



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**DEPENDENCIA EMOCIONAL DE PAREJA Y RESILIENCIA
EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PRIVADO DEL
DISTRITO DE AYAVIRI – PUNO, 2025.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:

LIMACHI CATUNTA, MILTON LEONARDO

CÓDIGO ORCID: N° 0009-0007-1562-3525

RAMOS SANDOVAL RUBÍ ESMERALDA

CÓDIGO ORCID: N° 0009-0003-3341-6969

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

ASESOR:

DR. APARCANA HERNÁNDEZ JOSÉ CARLOS

CÓDIGO ORCID: N° 0000-0001-7398-6817

CHINCHA – PERÚ

2025

CONSTANCIA DE APROBACIÓN:



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que **LIMACHI CATUNTA, MILTON LEONARDO y RAMOS SANDOVAL RUBÍ ESMERALDA** estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: "DEPENDENCIA EMOCIONAL DE PAREJA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PRIVADO DEL DISTRITO DE AYAVIRI – PUNO, 2025"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 25/03/2025

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos
DNI: 21553760
CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Limachi Catunta Milton Leonardo, identificado(a) con DNI N° 74951213 y Ramos Sandoval Rubí Esmeralda, identificado(a) con DNI N° 70042182, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **"DEPENDENCIA EMOCIONAL DE PAREJA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PRIVADO DEL DISTRITO DE AYAVIRI – PUNO, 2025"**, declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

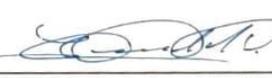
8%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Puno, 27 de marzo del 2025


Limachi Catunta Milton
Leonardo
DNI N.° 74951213




Ramos Sandoval Rubí
Esmeralda
DNI N.° 70042182



CERTIFICACIÓN A LA VUELTA

ACTA NOTARIAL



CERTIFICO.- LA AUTENTICIDAD DE LA FIRMA DEL DOCUMENTO DE LA VUELTA, LA MISMA QUE PERTENECE A: **MILTON LEONARDO LIMACHI CATUNTA**, IDENTIFICADO CON DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD NÚMERO **74951213** Y **RUBI ESMERALDA RAMOS SANDOVAL**, IDENTIFICADO CON DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD NÚMERO **70042182**, QUIENES HAN FIRMADO POR ANTE MÍ, ASÍ COMO A ESTAMPADO SUS RESPECTIVAS HUELLAS DACTILARES DEL DEDO ÍNDICE DERECHO .-DEJANDO EXPRESA CONSTANCIA QUE SE HA REALIZADO LA IDENTIFICACIÓN DE LOS OTORGANTES UTILIZANDO LA COMPARACIÓN BIOMÉTRICA DE LAS HUELLAS DACTILARES A TRAVÉS DEL SERVICIO QUE BRINDA LA RENIEC; DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA.- HAGO CONSTAR QUE LA NOTARIA QUE SUSCRIBE NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO (ARTÍCULO 108 DEL D.LEG. 1049), DE QUE DOY FE.-SE LEGALIZA, EN LA CIUDAD DE PUNO, EN FECHA VEINTISIETE DE MARZO DEL DOS MIL VEINTICINCO.=====



NOTARIA
JESSIE TARGILA ZEGARRA
Notaria de Puno
C.N.P. 007



Jessie Targila

Jessie T. Zegarra Cabrera
ABOGADA - NOTARIA
PUNO - PERÚ





0112562990



NOTARIA
ZEGARRA CABRERA JESSIE TARCILA
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 70042182
Primer Apellido RAMOS
Segundo Apellido SANDOVAL
Nombres RUBI ESMERALDA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.




RAMOS SANDOVAL, RUBI ESMERALDA
DNI 70042182

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 70330969 - Kathia Pamela Fuentes Callata

Fecha de Transacción: 27-03-2025 15:27:26

Entidad: 10304227457 - ZEGARRA CABRERA JESSIE TARCILA

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0112562990





**NOTARIA
ZEGARRA CABRERA JESSIE TARCILA
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 74951213
Primer Apellido LIMACHI
Segundo Apellido CATUNTA
Nombres MILTON LEONARDO

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



**LIMACHI CATUNTA, MILTON LEONARDO
DNI 74951213**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 70330969 - Kathia Pamela Fuentes Callata

Fecha de Transacción: 27-03-2025 15:26:46

Entidad: 10304227457 - ZEGARRA CABRERA JESSIE TARCILA

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0112562927



DEDICATORIA:

A mi madre Hermelinda, hermanas Adelia y Miriam por el cariño y apoyo constante e incondicional a lo largo de este camino académico, quienes son mi motivación y una inspiración para no rendirme y seguir adelante con mis meta y proyectos

Leonardo

A mis padres: Silvia y Sergio, por sus palabras de aliento y motivación constante, ellos fueron la luz que guiaron mi camino, a mis hermanas Yoshira y Zafiro, mis confidentes y pilares de mi vida. A mi hermoso bebe Andrew, mi mayor motivación y fuente de alegría, por recordarme cada día la importancia de la perseverancia y la paciencia. A ustedes mi familia dedico este logro, fruto de su amor incondicional y apoyo constante.

Rubí

AGRADECIMIENTO:

A Dios por su constante presencia en nuestra vida, por la guía y protección que nos dan fuerza y esperanza.

A nuestros Padres por su amor y apoyo constante, que fueron fundamentales para alcanzar esta meta.

A nuestro tutor, el Dr. José Carlos Aparcana Hernandez, por su dedicación, paciencia y sabiduría, que fueron fundamentales para la culminación de este trabajo y que nos impulsaron a superar cada desafío.

A la Institución American Jiliu International por su apoyo y colaboración durante todo el proceso de nuestra investigación.

A la Universidad Autónoma de Ica, que nos dio la oportunidad de completar nuestros estudios, además de adquirir conocimientos y experiencias nuevas que han sido invaluableles en nuestra vida

A nuestros amigos y compañeros que nos apoyaron en momentos de mayor presión en donde su ayuda y compañía hizo que este proceso fuera más llevadero.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional de pareja y la resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri - Puno, 2025. Se empleó una metodología de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 180 estudiantes con edades entre 17 y 37 años. En los resultados descriptivos, se halló que el 59.7% de las mujeres y el 50% de los hombres no presentaron dependencia emocional, aunque, cuando esta se manifestó, tendió a ser más intensa en mujeres. Además, los estudiantes con relaciones sentimentales activas mostraron una mayor dependencia moderada (46.6%) y alta (11.4%), lo que sugiere la influencia de las dinámicas de pareja. Respecto al análisis inferencial, se encontró una correlación negativa no significativa ($\rho = -0.021$) entre la dependencia emocional de pareja y la resiliencia, lo que indica que la resiliencia, aunque podría brindar cierta protección, no influye decisivamente en la dependencia emocional. Asimismo, las dimensiones de la resiliencia (confianza, perseverancia, ecuanimidad y aceptación personal) presentaron correlaciones lineales no significativas con la dependencia emocional, oscilando entre -0.040 y 0.047 . En síntesis, la dependencia emocional responde a dinámicas internas y relacionales, mientras que la resiliencia se desarrolla para afrontar factores externos, por lo que ambas variables no guardan una relación significativa.

Palabras claves: Dependencia emocional, Resiliencia, Bienestar psicológico y Estrategias de adaptación

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between emotional dependence on a partner and resilience in students from a private high school in the Ayaviri district - Puno, 2025. A basic methodology was used, with a quantitative approach, a non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 180 students between the ages of 17 and 37. The descriptive results found that 59.7% of women and 50% of men did not present emotional dependence, although, when it did manifest, it tended to be more intense in women. Furthermore, students with active romantic relationships showed greater moderate (46.6%) and high (11.4%) dependence, suggesting the influence of couple dynamics. Regarding the inferential analysis, a non-significant negative correlation ($\rho = -0.021$) was found between emotional dependence on one's partner and resilience, indicating that resilience, although it may provide some protection, does not decisively influence emotional dependence. Likewise, the dimensions of resilience (trust, perseverance, equanimity, and self-acceptance) presented non-significant linear correlations with emotional dependence, ranging from -0.040 to 0.047. In summary, emotional dependence responds to internal and relational dynamics, while resilience develops to cope with external factors; therefore, the two variables do not have a significant relationship.

Keywords: Emotional dependence, Resilience, Psychological well-being and Adaptation strategies

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Resumen	xi
Abstract	x
Índice general	xi
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
2.1. Descripción del Problema	18
2.2. Pregunta de Investigación General	20
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	20
2.4. Objetivo general y específicos	20
2.5. Justificación e importancia	21
2.6. Alcance y limitaciones	23
III. MARCO TEÓRICO	25
3.1. Antecedentes	25
3.2. Bases teóricas	30
3.3. Marco conceptual	52
IV. METODOLOGÍA	56
4.1. Tipo y nivel de Investigación	56
4.2. Diseño de la Investigación	57
4.3. Hipótesis general y específicas	58

4.4.	Identificación de las variables	58
4.5.	Matriz de operacionalización de variables	60
4.6.	Población – Muestra	62
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de Información	63
4.8.	Técnica de análisis y procesamiento de datos	69
V.	RESULTADOS	70
5.1	Presentación de resultados – descriptivos	70
5.2	Presentación de resultados – tablas cruzadas	78
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	84
6.1.	Análisis resultados – prueba de hipótesis	84
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	90
7.1.	Comparación de resultados	90
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
	ANEXOS	106
	Anexo 1: Matriz de consistencia	106
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	109
	Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	113
	Anexo 4: Base de datos	119
	Anexo 5: Consentimiento informado	124
	Anexo 6: Autorización para el uso de instrumentos	126
	Anexo 7: Constancia de autorización y aplicación de instrumentos en la I.E.	128
	Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de Operacionalización de la Variable Dependencia Emocional	60
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de la Variable Resiliencia	61
Tabla 3	Ficha técnica del instrumento para evaluar la variable de Dependencia Emocional	64
Tabla 4	Ficha técnica del instrumento para evaluar la variable de Escala de Resiliencia	67
Tabla 5	Genero de los estudiantes del Instituto privado del distrito de Ayaviri.	70
Tabla 6	Situación sentimental de los estudiantes de un Instituto privado del distrito de Ayaviri.	71
Tabla 7	Niveles de la variable dependencia emocional en estudiantes de un Instituto privado del distrito de Ayaviri.	72
Tabla 8	Frecuencia por dimensiones del nivel de dependencia emocional de los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.	73
Tabla 9	Niveles de la variable resiliencia en los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.	75
Tabla 10	Frecuencia por dimensiones del nivel de resiliencia de los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.	76
Tabla 11	Nivel de dependencia emocional según el sexo de los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.	78
Tabla 12	Nivel de dependencia emocional según situación sentimental de los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.	80
Tabla 13	Dependencia emocional y resiliencia en estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.	82
Tabla 14	Prueba de normalidad estadística Kolmogorov-Smirnov de las variables de dependencia emocional y resiliencia.	84
Tabla 15	Correlación entre las variables dependencia emocional y resiliencia.	85

Tabla 16	Correlación entre dependencia emocional y las dimensiones de la variable resiliencia.	86
Tabla 17	Correlación entre las dimensiones de dependencia emocional y resiliencia.	87
Tabla 18	Correlación entre dependencia emocional y resiliencia según, sexo y situación sentimental.	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	La casita de la resiliencia de Vanistendael y Lecomte	49
Figura 2	Porcentaje de genero de los estudiantes de un Instituto privado del distrito de Ayaviri.	70
Figura 3	Porcentaje según la situación sentimental de los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri	71
Figura 4	Porcentaje del nivel de dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.	72
Figura 5	Porcentaje por dimensiones del nivel de dependencia emocional de los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.	74
Figura 6	Porcentaje del nivel de resiliencia de los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri	75
Figura 7	Porcentaje por dimensiones del nivel de resiliencia de los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.	77
Figura 8	Nivel de dependencia emocional según el sexo de los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.	78
Figura 9	Nivel de dependencia emocional según situación sentimental de los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.	80
Figura 10	Dependencia emocional y resiliencia en estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.	82

I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación hablaremos de las necesidades de tipo afectivo en donde se destaca como un problema psicológico que se evidencia en el lapso de las relaciones amorosas y se complica en entornos adversos. Esta investigación explora la relación entre dependencia emocional y la resiliencia en estudiantes de educación superior, con el objetivo de proporcionar un aporte psicológico para comprender cómo los estudiantes desarrollan resiliencia frente a las situaciones adversas que se presentan con la dependencia emocional y cómo esta afecta a la capacidad resiliente del estudiante, lo cual es un factor clave en la vida estudiantil, influyendo en su salud emocional, académica y social, sin embargo el Instituto Superior donde se realizara este estudio carece de servicios de psicología, lo que subraya la necesidad de abordar la salud emocional (Cruz, 2020)

En término sistémico creado por Murray Bowen, quien lo define como el comportamiento heredado de los padres hacia los hijos a manera de pautas a lo largo de varias generaciones, es decir, la manera de transmitir los problemas a la generación siguiente, plantea en el desarrollo y mantenimiento de un patrón transgeneracional, se podría proponer que la dependencia emocional transgeneracional (DET) surge y es influenciada por la formación psíquica temprana, es decir, va a depender de los primeros años de vida del individuo, de cómo esté constituida la dinámica y estructura familiar, sus niveles de jerarquía, sus roles, costumbres, creencias, e incluso, formas de dar afecto y de comunicarse (Donoso, 2021).

Para poder investigar sobre la resiliencia debemos tener en cuenta su concepto, El concepto de resiliencia se enfoca en la acción y en las oportunidades que surgen frente a situaciones estresantes. Facilita el desarrollo de habilidades como la autoeficacia, el apoyo social y el bienestar, las cuales deben prevalecer, ya que son fundamentales tanto a nivel individual como comunitario. Su objetivo es responder de manera adecuada a diversos contextos (Hamadeh, 2021).

La resiliencia se entiende como la capacidad de los individuos o las organizaciones para enfrentar el sufrimiento y las adversidades, superándolos y adaptándose con éxito a situaciones difíciles. Por lo tanto, al estudiar la resiliencia, se analizan las cualidades que permiten afrontar circunstancias adversas o traumáticas mediante la implementación de estrategias positivas que favorecen el bienestar, así como la relación de estas habilidades y las formas en que se pueden fomentar (Samán et al., 2021)

La investigación se ordenó conforme la estructura empleada por la Universidad Autónoma de Ica, con los siguientes capítulos:

En el capítulo I. Engloba la introducción, la misma que ofrece una perspectiva general del trabajo de investigación. En el capítulo II. Comprende el planteamiento de la problemática del análisis a partir de un acercamiento directo con la realidad, asimismo, se planifica dicha problemática por medio de una pregunta de investigación general y específica; objetivos generales y específicos; finalmente, contiene la justificación e importancia de la investigación.

En el capítulo III. Contiene el marco teórico, en donde se detallan de forma metódica los antecedentes del estudio, junto con las bases teóricas y el marco conceptual. En el capítulo IV. Se centra en la metodología, describiendo el tipo de nivel y diseño de investigación. También incluye la hipótesis general y específicas, la identificación de las variables, la matriz de operacionalización de variables, así como la población, la muestra, los métodos de recolección de datos y las técnicas para su procesamiento.

En el capítulo V. Se muestran los resultados, la presentación de resultados como los descriptivos y nuestras tablas cruzadas. En el capítulo VI. Podemos visualizar nuestros análisis de resultados y la prueba de hipótesis. En el capítulo VII. Encontraremos la discusión de resultados y comparación de resultados.

Finalmente, las conclusiones y recomendaciones. También se incluyen las referencias bibliográficas utilizadas a lo largo del trabajo y los anexos correspondientes.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

2. 2.1. Descripción del Problema:

En la actualidad, al finalizar una relación de pareja, se observan comportamientos contrastantes entre las partes involucradas. Mientras algunas personas logran adaptarse y desarrollar resiliencia frente a la ruptura, otras enfrentan dificultades emocionales que las llevan a generar una dependencia hacia su expareja. Este fenómeno, que impacta negativamente su bienestar emocional, suele estar vinculado a factores como limitaciones económicas, antecedentes familiares problemáticos, ausencia de redes de apoyo y una autoestima baja. Además, investigaciones señalan que el sexo femenino tiende a presentar mayores niveles de dependencia emocional en comparación con los hombres, lo que sugiere la necesidad de explorar más a fondo las causas y consecuencias de esta problemática (Tello, 2023)

A nivel global, los estudios sobre cómo las personas superan una ruptura amorosa siguen siendo limitados. Sin embargo, la ONU y la Organización Mundial de la Salud (OMS) resalta la importancia de fomentar relaciones interpersonales fundamentadas en la igualdad, el respeto mutuo y la autonomía. En el ámbito de la violencia de género, la dependencia emocional se identifica como un factor que puede mantener dinámicas de abuso. Por ello, se enfatiza la necesidad de empoderar a las personas, particularmente a mujeres y niñas, para que desarrollen relaciones más saludables y equilibradas. Asimismo, se subraya que el bienestar emocional implica la capacidad de establecer vínculos significativos sin depender excesivamente de los demás para lograr autoestima o seguridad emocional (OMS, 2021).

Estudios realizados en el Perú con relación con la variable demográfica de la edad, se identificaron diferencias significativas en los niveles de resiliencia, lo que sugiere que esta capacidad podría estar influenciada por las experiencias de vida y la madurez emocional que

se adquieren con el tiempo. Sin embargo, no se observaron diferencias relevantes en cuanto a la dependencia emocional, lo que podría indicar que esta última no depende directamente de la etapa de vida, sino de otros factores intrapersonales o contextuales. En cuanto al nivel educativo, no se evidenciaron variaciones significativas ni en resiliencia ni en dependencia emocional, lo cual podría explicarse por el hecho de que estas variables están más asociadas a factores psicológicos o sociales que a la formación académica. Asimismo, el estado civil tampoco mostró diferencias importantes, lo que refuerza la idea de que estas características no están directamente determinadas por el tipo de relación interpersonal que se mantenga, sino por procesos individuales más profundos (Vargas, 2021)

En la provincia de Ayaviri, un estudio realizado con estudiantes muestra que el nivel de dependencia emocional es preocupantemente alto, alcanzando un 68.90%. Por otro lado, se observa que aquellos estudiantes que experimentan un clima familiar favorable tienden a desarrollar mayores niveles de resiliencia. Sin embargo, el 69% de los alumnos evidencian un clima familiar clasificado como regular, lo que indica que aún se requiere una mayor participación de los actores familiares para alcanzar un nivel óptimo. En cuanto a resiliencia, el 81% de los estudiantes también se ubican en un nivel regular, lo que refuerza la idea de que el entorno familiar y emocional juega un rol crucial en su desarrollo. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles intermedios tanto en dependencia emocional como en resiliencia, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan tanto el apoyo familiar como las habilidades emocionales de los jóvenes (Pacori, 2022)

Por lo tanto, se optó por abordar esta problemática debido a la falta de investigaciones actuales en la ciudad de Ayaviri que aborden conjuntamente ambas variables. A pesar de ello, a nivel nacional y regional se están registrando índices elevados de dependencia emocional, mientras que, al mismo tiempo, se observa un alto nivel de resiliencia en personas que provienen de un entorno familiar clasificado

como regular. Este escenario resalta la importancia de investigar más a fondo la relación entre estas variables en el contexto específico de Ayaviri, con el fin de identificar intervenciones adecuadas que promuevan el bienestar emocional de los estudiantes y su capacidad de resiliencia.

2.1. Pregunta De Investigación General

PG ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional de pareja y resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025?

2.2. Preguntas de Investigación específicas

- PE1 ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional de pareja y las dimensiones de resiliencia: confianza y sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad, aceptación de uno mismo en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025?
- PE2 ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de dependencia emocional de pareja: ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, variación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de la atención con la resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri - Puno, 2025?
- PE3 ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional de pareja y resiliencia según edad, sexo y situación sentimental en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025?

2.3. Objetivo General y Específicos

Objetivo General

OG Determinar la relación entre dependencia emocional de pareja y resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025

Objetivos Específicos

- OE1 Determinar la relación entre dependencia emocional de pareja y las dimensiones de resiliencia: confianza y sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad, aceptación de uno mismo en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025.
- OE2 Determinar la relación entre las dimensiones de dependencia emocional de pareja: Ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, variación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de la atención con la resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri - Puno, 2025.
- OE3 Determinar la relación entre dependencia emocional de pareja y resiliencia según edad, sexo y situación sentimental en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025.

2.4. Justificación e importancia

2.5.1. Justificación

- **Justificación Teórica:** La dependencia emocional y la resiliencia son de gran relevancia social, ya que estas variables están directamente allegadas a la forma en como las personas interactúan en gran medida en las relaciones interpersonales, la salud mental y el bienestar general de las personas. Este estudio permitirá entender mejor desde el aspecto teórico los problemas subyacentes que presentan los estudiantes que son participantes de nuestra investigación, con respecto a los niveles de dependencia emocional que lleguen a presentar los estudiantes, y como estos pueden o no presentar niveles de resiliencia para afrontar problemas sujetos a la dependencia emocional como lo son un baja autoestima, miedo o temor por el abandono búsqueda

de atención entre otros, al mismo tiempo que ayudará a ampliar el conocimiento teórico como también contribuirá para futuras investigaciones relacionados con el tema.

- **Justificación Práctica:** La presente investigación tiene como objetivo práctico beneficiar a los estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri, además de que los resultados nos brindaran mayor información sobre cómo los estudiantes desarrollan dependencia frente a diferentes circunstancias que cada uno de ellos presentan, para lo cual ello podrá ser utilizado por nosotros como psicólogos, docentes y padres de familia para poder desarrollar métodos y planes de apoyo que ayuden a los estudiantes a ser personas resilientes y tener un mayor entendimiento sobre el nivel de dependencia emocional que cada uno de ellos presente, así de este modo también se pretende concientizar a los estudiantes sobre cómo abordar este problema.
- **Justificación Metodológica:** La presente investigación se justifica bajo el modelo metodológico cuantitativo, correlacional y transversal, de diseño no experimental. Por lo cual la vía cuantitativa nos permitió obtener una visión más amplia de la situación, de esta manera se identificarán patrones que nos ayudarán a establecer las relaciones entre las variables. También facilitara la comparación de los resultados con estudios previos. Así mismo la investigación se basa en la necesidad de obtener una comprensión integral y profunda sobre la dependencia emocional y la resiliencia en jóvenes de un contexto específico.

Importancia

El presente estudio tiene relevancia debido al impacto que tiene las variables de dependencia emocional y resiliencia dentro de la salud mental y bienestar emocional, por lo cual se considera pertinente ya que aborda temas apropiados a la línea de investigación de Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico, este estudio tendrá un impacto social a nivel nacional, regional y local, ya que permitirá diseñar estrategias de intervención efectivas que fortalezcan la

resiliencia y reduzcan la dependencia emocional, promoviendo así una mejor adaptación y equilibrio en los diferentes aspectos de la vida, esto especialmente en la región e institución analizadas. Además, la investigación contribuye al objetivo de desarrollo sostenible (ODS 3) el cual aporta a la salud y bienestar de las personas y el (ODS 4) que tiene que ver con la educación de calidad.

2.6. Alcance y limitaciones

Alcance

- **Exploración de la relación entre dependencia emocional y resiliencia:** Este estudio permitirá comprender cómo la dependencia emocional puede influir en la capacidad de resiliencia de los estudiantes de educación superior.
- **Enfoque en una población específica:** La investigación se centró en estudiantes de un instituto en Ayaviri, lo que permitirá un análisis detallado de su contexto académico y emocional.
- **Contribución al ámbito psicológico y educativo:** Los hallazgos pudieron servir como referencia para futuras investigaciones y el diseño de estrategias de intervención en instituciones educativas.
- **Consideración del entorno familiar:** Se analizará cómo la dinámica familiar y los patrones generacionales influyen en la dependencia emocional y la resiliencia de los estudiantes.
- **Propuesta de estrategias de mejora:** A partir de los resultados obtenidos, se podrán sugerir medidas para fortalecer la resiliencia en los estudiantes y reducir la dependencia emocional.

Limitaciones

- **Alcance geográfico y poblacional reducido:** El estudio se realizará en un instituto específico, por lo que sus resultados no podrán generalizarse a otras regiones o niveles educativos.
- **Falta de seguimiento a largo plazo:** La investigación analizará la relación entre las variables en un periodo determinado, sin evaluar su evolución a lo largo del tiempo.
- **Dependencia de la autopercepción de los participantes:** La información recolectada estará basada en cuestionarios o entrevistas, lo que puede generar sesgos en las respuestas.
- **Ausencia de servicios psicológicos en la institución:** La falta de apoyo profesional dentro del instituto podría influir en los niveles de resiliencia y dependencia emocional de los estudiantes.
- **Factores externos no controlados:** Elementos como experiencias personales previas, el contexto familiar o socioeconómico pueden afectar la dependencia emocional y la resiliencia, sin que puedan ser completamente controlados dentro del estudio.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Momeñe, et al. (2024) Explora el estilo de apego tanto inseguro como seguro y su influencia en la dependencia emocional, relaciones de pareja y la regulación emocional. Su muestra, 741 participantes entre 18 y 30 años. Investigación de tipo correlacional no experimental. Los instrumentos usados: Modèles Individuels de Relation y la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional. Los resultados indican que un apego inseguro y la dificultad de regulación emocional tienen un efecto indirecto en la dependencia emocional 26%, la ansiedad por separación 22%, expresión afectiva 19%, cambio de planes 13%, miedo a la soledad 19%, expresión límite 23% y búsqueda de atención 13%. Concluyendo que a un estilo de apego inseguro existe una mayor posibilidad de experimentar comportamientos como los ya mencionados debido a su dificultad para manejar las emociones.

Por otro lado, Granda y Moral (2022) En su investigación tuvo como objetivo explorar la conexión entre la dependencia emocional, los celos y la ciberviolencia en parejas jóvenes. Con un diseño no experimental de enfoque cuantitativo. Contando con la colaboración de 263 personas entre los 18 y 30 años. Se utilizaron tres escalas para dicha investigación las cuales son, la Escala de Dependencia Afectiva o Emocional, Escala de Celos Románticos y Escala de Ciber-Violencia en Parejas Adolescentes. Para los resultados se empleó el estadístico Chi-Cuadrado obteniendo como resultado ($p < .05$) lo cual indica que existe una relación significativa entre la dependencia emocional, la presencia de celos y la ciberviolencia dentro de las relaciones de pareja. En conclusión, el estudio propone que la dependencia emocional es un factor importante que incide en la aparición de celos y comportamientos de ciberviolencia en parejas jóvenes.

Quiroz et al. (2021) En su investigación en México buscó evaluar los niveles de autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios. En dicha investigación participaron 82 estudiantes

seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. El diseño de la investigación fue no experimental transversal con alcance correlacional donde emplearon las siguientes herramientas de medición: Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de conducta en la relación de pareja. Los resultados obtuvieron un nivel de autoestima bajo $M=24$ ($DE=5.06$) y el nivel de dependencia emocional promedio en el percentil 19, reportando que el 81% encima de este valor tienen dependencia emocional. Concluyendo en que las personas con baja autoestima pueden mostrar rasgos de dependencia emocional.

Una investigación internacional relevante de Blanco, et al. (2023) evaluó la resiliencia en estudiantes de nivel técnico profesional de enfermería. La población conformada por 59 estudiantes de primer ciclo de los cuales 36 fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. La investigación tomó un enfoque descriptivo transversal donde se aplicó la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young adaptada por Novella. Los resultados predominaron un nivel de resiliencia medio en las dimensiones satisfacción (50%), sentirse bien solo (44,44%) y confianza en sí mismo (38,88%), también del nivel bajo en ecuanimidad (41,66%) y en perseverancia (47,66%). Se llegó a la conclusión de que los estudiantes de enfermería tienen una resiliencia con predominancia en el nivel medio.

Otros estudios internacionales como el de Tello y Céspedes, (2023) que tuvo como objetivo comprobar la conexión entre dependencia emocional y resiliencia en estudiantes de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. El diseño del estudio es cuantitativo, descriptivo de alcance correlacional y corte transversal con una muestra de 154 participantes seleccionados por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos de medición fueron los siguientes: Inventario de Dependencia Emocional CDE y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados obtuvieron niveles altos de dependencia emocional (62,5%) tiene un nivel muy bajo de resiliencia, el (12,5%) un nivel bajo y el (25%) presenta nivel alto. Concluyendo que mientras más bajo sea el nivel de dependencia el nivel de resiliencia se muestra alto.

Antecedentes Nacionales

Condori y Gómez (2021) en su investigación tuvo como propósito determinar la conexión entre dependencia emocional y resiliencia en mujeres víctimas de violencia de un centro de salud en Cusco. Su muestra fue de 115 mujeres. El diseño de la investigación fue básica no experimental transeccional-correlacional donde se aplicó los siguientes instrumentos: Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados evidencian que el 5,2% no tiene dependencia emocional, el 23,5% tiene un nivel en riesgo y el 71,3% tiene dependencia emocional. En cuanto a la resiliencia el 36,5% se encuentra con baja resiliencia, el 45,2% está en el promedio y el 18,3% tiene un nivel alto de resiliencia, lo cual sugiere que existe una relación significativa inversa entre la dependencia emocional y la resiliencia.

Carhuatocto (2020) En su investigación tuvo como meta detectar la conexión entre dependencia emocional y resiliencia en 351 internos del penal de Pícsi de edades entre los 18 y 50 años. El diseño de la investigación es de tipo descriptivo-correlacional no experimental, transaccional. Los instrumentos aplicados fueron: el Inventario de dependencia emocional (IDE) de Jesús Aiquipa y la Escala de Resiliencia de Wagnild Young. Los resultados evidencian que un 50% tiene un nivel medio de dependencia emocional, el 2% presenta un nivel alto. Mientras que el 46% presenta un nivel medio de resiliencia y el 10% alcanza un nivel bajo. Concluyendo que la mitad de la población presenta dificultades para afrontar la ruptura de una relación sin embargo solo una pequeña parte de la población tiene características resilientes.

Otro antecedente nacional relevante, Hurtado y Pillpa (2023) su investigación está dirigida a evaluar la conexión entre la dependencia emocional y la violencia intrafamiliar en mujeres. La investigación fue básica de nivel correlacional, no experimental transversal. Con una muestra de 169 mujeres a las cuales se les aplicaron el Cuestionario de Dependencia Emocional y el instrumento WAST para la detección de

violencia doméstica. Los resultados indican que el 58,8% presenta dependencia en nivel medio y tiene bajo nivel de violencia intrafamiliar. Utilizando el rho de spearman se tiene $r_s = ,437$ la que se ubica en una relación directa, además $,000 < ,05$ entonces se concluye que es usual la cantidad de mujeres que presentan una mayor dependencia emocional lo cual implica mayor violencia intrafamiliar.

Chirinos (2024) en su investigación centrada en establecer la conexión entre dependencia emocional y ansiedad. Con un diseño no experimental, correlacional y transversal con enfoque cuantitativo en una población de 419 estudiantes de psicología de la Universidad privada de Lima, seleccionando una muestra 211 estudiantes. Los instrumentos aplicados en dicha investigación fueron, el cuestionario de dependencia emocional de Londoño y Lemos y la Escala de Automedición de Ansiedad de Zung. Los resultados visualizan un índice de significancia de $.000$ ($p < .05$), lo cual indica que existe una conexión altamente significativa ($p < .01$) de nivel moderado ($Rho = .553$) entre dependencia emocional y ansiedad. Concluyendo que existe una relación positiva de tipo moderada entre ambas variables.

Camara (2024) En su investigación tuvo como meta determinar el nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de Psicología de la Universidad particular de Lima Metropolitana. El estudio fue no experimental de tipo descriptivo y orientación cuantitativa, en una muestra de 243 estudiantes a los cuales se les aplicó el siguiente instrumento: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados indican que el 49% de los estudiantes presenta un nivel promedio y alto de resiliencia, predominado más en estudiantes varones (52,7%) que en mujeres (47,3%). Así mismo se evidenció que las edades de 18-21 años (44,2%), 22-25 años (50%) y 26-30 años (65,1%) presenta niveles de resiliencia promedio y alto. Concluyendo que el 49% del total de estudiantes presenta niveles promedio y alto de resiliencia.

Antecedentes Regionales

En Puno Zapana (2022) Investigo la conexión entre la dependencia emocional y la ideación suicida en estudiantes de un instituto de educación superior de Puno. El presente estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con una orientación cuantitativa y un diseño transversal no experimental. Donde participaron 280 estudiantes, con edades comprendidas entre los 16 y 18 años a los cuales se les aplicó los siguientes instrumentos: Cuestionario de Dependencia Emocional (EDQ) y la Escala de Ideación Suicida BECK-ISK. Los resultados indican una conexión moderada ($r=0,33$) entre las puntuaciones globales de dependencia emocional y la ideación suicida. Concluyendo en que a pesar que exista una conexión moderada entre ambas variables, se debe brindar psicoeducación y pautas para contrarrestar estos problemas.

Por otro lado Condori (2023) En su investigación busco determinar la conexión entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la I. E. S. Siervos De Dios, Crucero, Puno. La investigación fue básica de nivel correlacional, no experimental de corte transversal, con una orientación cuantitativa. Su muestra estuvo conformada por 90 estudiantes a los cuales se les aplicó los siguientes instrumentos: Inventario de autoestima – (SEI) de Coopersmith y el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Los resultados indican que el 91,1% de estudiantes tiene una autoestima baja, de la misma manera el 91,1% tiene una alta dependencia emocional. Concluyendo con la presencia de una conexión inversa entre la autoestima y la dependencia emocional habiendo obtenido un valor de $-0,481$, con un nivel de conexión moderada.

Bravo y Huaman (2023) En su estudio busco determinar la conexión entre dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno. Su investigación fue básica de orientación cuantitativa, correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 400 y una muestra de 197 estudiantes de la Facultad de Nutrición Humana quienes respondieron el “Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)” y el “Inventario de

Violencia en Relaciones de Noviazgo (CADRI)". Los resultados indican una conexión de $r_s=0,164$ con un valor de significancia de $p:0.021$ que es inferior al valor de $\alpha:0.05$. Concluyendo que existe una conexión positiva débil entre dependencia emocional y violencia de pareja.

Ccarita (2021) en su investigación tuvo como meta determinar la conexión entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Juliaca. Con una metodología aplicada, de diseño no experimental descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 200 y una muestra de 132 participantes de la carrera de psicología a los cuales se les aplicó los siguientes instrumentos: escala para evaluar resiliencia y escala para evaluar el bienestar psicológico. Los resultados indican que el 40,1% presenta un nivel alto de resiliencia mientras que el 23,5% nivel medio, el 22% nivel bajo y el 14,4% un nivel muy bajo, así mismo el 93,9% tiene un nivel regular de bienestar psicológico y el 6,1 se encuentra en niveles bajos. Concluyendo que existe una relación significativa entre ambas variables.

Por otro lado Palli y Paredes (2021) en su investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia en el noviazgo y resiliencia en estudiantes de una universidad de Puno, con una orientación cuantitativa, diseño no experimental de alcance correlacional. Su muestra consistió de 251 estudiantes entre los 18 y 25 años a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, en su versión traducida y adaptada por Novella. Los resultados evidencian que existe una conexión indirecta débil ($\rho -0,381$) y muy significativa ($p<0,01$) entre las variables violencia en el noviazgo y resiliencia. Concluyendo que a mayor presencia de violencia menor capacidad de resiliencia.

3.2. Bases teóricas

3.2.1 Variable Dependencia Emocional

Definiciones

Como definición sobre dependencia emocional Sobrino (2002) incluye la palabra "necesidad", considerándolo como un factor que "ata" al individuo

a un componente determinado el cual es supuestamente necesario para vivir, sea o no sea del tipo indispensable para la existencia del individuo en cuestión. Considerando esta definición como importante ya que la dependencia emocional se asemejaría a adicciones de algún tipo, sin embargo, la variable sustancia se vería remplazada por aprobación, afecto, etc, de determinados individuos, como lo podría ser una pareja.

Por otro lado, Castelló (2005) define la dependencia emocional como una polarización de necesidades de tipo afectivas que se centran en una pareja, mostrando comportamientos sumisos, obsesivos y temerosos al abandono. Por lo que se refiere a la dependencia emocional como un “deseo irreprimible” hacia otra persona con un carácter meramente afectivo sin la justificación del deseo, enfatizando la necesidad afectiva de vivir siempre al lado de alguien que considere perfecto, polarizando sus características positivas e ignorando las negativas, al cual se le toma como motivo de vida del dependiente.

Según Moral y Sirvent (2008) la dependencia es un apego de tipo patológico que se genera en las relaciones interpersonales entre dos sujetos sin algún tipo de visos, sin embargo, conlleva una relación con conductas recurrentes habituales de petición de afecto que se ven insatisfechas sobre una persona a la cual se trata de complacer.

Por otro lado, de la Villa Moral et al (2018) mencionan que la dependencia emocional tiene origen en las demandas afectivas frustradas lo cual es antecedido por ideas distorsionadas sobre el amor, la conexión y la interdependencia, así como la vida en pareja. Así mismo la dependencia emocional está determinada no solo por características emocionales, sino también por características cognitivas, motivacionales y conductuales centradas en otra persona.

Perspectiva histórica

La dependencia emocional ha sido un tema complejo y de interés a través del tiempo, desde la antigüedad hasta la actualidad abordado desde diversas perspectivas intentando comprender sus causas, consecuencias y manifestaciones. Partiendo desde la antigüedad con los Estoicos (siglo III

a. C) que consideran a las emociones como el amor, odio y entre otras, las cuales conllevan a la esclavitud emocional de un individuo, tomando a la emoción como un desdichado rasgo del ser humano que se debe contener mediante la disciplina y la racionalidad, valorando la independencia emocional y considerando a la dependencia emocional como una forma de esclavitud (Bula, 2008).

De esta manera también se da origen al término de la dependencia emocional gracias a los aportes de Freud (1916-1917) en su libro "Lecciones Introductorias al Psicoanálisis" que nos da a conocer conceptos claves como la transferencia de emociones a figuras significativas de la infancia proyectándolas en la vida adulta, de esta manera perpetuando la dependencia emocional, así mismo la fijación en la etapa oral del desarrollo psicosocial lo cual conlleva a una necesidad exagerada de aprobación y atención, también la represión y la negación que son mecanismos de defensa, juegan un rol importante que abre camino hacia la dependencia emocional, en síntesis dichos aportes tocan de manera indirecta la dependencia emocional ya que aborda la importancia de las relaciones tempranas y como estas influyen en la vida adulta.

De la misma manera Bowlby psiquiatra y psicoanalista quien desarrollo la teoría del apego en los años 1969 a 1980 da un gran aporte describiendo la importancia de las experiencias tempranas y su conexión con las primeras figuras significativas en el desarrollo del niño, siendo este un punto de partida para las interacciones sociales saludables en la vida adulta, lo cual está estrechamente relacionado a la dependencia emocional entendiendo que el apego no es un proceso que finaliza con la lactancia o el parto, sino más bien conlleva un proceso que sirve de base a todas las relaciones afectivas en la vida por lo que si existiera repercusiones negativas estas dejarían huellas a largo plazo en la salud mental del individuo (Moneta, 2014).

Sin embargo, fue Castelló (2005) un destacado psicólogo y psicoterapeuta quien dio un aporte significativo al estudio de la dependencia emocional profundizando en ella con trabajos como el de

“Dependencia emocional características y tratamientos” donde ofrece un planteamiento riguroso y empírico a diferencia de otros trabajos entendiendo que va más dirigido a los profesionales de la salud mental. En dicho trabajo hace mención a los problemas psicológicos que nos definen como seres humanos propio de nosotros como “animales sociales” en relación con nuestros congéneres al cual se hace mención con el nombre de dependencia emocional.

Definimos las dimensiones

Las dimensiones o factores mencionados a continuación, que respaldan esta investigación fueron desarrolladas por Lemos y Londoño, (2006):

- **Ansiedad por separación:** Es el miedo que se hace presente ante la posibilidad de que una relación termine, así como la preocupación persistente por el posible distanciamiento o pérdida de una figura con la cual se estableció un vínculo importante centrado en el abandono, la separación o el distanciamiento. Donde se genera un apego excesivo a la pareja, atribuyendo significados profundos y sobrevalorados, percibiéndola como esencial para su tranquilidad y felicidad, y como la solución inmediata para evitar el miedo o angustia que se genera por la soledad (Lemos y Londoño, 2006).
- **Expresión afectiva:** Es la necesidad recurrente de obtener expresiones de afecto por parte de la pareja con la intención de reafirmar un amor recíproco entre ambos y calmar la sensación de inseguridad, generando desconfianza y la necesidad de un amor incondicional que conlleven a exigir muestras de afecto de manera constante que le aseguren al dependiente emocional que es amado, lo que se puede comparar como un comportamiento dependiente a algún tipo de sustancia (Lemos y Londoño, 2006)
- **Modificación de planes:** Esta dimensión involucra cambios en planes, actividades y conductas con el fin de complacer los anhelos expresados o sobreentendidos con la intención de cumplir sus caprichos o simplemente para pasar más tiempo

junto a la pareja. Esto implica estar constantemente atentos a las necesidades, anhelos o incluso caprichos de la pareja para poder complacerlos, poniendo a la pareja como prioridad de su vida, incluso superando en importancia a si mismo. Además esta conducta refleja el anhelo de exclusividad del dependiente emocional poniéndose a disposición completa y dejando de lado sus propias actividades con el anhelo de que su pareja haga lo mismo (Castelló, 2005).

- **Miedo a la soledad:** Esta dimensión es caracterizada por el temor de no tener una relación sentimental con otra persona o la sensación de no sentirse amado. El dependiente emocional requiere de su pareja para sentir un estado seguro y de equilibrio, por lo cual se percibe a la soledad como un factor aterrador que debe evitarse por cualquier medio, siendo consciente de su necesidad y la incapacidad para vivir sin su pareja (Castelló, 2005).
- **Expresión Limite:** Esta dimensión guarda una cierta relación con las características de una persona con trastorno límite de la personalidad ya que el dependiente emocional ante la posible ruptura de una relación, presenta pensamientos catastróficos, debido al enfrentamiento con la soledad y la pérdida del sentido de vida, conduciendo a que la persona realice acciones impulsivas de autoagresión, estas manifestaciones son interpretadas como mecanismos de aferramiento a su pareja, evidenciando el grado de necesidad que el dependiente emocional siente hacia ella. (Lemos y Londoño, 2006).
- **Búsqueda de atención:** En la siguiente dimensión el dependiente emocional tiene como objetivo la búsqueda de la atención de la pareja con el fin de ser el centro en la vida de ésta(e). Manifestada a través de una necesidad psicológica intensa, como lo puede ser una tendencia de carácter histriónico en algunos dependientes emocionales, aunque también puede

darse al mantener un rol pasivo o sumiso en la relación, si eso es lo que desea la pareja. Estas conductas evidencian la necesidad de una atención exclusiva, llevando a cabo lo que sea necesario para mantener la atención de la pareja (Lemos y Londoño, 2006).

Fundamento teórico de la variable

Modelo del Síndrome de Artemisa

Este modelo explicativo desarrollado por, de la Villa Moral, et al. (2018) plantea como etiqueta de la dependencia emocional el “Síndrome de Artemisa” tomándolo como una referencia simbólica en la cual se contextualiza el duelo de Artemisa quien abrumada por la pérdida de su esposo, combina las cenizas de este en sus bebidas diarias con la que sentía un placer orgiástico día a día con la intención de agotar gradualmente el duelo hasta su propia muerte, de esta manera se comprueba que la dependencia emocional cursa con sentimientos negativos, insatisfacción, miedo a la soledad, baja tolerancia a la frustración, así como un fuerte vacío emocional, acompañados de anhelos de autodestrucción.

Modelo Conductual Cognitivo de Anicama

Este modelo usa como base la teoría conductista y cognitiva, y explica la dependencia emocional con el concepto de “Clase respuesta” propuesta por Skinner en (1957). Donde se menciona un proceso jerárquico que conduce a la dependencia emocional, comenzando desde una “respuesta” que puede ser incondicionada u operante llevándolo a un segundo nivel a través del reforzamiento que se aprende por estímulo y respuesta, convirtiéndose en “hábito” que se observa o imita de modelos de conductas dependientes. De esta manera al haberse asociado varios hábitos de un mismo contexto estos se transforman en “Rasgos” de la conducta. Por último, estos rasgos se acumulan siendo nueve en total y conformando la dimensión de la Dependencia Emocional propuesta por (Anicama, 2018).

Teoría de apego según John Bowlby

Esta teoría postulada por John Bowlby, destacado psicólogo británico, establece la importancia de los vínculos emocionales tempranos entre un niño y sus principales cuidadores, esto con el fin de un buen desarrollo psicológico del niño. En su libro "Una base segura" evalúa cómo estos vínculos son cruciales en la salud mental a lo largo de la vida ya que la formación de una base segura es importante para que los niños puedan explorar el mundo y desarrollar confianza en sí mismos y en los demás. Dicha teoría puede ser aplicada a la práctica clínica para tratar problemas de conducta y emocionales. Entre sus principales conceptos destacan los siguientes (Bowlby, 1989).

- **Modelos de trabajo interno:** Son representaciones que un individuo crea sobre los demás y de sí mismo, formadas a partir de las vivencias que se tienen en el apego con los principales cuidadores. Estos modelos influyen en la forma de percibir y responder a las relaciones interpersonales que se dan a lo largo de la vida.
- **Ansiedad por separación:** un concepto altamente relevante para el estudio de la dependencia emocional, descrita en el trabajo de Bowlby (1989) como la ansiedad que se genera por el miedo y angustia que siente un niño cuando es desprendido de sus cuidadores principales, esta ansiedad se caracteriza por tres fases: protesta (llorar y buscar incesantemente al cuidador), desesperación (apatía y rastros de tristeza profunda), desapego (en ausencia constante del cuidador el niño puede desarrollar una actitud de desapego). Las vivencias prematuras de desapego y la ansiedad resultante actúan significativamente a la salud mental del individuo a lo largo de su vida.
- **Importancia de una base segura:** Bowlby (1989) refiere que una base segura es fundamental para el crecimiento saludable del niño, ya que se le debe proporcionar un refugio emocional seguro, desde el cual pueda reconstruir y explorar el mundo con confianza. Sin embargo, la ausencia de una base segura conllevará a problemas

emocionales y comportamentales en la vida adulta, incluyendo la dependencia emocional.

Esta teoría contiene aplicaciones clínicas, por lo cual sus principios pueden tratar problemas como la ansiedad, la depresión y otros trastornos de la personalidad. En síntesis esta teoría nos ayuda a comprender de manera profunda los vínculos emocionales prematuros y su impacto en la dependencia emocional que se da en la vida adulta.

Teoría de Dependencia Sentimental o Afectiva

Esta teoría es propuesta por Moral y Sirvent (2008) los cuales indican que las dependencias sentimentales son trastornos relacionales caracterizados por conductas adictas hacia una relación interpersonal y las clasifican en dos categorías

- **Dependencias relacionales genuinas:** En esta clasificación se encuentra la dependencia emocional, adicción al amor y las dependencias atípicas.
- **Dependencias mediatizadas:** En esta clasificación se presenta a la codependencia y bidependencia, las cuales son secundarias a trastornos adictivos y manifiestan dependencia involucradas en relaciones con personas que tienen una adicción.

De esta manera podemos enfocarnos más en las dependencias relacionales genuinas en las cuales se encuentra la dependencia emocional que es tema fundamental para esta investigación. Por lo cual Moral y Sirvent (2008) han demostrado que la dependencia emocional está constituida por conductas como la búsqueda constante de atención, temor a la soledad, vacío emocional y necesidad de exclusividad en las relaciones interpersonales, así mismo se caracteriza por posesividad, incapacidad para romper ataduras, muestras excesivas de cariño y amor, dichas conductas y características conllevan consecuencias negativas tales como:

- Deterioro de la autonomía
- Ansiedad y depresión

- Conflictos y violencia en la relación

Así mismo en esta teoría se plantean propuestas etiológicas que describen la causalidad de las dependencias sentimentales desarrolladas por Moral y Sirvent (2008) las cuales son:

- **Factores Psicológicos:** Donde se manifiestan una vulnerabilidad emocional debido a experiencias prematuras de apego inseguro, con lo cual se presentan dificultades para regular sus emociones y dependen de otro para llegar a una estabilidad emocional en la vida adulta, también está presente en este factor una autoestima baja que conlleva a la constante validación de sus relaciones interpersonales, esto debido a estilos de crianza críticos y negligentes.
- **Factores Sociales:** En este factor están presentes normas y valores culturales que afectan la manera en como se percibe una relación, llevando a la persona a desarrollar una dependencia sentimental, ya que se basan en creencias populares como el de “encontrar a la media naranja”. Del mismo modo también entra en juego los factores sociales y familiares, como la presión de amigos y familia a mantener o cumplir ciertas expectativas debido al temor o juicio social.
- **Factor Biológico y Genético:** En este factor se da a conocer a través de ciertas investigaciones sobre la predisposición genética que tiene una persona ya que esta influye en aspectos como el manejo del estrés y la regulación de emociones, lo cual contribuye a la formación de una dependencia sentimental.

Teoría de Dependencia Emocional según Jorge Castelló Blasco

En su libro “Dependencia emocional: características y tratamiento”, Jorge Castelló describe la dependencia emocional como un trastorno relacional reconocido por un apego excesivo hacia la pareja, mostrando características tales como, una búsqueda constante de atención, aprobación y validación, temor a la soledad. Así mismo en esta teoría se identifican varias causas que se mostrarán más adelante, entre alguna de ellas se encuentra la baja

autoestima, vulnerabilidad, influencias culturales y presiones sociales que idealizan un amor romántico. Además se señala en el libro que la dependencia emocional está involucrada con relaciones disfuncionales y desequilibradas, a continuación veremos a detalle las características, causas y consecuencias (Castelló, 2005)

Características de los dependientes emocionales

En esta teoría se mencionan tres áreas, sin embargo, no es indispensable que se cumplan todas las características para determinar que una persona padezca dependencia emocional, a continuación se mencionan las áreas y características de cada una de ellas (Castelló, 2005).

- **Área de relaciones de pareja** de acuerdo con Castelló, (2005) esta área involucra:

Necesidad y deseo excesivo hacia la pareja: Definida como “Hambre de la pareja”, ya que es una necesidad incontrolable manifestada por conductas constantes de deseo, como estar en constante comunicación por cualquier medio, visitas sorpresivas en lugares donde se encuentre la pareja, con el objetivo de realizar actividades ya sea de ocio o trabajo, debido a estas conductas las parejas suelen tomar medidas restrictivas con las cuales el dependiente no tiene más remedio que aceptar las medidas y contenerse.

Deseo de exclusividad de la relación: El dependiente se pone a entera disposición de su pareja, aislandose de su entorno social con el deseo de que su pareja le responda con reciprocidad.

Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa: Se pone como sentido y centro de su existencia a la pareja, satisfaciendo todos sus deseos, obviando su propia existencia o la de su familia incluso sus propios hijos, entre otras razones se debe a la sensación de sentirse menos valorado o despreciado.

Idealización del objeto (pareja): Entendida como la polarización exagerada de sus características positivas e ignorando las negativas

aun siendo conciente de las características negativas, viendo aquello que no tiene en su pareja, como amor propio, confianza en si mismo.

Relaciones basadas en sumisión y subordinación: Se da casi de manera inmediata, donde se asume un papel de sumisión hacia la pareja, pudiendo afirmar que es el regalo que le da a esta, aparte de su gran admiración, considerado como un medio para conservar la relación, estas conductas se dan por la falta de autoestima del dependiente y la profunda idealización de la pareja, de esta manera llegando a una relación desequilibrada donde se presenta el dominio de una parte y la subordinación de la otra.

Historia de relaciones de pareja desequilibrada: Las relaciones que mantiene el dependiente emocional son generalmente tempestuosas y desequilibradas, desde su primer contacto con relaciones de pareja que puede tener en la adolescencia o la vida adulta, siendo relaciones duraderas y prolongadas que se sostienen por la persistencia del dependiente emocional.

Miedo a la ruptura: Se presenta como un temor por la posible disolución que se puede dar en la relación, este temor ronda los pensamientos del dependiente de forma recurrente, la pareja se da cuenta de esta vulnerabilidad y en ocasiones la usa a su favor. Por muy complicada que sea la relación el dependiente prefiere aguantar malos tratos, humillaciones y desprecios con tal de que su pareja no se marche y lo deje solo.

Asunción del sistema de creencias de la pareja: El dependiente asume ciertas ideas planteadas por la pareja como propias de él mismo y las interioriza como afirmativas e irrefutables.

- **Área de las relaciones con otras personas** en la línea de Castelló, (2005) en esta área se considera:

Deseo de exclusividad hacia otras personas significativas: Busca un deseo de exclusividad dentro de su entorno social, se trata

de dependientes con necesidades excesivas de los otros, tratando de encontrar en otros lo que no encuentran en si mismo, siempre a la expectativa del entorno donde les ha faltado la aceptación y del cual esperan atención. Las personas dependientes centran demasiado su interés y pueden resultar personas difíciles de tratar, debido a sus exigentes demandas de atención, sin respetar la autonomía e individualidad del otro.

Necesidad de agradar: Tienden a buscar la aprobación de las personas ya sean o no sean cercanos a su entorno, temiendo no haberle agrado a las personas o que estas la rechacen, lo cual es equivalente a una ansiedad por separación en la relación de pareja. Suelen estar pendientes a su aspecto físico, la ropa, el peinado y otros factores que le garanticen la aceptación del entorno.

Déficit de habilidades sociales: Los dependientes carecen de habilidades sociales que les permitan desarrollarse de manera saludable con su entorno, debido a que carecen de asertividad, por lo cual no hacen valer sus derechos, esto relacionado con la necesidad de agradarle a los demás de la cual deriva. Así mismo carecen de empatía y reciprocidad.

- **Área de autoestima y estado anímico,** para Castelló, (2005) esta área involucra:

Baja autoestima: Sin duda una de las causas más relevantes de la dependencia emocional, ya que se encuentran prisioneros de si mismos y desean escapar y hallar refugio en la mente de otra persona, su temor a estar solos es el mayor indicativo de su autorechazo, mostrando carencia de afecto hacia si mismos, desprecio, odio y hasta asco.

Miedo e intolerancia a la soledad: Debido a las características anteriormente mencionadas, la baja autoestima conduce al dependiente hacia un temor frecuente por la soledad, al percibir de esta sensación piensa que solo en compañía de una persona, alguien especial, puede encontrar la felicidad. La intolerancia a la

soledad es responsable de la necesidad de depender de otra persona, es el motivo por el cual el dependiente se impulsa a querer estar a como de lugar y a cualquier costo con esa persona especial, y presenta ideaciones de que al estar en una relación idealizada es la forma de solucionar su dolor y penas.

Estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes:

Relacionadas a los grandes temores del dependiente que son, la ruptura, el deterioro de la relación, las advertencias de abandono y la soledad, estos aspectos afectan en gran medida las emociones y conductas del individuo dependiente creando en el un estado de animo negativo, el cual conlleva a la tristeza, preocupación, inseguridad y nerviosismo.

Causas de la dependencia emocional

La teoría propuesta por Castelló (2005) dispone de cuatro grupos que explican las causas de la dependencia emocional, todas estas formadas debido a sucesos que pudieron haber ocurrido en la infancia, a continuación les daremos a conocer los grupos causales de la dependencia emocional.

- **Carencias afectivas tempranas:** Nos habla sobre el concepto de esquemas, y como estas a través de las experiencias tempranas guardan patrones y pautas en nuestra memoria que nos sirven para relacionarnos con los demás y como estas influyen a lo largo de nuestra vida en las relaciones interpersonales. Por lo cual el dependiente puede experimentar situaciones adversas de forma prematura como falta de afecto, conduciendolo a un mal concepto de si mismo.
- **Mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima:** Se trata de una focalización en otras personas y un descuido de si mismo, buscando atención continua de personas significativas dentro de un entorno desfavorable, el dependiente emplea estrategias de sumisión y entrega con tal de agradarle a los demás a pesar de los malos tratos, humillaciones, desatención, menosprecio, falta de cariño entre otros,

dichos sentimientos y conductas son interiorizadas y normalizadas por el niño hasta su vida adulta, generando un dependiente emocional.

- **Factores biológicos:** Se incluye la pertenencia a un género u otro, siendo los varones quienes tienden a tener mayor facilidad que las mujeres de realizar una desvinculación efectiva en situaciones adversas, teniendo en cuenta que el temperamento y la dotación genética predisponen más a un sujeto que a otro por lo cual estos factores juegan un papel importante en el desarrollo de la dependencia emocional.
- **Factores socioculturales:** Se muestra la influencia que ejerce la cultura con distintos modelos de pareja, así mismo los roles que asumen el varón y la mujer dentro de sus respectivas creencias socioculturales, por lo cual se muestra que en la mayoría de las culturas la mujer se le asigna un papel más comprensivo, con mayor tendencia a la empatía y al cuidado, mientras que el varón se enfoca más en el individualismo, competitividad, agresividad y con cierta carencia afectiva. Esto demuestra la gran influencia sociocultural que influye en nuestros comportamientos y pensamientos, de esta manera se puede afirmar que las mujeres tienen mayor influencia del entorno para padecer dependencia emocional sin embargo, no quiere decir que los varones estén exentos de esta patología.

Consecuencias de la dependencia emocional:

Se analiza las consecuencias de la dependencia emocional, que son descritas por Castello como un trastorno relacional que conlleva a la disminución significativa de la autoestima y problemas de salud mental como la depresión y la ansiedad. Así mismo se evidencia que las personas que la padecen son susceptibles a ser víctimas de violencia física o psicológica, esto debido a la excesiva necesidad de permanecer en las relaciones, a pesar de los malos tratos que estas involucran. Así mismo como consecuencia de su temor a la soledad los dependientes emocionales

tienen dificultades para culminar relaciones tóxicas y tomar medidas para que esta pervenga con conductas de aislamiento social y la pérdida de su propia identidad, ya que subordina sus deseos y necesidades para poner como prioridad los de su pareja (Castelló, 2005)

Perspectiva epistemológica

La epistemología de esta variable es comprendida desde las propuestas psicoanalíticas de Freud (1917) que da una contribución para el desarrollo de la dependencia emocional, estableciendo la influencia de las relaciones tempranas como base para relaciones interpersonales saludables, dentro de sus orígenes también se encuentra la teoría de apego según Bowlby (1989) quien refiere que una buena base y un modo de apego saludable son fundamentales para el desarrollo psicológico del niño de lo contrario tendrá repercusiones en la vida adulta, tales como la dependencia emocional. De esta manera Castelló (2005) profundizó la dependencia emocional mediante un análisis sistemático de sus características, causas y consecuencias.

Las limitaciones de la dependencia emocional se encuentran en la complejidad y variabilidad del fenómeno psicopatológico, los cuales incluyen factores sociales, biológicos y psicológicos, sin embargo, la validez del conocimiento a través de investigaciones existentes aseguran su coherencia teórica y empírica de los hallazgos.

Por último la justificación y fundamentación de esta variable realizada por Castelló (2005), para comprender y entender los mecanismos subyacentes de esta patología. La descripción detallada de las conductas, búsqueda constante de atención, miedo a la soledad e idealización de la pareja entre otras, proporcionan un marco teórico estable. Además ofrece un enfoque terapéutico para el tratamiento e intervención para la dependencia emocional.

Perspectiva filosófica

En esta perspectiva no se encuentra abordada de manera directa la dependencia emocional como tal debido a que no existe ninguna corriente

filosófica específica dedicada a este tema, debido a que es un complejo y muy arraigado fenómeno que surge en las relaciones humanas, sin embargo, se puede encontrar indicios de su origen los cuales mencionaremos a continuación.

Primeramente, podemos hablar de Aristóteles que se refería a la “autarquía” como una manera de vivir plenamente sin la necesidad de depender excesivamente de los demás, así mismo afirma que somos seres sociales capaces de buscar la eudaimonia, la cual significa buscar la felicidad a través de la virtud, para que podamos sentirnos bien con nosotros mismos. Lo cual haría a la dependencia emocional desde esta perspectiva una desviación del ideal que plantea Aristóteles (Salgado, 2012).

Seguidamente podemos mencionar al epicureísmo los cuales plantean que los seres humanos debemos poner mayor relevancia en el placer y la ausencia de dolor, de esta manera se enfocan en una vida libre de perturbaciones de cualquier tipo incluidas las emocionales, que pueden surgir de apegos excesivos a personas u objetos, lo cual haría referencia al apego excesivo que se da en una dependencia emocional a tal punto de considerar como objeto a una persona (Montoya, 2020).

Variable resiliencia

Definición de resiliencia

La definición de resiliencia no es fácil de comprender debido a los numerosos conceptos que giran en torno a esta variable, sin embargo, toda esta complejidad refleja la enorme riqueza que puede ofrecer el constructo de la resiliencia, por lo cual daremos a conocer algunas definiciones importantes para poder entender esta variable.

Por ejemplo, podemos ver la definición de Bonnie (1996) describe a la resiliencia como un grupo de cualidades que conllevan una adaptación y modificación exitosa de un individuo en entornos de riesgo, desarrollando competencia social, resolución de problemas, discernimiento crítico, sentido de vida y una independencia.

Otra de las definiciones importantes fue dada por Rutter (1987) que define a la resiliencia como variaciones de las respuestas de un individuo ante factores de riesgo, dichas respuestas tienen un efecto prospero y adaptativo frente a las situaciones de estrés y adversidad, entendidas como factores de riesgo. Asi mismo enfatiza que la resiliencia no solo es una ausencia de problemas, sino la constante presencia de mecanismos de proteccion que interseden para que las personas puedan enfrentar y superar las dificultades y desafios mas significativos.

Por otra parte, Cabanyes (2010) define esta variable como la capacidad para poder recuperarse de eventos de extrema conmoción, esta definición abarca una combinación activa de factores que fomentan una adaptacion positiva aun asi exista una exposición a situaciones dificiles o adversas, conciderando a la resiliencia como una característica indispensable para una adaptación psicosocial adecuada y ademas una necesaria que contribuye a la salud mental.

Perspectiva histórica

A comienzos del estudio de esta variable encontramos que tiene sus raíces en el idioma francés “resilience” término empleado por el área de ingeniería metalúrgica para describir las cualidades de objetos para poder recobrar su forma original después de haberse sometido a fuerzas que la distorsionaran, haciendo referencia a la propiedad física de objetos elásticos que expulsan energía al momento de ser sometidos a fuerzas externas. Lo cual fue adoptado por las ciencias sociales haciendo una analogía de este concepto para describir la capacidad resiliente en personas que tiene la habilidad de adaptarse con éxito a situaciones complejas, aguantando la presión frente a situaciones traumáticas (Manciaux, 2003)

Una revisión histórica de esta variable sugiere un conjunto de ideas planteado por diversas disciplinas científicas, entre ellas podemos encontrar el estudio de los ecosistemas desarrollando resiliencia a través de la biodiversidad y la capacidad de las especies para adaptarse a cambios ambientales, así mismo también fue un concepto usado para el

campo de la ingeniería, haciendo referencia al diseño de estructuras capaces de soportar y recuperarse de eventos externos que pueden ser desastres naturales. Finalmente fue empleado dentro de la disciplina de salud física y mental, donde es un aspecto muy estudiado debido a la gran importancia de la aplicación de este concepto para el abordaje en temas de riesgo y el impulso del desarrollo humano (Sánchez y Robles, 2015)

Definimos las dimensiones

Las dimensiones empleadas en este proyecto fueron desarrolladas en 1987 por Wagnild y Young, los cuales definen la resiliencia como aspecto positivo que concede la cualidad de aguantar y resistir situaciones adversas. De este modo los autores dividen la resiliencia en dos factores: Capacidad personal y Aceptación de uno mismo y de la vida. Además de los dos factores existe cinco componentes o dimensiones las cuales se darán a conocer a continuación (citado en Castilla et al., 2016)

- **Confianza en si mismo:** Capacidad que se desarrolla para creer en uno mismo y en las capacidades que posee.
- **Ecuanimidad:** Poseer una visión mesurada de la vida y las experiencias, haciendo frente a las situaciones adversas con calma.
- **Perseverancia:** Sostenerse solido frente a una situación adversa o desanimosa, mostrando una gran motivación que ayude a mantener claras las metas para poder alcanzarlas, así mismo conservar la autodisciplina intacta.
- **Satisfacción personal:** Interpretar el sentido de vida y como podemos ser de utilidad para ella.
- **Sentirse bien solo:** Nos ayuda a visualizar el valor de nuestra libertad como seres independientes, únicos y valiosos.

Fundamento teórico de la variable

Modelo del desarrollo psicosocial de Grotberg

Este modelo estuvo desarrollado por Edith Grotberg en 1995, fue una investigación muy relevante que se llevó a cabo en veintidós países

distintos, dicha investigación aporta el importante poder del desarrollo humano en la formación de la resiliencia como proceso dinámico, identificando cuatro grandes fortalezas:

- Internas desarrolladas “yo soy o estoy”
- Externas de apoyo “yo tengo”
- Habilidades adquiridas “yo puedo”

De este modo Grotberg propone la promoción de la resiliencia en relación con las etapas de desarrollo psicosocial de Erickson (1982) las cuales son confianza básica, autonomía, iniciativa, sentido de logro y desarrollo de identidad (citado en Coronado, 2022).

Modelo de Mandala de la Resiliencia

Este modelo de Wolin y Wolin (1993) es empleado para mencionar un conjunto de características que tienen las personas que son capaces de superar la adversidad con éxito, este enfoque recoge las principales ideas de Werner y las describe de la siguiente manera (citado en Peralta et al., 2006)

- **Introspección:** Ver y entender las cualidades propias y la de los demás y evaluar las situaciones vividas activamente.
- **Interacción:** Capacidad para entablar relaciones interpersonales de manera íntima y provechosa, equilibrando la necesidad de empatía y la capacidad de brindarse a los demás.
- **Iniciativa:** Plantearse objetivos y metas con tareas progresivamente más exigentes, tener aptitud frente a los problemas y tener control sobre ellos.
- **Independencia:** Habilidad que se tiene para establecer límites entre uno mismo y los entornos de adversidad, manteniéndose al margen emocionalmente y físicamente sin llegar al aislamiento.
- **Humor:** Capacidad para ver el lodo divertido en un entorno trágico, cambiando lo absurdo y el horror en algo más risible.

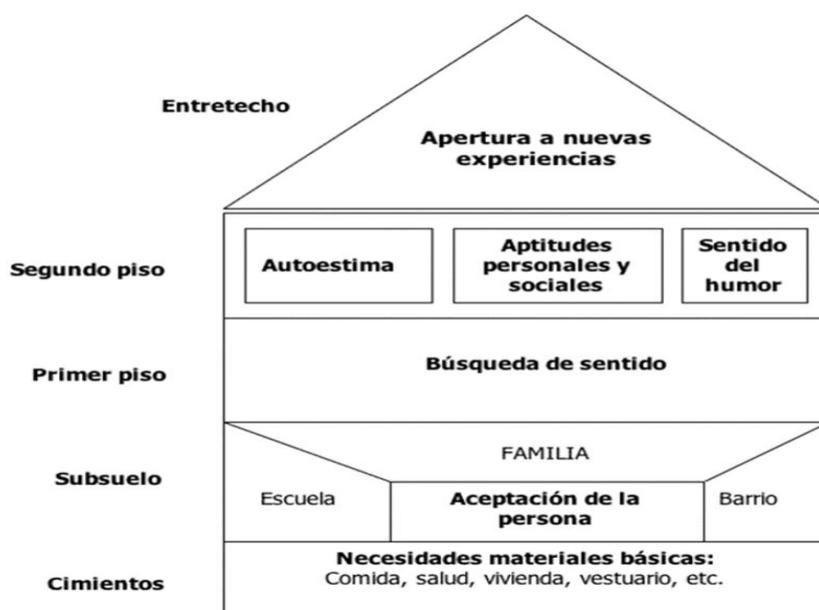
- **Creatividad:** Descubrir posibilidades donde otros ven límites en el aspecto personal, familiar, artístico, científico y social, transformando la realidad mediante la resolución de problemas.
- **Moralidad:** Aspiración de un bienestar emocional en todos los aspectos de la vida con una conciencia moral y la habilidad de comprometerse con valores y distinguir lo bueno de lo malo.

Modelo de la “Casita de la Resiliencia”

Este modelo creado y propuesto por Vanistendael y Lecomte (2002) indican que el desarrollo de la resiliencia se puede parecer a la edificación de una casa, de esta manera el modelo señala que una casa necesita de cuidados y mantenimientos rutinarios que mantengan la edificación intacta. La casita es representación de un hogar, donde coexisten vidas, no tiene una estructura flexible, fue construida paso a paso, tiene su propia historia, requiere cuidados y reparaciones, como también necesita de mejoras, dentro de su estructura cuenta con escaleras y puertas que comunican a las distintas habitaciones, aspectos como los que se tiene en la resiliencia (citado en Belykh, 2019).

Figura 1

La casita de la resiliencia de Vanistendael y Lecomte



Fuente: tomado de (Vanistendael y Lecomte, 2002).

Modelo de la resiliencia según Wagnild y Young

Más conocido como el modelo bifactorial de la resiliencia, debido a la presencia de dos grandes factores que contribuyen con el desarrollo y formación de la resiliencia, dichos factores poseen características que resaltan en una persona resiliente, a continuación serán mencionadas (Wagnild y Young, 1993).

- **Factor de Competencia personal:** Identifica a personas que tienen una autoconfianza e independencia que les permite creer en ellas mismas, tomar decisiones firmes y establecer límites adecuados para su salud física y emocional. Además son personas capaces de superar obstáculos adaptándose de manera creativa y perseverante a las dificultades o adversidades que se les presente.
- **Factor de Aceptación de uno mismo y de la vida:** Señala a las personas resilientes como capaces, adaptables y balanceadas emocionalmente, así mismo se muestran flexibles al cambio y nuevos desafíos, llevando una vida armoniosa y de paz interior

Perspectiva epistemológica

Desde la perspectiva epistemológica la resiliencia fue usada inicialmente en el campo de las ciencias denominadas exactas, particularmente en la física donde hacía referencia a una cualidad de las sustancias conectándolas con la característica de elasticidad y reacción de dicha sustancia, de esta manera la resiliencia hacía referencia a la capacidad de un material para resistir un impacto (Cortés, 2010).

De acuerdo con López y Venegas (2016) a inicios del siglo XX, la resiliencia fue adaptada por otros campos científicos de salud y ecología, lo cual condujo a la ampliación del entendimiento epistemológico de dicho concepto. Por lo cual tenemos por un lado la ciencia de la salud que empezó a adaptar el concepto como la habilidad de ganar, con el desarrollo de una existencia positiva y adaptable a cambios adversos. Por otro lado la ecología que refiere el concepto como el aumento de la alteración que un

ecosistema es capaz de tolerar sin sufrir modificaciones de procesos y redes adaptativas. De este modo se llegó a una reestructuración de como se comprende los procesos individuales, ecológicos y posteriormente, sociales y culturales dando importancia a los recursos internos que provee un sistema al momento de atravesar situaciones adversas.

Sin embargo hasta este punto varios autores destacan a la resiliencia como una capacidad individual de cada individuo, exponiendo casos y estudios de menores que eran capaces de resistir cambios adversos del entorno y desarrollarse con normalidad, después de esto los investigadores empezaron a considerar la idea de que esta capacidad no solo era individual, por lo cual anexaron la importancia del entorno y como este juega un papel importante al momento de la evolución de un individuo resiliente o no poseedor de esta capacidad, más tarde pasó de ser un aspecto no solo individual sino también de los lugares en los cuales se coexisten (Masten y Obradovic, 2006; Ungar, Ghazinour y Richter, 2013; Ungar, 2015; Ruiz-Román, Juárez y Molina, 2020, citados por Quezadas et al., 2023).

Por lo cual el concepto de resiliencia está mayormente enfocado al ámbito de la promoción de programas que fomenten rasgos de dicho concepto en el sistema de educación lo cual sugieren varios autores como Werner (2005) que señala que se desarrollen programas de intervención que tengan eficiencia todas las veces, también el caso de Michael Rutter (1987) quien menciona se debe tomar en cuenta la pluralidad de un individuo y la variedad de los contextos en los cuales se emplean los programas de resiliencia, así mismo Grotberg enfatiza la requerimiento de emplear programas de promoción de resiliencia teniendo en cuenta edad y sexo, así mismo la diferencia del contexto y diversidad de las personas (citado en Gil, 2010).

Finalmente como lo menciona Gil (2010) la percepción que se tiene de la resiliencia a lo largo de los años no es simple de entender, esto debido a la amplia revisión de la bibliografía y los modelos que se desarrollan en el ámbito de esta variable, sin embargo, la dificultad de su entendimiento

demuestra el gran potencial de este concepto y su desarrollo en aplicaciones de índole escolar, social y otros entornos a fines de este concepto.

Perspectiva filosófica

Para profundizar el concepto de la resiliencia desde el punto de vista filosófico tenemos el aporte de Pantzar (2018) quien en su libro “Sisu, el secreto finlandés para un estilo de vida feliz” define este concepto de resiliencia desde la visión estoica que indica una actitud de coraje para hacerle frente a distintos tipos de retos que se presenten en la vida, así mismo refiere que es una capacidad que nos mueve a pesar de las situaciones adversas, lo plantea como algo vital para mantener nuestra mente abierta a nuevas experiencias, superando nuestros propios límites, ya sean mentales, físicos o emocionales, intentando encontrar respuestas factibles a problemas que impiden desarrollar nuestra fortaleza y resiliencia, de este modo el autor menciona todo este concepto bajo el término de “Sisu”.

Desde el punto de vista del existencialismo, el cual es una corriente filosófica que sugiere el estudio de la existencia humana, la libertad, la responsabilidad y el significado de la vida, la cual describe a la resiliencia como un constructo humanístico con la habilidad para afrontar las adversidades, con un conjunto de capacidades propias del individuo y del entorno que lo rodea e interactuando con su medio para un afrontamiento activo de las situaciones adversas de la vida, así mismo se plantea que si un individuo nace en condiciones desfavorables, solo dependerá de él mismo para acudir a la resiliencia como herramienta para superar eventos traumáticos, de alto estrés y emocionales (Soto, 2018).

3.3. Marco conceptual

Apego afectivo: Hace referencia a la conexión emocional y mental, con frecuencia de modo maniático, esto debido a ideas erráticas que se plantean las personas sobre una relación, como, por ejemplo, la idea de que dichas relaciones proporcionarían satisfacción, protección y

plenitud. Así mismo perciben este concepto como algo inquebrantable, inmodificable y perpetuo, lo cual conlleva a la persona con apego a pensar que su vida no tendría sentido, no podrá desarrollarse y tampoco podrá vivir con plenitud si es que esta conexión se ve amenazada (Riso, 2013).

Ansiedad: Es un mecanismo de difícil entendimiento que conlleva respuestas fisiológicas, cognitivas y afectivas que comprenden una serie de conductas de anticipación a situaciones ocasionales interpretadas como sumamente adversas e incontrolables, que son vistas como amenaza a los intereses fundamentales de una persona (Clark y Beck, 2012).

Autoestima: Término referente a la autopercepción que tiene una persona de sí mismo, es el conocimiento e ideas que una persona maneja de sí misma, son componentes que conforman el todo de un individuo, englobando aspectos resaltantes como son los corporales, psicológicos, emocionales y sociales, lo cual señala una autopercepción objetiva y subjetiva de uno mismo. De la misma manera este término sugiere que las cualidades y atributos que posee una persona la hacen ser única y diferente a los demás lo cual le da un sentido de identidad. En esta autopercepción de uno mismo influyen aspectos emocionales y evaluativos que se consideran parte fundamental del término autoestima (González, 1999).

Vulnerabilidad Psicosocial: Predisposición de una persona a ser afectada por eventos adversos de tipo psicológicos y sociales debido a estilos y estrategias de afrontamiento deficientes, así mismo tienen una capacidad de resiliencia baja que les dificulta la adaptación a situaciones amenazadoras, esto se debe en gran parte al estrés e incapacidad de gestionar los problemas de manera adecuada, una baja inteligencia emocional y figuras de apego emocionalmente inestables (García, 2015).

Idealización: Hace referencia al mecanismo que rodea a una persona con la cual se tiene una relación emocional, en la cual no se trata de

alterar su naturaleza sino más bien engrandarlo, magnificarlo y enaltecerlo psíquicamente, lo cual implica la valoración y apreciación de aspectos y cualidades positivas y dejando de lado las negativas (Gerez, 2007).

Habilidades Sociales: Son un conjunto de habilidades que nos permiten entablar relaciones personales o interindividuales más placenteras, a través de nuestra forma de pensar, actuar y expresar nuestras emociones, haciendo respetar nuestros derechos y el de los demás procurando alcanzar nuestras metas. Son como una guía funcional que permite establecer relaciones personales provechosas a corto y largo plazo, con pocas consecuencias negativas (Roca, 2014).

Soledad: Estado psicológico que emerge muchas veces por la comparación de relaciones deseadas y relaciones actuales, es una experiencia angustiante y adversa que afectan la interacción social y está conectada a la necesidad de bienestar y confianza que las personas experimentan cuando interactúan con la sociedad. También se debe considerar que la soledad no solo es un aislamiento objetivo de una persona, por lo cual tiene un componente emocional debido a la sensación desagradable que se experimenta, pero también tiene un componente cognitivo que tiene que ver con la percepción que tiene la persona acerca de la interacción reducida o poco suficiente con su entorno social (Carvajal y Caro, 2009).

Perseverancia: Es la capacidad de lucha constante frente a una situación adversa, con un sentido y propósito de vida definidos, son conscientes de las metas que se proponen y están dispuestos a luchar sin descanso por dichos objetivos hasta hacerlos realidad (Román, 2010).

Inteligencia emocional: Este concepto hace referencia a la habilidad de reconocer, entender y controlar nuestras propias emociones y la de los demás, lo cual se relaciona con el autoconocimiento sobre nuestras emociones para poder regularlas y usar esta información para guiar nuestro pensamiento y conducta (Salovey, 1990).

Miedo: Es una reacción que todas las personas tienen en un nivel neurofisiológico, por tanto, es una respuesta automática y primitiva del ser humano, el cual se manifiesta cuando existe la presencia de una amenaza o riesgo que atente contra la seguridad física o emocional de la persona (Clark y Beck, 2012).

IV. METODOLOGÍA

La investigación se plantea desde la metodología del enfoque cuantitativo, ya que responde a una formulación específica de un problema o idea, seguido de la descripción de objetivos y cuestionamientos de la investigación. A continuación, se hace una búsqueda exhaustiva de la información existente y se desarrolla un marco teórico que sirva de guía para la investigación. Seguidamente, se formulan suposiciones y se definen las variables a medir, luego se señala el diseño de investigación y la recopilación y análisis de los datos para poder interpretar los resultados y se extraen conclusiones sobre la validez de las suposiciones iniciales acerca de la investigación (Hernández y Mendoza, 2020).

4.1. Tipo y nivel de Investigación

El tipo de investigación empleado en el presente trabajo es básico, por lo cual su objetivo consiste en difundir el conocimiento teórico y conceptual de acontecimientos de índole natural o social, donde no se busca la realización práctica inmediata. La finalidad de este tipo de investigación es comprender los inicios, teorías y conexiones primordiales que engloban un área de estudio (Bono, 2012).

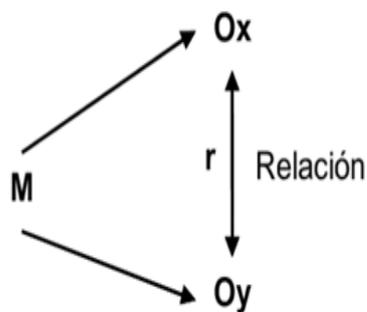
También se considera una investigación prospectiva ya que difunde el conocimiento que puede ser de utilidad en las bases para investigaciones aplicadas a largo plazo (Acuña y Konow, 1990).

El nivel que se empleará en esta investigación es correlacional, tal como lo menciona Hernández y Mendoza (2020) los estudios correlacionales tienen como finalidad esencial reconocer y analizar la relación o nivel de asociación existente entre dos a más variables de un entorno específico, con el objetivo de responder a cuestionamientos de investigación y entender sus posibles conexiones.

4.2. Diseño de la Investigación

La presente investigación es no experimental, lo cual indica que no se crean condiciones experimentales en el entorno de investigación, ya que su finalidad es visualizar y medir acontecimientos y variables tal cual se dan dentro de su entorno natural, es decir situaciones ya existentes donde no hay la necesidad de variar intencionalmente alguna variable para que esta pueda tener efectos sobre otra variable. Además, la investigación es de corte transversal, ya que se realizará únicamente en un solo punto del tiempo, es decir en una sola ocasión (Hernández y Mendoza, 2020).

Así mismo, tiene un diseño descriptivo correlacional debido a que se pretende describir ambas variables, analizarlas de manera simultánea o paralela, lo cual tiene como finalidad determinar la correlación entre las dos variables, pero sin inferir una conexión causal directa, limitándose a visualizar como varían conjuntamente. Lo cual se explica de la siguiente manera (Hernández y Mendoza, 2020).



Donde:

M = Muestra (estudiantes)

Ox = Dependencia emocional

Oy = Resiliencia

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis General

HG: Existe relación entre dependencia emocional de pareja y resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025.

Hipótesis específicas

- HE1 Existe relación entre dependencia emocional de pareja y las dimensiones de resiliencia: confianza y sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad, aceptación de uno mismo, en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025.
- HE2 Existe relación entre las dimensiones de dependencia emocional de pareja: Ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, variación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de la atención con la resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025.
- HE3 Existe relación entre dependencia emocional de pareja y resiliencia según edad, sexo y situación sentimental en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025.

4.4. Identificación de las variables

Variable X: Dependencia Emocional

Definición Conceptual

Lemos y Londoño (2006) se refieren a la dependencia emocional como un conjunto de patrones de necesidad que incluyen ideas de autopercepción y de las relaciones interpersonales con otros, tales como ideas exageradas sobre la intimidad, amistad y la interdependencia, a si mismo presentan emociones asociadas con relaciones cercanas, soledad y separacion. Estas ideas se manifiestan en comportamientos interpersonales que buscan mantener cercanía como pedir o dar ayuda con el establecimiento de

vinculos emocionales intensos. En sintesis este patron de necesidades involucra ideas y conductas que buscan llenar la necesidad de conexión y cercania con otros.

Definición Operacional

La variable dependencia emocional se medirá a partir del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) construido y validado inicialmente por Mariantonia Lemos Hoyos y Nora Helena Londoño Arredondo en el 2006, quienes identifican 6 dimensiones en este cuestionario los cuales son: Ansiedad de separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite, Búsqueda de atención. Así mismo, identificaron 23 ítems los cuales son calificados mediante una escala Likert de seis alternativas.

Variable Y: Resiliencia

Definición Conceptual

Según los autores que proponen las dimensiones para esa investigación Wagnild y Young (1993) definen a la resiliencia como un aspecto positivo que se centra en la resistencia emocional frente a aspectos adversos, caracterizado por una adecuación y coraje frente a situaciones de alta complejidad que se pueden dar en el entorno de un individuo.

Definición Operacional

La variable de resiliencia será medida con la Escala de Resiliencia (ER) propuesta y desarrollada por, Gail Wagnild y Heather Young en 1993, los cuales identificaron dos factores Competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida, y cinco dimensiones las cuales son: Ecuanimidad, Perseverancia, Confianza en sí Mismo, Satisfacción personal y sentirse bien solo. Esta escala está conformada por 25 ítems puntuados en formato Likert de 7 puntos.

4.5. Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la Variable Dependencia Emocional

<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala de Valores</i>	<i>Nivel y Rango</i>	<i>Tipo de variable</i>	
Dependencia emocional	Ansiedad por separación	- Temor al abandono - Angustia por separación - Sensación de vacío	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	1 Completamente falso de mi	=	Un puntaje por debajo de 44 (Ausencia de dependencia emocional).	Escala tipo Likert Ordinal
	Expresión afectiva de la pareja	- Necesidad de expresiones de afecto - Necesidad de prioridad	5, 11, 12, 14	2 = La mayor parte falso de mi	=		
	Variación de planes	- Postergación de planes por la pareja - Distanciamiento del entorno social por estar con la pareja - Solo divertirse con la pareja	16, 21, 22, 23	3 = ligeramente más verdadero que falso	=	Un puntaje de por encima de 44 y menor a 85 (Dependencia emocional moderada).	
	Miedo a la soledad	- Nula tolerancia a la soledad - Temor a la soledad	1, 18, 19	4 Moderadamente verdadero de mi	=		
	Expresión límite	- Sentimiento de debilidad - Auto infringirse por temor al abandono	9, 10, 20	5 = La mayor parte verdadero de mi	=	Un puntaje de más de 85 (Niveles altos de dependencia emocional).	
	Búsqueda de atención	- Pareja como centro de atención - Complacer a la pareja en sus caprichos	3, 4	6 = Me describe perfectamente	=		

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la Variable Resiliencia

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Nivel y Rango	Tipo de variable
Resiliencia	Aceptación de uno mismo	- Realista - Calidad de vida - Autovaloración	19, 20, 22, 25		Resiliencia Alta con percentiles de (90 – 99)	
	Ecuanimidad	- Perspectiva de vida - Tranquilidad - Planificación - Autovaloración	7, 9, 11, 12, 13, 14	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo	Resiliencia Media alta con percentiles de (75 – 89)	
	Confianza y sentirse bien solo	- Conductas de soledad - Automotivación - Conexiones sociales - Paciencia - Autocritica - Suficiencia - Auto conocimiento - Asertividad	2, 3, 4, 5, 6, 8, 15, 16, 17, 18	3 = Parcialmente en desacuerdo 4 = Indiferente 5 = Parcialmente de acuerdo 6 = De acuerdo	Resiliencia Media con percentiles de (50 -74) Resiliencia Media baja con percentiles de (25 -49)	Escala tipo Likert Ordinal
	Perseverancia	- Compromiso - Persistencia - Organización - Disposición - Deseo de logro	1, 10, 21, 23, 24	7 = Totalmente de acuerdo	Resiliencia Baja con percentiles de (24 a menos)	

4.6. Población – Muestra

Población

Según como lo refiere Bernal (2016) la población en investigación se define como el conjunto integral de unidades de análisis que conforman el universo de estudio, delimitando el contexto de la investigación. Por otra parte, Hernández y Mendoza (2020) define a la población como el total de un grupo que cumplen con determinados criterios o características específicas. Por lo cual en la presente propuesta de investigación, la población está constituida por 180 estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025.

Muestra

Para la presente investigación se tiene en cuenta un muestreo de tipo censal, por lo que se considera a la totalidad de los elementos de la población como parte de la muestra (Hernández y Mendoza, 2020). Así mismo se tiene en consideración lo mencionado por López (2004) que indica que la muestra censal es igual al tamaño de la población, lo cual implica que este tipo de muestra se emplea en poblaciones lo suficientemente pequeñas como para permitir una recopilación exhaustiva de datos de cada unidad que la compone.

Muestreo

El estudio realizó un **muestreo censal**, ya que se incluyó a la totalidad de los estudiantes del instituto privado en Ayaviri como parte de la investigación. Este método permite analizar a toda la población objetivo sin recurrir a una selección muestral, lo que garantiza resultados precisos y representativos (Hernández et al., 2021). Si bien este enfoque evita errores muestrales, puede requerir más recursos y tiempo en comparación con otros tipos de muestreo.

Consideraciones éticas

Autonomía: Hace referencia al consentimiento informado al cual tienen derecho las personas que son partícipes de la investigación, lo cual muestra que son libres de actuar voluntariamente sin requerimientos externos (Manjarrés, 2013).

Beneficencia: Se enfoca en proporcionar el máximo beneficio posible al paciente, en este caso a los participantes de la investigación, basándose en el juicio ético y los conocimientos profesionales del investigador. Lo cual no involucra cuestiones de caridad o lastima sino más bien un respeto por la autonomía y el derecho de tomar decisiones informadas (Manjarrés, 2013).

No maleficencia: Este principio establece que se debe evitar por cualquier medio causar daño o perjuicio a los demás, este principio ético es obligatorio y prevalece por encima de otros principios en situaciones problemáticas, en caso no se pueda realizar un bien, se debe como mínimo evitar hacer un mal. Por lo cual se maneja la información personal de los participantes de la investigación con estricta confidencialidad (Manjarrés, 2013).

Justicia: Este principio ético hace referencia al trato equilibrado e igualado que se le da a las personas que son partícipes de la investigación, actuando como principio, a situaciones o casos iguales, tratamientos y procedimientos iguales, del mismo modo que se realiza la investigación sin la discriminación por motivos de sexo, orientación sexual, religión u otra condición (Manjarrés, 2013).

La investigación se presentó a la Universidad Autónoma de Ica que mediante su comité de ética reviso y dio su aprobación.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información

Técnica:

La **encuesta** es una técnica de recolección de datos que consiste en la aplicación de un cuestionario estructurado para obtener información sobre características, percepciones o comportamientos de un grupo de personas (Hernández et al., 2021). Se caracteriza por su aplicación en distintos formatos, como presencial, telefónico o en línea, permitiendo recopilar datos de manera rápida y eficiente. En este estudio, se utilizó la encuesta para evaluar la **dependencia emocional de pareja** y la **resiliencia** en los estudiantes, mediante instrumentos estandarizados como el *Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)* y la *Escala de Resiliencia (ER)*.

Instrumentos:

Cuestionario: Está compuesto por un conjunto de preguntas, las cuales guardan estrecha relación con una o más variables que se pretendan medir. Los cuestionarios cuentan con dos tipos de preguntas, las cerradas, las cuales son preliminarmente delimitadas, y las abiertas, que no son delimitadas debido a la insuficiente información sobre las posibles respuestas (Hernández y Mendoza, 2020). Las preguntas empleadas en uno de los instrumentos de esta investigación son de tipo cerradas ya que las respuestas son delimitadas con antelación.

Escala: Esta técnica mayormente es utilizada para evaluar las actitudes, las cuales son preferencias o inclinaciones aprendidas para dar una respuesta voluntaria de manera positiva o negativa (dirección) o de intensidad (alta o baja), ante un objeto, actividad, símbolos, personas o habilidades que presentan las personas, los métodos más conocidos sobre esta técnica son: escala de Guttman, el diferencial sistémico y el escarmiento Likert (Hernández y Mendoza, 2020).

Fichas técnicas de los Instrumentos

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para evaluar la variable de Dependencia Emocional

Nombre del instrumento original	: CDE Cuestionario de Dependencia Emocional
Autor	: María Antonia Lemos Hoyos y Nora Helena Londoño Arredondo
Año y país de publicación	: Medellín, Colombia (2006)
Nombre del instrumento adaptado	: CDE Cuestionario de Dependencia Emocional
Autor	: José Ventura y Tomás Caycho

Año y país de publicación : Lima, Perú (2016)

Dimensiones : Expresión afectiva de la pareja, variación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención, ansiedad de separación

Numero de ítems : 23 ítems

Forma de aplicación : Individual y colectiva

Tiempo de aplicación : 10 a 15 minutos

Código ISSN : 0719-0581 – en línea

Link o DOI de ubicación del instrumento a emplear : <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>

Propiedades psicométricas del instrumento original

Validez: La validez del instrumento comprobado mediante un análisis factorial de adecuación de KMO (0,954) alcanzando puntajes por encima de 0.7 y una esfericidad de Bartlett (0.000) que estuvo por debajo de 0.05 lo que indica la validez del constructo del instrumento.

Confiabilidad: El instrumento a emplear tiene Alfa de Cronbach de 0.927, lo cual lo cataloga como una herramienta de confiabilidad adecuada.

Propiedades psicométricas del instrumento adaptado

Validez: Presenta una de las mejores bondades de ajuste comprobadas mediante S-B= método de estimación robusta (223.04); gl= grados de libertad (1,10); SRMSR= raíz residual estandarizada cuadrática media (,06); CFI= índice de ajuste comparativo (,99); NNFI= índice de ajuste no normado (,98); RMSEA= error cuadrático medio de aproximación (,02); AIC = criterio de información de Akaike (-178,76).

Confiabilidad: analizada mediante el coeficiente omega, teniendo un resultado de ($\omega = ,90$) con un AVE =,27 lo cual lo hace un instrumento confiable

Propiedades psicométricas del instrumento a emplear Validez: Esta estará determinada mediante un juicio de 3 expertos.
Confiabilidad: Se utilizará el alfa de Cronbach para determinad su confiabilidad

Experiencias psicométricas del instrumento : En la investigación de Vargas, et al. (2020) obtuvo la validez de contenido mediante el criterio de juicio de expertos obteniendo valores de 0.60 a 1 en los tres indicadores evaluados. Con una confiabilidad a través del estadístico alfa de Cronbach, teniendo un valor general de 0.94, indicando que el cuestionario es válido y confiable.

: García en el (2016) encontró una validez de constructo donde existe predominio de correlación ítem test corregido de grado considerable, que fluctúa entre .29 y .65, en cuanto a la confiabilidad, se encontró que el índice de Alfa de Cronbach por consistencia interna oscila entre los rangos de .66 y .92

: Sosa (2020) hallo resultados que evidencian una validez interna ítem test adecuado, valores de coeficiente de correlación de .439 a .767, mediante el análisis factorial confirmatorio se concluyó que el modelo de seis factores presentado se ajusta al modelo teórico; finalmente, la confiabilidad compuesta arrojó un .938.

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para evaluar la variable de Escala de Resiliencia

Nombre del instrumento original	: Scale Resilience (ER)
Autor	: Gail Wagnild y Heather Young
Año y país de publicación	: Estados Unidos (1993)
Nombre del instrumento traducido	: Escala de Resiliencia (ER)
Autor	: Mariana Rodríguez, María G. Pereyra, Esteban Gil, Marcos Jofré, Miguel De Bortoli y Lilia M. Labiano.
Año y país	: Argentina (2009)
Nombre del instrumento adaptado	: Escala de Resiliencia (ER)
Autor	: Humberto Castilla Cabello, Tomas Caycho Rodriguez
Año y país	: Perú (2013)
Dimensiones	: Satisfacción personal, Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia
Numero de ítems	: 25 ítems
Forma de aplicación	: Individual o colectiva
Tiempo de aplicación	: 25 a 30 min
Propiedades psicométricas del instrumento original	Validez: correlaciones ítem-test que fluctuaban entre 0.37 y 0.75, con la mayoría variando entre 0.50 a 0.70, siendo todos los coeficientes estadísticamente significativos al nivel del 0.01 ($p < 0.01$). Confiabilidad: El instrumento presenta una confiabilidad de 0.91 reportado mediante el alfa de Cronbach

Propiedades psicométricas del instrumento traducido	<p>Validez: Se muestra la validez a través de KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) obteniendo un puntaje de 0,76 que indica una estructura interna valida, así mismo se comprobó mediante la prueba de esfericidad de Bartlett mostrando un índice de significancia de 0,000.</p> <p>Confiabilidad: Comprobado mediante el alfa de Cronbach con un puntaje 0,72 lo cual señala que es confiable</p>
Propiedades psicométricas del instrumento adaptado	<p>Validez: correlaciones ítem-test que fluctúan entre 0.18 a 0.63, siendo todos los coeficientes estadísticamente significativos al nivel del 0.01 ($p < 0.01$).</p> <p>Confiabilidad: coeficiente alfa una consistencia interna global de 0.875 lo cual indica una buena fiabilidad</p>
Propiedades psicométricas del instrumento a emplear	<p>Validez: Esta estará determinada mediante un juicio de 3 expertos.</p> <p>Confiabilidad: Se utilizará el alfa de Cronbach para determinad su confiabilidad</p>
Experiencias psicométricas del instrumento	<p>: Paredes (2020), en su investigación hallo la validez a través del análisis factorial confirmatorio con índices aceptables de ajuste absoluto, (GFI= .908, AGFI = .951, SRMR= .0781, RMSEA= .056) y de incremento (NFI=.953, CFI= .938, IFI= .983). Finalmente se halló una fiabilidad mediante el coeficiente omega dando ,931.</p> <p>: Gómez (2019), encontró Alfa de Cronbach para, $\alpha = 0.87$ y para la Validez uso un Análisis Factorial exploratorio por medio de la Prueba KMO y test de Bartlet obteniendo el valor 0.87, los cuales indicaron un alto grado de validez en la medición de la resiliencia.</p>

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

Análisis y procesamiento de datos descriptivos

En este análisis descriptivo se presenta explicaciones y síntesis de los datos obtenidos a través de los instrumentos de medición propuestos por el investigador, los cuales pueden ser visualizados en tablas y gráficos que reflejen distribuciones de frecuencias, medida de tendencia central, varianzas, gráficos y puntuaciones (Hernández y Mendoza, 2020). De esta manera se procede primeramente se codificara los datos, seguidamente se hara correcciones asignandole valores a las respuestas, despues se trasladaran los puntajes obtenidos a una base de datos, donde se encuentra la matriz de los puntajes de cada item y se termina con el analisis de datos que se veran reflejados en graficos y tablas.

Análisis y procesamiento de datos Inferencial

Este análisis busca estimar los parámetros dentro de la población participante de la investigación, así mismo pretende encontrar y comprobar hipótesis analizadas mediante pruebas estadísticas (Hernández y Mendoza, 2020). Por lo cual las hipotecis plantadas en el presente trabajo seran analizadas por medio de tecnicas estadisticas, de esta manera se ralizara el test de normalidad para determinar la existencia de datos parametricos, lo cual hara mas factible encontrar el coeficinete de relacion que se empleara.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados – Descriptivos

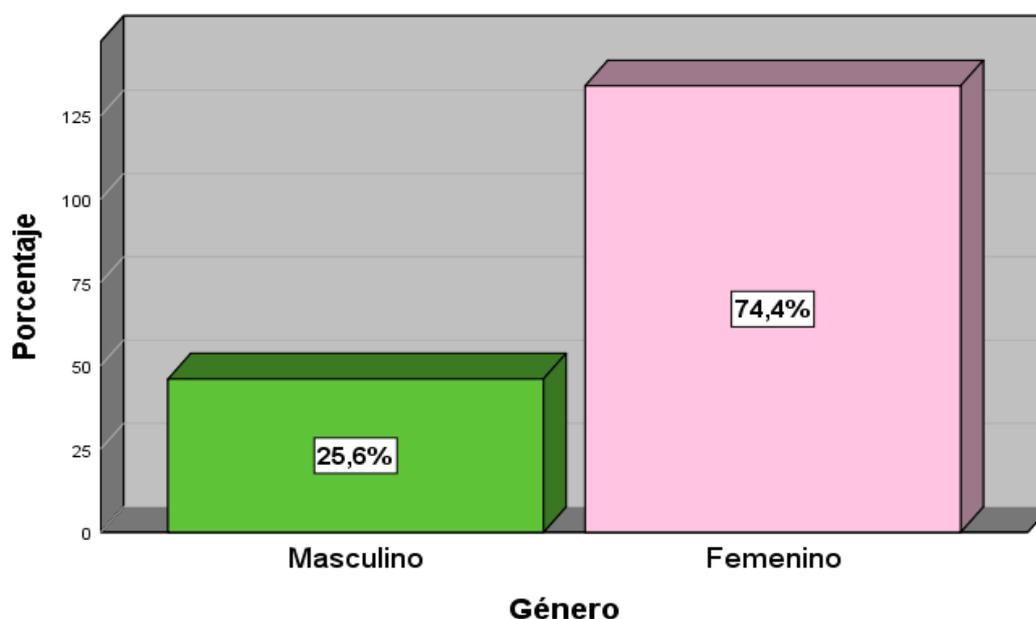
Tabla 5

Genero de los estudiantes del Instituto privado del distrito de Ayaviri.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	46	25.6%
Femenino	134	74.4%
Total	180	100.0%

Figura 2

Porcentaje de genero de los estudiantes de un Instituto privado del distrito de Ayaviri.



En la tabla 5 y figura 2, se puede visualizar que el 25.6% de los estudiantes del instituto privado que fueron evaluados son de género masculino, por otro lado, un 74.4% del género femenino. Lo cual indica que, existe una considerable predominancia del género femenino en la muestra evaluada, mostrando una desproporción relativamente considerable entre los dos géneros.

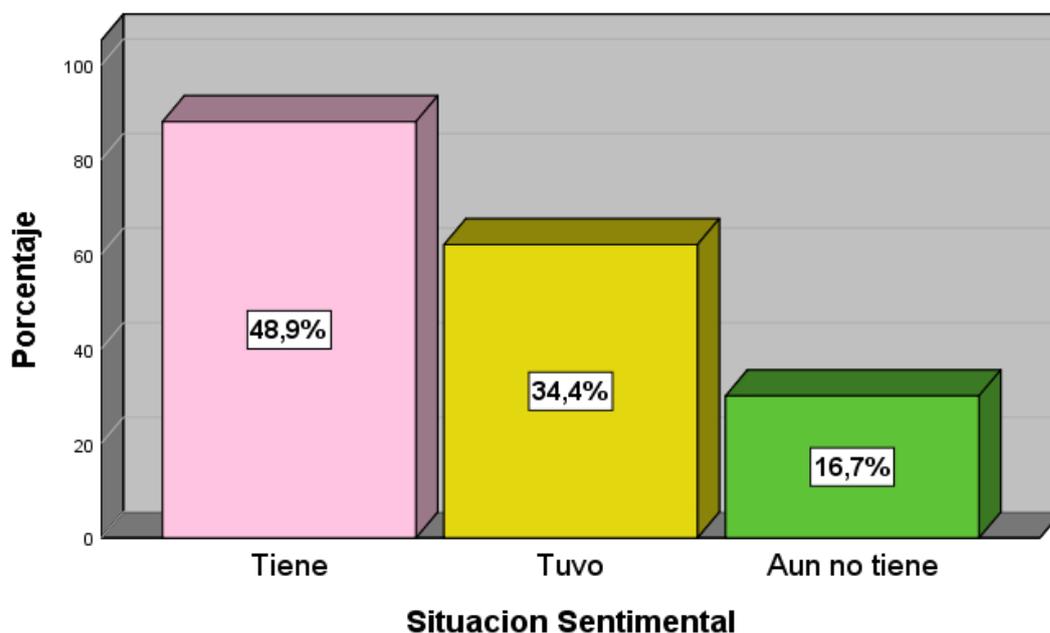
Tabla 6

Situación sentimental de los estudiantes de un Instituto privado del distrito de Ayaviri.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Tiene	88	48.9%
Tuvo	62	34.4%
Aun no tiene	30	16.7%
Total	180	100.0%

Figura 3

Porcentaje según la situación sentimental de los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri



En la tabla 6 figura 3 se puede visualizar que el 48.9% de los estudiantes del instituto privado que fueron evaluados tienen una relación sentimental, por otro lado, el 34.4% tuvo anteriormente una relación sentimental y un 16.7% aun no tienen una relación sentimental.

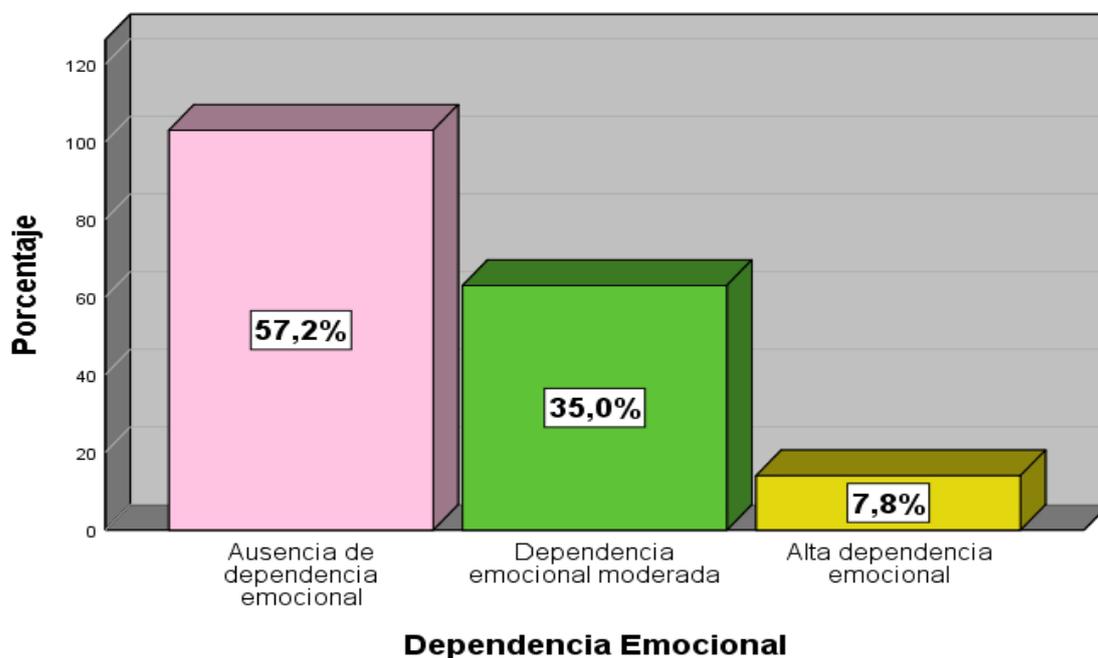
Tabla 7

Niveles de la variable dependencia emocional en estudiantes de un Instituto privado del distrito de Ayaviri.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia de dependencia emocional	103	57.2%
Dependencia emocional moderada	63	35.0%
Alta dependencia emocional	14	7.8%
Total	180	100.0%

Figura 4

Porcentaje del nivel de dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.



El análisis de los niveles de dependencia emocional, representados en la tabla 7 y figura 4, revela una distribución variada entre los estudiantes. Un porcentaje significativo 57.2%, demuestra autonomía emocional, lo que sugiere la presencia

de patrones de apego seguros y relaciones interpersonales equilibradas. Sin embargo, un 35.0% exhibe dependencia emocional moderada, lo que indica una vulnerabilidad que requiere un análisis más profundo. Este hallazgo plantea preguntas sobre los factores psicosociales que influyen en la necesidad de validación externa y la regulación emocional en este grupo. Finalmente, el 7.8% que muestra alta dependencia emocional representa un segmento con necesidades de intervención específicas. La presencia de patrones de apego ansioso-preocupado y la marcada inseguridad emocional en este grupo resaltan la importancia de investigar las causas de esta dependencia y desarrollar estrategias terapéuticas dirigidas.

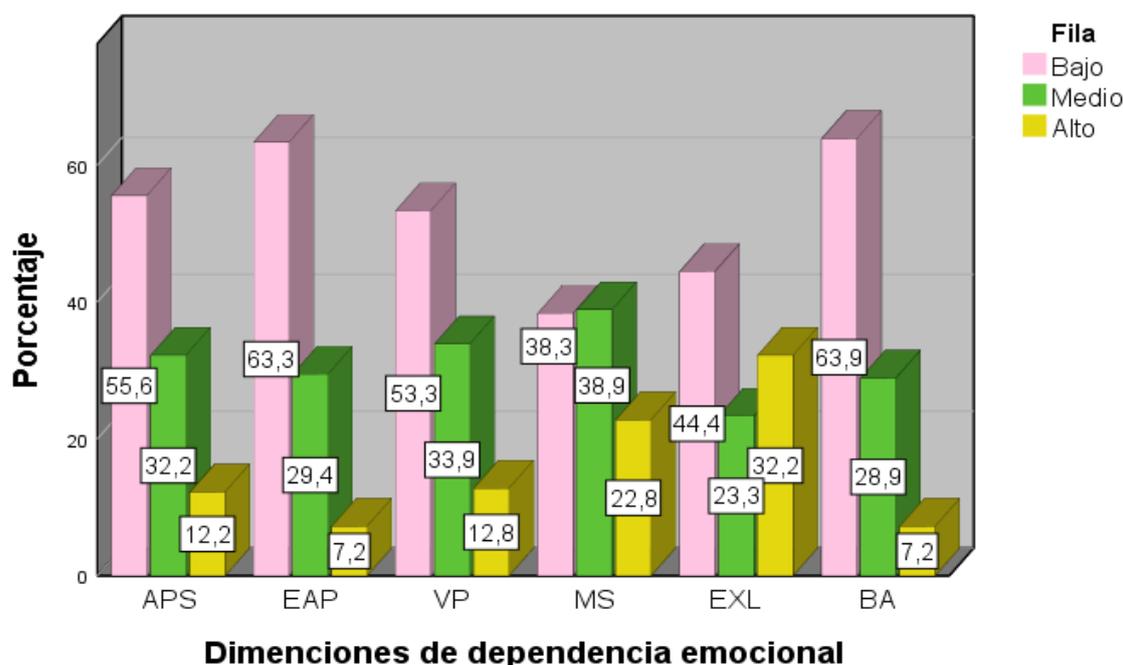
Tabla 8

Frecuencia por dimensiones del nivel de dependencia emocional de los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.

Nivel		Ansiedad por separación	Expresión afectiva de la pareja	Variación de planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención
Bajo	f	100	114	96	69	80	115
	%	55.6%	63.3%	53.3%	38.3%	44.4%	63.9%
Medio	f	58	53	61	70	42	52
	%	32.2%	29.4%	33.9%	38.9%	23.3%	28.9%
Alto	f	22	13	23	41	58	13
	%	12.2%	7.2%	12.8%	22.8%	32.2%	7.2%
Total	f	180	180	180	180	180	180
	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Figura 5

Porcentaje por dimensiones del nivel de dependencia emocional de los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.



En la tabla 8 figura 5, se visualizan los análisis y revelan un espectro de dependencia emocional, donde la mayoría exhibe baja dependencia, especialmente en la búsqueda de atención con un porcentaje total de 63.9%, y expresión afectiva de 63.3%. No obstante, la dependencia moderada se manifiesta significativamente en el miedo a la soledad 38.9% y la variación de planes 33.9%, sugiriendo ansiedad ante la incertidumbre y el abandono. La alta dependencia, particularmente en la expresión límite 32.2% y el miedo a la soledad 22.8%, indica posibles dificultades en la regulación emocional y el apego ansioso. Estos patrones reflejan la necesidad de intervenciones psicológicas para fortalecer la autonomía emocional y abordar las inseguridades subyacentes en este grupo estudiantil.

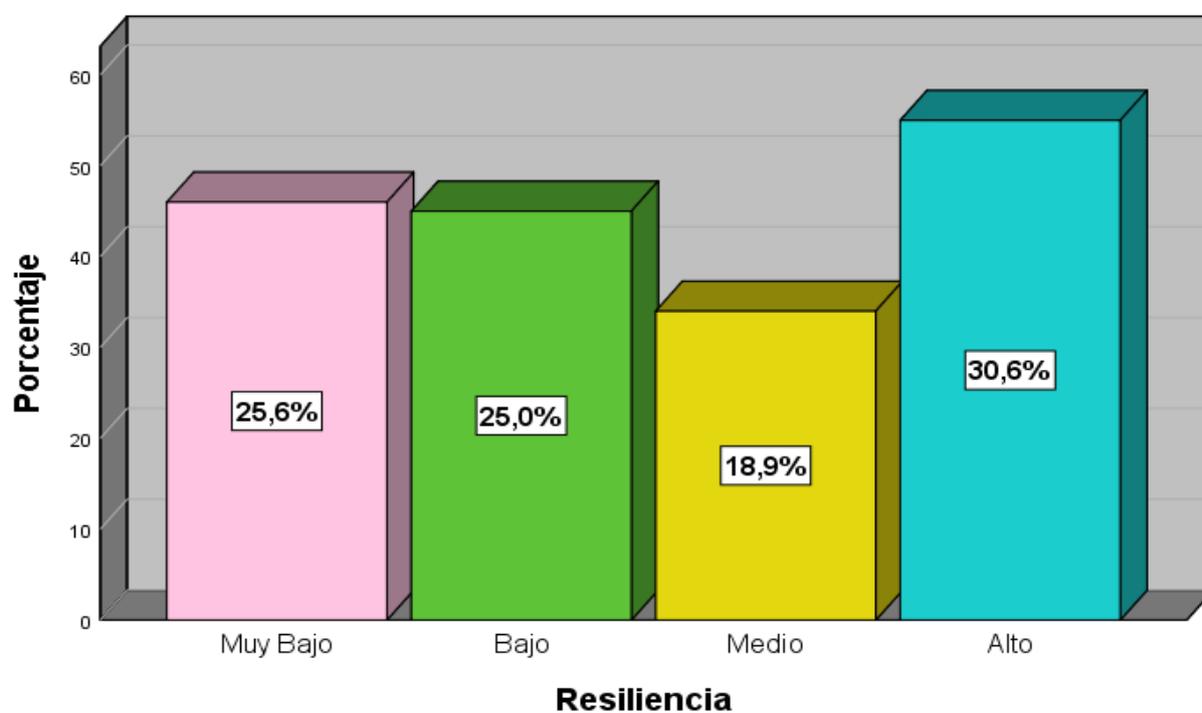
Tabla 9

Niveles de la variable resiliencia en los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	46	25.6%
Bajo	45	25.0%
Medio	34	18.9%
Alto	55	30.6%
Total	180	100.0%

Figura 6

Porcentaje del nivel de resiliencia de los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri



En la tabla 9 y figura 6, se puede visualizar una distribución heterogénea, reflejando distintos niveles de Resiliencia. Un 25.6% en niveles "Muy bajos" y un 25.0% en "Bajos" sugieren una potencial internalización de la vulnerabilidad, posiblemente relacionada con patrones de apego inseguro o experiencias traumáticas previas. En contraste, el 30.6% en niveles "Altos" denota una fortaleza psicológica resiliente, posiblemente nutrida por factores protectores como el apoyo social y la autoeficacia. El 18.9% en el nivel "Medio" indica un proceso de resiliencia en desarrollo, donde la intervención psicológica puede ser crucial para consolidar recursos internos y estrategias de afrontamiento adaptativas.

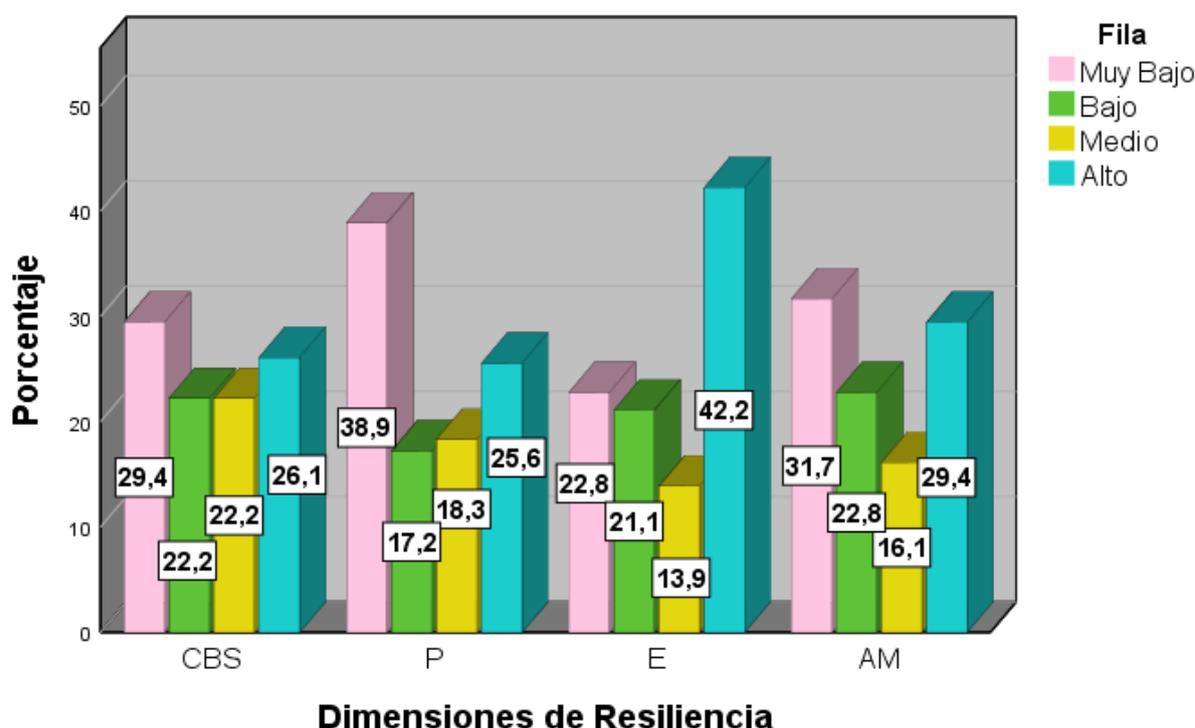
Tabla 10

Frecuencia por dimensiones del nivel de resiliencia de los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.

Nivel		Confianza y sentirse bien solo	Perseverancia	Ecuanimidad	Aceptación de uno mismo
Muy bajo	f	53	70	41	57
	%	29.4%	38.9%	22.8%	31.7%
Bajo	f	40	31	38	41
	%	22.2%	17.2%	21.1%	22.8%
Medio	f	40	33	25	29
	%	22.2%	18.3%	13.9%	16.1%
Alto	f	47	46	76	53
	%	26.1%	25.6%	42.2%	29.4%
Total	f	180	180	180	180
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Figura 7

Porcentaje por dimensiones del nivel de resiliencia de los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.



En la tabla 10 y figura 7, se puede visualizar que el análisis revela una distribución variada en cuatro dimensiones de Resiliencia. La perseverancia muestra una concentración significativa en el nivel "Muy bajo" 38.9%, sugiriendo desafíos en la constancia. Por otro lado, la ecuanimidad destaca con un 42.2% en el nivel "Alto", indicando una notable capacidad para mantener la calma. La confianza y la aceptación personal presentan una distribución más equilibrada, aunque con tendencias hacia los extremos. La confianza "Muy baja" 29.4% y la aceptación "Muy baja" 31.7% resaltan áreas de vulnerabilidad, mientras que los niveles "Altos" de confianza 26.1% y aceptación 29.4% señalan fortalezas. Estos patrones sugieren la necesidad de intervenciones personalizadas para fortalecer la perseverancia y la autoestima, y para consolidar la ecuanimidad como un recurso psicológico clave.

5.2. Presentación De Resultados – Tablas Cruzadas

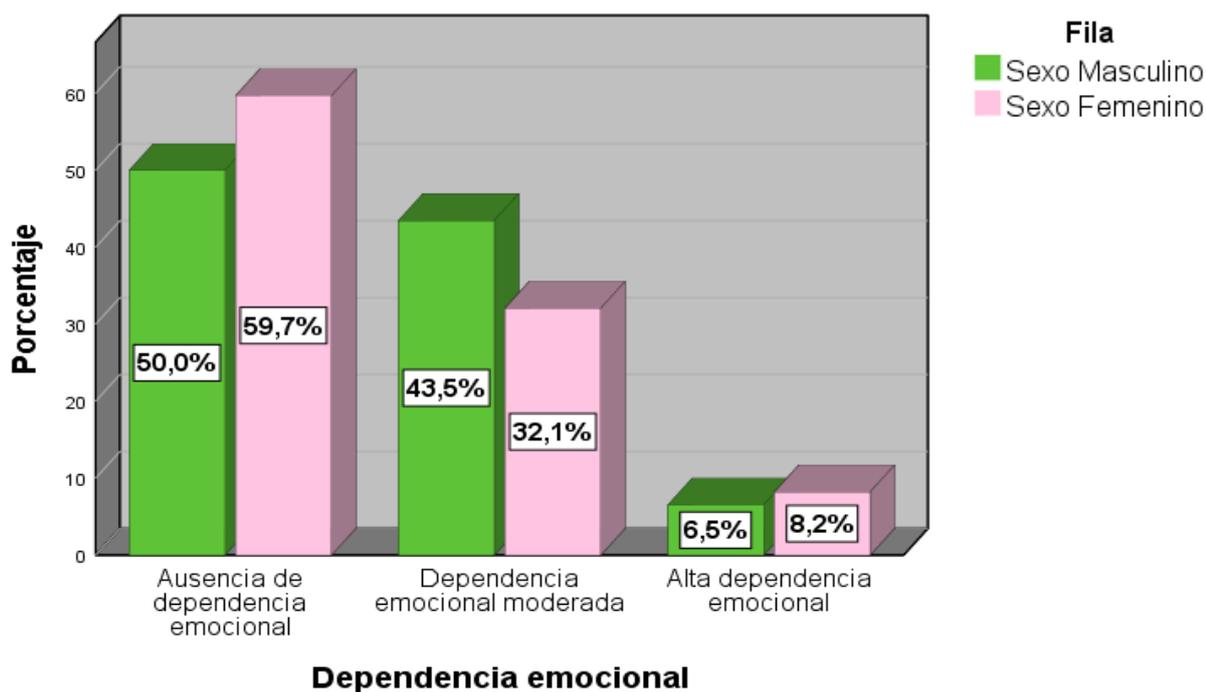
Tabla 11

Nivel de dependencia emocional según el sexo de los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.

Nivel		Ausencia de dependencia emocional	Dependencia emocional moderada	Alta dependencia emocional	Total
Masculino	f	23	20	3	46
	%	50.0%	43.5%	6.5%	100.0%
Femenino	f	80	43	11	134
	%	59.7%	32.1%	8.2%	100.0%
Total	f	103	63	14	180
	%	57.2%	35.0%	7.8%	100.0%

Figura 8

Nivel de dependencia emocional según el sexo de los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.



En la tabla 11 y figura 7 se puede observar la correlación entre la variable dependencia emocional y sexo donde el 59.7% de las mujeres presenta una ausencia de dependencia emocional en contraste con los hombres con un 50.0%, lo cual indica que las mujeres son notablemente más predominantes a presentar una ausencia de dependencia emocional, por otro lado, el 43.5% de los hombres presenta una dependencia emocional moderada a diferencia de las mujeres con un 32.1%, notando que los hombres presentan un porcentaje más elevado de dependencia emocional moderada, sin embargo, un 8.2% de las mujeres muestran una alta dependencia emocional a comparación de los hombres con un 6.5%, mostrando una cantidad levemente mayor de mujeres que de hombres con una alta dependencia emocional.

Según los hallazgos existe un porcentaje mayor de mujeres que presentan una ausencia de dependencia emocional, lo cual indicaría una disposición para la independencia emocional, pero no podemos dejar de lado el leve aumento de porcentaje en la alta dependencia, sugiriendo que, cuando se presenta puede ser más grave, por otra parte, se puede evidenciar que en los hombres predomina una dependencia emocional moderada, lo cual puede ser ocasionada por una búsqueda de validación externa y un déficit para expresar vulnerabilidad emocional, así mismo no reconocen ni admiten la dependencia emocional, por lo que el porcentaje de casos de alta dependencia sea menor en los hombres a diferencia de los casos donde prevalece la dependencia emocional moderada.

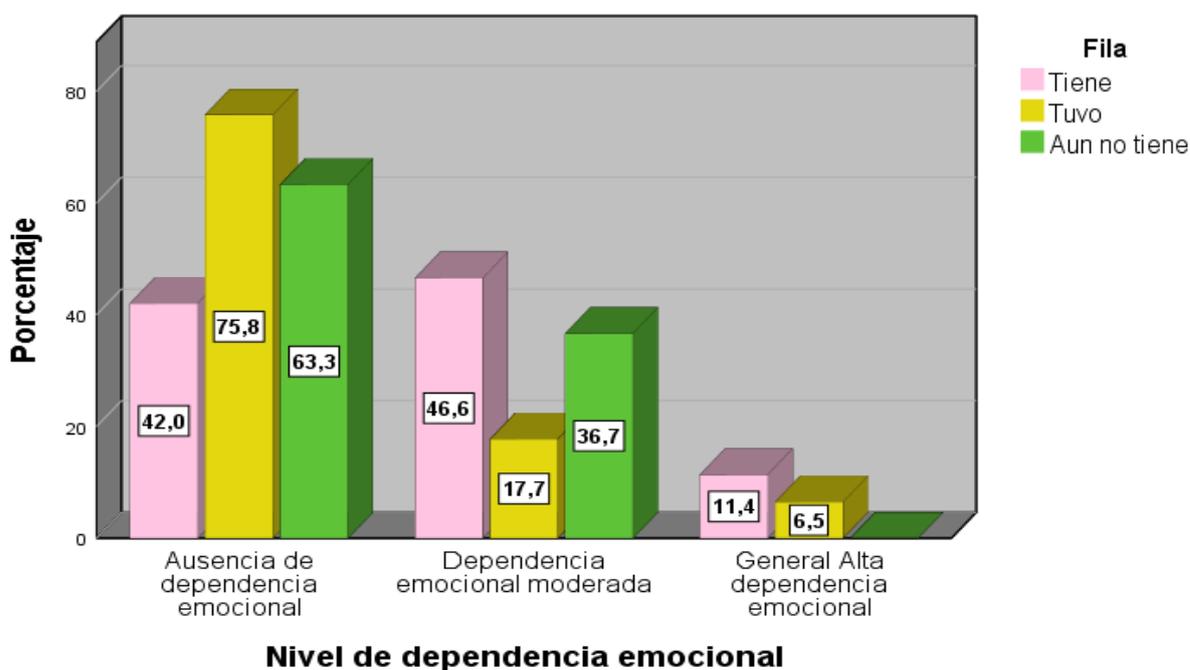
Tabla 12

Nivel de dependencia emocional según situación sentimental de los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.

Nivel		Ausencia de dependencia emocional	Dependencia emocional moderada	Alta dependencia emocional	Total
Tiene	f	37	41	10	88
	%	42.0%	46.6%	11.4%	100.0%
Tuvo	f	47	11	4	62
	%	75.8%	17.7%	6.5%	100.0%
Aun no tiene	f	19	11	0	30
	%	63.3%	36.7%	0.0%	100.0%
Total	f	103	63	14	180
	%	57.2%	35.0%	7.8%	100.0%

Figura 9

Nivel de dependencia emocional según situación sentimental de los estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.



En la tabla 12 y figura 8 se visualiza, la correlación entre la variable de dependencia emocional y la situación sentimental, donde el grupo que actualmente tiene una relación sentimental presenta un leve equilibrio entre ausencia de dependencia emocional con un 42.0% y dependencia moderada con un 46.6%, sin embargo, un 11.4% muestra alta dependencia. En el grupo que anteriormente tuvo una relación sentimental podemos encontrar que el 75.8% predomina la muestra con niveles de ausencia de dependencia emocional y con porcentajes disminuidos en la dependencia moderada con un 17.7%, así mismo, un porcentaje menor en cuanto al nivel de alta dependencia con un 6.5%.

Finalmente, el grupo que aún no tiene una relación sentimental, se puede observar un porcentaje mayor en el nivel de ausencia de dependencia emocional con un 63.3%, por otro lado, se observa una dependencia emocional moderada con un 36.7% y ningún caso de alta dependencia.

Los resultados hallados muestran la prevalencia de la dependencia emocional moderada y un porcentaje considerable de alta dependencia en estudiantes que actualmente tienen una relación sentimental, sugiriendo la manifestación de la dependencia emocional en dinámicas de relaciones sentimentales activas, por otro lado, podemos ver niveles de ausencia de dependencia emocional elevadas en el grupo que anteriormente tuvo una relación sentimental, lo cual indica que las experiencias sentimentales tiene una influencia significativa en el desarrollo de una autonomía emocional, sin embargo, no se puede dejar de lado los porcentajes mínimos en áreas de dependencia moderada y alta dependencia que sugieren lo contrario.

Con respecto al grupo que aún no tiene una relación sentimental podemos ver que existe una prevalencia significativa en el nivel de ausencia de dependencia emocional y un porcentaje menor en dependencia moderada, lo que indica que este grupo experimenta posible ansiedad o inseguridad ante la falta de experiencia en relaciones sentimentales.

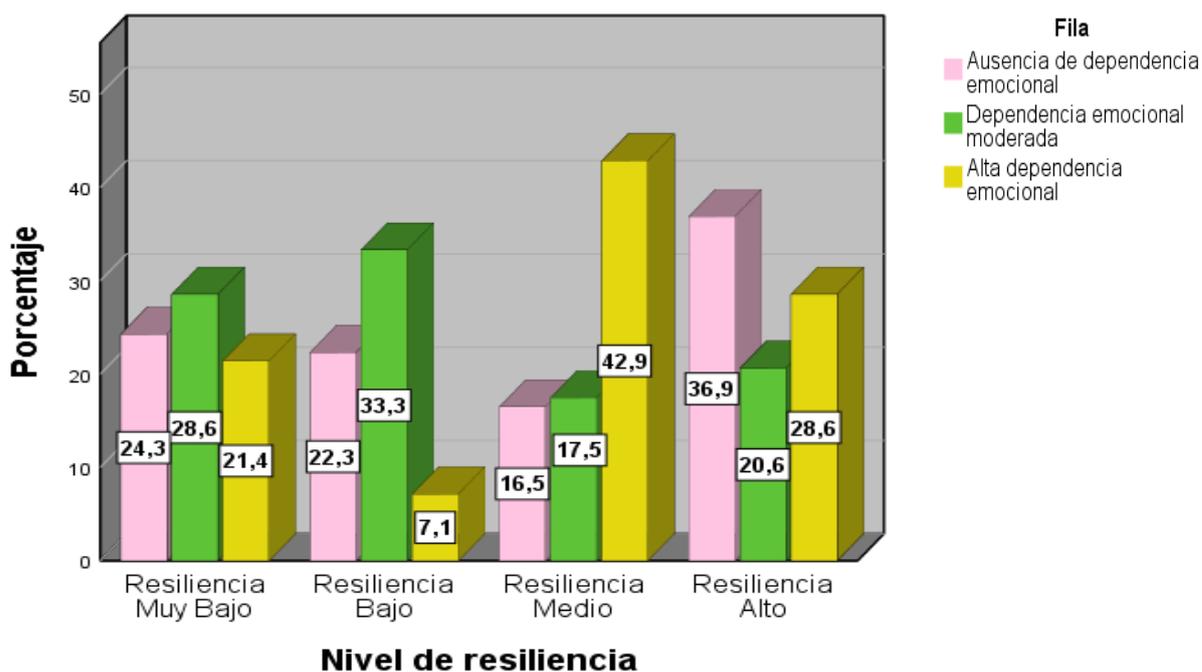
Tabla 13

Dependencia emocional y resiliencia en estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.

Niveles		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Total
Ausencia de dependencia emocional	f	25	23	17	38	103
	%	24.3%	22.3%	16.5%	36.9%	100.0%
Dependencia emocional moderada	f	18	21	11	13	63
	%	28.6%	33.3%	17.5%	20.6%	100.0%
Alta dependencia emocional	f	3	1	6	4	14
	%	21.4%	7.1%	42.9%	28.6%	100.0%
Total	f	46	45	34	55	180
	%	25.6%	25.0%	18.9%	30.6%	100.0%

Figura 10

Dependencia emocional y resiliencia en estudiantes de un instituto privado de Ayaviri.



En la tabla 13 y figura 10 se puede visualizar, la correlación entre las variables de dependencia emocional y resiliencia, donde el grupo con ausencia de dependencia emocional muestra una ligera prevalencia del 36.9% en el nivel de resiliencia alta, mientras que existe un leve equilibrio en los niveles de resiliencia muy baja con 24.3% y resiliencia baja con un 22.3%, sin embargo, un porcentaje mínimo presenta un nivel de resiliencia media con un 16.5%, lo cual sugiere que a mayor nivel de resiliencia, menor presencia de dependencia emocional.

En cuanto al grupo con una dependencia emocional moderada, se observa que existe mayor predominio del nivel de resiliencia bajo con un 33.3%, seguido de un 28.6% con niveles de resiliencia muy bajo, por otro lado se ve un leve equilibrio entre el nivel de resiliencia alta con un 20.6% y el nivel de resiliencia medio con un 17.5%, lo cual indica que los niveles de resiliencia bajo y muy bajo, son factores que conllevan al desarrollo de conductas de dependencia emocional moderada que a su vez puede convertirse en una dependencia emocional alta.

Finalmente, el grupo con una alta dependencia emocional, muestra un mayor predominio en el nivel de resiliencia medio con un 42.9%, por otro lado muestra porcentajes levemente equilibrados en el nivel de resiliencia alta con 28.6% y el nivel de resiliencia muy bajo con un 21.4%, así mismo se observa un porcentaje mínimo de 7.1% en el nivel de resiliencia bajo, en síntesis los resultados de este grupo indican que hay una mayor concentración en el nivel de resiliencia media y alta, lo cual sugiere que aunque la resiliencia sea un factor protector no siempre previene la dependencia emocional en niveles altos.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis Resultados – Prueba De Hipótesis

Análisis inferencial

Tabla 14

Prueba de normalidad estadística Kolmogorov-Smirnov de las variables de dependencia emocional y resiliencia.

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia emocional	,148	180	,000
Resiliencia	,181	180	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 14 se puede visualizar, que las variables dependencia emocional y resiliencia no sostienen una distribución normal y que las dos variables tienen un p-valor de 0.000 ($p < 0.05$), lo cual rechaza la hipótesis nula de normalidad en ambas variables, en tanto, para el análisis de los datos corresponde utilizar la estadística no paramétrica Rho de Spearman según señala la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov llevada a cabo.

Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación entre dependencia emocional de pareja y resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025.

Ho: No existe relación entre dependencia emocional de pareja y resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025.

Tabla 15*Correlación entre las variables dependencia emocional y resiliencia.*

	Rho de Spearman	Resiliencia
Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	-0.021
	Sig. (bilateral)	0.784
	N	180

En la tabla 15, se muestra la correlación entre las variables dependencia emocional y resiliencia, los resultados hallados indican que se obtuvo un valor de significancia ($p=0.784$) siendo un valor mucho mayor al valor de significancia normativa $p<0.005$, aceptando la hipótesis nula, la cual señala que no existe evidencia para aseverar una relación significativa entre dependencia emocional y resiliencia en la muestra estudiada. Por otro lado, el valor ($\rho=-0.021$) indica correlación débil y negativa, esto quiere decir que la resiliencia no tiene una influencia significativa en la dependencia emocional, teniendo en cuenta que deben existir otros factores que podrían impactar más linealmente con la dependencia emocional.

Prueba de hipótesis específica N° 1

Hi: Existe relación entre dependencia emocional de pareja y las dimensiones de resiliencia: confianza y sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad, aceptación de uno mismo, en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025.

Ho: No existe relación entre dependencia emocional de pareja y las dimensiones de resiliencia: confianza y sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad, aceptación de uno mismo, en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025.

Tabla 16

Correlación entre dependencia emocional y las dimensiones de la variable resiliencia.

Rho de Spearman		Dependencia emocional
Confianza y sentirse bien solo	Coefficiente de correlación	-0.016
	Sig. (bilateral)	0.833
	N	180
Perseverancia	Coefficiente de correlación	-0.040
	Sig. (bilateral)	0.592
	N	180
Ecuanimidad	Coefficiente de correlación	0.047
	Sig. (bilateral)	0.534
	N	180
Aceptación de uno mismo	Coefficiente de correlación	0.010
	Sig. (bilateral)	0.895
	N	180

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se muestran los resultados de la correlación de la variable dependencia emocional con las dimensiones de resiliencia, en donde el análisis de correlación de Spearman reveló que no existe una relación lineal significativa entre las variables de estudio y la dependencia emocional. Los coeficientes de correlación fueron extremadamente bajos, oscilando entre -0.040 y 0.047, lo que indica una asociación prácticamente nula. Además, los valores de significancia (p-valores) superaron ampliamente el umbral de 0.05, variando entre 0.534 y 0.895. Esto sugiere que las correlaciones observadas podrían deberse al azar y no representan una conexión real entre las variables. Por lo tanto, se concluye que la confianza, la perseverancia, la ecuanimidad y la aceptación personal no muestran una relación lineal significativa con la dependencia emocional en esta muestra.

Prueba de hipótesis específica N° 2

Hi: Existe relación entre las dimensiones de dependencia emocional de pareja: Ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, variación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención con la resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025.

Ho: No existe relación entre las dimensiones de dependencia emocional de pareja: Ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, variación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención con la resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025.

Tabla 17

Correlación entre las dimensiones de dependencia emocional y resiliencia.

	Rho de Spearman	Resiliencia
Ansiedad por separación	Coeficiente de correlación	-0.009
	Sig. (bilateral)	0.901
	N	180
Expresión afectiva de la pareja	Coeficiente de correlación	0.036
	Sig. (bilateral)	0.630
	N	180
Variación de planes	Coeficiente de correlación	0.028
	Sig. (bilateral)	0.705
	N	180
Miedo a la soledad	Coeficiente de correlación	-0.118
	Sig. (bilateral)	0.113
	N	180

Expresión límite	Coefficiente de correlación	-0.140
	Sig. (bilateral)	0.061
	N	180
Búsqueda de atención	Coefficiente de correlación	0.034
	Sig. (bilateral)	0.646
	N	180

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, los resultados muestran que no existe una relación significativa entre la resiliencia y las dimensiones de la dependencia emocional de pareja, ya que todas las correlaciones (r) son muy débiles y no significativas ($p > 0.05$). En el caso de *ansiedad por separación*, se obtuvo una correlación negativa mínima ($r = -0.009$) con un valor de significancia alto ($p = 0.901$), lo que indica que no hay relación entre ambas variables. Para *expresión afectiva de la pareja*, la correlación fue positiva pero débil ($r = 0.036$) y no significativa ($p = 0.630$). La dimensión *variación de planes* mostró una correlación igualmente baja ($r = 0.028$, $p = 0.705$), sugiriendo una relación insignificante. En cuanto al *miedo a la soledad*, la correlación fue negativa y un poco más alta en comparación con las demás dimensiones ($r = -0.118$), pero tampoco significativa ($p = 0.113$). La *expresión límite* presentó la correlación negativa más alta ($r = -0.140$), aunque con un valor de $p = 0.061$, lo que indica que está cerca del umbral de significancia, pero aún no es concluyente. Finalmente, la *búsqueda de atención* tuvo una correlación muy baja ($r = 0.034$) y no significativa ($p = 0.646$). En conclusión, estos hallazgos reflejan que la resiliencia no guarda una relación importante con la dependencia emocional ni con sus dimensiones específicas.

Prueba de hipótesis específica N° 3

Hi: Existe relación entre dependencia emocional de pareja y resiliencia según, sexo y situación sentimental en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025.

Ho: No existe relación entre dependencia emocional de pareja y resiliencia según, sexo y situación sentimental en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025.

Tabla 18

Correlación entre dependencia emocional y resiliencia según, sexo y situación sentimental.

Rho de Spearman		Sexo	Situación Sentimental
Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-0.077	-,328
	Sig. (bilateral)	0.305	0.000
	N	180	180
Resiliencia	Coeficiente de correlación	-0.087	-0.001
	Sig. (bilateral)	0.248	0.987
	N	180	180

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18, los resultados muestran que el análisis de correlación de Spearman indica que la relación entre el sexo y la dependencia emocional es negativa pero débil ($r = -0.077$) y no significativa ($p = 0.305$), lo que sugiere que el género no tiene un impacto relevante en la dependencia emocional. En contraste, la situación sentimental muestra una correlación negativa moderada y significativa con la dependencia emocional ($r = -0.328$, $p = 0.000$), lo que indica que estar en una relación influye en mayores niveles de dependencia emocional. En cuanto a la resiliencia, su relación con el sexo es también negativa y débil ($r = -0.087$) con un nivel de significancia no significativo ($p = 0.248$), lo que implica que el género no afecta la capacidad de resiliencia. Asimismo, la resiliencia y la situación sentimental no presentan una relación relevante, con un coeficiente de correlación casi nulo ($r = -0.001$) y un valor de significancia extremadamente alto ($p = 0.987$), evidenciando que el hecho de estar o no en una relación de pareja no influye en la resiliencia. En conclusión, mientras que la situación sentimental está relacionada con la dependencia emocional, ni el sexo ni el estado de relación tienen un impacto significativo en la resiliencia.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de los resultados

Este estudio tuvo como finalidad primordial analizar la conexión entre la dependencia emocional de pareja y la resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno 2025. En los resultados obtenidos podemos visualizar una problemática moderada con respecto a la dependencia emocional, debido a que el 35.0% presenta una moderada dependencia y el 7.8% una alta dependencia, teniendo en cuenta estos factores podemos indicar que una parte significativa del 42.8% tienen dificultades para formar vínculos emocionales saludables, lo cual puede ser un problema subyacente que predispone a los estudiantes a depender excesivamente de sus parejas,

Es pertinente enfatizar las fortalezas de la presente investigación, evidenciada en la aplicación de instrumentos de evaluación validados y adaptados al contexto peruano, tales como el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Resiliencia (ER). Asimismo, la representatividad de la muestra, constituida por estudiantes de distintos programas de estudio, género, edad y grupos étnicos, lo cual confiere una perspectiva heterogénea de la población evaluada. De esta manera podemos analizar y comprender de manera firme las interacciones entre la dependencia emocional y la resiliencia.

Es importante señalar que la presente investigación presenta ciertas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar sus hallazgos. Principalmente, el alcance geográfico delimitado y el número reducido de estudiantes involucrados restringen la capacidad de generalizar los resultados a una población más amplia y dificultan el establecimiento de un estudio de seguimiento a largo plazo. Asimismo, la dependencia de la autoevaluación por parte de los participantes podría haber influido en los resultados, introduciendo posibles sesgos subjetivos.

Otra debilidad radica en la no consideración de variables adicionales que podrían modular la relación entre la dependencia emocional y la resiliencia. La falta de exploración de las experiencias personales, la situación sentimental, el contexto familiar y el estatus socioeconómico de los participantes constituye una

limitación que subraya la necesidad de adoptar un enfoque más integral en futuras investigaciones para obtener una comprensión detallada y sólida del problema.

Partiendo de un análisis descriptivo de los resultados hallados, podemos ver que las mujeres presentan un mayor porcentaje de ausencia de dependencia emocional con un 59.7% en comparación de un 50.0% en hombres, lo que indica una tendencia a la independencia emocional por parte de las mujeres, sin embargo, cuando se presenta la dependencia emocional, son las mujeres las que tienden a tener porcentajes mayores de 8.2% a comparación de un 6.5% en hombres, en deducción según el género los niveles altos de dependencia emocional suelen ser mayormente en mujeres. Este patrón coincide parcialmente con Condori y Gómez (2021), quienes evaluaron una muestra de mujeres víctimas de violencia, encontrando predominio del 71.3% de mujeres con alta dependencia emocional, sugiriendo que los factores de género pueden influir en su intensidad. Ambos estudios opinan que las mujeres tienden a tener mayor intensidad emocional ante situaciones de dependencia, por tanto, aunque los porcentajes y entornos difieren, los dos trabajos hacen énfasis en la relevancia de explorar factores culturales, psicológicos y sociales que tengan influencia en la dependencia emocional según el género.

Por otro lado, los resultados encontrados en relación con la situación sentimental de los estudiantes indica que los evaluados que tienen una relación sentimental activa pueden tener más predisposición a presentar niveles de 46.6% en dependencia emocional moderada y un 11.4% de alta dependencia. Lo cual encaja con Granada y Moral (2022), quienes observaron que una dependencia emocional está vinculada con dinámicas de pareja, como celos y comportamientos ciberviolentos, en tanto se puede subrayar la necesidad de investigar la influencia de las relaciones sentimentales en la dependencia emocional.

En la muestra vinculada a la variable principal se puede apreciar que destacan niveles altos en las dimensiones de dependencia emocional las cuales son: expresión límite con un 32.2% y miedo a la soledad con un 22.8%, esto puede indicar un apego ansioso y dificultades en la regulación emocional. Al igual que Momeñe et al. (2024) que argumenta que el apego inseguro influye

directamente en la ansiedad por separación (22%) y la expresión límite (23%), lo cual refuerza los hallazgos de esta investigación ya que las dimensiones mencionadas son fundamentales para comprender la dinámica emocional de los estudiantes.

Desde un punto de vista psicológico, los niveles de dependencia emocional elevados se concentran en las dimensiones como la expresión límite y el miedo a la soledad. Lo cual está estrechamente ligado a la conceptualización de Lemos y Londoño (2006) quienes indican que estas dimensiones conllevan a reacciones muy intensas a la pérdida o el temor de una ruptura sentimental, lo que revela una asociación directa entre la teoría y los resultados empíricos.

Así mismo podemos observar que en la variable resiliencia, los estudiantes presentan dificultades significativas ya que el 50.6% tienen niveles bajo y muy bajos de resiliencia, lo cual evidencia que la mitad de la muestra carece de los recursos intrínsecos necesarios para poder afrontar las adversidades, lo cual los hace más vulnerables a la dependencia emocional, en tanto se muestra una baja predominancia del 38.9% en la dimensión de perseverancia, en contraste, un 42.2% presenta niveles altos en la dimensión de ecuanimidad. Esto refleja una consistencia significativa con Blanco et al. (2023), quienes también hallaron bajos niveles de perseverancia y niveles elevados de ecuanimidad en estudiantes de enfermería técnica. Lo cual indica que ciertas dimensiones de resiliencia son más predominantes en estudiantes que cursan una educación superior, que pueden deberse a factores académicos y sociales.

Desde el punto de vista psicológico podemos observar que entre los resultados de la variable resiliencia destaca la dimensión de ecuanimidad con niveles altos (42.2%) evidenciando la habilidad de los estudiantes para mantener la calma ante situaciones adversa. Esto se relaciona con lo propuesto por Wagnild y Young (1993) quienes mencionan a la ecuanimidad como un componente fundamental en la resiliencia.

Para concluir, los resultados descriptivos indican que una parte esencial de la muestra presenta niveles moderados y altos de dependencia emocional (42.8%) lo que refleja patrones de apego ansioso, búsqueda de validación externa, vulnerabilidades significativas, relaciones desequilibradas y patrones

emocionales disfuncionales, lo cual indica la necesidad e importancia de diseñar programas de intervención enfocados en fortalecer la autonomía emocional, autoestima y la regulación emocional. Si bien la resiliencia ayuda a afrontar estos problemas adversos como la dependencia, los resultados sugieren lo contrario ya que el 50.6% de los estudiantes presenta niveles de resiliencia muy baja y baja, sugiriendo que los evaluados muestran carencias de recursos intrínsecos necesarios para afrontar la adversidad, aunque la resiliencia puede ser un factor protector, no siempre es suficiente para prevenir la dependencia emocional, por lo cual ambas variables requieren ser abordadas de manera conjunta y contextualizada.

Conforme a la hipótesis general de la investigación, donde se plantea si existe relación entre dependencia emocional de pareja y resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri, se puede visualizar según los análisis estadísticos que no existe una correlación significativa ($\rho = -0.021, p = 0.784$) revelando una relación débil y negativa entre las variables, sugiriendo que la resiliencia no es esencialmente un factor que proteja a los estudiantes de desarrollar dependencia emocional, lo cual deja una brecha abierta que involucra a otros factores como la valoración personal o el apoyo familiar que no fueron incluidos en este estudio, dichos factores podrían tener una relación más importante, estos resultados se asemejan a los de Carhuatocto (2020), donde tampoco se halló relaciones significativas entre ambas variables en internos de un penal, esto refleja que la relación de las variables dependencia emocional y resiliencia pueden deberse a contextos culturales y poblacionales distintos. En tanto la teoría científica explicada por Lemos y Londoño (2006) indica que la dependencia emocional está arraigada por patrones de apego ansioso y búsqueda de validación, por lo cual la resiliencia no actúa como factor protector significativo contra estos patrones, por su parte Wagnild y Young (1993) sugieren que, aunque el modelo de resiliencia destaca la capacidad de adaptación frente a situaciones adversas, muchos estudiantes de la muestra carecen de los recursos intrínsecos necesarios para enfrentar desafíos emocionales, tales como la dependencia emocional.

En lo que concierne a la hipótesis específica número uno, se halló que no existe una correlación significativa entre dependencia emocional de pareja y las

dimensiones de resiliencia, los coeficientes de relación oscilan entre $\rho=-0.040$ y $\rho=0.047$, con valores de significancia que varían entre 0.534 y 0.895, todos mayores al valor de significancia estándar, estos resultados indican una ausencia de relación lineal, estos hallazgos no coinciden con la investigación de Tello y Céspedes (2023), quienes encontraron una correlación inversa significativa entre la resiliencia y la dependencia emocional ($\rho=-0.481$, $p<0.05$) en estudiantes universitarios ecuatorianos, esto puede deberse a que la presente investigación analiza la relación de la dependencia y las dimensiones específicas de la resiliencia mientras que la segunda investigación destaca solo la relación inversa entre las variables sin especificación alguna. En cuanto a la teoría podemos ver que la teoría propuesta por Lemos y Londoño (2006) nos dice que la dependencia emocional de manera general está compuesta por patrones de conducta que reflejan necesidades afectivas intensas, miedo al abando, búsqueda de atención y una regulación emocional frágil, por lo cual las dimensiones de la resiliencia planteadas por Wagnild y Young (1993) no están significativamente correlacionadas, esto indica que las dimensiones específicas de la resiliencia se enfocan en el afrontamiento positivo de las dificultades externas, mientras la dependencia emocional responde a necesidades relacionales internas.

En los resultados obtenidos en la hipótesis específica dos, se halló coeficientes de correlación débiles no significativos que oscilan entre ($\rho=-0.140$ y $\rho=0.036$) y niveles de significancia (p) entre 0.061 y 0.901, todos mayores al valor de significancia estándar. Lo cual indica que no existe una relación lineal significativa entre las dimensiones de dependencia emocional y resiliencia. Por tanto, no se encontró investigaciones que relacionen específicamente estas variables, sin embargo, investigaciones similares a las de Momeñe et al. (2024), priorizan la influencia del apego inseguro de manera indirecta en dimensiones tales como el miedo a la soledad y la ansiedad por separación, opinando que dichas dimensiones son más tendientes a factores relacionales internos, en comparación a recursos individuales como la resiliencia, esto podría deberse a la complejidad de los factores que influyen en las dimensiones emocionales. En cuanto a la teoría podemos ver que Lemos y Londoño (2006) describen a las dimensiones de la dependencia emocional como reacciones a necesidades

afectivas intensas, las cuales tienen sus orígenes en patrones de apego ansioso y experiencias de vinculación prematuras, lo cual puede deducirse en una relación no directa con la resiliencia, ya que el modelo bifactorial propuesto por Wagnild y Young (1993) sugiere que la resiliencia en general fue diseñada como una habilidad de adaptación general, lo cual podría explicar el nulo impacto significativo sobre las dimensiones de dependencia emocional.

Para concluir, en los resultados de hipótesis número tres se halló una relación no significativa entre la dependencia emocional y el género ($\rho = -0.077$, $p = 0.305$), sin embargo, existe una correlación negativa moderada y significativa con la situación sentimental ($\rho = -0.328$, $p = 0.000$), por otro lado, la resiliencia no presentó correlaciones significativas, ni con género ($\rho = -0.087$, $p = 0.248$) ni tampoco con situación sentimental ($\rho = -0.087$, $p = 0.248$). Estos resultados concuerdan con Bravo y Huamán (2023), quienes encontraron que la dependencia emocional está relacionada con dinámicas de pareja, por otra parte, contradice a Camara (2024) que muestra en su investigación niveles altos de resiliencia en hombres, esto puede deberse a las diferencias contextuales y muestrales. En cuanto a la parte teórica podemos ver que la dependencia emocional según Lemos y Londoño (2006), están influidas en gran medida por factores como el miedo a la soledad y búsqueda de atención, lo cual encaja con los resultados de mayor dependencia emocional en estudiantes que tiene una relación sentimental activa, lo cual explica que estas relaciones pueden intensificar la necesidad de validación externa, por otro lado, la teoría de Wagnild y Young (1993) nos indica que los factores como la aceptación personal o la ecuanimidad no están determinadas directamente por el género o la situación sentimental, lo cual indicaría que la resiliencia esta medida por factores externos o experiencias individuales complejas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

PRIMERA: No se encontró una relación significativa entre la dependencia emocional y la resiliencia, según el valor $\rho = -0.021$, lo que indica una correlación débil y negativa, esto quiere decir que la resiliencia no tiene una influencia significativa en la dependencia emocional.

SEGUNDA: Las dimensiones de resiliencia no tienen una relación lineal significativa con la dependencia emocional de pareja en donde los coeficientes de correlación fueron extremadamente bajos, oscilando entre -0.040 y 0.047 , lo que indica una asociación prácticamente nula. Se concluye que la confianza, la perseverancia, la ecuanimidad y la aceptación personal no muestran una relación lineal significativa con la dependencia emocional en esta muestra.

TERCERA: Las dimensiones de dependencia emocional y resiliencia, nos dan a entender que tienen una relación bidireccional, en donde los elevados niveles de "Expresión límite" (32.2%) y "Miedo a la soledad" (22.8%) observados en la muestra revelan cómo la dependencia emocional debilita la resiliencia en los estudiantes, haciéndolos vulnerables al estrés y dificultando su recuperación. Sin embargo, la resiliencia actúa como un contrapeso esencial, fortaleciendo su autonomía y capacidad para transformar las adversidades en crecimiento personal, lo que a su vez reduce la dependencia y promueve relaciones más saludables.

CUARTA: La dependencia emocional según género y estado sentimental. Las mujeres muestran una mayor tendencia a la ausencia de dependencia (59.7%) comparado con los hombres (50%), aunque, cuando la presentan, esta tiende a ser más intensa. Por otro lado, los estudiantes con relaciones activas exhiben niveles más elevados de dependencia moderada (46.6%) y alta (11.4%), lo que sugiere que las dinámicas de pareja, como los celos y la ciberviolencia, pueden influir significativamente en la dependencia emocional. Estos resultados subrayan la necesidad de considerar tanto el género como el estado sentimental en futuras investigaciones y estrategias de intervención para abordar la dependencia emocional.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Fortalecimiento de la autonomía y regulación emocional, recomendamos a los estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, a participar en talleres y actividades que promuevan el desarrollo de habilidades de regulación emocional y autonomía. Esto incluye, aprender técnicas para el manejo de estrés, mejorar la autoestima y establecer límites saludables en las relaciones interpersonales.

SEGUNDA: Desarrollo de habilidades de resiliencia, sugerimos a los estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, a participar en actividades que fomenten estas habilidades, como programas de mentoría, grupos de apoyo y talleres de desarrollo personal.

TERCERA: Conciencia sobre las dinámicas de las relaciones sentimentales, se recomienda a los estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno que están en una relación actualmente, ya que son los que presentaron niveles de dependencia más altos, participar en talleres sobre relaciones saludables, comunicación afectiva y prevención de la ciberviolencia y los celos.

CUARTA: Búsqueda de apoyo psicológico, Ante la presencia de dependencia emocional, especialmente en mujeres estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, se recomienda buscar apoyo psicológico profesional. El instituto debe facilitar el acceso a servicios de consejería y terapia individual o grupal, donde los estudiantes puedan abordar sus dificultades emocionales y desarrollar estrategias de afrontamiento adaptativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, H., & Konow, I. (1990). *Métodos y técnicas de investigación prospectiva para la toma de decisiones*. Chile : Funruto .
- Anicama G., J. (2018). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *ACTA PSICOLÓGICA PERUANA*, 1(1), 83-106. Obtenido de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47>
- Arcones Díaz-Pavón, P. (02 de 2024). *e_Buah*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10017/61510>
- Belykh, A. (2019). Resiliencia e Inteligencia Emocional: bosquejo de modelo integrador para el desarrollo del saber ser del estudiante universitario. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10(29), 158-179. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.29.529>
- Bernal, C. (2016). *Metodología para la investigación científica* . San Marcos.
- Blanco Barbeito, N., Castro Rivera, Y., Martínez Castellanos, Y., González Ruíz, J. L., Abreus González, I., & Ruíz Díaz, A. (2023). Resiliencia en estudiantes del nivel técnico profesional de enfermería en una institución educativa cubana. *Eugenio Espejo*, 17(2), 67-77. doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.17.08>
- Bonnie, B. (1996). El Fomento de la Elasticidad en los Niños (Fostering Resilience in Children). *ERIC Digest*.
- Bono Cabré, R. (2012). *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales*. Universidad de Barcelona. Obtenido de <https://hdl.handle.net/2445/30783>
- Bowlby, J. (1989). *Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Ibérica. Paidós.
- Bravo Coaquira, J. I., & Huaman Quispe, J. J. (2023). *Dependencia Emocional Y Violencia De Pareja En Estudiantes Universitarios De Puno 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14441/2377>

- Bula, G. (2008). Spinoza y Nussbaum: en defensa de las emociones. *Saga – Revista de Estudiantes de Filosofía*, 9(17), 27-37. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/saga/article/view/15089>
- Camara Villa, C. C. (2024). *Resiliencia en estudiantes universitarios de psicología de una universidad particular de Lima Metropolitana del año 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada San Juan Bautista]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14308/5551>
- Carhuatocto Niño, A. (2020). *Dependencia emocional y resiliencia en internos del penal de Picsi [Tesis de título profesional. Universidad Señor de Sipán]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7036>
- Carvajal Carrascal, G., & Caro Castillo, C. V. (2009). Soledad en la adolescencia: análisis del concepto. *Aquichan*, 9(3), 281-296. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972009000300008&script=sci_arttext
- Castelló Blasco, J. (2005). *Dependencia Emocional Características y Tratamiento*. Alianza Editorial. S. A.
- Castilla Cabello, H., Coronel Sucacahua, J., Bonilla Lazo, A., Mendoza Najarro, M., & Barboza Palomino, M. (2016). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia en una muestra de estudiantes y adultos de la ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4(2), 121-136.
- Ccarita Pelaez, Y. R. (2021). *Resiliencia y bienestar Psicológico en estudiantes de una universidad privada de Juliaca, Puno – 2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14441/1472>
- Chirinos Terrones, K. C. (2024). *Dependencia emocional y ansiedad en estudiantes de psicología en una universidad privada de Lima, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]*. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11537/37544>

- Clark, D. A., & Beck, A. T. (2012). *Terapia Cognitiva para Trastorno de Ansiedad*. Editorial Desclée de Brouwer S. A. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63845671/Terapia_cognitiva_para_transtornos_de_ansiedad_ciencia_y_practica_by_David_A._Clark__Aaron_T._Beck_z-lib.org20200706-93691-1mb8okq-libre.pdf?1594074026=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTerap
- Condori Caller, K. L., & Gómez Mendoza, M. T. (2021). *Dependencia emocional y resiliencia en mujeres víctimas de violencia que acuden a un Centro de Salud del Cusco [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo*. Repositorio digital institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59405>
- Condori Chaiña, G. M. (2023). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Les Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14441/2441>
- Coronado Hijón, A. (2022). *PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA PSICOSOCIAL: UNA REVISIÓN*. INNOVAGOGÍA.
- Cortés Recabal, J. E. (2010). LA RESILIENCIA: UNA MIRADA DESDE LA ENFERMERÍA. *Ciencia y Enfermería*, XVII(3), 27-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=370441853004>
- Cruz Ordinola, M. C. (2020). *Revistas - Universidad Señor de Sipán*. Obtenido de https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_8f911429a85fe716fa0f6d6b030dfb9a
- de la Villa Moral, M., Carlos, S., Ovejero, A., & Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia psicológica*, 36(3), 156-166. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000300156>

- Donoso Gallegos, V. G. (2021). Dependencia emocional transgeneracional: Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en la Sierra del Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 302.
- Freud, S. (1916-1917). *Lecciones introductorias al psicoanálisis* (Vol. 2). Obras completas.
- García del Castillo, J. A. (2015). Concepto de Vulnerabilidad Psicosocial en el ámbito de la salud y las adicciones. *Salud y drogas*, 15(1), 5-13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83938758001>
- Gerez Ambertín, M. (2007). Sublimación, idealización y subjetividad. *TRAMAS. Subjetividad Y Procesos Sociales*(17), 157-169. Obtenido de <https://tramas.xoc.uam.mx/index.php/tramas/article/view/317>
- Gil, G. E. (2010). La resiliencia: conceptos y modelos aplicables al entorno escolar. *El Guiniguada. Las Palmas de Gran Canaria*(19), 27-42. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10553/7466>
- González Martínez, M. T. (1999). Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa. *Aula : revista de las Escuelas del Profesorado de E.G.B.*, 11(16). Obtenido de <http://hdl.handle.net/10366/69351>
- Granda Cabal, L., & Moral Jiménez, M. d. (2022). Dependencia emocional, celos románticos y ciberviolencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 43(3), 36-54. doi:<https://doi.org/10.54108/10022>
- Hamadeh. (2021). *El concepto de resiliencia frente a situaciones de estrés: Habilidades esenciales para individuos y comunidades*.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hurtado Juscamaita, K. S., & Pillpa Cerpa, A. R. (2023). *Dependencia emocional y violencia intrafamiliar en mujeres del Programa Vaso de Leche Sapallanga- Huancayo, 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/6002>

- Lemos Hoyos, M., & Londoño Arredondo, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>
- Llanes Vallecia, H., & Leal Barros, S. (2017). *Revisión documental sobre dependencia emocional en las relaciones de pareja*. Recuperado el 10 de 10 de 2024, de <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/11036>
- López Bracmaonte, F. M., & Venegas Sandoval, A. (2016). Epistemología y etimología de la resiliencia. *CEBEM*, 1-7. Obtenido de <https://cvis3.cebem.org/wp-content/uploads/2018/06/Apuntes-epistemol%C3%B3gicos-sobre-Resiliencia.pdf>
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo.
- Manciaux, M. C. (2003). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Gedisa S. A. Barcelona. .
- Manjarrés, S. M. (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. *Enfermería en cardiología: revista científica e informativa de la Asociación Española de Enfermería en Cardiología*(58), 27-30.
- Masten, A. S., & Barnes, A. J. (2018). Resilience in Children: Developmental Perspectives. *Children*, 5(7), 98. doi:<https://doi.org/10.3390/children5070098>
- Momeñe, J., Estévez, A., Griffiths, M. D., Macía, P., Herrero, M., Olave, L., & Iruarrizaga, I. (2024). The Impact of Insecure Attachment on Emotional Dependence on a Partner: The Mediating Role of Negative Emotional Rejection. *Behavioral Sciences*, 14(10), 909. doi:<https://doi.org/10.3390/bs14100909>
- Moneta C., M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>
- Montoya Zapata, D. E. (2020). De la felicidad en Epicuro. *Filonautas*, 1(1), 43-46. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11912/8397>

- Moral Jiménez, M. d., & Sirvent Ruiz, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación . *Revista Española de Drogodependencias*, 33(2), 152-154. Obtenido de <https://roderic.uv.es/rest/api/core/bitstreams/5188c333-8a50-489b-9621-4e5b475d7fa2/content>
- Ortiz, J. H., & Ochoa, S. P. (2019). *Apego y dependencia emocional en parejas de adultos jóvenes*. Recuperado el 10 de 10 de 2024, de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13313/9/2019_apego_dependencia_emocional.pdf
- Palli Ramos, N. D., & Paredes Mullisaca, V. O. (2021). *Violencia en el noviazgo y resiliencia en estudiantes de una universidad de Puno, 2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63037>
- Pantzar, K. (2018). *El secreto Finlandés para un estilo de vida feliz*. Roca editorial. Obtenido de <https://gigalibros.com/ver/sisu.pdf>
- Peralta Díaz, S. C., Ramírez Giraldo, A. F., & Castaño Buitrago, H. (2006). Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia). *Psicología desde el Caribe*(17), 196-219. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301709>
- Quezadas Barahona, A. L., Baeza Sosa, E., Ovando Torres, J. C., Gómez Gallardo, C. d., & Bracqbien Noygues, C. S. (2023). Educación para la resiliencia, un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 53(1), 155-178. doi:<https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.534>
- Quiroz Fonseca, I. X., Godinez Gutierrez, M. G., Jahuey Riaño, A. M., Montes Hernandez, M. L., & Ortega Andrade, N. A. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(18), 91-98. doi: <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i18.6314>

- Riso, W. (2013). *Para vencer la dependencia emocional: Guía práctica*. Editoria Planeta. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54251218/Guia_practica_para_vencer_la_dependencia_wr-libre.pdf?1503757052=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPara_vencer_la_dependencia_emocional.pdf&Expires=1734406105&Signature=cb5LabjToPs7VTGuQTgRvo
- Roca Villanueva, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* (Vol. 4). ACDE Ediciones. Obtenido de <https://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Román, J. R. (2010). *El poder de la perseverancia*. Obtenido de https://www.galenusrevista.com/IMG/pdf/perseverancia_1.pdf.
- Rutter, M. (1987). Resiliencia psicosocial y mecanismos de protección. *Revista americana de ortopsiquiatría*, 57(3), 316-331. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1987.tb03541.x>
- Salgado Gonzáles, S. (2012). La filosofía de Aristóteles. *Cuadernos Duererías*, 59-62.
- Salovey, P. y. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, cognición y personalidad*, 9(3), 185-211. doi:<https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Samán Chingay, S. N., Mendoza Alfaro, W. I., Miranda Guerr, M. d., & Esparza. (2021). Resiliencia y competitividad empresarial. *Revista de Ciencias Sociales*.
- Sánchez Teruel, D., & Robles Bello, M. A. (2015). Escala de Resiliencia 14 ítems (RS-14): Propiedades Psicométricas de la Versión en Español. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(40), 103 - 113. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645432011.pdf>
- Sobrino, M. (2002). *Dependencia Emocional*. Madrid. Obtenido de http://www.centrocics.com/descargas/pdf/dependencial_emocional.pdf

- Soto Ramirez, K. A. (2018). *Resiliencia: Un Recorrido Historico [Trabajo de grado (Psicóloga), Universidad Católica de Pereira]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10785/6018>
- Tello. (2023).
- Tello Yanca, P. A., & Céspedes Guachamboza, D. A. (2023). Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3189-3206. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4650
- Vanistendael, S., & Lecomte, J. (2002). *La felicidad es posible: Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*. Gedisa Editorial.
- Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.
- Zapana Luque, C. K. (2022). *Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes de un instituto de educación superior en Puno - 2021 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15071>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación (7.a ed.)*. McGraw-Hill.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz De Consistencia

TÍTULO: “DEPENDENCIA EMOCIONAL DE PAREJA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PRIVADO DEL DISTRITO DE AYAVIRI – PUNO, 2025”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problemas generales ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional de pareja y resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre dependencia emocional de pareja y resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre dependencia emocional de pareja y resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025.</p>	<p>- Variable X Dimensiones D1 Ansiedad por separación D2 Expresión afectiva de la pareja D3 Variación de planes D4 Miedo a la soledad D5 Expresión limite D6 Búsqueda de atención</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No experimental de cohorte trasversal, descriptivo correlacional Población y muestra N= 180</p>
<p>Problemas específicos - ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional de pareja y las dimensiones de resiliencia: confianza y</p>	<p>Objetivos específicos - Determinar la relación entre dependencia emocional de pareja y las dimensiones de resiliencia: confianza y</p>	<p>Hipótesis específicas - Existe relación entre dependencia emocional de pareja y las dimensiones de resiliencia: confianza y</p>	<p>- Variable Y Dimensiones</p>	

<p>sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad, aceptación de uno mismo, en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de dependencia emocional de pareja: Ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, variación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de la atención con la resiliencia en estudiantes de un instituto</p>	<p>sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad, aceptación de uno mismo, en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025.</p> <p>- Determinar la relación entre las dimensiones de dependencia emocional de pareja: Ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, variación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de la atención con la resiliencia en estudiantes de un instituto</p>	<p>sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad, aceptación de uno mismo, en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025.</p> <p>- Existe relación entre las dimensiones de dependencia emocional de pareja: Ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, variación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de la atención con la resiliencia en estudiantes de un instituto</p>	<p>D1 Confianza y sentirse bien solo</p> <p>D2 Perseverancia</p> <p>D3 Ecuanimidad</p> <p>D4 Aceptación de uno mismo</p>	<p>n= 180</p> <p>Muestreo: Muestra de tipo censal</p> <p>Técnicas e instrumentos.</p> <p>Técnica: Cuestionario Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de dependencia emocional (CDE) Escala de resiliencia (ER)</p> <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos</p>
--	--	---	--	---

<p>privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025? - ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional de pareja y resiliencia según género y situación sentimental en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025?</p>	<p>privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025. - Determinar la relación entre dependencia emocional de pareja y resiliencia según género y situación sentimental en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025</p>	<p>privado del distrito de Ayaviri - Puno, 2025. - Existe relación entre dependencia emocional de pareja y resiliencia según género y situación sentimental en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri - Puno, 2025.</p>		<p>Descriptivo e inferencial</p>
---	--	--	--	----------------------------------

Anexo 2: Instrumento De Recolección De Datos

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Edad: _____

Sexo: _____

- Actualmente tiene una relación sentimental: SI NO
- Anteriormente tuvo una relación sentimental: SI NO
- Aun no tiene una relaciona sentimental: SI NO

Instrucciones: Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Escoja el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completament e falso de mi	La mayor parte falso de mi	Ligerament e más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mi	La mayor parte verdadero de mi	Me describe perfectamente

N°	Descripción de los Ítems	1	2	3	4	5	6
1	Me siento desprotegido/a cuando estoy solo/a.	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado/a por mi pareja.	1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco impresionarla/o o divertirla/o.	1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojada/o conmigo.	1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso/a.	1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6
10	Me considero una persona débil.	1	2	3	4	5	6
11	Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto.	1	2	3	4	5	6
12	Necesito tener a una persona que me considere especial.	1	2	3	4	5	6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío/a.	1	2	3	4	5	6
14	Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.	1	2	3	4	5	6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6

16	Si mi pareja me propone una actividad dejo todo para estar con él/ella.	1	2	3	4	5	6
17	Me siento intranquilo cuando no conozco donde está mi pareja.	1	2	3	4	5	6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a.	1	2	3	4	5	6
19	No me agrada la soledad.	1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él/ella.	1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5	6

Escala de Resiliencia (ER)

Edad: _____

Sexo: _____

Instrucciones: Mediante + este cuestionario, se pretende conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán presentadas en 25 ítems. Por lo cual debe contestar cada pregunta marcando una (x) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, no existe repuestas buenas ni malas, responde de manera sincera teniendo en cuenta la siguiente escala:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1= Totalmente en desacuerdo | 5= Parcialmente de acuerdo |
| 2= En desacuerdo | 6= De acuerdo |
| 3= Parcialmente en desacuerdo | 7= Totalmente de acuerdo |
| 4= Indiferente | |

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo	1	2	3	4	5	6	7
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra	1	2	3	4	5	6	7
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas	1	2	3	4	5	6	7
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amigo(a) de mí misma(a)	1	2	3	4	5	6	7
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido(a)	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas una por una	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo auto disciplina	1	2	3	4	5	6	7

15	Me mantengo interesado(a) en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro algo de que reírme	1	2	3	4	5	6	7
17	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles	1	2	3	4	5	6	7
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	1	2	3	4	5	6	7
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de las cosas por lo que no puedo hacer nada	1	2	3	4	5	6	7
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 3: Ficha De Validación Por Juicio De Expertos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

(CDE) Cuestionario de Dependencia emocional.

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Dependencia emocional de pareja y resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri 2024"

Nombre del Experto: Doris Ofelia Quispe Masias

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES




Nombre: Doris Ofelia Quispe Masias

No. DNI: 08178525

Grado académico: Psicóloga

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

(CDE) Cuestionario de Dependencia emocional.

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Dependencia emocional de pareja y resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri 2024"

Nombre del Experto: Giovanna Esther Quincho Quispe

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Giovanna E. Quincho Quispe
PSICOLOGA
C.Ps.P 17928

Nombre: Giovanna Esther Quincho Quispe

No. DNI: 43505219

Grado académico: Psicóloga

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

(CDE) Cuestionario de Dependencia emocional.

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Dependencia emocional de pareja y resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri 2025"

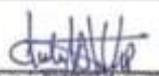
Nombre del Experto: Dr. JOSE CARLOS APARCANA HERNANDEZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Sí cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Sí cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Sí cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Sí cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Sí cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Sí cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Sí cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Sí cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Sí cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Sí cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.



Jose Carlos Aparcana Hernandez
DOCTOR EN EDUCACION

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817
DNI. N.º 21553760

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala de Resiliencia (ER)

I. DATOS GENERALES

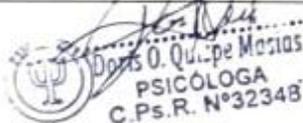
Título de la Investigación: "Dependencia emocional de pareja y resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri 2024"

Nombre del Experto: Doña Ofelia Quispe Masias

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Doña Ofelia Quispe Masias
PSICÓLOGA
C.Ps.R. N°32348

Nombre: Doña Ofelia Quispe Masias

No. DNI: 08178525

Grado académico: Psicología

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala de Resiliencia (ER)

I DATOS GENERALES

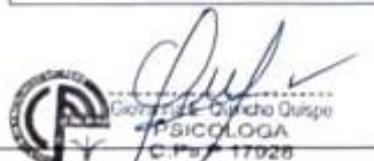
Título de la Investigación: "Dependencia emocional de pareja y resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri 2024"

Nombre del Experto: Giovanna Esther Quincho Quispe

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Giovanna E. Quincho Quispe
PSICÓLOGA
C.Ps. 17928

Nombre: Giovanna Esther Quincho Quispe

No. DNI: 43505219

Grado académico: Psicóloga

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala de Resiliencia (ER)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Dependencia emocional de pareja y resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri 2025"

Nombre del Experto: Dr. JOSE CARLOS APARCANA HERNANDEZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Sí cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Sí cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Sí cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Sí cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Sí cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Sí cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Sí cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Sí cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Sí cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Sí cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.



José Carlos Aparcana Hernández
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817
DNI. N.º 21553760

Anexo 4: Base De Datos

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA				CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)																			RESUMEN											
N°	EDAD	SEXO	SITUACION S.	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20	P-21	P-22	P-23	D1	D2	D3	D4	D5	D6	TOTAL	
1	18	M	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	2	5	5	2	2	1	1	9	4	6	14	8	2	43
2	18	F	2	1	1	4	1	1	4	4	4	1	1	1	6	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	19	12	14	6	3	5	59
3	18	F	1	6	2	1	1	3	1	2	5	1	6	4	1	6	4	1	5	2	6	5	2	2	6	6	19	12	19	17	9	2	78	
4	18	F	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	4	8	6	2	31	
5	19	F	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	5	3	2	1	5	1	7	6	8	9	6	2	38	
6	20	F	1	5	3	4	3	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	7	4	7	5	7	43	
7	22	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	9	4	4	5	3	2	27	
8	18	F	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	7	4	4	9	4	2	30	
9	34	F	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	4	3	3	2	26	
10	32	F	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	4	3	3	2	31	
11	25	F	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	7	4	3	3	2	23	
12	22	F	1	3	2	1	1	2	4	3	4	1	1	2	5	6	5	1	1	3	4	1	1	1	1	1	7	14	9	8	3	2	59	
13	18	F	1	1	2	1	3	1	1	5	6	1	2	6	4	5	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	23	13	4	6	4	4	54	
14	23	M	1	2	4	5	3	2	6	3	5	1	5	1	5	4	4	5	4	5	5	5	1	3	4	4	31	12	16	12	3	8	82	
15	20	M	1	4	1	4	2	4	3	3	2	1	3	2	4	3	3	5	2	3	4	5	4	1	5	3	20	13	11	13	8	6	71	
16	19	F	2	1	1	2	1	2	5	3	2	2	1	2	2	3	2	1	4	2	1	2	1	2	1	2	17	8	9	4	4	3	45	
17	21	F	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	10	6	6	5	3	4	34	
18	19	F	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	7	7	4	12	6	2	38	
19	19	F	1	3	6	5	3	4	6	5	6	1	5	3	4	6	4	5	6	3	6	2	1	3	4	37	18	13	12	4	8	92		
20	19	F	1	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	15	7	7	7	3	5	44	
21	20	F	2	1	1	2	2	4	4	3	2	1	2	3	5	2	4	6	2	1	2	6	2	4	4	2	19	16	12	9	5	4	65	
22	19	M	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1	12	4	8	3	3	5	35	
23	21	F	1	5	4	3	1	6	4	2	6	2	3	6	6	5	6	4	3	1	5	4	1	6	6	5	26	24	20	14	6	4	94	
24	21	M	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	12	7	7	3	4	3	36	
25	21	F	1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	12	8	9	6	3	4	42	
26	19	F	1	2	1	3	3	4	3	3	2	1	4	3	2	3	3	1	2	3	4	4	1	3	1	3	16	12	9	10	6	6	59	
27	20	F	1	6	1	1	1	2	2	3	1	1	3	1	4	2	2	1	1	1	6	5	1	2	6	2	11	9	11	17	5	2	55	
28	22	F	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	10	8	6	6	3	3	36	
29	21	F	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	4	4	3	2	26	
30	25	F	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	9	7	6	3	3	31	
31	22	F	1	6	4	4	5	4	5	2	2	2	2	4	4	5	5	4	3	4	4	4	2	5	4	4	26	17	16	14	6	9	88	
32	18	F	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	3	1	4	2	3	2	2	2	3	2	8	11	11	10	6	2	48	
33	25	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	4	3	4	2	24	
34	18	F	1	1	1	3	4	2	1	5	1	1	1	1	3	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	14	8	5	4	3	7	41	
35	18	F	2	1	1	4	4	4	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	13	12	7	4	4	8	48	
36	20	M	3	2	1	1	2	3	3	1	3	1	1	2	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	12	11	6	4	3	3	39	
37	29	F	2	6	3	2	2	3	4	4	2	1	3	4	5	2	3	2	4	3	4	3	1	3	5	4	20	15	16	13	5	4	73	
38	28	F	1	6	3	3	2	4	5	5	2	1	2	3	3	3	3	1	3	2	4	2	1	2	3	2	21	13	10	12	4	5	65	
39	19	M	3	2	4	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	17	10	9	8	3	3	50	
40	21	F	1	5	5	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	21	10	6	11	4	6	58	
41	20	F	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	4	3	3	2	23	
42	30	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	4	3	3	2	23	
43	20	F	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	9	4	4	3	4	2	26	
44	35	F	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	4	3	3	2	23	
45	28	F	1	5	6	1	6	2	6	2	2	2	4	1	5	5	6	6	6	5	6	5	6	5	2	2	33	12	12	16	9	7	89	
46	26	F	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	4	3	3	2	24	
47	22	F	1	4	3	4	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	4	2	1	3	4	3	1	2	3	1	18	12	7	11	4	6	58	
48	23	M	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	4	3	3	2	23	
49	21	F	2	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	7	7	9	3	3	8	37	
50	25	F	1	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	5	4	4	3	3	2	2	2	1	1	1	1	24	17	6	7	7	6	67	
51	21	F	1	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	13	4	5	9	3	4	38	
52	25	F	2	4	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	12	12	6	6	5	2	43	
53	24	M	1	5	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	19	12	12	11	9	4	67	
54	21	F	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	13	8	9	6	6	5	47	
55	18	F	1	1	2	2	2	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	13	8	6	5	3	4	39	
56	18	F	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	8	4	3	3	2	27	
57	20	F	3	1	1	3	3	3	3	3																								

91	20	F	1	4	1	1	6	1	6	6	4	1	6	6	1	6	1	1	1	6	6	1	1	1	1	25	9	4	16	8	7	69	
92	18	F	1	5	1	2	1	1	1	3	2	1	6	1	2	2	3	2	3	2	5	4	1	2	2	3	13	7	10	14	8	3	55
93	20	F	2	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	13	10	8	3	3	4	41
94	20	F	1	2	3	4	5	2	1	5	1	1	4	2	5	3	5	2	2	5	4	4	2	5	4	1	20	14	12	10	7	9	72
95	19	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	4	3	7	2	23
96	18	F	1	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	16	10	6	4	5	5	46
97	21	F	3	1	1	6	1	6	1	1	1	1	6	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	7	19	4	8	3	7	48
98	22	F	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	5	4	3	3	4	30
99	20	F	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	7	5	6	3	3	2	26
100	19	F	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	14	9	7	4	7	4	45
101	20	F	1	4	4	2	4	2	5	4	4	1	4	1	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	28	9	12	11	7	6	73
102	19	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	7	4	4	5	3	2	25	
103	19	M	1	3	4	4	3	3	2	6	2	1	2	3	3	5	3	4	3	3	3	5	3	2	2	3	26	12	10	11	6	7	72
104	19	M	1	3	2	3	2	3	2	2	4	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	3	1	17	11	7	6	3	5	49
105	22	F	2	6	1	1	6	1	1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	9	4	8	8	7	43
106	18	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	4	3	3	2	23	
107	20	F	1	4	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	19	11	11	9	8	5	63
108	20	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	11	4	4	7	4	2	32
109	23	F	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	2	4	4	1	27	19	14	15	11	8	94
110	19	M	2	4	5	6	2	1	6	1	5	1	5	4	5	6	5	6	6	4	6	6	6	6	4	1	33	15	17	16	12	8	101
111	22	F	3	2	5	3	3	3	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	11	8	7	7	7	6	46
112	19	M	2	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	12	12	11	9	7	74
113	27	F	2	5	6	5	6	5	5	6	6	1	5	4	5	6	6	5	4	5	5	6	4	4	6	5	39	20	19	16	10	11	115
114	22	F	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	12	5	4	5	3	2	31
115	18	M	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	8	4	7	3	3	2	27	
116	22	M	1	1	3	6	4	5	3	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	3	1	15	12	10	3	3	10	53
117	23	F	1	1	3	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	18	10	4	3	3	2	40
118	19	F	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	9	7	8	3	3	2	32
119	22	F	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	7	5	5	4	3	2	26
120	23	M	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	1	2	1	1	3	1	17	8	8	5	3	3	44
121	30	M	2	1	1	5	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	5	7	3	3	7	38
122	20	F	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	17	9	4	6	3	4	43
123	24	M	2	2	2	5	4	4	2	2	2	1	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	16	13	8	9	6	9	61
124	19	M	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	4	3	3	3	24
125	31	M	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	4	4	3	2	24
126	17	M	1	1	1	2	1	4	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2	2	2	8	9	9	5	4	3	38
127	23	M	2	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	4	5	3	5	28
128	18	M	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	4	3	3	2	23
129	21	F	3	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	4	8	3	2	28
130	19	M	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	25	16	7	9	12	8	77	
131	23	M	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	7	4	6	3	4	2	26	
132	23	M	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	10	6	10	3	3	5	37
133	20	F	1	1	4	5	5	5	1	4	5	1	3	5	1	1	3	5	3	5	1	1	6	1	3	3	25	14	10	3	10	10	72
134	19	F	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	10	9	8	8	4	2	41
135	20	M	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	2	4	1	3	1	4	4	1	1	4	1	1	3	12	13	9	3	7	2	46
136	18	F	3	5	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	16	11	9	11	6	6	59
137	18	F	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	4	4	3	2	24	
138	34	M	1	1	1	5	4	4	1	2	1	1	1	4	1	1	2	2	4	4	2	2	4	1	2	4	12	11	11	5	6	9	54
139	22	M	1	1	1	2	5	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	10	7	5	4	5	7	38
140	18	M	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	7	4	4	6	5	2	28
141	22	M	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	7	4	5	5	4	2	27
142	19	M	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	4	3	3	3	24
143	18	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	4	3	3	2	23
144	20	F	1	4	4	6	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	4	4	4	6	6	6	4	4	6	4	32	20	18	16	14	10	110
145	18	F	3	6	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	6	1	1	1	2	10	6	6	13	5	2	42
146	19	M	1	1	1	5	4	2	5	1	2	1	1	2	2	2	2	1	6	1	1	1	2	3	5	2	13	8	16	3	4	9	53
147	19	F	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	4	4	3	2	24	
148	19	F	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	14	8	7	8	4	4	45
149																																	

N°	CARACTERISTICAS		ESCALA DE RESILIENCIA (ER)																									RESUMEN				
	EDAD	SEXO	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20	P-21	P-22	P-23	P-24	P-25	D1	D2	D3	D4	TOTAL
1	18	M	6	3	5	5	7	7	5	5	4	5	4	5	5	6	6	7	5	6	4	4	6	5	6	6	7	56	29	29	20	134
2	18	F	6	6	7	7	7	5	7	3	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	75	32	36	25	168
3	18	F	6	7	5	7	6	7	5	7	6	6	6	6	7	5	1	7	6	6	5	1	7	2	6	7	6	59	32	35	14	140
4	18	F	5	6	7	5	7	7	4	6	5	6	7	5	6	5	6	5	4	4	6	5	4	6	5	5	7	63	25	32	24	144
5	19	F	5	5	5	4	5	5	4	6	4	6	5	5	6	6	4	6	7	7	6	2	6	5	6	6	6	54	29	30	19	132
6	20	F	6	7	7	6	6	7	5	7	7	6	6	5	7	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	7	71	28	36	23	158
7	22	F	7	6	7	6	7	7	7	6	7	5	6	6	6	5	5	7	6	6	2	7	5	6	7	6	63	34	36	19	152	
8	18	F	7	6	5	5	6	7	4	7	6	7	6	5	6	6	4	5	6	5	5	2	7	6	7	7	6	62	35	33	19	149
9	34	F	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	6	7	7	7	6	7	5	7	7	7	7	7	69	35	40	26	170
10	32	F	7	7	7	5	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	74	35	40	28	177
11	25	F	1	6	1	1	3	1	5	1	6	1	4	6	1	2	6	1	1	1	6	1	1	1	1	5	1	22	9	24	9	64
12	22	F	7	3	2	1	4	6	4	6	3	5	6	1	3	1	2	7	4	7	4	2	7	3	5	7	6	45	31	18	15	109
13	18	F	6	7	6	5	7	5	2	7	2	7	7	4	7	7	5	5	4	7	1	1	7	1	7	5	6	58	32	29	9	128
14	23	M	6	6	7	6	6	7	3	7	6	6	7	6	7	7	6	7	7	6	6	5	6	6	6	7	7	71	31	36	24	162
15	20	M	5	4	7	5	5	6	4	6	2	3	5	4	5	3	2	4	5	5	4	6	4	1	4	3	7	49	19	23	18	109
16	19	F	6	5	6	5	6	6	7	6	2	6	3	5	6	4	6	7	5	7	4	5	6	2	6	5	7	64	29	27	18	138
17	21	F	7	6	5	5	6	7	6	7	6	7	6	6	7	7	6	6	7	7	7	5	7	6	7	6	6	62	35	38	24	159
18	19	F	5	6	7	6	6	5	5	5	5	5	5	6	6	5	6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	6	62	25	32	20	139
19	19	F	7	6	5	5	3	7	5	5	5	5	5	5	7	7	5	5	6	5	7	4	7	7	5	5	5	52	29	34	23	138
20	19	F	7	6	5	6	7	7	5	7	7	6	7	6	6	6	7	6	7	5	6	7	7	7	7	7	7	69	35	37	27	168
21	20	F	6	7	7	5	6	6	6	5	4	3	6	7	5	6	5	5	7	4	3	4	2	6	6	3	7	59	26	32	12	129
22	19	M	5	6	6	6	7	7	4	6	3	7	4	4	7	5	7	7	4	7	4	7	7	7	7	7	7	69	33	27	25	154
23	21	F	6	7	5	7	6	6	5	4	5	6	6	6	7	7	3	6	6	6	6	4	6	5	6	7	6	58	30	35	22	145
24	21	M	6	5	7	5	6	7	7	5	5	6	3	4	6	5	3	6	6	7	7	3	7	5	5	7	6	62	31	30	21	144
25	21	F	2	2	1	5	1	6	5	6	5	4	3	5	7	4	2	6	6	6	5	5	6	2	6	4	7	41	22	29	19	111
26	19	F	7	6	6	5	5	7	5	7	7	7	6	5	7	7	6	5	7	7	6	7	7	5	6	7	6	67	34	37	23	161
27	20	F	3	6	5	6	7	4	6	6	5	3	6	5	6	6	7	5	6	7	7	2	6	6	4	5	6	59	21	34	21	135
28	22	F	7	6	6	1	6	6	6	4	6	7	6	6	4	6	2	6	3	2	6	3	6	3	7	7	3	48	34	34	15	131
29	21	F	5	7	7	5	7	7	6	7	6	7	5	3	6	7	7	7	7	7	7	2	7	7	7	7	7	67	31	37	23	158
30	25	F	7	6	7	6	7	7	6	6	7	7	5	5	6	7	6	5	7	7	6	6	6	6	6	7	6	70	33	36	25	164
31	22	F	6	6	7	6	6	7	5	6	5	5	6	6	6	6	6	6	7	5	6	2	7	5	7	6	6	60	31	37	18	146
32	18	F	6	7	7	6	6	5	7	6	4	6	5	6	7	6	6	6	6	6	5	4	5	6	6	6	6	68	29	35	21	153
33	25	F	5	7	4	5	7	5	4	6	7	3	6	6	5	6	6	7	5	7	7	5	6	4	7	6	5	59	27	34	21	141
34	18	F	6	6	7	7	6	7	6	7	6	6	7	6	5	7	6	6	6	7	6	6	7	7	7	6	7	71	32	37	26	166
35	18	F	6	6	6	4	6	7	5	6	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	2	7	4	6	7	6	6	61	32	36	18	147
36	20	M	7	7	6	6	7	7	6	7	6	7	6	6	7	6	6	7	7	7	6	5	7	6	7	7	7	74	35	37	24	170
37	29	F	5	6	7	5	6	7	3	7	6	6	3	6	7	6	6	5	2	7	6	5	7	6	6	6	5	58	30	31	22	141
38	28	F	5	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	5	6	6	6	6	5	4	3	5	3	4	4	3	50	23	26	13	112
39	19	M	6	5	6	2	5	5	4	6	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	7	5	6	6	6	46	29	27	18	120
40	21	F	6	6	7	5	6	7	6	6	7	5	6	4	5	5	6	7	5	7	5	6	7	5	6	6	6	68	29	33	22	152
41	20	F	4	7	5	4	7	4	4	7	5	5	5	5	5	5	5	7	7	7	7	4	4	4	4	5	7	60	22	29	22	133
42	30	F	5	5	6	2	5	7	3	7	6	6	5	7	5	6	3	6	7	6	5	1	5	6	5	5	6	59	26	32	18	135
43	20	F	7	6	7	7	6	7	6	7	7	6	7	6	7	6	5	7	7	7	7	5	5	7	6	7	6	66	32	39	25	162
44	35	F	7	7	7	6	7	7	6	7	6	7	1	6	7	7	6	6	7	7	7	1	7	7	7	7	7	74	35	33	22	164
45	28	F	6	6	7	5	7	7	6	6	7	7	6	7	7	6	6	7	7	6	7	7	7	7	7	7	6	64	34	40	27	165
46	26	F	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	6	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	6	19	15	12	9	55
47	22	F	3	6	6	6	5	5	4	6	5	3	5	6	6	4	5	7	5	7	7	5	4	3	5	3	6	58	18	30	21	127
48	23	M	5	5	6	5	7	6	4	7	5	5	6	5	4	6	5	5	5	5	6	5	5	6	6	7	6	61	29	30	23	143
49	21	F	7	6	6	3	7	6	3	6	7	7	6	6	7	3	5	5	7	6	6	2	6	6	7	7	6	57	34	32	20	143
50	25	F	7	6	6	5	6	7	5	7	6	7	6	7	6	6	6	6	6	7	7	6	6	6	7	6	7	68	33	37	26	164
51	21	F	6	2	6	2	6	6	2	6	2	6	5	6	5	2	6	2	6	2	6	3	4	6	7	7	6	44	30	22	18	114
52	25	F	3	5	7	5	5	4	5	6	6	5	5	5	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	6	48	21	28	14	111
53	24	M	7	7	7	7	7	7	5	7	7	6	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	68	35	39	28	170
54	21	F	5	2	6	1	7	6	1	6	6	6	5	1	7	7	1	6	7	7	1	2	6	7	6	5	3	51	28	27	13	119
55	18	F	5	6	6	5	6	6	4	6	5	5	7	6	6	5	5	6	6	6	6	7	6	5	5	6	6	58	27	33	25	143
56	18	F	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	5	5	5	5	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	64	29	30	23	146
57	20	F	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	5	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	60	28	33	23	144
58	21	M	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2																				

Archivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Analizar	Gráficos	Utilidades	Ampliaciones	Ventana	Ayuda
---------	--------	-----	-------	-------------	----------	----------	------------	--------------	---------	-------

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Edad	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
2	Edad_General	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	14	Centrado	Nominal	Entrada
3	CDEP1	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
4	CDEP2	Numérico	9	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
5	CDEP3	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
6	CDEP4	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
7	CDEP5	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
8	CDEP6	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
9	CDEP7	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
10	CDEP8	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
11	CDEP9	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
12	CDEP10	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
13	CDEP11	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
14	CDEP12	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
15	CDEP13	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
16	CDEP14	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
17	CDEP15	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
18	CDEP16	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
19	CDEP17	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
20	CDEP18	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
21	CDEP19	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
22	CDEP20	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
23	CDEP21	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
24	CDEP22	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
25	CDEP23	Numérico	8	0		{1, Comple...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
26	D1_APS	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
27	APS_Valores	Numérico	8	2		{1,00, Bajo}	Ninguno	12	Centrado	Nominal	Entrada
28	D2_EAP	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
29	EAP_Valores	Numérico	8	2		{1,00, Bajo}	Ninguno	13	Centrado	Nominal	Entrada
30	D3_VP	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
31	VP_Valores	Numérico	8	2		{1,00, Bajo}	Ninguno	11	Centrado	Nominal	Entrada
32	D4_MS	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
33	MS_Valores	Numérico	8	2		{1,00, Bajo}	Ninguno	12	Centrado	Nominal	Entrada
34	D5_EXL	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
35	EXL_Valores	Numérico	8	2		{1,00, Bajo}	Ninguno	13	Centrado	Nominal	Entrada
36	D6_BA	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
37	BA_Valores	Numérico	8	2		{1,00, Bajo}	Ninguno	12	Centrado	Nominal	Entrada
38	CDE	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
39	CDE_General	Numérico	8	0		{1, Ausenci...	Ninguno	13	Centrado	Nominal	Entrada
40	ERP1	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
41	ERP2	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
42	ERP3	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
43	ERP4	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
44	ERP5	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
45	ERP6	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
46	ERP7	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
47	ERP8	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
48	ERP9	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
49	ERP10	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
50	ERP11	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
51	ERP12	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
52	ERP13	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
53	ERP14	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
54	ERP15	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
55	ERP16	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
56	ERP17	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
57	ERP18	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
58	ERP19	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
59	ERP20	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
60	ERP21	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
61	ERP22	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
62	ERP23	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
63	ERP24	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
64	ERP25	Numérico	8	0		{1, Toltalme...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
65	D1_CSBS	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
66	CSBS_Valo...	Numérico	8	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	14	Centrado	Nominal	Entrada
67	D2_PCA	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
68	PCA_Valores	Numérico	8	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	13	Centrado	Nominal	Entrada
69	D3_E	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
70	E_Valores	Numérico	8	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	11	Centrado	Nominal	Entrada
71	D4_AUM	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
72	AUM_Valores	Numérico	8	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	13	Centrado	Nominal	Entrada
73	ER	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
74	ER_General	Numérico	8	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Centrado	Nominal	Entrada
75	Genero	Numérico	8	0		{1, Masculin...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
76	Situacion_S...	Numérico	8	0		{1, Tiene}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada

Anexo 5: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre dependencia emocional de pareja y resiliencia en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri – Puno, 2025. Todos los participantes completaran un cuestionario demográfico y se les realizarán preguntas relacionadas a las variables de dependencia emocional de pareja y resiliencia, relacionadas a la salud mental. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si acepta participar en el estudio y registra su código en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Le aseguramos que la información que proporcione se guardará con la mayor confidencialidad posibles. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Le solicitaremos pueda Ud. crear un código de participante. Su nombre y dirección, así como su número de teléfono o dirección de correo electrónico, en caso los proporcione, serían asegurados mediante uso de contraseñas para su acceso

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

Su participación se dará en el marco del respeto a la integridad de la persona: autonomía, justicia, benevolencia y la no maleficencia.

Usted puede decidir no participar en este estudio.

Si participa del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en estudiantes de un instituto privado del distrito de Ayaviri, especialmente relacionados a la dependencia emocional de pareja y resiliencia.

No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.

Las únicas personas que sabrán de su participación son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al o los responsables de la investigación: Milton Leonardo Limachi Catunta, N° 997717040 y correo miltonleonardolimachicatunta0@gmail.com, o, Rubí Esmeralda Ramos Sandoval N° 953346135 y correo ramossandovalrubiesmeralda45@gmail.com

Como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y las iniciales de sus datos personales.

Código del participante

Fecha



Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos

Psychometric Analysis of a Scale of Emotional Dependence in Peruvian College Students

José Ventura^a & Tomás Caycho^b

^aUniversidad de San Martín de Porres, Lima, Perú

^bUniversidad Privada del Norte, Lima, Perú

Resumen: El presente artículo analiza las propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional, de Lemos Hoyos y Londoño Arredondo (2006), compuesta por 23 ítems, con seis alternativas de respuesta tipo Likert. Los participantes fueron 520 universitarios peruanos (147 varones y 373 mujeres), cuyas edades fluctuaron entre los 16 a 47 años, con un promedio de 22,28. Los participantes fueron divididos en una muestra de 200 personas para el análisis factorial exploratorio, y 320, para el análisis factorial confirmatorio. El análisis de correlación ítem-test indicó una adecuada homogeneidad de los ítems. La confiabilidad fue analizada mediante el coeficiente omega, variando de acuerdo a los modelos, desde ,85 a ,93. El análisis factorial exploratorio sugirió la existencia de un solo factor. Debido a la diferencia con la versión original, se realizó el análisis factorial confirmatorio, concluyendo que el modelo de un factor general con seis factores específicos tiene aceptables valores de bondad de ajuste, pero no cuenta con valores de fiabilidad buenos para la muestra en estudio.

Palabras clave: dependencia emocional, confiabilidad, análisis factorial.

Abstract: The present article analyzes the psychometric properties of the Emotional Dependence Scale, developed by Lemos Hoyos and Londoño Arredondo (2006), composed by 23 items, with six Likert type response alternatives. A total of 520 students (147 males and 373 females) participated in the study, ranging in age from 16 to 47 years old, with an average of 22.28 years. The participants were divided into a sample of 200 people for the exploratory factor analysis and 320, for confirmatory factor analysis. The analysis of the item-test correlation indicated a suitable homogeneity of the items. The reliability was analyzed by means of the coefficient omega, varying according to the models, from .85 to .93. Exploratory factor analysis suggested the existence of a single factor. Due to the difference with the original version, confirmatory factor analysis was performed, concluding that a general factor model with six specific factors has acceptable values of goodness of fit, but does not have good reliability values for the sample under study.

Keywords: emotional dependency, reliability, factor analysis.

ANÁLISIS EXPLORATORIO DE LA ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES, JÓVENES Y ADULTOS UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA

Humberto Castilla Cabello, Tomás Caycho Rodríguez, Midori
Shimabukuro, Amalia Valdivia y María Fernanda Torres-Calderón
Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú

RESUMEN

El artículo describe el análisis psicométrico de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), integrada por 25 ítems tipo Likert con siete alternativas. La escala se administró a 427 universitarios, de 11 a 42 años de edad de Lima Metropolitana. El análisis de correlación ítem-test encontró asociaciones altamente significativas ($p < .001$) para cada uno de los reactivos, evidenciando que son indicadores de un mismo constructo. La Escala de Resiliencia presenta elevada consistencia interna ($\alpha = .906$). La validez de constructo se estableció mediante Análisis Factorial, en donde el análisis de componentes principales y la rotación ortogonal (Varimax) extrajeron cuatro factores.

Palabras clave: Análisis factorial, confiabilidad, resiliencia, validez.

ABSTRACT

EXPLORATORY ANALYSIS OF RESILIENCE SCALE OF WAGNILD AND YOUNG IN A SAMPLE OF TEENAGERS, YOUNG AND ADULT UNIVERSITY STUDENTS IN METROPOLITAN LIMA.

The article describes the psychometric analysis of the Resilience Scale Wagnild and Young (1993), integrated by 25 articles type Likert with seven alternatives. The scale was applied to 427 university students, from 11 to 42 years old of Lima Metropolitana. The analysis of correlation item-test found highly significant associations ($p < .001$) for each of the reagents, demonstrating that they are the same indicators. The resilience scale present high internal consistency ($\alpha = .906$). The validity of the test was established by factorial analysis and the review of principal components and orthogonal rotation (Varimax) extracted four factors.

Key words: Factorial analysis, reliability, resilience, validity.

Correspondencia: acastillacabello@gmail.com

Anexo 7: Constancia De Autorización Y Aplicación De Instrumentos En La Institución



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR AMERICAN JILIU INTERNATIONAL INSTITUTE

Que suscribe;

HACE CONSTAR:

Que, el señor Milton Leonardo LIMACHI CATUNTA, identificado con DNI N° 74951213 y la señorita Rubi Esmeralda RAMOS SANDOVAL, identificado con DNI N° 70042182, bachilleres de la escuela **PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**, quienes realizaron la aplicación de los instrumentos de “cuestionario de dependencia emocional y escala de resiliencia”, a los estudiantes de nuestra institución de los diferentes programas de estudios.

Con la finalidad de recabar información para el proyecto de tesis que titula: **DEPENDENCIA EMOCIONAL DE PAREJA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PRIVADO DEL DISTRITO DE AYAVIRI- PUNO, 2025.**

Habiendo realizado satisfactoriamente la aplicación de su instrumento, demostrando responsabilidad.

Se expide la presente constancia a solicitud de los Interesados para fines que estimen conveniente.

Ayaviri, 15 de marzo del 2025.



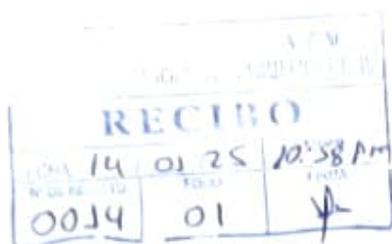
[Handwritten Signature]
Dña. Nelly Gasina Pari
DIRECTORA

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

SOLICITO: Permiso de aplicación de test a las diferentes especialidades técnicas.

SEÑORA DIRECTORA DEL INSTITUTO “AMERICAN JILIU INTERNATIONAL INSTITUTE” DE LA CIUDAD DE AYAVIRI

LIC. NELLY CALSINA PARI



Nosotros, **MILTON LEONARDO LIMACHI CATUNTA**, identificado con DNI N° 74951213, con domicilio en Av. Manco Cápac N° 815, **RUBI ESMERALDA RAMOS SANDOVAL**, identificado con DNI N° 70042182, con domicilio en el Jr. Eloy G. Ureta N° 179, estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que para nuestro proyecto de tesis titulado: “DEPENDENCIA EMOCIONAL DE PAREJA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PRIVADO DEL DISTRITO DE AYAVIRI-2025”, es necesario realizar la aplicación de 02 test psicológicos titulados “Cuestionario de dependencia emocional (CDE)” y la “Escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER)”, los cuales serían realizados en los estudiantes de dicha institución. Por tal motivo, nos dirigimos a usted a fin de solicitarle la respectiva autorización para poder aplicar los test psicológicos ya mencionados con una programación pertinente que se ajuste a los horarios de la institución en mención.

Cabe indicar que los resultados obtenidos servirán de apoyo al diagnóstico y concientización para el bienestar psicológico de sus estudiantes.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a lo solicitado

Ayaviri, 14 de enero del 2025



Rubi Esmeralda Ramos Sandoval
DNI: 70042182



Milton Leonardo Limachi Catunta
DNI: 74951213

Anexo 8: Informe de Turnitin al 20% de similitud



6-TESIS_LIMACHI CATUNTA, MILTON LEONARDO y RAMOS SANDOVAL RUBÍ ESMERALDA.docx

📅 2025

📅 2025

🎓 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid=3117:442241779

Fecha de entrega

24 mar 2025, 5:44 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 mar 2025, 6:08 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

6-TESIS_LIMACHI CATUNTA, MILTON LEONARDO y RAMOS SANDOVAL RUBÍ ESMERALDA.docx

Tamaño de archivo

10.1 MB

127 Páginas

25.672 Palabras

143.837 Caracteres



8% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 6%  Internet sources
- 1%  Publications
- 4%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 6% Internet sources
- 1% Publications
- 4% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
3	Internet	hdl.handle.net	1%
4	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
5	Internet	www.ti.autonoma.edu.pe	<1%
6	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-07	<1%
7	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
8	Submitted works	Pontifical Catholic University of Puerto Rico on 2024-07-05	<1%
9	Submitted works	Universidad Privada del Norte on 2024-04-13	<1%
10	Submitted works	Universidad Católica de Santa María on 2023-11-29	<1%
11	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%

12	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2024-06-19	<1%
13	Publication	Karen Johanna Zúñiga Tirado, Diana Carolina García Ramos. "Dependencia emoci...	<1%
14	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-03	<1%
15	Publication	Mayol Calderon, Isamar. "Puerto Rican Attitudes towards Sexual Relationships of ...	<1%
16	Internet	www.repositorio.autonomaica.edu.pe	<1%
17	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2023-02-07	<1%
18	Submitted works	Universidad Privada del Norte on 2024-08-09	<1%
19	Internet	repositorio.umariana.edu.co	<1%
20	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-09	<1%
21	Submitted works	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-10-15	<1%
22	Submitted works	Universidad Católica de Santa María on 2021-05-10	<1%
23	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-22	<1%
24	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2018-02-05	<1%
25	Submitted works	Universidad Católica de Santa María on 2023-12-06	<1%

26 Submitted works

Universidad Nacional de Tumbes on 2024-11-25 <1%

27 Internet

repositorio.unfv.edu.pe:8080 <1%