



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PUBLICA INDEPENDENCIA AMERICANA,
ASILLO PUNO 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

YANETH SELLERICO MACEDO

GABY ACHAHUANCO ÑAUPA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS

Código ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA- PERU.

2024

CONSTANCIA DE APROBACION DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 25 de febrero de 2024

Dra. DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que las bachillere: **YANETH SELLERICO MACEDO y GABY ACHAHUANCO ÑAUPA**, de la facultad ciencias de la salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

☐

TESIS

☒

Titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA INDEPENDENCIA AMERICANA, ASILLO PUNO 2023.”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, juntamente con la presente, los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad. Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACION

Yo, Yaneth Sellerico Macedo, identificada con DNI N° 42301762 y Gaby Achahuanco Ñaupa, identificada con DNI N° 70127510 en nuestra condición de Bachilleres de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica y habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y Ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa publica Independencia Americana, Asillo Puno 2023"

Declaramos bajo juramento que:

- a. La tesis realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción en la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Asimismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, serán producto de la recopilación de datos reales, y las investigadoras no incurrirán en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

24%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado en la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 25 de febrero del 2024.



Bachiller: Yaneth Sellerico Macedo

DNI: 42301762



Bachiller: Gaby Achahuanco Ñaupa

DNI: 70127510

Dedicatoria

Dedicamos este logro a nuestras familias, quienes han sido nuestro apoyo incondicional a lo largo de este viaje académico. A cada miembro de nuestras familias, por su amor, paciencia y aliento constante, les expresamos nuestra profunda gratitud. Sus sacrificios y su confianza en nosotras nos han impulsado a alcanzar este momento. Cada paso que hemos dado en esta tesis ha sido guiado por su amor y apoyo. Este logro no solo es nuestro, sino también de ustedes. Gracias por ser nuestra fuente de inspiración y fortaleza.

Agradecimientos

Deseamos expresar nuestro sincero agradecimiento al Colegio Independencia Americana por brindarnos un entorno propicio para la realización de esta investigación. Reconocer la invaluable contribución del director, los profesores, auxiliares y personal administrativo, cuya colaboración fue fundamental en este proceso.

Extendemos nuestro agradecimiento especial a nuestro asesor, cuya dedicación y vasto conocimiento, brindando un apoyo inestimable en el desarrollo de esta tesis en la Universidad Autónoma del Ica. Su compromiso fue el motor que nos impulsó hasta este punto de logro.

A la Universidad Autónoma del Ica le extendemos nuestro reconocimiento por proveer los recursos necesarios y un respaldo constante, permitiendo la realización de la investigación y la presentación de esta tesis. Su apoyo ha sido un cimiento esencial en la concreción de este éxito.

RESUMEN

Objetivo: Demostrar la relación entre inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa publica Independencia Americana, Asillo Puno 2023. **Métodos y materiales:** La indagación es de enfoque cuantitativo; diseño de estudio es no experimental, tipo y nivel de estudio considera do es descriptivo-relacional. La población y la muestra estuvo conformado por 100 estudiantes de nivel secundario, el muestreo fue de tipo censal. Los instrumentos empleados para el estudio fue un cuestionario de Inteligencia emocional de BarOn y el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI). **Resultados:** En la variable Inteligencia Emocional presentaron un nivel Excelente (80%). Asimismo, en las dimensiones intrapersonal, presentan un nivel mal desarrollo (45%), en interpersonal la mayoría presentan un nivel promedio (56%). Respecto a la adaptabilidad, presentan un nivel mal desarrollado (50%), por otro lado, en el manejo del estrés, presentan un nivel mal desarrollado (38%). Igualmente, en la dimensión estado de ánimo general, presentan un nivel promedio (59%) y finalmente en la variable ansiedad, la mayoría presentaron un nivel mínimo (53%). **Conclusiones:** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la ansiedad ($p=0.041<0.05$; Rho: -0.205); es decir es inversa de nivel bajo.

Palabras claves: Inteligencia emocional, Ansiedad, Interpersonal, Estudiantes, Estrés.

ABSTRACT

Objective: Demonstrate the relationship between emotional intelligence and anxiety in high school students of the public educational institution Independencia Americana, Asillo Puno 2023. **Methods and materials:** the study was quantitative and had a descriptive correlational design. The study sample was made up of 100 high school students. The sampling was census type. The instruments used were the BarOn Emotional Intelligence questionnaire and the Beck Anxiety Inventory (BAI). **Results:** The Emotional Intelligence variable presented an Excellent level (80%). Likewise, in the intrapersonal dimensions, they present a poorly developed level (45%), in interpersonal dimensions the majority present an average level (56%). Regarding adaptability, they present a poorly developed level (50%), on the other hand, in stress management, they present a poorly developed level (38%). Likewise, in the general mood dimension, it presents an average level (59%) and finally in the anxiety variable, the majority presented a minimum level (53%). **Conclusions:** That there is a relationship between, low negative and statistically significant between emotional intelligence and anxiety ($p=0.041<0.05$; Rho: $-.205$) in high school students of the public educational institution Independencia Americana, Asillo Puno, 2023.

Keywords: Emotional intelligence, Anxiety, Interpersonal, Students, Stress.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	¡Error! Marcador no definido.
Declaratoria de autenticidad de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice General.....	viii
Indice De Tablas	x
Indice De Figuras.....	xi
I.INTRODUCCIÓN	12
II.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1.Descripción del problema.....	14
2.2.Pregunta de Investigación General.....	15
2.3.Preguntas de Investigación Específicas	15
2.4.Objetivo General	16
2.5.Objetivos Específicos.....	16
2.6.Justificación e importancia.....	17
2.7.Alcances y Limitaciones.....	18
III.MARCO TEÓRICO	20
3.1.Antecedentes	20
3.2.Bases teóricas	24
3.3.Marco conceptual.....	44
IV.METODOLOGÍA	45
4.1.Tipo y nivel de la investigación	45
4.2.Diseño de la investigación	45
4.3.Hipótesis general y específicas.....	46
4.4.Identificación de las variables	47
4.5.Matriz de operacionalización de variables	48
4.6.Población – Muestra	50

4.7.Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	50
4.8.Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	55
V.RESULTADOS	56
5.1.Presentación de resultados.....	56
5.2.Interpretación de resultados.....	66
VI.ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	68
6.1.Análisis inferencial	68
VII.DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75
7.1.Comparación de resultados	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	89
Anexo 1: Matriz de consistencia	90
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	92
Anexo 3. Fichas de Validación de instrumentos de medicion.	99
Anexo 4: Base de datos.....	101
Anexo 5: informe de turnitin al 21% de similitud.	116
Anexo 6: Documentacion	101
Anexo 7: Evidencias fotográficas.....	121

INDICE DE TABLAS ACADEMICAS

Tabla 1 Resultados de nivel de grado.....	56
Tabla 2 Resultados de edad	57
Tabla 3 Resultados de sexo	58
Tabla 4 Resultados de la dimensión inteligencia emocional.....	59
Tabla 5 Resultados de la dimensión Intrapersonal	60
Tabla 6 Resultados de la dimensión Interpersonal	61
Tabla 7 Resultados de la dimensión adaptabilidad.....	62
Tabla 8 Resultados de la dimensión manejo del estrés.....	63
Tabla 9 Resultados de la dimensión estado de ánimo general.....	64
Tabla 10 Resultados de la ansiedad.....	65
Tabla 11 Resultados de la prueba de normalidad de la variable inteligencia emocional.....	68
Tabla 12 Prueba de normalidad de Ansiedad	68
Tabla 13 Resultados de la correlación Inteligencia emocional y la ansiedad	69
Tabla 14 Resultados de la correlación dimensión Intrapersonal y la ansiedad	70
Tabla 15 Resultados de la correlacion dimensión Interpersonal y la ansiedad.	71
Tabla 16 Resultados de la correlación dimensión Adaptabilidad y la ansiedad.	72
Tabla 17 Resultados de la correlación dimensión Manejo del estrés y la ansiedad.	73
Tabla 18 Resultados de la dimensión estado de ánimo en general y la ansiedad.	74

INDICE DE FIGURAS

Figura. 1 Resultados de nivel de grado	56
Figura. 2 Resultados de edad	57
Figura. 3 Resultados de sexo	58
Figura. 4 Resultados de la dimensión inteligencia emocional	59
Figura. 5 Resultados de la dimensión Intrapersonal	60
Figura. 6 Resultados de la dimensión interpersonal	61
Figura. 7 Resultados de la dimensión adaptabilidad	62
Figura. 8 Resultados de la dimensión manejo del estrés	63
Figura. 9 Resultados de la dimensión estado de ánimo general	64
Figura. 10 Resultados de la ansiedad	65

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de indagación es titulado Inteligencia emocional y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria, estudio realizado en la Institución Educativa Pública Independencia Americana en Asillo, Puno, 2023, tiene como objetivo demostrar la relación entre inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de secundaria. La educación es un pilar fundamental en la formación de individuos capaces de enfrentar los retos de la sociedad actual. Sin embargo, no podemos pasar por alto que este proceso educativo está intrínsecamente ligado a la salud mental y emocional de los estudiantes. En este contexto, el presente estudio, titulado Inteligencia Emocional y Ansiedad en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana en Asillo, Puno, 2023, tiene como objetivo principal demostrar la interconexión entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria durante el año 2023.

La adolescencia es una etapa de profunda transformación física, cognitiva y emocional, marcada por desafíos y cambios significativos. En este sentido, la capacidad de comprender y gestionar las propias emociones, así como la empatía y la habilidad para relacionarse con los demás, se convierten en habilidades esenciales durante esta etapa de la vida. La ansiedad, por otro lado, se ha convertido en un compañero constante en la vida de muchos estudiantes, generada por la presión académica, las expectativas sociales y las incertidumbres relacionadas con el futuro.

El bienestar psicológico de los jóvenes se ha convertido en una preocupación creciente en las últimas décadas, ya que su capacidad para abordar tanto las demandas académicas como las personales depende en gran medida de su nivel de inteligencia emocional y su habilidad para gestionar la ansiedad. Comprender cómo la inteligencia emocional puede influir en la capacidad de los estudiantes para manejar esta ansiedad es de suma importancia, ya que podría tener un impacto directo en su éxito académico y su bienestar general.

La justificación de esta investigación abarca múltiples aspectos. Desde una perspectiva teórica, se fundamenta en una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre la inteligencia emocional y la ansiedad, proporcionando información actualizada que enriquece el conocimiento en este campo. Desde un punto de vista práctico, los datos estadísticos recopilados respaldarán el desarrollo de programas educativos y estrategias de apoyo emocional dirigidos a estudiantes de secundaria, lo que redundará en la mejora de su bienestar general, su desempeño académico y sus relaciones interpersonales. En términos metodológicos, se emplearon instrumentos de medición validados y confiables, sujetos a una evaluación exhaustiva por parte de expertos. Desde un punto de vista social, los resultados contribuirán al desarrollo de intervenciones psicopedagógicas que promuevan tanto la inteligencia emocional como la salud mental de los estudiantes, fomentando la prevención y gestión de los desafíos educativos.

La investigación se estructura en varios capítulos, cada uno con un propósito específico. El capítulo I ofrece una visión general del estudio, esbozando su tema clave y su propósito. El Capítulo II detalla el enunciado de la cuestión, las preguntas de investigación, el objetivo general, los objetivos específicos y la motivación. El capítulo III explica los principios teóricos, incluidos los antecedentes y el marco conceptual. El Capítulo IV detalla la metodología de la investigación, incluidas las variables, la población, la muestra, las metodologías y las técnicas de análisis de datos. El Capítulo V presenta las conclusiones, seguidas del análisis de resultados. El Capítulo VII examina la investigación, y la sección final incluye referencias, bibliografías y anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El objetivo de este estudio fue determinar la correlación entre la inteligencia emocional y la ansiedad. A nivel mundial, diversos estudios han demostrado un preocupante aumento de los trastornos de ansiedad en los adolescentes, lo que representa un reto importante.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), deduce que la ansiedad y otros problemas emocionales y de comportamiento afectan a alrededor del 7% de los adolescentes a nivel mundial, lo que los convierte en un importante factor de enfermedad y discapacidad. Esta afección requiere una atención especializada e iniciativas de intervención adecuadas para abordar correctamente este problema.

A nivel internacional estudios realizados por Orbea (2019) en Ecuador revelaron la existencia de déficit en la inteligencia emocional de adolescentes que estaban cursando estudios secundarios. Este déficit afectaba aproximadamente al 60% de la muestra estudiada. Por otro lado, Orozco (2020) también encontró niveles bajos de inteligencia emocional en alrededor del 55% de la muestra investigada. Es evidente que más de la mitad de los participantes estudiados por Orozco presentaban niveles bajos e insatisfactorios de inteligencia emocional durante esta etapa de la vida.

A nivel nacional en Perú, el 33,3% de los adolescentes entre 12 y 17 años estuvieron en riesgo de tener dificultades de salud mental. Entre ellos, el 29,6% está lidiando con problemas emocionales y de salud mental, observándose la mayor prevalencia (49,2%) en este rango de edad. Esta situación es especialmente alarmante dadas las circunstancias actuales (Ministerio de Salud (MINSA), 2021).

Durand llevó a cabo un estudio en 2019 para examinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresión adolescente en dos escuelas ubicadas en el sur de Lima. Los hallazgos demostraron una asociación inversa estadísticamente significativa entre las variables,

revelando una mayor incidencia de bajos niveles de inteligencia emocional entre la población de las escuelas privadas. (Durand 2019).

Además, en términos de género, se observó que la población masculina presentaba niveles más altos de agresividad en comparación con la población femenina. Por lo tanto, se concluyó que aquellos estudiantes con mayores niveles de agresividad tienden a tener menor inteligencia emocional. Otro estudio, como el realizado por Caballa (2021), identificaron la presencia de déficit en la inteligencia emocional de adolescentes que cursaban estudios secundarios. Al analizar los niveles de inteligencia emocional, se encontró que solo el 33.7% de la muestra se ubicaba en niveles altos y excelentes, mientras que el 66.3% restante presentaba niveles bajos y promedios en inteligencia emocional.

Finalmente, a nivel local, se pudo observar que, en la institución educativa seleccionada para la investigación, los estudiantes presentan indicadores preocupantes en varios aspectos de su desarrollo personal. Entre estos se destacan, problemas en sus relaciones interpersonales, dificultades para la resolución de problemas, baja tolerancia al estrés y dificultades en el control de impulsos; estos aspectos afectan los niveles de ansiedad en los estudiantes, manifestándose en problemas motores, cardiorrespiratorios, digestivos, entre otros. También experimentan emociones como miedo, intranquilidad, preocupación excesiva y confusión.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

¿De qué manera se relaciona la dimensión intrapersonal y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023?

¿De qué manera se relaciona la dimensión Interpersonal y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023?

¿De qué manera se relaciona la dimensión adaptabilidad y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023?

¿De qué manera se relaciona la dimensión manejo de estrés y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023?

¿De qué manera se relaciona la dimensión estados de ánimo y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023?

2.4. Objetivo General

Determinar la correlación entre inteligencia emocional y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023.

2.5. Objetivos Específicos

Establecer la correlación entre la dimensión intrapersonal y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023.

Determinar la correlación entre la dimensión Interpersonal y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023.

Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023.

Identificar la correlación entre la dimensión manejo de estrés y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023.

Establecer correlación entre la dimensión estados de ánimo y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

La investigación se respalda en los siguientes elementos como justificación:

Justificación Teórica

La investigación tiene una gran relevancia ya que, para la investigación, se recopiló y sistematizó la información relacionada con la inteligencia emocional y ansiedad, así como también las teorías, dimensiones e indicadores. Se llevó a cabo una exhaustiva revisión de fuentes bibliográficas consideradas primordiales y relevantes, incluyendo proyectos de investigación y artículos científicos, que abordaron tanto el estudio de la variable de inteligencia emocional y ansiedad como la muestra seleccionada de estudiantes de secundaria. Esta revisión permitió obtener información actualizada y pertinente, fundamentando así el estudio y contribuyendo al conocimiento existente en este campo de investigación.

Justificación practica

La investigación estuvo dirigida a proporcionar datos estadísticos válidos y confiables; los cuales permitieron el diseño de intervenciones destinadas a promover la inteligencia emocional y reducir la ansiedad en los estudiantes de secundaria. Los resultados obtenidos permitieron el desarrollo de programas educativos y estrategias de apoyo emocional diseñadas para ayudar a los estudiantes a gestionar eficazmente la ansiedad y a fomentar habilidades emocionales saludables. Esto, a su vez, contribuyo a

mejorar su bienestar general, su desempeño académico y sus relaciones interpersonales.

Justificación metodológica

Esta investigación, demostró la relación entre inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa publica Independencia Americana, Asillo Puno 2023, Para lograrlo, se emplearon instrumentos de medición válidos y confiables para evaluar y relacionar cada una de las variables. Estos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación que involucró la revisión y evaluación por parte de jueces y expertos y se obtuvo la confiabilidad con el Alfa de Crombach de los dos instrumentos de investigación.

Justificación social

Los resultados obtenidos aportaron conocimientos valiosos que pueden ayudar al desarrollo de programas de intervención psicopedagógica destinados a mejorar los niveles de inteligencia emocional. También contribuye a salvaguardar la salud mental y emocional de los estudiantes, alentando la prevención y la gestión de los desafíos que puedan enfrentar en su camino educativo.

2.6.2. Importancia

Esta investigación fue considerada importante porque se centra en la importancia de las dos variables de estudio. Su relevancia radica en su capacidad para enriquecer habilidades, capacidades y el rendimiento académico, al mismo tiempo que fomenta relaciones interpersonales saludables y fortalece las habilidades intrapersonales. Además, la inteligencia emocional ayuda a manejar la ansiedad, fomenta la adaptabilidad y promueve la comunicación asertiva.

2.7. Alcances y Limitaciones

2.7.1. Alcances

a. Delimitación social: Esta investigación beneficio a todos los estudiantes.

b. Delimitación espacial o geográfica: esta investigación se llevó en la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana, Asillo Puno 2023.

c. Delimitación temporal: la investigación se desarrolló en el transcurso del 2023.

2.7.2. Limitaciones

La limitación se refiere a las restricciones por parte del investigador que encuentra durante el desarrollo de la investigación.

- La ausencia de algunos estudiantes.
- Estudiantes transferidos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Para este fin, se llevaron a cabo investigaciones relevantes en las cuales se encontraron estudios que están relacionados con las variables de investigación. Esta revisión proporcionó información actualizada y relevante, que sirvió de base sólida para respaldar el estudio y enriquecer el conocimiento existente.

3.1.1. A nivel Internacional

Vaquero (2020) España en su investigación titulada, Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo, que tuvo como **objetivo** investigar la relación acerca de la inteligencia emocional autoevaluada y su relación con el rendimiento académico; el estudio tuvo una muestra de 208 estudiantes. En el trabajo se ha empleado la escala de la técnica Trait Meta Mood Scale(TMMS-24) y una **metodología** cuantitativa. De acuerdo a los **resultados** se evidencia que no existe una correlación significativa; es decir sig. 0.040 ($P < 0,05$). En **conclusión**, se propone emplear herramientas como TIEFBA y el Perfil Emocional, en conjunto con medidas de autoinforme, para una evaluación más precisa de los alumnos con puntuaciones sobresalientes en las variables estudiadas.

Schmidt y Shoji (2018) Argentina en su tesis titulada, La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años, tuvo como **objetivo** investigar la relación entre los temores basados en el estado y el rendimiento académico entre estudiantes argentinos de 14 a 16 años. El estudio utilizó un diseño descriptivo y correlacional y una muestra de 100 adolescentes. **La metodología** utilizada fue el STAI, específicamente su traducción al español, conocida como Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo. **Resultados**, el estudio encontró una correlación estadísticamente significativa, de nivel intermedio entre los temores de estado y el rendimiento académico. **Conclusión**, el 78% de los alumnos presentaba un rasgo predominante de ansiedad relacionada con el estado,

mientras que el 22% mostraba puntuaciones elevadas en la dimensión estado.

Morales y Narváez (2020) España, en su estudio denominado, Relaciones entre ansiedad, empatía e inteligencia emocional en universitarios, cuyo **objetivo** fue establecer la correlación entre ansiedad, empatía e inteligencia emocional, la **metodología** de estudio empleado fue el enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental, la muestra de estudio estuvo formada por 63 estudiantes. Para el desarrollo de la investigación se ha usado instrumentos de Test (TECA), y (STAI). Según los **resultados** inferenciales de la correlación de la ansiedad y la inteligencia emocional $r=0.000$ fue significativa, mientras en la comprensión emocional ($r = -0,20$), relación inversa, claridad de sentimientos ($r = -0,30$) relación inversa y la reparación emocional ($r = -0,30$) relación inversa. En **conclusión**, es esencial evaluar estos constructos en el ámbito universitario para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Usan et al. (2020) Colombia en su estudio titulado Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares, tuvo como **objetivo** analizar la relación entre la inteligencia emocional, agotamiento académico y el rendimiento académico. **Metodología**, se utilizó un diseño ex post facto de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo-correlacional; una muestra de 120 estudiantes, la técnica e instrumento usado para la indagación fue un cuestionario. De acuerdo a los **resultados** se puede evidenciar existe una correlación inversa de la inteligencia emocional y las dimensiones de agotamiento, mientras que el rendimiento académico y los dominios de comprensión y regulación mostraron una correlación clara y directa ($r = 0,331$ y $r = 0,388$, respectivamente). En **conclusión**, se hace evidente la necesidad de fomentar las habilidades emocionales en el aula como facilitadoras de actitudes positivas hacia el desempeño escolar y la prevención del burnout académico.

3.1.2. A nivel Nacional

Arauco (2020) Lima, en su tesis titulada Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020, tuvo como **objetivo** de determinar la inteligencia emocional y la correlación de autoestima en estudiantes de secundaria. Enfoque que utilizó fue el **método** cuantitativo, descriptivo y no experimental. La población estuvo constituida por 600 alumnos, según los **resultados** del estudio indican una relación fuerte y estadísticamente significativa (coeficiente de correlación de Spearman = 0,522, valor $p = 0,05$) entre la autoestima y la inteligencia emocional. Por lo tanto, **concluye** que existe una correlación fuerte y positiva entre estas variables.

Coronado y Delgado (2021) Lambayeque, en el estudio titulado Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de secundaria, en tiempos de COVID-19, cuyo **objetivo** fue determinar si la inteligencia emocional y la relación entre la ansiedad en los alumnos de nivel secundaria en tiempos de COVID-19. **Metodología**, se utilizó un diseño transversal no experimental y escalas BarOn ICE-NA y Beck para evaluar las correlaciones. Los **resultados** mostraron relaciones positivas y negativas entre la inteligencia emocional y la ansiedad. **Conclusión**, la inteligencia emocional tuvo un nivel moderado de relevancia, mientras que la ansiedad tenía un nivel más bajo de pertinencia. La ansiedad se relaciona positivamente con el ajuste interpersonal, la gestión del estrés y la ansiedad generalizada. Sin embargo, hubo una relación negativa clara y sustancial entre la ansiedad y la adaptabilidad, la gestión del estrés y el estado de ansiedad en las mujeres.

Vargas (2019) Arequipa, en su tesis titulada, Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes adolescentes de un Centro Preuniversitario, el **objetivo** fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en 485 estudiantes adolescentes de 15 a 17 años en un centro preuniversitario. Los

resultados mostraron una relación moderada, inversa y significativa ($r=-0.62$) entre los niveles de inteligencia emocional y de ansiedad. Se llegó a la conclusión; 98,8% de los estudiantes tenían una inteligencia emocional media a excelente, mientras que el 79,2% tenían niveles bajos de ansiedad, las mujeres mostraron un mayor desarrollo de la inteligencia emocional que los hombres.

Espinosa (2022) Lima, en su tesis titulada Inteligencia emocional y Ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, cuyo **objetivo** fue investigar la relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad del estado entre 402 estudiantes de secundaria en una institución educativa pública. La investigación utilizó **metodologías** cuantitativas, descriptivas-correlacionales, no experimentales y transversales. Los **resultados** revelaron una fuerte y estadísticamente significativa asociación inversa entre la inteligencia emocional y la ansiedad estado-estado. En **conclusión**, específicamente, el 42,5% de los estudiantes participantes mostraron inteligencia emocional promedio, mientras que el 43,8% tenían niveles moderados de ansiedad. Además, el 47% de los estudiantes mostraron preocupaciones por rasgos moderados.

Herrera (2018) Huaraz, en su tesis, Inteligencia emocional y nivel de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Jorge Basadre Grohoman- Huaraz. El **objetivo** fue establecer la correlación entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad entre los alumnos de secundaria de la Institución I.E. Jorge Basadre Grohoman-Huaraz. **Metodología**, de enfoque no experimental, correlativo, cuantitativo y transversal; se evaluaron 88 estudiantes de ambos sexos utilizando el Inventario BarOn (I-CE). Los **resultados** indican una notable correlación entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad. En **conclusión**, específicamente, se demostró que los componentes de las habilidades interpersonales y la adaptabilidad estaban vinculados a la ansiedad, sin embargo, los elementos de las capacidades

intrapersonales, la gestión del estrés y el estado de ansiedad no mostraron ninguna asociación.

3.2. Bases teóricas

A continuación, para la presente investigación, resulta fundamental realizar las definiciones conceptuales propuestas por distintos autores que han realizado contribuciones teóricas en torno a la Inteligencia Emocional. Estas definiciones nos brindarán la posibilidad de obtener una comprensión más profunda y precisa del tema a abordando.

3.2.1. Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de percibir, comprender y gestionar nuestras propias emociones y las de los demás, y de utilizarlas en procesos cognitivos, toma de decisiones y compromiso social. Comprende la conciencia emocional, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales.

Salovey and Mayer (1990) y Mayer and Saloveys (1997) subrayan la importancia de la inteligencia emocional en el manejo eficaz de las emociones, el uso correcto de la información emocional y la adaptación a las necesidades emocionales. La evaluación de Bar-On (1997) también hace hincapié en la importancia de la inteligencia emocional en el fomento del desarrollo personal, la promoción de buenas relaciones y la facilitación de la toma de decisiones.

La inteligencia emocional se refiere a una colección de habilidades emocionales y sociales que afectan a nuestra capacidad para identificar y articular nuestros sentimientos, comprender las emociones de los demás, gestionar nuestras emociones, y utilizar emociones como un medio de recopilar información para la toma de decisiones y el logro de objetivos.

Teorías de Inteligencia Emocional

A modo de introducción, los conceptos que anteceden al tema a tratar son los de emoción e inteligencia. A continuación, detallaremos ambos términos para su mejor comprensión:

Emoción

Según Goleman (1996), el término "emoción" engloba sentimientos, pensamientos, estados biológicos y psicológicos, así como las tendencias a la acción que las caracterizan. Estas emociones actúan como impulsos que nos llevan a actuar, y han sido programadas en nosotros a través de la evolución. Goleman resalta la importancia de entender y canalizar adecuadamente estas emociones para mejorar el bienestar emocional y las relaciones interpersonales. La inteligencia emocional, en este sentido, desempeña un papel crucial al ayudarnos a manejar nuestras propias emociones y comprender las de los demás, lo que resulta en una mejor adaptación y toma de decisiones en distintos aspectos de la vida.

Inteligencia

Gardner (1993) define la inteligencia como la capacidad para resolver problemas de manera eficaz o generar bienes útiles dentro de uno o más contextos culturales.

El psicólogo británico Raymond Cattell, por su parte, propuso el concepto de Inteligencia fluida, que se refiere a cómo los individuos utilizan a su favor saberes que han obtenido en su proceso de desarrollo para resolver problemas a los cuales nunca se habían enfrentado. Para eso, se necesita razonamiento, capacidad de análisis y habilidad para extrapolar conceptos que permitan abordar nuevos problemas de manera innovadora. En otras palabras, según esta definición, la inteligencia no es saber mucho, sino saber qué hacer con lo que se sabe.

Teoría de Goleman acerca de la Inteligencia emocional

Goleman, en su teoría la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, también una persona tiene la capacidad para usar las emociones proactivas y de manejar adecuadamente dentro del entorno social. (Goleman, 1995).

Autoconciencia. Es la conciencia que tiene para identificar las propias fortalezas y debilidades, y de comportarse en el lugar de trabajo Si dedicas más tiempo a conocerte a ti mismo podrás darte cuenta de la forma que tienes de expresar y reconocer tus emociones y también tendrás más facilidades para poder comprender los sentimientos, las emociones y el comportamiento de las personas que te rodean.

Autorregulación. Se relaciona con la conciencia de sí mismo, pero describe más específicamente la capacidad de controlar las emociones, ya sean negativas o positivas, con el fin de mantener un comportamiento más adecuado, las personas que tienen control de sus sentimientos e impulsos, es decir, son capaces de crear ambientes de confianza y equidad.

Motivación. La principal motivación representa la voluntad de logro, entusiasmo, empuje, ambición, sin importar los obstáculos donde se fijan metas y por ello es muy importante saber automotivarse ante los retos y objetivos que nos propongamos.

Empatía. Es el cuarto pilar de Goleman de la inteligencia emocional y es quizás el más propenso. Pero la empatía tiene un propósito profesional, claro y concreto, y según Goleman "no significa adoptar las emociones de otras personas como propias y tratar de complacer a todo el mundo". Describe la comprensión intuitiva del líder de las necesidades no- técnicas del personal y la capacidad de comunicar esa comprensión efectiva. también

se desarrollar únicamente en comprender las propias emociones, pues es fundamental para establecer relaciones interpersonales. La empatía también mejora la capacidad del líder para hacer que el personal se sienta respetado donde nos ayudará a crear vínculos afectivos más íntimos y sanos.

Habilidad social. Habilidad social, el quinto componente de la inteligencia emocional, es el reflejo de la interacción de un líder con el mundo, para mantener un buen desempeño en las relaciones sociales, comprender las emociones que sienten los demás no resulta un recurso suficiente, pues es importante saber comunicarse y tener un buen trato con los demás, lo cual se consigue mediante el desarrollo de las habilidades según Goleman señala también que, debido a que la habilidad social se basa en relaciones positivas.

Teoría según el autor Salovey y Mayer de la Inteligencia Emocional.

Salovey y Mayer (1990) define la inteligencia emocional como la habilidad para percibir, comprender y expresar de manera precisa las características emocionales. Este modelo enfatiza la importancia de examinar los sentimientos para tomar decisiones más efectivas en el pensamiento y el control emocional, lo que conduce a un proceso de desarrollo emocional según (Mayer y Salovey, 1997). En este sentido, proponen las siguientes capacidades clave de la inteligencia emocional:

Percepción emocional. -: Esta habilidad implica comprender y reconocer las emociones propias y de los demás, incluyendo las manifestaciones físicas y cognitivas, así como el lenguaje corporal y gestos.

Facilitación emocional del pensamiento: Consiste en relacionar los componentes emocionales con otras sensaciones,

como olores, sabores o sonidos, y utilizar las emociones para influir en el procesamiento de la información, prestando atención a los pensamientos principales.

Comprensión emocional: Se refiere a la capacidad de identificar y clasificar diferentes tipos de emociones, interpretar los conceptos de sentimientos complejos, reconocer la evolución de un estado emocional a otro y resolver dificultades, identificando emociones similares.

Regulación reflexiva de las emociones: Esta capacidad implica estar dispuesto a expresar los sentimientos, tanto agradables como desagradables, escuchar activamente y reflexionar sobre nuestras propias emociones, regulándolas tanto en nosotros mismos como en los demás.

Teoría de Inteligencia Emocional de BarOn.

La inteligencia emocional se refiere a un conjunto de capacidades emocionales y sociales que capacitan a las personas para regular con destreza sus emociones y sortear las dificultades que se les presentan. Contrasta con la inteligencia cognitiva, que se deriva de las características individuales. Las habilidades personales, emocionales y sociales repercuten en nuestra inteligencia emocional y social, que a su vez afecta a nuestra capacidad para adaptarnos y manejar las exigencias de nuestro entorno. Es crucial para alcanzar el éxito en la vida, ya que influye directamente en el bienestar general y psicológico. A diferencia de los rasgos de personalidad, la inteligencia emocional y social puede modificarse a lo largo de la vida. Bar-On (1997)

Teórico de la Inteligencia Emocional de Gil Adi

La teoría de Gil'Adí, basada en los conceptos de Gardner y la investigación de Senge, destaca la necesidad de que los

individuos desarrollen su autonomía y participen en interacciones sociales, al tiempo que gestionan eficazmente los conflictos, para satisfacer su necesidad de validación e interdependencia. El texto elucida los conceptos de dominio personal, modelos mentales, aprendizaje colaborativo, visión compartida y pensamiento sistémico. También destaca la insuficiencia del cociente intelectual para determinar los logros de un individuo, siendo la autoconciencia la piedra angular de la autoestima. (Gil'Adi, D, 2000).

Teoría de los Cuatro pilares de la Inteligencia Emocional

Cooper y Sawaf (2004) proporcionan el Modelo de los Cuatro Pilares de la Inteligencia Emocional, que combina el análisis psicológico y los conceptos filosóficos para formar una comprensión explícita, haciendo hincapié en su importancia para el crecimiento humano integral a lo largo de la vida.

Pilares de la inteligencia emocional

Primer Pilar. Conocimiento Emocional: Establezca un entorno de productividad y confianza a través de la sinceridad emocional, la energía, la retroalimentación, la intuición, la responsabilidad y la conexión, tal como se menciona en el texto.

Segundo Pilar. Aptitud Emocional: Este pilar influye en la genuinidad de una persona, su fiabilidad y adaptabilidad, ampliando su círculo de confianza y su capacidad para escuchar activamente, gestionar los desacuerdos y sacar el máximo provecho de la insatisfacción constructiva. Elementos presentes: presencia genuina, radio de confianza, insatisfacción productiva, flexibilidad y rejuvenecimiento.

Tercer Pilar. Profundidad Emocional: Este pilar parece centrarse en cómo aprovechar el potencial único de uno mismo y trabajar hacia un propósito significativo, manteniendo la

integridad y aumentando la influencia sin necesidad de tener autoridad directa.

Cuarto Pilar. Alquimia Emocional: Implica aprender a reconocer y dirigir las frecuencias emocionales o resonancias para producir una transformación. Elementos: flujo intuitivo, desplazamiento reflexivo en el tiempo, percepción de la oportunidad, creando futuro. (Cooper y Sawaf, 2004)

Podemos decir que el primer pilar contribuye el conocimiento emocional creando un espacio interior de gran confianza. El segundo pilar contribuye a la aptitud emocional creando un fuerte sentido de inspiración. El tercer pilar profundidad emocional, forma el carácter y genera creatividad y el cuarto pilar, alquimia emocional, amplía la capacidad para encontrar soluciones, innovar para crear futuro.

Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Aunque es cierto que la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner ha ganado mucha popularidad en ámbitos como el de los profesionales de la educación, en el mundo de la Psicología es mucho más polémico. Las principales críticas que ha recibido tienen que ver con que más allá de las teorías abstractas, existen evidencias científicas de que, en general, el obtener una buena puntuación en un determinado set de tareas en los test de inteligencia ayuda a predecir un buen resultado también en el resto de tareas, aunque involucren tipos de habilidades bastante diferentes (recordemos que incluso el concepto de inteligencia unitaria presenta diferentes subdivisiones).

Por ejemplo, las personas a las que se les da bien resolver problemas matemáticos con rapidez tienden a ser hábiles también en ejercicios de comprensión lectora o de detección de patrones en series de imágenes. Eso implica que, si bien es absurdo entender la inteligencia de una manera muy limitante y

hermética, no es del todo cierto que existan inteligencias totalmente independientes entre sí; ahora bien, es perfectamente posible que a una persona se le dé muy mal un tipo de desafíos intelectuales y, en cambio, sea brillante ante otros.

Por otro lado, Howard Gardner ha señalado que lo importante de su teoría no son las 8 inteligencias que propone, sino la conceptualización de la cognición humana como procesos paralelos y relativamente independientes los unos de los otros. (Gardner, 1983)

Inteligencia lingüística. La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz.

La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc.

Inteligencia lógico-matemática. Como su propio nombre indica, este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

Inteligencia espacial. También conocida como inteligencia visual-espacial, es la habilidad que nos permite observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética.

Inteligencia musical. La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas. Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse.

Inteligencia corporal y cinestésica. Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia. La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal cinestésica.

Inteligencia intrapersonal. Se refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo en lo que se refiere a la regulación de las emociones y del foco atencional. Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre estos elementos. Según Gardner, esta inteligencia también permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es por otro lado, tanto saber distanciarse de la situación para desdramatizar eventos con un impacto emocional negativo como saber identificar los propios sesgos de pensamiento son herramientas muy útiles tanto para mantener un buen nivel de bienestar como para rendir mejor en diferentes aspectos de la vida.

Inteligencia interpersonal. Nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso.

Más allá del continuo Introversión-Extraversión, la inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas. Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos. Su habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás resulta más sencillo si se posee (y se desarrolla) la inteligencia interpersonal.

Inteligencia naturalista. Según Gardner (1983), la inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados al entorno, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza. Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución. Hay que señalar que, aunque para Gardner este tipo de inteligencia se desarrolló para facilitar el uso creativo de los recursos que nos brinda la naturaleza, actualmente su uso no solo se limita a los entornos en los que no hay construcciones humanas, sino que estos últimos también podrían ser "explorados" de la misma forma.

Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Bar-On (1997) sugiere que la inteligencia emocional puede medirse utilizando cinco componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptación y gestión del estrés, y estado de ánimo. Estos componentes contribuyen a una puntuación total de inteligencia emocional, junto con sus respectivos subcomponentes. Se dilucidarán los siguientes:

El componente Intrapersonal.

Se refiere a la comprensión y comunicación conscientes de los propios pensamientos, sentimientos e ideas.

Este componente consta de cinco subcomponentes:

Comprensión emocional de sí mismo: La capacidad de ver y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y entender las razones que hay detrás de ellos.

Asertividad: La capacidad de comunicar emociones, convicciones y ideas sin causar daño a los sentimientos de los demás y de defender nuestros derechos de forma constructiva.

Autoconcepto: La autoconciencia abarca la capacidad de comprender, abrazar y honrar el propio ser, reconociendo tanto los atributos favorables como los desfavorables, así como los propios límites y potencialidades.

Autorrealización: La capacidad de hacer lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos haciendo.

Independencia: Autodirección es la capacidad de sentirse confiados en nuestros pensamientos y acciones, así como emocionales independientes para tomar nuestras decisiones.

El componente Interpersonal.

Pertenece a la conciencia de la sociedad y a las conexiones que establecemos con otros individuos. Los elementos constitutivos que integran este componente son:

Empatía: La capacidad de ver, comprender y apreciar las emociones de los demás.

Relaciones interpersonales: La competencia interpersonal se refiere a la capacidad de formar y mantener conexiones interpersonales satisfactorias marcadas por la proximidad emocional y la intimidad.

Responsabilidad social: Se refiere a la introspección y a la capacidad de articular los propios pensamientos y emociones.

Adaptabilidad: En cuanto a la administración de la transición que experimenta un individuo, los subcomponentes que engloba este contexto son los siguientes: La resolución de problemas se refiere a la capacidad de reconocer situaciones que plantean riesgos potenciales y de definir los problemas para generar soluciones eficaces; la comprobación de la realidad implica la capacidad de evaluar la correlación entre la propia percepción y la realidad real; la flexibilidad denota la aptitud para adaptar las propias emociones, pensamientos y comportamientos en respuesta a circunstancias novedosas y exigentes.

Solución de problemas: Capacidad para identificar y expresar problemas, así como para crear y aplicar soluciones eficaces.

Prueba de la realidad: La capacidad de evaluar la congruencia entre nuestras experiencias subjetivas y el mundo real.

Flexibilidad: La flexibilidad adaptativa se refiere a la capacidad de modificar eficazmente nuestras emociones, ideas y comportamientos en respuesta a circunstancias y contextos cambiantes.

El componente del Manejo del Estrés.

El cuarto componente se refiere a la administración y control de las emociones. Hay dos subcomponentes a este respecto, que son:

Tolerancia al estrés: La capacidad de soportar circunstancias desfavorables, circunstancias desafiantes y emociones intensas sin experimentar un colapso, mientras se afronta el estrés de forma activa y constructiva.

Control de los impulsos: El autocontrol se refiere a la capacidad de resistir o retrasar un impulso o tentación de actuar y regular nuestras emociones.

Componente del Estado de ánimo en general

Felicidad: La satisfacción vital implica experimentar satisfacción, obtener placer de uno mismo y de los demás,

participar en actividades agradables y expresar buenas emociones.

Optimismo: La capacidad de experimentar satisfacción en nuestra existencia, obtener placer de nuestras interacciones con los demás, participar en actividades agradables y expresar abiertamente emociones optimistas. (Bar-On, 1997)

3.2.2. Ansiedad

Según Beck (1976) la ansiedad es una respuesta emocional y cognitiva que se origina en la interpretación negativa y distorsionada de eventos o situaciones, lo que resulta en una preocupación excesiva, anticipación de peligro y una visión pesimista del futuro. En este sentido, las personas con ansiedad tienden a tener pensamientos automáticos negativos y distorsionados, lo que contribuye a mantener y prolongar la ansiedad.

Por otra parte, Lazarus y Folkman (1984)., la ansiedad es una respuesta emocional vinculada a la evaluación subjetiva de una situación como amenazante, lo que genera anticipación de pérdida o falta de control. Esta evaluación desencadena reacciones fisiológicas, cognitivas y conductuales, preparando a la persona para enfrentar o evitar la amenaza percibida.

Así mismo, la ansiedad se manifiesta como una emoción desagradable que se caracteriza por sentimientos subjetivos de tensión, así como síntomas fisiológicos como palpitaciones, temblores y náuseas. Para que se active el miedo, una persona debe enfrentarse directamente al estímulo percibido como amenazador, lo que desencadena la ansiedad junto con una variedad de síntomas relacionados con el sistema nervioso autónomo y somático (Beck y Emery, 1985).

Por último, desde la perspectiva de Bandura, (1986).la ansiedad surge cuando percibimos que nuestras habilidades o recursos son insuficientes para enfrentar las demandas de una situación. Esta percepción desencadena la activación del sistema de

respuestas al estrés y puede manifestarse a través de síntomas físicos, cognitivos y conductuales

Teorías de la Ansiedad

Entre ellas tenemos:

Teoría cognitiva de Beck

La teoría de Beck ha sido fuente de numerosas investigaciones empíricas, especialmente en lo que respecta a su explicación de los trastornos depresivos y ansiosos. Su impacto en la investigación de la psicopatología de la ansiedad ha sido significativo, impulsando avances metodológicos y conceptuales que han contribuido a una mayor comprensión y precisión de los modelos explicativos de este trastorno, así como de los métodos y diseños adecuados para su evaluación. Además, esta teoría ha dado lugar al desarrollo de terapias para trastornos ansiosos y depresivos cuya eficacia en el caso de la depresión está firmemente establecida, mientras que, en el caso de los trastornos de ansiedad, aunque se han obtenido resultados preliminares altamente prometedores, todavía se requiere de más investigaciones empíricas para determinar su efectividad de manera concluyente (Beck y Emery, 1985).

La teoría de Beck articula las diferencias y semejanzas entre ansiedad y depresión en lo que se conoce como la hipótesis de la especificidad de contenido. Para comprender ello, inicia con una breve exposición de aquellos aspectos de la teoría cognitiva de Beck (distorsiones cognitivas vinculadas a la ansiedad) relevantes para una comprensión adecuada de la hipótesis de la especificidad de contenido.

La premisa básica de la teoría cognitiva de Beck es que en los trastornos emocionales existe una distorsión o sesgo sistemático en el procesamiento de la información. Así, en la ansiedad, la percepción del peligro y la subsecuente valoración de las

capacidades de uno para enfrentarse a tal peligro, que tienen un valor obvio para la propia supervivencia, aparecen sesgadas en la dirección de una sobreestimación del grado de peligro asociado a las situaciones y de una infravaloración de las propias capacidades de enfrentamiento. Por otro lado, tras un suceso que supone una pérdida o un fracaso, la retirada temporal de toda involucración emocional o conductual, con la consiguiente conservación de energía, tiene un valor de supervivencia. Sin embargo, en las personas depresivas aparece un sesgo en el procesamiento de los sucesos que implican una pérdida o privación.

Los individuos depresivos valoran excesivamente esos sucesos negativos, los consideran globales, frecuentes e irreversibles, mostrando; pues, lo que se conoce como la tríada cognitiva de Beck: una visión negativa del yo, del mundo y del futuro. Esta tríada resulta en una retirada persistente del entorno (conducta de evitación), una persistencia que resta todo valor adaptativo a la conducta de retirada. Ese procesamiento cognitivo distorsionado o sesgado que aparece en la ansiedad y en la depresión conduce a los síntomas afectivos, conductuales, motivacionales y fisiológicos que caracterizan tales síndromes psicopatológicos. Sin embargo, ese tipo de procesamiento, al igual que los demás síntomas, pueden ser el producto de muchos factores y, así, en la etiología de la depresión y de la ansiedad pueden estar implicados factores genéticos, evolutivos, hormonales, físicos y psicológicos. Cualquiera que sea la etiología, sin embargo, ese tipo de procesamiento distorsionado o sesgado es una parte intrínseca del síndrome emocional y funciona como factor de mantenimiento de los estados psicopatológicos.

Beck propone que el procesamiento distorsionado de la información en la depresión y la ansiedad es un factor cercano,

aunque no único, en el desencadenamiento y mantenimiento de los síntomas depresivos y ansiosos. La etiología de estos trastornos podría involucrar la interacción de tres factores: la presencia de actitudes o creencias disfuncionales sobre ciertas experiencias, una alta valoración subjetiva de la importancia de estas experiencias basada en la estructura de personalidad del individuo, y la ocurrencia de un estresor específico que afecta las actitudes disfuncionales del individuo.

En la teoría de Beck, los esquemas desempeñan un papel importante para explicar cómo las actitudes o creencias disfuncionales se representan mentalmente y afectan el procesamiento de la información. Estos esquemas son estructuras duraderas que dirigen la percepción, codificación, organización, almacenamiento y recuperación de información del entorno. Los estímulos que se ajustan a los esquemas se procesan y codifican, mientras que la información inconsistente se ignora y olvida. (Clark y Beck, 1988).

Estos esquemas disfuncionales, presentes en individuos depresivos y ansiosos, difieren tanto en estructura como en contenido con respecto a los esquemas de individuos normales. Los esquemas disfuncionales contienen creencias tácitas o actitudes estables acerca de sí mismos y del mundo que son poco realistas y a menudo están relacionadas con recuerdos relevantes para el desarrollo de estas creencias. En los trastornos de ansiedad, las reglas son generalmente condicionales y ante la ocurrencia de sucesos específicos, pueden tener resultados adversos. Por otro lado, en la depresión, estas reglas, aunque en formato condicional, son absolutas, asumiendo la fatalidad del resultado (Beck y Emery, 1985).

En términos de estructura, los esquemas disfuncionales en trastornos emocionales tienden a ser más rígidos, impermeables

y concretos en comparación con los esquemas adaptativos y flexibles de individuos normales. Estos esquemas se organizan en torno a un tema común (modo). En la ansiedad, el tema común es la vulnerabilidad o el peligro, mientras que, en la depresión, el tema es la autoconstrucción. El procesamiento sesgado de la información ocurre cuando se activan los esquemas relacionados con el contenido específico del trastorno y se desactivan los esquemas inconsistentes con él. En la ansiedad, los esquemas activados pueden variar de una situación a otra, pero todos ellos comparten un contenido relacionado con un sentido exagerado de vulnerabilidad, lo que resulta en un procesamiento preferente de cualquier estímulo que sugiera peligro o amenaza, mientras que los esquemas que procesan señales de seguridad están relativamente inactivos. En el caso de la depresión, los esquemas que procesan información negativa están más activos que aquellos que procesan información positiva, lo que lleva a un enfoque restrictivo y una retirada de los acontecimientos para conservar energía frente a una percepción abrumadoramente negativa del entorno.

Teoría de la ansiedad como estado y rasgo

Para Spielberger (1966), la ansiedad debe ser entendida como un rasgo de personalidad, el cual es desarrollado a partir de la combinación de diversos factores tanto internos como externos, en esta medida los elementos forman un patrón de respuesta relativamente estable a través del tiempo, por lo que plantea analizar la ansiedad en su forma de rasgo y estado. La primera se trataría del patrón perdurable a través del tiempo, que caracteriza al sujeto en comparación con los demás.

Se trata de un estado emocional temporal caracterizado por sensaciones personales y conscientes de concentración y malestar, así como por una mayor actividad del sistema nervioso autónomo. Es una emoción temporal que depende más bien de

un acontecimiento concreto y que se puede identificar. La respuesta de ansiedad estado tiende a ser modificable a lo largo del tiempo. Existirán ocasiones en que este tipo de ansiedad se eleva o posee una alta intensidad, en ese caso se denomina ansiedad aguda Spielberger (1966). El proceso de ansiedad se manifiesta a través de la secuencia de eventos cognitivos, afectivos, fisiológicos y comportamentales. Las reacciones a las situaciones angustiosas se basan en las percepciones e interpretaciones que cada individuo le atribuye; no obstante, algunas situaciones son más angustiosas que otras, Spielberger, Gorsuch y Lushene (1982). Este proceso puede ser desencadenado por un estímulo estresante que se ha interpretado como peligroso o amenazante, o ser un pensamiento que pronostica una amenaza o que le causa, al recordar una situación anterior peligrosa. Los sujetos que presentan mayores niveles de ansiedad como predisposición de personalidad que viene ser ansiedad rasgo, tienden a formar condicionamientos más rápidos y estables por presentar un subsistema del sistema nervioso autónomo lábil y sobreactivo, Rojas (1984).

Teoría James y Lange de la ansiedad

El modelo de James y Lange (1884) sugiere que las emociones son desencadenadas por estímulos externos, lo que resulta de los receptores sensoriales que reciben estos estímulos y los envían al cerebro, que a su vez los envía a los órganos, provocando movimientos corporales y, en última instancia, resultando en emociones. James afirma que todos los individuos experimentan estos cambios fisiológicos, mientras que Lange sostiene que la interpretación de estos cambios puede diferir de un individuo a otro, dando lugar a distintos encuentros emocionales.

Teoría conductista de la ansiedad.

Según el enfoque conductual, la ansiedad se considera una reacción emocional transitoria que se produce debido a un acontecimiento concreto (E) y sus consecuencias posteriores (R). El objetivo de esta estrategia es determinar la duración y la frecuencia de esta sensación. Skinner, un destacado defensor de este punto de vista, sostiene que el Condicionamiento Instrumental, tal y como lo describe Casado (1994), implica un estímulo que provoca una respuesta voluntaria. A continuación, esta reacción puede reforzarse positiva o negativamente, lo que resulta en el fortalecimiento o debilitamiento de la conducta, respectivamente. Cabe destacar que varios autores también examinan la ansiedad dentro de los marcos del condicionamiento clásico y/o instrumental, como destaca (Casado, 1994)

Teoría psicoanalítica de la ansiedad.

Sierra et al. (2003) afirman que la teoría psicoanalítica define la ansiedad como un conflicto derivado del choque entre una pulsión no deseada y las fuerzas opuestas ejercidas por el superyó y el yo. Freud postula que la ansiedad se distingue por la existencia de emociones e ideas desagradables, junto con alteraciones fisiológicas. Esta emoción tiene componentes fenomenológicos tanto subjetivos como fisiológicos, y también experimenta alteraciones adaptativas cuando se enfrenta a circunstancias peligrosas. Freud postula tres puntos de vista distintos sobre la ansiedad:

- **La ansiedad real:** Se manifiesta ante estímulos reales que representan un riesgo para el individuo.
- **La ansiedad neurótica:** Se considera la fuente fundamental de todas las neurosis, cuyo componente subyacente no está definitivamente determinado y su origen se encuentra en la mente inconsciente. La introspección permite comprender los conflictos internos.

- **Ansiedad moral:** El término "amenaza superyoica" se refiere a un peligro potencial que surge del superego y se asocia con emociones de culpabilidad.

Dimensiones de la Ansiedad

Beck y Emery (1985) Plantean que las personas con ansiedad tendrían una serie de respuestas provocadas principalmente por los esquemas disfunciones que han desarrollado a lo largo de su vida, es por ello que en los estados de ansiedad se hacen presente tres dimensiones:

Dimensión Afectivo: Se trata de las respuestas subjetivas emocional que experimenta el sujeto, tales como la angustia, miedo, desesperanza, nerviosismo o temor ante una determinada situación.

Dimensión Cognitivo: Se trata de las respuestas anticipadas de carácter inflexible acerca de sí mismo, los demás y el futuro, tales pensamientos tendrían contenidos en donde el sujeto resulta afectado por las contingencias del ambiente, le acontece lo peor u obtiene una consecuencia catastrófica.

Dimensión Somático: Se trata de las respuestas físicas que se experimentan en el estado de ansiedad, tales como la hiperventilación, sudoración excesiva, dolores de cabeza, sensación de hormigueo, náuseas, etc.

Para la investigación a realizar para conocer los niveles de ansiedad se aplicará Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) que consta de 21 ítems, conforme se detalla en la ficha técnica.

3.3. Marco conceptual

Ansiedad: Las personas con ansiedad tienen una serie de respuestas provocadas principalmente por los esquemas disfuncionales que han desarrollado a lo largo de su vida (Beck y Emery, 1985).

Dimensión Afectivo: Se trata de las respuestas subjetivas emocional que experimenta el sujeto. (Beck y Emery, 1985).

Dimensión Cognitivo: Se trata de las respuestas anticipadas de carácter inflexible acerca de sí mismo, los demás y el futuro. (Beck y Emery, 1985).

Dimensión Somático: Se trata de las respuestas físicas que se experimentan en el estado de ansiedad. (Beck y Emery, 1985).

Inteligencia emocional: Se refiere a un conjunto de facultades mentales, capacidades y aptitudes que influyen en las capacidades de una persona para poder manejar de manera eficaz las tensiones y exigencias externas. (BarOn, 1997).

Inteligencia: La inteligencia se refiere a las capacidades de poder resolver eficazmente problemas o crear bienes útiles que son estimados en uno o muchos contextos culturales. La fuente citada es Garden (1993).

Interpersonal: Estos talentos permiten a los individuos discernir los sentimientos de los demás y conectar eficazmente con ellos a nivel empático (Ugarriza y Pajares, 2005).

Intrapersonal: Estos elementos analizan la comprensión de los estados emocionales. (Ugarriza y Pajares 2005)

Manejo del estrés: La tolerancia al estrés se refiere a la capacidad de gestionar y regular las propias reacciones en circunstancias difíciles (Ugarriza y Pajares, 2005).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de la investigación

4.1.1. Tipo de la investigación

El estudio fue de tipo cuantitativo, que es riguroso y secuencial, comenzando con un concepto y formulando objetivos y preguntas del estudio. Se analizaron las variables mediante métodos estadísticos, según (Hernández et al. 2014).

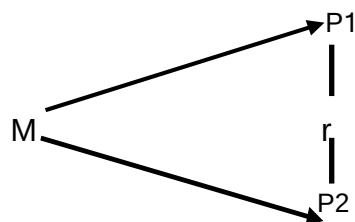
4.1.2. Nivel de investigación

La investigación de nivel descriptivo-correlacional tiene como objetivo determinar la correlación o grado de asociación entre conceptos, las variables de indagación en una muestra o contexto específico, describiendo objetivamente un problema o fenómeno identificado, considerando tanto la población como la muestra seleccionada (Hernández et al. 2014).

4.2. Diseño de investigación

El estudio, se llevó a cabo con un diseño no experimental - transversal, de acuerdo al instrumento empleado/elegido fue aplicado en la muestra en un momento y lugar determinado, según Carrasco (2005), que se utiliza para examinar la realidad en un momento concreto.

Al representar gráficamente este tipo de investigación, podemos presentar el siguiente esquema:



En el esquema

M = Muestra de la investigación

P1 = Variable 1: Inteligencia emocional

P2 = Variable 2: Ansiedad

r = Relación de ambas variables

4.3. Hipótesis de investigación

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre inteligencia emocional y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023.

4.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023.

Existe relación significativa entre la dimensión Interpersonal y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023.

Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023.

Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023.

Existe relación significativa entre la dimensión estados de ánimo y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023.

4.4. Identificación de las variables

V1. Inteligencia-emocional

De Barón (1997) define la inteligencia emocional como una colección de competencias y aptitudes individuales, emocionales y sociales que influyen en nuestra capacidad de adaptarnos y afrontar los desafíos y las tensiones de nuestro entorno.

Dimensiones

Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estados de ánimo general.

V2. Ansiedad

Para Barlow (2002) define que la ansiedad es una de las respuestas emocionales y fisiológicas que surge en situaciones percibidas como amenazantes o peligrosas. Se caracteriza por la activación fisiológica, los sentimientos de aprehensión y la preocupación excesiva. La ansiedad puede manifestarse a través de síntomas cognitivos, emocionales y conductuales" (Barlow, 2002).

Dimensiones

Síntomas somáticos, Síntomas afectivos, Síntomas cognitivos.

4.5. Matriz de operacionalización de las variables

4.5.1. Matriz de Operacionalización de variable Inteligencia Emocional

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLES ESTADÍSTICAS
Inteligencia emocional	- Intrapersonal	- Comprensión de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia	17, 43, 31, 7, 28, 53,	Muy rara vez Rara vez A menudo	130 y más: Excelentemente desarrollada. 120 a 129: Muy bien desarrollada. 110 a 119: Bien desarrollado.	Cuantitativo
	- Interpersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social	41,20, 51, 55, 5, 2, 45, 59, 36, 10, 24, 14,	Muy a menudo	90 a 109: Promedio. 80 a 89: Mal desarrollado. Necesita mejorarse.	
	- Adaptabilidad	- Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad	22, 30, 44, 34, 48, 38, 25, 16, 12, 57,		70 a 79: Necesita mejorarse considerablemente.	
	- Manejo de estrés	- Tolerancia al estrés - Control de impulsos	46, 54, 35, 6, 26, 58, 39, 15, 21, 49, 3, 11,		69 y menos: Nivel de desarrollo marcadamente bajo.	
	- Estado de ánimo general	- Felicidad - Optimismo	13, 23, 50, 1, 40, 47, 60, 56, 4, 19, 29, 37, 32, 9.			

4.5.2. Matriz de la operacionalización de variable ansiedad

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLES ESTADISTICAS
Ansiedad	- Síntomas Somáticos - Síntomas afectivos - Síntomas cognitivos	- Problemas motores - Problemas cardiorrespiratorios - Problemas digestivos - Problemas corporales - Miedo - Intranquilidad - Preocupación excesiva - Confusión	1, 2, 3, 6, 7, 12, 15, 18, 19, 20 y 21. 5, 9, 10, 14, 16, y 17 4, 11, 13 y 8	- Nada en absoluto - Levemente - Moderadamente - Gravemente	- Puntuaciones entre 0 y 7 nivel mínimo 8 a 15 nivel leve, 16 a 25 nivel moderado 26 a 63 nivel grave	Cuantitativo

4.6. Población – muestra

4.6.1. Población

Hernández, Fernández & Baptista (2014) definen población como "el conjunto de todos los casos que cumplen con ciertas especificaciones". Para el desarrollo de la investigación se ha considerado un total de 100 estudiantes de nivel secundaria I.E.P., Independencia Americana del distrito de Asillo Puno en el año 2023.

4.6.2. Muestra

Hernández et al. (2014) definen una muestra como un subconjunto cuidadosamente elegido de una población o universo de interés, asegurando que represente con precisión a toda la población. En 2023, la muestra estuvo conformada por 100 alumnos de la institución educativa pública Independencia Americana de la zona de Asillo Puno.

4.6.3. Muestreo

El estudio utilizó el enfoque de muestreo censal, que consiste en considerar todas las unidades de investigación como muestra.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos que se aplicaron fueron:

Psicométrica

Para Abad et al., (2006) la psicometría es la ciencia que se ocupa de medir aspectos psicológicos, donde hace uso de la estadística para elaborar teorías, desarrollar métodos y técnicas precisas de medición y por otro lado Meneses et al. (2013) sostiene que la psicometría es una rama de la psicología, que, utilizando teorías, métodos y técnicas direccionados a la realización y evaluación de test, mide de manera indirecta los fenómenos psicológicos

La observación:

La observación, tal y como la definen Hernández et al. (2014), es la documentación metódica, precisa y fiable de comportamientos y acontecimientos discernibles, utilizando una recolección de acuerdo a las variables, dimensiones y sub dimensiones.

4.7.2. Instrumento de recolección de información

Para el proceso de la investigación se ha empleado las siguientes escalas para ambas variables:

- Escala BAR-ON de la inteligencia emocional
- Escala Beck de la ansiedad

Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On

Ficha Técnica

Nombre : BarOn Inventario de Cociente Emocional ICE –BarOn.

Autor de la ficha técnica : Reuven BarOn

Procedencia de la ficha técnica : Toronto – Canadá

Adap. De ficha – en peruana : Sra. Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

Administración de ficha técnica : Individual o colectiva

Formas de ficha técnica : Completa y abreviada

Duración de ficha técnica : Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 30 min. aprox. y abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación de ficha técnica : Niños y adolescentes entre 7 y 18 años

Puntuación de ficha técnica : Calificación computarizada

Significación de ficha técnica : Evaluación de habilidades emocionales y sociales

Tipificación de ficha técnica : Baremos peruanos

Usos: Este documento abarca diversos campos, como la educación, la clínica, el derecho, la medicina y la investigación, y puede ser útil para profesionales como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, orientadores, tutores y asesores vocacionales.

Materiales: Rellene un breve cuestionario, obtenga una clasificación y perfiles informatizados.

Características: El Bar-On ICE: NA es un inventario exhaustivo que combina conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y metodologías psicométricas avanzadas, ofreciendo fiabilidad, validez y una amplia muestra normativa de 3.374 individuos.

Normas específicas: sexo y edad (4 diferentes grupos de edades.)

Este texto describe una escala multidimensional que evalúa características centrales de la inteligencia emocional, una escala de impresión positiva para identificar a quienes crean una imagen favorable, un factor de corrección para las respuestas positivas de los niños pequeños, un índice de inconsistencia para detectar respuestas discrepantes, y los pasos para administrar, evaluar y obtener un perfil computable de resultados con alta fiabilidad y validez.

Usos del BarOn ICE: NA

El Bar-On ICE: NA es una herramienta que evalúa las habilidades y competencias de la inteligencia emocional, sirviendo como herramienta rutinaria en diversos entornos como colegios, clínicas, centros de atención a jóvenes y consultas privadas.

Los usuarios potenciales: Esta herramienta, utilizada por profesionales como psicólogos, médicos, trabajadores sociales, orientadores, profesores y enfermeros, proporciona información valiosa sobre la inteligencia emocional y social de una persona.

Administración: El instrumento autoadministrado no es adecuado para las personas que no están dispuestas a cooperar o no pueden responder con sinceridad, los niños con trastornos emocionales

graves o trastornos del desarrollo, o las personas con escasa capacidad de lectura.

- Puntaje de 130 y más: Atípica - excelentemente desarrollada.
- Puntaje de 120 a 129: muy alta - muy bien desarrollada.
- Puntaje de 110 a 119: alta - bien desarrollado.
- Puntaje de 90 a 109: adecuada-promedio.
- Puntaje de 80 a 89: baja - mal desarrollado necesita mejorar.
- Puntaje de 70 a 79: muy baja - necesita mejorar considerablemente.
- Puntaje de 69 y menos: deficiente nivel de desarrollo marcadamente bajo.

Confiabilidad: El test-retest de Ugarriza (2001) reveló la estabilidad del inventario en muestras normativas peruanas, con coeficientes de 0,77 y 0,88 para las formas completa y abreviada. El estudio también determinó los efectos del sexo, los grupos de edad, la dirección y los grupos de edad.

El método del coeficiente alfa de Crombach midió la consistencia interna, obteniéndose coeficientes entre 0,000 de fiabilidad muy baja y 1,00 de fiabilidad perfecta. Los coeficientes de fiabilidad son satisfactorios en los distintos grupos normativos, a pesar de que algunas escalas tienen un número reducido de ítems. Las correlaciones entre ítems mejoran con el aumento de la edad.

Validez. La validez en la normativa peruana se centra en la validez de construcción del inventario y la validez multidimensional de las escalas. Los estudios han demostrado que el Bar-On ICE: NA, en sus versiones completa y abreviada, mide con precisión el constructo pretendido. La validez se demuestra a través de las relaciones entre el inventario y otras escalas, como el Bar-On I-CE para adultos y la escala de depresión de Reynolds para niños y adolescentes. La validez también se demuestra a través de las relaciones entre el Bar-On ICE: NA y otras escalas, como la escala de depresión de Reynolds en un centro educativo estatal de Viña Alta.

Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

Ficha técnica

Nombre de ficha técnica : Inventario de Ansiedad de Beck (BAI).

Procedencia de ficha técnica : Estados Unidos.

Autores de ficha técnica : Aaron Beck y Robert Steer (1988).

Adapta. Española : Jesús Sanz, Frédérique Vallar, Elena de la Guía y Ana Hernández

Administración de ficha técnica : Individual o colectivo.

Nº de ítems de ficha técnica : 21 ítems en versión adaptada.

Duración de aplicación : 10 a 15 minutos.

Aplicación de ficha : A partir de los 13 años a más.

Aspectos que evalúa: La gravedad de la sintomatología ansiosa.

Los usuarios potenciales: La aplicación es adecuada para poblaciones clínicas y poblaciones generales, incluidos adultos y adolescentes a partir de 13 años. Los datos de adaptación al español son para individuos de 17 años o más, en su mayoría procedentes de familias con estudios universitarios. Sin embargo, no es adecuada para individuos con dificultades intelectuales o lingüísticas.

Descripción: La escala mide la ansiedad autodeclarada por los individuos, centrándose en los síntomas de ansiedad menos comunes con la depresión, en particular los trastornos de pánico y de ansiedad generalizada. Utiliza los criterios sintomáticos del DSM-III-R para el diagnóstico. Por ejemplo, el "nerviosismo" se evalúa en una escala de 4 puntos desde "nada" hasta "severamente". La escala se adaptó al español y se utilizó con una muestra de 307 participantes.

Calificación: Las puntuaciones de la ansiedad se determinan sumando las reacciones del individuo a 21 síntomas analizados, utilizando un sistema de puntuación que va de 0 a 3, siendo la puntuación más alta 63 puntos.

- Puntaje (0 a 7): nivel Nada
- Puntaje (1 a 21): nivel Leve.
- Puntaje (22 a 35): nivel Moderada
- Puntaje (más de 36): nivel Grave

Confiabilidad y Validez

Se encontró que el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) mide la ansiedad general en una muestra de 307 pacientes españoles, con una alta consistencia interna ($\alpha = 0,90$), lo que indica su validez y fiabilidad (Sanz, García-Vera, & Fortún, 2011).

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Para llevar a cabo esta investigación, se obtuvo formalmente la autorización de las autoridades de la Institución Educativa para la aplicación y recopilación de datos brindados por los estudiantes. Además, se notificó a los padres de familia mediante un consentimiento informado. La herramienta Excel fue utilizada para procesar la base de datos.

En este estudio, se empleó el programa SPSS versión 25 para generar tablas de frecuencia y calcular la correlación entre las dos variables de interés: la Inteligencia Emocional y la Ansiedad.

Previo a este proceso, se realizó una prueba de bondad o ajuste para verificar la distribución de los datos y determinar la prueba de correlación más apropiada.

Se llevó a cabo un análisis descriptivo exhaustivo de las variables estudiadas, seguido de la aplicación de técnicas de estadística inferencial para evaluar las hipótesis generales y específicas planteadas.

Los resultados se presentaron de manera clara en tablas y figuras, acompañados de su correspondiente interpretación, con el objetivo de proporcionar una comprensión sólida de los hallazgos obtenidos.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de los resultados

Tabla 1 *Resultados de nivel de grado*

	Frecuencia	Porcentaje
1º Grado	16	16,0%
2º Grado	9	9,0%
3º Grado	24	24,0%
4º Grado	19	19,0%
5º Grado	32	32,0%
Total	100	100%

Figura. 1 *Resultados de nivel de grado*

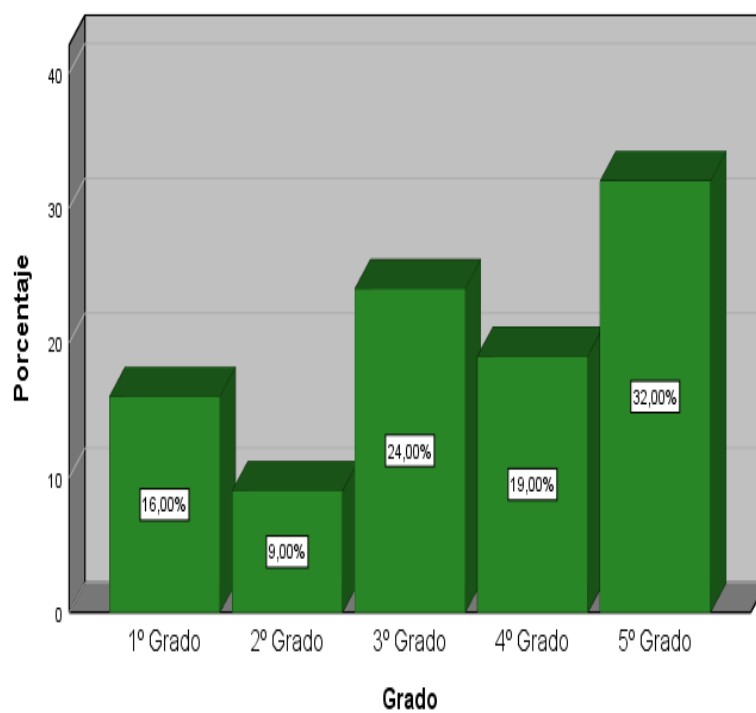


Tabla 2 *Resultados de edad*

	Frecuencia	Porcentaje
12 a 14 años	47	47,0%
15 a 17 años	46	46,0%
18 a 19 años	7	7,0%
Total	100	100%

Figura. 2 *Resultados de edad*

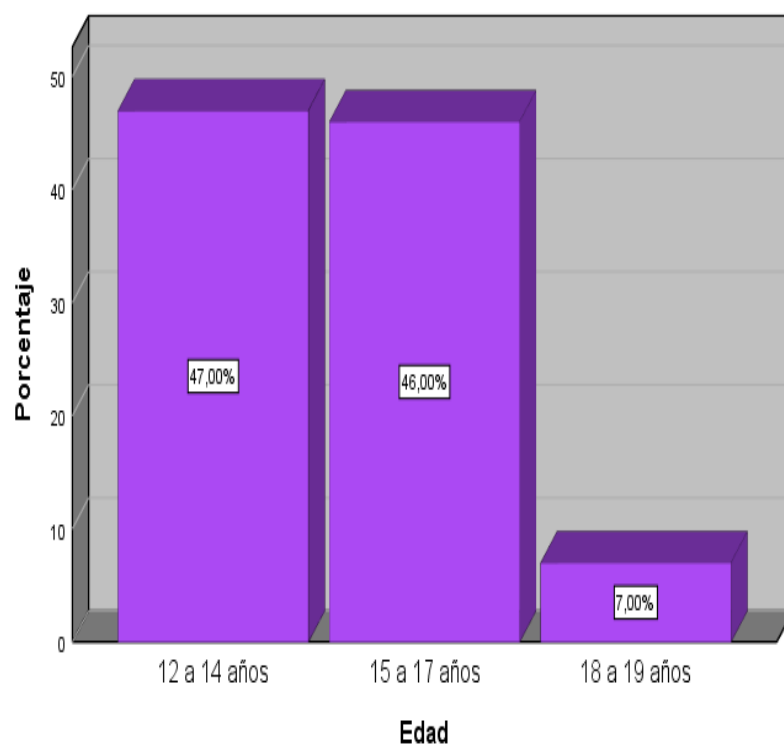


Tabla 3 *Resultados de sexo*

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	55	55,0%
Femenino	45	45,0%
Total	100	100%

Figura. 3 *Resultados de sexo*

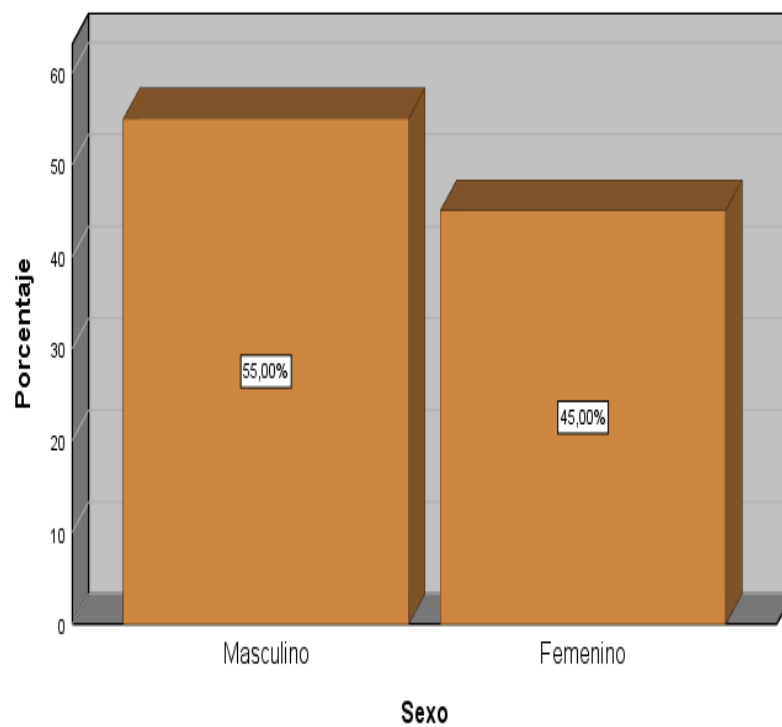


Tabla 4 Resultados de la dimensión inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Excelentemente desarrollada	80	80,0%
Muy Bien Desarrollada	6	6,0%
Bien Desarrollado	5	5,0%
Promedio	3	3,0%
Mal Desarrollado	6	6,0%
Total	100	100%

Figura. 4 Resultados de la dimensión inteligencia emocional

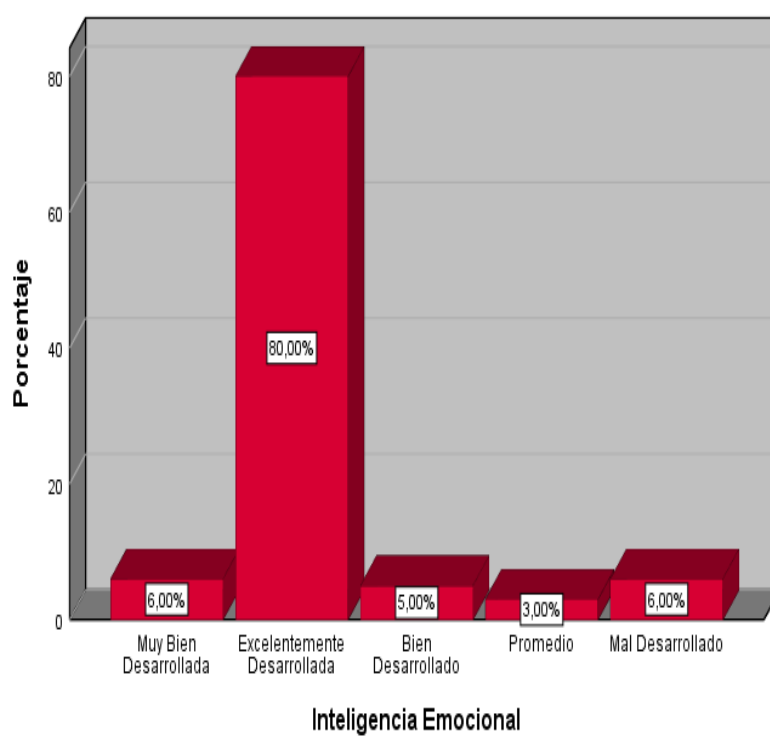


Tabla 5 Resultados de la dimensión Intrapersonal

	Frecuencia	Porcentaje
Marcadamente Bajo	12	12,0%
Mal Desarrollado	45	45,0%
Muy Baja	43	43,0%
Total	100	100%

Figura. 5 Resultados de la dimensión Intrapersonal

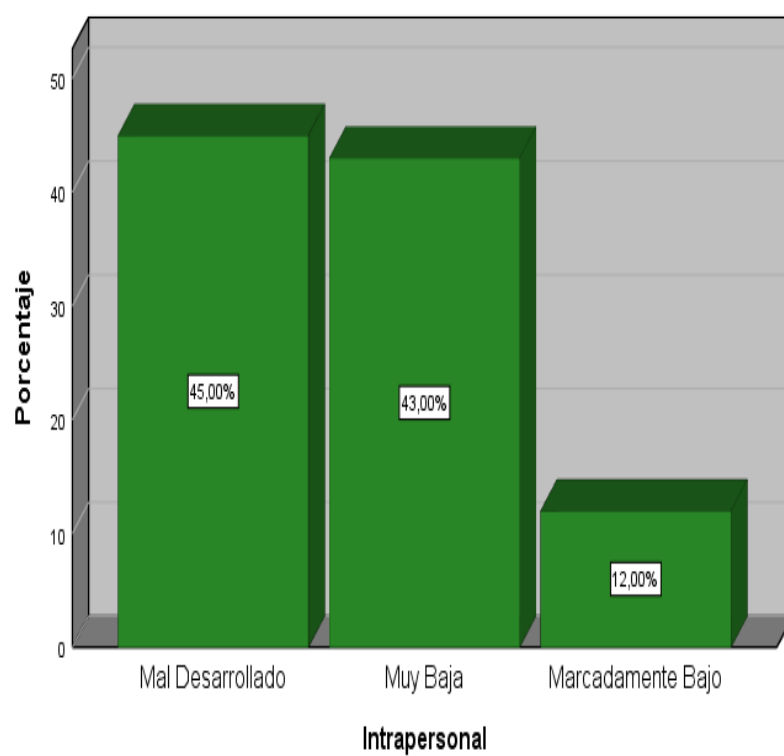


Tabla 6 Resultados de la dimensión Interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	56	56,0%
Mal Desarrollado	37	37,0%
Muy Baja	1	1,0%
Marcadamente Bajo	6	6,0%
Total	100	100%

Figura. 6 Resultados de la dimensión interpersonal

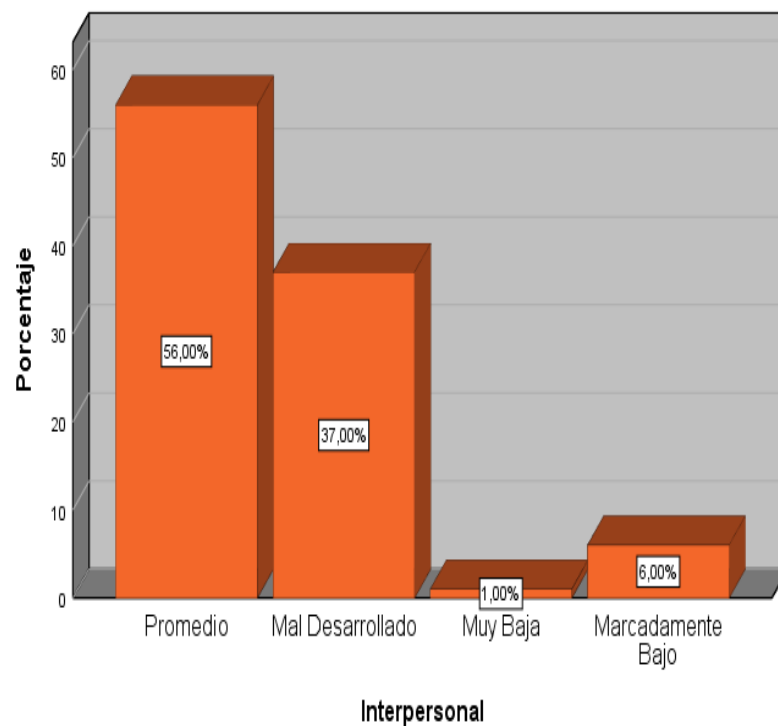


Tabla 7 Resultados de la dimensión adaptabilidad.

	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	6	6,0%
Mal Desarrollado	50	50,0%
Muy Baja	34	34,0%
Marcadamente Bajo	10	10,0%
Total	100	100%

Figura. 7 Resultados de la dimensión adaptabilidad.

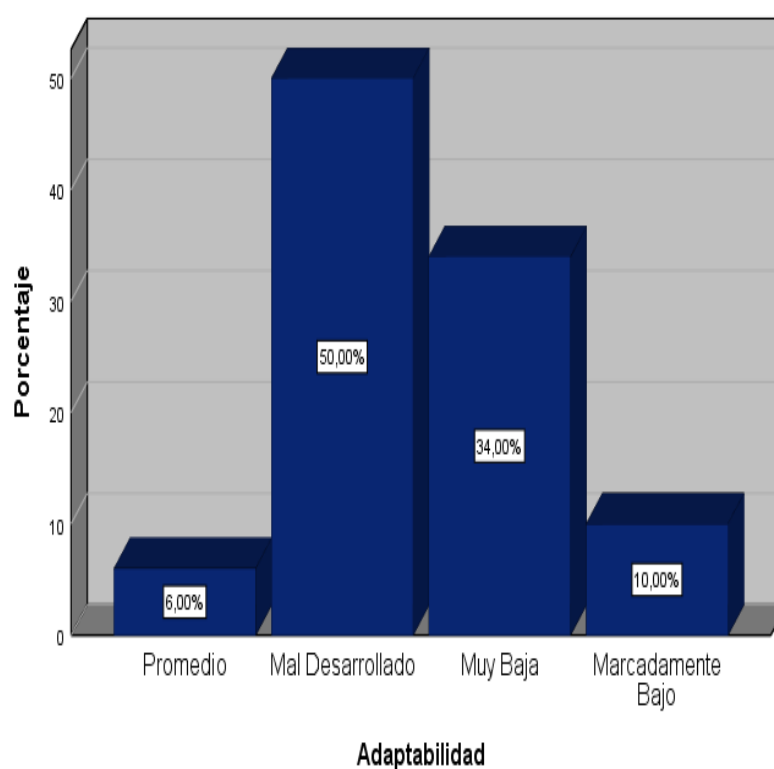


Tabla 8 Resultados de la dimensión manejo del estrés

	Frecuencia	Porcentaje
Bien Desarrollado	9	9,0%
Promedio	14	14,0%
Mal Desarrollado	38	38,0%
Muy Baja	30	30,0%
Marcadamente Bajo	9	9,0%
Total	100	100%

Figura. 8 Resultados de la dimensión manejo del estrés

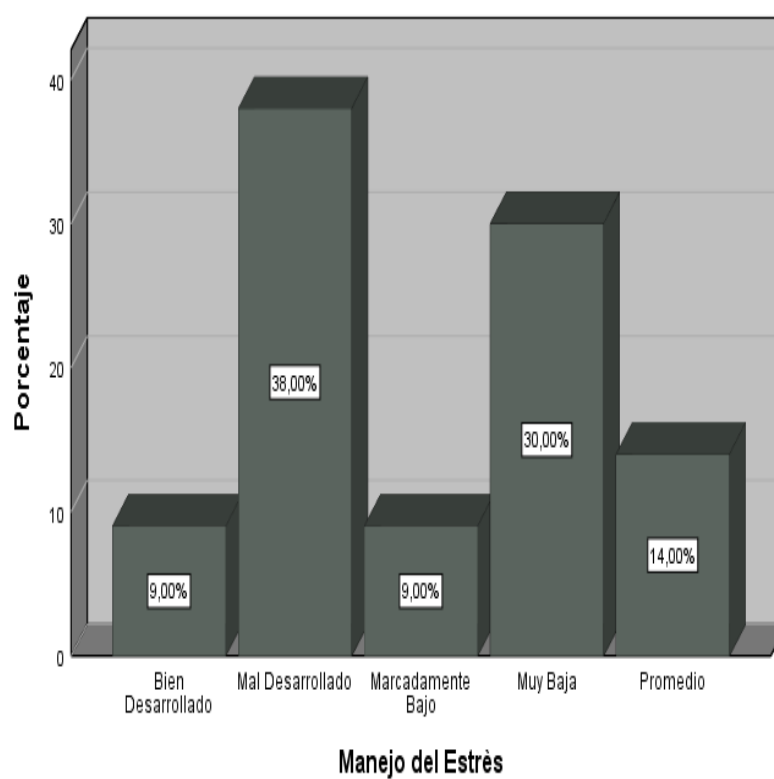


Tabla 9 Resultados de la dimensión estado de ánimo general

	Frecuencia	Porcentaje
Bien Desarrollado	11	11,0%
Promedio	59	59,0%
Mal Desarrollado	18	18,0%
Muy Baja	6	6,0%
Marcadamente Bajo	6	6,0%
Total	100	100%

Figura. 9 Resultados de la dimensión estado de ánimo general

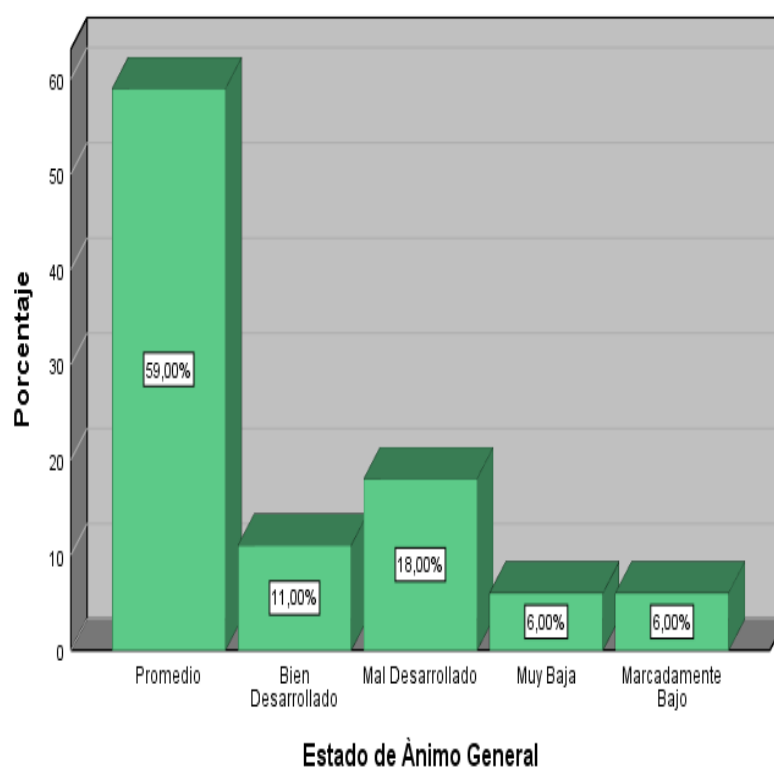
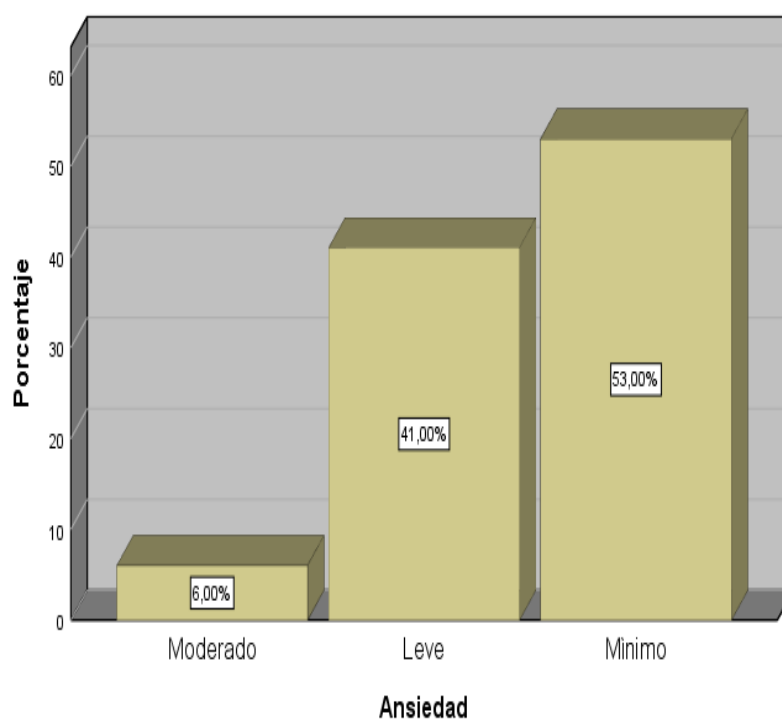


Tabla 10 *Resultados de la ansiedad*

	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	6	6,0%
Leve	41	41,0%
Mínimo	53	53,0%
Total	100	100%

Figura. 10 *Resultados de la ansiedad*



5.2. Interpretación de los resultados

En seguida se presenta un breve análisis e interpretación de los resultados de manera descriptiva del estudio en tablas y figuras:

1. En la Tabla N° 1 y la Figura N° 1, se evidencia que la mayoría de los estudiantes, que participaron en esta investigación cursan el 5to grado (32,0%), y una menor proporción cursan el 2do grado (9,0%).
2. Según evidencia en la Tabla N° 2 y la Figura N° 2, la mayoría de los estudiantes, que participaron en esta investigación tienen entre 12 y 14 años de edad (47,0%). mientras que la minoría está representada por aquellos que tienen entre 18 y 19 años de edad (7,0%).
3. De acuerdo a los resultados en la Tabla N° 3 y la Figura N° 3, la mayoría de los estudiantes, que formaron parte de este estudio, fueron del sexo masculino (55,0%), y la minoría estuvo conformada por el sexo femenino (45,0%).
4. En relación a la variable de inteligencia emocional en la Tabla N° 4 y la Figura N° 4, se muestra que los estudiantes, la mayoría se ubicó en un nivel excelentemente desarrollado (80,0%); sin embargo, la minoría de los participantes presentó un nivel medio (3,0%).
5. En la Tabla N° 5 y la Figura N° 5, muestran el nivel intrapersonal de los estudiantes; la mayoría se ubicó en un nivel poco desarrollado (45,0%), mientras que la minoría presentó un nivel marcadamente bajo (12,0%).
6. En la Tabla N° 6 y la Figura N° 6, muestran el nivel de habilidades interpersonales en los estudiantes; Así, se evidencia que la mayoría presenta un nivel medio (56,0%), mientras que la minoría se encuentra en un nivel muy bajo (1,0%).
7. En la Tabla N° 7 y la Figura N° 7, muestran el nivel de adaptabilidad en los estudiantes. La mayoría se ubicó en un nivel poco desarrollado (50,0%), mientras que la minoría se ubicó en un nivel medio (6,0%).
8. En la Tabla N° 8 y la Figura N° 8, muestran el nivel de manejo del estrés de los estudiantes. Mientras que la mayoría se ubicó en un

nivel poco desarrollado (38,0%), la menor parte se dividió entre los niveles bien desarrollado y marcadamente bajo (9,0%).

9. Tabla N° 9 y la Figura N° 9, muestran el nivel de estado de ánimo general; mientras la mayoría se encuentra en un nivel medio (59,0%), la minoría pertenece a un nivel entre muy bajo y marcadamente bajo (6,0%).
10. Tabla N° 10 y la Figura N° 10, muestran los niveles de ansiedad; la mayoría se encuentra en un nivel mínimo (53,0%), mientras que la minoría se encuentra en un nivel moderado (6,0%).

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de la normalidad

Tabla 11 *Resultados de la prueba de normalidad de la variable inteligencia emocional*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia-Emocional	0.191	100	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 8 presenta los resultados del estudio de la prueba de normalidad de la inteligencia emocional realizado mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov. La prueba arrojó un resultado estadísticamente significativo ($p = .000 < 0.05$). Por lo tanto, se niega la conformidad de cumplimiento de la norma.

Tabla 12 *Prueba de normalidad de Ansiedad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	.203	100	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 9 presenta los resultados del estudio de la prueba de normalidad de la ansiedad realizado mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov. La prueba arrojó un resultado estadísticamente significativo ($p = .000 < 0.05$). Por lo tanto, se niega la conformidad de cumplimiento de la norma.

Comprobacion de resultado de la hipotesis general

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Independencia Americana, Asillo Puno- 2023

Hi: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Independencia Americana, Asillo Puno- 2023

Tabla 13 *Resultados de la correlación Inteligencia emocional y la ansiedad*

			Inteligencia emocional	Ansiedad
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-.205
		Sig. (bilateral)	.	.041
		N	100	100
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-.205	1.000
		Sig. (bilateral)	.041	.
		N	100	100

Según la tabla 13, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y la ansiedad ($p=0.041<0.05$). Asimismo, en el coeficiente Rho de Spearman (-.205) se encontró que la relación entre los variables es negativa baja. De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Independencia Americana, Asillo Puno, 2023.

Comprobación de la hipótesis específica 1

Comprobacion de resultado de la hipotesis especifica 1

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Independencia Americana, Asillo Puno- 2023

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Independencia Americana, Asillo Puno- 2023

Tabla 14 *Resultados de la correlación dimensión Intrapersonal y la ansiedad*

		Intrapersonal	Ansiedad
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.138
		N	100
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-.149
		Sig. (bilateral)	.138
		N	100

Según la tabla 14, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión intrapersonal y ansiedad ($p=0.138>0.05$). De acuerdo a este resultado, se procedió a aceptar la hipótesis nula; es decir, no existe relación entre la dimensión intrapersonal y ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Independencia Americana, Asillo Puno, 2023.

Comprobacion de resultado de la hipotesis especifica 2

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Independencia Americana, Asillo Puno- 2023

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Independencia Americana, Asillo Puno- 2023

Tabla 15 *Resultados de la correlación dimensión Interpersonal y la ansiedad.*

		Interpersonal Ansiedad	
Rho de Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	100
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-.175
		Sig. (bilateral)	.081
		N	100

Según la tabla 15, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión interpersonal y la ansiedad ($p=0.081>0.05$). De acuerdo a este resultado, se procedió a aceptar la hipótesis nula; es decir que no existe relación entre la dimensión interpersonal y ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Independencia Americana, Asillo Puno, 2023.

Comprobacion de resultado de la hipotesis especifica 3

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Independencia Americana, Asillo Puno- 2023

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Independencia Americana, Asillo Puno- 2023

Tabla 16 *Resultados de la correlación dimensión Adaptabilidad y la ansiedad.*

		Adaptabilidad	Ansiedad
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-.237
	Ansiedad	N	.
		Coeficiente de correlación	.018
		Sig. (bilateral)	100
		N	100

Según la tabla 16, se observa que existe relación estadísticamente significativa entre adaptabilidad y ansiedad ($p=0.018<0.05$). Asimismo, en el coeficiente Rho de Spearman (-.237) se mostró que la relación entre la dimensión adaptabilidad y ansiedad es negativa baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión adaptabilidad y ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Independencia Americana, Asillo Puno, 2023.

Comprobacion de resultado de la hipotesis especifica 4

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Independencia Americana, Asillo Puno- 2023

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Independencia Americana, Asillo Puno- 2023

Tabla 17 *Resultados de la correlación dimensión Manejo del estrés y la ansiedad.*

			Manejo del estrés	Ansiedad
Rho de Spearman	Manejo del estrés	Coefficiente de correlación	1.000	-.162
		Sig. (bilateral)	.	.108
		N	100	100
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-.162	1.000
		Sig. (bilateral)	.108	.
		N	100	100

Según la tabla 17, se observa que no existe relación estadísticamente significativa entre el manejo del estrés y la ansiedad ($p=0.108>0.05$). De acuerdo a este resultado, se procedió a aceptar la hipótesis nula; es decir, no existe relación entre la dimensión manejo del estrés y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Independencia Americana, Asillo Puno, 2023.

Comprobacion de resultado de la hipotesis especifica 5

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo en general y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Independencia Americana, Asillo Puno-2023

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo en general y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Independencia Americana, Asillo Puno-2023

Tabla 18 *Resultados de la dimensión estado de ánimo en general y la ansiedad.*

			Estado de ánimo en general	Ansiedad
Rho de Spearman	Estado de ánimo en general	Coefficiente de correlación	1.000	-.270
		Sig. (bilateral)	.	.007
		N	100	100
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-.270	1.000
		Sig. (bilateral)	.007	.
		N	100	100

En la tabla 18, se observa que existe relación estadísticamente significativa entre el estado de ánimo general y la ansiedad ($p=0.007<0.05$). Por otra parte, el coeficiente Rho de Spearman (-.270) señala que la relación entre el estado de ánimo general y la ansiedad es negativa baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión estado de ánimo general y ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa publica Independencia Americana, Asillo Puno, 2023

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general del estudio fue demostrar la relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en los alumnos de secundaria de la institución educativa pública American Independence, Asillo Puno 2023. A continuación, se presenta la discusión de los hallazgos, que han sido contrastados con los antecedentes nacionales e internacionales citados en el marco teórico y que se apoyan en las teorías actuales que proporcionan apoyo a la realidad problemática estudiada, como se detalla a continuación.

7.1. Comparación de resultados

Según hipótesis general: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Independencia Americana, Asillo Puno- 2023; según los resultados se evidencia que la prueba ($p = 0,041 < 0,05$) acepta la hipótesis propuesta de una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la ansiedad y rechaza la hipótesis nula, de acuerdo con la correlación inversa rho de Spearman ($p = -,205$). En comparación con los resultados de Morales y Narváez (2020), La finalidad de estudio fue establecer la correlación entre ansiedad, empatía e inteligencia emocional, la metodología de estudio empleado fue el enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental, la muestra de estudio estuvo formada por 63 estudiantes. Para el desarrollo de la investigación se ha usado instrumentos de Test (TECA), y (STAI). Según los resultados inferenciales de la correlación de la ansiedad y la inteligencia emocional $r=0.000$ fue significativa, mientras en la comprensión emocional ($r = -0,20$), relación inversa, claridad de sentimientos ($r = -0,30$) relación inversa y la reparación emocional ($r = -0,30$) relación inversa.

Resultados que al ser contrastados nos permiten afirmar que, a mayores niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes de la muestra de estudio, presentaran menores niveles de estado de ansiedad, considerando que, el nivel de inteligencia emocional es excelentemente desarrollado y en el nivel de ansiedad es mínimo.

Hipótesis específico 1: No existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno- 2023, Según el resultado de la Tabla 14, es evidente que la prueba ($p=0.138>0.05$) no acepta la hipótesis propuesta de una correlación significativa entre la intrapersonal y la ansiedad y se acepta la hipótesis nula, de acuerdo con la correlación inversa rho de Spearman ($p = -,149$); es decir no existe relación entre ambas variables. Este resultado tiene relación con el trabajo realizado por Vaquero (2020) investigó la relación acerca de la inteligencia emocional autoevaluada y su relación con el rendimiento académico; estudio tuvo una muestra de 208 estudiantes. En el trabajo se ha empleado la escala de la técnica Trait Meta Mood Scale(TMMS-24) y una metodología cuantitativa. De acuerdo a los resultados se evidencia que no existe una correlación significativa; es decir sig. 0.040 ($P < 0,05$).

Al contrastar los resultados nos permiten afirmar que, la dimensión intrapersonal y la variable ansiedad son independientes, es decir que la dimensión intrapersonal no influye en la ansiedad.

Hipótesis específicas 2. No existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno- 2023; Según el resultado de la Tabla 15, es evidente que la prueba ($p=0.081>0.05$) no acepta la hipótesis propuesta de una correlación significativa entre la interpersonal y la ansiedad; por lo tanto acepta la hipótesis nula, de acuerdo con la correlación inversa rho de Spearman ($p = -,175$); es decir no existe relación entre ambas variables. Este resultado tiene relación con el estudio realizado por Schmidt y Shoji (2018), investigó la relación entre los temores basados en el estado y el rendimiento académico entre estudiantes argentinos de 14 a 16 años. El estudio utilizó un diseño descriptivo y correlacional y una muestra de 100 adolescentes. La metodología utilizada fue el STAI, específicamente su traducción al español, conocida como Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo. El estudio encontró una correlación estadísticamente significativa, de nivel intermedio

entre los temores de estado y el rendimiento académico. El 78% de los alumnos presentaba un rasgo predominante de ansiedad relacionada con el estado, mientras que el 22% mostraba puntuaciones elevadas en la dimensión estado.

Hipótesis específico 3: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno- 2023; Según el resultado de la Tabla 15, es evidente que la prueba ($p=0.018<0.05$) acepta la hipótesis propuesta correlación significativa entre la interpersonal y la ansiedad; por lo tanto rechaza la hipótesis nula, de acuerdo con la correlación inversa rho de Spearman ($p = -,237$); es decir existe relación entre ambas variables. Este resultado tiene relación con el estudio realizado por Espinosa (2022) investigó la relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad del estado entre 402 estudiantes de secundaria en una institución educativa pública. La investigación utilizó metodologías cuantitativas, descriptivas-correlacionales, no experimentales y transversales. Los hallazgos revelaron una fuerte y estadísticamente significativa asociación inversa entre la inteligencia emocional y la ansiedad estado-estado. Específicamente, el 42,5% de los estudiantes participantes mostraron inteligencia emocional promedio, mientras que el 43,8% tenían niveles moderados de ansiedad. Además, el 47% de los estudiantes mostraron preocupaciones por rasgos moderados.

Hipótesis específico 4: No existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno- 2023; según resultado de la Tabla 17, es evidente que la prueba ($p=0.108>0.05$) no acepta la hipótesis propuesta correlación significativa entre manejo de estrés y la ansiedad; por lo tanto, acepta la hipótesis nula, de acuerdo con la correlación inversa rho de Spearman ($p = -,162$); es decir no existe relación entre ambas variables. Este resultado tiene relación con el estudio realizado por Vargas (2019) El estudio determinó la relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en 485 estudiantes adolescentes de 15 a 17 años en un centro preuniversitario. Los resultados mostraron una

relación moderada, inversa y significativa ($r=-0.62$) entre los niveles de inteligencia emocional y de ansiedad. El 98,8% de los estudiantes tenían una inteligencia emocional media a excelente, mientras que el 79,2% tenían niveles bajos de ansiedad. Las mujeres mostraron un mayor desarrollo de la inteligencia emocional que los hombres.

Hipótesis específico 5: Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo en general y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Independencia Americana, Asillo Puno- 2023; según el resultado de la Tabla 18, es evidente que la prueba ($p=0.007<0.05$) acepta la hipótesis propuesta correlación significativa entre estado de ánimo general y la ansiedad; por lo tanto, rechaza la hipótesis nula, de acuerdo con la correlación inversa rho de Spearman ($p = -,270$); es decir existe relación entre ambas variables. . Este resultado tiene relación con el estudio realizado por Herrera (2018) La investigación buscó establecer la correlación entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad entre los alumnos de secundaria de la Institución I.E. Jorge Basadre Grohoman-Huaraz. Usando enfoque no experimental, correlativo, cuantitativo y transversal, se evaluaron 88 estudiantes de ambos sexos utilizando el Inventario BarOn (I-CE). Los hallazgos indican una notable correlación entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad. Específicamente, se demostró que los componentes de las habilidades interpersonales y la adaptabilidad estaban vinculados a la ansiedad, sin embargo, los elementos de las capacidades intrapersonales, la gestión del estrés y el estado de ansiedad no mostraron ninguna asociación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego del análisis, interpretación y discusión de resultados de la investigación realizada, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Primera: Que, existe una relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y la ansiedad ($p=0.041<0.05$; Rho: $-.205$) en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Independencia Americana, Asillo Puno, 2023.

Segunda: Que, no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión intrapersonal y ansiedad ($p=0.138>0.05$; Rho: $-.149$) en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Independencia Americana, Asillo Puno, 2023.

Tercera: Que, no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión interpersonal y la ansiedad ($p=0.081>0.05$; Rho: $-.175$) en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Independencia Americana, Asillo Puno, 2023.

Cuarta: Que, existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión adaptabilidad y la ansiedad ($p=0.018<0.05$; Rho: $-.237$) en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Independencia Americana, Asillo Puno, 2023.

Quinto: Que, no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión manejo del estrés y la ansiedad ($p=0.108>0.05$; Rho: $-.162$) en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Independencia Americana, Asillo Puno, 2023.

Sexto: Que, existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estado de ánimo general y la ansiedad ($p=0.007<0.05$;

Rho; -.270) en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Independencia Americana, Asillo Puno, 2023.

Recomendaciones

Primera: Que, la Oficina Psicopedagógica en coordinación con tutoría deben programar para los estudiantes recomendando, implementar talleres en el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional, técnicas de control y manejo de emociones, modificación de la conducta, control de los impulsos y tolerancia a la frustración, que ayudaran manejar los niveles de ansiedad.

Segunda: Que, la Oficina Psicopedagógica, en colaboración con el equipo de tutoría, para los estudiantes de la muestra de estudio, deberán planificar talleres centrados en el desarrollo de la conciencia intrapersonal, con el propósito de ayudar a los estudiantes a comprender mejor sus propias emociones, valores y reacciones. Esto puede incluir ejercicios de autoevaluación emocional y reflexión personal para mejorar la autoconciencia emocional.

Tercero: Que, la Oficina Psicopedagógica en coordinación con tutoría para los estudiantes se debe promover la interacción social, fomentar oportunidades de interacción entre estudiantes para mejorar sus habilidades interpersonales. Esto puede incluir proyectos en equipo, actividades de colaboración y ejercicios de comunicación efectiva para fortalecer la conciencia interpersonal.

Cuarto: Que, la Oficina Psicopedagógica en coordinación con tutoría para los estudiantes se debe implementar actividades de relajación, talleres centrados en el entrenamiento específico en adaptabilidad, como la gestión de cambios y situaciones imprevistas. Los estudiantes pueden beneficiarse de estrategias para desarrollar su flexibilidad mental y emocional.

Quinta: Que, la Oficina Psicopedagógica en coordinación con tutoría deben programar e impartir para los estudiantes de la muestra de estudio, talleres y técnicas de manejo del estrés, relajación, respiración y estrategias para enfrentar situaciones estresantes. Esto ayudará a los estudiantes a controlar mejor sus niveles de ansiedad.

Sexta: Que, la Oficina Psicopedagógica en coordinación con tutoría para los estudiantes de la muestra de estudio, deben promocionar el bienestar general, implementar programas de talleres que fomenten un estado de ánimo positivo y optimista. Esto puede incluir actividades de bienestar emocional, como la práctica de la gratitud, el ejercicio físico y la promoción de hábitos saludables en la vida diaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, F; Garrido, J; Olea, J. & Ponsodo, V. (2006). Introducción a la Psicometría, Teoría clásica de los Test y Teoría de la respuesta de Ítem. Universidad Autónoma de Madrid.
- Arauco (2020) Tesis de Maestría “Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020” (Universidad Cesar Vallejo)
- Arauco (2020) Tesis de Maestría “Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020” (Universidad Cesar Vallejo)
- Bandura, A (1968).: *Social Learning Theory*, Englewood Cliffs, N. J., PrenticeHall, 1977 (a).
- Barlow, D. H. (2002). *Anxiety and its disorders: The nature and treatment of anxiety and panic*, 2nd ed. New York: Guilford Press.
- Baron ICE. (1997). Traducción y adaptación para la población puertorriqueña del Inventario Bar-On de Cociente Emocional. puerto rico: Revista puerto rriqueña de psicología.
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-I): Technical Manual*. Multi-health Systems.
- Beck, A. T. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. New York: International Universities Press
- Beck, A., Emery, G. y Greenberg, R. (1985). *Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective*. Nueva York: Basic Books.
- Caballa, F. (2019). Inteligencia emocional y el bienestar psicológico percibido por adolescentes del nivel de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de Santiago de Surco - Lima – 2019 [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica* (1 ed.). San Marcos.

- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Casado, I. (1994). *Ansiedad, stress y trastornos psicofisiológicos*[tesis de pregrado, Universidad Complutense de Madrid].
- Clark, D. y Beck, A. (1988). *Cognitive approach*. En C. Last y M. Hersen (Eds.), *Handbook of anxiety disorders*. Oxford: Pergamon Press.
- Deffenb
- COOPER, R. y SAWAF, A. (2004). *La Inteligencia emocional aplicada al Liderazgo y a las Organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma.
- Coronado y Delgado (2021) Tesis de Licenciatura “Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de secundaria, en tiempos de COVID-19” (Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.)
- Coronado, E y Delgado, R (2021) *Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Joaquín” de Tumán, en tiempos de COVID-19*.
- Durand, K. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima Sur*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Espinosa (2022) Tesis de Licenciatura “Inteligencia emocional y Ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública. (Universidad Nacional Federico Villareal)
- GÍL´ADÍ, D. (2000). *Inteligencia Emocional en la Práctica*. España: Editorial McGraw – Hill.
- Goleman (1995). *Teoría de la inteligencia emocional*.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Batman Books.
- Goleman, D. (2000). *Inteligencia emocional: problemas en la construcción de paradigmas*. En D. Goleman y C. Cherniss (Eds.), *El lugar de trabajo emocionalmente inteligente: cómo seleccionar, medir y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones* (págs. 1-13). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

- Hernández, R., Fernández y Batista. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Herrera (2018) Tesis de Licenciatura titulada “Inteligencia emocional y nivel de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohoman- Huaraz” (Universidad San Pedro)
- Howard Gardner (1983) teoría de las Inteligencias Múltiples
- James, W. (1884). What is an emotion? Mind, 9(34), 188-205.
- Krauss, H. y. (2014). Niveles de ansiedad en estudiantes de psicología clínica. Guatemala: tesis.
- Lange, C.G. (1885). The Emotions. Baltimore: Williams and Wilkins.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). Stress, appraisal and coping. New York: Springer Publishing Company.
- Mayer, J. & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En: Salovey, P. & Sluyter, D. (Eds.). Emotional development, emotional literacy, and emotional intelligence. New York: Basic Books.
- Mayer, S. y. (1990). EMOTIONAL INTELLIGENCE. INDIA: Daniel Goleman -KAIROSS.A.
- Meneses, J., et al. (2013). Psicometría. Barcelona: UOC editorial
- Ministerio de Salud [MINSA]. (20 de noviembre de 2021). *Síntomas de alerta y acciones a tomar a favor de la salud mental de niños y adolescentes*.
- Morales, F. y Narváez, M. (2021). Relaciones entre ansiedad, empatía e inteligencia emocional en universitarios.
- Orbea, S. (2019). Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del cantón Ambato (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Ecuador.

- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (17 de noviembre 2021). *Salud mental del adolescente*.
- Orozco, M. (2020). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *Rev. CES Psico*, 14(2), 1-19. 10.21615/cesp.5222.
- Perpiña, J. (2012). *Adaptación de una versión corta de la subescala estado del "State-Trait Anxiety Inventory" de Spielberger (STAI) en pacientes españoles conectados a ventilación mecánica invasiva*. Alianca (Tesis de doctoral). Universidad de Alianca.
- Rojas, M. (1984). *Niveles de ansiedad de estado y de rasgo en empleados de una dependencia del gobierno y una institución pública del sector Minero de Lima Metropolitana*. Lima. Cayetano Heredia.
- Salovey y Mayer (1997). Inteligencia Emocional.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination. Cognition and Personality*, 9 (3), 185 - 211.
- Sandín, B. y Chorot, P. (1991). *Psicopatología de la ansiedad*. Manual de psicopatología. 2, 605 - 668.
- Sanz, J., García - Vera, MP. y Fortún, M. (2011). El inventario de ansiedad de Beck (BAI): propiedades psicométricas de la versión española en pacientes con trastornos psicológicos. *Revista Psicología Conductual*. Vol. 20 (3), 563-583.
- Schmidt, V. y Shoji, A. (2018). La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años. [Tesis de pregrado, Pontificie Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional UCA.
- Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 3(1), 1059
- Spielberger, D. (1966). *Theory and research on anxiety*. New York. Academic Press.

- Spielberger, D., Gorsuch, R. y Lushene, R. (1982). *State Trait Anxiety Inventory: STAIC*. Palo Alto. TEA.
- Taboada, A., Ezpeleta, L. y De la Osa, N. (1998). Factores de riesgo de los trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia: Una revisión. *Apuntes de Psicología*, 16(1), 47- 72.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Universidad de Lima, 129–160.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). Adaptación y estandarización del Inventarios de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes. Manual técnico. Lima: Edición de las autoras.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). Adaptación y estandarización del Inventarios de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes. Manual técnico. Lima: Edición de las autoras.
- Usan, P., Salavera, C. y Mejía J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *Rev. CES Psico*, (Colombia). 13(1), 125-139.
- Vaquero, M. (2020). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo. [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. Repositorio institucional USAL.
- Vargas (2019) Tesis de Licenciatura “Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes adolescentes de un Centro Preuniversitario” (Universidad Católica de Santa María)
- Vintimilla Molina D, (2020) Campoverde Pesantez X, Vintimilla Molina J, Campoverde Barros J, Tenemaza Ruilova M, Bustamante Solórzano C. Niveles de ansiedad durante el tratamiento en

consumidores de sustancias psicotrópicas. Redalyc [Internet]. 31 de diciembre de 2020;39(6).

Vizioli NA, Pagano AE. (2020) Adaptación del Inventario de Ansiedad de Beck en población de Buenos Aires. Interacciones. 16 de septiembre de 2020;6(3): e171- e171.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023?	Determinar la correlación entre inteligencia emocional y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023.	Existe relación significativa entre inteligencia emocional y la ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023.	Variable 1: Inteligencia emocional Dimensiones: • Intrapersonal • interpersonal • Adaptabilidad • Manejo den estrés • Estado de ánimo general	Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental-transversal Población: 100 estudiantes de secundaria
Preguntas de Investigación Específicas ¿De qué manera se relaciona la dimensión intrapersonal y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023?	Objetivos Específicos Establecer la correlación entre la dimensión intrapersonal y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023.	Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023.	Variable 2: Ansiedad Dimensiones • Síntomas Somáticos • Síntomas afectivos • Síntomas cognitivos	Muestra: 100 estudiantes de secundaria Muestreo: El muestreo fue censal.
¿De qué manera se relaciona la dimensión Interpersonal y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023?	Determinar la correlación entre la dimensión Interpersonal y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023.	Existe relación significativa entre la dimensión Interpersonal y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023.		
¿De qué manera se relaciona la dimensión adaptabilidad y	Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad y	Existe relación significaba entre la dimensión adaptabilidad y ansiedad		INSTRUMENTOS • Inventario de emocional de

ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023? ¿De qué manera se relaciona la dimensión manejo de estrés y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023? ¿De qué manera se relaciona la dimensión estados de ánimo y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023?	ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023. Identificar la correlación entre la dimensión manejo de estrés y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023. Establecer correlación entre la dimensión estados de ánimo y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023.	en los estudiantes de nivel secundaria de la institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023 . Existe relación significaba entre la dimensión manejo de estrés y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023. Existe relación significativa entre la dimensión estados de ánimo y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023.		Bar - On: BAI • Inventario de Ansiedad de Beck
---	---	--	--	---

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos



INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA

INSTRUCCIONES: Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez 2. Rara vez. 3. A menudo. 4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rar a vez	A men udo	Muy a men udo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rar a vez	A men udo	Muy a men udo
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (BAI)

Edad _____ Sexo M () F ()

Fecha ____/____/____

Instrucciones: A continuación, encontrará una lista de síntomas frecuentes de ansiedad. Léalos atentamente e indique el grado en que se ha visto afectado por cada uno de ellos DURANTE LA ÚLTIMA SEMANA, INCLUYENDO EL DÍA DE HOY, marcando un X en el espacio correspondiente de la columna de cada síntoma.

		Nada en absoluto	Levemente	Moderadamente	Gravemente
(0) Nada en absoluto, no ha estado presente					
(1) Levemente, no me ha molestado mucho					
(2) Moderadamente, fue desagradable, pero lo he podido soportar.					
(3) Gravemente, casi no podía soportarlo.					
1	Hormigueo o entumecimiento	0	1	2	3
2	Sensación de calor	0	1	2	3
3	Debilidad en las piernas	0	1	2	3
4	Incapacidad para relajarme	0	1	2	3
5	Miedo a que suceda lo peor	0	1	2	3
6	Mareos o vértigos	0	1	2	3
7	Palpitaciones o taquicardia	0	1	2	3
8	Sensación de inestabilidad	0	1	2	3
9	Sensación de estar aterrorizado	0	1	2	3
10	Nerviosismo	0	1	2	3
11	Sensación de ahogo	0	1	2	3
12	Temblor de manos	0	1	2	3
13	Temblor generalizado o entumecimiento	0	1	2	3
14	Miedo a perder el control	0	1	2	3
15	Dificultad para respirar	0	1	2	3
16	Miedo a morir	0	1	2	3
17	Estar asustado	0	1	2	3
18	Indigestión o molestias en el abdomen	0	1	2	3
19	Sensación de desmayarme	0	1	2	3
20	Rubor facial (sonrojarse ponerse colorado)	0	1	2	3
21	Sudoración (no debido al calor)	0	1	2	3

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Autónoma de Ica

Investigadores: Bachiller: Yaneth Sellerico Macedo

Bachiller: Gaby Achahuanco Ñaupá

Título: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA AMERICANA, ASILLO PUNO 2023”.

Propósito del estudio

Por la presente invitamos a su menor hijo (a) a participar de un estudio desarrollado por investigadoras de la Universidad Autónoma de Ica, que tiene como finalidad determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y Ansiedad de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana Asillo, Puno 2023. Su ejecución permitirá la predicción de comportamientos susceptibles de intensificarse, así como la evaluación de procesos cognitivos y emocionales. Además, se establecerá un control efectivo sobre la problemática en estudio a medida que los participantes sean activamente en el proceso.

Procedimientos

Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su menor hijo(a) deberá de responder un cuestionario denominado Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-ON y el “Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), los cuales serán respondidos de forma a anónima. La entrevista/encuesta demoraran unos 50 minutos. Los resultados obtenidos se le entregara a usted en formato individual o almacenara respetando la confidencialidad y el anonimato.

Costos e incentivos

Su hijo/a no pagara nada por la participación en el estudio. Tampoco recibirá ningún incentivo económico, ni medicamentos a cambio de su

participación.

Confidencialidad

Nosotras guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio, conforme al código de ética y de ontología.

Derechos del paciente

Si su hijo se siente incómodo durante el proceso de aplicación de las pruebas psicométricas, podrá retirarse en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin prejuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal de estudio. Puede comunicarse con, Yaneth Sellerico Macedo con celular n.º 927633565 o con, Gaby Achahuanco Ñaupá con celular n.º 97008553 o al comité que, valido el presente estudio, Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada, docente investigador de la Universidad Autónoma de Ica, quien es el asesor de la presente investigación.

Consentimiento

Después de leer la información suministrada, autorizo que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación. También entiendo que puede decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que menor hijo(a) puede retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombres:

DNI:

Investigador

Nombres:

DNI:

Asentimiento informado

ANSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Autónoma de Ica

Investigadores: Bachiller: Yaneth Sellerico Macedo

Bachiller: Gaby Achahuanco Ñaupá

Título: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA AMERICANA, ASILLO PUNO 2023”

Propósito del estudio

Por la presente lo invitando a participar de un estudio desarrollado por investigadoras de la Universidad Autónoma de Ica, que tiene como finalidad determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y Ansiedad de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana Asillo, Puno 2023. Su ejecución permitirá la predicción de comportamientos susceptibles de intensificarse, así como la evaluación de procesos cognitivos y emocionales. Además, se establecerá un control efectivo sobre la problemática en estudio a medida que los participantes sean activamente en el proceso.

Procedimientos

Si usted decide participar de este estudio, deberá de responder un cuestionario denominado Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-ON y Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), los cuales serán respondidos de forma anónima. La entrevista/encuesta demorarán unos 50 minutos. Los resultados obtenidos se le entregará a usted en formato individual o almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna

información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio conforme al código de ética y de ontología.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación del estudio, Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Derechos del paciente

Si siente incómodo durante el proceso de aplicación de las pruebas psicométricas, podrá retirarse en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal de estudio. Puede comunicarse con, Yaneth Sellerico Macedo con celular n.º 927633565 o con Gaby Achahuanco Ñaupá con celular n.º 97008553 o al comité que, valido el presente estudio, Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada, docente investigador de la Universidad Autónoma de Ica, quien es el asesor de la presente investigación.

Consentimiento

Después de leer la información suministrada, acepto voluntariamente participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puede retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombres:

DNI:

Investigador

Nombres:

DNI:

Anexo 3. Fichas de Validación de Contenido.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y Ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública independencia americana, Asillo puno 2023.

Nombre del Experto: Mg. Guillermo Zevallos Mendoza

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna observación.


Dr. GUILLERMO ZEVALLOS MENDOZA
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 0759
Firma del Validador

Apellidos y Nombres del validador: **Mg. Guillermo Zevallos Mendoza**

Grado académico: Magister en Desarrollo Rural. Dr. En Educación

N°. DNI: 01207031

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y Ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública independencia americana, Asillo puno 2023.

Nombre del Experto: Mg. Flor Angel Benavente Vilca

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna observación.

Apellidos y Nombres del validador: Mg. Flor Angel Benavente Vilca
Grado académico: Magister en educación, Mención en Investigación y Docencia en Educación Superior
N°. DNI: 29353963

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Escala: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	100	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	100	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.924	60

Escala: ANSIEDAD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	100	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	100	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.776	21

Anexo 4: Base de datos

Base de datos de Inteligencia Emocional

IE3	IE7	IE17	IE28	IE31	IE43	IE53	IE2	IE5	IE8	IE10	IE14	IE20	IE24	IE36	IE41	IE45	IE51	IE55	IE59
3	2	4	1	2	4	2	2	2	2	1	4	4	3	3	2	2	4	1	2
2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2
4	2	2	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3
3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
3	2	3	2	3	2	2	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	1	1	4	1	1	4	3	3	2	3	4	3	4	2	1	3	2	3	4
4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3
4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
4	1	2	4	1	1	3	2	2	3	2	4	4	2	1	2	3	4	4	4
3	1	1	1	1	1	1	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3
1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	3	4	3	2	1	3	3	3	2	3
3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
2	1	1	3	1	1	4	3	4	2	2	4	2	3	3	3	2	3	4	4
2	1	1	2	3	1	4	4	2	3	3	3	2	4	3	1	4	1	2	2
4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
2	1	1	2	3	1	4	4	2	3	3	3	2	4	3	1	4	1	2	2
4	1	1	4	1	1	4	3	3	2	3	4	3	4	2	1	3	2	3	4
2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	1	1	1	1	2	3
3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3
4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2

3	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	2
1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	4	3	2	1	3	3	3	2	3
2	1	1	1	2	1	2	4	4	3	4	3	1	1	3	1	3	3	3	3
3	2	4	1	2	4	2	2	2	2	1	4	4	3	3	2	2	4	1	2
2	2	1	3	3	2	2	1	3	1	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3
1	1	2	2	4	2	2	4	1	2	1	3	3	1	3	2	2	4	4	3
2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3
4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
3	1	1	4	3	1	1	2	3	2	1	4	3	4	3	1	4	4	2	1
1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	4	4	1	1	1	2	3	3	3
3	1	2	1	2	1	4	2	4	4	2	4	2	3	2	1	3	4	3	3
3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	4	3	2
1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2
3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2
2	2	1	3	3	2	2	1	3	1	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3
2	1	1	3	1	1	4	3	4	2	2	4	2	3	3	3	2	3	4	4
2	4	1	1	2	2	2	4	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3
1	1	2	2	4	2	2	4	1	2	1	3	3	1	3	2	2	4	4	3
3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2
1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	4	2	1	2	2	2	3	2	2
1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
2	2	1	3	3	2	2	1	3	1	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3
3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3
3	1	1	4	1	1	4	3	2	1	2	1	1	3	2	2	3	3	3	4
2	2	2	4	2	2	2	3	2	1	2	4	2	3	3	3	2	4	2	3

3	2	3	2	3	2	2	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
2	2	1	2	2	2	2	1	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	4	2	3	3	2	1	3	3	3
3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	3	4	3	2	1	3	3	3	2	3
1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	4	4	1	1	1	2	3	3	3
2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3
3	1	1	1	1	1	1	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3
3	2	1	1	2	1	1	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3
2	2	1	2	2	2	2	1	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
4	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	4	2	4	1	2	2	2	3	2
3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3
1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2
3	1	1	1	1	1	1	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3
2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	3	4	3	2	1	3	3	3	2	3
2	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2
2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	4	2	3	3	2	1	3	3	3
2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	4	3	1	1	4	3	4	2	2
2	2	2	1	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	4	4	1	1	1	2	3	3	3
2	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2
2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3
2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	1	2	2	2	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3

3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	4	1
1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	3	4	3	2	1	3	3	3	2	3
3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
3	2	3	2	3	2	2	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	1	1	4	1	1	4	3	3	2	3	4	3	4	2	1	3	2	3	4
4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3
4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
4	1	2	4	1	1	3	2	2	3	2	4	4	2	1	2	3	4	4	4
2	1	1	3	1	1	4	3	4	2	2	4	2	3	3	3	2	3	4	4
2	1	1	2	3	1	4	4	2	3	3	3	2	4	3	1	4	1	2	2
4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
2	1	1	2	3	1	4	4	2	3	3	3	2	4	3	1	4	1	2	2
3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
2	1	1	4	1	1	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3
3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
2	1	1	3	1	1	4	3	4	2	2	4	2	3	3	3	2	3	4	4
2	1	1	2	3	1	4	4	2	3	3	3	2	4	3	1	4	1	2	2
2	1	1	2	3	1	4	4	2	3	3	3	2	4	3	1	4	1	2	2
3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
IE6	IE11	IE15	IE21	IE26	IE35	IE39	IE46	IE49	IE54	IE58	IE12	IE16	IE22	IE25	IE30	IE34	IE38	IE44	IE48
2	2	4	4	3	4	3	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	4	1
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2
1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3
2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3
1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2

2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3
1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3
2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2
1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4
2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4
2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3
2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	2
2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2
1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4
2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2
1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3
3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3
3	3	1	1	1	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4
1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4
1	1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2
2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	2
2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
2	2	4	4	3	4	3	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	4	1
1	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2
1	2	4	2	3	4	1	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2
2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3
1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4
2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2

3	4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3
1	3	2	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
1	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2
3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
1	2	4	2	3	4	1	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2
1	3	2	1	1	1	3	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1
1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1
2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2
1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1
1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1
1	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2
3	3	1	1	1	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	1	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	3	1	3	2	3	3	4	2
2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	3	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3
3	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	1	4	1	1	1	1	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2

2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2
1	3	2	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	2
2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1
1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1
3	2	3	1	3	3	2	1	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
1	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2
3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2
1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	2
1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3
1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3
2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2
1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4
2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4
3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2

2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2
1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4
2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2
2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	2
2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2
2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2
2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

IE57	IE1	IE4	IE9	IE13	IE18	IE19	IE23	IE27	IE29	IE32	IE33	IE37	IE40	IE42	IE47	IE50	IE52	IE56	IE60
4	3	3	3	3	2	1	1	4	3	3	4	1	4	1	4	4	2	2	4
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	1	4	2	4	3	3	4	4
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3
3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	2	4	3	1	3	3
2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	1	4	2	2	3	2	4	4
3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3
4	3	2	4	3	1	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2
4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3
3	3	2	2	3	1	1	1	3	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1
3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
2	1	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3

3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3
4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	2	4	3	1	3	3
1	3	1	1	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4
3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3
3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3
3	3	3	3	2	3	4	1	2	3	3	3	1	3	2	4	3	2	4	4
3	3	2	2	3	1	1	1	3	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1
3	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2
4	3	3	3	3	2	1	1	4	3	3	4	1	4	1	4	4	2	2	4
3	3	4	1	3	1	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4
3	3	2	3	3	1	4	2	1	4	2	3	2	3	4	3	3	1	2	4
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3
3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3
4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
1	2	2	1	1	1	3	3	1	2	2	3	2	4	1	1	3	1	2	1
2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2	4	4	2	3	4
4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	2	4	2	4	3	2	4	4
2	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	1	3	1	3	2	1	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
3	3	4	1	3	1	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4
2	1	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	4	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1
3	3	2	3	3	1	4	2	1	4	2	3	2	3	4	3	3	1	2	4
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3
2	4	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1

2	3	3	4	2	2	3	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	2	4	4
2	4	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	4	1	3	1	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4
4	1	1	1	4	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3
3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	4	2
3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
3	3	2	2	3	1	1	1	3	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1
1	2	2	1	1	1	3	3	1	2	2	3	2	4	1	1	3	1	2	1
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3
4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3
3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	1	2	1	3	4	2	1	1	2	3	4	2	1	2	2	2	3	2
3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2	2
2	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	1	3	1	3	2	1	3	3
4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
3	3	2	2	3	1	1	1	3	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1
3	4	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3
2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	4	2
3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2
2	4	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1

1	3	2	2	2	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2
3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3
1	2	2	1	1	1	3	3	1	2	2	3	2	4	1	1	3	1	2	1
3	4	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3
3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3	4	3
3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2
3	3	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	4	1	3	2	3	1	2	2
3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	1	2	2	3
3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1
3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	2	4	3	1	3	3
2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	1	4	2	2	3	2	4	4
3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3
4	3	2	4	3	1	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2
2	1	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3
3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3
3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1
3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
2	1	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3
3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3

Base de datos de Ansiedad

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	2	0	1	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	2	0	1	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	2	0	1	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	1	1
1	0	0	0	2	0	1	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	1	1
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	3	1	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	3	1	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	3	1	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	0

0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	3	0
1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	0	1	1	1	0	3	0
1	1	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0
3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	1	2	1	2	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1
1	1	1	0	0	1	3	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1
1	1	1	0	0	1	3	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1
1	1	1	0	0	1	3	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1
1	1	1	0	0	1	3	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1

0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1
1	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	2	0	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	3	0	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	1	1	0	0	1	3	0	2	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0
1	1	1	0	0	1	3	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1
1	1	1	0	0	1	3	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1
0	1	0	1	1	0	0	0	3	0	0	0	3	1	0	1	0	0	1	1	1
1	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0

0	1	0	1	1	0	0	0	3	0	0	0	3	1	0	1	0	0	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	2	1	1
0	0	0	0	2	0	1	0	2	1	1	0	2	0	1	0	1	0	2	0	0
0	0	0	0	2	0	1	1	3	0	0	0	3	0	0	1	0	0	2	0	0
1	0	0	0	2	0	1	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	1	1
0	0	0	0	2	0	0	0	3	1	0	0	3	0	1	0	0	0	2	1	1
0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	3	2	0	3	0	0
0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	3	0	2	1	0	1	3	0	0
1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	2	2	2	0	0
1	1	0	0	2	0	0	1	2	0	0	0	2	0	1	0	1	0	2	0	0
1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	1	1	0	0	0	0
0	0	0	1	3	0	0	1	3	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	3	0	1	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	2	2
1	1	0	2	3	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1

Anexo 5: informe de turnitin al 21% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	
07. SELLERICO MACEDO - ACHAHUANC O ÑAUPA.docx	
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
28023 Words	122088 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
126 Pages	13.5MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 9, 2024 4:05 PM GMT-5	Sep 9, 2024 4:07 PM GMT-5
● 24% de similitud general El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos. ▪ 22% Base de datos de Internet ▪ 2% Base de datos de publicaciones ▪ Base de datos de Crossref ▪ Base de datos de contenido publicado de Crossref ▪ 14% Base de datos de trabajos entregados ● Excluir del Reporte de Similitud ▪ Material bibliográfico ▪ Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	

● 24% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe	7%
	Internet	
2	repositorio.autonoma.edu.pe	6%
	Internet	
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe	4%
	Internet	
4	ti.autonomadeica.edu.pe	2%
	Internet	
5	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2018-11-22	<1%
	Submitted works	
6	hdl.handle.net	<1%
	Internet	
7	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	<1%
	Submitted works	
8	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
	Internet	

9	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-06	<1%
	Submitted works	
10	Jorge Eliécer Hernández Perdomo, Ruth Stella López Leal, Orlando Car...	<1%
	Crossref	
11	Universidad Cesar Vallejo on 2018-02-02	<1%
	Submitted works	
12	Universidad Privada San Juan Bautista on 2023-11-26	<1%
	Submitted works	
13	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
	Internet	
14	Universidad Católica de Santa María on 2019-04-09	<1%
	Submitted works	
15	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-16	<1%
	Submitted works	
16	Universidad Continental on 2018-11-20	<1%
	Submitted works	
17	Yamileth Arteaga Alcívar. "Estimulando la inteligencia emocional de lo...	<1%
	Crossref	
18	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
	Submitted works	
19	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-14	<1%
	Submitted works	
20	repositorio.une.edu.pe	<1%
	Internet	

21	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-16	<1%
	Submitted works	
22	uncedu on 2024-05-17	<1%
	Submitted works	
23	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	<1%
	Submitted works	

Anexo 6: documentación

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	I.E.S. INDEPENDENCIA AMERICANA JORNADA ESCOLAR COMPLETA MESA DE PARTES Exp. N° 14 Fecha: 21/07/23 Hora: 11:00 Firma: 
Ica. 21 de Julio del 2023	

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

SOLICITO: Permiso para la aplicación de instrumentos y recolección de datos para la tesis.

PROF. NINO SATO QUISPE MAMANI
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA AMERICANA ASILLO- PUNO

Presente:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que; en mi condición de estudiante Universitario de Taller de Tesis, debo de realizar un trabajo de investigación para obtener el Título de Licenciada en Psicología, en la Universidad Autónoma de Ica, motivo por el cual solicito su autorización para la aplicación de instrumentos y recolectar los datos de mi tesis titulada:

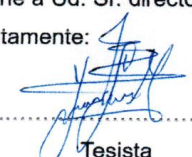
"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA AMERICANA, ASILLO PUNO 2023".

Durante el desarrollo de la investigación se tendrá en cuenta las siguientes consideraciones éticas: consentimiento informado, así como la privacidad y confidencialidad de los datos. a fin de obtener el título de licenciado en psicología. Agradeciendo de antemano por la atención que pueda merecer la presente, es propicia la ocasión para expresarle mi consideración mas distinguida.

POR LO EXPUESTO:

Pedirle a Ud. Sr. director acceda a mi pedido por ser de justicia.

Atentamente:


.....
Tesisista
Yaneth Sellerico Macedo
DNI 42301762


.....
Tesisista
Gaby Achahuanco Naupa
DNI 70127510

Dr. Nino S. Quispe Mamani
Y COORDINADOR DE LA
Psicología

Dr. Nino S. Quispe Mamani
DIRECTOR



**INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA JEC
"Independencia Americana" Asillo**

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Asillo, 24 de julio del 2023

CARTA N° 001 2023

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

**ASUNTO: SE ACEPTA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACION.**

De mi especial consideración:

Es un placer saludarla cordialmente. Por medio de la presente me complace anunciar que las tesis Yaneth Sellerico Macedo, identificada con DNI N° 42301762 y Gaby Achahuanco Ñaupá, con DNI N° 7012751, han presentado la documentación correspondiente a nuestra Institución Educativa Secundaria "Independencia Americana" Asillo - Puno. Esto con el propósito de llevar a cabo la aplicación de instrumentos de investigación para el desarrollo de su tesis.

Dada la relevancia de fomentar la investigación académica, me complace confirmar que ambas tesis han recibido autorización para llevar a cabo la aplicación de instrumentos de investigación en las instalaciones de la Institución Educativa Secundaria "Independencia Americana" Asillo - Puno.

Atentamente.




Dr. Nino S. Quispe Mamani
DIRECTOR

Anexo 7: Evidencias fotográficas.











