



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ANSIEDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN  
ESTUDIANTES ENTRE 14 A 17 AÑOS DE UNA  
INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO CIUDAD - 2024”**

Línea de investigación:

**Calidad de vida, Resiliencia y Bienestar Psicológico**

Presentado por:

**Bach. GASPAR BARRIENTOS Heidy Jenifer**

Código Orcid: N°0000-0001-5542-5979

**Bach. JAUREGUI SULCA Evelyn Ketty**

Código Orcid: N° 0000-0002-1504-8985

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**ASESOR**

**Dr. APARCANA HERNÁNDEZ José Carlos**

Código Orcid: N° 0000-0001-7398-6817

CHINCHA - PERÚ

2025

## Constancia de aprobación



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ**

**Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Universidad Autónoma de Ica.**

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que **GASPAR BARRIENTOS HEIDY JENIFER y JAUREGUI SULCA EVELYN KETTY** estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

**TITULADO: "ANSIEDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES ENTRE 14 A 17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO CIUDAD - 2024"**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 25/03/2025

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos  
DNI: 21553760  
CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

## Declaratoria de autenticidad

DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA  
Conforme al Art. 108 del Dec. Leg. del Notariado N° 1049

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **GASPAR BARRIENTOS Heidi Jenifer**, identificado(a) con DNI N° 74812794 y **JAUREGUI SULCA Evelyn Ketty**, identificado(a) con DNI N° 74241853, en nuestra condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **"Ansiedad y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad - 2024"**, declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

9%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Ayacucho, 26 de Marzo de 2025.

  
Gaspar Barrientos Heidi Jenifer  
DNI N.º 74812794



  
Jauregui Sulca Evelyn Ketty  
DNI N.º 74241853



LEGALIZACIÓN A LA VUELTA

**CERTIFICO** La autenticidad de la(s) firma(s) e impresión(es)  
dactilar(es) de don(ña). puesta(s) al pie del presente documento:  
EVELYN KETTY JOUREGUI SULCA N° 74241853  
HEIDI TENERFER CASPAR BARRIENTOS N° 74912794  
Expido esta legalización firmada de mi mano y sellado con el sello de mi  
notaría, conforme al Art. 106 del Dec. Leg del notariado N° 1049  
San Juan Bautista - Ayacucho ..... **26 MAR 2025**



*José Luis Prado Calderón*  
ABOGADO NOTARIO DE AYACUCHO



0112521757



**NOTARIA  
PRADO CALDERON JOSE LUIS  
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**

<b>DNI</b>	74812794
<b>Primer Apellido</b>	GASPAR
<b>Segundo Apellido</b>	BARRIENTOS
<b>Nombres</b>	HEIDY JENIFER

**CORRESPONDE**

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

  
  
**GASPAR BARRIENTOS HEIDY JENIFER**  
**DNI 74812794**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR**

**Operador:** 71013942 - Nora Ore Ramos  
**Fecha de Transacción:** 26-03-2025 15:51:27  
**Entidad:** 10287059618 - PRADO CALDERON JOSE LUIS

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>  
**Número de Consulta:** 0112521757





0112522246



**NOTARIA  
PRADO CALDERON JOSE LUIS  
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**

DNI 74241853  
Primer Apellido JAUREGUI  
Segundo Apellido SULCA  
Nombres EVELYN KETTY

**CORRESPONDE**

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



**JAUREGUI SULCA, EVELYN KETTY**  
DNI/74241853

**INFORMACIÓN DE CONSULTA  
DACTILAR**

Operador: 71013942 - Nora Ore Ramos

Fecha de Transacción: 26-03-2025 15:50:47

Entidad: 10287059618 - PRADO CALDERON JOSE LUIS

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0112522246



## **Dedicatoria**

A mi familia, especialmente a mi madre (Clotilde), quien en a lo largo de mi existencia se ha preocupado por mi bienestar y educación, a mis abuelos maternos (Alberto y Catalina) por el cariño, comprensión y apoyo incondicional que me han brindado, a mi novio (Arnold) por motivarme a perseguir mis deseos, a mi mascota (Molly) quien me hizo compañía durante mis noches de desvelo.

**Heidy**

A mis padres, Maritza y Freddy por siempre confiar en mí y ser mi apoyo incondicional. A mis tíos maternos y abuelitos que siempre estuvieron apoyándome desde muy pequeña, a todos ellos por guiarme y ser el pilar durante esta trayectoria para lograr la meta.

**Evelyn**

## **Agradecimiento**

A Dios por todo lo que es y representa en mi vida, por otorgarnos salud, por enriquecer cada posibilidad de lograr éxito junto a vuestras familias y seres queridos.

A la Universidad Autónoma de Ica por proporcionarnos la posibilidad de finalizar exitosamente nuestra educación profesional. A la decana Dra. Susana Marleni Atuncar Deza, Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud. Al Dr. Hernando Martín Campos Martínez, Rector de la Universidad Autónoma de Ica, y el Vicerrector, Dr. Willian Esteban Chu Estrada, son los que aportan su respaldo y dedicación durante el programa de nuestra educación.

A nuestro mentor de tesis, Dr. Aparcana Hernández José Carlos, que impartió sus saberes, nos impulsó y disipó las incertidumbres que aparecieron durante el desarrollo del trabajo de investigación hasta su culminación.

Y a la entidad educativa que nos proporcionó el acceso a la institución para llevar a cabo este trabajo de investigación. Además, agradecemos a los alumnos que han aportado su colaboración y participación en la utilización de los instrumentos de recolección de datos para poder llevar a cabo nuestra investigación.

## Resumen

El propósito principal de esta investigación fue determinar la relación entre ansiedad y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024, cuya metodología corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básica, prospectiva, nivel correlacional, de diseño no experimental y descriptiva. Con una muestra de 180 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta y los instrumentos utilizados fueron: La Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA). Y la Escala de Procrastinación Académica de Busko (EPA). En base a los resultados se logró identificar que, en la variable ansiedad la mayoría de los encuestados se ubica en el nivel ausencia de ansiedad con 54.4%, y en lo que corresponde a la procrastinación académica se ubican la mayoría en el nivel bajo con 62.8%. En los resultados inferenciales se obtuvo un valor de Sing. = 0,000; por lo se adopta la hipótesis alternativa y se descarta la nula, en cuanto a la correlación de Rho Spearman de 0,690, mostrando una relación positiva moderada y significativa. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes tienen la ausencia de ansiedad, siendo independiente de la procrastinación.

**Palabras claves:** Ansiedad, procrastinación académica, estudiantes, autorregulación, postergación.

## **Abstract**

The main purpose of this research was to determine the relationship between anxiety and academic procrastination in students between 14 and 17 years old from a Public Institution, Ayacucho city - 2024, whose methodology corresponds to the quantitative approach, basic, prospective, correlational level, non-experimental and descriptive design. With a sample of 180 students of both sexes. For data collection, the survey technique was used and the instruments used were: Zung's Anxiety Self-Assessment Scale (EAA). And the Busko Academic Procrastination Scale (EPA). Based on the results, it was possible to identify that, in the anxiety variable, the majority of respondents are located at the level of absence of anxiety with 54.4%, and in what corresponds to academic procrastination, the majority are located at the low level with 62.8%. In the inferential results, a Sing value was obtained. = 0.000; Therefore, the alternative hypothesis is adopted and the null hypothesis is discarded, regarding the Rho Spearman correlation of 0.690, showing a moderate and significant positive relationship. Concluding that the majority of students have the absence of anxiety, being independent of procrastination.

**Keywords:** Anxiety, academic procrastination, students, self-regulation, procrastination.

## Índice General

Portada .....	i
Constancia de aprobación .....	ii
Declaratoria de autenticidad .....	iii
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento .....	viii
Resumen .....	ix
Abstract.....	x
Índice General.....	xi
Índice de Tablas.....	xiv
Tabla de Figuras .....	xvi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>19</b>
2.1. Descripción del Problema .....	19
2.2. Pregunta de Investigación general.....	23
2.3. Preguntas de Investigación específicas.....	23
2.4. Objetivo General y Específicos .....	23
2.5. Justificación e importancia .....	24
2.5. Alcance y limitaciones.....	26
<b>III. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>27</b>
3.1. Antecedentes .....	27
3.2. Bases teóricas .....	31
3.3. Marco conceptual.....	50
<b>IV. METODOLOGÍA .....</b>	<b>52</b>
4.1. Tipo y nivel de Investigación .....	52

4.2.	Diseño de la Investigación .....	52
4.3.	Hipótesis general y específicas.....	53
4.4.	Identificación de las variables .....	54
4.5.	Matriz de operacionalización de variables .....	56
4.6.	Población – Muestra .....	58
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de Información .....	59
4.8.	Técnica de análisis y procesamiento de datos .....	64
V.	<b>RESULTADOS</b> .....	66
5.1.	Presentación de resultados – Descriptivos .....	66
5.2.	Presentación de resultados – tablas cruzadas.....	75
VI.	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	85
6.1.	Análisis resultados – prueba de hipótesis.....	85
VII.	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	91
7.1.	Comparación de los resultados .....	91
	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	97
VIII.	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	100
	<b>ANEXOS</b> .....	107
	Anexo 1: Matriz de consistencia .....	107
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos .....	109
	Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos. ....	113
	Anexo 4: Autorización para el uso del instrumento .....	119
	Anexo 5: Solicitud de aplicación de investigación.....	120
	Anexo 6. Consentimientos y asentimiento informado .....	122
	Anexo 7: Constancia de aplicación de investigación .....	126
	Anexo 8: Análisis de confiabilidad base de datos .....	126

Anexo 9: Informe de Turnitin al 9% de similitud .....	138
Anexo 10: Evidencia fotografías .....	143

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1:</b> Matriz de operacionalización de la variable Ansiedad.....	56
<b>Tabla 2:</b> Matriz de operacionalización de la variable Procrastinación Académica. ....	57
<b>Tabla 3:</b> Ficha tecnica del instrumento ansiedad de Zung (EAA).....	60
<b>Tabla 4:</b> Ficha tecnica del instrumneto Procrastinacion Academica (EPA) .....	62
<b>Tabla 5:</b> Nivel de ansiedad en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública de Ayacucho Ciudad. ....	66
<b>Tabla 6:</b> Niveles de síntoma afectivo en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública de Ayacucho Ciudad.. ....	67
<b>Tabla 7:</b> Niveles de síntoma somático en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública de Ayacucho Ciudad.. ....	69
<b>Tabla 8:</b> Niveles de la variable procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública de Ayacucho Ciudad.....	70
<b>Tabla 9:</b> Niveles de Autorregulación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública de Ayacucho Ciudad.....	72
<b>Tabla 10:</b> Niveles de postergación de actividades en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública de Ayacucho Ciudad.....	73
<b>Tabla 11:</b> Tabla cruzada de ansiedad y procrastinación académica .....	75
<b>Tabla 12:</b> Tabla cruzada de ansiedad y autorregulación académica.....	77
<b>Tabla 13:</b> Tabla cruzada de ansiedad y postergación de actividades .....	79
<b>Tabla 14:</b> Tabla cruzada de procrastinación académica y síntomas afectivos.....	81
<b>Tabla 15:</b> Tabla cruzada de procrastinación académica y síntomas somáticos.....	83
<b>Tabla 16:</b> Pruebas de normalidad .....	85
<b>Tabla 17:</b> Relación entre ansiedad y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.....	86

<b>Tabla 18:</b> Relación entre ansiedad y autorregulación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública de Ayacucho Ciudad – 2024.....	87
<b>Tabla 19:</b> Relación entre ansiedad y postergación de actividades en estudiantes de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.....	88
<b>Tabla 20:</b> Relación entre procrastinación académica y síntomas afectivos en estudiantes de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.....	89
<b>Tabla 21:</b> Relación entre procrastinación académica y síntomas somáticos en estudiantes de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.....	90

## Tabla de Figuras

<b>Figura 1:</b> Niveles de la variable Ansiedad en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad. ....	66
<b>Figura 2:</b> Niveles de la dimensión síntoma afectivo en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad ....	68
<b>Figura 3:</b> Niveles de la dimensión síntoma somático en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad. ...	69
<b>Figura 4:</b> Niveles de la dimensión procrastinación académico en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública de Ayacucho Ciudad.....	71
<b>Figura 5:</b> Niveles de dimensión Autorregulación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad.....	72
<b>Figura 6:</b> Niveles de la dimensión postergación de actividades en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad.....	73
<b>Figura 7:</b> Ansiedad vs procrastinación académica. ....	76
<b>Figura 8:</b> Ansiedad y autorregulación académica. ....	78
<b>Figura 9:</b> Ansiedad y postergación de actividades .....	80
<b>Figura 10:</b> Tabla cruzada de procrastinación académica y síntomas afectivos.....	82
<b>Figura 11:</b> Tabla cruzada de procrastinación académica y síntomas somáticos.....	83

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la ansiedad es un tema preocupante más en la etapa de la adolescencia ya que dicho trastorno afecta la salud física y mental. Por otro lado, en el entorno educativo los niños, adolescentes y jóvenes estudiantes suelen adquirir el hábito de dejar para el día siguiente lo que puede hacer durante el día, evidenciando la actitud de postergar y retrasar ciertas actividades o tareas académicas teniendo como consecuencia la acumulación de estas actividades impidiendo la organización y un mejor itinerario. Atrasan los que hacer de forma libre, las actividades académicas instituyen una gran fuente de ansiedad y estrés para los/as estudiantes, ocasionando malestar físico y psicológico lo que impide que pueda desenvolverse de forma adecuada y eficiente en el ámbito académico (Estrada , 2019).

La ansiedad viene a tener un impacto en cuanto a estudios relacionados a la psicología; es un estado de muchas manifestaciones a nivel físico y psicológico, estas se expresan de manera espontánea acompañada de crisis, estado de ánimo; tiene un impacto negativo que afecta directamente a la salud mental; en mayoría de casos tiene un efecto negativo hacia la trayectoria de los estudiantes, así como el rendimiento académico (Marquina y Román, 2018).

Así mismo, el término de la procrastinación es dominado como un fenómeno que acompaña a los/as estudiantes de diferentes niveles de estudio, afectando así la buena organización y desenvolvimiento académico del alumno. Por otro lado, debido a las circunstancias que ahora atravesamos con la demanda del uso de tecnología, ha incrementado la presencia de la procrastinación en estudiantes ya que dedican más horas a las redes sociales o juegos dejando al lado sus deberes académicos (Serquén & Gil , 2016).

En Perú, de acuerdo a diversos estudios realizados especialmente en la educación superior, se ha corroborado que la procrastinación tiende a aumentar cuando se acercan los exámenes, ya sean finales de ciclo,

bimestrales o parciales. Este comportamiento de postergación se ha asociado con la ansiedad y la presencia de estrés en muchos estudiantes (Córdova y Alarcón, 2019). De acuerdo a lo citado, se requiere considerar la realización de estudios adicionales para poder ofrecer asistencia y apoyo socioemocional, no solo a los estudiantes, sino también a sus familiares, quienes son los que finalmente soportan la angustia de un procrastinador y posiblemente desarrollan un cuadro de ansiedad.

El presente estudio se realizó siguiendo el esquema básico establecido por la institución, el cual incluye las siguientes secciones: En el Capítulo I, se halla la introducción de un trabajo de investigación sección clave donde se presenta el tema principal.

Capítulo II, empezará la formulación del problema que abarca la explicación, las interrogantes de la investigación de carácter global, las interrogantes de investigación científica, los objetivos generales y específicos, y por último la justificación e importancia de este estudio.

En el Capítulo III, se analiza el Marco teórico, donde se exponen de forma estructurada elementos vinculados con los antecedentes de estudios previos en relación con la investigación a nivel internacional, nacional y local, además de fundamentos teóricos y el marco conceptual.

Capítulo IV. Se halla la metodología de investigación, mencionando el tipo y diseño de investigación, la hipótesis general y específica, La población y muestra, los procedimientos e instrumentos para recolectar datos y las tácticas para examinar la información.

Capítulo V, Se presentan los resultados alcanzados, proporcionando una perspectiva clara y entendible de la información recolectada.

Capítulo VI, Se encuentra el Análisis de los resultados donde abarca el estudio inferencial y la evaluación de la normalidad de la investigación.

En el Capítulo VII, se halla la discusión de los resultados obtenidos y finalmente, se evidencia las conclusiones y recomendaciones seguidamente la referencia bibliográfica y los anexos.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del Problema

En el ámbito internacional según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) infiere que el trastorno de la ansiedad es considerado como los trastornos mentales más frecuentes a nivel mundial; donde en el año 2019 llegó a afectar a 301 millones de habitantes siendo más vulnerables las mujeres que los hombres; por otro lado, se calcula que 4% de la población mundial padece de trastorno de ansiedad caracterizándose por el miedo a sentir y la preocupación excesiva.

Así mismo en cuanto a salud mental de los adolescentes a nivel mundial se estima que frecuentemente sufren de trastornos emocionales sobresaliendo más en la ansiedad, lo cual se manifiesta mediante episodios de pánico e inquietudes; se calcula que la ansiedad influye al 3,6% en los estudiantes de 10 a 14 años de edad, así mismo el 4,6% en edades dentro de 15 a 19 años de edad. Adicionalmente, se toma en cuenta el 1,1% en los adolescentes de 10 a 14 años; el 2,8% en aquellos de 15 a 19 años padecen de la variable de depresión. Respecto a la ansiedad y la depresión, exhiben algunos signos parecidos, además de cambios rápidos o inesperados en el ámbito emocional (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

Por otro lado, la procrastinación académica (EPA) el 30% y 60% de estudiantes de pregrado a nivel mundial procrastinan; lo cual significa que retrasan el inicio o finalización de sus tareas semanales, esta acción se ha vuelto cada vez más habitual entre los alumnos en años recientes, y este comportamiento podría estar vinculado con la motivación académica que genera un estrés intenso en estos (Delgado et al, 2021). Adicionalmente, en Europa, Hailikari et al. (2021) señalan que entre el 50% y el 95% de los alumnos tienden a postergar o dilación, a causa de este comportamiento habitual e ilógico que se asocia a una escasa dedicación y organización en el ambiente educativo.

Del mismo modo, la procrastinación en el ámbito académico ha sido bastante habitual y ha sido tema de significativas investigaciones a través del tiempo. Se estima que hasta el 80% de los alumnos han tenido algún momento de procrastinación a lo largo de su trayectoria académica, e incluso el 40,5% de ellos han confesado ser habituales procrastinadores. Esto provoca el fracaso escolar y circunstancias emocionales adversas debido a las notas bajas (Magalhaes, et al, 2021).

Sin embargo, estudios internacionales han desvelado datos acerca de la ansiedad y la procrastinación en diferentes contextos de instituciones educativas. Por lo tanto, en una investigación llevada a cabo en Irán en estudiantes de odontología, se detectó una correlación significativa entre las variables de retraso académico y la ansiedad asociada a las pruebas, donde se encontró altos niveles de porcentajes en ambas variables, concluyendo que los estudiantes que padecen de (PA) muestran mayor ansiedad frente a los exámenes y temor a ser humillados, pensamientos irracionales y negativos generando un mayor estrés (Bolbolian et al, 2021).

En el ámbito latinoamericana la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) indicó que el trastorno de ansiedad se encuentra en un rango de segundo lugar referente al trastorno mental con un 2.1%; en cuanto en América del Sur el país con mayor índice de estrés es Brasil con un 7.5%; con un índice menor se encuentra Venezuela con un 3.6% en cuanto a nuestro país se encuentra en un nivel medio con un 5.3%. Adicionalmente, estudios recientes indica 73.5% de los adolescentes en Sudamérica experimentan la variable ansiedad, mientras que el 47.2% (norte) y el 77.9% (América Latina y el Caribe) experimentaron un incremento simultáneo en el año 2022, un periodo en el que la pandemia comenzaba a generar un efecto considerable (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2022).

Igualmente, el Banco del Congreso Nacional de Chile (BCN, 2021), indica que, a causa de las acciones de aislamiento y su repercusión emocional y social provocada por el COVID-19, que provocó un alto nivel

de ansiedad y preocupación en individuos de 13 a 24 años de edad. Como resultado, un 43% mostró síntomas de ansiedad severa.

En cuanto a la variable de procrastinación académica, se asocia con un rendimiento académico deficiente y una mayor probabilidad de abandono escolar en cuanto a los niveles de educación; es así que se considera que entre el 80% y el 95% en estudiantes de nivel secundario postergan tareas, lo que impacta de manera negativa en su desempeño académico y se considera un problema persistente en los contextos educativos de América Latina (Parada, 2024).

En el ámbito nacional, el psiquiatra Peruano del DSM, Carlos Bromley Coloma, informó que los trastornos de ansiedad son los trastornos más diagnosticados en el país, presenta el 28,8%. Continuando en la depresión con el porcentaje (17,6%) y trastorno de sádico o de maltrato (15,1%) (Ministerio de Salud [MINSA], 2022).

Por otro lado, según el Seguro Social de Salud del Perú (EsSalud, 2024) evaluó a un total de 182,399 casos de individuos con problemas de ansiedad, concluyendo que 50% la mitad de ellos presentan una condición mixta de ansiedad y depresión. El segmento más afectado corresponde a los adultos mayores y menores de 11 años, siendo este último con un total 3460 casos. Dado los resultados los centros educativos vienen fortaleciendo la salud mental de los estudiantes mediante servicios psicológicos, talleres de prevención y terapias.

La procrastinación académica (EPA) se ha transformado en un problema en creciente en el Perú, particularmente en el marco de la pandemia de COVID-19. De acuerdo con el reporte del Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, el 75% de los alumnos peruanos padecen de (PA) postergan sus responsabilidades y trabajos académicos (Quinto, 2020).

Vásquez (2019), sostiene que la procrastinación implica abandonar las tareas esenciales por otras que son más divertidas. Tal vez sea debido a la vida moderna que se vive, con tantos estímulos y distracciones nuevas,

hace que el estudiante se vuelva más procrastinador; Uno de cada cinco (20%) adultos tienen procrastinación, y el 50% ocurre en el grupo estudiantil, conocido como el "Síndrome del Estudiante". No es considerado un trastorno, sin embargo, está vinculado al estrés y la ansiedad, así como con el desempeño académico y laboral.

En el ámbito local en la ciudad de Huamanga, Carlos Tuppia García Godos, psiquiatra del Hospital II, informó que, durante el presente año, en ese centro hospitalario se han tratado alrededor de 9135 casos de identificación de trastornos como estrés, depresión, ansiedad y otros, reportados en los centros de atención primaria de Ayacucho. Se determinó que el alto índice de casos se relaciona con el hecho de que Ayacucho ha sido una de las regiones más impactadas por la violencia sociopolítica. Como resultado, la primera generación desarrolló problemas como estrés postraumático, ansiedad y episodios de pánico. (Seguro Social de Salud del Perú [EsSalud], 2023).

Finalmente, la situación planteada es de gran relevancia ya que se necesita motivar a alumnos para que puedan desarrollar un plan de vida y profesionalidad, con el objetivo para incentivarlos a finalizar las tareas aplazadas en beneficio personal y profesional. Los estudiantes de nivel secundario necesitan comprender que la constancia y el compromiso en la realización de sus actividades son fundamentales para alcanzar una vida con sentido. Este estudio resulta relevante, ya que en la actualidad se evidencia que los jóvenes tienden a aplazar sus tareas académicas de manera constante y no definen metas precisas para su futuro; lo que los pone en riesgo de tomar decisiones equivocadas que conducirían al no alcanzar sus objetivos y a ejecutar diversas conductas de riesgo y problemas de salud mental.

## **2.2. Pregunta de Investigación general**

¿Cuál es la relación entre ansiedad y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024?

## **2.3. Preguntas de Investigación específicas**

¿Cuál es la relación entre ansiedad y postergación de actividades en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024?

¿Cuál es la relación entre ansiedad y autorregulación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024?

¿Cuál es la relación entre síntomas afectivos y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024?

¿Cuál es la relación entre síntomas somáticos y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024?

## **2.4. Objetivo General y Específicos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre ansiedad y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024

### **Objetivos Específicos**

**P1.** Determinar la relación entre ansiedad y postergación de actividades en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024

**P2.** Determinar la relación entre ansiedad y autorregulación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.

**P3.** Determinar la relación entre síntomas afectivos y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024

**P4.** Determinar la relación entre síntomas somáticos y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024

## **2.5. Justificación e importancia**

### **2.5.1. Justificación**

La actual investigación tiene como justificación los siguientes puntos:

#### **Justificación teórica**

Se recolectó información con respecto a las variables de estudio de ansiedad y procrastinación académica para demostrar la existencia de la relación entre ambas variables, esta nos va permitir analizar la problemática ya mencionada de acuerdo a la población. Además, se proporciona una revisión teórica actual de las dos variables, teorías que respaldan, como la de Zung (1965) denominada enfoque clínico, dado que sus síntomas están relacionados con los estándares diagnósticos de trastornos mentales clínicos y la procrastinación, lo que resulta beneficioso para futuros estudios.

#### **Justificación practica**

El estudio se justifica dado que brinda a la sociedad conocimientos acerca de ambas variables como la procrastinación y la ansiedad en los estudiantes 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024. Además, facilito las estrategias de aprendizaje para integrar los estilos de aprendizaje apropiados en el proceso educativo de estos alumnos, generando de esta manera un estado de aprendizaje en equilibrio

y armonía que promueva avances excepcionales en todos los aspectos de la vida, en particular en el fomento del aprendizaje personal y buena salud mental.

### **Justificación metodológica**

Este enfoque de análisis corrobora las características psicométricas en los instrumentos empleados, la escala de procrastinación (EPA) y la escala de ansiedad de Zung. Modificó y normalizó las propiedades psicométricas para su aplicación en el contexto local; teniendo en cuenta que la comprobación de contenido se llevó a cabo por tres especialistas en psicología y, junto con el análisis estadístico, se desarrolló dos herramientas psicométricas para la población de estudio. Asimismo, se evaluó la validez y confiabilidad de estas pruebas psicológicas, permitiendo su aplicación en problemas similares siguiendo estos criterios.

#### **2.5.2. Importancia**

La investigación nos permitió saber sobre la relación de las variables entre ansiedad y procrastinación así mismo se considera pertinente por que el tema es adecuado según a la línea de investigación de Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico. Los resultados de la investigación genero un impacto social dentro del margen nacional, regional y local, en particular dentro de la región e institución estudiada. Además, la investigación aporto a la consolidación del objetivo de desarrollo sostenible numero 11 denominado ciudades y comunidades sostenible; con la identificación del problema y una posible intervención que beneficien a los estudiantes como a su entorno escolar y familiar, promoviendo un ambiente de aprendizaje más cohesivo y saludable. Así mismo la prevención de incidencia psicopatológica del estudiante, ayudar a fomentar estrategias de afrontamiento para manejar el estrés y herramientas para combatir la procrastinación para favorecer el desarrollo personal y fortalecer el nivel académico.

## 2.5. Alcance y limitaciones

- **Alcance metodológico.** El estudio corresponde al tercer nivel, denominado correlacional, en este nivel la investigación tiene como finalidad determinar la asociación entre las variables.
- **Delimitación social.** La actual investigación tiene como participantes a los estudiantes entre 14 a 17 años de edad de una Institución educativa pública.
- **Delimitación espacial o geográfica.** El estudio se llevó a cabo en una Institución educativa pública ubicado en el distrito San Juan Bautista, perteneciente a la provincia de Huamanga de la región Ayacucho.
- **Alcance temporal.** El estudio se llevó a cabo en el año 2024 - 2025.

### Limitaciones

En esta investigación, se experimentó cierta dificultad para localizar a la población, lo que dificultó el acceso a una muestra y la realización de la evaluación.

Una de las limitaciones fue el factor de tiempo, debido a nuestras diversas responsabilidades laborales, lo que dificultó reunirnos por más tiempo. Sin embargo, se decidió priorizar el tema y reorganizamos nuestro calendario de actividades para proporcionarnos un espacio para la coordinación de la investigación, con el fin de cumplir con todas las tareas previstas y obtener un resultado satisfactorio.

Se presentaron dificultades para las fechas de aplicación de las escalas en las diferentes aulas. Por lo tanto, se requirió una coordinación previa con las autoridades de la institución educativa y los profesores, para así establecer un horario disponible en las aulas.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### **Antecedentes internacionales**

Balarezo y Mayorga (2023) realizaron un estudio de investigación en Ecuador, tuvo como objetivo analizar la relación entre procrastinación académica y su relación con el estrés dominante. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, correlacional, de corte transversal, utilizando una muestra de 146 estudiantes de la Unidad Educativa Vicente León; como instrumento para la recolección de información se empleó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y Inventario de Estrés Estudiantil Manifestaciones de Estrés (SSISM). Los resultados mostraron en relación a la (PA) que el 66.4% de la población se encuentra en un nivel alto por otro lado en cuanto a la ansiedad el 54.8% presentar un nivel intermedio con un valor de  $r=005$ . En conclusión, los hallazgos indican la presencia de niveles elevados de procrastinación académica, mientras que los niveles de ansiedad se situaron en el nivel medio.

Ponce et al, (2022) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de descubrir la relación entre la procrastinación en el ámbito académico (PA) y la ansiedad en un instituto de estudiantes. La investigación se llevó a cabo de forma bibliográfica y de campo, con un nivel de descripción y un diseño no experimental. La muestra consta de 197 alumnos de 18 a 28 años, escogidos de forma aleatoria de un conjunto de 400 estudiantes. Se emplearon la escala académica de procrastinación y la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung. Los resultados revelaron que el 54,32% de estudiantes obtuvo un alto puntaje en procrastinación; de estos, el 37,06% perteneció a hombres y el 17,26% a mujeres. Igualmente, el 53,81% de estudiantes obtuvo una calificación entre un nivel de mínimo y moderado de desempeño.

Saplavska y Jerkunkova (2018) en su investigación en Europa, tuvo como objetivo relacionar los vínculos entre la procrastinación académica y

la ansiedad entre los estudiantes, conto con una muestra de 60 estudiantes; para la recolección de datos utilizo la Escala de Procrastinación para medir el rendimiento académico y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo. La investigación mostró que el 48% de los participantes evidenció un nivel elevado de procrastinación académica, el 27% medio y el 25% bajo, y la ansiedad con un nivel medio del 45.3%. Concluyen que hay una correlación relevante entre la postergación académica y la ansiedad por circunstancias.

### **Antecedentes nacionales**

De acuerdo con Arellano (2024) su meta es establecer la correlación entre la procrastinación académica (PA) y la ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una institución preuniversitaria Lima-Metropolitana; fueron analizadas utilizando un enfoque cuantitativo, no paramétrico, de nivel correlacional y diseño no experimental, con una muestra de 412 estudiantes. Se emplearon como herramientas la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Inventario de Ansiedad, Rasgo-Estado (IDARE). Los resultados indican que la procrastinación académica y la ansiedad estado presentan una relación muy débil. En los niveles de procrastinación académica, se reporta un nivel medio (44.9%), seguido de alto (35.4%) y bajo (19.7%). En los niveles de ansiedad, predomina el nivel medio (77.9%), seguido de alto (18.4%) y bajo (3.6%), mientras que en ansiedad rasgo, el nivel medio también es el más frecuente (75.2%), seguido de bajo (21.8%) y alto (2.9%) con un valor de  $r = (.115)$  muy débil. Este análisis determina que a medida que la PA incrementa, también lo hace la ansiedad en estado rasgo.

Por otra parte, Méndez (2023) tiene como objetivo determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad durante el periodo de COVID-19 en alumnos de nivel secundario - Lima; Utilizó un método de forma aplicada, de orientación cuantitativa y diseño no experimental, transeccional y correlacional, con un grupo de 309 participantes, a quienes se les evaluó utilizando la "Escala de evaluación de procrastinación-Estudiantes (PASS)" y el "Cuestionario de autoevaluación (AE) STAI. La información estadística señala que los

individuos con familiares afectados por COVID-19 experimentaron una considerable ansiedad de (59,5%) y ansiedad en comparación con nivel media de (38,2%); igual forma, aquellos que tuvieron familiares o amigos que murieron debido a COVID-19, experimentaron una elevada ansiedad (57,%) y ansiedad en relación con la media (38,4%); con un valor ( $r=0,467$ ) "correlación significativa media"; se demostró que las mujeres suelen postergar y mostrar mayor ansiedad que los hombres. Descubriendo una correlación moderadamente significativa entre la ansiedad y procrastinación.

Mientras que Pariona y Procel (2023) el objetivo de su investigación es determinar la correlación entre procrastinación académica y ansiedad estado en estudiantes de secundaria en Huancayo; empleo una metodología básica, no experimental, transeccional y de nivel correlacional en 106 estudiantes; estos se evaluaron utilizando la escala (EPA) de procrastinación académica y el cuestionario de ansiedad (STAI). Se observaron resultados en (PA) que el 83,9% presentó un nivel medio, siendo 51 alumnos de género masculino y 38 de sexo femenino; en relación a la ansiedad, el nivel alto fue el más bajo con un 4,72%, lo que no demostró una correlación entre la postergación académica y la ansiedad intensa debido a un factor perceptible en el entorno ( $\rho=0,114$ ;  $p=0,243$ ). En conclusión, aquellos que muestran comportamientos de procrastinación en el entorno académico no necesariamente muestran un nivel de ansiedad estado elevado o reducido.

A su vez, Ccorimanya (2023) su objetivo principal fue establecer la conexión entre la procrastinación académica y la ansiedad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en Apurímac; utiliza una metodología básica con enfoque cuantitativo, de nivel de correlación descriptivo y de diseño no experimental y de corte transversal; en un grupo de estudio de 60 alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria; se evaluaron utilizando la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y un Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE). Como resultado en cuanto a la (PA) se evidencio el nivel más alto fue el nivel promedio con 56.7%;

por otro lado, la ansiedad conto con un nivel medio de 46.7%. con un valor de  $p=0,023$  positiva y un coeficiente correlacional de  $r$  de Pearson,  $0,293^*$ , concluyendo que existe una relación positiva y significativa.

Sin embargo, Libarto y Fuentes (2022) tuvieron como objetivo relacionar entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de secundaria de una I.E.P de Cañete; la población estuvo constituida por 140 estudiantes de secundaria. Conto con una metodología de tipo cuantitativa de nivel correlacional con un diseño no experimental y transversal, para la recolección de datos se usó la escala de procrastinación académica (EPA) y escala de ansiedad de Zung. Los resultados obtenidos en relación a la variable PA, el nivel más elevado fue el nivel alto con 55.7%; por otro lado, la ansiedad el nivel más elevado el nivel bajo con un 72.1%. con un valor ( $Rho: - .069$ ). Concluyendo que existe relación negativa muy baja la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución.

Así mismo, el propósito de Cueva (2022) en su investigación fue detectar una correlación relevante entre la ansiedad y la procrastinación en alumnos de nivel secundario. – La Libertad; donde empleo una metodología de tipo cuantitativo, nivel básico y diseño descriptivo correlacional; dentro de una población de 100 estudiantes. Para medir se usó el instrumento de Escala de Ansiedad de Zung y la escala de procrastinación. Los datos recabados mostraron que el 54.5% de los estudiantes no mostraban signos de ansiedad, mientras que el 30.7% presentaba un nivel moderado. Respecto a la procrastinación, se registró un 54.5% como nivel bajo y un 28.4% como medio, con un valor de  $r=, 004$ . En resumen, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson, no existe una correlación estadísticamente significativa entre la ansiedad y la dilación en la muestra.

### **Antecedentes regionales**

No se encontraron estudios con las mismas variables de estudio; sin embargo, existen otros estudios con una solo variable estos son:

Según Delgado (2024) El propósito principal de su investigación fue determinar la relación entre el bienestar mental y la ansiedad en alumnos de nivel secundario; se empleó técnicas de observación, prospectiva, transversal, de nivel correlacional y de diseño epidemiológico con una muestra de 117 estudiantes. Como herramientas de evaluación se tomó la escala de Bienestar psicológico (BIEPS-A) de Casullo y la Escala auto aplicable de Ansiedad de Zung. Se determinó que el 52.1% de los alumnos experimentaron un nivel de bienestar psicológico bajo y un nivel de ansiedad moderado en el 53.0% de los estudiantes con un valor de  $r =$  ( $p < 0.05$ ). Concluyendo que como resultado tuvo una correlación entre el bienestar psicológico y la ansiedad en los estudiantes. En caso de que la variable ansiedad se encuentre en un grado moderado, su estado de salud mental o bienestar emocional será reducido.

Por otro lado, Plasencia (2024) en su estudio se enfocó principalmente en establecer la correlación entre la procrastinación académica y el bienestar psicológico en estudiantes, utilizando un método cuantitativo; investigación básica; nivel correlacional; en 131 alumnos; utilizando instrumentos como la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Bienestar Psicológico. Según los hallazgos, se determinó que el 57,3% de los alumnos alcanzaron un promedio vivo de dilación académica; en relación al bienestar emocional, se registró un alto 55,0%. Con una estimación de  $r = 0,257$  ( $p = 0,003$ ). Estos descubrimientos indicaron que existe una correlación estadísticamente significativa entre la postergación académica y el bienestar mental. Se concluyó que a medida que la procrastinación académica se incrementa, también lo hace el bienestar mental y a la inversa.

### **3.2. Bases teóricas**

#### ***Definición de la variable ansiedad***

La ansiedad como una respuesta emocional que puede manifestarse a través de sentimientos de tensión, preocupación y miedo. Destaca que la

ansiedad puede ser normal en ciertas situaciones, pero cuando se vuelve crónica o intensa, puede interferir con la vida diaria (Zung, 1985).

Desde otro punto de vista, Javier (2003) hace referencia que la ansiedad viene a ser un tipo de sensación donde se presencia en situaciones de amenazas o riesgos, es por ello que los estímulos se ven reflejados durante la situación, ya que esta pone en alerta directamente al cerebro y esta viene a ser la encargada de proporcionar las respuestas de forma adecuada. A si mismo estas respuestas son proyectadas por ello son automáticos, también son de manera consiente. Por otro lado, la ansiedad se presenta con un conjunto de síntomas ya sea fisiológicos, psicológicos y motores.

Por otro lado, Pedro (2017) hace mención que la ansiedad viene a ser una reacción emocional de manera desagradable donde puede perjudicar las buenas prácticas sobre el mindfulness, así mismo cabe señalar que son motivos donde se producen diferentes distracciones asociadas al miedo o fobias, también menciona que es un estado donde se experimentan: la tensión, nervios, inquietud, preocupación, etc.; todo ello a causa de alguna situación de temor donde pueda ocurrir algo malo.

Del mismo modo, Elizondo (2022) define que la ansiedad es una inclinación sobre una sensación del proceso cognitivo del sujeto, así mismo menciona que todo ello es por respuesta sobre algún tipo de estímulo, ya sea una amenaza o peligro, es por ello que a la ansiedad sea más perjudicial por motivo de que sea más frecuente, es así que la ansiedad se considera un trastorno mental actualmente.

### ***Perspectiva histórica***

De acuerdo con Puerta (2018) la ansiedad ha sido una experiencia humana documentada a lo largo de la historia, pero su comprensión y tratamiento han evolucionado significativamente. Cabe recalcar que en el siglo XIX recién se le conocía como un trastorno.

En las civilizaciones antiguas, como la griega y la romana, la ansiedad se interpretaba a menudo en términos filosóficos o espirituales. Filósofos como Epicuro y Séneca abordaron temas de miedo y angustia, vinculándolos a la búsqueda de la felicidad y el conocimiento.

Durante la Edad Media, la ansiedad se asociaba con el pecado y la moralidad. La enfermedad mental a menudo se atribuía a posesiones demoníacas o a la falta de fe. El tratamiento era rudimentario y a menudo brutal. Comenzó a surgir un enfoque más científico. Filósofos como Descartes exploraron la relación entre la mente y el cuerpo. La ansiedad empezó a ser considerada desde un punto de vista más racional, aunque todavía existían creencias supersticiosas.

El siglo XIX se vio un avance significativo en la psiquiatría. Autores como Freud (1971) comenzaron a estudiar la ansiedad como un fenómeno psicológico. Freud introdujo conceptos como el "inconsciente" y los mecanismos de defensa, proporcionando un marco para entender la ansiedad en términos de conflictos internos.

En el siglo XX, la ansiedad se convirtió en un tema central en la psicología clínica. Donde se desarrollaron múltiples enfoques terapéuticos, así como la terapia cognitivo-conductual (TCC) y la terapia humanista. El reconocimiento de los trastornos de ansiedad como condiciones clínicas llevó a una mayor investigación y desarrollo de tratamientos, incluyendo medicación.

Hoy en día, la ansiedad se entiende como un espectro de trastornos que afectan a millones de personas en todo el mundo. La investigación continúa en áreas como la genética, la neurobiología y la psicología social, y se han desarrollado enfoques integrados que combinan terapia y medicación.

En conclusión, a lo largo de la historia, la percepción y el tratamiento de la ansiedad han cambiado desde explicaciones espirituales hasta enfoques científicos y terapéuticos. Esto refleja un progreso en nuestra comprensión de la mente humana y la complejidad de las emociones.

## ***Dimensiones de la Ansiedad***

Según Zung (1985) menciona dos dimensiones de la escala de autoevaluación de la ansiedad

### **Síntoma afectivo**

Síntoma afectivo viene a ser un estado emocional de forma inmediata, así mismo se puede modificar de acuerdo al tiempo que se caracteriza de un conjunto de emociones relacionados con el nervio, preocupaciones, pensamientos molestos, tensión acompañada de cambios sintomatológicos.

### **Síntoma somático**

Hace referencia que la dimensión ansiedad somática son respuestas de manera física, acompañado de malestares como dolores musculares, temblores, palpitaciones, náuseas, mareos, vómitos, sudoración, aquello se debe a la activación del sistema nervioso y diferentes componentes orgánicos del cuerpo.

## ***Fundamento teórico de la Ansiedad***

Hoy en día se sabe que existen diferentes tipos de teorías que explican sobre el origen de la ansiedad de tal forma los efectos en el ser humano.

### **Teoría Cognitivista.**

El autor Montealegre (2018) menciona que la ansiedad es la respuesta de diferentes creencias de forma distorsionada. Esta teoría menciona que es unas consecuencias erróneas del humano. A si mismo hace referencia que cualquiera puede presentar sensaciones de forma física donde se presenta diferentes malestares, es así que las personas interpretan como una señal de alerta, alarma o amenaza tanto para la salud mental y física.

## **Teoría Conductista.**

Según Montealegre (2018) infiere que la base del conductismo es que toda conducta es aprendida y en algún instante de la existencia son asociados con estimulación beneficioso o desfavorable, acogiendo por tanto el resultado que se conservará más adelante. Según dicha teoría, la ansiedad es el efecto de los procesos de condicionamiento; Las personas con esta alteración aprenden erróneamente a relacionar estos estímulos con la neutralidad, el evento se vive tanto como traumático, por lo tanto, sea amenazante, por lo que cada vez que entre en contacto con dicho estímulo se va desencadenando la ansiedad relacionada con las amenazas.

## **Niveles de ansiedad**

De acuerdo con Zung (1985), desarrolló una escala para evaluar los niveles de ansiedad, conocida como la Escala de Ansiedad de Zung. Esta herramienta ayuda a medir la intensidad de los síntomas de ansiedad en los pacientes. Según Zung, los niveles de ansiedad se pueden clasificar en diferentes categorías:

- **Ansiedad Normal o Leve:** Este nivel se considera una respuesta normal a situaciones estresantes, donde los síntomas son leves y no interfieren significativamente con la vida diaria. La persona puede experimentar síntomas de ansiedad, como preocupación o inquietud, pero estos son manejables y no limitan su funcionamiento.
- **Ansiedad Moderada:** Los síntomas son más intensos y pueden empezar a afectar las actividades diarias, como el trabajo o las relaciones sociales. La persona puede tener dificultad para concentrarse o experimentar más irritabilidad.
- **Ansiedad Grave o Severa:** Aquí, los síntomas son bastante intensos y afectan de manera significativa la vida diaria. La persona puede tener ataques de pánico, problemas de sueño y un funcionamiento deteriorado en diversas áreas. Este nivel implica una ansiedad debilitante, donde la persona puede sentirse abrumada por sus síntomas, lo que puede llevar a la incapacidad para llevar a cabo actividades básicas.

## Componentes de la ansiedad

En los elementos de la variable ansiedad se incluyen los aspectos cognitivos, la fisiología del individuo y el motor conductual o volitivo. Estos estudios se crearon para examinar también una posible intervención en relación a ello (Londoño et al. 2010):

- **Componente cognitivo:** Se refiere a los pensamientos y a la adquisición de conocimientos que, al manifestarse, son amenazas para la persona.
- **Componente fisiológico:** Esta vinculada con la parte física del ser humano, el funcionamiento de los órganos y del sistema nervioso autónomo vegetativo, el funcionamiento incorrecto del simpático y parasimpático, y la regulación de algunos neurotransmisores que provocan situaciones de estrés. De igual forma, la presencia de sensaciones internas como la taquicardia, el sudor, entre otros.
- **Componente motor o conductual:** A la manera en que el sistema nervioso simpático regula el estrés y la lucha, también lo hace mediante la huida o la evitación. En estos pacientes es perceptible la postergación de objetivos y así generar ansiedad y estrés.

## Síntomas de la ansiedad

Los síntomas de la ansiedad según la Asociación Americana de Psiquiatras (APA, 2013) son:

- Síntomas emocionales: preocupación desmedida, ansiedad, irritación y percepción de un desastre próximo.
- Síntomas físicos: palpitaciones, sudoración, temblores, cansancio, problemas respiratorios y tensión en los músculos.
- Síntomas cognitivos: problemas de concentración, ideas rápidas o bloqueadas, y temor a perder el control.

## ***Perspectiva epistemológica***

La perspectiva epistemológica de la ansiedad se refiere a cómo se entiende y se estudia el fenómeno de la ansiedad desde diferentes enfoques teóricos y metodológicos. Esta perspectiva puede incluir varias corrientes de pensamiento (Zubeidat, 2003).

- **Psicoanálisis:** Desde este enfoque, la ansiedad se ve como un conflicto interno entre deseos inconscientes y las restricciones sociales o morales. Se considera un síntoma que puede estar relacionado con traumas pasados y procesos de defensa (Fernández, 2017).
- **Conductismo:** Aquí, la ansiedad se entiende como un comportamiento aprendido que puede ser condicionado a través de experiencias previas. Las terapias conductuales se centran en modificar estos comportamientos a través de la desensibilización y el refuerzo (Héctor, 2019).
- **Cognitivismo:** Este enfoque pone énfasis en los procesos de pensamiento. La ansiedad se considera resultado de distorsiones cognitivas, como la sobreestimación de peligros o la minimización de la capacidad de afrontamiento. Las terapias cognitivas buscan cambiar estos patrones de pensamiento (Sierral et al., 2003).
- **Enfoque Biopsicosocial:** Este modelo integrador considera que la ansiedad resulta de la interacción entre factores biológicos (genética, neuroquímica), psicológicos (pensamientos, emociones) y sociales (entorno, cultura). Este enfoque permite una comprensión más holística de la ansiedad (Zubeidat, 2003).
- **Perspectiva Humanista:** Desde esta visión, la ansiedad puede surgir de la falta de autenticidad o de la desconexión con uno mismo. Se enfatiza la autoexploración y el crecimiento personal como medios para enfrentar la ansiedad (Caballo, 2007).
- **Investigación Neurocientífica:** Este enfoque estudia los correlatos biológicos y neurofisiológicos de la ansiedad, explorando cómo el

cerebro y los neurotransmisores influyen en las respuestas de ansiedad (González, 2010).

### ***Perspectiva filosófica***

#### **Existencialismo**

El filósofo como Sartre (1946) examinó la ansiedad como una parte esencial de la condición humana. donde la ansiedad se presentaba como una manifestación de la libertad y la responsabilidad. Para él, la angustia surge al enfrentarse a las múltiples posibilidades de la vida y la inevitabilidad de la elección. Sartre, por su parte, relacionaba la ansiedad con la noción de "nada", sugiriendo que la conciencia de la propia existencia y la ausencia de un significado predeterminado generan un profundo desasosiego.

#### **Fenomenología**

La fenomenología, representada por pensadores como Edmund Husserl y Martin Heidegger citado por Núñez (2016), analiza la experiencia subjetiva de la ansiedad. Heidegger, en particular, explora la angustia como una confrontación con la finitud y la muerte, sugiriendo que la ansiedad puede llevar a una mayor autenticidad y comprensión del ser.

#### **Psicoanálisis**

Las ideas de Freud (1971) sobre la ansiedad como un conflicto interno y la represión de deseos también han influido en el pensamiento filosófico. La ansiedad, en este contexto, se ve como un síntoma de luchas más profundas dentro del individuo.

En conclusión, la ansiedad ha sido interpretada de diversas maneras a lo largo de la historia de la filosofía, desde ser un signo de libertad y autenticidad hasta un síntoma de apego y deseo. Cada enfoque ofrece valiosas perspectivas sobre cómo entender y enfrentar la ansiedad en la vida cotidiana.

## **El Modelo Teórico de Promoción de la Salud Mental D'Augelli (2004),**

Postula que la salud mental se ve afectada por factores individuales, familiares, escolares y comunitarios. La prevención de la ansiedad se logra al crear ambientes que promuevan la salud mental, abordando estos factores. Un entorno familiar estable y amoroso, un ambiente escolar positivo y de apoyo, y el acceso a recursos para el manejo del estrés son cruciales para el bienestar emocional de los estudiantes. Al fomentar estos factores, se puede contribuir a la prevención de la ansiedad y la promoción de la salud mental en los jóvenes (Augelli, 2004).

### **Procrastinación académica**

La procrastinación académica según Moreta y Durán (2018) definen como "el retraso deliberado y constante de tareas vinculadas al ámbito educativo, a pesar de estar conscientes de que tal conducta puede tener efectos negativos en el desempeño y rendimiento escolar y en el bienestar emocional del alumno". Esta definición subraya tanto el carácter deliberado del aplazamiento como la percepción de sus potenciales consecuencias dañinas.

Igualmente, Villalobos y Becerra (2017) definen como "El acto de postergar conscientemente las actividades o simplemente eludirlas". Por esta razón, consideran la procrastinación académica como un peso negativo ya que un individuo no puede alcanzar sus objetivos establecidos. En este sentido, se argumenta que el acto de procrastinar no solo ocurre en un escenario particular, sino que, cuando un individuo procrastina, lo realiza en diferentes aspectos de su vida como en todas sus zonas de funcionamiento, así como en todas sus áreas de actividad donde puedan presentarse en los pensamientos y salud mental.

Por otra parte, Real Academia Española (RAE) la palabra procrastinar proviene del latín procrastinare, que significa diferir o aplazar. Por otro lado, Natividad (2014), considera que la procrastinación como un atraso innecesario e irracional en el comienzo o culminación de ciertas actividades, un atraso que provoca un sentimiento de conflicto en el

individuo. A menudo se ha referido como una divergencia entre la "intención" y la "acción", o sea, la separación entre lo que una persona tiene el propósito de realizar y lo que finalmente realiza. Este fenómeno ha sido analizado en diversos entornos, tales como el académico, el laboral o en conexión con la vida diaria. En diversas situaciones, las personas postergan numerosas actividades, ya sea para iniciar o finalizar una tarea.

Asimismo, Ferrari (1995) citado por Natividad (2014), señaló que el hábito de postergar las tareas para el último instante provoca en la persona un sentimiento de inquietud o incomodidad. Usualmente, no se experimenta motivación para llevar a cabo esta labor, ya que se percibe como complicada. A su vez, esto provoca sensaciones de inferioridad e impide que el individuo se sienta capacitado para llevar a cabo tal tarea, provocando una división entre las habilidades y capacidades para enfrentar de manera adecuada estas responsabilidades asignadas.

Busko (1998), citado por Álvarez, (2010) establece que la procrastinación se define como el acto de eludir o aplazar las tareas académicas, mediante la justificación o excusa. Además, indica que la postergación tiene relación con tareas diarias que promueven el desarrollo del individuo, señalan una evasión de sus obligaciones y tareas, las cuales pueden afectar su desempeño y su integración al sistema social.

Ferrari y Emmons (1995), citado por Álvarez, (2010) señala que el individuo que procrastina tiene una mala percepción de sí mismo y posterga la finalización de las tareas porque se percibe incapaz de llevar a cabo una tarea académica. En los adolescentes, la dilación es obviar la ejecución de una tarea que resulta tediosa y se suele postergar. Prefiere pasar el tiempo en actividades de socialización y recreación, generalmente evita ejecutar tareas que requieran esfuerzo físico o mental.

### ***Perspectiva histórica***

Desde hace siglos, la procrastinación ha sido un asunto de interés en el campo de la psicología y la educación. A continuación, se ofrece una breve visión histórica de la procrastinación en el ámbito académico.

Cerca de 3,000 años antes de Cristo, los egipcios utilizaron el término procrastinación para referirse a la "táctica" de eludir el trabajo y el sentimiento de impotencia al lidiar con una tarea que necesitaban realizar para su supervivencia (Steel, 2007).

En el siglo XVI, la procrastinación tenía un sentido distinto, equiparándola con la falta de conciencia para realizar las actividades, incluso de manera voluntaria, a pesar de que podrían ser dañinas. Ya en el siglo XVII, Anthony Walker, un sacerdote griego, veía la procrastinación como un fenómeno abominable y necesariamente combatido, dado que se asociaba con la indiferencia, la ausencia de voluntad y el pecado. Úlceras, 2010).

En el siglo XIX, William James psicólogo y filósofo de Estados Unidos, describió la procrastinación como un "mal de la voluntad". En sus charlas, James resaltó que la ausencia de determinación y el desafío para tomar decisiones pueden conducir a la postergación de tareas, particularmente en el sector académico (James, 1890).

Hoy en día, se han llevado a cabo múltiples investigaciones que examinan la dilación académica en términos de ansiedad, motivación y desempeño. Según Steel (2007), en su meta-estudio sobre la procrastinación, descubrió que esta conducta está vinculada a elementos como la ansiedad y el perfeccionismo. Esto respalda la noción de que la procrastinación en el ámbito académico es un fenómeno complicado que se ve afectado por varios factores.

Investigaciones han iniciado el estudio de la conexión entre la dilación académica y la salud mental, en particular la ansiedad y la depresión. Sirois y Pychyl (2013) descubrieron que la dilación puede ser tanto un indicativo como un provocador de la ansiedad, impactando así en el desempeño escolar. Por otro lado, con el inicio de la era digital, se ha estudiado el impacto de la tecnología y las plataformas de redes sociales en la procrastinación académica. Biron et al. (2020) debatieron sobre cómo la utilización excesiva de aparatos digitales puede incrementar los niveles

de procrastinación en los alumnos, insinuando que la distracción tecnológica es un elemento relevante en el ámbito académico.

### ***Dimensiones de procrastinación académica***

Según Garzón et.al., (2019) indican que la procrastinación académica (PA) puede presentar diversas dimensiones incluyendo; Temporal: postergar las responsabilidades escolares hasta el último instante. Emocional: experimentar ansiedad, tensión, miedo o frustración ante las tareas escolares, lo que conduce a eludirlas. Conductual: llevar a cabo actividades que no son esenciales o prioritarias en vez de las responsabilidades académicas. Racionalización: Argumentar la dilación con justificaciones, como afirmar que no se cuenta con tiempo o que se requiere un receso. Distracción: es sencillo distraerse con actividades que no tienen relación con las responsabilidades académicas, tales como ver la televisión, jugar a videojuegos, entre otras. Perfeccionismo: postergar las tareas escolares por la inquietud de lograrlas perfectas. Ausencia de motivación: ausencia de interés o incentivo hacia las actividades académicas. Es crucial identificar estas dimensiones para poder combatirlas.

### **Autorregulación académica**

La autorregulación de actividades conlleva la habilidad de identificar cuando estamos postergando tareas de gran relevancia y adoptar acciones para vencer la inclinación a dilación. La autogestión o autorregulación de tareas puede abarcar competencias como la organización, planificación, administración del tiempo, toma de decisiones, la motivación y la autodisciplina. Al aprender a controlar nuestras emociones y conductas, podemos cultivar la disciplina y la motivación requeridas para finalizar nuestras tareas de forma eficaz y eficiente (Garzón et.al., 2019).

### **Postergación de actividades**

Para Garzón et.al., (2019) la postergación de tareas alude a la propensión a posponer o aplazar la finalización de tareas o actividades que necesitan ser finalizadas en un instante específico. En otras palabras, se trata de

posponer una tarea que debería realizarse en el presente para realizarla en el futuro, ya sea debido a que se percibe como una labor incómoda, a la ansiedad o a la percepción de que no se cuenta con el tiempo necesario para realizarla. Por otro lado, Domínguez et al., (2014) mencionan que la constante postergación puede generar en numerosos casos ansiedad, estrés y baja autoeficacia, debido a la tendencia a posponer frecuentemente la actividad, lo que puede derivar en calificaciones negativas más adelante.

### **La teoría de Pychyl (2013)**

propone que la procrastinación académica no es simplemente pereza, sino que está influenciada por emociones como la ansiedad, la falta de motivación y la baja autoestima, así como por pensamientos negativos y creencias limitantes. Para superarla, propone estrategias como identificar las causas, desarrollar habilidades para la gestión del tiempo, aumentar la motivación y cambiar los pensamientos negativos (Pychyl, 2013).

### ***Fundamento teórico de procrastinación académica***

A continuación, se exponen las bases teóricas relacionadas con la PA, las cuales se utilizarán como marco de referencia y para el debate de este estudio.

### **Teoría psicodinámica**

La teoría psicodinámica es la pionera en analizar las conductas vinculadas a la procrastinación, así como las relaciones patológicas familiares que generan el temor a fallar en el individuo, siendo los progenitores los que disminuyen su autovaloración. Así, los individuos resisten o fallan en llevar a cabo una tarea, a pesar de poseer las capacidades e inteligencia necesarias para conseguirla, lo que sugiere que la procrastinación se origina por el temor a no tener éxito (Baker, 1979, citado en Douglas 2019).

Asimismo, Angarita (2012) señala que el estilo autoritario provoca que los hijos posterguen las tareas para más adelante. Esta situación es más evidente en la etapa de la adolescencia, dado que se encuentran en

un cambio constante, como los conceptos de que el tiempo transcurre rápidamente, las transformaciones físicas, el temor, la fantasía de lo que viene adelante, lo que les provoca miedo a no volver a ser el mismo y por eso se debe disfrutar del momento, evitando de esta manera fracasar o no realizar actividades que ya se habían programado.

Finalmente, Natividad (2014) Indica que los padres imponen a sus hijos metas y objetivos poco realistas, generando una presión excesiva sobre su rendimiento. En el aspecto emocional, el amor manifestado se manifiesta bajo ciertas circunstancias que van alcanzando, lo que provoca en ellos la sensación de ser personas de escaso valor y provoca ansiedad al fracasar.

### **Teoría cognitiva**

De acuerdo con esta teoría, el comienzo y evolución de la procrastinación en las personas se vincula con la creación de esquemas cognitivos, que definen el modo de pensar y actuar de los individuos. (Steel, 2017).

Por otro lado, Natividad (2014) hace referencia a los procesos cognitivos disfuncionales, otorgándole mayor relevancia; puesto que en estos se identifican las alteraciones cognitivas, convicciones irracionales, autoimagen negativa y percepciones equivocadas de uno mismo, que generan y perpetúan estas emociones dañinas. En consecuencia, podemos sostener que las personas son conscientes de sus acciones, pensamientos y creencias, tanto en relación con el mundo como con su propio ser. El autor mismo señala que esta teoría cognitiva también tiene conexión con niveles insuficientes de autorregulación en el ámbito académico. Comprendiendo esto como lo que permite al alumno mantenerse activo, con pensamientos nítidos, comportamientos y emociones dirigidas hacia sus objetivos. Por ende, los individuos que procrastinan son aquellos que muestran una ausencia de autorregulación en aspectos conductuales, motivacional y cognitivos, en contraposición a otros que poseen una buena gestión y uso de estrategias apropiadas para alcanzar su objetivo.

De igual manera, el modelo demuestra cómo los individuos experimentan trastornos emocionales y también pensamientos irracionales que posteriormente impactan en su comportamiento. Esto provoca que el individuo reaccione de forma dañina, siendo la escasa tolerancia a la frustración lo primero en manifestarse, provocando que no finalice o abandone sus responsabilidades más relevantes académicas.

Asimismo, Ellis y Knaus (2002) indican que la teoría es la adecuada para informar sobre la conducta y la procrastinación, destacando 11 pasos que siempre se presentan en los procrastinadores, que son los siguientes: 1. desean realizar una tarea, 2. optan por realizarla, 3. aplazan innecesariamente, 4. notan la desventaja. 5. continúan postergando las tareas, 6. se enfrenta a sí mismo por postergar, 7. insiste en aplazar, 8. finalmente completa las tareas, 9. se siente agobiado, 10. trata de prevenir el aplazamiento de nuevo, 11. repite la postergación, sin que haya pasado mucho tiempo. A lo largo de todo este proceso, el individuo puede experimentar emociones no tan placenteras, como la depresión, la ansiedad, las sensaciones de incapacidad, la baja autoestima y la desesperación. De igual manera, desarrollarán pensamientos obsesivos al no alcanzar los objetivos establecidos, lo que se refleja en sus actividades deficientemente llevadas a cabo, ya que están fallando continuamente, debido a que le resulta complicado estructurarse y proyectarse (Álvarez, 2010).

### **Teoría conductual**

Esta teoría sostiene que cualquier comportamiento se mantendrá y se repetirá debido a sus efectos, que pueden producir un refuerzo o un efecto de gratificación. Además, alude a la procrastinación como una conducta que lleva a cabo el individuo que conlleva gratificación a corto plazo. Por esta razón, muchos estudiantes posponen sus tareas escolares para un momento posterior, ya que conlleva un logro a largo plazo (Skinner, 1977, citado en Carranza y Ramírez, 2013). En otras palabras, los comportamientos persistirán pese a no ser beneficiosos, ya que los

actos de postergar siguen en retroalimentación y esto causa en los individuos cierto éxito.

Natividad (2014) señala que todos aquellos que obtienen una recompensa por procrastinar, siempre insisten en hacerlo de nuevo, en comparación a aquellos que no consiguen algo a cambio y dejan la procrastinación. De este modo, hace referencia que estas teorías del aprendizaje y conductual informa que la (PA) se fundamenta en la conocida ley del efecto.

Además, Álvarez (2010) señala que cualquier individuo que a menudo posponga sus tareas, no alcanza sus metas, dado que los elementos en su entorno han actuado como un estímulo para que persista esta procrastinación, dado que no ha presentado ninguna repercusión negativa.

### **Teoría de la motivación**

Este modelo fue sugerido por McClelland, de acuerdo con este experto, el ser humano muestra motivación en todas las tareas o acciones que lleva a cabo a lo largo de su existencia, con el propósito de alcanzar el éxito en las diferentes circunstancias a las que se enfrenta. De acuerdo con McClelland, los individuos se encuentran constantemente en dos situaciones: la primera es la motivación que surge del anhelo de alcanzar el éxito o alcanzar algo que se le presenta como desafío, mientras que la segunda es el miedo al fracaso y la frustración que implica esta circunstancia. Las dos propuestas son motivadoras para las personas, la primera implica al individuo en la consecución de metas, mientras que otra, a pesar de ser negativa, busca igualmente el rechazo al fracaso (Giraldo et al., 2010).

Por otro lado, Steel (2011), propone la teoría de la motivación y una estructuración del modelo que incorpora la procrastinación en ella. Así, determinó cuatro elementos de causalidad que se relacionan entre sí:

- Valor o relevancia: nos enfrentamos a algo que no es gratificante y divertido.
- Expectativa o aceptabilidad de la actividad

- Impulsividad: retrasar una tarea o actividad que hemos programado, ya que se presenta como una debilidad.
- Demora o demora: se refiere al tiempo adecuado para llevar a cabo una tarea y la expectativa de obtener el premio por ella. De esta manera, elabora una propuesta que fusiona la teoría de la motivación con las económicas, y lo ilustra a través de un modelo.

$$\text{Motivacion} = \frac{\text{Expectativa X Valor}}{\text{Impulsibilidad X retraso}}$$

La ecuación se puede explicar de la siguiente manera; en la primera sección se encuentra la motivación que representa una fuerza, en el numerador se encuentra la expectativa multiplicada por el valor, lo que nos señala que a mayor número de estos dos elementos, la motivación se incrementará y la procrastinación disminuirá; en cambio, en el denominador se encuentra la impulsividad multiplicada por el retraso, donde cuando estos dos elementos sean mayores, la motivación será menor; y la procrastinación mayor.

### **Consecuencias de la procrastinación**

Según Ellis y Knaus (2002), el procrastinar se refiere a la adaptación a realizar otra tarea en vez de realizar lo que se debería hacer. De esta forma, señalan algunas repercusiones que conlleva la postergación de tareas o actividades.

- Tardanza: La ausencia de costumbre de puntualidad se manifiesta, dado que se desvían numerosas cosas relevantes e interesantes debido a la falta de puntualidad en alguna reunión o acontecimiento.
- Oportunidades perdidas: cuando no consiguen lo que anhelan, las personas tienden a pensar en adquirir algún artículo nuevo, llevar a cabo algo exitoso; sin embargo, siempre terminan perdiendo debido a que deja todo para el futuro y pierde la oportunidad.
- Fechas incumplidas: la falta de entrega de un trabajo en el tiempo establecido y por consiguiente desaprueba.

- Gastos innecesarios: cuando el individuo tiene obligaciones de pago, pero no las cumple en los plazos establecidos, y se le imponen penalizaciones por incumplimiento, pudo prevenir que su deuda se incremente.
- Rendimiento deficiente: reprobar un examen debido a que el alumno esperó hasta la noche para comenzar a estudiar.
- Insatisfacción con uno mismo: su falta de cumplimiento genera consecuencias adversas.

### **Síntomas de la procrastinación**

Según Steel (2007) los síntomas son:

- Retraso habitual: Aplazar de forma constante tareas y obligaciones.
- Evitar tareas: Sensaciones de ansiedad o tensión al lidiar con tareas, lo que conduce a su evitación.
- Sentimientos de culpa: Sentir culpabilidad o vergüenza por no satisfacer las responsabilidades.
- Problemas de concentración: Dificultades para enfocarse por actividades no vinculadas o de menor relevancia.
- Rendimiento deficiente: Resultados académicos o laborales inferiores a los previstos debido a la demora.

### **Ciclo de la procrastinación**

Según Burka y Yuen (2008) han llevado a cabo una investigación acerca de las fases de la procrastinación, que definen como un ciclo que se vuelve a repetirse en las personas. Este podría prolongarse durante días, semanas, meses o incluso años. en el que los individuos experimentan alteraciones constantes en sus pensamientos, conductas y emociones cada vez que deciden iniciar una actividad. Se segmentan en los pasos siguientes:

- En esta ocasión, comenzaré temprano: el individuo tiene la mentalidad y la disposición positiva para comenzar su labor asignada y finalizarla, aunque no exista una planificación previa. Sin

embargo, con el paso del tiempo, esa actitud se detiene y empieza a sentirse incapaz de alcanzar la meta.

- Ya comenzaré pronto: Conforme transcurre el tiempo, el individuo comienza a sentir ansiedad por comenzar; sin embargo, emergen pensamientos de que todavía tiene tiempo para iniciar y se siente confiado.
- ¿Y si no inicio?: el individuo que procrastina empieza a experimentar arrepentimientos, frustración, reproches a sí mismo y culpa por todo el tiempo que ha desperdiciado al no iniciar sus tareas. Luego trata de justificarlo argumentando.
- Surge algo mal conmigo: el individuo que procrastina cree que existe algo negativo en él, por lo que no le resulta bien lo que se le propone o las buenas intenciones que tiene de comenzar.
- Decisión final de "hacer o no hacer": Cuando alguien se halla en una situación difícil para concluir un trabajo, se halla frente a dos opciones: por un lado "No hacer" ya no esforzarse más y no llevarlo a cabo, o por otro lado "Hacer" concluirlo con desesperación.
- Nunca más procrastinaré: el individuo no desea repetir esta experiencia, que le provoca incomodidad y fatiga, aunque se comprometa a no volver a hacerlo, la promesa solo perdura brevemente.

### ***Perspectiva epistemológica***

Desde un punto de vista epistemológico, es vital comprender los constructos empleados para determinar y analizar la procrastinación. La elaboración de la idea conlleva la implementación de factores como la motivación, la autoeficacia y la administración del tiempo. Según Bandura (1997), menciona la autoeficacia como un elemento que puede incidir en la dilación; los individuos con escasa autoeficacia tienden a aplazar actividades. Así mismo, Las técnicas empleadas para analizar la procrastinación son variadas y representan distintos paradigmas de la epistemología. Por un lado, se han empleado métodos cuantitativos, tales como cuestionarios y experimentos controlados, que posibilitan evaluar la

prevalencia de la procrastinación y sus vínculos con factores psicológicos (Sirois, 2014). En contraposición, las investigaciones cualitativas han brindado un entendimiento más detallado de las vivencias subjetivas de los alumnos, lo que facilita la comprensión del entorno emocional y social de la procrastinación.

### ***Perspectiva filosófica***

Desde el punto de vista de la ética de la virtud, plasmada por filósofos como Aristóteles, se sostiene que la procrastinación puede considerarse como un fallo moral. En la perspectiva de Aristóteles, la virtud significa actuar conforme a la razón y en pro del bien. La procrastinación, al desviar la atención de la acción adecuada hacia la inacción, puede interpretarse como un impedimento para el crecimiento del carácter virtuoso. La meta de alcanzar la excelencia en el ámbito académico se ve afectada cuando el alumno opta por aplazar tareas en vez de afrontarlas (Amaury, 2021).

### **3.3. Marco conceptual**

**Adolescentes:** Según la OMS (2024), considera adolescente a cualquier individuo que tenga entre 10 y 19 años de edad. Esta fase es vista como un periodo de transición esencial que incluye tanto el crecimiento físico como el desarrollo emocional y social.

**Ansiedad paranoide:** Los individuos con ansiedad paranoide pueden sentirse amenazados o perseguidos de manera constante por otros, percibiendo situaciones diarias como hostiles o como si otros individuos estuvieran conspirando contra ellos (Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2013).

**Ansiedad depresiva:** Es una condición emocional definida por la mezcla de síntomas de ansiedad (excesiva preocupación, tensión, temor, etc.) y depresión (profunda tristeza, disminución del interés o disfrute, baja autoestima). Esta comorbilidad puede presentarse de diversas maneras, y los individuos pueden vivir una alternancia entre periodos de ansiedad intensa y etapas de melancolía o desesperanza, o bien síntomas

combinados que incluyen ambos elementos. (Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2013).

**Desmotivación:** Se describiría como un sentimiento que se distingue por la falta de esperanzas y la percepción de agobio al intentar resolver dificultades o superar un impedimento. Esto, por consiguiente, provoca insatisfacción y se refleja en la disminución de la energía y la falta de entusiasmo (Pérez y Merino, 2008).

**Procrastinación:** Demora de actividades que deben llevarse a cabo, a pesar de las repercusiones adversas de dicho comportamiento (Steel, 2012).

**Postergación de actividades:** Hace referencia a todas las tareas que el alumno va postergando para no llevar a cabo o que acaba llevando a cabo en fechas establecidas para su entrega (Álvarez, 2010).

**Auto regulación:** hace referencia al procedimiento a través del cual una persona o un sistema regula y modifica sus propios comportamientos, pensamientos, emociones o funciones para lograr metas concretas o ajustarse a diversas situaciones (Pérez y Gardey, 2021).

**Motivación:** Se refiere al conjunto de razones, impulsos o estímulos que nos impulsan a llevar a cabo una acción específica o a esforzarnos por lograr un objetivo (Naranjo, 2009).

**Motivación intrínseca:** Se origina en el interior del individuo y está vinculada con el gozo o gratificación que se siente al llevar a cabo una actividad (Naranjo, 2009).

**Motivación extrínseca:** Surge de elementos externos, tales como premios, reconocimiento o eludir efectos adversos (Naranjo, 2009).

## **IV. METODOLOGÍA**

Metodología que responde al enfoque cuantitativo que tiene como objetivo medir variables y definir vínculos entre ellas mediante la recolección de datos estructurados, con la finalidad de generalizar los hallazgos a partir de muestras que representan una población más extensa. Este método se fundamenta en la imparcialidad y en la capacidad de replicar los resultados, lo que le facilita proporcionar conclusiones que pueden ser comprobadas y confirmadas de forma constante (Hernández et al., 2014).

### **4.1. Tipo y nivel de Investigación**

La investigación es tipo básica, ya que cuyo objetivo principal es crear y ampliar el saber esencial sobre un fenómeno o campo de estudio, sin necesariamente buscar usos prácticos o inmediatos de tal saber. Este tipo de estudio se enfoca en el estudio, la descripción y la interpretación de fenómenos de manera teórica y global (Hernández et al., 2014).

Así mismo, se le considera prospectiva ya que se enfoca a un método que intenta prever y anticipar sucesos futuros a través del estudio de tendencias presentes y datos históricos, facilitando a los investigadores la formulación de hipótesis y la realización de proyecciones fundamentadas (Hernández et al., 2014).

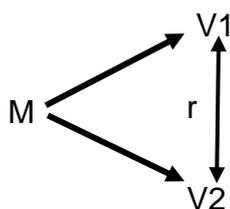
Por último, cuenta con un nivel correlacional ya que se enfoca en el análisis de la relación entre dos o más variables; busca determinar si existe una asociación, y si es positiva o negativa, entre las variables estudiadas lo cual se emplean técnicas estadísticas para evaluar la intensidad y orientación de estas relaciones (Hernández et al., 2014).

### **4.2. Diseño de la Investigación**

Esta investigación adoptó un diseño no experimental; de acuerdo con Hernández et al., (2014), se distingue por la observación de fenómenos como suceden en su ambiente natural, sin alterar las variables. En este diseño, el método de cohorte transversal conlleva el estudio de un conjunto particular de individuos (cohorte) en un único instante temporal.

Así mismo, descriptivo correlacional ya que se enfoca en detallar las propiedades de las variables y en analizar las relaciones entre las mismas. En este escenario, el objetivo es determinar si existen correlaciones entre las variables sin tratar de establecer una relación de causa y efecto. (Hernández et al., 2014).

El esquema de este es:



**Donde:**

M: Muestra

V1: Ansiedad

V2: Procrastinación académica

R: Relación de V1 y V2

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### **Hipótesis General**

**Hi:** Existe relación entre ansiedad y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.

#### **Hipótesis específicas**

**HE1.** Existe relación entre ansiedad y postergación de actividades en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.

**HE2.** Existe relación entre ansiedad y autorregulación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.

**HE3.** Existe relación entre síntomas afectivos y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.

**HE4.** Existe relación entre síntomas somáticos y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### **Definición conceptual**

###### ***Variable x: Ansiedad***

Parta Zung (1985), la ansiedad es una respuesta emocional que puede manifestarse a través de sentimientos de tensión, preocupación y miedo. Destaca que la ansiedad puede ser normal en ciertas situaciones, pero cuando se vuelve crónica o intensa, puede interferir con la vida diaria.

###### ***Dimensiones***

- Síntoma afectivo
- Síntoma somático

###### ***Variable y: Procrastinación Académica***

Busko (1998), mencionado por Álvarez, (2010) establece que la procrastinación se define como el acto de eludir o aplazar las tareas mediante la utilización de justificaciones o excusas. Además, indica que la postergación está vinculada a actividades diarias que promueven el desarrollo del individuo, señalan un abandono de sus obligaciones y tareas, que pueden afectar su desempeño y su integración al sistema social.

###### **Dimensiones:**

- Autorregulación académica
- Postergación de actividades

##### **Definición operacional**

***Variable x: Ansiedad***

La ansiedad hace referencia a la magnitud en la que un individuo presenta síntomas de ansiedad, evaluados mediante un cuestionario estructurado, que muestra la severidad y la regularidad de los síntomas vinculados a este trastorno emocional. Se evaluó mediante la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung, cual cuenta con dos dimensiones síntomas afectivas y somáticas; cuenta con 20 ítems abarcan una amplia variedad de síntomas de ansiedad. Con respuestas respuestas: "Muy pocas veces", "Algunas veces", "Muchas veces" y "Casi siempre".

***Variable y: Procrastinación Académica***

La procrastinación académica se refiere a la conducta en la que un alumno posterga responsabilidades académicas (tales como realizar tareas, prepararse para pruebas, entregar proyectos, etc.) en beneficio de actividades más placenteras o menos rigurosas, aunque el aplazamiento podría impactar de manera negativa su rendimiento escolar, estado emocional o salud. Se evaluó mediante La escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko presenta 2 dimensiones: la postergación de tareas y la autorregulación académica; además de 4 indicadores: Regulación del comportamiento académico, se compone de 12 preguntas que incluyen respuestas de opción múltiple tipo Likert.

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1:** Matriz de operacionalización de la variable Ansiedad

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE
Ansiedad	Síntomas afectivos	- Desintegración mental - Aprensión - Intranquilidad	1, 2, 3, 4, y 5	- Nunca o casi nunca - A veces - Con bastante frecuencia	Nominal	Cuantitativo
	Síntomas somáticos	- Taquicardia - Mareos - Desmayos - Disnea - Parestesias	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	- Siempre o casi siempre		

**Tabla 2:** Matriz de operacionalización de la variable Procrastinación Académica.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE
Procrastinación académica	Auto regulación académica	- Regulación de pensamientos - Regulación de motivaciones	2, 3, 5, 6,7, 10, 11,12,13,14,15 y 16	- <b>N</b> = Nunca - <b>CN</b> = Casi Nunca - <b>AV</b> = A veces - <b>CS</b> = Casi siempre - <b>S</b> =Siempre	Nominal	Cuantitativo
	Postergación de actividades	- Expectativa - Impulsividad - Valoración	1, 4, 8 y 9		Nominal	Cuantitativo

## 4.6. Población – Muestra

### Población

Se percibe como una agrupación restringida o ilimitada de elementos con similitudes, que se aplica a la argumentación de investigación y está determinada por el problema y su objetivo (Arias, 2016). Por ende, en cuanto a la propuesta de esta investigación, la población lo conforman 180 estudiantes de entre 14 y 17 años, de una Institución educativa Pública, Ayacucho ciudad – 2024.

### Muestra

Según Ñaupas et al., (2018) la muestra es un grupo poblacional de donde se recolecto la información requerida para su estudio. En este caso la muestra corresponde a una de tipo censal donde se analizan todos los componentes de la población que se está estudiando. Es decir, no se elige únicamente un segmento de la población, sino que se consideran todos los individuos o unidades de análisis. Por ende, la presente investigación se consideró a la totalidad de la población (180).

### Consideraciones de los aspectos éticos

Según Hervé (2016) Las consideraciones éticas en una investigación aluden a los principios y reglas que orientan la conducta correcta en diversos contextos, con la finalidad de garantizar que las acciones y decisiones sean equitativas, respetuosas y responsables por parte de los investigadores. En tal sentido Hervé incluye algunos elementos fundamentales de las consideraciones éticas:

- **Autonomía:** Este estudio es de naturaleza académica y asegura la participación voluntaria y libre de cada individuo a través de la firma del consentimiento informado, el cual será socializado y explicado de manera individual, asegurando así la privacidad de los datos. Se asegura la privacidad de los participantes.
- **Justicia y equidad:** sin prejuicios ni privilegios. Esto conlleva la distribución equilibrada de beneficios y cargas entre todos los

participantes, garantizando que todos dispongan de las mismas oportunidades y recursos.

- **Confidencialidad y privacidad:** Es esencial el resguardo de la privacidad y la confidencialidad, particularmente en contextos donde se tratan datos personales o delicados, como en el sector médico, psicológico o de estudio. Esto garantiza que la información no se divulgue sin el permiso apropiado.
- **Beneficencia y no maleficencia:** Hacen referencia a la responsabilidad de realizar el bien (beneficencia) y prevenir la generación de daño (no maleficencia).
- **Comité de ética de la UAI:** Tuvo la responsabilidad de asegurar que este estudio respetara los principios éticos esenciales, salvaguardando los derechos, la dignidad, la seguridad y el bienestar de los participantes. Además, garantizó que la investigación se llevara a cabo de forma ética y responsable, garantizando la privacidad de los datos, el consentimiento informado y la integridad de la información recopilada. Por tanto, se obtuvo el permiso de los tutores y la aprobación de los estudiantes mismos, quienes fueron correctamente informados acerca de los propósitos de la investigación, su voluntaria participación y la gestión de sus datos. Así, se aseguró que la investigación se llevara a cabo en conformidad con los principios de beneficencia, equidad, independencia y no maleficencia. Es así que el comité de ética revisó y se aprobó la investigación.

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información**

##### **Técnica**

El método o técnica empleado es la encuesta. Según Ñaupas et al., (2018) Se caracteriza como un instrumento de recopilación de datos que facilita la obtención de datos acerca de las perspectivas, posturas o conductas de un conjunto de individuos. Se emplea extensamente en estudios sociales y psicológicos para examinar fenómenos y adquirir un entendimiento más detallado de la realidad analizada.

## Instrumentos

Se refiere a un grupo de instrumentos o procesos creados para medir, valorar o recopilar información en un contexto particular. De acuerdo con Muñiz (2010), "un instrumento de evaluación es cualquier instrumento que facilita la recolección de datos acerca de las características o comportamientos de las personas". En ese sentido, como instrumentos para la presente investigación se usó la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA). Y Escala de Procrastinación Académica (EPA)

### Ficha técnica del instrumento Ansiedad

**Tabla 3:** Ficha técnica del instrumento ansiedad de Zung (EAA)

<b>Dominio</b>	<b>Descripción</b>
Nombre del instrumento original	: Self-rating anxiety scale.
Autor	: William Zung
Año y país de publicación	: 1971 - Estados Unidos.
Nombre del instrumento traducido	: Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA)
Autor	: Luis Astocondor
Año y país	: 2001 – Lima Perú
Dimensiones	- Síntomas afectivos - Síntomas somáticos
Numero de ítems	: 20
Forma de aplicación	: Colectiva o individual
Tiempo de aplicación	: 10 a 15 minutos
Código ISSN	: Permiso del autor
Link o DOI de ubicación del	: <a href="https://www.studocu.com/pe/document/universidad-catolica-los-angeles-de-chimbote/tecnicas-">https://www.studocu.com/pe/document/universidad-catolica-los-angeles-de-chimbote/tecnicas-</a>

---

instrumento a emplear	proyectivas/manual-de-autoevaluacion-de-ansiedad-de-zung/83688787
Propiedades psicométricas del instrumento original	<b>Validez:</b> La correlación entre la calificación de cada elemento y la suma total varía entre 0.34 y 0.65. <b>Confiabilidad:</b> Zung realizó un estudio sobre los coeficientes de correlación. Es de 0.66 entre ASI y SAS.
Propiedades psicométricas del instrumento adaptado	<b>Validez:</b> Efectuó la adaptación del instrumento verificando la validez del instrumento bajo el juicio de los jueces, utilizando el coeficiente V de Aiken, logrando valores que oscilaron entre 0.8 y 1, demostrando que los ítems modificados poseían un elevado grado de validez. <b>Confiabilidad:</b> Las medidas de consistencia interna mostraron que el coeficiente alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0,7850, lo que indica que el instrumento es confiable.
Propiedades psicométricas del instrumento a emplear	<b>Validez:</b> La validez se establecerá a través de la evaluación del criterio de especialistas. <b>Confiabilidad:</b> Se establecerá a través de la prueba estadístico del alfa de Cronbach.
Experiencias psicométricas del instrumento	: Bojórquez (2015) en su investigación “ansiedad y rendimiento académico” : Vega (2021) en su investigación “Ansiedad en madres adolescentes beneficiadas de programa juntos” : García y Velarde (2022) en su investigación “estrés académico y ansiedad”

---

La escala de autoevaluación de ansiedad (EAA), del autor William W.K Zung, establece que la administración se realiza de forma individual y grupal, con un tiempo estimado de 10 minutos. En nuestro país, la adaptabilidad, validez y fiabilidad se determinó a través del estudio de

Astocondor en 2001, que fue revisado y ajustado adecuadamente al nivel sociocultural y educativo con 100 habitantes de las comunidades autóctonas aguarunas-Amazonas. En este estudio, alcanzó un alto nivel de 0.80, para luego incrementarlo al 0.90 mediante el coeficiente V de Aiken. Incluye un cuestionario de 20 preguntas, cada una no relacionada con manifestaciones específicas de ansiedad, como signos o síntomas para su uso, se solicita al individuo que asigne una marca en el cuadro que él estime más apropiada a la forma en que se ha realizado el cuestionario.

### **Ficha técnica de la variable procrastinación académica**

**Tabla 4:** *Ficha técnica del instrumento para medir la procrastinación académica (EPA)*

<b>Dominio</b>	<b>Descripción</b>
Nombre del instrumento original	: Academic Procrastination Scal
Autor	: Deborah Ann Busko
Año y país de publicación	: 1998 - Canadá.
Nombre del instrumento traducido	: Escala de Procrastinación Académica (EPA)
Autor	: Óscar Ricardo Álvarez Blas
Año y país	: 2010 – Lima Perú
Dimensiones	- Auto regulación académica - Postergación de actividades
Numero de ítems	: 16
Forma de aplicación	: Colectiva o individual
Tiempo de aplicación	: 10 a 15 minutos
Código ISSN	: 1560-6139
Link o DOI de ubicación del instrumento a emplear	: <a href="https://www.studocu.com/en-us/document/universidad-nacional-de-san-martin-peru/psicologia/614499363-copia-escala-de-procrastinacion-">https://www.studocu.com/en-us/document/universidad-nacional-de-san-martin-peru/psicologia/614499363-copia-escala-de-procrastinacion-</a>

academica/105915474?origin=search-  
results

Propiedades psicométricas  
del instrumento original

**Validez:** El coeficiente de adecuación muestral KMO alcanzó el valor de .80 y el test de esfericidad de Bartlett demostró ser estadísticamente relevante ( $\chi^2 = 701.95$ ,  $p < .05$ ).

**Confiabilidad:** se evaluó la confiabilidad de un conjunto de preguntas o ítems (como en un cuestionario) usando un método llamado alfa de Cronbach. Este coeficiente mide qué tan bien están relacionadas las preguntas entre sí y qué tan consistentemente miden lo mismo. Un valor de 0.86 indica una confiabilidad alta o buena, lo que significa que las preguntas del instrumento son coherentes y fiables.

Propiedades psicométricas  
del instrumento adaptado

**Validez:** Se llevó a cabo mediante el uso del análisis factorial exploratorio: a) El valor de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0.80, lo que indica que cuenta con un potencial explicativo apropiado. b) prueba de esfericidad de Bartlett ( $\chi^2 = 701.95$ ,  $p < .05$ ), la cual indica que existen correlaciones significativas entre los elementos del instrumento.

**Confiabilidad:** Posee una consistencia interna de 0.90-0.93 (bajo escala Estado), 0.84-0.87 (bajo escala Rasgo). Test de fiabilidad retest: 0.73-0.86 (bajo la escala Rasgo)

Propiedades psicométricas del instrumento a emplear	<b>Validez:</b> La validez se establecerá a través de la evaluación del criterio de especialistas
Experiencias psicométricas del instrumento	<b>Confiabilidad:</b> Se determinará mediante la prueba estadística del alfa de Cronbach : Prieto y Tuesta (2021) en su investigación “procrastinación y estrés académico” : Marín y Miranda (2022) en su investigación “procrastinación académica” : Arellano (2024) en su investigación “procrastinación académica y ansiedad estado - rasgo”

---

Esta escala es de Busko (1998), pero fue modificado por Álvarez 2010: Puede implementarse de manera individual o grupal. Normalmente, la reacción al cuestionario toma entre 8 y 12 minutos, y el tiempo total para cumplir con la meta del examen no suele superar los 15 minutos. Incluye 16 preguntas, lo que permite evaluar con confianza la tendencia a la postergación académica. Fiabilidad: consistencia interna: 0.90-0.93 (subescala Estado) y 0.84-0.87 (subescala Rasgo). Test-retest fiabilidad: 0.73-0.86 (subescala Rasgo). Validez: Se llevó a cabo mediante el uso del análisis exploratorio factorial: Corrección e interpretación: La puntuación para cada escala puede oscilar de 1-80, indicando las puntuaciones más altas, mayores niveles de procrastinación

#### **4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos**

Este estudio se dio inicio una vez finalizada la recopilación de los datos. Los investigadores, al tener información, procederán a estructurarla de tal forma que facilite la obtención de conclusiones y dar respuesta a las interrogaciones de investigación planteada. De acuerdo con (Hernández et al., 2014). El análisis de los datos se procederá de la siguiente manera:

**De forma descriptivo;** Esta fase implica emplear métodos para sintetizar y detallar las propiedades más relevantes de un conjunto de mediciones. Esto abarca la estructuración y exposición de la información para que se

puedan detectar patrones y tendencias como primer lugar esta la codificación que es la información obtenida y generación de códigos para organizar los datos de forma sistémica; seguidamente esta la calificación donde se pondrá un valor del instrumento utilizado; por consiguiente, esta la tabulación de los datos recolectados y finalmente esta la interpretación de los resultados.

**De forma inferencial;** Esta fase comprende métodos para deducir las propiedades de la población a partir de una muestra. Permite derivar conclusiones acerca de la población a partir de los datos recogidos. Posteriormente, se realizará la tabulación, el procesamiento y el análisis de los datos utilizando el software estadístico SPSS.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados – Descriptivos

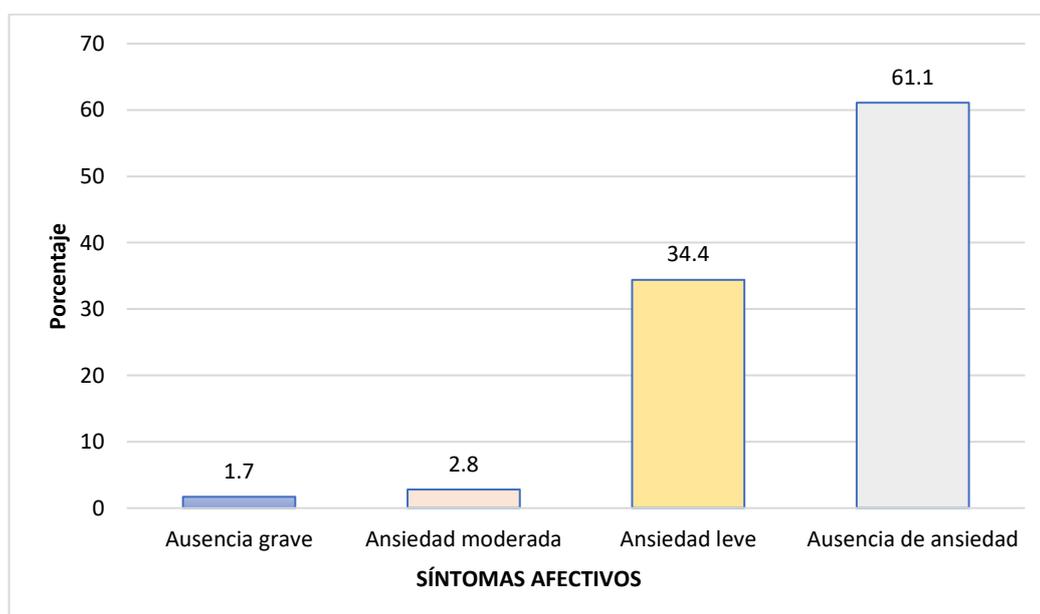
**Tabla 5**

*Nivel de ansiedad en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública de Ayacucho Ciudad.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad grave	3	1.7
Ansiedad moderada	3	1.7
Ansiedad leve	76	42.2
Ausencia de ansiedad	98	54.4
Total	180	100.0

**Figura 1**

*Niveles de la variable Ansiedad en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad.*



**En la tabla 5 y en la figura 1.** En la variable de ansiedad se puede observar que la mayoría de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa Pública, se pudo apreciar que el 54.4% (98) presenta la ausencia

de ansiedad, el 42.2% (76) presenta nivel de ansiedad leve, el 1.7 % (3) presenta nivel de ansiedad moderada y por último el 1.7% (3) presentaron nivel de ansiedad grave.

Como se puede apreciar en los resultados el mayor porcentaje en la variable de ansiedad, se encuentra el nivel ausencia de ansiedad, que menciona que en los estudiantes no sienten preocupación, miedo ni inquietud ante situaciones que provocan el estrés o la tensión. Por otra parte, en el nivel leve en los estudiantes es normal y se presenta en situaciones de la vida diaria, como antes de dar los exámenes, puede ser en una entrevista, entre otras. No interfiere con la vida diaria, suele desvanecerse una vez que se resuelve la situación estresante. Asimismo, en el nivel moderado, se caracteriza por una preocupación y tensión que son más notorios en los estudiantes, interfiere en el rendimiento académico y el bienestar. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, pueden manejar la responsabilidad, aunque requieren un esfuerzo adicional. Mientras que la menor proporción de los estudiantes pertenece al nivel grave, se manifiesta como un estado intenso que impacta de manera significativa en el rendimiento académico, en el bienestar emocional y la vida cotidiana.

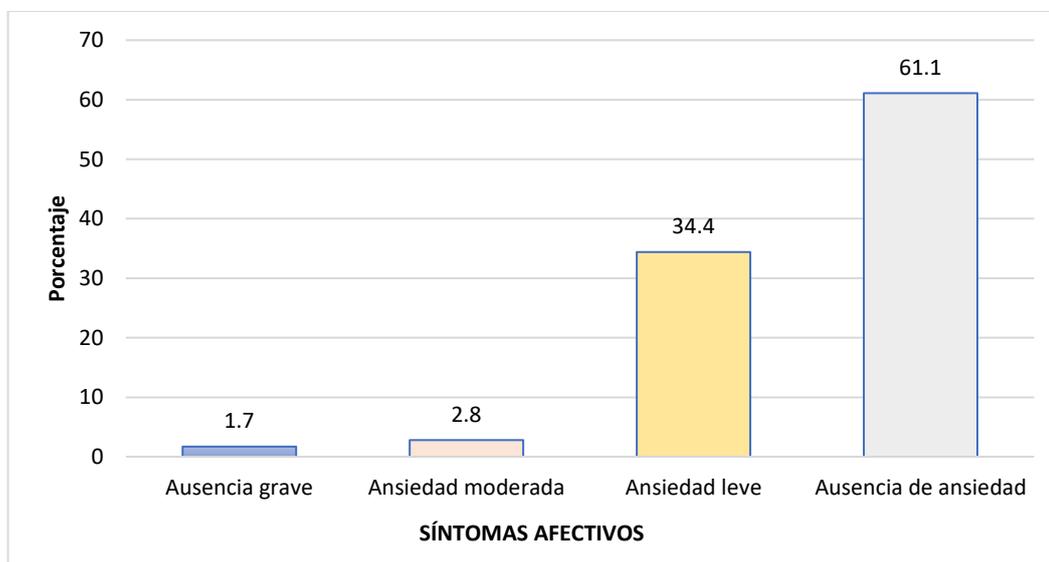
### **Tabla 6**

*Niveles de síntoma afectivo en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho Ciudad.*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ansiedad grave	3	1.7
Ansiedad moderada	5	2.8
Ansiedad leve	62	34.4
Ausencia de ansiedad	110	61.1
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>100.0</b>

## Figura 2

*Niveles de la dimensión síntoma afectivo en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad*



**En la tabla 6 y en la figura 2.** Se evidencia los resultados de la dimensión síntomas afectivos, donde la mayoría de los estudiantes del nivel secundario, se reportó el 61.1% (110) presenta ausencia de ansiedad, el 34.4% (62) presenta nivel de ansiedad leve, el 2.8 % (5) presenta nivel de ansiedad moderada y por último el 1.7% (3) presentaron nivel de ansiedad grave.

Como se puede apreciar en los resultados el mayor porcentaje en la dimensión síntomas afectivos, se encuentra el nivel ausencia de ansiedad en los estudiantes, se refleja la confianza y autocontrol. Sin embargo, también puede ser indicativa de una falta de motivación y el compromiso. Por otra parte, en el nivel leve, es una respuesta natural, que puede ser beneficiosa para el aprendizaje, ya que se motiva el esfuerzo y la preparación, se sugiere a los estudiantes adopten estrategias afectivas para manejar el estrés y una adecuada organización. Asimismo, en el nivel moderado, se manifiesta como un estado de preocupación y el nerviosismo que impacta su rendimiento académico y el bienestar en los estudiantes. Mientras que la menor proporción de los estudiantes pertenece al nivel grave, es un estado de preocupación y miedo que impacta de manera significativa en los estudiantes que va causar problemas en el rendimiento

académico, en el bienestar y en las actividades diarias. Se convierte en los obstáculos que puede provocar problema de salud mental si no se aborda de manera adecuada.

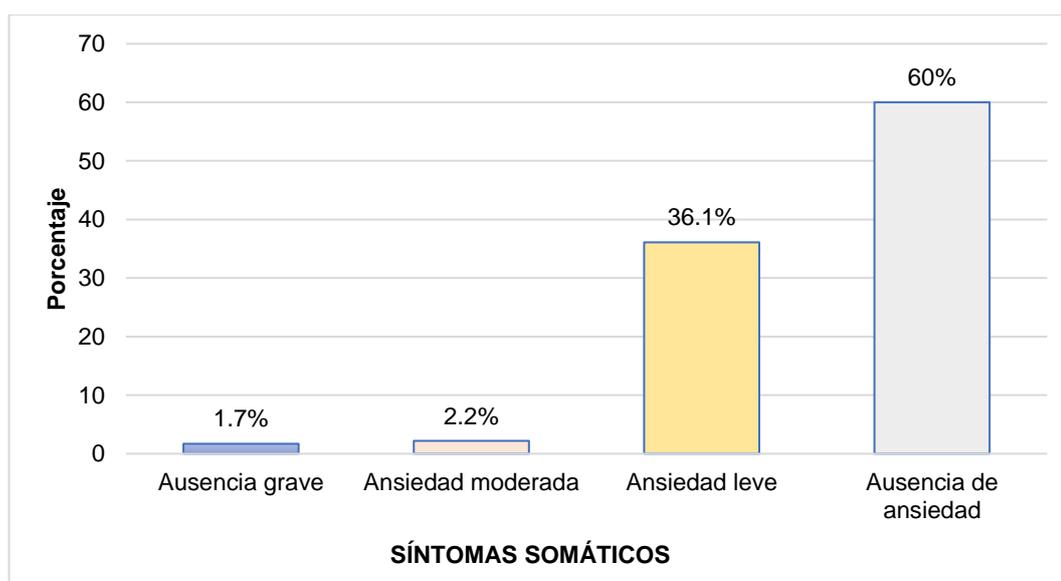
**Tabla 7**

*Niveles de síntoma somático en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública de Ayacucho Ciudad.*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ansiedad grave	3	1.7
Ansiedad moderada	4	2.2
Ansiedad leve	65	36.1
Ausencia de ansiedad	108	60.0
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>100.0</b>

**Figura 3**

*Niveles de la dimensión síntoma somático en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad.*



**En la tabla 7 y en la figura 3.** Se evidencia los resultados de la dimensión síntomas somático, donde la mayoría de los estudiantes del nivel

secundario, se reportó el 60.0% (108) presenta ausencia de ansiedad, el 36.1% (65) presenta nivel de ansiedad leve, el 2.2 % (4) presenta nivel de ansiedad moderada y por último el 1.7% (3) presentaron nivel de ansiedad grave.

Como se puede apreciar en los resultados el mayor porcentaje en la dimensión de síntomas somáticos, se encuentra el nivel ausencia de ansiedad, los estudiantes tienen la confianza y el autocontrol en su vida diaria, pero también se puede indicar la falta de motivación. Es esencial analizar el contexto y observar, si los estudiantes logran mantener un equilibrio en su bienestar emocional y sus responsabilidades académicas. Por otra parte, en el nivel leve los estudiantes llegan a experimentar una preocupación ligera ante situaciones académicas, sin que les llegue a afectar de manera significativa en el rendimiento o bienestar. Asimismo, en el nivel moderado, son los estudiantes que no son capaces de cumplir con sus responsabilidades, que se ven obligados a realizar un esfuerzo adicional y se van enfrentan dificultades tanto emocionales como físicas. Mientras que la menor proporción de los estudiantes pertenece al nivel grave, que necesitan atención de inmediato, porque el impacto es duradero en la salud mental en los estudiantes. es necesario contar con una intervención profesional para poder prevenir las consecuencias.

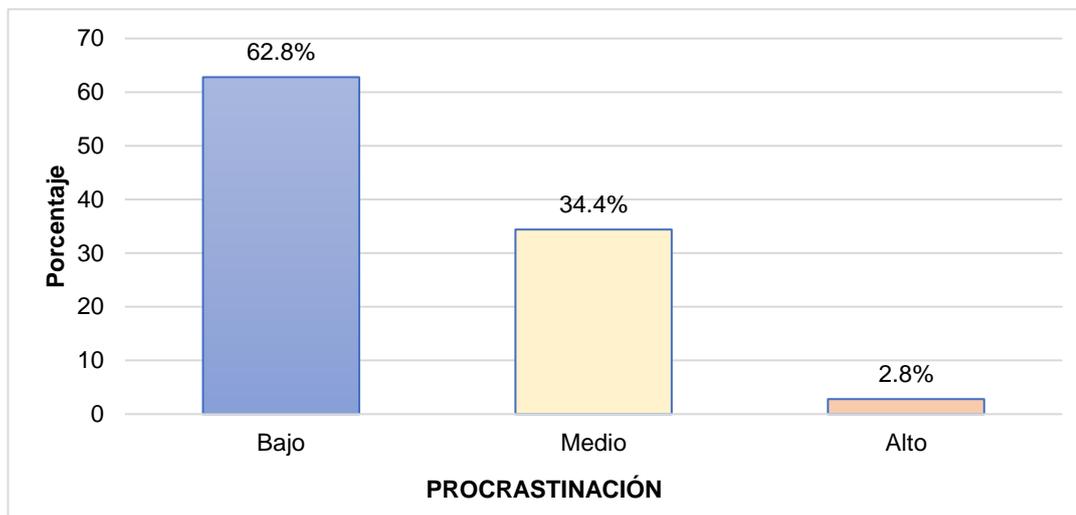
### **Tabla 8**

*Niveles de la variable procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública de Ayacucho Ciudad.*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	113	62.8
Medio	62	34.4
Alto	5	2.8
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>100.0</b>

#### Figura 4

*Niveles de la variable procrastinación académico en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública de Ayacucho Ciudad.*



**En la tabla 8 y en la figura 4.** Se observa que la mayoría de los estudiantes del nivel secundario, el 62.8% (113) presenta nivel bajo, el 34.4% (62) presenta nivel medio y por último el 2.8% (5) presenta nivel alto.

Como se puede apreciar en los resultados el mayor porcentaje de la variable de procrastinación académica, se encuentra el nivel bajo, que se señala que los estudiantes posponen tareas de forma ocasional, sin que ello afecte de manera significativa en su desempeño académico y en su bienestar. Por otra parte, en el nivel medio en los estudiantes, se releva que cierta frecuencia, posponen sus responsabilidades. Esta conducta va generar estrés e influir negativamente en su rendimiento académico. Asimismo, en el nivel alto, se manifiesta a través de una frecuencia y el exceso postergación de las tareas académicas, que esto va interferir de manera significativa en el rendimiento académico, también va dar lugar a sentimientos de frustración y la culpa.

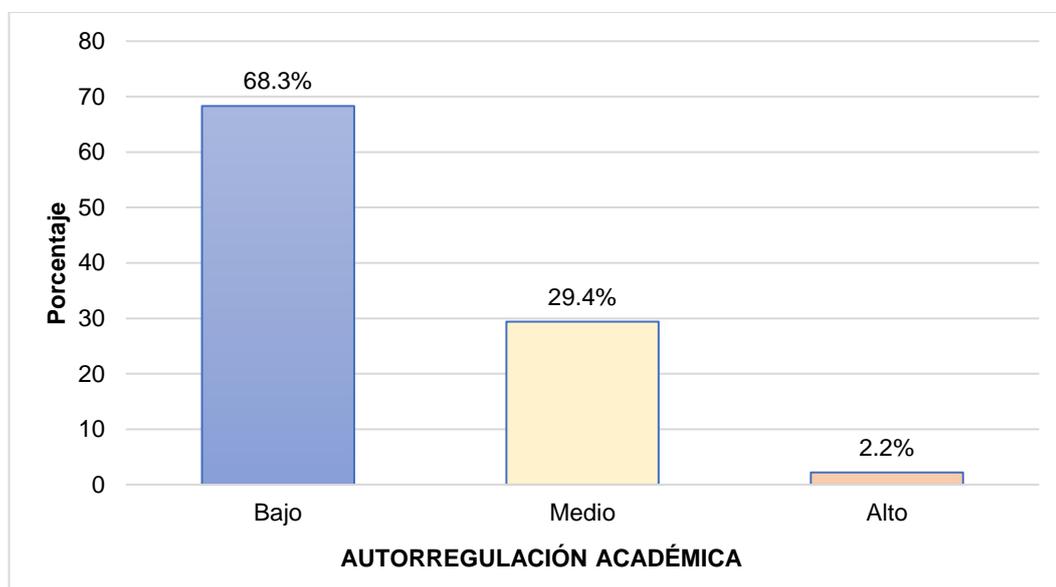
**Tabla 9**

*Niveles de Autorregulación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública de Ayacucho Ciudad.*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	123	68.3
Medio	53	29.4
Alto	4	2.2
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>100.0</b>

**Figura 5**

*Niveles de dimensión Autorregulación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad.*



**En la tabla 9 y en la figura 5.** Se evidencia los resultados de la dimensión autorregulación académica, donde la mayoría de los estudiantes del nivel secundario, se pudo apreciar el 68.3% (123) presenta nivel bajo, el 29.4% (53) presenta nivel medio y por último el 2.2% (4) presenta nivel alto.

Como se puede apreciar en los resultados el mayor porcentaje en la dimensión de autorregulación académica, se encuentra el nivel bajo, en los estudiantes no presenta un problema considerable y que se puede controlar mediante buenos hábitos de organización y las técnicas de gestión de tiempo. Por otra parte, en el nivel medio en los estudiantes necesitan mejorar sus hábitos de organización y la disciplina. Se debe establecer rutinas de estudio que pueda ayudar a reducir el impacto negativo y así evitar que la procrastinación se convierta en un problema más grave. Asimismo, en el nivel alto, el estudiante tiende a posponer sus responsabilidades hasta el último momento, e incluso en ocasiones no llega a completarlas.

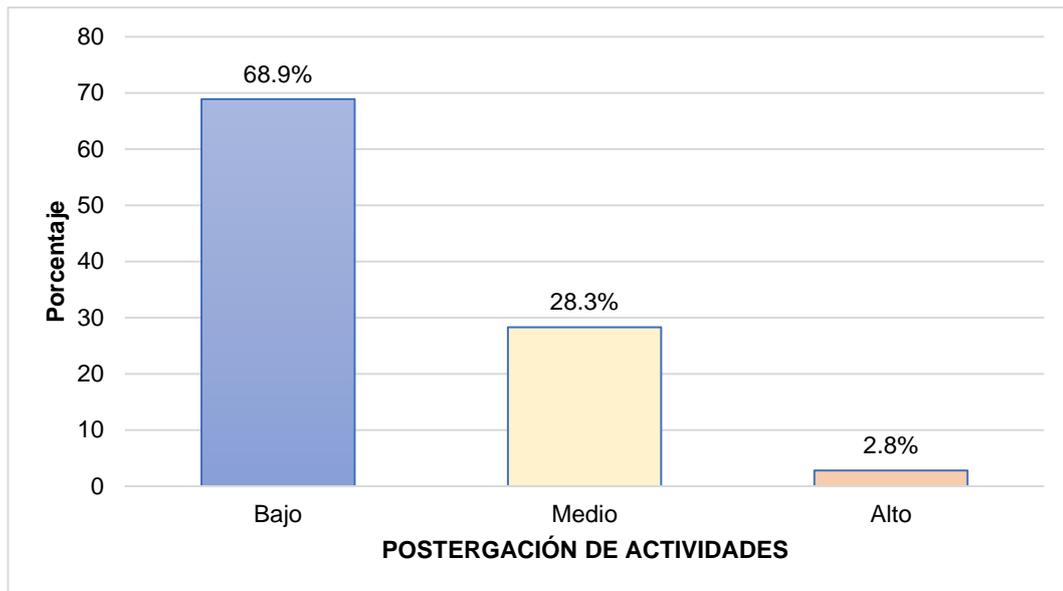
**Tabla 10**

*Niveles de postergación de actividades en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública de Ayacucho Ciudad.*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	124	68.9
Medio	51	28.3
Alto	5	2.8
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>100.0</b>

**Figura 6**

*Niveles de la dimensión postergación de actividades en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad*



**En la tabla 10 y en la figura 6.** Se evidencia los resultados de la dimensión postergación de actividades, donde la mayoría de los estudiantes del nivel secundario, se pudo apreciar el 68.9% (124) presenta nivel bajo, el 28.3% (51) presenta nivel medio y por último el 2.8% (5) presenta nivel alto.

Como se puede apreciar en los resultados el mayor porcentaje en la dimensión postergación de actividades, que se encuentra el nivel bajo, los estudiantes tienden a retrasar tareas, sin que esto tenga un impacto significativo en el rendimiento académico. Por situaciones de baja presión. Por otra parte, en el nivel medio los estudiantes se retrasan algunas actividades debido a la distracción o fatiga, que no logra cumplir con sus responsabilidades dentro de los plazos establecidos. Asimismo, en el nivel alto, los estudiantes tienden a tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar. Por ello, es fundamental adoptar estrategias de gestión de tiempo, así como establecer hábitos de estudio. En situaciones complicadas también es recomendable buscar apoyo psicológico para fomentar la motivación y la disciplina.

## 5.2. Presentación de resultados – tablas cruzadas

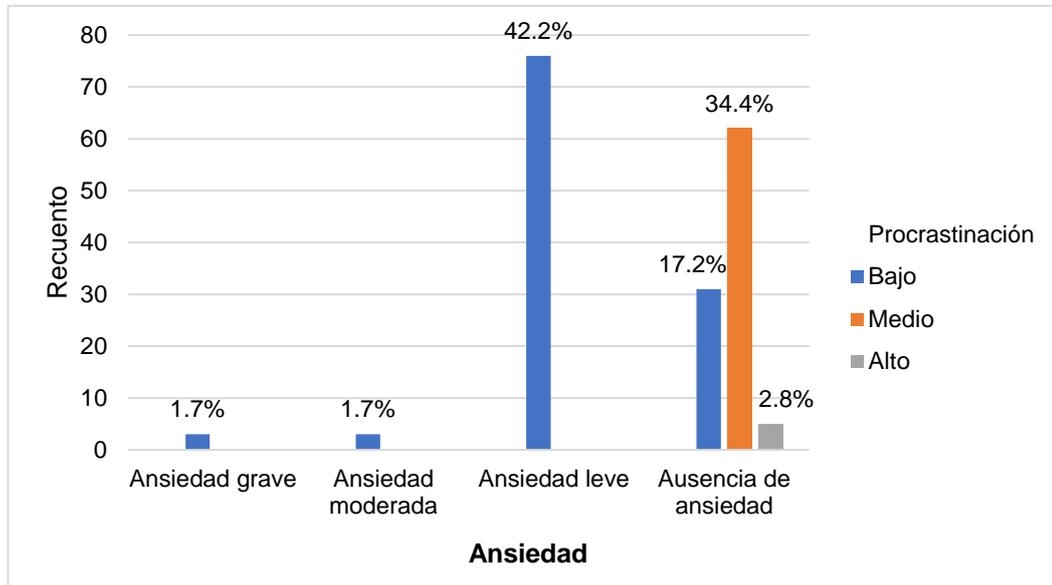
**Tabla 11**

*Tabla cruzada de ansiedad y procrastinación académica*

		Procrastinación				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Ansiedad	Ansiedad grave	Recuento	3	0	0	3
		% del total	1,7%	0,0%	0,0%	1,7%
	Ansiedad moderada	Recuento	3	0	0	3
		% del total	1,7%	0,0%	0,0%	1,7%
	Ansiedad leve	Recuento	76	0	0	76
		% del total	42,2%	0,0%	0,0%	42,2%
	Ausencia de ansiedad	Recuento	31	62	5	98
		% del total	17,2%	34,4%	2,8%	54,4%
	Total	Recuento	113	62	5	180
		% del total	62,8%	34,4%	2,8%	100,0%

**Figura 7**

*Ansiedad vs procrastinación académica.*



**En la tabla 11 y en la figura 7.** Los resultados de la tabla cruzada en las variables de ansiedad y procrastinación académica, se puede observar que, en los estudiantes, el 42.2% (76) presentan nivel bajo de procrastinación y el nivel de ansiedad leve, el 34.4% (62) presentan nivel medio de procrastinación y el nivel ausencia de ansiedad y por último el 17,2% (31) presentan el nivel bajo de procrastinación y el nivel ausencia de ansiedad.

Como se puede apreciar en los resultados de la tabla cruzada el mayor porcentaje en las variables de ansiedad y procrastinación académica, se encuentra en el nivel de ansiedad leve y el nivel bajo de procrastinación, los estudiantes tienen un perfil adecuado entre la productividad y la gestión de estrés. Además, su nivel de procrastinación mantiene buenas costumbres laborales. Por otra parte, en el nivel ausencia de ansiedad y el nivel medio de procrastinación, indica que los estudiantes poseen una adecuada gestión emocional, sin inquietud o estrés. Sin embargo, en el nivel moderado se va impactar en el rendimiento en ciertos momentos, especialmente si no gestionan adecuadamente su tiempo o también si se enfrentan a tareas complejas o poco motivadoras. Mientras

en el nivel alto, va afectar el desempeño escolar. La postergación constante de tareas que puede provocar una acumulación de trabajo, tensión de última hora y una disminución en la calidad de los resultados.

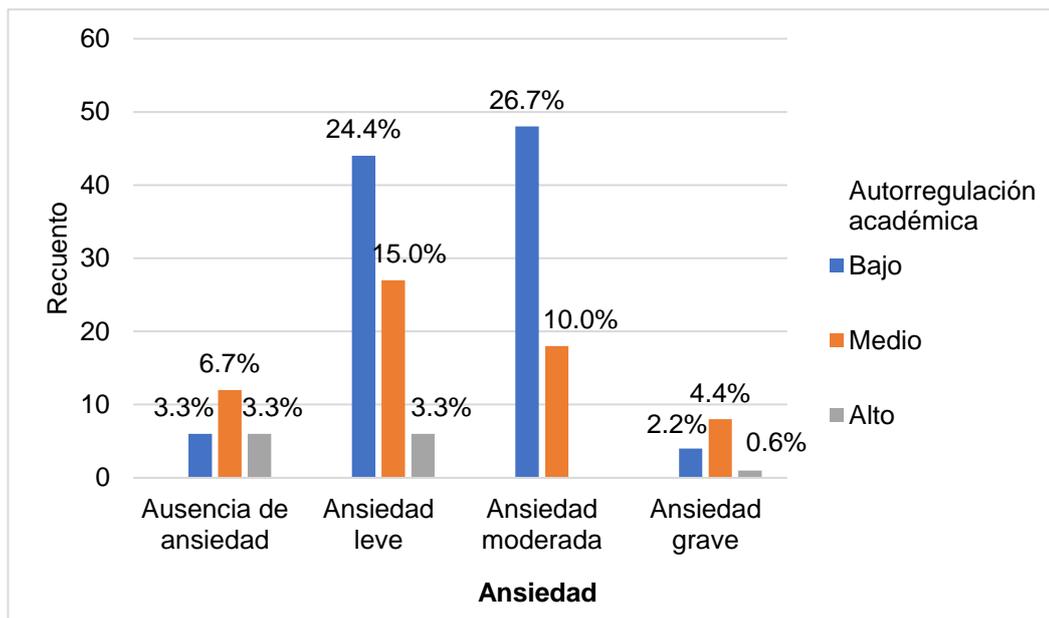
**Tabla 12**

*Tabla cruzada de ansiedad y autorregulación académica.*

		Autorregulación académica				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Ansiedad	Ausencia de ansiedad	Recuento 6 <sub>a</sub>	12 <sub>b</sub>	6 <sub>c</sub>	24	
		% del total	3,3%	6,7%	3,3%	13,3%
	Ansiedad leve	Recuento 44 <sub>a</sub>	27 <sub>a</sub>	6 <sub>a</sub>	77	
		% del total	24,4%	15,0%	3,3%	42,8%
	Ansiedad moderada	Recuento 48 <sub>a</sub>	18 <sub>b</sub>	0 <sub>c</sub>	66	
		% del total	26,7%	10,0%	0,0%	36,7%
	Ansiedad grave	Recuento 4 <sub>a</sub>	8 <sub>b</sub>	1 <sub>a, b</sub>	13	
		% del total	2,2%	4,4%	0,6%	7,2%
	Total	Recuento	102	65	13	180
		% del total	56,7%	36,1%	7,2%	100,0%

**Figura 8**

*Ansiedad y autorregulación académica.*



**En la tabla 12 y en la figura 8.** Los resultados de la tabla cruzada en la variable de ansiedad y la dimensión de autorregulación académica, se puede observar que, en los estudiantes, el 26.7% (48) presentan nivel de ansiedad moderada y el nivel bajo de procrastinación, el 24.4% (44) presentan el nivel de ansiedad leve y el nivel bajo en procrastinación y por último el 15.0% (27) presentan el nivel de ansiedad leve y el nivel medio de procrastinación.

Como se puede apreciar en los resultados de la tabla cruzada el mayor porcentaje en la variable de ansiedad y en la dimensión de autorregulación académica, se encuentra en el nivel de ansiedad moderada y el nivel bajo de procrastinación, es una condición de inquietud habitual que puede impactar en el bienestar y la concentración en los estudiantes, si no se maneja correctamente. A ello se implementa estrategias apropiadas que van a disminuir su impacto. En el nivel de ansiedad leve y el nivel bajo de procrastinación, se menciona que no está constituido por un problema serio y se puede convertir en un motor de motivación si se gestiona correctamente. Por otro lado, el nivel medio indica que los estudiantes sufren de constante inquietud y tensión emocional, lo cual afecta la capacidad de tomar decisiones y el bienestar emocional. A pesar

de no ser incapacitante, puede provocar un estrés considerable si no se gestiona correctamente.

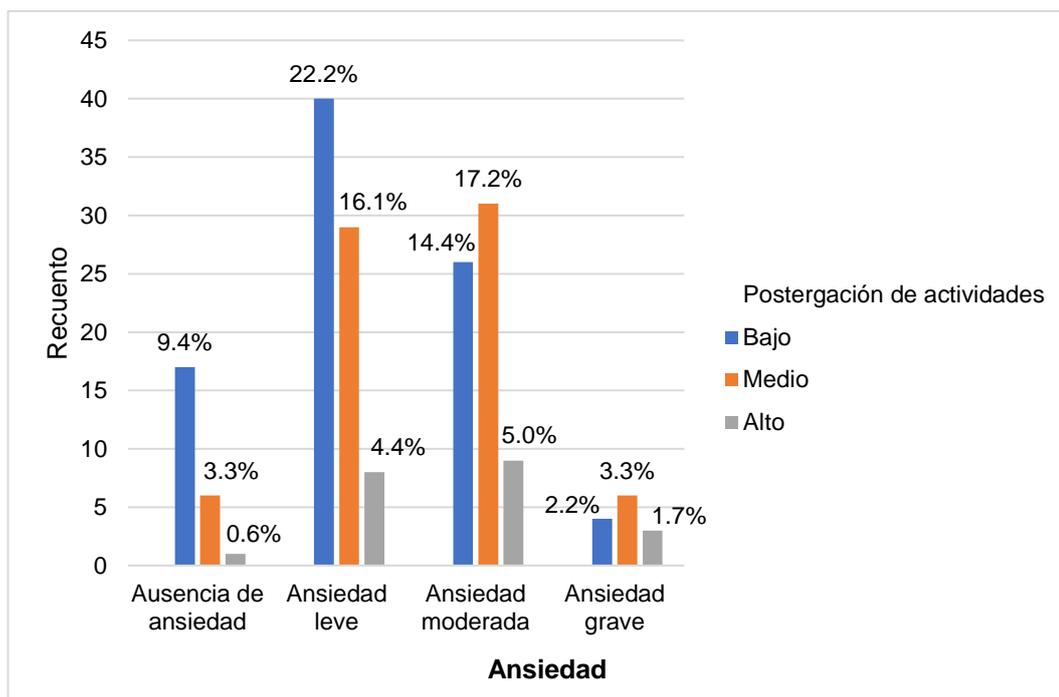
**Tabla 13**

*Tabla cruzada de ansiedad y postergación de actividades*

		Postergación de actividades			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Ausencia de ansiedad	Recuento	17 <sup>a</sup>	6 <sup>b</sup>	1 <sup>a, b</sup>	24
	% del total	9,4%	3,3%	0,6%	13,3%
Ansiedad leve	Recuento	40 <sup>a</sup>	29 <sup>a</sup>	8 <sup>a</sup>	77
	% del total	22,2%	16,1%	4,4%	42,8%
Ansiedad moderada	Recuento	26 <sup>a</sup>	31 <sup>a</sup>	9 <sup>a</sup>	66
	% del total	14,4%	17,2%	5,0%	36,7%
Ansiedad grave	Recuento	4 <sup>a</sup>	6 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	13
	% del total	2,2%	3,3%	1,7%	7,2%
Total	Recuento	87	72	21	180
	% del total	48,3%	40,0%	11,7%	100,0%

**Figura 9**

*Ansiedad y postergación de actividades*



**En la tabla 13 y en la figura 9.** Los resultados de la tabla cruzada en la variable de ansiedad y la dimensión postergación de actividades, se puede observar que, en los estudiantes, el 22.2% (40) presentan nivel de ansiedad leve y el nivel bajo de procrastinación, el 17.2% (31) presentan nivel de ansiedad moderada y el nivel medio de procrastinación y por último el 16.1% (29) presentan nivel de ansiedad leve y medio de procrastinación.

Como se puede apreciar en los resultados de la tabla cruzada el mayor porcentaje en la variable de ansiedad y en la dimensión de postergación de actividades, se encuentra en el nivel de ansiedad leve y el nivel bajo de procrastinación, los estudiantes tienen una excelente autorregulación en el ámbito académico. Por otro lado, el nivel de ansiedad moderada y en el nivel medio los alumnos se enfrentan con obstáculos en su autogestión académica. Mientras que, en el nivel de ansiedad leve y nivel medio, los estudiantes continúan realizando sus obligaciones, aunque con un cierto retraso, en la procrastinación los periodos de alta demanda, la combinación de ambas puede impactar en la eficacia.

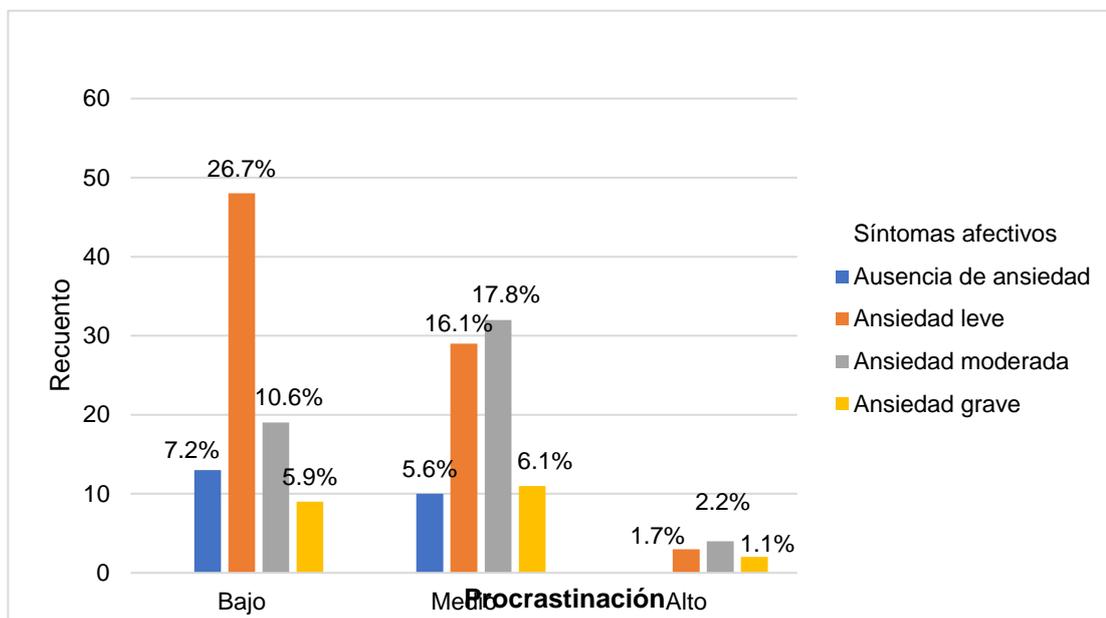
**Tabla 14**

*Tabla cruzada de procrastinación académica y síntomas afectivos*

		Síntomas afectivos				Total	
		Ausencia de ansiedad					
			Ansiedad leve	Ansiedad moderada	Ansiedad grave		
Procrastinación	Bajo	Recuento	13 <sub>a, b</sub>	48 <sub>b</sub>	19 <sub>a</sub>	9 <sub>a, b</sub>	89
		% del total	7,2%	26,7%	10,6%	5,0%	49,4%
	Medio	Recuento	10 <sub>a, b</sub>	29 <sub>b</sub>	32 <sub>a</sub>	11 <sub>a, b</sub>	82
		% del total	5,6%	16,1%	17,8%	6,1%	45,6%
	Alto	Recuento	0 <sub>a</sub>	3 <sub>a</sub>	4 <sub>a</sub>	2 <sub>a</sub>	9
		% del total	0,0%	1,7%	2,2%	1,1%	5,0%
Total		Recuento	23	80	55	22	180
		% del total	12,8%	44,4%	30,6%	12,2%	100,0%

**Figura 10**

*Tabla cruzada de procrastinación académica y síntomas afectivos*



**En la tabla 14 y en la figura 10.** Los resultados de la tabla cruzada en la variable de procrastinación académica y la dimensión de síntomas afectivos, se puede observar que, en los estudiantes, el 26.7% (48) presentan el nivel bajo de procrastinación y nivel de ansiedad leve, el 17.8% presentan nivel medio de procrastinación y el nivel de ansiedad moderada y por último el 16.1% (29) presentan el nivel medio de procrastinación y el nivel de ansiedad leve.

Como se puede apreciar en los resultados de la tabla cruzada el mayor porcentaje en la variable de procrastinación académica y la dimensión de síntomas afectivos, se encuentra en el nivel bajo de procrastinación y nivel de ansiedad leve, los alumnos con una ligera ansiedad y poca dilatación posee una excelente autorregulación y estabilidad emocional. En el nivel medio y el nivel de ansiedad moderada, implica que el estudiante posterga ciertas tareas, lo que puede provocar emociones de culpabilidad, frustración, también se va provocar constante preocupación, tensión emocional, que puede afectar el humor, generando irritabilidad o inseguridad en el rendimiento escolar. Por otro lado, los estudiantes con nivel medio y nivel de ansiedad leve, nos menciona que hay una regularidad emocional estable, aunque se requiere mejorar

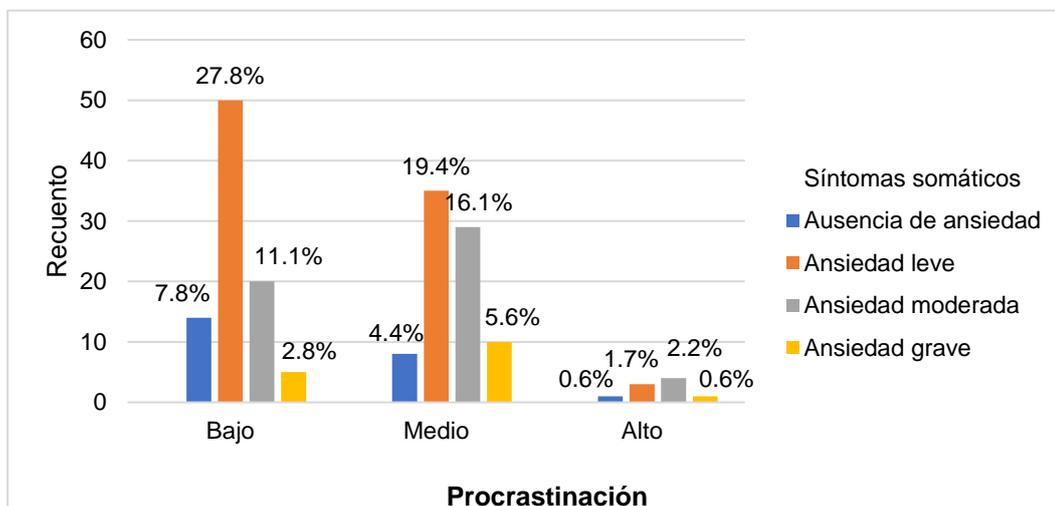
**Tabla 15**

*Tabla cruzada de procrastinación académica y síntomas somáticos*

		Síntomas somáticos						
		Ausencia de ansiedad	Ansiedad leve	Ansiedad moderada	Ansiedad grave	Total	A.	
Procrastinación	Bajo	Recuento	14	50	20	5	89	
		% del total	7,8%	27,8%	11,1%	2,8%	49,4%	
	Medio	Recuento	8 <sup>a</sup>	35 <sup>a</sup>	29 <sup>a</sup>	10 <sup>a</sup>	82	
		% del total	4,4%	19,4%	16,1%	5,6%	45,6%	
	Alto	Recuento	1 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	9	
		% del total	0,6%	1,7%	2,2%	0,6%	5,0%	
Total	Recuento	23	88	53	16	180		
	% del total	12,8%	48,9%	29,4%	8,9%	100%		

**Figura 11**

*Tabla cruzada de procrastinación académica y síntomas somáticos*



**En la tabla 15 y en la figura 11.** Los resultados de la tabla cruzada en la variable de procrastinación académica y la dimensión síntomas somáticos, se puede observar que, en los estudiantes, el 27.8% (50) presentan el nivel bajo de procrastinación y nivel de ansiedad leve, el 19.4% (35) presentan nivel medio de procrastinación y nivel de ansiedad leve y por último el 16.1% (29) presentan nivel medio de procrastinación y nivel de ansiedad moderada.

Como se puede apreciar en los resultados de la tabla cruzada el mayor porcentaje en la variable de procrastinación académica y la dimensión de síntomas somáticos, se encuentra en el nivel bajo de procrastinación y nivel de ansiedad leve, menciona que hay un balance entre las emociones y costumbres académicas, mantiene una adecuada gestión en sus obligaciones y un impacto físico reducido. Por otro lado, indica que los estudiantes mantienen un control moderado sobre sus deberes, pero también suelen posponer ciertas tareas. Sin embargo, se va presentar síntomas físicos esporádicos vinculados a la enfermedad física.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis resultados – prueba de hipótesis

**Tabla 16**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	,337	180	,000
Procrastinación	,396	180	,000

De los resultados de la prueba de Kolmogorov-smirnov, se puede observar que las variables ansiedad y procrastinación académica con sus respectivas dimensiones presentan significancias menores a 0.000, se evidencia que en el nivel significativo es menor de 0,05. Lo cual indica la ausencia de una distribución normal, siendo conveniente utilizar una estadística no paramétrica como el Rho de Spearman.

### 6.2. Prueba de hipótesis

**Regla:** Si  $P > \alpha =$  se rechaza ( $H_a$ ) y se acepta ( $H_o$ ) ó si  $P < \alpha =$  se acepta la ( $H_a$ ) y se rechaza la ( $H_o$ ).

#### **Hipótesis general:**

$H_o$ : No existe relación entre ansiedad y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.

$H_a$ : Existe relación entre ansiedad y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.

**Tabla 17**

*Relación entre ansiedad y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.*

		<b>Correlaciones</b>	
			Procrastinación
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,690
		Sig. (bilateral)	,000
		N	180

**Se observa en el resultado de la hipótesis general** donde el coeficiente de correlación de Spearman entre ansiedad y procrastinación académica es  $r = ,690$ , lo que indica que la relación entre ambas variables es una relación directa y alta. Asimismo, el p valor  $= ,000$  es menor a la significancia de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Se concluye que existe una relación significativa entre ansiedad y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.

## Prueba de hipótesis específica 1

**Tabla 18**

*Relación entre ansiedad y autorregulación académica en estudiantes de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.*

Correlaciones		
		Autorregulación académica
Rho de Spearman	Ansiedad	
	Coefficiente de correlación	,612
	Sig. (bilateral)	,000
	N	180

**Se observa en el resultado de la hipótesis específica 1**, donde el coeficiente de correlación de Spearman entre ansiedad y autorregulación académica es  $r = ,612$ , lo que indica que la relación entre ambas variables es una relación directa y alta. Asimismo, el  $p$  valor= $,000$  es menor a la significancia de  $0,05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Se concluye que existe una relación significativa entre ansiedad y autorregulación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.

## Prueba de hipótesis específica 2.

**Tabla 19**

*Relación entre ansiedad y postergación de actividades en estudiantes de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.*

		<b>Correlaciones</b>	
			Postergación de actividades
		Coefficiente de correlación	,627
Rho de Spearman	Ansiedad	Sig. (bilateral)	,000
		N	180

Se observa en el resultado de la hipótesis específica 2, donde el coeficiente de correlación de Spearman entre ansiedad y postergación de actividades es  $r = ,627$ , lo que indica que la relación entre ambas variables es una relación directa y alta. Asimismo, el p valor= $,000$  es menor a la significancia de  $0,05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Se concluye que existe una relación significativa entre ansiedad y postergación de actividades en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.

### Prueba de hipótesis específica 3.

**Tabla 20**

*Relación entre procrastinación académica y síntomas afectivos en estudiantes de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.*

<b>Correlaciones</b>			
			Síntomas afectivos
		Coeficiente de correlación	,602**
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Sig. (bilateral)	,000
		N	180

**Se observa en el resultado de la hipótesis específica 3**, donde el coeficiente de correlación de Spearman entre ansiedad y postergación de actividades es  $r = ,602$ , lo que indica que la relación entre ambas variables es una relación directa y alta. Asimismo, el p valor= $,000$  es menor a la significancia de  $0,05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Se concluye que existe una relación significativa entre procrastinación académica y síntomas afectivos en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.

#### Prueba de hipótesis específica 4.

**Tabla 21**

*Relación entre procrastinación académica y síntomas somáticos en estudiantes de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.*

<b>Correlaciones</b>			
			Síntomas somáticos
		Coeficiente de correlación	,617**
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Sig. (bilateral)	,000
		N	180

Se observa en el resultado de la **hipótesis específica 4**, donde el coeficiente de correlación de Spearman entre procrastinación académica y síntomas somáticos es  $r = ,617^{**}$ , lo que indica que la relación entre ambas variables es una relación positiva alta. Asimismo, el p valor= $,000$  es menor a la significancia de  $0,05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Se concluye que existe una relación significativa entre procrastinación académica y síntomas somáticos en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de los resultados

La adolescencia es un momento importante en la vida, lleno de cambios emocionales y retos tanto en lo personal como en lo académico. Es así de las variables como: la ansiedad puede motivar a los estudiantes a prepararse mejor para los exámenes o a buscar apoyo para superar los desafíos, sin embargo, también puede generar dificultades para concentrarse, dormir bien, y participar en actividades sociales, así mismo la procrastinación académica puede impulsar la creatividad bajo presión y ayudar a priorizar tareas importantes. Pero también puede llevar a la acumulación de tareas, al estrés, a la baja autoestima, y a la dificultad para aprender y desarrollar habilidades.

Es importante que los estudiantes aprendan a gestionar la ansiedad y la procrastinación para aprovechar sus posibles beneficios y mitigar sus efectos negativos, buscar apoyo de profesores, padres o profesionales puede ser crucial para superar los desafíos que presentan estas variables.

El objetivo general de la investigación fue Determinar la relación entre ansiedad y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad –2024. En la investigación, una de las principales fortalezas es la importancia de los datos obtenidos, ya que se midieron las variables de forma ética y cuidadosa, utilizando las herramientas adecuadas de la metodología en psicología. Sin embargo, se enfrentaron dificultades debido a factores externos que no se pudieron controlar durante la aplicación de los instrumentos, lo que llevó a ajustar los tiempos y espacios para asegurar que el proceso se llevara a cabo correctamente.

En cuanto a los resultados del análisis descriptivo de la ansiedad en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024. Muestran que, de un total de 180 estudiantes encuestados, el 55.0% presentó ausencia de ansiedad. Asimismo, el 41,7% presentó ansiedad leve, el 1,7% presentó ansiedad moderada y el 1,7%. presentó

ansiedad grave. Lo que se traduce en que la mayoría de los estudiantes presentaron ausencia de ansiedad. Por consiguiente, se puede mencionar las más marcadas obtuvieron bajos niveles de ansiedad observados en los estudiantes podrían atribuirse a la presencia de un entorno familiar estable y amoroso, un ambiente escolar positivo y de apoyo, la accesibilidad a recursos para el manejo del estrés y la ansiedad. Estos factores, en conjunto, parecen contribuir a la creación de un entorno propicio para el bienestar emocional de los estudiantes. Para ello se puede sustentar con el Modelo de Promoción de la Salud Mental de D'Augelli (2004) postula que la salud mental se ve afectada por factores individuales, familiares, escolares y comunitarios. La prevención de la ansiedad se logra al crear ambientes que promuevan la salud mental, abordando estos factores. Un entorno familiar estable y amoroso, un ambiente escolar positivo y de apoyo, y el acceso a recursos para el manejo del estrés son cruciales para el bienestar emocional de los estudiantes. Al fomentar estos factores, se puede contribuir a la prevención de la ansiedad en los jóvenes.

En cuanto a la variable descriptiva de procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024, se observó que, de un total de 180 estudiantes encuestados, el 62,8% presentó bajo niveles de procrastinación. Asimismo, el 34,4% presentó niveles medio de procrastinación y el 2,8% presentó altos niveles de procrastinación, lo cual se podría atribuirse a un entorno familiar y escolar positivo, junto con recursos para el manejo del estrés. Estos hallazgos se alinean a la motivación intrínseca, las habilidades de organización y el apoyo social también pueden contribuir a la reducción de la procrastinación en los estudiantes. Se puede fundamentar con la teoría de Pychyl (2013) propone que la procrastinación académica no es simplemente pereza, sino que está influenciada por emociones como la ansiedad, la falta de motivación y la baja autoestima, así como por pensamientos negativos y creencias limitantes. Para superarla, propone estrategias como identificar las causas, desarrollar habilidades para la gestión del tiempo, aumentar la motivación y cambiar los pensamientos negativos.

**En cuanto a la contrastación de los resultados de la hipótesis general:**

Existe relación entre ansiedad y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024. Se encontró una correlación positiva moderada entre la ansiedad y la procrastinación académica, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.690 y una significancia bilateral (p-valor) de 0.000. Este resultado sugiere una relación fuerte y positiva entre ambas variables en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024. Es decir, a mayor ansiedad, mayor procrastinación académica. Por lo tanto, se puede inferir que, a menor ansiedad, menor será la procrastinación académica en los estudiantes. La similitud encontrada con la investigación Libarto y Fuentes (2022) Su objetivo principal fue establecer la conexión entre la procrastinación académica y la ansiedad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en Apurímac con un valor Concluyendo con un valor de correlación (Rho: - .069). existe relación negativa muy baja la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución. Asimismo, la similitud encontrada con la investigación de Saplavaska y Jerkunkova (2018), en su investigación en Europa, tuvo como objetivo relacionar los vínculos entre la procrastinación académica y la ansiedad entre los estudiantes. Concluyen que hay una correlación relevante entre la postergación académica y la ansiedad por circunstancias. El hallazgo de esta similitud estaría presente la motivación en el estudiante del mismo modo, la estabilidad emocional en entorno del estudiante y crecimiento son factores que se involucran en estas variables es decir la procrastinación académica puede ser un indicador de un estado general de bienestar y desarrollo personal. Por lo que se puede sustentar con la teoría de Zung (1985). La ansiedad, es como una respuesta emocional que puede manifestarse a través de sentimientos de tensión, preocupación y miedo. Destaca que la ansiedad puede ser normal en ciertas situaciones, pero cuando se vuelve crónica o intensa, puede interferir con la vida diaria también nos da a entender Bandura (1997), menciona la autoeficacia como un elemento que puede incidir en la dilación; los individuos con escasa autoeficacia tienden a aplazar actividades.

**En la hipótesis específica 1:** Existe relación entre ansiedad y postergación de actividades en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024. se encontró una relación positiva significativa entre la ansiedad y autorregulación académica. Esta relación se caracteriza por un coeficiente de correlación de .612, con un valor de significancia de ,000, lo que indica que hay una correlación significativa moderada. Este resultado sugiere que una menor ansiedad mayor probabilidad de autorregulación académica. Es decir, existe una relación directa entre estas variables. Esto se debe a que factores como la confianza en sí mismo, la motivación capacidad de organización juegan un papel crucial para estas variables. Esta relación se ve respaldada por la teoría de Zung (1985) como autor principal menciona que la ansiedad, es como una respuesta emocional que puede manifestarse a través de sentimientos de tensión, preocupación y miedo. Destaca que la ansiedad puede ser normal en ciertas situaciones, pero cuando se vuelve crónica o intensa, puede interferir con la vida diaria de tal forma. Garzón et. al, (2019) sostiene que la autorregulación de actividades conlleva la habilidad de identificar cuando estamos postergando tareas de gran relevancia y adoptar acciones para vencer la inclinación a dilación. La autogestión o autorregulación de tareas puede abarcar competencias como la organización, planificación, administración del tiempo, toma de decisiones, la motivación y la autodisciplina. Al aprender a controlar nuestras emociones y conductas, podemos cultivar la disciplina y la motivación requeridas para finalizar nuestras tareas de forma eficaz y eficiente.

**En la hipótesis específica 2:** Existe relación entre ansiedad y autorregulación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024. Muestra una relación positiva y significativa moderada entre la entre ansiedad y postergación de actividades es de 0.627%, con una significancia bilateral de 0.000. Esto significa que hay una correlación positiva moderada y significativa entre la variable y la dimensión de procrastinación. En otras palabras, a mayor ansiedad, mayor probabilidad de postergar actividades. Los estudiantes que buscan la perfección en todo pueden tener miedo a empezar una nueva

tarea, la falta de motivación, la dificultad de concentración y la baja autoeficacia juegan un papel importante para el impacto en las variables. Se respalda con la teoría de Elizondo (2022) define que la ansiedad es una inclinación sobre una sensación del proceso cognitivo del sujeto, así mismo menciona que todo ello es por respuesta sobre algún tipo de estímulo, ya sea una amenaza o peligro, es por ello que a la ansiedad sea más perjudicial por motivo de que sea más frecuente, es así que la ansiedad se considera un trastorno mental actualmente. A la vez respalda la teoría de Domínguez et al., (2014) mencionan que la constante postergación puede generar en numerosos casos ansiedad, estrés y baja autoeficacia, debido a la tendencia a posponer frecuentemente la actividad, lo que puede derivar en calificaciones negativas más adelante.

**En la hipótesis específico 3:** Existe relación entre síntomas afectivos y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024. Se observa la correlación entre procrastinación y síntomas efectivos es de 0.602, con una significancia bilateral de 0.000. Eso significa que hay una correlación positiva moderada y significativa entre las dos variables. En otras palabras, a mayor procrastinación, mayor probabilidad de síntomas efectivos. Donde se puede especular al evitar tareas, la baja autoestima, falta de motivación generar emociones negativas son factores que contribuyen a estas dos variables en el estudiante. Estos resultados son respaldados por la teoría de Villalobos y Becerra (2017), definen como "El acto de postergar conscientemente las actividades o simplemente eludirlas". Por esta razón, consideran la procrastinación académica como un peso negativo ya que un individuo no puede alcanzar sus objetivos establecidos. En ese sentido la teoría de Zung (1985) afirma que la síntoma afectivo viene a ser un estado emocional de forma inmediata, así mismo se puede modificar de acuerdo al tiempo que se caracteriza de un conjunto de emociones relacionados con el nervio, preocupaciones, pensamientos molestos, tensión acompañada de cambios sintomatológicos

**En la hipótesis específico 4:** Existe relación entre síntomas somáticos y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una

Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024. se observa que existe una correlación entre procrastinación y síntomas somáticos es de 0.617, con una significancia bilateral de 0.000. Eso significa que hay una correlación positiva moderada y significativa entre las dos variables. En otras palabras, a mayor procrastinación, mayor probabilidad de síntomas somáticos. Esto sugiere que el estilo de vida, las dificultades de respirar la falta de ejercicios, la mala alimentación esté involucrados en estas variables de los estudiantes. Por lo que estos resultados se pueden respaldar con la teoría de Busko (1998), citado por Álvarez, (2010) establece que la procrastinación, se define como el acto de eludir o aplazar las tareas académicas, mediante la justificación o excusa. Además, indica que la postergación tiene relación con tareas diarias que promueven el desarrollo del individuo, señalan una evasión de sus obligaciones y tareas, las cuales pueden afectar su desempeño y su integración al sistema social. La Teoría de Zung (1985) también apoya estos hallazgos. Explica que la dimensión ansiedad somática son respuestas de manera física, acompañado de malestares como dolores musculares, temblores, palpitaciones, náuseas, mareos, vómitos, sudoración, aquello se debe a la activación del sistema nervioso y diferentes componentes orgánicos del cuerpo.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

**Primera:** Según la aplicación del estadístico Rho Spearman, se obtuvo como resultado la relación entre ansiedad y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024. Que se ha obtenido el ( $p$  valor  $=0.001 < 0.050$ ;  $\rho=0,690$ ); siendo que la relación fue moderada; en consecuencia, se evidencia que existe relación significativa, esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes tienen la ausencia de ansiedad, siendo independiente de la procrastinación.

**Segunda:** Según la aplicación del estadístico Rho Spearman, se obtuvo que hay una relación positiva moderada significativa entre las variables de ansiedad y autorregulación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024. Donde se ha obtenido el ( $p$  valor  $=0.000 > 0.050$ ;  $\rho=0.612$ ); siendo alta; esto indica que los estudiantes con mayor ausencia de ansiedad a tener una mayor autorregulación académica.

**Tercera:** Según la aplicación del estadístico Rho Spearman, se obtuvo que hay una relación positiva significativa entre ansiedad y postergación de actividades en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024. Se ha obtenido el ( $p$  valor  $=0.001 < 0.050$ ;  $\rho=0.627$ ); siendo alta, esto sugiere que los estudiantes con mayor ausencia de ansiedad tienden a tener postergaciones de actividades.

**Cuarta:** Según la aplicación del estadístico Rho Spearman, se obtuvo que existe una relación positiva significativa entre entre síntomas afectivos y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024. Se ha obtenido el de ( $p$  valor  $=0.001 < 0.050$ ;  $\rho=0.602$ ); siendo una correlación positiva moderada significativa esto indica que los estudiantes con mayor procrastinación tienden a tener un mayor síntoma afectivos

**Quinta:** Según la aplicación del estadístico Rho Spearman, se obtuvo que existe una relación positiva moderada significativa entre procrastinación académica y síntomas somáticos en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024. Se ha obtenido el ( $p$  valor =  $0.001 < 0.050$ ;  $\rho = 0.617$ ); siendo moderada; Esto sugiere que los estudiantes con mayor procrastinación tienden mayores síntomas somáticas.

## **Recomendaciones**

**Primera:** A la UGEL a implementar programas de capacitación para docentes sobre la detección y manejo de la ansiedad en los estudiantes. También podrían brindar apoyo a los centros educativos para la implementación de programas de intervención temprana.

**Segunda:** Al centro educativo a crear un ambiente escolar más tranquilo y menos estresante para los estudiantes. Esto podría incluir la creación de espacios de relajación, la organización de actividades extracurriculares que fomenten el bienestar emocional y la implementación de políticas de apoyo académico para los estudiantes que presentan dificultades.

**Tercera:** A la plana de docentes a desarrollar plan de capacitaciones y actualización sobre la identificación y manejo de la ansiedad en los estudiantes. Con el objetivo de prevenir, controlar y proteger la salud mental de los estudiantes para crear un ambiente de aprendizaje más positivo y menos estresante.

**Cuarta:** Al área de psicología del centro educativo, junto con la participación de los tutores de aula a brindar apoyo y orientación de manera individual y grupal a los estudiantes c/s ansiedad. Esto fortalecerá al control y prevención de la ansiedad en los estudiantes.

**Quinta.** Al campo de tutoría y psicopedagogía a que los alumnos participen en la lectura de apoyo personal. Con el objetivo de potenciar y fortalecer la dimensión de aplazamiento de las actividades, utilizando métodos de alteración de comportamientos, y diseño de planificación de tiempo y toma de decisiones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Amaury, C. (2021). *Ética nicomáquea de Aristoteles*. Madrid: Verbum. Obtenido de <https://n9.cl/cbm78l>
- Angarita. (2012). Motivation scale adolescent (EM1) based on the Motivational. *Model of McClelland Typology*. Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.5209>
- Arellano, M. (2024). Procrastinación académica y ansiedad estado – rasgo en estudiantes preuniversitarios de Lima Metropolitana. (*Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú*). Obtenido de [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8876/UNFV\\_FAPS\\_Arellano%20Huertas%20Meyci%20Damaris\\_Titulo%20profesional\\_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8876/UNFV_FAPS_Arellano%20Huertas%20Meyci%20Damaris_Titulo%20profesional_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Balarezo, M., & Mayorga, P. (2023). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad estado-rasgo en adolescentes de tercero de Bachillerato. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, Ecuador*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5646/564676368004/>
- BCN. (2021). Salud mental en niños, adolescentes y niñas Situación en Chile previo y posterior a la pandemia de COVID-19 en Chile. *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Obtenido de [https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/32545/1/BCN\\_salud\\_mental\\_jovenes\\_y\\_ninos\\_\\_COVID\\_19\\_\\_FINAL.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/32545/1/BCN_salud_mental_jovenes_y_ninos__COVID_19__FINAL.pdf)
- Bolbolian, M., Asgari, S., Sefidi, F., & Sarvari, A. (2021). Relación entre la ansiedad ante los exámenes y la procrastinación académica entre

los estudiantes de odontología. *Revista de Educación y Promoción de la Salud*, 10(1):67. Obtenido de [10.4103/jehp.jehp\\_867\\_20](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_867_20)

Ccorimanya, R. (2023). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac. (*Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica*). Obtenido de <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2338/1/ROXANA%20CCORIMANYA%20PAUCAR.pdf>

Cueva, J. (2022). Ansiedad y Procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública n°80334 Simbrón, La Libertad. (*Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica*). Obtenido de <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2087/1/CUEVA%20VALDIVIA%20JUAN%20MANUEL.pdf>

Delgado, W. (2024). Bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024. (*Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*). Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38362/BIENESTAR\\_PSICOLOGICO\\_ANSIEDAD\\_ESTUDIANTES\\_DELGADO\\_ROJAS\\_WENDY\\_TATIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38362/BIENESTAR_PSICOLOGICO_ANSIEDAD_ESTUDIANTES_DELGADO_ROJAS_WENDY_TATIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Delgado, A., Oyanguren, N., Reyes, A., Zegarra, Á., & Cueva, M. (2021). La función reguladora de la procrastinación en la relación entre el estrés académico y el bienestar mental de los estudiantes. *Propósitos y Representaciones*, 9(3), 1-18. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n3/2310-4635-pyr9-03-e1372.pdf>

Elizondo, R. A. (Abril de 2022). *Psicologiacientifica*. Obtenido de <https://psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>

Ellis, A., & Knaus, W. (2002). *Overcoming procrastinación*. New York: New.

EsSalud. (10 de Octubre de 2023). *EsSalud Ayacucho En el transcurso del presente año, ha atendido más de 9 mil casos de trastornos de salud*

*mental*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/essalud/noticias/865495-essalud-ayacucho-atendio-mas-de-9-mil-casos-de-problemas-de-salud-mental-en-lo-que-va-del-ano>

EsSalud. (22 de junio de 2024). EsSalud: este año, a nivel nacional, se diagnosticaron más de 182 mil individuos con trastornos de ansiedad. <https://www.gob.pe/institucion/essalud/noticias/992249-essalud-mas-de-182-mil-personas-fueron-diagnosticadas-por-trastornos-de-ansiedad-este-ano-a-nivel-nacional>

Estrada, S. (2019). Postergación en los estudios y ansiedad en alumnos de quinto año de secundaria en una escuela del distrito de Mazamari, 2019. [ *Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes*]. Repositorio institucional.

Garzon, A., Acelas, L., & De la fuente, J. (2019). Dimensiones de la procrastinación. Características y dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios colombianos. *Obtenido de* [https://www.researchgate.net/publication/332864234\\_Garzon\\_Umenkova\\_A\\_de\\_la\\_Fuente\\_J\\_Acelas\\_L\\_2019\\_Caracteristicas\\_y\\_dimensiones\\_de\\_la\\_procrastinacion\\_academica\\_en\\_estudiantes\\_universitarios\\_colombianos\\_httpsblogskonradlorenzeducofilesbook\\_interactiv](https://www.researchgate.net/publication/332864234_Garzon_Umenkova_A_de_la_Fuente_J_Acelas_L_2019_Caracteristicas_y_dimensiones_de_la_procrastinacion_academica_en_estudiantes_universitarios_colombianos_httpsblogskonradlorenzeducofilesbook_interactiv)

Giraldo, N., Luzardo, G., & Giraldo, A. (2010). Reconocimiento de requerimientos en los trabajadores operativos, en base a los modelos de Maslow y McClelland de dos compañías destacadas del sector textil confección en la zona de Pereira - Dosquebradas. *Universidad Católica Popular del Risaralda*. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/0315e951-f20b-4a2b-987c-ed385b32cb8e/full>

Hailikari, Katajavuori, & Asikainen. (2021). Understanding procrastination: A- case of a study skills course. *Social Psychology of Education*, 24(1), 589-606. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09621-2>

- Javier, S. N. (2003). <https://elibro.net/>. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/46939>
- Liberato, E., & Fuentes, J. (2022). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa n°045 San Antonio - UGEL 05. (*Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica*). <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1850/3/4293.pdf>
- Magalhaes, P., Pereira, B., Oliveira, A., Santos, D., & Rosario, P. (2021). The Mediator Role of Routines on the Relationship between General Procrastination, Academic Procrastination and Perceived Importance of Sleep and Bedtime Procrastination. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Obtenido de <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/15/7796>.
- Mendez, C. (2023). Procrastinación académica y ansiedad en época de COVID-19 en educandos de secundaria en instituciones educativas públicas y privadas, Lima 2022. (*Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo*). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112267/Mendez\\_LCESD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112267/Mendez_LCESD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moreta, R., & Duran, T. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación académica (EPA) en estudiantes de Psicología de Ambato, Ecuador. *Revista Salud & Sociedad*, pág. Vol.9 (3). Obtenido de <https://revistas.ucn.cl/index.php/saludysociedad/articloe/view/3321/3040>
- OMS. (17 de noviembre de 2021). *La salud mental de los jóvenes. Reconocimiento de la Organización Mundial de la Salud*: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- OMS. (2024). Salud de adolescentes y adultos jóvenes. Obtenido de <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

- OPS. (2018). La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas. *Washington*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49578>
- OPS. (2021). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de *Trastornos mentales*: <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Parada, R. (12 de junio de 2024). Procrastinación académica y abandono escolar: tácticas para luchar contra estas dificultades en los alumnos. Obtenido de *Infobae*: <https://www.infobae.com/educacion/2024/06/12/procrastinacion-academica-y-desercion-escolar-estrategias-para-combatir-estos-problemas-en-los-estudiantes/>
- Pychyl, T. A. (2013). Solving the procrastination puzzle: Why you procrastinate and what to do about it. New York, NY: The Experiment Publishing. Obtenido de <https://www.samuelthomasdavies.com/book-summaries/self-help/solving-the-procrastination-puzzle/>
- Pariona, G., & Procel, B. (2023). Procrastinación académica y estado de ansiedad en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa independiente de Huancayo, 2022. (*Tesis de licenciatura, Universidad Continental, Huancayo - Perú*). Obtenido de repositorio institucional. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13102/4/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Pariona\\_Procel\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13102/4/IV_FHU_501_TE_Pariona_Procel_2023.pdf)
- Pedro, M. (2017). Aprender de la ansiedad: la sabiduría de las emociones. En *Aprender de la ansiedad: la sabiduría de las emociones* (págs. 45-48). Editorial Desclée de Brouwer. Obtenido de elibro. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/127699>
- Plasencia, D. (2024). Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes de un instituto superior de Ayacucho. (*Tesis de licenciatura, Universidad Continental*). Obtenido de de repositorio institucional. <https://repositorio.continental.edu.pe/b>

itstream/20.500.12394/15294/1/IV\_FHU\_501\_TE\_Plasencia\_Juzca  
maita\_2024.pdf

Ponce , C., Villavicencio , J., & Aguay , M. (2022). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes. Instituto Superior Tecnológico Japón. Santo Domingo de los Tsáchilas, 2021. (*Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Salud. Riobamba, Ecuador*). Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9295/>

Quinto, C. (2020). La procrastinación académica en el Perú. *ResearchGate*. Obtenido de 10.13140/RG.2.2.25032.19202

D'Augelli, A. R., & D'Augelli, C. D. (2004). Mental health promotion in schools: A model for prevention and intervention. *Journal of School Psychology*, 42(4), 273-296. Obtenido en <https://www.apa.org/topics/mental-health-promotion>

Saplavska, J., & Jerkunkova, A. (2018). Academic Procrastination AND Anxiety Among Students. *Letonia*. Obtenido de <https://www.iitf.lbtu.lv/conference/proceedings2018/Papers/N357.pdf>

Serquén , V., & Gil , M. (2016). Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal. Obtenido de repositorio institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3229>

Steel, P. (2007). "The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quantitative Research". *Psychological Bulletin*,, págs. 133(1), 65-94.

Steel, P. (2011). Procrastinación: Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy. Barcelona, *España: Grijalbo*.

Steel, P. (2017). Procrastinación: por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy. *Penguin Random House*. Obtenido de <https://webooks.co/images/team/generos/liderazgo2/48.Procrastinacion.pdf>

- Vázquez, C. (2019). Procrastinación, ¿es un trastorno o solo un rasgo de la personalidad? Obtenido de. <https://es.weforum.org/agenda/2019/10/procrastinacion-es-un-trastorno-o-solo-un-rasgo-de-la-personalidad/>
- Villalobos , D., & Becerra, L. (2017). Procrastinación académica en estudiantes Universitarios. (Un Estudio Teórico) *Universidad Cooperativa de Colombia*. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7eb357ca-162c-45c0-b19f-dd8854c49ecc/content>
- Zung,W. (1985). Ansiedad cognitiva y somática: relación con otras variables de ansiedad y psicósomáticas. Obtenido de Dialnet <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2163441.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** “Ansiedad y Procrastinación Académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad - 2024”.

**Autores(as):** Gaspar Barrientos, Heidy Jenifer - Jauregui Sulca Evelyn Ketty

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre ansiedad y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b> PE1. ¿Cuál es la relación entre ansiedad y postergación de actividades en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024</p> <p><b>Objetivos específicos</b> OE1. Determinar la relación entre ansiedad y postergación de actividades en</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> HE1. Existe relación entre</p>	<p><b>Variable 1:</b> Ansiedad</p> <p><b>Dimensiones:</b> D1. Síntomas afectivos D2. Síntomas somáticos</p> <p><b>Variable 2:</b> Procrastinación académica</p> <p><b>Dimensiones:</b></p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> descriptivo</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental - correlacional – transaccional</p> <p><b>Población:</b></p>

<p>PE2. ¿Cuál es la relación entre ansiedad y autorregulación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024?</p>	<p>estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024</p> <p>OE2. Determinar la relación entre ansiedad y autorregulación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024</p>	<p>ansiedad y postergación de actividades en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024</p> <p>HE2. Existe relación entre ansiedad y autorregulación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024.</p>	<p>D1. Auto regulación académica</p> <p>D2. Postergación de actividades</p>	<p>La población de estudio estudiantes entre 14 a 17 años.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Tipo censal compuesta por 180 adolescentes</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b></p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta Psicometría</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA) y Escala de Procrastinación Académica (EPA).</p>
---	---	---	---	--

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG (EAA)

**Autor:** W. K. ZUNG (1971)

**Adaptación:** Astocondor (2001).

**Edad:** ..... **Sexo:** Femenino (\_\_\_) Masculino( \_)

**Grado**.....**Fecha:**.....

.....

Le solicitamos que examine detenidamente las siguientes afirmaciones. Marque su respuesta en cada una de estas basándose en sus pensamientos y emociones durante el mes pasado. Las respuestas disponibles son:

- NUNCA O CASI NUNCA
- A VECES
- CON BASTANTE FRECUENCIA
- SIEMPRE O CASI SIEMPRE

No existen respuestas positivas o negativas: todas funcionan. No deje preguntas sin contestar. Indica su respuesta mediante una cruz (aspa) en uno de los cuatro espacios disponibles.

		Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
1	Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.				
2	Me siento temeroso sin motivo.				
3	Me despierto fácilmente o experimento pánico.				
4	Me siento como si me fuera a romper y desmenuzarse.				
5	Creo que todo está en orden y que nada negativo puede ocurrir.				
6	Me tiemblan las manos y las				

	piernas.				
7	Los dolores en la cabeza, cuello o cintura me debilitan.				
8	Me siento frágil y me agoto con facilidad.				
9	Me siento sereno(a) y puedo mantenerme tranquilo(a) con facilidad.				
10	Podría sentir que el corazón me pulsa de manera muy acelerada				
11	Vivo con mareos.				
12	Estoy experimentando desmayos o siento que voy a desmayarme.				
13	Es fácil para mí respirar y expirar.				
14	Me hinchan o se me adormecen los dedos de mis manos y pies				
15	Sufro con problemas en el estómago o la indigestión.				
16	Orino frecuentemente.				
17	Usualmente, mis manos se encuentran secas y calentadas.				
18	Soy víctima de bochornosa sofocación.				
19	Me quedo dormido con facilidad y tomo un descanso nocturno.				
20	Tengo pesadillas constantes.				

## ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

**Autor:** Deborah Ann Busko (1998)

**Adaptación:** Álvarez (2010).

A continuación, encontrará una serie de expresiones que hacen referencia a su modo de estudiar. Lea cada frase y conteste según sus últimos meses como estudiante y señale con una X conforme a la escala va respondiendo. Agradezco su disposición.

**N** = Nunca / **CN** = Casi Nunca / **AV** = A veces / **CS** = Casi siempre / **S** = Siempre

Nº	AFIRMACIÓN	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando necesito realizar una tarea, usualmente la postergo para el último instante.					
2	Usualmente me preparo anticipadamente para las pruebas.					
3	Cuando me encargan de leer, las leo la noche previa.					
4	Cuando me encargan de leer, las reviso el mismo día de la clase.					
5	Cuando tengo dificultades para comprender algo, trato de buscar ayuda de inmediato.					
6	Asisto frecuentemente en clase.					
7	Intento finalizar mis tareas esenciales o importantes con tiempo suficiente.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me agradan.					
9	Aplazo las lecturas de los cursos que no me agradan.					
10	Intento mejorar continuamente mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo requerido en estudiar, incluso si el tema resulta monótono.					
12	Me esfuerzo por mantener un ritmo de estudio constante.					

<b>13</b>	Intento concluir mis tareas fundamentales con el tiempo adecuado.					
<b>14</b>	Me tomo tiempo para revisar mis tareas previo a su entrega.					
<b>15</b>	Ocasionalmente postergo lo que puedo realizar hoy para mañana.					
<b>16</b>	Aprecio la combinación de reto con la emoción de aguardar hasta el último momento para finalizar la tarea.					

### Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos.

#### INFORME DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

##### "ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG (EAA)"

###### I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "ANSIEDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES ENTRE 14 A 17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO CIUDAD - 2024"

Nombre del Experto: Lic. Carlos Salcedo Vásquez

###### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

###### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento si cumple con los criterios que exige.

  
 Carlos Salcedo Vásquez  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 40277

Nombre: Carlos Salcedo Vásquez  
No. DNI: 47163458  
Grado académico: Licenciado en Psicología

## “ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)”

### I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “ANSIEDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES ENTRE 14 A 17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO CIUDAD – 2024

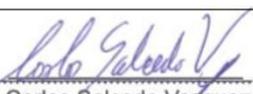
"Nombre del Experto: Carlos Salcedo Vázquez

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento si cumple con los criterios que exige.

  
 Carlos Salcedo Vasquez  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 40277

Nombre: Carlos Salcedo Vázquez

No. DNI: 47163458

Grado académico: Licenciado en Psicología

**“ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG (EAA)”**

**I. DATOS GENERALES**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “ANSIEDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES ENTRE 14 A 17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO CIUDAD - 2024”

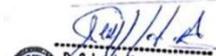
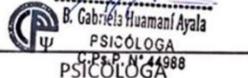
**Nombre del Experto:** Huamaní Ayala Betzy Gabriela

**II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

<b>Aspectos a Evaluar</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Evaluación Cumple/ No cumple</b>	<b>Preguntas a corregir</b>
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

Cumple con los criterios establecidos

B. Gabriela Huamaní Ayala  
PSICÓLOGA  
C.P.S.P. N° 44988  
PSICÓLOGA

Nombre: Huamaní Ayala Betzy Gabriela

No. DNI: 46885887

Grado académico: Licenciada en Psicología

### “ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)”

#### I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “ANSIEDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES ENTRE 14 A 17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO CIUDAD – 2024

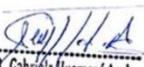
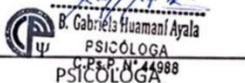
"Nombre del Experto: Huamaní Ayala Betzy Gabriela

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple con los criterios establecidos

B. Gabriela Huamaní Ayala  
PSICÓLOGA  
U.P.S.P. N° 44988  
PSICÓLOGA

Nombre: Huamaní Ayala Betzy Gabriela

No. DNI: 46885887

Grado académico: Licenciada en Psicología

**“ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG (EAA)”**

**I. DATOS GENERALES**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “ANSIEDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES ENTRE 14 A 17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO CIUDAD - 2024”

**Nombre del Experto:** Dr. José Carlos Aparcana Hernández

**II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

El instrumento si cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicada.



*José Carlos Aparcana Hernández*  
**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817

DNI. N° 21553760

Nombre: José Carlos Aparcana Hernández  
Grado académico: Doctor en educación

## “ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)”

### I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “ANSIEDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES ENTRE 14 A 17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO CIUDAD – 2024

"Nombre del Experto: Dr. José Carlos Aparcana Hernández

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento si cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicada.



José Carlos Aparcana Hernández  
DOCTOR EN EDUCACIÓN

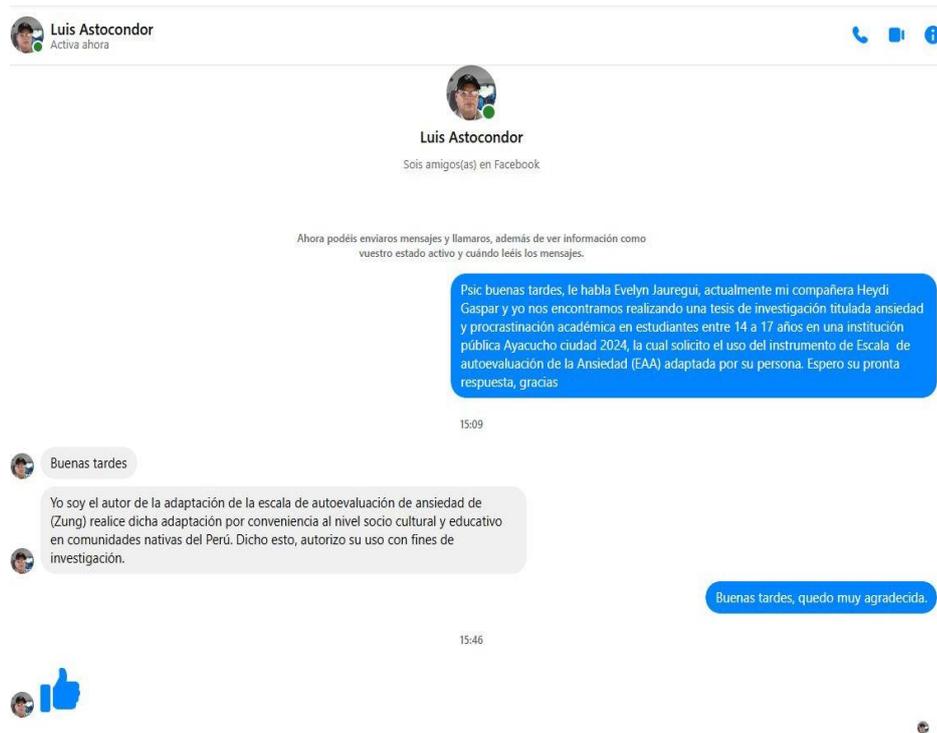
Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817

DNI. N.º 21553760

Nombre: José Carlos Aparcana Hernández  
Grado académico: Doctor en educación

## Anexo 4: Autorización para el uso del instrumento

Astocondor (2001) autoriza la modificación o adaptación de la escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung (EAA) en Perú para la presente investigación.



La (EPA) de Busko (1998), adaptada por Álvarez (2010). No se pudo contactar sin embargo se obtuvo el Código ISSN (1560-6139) y el link del instrumento <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>



Persona  
ISSN: 1560-6139  
dalvarez@correo.ulima.edu.pe  
Universidad de Lima  
Perú

Álvarez Blas, Óscar Ricardo  
Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de  
Lima metropolitana  
Persona, núm. 13, enero-diciembre, 2010, pp. 159-177  
Universidad de Lima  
Lima, Perú

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>

## Anexo 5: Solicitud de aplicación de investigación

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

SOLICITUD: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS DENTRO DE LA INSTITUCION.

SÑR. CARLOS ALANYA CALDERÓN

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE MIRAFLORES – AYACUCHO

Nos dirigimos ante usted, HEIDY JENIFER GASPAR BARRIENTOS, identificado con DNI N° 74812794, y EVELYN KETTY JAUREGUI SULCA DNI N° 74241853 con bachilleres en Psicología por la Universidad los Ángeles de Chimbote, Ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que, con la finalidad de llevar a cabo un trabajo de investigación, solicitamos su autorización para realizar la aplicación de nuestro proyecto dentro de la institución, la tesis lleva como título "**Ansiedad y procrastinación académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024**". Este proyecto se llevará a cabo en la **Universidad Autónoma de Ica**, con la finalidad de obtener nuestro grado de Licenciadas en Psicología.

Para que este estudio sea adecuado, nos comprometemos a cumplir con los siguientes aspectos:

- I. Respetar y cuidar la confidencialidad de los datos obtenidos, siguiendo con los lineamientos de ética según establecida.
- II. Obtener el consentimiento informado por parte de los apoderados de los participantes.
- III. No interferir en el horario académico y coordinar el momento adecuado para aplicar los instrumentos de recolección de datos.

**POR LO TANTO**, agradecemos de antemano su apoyo y quedamos a disposición para cualquier aclaración o coordinación adicional.

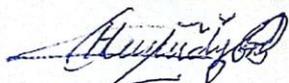
Atentamente

AYACUCHO, 14 de noviembre del 2024

Gaspar Barrientos Heidy Jenifer  
Bachiller en psicología  
DNI: 74812794  
Cel: 925215682  
Heidygasparrbarrientos@gmail.com

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"	
<b>MESA DE PARTES</b>	
N° Exp.: 2023	Folios: 01
Fecha: 14 NOV 2024	
Hora: 8:25A.M.	Firma: 

Jauregui Sulca Evelyn Ketty  
Bachiller en psicología  
DNI: 74241853  
Cel: 972753295



Gaspar Barrientos Heidy J.



Jauregui Sulca Evelyn K.

I.E.P. FAUSTINO SANCHEZ CARRION

**PROVEIDO**

Nº: 143-2024-F.S.C

PASE: Autorizado

PARA: \_\_\_\_\_

FECHA: 18-11-24 HORA: 1:30p

FIRMA: \_\_\_\_\_



*[Handwritten signature]*

El presente documento es una autorización emitida por el Director del I.E.P. Faustino Sánchez Carrion, para que el/los señores/as mencionados/as en el presente documento, puedan acceder a las instalaciones de la institución educativa para el desarrollo de sus actividades académicas y/o de investigación.

Esta autorización es válida por el tiempo que se indica en el presente documento y no podrá ser extendida sin el consentimiento expreso de la Dirección de la institución educativa.

El/los señores/as autorizados/as, deberán cumplir con las normas de convivencia y seguridad de la institución educativa, así como con las normas de bioseguridad y salud pública.

En caso de incumplimiento de las normas mencionadas, se procederá a la suspensión inmediata de la autorización y se reportará a las autoridades correspondientes.

Para mayor información, comunicarse con la Dirección de la institución educativa.

Atentamente,

FAUSTINO SANCHEZ CARRION

DIR. MURAFLORES

TEL: 022515832

CEL: 985215832

EMAIL: fsc@epm.edu.ec

WEB: www.epm.edu.ec

Nombre: \_\_\_\_\_

Celular: \_\_\_\_\_

Correo: \_\_\_\_\_

Identificación: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

## Anexo 6. Consentimientos y asentimiento informado



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER

#### PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO

**“Ansiedad y Procrastinación Académica en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad - 2024”.**

Todos los participantes completarán un formulario con información personal esencial y contestarán preguntas relacionadas con la ansiedad y la procrastinación académica, temas vinculados con la salud mental. Su participación será en un único momento y será totalmente voluntaria, lo que implica que nadie puede forzarlos a hacerlo si no lo desean. Además, se les garantiza que todos los datos suministrados serán CONFIDENCIAL, lo que significa que solo los individuos autorizados para el estudio podrán acceder a ellos. Si optan por participar, sucederá lo siguiente:

- Le garantizamos que los datos que suministre se conserven con la máxima confidencialidad posible.
- Su nombre no será empleado en ningún informe o publicación derivada de esta investigación.
- Algunas interrogantes podrían provocar molestias, pero puedes no responder a ellas y también puedes interrumpir la encuesta en cualquier instante.
- Su involucramiento se realizará en el contexto del respeto a la integridad del individuo: autonomía, equidad, benevolencia y la evitación de maleficencia.
- Podría optar por no involucrarse en este estudio.
- No existirá una remuneración económica por su implicación en la investigación.

- Solo el equipo investigador mantendrá un seguimiento de su implicación en la investigación.
- Los datos obtenidos durante el estudio no serán divulgados a terceros sin su aprobación por escrito, a no ser que sea necesario por ley y usted esté al tanto de ello.

Para cualquier pregunta vinculada al estudio y su implicación, puede ponerse en contacto con los encargados de la investigación: Heidi Jenifer Gaspar Barrientos [heidygasparrbarrientos@gmail.com](mailto:heidygasparrbarrientos@gmail.com) Teléfono: 925215682 Jauregui Sulca Evelyn Ketty, [evelynjasu12@gmail.com](mailto:evelynjasu12@gmail.com), teléfono móvil:972753295. Como prueba de su consentimiento para involucrarse en la investigación se necesita que desarrolle un código personal que nos facilitará además la preservación de la privacidad.

---

firma del tutor legal

---

Fecha



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento, nuestros nombres son Gaspar Barrientos Heidy Jenifer - Jauregui Sulca Evelyn Ketty, egresadas de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica. Actualmente, nos encontramos realizando una investigación sobre Ansiedad y Procrastinación Académica en tipo censal compuesta por 180 adolescentes. El objetivo del estudio es Determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024, para conseguirlo se necesita su cooperación.

El procedimiento de cooperación implica responder a las siguientes herramientas: Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA), que presenta 20 preguntas, y Escala de Procrastinación Académica (EPA), que presenta 16 preguntas, con un tiempo estimado de 10 a 15 minutos. Su implicación en el estudio es completamente VOLUNTARIA, por lo que no conlleva premios de ningún tipo ni ningún gasto. También debe tener en cuenta que toda la información que proporcione será resguardada de manera segura, es decir, solo será conocida por los individuos autorizados que laboran en este estudio y por ninguna otra persona. Su implicación se realizará en el contexto del resguardo de la integridad humana: autonomía, equidad, benevolencia y la evitación de maleficencia.

Para cualquier pregunta vinculada al estudio y su implicación, puede ponerse en contacto con Gaspar Barrientos Heidy Jenifer, [heidygasperbarrientos@gmail.com](mailto:heidygasperbarrientos@gmail.com), teléfono: 925215682 - Jauregui Sulca Evelyn Ketty, [evelynjasu12@gmail.com](mailto:evelynjasu12@gmail.com), teléfono móvil: 972753295. Después de haber leído la información proporcionada arriba. Y, para demostrar nuestro consentimiento a participar en la investigación, necesitamos crear un código personal que además

garantizará la privacidad. Se diseñará el código tomando en cuenta su fecha de nacimiento y sus iniciales.

---

Código del participante

---

Fecha

## Anexo 7: Constancia de aplicación de investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"  
ESTUDIO – TRABAJO – JUSTICIA  
CÓDIGO MODULAR: 0671073 CÓDIGO LOCAL: 076486

\*AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,  
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO\*

**CONSTANCIA DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

El que suscribe el director Carlos Calderón Alanya de la Institución Educativa Pública "Faustino Sánchez Carrión" de Ayacucho del distrito de San Juan Bautista, otorga la presente constancia de haber aplicado las pruebas psicológicas del Test de Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA) y Escala de Procrastinación Académica (EPA) a:

**GASPAR BARRIENTOS HEIDY JENIFER  
JAUREGUI SULCA, EVELYN KETTY.**

Bachiller de la profesión de psicología, identificadas con DNI: 74241853 y 74812794, quienes han realizado el trabajo de investigación de tesis titulada: "Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes entre 14 a 17 años de una Institución Pública, Ayacucho ciudad – 2024"; quienes aplicaron dos pruebas psicológicas en nuestra institución Educativa Faustino Sánchez Carrión de fecha del 19 al 22 de noviembre del 2024, siendo los beneficiados los estudiantes de 3ero a 5to grado de secundaria.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Ayacucho, 19 de diciembre del 2024


 Plaza Principal de Miraflores - San Juan Bautista 966858586  
 Faustino Sánchez Carrión [evitabc2@gmail.com](mailto:evitabc2@gmail.com)

### Anexo 8: Análisis de confiabilidad base de datos

	ITEMS DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Sujeto 1	3	3	2	5	3	4	4	5	3	2	2	2	3	2	1	1
Sujeto 2	3	3	3	4	1	2	2	3	4	2	2	3	1	5	3	3
Sujeto 3	1	4	2	3	4	2	4	3	2	5	3	1	1	1	5	2
Sujeto 4	3	4	2	2	3	5	2	4	5	2	2	2	2	2	4	3
Sujeto 5	4	2	5	3	3	2	2	2	2	2	5	2	3	2	1	3
Sujeto 6	2	2	4	4	2	2	4	3	3	3	3	5	3	2	2	2
Sujeto 7	4	4	3	3	3	2	5	5	3	3	2	2	2	3	2	1
Sujeto 8	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	1	4	4	1
Sujeto 9	3	2	3	3	4	5	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3
Sujeto 10	3	2	5	1	5	4	5	1	2	5	4	1	2	1	1	1
Sujeto 11	3	4	3	4	3	5	3	5	3	4	3	2	2	2	3	2
Sujeto 12	3	2	3	5	4	5	3	5	2	2	5	2	1	1	1	1
Sujeto 13	2	2	2	2	2	4	4	5	3	1	1	1	1	4	2	4
Sujeto 14	4	2	4	2	4	2	3	3	4	1	1	1	1	4	4	1
Sujeto 15	5	4	4	4	3	5	4	2	2	2	1	1	1	1	1	3
Sujeto 16	2	3	1	5	4	3	3	3	4	4	1	1	1	4	2	2
Sujeto 17	3	5	3	5	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2
Sujeto 18	3	4	5	3	3	3	4	2	4	1	1	1	3	3	2	2
Sujeto 19	3	3	3	2	5	1	1	1	1	1	2	5	4	4	4	4
Sujeto 20	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	3	3
Sujeto 21	2	2	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	4	2	4	3
Sujeto 22	3	3	3	2	2	1	1	5	2	3	3	3	2	5	3	3
Sujeto 23	3	2	5	3	4	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4
Sujeto 24	2	3	4	3	3	5	1	1	1	1	3	4	4	3	4	2
Sujeto 25	3	5	3	2	5	1	1	1	1	1	4	3	5	4	4	2
Sujeto 26	3	2	3	2	3	3	5	4	5	1	1	1	2	2	4	4
Sujeto 27	3	4	4	5	4	3	4	2	1	1	1	1	2	3	4	3
Sujeto 28	3	2	3	3	4	3	3	5	1	1	1	4	1	3	4	4
Sujeto 29	3	4	4	3	4	4	2	4	1	1	3	3	1	1	1	4
Sujeto 30	3	4	3	4	5	5	2	1	1	1	1	4	1	1	1	4
Sujeto 31	3	1	1	5	4	4	5	2	2	4	5	4	1	1	1	3
Sujeto 32	2	5	4	4	5	3	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4
Sujeto 33	3	2	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5
Sujeto 34	4	2	3	4	3	4	3	3	3	1	1	1	1	1	4	4
Sujeto 35	3	4	2	1	4	3	3	1	1	1	4	4	3	3	3	5
Sujeto 36	4	3	2	1	1	1	1	4	3	5	1	3	4	3	4	4
Sujeto 37	4	4	4	1	1	1	1	5	4	4	3	3	3	2	2	3
Sujeto 38	3	5	3	4	4	4	1	1	1	1	3	3	4	4	2	3
Sujeto 39	2	2	2	2	4	2	4	5	3	4	1	1	1	1	1	5

Sujeto 40	4	3	2	4	4	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1
Sujeto 41	4	3	5	4	4	3	1	1	1	1	1	1	3	4	2	4
Sujeto 42	3	5	4	3	3	4	4	1	4	3	4	1	1	1	1	4
Sujeto 43	3	2	1	2	3	5	4	5	3	5	3	4	1	1	1	1
Sujeto 44	2	4	4	4	2	4	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3
Sujeto 45	3	3	2	4	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	4	4
Sujeto 46	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	1	1	1	1
Sujeto 47	3	5	5	5	5	3	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1
Sujeto 48	4	3	4	3	5	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2
Sujeto 49	3	2	3	4	3	4	3	4	5	3	1	1	1	1	3	3
Sujeto 50	3	1	2	4	2	3	3	5	4	5	1	1	1	1	4	3
Sujeto 51	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	1	1	1	1	4	4
Sujeto 52	3	3	3	2	3	4	5	4	4	3	1	1	1	1	4	2
Sujeto 53	3	4	3	5	4	3	5	4	3	5	1	1	1	1	1	1
Sujeto 54	4	2	4	4	4	5	4	4	3	5	1	1	1	1	1	3
Sujeto 55	3	4	2	3	4	2	3	3	1	1	1	1	1	1	5	4
Sujeto 56	3	2	4	1	5	3	4	3	4	1	1	1	1	1	1	3
Sujeto 57	2	2	4	3	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4
Sujeto 58	3	4	5	1	4	2	2	2	2	1	1	1	1	3	4	3
Sujeto 59	3	4	3	5	1	2	1	5	3	1	1	2	2	2	5	5
Sujeto 60	3	5	1	5	2	4	1	1	1	1	1	2	5	4	3	2
Sujeto 61	3	2	4	5	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4
Sujeto 62	4	3	5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	5
Sujeto 63	3	4	4	1	1	1	1	1	1	3	3	5	4	1	5	4
Sujeto 64	3	5	4	2	1	4	1	5	1	1	1	1	1	5	3	3
Sujeto 65	4	3	5	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2
Sujeto 66	3	2	5	4	1	2	1	1	1	1	3	4	4	3	4	2
Sujeto 67	3	2	5	4	2	3	4	3	3	1	1	1	1	4	1	1
Sujeto 68	4	3	5	2	2	3	2	5	4	1	3	1	1	1	1	5
Sujeto 69	3	4	2	4	4	1	1	1	1	3	5	3	3	5	3	3
Sujeto 70	3	4	4	1	1	1	1	3	4	1	1	3	4	2	4	3
Sujeto 71	3	4	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	3	4
Sujeto 72	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	5	4	4	3	3
Sujeto 73	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	5	4	3	3	2	2
Sujeto 74	3	2	3	5	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	5	3
Sujeto 75	3	2	4	5	3	1	1	1	1	1	1	5	5	3	3	3
Sujeto 76	3	4	3	5	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4
Sujeto 77	3	2	5	4	3	2	4	1	1	1	1	1	3	2	4	2
Sujeto 78	3	2	5	3	4	2	5	1	1	1	1	1	3	5	4	4
Sujeto 79	3	5	4	3	1	1	1	1	1	2	1	4	4	3	3	4
Sujeto 80	3	4	4	5	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	3	4
Sujeto 81	3	2	5	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	2	5
Sujeto 82	3	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3

Sujeto 83	4	2	5	2	4	4	4	2	4	3	4	1	1	1	1	1
Sujeto 84	3	2	4	5	3	3	4	3	2	2	2	1	1	1	1	4
Sujeto 85	3	4	4	5	4	3	3	3	5	2	2	2	1	1	2	2
Sujeto 86	2	4	3	5	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3
Sujeto 87	3	3	4	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	5
Sujeto 88	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	5	4	3
Sujeto 89	3	5	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3	4	4
Sujeto 90	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	3	2
Sujeto 91	3	2	4	1	1	1	1	2	2	2	3	3	4	4	4	3
Sujeto 92	3	2	4	5	4	5	3	5	4	2	2	2	1	1	1	2
Sujeto 93	2	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4
Sujeto 94	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	4	5	3	3	3
Sujeto 95	3	2	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	3	3	3	4
Sujeto 96	2	2	1	1	1	1	1	5	4	3	3	4	3	4	3	5
Sujeto 97	2	2	5	3	2	3	5	1	1	1	1	1	5	4	3	3
Sujeto 98	3	2	4	5	3	4	2	4	4	5	2	1	1	1	1	1
Sujeto 99	3	2	4	1	4	3	2	4	4	2	3	1	1	1	1	1
Sujeto 100	3	5	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	4
Sujeto 101	3	4	2	4	2	4	1	1	1	1	1	5	3	4	3	3
Sujeto 102	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3
Sujeto 103	3	5	4	1	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	1	3
Sujeto 104	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	5	4	3
Sujeto 105	3	3	2	2	2	2	2	2	2	5	4	1	3	5	3	3
Sujeto 106	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	1	1	1
Sujeto 107	3	2	4	1	3	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
Sujeto 108	2	4	5	4	4	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	5
Sujeto 109	3	2	3	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Sujeto 110	4	4	5	4	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
Sujeto 111	3	5	4	4	3	4	3	1	1	1	2	2	2	2	4	1
Sujeto 112	2	3	3	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5
Sujeto 113	3	2	3	1	3	5	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Sujeto 114	3	3	3	5	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3
Sujeto 115	3	4	3	4	4	5	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3
Sujeto 116	4	3	4	2	4	5	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Sujeto 117	5	3	3	2	4	1	5	2	2	2	2	3	3	4	4	4
Sujeto 118	2	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
Sujeto 119	2	4	1	3	2	4	5	5	3	4	3	2	2	4	4	3
Sujeto 120	3	4	4	4	4	2	5	4	5	1	5	2	2	2	2	2
Sujeto 121	2	4	4	5	4	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3
Sujeto 122	3	5	5	5	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2
Sujeto 123	2	4	1	3	2	3	4	4	4	5	3	4	2	2	3	2
Sujeto 124	3	2	4	3	2	5	1	4	5	4	4	4	3	3	3	3
Sujeto 125	1	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	3	3

Sujeto 126	3	3	2	4	2	5	4	3	2	2	5	3	4	3	4	2
Sujeto 127	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	4	2
Sujeto 128	4	4	1	1	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	2	1
Sujeto 129	4	2	4	2	2	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2
Sujeto 130	5	5	3	4	4	4	4	1	2	2	2	5	2	3	2	3
Sujeto 131	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	5	2	4
Sujeto 132	3	3	4	2	3	5	4	4	4	1	4	5	4	2	3	2
Sujeto 133	2	5	2	3	4	4	4	2	4	5	1	4	2	4	2	3
Sujeto 134	4	4	4	5	4	3	5	2	5	1	2	1	4	1	1	2
Sujeto 135	2	2	3	4	5	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2
Sujeto 136	3	2	3	1	5	3	2	4	4	4	3	5	2	4	5	4
Sujeto 137	3	4	3	3	4	3	2	4	5	5	4	2	5	2	3	1
Sujeto 138	3	2	4	5	4	4	3	3	4	5	4	2	2	2	3	3
Sujeto 139	3	3	5	4	3	5	3	4	4	2	3	1	4	4	1	3
Sujeto 140	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	1	3	3	3
Sujeto 141	3	4	3	2	3	3	1	3	5	4	4	4	1	3	5	4
Sujeto 142	3	5	2	5	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	3
Sujeto 143	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	2	3	3	2
Sujeto 144	4	5	2	3	2	1	5	4	4	4	4	1	5	1	3	5
Sujeto 145	4	3	3	3	1	4	4	4	5	4	5	4	1	3	3	2
Sujeto 146	2	3	5	3	3	2	5	2	4	5	5	2	2	3	1	1
Sujeto 147	2	3	4	2	5	3	3	3	4	5	2	3	5	2	2	2
Sujeto 148	2	2	5	4	2	4	3	5	5	5	2	2	2	3	3	3
Sujeto 149	2	5	2	5	3	2	3	4	4	4	2	2	2	4	5	2
Sujeto 150	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3
Sujeto 151	3	4	2	3	3	4	4	5	4	4	1	2	2	2	4	3
Sujeto 152	3	2	1	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	2	2	2
Sujeto 153	5	5	4	5	2	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2
Sujeto 154	3	4	3	4	3	5	2	2	4	2	2	2	2	4	4	3
Sujeto 155	2	3	5	3	3	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3
Sujeto 156	4	3	4	5	4	2	4	4	4	4	2	1	2	2	2	3
Sujeto 157	2	3	2	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	5	4	3
Sujeto 158	3	2	4	2	4	3	4	5	4	2	2	2	1	4	4	5
Sujeto 159	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	2	3	5	4
Sujeto 160	4	2	5	3	4	4	4	1	5	3	4	4	4	2	2	2
Sujeto 161	2	5	2	5	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	2
Sujeto 162	3	2	5	4	3	4	4	1	4	4	5	4	3	2	2	3
Sujeto 163	2	2	2	4	2	5	4	4	3	4	2	2	2	4	4	3
Sujeto 164	3	5	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	5	4	2
Sujeto 165	2	2	5	5	2	2	5	3	4	2	2	2	4	4	5	3
Sujeto 166	3	5	4	2	3	4	4	2	3	4	2	2	4	4	3	4
Sujeto 167	4	2	2	3	3	2	4	3	5	4	2	2	2	3	4	4
Sujeto 168	3	5	3	4	3	3	5	3	4	4	2	3	1	1	1	3

Sujeto 169	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	2	2	2	4
Sujeto 170	5	2	3	2	5	4	3	4	4	5	4	2	2	2	2	3
Sujeto 171	2	4	2	5	5	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	2
Sujeto 172	3	2	5	4	2	4	5	4	3	2	4	2	2	4	2	3
Sujeto 173	3	2	5	3	4	4	5	4	5	2	3	2	2	2	2	4
Sujeto 174	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3
Sujeto 175	3	2	4	4	4	4	3	2	3	5	4	2	2	2	4	2
Sujeto 176	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	2	3	2	3	3
Sujeto 177	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Sujeto 178	5	3	3	4	4	2	4	5	4	4	3	1	3	4	4	4
Sujeto 179	4	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1
Sujeto 180	3	3	3	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	2	5	

ITEMS DE LA ESCALA DE ANSIEDAD

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
Sujeto 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3
sujeto 2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4
sujeto 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4
sujeto 4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	3
sujeto 5	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	3	4
sujeto 6	4	3	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3
sujeto 7	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	3	3	3	4
sujeto 8	4	3	4	2	1	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	1
sujeto 9	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	2	2	1	3	1	1	1	1	1
sujeto 10	4	4	4	3	1	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1
sujeto 11	4	3	4	2	1	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	1
sujeto 12	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	2	2	1	3	1	1	1	1	1
sujeto 13	4	2	4	3	1	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1
sujeto 14	4	2	4	4	1	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	3	4
sujeto 15	4	4	2	4	1	2	4	2	3	4	4	1	1	1	4	2	1	4	4	4
sujeto 16	4	4	2	4	1	2	3	2	4	4	4	1	1	1	1	1	2	4	4	4
sujeto 17	4	4	4	2	1	2	4	2	4	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	4
sujeto 18	3	4	4	4	1	2	4	2	1	1	1	1	1	4	4	2	2	3	3	4
sujeto 19	4	3	3	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3
sujeto 20	3	4	1	4	1	1	1	2	4	1	1	3	4	3	4	2	2	4	4	4
sujeto 21	4	4	1	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	3	4
sujeto 22	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	4
sujeto 23	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
sujeto 24	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	1	2	2	2	1	1	1	4	4
sujeto 25	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	1	1	4	1	3	1	1	4
sujeto 26	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	2	2	2	2	2	1	1	4
sujeto 27	2	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4
sujeto 28	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4
sujeto 29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	1	1	2	1	1
sujeto 30	4	4	4	2	2	1	1	1	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4	2	3
sujeto 31	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	3
sujeto 32	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	1	1	2	2	2	2	2	4	3

sujeto 33	3	3	2	4	3	3	3	4	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	3
sujeto 34	4	4	4	4	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4
sujeto 35	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4
sujeto 36	3	4	4	4	4	4	3	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3
sujeto 37	3	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4
sujeto 38	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	4	4
sujeto 39	4	4	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4
sujeto 40	4	4	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4
sujeto 41	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
sujeto 42	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4
sujeto 43	4	4	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3
sujeto 44	4	4	4	4	4	4	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
sujeto 45	3	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	4	4	3
sujeto 46	2	4	4	2	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4
sujeto 47	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3
sujeto 48	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	3
sujeto 49	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4
sujeto 50	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	4	3
sujeto 51	3	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
sujeto 52	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4
sujeto 53	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	4
sujeto 54	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	4	4	4	4
sujeto 55	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	1	1	1	1	4	4	4	4
sujeto 56	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	3
sujeto 57	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4
sujeto 58	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	4	3	3	3	4	4
sujeto 59	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
sujeto 60	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3
sujeto 61	4	4	3	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3
sujeto 62	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3
sujeto 63	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	4
sujeto 64	3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4
sujeto 65	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	4
sujeto 66	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4

sujeto 67	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	1	1	1	4	3
sujeto 68	3	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3
sujeto 69	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	4	4
sujeto 70	4	4	3	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
sujeto 71	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
sujeto 72	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4
sujeto 73	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	4	4
sujeto 74	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2
sujeto 75	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
sujeto 76	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	4	2
sujeto 77	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	4
sujeto 78	4	4	4	4	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	4
sujeto 79	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4
sujeto 80	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
sujeto 81	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	4	1	3	4	4	4	4	4
sujeto 82	4	4	4	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4
sujeto 83	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	4	2
sujeto 84	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	4	4	4
sujeto 85	4	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4
sujeto 86	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
sujeto 87	4	4	4	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3
sujeto 88	4	4	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4
sujeto 89	4	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4
sujeto 90	1	1	1	2	4	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	4	2	2	4	4
sujeto 91	4	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	4
sujeto 92	3	4	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4
sujeto 93	4	3	4	4	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2
sujeto 94	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3
sujeto 95	4	4	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4
sujeto 96	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
sujeto 97	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4
sujeto 98	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3
sujeto 99	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4
sujeto 100	4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4

sujeto 101	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	
sujeto 102	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	4	4
sujeto 103	3	4	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	3	
sujeto 104	4	3	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	
sujeto 105	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	
sujeto 106	3	3	4	3	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	
sujeto 107	4	4	3	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	
sujeto 108	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
sujeto 109	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	
sujeto 110	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
sujeto 111	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	3	1	1	1	
sujeto 112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	
sujeto 113	4	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	
sujeto 114	4	4	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	3	
sujeto 115	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
sujeto 116	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	
sujeto 117	4	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	4	
sujeto 118	4	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	
sujeto 119	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	
sujeto 120	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	
sujeto 121	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	4	
sujeto 122	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	4	
sujeto 123	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	
sujeto 124	4	4	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
sujeto 125	4	4	4	1	4	1	1	1	1	3	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	
sujeto 126	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	
sujeto 127	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	2	2	4	1	1	1	1	
sujeto 128	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
sujeto 129	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	
sujeto 130	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	4	4	4	
sujeto 131	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	4	
sujeto 132	3	4	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	
sujeto 133	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	
sujeto 134	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	

sujeto 135	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
sujeto 136	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
sujeto 137	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4
sujeto 138	2	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4
sujeto 139	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
sujeto 140	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	4	4
sujeto 141	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	1
sujeto 142	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
sujeto 143	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4
sujeto 144	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4
sujeto 145	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1
sujeto 146	4	3	4	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
sujeto 147	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
sujeto 148	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	4	3	4
sujeto 149	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3
sujeto 150	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
sujeto 151	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	4	4	3
sujeto 152	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4
sujeto 153	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	4	4	4	4
sujeto 154	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	4	4
sujeto 155	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	3	4
sujeto 156	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4
sujeto 157	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	4
sujeto 158	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
sujeto 159	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
sujeto 160	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	4
sujeto 161	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	3
sujeto 162	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4
sujeto 163	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4
sujeto 164	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4
sujeto 165	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4
sujeto 166	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
sujeto 167	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	4	2	2	2	4	2	2	4
sujeto 168	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	1	1	1	1	1
sujeto 169	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4

sujeto 170	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1		2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
sujeto 171	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2		1	1	1	1	1	1	4	4	4	4
sujeto 172	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3		3	3	1	1	1	1	1	4	4	4
sujeto 173	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2		1	2	4	2	2	2	2	2	2	2
sujeto 174	3	2	4	4	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	4	2	2	2	2	4
sujeto 175	3	2	4	4	1	1	2	2	2	1		1	1	1	2	2	1	1	1	1	4
sujeto 176	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1		1	1	2	2	2	2	2	1	2	4
sujeto 177	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1		1	2	2	2	2	2	2	2	2	4
sujeto 178	2	2	2	2	1	1	2	4	2	2		2	2	1	1	1	1	1	1	1	4
sujeto 179	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2		2	1	1	1	1	1	4	4	4	4
sujeto 180	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1		1	1	2	2	2	2	2	4	4	4

## Anexo 9: Informe de Turnitin al 20% de similitud



### 4-TESIS\_GASPAR BARRIENTOS HEIDY JENIFER y JAUREGUI SULCA EVELYN KETTY.docx

📅 2025

📅 2025

🎓 Universidad Autónoma de Ica

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:442248292

137 Páginas

Fecha de entrega

24 mar 2025, 5:44 p.m. GMT-5

30.566 Palabras

Fecha de descarga

24 mar 2025, 6:07 p.m. GMT-5

142.163 Caracteres

Nombre de archivo

4-TESIS\_GASPAR BARRIENTOS HEIDY JENIFER y JAUREGUI SULCA EVELYN KETTY.docx

Tamaño de archivo

6.7 MB



## 9% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 15 words)

### Top Sources

- 8%  Internet sources
- 0%  Publications
- 6%  Submitted works (Student Papers)

### Integrity Flags

#### 2 Integrity Flags for Review

-  **Replaced Characters**  
38 suspect characters on 9 pages  
Letters are swapped with similar characters from another alphabet.
-  **Hidden Text**  
31 suspect characters on 6 pages  
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

### Top Sources

- 8% Internet sources
- 0% Publications
- 6% Submitted works (Student Papers)

### Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repositorio.autonmadeica.edu.pe	2%
2	Internet	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
4	Internet	www.ti.autonmadeica.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
6	Internet	hdl.handle.net	<1%
7	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
8	Submitted works	Universidad Católica de Santa María on 2023-01-24	<1%
9	Submitted works	Universidad Politécnica del Perú on 2025-01-06	<1%
10	Submitted works	Universidad Continental on 2024-10-05	<1%
11	Internet	repositorio.untrm.edu.pe	<1%

12	Submitted works	Universidad Católica de Santa María on 2024-12-27	<1%
13	Submitted works	Universidad San Ignacio de Loyola on 2017-04-03	<1%
14	Submitted works	Universidad Católica San Pablo on 2023-12-11	<1%
15	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-09	<1%
16	Submitted works	Universidad Politécnica del Perú on 2025-02-25	<1%
17	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-22	<1%
18	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
19	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
20	Internet	repositorio.upsjb.edu.pe	<1%
21	Submitted works	Pontifical Catholic University of Puerto Rico on 2020-10-27	<1%
22	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2024-01-03	<1%
23	Submitted works	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-03-14	<1%
24	Submitted works	Universidad Privada del Norte on 2023-07-09	<1%
25	Submitted works	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%

26	Submitted works	
Universidad Ricardo Palma on 2024-07-02		< 1%
<hr/>		
27	Submitted works	
Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-10-10		< 1%
<hr/>		
28	Internet	
repositorio.autonoma.edu.pe		< 1%

## Anexo 10: Evidencia fotografías



