



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO
EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD
DE UN INSTITUTO PRIVADO, TACNA CIUDAD – 2024”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:
ANABELEN VERÓNICA MELÉNDEZ RUFFRAN
CÓDIGO ORCID <https://orcid.org/0009-0009-8190-2738>

TESIS DESARROLLADA PAR OPTAR EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
Dr. JOSÉ CARLOS APARCANA HERNÁNDEZ
CÓDIGO ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7398-6817>

CHINCHA-PERU

2025

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que **ANABELEN VERÓNICA MELÉNDEZ RUFFRAN** estudiante de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

☐

TESIS

☒

TITULADO: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD DE UN INSTITUTO PRIVADO, TACNA CIUDAD – 2024"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 25/03/2025

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos
DNI: 21553760
CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACION

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Anabelen Verónica Melendez Ruffran**, identificado(a) con DNI N°**70282485**, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PENSAMIENTOS CRÍTICOS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD DE UN INSTITUTO PRIVADO, TACNA - 2024"**, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

13%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Ilo, 26 de Marzo de 2025



MELENDEZ RUFFRAN ANABELEN VERONIA
DNI N.º 70282485



CERTIFICACION DE FIRMA(S) A LA VUELTA

Anabel Verónica Meléndez Ruffran



**Se Certifica las Firmas
sin Juzgar el Contenido**

CERTIFICO: Que la Firma que
Antecede corresponde a _____

Anabel Verónica Meléndez
Ruffran

Identificado (a) con DNI: 70282485 -

Ho 26 MAR. 2025



Maria Lourdes Tapia de Centty

MARIA LOURDES TAPIA DE CENTTY
NOTARIO - PÚBLICO
REG. C.N.M. 04
N.O - PERÚ





0112529273



NOTARIA
TAPIA DE CENTTY MARIA LOURDES
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 70282485
Primer Apellido MELENDEZ
Segundo Apellido RUFFRAN
Nombres ANABELEN VERONICA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada
corresponde al DNI consultado. La
segunda impresión dactilar capturada
corresponde al DNI consultado.



MELENDEZ RUFFRAN, ANABELEN VERONICA
DNI 70282485

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 41792765 - Jhonnathan
Gerardo Centty Tapia

Fecha de Transacción: 26-03-2025
17:03:26

Entidad: 10005095587 - TAPIA DE
CENTTY MARIA LOURDES

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciobiotmetricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0112529273



DEDICATORIA

A mi padre Edilberto, cuya inquebrantable fe y apoyo incondicional han sido la luz que ha guiado mi camino. Este trabajo es un reflejo del amor y la pasión que mi familia ha sembrado en mí.

Anabelen

AGRADECIMIENTO

A la universidad Autónoma de Ica, por sus enseñanzas y la oportunidad de poder obtener mi título profesional.

A todas las personas que han hecho posible la realización de esta tesis. A mis profesores, por su guía y apoyo incondicional, que me han inspirado a profundizar en el fascinante mundo de la inteligencia emocional y el pensamiento crítico. A mis compañeros, por su camaradería y colaboración en este proceso de aprendizaje.

A mi familia, cuyo amor y aliento me han brindado la fortaleza necesaria para superar los desafíos. Su confianza en mí ha sido un pilar fundamental en este camino.

Finalmente, agradezco a todos los participantes de esta investigación, quienes con su disposición y sinceridad han enriquecido este trabajo. Sin su valiosa contribución, este estudio no habría sido posible.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, caracterizada como básica, correlacional y no experimental, con una muestra de 182 estudiantes. Se aplicaron encuestas estructuradas para medir los niveles de inteligencia emocional y pensamiento crítico. Los resultados indicaron que el 96.7% de los estudiantes presentaron un nivel medio de inteligencia emocional, mientras que el 87.36% alcanzó un nivel medio de pensamiento crítico. Se encontró una correlación positiva significativa entre ambas variables, con un coeficiente de 0.726, lo que sugiere que, a mayor inteligencia emocional, mayor es el pensamiento crítico. Las dimensiones específicas de la inteligencia emocional, como la percepción, comprensión y regulación emocional, también mostraron relaciones significativas con el pensamiento crítico, con coeficientes de 0.631, 0.558 y 0.654, respectivamente. En conclusión, el estudio resalta la importancia de integrar el desarrollo de habilidades emocionales en la formación académica de los futuros profesionales, sugiriendo que la capacitación en inteligencia emocional puede potenciar el pensamiento crítico y, por ende, el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Pensamiento crítico, Estudiantes, Correlación.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between emotional intelligence and critical thinking in accounting students at a private institute in Tacna city – 2024. A quantitative methodology was used, characterized as basic, correlational, and non-experimental, with a sample of 182 students. Structured surveys were applied to measure levels of emotional intelligence and critical thinking. The results indicated that 96.7% of students presented a medium level of emotional intelligence, while 87.36% achieved a medium level of critical thinking. A significant positive correlation was found between both variables, with a coefficient of 0.726, suggesting that higher emotional intelligence is associated with higher critical thinking. Specific dimensions of emotional intelligence, such as perception, understanding, and emotional regulation, also showed significant relationships with critical thinking, with coefficients of 0.631, 0.558, and 0.654, respectively. In conclusion, the study highlights the importance of integrating the development of emotional skills into the academic training of future professionals, suggesting that training in emotional intelligence can enhance critical thinking and, consequently, the academic performance of students.

Keywords: Emotional intelligence, Critical thinking, Students, Correlation.

ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
I. INTRODUCCIÓN	144
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
2.1. Descripción del problema	166
2.2. Pregunta de investigación general.....	199
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	199
2.4. Objetivo General.....	199
2.5. Objetivos Específicos	199
2.6. Justificación e importancia.....	20
2.7. Alcances y limitaciones.....	21
III. MARCO TEÓRICO	233
3.1. Antecedentes.....	233
3.2. Bases teóricas	266
3.3. Marco conceptual	488
IV. METODOLOGÍA.....	522
4.1. Tipo y nivel de investigación	522
4.2. Diseño de la Investigación	523

4.3. Hipótesis general y específicas	534
4.4. Identificación de las variables	544
4.5. Matriz de operacionalización de variables	566
4.6. Población – Muestra	588
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	60
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	644
V. RESULTADOS	666
5.1. Presentación de Resultados	666
5.2. Interpretación de Resultados – Tablas cruzadas	733
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	755
6.1. Análisis inferencial	755
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	80
7.1. Comparación de resultados	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	844
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	877
ANEXOS	999
Anexo 1: Matriz de Consistencia	999
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	1011
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	1055
Anexo 4: Autorización para el uso de instrumento	1201
Anexo 5: Oficio y Carta de Presentación	113
Anexo 6: Solicitud de aplicación de investigación	115
Anexo 7: Consentimiento y Asentamiento Informado	116
Anexo 8: Constancia de Aplicación de Investigación	119
Anexo 9: Análisis de Confiabilidad Base de Datos	120
Anexo 10: Informe de Turnitin al 28% de similitud	124

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X	566
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	577
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento de la variable Inteligencia Emocional	644
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento de la variable Pensamiento Crítico	644
Tabla 5. Variable 1: Inteligencia emocional	666
Tabla 6. Dimensión de la variable 1: Percepción.....	677
Tabla 7. Dimensión de la variable 1: Comprensión	688
Tabla 8. Dimensión de la variable 1: Regulación.....	699
Tabla 9. Variable 2: Pensamiento crítico	70
Tabla 10. Dimensión de la variable 2: Sustantiva.....	711
Tabla 11. Dimensión de la variable 2: Dialógica.....	722
Tabla 12. Niveles de la variable Inteligencia Emocional según el sexo y el ciclo.....	733
Tabla 13. Niveles de la variable Pensamiento Crítico según el sexo y el ciclo.....	744
Tabla 14. Prueba de normalidad para las variables Inteligencia Emocional y Pensamiento Crítico	755
Tabla 15. Contrastación de la hipótesis general.....	766
Tabla 16. Contrastación de la primera hipótesis específica.....	777
Tabla 17. Contrastación de la segunda hipótesis específica	788
Tabla 18. Contrastación de la tercera hipótesis específica.....	799

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de los niveles de Inteligencia emocional	666
Figura 2. Porcentaje de los niveles de percepción.....	677
Figura 3. Porcentaje de los niveles de comprensión.....	688
Figura 4. Porcentaje de los niveles de regulación.....	699
Figura 5. Porcentaje de los niveles de Pensamiento crítico	70
Figura 6. Porcentaje de los niveles del PC sustantivo	711
Figura 7. Porcentaje de los niveles de PC dialógico	722

I. INTRODUCCIÓN

En años recientes, ha crecido el interés por desarrollar la inteligencia emocional, reconociendo su importancia en el bienestar personal y social de los estudiantes. Esto implica que los alumnos no solo deben ser capaces de identificar y gestionar sus propias emociones, sino también de comprender y empatizar con las emociones de los demás. Esta habilidad es crucial para fomentar relaciones interpersonales saludables y un ambiente de aprendizaje colaborativo. El acceso a herramientas digitales y plataformas de comunicación ha facilitado la interacción y el desarrollo de estas competencias emocionales. En esta línea, Goleman (2022) sostiene que la inteligencia emocional es esencial para que los estudiantes no solo manejen sus emociones, sino que también mejoren su capacidad para trabajar en equipo y resolver conflictos de manera constructiva.

Asimismo, ha aumentado el enfoque en fomentar el pensamiento crítico, posicionando al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje. Esto implica que los alumnos no se limiten a la mera acumulación y memorización de información, sino que desarrollen la habilidad de utilizarla, evaluarla y gestionarla efectivamente. Esta capacidad incluye la evaluación de argumentos y su validez. Este cambio se ha visto facilitado por el acceso inmediato a una amplia variedad de fuentes de información digital, consecuencia del acelerado avance de Internet. En esta línea, Paul y Elder (2020) sostienen que el pensamiento crítico es fundamental para que los estudiantes no solo acumulen información, sino que también la evalúen y la apliquen de manera efectiva en su vida cotidiana.

El presente estudio se enfoca en analizar y caracterizar el pensamiento crítico de los estudiantes de Contabilidad de un instituto en la ciudad de Tacna. Este componente es fundamental en su formación profesional y en el fortalecimiento de sus competencias laborales. La investigación busca conocer la capacidad para discernir entre lo verdadero y lo falso, así como entre lo superficial y lo relevante, fomentando así habilidades críticas que les permitan distinguir entre opiniones y hechos. Estos aspectos son esenciales para un desempeño docente eficaz.

Se propone una metodología de enfoque cuantitativo y alcance correlacional, con el objetivo de determinar si existe una relación entre la inteligencia emocional y el pensamiento crítico de los estudiantes de Contabilidad de un instituto en la ciudad de Tacna.

En tal sentido esta investigación está estructurada de acuerdo con las normativas y formatos de la Universidad Autónoma de Ica, por tanto, el estudio se desarrolló de la siguiente manera:

En la parte inicial se encuentra esta introducción que busca presentar el trabajo de investigación seguido del apartado II, Planteamiento del Problema, el cual engloba la situación problemática, de la cual se ha identificado el problema materia de estudio, correspondiendo al planteamiento del problema, en respuesta a ello surge la justificación y objetivos del estudio.

Posteriormente encontramos el apartado III, Marco Teórico, donde encontramos los antecedentes de investigación, las bases teóricas y la definición de los principales términos afines a la investigación.

Continuando el desarrollo del trabajo, tenemos el apartado IV, denominado, Metodología, donde se detallarán aspectos como el tipo, nivel y diseño de investigación, la población, muestra y la selección de muestra; además de las técnicas de recolección de información, de análisis e interpretación de la información y para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis.

Posterior a la metodología encontramos el apartado V, Resultados, donde se plasmarán los hallazgos descriptivos. Seguido a ello tenemos el apartado VI, Análisis de los resultados inferenciales para terminar con el apartado VII, denominado, Discusión de resultados que permitirá analizar los hallazgos y contrastarlos con los antecedentes de investigación.

Por último, encontramos las conclusiones, recomendaciones, las Referencias Bibliográficas utilizadas y los anexos de la investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En las últimas décadas, el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales ha ganado una gran relevancia en la educación superior a nivel mundial, especialmente en carreras de alto impacto como la contabilidad.

Según el informe de la *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos* (OCDE), en muchos países desarrollados, el sistema educativo está evolucionando para incluir el fomento de habilidades no cognitivas, como la inteligencia emocional y el pensamiento crítico, como parte de los currículos universitarios. La OCDE señala que el 70% de los empleadores internacionales consideran que las habilidades blandas, como el pensamiento crítico y la IE, son tan importantes como las habilidades técnicas en el éxito profesional. En particular, en el campo de las ciencias sociales y la contabilidad, las competencias emocionales juegan un papel fundamental en la toma de decisiones éticas y en la capacidad para manejar situaciones complejas y estresantes, algo especialmente necesario en profesiones que requieren precisión y juicio constante (OECD, 2020).

En el ámbito profesional, estudios internacionales destacan que la IE permite a los profesionales afrontar mejores situaciones de estrés y tomar decisiones más acertadas, lo que es esencial en áreas como la contabilidad, que requiere no solo habilidades técnicas, sino también una alta capacidad para manejar situaciones de presión (Brackett et al., 2011). Por otro lado, el pensamiento crítico, definido por Facione (1990) es el proceso de pensar de manera clara y racional sobre lo que se cree o se hace, es igualmente vital. Esta habilidad permite a los contadores evaluar información, identificar sesgos y formular juicios bien fundamentados, lo que es esencial en un entorno empresarial cada vez más complejo.

Según el estudio realizado por Elena García en España, la inteligencia emocional ha sido objeto de una revisión exhaustiva que examina sus efectos en diversos ámbitos, como el clínico, laboral y educativo, destacando su creciente relevancia en las últimas décadas. A nivel internacional, se erige como una competencia

esencial que trasciende diversas áreas de la vida humana, desde las relaciones interpersonales hasta la dinámica organizacional (García, 2022).

En América Latina, el panorama educativo presenta grandes desafíos en términos de calidad y equidad. La UNESCO (2021) reporta que solo un 30% de los estudiantes de educación superior en la región desarrollan adecuadamente habilidades cognitivas y emocionales necesarias para el ejercicio profesional. Esta brecha impacta en áreas críticas como la contabilidad, donde la falta de competencias en inteligencia emocional y pensamiento crítico puede generar profesionales menos preparados para abordar los retos del entorno empresarial actual.

En Perú, la inteligencia emocional ha sido objeto de evaluación en estudiantes y docentes de diversas instituciones educativas, revelando resultados que permiten comprender mejor su situación. La inteligencia emocional es un indicador fundamental del bienestar socioemocional y está estrechamente relacionada con el rendimiento académico y la capacidad de adaptación a situaciones cambiantes. Por ello, es crucial que las instituciones educativas fomenten la inteligencia emocional para mejorar el estado de ánimo y la adaptabilidad de los estudiantes (Vallejos, 2022; Flores, 2019; Llanos y Machuca, 2023; Ancajima, 2024).

Por otro lado, el pensamiento crítico en Perú enfrenta varios desafíos, aunque también se han realizado esfuerzos significativos para promoverlo. Existen deficiencias en el sistema educativo, ya que muchos métodos de enseñanza-aprendizaje no estimulan adecuadamente el pensamiento crítico ni creativo. Además, la eliminación del curso de Filosofía y Lógica en 2005 ha limitado el desarrollo de estas competencias. A pesar de ello, algunos estudios sugieren que es posible cultivar habilidades académicas en los estudiantes, incluso en aquellos que no están familiarizados con la enseñanza remota (Chávez, 2024; Antón, 2024; Flores y Neyra, 2021).

En el contexto local, Tacna es una de las regiones más importantes del sur de Perú, con una población aproximada de 300,000 habitantes (INEI, 2023). La ciudad, históricamente conocida por su vinculación con Chile debido a su cercanía geográfica, ha experimentado un crecimiento en el ámbito educativo,

especialmente en los últimos años con el fortalecimiento de institutos de educación superior. En el contexto local, los institutos privados han aumentado en número y calidad, brindando a los jóvenes diversas opciones para continuar su formación profesional.

En particular, la carrera de contabilidad ha cobrado relevancia, dado el constante crecimiento económico y la necesidad de profesionales en el área para el sector público y privado. Sin embargo, más allá de los conocimientos técnicos, la formación de competencias blandas como la **inteligencia emocional** y el **pensamiento crítico** es esencial para que los egresados enfrenten los desafíos de un mercado globalizado y dinámico.

Un estudio realizado por la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna indicó que los estudiantes de la región presentan una baja puntuación en competencias relacionadas con la resolución de problemas complejos y el trabajo en equipo, lo que subraya la necesidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico e inteligencia emocional (Ramos et al., 2022).

Desde la perspectiva institucional, el instituto privado objeto de estudio presenta una oportunidad única para implementar cambios significativos en la formación de sus estudiantes. A través de la integración de la inteligencia emocional y el pensamiento crítico en el currículo, se puede contribuir a formar profesionales más íntegros y competentes. La experiencia personal en este contexto revela que muchos estudiantes llegan con una sólida base técnica, pero carecen de herramientas para gestionar sus emociones y enfrentar desafíos éticos en su práctica profesional.

La implementación de programas que fomenten la inteligencia emocional y el pensamiento crítico no solo beneficiaría a los estudiantes, sino que también podría mejorar la reputación del instituto y su capacidad para atraer a futuros alumnos. Además, al preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral, se contribuye a la formación de profesionales que no solo son competentes, sino también responsables y éticos.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

- ¿Cuál es la relación entre percepción emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024?
- ¿Cuál es la relación entre comprensión emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024?
- ¿Cuál es la relación entre regulación emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024.

2.5. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre percepción emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024.
- Determinar la relación entre comprensión emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024.
- Determinar la relación entre regulación emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Respecto a la justificación teórica del presente estudio, se tiene que la Inteligencia Emocional es la capacidad de reconocer, entender y gestionar las propias emociones y las de los demás, influye directamente en la manera en que los estudiantes enfrentan situaciones desafiantes. Por otro lado, el pensamiento crítico, según Ennis (1991), es la habilidad que permite evaluar y analizar información de manera efectiva para tomar decisiones fundamentadas. Por lo expuesto, esta justificación se sustenta en la medida de la interacción existente entre la inteligencia emocional y el pensamiento crítico, la cual resulta crucial para la formación de profesionales competentes que puedan navegar en un mundo cada vez más complejo y dinámico.

Desde una perspectiva metodológica, este estudio empleó un enfoque cuantitativo a través de encuestas estructuradas que medirán los niveles de inteligencia emocional y pensamiento crítico entre los estudiantes. Este diseño permitirá obtener datos empíricos que ayuden a comprender cómo la inteligencia emocional puede asociarse en el desarrollo del pensamiento crítico en contextos académicos específicos.

La justificación práctica de esta investigación radica en su capacidad para contribuir a la formación profesional de los estudiantes de contabilidad. En un entorno laboral cada vez más complejo, la habilidad de pensar críticamente y manejar emociones es esencial para la toma de decisiones efectivas. Al proporcionar evidencias sobre esta relación, se podrán diseñar programas de formación que integren el desarrollo de estas competencias, mejorando así la preparación de los estudiantes para su futura carrera profesional.

Importancia

La pertinencia del estudio radica en que responde a una necesidad urgente en el ámbito educativo y profesional. En la actualidad, la educación superior enfrenta el desafío de preparar a los estudiantes no solo en términos técnicos y teóricos, sino también en competencias transversales que son fundamentales para su desempeño profesional. En el caso de los estudiantes de contabilidad,

las habilidades de inteligencia emocional (IE) y pensamiento crítico (PC) son esenciales para su formación integral.

Este estudio es pertinente porque aborda directamente la brecha existente entre la formación académica tradicional en contabilidad y la necesidad de incorporar habilidades emocionales y de pensamiento crítico en el currículum educativo. Además, se centra en un contexto específico y local (Tacna), lo que lo hace especialmente relevante para los institutos de la región y para futuras políticas educativas. En el contexto de Tacna, la relevancia se acentúa por la falta de integración de estas competencias en los programas de formación de las instituciones educativas privadas, lo que podría generar una preparación insuficiente de los egresados para enfrentar los retos del mercado laboral y, por ende, afectar su empleabilidad.

Finalmente, el estudio se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, en particular con el ODS 4: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". Este objetivo aboga por una educación que no solo contemple el aspecto técnico, sino que también potencie competencias emocionales y críticas en los estudiantes, las cuales son esenciales para su desarrollo integral.

Fomentar la inteligencia emocional y el pensamiento crítico en la educación superior no solo contribuye a mejorar la calidad de la formación académica, sino que también empodera a los estudiantes para convertirse en ciudadanos activos y responsables, capaces de enfrentar los retos sociales y económicos de su entorno (ONU, 2015).

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances.

En cuanto a lo metodológico, se tiene que la investigación es de alcance correlacional, por lo que se buscó determinar la relación entre las variables de investigación, de forma que este enfoque no solo beneficiará a los estudiantes en su formación profesional, sino que también podría influir en la mejora de la

calidad educativa, promoviendo un ambiente de aprendizaje más integral y adaptado a las exigencias del mercado.

Lo referente a lo teórico, la presente investigación consideró la exploración de la relación entre la inteligencia emocional y el pensamiento crítico. Por otro lado, respecto a un alcance social, en cuanto a la muestra del estudio, se tiene que esta alcanzará a los estudiantes de la carrera de contabilidad

Continuando este apartado, respecto al alcance espacial, se debe indicar que abarcará a estudiantes de un instituto privado en Tacna. Por último, en cuanto al alcance temporal, se tiene que la presente investigación abarcó los años 2024 y 2025

Limitaciones

El estudio presento ciertas limitaciones que fueron consideradas. En primer lugar, la investigación se centró únicamente en un instituto privado de Tacna, lo que podría restringir la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos o regiones; se superó indicando tanto en la discusión como en las conclusiones que los resultados encontrados si bien es cierto son solo para el instituto pueden extrapolarse a otras instituciones pero que sean similares tanto en su organización como en la forma de proveer el servicio educativo.

Además, la metodología empleada, aunque cuantitativa, dependió de la autoevaluación de los estudiantes en cuanto a sus niveles de inteligencia emocional y pensamiento crítico, lo que puede introducir sesgos en los datos recolectados; esta limitación fue superada brindando información previa al llenado de los cuestionarios, indicando que será anónimos y únicamente con fines académicos.

Asimismo, el tiempo y los recursos disponibles para la investigación son limitados, lo que pudo afectar la profundidad del análisis y la amplitud de la muestra. A pesar de estas limitaciones, los resultados del estudio aportan valiosos hallazgos para la comunidad académica y profesional, así como para futuras investigaciones en el ámbito de la educación superior.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes Nacionales

Bazán-Sánchez (2022) estableció como objetivo general determinar la relación entre el pensamiento crítico y la inteligencia emocional en alumnos de 4to grado de secundaria durante la educación virtual. Se utilizó una metodología no experimental de diseño transversal, con una muestra probabilística estratificada de 63 estudiantes. Se aplicó una encuesta mediante un cuestionario de pensamiento crítico y el Inventario de Cociente Emocional de Baron. Los resultados indicaron que el 51% de los estudiantes mostró niveles promedios en pensamiento crítico y el 46% en inteligencia emocional. La prueba de Spearman reveló una correlación alta positiva ($p < 0,05$), concluyendo que existe una relación significativa entre ambas variables.

Huamán-Serrano (2022) determinó la relación entre la inteligencia emocional y el pensamiento crítico en estudiantes de una universidad del Cusco. Se utilizó un enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental, con una muestra de 86 estudiantes que no faltaron a clases. Los instrumentos fueron el Bar-On para inteligencia emocional y el cuestionario CPC 2 de Santiuste-Bermejo et al. Los resultados mostraron que el 77,9% de los estudiantes tenían un nivel regular de inteligencia emocional y el 64% un nivel regular de pensamiento crítico. Se encontró una relación positiva moderada ($r = 0,525$, $p < 0.05$), concluyendo que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en este contexto.

Landio-Apaza (2022) tuvo como objetivo general analizar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo del pensamiento crítico. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación causal, y se trabajó con una muestra de 127 estudiantes seleccionados de 1477 matriculados. Se aplicaron cuestionarios adaptados de BarOn y Zaldívar. Los resultados muestran que la inteligencia emocional promedio fue del 75,6% y el pensamiento crítico del 63,8%. El análisis indica una relación directa (Chi cuadrado = 138,086; $p = 0,001$), concluyendo que las dimensiones interpersonal y adaptabilidad son determinantes en el pensamiento crítico.

Muñoz-Guerrero (2022) tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y el pensamiento crítico en un instituto privado de Madre de Dios. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental descriptivo-correlacional, incluyendo 70 alumnos de la carrera de Farmacia técnica como muestra. Los instrumentos fueron un Inventario Emocional Bar-On y un cuestionario de Facione. Los resultados mostraron que el 2.9% de los estudiantes presentaron altos niveles de ambas variables, mientras que el 61.4% evidenció niveles promedio y el 15.7% niveles bajos de inteligencia emocional. Se concluyó que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y pensamiento crítico, confirmada por el coeficiente de correlación de Spearman ($0.005 < 0.05$).

Castañeda-Castro (2020) tuvo como objetivo establecer la relación entre inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE. N° 0154 - San Juan de Lurigancho. Se utilizó un enfoque cuantitativo, tipo básica, con diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra incluyó a los estudiantes de la institución mediante muestreo no probabilístico. Se aplicaron encuestas y cuestionarios como instrumentos. Los resultados revelaron que el 50% de los estudiantes presentaron un nivel regular de inteligencia emocional, mientras que el 55% mostró un nivel alto de pensamiento crítico. Se halló una correlación positiva alta (Rho de Spearman = 0,872) y estadísticamente significativa entre ambas variables.

Antecedentes Internacionales

Elnouby-Ali-Ahmed et al. (2024) investigaron la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. Se utilizó un diseño descriptivo y correlacional con una muestra de 60 estudiantes de tercer año en el Instituto de Enfermería de Abbassia. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron cuestionarios de inteligencia emocional y pensamiento crítico, así como una escala de autoestima. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes presentaron un bajo nivel de inteligencia emocional (95%) y autoestima. Sin embargo, un 26.7% mostró habilidades de pensamiento crítico moderadas. Se concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional, las

habilidades de pensamiento crítico y la autoestima en los estudiantes de enfermería.

Fereidouni et al. (2024) investigaron la relación entre la inteligencia emocional y el pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. Se realizó un estudio transversal con 420 participantes de 10 universidades en Irán, usando cuestionarios validados para medir ambas variables. Los resultados mostraron que la puntuación media de pensamiento crítico fue de 124,37, y la de inteligencia emocional fue de 114,43. Se encontró una correlación significativa entre ambas variables ($r = 0,459$, $p < 0,001$), sugiriendo que un mayor pensamiento crítico se relaciona con una mayor inteligencia emocional. Se concluye que programas educativos deben implementarse para mejorar estas habilidades, lo que podría enriquecer la calidad del cuidado en enfermería.

Pin-Muñoz (2023) se propuso determinar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de 7mo año EGB en la Escuela Juan E. Verdesoto. Utilizando un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas a dos estudiantes y su docente. Los resultados mostraron que ambos, docentes y alumnos, reconocen la importancia de la inteligencia emocional, evidenciando beneficios en el aprendizaje. Se implementaron actividades como debates y musicoterapia, que fomentan un ambiente propicio para el aprendizaje. Se concluye que la inteligencia emocional es clave para mejorar el pensamiento crítico, facilitando decisiones informadas y una convivencia armónica en el aula.

Anish-Kuttappan y Bhalla (2020) estudiaron la relación entre inteligencia emocional (IE) y pensamiento crítico (PC) en 100 estudiantes de B.Ed. (50 hombres y 50 mujeres) en Jabalpur mediante un muestreo aleatorio. Se utilizó una encuesta con un Test de IE y un Cuestionario de PC. Los resultados mostraron una correlación significativa entre IE y PC en ambos géneros ($r=0.595$ para mujeres, $r=0.292$ para hombres; $p<0.01$ y $p<0.05$ respectivamente), rechazando ambas hipótesis nulas. Se concluye que existe una relación positiva entre IE y PC en futuros docentes, sugiriendo que mejorar la IE podría potenciar el PC en los estudiantes de educación.

Hasanpour et al. (2018) investigaron la relación entre inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. Se realizó un estudio descriptivo-correlativo con una muestra de 169 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Se utilizaron el California Critical Thinking Skills Test y el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Bar-On. Los resultados mostraron una media de habilidades de pensamiento crítico de 11,15 (DE=3,46) y una puntuación media de inteligencia emocional de 336,53 (DE=33,08), sin correlación significativa ($p=0,62$). Sin embargo, se encontró relación entre empatía y pensamiento crítico ($p=0,001$). Concluyeron que se deben mejorar tanto la inteligencia emocional como las habilidades de pensamiento crítico en enfermería mediante métodos de enseñanza activos para fomentar un cuidado de calidad.

3.2. Bases teóricas

Inteligencia emocional

Definiciones de la Inteligencia emocional

La inteligencia emocional ha sido conceptualizada de diversas maneras a lo largo de los años. Según Salovey y Mayer (1990), define la inteligencia emocional se define como una parte de la inteligencia social, destacando que esta habilidad no solo abarca el reconocimiento y control de las propias emociones, sino también la capacidad de entender y manejar las emociones de los demás. Esta definición enfatiza la importancia de reconocer las emociones tanto en uno mismo como en los demás, lo cual es fundamental para la interacción social.

Por su parte Goleman (2022), amplía esta definición al describir la inteligencia emocional como "la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones". Goleman destaca la relevancia de la inteligencia emocional en contextos laborales y educativos, sugiriendo que una alta inteligencia emocional puede ser más determinante que el coeficiente intelectual en el éxito profesional.

Por otro lado, Bar-On (1997) propone una definición más amplia, considerando la inteligencia emocional como de experiencias personales y emocionales, así como competencias y habilidades sociales, que influyen en la capacidad de una

persona para enfrentar con éxito los retos, demandas y presiones del entorno. Esta perspectiva resalta la funcionalidad de la inteligencia emocional en la vida cotidiana, el bienestar y al éxito personal y profesional.

Finalmente, Mayer et al. (2004) definieron la inteligencia emocional como la habilidad para identificar, entender y manejar las emociones de uno mismo y de los demás, así como utilizar esta información para guiar el pensamiento y la acción. Esta definición pone énfasis en el uso constructivo de las emociones.

Perspectiva histórica de la Inteligencia emocional

La inteligencia emocional ha evolucionado a lo largo del tiempo, reflejando la creciente comprensión de la importancia de las emociones en nuestras vidas. Su desarrollo histórico ofrece un contexto fundamental para entender su relevancia actual.

El concepto de "inteligencia emocional" fue introducido por primera vez por Payne en 1986, quien exploró la naturaleza y características de las emociones para establecer un "marco teórico y filosófico". Su motivación surgió de la observación de una "ignorancia emocional" en la sociedad, donde problemas como la depresión y la adicción estaban relacionados con estados emocionales complejos. Además, Payne notó la falta de cursos que abordaran efectivamente la naturaleza de las emociones. Su investigación sentó las bases para futuros estudios en este campo, abriendo un nuevo horizonte de descubrimientos. En su disertación, propuso crear un manual para facilitar el desarrollo de la inteligencia emocional. La perspectiva de Payne se divide en tres áreas fundamentales: formular preguntas sobre las emociones, ofrecer un lenguaje y marco para discutir estos temas, y clarificar conceptos y herramientas para su desarrollo. Su trabajo inspiró a numerosos autores a profundizar en el estudio de la inteligencia emocional (Payne, 1986).

En 1990, Salovey y Mayer retomaron el concepto de "inteligencia emocional", definiéndola como una forma de inteligencia social que implica la habilidad de supervisar tanto las propias emociones como las de los demás, diferenciarlas y utilizar esta información para guiar el pensamiento y la acción. Reconocieron que los seres humanos deben procesar tanto sus propias emociones como las de los demás, lo que permite que aquellos con un alto nivel de inteligencia emocional

puedan beneficiarse a sí mismos y a los otros en diversos aspectos de la vida (Fernández-Berrocal y Cabello, 2021).

Sin embargo, fue en 1995 cuando Goleman logró que el concepto de inteligencia emocional penetrara en la cultura contemporánea mediante su libro, aspirando a que incluso en una conversación casual, se entendiera su significado. Reconoció que "poco sabía" sobre el impacto de su obra, que vendió más de cinco millones de copias y se tradujo a más de 30 idiomas. Goleman se sorprendió por su influencia en el mundo empresarial, especialmente en liderazgo y desarrollo. Antes de su publicación, el coeficiente intelectual era considerado el estándar de excelencia, pero él introdujo una "nueva forma de pensar sobre los ingredientes del éxito". La Harvard Business Review definió la inteligencia emocional como "una de las ideas empresariales más influyentes de la década" (Goleman, 2022).

Hoy en día, es evidente que la inteligencia emocional ha adquirido una relevancia notable en casi todos los ámbitos del mundo. Ha suscitado el interés de numerosas personas e investigadores, quienes han producido revistas, libros, artículos de prensa y experimentos científicos al respecto (Martins, 2024). De hecho, al buscar "inteligencia emocional" en Google, se obtienen millones de resultados, lo que evidencia su papel fundamental en la sociedad contemporánea.

Definición de las dimensiones de la Inteligencia emocional

La inteligencia emocional ha emergido como un campo de investigación significativo, particularmente por su influencia en el rendimiento laboral y el bienestar personal. La TMMS-24, derivada de la Trait Meta-Mood Scale (TMMS) de Salovey y Mayer, evalúa el metaconocimiento emocional a través de 48 ítems. Esta escala mide la capacidad de ser conscientes de nuestras emociones y de regularlas. La TMMS-24 abarca tres dimensiones clave de la inteligencia emocional, cada una compuesta por 8 ítems: percepción emocional, comprensión emocional y regulación emocional (García-Ancira, 2020).

En primer lugar, la *percepción emocional* se refiere a la capacidad de reconocer y experimentar las emociones tanto en uno mismo como en los demás. Esta habilidad es esencial para identificar los propios sentimientos y los de quienes

nos rodean, lo cual resulta crucial para una interacción social efectiva. La percepción emocional fomenta una comunicación clara y ayuda a minimizar malentendidos en contextos interpersonales, facilitando así relaciones más armoniosas (Angulo y Albarracín, 2018).

En segundo lugar, la *comprensión emocional* trasciende el simple reconocimiento de las emociones; implica una comprensión más profunda de las razones detrás de estas y de cómo pueden influir en el comportamiento. Esta dimensión abarca el reconocimiento de las causas y consecuencias de las emociones, contribuyendo a una toma de decisiones más informada y a una resolución de conflictos más efectiva. La comprensión emocional es fundamental para el desarrollo de la empatía y para gestionar adecuadamente las relaciones interpersonales, permitiendo anticipar las reacciones emocionales de los demás y responder de manera adecuada (Angulo y Albarracín, 2018).

Por último, la *regulación emocional* se refiere a la capacidad de manejar y controlar tanto las propias emociones como las de los demás. Esta habilidad es vital para adaptarse a situaciones estresantes y para mantener un estado emocional equilibrado. La regulación emocional está asociada con la utilización de estrategias adecuadas para enfrentar desafíos, lo que impacta positivamente en el bienestar personal y favorece el trabajo en equipo, mejorando el clima organizacional (Angulo y Albarracín, 2018).

Modelos teóricos de la Inteligencia emocional

La inteligencia emocional ha sido objeto de estudio por numerosos autores que han aportado valiosas contribuciones a su comprensión. No obstante, dada la amplitud de esta temática, se enfocará en tres modelos principales que ofrecen perspectivas significativas sobre la inteligencia emocional (Spielberger, 2004). Estos modelos son: el Modelo de Salovey y Mayer, el Modelo de Goleman y el Modelo de Bar-On.

a. Modelo de Mayer y Salovey

Este modelo incluye habilidades para percibir emociones con precisión, acceder y generar emociones que faciliten el pensamiento, comprender

las emociones y regularlas de manera reflexiva para promover el crecimiento emocional e intelectual (Salovey y Mayer, 1990).

En este sentido, la inteligencia emocional se entiende como la habilidad para comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como las de los demás y de grupos. Mayer y Salovey sostienen que la inteligencia emocional abarca la conciencia y expresión de emociones, el acceso a sentimientos, la comprensión de nuestro conocimiento emocional y la regulación de las emociones para fomentar el desarrollo personal y cognitivo (Salovey y Mayer, 1990).

Estos autores proponen un modelo compuesto por cuatro capacidades fundamentales: percepción, asimilación, comprensión y regulación de emociones. La percepción emocional se define como la habilidad para identificar y reconocer tanto nuestras emociones como las de otros. La asimilación implica la capacidad de generar, utilizar y experimentar emociones según sea necesario para comunicar sentimientos o emplearlos en otros procesos cognitivos (Salovey y Mayer, 1990).

La comprensión se refiere al análisis y entendimiento de las diversas emociones que pueden manifestarse simultáneamente y que pueden variar con el tiempo. Por último, la regulación de emociones es la habilidad de mantener una mente abierta hacia los sentimientos y controlar tanto nuestras propias emociones como las de los demás. Para dominar esta última habilidad, es necesario haber desarrollado previamente las otras tres capacidades, dado que la incapacidad para percibir nuestras propias emociones impide su comprensión y regulación (Fernández-Berrocal y Extremera, 2006).

b. Modelo de Bar-On

En contraste con la perspectiva de Mayer y Salovey, el modelo de Bar-On, propuesto en 1997, amplía el concepto de inteligencia emocional al no limitarlo únicamente a las emociones o a la inteligencia. Este modelo sostiene que la inteligencia emocional también abarca una variedad de características de personalidad que pueden predecir el éxito en contextos profesionales y cotidianos (Schulze y Roberts, 2005).

El modelo de Bar-On describe la inteligencia emocional como un conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la capacidad de una persona para enfrentar demandas y presiones del entorno. Estas características se dividen en cinco grupos: habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad, gestión del estrés y estado de ánimo general (Schulze y Roberts, 2005).

El modelo de Bar-On enfatiza que la inteligencia emocional no solo tiene un componente emocional, sino que también debe incluir un fuerte componente social. Propone un concepto de inteligencia emocional-social definido como un conjunto interrelacionado de competencias emocionales y sociales que determinan la eficacia con la que entendemos y expresamos nuestras emociones y las de los demás (Bar-On, 2006). Sin estas habilidades, los individuos no podrían "entender y expresarse" ni interactuar de manera efectiva con otros.

Para implementar el modelo de Bar-On, se desarrolló el Inventario de Cociente Emocional (EQ-i), reconocido como la medida de inteligencia emocional-social más ampliamente utilizada hasta la fecha (Bar-On, 2006). Este inventario consta de 133 afirmaciones breves, cada una con cinco opciones de respuesta en una escala que va desde "muy raramente o no es cierto para mí" hasta "muy a menudo es cierto para mí" (Bar-On, 1997).

Los resultados del EQ-i indican que, a medida que las personas envejecen, su puntuación tiende a aumentar, sugiriendo un desarrollo en la inteligencia emocional y social con la edad. Además, se observa que las mujeres tienden a ser más conscientes de las emociones y muestran mayor empatía que los hombres, mientras que estos últimos suelen tener una mejor autoevaluación y manejo del estrés (Bar-On, 2006).

c. Modelo de Daniel Goleman

Daniel Goleman, en su búsqueda por promover una vida efectiva y plena, sostiene que la inteligencia emocional es más crucial que el coeficiente intelectual (CI). Los factores que contribuyen al éxito incluyen la posibilidad de ser promovido en el trabajo y mantener relaciones

saludables y productivas. Goleman argumenta que el CI está sobrevalorado; como menciona en uno de sus capítulos, "cuando ser inteligente significa estar equivocado" (Goleman, 2011).

Goleman, quien obtuvo su doctorado en la Universidad de Harvard y trabajó como periodista en el New York Times, donde estudió el cerebro y las emociones, publicó su obra "Inteligencia Emocional: Por Qué Puede Importar Más Que el CI", que establece un relato exhaustivo sobre la inteligencia emocional y su relevancia en la sociedad. Su propuesta central es que el "analfabetismo emocional" es responsable de diversos problemas sociales, incluido el desorden emocional y la delincuencia.

El modelo de Goleman distingue entre dos divisiones clave de la inteligencia emocional: por un lado, aquellos componentes que se refieren a capacidades individuales (como la autoconciencia) y, por otro, aquellos que se relacionan con competencias sociales (como la empatía). Además, se hace una distinción entre los aspectos de la inteligencia emocional que se centran en la conciencia de los sentimientos y aquellos que se ocupan de la gestión y regulación de las emociones. Reconocer que alguien está angustiado es diferente de tener la capacidad de consolar a esa persona. Sin embargo, tanto la habilidad para "leer" emociones como la capacidad de influir en ellas son aspectos valiosos dentro del marco general de la inteligencia emocional (Zeidner et al., 2012).

Entre las habilidades que Goleman destaca se encuentran la autoconciencia, la autogestión, la motivación interna, la empatía y las habilidades sociales (Paul, 1999). Estas habilidades pueden considerarse capacidades aprendidas que conducen a un rendimiento sobresaliente en el trabajo y en otros ámbitos. A diferencia de las teorías psicológicas que ven la capacidad intelectual como un talento innato, Goleman propone que la inteligencia emocional consiste en un conjunto de habilidades adquiridas que pueden resultar en éxito en diversos contextos sociales (Goleman et al., 2010). Por el contrario, las prácticas emocionalmente poco inteligentes pueden ser perjudiciales para las organizaciones, como se evidencia en el hecho de que "la principal razón por la que los

empleados abandonan una empresa es la mala gestión: la gente no deja organizaciones, dejan gerentes" (Zeidner et al., 2012).

Paradigmas de la Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es un constructo que ha ganado gran relevancia en diversas disciplinas, desde la psicología hasta el ámbito de la educación y los negocios. Entre los paradigmas más destacados se encuentran el modelo de habilidades de Mayer y Salovey y el modelo de Goleman, explicados en el punto anterior. Esto ha llevado a un enfoque más aplicado de la inteligencia emocional, donde las empresas buscan entrenar a sus empleados en estas habilidades para mejorar el clima organizacional y la productividad.

Estos paradigmas no solo ofrecen una estructura teórica, sino que también tienen aplicaciones prácticas. En el ámbito educativo, la enseñanza de la inteligencia emocional se ha implementado en programas diseñados para mejorar la convivencia escolar y el bienestar emocional de los estudiantes (Elias et al., 1997). Pasando al sector organizacional, muchas empresas han adoptado programas de formación en inteligencia emocional, basándose en la premisa de que las habilidades emocionales pueden ser enseñadas y mejoradas (Cherniss, 2010). Además, la inteligencia emocional se ha vinculado con resultados positivos en el desempeño laboral, la retención de empleados y la satisfacción en el trabajo, lo que reafirma su relevancia en un entorno competitivo.

Sin embargo, la inteligencia emocional no está exenta de críticas. Algunos investigadores argumentan que la definición de inteligencia emocional es demasiado amplia y que su medición puede ser problemática (Brackett et al., 2011). Esta diversidad en enfoques y aplicaciones ha generado un vibrante debate académico, evidenciando que la inteligencia emocional es un campo en constante evolución que integra múltiples disciplinas y perspectivas.

Áreas de competencia de la Inteligencia emocional

Las áreas de competencia de la inteligencia emocional, según Mayer y Salovey y Gardner, pueden describirse de la siguiente manera:

- Conocimiento de las propias emociones: Esta competencia se refiere a la habilidad para reconocer e identificar las emociones en el momento en

que surgen. Implica una introspección efectiva que permite a las personas comprenderse a sí mismas y atender los sentimientos que son fundamentales para su bienestar (Mayer y Salovey, 1997; Gardner, 1999).

- Gestión de las propias emociones: Consiste en la capacidad de regular y expresar las emociones de manera adecuada, considerando tanto el contexto como la situación interpersonal (Mayer y Salovey, 1997; Gardner, 1999).
- Automotivación: Esta área está relacionada con la habilidad para motivarse a uno mismo, lo que implica la capacidad de posponer gratificaciones inmediatas y controlar impulsos en función de la consecución de metas y logros (Mayer y Salovey, 1997; Gardner, 1999).
- Reconocimiento de emociones ajenas: En esencia, se trata de una habilidad empática que permite a los individuos identificar y comprender las emociones de los demás, apoyada por una escucha activa (Mayer y Salovey, 1997; Gardner, 1999).
- Gestión de las relaciones: Implica la capacidad de interactuar eficazmente con las emociones de otras personas y comprender cómo nuestras propias emociones afectan a quienes nos rodean (Mayer y Salovey, 1997; Gardner, 1999). Trabaje con guiones

A través de estas competencias, se establece un marco integral que no solo favorece el desarrollo personal, sino que también mejora la calidad de las interacciones sociales y profesionales.

Investigaciones experimentales de la Inteligencia emocional en el área educativa

Las investigaciones experimentales sobre la inteligencia emocional en el ámbito educativo han resultado ser un campo de estudio muy fructífero. Según Trujillo y Rivas, los trabajos en este ámbito abarcan un espectro desde habilidades básicas, como la identificación de emociones en expresiones faciales, hasta aspectos más complejos relacionados con la regulación emocional en contextos de estrés. Estos estudios han evaluado una variedad de competencias, incluyendo la percepción de emociones, la identificación de estas y su

vinculación con la empatía, así como el papel de la emoción en la facilitación del pensamiento, la interrelación entre tareas y emociones, y la regulación emocional (Trujillo y Rivas, 2005).

En lo que respecta a la percepción emocional, es significativo el trabajo de Mayer et al., quienes exploraron la identificación de emociones a través de estímulos visuales, como expresiones faciales y elementos gráficos, en una muestra de estudiantes universitarios. Este estudio revela la importancia de percibir correctamente las emociones de los demás, una habilidad fundamental para fomentar la empatía (Mayer et al., 1990).

La identificación de emociones también se ha relacionado con la empatía, tal y como indican Mayer et al. Ellos concluyeron que el estado emocional de una persona al realizar un test puede influir en su percepción; un estado de ánimo negativo podría llevar a una interpretación sesgada de los estímulos emocionales presentados. Esto subraya la necesidad de reconocer primero nuestras propias emociones para así poder entender las de los demás.

En cuanto al papel de la emoción como facilitadora del pensamiento, Fernández-Berrocal (1995) demostraron que los estados emocionales tienen un impacto considerable en las tareas perceptivas y en la resolución de problemas. La naturaleza de nuestras emociones puede moldear la forma en la que procesamos la información, lo que resulta crucial para el aprendizaje y la toma de decisiones.

La relación entre la tarea en cuestión y la emoción también ha sido objeto de estudio. Investigaciones como las de Elliz y Ashbrook, así como Oaksford et al., evidencian que un alto grado de complejidad en una tarea combinado con emociones intensas puede inducir un déficit en el rendimiento (Elliz y Ashbrook, 1988; Oaksford et al., 1996). Esta interacción es esencial para comprender cómo las emociones pueden interrumpir el proceso educativo.

A través de sus contribuciones, Mayer, Salovey y Geher han ampliado nuestra comprensión del conocimiento emocional, destacando que la habilidad para identificar emociones en el discurso está relacionada con una mayor sensibilidad hacia las reacciones emocionales tanto internas como externas, así como un

amplio reconocimiento de las conexiones entre pensamiento y emoción (Mayer y Salovey, 1995; Mayer y Geher, 1996).

En el ámbito de la regulación emocional, Josephson et al. (1996) llevaron a cabo estudios que revelan que las personas a menudo emplean estrategias para transformar estados emocionales negativos en positivos. Estos investigadores exploraron cómo los individuos utilizan recuerdos específicos para mitigar sus emociones adversas. En investigaciones adicionales, Martínez-Ponz (1997) y otros autores han demostrado la correlación entre la IE, la percepción de la calidad de vida, el dominio de tareas y la sintomatología depresiva.

Finalmente, en el contexto de la psicología clínica, se ha reconocido la influencia significativa de la IE en el ajuste psicológico de los adolescentes y las mujeres embarazadas. Diversos instrumentos, como el Beck Depression Inventory (BDI) y la Trait Meta-Mood Scale (TMMS), han sido empleados en estos estudios, revelando la importancia de la IE en la salud mental y el bienestar general (Trujillo y Rivas, 2005).

Perspectiva epistemológica de la Inteligencia emocional

La epistemología de la inteligencia emocional se centra en cómo se adquiere y valida el conocimiento relacionado con este constructo. En este sentido, abordamos tres aspectos clave: la medición, el contexto y la integración interdisciplinaria. Estos factores juegan un papel crucial en la reflexión sobre cómo se entiende y se aplica la inteligencia emocional.

El primer aspecto, la medición de la inteligencia emocional, ha sido un tema de intenso debate en la literatura académica. Existen diversas herramientas y escalas para evaluar la inteligencia emocional, siendo las más prominentes el Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue) y el Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) (Petrides, 2009; Mayer et al., 2004). Sin embargo, la validez y la confiabilidad de estas mediciones son objeto de crítica, por lo que es necesario seguir refinando estas herramientas para asegurar que evalúan de manera efectiva las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional.

El contexto también juega un papel fundamental en la formación del conocimiento sobre la inteligencia emocional. Las investigaciones en diferentes entornos, como el ámbito educativo y organizacional, han ofrecido perspectivas diversas sobre cómo se manifiestan y valoran las habilidades emocionales. Por ejemplo, en el contexto escolar, la inteligencia emocional ha sido vinculada con el bienestar emocional de los estudiantes, mientras que, en el ámbito empresarial, se ha asociado con el rendimiento y la productividad (Parker et al., 2006). Esta variabilidad sugiere que la inteligencia emocional puede adoptar formas distintas según el contexto, lo que a su vez afecta cómo se comprende y se enseña.

Finalmente, la integración de disciplinas como la psicología, la neurociencia y la educación en el estudio de la inteligencia emocional refleja un enfoque interdisciplinario que enriquece la comprensión del fenómeno. Los hallazgos en neurociencia han demostrado que las emociones son fundamentales en el proceso de toma de decisiones, resaltando la importancia de la inteligencia emocional desde una perspectiva biológica (Damasio, 2018). Esta convergencia de disciplinas no solo contribuye a una comprensión más profunda de la inteligencia emocional, sino que también sugiere que el conocimiento emocional puede y debe ser desarrollado en múltiples contextos.

Por lo tanto, abordar la inteligencia emocional desde una perspectiva epistemológica permite una valoración más crítica y profunda de su naturaleza compleja. Implica reconocer que la inteligencia emocional no es un constructo estático, sino que está en constante evolución, influenciado por múltiples factores que se interrelacionan en la experiencia humana.

Perspectiva filosófica de la Inteligencia emocional

La perspectiva filosófica de la inteligencia emocional aborda cuestiones profundas sobre la naturaleza de las emociones y su papel en la vida humana y en la toma de decisiones éticas. Las emociones son a menudo vistas como respuestas automáticas y primarias, pero filósofos como Martha Nussbaum argumentan que tienen un valor cognitivo significativo y deben ser consideradas en cualquier análisis sobre la conducta humana (Nussbaum, 2018).

Desde esta visión, las emociones no solo afectan nuestras decisiones individuales, sino que también juegan un papel fundamental en la vida social. A través de la empatía, la compasión y la conexión emocional, las emociones contribuyen a la construcción de sociedades más justas y equitativas. Esto plantea cuestiones éticas que invitan a una reevaluación de la forma en que nuestras emociones informan nuestro comportamiento moral y nuestras interacciones sociales (Haidt, 2001). Además, esta perspectiva invita a considerar el entrenamiento de la inteligencia emocional no solo como un objetivo personal o profesional, sino también como una responsabilidad social que promueve el bienestar colectivo (Salovey et al., 2002).

La inteligencia emocional se convierte en una habilidad esencial no solo para la autorrealización personal, sino también para el bienestar colectivo. Como tal, es importante que la educación emocional no se limite a entrenar habilidades individuales, sino que se extienda hacia la creación de una conciencia social que fomente el respeto, la tolerancia y la compasión. Esto implica un cambio de paradigma que reconoce la importancia de las emociones en el desarrollo del carácter y del liderazgo ético (Goleman, 2006).

Además, la filosofía también ofrece un marco para la crítica de la industrialización emocional que puede surgir en las organizaciones y en la vida cotidiana. Mientras que la inteligencia emocional es a menudo presentada como una herramienta de éxito, es imperativo considerar las implicaciones éticas de su uso. ¿Estamos utilizando la inteligencia emocional para manipular a otros para alcanzar nuestros propios fines? Este dilema ético subraya la necesidad de un enfoque crítico y reflexivo en la enseñanza y práctica de la inteligencia emocional, enfatizando que la verdadera inteligencia emocional debe estar guiada por principios éticos, donde la autenticidad y el respeto por los demás sean centrales (Brackett et al., 2011).

En suma, la perspectiva filosófica de la inteligencia emocional invita a un examen profundo de la relación entre las emociones, la ética y la sociedad. Es un llamado a integrar la comprensión emocional en la práctica ética, sugiriendo que, al cultivar la inteligencia emocional, también estamos trabajando hacia la construcción de un mundo más compasivo y éticamente responsable.

Pensamiento crítico

Definiciones del Pensamiento crítico

El pensamiento crítico se define como una habilidad que permite cuestionar y analizar cualquier tipo de conocimiento. Según Miranda (2003), esta destreza es fundamental para el desarrollo de juicios bien fundamentados. Paul y Elder (2020) añaden que el pensamiento crítico es un medio para adquirir conocimiento y buscar la verdad, lo cual es esencial para emitir juicios acertados. Gonzáles (2002) enfatiza que el pensador crítico ideal es una persona inquisitiva que confía en la razón, evalúa de manera justa, actúa con honestidad y prudencia, y posee una disposición ordenada. Esta persona está dispuesta a reconsiderar sus juicios, y no solo cuenta con una actitud general favorable, sino también con las habilidades intelectuales necesarias para llevar a cabo un análisis crítico.

Perspectiva histórica del Pensamiento crítico

Las primeras referencias al desarrollo formal del pensamiento crítico se remontan a la antigua Grecia, en los siglos VII y VI a.C., período marcado por el auge de la Filosofía y disciplinas afines como la Lógica, la Retórica y la Dialéctica (Gambra, 2014). En el contexto pre-socrático, destaca Tales de Mileto, un filósofo natural que postulaba que el agua era el principio de todas las cosas. Este pensador también sostenía que las ideas rara vez eran correctas y que era necesario mejorarlas (Leahey, 2004). Durante este tiempo, Pitágoras se dedicó al estudio de las matemáticas, considerándolas como un medio para alcanzar la exactitud total y la evidencia absoluta.

Heráclito de Éfeso aportó una aguda percepción sobre la variabilidad y fugacidad de la existencia, así como su diversidad y constante transformación. Con Zenón, representante de la escuela estoica, surgió la dialéctica y su teoría del movimiento. Posteriormente, los socráticos, encabezados por Sócrates, afirmaron la necesidad de analizar y reflexionar sobre la vida. Sócrates se convirtió en el pionero del pensamiento crítico al separar el cuerpo del alma y lo físico de lo metafísico, otorgando gran importancia a la lógica y al razonamiento a través de preguntas para alcanzar la verdad. Su método se considera uno de los más efectivos para enseñar a pensar críticamente.

Platón (427-347 a.C.) y Aristóteles (384-322 a.C.) continuaron con el legado de Sócrates. Platón se dedicó a la búsqueda de la justicia tanto para el individuo como para el Estado, fundamentando sus ideas en una base moral. Fue el primero en estudiar el conocimiento de manera sistemática. Aristóteles, quien pertenecía a la Academia fundada por Platón, estableció el Liceo, donde se fomentaba el diálogo en un ambiente de reflexión. Posteriormente, los estoicos surgieron como críticos de la concepción platónica y aristotélica sobre las esencias universales, defendiendo que solo existen las realidades materiales percibidas a través de los sentidos.

En la Roma antigua, filósofos como Lucrecio y Séneca hicieron contribuciones significativas. Séneca, en particular, exploró la conciencia y la voluntad, diferenciando estas de la mera adquisición de conocimiento, y se destacó por su prudencia y sabiduría. Con la llegada del cristianismo, emergió una nueva filosofía y mentalidad que orientó la razón hacia nuevas directrices fundamentales (Gambra, 2014). En los primeros siglos, figuras como San Agustín y, posteriormente, Santo Tomás de Aquino, jugaron roles cruciales en la evolución del pensamiento crítico.

Santo Tomás de Aquino (1225-1274) argumentaba que los animales solo pueden conocer lo que sus sentidos les permiten, mientras que los seres humanos, dotados de entendimiento e inteligencia, pueden alcanzar un conocimiento racional de las cosas. Además, sostenía que poseemos un conocimiento superior del cual muchas veces no somos conscientes.

Desde entonces, el desarrollo filosófico del pensamiento crítico ha sido relativamente limitado. Las corrientes filosóficas modernas no han logrado establecer hitos significativos más allá de intentos puntuales, como los de Kant y Popper (Marciales, 2003). No fue hasta el siglo XIX que el Positivismo introdujo la idea de un conocimiento que va más allá de lo "positivo", basado en la experiencia sensible. Finalmente, a partir del siglo XX, comenzó un estudio más específico y profundo sobre el tema del pensamiento crítico.

Definición de las dimensiones del Pensamiento crítico

Según el trabajo realizado por Santiuste-Bermejo et al. (2001), se pueden definir dos dimensiones fundamentales en el proceso de argumentación.

La primera, denominada *dimensión sustantiva*, abarca todas las acciones que una persona lleva a cabo para presentar las razones y evidencias que respaldan su perspectiva. Esta dimensión es esencial para fundamentar cualquier postura de manera coherente y convincente (Santiuste-Bermejo et al., 2001).

La segunda dimensión, conocida como *dimensión dialógica*, se refiere a las acciones orientadas al análisis y la integración de puntos de vista divergentes o en conflicto. Esta dimensión implica la construcción de argumentos bien fundamentados que no solo aclaran las diferencias de perspectiva, sino que también permiten responder adecuadamente a posibles refutaciones. En este sentido, la interacción dialógica se convierte en un elemento clave para el enriquecimiento del debate y la comprensión mutua (Santiuste-Bermejo et al., 2001).

Modelos Teóricos del Pensamiento crítico

En 1995, un grupo de cuarenta y seis expertos en Filosofía y Educación ofreció una definición del pensamiento crítico como un juicio autorregulador que permite la interpretación, análisis, evaluación e inferencia, así como la explicación de aspectos evidenciales, conceptuales, metodológicos, caracterológicos o contextuales sobre los cuales se basa dicho juicio (Spicer y Hanks, 1995). No obstante, hasta la fecha, no existe un consenso claro respecto a la conceptualización del pensamiento crítico.

Para Lipman (2001), el pensamiento crítico se sustenta en criterios, es autocorrectivo y desarrolla una sensibilidad hacia el contexto. Los elementos de contexto, estrategias y motivaciones están intrínsecamente relacionados con el pensamiento crítico (Santiuste-Bermejo et al., 2001). El contexto se refiere al entorno en el que se lleva a cabo el razonamiento, las estrategias son los procedimientos empleados, y las motivaciones se relacionan con el carácter subjetivo del pensador. Todos estos elementos interactúan en el desarrollo del pensamiento crítico.

Autores como Alfaro-Le Fevre (1999) sugieren que, al desarrollar las habilidades necesarias para un buen pensamiento crítico, se puede opinar sobre cualquier tema, independientemente de la información previa. Sin embargo, es difícil, si no imposible, abordar correctamente un tema sin ningún conocimiento previo, ya

que incluso con habilidades críticas bien desarrolladas, carecer de conceptos básicos puede limitar la capacidad de análisis. Por otro lado, Rosado (2003) enfatiza que el pensamiento crítico requiere práctica, ya que para expresarse adecuadamente es fundamental que exista una buena relación entre el pensamiento y la verbalización. Esto implica que, aunque una persona pueda pensar bien, no siempre será capaz de expresarlo con claridad.

Muchos autores eligen proporcionar definiciones imprecisas o generales del pensamiento crítico, como si temieran involucrarse en el extenso debate que implica crear definiciones que, al buscar ser inclusivas, acaban resultando simplistas. Esta tendencia ha llevado a que tanto estudiantes como docentes entiendan el pensamiento crítico simplemente como la habilidad de emitir opiniones o puntos de vista personales, con o sin fundamento, o como una actitud de oposición constante.

Bailin et al. (1999) proponen esclarecer las ideas erróneas que subyacen en las conceptualizaciones del pensamiento crítico como habilidades, procesos mentales o procedimientos. Los autores argumentan que reducir el pensamiento crítico a habilidades es una simplificación en la que incurren muchos investigadores, incluidos teóricos expertos. Esta tendencia se debe a la versatilidad del término, que puede ser utilizado en múltiples contextos.

Dos estudios, el de Furedy y Furedy y el de Spicer y Hanks, respaldan esta afirmación al intentar integrar definiciones de diversos investigadores. En estos trabajos se evidencian dos diferencias claras en los énfasis que se presentan Medina et al. (2023), parecen equiparar el pensamiento crítico con el término "habilidad", mientras que Spicer y Hanks sugieren que se relaciona más con el concepto de "juicio autorregulatorio". Sin profundizar en los aspectos psicológicos, filosóficos y educativos del término, la habilidad se entiende como la capacidad y disposición para realizar algo, mientras que el juicio se define como la capacidad y disposición para emitir una opinión de valor sobre algo. La primera definición se refiere a aspectos observables de la calidad del desempeño, mientras que la segunda parece remitir a aspectos abstractos e inconmensurables. La reducción del pensamiento crítico a habilidades se manifiesta en las instituciones educativas al excluir conocimientos y actitudes relevantes (Medina et al., 2023; Spicer y Hanks, 1995).

Las conceptualizaciones del pensamiento crítico en términos de procesos mentales han tenido una influencia notable en la educación contemporánea. Sin embargo, estas conceptualizaciones son objeto de crítica por parte de filósofos y educadores debido a la naturaleza problemática de la noción de procesos mentales y su falta de una dimensión normativa.

El pensamiento crítico como procedimiento es otro de los reduccionismos que ha sufrido el término, según Santiuste-Bermejo et al. (2001), al enfocarse en el uso de algoritmos o heurísticas, lo que oculta la naturaleza fundamental y normativa del pensamiento crítico.

Paradigmas del Pensamiento crítico

El pensamiento crítico ha evolucionado a lo largo de las décadas, dando lugar a diversos paradigmas que abordan su naturaleza y aplicación en contextos educativos y sociales. Uno de los paradigmas más influyentes es el enfoque de la lógica formal, que se centra en la estructura de los argumentos y la validez de las inferencias. Este paradigma, sustentado por filósofos como Aristóteles, ha sido fundamental para la enseñanza de la lógica y el razonamiento deductivo (Walton, 2014).

Otro paradigma relevante es el constructivismo, que sostiene que el conocimiento se construye a través de la experiencia y la interacción social. Este enfoque, promovido por autores como Vygotsky y Piaget, enfatiza la importancia del contexto cultural en el desarrollo del pensamiento crítico (Vygotsky, 2012). En este marco, el pensamiento crítico no solo se entiende como una habilidad individual, sino como un proceso colaborativo que se nutre de la diversidad de perspectivas.

Además, el paradigma del pensamiento crítico emancipador, propuesto por Paulo Freire, se centra en el desarrollo de una conciencia crítica que permita a los individuos cuestionar y transformar su realidad social (Freire, 2022). Este enfoque es particularmente relevante en contextos de educación popular, donde el objetivo es empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio.

Finalmente, el paradigma del pensamiento crítico intercultural destaca la importancia de la diversidad cultural en el desarrollo de habilidades críticas. Este enfoque reconoce que las distintas culturas pueden ofrecer diferentes formas de razonamiento y argumentación, lo que enriquece el proceso de pensamiento crítico (Nussbaum, 2024). En resumen, los paradigmas del pensamiento crítico ofrecen un marco diverso y multifacético que permite comprender su complejidad y relevancia en el mundo contemporáneo.

Habilidades del Pensamiento crítico

Según Facione, el objetivo del pensamiento crítico radica en la generación de un juicio reflexivo fundamentado en un conjunto coherente de habilidades. Campos señala que las habilidades asociadas al pensamiento crítico, tales como la interpretación, el análisis y la evaluación, están clasificadas entre los niveles cuarto y sexto de la taxonomía de Bloom, que abarca aspectos como análisis, síntesis y evaluación (Facione, 2013; Campos, 2007).

En este sentido, el pensamiento crítico no solo se limita a estos niveles, sino que también implica la inferencia de las consecuencias de las decisiones, su argumentación a través de un diálogo estructurado y la autorregulación del aprendizaje, con el fin de lograr una mejora continua en los niveles de competencia.

Las habilidades del pensamiento crítico, según Facione (2013), se pueden describir de la siguiente manera:

- Interpretación: Se refiere a la comprensión y expresión del significado de experiencias, situaciones, juicios y creencias. Involucra actividades como la categorización, la decodificación del significado y la clarificación de conceptos (Facione, 2013).
- Análisis: Esta habilidad se centra en la identificación de relaciones de inferencia entre declaraciones y conceptos. Engloba acciones como la examinación de ideas y el análisis de argumentos (Facione, 2013).
- Evaluación: Consiste en valorar la credibilidad de afirmaciones y evaluar las relaciones de inferencia entre conceptos y expresiones. Implica la

capacidad de juzgar la credibilidad de las declaraciones y la calidad de los argumentos utilizados (Facione, 2013).

- Inferencia: Se refiere a la identificación de los elementos necesarios para formular conclusiones razonables y a la deducción de consecuencias. Esta habilidad incluye la consulta de pruebas y la formulación de hipótesis (Facione, 2013).
- Explicación: Implica la representación coherente de resultados y la justificación de procedimientos. Esto abarca la descripción de métodos y resultados, así como la elaboración de argumentaciones conceptuales (Facione, 2013).
- Autorregulación: Se refiere al monitoreo autoconsciente de las actividades cognitivas, que incluye tanto el análisis como la evaluación. Esta habilidad se manifiesta a través de la autoexaminación y la autocorrección (Facione, 2013).

Técnicas para desarrollar el Pensamiento crítico de los estudiantes

Aquí se presentan diversas estrategias pedagógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes. A continuación, se describen estas metodologías:

a. Organizadores Gráficos

Sin herramientas efectivas para procesar información, ya que permiten representar las estructuras conceptuales de un tema, integrando las ideas fundamentales y sus interrelaciones. Este proceso es un paso fundamental hacia el desarrollo del pensamiento crítico, ya que promueve una comprensión funcional de los conocimientos adquiridos (Campos, 2007).

Entre los organizadores más apropiados para fomentar el pensamiento crítico se encuentran: herramientas para evaluar la confiabilidad de fuentes, estructuras para comparación, diagramas de arco, espigas de Ishikawa y mapas de argumentos.

b. Lectura Crítica

Es esencial distinguir entre la lectura convencional y la lectura crítica, esta última propicia el pensamiento crítico al requerir no solo la decodificación del texto, sino también una comprensión profunda del contenido. Solo a través de una lectura crítica se puede valorar adecuadamente la veracidad de lo que se afirma (Campos, 2007).

c. Técnica del Debate

Esta técnica promueve la elaboración de argumentos y la defensa de posturas sobre un tema específico. A través del debate, el docente invita a los estudiantes a expresar sus ideas y argumentos, fomentando así su protagonismo en el aula. Esta actividad no solo fortalece la argumentación, sino que también facilita el desarrollo de virtudes asociadas al pensamiento crítico, como la humildad intelectual y la valentía (Campos, 2007).

d. Técnica del Trabajo Cooperativo

El trabajo en equipo fomenta la construcción de argumentos, ya que los estudiantes pueden contrastar y persuadir sobre sus ideologías dentro del grupo, así como reconocer debilidades en sus propias propuestas (Campos, 2007).

e. Técnica de Analogías

Las analogías permiten establecer conexiones entre diferentes conceptos, lo que ayuda a los estudiantes a aplicar razonamientos hacia otros términos. Este ejercicio fomenta la utilización de procesos mentales inferenciales, fundamentales para el pensamiento crítico (Campos, 2007).

f. Técnica del Ensayo

El ensayo es un ejercicio de escritura que se centra en el análisis crítico de un tema específico, utilizando un lenguaje académico. Este formato permite a los estudiantes profundizar en conceptos y argumentar de manera estructurada, enriqueciendo su capacidad crítica (Campos, 2007).

g. Técnica de los Seis Sombreros para Pensar

Propuesta por Edward De Bono, esta metodología invita a analizar una situación desde múltiples perspectivas, utilizando seis “sombreros” de diferentes colores, cada uno representando un estilo de pensamiento. Este enfoque integral garantiza que se consideren diversas facetas del problema (Campos, 2007).

h. Técnica del Aprendizaje Basado en Problemas

El aprendizaje basado en problemas (ABP) estimula a los estudiantes a explorar situaciones reales con el objetivo de generar soluciones efectivas, promoviendo su compromiso con el proceso de indagación. El rol del docente es clave como orientador en este proceso, enfatizando que las soluciones derivan de la colaboración entre los integrantes del grupo (Iturria, 2007).

Perspectiva epistemológica del Pensamiento crítico

La perspectiva epistemológica del pensamiento crítico es esencial para comprender cómo se forma el conocimiento y cómo se puede aplicar de manera efectiva en la evaluación y análisis de información en un mundo complejo.

Una de las teorías epistemológicas más relevantes en este ámbito es el constructivismo, que sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre la experiencia. Este enfoque resalta la importancia de la experiencia personal y el contexto cultural en la formación del conocimiento, lo que a su vez influye en el desarrollo del pensamiento crítico (Bruner, 1996).

Además, el enfoque crítico de la epistemología, promovido por autores como Habermas, enfatiza la necesidad de un diálogo abierto y racional para alcanzar un entendimiento compartido. Según Habermas (2010), la comunicación crítica permite a los individuos confrontar sus creencias y prejuicios, lo que facilita el desarrollo de un pensamiento crítico más robusto y fundamentado.

Perspectiva filosófica del Pensamiento crítico

La perspectiva filosófica del pensamiento crítico nos invita a reflexionar sobre los fundamentos éticos y racionales que guían nuestras decisiones y acciones,

promoviendo un enfoque más consciente y reflexivo en la búsqueda del conocimiento y la verdad.

La filosofía del pensamiento crítico se basa en la reflexión sobre los principios y valores que sustentan esta práctica. Desde una perspectiva filosófica, el pensamiento crítico se asocia con la búsqueda de la verdad, la justicia y el bien común. Filósofos como John Dewey han argumentado que el pensamiento crítico es fundamental para la democracia y la participación ciudadana, ya que permite a los individuos cuestionar las normas y estructuras sociales existentes (Dewey, 2022).

La ética del pensamiento crítico también es un aspecto relevante. Implica considerar las implicaciones morales de las decisiones y acciones que se derivan de un análisis crítico. Esto es especialmente importante en campos como la bioética, donde los profesionales deben sopesar las consecuencias éticas de sus decisiones en contextos complejos (Beauchamp y Childress, 2019).

Además, la filosofía del pensamiento crítico invita a la reflexión sobre el papel de la razón y la emoción en el proceso de toma de decisiones. Autores como Daniel Kahneman han explorado cómo los sesgos cognitivos y las emociones pueden influir en el pensamiento crítico, sugiriendo que una comprensión más profunda de estos factores puede mejorar nuestra capacidad para razonar de manera efectiva (Kahneman, 2014).

3.3. Marco conceptual

Inteligencia Emocional: Ballenato (2020) define la inteligencia emocional como la capacidad que tienen las personas para identificar, comprender y regular sus propias emociones, así como las de los demás. Esta habilidad es fundamental para el bienestar personal y profesional, ya que permite manejar situaciones difíciles de manera adecuada y promover relaciones interpersonales saludables. La inteligencia emocional está compuesta por cinco dimensiones principales: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Según Ballenato, estas competencias permiten que las personas puedan enfrentarse a retos emocionales con mayor control, lo cual es vital en entornos laborales y académicos.

Pensamiento Crítico: Según Ballenato (2020), se refiere a la capacidad de reflexionar de manera razonada sobre la información y los hechos que se presentan, con el objetivo de formarse juicios sólidos y fundamentados. Esta habilidad implica cuestionar lo que se da por sentado, evaluar argumentos y evidencias de forma objetiva, y tomar decisiones bien informadas. El pensamiento crítico es una herramienta esencial para el aprendizaje y el desarrollo profesional, ya que permite a las personas resolver problemas complejos y enfrentar situaciones con mayor claridad y lógica. Para Ballenato, este tipo de pensamiento es fundamental en contextos académicos y profesionales.

Contabilidad: Gil (2020) define la contabilidad como un sistema complejo de información que abarca múltiples aspectos patrimoniales, económicos, sociales y financieros. Este enfoque considera la interrelación entre estos elementos para generar una representación integral de la realidad de una organización. Según Gil, la contabilidad no solo se limita a describir transacciones financieras, sino que es esencial para entender la sostenibilidad organizacional en un contexto social y ambiental.

Estudiantes Universitarios: Estrada et al. (2021) señalan que los estudiantes universitarios enfrentan una serie de demandas académicas, sociales y personales que se han intensificado debido a la pandemia de COVID-19. Este contexto ha exacerbado el estrés académico, especialmente por la transición a la educación virtual, lo que ha afectado el rendimiento y la calidad de vida de los estudiantes. La investigación subraya la importancia de implementar estrategias psicoeducativas que ayuden a reducir estos niveles de estrés.

Instituto Privado: Delgado y Sánchez (2021) definen los institutos privados como instituciones educativas que dependen de financiamiento privado y que están orientadas a garantizar la eficacia escolar mediante la gestión estratégica.

Inteligencia Social: Ruiz-Cáceres (2024), en su tesis "Inteligencia social en universitarios de la ciudad de Trujillo: Propiedades psicométricas", investiga las características psicométricas de la inteligencia social en estudiantes universitarios. El estudio utiliza la escala breve de inteligencia social (IS-SDYW) y destaca la importancia de esta competencia para mejorar las habilidades

interpersonales, la adaptación y el bienestar emocional. Se encontró que la inteligencia social no solo ayuda a la creación de redes de apoyo social, sino que también reduce el estrés académico y fomenta un entorno más colaborativo en los estudiantes.

Competencias Emocionales: Alvarado (2021) en su artículo "Educación emocional: Un complemento en el proceso enseñanza-aprendizaje virtual a nivel superior durante COVID-19" explora el impacto de la educación emocional en la adaptación al aprendizaje virtual en universidades. El autor destaca que, en un contexto de pandemia, las competencias emocionales como la autorregulación, el manejo del estrés y la resiliencia fueron esenciales para que docentes y estudiantes mantuvieran un buen rendimiento académico y bienestar emocional. El texto resalta cómo el desarrollo de estas competencias es clave para enfrentar crisis y nuevos desafíos educativos.

Autoconciencia Emocional: Ballenato (2020) describe la autoconciencia emocional como la capacidad de reconocer las propias emociones en tiempo real, comprendiendo cómo estas influyen en los pensamientos y comportamientos. Este autoconocimiento emocional es clave para el desarrollo personal, ya que permite a las personas ser más conscientes de sus reacciones y de cómo sus emociones afectan su entorno. Según Ballenato, la autoconciencia es uno de los pilares de la inteligencia emocional, ya que proporciona la base para un mejor control emocional y para la mejora de las relaciones interpersonales.

Toma de Decisiones Críticas: Delgado y Sánchez (2021) destacan la importancia de la toma de decisiones críticas en la gestión escolar. La investigación señala que una administración eficaz, basada en la flexibilidad y la participación activa de la comunidad educativa, es clave para mejorar la calidad educativa. Además, se subraya que la capacidad de los docentes para adaptarse y el liderazgo pedagógico son fundamentales para enfrentar los desafíos organizativos y mejorar el rendimiento escolar.

Autocontrol Emocional: Ballenato (2020) define el autocontrol emocional como la habilidad para manejar y regular las emociones en situaciones difíciles o de estrés, evitando reacciones impulsivas que puedan ser perjudiciales. El

autocontrol permite a las personas mantener la calma y actuar de manera reflexiva en momentos de tensión, lo que es crucial tanto en el ámbito personal como profesional. Para Ballenato, esta capacidad es esencial en la toma de decisiones importantes, ya que permite analizar las situaciones con mayor objetividad y responder de manera adecuada a los desafíos emocionales.

IV. METODOLOGÍA

La propuesta de investigación se basa en la metodología del enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (2014), se define como un proceso secuencial y riguroso que incluye la delimitación de una idea, formulación de objetivos y preguntas, establecimiento de hipótesis, medición y análisis estadístico de variables, culminando en conclusiones sobre las hipótesis planteadas.

4.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación se clasifica como un estudio de tipo básico y prospectivo. La investigación básica tiene como objetivo generar conocimientos fundamentales, sin buscar una aplicación práctica inmediata; sin embargo, sus resultados pueden contribuir al desarrollo teórico en un campo específico (Hernández et al., 2014).

Por otro lado, la investigación prospectiva, tal como la describen Pineda et al. (1994), se centra en la recopilación de información sobre fenómenos a medida que se desarrollan, a diferencia de los estudios retrospectivos, que analizan eventos ya ocurridos. Esto permite que en la investigación prospectiva se observe el fenómeno en tiempo real, facilitando así una comprensión más profunda de su evolución y de los posibles impactos futuros.

En cuanto a su nivel, el estudio es correlacional. Según Salinas y Cárdenas (2009), los estudios correlacionales tienen como objetivo medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables. En otras palabras, se busca determinar en qué medida estas variables presentan una variación conjunta.

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación propuesta se caracteriza por ser no experimental, de corte transversal y de naturaleza descriptivo-correlacional. Según Hernández et al. (2014), un diseño no experimental es aquel en el que el investigador no manipula las variables independientes, sino que se limita a observar y analizar la relación entre ellas en su estado natural. Permitiendo explorar fenómenos en

contextos en los que la intervención no es viable o ética, facilitando la observación de patrones y relaciones existentes.

El corte transversal implica la recolección de datos en un único momento temporal, siendo su objetivo principal describir diferentes variables y analizar cómo se comportan en ese instante específico, lo que se puede comparar a tomar una fotografía de una situación en particular (Müggenburg y Pérez, 2007). Esto implica que no se busca analizar cambios a lo largo del tiempo, sino captar una instantánea de la realidad en ese preciso momento.

Además, el alcance descriptivo-correlacional del estudio permite no solo la caracterización de las variables, sino también el análisis de las relaciones entre ellas. Hernández et al. (2014) destacan dos tipos de alcance en investigación: el descriptivo y el correlacional. El alcance descriptivo se centra en detallar variables y patrones sin analizar sus relaciones, mientras que el correlacional busca identificar cómo se vinculan diferentes variables. Este último permite al investigador comprender parcialmente las interacciones entre las variables estudiadas, facilitando un análisis más profundo de los fenómenos investigados.

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis General

Existe relación entre inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado en Tacna ciudad - 2024.

Hipótesis Específicas

- Existe relación entre percepción emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado en Tacna ciudad - 2024.
- Existe relación entre comprensión emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado en Tacna ciudad - 2024.
- Existe relación entre regulación emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado en Tacna ciudad – 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variables del estudio

- **Variable X:** Inteligencia emocional
- **Variable Y:** Pensamiento crítico

Definición operacional de las variables

Variable X: Inteligencia emocional

Definición conceptual: Capacidad para percibir, valorar y expresar diversos estados emocionales. Incluye la habilidad de alinear las emociones con los pensamientos y de comprender y regular las emociones, con el objetivo de fomentar el crecimiento emocional e intelectual (Salovey y Mayer, 1990). En su modelo, Salovey y Mayer identifican cuatro factores (dimensiones); sin embargo, para los fines de este trabajo, se consideran tres:

- Percepción emocional
- Comprensión emocional
- Regulación emocional

Definición operacional: La inteligencia emocional se medirá mediante la Escala rasgo de metacognición emocional, la cual mide tres dimensiones, así también precisa indicadores por cada dimensión y formula 24 preguntas, distribuyendo a razón de 8 por dimensión.

Variable Y: Pensamiento crítico

Definición conceptual: Se define como un juicio autorregulado y propositivo que se origina a partir de la interpretación, el análisis, la evaluación y la inferencia (Facione, 2007, citado por Garza, 2010). Para los objetivos de este estudio, se considerarán las dimensiones del CPC 2 propuestas por Santiuste-Bermejo et al. (2001), que son:

- Sustantiva
- Dialógica

Definición operacional: El Pensamiento Crítico se medirá Cuestionario de Pensamiento Crítico (CPC 2), el cual mide dos dimensiones, así también precisa indicadores por cada dimensión y formula 30 preguntas, distribuyendo 22 a la dimensión sustantiva y 8 a la dimensión dialógica.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable X

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
Inteligencia emocional	Percepción emocional	Reconocimiento de emociones	1 - 8	Likert (1-5)	Bajo (1-2), Medio (3), Alto (4-5)	Cuantitativa
	Comprensión emocional	Interpretación de emociones	9 - 16	Likert (1-5)	Bajo (1-2), Medio (3), Alto (4-5)	Cuantitativa
	Regulación emocional	Manejo de emociones	17 - 24	Likert (1-5)	Bajo (1-2), Medio (3), Alto (4-5)	Cuantitativa

Tabla 2.*Operacionalización de la variable Y*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
Pensamiento crítico	Sustantiva	Argumentación y análisis	Leer - 1 al 12	Likert (1-5)	Bajo (1-2), Medio (3), Alto (4-5)	Cuantitativa
			Expresar por Escrito - 17 a 22			
	Dialógica	Interacción y debate	Escuchar y Expresar Oralmente - 25 a 28	Likert (1-5)	Bajo (1-2), Medio (3), Alto (4-5)	Cuantitativa
			Leer - 13 al 16			
			Expresar por Escrito - 23 a 24			
			Escuchar y Expresar Oralmente - 29 a 30			

4.6. Población – Muestra

Población. Camacho de Báez (2003) define la población como el conjunto de sujetos u objetos que pueden participar en el experimento (personas, animales, objetos, eventos, etc.) que conforman un grupo específico. También destaca la importancia de considerar las características de esta población en relación con su contenido, ubicación y el tiempo en el que se lleva a cabo el estudio.

Por lo antes manifestado para la investigación en curso, se considera que la población está constituida por el total de estudiantes de la carrera de contabilidad del instituto privado en Tacna, que asciende a 340 estudiantes.

Muestra. Ahora bien, según Arias (2012), la muestra se define como un subconjunto de unidades que representa a la población.

El tamaño será obtenido mediante la fórmula para muestra finita:

$$n = \frac{N z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}{(N-1)e^2 + z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}$$

- Nivel de confiabilidad del 95%. ($Z = 1,96$)
- Margen de error + 5,0%. (e)
- Probabilidad de ocurrencia del fenómeno 50%. (P)
- Tamaño de la población es 340. (N)

Después de reemplazar dichos valores en la fórmula respectiva, se obtuvo un total de 182 estudiantes a encuestar.

Para la selección de la muestra, se aplicará un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios inclusión

- Ser estudiante de la carrera de contabilidad del instituto privado en Tacna.
- Tener 18 años o más al momento de participar en el estudio.
- Estar matriculado y cursando materias en el presente ciclo académico.

- Aceptar participar en la investigación y firmar el consentimiento informado.
- Cumplir con la disponibilidad de tiempo para responder el cuestionario y participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a la carrera de contabilidad del instituto privado en Tacna.
- Aquellos que no deseen participar en el estudio o que no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que presenten dificultades para comprender el cuestionario debido a barreras lingüísticas o cognitivas.
- Aquellos con antecedentes de haber participado en estudios similares que puedan influir en las respuestas.

Consideraciones éticas

En la propuesta de investigación se considera los principios éticos de:

- Benevolencia: Se refiere a la obligación de actuar en beneficio de los participantes, promoviendo su bienestar y evitando daños (Ferro et al., 2009). En este contexto, el cuestionario se diseñará cuidadosamente para minimizar la ansiedad asegurando recursos para su bienestar.
- No maleficencia: Se traduce en el imperativo de "no hacer daño", lo que incluye evitar causar sufrimiento y respetar la integridad de cada individuo (Ferro et al., 2009). En este sentido, se diseñará con esmero el instrumento de recolección de datos para garantizar la claridad.
- Autonomía: Implica respetar las elecciones y valores de los participantes, garantizando el consentimiento informado a lo largo del proceso (Ferro et al., 2009). Al iniciar la recolección de datos, se proporcionará información sobre el propósito de la investigación, los procedimientos y el uso de la información. La participación será voluntaria y permitiendo el retiro en cualquier momento. Se requerirá la firma de un formulario de consentimiento informado.

- Justicia: Se centra en la igualdad y la equidad, garantizando un trato justo y el acceso a los recursos necesarios (Ferro et al., 2009). En este estudio, se empleará un muestreo no probabilístico por conveniencia, asegurando la representación de todos los grupos.
- Comité de ética: Encargado de evaluar y supervisar los proyectos de investigación, asegurándose de que se respeten los principios éticos, legales y normativos. Su función principal es garantizar que los derechos, el bienestar y la seguridad de los participantes estén protegidos, revisando los protocolos de investigación.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica. Según Medina et al. (2023), la técnica de investigación se define como un método sistemático empleado para recopilar y analizar información con el propósito de responder a preguntas o resolver problemas específicos (encuestas, entrevistas, observación y experimentos).

Instrumento. Por otro lado, el instrumento de investigación se describe como una herramienta específica que se utiliza en este proceso de recopilación y análisis de información (encuestas, cuestionarios, escalas de medición, entrevistas estructuradas y pruebas estandarizadas), (Medina et al., 2023).

Ficha técnica del instrumento Escala de Rasgo de Metaconocimiento Emocional

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento original	: Escala rasgo de metaconocimiento emocional
Autor	: Salovey et al. (1995)
Año y país de publicación	: España, 2018
Nombre del instrumento adaptado	: TMMS-24
Autor	: Fernández, Extremera & Ramos (2004)
Año y país de publicación	: España, 2004.
Dimensiones	: Atención a los sentimientos, claridad emocional y regulación emocional
Numero de ítems	: 24

Forma de aplicación	: Directa
Tiempo de aplicación	: 10 minutos
Código ISSN	: 2357-5468
Link o DOI de ubicación del instrumento a emplear	https://doi.org/10.15332/rl.v0i10.2197
Propiedades psicométricas del instrumento original	Validez: 0.867 Confiabilidad: 0,90
Propiedades psicométricas del instrumento traducido	Validez: 0.867 Confiabilidad: 0,90
Propiedades psicométricas del instrumento adaptado	Validez: 0.867 Confiabilidad: 0,90
Propiedades psicométricas del instrumento a emplear	Validez: 0.867 Confiabilidad: 0,90
Experiencias psicométricas del instrumento	: Válido : Confiable

En esta investigación, se optará por la utilización de encuestas como técnica. En cuanto a los instrumentos empleados, se describen a continuación:

- La Escala de Rasgo de Metaconocimiento Emocional, conocida como TMMS-24, es un instrumento diseñado específicamente para medir la inteligencia emocional. Su objetivo principal es evaluar la percepción de la inteligencia emocional. En el contexto de este estudio, se ha utilizado la adaptación realizada por García-Ancira (2020). Esta versión, que ha sido reducida y modificada, abarca tres dimensiones esenciales: atención a los sentimientos, claridad emocional y regulación emocional. La escala consta de 24 ítems, que se evalúan mediante una escala tipo Likert de cinco puntos, donde 1 indica "Totalmente en desacuerdo", 2 "Algo de acuerdo", 3 "Bastante de acuerdo", 4 "Muy de acuerdo" y 5 "Totalmente de acuerdo".

-

Ficha técnica del instrumento Cuestionario de Pensamiento Crítico

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento original	: Cuestionario de Pensamiento Crítico (CPC 2)
Autor	: Santiuste-Bermejo et al. (2001),
Año y país de publicación	: España, 2001
Nombre del instrumento adaptado	: Cuestionario de Pensamiento Crítico (CPC 2)
Autor	: Santiuste-Bermejo et al. (2001),
Año y país de publicación	: España, 2001
Dimensiones	: Sustantiva y Dialógica
Numero de ítems	: 24
Forma de aplicación	: Directa
Tiempo de aplicación	: 10 minutos
Código ISSN	: ISBN: 84-88494-16-5
Link o DOI de ubicación del instrumento a emplear	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=894433
Propiedades psicométricas del instrumento original	Validez: 0,872 Confiabilidad: 0,955
Propiedades psicométricas del instrumento traducido	Validez: 0,872 Confiabilidad: 0,955
Propiedades psicométricas del instrumento adaptado	Validez: 0,872 Confiabilidad: 0,955
Propiedades psicométricas del instrumento a emplear	Validez: 0,872 Confiabilidad: 0,955
Experiencias psicométricas del instrumento	: Válida : Confiable

- Por otro lado, el Cuestionario de Pensamiento Crítico (CPC), desarrollado por Santiuste-Bermejo et al. (2001), es un instrumento que evalúa diversas características del pensamiento crítico, abarcando tanto su dimensión sustantiva como la dialógica. Este cuestionario está compuesto por 30 ítems, cada uno calificado en una escala que va del uno (1) al cinco (5). Las puntuaciones se interpretan de la siguiente manera: 1 representa "En Total Desacuerdo", 2 "En Desacuerdo", 3 "A veces", 4 "De Acuerdo" y 5 "Totalmente de Acuerdo". La Dimensión Sustantiva, que comprende todas aquellas acciones que lleva a cabo la persona para dar cuenta de las razones y evidencias en las cuales sustenta su punto de vista. La Dimensión Dialógica, que comprende todas aquellas acciones de la persona, dirigidas hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes, o en contraposición, con el propio punto de vista. Supone, además, la construcción de argumentos razonados que permitan dar respuesta a refutaciones y a precisar las diferencias de perspectivas.
- Ambas dimensiones abordan las siguientes habilidades básicas: lectura, escritura y expresión oral (Lipman, 2001). Teniendo en cuenta tales Dimensiones, así como las habilidades básicas, se distribuyen en el cuestionario los treinta ítems (ver el cuestionario del Anexo 2), de la siguiente forma:

Leer (Sustantivo) 1 al 12

Leer (Dialógico) 13 a 16

Expresar por Escrito (Sustantivo) 17 a 22

Expresar por Escrito (Dialógico) 23 a 24

Escuchar y Expresar Oralmente (Sustantivo) 25 a 28

Escuchar y Expresar Oralmente (Dialógico) 29 a 30

Ambos instrumentos han sido validados en contextos académicos y se adaptaron específicamente al contexto de este estudio, asegurando así su relevancia y aplicabilidad.

Respecto a los datos psicométricos de los instrumentos mencionados, en cuanto a la confiabilidad del contenido, se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes

(muestra piloto), y con ayuda del software estadístico SPSS versión 26, se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 3.

Confiabilidad del instrumento de la variable Inteligencia Emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,932	24

Nota. Como se muestra el Alfa de Cronbach tiene el valor de 0,932 lo cual significa que el instrumento aplicado a la variable Inteligencia Emocional, es muy bueno.

Tabla 4.

Confiabilidad del instrumento de la variable Pensamiento Crítico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,912	30

Nota. Como se muestra el Alfa de Cronbach tiene el valor de 0,912 lo cual significa que el instrumento aplicado a la variable Pensamiento Crítico, es muy bueno.

Por otro lado, en cuanto a la validez de los instrumentos de recolección de datos, se utilizará la técnica denominada “Juicio de Expertos”, por lo que se buscó a tres (03) especialistas en metodología de investigación y/o en el área del conocimiento de la presente investigación para que puedan revisarlo y dar su aceptación.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

El análisis de los datos recolectados en esta investigación se llevó a cabo mediante técnicas estadísticas que permitieron evaluar las hipótesis planteadas y explorar las relaciones entre las variables de estudio. En términos conceptuales, el análisis de procesamiento descriptivo e inferencial se presenta

como dos enfoques fundamentales en estadística que permiten a los investigadores resumir y extraer conclusiones a partir de los datos.

El análisis descriptivo se centró en resumir y describir las características de un conjunto de datos, facilitando así la presentación de la información de manera comprensible y la identificación de patrones o tendencias (Field, 2013). En contraste, el análisis inferencial, por otro lado, se utilizó para hacer generalizaciones o inferencias sobre una población a partir de una muestra de datos. Permitiendo a los investigadores hacer conclusiones sobre una población basándose en una muestra, utilizando técnicas estadísticas para estimar la incertidumbre (Gravetter, 2017). Con el fin de garantizar la validez de los resultados, se estableció un nivel de significancia del 5% ($p < 0.05$) en todas las pruebas estadísticas.

Asimismo, se empleó el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para llevar a cabo los análisis, dada su robustez y versatilidad en el manejo de datos cuantitativos. Finalmente, todos los resultados fueron presentados en tablas y figuras estadísticas para facilitar su comprensión.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

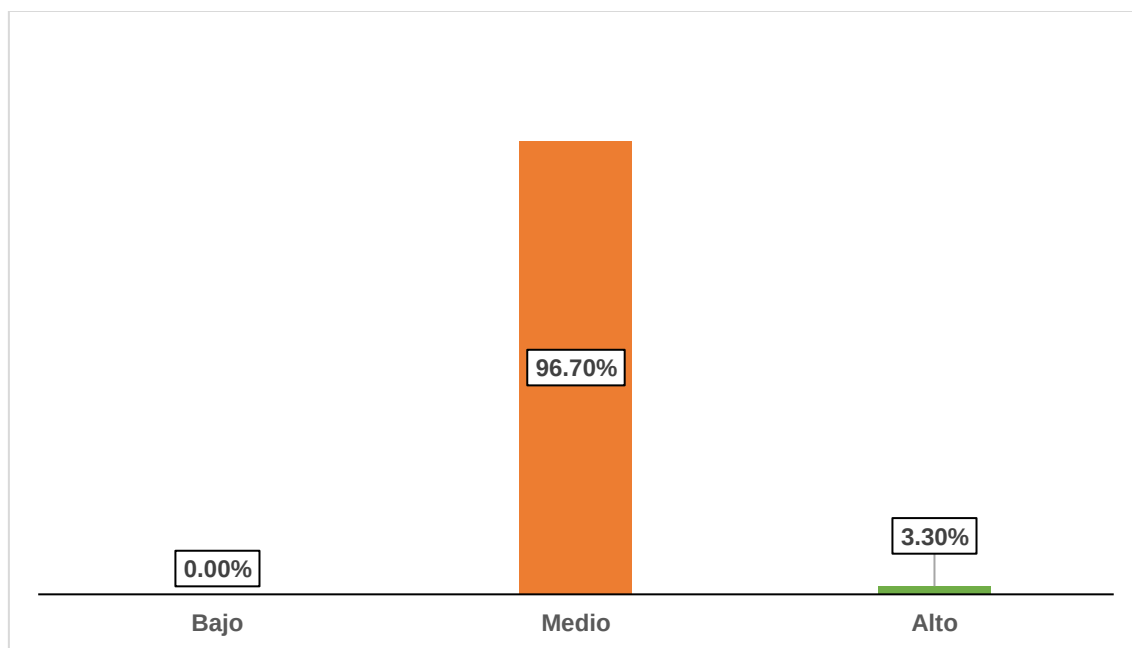
Tabla 5.

Variable 1: Inteligencia emocional

Niveles	f	%
Bajo	0	0.00%
Medio	176	96.70%
Alto	6	3.30%
Total	182	100.00%

Figura 1.

Porcentaje de los niveles de Inteligencia emocional



Interpretación:

Al analizar la inteligencia emocional (Tabla 5) en su conjunto, se observa que el 96.70% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, mientras que solo el 3.30% alcanzan un nivel alto. Este resultado resalta que, si bien la mayoría de los estudiantes poseen una inteligencia emocional aceptable, existe una necesidad evidente de fomentar el desarrollo hacia niveles más altos.

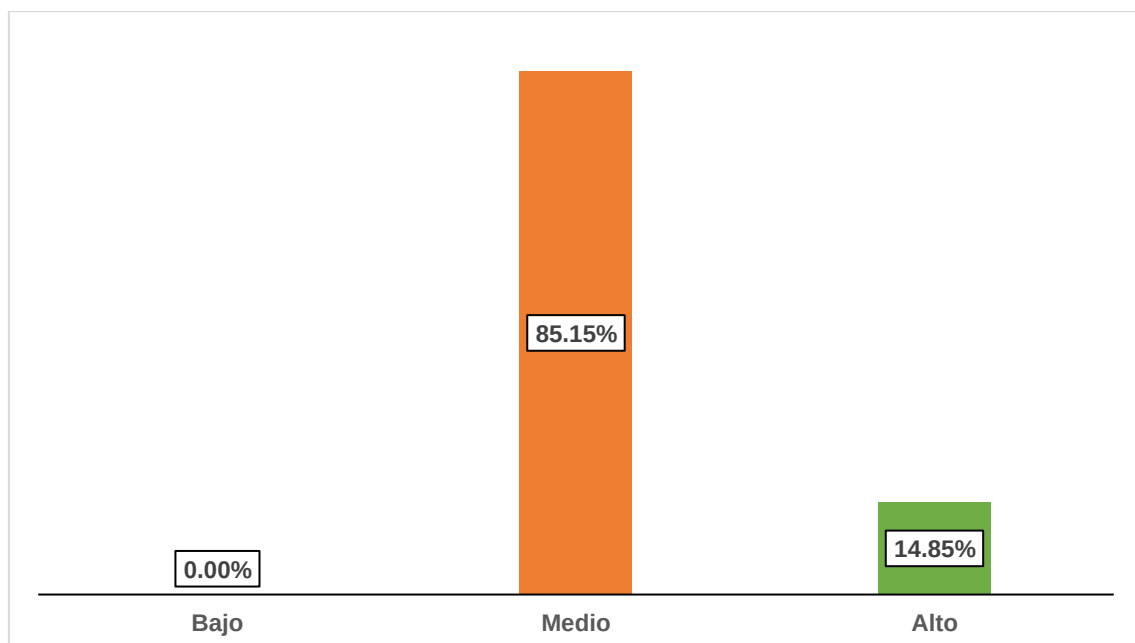
Tabla 6.

Dimensión de la variable 1: Percepción

Niveles	f	%
Bajo	0	0.00%
Medio	155	85.15%
Alto	27	14.85%
Total	182	100.00%

Figura 2.

Porcentaje de los niveles de percepción



Interpretación:

Los resultados, en la Tabla 6, muestran que el 85.15% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio de percepción, mientras que solo el 14.85% alcanzan un nivel alto. No se registraron estudiantes en el nivel bajo. Esto sugiere que la mayoría de los participantes poseen una percepción adecuada, aunque hay un margen limitado para el desarrollo hacia niveles más altos.

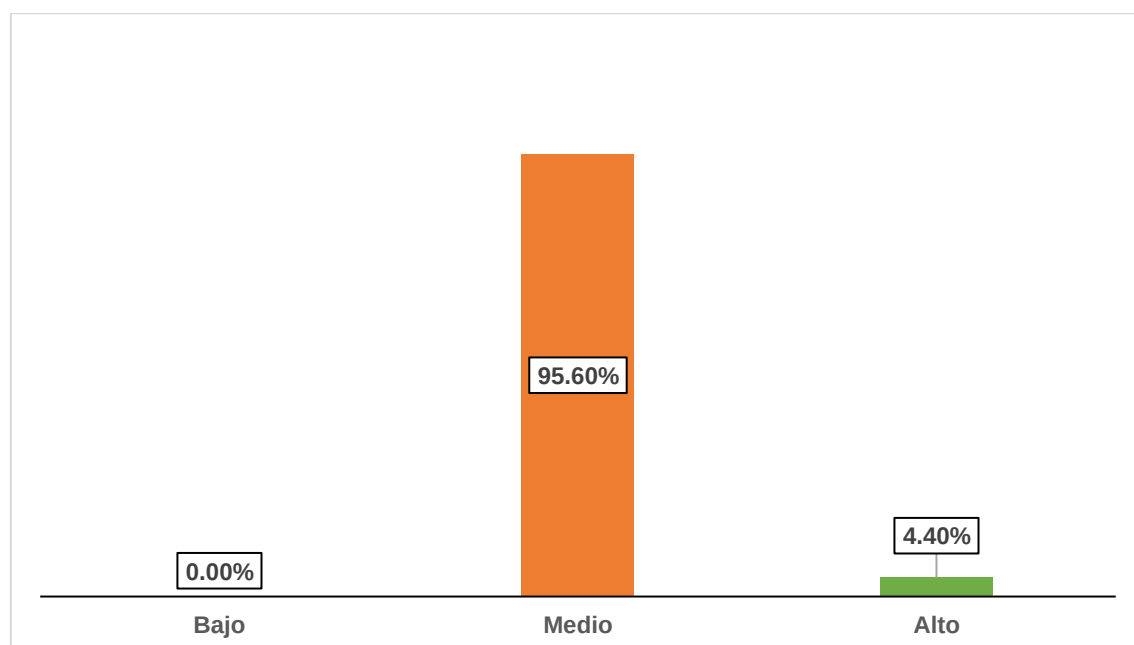
Tabla 7.

Dimensión de la variable 1: Comprensión

Niveles	f	%
Bajo	0	0.00%
Medio	174	95.60%
Alto	8	4.40%
Total	182	100.00%

Figura 3.

Porcentaje de los niveles de comprensión



Interpretación:

En cuanto a la comprensión (Tabla 7), un notable 95.60% de los estudiantes se sitúan en el nivel medio, con solo un 4.40% en el nivel alto. Al igual que en la dimensión anterior, no se observan estudiantes en el nivel bajo. Esto indica que, aunque la comprensión es generalmente alta, la mayoría de los estudiantes aún no han alcanzado niveles óptimos de comprensión emocional.

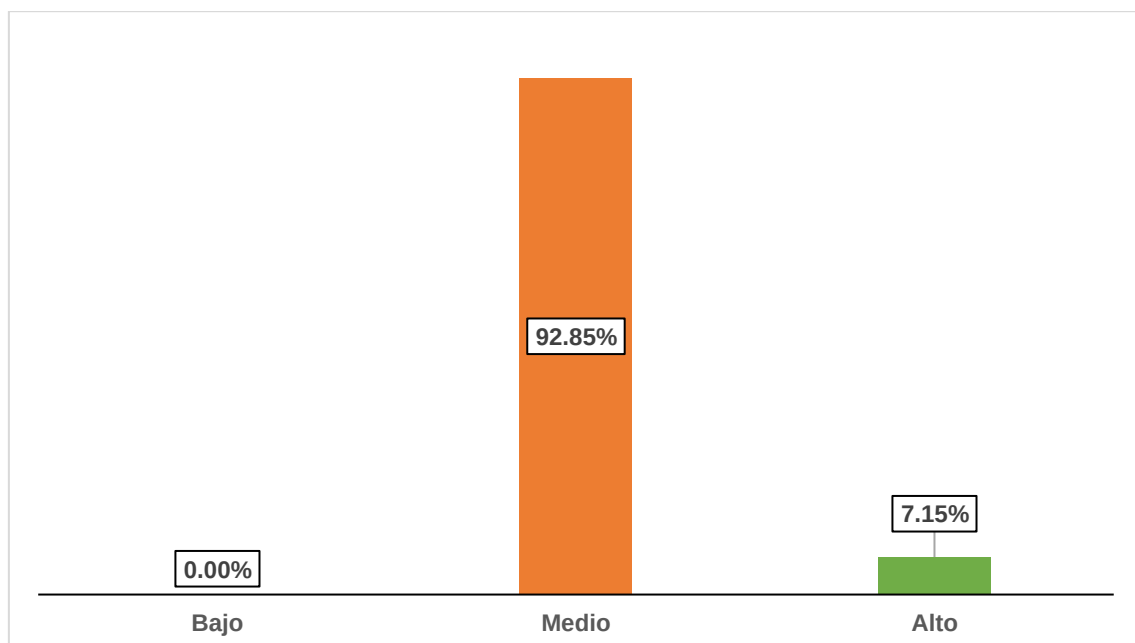
Tabla 8.

Dimensión de la variable 1: Regulación

Niveles	f	%
Bajo	0	0.00%
Medio	169	92.85%
Alto	13	7.15%
Total	182	100.00%

Figura 4.

Porcentaje de los niveles de regulación



Interpretación:

La regulación emocional (Tabla 8) presenta un panorama similar, con un 92.85% de los estudiantes en el nivel medio y un 7.15% en el nivel alto. Nuevamente, no hay estudiantes en el nivel bajo. Estos datos reflejan que la capacidad de regulación emocional es predominante en niveles medios, sugiriendo que hay oportunidades para mejorar esta habilidad en los estudiantes.

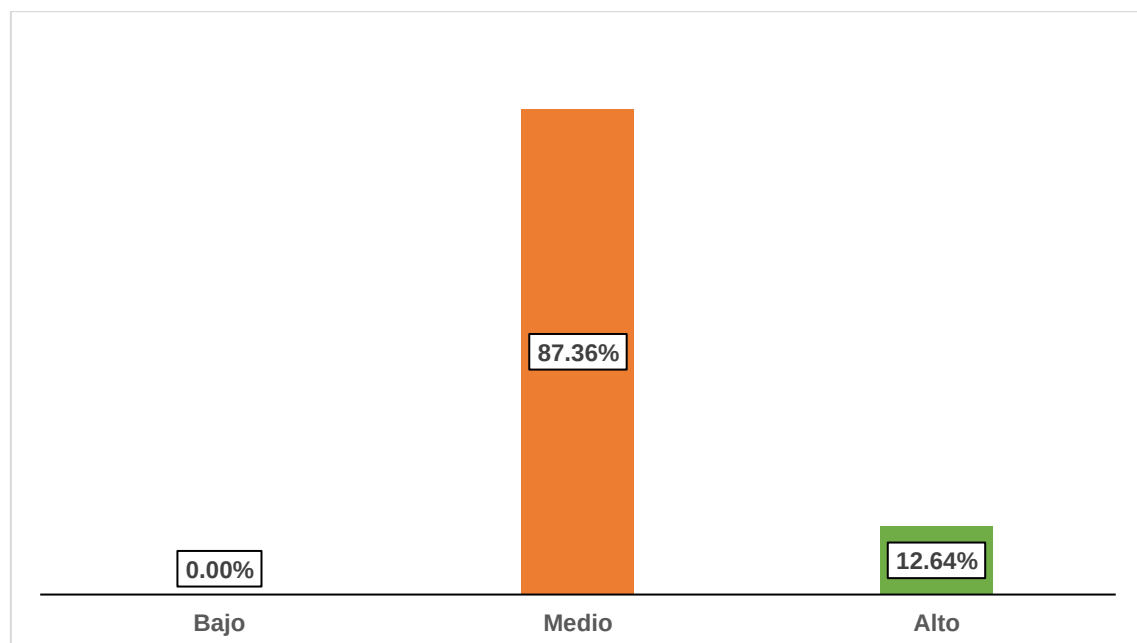
Tabla 9.

Variable 2: Pensamiento crítico

Niveles	f	%
Bajo	0	0.00%
Medio	159	87.36%
Alto	23	12.64%
Total	182	100.00%

Figura 5.

Porcentaje de los niveles de Pensamiento crítico



Interpretación:

En relación al pensamiento crítico (Tabla 09), el 87.36% de los estudiantes se ubican en el nivel medio, con un 12.64% en el nivel alto. Al igual que en las dimensiones anteriores, no se reportan estudiantes en el nivel bajo. Esto sugiere que, si bien hay una base sólida de pensamiento crítico entre los estudiantes, también hay un potencial significativo para incrementar estas habilidades a niveles más avanzados.

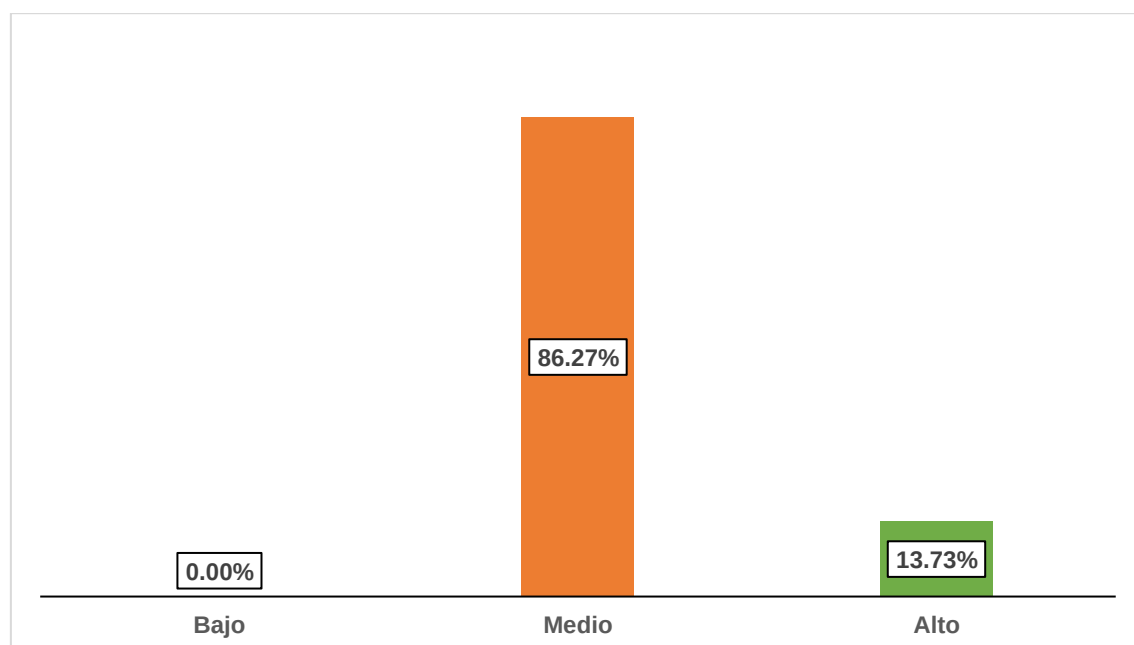
Tabla 10.

Dimensión de la variable 2: Sustantiva

Niveles	f	%
Bajo	0	0.00%
Medio	157	86.27%
Alto	25	13.73%
Total	182	100.00%

Figura 6.

Porcentaje de los niveles del PC sustantivo



Interpretación:

En la dimensión sustantiva (Tabla 10) del pensamiento crítico, un 86.27% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, mientras que el 13.73% alcanza el nivel alto. Esto sugiere que, si bien la mayoría de los estudiantes puede evaluar información de manera adecuada, hay espacio para mejorar su capacidad crítica para alcanzar niveles más altos de análisis y juicio.

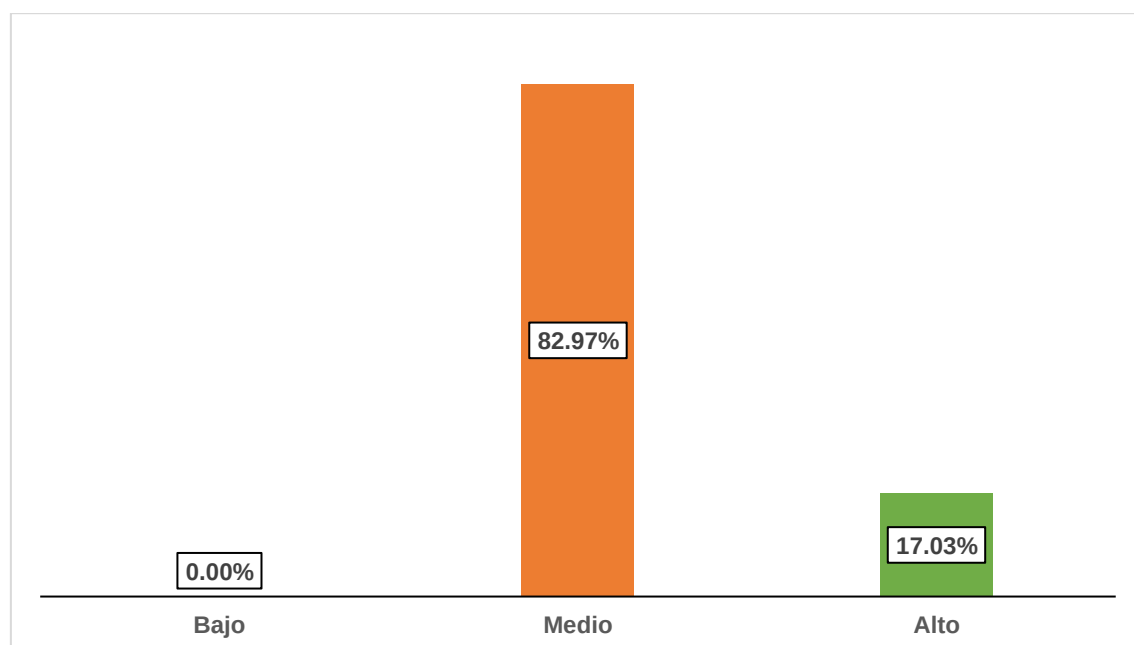
Tabla 11.

Dimensión de la variable 2: Dialógica

Niveles	f	%
Bajo	0	0.00%
Medio	151	82.97%
Alto	31	17.03%
Total	182	100.00%

Figura 7.

Porcentaje de los niveles de PC dialógico



Interpretación:

Los niveles dialógicos (Tabla 11) del pensamiento crítico reflejan un 82.97% en el nivel medio y un 17.03% en el alto. Esto indica que los estudiantes tienen una capacidad razonable para participar en diálogos críticos, pero también resalta la necesidad de fortalecer esta competencia para mejorar la calidad de sus interacciones académicas y profesionales.

5.2. Interpretación de Resultados – Tablas cruzadas

Tabla 12.

Niveles de la variable Inteligencia Emocional según el sexo y el ciclo

NIVELES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	SEXO				CICLO					
	MASCULINO		FEMENINO		I		III		V	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
BAJO	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		%		%		%		%		%
MEDIO	78	97.5	98	96.1	83	98.8	59	95.2	34	94.4
		%		%		%		%		%
ALTO	2	2.5%	4	3.9%	1	1.2%	3	4.8%	2	5.6%
TOTAL	80	100%	102	100%	84	100%	62	100%	36	100%

En la tabla 12 se presentan los resultados de los niveles de la variable Inteligencia Emocional según el sexo y el ciclo en el cual cursan los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado en Tacna. En cuanto a los estudiantes del sexo masculino, el 97.5% (78) se ubica en el nivel medio de inteligencia emocional, mientras que solo el 2.5% (2) alcanza un nivel alto. Por otro lado, en el caso de las estudiantes femeninas, el 96.1% (98) también se encuentra en el nivel medio, y el 3.9% (4) en el nivel alto. Esto indica que tanto hombres como mujeres presentan predominantemente un nivel medio de inteligencia emocional, con una escasa representación en los niveles altos.

Al analizar los resultados por ciclo, se observa que en el primer ciclo, el 98.8% (83) de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, con solo un 1.2% (1) en el nivel alto. En el tercer ciclo, el 95.2% (59) se ubica en el nivel medio y el 4.8% (3) en el alto. En el quinto ciclo, el 94.4% (34) está en el nivel medio y el 5.6% (2) en el alto.

En conclusión, los resultados reflejan que los estudiantes de contabilidad, independientemente del sexo o ciclo, presentan una inteligencia emocional mayoritariamente en niveles medios. Esto podría indicar la necesidad de implementar programas que fomenten el desarrollo de habilidades emocionales en esta área académica, para potenciar el rendimiento y bienestar de los estudiantes.

Tabla 13.

Niveles de la variable Pensamiento Crítico según el sexo y el ciclo

NIVELES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	SEXO				CICLO					
	MASCULINO		FEMENINO		I		III		V	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
BAJO	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MEDIO	72	85.7%	87	88.8%	47	92.2%	53	91.4%	59	80.8%
ALTO	12	14.3%	11	11.2%	4	7.8%	5	8.6%	14	19.2%
TOTAL	84	100%	98	100%	51	100%	58	100%	73	100%

En la tabla 13 se presentan los resultados de los niveles de la variable Pensamiento Crítico según el sexo y el ciclo en el cual cursan los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado en Tacna.

En el caso de los estudiantes masculinos, se observa que el 14.3% (12) se ubica en un nivel alto, mientras que el 85.7% (72) se encuentra en un nivel medio. Por otro lado, en el grupo femenino, el 11.2% (11) se posiciona en el nivel alto y el 88.8% (87) en el nivel medio. Esto sugiere que tanto hombres como mujeres presentan predominantemente niveles medios de pensamiento crítico, con una ligera ventaja en los hombres en el nivel alto.

Respecto a los ciclos, los estudiantes del primer ciclo muestran un 7.8% (4) en el nivel alto y un 92.2% (47) en el nivel medio, lo que sugiere que la mayoría aún está en proceso de desarrollo de habilidades críticas. En el tercer ciclo, el 8.6% (5) se ubica en el nivel alto y el 91.4% (53) en el medio. En el quinto ciclo, se observa un aumento en el nivel alto, con un 19.2% (14) y un 80.8% (59) en el medio. Esto indica que a medida que los estudiantes avanzan en su formación, hay una tendencia a mejorar sus habilidades de pensamiento crítico.

En conclusión, los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes, independientemente del sexo, se encuentran en niveles medios de pensamiento crítico, aunque los hombres tienen una ligera ventaja en los niveles altos. Además, se evidencia una mejora en el pensamiento crítico a medida que los estudiantes avanzan en su carrera, especialmente en el quinto ciclo, lo que podría atribuirse a la acumulación de conocimientos y experiencias.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

En este apartado se muestra un análisis inferencial de los resultados obtenidos. Inicialmente, se realizó una prueba de normalidad que permitió determinar la opción adecuada entre métodos paramétricos o no paramétricos para la selección del coeficiente de correlación más apropiado. Además, se desarrollará una prueba de hipótesis que abordará tanto los aspectos generales como los específicos del estudio.

Prueba de normalidad de las variables de investigación

Tabla 14.

Prueba de normalidad para las variables Inteligencia Emocional y Pensamiento Crítico

		Inteligencia Emocional	Pensamiento Crítico
N		182	182
Parámetros normales ^{a,b}	Media	64,28	69,95
	Desviación estándar	7,486	8,973
Máximas diferencias extremas	Absoluta	0,145	0,127
	Positivo	0,067	0,169
	Negativo	-0,145	-0,127
Estadístico de prueba		0,234	0,145
Sig. asintótica (bilateral)		0,000 ^c	0,000 ^c

Nota: ^c Significancia asintótica.

Interpretación

La Tabla 14 presenta los resultados obtenidos de la aplicación del estadístico Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para determinar la normalidad de los datos obtenidos. En este caso específico, los resultados indican que los datos no siguen una distribución normal, dado que se obtuvo un valor de significancia asintótica de 0,000 para ambas variables, por lo que corresponde aplicar el estadístico de correlación denominado Rho de Spearman para la contratación de hipótesis.

Contrastación de las hipótesis de estudio

Contrastación de la hipótesis general

H_i : Existe relación entre Inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado en Tacna ciudad – 2024.

H_0 : No existe relación entre Inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado en Tacna ciudad – 2024.

Tabla 15.

Contrastación de la hipótesis general

		Pensamiento critico
Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	.726
	Sig. (bilateral)	0.00
	N	182

En la Tabla 15, se presenta los resultados logrados mediante la prueba de Rho Spearman, el cual indica un valor de $r = 0.726$ y una significancia de 0.00, lo que significa que existe una correlación alta entre la Inteligencia Emocional y el Pensamiento Crítico. Dado que el valor de significancia es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i), por lo tanto, se puede concluir que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el pensamiento crítico de los estudiantes en el contexto mencionado.

Contrastación de la primera hipótesis específica

H_{i1}: Existe relación entre la Percepción Emocional y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado en Tacna ciudad – 2024.

H₀₁: No existe relación entre la Percepción Emocional y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado en Tacna ciudad – 2024.

Tabla 16.

Contrastación de la primera hipótesis específica

		Pensamiento critico
Percepción Emocional	Coeficiente de correlación	.631
	Sig. (bilateral)	0.00
	N	182

La Tabla 16 presenta el coeficiente de correlación Rho Spearman, que muestra un valor de 0.631 y una significancia de 0.000. Esto sugiere una correlación moderada entre la dimensión Percepción Emocional y la variable Pensamiento Crítico, indicando que la relación no es ni alta ni baja. Dado que el valor de significancia es inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H₀₁) y se acepta la hipótesis de investigación (H_{i1}). Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre la Percepción Emocional y el Pensamiento Crítico de los estudiantes en el contexto mencionado.

Contrastación de la segunda hipótesis específica

H_{i2}: Existe relación entre la comprensión emocional y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado en Tacna ciudad – 2024.

H₀₂: No existe relación entre la comprensión emocional y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado en Tacna ciudad – 2024.

Tabla 17.

Contrastación de la segunda hipótesis específica

		Pensamiento critico
Comprensión Emocional	Coefficiente de correlación	.558
	Sig. (bilateral)	0.00
	N	182

La Tabla 17 muestra el coeficiente de correlación Rho Spearman, con un valor de 0.558 y una significancia de 0.00. Esto indica una correlación moderada entre la dimensión Comprensión Emocional y la variable Pensamiento Crítico, lo que significa que la relación no es ni alta ni baja. Al ser el valor de significancia menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H₀₂) y se acepta la hipótesis de investigación (H_{i2}). Así, se establece que existe una relación significativa entre la Comprensión Emocional y el Pensamiento Crítico de los estudiantes en el contexto mencionado.

Contrastación de la tercera hipótesis específica

H_{i3}: Existe relación entre la Regulación Emocional y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado en Tacna ciudad – 2024.

H₀₃: No existe relación entre la Regulación Emocional y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado en Tacna ciudad – 2024.

Tabla 18.

Contrastación de la tercera hipótesis específica

		Pensamiento critico
Regulación Emocional	Coeficiente de correlación	.654
	Sig. (bilateral)	0.00
	N	182

La Tabla 18 presenta el coeficiente de correlación Rho Spearman, que indica un valor de 0.654 y una significancia de 0.000. Esto sugiere una correlación moderada entre la dimensión Regulación Emocional y la variable Pensamiento Crítico, indicando que la relación no es ni alta ni baja. Con un valor de significancia inferior a 0.05, se concluye que la correlación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀₃) y se acepta la hipótesis de investigación (H_{i3}). Esto implica que existe una relación significativa entre la Regulación Emocional y el Pensamiento Crítico de los estudiantes en el contexto mencionado.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La presente investigación se centró en analizar la relación entre la inteligencia emocional y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado en Tacna, durante el año 2024. El objetivo general fue determinar si existe una correlación significativa entre estas dos competencias, considerando que ambas son fundamentales para el desarrollo integral de los futuros profesionales en un entorno laboral cada vez más exigente. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, utilizando encuestas estructuradas que permitieron obtener datos empíricos sobre las habilidades emocionales y críticas de los estudiantes.

Entre las fortalezas de este estudio se destaca la relevancia del tema, dado que la inteligencia emocional y el pensamiento crítico son competencias esenciales en la formación profesional. Además, la utilización de instrumentos validados y la implementación de un diseño no experimental permitieron una recolección de datos precisa y confiable. Sin embargo, la investigación también presenta ciertas debilidades. La muestra se limitó a un solo instituto privado en Tacna, lo que puede restringir la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos. Asimismo, la metodología basada en autoevaluaciones podría haber introducido sesgos en las respuestas de los participantes.

Al analizar los resultados descriptivos, es evidente que la mayoría de los estudiantes se encuentra en niveles medios de inteligencia emocional, con un 98.24% en este rango. Este hallazgo sugiere que, aunque los estudiantes poseen una base aceptable en cuanto a la percepción, comprensión y regulación de sus emociones, existe un margen considerable para el desarrollo hacia niveles más altos. La percepción emocional, que se refiere a la capacidad de reconocer y experimentar las emociones, muestra un 85% de estudiantes en el nivel medio, lo que indica una adecuada identificación de las emociones propias y ajenas. Sin embargo, la ausencia de estudiantes en el nivel bajo resalta la necesidad de programas que fomenten un desarrollo más profundo de esta dimensión, dado que la percepción emocional es fundamental para establecer relaciones interpersonales efectivas y un ambiente de aprendizaje colaborativo.

En cuanto a la comprensión emocional, el 95.88% de los estudiantes se sitúa en el nivel medio, lo que implica que la mayoría tiene una noción general de las causas y consecuencias de sus emociones. Sin embargo, solo un 4.12% alcanza el nivel alto, lo que sugiere que muchos estudiantes aún no han desarrollado la capacidad de reflexionar críticamente sobre sus emociones y su impacto en la toma de decisiones. Esta limitación podría afectar su desempeño académico y profesional, ya que la comprensión emocional es esencial para el desarrollo de la empatía y la resolución de conflictos.

La regulación emocional, que se refiere a la capacidad de manejar y controlar las emociones, presenta un 93.24% de estudiantes en el nivel medio. Este resultado indica que, si bien los estudiantes son capaces de gestionar sus emociones en situaciones cotidianas, también hay un 6.76% que logra hacerlo de manera efectiva en contextos más desafiantes. Este hallazgo resalta la importancia de implementar estrategias que fortalezcan la regulación emocional, ya que esta habilidad es crucial para enfrentar el estrés y la presión que conlleva la carrera de contabilidad.

Por otro lado, en lo que respecta al pensamiento crítico, los resultados muestran que el 87.65% de los estudiantes se ubica en el nivel medio, lo que sugiere una capacidad razonable para evaluar información y formular juicios fundamentados. Sin embargo, al igual que con la inteligencia emocional, existe un potencial significativo para mejorar estas habilidades. En la dimensión sustantiva del pensamiento crítico, el 86.47% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, lo que indica que la mayoría puede presentar razones y evidencias que respaldan sus argumentos, pero hay un 13.53% que alcanza el nivel alto, lo que sugiere que no todos los estudiantes están completamente equipados para realizar análisis profundos y críticos.

La dimensión dialógica del pensamiento crítico revela un 83.24% de estudiantes en el nivel medio, lo que implica que, aunque tienen una capacidad razonable para participar en diálogos críticos, aún es necesario fortalecer esta competencia. La habilidad para integrar diferentes puntos de vista y construir argumentos bien fundamentados es esencial en el ámbito contable, donde las decisiones deben basarse en un análisis crítico y colaborativo.

En el análisis inferencial de los resultados obtenidos, es fundamental contrastar cada hipótesis planteada con los hallazgos de los antecedentes y la teoría científica que sustentan esta investigación.

En primer lugar, la hipótesis general planteaba que existe una relación entre la inteligencia emocional y el pensamiento crítico. Los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman, que arrojó un valor de 0.726 con una significancia de 0.00, indican una correlación alta y significativa entre ambas variables. Este hallazgo es convergente con lo reportado por Huamán-Serrano (2022) y Bazán-Sánchez (2022), quienes también encontraron correlaciones similares entre estas competencias, siendo los nuestros ligeramente más altos. La teoría científica respalda estos resultados, ya que Goleman (1995) y Salovey y Mayer (1990) han establecido que la inteligencia emocional no solo es crucial para el manejo de emociones, sino que también influye en la capacidad de pensar críticamente y resolver problemas complejos, lo que se traduce en un desempeño académico y profesional más efectivo.

En cuanto a las hipótesis específicas, la primera, que proponía que existe una relación entre la percepción emocional y el pensamiento crítico, fue confirmada con un coeficiente de 0.631 y una significancia de 0.000. Este resultado es coherente con los hallazgos de Elnouby-Ali-Ahmed et al. (2024), quienes también identificaron una relación significativa entre la percepción emocional y las habilidades críticas. La convergencia de estos resultados sugiere que la capacidad de reconocer y gestionar emociones juega un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico, tal como lo postulan Salovey y Mayer (1990), quienes argumentan que la percepción emocional es esencial para un razonamiento eficaz.

La segunda hipótesis específica, que investigaba la relación entre la comprensión emocional y el pensamiento crítico, también fue respaldada por los datos, arrojando un coeficiente de 0.558 y una significancia de 0.00. Este hallazgo es congruente aunque ligeramente inferior con los estudios de Landio-Apaza (2022), que sugieren que una mayor comprensión de las emociones permite a los individuos analizar y evaluar información de manera más efectiva. La teoría científica apoya esta relación al señalar que la comprensión emocional

contribuye a la toma de decisiones informadas, un aspecto clave del pensamiento crítico (Facione, 2007).

Finalmente, la tercera hipótesis específica, que abordaba la relación entre la regulación emocional y el pensamiento crítico, mostró una correlación significativa, aunque moderada, lo que sugiere que la capacidad de regular las emociones también influye en el desarrollo de habilidades críticas. Este resultado es consistente con lo encontrado por Muñoz-Guerrero (2022), quien destacó la importancia de la regulación emocional en el contexto académico. La teoría respalda esta conexión, al señalar que la regulación emocional permite a los estudiantes manejar el estrés y la presión, lo que facilita un análisis crítico más claro y objetivo.

En conclusión, los resultados de esta investigación no solo confirman las hipótesis planteadas, sino que también se alinean con los hallazgos de estudios previos y la teoría científica existente. La relación entre inteligencia emocional y pensamiento crítico se presenta como un constructo convergente, donde ambas competencias se refuerzan mutuamente, destacando la necesidad de integrar el desarrollo de estas habilidades en la formación académica de los estudiantes de contabilidad. Este enfoque no solo mejoraría su desempeño académico, sino que también los prepararía mejor para enfrentar los desafíos del entorno laboral actual.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

PRIMERA. Se ha evidenciado que existe una relación significativa y positiva entre ambas variables de investigación, alcanzando un coeficiente de 0.726, lo que resalta la importancia de integrar el desarrollo de habilidades emocionales en la formación académica de los futuros profesionales.

SEGUNDA. Se ha determinado la existencia de una relación directa y significativa entre la dimensión Percepción Emocional con la variable Pensamiento Crítico alcanzando un coeficiente de 0.631; este hallazgo es coherente con la teoría de Goleman y Salovey y Mayer, quienes argumentan que una adecuada percepción emocional es un pilar para el razonamiento efectivo y la toma de decisiones informadas.

TECERA. Se ha determinado la existencia de una relación directa y significativa entre la dimensión Comprensión Emocional con la variable Pensamiento Crítico alcanzando un coeficiente de 0.558, lo que resalta la necesidad de promover un enfoque educativo que no solo valore el conocimiento técnico, sino que también potencie la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus emociones y cómo estas afectan su juicio crítico.

CUARTA. Se ha determinado la existencia de una relación directa y significativa entre la dimensión Regulación Emocional con la variable Pensamiento Crítico alcanzando un coeficiente de 0.654, lo que permite indicar que la regulación emocional se identificó como un factor que también influye en el desarrollo del pensamiento crítico, ya que los estudiantes que son capaces de manejar sus emociones en situaciones de estrés tienen más probabilidades de analizar la información de manera objetiva y tomar decisiones acertadas.

Recomendaciones

PRIMERA: A los docentes, integren metodologías activas en el aula que fomenten el pensamiento crítico. La implementación de técnicas como el aprendizaje basado en problemas, debates y trabajo colaborativo permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades analíticas y de argumentación, esenciales para la toma de decisiones informadas. Estas metodologías no solo estimulan el pensamiento crítico, sino que también crean un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, favoreciendo la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

SEGUNDA: A los administradores educativos, incorporen en su currículo estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional. Esto puede lograrse a través de talleres, cursos y actividades que permitan a los estudiantes aprender a reconocer, comprender y regular sus propias emociones, así como las de los demás. La implementación de programas de formación en inteligencia emocional no solo favorecerá el bienestar personal de los estudiantes, sino que también potenciará su capacidad para enfrentar situaciones desafiantes en el ámbito académico y profesional.

TERCERA: A los administradores educativos, realicen evaluaciones periódicas que midan tanto la inteligencia emocional como el pensamiento crítico de los estudiantes. Estas evaluaciones permitirán identificar áreas de mejora y diseñar intervenciones específicas que respondan a las necesidades de los estudiantes. Además, es aconsejable establecer un seguimiento continuo del progreso en estas competencias a lo largo del tiempo, lo que contribuirá a una formación más integral y adaptada a los desafíos del entorno laboral.

CUARTA: Por último, a las instituciones de formación docente, es crucial que los docentes reciban capacitación en el ámbito de la inteligencia emocional y el pensamiento crítico. Formar a los educadores en estas áreas les permitirá no solo impartir conocimientos, sino

también ser modelos a seguir en la gestión emocional y el razonamiento crítico. Los docentes deben estar preparados para crear un ambiente de aprendizaje que valore la reflexión, el análisis y la empatía, elementos esenciales para el desarrollo de profesionales competentes y responsables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro-LeFevre, R. (1999). *Critical Thinking in Nursing: A Practical Approach*. Saunders.
- Alvarado Melitón, D. (2021). Educación emocional: Un complemento en el proceso enseñanza-aprendizaje virtual a nivel superior durante COVID-19. *Revista Scientific*, 6(19), 329–348. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.19.17.329-348>
- Ancajima, J. (2024). El valor de la inteligencia emocional. *Diario El Peruano*. <https://www.elperuano.pe/noticia/240740-el-valor-de-la-inteligencia-emocional#:~:text=En%20el%20%C3%A1mbito%20familiar%20y,estos%20mares%20complejos%20y%20cambiantes.>
- Angulo, R., y Albarracín, A. P. (2018). Validez y confiabilidad de la escala rasgo de metaconocimiento emocional (TMMS-24) en profesores universitarios. *Revista Lebrecht*, 10, 61-72. <https://doi.org/10.15332/rl.v0i10.2197>
- Anish-Kuttappan, A., y Bhalla, D. (2020). RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND CRITICAL THINKING OF PROSPECTIVE TEACHERS. *International Journal of Education, Modern Management, Applied Science & Social Science (IJEMMASSS)*, 2(2), 556-62. <https://www.inspirajournals.com/uploads/Issues/466707293.pdf>
- Antón, J. C., Gómez, Y. Y., Fajardo, L. S., León, R. D., y Buleje, N. P. (2024). Pensamiento crítico en la educación superior universitaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 45–56. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.703>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Bailin, Sh., Case, R., Coombs, J., y Daniels, L., (1999). Common misconceptions of critical thinking. *Journal of Curriculum Studies*. 31(3), 269-283.
- Ballenato, G. (2020). *Apuntes para el desarrollo personal*. Editorial Espacio Estudiantes. https://www.uc3m.es/orientacion/media/orientacion/doc/archivo/doc_apu

ntes-desarrollo-

personal/apuntes_para_el_desarrollo_personal_por_guillermo_ballenato_prieto.pdf

Bar-On, R. (1997). The Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): Technical Manual. Toronto: Multi-Health Systems

Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(Suppl), 13–25. <https://psicothema.com/pdf/3271.pdf>

Bazán-Sánchez, N. F. (2022). Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución educativa N° 2070 Nuestra Señora del Carmen, distrito de San Martín de Porres - Lima, 2021. Universidad Alas Peruanas. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/11168>

Beauchamp, T. L., y Childress, J. F. (2019). *Principles of Biomedical Ethics*. Oxford University Press.

Brackett, M. A., Rivers, S. E., y Salovey, P. (2011). Emotional Intelligence: Implications for Personal, Social, Academic, and Workplace Success. *Social and Personality Psychology Compass*, 5, 88-103. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x>

Bruner, J. (1996). *The Culture of Education*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctv136c601>

Camacho de Báez, B. (2003). Metodología de la investigación científica: un camino fácil de recorrer para todos. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/view/124/154/3259>

Campos, A. (2007). Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo. Magisterio.

Castañeda-Castro, C. (2020). Inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 0154 - San Juan de Lurigancho, 2020. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56392>

- Chávez, R. (2024). El hábito de pensar en tiempos críticos: actualidad y desafíos de la filosofía. Ojo Público. <https://ojo-publico.com/5129/el-habito-pensar-tiempos-criticos-desafios-para-la-filosofia#:~:text=En%20Per%C3%BA%2C%20al%20menos%20en,sido%20tratado%20en%20el%20Pleno.>
- Cherniss, C. (2010). Emotional intelligence: Toward clarification of a concept. *Industrial and Organizational Psychology: Perspectives on Science and Practice*, 3(2), 110–126. <https://doi.org/10.1111/j.1754-9434.2010.01231.x>
- Damasio, A. (2018). *El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano*. Ediciones Destino.
- Delgado, R. M., y Sánchez, A. O. (2021). Factores organizacionales en una institución educativa privada del Callao-Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 291-308. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.784>
- Dewey, J. (2022). *How We Think*. Creative Media Partners, LLC.
- Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., Kessler, R., Schwab-Stone, M. E., y Shriver, T. P. (1997). *Promoting Social and Emotional Learning: Guidelines for Educators*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Elliz, H.C. y Ashbook (1988). Resources allocation model of the effects of depressed mood states on memory. In: Forgas & Fiedler (eds.). *Affect, Cognition, and Social Behavior*. Toronto: Norello.
- Elnouby-Ali-Ahmed, N., Mohamed Abdallah Adam, S., y Mahmud Hassan Mohamed, R. (2024). Emotional intelligence and its relation to critical thinking skills and self-esteem of Nurse Students. *Egyptian Journal of Health Care*, 15(2), 914-922. https://ejhc.journals.ekb.eg/article_358080_f93824569b10aa980c1e8fd8b2047822.pdf
- Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG). (2023). *Tasa de Desempleo Juvenil en Tacna*. Lima: INEI.

- Ennis, R.H. (1991). Critical thinking: A streamlined conception. *Teaching Philosophy*, 14, 15-24. <http://dx.doi.org/10.5840/teachphil19911412>
- Estrada Araoz, E. G., Mamani Roque, M., Gallegos Ramos, N. A., y Mamani Uchasara, H. J. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 88-96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55971233016>
- Facione, P. A. (2013). Critical thinking: What it is and why it counts. *Insight Assessment*, 1-28. <https://www.law.uh.edu/blakely/advocacy-survey/Critical%20Thinking%20Skills.pdf>
- Facione, P. A. (1990). Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction—The Delphi report. Millbrae, CA: California Academic Press.
- Fereidouni, A., Teymoori, E., Bahmani, T., Sabet, HR., Maleki, Z., Gharibi, M. (2024). Correlation between critical thinking and emotional intelligence: a national cross-sectional study on operating room nursing students in Iran. *Frontiers of Nursing*, 11(1), 99–104. <https://doi.org/10.2478/fon-2024-0010>
- Fernández-Berrocal, P. (1995). Cognición social. En: L. Gómez y J. Canto (eds.). *Psicología social*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Fernández-Berrocal, P., y Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar*, 1(1), 31–46. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.1.5>
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N (2006). Emotional Intelligence: A Theoretical and Empirical Review of Its First 15 Years of History. *Psicothema*, 18, 7-12.
- Fernández, P., Extremera, N., y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta- Mood Scale. *Psychological Reports*, 94(3), 751-755.

- Ferro, M., Molina, L., y Rodríguez, W. (2009). La bioética y sus principios. *Acta Odontológica Venezolana*, 47(2), 481-487.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652009000200029&lng=es&tlng=es
- Field, A. P. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage.
- Flores, C. (2019). Inteligencia emocional en docentes de una Institución Educativa Pública del distrito mí Perú - Callao. Repositorio USIL.
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/8802>
- Flores, J., y Neyra, L. (2021). Pensamiento Crítico en estudiantes en una universidad privada de Lima, 2020. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 22(22).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000200007#:~:text=Los%20resultados%20de%20la%20estad%C3%ADstica,de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaci%C3%B3n
- Freire, P. (2022). *Pedagogía del oprimido* (J. Mellado, Trans.). Siglo XXI Editores - México.
- Furedy, C., y Furedy, J.J. (1985). Critical thinking: Toward research and dialogue. *New Directions for Teaching and Learning*, 1985(23), 51-69.
<https://doi.org/10.1002/tl.37219852307>
- Gambra Ciudad, R. (2014). *Historia sencilla de la filosofía*. Ediciones Rialp, S.A.
- García, E. (2022). ¿Qué papel tiene la Inteligencia Emocional en el contexto clínico, laboral y educativo? *Escritos De Psicología - Psychological Writings*, 15(2), 148–158.
<https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i2.14752>
- Garcia-Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior* [online], 39(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015

- Gardner, H. (1999). *Mentes extraordinarias: Cuatro retratos para descubrir nuestra propia excepcionalidad*. Editorial Kairós.
- Garza, R. (2010) *Pensamiento crítico*. México: Cengage Learning.
- Gil, J. M. (2020). Determinismo de la contabilidad en la complejidad: Hipótesis introductoria. Universidad Nacional de La Plata. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511662681005>
- Goleman, D. (2022). La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual. EDICIONES B. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social: La nueva ciencia de las relaciones humanas*. Kairós, Editorial S.A.
- Goleman, D. (2011). *Working With Emotional Intelligence*. Random House Publishing Group.
- Goleman, D., Boyatzis, R., y McKee, A. (2010). *L'intelligence émotionnelle au travail* (E. Borgeaud, Trans.). Village Mondial.
- González, H. (2002). *Pensamiento Crítico y el Proyecto educativo de la Universidad Icesi*. Nota de prensa en EDUTEKA, 2002. Reportaje a la educación. http://www.eduteka.org/ediciones/reportaje_febrero02.htm
- Gravetter, F. J., y Wallnau, L. B. (2017). *Statistics for The Behavioral Sciences*. Cengage Learning.
- Habermas, J. (2010). *Teoría de la acción comunicativa* (M. Jiménez Redondo, Trans.). Editorial Trotta, S.A.
- Haidt, J. (2001). The emotional dog and its rational tail: A social intuitionist approach to moral judgment. *Psychological Review*, 108 (4), 814–834. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.108.4.814>
- Hasanpour, M., Bagheri, M., y Ghaedi-Heidari, F. (2018). The relationship between emotional intelligence and critical thinking skills in Iranian nursing

- students. *Medical Journal of the Islamic Republic of Iran*, 32(40).
<https://doi.org/10.14196/mjiri.32.40>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Huamán-Serrano, E. (2022). Inteligencia emocional y su relación con el pensamiento crítico en estudiantes de una universidad del Cusco, 2022. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98144>
- Iturria, A. (2007). *Aprendizaje Basado en problemas*. Santillana.
- Josephson, B., Singer, J. y Salovey, P. (1996). Mood regulation and memory. Repairing sad moods with happy memories. *Cognition and Emotion*, 10(4), 437-444.
- Kahneman, D. (2014). *Pensar rápido, pensar despacio / Thinking, Fast and Slow*. PRH Grupo Editorial.
- Landio-Apaza, M. F. (2022). Inteligencia emocional y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2021. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/7181>
- Lascarez, G. (2023). Influencia de la inteligencia emocional en la mejora del desempeño laboral a nivel directivo (Manuscrito recepcional). Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala. <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000841272/3/0841272.pdf>
- Leahey, T. H. (2004). *A History of Psychology: Main Currents in Psychological Thought*. Pearson Prentice Hall.
- Lipman, M. (2001). *Pensamiento complejo y educación* (V. Ferrer Cerveró, Trans.). Ediciones de la Torre.
- Llanos , J., y Machuca, Y. J. (2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-

Análisis. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(5), 9733-9748. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8536

Marciales, G. (2003). Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos. Universidad Complutense de Madrid. http://biblioteca.universia.net/html_bura/icha/params/id/3918533.html

Martinez-Pons, M. (1997). The relation of emotional intelligence with selected areas of personal functioning. *Imagination, Cognition and Personality*, 17(1), 3–13. <https://doi.org/10.2190/68VD-DFXB-K5AW-PQAY>

Martins, J. (2024). La importancia de la inteligencia emocional. Asana. <https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>

Mayer, J.D., Dipaolo, M.T., Salovey, P. (1990). Percerving affective content in ambiguous visual stimuli: A component of emotional intelligence. *Journal of Personality Assessment*, 54, 772-781.

Mayer, J.D. y Geher, G. (1996). Emotional intelligence and the identification of emotion. *Intelligence*, 22, 89-113.

Mayer, J. D., y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3–34). Basic Books.

Mayer, J.D. y Salovey, P. (1995). Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings. *Applied and Preventive Psychology*, 4(3), 197-208.

Mayer, J. D., Salovey, P., y Caruso, D. R. (2004). Emotional Intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197-215. https://doi.org/10.1207/s15327965pli1503_02

Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>

- Miranda, C. (2003). El Pensamiento Crítico en docentes de educación general básica en Chile. Universidad Austral de Chile.: Estudios Pedagógicos, N° 29, Facultad de Filosofía y humanidades. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100003&script=sci_arttext&lng=es
- Muñoz-Guerrero, L. A. (2022). Inteligencia emocional y el pensamiento crítico, en un instituto particular de Madre de Dios, 2022. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97992>
- Müggenburg Rodríguez V., M. C., y Pérez Cabrera, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. Enfermería Universitaria, 4(1), 35-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821004>
- Nussbaum, M. C. (2018). Paisajes del pensamiento: la inteligencia de las emociones (A. Maira, Trans.). Planeta Colombiana.
- Nussbaum, M. C. (2024). Not for Profit: Why Democracy Needs the Humanities. Princeton University Press.
- Oaksford, M., Morris, F., Grainger, B., Williams, J., y Mark, G. (1996). Mood, reasoning, and central executive processes. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition, 22(2), 476-492.
- OECD. (2020). The Future of Education and Skills 2030. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. Retrieved from <https://www.oecd.org>.
- ONU. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>
- Parker, J.D.A., Hogan, M.J., Eastabrook, J.M., Oke, A., y Wood, L.M. (2006). Emotional intelligence and student retention: Predicting the successful transition from high school to university. Personality and Individual Differences, 41 (7), 1329–1336. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2006.04.022>

- Paul, A. M. (1999). Promotional intelligence. Salon.
<https://www.salon.com/1999/06/28/emotional/>
- Paul, R., y Elder, L. (2020). Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional and Personal Life. Rowman & Littlefield Publishers.
- Payne, W.L. (1986). A Study of Emotion: Developing Emotional Intelligence; Self Integration; Relating to Fear, Pain and Desire. Dissertation Abstracts International, 47, 203A.
- Petrides, K. V. (2009). Psychometric properties of the Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue). In C. Stough, D. H. Saklofske, & J. D. A. Parker (Eds.), Assessing emotional intelligence: Theory, research, and applications (pp. 85–101). Springer Science + Business Media.
https://doi.org/10.1007/978-0-387-88370-0_5
- Pin Muñoz, P. A. (2023). Inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 7mo año EGB en la Escuela Juan E Verdesoto. Universidad Técnica de Babahoyo.
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15419>
- Pineda, E. B., de Canales, E. L., y Hernández de Canales, F. (1994). Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud. Organización Panamericana de la Salud. PALTEX.
- Rosado, N. (2003). Destrezas del Pensamiento Crítico. Universidad Interamericana de Puerto Rico.
<http://ponce.inter.edu/cai/reserva/nrosado/lrsg1010.html>
- Ruiz-Cáceres, J. C. J. (2024). Inteligencia social en universitarios de la ciudad de Trujillo: Propiedades psicométricas. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/138338/Ruiz_CJCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salinas Meruane, P., y Cárdenas Castro, M. (2009). Métodos de investigación social. Ediciones CIESPAL.

- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Salovey, P., Stroud, L. R., Woolery, A., y Epel, E. S. (2002). Perceived emotional intelligence, stress reactivity, and symptom reports: Further explorations using the Trait Meta-Mood Scale. *Psychology & Health*, 17(5), 611–627. <https://doi.org/10.1080/08870440290025812>
- Santiuste-Bermejo. (Coord.), Ayala, C., Barriguete, C., García, E., Gonzales, J., Rossignoli, J., y Toledo, E. (2001). *El pensamiento crítico en la práctica educativa*. Madrid, España: Fugaz Ediciones.
- Schulze, R., y Roberts, R. D. (Eds.). (2005). *Emotional intelligence: An international handbook*. Hogrefe & Huber Publishers.
- Spicer, K. L., y Hanks, W. E. (1995). Multiple measures of critical thinking and predisposition in assessment of critical thinking. Documento presentado en The Annual Meeting of the Speech Communication, San Antonio Texas, EU
- Spielberger, Ch. D. (2004). *Encyclopedia of Applied Psychology*. Oxford, MS: Elsevier Academic Press.
- Trujillo Flores, M. M., y Rivas Tovar, L. A. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 15(25), 9-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81802502>
- UNESCO. (2021). *Estado de la Educación en América Latina y el Caribe*. París: UNESCO.
- Vallejos, C. (2022). Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(3). <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v22i3.5015>
- Vygotskii, L. S. (2012). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (S. Furió, Trans.). Austral.

- Walton, D. (2014). Argumentation Theory: A Very Short Introduction. In: Simari, G., Rahwan, I. (eds) *Argumentation in Artificial Intelligence*. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-0-387-98197-0_1
- Zeidner, M., Matthews, G., y Roberts, R. D. (2012). *What We Know about Emotional Intelligence: How It Affects Learning, Work, Relationships, and Our Mental Health*. Cambridge, MA: MIT Press.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: “Inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024?	Objetivo General: Determinar la relación entre inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024.	Hipótesis General: Existe relación entre inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado en Tacna ciudad - 2024.	Variable X: Inteligencia emocional Dimensiones - Percepción emocional - Comprensión emocional - Regulación emocional Variable Y: Pensamiento crítico Dimensiones - Sustantiva - Dialógica	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico o Puro Nivel: Correlacional Diseño: No experimental de cohorte transversal, descriptivo correlacional Población y muestra Población: 340 Muestra: 182 Técnicas e instrumentos Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Técnicas de análisis y procesamiento de datos: Uso de software SPSS mediante análisis estadístico descriptivo e inferencial.
Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre percepción emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024? ¿Cuál es la relación entre comprensión emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024?	Objetivos específicos: Determinar la relación entre percepción emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024. Determinar la relación entre comprensión emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024.	Hipótesis específicas: Existe relación entre percepción emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado en Tacna ciudad - 2024. Existe relación entre comprensión emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado en Tacna ciudad - 2024.		

¿Cuál es la relación entre regulación emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024?	Determinar la relación entre regulación emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024.	Existe relación entre regulación emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado en Tacna ciudad - 2024.		
--	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ESTIMADO COLABORADOR:

Nos encontramos realizando un estudio, respecto a la relación de la Inteligencia Emocional con el Pensamiento Crítico; es por ello que hemos elaborado estas preguntas para saber su opinión, las cuales tienen el carácter de anónimas y un fin únicamente académico.

SECCIÓN I: VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Califique los siguientes conceptos relacionados a la Inteligencia Emocional, dependiendo de cuanto está de acuerdo con los enunciados previstos en cada ítem.

Considere:

- Nada de acuerdo = 1
- Algo de acuerdo = 2
- Bastante de acuerdo = 3
- Muy de acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: Percepción					
1. Presto mucha atención a los sentimientos					
2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente					
7. A menudo pienso en mis sentimientos					
8. Presto mucha atención a cómo me siento.					
DIMENSION 2: Comprensión					
9. Tengo claros mis sentimientos.					
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11. Casi siempre sé cómo me siento.					
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					

13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14. Siempre puedo decir cómo me siento.					
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
DIMENSION 3: Regulación					
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida					
20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal					
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme					
22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

Nota: Instrumento adaptado por García-Ancira, C. (2020). En su artículo “La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario”. Revista Cubana de Educación Superior, 10(2). ISSN Versión online: 0257-4314. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015

SECCIÓN II: VARIABLE 2: PENSAMIENTO CRÍTICO

Califique los siguientes conceptos relacionados al Pensamiento Crítico, dependiendo de cuanto está de acuerdo con los enunciados previstos en cada ítem.

Considere:

- En Total desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- A veces = 3
- De Acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

	1	2	3	4	5
1. Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, busco razones contrarias a las que se exponen en el texto.					
2. Sé diferenciar los hechos y las opiniones en los textos que leo.					
3. Cuando leo un texto, identifico claramente la información relevante					
4. Cuando leo un texto, identifico claramente la información irrelevante					
5. Cuando leo un texto argumentativo, identifico claramente los argumentos que corroboran o refutan una tesis					
6. Sé extraer conclusiones fundamentales de los textos que leo.					
7. Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro la utilidad de cada una de ellas					
8. Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro si todas ellas son igualmente posibles de poner en práctica.					
9. Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro si ha expuesto también todas las condiciones necesarias para ponerlas en práctica.					
10. Cuando leo un texto sé si el autor trata de dar una opinión, exponer un problema y sus soluciones, explicar unos hechos, etc.					
11. Verifico la lógica interna de los textos que leo					
12. Me planteo si los textos que leo dicen algo que esté vigente hoy en día.					
13. Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, considero que puedo estar equivocado y que quizás sea el autor el que tenga la razón.					
14. Cuando leo una opinión o una tesis, no tomo partido por ella hasta que dispongo de suficiente evidencia o razones que las justifiquen					

15. Cuando leo una opinión que está de acuerdo con mi punto de vista, tomo partido por ella sin considerar otras posibles razones contrarias a la misma					
16. Cuando leo la interpretación de un hecho, me pregunto si existen interpretaciones alternativas					
17. Cuando escribo las conclusiones de un trabajo, justifico claramente cada una de ellas.					
18. Cuando debo argumentar por escrito sobre un tema, expongo razones tanto a favor como en contra del mismo					
19. Cuando escribo sobre un tema, diferencio claramente entre hechos y opiniones					
20. Cuando busco información para redactar un trabajo, juzgo si las fuentes que manejo son fiables.					
21. Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas por escrito especificando sus ventajas e inconvenientes.					
22. Cuando expongo por escrito una idea que no es la mía, menciono las fuentes de la que proviene					
23. En mis trabajos escritos, además de la tesis principal sobre el tema, expongo opiniones alternativas de otros autores y fuentes					
24. Cuando debo redactar un trabajo, expongo interpretaciones alternativas de un mismo hecho siempre que sea posible					
25. En los debates sé expresar con claridad mi punto de vista.					
26. En los debates, sé justificar adecuadamente porque considero aceptable o fundamentada una opinión.					
27. Cuando expongo oralmente una idea que no es mía, menciono la fuente de la que proviene.					
28. Cuando un problema tiene varias soluciones, soy capaz de exponerlas oralmente especificando sus ventajas e inconvenientes					
29. En los debates, busco ideas alternativas a las que ya han sido manifestadas.					
30. Cuando participo en un debate, me pregunto si hay interpretaciones alternativas de un mismo hecho					

Nota: Cuestionario de Pensamiento Crítico (CPC 2) elaborado por Santiuste-Bermejo et al. (2001)

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala rasgo de metacognición emocional

I. DATOS GENERALES

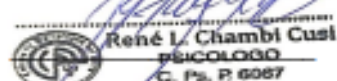
Título de la Investigación: "Inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024"

Nombre del Experto: Dr. RENE LUCIO CHAMBI CUSI

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: René L. Chambi Cusi
Código ORCID N.º 0000-0003-0570-8668
No. DNI: 04641870

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala rasgo de metacognición emocional

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024"

Nombre del Experto: Ps. JEIMY LORENA NEIRA NEIRA

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--

DIRECCIÓN REGIONAL DE SANIDAD MOQUEGUA
RED DE SALUD ILO - MOQUEGUA ILO

Ps. Jeimy Lorena Neira Neira
C.P.S. 11840

Nombre: JEIMY LORENA NEIRA NEIRA
C. Ps. P: 11840
No. DNI: 40041209

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala rasgo de metacognición emocional

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024"

Nombre del Experto: Mgtr. JUANA ZOILA MARROQUIN FERNANDEZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--

DIR. REGIONAL SALUD MOQUEGUA
HOSPITAL ILO - RED SALUD ILO


Mgtr. Juana Z. Marroquin Fernández
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 4389

Nombre: JUANA ZOILA MARROQUIN FERNANDEZ
C. Ps. P.: 4389
Código ORCID N.º 0000-0003-2590-9774
No. DNI: 2934884

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de Pensamiento Crítico (CPC 2) elaborado por Santiuste-Bermejo et al. (2001)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024"

Nombre del Experto: Dr. RENE LUCIO CHAMBI CUSI

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES



René L. Chambi Cusi
PSICOLOGO
C. Ps. P. 6067
Nombre: René L. Chambi Cusi
Código ORCID N.º 0000-0003-0570-8668
No. DNI: 04641870

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de Pensamiento Crítico (CPC 2) elaborado por Santiuste-Bermejo et al. (2001)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024"

Nombre del Experto: Ps.. JEIMY LORENA NEIRA NEIRA

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD MOCQUEGUA
RED DE SALUD S.O. - R.S.O.

Ps. Jeimy Lorena Neira Neira
C.Ps. 11840

Nombre: JEIMY LORENA NEIRA NEIRA

C. Ps. P: 11840

No. DNI: 40041209

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de Pensamiento Crítico (CPC 2) elaborado por Santiuste-Bermejo et al. (2001)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024"

Nombre del Experto: Mgtr. JUANA ZOILA MARROQUIN FERNANDEZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--

DIR. REGIONAL SALUD MOQUEGUA
HOSPITAL ILO - REG. MOQUEGUA


Mgtr. Juana Z. Marroquin Fernandez
PSICÓLOGA
C. P. P. 4389

Nombre: JUANA ZOILA MARROQUIN FERNANDEZ

C. Ps. P.: 4389

Código ORCID N.º 0000-0003-2590-9774

No. DNI:29348849

Anexo 4: Autorización para el uso de instrumentos

Behavioral Psychology / Psicología Conductual, Vol. 30, N° 2, 2022, pp. 447-463
<https://doi.org/10.51668/bp.8322207s>

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA “ESCALA RASGO DE METACONOCIMIENTO DE LOS ESTADOS EMOCIONALES” PARA MEDIR INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES PERUANOS

Percy G. Ruiz Mamani¹, Denis Frank Cunza-Aranzábal², Michael White², Dámaris Quinteros-Zúñiga², Jania Elizabeth Jaimes-Soncco² y Wilter C. Morales-García²

¹Universidad Privada San Juan Bautista; ²Universidad Peruana Unión (Perú)

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar las propiedades psicométricas de la “Escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales” (TMMS-24) para medir la inteligencia emocional en estudiantes peruanos. Participaron un total de 699 estudiantes peruanos. Se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) con 210 estudiantes y un análisis factorial confirmatorio (AFC) con 489 estudiantes. Se utilizó la versión en español de la escala TMMS-24. Se realizó un análisis descriptivo de los ítems. El análisis factorial exploratorio (AFE) se realizó con el método de estimación de mínimos cuadrados no ponderados con rotación oblicua promin y el análisis factorial confirmatorio (AFC) se realizó mediante el modelado de ecuaciones estructurales. La consistencia interna se estimó con el coeficiente α ordinal. El AFE produjo una estructura de tres factores y las correlaciones entre los factores fueron altas (entre 0,530 y 0,689). Con el AFC se observan índices de bondad de ajuste adecuados ($\chi^2= 385,868$; TLI= 0,963; CFI= 0,967; RMSEA= 0,034; SRMR= 0,041). El coeficiente α -ordinal muestra una consistencia interna adecuada ($\alpha= 0,93$). El TMMS-24 presenta buenas propiedades psicométricas para medir la inteligencia emocional en estudiantes peruanos.

PALABRAS CLAVE: TMMS-24, inteligencia emocional, análisis factorial, fiabilidad, estudiantes.

Abstract

The aim of this study was to analyze the psychometric properties of the *Trait Meta-Mood Scale* (TMMS-24) for measuring emotional intelligence in Peruvian students. A total of 699 Peruvian students participated. An exploratory factor analysis (EFA) was performed with 210 students and a confirmatory factor analysis (CFA) was performed with 489 students. The Spanish version of the TMMS-24 scale was used. A descriptive analysis of the items was made. The exploratory factor analysis (EFA) was performed with the unweighted least squares estimation method with promin oblique rotation and the confirmatory factor analysis (CFA)

Correspondencia: Percy G. Ruiz Mamani, Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Privada San Juan Bautista, Ex Hacienda Villa, Av. José Antonio Lavalle, s/n, Chorrillos, 15067 Lima (Perú). E-mail: percy.ruiz@upsjb.edu.pe

La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios

Autor	Mendoza Guerrero, Pedro Luis
Director/es	Tójar-Hurtado, Juan Carlos 
Fecha	2016
Editorial/Editor	Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica
Departamento	Teoría e Historia de la Educación
Palabras clave	Enseñanza superior - Tesis doctorales
Resumen	La formación universitaria moderna viene cada vez más enfocándose en el desarrollo del estudiante no sólo en el plano de los conocimientos, sino también en la adquisición de otras “competencias”, esto es, la formación de habilidades y actitudes. Dentro de esta formación integral, se necesita desarrollar un pensamiento autónomo y crítico, que implique una capacidad adecuada para el desarrollo profesional y social. .Después de revisar los conceptos teóricos sobre el Pensamiento Crítico, en cuanto a su definición, 
URI	http://hdl.handle.net/10630/11883
Compartir	   

Anexo 5: Oficio y Carta de Presentación



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Chincha Alta, 05 de Marzo del 2025

OFICIO N°0223-2025-UAI-FCS
Dr. Alejandro Nuñez Vizcarra
Director General
INSTITUTO JHON VON NEUMANN

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la investigación, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para el programa académico de Psicología. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la autorización de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE IC

☎ (056) 269176
✉ info@autonomadeica.edu.pe
📍 Av. Abelardo Alva Maurtua 489
🌐 autonomadeica.edu.pe



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **MELENDEZ RUFFRAN, Anabelen Verónica** identificada con código de estudiante **0070282485** del Programa Académico de Psicología quien viene desarrollando la tesis denominada **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD DE UN INSTITUTO PRIVADO, TACNA CIUDAD – 2024”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 05 de Marzo del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Anexo 6: Solicitud de aplicación de investigación

SOLICITUD: PERMISO PARA LA APLICACIÓN
DE PROYECTO DE TESIS DENTRO DE LA
INSTITUCIÓN

SÑR. ALEJANDRO NÚÑEZ
DIRECTOR DEL INSTITUTO JOHN VON NEUMANN DE LA CIUDAD DE TACNA

Anabelen Verónica Meléndez Ruffran, bachiller
en Psicología, ante Ud. Respetuosamente me
presento y expongo lo siguiente:

Que, con la finalidad de llevar a cabo un trabajo de investigación, solicito su autorización para realizar la aplicación de mi proyecto dentro de su institución, la tesis lleva como título "Inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad - 2024". Este proyecto se llevará a cabo en la Instituto Superior John Von Neumann, con la finalidad de obtener el grado de Licenciada de Psicología.

Para que este estudio sea adecuado, nos comprometemos a cumplir con los siguientes aspectos:

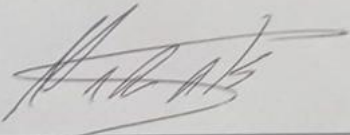
- Respetar y cuidar la confidencialidad de los datos obtenidos, siguiendo con los lineamientos de ética según establecida.
- Obtener el consentimiento informado por parte de los apoderados de los participantes.
- No interferir en el horario académico y coordinar el momento adecuado para aplicar los instrumentos de recolección de datos.

POR LO TANTO, agradecemos de antemano su apoyo y quedamos a disposición para cualquier aclaración o coordinación adicional.

Atentamente

Tacna, 5 de diciembre del 2024

Meléndez Ruffran Anabelen Verónica
Bachiller en Psicología


Meléndez Ruffran Anabelen Verónica

recibido
04.12.24
Nº- 0043-24

Anexo 7: Consentimiento y Asentamiento informado



“Inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024”

Institución: Universidad Autónoma de Ica

Responsables: Anabelen Verónica Meléndez Ruffran

Objetivo: Por la presente se le invita a participar de la investigación que tiene como finalidad, determinar la relación entre inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Procedimiento: Si acepta participar en el estudio deberá completar dos (02) cuestionarios de recolección de información los cuales están formados por 24 y 30 ítems cada uno, correspondiendo en ese orden a las variables de investigación “Inteligencia Emocional” y “Pensamiento Crítico”.

Le aseguramos que la información que proporcione se guardara con la mayor confidencialidad posibles. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte, ya que el manejo de información se hace a través de códigos de participantes. Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento. Su participación se dará en el marco del respeto a la integridad de la persona: autonomía, justicia, benevolencia y la no maleficencia. Usted puede decidir

no participar en este estudio.

No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.

Las únicas personas que sabrán de su participación son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades he leído completamente este documento y acepto participar de la investigación voluntariamente habiéndose informado sobre el propuesto de la investigación. Asimismo, autorizo la toma de fotos u otras evidencias durante la resolución del instrumento de reelección de información.

Código del participante

Fecha



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: _____

Actualmente estoy llevando a cabo una investigación titulada “Inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024”, y por ello nos gustaría contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de (02) cuestionarios que deberá completarse en aproximadamente 30 minutos. Los datos recolectados serán tratados con estricta confidencialidad y utilizados únicamente para los fines de este estudio.

Si decides participar en la investigación, será necesario firmar este documento como prueba de que has sido informado sobre los procedimientos. Si tienes alguna duda acerca de las preguntas del cuestionario, simplemente levanta la mano para solicitar una aclaración, y con gusto te explicaré cada una de ellas de manera personalizada.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si () No ()

Lugar: Departamento de Tacna.

Fecha: / /

Firma de la participación

Anexo 8: Constancia de aplicación de investigación



**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Mediante el presente quien suscribe, Gerente General del Instituto de Educación Superior Tecnológico John Von Neumann S.R.L

OTORGA CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO:

A la Bach. *Anabelen Verónica Melendez Ruffran*, Identificada con DNI: 70282485, Tesista de la "UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA", quien ha aplicado los instrumentos *Escala rasgo de metacognición emocional y Cuestionario de Pensamiento Crítico (CPC 2)*, aplicados a los estudiantes de la carrera de contabilidad de nuestro prestigioso instituto. Quien ha realizado el Trabajo de Investigación con la Tesis denominada *"Inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, Tacna ciudad – 2024"*.

Se expide la presente constancia, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada.

Tacna, 11 de Marzo del 2025.

 John Von Neumann S.R.L.


Alejandro Núñez Viscarra

Gerente General

Núñez Viscarra Alejandro
Nro. De documento: 00523452

Anexo 9: Análisis de confiabilidad Base de datos

Nro partic ipante	INTELIGENCIA EMOCIONAL																								52
	Percepción								Comprensión								Regulación								53
																									54
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	55	
1	4	2	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	5	3	57
2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	58
3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	59
4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	60
5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	61
6	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	62
7	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	63
8	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	64
9	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	65
10	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	66
11	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	67
12	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	68
13	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	69
14	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	70
15	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	71
16	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	72
17	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	73
18	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	74
19	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	75
20	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	76
21	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	77
22	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	78
23	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	79
24	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	80
25	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	81
26	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	82
27	3	4	3	4	5	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	83
28	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5	3	84
29	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	85	
30	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	86
31	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	87
32	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	88
33	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	89
34	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	90
35	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	91
36	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	92
37	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
38	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	94
39	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	95
40	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	96
41	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	97
42	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	98
43	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4	3	99
44	3	4	3	5	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	100
45	4	3	3	4	3	3	5	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	101
46	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	102
47	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	103
48	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	104
49	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	105
50	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	106
51	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	107
52	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	108
53	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	109
54	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	110
55	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	111
56	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	112
57	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	113
58	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	114
59	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	115
60	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	116
61	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	117
62	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	118
63	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	119
64	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	120
65	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	121
66	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	122
67	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	123
68	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	124
69	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	125
70	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	126
71	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	127
72	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	128
73	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	129
74	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	130
75	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4</										

108 3 4 3 3 4 4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
 109 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
 110 3 4 3 4 4 4 4 4 4 3 3 3 4 3 4 3 3 3 4 4 4 3
 111 4 4 3 4 3 4 3 3 4 3 4 3 4 2 4 4 3 3 4 4 3 4
 112 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 3 4 2 4 4 3 3 3 4 4 4
 113 3 4 3 3 4 3 4 4 3 4 3 3 2 3 3 2 4 3 3 4 4 4
 114 4 4 3 4 4 3 3 4 3 4 3 3 2 3 3 3 4 3 4 4 3 4
 115 3 4 3 3 3 3 3 3 4 4 4 3 4 4 4 3 4 3 3 3 4 4
 116 4 4 4 4 3 3 3 3 2 4 4 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 4
 117 4 4 4 4 3 4 3 4 4 3 3 3 4 4 4 3 3 3 4 4 2 4
 118 4 2 4 4 3 3 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 3 4
 119 3 2 4 4 4 3 4 3 3 4 3 3 3 3 3 3 4 4 3 3 4
 120 4 2 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 3 3 4 4 3 4 4
 121 4 2 4 4 3 4 3 4 3 4 3 3 3 4 3 3 4 4 4 3 4 4
 122 4 5 4 3 4 4 3 4 4 4 3 4 4 3 3 3 4 4 4 3 4 4
 123 3 4 4 5 5 4 3 4 4 3 3 4 4 3 3 3 4 3 3 3 3 3
 124 3 3 3 4 3 4 3 3 3 3 4 4 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3
 125 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 4 4 3 3 3 4 3 3 4 3
 126 4 4 3 4 4 3 4 3 4 3 3 4 3 3 3 3 3 4 3 5 4
 127 3 4 3 4 4 3 3 3 4 3 4 3 4 4 3 3 3 3 4 4 3 4
 128 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 3 5 3 3 3 4 3 3 3 3
 129 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 4 4 4 4
 130 4 4 4 3 4 4 3 4 3 3 3 3 4 3 2 3 4 4 3 4 3 3
 131 4 3 4 4 3 3 3 5 4 4 4 4 4 2 3 3 3 4 4 4 3 3
 132 3 3 3 4 3 4 3 4 4 4 3 4 4 2 3 3 3 4 3 3 3 3
 133 3 4 3 3 5 4 3 3 4 4 4 4 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3
 134 3 2 3 3 3 4 4 3 3 3 3 3 4 4 3 3 3 3 3 4 4 3
 135 3 2 4 4 4 3 3 3 4 3 3 4 2 3 3 3 4 4 3 4 4
 136 3 2 4 3 4 3 3 4 3 3 3 4 2 3 3 3 4 3 4 4 3 3
 137 3 5 3 3 4 3 4 3 4 3 3 3 2 3 3 3 4 3 3 4 4
 138 4 3 3 3 3 4 3 4 3 4 4 4 3 3 4 3 3 4 4 3 4 3
 139 3 3 4 3 4 4 3 4 3 2 4 3 3 3 3 3 2 4 3 3 4 3
 140 4 4 3 4 3 4 4 3 4 4 3 4 3 3 3 3 4 3 4 4 3 3
 141 3 3 2 4 3 4 4 3 3 3 4 4 3 4 3 3 3 2 3 3 3 3
 142 4 3 2 4 3 3 4 3 4 3 3 4 4 3 4 3 2 4 3 3 4 3
 143 3 3 3 4 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 3 3 4 3 4 4 4
 144 3 4 2 3 4 3 4 3 4 3 3 4 3 4 3 3 2 3 4 3 4 3
 145 4 4 2 3 4 3 3 3 3 4 4 3 3 3 3 4 2 4 4 4 4 4
 146 3 3 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 3 3 3 4 3 4 4 4 4
 147 3 3 4 3 4 3 4 4 3 3 4 4 3 3 3 3 4 3 4 3 4 4
 148 3 3 3 4 3 4 3 3 3 4 3 4 2 3 4 3 3 3 3 3 4 3
 149 4 3 4 3 4 3 4 3 3 3 4 3 2 3 4 3 3 4 4 4 3 4
 150 3 3 4 4 4 3 3 4 4 3 3 3 2 4 3 3 3 4 3 3 3 3
 151 4 3 4 3 3 4 3 4 3 3 3 3 2 4 5 3 3 4 4 4 5 4
 152 4 4 3 3 4 3 4 3 3 3 3 4 4 3 3 4 3 3 4 3 3 3
 153 3 3 3 4 3 4 3 3 4 3 3 3 4 3 4 3 3 3 3 4 3 3
 154 3 3 4 5 3 4 3 4 4 4 4 3 2 4 4 3 3 4 4 3 3 4
 155 4 4 4 3 3 3 3 4 4 4 4 3 2 4 4 3 3 4 4 3 4 4
 156 3 4 4 4 3 3 3 3 3 3 4 4 4 3 3 3 4 3 4 3 3 3
 157 3 3 4 4 3 3 3 4 3 2 3 4 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3
 158 4 2 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 4 3 3 4 2 3 3 4 4 4
 159 4 3 3 4 4 4 3 4 4 4 4 3 3 2 4 4 3 4 3 4 4 4
 160 4 3 4 3 3 3 3 3 3 4 3 4 3 2 4 4 3 4 4 3 4 3
 161 4 4 4 3 3 4 4 3 4 3 4 3 2 3 4 3 3 4 4 3 4 4
 162 3 4 3 4 4 4 3 4 4 3 3 3 2 2 3 4 3 3 3 4 3 3
 163 4 3 3 3 5 3 3 4 3 3 3 4 2 2 4 3 4 3 3 4 4 3
 164 4 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 4

164 4 3 3 4 4 4 3 4 4 3 4 3 2 2 3 3 3 3 4 3 4 4
 165 3 4 3 4 4 3 4 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 3 3 4 4
 166 3 4 3 4 4 3 4 4 3 3 4 2 4 3 3 3 3 3 3 3 4 4
 167 3 4 3 3 4 4 3 4 4 3 4 2 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4
 168 3 4 3 4 3 4 3 3 4 3 3 4 4 4 4 3 3 3 3 4 3 5 4
 169 4 3 3 4 4 4 3 3 3 3 3 3 4 4 3 3 3 3 4 3 3 4
 170 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 3 4 3
 171 3 3 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 4 4 3 3 4 3 3 3 3
 172 3 4 4 4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 4 3
 173 3 3 4 5 3 3 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 4 3 3 3 4
 174 3 3 4 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 4 3 2 4 3
 175 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 3 4 3 3 3 4 4 3 3
 176 4 4 3 4 3 3 3 4 3 3 3 2 4 3 3 3 3 3 4 3 3 4
 177 4 4 3 4 3 3 3 4 3 4 4 2 3 4 3 3 3 4 3 4 4 4
 178 4 4 3 4 3 3 3 4 4 3 3 2 3 4 3 3 3 4 3 3 4 4
 179 4 3 3 4 3 4 4 3 3 2 4 3 3 3 3 2 3 4 3 3 3 4
 180 4 4 4 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3 3 3 3 3 4 4 4 4 5
 181 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 4 4 3 3 4 3 3 3 4 3 4 3
 182 3 3 4 4 4 3 3 4 3 4 4 4 3 3 4 3 3 4 4 3 3 4

	PENSAMIENTO CRÍTICO																														
Nro participante	S-Leer												D-Leer				S-Escrito						D-Escrit		S-Oral				D-Oral		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4
2	3	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	3	4	3	4	3
3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4
5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3
6	3	3	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
7	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4
8	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
9	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4
10	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
11	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3
12	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
13	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4
14	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4
15	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	3
16	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4
17	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
18	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5
19	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3	4
20	5	3	4	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3
21	3	3	5	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4
22	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4
24	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
25	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
26	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4
27	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
28	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	4	3	4
29	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
30	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4
31	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
32	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	3	3	3	3
33	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4
34	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
35	3	5	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5
36	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
37	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3
38	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	3	4	3	4	4
39	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
40	5	3	5	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4
41	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3
42	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
43	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4
44	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
45	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4
46	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
47	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
48	3	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3
49	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3
50	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
51	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3

108	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4
109	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
110	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
111	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4
112	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4
113	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4
114	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	3	3	3	4	4	3	4
115	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
116	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
117	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4
118	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
119	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3
120	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
121	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4
122	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4
123	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4
124	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4
125	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
126	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4
127	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
128	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
129	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
130	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3
131	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4
132	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	4	4	3	4	4
133	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	3	4	3
134	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
135	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4
136	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4
137	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
138	5	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4
139	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4
140	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
141	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4
142	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
143	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4
144	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
145	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3
146	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
147	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3
148	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5
149	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	4	4	3	4
150	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	3	4	3
151	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
152	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
153	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4
154	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3
155	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3
156	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	4
157	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3
158	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3
159	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4
160	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4
161	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4
162	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
163	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4

164	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
165	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3
166	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
167	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3
168	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5
169	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	4	4	3	4
170	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	3	4	3
171	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
172	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
173	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4
174	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
175	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	3
176	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
177	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4
178	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4
179	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
180	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4
181	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
182	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3

Anexo 10 Informe de Turnitin al 28% de similitud

11-TESIS_ANABELEN VERÓNICA MELÉNDEZ RUFFRAN.docx

 2025
 2025
 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:442248291

Fecha de entrega

24 mar 2025, 5:44 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 mar 2025, 6:01 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

11-TESIS_ANABELEN VERÓNICA MELÉNDEZ RUFFRAN.docx

Tamaño de archivo

3.7 MB

122 Páginas

24.060 Palabras

141.738 Caracteres



Página 1 of 128 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:442248291

13% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 11%  Internet sources
- 1%  Publications
- 9%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

11%	Internet sources
1%	Publications
9%	Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	riuma.uma.es	3%
2	Internet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	1%
4	Internet	hdl.handle.net	<1%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
9	Internet	acceda.ulpgc.es:8443	<1%
10	Submitted works	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-01-22	<1%
11	Submitted works	Universidad Privada del Norte on 2024-08-26	<1%

12	Submitted works	Universidad Continental on 2021-07-24	<1%
13	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
14	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2017-03-12	<1%
15	Submitted works	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-07-04	<1%
16	Submitted works	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-02-12	<1%
17	Submitted works	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-01-26	<1%
18	Submitted works	Corporación Universitaria del Caribe on 2019-12-16	<1%
19	Submitted works	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	<1%
20	Submitted works	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-08-17	<1%
21	Publication	"Diseño de una metodología para el desarrollo del pensamiento crítico en estudi...	<1%
22	Publication	Alegria, Maryurena Lorenzo. "Contrastacion del modelo de inteligencia emociona...	<1%
23	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
24	Submitted works	Universidad Ricardo Palma on 2017-12-09	<1%
25	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%

26	Submitted works	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	<1%
27	Submitted works	Universidad Católica de Santa María on 2024-01-31	<1%
28	Publication	Sosa Herrera, Melquiades Alejandro. "Estudio Comparativo de Competencias Inve...	<1%
29	Submitted works	UNIBA on 2025-03-11	<1%
30	Publication	Edna Mercedes Gamero Duarte, Dalia María Mejía Aguilar, Laura Lidilia Díaz Gonz...	<1%
31	Publication	Ericka Gabriela Martínez Pástor, Cristian Andrés Erazo Álvarez. "Influencia de las ...	<1%
32	Submitted works	Grupo IOE on 2021-06-13	<1%
33	Submitted works	Universidad Catolica de Trujillo on 2018-06-01	<1%
34	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2018-03-09	<1%
35	Submitted works	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-01-26	<1%
36	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
37	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
38	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
39	Internet	revistahorizontes.org	<1%

40

Submitted works

Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-03-20

<1%