



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTRÉS PARENTAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE
SIBAYO – AREQUIPA, 2025**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:

BACH. CHANA CHANA EVA

CÓDIGO ORCID: N° 0009-0006-5640-3329

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ASESOR

DR. APARCANA HERNÁNDEZ JOSÉ CARLOS

CÓDIGO ORCID: N° 0000-0001-7398-6817

CHINCHA - PERÚ

2025

Constancia de aprobación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que **CHANA CHANA EVA** estudiante de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: "**ESTRÉS PARENTAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SIBAYO – AREQUIPA, 2025**"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 25/03/2025



Jose Carlos Aparcana Hernandez

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos

DNI: 21553760

CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Eva Chana Chana**, identificado(a) con **DNI N° 46691804**, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **“ESTRÉS PARENTAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SIBAYO – AREQUIPA, 2025”**, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

11%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 27 de Marzo de 2025



Eva Chana Chana
DNI N.º 46691804



CERTIFICACIÓN A LA VUELTA

Dedicatoria

A mis queridos padres, Pedro y Juana por su amor incondicional. Por ser el faro que ilumina mi camino y mi más grande fortaleza, como dijo Albert Camus: “En medio del invierno descubrí que había, dentro de mí, un verano invencible”.

A mi hijito Yako, mi amor por ti es eterno.

Eva.

Agradecimiento

Agradezco a mis padres por darme la vida, y por otorgarme la oportunidad de crecer y desarrollarme profesionalmente.

A la Universidad Autónoma de Ica por abrirme las puertas para avanzar en mi carrera profesional. A mi asesor, Dr. José Aparcana Hernández, por su paciencia y sus conocimientos impartidos.

A los directores de las Instituciones Educativas del Distrito de Sibayo, por su disposición y apoyo.

A los padres de familia, por su cordial participación, en especial a los padres del nivel primario, quienes fueron mi motivación para realizar esta investigación.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre estrés parental y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa 2025, Se trabajó la investigación desde el enfoque cuantitativo, de tipo básica prospectivo y de nivel correlacional. Con diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por los padres de familia de las tres instituciones educativas del distrito de Sibayo, tomando una muestra de 132 participantes que cumplen con los requisitos de selección a quienes se les aplicó el cuestionario Parenting Stress Index (PSI – SF) de Richard Abidin versión abreviada adaptada por Sanchez y Burga y el Parent Child Relationship Inventory (PCRI) de Gerard adaptada por Becerra, Roldan y Aguirre. Los resultados obtenidos mostraron que el 51.5% de padres se ubican en el nivel moderado de estrés parental ejerciendo un estilo de crianza regular y un 17.4% se ubican en el nivel alto de estrés parental ejerciendo un estilo de crianza deficiente. En cuanto a los resultados inferencial se obtuvo un valor de significancia de < 0.001 y un coeficiente de $- 0.720$. Finalmente se concluye que existe relación entre estrés parental y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025.

Palabras clave: Apoyo parental, bienestar emocional, crianza familiar, comunicación, conductas parentales.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between parental stress and parenting styles in parents of educational institutions in the district of Sibayo – Arequipa 2025. The research was conducted from a quantitative approach, of a basic prospective type and a correlational level. It had a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of the parents of the three educational institutions in the district of Sibayo, with a sample of 132 participants who met the selection criteria. The Parenting Stress Index (PSI – SF) by Richard Abidin, abbreviated version adapted by Sanchez and Burga, and the Parent-Child Relationship Inventory (PCRI) by Gerard, adapted by Becerra, Roldan, and Aguirre, were applied to them. The results showed that 51.5% of parents were at a moderate level of parental stress, exercising a regular parenting style, while 17.4% were at a high level of parental stress, exercising a deficient parenting style. As for the inferential results, a significance value of < 0.001 and a coefficient of -0.720 were obtained. Finally, it was concluded that there is a relationship between parental stress and parenting styles in parents of educational institutions in the district of Sibayo – Arequipa, 2025.

Keywords: Parental support, emotional well-being, family parenting, communication, parental behaviors.

Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice general	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Pregunta de Investigación General	18
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	18
2.4. Objetivo general y específicos	19
2.5. Justificación e importancia	19
2.6. Alcance y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas	27
3.3. Marco conceptual	46
IV. METODOLOGÍA	50
4.1. Tipo y nivel de Investigación	50
4.2. Diseño de la Investigación	51
4.3. Hipótesis general y específicas	52
4.4. Identificación de las variables	52

4.5.	Matriz de operacionalización de variables	54
4.6.	Población – Muestra	57
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de Información	60
4.8.	Técnica de análisis y procesamiento de datos	64
V.	RESULTADOS	66
5.1	Presentación de resultados – descriptivos	66
5.2	Presentación de resultados – tablas cruzadas	86
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	94
6.1.	Análisis resultados – prueba de hipótesis	94
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	98
7.1.	Comparación de resultados	98
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	102
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
	ANEXOS	113
	Anexo 1: Matriz de consistencia	113
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	115
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	120
	Anexo 4: Autorización para uso de instrumentos	126
	Anexo 5: Solicitud de aplicación de investigación	127
	Anexo 6: Consentimiento informado	130
	Anexo 7: Constancia de aplicación de investigación	132
	Anexo 8: Base de datos	135
	Anexo 9: Evidencia fotográfica	145
	Anexo 10: Informe de Turnitin al 28% de similitud	146

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Estrés Parental	53
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Estilos de Crianza	54
Tabla 3	Tabla de asignación proporcional de la muestra	57
Tabla 4	Distribución de las características sociodemográficas de los padres de familia	65
Tabla 5	Niveles de la variable estrés parental	67
Tabla 6	Niveles de la dimensión malestar paterno	68
Tabla 7	Niveles de la dimensión interacción disfuncional padre – hijo	69
Tabla 8	Niveles de la dimensión niño difícil	71
Tabla 9	Niveles de la variable estilos de crianza	72
Tabla 10	Niveles de la dimensión comunicación	73
Tabla 11	Niveles de la dimensión disciplina	75
Tabla 12	Niveles de la dimensión satisfacción con la crianza	76
Tabla 13	Niveles de la dimensión compromiso	77
Tabla 14	Niveles de la dimensión apoyo parental	79
Tabla 15	Niveles de la dimensión autonomía	80
Tabla 16	Niveles de la dimensión distribución de roles	81
Tabla 17	Niveles de la dimensión deseabilidad social	83
Tabla 18	Tabla cruzada de las variables estrés parental y estilos de crianza	84
Tabla 19	Tabla cruzada de la dimensión malestar paterno y variable estilos de crianza	86
Tabla 20	Tabla cruzada de la dimensión interacción disfuncional padre – hijo y variable estilos de crianza	88

Tabla 21	Tabla cruzada de la dimensión niño difícil y variable estilos de crianza	90
Tabla 22	Prueba de normalidad	92
Tabla 23	Prueba de correlación entre variables estrés parental y estilos de crianza	93
Tabla 24	Prueba de correlación entre dimensión malestar paterno y variable estilos de crianza	95
Tabla 25	Prueba de correlación entre dimensión interacción disfuncional padre – hijo y variable estilos de crianza	95
Tabla 26	Prueba de correlación entre dimensión niño difícil y variable estilos de crianza	96

Índice de Figuras

Figura 1	Distribución de las características sociodemográficas de los padres de familia	66
Figura 2	Niveles de la variable estrés parental	67
Figura 3	Niveles de la dimensión malestar paterno	68
Figura 4	Niveles de la dimensión interacción disfuncional padre – hijo	70
Figura 5	Niveles de la dimensión niño difícil	71
Figura 6	Niveles de la variable estilos de crianza	72
Figura 7	Niveles de la dimensión comunicación	74
Figura 8	Niveles de la dimensión disciplina	75
Figura 9	Niveles de la dimensión satisfacción con la crianza	76
Figura 10	Niveles de la dimensión compromiso	78
Figura 11	Niveles de la dimensión apoyo parental	79
Figura 12	Niveles de la dimensión autonomía	80
Figura 13	Niveles de la dimensión distribución de roles	82
Figura 14	Niveles de la dimensión deseabilidad social	83
Figura 15	Tabla cruzada de las variables estrés parental y estilos de crianza	85
Figura 16	Tabla cruzada de la dimensión malestar paterno y variable estilos de crianza	86
Figura 17	Tabla cruzada de la dimensión interacción disfuncional padre – hijo y variable estilos de crianza	88
Figura 18	Tabla cruzada de la dimensión niño difícil y variable estilos de crianza	90

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre estrés parental y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025, donde se ha observado una problemática importante en la crianza de los niños. Actualmente, investigar el estrés de los padres es muy importante porque tiene un gran impacto en el desarrollo social, mental y emocional de los niños.

La familia tiene una función clave durante la infancia y adolescencia, ya que influye de manera crucial en el desarrollo de las habilidades sociales que los hijos necesitan para una adecuada integración social (Franco, et al., 2017). Es por eso que se dice que los padres son el primer eje de referencia para la socialización y el modelo a seguir en el comportamiento de los hijos. Sin embargo, no se puede ignorar que dentro de la familia pueden surgir conflictos que afecten de manera negativa el desarrollo de sus miembros. Esto sucede cuando los padres, como adultos responsables, no se sienten satisfechos con su rol de madre o padre. En estos casos, pueden surgir diferentes molestias e incluso problemas emocionales que afectan negativamente el progreso de los niños (Gómez-Ortiz et al., 2014). De esa manera, el estrés que surge durante la crianza, donde los padres se sienten abrumados por todas las responsabilidades que deben manejar en el desempeño de su rol, se convierte en un tema complejo (Pérez Padilla, et al., 2014).

En ese contexto, el presente estudio se organiza según la estructura de la universidad Autónoma de Ica de la siguiente manera: La sección de introducción establece el contexto y la motivación del estudio. La segunda sección se denomina planteamiento del problema, detalla las cuestiones específicas que se abordarán, en el tercer apartado se considera el marco teórico que integra la revisión de la literatura relevante, fundamentando así las hipótesis de la investigación. En el cuarto apartado se considera la metodología donde se describe en términos del diseño del

estudio, población y muestra, instrumentos utilizados y métodos de análisis de datos. En el quinto apartado se plasman los resultados descriptivos de la investigación, en el sexto apartado presenta el análisis de los resultados inferenciales destinados a aceptar o rechazar la hipótesis de estudio. La séptima sección es la discusión de resultados, donde se comparan los resultados obtenidos. Finalmente, se llega a las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

El estrés es una reacción natural en los seres humanos que nos ayuda a enfrentar los desafíos y amenazas de la vida. Todos experimentamos estrés en algún momento, pero la forma en que lo manejamos tiene un gran impacto en nuestro bienestar. En este sentido, el estrés parental se refiere a los procesos que generan reacciones psicológicas y fisiológicas negativas debido a los esfuerzos de los padres por adaptarse a las exigencias de su rol parental (Deater-Deckard, 2004), centrándose en los retos y requerimientos que conlleva esta actividad en el día a día (Crnic y Low, 2002).

La salud mental de los padres no solo es clave para su propio bienestar, sino que también tiene un impacto duradero en la salud mental de sus hijos, en la persona que estos llegarán a ser cuando sean adultos y en la sociedad formada por esos adultos. Por eso, hoy en día se reconoce que la salud mental de los padres influye mucho en el bienestar de los niños, especialmente en su desarrollo emocional, conductual y psicológico (Smith et al., 2022).

A nivel internacional el estrés ha sido un problema creciente en los últimos años y se considera el tercer mayor problema de salud en el mundo, según Ipsos Global Health Service Monitor. Según la revista Acc Cietna: para el cuidado de la salud V8I2 (2021), en una investigación sobre el estrés de los padres a nivel mundial se encontró que, en Europa, el 50% de los padres experimentaron estrés moderado, mientras que el otro 50% mostró niveles bajos de estrés. En Asia, el 75% de los padres tenían un estrés moderado, mientras que el 25% mostró estrés alto. En cuanto a las áreas que causaron más estrés, todos los estudios en Europa identificaron el cambio en el rol de los padres como la principal fuente de estrés. Por otro lado, el 66,6% de los estudios en el continente asiático, indicaron que la

apariciencia y el comportamiento del bebé afectan más a los padres, mientras que el 16,6% señaló que los ruidos y las vistas también generan estrés.

Así mismo, según Acc Cietna V8I2 (2021) En Latinoamérica, el 50% de los padres reportaron estrés moderado, un 25% mostró niveles muy altos de estrés y el 25% restante indicó poco estrés, el estudio señaló que el 50% los padres se sienten más afectados por su rol parental, seguido por un 37,5% que indicó que la apariciencia y comportamiento del bebé es un factor importante, y un 12,5% mencionó la comunicación. Particularmente, en Chile, se presentó un 50% de estrés extremo y un 50% moderado de estrés en los padres, los estudios coinciden en que la mayor fuente de estrés para los padres fue la alteración de su rol parental durante los años de pandemia.

A nivel nacional, de acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021) se estima que al menos el 50% de los progenitores experimentan estrés parental, lo que afecta el vínculo afectivo con sus hijos de menos de 1 año de edad y aumenta hasta un 34.4% los casos de maltrato verbal y físico respecto a ellos. Además, en una investigación ejecutada en Lima y Arequipa (Rusca et al., 2020), se encontraron porcentajes altos de estrés en padres, como irritabilidad (45.1%) e impaciencia (47.2%). También se reportó que al menos el 35% de los padres tuvieron dificultades para manejar su rol de padres, ya que no lograban equilibrar sus responsabilidades de crianza con las personales.

De acuerdo con la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2020), la relación y el vínculo entre las madres y sus hijos de 9 a 12 meses disminuyó del 46% en 2019 al 41% en 2020. Además, se ha observado que, en el rango de niños de 2 a 6 años, bajó el índice de aquellos que pueden controlar sus reacciones cuando se sienten frustrados, pasando del 35.9% al 32.7%. Por otro lado, el maltrato físico y verbal que los padres ejercen a sus hijos de 1 a 5 años sigue siendo un problema, ya que el 34.4% de ellos los reprenden con manotazos o golpes.

En el nivel local, el distrito de Sibayo según el reporte regional de indicadores sociales del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) a 2024 es considerado como un Distrito con nivel de carencia muy alto, por lo que los padres presentan muchas limitaciones en la crianza de los hijos, observándose a nivel de las instituciones educativas, donde los padres enfrentan situaciones difíciles, como el deseo de estar presentes para sus hijos, pero al mismo tiempo necesitan trabajar para asegurar su bienestar económico. Además, sienten frustración al no poder apoyarlos en sus actividades académicas debido a su limitado nivel educativo, que en muchos casos solo llega hasta la primaria. También les cuesta brindar el acompañamiento adecuado por los cambios físicos y emocionales que experimentan sus hijos. Todas estas situaciones orillan a los padres a cuestionar sus capacidades de crianza, afectándolos emocionalmente.

2.2. Pregunta de Investigación general

¿Cuál es la relación entre estrés parental y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025?

2.3. Preguntas de Investigación específicas

¿Cuál es la relación entre malestar paterno y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025?

¿Cuál es la relación entre interacción disfuncional padre – hijo y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025?

¿Cuál es la relación entre niño difícil y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025?

2.4. Objetivo General y Específicos

Objetivo General

Determinar la relación entre estrés parental y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025.

Objetivos Específicos

Determinar la relación entre malestar paterno y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025.

Determinar la relación entre interacción disfuncional padre – hijo y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025.

Determinar la relación entre niño difícil y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025.

2.5. Justificación e importancia

Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica por su aporte teórico, metodológico y práctico.

Justificación teórica

Este trabajo de investigación estudia el estrés parental y los estilos de crianza en los padres de las escuelas rurales del distrito de Sibayo, en la región de Arequipa. Su propósito es complementar la información sobre los modelos en los que se basa, además de contribuir al entendimiento teórico y sentar las bases para futuros proyectos de investigación.

Justificación practica

Al ser un asunto relevante, este trabajo sirve como una herramienta de apoyo e intervención preventiva para los padres y madres, tanto de las generaciones actuales como futuras. Ayuda a implementar estilos de crianza adecuados, lo que contribuye a reducir el estrés parental y promover una familia equilibrada que motive a sus hijos. Además, los

resultados obtenidos son útiles en futuras investigaciones y ayuda a sentar las bases para profundizar en el estudio de estas variables.

Justificación metodológica

Este estudio se desarrolló en el marco de la investigación científica. El enfoque es cuantitativo, nivel correlacional porque nos permite conocer la relación de dos variables. Usándose instrumentos psicológicos que tienen validez y confiabilidad, para el posterior análisis de los datos.

Importancia

El estudio es pertinente porque aborda un fenómeno que afecta a numerosas familias. El estrés parental y su influencia en la crianza es un tema que impacta directamente en la calidad de vida de los padres y en el desarrollo de los hijos, especialmente en un contexto rural como el de Sibayo, donde las dinámicas familiares son influenciadas por factores culturales y socioeconómicos. Su relevancia radica en su capacidad para identificar la relación de ambas variables y a partir de ellas se proponen soluciones y así contribuir al bienestar general de la comunidad. Al enfocar la atención en el estrés parental, se busca mejorar la calidad de vida de los padres y, finalmente, de sus hijos, creando entornos familiares más saludables y resilientes.

Por otro lado, la investigación tiene el potencial de generar un impacto social significativo al abordar el estrés parental y su relación con la crianza. Al mejorar la calidad de vida de los padres y sus hijos, se contribuye a la construcción de comunidades con salud. En cuanto al objetivo de desarrollo sostenible (ODS) que se establecieron en la ONU (2015), el estudio se alinea con el Objetivo de Salud y Bienestar, porque contribuye con la salud mental y el bienestar de las familias, que son el núcleo de la sociedad.

2.5. Alcances y limitaciones

Alcances

Metodológico: Este estudio se desarrolló desde el nivel correlacional, lo que permitió establecer la relación entre las variables analizadas.

Teórico: Las variables estudiadas son estrés parental y estilos de crianza.

Social: La presente investigación se llevó a cabo con la participación de padres de familia de tres instituciones educativas.

Espacial: La muestra se tomó de las instituciones educativas de nivel inicial, primario y secundario (VI ciclo) del distrito de Sibayo, región Arequipa.

Temporal: La investigación se desarrolló durante los años 2024 a 2025.

Limitaciones

Las principales limitaciones surgieron al momento de recolectar los datos, ya que muchos padres no disponían de tiempo. Por esta razón, se tuvieron que utilizar diversas estrategias como buscarlos en sus casas y aprovechar las reuniones comunales para lograr el objetivo. Otra limitante fue la falta de internet estable en el distrito, lo cual retardó el desarrollo de la investigación, sin embargo, finalmente se pudo concluir.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Castaño y Triana (2021) realizaron un estudio en Colombia con el objetivo de explicar cómo se relacionan el estrés parental en pandemia, y las dimensiones relacionadas a los tipos de formación en padres de niños de seis a doce años de Bogotá. Al ser un estudio descriptivo-correlacional, se realizó un análisis de correlación con el coeficiente de Spearman mediante el paquete estadístico SPSS y un análisis descriptivo de las variables asociadas. En la investigación participaron 23 padres de familia, se usaron los instrumentos Índice de estrés parental, Escala de estrés en pandemia y el Cuestionario de crianza parental. A partir de esto, se encontró una relación positiva significativa entre el estrés de los padres y el estrés durante la pandemia. Además, se encontró una relación negativa significativa entre el estrés parental y las dimensiones de crianza relacionadas con la comunicación. De la misma manera, se observó una relación negativa importante entre el estrés durante la pandemia y las dimensiones de crianza como la satisfacción con la crianza, el apoyo en la crianza y la autonomía.

Por otro lado, García (2019) con el objetivo de estudiar la relación directa entre estrés y rol paterno, desarrolló una investigación no experimental, transversal, de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 105 adultos ecuatorianos con hijos menores de 36 meses de edad. Aplicó el Índice de estrés parental, versión abreviada, de Abidin (1995), y la Escala de parentalidad positiva de Gómez y Quinteros (2014). Los resultados demuestran la relación entre las dos variables ($r=-,204$; $p<0,05$), obteniendo un porcentaje de estrés promedio del 39%, estrés clínico en un 28,60% y un 32,4% con estrés bajo, los resultados en competencias parentales fueron: 59% en competencias vinculares, 53% en formativas, 50% en protectoras y 38% en reflexivas. En relación con la escalada de parentalidad positiva, el 47,6% está en la zona óptima, el 27,6% en monitoreo y el 24,83% en riesgo. Las competencias vinculares, son las que tienen un mayor porcentaje en las zonas de riesgo y monitoreo.

En conclusión, la sobrecarga en la crianza influye en el desarrollo de las competencias parentales.

Por su parte Briceño (2018) tuvo como objetivo establecer como se relaciona la adaptabilidad familiar y el estrés en los padres de niños con necesidades diversas que asisten a una escuela especializada en Babahoyo, Ecuador. El estudio es tipo cuantitativo, correlacional y no experimental, aplicado a una muestra de 50 padres de familia. Se utilizaron dos instrumentos para recolectar datos: la escala de estrés parental (PSI) de Solís y Abidin (1991) y la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), creada por Olson, Portnet y Lavee (1985), adaptada por Schmith (2005). Los resultados indicaron que no existe una relación significativa entre el estrés de los padres y la capacidad de adaptación de la familia ($P = -0.413$; $p < -0.118$). Esto quiere decir que el estrés de los padres no predice la adaptabilidad familiar.

Navas et al. (2016) realizaron un estudio en México con el objetivo de explorar cómo el estrés parental influye en las prácticas de crianza de madres que tienen un hijo de 0 a 36 meses, en Metepec. Trabajaron con 100 madres y utilizaron un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. Aplicaron dos herramientas: el Índice de Estrés Parental (Abidin, 1992) y la Escala de Hábitos de Crianza y Actitudes Maternas (Loreto, 1986). Los resultados mostraron que las madres reportaron mayor estrés en los aspectos de refuerzo y aceptación de los niños, así como en su propia competencia. En cuanto a los hábitos de crianza, el rol materno fue el área con la puntuación más alta. Se encontraron dos correlaciones significativas entre los factores de ambas variables. El estudio concluye que, para analizar el estrés materno, es importante considerar otros factores además de los investigados.

Antecedentes nacionales

Choquecota (2022) realizó un estudio en Tacna con el objetivo de comprobar la relación entre el estrés parental y el funcionamiento familiar

en los padres de estudiantes de una escuela. El estudio fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, utilizando un diseño no experimental de corte transeccional. Con una muestra conformada por 81 padres, con edades entre 22 y 62 años. Se utilizaron dos herramientas: el Cuestionario de Estrés Parental de Richard Abidin, adaptado para Perú por Gracia Sánchez Griñan en 2015, y la escala APGAR Familiar, creada por Gabriel Smilkstein en 1978 y adaptada al Perú por Humberto A. Castilla en 2014. Obtuvo resultados que mostraron el estrés parental y el funcionamiento familiar sí están relacionados, con un coeficiente de correlación de Pearson de - 0.397, lo que indica una correlación negativa baja.

Escobar y Santana (2021) Estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, se propusieron como objetivo establecer la como se relacionan los estilos de crianza y el estrés en padres de familia de una institución educativa de Huancayo. Usando el enfoque cuantitativo nivel correlacional, la población estuvo constituida por 96 padres de familia. Como instrumentos se utilizaron el “Cuestionario de Prácticas Parentales”, y el “Índice de Estrés Parental de Abidín/ versión abreviada”. Obtuvo como resultados: Estilo de crianza autoritario 70%, estilo permisivo 26% y democrático 4%, nivel alto 70% de estrés parental, estrés nivel medio 26% y estrés bajo 4%. Se relaciona el estilo de crianza autoritario con un porcentaje de estrés alto 70%. De esa manera concluye que existe relación significativa entre los estilos de crianza y el estrés parental.

Así mismo, Carrillo (2021) ejecutó una investigación con el objetivo de establecer si el estrés de los padres influye en su conducta. El estudio fue comparativo-transversal y predictivo-transversal. La muestra estuvo compuesta por 88 padres de niños entre 3 y 5 años. Para medir el estrés y la conducta parental, se utilizaron el “Inventario de conducta parental (ICP)” y el cuestionario abreviado de estrés parental (PSI-SF). Los resultados mostraron que el estrés parental no influye de manera significativa en las tres áreas estudiadas sobre cada aspecto de la conducta parental, además de una relación inversa entre la interacción disfuncional entre padre e hijo

y la conducta de "hostilidad/coerción". En conclusión, el estrés que los padres perciben en su rol tiene algo de influencia en su comportamiento hacia los hijos, pero el impacto es bajo.

En su investigación, Arroyo y Ramos (2021) estudiaron cómo el estrés de los padres de niños de ocho a doce años, en la localidad de Lima, afectaba sus técnicas de crianza. Se realizó en una muestra compuesta por 84 padres. Para la recolección de datos, se utilizaron dos cuestionarios: el Estrés Parental Versión Abreviada de Abidin (1995) y el Test Parent Child Relationship Inventory de Gerard (1994). Los resultados mostraron que el estrés parental influye de manera directa y significativa, aunque de forma leve ($R^2 = .084$), en la satisfacción por la crianza. También se encontró una influencia directa y significativa, aunque de bajo nivel ($R^2 = .055$), en el compromiso parental. Por otro lado, se observó una influencia inversa y significativa, aunque igualmente baja ($R^2 = .138$), en la comunicación entre padres e hijos. En conclusión, aunque se detectó influencia en estas áreas, no fue necesariamente en un sentido negativo.

Tacca (2020) realizó un estudio sobre la correspondencia entre el estrés y las actitudes de 104 madres solteras hacia su relación con sus hijos en Lima. El estudio fue de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. Se utilizaron dos herramientas: el instrumento de estrés parental "CEP" desarrollado por Burga y Sánchez en 2016, y el inventario de relaciones padre-hijo (PCRI) de Becerra et al. (2008). Los resultados mostraron una relación negativa de -0.65 entre el estrés de los padres y su actitud hacia la relación con sus hijos. Referente a ello, quiere decir que, a mayor estrés en las madres en situación de soltería, menor será el soporte que dan a sus hijos, y también habrá menos deseo de tener una buena relación social, menor compromiso, comunicación, satisfacción y autonomía, además de la falta de límites.

Párraga (2020) realizó un estudio para verificar como se relacionan el estrés de los padres y los estilos de crianza parentales de una escuela inicial en Junín. Su investigación fue no experimental y de diseño

correlacional, con la participación de 56 padres. Utilizó el Cuestionario de Estrés Parental de Abidin (1983) y Loyd (1985), así como el Cuestionario de Estilos de Crianza de Fuentes et al. (1999), obteniendo un nivel de confiabilidad de 0.85 para el estrés parental y 0.89 para los estilos de crianza. Los resultados mostraron que el estrés estaba en un nivel medio de 71.4%, mientras que los estilos de crianza alcanzaron el 91%. De esta forma, se pudo comprobar la relación entre ambas variables. Se encontró una influencia significativamente directa, aunque baja ($R^2 = 0.084$), del estrés sobre las dimensiones de satisfacción con la crianza y compromiso. Por otro lado, se observó una influencia contraria significativa, también baja ($R^2 = 0.138$), entre el estrés parental y las dimensiones de comunicación y disciplina.

Antecedentes Regionales

En el ámbito local, Avendaño (2022) se propuso el objetivo de establecer como se relaciona el estrés y las conductas parentales durante la pandemia COVID-19 en escuelas públicas de la ciudad de Arequipa. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional - transeccional. La muestra fue de 609 padres de familia (481 mujeres y 128 hombres). Se aplicaron, el instrumento Parenting Stress Index-Short Form de Abidin (adaptado por Burga y Sánchez-Griñán, 2016) y el Inventario de Conducta Parental - ICP (adaptado por Merino, Díaz y De Roma, 2004). Los resultados indican que hay una relación significativa, aunque débil, entre las variables estudiadas durante la emergencia por COVID-19 ($p=0.00$; $r = 160$). Se concluye que el estrés parental puede explicar la presencia o ausencia de los tipos de conductas parentales analizadas en el estudio (hostiles/coercitivas o de apoyo/comprometidas).

Por su lado, Portugal (2021) egresada de la Universidad Autónoma de Ica, tuvo el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés parental en una urbanización de la ciudad de Arequipa. Usando como método la investigación cuantitativa de corte transversal, tipo no experimental. La muestra estuvo conformada por 57

padres. Se utilizó la escala de Trait Meta-Mood Scale (TMMS24) Adaptación de Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004) y el cuestionario de Estrés Parental PSI-SF (Parenting Stress Index, Short Form) por Richard Abidin (1995). Los resultados muestran un valor de 0.870, que es mayor a 0,05, por lo que no hay una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés parental. En cuanto a la inteligencia emocional, el 77.2% de los padres tiene un nivel adecuado. Por otro lado, el 93% de los padres muestra un nivel de estrés parental clínicamente significativo.

3.2. Bases teóricas

3.2.1 Estrés parental

Definiciones de estrés parental

Abidin describió el estrés parental como “la ansiedad o incomodidad que sienten los padres al desempeñar su rol” (Pérez-López et al., 2012, p. 124). Este tipo de estrés surge cuando los padres perciben que no tienen los recursos o habilidades necesarias para afrontar la crianza de sus hijos (Raphael et al., 2010, citado en Hsiao, 2017).

El estrés parental no solo está relacionado con factores personales de los padres, sino también con aspectos externos como los recursos económicos, las características de la familia, el empleo y las necesidades del hijo (Price et al., 2016). En resumen, el estrés parental es el resultado de una serie de procesos internos que ocurren en la persona, los cuales provocan reacciones físicas y emocionales que no son adaptativas cuando se intenta hacer frente a las demandas de la crianza (Crnic y Ross, 2017).

Estrés en padres en situaciones de desventaja sociocultural

Emerson et al., (2006) realizaron un estudio, demostrando que una gran parte del riesgo de bienestar de las madres con hijos con problemas

intelectuales se debía al aumento del riesgo de desventajas socioeconómicas. Las familias en situaciones socioeconómicas bajas, tienen menos recursos económicos para cubrir las necesidades de sus hijos en comparación con las familias de nivel socioeconómico alto, lo que hace más difícil que sus hijos accedan a los recursos sociales y materiales necesarios.

Algunos de los elementos observados incluyen una mala nutrición, menos acceso a atención médica, viviendas y vecindarios de menor calidad, hábitos de salud más bajos y la falta de materiales y experiencias que estimulen el desarrollo cognitivo, esenciales para el rendimiento escolar (Lipman y Boyle, 2008). Además, varios estudios previos han encontrado que la posición socioeconómica tiene un impacto modesto en la salud mental. Pertenecer a una familia de bajo estatus socioeconómico puede estar relacionado con factores de riesgo cercanos que afectan la salud mental, como un entorno familiar poco adecuado, prácticas parentales negativas y estresores en la vida (Grant et al., 2006).

Es así como los problemas económicos de los padres y madres dificultan su capacidad para ofrecer una buena nutrición y atención médica a sus hijos, lo que afecta tanto el bienestar emocional de los niños como la forma en que los padres perciben su capacidad para desempeñarse como cuidadores (Khawaja, Barazi y Linos, 2007).

Perspectiva histórica del estrés parental

El concepto de estrés parental ha evolucionado a lo largo de los años, desde sus primeras menciones hasta su reconocimiento actual como un factor crucial en el desarrollo infantil y en la salud mental de los padres. En las primeras investigaciones sobre la crianza, se enfocaba principalmente en las características y comportamientos de los niños, dejando de lado el contexto emocional de los padres. Sin embargo, a finales de los años 60 y principios de los 70, los investigadores comenzaron a reconocer que la

experiencia de ser padre o madre no solo estaba influenciada por el comportamiento del niño, sino también por el bienestar emocional de los propios padres. Cox y Paley (1997) subrayan que este cambio de perspectiva fue fundamental para entender las dinámicas familiares, ya que el estrés parental podía tener efectos significativos en la relación entre padres e hijos.

La teoría del estrés parental se consolidó en la literatura psicológica en los años 80, con estudios que vinculaban el estrés en la crianza con resultados negativos tanto para los padres como para los niños. A medida que avanzaba la investigación, se hizo evidente que el estrés parental no es un fenómeno aislado, sino que está profundamente influenciado por factores contextuales, como el apoyo social, las condiciones socioeconómicas y las expectativas culturales. Belsky (1984) propuso un modelo que destaca cómo estos factores interactúan para afectar el estrés parental y, en consecuencia, los estilos de crianza. Este modelo ha sido fundamental para entender la variabilidad del estrés parental en diferentes contextos culturales y socioeconómicos.

En la actualidad, el estrés parental es reconocido como un factor crítico que no solo afecta la salud mental de los padres, sino también el desarrollo emocional y comportamental de los niños. La investigación contemporánea ha enfatizado la importancia de abordar el estrés parental a través de intervenciones que proporcionen apoyo y recursos a las familias, promoviendo así un ambiente familiar más saludable (Hoghughy y Long, 2004).

Definición de las dimensiones

Abidin (1992) propone tres dimensiones del estrés parental, los cuales son profundizados por Sánchez (2015) y se presentan a continuación.

Malestar Paterno

Esta dimensión aborda los problemas de pareja, la falta de acuerdo entre los padres sobre cómo criar a sus hijos, la apreciación del apoyo externo para el cuidado infantil y el compromiso que padre y madre deben asumir para cumplir con las necesidades de sus hijos, dejando de lado actividades menos importantes (Sánchez, 2015). La forma en que los padres perciben su rol y cumplen con sus obligaciones hacia los hijos depende de sus características personales. Además, cuando los padres experimentan un nivel muy alto de malestar, generan dificultades para actuar asertivamente, así también se manifiestan sensaciones de culpabilidad en la crianza, deterioro de habilidades sociales y una afectación en su salud (Sánchez, 2015). Todo ello afecta negativamente al bienestar de los padres proyectándolos en sus hijos.

Interacción Disfuncional padre – hijo

Esta segunda dimensión, llamada interacción disfuncional padre-hijo, evalúa la relación conflictiva entre padres e hijos, la cual se desarrolla con el tiempo. Esta relación depende de la calidad de la comunicación entre ambos, del refuerzo que los padres obtienen de sus hijos y de las expectativas que tienen los padres hacia ellos (Abidin, 1992; Sánchez, 2015).

Niño difícil

La tercera dimensión muestra cómo el nivel de estrés de los padres está relacionado con las características de sus hijos y su capacidad para controlar su comportamiento. Además, muchos padres experimentan más estrés debido a una visión negativa del carácter de sus hijos, problemas de conducta, cambios de ánimo, falta de regulación emocional o situaciones difíciles que los niños no pueden manejar (Abidin, 1992; Dioses, 2017). El estrés parental suele ser más alto en aquellos padres que carecen de conocimientos y habilidades para la crianza, y que reciben poco apoyo emocional. Es importante señalar que siempre habrá desafíos y problemas

en la crianza, y estos conflictos afectan a todos los integrantes de la familia, sin distinción (Salazar, 2019).

Fundamento teórico de la variable Estrés parental

Según Sánchez (2015), se estudian dos modelos principales sobre el estrés parental. El primero es el modelo multidimensional de la relación padre-hijo y el segundo es el modelo de los sucesos cotidianos. Ambos modelos son distintos, pero se complementan entre sí.

- **Teoría multidimensional relación padre – hijo.**

Propuesto por Richard Abidin (1995), según señala Sánchez (2015). Este modelo se divide en tres dimensiones: la dimensión del padre, la dimensión del hijo y la dimensión de la relación padre-hijo. La primera se centra en las características psicológicas del padre, como su personalidad, creencias, autoestima, sentido de competitividad y estrategias para enfrentar dificultades. La segunda dimensión se refiere a las cualidades psicológicas del niño, como su temperamento, reacciones emocionales, y cómo maneja o controla esas situaciones. También se toma en cuenta su desarrollo integral tanto como física y psicológicamente. Por último, la dimensión de la relación padre-hijo trata las situaciones que surgen de la relación entre padres e hijos, lo que los padres esperan de sus hijos, la devolución que pueden recibir de ellos y las diferencias que pueden surgir en ambos.

Deater-Deckard (2004) señala que cuando los tres elementos señalados anteriormente, se presentan de manera contraria, tienden a afectar la calidad de la relación afectiva entre padre e hijo. Si estos problemas son intensos, se reducirán las muestras de cariño hacia el niño, la disciplina se volverá más rígida, se generará hostilidad hacia él y puede llegar a abandonarse completamente el rol de ser

padre. Esto provocará el deterioro de la relación padre-hijo y puede llevar a problemas de conducta en el niño, como ansiedad, depresión, agresividad y/o desobediencia.

- **Teoría de sucesos cotidianos.**

Esta teoría sostiene que en el transcurso de la vida ocurren eventos cotidianos, tanto positivos como negativos, pero como son hechos constantes, no generan un gran impacto en el momento. Es por ello que, cuantiosas personas simplemente no les toman importancia y se adecúan sin usar técnicas para manejar el estrés. Esta idea destaca que el modelo teórico es importante para estudiar el estrés de los padres, considerando a los desafíos cotidianos que conlleva el rol de ser padre, como satisfacer las necesidades del niño (alimento, sueño, cuidado, manejo de conductas inapropiadas y cumplir múltiples roles al mismo tiempo), pueden generar estrés en los padres y dificultar su bienestar (Sánchez, 2015).

Perspectiva epistemológica

Desde una perspectiva epistemológica, el estrés parental ha sido tradicionalmente vinculado a la teoría del estrés y afrontamiento, estudiada por Lazarus y Folkman (1984). Esta teoría indica que, el estrés ocurre cuando la persona siente que las demandas del entorno son mayores que los recursos que tiene para enfrentarlas. Por el lado del enfoque sociocultural, la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, propuesta por Bronfenbrenner (1979), sugiere que el desarrollo de los niños y la experiencia de los padres están influenciados por múltiples sistemas interconectados, incluidos el entorno familiar, las comunidades y las instituciones. Esta perspectiva enfatiza que el estrés parental no es solo un fenómeno individual, sino que también está moldeado por factores estructurales y contextuales.

El enfoque sistémico considera a la familia como un sistema interdependiente en el que las dinámicas de estrés de los padres afectan no solo su bienestar, sino también el desarrollo emocional y conductual de los niños. Cox y Paley (1997) destacan que el estrés parental puede generar patrones de interacción que influyen en la calidad de las relaciones familiares y en el desarrollo infantil. Por otra parte, la psicología positiva se centra en los recursos y fortalezas que los padres pueden utilizar para enfrentar el estrés, en lugar de enfocarse únicamente en los factores de riesgo. Hoghughy y Long (2004) argumentan que el fomento de la resiliencia y el apoyo social pueden mitigar los efectos negativos del estrés en la crianza, promoviendo un enfoque más holístico y positivo hacia la paternidad.

Es así como las perspectivas epistemológicas sobre el estrés parental son diversas y abarcan enfoques psicológicos, socioculturales, sistémicos y de psicología positiva.

Perspectiva filosófica

Desde una perspectiva existencial, el estrés parental puede ser visto como una manifestación de la búsqueda de significado y autenticidad en la vida familiar. Frankl (1984), en su obra "El hombre en busca de sentido", argumenta que la capacidad de encontrar significado en situaciones difíciles es fundamental para la salud psicológica. Para los padres, el estrés puede ser un catalizador para la reflexión sobre sus valores, prioridades y el propósito de la crianza. Por el lado de la filosofía ética, el estrés parental plantea importantes cuestiones sobre la responsabilidad y el bienestar de los niños. La ética del cuidado, como lo describe Gilligan (1982), enfatiza la importancia de las relaciones interpersonales y el bienestar emocional. Este enfoque sugiere que el estrés parental no solo afecta a los padres, sino que también impacta en la calidad de la atención y el cuidado que brindan a sus hijos.

La filosofía social con Bourdieu (1984) introdujo el concepto de "capital social", que se refiere a los recursos sociales y las redes que los individuos pueden utilizar para hacer frente a las dificultades. En el contexto del estrés parental, el capital social puede actuar como un buffer, ayudando a los padres a gestionar el estrés al proporcionar apoyo emocional y práctico. Esta perspectiva social enfatiza la importancia de construir comunidades solidarias que ofrezcan recursos y apoyo a las familias, reduciendo así el estrés asociado con la crianza. Además, la teoría feminista con investigadoras como Ruddick (1989) ha argumentado que las expectativas culturales sobre la maternidad y la crianza pueden generar una carga adicional de estrés en las mujeres. Reconocer y cuestionar estas expectativas es fundamental para aliviar el estrés parental y promover un enfoque más equitativo hacia la crianza compartida.

3.2.2 Estilos de crianza

Definiciones de estilos de crianza

Los estilos de crianza se refieren a las acciones y comportamientos que los padres muestran hacia sus hijos. Los padres son los principales responsables proteger a sus hijos, desde que son pequeños hasta la etapa adolescente (Céspedes, 2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009).

De esa manera, se dice que los padres son principalmente los responsables de transmitir principios, valores, conocimientos, actitudes, roles y hábitos de una generación a otra. Su rol abarca aspectos biológicos, educativos, sociales, económicos y de apoyo psicológico. En este contexto, las dimensiones que definen la crianza de los padres incluyen el control y las expectativas, la presencia o ausencia de acuerdos de convivencia y disciplina, y el nivel de pretensión hacia los hijos. Otras dimensiones clave son el afecto y la comunicación, que se refieren al apoyo y cariño directo hacia los hijos, así como al nivel de comunicación entre padres e hijos (Vega, 2006).

Según Cristopherson (citado por Loja y Tuapante, 2015, p. 31), los estilos de crianza se entienden como el esfuerzo de los padres que realizan conscientemente para dirigir a sus hijos hacia la autodisciplina, influyendo en ellos cada día durante los momentos en las que los niños los observan o interactúan con ellos. El ambiente de aprendizaje debe ser positivo, cálido y de apoyo. De esta manera, "los estilos de crianza tienen un papel clave en la formación del autoconcepto de los hijos" (Torío López et al., 2008).

Perspectiva histórica de estilos de crianza

Desde la antigüedad, filósofos como Platón y Aristóteles reflexionaron sobre la educación y la crianza. Platón, en su obra *La República*, argumenta que la educación es esencial para la formación de ciudadanos virtuosos, afirmando que "la educación debe ser la misma para hombres y mujeres" (Platón, 380 a.C./2004). Aristóteles, por su parte, creía que la crianza debía centrarse en el desarrollo del carácter, sosteniendo que "el objetivo de la educación es cultivar la virtud" (Aristóteles, 350 a.C./2002). Estos enfoques iniciales establecieron un marco moral y ético que influyó las prácticas de crianza a lo largo de los siglos.

La Revolución Industrial, que comenzó a finales del siglo XVIII, transformó significativamente las dinámicas familiares. A medida que las familias se trasladaban a las ciudades y las mujeres comenzaban a trabajar en fábricas, surgieron nuevas realidades que impactaron los estilos de crianza. De acuerdo con Demos (1970), "la familia nuclear se convirtió en la norma, donde el padre era visto principalmente como el proveedor y la madre como la cuidadora" (p. 45). Este cambio llevó a un enfoque más pragmático en la crianza, donde la disciplina y la obediencia eran fundamentales en la educación de los hijos. A inicios del siglo XX, el psicoanálisis de Sigmund Freud y las teorías de desarrollo de Erik Erikson comenzaron a moldear la comprensión de la crianza. Freud (1900/1998) propuso que "las experiencias de la infancia son fundamentales para la formación de la personalidad" (p. 121), lo que llevó a los investigadores a

considerar la importancia del ambiente familiar y las interacciones emocionales en el desarrollo infantil. Por otro lado, Erikson (1950) enfatizó que las crisis de desarrollo que enfrentan los niños están profundamente influenciadas por la relación con sus padres, sugiriendo que “la confianza básica es el fundamento del desarrollo emocional” (p. 239).

En la década de 1960, la psicóloga Diana Baumrind realizó estudios pioneros que identificaron tres estilos de crianza: autoritario, permisivo y democrático. Baumrind (1966) sostuvo que “los estilos de crianza se caracterizan no solo por el control que ejercen los padres, sino también por el apoyo emocional que brindan” (p. 887). Su trabajo abrió la puerta a investigaciones posteriores que exploraron cómo estos estilos impactan el desarrollo social y emocional de los niños, sentando las bases para una comprensión más matizada de la crianza.

En las últimas décadas, la investigación sobre los estilos de crianza ha evolucionado para considerar la influencia de factores culturales y contextuales. El estudio de Chao (1994) subraya que las normas culturales influyen en los estilos de crianza de los padres, determinando la expresión de autoridad y la demostración de emociones dentro de la familia. Además, se ha puesto un mayor énfasis en prácticas de crianza que promueven el bienestar y la autonomía del niño, integrando enfoques de crianza positiva que favorecen una comunicación abierta y el respeto mutuo (García & Gracia, 2009).

Definición de las dimensiones

En cuanto a las dimensiones de percepción de crianza, Gerard (1994) estableció las siguientes dimensiones:

- **Comunicación**

Se refiere a la capacidad de los padres para comunicarse de manera efectiva con sus hijos. Es fundamental que los padres se

comuniquen correctamente, ya que esto influye en la calidad de su relación, así como en la unión, el afecto y la tolerancia. Además, fomenta que todos los integrantes de la familia expresen sus sentimientos, pensamientos y necesidades, lo que fortalece los lazos de unión entre ellos (Gerard, 1994).

- **Disciplina**

En su estudio, Gerard (1994) describe la disciplina de los padres como el proceso de establecer límites en el comportamiento de sus hijos. Establecer estos límites es una herramienta clave en la crianza, ya que tiene un impacto importante en la fortaleza emocional de los niños. Según la UNICEF (2023), poner límites no solo se trata de enseñarles lo que está bien o mal, sino de ayudarles a desarrollar la capacidad de aprender, adaptarse a las normas y hacerlos sentir más seguros, cuidados y valorados. Al establecer límites, los padres y cuidadores ofrecen una estructura clara que permite a los niños comprender mejor su entorno y les da una guía para la vida.

- **Satisfacción con la crianza**

Gerard (1994) señala que esto se refiere al placer que se experimenta al cumplir con el rol de ser padres. Según Sobrino (2008), cuando hay una alta satisfacción personal y familiar, se logra fortalecer las estructuras familiares, creando un ambiente que brinda un excelente apoyo a sus miembros. De esta manera, el ambiente en la familia se considera una fuente valiosa para conseguir recursos que promuevan la seguridad, la autoevaluación, los logros y las satisfacciones de los integrantes, lo que resulta en una buena comunicación tanto dentro de la familia como entre sus miembros. En cambio, altos niveles de insatisfacción familiar pueden afectar negativamente la personalidad de cada miembro de la familia.

- **Apoyo parental**

Para Gerard (1994) esta dimensión abarca la relación de padre y madre y el apoyo mutuo que se brindan emocional y socialmente.

En el contexto familiar, las relaciones se fundamentan en el apoyo mutuo. Si la pareja se siente respaldada, especialmente cuando comparten un propósito común en la vida, su relación será más sólida. Cuando el apoyo mutuo es la base, cualquier dificultad puede ser enfrentada juntos. Por eso, es importante dar y recibir apoyo de la pareja, lo que hace que todo lo demás sea más fácil y tolerable (Becerra, Roldán y Aguirre, 2008).

De ese modo, si alguno de los padres, no reciben el apoyo de su conyugue en la formación de los hijos, es probable que experimenten estrés o depresión. En otros casos, los padres que no tiene mucha tolerancia a la frustración, usan "tácticas de crianza" fundamentadas en el castigo o la indiferencia. Esto puede afectar directa y negativamente el amor propio de los hijos, quienes podrían desarrollar una conducta inadecuada y tener problemas para integrarse adecuadamente en su hogar (Sobrino, 2008).

- **Compromiso en la crianza**

Gerard (1994) menciona que los padres están comprometidos con la crianza cuando demuestran interés y disposición emocional con los hijos mediante la negociación y la cooperación. De esta manera los padres están comprometidos con la relación de crianza.

No se puede obviar que, los padres se han visto influenciados por los roles de género para realizar actividades específicas relacionadas a la crianza de sus hijos, siendo difícil cambiar ciertas tradiciones y creencias que se ha adquirido a lo largo del tiempo. Sin embargo, durante los últimos años se ha visto un aumento en la participación del padre en actividades que antes solo realizaba la madre debido a su rol de mujer (Gerard, 1994).

Muchas investigaciones han demostrado que la lectoescritura mejora cuando las familias se involucran en las actividades de la escuela, sin considerar el nivel educativo que tengan los padres

(Marphatia et al., 2010). Por lo tanto, fomentar una mayor participación de los padres puede ayudar a reducir las diferencias en el rendimiento académico entre los distintos grupos socioeconómicos (Borgonovi y Montt, 2012).

- **Autonomía**

En su estudio, Gerard (1994) hace referencia sobre cómo los padres fomentan la independencia gradual de sus hijos y les ofrecen guía para que logren ser autónomos. La autonomía se logra al fomentar acciones que ayuden al niño o niña a convertirse en un adulto capaz de cuidarse y resolver problemas por sí mismo (Gerard, 1994). A medida que los niños crecen, pueden hacer más cosas por su cuenta, lo que les permite ganar autonomía y aumentar su confianza. Si los padres apoyan estas primeras acciones con afecto, el niño se sentirá respaldado y estará más dispuesto a asumir la independencia que se espera de él, reemplazando gradualmente su comportamiento dependiente por otro más autónomo (Gerard, 1994).

Los niños deberían ser educados para ejercer su autonomía, pero los niños son diferentes entre sí, cada niño desarrolla sus habilidades de manera diferente, y los resultados varían incluso entre hermanos. Por eso, es importante darles la oportunidad de experimentar, cometer errores y tener éxitos, siempre considerando su edad y capacidad para aprender (Gerard, 1994)

- **Deseabilidad social**

Esta dimensión es utilizada como una escala de validez de las respuestas de los padres. Este aspecto se refiere a hacer algo por otra persona, aunque ello implique un costo o riesgo personal, sin esperar nada a cambio. La edad y el sexo son factores clave en esta conducta. Por lo general, las niñas tienden a ser más generosas, lo que podría ser porque la educación fomenta un espíritu de servicio en ellas. Además, la edad también influye en el altruismo, ya que los

niños muestran comportamientos altruistas desde temprana edad, y estos aumentan a medida que crecen (Gerard, 1994).

Los niños altruistas generalmente tienen padres caritativos y son quienes fomentan dicha conducta en sus hijos. Estos niños tienen la tendencia a ser más desenvueltos en aspectos de razonamiento mental y así mismo pueden considerar las opiniones de los demás (Gerard, 1994).

- **Distribución de roles**

En esta dimensión se analizan las creencias de los padres sobre el desempeño que cada género (padre/madre) en la crianza de los hijos. Generalmente en las familias, la madre y el padre cumplen distintas actividades, pero eso no significa que los hijos vean esas diferencias como unas mejores que otras. El problema no está en que los padres desempeñen roles distintos, sino en que perciban que ciertas tareas deben ser realizadas solo por uno u otro. En algunas familias, se fomenta que las mujeres hagan ciertas labores (como las tareas del hogar) y que los hombres se encarguen de otras (como el trabajo o los arreglos de la casa). El conflicto surge cuando los hijos asumen estos roles como algo normal y los internalizan, lo que puede reforzar las diferencias entre géneros (Gerard, 1994).

En nuestra realidad, se puede notar que los varones han cambiado su actitud y están cada día más involucrados en la educación y crianza de sus hijos. Sin embargo, en lo que respecta a las tareas del hogar, estas siguen siendo vistas como responsabilidad exclusiva de las mujeres, y son ellas quienes las asumen (Gerard, 1994). En conclusión, cuando los roles se desarrollan de forma equitativa dentro de una familia, se observa una mejora en la calidad de vida de los padres, sobre todo en las mujeres, ya que se disminuye su carga de trabajo en el hogar por ende se disminuye su cansancio y estrés, mejorando así el clima

familiar. Además, cuando los hombres participan más en el cuidado de los hijos y en las tareas del hogar, enriquecen su experiencia familiar y la de sus seres queridos (Gerard, 1994).

Fundamento teórico de la variable Estilos de crianza

Modelo teórico de Diana Baumrind.

Según la psicóloga Diana Baumrind, después de estudiar a fondo este tema, propuso una clasificación basada en dos dimensiones clave en la crianza de los hijos: el control parental y la aceptación. A partir de estas dimensiones, identificó tres estilos de crianza: con autoridad, autoritario y permisivo.

- **Estilo autoritativo.** En este estilo de crianza, los padres fijan reglas claras y las comunican a sus hijos. Aunque intentan mantener el control sobre las situaciones, también son flexibles, lo que les permite tener una relación más cercana, abierta y empática con sus hijos (Baumrind, 1966).

- **Estilo autoritario.** En este estilo de crianza, los padres buscan tener el control total y esperan que sus hijos obedezcan sin cuestionar. Las órdenes que dan deben ser cumplidas sin resistencia, y si no se siguen, reaccionan de manera agresiva o impulsiva. Los niños criados de esta forma suelen volverse más tímidos y temerosos en situaciones sociales, tienen poca independencia y a menudo son vistos por sus compañeros como irritables y con dificultades para ser asertivos (Baumrind, 1966).

- **Estilo permisivo.** En este estilo, se considera a los padres que dan mucha libertad a sus hijos y evitan establecer reglas estrictas en casa, ya que creen que los niños pueden autorregular su

comportamiento por sí mismos. Se muestran muy afectuosos y les expresan su amor, pero no les exigen nada (Baumrind, 1966).

Modelo teórico de Maccoby y Martín.

Según Maccoby y Martín (1983), la percepción parental es un conjunto de actitudes y conductas que se tienen con los hijos, los cuales se expresan dentro del entorno familiar. Tomando las dimensiones de Baumrind, agregaron la dimensión negligente. A continuación, se muestran los cuatro estilos parentales que presenta el modelo.

- **Estilo autoritativo – democrático:** Este estilo permite autonomía en los hijos, los padres les confían responsabilidades, demostrando la autoridad que ejercen sobre los hijos; pero al mismo tiempo, manifiestan afecto, lo que permite la existencia de una comunicación positiva, creando un ambiente de familiaridad (Maccoby y Martín, 1983).
- **Estilo autoritario – represivo:** Padres muy estrictos que exigen obediencia total. Establecen reglas que deben seguirse sin cuestionarlas. Ponen mucho énfasis en el control y la obediencia, requieren mucha madurez de sus hijos, muestran poca afectividad y tienen poca comunicación con ellos. (Maccoby y Martín, 1983).
- **Estilo permisivo – indulgente:** Padres muy tolerantes que permiten casi todo a sus hijos, responden rápidamente a cualquier demanda de atención y evitan imponer castigos o restricciones. Tienen poco control sobre las normas y exigen poca madurez de sus hijos, pero se destacan por mantener una buena comunicación y ser afectuosos con ellos. (Maccoby y Martín, 1983).
- **Estilo permisivo – negligente:** Padres muy tolerantes, que no responden a las necesidades de sus hijos y muestran poco interés

en interactuar con ellos. Se enfocan más en sus propias necesidades que en las de sus hijos. Tienen poco control, no exigen mucha madurez, no demuestran afecto ni mantienen comunicación con sus hijos (Maccoby y Martín, 1983).

Modelo teórico de Steinberg

Este modelo, presenta una nueva forma de entender los estilos de crianza, donde los padres tienen interacciones de igual a igual con sus hijos. El principal factor para determinar el estilo de crianza es las normas y valores que practica cada familia. Se presentan cuatro estilos de crianza diferentes (Steinberg, 2013).

- **Los padres autoritativos.** Estos padres fomentan en sus hijos comportamientos que incluyen relaciones asertivas, empáticas, afectivas y de respeto a las reglas. Además, los padres practican una escucha activa y supervisan el comportamiento de sus hijos de manera constante, manteniendo grandes expectativas sin intentar limitar o reprimir sus comportamientos (Steinberg, 2013).
- **Los padres autoritarios.** Estos padres utilizan la fuerza física como castigo y tratan de imponer el acatamiento de las normas mediante el miedo. No son muy demostrativos de cariño, por el contrario, son muy exigentes y no se comunican adecuadamente. Buscan ser vistos como figuras de autoridad, enfocándose en la obediencia y volviéndose demasiado controladores (Steinberg, 2013).
- **Los padres permisivos.** Este estilo muestra poca preocupación por que sus hijos cumplan las normas, no ejercen el control sobre la conducta de los hijos ni tienen el deseo de cambiarlos. Además, son los hijos quienes deciden sus actividades sin interferencia de los padres. Así, cuando hay un problema conductual o disciplinario,

suelen acceder a los pedidos de los hijos para no generar enfrentamientos (Steinberg, 2013).

- **Los padres negligentes.** Estos padres no muestran interés en cumplir sus funciones como padres, no establecen reglas en el hogar ni demuestran cariño hacia sus hijos. Tampoco ejercen algún tipo de control en las circunstancias cotidianas, ni cuando es necesario. En casos extremados, actúan con indiferencia (Steinberg, 2013).
- **Los padres mixtos.** En otros casos hay padres que ejercen estilos de crianza mixtos, estos oscilan entre un estilo u otro, en algunas situaciones demandan la obediencia de normas; en otros, consienten cualquier tipo de comportamiento a sus hijos (Steinberg, 2013).

Perspectiva epistemológica

Desde un enfoque conductual, los estilos de crianza se consideran patrones de comportamiento observables. Skinner (1953) sostiene que "las consecuencias del comportamiento influyen en la probabilidad de que ese comportamiento se repita" (p. 77). Por su parte la perspectiva psicoanalítica destaca la importancia de las experiencias infantiles. Freud (1900/1998) afirmaba que "las experiencias de la infancia son fundamentales para la formación de la psique" (p. 121). Erikson (1950) enfatizó que las relaciones familiares influyen en el desarrollo emocional, sugiriendo que los estilos de crianza impactan la salud mental a lo largo de la vida.

La perspectiva sociocultural, influenciada por Vygotsky (1978), sostiene que los estilos de crianza son moldeados por normas culturales.

Chao (1994) encontró que, en las familias chinas, se enfatiza la obediencia, lo que contrasta con los estilos más permisivos en contextos occidentales, subrayando la variabilidad cultural en las prácticas de crianza y desde el constructivismo, se reconoce que tanto padres como hijos son actores activos en la construcción de sus relaciones. Bruscia (2007) señala que “cada familia crea su propio estilo de crianza basado en sus experiencias” (p. 45). Esta perspectiva resalta la diversidad y complejidad de las dinámicas familiares (Hock et al., 2009).

Perspectiva filosófica

Enfoque Platónico

Platón, en *La República*, sostiene que la educación es fundamental para la formación del carácter y la moralidad. Argumenta que “la educación debe ser una herramienta para la justicia y la virtud” (Platón, 380 a.C./2004, p. 245). Este enfoque sugiere que los padres deben guiar a sus hijos hacia una vida virtuosa, resaltando la importancia de un estilo de crianza que promueva la moralidad.

Perspectiva Aristotélica

Aristóteles amplió la visión platónica, afirmando que el propósito de la educación es cultivar la virtud. En su obra *Ética a Nicómaco*, menciona que “la crianza debe dirigirse hacia el desarrollo del carácter y la razón” (Aristóteles, 350 a.C./2002, p. 89). Esto implica que los padres tienen la responsabilidad de desarrollar tanto la inteligencia como las virtudes morales en sus hijos.

Filósofos Ilustrados

Durante la Ilustración, pensadores como Rousseau defendieron la idea de la educación natural. En *Emilio, o De la educación*, Rousseau (1762/2005) argumenta que “la naturaleza proporciona un modelo para la crianza, y los padres deben permitir que sus hijos se desarrollen libremente” (p. 58). Este enfoque aboga por un estilo de crianza menos autoritario, promoviendo la autonomía y la exploración.

Enfoque Kantiano

Immanuel Kant aporta una visión ética a la crianza, enfatizando la autonomía y el respeto. En su obra *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, Kant (1785/2007) afirma que “la crianza debe promover la capacidad del individuo para actuar moralmente” (p. 76). Esto implica que los padres deben cultivar la autodisciplina y la responsabilidad en sus hijos, fomentando un estilo de crianza que priorice el desarrollo moral.

3.3. Marco conceptual

Competencia Parental

De acuerdo con MINEDU (2022), las competencias parentales son los conocimientos, habilidades, actitudes y formas de crianza que tienen los padres, madres u otros adultos responsables para atender, proteger y educar a sus hijos o familiares, garantizando su progreso saludable.

Según Bornstein y Putnick (2012), citados por Gómez y Muñoz (2014), para generar un apego seguro en los hijos, los padres ejercen habilidades, conocimientos, acciones y prácticas diarias de crianza más conocidas como competencias parentales las cuales promueven un apego seguro y la formación segura de emociones de los niños, ayudándoles a gestionar y a cuidar su bienestar mental durante toda su vida. Las competencias parentales están relacionadas con las diferentes formas en que madres, padres, cuidadores y otros familiares interactúan, se involucran y se comunican con los niños por medio de miradas, palabras, cariño, gestos, juegos o un acercamiento emocional adecuado.

Comunicación asertiva

Según Garcés (2012), la "comunicación asertiva" se basa en dos elementos clave dentro del proceso comunicativo: dar y aceptar. Aceptarse a uno mismo con sus virtudes y defectos, y dar significa reconocer y respetar las diferencias individuales y la diversidad de personalidades en los demás. De

esa manera, la comunicación asertiva representa un balance en la interacción dentro de una familia.

Crianza

Según la Real Academia Española (2020), la palabra "crianza" proviene de "criar" o "creare", que significa instruir, educar, dirigir, así como alimentar y cuidar al niño. Por lo tanto, la crianza es un proceso educativo en el que los padres transmiten información y conocimientos a sus hijos, ayudándoles a enfrentar las diferentes situaciones que surgen a lo largo de su vida.

Según UNICEF (2022), la crianza, que puede ser realizada por la madre, padre, abuelos, hermanos, otros familiares o adultos, consiste en brindar los cuidados necesarios durante la infancia para que los niños y niñas aprendan a relacionarse en sociedad, formen relaciones, estudien, trabajen y tengan éxito. Durante los primeros años de vida, la crianza es clave para establecer una base sólida para su éxito futuro.

Crianza positiva

La crianza positiva busca fomentar una buena relación entre padres e hijos, utilizando estrategias como corregir comportamientos, resolver problemas, reforzar lo positivo y realizar actividades en familia (Chen y Raine, 2017; Morales et al., 2016). En este tipo de crianza, se destacan las fortalezas de los padres, los hijos, los familiares y los factores del entorno que ayudan a proteger a los niños (Donato y Bertoni, 2017).

Desarrollo Infantil

El desarrollo infantil es el proceso continuo y complejo en el que los niños crecen y se desarrollan desde el nacimiento hasta la adolescencia. Este proceso incluye diferentes áreas como el desarrollo físico, mental, emocional y social. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), el desarrollo infantil es fundamental para el bienestar de los niños y

está influenciado por una combinación de factores biológicos y ambientales.

Entorno Familiar

El entorno familiar se refiere al contexto social, emocional y físico en el que se desarrollan los individuos, especialmente durante la infancia y la adolescencia. Este entorno incluye las interacciones, relaciones y dinámicas que ocurren dentro del núcleo familiar, así como los valores, normas y prácticas que se transmiten de una generación a otra. Según la American Psychological Association (APA, 2019), el entorno familiar juega un papel fundamental en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, afectando su bienestar y su capacidad para afrontar desafíos futuros.

Familia

Según Scola (2012), la familia es un espacio formativo, "una comunidad de amor y solidaridad que no se puede reemplazar, encargada de enseñar y transmitir valores culturales, éticos, sociales y espirituales, fundamentales para el desarrollo y bienestar de sus miembros y de la sociedad" (p. 7). Según Quintero (2013), "La familia es el primer grupo al que pertenecen las personas y tiene una gran influencia en su vida. En su forma más común, está formada por la pareja y sus hijos".

Factor Socioeconómico

Los factores socioeconómicos son aquellos que determinan la posición social y económica de un individuo o grupo. Según la OMS (2008), "los determinantes sociales de la salud son las condiciones en las que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen" (p. 12). Esto sugiere que el contexto socioeconómico tiene un impacto directo en la salud y el bienestar de las personas.

Involucramiento

Según MINEDU (2022), el involucramiento es la disposición de madres, padres o cuidadores para brindar atención, estar presentes, conectarse y participando en las actividades diarias de los niños de manera activa. Esto ayuda a fomentar positivamente el vínculo familiar y a optimizar el desarrollo infantil y la calidad de vida en la familia.

Salud Mental

La salud mental es un factor fundamental del bienestar general e influye en los procesos cognitivos como el pensar, sentir y actuar. Según la OMS (2022), la salud mental es un estado adecuado en el que una persona se siente bien siendo consciente de sus habilidades, pudiendo enfrentar el estrés diario, trabajar de forma productiva y contribuir a su comunidad (OMS, 2022).

IV. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló desde el proceso metodológico del enfoque cuantitativo, según Hernández (2014), se basa en recoger datos numéricos y analizarlos estadísticamente para verificar la hipótesis. Es un proceso que sigue pasos ordenados y cuidadosos, donde cada fase depende de la anterior. Comienza con una idea inicial, se fijan objetivos, preguntas e hipótesis, se identifican las variables y se crea un plan para medirlas y analizarlas, con el fin de sacar conclusiones sobre las hipótesis.

4.1. Tipo y nivel de Investigación

Tipo de investigación

Este estudio es de tipo básica; porque se enfoca en la generación de saberes esenciales y la interpretación de fenómenos sin una meta inmediata de aplicación práctica. Este tipo de estudio tiene como objetivo expandir el saber teórico en varias disciplinas, indagando en conceptos, teorías y principios. Se caracteriza por su concentración en el desarrollo de teorías y la comprensión detallada de los procesos subyacentes, y a pesar de que puede no tener usos directos, establece los cimientos para investigaciones aplicables futuras (Hernández et al., 2014).

Así mismo, se le considera prospectiva ya que se enfoca a un método que intenta prever y anticipar sucesos futuros a través del estudio de tendencias presentes y datos históricos, facilitando a los investigadores la formulación de hipótesis y la realización de proyecciones fundamentadas (Hernández et al., 2014).

Nivel de la Investigación

La investigación es de nivel correlacional, ya que se enfoca en el análisis de la relación entre dos o más variables; busca determinar si existe una asociación, y si es positiva o negativa, entre las variables estudiadas lo cual se emplean técnicas estadísticas para evaluar la intensidad y orientación de estas relaciones (Hernández et al., 2014).

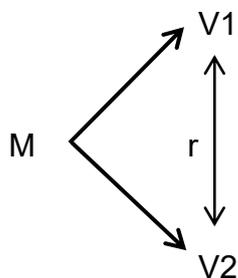
4.2. Diseño de la Investigación

La investigación es de diseño no experimental; Hernández et al., (2014), menciona que este diseño se distingue por la observación de fenómenos como suceden en su ambiente natural, sin alterar las variables. En este diseño, el método de cohorte transversal conlleva el estudio de un conjunto particular de individuos (cohorte) en un único instante temporal.

Así mismo, es descriptivo correlacional ya que se enfoca en detallar las propiedades de las variables y en analizar las relaciones entre las mismas. En este escenario, el objetivo es determinar si existen

correlaciones entre las variables sin tratar de establecer una relación de causa y efecto. (Hernández et al., 2014).

El esquema se representa de la siguiente manera:



Donde:

M : Muestra

V1 : Resiliencia

V2 : Autoestima

r : Relación de V1 y V2

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis General

Existe relación entre estrés parental y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025.

Hipótesis específicas

Existe relación entre malestar paterno y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025.

Existe relación entre interacción disfuncional padre – hijo y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025.

Existe relación entre niño difícil y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Estrés parental.

El concepto de estrés parental se refiere a la reacción emocional negativa (como la ansiedad) que sienten los padres al evaluar sus habilidades para criar a su hijo (Abidin, 1995).

Dimensiones:

- Malestar Paterno
- Interacción disfuncional padre – hijo
- Niño difícil

Definición operacional

El estrés parental se midió mediante el Cuestionario de Estrés Parental (PSI/SF) versión reducida de Sánchez y Burga (2016), el cual mide el nivel de angustia y dificultades que experimentan los padres en su rol de crianza debido a diversos factores internos y externos. El cuestionario está diseñado para obtener, de manera específica y cuantificable, el estrés percibido por los padres en relación con las demandas de parentalidad, las interacciones con sus hijos y el contexto familiar en general en tres dimensiones como: malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y niño difícil. La calificación total del cuestionario, que se consigue sumando las respuestas a los ítems, refleja el nivel general de estrés que experimenta el padre o la madre en el contexto de su rol parental.

Variable 2: Estilos de crianza.

Los estilos de crianza se definen como el conjunto de características de comportamiento que los padres muestran al educar y disciplinar a sus hijos (Baumrind, 1966; Martin y Maccoby, 1983).

Dimensiones:

- Comunicación
- Disciplina
- Satisfacción con la crianza

- Compromiso
- Apoyo parental
- Autonomía
- Distribución de roles
- Deseabilidad social

Definición operacional

Los estilos de crianza se midieron empleando el Cuestionario de Crianza Parental de Gerard, en su versión adaptada por Becerra, Roldán y Aguirre, el cual permite medir esta variable en función de diversas dimensiones de la crianza que incluyen aspectos como el afecto, la disciplina, la supervisión, la autonomía y el control parental. Las respuestas, que se obtienen mediante una escala Likert de frecuencia, permiten identificar el predominio de un estilo sobre otro en cada familia.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES DE MEDICIÓN O INTERVALOS
Estrés parental	Malestar Paterno	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas con el cónyuge en la forma de crianza. - Falta de un soporte exterior para velar por el hijo. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Muy de acuerdo (5) De acuerdo (4) A veces (3) En desacuerdo (2) Muy en desacuerdo (1)	Bajo (7 - 12) Moderado (13 - 21) Alto (22 - 35)
	Interacción Disfuncional padre – hijo	<ul style="list-style-type: none"> - Conexión dificultosa que emerge entre el padre y el hijo. - Refuerzo de los hijos por el esfuerzo de los padres. 	8, 9, 10, 11, 12, 13.	Muy de acuerdo (5) De acuerdo (4) A veces (3) En desacuerdo (2) Muy en desacuerdo (1)	Bajo (6 - 10) Moderado (11-18) Alto (19 - 30)
	Niño difícil	<ul style="list-style-type: none"> - La sensación sobre la calidad en el trato entre padre – hijo. - Características del hijo como temperamento, y necesidades, que el padre intenta cubrir. 	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.	Muy de acuerdo (5) De acuerdo (4) A veces (3) En desacuerdo (2) Muy en desacuerdo (1)	Bajo (10 - 16) Moderado (17 - 26) Alto (27 - 50)

Matriz de operacionalización de la variable Estrés Parental

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable Estilos de Crianza

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES DE MEDICIÓN O INTERVALOS
Estilos de crianza	Comunicación	El hijo o hija tiene libertad de expresión con los padres.	1, 9, 11, 20, 28, 33, 39, 46, 62	Muy de acuerdo (4) De acuerdo (3) En desacuerdo (2) En total desacuerdo (1)	Deficiente (9 - 23) Regular (24 - 30) Adecuado (31 - 36)
	Disciplina	Se establecen normas dentro del hogar.	2, 4, 10, 15, 21, 26, 31, 40, 44, 54, 66, 70	Muy de acuerdo (1) De Acuerdo (2) En desacuerdo (3) En total desacuerdo (4)	Deficiente (12 - 28) Regular (29 - 41) Adecuado (42 - 48)
	Satisfacción con la crianza	Expresa sentimientos positivos acerca de ser padres.	3, 7, 19, 22, 24, 27, 48, 55, 56, 67	Muy de acuerdo (1) De Acuerdo (2) En desacuerdo (3) En total desacuerdo (4)	Deficiente (10 - 25) Regular (26 - 33) Adecuado (34 - 40)
	Compromiso	El padre o madre está comprometida con la relación de crianza.	5, 14, 16, 35, 41, 53, 57, 58, 60, 63, 64, 72, 75, 77	Muy de acuerdo (1) De Acuerdo (2) En desacuerdo (3) En total desacuerdo (4)	Deficiente (14 - 34) Regular (35 - 48) Adecuado (49 - 56)
	Apoyo parental	Los padres se apoyan emocional y socialmente.	6, 12, 13, 17, 23, 29, 34, 36, 42	Muy de acuerdo (1) De Acuerdo (2) En desacuerdo (3) En total desacuerdo (4)	Deficiente (9 - 23) Regular (24 - 30) Adecuado (31 - 36)

Autonomía	Los padres permiten la elección y responsabilidad de sí mismo a los hijos.	8, 25, 32, 38, 45, 50, 51, 59, 71, 76	Muy de acuerdo (1) De Acuerdo (2) En desacuerdo (3) En total desacuerdo (4)	Deficiente (10 - 25) Regular (26 - 33) Adecuado (34 - 40)
Distribución de roles	Trabajos compartidos entre cada padre.	49, 52, 61, 65, 68, 69, 73, 74, 78	Muy de acuerdo (1) De Acuerdo (2) En desacuerdo (3) En total desacuerdo (4)	Deficiente (9 - 23) Regular (24 - 30) Adecuado (31 - 36)
Deseabilidad social	Cuanto esperan los padres sobre sus hijos e hijas.	18, 30, 37, 43, 47	Muy de acuerdo (1) De Acuerdo (2) En desacuerdo (3) En total desacuerdo (4)	Deficiente (5 - 12) Regular (13 - 16) Adecuado (17 - 20)

4.6. Población – Muestra

Población

Para Hernández et al. (2014), la población es el grupo de elementos que comparten características en común, del que se pretende obtener información. La población comprende a 204 padres de familia de niños entre tres a trece años que pertenecen a las instituciones educativas de educación básica regular que se ubican en el distrito de Sibayo de la provincia de Caylloma, región Arequipa.

Muestra

Según Carrasco (2005), la muestra es una representación de la población, que refleja sus características de manera objetiva y precisa. El tamaño de la muestra es de 132 padres de familia, y se obtuvo mediante la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2 (N-1) + S^2 P \cdot Q}$$

Siendo:

n = Tamaño de la muestra

S = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)

N = Universo

P = Posibilidad de éxito = 50%

Q = Posibilidad de error = 50%

E = Error muestral (1-10)

Muestreo

Se empleó el muestreo probabilístico estratificado, en el que primero se identifican los grupos o estratos dentro de la población para luego seleccionar y extraer la muestra de estos grupos. Un estrato se refiere a los subgrupos que tienen características diferentes a las que se van a analizar.

Así, se divide la población de "N" individuos en varios subgrupos o estratos (N1, N2, N3, N4,.. Nk), y dentro de cada uno de estos estratos se realiza un muestreo aleatorio simple para elegir una cantidad específica de elementos (ni). Finalmente, se determina cuántos elementos de la muestra se deben seleccionar de cada estrato (Bai et al., 2013).

Para la asignación proporcional, el tamaño de la muestra de cada grupo es proporcional al tamaño del grupo original respecto a la población total (Bai et al., 2013), en relación a ello, se realizó la siguiente asignación proporcional:

Tabla 3

Tabla de asignación proporcional de la muestra

Nivel de estudio	Número de padres de familia de niños entre 3 a 13 años	Fracción porcentual	Muestra de estudio
Inicial	38	65%	24
Primaria	126	65%	82
Secundaria	40	65%	26
TOTAL	204		132

Así mismo se cumplió con las consideraciones éticas, que son el conjunto de valores establecidos por la comunidad científica y la sociedad en general, que se utilizan para evaluar las acciones y actividades de los investigadores durante todo el proceso de investigación (Granda et al., 2020). En ese sentido, en este estudio se consideró la autonomía, la benevolencia, la no maleficencia y la justicia.

Autonomía

Durante el desarrollo de esta investigación se aseguró que la participación de cada persona sea libre y voluntaria, a través de la firma de un consentimiento informado que fue explicado y compartido de manera

individual. De este modo, se garantizó la privacidad de la información y el anonimato de los participantes.

Benevolencia

Este estudio busca el bienestar y permite plantear mecanismos de intervención tanto individual como grupal, preventivos y de corrección a los padres y madres en la implementación de estilos de crianza adecuados. Así mismo, la información es útil para investigaciones futuras y ayudará en la implementación de programas de crianza.

No maleficencia

Durante el estudio se ha garantizado la seguridad y el bienestar de los participantes, protegiéndolos de todo riesgo que pudo surgir y evitando posibles consecuencias. La investigación busca el beneficio sin ninguna mala intención.

Justicia

Durante el proceso de investigación, se ha asegurado un trato justo y equitativo para todos los participantes, evitando cualquier tipo de discriminación. La selección de los mismos se realizó de manera justa, fundamentada en criterios científicos, sin sesgos que favorecieran a un grupo sobre otro. De la misma manera, el acceso a esta investigación es para todos sin diferencia.

La investigación se presentó a la Universidad Autónoma de Ica, que mediante su comité de ética revisó y dio su aprobación.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información

Técnicas

Según Arias (2012), hay diferentes maneras de obtener información, estas son denominadas técnicas de recolección de datos. Estos son métodos, procedimientos y herramientas que ayudan a recoger datos, responder preguntas de investigación y llegar a conclusiones. En este estudio, se utilizó la encuesta, Ñaupas et al., (2018) describen este método como el proceso de hacer preguntas directamente a los participantes de un estudio. Esto significa preguntarles de manera directa sobre un tema en concreto.

Instrumentos

Para este estudio se utilizaron dos cuestionarios validados en Perú. Según Hernández et al., (2008), los cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas, ya sean abiertas o cerradas, acerca de una o varias variables que se quieren medir; este instrumento es uno de los más usados en la recolección de datos. A continuación, se muestran los cuestionarios para cada variable.

Instrumento N° 1: Estrés parental versión abreviada (PSI/SF) de Gracia Sánchez Griñán y Andrés Burga.

Ficha Técnica

Nombre del instrumento original : Parenting Stress Index (PSI – SF)

Autor : Richard Abidin

Año y país de publicación : 1985, Estados Unidos

Nombre del instrumento traducido : Cuestionario de Estrés Parental – CEP

Propiedades psicométricas del instrumento a emplear : Confiabilidad: Respectivo Alpha de Crombach

Experiencias psicométricas del instrumento : Confiabilidad Cronbach's $\alpha > .65$
: Arroyo y Ramos (2021)
El instrumento es confiable.

Instrumento N° 2: Cuestionario de crianza parental (PCRI-M) adaptado por Becerra, Roldan y Aguirre

Ficha Técnica

Nombre del instrumento original : Parent Child Relationship Inventory

Autor : PHD Anthony B. Gerard

Año y país de publicación : 1994

Nombre del instrumento traducido : Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)

Autor : Roa, L. y Del Barrio, V.

Año y país : 2000, España

Nombre del instrumento adaptado : Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)

Autor : Sara Becerra, Walter Roldán y Maribel Aguirre

Año y país : 2008, Perú

Dimensiones : Comunicación
Disciplina

	Satisfacción con la crianza
	Apoyo parental
	Compromiso
	Autonomía
	Distribución de roles
	Deseabilidad social
Numero de ítems	: 78 ítems
Forma de aplicación	: Individual o grupal.
Tiempo de aplicación	: 40 min.
Código ISNN	: 1657-8961
Link o DOI de ubicación del instrumento a emplear	: https://www.redalyc.org/pdf/801/80111671009.pdf
Propiedades psicométricas del instrumento original	Validez: Escalas de apoyo- satisfacción con la crianza (0.52); compromiso - satisfacción con la crianza (0.64) y disciplina - satisfacción con la crianza (0.65). Confiabilidad: 0.88 Alfa de Cronbach
Propiedades psicométricas del instrumento traducido	Validez: Compromiso - satisfacción con la crianza (0.58); compromiso - comunicación (0.64); disciplina - apoyo (0.52); disciplina -autonomía (0.44) y satisfacción con la crianza – disciplina (0.43) Confiabilidad: 0.68 Alfa de Cronbach
Propiedades psicométricas del instrumento adaptado	Validez: apoyo - satisfacción con la crianza (0.52); compromiso - satisfacción con la crianza (0.64); y disciplina - satisfacción con la crianza (0.65). Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0.867 Validez: Técnica de Juicio de expertos

Propiedades psicométricas del instrumento a emplear	Confiabilidad: Respectivo Alfa de Cronbach
Experiencias psicométricas del instrumento	: Confiabilidad Cronbach's $\alpha > .65$: Morales (2020)

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

El método del análisis está en función de los objetivos establecidos. La aplicación de ambos cuestionarios duro un tiempo estimado de 30 minutos. Se aplicaron de manera grupal e individual a los padres de familia de las diferentes instituciones educativas del distrito de Sibayo, durante tres semanas.

Análisis Descriptivo

El análisis descriptivo proporciona un resumen de las características de las variables estudiadas. Se realizó mediante los siguientes pasos:

- Organización de Datos: Se realizó la codificación de manera rigurosa de los datos obtenidos de los cuestionarios de estrés parental y estilos de crianza, para evitar errores.
- Estadística descriptiva: Se presentan frecuencias y porcentajes para variables, lo que permite una mejor comprensión de la distribución de las respuestas.
- Visualización de Datos: Se utiliza gráficos para ilustrar los resultados de manera visual, facilitando la interpretación de los datos.

Análisis Inferencial

El análisis inferencial se lleva a cabo para determinar la relación entre estrés parental y estilos de crianza. Se realizaron las siguientes pruebas estadísticas:

- **Correlación:** Se aplicó el coeficiente de correlación de Rho Spearman según el análisis de normalidad, para evaluar la relación lineal entre las puntuaciones de estrés parental y crianza familiar. Esto permite identificar la fuerza y dirección de la relación entre ambas variables.
- **Pruebas de Hipótesis:** Se establecen hipótesis nulas y alternativas para evaluar si existe una correlación significativa entre las variables. Se utilizó un nivel de significancia de $p < 0.05$ para determinar la significancia estadística de los resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados – Descriptivos

Tabla 4

Distribución según características sociodemográficas de los padres de familia

Sexo		
Categoría	f	%
Femenino	73	55%
Masculino	59	45%
Total	132	100%

Edad		
Rango	f	%
24 - 34	53	40%
35 - 45	46	35%
46 - 56	33	25%
Total	132	100%

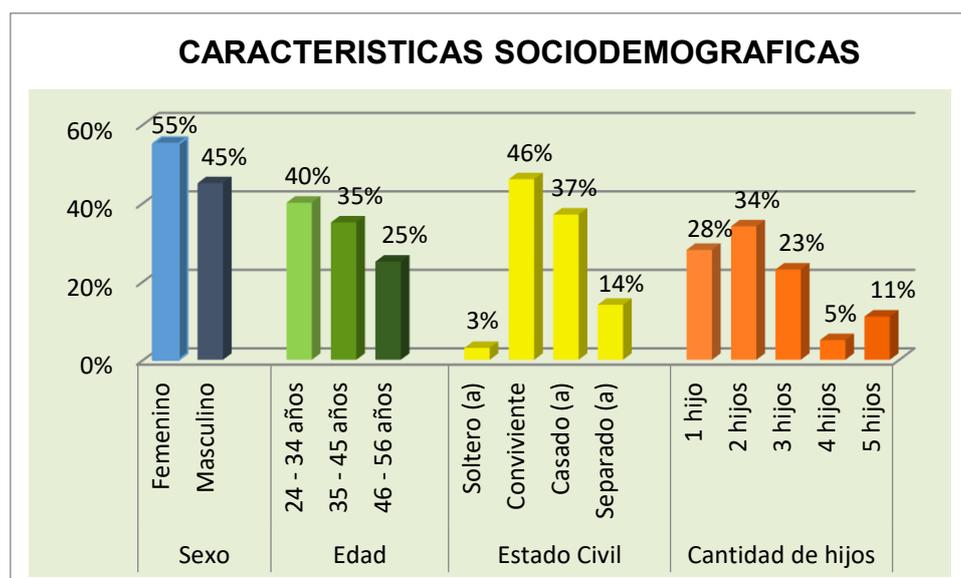
Estado Civil		
Condición	f	%
Soltero (a)	4	3%
Conviviente	60	46%
Casado (a)	49	37%
Separado (a)	19	14%
Total	132	100%

Número de Hijos		
Cantidad	f	%
1	37	28%
2	45	34%
3	30	23%
4	6	5%

	5	14	11%
Total		132	100%

Figura 1

Distribución de las características sociodemográficas de los padres de familia



En la tabla 4 y figura 1 se presentan la distribución sociodemográfica de la muestra poblacional, se observa que el 55% de participantes es de género femenino y el 45 % masculino. El grupo etario de mayor participación está entre la edad de 24 a 34 años con un 40% de encuestados, seguidamente el grupo de 35 a 45 años con un 35%, y el grupo de 46 a 56 años con un 25% del total de participantes. Por otro lado, respecto al estado civil, se observa que el 3% que se define como solteros, el 46% son convivientes, el 37% están casados y el 14% son separados. Finalmente, en cuanto a cantidad de hijos, el 28% de participantes manifestó tener solo 1 hijo, el 34% tiene 2 hijos, el 23% tiene 3 hijos, así como el 5% tiene 4 hijos y por último el 11% tiene 5 hijos, siendo cinco la máxima cantidad de hijos que tienen los participantes.

Según estos porcentajes se puede observar una mayor presencia de las madres respecto a los padres; en relación al grupo etario, se interpreta que los padres de familia del distrito de Sibayo son jóvenes en su mayoría,

y que el estado civil predominante es el de conviviente, mientras que en cantidad de hijos la mayoría de padres tienen entre uno a dos hijos. Estos aspectos son importantes a considerar en la investigación ya que podemos definir a nuestra muestra predominante como padres jóvenes en estado de convivencia que tienen pocos hijos.

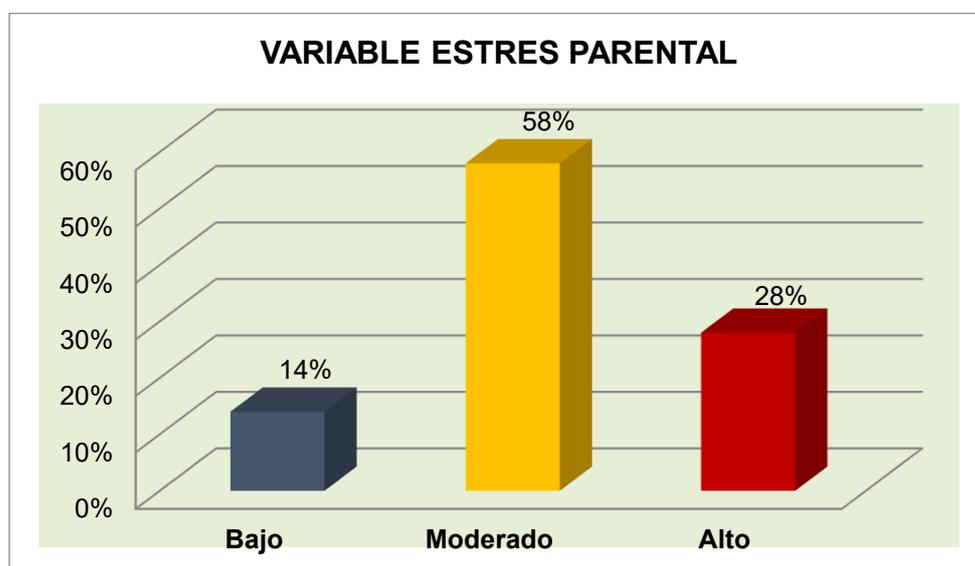
Tabla 5

Niveles de la variable estrés parental en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa

NIVEL	f	%
BAJO	18	14%
MODERADO	77	58%
ALTO	37	28%
TOTAL	132	100%

Figura 2

Niveles de la variable estrés parental en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa



En la tabla 5 y figura 2 se presentan los resultados de la variable estrés parental, donde el 58% (77) se ubican en el nivel moderado y un 28% (37) se ubican en el nivel alto, mientras que el 14% (18) se ubican en el nivel

bajo. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel moderado de estrés parental.

Estos resultados nos muestran que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en el nivel moderado, por lo tanto, se puede sostener que los padres de familia en algunas ocasiones se sienten abrumados por las demandas de la crianza sintiéndose agotados física y mentalmente por diferentes factores como la falta de apoyo, comportamientos erráticos de los hijos, mala comunicación, entre otros. En cuanto a los padres que se ubican en el nivel alto, se puede sostener que estos viven con un constante sentimiento de agotamiento en relación con la crianza, manifestando ansiedad y pensamientos de culpabilidad al no poder cubrir como les gustaría con las demandas de sus hijos debido a factores como la falta de apoyo de su conyugue. Respecto a los padres que se encuentran con un nivel bajo de estrés, se infiere que pocas veces se sienten abrumados por la labor parental, no presentan estrés por la crianza.

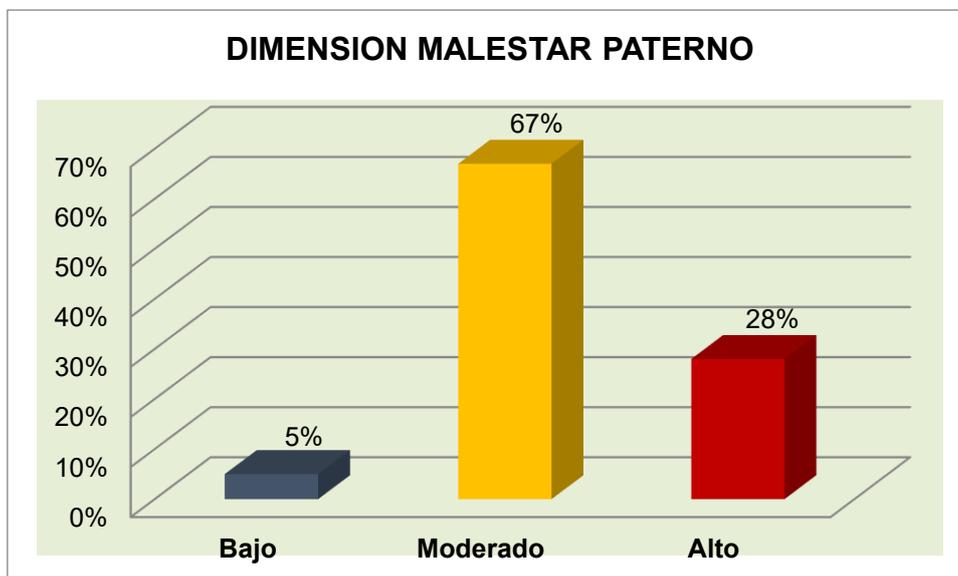
Tabla 6

Niveles de la dimensión malestar paterno de la variable estrés parental en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa

NIVEL	f	%
BAJO	6	5%
MODERADO	89	67%
ALTO	37	28%
TOTAL	132	100%

Figura 3

Niveles de la dimensión malestar paterno de la variable estrés parental en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa



En la tabla 6 y figura 3 se presentan los resultados de la dimensión malestar paterno de la variable estrés parental, donde se observa que el 67% (89) se ubican en el nivel moderado, el 28% (37) se ubican en el nivel alto y el 5% (6) se ubican en el nivel bajo. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel moderado de la dimensión malestar paterno.

Según los resultados se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en nivel moderado, por lo tanto, se puede sostener que estos padres en ocasiones enfrentan una falta de acuerdo con su conyugue respecto a los roles que cada uno debe cumplir evidenciando problemas de pareja dejando de lado otras actividades para cubrir las demandas de los hijos. En cuanto a los padres que se encuentran en el nivel alto, se puede sostener que estos experimentan un nivel muy alto de malestar por el nulo apoyo de parte del padre o madre de su hijo, manifestando sensaciones de culpabilidad en la crianza. Por el lado contrario, sobre los padres que se ubican en el nivel bajo, se puede sostener que cuentan con el apoyo de su conyugue en la crianza de los niños, los roles se distribuyen y de esa manera se puede seguir

desarrollando otras actividades además de las relacionadas con la crianza, permitiendo un equilibrio saludable en sus vidas.

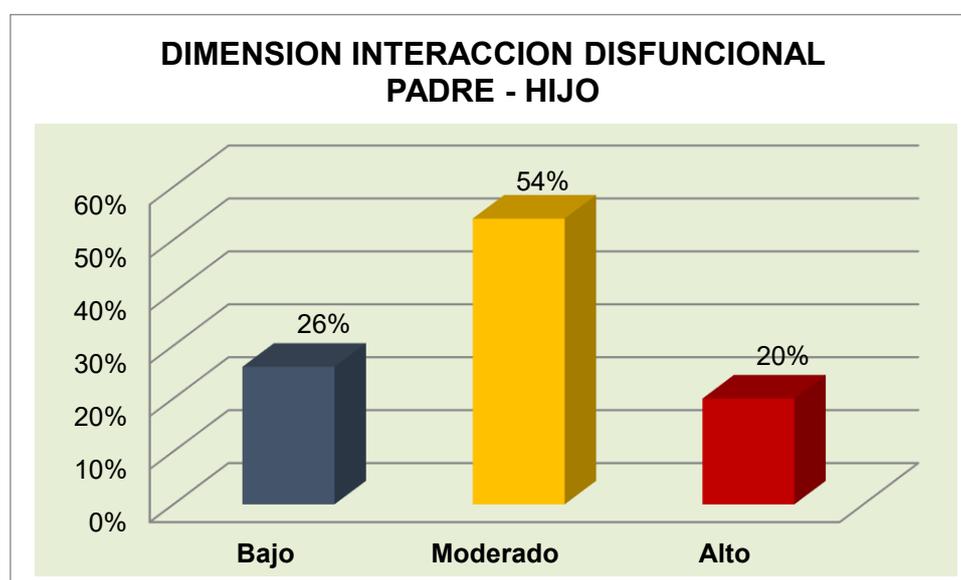
Tabla 7

Niveles de la dimensión interacción disfuncional padre – hijo de la variable estrés parental en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa

NIVEL	f	%
BAJO	34	26%
MODERADO	71	54%
ALTO	27	20%
TOTAL	132	100%

Figura 4

Niveles de la dimensión interacción disfuncional padre – hijo de la variable estrés parental en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa



En la tabla 7 y figura 4 se presentan los resultados de la dimensión interacción disfuncional padre – hijo de la variable estrés parental, donde el 54% (71) se ubican en el nivel moderado y un 26% (34) se ubican en el nivel de bajo y un 20% (27). Por lo tanto, se observa que el mayor

porcentaje de encuestados se ubica en el nivel moderado de la dimensión interacción disfuncional padre – hijo.

Según los resultados se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en nivel moderado, por lo tanto, se puede sostener que estos padres en algunas ocasiones experimentan una relación dificultosa con sus hijos debido a la ausencia de comunicación asertiva que impide llegar a acuerdos en común y llevar una relación positiva. Respecto a los padres que se ubican en el nivel bajo, se puede sostener que estos en cambio, logran comunicarse adecuadamente con sus hijos, consiguiendo una interacción y refuerzo positivo entre ellos. Por el lado contrario, los padres que se encuentran en el nivel alto manifiestan angustia por el nulo entendimiento con sus hijos, existiendo una falta de comunicación asertiva y/o indiferencia entre ellos.

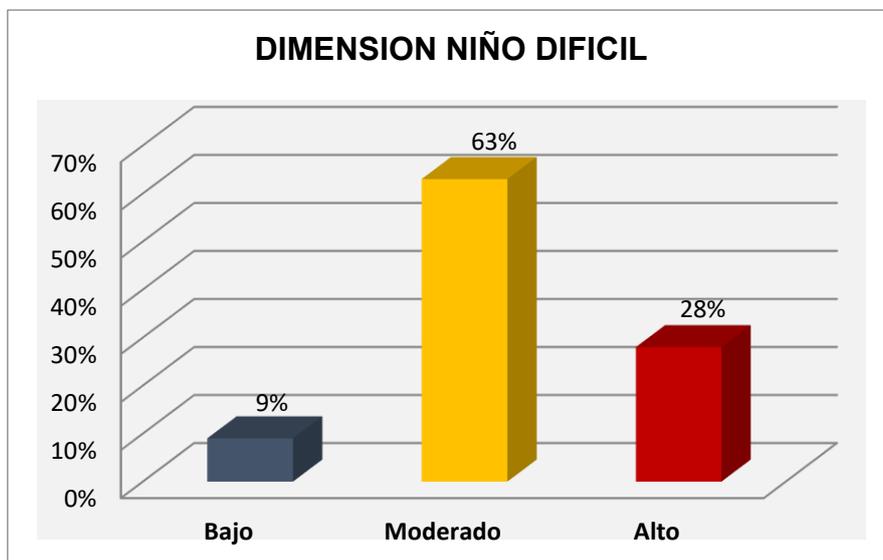
Tabla 8

Niveles de la dimensión niño difícil de la variable estrés parental en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa

NIVEL	f	%
BAJO	12	9%
MODERADO	83	63%
ALTO	37	28%
TOTAL	132	100%

Figura 5

Niveles de la dimensión niño difícil de la variable estrés parental en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa



En la tabla 8 y figura 5 se presentan los resultados de la dimensión niño difícil de la variable estrés parental, donde el 63% (83) se ubican en el nivel moderado y un 28% (37) se ubican en el nivel de alto, mientras que el 9% (12) se ubican en el nivel bajo. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel moderado de la dimensión niño difícil.

Según los resultados se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en nivel moderado, por lo tanto, se puede sostener que estos padres en ocasiones manifiestan problemas para controlar el comportamiento y la poca regulación emocional de sus hijos. En cuanto a los padres que se encuentran en el nivel alto, se puede sostener que constantemente experimentan los problemas de conducta y falta de regulación emocional de sus hijos, sin poder controlarlos por falta de conocimientos, a diferencia de los padres que se ubican en el nivel bajo, los cuales afrontan de manera positiva la conducta de sus hijos, se puede sostener que estos padres tienen habilidades y conocimientos para educar a sus hijos en cuanto a la regulación de sus emociones.

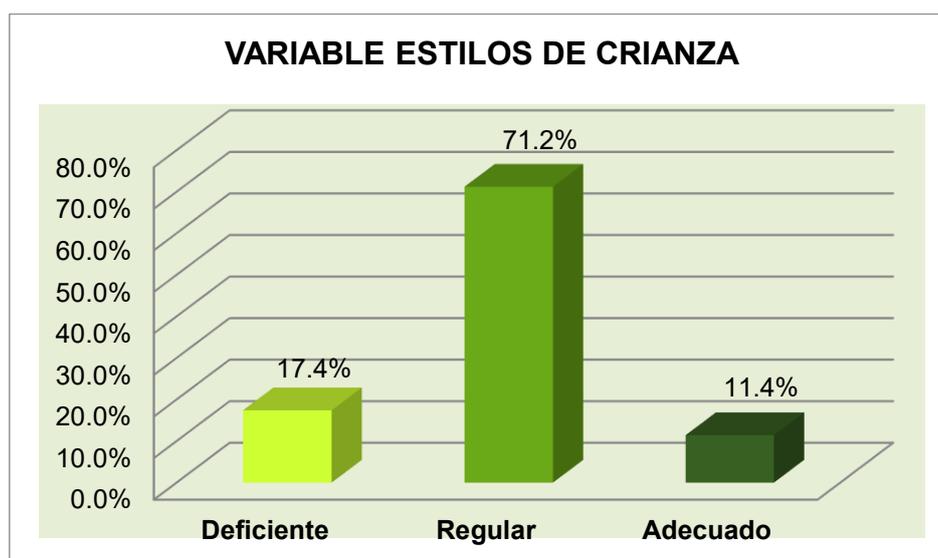
Tabla 9

Niveles de la variable estilos crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa

NIVEL	f	%
DEFICIENTE	23	17.4%
REGULAR	94	71.2%
ADECUADO	15	11.4%
TOTAL	132	100%

Figura 6

Niveles de la variable estilos crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa



En la tabla 9 y figura 6 se presentan los resultados de la variable estilos de crianza, donde el 71.2% (94) se ubican en el nivel regular, el 17.4% (23) se ubican en el nivel deficiente y el 11.4% (15) se ubican en el nivel adecuado. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel regular de estilos de crianza.

Según los resultados se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en el nivel regular, por lo tanto, se puede sostener que estos padres efectúan medianamente la comunicación, la disciplina, la autonomía, entre otros factores que intervienen en la crianza. Por otro lado,

los padres que se ubican en el nivel deficiente, carecen en la adecuada ejecución de los factores de crianza, teniendo serios problemas en aspectos como la comunicación padre – hijo. Por lo contrario, los padres que se ubican en el nivel adecuado si realizan una crianza positiva, efectuando la comunicación, disciplina, entre otros, de manera adecuada.

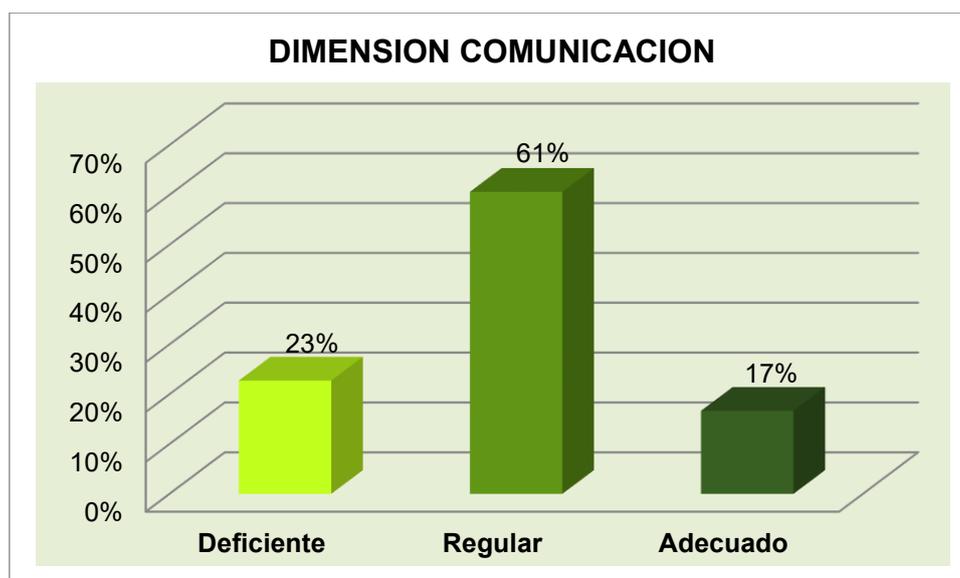
Tabla 10

Niveles de la dimensión comunicación de la variable estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa

NIVEL	f	%
DEFICIENTE	30	23%
REGULAR	80	61%
ADECUADO	22	17%
TOTAL	132	100%

Figura 7

Niveles de la dimensión comunicación de la variable estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa



En la tabla 10 y figura 7 se presentan los resultados de la dimensión comunicación de la variable estilos de crianza, donde el 61% (80) se ubican en el nivel regular, el 23% (30) se ubican en el nivel deficiente y el 17% (22)

se ubican en el nivel adecuado. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel regular de la dimensión comunicación.

Según los resultados se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en el nivel regular, por lo tanto, se puede sostener que estos padres en ciertas ocasiones tienen dificultades para entablar una comunicación efectiva y/o asertiva con sus hijos influyendo en la calidad de la relación padre – hijo. Por otro lado, los padres que se ubican en el nivel deficiente carecen constantemente de una comunicación adecuada con sus hijos, estos padres pueden llegar a ser muy autoritarios actuando sin considerar las opiniones y sentimientos de sus hijos, por lo contrario, los padres que se ubican en el nivel adecuado ejercen una comunicación de manera eficiente y asertiva, logrando una armonía familiar donde se vivencia la unión, el afecto y la tolerancia.

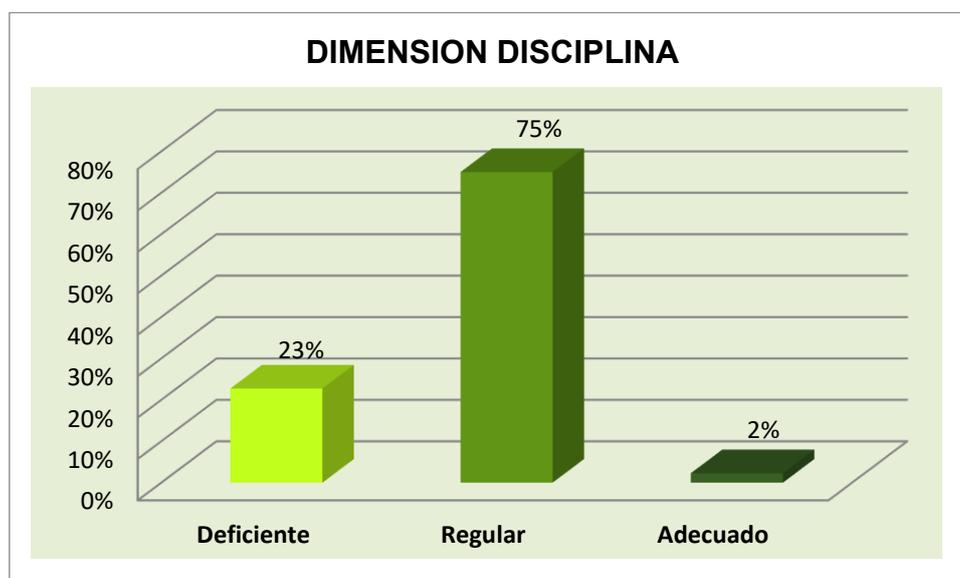
Tabla 11

Niveles de la dimensión disciplina de la variable estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa

NIVEL	f	%
DEFICIENTE	30	23%
REGULAR	99	75%
ADECUADO	3	2%
TOTAL	132	100%

Figura 8

Niveles de la dimensión disciplina de la variable estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa



En la tabla 11 y figura 8 se presentan los resultados de la dimensión disciplina de la variable estilos de crianza, donde el 75% (99) se ubican en el nivel regular, el 23% (30) se ubican en el nivel deficiente y el 2% (3) se ubican en el nivel adecuado. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel regular de la dimensión disciplina.

Según los resultados se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en el nivel regular, por lo tanto, se puede sostener que estos padres en algunas ocasiones tienen dificultades para establecer límites en el comportamiento de sus hijos, dificultándose el establecimiento de normas en el hogar. Por otro lado, los padres que se ubican en el nivel deficiente, constantemente tienen problemas para lograr el cumplimiento de normas de sus hijos, les resulta difícil establecer límites y esto influye en la conducta de los menores, por lo contrario, los padres que se ubican en el nivel adecuado logran establecer disciplina, enseñando a sus hijos a desarrollar la capacidad de adaptarse a las normas y hacerlos sentir más seguros, cuidados y valorados.

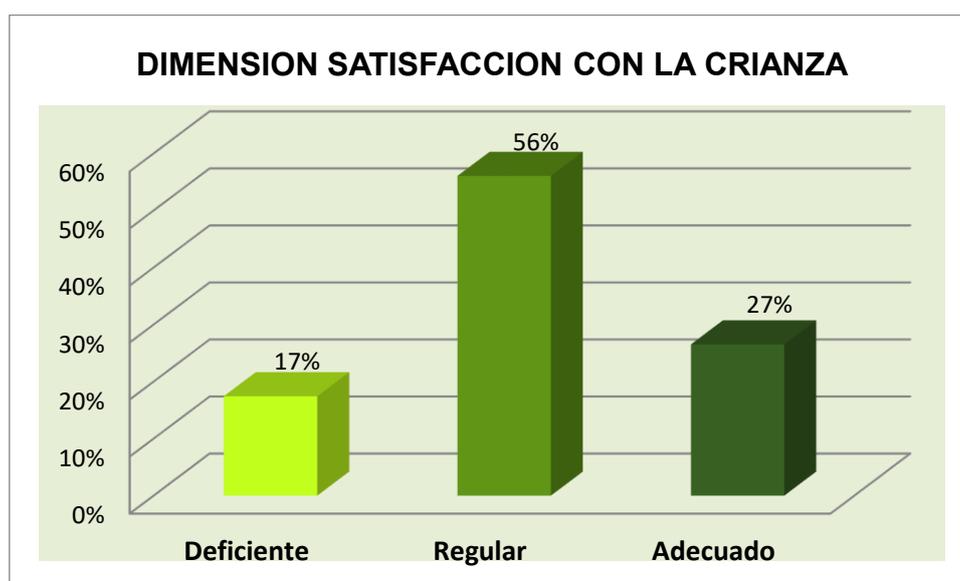
Tabla 12

Niveles de la dimensión satisfacción con la crianza de la variable estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa

NIVEL	f	%
DEFICIENTE	23	17%
REGULAR	74	56%
ADECUADO	35	27%
TOTAL	132	100%

Figura 9

Niveles de la dimensión satisfacción con la crianza de la variable estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa



En la tabla 12 y figura 9 se presentan los resultados de la dimensión satisfacción con la crianza de la variable estilos de crianza, donde el 56% (74) se ubican en el nivel regular, el 27% (35) se ubican en el nivel adecuado y el 17% (23) se ubican en el nivel deficiente. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel regular de la dimensión satisfacción con la crianza.

Según los resultados se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en el nivel regular, por lo tanto, se puede sostener que estos padres en ciertas circunstancias no se sienten plenamente

satisfechos con su rol parental, realizándose cuestionamientos sobre su desempeño. Por otro lado, los padres que se ubican en el nivel adecuado se sienten satisfechos con el desempeño de su rol y logran fortalecer las estructuras familiares con una visión optimista. Por lo contrario, los padres que se encuentran en el nivel deficiente constantemente tienen pensamientos negativos sobre su rol como padres, afectando sus emociones y su funcionalidad familiar.

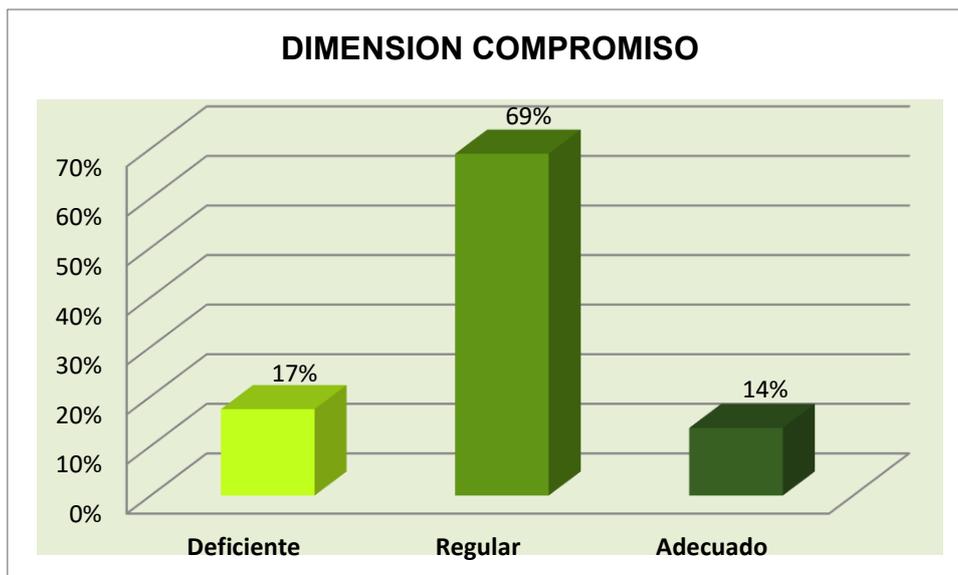
Tabla 13

Niveles de la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa

NIVEL	f	%
DEFICIENTE	23	17%
REGULAR	91	69%
ADECUADO	18	14%
TOTAL	132	100%

Figura 10

Niveles de la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa



En la tabla 13 y figura 10 se presentan los resultados de la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza, donde el 69% (91) se ubican en el nivel regular, el 17% (23) se ubican en el nivel deficiente y el 14% (18) se ubican en el nivel adecuado. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel regular de la dimensión compromiso.

Según los resultados se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en el nivel regular, por lo tanto, se puede sostener que estos padres no se involucran activamente en el desarrollo de sus hijos, esto puede ser por la falta de conocimientos o prejuicios relacionados a roles de género. Por otro lado, los padres que se ubican en el nivel deficiente, tienen serias deficiencias para asumir su rol parental siendo difícil cambiar ciertas tradiciones y creencias que se han adquirido a lo largo del tiempo, por lo contrario, los padres que se ubican en el nivel adecuado manifiestan interés y disposición en el desarrollo y crianza de los hijos.

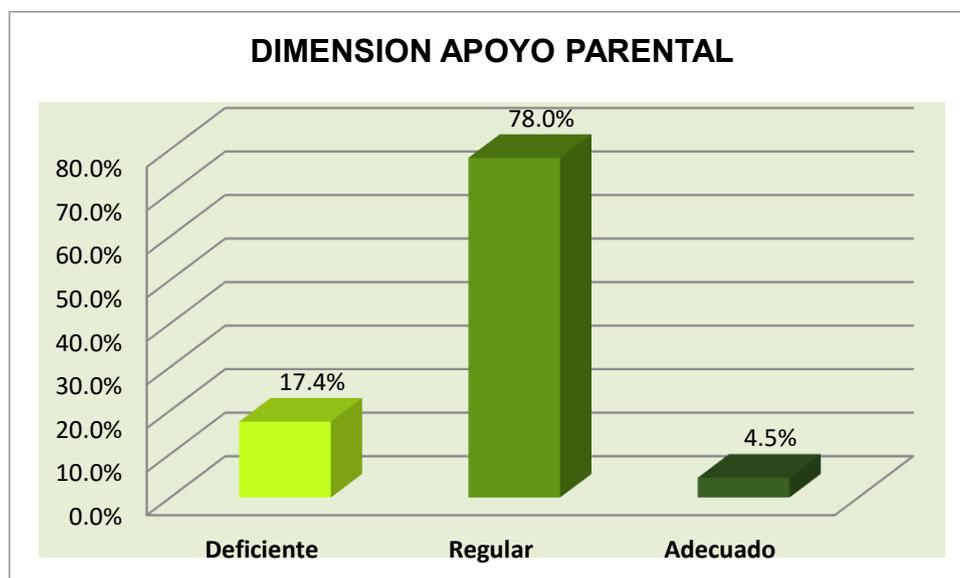
Tabla 14

Niveles de la dimensión apoyo parental de la variable estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa

NIVEL	f	%
DEFICIENTE	23	17.4%
REGULAR	103	78.0%
ADECUADO	6	4.5%
TOTAL	132	100%

Figura 11

Niveles de la dimensión apoyo parental de la variable estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa



En la tabla 14 y figura 11 se presentan los resultados de la dimensión apoyo parental de la variable estilos de crianza, donde el 78% (103) se ubican en el nivel regular, el 17.4 % (23) se ubican en el nivel deficiente y el 4.5% (6) se ubican en el nivel adecuado. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel regular de la dimensión apoyo parental.

Según los resultados se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en el nivel regular, por lo tanto, se puede sostener que estos padres algunas veces no sienten el apoyo emocional ni social de su pareja. Por otro lado, los padres que se ubican en el nivel deficiente, constantemente sienten la ausencia de su conyugue, afectándolos emocionalmente, por lo contrario, los padres que se ubican en el nivel

adecuado se sienten respaldados y comparten con su conyugue un propósito en común.

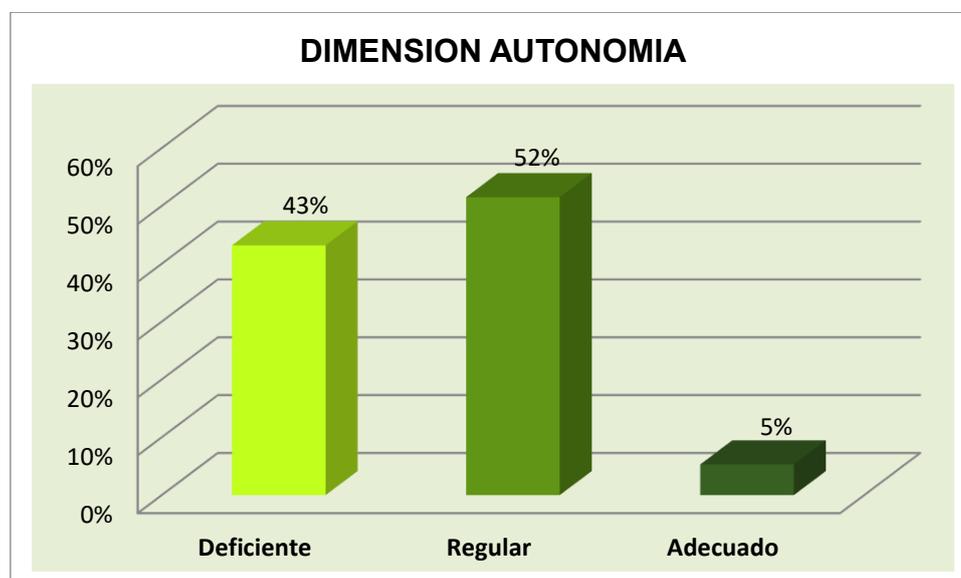
Tabla 15

Niveles de la dimensión autonomía de la variable estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa

NIVEL	f	%
DEFICIENTE	57	43%
REGULAR	68	52%
ADECUADO	7	5%
TOTAL	132	100%

Figura 12

Niveles de la dimensión autonomía de la variable estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa



En la tabla 15 y figura 12 se presentan los resultados de la dimensión autonomía de la variable estilos de crianza, donde el 52% (68) se ubican en el nivel regular, el 43% (57) se ubican en el nivel deficiente y el 5% (7) se ubican en el nivel adecuado. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel regular de la dimensión autonomía.

Según los resultados se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en el nivel regular, por lo tanto, se puede sostener que estos padres en algunas ocasiones tienen problemas para fomentar la independencia de sus hijos, limitándolos en la toma de decisiones. Por otro lado, los padres que se ubican en el nivel deficiente, se encuentran continuamente decidiendo por sus hijos, dificultando que puedan convertirse en un adulto capaz de cuidarse y resolver problemas por sí mismos, por lo contrario, los padres que se ubican en el nivel adecuado logran fomentar acciones que ayudan a sus hijos a independizarse gradualmente, lo que les permite ganar autonomía y aumentar su confianza.

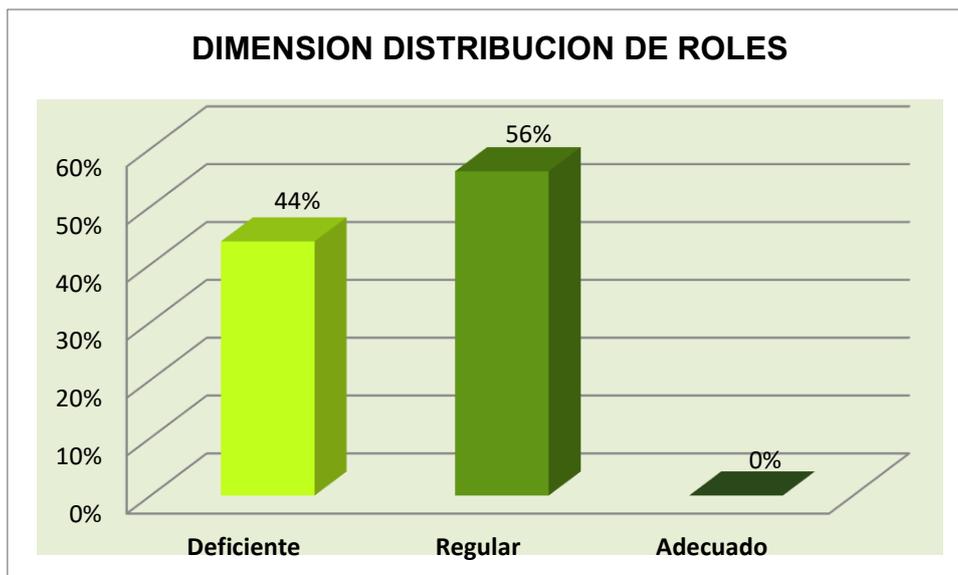
Tabla 16

Niveles de la dimensión distribución de roles de la variable estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa

NIVEL	f	%
DEFICIENTE	58	44%
REGULAR	74	56%
ADECUADO	0	0%
TOTAL	132	100%

Figura 13

Niveles de la dimensión distribución de roles de la variable estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa



En la tabla 16 y figura 13 se presentan los resultados de la dimensión distribución de roles de la variable estilos de crianza, donde el 56% (74) se ubican en el nivel regular, el 44% (58) se ubican en el nivel deficiente y el 0% (0) se ubican en el nivel adecuado. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel regular de la dimensión distribución de roles.

Según los resultados se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en el nivel regular, por lo tanto, se puede sostener que estos padres en algunas ocasiones presentan ideas estereotípicas y perciben que ciertas tareas deben ser realizadas solo por uno u otro, esto puede ocasionar que no exista una distribución equitativa de roles. Por su parte, los padres que se ubican en el nivel deficiente, manifiestan fuertes creencias sobre el desempeño que cada género, estas ideas limitan la colaboración mutua, propiciando que ciertos roles recaigan en uno de los conyugues, incrementando su estrés y cansancio.

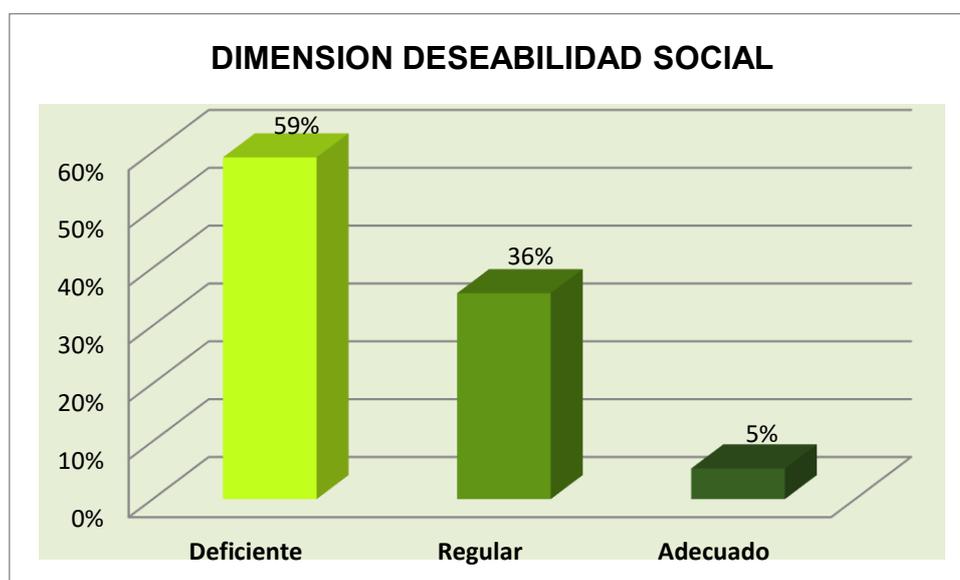
Tabla 17

Niveles de la dimensión deseabilidad social de la variable estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa

NIVEL	f	%
DEFICIENTE	78	59%
REGULAR	47	36%
ADECUADO	7	5%
TOTAL	132	100%

Figura 14

Niveles de la dimensión deseabilidad social de la variable estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa



En la tabla 17 y figura 14 se presentan los resultados de la dimensión deseabilidad social de la variable estilos de crianza, donde el 59% (78) se ubican en el nivel deficiente, el 36% (47) se ubican en el nivel regular y el 5% (7) se ubican en el nivel adecuado. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel deficiente de la dimensión deseabilidad social.

Según los resultados se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en el nivel deficiente, por lo tanto, se puede sostener que estos padres realizan una observación realista del comportamiento de sus hijos, no esperan la aprobación de los demás y tienden a ser sinceros. Por su parte, los padres que se ubican en el nivel regular, en algunas ocasiones manifiestan el deseo de ser aprobados por

los demás, esperando una conducta socialmente aceptada en sus hijos, por lo contrario, los padres que se encuentran en el nivel adecuado esperan de sus hijos comportamientos deseables, esperando la validez de su crianza.

5.2. Presentación de resultados – tablas cruzadas

Tabla 18

Tabla cruzada entre niveles de estrés parental y estilos de crianza

		ESTILOS DE CRIANZA			TOTAL	
		Deficiente	Regular	Adecuado		
ESTRÉS PARENTAL	Bajo	f	0	12	6	18
		%	0.0%	9.1%	4.5%	13.64%
	Moderado	f	0	68	9	77
		%	0.0%	51.5%	6.8%	58.33%
	Alto	f	23	14	0	37
		%	17.4%	10.6%	0.0%	28.03%
TOTAL		f	23	94	15	132
		%	17.4%	71.2%	11.4%	100.0%

Figura 15

Niveles de estrés parental y estilos de crianza



En la tabla 18 y figura 15 se presentan los resultados de la variable estrés parental y estilos de crianza, donde el 51.5% (68) se ubican en el nivel moderado de estrés parental ejerciendo un estilo de crianza regular y un 17.4% (23) se ubican en el nivel alto de estrés parental ejerciendo un estilo de crianza deficiente, mientras que el 6,8% (9) se ubican en el nivel moderado de estrés parental ejerciendo un estilo de crianza adecuado. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel moderado de estrés parental ejerciendo un estilo de crianza regular.

Según los resultados se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en nivel moderado de estrés parental y nivel regular de estilos de crianza, por lo tanto, se puede sostener que estos padres en algunas ocasiones se sienten abrumados por las demandas de crianza de los hijos, ejerciendo un estilo que en ocasiones carece de adecuada comunicación, disciplina, autonomía, entre otros factores necesarios en la crianza. De la misma manera también podemos sostener que en algunas circunstancias cuando la crianza no se ejerce de manera adecuada, genera estrés en los padres. En cuanto a los padres que se encuentran en el nivel alto de estrés parental y nivel deficiente de crianza, se puede sostener que la constante sensación de angustia en la crianza provoca una incorrecta comunicación y disciplina en los hijos y de la misma manera la falta de una adecuada crianza afecta directamente el estado emocional de los padres.

Tabla 19

Tabla cruzada entre niveles de la dimensión malestar paterno y estilos de crianza

		ESTILOS DE CRIANZA			TOTAL	
		Deficiente	Regular	Adecuado		
MALESTAR PATERNO	Bajo	f	0	6	0	6
		%	0.0%	4.5%	0.0%	4.6%
	Moderado	f	0	74	15	89
		%	0.0%	56.1%	11.4%	67.4%
	Alto	f	23	14	0	37
		%	17.4%	10.6%	0.0%	28.0%
TOTAL		f	23	94	15	132
		%	17.4%	71.2%	11.4%	100.0%

Figura 16

Niveles de la dimensión malestar paterno y estilos de crianza



En la tabla 19 y figura 16 se presentan los resultados de la dimensión malestar paterno y estilos de crianza, donde el 56.1% (74) se ubican en el nivel moderado de malestar paterno ejerciendo un estilo de crianza regular y un 17.4% (23) se ubican en el nivel alto de malestar paterno ejerciendo un estilo de crianza deficiente, mientras que el 11,4% (15) se ubican en el nivel moderado de malestar paterno ejerciendo un estilo de crianza adecuado. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de

encuestados se ubica en el nivel moderado de malestar parental ejerciendo un estilo de crianza regular.

Según los resultados se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en nivel moderado de malestar paterno y nivel regular de estilos de crianza, por lo tanto, se puede sostener que estos padres en algunas ocasiones se sienten abrumados por la falta de apoyo por parte del padre o madre de su hijo, efectuando un estilo de crianza que en ocasiones carece de adecuada comunicación, disciplina, autonomía, entre otros factores necesarios. De la misma manera también podemos sostener que en algunas circunstancias las demandas en la crianza que no se pueden cubrir completamente, genera estrés moderado en los padres que no tienen apoyo parental. En cuanto a los padres que se encuentran en el nivel alto de malestar paterno y nivel deficiente de crianza, se puede sostener que la constante ausencia de apoyo parental provoca una inadecuada ejecución de los diversos factores que intervienen en la crianza como la comunicación y la disciplina, y de manera inversa, las consecuencias de una inadecuada crianza, afectan directamente el estado emocional de los padres que no tienen el apoyo parental.

Tabla 20

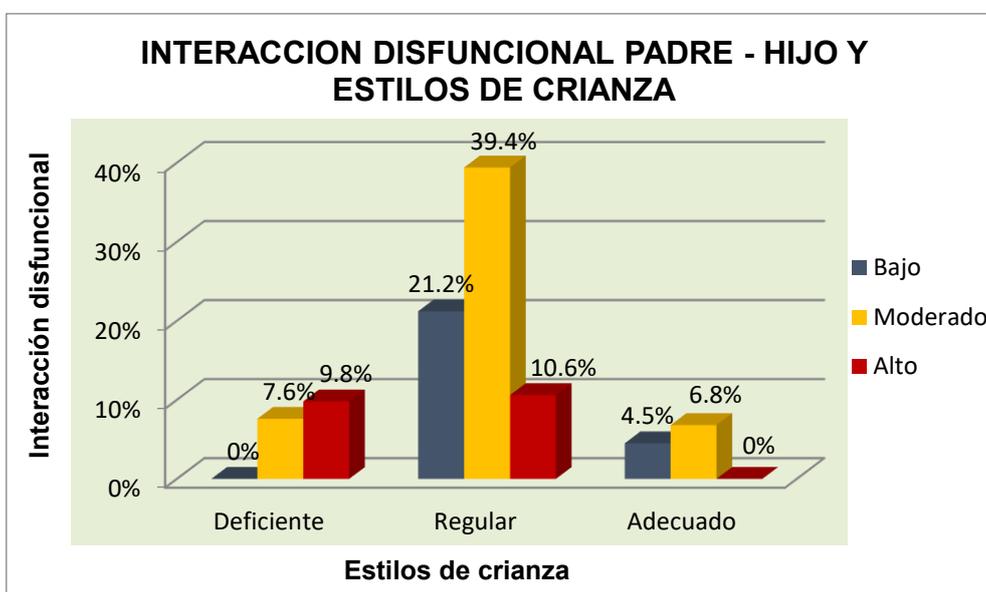
Tabla cruzada entre los niveles de la dimensión interacción disfuncional padre – hijo y estilos de crianza

		ESTILOS DE CRIANZA				TOTAL
			Deficiente	Regular	Adecuado	
INTERACCION	Bajo	f	0	28	6	34
DISFUNCIONAL		%	0.0%	21.2%	4.5%	25.76%

PADRE – HIJO	Moderado	f	10	52	9	71
		%	7.6%	39.4%	6.8%	53.79%
	Alto	f	13	14	0	27
		%	9.8%	10.6%	0.0%	20.45%
TOTAL		f	23	94	15	132
		%	17.4%	71.2%	11.4%	100.0%

Figura 17

Niveles de la dimensión interacción disfuncional padre – hijo y estilos de crianza



En la tabla 20 y figura 17 se presentan los resultados de la interacción disfuncional padre – hijo y estilos de crianza, donde el 39.4% (52) se ubican en el nivel moderado de interacción disfuncional padre – hijo ejerciendo un estilo de crianza regular y un 21.2% (28) se ubican en el nivel bajo de interacción disfuncional padre – hijo ejerciendo un estilo de crianza regular, mientras que el 10,6% (14) se ubican en el nivel alto de interacción disfuncional padre – hijo ejerciendo un estilo de crianza regular. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel moderado de interacción disfuncional padre – hijo ejerciendo un estilo de crianza regular.

Según los resultados se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en nivel moderado de interacción disfuncional padre – hijo y nivel regular de estilos de crianza, por lo tanto, se puede sostener que estos padres en algunas ocasiones se sienten abrumados por la falta de interacción positiva con sus hijos, efectuando un estilo de crianza que en algunas ocasiones carece de adecuada comunicación, disciplina, autonomía, entre otros factores necesarios. De la misma manera también podemos sostener que en algunas circunstancias las demandas en la crianza que no se pueden cubrir completamente, genera estrés en los padres que no se sienten comprendidos por sus hijos. En cuanto a los padres que se encuentran en el nivel bajo de interacción disfuncional padre – hijo y nivel regular de crianza, se puede sostener que estos padres se sienten comprendidos y apoyados por sus hijos sin embargo en algunas ocasiones por diversos factores carecen de una adecuada implementación de los factores que intervienen en la crianza como la comunicación y la disciplina, y de manera inversa se puede decir que, algunas veces ocurren circunstancias que afectan la adecuada crianza, a pesar de ello estos padres logran comunicarse adecuadamente con sus hijos obteniendo una interacción adecuada con ellos.

Tabla 21

Tabla cruzada entre los niveles de la dimensión niño difícil y estilos de crianza

		ESTILOS DE CRIANZA			TOTAL	
		Deficiente	Regular	Adecuado		
NIÑO DIFICIL	Bajo	f	0	6	6	12
		%	0.0%	4.55%	4.55%	9.1%

Moderado	f	6	68	9	83
	%	4.5%	51.5%	6.8%	62.9%
Alto	f	17	20	0	37
	%	12.9%	15.2%	0.0%	28.0%
TOTAL	f	23	94	15	132
	%	17.4%	71.2%	11.4%	100.0%

Figura 18

Niveles de la dimensión niño difícil y estilos de crianza



En la tabla 21 y figura 18 se presentan los resultados de la dimensión niño difícil y la variable estilos de crianza, donde el 51.5% (68) se ubican en el nivel moderado de niño difícil ejerciendo un estilo de crianza regular y un 15.2% (20) se ubican en el nivel alto de niño difícil ejerciendo un estilo de crianza regular, mientras que el 12,9% (17) se ubican en el nivel alto de niño difícil ejerciendo un estilo de crianza deficiente. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel moderado de la dimensión niño difícil ejerciendo un estilo de crianza regular.

Según los resultados se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en nivel moderado de niño difícil y nivel regular de estilos de crianza, por lo tanto, se puede sostener que estos padres en

algunas ocasiones se sienten abrumados por el comportamiento errático de sus hijos, desarrollando un estilo de crianza que en ocasiones carece de adecuada comunicación, disciplina, autonomía, entre otros factores necesarios. De la misma manera también podemos sostener que en algunas circunstancias las demandas en la crianza que no se pueden cubrir completamente, generan malas conductas en los hijos de estos padres. En cuanto a los padres que se encuentran en el nivel alto de niño difícil y nivel regular de crianza, se puede sostener que el constante comportamiento conflictivo de los hijos algunas veces afecta a la adecuada crianza, impidiendo una correcta comunicación, y de manera inversa, se puede sostener que las consecuencias de una inadecuada crianza en ciertas ocasiones, afectan directamente a la falta de disciplina y regulación emocional que los padres deben enseñar a los hijos.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis resultados – prueba de hipótesis

El análisis estadístico de la investigación se realizó a través de la plataforma software IBM SPSS versión 30. Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov por contar con una muestra mayor a 50 padres de familia. La distribución de datos encontrada fue no paramétrica, por lo tanto, se eligió el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

H0: Los datos siguen una distribución normal

H1: Los datos no siguen una distribución normal

Tabla 22

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrés parental	.129	132	<.001
Malestar paterno	.191	132	<.001
Interacción disfuncional padre - hijo	.145	132	<.001
Niño difícil	.242	132	<.001
Estilos de crianza	.231	132	<.001
Comunicación	.155	132	<.001
Disciplina	.215	132	<.001
Satisfacción con la crianza	.163	132	<.001
Compromiso	.170	132	<.001
Apoyo parental	.192	132	<.001
Autonomía	.245	132	<.001
Distribución de roles	.150	132	<.001
Deseabilidad social	.125	132	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

En

la tabla 22 se presentan los resultados de la prueba de normalidad entre estrés parental y sus dimensiones con estilos de crianza y sus dimensiones, donde se observa que el P del estadístico es menor para las dos variables y sus dimensiones (<0.05), esto significa que no se tiene una

distribución normal. Por lo tanto, se elige la prueba no paramétrica, de la correlación Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

El criterio estadístico que se utilizará para la toma de decisiones en las pruebas de hipótesis que se presentan a continuación, es el siguiente:

$p > 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula (H_0)

$p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Prueba de hipótesis general

Tabla 23

Prueba de correlación entre Estrés parental y Estilos de crianza

			Estilos de Crianza
Rho de	Estrés	Coefficiente de correlación	-.720**
Spearman	Parental	Sig. (bilateral)	<.001
		N	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 23 se presenta la correlación de las variables estrés parental y estilos de crianza, donde se observa un coeficiente de Rho Spearman de -0.720, eso quiere decir que ambas variables tienen una correlación negativa relativamente fuerte, además de un p valor de <0.001, siendo menor que 0.05, por lo cual se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una correlación entre estrés parental y estilos de crianza de manera inversa significativa.

Prueba de Hipótesis específica 1

Tabla 24

Prueba de correlación entre la dimensión Malestar paterno y Estilos de crianza

			Estilos de Crianza
Rho de	Malestar	Coefficiente de correlación	-.603**
Spearman	Paterno	Sig. (bilateral)	<.001
			N
			132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 24 se presenta la correlación de la dimensión malestar paterno y la variable estilos de crianza, donde se observa un coeficiente de Rho Spearman de - 0.603, eso quiere decir que ambas variables tienen una correlación negativa relativamente fuerte, además de un p valor de <0.001, siendo menor que 0.05, por lo cual se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una correlación entre malestar paterno y estilos de crianza de manera inversa significativa.

Prueba de Hipótesis específica 2

Tabla 25

Prueba de correlación entre la dimensión Interacción disfuncional padre - hijo y Estilos de crianza

			Estilos de Crianza
Rho de	Interacción	Coefficiente de correlación	-.646**
Spearman	disfuncional	Sig. (bilateral)	<.001
			N
			132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 25 se presenta la correlación de la dimensión interacción disfuncional padre – hijo y la variable estilos de crianza, donde se observa un coeficiente de Rho Spearman de - 0.646, eso quiere decir que ambas variables tienen una correlación negativa relativamente fuerte, además de

un p valor de <0.001 , siendo menor que 0.05, por lo cual se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una correlación entre interacción disfuncional padre – hijo y estilos de crianza de manera inversa significativa.

Prueba de Hipótesis específica 3

Tabla 26

Prueba de correlación entre la dimensión Niño difícil y Estilos de crianza

		Estilos de Crianza	
Rho de	Niño Díficil	Coefficiente de correlación	-.516**
Spearman		Sig. (bilateral)	<.001
		N	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 26 se presenta la correlación de la dimensión niño difícil y la variable estilos de crianza, donde se observa un coeficiente de Rho Spearman de - 0.516, eso quiere decir que ambas variables tienen una correlación negativa relativamente fuerte, además de un p valor de <0.001 , siendo menor que 0.05, por lo cual se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una correlación entre niño difícil y estilos de crianza de manera inversa significativa.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de los resultados

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre estrés parental y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025. En relación a eso, las fortalezas encontradas durante la ejecución del estudio, fue el apoyo de los directores de las Instituciones Educativas quienes se mostraron interesados en la ejecución de la investigación así como la participación activa de los padres de familia que manifestaron el deseo de ser partícipes del estudio, por otro lado las debilidades que surgieron fue la falta de acceso a herramientas tecnológicas e internet de los padres de familia, por lo que la recopilación de información tuvo que ser manual, así mismo debido la realidad social de la población quienes se mantienen ocupados por el día, se tuvo que adecuar los horarios de aplicación de las encuestas, por la tardes y noches.

Los resultados obtenidos en esta investigación nos muestran que un mayor porcentaje de padres se encuentran en el nivel moderado de estrés parental (58%), por lo que se puede sostener que estos padres de familia en algunas ocasiones se sienten abrumados por las demandas de la crianza; en cuanto a las dimensiones de estrés parental, las tres presentan la mayor cantidad de porcentaje en el nivel moderado, siendo la más resaltante malestar paterno (67%), la cual indica que estos padres se sienten agotados por la falta de apoyo en la crianza. Respecto a la variable estilos de crianza, el mayor porcentaje de padres se encuentran en el nivel regular (71%), lo cual indica que estos padres presentan algunas dificultades en la crianza de sus hijos, en cuanto a sus dimensiones, la mayoría de ellas presenta un mayor porcentaje de padres en el nivel regular, lo que significa que la mayoría de los padres presentan dificultades para comunicarse asertivamente con los hijos, imponer disciplina, otorgar autonomía, comprometerse, y no reciben el adecuado apoyo en la crianza, sin embargo observamos que la dimensión más resaltante por el nivel de problemática se encuentra en distribución de roles, donde la mayoría de padres se encuentra el nivel deficiente (59%), lo que significa que hay muchos padres que se sienten agobiados por la ausencia del apoyo

parental, lo cual se corrobora con los resultados de la dimensión malestar paterno de la variable estrés parental.

En cuanto a la contrastación de los resultados de la hipótesis general, donde se plantea que existe relación entre la variable estrés parental y la variable estilos de crianza, cuyo resultado fue un coeficiente de Rho Spearman de - 0.720 y $p < .001$, lo cual quiere decir que ambas variables tienen una correlación negativa relativamente fuerte, esto significa que mientras más alto sea el estrés parental, disminuye la calidad de crianza que ejercen los padres. Estos resultados se contrastan con los obtenidos por Arroyo y Ramos (2021) quienes demostraron que no existe influencia negativa entre el estrés parental y los estilos de crianza, revelando que la influencia entre ambas variables es directa y significativa, aunque en bajo nivel. Por otro lado, los resultados de esta investigación coinciden con los obtenidos por Tacca (2020) cuyos resultados indican que la correlación entre el estrés parental y la actitud hacia la relación de padres con sus hijos es negativa (-.65), concluyendo que, a mayor estrés de las madres, manifiestan menos apoyo a los hijos, baja satisfacción, compromiso, comunicación y autonomía, no establecen límites y presentan baja deseabilidad social con sus hijos.

Los resultados del presente estudio demuestran que el estrés parental tiene relación significativa con el estilo de crianza de los padres de familia del distrito de Sibayo, reafirmando lo que señala Abidin en su teoría multidimensional relación padre-hijo, quien describe el estrés parental como “la ansiedad o incomodidad que sienten los padres al desempeñar su rol” (Pérez-López et al., 2012, p. 124), lo que quiere decir que este tipo de estrés surge cuando los padres perciben que no tienen los recursos o habilidades necesarias para afrontar la crianza de sus hijos (Raphael et al., 2010, citado en Hsiao, 2017). En relación a ello, Salazar (2019) menciona que el estrés de los padres es más común en aquellos que no tienen mucha información o habilidades sobre cómo criar a sus hijos, además de contar con poco apoyo emocional, es sin duda el contexto de nuestros participantes, como señala Grant et al., (2006) pertenecer a una familia de

bajo estatus socioeconómico conduce a prácticas parentales negativas y estresores en la vida.

Con respecto a la hipótesis específica uno, donde se plantea que existe relación entre la dimensión malestar paterno y la variable estilos de crianza, cuyo resultado fue un coeficiente de Rho Spearman de - 0.603, lo cual quiere decir que ambas variables tienen una correlación negativa relativamente fuerte, lo cual significa que mientras más alto sea el malestar que experimentan los padres, disminuye la calidad de crianza que practican, estos resultados contrastan con los encontrados por Briceño (2018), cuyos resultados indicaron que no hay una relación significativa entre el malestar paterno y la adaptabilidad familiar ($p > 0.05$) y con un coeficiente de correlación de Pearson de ($r = 0,002$), esto significa que el malestar de las madres no tienen relación con el desarrollo de la familia. Frente a ello, Sánchez (2015) menciona que cuando los padres pasan por un alto nivel de malestar por la ausencia de apoyo en la crianza, generan dificultades para actuar asertivamente y un deterioro de habilidades sociales, influyendo en la toma de decisiones y el incremento de culpabilidad en la crianza. Según Sobrino (2008), cuando hay una alta satisfacción personal y familiar, se logra fortalecer las estructuras familiares, creando un ambiente que brinda un excelente apoyo de padres a hijos, en cambio, los altos niveles de insatisfacción familiar pueden afectar negativamente la convivencia y por ende la crianza.

En cuanto la hipótesis específica dos, donde se plantea que existe relación entre la dimensión interacción disfuncional padre – hijo y la variable estilos de crianza, cuyo resultado fue un coeficiente de Rho Spearman de - 0.646, lo que indica que hay una relación negativa relativamente fuerte, esto quiere decir que cuanto más mala sea la interacción entre el padre y el hijo, peor es la calidad de la crianza. Este resultado coincide con el encontrado por Carrillo (2021) quien demostró una relación inversa entre interacción disfuncional padre – hijo y conducta parental con un nivel de significancia de $p < .001$ y $r = -0.406$, concluyendo que el estrés percibido en el rol parental posee influencia en el ejercicio de la conducta hacia los hijos;

sin embargo, el grado de esta influencia es baja por diversos motivos. Respecto a ello, Abidin (1992) menciona que la relación padre - hijo depende de la calidad de la comunicación entre ambos, del refuerzo que los padres obtienen de sus hijos y de las expectativas que tienen los padres hacia ellos; para Gerad (1994) es fundamental que los padres se comuniquen correctamente, ya que esto influye en la calidad de su relación, así mismo, fomenta que todos los integrantes de la familia expresen sus sentimientos, pensamientos y necesidades, lo que fortalece los lazos de unión entre ellos, fortaleciendo la crianza.

Por otro lado respecto a la hipótesis específica tres, donde se plantea que existe relación entre la dimensión niño difícil y la variable estilos de crianza, cuyo resultado fue un coeficiente de Rho Spearman de - 0.516, lo cual quiere decir que ambas variables tienen una correlación negativa, lo que significa que mientras más difícil es el carácter del hijo, disminuye la calidad de crianza que ejercen los padres; estos resultados contrastan con los resultados encontrados por Contreras (2021) quien concluye que no existe una relación significativa ($p > 0.05$) entre hijo difícil y funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, de acuerdo a la prueba paramétrica de Pearson ($r = -0.065$); esto significa que, el estrés procedente de las conductas temperamentales del hijo, no tiene relación con el desenvolvimiento de la familia respecto a su cohesión y a su adaptabilidad. Frente a esto Dioses (2017) menciona que el estrés de los padres está relacionado con las características de sus hijos y su capacidad para controlar su comportamiento y carácter de sus hijos. En su estudio, Gerard (1994) señala que establecer límites es una herramienta clave en la crianza, ya que tiene un impacto importante en la fortaleza emocional de los niños, mejorando la crianza que ejercen los padres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

PRIMERA: Existe relación entre estrés parental y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025, con un valor de significancia de < 0.001 y un coeficiente de $- 0.720$.

SEGUNDA: Existe relación entre malestar paterno y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025, con un valor de significancia de < 0.001 y un coeficiente de $- 0.603$.

TERCERA: Existe relación entre interacción disfuncional padre – hijo y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025, con un valor de significancia de < 0.001 y un coeficiente de $- 0.646$.

CUARTA: Existe relación entre niño difícil y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025, con un valor de significancia de < 0.001 y un coeficiente de $- 0.516$.

Recomendaciones

PRIMERA: Se recomienda a las directivas de las Instituciones educativas, implementar programas de apoyo emocional y asesoramiento para padres, ayudándoles a manejar mejor el estrés y sus emociones. Estos programas podrían incluir talleres sobre manejo del estrés, técnicas de relajación y así mismo desarrollar en las escuelas de padres, estrategias para mejorar las competencias parentales, desarrollar habilidades y conocimientos sobre crianza.

SEGUNDA: Se recomienda a las Asociaciones de Padres de Familia - APAFA, la creación de grupos de apoyo entre los padres para que puedan compartir experiencias, desafíos y estrategias. Establecer una red de apoyo puede ayudar a disminuir el malestar al ofrecer un espacio seguro para expresarse y sentirse respaldados por otros que atraviesan situaciones similares.

TERCERA: Se recomienda al Puesto de Salud, ofrecer servicios de apoyo psicológico, como consejería y terapia, para ayudar a los padres a establecer estrategias de comunicación asertivas con sus hijos. Esto podría incluir intervenciones individuales o grupales, enfocadas en mejorar el bienestar emocional y la salud mental de las familias del distrito.

CUARTA: Se recomienda a las directivas de las Instituciones educativas a través de las Escuelas de Padres, proporcionar a los padres de familia, herramientas y estrategias efectivas para manejar el comportamiento de los niños. Incluir en las escuelas de padres, talleres sobre técnicas de disciplina positiva y establecimiento de límites. Así mismo brindar estrategias en cómo responder de manera calmada y coherente ante conductas erráticas de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abidin, R. R. (1992). The determinants of parenting behavior. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21(4), 407-412.
- Abidin, R. R. (1995). *Parenting stress index (PSI) manual* (3rd ed.). Pediatric Psychology Press.
- Acc Cietna para el cuidado de la salud (2021). *Estrés parental y sus dimensiones en Unidades de Cuidado Intensivo Neonatal – Pediátrica: Revisión Narrativa*. V8I2.611.
Doi: 0.35383/CIETNA.V8I2.611
- American Psychological Association. (2019). *The family context: The social-emotional development of children*.
<https://www.apa.org/pi/families/resources/social-emotional-development>
- Arroyo, K. A., & Ramos, Z. L. (2021). *Influencia del estrés parental sobre los estilos de crianza en padres de familia de Lima, Perú* [Tesis de licenciatura, USIL]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.
- Arias F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 6ta edición. Editorial Espisteme.
- Aristóteles. (2002). *Ética a Nicómaco* (M. F. Fernández, Trad.). Ediciones Akal.
- Avendaño, S.Y., (2021). *Estrés y conductas parentales durante la pandemia por COVID-19 en tres instituciones educativas públicas de la provincia de Arequipa* [Tesis de maestría]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín
- Bai, X., Tsiatis, A. A., & O'Brien, S. M. (2013). Doubly-robust estimators of treatment-specific survival distributions in observational studies with stratified sampling. *Biometrics*, 69(4), 830-839.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1127280>

- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. <https://doi.org/10.1177/02724316911111004>
- Becerra, S., Roldán, W., & Aguirre, M. (2008). Adaptación del cuestionario de crianza parental (pcri-m) en Canto Grande. *Pensam. Psicol*, 135–150. <https://doi.org/10.11144/84>
- Belsky, J. (1984). The determinants of parenting: A process model. *Child Development*, 55(1), 83-96. <https://doi.org/10.2307/1129836>
- Borgonovi, F., & Montt, G. (2012). Parental involvement in selected PISA countries and economies (OECD Education Working Papers No. 73). OECD Publishing.
- Briceño, R. (2018). *Estrés parental y adaptabilidad familiar en padres de hijos con necesidades especiales de una escuela especial de Babahoyo, Ecuador* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Bruscia, K. (2007). *Definiendo la musicoterapia*. México: Editorial Pax México.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*, 1ra edición. Perú: San Marcos
- Carrillo, C. (2021). *Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia* (Tesis de licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Castaño, D., y Triana, P. (2021). *Asociación entre estrés parental y dimensiones de las pautas de crianza en pandemia*. Fundación universitaria Konrad Lorenz, 1- 16.
- Chao, RK (1994). Más allá del control parental y el estilo de crianza autoritario: comprensión de la crianza china a través de la noción cultural de entrenamiento. *Child Development*, 65 (4), 1111–1119. <https://doi.org/10.2307/1131308>

- Chen, F. R., & Raine, A. (2017). Effects of harsh parenting and positive parenting practices on youth aggressive behavior: The moderating role of early pubertal timing. *Aggressive Behavior*, 44(1), 18–28. doi:10.1002/ab.21720
- Choquecota, J. C. (2022). *Estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional.
- Contreras, G. (2021). *Relación entre estrés parental y funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Crnic, K., & Ross, E. (2017). Parenting stress and parental efficacy. En: K. DeaterDeckard & R. Panneton (Eds.), *Parental Stress and Early Child Developments* (pp. 263–284). Springer.
https://doi.org/10.1007/978-3-319-55376-4_11
- Crnic, K. & Low, C. (2002). Everyday stresses and parenting. *Handbook of parenting. Practical issues in parenting*, 5, 242-267. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2002-02524-009>
- Cox, M. J., & Paley, B. (1997). Understanding families as systems. *Current Directions in Psychological Science*, 6(3), 89-92.
<https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10772409>
- Deater-Deckard, K. (1998). Parenting stress: Theory, evidence, and future directions. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 5(3), 314-332.
<https://doi.org/10.1111/j.1468-2850.1998.tb00152.x>
- Deater-Deckard, K. (2004). *Parenting stress*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Demos, J. (1970). *A little commonwealth: family life in Plymouth colony*. New York: Basic Books.
- Dioses, J. (2017). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017* [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo.

- Donato, S., & Bertoni, A. (2017). Positive parenting as responsible care: Risks, protective factors, and intervention evaluation. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 45(3), 151–155. doi:10.1080/10852352.2016.11981
- Emerson, E., Hatton, C., Llewellyn, G., Blacker, J., & Graham, H. (2006). Socio-economic position, household composition, health status and indicators of the well-being of mothers of children with and without intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 50(12), 862-873. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2006.00932.x>
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. Norton.
- Escobar, M. Y., & Santana, M. I. (2021). *Estilos de crianza asociado al estrés en padres de familia del C.E.I. N° 360 "Tayta Niño" del Distrito de Huayucachi - Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional.
- Franco, H., Londoño, D., Restrepo, D. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. *Katharsis*, 24: 157-182. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/970/1236>
- Frankl, V. E. (1984) *Man's Search for Meaning An Introduction to Logotherapy*. New York Simon & Schuster.
- Freud, S. (1998). *La interpretación de los sueños* (M. R. S. D. T. M. Fernández, Trad.). Ediciones Alianza.
- García, F., & Gracia, J. (2009). La relación entre estilos de crianza y el comportamiento de los hijos: Un estudio en adolescentes. *Psicología Conductual*, 17(2), 265-278.
- García, M. (2019). *El estrés parental y su influencia en el desarrollo de las competencias parentales en familias de niños de 12 a 36 meses de edad* [Tesis de Maestría], Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19136>

- Gerad, E. (1994). (PCRI) *Parent-Child Relationship Inventory*. Retrieved from <https://www.wpspublish.com/pcri-parent-child-relationship-inventory>
- Gilligan, C. (1982). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Harvard University Press.
- Gómez-Ortiz, O., Del Rey-Alamillo, M. R., Casas, J. A., & Ortega-Ruiz, R. (2014). Parenting styles and bullying involvement. *Cultura y Educación*, 26, 132-158. <http://dx.doi.org/10.1080/11356405.2014.908665>
- Gómez, E. & Muñoz, M. (2014). Escala de parentalidad positiva E2P. <https://www.observaderechos.cl/site/wpcontent/uploads/2013/12/Manual-de-laEscala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>
- Granda L., Mera, K., Peña, G., & Solórzano, J. (2020). Uso o abuso de las fuentes de información en la redacción académica. *Sociedad & Tecnología*, 3(1), 2–9.
- Grant, K. E., Compas, B. E., Thurm, A. E., McMahon, S. D., Gipson, P. Y., Campbell, A. J., et al. (2006). Stressors and child and adolescent psychopathology: Evidence of moderating and mediating effects. *Clinical Psychological Review*, 26(3), 257-283. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2006.01.001>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, M.P. (2008). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill España.
- Hoghughi, M., & Long, N. (2004). A stressed-based approach to understanding and managing parenting stress. *Child: Care, Health and Development*, 30(6), 555-564. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2004.00447.x>
- Hsiao, Y. (2017). Parental stress in families of children with disabilities. *Intervention in School and Clinic*, 53(4), 201-205. <https://doi.org/10.1177/1053451217712956>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2020). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2020.
- Kant, I. (2007). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* (A. W. de León, Trad.). Ediciones Istmo.
- Khawaja, M., Barazi, R., & Linos, N. (2007). Maternal cultural participation and child health status in a Middle Eastern context: Evidence from the urban health study. *Child Care Health Development*, 33(2), 117-125. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2006.00662.x>
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer Publishing Company.
- Lipman, E. L., & Boyle, M. H. (2008). Linking poverty and mental health: A lifespan view. *Informe*. Ottawa, Ontario: The Provincial Centre of Excellence for Child and Youth Mental Health at Children's Hospital of Eastern Ontario Research Institute-CHEO.
- Loja, T., & Tuapante, A. (2015). Estilos de crianza en familias con hijos únicos. *Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca, Ecuador*.
- Marphatia, A. A., Edge, K., Legault, E., & Archer, D. (2010). Politics of participation: Parental support for children's learning and school governance in Burundi, Malawi, Senegal and Uganda. ActionAid; Institute of Education.
- Ministerio de Educación MINEDU (2022). Organizar el Trabajo con las familias en el Centro de Educación Básica Especial – CEBE. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guiaorientacion-es-organizar-trabajo-familias-cebe.pdf>
- Ministerio de Inclusión y Desarrollo Social MIDIS (2024). Reporte Regional de Indicadores Sociales de Arequipa. <http://sdv.midis.gob.pe/RedInforma/Upload/Mancomunidad/Arequipa.pdf>
- Morales, S., Martínez, M.J., del Campo, R. M., & Nieto, J. (2016). Prácticas de Crianza Asociadas a la Reducción de los Problemas de Conducta Infantil:

Una Aportación a la Salud Pública. Acta de Investigación Psicológica. 4. 1701-1716. 10.1016/S2007-4719(14)70975-5.

Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. 5(2), 147–163.

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>

Navas, M., Oudhof, H., Mercado, A., Robles, E., & Villafaña, L. (2016). *Relación entre estrés parental y prácticas de crianza en madres con hijos de 0-36 meses de edad*. Universidad Autónoma del Estado de México.

Ñaupas Paitán, H., Valdivia dueñas, M., Palacios Vilela, J., & Romero Delgado, H. (2018). Metodología de la investigación (5ta ed.). Bogota: EdicionesdelaU.

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Nurturing care for early childhood development: A framework for helping children survive and thrive to transform health and human potential*. <https://www.who.int/publications/i/item/nurturing-care-for-early-childhood-development>

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Salud mental*. Boletín Informativo. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Párraga, C. (2020). Estrés parental y estilos parentales en los padres de familia del Jardín “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna–Junín–2020 [Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo].

Pérez-López, J., Pérez-Lag, M., Montealegre, M. P., & Perea, L. P. (2012). Estrés parental, desarrollo infantil y atención temprana. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 123-132. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342012>

Pérez Padilla, J., & Menéndez Álvarez-Dardet, S. (2014). Un análisis tipológico del estrés parental en familias en riesgo psicosocial. 34 (1)

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000100004.

- Platón. (2004). *La República* (M. F. Fernández, Trad.). Ediciones Gredos.
- Portugal, B. M. (2021). *Inteligencia emocional y estrés parental en la urbanización Alameda Salaverry, Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional.
- Price, C., Bush., k. & Price S. (2016). *Families and Change: Coping with stressfulevents and transitions*. SAGE.
- Quintero, A. (2013). La familia según un enfoque de convergencia: diversidad familiar, género y sexualidad. *Katharsis*, (15), 89 – 115.
- Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la Lengua Española*.
<https://dle.rae.es/criar?m=form>
- Ruddick, S.(1989). *Maternal thinking: Toward a politics of peace*. Beacon Press.
- Rousseau, J.-J. (2005). *Emilio, o De la educación* (M. G. S. de Lima, Trad.). Ediciones Alianza.
- Sánchez-Griñán, G. (2015). Cuestionario de estrés parental: Características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima Moderna [Tesis de pregrado, Universidad de Lima].
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/3384/Sanchez_Gri%c3%b1an_Gracia.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Salazar, A. (2019). *Estrés parental y prácticas de crianza en padres de familia de Lima* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Scola, A. (2012). Familia y sociedad. *Revista Humanitas*, 26, 5-16.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Macmillan.
- Smith, C., Jones, E., Charman, T., Clackson, K., Mirza, F., y Wass, S. (2022). *Anxious Parents Show Higher Physiological Synchrony with Their*

Infants. *Psychological Medicine*, 52(14), 3040-3050.

Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos* Levees of family satisfaction and communication between parents and children. *Avances en Psicología*, 16(1), 109–137. Retrieved from <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>

Sordo, P. (2009). *No quiero crecer: Viva la diferencia. Para padres con hijos adolescentes*. Santiago de Chile: Editorial Norma.

Tacca, D., Alva, M. & Chire, F. (2020). Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos. *Revista de Investigación Psicológica*, (23), 51-66.

Torío López, S., Peña Calvo, V. J., & Rodríguez Menéndez, M. C. (2008). Estilos educativos parentales. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 20, 151–178. Recuperado de http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf

UNICEF Perú (2021). La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>

UNICEF Uruguay (2023). Siete consejos para aprender a poner límites a niñas y niños. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/ocho-consejos-para-aprender-poner-limites-ninas-y-ninos>

UNICEF (2022). Apoyo a la crianza. <https://www.unicef.org/es/apoyo-la-crianza>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Estrés parental y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre estrés parental y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre estrés parental y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre estrés parental y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025.</p>	<p>Variable X: Estrés parental</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malestar Paterno - Interacción Disfuncional padre – hijo - Niño difícil 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico o Puro</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de cohorte trasversal, descriptivo correlacional</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre malestar paterno y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre malestar paterno y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre malestar paterno y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025.</p>	<p>Variable Y: Estilos de crianza</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Disciplina - Satisfacción con la crianza 	<p>Población y muestra</p> <p>Población: 204</p> <p>Muestra: 132</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnica: Encuesta</p>

<p>Sibayo – Arequipa, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre interacción disfuncional padre – hijo y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre niño difícil y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025?</p>	<p>Determinar la relación entre interacción disfuncional padre – hijo y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025.</p> <p>Determinar la relación entre niño difícil y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025.</p>	<p>Existe relación entre interacción disfuncional padre – hijo y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025.</p> <p>Existe relación entre niño difícil y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso - Apoyo parental - Autonomía - Distribución de roles - Deseabilidad social 	<p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos:</p> <p>Uso de software SPSS versión 30, mediante análisis estadístico descriptivo e inferencial.</p>
--	--	--	---	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL PSI-SF ABREVIADA

Por favor indique los siguientes datos:

Edad: _____ Soltero (a) ()
 Sexo: (F) (M) Estado Civil: Casado (a) ()
 N° hijos: _____ Divorciado (a) ()
 Separado (a) ()
 Viudo (a) ()

Estimada (o) madre/padre de familia: Lee con atención cada pregunta, enfocándote en tu hijo y tu vida. Marca con un círculo, una (x) o un check (✓) la respuesta que mejor refleje tu opinión y tus sentimientos. Si encuentras alguna respuesta que no describe exactamente lo que sientes, marca la que más se acerque a tus emociones. RESPONDE CON LO PRIMERO QUE SE TE VENGA A LA MENTE.

MA	A	NS	D	MD
Muy de acuerdo	Acuerdo	No sabe	Desacuerdo	Muy en desacuerdo

1	Muy seguido tengo la sensación de que no puedo manejar bien las situaciones	MA	A	NS	D	MD
2	Siento que he dejado de lado muchas cosas de mi vida, cosas que nunca imaginé, para poder atender las necesidades de mi hijo(a).	MA	A	NS	D	MD
3	Me siento atrapado con las responsabilidades como padre/madre	MA	A	NS	D	MD
4	Desde que tengo a mi hijo(a), siento que casi nunca puedo hacer lo que me gustaría.	MA	A	NS	D	MD
5	No disfruto de las cosas como antes	MA	A	NS	D	MD
6	Mi hijo rara vez hace cosas por mí que me hagan sentirme bien	MA	A	NS	D	MD
7	La mayoría de las veces siento que mi hijo(a) me quiere y desea estar cerca de mi	MA	A	NS	D	MD
8	Cuando hago cosas por mi hijo tengo la sensación de que mis esfuerzos no son muy valorados	MA	A	NS	D	MD
9	Mi hijo parece que no sonríe mucho como la mayoría de los niños	MA	A	NS	D	MD
10	Mi hijo no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
11	Mi hijo(a) tarda mucho y le resulta muy difícil acostumbrarse a eventos nuevos	MA	A	NS	D	MD

12	Esperaba estar mucho más cercano(a) y tener unos sentimientos más tiernos de los que tengo hacia mi hijo, y esto me duele	MA	A	NS	D	MD
13	Muchas veces mi hijo hace cosas que me preocupan porque no son buenas	MA	A	NS	D	MD
14	Mi hijo tiene rabietas y grita más seguido que la mayoría de los niños	MA	A	NS	D	MD
15	Mi hijo(a) generalmente se despierta de mal humor	MA	A	NS	D	MD
16	Siento que mi hijo(a) es muy caprichosa(oso) y se enoja con facilidad	MA	A	NS	D	MD
17	Mi hijo(a) algunas veces hace cosas que me molestan mucho	MA	A	NS	D	MD
18	Mi hijo reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta	MA	A	NS	D	MD
19	Mi hijo se altera fácilmente con las cosas más pequeñas	MA	A	NS	D	MD
20	He logrado observar que mi hijo haga o deje de hacer algo es: (1) Mucho más difícil de lo que imaginaba (2) Algo más difícil de lo que esperaba (3) Como esperaba (4) Algo menos difícil de lo que me esperaba (5) Mucho más fácil de lo que imaginaba	1	2	3	4	5
21	Hay algunas cosas que hace mi hijo(a) que realmente me preocupan bastante	MA	A	NS	D	MD
22	Tener a mi hijo(a) ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
23	Mi hijo(a) me hace más demandas que la mayoría de los chicos	MA	A	NS	D	MD

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA – PCRI

Estimado(a) padre/madre de familia: Las frases que encontrará a continuación reflejan lo que algunos padres piensan sobre su relación con sus hijos. Lee con atención cada pregunta, enfocándote en tu hijo y tu vida. Marca con un círculo, una (x) o un check (✓) la respuesta que mejor refleje tu opinión y tus sentimientos. RESPONDA CON SINCERIDAD.

1	2	3	4
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

		MD	A	D	MD
1	Cuando mi hijo está molesto por algo, usualmente me lo dice.	1	2	3	4
2	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo	1	2	3	4
3	Estoy tan satisfecha con mis hijos como otros padres.	1	2	3	4
4	Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo.	1	2	3	4
5	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo	1	2	3	4
6	Cuando toca criar al hijo me siento sola	1	2	3	4
7	Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian día a día	1	2	3	4
8	Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	1	2	3	4
9	Si tengo que decir “no” a mi hijo, le explico por qué	1	2	3	4
10	Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños	1	2	3	4
11	Por la expresión del rostro puedo decir cómo se siente mi hijo	1	2	3	4
12	Me preocupa mucho el dinero	1	2	3	4
13	Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo.	1	2	3	4
14	La paternidad es una cosa natural en mí	1	2	3	4
15	Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta	1	2	3	4
16	Quiero a mi hijo tal como es	1	2	3	4
17	Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	1	2	3	4
18	Mi hijo nunca tiene celos	1	2	3	4
19	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	1	2	3	4
20	Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos	1	2	3	4

21	Desearía poder poner límites a mi hijo	1	2	3	4
22	Mis hijos me otorgan grandes satisfacciones	1	2	3	4
23	A veces siento que, si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca	1	2	3	4
24	Me arrepiento de haber tenido hijos	1	2	3	4
25	A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren	1	2	3	4
26	Mi hijo pierde el control muchas veces	1	2	3	4
27	El ser padre no me satisface como pensaba	1	2	3	4
28	Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel	1	2	3	4
29	Ahora tengo una vida muy estresada	1	2	3	4
30	Nunca me preocupo por mi hijo	1	2	3	4
31	Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros	1	2	3	4
32	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	1	2	3	4
33	Como padre normalmente me siento bien	1	2	3	4
34	Algunas veces me siento cansado por mis responsabilidades de padre	1	2	3	4
35	Me siento muy cercano a mi hijo	1	2	3	4
36	Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente	1	2	3	4
37	Nunca he tenido problemas con mi hijo	1	2	3	4
38	No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca	1	2	3	4
39	Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho	1	2	3	4
40	Constantemente pierdo la paciencia con mi hijo	1	2	3	4
41	Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo	1	2	3	4
42	Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas	1	2	3	4
43	Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace	1	2	3	4
44	Mi hijo sabe qué cosas pueden enfadarme	1	2	3	4
45	Los padres deberían de cuidar que clase de amigos tienen los hijos	1	2	3	4
46	Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta	1	2	3	4
47	Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer	1	2	3	4
48	Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida	1	2	3	4
49	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los hijos	1	2	3	4

50	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas	1	2	3	4
51	Mi hijo me oculta sus secretos	1	2	3	4
52	Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	1	2	3	4
53	Creo que conozco bien a mi hijo	1	2	3	4
54	Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo	1	2	3	4
55	Me pregunto si hice bien en tener hijos	1	2	3	4
56	Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo	1	2	3	4
57	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro	1	2	3	4
58	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo	1	2	3	4
59	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño	1	2	3	4
60	Mis hijos solo hablan conmigo cuando quieren algo	1	2	3	4
61	La principal responsabilidad de un padre es asegurar el bienestar económico de sus hijos.	1	2	3	4
62	Es mejor razonar con los niños que solo decirles lo que deben de hacer	1	2	3	4
63	Ocupo muy poco tiempo en hablar con mi hijo	1	2	3	4
64	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo	1	2	3	4
65	Para una mujer, tener una carrera que la motive es tan importante como ser una buena madre.	1	2	3	4
66	Seguido le digo a mi hijo que lo voy a castigar, pero nunca lo hago.	1	2	3	4
67	Si pudiera empezar de nuevo, posiblemente no tendría hijos.	1	2	3	4
68	Las parejas deben ayudar a cuidar a los niños.	1	2	3	4
69	Las madres deben trabajar solo en caso de necesidad.	1	2	3	4
70	Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado	1	2	3	4
71	Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño.	1	2	3	4
72	Rara vez tengo tiempo para estar con mi hijo	1	2	3	4
73	Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en el inicial	1	2	3	4
74	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre	1	2	3	4
75	Llevo una fotografía de mi hijo en la cartera o bolso	1	2	3	4
76	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo	1	2	3	4

77	No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda	1	2	3	4
78	Para un hijo es mejor una madre que se dedique solo a él	1	2	3	4

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

“CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL PSI – SF (Adaptado por Burga y Sánchez)”

I. DATOS GENERALES

“ESTRÉS PARENTAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SIBAYO – AREQUIPA, 2024”

Nombre del Experto: Dr. JOSE CARLOS APARCANA HERNANDEZ

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

“CUESTIONARIO DE CONDUCTAS PARENTALES PCRI”

I. DATOS GENERALES

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL PSI - SF"

I. DATOS GENERALES

"ESTRÉS PARENTAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SIBAYO – AREQUIPA, 2024"

Nombre del Experto: Mag. Claudia Olguita Díaz Salazar

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"CUESTIONARIO DE CONDUCTAS PARENTALES PCRI"

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

“CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL PSI – SF (Adaptado por Burga y Sánchez)”

I. DATOS GENERALES

“ESTRÉS PARENTAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SIBAYO – AREQUIPA, 2024”

Nombre del Experto: Mag. PABLO GUILLERMO TEJADA GANDARILLAS

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es aplicable.

Pablo E. Tejada Gandarillas
 Pablo E. Tejada Gandarillas
 Psicólogo

Nombre: *Mg. Pablo Tejada Gandarillas*
 No. DNI: *29642334*
 Grado académico: *Maestro en Ciencias
 Psicología Clínica - Educativa*

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"CUESTIONARIO DE CONDUCTAS PARENTALES PCRI"

I. DATOS GENERALES

ESTRÉS PARENTAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SIBAYO – AREQUIPA, 2024"

Nombre del Experto: Mag. PABLO GUILLERMO TEJADA GANDARILLAS

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es aplicable


Pablo Tejada Gandarillas
Psicólogo
C. Ps. P. 7897

Nombre: Mg Pablo Tejada Gandarillas

No. DNI: 29642334

Grado académico: Maestro en Ciencias
Psicología Clínica - Educativa

Anexo 4: Autorización para el uso de los instrumentos

AUTORIZACIÓN DE USO DEL CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL VERSIÓN ABREVIADA ADAPTADA EN PERÚ DE SANCHEZ Y BURGA

 **Eva María Chana** evamaria_chana@unh.edu.pe
para aburga ▾ mié, 7 nov, 12:01

Previos cordiales saludos,

Mi nombre es Eva Chana, soy egresada de la Universidad Autónoma de Ica y actualmente estoy realizando un proyecto de tesis sobre estrés parental y crianza familiar en Instituciones educativas de Arequipa.
El presente es para solicitarle la autorización de uso del Cuestionario de estrés parental (PSI/SF) versión abreviada ajustada al modelo Rasch.

Sin otro en particular, agradezco mucho su atención.

 **Burga Leon Andres Alberto**
para mí ▾ mié, 13 nov, 14:52

Buenas tardes Eva María Chana:

No hay ningún problema, puedes utilizar el del Cuestionario de estrés parental (PSI/SF) versión abreviada ajustada al modelo Rasch para tu proyecto de tesis

Saludos cordiales

Andrés Burga León
Director del Comité de Investigación y Ética (CIE)
Facultad de Psicología

AUTORIZACIÓN DE USO DEL CUESTIONARIO DE CRIANZA PARENTAL DE GERARD ADAPTADO EN PERÚ POR BECERRA, ROLDÁN Y AGUIRRE

 **Eva María Chana**
para sbecerra_euded ▾ 9 nov 2024, 14:43

Previos cordiales saludos,

Mi nombre es Eva Chana, soy egresada de la Universidad Autónoma de Ica y actualmente estoy realizando un proyecto de tesis sobre estrés parental y crianza familiar en Instituciones educativas de Arequipa.
El presente es para solicitarle la autorización de uso del Cuestionario de crianza parental (PCRI-M) adaptado en Perú. Así mismo si pudiera adjuntar la ficha técnica y el instrumento le agradecería mucho.

Sin otro en particular, agradezco mucho su atención.

Correo sin respuesta, sin embargo el artículo fue publicado en la revista Pensamiento Psicológico, Vol. 4, N°11, 2008, pp. 135-150. Código ISSN: 1657- 8961

<https://www.redalyc.org/pdf/801/80111671009.pdf>

Anexo 5: Solicitud de aplicación de investigación

SOLICITUD NIVEL INICIAL

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITUD: PERMISO PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS EN PADRES DE LA INSTITUCIÓN

Sr.:
Lic. Eva Yanina Capira Samayani
DIRECTORA DE LA I.E. SIBAYO

Yo, EVA CHANA CHANA, identificada con DNI N° 46691804, bachiller en Psicología por la Universidad Autónoma de Ica, me presento ante Ud. Respetuosamente para exponer lo siguiente:

Que, con la finalidad de llevar a cabo un trabajo de investigación, solicito su autorización para realizar la aplicación del proyecto "Estrés parental y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2024" en los padres de familia de la institución que usted dirige. Este proyecto se llevará a cabo con el fin de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Para que este estudio sea adecuado, me comprometo a cumplir los siguientes aspectos:

- I. Respetar y cuidar la confidencialidad de los datos obtenidos, siguiendo con los lineamientos de ética establecidos.
- II. Obtener el consentimiento informado por parte de los padres de familia.
- III. No inferir en el horario académico y coordinar directamente con los padres de familia para aplicar los instrumentos de recolección de datos.

Por lo expuesto, agradezco de antemano su gentil apoyo y quedo a disposición para cualquier aclaración o coordinación adicional.

Atentamente,

Chana Chana, Eva
Bachiller en Psicología
DNI: 46691804
Cel.: 951725410
Correo: evachana90@gmail.com

Sibayo, 03 de diciembre del 2024


Rosa Capira Samayani
42177638


Eva Chana Chana
DNI N° 46691804

SOLICITUD NIVEL PRIMARIA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITUD: PERMISO PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS EN PADRES DE LA INSTITUCIÓN

Sr.:

Prof. Juan Cutipa Noa

DIRECTOR DE LA I.E. N° 40393 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS - SIBAYO

Yo, EVA CHANA CHANA, identificada con DNI N° 46691804, bachiller en Psicología por la Universidad Autónoma de Ica, me presento ante Ud. Respetuosamente para exponer lo siguiente:

Que, con la finalidad de llevar a cabo un trabajo de investigación, solicito su autorización para realizar la aplicación del proyecto "Estrés parental y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2024" en los padres de familia de la institución que usted dirige. Este proyecto se llevará a cabo con el fin de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Para que este estudio sea adecuado, me comprometo a cumplir los siguientes aspectos:

- I. Respetar y cuidar la confidencialidad de los datos obtenidos, siguiendo con los lineamientos de ética establecidos.
- II. Obtener el consentimiento informado por parte de los padres de familia.
- III. No inferir en el horario académico y coordinar directamente con los padres de familia para aplicar los instrumentos de recolección de datos.

Por lo expuesto, agradezco de antemano su gentil apoyo y quedo a disposición para cualquier aclaración o coordinación adicional.

Atentamente,

Chana Chana, Eva
Bachiller en Psicología
DNI: 46691804
Cel.: 951725410
Correo: evachana90@gmail.com

Sibayo, 02 de diciembre del 2024


Eva Chana Chana
DNI N° 46691804



SOLICITUD NIVEL SECUNDARIA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITUD: PERMISO PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS EN PADRES DE LA INSTITUCIÓN

Sr.:

Mag. Zósimo Gastulo Puma Marnani
DIRECTOR DE LA I.E. AGROPECUARIO SIBAYO

Yo, EVA CHANA CHANA, identificada con DNI N°
46691804, bachiller en Psicología por la
Universidad Autónoma de Ica, me presento ante Ud.
Respetuosamente para exponer lo siguiente:

Que, con la finalidad de llevar a cabo un trabajo de investigación, solicito su autorización para realizar la aplicación del proyecto "Estrés parental y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2024" en los padres de familia de la institución que usted dirige. Este proyecto se llevará a cabo con el fin de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Para que este estudio sea adecuado, me comprometo a cumplir los siguientes aspectos:

- I. Respetar y cuidar la confidencialidad de los datos obtenidos, siguiendo con los lineamientos de ética establecidos.
- II. Obtener el consentimiento informado por parte de los padres de familia.
- III. No inferir en el horario académico y coordinar directamente con los padres de familia para aplicar los instrumentos de recolección de datos.

Por lo expuesto, agradezco de antemano su gentil apoyo y quedo a disposición para cualquier aclaración o coordinación adicional.

Atentamente,

Chana Chana, Eva
Bachiller en Psicología
DNI: 46691804
Cel.: 951725410
Correo: evachana90@gmail.com

Sibayo, 02 de diciembre del 2024


Eva Chana Chana
DNI N° 46691804


DIRECCIÓN
I.E. AGROPECUARIO SIBAYO
Zósimo G. Puma Marnani
DNI 41149261
DIRECTOR
03-12-2024

Anexo 6: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO

El objetivo de este estudio es **Determinar la relación entre estrés parental y estilos de crianza en padres de instituciones educativas del distrito de Sibayo – Arequipa, 2025**. Todos los participantes completaran un cuestionario demográfico y se les realizarán preguntas relacionadas a la/s variable/s estrés parental y estilos de crianza, relacionadas a la salud mental. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie puede obligarlo a participarse si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si acepta participar en el estudio y registra su código en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Le aseguramos que la información que proporcione se guardará con la mayor confidencialidad posible. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Le solicitaremos pueda Ud. crear un código de participante. Su nombre y dirección, así como su número de teléfono o dirección de correo electrónico, en caso los proporcione, serían asegurados mediante uso de contraseñas para su acceso

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

Su participación se dará en el marco del respeto a la integridad de la persona: autonomía, justicia, benevolencia y la no maleficencia.

Usted puede decidir no participar en este estudio.

Si participa del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en las Instituciones

educativas del distrito de Sibayo especialmente relacionados a estrés parental y estilos de crianza.

No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.

Las únicas personas que sabrán de su participación son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al o los responsables de la investigación: Eva Chana Chana, Cel N° 951725410, correo electrónico evachana@90mail.com.

Como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y las iniciales de sus datos personales.

Ejemplo: 23081974JCAH.

Código del participante

Fecha

Anexo 7: Constancia de aplicación de investigación

CONSTANCIA NIVEL INICIAL



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Inicial Sibayo del Distrito de Sibayo, Provincia de Caylloma, Región Arequipa.

OTORGA CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS:

A la Srta. Eva Chana Chana identificada con DNI N° 46691804, Bachiller en Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, quien aplicó los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis “ESTRÉS PARENTAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SIBAYO – AREQUIPA, 2025” a los padres de familia que desearon participar de esta Institución Educativa.

Se expide la presente constancia, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada.

Sibayo, 15 de enero del 2025

Atentamente,



LIC. Eva Yana Capira Samayani

CONSTANCIA NIVEL PRIMARIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN AREQUIPA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE CAYLLOMA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40 393



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40 393 “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” – SIBAYO, DEL DISTRITO DE SIBAYO, PROVINCIA DE CAYLLOMA, DEPARTAMENTO DE AREQUIPA Y COMPRENSIÓN DE LA UGEL CAYLLOMA.

HACE CONSTAR:

Que, la señorita **CHANA CHANA, EVA**; con DNI N° **46691804**, ha aplicado un instrumento de investigación a los padres de familia de la Institución Educativa N° 40 393 “Sagrado Corazón de Jesús” – Sibayo, para elaborar su tesis de grado.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Sibayo, 20 de enero del 2025.



[Handwritten Signature]
D^o Juan Cuipo Riba
DIRECTOR

CONSTANCIA NIVEL SECUNDARIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AREQUIPA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CAYLLOMA
I. E. AGROPECUARIO SIBAYO



Anexo 8: Base de datos

VARIABLE ESTRÉS PARENTAL

n	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20	P-21	P-22	P-23
1	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	4	2	0	4	4	4	4	4	2	2
2	3	2	3	2	4	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	2	2
3	3	4	2	2	2	2	4	2	2	5	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1
4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5
5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	5	2	2	1	1
6	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	0	2	3	0	3
7	4	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1
8	2	4	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	4	5	2	1	1	1	1
9	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
10	3	4	2	2	2	2	4	2	2	5	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	1	1
11	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	2
12	4	0	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2
13	3	2	1	2	3	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	3
14	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5
15	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	5	2	2	1	1
16	5	4	2	3	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	2
17	4	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	0	2	1	1
18	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	2	4	4	2	2	2	3	1	2	1	1
19	2	2	2	1	4	4	1	2	3	2	4	3	2	4	2	2	1	1	3	3	1	5	1
20	4	4	5	4	4	4	5	5	0	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	0	0	0
21	4	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	0	1	1	2
22	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	4	2	0	4	4	4	4	4	2	2
23	3	4	2	2	2	2	4	2	2	5	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1
24	4	0	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2
25	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5
26	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	5	2	2	1	1
27	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	0	2	3	0	3
28	4	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	4	0	1	1	1
29	2	4	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	4	5	2	1	1	1	1
30	5	5	2	3	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	2
31	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	2
32	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	0	3	0
33	4	0	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2
34	4	4	4	2	2	4	1	3	1	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	1	2	1	1
35	5	4	5	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3
36	4	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	0	2	1	1
37	2	2	2	1	4	4	1	2	3	2	4	3	2	4	2	2	1	1	3	3	1	5	1
38	4	5	5	4	4	4	5	5	0	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	0	1	0
39	4	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	0	1	1	2
40	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	4	2	0	4	4	4	4	4	2	2
41	3	2	3	2	4	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	2	2
42	3	4	2	2	2	2	4	2	2	5	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1

43	4	4	4	2	2	4	1	3	1	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	1	2	1	1
44	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5
45	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	5	2	2	1	1
46	4	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	4	0	1	1	1
47	2	4	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	4	5	2	1	1	1	1
48	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
49	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	2
50	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	0	3	0
51	4	0	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2
52	4	4	4	2	2	4	1	3	1	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	1	2	1	1
53	5	4	5	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3
54	2	4	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	4	5	2	1	1	1	1
55	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
56	5	5	2	3	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	2
57	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	2	4	4	2	2	2	3	1	2	1	1
58	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	4	2	0	4	4	4	4	4	2	2
59	3	2	3	2	4	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	2	2
60	3	4	2	2	2	2	4	2	2	5	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1
61	2	2	2	1	4	4	1	2	3	2	4	3	2	4	2	2	1	1	3	3	1	5	1
62	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5
63	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	5	2	2	1	1
64	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	0	2	3	0	3
65	5	4	5	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3
66	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
67	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	4	2	0	4	4	4	4	4	2	2
68	3	4	2	2	2	2	4	2	2	5	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	1	1
69	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	
70	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	0	3	0
71	5	4	5	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3
72	3	4	2	2	2	2	4	2	2	5	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	1	1
73	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	4	2	0	4	4	4	4	4	2	2
74	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	
75	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	5	2	2	1	1
76	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	0	2	3	0	3
77	4	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	4	0	1	1	1
78	2	4	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	4	5	2	1	1	1	1
79	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
80	4	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	0	1	1	2
81	5	5	2	3	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	2
82	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	0	3	0
83	4	0	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2
84	4	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	0	2	1	1
85	3	4	2	2	2	2	4	2	2	5	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1
86	4	4	5	5	4	4	5	5	0	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	1	0	1
87	4	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	0	1	1	2
88	3	2	1	2	3	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	3
89	5	5	2	3	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	2
90	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	4	2	0	4	4	4	4	4	2	2
91	3	2	3	2	4	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	2	2
92	4	4	5	4	4	4	5	5	0	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	0	0	0

93	4	4	4	2	2	4	1	3	1	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	1	2	1	1
94	3	4	2	2	2	2	4	2	2	5	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1
95	4	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	0	2	1	1
96	2	1	2	1	4	4	1	2	3	2	4	3	2	4	2	2	1	1	3	3	1	5	1
97	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	2
98	5	4	5	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3
99	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	2	4	4	2	2	2	3	1	2	1	1
100	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	0	2	3	0	3
101	4	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	4	0	1	1	1
102	2	4	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	4	5	2	1	1	1	1
103	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
104	3	2	3	2	4	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	2	2
105	3	4	2	2	2	2	4	2	2	5	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	1	1
106	4	0	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2
107	4	4	4	2	2	4	1	3	1	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	1	2	1	1
108	4	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	0	2	1	1
109	2	2	2	1	4	4	1	2	3	2	4	3	2	4	2	2	1	1	3	3	1	5	1
110	4	4	5	4	4	4	5	5	0	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	0	0	1
111	4	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	0	1	1	2
112	3	2	1	2	3	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	3
113	3	2	3	2	4	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	2	2
114	3	4	2	2	2	2	4	2	2	5	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1
115	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	2
116	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	0	3	0	0
117	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	5	2	2	1	1
118	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	0	2	3	0	3
119	4	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1
120	3	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	1	1	1
121	2	4	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	4	5	2	1	1	1	1
122	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
123	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	2
124	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	0	3	0	0
125	3	4	2	2	2	2	4	2	2	5	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	1	1	1
126	4	4	4	2	2	4	1	3	1	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	1	2	1	1
127	4	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	0	2	1	1
128	2	2	2	1	4	4	1	2	3	2	4	3	2	4	2	2	1	1	3	3	1	5	1
129	4	4	5	4	4	4	5	5	0	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	0	0	0
130	4	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	0	1	1	2
131	3	4	2	2	2	2	4	2	2	5	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	1	1	1
132	3	2	3	2	4	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	2	2

VARIABLE ESTILOS DE CRIANZA

n	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20	P-21	P-22	P-23	P-24	P-25	P-26	P-27	P-28	P-29	P-30	P-31	P-32	P-33	P-34	P-35	P-36	P-37	P-38	
1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	
2	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	0	3	3	2	3	3	3	
3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	
4	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	4	1	3	3	0	1	3	2	1	2	1	3	4	3	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	2	
5	4	3	4	1	1	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	1	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	2	
6	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	
7	4	2	4	2	3	4	0	1	1	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	1	4	1	4	2	4	4	1	3	4	1	2	4	2	4	4	1	2	
8	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	0	2	0	4	2	3	3	3	3	4	2	2	
9	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	1	4	2	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	1	4	4
10	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	
11	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
12	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
13	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	
14	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	4	1	3	3	0	1	3	2	1	2	1	3	4	3	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	2	
15	4	3	4	1	1	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	1	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	2	
16	0	0	3	2	1	0	0	1	0	2	0	3	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	3	3	0	0	3	0	4	3	0	3	2	0	0	2	0	
17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	
18	4	2	4	3	3	0	3	2	3	3	0	2	3	4	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	0	3	4	4	2	2	3	2	4	3	2	2	
19	4	3	4	3	1	0	1	1	2	3	3	2	3	4	0	3	4	1	2	3	2	3	3	3	4	4	0	3	4	4	2	2	3	2	4	3	2	2	
20	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	0	3	3	2	0	4	2	2	2	3	0	3	3	0	1	3	1	0	4	0	0	4	2	0	4	2	1	
21	4	4	4	3	3	4	3	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	0	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3
22	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	
23	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	
24	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	4	1	3	3	0	1	3	2	1	2	1	3	4	3	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	2	
26	4	3	4	1	1	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	1	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	2	
27	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	
28	4	2	4	2	3	4	0	1	1	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	1	4	1	4	2	4	4	1	3	4	1	2	4	2	4	4	1	2	
29	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	0	2	0	4	2	3	3	3	3	4	2	2	
30	0	0	3	2	1	0	0	1	0	2	0	3	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	3	3	0	0	3	0	4	3	0	3	2	0	0	2	0	
31	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
32	3	3	2	4	2	3	1	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	1	2	3	1	4	1	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	1	3	3	2	2	
33	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	4	3	4	4	3	1	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2	
35	3	0	3	3	0	0	0	2	0	3	0	3	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	2	3	2	0	0	0	0	3	2	0	3	0	3	0	3	2	2
36	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	
37	4	3	4	3	1	0	1	1	2	3	3	2	3	4	0	3	4	1	2	3	2	3	3	3	4	4	0	3	4	4	2	2	3	2	4	3	2	2	

38	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	0	3	3	2	0	4	2	2	2	3	0	3	3	0	1	3	1	0	4	0	0	4	2	0	4	2	1	
39	4	4	4	3	3	4	3	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	0	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	
40	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2		
41	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	0	3	3	2	3	3		
42	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	
43	3	3	4	3	4	4	3	1	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2		
44	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	4	1	3	3	0	1	3	2	1	2	1	3	4	3	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	2	
45	4	3	4	1	1	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	1	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	2	
46	4	2	4	2	3	4	0	1	1	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	1	4	1	4	2	4	4	1	3	4	1	2	4	2	4	4	1	2	
47	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	0	2	0	4	2	3	3	3	3	4	2	2	
48	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	1	4	2	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	1	4	4
49	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
50	3	3	2	4	2	3	1	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	1	2	3	1	4	1	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	1	3	3	2	2	
51	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
52	3	3	4	3	4	4	3	1	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2		
53	3	0	3	3	0	0	0	2	0	3	0	3	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	2	3	2	0	0	0	0	3	2	0	3	0	3	3	2	2	
54	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	0	2	0	4	2	3	3	3	3	4	2	2	
55	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	1	4	2	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	1	4	4	
56	0	0	3	2	1	0	0	1	0	2	0	3	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	3	3	0	0	3	0	4	3	0	3	2	0	0	2	0	
57	4	2	4	3	3	0	3	2	3	3	0	2	3	4	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	0	3	4	4	2	2	3	2	4	3	2	2	
58	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	
59	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	0	3	3	2	3	3		
60	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	
61	4	3	4	3	1	0	1	1	2	3	3	2	3	4	0	3	4	1	2	3	2	3	3	3	4	4	0	3	4	4	2	2	3	2	4	3	2	2	
62	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	4	1	3	3	0	1	3	2	1	2	1	3	4	3	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	2	
63	4	3	4	1	1	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	1	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	2	
64	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4		
65	3	0	3	3	0	0	0	2	0	3	0	3	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	2	3	2	0	0	0	0	3	2	0	3	0	3	2	2	2	
66	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	1	4	2	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	1	4	4	
67	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	
68	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	
69	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	4	1	3	3	0	1	3	2	1	2	1	3	4	3	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	2	
70	3	3	2	4	2	3	1	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	1	2	3	1	4	1	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	1	3	3	2	2	
71	3	0	3	3	0	0	0	2	0	3	0	3	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	2	3	2	0	0	0	0	3	2	0	3	0	3	3	2	2	
72	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	
73	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	
74	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	4	1	3	3	0	1	3	2	1	2	1	3	4	3	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	2	
75	4	3	4	1	1	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	1	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	2	
76	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	
77	4	2	4	2	3	4	0	1	1	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	1	4	1	4	2	4	4	1	3	4	1	2	4	2	4	4	1	2	
78	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	0	2	0	4	2	3	3	3	3	4	2	2	
79	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	1	4	2	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	1	4	4	
80	4	4	4	3	3	4	3	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	0	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	

81	0	0	3	2	1	0	0	1	0	2	0	3	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	3	3	0	0	3	0	4	3	0	3	2	0	0	2	0
82	3	3	2	4	2	3	1	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	1	2	3	1	4	1	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	1	3	3	2	2
83	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
84	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	
85	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3
86	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	0	3	3	2	0	4	2	2	2	3	0	3	3	0	1	3	1	0	4	0	0	4	2	0	4	2	1
87	4	4	4	4	3	4	3	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	0	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	
88	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4
89	0	0	3	2	1	0	0	1	0	2	0	3	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	3	0	0	3	0	4	3	0	3	2	0	0	2	0	
90	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	
91	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	0	3	3	2	3	3	3	
92	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	0	3	3	2	0	4	2	2	2	3	0	3	3	0	1	3	1	0	4	0	0	4	2	0	4	2	1
93	3	3	4	3	4	4	3	1	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2	
94	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3
95	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2
96	4	3	4	3	1	0	1	1	2	3	3	2	3	4	0	3	4	1	2	3	2	3	3	3	4	4	0	3	4	4	2	2	3	2	4	3	2	2
97	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
98	3	0	3	3	0	0	0	2	0	3	0	3	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	2	3	2	0	0	0	0	3	2	0	3	0	3	3	2	2
99	4	2	4	3	3	0	3	2	3	3	0	2	3	4	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	0	3	4	4	2	2	3	2	4	3	2	2
100	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4
101	4	2	4	2	3	4	0	1	1	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	1	4	1	4	2	4	4	1	3	4	1	2	4	2	4	4	1	2
102	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	0	2	0	4	2	3	3	3	3	4	2	2
103	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	1	4	2	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	1	4	4
104	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	0	3	3	2	3	3	3
105	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3
106	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	3	3	4	3	4	4	3	1	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2	2
108	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2
109	4	3	4	3	1	0	1	1	2	3	3	2	3	4	0	3	4	1	2	3	2	3	3	3	4	4	0	3	4	4	2	2	3	2	4	3	2	2
110	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	0	3	3	2	0	4	2	2	2	3	0	3	3	0	1	3	1	0	4	0	0	4	2	0	4	2	1
111	4	4	4	3	3	4	3	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	0	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3
112	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4
113	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	0	3	3	2	3	3	3
114	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3
115	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
116	3	3	2	4	2	3	1	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	1	2	3	1	4	1	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	1	3	3	2	2
117	4	3	4	1	1	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	1	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	2
118	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	
119	4	2	4	2	3	4	0	1	1	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	1	4	1	4	2	4	4	1	3	4	1	2	4	2	4	4	1	2
120	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3
121	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	0	2	0	4	2	3	3	3	3	4	2	2
122	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	1	4	2	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	1	4	4
123	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

124	3	3	2	4	2	3	1	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	1	2	3	1	4	1	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	1	3	3	2	2
125	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3
126	3	3	4	3	4	4	3	1	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2	
127	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2
128	4	3	4	3	1	0	1	1	2	3	3	2	3	4	0	3	4	1	2	3	2	3	3	3	4	4	0	3	4	4	2	2	3	2	4	3	2	2
129	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	0	3	3	2	0	4	2	2	2	3	0	3	3	0	1	3	1	0	4	0	0	4	2	0	4	2	1
130	4	4	4	3	3	4	3	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	0	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3
131	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3
132	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	0	3	3	2	3	3	2	3	3

n	P-39	P-40	P-41	P-42	P-43	P-44	P-45	P-46	P-47	P-48	P-49	P-50	P-51	P-52	P-53	P-54	P-55	P-56	P-57	P-58	P-59	P-60	P-61	P-62	P-63	P-64	P-65	P-66	P-67	P-68	P-69	P-70	P-71	P-72	P-73	P-74	P-75	P-76	P-77	P-78		
1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	3	3	2	3	2	2	2	3	
3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	
4	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	2	4	3	1	1	1	3	3	1	3	1	4	1	3	4	1	2	4	1	3	1	3	1	4	3	3	3	3	3	
5	4	3	4	4	1	2	4	4	2	4	3	3	4	0	3	3	4	4	0	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	1	3	4	1	4	4	2	4	4		
6	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	1	1	3	2	3	3		
7	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	1	1	4	0	0	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	1	2	4		
8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2	3	2	3	4	4	3	1	2	3	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	1	4	4	2	3	2		
9	2	4	2	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	1	2	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	4	2	1	4	4	2		
10	3	3	3	3	2	0	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	0	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2		
11	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2		
12	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3		
13	4	4	4	3	1	1	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	0	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	2		
14	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	2	4	3	1	1	1	3	3	1	3	1	4	1	3	4	1	2	4	1	3	1	3	1	4	3	3	3	3		
15	4	3	4	4	1	2	4	4	2	4	3	3	4	0	3	3	4	4	0	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	1	3	4	1	4	4	2	4	4		
16	3	0	3	0	2	0	3	3	0	0	0	0	3	3	3	2	2	1	3	0	0	0	0	0	2	2	3	2	4	1	4	2	0	0	0	1	1	4	2	1		
17	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2		
18	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1		
19	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1		
20	4	3	0	4	1	4	4	4	1	4	1	3	0	3	0	1	2	1	4	4	2	1	0	4	2	0	2	3	0	2	2	3	0	1	1	3	3	1	2	3		
21	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	1	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4		
22	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2		
23	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2		
24	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3		
25	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	2	4	3	1	1	1	3	3	1	3	1	4	1	3	4	1	2	4	1	3	1	3	1	4	3	3	3	3		
26	4	3	4	4	1	2	4	4	2	4	3	3	4	0	3	3	4	4	0	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	1	3	4	1	4	4	2	4	4		
27	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	1	1	3	2	3	3		

28	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	1	1	4	0	0	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	1	2	4	
29	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2	3	2	3	4	4	3	1	2	3	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	1	4	4	2	3	2	
30	3	0	3	0	2	0	3	3	0	0	0	0	3	3	3	2	2	1	3	0	0	0	0	0	2	2	3	2	4	1	4	2	0	0	0	1	1	4	2	1	
31	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2		
32	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	1	3	4	1	3	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	4	2	4	4	3	2	2	3	2	
33	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	
34	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	
35	3	2	3	3	2	0	3	3	0	3	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	3	0	2	1	4	4	0	0	2	1	1	4	4	1	
36	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	
37	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
38	4	3	0	4	1	4	4	4	1	4	1	3	0	3	0	1	2	1	4	4	2	1	0	4	2	0	2	3	0	2	2	3	0	1	1	3	3	1	2	3	
39	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	1	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	
40	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
41	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	3	3	2	3	2	2	2	3
42	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
43	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
44	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	2	4	3	1	1	1	3	3	1	3	1	4	1	3	4	1	2	4	1	3	1	3	1	4	3	3	3	3	
45	4	3	4	4	1	2	4	4	2	4	3	3	4	0	3	3	4	4	0	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	1	3	4	1	4	4	2	4	4	
46	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	1	1	4	0	0	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	1	2	4	
47	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2	3	2	3	4	4	3	1	2	3	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	1	4	4	2	3	2	
48	2	4	2	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	1	2	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	4	2	1	4	4	2	
49	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	
50	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	1	3	4	1	3	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	4	2	4	4	3	2	2	3	2	
51	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	
52	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
53	3	2	3	3	2	0	3	3	0	3	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	3	0	2	1	4	4	0	0	2	1	1	4	4	1	
54	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2	3	2	3	4	4	3	1	2	3	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	1	4	4	2	3	2	
55	2	4	2	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	1	2	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	4	2	1	4	4	2	
56	3	0	3	0	2	0	3	3	0	0	0	0	3	3	3	2	2	1	3	0	0	0	0	0	2	2	3	2	4	1	4	2	0	0	0	1	1	4	2	1	
57	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
58	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
59	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0	0	0	0	3	3	2	3	2	2	2	3	
60	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	
61	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
62	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	2	4	3	1	1	1	3	3	1	3	1	4	1	3	4	1	2	4	1	3	1	3	1	4	3	3	3	3	
63	4	3	4	4	1	2	4	4	2	4	3	3	4	0	3	3	4	4	0	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	1	3	4	1	4	4	2	4	4	
64	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	1	1	3	2	3	3	
65	3	2	3	3	2	0	3	3	0	3	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	3	0	2	1	4	4	0	0	2	1	1	4	4	1	

66	2	4	2	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	1	2	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	4	2	1	4	4	2		
67	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
68	3	3	3	3	2	0	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	0	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	
69	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	2	4	3	1	1	1	3	3	1	3	1	4	1	3	4	1	2	4	1	3	1	3	1	4	3	3	3	3	3	
70	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	1	3	4	1	3	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	4	2	4	4	3	2	2	3	2		
71	3	2	3	3	2	0	3	3	0	3	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	3	0	2	1	4	4	0	0	2	1	1	4	4	1		
72	3	3	3	3	2	0	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	0	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2		
73	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
74	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	2	4	3	1	1	1	3	3	1	3	1	4	1	3	4	1	2	4	1	3	1	3	1	4	3	3	3	3	3	
75	4	3	4	4	1	2	4	4	2	4	3	3	4	0	3	3	4	4	0	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	1	3	4	1	4	4	2	4	4		
76	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	1	1	3	2	3	3		
77	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	1	1	4	0	0	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	1	2	4		
78	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2	3	2	3	4	4	3	1	2	3	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	1	4	4	2	3	2		
79	2	4	2	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	1	2	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	4	2	1	4	4	2		
80	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	1	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4		
81	3	0	3	0	2	0	3	3	0	0	0	0	3	3	3	2	2	1	3	0	0	0	0	0	2	2	3	2	4	1	4	2	0	0	0	1	1	4	2	1		
82	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	1	3	4	1	3	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	4	2	4	4	3	2	2	3	2		
83	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3		
84	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2		
85	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2		
86	4	3	0	4	1	4	4	4	1	4	1	3	0	3	0	1	2	1	4	4	2	1	0	4	2	0	2	3	0	2	2	3	0	1	1	3	3	1	2	3		
87	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	1	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
88	4	4	4	3	1	1	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	0	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	2	
89	3	0	3	0	2	0	3	3	0	0	0	0	3	3	3	2	2	1	3	0	0	0	0	0	2	2	3	2	4	1	4	2	0	0	0	1	1	4	2	1		
90	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
91	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0	0	0	0	3	3	2	3	2	2	2	3		
92	4	3	0	4	1	4	4	4	1	4	1	3	0	3	0	1	2	1	4	4	2	1	0	4	2	0	2	3	0	2	2	3	0	1	1	3	3	1	2	3		
93	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	
94	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2		
95	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2		
96	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1		
97	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2		
98	3	2	3	3	2	0	3	3	0	3	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	3	0	2	1	4	4	0	0	2	1	1	4	4	1		
99	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1		
100	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	1	1	3	2	3	3		
101	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	1	1	4	0	0	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	1	2	4		
102	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2	3	2	3	4	4	3	1	2	3	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	1	4	4	2	3	2		
103	2	4	2	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	1	2	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	4	2	1	4	4	2		

104	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	3	3	2	3	2	2	2	3			
105	3	3	3	3	2	0	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	0	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2		
106	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3		
107	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	2	4		
108	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	
109	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1		
110	4	3	0	4	1	4	4	4	1	4	1	3	0	3	0	1	2	1	4	4	2	1	0	4	2	0	2	3	0	2	2	3	0	1	1	3	3	1	2	3
111	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	1	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	
112	4	4	4	3	1	1	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	0	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	2
113	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	0	0	0	0	3	3	2	3	2	2	2	3	
114	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	
115	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	
116	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	1	3	4	1	3	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	4	2	4	4	3	2	2	3	2
117	4	3	4	4	1	2	4	4	2	4	3	3	4	0	3	3	4	4	0	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	1	3	4	1	4	4	2	4	4
118	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	1	1	3	2	3	3
119	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	1	1	4	0	0	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	1	2	4
120	3	3	3	3	2	0	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	0	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
121	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2	3	2	3	4	4	3	1	2	3	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	1	4	4	2	3	2
122	2	4	2	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	1	2	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	4	2	1	4	4	2
123	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
124	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	1	3	4	1	3	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	4	2	4	4	3	2	2	3	2
125	3	3	3	3	2	0	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	0	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	
126	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4
127	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2
128	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
129	4	3	0	4	1	4	4	4	1	4	1	3	0	3	0	1	2	1	4	4	2	1	0	4	2	0	2	3	0	2	2	3	0	1	1	3	3	1	2	3
130	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	1	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4
131	3	3	3	3	2	0	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	0	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	
132	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	0	0	0	0	3	3	2	3	2	2	2	2	3

Anexo 9: Evidencia fotográfica



Anexo 10: Informe de Turnitin al 28% de similitud

15-TESIS_CHANA CHANA EVA.docx

📅 2025
📅 2025
🎓 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:442242900

Fecha de entrega
24 mar 2025, 5:44 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
24 mar 2025, 6:03 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
15-TESIS_CHANA CHANA EVA.docx

Tamaño de archivo
6.3 MB

146 Páginas

40.551 Palabras

154.835 Caracteres

 Página 1 of 152 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:442242900

 Página 2 of 152 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid::3117:442242900

11% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 9%  Internet sources
- 1%  Publications
- 6%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 9% Internet sources
- 1% Publications
- 6% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	www.ti.autonmadeica.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
3	Internet	hdl.handle.net	<1%
4	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2017-06-23	<1%
5	Internet	repositorio.autonmadeica.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.usil.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
9	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-12	<1%
10	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-15	<1%
11	Internet	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe	<1%

12	Submitted works	Mountain Lakes High School on 2023-09-29	<1%
13	Submitted works	Universidad Continental on 2019-07-04	<1%
14	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-11	<1%
15	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
16	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
17	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-30	<1%
18	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
19	Internet	idus.us.es	<1%
20	Submitted works	Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima on 2024-12-30	<1%
21	Internet	repositorio.unica.edu.pe	<1%
22	Internet	autonomadeica.edu.pe	<1%
23	Publication	Alicia Razeto. "The parent involvement in the education of the children. Four refle...	<1%
24	Internet	ftp.medprev.uma.es	<1%
25	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%

26	Internet	www.wma.net	<1%
27	Submitted works	Universidad de San Martín de Porres on 2022-04-21	<1%
28	Internet	repository.eafit.edu.co	<1%
29	Submitted works	unsaac on 2024-01-29	<1%
30	Submitted works	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2023-07-18	<1%
31	Internet	core.ac.uk	<1%
32	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
33	Submitted works	UNIV DE LAS AMERICAS on 2024-10-03	<1%
34	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-30	<1%
35	Internet	biblioteca.uny.edu.ve:9443	<1%
36	Submitted works	Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC on 2023-10-10	<1%
37	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-10	<1%
38	Submitted works	Universidad Privada del Norte on 2023-08-10	<1%
39	Internet	repositorio.unamba.edu.pe	<1%

40	Internet	repositorio.upsjb.edu.pe	<1%
41	Submitted works	unsaac on 2022-01-17	<1%
42	Submitted works	unsaac on 2024-10-10	<1%
43	Internet	www.dspace.uce.edu.ec	<1%
44	Submitted works	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20	<1%
45	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-28	<1%
46	Submitted works	Universidad Ricardo Palma on 2021-06-29	<1%