio 0 - 10	En Proceso 11- 13	Logro Esperado 14 - 18	Logro Destacado 19 - 20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
...				
Total				

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Señora Magister:
Gómez Risco, Rosa Flor

ASUNTO: Validación de instrumento por juicio de experto

Por la presente reciba usted, nuestro saludo cordial y fraterno, me dirijo a usted en condición de estudiante de la escuela de ingeniería de sistema e informática de la facultad de ingeniería, ciencias y administración de la Universidad Autónoma de Ica. Asimismo, le manifiesto que estoy, desarrollando la tesis denominada “**RECURSOS TECNOLOGICOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA LE EMBLEMATICA 15513 – TALARA, 2023**”, por lo que es conocedora de su trayectoria en la investigación científica, solicito su colaboración en la validación del instrumento de recolección de datos en calidad de juicio de experto.

Para lo cual acompaño:

1. Matriz de consistencia.
2. Matriz de operacionalización de variables
3. Instrumentos de investigación.
4. Ficha de opinión de expertos

Agradeciendo por anticipado su colaboración como experto en la materia, quedando de usted muy reconocido.



Crisanto Adanaque Rosa Eulalia

1. Matriz de Consistencia						
TÍTULO	FORMULACION DE PROBLEMAS	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Recursos tecnológicos y rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.	<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre recursos tecnológicos y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023?</p> <p>Problema específico</p> <p>P.E.1: ¿Cómo se relaciona el acceso a la tecnología con el rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023?</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre recursos tecnológicos y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.</p> <p>Hipótesis específico</p> <p>H.E.1: Existe relación significativa entre acceso a la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre recursos tecnológicos y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>O.E.1: Identificar la relación entre acceso a la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.</p>	<p>Recursos Tecnológicos</p> <p>Rendimiento escolar</p>	<p>Acceso a la tecnología</p> <p>Conocimiento tecnológico</p> <p>herramientas tecnológicas digitales</p> <p>Logro destacado</p> <p>Logro previsto</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnicas e instrumento de recolección de datos:</p> <p>Técnica: Encuesta y análisis documental</p> <p>Instrumento: Cuestionario y guía de análisis de datos</p>

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Recursos Tecnológicos	Los recursos tecnológicos son habilidades que ayuda a conocer y saber manejar información en varios formatos de una extensa diversidad de fuentes cuando estas se presentan por medio de computadoras (Fernández et al., 2019).	Es un conjunto de capacidades que facilitan la utilización de las herramientas tecnológicas, las aplicaciones digitales y las comunicaciones para ingresar a la gestión de información.	<p>Acceso a la tecnología</p> <p>Conocimiento tecnológico</p> <p>Herramientas tecnológicas digitales</p>	<p>-Finalidad del acceso a internet.</p> <p>-Frecuencia al acceso de la tecnología.</p> <p>-Dominio de recursos tecnológicos.</p> <p>-Adopción de recursos tecnológicos.</p> <p>-Recursos educativos digitales.</p> <p>-Disponibilidad de equipos.</p>	<p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>siempre</p>

Activar Windows
Ve a Configuración para

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento escolar	Para Hernández y Arreola (2021) el rendimiento académico en los adolescentes y jóvenes tienen diferentes factores que están asociado al aprendizaje de los estudiantes, donde es fundamental tener un panorama de su aspecto intelectual y emocional que ayude al docente tener una perspectiva y que a través de ello pueda realizar un trabajo que ayude a mejorar o lograr su aprendizaje esperado al término de su ciclo de estudio.	El rendimiento escolar es la consecuencia de un proceso de enseñanza y aprendizaje, que permite determinar el desarrollo de competencias y capacidades, programadas en un período determinado.	Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio	Logro destacado (AD): Referido al educando que muestra un nivel elevado a lo que se espera en relación a la competencia. Esto significa que muestra aprendizajes mucho más complejos que los esperados. Logro esperado (A): cuando el educando muestra el nivel esperado en relación a las capacidades, evidenciando un dominio satisfactorio en todas las actividades planificadas en un periodo determinado. En proceso (B): cuando el educando está cercado al nivel esperado en relación a lo que propone la competencia, para lo cual se hace necesario el acompañamiento en un tiempo determinado para lograr tal aprendizaje. En inicio (C): Aquí el alumno evidencia un logro menudo en una competencia en relación al nivel que se espera lograr. Muestra con incidencia las dificultades en la ejecución de las tareas, por lo que se hace necesario la intervención del docente en relación al acompañamiento.	

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Presentación: La presente escala tiene como objetivo principal obtener información que apoye en la evaluación de los recursos tecnológicos en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática 15513 – Talara, 2023.

Es de naturaleza confidencial, por lo que se le solicita responder con veracidad y honestidad a cada pregunta.

Instrucciones: Lea los enunciados detenidamente y marque con una (X) sólo un casillero de cada pregunta.

Nº	Items	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSION 1: Acceso a la tecnología				
01	¿Utilizas internet para realizar tus actividades escolares?			
02	¿Utilizas internet para ingresar a las redes sociales y/o juegos en línea?			
03	¿Con qué frecuencia utilizas internet?			
04	¿Con qué frecuencia tus docentes te dejan trabajos para investigar en internet?			
DIMENSION 2: Conocimiento tecnológico				
05	¿Utilizas equipos tecnológicos como Tablet, laptop, computadora y/o celular para desarrollar tus actividades escolares?			
06	¿Utilizas equipos tecnológicos como Tablet, laptop, computadora y/o celular para comunicarte con tus amistades?			
07	¿Consideras que tus padres están en capacidad de proporcionarte equipo tecnológico como Tablet, laptop, computadora o celular?			
08	¿Con qué frecuencia accedes a un equipo tecnológico como computadora, laptop, celular o Tablet en tu colegio?			
DIMENSION 3: Herramientas tecnológicas digitales				
09	¿Utilizas recursos educativos digitales tales como; zoom, diapositivas, Microsoft Team, entre otros; para el desarrollo de tus clases?			
10	¿Usas recursos educativos digitales tales como; zoom, diapositivas, Microsoft Team, entre otros; para comunicarte con tus amistades?			
11	¿Consideras que dispones de los equipos tecnológicos necesarios como Tablet, computadora, laptop y/o celular para el desarrollo de tus actividades escolares?			
12	¿Los equipos tecnológicos con los que dispones, permiten tener un acceso rápido a internet?			

FICHA DE INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: RECURSOS TECNOLOGICOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E EMBLEMATICA 15513 – TALARA, 2023.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 . Apellidos y Nombres del Experto : Gómez Risco, Rosa Flor
1.2 . Grado académico : Magister
1.3 . Cargo e institución donde labora : Docente Universitaria - Universidad Nacional de Piura
1.4 . Nombre del instrumento : Cuestionario
1.5 Autor(es) del Instrumento : Crisanto Adanaque Rosa Eulalia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Excelente 81-100%	Muy Buena 61-80%	Buena 41-60%	Mejorable 21-40%	Deficiente 00-20%
1.CLARIDAD	Lenguaje claro, preciso, sintáctico y semántico son adecuadas.		69			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.		74			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		77			
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.		74			
5.SUFICIENCIA	Comprende los ítems en cantidad y calidad para obtener la medición		69			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias de investigación.		75			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación.		79			
8.COHERENCIA	Alineamiento de variables, dimensiones e indicadores		79			
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico		77			
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.		75			

III. OPINIÓN CUALITATIVA

APLICABLE

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

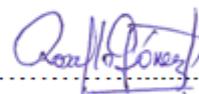
(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(-) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

75

Lugar y fecha: Piura, 19/07/2023.



Firma del Experto
DNI. N. 02858560

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Señora Magister:
Guillermo Vidal Menacho Alvarado

ASUNTO: Validación de instrumento por juicio de experto

Por la presente reciba usted, nuestro saludo cordial y fraterno, me dirijo a usted en condición de estudiante de la escuela de ingeniería de sistema e informática de la facultad de ingeniería, ciencias y administración de la Universidad Autónoma de Ica. Asimismo, le manifiesto que estoy, desarrollando la tesis denominada **“RECURSOS TECNOLOGICOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA LE EMBLEMATICA 15513 – TALARA, 2023”**, por lo que es conocedora de su trayectoria en la investigación científica, solicito su colaboración en la validación del instrumento de recolección de datos en calidad de juicio de experto.

Para lo cual acompaño:

1. Matriz de consistencia.
2. Matriz de operacionalización de variables
3. Instrumentos de investigación.
4. Ficha de opinión de expertos

Agradeciendo por anticipado su colaboración como experto en la materia, quedando de usted muy reconocido.



Crisanto Adanaque Rosa Eulalia

1. Matriz de Consistencia						
TÍTULO	FORMULACION DE PROBLEMAS	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Recursos tecnológicos y rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.	<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre recursos tecnológicos y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023?</p> <p>Problema específico</p> <p>P.E.1: ¿Cómo se relaciona el acceso a la tecnología con el rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023?</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre recursos tecnológicos y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.</p> <p>Hipótesis específico</p> <p>H.E.1: Existe relación significativa entre acceso a la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre recursos tecnológicos y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>O.E.1: Identificar la relación entre acceso a la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.</p>	<p>Recursos Tecnológicos</p> <p>Rendimiento escolar</p>	<p>Acceso a la tecnología</p> <p>Conocimiento tecnológico</p> <p>herramientas tecnológicas digitales</p> <p>Logro destacado</p> <p>Logro previsto</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnicas e instrumento de recolección de datos:</p> <p>Técnica: Encuesta y análisis documental</p> <p>Instrumento: Cuestionario y guía de análisis de datos</p>

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Recursos Tecnológicos	Los recursos tecnológicos son habilidades que ayuda a conocer y saber manejar información en varios formatos de una extensa diversidad de fuentes cuando estas se presentan por medio de computadoras (Fernández et al., 2019).	Es un conjunto de capacidades que facilitan la utilización de las herramientas tecnológicas, las aplicaciones digitales y las comunicaciones para ingresar a la gestión de información.	Acceso a la tecnología Conocimiento tecnológico Herramientas tecnológicas digitales	-Finalidad del acceso a internet. -Frecuencia al acceso de la tecnología. -Dominio de recursos tecnológicos. -Adopción de recursos tecnológicos. -Recursos educativos digitales. -Disponibilidad de equipos.	A veces Casi siempre siempre

Activar Windows
Ve a Configuración para

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento escolar	Para Hernández y Arreola (2021) el rendimiento académico en los adolescentes y jóvenes tienen diferentes factores que están asociado al aprendizaje de los estudiantes, donde es fundamental tener un panorama de su aspecto intelectual y emocional que ayude al docente tener una perspectiva y que a través de ello pueda realizar un trabajo que ayude a mejorar o lograr su aprendizaje esperado al término de su ciclo de estudio.	El rendimiento escolar es la consecuencia de un proceso de enseñanza y aprendizaje, que permite determinar el desarrollo de competencias y capacidades, programadas en un período determinado.	Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio	Logro destacado (AD): Referido al educando que muestra un nivel elevado a lo que se espera en relación a la competencia. Esto significa que muestra aprendizajes mucho más complejos que los esperados. Logro esperado (A): cuando el educando muestra el nivel esperado en relación a las capacidades, evidenciando un dominio satisfactorio en todas las actividades planificadas en un periodo determinado. En proceso (B): cuando el educando está cercado al nivel esperado en relación a lo que propone la competencia, para lo cual se hace necesario el acompañamiento en un tiempo determinado para lograr tal aprendizaje. En inicio (C): Aquí el alumno evidencia un logro menudo en una competencia en relación al nivel que se espera lograr. Muestra con incidencia las dificultades en la ejecución de las tareas, por lo que se hace <u>necesario</u> la intervención del docente en relación al acompañamiento.	

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Presentación: La presente escala tiene como objetivo principal obtener información que apoye en la evaluación de los recursos tecnológicos en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática 15513 – Talara, 2023.

Es de naturaleza confidencial, por lo que se le solicita responder con veracidad y honestidad a cada pregunta.

Instrucciones: Lea los enunciados detenidamente y marque con una (X) sólo un casillero de cada pregunta.

Nº	Items	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSION 1: Acceso a la tecnología				
01	¿Utilizas internet para realizar tus actividades escolares?			
02	¿Utilizas internet para ingresar a las redes sociales y/o juegos en línea?			
03	¿Con qué frecuencia utilizas internet?			
04	¿Con qué frecuencia tus docentes te dejan trabajos para investigar en internet?			
DIMENSION 2: Conocimiento tecnológico				
05	¿Utilizas equipos tecnológicos como Tablet, laptop, computadora y/o celular para desarrollar tus actividades escolares?			
06	¿Utilizas equipos tecnológicos como Tablet, laptop, computadora y/o celular para comunicarte con tus amistades?			
07	¿Consideras que tus padres están en capacidad de proporcionarte equipo tecnológico como Tablet, laptop, computadora o celular?			
08	¿Con qué frecuencia accedes a un equipo tecnológico como computadora, laptop, celular o Tablet en tu colegio?			
DIMENSION 3: Herramientas tecnológicas digitales				
09	¿Utilizas recursos educativos digitales tales como; zoom, diapositivas, Microsoft Team, entre otros; para el desarrollo de tus clases?			
10	¿Usas recursos educativos digitales tales como; zoom, diapositivas, Microsoft Team, entre otros; para comunicarte con tus amistades?			
11	¿Consideras que dispones de los equipos tecnológicos necesarios como Tablet, computadora, laptop y/o celular para el desarrollo de tus actividades escolares?			
12	¿Los equipos tecnológicos con los que dispones, permiten tener un acceso rápido a internet?			

FICHA DE INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: RECURSOS TECNOLÓGICOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E EMBLEMÁTICA 15513 – TALARA, 2023.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 . Apellidos y Nombres del Experto : Guillermo Vidal Menacho|Alvarado
1.2 . Grado académico : Magister
1.3 .Cargo e institución donde labora :Docente Universitaria - Universidad Nacional de Tumbes
1.4 . Nombre del instrumento : Cuestionario
1.5 Autor(es) del Instrumento : Crisanto Adanaque Rosa Eulalia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Niveles de Evaluación				
		Excelente 81-100%	Muy Buena 61-80%	Buena 41-60%	Mejorable 21-40%	Deficiente 00-20%
1.CLARIDAD	Lenguaje claro, preciso, sintáctico y semántico son adecuadas.		76			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.		80			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	84				
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.	81				
5.SUFICIENCIA	Comprende los ítems en cantidad y calidad para obtener la medición		76			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias de investigación.	82				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación.	86				
8.COHERENCIA	Alineamiento de variables, dimensiones e indicadores	86				
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	84				
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.	82				

III. OPINIÓN CUALITATIVA

APLICABLE

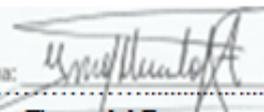
IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

82

Lugar y fecha: Tumbes, 20/07/2023.

Firma: 
Firma del Experto
DNI. N. 02774232

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Señora Magister:
Sandra Consuelo Amaro Quincho

ASUNTO: Validación de instrumento por juicio de experto

Por la presente reciba usted, nuestro saludo cordial y fraterno, me dirijo a usted en condición de estudiante de la escuela de ingeniería de sistema e informática de la facultad de ingeniería, ciencias y administración de la Universidad Autónoma de Ica. Asimismo, le manifiesto que estoy, desarrollando la tesis denominada **“RECURSOS TECNOLOGICOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E EMBLEMATICA 15513 – TALARA, 2023”**, por lo que es conocedora de su trayectoria en la investigación científica, solicito su colaboración en la validación del instrumento de recolección de datos en calidad de juicio de experto.

Para lo cual acompaño:

1. Matriz de consistencia.
2. Matriz de operacionalización de variables
3. Instrumentos de investigación.
4. Ficha de opinión de expertos

Agradeciendo por anticipado su colaboración como experto en la materia, quedando de usted muy reconocido.



Crisanto Adanaque Rosa Eulalia

1. Matriz de Consistencia						
TÍTULO	FORMULACION DE PROBLEMAS	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Recursos tecnológicos y rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.	<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre recursos tecnológicos y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023?</p> <p>Problema específico P.E.1: ¿Cómo se relaciona el acceso a la tecnología con el rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023?</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre recursos tecnológicos y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.</p> <p>Hipótesis específico H.E.1: Existe relación significativa entre acceso a la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre recursos tecnológicos y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos O.E.1: Identificar la relación entre acceso a la tecnología y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E Emblemática 15513 – Talara, 2023.</p>	<p>Recursos Tecnológicos</p> <p>Rendimiento escolar</p>	<p>Acceso a la tecnología</p> <p>Conocimiento tecnológico</p> <p>herramientas tecnológicas digitales</p> <p>Logro destacado</p> <p>Logro previsto</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnicas e instrumento de recolección de datos:</p> <p>Técnica: Encuesta y análisis documental</p> <p>Instrumento: Cuestionario y guía de análisis de datos</p>

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Recursos Tecnológicos	Los recursos tecnológicos son habilidades que ayuda a conocer y saber manejar información en varios formatos de una extensa diversidad de fuentes cuando estas se presentan por medio de computadoras (Fernández et al., 2019).	Es un conjunto de capacidades que facilitan la utilización de las herramientas tecnológicas, las aplicaciones digitales y las comunicaciones para ingresar a la gestión de información.	Acceso a la tecnología Conocimiento tecnológico Herramientas tecnológicas digitales	-Finalidad del acceso a internet. -Frecuencia al acceso de la tecnología. -Dominio de recursos tecnológicos. -Adopción de recursos tecnológicos. -Recursos educativos digitales. -Disponibilidad de equipos.	A veces Casi siempre siempre

Activar Windows
Ve a Configuración para

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento escolar	Para Hernández y Arreola (2021) el rendimiento académico en los adolescentes y jóvenes tienen diferentes factores que están asociado al aprendizaje de los estudiantes, donde es fundamental tener un panorama de su aspecto intelectual y emocional que ayude al docente tener una perspectiva y que a través de ello pueda realizar un trabajo que ayude a mejorar o lograr su aprendizaje esperado al término de su ciclo de estudio.	El rendimiento escolar es la consecuencia de un proceso de enseñanza y aprendizaje, que permite determinar el desarrollo de competencias y capacidades, programadas en un período determinado.	Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio	Logro destacado (AD): Referido al educando que muestra un nivel elevado a lo que se espera en relación a la competencia. Esto significa que muestra aprendizajes mucho más complejos que los esperados. Logro esperado (A): cuando el educando muestra el nivel esperado en relación a las capacidades, evidenciando un dominio satisfactorio en todas las actividades planificadas en un periodo determinado. En proceso (B): cuando el educando está cercado al nivel esperado en relación a lo que propone la competencia, para lo cual se hace necesario el acompañamiento en un tiempo determinado para lograr tal aprendizaje. En inicio (C): Aquí el alumno evidencia un logro menudo en una competencia en relación al nivel que se espera lograr. Muestra con incidencia las dificultades en la ejecución de las tareas, por lo que se hace necesario la intervención del docente en relación al acompañamiento.	

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Presentación: La presente escala tiene como objetivo principal obtener información que apoye en la evaluación de los recursos tecnológicos en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática 15513 – Talara, 2023.

Es de naturaleza confidencial, por lo que se le solicita responder con veracidad y honestidad a cada pregunta.

Instrucciones: Lea los enunciados detenidamente y marque con una (X) sólo un casillero de cada pregunta.

Nº	Items	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSION 1: Acceso a la tecnología				
01	¿Utilizas internet para realizar tus actividades escolares?			
02	¿Utilizas internet para ingresar a las redes sociales y/o juegos en línea?			
03	¿Con qué frecuencia utilizas internet?			
04	¿Con qué frecuencia tus docentes te dejan trabajos para investigar en internet?			
DIMENSION 2: Conocimiento tecnológico				
05	¿Utilizas equipos tecnológicos como Tablet, laptop, computadora y/o celular para desarrollar tus actividades escolares?			
06	¿Utilizas equipos tecnológicos como Tablet, laptop, computadora y/o celular para comunicarte con tus amistades?			
07	¿Consideras que tus padres están en capacidad de proporcionarte equipo tecnológico como Tablet, laptop, computadora o celular?			
08	¿Con qué frecuencia accedes a un equipo tecnológico como computadora, laptop, celular o Tablet en tu colegio?			
DIMENSION 3: Herramientas tecnológicas digitales				
09	¿Utilizas recursos educativos digitales tales como; zoom, diapositivas, Microsoft Team, entre otros; para el desarrollo de tus clases?			
10	¿Usas recursos educativos digitales tales como; zoom, diapositivas, Microsoft Team, entre otros; para comunicarte con tus amistades?			
11	¿Consideras que dispones de los equipos tecnológicos necesarios como Tablet, computadora, laptop y/o celular para el desarrollo de tus actividades escolares?			
12	¿Los equipos tecnológicos con los que dispones, permiten tener un acceso rápido a internet?			

FICHA DE INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: RECURSOS TECNOLOGICOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E EMBLEMATICA 15513 – TALARA, 2023.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 . Apellidos y Nombres del Experto : Sandra Consuelo Amaro Quincho
 1.2 . Grado académico : Magister
 1.3 . Cargo e institución donde labora : Sagrado Corazón de Jesús
 1.4 . Nombre del instrumento : Cuestionario
 1.5 Autor(es) del Instrumento : Crisanto Adanaque Rosa Eulalia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Excelente 81-100%	Muy Buena 61-80%	Buena 41-60%	Mejorable 21-40%	Deficiente 00-20%
1.CLARIDAD	Lenguaje claro, preciso, sintáctico y semántico son adecuadas.		74			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.		80			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	82				
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.		79			
5.SUFICIENCIA	Comprende los ítems en cantidad y calidad para obtener la medición		74			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias de investigación.		80			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación.	84				
8.COHERENCIA	Alineamiento de variables, dimensiones e indicadores	84				
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	82				
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.		80			

III. OPINIÓN CUALITATIVA

APLICABLE

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80

Lugar y fecha: Tumbes, 19/07/2023.



 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TUMBES
 UNIDAD ADMINISTRATIVA VILLAR
 I.E.A. N° 019 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

 DRG. SANDRA AMARO QUINCHO
 DIRECTORA
 Firma del Experto
 DNI. N. 00322803

Anexo 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Talara , 16 / Agosto / 2023

Yo, VIRGINIA VIVAS TORRES

Directora de la IE Emblemática 15513-Talara.

Autorizo, a la: Br. Crisanto Adanaque Rosa Eulalia, estudiantes Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ingeniería, Ciencias y Administración, Programa Académico de Ingeniería de Sistemas, para que desarrolle el proyecto de tesis titulado: RECURSOS TECNOLÓGICOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IE EMBLEMÁTICA 15513 – TALARA, 2023 con la asesoría del Dr. Reyes Acevedo Jesús Enrique.

Para ello autorizo para que puedan aplicar el instrumento: Cuestionario de los recursos tecnológicos a los participantes de la muestra 35 estudiantes del primer año de educación secundaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma que permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciada en ingeniería de sistema.

Atentamente,



VIRGINIA VIVAS TORRES

Ac
112

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Talara, 16 / Agosto / 2023

Nombres y apellidos del representante de la institución: VIRGINIA VIVAS TORRES

Cargo que ocupa: Director (a)

Nombre de la institución en la que se hará la investigación: I.E Emblemática 15513-Talara.

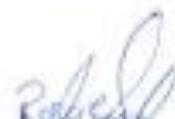
Presente. :-

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a la: Br. Crisamo Adanaque Rosa Eulalia, estudiantes Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ingeniería, Ciencias y Administración, Programa Académico de Ingeniería de Sistemas, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: RECURSOS TECNOLÓGICOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E EMBLEMÁTICA 15513 - TALARA, 2023 con la asesoría del Dr. Reyes Acevedo Jesús Enrique.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: Cuestionario de los recursos tecnológicos a los participantes de la muestra 35 estudiantes del primer año de educación secundaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciada en ingeniería de sistema.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Crisamo Adanaque Rosa Eulalia

Anexo 5: Asentamiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar del informe de tesis: RECURSOS TECNOLÓGICOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA LE EMBLEMÁTICA 15513 – TALARA, 2023

Lo que te proponemos hacer es diligencia un cuestionario de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (40 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la Institución Educativa Emblemática 15513 donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

La investigación que dirige el estudio lo conforman: Br. Crisanto Adanaque Rosa Eulalia, a cargo de su asesor Dr. Reyes Acevedo Jesús Enrique, estudiantes Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ingeniería, Ciencias y Administración, Programa Académico de Ingeniería de Sistemas

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados del cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de, el día, de de 2023,

Firma



Nombre CEsar A. ATOCHE CORREA

Documento de identificación No. 03662132

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar del informe de tesis: RECURSOS TECNOLÓGICOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA LE EMBLEMÁTICA 15513 – TALARA, 2023

Lo que te proponemos hacer es diligencia un cuestionario de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (40 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la Institución Educativa Emblemática 15513 donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

La investigación que dirige el estudio lo conforman: Br. Crisanto Adanaque Rosa Eulalia, a cargo de su asesor Dr. Reyes Acevedo Jesús Enrique, estudiantes Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ingeniería, Ciencias y Administración, Programa Académico de Ingeniería de Sistemas.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados del cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Talara, el día de de 2023.

Firma

Nombre William Eduardo Tiveo Valdivia

Documento de identificación No. 02839572

Anexo 6: Fotos



Anexo 7: Turnitin



1. CRISANTO ADANAQUE ROSA EULALIA.doc

 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

envioid:2117-211689860

Fecha de entrega

17 dic 2024, 9:23 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 dic 2024, 9:26 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

1. CRISANTO ADANAQUE ROSA EULALIA.doc

Tamaño de archivo

7.8 MB

99 Páginas

19,026 Palabras

91,816 Caracteres



27% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 24%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados Universidad Privada del Norte on 2023-07-21	18%
2	Internet repositorio.uct.edu.pe	4%
3	Internet hdl.handle.net	1%
4	Internet www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	1%
5	Trabajos entregados Universidad Privada del Norte on 2023-07-21	1%
6	Internet repositorio.ucv.edu.pe	0%
7	Internet repositorio.autonomadeica.edu.pe	0%
8	Trabajos entregados Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-04	0%
9	Trabajos entregados Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-09	0%
10	Internet repositorio.uladech.edu.pe	0%
11	Trabajos entregados Universidad Privada del Norte on 2023-08-02	0%

12	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2023-08-03	0%
13	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	0%
14	Internet	repositorio.utelwasu.edu.pe	0%
15	Trabajos entregados	Universidad Abierta para Adultos on 2023-10-13	0%
16	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-04-13	0%
17	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2023-08-10	0%
18	Internet	repositorio.unp.edu.pe	0%