



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**

TESIS

**HABITOS ALIMENTICIOS Y ESTADO NUTRICIONAL EN
ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL
BECERRA OCAMPO, MOQUEGUA 2024**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**SALUD PÚBLICA, SALUD AMBIENTAL Y SATISFACCIÓN CON LOS
SERVICIOS DE SALUD**

PRESENTADO POR:

**CELIA MARILUZ PEQUEÑA CHURA
CÓDIGO ORCID N° 0009-0000-1159-0489**

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

DOCENTE ASESOR:

**Mg. RAFAEL REGINALDO HUAMANI
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-8326-4276**

CHINCHA - 2025



CONSTANCIA DE APROBACION DE INVESTIGACIÓN

Moquegua, 02 de abril del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la **Bach. Celia Mariluz Pequeña Chura**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de ENFERMERÍA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

"HABITOS ALIMENTICIOS Y ESTADO NUTRICIONAL EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL BECERRA OCAMPO, MOQUEGUA 2024"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
REGINALDO HUAMANI Rafael
FAU 20168014062 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 02/04/2025 12:29:48-0500

Mg. Rafael Reginaldo Huamani
CODIGO ORCID: N° 0000-0002-8326-4276
DNI: 40817543

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Pequeña Chura Celia Mariluz, identificada con DNI N° 71267597 en condición de estudiante del programa de estudios de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada "Habitos alimenticios y Estado nutricional en escolares de la Institucion Educativa Dabiel Becerra Ocampo, Moquegua 2024", declaramos bajo juramento que: La investigación realizada es de mi autoría

- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

24%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Moquegua, 02 de abril del 2025


Pequeña Chura Celia Mariluz
DNI: 71267597



CERTIFICACION DE FIRMAS AL REVERSO
NOTARIA FERNANDEZ JIMENEZ

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO
REDACTADO EN ESTA NOTARIA



CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE CORRESPONDE A DON(ÑA) CELIA MARILUZ PEQUEÑA CHURA, IDENTIFICADO(A) CON DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD 71267597.- SE CERTIFICA LA FIRMA MAS NO EL CONTENIDO.- MOQUEGUA, 02 DE ABRIL DEL 2025.- (SVB-RENIEC) .-jepa.=====

NOTARIA
Fernández Jiménez
02 ABR. 2025
Calle Libertad N° 410
MOQUEGUA

Noemi E. Fernández Jiménez
NOTARIA PUBLICA



DEDICATORIO

La presente tesis está dedicado a mi madre, a mi padre y hermana, quienes me enseñaron el valor del esfuerzo y la perseverancia. Sus sacrificios y su amor incondicional ha sido motivo para seguir durante estos años de estudio. Sin su apoyo y su ejemplo, este logro no habría sido posible.

AGRADECIMIENTO

Para empezar agradezco a Dios por brindarme fortaleza espiritual y brindarme una buena experiencia dentro de la universidad. Agradezco a la universidad el permitirme convertir en un profesional del área de salud que tanto me apasiona, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación y sobre todo al asesor que guio en cada etapa hasta la culminación de la tesis de titulación.

RESUMEN

Objetivo. Determinar cuál es la relación que existe entre hábitos alimenticios y el estado nutricional de escolares en la Institución educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.

Metodología. La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de un nivel correlacional, es no experimental transeccional descriptivo. El estudio cuenta con una población de 90 escolares de primaria en la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, del cual se obtuvo una muestra de 83 escolares, seleccionados a través del muestreo probabilístico de aleatorio simple. Se utilizó la encuesta como técnica llegando a utilizar un cuestionario de hábitos alimenticios y el estado nutricional, elaborados por las autoras Velarde y Alvarado, fue sometido a un juicio de profesionales expertos y la confiabilidad (alfa de Cronbach 0.71). El procesamiento de información se hizo mediante el paquete estadístico IBM SPSS versión 25, utilizando Chi cuadrado con el fin de establecer la relación entre estas variables.

Resultados. En referencia al hábito alimenticio y estado nutricional se observó que, hay 27 niños con un tipo de alimentación inadecuada del cual 44,4% tiene sobrepeso y el 55,6% un peso normal. Para los 46 niños que tiene un tipo de alimento adecuado hay un 19,6% que tiene peso normal y un 80,4% sobrepeso.

Conclusiones. Se determinó finalmente que si existe relación entre la variable hábitos alimenticios y estado nutricional de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024; con un resultado significativo estadísticamente de un valor $p= 0,023$ significando esto menor que 0,05.

Palabras claves. Escolares, Estado nutricional, hábitos alimenticios,.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between eating habits and the nutritional status of schoolchildren at the Daniel Becerra Ocampo Educational Institution, Moquegua 2024.

Methodology: The research is quantitative, basic, and correlational in nature, with a non-experimental cross-sectional descriptive design. The study involved a population of 90 primary school students at the Daniel Becerra Ocampo Educational Institution, from which a sample of 83 students was selected using simple random probability sampling. A survey was used as the data collection technique, employing a questionnaire on eating habits and nutritional status developed by Velarde and Alvarado. The questionnaire was reviewed by expert professionals, and its reliability was determined using Cronbach's alpha (0.71). The data was processed using the IBM SPSS statistical software version 25, and Chi-square analysis was used to determine the relationship between these variables.

Results: In reference to eating habits and nutritional status, it was observed that 27 children had inadequate eating habits, of whom 44.4% were overweight and 55.6% had normal weight. Among the 46 children with adequate eating habits, 19.6% had normal weight and 80.4% were overweight.

Conclusions: It was ultimately determined that there is a relationship between eating habits and nutritional status at the Daniel Becerra Ocampo Educational Institution, Moquegua 2024, with a statistically significant result ($p = 0.023$), which is less than 0.05.

Keywords: Schoolchildren, Nutritional status, Eating habits.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Caratula	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice general/Índice de tablas académicas y de figuras	ix
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1 Descripción del problema	15
2.2 Pregunta de investigación general	17
2.3 Preguntas de investigación específicas	17
2.4 Objetivo general y específicos	18
2.5 Objetivos específicos	18
2.6 Justificación e importancia	18
2.7 Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1 Antecedentes	21
3.2 Bases Teóricas	25
3.3 Marco conceptual	37
IV. METODOLÓGICA	39
4.1 Tipo y nivel de investigación	39
4.2 Diseño de investigación	39
4.3 Hipótesis general y específicas	40
4.4 Identificación de las variables	41
4.5 Matriz de Operacionalización de variables	42
4.6 Población – muestra	44
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	45
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	47
V. RESULTADOS	49

5.1	Presentación de resultados	49
5.2	Interpretación de resultados	58
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	60
6.1	Análisis Inferencial	60
VII.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	65
7.1	Comparación de resultados	65
	CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	68
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
	ANEXOS	78
	Anexo 1: Matriz de consistencia	79
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	81
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	84
	Anexo 4: Base de datos	96
	Anexo 5: Documentos de autorización de ejecución de la tesis	98
	Anexo 6: Evidencia fotográfica	102
	Anexo 7: Informe de turnitin al 24% de similitud	103

INDICE DE TABLAS

- Tabla N° 01.** Hábitos alimenticios en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo - Moquegua, 2024.
- Tabla N° 02.** Hábitos alimenticios según dimensión de tipos de alimentos en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024
- Tabla N° 03.** Hábitos alimenticios según su dimensión lugar de consumo en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024.
- Tabla N° 04.** Hábitos alimenticios según su dimensión frecuencia de consumo en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024.
- Tabla N° 05.** Estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024
- Tabla N° 06.** Hábitos alimenticios y Estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024
- Tabla N° 07.** Tipo de alimentos y Estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024
- Tabla N° 08.** Lugar de consumo y Estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024
- Tabla N° 09.** Frecuencia de consumo y Estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024

INDICE DE FIGURAS

- Figura N° 01.** Hábitos alimenticios en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024.
- Figura N° 02.** Hábitos alimenticios según dimensión de tipos de alimentos en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024
- Figura N° 03.** Hábitos alimenticios según su dimensión lugar de consumo en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024.
- Figura N° 04.** Hábitos alimenticios según su dimensión frecuencia de consumo en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024.
- Figura N° 05.** Estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024.
- Figura N° 06.** Hábitos alimenticios y Estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024
- Figura N° 07.** Tipo de alimentos y Estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024
- Figura N° 08.** Lugar de consumo y Estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024
- Figura N° 09.** Frecuencia de consumo y Estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024

I. INTRODUCCIÓN

En la niñez media (6 a 12 años) se produce una desaceleración del crecimiento, por lo que disminuye las necesidades nutricionales y energéticas, pero con el aumento de la edad el apetito se recupera fácilmente, por lo que durante esta etapa son muy vulnerables a cambiar sus hábitos, influenciados por componentes externos a la familia¹.

En este periodo la alimentación saludable es sumamente importante para un crecimiento y desarrollo óptimo, y el acto de comer debería ser educado por la familia para la obtención de hábitos saludables que deben rebotar en el comportamiento nutricional¹. Por eso la mala alimentación es uno de los problemas más desafiantes en muchos países, debido a que no se ha podido disminuir el porcentaje de estas enfermedades crónicas como la desnutrición, sobrepeso, obesidad y otras enfermedades que se presentan en escolares².

Se conoce como hábitos de alimentación al comportamiento adquirido por una persona, lo cual es repetir acciones que consiste en la preferencia, consumo y el preparar los alimentos, estos comportamientos están vinculados a temas sociales, culturales y económicos³. Según la Unicef los niños y niñas en edad escolar no consumen los alimentos que aportan nutrientes para una vida saludable. Muchos de ellos no toman desayuno, pocas veces consumen frutas, verduras, lácteos y pescados; por otra parte consumen con más frecuencia refrigerios ricos en azúcar, grasa y sal⁴.

El estado nutricional depende de la comida que consumimos y de lo que nuestro cuerpo necesita para estar bien, expresados en el bienestar y el desequilibrio. Un estudio realizado por Rivero y López en Perú en 2022 relata que hay un aumento de la prevalencia de problemas nutricionales que se incrementan en etapas tempranas como la niñez con un 17.2% sobrepeso; 4.6% obesidad, 6.7% peso bajo, 16.4% baja talla, con respecto al estilo de vida el 70.6% demuestra categorías de poco y no saludable⁵.

Según la Unicef (2023), la desnutrición es uno de los tipos de malnutrición, esto es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos en calidad y cantidad, menciona que hay 45 millones de niños y niñas que presentan desnutrición aguda Grave en todo el mundo⁶.

Vinculando estos problemas, el estudio tiene una gran importancia significativa, ya que los niños de 5 a 12 años se encuentran en una etapa dominada por las influencias familiares, medios audiovisuales y la escuela, por lo que se incorporan cambios en su conducta alimentaria. Por eso es imprescindible identificar el problema principal para la corrección de esta conducta, ahí es donde entra el profesional de enfermería para concientizar, educar, orientar y sobre todo mejorar los hábitos alimenticios en este grupo etario, y con el propósito de que no se afecte el estado nutricional de este grupo.

El objetivo de la investigación es determinar si existe relación entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los escolares en la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.

El estudio está compuesta por el capítulo I en donde narra la introducción, en el capítulo II se plantea el problema lo que abarca la descripción del problema, la pregunta de la investigación general como específico, el objetivo general y específico, la justificación e importancia basadas en el estudio. El capítulo III consta del marco teórico que abarca los antecedentes, las bases teóricas y marco conceptual. El capítulo IV se observa los aspectos metodológicos. Capítulo V se evidencia los resultados generados en el estudio y el capítulo VI muestra la discusión entre los resultados y conclusiones obtenidos en el estudio; se presenta las referencias bibliografías y anexos.

La autora

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef - 2021) indica que la mala calidad de la alimentación es uno de los más grandes impedimentos para el crecimiento, desarrollo y el aprendizaje del niño y niña además de provocar una malnutrición; el sobrepeso Infantil sigue aumentando con un promedio mundial de 5.8%⁷.

En los últimos años la mala alimentación y la mal nutrición sea ido multiplicando exponencialmente; América del Sur muestra la mayor prevalencia de sobrepeso con un 8.2% y un 1.3% en mal nutrición, en la relación con lo estimado, se sigue aumentando los malos hábitos alimentarios lo cual genera un deterioro en el estado nutricional⁸.

Los malos hábitos alimenticios son los comportamientos relacionados con la alimentación, estos pueden ser preferencias inadecuadas de alimentos, practicas poco saludables entre los que están el consumo de alimentos ultra procesados, lo que contribuye a problemas de sobrepeso y obesidad que repercuten en la etapa de la adultez ⁹. Actualmente los niños y niñas y adolescentes en etapa escolar no consumen los alimentos que brindan gran cantidad de nutrientes, al menos el 21% de escolares consume verdura una vez al día, el 34% come fruta una vez al día; 42% beben bebidas azucaradas diario; el 46% consume comidas rápidas al menos una vez a la semana⁴.

El estado nutricional es una consecuencia de la igualdad entre el gasto energético y la necesidad, está vinculado a factores sociales, económicos y culturales; afectando principalmente a zonas de pobreza extrema, con 8.8% exceso de peso y 4.7% de delgadez¹⁰.

Algunas de las consecuencias de una malnutrición es la desnutrición y la anemia que afecta a la población más vulnerable, provocando

resultados negativos en la vida, como baja talla, bajo sistema inmunológico y cognitivo. Por la otra cara el sobrepeso y la obesidad favorecen la aparición de enfermedades como la diabetes, problemas del corazón, de circulación, que afectan la calidad de vida¹¹. Se registra un total de 149 millones de niños que presentan retraso en el crecimiento debido a la desnutrición¹².

Según un estudio Internacional de Instituciones y Universidades de EE.UU. Australia, Francia y Irlanda, registraron el peso y la talla de 220 millones de personas de 190 países, descubrieron que el porcentaje de la obesidad sea cuadruplicado en los niños y adolescentes¹³.

Segun la Organización Internacional Obesity task force (IOTF), México es uno de los primeros países de Latinoamérica con un indicador elevado en escolares con obesidad, se reporta que hay una prevalencia relacionadas de sobrepeso y la obesidad en escolares de 5 años a 11 años con un 26% tanto en niños como en niñas, lo que quiere decir como 4,159,800 escolares con este problema ¹⁴. En Chile también se mostró altos índices de obesidad para el año 2022, con una tasa del 20 % en niños chilenos¹³.

Se asegura que en los países de ingresos bajos los niños son más vulnerables a recibir una nutrición deficiente, en simultáneo están expuesto a alimentos que contienen grasas, sal, azúcar y bajo contenido de micronutrientes, de los cuales el costo es bajo así como su calidad en nutrientes¹⁵.

A nivel nacional, Perú se encuentra dentro de los 3 primeros puestos en Latinoamérica en obesidad, el 38.4% de escolares entre 6 y13 años tienen obesidad provenientes de zonas rurales¹⁶; hay un mayor porcentaje en la costa con 13.2% continuando al 4.9% en la sierra y un 4.2% en la selva¹⁷.

En Ica Alvarado et al. ejecutó una investigación a escolares de primaria, en donde los resultados con relación a hábitos alimentarios

fueron, 77.5% indicaron adecuados hábitos alimentarios mientras que un 22.5% presentaron inadecuados hábitos alimentarios; para el estado nutricional hay un 66.3% que tuvieron peso normal, 27.5% sobrepeso y el 6.3% presentaron bajo peso¹⁸.

En el contexto regional el problemas nutricional es similar al contexto nacional según reporte de la dirección regional de salud en 2024 indica que hay un 19% de la población de niños de 5 a 11 años que presentan sobrepeso y obesidad en la red de salud Moquegua; mientras que en la Red de salud Ilo se presentaron un 18% de niños y niñas con sobrepeso y obesidad¹⁷.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre hábitos alimenticios y el estado nutricional en escolares en la Institución educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Qué relación existe entre la dimensión tipos de alimentos y el estado nutricional de los escolares de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024?

P.E.2:

¿Qué relación existe entre la dimensión lugar de consumo y el estado nutricional de los escolares de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024?

P.E.3:

¿Qué relación existe entre la dimensión frecuencia de consumo y el estado nutricional de los escolares de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024?

2.4. Objetivo general y específicos

2.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre hábitos alimenticios y el estado nutricional de escolares en la Institución educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.

2.4.2. Objetivos específicos

O.E.1:

Reconocer la relación que existe entre la dimensión tipos de alimentación y estado nutricional de los escolares de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.

O.E.2:

Identificar la relación que existe entre la dimensión lugar de consumo y estado nutricional de los escolares de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.

O.E.3:

Establecer la relación que existe entre la dimensión frecuencia de consumo y estado nutricional de los escolares de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.

2.5. Justificación e importancia

Justificación.

En el plano teórico, la investigación es importante debido a que no hay estudio previos por lo cual se busca ampliar y mejorar la relación entre la variable hábitos alimentarios y la variable estado nutricional, de los cual no se encuentra estudios realizados en la región Moquegua, así mismo el estudio se basa en la teoría que respalda que los hábitos alimenticios son importantes para el crecimiento y desarrollo del escolar.

Para el punto de vista práctico, se quiere ofrecer una guía para los profesionales de Salud para fortalecer y promover los hábitos alimenticios saludable debido a que en estos tiempos la comida rápida está al alcance de todos y en especial de los escolares, siendo una población vulnerable a las influencias externas; por eso se busca mejorar e incentivar los buenos hábitos alimenticios y el estado nutricional, aportando así a la mejora de la salud pública.

Como contribución metodológica, este trabajo servirá como antecedentes teóricos y definiciones claras de las variables para investigaciones futuras en el área de salud.

Importancia

El estudio es importante porque nos permite adquirir conocimientos sobre las variables y ver como este problema afecta de manera significativa a la población de los escolares; esta investigación ayudara a profesionales de salud a identificar y atender de manera temprana y oportuna a escolares que presentan estos problemas.

2.6. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance temporal. El estudio se realizó en la Institución Educativa "Daniel Becerra Ocampo", llegando a trabajar dentro del mes de diciembre del 2024.

Alcance espacial o geográfico. Se trabajó en los escolares de 6to grado de primaria de 11 a 12 años de edad del departamento de Moquegua, provincia Mariscal Nieto, Distrito Moquegua; se tomó en consideración los conocimientos adquiridos sobre los hábitos alimenticios y su práctica diaria en la vida.

Alcance metodológico. El estudio se encuentra dentro del enfoque cuantitativo, tipo básico y nivel correlacional, buscando conocer la relación entre las variables y las dimensiones.

Limitaciones

Las limitaciones en la investigación se dieron por la aplicación del instrumento que requería tiempo, lo cual los docentes no estaban de acuerdo ya que eran las últimas semanas de clases, por lo que se tomó algunos días más para la coordinación con otros docentes. Otras de las limitaciones fue la economía, debido que a que no se contaba con una balanza y un tallimetro por lo que se buscó alquilar los materiales para ejecución del instrumento.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Japón M. (Ecuador 2024) publicó un trabajo de investigación con el objetivo de buscar la relación que existe entre los hábitos alimenticios, actividad física y el estado nutricional en niño/as de la escuela de educación básica “Miguel Riofrío”. El estudio es de enfoque cuantitativo, de un corte transversal, teniendo una población de 188 niño/as; como resultados se obtuvo que el 59,6% presentan un normal estado nutricional; un 53,7% presentaron adecuados hábitos alimentarios; 38,3% tuvieron baja actividad física; para establecer la relación entre las variables se aplicó la correlación de Spearman, con un resultado de 0,66 existiendo entonces un relación entre ambas variables. Se concluye que realizar actividad física y un adecuado habito alimenticio, puede el niño tener un normal estado nutricional.

Matute J. (Ecuador, 2023) publicó una investigación con el objetivo de buscar la relación de los hábitos alimentarios y estado nutricional, en niños de educación básica de la escuela María Montessori. El estudio es de tipo cuantitativo, de corte transversal, con una muestra de 95 niños cuyas edades oscilan entre 5 y 12 años; se obtuvo como resultados que el 42% presentaron hábitos regulares, 36,8% hábitos buenos y el 21% malos hábitos alimenticios. Para el estado nutricional con 52,6% tiene un peso normal, el 31,5% con sobrepeso, 12,6% obesidad y el 3,1% con peso bajo. Se concluye que hay una influencia de los hábitos alimenticios en el estado nutricional de los niños¹⁹.

Burgos M. et al. (Ecuador 2023) publicó una investigación titulada hábitos alimentarios y estado nutricional en niños en edad escolar. El estudio es de tipo cuantitativo de corte transversal, no experimental, la muestra estuvo conformada por 112 niños; teniendo

como resultado que el peso normal es de 46.4%, bajo peso con 40.2 % peso bajo, 11.6 % sobrepeso y un 1.8% con obesidad. Para la ingesta de los alimentos se evidencio un déficit del 81,2 % de todos los niños. Se concluye que la suma del total de los niños evaluados en el estado nutricional que presentan mal nutrición por déficit y exceso son más que los niños con un peso normal²⁰.

Ruiz Y. (Uruguay, 2023) Publicó una investigación con el objetivo describir la relación entre el estado nutricional y los hábitos alimentarios en alumnos de 6 a 18 años de edad que asisten a la Escuela Especial N° 2075 Dr. Edgardo Manzitti de la ciudad de Santa Fe. Fue de enfoque cuantitativo, con un corte transversal correlacional, nivel descriptivo, de una población de 30 alumnos; teniendo como resultado que el 33,3% (10 alumnos) presentan bajo peso, el 50% (15 alumnos) presenta peso normal y el 16,7% (5 alumnos) presenta sobrepeso. En cuando a los hábitos alimenticios el 63,3% (19 alumnos) tienen hábitos saludables, 26,7% (8 alumnos) presentan hábitos suficientes y el 10% (3 alumnos) hábitos insuficientes. Se concluye que no existe relación entre las variables hábitos alimentarios y estado nutricional²¹.

Drago D. (Argentina, 2022) Publicó una investigación con el objetivo de evaluar el estado nutricional, hábitos alimenticios y la actividad física en escolares de 4to, 5to y 6to grado de una escuela primaria de Santa Clara del Mar. El trabajo es descriptivo, no experimental, transversal, la población compuesta por 50 alumnos; como resultado se tuvo un 26% tienen sobrepeso y un 24% obesidad. Los hábitos alimentarios en la casa, indicaron que el 46% consume diario agua, 22% ingiere verduras crudas y el 26% verduras cocidas. En lo que respecta a la actividad física, únicamente un 54% realizan por lo menos unos 30 minutos diarios de actividad física. Se concluye que los resultados concuerdan con las encuestas mundiales y nacionales de salud, por eso es importante implementar la educación nutricional²².

Nacionales

Gonzales M. et al. (Trujillo, 2024) Publicó una investigación con el objetivo de definir la relación de hábitos alimentarios y el estado nutricional antropométrico en niños escolares con trastorno del espectro autista. El estudio básico, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, de corte transversal correlacional, la población estuvo integrada por 120 escolares de 5 años a 17 años; como resultado se obtuvo que niños con TEA presentan un 59,20% hábitos alimentarios deficientes, 15,80% suficiente, y 15,80% saludable. Para el estado nutricional se presentó un 14,20% delgadez, 39,20% normal, 41,70% sobrepeso y 5% obesidad. Se termina concluyendo que si hay una relación significativa entre estas variables de dicho estudio de niños con trastorno del espectro autista²³.

Alvarado D. et al. (Cajamarca, 2023) Publicó una investigación con el objetivo de disponer la relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional en escolares de la I.E.P Monitor Huáscar, Santa Anita. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional y con un corte transversal, con una población de 83 niños; obteniendo un resultado con respecto a los hábitos alimenticios con un 77,5% adecuados y un 22,5% inadecuados. En el estado nutricional es 66,3% con peso normal, 27,5% sobre peso y el 6,3% peso bajo. Se concluye que si hay una relación entre las dos variables con una significancia de $p=0,000$ menos que 0.05 ²⁴.

Díaz del Rio E. et al. (Lima 2021) publicó una investigación con el objetivo de establecer la relación entre hábitos alimenticios y estado nutricional en escolares de 8 años a 12 años de una institución educativa. Carabayllo. El trabajo de investigación es cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. Esta investigación fue realizada en 80 escolares de 8 años a 12; teniendo como resultado el 35% (28) tienen malos hábitos alimenticios, 32,5% (26) encontraron a los hábitos regulares y

buenos, concluyéndose que si hay una relación significativa de ambas variables con un valor $p= 0,030^{25}$.

Leon S. et al. (Lima 2021) publicó una investigación con el objetivo de establecer la relación entre el estado nutricional y hábitos alimenticios en escolares del primer grado de secundaria de una Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes 2078” Los Olivos. La investigación es de tipo cuantitativo-correlacional, con una muestra de 90 escolares; obteniéndose como resultados que 58.9% presentan un normal estado nutricional, con un 22.2% con sobrepeso, 15.6% bajo peso, 3.3% obesidad; y el 86.7% obtuvieron hábitos alimenticios adecuados. Se termina concluyendo que existe una relación proporcional entre dichas variables con un $p= 0.000^{26}$.

Gonzales N. (Arequipa, 2021) publicó un estudio con el objetivo de establecer la relación de la calidad de los hábitos alimentarios y el estado nutricional en niños de 6 años a 11 años que pertenecen al Puesto de Salud Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. Fue una investigación comunicacional, observacional de nivel relacional, la población fue de 123 niños de 6 a 11 años; como resultado se obtuvo el 80.5% peso normal, para la obesidad hay un 11.4% y el 8.1% delgadez. Para la variable hábitos alimenticios, el 41.4% presenta calidad media de hábitos alimenticios, el 30.1%, calidad alta y el 28.5% calidad baja. Se termina diciendo que hay una relación entre la calidad alimentario y el estado nutricional en los niños de 6 y 11 años ²⁷.

Mondragón G. et al. (Ica, 2020) Publicó un estudio con el objetivo de determinar la relación que existe entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional de los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “De La Cruz” Pueblo Libre. La investigación es tipo descriptivo, diseño no experimental, transversal, correlacional, con una muestra fue de 88 escolares, como resultado se obtuvo que de los participantes el 43,2% tienen hábitos alimenticios adecuado y el 56,8% tienen hábitos alimenticios

inadecuado, en cuando al estado nutricional el 6,8% tiene desnutrición, el 39,8% es normal, el 36,4% sobrepeso y el 17,0% obesidad. Se concluye que no hay una relación entre las variables que involucran a los escolares²⁸.

Locales o regionales

Se realizó la búsqueda correspondiente en repositorios de las universidades tanto nacionales como privadas y no se encontró ningún proyecto similar al que se está realizando, siendo así que no se presentan antecedentes regionales o locales.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Hábitos alimenticios

3.2.1.1 Definición de hábitos alimenticios

Son conductas conscientes, colectivas y repetitivas por lo que la persona elige consumir y utilizar ciertos alimentos en referencia a su influencia tanto social como cultural. El proceso de preferencia de hábitos comienza en el hogar por lo que la infancia es el momento ideal para adquirir costumbres repetidas e involuntarias, en esta situación la familia tiene una gran influencia que se va reduciendo con el crecimiento²⁹.

Una de las características importantes en los hábitos alimenticios y su estabilidad es su resistencia al cambio; la mayoría de los adultos tiene costumbres formados de años por ese motivo es complicado cambiar el estilo de vida y sus hábitos alimenticios³⁰. Durante el tiempo los hábitos alimenticios han ido modificándose por diferentes motivos que interrumpen la dinámica e interacción familiar, el cual es la situación económica que afectan las decisiones de consumo de los adolescentes y niños. La pérdida actual de la autoridad de los padres ha ido ocasionando que esta población elija por su propia voluntad cuando y a qué hora elijan sus alimentos³.

3.2.1.2 Teorías de Hábitos alimenticios

Los hábitos alimenticios se encuentran dentro de la jerarquía de las necesidades de pirámide de Abraham Maslow, la cual habla sobre las necesidades las cuales están estructuradas en una pirámide, esta cuenta con 5 niveles las cuales son; necesidades básicas y fisiológicas, necesidades protección, necesidades sociales o de afiliación, necesidades de reconocimiento, la autorrealización y desarrollo de necesidades interna. Las necesidades básicas son las que forman parte de la base humana como son respirar, dormir, alimentarse, hidratarse. Para Maslow las necesidades básicas como la alimentación son uno de las primeras prioridades para alcanzar la autorrealización en la adultez³¹.

La teoría de fishbein y Ajzen habla sobre la acción razonada, este es un modelo de toma de decisiones racionales el cual tiene como objetivo predecir la conducta. Según los autores la mayoría de los comportamientos sociales importantes están bajo el control voluntario del sujeto, entonces siendo el ser humano un ser racional que interpreta la información, utilizando esta información para formar la intención de realizar o no realizar una conducta específica; esta intención es la decisión de ejecutar o no una acción, esto está relacionado con las actitudes, la presión social, las intenciones y conductas³². Por eso es que se habla de la importancia de la inculcación de los buenos hábitos alimenticios de la familia, siendo ellos los principales responsables de formar estos hábitos.

3.2.1.3 Dimensiones de Hábitos alimenticios

La primera dimensión es Tipos de alimentos, en la alimentación se considera como fuente de un principio nutritivo, los tipos de alimentos se pueden clasificar en tres grupo según los aportes que brinda al organismo³³.

- Constructores: Son los que contienen proteínas la cual tiene como función principal de construcción y mantenimiento del

organismo, esto forma parte de los músculos, huesos, piel, sangre, órganos, estos pueden ser la leche, huevos, carnes, pescado, frijoles³³.

- Energéticos: Constituidos por todos los alimentos que proporcionan energía suficiente para el funcionamiento tanto intelectual como físico en el organismo, estos pueden ser los dulces, cereales, frutos seco, aceites y arinas³³.
- Reguladores: Estos alimentos nos brindan vitaminas y minerales por lo que se presentan en frutas y verduras³³.

La segunda dimensión es lugar de consumo que puede afectar la elección de los alimentos debido a los limitados materiales necesarios en estos lugares; siendo estos el entorno de trabajo y el entorno escolar, donde la alimentación es inadecuada ya que no hay comedores si no “quioscos” ³⁴. Lo cual nos lleva a las influencias culturales, y a diferenciar entre el consumo habitual de alimentos y la costumbre de preparación; en algunos casos pueden a ver restricciones como la exclusión de la carne, leche o de la propia alimentación³⁴. Un ejemplo claro esta cuando un individuo migra a otro país, este suele adecuarse a los hábitos alimentarios del local y de la cultura de ese país. En la mayoría de los casos los alimentos se ingieren en casa, pero también hay una gran cantidad que consumen alimentos fuera de casa; por ejemplos en los trabajos, escuelas y en las calles como restaurantes o comedores donde es poco la higiene y la calidad es mala.³⁴.

La familia es el primer lugar social comprometido a la elección de los alimentos, es responsable de abastecer los alimentos disponibles y el acceso del hogar, esta influencia transmite comportamientos buenos o malos hacia los alimentos, por lo que es importante la familiar para la inculcación de unos buenos hábitos alimentarios³⁵.

La tercera dimensión que es la frecuencia de consumo se refiere a la identificación de la ingesta en un tiempo determinado que puede variar dependiendo de los factores dietéticos³⁶.

La acción de comer incluye ciertas conductas, además de satisfacerse biológicamente, también se dirige a otros tipos de satisfacción como consumir mayor cantidad de alimentos de lo necesario lo que quiere decir que hay una preferencia de frecuencia de alimentos como por ejemplo el comer pollo frito todos los días sabiendo que esto genera consecuencias en la salud, esto lo consideran como éxito, estatus económico y esto debido a influencias sociales, socio cultural, económicos, geográficos y psicológicos³⁷.

3.2.1.4 Tipos de Hábitos Alimenticios

Hábitos alimenticios saludables

Los hábitos alimenticios saludables son las conductas o comportamientos que ayudan a mejorar la salud y la prevención de enfermedades, esto se refiere a la selección, consumo y preparación de los alimentos con el fin de suministrar nutrientes necesarios para el cuerpo humano y para el buen funcionamiento de sus actividades cotidianas³⁸.

Una buena alimentación debe estar integrada por productos que beneficien y necesite el organismo, como los hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas, minerales y agua. Es por eso que debe incluir todos los alimentos: como frutas, frutas secas, verduras, leguminosas, cereales, y alimentos de origen animal³⁸.

Una forma de saber sobre los hábitos alimenticios saludables es guiándose de herramientas como la pirámide nutricional o el plato del buen comer que indican sobre la frecuencia y cantidad que debe tener el plato según los productos³⁸.

Las propiedades que sin duda debe tener un hábito alimenticio saludables es:

- Completa: se refiere a que debe contener todos los macros y micronutrientes (carbohidratos, vitaminas, proteínas, grasas y minerales).
- Equilibrada: los grupos de alimentos deben ser distribuidos en cantidades adecuadas para una adecuada aportación de nutrientes, beneficiando así el crecimiento y el mantenimiento saludable del organismo.
- Adecuada: en este caso se va regir por las preferencias, gustos, hábitos alimentarios, los recursos económicos y disponibilidad del tiempo del individuo.
- Inocuo: se refiere a sin productos contaminantes, tóxicos y otros factores que van deteriorando el estado de salud³⁹.

Los beneficios de tener un hábito alimenticio saludable son:

- El consumo continuo de verduras y frutas disminuye la probabilidad de cáncer (estómago, esófago, pulmón, colon), enfermedades del corazón, y alteraciones coronarias.
- Beneficia el metabolismo de las grasas.
- Disminuye los niveles de azúcar en la sangre.
- Aporta a la eliminación de toxinas.
- El consumo del calcio y la Vitamina D promueve la protección ósea.
- Ayuda a tener y mantener la energía del cuerpo para las actividades cotidianas³⁹.

Entonces es de gran importancia el conocimiento de los estilos de vida saludable en los niños y adolescentes, y así poder reconocer tempranamente las alteraciones para definir medidas de intervención³⁹.

Hábitos alimenticios no saludables

Estos se refieren a conductas regulares asociados con la alimentación que afectan perjudicialmente la salud, conduciendo así a una cadena de problemas de salud, por lo que es sumamente importante modificar e identificar estos hábitos no saludables y para la fomentación de una vida saludable⁴⁰.

Algunos hábitos alimenticios no saludables son:

- El consumo desmesurado de alimentos ultra procesados y procesados.
- Comer en exceso sin la necesidad de sentir hambre.
- No mantener una dieta equilibrada.
- Consumo desmedido de azúcares y grasas saturadas.
- No hidratarse diariamente.
- Comer rápido
- Uso de alcohol y cafeína en exceso⁴⁰.

Impacto en la salud por la práctica de hábitos alimenticios no saludables:

- Complicaciones cardiacas.
- Sobrepeso y Obesidad.
- Riesgo de diabetes mellitus.
- Efectos de salud mental.

- Trastornos alimenticios⁴⁰.

3.2.2. Estado nutricional

3.2.2.1 Definición de estado nutricional

Este es un indicador de salud que detalla el equilibrio entre las demandas nutricionales y los nutrientes consumidos⁴¹.

El estado nutricional es el balance de las necesidades y del gasto energético, además de diferentes nutrientes esenciales, el resultado de una cantidad de determinantes en un espacio dado se representan por factores biológicos, genéticos, físicos, culturales y psico-socio-económicos ambientales⁴².

Evaluar el estado nutricional de una persona permite saber si su alimentación satisface las necesidades del cuerpo, ayudando a identificar si hay deficiencias o excesos. Esta evaluación debería ser parte de los chequeos de salud rutinarios y es clave en la atención médica. Es importante para sugerir cambios en la dieta, ya sea para prevenir problemas en personas sanas o para corregirlos en quienes están enfermos⁴³.

La falta prolongada de un nutriente provoca la reducción gradual en los tejidos, lo que causa problemas bioquímicos que luego se reflejan en síntomas. Por otro lado, consumir demasiado de uno o más nutrientes puede resultar en toxicidad o en obesidad⁴⁴.

3.2.2.2 Teorías de Estado nutricional

El modelos de cuidados de Virginia Henderson, establece 14 necesidades básicas que debe ser valoradas, siendo la segunda necesidad la de "comer y beber adecuadamente" de las que se considera imprescindibles, incluyendo la ingesta de alimentos y líquidos de manera adecuada, con una masticación y deglución correcta, esto con el fin de la absorción de los nutrientes esenciales y la energía requerida para cada actividad⁴⁵.

Florence Nightingale es una de las enfermeras pioneras que propone 14 necesidades siendo la segunda de comer y beber, la necesidad de alimentarse proporciona una nutrición adecuada y una correcta hidratación para mantener la absorción adecuada al organismo para un correcto crecimiento en cuanto a la etapa de la niñez, siendo estas necesidades similares presentadas por Virginia Henderson⁴⁶.

Dorotea Orem presenta la teoría déficit de autocuidado como una teoría general, este responde a las necesidades de ayuda a los demás, siendo estas las capacidades importantes para atenderse así mismo o las personas, que necesiten de ellas, como la calidad y cantidad de cuidados. El auto cuidado debe aprenderse y aplicarse de manera continua, en respuesta a las necesidades que tienen los individuos en las diferentes etapas de desarrollo y crecimiento⁴⁷.

3.2.2.3 Dimensiones de estado nutricional

Medidas antropométricas

La antropometría se refiere al conjunto de mediciones utilizadas para analizar el cuerpo, tales como perímetros, pliegues, índices corporales, altura, IMC, composición hídrica, metabolismo basal, entre otros⁴⁸. Además de brindarnos información importante sobre la salud, el crecimiento y el desarrollo de cada uno de los niños y jóvenes.⁴⁹

La antropometría es una herramienta clave para realizar una evaluación nutricional adecuada. Permite tomar decisiones clínicas en individuos y grupos, ayudando a la identificación de intervenciones, además de guiar las políticas de salud pública en temas nutricionales⁵⁰.

Los principales elementos de la antropometría son la altura, el peso, las circunferencias corporales y el grosor de los pliegues de la piel.

Al conocer estos datos, podemos dividir el cuerpo en 4 componentes específico los cuales son:

- Masa muscular: Conjunto de tejidos y fibras musculares
- Masa grasa: estos se dividen es dos
- Grasa subcutánea: Puede ser visible que es lo que medimos en la antropometría.
- Grasa visceral: No se puede visualizar y está ubicada internamente, como en el abdomen y rodeando los tejidos y órganos internos.
- Masa ósea: Se refiere a la cantidad de mineral que se encuentran en los huesos.
- Masa Residual: peso sobrante de otros tipos de masas, como vasos sanguíneos, tejidos conectores⁵¹.

Toda esta información se complementa al evaluar las necesidades de energía diarias del individuo, tomando en cuenta su sexo, edad, nivel de actividad diaria y práctica de deporte⁵².

Las medidas antropométricas más comunes se basan en peso, talla e índice de masa corporal (IMC), los cuales se utilizaran para este trabajo:

- **Talla:** es la medida de la masa corporal total que se da en forma vertical desde la cabeza hasta los pies, esta medida muestra la evolución física de un niño a cierta edad y el crecimiento óseo. Para esto el niño se debe de encontrar descalzo y con la espalda pegado al tallimetro⁵³. Para el tallado desde los niños se cuenta con una gráfica donde se puede verificar la relación que existe en los indicadores de dimensiones globales como Peso-edad (PE), Peso-talla (PT), Talla-edad (TE)⁵⁴.

- **Peso:** Este mide la masa total del cuerpo según la edad cronológica. Se distingue el peso por un indicador que nos permiten conocer la magnitud del déficit nutricional, y se debe hacer en situaciones concretas para la fiabilidad de la muestra⁵³.
- **Índice de masa corporal (IMC):** Evalúa el peso del cuerpo en relación con la estatura el cual se utiliza para determinar un peso saludable⁵³. La fórmula se obtiene mediante la fórmula de peso kg/ talla m², así se logra medir la relación que existe entre ambos¹⁸. Este instrumento es uno de los recursos primordiales para evaluación del estado nutricional⁵⁵.

3.2.2.4 Clasificación de Estado nutricional

Segun Minsa (N° 034-2024) presenta una guía técnica para la valoración nutricional antropométrica en niños y niñas de 0 a 11 años, establece la clasificación en IMC/E.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| - > 2 DE | Obesidad |
| - >1 DE a 2 DE | Sobrepeso |
| - 1 DE a -2 de | Normal |
| - < - 2 DE a - 3 DE | Delgadez |
| - < - 3 de | Delgadez severa |

Estas clasificaciones nos ayudan a identificar si la persona se encuentra en un rango de peso saludable o si tiene riesgo de padecer problemas de salud vinculados con el peso, en las cuales se encuentran las enfermedades cardiacas, la diabetes tipo 1 y 2 entre otros trastornos metabólicos que perjudican la salud⁵⁶.

3.2.2.5 Factores de estado nutricional

Hay varias razones por lo que los niños tienden a tener una determinada selección en el consumo de los alimentos, esto es un tema que preocupa tanto a padres como a investigadores⁵⁷.

Varios factores contribuyen a los problemas nutricionales en la niñez, como la falta de alimentos suficientes y de buena calidad, como la pobreza, la desigualdad en la facilidad a los alimentos y los hábitos poco saludables en la familia. Además, hay una falta de información sobre las necesidades nutricionales según la edad de los niños⁵⁸.

La malnutrición infantil es un problema complejo que afecta el desarrollo normal de los niños. Está relacionada con factores del niño, su casa y el lugar en donde vive, se denomina factores inmediatos, subyacentes y básicos⁵⁹:

- Factores inmediatos:

Se hace referencia a las causas individuales relacionadas con una alimentación inadecuada, como una dieta poco variada y la presencia de enfermedades. Una nutrición adecuada es crucial en todas las etapas de la vida, especialmente durante los primeros días de vida. En esta fase, las enfermedades infecciosas privan seriamente la capacidad de los niños para alimentarse y absorber nutrientes. Una dieta monótona y sin variedad dificulta que los niños reciban los nutrientes esenciales para su desarrollo. Además, de complicaciones nutricionales de la madre, como una mala nutrición antes de la concepción o en el embarazo, también afectan el peso del bebé al nacer⁵⁹.

- Factores Subyacentes:

Están relacionados con problemas del hogar, como el acceso tardío o limitado a los alimentos, la falta de seguridad alimentaria, cuidados inadecuados para los niños, el poco

acceso a servicios básicos y un ambiente poco saludable. La seguridad alimentaria se refiere al acceso y la distribución de alimentos, además de los recursos y el tamaño del hogar. La lactancia materna exclusiva en los primeros seis meses y su continuación hasta los dos años, junto con el seguimiento del crecimiento del niño, son prácticas esenciales en la nutrición infantil. Asimismo, tener acceso a agua potable, saneamiento adecuado y servicios de salud está relacionado con un ambiente saludable⁵⁹.

- Factores básicos:

Se hace referencia a los problemas y situaciones en los contextos sociales, económicos, políticos y culturales. En el ámbito social, son clave las relaciones de propiedad, la división del trabajo y las estructuras de poder. En cuanto a los problemas económicos, son importantes la variación de los recursos, la dependencia económica externa, los precios y la biodiversidad agrícola⁵⁹.

3.3. Marco conceptual

Antropometría: Es el estudio de las proporciones corporales; permite conocer la composición corporal de una persona, es decir, su peso, porcentaje de grasa, cantidad de músculo.

Alimentación: La alimentación se refiere al conjunto de actividades mediante las cuales se suministran alimentos al cuerpo. Incluye la elección de los alimentos, su preparación y su consumo⁶⁰.

Consumo: El consumo es el acto de utilizar o gastar un producto, bien o servicio con el fin de satisfacer necesidades humanas, tanto básicas como secundarias⁶¹.

Desnutrición: Se da por las deficiencias de nutrientes y micronutrientes que afecta severamente a la supervivencia y desarrollo infantil⁶².

Estado nutricional: El conjunto de procesos fisiológicos implicados en los mecanismos de digestión, absorción de los nutrientes⁶³.

Conjunto de indicadores que analizan la cantidad de nutrientes en el organismo en comparación con las necesidades del mismo⁶⁴.

Hábitos: Es una conducta que se repite de manera constante y, con el tiempo, se convierte en algo automático o natural⁶⁵.

Ingesta: Alimentos o líquidos que se ingieren por la boca en un período específico para ser incorporados al organismo⁶⁶.

Malnutrición: La malnutrición es una condición en la que el cuerpo no obtiene la cantidad adecuada de nutrientes esenciales para su correcto funcionamiento. Puede presentarse como una deficiencia o un exceso de calorías, proteínas o vitaminas, y puede afectar a individuos de cualquier edad⁶⁷.

Micronutrientes: Son cantidades mínimas de vitaminas y minerales necesarias para que el cuerpo lleve a cabo la mayoría de las funciones celulares⁶⁸.

Macronutrientes: Los macronutrientes son nutrientes presentes en grandes cantidades en los alimentos, y son esenciales para proporcionar la energía necesaria para el funcionamiento diario. Además, favorecen el crecimiento y regulan los procesos metabólicos del organismo⁶⁹.

Normopeso: Se refiere al peso corporal que, según ciertos parámetros establecidos, es el adecuado para una persona, ya que asegura un estado de salud óptimo⁷⁰.

Nutrientes: Los nutrientes son compuestos químicos presentes en los alimentos que el cuerpo utiliza para realizar todas sus funciones vitales, como mantener, construir o reparar tejidos⁷¹.

Nutrición: La nutrición es la disciplina que estudia los procesos por los cuales el cuerpo asimila, transforma y emplea los nutrientes presentes en los alimentos⁶⁰.

Obesidad: Se entiende como el conjunto excesivo de lípidos en el cuerpo que perjudica el estado de salud⁷².

Sobrepeso: Es el aumento del peso corporal de una persona por encima de su peso habitual o saludable⁷³.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación.

Enfoque.

En el desarrollo del estudio se utilizó un enfoque cuantitativo; según Alvarado y Velarde el enfoque cuantitativo se manejó la recolección y análisis de datos, a través de la estadística¹⁸, brindando información fidedigna sobre los hábitos alimenticios y estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo.

Tipo.

Se estableció una investigación de tipo básica, en donde Alvarado y Velarde lo definen también como pura, por cuanto no se centra en la resolución del problema sino en la búsqueda con el propósito de ampliar el conocimiento, así como la comparación de los objetivos¹⁸; por ello el estudio se centra en la determinación de la correlación entre hábitos alimenticios y el estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo.

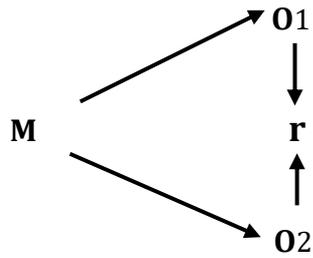
Nivel.

Según Velázquez el estudio maneja un nivel correlacional debido a que tiene como propósito determinar el grado de relación entre las dos variables verificando hasta qué punto la alteración de una, depende de la otra, sin ningún tipo de manipulación⁷⁴.

4.2. Diseño de Investigación

Se realizó una investigación de diseño no experimental; Según Hernández refiere a que se estudia a las variables como se presentan naturalmente en el entorno, no se ha modificado ningún tipo de elementos que distorcionen dicho comportamiento. Para el estudio descriptivo donde se detallan las características de las variables de la investigación. También hablamos de un estudio correlacional donde se establece buscar la relación entre dichas variables⁷⁵.

Cuyo esquema se interpreta así:



Especificaciones:

- M : Muestras.
- O1 : Observación de los hábitos alimenticios
- O2 : Observación de estado nutricional
- r: Recolección entre dichas variables.

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general.

Existe una relación significativa entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.

4.3.2. Hipótesis específicas.

H.E.1:

Existe una relación significativa entre la dimensión tipos de alimentos y el estado nutricional de los escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.

H.E.2:

Existe una relación significativa entre la dimensión lugar de consumo y el estado nutricional de los escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.

H.E.3:

Existe una relación significativa entre la dimensión frecuencia de consumo y el estado nutricional de los escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1:

Hábitos alimenticios: Conjunto de acciones adquiridas por un individuo a través de la constantes repeticiones de acciones relacionadas con la selección, preparación y consumo de alimentos³.

Dimensiones:

Tipos de alimentos

Lugar de consumo

Frecuencia de consumo

Variable 2:

Estado Nutricional: Es la ingesta y las necesidades energéticas en el cuerpo, indicando un grado de bienestar de las personas⁵.

Dimensiones:

Índice de masa corporal.

4.5. Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
HABITOS ALIMENTICIOS	D.1: Tipo de Alimentación	Consumo de alimentos constructores	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	0 punto = Nunca 1 punto = Casi nunca 2 puntos= A veces 3 puntos= Casi siempre 4 puntos= Siempre	Saludable (21 – 40) No saludable (0 – 20)	Cualitativo
		Consumo de alimentos energéticos				
		Consumo de alimentos reguladores				
	D.2: Lugar de consumo	En casa	11,12,13,14,15,16	0 punto = Nunca 1 punto = Casi nunca 2 puntos= A veces 3 puntos= Casi siempre 4 puntos= Siempre	Saludable (15 – 28) No saludable (0 – 14)	
		En la escuela				
		Lugares externo				
	D.3: Frecuencia de consumo	Horario establecido	17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27	0 punto = Nunca 1 punto = Casi nunca 2 puntos= A veces 3 puntos= Casi siempre 4 puntos= Siempre	Saludable (23 – 44) No saludable (0 – 22)	
		En cualquier momento				
		Alimentos entre comidas				

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
ESTADO NUTRICIONAL	D.1: Índice de masa corporal	Peso	1,2,3	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> - > 2 DE Obesidad - >1 DE a 2 DE Sobrepeso - 1 DE a -2 de Normal - < - 2 DE a - 3 DE Delgadez - < - 3 de Delgadez severa 	Cuantitativo
		Talla				

4.6. Población – Muestra

Población.

Según Hernández et al, se conoce un conjunto de casos que adquieren una serie de características en común⁷⁵.

El presente estudio tiene una población de 90 escolares de 6 a 11 años de edad que acuden a la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo durante el periodo de diciembre del 2024.

Muestra

Según Hernández et al, Es un subconjunto del total población del cual se busca recoger información importante, con lo que se logra los resultados esperado⁷⁵.

El presente estudio de investigación se seleccionó mediante el muestreo probabilístico en la que hay una fórmula para la población finita. En donde se tiene un total de 90 escolares.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n= Tamaño de muestra

N= Población (90)

Z= Nivel de confianza 1.96 (95% de intervalos de confianza)

p= Probabilidad de éxito representada por el 60% es decir 0.6

q= Probabilidad de fracaso representada por el 40 % es decir 0.4

d= Margen de error (+/- 5%=0.05)

Aplicando la formula

$$= \frac{90 * (1.96)^2 * (0.6) * (0.4)}{(0.05)^2 * (90 - 1) + (1.96)^2 * (0.6) * (0.4)}$$
$$n = 72.5$$

Criterio de inclusión y exclusividad

Criterio de inclusión:

- Todos los matriculados del 6to de primaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo.
- Alumnos con matricula regular

- Confirmación de la participación de los alumnos.
- Confirmación de la participación a través del consentimiento informado del apoderado.

Criterio de exclusión:

- Escolares que no quisieron participar del estudio.
- Estudiante que faltaron el día de la encuesta.
- Apoderados que no aceptaron y/o firmaron el consentimiento.

Muestreo

El presente estudio utilizó un tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple, Según Hernández et al, proceso por el que se obtiene una muestra a partir de la población o universo⁷⁵.

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Técnica

La técnica empleada en el trabajo de investigación es la encuesta. Según Gómez la encuesta sirve para la recopilación de información valiosa de un grupo de interés; la obtención de las repuestas nos permitirá analizarlas, interpretarlas y realizar estrategias⁷⁶.

Instrumento

Cuestionario de hábitos alimenticios: El cuestionario es el instrumento que tiene como objetivo valorar los hábitos alimenticios, el cual cuenta con 27 ítems y 3 dimensiones, las cuales son el tipo de alimentos, lugar de consumo y frecuencia de consumo.

A continuación se estableció la siguiente escala de valoración para los hábitos alimenticios:

HABITOS	ADECUADOS	INADECUADO
ALIMENTICIOS	0-58 PUNTOS	59-116 PUNTO

Nombre del Instrumento Original	Cuestionario de Hábitos alimenticios
Autoras Originales	Diana Lisset Alvarado Bellido Erickson Juan Velarde Contreras
Nombre del Instrumento Adoptado	Cuestionario de hábitos alimenticios en escolares
Modificado por:	Celia Mariluz Pequeña Chura
Año	2024
Objetivo del estudio:	Valorar los hábitos alimenticios
Duración:	De 10 a 20 minutos
Muestra:	Escolares de primaria
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de alimento. - Lugar de consumo. - Frecuencia de consumo.
Escala de valoración:	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca - Casi nunca - Algunas Veces - Casi siempre - Siempre
Validez	La validez se obtuvo mediante la valoración de juicios de expertos, con la colaboración de profesionales de salud que trabajan en el área de estudio.
Confiabilidad	La confiabilidad se realizó utilizando el método de alfa de Cronbach, lo que demostró la fiabilidad del instrumento, con una confiabilidad de 0.70.

Ficha de evaluación del estado nutricional: Este instrumento nos ayudará a recoger datos como los nombres completos del estudiante, la edad, sexo, talla, peso e índice de masa corporal, todos estos ítems evalúan el estado nutricional del escolar.

Nombre del Instrumento Original	Ficha de evaluación del estado nutricional
Autora(a)	Diana Lisset Alvarado Bellido Erickson Juan Velarde Contreras
Nombre del Instrumento Adoptado	Ficha de evaluación del estado nutricional en escolares
Autora	Celia Mariluz Pequeña Chura
Año	2024
Objetivo del estudio:	Valorar el estado nutricional
Duración:	De 10 a 20 minutos
Muestra:	Escolares de primaria
Dimensiones:	- Medidas antropométricas
Escala de valoración:	- > 2 DE Obesidad - >1 DE a 2 DE Sobrepeso - 1 DE a -2 Normal - < - 2 DE a - 3 DE Delgadez - < - 3 de Delgadez severa
Validez	La validez se obtuvo mediante la valoración de juicios de expertos, con la colaboración de profesionales de salud que trabajan en el área de estudio.
Confiabilidad	Para la realización de la confiabilidad se realizó utilizando el método de alfa de Cronbach, lo que demostró la fiabilidad del instrumento, con una confiabilidad de 0.73.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Para el análisis y el procesamiento de los datos, se examinaron las respuestas de cada uno de los encuestados y se procedió al almacenamiento de la información recopilada en Microsoft Excel, donde se realizó la codificación correspondiente. Seguidamente, toda la información fue transferida al software SPSS estadístico con versión 27 para su análisis estadístico.

Para el análisis univariado, se empleó la estadística descriptiva. Según Alvarado et. al¹⁸., este proceso estadístico involucra el uso de varios métodos vinculados al proceso de la investigación, tales como tablas de frecuencias con sus porcentajes y los gráficos correspondientes. Este análisis se realizó utilizando el programa de Microsoft Excel; para el análisis bivariado, se utilizó la estadística inferencial, la cual, según Alvarado et.al¹⁸., emplea diferentes métodos para generalizar las características de una población a partir de una muestra. En este caso, se aplicó la prueba de Chi cuadrado para establecer la correlación entre estas variables estudiadas. Además, se llevó a cabo un análisis univariado y bivariado. Según Alvarado¹⁸, el análisis univariado se centra en el estudio del comportamiento de una sola variable, mientras que el bivariado se emplea para buscar las relaciones de las variables tanto de una como de dos.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

Tabla N° 01. Hábitos alimenticios en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo - Moquegua, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	27	37,0
Adecuado	46	63,0
Total	73	100,0

Nota: Base de datos generados a partir de la aplicación de Instrumentos realizados por la autora, 2024.

Figura N° 01. Hábitos alimenticios en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024.

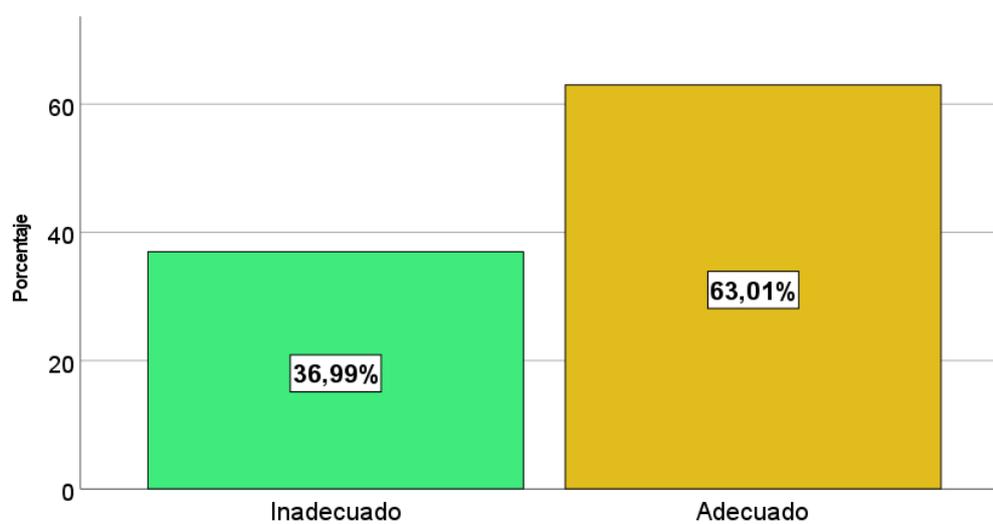


Tabla N° 02. Hábitos alimenticios según dimensión de tipos de alimentos en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	44	60,3
Adecuado	29	39,7
Total	73	100,0

Nota: Base de datos generados a partir de la aplicación de Instrumentos realizados por la autora, 2024.

Figura N° 02. Hábitos alimenticios según dimensión de tipos de alimentos en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024

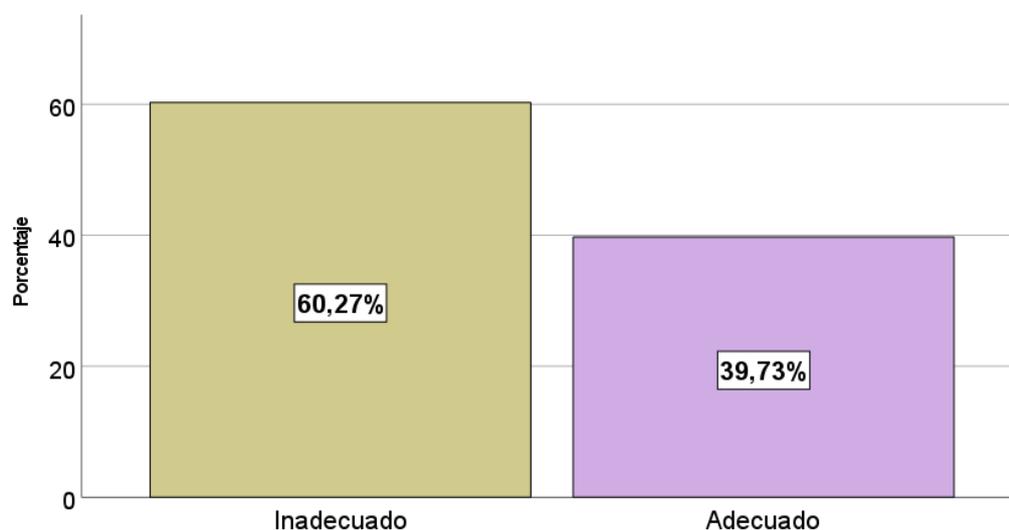


Tabla N° 03. Hábitos alimenticios según su dimensión lugar de consumo en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	29	39,7
Adecuado	44	60,3
Total	73	100,0

Nota: Base de datos generados a partir de la aplicación de Instrumentos realizados por la autora, 2024.

Figura N° 03. Hábitos alimenticios según su dimensión lugar de consumo en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024.

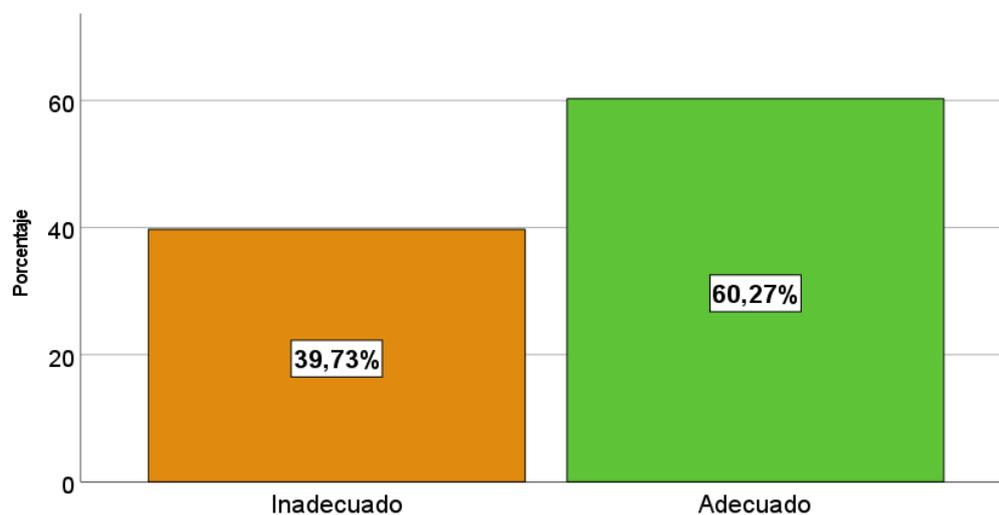


Tabla N° 04. Hábitos alimenticios según su dimensión frecuencia de consumo en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	28	38,4
Adecuado	45	61,6
Total	73	100,0

Nota: Base de datos generados a partir de la aplicación de Instrumentos realizados por la autora, 2024.

Figura N° 04. Hábitos alimenticios según su dimensión frecuencia de consumo en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024.

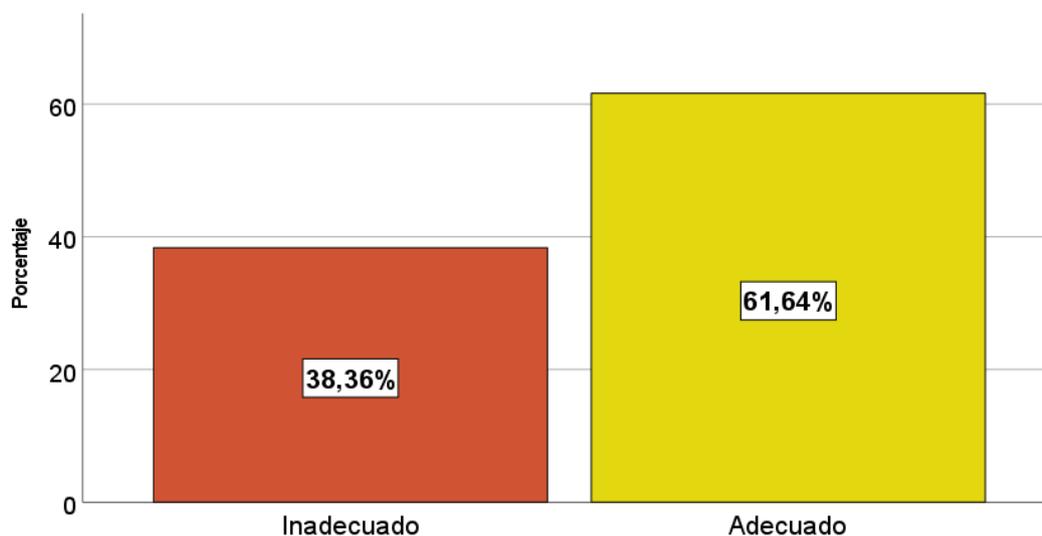


Tabla N° 05. Estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Sobrepeso	21	28,8
Normal	52	71,2
Total	73	100,0

Nota: Base de datos generados a partir de la aplicación de Instrumentos realizados por la autora, 2024.

Figura N° 05. Estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024



Tabla N° 06. Hábitos alimenticios y Estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024

		Estado Nutricional		Total	
		Sobrepeso	Normal		
Habitros Alimenticios	Inadecuado	Recuento	12	15	27
		% dentro de Habitros_Alimenticios	44,4%	55,6%	100,0%
	Adecuado	Recuento	9	37	46
		% dentro de Habitros_Alimenticios	19,6%	80,4%	100,0%
	Total	Recuento	21	52	73
		% dentro de Habitros_Alimenticios	28,8%	71,2%	100,0%

Figura N° 06. Hábitos alimenticios y Estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024

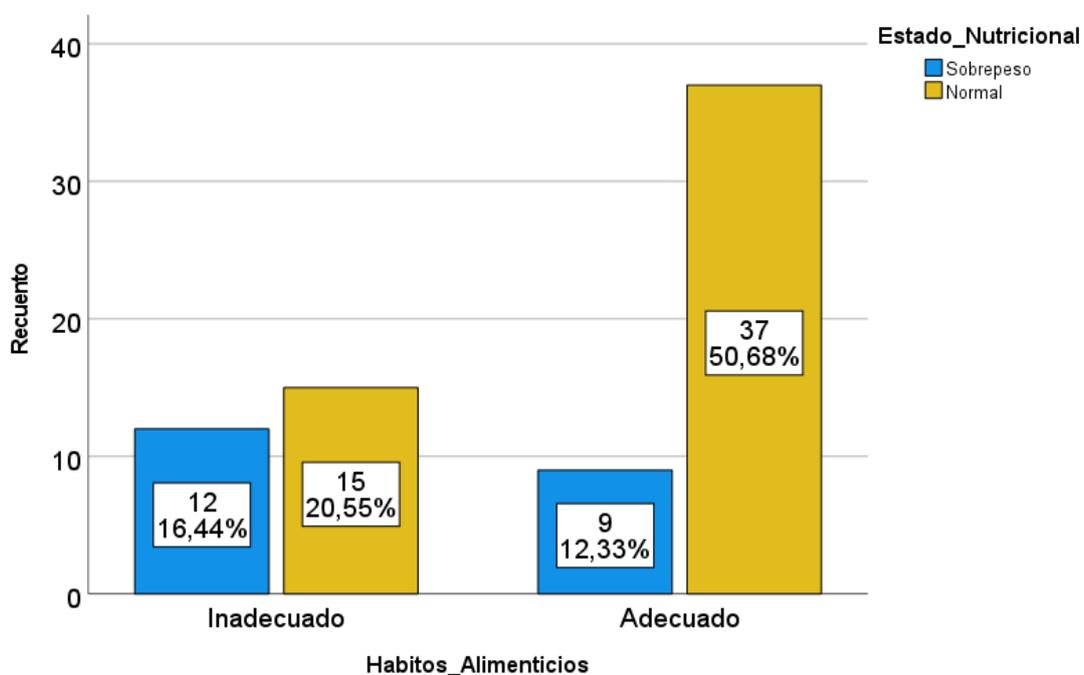


Tabla N° 07. Tipo de alimentos y Estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024

		Estado Nutricional			
		Sobrepeso	Normal	Total	
Tipos de Alimentos	Inadecuado	Recuento	15	29	44
		% dentro de Tipos_de_Alimentos	34,1%	65,9%	100,0%
	Adecuado	Recuento	6	23	29
		% dentro de Tipos_de_Alimentos	20,7%	79,3%	100,0%
Total	Recuento		21	52	73
	% dentro de Tipos_de_Alimentos		28,8%	71,2%	100,0%

Figura N° 07. Tipo de alimentos y Estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024

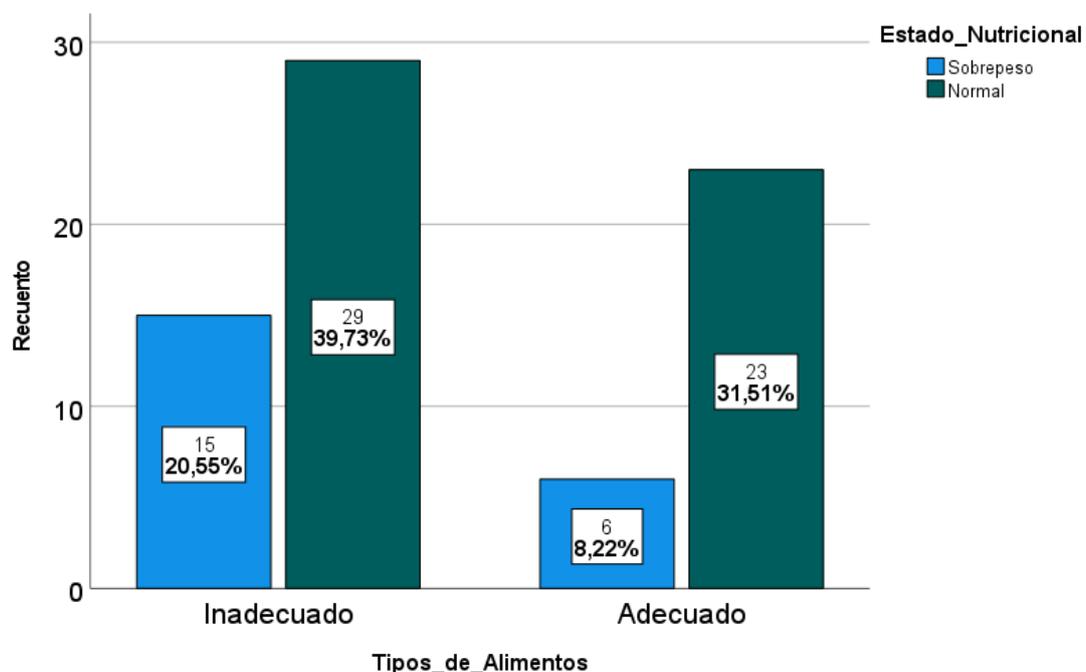


Tabla N° 08. Lugar de consumo y Estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024

		Estado Nutricional			
		Sobrepeso	Normal	Total	
Lugar de consumo	Inadecuado	Recuento	10	19	29
		% dentro de Lugar_de_consumo	34,5%	65,5%	100,0%
		Adecuado	Recuento	11	33
	% dentro de Lugar_de_consumo	25,0%	75,0%	100,0%	
	Total	Recuento	21	52	73
		% dentro de Lugar_de_consumo	28,8%	71,2%	100,0%
Lugar_de_consumo					

Figura N° 08. Lugar de consumo y Estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024

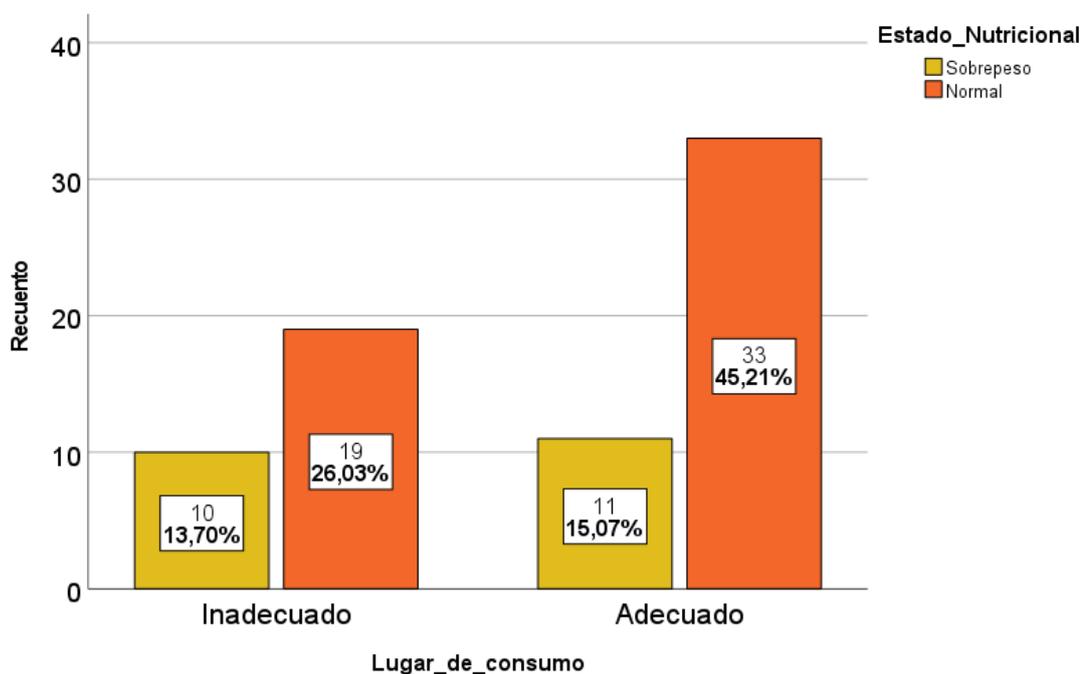
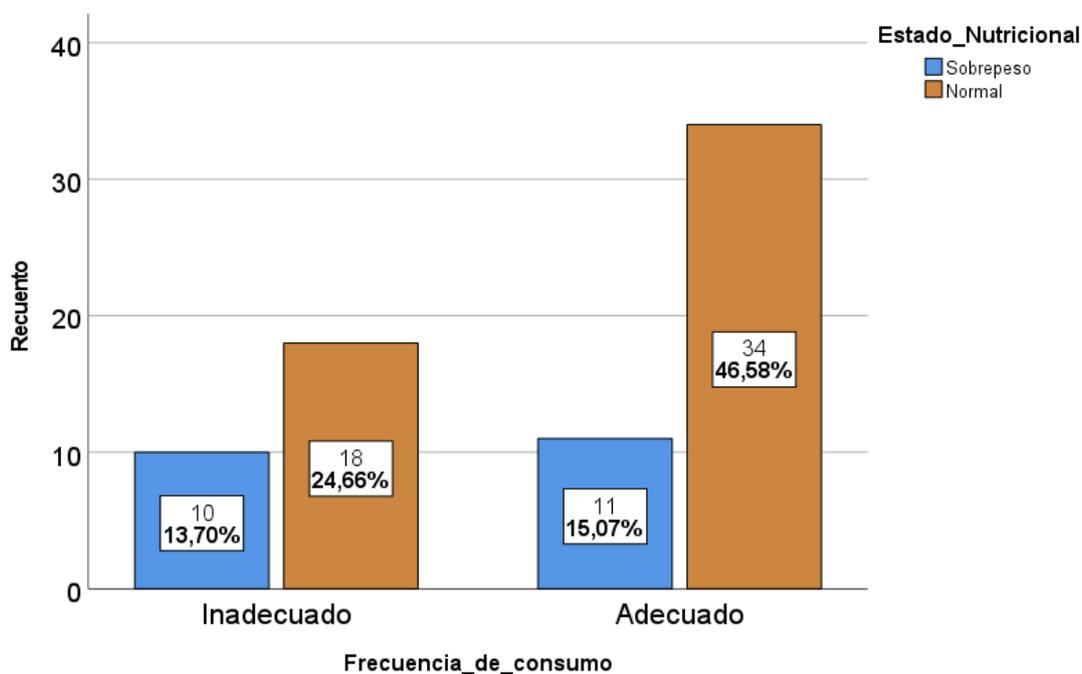


Tabla N° 09. Frecuencia de consumo y Estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024

		Estado Nutricional			
		Sobrepeso	Normal	Total	
Frecuencia de consumo	Inadecuado	Recuento	10	18	28
		% dentro de Frecuencia_de_consumo	35,7%	64,3%	100,0%
		Adecuado	Recuento	11	34
	% dentro de Frecuencia_de_consumo	24,4%	75,6%	100,0%	
	Total	Recuento	21	52	73
		% dentro de Frecuencia_de_consumo	28,8%	71,2%	100,0%

Figura N° 09. Frecuencia de consumo y Estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, 2024



5.2 Interpretación de resultados

En la figura 01 se muestra los hábitos alimenticios de 73 escolares de la institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, donde el 63% (46) de escolares tienen hábitos alimenticios adecuados, mientras que el 37% (27) de escolares presentaron hábitos alimenticios inadecuados.

En la figura 02 se evidencia los hábitos alimenticios según la dimensión tipos de alimentos en 73 escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, donde el 39,7% (29) de escolares tuvieron hábitos alimenticios adecuados, y el 60,3% (44) de escolares evidenciaron hábitos alimenticios inadecuados.

En la figura 03 se observa los hábitos alimenticios según su dimensión lugar de consumo de 73 escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, en donde se muestra que el 60,3% (44) de escolares tienen hábitos alimenticios adecuados, mientras que el 39,7% (29) muestran hábitos alimenticios inadecuados.

En la figura 04 nos muestra un detalle de los hábitos alimenticios según la dimensión frecuencia de consumo de 73 escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, donde se observa que el 61,6% (45) de escolares presentan hábitos alimenticios adecuados, por otra parte el 38,4% (28) presentan hábitos alimenticios inadecuados.

En la figura 05 nos indica el estado nutricional de 73 escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo; identificándose que el 71,2% (52) de escolares presenta peso normal, y el 27,7% (21) de alumnos fueron identificados con sobrepeso.

En la figura 06 se contempla los hábitos alimenticios y el estado nutricional de 73 escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo; observándose que hay 27 niños con un tipo de alimentación inadecuada del cual 44,4% tiene sobrepeso y el 55,6% un peso normal. Para los 46

niños que tiene un tipo de alimento adecuado hay un 19,6% que tiene peso normal y un 80,4% sobrepeso.

En la tabla y figura 07 se contempla el tipo de alimentos y el estado nutricional de 73 escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo; observándose que hay 44 niños con un tipo de alimentación inadecuada del cual 34,1% tiene sobrepeso y el 65,9% un peso normal. Para los 29 niños que tiene un tipo de alimento adecuado hay un 79,3% que tiene peso normal y un 20,7% sobrepeso

En la figura y tabla 08 se evidencia el lugar de frecuencia y el estado nutricional de 73 escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo; observándose que hay 29 niños con un lugar de consumo inadecuado del cual 34,5% tiene sobrepeso y el 65,5% un peso normal. Para los niños que tiene un lugar de consumo adecuado hay un 75,5% que tiene peso normal y un 25,0% sobrepeso.

Para la figura y tabla 09 se observa la frecuencia de consumo y el estado nutricional de 73 escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo; observándose que hay 28 niños tienen una frecuencia de consumo inadecuada del cual 35,7% tiene sobrepeso y el 64,3% un peso normal. Para los 45 niños que tiene una frecuencia de consumo adecuado hay un 75,6% que tiene peso normal y un 24,4% sobrepeso.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis Inferencial

En esta parte se realizó la prueba de normalidad conveniente a cada variables y sus dimensiones para decidir el uso de la prueba estadística paramétrica y no paramétrica con el propósito de elegir la prueba de correlación para la prueba de hipótesis del estudio.

A. Regla de decisión:

Si el nivel de Significancia es > 0.05 , los datos obtenidos tienen una distribución normal.

Si el nivel de significancia es < 0.05 , los datos recolectados no tienen una distribución normal.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos Alimenticios	,407	73	,000	,611	73	,000
Tipos de Alimentos	,393	73	,000	,621	73	,000
Lugar de consumo	,393	73	,000	,621	73	,000
Frecuencia de consumo	,400	73	,000	,616	73	,000
Estado Nutricional	,247	73	,000	,794	73	,000

Nota: Base de datos generados a partir de la aplicación de Instrumentos realizados por la autora, 2024.

B. Decisión:

Se decide tomar en cuenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la población supera los 50 participantes. Por lo que se alcanza un valor de significancia de 0.000 siendo < 0.05 , comprobándose que la información recolectada no tienen una distribución normal; siendo este el resultado se trabajó con la prueba estadística no paramétrica de Chi-cuadrado.

Prueba de la hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre hábitos alimenticios y el estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.

Hi: Existe una relación significativa entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.

Nivel de significancia: = 0,05 (Prueba bilateral).

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = aceptar H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = se rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Calculo de la prueba

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,139 ^a	1	,023		
Corrección de continuidad ^b	3,997	1	,046		
Razón de verosimilitud	5,035	1	,025		
Prueba exacta de Fisher				,033	,024
Asociación lineal por lineal	5,069	1	,024		
N de casos válidos	73				

Nota: Base de datos generados a partir de la aplicación de Instrumentos realizados por la autora, 2024.

Interpretación: En la presente tabla se evidencia la hipótesis general, observándose una relación positiva entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional, con un resultado de 0,023 siendo menor que 0.05 según correlación de Chi-cuadrado, interpretando este resultado como una correlación significativa, en donde se evidencia estadísticamente la aceptación de la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de la hipótesis 1: Tipos de alimentos y estado nutricional

H₀: Existe una relación significativa entre la dimensión tipo de alimentos y el estado nutricional de los escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.

H₁: Existe una relación significativa entre la dimensión tipo de alimentos y el estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ aceptar H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ se rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,105 ^a	1	,001		
Corrección de continuidad ^b	9,515	1	,002		
Razón de verosimilitud	12,022	1	,001		
Prueba exacta de Fisher				,001	,001
Asociación lineal por lineal	10,953	1	,001		
N de casos válidos	73				

Nota: Base de datos generados a partir de la aplicación de Instrumentos realizados por la autora, 2024.

Interpretación: Se muestra una relación positiva entre la dimensión tipo de alimentos y el estado nutricional, con un resultado de 0,001 siendo menor que 0.05 según correlación de Chi-cuadrado, por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de la hipótesis 2: Lugar de consumo y estado nutricional

H₀: Existe una relación significativa entre la dimensión lugar de consumo y el estado nutricional de los escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.

H_i: Existe una relación significativa entre la dimensión lugar de consumo y el estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ aceptar H₀ se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ se rechaza H₀ se acepta la hipótesis alterna

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,484 ^a	1	,034		
Corrección de continuidad ^b	3,496	1	,062		
Razón de verosimilitud	4,465	1	,035		
Prueba exacta de Fisher				,048	,031
Asociación lineal por lineal	4,423	1	,035		
N de casos válidos	73				

Nota: Base de datos generados a partir de la aplicación de Instrumentos realizados por la autora, 2024.

Interpretación: Se muestra una relación positiva entre la dimensión lugar de consumo y el estado nutricional, con un resultado de 0,034 siendo menor que 0.05 según correlación de Chi-cuadrado, por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de la hipótesis 3: Frecuencia de consumo y estado nutricional

H₀: Existe una relación significativa entre la dimensión frecuencia de consumo y el estado nutricional de los escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.

H₁: Existe una relación significativa entre la dimensión frecuencia de consumo y el estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = aceptar H₀ se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = se rechaza H₀ se acepta la hipótesis alterna

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	46,275 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	42,946	1	,000		
Razón de verosimilitud	51,187	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	45,641	1	,000		
N de casos válidos	73				

Interpretación: En la tabla de muestra la relación de la dimensión lugar de consumo y el estado nutricional, con un resultado de 0,000 siendo menor que 0.05 según correlación de Chi-cuadrado, representado el resultado como una correlación positiva, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación de resultados

El estudio tiene como objetivo general, determinar la relación de los hábitos alimenticios y el estado nutricional, según los datos estadísticos realizado, se logró identificar que existe relación entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024; en donde se obtuvo un resultado de p valor de 0,023; estos resultados son similares al estudio realizado por Japon y Gonzales, que muestra que sus resultados indicaron que si existe relación entre las variables de hábitos alimenticios y el estado nutricional, en donde el valor p es igual 0.000 y una correlación de positivo alto de 0,66; para Gonzales tiene el valor de p es 0,00 y una correlación igual al de Japon; esto similitud entre ambos se debe a que emplearon los datos de la edad y sexo en los datos estadísticos. Por otra parte los resultados de Ruiz y Mondragón, discrepan con el estudio, ya que en sus hallazgos presentaron que el valor p es de 0.50, lo que dice que no existe relación entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los escolares, este resultado se debe a que la población era menor a 50 por lo que se debe mejorar en otro trabajo; Por otro lado Mondragón tiene un valor p de 0,766 indicando que no tienen relación entre hábitos alimenticio y estado nutricional, esto puede deberse a que solo cuenta con dos objetivos específicos, además de unas distintas dimensiones a las que maneja la investigación presente . Según Ritón dentro del marco teórico indica que los hábitos alimenticios son adquiridos por la familia y tiene una influencia muy fuerte en la alimentación.

Con respecto a la dimensión tipos de alimentos y el estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo se logró evidenciar que si existe una relación significativa de valor de p de 0,001; estos resultados son similares a los resultados del investigador Alvarado, que indicó que sus resultados muestran una relación entre la dimensión Tipos de alimentos y estados nutricional; por lo que se acepta la hipótesis alterterna y se rechaza la hipótesis nula, donde el valor de p es igual a

0,042 la diferencia de los valores puede deberse a que tiene más población, y en cuanto a los tipos de alimentos adecuados y no adecuados tiene un gran porcentaje de personas con tipo de alimentos adecuados a diferencia del estudio que presenta, más tipos de alimentos inadecuados, Burgos presenta otro tipo de método para los tipos de alimentos indicando que los alimentos energéticos con harina y cereales fueron los más consumidos por los niños que presentaban sobrepeso, y por otra parte la elección de alimentos muy elaborados y con alto contenido de grasas fue la preferencia de los niños que presentaban obesidad, la diferencia del resultado con la de la investigación es que el estudio tenía otro objetivo y otras dimensiones por lo que no son tan similares los resultados ; en cuanto a la teórica Matute indica que la alimentación es importante para el desarrollo de la vida, obteniendo los micronutrientes que requiere el cuerpo.

Para la segunda dimensión de lugar de consumo y el estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo se determinó una relación significativa con un valor p de 0,034, por lo tanto el lugar de consumo y el estado nutricional si tienen relación; en la investigación de Dragón quien elabora un tabla indicando sobre el lugar de consumo, mostrando un resultado de un 76 % que niños que realizan el consumo de sus cuatro comidas en casa junto con sus padres, un 24% en escuela y en otros lugares, lo que quiere decir que la mayoría de niños encuestados tienen un adecuado lugar de consumo, similar al resultado de la población del estudio que cuenta con un 60,3%, esta variación de resultados puede deberse a que Dragón tiene una población menor de 50 estudiantes por lo que se recomienda ampliar la muestra; Sin embargo Leon si cuenta con una muestra de más de 50 estudiantes por lo que se asemeja a los datos del estudio, indicando que la mayoría de su población consume sus alimentos en un lugar adecuado. Según Villa⁷⁷ indica que el lugar de donde se alimentan los niños es poco confiable, siendo el lugar más confiable el hogar, sabiendo que en el restaurante o colegio no tienen una buena higiene y no brindan un aporte nutricional.

En cuanto a la relación entre la dimensión frecuencia de consumo y el estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, se determinó que existe una relación con un valor de p valor de 0,000, con lo que respalda y se dice que hay una relación significativa; estos resultados son similares a la investigación de Ruiz del Rio quien presenta un resultado distinto al de la investigación, que indica que predomina los hábitos malos en cuanto a la frecuencia, mientras que en el presente estudio cuenta con más hábitos adecuados, por otra parte el estudio tiene una similitud en cuanto al porcentaje, esto puede deberse a que las dos investigaciones manejan las mismas dimensiones y una población mayor a 50 estudiantes. Para la teoría indican Baltazar y Rojas⁷⁸ que la frecuencia de consumo para cada alimento de ingesta diaria debe pesarse según a la proporción que corresponda por la edad, considerando todos los alimentos que favorezcan la salud y que tengan un valor energético.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024; Obteniendo un valor p de 0,023 siendo menor que 0,05.

SEGUNDA: Existe relación significativa entre la dimensión tipos de alimentos y el estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024; Obteniendo un valor p de 0,001 siendo menor que 0,05.

TERCERA: Existe relación significativa entre la dimensión lugar de consumo y el estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024; Obteniendo un valor p de 0,034 siendo menor que 0,05.

CUARTA: Existe relación significativa entre la dimensión frecuencia de consumo y el estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024; Obteniendo un valor p de 0,000 siendo menor que 0,05.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director, responsable de la Institución Educativa, realizar un coordinación con los establecimientos de salud para formular estrategias dirigidas a la educación sobre el consumo de los alimentos saludables dentro de la Institución, así como el fomento hacia un estilo de vida saludables tanto para los niños como para los padres, ya que son los principales formadores de los buenos hábitos alimentarios.

SEGUNDA: A los docentes de la Institución Educativa, fomentar ideas sobres las actividades escolares para el conocimiento de hábitos alimenticios, y sobre todo realizar actividades que involucren a los escolares para la demostración de alimentos saludables dentro de toda la población estudiantil.

TERCERA: Promocionar la importancia del consumo de los alimentos en los lugares y horarios adecuados; así también como la frecuencia y las frecuencias indicadas para esta edad, esto para que los alimentos sean consumidos adecuadamente; la Institución debe considerar realizar charlas educativas sobre la alimentación saludable.

CUARTA: A los padres de familia fomentar los hábitos alimenticios en los escolares que se identifican con un inadecuado patrón de alimentación según los resultados, esto debido a que en esta edad los alimentos son más aprovechables de los diversos nutrientes, y así de esa manera promover una vida saludable y por consiguiente la propagación de enfermedades que se presentan en la edad adulta.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

1. González Calderón O, Expósito de Mena H. Alimentación del niño preescolar, escolar y del adolescente | *Pediatría integral* [Internet]. *Pediatría Integral - Revista Oficial de la Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria*. 2020 [citado 14 de enero de 2025]. Disponible en: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2020-03/alimentacion-del-nino-preescolar-escolar-y-del-adolescente-2/>
2. Plaza-Torres JF, Martínez-Sánchez JA, Navarro-Suay R, Plaza-Torres JF, Martínez-Sánchez JA, Navarro-Suay R. Hábitos alimenticios, estilos de vida y riesgos para la salud. Estudio en una población militar. *Sanid Mil*. junio de 2022;78(2):74-81.
3. Meléndez JAB, Cervera SB, Nava LGH, Rojo-Moreno L, Chavez V, Murillo JME. Hábitos alimentarios, actividad física y estilos de vida en adolescentes escolarizados de la Ciudad de México y del Estado de Michoacán.
4. Unicef. La nutrición en la infancia media y la adolescencia | UNICEF [Internet]. UNICEF. 2020 [citado 14 de enero de 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/nutricion-infancia-media-adolescencia>
5. Lema VL, Aguirre MA, Durán NG, Zumba NC. Estado nutricional y estilo de vida en escolares. Una mirada desde unidades educativas públicas y privadas. 18 de agosto de 2021 [citado 1 de octubre de 2024]; Disponible en: <https://zenodo.org/record/5218674>
6. Unicef. Desnutrición infantil | UNICEF [Internet]. UNICEF. 2023 [citado 15 de enero de 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.es/causas/desnutricion-infantil>
7. Unicef. ¿Una alimentación para el fracaso? [Internet]. UNICEF. 2021. Disponible en: https://www.unicef.org/media/107236/file/_Fed_to_Fail_-_BRIEF-SPANISH-Final.pdf
8. Licoa AMB, Orozco CLR, Malpica DR. Hábitos alimentarios y estado nutricional en edad escolar. *Rev Conecta Lib* ISSN 2661-6904. 20 de diciembre de 2023;7(3):13-24.
9. Herrera NMA. ¿Qué son los malos hábitos alimenticios? [Internet]. Monica Aragon. 2023 [citado 12 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.monicaaragon.com.mx/post/que-son-los-malos-habitos-alimenticios>
10. López-Toledo S. Estado nutricional de escolares peruanos según nivel socioeconómico. Proyecto INCOS. 04/03/2020.
11. Unicef. Nutrición | UNICEF [Internet]. Nutrición [citado 21 de enero de 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/nutricion-ninez-adolescencia>

12. Malavé CLV, Vélez WAZ, Bueno SJR. Hábitos alimenticios en niños de 4 a 6 años de una Institución Educativa de la provincia de Santa Elena – Ecuador: Eating habits in children from 4 to 6 years old of the Educational Institution of the province of Santa Elena – Ecuador. LATAM Rev Latinoam Cienc Soc Humanidades. 7 de febrero de 2023;4(1):1631-9.
13. Niñas y niños chilenos son los más obesos de Latinoamérica [Internet]. Consorcio Lechero. 2024 [citado 21 de enero de 2025]. Disponible en: <https://consorciolechero.cl/ninas-y-ninos-chilenos-son-los-mas-obesos-de-latinoamerica/>
14. Ponce Gómez G, Sotomayor Sánchez SM, Salazar Gómez T, Bernal Becerril ML. Estilos de vida en escolares con sobrepeso y obesidad en una escuela primaria de MÉXICO D.F. Enferm Univ. diciembre de 2010;7(4):21-8.
15. Espinoza PA. INEI relaciona la pobreza con el aumento de obesos en Perú: “El pobre no se nutre, se llena la barriga con la comida chatarra” [Internet]. infobae. 2024 [citado 3 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2024/05/18/inei-relaciona-la-pobreza-con-el-aumento-de-obesos-en-peru-el-pobre-no-se-nutre-se-llena-la-barriga-con-la-comida-chatarra/>
16. Rivas A. La obesidad infantil se convierte en un problema crítico en el Perú [Internet]. Colegio Médico del Perú - Consejo Nacional. 2023 [citado 3 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.cmp.org.pe/la-obesidad-infantil-se-convierte-en-un-problema-critico-en-el-peru/>
17. DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD MOQUEGUA. Resolución Directoral N.º 080-2024-GRM-DIRESA-DR [Internet]. Plan de Fortalecimiento de Capacidades a Docentes de Instituciones educativas públicas del Nivel Inicial y Primaria en Estilos de Vida Saludable, en el Marco de la implementación de Escuelas Promotoras de la Salud en la región Moquegua. [citado 3 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/regionmoquegua-diresa/normas-legales/5223847-080-2024-grm-diresa-dr>
18. AlvaradoBellido DL, VelardeContreras EJ. Hábitos alimenticios y estado nutricional en escolares de la i.e.p monitor huáscar, santa anita, 2022.
19. Matute Salazar JA. Hábitos alimentarios y estado nutricional, en niños de educación básica de la escuela María Montessori [Internet] [bachelorThesis]. Loja; 2023 [citado 4 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec//handle/123456789/28448>
20. Licoa AMB, Orozco CLR, Malpica DR. Hábitos alimentarios y estado nutricional en edad escolar. Rev Conecta Lib ISSN 2661-6904. 20 de diciembre de 2023;7(3):13-24.
21. RUIZ YS. “Relación entre hábitos alimentarios y estado nutricional en alumnos de 6 a 18 años que asisten a la escuela especial n° 2075 dr. Edgardo manzitti de la ciudad de santa fe, en el año 2023”. [Internet] [Academico]. [Uruguay]: Universidad de Concepción del Uruguay Facultad de Ciencias Médicas Centro

- Regional Santa Fe; 2023. Disponible en: <http://repositorio.ucu.edu.ar/bitstream/handle/522/639/IF%20Ruiz%2c%20Yamila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Drago D. Estado nutricional, hábitos alimenticios y actividad física en escolares [Descriptivo]. [Moquegua]: Universidad Autónoma de Ica;
 23. Gonzales Zafra ME, Piscocoya Bances GN. Relación entre hábitos alimentarios y estado nutricional antropométrico en niños con trastorno del espectro autista, Trujillo, 2024 [Internet]. [Trujillo]: Cesar Vallejo; 2024. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/150267/Gonzales_ZME-Piscocoya_BGN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 24. Alvarez Morales K. Hábitos alimentarios y estado nutricional en niños de 3 a 5 años de la institución educativa inicial n° 062 “Niños de la Natividad” del distrito de Baños del Inca, Cajamarca - 2021. Univ Nac Cajamarca [Internet]. 24 de febrero de 2023 [citado 15 de octubre de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5778>
 25. Diaz del Rio EC, Olivos Becerra RM. Relación entre Hábitos Alimenticios y Estado Nutricional en Escolares de 8 a 12 años de una Institución Educativa. Carabayllo 2021 [Internet] [Titulo profesional]. [Lima]: Universidad Cesar Vallejo; 2021. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88786/Diaz_DR_EC-Olivos_BRM-SD.pdf?sequence=1
 26. Leon Salhuana SS, Heidy Areika OD, Obregón Luna SS. Estado nutricional y hábitos alimenticios en escolares de una institución educativa, Los Olivos, 2021. Nutritional status and eating habits of students at an educational institution, Los Olivos, 2021 [Internet]. 2021 [citado 16 de octubre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9735>
 27. Gonzales Palomino NMN. Relación entre la calidad de los hábitos alimentarios y el estado nutricional en niños de 6 a 11 años. Puesto de Salud Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. Camaná 2020. 5 de agosto de 2021 [citado 17 de octubre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11083>
 28. Mondragon Pariaton GM, Vilchez Rafael SL. Hábitos Alimentarios Y Estado Nutricional En Alumnos De 5to Grado De Primaria De La Institución Educativa Particular “De La Cruz” Pueblo Libre. Lima, 2020. Univ AUTÓNOMA ICA [Internet]. 2020 [citado 15 de octubre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/687>
 29. ¿Qué es un hábito alimentario? – Yin Yang Argentina [Internet]. [citado 18 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://yinyangargentina.com.ar/2022/06/14/50-anos-apostando-a-la-alimentacion-saludable-3/>

30. Aprendamos sobre: Hábitos alimentarios – Alimentos Colpac [Internet]. Alimentos Colpac. [citado 18 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://colpac.com.mx/aprendamos-sobre-habitos-alimentarios/>
31. Zednicek EP. Abraham Maslow y la psicología humanista [Internet]. NeuroClass. 2023 [citado 17 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://neuro-class.com/abraham-maslow-y-la-psicologia-humanista/>
32. Dorina E. Teoría de la acción razonada: una aplicación a la problemática de la internación geriátrica. 25(2):20.
33. Tipos de Alimentos: Clasificación Según su Función [Internet]. 2020 [citado 25 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.gourmet.com.co/beneficio-de-las-grasas/cuales-son-los-tipos-de-alimentos-que-existen/>
34. Dip G. La alimentación: factores determinantes en su elección.
35. Silva BCT. Factores relacionados en la elección y consumo de alimentos. Psic-Obes [Internet]. 2019 [citado 28 de octubre de 2024];9(36). Disponible en: <https://www.revistas.unam.mx/index.php/psic/article/view/80553>
36. Monsalve Álvarez JM^a, González Zapata LI. Diseño de un cuestionario de frecuencia para evaluar ingesta alimentaria en la Universidad de Antioquía, Colombia. Nutr Hosp. diciembre de 2011;26(6):1333-44.
37. Díaz-Reséndiz F de J, Franco-Paredes K, López-Espinoza A, Guzmán-Hernández LY, Jiménez-Miramontes NA, Camacho-Covarrubias M de J. Valoración y frecuencia de consumo de alimento saludable y no-saludable: un estudio preliminar. Rev Mex Trastor Aliment. diciembre de 2010;1(2):125-31.
38. Hábitos saludables para llevar una mejor vida [Internet]. SAL ROCHE. 2020 [citado 2 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://salroche.com/blogs/tips-saludables/habitos-saludables-debe-incluir-tu-vida>
39. Colmenares Capacho YV, González KDH, Piedrahita Marín MA, Espinosa-Castro JF, Hernández-Lalinde J. Hábitos de alimentación saludable en estudiantes de secundaria. 16 de febrero de 2020 [citado 2 de noviembre de 2024]; Disponible en: <https://zenodo.org/record/4065036>
40. Oncosalud. Malos Hábitos Alimenticios: Qué Debes Saber [Internet]. [citado 2 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://blog.oncosalud.pe/malos-habitos-alimenticios>
41. Estado nutricional y su importancia en la salud | Blog UE [Internet]. Universidad Europea. 2024 [citado 28 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://universidadeuropea.com/blog/estado-nutricional/>
42. Pedraza DF. Estado nutricional como factor y resultado de la seguridad alimentaria y nutricional y sus representaciones en Brasil. Rev Salud Pública. 2004;6(2):140-55.

43. Rovira RF. Evaluación del estado nutricional (dieta, composición corporal, bioquímica y clínica).
44. Valoración del estado nutricional. Clínica Universidad Navarra [Internet]. <https://www.cun.es>. [citado 2 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.cun.es/chequeos-salud/vida-sana/nutricion/valoracion-estado-nutricional>
45. Chozas JMV. Las 14 Necesidades de Virginia Henderson en Enfermería [Internet]. Enfermería Actual. 2022 [citado 17 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://enfermeriaactual.com/necesidades-basicas-de-virginia-henderson/>
46. Salvador DGC Ernesto Núñez Flores, Roberto Ramírez García, Julio César Romero. Florence Nightingale: teórica del cuidado y la enfermería [Internet]. Ciencia UNAM. [citado 17 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://ciencia.unam.mx/leer/1027/florence-nightingale-teorica-del-cuidado-y-la-enfermeria>
47. Naranjo Hernández Y, Concepción Pacheco JA, Rodríguez Larreynaga M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. Gac Médica Espirituana. diciembre de 2017;19(3):89-100.
48. Inteligente K. Qué son las medidas antropométricas y cómo tomarlas [Internet]. Kapital Inteligente. 2020 [citado 4 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.kapitalinteligente.es/que-son-las-medidas-antropometricas/>
49. Avendaño Alvarez F, Juárez García B. Medidas Antropométricas – Asociación Mexicana de Diabetes en Jalisco A.C. [Internet]. Infomativo. 2022 [citado 6 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://diabetesjalisco.org/medidas-antropometricas/>
50. Nodrizza P. Importancia de la antropometría en el diagnóstico nutricional [Internet]. Proyecto Nodrizza. 2021 [citado 4 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://proyectonodrizza.org/la-antropometria-en-el-diagnostico-nutricional/>
51. Aguilar M. Antropometría: qué es, qué mide y para qué sirve | INDYA | Nutricionistas [Internet]. 2020 [citado 4 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://getindya.com/antropometria-que-es-que-mide-y-para-que-sirve/>
52. La redacción de Top Doctors. Estudio Antropométrico: qué es, síntomas y tratamiento [Internet]. Estudio Antropométrico. 2023 [citado 4 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.topdoctors.mx/diccionario-medico/estudio-antropometrico/>
53. Casanova JG. ★ Antropometría [Internet]. GC Nutrición Deportiva. 2024 [citado 6 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://gcnutriciondeportiva.com/antropometria/>
54. Izarra Avendaño LA. Importancia del peso y la talla en niños [Internet]. Sociedad anticacerosa de Venezuela. [citado 6 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.laloncherademihijo.org/docentes/importancia-peso-talla.asp>

55. FEC. Índice de Masa Corporal (IMC) [Internet]. Fundación Española del Corazón. [citado 6 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://fundaciondelcorazon.com/prevencion/calculadoras-nutricion/imc.html>
56. Elias S. IMC: Calculadora de IMC ¿Qué es y para qué sirve? [Internet]. Universidad Privada San Juan Bautista. 2024 [citado 6 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.upsjb.edu.pe/calculadora-de-imc/>
57. Díaz Beltrán MDP. Factores influyentes en el comportamiento alimentario infantil. Rev Fac Med. 4 de septiembre de 2014;62(2):237-45.
58. Escandón FA, Salinas SEB, Zhizhpón AAC. Estado nutricional en niños del centro de educación inicial particular-Azogues, 2019. RECIMUNDO. 6 de noviembre de 2020;4(4):101-14.
59. Larreta JR. Factores que influyen en el estado nutricional de los niños de 1-5 años en Ecuador. Más Vida. 30 de septiembre de 2022;4(3):145-59.
60. De Catilla J, Leon. ¿Qué es la nutrición y alimentación? [Internet]. Portal de Salud de la Junta de Castilla y León. [citado 7 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.saludcastillayleon.es/ventanafamilias/es/infancia/alimentacion/bases-alimentacion-saludable/nutricion-alimentacion>
61. C.K GP and. Glosario definición [Internet]. SEDEMA. [citado 7 de noviembre de 2024]. Disponible en: <http://data.sedema.cdmx.gob.mx:9000/datos/glosario-definicion/Consumo>
62. Carazo Pérez B. Desnutrición y malnutrición: ¿son lo mismo? | UNICEF [Internet]. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). 2024 [citado 11 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.es/blog/desnutricion/diferencias-malnutricion-desnutricion>
63. González-Jiménez E, Schmidt Río-Valle J. Regulación de la ingesta alimentaria y del balance energético: factores y mecanismos implicados. Nutr Hosp. diciembre de 2012;27(6):1850-9.
64. Pedraza Figueroa D. Estado nutricional como factor y resultado de la seguridad alimentaria y nutricional y sus representaciones en Brasil. Rev Salud Pública. 2004;6(2):140-55.
65. Gómez MI. Hábito - Qué es, formación, tipos, ejemplos y vicios [Internet]. <https://concepto.de/>. [citado 7 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://concepto.de/habito/>
66. Ingesta. Diccionario médico. Clínica Universidad de Navarra. [Internet]. <https://www.cun.es>. [citado 7 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/ingesta>
67. Marquéz M. Malnutrición: qué es, síntomas y tratamiento [Internet]. Top Doctors. [citado 7 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/malnutricion>

68. OPS. Micronutrientes - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. Organización Panamericana de la Salud. 2024 [citado 7 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/micronutrientes>
69. geltalso. Importancia de los macronutrientes y micronutrientes | N4HK@ [Internet]. 2021 [citado 7 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.nestleporinossaludables.co/blog/articulo/macro-y-micronutrientes>
70. Mutu RI. Diferencia entre normopeso, sobrepeso y obesidad [Internet]. MGC Mutua. 2021 [citado 7 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.mgc.es/blog/diferencia-entre-normopeso-sobrepeso-y-obesidad/>
71. Pérez YC. Nutrientes Qué son y tipos [Internet]. Clínica Roso Rodrigues. [citado 7 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://clinicarosorodrigues.com/nutrientes/>
72. Andreu Martí A, Flores Meneses L, Cañizares Alejos S. Obesidad | Causas, Diagnóstico, Tratamiento | PortalCLÍNICA [Internet]. Clínic Barcelona. 2022 [citado 7 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/obesidad>
73. Sobrepeso y obesidad: Qué son y cuáles son sus diferencias [Internet]. [citado 7 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.normon.es/articulo-blog/sobrepeso-y-obesidad-que-son-y-cuales-son-sus-diferencias>
74. Velázquez A. ¿Qué es la investigación correlacional? [Internet]. QuestionPro. 2018 [citado 8 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-correlacional/>
75. Hernández Sampieri. Metodología de la investigación, 6ta edición. En: Sexta. Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de Industria Editorial Reg. Num.736; p. 632. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
76. Gómez MC. Qué es una encuesta, para qué sirve y qué tipos existen [Internet]. Hubspot. [citado 12 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>
77. Villa Anampa VC. Hábitos alimenticios y estado nutricional en niños de 1 a 5 años de edad en el puesto de salud Condorillo Alto, Chincha. [Internet]. [Chincha]: Universidad Autónoma de Ica; 2020. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1071/1/VA%20NESA%20CORAZON%20VILLA%20ANAMPA%20%28TESIS%29.pdf>
78. Baltazar Caro MA, Garay YRR. Estado Nutricional y hábitos alimenticios en escolares de 4° al 6° de primaria de la I.E. Decesión Campesina - Barranca. [Internet] [Academico]. [Barranca]: Universidad Nacional de Barranca; 2023. Disponible en:

<https://repositorio.unab.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/017e4b5f-75b1-45f2-93d4-14babd99a174/content>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: hábitos alimenticios y el estado nutricional en escolares en la Institución educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024

Responsables: Celia Mariluz Pequeña Chura

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre hábitos alimenticios y el estado nutricional en escolares en la Institución educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1 ¿Qué relación existe entre la dimensión tipos de alimentos y el estado nutricional de los escolares de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024?</p> <p>P.E.2 ¿Qué relación existe entre la dimensión lugar de consumo de los y el estado nutricional de los escolares de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024?</p> <p>P.E.3</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre hábitos alimenticios y el estado nutricional de escolares en la Institución educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1 Reconocer la relación que existe entre la dimensión tipos de alimentación y estado nutricional de los escolares de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.</p> <p>O.E.2 Identificar la relación que existe entre la dimensión lugar de consumo y estado nutricional de los escolares de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.</p> <p>O.E.3</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional en escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua-2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1 Existe una relación significativa entre la dimensión tipos de alimentos y el estado nutricional de los escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua-2024.</p> <p>H.E.2 Existe una relación significativa entre la dimensión lugar de consumo y el estado nutricional de los escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua-2024.</p>	<p>Variable 1: Hábitos Alimenticios</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Tipos de Alimentos. - D.2: Lugar de consumo. - D.3.: Frecuencia de consumo. <p>Variable 2: Estado nutricional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Antropometría 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Aplicativo</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental- Correlacional, de corte transversal, prospectivo</p> <p>Población: La población estará compuesta por un total 90 escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo</p> <p>Muestra: El presente estudio de investigación se seleccionara mediante el muestreo probabilístico</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de datos: Para el análisis y procesamiento de datos se utilizaron el programa</p>

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión frecuencia de consumo de y el estado nutricional de los escolares de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la dimensión frecuencia de consumo y estado nutricional de los escolares de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2024.</p>	<p>H.E.3 Existe una relación significativa entre la dimensión frecuencia de consumo y el estado nutricional de los escolares de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua-2024.</p>		<p>de Microsoft Excel y el Software estadístico SPSS versión 27</p>
--	---	---	--	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO: HÁBITOS ALIMENTICIOS EN ESCOLARES

I. Presentación

Estimado colaborador, este cuestionario busca obtener información sobre sus hábitos alimenticios. Le solicitamos su colaboración respondiendo sinceramente las preguntas según lo que considere adecuado. La encuesta es anónima y confidencial, y tiene fines de investigación académica. Para completarla, solo debe marcar con una X la opción que mejor se ajuste a su caso. Marque de acuerdo con las opciones que mejor le convenga:

N°	PREGUNTAS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	¿Con que frecuencia consumes leche?					
02	¿Sueles tomar té o café en el desayuno?					
03	¿Consumes cereales (trigo, quinua kiwicha)?					
04	¿Tu desayuno consta de frituras y refrescos?					
05	¿Consumes desayuno todos los días?					
06	¿Tus padres te preparan el desayuno?					
07	¿Tus padres te obligan a tomar desayuno en casa?					
08	¿En ocasiones llevas desayuno al colegio?					
09	¿En ocasiones compraste tu desayuno en la calle?					
10	¿Consumes snacks o galletas en el recreo?					

11	¿Consumes con frecuencia, golosinas, embutidos y gaseosa?					
12	¿Consumes con frecuencia frituras?					
13	¿Consumes fritura en casa?					
14	¿Consumes alimentos entre comidas?					
15	¿Consumes almuerzo en casa todos los días?					
16	¿Consumes pollo, pavita, pescado en tus almuerzos?					
17	¿Consumes menestras o cereales en tus almuerzos?					
18	¿Consumes frutas después de tu almuerzo?					
19	¿Consumes postre después del almuerzo?					
20	¿Consumes carnes rojas al menos 2 veces a la semana?					
21	¿Consumes vísceras o mariscos tres veces a la semana?					
22	¿En tus alimentos agregas vegetales?					
23	¿Almuerzas llegando a tu casa?					
24	¿Tus padres no están en casa y almuerzas en la calle?					
25	¿Consumes cenas todos los días?					
26	¿Cenas en tu casa?					
27	¿La cena que ingieres es similar a tus almuerzos?					

Fuente: Elaborado por Ruiton, adaptado por Abelardo y Velarde 2022.

FICHA DE EVALUACIÓN DE ESTADO NUTRICIONAL

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO	MEDIDAS ANTROPOMETRICAS		
				PESO	TALLA	IMC
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Hábitos Alimenticios y Estado Nutrición en Escolares

Nombre del Experto: Roxana S. Valdivia Basurco

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: HÁBITOS ALIMENTICIOS EN ESCOLARES

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

!!!. OBSERVACIONES GENERALES


.....
Mg. Roxana S. Valdivia Basurco
ENFERMERA
C.E.P. 16616 - R.E. 982

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

N°. DNI:



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habitos Alimenticios y Estado Nutricional en Escolares

Nombre del Experto: Eliana J. Flores Maman

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: FICHA DE EVALUACIÓN DE ESTADO NUTRICIONAL

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Eliana J. Flores Maman
Enfermera
CEP 30578

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

N°. DNI: 04435384



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Hábitos Alimentarios y Estado Nutricional en Escolares

Nombre del Experto: Dr. Diana Gracela Curo Rodríguez

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: HÁBITOS ALIMENTICIOS EN ESCOLARES

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Diana Gracela Curo Rodríguez
LIC. EN ENFERMERIA
CER. 34205
DRSM - CS SAN ANTONIO

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

Nº. DNI: 04440034



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habitos Alimenticios y Estado Nutricional en Escolares

Nombre del Experto: Veronica Cuayla Butron

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: HÁBITOS ALIMENTICIOS EN ESCOLARES

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

GERENCIA REGIONAL DE SALUD HUÁNUCO

VERÓNICA CUAYLA BUTRÓN
LIC. EN ENFERMERÍA
C.E.P. 30173

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

Nº. DNI: 40544672



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habitos Alimenticios y Estado Nutricional en Escolares

Nombre del Experto: Marleni Flores Cordero

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: HÁBITOS ALIMENTICIOS EN ESCOLARES

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

!!!. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: Lic. en Nutrición Humana

Nº. DNI: 42982011

Tabla de validez de instrumento – Cuestionario de hábitos alimenticios

ITEM	CALIFICACIONES DE LOS JUECES					SUMA	V
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
V DE AIKEN GENERAL							1.00



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

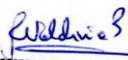
Título de la Investigación: Habitos Alimentarios y Estado Nutricional en Escolares

Nombre del Experto: Roxana B. Valdivia Basurco

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: FICHA DE EVALUACIÓN DE ESTADO NUTRICIONAL

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

!!!. OBSERVACIONES GENERALES


.....
Mg. Roxana B. Valdivia Basurco
ENFERMERA
C.E.P. 16516 - R.E. 982

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

N°. DNI:



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habitos Alimenticios y Estado Nutricional en Escolares

Nombre del Experto: Eliana J. Flores Maman

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: FICHA DE EVALUACIÓN DE ESTADO NUTRICIONAL

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Eliana J. Flores Maman
Enfermera
EP 30670

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

Nº. DNI: 04435384



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habitos Alimentarios y Estado Nutricional en Escuelas

Nombre del Experto: Lic. Diana Gracela Curo Rodriguez

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: FICHA DE EVALUACIÓN DE ESTADO NUTRICIONAL

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Diana Gracela Curo Rodríguez
LIC. EN ENFERMERÍA
CER. 34205
DRSM - CS SAN ANTONIO

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

Nº. DNI: 04440034



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habitos Alimenticios y Estado Nutricional en escolares

Nombre del Experto: Veronica Cuayla Burton

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: FICHA DE EVALUACIÓN DE ESTADO NUTRICIONAL

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

GERENCIA REGIONAL DE SALUD

VERONICA CUAYLA BURTON
TIC- EN ENFERMERIA

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

N°. DNI:



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habitos Alimenticios y Estado Nutricional en Escolares

Nombre del Experto: Marleni Flores Cordoba

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: FICHA DE EVALUACIÓN DE ESTADO NUTRICIONAL

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: Lic. en Nutrición Humana.

N°. DNI: 42982011

Tabla de validez de instrumento – Ficha de evaluación de estado nutricional

ITEM	CALIFICACIONES DE LOS JUECES					SUMA	V
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
V DE AIKEN GENERAL							1.00

Anexo 4: Base de datos

	EDAD	SEXO	TIPO DE ALIMENTO														LUGAR DE CONSUMO							FRECUENCIA DE CONSUMO							TOTAL				ESTADO NUTRICIONAL					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	D1	D2	D3	TOTAL	PESO	T/E	IMC/E	TALLA			
Escolar 1	1	1	2	5	2	1	3	2	2	0	2	2	1	1	2	2	4	2	3	3	0	3	2	4	4	0	4	4	4	21	12	31	64	39.45	1.53	16.9	N	3	N	1
Escolar 2	1	0	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	0	2	1	2	2	0	2	4	2	19	10	18	47	38.6	1.38	20.3	N	3	N	1
Escolar 3	1	1	1	4	0	0	3	4	2	0	0	2	1	2	2	1	4	2	1	4	1	2	3	4	4	2	2	4	2	16	12	29	57	43.3	1.5	19.2	N	3	N	1
Escolar 4	1	0	2	1	4	2	0	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	1	4	4	1	21	18	33	72	45.55	1.48	20.8	S	2	N	1
Escolar 5	1	1	2	1	2	0	4	4	1	1	0	1	1	1	2	3	4	2	4	3	0	2	4	4	4	0	3	4	3	16	13	31	60	44.9	1.52	19.4	N	3	N	1
Escolar 6	1	0	2	2	3	1	4	4	2	1	0	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	2	2	2	4	2	2	21	9	19	49	45.8	1.51	20.1	N	3	N	1
Escolar 7	1	1	1	0	2	0	4	3	4	0	0	1	1	2	3	2	3	3	3	1	0	3	0	4	4	0	4	0	0	15	14	19	48	38.7	1.51	17.0	N	3	N	1
Escolar 8	1	1	2	4	1	1	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	4	4	2	4	0	0	0	4	4	4	0	2	0	14	16	20	50	53.05	1.5	23.6	S	2	N	1
Escolar 9	1	1	1	0	2	3	4	4	2	0	2	1	0	2	2	4	4	2	2	1	0	4	2	0	2	0	4	4	2	19	14	21	54	45.05	1.65	16.5	N	3	TA	0
Escolar 10	1	0	3	2	3	1	4	4	3	1	1	2	2	1	2	3	4	3	3	4	2	3	1	3	4	0	4	4	4	24	15	32	71	48.7	1.64	18.1	N	3	TA	0
Escolar 11	1	1	2	0	1	1	3	4	4	0	1	1	2	1	2	4	0	3	3	2	2	3	0	3	4	0	4	4	2	17	12	27	56	50.8	1.5	22.6	S	2	N	1
Escolar 12	1	0	2	3	3	0	4	4	0	0	1	2	0	0	0	1	4	3	3	4	2	3	2	4	4	0	3	4	0	19	8	29	56	47.95	1.58	19.2	N	3	N	1
Escolar 13	1	1	1	2	3	0	4	4	0	1	2	3	2	1	0	4	4	4	0	3	2	2	2	4	4	0	4	4	1	20	15	26	61	38.9	1.52	16.8	N	3	N	1
Escolar 14	1	0	0	2	3	0	4	4	0	0	2	0	1	0	4	4	2	1	2	2	2	1	4	4	0	4	4	0	15	11	24	50	58.1	1.56	23.9	S	2	N	1	
Escolar 15	1	0	4	0	0	1	4	4	0	0	0	0	1	0	0	4	4	4	0	0	0	2	0	4	4	0	3	4	4	13	13	21	47	47.95	1.5	21.3	S	2	N	1
Escolar 16	1	0	3	2	4	1	4	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	23	13	28	64	43.4	1.59	17.2	N	3	N	1	
Escolar 17	1	0	3	2	2	0	4	4	0	0	2	0	2	2	4	4	2	4	4	2	2	1	4	4	0	2	2	2	17	14	27	58	47.05	1.58	18.8	N	3	N	1	
Escolar 18	1	1	2	1	0	2	4	4	4	3	2	1	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	23	8	10	41	55.65	1.54	23.5	S	2	N	1
Escolar 19	1	0	4	4	2	1	2	4	1	0	2	0	0	2	2	3	4	4	4	4	0	2	0	4	2	0	3	4	1	20	15	24	59	41.95	1.49	18.9	N	3	N	1
Escolar 20	1	0	3	2	3	0	4	4	4	0	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	1	4	1	3	4	0	4	4	1	24	18	26	68	56.85	1.51	24.9	O	1	N	1
Escolar 21	1	0	2	4	1	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	4	3	3	2	1	3	1	3	4	0	3	4	1	21	16	25	62	44.5	1.54	18.8	N	3	N	1
Escolar 22	1	0	2	0	2	0	4	4	4	2	2	0	2	0	1	0	4	3	2	2	0	4	0	4	4	0	4	4	3	20	10	27	57	42.17	1.55	17.6	N	3	N	1
Escolar 23	1	1	2	2	3	1	4	4	2	0	2	1	2	1	1	2	4	2	2	4	3	3	3	4	4	0	3	4	3	21	12	33	66	45.1	1.49	20.3	N	3	N	1
Escolar 24	1	0	2	2	2	0	4	2	4	0	2	3	2	1	2	4	4	2	3	4	3	4	1	0	4	0	4	1	21	15	24	60	40.65	1.42	20.2	N	3	N	1	
Escolar 25	1	0	2	4	2	0	4	4	1	2	0	0	2	4	4	2	4	2	4	2	0	2	0	4	2	2	2	4	0	19	18	22	59	42.05	1.52	18.2	N	3	N	1
Escolar 26	1	0	3	3	3	1	4	1	2	2	0	1	1	2	1	3	4	3	0	3	0	2	1	3	0	4	4	3	3	20	14	23	57	53.15	1.49	23.9	S	2	N	1
Escolar 27	1	1	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	1	3	3	0	3	2	3	21	12	21	54	54.95	1.52	23.8	S	2	N	1

Escolar 28	1	0	1	3	4	2	4	4	3	2	2	2	2	1	1	3	4	3	2	3	2	2	2	4	4	0	4	4	2	27	14	29	70	48	1.57	19.5	N	3	N	1			
Escolar 29	1	1	3	1	2	1	4	4	0	0	0	3	2	2	1	1	4	2	2	3	0	2	1	1	4	0	4	4	3	18	12	24	54	53.85	1.52	23.3	S	2	N	1			
Escolar 30	0	0	2	1	3	1	4	4	4	0	1	1	2	1	1	3	4	3	3	1	4	2	3	4	0	3	3	4	21	14	30	65	47.7	1.52	20.6	S	2	N	1				
Escolar 31	0	1	0	3	1	1	3	3	2	0	1	2	2	2	2	3	4	2	2	1	3	2	0	2	2	0	2	3	1	16	15	18	49	37.45	1.5	16.6	N	3	N	1			
Escolar 32	0	0	1	0	3	2	4	4	3	0	1	2	1	4	4	4	4	3	1	3	0	1	2	4	3	1	4	4	3	20	20	26	66	47.55	1.57	19.3	N	3	N	1			
Escolar 33	1	1	3	0	4	1	4	4	2	0	1	0	1	1	1	0	4	3	3	2	0	3	2	3	4	0	3	4	2	19	10	26	55	41.1	1.47	19.0	N	3	N	1			
Escolar 34	1	1	0	1	2	4	3	4	2	1	2	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	0	4	0	4	4	2	20	23	30	73	42.5	1.44	20.5	N	3	N	1				
Escolar 35	1	1	2	3	2	1	4	2	0	3	1	0	1	2	0	2	4	3	4	3	2	3	0	4	3	4	4	3	18	12	34	64	42.5	1.57	17.2	N	3	N	1				
Escolar 36	1	0	3	2	1	2	2	1	4	0	0	0	2	1	4	3	1	3	4	3	0	3	1	4	3	0	4	4	0	15	14	26	55	57.8	1.56	23.8	S	2	N	1			
Escolar 37	1	0	2	2	1	1	3	3	3	1	1	2	1	1	1	2	4	3	2	2	1	2	1	3	4	1	2	4	2	19	12	24	55	45.9	1.56	18.9	N	3	N	1			
Escolar 38	0	1	1	0	3	1	4	4	3	0	2	2	1	2	3	4	4	3	1	0	4	2	4	4	0	4	2	2	22	16	26	64	35.1	1.52	15.2	N	3	N	1				
Escolar 39	1	1	2	2	3	2	4	3	4	1	3	0	2	2	2	1	4	3	3	1	1	4	2	4	4	3	3	4	3	24	14	32	70	36.65	1.5	16.3	N	3	N	1			
Escolar 40	1	0	1	2	1	4	4	4	4	1	0	0	1	0	0	1	4	4	1	4	0	4	4	4	4	0	4	4	3	21	10	32	63	39.35	1.51	17.3	N	3	N	1			
Escolar 41	1	0	2	1	3	1	4	4	2	0	2	1	0	2	0	4	3	2	1	0	0	1	1	4	4	0	1	4	3	20	11	19	50	44.1	1.54	18.6	N	3	N	1			
Escolar 42	1	0	2	1	4	4	3	4	0	1	0	1	1	4	4	4	4	0	4	2	4	4	4	4	0	4	4	0	20	21	30	71	40.15	1.5	17.8	N	3	N	1				
Escolar 43	1	1	1	2	4	2	4	3	3	0	0	2	2	0	2	4	4	3	2	4	2	3	1	4	4	2	4	4	1	21	15	31	67	46.45	1.4	23.7	S	2	N	1			
Escolar 44	1	1	2	1	0	0	3	2	0	1	2	4	2	0	1	1	3	4	1	3	0	3	2	3	4	0	4	3	1	15	11	24	50	39.95	1.47	18.5	N	3	N	1			
Escolar 45	1	1	2	1	4	0	4	3	4	1	0	3	1	0	2	3	4	3	3	4	2	2	1	4	4	0	3	3	2	22	13	28	63	46.46	1.57	18.8	N	3	N	1			
Escolar 46	1	1	1	3	1	0	4	2	0	0	2	0	1	2	4	0	4	4	2	4	0	4	0	4	0	4	4	0	13	15	22	50	41.45	1.52	17.9	N	3	N	1				
Escolar 47	1	1	2	1	1	1	3	2	3	1	4	1	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1	3	19	16	22	57	40.1	1.48	18.3	N	3	N	1			
Escolar 48	1	0	3	0	2	1	4	4	1	0	0	0	2	1	3	2	4	3	0	2	1	2	3	3	3	0	1	2	1	15	15	18	48	37.9	1.41	19.1	N	3	N	1			
Escolar 49	1	1	1	2	3	2	3	3	1	2	2	1	1	0	2	2	4	4	3	1	0	1	1	2	3	0	3	3	2	20	13	19	52	41.5	1.52	18.0	N	3	N	1			
Escolar 50	1	0	2	2	1	2	4	2	2	0	1	1	1	2	2	4	3	2	1	0	2	1	0	2	1	4	1	2	2	17	14	20	51	51.7	1.58	20.7	S	2	N	1			
Escolar 51	1	0	2	0	2	1	4	4	2	0	0	1	2	2	1	4	4	2	2	4	1	0	2	3	4	0	4	4	1	16	15	25	56	54	1.58	21.6	S	2	N	1			
Escolar 52	1	0	2	2	4	3	4	4	0	1	2	2	0	2	4	4	2	3	4	2	2	2	2	1	2	0	3	4	4	22	12	27	61	44.85	1.57	18.2	N	3	N	1			
Escolar 53	1	0	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	24	44	100	54.4	1.5	24.2	S	2	N	1				
Escolar 54	1	0	3	2	2	0	4	4	4	0	1	3	0	2	1	0	3	4	3	1	0	2	1	4	4	0	4	4	3	23	10	26	59	53.8	1.56	22.1	S	2	N	1			
Escolar 55	1	0	3	2	3	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	3	4	1	4	3	3	21	10	30	61	38.2	1.49	17.2	N	3	N	1
Escolar 56	1	0	2	4	3	1	4	4	4	2	2	2	1	1	1	3	2	3	4	2	2	3	3	1	0	0	4	3	3	28	11	25	64	36.6	1.46	17.2	N	3	N	1			
Escolar 57	1	0	2	0	3	1	2	1	0	0	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	0	2	0	3	1	3	2	2	1	12	10	20	42	49.3	1.52	21.3	S	2	N	1			
Escolar 58	1	0	2	3	1	0	4	4	3	0	0	2	2	1	2	3	4	4	3	2	1	3	2	2	1	0	4	3	1	19	16	22	57	41.05	1.62	15.6	N	3	N	1			
Escolar 59	1	0	3	0	2	2	2	4	4	1	1	2	0	2	2	4	4	4	1	1	3	1	4	0	0	4	4	2	21	16	24	61	55	1.67	19.7	N	3	TA	0				
Escolar 60	0	0	2	1	2	2	1	3	2	1	1	0	1	1	2	0	4	2	2	1	0	2	1	3	2	0	2	4	1	15	10	18	43	48	1.52	20.8	S	2	N	1			
Escolar 61	1	1	3	2	4	1	4	4	4	0	0	1	1	1	1	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	0	4	4	3	23	14	34	71	48.5	1.58	19.4	N	3	N	1			
Escolar 62	0	0	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	4	2	3	1	0	2	2	3	1	0	1	4	1	17	13	18	48	43.75	1.62	16.7	N	3	N	1			
Escolar 63	0	0	2	4	2	2	4	4	4	0	0	2	2	3	2	4	4	4	2	4	0	2	2	3	4	2	4	4	24	19	31	74	47	1.63	17.7	N	3	N	1				
Escolar 64	0	0	2	1	2	1	4	2	2	1	2	1	1	2	2	3	4	2	3	4	2	3	1	3	3	0	4	4	2	18	14	29	61	47.2	1.47	21.8	S	2	N	1			
Escolar 65	1	1	2	2	3	2	4	4	4	0	3	0	3	3	1	4	4	2	4	4	0	2	4	4	0	4	4	2	24	17	32	73	46.5	1.55	19.4	N	3	N	1				
Escolar 66	0	1	3	0	1	0	2	4	4	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	2	4	2	2	0	1	3	4	16	2	14	32	45	1.5	20.0	N	3	N	1		
Escolar 67	0	0	1	4	1	0	4	0	0	0	0	0	1	1	2	1	4	2	2	2	0	2	0	1	3	1	4	4	2	10	11	21	42	58.7	1.66	21.3	S	2	TA	0			
Escolar 68	0	1	2	2	2	1	2	2	0	2	2	1	1	2	2	2	4	3	2	1	3	0	1	2	3	0	4	3	1	16	14	20	50	40.7	1.48	18.6	N	3	N	1			
Escolar 69	0	0	2	1	2	0	3	4	2	0	1	0	1	1	1	3	4	4	3	4	0	3	1	2	1	0	1	1	1	15	14	17	46	45.7	1.58	18.3	N	3	N	1			
Escolar 70	0	1	4	0	4	1	4	4	4	0	0	0	0	0	1	4	3	0	1	0	0	0	4	0	0	4	4	3	21	8	16	45	47.3	1.64	17.6	N	3	TA	0				
Escolar 71	1	1	2	3	4	0	2	3	3	0	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	0	4	0	4	3	0	2	2	2	21	13	22	56	54.1	1.64	20.1	N	3	TA	0			
Escolar 72	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	0	1	1	0	2	3	2	2	3	1	3	0	3	2	1	2	3	1	16	9	21	46	46.2	1.6	18.0	N	3	N	1			
Escolar 73	1	1	1	0	2	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	2	0	1	2	3	0	1	0	0	1	2	0	1	0	7	4	10	21	51.6	1.57	20.9	S	2	N	1			

Anexo 5: Documentos de autorización de ejecución de la tesis



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho*

Chincha Alta, 23 de Noviembre del 2024

OFICIO N°1211-2024-UAI-FCS
Lic. Velez Rivera Antonio Wilberto
Director
I.E DANIEL BECERRA OCAMPO
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de su trabajo de investigación como parte de la asignatura de investigación matriculada, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 269176
🌐 www.autonomadeica.edu.pe

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **PEQUEÑA CHURA, Celia Mariluz** identificada con código **N° 0071267597** del Programa Académico de Enfermería, quien viene desarrollando el trabajo de investigación denominado: **"HÁBITOS ALIMENTICIOS Y ESTADO NUTRICIONAL EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL BECERRA OCAMPO, MOQUEGUA 2024"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 23 de Noviembre del 2024



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

(Creada por ley N° 25265)

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADEMICO DE ENFERMERÍA

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN Y/O USO DE DATOS, CONSULTA DE DOCUMENTOS, TOMA DE FOTOS Y/O VIDEOS EN MARCANDOS EN PROCESO DE INVESTIGACIÓN

DATOS DE INVESTIGACIÓN DEL SOLICITANTE

Nombres y Apellidos: Pequeña Chura Celia Mariluz

Entidad/ Institución: Universidad Autónoma de Ica

INFORMACIÓN SOBRE LA SOLICITUD

Entidad:

Procedimiento a realizar: Solicito autorización para recolección de información para ejecución del estudio HÁBITOS ALIMENTICIOS Y EL ESTADO NUTRICIONAL EN ESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL BECERRA OCAMPO, MOQUEGUA 2024.

Área/Unidad/Servicio: Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo

El solicitante se compromete a:

1. Cumplir con el proyecto de investigación propuesto.
2. Realizar únicamente la recolección de información autorizada.
3. Mantener la confidencialidad y la seguridad de la información de los participantes, haciendo uso exclusivamente con fines de investigación. No se dará a conocer nombres y datos personales de los seleccionados como parte de la muestra.

RESPUESTA A SOLICITUD

Tras la verificación de lo expuesto en la presente solicitud, en recolección con lo vertido y uso de la información recolectada, el procedimiento y la pertinencia del mismo, esta solicitud es:

AUTORIZADA

NO AUTORIZADA

Observaciones:.....

En constancia de lo anterior, firma:



I.E. "DANIEL BECERRA OCAMPO"
MOQUEGUA

Lic. Antonio W. Velez Rivera
DIRECTOR



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

(Creada por ley N° 25265)

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADEMICO DE ENFERMERÍA

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN Y/O USO DE DATOS, CONSULTA DE DOCUMENTOS, TOMA DE FOTOS Y/O VIDEOS ENMARCANDOS EN PROCESO DE INVESTIGACIÓN

DATOS DE INVESTIGACIÓN DEL SOLICITANTE
Nombres y Apellidos: Pequeña Chura Celia Mariluz
Entidad/ Institución: Universidad Autónoma de Ica

INFORMACIÓN SOBRE LA SOLICITUD
Entidad:
Procedimiento a realizar: Solicito autorización para recolección de información para ejecución del estudio HÁBITOS ALIMENTICIOS Y EL ESTADO NUTRICIONAL EN ESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL BECERRA OCAMPO, MOQUEGUA 2024.
Área/Unidad/Servicio: Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo

El solicitante se compromete a:

1. Cumplir con el proyecto de investigación propuesto.
2. Realizar únicamente la recolección de información autorizada.
3. Mantener la confidencialidad y la seguridad de la información de los participantes, haciendo uso exclusivamente con fines de investigación. No se dará a conocer nombres y datos personales de los seleccionados como parte de la muestra.

RESPUESTA A SOLICITUD

Tras la verificación de lo expuesto en la presente solicitud, en recolección con lo vertido y uso de la información recolectada, el procedimiento y la pertinencia del mismo, esta solicitud es:

AUTORIZADA

NO AUTORIZADA

Observaciones:.....

En constancia de lo anterior, firma:


 Daniel Becerra Ocampo
 Profesor(a) César E. Becerra Ocampo
 SUBDIRECTORA

Anexo 6: Evidencia fotográfica



Ilustración 1: Coordinación con el director en la dirección de la Institución.



Ilustración 2: Coordinación con los docentes.



Ilustración 4: Indicaciones del instrumento.



Ilustración 3: Pesado y tallado de los escolares.

Anexo 7: Informe de Turnitin al 24% de similitud



1743185376_PEQUEÑA CHURA CELIA MARILUZ.docx

📅 2025

📅 2025

🎓 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:443631051

Fecha de entrega

28 mar 2025, 3:24 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

31 mar 2025, 11:40 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

1743185376_PEQUEÑA CHURA CELIA MARILUZ.docx

Tamaño de archivo

419.2 KB

84 Páginas

15.289 Palabras

87.614 Caracteres



24% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 20%  Internet sources
- 2%  Publications
- 15%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 20% Internet sources
- 2% Publications
- 15% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	7%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
5	Submitted works	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-10-30	<1%
6	Internet	repositorio.ucsg.edu.ec	<1%
7	Internet	repositorio.ucu.edu.ar	<1%
8	Submitted works	Universidad Tecnologica de los Andes on 2024-07-03	<1%
9	Internet	repositorio.ucsm.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.uigv.edu.pe	<1%
11	Internet	repositorio.udh.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
13	Internet	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
14	Submitted works	Universidad Ricardo Palma on 2018-10-24	<1%
15	Internet	repositorio.uma.edu.pe	<1%
16	Internet	www.researchgate.net	<1%
17	Submitted works	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2024-07-28	<1%
18	Submitted works	uncedu on 2025-01-27	<1%
19	Submitted works	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2020-11-17	<1%
20	Internet	www.gob.pe	<1%
21	Submitted works	aesanlucas on 2023-12-13	<1%
22	Internet	dspace.unl.edu.ec	<1%
23	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
24	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2017-09-06	<1%
25	Publication	Guillermina Lila Gómez Guanga, Delia Narcisca Crespo Antepará. "Estado nutricional..."	<1%

26	Submitted works	Universidad Andrés Bello on 2024-10-18	<1%
27	Submitted works	Instituto De Seguridad Y Servicios Sociales De los Trabajadores del Estado on 202...	<1%
28	Submitted works	Universidad Católica de Santa María on 2021-06-23	<1%
29	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
30	Internet	repositorio.xoc.uam.mx	<1%
31	Submitted works	utn on 2024-07-16	<1%
32	Internet	neuro-class.com	<1%
33	Internet	repositorio.upch.edu.pe	<1%
34	Submitted works	Universidad Catolica De Cuenca on 2023-01-24	<1%
35	Internet	redi.ufasta.edu.ar	<1%
36	Internet	repositorio.unac.edu.pe	<1%
37	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
38	Submitted works	ITESM: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey on 2024-11-03	<1%
39	Submitted works	Universidad de San Buenaventura on 2022-02-14	<1%

40	Submitted works	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o...	<1%
41	Internet	salroche.com	<1%
42	Submitted works	uncedu on 2024-11-17	<1%
43	Submitted works	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-03-10	<1%
44	Submitted works	Universidad TecMilenio on 2024-02-02	<1%
45	Submitted works	Universidad de Córdoba on 2021-06-25	<1%
46	Submitted works	aesanlucas on 2023-12-13	<1%
47	Submitted works	Infile on 2022-10-10	<1%
48	Submitted works	Universidad Autónoma de Ica on 2022-11-15	<1%
49	Submitted works	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-11-25	<1%
50	Internet	revedumecentro.sld.cu	<1%
51	Submitted works	uncedu on 2024-07-16	<1%
52	Submitted works	Universidad Da Vinci de Guatemala on 2024-10-17	<1%
53	Submitted works	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-09-01	<1%

54	Submitted works	Universidad Tecnologica de los Andes on 2024-12-11	<1%
55	Submitted works	Unviersidad de Granada on 2022-04-29	<1%
56	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
57	Submitted works	Universidad de Alcalá on 2023-05-26	<1%
58	Internet	agradecimientos.net	<1%
59	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
60	Internet	www.coursehero.com	<1%
61	Submitted works	Universidad Andina del Cusco on 2024-05-04	<1%
62	Submitted works	Universidad Argentina John F. Kennedy on 2024-09-19	<1%
63	Submitted works	autonomadeica on 2024-04-25	<1%
64	Submitted works	consultoriadeserviciosformativos on 2024-02-07	<1%
65	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
66	Submitted works	uncedu on 2024-10-30	<1%
67	Submitted works	Centro Integrado de Formación Profesional Reina Victoria Eugenia on 2024-05-25	<1%

68	Submitted works	
Universidad San Francisco de Quito on 2017-06-24		<1%
69	Submitted works	
Universidad de Ciencias Medicas on 2024-06-07		<1%
70	Internet	
pingpdf.com		<1%
71	Internet	
repositorio.upsc.edu.pe		<1%