



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPENDENCIA EMOCIONAL
EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO POMACANCHI,
CUSCO – 2023.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CALIDAD DE VIDA

PRESENTADO POR

MAYUMI MARYORI ARCE ALCA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS

CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 25 de febrero de 2024

Dra. DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la bachiller: **ARCE ALCA MAYUMI MARYORI**, de la facultad ciencias de la salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

☐

TESIS

☒

Titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PUBLICO POMACANCHI, CUSCO – 2023.”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, juntamente con la presente, los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad. Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Mayumi Maryori Arce Alca identificada con el DN. N° 74074511 en mi condición de bachiller de psicología de la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la tesis titulada: "Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes del instituto de educación superior pedagógico publico Pomacanchi, cusco-2024".

Declaro bajo juramento que:

- a. La investigación elaborada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo tanto, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referencias de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcia, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académica o título profesional.
- d. Los resultados presentados del estudio, son producto de la recopilación de datos reales, de la investigadora, no han incurrido en falsedad, duplicada, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normativa vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en la investigación es del:

17%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha, 25 de febrero del 2024
Bachiller: Mayumi Maryori Arce Alca
DNI: 74074511



Dedicatoria

Con mucho amor a cada uno de los integrantes de mi familia. En especial a mi madre una mujer integra, valiosa, responsable y mi padre luchador, trabajador, quienes siempre estuvieron conmigo brindándome valores, apoyo, y sobre todo dándome libertad para poder tomar mis propias decisiones, los amo con toda mi alma y también agradecer a Dios que sin el nada de esto sería posible.

Agradecimiento

Agradezco de manera muy especial a Dios por este gran paso en mi vida. Agradezco también al director del instituto IESPP -Pomacanchi Edwin Aquepucho Cruz.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023. **Métodos y materiales:** El estudio fue de tipo correlacional y el diseño es no experimental de corte transversal, para ello se evaluó a 100 estudiantes del IESPP - Pomacanchi en Cusco, el método de muestreo utilizado es no probabilístico, de manera intencional o aleatoria. Se empleó como instrumentos el Inventario BarOn – ICE y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). **Resultados:** en la Dependencia emocional los estudiantes presentan que el 50.0% tienen un nivel normal, el 18.9% un nivel significativo, un 21.3% de los estudiantes presenta un nivel alto de dependencia emocional y un 9.8% presentan niveles muy altos. Por otro lado, en cuanto a la variable Inteligencia emocional, el 15.6% de estudiantes presentan nivel muy bajo en cuanto a su inteligencia emocional, el 29.5% nivel bajo, el 23.8% nivel promedio, el 31.1% nivel alto y un 0% nivel muy alto. **Conclusiones:** existe una correlación significativa negativa baja al 99 % entre las variables en estudio ($r_s = -.307^{**}$; $p = .001$) en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.

Palabras claves: Inteligencia emocional, dependencia emocional.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between emotional intelligence and emotional dependence in students of the Pomacanchi Public Higher Education Institute, Cusco – 2023. **Methods and materials:** The research was of a correlational type and of a non-experimental cross-sectional design, for which 100 students from the Pomacanchi Public Pedagogical Higher Education Institute in Cusco were evaluated, the sampling method used is non-probabilistic, intentionally or random. The BarOn Inventory - ICE and the Emotional Dependency Inventory (IDE) were used as instruments. **Results:** in Emotional Dependency, the students present that 50.0% have a normal level of emotional dependency, 18.9% a significant level, 21.3% of the students present a high level of emotional dependency and 9.8% present very high levels. On the other hand, regarding the emotional intelligence variable, 15.6% of students present a very low level in terms of their emotional intelligence, 29.5% low level, 23.8% average level, 31.1% high level and 0% level very high. **Conclusions:** there is a significant negative correlation at 99% between the variables under study ($r_s = -.307^{**}$; $p = .001$) in students of the Pomacanchi Public Pedagogical Higher Education Institute, Cusco – 2023.

Keywords: Emotional intelligence, emotional dependence.

INDICE

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	IV
agradecimiento	V
resumen	VI
Abstract	VII
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema	14
2.2. Preguntas de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Objetivo general	17
2.5. Objetivos específicos	17
2.6. Justificación e importancia	17
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEORICO	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases Teóricas	25
3.3. Marco conceptual	43
IV. METODOLOGÍA	46
4.1. Tipo y nivel de investigación	46
4.2. Diseño de la investigación	47
4.3. Hipótesis general y específicas	47
4.4. Identificación de las variables	48
4.5. Matriz de operacionalización de variables	49
4.6. Población, muestra y muestreo.	53
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	53
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	57
V. RESULTADOS	59
5.1. Presentación de resultados	59

5.2. Interpretación de resultados	69
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	71
6.1. Análisis inferencial de los resultados	71
VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	78
7.1. Comparación de los resultados	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	91
ANEXO 1. Matriz de consistencia	92
ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos	95
ANEXO 3. Ficha de validación de instrumentos de medición	106
ANEXO 4: Base de datos.	108
ANEXO 5. Informe de turnitin al 28% de similitud	121
ANEXO 6. Evidencia documentaria	122
ANEXO 7. Evidencia fotográfica	122

índice de tablas académicas

Tabla 1. Descripción por Edad de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.	62
Tabla 2. Descripción por genero de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.	60
Tabla 3. Descripción por ciclo de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.	61
Tabla 4. Dependencia Emocional de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.	62
Tabla 5. Inteligencia Emocional de los estudiantes Instituto.	63
Tabla 6. Dimensión Intrapersonal de los estudiantes del Instituto	64
Tabla 7. Dimensión Interpersonal de los estudiantes del Instituto	665
Tabla 8. Dimensión Manejo de Estrés de los estudiantes del Instituto	676
Tabla 9. Dimensión Adaptabilidad de los estudiantes del Instituto	687
Tabla 10. Dimensión E.A. general de los estudiantes del Instituto	688
Tabla 11. Prueba de normalidad de Inteligencia emocional y Dependencia Emocional	71
Tabla 12. Correlación entre Inteligencia Emocional con y Dependencia Emocional	72
Tabla 13. Correlación entre la dimensión Intrapersonal Dependencia Emocional	73
Tabla 14. Correlación entre dimensión Interpersonal y Dependencia Emocional	74
Tabla 15. Correlación entre la dimensión Adaptabilidad con la Dependencia Emocional	75
Tabla 16. Correlación entre la dimensión Manejo de Estrés y Dependencia Emocional	766
Tabla 17. Correlación entre la dimensión Estado de Ánimo General y Dependencia Emocional	777

Índice de figuras

Figura 1. Descripción por Edad de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023..	59
Figura 2. Descripción por genero de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.	60
Figura 3. Descripción por ciclo de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.	61
Figura 4. Dependencia Emocional de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.	62
Figura 5. Inteligencia Emocional de los estudiantes del Instituto	63
Figura 6. Dimensión Intrapersonal de los estudiantes del Instituto	64
Figura 7. Dimensión Interpersonal de los estudiantes del Instituto	65
Figura 8. Dimensión Manejo de Estrés de los estudiantes del Instituto	66
Figura 9. Dimensión Adaptabilidad de los estudiantes del Instituto	67
Figura 10. Dimensión Estado de Ánimo General en estudiantes	68

I. INTRODUCCIÓN

Según el reconocido autor y psicólogo Daniel Goleman, “precisa que la inteligencia emocional consiste en la habilidad de examinar, percibir y manejar las emociones propias y del resto de personas” (Goleman, 1995, p.46) indica que, en los últimos tiempos, en cuanto a la inteligencia emocional se ha captado considerable atención en el ámbito de la psicología y las relaciones humanas. A medida que la comprensión de la inteligencia emocional ha ido evolucionando, también ha surgido un creciente interés en la interacción entre esta capacidad y la dependencia emocional.

Las personas codependientes pretenden encontrar su felicidad en fuentes externas y establecen fuertes vínculos con aquellos que creen pueden satisfacer sus necesidades, sintiendo temor de perderlos. Sin embargo, esta dependencia emocional puede generar numerosos problemas, ya que los codependientes tienden a perder interés en sí mismos al enamorarse de alguien, lo que puede conducirlos a relaciones poco saludables. Además, pueden asociar el amor con el dolor, llevándolos a mantenerse en relaciones tóxicas incluso después de haber sido víctimas de abuso (Vallejo, 2019).

En el actual trabajo de pesquisa, se asume como intención primordial determinar la existencia de la relación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, ubicado en Cusco, durante el año 2023. Para alcanzar este propósito, el estudio ha sido organizado de la siguiente manera:

En el capítulo I, sobre el cual se ha desarrollado la introducción del estudio, el capítulo II, que se denomina como el planteamiento del problema, es en el cual se ha expuesto la representación problemática de la investigación. Mientras que, en el capítulo III, ha ofrecido datos conceptual y teórica sobre las variables de análisis. Así mismo, el capítulo IV, ha estado basado en la representación metodológica sobre

la cual se ha desarrollado la pesquisa, en el capítulo V se muestra el cronograma de las actividades.; seguidamente, en cuanto al capítulo VI muestra el presupuesto y, por último, en el capítulo VII se presenta las referencias bibliográficas, así como también los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En la actualidad, se ha prestado escasa atención al concepto de dependencia emocional. En este sentido, explorar esta conexión podría proporcionar una comprensión más profunda del hecho de que manera cultivar la inteligencia emocional podría contrarrestar modelos poco saludables de dependencia emocional, fortalecer la autoestima, fomentar la autonomía emocional y favorecer relaciones más equilibradas. Asimismo, este análisis puede ofrecer herramientas para prevenir y abordar relaciones perjudiciales, capacitando a las personas para forjar vínculos emocionales más saludables y alcanzar un mayor bienestar emocional y psicológico.

Por consiguiente, a nivel mundial, una investigación realizada en Colombia con mujeres que habían presentado denuncias por violencia de pareja reveló resultados significativos. El 65% de las mujeres manifestaron una gran inquietud ante la idea de la separación, mientras que el 50% expresó temor e incapacidad para estar solas, y el 47% priorizó a su pareja. Es crucial tener en cuenta que aquellas mujeres que desempeñan el rol de amas de casa, tienen hijos en edad temprana y pertenecen a un estrato socioeconómico limitado son las más propensas a desarrollar dependencia emocional. Además, este grupo de mujeres representa el 75% de aquellas que sufren abusos físicos y psicológicos por parte de sus parejas. (Villegas & Sánchez, 2013).

Así mismo, a nivel nacional en la investigación realizada por Vera (2019) sobre la dependencia emocional que se da en estudiantes de una universidad privada en Chiclayo, se encontrarán diferentes niveles de dependencia emocional entre los participantes a nivel nacional. Concretamente, el 42 % de los estudiantes tenían una dependencia emocional baja, el 32 % tenía una dependencia emocional media y el 26 % tenía una dependencia emocional alta.

Estos hallazgos destacan la diversidad en los grados de dependencia emocional entre los estudiantes examinados.

Goleman (1995) precisa a la IE como una habilidad que posee una persona y le permite poder percibir al mismo tiempo manejar y comprender tanto las emociones propias de uno mismo como las del resto de individuos. Según Firestone (1993), la dependencia emocional se define como un modelo de comportamiento donde un individuo se vuelve excesivamente codependiente de otra persona para cubrir de esa manera sus necesidades y carencias emocionales que permite recibir validación.

Las habilidades emocionales pueden desempeñar un rol importante para poder lograr un bienestar psicológico, así también en el desempeño académico de los estudiantes en el espacio académico. La capacidad de manejar el estrés, establecer relaciones interpersonales saludables y afrontar los desafíos académicos con eficacia se ven afectados por la inteligencia emocional (Baron, 2006). Por el contrario, la dependencia emocional puede tener un impacto negativo en la independencia y la capacidad para decidir de los estudiantes, lo que podría marcar de manera positiva en el desarrollo y creciente personal y educativo. Aunque estas variables emocionales son importantes para la educación, no existen estudios en la muestra seleccionada sobre la relación entre la IE y la DE en los estudiantes de educación superior pedagógica. Por lo tanto, para comprender mejor cómo estas dos variables se relacionan y cómo podrían afectar su desarrollo personal y académico, es necesario realizar una investigación en esta población. Para crear programas y proyectos de intervención que mejoren la habilidad emocional de los alumnos en el futuro.

Finalmente, a nivel local se observó que en la IESPP-Pomacanchi, existen indicadores de carencias de competencias emocionales, como autoconciencia, falta de autocontrol y automotivación, así como escasa habilidades de empatía, lo que

genera conductas de dependencia emocional; es por ello que se considera ineludible plantear la pregunta siguiente: ¿Existe alguna correlación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023?

2.2. Preguntas de investigación general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi, Cusco – 2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre la dimensión Intrapersonal y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi, Cusco – 2023?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Interpersonal y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi, Cusco – 2023?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Adaptabilidad y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi, Cusco – 2023?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Manejo del Estrés y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi, Cusco – 2023?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Estado de Ánimo en General y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi, Cusco – 2023?

2.4. Objetivo general

Demostrar la relación entre inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.

2.5. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la dimensión Intrapersonal y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.

Establecer la relación entre la dimensión Interpersonal y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.

Determinar la relación entre la dimensión Adaptabilidad y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.

Determinar la relación entre la dimensión Manejo del Estrés y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.

Determinar la relación entre la dimensión Estado de Ánimo en General y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

En cuanto a la actual investigación encuentra su justificación considerando los diferentes niveles como a continuación se detalla:

Justificación Teórica

Desde una perspectiva teórica, este estudio es significativo porque nos brindará una mejor comprensión sobre la conexión existente entre la IE y la inclinación a la dependencia emocional en los estudiantes del IESPP - Pomacanchi en Cusco - 2023. Los resultados obtenidos serán de gran importancia porque ayudarán a la institución y ayudarán a prevenir la tendencia a la dependencia emocional entre los estudiantes al dar más importancia a la inteligencia emocional. Los resultados de esta investigación también podrían ser utilizados en futuras investigaciones e investigaciones relacionadas.

Justificación Metodológica

Así mismo, a nivel metodológico, se utilizarán métodos de operacionalización de variables y enfoques de estudio tales como la realización de entrevistas psicológica, la observación y herramientas psicométricas para la recolección de datos. Esto nos permitirá identificar y desarrollar el presente estudio, ya que cada instrumento tiene validez y confiabilidad, y los instrumentos serán validados por dos expertos.

Justificación Práctica

Finalmente, a nivel práctica la investigación sobre la inteligencia emocional y la propensión a la dependencia emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi se basa en la importancia y las sugerencias prácticas de comprender y estimular el desarrollo adecuado de la IE en los alumnos con el propósito de cultivar un mayor estado de bienestar emocional. Esto incluye la habilidad para forjar conexiones interpersonales positivas y la competencia para poder identificar y gestionar las emociones de una forma saludable.

2.6.2. Importancia

La pertinencia en el ámbito práctico de la investigación actual posibilitará resolver la situación problemática abordada con el proposito de optimizar la inteligencia emocional, y los beneficios permitirán tomar decisiones oportunas para alcanzar el objetivo del estudio. La relevancia de esta investigación radica en su intención de ofrecer ayuda a los estudiantes a que puedan evitar la dependencia emocional mejorando su inteligencia emocional.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Delimitación social: en cuanto a la población de estudio fueron estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, cusco 2023.

Delimitación temporal: en tanto a la investigación tuvo lugar a lo largo del año 2023.

2.7.2. Limitaciones

Los inconvenientes que se presentaron frente a esta investigación, como fueron la ausencia de algunos ciclos por motivos de prácticas pre - profesionales, y así mismo las vacaciones de medio año.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Villena y Vargas (2023) en Brasil realizo un estudio titulado "Inteligencia Emocional y Dependencia Emocional en Estudiantes Universitarios" en el cual se tuvo como proposito establecer la relación entre la inteligencia emocional y la propensión hacia la dependencia emocional en estudiantes universitarios. Para lograr esto, se implementó un diseño cuantitativo no experimental y transversal, centrado en la descripción y clasificación. La muestra estuvo compuesta por 827 estudiantes universitarios los cuales son mayores de 18 años. Así mismo, se emplearon dos instrumentos para evaluar las variables de interés: el cuestionario Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) se utilizó para poder calcular la IE, mientras que el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) se empleó para evaluar la dependencia emocional. En cuanto a los resultados obtenidos, revelaron una relación negativa leve entre la IE y la DE. En referencia al grado de DE., se observó que el 66.1% de los participantes mostró un nivel leve, el 32.0% presentó un grado moderado y solo el 1.8% exhibió un nivel grave de DE. Por otro lado, en lo que respecta al nivel que tiene la IE, muestra que un 34.6% de los participantes tenía un nivel escaso, el 53.5% mostraba un grado adecuado y un 11.9% presentaba un nivel excelente.

Herrera (2016) En Bolivia realizo la investigación titulada "Dependencia emocional e inteligencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja que acuden al SLIM Cotahuma", en dicha investigación el propósito que se planteo fue establecer la relación entre la dependencia emocional y la inteligencia emocional en mujeres víctimas de violencia. de

pareja que recurre al SLIM Cotahuma. Este tipo de investigación se enmarca en un enfoque el cual es descriptivo-correlacional, así también, no experimental, utilizando una muestra compuesta por 177 mujeres como participantes. Para analizar las variables de interés, las mujeres completaron dos cuestionarios: el Cuestionario de DE de Lemos y Londoño (2006) y la Prueba de IE de Weisenger (2001). En cuanto a los resultados obtenidos, revelaron una evaluación negativa muy fuerte entre ambas variables, con un índice de clasificación de Pearson de -0,907 y un grado de significancia de 0,000. Por consiguiente, en conclusión, los hallazgos que se tuvieron en la investigación indican que a medida que aumenta el nivel de dependencia emocional en las mujeres afectadas por la violencia de pareja que buscan apoyo en el SLIM Cotahuma, disminuye su nivel de inteligencia emocional.

Alarcón y Lara (2020) En Colombia realizó su investigación titulada "Dependencia e inteligencia emocional y violencia de pareja en estudiantes y docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás Sede Villavicencio", el objetivo principal es explorar la relación entre la Dependencia Emocional, Inteligencia Emocional y Violencia de Pareja en los estudiantes y docentes de la facultad mencionada. El enfoque de la investigación es cuantitativo no experimental, y participan miembros estudiantes y docentes de la Facultad de Psicología, seleccionados en torno a una muestra el cual es de tipo no probabilístico intencional. Para recopilar los datos, se utilizaron cuatro instrumentos: un cuestionario sociodemográfico, un cuestionario sobre violencia en relaciones amorosas (CUVINO), la Escala de Estados de Ánimo y Rasgos Mentales -24 (TMMS 24) y el Cuestionario sobre Vínculo Emocional (CVE). Los análisis realizados fueron de carácter descriptivo y correlativo. En ese sentido los resultados obtenidos de esta investigación señalaron una asociación estadísticamente

significativa y positiva entre las variables bajo estudio. Por lo tanto, se puede inferir que la dependencia emocional, la inteligencia emocional y la violencia en pareja son factores que pueden anticipar actitudes, pensamientos y conceptos relacionados con la problemática social de la violencia. En resumen, el estudio realizado a cabo por Alarcón y Lara proporciona claridad sobre la interrelación existente entre la DE y la IE.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Niño (2021) en Chiclayo realizó una investigación la cual puso como título "Relación entre Inteligencia Emocional y Dependencia Emocional según la Presencia de Violencia en Madres de un Centro de Salud en Chiclayo, 2021". La metodología utilizada en este estudio ha sido desarrollada de acuerdo al tipo cuantitativo y aplicada, adoptando un diseño que es de tipo comparativo y evaluación lineal con un enfoque no experimental y así mismo, de tipo transversal. En cuanto para poder recopilar la información, se emplearon tres herramientas para recopilar los datos: en ese sentido se utilizaron el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), así también, el Cuestionario de Inteligencia Emocional TNNS-24, y por último, el Inventario de tipologías de violencia de género elaborado por Tintaya (2017). Los participantes fueron 115 madres las cuales asistieron al centro de salud durante el año 2021. Es así, que los resultados obtenidos en este estudio revelaron una conexión de intensidad moderada entre las variables inteligencia emocional y la dependencia emocional en madres que enfrentan situaciones de violencia familiar ($Rho = 0,46$). Además, se identificó una relación de intensidad fuerte entre las variables inteligencia emocional y la dependencia emocional en madres que no experimentan violencia familiar ($Rho = 0,61$). Estos hallazgos indican que la inteligencia

emocional está vinculada tanto con la dependencia emocional como con la presencia de violencia familiar entre las madres.

Silva (2020) en Lima realizó la investigación bajo el título "Codependencia e inteligencia emocional en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima", dicha investigación fue realizada con el propósito de analizar la relación entre la codependencia y la inteligencia emocional en mujeres estudiantes de una universidad privada en Lima metropolitana. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo correlacional, y la población objeto de estudio estuvo conformada por un total de 405 estudiantes de género femenino. Se trabajó con 203 universitarios que tienen entre 18 y 25 años. Con fin de evaluar la codependencia, empleó la herramienta desarrollada por Noriega (2011) en México, y en cuanto a la otra variable el instrumento que se utilizó fue el Inventario de Cociente Emocional de BarOn (ICE), diseñado por BarOn en 1977. En la muestra peruana, se logró una alta confiabilidad en los coeficientes alfa de Cronbach para el inventario en su totalidad, alcanzando un valor de 0.93. La confiabilidad de los distintos componentes del I-CE varió entre 0.77 y 0.91, y estos resultados fueron validados en Lima por Ugarriza (2001). Los hallazgos de la investigación revelaron una correlación inversa entre la codependencia y la inteligencia emocional en estudiantes de género femenino. El coeficiente de evaluación de Spearman fue de -0.291^{**} , y se observó que esta relación fue significativa a un nivel del 0.01. En términos sencillos, esto nos dice que cuando el grado que tiene la dependencia emocional es alto, disminuye el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes.

Cabanillas (2018) En Lima realizó el estudio titulado "Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes del VIII, IX y X ciclo de psicología de la Universidad

San Pedro - Huacho – 2017", se buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional. La investigación adoptó un enfoque de tipo cuantitativo y descriptivo correlacional, enmarcado en la investigación básica y con un alcance no experimental. La muestra poblacional consistió en 104 estudiantes. En cuanto a los instrumentos que han sido utilizados en esta investigación son los siguientes, el Inventario de Inteligencia Emocional de Reuven Bar-On. La verificación de las hipótesis formuladas en el estudio se llevó a cabo mediante pruebas estadísticas de Chi Cuadrado. En cuanto a los resultados obtenidos indicaron una relación la cual es significativa entre las variables analizadas, tanto en su conjunto como en cada una de las facetas que componen la inteligencia emocional, dentro de la muestra examinada.

García (2021) de acuerdo al estudio en el que abordó "la inteligencia emocional y la dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana", con el propósito fundamental de explorar la relación entre estas variables en esta población juvenil. La muestra comprendió a 389 estudiantes universitarios de 18 a 24 años, quienes fueron evaluados mediante el uso de los cuestionarios Trait Meta-Mood Scale 24 e Inventory of Emotional Dependence. Los resultados revelaron una evaluación muy baja entre las variables en cuestión. Específicamente, se identificó una calificación de nivel moderado entre la dimensión de atención emocional de la IE y la DE en varones, mientras que se observó un nivel bajo en mujeres. En relación a la dimensión de claridad emocional y la DE, se encontró una calificación baja tanto en varones como en mujeres. Asimismo, en cuanto a la dimensión de reparación emocional y su relación con la dependencia emocional, se evidencia una magnitud baja en varones y una magnitud muy baja en mujeres.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. La Inteligencia Emocional

Para poder establecer la base teórica de la inteligencia emocional, se necesitan las definiciones de autores famosos que ayuden a comprender el problema, por lo que se presentan a continuación:

Definición de inteligencia

Binet (1905) definió la inteligencia como una capacidad mental general que permite a una persona para solucionar situaciones problemáticas y ajustarse a nuevas circunstancias. Según Gardner (1983) la inteligencia se precisa como la habilidad para encontrar soluciones a desafíos y crear efectos de valor en una o más culturas. "Se identifico ocho tipos diferentes de inteligencia, incluida la inteligencia lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal-motora, comunicativa, introspectiva y natural" (Gardner, 1983, p.21).

Definición de emoción

En su libro "Inteligencia Emocional", Goleman (1995) define la emoción como una respuesta psicoactiva a los estímulos que envuelve cambios fisiológicos, conductuales y cognitivos". Por lo tanto, son respuestas automáticas y evaluativas a varios eventos o circunstancias y pueden tener un impacto significativo en nuestro comportamiento, pensamientos y experiencias emocionales.

Definición de la inteligencia emocional

Según Salovey y Mayer (1990), la IE implica la aptitud que se tiene para identificar y comprender los sentimientos que tiene una persona ya sean propias o de los demás, así como de hecho estas emociones regulares. Además, implica utilizar

esta información emocional para influir de manera adaptativa en el pensamiento y el comportamiento.

Goleman (1995) explica que la “Inteligencia Emocional hace referencia a la habilidad de percibir y comprender las emociones propias y ajenas”. Además, incluye la capacidad de responder adecuadamente a estas emociones, utilizando esta información para tomar decisiones inteligentes y adaptativas.

Bar-On (1997) realiza la enunciación de la “inteligencia emocional” como si fuera un conjunto de aptitudes sociales y así también, emocionales que llegan a afectar la capacidad general que permite enfrentar los obstáculos, así como también a los desafíos de la vida cotidiana.

Estas habilidades mejoran nuestro bienestar social y emocional Mayer (2008) señala que el término "inteligencia emocional" se relaciona con la habilidad de identificar y controlar consiste en la aptitud para identificar las emociones que son propias y ajenas. Implica la capacidad de distinguir entre diferentes estados emocionales.

Dimensiones de la inteligencia emocional según BarOn

Intrapersonal: Este componente se trata de cómo nos conocemos a nosotros mismos emocionalmente. Implica ser conscientes de nuestras propias emociones, identificar qué nos hace sentir de cierta manera y entender cómo nuestras emociones afectan nuestra forma de pensar y comportarnos. La autoconciencia emocional nos ayuda a tomar decisiones más informadas y a tener una comprensión más profunda de nosotros mismos y nuestras relaciones con los demás (Baron, 2006).

Interpersonal: Este componente se refiere a nuestras habilidades para relacionarnos con los demás. Incluye la

capacidad de empatía, que es la habilidad que al ser humano le permite comprender los sentimientos que tienen los demás. También implica comunicarse bien, escuchar activamente y abordar conflictos de manera positiva (Baron, 2006).

Adaptabilidad: La adaptabilidad se trata de ser flexible y capaz de ajustarse a diferentes situaciones y cambios. Implica estar abiertos a nuevas experiencias y perspectivas, aprender de ellas y ajustar nuestro comportamiento según sea necesario. Ser adaptable nos ayuda a lidiar mejor con los desafíos y las incertidumbres, y a encontrar soluciones creativas y efectivas en momentos de cambio (Baron, 2006).

Manejo del Estrés: Este componente se refiere a cómo manejamos las situaciones estresantes en nuestras vidas. Implica identificar el estrés, comprender cómo nos afecta emocionalmente y físicamente, y utilizar estrategias saludables para hacer frente a él. El manejo del estrés implica regular nuestras emociones, evitar reacciones impulsivas y mantener la calma en momentos de presión. De esta manera, podemos mantener un equilibrio emocional y un rendimiento óptimo (Baron, 2006).

Estado de Ánimo en General: Este componente se refiere a nuestro estado emocional general. Un estado de ánimo general positivo quiere decir que la persona tiene una mayor resiliencia, una visión más optimista y una mayor capacidad para manejar los desafíos. Nuestro estado de ánimo general también influye en nuestras relaciones y nuestra capacidad para afrontar el estrés y las dificultades (Baron, 2006).

Teorías de la inteligencia emocional

Para la agudeza de la problemática en estudio es necesario considerar las principales teorías que describen y explican la inteligencia emocional conforme se detalla:

Teoría de Mayer y Salovey:

Este modelo, propuesto por Peter Salovey y John Mayer, se concentra en cuatro habilidades clave de la IE. Estas habilidades son:

- Percepción emocional: esta es la habilidad de percibir y comprender las emociones de uno mismo y de otros, así también percibir las señales emocionales en el entorno.
- Facilitación emocional: esta es la habilidad de generar y utilizar emociones de manera efectiva para que tanto el pensamiento y el rendimiento cognitivo sean más fáciles.
- Comprensión emocional: La habilidad de percibir las confusiones emocionales, incluyendo cómo se relacionan con el pensamiento y cómo evolucionan y cambian con el tiempo.
- Regulación emocional: La capacidad en cuanto a gestionar y regular las emociones de sí mismo, también para adaptar las emociones hacia las demandas del ambiente y de los escenarios.

Teorías del modelo mixto de Goleman.

Daniel Goleman planteó una teoría ampliamente conocida de la inteligencia emocional la cual se basa en cinco dimensiones principales:

- Autoconciencia emocional: la capacidad de reconocer y entender cómo sus emociones surgen el pensamiento y el comportamiento.

- Autorregulación emocional: la destreza de gestionar y regular de manera efectiva las emociones, evitando reacciones impulsivas y controlando las respuestas emocionales en diferentes situaciones.
- La automotivación: es la capacidad de motivarse a sí mismo y dirigir sus emociones hacia sus objetivos y logros.
- La empatía: es la capacidad de comprender y sentir las emociones de los demás y responder adecuadamente a ellas.
- Habilidades sociales: la capacidad para comunicarse bien, resolver conflictos y trabajar en equipo.

Teoría de las capacidades mixtas de Bar-On.

Bar-On (1985) desarrolló un modelo el cual enfatiza la importancia de las habilidades intrapersonales e interpersonales en la IE. Esta teoría tiene cinco dimensiones las cuales son:

- Autoconciencia emocional: esta se considera como la capacidad de reconocer y comprender cómo sus emociones derivan de sus pensamientos y comportamientos.
- Autogestión emocional: la habilidad de manejar y poder controlar las emociones y adaptada a las demandas del entorno de manera efectiva.
- La conciencia social: se define como la capacidad de percibir y comprender tanto las emociones de los demás, como también responder adecuadamente a esas emociones en las interacciones sociales.
- Habilidades de relación: La habilidad de instaurar y conservar relaciones sanas, mantener una comunicación eficaz y solucionar conflictos de tal manera constructiva.

- Manejo del estrés: la capacidad de manejar el estrés y poder lograr mantener un equilibrio emocional.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner

Aunque dicha teoría no está centrada específicamente en la IE, algunas de las inteligencias identificadas por Gardner pueden tener relación con aspectos emocionales y sociales.

- Inteligencia interpersonal: “Esta inteligencia se refiere a la capacidad de comprender e interactuar con otras personas de manera efectiva. Para establecer relaciones significativas, es necesario ser consciente de las emociones de los demás, empatizar con ellos y tener habilidades sociales” (Gardner, 2011, p.89) .
- Inteligencia intrapersonal: Esta inteligencia se relaciona con conocerse y comprenderse a uno mismo. Implica tener una buena autoconciencia emocional, ser capaz de manejar las emociones propias y entender los propios sentimientos y motivaciones.
- Inteligencia lógico-matemática: se define como la capacidad de razonar, darle solución a problemas lógicos y matemáticos.
- Inteligencia espacial: es la capacidad de reconocer y manipular el espacio mental y visualmente, así como de crear imágenes mentales.
- Inteligencia musical: se refiere a la sensibilidad y la habilidad para apreciar, crear y producir música.
- Inteligencia corporal-kinestésica: La habilidad de controlar y utilizar las habilidades físicas de manera coordinada y hábilmente.
- Inteligencia naturalista: Habilidad que permite examinar y clasificar patrones en el mundo natural.

- **Inteligencia existencial:** Cuestionamiento y reflexión sobre cuestiones filosóficas y existenciales, como el significado de la vida y la muerte.

Factores de la inteligencia emocional

Goleman (1995) En su libro "Inteligencia Emocional" explora los siguientes factores de la inteligencia emocional:

Autoconciencia emocional: Este factor implica ser sensato de nuestras propias emociones y comprender cómo estas pueden influir en nuestros pensamientos y comportamientos. La autoconciencia emocional nos permite reconocer y etiquetar nuestras emociones con precisión, esto nos permite tener una comprensión mucho más profunda de nosotros mismos y nuestras interacciones con los demás.

Autorregulación emocional: Este factor implica “la capacidad de controlar y manejar nuestras emociones de manera efectiva. Incluye la capacidad de manejar el estrés, mantener el equilibrio emocional y controlar los impulsos en diferentes situaciones. La autorregulación emocional nos ayuda a evitar reacciones impulsivas y a tomar decisiones inteligentes más y adaptativas” (Goleman, 1995, p.78).

Motivación: “es un componente importante de la inteligencia emocional y se refiere a la capacidad de motivarse. Implica establecer metas desafiantes, tener una visión clara del futuro y dirigir las emociones hacia el logro de esas metas” (Goleman, 1995, p.78). La motivación nos impulsa a perseverar en el logro de nuestros objetivos, superar obstáculos y mantenernos enfocados a pesar de las dificultades.

Empatía: es la capacidad de sentir y comprender las emociones de los demás. Incita a ponerse en el lugar de los demás, sentir y entender sus sentimientos, y actuar de manera

adecuada y compasiva. La empatía nos permite conectarnos emocionalmente con los demás, mejorar nuestras relaciones y responder de manera más efectiva a sus necesidades emocionales.

Habilidades sociales: Este factor está relacionado con la capacidad de establecer y mantener relaciones efectivas y saludables. Incluye técnicas de comunicación efectivas, como escuchar activamente y expresarse de manera respetuosa y clara. También implica la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva, cooperar en equipo y fomentar un ambiente de trabajo colaborativo. Las habilidades sociales nos permiten construir relaciones sólidas y satisfactorias, y navegar con éxito en diferentes contextos sociales.

Importancia de la inteligencia emocional

En cuanto a la importancia de la inteligencia emocional a partir de las ideas y conceptos de Senge (1990) se puede inferir de su enfoque en la construcción de relaciones positivas y el desarrollo de habilidades de liderazgo efectivo en el ámbito organizacional. Algunos aspectos destacados son los siguientes:

Liderazgo efectivo: Senge afirma que un buen líder puede establecer relaciones sólidas y de confianza con los miembros del equipo. La inteligencia emocional es esencial para esta capacidad porque implica reconocer y comprender las emociones propias y de los demás y responder de manera adecuada y empática. Los líderes emocionalmente inteligentes pueden establecer una comunicación clara, fomentar un ambiente de colaboración y motivar a los miembros del equipo para lograr metas compartidas.

Gestión del cambio: Senge enfatiza que la adaptabilidad y el aprendizaje continuo son cruciales para las

organizaciones. Al ayudar a las personas a “reconocer y controlar sus propias emociones, así como a comprender y responder a las emociones de los demás” durante momentos de transición, la inteligencia emocional les permite gestionar el cambio de manera efectiva. Esto mejora la capacidad de adaptación, resiliencia y supervivencia en un entorno empresarial en constante cambio.

Comunicación efectiva: La capacidad de comunicarse de manera efectiva está relacionada con la inteligencia emocional. Según Senge, una comunicación clara y abierta es fundamental para establecer relaciones sólidas y crear confianza en las organizaciones. La inteligencia emocional nos permite escuchar activamente y comprender las emociones de los demás, así como comprender y expresar nuestras emociones de manera adecuada. Esto mejora la comunicación, mejora la calidad de las interacciones y facilita la resolución constructiva de conflictos.

Causas y consecuencias de la inteligencia emocional

Según Bradberry y Greaves (2009) autores del libro "Inteligencia emocional 2.0", las causas y consecuencias son las siguientes:

Causas de la inteligencia emocional:

Educación y crianza: Según Bradberry y Greaves, la educación en la infancia y cómo se enseñan las habilidades emocionales pueden afectar el desarrollo adecuado de la IE. Un entorno educativo y familiar que fomente el reconocimiento y la comprensión de las emociones puede sentar las bases para su desarrollo.

Autoconciencia: “la autoconciencia es un factor clave en el perfeccionamiento de la inteligencia emocional. La mejora

de la comprensión emocional requiere la capacidad en las personas de poder reconocer y comprender las propias emociones, así también los patrones de pensamiento y comportamiento asociados a ellas” (Bradberry y Greaves, 2009, p.37).

Consecuencias de la inteligencia emocional:

Liderazgo efectivo: Según Bradberry y Greaves, la “inteligencia emocional” es un mecanismo indispensable del liderazgo efectivo. Los líderes emocionalmente inteligentes adquieren la capacidad de comprender y controlar sus emociones, lo que les permite construir relaciones sólidas e inspirar y motivar a sus equipos.

Mejor rendimiento laboral: Los autores destacan que “el rendimiento laboral está directamente influenciado por la inteligencia emocional”. En ese sentido las personas que tiene una alta inteligencia emocional son en su mayoría competentes para manejar el estrés, tomar decisiones y resolver conflictos, lo que conduce a un mejor rendimiento y resultados positivos en el trabajo.

Relaciones interpersonales saludables: Según los autores, la inteligencia emocional resulta fundamental para formar y conservar relaciones saludables. entre las personas. Los sujetos con habilidades emocionales que tienen bien desarrolladas pueden llegar a comprender y responder de forma adecuada y pertinente a las emociones del resto de individuos, lo que facilita la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos en las interrelaciones.

Características de la inteligencia emocional

Según Boyatzis et al. (2002), un experto conocido en el campo del desarrollo del liderazgo y la IE, estas son algunas de las características de la inteligencia emocional:

Autoconciencia emocional: esta es una habilidad que adquiere el ser humano para reconocer y comprender sus sentimientos y de esa forma ver cómo surge su comportamiento y pensamiento.

Autorregulación emocional: esta es una habilidad que adquiere el ser humano para manejar y controlar de una manera positiva sus emociones, evitando reacciones impulsivas y manteniendo un equilibrio emotivo.

Empatía: esta habilidad comprende la capacidad que tiene el individuo para entender y percibir las emociones de los otros y reaccionar de forma adecuada empática.

Influencia emocional: La habilidad de usar las emociones de manera efectiva para influir en los demás y tener un efecto positivo en las interacciones y relaciones.

Habilidades sociales: la capacidad para comunicarse de manera adecuada con los demás, resolver conflictos de manera fructuosa y trabajar en equipo.

3.2.2. Dependencia Emocional.

A fin de complementar el estudio a realizar y hacer abordaje de la dependencia emocional es necesario considerar algunas definiciones principales para comprender la dependencia emocional.

Definición de dependencia.

Según Beattie (1987) en su libro "Codependent No More: How to Stop Controlling Others and Start Caring for Yourself", ofrece una definición de la dependencia como un patrón de comportamiento en el cual un ser humano se enfoca excesivamente en las necesidades y deseos de los demás, descuidando las propias necesidades que ellos tienen y su bienestar. Esta persona dependiente tiende a basar su sentido de identidad y valor en la aprobación y cuidado de los demás, y se vuelve adicta a intentar controlar y resolver los problemas de los demás, incluso a expensas de su propia salud emocional y mental.

Definición de emoción

Ekman, precisa que las emociones se describen como respuestas instintivas y valorativas frente a algunos estímulos que indican alteraciones en el estado corporal y que impulsan y regulan la conducta (Ekman, 1992).

Definición de la dependencia emocional

Castello (2013) en "Dependencia emocional: Características, tratamiento y recuperación", describe la DE como un modelo de conducta marcada por la exigencia de un individuo de establecer relaciones de pareja en las que se entregue completamente y se renuncie a su identidad personal.

Riso (2016) en "Desapegarse sin anestesia", define la dependencia emocional como un estado psicológico que se caracteriza por la necesidad de sentirse acompañado por otra persona, tenerla cerca y depender emocionalmente de ella.

Congost (2019) en "Autoestima para mujeres: Cómo transformar la inseguridad en autoconfianza, amor propio y empoderamiento", describe la dependencia emocional como

una búsqueda compulsiva de aprobación y validación de los demás para sentirse valorado, seguro y feliz.

Beattie (1986) en su libro "Codependent No More: How to Stop Controlling Others and Start Caring for Yourself", describe la dependencia emocional como cuando alguien se enfoca demasiado en las necesidades y deseos de los demás mientras ignora sus propias necesidades y bienestar. La persona dependiente tiende a basar su identidad y valor en la aprobación y el cuidado de los demás, y se vuelve adicta a intentar controlar y resolver los problemas de los demás, incluso a gastos de su propia salud emocional y mental.

Firestone (1985) en su libro "The Fantasy Bond: Structure of Psychological Defenses", aborda la dependencia emocional como un mecanismo de defensa psicológico donde un sujeto establece una relación de apego ansioso y temeroso con otra persona como una forma de protegerse de sentimientos de soledad y abandono. La dependencia emocional, en este enfoque, es vista como una forma de evadir enfrentar emociones incómodas o traumas del pasado.

Dimensiones de la dependencia emocional

Tello (2016), en cuanto al Inventario de Dependencia Emocional (IDE) considera tres aspectos diferentes de la dependencia emocional, los cuales se mencionan a continuación:

Temor a la separación: se refiere al temor excesivo e irracional de perder o separarse de la pareja o de la persona de quien se depende emocionalmente.

Necesidad de aprobación: se refiere a la necesidad excesiva de la aprobación, el reconocimiento y la validación por

parte de la pareja o de la persona de quien se depende emocionalmente.

Sacrificio personal: se refiere a la tendencia a anteponer las necesidades y deseos de la pareja o de la persona de quien se depende emocionalmente, incluso a costa del propio bienestar y felicidad.

Teorías de la dependencia emocional

Teoría de Jhon Bowlby.

Teoría del apego: “Esta teoría, sostiene que la dependencia emocional se desarrolla a partir de los patrones de apego temprano. Según esta teoría, las experiencias tempranas con los cuidadores primarios pueden influir en la forma en que las personas establecen relaciones y dependen emocionalmente de los demás en la vida adulta” (Bowlby, 1950, p.56).

Teoría de Patricia Crittenden.

Teoría de la vulnerabilidad: Esta teoría, propuesta por Crittenden (1990) sugiere que la dependencia emocional se desarrolla en respuesta a la vulnerabilidad psicológica o emocional. Según esta teoría, las personas que experimentan estrés, trauma o inseguridad emocional son más propensas a desarrollar patrones de dependencia emocional.

Teoría de Joseph Nowinski.

Teoría de la ansiedad: Esta teoría, propuesta por Nowinski (2006) sostiene que la DE se desarrolla como una forma de lidiar con la ansiedad y el miedo al abandono. Según esta teoría, las personas que tienen baja autoestima o han experimentado el abandono pueden desarrollar dependencia emocional como una forma de evitar la ansiedad.

Teoría de Richard Ryan y Edward Deci.

Teoría de la autodeterminación: Esta teoría, propuesta por Ryan y Deci (2000) sugiere que la DE se desarrolla cuando las personas carecen de una sensación de autonomía y control en sus vidas. Según esta teoría, los sujetos que no tienen la capacidad de tomar decisiones o actuar de forma independiente pueden depender emocionalmente de otros para sentirse seguros.

Teoría de Melody Beattie.

Teoría de la codependencia: Esta teoría, propuesta por Beattie (1980) precisa que la DE se desarrolla como resultado de relaciones disfuncionales y tóxicas en la familia de origen. Según esta teoría, las personas que crecen en un ambiente donde hay problemas de adicción, abuso o codependencia pueden desarrollar patrones de DE en sus relaciones en la vida adulta.

Factores de la dependencia emocional

Riso (2009) psicólogo y escritor colombiano, ha investigado y teorizado sobre la dependencia emocional, considerándola una forma de adicción emocional que puede tener resultados negativos en cuanto a la salud mental y emocional de la persona. Entre los factores que ha mencionado como posibles causantes, se encuentran los siguientes:

Baja autoestima: Riso considera que una baja autoestima es uno de los elementos más significativos en la dependencia emocional, ya que una persona con baja autoestima puede sentir que necesita a otra persona para sentirse valorada y querida.

Necesidad de aprobación: La necesidad de aprobación de los demás también puede llevar a padecer de

dependencia emocional, ya que esta persona puede sentir la necesidad de aprobación constante de su pareja para sentirse bien consigo misma.

Miedo a la soledad: El temor a estar solo puede llevar al sujeto a buscar la compañía de otra persona, incluso si esa persona no es la adecuada para ella.

Carencias afectivas en la infancia: Las carencias afectivas en la infancia pueden predisponer a la persona a desarrollar dependencia emocional en la edad adulta, ya que puede buscar en sus relaciones posteriores el amor y la atención que no recibió en su niñez.

Creencias erróneas sobre el amor: Riso señala que algunos conceptos equivocados acerca del amor, donde se cree que el amor todo lo puede o que la pareja es la razón de la felicidad, pueden contribuir a la DE.

Consecuencias de la dependencia emocional

Forward (1997) en su libro "Emotional Blackmail", describe varias consecuencias posibles que podría provocar la DE:

Pérdida de autonomía: La "dependencia emocional" puede llevar al sujeto a perder su capacidad de tomar decisiones independientes y a depender excesivamente de la opinión y la aprobación de su pareja u otra persona de referencia.

Ansiedad y estrés: La dependencia emocional puede generar sentimientos de ansiedad y estrés en la persona, especialmente cuando se siente rechazada o abandonada por su pareja o por la persona de referencia.

Baja autoestima: La dependencia emocional puede tener un impacto desfavorable en la autoestima de la persona

y la confianza en sí misma, ya que puede hacerla sentir menos valiosa e importante.

Aislamiento social: La “dependencia emocional” puede llevar al sujeto a alejarse de sus amistades, familiares y otras relaciones importantes, lo que a su vez puede generar aislamiento y soledad.

Dificultades en las relaciones: La codependencia puede generar conflictos y problemas en las relaciones románticas, amistad y familiares, ya que puede generar expectativas poco realistas y una excesiva demanda de atención y afecto.

Sentimientos de culpa: La dependencia emocional puede generar sentimientos de culpa en la persona, ya que puede hacerla sentir responsable por la felicidad que debería de tener su pareja.

Características de la dependencia emocional

Norwood (1987) es una psicoterapeuta estadounidense que ha escrito varios libros sobre codependencia y dependencia emocional, entre ellos "Las mujeres que aman demasiado". Algunas de las características de la DE que Norwood identifica en su libro son las siguientes:

Necesidad de controlar: son personas con codependencia por lo que pueden sentir una necesidad que se da de forma excesiva para controlar a su pareja, su entorno y todo lo que tenga que ver con él.

Idealización: estas personas con codependencia pueden tener una tendencia a idealizar a su pareja, a verla como perfecta y a ignorar o minimizar sus defectos o comportamientos poco saludables.

Miedo al abandono: estas personas pueden sentir un miedo intenso al abandono, lo que puede llevarlas a hacer sacrificios y a complacer a su pareja incluso si esto no es lo mejor para ellas.

Baja autoestima: estas personas suelen tener una percepción negativa de sí mismas, lo que puede llevarlas a buscar la validación y el amor de los demás de manera excesiva.

Autoengaño: Las personas con DE pueden negar o minimizar los problemas en su relación, y pueden justificar o racionalizar el comportamiento abusivo o poco saludable de su pareja.

Tendencia a sacrificar los propios intereses: Las personas con dependencia emocional pueden poner las necesidades de su pareja por encima de las suyas propias, y pueden hacer sacrificios en su vida personal para complacer a su pareja.

Tipos de dependencia emocional

Conde (2007) ha descrito diferentes tipos de dependencia emocional, entre ellos se encuentran:

Dependencia emocional pasiva: En este tipo de dependencia emocional, la persona dependiente busca la protección y la seguridad que le brinda la otra persona, sin llegar a tomar decisiones por sí misma. En lugar de desarrollar sus propias habilidades para enfrentar situaciones difíciles, la persona dependiente busca constantemente el apoyo y la guía de su pareja.

Dependencia emocional activa: En este caso, la persona dependiente trata de controlar al otro para evitar el abandono o la soledad. Busca constantemente la aprobación

de su pareja y puede llegar a hacer cualquier cosa para mantenerla a su lado, incluso a costa de su propia dignidad y bienestar.

Dependencia emocional fusionada: En este tipo de dependencia emocional, la persona dependiente se siente completamente unida a la otra persona y no puede separar sus emociones de las de su pareja. La persona dependiente puede sentir que su pareja es una extensión de sí misma y puede llegar a perder su identidad propia.

Dependencia emocional ambivalente: En este caso, la persona dependiente experimenta sentimientos contradictorios hacia su pareja. Por un lado, siente un fuerte apego emocional hacia su pareja, por otro lado, puede sentir resentimiento o rabia hacia ella por no satisfacer sus necesidades emocionales.

3.3. Marco conceptual

Inteligencia emocional. Según Bar-On (2006), destaca que la IE engloba un conjunto de habilidades, así como también, capacidades emocionales los cuales permiten lograr el éxito en la vida cotidiana y adaptarnos de manera efectiva a los desafíos y demandas del entorno que nos rodea.

Autoconciencia Emocional: según Goleman (1995) Comprenden habilidades que permiten reconocer y así también comprender de cómo se siente, así como ser consciente de cómo influyen en los pensamientos y acciones. Implica la capacidad de identificar y etiquetar emociones con exactitud.

Autorregulación: Según Mayer (1995) propone esta habilidad como la capacidad de manejar las propias emociones de manera efectiva. Esto incluye poder controlar los impulsos, gestionar de

manera adecuada el estrés, mantener la calma y/ tranquilidad en situaciones desafiantes y adaptarse a cambios emocionales.

Inteligencia de Adaptabilidad: Según BarOn (2006) esta dimensión describe a la persona que tiene una capacidad para enfrentar y ajustarse a cambios y desafíos en su entorno. Involucra la flexibilidad mental y emocional para abordar situaciones nuevas y cambiantes con una actitud abierta y resolutiva.

Inteligencia de Manejo del Estrés: BarOn (2006) define esta dimensión en como una persona puede mantener la calma, controlar las reacciones emocionales y manejar situaciones muy estresantes de una manera efectiva. Implica identificar los factores desencadenantes del estrés, desarrollar estrategias de afrontamiento saludables y mantener un equilibrio emocional en momentos de presión.

Dependencia emocional. Según Carnes (1997) la DE se refiere a una fuerte necesidad de estar cerca de otra persona y tenerla constantemente en la mente, generando una sensación de incompletitud o inseguridad sin su presencia.

Necesidad de controlar: Según Norwood (1987) son personas con codependencia por lo que pueden sentir una necesidad excesiva de controlar a su pareja, su entorno y las situaciones en las que se encuentran.

Idealización: Según Norwood (1987) este tipo de personas con codependencia pueden tener una tendencia a idealizar a su pareja, a verla como perfecta y a ignorar o minimizar sus defectos o comportamientos poco saludables.

Baja autoestima: Según Branden (1995) La autoestima es la valoración y percepción que tiene una persona tiene de sí misma. Implica cómo se ve, se valora y se acepta a nivel personal y emocional. Una autoestima saludable es esencial para el bienestar

emocional y mental, ya que influye en la manera en que cada uno enfrentamos los problemas que se dan en el transcurso de la vida, como nos relacionamos con los demás y buscamos la realización personal.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

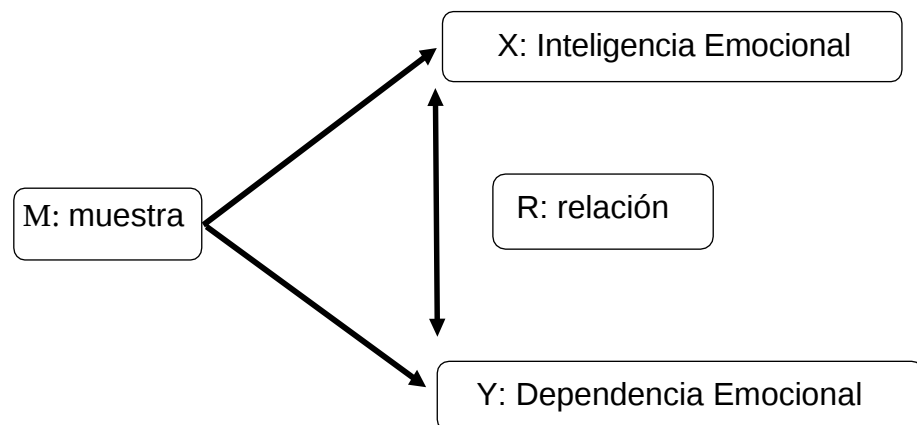
4.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo cuantitativo, ya que las variables se medirán en base técnicas estadísticas, así mismo, se utilizarán instrumentos estandarizados (Hernández et al., 2014).

4.1.2. Nivel de investigación

En cuanto al nivel de investigación es correlacional, dado que se pretende conocer la relación de las variables autoestima y dependencia emocional en la muestra de estudio (Hernández et al., 2014).

Gráficamente se denota:



Donde:

M: muestra de estudio

X: Inteligencia Emocional

Y: Dependencia emocional

O¹: Evaluación de la Inteligencia Emocional

O²: evaluación de la dependencia emocional

R: la "r" es la posible relación entre ambas variables.

4.2. Diseño de la investigación

Conforme a la afirmación de Hernández et. al (2014) en esta investigación “se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal” (P.108), ya que implica una investigación en donde las variables independientes no se manipulan deliberadamente para examinar su influencia en otras variables.

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre La inteligencia emocional y la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi, Cusco – 2023.

4.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la dimensión Intrapersonal y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi, Cusco – 2023.

Existe relación entre la dimensión Interpersonal y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi, Cusco – 2023.

Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi, Cusco – 2023.

Existe relación entre la dimensión Manejo del Estrés y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de

Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.

Existe relación entre la dimensión Estado de Ánimo en General y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023

4.4. Identificación de las variables

V1. Inteligencia emocional

Dimensiones de la V1. Inteligencia Emocional

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Adaptabilidad
- Manejo de Estrés
- E. de ánimo general

V2. Dependencia emocional

Dimensión de la V2. Dependencia Emocional

- Miedo a la ruptura
- Miedo a la soledad
- Prioridad de la pareja
- Necesidad de acceso a la pareja
- Deseo de exclusividad
- Subordinación y sumisión
- Deseo de control y dominio

4.5. Matriz de operacionalización de variables

4.5.1. Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGO
Inteligencia emocional	“La IE es la capacidad que tiene la persona para poder entender las emociones” (Baron, 1985, p.45).	Son las puntuaciones que se obtienen e interpretan a partir del instrumento “Inventario BarOn - ICE”	Intrapersonal	• Asertividad • Comprensión emocional de sí mismo • Independencia • Autorrealización • Autoconcepto	7, 9, 35, 52, 63, 88, 5, 34, 50, 116,22, 37, 67, 82, 96, 111, 126,11, 24, 40, 56, 70, 85, 100, 1, 14, 129,6, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110, 125,3, 19, 32, 48, 92, 107, 121, 6, 5, 79, 94	Muy Bajo 0 – 69 Bajo 70 – 85
			Interpersonal	• Responsabilidad social • Empatía • Relaciones interpersonales	10, 23, 39, 55, 62, 69, 84, 99, 113, 128,16, 30, 46, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119, 115,18, 44, 124, 109, 123	Promedio 86 – 114 Alto 115 - 129
			Adaptabilidad	• Prueba de la realidad • Solución de problemas • Flexibilidad	1, 15, 29, 45, 60, 75, 89, 118, 12, 25,8, 38, 53, 68, 83, 97, 112, 127,14, 28, 43, 59,	Muy Alto 130 y mas

					74, 87, 103, 131, 41, 57	
			Manejo de Estrés	• Control de impulsos • Tolerancia al estrés	4, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122, 71, 101, 13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 117, 130	
			E. de ánimo general	• Flexibilidad • Optimismo	2, 17, 31, 47, 77, 91, 105, 120, 20, 26, 54, 80, 106, 132	

4.5.2. Matriz de operacionalización de la variable dependencia emocional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGO
Dependencia Emocional	“La dependencia emocional es un patrón de comportamiento caracterizado por una necesidad constante de aprobación y afecto por parte de otra persona, en la medida en que la propia identidad se subordina a esa persona” (Mariscal, 2016).	Son las puntuaciones que se obtienen e interpretan a partir del instrumento “Inventario IDE” (Aiquipa, 2015)	• Miedo a la ruptura	Negación a la ruptura. “Constantes intentos de restablecer la relación” (Aiquipa, 2015, p. 8).	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 29.	Bajo 1-30 Significativo 31-50 Moderado 51-70 Alto 71-99
			• Miedo a la soledad	Intenta reavivar la relación cuanto antes.	4,6,13,18,19,21,24,25,29,31,46.	
			• Prioridad de la pareja	Considera a su pareja primero, antes que a cualquier otra persona u otra cosa.	30,32,33,35,37,40,43,45.	
			• Necesidad de acceso a la pareja	Mantiene deseos “tener presente a la pareja en todo momento, tanto de manera física o mediante inclinaciones” (Aiquipa, 2015, p.8)	10,11,12,23,34,48.	
			• Deseo de exclusividad	Se centra en su pareja y “se aísla de su entorno, y tienen el deseo de que la	16,36,41,42,49.	

				pareja sienta lo mismo” (Aiquipa, 2015, p.8).		
			• Subordinación y sumisión	“Deflación de la conducta, pensamientos, sentimientos e intereses de ambos cónyuges, ello acompañada de algunos sentimientos de inferioridad” (Aiquipa, 2015, p.8).	1,2,3,7,8.	
			• Deseo de control y dominio	“Busca constantemente la atención y afecto de su pareja para tomar el control de la relación” (Aiquipa, 2015, p.8).	20,38,39,44, 47.	

4.6. Población, muestra y muestreo.

4.6.1. Población

Según Hernández et. al (2014) se establece que “La población es el conjunto de todos los casos que coinciden con determinadas especificaciones” (p.174). El grupo de individuos que se considera en este estudio está compuesto por 122 estudiantes pertenecientes al IESPP - Pomacanchi en Cusco durante el año 2023.

4.6.2. Muestra

Hernández et. al (2014) explican que una muestra es una parte más pequeña de la población general. En ese sentido en la presente investigación en particular, se seleccionó una muestra compuesta por 122 estudiantes del IESPP - Pomacanchi en Cusco.

4.6.3. Muestreo

El método de muestreo utilizado es de “tipo censal, ya que se está trabajando con todos los sujetos”.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnicas de recolección de información

La técnica utilizada es la encuesta, que implica la aplicación de herramientas de recopilación de datos a través de preguntas diseñadas para obtener información de una muestra específica (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

4.7.2. Instrumentos de recolección de información

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante la administración de dos cuestionarios. Bourke, Kirby y Doran (2016) explican que los cuestionarios son conjuntos de

preguntas diseñadas para medir variables específicas. De manera similar, Brace (2013) sugiere que los cuestionarios deben estar en consonancia con el problema de investigación y las hipótesis planteadas.

Para medir la variable inteligencia emocional, se utilizó el Inventario de Coeficiente Emocional de ICE de Bar-ON Ficha Técnica, y en cuanto a la variable dependencia emocional, se realizó la medición a través del Inventario de Dependencia Emocional (IDE), a continuación, se presenta la ficha técnica de ambos instrumentos:

Inventario de Coeficiente Emocional de ICE de Bar-ON

Ficha Técnica

- **Nombre original:** EQi-YV BarOn Emotional IQ Scale. Por Reuven Baang
- **Origen:** Toronto – Canadá
- **Adaptación peruana:** fue realizada por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares en 2003.
- **Gestión:** individual o colectiva.
- **Existen dos formas:** completa y abreviada.
- **Duración:** sin límite de tiempo (formato completo: 20 a 30 minutos. acerca de. y acortado a 10 a 15 minutos).
- **Campo de aplicación:** Niños y jóvenes de 7 a 18 años.
- **Evaluación:** evaluación de ordenadores.
- **Significado:** evaluación de habilidades emocionales y sociales.
- **Típico:** escala peruana.
- **Finalidad:** Educativa, Clínica, Jurídica, Médica y de Investigación. Los usuarios potenciales incluyen profesionales “como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, mentores y asesores profesionales”.

- **Materiales:** cuestionarios completos y breves, resultados informáticos y perfiles.
- **Confiabilidad:** Ugarriza (2001) evaluó “la confiabilidad del examen-reexamen. Es importante destacar que el examen repetido realizado en una muestra de 60 niños con una edad promedio de 13.5 años demostró estabilidad del inventario, con coeficientes de 77 y 88, tanto para la forma completa como para la abreviada. Por otro lado, en las muestras normativas de Perú se han analizado también los efectos de la gestión y los grupos de edad además del sexo y la edad” (p.9) El método de coeficientes alfa de Crombach se utilizó para medir la consistencia interna y encontró coeficientes que oscilaban entre 0.00 y 1.00 de confiabilidad muy baja. Aunque hay algunas escalas, “los coeficientes de confiabilidad son bastante satisfactorios para todos los grupos normativos” (Ugarriza y pajares, 2003, p.11).
- **Validez:** “La validez está destinada a demostrar cuán exitoso y eficiente es el instrumento en la medición del constructo porque un gran número de estudios, utilizando diferentes metodologías, presentan la evidencia de que el instrumento mide el constructo para el que fue diseñado para medir. De acuerdo con la regulación peruana, la validación se ha enfocado en dos aspectos: la validez del diseño del inventario y la multidimensionalidad de las distintas escalas. Las relaciones entre el BarOn ICE están centradas en la evidencia de validez adicional: NA Versiones completas y abreviadas de Bar-On I-CE para adultos (Ugarriza, 2003) y la relación de Bar-On ICE: NA según el sexo en una muestra de estudiantes universitarios, así como la relación entre las versiones completas y abreviadas de Bar-On ICE: NA según el sexo en un centro educativo estatal de Viña Alta” (Ugarriza y pajares, 2003, p.11).

Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

Ficha técnica

- **Nombre:** Inventario de Dependencia Emocional.
- **El escritor:** es Jesús Joel Aiquipa Tello.
- **La fuente de información:** es la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima, Perú.
- **Fecha de creación:** noviembre de 2009.
- **Aplicabilidad:** población clínica y normal. Varones y mujeres de 18 años o más.
- **La gestión:** puede ser individual o colectiva.
- **Duración:** veinte a veinticinco minutos.
- **El objetivo de la IDE:** es un instrumento objetivo de dominio compuesto por siete factores.
- **Significado:**” tiene siete dimensiones para medir el nivel de dependencia: El miedo a la separación, el miedo y la intolerancia a la soledad, la prioridad de la pareja, la necesidad de acceso a la pareja, los deseos de exclusividad, la sumisión y la subordinación, y los deseos de control y dominio son todos factores” (Aiquipa, 2009, p.9).
- **Calificación:** “Se utilizan baremos percentilares para evaluar la puntuación total y cada dimensión. Existe un nivel bajo o normal, un nivel significativo, un nivel moderado y un nivel alto” (Aiquipa, 2009, p.10) . "Rara vez o nunca es mi caso" (1), "pocas veces es mi caso" (2), "regularmente es mi caso" (3), "muchas veces es mi caso" (4) y "muy frecuente o siempre ". es mi caso" (5) son escalas utilizadas en el formato de Likert.
- **Confiabilidad:** La confiabilidad se calcula “mediante el procedimiento de consistencia interna, utilizando los coeficientes alfa de Cronbach y "r" de Pearson, corregidos

con la fórmula de Spearman-Brown. 49 elementos en la prueba final del IDE tienen una media de 103.61, una desviación estándar de 31.962 y un alfa de Cronbach de 0.965. Por lo tanto, se utilizó el método de división por mitades y se encontró una proporción entre mitades de 0,846, lo que indica una excelente consistencia interna en la prueba final” (Aiquipa, 2009, p.12).

- **Validez:** Para verificar “la validez del instrumento, se utilizó el criterio de jueces para evaluar la validez del contenido; más del 95% de los reactivos eran adecuados para evaluar el constructo. Sin embargo, el análisis factorial se utiliza para examinar la estructura interna del instrumento, que verifica la relación entre el ítem y la dimensión. Se encontró un índice de Kaiser, Meyer y Olkin (KMO) de 0,96, un valor significativo de 0,05 para la prueba de esfericidad de Bartlett y un valor de chi cuadrado de 10969,74 con 1176 grados de libertad” (Aiquipa, 2009, p.12).

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

- La información recopilada en terreno fue ingresada a una base de datos en la versión 2021 de Microsoft Excel, para la depuración de los datos.
- Después de este paso, se procedió a utilizar el software SPSS en su versión 25 para realizar el procesamiento de la información.
- Inicialmente, se llevó a cabo un análisis descriptivo que permitió explorar las características univariadas mediante conteos y proporciones.
- De igual manera, durante el análisis inferencial, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la distribución de las variables, además de llevar a cabo el cálculo de correlaciones.

- Después de ello, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman, debido a que las variables presentaron una distribución que no es normal.
- Los resultados serán exhibidos mediante tablas y gráficos, acompañados de su correspondiente explicación e interpretación.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1

Descripción por Edad de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.

Niveles	Edad	
	Fi	%
15 – 20	53	43.0%
21 - 25	47	39.0%
26 – 30	16	13.0%
31 – mas	6	5.0%
Total	122	100.0%

Fuente: Elaboración propia

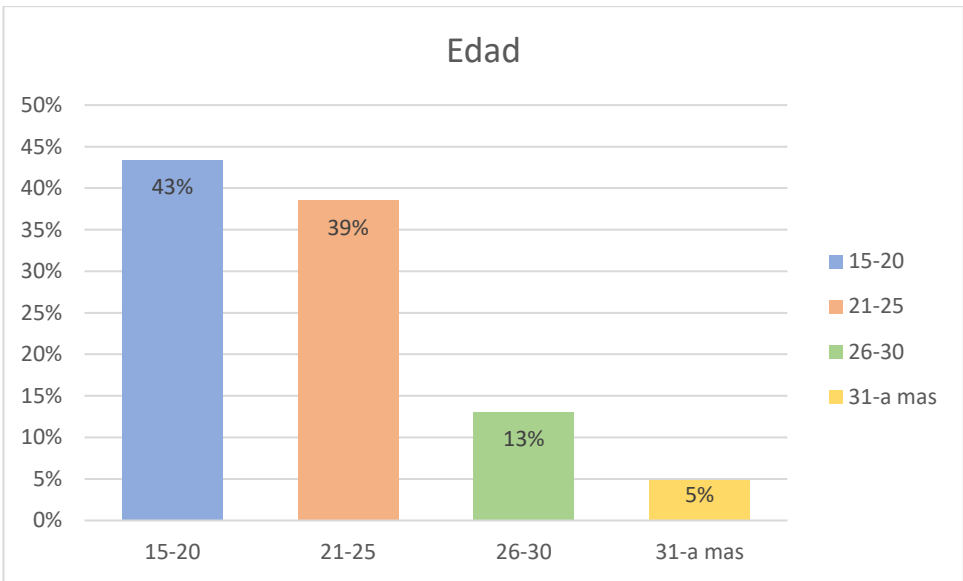


Figura 1: Descripción por Edad de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.

Tabla 2

Descripción por Genero de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.

Niveles	Genero	
	Fi	%
Mujer	98	80.0%
Varon	24	20.0%
Total	122	100.0%

Fuente: Elaboración propia

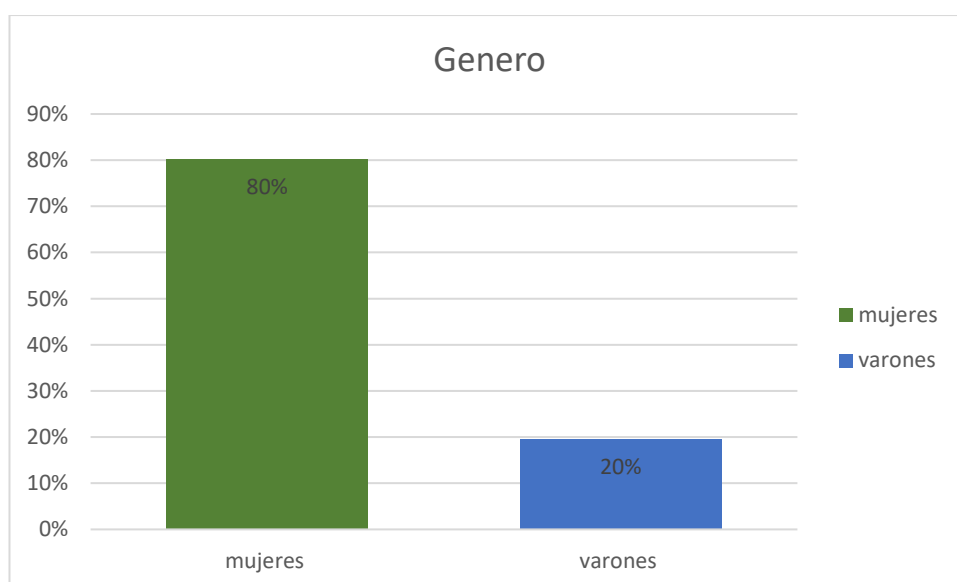


Figura 2: Descripción por Genero de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.

Tabla 3

Descripción por Ciclo de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.

Niveles	Edad	
	Fi	%
I	0	0.0%
II	35	29.0%
III	0	0.0%
IV	22	18.0%
V	0	0.0%
VI	21	17.0%
VII	17	14.0%
VIII	0	0.0%
IX	0	0.0%
X	27	22.0%
Total	122	100.0%

Fuente: Elaboración propia

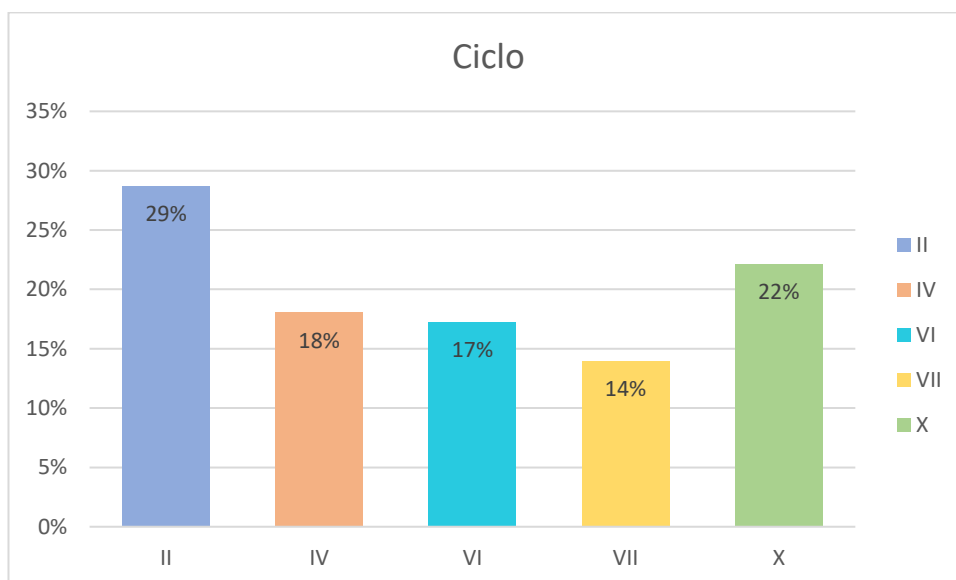


Figura 3: *Descripción por Ciclo de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.*

Tabla 4

Dependencia Emocional de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.

Niveles	Dependencia Emocional	
	Fi	%
Normal	61	50.0%
Significativo	23	18.9%
Alto	26	21.3%
Muy Alto	12	9.8%
Total	122	100.0%

Fuente: Elaboración propia

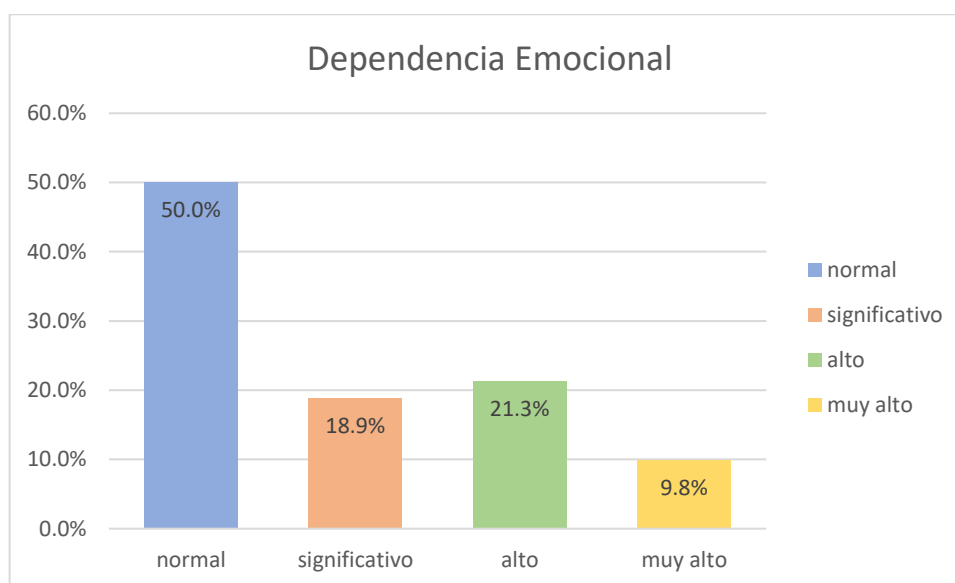


Figura 4: *Dependencia Emocional de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.*

Tabla 5

Inteligencia Emocional de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.

Niveles	Inteligencia Emocional	
	Fi	%
Muy Baja	19	15.6%
Baja	36	29.5%
Promedio	29	23.8%
Alta	38	31.1%
Muy Alta	0	0.0%
Total	122	100.0%

Fuente: Elaboración propia

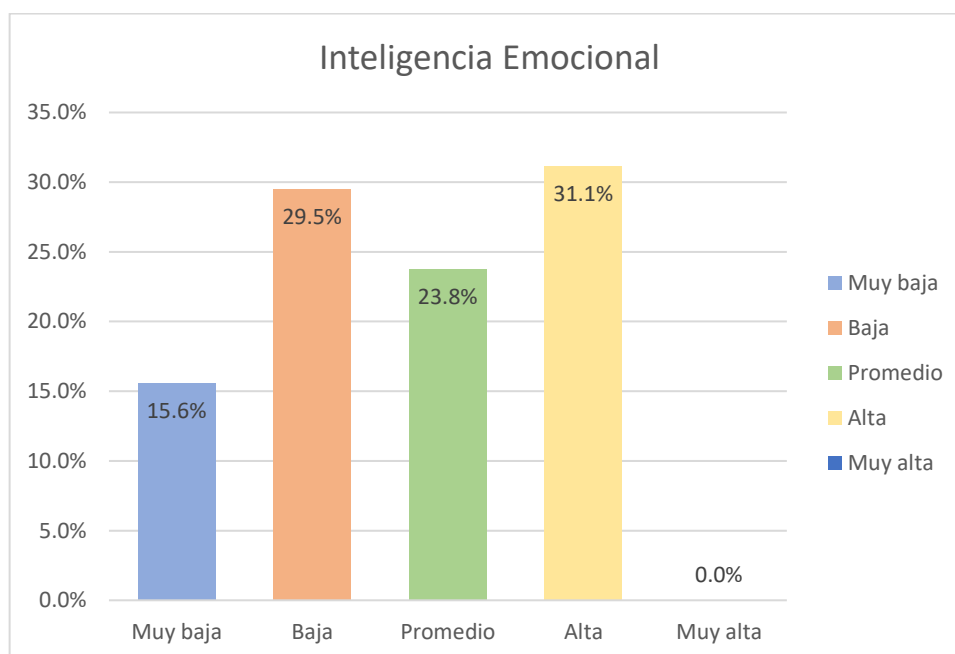


Figura 5: *Inteligencia Emocional de los estudiantes del IESPP - Pomacachi, Cusco – 2023.*

Tabla 6

Dimensión Intrapersonal de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.

Niveles	Dimensión intrapersonal	
	Fi	%
Muy Baja	27	22.1%
Baja	33	27.0%
Promedio	44	36.1%
Alta	17	13.9%
Muy Alta	1	0.8%
Total	122	100.0%

Fuente: Elaboración propia

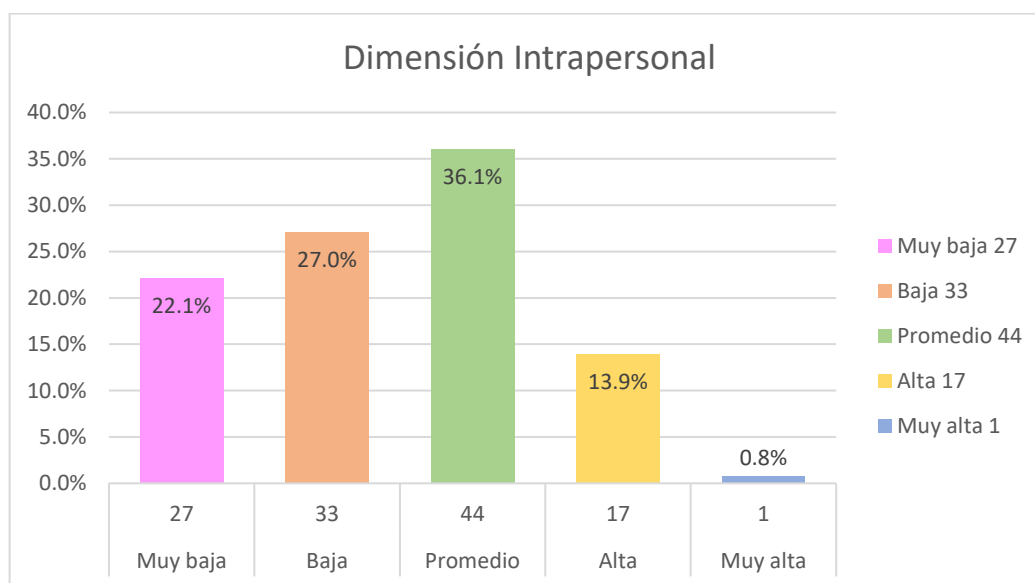


Figura 6: *Dimensión Intrapersonal de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.*

Tabla 7

Dimensión Interpersonal de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.

Niveles	Dimensión interpersonal	
	Fi	%
Muy Baja	26	21.3%
Baja	33	27.0%
Promedio	33	27.0%
Alta	28	23.0%
Muy Alta	2	1.6%
Total	122	100.0%

Fuente: Elaboración propia

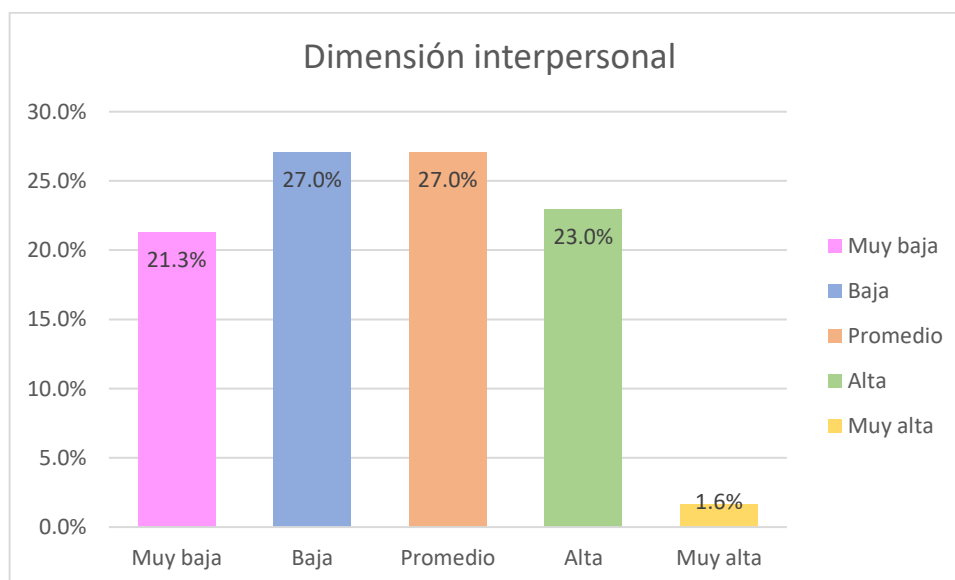


Figura 7: *Dimensión Interpersonal de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.*

Tabla 8

Dimensión Manejo de estrés de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.

Niveles	Dimensión manejo de estrés	
	Fi	%
Muy Baja	17	13.9%
Baja	39	32.0%
Promedio	36	29.5%
Alta	28	23.0%
Muy Alta	2	1.6%
Total	122	100.0%

Fuente: Elaboración propia

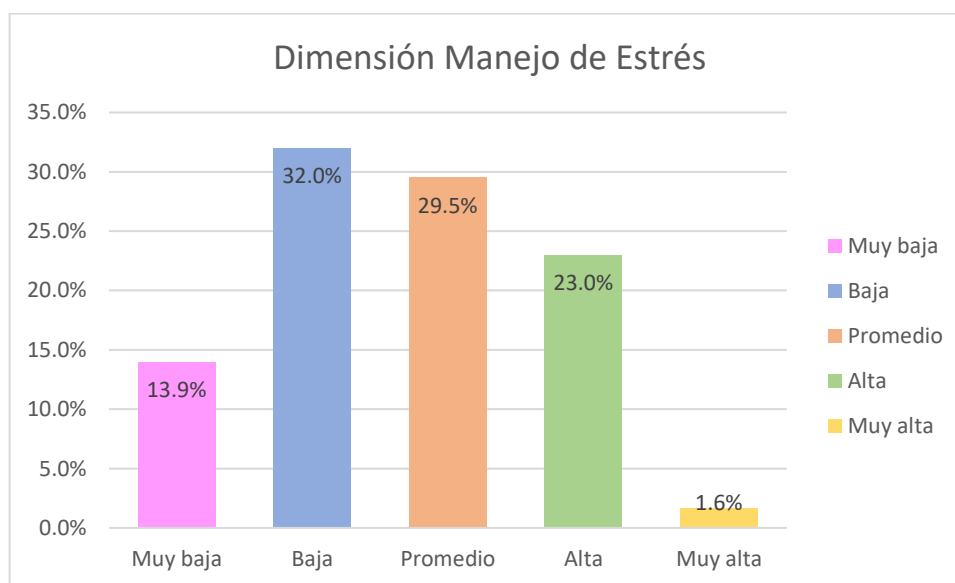


Figura 8: *Dimensión Manejo de Estrés de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.*

Tabla 9

Dimensión Adaptabilidad de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.

Niveles	Dimensión Adaptabilidad	
	Fi	%
Muy Baja	16	13.1%
Baja	40	32.8%
Promedio	36	29.5%
Alta	27	22.1%
Muy Alta	3	2.5%
Total	122	100.0%

Fuente: Elaboración propia

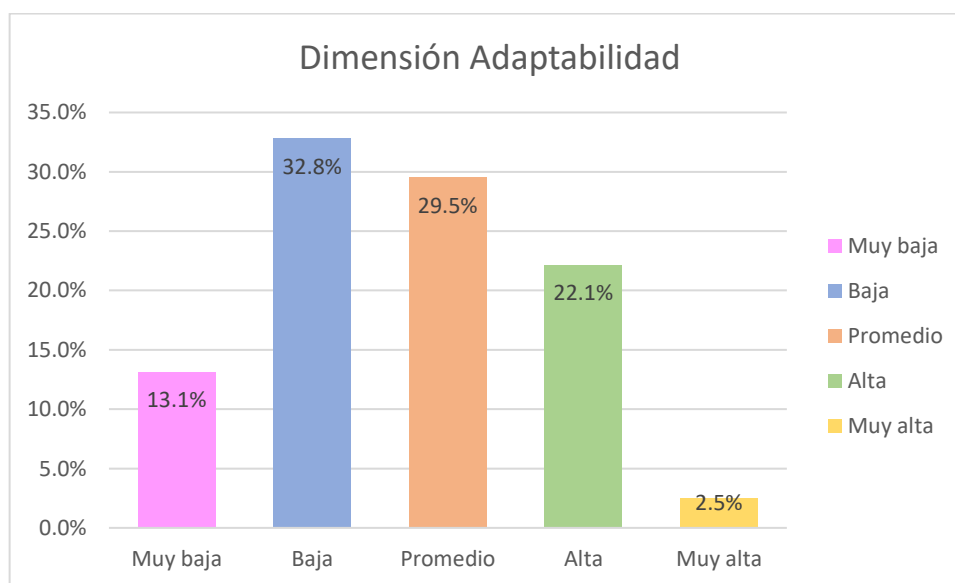


Figura 9: *Dimensión Adaptabilidad de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.*

Tabla 10

Dimensión Estado de ánimo general de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.

Niveles	Dimensión Estado de Ánimo General	
	Fi	%
Muy Baja	16	13.1%
Baja	40	32.8%
Promedio	36	29.5%
Alta	27	22.1%
Muy Alta	3	2.5%
Total	122	100.0%

Fuente: Elaboración propia

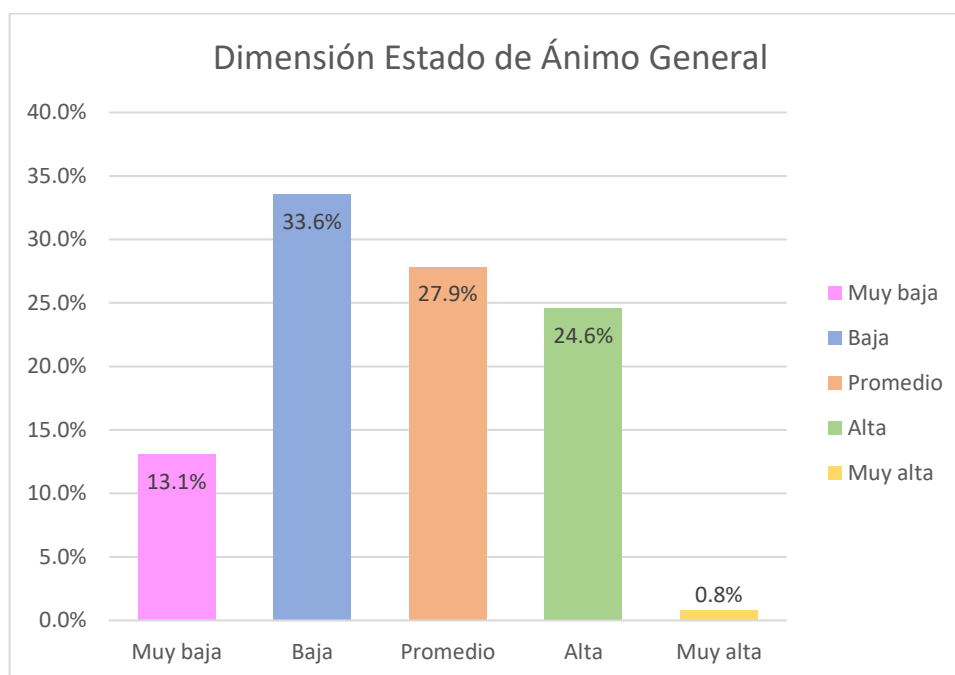


Figura 10: *Dimensión Estado de Ánimo General de los estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.*

5.2. Interpretación de resultados

A continuación, se presenta el análisis y así también la interpretación descriptiva de los resultados que se encontraron en el estudio, estos se presentan en tablas como también en figuras de manera breve.

1. En la tabla 1 y figura 1, se puede apreciar que los datos muestran que 43% de los estudiantes tienen una edad entre 15-20 años, el 39% entre 21-25, el 13% entre 26-30 y un 5% entre 31 años a mas
2. En la tabla 2 y figura 2, se puede apreciar que los datos muestran que 80% son mujeres y por otro lado el 20% son varones.
3. En la tabla 3 y figura 3, se puede apreciar que los datos muestran que 29% de estudiantes son del II ciclo, por otro lado, el 18% de estudiantes son del ciclo IV, como también el 17% son del VI ciclo, como el 14% son del VII ciclo y 22% de estudiantes son del X ciclo
4. En la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de la variable dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi. Donde, el 50.0% de alumnos tienen un nivel normal de DE, el 18.9% un nivel significativo, un 21.3% de los estudiantes presenta un nivel alto en cuanto a la codependencia y un 9.8% presentan niveles muy altos.
5. En la tabla 5 y figura 5, se presenta el nivel de la variable inteligencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi. Donde, el 15.6% de estudiantes presentan nivel muy bajo en cuanto a su inteligencia emocional, el 29.5% nivel bajo, el 23.8% nivel promedio, el 31.1% nivel alto y un 0% nivel muy alto.
6. En la tabla 6 y figura 6, se presenta el nivel de la dimensión intrapersonal de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi. Donde, el 22.1% de estudiantes presenta un nivel muy bajo en cuanto a la dimensión intrapersonal, el

27.0% nivel bajo, el 36.1% nivel promedio, el 13.9% nivel alto y un 0.8% nivel muy alto.

7. En la tabla 7 y figura 7, se presenta el nivel de la dimensión interpersonal de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi. Donde, el 21.3% de estudiantes presenta un nivel muy bajo en cuanto a la dimensión interpersonal, el 27.0% nivel bajo, el 27.0% nivel promedio, el 23.0% nivel alto y un 1.6% nivel muy alto.
8. En la tabla 8 y figura 8, se presenta el nivel de la dimensión manejo de estrés de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi. Donde, el 13.9% de estudiantes presenta un nivel muy bajo en cuanto a la dimensión manejo de estrés, el 32.0% nivel bajo, el 29.5% nivel promedio, el 23.0% nivel alto y un 1.6% nivel muy alto.
9. En la tabla 9 y figura 9, se presenta el nivel de la dimensión adaptabilidad de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi. Donde, el 13.1% de estudiantes presenta un nivel muy bajo en cuanto a la dimensión adaptabilidad, el 32.8% nivel bajo, el 29.5% nivel promedio, el 22.0% nivel alto y un 2.5% nivel muy alto.
10. En la tabla 10 y figura 10, se presenta el nivel de la dimensión estado de ánimo general de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi. Donde, el 13.1% de estudiantes presenta un nivel muy bajo en cuanto a la dimensión estado de ánimo general, el 33.6% nivel bajo, el 27.9% nivel promedio, el 24.6% nivel alto y un 0.8% nivel muy alto.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial de los resultados

Tabla 11

Prueba de normalidad de las variables Inteligencia emocional y Dependencia Emocional

variables	Prueba de Normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.198	122	0.000
Intrapersonal	0.157	122	0.000
Interpersonal	0.132	122	0.000
Manejo de Estrés	0.137	122	0.000
Adaptabilidad	0.140	122	0.000
E. de ánimo general	0.137	122	0.000
Dep. Emocional	0.095	122	0.009

a. Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 11 se muestra la distribución de normalidad de todos datos tanto para la variable Dependencia Emocional, también para la Inteligencia Emocional y así como también para las Dimensiones de IE. En dicho análisis se logró encontrar una distribución normal con un $p < 0.05$ ello, utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov con la corrección de Lilliefors, que se utiliza cuando las muestras de sujetos es mayor de 50. Por lo tanto, esta prueba indica que se utilizará estadística no paramétrica para analizar los datos y encontrar las relaciones entre las variables y las dimensiones. En ese sentido, la relación entre la dependencia emocional y la inteligencia emocional, que incluye una escala de 0–20 en la evaluación vigesimal, explica por qué se utilizó la prueba de normalidad y, en base a los valores que han sido obtenidos, se utilizó la prueba estadística del coeficiente de estimación de rangos, Rho de Spearman ya que el p valor es <0.05 .

Prueba de la hipótesis general

H₀: La inteligencia emocional no se relaciona con la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.

H₁: La inteligencia emocional se relaciona con la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.

Tabla 12

Correlación con el coeficiente Rho de Spearman entre la Inteligencia Emocional con la Dependencia Emocional

		Dependencia Emocional
	Coeficiente de correlación	-,307**
Inteligencia Emocional	Sig. (bilateral)	0.001
	N	122

**.

 La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se da a conocer la relación entre la Inteligencia Emocional y la dependencia emocional, en ese sentido se observa que existe una correlación significativa negativa baja entre las variables en estudio ($r_s = -,307^{**}$; $p = .001$). En concordancia con esto, se optó por descartar la hipótesis nula, lo que implica que hay una conexión entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional. en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.

Prueba de hipótesis específicas 1

H₀: No existe relación entre la dimensión Intrapersonal y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.

H₁: Existe relación entre la dimensión Intrapersonal y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.

Tabla 13

Correlación con el coeficiente Rho de Spearman entre la dimensión Intrapersonal con la Dependencia Emocional

		Dependencia Emocional
	Coeficiente de correlación	-,290**
Dimensión Intrapersonal	Sig. (bilateral)	0.001
	N	122

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se da a conocer la correlación entre la dimensión intrapersonal y la dependencia emocional, se observa que existe una correlación significativa negativa baja entre la variable dependencia emocional y la dimensión intrapersonal ($r_s = -,290^{**}$; $p = .001$). Según esto, se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula, lo que indica que hay una asociación entre la dimensión Intrapersonal y el grado de dependencia emocional en estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.

Prueba de hipótesis específicas 2

H₀: No existe relación entre la dimensión Interpersonal y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.

H₁: Existe relación entre la dimensión Interpersonal y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.

Tabla 14

Correlación con el coeficiente Rho de Spearman entre la dimensión Interpersonal con la Dependencia Emocional

		Dependencia Emocional
	Coeficiente de correlación	-,296**
Dimensión Interpersonal	Sig. (bilateral)	0.001
	N	122

**.

 La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, Se presenta la correlación entre la dimensión interpersonal y la dependencia emocional, se observa que existe una correlación significativa negativa baja, donde ($r_s = -,296^{**}$; $p = .001$). En ese sentido, se optó por descartar la hipótesis nula, indicando así la presencia de una conexión entre la dimensión Interpersonal y el grado de dependencia emocional. en estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.

Prueba de hipótesis específicas 3

H₀: No existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.

H₁: Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.

Tabla 15

Correlación con el coeficiente Rho de Spearman entre la dimensión Adaptabilidad con la Dependencia Emocional

		Dependencia Emocional
	Coeficiente de correlación	-,267**
Dimensión Adaptabilidad	Sig. (bilateral)	0.003
	N	122

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, Se evidencia la correlación entre la dimensión adaptabilidad y la dependencia emocional, se observa que existe una correlación significativa negativa baja, donde ($r_s = -,267^{**}$; $p = .003$). En línea con esto, se decidió rechazar la hipótesis nula, lo que significa que hay una asociación entre la dimensión de adaptabilidad y el grado de dependencia emocional en estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.

Prueba de hipótesis específicas 4

H₀: No existe relación entre la dimensión Manejo del Estrés y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi, Cusco – 2023.

H₁: Existe relación entre la dimensión Manejo del Estrés y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi, Cusco – 2023.

Tabla 16

Correlación con el coeficiente Rho de Spearman entre la dimensión Manejo de Estrés con la Dependencia Emocional

		Dependencia Emocional
	Coeficiente de rrelación	-,286**
Dimensión Manejo de Estrés	Sig. (bilateral)	0.001
	N	122

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16, Se presenta la relación estadística entre la dimensión manejo de estrés y la dependencia emocional, se observa que existe una correlación significativa negativa baja, donde ($r_s = -,286^{**}$; $p = .001$). En consonancia con eso, se decidió descartar la hipótesis nula, indicando así la presencia de una conexión entre la dimensión de manejo de estrés y el grado de dependencia emocional en estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.

Prueba de hipótesis específicas 4

H_0 : No existe relación entre la dimensión Estado de Ánimo en General y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi, Cusco – 2023

H_1 : Existe relación entre la dimensión Estado de Ánimo en General y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi, Cusco – 2023

Tabla 17

Correlación con el coeficiente Rho de Spearman entre la dimensión Estado de Ánimo General con la Dependencia Emocional

		Dependencia Emocional
	Coeficiente de correlación	-,333**
Dimensión Estado de Ánimo General	Sig. (bilateral)	0.000
	N	122

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, se presenta la relación estadística entre la dimensión estado de ánimo de general y la dependencia emocional, se observa que existe una correlación significativa negativa baja, donde ($r_s = -,333^{**}$; $p = .000$). En base a esto, se optó por descartar la hipótesis nula, señalando que hay una relación entre la dimensión general del estado de ánimo y el grado de dependencia emocional en estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se analizan los resultados obtenidos en la investigación y se contrastan con los antecedentes que se presentan en el marco teórico, con el fin de identificar similitudes o discrepancias en relación con respecto al análisis que se ha realizado en base con las teorías que respaldan la problemática que está en estudio.

7.1. Comparación de los resultados

En el estudio realizado, se propuso como objetivo Determinar la relación entre inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023. A continuación, se procede a analizar los descubrimientos clave en relación con los antecedentes nacionales e internacionales mencionados en el marco teórico, contrastándolos según las teorías actuales que respaldan la problemática investigada, como se describe a continuación:

Con relación a la hipótesis general en la tabla 12, se da a conocer la relación entre la IE y la DE, en ese sentido se observa que existe una correlación significativa negativa baja al 99 % entre las variables en estudio ($r_s = -,307^{**}$; $p = .001$). En concordancia con esto, se optó por descartar la hipótesis nula. La conexión se respalda en el análisis descriptivo de las variables, donde el 50.0% de los estudiantes de la muestra presentan un nivel de DE considerado normal, el 18.9% un nivel significativo, un 21.3% de los estudiantes presenta un nivel alto de DE y un 9.8% presentan niveles muy altos. Por otro lado, en cuanto a la variable Inteligencia emocional, el 15.6% de estudiantes presentan nivel muy bajo en cuanto a su inteligencia emocional, el 29.5% nivel bajo, el 23.8% nivel promedio, el 31.1% nivel alto y un 0% nivel muy alto. Resultados que se corroboran al estudio realizado por Villena y Vargas (2023) denominada "Inteligencia Emocional y Dependencia Emocional en Estudiantes Universitarios" donde el objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la inclinación hacia la dependencia emocional en estudiantes universitarios. La muestra

estuvo conformada por 827 estudiantes universitarios mayores de 18 años, seleccionados mediante criterios de inclusión y como también de exclusión. En tanto a los resultados que se han obtenido revelaron que existe una relación negativa leve entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional. En relación al grado de dependencia emocional, se observó que el 66.1% de los participantes presentó un nivel leve, el 32.0% un grado moderado y tan solo el 1.8% un nivel grave de dependencia emocional. Por otra parte, en lo que respecta al nivel de inteligencia emocional, se llegó a encontrar que el 34.6% de los participantes tenía un nivel escaso, el 53.5% un grado adecuado y un 11.9% un nivel excelente. Al considerar estos resultados se puede decir que a mayor nivel de dependencia emocional menor es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes.

A nivel específico con relación a la hipótesis 1, que corresponde al objetivo específico 1, en la tabla 13, se da a conocer la correlación entre la dimensión intrapersonal y la dependencia emocional, se observa que existe una correlación significativa negativa baja al 99 % entre la variable dependencia emocional y la dimensión intrapersonal ($r_s = -.290^{**}$; $p = .001$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Relación que tiene coherencia con el análisis descriptivo que considera la variable dependencia emocional, donde los estudiantes presentan que el 50.0% tienen un nivel normal de DE, el 18.9% un nivel significativo, un 21.3% un nivel alto y un 9.8% presentan niveles muy altos, lo cual es preocupante. Y en la dimensión intrapersonal el 22.1% presenta un nivel muy bajo, en cuanto a la dimensión intrapersonal, el 27.0% nivel bajo, el 36.1% nivel promedio, el 13.9% nivel alto y un 0.8% nivel muy alto. Estos resultados son corroborados por Niño (2021) donde realizó una investigación sobre "Inteligencia Emocional y Dependencia Emocional según la Presencia de Violencia en Madres de un Centro de Salud en Chiclayo, 2021", donde participaron 115 madres las cuales acudieron al centro de salud a lo largo del año 2021. Los resultados derivados de este estudio mostraron la existencia de una conexión de fuerte intensidad entre la IE, sus dimensiones y la DE en madres que no enfrentan violencia familiar ($Rho = 0.61$). Estos descubrimientos señalan que la IE está enlazada con la DE. Al considerar estos resultados se puede decir que

cuanto más alto es el nivel de DE, menor es el nivel de IE de los estudiantes.

A nivel específico con relación a la hipótesis 2, que corresponde al objetivo específico 2, en la tabla 14, se muestra la correlación entre la dimensión interpersonal y la dependencia emocional, donde existe una correlación significativa negativa baja al 99 % donde ($r_s = -,296^{**}$; $p = .001$). es decir, se acepta La hipótesis de investigación. La conexión guarda coherencia con el análisis descriptivo, ya que, en la variable de dependencia emocional, se observa que el 50.0% de los estudiantes exhiben un nivel considerado normal, el 18.9% un nivel significativo, un 21.3% un nivel alto y un 9.8% presentan niveles muy altos. Y, por otro lado, en la dimensión interpersonal el 21.3% nivel muy bajo, el 27.0% nivel bajo, el 27.0% nivel promedio, el 23.0% nivel alto y un 1.6% nivel muy alto. Resultados que se corroboran con el estudio realizado por Silva (2020) denominada "Codependencia e inteligencia emocional en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima" Para dicha investigación se eligió un grupo muestral de 203 estudiantes universitarias que tenían entre los 18 y 25 años. Los resultados del estudio demostraron la presencia de una correlación la cual es inversa entre la codependencia y la IE en estudiantes de género femenino. Donde el coeficiente de correlación de Spearman fue de -0.291^{**} , y se observó que esta relación fue significativa a un nivel del 0.01. Esto significa que, en términos simples, a medida que el grado de dependencia emocional aumenta, el nivel de inteligencia emocional disminuye en las estudiantes.

A nivel específico con relación a la hipótesis 3, que corresponde al objetivo específico 3, en la tabla 15, Se evidencia la correlación entre la dimensión adaptabilidad y la dependencia emocional, en donde se observa que si existe una correlación significativa negativa baja al 99 % donde ($r_s = -,267^{**}$; $p = .003$). La relación es consistente con el análisis descriptivo, ya que, en lo que respecta a la variable de DE, se observa que el 50.0% exhiben un nivel considerado normal, el 18.9% un nivel significativo, un 21.3% un nivel alto y un 9.8% presentan niveles muy altos. Y, por otro lado,

en la dimensión adaptabilidad el 13.1% presenta un nivel muy bajo, el 32.8% nivel bajo, el 29.5% nivel promedio, el 22.0% nivel alto y un 2.5% nivel muy alto. Resultados que se corroboran al estudio realizado por Cabanillas (2018) denominada "Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes del VIII, IX y X ciclo de psicología de la Universidad San Pedro - Huacho – 2017" El enfoque de la investigación fue cuantitativo y descriptivo correlacional, enmarcado dentro de la investigación básica, con un alcance no experimental. La muestra poblacional estuvo conformada por 104 sujetos. Los resultados que han sido obtenidos indicaron una relación de importancia entre las variables bajo análisis, tanto en su conjunto como en cada una de las facetas que componen la inteligencia emocional, dentro de la muestra examinada.

A nivel específico con relación a la hipótesis 4, que corresponde al objetivo específico 4, en la tabla 16, Se presenta la relación estadística entre la dimensión manejo de estrés y la dependencia emocional, se observa que existe una correlación significativa negativa baja al 99 % donde ($r_s = -.286^{**}$; $p = .001$). En consonancia con eso, se decidió descartar la hipótesis nula, indicando así la presencia de una conexión. La conexión guarda coherencia con el análisis descriptivo, ya que, al examinar la variable de DE, se constata que el 50.0% de los estudiantes muestra un nivel considerado normal, el 18.9% un nivel significativo, un 21.3% presenta un nivel alto y un 9.8% presentan niveles muy altos. Y, por otro lado, el 13.9% un nivel muy bajo, el 32.0% nivel bajo, el 29.5% nivel promedio, el 23.0% nivel alto y un 1.6% nivel muy alto. Resultados que se corroboran con el estudio realizado por García (2021) denominada "la inteligencia emocional y la dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana" Participaron en el estudio 389 sujetos entre los 18 y 24 años. Se identificó una correlación de nivel moderado entre la dimensión de atención emocional de la IE y la DE en hombres, mientras que en mujeres fue de nivel bajo. En relación con la dimensión de claridad emocional, se observó una correlación baja tanto en hombres como en mujeres respecto a la DE. En cuanto a la dimensión de reparación emocional, se evidenció

una correlación baja en hombres y una correlación muy baja en mujeres con la DE.

A nivel específico con relación a la hipótesis 5, que corresponde al objetivo específico 5, en la tabla 17, se presenta la relación estadística entre la dimensión estado de ánimo de general y la dependencia emocional, se observa que existe una correlación significativa negativa baja al 99 % donde ($r_s = -,333^{**}$; $p = .000$). En base a esto, se optó por descartar la hipótesis nula. Conexión que tiene coherencia con el análisis descriptivo considerando que en la variable DE donde los estudiantes presentan que el 50.0% tienen un nivel normal, el 18.9% un nivel significativo, un 21.3% presenta un nivel alto y un 9.8% presentan niveles muy altos. Y, por otro lado, en la dimensión estado de ánimo general el 13.1% de estudiantes presenta un nivel muy bajo en cuanto a la dimensión estado de ánimo general, el 33.6% nivel bajo, el 27.9% nivel promedio, el 24.6% nivel alto y un 0.8% nivel muy alto. Resultados que se contradice al estudio realizado por Alarcón y Lara (2021) denominada "Dependencia e inteligencia emocional y violencia de pareja en estudiantes y docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomas Sede Villavicencio" los hallazgos derivados de esta investigación indicaron una asociación estadísticamente significativa y positiva entre las variables bajo análisis. En consecuencia, se puede deducir que la DE, la IE y la violencia en parejas son factores que tienen la capacidad de anticipar actitudes, pensamientos y conceptos relacionados con la cuestión social de la violencia. En resumen, el trabajo llevado a cabo por Alarcón y Lara brinda claridad acerca de la interrelación existente entre la DE y la IE.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después de examinar y debatir los resultados que han sido obtenidos en la investigación, se derivaron las siguientes conclusiones:

Primera: Que, existe una correlación significativa negativa baja entre las variables entre inteligencia emocional y dependencia emocional ($r_s = -,307^{**}$; $p = .001$) en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi, Cusco – 2023.

Segunda: Que, conforme a los resultados existe una correlación significativa negativa baja al 99 % entre la dependencia emocional y la dimensión intrapersonal ($r_s = -,290^{**}$; $p = .001$) en estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.

Tercera: Que, en consecuencia, de los resultados encontrados existe una correlación significativa negativa baja al 99 % entre la dependencia emocional y la dimensión interpersonal ($r_s = -,296^{**}$; $p = .001$) en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi, Cusco – 2023.

Cuarta: Que, a raíz de los resultados encontrados existe una correlación significativa negativa baja al 99 % entre dependencia emocional y la dimensión adaptabilidad ($r_s = -,267^{**}$; $p = .003$) en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi, Cusco – 2023.

Quinta: Que, conforme a los resultados encontrados existe una correlación significativa negativa baja al 99 % entre dependencia emocional y la dimensión manejo de estrés ($r_s = -,286^{**}$; $p = .001$) en estudiantes del IESPP - Pomacanchi, Cusco – 2023.

Sexta: Que, por los resultados encontrados existe una correlación significativa negativa baja al 99 % donde ($r_s = -,333^{**}$; $p = .000$).

entre la dimensión estado de ánimo de general y el nivel de dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.

Recomendaciones

Primera: Basados en la correlación negativa entre inteligencia emocional y dependencia emocional, se recomienda que las instituciones educativas consideren la incorporación de programas de desarrollo de inteligencia emocional para mejorar la autonomía emocional de los estudiantes.

Segunda: Dado que la correlación entre dependencia emocional y la dimensión intrapersonal es negativa, se sugiere que se fomente la autorreflexión y la autoconciencia emocional en los estudiantes como parte de su desarrollo personal y académico.

Tercera: Para abordar la correlación negativa entre dependencia emocional y la dimensión interpersonal, se podría implementar un enfoque más amplio en el desarrollo de habilidades de comunicación y relaciones interpersonales en el currículo educativo.

Cuarta: Dada la correlación negativa entre dependencia emocional y la dimensión adaptabilidad, se recomienda proporcionar herramientas y recursos que ayuden a los estudiantes a adaptarse de manera efectiva a cambios y desafíos.

Quinta: Para abordar la correlación negativa entre dependencia emocional y el manejo del estrés, se sugiere la implementación de programas de gestión del estrés y la promoción de estrategias de afrontamiento efectivas.

Sexta: Basados en la correlación negativa entre el estado de ánimo general y la dependencia emocional, se podría considerar la inclusión de actividades que promuevan un estado de ánimo positivo en el entorno educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, L. y Lara, A. (2022). Dependencia e inteligencia emocional y violencia de pareja en estudiantes y docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomas Sede Villavicencio Colombia [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomas Sede Villavicencio Colombia] Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/11634/44123>
- Bar-On, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient Inventory: Technical manual*. Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (2006). *The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence*. Pfeiffer
- Bartholomew, K., & Horowitz, L. M. (1991). Attachment styles among young adults: A test of a four-category model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(2), 226-244. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.61.2.226>
- Branden, N. (1994) *The Six Pillars of Self-Esteem*. Bantam.
- Beattie, M. (1987). *Codependent no more: How to stop controlling others and start caring for yourself*. Hazelden Publishing.
- Beattie, M. (1986). *Codependent No More: How to Stop Controlling Others and Start Caring for Yourself* de Melanie. Hazelden Publishing
- Binet, A. (1905). *Test de Binet-Simon: Méthodes nouvelles pour le diagnostic du niveau intellectuel des anormaux*. L'Année Psychologique
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books.
- Boyatzis, R., McKee, A., & Goleman, D. (2002). *Primal Leadership: Realizing the Power of Emotional Intelligence*. Boston, MA: Harvard Business Review Press.
- Bradberry, T., & Greaves, J. (2009). *Inteligencia emocional 2.0*. San Diego, CA: TalentSmart.
- Cabanillas, M. (2020). *Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes del VIII, IX y X ciclo de psicología de la Universidad San Pedro-Huacho-2017*.
- Castello, J. (2013). *Dependencia emocional: Características, tratamiento y recuperación*. Desclée De Brouwer.

- Carnes, P. (1997). *Contrary to Love: Helping the Sexual Addict*. Hazelden Information Education.
- Crittenden, P. M. (1997). *Toward an integrative theory of trauma: A dynamic-maturational approach*. In D. Cicchetti & S. L. Toth (Eds.), *Rochester Symposium on Developmental Psychopathology*, vol. 8: *The effects of trauma on the developmental process* (pp. 33-69). University of Rochester Press.
- Cossío, T. G., Cossío, Y. G., Chávez, A. C., & Méndez, N. P. (2020). *Relación entre autoestima, dependencia emocional y ansiedad en mujeres con trastornos alimentarios*. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 38(2), 269-283. https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242020000200269&script=sci_abstract
- Congost, S. (2019). *Autoestima para mujeres: Cómo transformar la inseguridad en autoconfianza, amor propio y empoderamiento*. Editorial Planeta.
- Conde, P. (2007). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. En F. Javier Labrador (Ed.), *Tratamiento de los trastornos afectivos* (pp. 421-442). Madrid, España: Pirámide.
- Ekman, P. (2003). *Emotions Revealed: Recognizing Faces and Feelings to Improve Communication and Emotional Life*. Times Books.
- Fredrickson, B. L. (2009). *Positivity: Groundbreaking Research Reveals How to Embrace the Hidden Strength of Positive Emotions, Overcome Negativity, and Thrive*. Crown.
- Firestone, R. (1985). *The Fantasy Bond: Structure of Psychological Defenses*. Firestone Publishing.
- Forward, S. (1997). *Emotional blackmail: When the people in your life use fear, obligation, and guilt to manipulate you*. HarperCollins.
- García, L. (2021). *Inteligencia emocional y dependencia emocional en jóvenes universitarios en Lima Metropolitana [Universidad Peruana Cayetano Heredia]*. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/10097>
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.

- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. Bantam Books.
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam Books.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- Hazan, C., & Shaver, P. R. (1987). Romantic Love Conceptualized as an Attachment Process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52(3), 511-524.
- Herrera Velasco, D. M., & Requena Gonzales, B. S. (2016). *Dependencia emocional e inteligencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja que acuden al Slim Cotahuma* (Doctoral dissertation, Universidad Mayor de San Andres. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Carrera de Psicología). <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/6985>
- Johnson, S. M. (2008). Hold Me Tight: Seven Conversations for a Lifetime of Love. Little, Brown and Company.
- Karterud, S. (2015). The Concept of Personality Disorder as a Feeling of Living in the Borderline Zone. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 203(10), 783-786.
- Mayer, J. D. (2008). Personal intelligence: The power of personality and how it shapes our lives. Scientific American/Farrar, Straus and Giroux.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2002). Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) User's Manual. Multi-Health Systems.
- Nowinski, J. (2006). *The craving brain: A bold new approach to breaking free from drug addiction, overeating, alcoholism, gambling, and other addictive behaviors*. Jossey-Bass.
- Norwood, R. (1987). *Las mujeres que aman demasiado*. Ediciones B.
- Niño (2021). Inteligencia Emocional y Dependencia Emocional según Condición de Violencia en Madres de un Centro de Salud Chiclayo, 2021
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74662/Ni%c3%b1o_AJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- LeDoux, J. E. (1996). *The Emotional Brain: The Mysterious Underpinnings of Emotional Life*. Simon & Schuster.
- Riso, W. (2016). *Desapegarse sin anestesia*. Editorial Planeta.
- Riso, W. (2009). *Desapegarse sin anestesia*. Editorial Planeta.
- Rotter, J. B., Chance, J. E., & Phares, E. J. (1972). *Applications of a Social Learning Theory of Personality*. Holt, Rinehart & Winston.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.
- Senge, P. M. (1990). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. Nueva York: Currency Doubleday.
- Silva Cruz, S. J. (2020). *Codependencia e inteligencia emocional en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima*. *Avances En Psicología*, 28(1), 83–100. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2114>
- Vallejo, A. (2019). *Dependencia emocional*. Freedom Bound Publishin.
- Villena Barrera, J. L., & Vargas Espín, A. del P. (2023). Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes universitarios: Emotional Intelligence and Emotional Depence in University Students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2242–2255. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.751>
- Villena Barrera, J. L., & Vargas Espín, A. del P. (2023). Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes universitarios: Emotional Intelligence and Emotional Depence in University Students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2242–2255. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.751>
- Villegas, M. & Sánchez, N. (2013). Dependencia emocional en un grupo de mujeres denunciantes de maltrato de pareja. *Revista Textos-&-*

Sentidos 7, 10-29. Recuperado de: <http://biblioteca.ucp.edu.co/OJS/index.php/textosysentidos/article/view/807/767>

Vera (2019) en su pesquisa Dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada – Chiclayo universidad señor de sipan
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6652/Vera%20Mart%C3%ADnez%20Doris%20Soledad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Inteligencia Emocional y Dependencia Emocional en Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo General	Hipótesis general	Variable 1	Tipo de investigación: Cuantitativo Diseño: No experimental Nivel: Correlacional Población objetivo: Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023?	Demostrar la relación entre inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.	Existe relación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.	Inteligencia Emocional Dimensiones: Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del Estrés Estado de ánimo en general	Población accesible: Muestra: 122 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco Técnicas: Cuestionario Instrumentos: Inventario de inteligencia emocional de Baron (ICE) Inventario de
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2	
¿Cuál es la relación entre la dimensión Intrapersonal y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023?	Establecer la relación entre la dimensión Intrapersonal y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.	Existe relación entre la dimensión Intrapersonal y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023.	Dependencia emocional Dimensiones: Miedo a la ruptura Miedo a la soledad Prioridad de la pareja Necesidad de acceso a la pareja	
¿Cuál es la relación entre la dimensión Interpersonal y el nivel de dependencia emocional	Establecer la relación entre la dimensión Interpersonal y el nivel de dependencia emocional	Existe relación entre la dimensión Interpersonal y el nivel	Deseo de exclusividad	

de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023? ¿Cuál es la relación entre la dimensión Adaptabilidad y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023? ¿Cuál es la relación entre la dimensión Manejo del Estrés y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023? ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estado de Ánimo en General y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior	de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023. Determinar la relación entre la dimensión Adaptabilidad y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023. Determinar la relación entre la dimensión Manejo del Estrés y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023. Determinar la relación entre la dimensión Estado de Ánimo en General y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto	de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023. Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023. Existe relación entre la dimensión Manejo del Estrés y el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco – 2023. Existe relación entre la dimensión Estado de Ánimo en General y el	Subordinación y sumisión Deseo de control y dominio	Dependencia Emocional (IDE) Soporte informático: Excel versión 2021 SPSS versión 21
---	---	---	---	--

Pedagógico Publico Pomacanchi, Cusco – 2023?	de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi, Cusco – 2023.	nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Pomacanchi, Cusco – 2023		
--	--	---	--	--

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn

Este formulario incluye una serie de breves declaraciones que facilitan la elaboración de una descripción de tu personalidad. Para lograr esto, debes señalar hasta qué punto consideras que cada una de las oraciones siguientes es cierta, basándote en tus sentimientos, pensamientos o comportamientos habituales. Cada declaración tiene cinco opciones de respuesta.

1. Nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. A veces es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Siempre es mi caso.

INSTRUCCIONES

Lee las afirmaciones una por una y elige **UNA** de las cinco opciones disponibles que mejor se ajuste a ti, señalando el número (del 1 al 5) que corresponda a la respuesta que has seleccionado. **Indica el número con una marca de aspa.**

Si alguna de las declaraciones no se relaciona directamente contigo, responde considerando cómo te sentirías o actuarías si estuvieras en esa situación. Es posible que algunas declaraciones no proporcionen toda la información necesaria; si no estás seguro(a), selecciona la respuesta que mejor se adapte a ti. No existen respuestas "correctas" ni "incorrectas", ni respuestas "buenas" ni "malas". Responde de manera honesta y sincera basándote en tu verdadero yo, no en cómo te gustaría ser o cómo quisieras que otros te perciban. No hay límite de tiempo, pero por favor, responde con agilidad y asegúrate de contestar TODAS las declaraciones.

Nº	PREGUNTA	1 N	2 PV	3 AV	4 MV	5 S
1.	Actúo paso a paso cuando se me presentan dificultades.					
2.	Disfrutar de la vida se me hace difícil.					
3.	En general prefiero un trabajo donde me tengan que decir casi todo lo que tengo que realizar.					

4.	Tengo claro de como dedeo de afrontar las dificultades más desagradables.					
5	Las personas que conozco me agradan.					
6.	para valorar y darle el mejor sentido a mi vida hago lo posible.					
7.	Casi siempre se me facilita expresar mis sentimientos.					
8.	No me inclino a fantasear o soñar despierto(a) por que procuro ser realista.					
9.	Se me facilita reconocer mis emociones.					
10.	Me cuesta mostrar afecto.					
11.	En la mayoría de situaciones me siento seguro(a) de mí mismo(a)					
12	Tengo la impresión que algo no está bien en mi cabeza.					
13	Cuando me enoja tengo problema para controlarme					
14	Es difícil para mí comenzar cosas nuevas.					
15	En situaciones difíciles, tiendo a recopilar toda la información posible antes de tomar decisiones.					
16	Ayudar a la gente me agrada.					
17	Sonreír se me hace difícil.					
18	Me cuesta entender cómo se sienten los demás.					
19	Al trabajar con otros, confió más en sus ideas que en las mías.					
20	En situaciones muy difíciles pienso que puedo controlarme.					
21	No tengo claro cuáles son mis fortalezas o para que soy bueno(a).					
22	Me resulta difícil articular mis ideas.					
23	Compartir mis sentimientos más profundos es un desafío para mí.					
24	La confianza en mí mismo(a) es algo que me falta.					
25	En ocasiones, siento que estoy perdiendo la cabeza.					
26	A pesar de mis dudas, tiendo a mantener una perspectiva optimista en la mayoría de las situaciones.					
27	Cuando inicio una conversación, me enfrento a la dificultad de ponerle fin.					
28	En líneas generales, experimento retos para adaptarme a diversas situaciones.					
29	Tiendo a buscar una comprensión completa de un problema antes de abordar su resolución.					

30	Pienso que puedo aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.					
31	En términos generales, mantengo una disposición alegre y optimista.					
32	Prefiero delegar decisiones en otras personas.					
33	Poseo la capacidad de gestionar situaciones estresantes sin experimentar un nerviosismo excesivo.					
34	Tengo una percepción positiva de las personas en general.					
35	Me resulta complicado comprender mis propios sentimientos.					
36	Siento que ha alcanzado muy pocas metas en los últimos años.					
37	En términos generales, puedo expresar mis sentimientos cuando estoy molesto(a) con alguien					
38	He vivido experiencias inexplicables.					
39	Establecer amistades me resulta fácil.					
40	Mantengo un alto nivel de respeto hacia mí mismo(a).					
41	A menudo, llevo a cabo acciones peculiares o muy raras.					
42	En general, tiendo a ser impulsivo(a), lo cual ocasionalmente me ocasiona problemas.					
43	Cambiar de opinión representa un desafío para mí.					
44	Poseo una habilidad innata para comprender los sentimientos de los demás.					
45	Cuando me enfrento a un problema, mi primera reacción es detenerme a reflexionar.					
46	Encuentro que la gente tiene dificultades para confiar en mí.					
47	Experimento una sensación de satisfacción con mi vida.					
48	Me cuesta tomar decisiones por mí mismo(a).					
59	Encuentro difícil gestionar el estrés.					
50	En mi vida, me esfuerzo por mantener una conducta íntegra.					
51	No disfruto lo que hago.					
52	Expresar mis sentimientos más profundos presenta un desafío para mí.					
53	La gente a veces tiene dificultades para comprender mi forma de pensar.					
54	Siempre tiendo a esperar lo mejor en cualquier situación.					

55	Mis amigos confían en mí lo suficiente como para compartir sus confidencias.					
56	No experimente una sensación positiva acerca de mí mismo(a).					
57	Observo fenómenos inusuales que no son perceptibles para los demás.					
58	Recibo comentarios sobre la necesidad de moderar mi tono de voz durante las discusiones.					
59	Aunque me enfrento a desafíos, me adapto fácilmente a situaciones nuevas.					
60	Cuando me enfrento a un problema, examina minuciosamente todas las posibles soluciones y elijo la que me parece más apropiada.					
61	Dedicaría un momento para ayudar a un niño que llora en busca de sus padres, incluso si tengo otras responsabilidades en ese momento.					
62	Me divierto con un sentido del humor y considero que soy alguien divertido.					
63	Soy consciente de mis emociones y de cómo me encuentro.					
64	Controlar mi ansiedad siento que me resulta difícil					
65	No me afecta o perturba nada en particular.					
66	Mis intereses no generan un entusiasmo significativo en mí.					
67	Cuando surge un desacuerdo con alguien, tengo la capacidad de expresar mis opiniones de manera directa.					
68	Tengo una tendencia a fantasear, lo que en ocasiones me hace perder conexión con mi entorno.					
69	Llevarme con los demás me es complicado.					
70	Encontrar la aceptación de mí mismo resulta un desafío.					
71	Siento una desconexión con mi cuerpo.					
72	Me preocupa lo que les pueda suceder a los demás.					
73	Tengo tendencia a la impaciencia.					
74	Tengo la capacidad de modificar mis antiguas costumbres.					
75	Enfrente dificultades al elegir la mejor solución para resolver problemas.					
76	En ciertas circunstancias, estaría dispuesto(a) a transgredir la ley si no hubiera consecuencias.					

77	Experimento episodios de depresión.					
78	Poseo la habilidad de mantener la calma en situaciones difíciles.					
79	Jamás he dicho mentiras.					
80	En líneas generales, encuentro de motivación para seguir adelante, incluso en situaciones difíciles.					
81	Me esfuerzo por continuar y cultivar aquellas actividades que me brindan placer.					
82	Experimento dificultades al decir "no", aun cuando deseo hacerlo.					
83	Mi imaginación y fantasías suelen influir en mis decisiones.					
84	Mis relaciones más cercanas tienen un gran significado tanto para mí como para mis amigos.					
85	Me siento satisfecho(a) con la persona que soy.					
86	Manifiesto reacciones intensas y fuertes que resultan difíciles de gestionar.					
87	En general, realizar cambios en mi rutina diaria me resulta complicado.					
88	Aunque esté alterado(a), soy consciente de lo que estoy experimentando.					
89	Cuando me encuentro con una situación, analizo todas las opciones posibles para resolverla.					
90	Tengo la capacidad de mostrar respeto hacia los demás.					
91	No estoy satisfecho(a) con mi vida.					
92	Prefiero seguir a otros en lugar de asumir un rol de liderazgo.					
93	Enfrentar situaciones desagradables de la vida me resulta complicado.					
94	Nunca he transgredido la ley.					
95	Encuentro placer en las cosas que me interesan.					
96	Expresar mis pensamientos a las personas suele ser relativamente fácil para mí.					
97	Exagero ante situaciones					
98	Soy receptivo(a) a los sentimientos de los demás.					
99	Mantengo relaciones positivas con aquellos que me rodean.					
100	Me siento satisfecho(a) con mi físico.					
101	Tengo una personalidad bastante peculiar.					
102	Actúo impulsivamente.					

103	Cambiar mis hábitos resulta complicado para mí.					
104	Valoro extraordinariamente la importancia de ser un ciudadano respetuoso de la ley.					
105	Disfruto de mis periodos vacacionales y los fines de semana.					
106	En líneas generales, mantenga una actitud positiva frente a las situaciones, incluso cuando surgen problemas.					
107	Tiendo a depender de los demás.					
108	Confío en mi habilidad para enfrentar los desafíos más difíciles.					
109	No experimento vergüenza por ninguna de mis acciones hasta el momento.					
110	Procuro sacar el máximo provecho de las cosas que disfruto.					
111	Las percepciones de los demás sugieren que carezco de firmeza y no me hago respetar.					
112	Poseo la capacidad de dejar de lado las fantasías y reconectar con la realidad.					
113	La percepción de los demás es que soy una persona sociable.					
114	Estoy satisfecho(a) con mi apariencia.					
115	Mis pensamientos peculiares son difíciles de comprender para los demás.					
116	Describir lo que siento representa un desafío.					
117	Tengo un temperamento difícil.					
118	En general, me bloqueo al considerar diversas formas de abordar un problema.					
119	Me resulta difícil presenciar el sufrimiento de las personas.					
120	Disfruto divirtiéndome.					
121	Siento que dependo de los demás más de lo que ellos dependen de mí.					
122	Experimento ansiedad.					
123	No tengo días negativos.					
124	Procuro evitar herir los sentimientos de los demás.					
125	Carezco de una clara idea de mis objetivos en la vida.					
126	Encuentro difícil afirmar mis derechos.					
127	Me resulta complicado ser realista.					
128	Mantengo distancias con mis amistades.					
129	Al evaluar mis aspectos positivos y negativos, me siento bien conmigo mismo.					
130	Suelo enojarme con facilidad.					

131	Si me encontrara en la necesidad de abandonar mi residencia actual, experimentarías dificultades al readaptarme.					
132	En términos generales, al iniciar algo nuevo, tengo la sensación de que no tendré éxito					
133	He contestado de manera sincera y veraz a las afirmaciones previas					

INVENTARIO IDE

Nombres: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones generales

Este formulario incluye una lista de oraciones que las personas a menudo usan para autodescribirse en relación a su pareja.

Si actualmente no está en una relación de pareja, considere sus experiencias pasadas en relaciones de pareja y responda en función de esas experiencias.

Lea cada declaración y determine si las oraciones que siguen lo describen en función de sus sentimientos, pensamientos o comportamientos habituales en su relación de pareja, seleccionando sus respuestas. Las opciones de respuesta son:

- 1. Rara vez o nunca es mi caso**
- 2. Pocas veces es mi caso**
- 3. Regularmente es mi caso**
- 4. Muchas veces es mi caso**
- 5. Muy frecuente o siempre es mi caso**

De esta manera, tomando como ejemplo la frase: "Siento felicidad cuando pienso en mi pareja", si se elige la opción **"4"**, indica que **"En muchas ocasiones** siento felicidad cuando pienso en mi pareja".

No hay respuestas precisas ni equivocadas, ni opciones buenas ni malas. No se establece una restricción temporal para responder las preguntas, sin embargo, es recomendable hacerlo con agilidad, sin exceso de reflexión. Es importante ser **HONESTO(A) CON UNO MISMO**.

Nº	PREGUNTA	1 RV	2 PV	3 R	4 MV	5 S
1.	Me sorprende a mí mismo(a) por las acciones que he emprendido para retener a mi pareja.					

2.	Siento la necesidad de brindarle a mi pareja todo mi afecto para mantener su afecto hacia mí.					
3.	Me entrego de manera excesiva a mi relación.					
4.	La idea de una posible separación con mi pareja me provoca una gran angustia.					
5.	Siento la necesidad imperante de hacer todo lo posible para evitar que mi pareja se aleje.					
6.	La ausencia de mi pareja me genera inquietud.					
7.	Deseo dedicar una gran parte de mi tiempo libre a mi pareja.					
8.	Por un extenso período, centró mi vida alrededor de mi relación.					
9.	Aunque me digo repetidamente "¡se acabó!", llego a depender tanto de mi pareja que continúo buscándola.					
10.	La mayor parte del día, mis pensamientos se centran en mi pareja.					
11.	Mi pareja se ha vuelto una parte integral de mi vida.					
12.	A pesar de los desacuerdos que surgen entre nosotros, no puedo imaginar mi vida sin mi pareja.					
13.	La sensación de soledad que experimento cuando termina una relación es insoportable.					
14.	Se que enfrento dificultades con mi pareja, pero creo que estaría en una situación aún peor sin ella.					
15.	Acepto algunas ofensas de mi pareja con el fin de mantener nuestra relación.					
16.	Si dependiera de mí, desearía vivir siempre junto a mi pareja.					
17.	Estoy dispuesto(a) a tolerar cualquier cosa para evitar la ruptura con mi pareja.					
18.	No sé cómo manejaría la situación si mi pareja decide irse.					
19.	Sería devastador para mí que mi relación de pareja fracasara.					
20.	No me importa lo que otros digan sobre que mi relación de pareja es perjudicial, no quiero perderla.					

21.	He reflexionado sobre qué sería de mi vida si en algún momento mi pareja decidiera irse.					
22.	Estoy dispuesto(a) a tomar medidas extremas para evitar que mi pareja me abandone.					
23.	Experimento felicidad al pensar en mi pareja.					
24.	Vivo mi relación de pareja con cierto miedo ante la posibilidad de que termine.					
25.	La simple idea de perder a mi pareja me provoca temor.					
26.	Considero que tengo la capacidad de soportar cualquier cosa para evitar la ruptura de mi relación de pareja.					
27.	Realizó esfuerzos extraordinarios para evitar que mi pareja termine la relación.					
28.	Espero que mi pareja llegue a valorarme más, razón por la cual tolera su mal carácter.					
29.	Necesito la presencia de mi pareja para experimentar bienestar.					
30.	Descuido ciertas responsabilidades laborales o académicas con tal de estar junto a mi pareja.					
31.	No estoy emocionalmente preparado(a) para afrontar el dolor asociado con el término de una relación de pareja.					
32.	Cuando estoy con mi pareja, tiendo a olvidarme de mi familia, amigos y de mí mismo.					
33.	Enfocarme en cualquier cosa que no sea mi pareja resulta difícil para mí.					
34.	Mi último pensamiento antes de dormir y el primero al despertar suelen estar centrados en mi pareja.					
35.	El "mundo" pasa a segundo plano cuando comparto tiempo con mi pareja.					
36.	La prioridad es mi pareja, relegando a un segundo plano a los demás.					
37.	He sacrificado algunos de mis intereses personales para satisfacer los deseos de mi pareja.					
38.	Es imperativo ser el foco central en la vida de mi pareja.					

39.	Aceptar que mi pareja desee pasar tiempo a solas me resulta complicado.					
40.	A menudo, pospongo metas y objetivos personales para dedicarme a mi pareja.					
41.	Si tuviera la elección, preferiría residir en una isla junto a mi pareja.					
42.	Me considero exclusivamente para mi pareja.					
43.	Mis familiares y amigos señalan que él descuido mi propio bienestar al entregarme completamente a mi relación de pareja.					
44.	Aspiro a complacer a mi pareja en la medida de lo posible.					
45.	Cuando estoy con mi pareja, tiendo a aislarme de las demás personas.					
46.	La idea de pasar un tiempo considerable sin mi pareja me resulta insoportable.					
47.	Experimento molestia cuando mi pareja disfruta de la vida sin mi presencia.					
48.	Me resulta difícil resistir la necesidad de estar con mi pareja.					
49.	Mi vida se centra en torno a mi relación de pareja.					

Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos de medición
Ficha de validación *Inventario de coeficiente Emocional – ICE -*
BarOn

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Inteligencia Emocional y Dependencia Emocional en Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco-2024.

Nombre del Experto: Carlos Alberto, Arredondo Salas

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Arredondo Salas, Carlos Alberto
 Magister
 29499704

Ficha de validación por juicio de experto del Inventario IDE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Inteligencia Emocional y Dependencia Emocional en Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi, Cusco-2024.

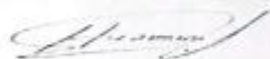
Nombre del Experto: Julio Cesar, Huamani Cahua

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--



Huamani Cahua, Julio Cesar
Doctor
29556848

Anexo 4: Base de datos.

Base de datos Inventario IDE

Resultados de Inventario de DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)																																																							
N	ITEMS/PREGUNTAS GENERALES																																															PUN TAJ E TOT AL NU ME RIC O	pu nt aj e tot al						
	SOCIO DEMO GRAFI CAS			DIMEN SION SI MISMA			D2				D3				D4																																								
	G é n e r o	Ed ad	C ic lo	I 1	I 2	I 3	I 4	I 5	I 6	I 7	I 8	P 9	I 10	I 11	I 12	I 13	I 14	I 15	I 16	I 17	I 18	I 19	I 20	I 21	I 22	I 23	I 24	I 25	I 26	I 27	I 28	I 29	I 30	I 31	I 32	I 33	I 34	I 35	I 36	I 37	I 38	I 39	I 40	I 41	I 42	I 43	I 44			I 45	I 46	I 47	I 48	I 49	
1	1	18	II	1	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	5	2	2	1	2	3	4	2	2	3	2	1	5	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	1	3	4	2	114	3	
2	1	19	II	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	56	1		
3	2	18	II	1	1	3	4	1	1	4	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	5	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	74	1	
4	1	15	II	1	2	4	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	72	1	
5	1	23	II	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	168	4		
6	1	18	II	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	69	1
7	1	24	II	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67	1	
8	2	19	II	1	2	4	4	1	1	5	2	1	4	2	2	1	1	2	4	2	2	4	2	4	2	5	2	3	2	2	1	1	4	2	4	1	2	4	1	1	3	1	1	4	1	1	5	3	1	1	2	1	112	3	
9	1	18	II	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	1		
10	1	15	II	4	3	4	4	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	82	1		
11	1	23	II	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57	1		
12	2	18	II	2	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	2	4	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	92	2		
13	1	24	II	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	4	2	1	2	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	3	2	4	3	2	3	1	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	1	103	2	

14	1	19	II	1	1	3	2	1	1	4	1	1	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	75	1		
15	2	18	II	3	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	3	1	2	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	110	3		
16	1	15	II	2	1	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	2	2	2	1	78	1				
17	1	23	II	5	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	5	4	2	4	3	5	4	3	5	4	4	3	4	3	4	2	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	188	4			
18	2	18	II	5	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	82	1			
19	1	24	II	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	1	1	3	1	2	2	4	2	3	3	1	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2	129	4		
20	1	19	II	4	3	3	2	1	5	3	1	3	1	1	3	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	2	3	2	1	1	3	3	3	2	1	4	1	1	1	1	96	2			
21	2	18	II	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57	1				
22	1	15	II	1	2	3	1	1	2	5	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	70	1				
23	1	23	II	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	56	1				
24	2	25	II	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	4	4	117	3		
25	1	22	II	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	111	3		
26	1	24	II	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	63	1			
27	1	23	II	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	5	3	4	4	4	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	156	4		
28	2	23	II	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	5	1	1	1	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	4	4	4	5	4	4	134	4		
29	1	33	II	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	61	1				
30	1	16	II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	51	1				
31	1	26	II	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59	1				
32	2	18	II	4	4	4	4	4	2	3	5	3	2	2	2	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	107	3			
33	1	25	II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	54	1		
34	1	32	II	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59	1			
35	1	30	II	5	1	1	1	1	1	3	4	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68	1				
36	2	25	I V	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	49	1				
37	1	24	I V	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	5	2	4	3	3	4	136	4

74	1	20	V I	1	2	1	4	3	1	1	1	2	2	3	1	3	1	2	1	1	1	3	1	2	1	4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	3	3	1	2	2	1	86	2				
75	1	20	V I	3	2	4	5	3	4	1	2	5	5	2	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	4	2	1	3	4	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	98	2			
76	1	20	V I	3	2	3	4	2	2	4	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	2	1	84	1				
77	1	21	V I	4	2	4	2	1	1	4	2	2	3	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	88	2				
78	1	19	V I	5	1	4	2	2	3	5	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	3	1	2	1	5	2	1	1	1	2	1	2	1	1	4	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	92	2				
79	1	20	V II	1	3	3	4	2	2	3	1	1	4	4	3	4	1	2	1	2	1	1	2	3	2	5	3	2	1	1	1	3	2	4	3	1	3	3	2	3	1	1	3	2	1	1	4	1	1	3	1	1	107	3
80	1	20	V II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	56	1			
81	1	20	V II	1	2	3	5	1	2	4	3	1	3	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	91	2	
82	2	30	V II	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	65	1		
83	1	20	V II	4	2	3	5	1	1	4	5	2	4	3	2	1	1	4	4	5	4	5	1	5	1	5	1	1	1	3	2	5	2	2	3	3	1	1	1	2	1	3	5	1	1	1	3	2	3	1	2	1	124	3
84	1	18	V II	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	66	1		
85	1	19	V II	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	71	1			
86	1	18	V II	3	2	4	4	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	79	1			
87	1	25	V II	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	2	1	1	78	1	
88	2	27	V II	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	61	1			
89	1	28	V II	3	2	3	3	2	2	4	1	2	3	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	1	1	4	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	1	1	1	4	2	1	1	1	1	96	2		
90	1	21	V II	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	4	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	96	2		
91	1	19	V II	1	3	4	3	1	2	5	4	1	5	5	5	2	1	1	5	4	1	2	5	2	2	5	4	4	3	2	1	3	1	2	1	2	5	4	3	4	3	1	3	5	4	2	3	2	2	1	3	5	142	4

92	1	18	V II	1	2	3	2	4	1	1	2	2	2	3	1	3	3	4	3	2	3	2	3	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	2	1	2	3	3	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	94	2	
93	1	21	V II	1	1	2	3	1	1	3	5	1	1	5	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	78	1		
94	1	26	V II	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	4	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	3	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	3	3	1	1	2	99	2	
95	1	23	V II	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	3	2	2	2	4	4	4	5	3	1	1	1	4	4	3	3	3	4	5	3	4	1	1	1	2	3	3	3	3	3	116	3		
96	1	22	X	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	4	5	1	1	1	2	2	2	2	1	4	4	4	2	2	4	5	2	5	2	3	3	1	5	1	1	1	1	3	4	5	4	3	2	2	117	3	
97	2	21	X	1	2	2	1	1	2	5	5	1	2	4	3	3	3	4	5	5	2	2	5	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	4	5	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	110	3	
98	1	27	X	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	1	1	1	2	3	1	4	3	4	2	1	5	5	1	3	4	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	4	5	4	5	5	2	1	3	3	1	1	1	111	3
99	1	26	X	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	5	2	2	1	1	1	4	4	4	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	1	3	1	1	93	2	
100	1	27	X	1	1	1	2	1	2	1	4	3	2	3	4	1	1	1	3	3	1	4	5	5	2	1	5	3	5	2	1	1	1	2	3	4	5	5	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	115	3		
101	1	24	X	1	1	1	2	2	1	1	2	3	5	5	1	1	2	4	1	5	1	1	2	3	4	5	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	2	4	4	2	2	3	2	1	1	3	1	1	1	3	4	107	3	
102	1	26	X	1	1	1	2	3	2	5	5	1	2	2	3	4	2	1	2	2	2	1	4	5	2	1	2	2	1	4	1	4	4	4	2	2	4	5	2	1	1	2	2	3	5	2	2	2	2	3	1	119	3		
103	1	22	X	1	1	2	1	2	1	2	3	4	5	2	1	2	3	3	3	1	5	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	3	2	5	5	1	3	2	4	2	5	5	2	1	4	4	3	118	3	
104	1	23	X	1	1	2	2	1	1	1	4	4	2	2	2	4	5	2	3	4	1	1	1	1	1	2	5	2	4	5	2	2	2	1	1	1	2	4	5	4	2	1	1	3	1	2	2	5	4	1	1	1	112	3	
105	2	22	X	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	3	4	5	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	5	2	1	3	1	2	1	4	1	1	1	3	2	3	2	3	5	3	5	4	4	3	4	4	123	3	
106	1	18	X	3	2	3	2	1	1	1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	78	1		
107	1	26	X	1	3	2	3	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	3	1	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	87	2	
108	1	27	X	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	62	1		
109	1	22	X	3	3	4	4	3	3	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	95	2		
110	2	20	X	1	2	1	3	1	2	2	3	4	3	4	2	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	4	3	1	3	2	4	3	3	2	3	1	1	4	4	3	4	2	1	1	106	3	
111	1	20	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	49	1			
112	1	21	X	5	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	2	4	2	1	3	1	2	1	2	2	1	4	3	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	103	2		
113	1	20	X	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	64	1		
114	2	20	X	4	4	4	3	2	3	3	1	5	3	2	1	3	2	3	4	1	2	4	1	1	4	3	3	2	4	2	3	1	1	2	4	2	5	2	2	1	2	2	1	2	5	2	3	2	4	1	4	1	126	4	
115	1	23	X	2	1	3	4	3	5	4	1	2	4	4	4	4	3	4	5	2	3	1	2	2	1	5	2	2	2	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	1	4	1	4	2	1	1	1	1	116	3	

Base de datos Inventario de coeficiente Emocional – ICE – BarOn

Inteligencia emocional															
N°	SOCIODEMOGRAFICAS			intrapersonal	Puntaje	interpersonal	Puntaje	Manejo de Estrés	Puntaje	Adaptabilidad	Puntaje	E. de Animo en general	Puntaje	total general	puntaje
	Género	Edad	Ciclo												
1	1	18	II	71	2	66	1	65	1	66	1	63	1	66	1
2	1	19	II	90	3	89	3	79	2	89	3	89	3	87	3
3	2	18	II	84	2	86	3	90	3	100	3	87	3	89	3
4	1	15	II	112	3	121	4	120	4	119	4	130	5	120	4
5	1	23	II	66	1	67	1	68	1	69	1	70	2	65	1
6	1	18	II	100	3	109	3	112	3	98	3	87	3	101	3
7	1	24	II	115	3	116	4	119	4	117	4	118	4	117	4
8	2	19	II	70	2	75	2	86	3	115	3	81	2	85	3
9	1	18	II	80	2	68	1	84	2	82	2	79	2	79	2
10	1	15	II	74	2	70	2	77	2	78	2	76	2	75	2
11	1	23	II	70	2	70	2	75	2	74	2	72	2	72	2
12	2	18	II	89	3	78	2	99	3	85	3	87	3	88	3
13	1	24	II	98	3	75	2	88	3	99	3	98	3	92	3
14	1	19	II	96	3	87	3	79	2	83	2	97	3	88	3
15	2	18	II	84	2	90	3	87	3	85	3	78	2	85	3
16	1	15	II	88	3	99	3	80	2	89	3	78	2	87	3

17	1	23	II	112	3	123	4	118	4	121	4	117	4	118	4
18	2	18	II	115	3	112	3	117	4	121	4	116	4	116	4
19	1	24	II	116	4	100	3	136	5	121	4	119	4	118	4
20	1	19	II	115	3	128	4	126	4	118	4	121	4	122	4
21	2	18	II	117	4	131	5	117	4	112	3	115	3	118	4
22	1	15	II	115	3	119	4	118	4	127	4	119	4	120	4
23	1	23	II	89	3	93	3	98	3	102	3	100	3	96	3
24	2	25	II	125	4	110	3	111	3	130	5	116	4	118	4
25	1	22	II	121	4	111	3	119	4	121	4	117	4	118	4
26	1	24	II	118	4	114	3	100	3	131	5	117	4	116	4
27	1	23	II	119	4	118	4	125	4	134	5	112	3	122	4
28	2	23	II	115	3	89	3	76	2	73	2	76	2	86	3
29	1	33	II	98	3	100	3	82	2	79	2	90	3	90	3
30	1	16	II	89	3	76	2	99	3	81	2	80	2	85	3
31	1	26	II	90	3	87	3	100	3	89	3	91	3	91	3
32	2	18	II	67	1	68	1	88	3	81	2	77	2	76	2
33	1	25	II	71	2	70	2	79	2	83	2	84	2	77	2
34	1	32	II	68	1	73	2	77	2	78	2	81	2	75	2
35	1	30	II	66	1	75	2	77	2	81	2	80	2	76	2
36	2	25	IV	93	3	97	3	99	3	87	3	111	3	97	3
37	1	24	IV	89	3	80	2	88	3	91	3	80	2	86	3
38	1	22	IV	72	2	74	2	77	2	68	1	75	2	73	2
39	1	21	IV	68	1	78	2	70	2	72	2	76	2	73	2
40	1	21	IV	87	3	101	3	102	3	107	3	109	3	101	3
41	1	18	IV	66	1	69	1	71	2	76	2	77	2	72	2

42	2	23	IV	69	1	67	1	80	2	74	2	76	2	73	2
43	1	26	IV	63	1	68	1	77	2	75	2	74	2	71	2
44	1	20	IV	71	2	70	2	74	2	72	2	77	2	73	2
45	1	22	IV	115	3	114	3	117	4	115	3	118	4	116	4
46	1	36	IV	114	3	117	4	119	4	116	4	120	4	117	4
47	1	25	IV	116	4	118	4	115	3	117	4	121	4	117	4
48	2	25	IV	113	3	116	4	115	3	121	4	123	4	118	4
49	1	23	IV	116	4	118	4	118	4	116	4	112	3	116	4
50	1	21	IV	116	4	118	4	118	4	117	4	119	4	118	4
51	1	33	IV	117	4	115	3	118	4	117	4	119	4	117	4
52	1	35	IV	118	4	119	4	115	3	114	3	121	4	117	4
53	1	25	IV	115	3	119	4	116	4	118	4	117	4	117	4
54	1	28	IV	86	3	92	3	89	3	93	3	95	3	91	3
55	2	18	IV	65	1	67	1	63	1	80	2	67	1	68	1
56	1	32	IV	68	1	71	2	66	1	71	2	70	2	69	1
57	1	22	IV	71	2	66	1	65	1	66	1	63	1	66	1
58	1	19	VI	70	2	69	1	64	1	65	1	66	1	67	1
59	1	26	VI	72	2	68	1	69	1	70	2	66	1	65	1
60	1	19	VI	99	3	129	4	128	4	115	3	127	4	120	4
61	1	19	VI	100	3	117	4	121	4	119	4	121	4	116	4
62	2	25	VI	99	3	129	4	131	5	114	3	110	3	117	4
63	1	20	VI	122	4	123	4	118	4	109	3	111	3	117	4
64	1	23	VI	71	2	89	3	70	2	100	3	92	3	84	2
65	1	22	VI	65	1	72	2	69	1	71	2	87	3	73	2
66	1	18	VI	78	2	71	2	88	3	78	2	82	2	79	2

67	1	18	VI	78	2	95	3	87	3	92	3	89	3	88	3
68	2	19	VI	66	1	69	1	68	1	63	1	68	1	67	1
69	1	18	VI	69	1	66	1	64	1	70	2	64	1	67	1
70	1	19	VI	71	2	62	1	64	1	63	1	69	1	66	1
71	1	18	VI	99	3	67	1	89	3	102	3	99	3	91	3
72	2	20	VI	67	1	72	2	74	2	78	2	73	2	73	2
73	2	21	VI	81	2	78	2	80	2	71	2	77	2	77	2
74	1	20	VI	88	3	65	1	72	2	89	3	76	2	78	2
75	1	20	VI	66	1	78	2	70	2	82	2	87	3	77	2
76	1	20	VI	70	2	89	3	105	3	68	1	65	1	79	2
77	1	21	VI	70	2	89	3	110	3	87	3	95	3	90	3
78	1	19	VI	68	1	78	2	103	3	63	1	83	2	79	2
79	1	20	VII	62	1	91	3	87	3	78	2	103	3	84	2
80	1	20	VII	89	3	67	1	90	3	81	2	70	2	79	2
81	1	20	VII	89	3	70	2	99	3	100	3	98	3	91	3
82	2	30	VII	117	4	129	4	121	4	116	4	112	3	119	4
83	1	20	VII	121	4	108	3	117	4	128	4	129	4	121	4
84	1	18	VII	126	4	117	4	118	4	126	4	127	4	123	4
85	1	19	VII	109	3	126	4	123	4	126	4	119	4	121	4
86	1	18	VII	120	4	134	5	120	4	121	4	125	4	124	4
87	1	25	VII	112	3	123	4	111	3	125	4	121	4	118	4
88	2	27	VII	89	3	89	3	66	1	98	3	98	3	88	3
89	1	28	VII	69	1	67	1	63	1	73	2	70	2	68	1
90	1	21	VII	69	1	66	1	67	1	69	1	68	1	68	1
91	1	19	VII	70	2	63	1	70	2	73	2	71	2	69	1

92	1	18	VII	80	2	104	3	96	3	98	3	67	1	89	3
93	1	21	VII	65	1	66	1	64	1	63	1	65	1	65	1
94	1	26	VII	69	1	65	1	73	2	65	1	71	2	69	1
95	1	23	VII	83	2	79	2	85	3	80	2	79	2	81	2
96	1	22	X	80	2	79	2	78	2	87	3	84	2	82	2
97	2	21	X	75	2	84	2	80	2	81	2	84	2	81	2
98	1	27	X	82	2	83	2	80	2	76	2	72	2	79	2
99	1	26	X	110	3	112	3	100	3	113	3	114	3	110	3
100	1	27	X	78	2	86	3	84	2	83	2	87	3	84	2
101	1	24	X	67	1	63	1	83	2	67	1	65	1	69	1
102	1	26	X	74	2	81	2	73	2	78	2	73	2	76	2
103	1	22	X	71	2	85	3	81	2	84	2	78	2	80	2
104	1	23	X	65	1	82	2	73	2	78	2	76	2	75	2
105	2	22	X	69	1	68	1	70	2	80	2	71	2	72	2
106	1	18	X	86	3	80	2	71	2	100	3	90	3	85	3
107	1	26	X	124	4	118	4	128	4	119	4	121	4	122	4
108	1	27	X	112	3	123	4	120	4	115	3	117	4	117	4
109	1	22	X	109	3	122	4	119	4	112	3	115	3	115	3
110	2	20	X	79	2	84	2	78	2	76	2	70	2	71	2
111	1	20	X	98	3	118	4	128	4	125	4	127	4	119	4
112	1	21	X	100	3	90	3	87	3	85	3	88	3	90	3
113	1	20	X	103	3	121	4	99	3	126	4	129	4	116	4
114	2	20	X	69	1	69	1	70	2	66	1	68	1	67	1
115	1	23	X	70	2	83	2	80	2	79	2	83	2	79	2
116	1	27	X	63	1	66	1	68	1	65	1	69	1	66	1

117	1	18	X	69	1	71	2	65	1	67	1	68	1	68	1
118	1	22	X	131	5	112	3	123	4	125	4	115	3	121	4
119	1	18	X	84	2	78	2	70	2	78	2	99	3	82	3
120	1	23	X	84	2	76	2	83	2	87	3	80	2	82	2
121	2	19	X	110	3	124	4	115	3	114	3	119	4	116	4
122	1	25	X	112	3	123	4	112	3	116	4	117	4	116	4

Anexo 5. Informe de turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	
08. ARCE ALCA MAYUMI MARYORI.docx	
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
28405 Words	120450 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
124 Pages	7.0MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 9, 2024 4:05 PM GMT-5	Sep 9, 2024 4:07 PM GMT-5
● 14% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
• 12% Base de datos de Internet • Base de datos de Crossref • 11% Base de datos de trabajos entregados • 0% Base de datos de publicaciones • Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
• Material bibliográfico • Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	

● 14% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	2%
2	hdl.handle.net Internet	2%
3	repositorio.continental.edu.pe Internet	1%
4	ti.autonomadeica.edu.pe Internet	1%
5	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
6	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-03 Submitted works	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-12 Submitted works	<1%
8	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

9	repositorio.upch.edu.pe	Internet	<1%
10	repositorio.utelesup.edu.pe	Internet	<1%
11	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-28	Submitted works	<1%
12	Universidad Católica de Santa María on 2024-01-31	Submitted works	<1%
13	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-29	Submitted works	<1%
14	repositorio.untumbes.edu.pe	Internet	<1%
15	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	Submitted works	<1%
16	Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2024-06-03	Submitted works	<1%
17	unifranz on 2024-04-25	Submitted works	<1%
18	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-07	Submitted works	<1%
19	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-04	Submitted works	<1%
20	repositorio.ucv.edu.pe	Internet	<1%

9	repositorio.upch.edu.pe	<1%
	Internet	
10	repositorio.utelesup.edu.pe	<1%
	Internet	
11	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-28	<1%
	Submitted works	
12	Universidad Católica de Santa María on 2024-01-31	<1%
	Submitted works	
13	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-29	<1%
	Submitted works	
14	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
	Internet	
15	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	<1%
	Submitted works	
16	Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2024-06-03	<1%
	Submitted works	
17	unifranz on 2024-04-25	<1%
	Submitted works	
18	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-07	<1%
	Submitted works	
19	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-04	<1%
	Submitted works	
20	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
	Internet	

21	Universidad de San Martín de Porres on 2017-05-16	<1%
	Submitted works	
22	Universidad Tecnológica del Perú on 2023-10-24	<1%
	Submitted works	
23	Universidad Andina del Cusco on 2023-11-28	<1%
	Submitted works	
24	Universidad César Vallejo on 2016-05-07	<1%
	Submitted works	
25	repositorio.uct.edu.pe	<1%
	Internet	
26	Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez on 2024-08-17	<1%
	Submitted works	
27	Universidad Peruana Los Andes on 2020-12-29	<1%
	Submitted works	
28	Universidad César Vallejo on 2017-11-30	<1%
	Submitted works	
29	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2018-08-27	<1%
	Submitted works	
30	Universidad Peruana Los Andes on 2020-11-02	<1%
	Submitted works	
31	Universidad de Guayaquil on 2024-08-06	<1%
	Submitted works	
Descripción general de fuentes		

Anexo 6. Evidencia documentaria

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Cusco, 07 de agosto del 2023

Sr. Edwin Aquepucho Cruz
Director de la I.E.S.P.P – Pomacanchi "
Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y presentarme a su digno cargo, como **Mayumi Maryori Arce Alca** con DNI 74074511, bachiller en psicología, de la Universidad Autónoma de Ica, a fin de presentar un pedido académico:

Que, deseando realizar una investigación universitaria titulado "**Inteligencia Emocional y Dependencia Emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomacanchi Cusco - 2023**". Que tiene como objetivo establecer la relación entre estas dos variables de estudio, que será de beneficio para los estudiantes docentes y la institución educativa, porque de acuerdo a los resultados obtenidos se recomendarán acciones de prevención para la mejora y/o solución de la problemática en estudio. Siendo necesario este estudio para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

Motivo por el cual solicito a usted, la autorización para realizar la aplicación de los instrumentos de medición que son el inventario emocional BarOn y el inventario IDE, aplicación que se realizará con conocimiento y asesoramiento del Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada, con CPsP Nro. 2819, teléfono 989094820. Asimismo, se adoptarán las medidas de seguridad cuidando la integridad psicológica de los estudiantes en el momento de la aplicación de los instrumentos de investigación mencionado, siendo voluntaria la participación, con el debido asentimiento informado y el compromiso de informar a su despacho los resultados de dicha investigación.

Agradezco por antelación se me brinde las facilidades del caso, para poder realizar lo solicitado con fines académicos; por lo cual hago propicia la ocasión para renovar mis sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Edwin Aquepucho Cruz
Dr. en Ciencias de la Educación
DIRECTOR GENERAL

Autorizado



Mayumi Maryori Arce Alca
DNI 74074511

Anexo 7. Evidencia fotográfica



