



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**Relación de la autoestima y rendimiento académico en
estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann,
Tacna – 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

**IVETT CECILIA CHECANI COLQUEHUANCA
CÓDIGO ORCID N°0009-0006-6882-9554**

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE ASESOR:

**Dr. JULIO CÉSAR ANGELES MORALES
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-7470-8154**

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Susana Marleni Atuncar Deza.

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la estudiante IVETT CECILIA CHECANI COLQUEHUANCA de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO
DE TESIS

TESIS

Titulado: RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA IE JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA – 2023

Por lo tanto, queda expedita para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dr. Julio César Angeles Morales.
DNI N° 32796107
Código ORCID N° 0000 0002 7470 81

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Ivett Cecilia Checani Colquehuanca, identificado(a) con DNI N° 40846265, en mi condición de estudiante del programa de estudios de titulación, de la Facultad de psicología, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada “Relación de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann Tacna - 2023”, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

24%

 Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 3 de julio de 2023.



Ivett Cecilia Checani Colquehuanca
DNI N° 40846265



Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

DEDICATORIA

A mi madre que ha sabido motivarme constantemente para seguir estudiando y no desanimarme en los momentos más difíciles.

A mi padre que en los últimos años de su vida me supo apoyar para continuar en mis proyectos.

A mi esposo y mi hija que me apoyan de manera incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien me da la fortaleza y me guía para lograr las metas de mi vida.

A mi familia por su apoyo constante a lo largo de mis estudios superiores.

A todas las personas que han sido involucradas en la realización de esta presente investigación.

RESUMEN

Objetivo General.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023. Para tal efecto se indagó la teoría referente a la autoestima y el rendimiento académico.

Metodología.

En lo que respecta a la metodología se basó en el enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental, descriptivo correlacional, la población 234 estudiantes, la muestra de 94 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico, las técnicas de instrumentos de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos fueron el Test de autoestima de Rosenberg y Registro de evaluación diagnóstica de matemática y comunicación (lectura y escritura), la técnica de análisis y procesamiento de información fue el análisis cuantitativo y diseño descriptivo correlacional en un nivel de investigación básico.

Resultados descriptivos.

Se observó la interpretación del coeficiente de correlación de Spearman, en donde el valor de rho resultó 0.172, teniendo una correlación positiva media; el valor de significancia $p\text{-valor}=0.97$ es mayor que 0.05, se procedió a aceptar la hipótesis nula.

Conclusiones.

Se llegó a la conclusión de que no existe relación significativa entre las variables de estudio: autoestima y el rendimiento académico, descartando la posibilidad de aceptar la hipótesis alterna.

Palabras claves.

Autoestima y rendimiento académico.

ABSTRACT

General objective.

The objective of this study was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in primary education students of the IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna - 2023. For this purpose, the theory regarding self-esteem and academic performance was investigated.

Methodology.

Regarding the methodology, it was based on the quantitative approach, basic type, correlational level and non-experimental design, descriptive correlational, the population 234 students, the sample of 24 students, the sampling was non-probabilistic, the techniques of collection instruments The data set was the survey and the instruments were the Rosenberg Self-Esteem Test and the Mathematics and Communication Diagnostic Assessment Record (reading and writing). The information analysis and processing technique was quantitative analysis and correlational descriptive design at a research level. essential.

Descriptive results.

The interpretation of Spearman's correlation coefficient was observed, where the rho value was 0.172, having a medium positive correlation; the significance value $p\text{-value}=0.97$ is greater than 0.05, the null hypothesis was accepted.

Conclusions.

It was concluded that there is no significant relationship between the study variables: self-esteem and academic performance, ruling out the possibility of accepting the alternative hypothesis.

Keywords.

Self-esteem and academic performance.

ÍNDICE

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2.1. Descripción de problema	11
2.2. Pregunta de investigación general	12
2.3. Preguntas de investigación específicas	12
2.4. Objetivo general.....	12
2.5. Objetivos específicos	12
2.6. Justificación e importancia	13
Justificación.....	13
Justificación teórica	13
Justificación práctica.....	13
Justificación metodológica	14

Importancia.....	14
2.7. Alcances y limitaciones.....	14
Alcances.....	14
Limitaciones.....	14
III. MARCO TEÓRICO	15
3.1. Antecedentes.....	15
Internacionales	15
Nacionales	17
Locales o regionales.....	19
3.2. Bases Teóricas	21
3.2.1. Variable 1	21
Definición.....	19
Teorías relacionadas a la autoestima.....	19
Dimensiones.....	20
Niveles.....	21
Confiabilidad.....	22
3.2.2. Variable 2:.....	22
Definición.....	22
Teorías.....	23
Dimensiones.....	23
Niveles.....	24
3.3. Marco conceptual.....	30
IV. METODOLOGÍA.....	36
4.1. Tipo y nivel de investigación	36
Enfoque.....	36

Tipo.....	36
Nivel.....	36
4.2.2. Diseño de Investigación	36
4.3. Hipótesis general y específicas.....	37
4.3.1. Hipótesis general.	37
4.3.2. Hipótesis específicas.	37
4.4. Identificación de las variables	37
Variable 1:.....	37
Dimensiones:.....	37
Variable 2:.. ..	37
Dimensiones:.....	37
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	38
4.6. Población – Muestra	38
Población.....	38
Muestra.....	38
Muestreo.....	38
4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información.	379
4.7.1.Técnica.....	379
4.7.2.Instrumento.....	379
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.	39
V. RESULTADOS	42
5.1. Presentación de resultados.....	42
5.2. Interpretación de resultados.....	45

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	45
6.1. Análisis descriptivo	47
6.2. Prueba de normalidad.....	48
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	54
7.1. Comparación de resultados	54
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES.....	58
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	677
Anexo 01: Matriz de consistencia	688
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	709
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos.....	70
Anexo 4: _Registro consolidado de la aplicación de la Escala de Rosenberg....	71
Anexo 5: Base de datos.....	¡Error! Marcador no definido. 2
Anexo 6: _Oficio de presentación a la IE	73
Anexo 7: _Carta de presentación a la IE.....	74
Anexo 8: Autorización para aplicación de instrumento	835
Anexo 9: Consentimiento informado	856
Anexo 10: Asentimiento informado	887
Anexo 11: Evidencia fotográfica.....	78
Anexo 11: Informe de turnitin al 28% de similitud.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Autoestima en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2023.</i>	41
Tabla 2 <i>Rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2023.</i>	42
Tabla 3 <i>Rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2023.</i>	445
Tabla 4 <i>Resultado de contingencia entre rendimiento académico y autoestima</i>	476
Tabla 5 <i>Estadístico Rendimiento académico y autoestima</i>	39
Tabla 6 <i>Prueba de normalidad</i>	500
Tabla 7 <i>Correlación de variables de estudio</i>	51
Tabla 8 <i>Correlación entre autoestima y rendimiento académico en comunicación</i>	51
Tabla 9 <i>Correlación entre autoestima y rendimiento académico en matemática.</i>	514

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Autoestima en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2023.</i>	413
Figura 4 <i>Rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2023.</i>	424
Figura 5 <i>Rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2023.</i>	445
Figura 6 <i>Resultado de contingencia entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2023.</i> ...	51
Figura 7 <i>Correlación de variables de estudio</i>	52
Figura 8 <i>Correlación entre autoestima y rendimiento académico en comunicación</i>	53
Figura 9 <i>Correlación entre autoestima y rendimiento académico en matemática</i>	¡Error! Marcador no definido.

I. INTRODUCCIÓN

Se entiende por autoestima al autoconcepto que tiene cada persona sobre sí misma, de sus semejantes y del medio donde se sitúa, teniendo como base sus pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que obtiene durante su vida. El sentimiento puede mostrarse en el individuo de manera positiva, o, por el contrario, en un sentimiento negativo según nos refiere Valdés et al. (2010).

También nos refiere Branden (1995) que la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando desde la infancia, pasando por distintas y complejas etapas. En el transcurso de cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre sí mismo. El resultado es un sentimiento generalizado de aprecio, donde las experiencias positivas y relaciones plenas ayudan a aumentar la autoestima, si ocurriese lo contrario, las experiencias negativas y las relaciones problemáticas pueden afectarla gravemente.

En la actualidad, la presión social que existe en la familia, escuela y ambiente, hace que los estudiantes estén obsesionados por alcanzar un buen logro académico, para lograr aprobaciones por parte de sus padres profesores y compañeros de clase. Cuanto mejores calificaciones y más premios obtengan, mayores aprobaciones y aparentemente un mayor nivel de autoestima tendrían los estudiantes, serían mejor vistos por las personas que están a su alrededor, de que a futuro cuando terminen la escuela, opten por seguir una carrera de nivel superior, así cumplirán con la expectativa de su entorno, de ser personas de bien que contribuyen al desarrollo de la misma sociedad.

El propósito de la investigación ha sido el de conocer la relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2023; con el fin de proponer un programa de fortalecimiento de autoestima, por lo que fue necesario plantear como objetivo general determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023.

En esta investigación tiene de base las teorías que se consideren sobre las variables y sus respectivas dimensiones, por otro lado, en investigaciones similares que se realizaron en contextos y tiempos diferenciados. Por lo que metodológicamente, la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, tipo básico, de nivel correlacional, diseño no experimental, descriptivo correlacional.

Se muestra la estructura de la investigación de la siguiente manera: En el capítulo uno, se encuentra la introducción. En el capítulo dos, se encuentra el planteamiento del problema, los objetivos, justificación y alcances y limitaciones. En el capítulo tres, se encuentra el marco teórico siendo estas los antecedentes, bases teóricas y marco conceptual. En el capítulo cuatro, se encuentra la metodología, en la cual se plantea el tipo y nivel de investigación, diseño, hipótesis, identificación de variables, matriz de operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y de análisis y procesamiento de datos. En el capítulo cinco, se encuentra la presentación de resultados y la interpretación de la misma. En el capítulo seis, se encuentra el análisis inferencial. En el capítulo siete, tenemos la comparación de resultados. Luego se muestra las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se ha adjuntado los anexos respectivos.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema

En los diferentes sistemas de medición internacional de la calidad que miden el rendimiento académico y que se llevan a cabo a gran escala por los estados, incluyendo en nuestro país, es donde se recoge información de instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, se pone de evidencia el nivel de aprendizaje, que debe responder a los estándares establecidos y satisfacer las necesidades y expectativas de la sociedad. Muchas veces no se cumple con estas necesidades, por lo que el estado peruano tiene que tomar las medidas necesarias para poder corregir estas deficiencias y garantizar que los estudiantes tengan un aprendizaje esperado. Ministerio de Educación (2019).

A pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación en convenio con otras instancias no han podido dar solución a los niveles bajos de aprendizaje evidenciados en los estudiantes, no toman en cuenta que existe una relación del rendimiento académico con la autoestima, ya que sabemos que éste último se ve afectado por contextos sociales y familiares. Mostrar una buena autoestima permitirá demostrar una buena salud mental, a futuro tener una buena trayectoria personal más productiva que aportará al desarrollo de nuestro país. se propone, difundir los resultados obtenidos para que sirvan de base en futuras investigaciones, incluir talleres de autoestima que permitan elevar y mantener su nivel en el alumno, mejorando su desarrollo personal, de tal forma que logre un adecuado rendimiento académico y éxito profesional.

A nivel regional, estando en situación de emergencia sanitaria, los conflictos sociales, y también por factores externos a nuestro país como la problemática de la Guerra de Ucrania con Rusia, en donde ha afectado la economía, esto ha llevado consigo en el estudiante la presentación de la baja autoestima ya que en el hogar se ha visto afectada la canasta familiar,

disolución de la familia, problema de salud, etc. Al seguir con esta constante, no recibiendo apoyo de ninguna instancia, el estudiante no podrá explotar sus potenciales a plenitud, perjudicándole en su vida adulta en todos los contextos.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿De qué manera se relaciona la autoestima con el rendimiento académico en comunicación estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023?

P.E.2:

¿De qué manera se relaciona la autoestima con el rendimiento académico en matemática en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar de qué manera se relaciona la autoestima con el rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna -2023.

O.E.2:

Determinar de qué manera se relaciona la autoestima con el rendimiento académico en matemática en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna -2023.

2.6. Justificación e importancia***Justificación.***

Para iniciar una investigación en la mayoría de los casos, se realizó con un propósito ya establecido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente consistente para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es pertinente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán luego de su realización. Hernández-Sampieri (2018)

Justificación teórica

El presente trabajo de investigación pretendió realizar un aporte teórico para el entendimiento de la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, a razón que abrió las puertas para conocer los orígenes teóricos, conceptuales, legales y referenciales concernientes al estudio. Oberti (2021)

Justificación práctica

A nivel práctico, el presente trabajo de investigación sirvió de aporte significativo, ya que enfocó la caracterización de los valores por parte de los investigadores y las conclusiones mostraron que los representantes del tema actual tenían la capacidad cognitiva para implementar acciones asertivas y fortalecerlas, a fin de conseguir el éxito fructífero de las personas comprometidas en la educación de los estudiantes puedan llevar a cabo un taller para evaluar y aumentar su autoestima. Sierra & Caballero (2022)

Justificación metodológica

A nivel metodológico se hizo uso de un enfoque y diseño requerido para la presente investigación, se utilizó metodologías e instrumentos para la

recolección de los elementos de juicio, para luego analizar e interpretar los datos, tales como encuestas alineado a un coeficiente de alfa de Cronbach. Arias (2021)

Importancia

Se comprendió la información obtenida en la presente investigación de fuentes primarias, se permitió en el punto de vista teórico profundizar más la comprensión de la autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario. Esta información sería de insumo para futuras investigaciones y así proponer el diseño e implementación de un taller involucrando a los actores intervinientes directamente en la educación de los estudiantes y éste pueda alcanzar su desarrollo personal en todos sus ámbitos.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

La presente investigación tiene alcance limitado, porque se refirió solamente a estudiantes del V ciclo (5to "A", 5to "B", 6to "A" y 6to "B" de primaria) de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann por disposición de las autoridades educativas.

Limitaciones

En las limitaciones, se consideró las actividades programadas de acuerdo al calendario cívico escolar dentro de la Institución Educativa, donde se tuvo que aplicar el instrumento de Test de Rosenberg en una fecha diferente a la prevista. Había desinformación de algunos padres de familia, por lo que impedían que sus menores hijos fueran parte de la presente investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

Para Cruz (2019) en su investigación titulada: “Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán”, el cual tuvo como objetivo general describir la relación entre el rendimiento académico y el autoestima de los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán, la metodología aplicada es de una investigación cuantitativa no paramétrica, descriptiva el cual para medirlo se tuvo que aplicar el instrumento de la escala de autoconcepto 5-AF5 a 30 estudiantes; los resultados obtenidos son que 15 de ellos tiene bajo rendimiento y 15 un nivel alto de rendimiento; llegando a la conclusión que contar con un nivel bajo de rendimiento académico afecta el autoestima de los estudiantes sobre todo en la dimensión académica.

Para Cid-Sillero et al. (2020) en su investigación titulada: “Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB”, el cual tuvieron como objetivo principal analizar la capacidad de atención del alumnado y su autoestima a través de revisar las calificaciones obtenidas finalizado el curso; la metodología aplicada es de una investigación cuantitativa no paramétrica, descriptiva el cual para medirlo se tuvo que realizar una revisión bibliográfica de las calificaciones de los estudiantes; llegando a la conclusión que la atención de los estudiantes tiene una influencia directa al rendimiento académico, siendo el autoestima un moderador entre las habilidades cognitivas y su rendimiento académico.

Para Guerrero (2022) en su investigación titulada: “Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato”; tuvo objetivo identificar la relación del autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato; la metodología aplicada fue de una investigación cuantitativa, descriptiva correlacional, transversal donde con una población de 100 estudiantes adolescentes fue aplicado el instrumento de Autoestima de Rosenberg y la escala de desempeño académico (APRS); los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes tiene un autoestima media de 29.24 debido a que este valor está en los rangos establecidos siendo un indicador de no tener problemas graves relacionados a la autoestima y por otro lado el rendimiento académico la mayoría de los estudiantes tiene un nivel regular de una media de 61.42; llegando a la conclusión que se tiene un correlación de 0.467 siendo moderada entre el autoestima y rendimiento académico.

Para Pérez-Villalobos et al. (2019) en su investigación titulada: “Efecto de la autoestima de alumnos chilenos sobre su rendimiento académico en aprendizaje basado en problemas”; tuvieron como objetivo general identificar la capacidad predictiva específica de la autoestima sobre el rendimiento académico de los alumnos en una asignatura bajo modalidad aprendizaje basado en problemas (ABP); la metodología aplicada fue de un investigación descriptiva, cuantitativa el cual tuvo una población de 99 alumnos evaluados y analizado sus resultados por regresión lineal múltiple secuencial; los resultados obtenidos señala que un 4% tiene capacidad explicativa individual, no obstante la enseñanza media es un mejor predictor del rendimiento académico; la conclusión que llegaron muestra la relevancia de usar ese tipo de análisis estadístico para relacionar confirmando la importancia del autoestima como medidor de aprendizaje.

Para Pendones et al. (2021) en su investigación titulada: “Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico”; el cual tuvieron como objetivo general analizar la influencia de los factores

psicosociales en el desempeño académico; la metodología aplicada fue de una investigación cuantitativa donde se aplicó una encuesta con tres escalas de coeficiente de validez aceptable generando una matriz para observar diferencias significativas entre hombres y mujeres; los resultados obtenidos muestran que las estudiantes tienen una mayor influencia de los factores de motivación, autoestima y autoconcepto, y los hombres tienen un factor mayor influencia de autoestima con bajas puntuaciones académicas; llegando a la conclusión que el autoestima, autoconcepto y motivación son factores que se interrelacionan en un proceso de aprendizaje por lo que los alumnos que tengan una fortaleza psicológica tendrán un mayor rendimiento académico.

Nacionales

Para Jiménez et al. (2019) en su investigación titulada: “Correlación entre el componente de la autoestima y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0055 Manuel Gonzales Prada, Lurigancho - Chosica, 2014”; donde tuvieron como objetivo principal relacionar el autoestima y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0055 Manuel Gonzales Prada, Lurigancho - Chosica, 2014; la metodología que se aplicó es correlacional, descriptiva con una muestra de estudiantes a los que se aplicaron los instrumentos de escala de autoestima de Rosenberg (RSE) y la prueba de inglés de la plataforma EDO; los resultados obtenidos señalan que el autoestima influye de manera significativa al rendimiento académico del área de inglés; llegando a la conclusión que se deben aplicar las acciones necesarias para promover el autoestima en los estudiantes el cual obtendrá un rendimiento académico óptimo en el área de inglés.

Para Enciso (2019) en su investigación titulada: “La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 “San Martín de Porras”, La Victoria – Huarmey, 2018; tuvo como objetivo

principal determinar la relación de la autoestima y el rendimiento escolar; para ello la metodología aplicada fue de una investigación no experimental, descriptiva, diseño correlacional, se tuvo una muestra de 115 estudiantes de la institución seleccionados con muestreo probabilístico donde aplicó una encuesta como el inventario de autoestima de Coopersmith y los registros oficiales del docente (ROD); llegando a la conclusión que existe una relación directa y significativa entre el autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicaciones, el cual podemos mencionar que a mayor autoestima en los estudiantes mayor es el rendimiento escolar y a menor autoestima menor rendimiento.

Para Sánchez (2019) en su investigación titulada: “Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la IE “Nuestra Señora de Fátima” – Chiclayo; tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la IE “Nuestra Señora de Fátima” – Chiclayo; la metodología aplicada es una investigación no experimental con una muestra de 14 estudiantes se aplicaron encuestas, test y cuestionarios; los resultados obtenidos que con un labor positiva en nuestra labor orientada mejoró los resultados previos; llegando a la conclusión que se tiene un nivel significativo de la hipótesis trabajada de media a baja con valores respectivos de 45.45% y 54.55%.

Para Huaylla (2019) en su investigación titulada: “Relación entre el autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P: “Divino Niño Jesús” – La Esperanza – 2019; el cual tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el autoestima y el rendimiento académico para el área de personal social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria; la metodología que se aplicó es una investigación correlacional aplicando a una muestra de 34 estudiantes una encuesta; los resultados obtenidos muestran que existe una correlación significativa directa entre ambas variables con un valor de Pearson de

0.377; la conclusión fue que existe relación significativa directa entre un nivel de autoestima y rendimiento académico de estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la IEP: “Divino Niño Jesús”.

Para (Pérez et al. (2021) en su investigación titulada: “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pública 22372 en pueblo nuevo – Ica, 2021”; el cual tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el autoestima y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pública 22372; la metodología aplicada es de una investigación descriptiva y correlacional aplicando una encuesta a una muestra de cierta cantidad de estudiantes, obteniendo los resultados del coeficiente de Rho Spearman la existencia de una relación $r_s=0.205$ y de significancia es de $p=0.104$ de las variables estudiadas: autoestima y rendimiento académico, aceptando la hipótesis nula y llegando a la conclusión que no existe un relación directa y significativa entre el autoestima y rendimiento académico de los estudiantes.

Locales o regionales

Para Sandoval (2021) en su investigación titulada: “autoestima y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Guillermo Auza Arce, Tacna 2021.”; quien tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Guillermo Auza Arce, Tacna; la metodología aplicada fue una investigación no experimental, transversal, descriptiva correccional donde se trabajó con una muestra de 156 estudiantes de primero a cuarto año de nivel secundario aplicando el inventario de autoestima de Coopersmith (SEI) y la escala de procrastinación académica (EPA) validada y reducida a 12 ítems; los resultados obtenidos fueron de un nivel bajo de 45.51% para la procrastinación académica; llegando a la conclusión que el nivel es alto con un valor de 37.18% demostrando que existe una relación entre autoestima

y procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa Guillermo Auza Arce.

Para Quica (2021) en su investigación titulada: “Autoestima y parentalidad positiva en los padres de familia del centro de desarrollo integral de la familia “Los Cabitos”, Tacna 2021”; el cual tuvo como objetivo principal comprobar la relación entre el autoestima y la parentalidad positiva en los padres de familia del centro de desarrollo integral de la familia “Los Cabitos”, Tacna 2021; la metodología que aplicó fue de una investigación no experimental, transversal, descriptiva correlacional donde utilizó los siguientes instrumentos como el inventario de autoestima de Coopersmith y la escala de parentalidad positiva (E2P) a una muestra de 100 padres de familia; los resultados obtenidos demuestran que no existe relación entre el autoestima y parentalidad positiva; llegando a la conclusión que para la variable de autoestima los padres de familia presentan un nivel medio pero a la variable parentalidad están una zona de riesgo.

Para Tipo (2020) en su investigación titulada: “Influencia del nivel de autoestima en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019”; el cual tuvo como objetivo general determinar la influencia de la autoestima en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna; la metodología aplicada es de una investigación descriptiva correlacional aplicando para su medición los instrumentos de cuestionario de hábitos de estudio y el test de Coopersmith; llegando a la conclusión que luego de aplicar el Tau C de Kendall demostró que existe una influencia moderada del nivel de autoestima en los hábitos de estudio de los estudiantes investigadas.

Para Choquecota (2019) en su investigación titulada: “Factores de riesgo psicosociales relacionado con la autoestima en los adolescentes de la I.E. Manuel A. Odría Tacna – 2019”; el cual tuvo como objetivo principal

determinar la relación entre los factores de riesgo psicosociales relacionado con la autoestima en los adolescentes de la IE Manuel A. Odría Tacna; la metodología aplicada es de una investigación descriptiva correlacional de corte transversal con una muestra de 230 adolescentes para ellos se les aplicó los instrumentos de la guía de factores psicosociales para adolescentes y el inventario de autoestima original de forma de Coopersmith; los resultados obtenidos un 72.2% tiene un riesgo bajo factores psicosociales, un 53.9% un nivel medio de autoestima, un 17% tienen un riesgo medio de los factores psicosociales y nivel medio de autoestima; llegando a la conclusión que hay un relación significativa entre los factores de riesgo psicosociales y la autoestima en los adolescentes.

Para Villarreal Saavedra (2022) en su investigación titulada: "Autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en el IE N°150 María Auxiliadora"; el cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en el IE N°150 María Auxiliadora; la metodología aplicada fue de una investigación cuantitativa, básica, de nivel correlacional y diseño no experimental, transaccional; los resultados muestran una existencia de una relación $rs=.917$ siendo positiva alta; llegando a la conclusión que existe una relación positiva de nivel de correlación alta entre las variables que fueron parte del estudio.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Variable 1: Autoestima

Definición

La autoestima es un grupo de percepciones, formas de pensar, poder evaluar, sentimientos y formas de comportarse hacia uno mismo, forma de ser y comportarnos con los demás; es decir, una percepción de uno, siendo algo complejo y dinámico frente un sistema de percepciones,

creencias y actitudes que se van construyendo de acuerdo con la personalidad Cahuana (2019).

Teorías relacionadas a la Autoestima

La autoestima es un aspecto fundamental a considerar en la vida de los individuos en general y en particular, visto en el área de desempeño y las actitudes que muestra hacia las actividades académicas de los estudiantes. Naranjo Pereira (2007)

La autoestima se entiende como una calificación positiva o negativa que se hace el individuo, y que puede satisfacer sus necesidades, sintiéndose apto para la vida porque es competente para enfrentar los desafíos que pudieran aparecer y se siente merecedor de felicidad. Villalobos Pérez (2019)

La autoestima, es una práctica de llevar una vida significativa y de cumplir sus requerimientos. Morin & Petit Fontseré (1995)

A manera más precisa podemos decir que:

- La confianza es una capacidad de pensar para afrontarnos a los desafíos de la vida.
- La confianza es un derecho a ser triunfadores y felices; ser respetados, dignos y mostrar nuestras necesidades y falencias, lograr principios morales y regocijarse en el resultado de nuestro esfuerzo.

Dimensiones

Según Morris Rosenberg citado por José Vicente Pestana (2006) nos menciona que la autoestima tiene dos dimensiones, estos definen los resultados tanto positivos o negativos que el individuo experimentará en el trayecto de su vida y que a continuación las describimos:

- Autoestima positiva: En esta dimensión, la persona puede hacer frente a las dificultades con valor y empuje, el resultado traerá consecuencias positivas en su vida.
- Autoestima negativa: En esta dimensión, el individuo a lo largo de su vida sufre alteraciones y disgustos generados por las dificultades que se, el resultado traerá consecuencias en su vida.

Niveles

Según nos refiere Piaget nos menciona que los niveles son: Autoestima bajo, autoestima media y autoestima alta. Sparisci (2013)

- Autoestima alta: No es facultado ni correspondiente, lo constituyen importantes sentimientos: De ser capaz y la valoración. Esta actitud proviene en la confianza, respeto y aprecio que se tiene a uno mismo. El individuo se acepta así mismo tal como es, intentando progresar, esto conlleva a que sea una persona con asertividad, esto quiere decir, que da a conocer sus derechos de forma transparente y sincero, en base a su coherencia en el afecto, razonar, percibir y comportarse, respetando las opiniones de los demás. Es sensato de sus alcances, pero también de sus restricciones, por cierto, no significaría un impedimento sino un desafío alentador para su crecimiento personal. Esto es, que ha complacido sus carencias de forma adecuada tanto en la parte física como emocional.
- Autoestima media o relativa: El individuo puede sentirse apto, valioso o todo lo contrario, que pudo acertar o no en sus decisiones. Tales incongruencias se encuentran en individuos, que se sobrevaloran, esto manifiesta una autoestima confusa.
- Autoestima baja: Se manifiesta esta como un sentimiento de desventaja y de incompetencia personal, de incertidumbre, de indecisión hacia sí mismo, siente culpa de vivir a plenitud. Tiene la sensación que lo que hace

no le alcanza, por ello, se denota que hay un bajo rendimiento en los estudios o el trabajo. Esto puede ir sumado de inmadurez afectiva.

Todas las necesidades físicas como emocionales del sujeto no han sido satisfechas de la manera adecuada, quiere decir, en cuanto a sus "Dimensiones del Desarrollo: físicas y psicológicas que no han cubierto sus expectativas. Tampoco en las áreas intrínsecas y extrínsecas, que hayan logrado inducir a la persona para que se dé un adecuado valor, caso contrario, se sentirá inapropiado, desplazado, incompetente, inestable, vulnerable, inservible.

Confiabilidad

La confiabilidad para el primer instrumento que es la Escala de Autoestima de Rosenberg, en nuestra presente investigación se obtuvo el coeficiente de Alpha de Cronbach, teniendo como resultado 0.535 siendo esto aceptable.

RANGOS	MAGNITUD
0,81 A 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0.60	Media
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Nota: Encontrado en Santa Palella Stracuzzi & Feliberto Martins Pestana (2012)

3.2.2. Variable 2: Rendimiento académico

Definición

El rendimiento académico es un medidor del nivel de aprendizaje que alcanza los estudiantes, siendo por el sistema educativo un factor muy importante, el cual se convierte en una tabla imaginaria que permite medir

el aprendizaje que se logra en un aula un valor fundamental dentro de los currículos nacionales. Ruiza (2022)

Teorías.

Se define el aprendizaje como proceso de cambio relativamente permanente que se ve reflejado en el comportamiento de una persona el cual viene de la experiencia, el cual se desarrolla a través de un modelo de investigación y desarrollo de un currículo. Rosas (2022)

Actualmente resulta cada vez más relevante el estudio del aprendizaje desde la óptica del alumno que es finalmente quien da significado y sentido a todo lo que razona que debe aprender y las formas como lograrlo, pero sin embargo nos hemos centrado en conocer la calidad y como está conformado su aprendizaje. Siendo lo realmente importante trabajar sobre la participación del educando, para lograr entendimiento valioso. Cabanach (1997)

Aprendizaje significativo es el transcurso a través del cual una reciente información (un nuevo conocimiento) se vincula de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva del individuo que aprende. El significado racional del material de aprendizaje se convierte en representación psicológica para el sujeto. Para Ausubel el aprendizaje significativo es el instrumento humano, por preferencia, para alcanzar y acumular la incontable cuantía de ideas e informaciones representadas en cualquier área de entendimiento. Antonio Moreira (1997)

Dimensiones.

A) Área de Matemática, el área se enfoca en que el estudiante pueda desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.

Corresponde las siguientes competencias:

- Resuelve problemas de cantidad

- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
- Resuelve problemas de forma movimiento y localización

B) Área de Comunicación, el área se enfoca en que el estudiante desarrolle las competencias comunicativas para que logren comprender y producir textos diversos, en diversas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores.

Corresponde las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Estas áreas son las dos áreas más priorizadas por el Ministerio de Educación. En el área de matemática contribuye a formar ciudadanos que son capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información y así poder entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolviéndose en él, tomando decisiones pertinentes, y resolviendo problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos. En el área de comunicación se propone desarrollar las competencias de comunicación de los individuos en sus dimensiones lingüística, corporal, artística, literaria, social e informatizada, constituidas en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con las demás personas. Ministerio de Educación (2020)

Niveles.

Los niveles son:

- A, logro destacado, cuando el aprendiz demuestra aprendizajes que van más allá del grado proyectado en relación, con las actividades

propuestas evidenciando un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.

- b) A, logro esperado, cuando el aprendiz refleja el grado proyectado en relación, con las actividades propuestas evidenciando conducción apropiada.
- c) B, en evolución, cuando el aprendiz se encuentra cercano al grado sugerido respecto a la competencia, necesitando para lo cual requiere seguimiento para lograr el objetivo.
- d) C, en proyecto, cuando el aprendiz exhibe un avance ínfimo en una competencia de acuerdo al grado esperado. Demuestra con reiteración reparos en el desenvolvimiento de las tareas, por lo que requiere mucho intensificar el seguimiento y apoyo del docente.

Estos niveles de evaluación, que han sido propuestos por el Ministerio de Educación sirvieron para poder tener una idea clara del nivel de aprendizaje que se encuentran los estudiantes, así el docente hará un reajuste a su programación para retroalimentar a los estudiantes. Ministerio de Educación (2020)

3.3. Marco conceptual

Ahora bien; las bases teóricas que se determinó para las dos variables de estudio autoestima y rendimiento académico se estipulan a continuación:

Autoestima: Es un conjunto de sentimientos, pensamientos sobre uno mismo y que es percibido por los demás, es por eso cuando un estudiante se siente y se reconoce como alguien importante y valioso entonces manifiesta un modo de actuar como: es responsable, activo, creativo, toma iniciativa de trabajo y mejor su relación con su entorno de profesores y compañeros por lo que le lleva a una exigencia en su labor como estudiante. Quispe & Rodríguez Catacora (2021)

Autoestima: Es la apreciación y valoración que tiene el mismo individuo de sí mismo, de su responsabilidad hacia sí mismo y hacia sus relaciones

intra e inter personales consigo mismo; por lo que implica que los seres humanos deben apreciarse de acuerdo con sus cualidades o valía, por lo que tienen la tendencia de asumir responsabilidades y viabilizar sus acciones asumiendo riesgos ayudando a los demás sin restricciones. Maya-Martínez (2019)

Autoestima: Es un conjunto de percepciones, formas de pensar, evaluar, sentir y formas de conducta están dirigidas hacia uno mismo, que determina cómo es uno y de cómo nos comportamos, teniendo en cuenta los rasgos del cuerpo y el carácter que configuran todas las actitudes que llamamos autoestima. Epiquien (2022)

Autoestima alta: Cuando una persona es capaz de darse valor como persona al reconocer lo valioso que es lo que genera en el pensamientos y sentimientos que le den seguridad para conseguir sus propósitos. Estas expresiones son consideradas de una persona con autoestima alta que toma en cuenta los factores de personalidad, así como los factores ambientales. Chamik & Wamputsag (2021)

Autoestima alta: Se refiere a una persona con sentimientos de valía personal, de que se siente y se sabe que es importante, único para alguien o más seguro y satisfecho porque sabe cómo actuar. Normalmente está satisfecho con sus pensamientos y sentimientos positivos para conseguir sus deseos y metas. Acevedo (2019)

Autoestima media: Se puede mencionar que es para un tipo de personas el cual presentan una cierta inestabilidad en su personalidad, ya que su autoestima variará de acuerdo con el contexto en el que se desarrolle, una característica particular que tiene una persona de autoestima media radica en la inestabilidad entre sentirse confiada e insegura en un mismo momento. Chung et al. (2019)

Autoestima media: Es cuando una persona tiene cambios muy pronunciados en cuanto a la forma como le brindan un aprecio y estima o

así mismo, siendo importante para ellos llevar una vida plena, siendo capaces de superar obstáculos, muchas dudas para plantearse metas y conseguir sus logros a nivel personal y profesional. Valero et al. (2021)

Autoestima baja: Se refiere a las personas que presentan una discordancia en la percepción que tienen las personas de sí mismas, tienen una evaluación negativa que les impiden sentirse valiosas, talentosas, la cuales merecen amor y reconocimiento por las demás personas; poniendo en dificultad por las sensaciones que pueden sentir por ellos y la percepción que piensan que tienen lo demás por ella. Camacho & Vera (2019)

Autoestima baja: Se refiere a individuos que a causa de recibir la influencia negativa de otras personas, esto quiere decir un trato no favorable, pudieron haber aprendido a no quererse ni sentirse valorado, lo cual a posterior les genera sentir un desprecio y rechazo por ellos mismos; existen algunas expresiones que ayudan a las personas a sentirse con autoestima baja como: “eres un desastre”, “no vales para nada”, “no te queremos”, etc. Gallegos et al. (2020)

Rendimiento Académico: Es un indicador para tomar en cuenta el nivel de aprendizaje alcanzado por un estudiante, es por ello que los sistemas educativos le toman mucha importancia; podemos agregar que el rendimiento académico se puede volver una tabla imaginaria para medir cuanto se aprendió en un aula, transformándolo en el objetivo central de la educación. Iglesia et al. (2021)

Rendimiento académico: Es una medida sobre las capacidades que tiene el alumno el cual se expresa si lo que se le enseña es capaz de aprenderlo a todo lo largo del proceso formativo, conocido también como la capacidad que tiene el alumno para responder a estímulos educativos de la mano de la norma por edad y nivel académico. Barca & Barca Lozano (2019)

Rendimiento de inicio: Se trata de aquel alumno que después de un período educacional, sus resultados finales son de bajas calificaciones que para estos tiempos se considera que está en un proceso de iniciación, por lo que tiene un camino largo por aprender y merece la atención de los maestros y padres de familia para seguir encaminado su labor siempre observando sus resultados que se traducen en calificaciones. Montes et al. (2020)

Rendimiento de inicio: Se tiene que comprender al estudiante en que objetivo no ha podido tener sus expectativas y en cuales ha encontrado dificultades al momento de ejecutarlo, este proceso permitirá que un estudiante con rendimiento de inicio se programa tareas cotidianas que le permita mejorar este aspecto. Mayorquín & Zaldívar (2019)

Rendimiento de proceso: Se refiere a los estudiantes que de alguna forma en el proceso del aprendizaje muestran que tienen la capacidad para resolver los problemas planteados, existe un esfuerzo por parte del estudiante, pero por temas no curriculares en muchas ocasiones no alcanza el producto de aprendizaje esperado por el docente, pero que va acompañado de una conducta no buena que se evidencia en las notas finales. López & Terán (2019)

Rendimiento de proceso: Se refiere a un alumno al cual es necesario prestarle atención a las causas no académicas que pueden estar presentes en el alumno, que por más ganas que tenga de aprender no logra alcanzar esa meta, estos factores podrían ser: desintegración familiar, estilo de crianza, padres trabajando, adicciones en casa, hijos predilectos, etc.; los cuales son problemas directo a los estudiantes. Monserrate & Barcia, (2020)

Rendimiento académico en logro previsto: Se refiere a los alumnos que logran un aprendizaje y buen rendimiento académico, que se refleja en las calificaciones positivas, en las pruebas que se le somete al alumno de

forma constante a lo largo de un período o ciclo académico, este rendimiento es una medida que tiene la capacidad del alumno que lo expresa en su desempeño en todo el proceso formativo. Moya & Malla (2022)

Rendimiento académico en logro previsto: Se refiere al estudiante que puede resolver de manera eficiente los problemas que se le plantean y cumple los parámetros establecidos por el docente, muestra un comportamiento y desarrollo personal eficaz frente al docente y sus compañeros, el cual los esfuerzos del estudiante se ven recompensados con buenas calificaciones de forma constante y esperada por el docente. Choquichanca & Inga (2020)

Rendimiento académico logro destacado: Se refiere a los estudiantes que producto por su propio esfuerzo logran resolver problemas y situaciones y proponen otras formas de solución frente a sus tareas escolares y su estudio en general, mientras la mayoría de sus compañeros no llegan a su logro y están ocupados en otras actividades, por lo que con una buena actitud y voluntad para aprender se ve recompensado su logro sobresaliendo en su salón de aprendizaje. Sáez et al. (2021)

Rendimiento académico logro destacado: Es cuando los estudiantes haya recibido estimulación y enseñanza que impactan de forma positiva y destacable en un rendimiento académico, por ejemplo: Cuando los estudiantes tuvieron una buena literatura como soporte, programas de estudio bien estructurados, un ambiente de salón adecuado para el aprendizaje, un entorno familiar adecuado, que muchos quizás piensan que no son , pero que los estudios señalan otra cosa para lograr un rendimiento académico de logro destacado pudiendo notarse en su manera de comportarse y de poder desempeñarse en sus labores de manera muy eficiente. Fontana et al. (2019)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

Enfoque.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo por considerar el conocimiento objetivo, que vendrá de un proceso deductivo que, por medio de la medición numérica, análisis estadístico inferencial con hipótesis formuladas obtener respuestas. Zumba et al. (2019)

Tipo.

Es un estudio de esencia básica, puesto que sus aportes posibilitarán el progreso del conocimiento concerniente a la autoestima y el rendimiento académico significativa a la educación en general. Bardales & Manuel (2021)

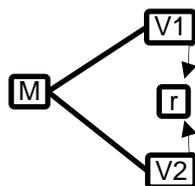
Nivel.

La investigación tendrá un nivel correlacional no experimental donde el investigador medirá las dos variables a través de la existencia de la influencia entre ellas la cual brinda valores positivos, negativos y niveles de los mismos. Rodríguez (2021)

4.2.2. Diseño de Investigación

Al ser una investigación correlacional es porque ninguna de las variables se debe manipular o cambiar, solo se medirán y se observan, examinan como se asocian entre ellos comparando cada una de las variables con sus dimensiones. Leyva & Guerra (2020)

Diseño correlacional



Nota: Encontrado en Hernández Sampieri et al. (2014)

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general.

Existe una relación de influencia significativa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023

4.3.2. Hipótesis específicas.

H.E.1:

La autoestima y el rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023, se asocian significativamente.

H.E.2:

La autoestima negativa y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023, se asocian significativamente.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1:

Autoestima

Dimensiones:

D.1: Autoestima positiva

D.2: Autoestima negativa

Variable 2:

Rendimiento académico

Dimensiones:

D.1: Área de matemática

D.2: Área de comunicación

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Autoestima	D.1: Autoestima positiva	- Siento que soy una persona digna, de aprecio al menos en igual medida que los demás.	1	A= Muy de acuerdo	Autoestima Baja Menos de 25 puntos Autoestima Media 26 a 29 puntos Autoestima Alta 30 a 40 puntos	Variable de estudio 1
		- Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	2			
		- Soy capaz de hacer bien las cosas como la mayoría de la gente.	4	B= De acuerdo		
		- Tengo actitud positiva hacia sí mismo(a).	6			
		- En general estoy satisfecho(a) de mí mismo(a).	7	C= En desacuerdo		
	D.2: Autoestima negativa	- En general me inclino a pensar que soy un fracasado(a).	3	D= Muy en desacuerdo		
		- Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullo de mí mismo(a).	5			
		- Desearía valorarme más a mí mismo(a)	8			

		- Hay veces que pienso que soy un inútil.	9			
		- A veces creo que no soy buena persona.	10			
Rendimiento académico	D.1: Matemática	Conceptual (conceptos)	28 preguntas	Problemas matemáticos C=No alcanza los aprendizajes requeridos	Inicio 0-10 puntos	Variable de estudio 2
		Procedimental (acciones)				
	D.2: Comunicación	Actitudinal (valores)	Lectura 25 preguntas	A= Alcanza los aprendizajes requeridos		
			Escritura 6 criterios	AD= Obtiene un nivel superior al que se espera	Logro previsto 14-16 puntos	
					Logro destacado 17-20 puntos	

4.6. Población – Muestra

Población.

Todo el universo estuvo conformado por 234 estudiantes del nivel primario bajo el paradigma de accesibilidad y elegibilidad que pertenecen a la IE Jorge Basadre Grohmann de acuerdo con los criterios de inclusión: Son alumnos inscritos y que están cursando el presente año escolar 2023.

Estudiantes matriculados en el año lectivo 2023			
Grado	Sección		TOTAL
	A	B	
1ro	12	14	26
2do	16	16	32
3ro	23	20	43
4to	23	18	41
5to	24	21	42
6to	24	25	50
			234

Muestra.

Al respecto, se estableció que la muestra esté constituida por los 94 estudiantes pertenecientes a las aulas del 6to “A”, 6to “B”, 5to “A” y 5to “B”, aulas asignada al investigador.

Muestreo.

Para determinar el número de personas a nivel muestral, se aplicó la técnica del muestreo no probabilístico, es decir de manera intencional y por conveniencia a las características del investigador. Otzen & Manterola (2017)

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información.

4.7.1. Técnica.

Podemos describir a la encuesta como un método de realización de datos que, mediante el uso de interrogatorios normalizados, admite averiguar sobre múltiples temas de los sujetos o grupos analizados: actitudes, creencias, opiniones, hábitos, etc. Katz et al. (2019)

4.7.2. Instrumento.

Para esta investigación, para medir la variable Autoestima se utilizó la Escala de Rosenberg que es muy utilizada en varios países y en varios idiomas, permite un estudio multicultural, y presenta una alta confiabilidad. Cuenta con 10 ítems cuyas preguntas permiten recoger información para su evaluación. Este autor menciona que la autoestima es un sentimiento propio que puede ser de forma negativa o positiva y se construye según la evaluación de sus características. Rojas Barahona Cristian (2009)

En términos de soportes disponibles de las técnicas a fin de lograr sus objetivos, se conocen como instrumentos. En esa línea, este cuestionario está diseñado por interrogantes estructuradas, en acorde con las variables, dimensiones; y medido bajo una escala de Likert: donde A = muy de acuerdo, B = de acuerdo, C = en desacuerdo y D = muy de acuerdo. Useche et al. (2019)

El Test de Rosenberg, cuya medición de la autoestima se realizó de manera global, cuya evaluación es de manera unidimensional. Las medidas tradicionales de autoestima incluyen diversas dimensiones tales como habilidades académicas, laborales, desempeño social, autoestima física, etc. Para estas medidas, la autoestima global puede ser considerada como una sumatoria de los distintos aspectos

evaluados. Rosenberg entiende a la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede manifestarse de manera positiva (autoestima alta o media) o negativa (autoestima baja). Heatherton & Wyland (2003).

Identificación

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Nombre original: Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S)

Autor: Marshall Rosenberg

Descripción

Tipo de instrumento: Escala de Likert

Propósito: Explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Población: Adolescentes, adultos, personas mayores.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems, cinco planteados en forma positiva y cinco en forma negativa (para controlar la conformidad y la tendencia a responder afirmativamente)

Aplicación

Aplicador: Profesional en psicología

Tiempo de administración: 5 minutos

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (A=Muy de acuerdo, B=De acuerdo, C=En desacuerdo, D= Muy de acuerdo).

Interpretación

La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 2,5,8,9,10 y la puntuación invertida de los ítems 1,3,4,6,7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. De 30 a 40 puntos: Autoestima alta. Considerada como normal. De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No representa problemas, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Momento de la aplicación

Evaluación pre-tratamiento

Según nos refiere J. Vásquez Morejón, Antonio et al., n.d. de las características del Test de Rosenberg (EAR) anteriormente mencionadas, donde nos recomienda la utilización de esta escala con una debida preparación psicológica para poder conocer el constructo y su complejidad acerca de la autoestima.

Para medir la variable Rendimiento Académico, se utilizó como evidencia el registro de evaluación diagnóstica, que es una evaluación permanente. Este instrumento lo aplica el docente al iniciar el proceso del año lectivo a el estudiante, en los primeros días de haber comenzado el primer bimestre. La información que se obtiene de la evaluación permite al docente realizar ajustes necesarios al proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de responder de manera adecuada a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Ministerio de Educación (2020)

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Para el diseño cuantitativo, el procesamiento de datos y base de datos se realizó en el programa Excel. El uso de la estadística descriptiva, mediante la cual se diseñará la matriz de puntajes respecto a la V1: autoestima y V2: rendimiento académico; también, se diseñó el tableado de frecuencias concerniente a los objetivos específicos. Asimismo; se hizo uso de la estadística inferencial a través del programa SPSS-V25, cuyo propósito fue obtener una data de elementos de juicio. De ello, se obtuvo diversas tablas estadísticas e inferencias, como, por ejemplo: las pruebas de normalidad,

confirmación de supuestos en función al factor de correlación Kolmogorov-Smirnova y factor de significancia al ser la población de 94 estudiantes siendo esta mayor a >50 .

V. RESULTADOS

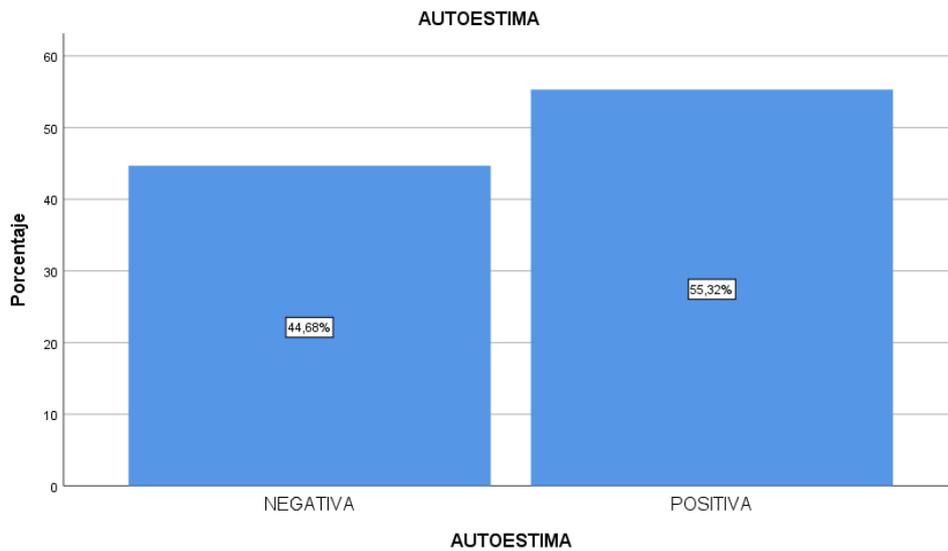
5.1. Presentación de resultados

Tabla 1 Autoestima en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2023.

		AUTOESTIMA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NEGATIVA	42	44,7	44,7	44,7
	POSITIVA	52	55,3	55,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 1 Autoestima en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2023.



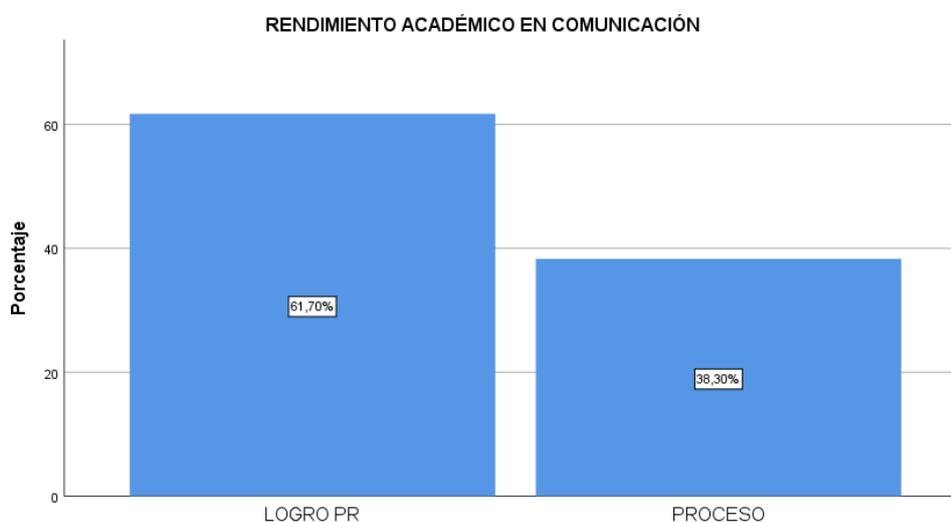
Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2023.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	LOGRO PR	58	61,7	61,7	61,7
	PROCESO	36	38,3	38,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 2 Rendimiento académico en el área de comunicación estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2023.



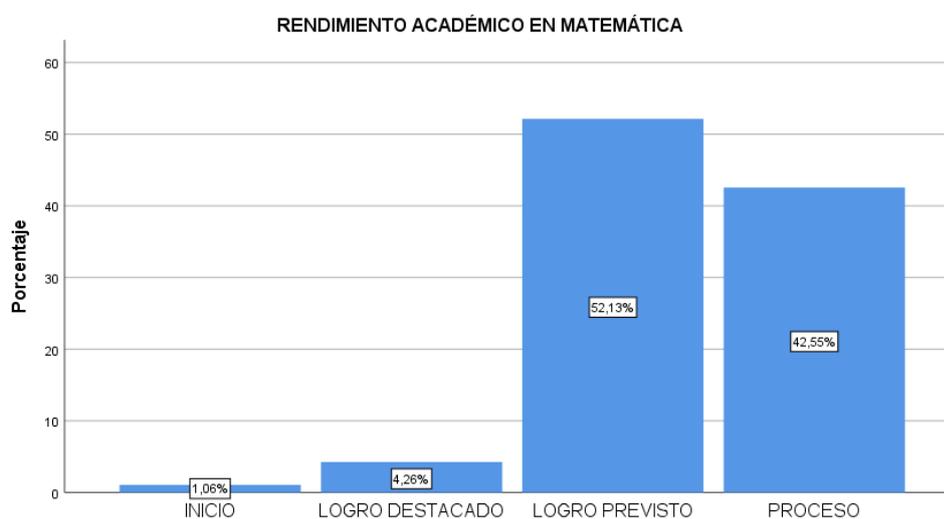
Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 Rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2023.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	1	1,1	1,1	1,1
	LOGRO DESTACADO	4	4,3	4,3	5,3
	LOGRO PREVISTO	49	52,1	52,1	57,4
	PROCESO	40	42,6	42,6	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 3 Rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4 Resultado de contingencia entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2023.

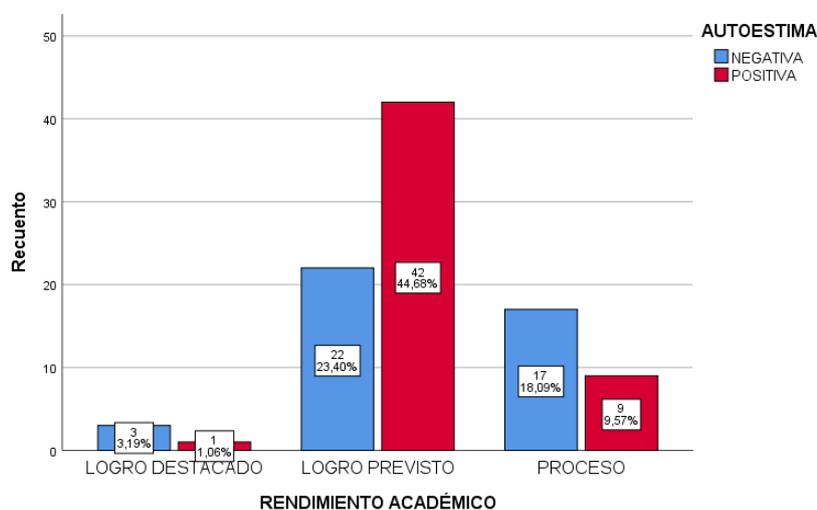
RENDIMIENTO*AUTOESTIMA

Recuento

		AUTOESTIMA		Total
		NEGATIVA	POSITIVA	
RENDIMIENTO	LOGRO DESTACADO	3	1	4
	LOGRO PREVISTO	22	42	64
	PROCESO	17	9	26
Total		42	52	94

Fuente: Elaboración propia

Figura 4 Resultado de contingencia entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2023.



Fuente: Elaboración propia

5.2. Interpretación de resultados

Se describen todos aquellos resultados que se obtuvieron después de la aplicación del instrumento de recolección de datos, validado y

estandarizado que cumple con la descripción estadística. Se presenta los resultados de las cada una con sus tablas y figuras representativas.

1. En la tabla uno y figura uno, encontramos los niveles de autoestima de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann. De los 94 estudiantes, 42 estudiantes presentan autoestima negativa y están representados por un 44.7%; seguidamente denotamos que 52 estudiantes presentan autoestima positiva y están presentados por un 55.3%.
2. En la tabla dos y figura dos, se muestra los logros académicos de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la institución Educativa Jorge Basadre Grohmann en el área de comunicación. De los 94 estudiantes, 58 estudiantes obtuvieron un nivel de logro previsto y esto representa el 61.7%; seguido de 36 estudiantes obtuvieron un nivel de proceso y esto representa el 38.3 %.
3. En la tabla tres y figura tres, se muestra los logros académicos de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la institución Educativa Jorge Basadre Grohmann en el área de matemática. De los 94 estudiantes, un estudiante obtuvo el nivel de inicio que representa el 1.1%, cuatro estudiantes obtuvieron un nivel de logro destacado y esto representa el 4.3%; seguido de 49 estudiantes obtuvieron nivel de logro previsto y esto representa el 52.1% y finalmente en el nivel de proceso obtuvieron 40 estudiantes que representa 42.6%.
4. En la tabla cuatro y figura cuatro, se muestra el resultado de contingencia entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann. Del total de 94 estudiantes, para el caso de la autoestima negativa se presenta tres estudiantes que tiene el nivel de logro destacado esto representa el 3.19%, 22 estudiantes que están en el nivel de logro previsto y representan el 23.40%, y 17 estudiantes que están en el nivel de

proceso que representan el 18.09%. En cuanto a la autoestima positiva se presentan un estudiante que están en el nivel de logro destacado y representa el 1.06%, 42 estudiantes que están en el nivel de logro previsto que representan el 44.68%; finalmente nueve estudiantes que están en el nivel de proceso representan el 9.57%.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo

En este capítulo se observó los estadísticos descriptivos de las variables y se ejecutará la prueba de normalidad para definir si es una distribución paramétrica o no paramétrica.

Tabla 5 Estadístico de Rendimiento Académico y Autoestima

		Estadísticos	
		VALOR	VALOR
		AUTOESTIMA	RENDIMIENTO
N	Válido	94	94
	Perdidos	0	0
Media		25,89	14,98
Error estándar de la media		,567	,145
Moda		22	16
Desv. Desviación		5,498	1,406
Varianza		30,225	1,978
Asimetría		-,031	-,270
Error estándar de asimetría		,249	,249
Curtosis		-,039	-,644
Error estándar de curtosis		,493	,493
Rango		28	6
Mínimo		12	12
Máximo		40	18
Suma		2434	1408
Percentiles	25	22,00	13,00
	50	26,00	15,00
	75	30,25	16,00

Fuente: Elaboración propia

Para la Autoestima podemos decir que tiene un valor mínimo de 12, un valor máximo de 40, una media de 25.89 situándose como Autoestima media (26-29), y tiene una desviación estándar de 5.498, el coeficiente de asimetría CA es de -0.31 podemos decir que tiene una curva de

decaimiento de los lados de la media, el coeficiente de curtosis es de -.039 lo que indica una distribución platicúrtica.

Para el Rendimiento Académico existe un valor mínimo de 12 y un valor máximo de 18, tiene una media de 14.98, situándose como rendimiento académico medio (11 -13), y tiene una desviación estándar de 1.406, el coeficiente de asimetría CA es de -.270 podemos decir que tiene una curva de decaimiento de los lados de la media, el coeficiente de curtosis es de -.644 lo que indica una distribución platicúrtica.

6.2. Prueba de normalidad

En vista que nuestra muestra es mayor a 50 datos, usaremos el estadístico de Kolmogorov-Smirnova.

Debemos recordar que:

H_0 : los datos tienen distribución normal.

H_1 : los datos no tienen distribución normal.

Elegiremos un nivel de significancia de 0,05, y tenemos una hipótesis alternativa que sostiene que la distribución no es normal.

- Cuando el valor p es mayor a 0.05 se acepta la hipótesis de normalidad.
- Cuando el valor p es menor o igual a 0.05 se rechaza la hipótesis de normalidad.

Tabla 6 Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VALOR AUTOESTIMA	,082	94	,145	,985	94	,379
VALOR RENDIMIENTO	,229	94	,000	,833	94	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia

De la tabla podemos observar que los valores p (Sig.) en la variable rendimiento académico, cuyo resultado fue de 0.000 resulta menor que 0.05, entonces podemos afirmar que los datos no siguen una distribución normal. Para la variable autoestima, cuyo resultado fue de 0.379 el valor p (Sig.) resulta superior a 0.05, entonces podemos decir que los datos no siguen una distribución normal.

Dicho esto, para poder analizar la correlación entre las variables estudiadas, usaremos el coeficiente de Rho de Spearman.

Según Mayorga Rodríguez (2022) la relación puede ser directa (+) o inversa (-), por lo tanto, se muestra que:

- El coeficiente rho varia de -1 a +1
- Si es "0", la relación es nula.
- Cuanto más se acerca al valor ± 1 , se asume mayor correlación.
- Si rho es positiva hay una relación directa.
- Si rho es negativa hay una relación inversa.

Para aplicar la medida de dependencia no paramétrica (Rho de Spearman) se le asignó una clasificación a las observaciones de cada variable y se estudió la relación de dependencia entre dos variables dadas.

Las correlaciones clasificadas son una alternativa no paramétrica como medida de dependencia entre dos variables cuando no podemos aplicar el coeficiente de correlación de Pearson.

Generalmente se asigna la letra griega rho al coeficiente de correlación.

Hipótesis nula. Ho:

No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

Hipótesis alterna. Ha:

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

Nivel de significación = 0.05 (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > 0.05$; se acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < 0.05$; se rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

Tabla 7 *Correlación de las variables de estudio*

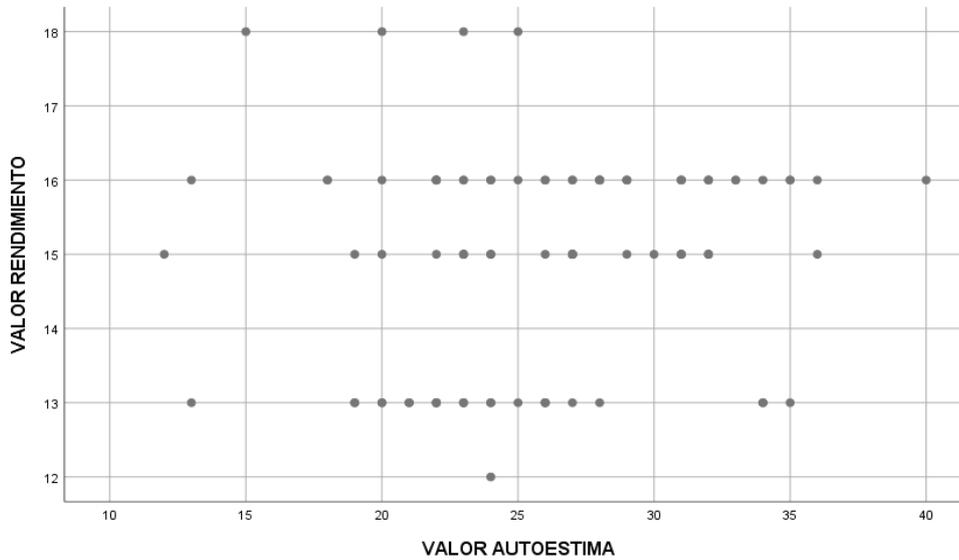
			VALOR	VALOR
			AUTOESTIMA	RENDIMIENTO
Rho de	VALOR	Coeficiente de correlación	1,000	,172
Spearman	AUTOESTIMA	Sig. (bilateral)	.	,097
		N	94	94
	VALOR	Coeficiente de correlación	,172	1,000
	RENDIMIENTO	Sig. (bilateral)	,097	.
		N	94	94

Fuente: Elaboración propia

Además, como el valor de significancia p-valor = 0.097 es mayor que 0.05, procedemos a aceptar la hipótesis nula y decimos que no existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

Una vez efectuado la prueba podemos afirmar que en vista que el coeficiente rho es de 0.172 hay una correlación positiva media.

Figura 5 *Correlación de las variables de estudio*



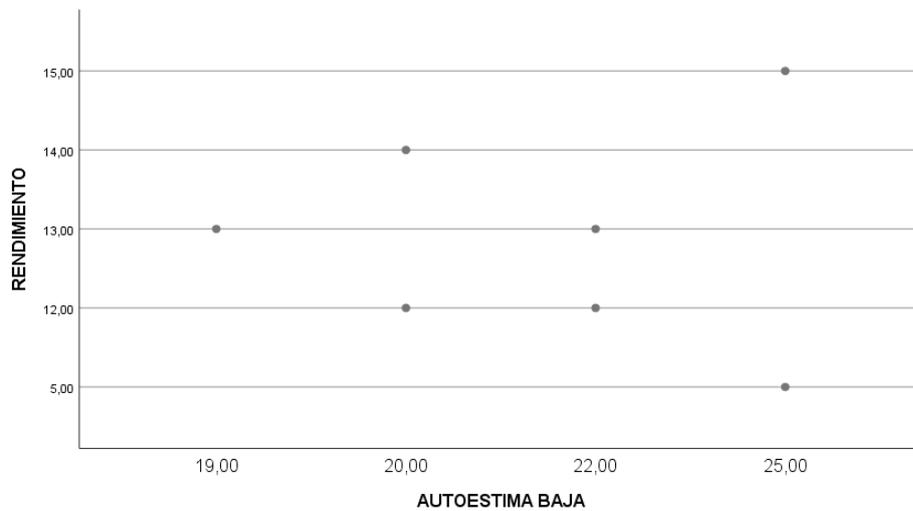
Fuente: Elaboración propia

Asimismo, al realizar el gráfico de dispersión de las variables en estudio, apreciamos gráficamente que no existe una relación significativa entre dichas variables por la dispersión de las mismas.

Tabla 8 *Correlación entre autoestima y rendimiento académico en comunicación*

			Correlaciones	
			AUTOESTIMA	COMUNICACIÓN
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	,192
		Sig. (bilateral)	.	,064
		N	94	94
	COMUNICACIÓN	Coeficiente de correlación	,192	1,000
		Sig. (bilateral)	,064	.
		N	94	94

Figura 6 *Correlación entre autoestima y rendimiento académico en comunicación*



Fuente: Elaboración propia

De la tabla nueve podemos observar que los valores p-valor es de 0.064 > $\alpha = 0.05$, lo que nos permite confirmar que no existe correlación, además el coeficiente obtenido es de 0.0192 y corresponde a una correlación positiva media entre la variable autoestima y la variable rendimiento académico en comunicación, en los 94 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

Tabla 9 *Correlación entre autoestima y rendimiento académico en matemática*

			Correlaciones	
			AUTOESTIMA	MATEMÁTICA
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	,135
		Sig. (bilateral)	.	,195
		N	94	94
	MATEMÁTICA	Coeficiente de correlación	,135	1,000
		Sig. (bilateral)	,195	.
		N	94	94

Fuente: Elaboración propia

Figura 7 *Correlación entre autoestima y rendimiento académico en matemática*

			AUTOESTIMA	MATEMÁTICA
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	,135
		Sig. (bilateral)	.	,195
		N	94	94
	MATEMÁTICA	Coeficiente de correlación	,135	1,000
		Sig. (bilateral)	,195	.
		N	94	94

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 10 podemos observar que los valores p-valor es de 0.195 > $\alpha = 0.05$, lo que nos permite confirmar que no existe correlación, además el coeficiente obtenido es de 0.135 y corresponde a una correlación positiva media entre la variable autoestima y la variable rendimiento académico en matemática en los 94 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

En la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023. En relación a esto, se buscó encontrar la relación entre las variables de estudio: Autoestima y Rendimiento académico.

La hipótesis general planteada fue: Existe una relación de influencia significativa de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023. Se encontró que no hubo relación entre las variables, cuyo coeficiente rho (0.172) y grado de significancia (0.097), razones por las cuales no se aprueba la hipótesis general.

Una limitación que se tuvo fue de que algunos padres de familia no querían que sus menores hijos fueran partícipes de esta investigación, por lo cual se tuvo que persuadir a través de comunicados tanto en el Whatsapp como en las agendas, realizando llamadas telefónicas y dialogando con ellos personalmente, también las autoridades educativas tomaron la decisión de que se evalué sólo al V ciclo, ya que varios estudiantes presentaban problemas de conducta y bajo rendimiento académico. Los resultados obtenidos fueron brindados a la Institución Educativa en favor de los estudiantes del nivel primario.

Los instrumentos utilizados fueron dos: El de autoestima y rendimiento académico, así mismo han sido aplicados de manera presencial. En el caso del instrumento de autoestima (Escala de autoestima de Rosenberg) han sido validados por un magister en psicología, un magister en educación y un licenciado en educación. En el instrumento

de Registro de evaluación diagnóstica de comunicación y matemática fue aplicado por los docentes de aula al inicio de las labores escolares.

Los resultados de nuestro trabajo de investigación han sido contrastados con otras investigaciones que se han tomado en cuenta en los antecedentes a nivel internacional, nacional y regional de las cuales se han tomado en cuenta los resultados similares a nuestro trabajo de investigación en donde se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula que viene a ser: no existe relación entre las variables autoestima y rendimiento académico.

En el caso de los antecedentes de las investigaciones internacionales, se tomó en cuenta los resultados de Cruz (2019) en su investigación titulada: "Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IE Don Bosco de Popeyán, teniendo en cuenta la dimensión académica como variable de estudio, en donde se mostró en la media de los estudiantes, siendo 95 un rango superior para los estudiantes con buen nivel académico y 45 un rango inferior para estudiantes con mal nivel académico. Concluyendo que la autoestima se relaciona de manera indirecta en el rendimiento académico de los estudiantes.

En el caso de los antecedentes de las investigaciones nacionales, se tomó en cuenta los resultados de Pérez et al. (2021), en donde muestra que no se encuentra la relación significativa entre las variables autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE 22372 - Pueblo Nuevo - Ica - 2021, por su nivel de significancia de Rho Spearman de $r=0.01$, donde existe una relación positiva mínima entre las variables estudiadas, lo que se indica que el nivel de autoestima no va a depender del nivel de rendimiento académico en los estudiantes.

Y por último en los antecedentes de las investigaciones locales/regionales, se tomó en cuenta los resultados de Tipo (2020)

donde muestra que el nivel de autoestima no influye significativamente en los hábitos de estudio de los estudiantes del primer año del nivel secundario. Donde el autoconcepto, la confianza, las habilidades de interacción y las horas adicionales de estudio de los alumnos de las instituciones educativas públicas Jorge Chávez, Enrique Paillardelle, Dr. Luis Alberto Sánchez, Santa Cruz y Esperanza Martínez pertenecientes a la UGEL Tacna quienes han impulsado en menor medida los hábitos de estudio y el desarrollo de las competencias, esto se da evidenciado en el estadístico de prueba no paramétrica Tau c = 0.280 y P-valor = 0.000.

CONCLUSIONES

1. Se determina que no existe relación significativa habiendo obtenido un p-valor de 0.097 entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann de Tacna – 2023; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0.172 que significa un grado de correlación positiva media.
2. Se ha establecido que no existe relación significativa habiendo obtenido un p-valor de 0.064 entre la autoestima y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann de Tacna – 2023.; así también la correlación de Rho de Spearman es de 0.192 que significa un grado de correlación positiva media.
3. Se ha determinado que no existe relación significativa habiendo obtenido un p-valor de 0.195 entre autoestima y rendimiento académico en matemáticas estudiantes de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann de Tacna – 2023.; así también la correlación de Rho de Spearman es de 0.135 que significa un grado de correlación positiva media.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Institución Educativa que gestione a la Ugel Tacna u otras entidades del estado, la contratación de un psicólogo para el nivel primario, para que pueda brindar soporte psicológico y fortalecer la autoestima de los alumnos, esto significaría garantizar la salud mental del estudiantado y se sientan aptos para la vida.
2. Se sugiere a los directivos, docentes y personal del área de psicología, diseñar un plan de trabajo de apoyo psicológico e incluirlo dentro del PAT, en donde se incluyan actividades curriculares como gincanas, concursos entre estudiantes, también actividades extracurriculares como talleres para estudiantes donde se puedan desarrollar actividades como teatro, danza música, canto, artes plásticas, así como talleres para padres de familia donde se aborden temas de proyectos de vida, estilos de crianza y los valores.
3. Se sugiere a la Institución Educativa, motivar a los estudiantes el interés por aprender, donde los docentes pudieran utilizar distintas estrategias metodológicas para aumentar su rendimiento académico, además de trabajar con las familias a través de talleres para que tomen conciencia de la importancia de reforzar los aprendizajes en casa y de proveer todo lo necesario para que el estudiante pueda desarrollar sus actividades escolares.
4. Se recomienda que tanto los docentes como del profesional de psicología puedan programar reuniones para realizar un análisis de las estrategias de aprendizaje y cómo este afecta al rendimiento académico de los estudiantes. El profesional de psicología podría aportar con estrategias de orientación educativa en el área de tutoría, que se encarga del acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes para potenciar su desarrollo humano.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, E. (2019). Autoestima de los Alumnos del tercer grado de secundaria de La Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepción Huancayo, 2018. Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2498>
- Antonio Moreira, M. (1997). Aprendizaje Significativo: Un concepto subyacente. <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Arias, J. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. 1–134. <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Barca, E., & Barca Lozano, A. (2019). Rendimiento académico en niños adoptados: interacción e influencia de variables escolares y conductuales. <http://dehesa.unex.es/handle/10662/11037>
- Bardales, D., & Manuel, J. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(3), 2385–2386. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V5I3.476
- Bernat Requena Serra. (s. f.). Asimetría y curtosis. Recuperado 23 de junio de 2023, de <https://www.universoformulas.com/estadistica/descriptiva/asimetria-curtosis/>
- Branden, N. (s. f.). Los Seis Pilares de la Autoestima.
- Cabanach, R. G. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- Cahuana, L. (2019). Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. 1–74. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf>
- Camacho, C., & Vera, F. (2019). Niveles de autoestima en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray. Medicina Clínica y Social, 3(1), 5–8. <https://doi.org/10.52379/MCS.V3I1.42>
- Chamik, A. P., & Wamputsag, W. K. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018. Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades, 4(2), 26–33. <https://doi.org/10.25127/RCSH.20214.709>

- Choquecota, J. (2019). Factores de riesgo psicosociales relacionados con la autoestima en los adolescentes de la I.E. Manuel a. Odría, Tacna - 2019. http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3896/1733_2019_choquecota_uruchi_jm_facis_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Choquichanca, R. E., & Inga, M. G. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. Desde el Sur, 12(2), 479–500. <https://doi.org/10.21142/DES-1202-2020-0027>
- Chung, J. M., Hutteman, R., van Aken, M. A. G., & Denissen, J. J. A. (2019). High, low, and in between: Self-esteem development from middle childhood to young adulthood. Journal of Research in Personality, 70, 122–133. <https://doi.org/10.1016/J.JRP.2017.07.001>
- Cid-Sillero, S., Pascual-Sagastizabal, E., & Martínez-de-Morentin, J. I. (2020). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. Revista de Psicodidáctica, 25(1), 59–67. <https://doi.org/10.1016/J.PSICOD.2019.06.001>
- Cintha, Pérez Ramírez, R., Massiel, M. C., & Lévano, C. (s. f.). Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la IE 22372 en pueblo nuevo - Ica, 2021.
- Cruz, M. (2019). Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la institución educativa Don Bosco <http://unividaup.edu.co/repositorio/files/original/4b0a17f685bfb225463e7a2ccf8065c1.pdf>
- Enciso, K. (2019). La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 “San Martín de Porras”, La Victoria – Huarmey, 2018. 1–120. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41185/Enciso_VKB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Epiquien, S. (2022). Teatro para mejorar la autoestima en los niños de 5 años de la institución educativa inicial 438 “Rayitos De Luz”- Chiclayo 2021. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30044>
- Fontana, A., Alvarado Valverde, A. L., Angulo Ramírez, M., Marín Valverde, E., & Quirós Salas, D. M. (2019). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. Revista Electrónica Educare, 13(2), 17–35. <https://doi.org/10.15359/REE.13-2.2>
- Gallegos, A., Sandoval, A., Espin, M., & García, D. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de

pareja. Enseñanza e Investigación en Psicología, 2(1), 139 - 148-139 - 148. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/97>

Guerrero, E. (2022). Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3572/1/77868.pdf>

Hacia estudio en alumnos de bachillerato Ángel Alberto Valdés Cuervo, M. EL, Alejandra Terrazas Chávez, M., Luisa Madueño Serrano, M., Alonso Carlos Martínez, E., Lourdes Urías Martínez, M., Ortega Rocha, E., Jaik Dipp, A., Guzmán Arredondo, A., Alejandra Malo Salavarieta, D., Shirley Cáceres Cáceres, G., Hadith Peña Ballesteros, G., Rendimiento Académico, A. Y., Leticia Hernández Vallejo, C., del Rodríguez Garza, M. R., Sanmiguel Salazar, Edgar Correa Terán, J. (2010). Revista Electrónica de la Red Durango. En Investigadores Educativos A. C (Vol. 2, Número 3).

Heatherton, T. F., & Wyland, C. L. (2003). Assessing self-esteem. En S. J. Lopez & C. R. Snyder (Eds.), Positive Psychological Assessment: A Handbook of Models and Measures (pp. 219-233). Washington, DC: American Psychological Association.

Hernández-Sampieri, R. (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1-753. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1679668565&Signature=gTbCfnu~-Yu3KDoOB9L6n-4evZTvT2sCzFhGa5~rjFCEd0PvSegpgFEFI3gYPOJfucAclJDpVAhjt2jJte7gKPQGFucHmu5wVc~fY44QIRqR7xffJBwBqpLYsVizaK1I3BzSbutcWU9gOWxUzkk1LZaVjc9Gk~EEGXctASylrQJcYafGnUFEwggQBwnskkOxWPv69vNJZXwzP12U265a15SH3gjTRJO9

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., María del Pilar Baptista Lucio, D., & Méndez Valencia Christian Paulina Mendoza Torres, S. (s. f.). Metodología de la investigación. Recuperado 28 de junio de 2023, de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Huaylla, N. (2019). Relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. "Divino Niño Jesús" la esperanza – 2019. 1-89. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5526/1/RE_ED

U_NATHALY.HUAYLLA_AUTOESTIMA.Y.EL.RENDIMEINTO.ACADEMICO_DATOS.PDF

Iglesia, F., Lopez, M., Rosler, R., Logatt, C., Logatt, C., & Castro, M. (2021). Sueño y Estrés: Su Relación Con el Rendimiento Académico En Niños. Revista Innovación Digital y Desarrollo Sostenible - IDS, 2(1), 9–16. <https://doi.org/10.47185/27113760.v2n1.41>

Jimenez, M., Meza, B., & Hidalgo, J. (2019). Correlación entre el componente de la autoestima y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0055 Manuel Gonzales Prada, Lurigancho - Chosica, 2014. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5475/TE%20SIS%20-%20JIMENEZ%20ROJAS%20MARIA%20ANGELICA%20-%20MEZA%20PAREDES%20BETSY%20YOSSELIN%20-%20HIDALGO%20VICTORIO%20JESSICA%20YOLANDA%20-%20FCSH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. L. (2019). Carrera de Sociología-Uba Metodología de la Investigación Cátedra: Moreno cuaderno de cátedra N° 7 La técnica de encuesta: características y aplicaciones. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>

Leyva, J., & Guerra, Y. (2020). Edumecentro (Vol. 12, Número 3). Universidad de Ciencias Médicas de Santa Clara. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300241&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Lopez, S., & Teran, G. (2019). Clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Asociación Incaawasi - Cajamarca. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/920>

Maya-Martínez, M. L. (2019). La motivación y autoestima como factores importantes para el aprendizaje significativo del adolescente. <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/31562>

Mayorga Rodriguez, C. (2022). Manual de Metodología de la Investigación (Yachay). https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-carolina-mayorga-rodriguez_5ede678ee2b6f50277a7e959_pdf

Mayorquín, E. A., & Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 9(18), 868–896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>

Ministerio de Educación. (2019). Marco de fundamentación de las pruebas de rendimiento de la Evaluación Muestral 2013 de Estudiantes de 6.º de Primaria. 1–88. <http://umc.minedu.gob.pe/wp->

[content/uploads/2016/07/Marco-de-Fundamentaci%C3%B3n-EM-2013-BAJA-VF2-1.pdf](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6895/Norma%20que%20regula%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20Competencias%20de%20los%20Estudiantes%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Ministerio de Educación. (2020). "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica". <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6895/Norma%20que%20regula%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20Competencias%20de%20los%20Estudiantes%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monserrate, G., & Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Domino de las Ciencias*, 6(2), 72–100. <https://doi.org/10.23857/DC.V6I3.1207>
- Montes, M. M., Flores Buils, R., & Andrés-Roqueta, C. (2020). Revisión sistemática del efecto de las funciones ejecutivas en el rendimiento académico. <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/187009>
- Morin, E., & Petit Fontseré, N. (1995). *Lecciones de un siglo de vida* (Planeta, Vol. 1). https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros_contenido_extra/50/49324_Los_seis_pilares_de_la_autoestima.pdf
- Moya, C., & Malla, I. (2022). Trastornos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante: análisis de caso. *Psicología UNEMI*, 6(10), 51–67. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp51-67p>
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). Los contenidos de este artículo están bajo una licencia Creative Commons. <http://revista.inie.ucr.ac.cr>
- Oberti, A. (2021). Metodología de la investigación. 1–14. www.memoria.fahce.unlp.edu.ar
- Otzen, T., & Manterola, C. (s. f.). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Recuperado 28 de junio de 2023, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0717-95022017000100037&script=sci_abstract
- Pendones, J. Á., Flores Ramírez, Y., Espino Olivas, G., & Durán Núñez, F. A. (2021). Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1008>
- Pérez-Villalobos, C. E., Matus-Betancourt, O., Parra-Ponce, P., Bastías-Vega, N., Schilling-Norman, M. J., Alvarado-Figueroa, D., & Vaccarezza-Garrido, G. (2019). Efecto de la autoestima de alumnos de medicina chilenos sobre su rendimiento académico en aprendizaje

- basado en problemas. Rev Educ Cienc Salud, 16(1), 10–13.
<http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1612019/artinv16119b.pdf>
- Quica, S. (2021). Autoestima y Parentalidad positiva en los padres de familia del centro de desarrollo integral de la familia “los cabitos”, TACNA 2021. 1–126.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2206/Quica-Quispe-Sheyla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, B. L., & Rodríguez Catacora, A. I. (2021). Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020. Universidad Autónoma de Ica. <http://localhost/xmlui/handle/autonmadeica/865>
- Rodriguez, C. (2021). Las variables en la metodología de la investigación científica
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=5jFJEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=nivel+de+investigacion+cientifica&ots=3dpyEGAg&sig=vtfqbfOKvIOMJx6sBeWS4PgFwwk&redir_esc=y#v=onepage&q=nivel%20de%20investigacion%20cientifica&f=false
- Rojas Barahona Cristian, Z. B. F. C. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009#back
- Rosas, R. M. (2022). Autoestima y rendimiento académico, área de Comunicación, en estudiantes del 4to grado de secundaria I.E. “Miguel Rubio” - Chachapoyas -2021. Repositorio Institucional - UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80634#.ZB3S_b6MteM.mendeley
- Ruiza, C. A. (2022). Autoestima y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022. Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100555#.ZB3RWngROI8.mendeley>
- Sáez, M. B., Gil Madrona, P., & Martínez López, M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. Revista de educación.
<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-392-483>
- Sánchez, S. P. (2019). Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo. Universidad César vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31898#.ZB26E9WeMyE.mendeley>

- Sandoval, A. (2021). Autoestima y Procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Guillermo Auza Arce, Tacna 2021. 1–121. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2207/Sandoval-Colque-Abigail.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santa Paella Stracuzzi, & Feliberto Martins Pestana. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. <https://metodologiaecs.wordpress.com/2015/09/06/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-paella-stracuzzi-y-feliberto-martins-pestana-2/>
- Sierra, R., & Caballero, E. (2022). Selección de lecturas de Metodología de la Investigación Educativa. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=pKcsEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=METODOLOG%C3%8DA+DE+LA+INVESTIGACI%C3%93N+&ots=GqpEAYiHON&sig=gTU74Cgln9jE2zg_0k6LR6wpvEY&redir_esc=y#v=onepage&q=METODOLOG%C3%8DA%20DE%20A%20INVESTIGACI%C3%93N&f=false
- Sparisci, V. M. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. 1–87. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/tc113919.pdf>
- Tipo, C. (2020). Influencia del nivel de autoestima en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Tacna en el año 2019. 1–104. http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4195/1890_2021_tipo_carcasi_ca_fech_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Useche, M., Artigas, W., Quipo, B., & Perozo, E. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
- Valero, V. N., Huaman-Huaman, L., & Garavito-Checalla, E. C. (2021). Autoestima e identidad profesional de las profesoras de educación inicial. *Investigación Valdizana*, 15(1), 24–30. <https://doi.org/10.33554/riv.15.1.808>
- Vásquez Morejón, Antonio J., Rosa Jiménez García-Bóveda, & Raquel Vásquez-Morejón Jiménez. (n.d.). *Escala de autoestima de Rosenberg fiabilidad y validez en población clínica española*. Retrieved November 19, 2023, from <https://idus.us.es/handle/11441/14009>
- Vicente Pestana, José (2006). Que opinan los niños de la Escala de Rosenberg. Retrieved November 11, 2023, from https://www.academia.edu/9775094/Qu%C3%A9_opinan_los_ni%C3%B1os_de_la_Escala_de_Rosenberg_Qu%C3%A8_opinen_els_niños_de_la_Escala_Rosenberg

- Villalobos Pérez, H. 2019. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal.
<https://www.bing.com/ck/a?!&p=54c7a5ce00e4c599JmltdHM9MTY4MTYwMzlwMCZpZ3VpZD0yYWlyZmVmMS1lZWJhLTZiOGltMmFkOC1lYzVkZWY1NzZhMGImaW5zaWQ9NTE1NQ&ptn=3&hsh=3&fclid=2ab2fef1-eeba-6b8b-2ad8-ec5def576a0b&u=a1aHR0cHM6Ly9hbHRlcm5hdGI2YXMuYUvYXR0YWNobWVudHMvYXJ0aWNsZS8xOTAvMi4IMjBBdXRvZXR0aW1hLCUyMHRib3lQzMIQRhcyUyMHkiMjBzdSUyMHJlbGFjaSVDMYVCM24IMjBjb24IMjBibCUyMCVDMYVBOXhpdG8IMjBwZXJzb25hbC5wZGY&ntb=1>
- Villarreal Saavedra, C. J. (2022). Autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N.º 150 María Auxiliadora, Candarave Tacna 2022. Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98956#.ZB3MK4pODw4.mendeley>
- Zumba, I. Y., Amaiquema Marquez, F. A., Vera Zapata, J. A., & Zumba Vera, I. Y. (2019). Conrado. En Conrado (Vol. 15, Número 70). Universidad de Cienfuegos.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500354&lng=es&nrm=iso&tlng=es

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Relación de la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023.

Responsables: Ivett Cecilia Checani Colquehuanca.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023?</p> <p>Problemas específicos P.E.1 ¿De qué manera se relaciona la autoestima con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1 Determinar de qué manera se relaciona la autoestima con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna -2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación de influencia significativa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1 La autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023, se asocian significativamente.</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Dimensiones: - D.1: Autoestima positiva - D.2: Autoestima negativa</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones: - D.1: Área de matemática - D.2: Área de comunicación</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental. Descriptivo correlacional.</p> <p>Población: La población lo conforman 234 estudiantes del nivel primario de la IE Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna.</p> <p>Muestra: La muestra lo constituyen 94 estudiantes del aula de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann.</p>

<p>P.E.2 ¿De qué manera se relaciona la autoestima negativa con el rendimiento académico en el área de matemática estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023?</p>	<p>O.E.2 Determinar de qué manera se relaciona la autoestima negativa con el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023.</p>	<p>H.E.2 La autoestima negativa y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023, se asocian significativamente.</p>		<p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test de autoestima de Rosenberg. - Registro de evaluación diagnóstica de matemática y comunicación (lectura y escritura) <p>Métodos de análisis de datos Análisis cuantitativo.</p>
---	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (EAR)

Fecha:..... Edad: 11 años () 12 años () 13 años () Sexo: Femenino () Masculino ()

PRESENTACIÓN.

Este test es una escala profesional se utiliza para valorar el nivel de autoestima (Test de Rosenberg). La autoestima es la valoración que tenemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos. Es la valoración que hacemos del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Instrucciones: A continuación, se muestra un test con 10 apartados. En cada pregunta ha de elegir una sola respuesta. **Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que tienes de ti mismo(a).** Intente responder el test de forma sincera. **COMIENZA EL TEST:**

- A. MUY DE ACUERDO
- B. DE ACUERDO
- C. EN DESACUERDO
- D. MUY EN DESACUERDO

ITEMS	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.				
2. Estoy convencido de que tengo buenas cualidades.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A menudo creo que no soy una buena persona.				

Alternativa	Ítem		Puntuación total final es el resultado que ha obtenido en el test y su nivel de autoestima	
	De 1 a 5	De 6 a 10		
a.	X 4 =	X 1 =		
b.	X 3 =	X 2 =		
c.	X 2 =	X 3 =		
d.	X 1 =	X 4 =	TOTAL	Nivel de autoestima
	Suma	Suma		

SOLUCIONES AL TEST DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (EAR)

De 30 a 40 puntos: Autoestima alta. Considerada como normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No representa problemas, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (EAR)

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (EAR)

INDICACIÓN:

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y escriba una X dentro de la casilla la respuesta que mejor describa su opinión.

N°	PREGUNTA	PUNTUACIÓN		
		0	1	2
01	¿Considera Ud. que el instrumento cumple con el objetivo propuesto?			X
02	¿Considera Ud. que el instrumento contiene los contenidos propios del tema que se investiga?			X
03	¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza serán suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?			X
04	¿Cree Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían resultados también similares?			X
05	¿Los ítems planteados usan un lenguaje de fácil entendimiento para el estudiante?			X
06	¿El test es adecuado para medir los indicadores de la investigación?			X
Observaciones generales:				

Fecha: 25 de abril del 2023 Firma: 

Validado por: Angel Yusca Tzuc
 Grado académico: Licenciado en Educación Artística: Especialidad Danza

Ficha de validación por juicio de expertos

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (EAR)

INDICACIÓN:

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y escriba una X dentro de la casilla la respuesta que mejor describa su opinión.

N°	PREGUNTA	PUNTUACIÓN		
		0	1	2
01	¿Considera Ud. que el instrumento cumple con el objetivo propuesto?			✓
02	¿Considera Ud. que el instrumento contiene los contenidos propios del tema que se investiga?			✓
03	¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza serán suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?			✓
04	¿Cree Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían resultados también similares?			✓
05	¿Los ítems planteados usan un lenguaje de fácil entendimiento para el estudiante?			✓
06	¿El test es adecuado para medir los indicadores de la investigación?			✓
Observaciones generales:				
.....				
.....				

Fecha: 09 de abril 2023 Firma: *Angela Mercedes Choquecota Perca*
 Validado por: Angela Mercedes Choquecota Perca
 Grado académico: Magister en Administración de la Educación.

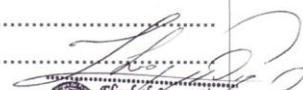
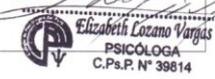
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (EAR)

INDICACIÓN:

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y escriba una X dentro de la casilla la respuesta que mejor describa su opinión.

N°	PREGUNTA	PUNTUACIÓN		
		0	1	2
01	¿Considera Ud. que el instrumento cumple con el objetivo propuesto?			✓
02	¿Considera Ud. que el instrumento contiene los contenidos propios del tema que se investiga?			✓
03	¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza serán suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?			✓
04	¿Cree Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían resultados también similares?			✓
05	¿Los ítems planteados usan un lenguaje de fácil entendimiento para el estudiante?			✓
06	¿El test es adecuado para medir los indicadores de la investigación?			✓
Observaciones generales:				
.....				
.....				

Fecha: 14/04/2023 Firma:
 Validado por: Lic. Elizabeth Olga LOZANO VARGAS
 Grado académico: Mgr. (Magister)

Anexo 4:
Registro consolidado de la aplicación de la Escala de Rosenberg

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	ÍTEMES										CONTABILIZACIÓN DE LOS ÍTEMES 5to "A"										30 a 40 puntos: Autoestima normal.			
																						26 a 29 puntos: Autoestima media.			
												De 1 a 5					De 6 a 10					Sub total	Total	Nivel de autoestima	Dimensión de autoestima
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total de a	Total de b x3	Total de c x2	Total de d x1	Sub total	Total de a	Total de b x2	Total de c x3	Total de d x4					
1	EST001	A	B	B	A	A	C	C	A	D	B	12	6	0	0	18	1	2	6	4	13	31	ALTA	POSITIVA	
2	EST002	B	B	C	B	B	C	C	B	C	B	0	12	2	0	14	0	4	3	0	13	27	MEDIA	POSITIVA	
3	EST003	A	C	B	C	B	A	C	A	B	B	4	6	4	0	14	2	4	3	0	9	23	BAJA	NEGATIVA	
4	EST004	D	D	D	B	C	C	B	C	C	C	0	3	2	3	8	0	2	12	0	14	22	BAJA	NEGATIVA	
5	EST005	B	B	B	C	A	B	D	B	D	C	4	9	2	0	15	0	2	3	4	3	24	BAJA	NEGATIVA	
6	EST006	C	B	A	A	C	C	B	B	B	D	8	3	4	0	15	0	6	3	4	13	28	MEDIA	POSITIVA	
7	EST007	C	B	A	A	C	C	B	B	B	D	8	3	4	0	15	0	6	3	4	13	28	MEDIA	POSITIVA	
8	EST008	C	B	A	A	C	C	B	B	B	D	8	3	4	0	15	0	6	3	4	13	28	MEDIA	POSITIVA	
9	EST009	A	A	A	A	A	A	D	A	C	C	20	0	0	0	20	2	0	6	4	12	32	ALTA	POSITIVA	
10	EST010	B	B	B	B	B	C	D	B	C	B	0	15	0	0	15	0	4	6	4	14	29	MEDIA	POSITIVA	
11	EST011	A	B	B	C	B	C	D	A	D	D	4	3	2	0	15	1	0	3	12	16	31	ALTA	POSITIVA	
12	EST012	D	C	C	C	B	B	D	B	B	B	0	3	6	1	10	0	8	0	4	12	22	BAJA	NEGATIVA	
13	EST013	D	C	C	C	B	B	D	B	B	B	0	3	6	1	10	0	8	0	4	12	22	BAJA	NEGATIVA	
14	EST014	B	B	B	B	C	B	B	C	B	C	0	12	2	0	14	0	4	6	0	10	24	BAJA	NEGATIVA	
15	EST015	B	C	A	B	C	B	A	B	A	C	4	6	4	0	14	1	4	3	0	8	22	BAJA	NEGATIVA	
16	EST016	B	A	A	A	B	C	D	B	B	C	12	6	0	0	18	0	4	6	4	14	32	ALTA	POSITIVA	
17	EST017	A	B	A	C	B	D	C	A	C	D	8	6	6	0	20	1	0	6	8	15	35	ALTA	POSITIVA	
18	EST018	D	B	A	C	B	C	D	A	D	C	4	3	2	1	10	1	0	6	8	15	25	BAJA	NEGATIVA	
19	EST019	B	B	B	B	B	C	D	C	B	D	0	20	0	0	20	0	2	6	8	16	36	ALTA	POSITIVA	
20	EST020	C	C	B	C	C	A	A	A	B	D	0	3	16	0	19	3	2	0	4	9	28	MEDIA	POSITIVA	
21	EST021	B	B	B	A	B	C	C	B	C	B	4	12	0	0	16	0	2	3	0	11	27	MEDIA	POSITIVA	
22	EST022	C	B	C	A	B	C	C	A	C	B	4	6	4	0	14	1	2	6	0	9	23	BAJA	NEGATIVA	
23	EST023	A	A	B	B	C	D	D	A	A	A	8	6	2	0	16	3	0	0	8	11	27	MEDIA	POSITIVA	
24	EST024	B	A	B	A	C	B	C	A	C	B	8	6	2	0	16	1	4	6	0	11	27	MEDIA	POSITIVA	

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	ÍTEMS										CONTABILIZACIÓN DE LOS ÍTEMS 5to "B"										30 a 40 puntos: Autoestima normal.		
																						26 a 29 puntos: Autoestima media.		
		Menos de 25 puntos: Autoestima baja.																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	De 1 a 5				Sub total	De 6 a 10				Sub total	Total	Nivel de autoestima	Dimensión de autoestima
Total de a x4	Total de b x3	Total de c x2	Total de d x1	Total de a x1	Total de b x2	Total de c x3	Total de d x4																	
1	EST001	B	B	B	A	A	B	B	A	C	B	4	9	0	0	13	2	6	3	0	11	24	BAJA	NEGATIVA
2	EST002	B	A	B	A	B	A	B	A	A	B	8	3	0	0	11	3	6	0	0	9	20	BAJA	NEGATIVA
3	EST003	B	C	C	B	B	C	C	B	C	C	0	6	4	0	10	0	4	12	0	16	26	MEDIA	POSITIVA
4	EST004	A	B	B	B	B	D	D	C	D	C	4	9	0	0	13	0	2	6	12	20	33	ALTA	POSITIVA
5	EST005	A	B	B	B	A	C	A	A	B	A	4	9	0	0	13	4	2	3	0	9	22	BAJA	NEGATIVA
6	EST006	B	B	B	B	B	C	D	B	D	A	0	16	0	0	16	0	4	3	8	15	31	ALTA	POSITIVA
7	EST007	B	B	B	A	A	D	D	D	D	A	4	9	0	0	13	2	0	0	16	18	31	ALTA	POSITIVA
8	EST008	B	B	A	B	A	D	C	A	B	C	4	9	0	0	13	2	2	6	4	14	27	MEDIA	POSITIVA
9	EST009	B	B	A	B	A	D	C	A	B	C	4	9	0	0	13	2	2	6	4	14	27	MEDIA	POSITIVA
10	EST010	C	B	D	B	B	B	C	C	B	B	0	6	2	1	9	0	8	6	0	14	23	BAJA	NEGATIVA
11	EST011	B	B	C	B	A	A	D	B	A	C	0	9	2	0	11	3	2	3	4	12	23	BAJA	NEGATIVA
12	EST012	D	C	B	D	D	D	A	A	B	C	0	3	6	2	11	2	2	3	8	15	26	MEDIA	POSITIVA
13	EST013	C	B	D	C	D	A	A	A	A	B	0	3	4	1	8	4	2	0	4	10	18	BAJA	NEGATIVA
14	EST014	C	B	B	A	B	B	B	D	A	C	4	6	2	0	12	1	6	3	0	10	22	BAJA	NEGATIVA
15	EST015	C	B	B	A	B	B	B	D	A	C	4	6	2	0	12	1	6	3	4	14	26	MEDIA	POSITIVA
16	EST016	B	B	A	A	B	B	A	B	B	A	4	6	2	0	12	2	8	0	0	10	22	BAJA	NEGATIVA
17	EST017	B	B	A	A	B	B	A	B	B	A	4	6	2	0	12	2	8	0	0	10	22	BAJA	NEGATIVA
18	EST018	A	A	B	A	A	B	D	A	D	A	12	3	0	0	15	3	2	0	8	13	28	MEDIA	POSITIVA
19	EST019	A	A	B	A	A	B	D	A	D	A	12	3	0	0	15	3	2	0	8	13	28	MEDIA	POSITIVA
20	EST020	D	C	C	D	B	D	C	B	B	D	0	0	4	2	6	0	6	3	4	13	19	BAJA	NEGATIVA
21	EST021	B	A	B	A	B	A	B	B	D	B	8	6	0	0	14	1	8	0	4	13	27	BAJA	NEGATIVA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	ÍTEM										CONTABILIZACIÓN DE LOS ÍTEM 6to "A"										30 a 40 puntos: Autoestima normal.		
																						26 a 29 puntos: Autoestima media.		
		Menos de 25 puntos: Autoestima baja.																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	De 1 a 5				Sub total	De 6 a 10				Sub total	Total	Nivel de autoestima	Dimensión de autoestima
Total x4	Total de b x3	Total de x2	Total de d x1		Total de x1	Total de b x2	Total de c x3	Total de d x4		Total	Nivel de autoestima	Dimensión de autoestima												
1	EST001	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	4	12	0	0	16	4	12	0	0	16	32	BAJA	NEGATIVA
2	EST002	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	4	12	0	0	16	4	12	0	0	16	32	BAJA	NEGATIVA
3	EST003	A	A	A	A	A	A	D	A	D	D	20	0	0	0	20	2	0	0	12	14	34	ALTA	POSITIVA
4	EST004	B	A	C	B	B	C	B	B	C	A	4	9	2	0	15	1	4	6	0	11	26	MEDIA	POSITIVA
5	EST005	B	C	B	C	B	B	C	B	B	C	0	9	4	0	13	0	6	6	0	12	25	BAJA	NEGATIVA
6	EST006	B	B	B	A	A	B	B	B	C	C	8	9	0	0	17	0	6	6	0	12	29	MEDIA	POSITIVA
7	EST007	A	A	A	A	A	C	C	C	C	C	20	0	0	0	20	0	0	15	0	15	35	ALTA	POSITIVA
8	EST008	C	C	C	B	C	B	B	B	B	A	0	3	8	0	11	1	8	0	0	9	20	BAJA	NEGATIVA
9	EST009	B	B	B	B	B	D	D	B	D	B	0	15	0	0	15	0	4	0	12	16	31	ALTA	POSITIVA
10	EST010	A	B	A	A	A	D	D	C	D	B	20	3	0	0	23	0	2	3	12	17	40	ALTA	POSITIVA
11	EST011	B	D	D	D	D	B	D	D	D	D	0	3	0	4	7	0	2	0	16	18	25	BAJA	NEGATIVA
12	EST012	A	A	B	A	B	C	C	B	C	C	12	6	0	0	18	0	2	12	0	14	32	ALTA	POSITIVA
13	EST013	B	A	B	A	A	C	C	B	C	C	12	6	0	0	18	0	2	12	0	14	32	ALTA	POSITIVA
14	EST014	B	B	B	B	B	C	C	B	C	C	0	15	0	0	15	0	2	12	0	14	29	MEDIA	POSITIVA
15	EST015	A	B	A	A	A	D	D	C	D	D	16	3	0	0	19	0	0	3	0	3	22	BAJA	NEGATIVA
16	EST016	B	B	A	A	B	B	D	B	D	B	8	12	0	0	20	0	6	0	8	14	34	ALTA	POSITIVA
17	EST017	B	A	B	A	A	C	D	C	D	D	12	6	0	0	18	0	0	6	12	18	36	ALTA	POSITIVA
18	EST018	A	A	A	A	A	D	D	A	D	D	20	0	0	0	0	2	0	0	16	18	18	ALTA	POSITIVA
19	EST019	A	B	A	A	A	C	D	A	D	A	16	3	0	0	2	2	0	3	8	13	15	ALTA	POSITIVA
20	EST020	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	0	15	0	0	15	0	6	6	0	12	27	MEDIA	POSITIVA
21	EST021	C	B	B	A	A	C	D	B	B	B	8	6	2	0	0	0	6	3	4	13	13	MEDIA	POSITIVA
22	EST022	B	C	C	B	C	A	B	A	B	A	0	6	6	0	12	3	4	0	0	7	19	BAJA	NEGATIVA
23	EST023	C	A	B	B	B	B	C	B	C	C	4	4	9	2	0	0	6	6	0	12	12	MEDIA	POSITIVA
24	EST024	C	A	C	C	A	A	B	A	A	A	8	0	6	0	14	4	2	0	0	6	20	BAJA	NEGATIVA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	ÍTEMS										CONTABILIZACIÓN DE LOS ÍTEMS 6to "B"										30 a 40 puntos: Autoestima normal.		
																						26 a 29 puntos: Autoestima media.		
																						Menos de 25 puntos: Autoestima baja.		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	De 1 a 5				Sub total	De 6 a 10				Sub total	Total	Nivel de autoestima	Dimensión de autoestima
Total de a x4				Total de b x3	Total de c x2	Total de d x1	Total de a x1	Total de b x2	Total de c x3	Total de d x4														
1	EST001	B	B	B	A	A	D	D	C	D	A	4	9	0	0	13	2	0	3	12	17	30	ALTA	POSITIVA
2	EST002	A	A	A	A	C	C	D	A	D	A	14	0	0	0	14	2	0	6	4	12	26	MEDIA	POSITIVA
3	EST003	B	C	C	C	B	B	C	B	C	B	0	3	6	0	9	0	8	6	0	14	23	BAJA	NEGATIVA
4	EST004	B	C	C	C	C	B	B	B	B	B	0	3	6	0	9	0	10	3	0	13	22	BAJA	NEGATIVA
5	EST005	D	D	D	D	D	A	A	A	A	A	0	0	0	4	4	5	0	0	4	9	13	BAJA	NEGATIVA
6	EST006	A	C	B	B	B	C	A	C	A	B	4	6	2	0	12	2	4	6	0	12	24	MEDIA	POSITIVA
7	EST007	C	A	B	B	C	B	C	B	A	A	4	6	2	0	12	2	4	6	0	12	24	MEDIA	POSITIVA
8	EST008	B	B	C	B	B	C	D	B	C	B	0	9	2	0	11	0	6	6	4	16	27	MEDIA	POSITIVA
9	EST009	B	C	B	A	B	C	B	A	B	A	4	6	2	0	12	2	6	3	0	11	23	BAJA	NEGATIVA
10	EST010	B	B	C	B	A	C	D	C	B	B	0	6	2	0	8	1	4	6	4	15	23	BAJA	NEGATIVA
11	EST011	B	C	D	D	C	B	C	C	D	A	0	3	2	2	7	1	2	9	4	16	23	BAJA	NEGATIVA
12	EST012	A	A	B	A	A	D	D	B	D	D	12	3	0	0	15	1	2	0	16	19	34	ALTA	POSITIVA
13	EST013	C	B	B	C	C	A	A	B	A	A	0	6	4	0	10	4	2	3	0	9	19	BAJA	NEGATIVA
14	EST014	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	0	0	0	4	4	0	0	0	20	20	24	BAJA	NEGATIVA
15	EST015	C	B	B	B	A	B	D	B	D	B	0	9	2	0	11	1	6	0	8	15	26	MEDIA	POSITIVA
16	EST016	B	B	C	B	B	C	C	B	B	D	0	6	2	0	8	0	6	6	4	16	24	BAJA	NEGATIVA
17	EST017	D	B	D	D	D	C	A	D	A	D	0	3	0	3	6	2	0	3	12	17	23	BAJA	NEGATIVA
18	EST018	B	B	B	B	C	C	C	A	C	C	0	12	0	0	12	1	0	16	0	17	29	MEDIA	POSITIVA
19	EST019	D	A	C	A	C	A	B	A	A	B	8	0	2	1	11	2	4	3	0	9	20	BAJA	NEGATIVA
20	EST020	B	A	C	B	B	B	A	A	A	B	4	6	2	0	12	3	6	0	0	9	21	BAJA	NEGATIVA
21	EST021	B	B	C	D	D	A	A	B	A	B	0	6	2	1	9	3	4	0	4	11	20	BAJA	NEGATIVA
22	EST022	B	B	A	B	A	C	D	B	D	D	4	9	0	0	13	1	2	3	12	18	31	ALTA	POSITIVA
23	EST023	B	C	A	B	A	B	A	A	B	B	4	6	2	0	12	3	6	0	0	9	21	BAJA	NEGATIVA
24	EST024	A	A	A	B	B	D	B	B	D	D	12	3	0	0	15	0	6	0	12	18	33	ALTA	POSITIVA
25	EST025	B	A	B	A	A	D	D	D	D	D	8	6	0	0	14	1	0	0	20	21	35	ALTA	POSITIVA

Anexo 5:

Base de datos

	AUTOE STIMA	REND COM	RENDMAT	RENDIMIE NTO	valor auto est	valorr endi m	AUT OES T1C	COM	AU TO ES.	MAT	ITE M1	ITEM 2	ITE M3	ITE M4	ITE M5	ITE M6	ITE M7	ITE M8	ITE M9	ITEM 10
1	NEGATIVA	LOGRO...	PROCESO	LOGRO PR...	32	15	32	16	32	13	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
2	NEGATIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	32	16	32	16	32	16	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
3	POSITIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	34	13	34	13	34	13	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4
4	POSITIVA	LOGRO...	PROCESO	LOGRO PR...	26	15	26	16	26	13	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1
5	NEGATIVA	LOGRO...	LOGRO DES...	LOGRO DE...	25	18	25	16	25	20	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
6	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	29	16	29	16	29	16	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3
7	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	35	16	35	16	35	16	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
8	NEGATIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	20	16	20	16	20	16	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1
9	POSITIVA	LOGRO...	PROCESO	LOGRO PR...	31	15	31	16	31	13	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2
10	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	40	16	40	16	40	16	1	2	1	1	1	4	4	3	4	2
11	NEGATIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	25	13	25	13	25	13	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4
12	POSITIVA	LOGRO...	PROCESO	LOGRO PR...	32	15	32	16	32	13	1	1	2	1	2	3	3	2	3	3
13	POSITIVA	LOGRO...	PROCESO	LOGRO PR...	32	15	32	16	32	13	2	1	2	1	1	3	3	2	3	3
14	POSITIVA	LOGRO...	PROCESO	LOGRO PR...	29	15	29	16	29	13	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3
15	NEGATIVA	LOGRO...	PROCESO	LOGRO PR...	22	15	22	16	22	13	1	2	1	1	1	4	4	3	4	4
16	POSITIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	34	13	34	13	34	13	2	2	1	1	2	2	4	2	4	2
17	POSITIVA	LOGRO...	PROCESO	LOGRO PR...	36	15	36	16	36	13	2	1	2	1	1	3	4	3	4	4
18	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	18	16	18	16	18	16	1	1	1	1	1	4	4	1	4	4
19	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO DES...	LOGRO DE...	15	18	15	16	15	20	1	2	1	1	1	3	4	1	4	1
20	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	27	16	27	16	27	16	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3

	AUTOE STIMA	REND COM	RENDMAT	RENDIMIE NTO	valor auto est	valorr endi m	AUT OES T1C	COM	AL TO ES.	MAT	ITE M1	ITEM 2	ITE M3	ITE M4	ITE M5	ITE M6	ITE M7	ITE M8	ITE M9	ITEM 10
21	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	13	16	13	16	13	16	3	2	2	1	1	3	4	2	2	2
22	NEGATIVA	LOGRO...	PROCESO	LOGRO PR...	19	15	19	16	19	13	2	3	3	2	3	1	2	1	2	1
23	POSITIVA	LOGRO...	PROCESO	LOGRO PR...	12	15	12	16	12	13	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3
24	NEGATIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	20	13	20	13	20	13	3	1	3	3	1	1	2	1	1	1
25	POSITIVA	LOGRO...	PROCESO	LOGRO PR...	30	15	30	16	30	13	2	2	2	1	1	4	4	3	4	1
26	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	26	16	26	16	26	16	1	1	1	1	3	3	4	1	4	1
27	NEGATIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	23	16	23	16	23	16	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2
28	NEGATIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	22	13	22	13	22	13	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
29	NEGATIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	13	13	13	13	13	13	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
30	POSITIVA	LOGRO...	PROCESO	LOGRO PR...	24	15	24	16	24	13	1	3	2	2	2	3	1	3	1	2
31	POSITIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	24	13	24	13	24	13	3	1	2	2	3	2	3	2	1	1
32	POSITIVA	LOGRO...	PROCESO	LOGRO PR...	27	15	27	16	27	13	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2
33	NEGATIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	23	13	23	13	23	13	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1
34	NEGATIVA	LOGRO...	PROCESO	LOGRO PR...	23	15	23	16	23	13	2	2	3	2	1	3	4	3	2	2
35	NEGATIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	23	13	23	13	23	13	2	3	4	4	3	2	3	3	4	1
36	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	34	16	34	16	34	16	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4
37	NEGATIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	19	13	19	13	19	13	3	2	2	3	3	1	1	2	1	1
38	NEGATIVA	PROCE...	INICIO	PROCESO	24	12	24	13	24	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	POSITIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	26	13	26	13	26	13	3	2	2	2	1	2	4	2	4	2
40	NEGATIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	24	16	24	16	24	16	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4
41	NEGATIVA	LOGRO...	LOGRO DES...	LOGRO DE...	23	18	23	16	23	20	4	2	4	4	4	3	1	4	1	4
42	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	29	16	29	16	29	16	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3
43	NEGATIVA	LOGRO...	PROCESO	LOGRO PR...	20	15	20	16	20	13	4	1	3	1	3	1	2	1	1	2
44	NEGATIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	21	13	21	13	21	13	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2
45	NEGATIVA	LOGRO...	LOGRO DES...	LOGRO DE...	20	18	20	16	20	20	2	2	3	4	4	1	1	2	1	2
46	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	31	16	31	16	31	16	2	2	1	2	1	3	4	2	4	4
47	NEGATIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	21	13	21	13	21	13	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2
48	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	33	16	33	16	33	16	1	1	1	2	2	4	2	2	4	4
49	POSITIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	35	13	35	13	35	13	2	1	2	1	1	4	4	4	4	4
50	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	31	16	31	16	31	16	1	2	2	1	1	3	3	1	4	2

	AUTOESTIMA	REND COM	RENDMAT	RENDIMIENTO	valor auto est	valorr endim	AUTOESTI	COM	AUTOES.	MAT	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10
51	POSITIVA	PROCE...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	27	15	27	13	27	16	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2
52	NEGATIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	23	16	23	16	23	16	1	3	2	3	2	1	3	1	2	2
53	NEGATIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	22	16	22	16	22	16	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3
54	NEGATIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	24	16	24	16	24	16	2	2	2	3	1	2	4	2	4	3
55	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	28	16	28	16	28	16	3	2	1	1	3	3	2	2	2	4
56	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	28	16	28	16	28	16	3	2	1	1	3	3	2	2	2	4
57	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	28	16	28	16	28	16	3	2	1	1	3	3	2	2	2	4
58	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	32	16	32	16	32	16	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3
59	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	29	16	29	16	29	16	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2
60	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	31	16	31	16	31	16	1	2	2	3	2	3	4	1	4	4
61	NEGATIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	22	16	22	16	22	16	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2
62	NEGATIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	22	16	22	16	22	16	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2
63	NEGATIVA	PROCE...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	24	15	24	13	24	16	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3
64	NEGATIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	22	16	22	16	22	16	2	3	1	2	3	2	1	2	1	3
65	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	32	16	32	16	32	16	2	1	1	1	2	3	4	2	2	3
66	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	35	16	35	16	35	16	1	2	1	3	2	4	3	1	3	4
67	NEGATIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	25	16	25	16	25	16	4	2	1	3	2	3	4	1	4	3
68	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	36	16	36	16	36	16	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4
69	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	28	16	28	16	28	16	3	3	2	3	3	1	1	1	2	4
70	POSITIVA	PROCE...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	27	15	27	13	27	16	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2
71	NEGATIVA	PROCE...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	23	15	23	13	23	16	3	2	3	1	2	3	3	1	3	2
72	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	27	16	27	16	27	16	1	1	2	2	3	4	4	1	1	1
73	POSITIVA	PROCE...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	27	15	27	13	27	16	2	1	2	1	3	2	3	1	3	2
74	NEGATIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	24	13	24	13	24	13	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2
75	NEGATIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	20	13	20	13	20	13	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2
76	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	26	16	26	16	26	16	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
77	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	33	16	33	16	33	16	1	2	2	2	2	4	4	3	4	3
78	NEGATIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	22	16	22	16	22	16	1	2	2	2	1	3	1	1	2	1
79	POSITIVA	PROCE...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	31	15	31	13	31	16	2	2	2	2	2	3	4	2	4	1

	AUTOESTIMA	REND COM	RENDMAT	RENDIMIENTO	valor auto est	valorr endim	AUT OES TIC	COM	AL TO ES.	MAT	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10
80	POSITIVA	PROCE...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	31	15	31	13	31	16	2	2	2	1	1	4	4	4	4	1
81	POSITIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	27	13	27	13	27	13	2	2	1	2	1	4	3	1	2	3
82	POSITIVA	PROCE...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	27	15	27	13	27	16	2	2	1	2	1	4	3	1	2	3
83	NEGATIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	23	13	23	13	23	13	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2
84	NEGATIVA	PROCE...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	23	15	23	13	23	16	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3
85	POSITIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	26	13	26	13	26	13	4	3	2	4	4	4	1	1	2	3
86	NEGATIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	18	16	18	16	18	16	3	2	4	3	4	1	1	1	1	2
87	NEGATIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	22	13	22	13	22	13	3	2	2	1	2	2	2	4	1	3
88	POSITIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	26	13	26	13	26	13	3	2	2	1	2	2	2	4	1	3
89	NEGATIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	22	13	22	13	22	13	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1
90	NEGATIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	22	13	22	13	22	13	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1
91	POSITIVA	LOGRO...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	28	16	28	16	28	16	1	1	2	1	1	2	4	1	4	1
92	POSITIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	28	13	28	13	28	13	1	1	2	1	1	2	4	1	4	1
93	NEGATIVA	PROCE...	PROCESO	PROCESO	19	13	19	13	19	13	4	3	3	4	2	4	3	2	2	4
94	NEGATIVA	PROCE...	LOGRO PRE...	LOGRO PR...	27	15	27	13	27	16	2	1	2	1	2	1	2	2	4	2

Anexo 6: Oficio de presentación a la IE



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 11 de abril del 2023

OFICIO N°0184-2023-UAJ-FCS

IE JORGE BASADRE GROHMANN
SABINA LOLA PERCKA BELTRAN
DIRECTORA
AVENIDA BASADRE Y FORERO 1960

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



[Firma]
D^{CA}. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

I.E. Jorge Basadre Grohmann	
RECIBIDO	
SECRETARIA	
REGISTRO N° 410	
FECHA 11 ABR 2023	HORA 8:30 am
FIRMA <i>[Firma]</i>	

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

Anexo 7: Carta de presentación a la IE



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CHECANI COLQUEHUANCA IVETT CECILIA**; identificada con DNI 40846265 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA IE JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2023"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 11 de abril del 2023




MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Anexo 8: Autorización para aplicación de instrumento Test de autoestima de Rosenberg



Institución Educativa
"Jorge Basadre Grohmann" - Tacna



AUTORIZACIÓN

La que suscribe directora de la IE Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

Que, Ivett Cecilia Checani Colquehuanca, estudiante del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma, con su tesis titulada: Relación de la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023, se le autoriza para que pueda aplicar el instrumento Test de Autoestima de Rosenberg, en las aulas de primaria.

Se expide la presente la presente autorización a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Tacna, 27 de abril del 2023



Mg. Sabina Lola Percka Beltrán
DIRECTORA
I.E. JORGE BASADRE GROHMANN

Anexo 9: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Yo..... Identificado (a) con DNI
N°..... padre o apoderado del estudiante.....quien
curso elen el nivel primario de la IE Jorge Basadre Grohmann,
autorizo a la Bachiller en Psicología Ivett Cecilia Checani Colquehuanca para que
pueda evaluar a mi menor hijo(a) con el Test de Autoestima de Rosenberg
correspondiente a la investigación “Relación de autoestima y rendimiento
académico en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna
– 2023”, teniendo en cuenta que sus resultados serán empleados con fines
institucionales y académicos, por lo tanto, en forma consiente y voluntaria, doy
mi consentimiento.

Tacna, de....., del 2023

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:.....

Anexo 10: Asentimiento informado



Hola mi nombre es Ivett Cecilia Checani Colquehuanca y soy bachiller de Psicología. Actualmente estoy realizando un estudio para conocer acerca de la relación de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de tu Institución Educativa, por la cual, te pido que me apoyes.

Tu participación en el estudio consistirá en resolver los 10 ítems del Test de Autoestima de Rosenberg.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus padres o apoderados hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial, quiere decir, que no diré a nadie tus respuestas, los resultados serán parte del estudio y así poder proponer a tu Institución Educativa un programa de fortalecimiento de autoestima.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Tacna, de....., del 2023

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:.....

Anexo 11: Evidencia fotográfica





Anexo 12: Informe de turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	
01. CHECANI COLQUEHUANCA IVETT CE CILIA.docx	
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
15190 Words	89858 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
96 Pages	5.9MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 9, 2024 4:04 PM GMT-5	Sep 9, 2024 4:05 PM GMT-5
<hr/>	
● 24% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
<ul style="list-style-type: none">▪ 21% Base de datos de Internet▪ Base de datos de Crossref▪ 14% Base de datos de trabajos entregados▪ 4% Base de datos de publicaciones▪ Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
<ul style="list-style-type: none">▪ Material bibliográfico▪ Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	

● 24% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	5%
2	hdl.handle.net Internet	3%
3	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	3%
4	repositorio.unheval.edu.pe Internet	2%
5	ti.autonoma.edu.pe Internet	1%
6	repositorio.upao.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
8	Universidad Cesar Vallejo on 2018-02-28 Submitted works	<1%

9	"Promoting critical awareness in EFL readings : a critical pedagogical p...	<1%
	Crossref posted content	
10	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
	Submitted works	
11	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
	Internet	
12	uncedu on 2024-06-20	<1%
	Submitted works	
13	Universidad Abierta para Adultos on 2023-08-14	<1%
	Submitted works	
14	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
	Internet	
15	repositorio.une.edu.pe	<1%
	Internet	
16	repositorio.upla.edu.pe	<1%
	Internet	
17	Mario Roberto Quintanilla-Gatica, Carolina Orellana-Sepúlveda, Nuria S...	<1%
	Crossref	
18	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
	Internet	
19	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-06	<1%
	Submitted works	
20	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-14	<1%
	Submitted works	

Descripción general de fuentes

- | | | |
|----|---|-----|
| 21 | Katrin Rentzsch, Michela Schröder-Abé. "Top Down or Bottom Up? Evi...
Publication | <1% |
| 22 | Yamarú del Valle Chirinos Araque, Adán Guillermo Ramírez García, Rob...
Crossref | <1% |
| 23 | Escobedo, Yenny Dora Apaza. "El Desarrollo de la Competencia Comun...
Publication | <1% |
| 24 | Erick Chávez Flores. "Incidencia de la cuarentena por covid-19, en la ca...
Crossref | <1% |
| 25 | Patricia Andino-González, Alejandro Vega-Muñoz, Guido Salazar-Sepúl...
Crossref | <1% |
| 26 | Emiruth Valeria Camayo-Tolentino, Rosario Alejandra Minaya-Del-Valle...
Crossref | <1% |
| 27 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-06
Submitted works | <1% |
| 28 | Castro Tamayo, Alejandra. "Prácticas Parentales Como Predictoras De...
Publication | <1% |
| 29 | repositorio.uct.edu.pe
Internet | <1% |
| 30 | Nakamura, Mireya Rocío Gibu Shimabukuro de. "La Evaluación Formativi...
Publication | <1% |
| 31 | Ildefonso Álvarez Marín, Alicia Pérez-Albéniz, Beatriz Lucas-Molina, Va...
Crossref | <1% |
| 32 | Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-16
Submitted works | <1% |

33	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-22	<1%
	Submitted works	
34	Fernando Meza Jiménez, Omar Arodi Flores Laguna. "La gestión admin..."	<1%
	Cross-ref	
35	Onailis Oramas Santos. "La gestión de la cadena de valor en las cienci..."	<1%
	Cross-ref posted content	
36	Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE on 2021-12-10	<1%
	Submitted works	
37	Universidad Abierta para Adultos on 2024-09-03	<1%
	Submitted works	
38	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-17	<1%
	Submitted works	
39	Universidad Continental on 2023-08-22	<1%
	Submitted works	
40	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-12	<1%
	Submitted works	
41	Universidad Cesar Vallejo on 2017-06-20	<1%
	Submitted works	