



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
TESIS
**HABILIDADES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
ESTUDIANTES DE 10 A 11 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
PUBLICA, PUNO - 2024.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO
PRESENTADO POR

CATUNTA CANAZA SHARI LUCY
CÓDIGO ORCID: N° 0009-0001-1821-6964

MAMANI FLORES JHON HENRY
CÓDIGO ORCID: N° 0009-0004-8193-192X

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO(A) EN PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR
Dr. APARCANA HERNANDEZ JOSE CARLOS
Código ORCID N°0000-0001-7398-6817

CHINCHA – PERÚ

2025

Constancia de aprobación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que **CATUNTA CANAZA SHARI LUCY y MAMANI FLORES JHON HENRY** estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

☐

TESIS

☒

TITULADO: "HABILIDADES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 10 A 11 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, PUNO - 2024"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 25/03/2025



Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos
DNI: 21553760
CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

Declaratoria de autenticidad



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Shari Lucy Catunta Canaza, identificado(a) con DNI N° 70998839 y Jhon Henry Mamani Flores, identificado(a) con DNI N° 74228706, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencia de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **"HABILIDADES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 10 A 11 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, PUNO - 2024"**, declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

8%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 26 de Marzo de 2025

Catunta Canaza Shari Lucy
DNI N.° 70998839



Mamani Flores Jhon Henry
DNI N.° 74228706



LEGALIZACIÓN A LA VUELTA

CERTIFICO: LA AUTENTICIDAD DE LA FIRMA E IMPRESIÓN
FACTILAR QUE ANTECEDE DE Shari Lucy Cabrita
Canaza - Hon. Henry Mamani Flores

IDENTIFICADO(S) CON D.N.I. Nº 70998839-74228706
ES LA MISMA QUE USA(N) EN TODOS SUS ACTOS PÚBLICOS
PRIVADOS, LA NOTARIA NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE
CONTENIDO DEL DOCUMENTO.=====



26 MAR 2025

E. Marina Centeno
ABOGADO - NOTARIA



FOR LUENCIA DEL TITULAR



0112496062



NOTARIA
CENTENO ZAVALA EVA MARINA
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 74228706
Primer Apellido MAMANI
Segundo Apellido FLORES
Nombres JHON HENRY

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada
corresponde al DNI consultado. La
segunda impresión dactilar capturada
corresponde al DNI consultado.


MAMANI FLORES, JHON HENRY
DNI 74228706

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 01335335 - Patricia Arana
Ortiz
Fecha de Transacción: 26-03-2025
09:34:50
Entidad: 10012128521 - CENTENO
ZAVALA EVA MARINA

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0112496062





**NOTARIA
CENTENO ZAVALA EVA MARINA
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**

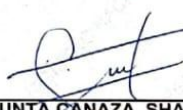


INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 70998839
Primer Apellido CATUNTA
Segundo Apellido CANAZA
Nombres SHARI LUCY

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.


CATUNTA CANAZA, SHARI LUCY
DNI 70998839

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 01335335 - Patricia Arana Ortiz

Fecha de Transacción: 26-03-2025 09:33:47

Entidad: 10012128521 - CENTENO ZAVALA EVA MARINA

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verificacion.do>

Número de Consulta: 0112495996



DEDICATORIA

A nuestras familias,
por ser nuestro pilar fundamental, por
creer en nosotros en los momentos de
duda y por su apoyo incondicional a lo
largo de este camino.

A nuestros amigos,
por su paciencia, su ánimo constante y
por recordarnos que siempre hay una
luz al final del túnel.

Y, finalmente,
a todos aquellos que nos inspiraron a
superar los desafíos, enseñándonos
que el esfuerzo y la perseverancia
siempre valen la pena.

Esta tesis es el reflejo de un trabajo
conjunto, pero también de las personas
y experiencias que nos han
acompañado.

Con gratitud,

Shari y Jhon

AGRADECIMIENTO

Este trabajo representa no solo el esfuerzo y la dedicación de dos mentes, sino también el apoyo invaluable de muchas personas que estuvieron a nuestro lado a lo largo de este proceso.

En primer lugar, agradecemos profundamente a nuestras familias, quienes han sido nuestra fortaleza y nuestro mayor soporte en cada etapa de este camino. Su amor incondicional, paciencia y palabras de ánimo nos motivaron a superar los momentos más desafiantes.

A la Universidad Autónoma de Ica, por brindarme el lugar y los recursos esenciales para mi desarrollo profesional. Al Dr. José Carlos Aparcana Hernández, asesor de tesis, por su valiosa orientación, los conocimientos transmitidos y el constante apoyo, elementos clave para la finalización de esta investigación.

Finalmente, a todas las personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron al desarrollo de esta tesis, les extendemos nuestra más profunda gratitud. Cada gesto, consejo y palabra de aliento dejó una huella significativa en este proceso.

Con aprecio y gratitud.

RESUMEN

La investigación se planteó como objetivo, determinar la relación entre las habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024. En cuanto a la metodología el estudio correspondió al enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental de nivel correlacional, para la muestra se consideró a 175 estudiantes de 10 a 11 años una institución Educativa primaria, como técnica se utilizó la encuesta e instrumentos “Escala de bienestar psicológico para niños (EPPN)” y “Escala de habilidades sociales”. Los resultados descriptivos sobre la variable habilidades sociales señalan que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado de habilidades sociales (53.7%). En cuanto a la variable bienestar psicológico, se observa que un 78.9% de los estudiantes reporta un nivel alto. En cuanto a lo inferencial se demostró la relación entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico con un valor de $Rho = 0.313$; y con un $p = 0.014$, indicando una relación positiva débil pero significativa. Se puede concluir que existe relación de tipo directa con un nivel de fuerza bajo entre las variables del estudio.

Palabras Clave: Bienestar psicológico, evaluación, estudiantes, educación, habilidades sociales.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between social skills and psychological well-being in students aged 10 to 11 years old from a public institution, Puno - 2024. Regarding the methodology, the study corresponded to the quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental design of a correlational level, for the sample 175 students from 10 to 11 years old from a primary educational institution were considered, as a technique the survey and instruments "Psychological Well-being Scale for Children (EPPN)" and "Social Skills Scale" were used. The descriptive results on the social skills variable indicate that the majority of students have a moderate level of social skills (53.7%), followed by a significant percentage with a high level (46.3%). Regarding advanced social skills, 80.6% are at a moderate level, while 2.9% have a low level. Regarding the psychological well-being variable, it is observed that 78.9% of the students report a high level, while 19.4% are at a moderate level and only 1.7% at a low level. Regarding the inferential, the relationship between social skills and psychological well-being was demonstrated with a value of $Rho = 0.313$; and with a $p = 0.014$, indicating a weak but significant positive relationship. It can be concluded that there is a direct relationship with a low level of strength between the study variables.

Keywords: Psychological well-being, assessment, students, education, social skills.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
I. INTRODUCCIÓN	18
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
2.1. Descripción del problema	20
2.2. Pregunta de investigación general	22
2.3. Preguntas de investigación específicas	23
2.4. Objetivo general	23
2.5. Objetivos específicos	23
2.7. Justificación e importancia	24
2.8. Alcances y limitaciones	26
III. MARCO TEÓRICO	27
3.1. Antecedentes	27
3.2. Bases teóricas	31
3.3. Marco conceptual	40
IV. METODOLOGIA	42
4.1. Tipo y nivel de Investigación	43
4.2. Diseño de la Investigación	43

4.3. Población y Muestra.....	44
4.4. Hipótesis General y Especifica.....	45
4.5. Identificación de variables.	47
4.6. Matriz de operacionalización de variables.....	50
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	59
V. RESULTADOS.....	60
5.1. Presentación de Resultado	60
5.2. Interpretación de Resultados.....	75
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	86
6.1. Análisis inferencial.....	86
6.2. Comparación resultados con marco teórico	93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	101
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS.....	106
Anexos.....	115
Anexo 1. Matriz de consistencia	116
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.	120
Anexo 3: Ficha de validación juicio de expertos	123
Anexo 4: Asentimiento y consentimiento informado	129
Anexo 5: Constancia y solicitud.	132
Anexo 6: Autorización para el uso de instrumentos.	135
Anexo 7: Evidencias fotográficas.....	136
Anexo 8: Análisis de confiabilidad Base de datos.....	138
Anexo 9: Informe de turnitin al 20% de similitud.....	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables.	50
Tabla 2	Ficha técnica de Escala de habilidades sociales	57
Tabla 3	Primeras habilidades sociales en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	60
Tabla 4	Habilidades sociales avanzadas en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	61
Tabla 5	Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	63
Tabla 6	Habilidades alternativas en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	64
Tabla 7	Habilidades para hacer frente a estrés en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	65
Tabla 8	Habilidades de planificación en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	67
Tabla 9	Habilidades sociales en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	68
Tabla 10	Aceptación en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	69
Tabla 11	Bienestar en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	71
Tabla 12	Relaciones afectivas cercanas en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	72
Tabla 13	Bienestar personal en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	73
Tabla 14	Bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	74
Tabla 15	Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024	75
Tabla 16	Primeras habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024	77

Tabla 17	Habilidades sociales avanzadas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024	78
Tabla 18	Habilidades relacionadas con los sentimientos y el bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024	80
Tabla 19	Habilidades alternativas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024	81
Tabla 20	Habilidades para hacer frente al estrés bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024	83
Tabla 21	Habilidades de planificación y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024	84
Tabla 22	<i>Correlaciones entre las habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024</i>	87
Tabla 23	<i>Correlaciones entre las primeras habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024.</i>	88
Tabla 24	<i>Correlaciones entre las habilidades sociales avanzadas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024</i>	89
Tabla 25	<i>Correlaciones entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024.</i>	90
Tabla 26	<i>Correlaciones entre las habilidades alternativas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024</i>	91
Tabla 27	<i>Correlaciones entre las habilidades para hacer frente al estrés y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024.</i>	92

Tabla 28 *Correlaciones entre las habilidades de planificación y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024*

93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Esquema operacional	44
Figura 2	Primeras habilidades sociales en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	60
Figura 3	Habilidades sociales avanzadas en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	62
Figura 4	Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	63
Figura 5	Habilidades alternativas en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	64
Figura 6	Habilidades para hacer frente a estrés en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	66
Figura 7	Habilidades de planificación en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	67
Figura 8	Habilidades sociales en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	68
Figura 9	Aceptación en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	70
Figura 10	Bienestar en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	71
Figura 11	Relaciones afectivas cercanas en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	72
Figura 12	Bienestar personal en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	73
Figura 13	Bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024	74
Figura 14	Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024	76
Figura 15	Primeras habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024	77

Figura 16	Habilidades sociales avanzadas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024	79
Figura 17	Habilidades relacionadas con los sentimientos y el bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024	80
Figura 18	Habilidades alternativas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024	82
Figura 19	Habilidades para hacer frente al estrés bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024	83
Figura 20	Habilidades de planificación y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024	85

I. INTRODUCCIÓN

La propuesta involucra lo relacionado a la construcción de la personalidad en esta dirección Furman (2021) el desarrollo de la personalidad en los niños da lugar a la formación de estructuras psicológicas únicas, las cuales les brindan herramientas y métodos que facilitan su interacción dentro del entorno social. El proceso de formación de la personalidad en los adolescentes crea configuraciones psicológicas propias, las cuales ofrecen recursos y estrategias que favorecen su integración y desempeño en el ámbito social (Furman, 2021). Por ello, se considera que las habilidades sociales comienzan a formarse en los niños a través de la interacción con los demás miembros de su entorno, siendo ideal que esta se desarrolle en un ambiente familiar positivo y armonioso.

Los problemas de comunicación dentro de esta estructura social impactan negativamente en el desarrollo emocional y cognitivo (Santos Paucar, 2012). Las competencias interpersonales que facilitan una comunicación adecuada, fomentan la comprensión emocional hacia los demás y favorecen la gestión de disputas, son fundamentales para el desarrollo de relaciones interpersonales sanas y el establecimiento de un ambiente escolar positivo (González & Molero, 2022). Por otro lado, el bienestar psicológico, que se refiere a la percepción de satisfacción y equilibrio emocional, es crucial para el rendimiento académico y la salud mental de los jóvenes (Oramas et al., 2024).

El bienestar psicológico en el ámbito académico se refiere al estado emocional y mental de los estudiantes que les permite afrontar los desafíos escolares de manera efectiva y saludable. Abarca aspectos como la satisfacción con la vida escolar, la motivación para aprender, la autoestima y la capacidad para manejar el estrés y las presiones asociadas con el rendimiento académico. Un buen bienestar psicológico se manifiesta en la habilidad de los estudiantes para establecer relaciones positivas con sus compañeros y profesores, así como en su capacidad para participar activamente en el proceso de aprendizaje (Arhuis et al., 2023)

La propuesta de investigación se organiza de acuerdo a la estructura aprobada en la universidad autónoma de Ica:

Capítulo I: En este capítulo se encuentra la introducción relacionada con respecto a nuestro estudio de investigación.

Capítulo II: Se detalla la parte del planteamiento del problema de la investigación describiendo la problemática de cada variable a investigar, objetivo general y específicos, así mismo se describe la justificación e importancia de la investigación.

Capítulo III: Marco teórico, se presentan los antecedentes a nivel internacional, nacional y local siguiendo una metodología de investigación similar. Además, se incluye el marco teórico, donde se describen las variables de estudio junto con sus dimensiones, y, finalmente, se aborda el marco conceptual.

Capítulo IV: Está desarrollada la metodología en tipo, nivel, diseño, la formulación de la hipótesis general y específicos, identificación de las variables, matriz de la operacionalización de variables, la población y tipo de muestreo, así como las técnicas e instrumentos y finalmente el procesamiento de datos.

Capítulo V En este apartado se observa la presentación de los resultados y la interpretación de los mismos.

Capítulo VI Se presentan el análisis de los resultados, análisis inferencial y la comparación de los resultados con el marco teórico.

Capítulo VII Se presenta la discusión de resultados, se realiza la contrastación de los resultados de la investigación con los principales antecedentes y teoría científica

Se culmina plantean las conclusiones, recomendaciones de la investigación. Así como los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En el ámbito educativo global, la deficiencia en habilidades sociales es un problema global que impacta significativamente en el ámbito académico. Muchos niños y adolescentes carecen de competencias fundamentales. Esta falta de habilidades puede limitar su capacidad para colaborar en proyectos grupales, participar activamente en discusiones y establecer relaciones positivas con compañeros y docente (Sacaca y Pilco, 2022).

Los jóvenes que no desarrollan estas habilidades suelen enfrentar dificultades en su rendimiento académico y en su integración en entornos de aprendizaje. La ansiedad y la baja autoestima que acompañan a la incapacidad para interactuar adecuadamente pueden disminuir su motivación y su compromiso con el estudio. Además, un entorno escolar donde predominan las relaciones problemáticas puede perpetuar un ciclo de aislamiento y frustración, afectando no solo el bienestar emocional, sino también el desarrollo educativo y personal de los estudiantes (Sánchez y Ñañez, 2022).

Uno de los problemas más evidentes es la relación entre la falta de aptitudes sociales y el aumento de la ansiedad escolar. Según un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), aproximadamente el 20% de los niños en todo el mundo experimentan algún tipo de trastorno de ansiedad, con un efecto grave en su rendimiento académico y su bienestar general. Pérez et al. (2024) la carencia de habilidades sociales en los jóvenes puede tener consecuencias significativas y duraderas en su desarrollo personal y académico. Sin estas competencias, los estudiantes a menudo enfrentan un entorno escolar que se torna hostil y solitario. La incapacidad para comunicarse efectivamente y para establecer vínculos con sus compañeros puede resultar en un aumento del aislamiento social, lo que a su vez alimenta la ansiedad y la depresión.

En cuanto a las habilidades sociales a nivel latinoamericano según Educación nos une (2021), las habilidades sociales y emocionales representan uno de los mayores retos para la educación del futuro. En un contexto donde el currículo académico parece dominar el enfoque educativo, estas conocidas

como habilidades blandas se posicionan como un elemento clave en la formación integral de los estudiantes.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2023), se señala haber trabajado arduamente para fortalecerlas; sin embargo, los resultados continúan siendo insuficientes en relación con el desarrollo de estas habilidades blandas por parte del alumnado. Ya que alrededor del 25% de los estudiantes de secundaria en Argentina reportan altos niveles de ansiedad escolar, con una clara relación entre esta ansiedad y una falta de habilidades de comunicación y manejo de conflictos. Esta tendencia se observa en algunos países de la región, donde los estudiantes con habilidades sociales limitadas tienden a enfrentar desafíos más importantes en la gestión de la expansión académica y social.

El bienestar psicológico de los estudiantes en Latinoamérica enfrenta serias dificultades que impactan su desarrollo académico y emocional. Según un estudio de la UNESCO (2020), alrededor del 27% de los adolescentes en la región reportan síntomas de ansiedad y depresión. Esta situación se ha agravado en el contexto de la pandemia de COVID-19, que ha llevado a un aumento del 34% en los niveles de estrés y angustia emocional entre los jóvenes.

Las condiciones socioeconómicas juegan un papel fundamental en esta problemática. En países como México y Colombia, más del 50% de los estudiantes de secundaria provienen de contextos de pobreza, lo que incrementa su vulnerabilidad a problemas de salud mental. La falta de recursos, el acceso limitado a servicios de salud mental y el estrés asociado con la incertidumbre económica son factores que contribuyen a un deterioro significativo del bienestar psicológico (García et al., 2023).

Además, el estigma que rodea a la salud mental impide que muchos jóvenes busquen la ayuda que necesitan. Un informe de la Organización Panamericana de la Salud (2022) indica que más del 80% de los adolescentes que sufren trastornos mentales no reciben atención adecuada, lo que perpetúa la crisis del bienestar psicológico.

A nivel nacional en el Perú las estadísticas son alarmantes, las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con altos niveles de malestar escolar. Según el informe del Ministerio de Educación (2023), el 22% de los

estudiantes de secundaria presentan altos niveles de malestar escolar. Este malestar suele originarse por problemas de comunicación y habilidades interpersonales, lo que impide la capacidad de los estudiantes para gestionar el estrés relacionado con el desempeño académico y la interacción con compañeros y profesores.

En la institución educativa pública en cuestión, la falta de habilidades sociales entre los estudiantes está afectando gravemente su bienestar psicológico. Muchos jóvenes presentan dificultades para comunicarse efectivamente, resolver conflictos y establecer relaciones saludables, lo que se traduce en un entorno social tenso y poco colaborativo. Esta carencia de habilidades interpersonales no solo limita su capacidad para relacionarse con sus compañeros, sino que también alimenta sentimientos de ansiedad, soledad y baja autoestima.

El bienestar psicológico de los estudiantes se ve comprometido por la ausencia de un apoyo emocional adecuado. Aquellos que luchan por conectar con sus pares a menudo se sienten aislados, lo que puede agravar síntomas de depresión y estrés. La falta de interacción social positiva y de oportunidades para desarrollar habilidades sociales contribuye a un ciclo de desmotivación y frustración que impacta negativamente su rendimiento académico.

Adicionalmente, el estigma en torno a la salud mental en la comunidad escolar dificulta que los estudiantes busquen la ayuda necesaria. Muchos evitan abordar sus problemas emocionales, lo que perpetúa la crisis de bienestar psicológico. Sin recursos adecuados, como programas de apoyo emocional y capacitación para el personal docente en el desarrollo de habilidades sociales, los estudiantes quedan desprovistos de las herramientas necesarias para prosperar.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación entre las primeras habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales avanzadas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación entre habilidades relacionadas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024?

PE4. ¿Cuál es la relación entre habilidades alternativas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024?

PE5. ¿Cuál es la relación entre habilidades para hacer frente al estrés y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024?

PE6. ¿Cuál es la relación entre habilidades de planificación y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024.

2.5. Objetivos específicos

OE1: -Determinar la relación entre primeras habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024.

OE2: Determinar la relación entre habilidades sociales avanzadas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024.

OE3: Determinar la relación entre habilidades relacionadas y el bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024.

OE4: Determinar la relación de las habilidades alternativas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024.

OE5: Determinar la relación entre habilidades para hacer frente al estrés bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024.

OE6: Determinar la relación entre habilidades de planificación y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024.

2.7. Justificación e importancia

Justificación.

En el aspecto teórico, las habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la cooperación y la determinación, son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permiten gestionar emociones, establecer relaciones interpersonales positivas y adaptarse a desafíos cotidianos. Según la hipótesis del desarrollo socioemocional, planteada por expertos como Daniel Goleman, estas competencias son fundamentales no solo para el éxito académico, sino también para el bienestar emocional y el ajuste en el entorno escolar. Por lo que la investigación se constituye en una fuente rica de conocimiento sobre las habilidades sociales y bienestar psicológico.

En el aspecto metodológico la investigación sobre el “habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024” se basó en un enfoque cuantitativo, Este enfoque permitió la recopilación de información a través de encuestas y cuestionarios estructurados, lo que facilitará la obtención de datos de la muestra representativa. La cuantificación de variables como las habilidades sociales y el bienestar

psicológico el cual permitió establecer relaciones estadísticas entre ambas variables.

En lo práctico, la investigación se justifica en la parte práctica porque se dio a conocer como estas variables se presentan en la población a estudiar, y con ello poder ayudar a la plana directiva, cuerpo docente y familiares a tomar con mayor celeridad y conciencia sobre estos aspectos, creando políticas de intervención como talleres donde se involucre a todos participantes padres – hijos y toda la comunidad educativa.

Importancia

La investigación sobre la relación entre habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años en una institución pública de Puno es importante, ya que responde a la necesidad de fortalecer el desarrollo emocional y social en la etapa escolar. En este periodo crítico, los estudiantes empiezan a consolidar su identidad, autonomía y habilidades interpersonales, las cuales son esenciales para su éxito académico y personal.

La pertinencia de este estudio radica en que, en contextos de educación pública, los estudiantes pueden enfrentar condiciones socioeconómicas y emocionales adversas que afectan su desarrollo. Además, este estudio es relevante porque puede contribuir a la implementación de programas de intervención temprana que fortalezcan las habilidades sociales y el bienestar psicológico. Estos programas podrían mejorar las relaciones interpersonales y reducir problemas emocionales en la población infantil.

El impacto social de este estudio radica en la posibilidad de identificar intervenciones que benefician tanto a los estudiantes individualmente como a su entorno escolar y familiar, promoviendo un ambiente de aprendizaje más cohesivo y saludable. Al investigar la relación entre habilidades sociales y bienestar psicológico, se puede contribuir a la mejora de la convivencia y el rendimiento académico.

Además, esta investigación se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Educación de calidad, que busca garantizar una educación inclusiva y equitativa. Fomentar habilidades sociales y bienestar psicológico en los

estudiantes no solo favorece su desarrollo personal, sino que también fortalece las bases para una sociedad más justa y pacífica. Así, se propone una contribución significativa a la calidad educativa en la región.

2.8. Alcances y limitaciones

Alcances

La investigación tiene un alcance correlacional, ya que busco establecer la relación entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico de los estudiantes de 10 a 11 años.

El alcance teórico lo constituyen las variables que se abordaron en este estudio como son habilidades sociales y bienestar psicológico.

El alcance social lo conforma la muestra, estuvo conformada por estudiantes de 10 a 11 años de una institución educativa pública de la ciudad de Puno. La investigación se centra en este grupo específico, brindando una comprensión más profunda sobre su desarrollo social y psicológico.

En cuanto a lo espacial, el estudio se realizó en una institución educativa pública ubicada en la ciudad de Puno, Perú.

El alcance temporal de la investigación, se lleva a cabo en el periodo correspondiente a los años 2024 y 2025.

Limitaciones

Tamaño y representatividad de la muestra: La investigación se limita a una muestra específica de estudiantes de 10 a 11 años de una sola institución educativa pública en la ciudad de Puno, lo que puede restringir la generalización de los resultados a otras instituciones o regiones del país. Esto podría influir en la diversidad y representatividad de la muestra, limitando las conclusiones a este contexto particular.

El estudio se realizó en un solo momento del año 2024, lo que impide realizar un seguimiento longitudinal de los estudiantes y observar cómo sus habilidades sociales y bienestar psicológico evolucionan a lo largo del tiempo.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Parra et al. (2024) El artículo tuvo como objetivo evaluar el estado de las actividades físicas en la formación de docentes. La investigación fue no experimental, con diseño transeccional, basada en la observación y encuestas a alumnos que ejercen como docentes. Se evaluaron dos variables de la imagen corporativa. Los resultados indicaron que el 76 % de los encuestados calificó las habilidades sociales en un nivel medio, mientras que el 55 % evaluó la gestión por procesos en salud también en un nivel medio. La mayoría no percibió variedad en los servicios ofrecidos por la institución. Se concluye que es necesario desarrollar habilidades sociales como herramienta clave para ayudar a los estudiantes a gestionar sus necesidades y salud.

Caicedo y Sornoza (2023) en su artículo científico plantea como objetivo fomentar habilidades sociales e intervenir de manera anticipada para evitar conductas antisociales y actos de violencia en niños y adolescentes de la ciudad de San Juan de la Maguana. La investigación, realizada en Ecuador, tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, exploratorio, transversal y observacional, trabajando con una muestra de 32 niños de educación inicial, compuesta por 15 niños y 17 niñas de 5 años. Los hallazgos indicaron que la mayoría de los participantes se encontraron en rangos elevados y moderados en cuanto al desarrollo de habilidades sociales (94 %) y la convivencia escolar (91 %), sin que se observaran diferencias relevantes entre los géneros. Asimismo, se detectaron correlaciones de intensidad media entre la mayoría de las dimensiones y entre las dos variables analizadas.

Montalvo y Jaramillo (2022) la investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa Camilo Ponce Enríquez, ubicada en Quito, Ecuador, durante el segundo semestre del año 2020. Este trabajo se enmarcó dentro de un diseño no experimental, con un alcance correlacional y transversal, adoptando un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 176 estudiantes cuyas

edades oscilaron entre los 15 y 18 años. De estos, el 64,77 % (114 estudiantes) eran mujeres, y el 85,22 % residía en la zona urbana. Los resultados mostraron que todas las dimensiones del autoconcepto mostraron una relación positiva y significativa ($p < 0,05$) con las habilidades sociales, evidenciándose además una correlación entre las distintas formas de habilidades sociales y el autoconcepto, la cual fue establecida mediante el uso del coeficiente de correlación de Pearson. Martínez y Ruiz (2022) el propósito del artículo fue analizar la conexión entre el bienestar psicológico y la percepción de la calidad de vida en personas que reciben tratamiento de hemodiálisis. El estudio, de diseño observacional descriptivo y transversal, incluyó a 173 pacientes en hemodiálisis. El análisis de correlación mostró una relación lineal sólida entre ambas variables ($r = 0,81$; $p = 0,0001$). Los participantes manifestaron altos niveles de bienestar psicológico, mientras que sus percepciones sobre la calidad de vida fueron moderadas. Estas evaluaciones estuvieron marcadas por puntuaciones elevadas en aspectos como positividad, autocontrol, vitalidad, y en áreas relacionadas con la salud física, psicológica y las interacciones sociales.

Fulquez et al. (2022) El artículo investiga la relación entre gestión del talento humano, competencias socioemocionales y bienestar psicológico en 67 universitarios de último año, utilizando un enfoque cuantitativo y herramientas como la Escala de Bienestar de Ryff. Los resultados indican que el 31.34% carece de habilidades emocionales y el 47.76% no comprende su estado emocional. Los principales estresores fueron la sobrecarga de tareas (82%) y las evaluaciones (63%). Además, el 84.7% reportó no tener salud física ni mental. Se encontró una correlación significativa entre el bienestar psicológico y las competencias socioemocionales, evidenciando bajos niveles de estas habilidades en los estudiantes.

Nacionales

Vera (2023) la tesis tiene como objetivo evaluar si el programa de dramatización contribuye a la mejora de las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa de Cajamarca. Se empleó una metodología aplicada con un enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, utilizando una muestra de 40 niños. La variable dependiente se midió con la lista de chequeo de Arnold

Goldstein. El programa consistió en 12 sesiones de dramatización, donde los estudiantes fortalecieron diversas habilidades sociales y mostraron comportamientos positivos. Los resultados, analizados mediante la prueba U Mann-Whitney, revelaron diferencias significativas entre el grupo experimental y el de control, confirmando la efectividad del programa en la mejora de habilidades sociales en los niños.

Ponce (2023), la tesis analiza la relación entre habilidades sociales y conductas de riesgo en 120 estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Utilizando un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, se encontró que el 56% de los participantes tiene entre 15 y 20 años, y el 77.3% son mujeres. Los resultados revelaron que el 58.7% mostró habilidades sociales promedio en asertividad y toma de decisiones, 62.7% en autoestima y 53.3% en comunicación. En general, el 73.3% de los estudiantes presentó habilidades sociales promedio relacionadas con conductas de riesgo, indicando la necesidad de intervenciones para fortalecer estas habilidades.

Vela (2023) la investigación analiza la conexión entre el bienestar psicológico y el bienestar social en estudiantes de una universidad pública en Pucallpa, empleando un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional y una muestra de 100 participantes. Para su desarrollo, se utilizaron la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff y la Escala de Bienestar Social de Corey Keyes. Los hallazgos revelaron una relación significativa entre ambas variables ($p < 0.05$), destacando correlaciones con relaciones positivas ($p = 0.020$), autonomía ($p = 0.037$), crecimiento personal ($p = 0.021$) y dominio del entorno ($p = 0.003$). No se encontraron relaciones significativas entre autoaceptación ($p = 0.081$) ni propósito de vida ($p = 0.189$) con el bienestar social. El 59% de los estudiantes reportó un alto bienestar psicológico, mientras que el 48% presentó un bajo bienestar social.

Pive y Ayles (2023) la tesis tiene como objetivo identificar la conexión entre las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública en la ciudad de Huancayo. Utilizando un diseño correlacional, se estudió a una muestra de 340 estudiantes de un total de 1650. Se utilizaron la Escala de Estrategias de Afrontamiento (ACS) y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J) para la

recolección de datos en el estudio. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación $r_s = 0.337$, indicando una relación directa baja entre ambas variables ($p = 0.000 < 0.05$), aceptando la hipótesis alternativa. Se concluye que existe una relación entre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico, recomendando talleres y conversatorios para fortalecer estas estrategias entre estudiantes y padres.

Riveros (2023) la investigación tiene como propósito establecer el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa pública en la ciudad de Lima. Utilizando un método de investigación descriptivo y básico, se evaluó a 124 estudiantes. Los resultados mostraron que el 64% (80 estudiantes) presenta un alto nivel de bienestar psicológico, considerado normal, el 36 % de los participantes, equivalente a 45 estudiantes, presenta un nivel medio, y ninguno reporta un nivel bajo. La medición se llevó a cabo utilizando la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff, compuesta por 39 ítems. Se recomienda fomentar actividades para fortalecer el bienestar psicológico entre los estudiantes de esta institución.

Local

Chevarría et al. (2024) El artículo científico tiene como objetivo determinar la influencia del bienestar psicológico en las relaciones interpersonales de estudiantes de una institución pública en Juliaca. La investigación abarcó a 3000 estudiantes de entre 13 y 17 años, con una muestra representativa de 1187 participantes. Se utilizó un diseño no experimental, transversal y correlacional. Para la recopilación de datos, se utilizaron dos cuestionarios, entre ellos la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J), adaptada al Perú, y el cuestionario de relaciones interpersonales (FIRO-B). Los resultados mostraron una relación altamente significativa entre ambas variables ($r = 0.244$; $p = 0.000$), indicando que un aumento en el bienestar psicológico está asociado con mejores relaciones interpersonales. Se concluye que existe una conexión clara entre bienestar psicológico y relaciones interpersonales en este grupo de estudiantes. Mamani (2023) la tesis tiene como objetivo identificar la conexión entre el autoconcepto y el bienestar psicológico en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa ubicada en Puno. Se llevó a cabo un estudio básico,

correlacional, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, involucrando a 259 estudiantes. A través de un muestreo probabilístico estratificado, se seleccionó una muestra de 156 estudiantes. Se aplicaron dos escalas: la CAG de García (2001) para evaluar el autoconcepto se utilizó la Escala de Ryff para medir el bienestar psicológico. Los datos obtenidos fueron analizados utilizando el coeficiente Rho de Spearman, mostraron una relación positiva y significativa entre las variables (0.701). Se concluye que el fortalecimiento del autoconcepto contribuye al desarrollo del bienestar psicológico y viceversa.

Pérez & Tumi (2021) la investigación de la tesis analiza la conexión entre el bienestar psicológico y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja en Juliaca. Se trata de un estudio básico, cuantitativo y correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal, que incluyó a 480 estudiantes y una muestra de 81 seleccionados por muestreo no probabilístico. Se aplicaron la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Los hallazgos mostraron que el 23.5% de los estudiantes tenía un nivel bajo de bienestar psicológico, mientras que el 39.5% alcanzaba un nivel alto. En habilidades sociales, el 4.9% se clasificó en nivel muy bajo. Se concluye que hay una relación directa y significativa entre ambas variables ($\rho = 0.225$, $p = 0.044$).

3.2. Bases teóricas

Variable habilidades sociales

Definición

Las habilidades son las capacidades, los conocimientos y la experiencia que las personas necesitan para llevar a cabo tareas o actividades específicas de manera eficaz. Las personas pueden adquirir estas habilidades mediante la educación formal, la capacitación y las experiencias adquiridas en diferentes entornos, como el trabajo, las oportunidades de voluntariado y los intereses personales (Sacaca y Pilco, 2022).

Definiciones de habilidades sociales

En cuanto a la definición de habilidades sociales tenemos los aportes de Neurón (2022) menciona que las habilidades sociales consisten en un conjunto de estrategias conductuales y habilidades para implementarlas, las cuales nos posibilitan manejar situaciones sociales de manera eficiente, es decir, de una forma que sea adecuada tanto para la persona como para el entorno social en el que se halla.

Para entender mejor el contexto de este tema, es importante recurrir a lo señalado por Braz et al. (2013) las competencias sociales hacen referencia a la habilidad de las personas para organizar sus pensamientos, emociones y acciones. Dentro de estas competencias se encuentran la empatía, así como la capacidad para establecer y conservar relaciones interpersonales, y la resolución de problemas. De este modo, el adolescente irá demostrando diferentes comportamientos en las situaciones que enfrente, especialmente en contextos sociales, los cuales pueden ser tanto positivos como negativo.

En la literatura académica sobre este tema Amaral et al. (2015) un punto clave es que las habilidades sociales se consideran un conjunto de comportamientos aprendidos que facilitan la obtención de recompensas en situaciones de interacción. Estas habilidades se definen por su utilidad, ya que permiten a los individuos adaptarse y responder eficazmente en contextos sociales, promoviendo interacciones exitosas.

En cuanto a la definición se cita las teorías Sosa et al. (2020) las habilidades sociales pueden cambiar a lo largo del desarrollo del individuo, dependiendo de las consecuencias, que sea reconocido a través de sus comportamientos durante la socialización. Estas destrezas están condicionadas tanto por factores internos, como los sistemas cognitivo y emocional, como por factores externos, como la cultura, la familia y el entorno escolar.

Estas habilidades son parte del proceso socioemocional, favoreciendo el desarrollo de estrategias personales para adaptarse al entorno y establecer mecanismos de respuesta saludables frente a situaciones difíciles. En los jóvenes, algunos factores de riesgo que pueden afectar estas habilidades comprenden la baja asertividad, agresividad, habilidades socioemocionales limitadas, adicción a drogas, entre otros (Cuarez Cordero et al., 2020).

Perspectiva histórica

En lo referente a la perspectiva histórica de las habilidades sociales de acuerdo a Fernández y Carrobbles, (1988) quien menciona que a través de la historia de la definición de habilidades sociales ha habido confusiones por la poca claridad de los conceptos que se utilizan y por el uso de diferentes términos utilizados como sinónimo por diferentes autores. Existiendo así una controversia entre los términos asertividad y habilidades sociales.

En la década de los años sesenta, se realizaron investigaciones sobre las habilidades sociales y el comportamiento individual, basándose en un enfoque teórico conductual de Pavlov vinculado al condicionamiento clásico. A mediados de los años setenta, la investigación se amplió y profundizó, adoptando diversos enfoques psicológicos. Así, el estudio de las habilidades sociales continúa evolucionando, ya que se enfoca en las relaciones sociales, interpersonales y los factores socioambientales que influyen en el comportamiento (Alomoto & Ordóñez, 2021).

Dimensiones de habilidades sociales

Las dimensiones consideradas para el estudio de las habilidades sociales corresponden a la propuesta del autor Goldstein (1980) quién realiza una escala de evaluación de habilidades sociales las cuales contienen las siguientes dimensiones:

- **Primeras habilidades sociales.** Las habilidades sociales iniciales, también llamadas habilidades específicas o básicas, son las capacidades o destrezas sociales particulares que una persona debe desarrollar para realizar de forma competente una tarea interpersonal (Torres & Piscoya, 2014).
- **Habilidades sociales avanzadas.** las habilidades sociales avanzadas son aquellas que el individuo desarrolla para interactuar de manera satisfactoria en diversos entornos sociales. Estas habilidades surgen después de las habilidades básicas y permiten a la persona desenvolverse de manera efectiva en la sociedad. Incluyen la capacidad de pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse y persuadir a los demás (Goldstein, 1980).

- **Habilidades relacionadas con los sentimientos.** Este tipo de competencias está relacionado con la habilidad de identificar y gestionar de manera eficaz tanto nuestras propias emociones como las emociones de los otros (Rovira, 2018).

Dentro de esta categoría se encuentra:

- Reconocer y comprender nuestras propias emociones y sentimientos.
- Comprender las emociones de los demás.
- Ser capaz de expresar nuestros sentimientos y emociones.
- Expresar afecto hacia los demás.
- Respetar las emociones de los demás.
- Tener la capacidad de manejar el enojo de los demás.
- Ser capaz de auto-recompensarse.
- Gestionar el miedo a interactuar con otras personas.
- Tener la capacidad de motivar a los demás.
- Ser capaz de consolar a los demás.
- **Habilidades alternativas.** Las competencias sociales vinculadas a la negociación son aquellas que nos posibilitan evitar o gestionar los conflictos de manera apropiada. Estas competencias consisten en la habilidad de resolver problemas dentro de las relaciones interpersonales sin recurrir a la agresividad o la violencia (Rovira, 2018). Estas son:
 - Saber solicitar permiso de manera adecuada.
 - Tener la capacidad de compartir con los demás.
 - Ser capaz de ayudar a los demás cuando sea necesario.
 - Fomentar la capacidad de quererse a uno mismo.
 - Saber tolerar y responder apropiadamente a las bromas.
 - Poseer habilidades de negociación.
 - Tener capacidad de autocontrol.
 - Defender los propios derechos de manera asertiva.
 - Evitar participar en peleas.
 - Ser capaz de evitar que otros se vean involucrados en problemas.
 - Contar con habilidades para hacer frente al estrés.

- **Habilidades de planificación.** Este tipo de habilidades sociales están relacionadas con la manera en que nos proyectamos hacia el futuro, creando estrategias para resolver dificultades mediante la interacción con los demás (Rovira Salvador, 2018).

Dentro de la categoría de habilidades sociales vinculadas a la planificación, se pueden incluir:

- Identificación de las propias habilidades.
- Capacidad para tomar decisiones acertadas.
- Establecimiento de metas y objetivos claros.
- Identificación de la causa de los problemas y búsqueda de soluciones.
- Recolección y análisis de información relevante.

Teorías que fundamenta la variable

Teoría del Aprendizaje Social Bandura, (1977) sostiene que las habilidades sociales se desarrollan mediante la observación y la imitación de modelos sociales, como padres, maestros y compañeros. El refuerzo positivo y negativo también juega un papel crucial en el aprendizaje de conductas sociales adecuadas.

La observación es el proceso mediante el cual una persona presta atención a las acciones de un modelo, registrando tanto los comportamientos como sus consecuencias (Herrero, 1997).

Paradigma que explica la variable

Paradigma Cognitivo: las habilidades sociales se consideran el resultado de procesos cognitivos (Bandura y Walters, 1977). La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, que enfatiza la observación y la imitación, se sitúa aquí. Este paradigma se interesa en cómo las creencias, actitudes y pensamientos influyen en el comportamiento social.

Perspectiva epistemológica

La existencia de diferentes tipos de habilidades sociales nos facilita generar estrategias de socialización y formar relaciones de amistad que se ajusten a nuestra personalidad y habilidades. En otras palabras, al desarrollar las competencias que mejor se adaptan a nuestra forma de vivir y nuestras preferencias, podemos formar vínculos en nuestros propios términos, sin

necesidad de adaptarnos a los mismos estándares para tener amigos (Trenholm, 2020).

Perspectiva filosófica

Los filósofos como Aristóteles han argumentado que la vida en sociedad es esencial para el desarrollo humano, y las habilidades sociales son cruciales para alcanzar la virtud y la felicidad. En este sentido, las habilidades sociales son vistas como un puente que conecta el individuo con la comunidad, permitiendo el diálogo, la comprensión y la construcción de relaciones significativas (Flores et al., 2014)

Variable bienestar psicológico

Definición de cumplimiento de metas

Los autores García y González (2000) se indica que es una condición humana subjetiva que se manifiesta a través del funcionamiento psicofísico y social de un individuo, abarcando tanto componentes estables, como la capacidad de pensar de manera constructiva sobre uno mismo, como componentes transitorios, como experimentar sentimientos positivos acerca de uno mismo en situaciones contextuales específicas.

Para Csikszentmihalyi (2005) Estar feliz y contento con la vida es un estado psicológico y, por tanto, un atributo subjetivo vinculado a la felicidad, que puede definirse de dos maneras dependiendo de la dimensión temporal que se considere. En el plan sincrónico, la felicidad es vista como un estado temporal que cambia en la misma persona en función de ciertas condiciones externas o psicológicas. Mientras que, en el plano diacrónico, la felicidad se considera un rasgo que puede diferir entre individuos.

Por su parte, Fierro (2000) El bienestar psicológico está vinculado al potencial o capacidad de “bienestar” y “bien - estar” de forma activa, que se definen como acciones que cuidan la propia salud mental de forma que permitan crear de forma responsable experiencias felices o vidas positivas siendo conscientes de ello. Según esta perspectiva, el bienestar psicológico puede ser visto tanto como un potencial innato como un potencial aprendido y ajustable que surge de la gestión adecuada de las propias experiencias. Además, se considera

como una medida de la capacidad de una persona para cuidarse a sí misma y gestionar eficazmente su vida actual

Perspectiva histórica

Durante el Renacimiento, la visión humanista del individuo promovió la idea de que el bienestar psicológico está ligado al desarrollo personal y la autoexpresión. A finales del siglo XIX y principios del XX, la psicología comenzó a consolidarse como disciplina científica, destacando la salud mental (Ryan y Deci, 2000).

Uno de los principales objetivos de la psicología en el siglo XXI es ampliar su campo de intervención e investigación sobre los mecanismos que preceden y promueven la salud, con el fin de fortalecer los recursos disponibles y mejorar la calidad de vida de las personas sanas. En este enfoque, el bienestar psicológico ha centrado su atención en el desarrollo de habilidades y el crecimiento personal, considerándolos como indicadores esenciales del funcionamiento positivo. Se han realizado investigaciones que han identificado una relación favorable entre el bienestar psicológico y las respuestas frente al estrés de diferentes tipos. Otras investigaciones resaltan la correlación proporcional entre la personalidad y el bienestar psicológico, así como entre el bienestar psicológico, los objetivos vitales y la satisfacción percibida por el individuo (Romero et al., 2007).

Históricamente, el bienestar psicológico ha sido abordado desde diversas disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la filosofía, lo que ha generado múltiples enfoques y teorías. La psicología positiva, iniciada por Seligman (1999), se centra en el estudio de los aspectos positivos de la experiencia humana, tales como la felicidad, la resiliencia y el sentido de vida. Desde esta perspectiva, el bienestar psicológico no solo se mide por la ausencia de enfermedad mental, sino por la presencia de emociones positivas y el desarrollo de fortalezas personales (Contreras & Esguerra, 2006).

Dimensiones de la variable

En la propuesta de investigación en cuanto a las dimensiones para el bienestar psicológico se considera a Mosquera Castro et al., (2021) quien señala las siguientes:

- **Aceptación de sí mismo**, este componente es fundamental para el bienestar, ya que implica mantener una actitud positiva hacia uno mismo, aceptando tanto su propia identidad como los eventos que puedan ocurrir en su vida. Se considera un aspecto esencial para la salud mental, siendo crucial para la autorrealización y el desarrollo de una personalidad fuerte (Mosquera Castro et al., 2021).
- **Bienestar**, hace referencia a la importancia de crear vínculos saludables y afectuosos, así como al desarrollo de la confianza mutua en las relaciones con los demás. Se destaca que fomentar estas relaciones es fundamental para el crecimiento personal, lo que también indica un avance en la madurez de la personalidad. Es importante resaltar que los estudiantes que obtienen altas puntuaciones en esta dimensión son capaces de autorrealizarse, demostrando una gran empatía y un profundo sentido de afecto hacia los demás (Mosquera Castro et al., 2021).
- **Autonomía**, se refiere a la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones de manera autónoma, lo que implica un componente del bienestar relacionado con la autodeterminación. Este aspecto contribuye a un sentido de independencia y a la autorregulación de la conducta, guiada por criterios personales, lo que influye directamente en su comportamiento interno (Mosquera Castro et al., 2021).
- **Relaciones afectivas cercanas**, asociado a la capacidad de los estudiantes para desenvolverse en cualquier entorno, esto está determinado por su alto nivel de dominio y control sobre el entorno, haciendo uso efectivo de las oportunidades que se le brindan para apoyar la satisfacción de sus necesidades psicológicas (Mosquera Castro et al., 2021).
- **Bienestar personal**, hace referencia a la capacidad de incrementar la fortaleza personal, aprovechando las herramientas y características individuales de cada estudiante, lo que les permite desarrollar sus habilidades como personas. Es importante señalar que los estudiantes con altas puntuaciones en esta dimensión evidencian un sentido de

fortalecimiento constante y un deseo de mejora a lo largo de los años (Mosquera Castro et al., 2021).

Teorías que fundamenta la variable

Teoría del Desarrollo Personal, Maslow (1943), a través de su jerarquía de necesidades, sostiene que el bienestar psicológico se alcanza cuando se satisfacen las necesidades básicas y se progresa hacia la autorrealización. Este enfoque enfatiza el crecimiento personal y el desarrollo del potencial humano.

Paradigma que explica la variable

Desde el enfoque humanista, tanto Maslow como Rogers desarrollaron conceptos fundamentales para comprender el bienestar psicológico.

Según Maslow (1954) el bienestar psicológico se alcanza cuando el individuo satisface necesidades esenciales, como las fisiológicas y de seguridad, y avanza hacia necesidades superiores, tales como el amor, la autoestima y finalmente la autorrealización, el bienestar psicológico radica en esta búsqueda de autorrealización, donde el individuo experimenta una vida plena, creativa y satisfactoria.

Rogers (1977) otro referente del paradigma humanista, destaca la importancia de la autoaceptación y el crecimiento personal como elementos centrales del bienestar psicológico. El bienestar psicológico se logra en un ambiente que ofrece aceptación incondicional y empatía, lo cual permite que el individuo explore sus emociones y pensamientos sin temor al juicio externo. Este enfoque resalta la importancia de la congruencia, que se da cuando las experiencias internas y el autoconcepto de la persona están en armonía, conduciendo a un estado de bienestar.

Perspectiva epistemológica

Desde una perspectiva epistemológica, el bienestar psicológico se analiza a través de diferentes enfoques teóricos y metodológicos que buscan entender cómo se construyen y validan los conocimientos sobre el bienestar.

Meneces et al. (2016) desde una perspectiva epistemológica sostiene que el bienestar psicológico se entiende como un constructo que implica la integración

de conocimientos, teorías y enfoques que nos ayudan a comprender la naturaleza del bienestar humano.

Perspectiva filosófica

Filósofos como Platón y Aristóteles establecieron que el bienestar está ligado a la virtud y la realización del potencial humano. Aristóteles introdujo el término eudaimonía, que se refiere no solo a la felicidad, sino al florecimiento integral del individuo, alcanzado mediante la práctica de virtudes éticas y el cumplimiento de un propósito en la vida (Castro, 2009).

3.3. Marco conceptual

Ansiedad

Es un sistema complejo que incluye respuestas conductuales, fisiológicas, afectivas y cognitivas que se activan cuando se anticipan eventos o circunstancias que se consideran altamente indeseables. Estos eventos son considerados imprevisibles e incontrolables, y se perciben como amenazas potenciales para los intereses vitales de un individuo (Morales et al., 2019).

Análisis estadístico

El análisis estadístico se ocupa de describir las características de los datos que se van a estudiar, además de ayudar a construir modelos que expliquen cómo se relacionan los datos con la población subyacente.

También facilita el uso de análisis predictivos para crear escenarios que orienten las decisiones sobre situaciones venideras. La estadística es la ciencia dedicada a la recolección de datos cuantitativos de grupos, personas, entre otros. De este modo, se analizan los datos para implementar acciones preventivas y predictivas que puedan influir de manera significativa en la toma de decisiones dentro de una organización (Ya-Lun, 1990).

Depresión

La depresión es un trastorno psicológico común que se manifiesta a través de sentimientos de tristeza, pérdida de interés o cese de actividades que antes eran placenteras, culpa excesiva o una baja autoestima, alteraciones

en el sueño o el apetito, fatiga y dificultades para concentrarse. Estos síntomas deben durar al menos 15 días o más para que se pueda diagnosticar este trastorno (Estela y Aldazábal, 2020).

Habilidades

Las resiliencias fueron descritas como la capacidad tanto cognitiva como conductual de una persona para hacer frente a situaciones difíciles o adversas (Hewitt-Ramírez et al., 2023).

Inteligencia emocional

Actualmente, el concepto de Inteligencia Emocional puede ser examinado y ampliado como un conjunto de habilidades centradas en gestionar y controlar la forma en que cada individuo procesa la información, con el objetivo de lograr un razonamiento más eficiente y una forma de pensar más astuta (T. García et al., 2015).

Negación

Se sugiere la negación como un tercer enfoque para afrontar situaciones que se perciben como amenazantes (Kripper, 2011).

Sensibilidad

La sensación de no ser adecuado y la autodepreciación en comparación con los demás está vinculada a sentimientos de inferioridad y malestar en las interacciones sociales. Este síntoma también puede manifestarse en un elevado nivel de autoconciencia pública y expectativas desfavorables sobre las relaciones sociales (Gempp et al. 2008)

Síntoma

Un síntoma es la manifestación subjetiva de un trastorno, es decir, es algo que la persona afectada describe en lugar de ser algo que se observa directamente por el profesional encargado de la evaluación (Aliani, 2015)

Tolerancia

La tolerancia se refiere a la capacidad de soportar o resistir algo (RAE, 2014).

IV. METODOLOGIA

La investigación se desarrolló siguiendo la metodología del enfoque cuantitativo según Bernal, (2010) su fundamento es la medición de las características de los fenómenos sociales, lo que supone la elaboración de una serie de hipótesis que expresen deductivamente las relaciones entre las variables en estudio, utilizando

un marco conceptual adecuado al tema de estudio. El objetivo de este enfoque es generalizar y estandarizar los resultados obtenidos.

4.1. Tipo y nivel de Investigación

Tipo.

La investigación básica es un tipo de investigación que se centra en expandir el conocimiento teórico y conceptual sobre fenómenos naturales o sociales, sin buscar una aplicación práctica inmediata. Su objetivo principal es entender los principios, teorías y relaciones fundamentales dentro de un área de estudio, produciendo conocimientos que pueden servir de base para investigaciones aplicadas en el futuro (Bono, 2019).

Nivel

La investigación correspondió al nivel correlacional. De acuerdo con García y García (2012) el método correlacional, que también es una metodología no experimental, pretende encontrar explicaciones analizando las relaciones entre variables en entornos naturales sin interferir ni modificar dichos factores. Así mismo Briones (2003) indica que la correlación entre variables se obtiene mediante el análisis de regresión. Lo fundamental en una investigación es describir una situación a través del estudio, en el cual se definen las variables, se miden sus indicadores y se evalúan comparativamente todas las técnicas de encuesta

4.2. Diseño de la Investigación

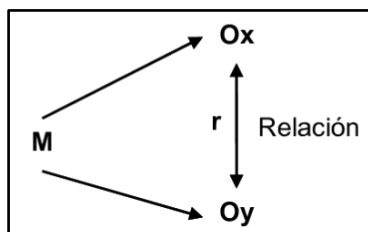
Según Hernández et al. (2014) el diseño no experimental hace referencia a la investigación realizada sin modificar de manera intencional las variables. Es decir, en este tipo de estudios no se manipulan las variables independientes para observar su efecto en otras variables. La investigación no experimental se enfoca en observar los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural.

Transversal de acuerdo a (Ñaupas Paitán et al., 2018). Se emplea en la investigación donde el seguimiento de la o las variables se realiza en un solo punto en el tiempo, sin considerar su evolución a lo largo de un periodo.

La investigación se clasifica dentro del ámbito descriptivo-correlacional, ya que se enfoca en describir y evidenciar la relación entre las variables de estudio, así como en determinar la correlación existente entre ellas, según (Malhotra, 2015)

Figura 1

Esquema operacional



M: Muestra

Ox: Variable Habilidades sociales

Oy: Variable Ansiedad

r: Relación de ambas variables

4.3. Población y Muestra

Población

El universo o población es el grupo de personas u objetos sobre los cuales se desea obtener información en una investigación. Este puede estar compuesto por personas, animales, registros médicos, nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes viales, entre otros (López, 2004).

Para la investigación se consideró una población finita la cual está conformada por estudiantes de 10 a 11 años una institución Educativa primaria. Se tomó como población el total de los estudiantes de 10 a 11 años las cuales son 175.

Muestra

La propuesta considera un muestreo de tipo censal, es una técnica de recolección de datos en la que se incluye a toda la población de estudio en lugar de seleccionar solo una muestra representativa. En este método, cada individuo o elemento de la población es considerado y evaluado, permitiendo que los resultados reflejen de manera precisa y completa las características del grupo en estudio (Chávez, 2015). Para la investigación se tuvo a 175 estudiantes de una institución Educativa Primaria de la ciudad de Puno

Consideraciones éticas

Este estudio se desarrolló siguiendo los principios éticos esenciales en investigaciones, asegurando el respeto por los derechos de los participantes y cumpliendo con las normativas éticas aplicables. A continuación, se describen las medidas adoptadas: Autorización informada, privacidad y anonimato, bienestar de los participantes y uso ético de los resultados.

Así mismo se cumplió con los principios de **autonomía** lo que significa que esta tesis es un trabajo que he elaborado de manera independiente, con plena responsabilidad por los enfoques metodológicos, las decisiones y los análisis que realizo, asegurando que la investigación esté orientada a responder las preguntas planteadas de manera objetiva, como principio de **justicia** asegura una participación equitativa de todos los estudiantes, sin discriminación, para que los resultados beneficien a toda la muestra. El principio de **benevolencia** implica que la investigación debe promover el bienestar de los participantes, buscando impactos positivos en su desarrollo académico y emocional. Finalmente, el principio de **no maleficencia** garantiza que no se cause daño a los estudiantes, asegurando que los instrumentos de recolección de datos sean apropiados y que la confidencialidad se mantenga en todo momento.

La investigación se presentó a la universidad Autónoma de Ica que mediante su comité de ética reviso y dio su aprobación.

4.4. Hipótesis General y Específica

Hipótesis General

H.G. Existe relación entre las habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024.

Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación entre las primeras habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024.

HE2: Existe relación entre las habilidades sociales avanzadas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024.

HE3: Existe relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024.

HE4: Existe relación entre las habilidades alternativas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024.

HE5: Existe relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024.

HE6: Existe relación entre las habilidades de planificación y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024.

4.5. Identificación de variables.

Variable 1 Habilidades sociales

Definición conceptual

Se refiere al conjunto de destrezas que facilitan la interacción efectiva y adaptativa de los individuos en diferentes contextos. Estas habilidades incluyen: primeras habilidades sociales (como saludar y mantener una conversación básica), habilidades avanzadas (como la persuasión), manejo de sentimientos, habilidades alternativas (resolver conflictos), afrontamiento del estrés y planificación. La evaluación de estas dimensiones permite medir la competencia social y la capacidad de adaptación interpersonal en situaciones variadas (Rovira, 2018).

Dimensiones

- Primeras habilidades sociales
- Habilidades sociales avanzadas
- Habilidades relacionadas con los sentimientos
- Habilidades alternativas
- Habilidades para hacer frente al estrés
- Habilidades de planificación

Definición operacional

La variable "Habilidades Sociales" se evaluará mediante una escala del autor Goldstein (1980) que mide la frecuencia de comportamientos específicos en seis áreas: habilidades sociales elementales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas, habilidades para el manejo del estrés y habilidades de planificación.

Cada dimensión incluye ítems evaluados en una escala de 1 a 3 (1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre). La puntuación total en cada dimensión se categoriza en: Alto, Moderado o Bajo, según los siguientes rangos:

Primeras Habilidades Sociales (Ítems 1-4): Alto (10-12), Moderado (7-9), Bajo (4-6)

Habilidades Avanzadas (Ítems 5-9): Alto (13-15), Moderado (9-12), Bajo (5-8)

Relación con Sentimientos (Ítems 10-14): Alto (13-15), Moderado (9-12), Bajo (5-8)

Habilidades Alternativas (Ítems 15-20): Alto (15-18), Moderado (11-14), Bajo (6-10)

Manejo del Estrés (Ítems 21-24): Alto 10-12), Moderado (7-9), Bajo (4-6)

Planificación (Ítems 25-29): (13-15), Moderado (9-12), Bajo (5-8)

Variable 2 Bienestar psicológico

Definición conceptual

Es el estado de satisfacción y equilibrio emocional de un individuo, caracterizado por una percepción positiva de sí mismo (aceptación de sí mismo), la presencia de emociones positivas y satisfacción con la vida (bienestar), relaciones afectivas cercanas y significativas, y un sentido de bienestar personal. La evaluación de estas dimensiones permite medir el nivel de bienestar psicológico y la calidad de vida del individuo en sus relaciones y experiencias personales.

Dimensiones

Aceptación de sí mismo

Bienestar

Relaciones afectivas cercanas

Bienestar personal

Definición operacional

La variable "Bienestar Psicológico" se medirá mediante la escala de Pineda (2019), con ítems evaluados en una escala de 1 a 5 (1 = Nunca, 5 = Siempre). La puntuación total en cada dimensión se clasificará como Alto, Moderado o Bajo:

Aceptación de Sí Mismo

Ítems: 11, 12, 13

Rango alto: 13-15, moderado: 8-12, bajo: 3-7

Bienestar General (actitudes positivas)

Ítems: 3, 7, 8, 9

Rango alto: 16-20, moderado: 10-15, bajo: 4-9

Relaciones Afectivas Cercanas (respeto a los demás)

Ítems: 10, 14, 16

Rango alto: 16-20, moderado: 10-15, bajo: 4-9

Bienestar Personal (entorno saludable, redes de apoyo)

Ítems: 1, 4, 15, 5, 2, 6

Rango alto: 24-30, moderado: 15-23, bajo: 6-14

4.6. Matriz de operacionalización de variables.

Tabla 1

Operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES DE RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	- Escuchar y mantener una conversación.	1, 2, 3, 4	1. Nunca 2. A veces 3. Siempre	Alto [10 – 12]	Ordinal Intervalo
		- Dar las gracias.			Moderado [7 - 9]	
		- Presentarse.			Bajo [4 – 6]	
		- Hacer un cumplido.			Alto [13 – 15]	
	Habilidades sociales avanzadas	- Pedir ayuda	5, 6, 7, 8, 9	1. Nunca 2. A veces 3. Siempre	Bajo [4 – 6]	
		- Participar			Alto [13 – 15]	
		- Dar instrucciones			Moderado [9 - 12]	
		- Seguir instrucciones			Bajo [5 – 8]	
		- Disculparse				

Habilidades relacionadas con los sentimientos	-	Expresar sentimientos	los 10, 11, 12,	1. Nunca	Alto
	-	Comprender los sentimientos de los demás	13, 14	2. A veces	[13 – 15]
	-	Expresar afecto		3. Siempre	Moderado [9 - 12]
	-	Resolver el miedo			Bajo [5 – 8]
	-	Autorrecompensar			Alto [15 – 18]
Habilidades alternativas	-	Pedir permiso	15, 16, 17,	1. Nunca	
	-	Compartir algo	18, 19, 20	2. A veces	
	-	Negociar		3. Siempre	Moderado [10 - 14]
	-	Emplear el autocontrol			Bajo [6 – 10]
	-	Defender los propios derechos			
Habilidades para hacer frente al estrés	-	No entrar en pelea			
	-	Formular una queja	21, 22, 23,	1. Nunca	Alto
	-	Demostrar deportividad después de un juego	24	2. A veces	[10 – 12]
	-	Defender a un amigo		3. Siempre	Moderado [7 - 9]
	-	Responder al fracaso			Bajo [4 – 6]
Habilidades de planificación	-	Recoger información		1. Nunca	Alto
	-	Tomar una decisión	25, 26, 27,	2. A veces	[13 – 15]
	-	Discernir sobre la causa de un problema	28, 29		Moderado

- Resolver los problemas según su importancia
- Concentrarse en una tarea

3. Siempre

[9 - 12]

Bajo
[5 – 8]

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES DE RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Bienestar psicológico	Aceptación de sí mismo	Aceptación	11,12,13	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Alto [13 – 15] Moderado [8 - 12] Bajo [3 – 7]	Ordinal Intervalo
	Bienestar	Actitudes positivas	3,7,8,9	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Alto [16 – 20] Moderado [10 - 15] Bajo [4 – 9]	

Relaciones afectivas cercanas	Respeto a los demás	10,14,16	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Alto [16 – 20] Moderado [10 - 15]
				Bajo [4 – 9]
Bienestar personal	Entorno saludable	1,4,15	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Alto [24 – 30] Moderado [15 - 23]
	Vivienda	5		
	Redes de apoyo	2,6		Bajo [6 – 14]

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica

Para la investigación la técnica que se utilizó fue la encuesta. Técnica que permite recopilar datos mediante preguntas uniformes, dirigidas a una muestra representativa de una población, con el fin de obtener información sobre sus características, opiniones, actitudes o comportamientos (Hernández et al., 2018).

Instrumento.

En los estudios de investigación, los métodos de recopilación de información se emplean de diversas formas, dependiendo del modelo de análisis, el objetivo y la estrategia seleccionada. En este caso, se utilizaron dos escalas.

Una escala de medición es un conjunto de normas utilizado para asignar valores a las características de las variables en un estudio, lo que facilita la cuantificación, comparación y análisis de los datos. Estas escalas son esenciales para la recolección y análisis de información, ya que definen qué procedimientos matemáticos y estadísticos se pueden aplicar y cómo se deben interpretar los resultados (Ñaupas et al., 2019).

Instrumento de bienestar psicológico

Para la variable bienestar psicológico se tomó de los autores Pineda (2019) La escala de bienestar psicológico para niños se desarrolló basada en la teoría de Carol Ryff (1989) y tiene como objetivo medir el bienestar psicológico en niños de 9 a 12 años. Esta escala consta de 16 ítems con formato Likert y medición ordinal, con cinco alternativas de respuesta: "Nunca", "Casi nunca", "Algunas veces", "Casi siempre" y "Siempre", abarcando 6 dimensiones.

Se realizaron dos estudios piloto con 80 y 300 estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de La Victoria. La validez de contenido fue evaluada por 11 jueces inicialmente y luego por 5 jueces, obteniendo los ítems puntajes superiores a .80. En cuanto a la validez de constructo, se obtuvo una valoración de KMO de .916 y un valor de .000 en la prueba de esfericidad de

Bartlett, lo que permitió la factorización de 4 dimensiones de la escala, con cargas factoriales superiores a .04. El análisis factorial confirmatorio mostró índices de ajuste adecuados. Finalmente, la escala presentó una confiabilidad de .869 utilizando el coeficiente de Omega, con valores que varían entre .654 y .776.

Ficha técnica de la Escala de bienestar psicológico para niños (EPPN)

Nombre del instrumento	del Escala de bienestar psicológico para niños (EPPN)
Autor	Mariana León Pineda
Significación	Evaluación del nivel de bienestar psicológico
Población	9 a 12 años
Duración	5 a 10 minutos aproximadamente
Dimensiones	- Aceptación de sí mismo - Bienestar - Relaciones afectivas cercanas - Bienestar personal
Escala valorativa	1. Totalmente de acuerdo 2. En desacuerdo 3. Indeciso 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

La aplicación de la escala se puede realizar de manera individual o grupal, la duración, es de 10 a 25 minutos aproximadamente, se solicita que los participantes lean atentamente cada ítem y marquen con una X solo una respuesta por pregunta utilizando: nunca, muy pocas veces, algunas veces. casi siempre, siempre.

Propiedades psicométricas originales:

La escala de bienestar psicológico para niños, se elaboró en base a la teoría de Carol Ryff (1989), el objetivo de la escala es medir el bienestar psicológico en niños de 9 a 12 años, cuenta con 16 ítems de tipo Likert y medición ordinal, con 5 alternativas: “Nunca”, “Casi nunca”, “Algunas veces”, “Casi siempre” y “Siempre”, asimismo, cuenta con 6 dimensiones.

La aplicación de la escala se puede realizar de manera individual o grupal, la duración es de 10 a 25 minutos aproximadamente, se solicita que los participantes lean atentamente cada ítem y marquen con una X solo una respuesta por pregunta utilizando: nunca, muy pocas veces, algunas veces, casi siempre, siempre.

Instrumento de habilidades sociales

Para la variable habilidades sociales se tomó los instrumentos del autor Goldstein (1980), Ambrosio (1994), quien fue el creador y desarrollador de este enfoque, diseñó un instrumento que consta de 50 ítems. En su análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, el autor encontró correlaciones significativas ($p < .05$, $.01$ y $.001$), lo que permitió mantener el instrumento sin cambios, ya que no fue necesario eliminar ninguno de los ítems. Asimismo, cada una de las escalas que lo componen presentó una correlación positiva y altamente significativa con la Escala Total de Habilidades Sociales, con un nivel de $p < .001$, lo que demuestra que todas las escalas son cruciales y significativamente contribuyen a la medición de las habilidades sociales.

La escala de habilidades sociales de Goldstein es una herramienta de evaluación gratuita que puede ser utilizada tanto de manera individual como en grupo y, en algunos casos, por el propio evaluado. Es relevante señalar que este instrumento se considera una prueba estandarizada, ya que fue desarrollada por un especialista, pasó por un proceso de estandarización y cuenta con un baremo.

En el contexto nacional, fue adaptada por Ambrosio Tomás Rojas en 1993, y posteriormente, en 2019, Iman ajustó la prueba en forma de cuestionario para su aplicación en niños de sexto grado.

La prueba clasifica los niveles en alto, medio y bajo. Consta de 29 ítems, diseñados para recopilar información precisa sobre el nivel de cada dimensión de las habilidades sociales, basándose en la valoración de la conducta personal frente a diversas situaciones.

Tabla 2

Ficha técnica de Escala de habilidades sociales

Nombre del instrumento	del Escala de habilidades sociales
Autor	(Goldstein, 1980)
Adaptación	Ambrosio Tomas Rojas
Significación	Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
Administración	Es un instrumento con orientación del investigador de una manera más sencilla y una rápida aplicación y de fácil comprensión, colectiva o individual.
Duración	15 a 20 minutos
Aplicación	Niños, Adolescentes y Adultos entre 5 – 60 años
Dimensiones	- Primeras habilidades - Habilidades avanzadas - Habilidades relacionadas con los sentimientos - Habilidades alternativas a la agresión - Habilidades para hacer frente al estrés - Habilidades de planificación
Escala valorativa	1. Nunca 2. A veces 3. Siempre

Fuente: (Goldstein, 1980).

El cuestionario de lista de chequeo de habilidades sociales fue diseñado originalmente en 1978 por Goldstein y colaboradores, y posteriormente adaptado por Ambrosio Tomás Rojas en 1995 para su uso con adolescentes en edad escolar. Su propósito principal es medir las características relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales en los individuos. El instrumento está

compuesto por 29 ítems distribuidos en seis dimensiones, y emplea un formato de respuesta tipo Likert con tres opciones.

El instrumento puede aplicarse de manera individual o en parejas, con una duración estimada de entre 15 y 20 minutos. A los participantes se les solicita seleccionar las opciones que consideren más adecuadas, destacando que no existen respuestas correctas o incorrectas. Además, se garantiza la confidencialidad de los resultados obtenidos.

Propiedades psicométricas originales:

En cuanto a la validez de constructo basada en la teoría de Arnold Goldstein, se señala la necesidad de realizar ciertos ajustes para adaptar el instrumento a la comprensión de una realidad problemática específica. Tras llevar a cabo los análisis correspondientes para evaluar la validez de cada dimensión, se obtuvieron estimadores que reflejan una fiabilidad óptima en cada una de las escalas.

Propiedades psicométricas en el Perú:

El cuestionario de habilidades sociales fue adaptado al contexto peruano por Ambrosio Tomás Rojas en 1994. La población estudiada incluyó a 1,658,758 estudiantes, obteniéndose correlaciones significativas ($p < .05$, $.01$ y $.001$). El cuestionario se eliminó 21 ítems. En cuanto a la confiabilidad, esta fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un valor de 0.924, lo que demuestra que el instrumento es altamente confiable.

Propiedades de la prueba piloto:

Para confirmar la validez del instrumento, se llevó a cabo un análisis basado en la evaluación de jueces expertos, quienes determinaron que el cuestionario presenta una validez de contenido adecuada. La prueba piloto se aplicó a 50 participantes de ambos sexos. Los resultados del análisis de correlación ítem-test mostraron valores superiores a 0.377, lo que, según Kline (1993), es considerado aceptable. En cuanto a la confiabilidad, esta se calculó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach y el Coeficiente Omega de McDonald, obteniendo un índice de 0.912, lo que respalda la consistencia interna del instrumento.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

El análisis y procesamiento descriptivo de los datos en esta investigación se lleva a cabo con el objetivo de proporcionar una comprensión clara y precisa de las características de las variables estudiadas: las habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública en Puno. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo que organiza los datos en tablas de frecuencias y porcentajes, facilitando la identificación de tendencias y patrones clave dentro de la muestra. El proceso inicio con la recolección de los datos, los cuales se organizaron de acuerdo con las dimensiones de cada variable. Posteriormente, se calcularon las frecuencias, las cuales son presentadas en porcentajes para proporcionar una representación clara de la distribución de las respuestas en las distintas categorías de cada dimensión.

Cada una de las variables y dimensiones es analizada de manera independiente, permitiendo identificar el nivel de prevalencia de habilidades sociales y bienestar psicológico en la población estudiada. Este análisis descriptivo permitió observar las tendencias generales dentro de la muestra, evidenciando si los estudiantes presentan habilidades sociales moderadas o altas, y si su bienestar psicológico se encuentra mayormente en niveles moderados o altos.

El análisis y procesamiento inferencial en esta investigación busco ir más allá de la simple descripción de los datos para hacer afirmaciones sobre la población. En primer lugar, se seleccionó una prueba estadística adecuada para el tipo de datos y el diseño de la investigación. Dependió de la naturaleza de las variables, se utilizó la prueba de correlación de Rho Spearman, para evaluar la relación entre las dimensiones de habilidades sociales y bienestar psicológico.

Una vez aplicado esta prueba inferencial, se analizaron los valores p obtenidos, que permitieron determinar si las relaciones observadas son estadísticamente significativas.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultado

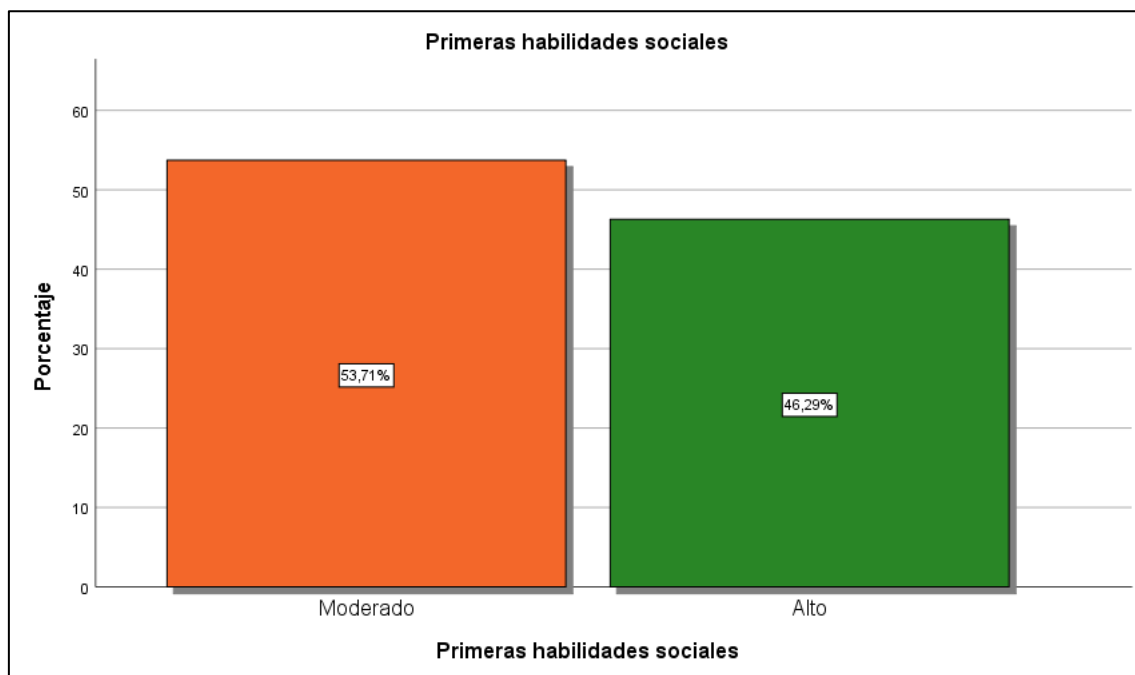
Tabla 3

Primeras habilidades sociales en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	94	53.7
Alto	81	46.3
Total	175	100.0

Figura 2

Primeras habilidades sociales en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024



Conforme a la tabla 3 presentada, se evidencia que las primeras habilidades sociales en estudiantes de 10 a 11 años se distribuyen entre niveles moderados y altos. El mayor grupo corresponde a aquellos con un nivel moderado,

representando un poco más de la mitad del total, específicamente el 53.7% de los estudiantes evaluados. Este dato sugiere que, aunque tienen desarrolladas ciertas habilidades sociales, estas aún no alcanzan un nivel completamente sólido o avanzado. Por otro lado, un porcentaje significativo, que alcanza el 46.3%, muestra un nivel alto de habilidades sociales, lo que indica un desempeño favorable en aspectos como la comunicación, la interacción.

En total, la población analizada comprende 175 estudiantes, lo cual proporciona un panorama claro y representativo de esta característica dentro de la institución pública evaluada. Estos resultados reflejan la necesidad de trabajar de manera diferenciada con cada grupo, fortaleciendo las habilidades sociales de aquellos con niveles moderados mientras se mantienen y potencian en quienes ya alcanzan un nivel alto.

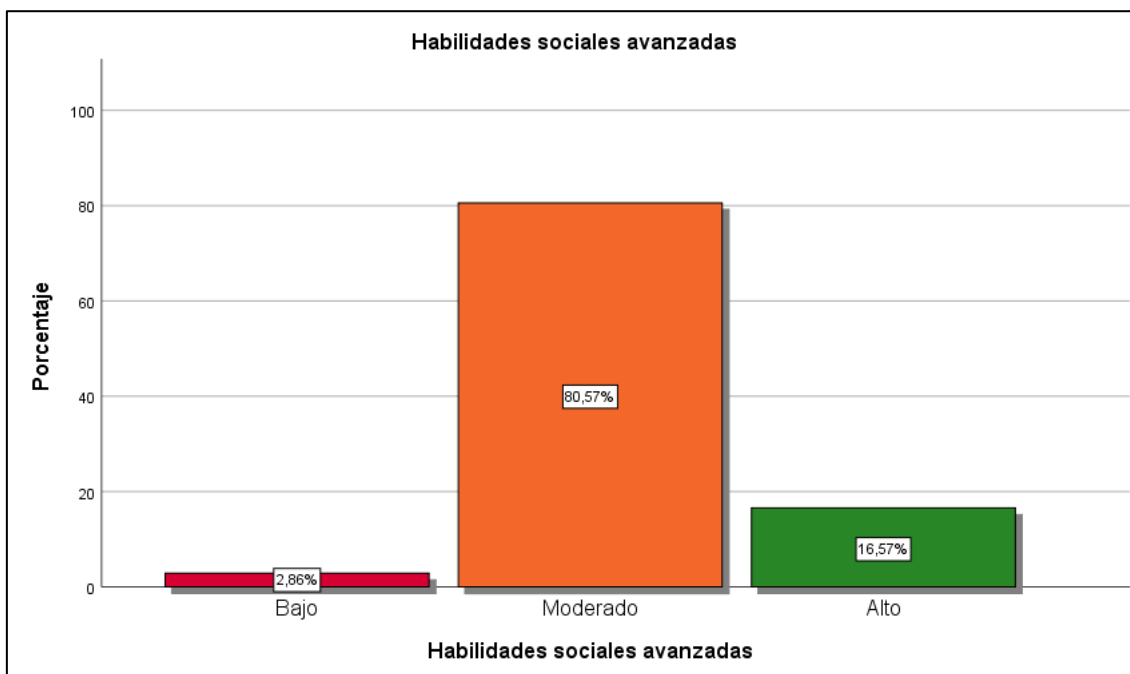
Tabla 4

Habilidades sociales avanzadas en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	2.9
Moderado	141	80.6
Alto	29	16.6
Total	175	100.0

Figura 3

Habilidades sociales avanzadas en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024



Conforme a los datos de la tabla 4 presentados, se observa que las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 10 a 11 años presentan una predominancia en el nivel moderado, representando el 80.6% del total. Este hallazgo indica que la gran mayoría de los estudiantes se encuentra en un punto intermedio, donde demuestran competencias sociales avanzadas parcialmente desarrolladas, aunque todavía no alcanzan un nivel alto que les permita un desempeño óptimo en su interacción.

En contraste, solo el 16.6% de los estudiantes muestra un nivel alto de habilidades sociales avanzadas, lo que sugiere que menos de una quinta parte logra destacarse en su capacidad para relacionarse y adaptarse adecuadamente a situaciones más complejas. Por otro lado, un porcentaje mínimo, equivalente al 2.9%, se encuentra en el nivel bajo, evidenciando una capacidad limitada para manejar situaciones sociales más sofisticadas, lo que podría afectar su integración.

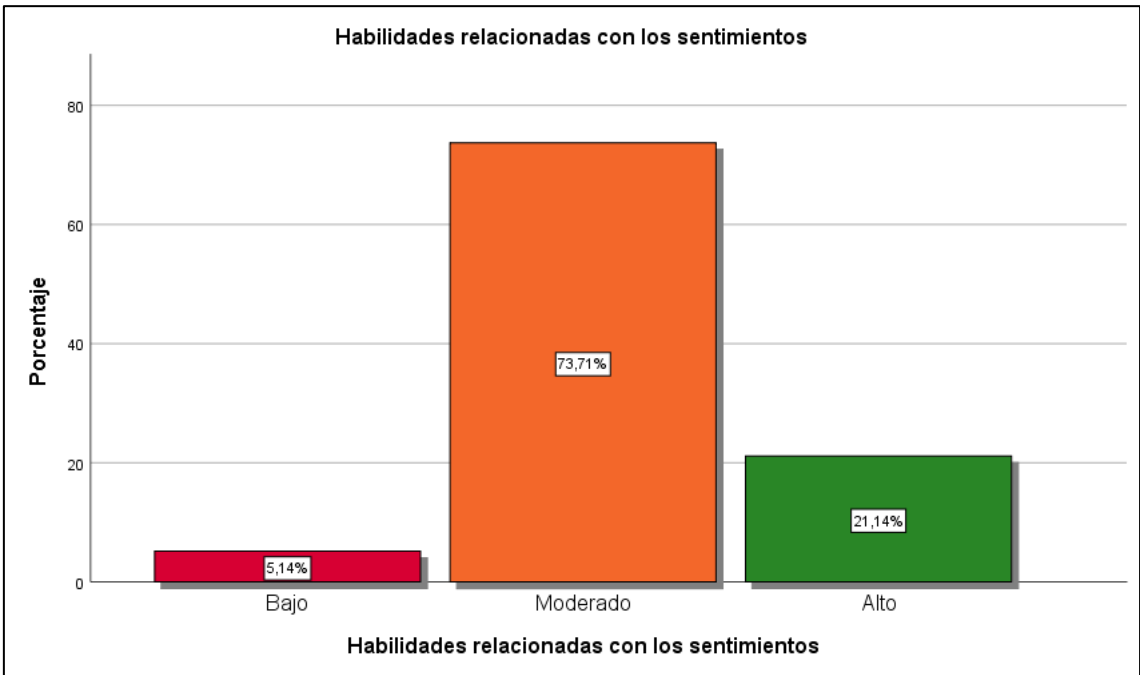
Tabla 5

Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	5.1
Moderado	129	73.7
Alto	37	21.1
Total	175	100.0

Figura 4

Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024



De acuerdo a la tabla 5 un 21.1% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto, indicando que este grupo cuenta con habilidades sólidas para identificar, comprender y expresar sus sentimientos, así como para interactuar de manera emocionalmente inteligente en diversas situaciones. Este nivel muestra un progreso significativo en cuanto al desarrollo socioemocional de los estudiantes, destacando como un grupo de referencia.

Por otro lado, el 5.1% de los estudiantes presenta un nivel bajo, lo que implica dificultades significativas para reconocer y gestionar sus emociones, lo cual podría derivar en problemas para establecer relaciones saludables.

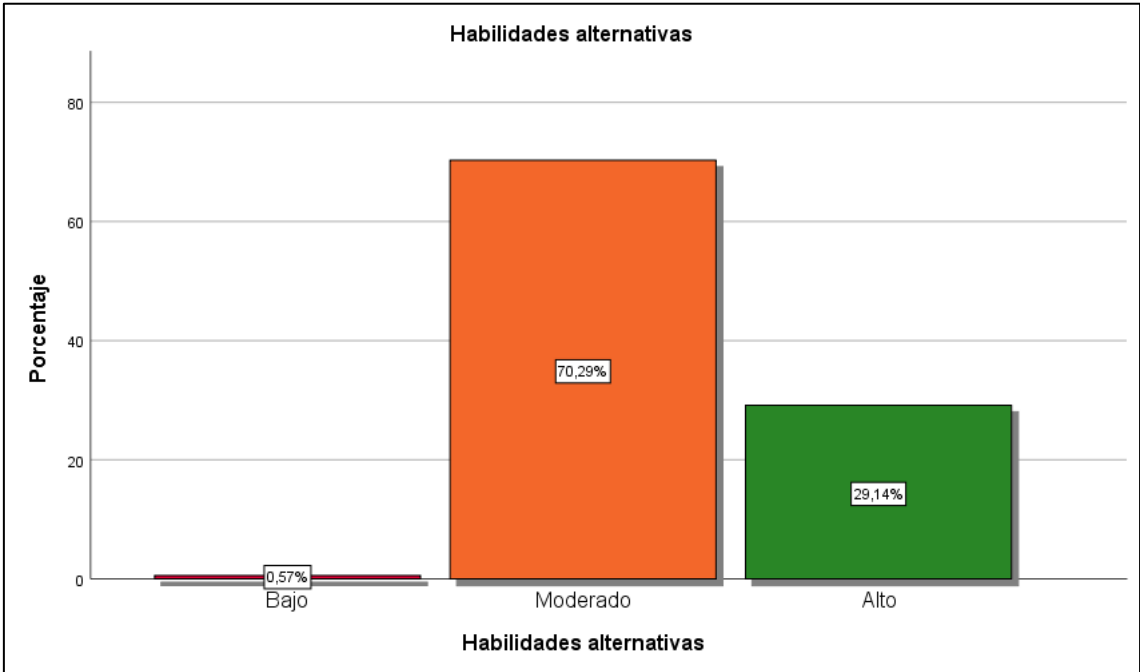
Tabla 6

Habilidades alternativas en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0.6
Moderado	123	70.3
Alto	51	29.1
Total	175	100.0

Figura 5

Habilidades alternativas en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024



Según los resultados de la tabla 6, los datos presentados, las habilidades alternativas en los estudiantes de 10 a 11 años se distribuyen principalmente en

los niveles moderado y alto. El 70.3% de los estudiantes presenta un nivel moderado, lo que sugiere que la mayoría tiene capacidades funcionales en cuanto a habilidades alternativas, aunque todavía con margen de mejora. Estas habilidades pueden incluir la creatividad, la resolución de problemas y la adaptabilidad, aspectos fundamentales para el desarrollo integral y la capacidad de enfrentar situaciones diversas.

Un porcentaje del 29.1% alcanza un nivel alto en estas habilidades, lo que indica que una proporción significativa de los estudiantes muestra una destacada capacidad para pensar de manera flexible y encontrar soluciones innovadoras ante desafíos. Este grupo refleja un alto potencial para afrontar de manera efectiva. Por último, un porcentaje mínimo de 0.6% se encuentra en el nivel bajo, lo que implica que solo un pequeño número de estudiantes presenta dificultades en el desarrollo de habilidades.

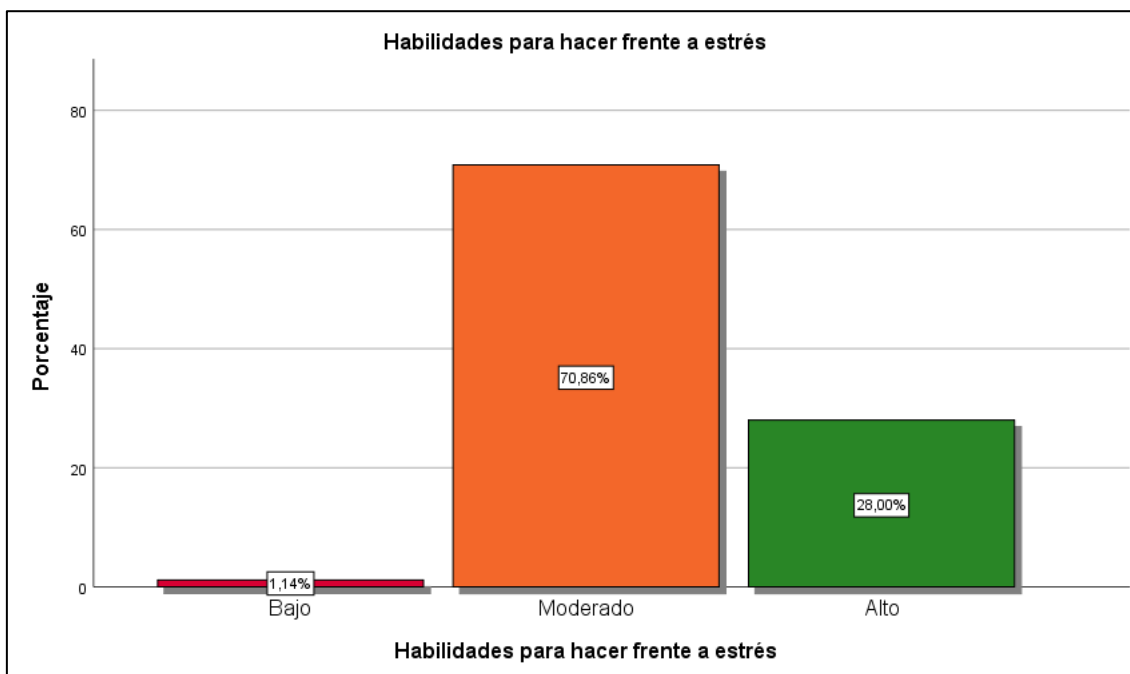
Tabla 7

Habilidades para hacer frente a estrés en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1.1
Moderado	124	70.9
Alto	49	28.0
Total	175	100.0

Figura 6

Habilidades para hacer frente a estrés en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024



Conforme a los datos de la tabla 7, la mayoría de los estudiantes de 10 a 11 años en la institución pública evaluada presentan habilidades para hacer frente al estrés en un nivel moderado, con un 70.9% de los casos. Esto indica que, aunque la mayoría de los estudiantes tiene algunas herramientas para manejar situaciones estresantes, estas aún no son lo suficientemente robustas como para afrontar de manera completamente efectiva los desafíos que pueden surgir en su entorno escolar y social. Esta situación refleja una oportunidad para reforzar las estrategias de manejo del estrés en estos estudiantes. Un 28% de los estudiantes tiene altas habilidades para enfrentar el estrés, lo que sugiere que una parte significativa de la población estudiada es capaz de gestionar bien sus emociones frente a situaciones tensas o desafiantes. Estos estudiantes probablemente muestran una mayor resiliencia y una capacidad de adaptación ante presiones. Por otro lado, solo un 1.1% de los estudiantes está en el nivel bajo, lo que implica que muy pocos enfrentan dificultades severas para manejar el estrés.

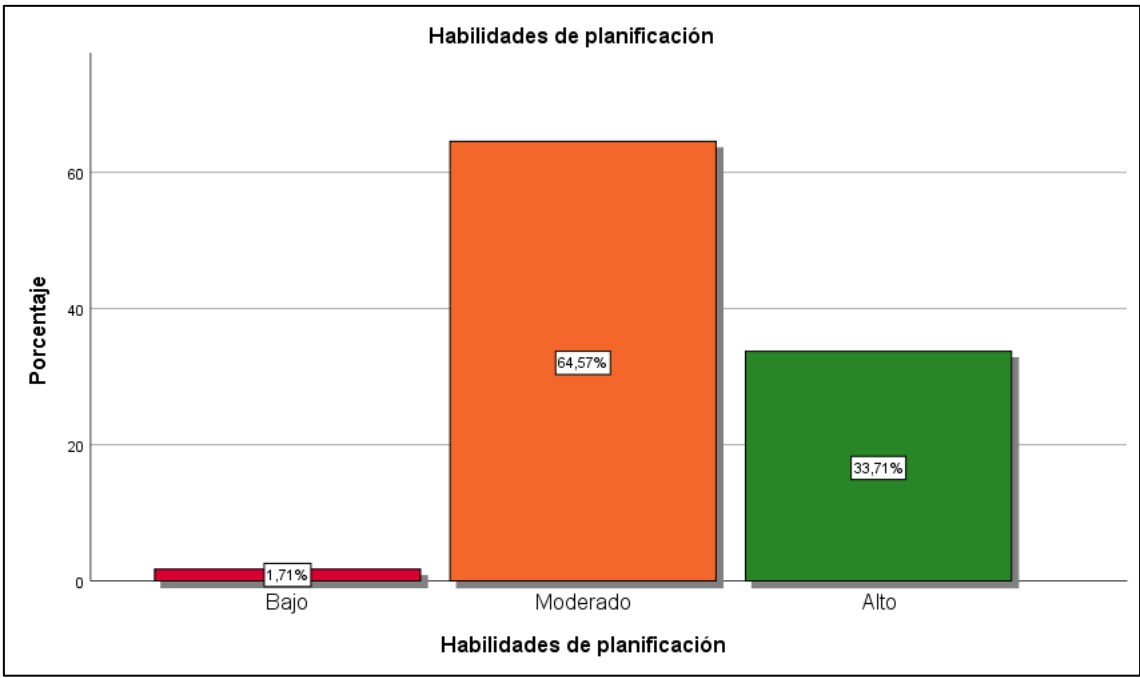
Tabla 8

Habilidades de planificación en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	1.7
Moderado	113	64.6
Alto	59	33.7
Total	175	100.0

Figura 7

Habilidades de planificación en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024



Conforme a los resultados de la tabla 8, los datos indican que la mayoría de los estudiantes de 10 a 11 años en la institución pública presentan habilidades de planificación en un nivel moderado, con un 64.6% de los casos. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes tiene una capacidad básica para organizar y estructurar sus actividades, aún hay margen para mejorar en cuanto a la eficacia y la precisión de su planificación. Es posible que, aunque puedan

gestionar algunas tareas o proyectos, no siempre logren establecer metas claras o seguir el plan. Un 33.7% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto, lo que muestra que una parte considerable de la población estudiada tiene habilidades avanzadas en la planificación, lo que les permite organizar su tiempo y recursos de manera eficiente. Estos estudiantes son capaces de anticipar problemas, establecer objetivos concretos y cumplir con sus tareas de forma ordenada. Solo un 1.7% de los estudiantes presenta habilidades de planificación en el nivel bajo, lo que refleja que un pequeño número de estudiantes tiene dificultades significativas para organizar y gestionar sus actividades.

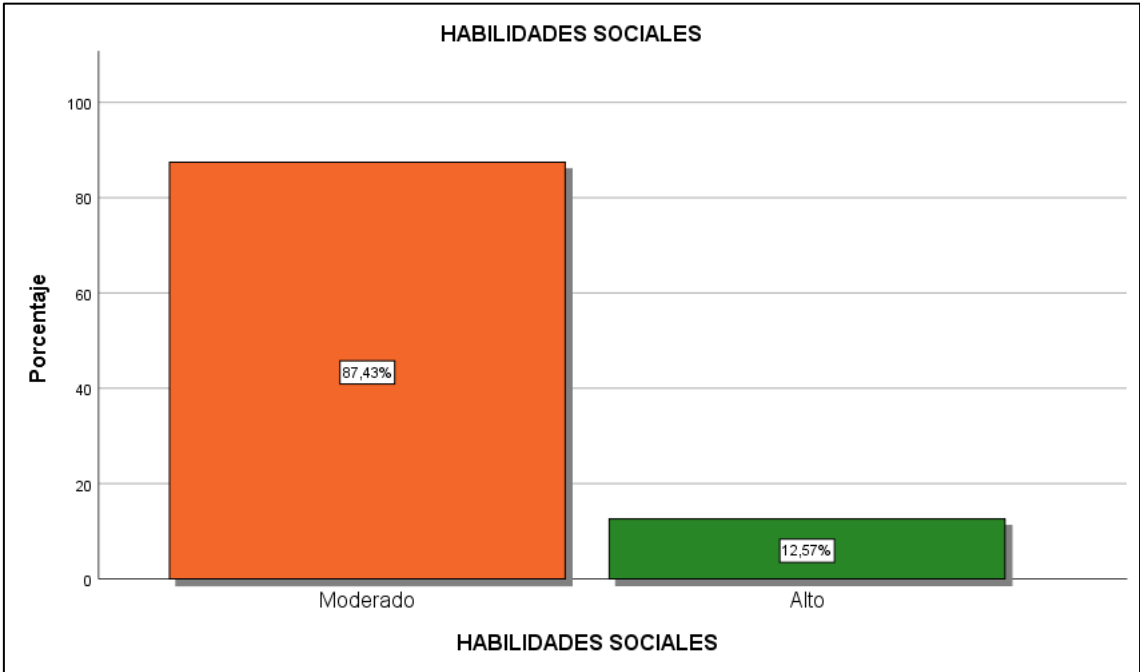
Tabla 9

Habilidades sociales en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	153	87.4
Alto	22	12.6
Total	175	100.0

Figura 8

Habilidades sociales en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024



Según los resultados de la tabla 9, la mayoría de los estudiantes de 10 a 11 años en la institución pública tiene habilidades sociales en un nivel moderado, con un 87,4% de los casos. Esto indica que la mayoría de los estudiantes es capaz de interactuar y relacionarse con sus compañeros y profesores. Aunque sus habilidades son funcionales en el día a día escolar, es posible que necesiten fortalecer aspectos específicos de su desarrollo social para un mejor desempeño en contextos más exigentes. Por otro lado, un 12.6% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto, lo que indica que una pequeña parte de ellos tiene una mayor capacidad para interactuar competitivamente con los demás.

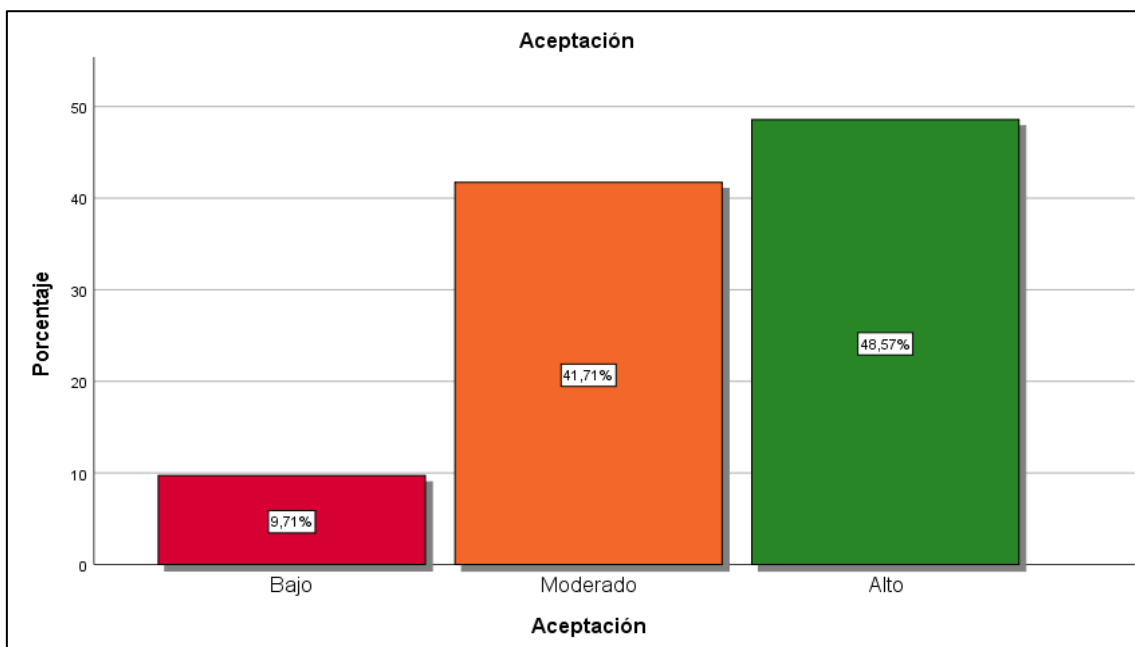
Tabla 10

Aceptación en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	9.7
Moderado	73	41.7
Alto	85	48.6
Total	175	100.0

Figura 9

Aceptación en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024



Según los datos presentados de la tabla 10, la mayoría de los estudiantes de 10 a 11 años en la institución pública tiene un nivel alto de aceptación, con un 48.6% de los casos. Esto indica que una proporción considerable de los estudiantes se siente bien aceptada y valorada en su entorno escolar, lo que puede reflejar una integración positiva dentro de su grupo de compañeros y un buen nivel de interacción social. Un 41.7% de los estudiantes se encuentra en un nivel moderado de aceptación, lo que sugiere que, aunque la mayoría de estos estudiantes también tienen un grado de integración social. Por último, el 9.7% de los estudiantes presenta un nivel bajo de aceptación, lo que señala que un pequeño grupo de estudiantes enfrenta desafíos en cuanto a la integración social y la aceptación dentro del grupo.

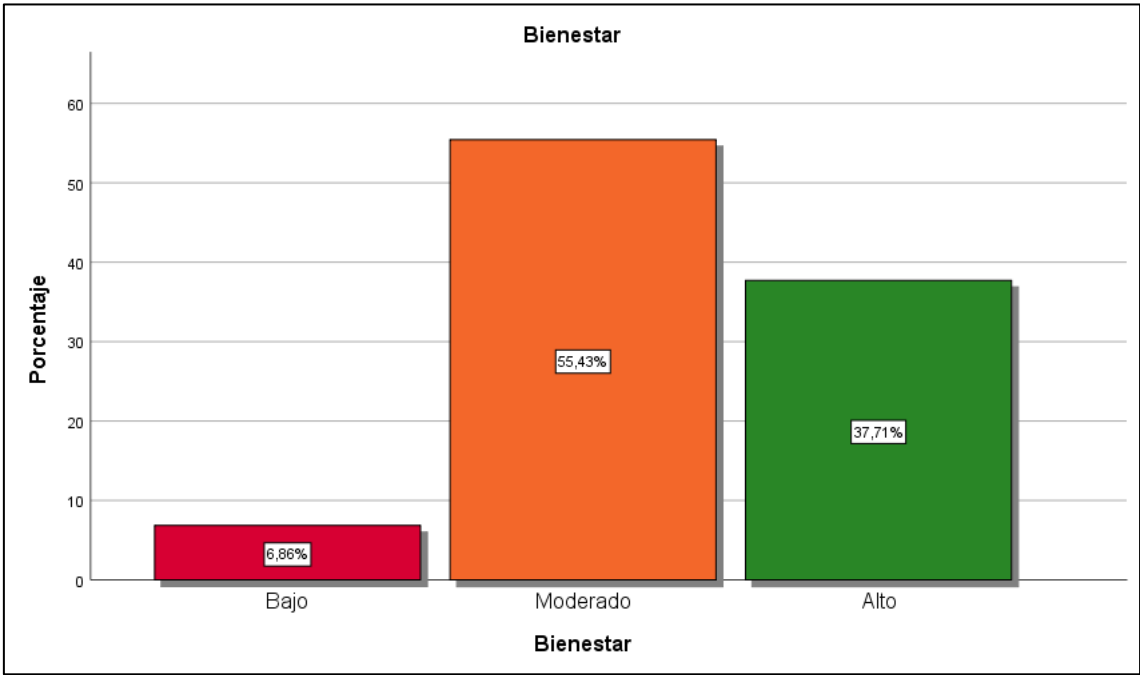
Tabla 11

Bienestar en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	6.9
Moderado	97	55.4
Alto	66	37.7
Total	175	100.0

Figura 10

Bienestar en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024



Conforme a la tabla 11, el bienestar de los estudiantes de 10 a 11 años en la institución pública muestra que la mayoría se encuentra en un nivel moderado, con un 55.4% de los estudiantes en esta categoría. Esto sugiere que más de la mitad de los estudiantes experimentan una sensación de bienestar razonablemente positiva, pero no alcanza un nivel óptimo. Un 37.7% de los estudiantes reporta un alto bienestar, lo que indica que estos estudiantes se sienten completamente satisfechos con su entorno escolar y experimentan una alta estabilidad emocional y social. Finalmente, un pequeño porcentaje, el 6.9%,

se encuentra en un nivel bajo de bienestar. Este grupo podría estar enfrentando dificultades emocionales.

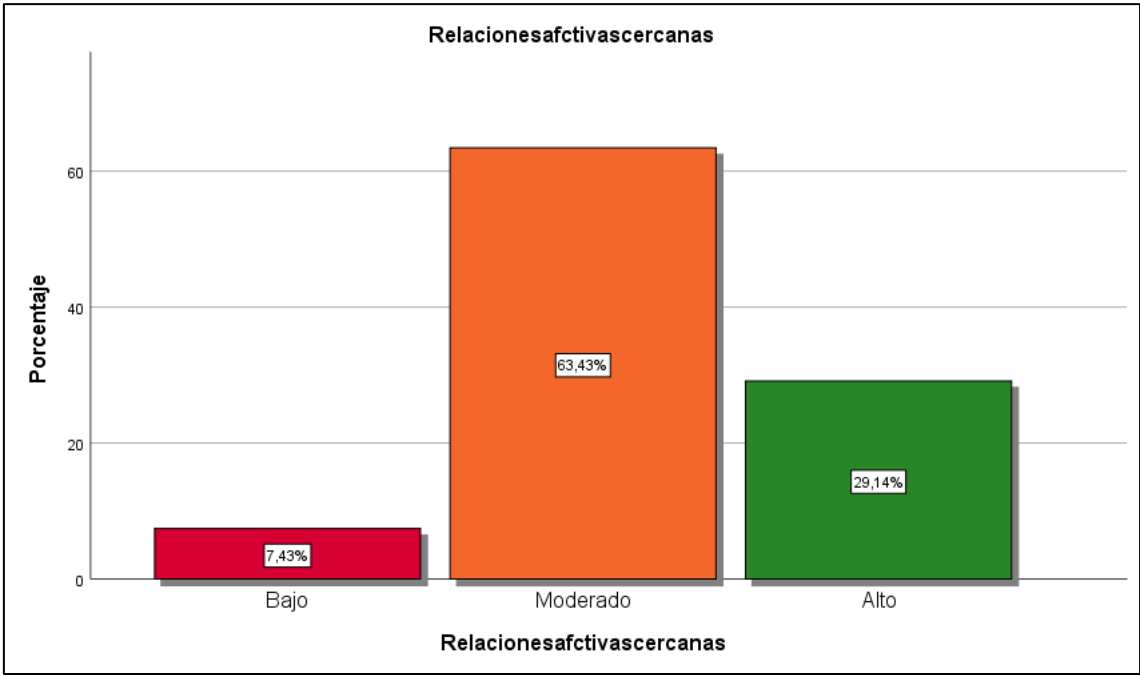
Tabla 12

Relaciones afectivas cercanas en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	7.4
Moderado	111	63.4
Alto	51	29.1
Total	175	100.0

Figura 11

Relaciones afectivas cercanas en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024



Conforme a los resultados de la tabla 12 muestra que, relaciones afectivas cercanas de los estudiantes de 10 a 11 años en la institución pública revela que

una mayoría significativa, el 63.4%, se encuentra en un nivel moderado. Esto sugiere que estos estudiantes tienen conexiones emocionales razonablemente buenas. El 29.1% de los estudiantes experimenta relaciones afectivas cercanas de alto nivel, lo que indica que una relación importante tiene vínculos emocionales muy sólidos con sus compañeros, familiares o docentes. En cuanto al 7.4% de los estudiantes que reportan un nivel bajo de relaciones afectivas cercanas, esto podría indicar que un pequeño grupo enfrenta dificultades para formar conexiones emocionales significativas con sus compañeros.

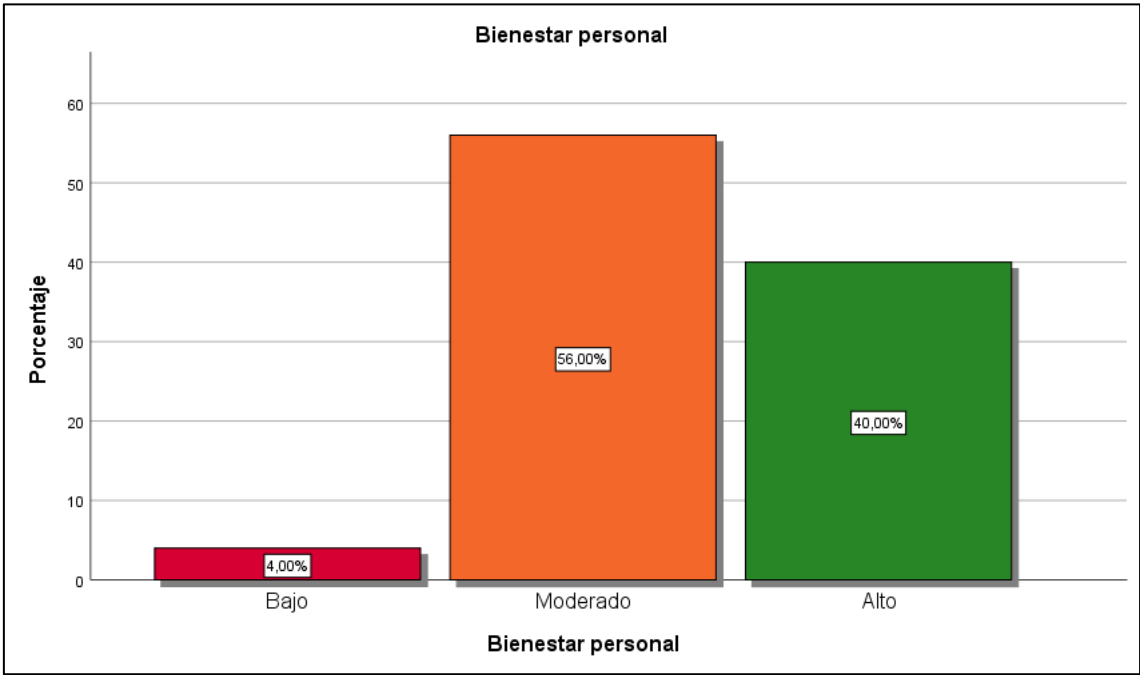
Tabla 13

Bienestar personal en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	4.0
Moderado	98	56.0
Alto	70	40.0
Total	175	100.0

Figura 12

Bienestar personal en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024



De la tabla 13 se menciona que, los estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública en Puno, la mayoría presenta un bienestar personal moderado, con un 56% de los participantes ubicándose en este rango. Un 40% de los estudiantes reporta un nivel alto de bienestar, mientras que un pequeño porcentaje, el 4%, presenta un nivel bajo de bienestar personal.

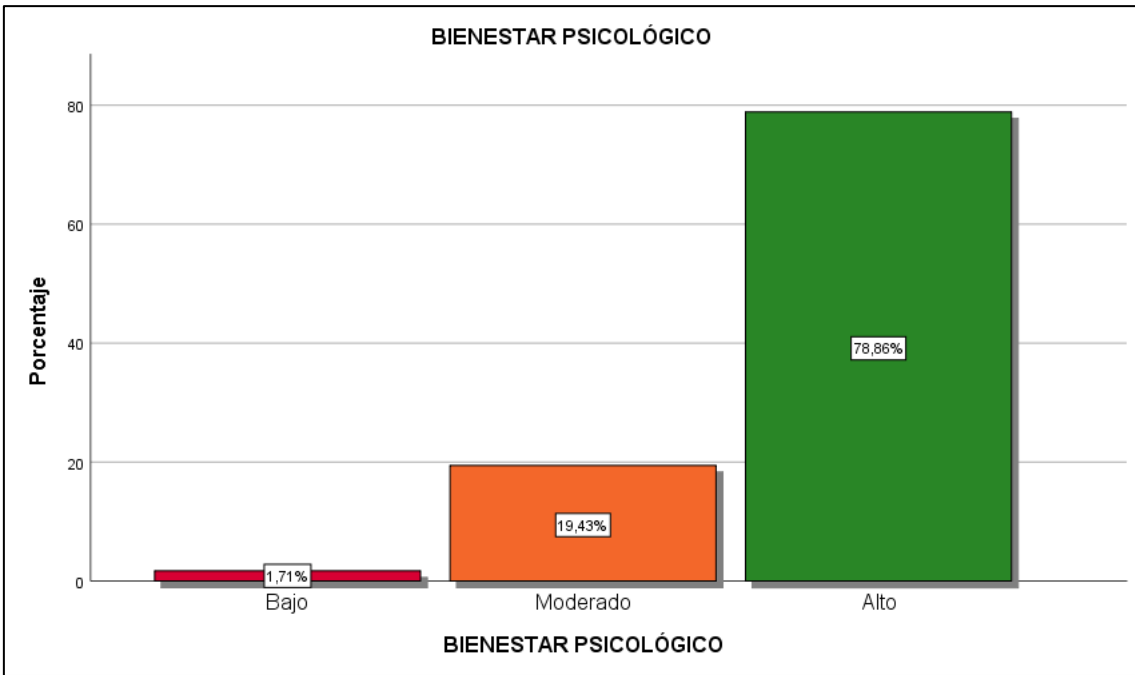
Tabla 14

Bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	1.7
Moderado	34	19.4
Alto	138	78.9
Total	175	100.0

Figura 13

Bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024



En la tabla 14 sobre el bienestar psicológico de los estudiantes de 10 a 11 años en una institución pública de Puno, se observa que la mayoría de los estudiantes (el 78,9%) reporta un alto nivel de bienestar psicológico. El 19.4% de los estudiantes presenta un nivel moderado de bienestar psicológico, lo que indica que, aunque no se encuentran en una situación crítica, podrían estar experimentando algunos desafíos emocionales menores. Por último, un pequeño porcentaje de estudiantes (solo el 1.7%) tiene un nivel bajo de bienestar psicológico, lo que, aunque es mínimo, indica que hay un pequeño grupo de niños que podría estar atravesando dificultades emocionales significativas.

5.2. Interpretación de Resultados

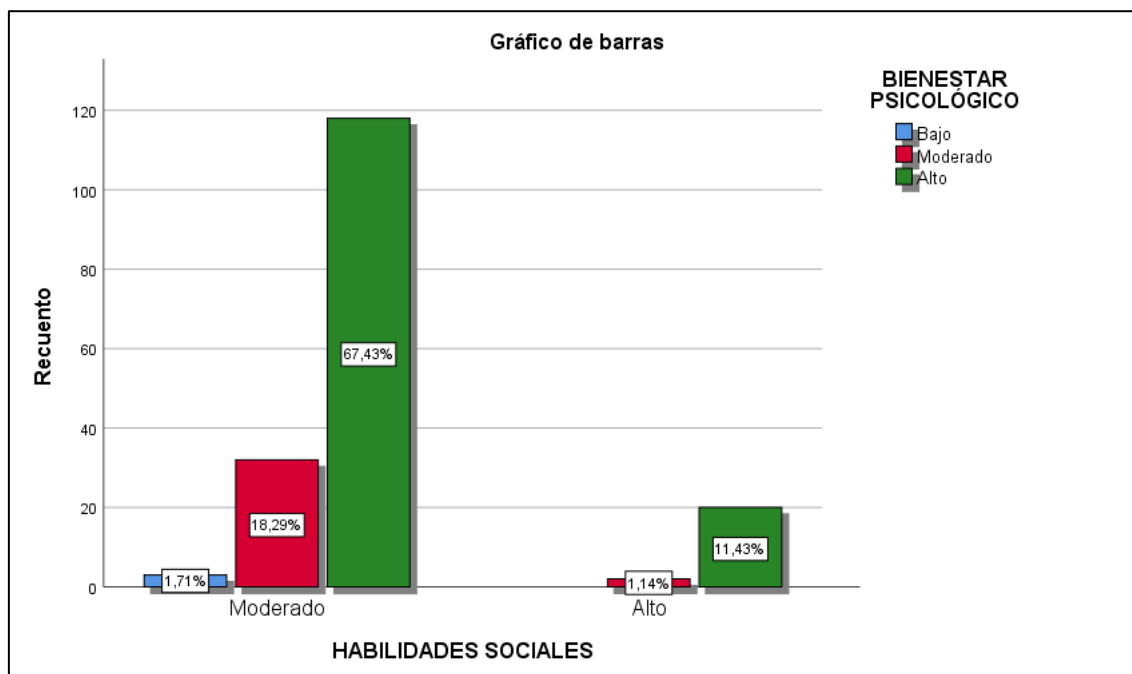
Tabla 15

Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024

HABILIDADES SOCIALES	BIENESTAR PSICOLÓGICO						Total	
	Bajo		Moderado		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Moderado	3a	1.7%	32a	18.3%	118a	67.4%	153	87.4%
Alto	0a	0.0%	2a	1.1%	20a	11.4%	22	12.6%
Total	3	1.7%	34	19.4%	138	78.9%	175	100.0%

Figura 14

Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024



Conforme a la tabla 15, los estudiantes con bienestar psicológico alto, la mayoría (67,4%) presenta un nivel moderado de habilidades sociales. Este dato es relevante porque sugiere que los estudiantes con habilidades sociales moderadas, que implican una capacidad básica pero adecuada para interactuar y comunicarse con otros, tienden a tener un bienestar psicológico superior. Estudiantes con bienestar psicológico alto (11,4%) presentan habilidades sociales altas. Aunque esta cifra es más baja en comparación con los que tienen habilidades sociales moderadas, se puede inferir que, aunque tener habilidades sociales altas puede no ser un requisito absoluto para tener un bienestar psicológico alto. Por otro lado, los estudiantes que tienen un bienestar psicológico moderado (18,3%) también tienden a estar en el rango de habilidades sociales moderadas (18,3%), lo que indica que hay una relación bastante estrecha entre la moderación en ambas.

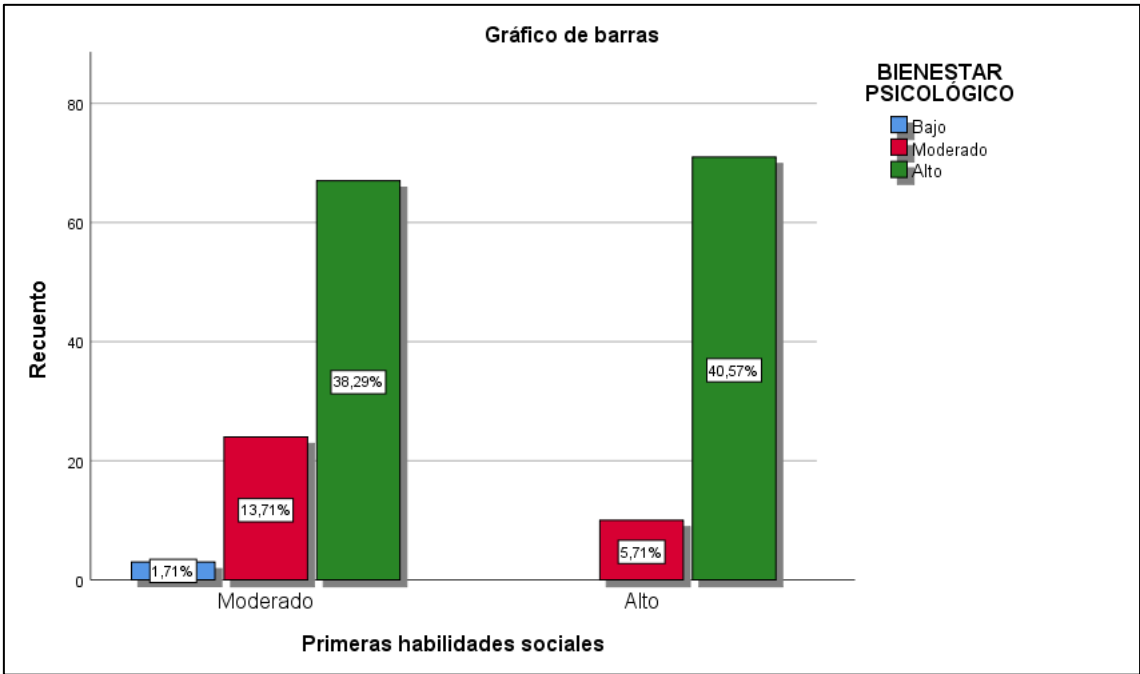
Tabla 16

Primeras habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024

Primeras habilidades sociales	BIENESTAR PSICOLÓGICO						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Moderado	3 _{a, b}	1.7%	24 _b	13.7%	67 _a	38.3%	94	
Alto	0 _{a, b}	0.0%	10 _b	5.7%	71 _a	40.6%	81	46.3%
Total	3	1.7%	34	19.4%	138	78.9%	175	100.0%

Figura 15

Primeras habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024



Conforme a la tabla 16, el 38.3% de los estudiantes presentan primeras habilidades sociales moderado presentado un bienestar psicológico alto, lo que

indica que este grupo a pesar de no tener en su plenitud estas habilidades desarrolladas estos estudiantes disfrutaron de un buen estado emocional, por otro lado 24 estudiantes que representa al 13.7% reporta un bienestar psicológico moderado, y solo un pequeño porcentaje reporta un bienestar psicológico bajo el cual está representado por el 1.7%. en cuanto a los estudiantes que presentan las primeras habilidades sociales altas el cual está representado por 40.6%, este dato sugiere que los estudiantes con habilidades sociales más desarrolladas tienden a tener un bienestar psicológico elevado, lo que podría estar relacionado con su capacidad para manejar mejor sus emociones y relaciones interpersonales.

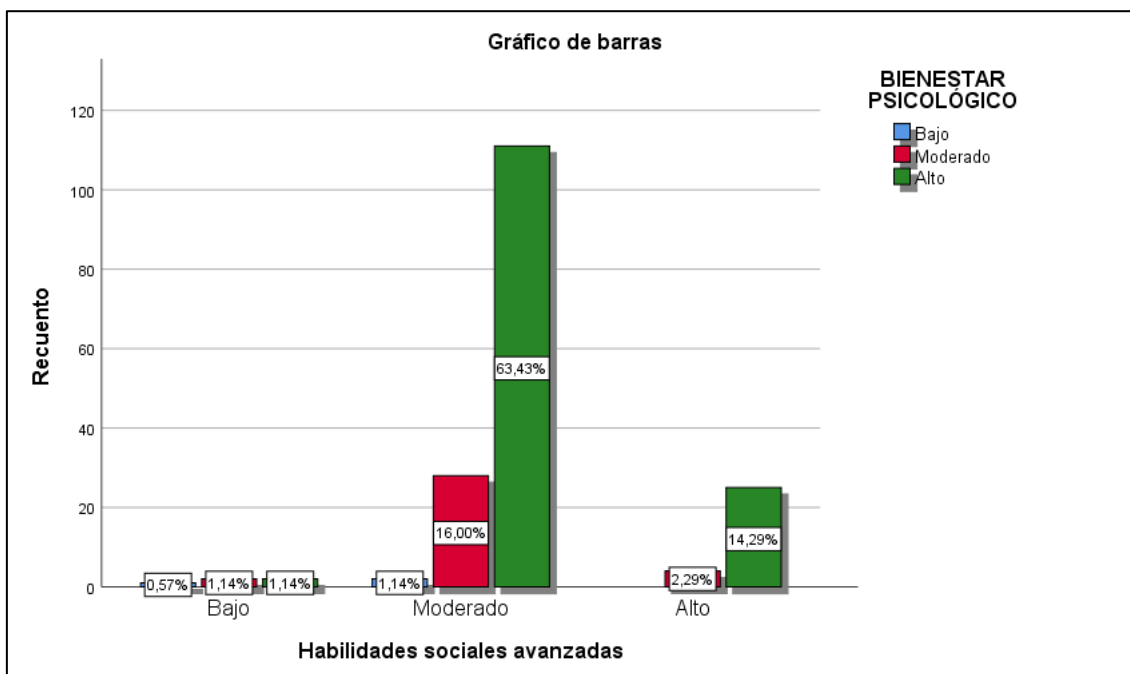
Tabla 17

Habilidades sociales avanzadas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024

Habilidades sociales avanzadas	BIENESTAR PSICOLÓGICO						Total	
	Bajo		Moderado		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	1 _a	0.6%	2 _{a, b}	1.1%	2 _b	1.1%	5	2.9%
Moderado	2 _a	1.1%	28 _a	16.0%	111 _a	63.4%	141	80.6%
Alto	0 _a	0.0%	4 _a	2.3%	25 _a	14.3%	29	16.6%
Total	3	1.7%	34	19.4%	138	78.9%	175	100.0%

Figura 16

Habilidades sociales avanzadas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024



De acuerdo a la tabla 17 la mayoría de los estudiantes, con un 80,6%, presenta habilidades sociales avanzadas moderadas. De estos, la mayor parte, el 63,4%, tiene un bienestar psicológico alto, lo que sugiere que estos estudiantes cuentan con un nivel de habilidades sociales que les permite manejar adecuadamente sus emociones y relaciones, contribuyendo a un bienestar general elevado. Un 16,0% de los estudiantes con habilidades moderadas experimentan un bienestar psicológico moderado, y un pequeño porcentaje (1,1%) tiene un bienestar bajo. Esto refleja que los estudiantes con habilidades sociales moderadas están en su mayoría emocionalmente equilibrados, aunque algunos podrían necesitar apoyo adicional para optimizar su bienestar.

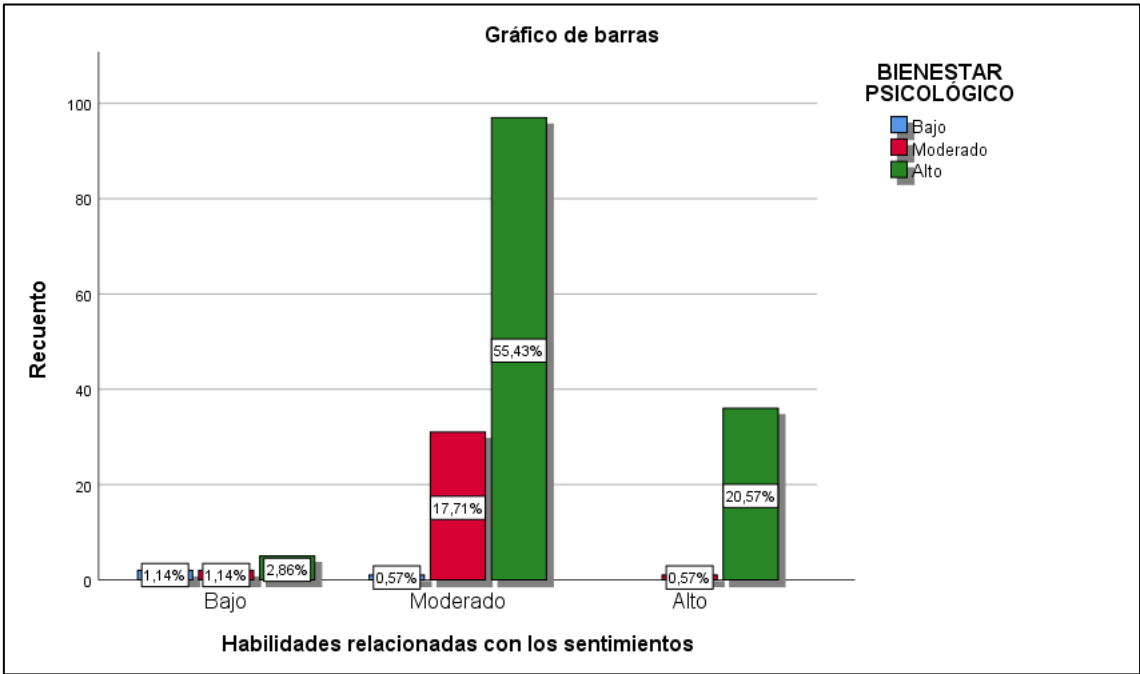
Tabla 18

Habilidades relacionadas con los sentimientos y el bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024

Habilidades relacionadas con los sentimientos	BIENESTAR PSICOLÓGICO						Total	
	Bajo		Moderado		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	2 _a	1.1%	2 _b	1.1%	5 _b	2.9%	9	5.1%
Moderado	1 _a	0.6%	31 _b	17.7%	97 _a	55.4%	129	73.7%
Alto	0 _{a, b}	0.0%	1 _b	0.6%	36 _a	20.6%	37	21.1%
Total	3	1.7%	34	19.4%	138	78.9%	175	100.0%

Figura 17

Habilidades relacionadas con los sentimientos y el bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024



Los resultados de la tabla 18, muestra que la mayoría de los estudiantes, el 73.7%, presenta habilidades relacionadas con los sentimientos en un nivel

moderado. De este grupo, el 55.4% disfruta de un bienestar psicológico alto, lo que sugiere que los estudiantes con un desarrollo moderado en la gestión de sus sentimientos están generalmente equilibrados emocionalmente. Además, un 17.7% tiene un bienestar psicológico moderado, mientras que solo un 0.6% se encuentra en un nivel bajo, lo que indica que estos estudiantes, aunque no tienen un control total sobre sus sentimientos, logran manejar su bienestar de manera efectiva.

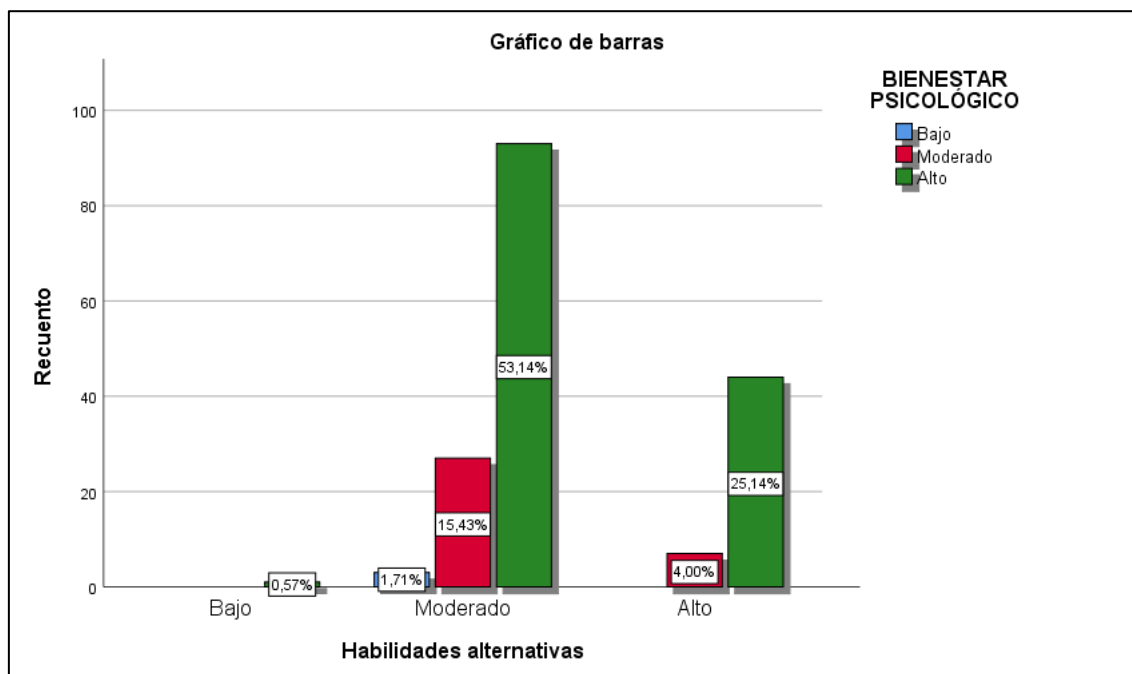
Tabla 19

Habilidades alternativas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024

Habilidades alternativas	BIENESTAR PSICOLÓGICO						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	1 _a	0.6%	1	0.6%
Moderado	3 _a	1.7%	27 _a	15.4%	93 _a	53.1%	123	70.3%
Alto	0 _a	0.0%	7 _a	4.0%	44 _a	25.1%	51	29.1%
Total	3	1.7%	34	19.4%	138	78.9%	175	100.0%

Figura 18

Habilidades alternativas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024



Conforme a los resultados de la tabla 19, muestra que solo un 0.6% de los estudiantes tiene habilidades alternativas bajas, de los cuales todos, excepto uno, presentan un bienestar psicológico alto. Por otro lado, un 70,3% de los estudiantes tiene habilidades alternativas moderadas. De este grupo, la mayoría (53.1%) muestra un bienestar psicológico alto, lo que sugiere que los estudiantes que manejan moderadamente sus alternativas suelen tener un buen control emocional. Sin embargo, un 15.4% de estos estudiantes tiene un bienestar psicológico moderado, lo que indica que, a pesar de contar con habilidades de manejo alternativo, aún enfrentan desafíos emocionales. Un pequeño porcentaje (1,7%) de este grupo tiene un bienestar bajo, lo que podría reflejar dificultades para manejar el estrés o situaciones adversas. Finalmente, un 29.1% de los estudiantes presenta habilidades alternativas altas, y de este grupo, el 25.1% disfruta de un bienestar psicológico alto. Este dato sugiere que los estudiantes con mayores capacidades para generar soluciones alternativas generalmente tienen un equilibrio emocional positivo. No obstante, un 4% de ellos tiene un bienestar moderado, lo que muestra que, aunque sus habilidades para manejar

alternativas son avanzadas, pueden seguir enfrentando ciertos desafíos emocionales.

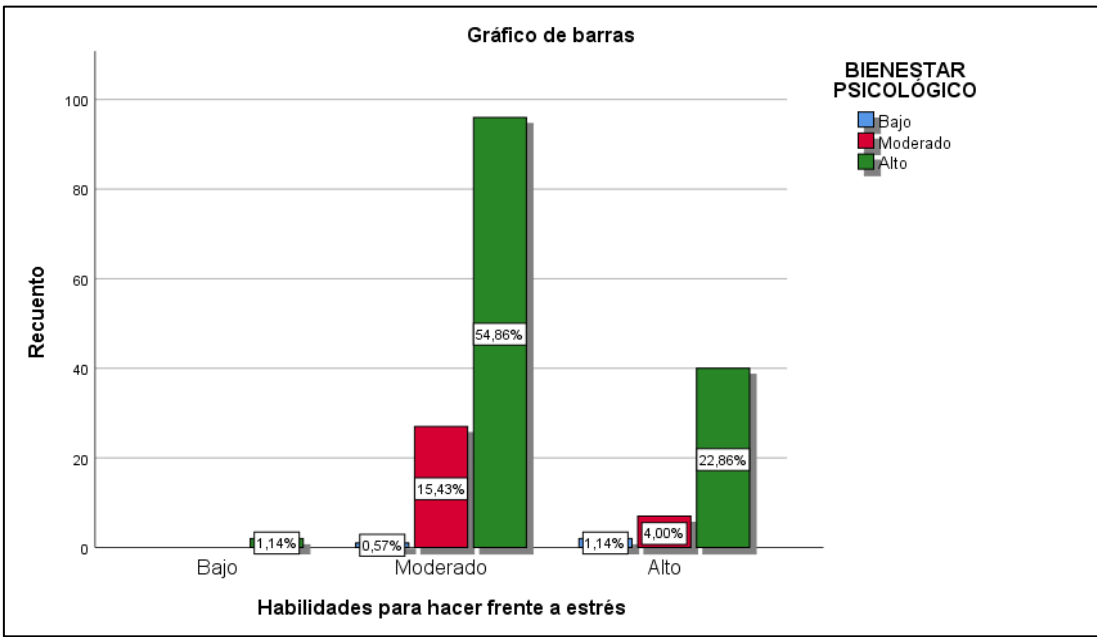
Tabla 20

Habilidades para hacer frente al estrés bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024

Habilidades para hacer frente a estrés	BIENESTAR PSICOLÓGICO						Total	
	Bajo		Moderado		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	2 _a	1.1%	2	1.1%
Moderado	1 _a	0.6%	27 _a	15.4%	96 _a	54.9%	124	70.9%
Alto	2 _a	1.1%	7 _a	4.0%	40 _a	22.9%	49	28.0%
Total	3	1.7%	34	19.4%	138	78.9%	175	100.0%

Figura 19

Habilidades para hacer frente al estrés bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024



Los resultados de la tabla 20, indica que, solo un pequeño porcentaje (1.1%) tiene habilidades bajas para enfrentar el estrés, y de estos, únicamente dos estudiantes presentan un bienestar psicológico alto. La mayor parte de los estudiantes (70,9%) tiene habilidades moderadas para manejar el estrés. De este grupo, un 54.9% disfruta de un bienestar psicológico alto, lo que indica que los estudiantes con un manejo moderado del estrés tienden a tener un bienestar emocional favorable. Sin embargo, un 15.4% presenta un bienestar moderado, lo que sugiere que, aunque estas habilidades moderadas ayudan a manejar el estrés, algunos estudiantes todavía enfrentan desafíos emocionales. Un pequeño porcentaje (0.6%) tiene un bienestar bajo, lo que refleja que no todos los estudiantes con habilidades para enfrentar el estrés se sienten emocionalmente equilibrados. Finalmente, un 28% de los estudiantes posee habilidades altas para enfrentar el estrés. De este grupo, el 22.9% tiene un bienestar psicológico alto, lo que indica que los estudiantes con una buena capacidad para manejar situaciones estresantes experimentan un bienestar emocional positivo. Sin embargo, un 4% de ellos muestra un bienestar moderado, lo que puede señalar que, a pesar de sus habilidades, puede haber factores adicionales que afectan su bienestar psicológico.

Tabla 21

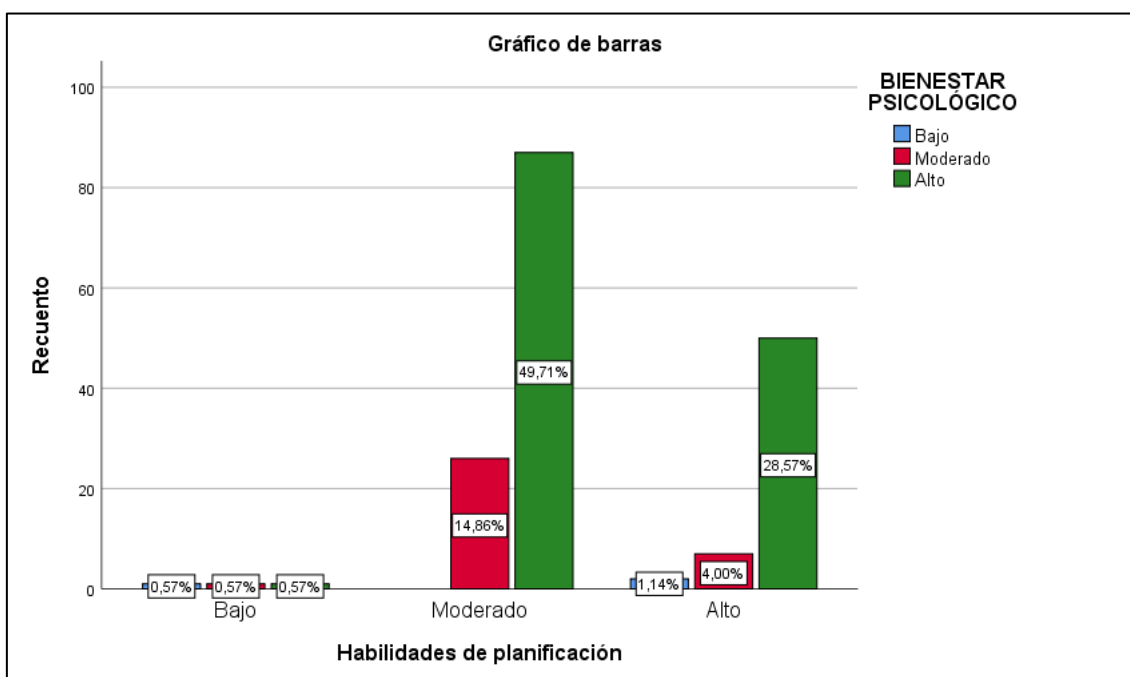
Habilidades de planificación y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024

Habilidades de planificación	BIENESTAR PSICOLÓGICO						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	1 _a	0.6%	1 _b	0.6%	1 _b	0.6%	3	1.7%
Moderado	0 _a	0.0%	26 _b	14.9%	87 _b	49.7%	113	64.6%
Alto	2 _a	1.1%	7 _a	4.0%	50 _a	28.6%	59	33.7%

Total	3	1.7%	34	19.4%	138	78.9%	175	100.0%
--------------	----------	-------------	-----------	--------------	------------	--------------	------------	---------------

Figura 20

Habilidades de planificación y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024



Los resultados de la tabla 21, indica que una pequeña fracción de los estudiantes (1.7%) presenta habilidades de planificación bajas, y entre este grupo, solo un porcentaje mínimo tiene un bienestar psicológico moderado. o alto. Esto sugiere que los estudiantes con habilidades de planificación limitadas pueden experimentar dificultades emocionales. La mayoría de los estudiantes, un 64,6%, exhibe habilidades de planificación moderadas, de los cuales casi la mitad (49,7%) muestra un alto nivel de bienestar psicológico, lo que indica que una planificación moderada está vinculada a un bienestar emocional positivo. Un 14.9% de este grupo tiene un bienestar moderado, lo que señala que, aunque la mayoría tiene una planificación buena, algunos pueden enfrentar ciertas dificultades emocionales. En cuanto a los estudiantes con habilidades de planificación altas (33.7%), más del 28% muestra un bienestar psicológico alto, lo que indica una fuerte relación entre estas habilidades y un mayor bienestar

emocional. Sin embargo, también hay un pequeño porcentaje (4%) de estudiantes con un bienestar moderado.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Contrastación de las hipótesis

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Primeras habilidades sociales	0.360	175	0.000
Habilidades sociales avanzadas	0.462	175	0.000
Habilidades relacionadas con los sentimientos	0.417	175	0.000
Habilidades alternativas	0.439	175	0.000
Habilidades para hacer frente a estrés	0.436	175	0.000
Habilidades de planificación	0.400	175	0.000
Habilidades sociales	0.522	175	0.000
Aceptación	0.309	175	0.000
Bienestar	0.321	175	0.000

Relaciones afectivas cercanas	0.358	175	0.000
Bienestar personal	0.340	175	0.000
BIENESTAR PSICOLÓGICO	0.479	175	0.000

En el análisis de normalidad de los datos utilizando las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, se observa que todas las variables presentaron valores de significancia (Sig.) menores a 0.05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal en ninguno de los casos. La prueba de Kolmogorov-Smirnov mostró estadísticos que van desde 0.309 hasta 0.522, todos con valores de significancia de 0.000. Dado estos resultados, se utilizó el diseño estadístico de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis General

Tabla 22

Correlaciones entre las habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024.

		Bienestar psicológico	
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	0.313
		Sig. (bilateral)	0.014
		N	175

Decisión estadística

Basándonos en los datos para tomar una decisión estadística de aceptar o rechaza la H_a , tenemos los siguientes criterios.

Criterio: regla de decisión

P valor $> 0,05$: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor $< 0,05$: Se acepta la hipótesis alterna

El coeficiente de evaluación de Rho de Spearman entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico es de 0.313, con un valor de Sig = 0.014 < 0.05 . Esto

sugiere una relación positiva débil (0.313) pero significativa entre ambas variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula, lo que indica que a medida que mejoran las habilidades sociales, también tiende a mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes.

Prueba de Hipótesis específica 1

Tabla 23

Correlaciones entre las primeras habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024.

		BIENESTAR PSICOLÓGICO	
Rho de Spearman	Primeras habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,204**
		Sig. (bilateral)	0.007
		N	175

En el análisis de relación entre las primeras habilidades sociales y el bienestar psicológico muestra un coeficiente de relación de Rho de Spearman de 0.204, con un p valor de $0.007 < 0.05$. Este valor indica una relación positiva débil (0.204) pero significativa entre las primeras habilidades sociales y el bienestar psicológico. Es decir, a medida que las primeras habilidades sociales mejoran, también tiende a mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes.

El valor de significancia de 0.007 es menor que 0.05, lo que confirma que la correlación es estadísticamente significativa, sugiriendo que el desarrollo de las primeras habilidades sociales está relacionado con un mejor bienestar psicológico en los estudiantes. Esta valoración, aunque débil, indica que las habilidades sociales en sus primeras etapas tienen una influencia significativa en el bienestar emocional de los estudiantes.

Prueba de Hipótesis específica 2

Tabla 24

Correlaciones entre las habilidades sociales avanzadas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024

		BIENESTAR PSICOLÓGICO	
Rho de Spearman	Habilidades sociales avanzadas	Coeficiente de correlación	0.237
		Sig. (bilateral)	0.007
		N	175

En el análisis de evaluación entre las habilidades sociales avanzadas y el bienestar psicológico indica un coeficiente de relación según Rho de Spearman de 0.237, con un p valor de $0.007 < 0.05$. por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Este resultado indica una fuerza positiva débil pero significativa entre las habilidades sociales avanzadas y el bienestar psicológico de los estudiantes.

El valor de 0.007 menor a 0.05, esto sugiere que a medida que mejoran las habilidades sociales avanzadas, también tiende a mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes. Aunque la valoración es débil, sigue siendo estadísticamente relevante, lo que implica que las habilidades sociales avanzadas tienen una influencia significativa en el bienestar psicológico de los estudiantes.

Prueba de Hipótesis específica 3

Tabla 25

Correlaciones entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024.

		BIENESTAR PSICOLÓGICO	
Rho de Spearman	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Coeficiente de correlación	,265**
		Sig. (bilateral)	0
		N	175

En el análisis de evaluación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el bienestar psicológico muestra un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.265, con un p valor $0.000 < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Este resultado indica una evaluación positiva baja y significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el bienestar psicológico de los estudiantes.

El valor de 0.000 es considerablemente menor que 0.05. Esto sugiere que a medida que las habilidades relacionadas con los sentimientos mejoran, también tiende a mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes. La correlación moderada, junto con la alta significancia estadística, resalta la importancia de las habilidades emocionales en el bienestar psicológico de los estudiantes.

Prueba de Hipótesis específica 4

Tabla 26

Correlaciones entre las habilidades alternativas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024

		BIENESTAR PSICOLÓGICO	
Rho de Spearman	Habilidades alternativas	Coeficiente de correlación	0.114
		Sig. (bilateral)	0.133
		N	175

En el análisis de evaluación entre las habilidades alternativas y el bienestar psicológico de los estudiantes muestra un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.114, con un p valor de 0.133 > 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula. Este resultado indica una evaluación positiva muy débil entre las habilidades alternativas y el bienestar psicológico, pero el valor de significancia de 0.133 es mayor que 0.05, lo que sugiere que la clasificación no es estadísticamente significativa.

En conclusión, no se encuentra una relación significativa entre las habilidades alternativas y el bienestar psicológico de los estudiantes en este caso. La baja valoración y la falta de significancia estadística sugieren que las habilidades alternativas no tienen una influencia directa sobre el bienestar psicológico de los estudiantes de 10 a 11 años en la institución estudiada.

Prueba de Hipótesis específica 5

Tabla 27

Correlaciones entre las habilidades para hacer frente al estrés y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024.

		BIENESTAR PSICOLÓGICO	
Rho de Spearman	Habilidades para hacer frente a estrés	Coeficiente de correlación	0.024
		Sig. (bilateral)	0.755
		N	175

En el análisis de relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y el bienestar psicológico de los estudiantes de 10 a 11 muestra un coeficiente de correlación nula según Rho de Spearman 0.024, con un p valor de 0,755 > 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula. Este resultado sugiere una estimulación extremadamente débil entre las habilidades para manejar el estrés y el bienestar psicológico de los estudiantes.

El valor de 0.755 es considerablemente mayor que 0.05, lo que indica que la evaluación no es estadísticamente significativa. En consecuencia, no existe una relación directa o significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés y el bienestar psicológico de los estudiantes en esta muestra. La falta de significancia sugiere que, en este caso, las habilidades para manejar el estrés no influyen de manera notable en el bienestar psicológico de los estudiantes de 10 a 11 años.

Prueba de Hipótesis específica 6

Tabla 28

Correlaciones entre las habilidades de planificación y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno – 2024

		BIENESTAR PSICOLÓGICO	
Rho de Spearman	Habilidades de planificación	Coeficiente de correlación	0.121
		Sig. (bilateral)	0.11
		N	175

En el análisis de evaluación entre las habilidades de planificación y el bienestar psicológico de los estudiantes de 10 a 11 años muestra un coeficiente de correlación nula según Rho de Spearman de 0.121, con un p valor $0.110 > 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis nula.

El valor de 0.110 es mayor que 0.05, lo que sugiere que la clasificación no es estadísticamente significativa. En consecuencia, no se puede afirmar que existe una relación significativa entre las habilidades de planificación y el bienestar psicológico en esta muestra de estudiantes. La baja evaluación, junto con la falta de significancia estadística, sugiere que las habilidades de planificación no tienen una influencia destacada sobre el bienestar psicológico de los estudiantes en este caso.

6.2. Comparación resultados con marco teórico

En la región de Puno, se ha llevado a cabo una investigación la cual se ha realizado en una institución pública, la temática abordada involucra las habilidades sociales y el bienestar psicológico de estudiantes de 10 a 11 años. La investigación se planteó como propósito principal determinar la relación entre habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno.

El desarrollo de la investigación permitió identificar algunas fortalezas como la capacidad para comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos de forma constructiva y colaborar con sus compañeros. Este resultado está en línea con estudios previos que destacan la relación positiva entre estas habilidades y el bienestar psicológico de los niños.

Aunque muchos estudiantes demostraron habilidades sociales adecuadas, algunos presentaron dificultades para manejar conflictos de manera efectiva. Esto se reflejó en situaciones donde los estudiantes tendían a evitar confrontaciones o no sabían cómo abordar desacuerdos de forma constructiva, lo que puede afectar negativamente su bienestar psicológico a largo plazo, como se menciona en la literatura revisada.

El análisis incluye a 175 estudiantes, lo que proporciona un panorama representativo y extenso de los jóvenes de esta edad en una institución pública. La investigación se enfoca no solo en las habilidades sociales, sino también en el bienestar psicológico, lo cual permite abordar de manera más completa el desarrollo de los estudiantes.

Al centrarse exclusivamente en una institución educativa de Puno, los hallazgos no pueden ser generalizados a otras instituciones o regiones. Al tratarse de una investigación de corte transversal, no se considera el seguimiento a largo plazo de las habilidades sociales ni del bienestar psicológico, lo que restringe la observación de cambios o desarrollos a lo largo del tiempo.

El análisis de los resultados obtenidos que se planteó en la investigación sobre las habilidades sociales de los estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública en Puno, 2024, revela que una gran mayoría de los estudiantes presenta niveles moderados o altos. En cuanto a las habilidades sociales, un 87.4% de los estudiantes muestra un desarrollo moderado, lo que indica una capacidad adecuada para interactuar en contextos sociales, aunque no sobresaliente. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes (12.6%) presenta habilidades sociales avanzadas. Las dimensiones dentro de las habilidades sociales, como las relacionadas con los sentimientos y la planificación, reflejan principalmente niveles moderados, lo que sugiere que hay espacio para fortalecer estas competencias.

Respecto al bienestar psicológico, la mayoría de los estudiantes (78.9%) tiene un bienestar psicológico alto, lo que refleja una satisfacción y adaptación

emocional favorable. Un pequeño porcentaje (19.4%) presenta niveles moderados, lo que indica que algunos estudiantes podrían estar experimentando dificultades emocionales o necesitan apoyo adicional. Las dimensiones del bienestar psicológico, como las relaciones afectivas cercanas y el bienestar personal, también se distribuyen predominantemente en los niveles altos.

Al comparar estos hallazgos con investigaciones previas, se pueden observar varias coincidencias y divergencias que proporcionan una comprensión más profunda de cómo las habilidades sociales influyen en el bienestar psicológico de los estudiantes.

Hipótesis general. En el análisis de los resultados obtenidos, se destaca que las habilidades sociales tienen una relación significativa con el bienestar psicológico de los estudiantes de 10 a 11 años, lo que respalda teorías previas que sugieren que el desarrollo de estas habilidades es crucial para el bienestar emocional de los niños. El hallazgo más relevante es que existe una correlación positiva entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico (p valor = 0.014 < 0.05), lo que implica que, a medida que los estudiantes adquieren habilidades sociales, experimentan una mejora en su bienestar psicológico.

Los resultados de este estudio coinciden con los hallazgos de Parra et al. (2024), quienes encontraron que el 76 % de los docentes en formación calificaron sus habilidades sociales en un nivel medio. Esto sugiere que, tanto en docentes como en estudiantes de 10 a 11 años, estas habilidades requieren fortalecimiento. Asimismo, la necesidad de mejorar la gestión por procesos en salud, identificada en ambos estudios, resalta la importancia de la formación en habilidades sociales como herramienta para el bienestar psicológico. Se recomienda implementar estrategias educativas que fomenten la interacción social y la autogestión emocional en entornos escolares.

En cuanto a la teoría científica, tal como señalan autores como Gresham y Elliott (2008), quienes destacan que la capacidad para interactuar de manera efectiva con los demás puede contribuir significativamente a una mayor autoestima y mayor satisfacción emocional. Este hallazgo también está en línea con los estudios de Sánchez y González (2015), quienes mencionan que la interacción social positiva puede actuar como un factor protector frente a problemas emocionales en la infancia.

Así mismo se considera los supuestos de Arnold Goldstein (1980) define las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos aprendidos que permiten a una persona interactuar de manera efectiva y adecuada en diferentes contextos sociales. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo interpersonal y se adquieren a lo largo de la vida a través de la observación, la experiencia y el aprendizaje estructurado. Goldstein desarrolló un modelo de entrenamiento en habilidades sociales, el cual se basa en la enseñanza sistemática de conductas interpersonales que favorecen la adaptación social y emocional. Según su enfoque, las habilidades sociales pueden ser aprendidas, mejoradas y aplicadas en diversas situaciones mediante técnicas específicas, tales como el modelado, el refuerzo positivo y el ensayo conductual.

Los hallazgos de la **hipótesis especifican 1** de la investigación muestran que estas primeras competencias tienen una relación significativa con el bienestar psicológico de los estudiantes (p valor = $0.007 < 0.05$). Este resultado es consistente con la idea de que el desarrollo temprano de habilidades sociales es esencial para el bienestar emocional de los niños.

Los hallazgos de este estudio presentan similitudes con los de Caicedo y Sornoza (2023), quienes resaltan la importancia de fomentar habilidades sociales desde edades tempranas para prevenir conductas antisociales. Aunque su investigación se centró en niños de 5 años, los resultados muestran una alta presencia de habilidades sociales y convivencia escolar, lo que sugiere que su desarrollo temprano impacta positivamente en el bienestar psicológico. En nuestro estudio, la correlación moderada ($r=0.204$) entre las primeras habilidades sociales y el bienestar psicológico refuerza esta relación, destacando la necesidad de estrategias educativas que promuevan la interacción social desde la infancia para mejorar la salud emocional de los estudiantes.

En cuanto a la teoría científica se tiene Torres y Piscoya (2014) sostienen que las primeras habilidades sociales son aquellas conductas básicas que los niños adquieren desde edades tempranas y que les permiten interactuar con su entorno de manera efectiva. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo de la comunicación, la cooperación y la integración en grupos sociales, sentando las bases para interacciones más complejas en el futuro.

Hipótesis específica 2. Los resultados muestran una relación significativa con el bienestar psicológico de los estudiantes (p valor = $0.007 < 0.05$). Este hallazgo sugiere que las habilidades sociales más complejas, como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva en contextos más complejos, tienen un impacto directo sobre el bienestar psicológico. La evidencia empírica respalda esta idea, como lo indican autores como Gresham (2008), quienes argumentan que el desarrollo de estas habilidades en edades más avanzadas permite a los estudiantes manejar mejor sus emociones y relaciones, lo que se traduce en un mayor bienestar psicológico.

Este hallazgo resalta la importancia de seguir desarrollando estas habilidades a medida que los estudiantes crecen, asegurando que tengan las herramientas necesarias para manejar las complejidades emocionales y sociales de la adolescencia. Por otro lado, el estudio de Ponce (2023) sobre habilidades sociales y conductas de riesgo en estudiantes de enfermería reveló que las habilidades sociales avanzadas (moderadas o promedio) estaban relacionadas con conductas de riesgo. Este hallazgo resalta la importancia de fortalecer las habilidades sociales, ya que las intervenciones para mejorar estas competencias pueden reducir la propensión a conductas de riesgo.

En la investigación actual, aunque se encontró una evaluación positiva entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico, las habilidades sociales no parecen estar directamente relacionadas con conductas de riesgo, como se observa en el estudio de Ponce. Esto puede reflejar una diferencia de contexto, ya que la muestra de Ponce estaba compuesta por estudiantes de una carrera universitaria, mientras que la presente investigación se centra en una población más joven, cuyos comportamientos y riesgos aún están en desarrollo. No obstante, la mejora de las habilidades sociales podría tener un impacto significativo en la salud mental y el bienestar de los estudiantes, tal como se sugiere en el estudio de Ponce.

En cuanto a la teoría científica se tiene Arnold Goldstein (1980) define las habilidades sociales avanzadas como un conjunto de conductas interpersonales más complejas que permiten a los individuos desenvolverse con mayor eficacia en situaciones sociales desafiantes. Estas habilidades requieren un mayor nivel de madurez emocional, cognitiva y conductual, y se desarrollan a partir de las habilidades sociales básicas adquiridas previamente.

Hipótesis específica 3. La investigación mostró que las habilidades relacionadas con los sentimientos, como el manejo y la comprensión emocional, están fuertemente asociadas con el bienestar psicológico (p valor = $0.000 < 0.05$). Este resultado es consistente con la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Salovey y Mayer (1990), quienes sostienen que el manejo adecuado de las emociones es un factor fundamental para la salud mental.

Los estudiantes que demuestran mayor capacidad para identificar, comprender y regular sus emociones tienden a experimentar un bienestar psicológico superior. Este hallazgo subraya la importancia de incorporar programas educativos que promuevan el autoconocimiento emocional y el manejo de las emociones, lo cual podría ser clave para el bienestar emocional de los estudiantes en contextos escolares.

La investigación de Ponce (2023) evidencian que la mayoría de los estudiantes de enfermería presentan habilidades sociales en un nivel promedio, lo que sugiere la necesidad de reforzar estas competencias para reducir conductas de riesgo. En contraste, los resultados del presente estudio reflejan una correlación positiva y significativa ($p = 0.265$, $p < 0.01$) entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años, lo que indica que aquellos con mejores habilidades emocionales tienden a experimentar un mayor bienestar.

Mientras que Ponce (2023) enfatiza la importancia del asertividad y la autoestima en jóvenes universitarios, los datos obtenidos en esta investigación subrayan que el 73.7% de los estudiantes presenta un nivel moderado de habilidades emocionales, y solo el 21.1% un nivel alto. Esto sugiere que, si bien la mayoría desarrolla estas competencias, aún existe un grupo significativo que requiere apoyo para fortalecer su bienestar psicológico desde edades tempranas.

En cuanto a la teoría científica se tiene Rovira (2018) define las habilidades relacionadas con los sentimientos como aquellas competencias que permiten a los individuos reconocer, expresar, comprender y regular sus emociones, así como las de los demás. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de la inteligencia emocional y la construcción de relaciones interpersonales saludables.

Hipótesis específica 4. No todos los resultados fueron igualmente consistentes con la literatura revisada. El análisis reveló que no existe una relación significativa entre las habilidades alternativas, como las habilidades de negociación y toma de decisiones, y el bienestar psicológico (p valor = 0.133 > 0.05). Este hallazgo sugiere que, en la muestra estudiada, estas habilidades no parecen tener un impacto directo en el bienestar psicológico de los estudiantes. En comparación, el estudio de Chevarría et al. (2024) encontró una relación significativa entre bienestar psicológico y relaciones interpersonales ($r = 0.244$, $p = 0.000$) en estudiantes de 13 a 17 años, lo que indica que, en edades más avanzadas, el bienestar emocional puede estar más vinculado a las interacciones sociales. Esto podría explicar por qué en la presente investigación, con estudiantes más jóvenes, las habilidades alternativas no muestran un impacto significativo en su bienestar.

Por otro lado, el estudio de Mamani (2023) reportó una correlación alta ($p = 0.701$) entre autoconcepto y bienestar psicológico en estudiantes del sexto ciclo de secundaria. Esta diferencia sugiere que aspectos como la percepción de sí mismos tienen un papel más relevante en el bienestar psicológico que las habilidades alternativas en niños de 10 a 11 años.

El entorno familiar o el apoyo social, juegan un papel más relevante en el bienestar emocional en comparación con las habilidades alternativas, tal como lo sugieren algunos estudios que destacan la influencia del contexto externo en el bienestar psicológico (Sánchez & González, 2015).

En cuanto a la teoría científica se tiene a Rovira Salvador (2018) Las habilidades de planificación son un conjunto de capacidades cognitivas y organizativas que permiten a los individuos estructurar, priorizar y gestionar sus actividades de manera eficiente. Según estas habilidades son esenciales para la toma de decisiones, el logro de metas y la regulación del comportamiento en diferentes contextos personales, académicos y profesionales.

Hipótesis específica 5. De manera similar, las habilidades para hacer frente al estrés no mostraron una relación significativa con el bienestar psicológico (p valor = 0.755 > 0.05). Este resultado es algo sorprendente, ya que varios estudios han demostrado que las habilidades para afrontar el estrés son esenciales para mantener un bienestar psicológico óptimo, especialmente en contextos escolares que pueden ser estresantes.

Este resultado contrasta con la investigación de Pérez & Tumi (2021), quienes hallaron una relación significativa entre el bienestar psicológico y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, con un $\rho = 0.225$. Esto sugiere que, para estudiantes más grandes, como los adolescentes, las habilidades sociales pueden tener un mayor impacto en su bienestar, en comparación con los niños de 10 a 11 años, cuya relación con las habilidades para enfrentar el estrés no se muestra tan fuerte ni significativa. La diferencia en los resultados podría explicarse por el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, quienes aún están en una etapa temprana de desarrollo de estrategias de afrontamiento frente a situaciones estresantes.

Por otro lado, Ponce (2023) encontró en su investigación una relación entre habilidades sociales y conductas de riesgo en estudiantes de enfermería. En su estudio, la mayoría de los estudiantes presentó habilidades sociales promedio en áreas como asertividad y toma de decisiones, lo que indica que habilidades sociales también pueden estar vinculadas a la capacidad de manejar riesgos y estrés en contextos específicos, como el entorno académico o profesional.

En cuanto a la teoría científica se tiene a Rovira (2018), las habilidades frente al estrés son un conjunto de estrategias cognitivas, emocionales y conductuales que permiten a los individuos afrontar situaciones de presión y reducir su impacto negativo en la salud mental y el bienestar. Estas habilidades son esenciales para la regulación emocional y la adaptación a entornos desafiantes, especialmente en niños y adolescentes.

Hipótesis específica 6. Finalmente, las habilidades de planificación también no mostraron una relación significativa con el bienestar psicológico (p valor = 0.110 > 0.05). Este hallazgo sugiere que el bienestar psicológico de los estudiantes no depende exclusivamente de sus habilidades organizativas o de planificación, como también lo plantean otros estudios que sugieren que la capacidad de planificar está más relacionada con el rendimiento académico que con el bienestar emocional (Gresham & Elliott, 2008). Esto refuerza la idea de que el bienestar psicológico es multifacético y puede depender de una combinación de habilidades emocionales, sociales y contextuales, más que de competencias estrictamente cognitivas o de organización.

A pesar de que tanto en el estudio de Riveros (2023) como en los resultados de la investigación en Puno, se identifica un predominio de un nivel alto de bienestar

psicológico, los datos sugieren que las habilidades de planificación no tienen un impacto directo fuerte sobre el bienestar psicológico en los estudiantes más jóvenes de Puno. Esto puede sugerir que, si bien la planificación es una habilidad importante para organizar las tareas y reducir el estrés, su relación con el bienestar psicológico podría depender de otros factores adicionales, como el apoyo social, las características del entorno educativo, o la percepción personal de los estudiantes sobre sus logros y objetivos.

En cuanto a la teoría científica se tiene a Rovira Salvador (2018), las habilidades de planificación son cruciales para desarrollar la autonomía en los estudiantes, ya que les permiten tomar control de su aprendizaje y gestionar su tiempo y recursos de manera eficiente. Además, la planificación fomenta la reflexión y la autorregulación, habilidades necesarias para que los estudiantes puedan evaluar su progreso y ajustar sus estrategias cuando sea necesario.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

PRIMERA. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años, ello con un p valor = $0.014 < 0.05$, con un grado de correlación Rho Spearman 0.313 el cual denota una correlación baja. Este hallazgo indica que las habilidades sociales están positivamente correlacionadas con el bienestar psicológico.

SEGUNDA. Existe relación significativa entre las primeras habilidades sociales y el bienestar psicológico, con un p valor = $0.007 < 0.05$, con un grado de correlación Rho Spearman 0.204 el cual denota una correlación baja. Este resultado sugiere que las primeras habilidades sociales tienen una influencia positiva en el bienestar psicológico de los estudiantes. En otras palabras, aquellos estudiantes que desarrollan habilidades sociales básicas tienden a experimentar un mayor bienestar psicológico.

TERCERA. Existe relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas y el bienestar psicológico de los estudiantes, con un p valor = $0.007 < 0.05$, con un grado de correlación Rho Spearman 0.237 el cual denota una correlación baja. Este hallazgo indica que el desarrollo de habilidades sociales avanzadas está positivamente relacionado con el bienestar psicológico de los estudiantes. Esto implica que aquellos estudiantes que tienen mayor competencia en habilidades sociales avanzadas también experimentan un mejor bienestar psicológico, lo cual resalta la importancia de fortalecer estas habilidades en etapas más avanzadas de su desarrollo.

CUARTA. Existe relación significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el bienestar psicológico, con un p valor = $0.000 < 0.05$, con un grado de correlación Rho Spearman 0.265 el cual denota una correlación baja. Esto sugiere que las habilidades emocionales, como el manejo y comprensión de los sentimientos, tienen una relación positiva y significativa con el bienestar psicológico de los estudiantes. Los estudiantes que desarrollan estas habilidades tienden a reportar un mayor bienestar psicológico.

QUINTA. No existe una relación significativa entre las habilidades alternativas y el bienestar psicológico de los estudiantes, ya que el p valor = 0.133 > 0.05, con una correlación Rho Spearman 0.114 el cual denota una correlación muy baja. Esto indica que las habilidades alternativas no tienen un impacto relevante en el bienestar psicológico de los estudiantes de 10 a 11 años en la muestra analizada.

SEXTA. No existe una relación significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés y el bienestar psicológico, con un p valor = 0.755 > 0.05, con un grado de correlación 0.024 el cual denota una correlación nula. Este resultado sugiere que las habilidades para manejar el estrés no están directamente relacionadas con el bienestar psicológico en los estudiantes de la muestra.

SEPTIMA. No existe una relación significativa entre las habilidades de planificación y el bienestar psicológico, ya que el p valor = 0.110 > 0.0, con un grado de correlación Rho Spearman 0.121 el cual denota una muy baja. Este hallazgo sugiere que, en la muestra analizada, las habilidades de planificación no tienen una compensación directa con el bienestar psicológico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. A los docentes y psicólogos fomentar la práctica y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, mediante actividades de interacción grupal, resolución de conflictos y trabajo en equipo. Además, sería beneficioso que las políticas educativas en la institución promuevan programas que fortalezcan estas habilidades desde las primeras etapas del desarrollo infantil, para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y facilitar un entorno escolar más saludable y positivo.

SEGUNDA. A los docentes y orientadores escolares deben enfocar sus esfuerzos en enseñar habilidades sociales básicas, como la empatía, el respeto y la comunicación efectiva. A través de juegos, dinámicas de grupo y actividades extracurriculares, los estudiantes pueden aprender a manejar sus emociones y relacionarse de manera adecuada con sus compañeros, lo que contribuiría al aumento de su bienestar emocional. Además, se recomienda que las intervenciones comiencen desde los primeros años para asegurar un desarrollo emocional y social adecuado.

TERCERA. A los docentes y coordinadores de bienestar escolar deben incluir en sus programas actividades más complejas y desafiantes que promuevan habilidades como la negociación, la resolución de conflictos y la toma de decisiones en equipo. Asimismo, se debe proporcionar a los estudiantes oportunidades para aplicar estas habilidades en situaciones reales dentro y fuera del aula. Fomentar estos aprendizajes avanzados contribuirá a mejorar el bienestar psicológico y prepararlos para enfrentarse a situaciones sociales más complejas en el futuro.

CUARTA. A los psicólogos implementen programas que fortalezcan el reconocimiento y manejo de las emociones. Es crucial que los estudiantes desarrollen un mayor autoconocimiento emocional y aprendan a identificar, expresar y manejar sus sentimientos de manera saludable. A través de talleres, sesiones de tutoría y

actividades de mindfulness, los estudiantes podrán mejorar su bienestar psicológico y tener una mayor capacidad de adaptación emocional en diversos contextos.

QUINTA. A los responsables de la elaboración del PAT (plan anual de trabajo) explorar nuevas formas de integrar estas habilidades dentro de programas que busquen un desarrollo integral del estudiante. Sería beneficioso investigar si, en contextos distintos o con grupos de estudiantes con diferentes características, las habilidades alternativas puedan tener un impacto positivo en su bienestar. En lugar de desestimar estas habilidades, podría ser útil diseñar nuevas estrategias que las vinculen con aspectos emocionales y sociales que puedan ser más efectivos en la mejora del bienestar psicológico.

SEXTA. A los psicólogos escolares y profesionales en salud mental deben continuar proporcionando recursos y programas que ayuden a los estudiantes a manejar el estrés de manera efectiva, pero considerando que el bienestar psicológico podría depender de otros factores. Podría ser útil realizar una evaluación más profunda de otros aspectos, como el apoyo social y familiar, que pueden influir en el bienestar de los estudiantes. Además, podrían integrarse estrategias de manejo del estrés dentro de un enfoque más amplio de bienestar, que también abarca aspectos emocionales y sociales.

SEPTIMA. A los docentes y coordinadores educativos promover el desarrollo de habilidades organizativas dentro del currículo, ya que la habilidad de planificación son esenciales para el éxito académico y personal de los estudiantes. Aunque no hayan mostrado una relación directa con el bienestar psicológico, el desarrollo de estas habilidades puede contribuir indirectamente al bienestar al permitir que los estudiantes se sientan más organizados, seguros y preparados para enfrentar sus responsabilidades y desafíos académicos.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Aliani Ceraldi, N. R. (2015). *Estudio comparativo de la noción de síntoma en la obra de Sigmund Freud y en la perspectiva médica y psiquiátrica actual*.
- Alomoto, I. M., & Ordóñez, K. M. (2021). *Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22968>
- Amaral, M. P. do, Pinto, F. J. M., & Medeiros, C. R. B. de. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 17–38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339643529001>
- Arhuis-Inca, W., Ipanaqué-Zapata, M., Arhuis-Inca, W., & Ipanaqué-Zapata, M. (2023). La relación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 20–33. <https://doi.org/10.15359/REE.27-2.15848>
- Bandura, A. (1977). *¿Qué es el aprendizaje social?* <https://www.docebo.com/es/learning-network/blog/que-es-el-aprendizaje-social-y-como-adoptarlo/>
- Bandura, A., & Walters, R. (1977). *Social learning theory*. http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Beltrán-Ortiz, M. F., de Barra, H. T., Franzani, P., Martinich, C., & Castillo, R. D. (2012). El cuestionario Five to Fifteen (FTF) para una Evaluación Integral del Desarrollo: Propiedades Psicométricas y Caracterización de Muestra de Niños Chilenos. *Terapia Psicológica*, 30(3), 31–47. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082012000300004>
- Bono Cabré, R. (2019). Diseño Cuasi-Experimentales Y Longitudinales. *Metodología de Les Ciencias Del Comportamiento*. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>
- Braz, A. C., Cómodo, C. N., Prette, Z. A. P. del, Prette, A. del, & Fontaine, A. M. G. (2013). *Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares*. <https://doi.org/10.17616/R31NJNEG>

- Briones, G. (2003). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. In *Nature* (Vol. 219, Issue 5160). <https://doi.org/10.1038/2191218a0>
- Caicedo Vega, J. L., & Sornoza Vera, K. M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 69–87. <https://doi.org/10.47554/REVIE.VOL10.NUM1.2023.PP69-87>
- Castro Solano, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *RIFOP: Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado: Continuación de La Antigua Revista de Escuelas Normales*, 66, 43–72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098202&info=resumen&idioma=ENG>
- Chávez Abad, R. (2015). *Introducción a la metodología de la investigación*. 55. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6785>
- Chevarría Chahuayo, E. L., Zárate Mamani, R. Y., & Hilasaca Mamani, K. R. (2024). Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Pública, Juliaca 2024. *Ciencias de La Salud*. <https://doi.org/10.1590/SCIELOPREPRINTS.9614>
- Contreras, F., & Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Diversitas*, 2(2), 311–319. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982006000200011&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Csikszentmihai, M. (2005). *Fluir (flow): Una psicología de la felicidad*. https://www.casadellibro.com/libro-fluir-flow-una-psicologia-de-la-felicidad/9788499890371/1844489?srsId=AfmBOoo4z5LkEusHT88-0gvznmuyQc7t0NDW_bz8VIKVCm1Vg9k3pQ6V
- Cuarez Cordero, R., Tacca Huamán, D. R., & Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *RISE*, ISSN-e 2014-3575, Vol. 9, Nº. 3, 2020, Págs. 293-324, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Ed - 21. (2021). *Las habilidades sociales, ese gran desafío* - Fundación Santillana. <https://fundacionsantillana.com/desafio-habilidades-sociales/>

- Estela, S. N., & Aldazábal, K. M. (2020). *Adicción a internet asociada a depresión en estudiantes universitarios de Lima durante el periodo setiembre a noviembre 2020*.
- Fernández Ballesteros, R., & Carroble, J. A. I. (1988). *Evaluación conductual: metodología y aplicaciones*. 783.
- Fierro Bardají, A. (2000). *Sobre la vida feliz*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=186103>
- Flores Mamani, E., García Tejada, M. L., Calsina Ponce, W. C., & Yapuchura Sayco, A. (2014). El aprendizaje de las habilidades sociales en la Universidad. Análisis de una experiencia formativa en los grados de educación social y trabajo social. *Formacion Universitaria*, 7(4), 25–38.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062014000400004>
- Fulquez Castro, S. C., García Hernández, L. F., Vázquez García, J., & Zamora Alvarado, L. (2022). Gestión del talento humano, calidad, competencias socioemocionales y bienestar psicológico: el reto profesionalizador de las universidades. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 13(25). <https://doi.org/10.23913/RIDE.V13I25.1276>
- Furman, W. (2021). *The Romantic Relationships of Youth*. 049080.
- García, M. P., & García, M. (2012). *Los métodos de la investigación*. 99–128.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8141602>
- García, T., Cueli, M., Rodríguez, C., Krawec, J., & González-Castro, P. (2015). Conocimiento y habilidades metacognitivas en estudiantes con un enfoque profundo de aprendizaje. Evidencias en la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 209–226.
<https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.13060>
- García-Cadena, C. H., Quiceno Sierra, J. M., Caycho-Rodríguez, T., García Martínez, F. E., & Lara Pinales, Ó. M. (2023). Bienestar psicológico y agresión reactiva en Latinoamérica en tiempos del COVID-19. *Suma Psicológica*, 30(2), 21–29.
<https://doi.org/10.14349/SUMAPSI.2023.V30.N2.3>
- García-Viniegras, C. R., & González Benítez, I. (2000). La categoría bienestar psicológico: Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 586–592.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600010&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Gempp Fuentealba, R., & Avendaño Bravo, C. (2008). Datos Normativos y Propiedades Psicométricas del SCL-90-R en Estudiantes Universitarios Chilenos. *Terapia Psicológica*, 26(1), 39–58. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082008000100004>
- Goldstein, A. (1980). *Escala de evaluación de habilidades sociales biblioteca de psicometría*. https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADESSOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA
- González Moreno, A., & Molero Jurado, M. del M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, ISSN-e 2027-1786, Vol. 15, Nº. 1, 2022 (Ejemplar Dedicado a: Revista Iberoamericana de Psicología), Págs. 113-123, 15(1), 113–123. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Pilar Baptista, L., & de la Luz Casas Pérez, M. (2018). *Metodología de la investigación*.
- Herrero Nivelá, M. L. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, ISSN-e 1575-0965, Nº. 1, 1997 (Ejemplar Dedicado a: Hacia Un Proyecto de Formación Profesional Del Profesorado), 1, 85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2789646&info=resumen&idioma=SPA>
- Hewitt-Ramírez, N., Rueda Prada, C. M., Vega Ruiz, Á. M., Alarcón Jordán, M. A., Velandia Archila, S. P., Villamil Huertas, R. del P., Hewitt-Ramírez, N., Rueda Prada, C. M., Vega Ruiz, Á. M., Alarcón Jordán, M. A., Velandia Archila, S. P., & Villamil Huertas, R. del P. (2023). Regulación emocional y habilidades de afrontamiento en profesores colombianos de Educación Básica Primaria. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), 45–63. <https://doi.org/10.21500/22563202.5681>

- Kripper, A. (2011). *La influencia de Brentano en el artículo de Freud "La negación."* <https://www.aacademica.org/000-052/788>
- López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Malhotra, N. K. (2015). Investigación de Mercados. In *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan* (Vol. 3, Issue 6). <https://doi.org/10.29057/xikua.v3i6.1314>
- Mamani Condorena, A. A. (2023). Autoconcepto y bienestar psicológico en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa. Puno 2023. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123591>
- Martínez-Rojas, S. M., & Ruiz-Roa, S. L. (2022). Relación entre bienestar psicológico y la percepción de calidad de vida en pacientes en hemodiálisis. *Enfermería Nefrológica*, 25(3), 229–238. <https://doi.org/10.37551/52254-28842022023>
- Maslow, A. (1943). *Teoría del Desarrollo Personal*. <https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-personalidad-abraham-maslow>
- Maslow, A. (1954). *La motivación*. https://books.google.com/books/about/Motivaci%C3%B3n_y_personalidad.html?hl=es&id=8wPdJ2Jzqg0C
- Meneces, M. V., Ruíz Sánchez, S., & Sepúlveda Henao, M. (2016). Revisión de las principales teorías de bienestar psicológico. *Programa de Psicología*. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14523/1/MenesesMaria_2016_RevisionPrincipalesTeorias.pdf
- Ministerio de Educación. (2023). *Estudio sobre habilidades sociales y emocionales resultados 2023*. <https://doi.org/10.1787/9789264226159-en>
- Montalvo Nieto, D. E., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47–57. <https://doi.org/10.37135/EE.04.15.06>

- Morales, G., Salazar, D. S., & Soto, T. M. (2019). *Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una Universidad pública de Huánuco – 2019*.
- Mosquera Castro, A. L., Leal Céspedes, J. C., & Montoya Monsalve, J. N. (2021). El bienestar como práctica de alto rendimiento en la Organización. Una mirada desde el modelo de Ryff. *Ad-Gnosis*, 10(10), 83–101. <https://doi.org/10.21803/ADGNOSIS.10.10.471>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Quinta, Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2019). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis Contenido* (Vol. 5). https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf
- Neurón. (2022). *Habilidades sociales: definición, tipos y ejercicios para trabajarlas*. <https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>
- Oramas Viera, A., Santana López, S., & Vergara Barrenechea, A. (2024). El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental | Oramas Viera. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 7. <https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsytr/article/view/794>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Trastornos de ansiedad*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Hablemos de salud mental: Hacer de la salud mental y el bienestar para todos una prioridad mundial - OPS/OMS*. <https://www.paho.org/es/eventos/hablemos-salud-mental-hacer-salud-mental-bienestar-para-todos-prioridad-mundial>
- Parra Gálvez, N., De la Cruz Rojas, M. M., Culqui Rojas, V. M., Copa Pérez, J. C., Barreto Espinoza, L. A., & Flores Pérez, L. K. (2024). Habilidades sociales en estudiantes, adquiridas mediante indagación científica y

- gestión por procesos para la salud, con evaluación en línea. *Revista Finlay*, 14(2), 121–127.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2221-24342024000200121&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Pérez, J. D. C., Camarena, I. G., & López Díaz, J. M. (2024). Social Skills Intervention through Role-playing: A Mixed-design Study with Youth with Intellectual Disability. *Actualidades En Psicología*, 37(135), 95–110.
<https://doi.org/10.15517/ap.v37i135.50463>
- Pérez, J. Y., & Tumi, Y. Y. (2021). Bienestar psicológico y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2021. In *Universidad Autónoma de Ica*.
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1149>
- Pineda, L., Lucero, M., Rosario Quiroz, M., & Joel, F. (2019). *FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Licenciada en Psicología*.
- Pive Velazquez, N. P., & Aylas Martínez, S. L. (2023). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, de Huancayo, 2022. In *Universidad Peruana Los Andes*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/568778>
- Ponce Baylón, P. F. (2023). *Habilidades sociales y su relación con las conductas de riesgo en estudiantes del primero y segundo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima 2023*.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/387032>
- RAE. (2014). *tolerancia | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE*. <https://dle.rae.es/tolerancia>
- Riveros Nagarro, S. M. (2023). Bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativo publica de Lima - cercado - 2023. In *Universidad Peruana Los Andes*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/569325>
- Rogers, C. (1977). *On Becoming a Person*. <https://www.amazon.es/Becoming-Person-Carl-Rogers/dp/1845290577>
- Romero Carrasco, A. E., Brustad, R., & García Mas, A. (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, ISSN 1886-8576, Vol. 2, Nº. 2, 2007, Págs. 31-52, 2(2), 31–52.

[https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2599122&info=resumen
&idioma=SPA](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2599122&info=resumen&idioma=SPA)

Rovira Salvador, I. (2018). *Los 6 tipos de habilidades sociales, y para qué sirven.*

<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-habilidades-sociales>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

Sacaca, L., & Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 109–120. <https://doi.org/10.35622/J.REP.2022.04.009>

Sánchez Paredes, R. G., & Ñañez Silva, M. V. (2022). Percepción del trabajo en equipo y de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *PURIQ*, 4, e265. <https://doi.org/10.37073/PURIQ.4.265>

Santos Paucar, L. A. (2012). El Clima Social Familiar Y Las Habilidades Sociales De Los Alumnos De Una Institución Educativa Del Callao. *American Journal of Veterinary Research*, 73.

Sosa Palacios, S. S., Salas-Blas, E., Sosa Palacios, S. S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40–50. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>

Torres Estela, J. M., & Piscoya Ramírez, C. A. (2014). *Inteligencia emocional y desarrollo de las primeras habilidades sociales en sexto grado | UCV Hacer*. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/687>

Trenholm, S. (2020). Thinking Through Communication : An Introduction to the Study of Human Communication. *Thinking Through Communication*. <https://doi.org/10.4324/9781003016366>

UNESCO. (2020). *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa

Unesco. (2023). *La educación transforma vidas | UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/education>

Vela Hidalgo, C. G. (2023). *Bienestar psicológico y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/55905>

- Vera Cercado, L. E. (2023). Programa uso de la dramatización en habilidades sociales en niños de 5 años, de una Institución educativa inicial, Cajamarca-2023. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/152550>
- Ya-Lun, C. (1990). *Análisis estadístico*. McGraw-Hill. http://biblioteca.especializada.unjbg.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=324

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de sexto de primaria de una institución pública, Puno - 2024?	Objetivo general Determinar la relación de las habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de sexto de primaria de una institución pública, Puno - 2024.	Hipótesis general Existe relación significativa entre las habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de sexto de primaria de una institución pública, Puno - 2024	Variable X Dimensiones D1. Primeras habilidades sociales D2. Habilidades sociales avanzadas D3. Habilidades relacionadas con los sentimientos. D4. Habilidades alternativas D5. Habilidades para hacer frente a estrés D6. Habilidades de planificación.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Descriptiva Nivel: Correlacional Diseño: No experimental - transversal Población y muestra 175 estudiantes 120 estudiantes Técnicas e instrumentos. Encuesta Cuestionario Técnicas de análisis y procesamiento de datos Organización de datos Estadística descriptiva Estadística inferencial
Problemas específicos - ¿Cuál es la relación de las primeras habilidades sociales y	Objetivos específicos - Establecer la relación de las primeras habilidades	Hipótesis específicas - Existe relación entre las primeras habilidades	Variable Y Dimensiones	

bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024? - ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales avanzadas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024? - ¿Cuál es la relación de las habilidades relacionadas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una	sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024. - Hallar la relación de las habilidades sociales avanzadas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024. - Determinar la relación de las habilidades relacionadas y el bienestar psicológico	sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024. - Existe la relación entre las habilidades sociales avanzadas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024. - Existe la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y	D1 Aceptación de si mismo D2 Bienestar D3 Relaciones afectivas cercanas D4 Bienestar personal	
--	--	--	---	--

institución pública, Puno - 2024? - ¿Cuál es la relación de las habilidades alternativas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024? - ¿Cuál es la relación de las habilidades para hacer frente al estrés y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024?	en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024. - Establecer la relación de las habilidades alternativas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024. - Hallar la relación de las habilidades para hacer frente al estrés y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una	bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024. - Existe relación entre las habilidades alternativas y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024. - Existe relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y bienestar psicológico en		
---	---	--	--	--

- ¿Cuál es la relación de las habilidades de planificación y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024?	institución pública, Puno - 2024. - Determinar la relación de las habilidades de planificación y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024.	estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024. - Existe relación entre las habilidades de planificación y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública, Puno - 2024.		
--	---	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.

Marque con un aspa(x) el casillero según corresponda y de acuerdo al grado de apreciación en las preposiciones que a continuación se presenta.

N°	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
		1	2	3
1	¿Prestas atención a la persona que te habla y haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?			
2	¿Te gusta habla con amigos que recién estas conociendo?			
3	¿Permites que los demás sepan que estas agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?			
4	¿Te gusta conocer nuevas personas?			
5	¿Le dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?			
6	¿Pides ayuda cuando la necesitas?			
7	¿Eliges la mejor manera de integrante a un grupo?			
8	¿Explicas instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?			
9	¿Ayudas a tus amigos cuando puedes?			
10	¿Te disculpas cuando cometes un error o haces una travesura ¿			
11	¿Tus amigos se dan cuenta que estas triste o feliz?			
12	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?			
13	¿Permites que los demás sepan que te preocupas por ellos?			
14	¿Cuándo sientes miedo, tratas de tranquilizarte?			

15	¿Después de hacer algo bien, te das una recompensa?			
16	¿Cuándo es necesario, pides permiso para hacer algo?			
17	¿compartes tus pertenencias con los demás?			
18	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que les convenga a ambos?			
19	¿Cuándo te sientes enojado tratas de calmarte para no molestar a los demás?			
20	¿Buscas otras formas para resolver los problemas sin tener que pelear?			
21	¿Cuándo estas molesto por algo que hicieron los demás, se los dices en buena manera?			
22	¿Reconoces de haber perdido un juego y felicitas al equipo que gano?			
23	¿Les dices a los demás cuando sientes que un amigo no ha sido tratado de manera justa?			
24	¿Cuándo no consigues algo que quieres, te preguntas por qué no lo hiciste?			
25	¿Piensas lo que necesitas saber y buscas información?			
26	¿Si surge un problema, intentas buscar lo que causo ese problema?			
27	¿Cuándo tienes muchas tareas, piensas y decides lo debes hacer primero?			
28	¿Piensas y decides que problema debes solucionar primero?			
29	¿Eres capaz de no distraerte y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer?			

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO PARA NIÑOS

Hoja de respuestas

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	Bienestar Psicológico					
1	Tengo una vida tranquila.					
2	Puedo contarle a mis padres lo que me preocupa.					
3	Mis metas son claras y alcanzables.					
4	Mi vida tiene sentido y propósito.					
5	Mi hogar es un lugar seguro.					
6	Mi familia me trata bien y con respeto.					
7	Me siento orgulloso de mi mismo.					
8	Me siento con la confianza para hacer las cosas bien.					
9	Me siento bien conmigo mismo la mayoría del tiempo					
10	Me importa el bienestar de mis amigos.					
12	Me gusta mi vida.					
13	Me agrada mi cuerpo.					
14	Me acepto como soy					
15	Mantengo buenas relaciones con mis compañeros de clases					
16	En mi entorno soy tratado con respeto.					
17	En general, mis relaciones con los demás son adecuadas					

Anexo 3: Ficha de validación juicio de expertos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: HABILIDADES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 10 A 11 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, PUNO - 2024

Nombre del Experto: APARCANA HERNANDEZ JOSÉ CARLOS

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.


José Carlos Aparcana Hernández
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817
DNI. N.º 21553760

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO PARA NIÑOS (EPPN)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: HABILIDADES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 10 A 11 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, PUNO - 2024

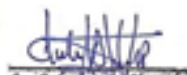
Nombre del Experto: APARCANA HERNANDEZ JOSÉ CARLOS

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.


José Carlos Aparcana Hernández
/ DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817
DNI. N.º 21553760

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO PARA NIÑOS

I. DATOS GENERALES

Título de investigación: **HABILIDADES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 10 A 11 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA.**

Nombre del Experto: Dr. José Dante Gutiérrez Alseroni

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez por lo tanto es aplicable

Nombre: J. Gutiérrez
 No. DNI: 01213550
Dr. José Dante Gutiérrez Alseroni
 Psicólogo
 C. Ps. P. N° 0644

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

I. DATOS GENERALES

Título de investigación: **HABILIDADES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 10 A 11 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA.**

Nombre del Experto: Dr. JOSE DANTE GUTIERREZ ALBERONI

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con las autorías de Valdez por lo tanto es aplicable

Nombre: 01213550
No. DNI: Gutierrez
Dr. José Dante Gutiérrez Alberoni
Psicólogo
C.Ps.P. N° 0644

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

I. DATOS GENERALES

Título de investigación: **HABILIDADES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 10 A 11 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA.**

Nombre del Experto: CARMEN NINA TACCA

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple con los criterios, por lo tanto es aplicable

Nombre:
No. DNI:
45800012



LIC. CARMEN NINA TACCA
PSICÓLOGA
C.P.N. 44930

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO PARA NIÑOS

I. DATOS GENERALES

Título de investigación: **HABILIDADES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 10 A 11 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA.**

Nombre del Experto: Luz Kelly Keysy Castillo Mancilla

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, es aplicable.

Nombre: Luz Kelly Keysy Castillo Mancilla
 No. DNI: 71110948
 Luz Kelly Keysy Castillo Mancilla
 PSICÓLOGA
 CPsP. 27661

Anexo 4: Asentimiento y consentimiento informado

PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO

El objetivo de este estudio es **habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de 10 a 11 años de una institución pública**. Todos los participantes completaran un cuestionario demográfico y se les realizarán preguntas relacionadas a la/s variable/s **habilidades sociales y bienestar psicológico** relacionadas a la salud mental. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie puede obligarlo a participarse si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si usted PERMITE y/o AUTORIZA la participación del menor en el estudio y registra su código en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Le aseguramos que la información que proporcione se guardará con la mayor confidencialidad posible. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Se le solicitará crear un código de participante. Su nombre y dirección, así como su número de teléfono o dirección de correo electrónico, en caso los proporcione, serán asegurados mediante uso de contraseñas para su acceso.

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero el menor puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento. La participación del menor se dará en el marco del respeto a la integridad de la persona: autonomía, justicia, benevolencia y la no maleficencia. Usted puede decidir que el menor no participe en este estudio.

Si participa del estudio, ayudará a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en **175 estudiantes del nivel primario**, especialmente relacionados a las variables **habilidades sociales y bienestar psicológico**.

No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.

Las únicas personas que sabrán de la participación del menor son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al o los responsables de la investigación: (**Jhon Henry Mamani**

Flores, N° de celular **944154864**, jhonloreak@gmail.com y **Shari Lucy Catunta Canaza**, sharicatunta@gmail.com)

Como evidencia de aceptar la participación del menor en la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y las iniciales de sus datos personales.

Código del participante

Fecha

ASENTIMIENTO INFORMADO (para el menor)

Con el debido respeto me presento, mi o nuestros nombres/s es o son **Shari Lucy Catunta Canaza y Jhon Henry Mamani Flores**, estudiante/egresado de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica Actualmente, me o nos encontramos realizando una investigación sobre **Habilidades Sociales y Bienestar Psicológico** en 175 estudiantes El objetivo del estudio es **Determinar la relación de las habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de sexto de primaria de una institución pública, Puno - 2024**, para ello se requiere su colaboración.

El proceso de colaboración consiste en responder los instrumentos: instrumento 1 que cuenta con 29 preguntas y el instrumento 2, cuenta con 17 preguntas con una duración aproximada de 20 minutos.

Su participación en el estudio es totalmente VOLUNTARIA, es así que, no implica recompensas de ningún tipo y tampoco algún costo. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Su participación se dará en el marco del respeto a la integridad de la persona: autonomía, justicia, benevolencia y la no maleficencia.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al o los responsables de la investigación: (**Jhon Henry Mamani**

Flores, N° de celular 944154864, jhonloreak@gmail.com y **Shari Lucy Catunta Canaza**, sharicatunta@gmail.com)

Habiendo leído la información provista líneas arriba. Y, como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

Código del participante

Fecha

Anexo 5: Constancia y solicitud.



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, SUB DIRECTOR DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANA Y EMBLEMÁTICA "GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS"-PUNO;

HACE CONSTAR:

Que, el Señor **JHON HENRY MAMANI FLORES** con D.N.I. N° 74228706 y la Señorita **SHARY LUCY CANTUTA CANAZA** con D.N.I. N° 70998839 han realizado la aplicación de los instrumentos de Investigación del Proyecto de Tesis con el Tema "HABILIDADES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 10 A 11 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, PUNO-2024 en el Nivel Primario de la Institución Educativa Bolivariana y Embleática Gran Unidad Escolar "San Carlos" Puno; a partir del 16-12-2024 al 20-12-2024.

Se expide la presente, a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Puno, 26 de Diciembre del 2024.



Mg. Silvestre Quispe Sandoval
SUB DIRECTOR
I.E. PRIMARIA G.U.E. "SAN CARLOS"

SQS/SUB DIR. NP/IEBE GUESC P
Gbecch/Secret.

C.c. Archivo.

EXP. N° 850-24.

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



SOLICITO: autorización para realizar encuesta de estudiantes para proyectos de investigación para la elaboración de tesis.

SR. DIRECTOR DEL NIVEL PRIMARIO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANA Y EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO.

Nosotros, **Jhón Henry Mamani Flores**, identificado con DNI N° 74228706, con domicilio Pje. Totorales 145 Barrio Chejoña y **Shari Lucy Catunta Canaza**, identificado con DNI N° 70998839, con domicilio Jirón Carabaya 530 - Puno, respetuosamente expongo lo siguiente.

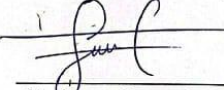
Que, habiendo culminado los estudios superiores de la carrera profesional de Psicología y teniendo la necesidad de realizar la elaboración del proyecto de tesis para optar el título profesional de Licenciados en Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, con el tema: "Habilidades Sociales y Bienestar Psicológico en Estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Pública, puno - 2024." motivo por ello solicitamos a su dirección nos brinde la autorización para poder realizar las encuestas a los estudiantes de 6°to de primaria de la institución que su persona dirige, con respecto a la fecha de inicio de dicha solicitud le comunicaremos en su momento previa coordinación con nuestro asesor, del cual quedaremos eternamente agradecidos por el apoyo que nos brinda.

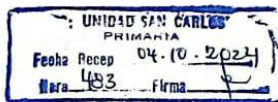
POR LO EXPUESTO:

Rogamos a usted señor Director acceda a nuestra solicitud por ser legal.

Puno, 02 de octubre del 2024.


Jhon Henry Mamani Flores
74228706


Shari Lucy Catunta Canaza
70998839



INSTITUCION EDUCATIVA
UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS"
 Plantel Politécnico y Estéreoescuela - Fundado el 7 de Agosto de 1925
 L.E.L. 285 - L.E.P. N° 70010 - I.E.S. GUESC - CEBIA

PROVEIDO
 A: Sub Director Primario
Prof. Silvestre
 PARA: Que de facilidades

FECHA: 02 OCT 2024
 OBSERVACIONES:

 Mg. Edgar Vilcanqui Capagura
 DIRECTOR
 UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS" - PANDI

INSTITUCION EDUCATIVA
UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS"
 Plantel Politécnico y Estéreoescuela - Fundado el 7 de Agosto 1925
 L.E.L. 285 - L.E.P. N° 70010 - I.E.S. GUESC - CEBIA

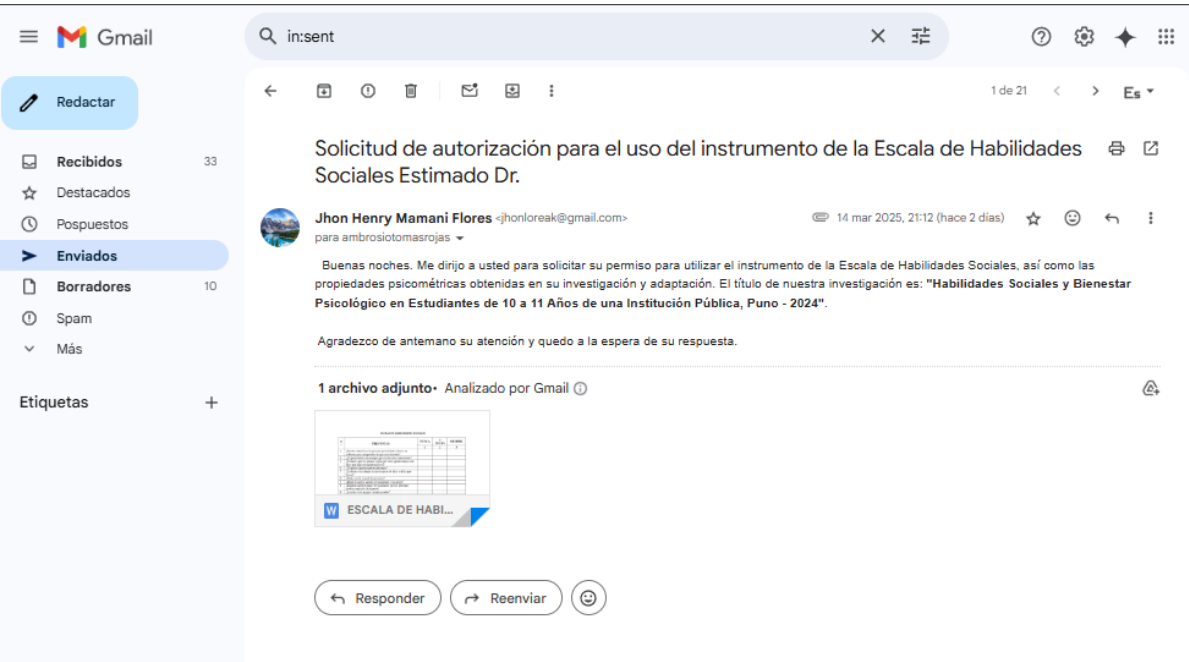
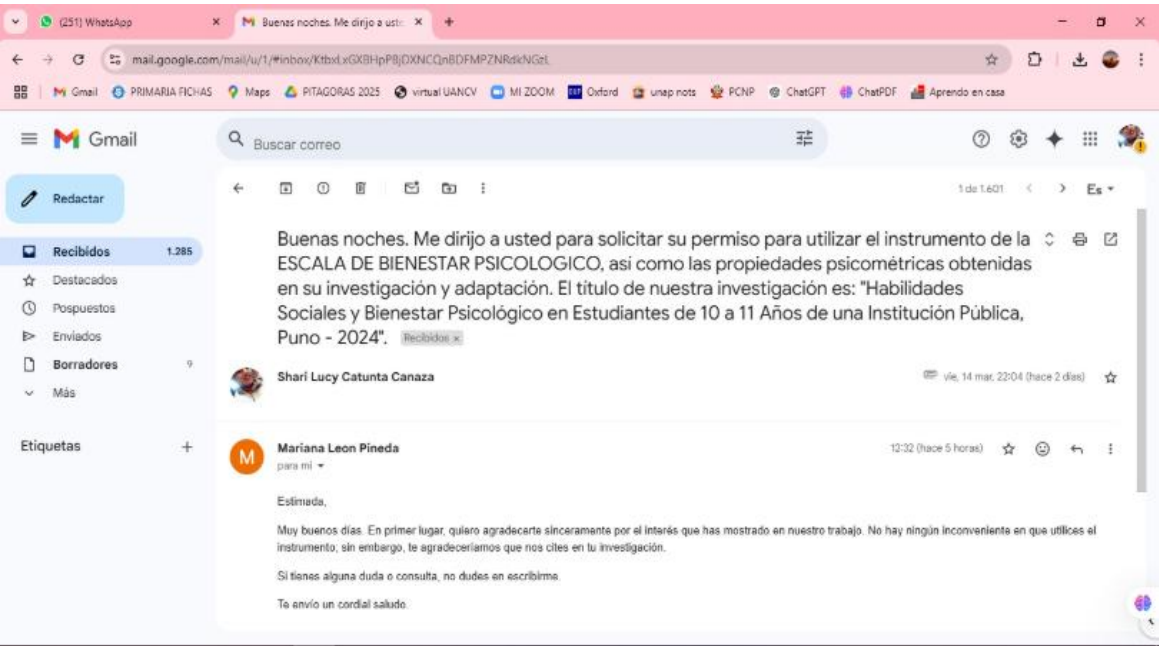
PROVEIDO
 A: Docentes correspondientes
de sexto grado
 PARA: Brindar facilidades

FECHA: 04 OCT 2024
 OBSERVACIONES:

 Mg. Silvestre Quiroga Sandoval
 SUB DIRECTOR
 UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS" - PANDI

Recibido [Signature]
 04-10-24 pro D

Anexo 6: Autorización para el uso de instrumentos.



Anexo 7: Evidencias fotográficas.





Anexo 8: Base de datos.

	¿Después de hacer algo bien, te das una recompensa?	¿Cuándo es necesario, pides permiso para hacer algo?	¿Compartes tus pertenencias con los demás?	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que les convenga a ambos?	¿Cuándo te sientes enojado tratas de calmarte para no molestar a los demás?	¿Buscas otras formas para resolver los problemas sin tener que pelear?	Habilidad es alternativas	¿Cuándo estas molesto por algo que hicieron los demás, se los dices en buena manera?	¿Reconoces haber perdido un juego y felicitas al equipo que gano?	¿Les dices a los demás cuando sientes que un amigo no ha sido tratado de manera justa?	¿Cuándo no consigues algo que quieres, te preguntas por qué no lo hiciste?	Habilidad es para hacer frente a estrés	¿Piensas lo que necesitas saber y buscas información?	¿Si surge un problema, intentas buscar lo que causo ese problema?	¿Cuándo tienes muchas tareas, piensas y decides lo debes hacer primero?	¿Piensas y decides que problema debes solucionar primero?	¿Eres capaz de no distraerte y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	Habilidad es de planificación	HABILIDADES SOCIALES
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2
2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
4	1	3	1	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
5	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
6	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2
7	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
8	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
9	1	3	2	3	1	1	2	2	1	1	3	2	3	2	1	2	1	2	2
10	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2
11	1	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
12	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3
13	1	3	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2
14	1	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2
15	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2
16	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2
17	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2
18	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3
19	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2
20	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2
21	1	3	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2
22	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2
23	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2
24	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2
25	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2
26	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
27	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2
28	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2
29	1	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2
30	1	3	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2
31	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2
32	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2
33	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
34	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3
35	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
36	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2
37	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2
38	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
39	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2
40	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2
41	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
42	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
43	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2
44	1	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
45	1	3	1	3	1	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2
46	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
47	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2
48	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2
49	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
50	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
51	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2
52	1	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2
53	1	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
54	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2
55	1	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2

56	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2
57	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
58	1	2	2	3	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	1	3	3	2	2
59	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2
60	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
61	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2
62	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2
63	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
64	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	3	1	2	2
65	1	1	1	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
66	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2
67	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2
68	1	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
69	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
70	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2
71	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2
72	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2
73	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2
74	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2
75	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
76	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
77	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
78	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
79	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
80	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
81	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
82	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2
83	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
84	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
85	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
86	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
87	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
88	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
89	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
90	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
91	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	1	3	3	2	2	2
92	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
93	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2
94	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
95	1	2	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
96	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
97	1	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
98	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
99	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
100	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2
101	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2
102	1	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2
103	1	1	2	1	2	1	1	2	1	5	4	3	1	2	1	2	2	2	2
104	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
105	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2
106	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
107	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2
108	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2
109	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
110	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2
111	1	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
112	1	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2
113	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
114	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2

115	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
116	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
117	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2
118	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
119	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2
120	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2
121	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
122	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2
123	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
124	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
125	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2
126	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3
127	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
128	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
129	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
130	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
131	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2
132	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2
133	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2
134	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2
135	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2
136	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2
137	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2
138	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2
139	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2
140	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
141	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
142	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
143	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
144	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
145	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2
146	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2
147	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
148	1	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2
149	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
150	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
151	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2
152	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2
153	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
154	1	3	1	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2
155	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2
156	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2
157	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
158	1	3	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
159	1	3	1	3	1	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
160	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
161	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
162	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
163	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
164	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2
165	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2
166	1	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2
167	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
168	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
169	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
170	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
171	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2
172	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2
173	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
174	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
175	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2

	¿Prestas atención a la persona que te habla y haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	¿Te gusta hablar con amigos que recién estas conociendo?	¿Permites que los demás sepan que estas agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?	¿Te gusta conocer nuevas personas?	Primeras habilidades sociales	¿Le dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	¿Eliges la mejor manera de integrarte a un grupo?	¿Explicas instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?	¿Ayudas a tus amigos cuando puedes?	Habilidades sociales avanzadas	¿Te disculpas cuando cometes un error o haces una travesura?	¿Tus amigos se dan cuenta que estas triste o feliz?	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	¿Permites que los demás sepan que te preocupas por ellos?	¿Cuándo sientes miedo, tratas de tranquilizarte?	Habilidades relacionadas con los sentimientos
1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	1	2	3	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3
5	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2
6	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
7	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
8	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
9	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2
10	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	3	2	1	3	2
11	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2
12	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
13	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2
14	2	3	1	2	2	1	1	1	2	3	2	3	1	3	1	1	2
15	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2
16	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2
17	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2
19	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2
20	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
21	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2
22	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	3	3	1	2	3	2
23	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
24	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2
25	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2
26	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
27	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2
28	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
29	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2
30	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2
31	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2
32	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2
33	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2
34	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
35	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
36	3	3	2	1	2	3	3	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2
37	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
38	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
39	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1
40	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2
41	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2
42	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2
43	2	3	3	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2
44	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2
45	3	3	2	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2
47	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	3	2
48	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
49	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
50	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2
51	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2
52	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	2	2	1	3	3	1	2
53	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
54	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3
55	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2

56	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3
57	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
58	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2
59	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3
60	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2
61	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
62	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2
63	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
64	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2
65	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
66	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
67	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
68	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
69	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
70	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	1	1	2
71	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2
72	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2
73	2	3	3	1	2	3	1	2	1	2	3	2	3	1	2	1	3
74	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2
75	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2
76	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2
77	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2
78	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
79	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2
80	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	1	3	1	2	2
81	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
82	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
83	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3
84	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
85	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
86	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2
87	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
88	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
89	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2
90	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2
91	3	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1
92	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2
93	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2
94	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2
95	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2
96	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
97	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2
98	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2
99	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
100	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3
101	2	2	3	2	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2
102	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1
103	3	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1
104	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2
105	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
106	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
107	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
108	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2
109	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2
110	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
111	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
112	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2
113	3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1
114	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2

115	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2
116	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2
117	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2
118	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
119	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1
120	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
121	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
122	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2
123	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2
124	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2
125	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2
126	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3
127	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3
128	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2
129	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
130	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
131	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2
132	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3
133	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3
134	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2
135	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2
136	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
137	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
138	3	2	1	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2
139	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
140	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2
141	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
142	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
143	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
144	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
145	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2
146	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2
147	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
148	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1
149	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
150	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
151	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3
152	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3
153	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
154	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1
155	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1
156	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
157	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
158	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1
159	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3
160	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
161	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
162	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
163	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
164	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
165	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
166	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
167	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2
168	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2
169	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2
170	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
171	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
172	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2
173	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2
174	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2
175	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2

	Me gusta mi vida.	Me agrada mi cuerpo.	Me acepto como soy	Aceptación	Mis metas son claras y alcanzables.	Me siento orgulloso de mismo.	Me siento con confianza para hacer las cosas bien.	Me siento bien conmigo mismo la mayoría del tiempo	Actitudes positivas	Me importa el bienestar de mis amigos	Mantengo buenas relaciones con mis compañeros de clases	En general, mis relaciones con los demás son adecuadas	Respeto a los demás	Tengo una vida tranquila.	Mi vida tiene sentido y propósito.	En mi entorno soy tratado con respeto.	Mi hogar es un lugar seguro.	Puedo contarle a mis padres lo que me preocupa.	Mi familia me trata bien y con respeto.	Bienestar personal	BIENESTAR PSICOLÓGICO
1	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4
2	5	4	3	4	4	5	3	2	4	4	1	1	2	4	3	2	5	3	4	4	3
3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	3	5	3	5	5	4	4	4
4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4
5	4	5	4	4	4	2	3	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	2	3	4
6	4	4	3	4	5	3	2	3	3	5	3	4	2	3	3	4	5	2	5	4	4
7	5	5	4	5	4	3	5	5	4	2	3	2	2	3	4	4	5	3	5	4	4
8	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4
9	3	5	5	4	4	4	4	3	4	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3
10	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	3	4	4
11	3	1	3	2	4	3	4	3	4	5	5	4	5	3	3	5	2	1	3	3	3
12	3	3	3	3	4	3	1	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
13	5	1	4	3	2	3	5	4	4	5	2	4	4	3	4	3	5	1	5	4	4
14	4	3	2	3	2	2	2	1	2	5	5	2	4	3	4	2	5	2	5	4	3
15	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
16	3	4	3	3	5	3	3	4	4	2	5	3	3	3	5	3	5	4	3	4	4
17	5	5	3	4	5	5	3	5	5	1	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4
18	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
19	5	5	5	5	4	5	4	3	4	1	3	3	2	5	5	3	5	4	5	5	4
20	3	5	2	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3
21	3	1	2	2	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3
22	3	2	1	2	5	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	1	3	3	5	3	3
23	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
24	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4
25	4	4	5	4	4	5	4	5	5	2	2	3	2	4	4	4	5	3	5	4	4
26	3	3	3	3	4	2	3	2	3	5	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3
27	3	3	4	3	5	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4
28	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4
29	2	3	5	3	3	2	3	4	3	5	4	5	5	2	4	5	5	4	4	4	4
30	3	4	5	4	5	3	3	4	4	5	5	4	5	4	2	3	5	2	5	4	4
31	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4
32	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4
33	5	4	5	5	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4
34	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
35	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
36	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	2	3	4	3	2	5	3	4	4	4
37	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4
38	5	2	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	5	5	2	5	4	3	4	5	3	2	3	3	1	4	5	3	5	4	4
41	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	5	3	3	3	3
42	5	5	3	4	3	5	3	4	4	5	3	5	4	3	5	4	5	3	4	4	4
43	5	5	4	5	3	4	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	3	2	3	3	4
44	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	5	2	5	2	3	3	4
45	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4
46	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	5	4	4
47	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	4
48	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4
49	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
50	4	5	2	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	2	4	4	4
51	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	5	5	2	5	5	4	4	4
52	4	3	5	4	5	5	3	2	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
53	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4
54	5	5	3	4	5	5	4	3	4	3	5	2	3	3	2	4	3	3	5	3	4
55	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	5	2	3	4	3

56	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5
57	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5
58	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3
59	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	5	4	3	4
60	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
61	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3
62	3	5	4	4	1	1	2	4	2	4	5	3	4	3	4	2	5	1	4	3
63	3	2	3	3	2	1	4	3	3	2	3	2	2	5	1	2	3	1	4	3
64	5	4	5	5	3	4	5	3	4	3	5	3	4	4	3	3	4	3	5	4
65	3	2	3	3	2	3	3	5	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3
66	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4
67	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5
68	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5
69	4	4	3	4	3	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
70	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	2	2	2	4	5	3	4	2	3	4
71	5	5	5	5	5	5	3	2	4	1	5	3	3	1	5	2	5	5	3	4
72	5	3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4
73	5	5	3	4	2	1	2	3	2	5	5	4	5	3	4	5	5	1	5	4
74	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	5	2	5	4
75	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	1	5	4
76	5	4	5	5	5	3	4	5	4	3	5	4	4	5	5	2	4	2	4	4
77	3	3	2	3	2	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3
78	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5
79	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	3	4
80	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4
81	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	4
82	5	4	5	5	1	3	4	3	3	5	3	4	4	2	5	3	4	3	4	4
83	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	1	5	5	3	4
84	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	1	4	4
85	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4
86	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4
87	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4
88	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	3	4	5
89	5	4	5	5	3	3	3	4	3	5	3	2	3	3	4	4	5	2	4	4
90	4	2	3	3	3	3	4	2	3	5	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3
91	5	5	4	5	3	3	3	5	4	1	2	4	2	4	5	3	2	2	5	4
92	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	5	4	4	1	2	2	2	1	1	2
93	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	4	3	5	3	5	4	4	4
94	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
95	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	5	2	5	4	5	3
96	5	5	5	5	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	2	3	5	3	5	4
97	5	2	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4
98	5	4	5	5	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	5	5	5	1	4	4
99	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5
100	5	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4
101	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	1	5	3	3	3	3	5	4	3	4
102	3	3	1	2	4	4	4	2	4	4	5	5	5	3	4	3	2	1	4	3
103	5	5	5	5	4	1	1	2	2	5	3	5	4	3	1	3	5	1	5	3
104	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4
105	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	2	5	4
106	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4
107	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
108	3	2	2	2	4	1	2	2	2	5	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3
109	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4
110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5	2	5	5
111	5	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	5	3	5	5	5	4
112	3	2	4	3	3	3	2	2	3	1	1	1	1	4	5	1	3	3	4	3
113	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	2	5	4	4	4
114	3	3	5	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	2	4	3

115	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4
116	5	4	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4
117	2	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	1	2	4	5	5	3	4
118	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4
119	1	1	2	1	2	1	1	1	1	5	1	1	2	3	1	1	4	1	3	2	2
120	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4
121	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4
122	1	2	2	2	1	1	1	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2
123	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4
124	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	2	4	4	4
125	4	2	1	2	2	3	1	2	2	4	4	1	3	3	1	3	4	3	4	3	3
126	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5
127	4	4	5	4	4	3	5	4	4	1	4	4	3	2	2	4	5	3	4	3	4
128	3	3	5	4	4	3	3	5	4	5	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	4
129	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
130	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
131	2	4	3	3	4	2	3	2	3	5	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3
132	4	3	5	4	4	3	4	3	4	5	2	5	4	3	2	5	5	3	5	4	4
133	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4
134	2	4	5	4	5	5	1	4	4	4	1	3	3	3	3	5	2	4	3	3	3
135	5	5	5	5	1	3	4	4	3	4	1	5	3	3	1	5	2	2	5	3	4
136	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
137	3	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	3	4	4
138	1	2	4	2	2	4	5	4	4	3	4	2	3	3	4	5	1	5	1	3	3
139	1	3	3	2	4	3	1	1	2	1	3	5	3	1	1	3	1	3	1	2	2
140	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	1	3	3	3
141	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
142	5	3	4	4	1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3
143	3	5	5	4	5	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	4
144	1	2	1	1	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	4	2	1	2	1	2	2
145	2	5	5	4	4	3	1	3	3	4	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	3
146	5	2	4	4	2	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	2	5	3	4	4	4
147	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	5	5	3	5	4	5	5	4
148	2	2	2	2	3	1	2	3	2	5	4	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3
149	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3
150	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3
151	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	5	4	5
152	4	3	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
153	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	2	4	4	4
154	3	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	5	4	4	4	4
155	2	2	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3
156	4	3	2	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3
157	3	3	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4
158	3	3	3	3	5	2	3	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	1	4	4	4
159	4	1	4	3	4	2	4	2	3	5	5	3	4	2	1	4	2	3	3	3	3
160	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	5	4	3
161	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3
162	2	3	1	2	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	5	4	4	3
163	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
164	4	3	3	3	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
165	3	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
166	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
167	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4
168	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4
169	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4
170	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3
171	5	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4
172	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
173	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3
174	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3
175	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3

Anexo 9: Informe de Turnitin al 20% de similitud



Página 1 of 148 - Portada

Identificador de la entrega trnoid::3117:442236882

7-TESIS_CATUNTA CANAZA SHARI LUCY y MAMANI FLORES JHON HENRY.docx



2025



2025



Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::3117:442236882

Fecha de entrega

24 mar 2025, 5:44 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 mar 2025, 6:08 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

7-TESIS_CATUNTA CANAZA SHARI LUCY y MAMANI FLORES JHON HENRY.docx

Tamaño de archivo

3.9 MB

143 Páginas

25,513 Palabras

145,432 Caracteres

8% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 0%  Internet sources
- 1%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text:**
7 suspect characters on 1 page
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

8%	 Internet sources
1%	 Publications
4%	 Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	hdl.handle.net	2%
2	Internet	repositorio.unap.edu.pe	1%
3	Internet	repositorio.autonoma deica.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.upsjb.edu.pe	1%
5	Internet	www.repositorio.autonoma deica.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
7	Submitted works	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-03-17	<1%
8	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2018-03-27	<1%
9	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
11	Internet	docs.google.com	<1%

12	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-14	<1%
13	Submitted works	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-06-24	<1%
14	Internet	dspace.utb.edu.ec	<1%
15	Submitted works	Universidad San Ignacio de Loyola on 2016-03-28	<1%
16	Submitted works	Universidad Andina Nestor Cereres Velasquez on 2024-11-28	<1%
17	Submitted works	Universidad Andina del Cusco on 2024-11-28	<1%
18	Publication	del Campo Juarez, Andrea Karila. "Estudio Comparativo de las Habilidades Metac...	<1%
19	Publication	Vanetza E. Quezada-Schoiz, Mario A. Laborda, C. San Martín, Gonzalo Miguez, Feli...	<1%
20	Submitted works	indoamerica on 2025-03-11	<1%
21	Publication	"Aceptabilidad y satisfacción de la telepsicoterapia por parte de usuarios de la Re...	<1%
22	Publication	Haydee Mercedes Aguilar-Armas, Vella Graciela Vera-Calmet, Lucy Angélica Ygles...	<1%
23	Internet	repositorio.umch.edu.pe	<1%
24	Submitted works	Universidad Continental on 2024-07-23	<1%
25	Publication	Almeida, Bárbara Gonçalves. "Home Office e o Bem-Estar Psicológico na Perspetiv...	<1%

26	Internet	repositorio.uigv.edu.pe	<1%
27	Publication	Marisol Morales Rodriguez, Damaris Diaz Barajas. "Depresión y ansiedad en adol...	<1%
28	Internet	docplayer.es	<1%
29	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
30	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-15	<1%
31	Submitted works	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-02-06	<1%
32	Submitted works	Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo on 2024-12-01	<1%
33	Submitted works	Universidad Ricardo Palma on 2025-03-06	<1%