



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**

TESIS

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD DE LOS MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA
BALANDRA, PACUCHA - 2023**

Línea de investigación

**Salud pública, salud ambiental y satisfacción con los servicios de
salud**

PRESENTADO POR
**HUAMÁN CÁCERES NANCY
RAMOS QUISPE ERIKA**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

DOCENTE ASESOR:
**DRA. ILSE FAUSTINA FERNÁNDEZ HONORIO
CÓDIGO ORCID N 0000 0002 3846 7752**

CHINCHA, ALTA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que el/la bachiller HUAMÁN CÁCERES NANCY y bachiller, RAMOS QUISPE ERIKA, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de Enfermería, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

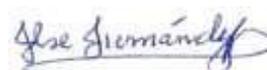
TESIS

Titulado: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA, PACUCHA - 2023

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dra. Ilse Faustina Fernández Honorio
DNI: 23955604
CODIGO ORCID: 0000-0002-3846-7752

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

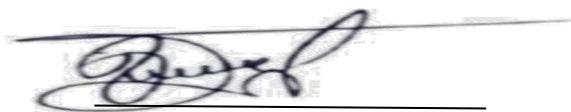
Yo, NANCY HUAMAN CACERES identificado(a) con DNI N° 73454837y ERIKA MAGALI RAMOS QUISPE, identificado(a) con DNI N° 75136441 en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de TALLER DE TEIS de la Facultad de Enfermería en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA, PACUCHA - 2023, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

18%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 23 de octubre del 2023



BACHILLER I. Nancy Huamán Cáceres
DNI: 73454837



BACHILLER II. Erika Magali Ramos Quispe
DNI: 75136441

DEDICATORIA

A Dios nuestro Padre celestial por infinita misericordia hacia nosotros, guiándonos día a día y permitiéndonos culminar nuestra investigación.

A nuestros padres por brindarnos apoyo incondicional en nuestras dificultades, triunfos y alegría a lo largo de nuestra vida, por ayudarnos a cumplir esta meta.

Se lo dedicamos con cariño,

Nancy Huamán Cáceres

Erika Magali Ramos Quispe

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a nuestro dios padre quien nos dio más importante “la vida”, quien nos guía en nuestro camino para que sabiamente resolvamos las adversidades.

A nuestros padres por su amor y comprensión incondicional.

A Dra. Ilse Faustina Fernández Honorio por su paciencia y dedicación al guiarnos en la realización de esta investigación hasta su culminación.

A los estudiantes entrevistados para realizar del presente estudio, ya que sin su ayuda no hubiese sido posible la elaboración de nuestra investigación.

A todos ellos nuestro sincero agradecimiento

Nancy Huamán Cáceres

Erika Magali Ramos Quispe

RESUMEN

En la investigación se planteó como objetivo general establecer la relación el nivel de conocimiento y la actitud de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023.

Fue de tipo básica, tuvo un nivel fue correlacional, y un diseño fue no experimental. El instrumento fue el cuestionario, para las dos variables en estudio. La muestra estuvo formada por 88 estudiantes. Los resultados encontrados demostraron que el 25% (22 estudiantes) demostró tener un alto dominio sobre el tema, el 68.18% (60 estudiantes), mostró un nivel medio de conocimiento, el 6.82% (6 estudiantes), se ubicó en el nivel bajo de comprensión. En cuanto a la actitud el 88.64% (78 estudiantes), tiene una actitud favorable hacia estos métodos y el 11.36% (10 estudiantes) mostró una actitud desfavorable. Además, se identificó una correlación de 0.834 entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las actitudes de los estudiantes hacia su uso. Concluyendo que a medida que los estudiantes adquieren una comprensión más profunda y detallada de los diferentes métodos anticonceptivos, sus actitudes hacia estos tienden a ser más favorables y receptivas.

Palabras clave: Conocimiento, actitud, métodos anticonceptivos jóvenes.

ABSTRACT

In the research, the general objective was to establish the relationship between the level of knowledge and attitude about the use of contraceptive methods in the students of the 5th year of secondary school of the José Olaya Balandra Educational Institution, Pacucha -2023.

It was of the essential type, it had a correlational level, and a design was non-experimental. The instrument was the questionnaire, for the two variables under study. The sample consisted of 88 students. The results found showed that 25% (22 students) demonstrated a high level of knowledge on the subject, 68.18% (60 students) showed a medium level of knowledge, 6.82% (6 students) were located at the low level of understanding. Regarding the attitude, 88.64% (78 students) have a favorable attitude towards these methods and 11.36% (10 students) showed an unfavorable attitude. In addition, a correlation of 0.834 was identified between the level of knowledge about contraceptive methods and the attitudes of the students towards their use. Concluding that as students acquire a deeper and more detailed understanding of the different contraceptive methods, their attitudes towards them tend to be more favorable and receptive.

Keywords: Knowledge, attitude, young contraceptive methods.

ÍNDICE GENERAL

Constancia de aprobación de tesis	¡Error! Marcador no definido.
Declaración de autenticidad de la investigación ..	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.1. Descripción del problema.....	15
2.2. Pregunta de Investigación General	18
2.3. Preguntas de Investigación Específicas.....	18
2.4. Objetivo general	18
2.5. Objetivos específicos	19
2.6. Justificación e importancia del estudio.....	19
2.7. Alcance y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO.....	22
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas.....	26
3.3. Marco conceptual.....	33
IV. METODOLOGÍA.....	36
4.1. Tipo y nivel de investigación	36
4.2. Diseño de la investigación.....	37
4.3. Hipótesis general y específica.....	37
4.4. Identificación de variables	38
4.5. Operacionalización de variables	39
4.6. Población - muestra	40
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	41
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	41
V. RESULTADOS	42

5.1. Presentación de resultados.....	42
5.2. Interpretación de los resultados	45
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	47
6.1. Análisis inferencial.....	47
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
7.1. Comparación resultados con marco teórico	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS.....	58
ANEXOS	61
Anexo 1: Matriz de Consistencia	61
Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos.....	62
I. DATOS GENERALES.....	¡Error! Marcador no definido.
II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:	¡Error! Marcador no definido.
I. DATOS GENERALES.....	¡Error! Marcador no definido.
II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:	¡Error! Marcador no definido.
I. DATOS GENERALES.....	¡Error! Marcador no definido.
II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 4. Base de datos	71
Anexo 5. Informe de Turnitin al 28% de similitud	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 6. Evidencia fotográfica	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	39
Tabla 2. Distribución de estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha, según sexo	42
Tabla 3. Niveles de conocimiento en tipos de métodos anticonceptivos, en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha, según sexo.....	42
Tabla 4. Niveles de conocimiento en efectos adversos, en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha, según sexo.....	43
Tabla 5. Niveles de conocimiento en uso adecuado, en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha, según sexo.....	43
Tabla 6. Actitud práctica de los métodos anticonceptivos, en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha, según sexo	43
Tabla 7. Actitud afectiva de los métodos anticonceptivos, en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha, según sexo	44
Tabla 8. Actitud conativa de los métodos anticonceptivos, en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha, según sexo	44
Tabla 9. Actitud de los métodos anticonceptivos, en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha, según sexo.....	44
Tabla 10. Prueba de normalidad	47
Tabla 11. Interpretación del coeficiente de correlación	48
Tabla 12. Relación entre el conocimiento de métodos anticonceptivos y las actitudes sobre su uso de métodos anticonceptivos	48
Tabla 13. Relación entre los tipos de métodos anticonceptivos y la actitud de los métodos anticonceptivos.....	49
Tabla 14. Relación entre los efectos adversos y la actitud sobre su uso de métodos anticonceptivos.....	51

Tabla 15. Relación entre el uso adecuado y la actitud sobre su uso de métodos anticonceptivos.....	52
--	----

I. INTRODUCCIÓN

La salud sexual y reproductiva de los adolescentes es un tema de gran importancia en la sociedad actual. El acceso a información precisa y completa sobre métodos anticonceptivos es fundamental para tomar decisiones informadas y responsables en la prevención del embarazo no deseado y la protección contra infecciones de transmisión sexual. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo investigar y establecer la relación el nivel de conocimiento y la actitud de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, ubicada en la localidad de Pacucha.

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo de los individuos, donde la curiosidad y la experimentación están presentes. Es en este período que muchos jóvenes comienzan a explorar su sexualidad, lo que puede conllevar a la necesidad de información sobre métodos de prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual. Sin embargo, la falta de acceso a información adecuada o la presencia de mitos y tabúes en torno a la sexualidad pueden afectar negativamente las decisiones que toman los adolescentes en materia de salud sexual.

Debido a eso se plantea el objetivo principal de esta investigación que es establecer la relación el nivel de conocimiento y la actitud de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023. La hipótesis planteada fue: Existe una relación significativa el nivel de conocimiento y la actitud de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023.

La estructura de la investigación se desglosará de la siguiente manera: en el capítulo I se presentará una introducción al tema de estudio; el capítulo II abordará los problemas centrales de la investigación; el capítulo III ofrecerá un marco conceptual y teórico acerca de las variables en estudio; el capítulo IV expondrá el enfoque metodológico adoptado; en el capítulo V se mostrarán los resultados a través de un análisis descriptivo de las variables y sus dimensiones;

el capítulo VI se enfocará en el análisis inferencial de los descubrimientos; el capítulo VII discutirá estos resultados en relación con los hallazgos de otros investigadores; y finalmente, se presentarán las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos del trabajo

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En la actualidad, la prevalencia de embarazos en adolescentes constituye un importante desafío tanto a nivel mundial como en América Latina y, específicamente, en el contexto peruano. Los adolescentes enfrentan una serie de desafíos en relación con el acceso a la información sobre métodos anticonceptivos y la toma de decisiones responsables en materia de sexualidad. La educación sexual y la promoción de prácticas anticonceptivas seguras son elementos clave para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en esta población.

A nivel mundial, la tasa de nacimientos en adolescentes ha experimentado un declive, pasando de 64.5 nacimientos por cada 1000 mujeres en el año 2000 a 42.5 nacimientos por cada 1000 mujeres en el año 2021. Sin embargo, las disminuciones no han sido uniformes en todas las regiones del mundo. Las mayores reducciones se han observado en Asia meridional, mientras que, en las regiones de América Latina y el Caribe, así como en África subsahariana, las disminuciones han sido más lentas. Aunque todas las regiones han mostrado descensos en las tasas, África subsahariana y América Latina y el Caribe continúan teniendo las tasas más altas a nivel global, registrando 101 y 53.2 nacimientos por cada 1000 mujeres, respectivamente, en el año 2021, según la Organización Mundial de la Salud (1).

En el contexto latinoamericano, el Fondo de Población de las Naciones Unidas, en el año 2022, indicó que se observan notables disparidades en las tasas de nacimientos en la adolescencia tanto entre regiones como dentro de un mismo país. Por ejemplo, en América Latina y el Caribe, Nicaragua presentó la tasa más alta estimada de nacimientos en adolescentes, con 85.6 por cada 1000 adolescentes en el año 2021, mientras que en Chile esta cifra fue significativamente más baja, con 24.1

por cada 1000 adolescentes. Asimismo, dentro de un mismo país, se encuentran variaciones significativas. En Zambia, por ejemplo, el porcentaje de adolescentes de 15 a 19 años que han iniciado la procreación (mujeres que han dado a luz o que están embarazadas al momento de la entrevista) osciló entre 14.9% en Lusaka y 42.5% en la Provincia Meridional en el año 2018. De manera similar, en Indonesia, este porcentaje varió entre 3.5% en la región administrativa de la Cordillera y 17.9% en la región de la península de Davao en el año 2020. Estas diferencias resaltan la necesidad de abordar de manera diferenciada las distintas realidades y contextos socioeconómicos para enfrentar el desafío del embarazo en adolescentes. Asimismo, a nivel mundial, se observa que el 25% de los adolescentes no comprende cómo funciona un anticonceptivo de emergencia. (2).

En el Perú, el Ministerio de Salud, publicó un estudio en el año 2022, donde se indica que la tasa de fecundidad adolescente de 15 a 19 años de edad en Perú es de 41 por cada 1,000 adolescentes en esta franja de edad. Sin embargo, existen notables diferencias entre el área urbana y rural, siendo del 32% en el área urbana y del 80% en el área rural. Es preocupante observar que el embarazo y la maternidad en adolescentes ha experimentado un aumento del 8.3% al 8.9% entre los años 2020 y 2021 a nivel nacional. Este incremento también se ha manifestado en el área rural, pasando del 12.4% al 15.6%, y en el área urbana, del 6.9% al 7.2% en el mismo período. Uno de los datos más preocupantes es que el 74% de los embarazos en adolescentes de 15 a 19 años no fueron intencionales o planeados en el momento de la concepción. De este grupo, el 62.9% deseaba tener hijos más adelante, mientras que el 11.1% no quería tener hijos/as en absoluto. (3)

Según informe publicado por el Ministerio de Salud, en el 2022, en cuanto al acceso a métodos anticonceptivos, se observa que solo el 54.5% de las adolescentes unidas de 15 a 19 años utilizan algún método anticonceptivo moderno, mientras que el 16.9% emplea métodos tradicionales y un preocupante 28.7% no utiliza ningún método anticonceptivo, ni moderno ni tradicional. Estos datos resaltan la necesidad de mejorar la educación

sexual y el acceso a métodos anticonceptivos para prevenir embarazos no deseados y promover la salud sexual y reproductiva de los adolescentes en el país. (3)

La falta de conocimientos adecuados sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia la educación sexual en los estudiantes del 5to año de secundaria son factores determinantes en esta problemática. Un estudio realizado en el Perú reveló que el 60% de los adolescentes de este nivel educativo ha tenido relaciones sexuales, pero solo el 40% utiliza regularmente algún método anticonceptivo). Estos datos reflejan la necesidad de mejorar la educación sexual en las escuelas y promover el acceso a información precisa sobre métodos anticonceptivos, según informe publicado por el Ministerio de Salud, en el 2022. (3)

En cuanto a las actitudes hacia la educación sexual en la escuela, el INEI en el año 2020, publicó un estudio comparativo en varios países latinoamericanos, incluido Perú, mostró que aproximadamente el 70% de los estudiantes considera que la educación sexual en la escuela es insuficiente. Esto sugiere la necesidad de mejorar los programas de educación sexual y promover la apertura hacia este tema en el contexto educativo. (4)

En Arequipa, en el año 2022 hubo 1 017 casos de adolescentes que pasaron por embarazos no planificados. En el presente año, durante los meses de enero y febrero, se contabilizaron 125 casos en la región Arequipa. Teniendo como problema principal que no se sigue el protocolo de atención ante los casos de violencia sexual de niñas y adolescentes. (5)

En Pacucha, se encuentra ubicado la Institución Educativa José Olaya Balandra, existe preocupación sobre la situación planteada, debido a esto se propone la investigación, de establecer la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿En qué medida se relaciona el nivel de conocimiento y la actitud de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

P.E.1.

¿Cuál es la relación el nivel de conocimiento y la actitud de los tipos de métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023?

P.E.2.

¿Cuál es la relación el nivel de conocimiento y la actitud de los efectos adversos de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha - 2023?

P.E.3.

¿Cuál es la relación el nivel de conocimiento y la actitud el uso adecuado de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha - 2023?

2.4. Objetivo general

Establecer la relación el nivel de conocimiento y la actitud de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1.

Determinar la relación el nivel de conocimiento y la actitud de los tipos de métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023

O.E.2.

Establecer la relación el nivel de conocimientos y la actitud de los efectos adversos de métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha - 2023.

O.E.3.

Establecer la relación el nivel de conocimientos y la actitud el uso adecuado de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023.

2.6. Justificación e importancia del estudio

Justificación teórica

La justificación teórica de esta investigación radica en la necesidad de profundizar en el conocimiento sobre la educación sexual y la salud reproductiva de los adolescentes, y en cómo esto puede impactar en su bienestar y desarrollo personal. Al aportar nuevos datos y perspectivas, se espera contribuir al avance del campo de estudio y promover intervenciones más efectivas para mejorar la salud y el bienestar de los adolescentes en el contexto de la sexualidad y la reproducción.

Justificación metodológica

Radica en la necesidad de obtener datos precisos y fiables sobre el nivel de conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa José

Olaya Balandra, Pacucha, en el año 2023. La elección de un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo permitirá obtener información objetiva y medible, mientras que la selección de esta población estudiantil en una etapa clave de su desarrollo sexual garantizará la relevancia y aplicabilidad de los resultados. Asimismo, el enfoque ético en la recopilación de datos y la utilización de análisis estadísticos adecuados brindarán solidez y confiabilidad a las conclusiones de la investigación, contribuyendo así a la comprensión de la situación actual y a la formulación de estrategias para la promoción de la salud sexual y reproductiva en este grupo de adolescentes.

Justificación social

Esta investigación tiene una relevancia social significativa, ya que aborda un tema crucial para la salud y el bienestar de los adolescentes. Los estudiantes de quinto año de secundaria se encuentran en una etapa de transición y desarrollo, donde la educación sexual y la información sobre métodos anticonceptivos son fundamentales para su toma de decisiones responsables. El acceso a información precisa y completa sobre métodos anticonceptivos puede ayudar a prevenir embarazos no deseados y reducir el riesgo de infecciones de transmisión sexual. Los resultados de este estudio pueden proporcionar datos valiosos para mejorar los programas de educación sexual en las escuelas y promover la adopción de prácticas saludables en el cuidado de la salud reproductiva entre los adolescentes. En última instancia, se espera que esta investigación contribuya a empoderar a los jóvenes con conocimientos y habilidades para tomar decisiones informadas y responsables en su vida sexual, lo que podría tener un impacto positivo en su salud y bienestar a largo plazo.

Justificación practica

La investigación permitirá identificar el nivel de conocimientos y actitudes de los estudiantes hacia los métodos anticonceptivos, lo que a su vez ayudará a identificar posibles brechas o deficiencias en la educación sexual impartida en la institución educativa. Con estos resultados, se podrán diseñar estrategias y programas de educación sexual más efectivos y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes, con el objetivo de promover una sexualidad responsable y una toma de decisiones informada en relación con la planificación familiar y la prevención de embarazos no deseados.

2.7. Alcance y limitaciones

Alcances

La investigación se centra exclusivamente en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra en Pacucha, en el año 2023.

Limitaciones

Las limitaciones que se pueden presentar en el proceso de desarrollo del presente trabajo de investigación están vinculadas a la actual problemática debido a esto, las instituciones públicas no brindan el acceso a los centros de salud, impidiendo la interacción con los adolescentes.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Vieira et al, (2021), en su artículo: “Conocimientos de adolescentes sobre métodos anticonceptivos e infecções sexualmente transmissíveis”. El propósito de este estudio fue evaluar el nivel de conocimiento de los adolescentes acerca de prácticas sexuales seguras y determinar sus necesidades de información sobre infecciones de transmisión sexual y embarazo. Método: Se llevó a cabo una investigación de tipo transversal con la participación de 499 adolescentes de escuelas públicas, durante el periodo de febrero a abril de 2017. Se utilizó un cuestionario autoaplicado y semiestructurado para recopilar los datos. Resultados: El preservativo masculino fue el método más utilizado, con un 94,4% de preferencia. Sin embargo, se observó que el 22,7% de los adolescentes varones consideraba innecesario el uso del preservativo en todas las relaciones sexuales ($p < 0,01$) y el 24,6% creía que los anticonceptivos orales protegían contra las infecciones de transmisión sexual ($p = 0,04$). Conclusión: Los resultados indican que las adolescentes tenían conocimientos previos y a veces superficiales sobre la prevención de las ITS y el embarazo. Además, se encontró que las adolescentes del sexo femenino tenían un mayor conocimiento sobre métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual y prácticas sexuales seguras. La identificación de esta deficiencia en el conocimiento entre el grupo estudiado resalta la importancia de llevar a cabo actividades relacionadas con la educación sexual en las escuelas. (6)

Franco, et al (2020), publicaron un artículo: “Sexual and reproductive health education of adolescent students” El artículo analiza la utilización de servicios de salud sexual y reproductiva (SSR) por parte de adolescentes escolarizados en el distrito de Hará maya, Etiopía. SSR se refiere al bienestar físico y emocional relacionado con la capacidad de

evitar embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y violencia sexual. Se recolectaron datos de 642 adolescentes de dos escuelas, una rural y otra urbana, mediante entrevistas cara a cara. Se encontró que el 23,5% de los adolescentes utilizó los servicios de SSR en el distrito. Aquellos que previamente recibieron información sobre SSR, conocían las instalaciones que ofrecen SSR y sabían sobre los componentes de estos servicios, utilizaron los servicios con más frecuencia. La promoción de las instalaciones y los componentes de SSR podría mejorar la utilización de estos servicios por parte de los adolescentes. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar la educación y el acceso a servicios de SSR para mejorar la salud reproductiva de los adolescentes en la región. (7)

Abdurahman, et al (2022), en su artículo: "Sexual and reproductive health services utilization and associated factors among adolescents attending secondary schools". El propósito de esta investigación fue examinar el uso de servicios de salud sexual y reproductiva (SRH) y los factores asociados en adolescentes que asisten a escuelas secundarias en el distrito de Haramaya, situado en el este de Etiopía. Se llevó a cabo un estudio transversal en escuelas con estudiantes adolescentes de edades comprendidas entre 15 y 19 años. Se seleccionaron un total de 692 adolescentes mediante muestreo multi-etapas de dos escuelas, una ubicada en una zona rural y otra en una zona urbana. De ellos, 642 adolescentes proporcionaron información completa y fueron incluidos en el análisis. Se recolectaron datos mediante un cuestionario estructurado, pre-testado y autoadministrado. Los datos se ingresaron utilizando el software Epi Data versión 3.1 y se exportaron para su análisis en STATA versión 16. Se empleó regresión logística binaria bivariable y multivariable para identificar los factores relacionados con el uso de los servicios de SRH por parte de los adolescentes. Se consideraron significativas las asociaciones estadísticas con un valor $P < 0.05$. Los resultados mostraron que 642 adolescentes completaron el cuestionario de la encuesta, lo que representó una tasa de respuesta del 92.7% (642/692). De los encuestados, el 63.7% eran adolescentes varones y la edad promedio fue

de 17.71 años. De este grupo, el 23.5% (95% CI: 20–26.8) utilizó los servicios de SRH. Se encontró que los adolescentes expuestos a información sobre SRH, que estaban conscientes de las instalaciones que proporcionaban servicios de SRH y conocían los componentes de estos servicios, y aquellos que vivían lejos de las instalaciones de SRH, tenían una mayor probabilidad de utilizar los servicios de SRH. (8)

Antecedentes nacionales

Hernández y Villanueva (2022). En su tesis: “Nivel de conocimientos en relación al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona 2021”. La investigación tenía como propósito determinar el nivel de conocimiento acerca del uso de Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de 5to año de secundaria de la “Institución Educativa Almirante Miguel Grau”, Marcona 2021. Se llevó a cabo un estudio transversal y observacional de tipo correlacional, que se enfocó en la población de estudiantes de 5to año de dicha institución educativa. Los resultados obtenidos revelaron que no existe una relación significativa entre el nivel de conocimientos y el uso de anticonceptivos. Específicamente, el 84.6% de los estudiantes demostró un alto nivel de conocimientos sobre métodos de planificación familiar, el 84.2% mostró un nivel medio de conocimiento y el 75.6% presentó un nivel bajo de conocimiento en este tema. Además, se encontró que el método anticonceptivo más utilizado fue el condón, con un 13%, y un 1.1% de la población estudiada no había utilizado ningún método anticonceptivo. En conclusión, al analizar los estadísticos con un valor de X^2 de 4.822 y un p-valor de 0.776 (mayor al error estándar de 0.05), se aceptó la hipótesis nula, lo que indica que el nivel de conocimientos no se relaciona de manera significativa con el uso de anticonceptivos en los estudiantes de 5to año de secundaria de la “Institución Educativa Almirante Miguel Grau”, Marcona 2021. (9)

Huaroc (2020). En su tesis: "Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes en un colegio nacional de Concepción". El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" en Concepción, año 2018. Se llevó a cabo una investigación de tipo básica, observacional, con un diseño correlacional, corte transversal y analítico. La población estuvo compuesta por 108 estudiantes, a quienes se les aplicaron encuestas previa obtención de consentimiento y asentimiento. Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de un colegio nacional en Concepción en el año 2018. La correlación encontrada fue $r_{xy}=0,363$. En cuanto al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes, se determinó que un 62,96% tenía un nivel medio de conocimiento, el 31,48% tenía un nivel alto y el 5,56% tenía un nivel bajo, con un valor $p < 0,001$ para cada nivel. En relación a las actitudes predominantes hacia los métodos anticonceptivos, se encontró que un 78,70% tenía una actitud favorable, el 21,30% tenía una actitud indiferente y no se encontró ninguna actitud desfavorable, con un valor $p < 0,001$ para cada actitud. Los resultados indican que existe una relación significativa, positiva y moderada entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de un colegio nacional en Concepción en el año 2018. (10)

Marquina y Méndez (2020), en su tesis: "Nivel de conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes, 2020". Los resultados mostraron que el 48.9% (65 personas) de los adolescentes tuvieron un conocimiento medio y el 60.2% (80 personas) actitud de aceptación; dentro de los adolescentes que tienen una actitud de aceptación, el 67.9% (38 personas) tuvo nivel bajo sobre los métodos anticonceptivos. Concluyendo no encontraron relación directa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos. (11)

Antecedentes regionales

Cabezas, (2021). En su tesis: "Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Vivanco Altamirano, 2020. El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de nivel secundario en la Institución Educativa Manuel Vivanco Altamirano durante el año 2020. La investigación se enmarca como básica, transversal, retrospectiva y de nivel descriptiva, con un diseño no experimental. Se utilizó una muestra de 249 adolescentes, aplicando la técnica de encuestas y como instrumento se empleó un cuestionario. De la muestra, el mayor porcentaje de adolescentes tenía 15 años de edad, representando el 37,8% (94). El género predominante fue el femenino con el 51,0% (127) y la mayoría tenía religión católica con un 59,8% (149). Además, el 53,0% (132) provino de la zona rural. En resumen, la investigación reveló que la mayoría de los adolescentes presentaba un nivel de conocimiento bajo en todos los tipos de métodos anticonceptivos evaluados. (12)

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Conocimiento

El concepto de conocimiento ha sido objeto de estudio y definición por diversos autores y disciplinas a lo largo del tiempo. A continuación, te presento algunas definiciones de conocimiento proporcionadas por diferentes autores:

Platón: En la filosofía de Platón, el conocimiento se define como la creencia verdadera justificada. Para Platón, una creencia es conocimiento si es verdadera y si el sujeto tiene una buena razón para creer que es cierta.

Aristóteles: Aristóteles distinguió entre dos tipos de conocimiento: el conocimiento teórico (episteme), que es el conocimiento basado en la comprensión de las causas y principios, y el conocimiento práctico

(phronesis), que es el conocimiento práctico y moral relacionado con la toma de decisiones y acciones.

René Descartes: Descartes, un filósofo y matemático del siglo XVII, propuso una forma de conocimiento basada en la duda metódica y el razonamiento deductivo. Su famosa afirmación "Cogito, ergo sum" ("Pienso, luego existo") destaca la idea de que la existencia de uno mismo es indudable porque es evidente en el acto mismo de pensar.

Immanuel Kant: Kant, un filósofo del siglo XVIII, distinguió entre conocimiento a priori y a posteriori. El conocimiento a priori es aquel que se deriva de la razón y es independiente de la experiencia, mientras que el conocimiento a posteriori se basa en la experiencia empírica.

Jean Piaget: Piaget, un psicólogo suizo, desarrolló una teoría del desarrollo cognitivo que describe cómo los individuos adquieren y construyen conocimiento a medida que interactúan con su entorno.

Gilbert Ryle: Este filósofo británico acuñó el término "conocimiento tácito" para referirse a aquel conocimiento que no puede ser expresado fácilmente mediante palabras, sino que se encuentra incorporado en habilidades y acciones prácticas.

Michael Polanyi: Polanyi, un filósofo y científico húngaro-británico, desarrolló la idea de "conocimiento personal" que enfatiza la naturaleza tácita del conocimiento y la importancia de la experiencia y la habilidad en el proceso de conocer.

Es la información que toda persona tiene en la mente, personalizada e interiorizada, en relación a acontecimientos, métodos, análisis, ideas, 31 observaciones y piezas que muchas veces son útiles o no útiles, exactos y metódicos. (13)

Es adquirir los saberes a través de la interacción con el ámbito donde nos desarrollamos como resultado de la experiencia organizada y acumulada en la mente de las personas de forma singular para cada individuo. (14)

3.2.2. Teorías del conocimiento

Las teorías del conocimiento, también conocidas como epistemologías, son áreas de estudio filosófico que se centran en cuestionar la naturaleza, el origen y los límites del conocimiento humano. A lo largo de la historia, se han propuesto diversas teorías para abordar esta cuestión. A continuación, te presento algunas de las teorías del conocimiento más importantes

- **Empirismo:** Esta teoría sostiene que todo conocimiento se deriva de la experiencia sensorial. Según los empiristas, nuestras ideas y conceptos se forman a través de la observación y la experiencia directa del mundo que nos rodea. John Locke, David Hume y George Berkeley son algunos de los filósofos empiristas más destacados. (15)
- **Racionalismo:** El racionalismo defiende que el conocimiento se obtiene mediante el uso de la razón y el pensamiento lógico. Según esta perspectiva, existen verdades universales y necesarias que pueden ser conocidas a priori, es decir, antes de cualquier experiencia. René Descartes, Baruch Spinoza y Gottfried Leibniz son importantes exponentes del racionalismo. (15)
- **Constructivismo:** Esta teoría considera que el conocimiento es una construcción activa y subjetiva del individuo, influenciada por sus experiencias y su contexto cultural y social. Los constructivistas enfatizan la importancia del sujeto que conoce en la creación del conocimiento. Jean Piaget y Lev Vygotsky son conocidos por sus trabajos en el campo del constructivismo. (15)
- **Realismo:** El realismo sostiene que el conocimiento se corresponde con la realidad objetiva y que existe independientemente de la mente humana. Según esta teoría, podemos conocer el mundo tal como es, aunque nuestras percepciones puedan ser limitadas o imperfectas. Aristóteles y Thomas Aquinas son figuras relevantes en la tradición realista. (15)
- **Idealismo:** Los idealistas, en contraste con los realistas, argumentan que el conocimiento está intrínsecamente relacionado con la mente o la conciencia, y que la realidad existe en función de la percepción y la mente

del sujeto que conoce. Georg Wilhelm Friedrich Hegel y George Berkeley son representantes importantes del idealismo. (15)

- **Escepticismo:** El escepticismo cuestiona la posibilidad de alcanzar un conocimiento verdadero y certero. Los escépticos argumentan que nuestras creencias y conocimientos están sujetos a dudas y limitaciones. Algunos filósofos como Sexto Empírico y David Hume han abordado el escepticismo en sus trabajos. (15)

3.2.3. Métodos anticonceptivos

Un método anticonceptivo engloba todos los procedimientos, medicamentos y dispositivos empleados para prevenir un embarazo. La elección del anticonceptivo adecuado depende del estado de salud de la persona, sus planes de maternidad/paternidad a mediano o largo plazo, y también de la necesidad de protegerse contra infecciones de transmisión sexual. Estos métodos están diseñados para evitar el embarazo en mujeres sexualmente activas, y pueden ser utilizados por ellas o sus parejas. Se clasifican en hormonales y no hormonales, definitivos o temporales, y pueden basarse en comportamientos o en tecnología. (16)

3.2.3.1. Eficacia de los métodos anticonceptivos

La eficacia de los métodos anticonceptivos se refiere a la capacidad de un método para prevenir el embarazo cuando se utiliza correctamente. Se expresa generalmente en términos de "tasa de fallo", que representa el porcentaje de mujeres que quedan embarazadas en un año de uso del método. (17)

Es importante tener en cuenta que ningún método anticonceptivo es 100% efectivo, y siempre existe un riesgo residual de embarazo. La eficacia de un método también puede verse afectada por factores como el uso inconsistente, errores en la administración o aplicación y condiciones de salud individuales.

A continuación, se presentan algunas tasas aproximadas de eficacia de algunos métodos anticonceptivos (3):

Anticonceptivos Hormonales (píldoras, parches, inyecciones, anillos):

- Eficacia típica: entre 91% y 94%.
- Eficacia perfecta: alrededor del 99%.

Dispositivo Intrauterino (DIU) Hormonal o de Cobre:

- Eficacia típica: entre 99% y 99.9%.
- Eficacia perfecta: alrededor del 99.9%.

Condón Masculino:

- Eficacia típica: alrededor del 82%.
- Eficacia perfecta: alrededor del 98%.

Condón Femenino:

- Eficacia típica: alrededor del 79%.
- Eficacia perfecta: alrededor del 95%.

Diafragma:

- Eficacia típica: entre 88% y 94%.
- Eficacia perfecta: alrededor del 94%.

Anticoncepción de Emergencia (píldora del día después):

- Eficacia típica: alrededor del 85% si se toma dentro de las 72 horas después de la relación sexual sin protección.

Es importante utilizar los métodos anticonceptivos de manera adecuada y seguir las instrucciones proporcionadas por los profesionales de la salud para maximizar su eficacia. La elección del método anticonceptivo depende de factores individuales, como la salud, el estilo de vida y las preferencias personales. Antes de elegir un método, es recomendable

hablar con un médico o profesional de la salud para recibir asesoramiento adecuado y tomar una decisión informada.

3.2.3.2. Tipos de anticonceptivos

Hay una amplia variedad de métodos anticonceptivos disponibles para prevenir el embarazo y protegerse contra infecciones de transmisión sexual. A continuación, te presento algunos de los tipos más comunes de anticonceptivos (3):

Anticonceptivos Hormonales:

- **Píldoras anticonceptivas orales:** Contienen hormonas sintéticas que inhiben la ovulación y espesan el moco cervical para dificultar el paso de los espermatozoides al útero.
- **Parches:** Son adhesivos que se colocan en la piel y liberan hormonas para prevenir el embarazo.
- **Inyecciones:** Inyecciones regulares de hormonas que evitan la ovulación.
- **Implantes subdérmicos:** Pequeños dispositivos que se insertan debajo de la piel y liberan hormonas durante varios años.

Dispositivos Intrauterinos (DIU):

- **DIU Hormonal:** Es un dispositivo pequeño y flexible que se coloca en el útero y libera hormonas para evitar el embarazo.
- **DIU de Cobre:** Es un dispositivo que contiene cobre y se coloca en el útero para prevenir el embarazo al interferir con los espermatozoides.
- **Condón masculino:** Es una funda de látex que se coloca sobre el pene para evitar que los espermatozoides entren en la vagina.
- **Condón femenino:** Es una funda de poliuretano que se coloca en la vagina para prevenir el embarazo y proteger contra infecciones de transmisión sexual.

- **Diafragma:** Es una copa flexible de silicona que se coloca en la vagina y cubre el cuello uterino para bloquear el paso de los espermatozoides.

Métodos de Planificación Familiar Natural:

- **Método del Ritmo:** Se basa en el seguimiento del ciclo menstrual para evitar tener relaciones sexuales durante los días fértiles.
- **Método de la Temperatura Basal:** Implica tomar la temperatura basal del cuerpo cada mañana para determinar los días fértiles e infértiles.
- **Método del Moco Cervical:** Observar los cambios en el moco cervical para identificar los días fértiles e infértiles.

Anticoncepción de Emergencia:

- **Píldora del día después:** Es un método para prevenir el embarazo después de una relación sexual sin protección o en caso de fallo del método anticonceptivo utilizado.

Esterilización:

- **Ligadura de trompas:** Es un procedimiento quirúrgico en el cual se cortan o bloquean las trompas de Falopio en la mujer para evitar que los óvulos se encuentren con los espermatozoides.
- **Vasectomía:** Es un procedimiento quirúrgico en el cual se cortan o bloquean los conductos deferentes en el hombre para evitar que los espermatozoides se mezclen con el semen.

Es importante recordar que cada método anticonceptivo tiene sus ventajas, desventajas y consideraciones de salud. La elección del método adecuado debe basarse en las necesidades individuales, la salud y las preferencias, y siempre es recomendable consultar con un médico o profesional de la salud antes de tomar una decisión.

3.3. Marco conceptual

a) Actitudes:

Son las disposiciones mentales y emocionales que los estudiantes tienen hacia los métodos anticonceptivos, influenciando sus opiniones, percepciones y comportamientos. (18)

b) Autoeficacia:

Es la percepción que los estudiantes tienen sobre su propia capacidad para utilizar adecuadamente los métodos anticonceptivos y evitar el embarazo. (19)

c) Barreras para el acceso:

Son obstáculos o dificultades que pueden enfrentar los estudiantes para obtener información sobre los métodos anticonceptivos o para acceder a ellos. (20)

d) Conocimientos prácticos:

Son las habilidades y competencias que los estudiantes tienen para usar correctamente los métodos anticonceptivos en la vida real. (9)

e) Conocimientos teóricos:

Hace referencia a la información académica y teórica que los estudiantes han adquirido sobre los métodos anticonceptivos a través de la educación formal. (8)

f) Educación sexual:

Es el proceso de proporcionar a los estudiantes información y conocimientos sobre salud sexual, incluyendo la prevención del embarazo y las ITS. (21)

g) Estudiantes de quinto año de secundaria:

Se refiere a jóvenes que cursan el último año de educación secundaria o preparatoria, generalmente con edades entre los 16 y 18 años. (22)

h) Métodos anticonceptivos:

Son procedimientos, medicamentos o dispositivos utilizados para prevenir el embarazo durante la actividad sexual. (16)

i) Nivel de conocimientos:

Es el grado de comprensión y familiaridad que tienen los estudiantes sobre los diferentes métodos anticonceptivos y su funcionamiento. (6)

j) Normas sociales:

Son las creencias y expectativas compartidas dentro de una comunidad o sociedad, que pueden influir en las actitudes de los estudiantes hacia los métodos anticonceptivos. (15)

k) Prevalencia:

Es la proporción de estudiantes que utilizan o han utilizado métodos anticonceptivos en un momento específico o durante un período de tiempo determinado. (7)

l) Riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS):

Se refiere a la probabilidad de contraer enfermedades de transmisión sexual al mantener relaciones sexuales sin protección. (9)

m) Toma de decisiones informadas:

Implica que los estudiantes adquieren conocimientos y comprenden las implicaciones de sus elecciones en relación con los métodos anticonceptivos y la salud sexual, lo que les permite tomar decisiones adecuadas y responsables. (11)

n) Uso consistente:

Significa que los estudiantes utilizan los métodos anticonceptivos de manera regular y de acuerdo con las instrucciones para obtener el máximo efecto en la prevención del embarazo. (11)

o) Uso inconstante:

Implica que los estudiantes pueden utilizar los métodos anticonceptivos ocasionalmente o de manera irregular, lo que puede disminuir su eficacia en la prevención del embarazo. (11)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo

La investigación básica, también conocida como investigación pura o fundamental, es un tipo de investigación científica que se enfoca en la obtención de conocimientos y comprensión de principios y fenómenos fundamentales en un campo de estudio específico, sin la intención inmediata de aplicar estos conocimientos en la resolución de problemas prácticos o la creación de productos o servicios concretos. La investigación básica se lleva a cabo con el propósito principal de aumentar la comprensión de conceptos teóricos, leyes naturales, relaciones causales y estructuras fundamentales en una disciplina (23).

La investigación fue de tipo básica, ya que se aportaron teorías a las variables en estudio.

Nivel de investigación

Es descriptivo correlacional, lo que implica examinar la relación entre las variables de estudio. En este nivel, los investigadores podrán determinar si existe una asociación positiva, negativa o nula entre las variables estudiadas. Es importante destacar que la investigación correlacional identifica las relaciones existentes entre las variables en estudio. (24)

La investigación fue correlacional, ya que se plantea como objetivo general, establecer la relación el nivel de conocimiento y la actitud de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023.

4.2. Diseño de la investigación

El diseño no experimental u observacional, puesto ya que no se pretende no se manipularon las variables, el nivel de conocimientos y la actitud de los métodos anticonceptivos y solo observa en forma natural. (24)

Corte transversal por que los datos que se usaron para hallar los resultados se realizaron en un solo tiempo.

4.3. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe una relación significativa el nivel de conocimiento y la actitud de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023.

Hipótesis específica

H.E.1.

Existe una relación significativa el nivel de conocimiento y la actitud de los tipos de métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha - 2023.

H.E.2.

Existe una relación significativa el nivel de conocimiento y la actitud de los efectos adversos de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023.

H.E.3.

Existe una relación significativa el nivel de conocimiento y la actitud el uso adecuado de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha - 2023.

4.4. Identificación de variables

Variable 1: el nivel de Conocimiento de los métodos anticonceptivos

Dimensiones:

- D1. Tipos de métodos anticonceptivos
- D2. Efectos adversos
- D3. Uso adecuado

Variable 2: Actitud de los métodos anticonceptivo

Dimensiones

- D1. Práctica
- D2. Afectiva.
- D3. Conativo.

4.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Variable 1: nivel de Conocimiento de los métodos anticonceptivos	Tipos de métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> Métodos anticonceptivos naturales. Métodos anticonceptivos de barrera. Métodos anticonceptivos sintéticos. Dispositivos intrauterinos. Métodos anticonceptivos permanentes. Píldoras de emergencia. 	1 – 16	a) b) c) d)	Nivel alto 16-23, Nivel medio 15-9, Nivel bajo 8-0	Ordinal
	Efectos adversos	<ul style="list-style-type: none"> Efectos hormonales. Efectos por manchados irregulares, amenorrea o sangrados. Efectos como tensión. Efectos como acné. 	17 - 19			
	Uso adecuado	<ul style="list-style-type: none"> Momento adecuado. Uso correcto. Edad. Niveles de maduración biológica. de maduración psicológica. 	20 – 23			
Variable 2: Actitud de los métodos anticonceptivos	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> Creencia. Pensamiento. 	1 -10	Totalmente de acuerdo = TA (5), De acuerdo = DA (4), Neutral = N (3), En desacuerdo = ED (2), Totalmente en desacuerdo = TD (1).	Actitud favorable: 91 - 150 Actitud desfavorable: 30 - 90.	Ordinal
	Afectiva.	<ul style="list-style-type: none"> Temor. Culpa 	11- 20			
	Conativo	Reacción positiva Reacción negativa	21 – 30			

4.6. Población - muestra

Población

Se refiere al conjunto total de adolescentes, objetos o eventos de interés. Según lo señalado, la población estuvo conformada por 88 adolescentes matriculados del 5° año de secundaria del Instituto educativa José Olaya balandra.

Muestra

No habrá muestra debido a que la población es muy pequeña, debido a esto se utilizará el muestreo será de tipo no probabilístico.

Criterios de inclusión

- Estudiantes del nivel secundaria pertenecientes a la Institución Educativa con asistencia continua a clases.
- Estudiantes del 5° año de secundaria del Instituto educativa José Olaya balandra
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no sean del nivel secundaria.
- Estudiantes mayor 18 años.
- Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa
- Estudiantes que no desean participar.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. (26).

Para la variable Conocimientos se utilizará un instrumento formado por 23 preguntas, con opción de 3 de respuestas de escala Likert y 3 dimensiones:

- Tipos de métodos anticonceptivos (1- 16)
- Efectos adversos (17 – 19)
- Uso adecuado: (20 – 23)

Para la variable Actitud se usará un cuestionario conformado por 30 preguntas con opción de 3 de respuestas de escala Likert y 3 dimensiones:

- Práctica (1 – 10)
- Afectiva (11- 20)
- Conativo (21 – 30)

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos.

Se recopilaron datos utilizando los cuestionarios mencionados anteriormente. Se diseñó una base de datos en Excel para realizar el vaciado de la información recogida. Los datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS V 26, para luego analizar los resultados obtenidos y se plantearon las conclusiones y recomendaciones.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 2.

Distribución de estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha, según sexo

Ítems	N°	%
Femenino	48	54.55
Masculino	40	45.45
Total	88	100.00

Fuente: Institución Educativa José Olaya Balandra, año 2023

Tabla 3.

Niveles de conocimiento en tipos de métodos anticonceptivos, en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha, según sexo

Niveles	N°	%
Alto	6	6.82
Medio	80	90.91
Bajo	2	2.27
Total	88	100.00

Fuente: Institución Educativa José Olaya Balandra, año 2023

Tabla 4.

Niveles de conocimiento en efectos adversos, en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha, según sexo

Niveles	N°	%
Alto	10	11.36
Medio	64	72.73
Bajo	14	15.91
Total	88	100.00

Fuente: Institución Educativa José Olaya Balandra, año 2023

Tabla 5.

Niveles de conocimiento en uso adecuado, en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha, según sexo

Niveles	N°	%
Alto	22	25.00
Medio	60	68.18
Bajo	6	6.82
Total	88	100.00

Fuente: Institución Educativa José Olaya Balandra, año 2023

Tabla 6.

Actitud práctica de los métodos anticonceptivos, en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha, según sexo

Niveles	N°	%
Actitud favorable	75	85.23
Actitud desfavorable	13	14.77
Total	88	100.00

Fuente: Institución Educativa José Olaya Balandra, año 2023

Tabla 7.

Actitud afectiva de los métodos anticonceptivos, en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha, según sexo

Niveles	N°	%
Actitud favorable	77	87.50
Actitud desfavorable	11	12.50
Total	88	100.00

Fuente: Institución Educativa José Olaya Balandra, año 2023

Tabla 8.

Actitud conativa de los métodos anticonceptivos, en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha, según sexo

Niveles	N°	%
Actitud favorable	63	71.59
Actitud desfavorable	25	28.41
Total	88	100.00

Fuente: Institución Educativa José Olaya Balandra, año 2023

Tabla 9.

Actitud de los métodos anticonceptivos, en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha, según sexo

Niveles	N°	%
Actitud favorable	78	88.64
Actitud desfavorable	10	11.36
Total	88	100.00

Fuente: Institución Educativa José Olaya Balandra, año 2023

5.2. Interpretación de los resultados

En la tabla 2 se observa que, de un total de 88 estudiantes evaluados, el 25% (22 estudiantes) posee un nivel alto de conocimiento. Sin embargo, la mayoría, el 68.18% (60 estudiantes), tiene un nivel de conocimiento medio, solo un pequeño porcentaje, el 6.82% (6 estudiantes), presenta un nivel bajo de conocimiento. La distribución sugiere que la mayor parte del grupo tiene una comprensión moderada a alta sobre el tema.

En la tabla 3, se puede observar que solo un 6.82% (6 estudiantes) demostró tener un alto nivel de conocimiento en el tema. La gran mayoría, el 90.91% (80 estudiantes), presentó un nivel medio de comprensión sobre los métodos anticonceptivos. Es notable que solo un pequeño porcentaje, el 2.27% (2 estudiantes), mostró un bajo nivel de conocimiento. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen una comprensión moderada sobre los diferentes tipos de métodos anticonceptivos.

Se puede observar en la tabla 4, que un 11.36% (10 estudiantes) evidenció un alto nivel de conocimiento en la materia. Sin embargo, la proporción predominante, que corresponde al 72.73% (64 estudiantes), manifestó tener un nivel medio de comprensión sobre los efectos adversos, un 15.91% (14 estudiantes) mostró un nivel bajo en el entendimiento de dicho tema. Estos datos reflejan que, si bien la mayoría de los estudiantes posee un entendimiento medio sobre los efectos adversos, existe una porción considerable que requiere mayor atención y refuerzo en esta área de conocimiento.

En la tabla 5, se puede observar que, de los 88 estudiantes examinados, un 25% (22 estudiantes) demostró tener un alto dominio sobre el tema. Por otro lado, la mayoría, con un porcentaje del 68.18% (60 estudiantes), mostró un nivel medio de conocimiento, el 6.82% (6 estudiantes), se ubicó en el nivel bajo de comprensión. Esta distribución sugiere que, mientras que un cuarto de los estudiantes tiene una profunda comprensión sobre

el uso adecuado, la gran mayoría tiene una comprensión intermedia, y una minoría precisa de mayor orientación o formación en esta área.

En la tabla 6, el 85.23% (75 estudiantes) manifestó una actitud favorable hacia la práctica de los métodos anticonceptivos, lo que sugiere una amplia aceptación y probablemente una comprensión de su importancia. Por otro lado, solo un 14.77% (13 estudiantes) mostró una actitud desfavorable hacia la práctica de los métodos anticonceptivos. Estos resultados son alentadores y señalan que la gran mayoría de estos estudiantes tiene una visión positiva sobre la práctica y uso de métodos anticonceptivos.

En la tabla 7, se observa que el 87.50% (77 estudiantes) expresó una actitud afectiva favorable hacia los métodos anticonceptivos, lo que indica una predisposición emocionalmente positiva hacia ellos. En contraste, un 12.50% (11 estudiantes) mostró una actitud afectiva desfavorable. Estos resultados resaltan una percepción predominantemente positiva a nivel emocional entre estos estudiantes sobre los métodos anticonceptivos.

En la tabla 8, se observa que el 71.59% (63 estudiantes) presentó una actitud conativa favorable hacia los métodos anticonceptivos, lo que indica una inclinación o predisposición hacia acciones o comportamientos positivos en relación con estos métodos. Por otro lado, un 28.41% (25 estudiantes) expresó una actitud conativa desfavorable. Estos datos sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes están inclinados a adoptar o continuar usando métodos anticonceptivos, aún existe una proporción significativa que podría resistirse o ser reacia a actuar de acuerdo con la adopción de estos métodos.

En la tabla 9, se puede observar que el 88.64% (78 estudiantes), tiene una actitud favorable hacia estos métodos. Esto sugiere que gran parte de la población estudiantil reconoce y valora la importancia o beneficios de los métodos anticonceptivos. Por otro lado, un 11.36% (10 estudiantes) mostró una actitud desfavorable.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Normalidad de los datos

Para determinar la normalidad o no de los datos, se utilizó el estadístico Kolmogorov – Smirnov, esto debido a que la muestra es mayor de 50 datos.

Las hipótesis planteadas son:

H₀: La distribución es normal

H₁: La distribución no es normal

Se utilizó un nivel de significancia del 5%

Tabla 10.

Prueba de normalidad

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Conocimientos de los métodos anticonceptivos	0,193	88	0,000
Actitud de los métodos anticonceptivos	0,127	88	0,001

Fuente: Institución Educativa José Olaya Balandra, año 2023

En la tabla 10, se observan los resultados de la prueba de normalidad, los resultados indican que ambas variables no siguen una distribución normal ya que ambas tienen un p – valor o significancia menor a 0.05.

Análisis de la Hipótesis General

Ho: No existe una relación significativa el nivel de conocimiento y la actitud de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha - 2023.

H₁: Existe una relación significativa el nivel de conocimiento y la actitud de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023.

Para la interpretación de coeficiente de correlación se recomienda atener esta tabla como referencia.

Tabla 11.

Interpretación del coeficiente de correlación

Rango		Relacion Lineal
±0,96	±1,0	Perfecta
±0,85	±0,95	Fuerte
±0,70	±0,84	Significativa
±0,50	±0,69	Moderada
±0,20	±0,49	Débil
±0,10	±0,19	Muy Débil
±0,09	±0,0	Nula

Fuente: (25)

Tabla 12.

Relación el nivel de conocimiento y la actitud de los métodos anticonceptivos

Rho de Spearman		Conocimiento de métodos anticonceptivos	Actitud sobre su uso
Conocimiento de métodos anticonceptivos	Coeficiente de correlación	1.000	0.834**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	88	88
Actitud sobre su uso	Coeficiente de correlación	0.834***	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Según los resultados mostrados en la tabla 12, se puede apreciar que existe una correlación positiva y significativa de 0.834 entre el conocimiento de métodos anticonceptivo y la actitud sobre su uso. Esta correlación es altamente significativa con un valor p de 0.000, que es menor que el nivel de significancia comúnmente aceptado de 0.05. Esto sugiere que, a medida que los estudiantes tienen un mayor conocimiento sobre métodos anticonceptivos, tienden a mostrar actitudes más positivas hacia su uso.

Análisis de la Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa el nivel de conocimiento y la actitud de los tipos de métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023.

H₁: Existe una relación significativa el nivel de conocimiento y la actitud de los tipos de métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha - 2023.

Tabla 13.

Relación entre los tipos de métodos anticonceptivos y la actitud de los métodos anticonceptivos

	Rho de Spearman	Tipos de métodos anticonceptivos	Actitud sobre su uso
Tipos de métodos anticonceptivos	Coeficiente de correlación	1.000	0.717**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	88	88
Actitud sobre su uso	Coeficiente de correlación	0.717**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Según los resultados mostrados en la tabla 13, se puede apreciar que existe una correlación positiva y significativa de 0.717 entre los tipos de métodos anticonceptivos y la actitud sobre su uso. Esta correlación es altamente significativa con un valor p de 0.000, que es menor que el nivel de significancia comúnmente aceptado de 0.05. Esto sugiere que a medida que los estudiantes están más familiarizados o tienen una mayor preferencia por diferentes tipos de métodos anticonceptivos, también tienden a tener actitudes más positivas hacia su uso, y viceversa.

Análisis de la Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa el nivel de conocimiento y la actitud de los efectos adversos de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023.

H₁: Existe una relación significativa el nivel de conocimiento y la actitud de los efectos adversos de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023.

Tabla 14.

Relación entre los efectos adversos y la actitud sobre su uso de métodos anticonceptivos

Rho de Spearman		Efectos adversos	Actitud sobre su uso
Efectos adversos	Coeficiente de correlación	1.000	0.654**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	88	88
Actitud sobre su uso	Coeficiente de correlación	0.654***	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

En la tabla 14, se observa se hay una correlación positiva y moderada de 0.654 entre los efectos adversos de métodos anticonceptivos y la actitud sobre su uso. Con un valor p de 0.000, que está muy por debajo del nivel de significancia típicamente aceptado de 0.05, esta correlación es altamente significativa. Esta relación sugiere que a medida que los estudiantes tienen mayor conocimiento o conciencia sobre los efectos adversos de los métodos anticonceptivos, también muestran actitudes más específicas (ya sea precautorias o informadas) hacia su uso.

Análisis de la Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa el nivel de conocimiento y la actitud el uso adecuado de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023.

H₁: Existe una relación significativa el nivel de conocimiento y la actitud el uso adecuado de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5°

año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023.

Tabla 15.

Relación el uso adecuado y la actitud de los métodos anticonceptivos

	Rho de Spearman	Uso adecuado	Actitud sobre su uso
Uso adecuado	Coeficiente de correlación	1.000	0.663**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	88	88
Actitud sobre su uso	Coeficiente de correlación	0.663***	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

En la tabla 15, se observa que existe una correlación positiva y moderada de 0.663 el uso adecuado de los métodos anticonceptivos y la actitud sobre su uso. Dado que el valor p es 0.000, que es menor que el nivel de significancia convencionalmente aceptado de 0.05, esta correlación es altamente significativa. Esto indica que los estudiantes que utilizan adecuadamente los métodos anticonceptivos tienden a tener actitudes más positivas hacia su uso y viceversa.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados con marco teórico

Después de realizar la investigación se obtuvo como resultados en el objetivo general que entre el conocimiento de métodos anticonceptivo y la actitud sobre su uso existe una correlación positiva y fuerte de 0.834, siendo significativa con un valor p de 0.000, que es menor que 0.05. Esto sugiere que, a medida que los estudiantes tienen un mayor conocimiento sobre métodos anticonceptivos, tienden a mostrar actitudes más positivas hacia su uso. Por su parte Huaroc (2020), sus resultados indican que existe una relación significativa, positiva y moderada entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de un colegio nacional en Concepción en el año 2018 (10). Mientras que Vieira et al, (2021) demostró que las adolescentes tenían conocimientos previos y a veces superficiales sobre la prevención de las ITS y el embarazo. Además, se encontró que las adolescentes del sexo femenino tenían un mayor conocimiento sobre métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual y prácticas sexuales seguras. La identificación de esta deficiencia en el conocimiento entre el grupo estudiado resalta la importancia de llevar a cabo actividades relacionadas con la educación sexual en las escuelas. (6). Por el contrario, Marquina y Méndez (2020), Concluyeron en su investigación que no encontraron relación directa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos. (11)

En relación con el objetivo específico 1, se obtuvo que existe una correlación positiva y fuerte de 0.834 entre los tipos de métodos anticonceptivos y la actitud sobre su uso, lo que sugiere que a medida que los estudiantes están más familiarizados o tienen una mayor preferencia por diferentes tipos de métodos anticonceptivos, también tienden a tener actitudes más positivas hacia su uso, y viceversa. Resultados parecidos encontró, Franco, et al (2020), demostró que es importante que se le debe dar a los jóvenes la educación y el acceso a servicios de SSR para mejorar

la salud reproductiva de los adolescentes en la región (7) y Cabezas, (2021) su investigación reveló que la mayoría de los adolescentes presentaba un nivel de conocimiento bajo en todos los tipos de métodos anticonceptivos evaluados. (12)

Con respecto al objetivo específico 2, se halló que hay una correlación positiva y significativa de 0.654 entre los efectos adversos de métodos anticonceptivos y la actitud sobre su uso, lo que indica que a medida que los estudiantes tienen mayor conocimiento o conciencia sobre los efectos adversos de los métodos anticonceptivos, también muestran actitudes más específicas (ya sea precautorias o informadas) hacia su uso. Mientras que Abdurahman, et al (2022), encontraron que los adolescentes expuestos a información sobre métodos anticonceptivos, están más actos a su uso de forma responsable (8)

En relación con el objetivo específico 3, se determinó que existe una correlación positiva y significativa de 0.663 entre el uso adecuado de métodos anticonceptivos y la actitud sobre su uso, lo que indica que los estudiantes que utilizan adecuadamente los métodos anticonceptivos tienden a tener actitudes más positivas hacia su uso y viceversa. Mientras que Hernández y Villanueva (2022). Concluyo, luego de analizar los estadísticos con un valor de X^2 de 4.822 y un p-valor de 0.776 (mayor al error estándar de 0.05), se aceptó la hipótesis nula, lo que indica que el nivel de conocimientos no se relaciona de manera significativa con el uso de anticonceptivos en los estudiantes de 5to año de secundaria de la “Institución Educativa Almirante Miguel Grau”, Marcona 2021 (9).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: En la investigación realizada, se identificó una correlación positiva y significativa, el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos y la actitud de los estudiantes hacia su uso. Esta correlación, que se sitúa en un rango cercano a 1, se considera no solo positiva sino también fuerte, lo que denota una relación estrecha entre ambas variables. En términos prácticos, esto implica que a medida que los estudiantes adquieren una comprensión más profunda y detallada de los diferentes métodos anticonceptivos, su actitud hacia estos tiende a ser más favorables y receptivas. Esto podría estar relacionado con una mayor confianza en su capacidad para tomar decisiones informadas, una disminución en los temores o mitos asociados a estos métodos, o una combinación de ambos.

Segunda: Se determinó que existe una correlación positiva y significativa, entre los tipos de métodos anticonceptivos y la actitud sobre su uso, indicando que los estudiantes que están más familiarizados con los diferentes tipos de métodos anticonceptivos muestran actitudes más positivas hacia su uso.

Tercera: Se estableció que hay una correlación positiva y moderada, entre los efectos adversos de métodos anticonceptivos y la actitud sobre su uso. Esta relación sugiere que aquellos estudiantes más informados sobre los efectos adversos de los métodos anticonceptivos adopten actitudes más precautorias al considerar su uso.

Cuarta: Existe una correlación positiva y moderada, entre el uso adecuado de métodos anticonceptivos y la actitud sobre su uso. Este hallazgo sugiere que los estudiantes que están informados y capacitados para usar métodos anticonceptivos de la manera correcta también son aquellos que tienen una visión más positiva de estos métodos.

Recomendaciones

Primera: Fortalecer los programas educativos en la institución sobre salud sexual y reproductiva. Estos programas deben ser diseñados de manera interactiva y comprensiva, abordando tanto la información técnica sobre los métodos anticonceptivos como los mitos y temores asociados a ellos, para así promover decisiones informadas entre los estudiantes.

Segunda: Se sugiere implementar talleres o clases prácticas donde se muestren físicamente los diferentes métodos anticonceptivos, sus modos de uso y beneficios. Esta familiarización directa puede ayudar a desmitificar dudas y fortalecer la confianza de los estudiantes en su elección y uso.

Tercera: Se recomienda desarrollar sesiones de orientación en las que se traten estos temas, permitiendo que los estudiantes formulen preguntas y compartan sus inquietudes.

Cuarta: Se recomienda la implementación de simulaciones o demostraciones prácticas sobre cómo usar correctamente los métodos anticonceptivos. Estas demostraciones deberían ser llevadas a cabo por profesionales capacitados, garantizando que los estudiantes obtengan una visión clara y precisa de cómo emplear de manera adecuada cada método.

REFERENCIAS

1. OMS. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Población. Fecundidad en adolescentes jóvenes de 10 a 14 años. Nueva York: Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, PD, 2020. ; 2020.
2. UNFPA. Maternidad en la niñez. Enfrentar el reto del embarazo en adolescentes. ; 2022.
3. Ministerio de Salud. PERÚ: Prevenir el Embarazo en Niñas y Adolescentes y Reducir las Muertes Maternas, Año 2022. ; 2022.
4. INEI. En el Perú existen más de 200 mil adolescentes que son madres o están embarazadas por primera vez. ; 2020.
5. El Buho. Arequipa: cada día dos adolescentes quedan embarazadas, víctimas de violencia sexual. ; 2022.
6. Vieira J , Gonçalves N , dos Santos J , de Almeida L , F. A. Conhecimentos de adolescentes sobre métodos contraceptivos e infecções sexualmente transmissíveis.. Revista Baiana de Enfermagem. 2021;; p. 35 (1): 1-9. 9.
7. Franco M, Barreto M, Carvalho J, Silva P, Moreira W, Cavalcante M. Sexual and reproductive health education of adolescent students.. Journal of Nursing. 2020.
8. Abdurahman C, Oljira L, Hailu S, Mengesha M. Sexual and reproductive health services utilization and associated factors among adolescents attending secondary schools.. Reproductive Health. 2022;; p. 19(1), 161.
9. Hernandez C, Villanueva L. Nivel de conocimientos en relación al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona 2021. HUÁNUCO – PERÚ ;; 2022.
10. Huaroc L. Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes en un colegio nacional de Concepción. , Universidad Peruana Los Andes ; 2020.
11. Marquina K, Méndez D. Nivel de conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes. Trujillo;; 2020.

12. Cabezas M. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Vivanco Altamirano, 2020. ; 2021.
13. Niño P. Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos y prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Medicina Humana. ; 2023.
14. Chiliquinga J, Salazar P, Riofrio S, Loaiza D. Uso de métodos anticonceptivos en jóvenes de América Latina, un aporte desde Ecuador.. Revista San Gregorio. 2021;; p. 1(45), 158-173.
15. Berkeley G. Principios del conocimiento humano.; 2021.
16. Tamay D, Asenjo J. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales.. Revista científica CURAE,. 2020;; p. 3(2), 16-25.
17. Schwarcz R, Castro R, Galimberti D, Martínez O. Guía para el uso de métodos anticonceptivos. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación.; 2019.
18. Barrera L, Olvera V, Castelo C, Cancelo M. Causas de desapego a los métodos anticonceptivos. Ginecología y obstetricia de México. 2019;; p. vol. 87, num. Suppl 1, p. S128-S135.
19. Salinas S, Ortega D, Rosas V, Zhizhpón A. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería, 2020.. Recimundo. 2020; 4(4), (236-248.).
20. Parra M, Paz M, Ponzetto N. Educación sexual. Universidad de Concepción del Uruguay--CRR). ed. dissertation D, editor.; 2019.
21. Montenegro A. Educación sexual de niños y adolescentes.. Revista médica de Chile. 2020; 128(6), (571-573.).
22. Reyes A, Dreibelbis M. Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria.. Revista Peruana de Investigación Educativa,. 2020; 12(12), (153-186.).
23. Ñaupas H, Mejía EM, Ramírez E, Paucar A. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. : Ediciones de la U; 2018.

24. Arias F. Cómo hacer Tesis Doctorales y Trabajos de Grado: Investigación Científica y Tecnológica (1st ed.). : Editorial Episteme; 2019.
25. Pereyra LE. Metodología de la investigación. ; 2022.
26. Arias F. El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. 6th ed. Caracas: Espiteme; 2012.
27. Arroyo A. Metodología de la investigación en las ciencias empresariales. : Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco; 2020.
28. León O, Montero I, Echeverría G. Metodología de la investigación científica. McGraw-Hill Education.: Madrid, España; 2020.
29. Maslach C. Maslach Burnout inventory manual California-USA: Palo Alto; 1996.
30. Koopmans L. Individual Work Performance Questionnaire instruction manual. Amsterdam, NL: TNO Innovation for Life – VU University Medical Center.; 2015.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables y dimensiones	Tipo y diseño de investigación
¿En qué medida se relaciona el nivel de conocimiento y la actitud de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha - 2023?	Establecer la relación el nivel de conocimiento y la actitud de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023.	Existe una relación significativa el nivel de conocimiento y la actitud de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha - 2023.	Variable 1: el nivel de Conocimiento de los métodos anticonceptivos Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de métodos anticonceptivos • Efectos adversos • Uso adecuado 	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Correlacional Diseño: No experimental de corte transversal Población: 88 estudiantes muestra o unidad de estudio: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Técnicas de análisis y procesamiento de datos: Análisis: Estadística descriptiva e Inferencial
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	Variable 2: Actitud de los métodos anticonceptivos	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación el nivel de conocimiento y la actitud de los tipos de métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023? • ¿Cuál es la relación el nivel de conocimiento y la actitud de los efectos adversos de métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023? • ¿Cuál es la relación el nivel de conocimiento y la actitud el uso adecuado de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación el nivel de conocimiento y la actitud de los tipos de métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha - 2023 • Establecer la relación el nivel de conocimiento y la actitud de los efectos adversos de métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023 • Establecer la relación el nivel de conocimiento y la actitud el uso adecuado de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa el nivel de conocimiento y la a actitud de los tipos de métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023. • Existe una relación significativa el nivel de conocimiento y la actitud de los efectos adversos de métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023. • Existe una relación significativa el nivel de conocimiento y la actitud el uso adecuado de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023. 	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de métodos anticonceptivos • Efectos adversos <ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado 	

Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para medir el nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos

Este cuestionario es una versión modificada del que fue diseñado por Pérez (2020) para su investigación titulada "Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa N° 81971 Alfonso Ugarte Sausal, La Libertad 2020". Por favor, lea cuidadosamente las preguntas y elija la opción que considere más adecuada, teniendo en cuenta sus conocimientos sobre el tema.

Dimensión: Tipos de métodos anticonceptivos.
1. ¿Qué son métodos anticonceptivos?
a) Son utilizados solo para evitar contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual. _____
b) Son procedimientos quirúrgicos. _____
c) Son utilizados para evitar un embarazo no deseado. _____
d) a y c _____
2. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?
a. Para que la pareja decida cuándo y cuántos hijos tendrán. _____
b. Para evitar los embarazos no deseados. _____
c. Para tener los hijos en el momento más adecuado. _____
d. Todas son correctas. _____
3. ¿Qué método anticonceptivo es 100% eficaz para evitar el embarazo?
a) Usando anticonceptivos orales. _____
b) Usando preservativo. _____
c) coito interrumpido fuera de la vagina. _____
d) Orinar después de haber tenido relaciones sexuales. _____
e) La abstinencia. _____
4. ¿Para qué sirve el preservativo en la relación sexual?
a) Previene el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA. _____
b) Disminuyen la producción de semen. _____
c) Aumenta la sensación haciendo la relación sexual más agradable y placentera para la pareja _____.
5. ¿Cuáles son los siguientes métodos anticonceptivos naturales?
a) Preservativo, píldoras o pastillas. _____
b) Método del ritmo. _____
c) Inyecciones anticonceptivas. _____
6. ¿Cuáles son los días en que la mujer puede quedar embarazada teniendo relaciones sexuales son, según el método del ritmo?
a) Los últimos días del ciclo menstrual. _____
b) Los primeros días del ciclo menstrual. _____
c) Los días intermedios del ciclo menstrual. _____
7. ¿Es un método seguro de la lactancia materna?
a) Si su bebé es mayor de 6 meses de edad. _____
b) Si su bebé es menor de 6 meses y recibe lactancia materna exclusiva y no han regresado sus periodos menstruales. _____

c) Cuando su bebé no recibe leche materna en forma exclusiva. _____
8. ¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo de barrera?
a) El preservativo. _____ b) La ligadura de trompas. _____ c) La píldora. _____ d) Del calendario o del ritmo. _____
9. ¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo hormonal?
a) El preservativo. _____ b) La ligadura de trompas. _____ c) La píldora. _____ d) Del calendario o del ritmo. _____
10. ¿Con que frecuencia se debe consumir los anticonceptivos orales?
a) Deben tomarse solo los días que se tiene relaciones sexuales. _____ b) Deben tomarse diariamente. _____ c) Deben tomarse Inter diario. _____
11. ¿En qué casos se toma la píldora del día siguiente?
a) Se toma todos los días. _____ b) Se toma en caso de una relación sexual sin protección. _____ c) Se toma antes de una relación sexual. _____
12. ¿Qué es la T de cobre?
a) Una sustancia que se ingiere antes del contacto sexual. _____ b) Es una pastilla cuyo compuesto se basa en cobre. _____ c) Es un dispositivo en forma de T que se coloca vía vaginal en el útero. _____
13. ¿Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados definitivos?
a) Preservativo, pastillas anticonceptivas, método del ritmo. _____ b) Preservativo, ligadura de trompas, pastillas anticonceptivas. _____ c) Ligaduras de trompas, vasectomía. _____ d) Todas las anteriores. _____
14. ¿Cuál es la finalidad de las espumas, jaleas o espermicidas?
a) Que previenen enfermedades de la vagina. _____ b) Que no destruyen los espermatozoides del semen del hombre. _____ c) Que destruyen los espermatozoides del semen del hombre. _____
15. ¿Consideras que no usar métodos anticonceptivos es de riesgo para quedar embarazada?
a) Si. _____ b) No. _____
16. ¿Qué tipo de métodos anticonceptivos utilizan los adolescentes?
a. Solo métodos naturales. _____ b. Sólo preservativos. _____ c. Píldoras anticonceptivas. _____ d. No necesitan usarlos. _____
Dimensión: Efectos adversos de los métodos anticonceptivos.
17. Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos son:
a. Es un efeto dañino no deseado producido por un medicamento. _____ b. Es un efecto no tan dañino que se produce por cualquier cosa. _____ c. Ninguna de las anteriores. _____
18. Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos hormonales o implantes pueden ser:

- a. Presentar manchados irregulares, amenorrea o sangrados frecuentes. _____
- b. Molestias como tensión mamaria o acné. _____
- c. Todas las anteriores. _____

19. Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos pueden evidenciarse:

- a. La primera semana. _____
- b. Los primeros 20 días. _____
- c. Depende del tipo de método anticonceptivos. _____

Dimensión: Uso de métodos anticonceptivos

20. ¿Qué método anticonceptivo usas?

- a) Método del ritmo. _____
- b) Método del moco cervical. _____
- c) Método del collar. _____
- d) Método de lactancia materna y amenorrea (MELA). _____
- e) Preservativo. _____
- f) Espermicidas. _____
- g) Anticonceptivos orales. _____
- h) Inyectables. _____
- i) Implantes. _____
- j) Dispositivos Intrauterinos (DIU). _____
- k) Anticoncepción Oral De Emergencia. _____
- l) No usa. _____

21. De los siguientes métodos anticonceptivos de barrera, cual utiliza o ha utilizado:

- a. Preservativo. _____
- b. Diafragma o condón femenino. _____
- c. Cremas, Jaleas, espermicidas vaginales. _____
- d. No utilizo. _____

22. De los siguientes métodos anticonceptivos hormonales, cual utiliza o ha utilizado:

- a. Pastillas anticonceptivas. _____
- b. Implantes o parches anticonceptivos. _____
- c. Inyecciones anticonceptivas. _____
- d. No utilizo. _____

23. De los siguientes métodos anticonceptivos naturales, cual utiliza o ha utilizado:

- a. Método del ritmo. _____
- b. Método de la temperatura basal. _____
- c. Método de Billings o del moco cervical. _____
- d. No utilizo. _____

Cuestionario para medir las actitudes hacia los métodos anticonceptivos.

Este instrumento fue diseñado por Pérez (2020) en su estudio: "Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes Institución Educativa N° 81971 Alfonso Ugarte Sausal, La Libertad 2020".

Instrucciones:

Lea detenidamente y marque con un aspa (x) la acción que considere conveniente, teniendo en cuenta las siguientes alternativas: Totalmente de acuerdo = TA (5), De acuerdo = DA (4), Neutral = N (3), En desacuerdo = ED (2), Totalmente en desacuerdo = TD (1).

Dimensión: Práctica						
N°	Ítems	TA	DA	N	ED	TD
1.	No me siento cómoda al opinar sobre métodos Anticonceptivos cuando hablo del tema.	5	4	3	2	1
2.	Mi pareja y yo nos respetamos por eso hemos decidido que método anticonceptivo usar	5	4	3	2	1
3.	Al tener relaciones sexuales sin protección me preocupa poder contraer una ITS.	5	4	3	2	1
4.	Siento que el usar preservativo disminuye el placer sexual.	5	4	3	2	1
5.	Siento que al tener relaciones sexuales sin protección puedo quedar embarazada o dejar embarazada a mi pareja	5	4	3	2	1
6.	Me siento protegida cuando mi pareja y yo usamos algún método anticonceptivo	5	4	3	2	1
7.	Siento que tengo un bajo riesgo de contraer una ITS.	5	4	3	2	1
8.	No me siento a gusto cuando hablo con mis padres sobre métodos anticonceptivos.	5	4	3	2	1
9.	Me siento cómoda al hablar con mis amistades sobre métodos anticonceptivos.	5	4	3	2	1
10.	Siento que estoy bien informada sobre las ITS	5	4	3	2	1
Dimensión: Afectiva						
N°	Ítems	TA	DA	N	ED	TD
11.	Si sospecho que tengo ITS acudo a un establecimiento de salud de inmediato.	5	4	3	2	1
12.	Yo uso preservativos para protegerme de ITS	5	4	3	2	1
13.	Si sospecho que tengo una ITS, no le menciono a mi pareja.	5	4	3	2	1
14.	Tengo consideración por la salud de mi pareja y la mía, por eso acudimos al centro de salud para recibir orientación sobre métodos anticonceptivos.	5	4	3	2	1
15.	Si veo signos de ITS en mi pareja le aconsejo que acuda a un establecimiento de salud.	5	4	3	2	1
16.	Aun usando métodos anticonceptivos, puedo contagiarme si tengo relaciones con una persona promiscua.	5	4	3	2	1

17.	Prefiero no tener relaciones sexuales a arriesgarme a contraer una ITS.	5	4	3	2	1
18.	Si mi pareja me pide que no use un método anticonceptivo le hago caso, aunque yo no esté de acuerdo.	5	4	3	2	1
19.	Si tuviera la oportunidad de recibir charlas por parte de un profesional de la salud sobre el correcto uso del preservativo, asistiría.	5	4	3	2	1
20.	Si no tengo al alcance un preservativo al momento de tener relaciones sexuales, continúo sin el preservativo	5	4	3	2	1
Dimensión: Conativo						
N°	Ítems	TA	DA	N	ED	TD
21.	Al iniciar por primera vez las relaciones sexuales debo usar un método anticonceptivo para no contraer un ITS.	5	4	3	2	1
22.	La información que recibí sobre el uso de métodos anticonceptivos, fue de una fuente confiable. (enfermeras, docentes, padres).	5	4	3	2	1
23.	La infidelidad puede ser un factor de riesgo para contraer alguna infección de transmisión sexual ITS.	5	4	3	2	1
24.	Es necesario recibir información sobre métodos anticonceptivos.	5	4	3	2	1
25.	Las ITS, tienen tratamiento.	5	4	3	2	1
26.	No es necesario recibir información sobre prevención de las enfermedades de transmisión sexual.	5	4	3	2	1
27.	Los métodos anticonceptivos son para mujeres que no han tenido hijos	5	4	3	2	1
28.	Las ITS se transmiten a través de las relaciones sexuales solo por vía vaginal.	5	4	3	2	1
29.	Todas las ITS al recibir tratamiento se curan.	5	4	3	2	1
30.	Las relaciones sexuales responsables son la mejor Forma de prevenir ITS y embarazos no deseados.	5	4	3	2	1

Anexo 3. Ficha de validación de juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Nivel de conocimiento y la actitud del uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha - 2023

Nombre del Experto: Arredondo Salas Carlos Alberto

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:



Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si	



III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna



Apellidos y Nombres del validador: Arredondo Salas Carlos Alberto
Grado académico: Doctor en Psicología
Nº. DNI: 29499704

Arredondo
Carlos A. Arredondo Salas

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Nivel de conocimiento y la actitud del uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha - 2023

Nombre del Experto: López Bustinza Tania

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Apellidos y Nombres del validador: López Bustinza Tania
 Grado académico: Licenciada en Enfermería
 N°. DNI: 41281233

Firma de experto informante
 DNI: 41281233

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Nivel de conocimiento y la actitud del uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha - 2023

Nombre del Experto: Arevalo Ipanaque Janet Mercedes

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:



Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si	



III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna



Apellidos y Nombres del validador: Arevalo Ipanaque Janet Mercedes
 Grado académico: Doctor en Ciencias de la Salud, Licenciada en Enfermería
 N°. DNI: 40288982


 Firma de experto informante
 DNI: 40288982

Dr. Janet Arevalo Ipanaque
 Mg. EN SALUD PÚBLICA Y
 EPIDEMIOLOGÍA

Anexo 4. Base de datos

N°	Sexo	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	TMA	EA	UA	CMA	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	10	
2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	
3	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	10	2	4	16	
4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9	2	4	15	
5	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	9	2	3	14	
6	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11	2	2	15	
7	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	8	2	3	13	
8	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	1	1	11	
9	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	8	2	3	13	
10	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	3	4	20	
11	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	1	1	9	
12	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	10	2	3	15	
13	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	3	3	19	
14	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	8	2	4	14	
15	2	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	8	2	3	13	
16	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	9	2	3	14	
17	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	9	2	3	14	
18	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	10	1	3	14	
19	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	10	2	3	15	
20	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	9	2	3	14	
21	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	9	2	3	14	
22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	12	1	3	16	
23	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	12	2	2	16	
24	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	9	2	3	14	
25	2	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	7	0	2	9	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	3	15	
27	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	7	2	3	12	
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	3	4	21	
29	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	10	0	4	14
30	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3	4	18	
31	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	0	3	11	
32	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	2	3	12	
33	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	8	2	3	13	
34	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	6	1	2	9	
35	2	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	9	2	3	14	
36	2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	10	2	3	13	
37	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	9	2	3	14	
38	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	9	2	2	13	
39	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	9	2	2	13	
40	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10	1	3	14	
41	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	3	4	21	
42	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	3	4	21	
43	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	8	2	4	14	
44	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	8	2	4	14	
45	2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9	2	2	13	
46	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	2	4	14	
47	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	7	2	2	13	
48	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	0	1	6	
49	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	10	2	1	14	
50	2	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	12	2	2	16	
51	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	11	2	4	17	
52	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	8	2	2	12	
53	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	9	2	3	14	
54	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	11	2	3	16	
55	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12	2	3	17	
56	2	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	9	2	2	13	
57	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	9	2	3	14	
58	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	11	2	3	16	
59	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11	3	3	17	
60	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	10	2	2	14	
61	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	9	2	2	13	
62	2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	9	2	2	13	
63	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10	2	3	15	
64	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	8	2	4	14	
65	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	9	2	3	14	
66	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	7	2	3	12	
67	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1															

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	TMA	EA	UA	CMA
4	2	4	4	2	5	2	1	2	2	4	2	4	4	2	5	2	1	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	5	28	28	25	81
1	2	1	2	1	5	4	2	4	1	1	2	1	2	1	5	4	2	4	1	1	1	5	4	2	4	4	1	1	5	23	23	28	74
4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	2	2	4	5	40	40	40	120	
5	4	5	5	4	4	5	3	2	2	5	4	5	4	4	4	5	3	2	2	2	4	4	5	3	2	2	2	4	39	39	32	110	
4	2	4	3	3	4	2	1	2	2	4	2	4	4	2	5	4	3	1	2	3	2	5	2	1	2	2	2	4	28	28	35	81	
4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	35	35	34	104		
5	4	5	5	4	4	5	3	2	2	5	4	5	5	4	4	5	3	2	2	2	4	4	5	3	2	2	2	4	39	39	32	110	
1	2	1	2	1	5	4	2	4	1	1	2	1	2	1	5	4	2	4	1	1	1	5	4	2	4	4	1	1	5	23	23	28	74
3	4	2	2	2	5	5	4	2	3	4	2	2	2	2	5	5	4	2	2	2	5	5	5	4	4	2	2	5	34	34	36	104	
3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	43	44	42	129	
1	2	1	2	1	5	4	2	4	1	1	2	1	2	1	5	4	2	4	1	1	1	5	4	2	4	4	1	1	5	23	23	28	74
4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	35	35	34	104
4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	35	35	34	104
5	5	3	4	2	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	3	5	38	38	38	114
5	5	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	5	2	5	4	2	2	2	5	4	4	2	2	5	28	32	33	93	
4	4	2	2	3	4	5	3	3	2	4	4	2	2	3	4	5	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	3	4	32	32	32	96	
4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3	4	5	35	40	39	114
4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	32	32	30	94	
4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	43	40	32	115	
4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	2	4	2	2	2	4	5	4	2	2	4	2	4	5	3	3	2	2	4	32	32	32	96	
5	4	4	5	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	38	30	30	98	
4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	2	2	4	5	40	40	40	120	
5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	3	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	5	3	3	4	42	40	39	121
4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	34	34	37	105	
1	2	1	2	1	5	4	2	4	1	1	2	1	2	1	5	4	2	4	1	1	1	5	4	2	4	4	1	1	5	23	23	28	74
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4	2	3	2	2	3	40	31	38	95	
4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	32	32	30	94	
5	5	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	4	42	42	42	126	
4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	39	39	37	115	
5	5	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	4	42	42	42	126	
4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	39	39	37	115	
5	5	5	1	3	4	4	1	4	1	5	5	5	1	3	4	4	1	4	1	1	3	4	4	4	1	4	4	1	3	33	33	29	95
3	3	3	2	2	4	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	4	5	4	2	2	4	4	5	2	4	4	2	5	31	31	33	95	
2	2	2	4	3	5	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	5	2	1	2	5	2	1	2	2	2	27	28	25	80	
4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	39	39	38	116	
4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	34	34	37	105	
4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	36	36	34	106	
5	3	5	1	1	4	2	2	1	4	3	4	4	4	2	1	5	4	4	4	4	1	5	4	4	4	4	4	1	5	28	35	36	99
2	2	4	3	1	4	2	2	5	4	3	4	4	4	4	1	5	5	4	4	2	1	5	5	4	4	4	2	1	5	29	38	33	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	39	39	39	117	
4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	43	43	46	132	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	50	42	41	133	
5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	40	40	37	117	
4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	39	39	39	117	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	39	39	39	117	
4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	39	39	39	117
1	2	1	2	1	5	4	2	4	1	1	2	1	2	1	5	4	2	4	1	1	1	5	4	2	4	4	1	1	5	23	23	28	74
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37	37	33	107	
4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	39	39	40	118	
5	5	5	4	2	4	4	4	5	3	5	5	5	4	2	4	4	5	3	2	4	4	4	5	5	3	2	4	4	41	41	36	118	
4	5	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	5	3	3	2	3	4	5	3	3	3	2	3	4	36	34	32	102	
5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	40	40	38	118	
5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	39	39	117	
5	4	4	2	2	4	4	4	4	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	35	35	32	102
4	4	4	4	1	5	5	4	4	2	4	4	4	4	1	5	5	4	4	2	2	1	5	5	4	4	4	2	1	5	37	37	33	107
5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	42	39	38	119	
5	3	4	4	5	3	5	4	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	41	41	41	123	
4	4	4	2	1	5	4	4	4	4	4	4	4	2	1	5	4	4	4	4	4	4	1	5	4	4	4	4						

Anexo 5. Evidencia fotográfica







CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA, PACUCHA – 2023”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Huamán Cáceres Nancy
Ramos Quispe Erika
Estudiantes del programa académico de Enfermería

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad, Establecer la relación el nivel de conocimiento y la actitud de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 30y 23 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado, “Cuestionario para medir el nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos” “Cuestionario para medir las actitudes hacia los métodos anticonceptivos” el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 30 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera física.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Apurímac, Pacucha, de, de 2023

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:



ASENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Título: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA, PACUCHA - 2023

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Establecer la relación el nivel de conocimiento y la actitud de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Pacucha -2023.

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos un cuestionario de 30 y 23 ítems, el cual responderás en un lapso de 20 minutos. Esta evaluación trata sobre NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Apurímac, Pacucha, de, de 2023

Firma:

Apellidos y nombres:

Anexo 6. Informe de Turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

09. HUAMAN CACERES - RAMOS QUISP

E.docx

RECuento DE PALABRAS

13954 Words

RECuento DE CARACTERES

78433 Characters

RECuento DE PÁGINAS

79 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.9MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 9, 2024 4:03 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 9, 2024 4:05 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● **18% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	4%
2	Universidad Autónoma de Ica on 2017-10-07 Submitted works	4%
3	repositorio.unheval.edu.pe Internet	3%
4	hdl.handle.net Internet	2%
5	Universidad de San Martín de Porres on 2018-05-10 Submitted works	2%
6	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas on ... Submitted works	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
8	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-16 Submitted works	<1%

9	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
10	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2024-05-29 Submitted works	<1%
11	Saldarriaga, Jorge Dino Enrique López. "Relación Entre La implementa... Publication	<1%
12	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
13	Gloris Rivera. "REPERCUSIONES EMOCIONALES Y SOCIALES DEL EMB... Crossref	<1%
14	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-07-25 Submitted works	<1%
15	repositorio.unc.edu.pe Internet	<1%
16	repositorio.udh.edu.pe Internet	<1%
17	uncedu on 2024-03-11 Submitted works	<1%
18	Universidad Católica de Santa María on 2015-11-16 Submitted works	<1%
19	repositorio.upa.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes