



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE LA I.E.S. JOSE IGNACIO
MIRANDA - INA 91 DE JULIACA, 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
ABIMAEEL DIEGO, CONDORI HUANCA
MARILYN LIZBETH, YUCRA YUCRA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
MG. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0001-6598-7801
CHINCHA, 2025

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 25 de Marzo del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que el Bach. ABIMAEEL DIEGO, CONDORI HUANCA y la Bach. MARILYN LIZBETH, YUCRA YUCRA, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS



TITULADO:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE LA I.E.S. JOSE IGNACIO MIRANDA - INA 91 DE JULIACA, 2024"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
ACHARTE CHAMPI WALTER
JESUS FIR 45549528 hard
Intitvo: Soy el autor del
documento
Fecha: 25/03/2025 21:58:40-0500

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801
DNI: 45549528

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



Abimael Diego Condori Huanca, identificado(a) con DNI N° 71923425, y Marilyn Lizbeth Yucra Yucra, identificado(a) con DNI N° 75520816 en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica, y que habiendo desarrollado la Tesis titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE LA I.E.S. JOSE IGNACIO MIRANDA - INA 91 DE JULIACA, 2024", declaramos bajo juramento que:

- La investigación realizada es de nuestra autoría.
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que no se ha cometido plagio ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Asimismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial ni totalmente, con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales. Por lo tanto, el(a) investigador(a) no ha incurrido en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%). El porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

15%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica a que, de identificarse plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 26 de marzo del 2025.


Condori Huanca Abimael Diego
DNI: 71923425




Yucra Yucra Marilyn Lizbeth
DNI: 75520816



CERTIFICACIÓN A LA VUELTA →

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional y sacrificio a lo largo de los años han sido la fuerza motriz detrás de este logro. Su fe en mí y su constante aliento me han inspirado a alcanzar esta meta académica. Gracias por ser mi faro en las noches oscuras y mi guía en los días de desafío.

Agradezco a mis amigos y seres queridos, quienes siempre estuvieron a mi lado brindándome ánimo y comprensión, incluso cuando mis compromisos académicos parecían interminables. Vuestra amistad y apoyo emocional han hecho que este viaje sea mucho más significativo.

Diego

A mis padres quienes con sus exigencias, amor y comprensión me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, por inculcarme el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios siempre está con nosotros. Valoro mucho las lecciones de vida que me han impartido. Este logro académico es un reflejo del inalcanzable esfuerzo que han invertido para brindarme una educación sólida. Cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro son el fundamento de mi éxito. Su dedicación y compromiso con mi educación son un regalo que valoro más allá de las palabras

A mis hermanos por su cariño, sus buenos consejos y apoyo incondicional que siempre estuvieron apoyándome en todo este proceso gracias.

Marilyn

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por otorgarnos el don de la vida, por permitirnos disfrutar de mi familia, por su amor incondicional, por guiarnos en nuestro camino y por estar siempre con nosotros brindándonos fortaleza, fe y esperanza en cada momento de nuestras vidas.

Agradecemos a la Universidad Autónoma de Ica por abrirnos sus puertas y darnos la oportunidad de realizar nuestra tan anhelada tesis.

Agradecemos a nuestro asesor por su excelente guía, orientación y constante ánimo, por dedicar su tiempo y paciencia, así como compartir sus valiosos conocimientos, lo que permitió completar satisfactoriamente este trabajo de investigación.

Agradecemos a la Institución Educativa Secundaria por permitirnos aplicar nuestros instrumentos de investigación y a los estudiantes por su disposición para participar.

Agradecemos a los padres y estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa por proporcionarnos los consentimientos y asentimientos informados necesarios para realizar las evaluaciones correspondientes, lo que hizo posible el desarrollo de la investigación.

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024. **Metodología:** Este estudio utiliza un diseño no experimental transversal y es una investigación con un enfoque cuantitativo de nivel correlacional. Se utilizaron como instrumentos para la recolección de datos el Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE y la Escala de clima social familiar – FES. **Participante:** Los participantes del estudio 115 estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda – INA 91 de Juliaca. **Resultados:** En los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024; Se encontró una correlación negativa según el coeficiente R de Spearman, con un valor de $R = -0,522$, lo que indica una correlación media. Entre la inteligencia emocional y el clima social familiar. **Conclusión:** Los resultados indican que, en general, existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado.

Palabras claves: Inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, clima social familiar, adolescentes.

Abstract

Objective: Determine the relationship between emotional intelligence and the family social climate in 5th grade students of the I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024. **Methodology:** This study uses a cross-sectional non-experimental design and is a research with a quantitative approach at a correlational level. The BarOn ICE Emotional Intelligence Inventory and the Family Social Climate Scale – FES were used as instruments for data collection. **Participant:** The study participants were 115 5th grade students from the José Ignacio Miranda Secondary Educational Institution – INA 91 in Juliaca. **Results:** In the 5th grade students of the I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024; A negative offset was found according to Spearman's R coefficient, with a value of $R = -0.522$, indicating a medium offset. Between emotional intelligence and the family social climate. **Conclusion:** The results indicate that, in general, there is a significant relationship between emotional intelligence and the family social climate in 5th grade students.

Keywords: Emotional intelligence, intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management, family social climate, adolescents.

Índice general

| | |
|--|-------------------------------|
| Portada | ¡Error! Marcador no definido. |
| Constancia de aprobación de investigación | ii |
| Declaratoria de autenticidad de la investigación | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| Índice general | viii |
| Índice de tablas académicas | x |
| Índice de figuras | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 12 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 15 |
| 2.1. Descripción del Problema | 15 |
| 2.2. Pregunta de Investigación General | 17 |
| 2.3. Preguntas de Investigación Específicas | 17 |
| 2.4. Objetivo general y específicos | 17 |
| 2.5. Justificación e importancia | 18 |
| 2.6. Alcances y limitaciones | 21 |
| III. MARCO TEÓRICO | 23 |
| 3.1. Antecedentes | 23 |
| 3.2. Bases teóricas | 32 |
| 3.3. Marco conceptual | 41 |
| IV. METODOLOGÍA | 43 |
| 4.1. Tipo y nivel de Investigación | 43 |
| 4.2. Diseño de Investigación | 43 |
| 4.3. Hipótesis general y específicas | 44 |
| 4.4. Identificación de las variables | 45 |
| 4.5. Matriz de operacionalización de variables | 47 |
| 4.6. Población – Muestra | 50 |

| | | |
|------|---|-----|
| 4.7. | Técnicas e instrumentos de recolección de Información | 51 |
| 4.8. | Técnica de análisis y procesamiento de datos | 54 |
| V. | RESULTADOS | 55 |
| 5.1. | Presentación de resultados – Descriptivos | 55 |
| 5.2. | Interpretación de resultados | 64 |
| VI. | ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 67 |
| 6.1. | Análisis resultados – prueba de hipótesis | 67 |
| VII. | DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 74 |
| 7.1. | Comparación de los resultados | 74 |
| | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 78 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 81 |
| | ANEXOS | 85 |
| | Anexo 1: Matriz de consistencia | 86 |
| | Anexo 2: Instrumento de recolección de datos | 89 |
| | Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos | 89 |
| | Anexo 4: Base de datos | 100 |
| | Anexo 5: Evidencia fotográfica | 128 |
| | Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud | 132 |

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Población de estudio | 50 |
| Tabla 2 Frecuencias y porcentajes de la muestra según rango de edad | 55 |
| Tabla 3 Frecuencias y porcentajes de la muestra según género | 56 |
| Tabla 4 Niveles de la variable Inteligencia Emocional | 57 |
| Tabla 5 Niveles de la Dimensión Intrapersonal | 58 |
| Tabla 6 Niveles de la Dimensión Interpersonal | 59 |
| Tabla 7 Niveles de la Dimensión Adaptabilidad | 60 |
| Tabla 8 Niveles de la Dimensión Manejo del estrés | 61 |
| Tabla 9 Niveles de la Dimensión Estado de ánimo en general | 62 |
| Tabla 10 Niveles de la variable Clima social familiar | 63 |
| Tabla 11 Prueba de normalidad | 67 |
| Tabla 12 Nivel de relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024. | 68 |
| Tabla 13 Nivel de relación entre la dimensión intrapersonal y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024. | 69 |
| Tabla 14 Nivel de relación entre la dimensión interpersonal y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024. | 70 |
| Tabla 15 Nivel de relación entre la dimensión adaptabilidad y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024. | 71 |
| Tabla 16 Nivel de relación entre la dimensión manejo de estrés y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024. | 72 |
| Tabla 17 Nivel de relación entre la dimensión estado de ánimo y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024. | 73 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 porcentajes de la muestra según rango de edad | 55 |
| Figura 2 Niveles de la variable Inteligencia Emocional | 56 |
| Figura 3 Niveles de la variable Inteligencia Emocional | 57 |
| Figura 4 Niveles de la Dimensión Intrapersonal | 58 |
| Figura 5 Niveles de la Dimensión Interpersonal | 59 |
| Figura 6 Niveles de la Dimensión Adaptabilidad | 60 |
| Figura 7 Niveles de la Dimensión Manejo del estrés | 61 |
| Figura 8 Niveles de la Dimensión Estado de ánimo en general | 62 |
| Figura 9 Niveles de la variable Clima social familiar | 63 |

I. INTRODUCCIÓN

En la era actual, la comprensión y gestión de nuestras emociones se ha vuelto crucial para el bienestar personal y profesional. La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como las de los demás. Una alta inteligencia emocional permite a los individuos manejar el estrés de manera efectiva, resolver conflictos, comunicarse con empatía y tomar decisiones informadas. Es un componente esencial para el desarrollo de habilidades interpersonales y el bienestar general. En cuanto a el clima social familiar se refiere al ambiente emocional y social en el hogar, incluyendo las relaciones, el apoyo y la cohesión entre los miembros de la familia. Un clima familiar positivo puede proporcionar un soporte emocional crucial, ayudando a los estudiantes de secundaria a enfrentar el estrés y promover su bienestar emocional. Por el contrario, un clima familiar negativo puede aumentar el estrés y las dificultades emocionales en estos estudiantes.

En la actualidad, la inteligencia emocional se ha convertido en un factor determinante en el desarrollo académico y personal de los estudiantes universitarios. García y Giménez, (2010), destaca cómo esta capacidad puede influir en la trayectoria educativa de los jóvenes. A través de un enfoque detallado y basado en la literatura existente, describe cómo la inteligencia emocional no solo facilita la adaptación y el aprendizaje, sino que también promueve un entorno más favorable para el éxito académico. En cuanto al clima social familiar En la actualidad, ha emergido como un factor determinante en el desarrollo y bienestar emocional de los adolescentes., destaca cómo un ambiente familiar positivo y cohesivo puede fomentar una autoestima saludable y robusta. subrayando la importancia de promover un clima social familiar favorable para el desarrollo integral de los adolescentes.

Desde el punto de vista formal, el presente trabajo de investigación se elaboró de acuerdo con el esquema básico vigente en la institución, el cual tiene las siguientes partes:

Capítulo I, se encuentra la Introducción, donde se da a conocer el preámbulo de las variables, juntamente con la fundamentación teórica, la justificación, el objetivo general y los capítulos a tratar en el estudio.

Capítulo II, se presenta el planteamiento del problema, en el cual se hace hincapié en la descripción del problema de la investigación. También se encuentran las preguntas de investigación general y específicas, así como los objetivos general y específico. La justificación abarca aspectos teóricos, prácticos, metodológicos y psicológicos. Además, se resalta la importancia del estudio, los alcances que incluyen aspectos sociales o geográficos, temporales y metodológicos, y finalmente, se describen los alcances y limitaciones de la investigación.

Capítulo III, se encuentra el Marco teórico, donde se explica ordenadamente en años los antecedentes internacionales, nacionales y locales. Así mismo, se encuentra las bases teóricas, donde se incluye la conceptualización, dimensiones, factores, ámbitos y teorías que fundamenta la inteligencia emocional. También se encuentra en la variable Clima social Familiar su conceptualización, dimensiones, y teoría que fundamenta dicha variable. Y por último el marco conceptual.

Capítulo IV, se encuentra la Metodología, lo cual incluye el tipo y nivel de la investigación. De igual manera, se encuentra el diseño de la investigación, hipótesis general con sus respectivas hipótesis específicas. También, se presenta la identificación de las variables, la matriz de operacionalización de las variables, población y muestra. Además, se encuentran los criterios de inclusión y exclusión, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de información, técnica, psicometría e instrumentos utilizados, técnica de análisis e interpretación de datos donde se da a conocer la estadística descriptiva y estadística inferencial.

Capítulo V, se encuentran los resultados, la presentación e interpretación de resultados, en otras palabras, la presentación y el análisis descriptivos de las variables.

Capítulo VI, presenta el análisis de los resultados, referido al resultado inferencial.

Finalmente, en el capítulo VII, se encuentra la discusión de resultados, la prueba de hipótesis y la comparación de resultados con el marco teórico. Además, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Los autores.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Cuando hablamos sobre inteligencia emocional esta se define como la capacidad de identificar, comprender y gestionar nuestras emociones y las de los demás, para lograr un equilibrio entre el pensamiento y la acción Goleman (1995). Por otra parte, el clima social familiar se entiende como el conjunto de relaciones interpersonales dentro de la familia, caracterizadas por la comunicación, el apoyo emocional y la forma en que se abordan y resuelven los conflictos Bronfenbrenner et al., (1986)

A nivel mundial, la inteligencia emocional es crucial para el desarrollo personal y social de los adolescentes. Según, Salovey y Mayer (1990) esta habilidad incluye la capacidad de percibir, comprender y manejar emociones. Goleman (1995) afirma que un entorno familiar favorable es esencial para el desarrollo de estas habilidades, subrayando que el 70% de los líderes empresariales priorizan la inteligencia emocional sobre la inteligencia académica.

El clima social familiar, por su parte, influye significativamente en el bienestar emocional de los adolescentes. Moos y Trickett (1995) subrayan la importancia de un ambiente familiar positivo. Según González-Peña et al. (2021), el 60% de los adolescentes con altos niveles de inteligencia emocional disfrutaban de un clima familiar positivo. Bar-On (1997) también destaca que las competencias emocionales y sociales están influenciadas por el entorno familiar.

En el ámbito internacional, la UNESCO (2021) ha subrayado la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo de los adolescentes en América Latina y el Caribe. Un estudio de CASEL (2013) reveló que el 55% de los adolescentes con alta inteligencia emocional disfrutaban de un clima social familiar positivo.

En España, Gil-Olarte Márquez et al. (2014) encontraron que un entorno familiar positivo mejora significativamente la inteligencia emocional de los adolescentes. Moos y Trickett (1995) destacan que las familias con comunicación abierta y apoyo emocional tienden a

tener adolescentes con mejores habilidades emocionales. En Estados Unidos, Brackett y Rivers (2014) hallaron que los adolescentes con alta inteligencia emocional y un clima familiar positivo tienen menos problemas de salud mental.

En Perú, el Ministerio de Educación ha implementado programas de inteligencia emocional en las escuelas, reconociendo su relevancia para el bienestar emocional de los estudiantes. Cachay y Vásquez (2023) encontraron que el 55% de los adolescentes con un buen clima social familiar tienen altos niveles de inteligencia emocional.

Prell Gomero (2024) estudió el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en Lima, encontrando que los adolescentes con un entorno familiar positivo presentan mejores habilidades emocionales. Según sus hallazgos, aproximadamente el 55% de estos estudiantes muestran habilidades emocionales superiores debido a un clima social familiar favorable. González Ibañez (2024) también investigó esta relación en adolescentes de Lima Norte, destacando que un entorno familiar positivo se asocia con un mayor bienestar emocional.

A nivel local, en el departamento de Puno, la Escuela Profesional de Psicología de la USMP ha implementado programas de inteligencia emocional en la comunidad de Lince, Lima. Un estudio de González Ibañez (2024) encontró que el 50% de los adolescentes con un buen clima social familiar presentan altos niveles de inteligencia emocional.

Ticona Ccama (2022) investigó la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de 2do grado de educación secundaria en la Institución Educativa Agropecuaria del distrito de Ocuvi, provincia de Lampa. Los resultados mostraron que un entorno familiar positivo está asociado con mayores niveles de inteligencia emocional en el 50% de los estudiantes. Ruiz y Carranza (2018) también encontraron una correlación significativa entre el clima familiar y la inteligencia emocional en adolescentes peruanos, con un valor de $r = .632$ y un $p_valor < .01$.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

PE1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024?

PE4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo de estrés y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024?

PE5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión estado de ánimo y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024?

2.4. Objetivo general y específicos

General

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

Específicos

OE1. Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

OE2. Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

OE3. Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

OE4. Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

OE5. Determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

2.5. Justificación e importancia

Justificación.

El trabajo se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: Desde una perspectiva teórica, esta investigación permite proporcionar nuevos conocimientos sobre el impacto de la inteligencia emocional y el clima social familiar en el bienestar de los docentes de educación secundaria. Además, busca ampliar la comprensión sobre la importancia de la inteligencia emocional y un entorno familiar favorable como métodos para enfrentar el estrés.

Para esta investigación se utilizaron las siguientes teorías:

Teorías sobre Inteligencia Emocional: Inteligencia Emocional desde el Modelo de Goleman (1995): Este modelo identifica cinco componentes principales de la inteligencia emocional: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Al utilizar esta teoría, la investigación puede evaluar estos aspectos en los docentes y diseñar intervenciones específicas para mejorar su bienestar emocional.

Inteligencia Emocional desde el Modelo de Mayer y Salovey (1997): Este modelo describe la inteligencia emocional como la capacidad de percibir, utilizar, comprender y manejar las emociones. Aplicar este modelo permite comprender cómo los docentes pueden desarrollar competencias emocionales para enfrentar el estrés y promover su bienestar.

En relación sobre Clima Social Familiar se utilizaron las siguientes teorías:

Teoría del Clima Social Familiar, Moos (1974): Esta teoría examina cómo las relaciones dentro de la familia, el apoyo emocional, y la cohesión pueden influir en el bienestar de los individuos. Al utilizar esta teoría, la investigación puede evaluar cómo los docentes perciben su clima familiar y cómo esto impacta su bienestar emocional y profesional.

Teoría de los Sistemas Familiares, Bowen (1978): Esta teoría describe cómo los sistemas familiares pueden influir en las emociones y comportamientos de los individuos. Aplicar esta teoría permite comprender cómo la dinámica familiar afecta la capacidad de los docentes para enfrentar el estrés y mantener su bienestar emocional.

Justificación práctica: Los resultados de esta investigación son útiles para determinar si existe una relación significativa entre la inteligencia emocional, el clima social familiar y el bienestar psicológico en los estudiantes. Esto proporcionó información valiosa a padres y docentes, permitiéndoles examinar las circunstancias que rodean a los alumnos y tomar decisiones informadas sobre cómo apoyar mejor su desarrollo emocional y social. Además, la institución educativa puede utilizar esta información para decidir si implementar programas o talleres dirigidos a estudiantes y padres, con la ayuda del equipo de psicología de la institución.

Justificación metodológica: A nivel metodológico, es un estudio de enfoque cuantitativo, tipo y nivel correlacional, con un diseño de estudio descriptivo. Utilizaremos la Escala de Bienestar Psicológico

de Carol Ryff y la Escala de Procrastinación para Adolescentes (EPA) como instrumentos de medición. Estos permiten determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional, el clima social familiar y el bienestar psicológico en una población de adolescentes de 5to grado de secundaria. Los resultados de este estudio ofrecen un aporte valioso para futuras investigaciones en el campo de la psicología educativa y el bienestar adolescente.

Justificación psicológica: La inteligencia emocional y el clima social familiar son aspectos cruciales para el desarrollo integral de los adolescentes. Estas habilidades son fundamentales para la adaptación e integración de los individuos en la sociedad. La inteligencia emocional permite a los estudiantes reconocer y gestionar sus propias emociones, así como comprender e influir en las emociones de los demás. Por otro lado, un clima social familiar positivo puede proporcionar el apoyo necesario para un desarrollo emocional saludable. Al abordar la inteligencia emocional y el clima social familiar, se puede explorar cómo estos factores impactan el bienestar psicológico y la adaptación social de los estudiantes. Esto es particularmente relevante en un mundo cada vez más interconectado y digitalizado.

Importancia

La importancia de los posibles hallazgos radica en proporcionar orientación a los docentes y padres sobre cómo mejorar el bienestar psicológico y la inteligencia emocional de los estudiantes. Esto puede ayudar a prevenir ciertos trastornos emocionales y sociales en el futuro. En un contexto educativo, es esencial que los estudiantes desarrollen habilidades como la empatía, la gestión emocional y la resolución de conflictos, que son vitales para la comunicación, la cooperación y la convivencia con los demás. Algunos estudios han sugerido que un déficit en la inteligencia emocional y un ambiente familiar negativo pueden afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para interactuar

socialmente, generar empatía, resolver conflictos y expresar emociones de manera adecuada. Por lo tanto, es importante analizar estos factores y proponer medidas para fomentar un desarrollo emocional y social saludable.

2.6. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se consideraron los siguientes:

Alcance social: Los involucrados en la investigación en general son los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

Alcance espacial o geográfica: El estudio se llevó a cabo en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024., ubicado en el distrito de Juliaca, perteneciente a la Provincia de San Román y Región de Puno.

Alcance temporal: El estudio se llevó a cabo en el año académico 2024.

Alcance metodológico: Se tuvo en cuenta el estudio de tipo básica, con un enfoque no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación.

Alcance social: Estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones se consideraron los siguientes:

Limitación a nivel de la escala temporal, sin embargo, las investigadoras se dieron el tiempo para poder cumplir con las actividades que involucra la investigación, de manera que se culminó en las fechas establecidas de forma satisfactoria.

Dificultad para la obtención del consentimiento informado de los padres o tutores de los estudiantes menores de edad, fue complicada, lo que pudo haber restringido la participación de algunos estudiantes en la investigación.

Los estudiantes de secundaria contaban con horarios académicos fijos y otras responsabilidades curriculares, lo que dificultaba la dedicación de tiempo necesario para realizar una investigación exhaustiva.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

De acuerdo a la revisión de fuentes de información virtuales y físicas, se han encontrado las siguientes investigaciones relacionadas directa e indirectamente con las dos variables del presente estudio:

Internacionales

Monzerrat (2020), Argentina, en su investigación que lleva como título “Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná “el cual tuvo como **objetivo** general determinar la relación existente entre clima Social familiar y el Desarrollo de la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná. El cual conto con una **muestra** de 121 adolescentes, el estudio fue de **enfoque** cuantitativo, descriptivo-correlacional de corte transversal, como **instrumento** o técnica utilizo la Escala Family Environment Scale (FES) de Moos y la Escala de Amistad. Obteniendo como **resultados** en la variable clima social familiar en su dimensión desarrollo un valor de 5,13% seguido por estabilidad con 5,09%. Llegando a una **conclusión** que hay una relación significativa entre ambas variables con un p-valor de 0.000 y $r=0,381$ mencionando que existe una alta relación entre ambas variables de estudio.

Por otra parte, González (2022), **Ecuador**, en su tesis **titulada**” **Inteligencia** emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del Cantón Ambato” que tuvo como **objetivo**, evaluar la inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria en la ciudad de Ambato. Usando un **enfoque** descriptivo y correlación con corte transversal, contando con una **población** de 852 y una **muestra** de 762 estudiantes, utilizando como **técnica o instrumentos** la Escala de Inteligencia Emocional (Baron-ICE) y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), obteniendo como

resultados en los niveles de la primera variable, Inteligencia emocional en el nivel promedio un porcentaje de (66,54%) seguido por una necesidad de mejorar sus niveles de inteligencia emocional con un (24,02%). **Concluyendo** que, a mayor nivel de funcionamiento familiar en base a la funcionalidad, benefició al cociente social y emocional.

Los autores Zárate et al. (2022), **Bolivia**, cuya investigación que lleva como **título** “Estilos parentales percibidos e inteligencia Emocional en adolescentes bolivianos” teniendo como **objetivo** determinar la relación entre los estilos parentales percibidos y la Inteligencia Emocional en estudiantes bolivianos. Siendo de diseño selectivo transversal, conto con una **muestra** de 175 estudiantes, utilizando como **técnica o instrumento** la prueba de Inteligencia Emocional y la Escala de Estilos de Crianza. Obteniendo como **resultados** en la primera variable y su dimensión negligente dando un porcentaje de (26,9%) y un (24,5%) en la dimensión de padres permisivos, por otra parte, en la segunda variable mostro puntajes altos en comprensión emocional, seguido por facilitación y percepción emocional. Llegando a la **conclusión** que existe relación entre ambas variables, dando a conocer que los hijos de padres que presentan un estilo de crianza mixto presentan mejor facilidad emocional que los hijos de un estilo permisivo-indulgente.

El autor Quisnia (2020), **Ecuador**, en su investigación **titulada** “Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo”, se planteó como **objetivo**, determinar la correlación que existe entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariano Benítez” del cantón Pelileo. La investigación fue de **enfoque** cuantitativo de tipo no experimental de corte transversal, el cual conto con una **población** de 300 y una **muestra** de 104 estudiantes, utilizando como **técnica o instrumento** el Cuestionario de Funcionalidad Familiar FF-SIL y el inventario de Inteligencia Emocional Bar-On-Ice. Obteniendo como **resultados** con respecto a la variable inteligencia emocional

obtuvo un 37% en capacidad emocional y social muy baja, seguidamente obteniendo el mismo resultado de 21% en capacidad emocional y social deficiente como en capacidad emocional y social baja, por otra parte en su variable de funcionamiento familiar sobresale un 54% en familia moderadamente funcional, **concluyendo** que ambas variables se relacionan positivamente con un factor de similitud de Spearman de 0,695, que a mayores casos de funcionalidad familiar, se origina correlación moderada positiva con los niveles de inteligencia emocional.

Así mismo, Sánchez (2021), **Ecuador**, en su investigación que tiene como **título** “Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador” planteándose como **objetivo**, analizar el desarrollo de la inteligencia emocional en escolares con bajo y adecuado rendimiento académico de Huambaló, Ecuador. Como **metodología** fue de tipo cuantitativo con un diseño casos y controles, contando con una **población** de 68 y una **muestra** de 34 estudiantes. Utilizando como **técnica o instrumento** el Trait-Meta Mood Scale (TMMS-24) y las boletas de calificación. Obteniendo como **resultados** que, en las dimensiones de Inteligencia emocional, en el nivel claridad emocional un 23,43% en ambos sexos, de igual manera del nivel reparación emocional con 23,37%. Llegando a la **conclusión** que los estudiantes con bajo rendimiento académico mostraban pocas capacidades emocionales, por otra parte, los que tenían buen rendimiento académico presentaban buenas habilidades emocionales.

Nacionales

Antonio (2022), Ayacucho, En su investigación que lleva como **título** “Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José de San Martín, Vinchos, 2021” tuvo como **objetivo** determinar la relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa José de San Martín, Vinchos, 2021. El estudio fue de **enfoque** cuantitativo de tipo básico, no experimental de nivel

correlacional de corte transversal, el cual conto con **muestra** de 97 y una **muestra** de 80 estudiantes, utilizando como técnica o instrumento la Escala de Clima Social (FES) y el Inventario Emocional de BarOn forma abreviada. Obteniendo como **resultados** en la variable Clima Social Familiar, en el nivel promedio un (59%) y en la segunda variable dando un puntaje alto en el nivel moderado un (63%). Llegando a la **conclusión** que no existe una relación entre ambas variables.

Por otra parte, Diaz (2022), Cajamarca, en su tesis que lleva como **título** “Ambiente familiar e inteligencia emocional en estudiantes de Secundaria en una institución Educativa de Santa Cruz, 2022”, que tuvo como **objetivo** determinar la relación entre el Ambiente Familiar y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de la institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022. La investigación fue de tipo básica de **enfoque** cuantitativo y de diseño no experimental, contando con una población de 78 estudiantes bajo muestra censal, como **técnica o instrumento** utilizo el Cuestionario Socio Familiar (FES) y el inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice NA. Obteniendo como **resultados** en la variable Ambiente Familiar en el nivel muy adecuado un (92%) y en la variable Inteligencia Emocional mostro un (92%) en el nivel excelente, además de analizar los resultados mediante el coeficiente de Rho de Spearman dando un **resultado** de ($\rho = .011, p = .927 > 05$). Llegando a la conclusión que existe una relación directa y significativa entre ambas variables.

En su investigación González (2021), La Libertad, que tuvo como **título** “Clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80091-Virú, 2020”, se puso el **objetivo** estudiar el clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de I.E. N° 80091-Viru, 2020. la investigación fue de **enfoque** descriptivo correlacional, con una **población** conformada por 82 estudiantes de muestreo censal, para la recolección de datos utilizo como **instrumentos** el Cuestionario de Inteligencia Emocional y una Escala de Clima Social Familiar.

Obteniendo como **resultados** en los niveles más altos de la variable clima social familiar en sus dimensiones respectivas, de relaciones un (40%), y un (45%) en el nivel desarrollo y (50%) en estabilidad, por otra parte, en Inteligencia Emocional y sus dimensiones un (35%) es mediana alta, alcanzando una puntuación de 27,8 puntos en nivel medio. Llegando a la **conclusión** que existe una relación directa, muy fuerte y significativa al registrarse Rho de Spearman =0.937 con $p=0,00000091107$.

Chup (2022), Pillco Marca, en su investigación que tuvo como **título** “Clima social familiar y su relación con la inteligencia Emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa, 2022”. Proponiéndose como **objetivo** principal determinar la relación entre Clima Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria. La investigación fue de **enfoque** cuantitativa con un diseño descriptivo correlaciona, contando con una **población** de 19 estudiantes de muestreo censal, utilizando como **instrumentos** el Test de Clima Social Familiar de Moss y la prueba de Inteligencia Emocional BarOn ICE. Obteniendo como **resultados** en la variable clima familiar en el nivel medio un (89%) y en Inteligencia Emocional un (58%) en el nivel medio, llegando a la **conclusión** al utilizar el test prueba paramétrica de Pearson contrastando la hipótesis general y específicas dando un valor de ,892 ($,892. > 0.05$); que un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la inteligencia emocional de dichos estudiantes.

Pretell (2024), Lima, en su tesis que lleva como **título** “Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución estatal de Lince”, que tuvo como **objetivo** determinar la relación entre el clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes de 1er y 2do año de secundaria de una institución educativa estatal de Lince. La investigación fue de **enfoque** cuantitativo de diseño correlacional, el cual conto con una **población** de 228 estudiantes de muestreo censal, utilizando como **técnica o instrumentos** la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y el Inventario Ice de Bar-On. Obteniendo como **resultados** en las

dimensiones de la variable clima social familiar en el nivel desarrollo fue de 71.25 seguido por el nivel relación con de 45.42, en inteligencia emocional y sus dimensiones predomina el nivel de estado de ánimo general con 40.268, seguido por interpersonal con un 35.544. **Llegando a la conclusión** en el coeficiente de correlación Rho de Spearman .352 y un p-valor de $<.001$, que existe una relación positiva entre la variable clima social familiar y la variable de inteligencia emocional.

Vilca et al. (2022), Lima, su investigación que tiene como **título** “Clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5124 Ventanilla, 2022”, que tuvo como **objetivo** verificar la relación entre el Clima social familiar y la Inteligencia Emocional en los estudiantes la institución educativa de Ventanilla, 2022. La **metodología** fue de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental, Teniendo una **población** de 150 estudiantes y muestreo censal, los **instrumentos** fueron elaborados y adaptados por los propios autores basándose en el marco teórico de Moos y Bar On. Obteniendo como **resultados** en la variable Clima Social Familiar en su nivel regular con un (41,3%) siendo así el puntaje más alto, en la segunda variable en el nivel promedio con resultado de (37,3%) dando a conocer que la mayoría se encuentra en el nivel promedio; llegando a **concluir** que hay correlación de $r=.949$ entre ambas variables, indicando que existe un alto nivel de correlación en la población analizada.

Paricahua et al. (2021), Puerto Maldonado, en su estudio que lleva como **título** “Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la amazonia peruana”, como objetivo se propuso determinar la relación entre el Clima social familiar y la autoestima en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021. La **metodología** fue de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental, Contando con una **población** de 683 y una **muestra** de 246 alumnos, como **instrumento** utilizo la escala de clima social familiar y el inventario

de autoestima, los **resultados** en la primera variable en el nivel promedio un 71,67%, seguido por el nivel favorable con 25%, por otra parte, en la variable autoestima el 53,3% en el nivel medio. **Concluyendo** que existe una correlación de $r = .678$ con un p-valor de ($p < 0,05$), entre ambas variables además de que un clima social familiar adecuado podría mejorar la autoestima.

Rodríguez y Pillaca (2020), San Juan de Lurigancho, en su investigación que realizaron lleva como **título** “Inteligencia emocional y clima social familiar en adolescentes de San Juan de Lurigancho”, planteándose como **objetivo** identificar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el clima social familiar en los estudiantes de 1er a 5to año de secundaria de una I.E. de San Juan de Lurigancho, 2020. dicha investigación se utilizó la **metodología** tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental, teniendo una **población** de 247 y una **muestra** de 205 estudiantes, como técnica o instrumento utilizaron el inventario de Inteligencia Emocional Ice de Bar - On y la Escala (FES). Los **resultados** en la variable inteligencia emocional en alumnos de 5to en el nivel I. interpersonal un 16,29, seguido por manejo del estrés con 17,88. De igual manera en la segunda variable en el nivel desarrollo sobresale un valor de 24,59, seguido por el nivel relaciones con 14,03, llegando a una **conclusión** que existe una correlación significativa y pequeña entre, estas dos variables ($p < ,01$; $Rho = ,418$).

Puitiza y Oseda (2021), Trujillo, en su investigación **titulada** “Influencia del clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo, 2020”, tuvieron como **objetivo** verificar la relación que tiene la influencia del clima social familiar y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Trujillo, 2020. La **metodología** fue de tipo correlacional - transversal y de diseño no experimental, teniendo una **población** de 1111 y una **muestra** de 285 estudiantes, como **instrumento** se utilizó Ice de Bar-On y la Escala de clima social familiar (FES). Obteniendo como **resultados** en los niveles de variable clima social

familiar predominando el nivel alto con un 57.9%, seguido por nivel medio con 39.3%, en cuanto a la segunda variable Inteligencia emocional en el nivel medio muestra un porcentaje significativo con 59.0%, seguido por el nivel alto con 37.5%. Llegando a la **conclusión** que existe una correlación alta y significativa entre las variables.

Colichon (2020), Lima, en su estudio que tuvo como **título** “Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario”, teniendo como **objetivo** verificar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y habilidades sociales en conductas en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Cercado de Lima, 2020. La investigación fue de **tipo** descriptivo - correlacional, con una **población** de 477 y una **muestra** de 210 alumnos, como **técnica o instrumento** se utilizó el inventario de inteligencia emocional Ice de Bar-On y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Godstein. Los **resultados** mostraron que en la variable Inteligencia Emocional un (55.71%) presentan un nivel promedio, en cuanto a la variable de habilidades sociales un (58.1%) en el nivel medio, además de una influencia entre las tres variables de $r = .709$. Llegando a la **conclusión** de que las habilidades sociales y el desarrollo emocional tiene una influencia en la conducta problemática en los estudiantes.

Locales

Vásquez (2022), en su investigación **titulada** Clima social familiar e inteligencia emocional en adolescentes del 3°, 4° y 5° de secundaria de un colegio, Juliaca 2022, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes de los grados mencionados. La **metodología** empleada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y un nivel correlacional de corte transversal. La **población** estuvo conformada por 110 adolescentes, cuyas edades oscilaban entre los 13 y 17 años. Para la recolección de datos, se utilizaron dos

instrumentos: la Escala de Clima Social Familiar (FES) para evaluar el clima social familiar y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On para medir la inteligencia emocional. Los **resultados** indicaron que el 52,7% de los adolescentes mostraron un nivel regular de clima social familiar, mientras que el 20% presentó un nivel bajo. En cuanto a la inteligencia emocional, el 25,5% de los adolescentes fueron clasificados con un nivel bajo. En **conclusión**, la investigación reveló una correlación directa y significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de un colegio en Juliaca durante 2022.

Belizario (2022), en su investigación **titulada** Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca 2022, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 5to grado de dicha institución educativa. La **metodología** utilizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de datos, se empleó la **técnica** de encuesta, aplicando los instrumentos validados y adaptados para la población peruana: la Escala de Clima Social Familiar de Moss y Trickett y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On Ice. La **población** de estudio estuvo compuesta por 400 estudiantes, y la muestra consistió en 196 estudiantes de 5to grado, seleccionados mediante un muestreo probabilístico, aleatorio simple. Los **resultados** obtenidos mostraron que el 10,2% de los estudiantes presentaban un nivel bajo de clima social familiar, mientras que el 12,8% tenían un nivel muy bajo de inteligencia emocional. En **conclusión**, la investigación evidenció una relación positiva baja entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas en Juliaca durante 2022.

Calla (2023) en Juliaca, **titulado** "Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2023", se propuso analizar la posible relación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes durante ese año. La investigación empleó un **enfoque** cuantitativo, un diseño no experimental y un enfoque correlacional, y los datos fueron recolectados a través de encuestas. Se utilizó el **Cuestionario** de Funcionamiento Familiar FF-SIL para evaluar la funcionalidad familiar y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On Ice para medir la inteligencia emocional. La **muestra** estuvo compuesta por 110 estudiantes seleccionados mediante un muestreo censal. Los **resultados** mostraron que el 30,9% de los estudiantes presentaban un nivel medio de funcionalidad familiar, mientras que el 25,5% obtenían un nivel regular de inteligencia emocional. No obstante, no se halló una relación significativa entre ambas variables en los participantes del estudio.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Inteligencia emocional

3.2.1.1. Conceptualización de la inteligencia emocional

Mayer y Salovey (1990) Definición: La inteligencia emocional es "la habilidad para controlar los sentimientos y emociones en uno mismo y en otros, discriminar entre ellos y usar esta información para guiar las acciones y el pensamiento de uno".

(Goleman, 1995): Definición: Popularizó el concepto de inteligencia emocional como un conjunto de habilidades relacionadas con la percepción y expresión precisa de emociones, el uso de la emoción para facilitar la actividad cognitiva, la comprensión de las emociones y la regulación de las emociones para el crecimiento personal y emocional.

Mestre et al., (2007) Definición: La inteligencia emocional se refiere a los procesos implicados en el reconocimiento, uso, comprensión y

manejo de los estados emocionales de uno mismo y de otros para resolver problemas y regular la conducta.

Flores & Tovar, (2005) Definición: La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales y adaptativas relacionadas con la evaluación y expresión de emociones, la regulación de emociones y la utilización de las emociones de forma adaptativa.

3.2.1.2. Dimensiones de la inteligencia emocional

Bar-On, (2004) señala las siguientes dimensiones:

Intrapersonal: Esta dimensión evalúa la capacidad de los individuos para comprender y gestionar sus propias emociones. Incluye la autoconciencia emocional, asertividad, autoestima, autorrealización e independencia. Los niños y adolescentes que puntúan alto en esta dimensión tienden a tener una sólida percepción de sí mismos y son capaces de auto motivarse y tomar decisiones independientemente.

Interpersonal: Se centra en la habilidad para interactuar eficazmente con los demás. Incluye la empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social. Aquellos que puntúan alto en esta dimensión suelen ser capaces de entender y compartir las emociones de otros, mantener relaciones saludables y cooperar dentro de un grupo.

Manejo del Estrés: Esta dimensión evalúa cómo las personas manejan situaciones estresantes. Incluye la tolerancia al estrés y el control de impulsos. Los niños y adolescentes con habilidades fuertes en esta área son capaces de mantener la calma bajo presión y controlar sus reacciones impulsivas, lo que les permite enfrentar desafíos de manera más efectiva.

Adaptabilidad: Mide la capacidad de ajustarse a nuevas situaciones y resolver problemas. Incluye la resolución de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad. Los individuos que son adaptables son capaces de evaluar situaciones objetivamente, encontrar soluciones prácticas y adaptarse rápidamente a los cambios en su entorno.

Estado de Ánimo General: Esta dimensión evalúa el optimismo y la felicidad de los individuos. Aquellos que puntúan alto en esta área

tienden a tener una perspectiva positiva de la vida y una alta satisfacción con sus circunstancias. El estado de ánimo general positivo contribuye significativamente al bienestar emocional y la capacidad para enfrentar las adversidades de manera constructiva.

3.2.1.3. Importancia de inteligencia emocional

Dueñas, (2002) destaca que la inteligencia emocional ha venido a complementar y enriquecer el concepto tradicional de inteligencia. En el contexto educativo, se subraya que la inteligencia emocional no solo se limita a reconocer y gestionar las propias emociones, sino también a entender y responder adecuadamente a las emociones de los demás, lo cual es fundamental para un desarrollo integral y equilibrado.

Entre los aspectos más relevantes mencionados, se encuentran:

Conciencia Emocional:

Esta competencia implica la capacidad de reconocer y comprender tanto las propias emociones como las emociones de los demás. Es el primer paso para gestionar adecuadamente las emociones.

Autocontrol:

Se refiere a la capacidad de manejar adecuadamente las emociones impulsivas y mantener la calma en situaciones de estrés. Esta habilidad es crucial para tomar decisiones racionales y mantener relaciones saludables.

Motivación:

La inteligencia emocional también abarca la capacidad de motivarse a uno mismo para alcanzar metas personales. La motivación intrínseca ayuda a mantener el enfoque y la persistencia en la consecución de objetivos.

Empatía:

La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus sentimientos y perspectivas. Es fundamental para construir relaciones interpersonales positivas y colaborar eficazmente.

Habilidad Social:

Esta competencia incluye una serie de habilidades interpersonales que facilitan las interacciones sociales y la cooperación. Comprende habilidades como la comunicación efectiva, el manejo de conflictos y la capacidad de trabajar en equipo.

3.2.1.4. Teoría qué fundamenta la inteligencia emocional

La inteligencia emocional y sus principales modelos.

García y Giménez, (2010) proponen una visión amplia y comprensiva de la inteligencia emocional, amalgamando distintos enfoques teóricos en un modelo cohesivo. Este modelo se centra en dos grandes grupos de dimensiones: internas y externas. Las dimensiones internas incluyen la responsabilidad, entendida como la capacidad de asumir y gestionar decisiones; el sentido común, que se refiere a la aplicación del juicio práctico; la persuasión, o la habilidad de influir efectivamente en otros; y la capacidad de aprender, que es la aptitud para adquirir y utilizar nuevos conocimientos y habilidades. Por otro lado, las dimensiones externas abarcan la empatía, que permite entender y compartir las emociones de los demás; la capacidad para relacionarse, crucial para construir y mantener relaciones significativas; la capacidad para comunicarse, esencial para expresar pensamientos y sentimientos claramente; la habilidad de crear modelos mentales, que ayuda a entender y navegar por el mundo; la voluntad, que impulsa a perseguir metas a pesar de los obstáculos; y la capacidad para adaptarse al entorno, que facilita el ajuste y la prosperidad en diferentes contextos y circunstancias. Este enfoque integrador resalta la complejidad y la interconexión de las competencias emocionales necesarias para una adaptación eficiente y una vida emocionalmente satisfactoria.

Teoría de Daniel Goleman

Goleman, (1995) sobre la inteligencia emocional se centra en cinco componentes esenciales: autoconciencia emocional, autocontrol,

automotivación, empatía y habilidades sociales. Autoconciencia emocional es la capacidad de reconocer y entender las propias emociones y su impacto en los demás. Autocontrol se refiere a la habilidad de manejar y regular las emociones de manera constructiva, manteniendo la calma y adaptándose a las circunstancias. Automotivación implica la habilidad de dirigir las emociones hacia el logro de metas, con un alto nivel de iniciativa y persistencia. Empatía es la capacidad de entender las emociones de los demás y responder de manera apropiada, fomentando relaciones interpersonales positivas. Finalmente, las habilidades sociales abarcan la competencia en la gestión de relaciones, incluyendo la capacidad de influir, liderar y trabajar bien en equipo. Goleman sostiene que estos componentes son cruciales para el éxito en la vida personal y profesional, ya que facilitan una mejor adaptación, manejo del estrés y relaciones interpersonales efectivas. Su teoría ha sido ampliamente aceptada y aplicada en diversos campos como la educación, el liderazgo y el desarrollo personal.

3.2.2. Clima social familiar

3.2.2.1. Conceptualización de clima social familiar

Membrilla et al., (2002) se define como el ambiente creado por las relaciones, el desarrollo y el mantenimiento dentro de la familia, incluyendo sus recursos culturales y preceptivos. Este clima influye significativamente en el desarrollo personal y social de los adolescentes, afectando su adaptación y bienestar general.

Cruz, (2013) define el clima social familiar como el ambiente familiar formado por las relaciones, el desarrollo y el mantenimiento de los recursos físicos, culturales y preceptivos dentro de la familia. Este concepto abarca la calidad de las relaciones familiares y el entorno en el hogar, influyendo en el desarrollo y bienestar de los miembros de la familia.

Oseda et al., (2020) define como el ambiente familiar formado por las relaciones, el desarrollo y el mantenimiento de los recursos físicos, culturales y preceptivos dentro de la familia. Este concepto abarca la calidad de las relaciones familiares y el entorno en el hogar, influyendo en el desarrollo y bienestar de los miembros de la familia.

Moya & Cunza, (2019) definiendo el clima social familiar como el ambiente familiar formado por las relaciones, el desarrollo y el mantenimiento de los recursos físicos, culturales y preceptivos dentro de la familia.

Suárez & Vélez, (2018) se refiere a la calidad de las relaciones familiares y el entorno en el hogar, influyendo en el desarrollo y bienestar de los miembros de la familia.

3.2.2.2. Dimensiones de clima social familiar

Moos et al., (1989) mide tres dimensiones fundamentales del clima social familiar:

Relaciones: Esta dimensión se enfoca en la calidad y el tipo de interacciones entre los miembros de la familia. Incluye subescalas como la cohesión, que mide el grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se apoyan entre sí; la expresividad, que evalúa el grado en que se permite y se anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos; y el conflicto, que mide la frecuencia y la intensidad de la expresión de la ira, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Estas subescalas ayudan a entender cómo las relaciones familiares influyen en el bienestar emocional y social de sus miembros.

Desarrollo: Esta dimensión evalúa el crecimiento y desarrollo personal dentro del ambiente familiar. Comprende la autonomía, que mide el grado en que los miembros de la familia son autosuficientes y toman sus propias decisiones; la actuación, que evalúa la orientación hacia actividades estructuradas y competitivas como la escuela o el trabajo; el intelectual-cultural, que mide el interés en

actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; el social-recreativo, que evalúa la participación en actividades sociales y recreativas; y la moralidad-religiosidad, que mide la importancia de la moralidad y la religiosidad en la vida familiar. Estas subescalas permiten identificar el apoyo familiar hacia el desarrollo personal y profesional de cada miembro.

Estabilidad: Esta dimensión se centra en la estructura y organización del hogar. Incluye la organización, que mide el grado en que la familia está estructurada y organizada, y el control, que evalúa el nivel de control que los miembros de la familia ejercen sobre otros. Estas subescalas ayudan a determinar cómo la estructura familiar y la dinámica de poder afectan el ambiente hogareño y la estabilidad emocional de sus miembros.

3.2.2.3. Importancia de clima social familiar

Amezcuca et al., (2002) subraya que un clima social familiar positivo es crucial para la adaptación personal y social de los adolescentes. Un entorno familiar caracterizado por cohesión, expresividad y bajos niveles de conflicto proporciona el apoyo emocional y la estabilidad necesarios para que los adolescentes desarrollen habilidades sociales y se adapten mejor tanto en el ámbito personal como social. La cohesión familiar promueve un sentido de pertenencia y apoyo mutuo, mientras que la expresividad permite la comunicación abierta y la expresión de sentimientos. La baja conflictividad reduce el estrés y la ansiedad, creando un entorno seguro y estable. Estos factores contribuyen significativamente al bienestar y desarrollo integral de los jóvenes, facilitando su integración y éxito en diferentes ámbitos de la vida, incluyendo el académico y el social.

Suárez & Vélez, (2018) destacan que el clima social familiar es fundamental para el desarrollo social del niño, ya que un entorno familiar caracterizado por afecto, comunicación abierta y estilos de educación parental adecuados fomenta tanto las habilidades sociales como emocionales en los niños. Un clima familiar positivo no solo propicia una autoestima saludable, sino que también

desarrolla habilidades de regulación emocional, permitiendo que los niños manejen sus sentimientos de manera efectiva y se relacionen adecuadamente con sus pares. La cohesión familiar y el apoyo emocional dentro del hogar son esenciales para crear un ambiente seguro y estable, desde el cual los niños puedan explorar y aprender sobre el mundo que les rodea, facilitando su desarrollo integral. Además, la presencia de padres que practican estilos de educación adecuados contribuye a que los niños sientan seguridad y confianza, aspectos fundamentales para su bienestar general y su capacidad para enfrentar futuros desafíos. En resumen, un clima social familiar positivo es un pilar crucial para el desarrollo óptimo de los niños en todos los aspectos de su vida.

Castro, (2022) un clima social familiar positivo, caracterizado por relaciones armoniosas, apoyo mutuo, comunicación abierta y estrategias parentales adecuadas, es crucial para el bienestar emocional y el desarrollo personal. Este ambiente proporciona una base sólida para la formación de habilidades sociales, autoestima y éxito académico, ya que los individuos crecen en un entorno que les brinda seguridad emocional y un sentido de pertenencia. Además, subraya que la estabilidad emocional y la cohesión familiar son fundamentales para que los miembros de la familia puedan enfrentar desafíos y adaptarse a diferentes contextos sociales y educativos. Además, un clima familiar positivo fomenta la resiliencia, permitiendo que los individuos se recuperen de las adversidades con mayor facilidad. En resumen, el clima social familiar influye de manera determinante en la calidad de vida y el desarrollo personal de cada uno de sus miembros, creando un entorno propicio para el crecimiento y el bienestar a lo largo de la vida.

3.2.2.3. Teoría que fundamenta el clima social familiar

Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía

Rubilar & Alejandra, (2009) postula que el clima social familiar, entendido como el ambiente emocional y relacional dentro del hogar, juega un papel crucial en la formación de las actitudes y comportamientos de los adolescentes. Vargas Rubilar argumenta que un clima familiar positivo, caracterizado por altos niveles de apoyo emocional, cohesión familiar y comunicación abierta, fomenta actitudes prosociales como el perdón y la empatía. Por el contrario, un clima familiar negativo, donde prevalece el conflicto y la falta de apoyo, está asociado con respuestas más agresivas y actitudes de venganza. La teoría sugiere que la percepción de los adolescentes sobre su entorno familiar influye significativamente en cómo reaccionan ante situaciones de agravio en diferentes contextos, incluyendo el social, educativo y religioso. Este enfoque destaca la importancia de un ambiente familiar saludable para promover el desarrollo emocional y social adecuado en la adolescencia.

La teoría del clima social familiar de rudolf moos.

Moos, (1986) postula que el ambiente emocional y relacional dentro de una familia, conocido como clima social familiar, tiene un impacto significativo en el bienestar y desarrollo de sus miembros. Moos identifica tres dimensiones clave en su teoría: relaciones, desarrollo y mantenimiento. La dimensión de relaciones se centra en la cohesión familiar, la expresividad y la resolución de conflictos, destacando la importancia de la comunicación abierta y el apoyo emocional entre los miembros. La dimensión de desarrollo abarca la autonomía, la participación en actividades intelectuales y recreativas, así como la promoción de valores y normas, lo que facilita el crecimiento personal y la adaptación a diferentes situaciones. Finalmente, la dimensión de mantenimiento se refiere a la organización y estructura familiar, proporcionando un ambiente estable y seguro. Moos sostiene que un clima social familiar positivo, caracterizado por altos niveles de cohesión, expresividad y organización, es esencial para fomentar la resiliencia, el éxito

académico y el bienestar emocional de los individuos, permitiendo un desarrollo integral en un entorno seguro y enriquecedor.

3.3. Marco conceptual

Adaptabilidad: se define como la capacidad de los estudiantes para ajustar sus pensamientos, comportamientos y emociones en respuesta a las demandas y cambios del entorno educativo. Este concepto es fundamental para abordar problemas como los trastornos de integración sensorial, déficit de atención e hiperactividad, y conducta (Erazo, 2016).

Adolescencia: Se describe como un momento decisivo en el desarrollo del individuo. Durante esta etapa, se producen cambios significativos en la personalidad, la identidad y las relaciones sociales. Es una fase de transición que incluye cambios biológicos, psicológicos, intelectuales y sociales (Monks, 1987).

Afecto: se describe como un sentimiento de inclinación, cariño o simpatía hacia alguien o algo. Este sentimiento puede manifestarse de diversas formas, como el amor, la empatía, la compasión y la amistad. El afecto es fundamental en los vínculos humanos y acompaña a las personas desde la más temprana infancia (Balladares & Saiz, 2015).

Clima social familiar: se define como el ambiente familiar formado por las relaciones, el desarrollo, el mantenimiento y los recursos físicos, culturales y preceptivos (Castro, 2022).

Emoción: se describe como un fenómeno complejo que combina aspectos biológicos, culturales y psicológicos. Las emociones están estrechamente relacionadas con las necesidades psicológicas y el bienestar, y juegan un papel fundamental en la adaptación social y el desarrollo personal (González, 2023).

Familia: se define como la unidad interna de dos o más elementos del grupo humano (padres e hijos), que se constituyen en comunidad a partir de la unidad de una pareja. La familia es uno de los grupos sociales que requieren con prioridad una atención especial (Oliva & Villa, 2014).

Inteligencia Emocional: se define como la capacidad de percibir, comprender y regular las emociones. Un buen manejo de estas contribuye al bienestar social y mental de todas las personas. Las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional incluyen la autoconciencia, la empatía, la capacidad para relacionarse y la habilidad para comunicarse (Huamán et al., 2021).

Interpersonal: se refiere a las relaciones y habilidades sociales que implican la interacción recíproca entre dos o más personas. Estas relaciones son fundamentales para la convivencia y el desarrollo personal, social y profesional (Flores et al., 2016).

Intrapersonal: se refiere a las interacciones y relaciones que ocurren dentro de una misma persona. Este concepto está relacionado con el autoconocimiento y la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, incluyendo pensamientos, emociones y comportamientos internos (Fragoso, 2015).

Manejo del Estrés: se refiere a las estrategias y técnicas utilizadas para controlar y reducir el estrés. Estas pueden incluir cambios en el estilo de vida, terapias de relajación, ejercicio físico, y técnicas de mindfulness, entre otras (Ávila, 2014).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de Investigación

Enfoque:

El enfoque de la presente investigación es el cuantitativo, ya que es aquel que se utiliza la manera numérica al momento de la recolección de datos, para en posterior poder realizar un análisis y contrastar lo que se busca como objetivo en la investigación, logrando así validar o no la hipótesis planteada, para lo cual se utilizó la estadística descriptiva inferencial. (Ñaupas et al., 2011).

Tipo:

La presente corresponde a una investigación de tipo básica. Por tener la finalidad de la generación de nuevos conocimientos, sin tener un fin inmediato o determinado, más conocida también como investigación teórica o pura, porque está en busca de formar nuevos conocimientos sin necesidad de llevarlo a la práctica, con un objetivo sobre todo de aportar conocimientos en la resolución de problemas de mayor magnitud. (Ñaupas et al., 2011).

Nivel:

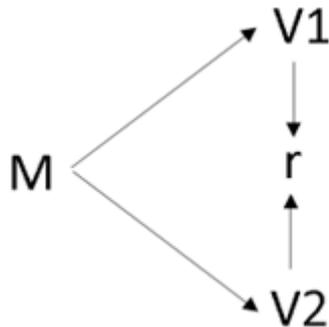
Este estudio fue relacional, ya que tiene como objetivo determinar el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular." (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

4.2 Diseño de Investigación

Pertenece a un diseño no experimental.

Es no experimental porque no pretende manipular los datos e información recogida de manera intencional, la investigación no experimental tan solo se limita a la observación o medición de las variables de estudio tal y como se presentan sin previa modificación.

Así mismo, señala ser un estudio transversal porque la información se recopiló en un determinado momento de manera única. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).



Donde:

M = Estudiantes

V1= Inteligencia Emocional.

V2= Clima Social Familiar.

r= Relación.

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

Hipótesis específicas

H.E.1:

Existe relación entre la dimensión intrapersonal y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

H.E.2:

Existe relación entre la dimensión interpersonal y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

H.E.3:

Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

H.E.4:

Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024

H.E.5:

Existe relación entre la dimensión estado de ánimo y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Inteligencia emocional

Goleman (1995) menciona a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades relacionadas con la percepción y expresión precisa de emociones, el uso de la emoción para facilitar la actividad cognitiva, la comprensión de las emociones y la regulación de las emociones para el crecimiento personal y emocional, así mismo, Mestre et al., (2007) la define como a los procesos implicados en el reconocimiento, uso, comprensión y manejo de los estados emocionales de uno mismo y de otros para resolver problemas y regular la conducta.

Dimensiones:

- Dimensión 1: Intrapersonal
- Dimensión 2: Interpersonal
- Dimensión 3: Adaptabilidad
- Dimensión 4: Manejo de estrés
- Dimensión 5: Estado de ánimo

Variable 2: Clima social familiar

Cruz, (2013) define el clima social familiar como el ambiente familiar formado por las relaciones, el desarrollo y el mantenimiento de los recursos físicos, culturales y preceptivos dentro de la familia. Este concepto abarca la calidad de las relaciones familiares y el entorno en el hogar, influyendo en el desarrollo y bienestar de los miembros de la familia, Así también, Oseda et al., (2020) lo definen como el ambiente familiar formado por las relaciones, el desarrollo y el mantenimiento de los recursos físicos, culturales y preceptivos dentro de la familia. Este concepto abarca la calidad de las relaciones familiares y el entorno en el hogar, influyendo en el desarrollo y bienestar de los miembros de la familia.

Dimensiones:

- Dimensión 1: Relaciones
- Dimensión 2: Desarrollo
- Dimensión 3: Estabilidad

4.5. Matriz de operacionalización de variables

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Nivel y Rango |
|-------------------------------|--------------------------|---|---|--|
| Inteligencia emocional | Intrapersonal | <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia | Ítems 7,17,28,31,43,53. | <ul style="list-style-type: none"> - Muy alta (130 y más) - Alta (115 a 129) - Promedio (86 a 114) - Baja (70 a 85) - Muy baja (69 y menos) |
| | Interpersonal | <ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social | Ítems 2,5,10,14,20,24,36,41,45, 51,55,59. | |
| | Adaptabilidad | <ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad | Ítems 12,16,22,25, 30,34,38,44, 48,57 | |
| | Manejo del estrés | <ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia al estrés - Control de impulsos | Ítems 3,6,11,15,21,26,35,39,46, 49,54,58. | |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|--|
| | Estado de ánimo en general | <ul style="list-style-type: none"> - Felicidad - Optimismo | <p style="text-align: center;">Ítems</p> <p style="text-align: center;">1,4,9,13,19,23,29,32,37,40, 47,50,56,60</p> | |
|--|-----------------------------------|--|---|--|

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Nivel y Rango |
|------------------------------|--------------------|---|---|--|
| Clima social familiar | Relaciones | <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Expresividad - Conflicto | <p style="text-align: center;">Ítems 1,2,3,11,12,13 ,21,22,23,31,32 ,33,41,42,43,51,52, 53,61,62,63,71,72, 73,81,82,83</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Excelente (70 a 90) - Buena (56 a 65) - Promedio (41 a 55) - Mala (31 a 40) - Deficitaria (0 a 30) |
| | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Actuación - Intelectual-cultural - Social - recreativo - Moralidad-religiosidad | <p style="text-align: center;">Ítems 4,5,6,7,8,14,15, 16,17,18,24,25,26,27 ,28,34,35,36,37,38, 44,45,46,47,48,54 ,55,56,57,58,64, 65,66,67,68,74 ,75,76,77,78,84, 85,86,87,88</p> | |

| | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|
| | Estabilidad | <ul style="list-style-type: none">- Organización- Control | Ítems 9,10,19,20,29 ,30,39,40,49,50,59 ,60 69,70,79,80,89,90 | |
|--|--------------------|--|--|--|

4.6. Población – Muestra

Población

La población estuvo conformada por un conjunto de personas, los cuales pertenecen a una determinada organización educativa, social, comunal u otro, Carbajal (2007), los mismo que están determinados a un conjunto de todas las posibles visualizaciones que identifica al objeto de estudio. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda – INA 91 de Juliaca, los que suman 115 en total de todas las secciones de los grados mencionados.

Tabla 1

Población de estudio

| Grado | Población |
|--------------|------------------|
| 5to “A” | 31 |
| 5to “B” | 29 |
| 5to “C” | 25 |
| 5to “D” | 30 |
| TOTAL | 115 |

Fuente: Subdirección académica

Muestra

Velázquez y Rey (1999, p. 219) sostienen que la muestra de un estudio es una parte representativa de la población, la cual debe cumplir con ciertas condiciones de probabilidad, de modo que las conclusiones obtenidas puedan generalizarse a todo el universo estudiado. En el caso de una población relativamente pequeña, se decidió que la muestra fuera igual a la población, conformándose por los 115 estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda – INA 91 de Juliaca.

Muestreo

El muestreo utilizado en la presente investigación es el muestreo no probabilístico censal, conforme a lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 189), quienes definen como muestra censal a todas las unidades de investigación que se consideran como parte de la muestra. En este sentido, la población a estudiar se clasifica como censal, ya que coincide en su totalidad con el universo, la población y la muestra, tomando en cuenta la misma cantidad de unidades.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información

Técnica de la recolección de información

La técnica que se utilizó de la presente investigación en la recolección de datos es psicométrica, a través de la aplicación de dos instrumentos, que según (Carretero, 2018) es la técnica más versátil, útil y objetiva, por poseer baremos para su cuantificación, además de la sencillez para poder aplicarla en investigaciones cuantitativas

Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos que se utilizaron son la aplicación de un inventario y una escala estandarizados, los cuales fueron sometidos a validación por juicio de expertos:

Instrumento 1

Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE

Ficha técnica del instrumento:

| | |
|-------------------------|---|
| Nombre del instrumento: | EQi- YV BarOn Emotional Quotient Inventory |
| Autor(a): | Bar-On (1997), Adaptado al Perú por Ugarriza y Pajares (2003) |
| Objetivo del estudio: | Evaluar los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda – INA 91 de Juliaca, 2024. |
| Procedencia: | Toronto - Canadá |
| Administración: | Individual o colectivo /Físico o computarizado |
| Duración: | 20 a 25 minutos |
| Muestra: | 115 estudiantes del quinto de secundaria |
| Dimensiones: | <ul style="list-style-type: none"> - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Manejo del estrés - Estado de ánimo en general |
| Escala valorativa: | <p>Ordinal, de tipo polinómico que consiste en cuatro opciones de respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muy rara vez - Rara vez - A menudo - Muy a menudo |

Validez y confiabilidad del instrumento.

El instrumento denominado Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE – NA (niños y adolescentes) que se empleó en la presente investigación se encuentra validado y confiabilizado. El instrumento de estudio fue el elaborado por Bar On (1997) y posteriormente fue adaptado al Perú por Ugarriza y Pajares (2003), además de haber sido aplicado en diferentes estudios de similar al nuestro, contando con una alta confiabilidad y validez, sin embargo,

fueron sometidos a la técnica de juicio de expertos, para su mayor validez por la diferencia sociocultural.

Instrumento 2

Escala de clima social familiar - FES

Ficha técnica del instrumento:

| | |
|-------------------------|--|
| Nombre del instrumento: | Escala de clima social familiar |
| Autor(a): | R. H. Moos y E. J. Trickett, adaptada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993) |
| Objetivo del estudio: | Evaluar los niveles de clima social familiar de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda – INA 91 de Juliaca, 2024. |
| Procedencia: | Madrid – España |
| Administración: | Individual o colectivo /Físico o computarizado |
| Duración: | 20 a 25 minutos |
| Muestra: | 115 estudiantes del quinto de secundaria |
| Dimensiones: | - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad |
| Escala valorativa: | Ordinal, de tipo dicotómico que consiste en dos opciones de respuesta: Verdadero/ Falso |

Validez y confiabilidad del instrumento.

El instrumento de Escala de clima social familiar es estandarizado, valido y confiable. El instrumento de estudio fue el elaborado por R. H. Moos y E. J. Trickett, adaptada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra

Turín (1993) el cual, posee índices de validez de 0.610 además de haber sido aplicado en diferentes estudios de similar al nuestro, contando con una alta confiabilidad y validez, sin embargo, fueron sometidos a la técnica de juicio de expertos, para su mayor validez por la diferencia sociocultural.

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

El presente trabajo investigativo, inicialmente recolectó la información a través de la utilización de dos instrumentos para obtener la información descriptiva de ambas variables, todos los cuestionarios a utilizarse primeramente fueron codificados previamente, para luego ser entregados a los participantes, en seguida, estos instrumentos fueron calificados y vaciados a una base de datos en una hoja de cálculo de Excel 2018, una vez obtenidos los datos cuantitativos descriptivos, fueron llevados a un paquete estadístico SPSS-25, a fin de la construcción de los cuadros estadísticos inferenciales, para poder obtener el grado de correlación entre ambas variables de estudio, como es la inteligencia emocional y el clima social familiar de los estudiantes de la institución educativa en mención. Como prueba de normalidad también conocido como prueba de bondad, se utilizó, la prueba de Kolmogorov – Smirnov, al tratarse de una muestra mayor a 50 sujetos, a fin de determinar que prueba de correlación, en que se aplicó en base, a si los datos son paramétricos o no paramétricos, para poder al final nos permitan identificar el grado de significancia de correlación.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados – Descriptivos

Tabla 2

Frecuencias y porcentajes de la muestra según rango de edad

| Edad | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| 16 años | 36 | 31,3 |
| 17 años | 75 | 65,2 |
| 18 años | 2 | 1,7 |
| 19 años | 2 | 1,7 |
| Total | 115 | 100,0 |

Figura 1

porcentajes de la muestra según rango de edad

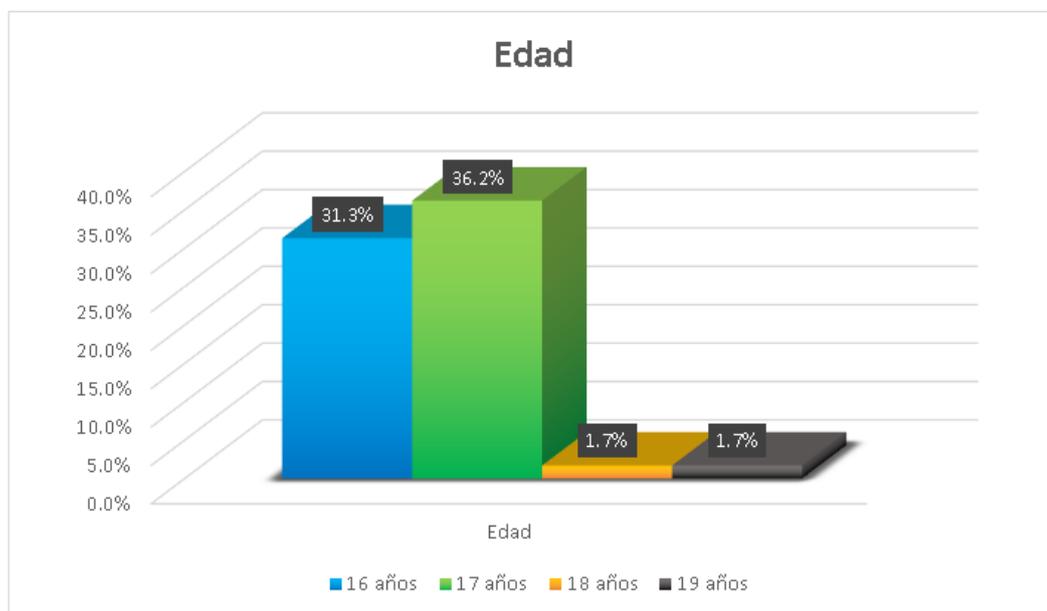


Tabla 3

Frecuencias y porcentajes de la muestra según género

| Sexo | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|-------------------|-------------------|
| Masculino | 57 | 49,6 |
| Femenino | 58 | 50,4 |
| Total | 115 | 100,0 |

Figura 2

Niveles de la variable Inteligencia Emocional

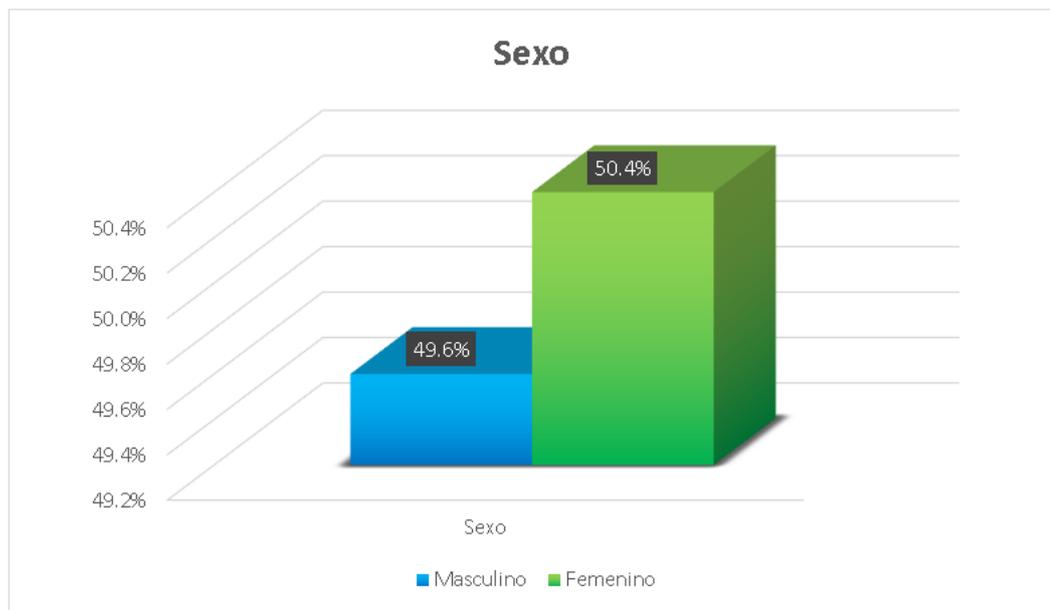


Tabla 4

Niveles de la variable Inteligencia Emocional

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy baja | 2 | 1.7 |
| Baja | 4 | 3.5 |
| Promedio | 10 | 8.7 |
| Alta | 30 | 26.1 |
| Muy alta | 69 | 60.0 |
| Total | 115 | 100.0 |

Figura 3

Niveles de la variable Inteligencia Emocional

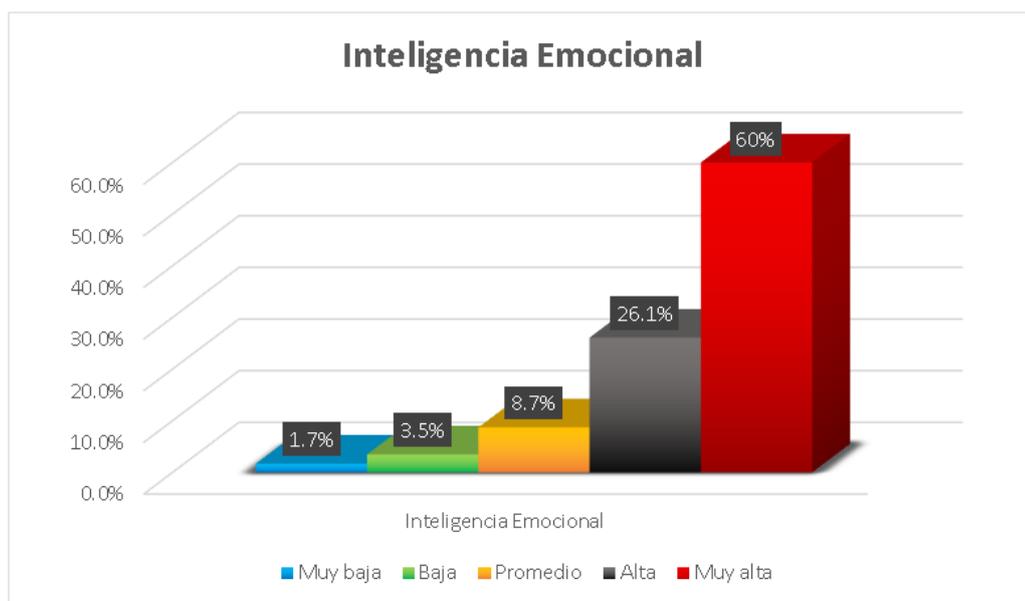


Tabla 5

Niveles de la Dimensión Intrapersonal

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy baja | 28 | 24.3 |
| Baja | 41 | 35.7 |
| Promedio | 40 | 34.8 |
| Alta | 6 | 5.2 |
| Muy alta | 0 | 0.0 |
| Total | 115 | 100.0 |

Figura 4

Niveles de la Dimensión Intrapersonal

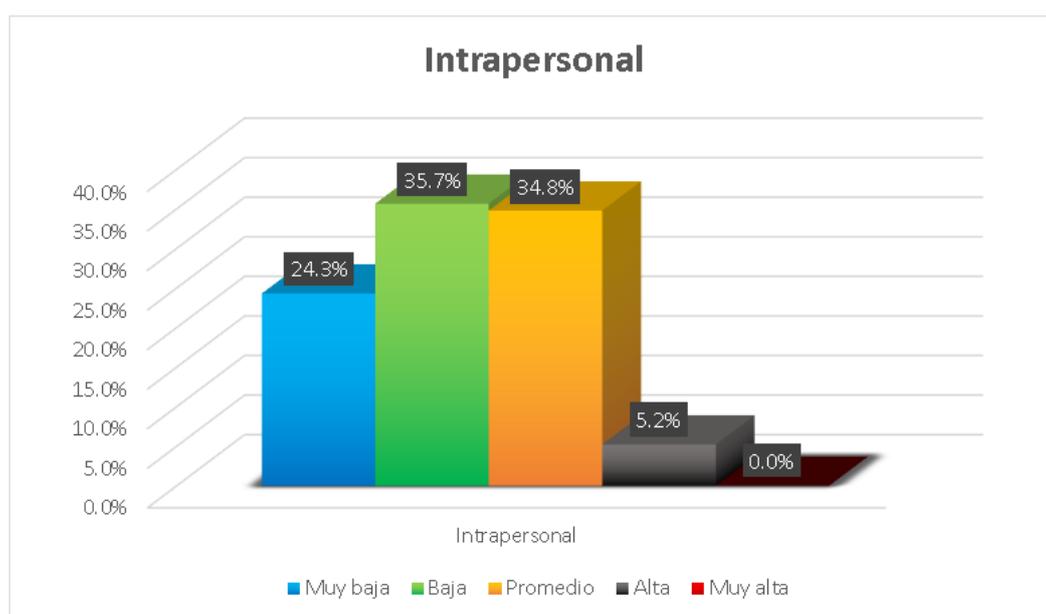


Tabla 6

Niveles de la Dimensión Interpersonal

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy baja | 4 | 3.5 |
| Baja | 13 | 11.3 |
| Promedio | 51 | 44.3 |
| Alta | 43 | 37.4 |
| Muy alta | 4 | 3.5 |
| Total | 115 | 100.0 |

Figura 5

Niveles de la Dimensión Interpersonal

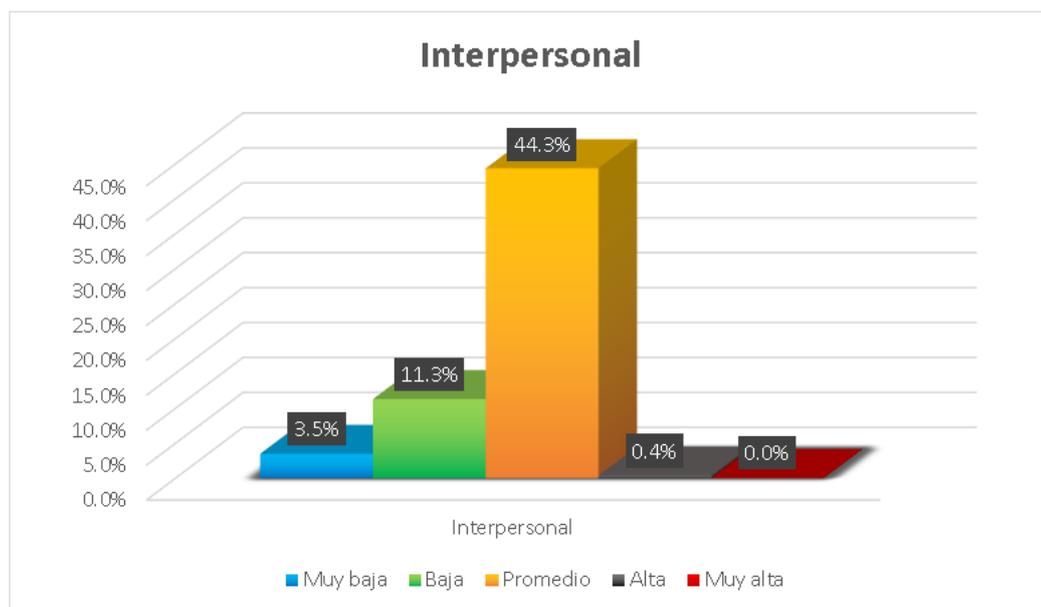


Tabla 7

Niveles de la Dimensión Adaptabilidad

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Muy baja | 6 | 5.2 |
| Baja | 21 | 18.3 |
| Promedio | 57 | 49.6 |
| Alta | 26 | 22.6 |
| Muy alta | 5 | 4.3 |
| Total | 115 | 100.0 |

Figura 6

Niveles de la Dimensión Adaptabilidad

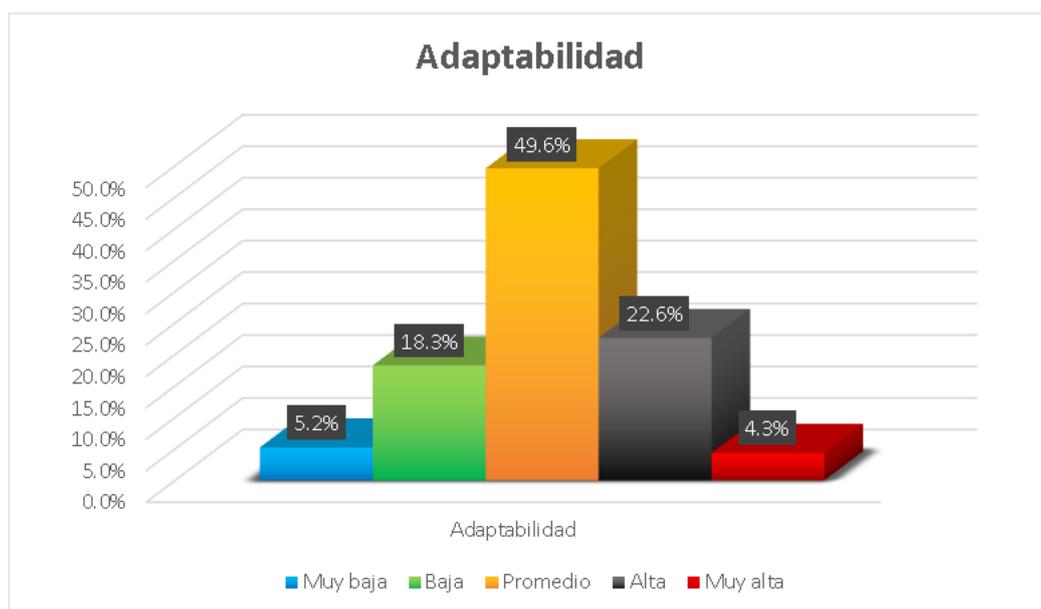


Tabla 8

Niveles de la Dimensión Manejo del estrés

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy baja | 6 | 5.2 |
| Baja | 47 | 40.9 |
| Promedio | 49 | 42.6 |
| Alta | 12 | 10.4 |
| Muy alta | 1 | 0.9 |
| Total | 115 | 100.0 |

Figura 7

Niveles de la Dimensión Manejo del estrés

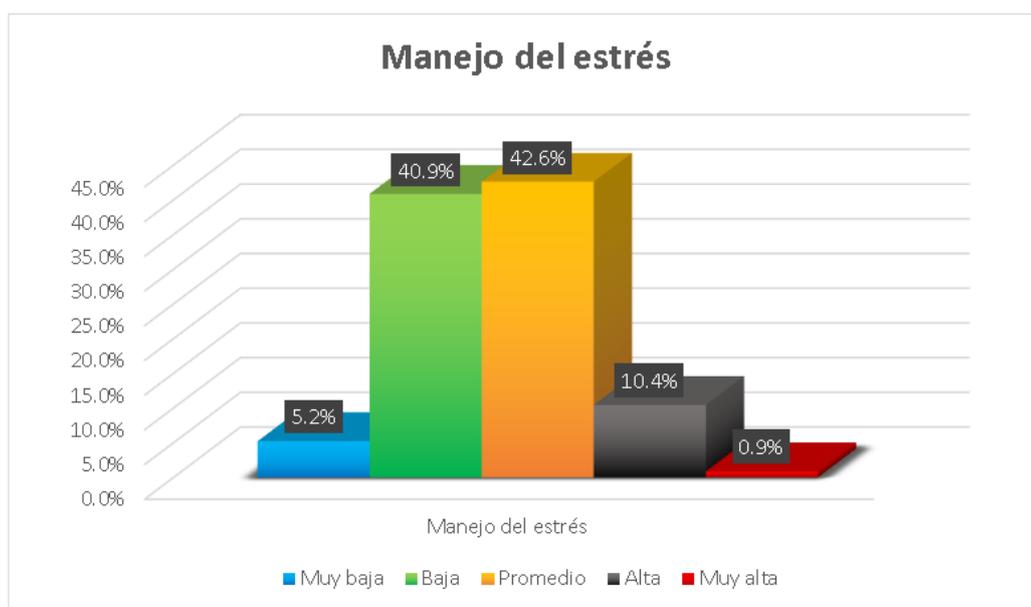


Tabla 9

Niveles de la Dimensión Estado de ánimo en general

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy baja | 28 | 24.3 |
| Baja | 55 | 47.8 |
| Promedio | 31 | 27.0 |
| Alta | 1 | 0.9 |
| Muy alta | 0 | 0.0 |
| Total | 115 | 100.0 |

Figura 8

Niveles de la Dimensión Estado de ánimo en general

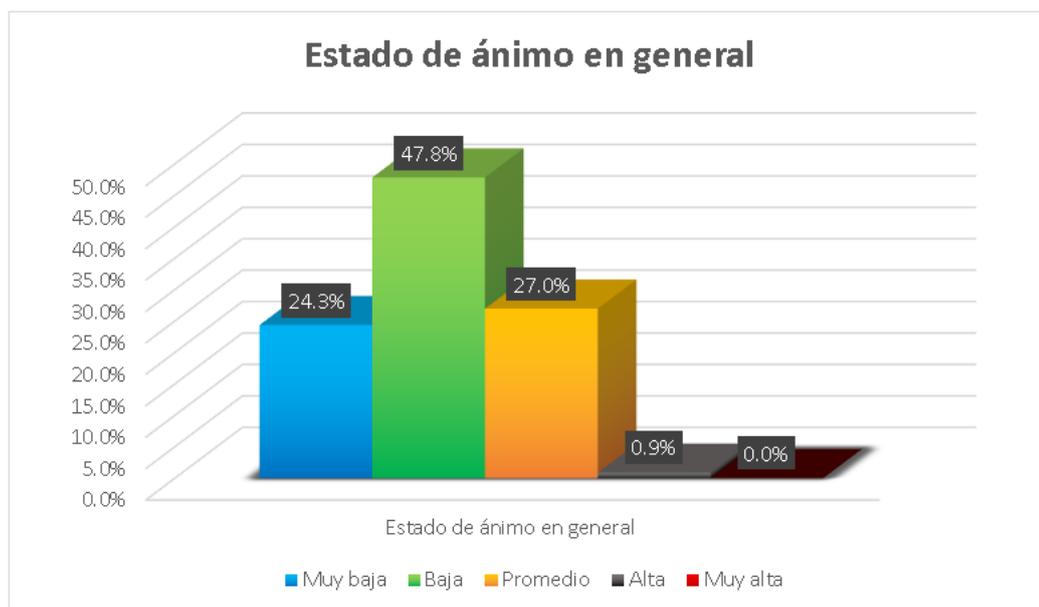


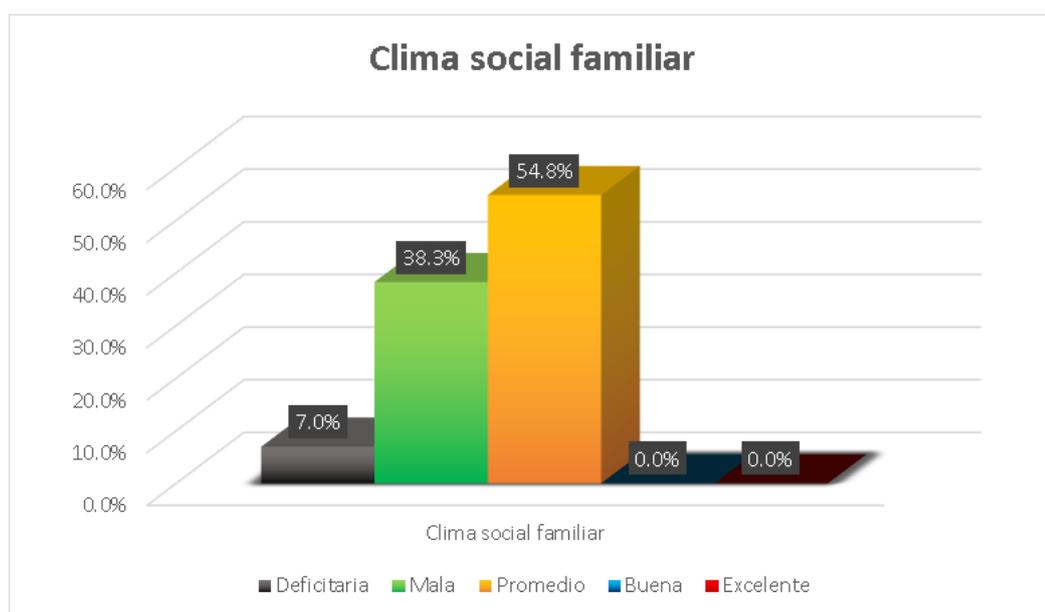
Tabla 10

Niveles de la variable Clima social familiar

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Deficitaria | 8 | 7.0 |
| Mala | 44 | 38.3 |
| Promedio | 63 | 54.8 |
| Buena | 0 | 0.0 |
| Excelente | 0 | 0.0 |
| Total | 115 | 100.0 |

Figura 9

Niveles de la variable Clima social familiar



5.2. Interpretación de resultados

A continuación, se pasa a interpretar los resultados descriptivos de la base de datos de los instrumentos de recolección:

En la tabla 2 se observan a continuación, se puede ver que, el 65.2% (75/115) de los estudiantes tienen 17 años, el 31.3% (36/115) tienen 16 años, el 1.7% (2/115) tienen 18 años y el 1.7% (2/115) tienen 19 años. Finalmente, se evidencia un predominio en el rango de edad de 17 años en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda - INA 91 de Juliaca, 2024.

En la tabla 3 se observan a continuación, se puede ver que, el 50.4% (58/115) de los estudiantes son de sexo femenino y el 49.6% (57/115) son de sexo masculino. Finalmente, se evidencia un equilibrio en la distribución de género entre los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda - INA 91 de Juliaca, 2024.

En la tabla 4 y figura 1 que se observan a continuación, se puede ver que, el 60.0% (69/115) de los estudiantes posee un nivel muy alto de Inteligencia Emocional, un 26.1% (30/115) posee un nivel alto, un 8.7% (10/115) posee un nivel promedio, un 3.5% (4/115) posee un nivel bajo y un 1.7% (2/115) posee un nivel muy bajo. Finalmente, se evidencia un predominio en el nivel muy alto de Inteligencia Emocional en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda - INA 91 de Juliaca, 2024.

En la tabla 5 y figura 2 que se observan a continuación, se puede ver que, el 35.7% (41/115) de los estudiantes posee un nivel bajo de la Dimensión Intrapersonal, un 34.8% (40/115) posee un nivel promedio, un 24.3% (28/115) posee un nivel muy bajo y un 5.2% (6/115) posee un nivel alto. No se registraron estudiantes con un nivel muy alto de la Dimensión Intrapersonal. Finalmente, se evidencia un predominio en el nivel bajo de la Dimensión Intrapersonal en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda - INA 91 de Juliaca, 2024.

En la tabla 6 y figura 3 que se observan a continuación, se puede ver que, el 44.3% (51/115) de los estudiantes posee un nivel promedio de la Dimensión Interpersonal, un 37.4% (43/115) posee un nivel alto, un 11.3% (13/115) posee un nivel bajo, un 3.5% (4/115) posee un nivel muy alto y un 3.5% (4/115) posee un nivel muy bajo. Finalmente, se evidencia un predominio en el nivel promedio de la Dimensión Interpersonal en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda - INA 91 de Juliaca, 2024.

En la tabla 7 y figura 4 que se observan a continuación, se puede ver que, el 49.6% (57/115) de los estudiantes posee un nivel promedio de Adaptabilidad, un 22.6% (26/115) posee un nivel alto, un 18.3% (21/115) posee un nivel bajo, un 5.2% (6/115) posee un nivel muy bajo y un 4.3% (5/115) posee un nivel muy alto. Finalmente, se evidencia un predominio en el nivel promedio de Adaptabilidad en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda - INA 91 de Juliaca, 2024.

En la tabla 8 y figura 5 que se observan a continuación, se puede ver que, el 42.6% (49/115) de los estudiantes posee un nivel promedio de Manejo del Estrés, un 40.9% (47/115) posee un nivel bajo, un 10.4% (12/115) posee un nivel alto, un 5.2% (6/115) posee un nivel muy bajo y un 0.9% (1/115) posee un nivel muy alto. Finalmente, se evidencia un predominio en el nivel promedio de Manejo del Estrés en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda - INA 91 de Juliaca, 2024.

En la tabla 9 y figura 6 que se observan a continuación, se puede ver que, el 47.8% (55/115) de los estudiantes posee un nivel bajo de Estado de Ánimo en General, un 27.0% (31/115) posee un nivel promedio, un 24.3% (28/115) posee un nivel muy bajo y un 0.9% (1/115) posee un nivel alto. No se registraron estudiantes con un nivel muy alto de Estado de Ánimo en General. Finalmente, se evidencia un predominio en el nivel bajo de Estado de Ánimo en

General en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda - INA 91 de Juliaca, 2024.

En la tabla 10 y figura 7 que se observan a continuación, se puede ver que, el 54.8% (63/115) de los estudiantes reporta un nivel promedio de Clima Social Familiar, un 38.3% (44/115) reporta un nivel malo, y un 7.0% (8/115) reporta un nivel deficitario. No se registraron estudiantes con niveles buenos o excelentes de Clima Social Familiar. Finalmente, se evidencia un predominio en el nivel promedio de Clima Social Familiar en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda - INA 91 de Juliaca, 2024.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis resultados – prueba de hipótesis

Tabla 11

Prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|------------------------------------|---------------------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Variable 1: Inteligencia emocional | ,141 | 115 | ,000 |
| Dimensión 1: Intrapersonal | ,138 | 115 | ,000 |
| Dimensión 2: Interpersonal | ,131 | 115 | ,000 |
| Dimensión 3: Adaptabilidad | ,114 | 115 | ,001 |
| Dimensión 4: Manejo de estrés | ,103 | 115 | ,005 |
| Dimensión 5: Estado de ánimo | ,094 | 115 | ,014 |
| Variable 2: Clima social familiar | ,110 | 115 | ,002 |
| Dimensión 1: Relaciones | ,139 | 115 | ,000 |
| Dimensión 2: Desarrollo | ,129 | 115 | ,000 |
| Dimensión 3: Estabilidad | ,125 | 115 | ,000 |

Para la presente tesis fue mayor de 50 participantes para lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la realización estadística de la prueba de normalidad, siendo los resultados obtenidos menores a 0,05; por lo tanto, se demuestra que los datos no tienen distribución normal, de manera que se trabajó con la prueba Rho de Spearman.

Hipótesis general:

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

Tabla 12

Nivel de relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

| | | | Clima Social Familiar |
|-----------------|------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Inteligencia Emocional | Coeficiente de correlación | -,522** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 115 |

La tabla se evidencia que el valor de significancia (Sig. = 0.000) es menor que 0.05, lo cual permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, se concluye que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024. Además, el coeficiente de correlación de R de Spearman es de -0.522, lo que indica una correlación negativa moderada.

Hipótesis Específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

Tabla 13

Nivel de relación entre la dimensión intrapersonal y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

| | | | Clima Social Familiar |
|-----------------|---------------|----------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | intrapersonal | Coeficiente de correlación | -,236* |
| | | Sig. (bilateral) | ,011 |
| | | N | 115 |

La tabla se evidencia que el valor de significancia (Sig. = 0.011) es menor que 0.05, lo cual permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el clima social familiar en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024. Además, el coeficiente de correlación de R de Spearman es de -0.236, indicando una correlación negativa baja.

Hipótesis Específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

Tabla 14

Nivel de relación entre la dimensión interpersonal y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

| | | Clima Social Familiar |
|-----------------|---------------|---------------------------------------|
| Rho de Spearman | interpersonal | Coeficiente de correlación -,506** |
| | | Sig. (bilateral) ,000 |
| | | N 115 |

La tabla se evidencia que el valor de significancia (Sig. = 0.000) es menor que 0.05, lo cual permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal y el clima social familiar en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024. Además, el coeficiente de correlación de R de Spearman es de -0.506, indicando una correlación negativa moderada.

Hipótesis Específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

Tabla 15

Nivel de relación entre la dimensión adaptabilidad y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

| | | | Clima Social Familiar |
|-----------------|---------------|----------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | adaptabilidad | Coeficiente de correlación | -,468** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 115 |

La tabla se evidencia que el valor de significancia (Sig. = 0.000) es menor que 0.05, lo cual permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el clima social familiar en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024. Además, el coeficiente de correlación de R de Spearman es de -0.468, indicando una correlación negativa moderada.

Hipótesis Especifica 4:

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

Tabla 16

Nivel de relación entre la dimensión manejo de estrés y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

| | | Clima Social Familiar |
|-----------------|------------------|--------------------------------------|
| Rho de Spearman | manejo de estrés | Coeficiente de correlación -,239* |
| | | Sig. (bilateral) ,010 |
| | | N 115 |

La tabla se evidencia que el valor de significancia (Sig. = 0.010) es menor que 0.05, lo cual permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y el clima social familiar en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024. Además, el coeficiente de correlación de R de Spearman es de -0.239, indicando una correlación negativa baja.

Hipótesis Específica 5:

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

Tabla 17

Nivel de relación entre la dimensión estado de ánimo y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

| | | | Clima Social Familiar |
|-----------------|-----------------|----------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | estado de ánimo | Coeficiente de correlación | -,389** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 115 |

La tabla se evidencia que el valor de significancia (Sig. = 0.000) es menor que 0.05, lo cual permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y el clima social familiar en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024. Además, el coeficiente de correlación de R de Spearman es de -0.389, indicando una correlación negativa baja.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de los resultados

De acuerdo con el objetivo general, que buscaba determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024, se encontró una relación significativa entre ambas variables, con una correlación negativa moderada ($R = -0.522$). Este hallazgo sugiere que, a mayores niveles de inteligencia emocional, menor es la percepción de un clima social familiar negativo. Este resultado es consistente con estudios previos en diferentes contextos. Por ejemplo, Monzerrat (2020) en Argentina encontró una relación significativa entre estas variables con un p-valor de 0.000 y $r=0.381$, indicando una alta relación entre inteligencia emocional y clima familiar. En La Libertad, González (2021) encontró una correlación fuerte y significativa con un Rho de Spearman de 0.937. Estos estudios refuerzan la idea de que una inteligencia emocional desarrollada es un factor protector clave en la percepción del clima social familiar. Desde una perspectiva teórica, estos resultados se alinean con el Modelo de Inteligencia Emocional de Goleman (1995), que identifica cinco componentes principales: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. También se alinean con la Teoría del Clima Social Familiar de Moos (1974), que examina cómo las relaciones dentro de la familia, el apoyo emocional y la cohesión pueden influir en el bienestar de los individuos. En general, estos hallazgos subrayan la importancia de promover el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes para mejorar la percepción del clima familiar.

Conforme al objetivo específico 1 de esta investigación, que buscaba determinar la relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar; se encontró una relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en los estudiantes de 5to grado de

la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024, con una correlación negativa baja ($R = -0.236$). Este resultado sugiere que una mejor autoconciencia y autorregulación emocional están asociadas con una percepción menos negativa del clima social familiar. Estos hallazgos concuerdan con estudios previos, como el de Rivera (2022) en Piura, quien encontró relaciones significativas entre componentes de la inteligencia emocional y el clima familiar. Teóricamente, estos resultados se apoyan en el Modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey (1997), que describen la inteligencia emocional como la capacidad de percibir, utilizar, comprender y manejar las emociones. Además, la Teoría de los Sistemas Familiares de Bowen (1978) describe cómo los sistemas familiares pueden influir en las emociones y comportamientos de los individuos. Estos hallazgos destacan la importancia de fomentar la autoconciencia y la autorregulación emocional en los estudiantes para mejorar su percepción del clima familiar.

De acuerdo con el objetivo específico 2, que buscaba determinar la relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar; se encontró una relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024, con una correlación negativa moderada ($R = -0.506$). Este hallazgo sugiere que mayores habilidades sociales y empatía están asociadas con una percepción menos negativa del clima social familiar. Este resultado es consistente con los hallazgos de Zárate et al. (2022) en Bolivia, quienes encontraron relaciones significativas entre habilidades sociales y clima familiar. Asimismo, Sánchez (2021) en Ecuador también reportó relaciones significativas entre habilidades sociales y clima familiar. Desde una perspectiva teórica, estos resultados son coherentes con el Modelo de Inteligencia Emocional de Goleman (1995), que identifica la empatía y las habilidades sociales como componentes clave de la inteligencia emocional. Además, la Teoría del Clima Social Familiar de Moos (1974)

examina cómo el apoyo emocional y la cohesión dentro de la familia pueden influir en el bienestar de los individuos. Estos hallazgos resaltan la importancia de desarrollar habilidades sociales y empatía en los estudiantes para mejorar la percepción del clima familiar.

De acuerdo con el objetivo específico 3, que buscaba determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar; se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024, con una correlación negativa moderada ($R = -0.468$). Esto sugiere que una mayor capacidad de adaptación y manejo de cambios está asociada con una percepción menos negativa del clima social familiar. Estos resultados coinciden con los estudios de Quisnia (2020) en Ecuador, quien encontró que una mejor adaptabilidad estaba relacionada con una percepción más positiva del clima familiar. Antonio (2022) en Ayacucho también reportó relaciones significativas entre adaptabilidad y clima familiar. Teóricamente, estos hallazgos se alinean con el Modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey (1997), que describe la inteligencia emocional como la capacidad de manejar las emociones y adaptarse a situaciones cambiantes. Además, la Teoría de los Sistemas Familiares de Bowen (1978) describe cómo la dinámica familiar puede influir en las emociones y comportamientos de los individuos. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar la capacidad de adaptación en los estudiantes para mejorar su percepción del clima familiar.

De acuerdo con el objetivo específico 4, que buscaba determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar; se encontró una relación significativa entre la dimensión de manejo de estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024, con una correlación negativa baja ($R = -0.239$). Este hallazgo sugiere que una mayor capacidad para manejar el estrés está asociada con una

percepción menos negativa del clima social familiar. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Pretell (2024) en Lima, quien encontró que el manejo del estrés estaba relacionado con una percepción más positiva del clima familiar. Vilca et al. (2022) en Lima también reportaron relaciones significativas entre manejo de estrés y clima familiar. Desde una perspectiva teórica, estos resultados son coherentes con el Modelo de Inteligencia Emocional de Goleman (1995), que identifica el manejo del estrés como un componente clave de la inteligencia emocional. Además, la Teoría del Clima Social Familiar de Moos (1974) examina cómo el apoyo emocional y la cohesión dentro de la familia pueden influir en el bienestar de los individuos. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar la capacidad de manejo del estrés en los estudiantes para mejorar la percepción del clima familiar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024. Esta relación se respalda por un coeficiente de correlación de Spearman de $R = -0.522$, lo que indica una correlación negativa moderada y un valor de significancia ($p < 0.001$), lo que sugiere que la correlación observada es estadísticamente significativa. Cabe destacar que la correlación es negativa, lo que indica que, a mayor inteligencia emocional, menor es el clima social familiar percibido, o viceversa.

Segunda: Existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el clima social familiar en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024. Esta relación se respalda por un coeficiente de correlación de Spearman de $R = -0.236$, indicando una correlación negativa baja y un valor de significancia ($p = 0.011$), lo que sugiere que la correlación observada es estadísticamente significativa. Además, la correlación es negativa, lo que indica que un mayor desarrollo de la dimensión intrapersonal podría asociarse con una percepción más baja del clima social familiar, o viceversa.

Tercera: Existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal y el clima social familiar en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024. Esta relación se respalda por un coeficiente de correlación de Spearman de $R = -0.506$, indicando una correlación negativa moderada y un valor de

significancia ($p < 0.001$), lo que indica que la correlación observada es estadísticamente significativa. Además, la correlación es negativa, lo que implica que, a mayor desarrollo de la dimensión interpersonal, menor es el clima social familiar percibido, o viceversa.

Cuarta: Existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el clima social familiar en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024. Esta relación se respalda por un coeficiente de correlación de Spearman de $R = -0.468$, indicando una correlación negativa moderada y un valor de significancia ($p < 0.001$), lo que indica que la correlación observada es estadísticamente significativa. Además, la correlación es negativa, lo que implica que, a mayor adaptabilidad, menor es el clima social familiar percibido, o viceversa.

Quinta Existe una relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y el clima social familiar en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024. Esta relación se respalda por un coeficiente de correlación de Spearman de $R = -0.239$, indicando una correlación negativa baja y un valor de significancia ($p = 0.010$), lo que indica que la correlación observada es estadísticamente significativa. Además, la correlación es negativa, lo que sugiere que un mejor manejo de estrés podría estar asociado con una percepción más baja del clima social familiar, o viceversa.

Recomendaciones

- Primera:** Al director y los docentes deben implementar programas de desarrollo de la inteligencia emocional entre los estudiantes, tales como talleres y capacitaciones centradas en habilidades emocionales y manejo del estrés. También deben promover un entorno escolar que fortalezca el clima social familiar para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes.
- Segunda:** Al director desarrollar programas de apoyo psicológico y consejería para los estudiantes, centrados en mejorar la dimensión intrapersonal, como la autoestima y el autoconocimiento. Además, se debe fomentar la colaboración entre la escuela y las familias para apoyar el desarrollo intrapersonal de los estudiantes.
- Tercera:** Al director y los docentes deben fomentar actividades extracurriculares que promuevan las habilidades interpersonales entre los estudiantes, tales como clubes y deportes en equipo. Además, se debe establecer un ambiente de respeto y cooperación dentro del aula para mejorar el clima social familiar.
- Cuarta:** Al director implementar programas de desarrollo de habilidades de adaptabilidad para los estudiantes, incluyendo talleres de resolución de problemas y gestión del cambio. También deben promover un entorno escolar flexible que apoye la adaptabilidad de los estudiantes.
- Quinta:** Al director y los docentes deben desarrollar programas de manejo de estrés para los estudiantes, ofreciendo talleres de técnicas de relajación y mindfulness. Además, se debe fomentar un ambiente escolar que reduzca los factores estresantes y apoye el bienestar emocional de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alida Huamán Mendez, E., Eladio Chumpitaz Caycho, H., & Aguilar Macazana, L. A. (2021). "Inteligencia emocional en la práctica educativa": Una revisión de la literatura científica. *TecnoHumanismo*, 1(8), 180-196.
- Amezcuca Membrilla, J. A., Pichardo Martínez, M. del C., & Fernández de Haro, E. (2002a). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4), 575-590.
- Amezcuca Membrilla, J. A., Pichardo Martínez, M. del C., & Fernández de Haro, E. (2002b). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4), 575-590.
- Ávila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista CON-CIENCIA*, 2(1), 117-125.
- Balladares, S., & Saiz, M. (2015). SENTIMIENTO Y AFECTO. *Ciencias Psicológicas*, 9(1), 63- - 71.
- Castro Milian, J. A. (2022). Clima social familiar: Una revisión teórica. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5770>
- Cruz, M. (2013). Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. *Revista de investigación en psicología*, 16(2), 157-179.
- Dueñas Buey, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, 5, 77-96.
- Emotional Intelligence—Peter Salovey, John D. Mayer, 1990. (s. f.). Recuperado 20 de noviembre de 2024, de <https://journals.sagepub.com/doi/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Erazo Santander, O. A. (2016). La adaptabilidad en el aula: Una reflexión desde los trastornos de integración sensorial, atención y conducta.

- Tesis psicológica: Revista de la Facultad de Psicología, 11(2), 36-52.
- Flores, M. M. T., & Tovar, L. A. R. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 15(25), 9-24.
- Flores Mamani, E., Garcia Tejada, M. L., Calsina Ponce, W. C., & Yapuchura Sayco, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano—Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 05-14.
- Fragoso. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006
- García-Fernández, M., & Giménez Mas, S. I. (2010a). La inteligencia emocional y sus principales modelos: Propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 3(6), 4.
- García-Fernández, M., & Giménez Mas, S. I. (2010b). La inteligencia emocional y sus principales modelos: Propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 3(6), 4.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books.
- González-Arias, M. (2023). Evolución del concepto de emoción en el contexto científico: Desde la biología y la cultura, hasta el construccionismo psicológico. *Logos (La Serena)*, 33(2), 264-286. <https://doi.org/10.15443/rl3315>
- Jose M. Mestre, Rocío Guil, Marc A. Brackett, & Peter Salovey. (2007). (PDF) INTELIGENCIA EMOCIONAL: DEFINICIÓN, EVALUACIÓN Y APLICACIONES DESDE EL MODELO DE HABILIDADES DE MAYER Y SALOVEY. https://www.researchgate.net/publication/259998138_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_DEFINICION_EVALUACION_Y_APLICACIONES_DESDE_EL_MODELO_DE_HABILIDADES_DE_MAYER_Y_SALOVEY

- Monks, F. J. (1987). La psicología de la adolescencia: Algunos aspectos del desarrollo. *Revista de Psicología*, 5(1), 81-110. <https://doi.org/10.18800/psico.198701.005>
- Moos, Moos, & Trickett. (1989). Escala de clima social de la familia (fes) R.H, B.S y E J. <https://1library.co/article/escala-clima-social-familia-fes-moos-moos-trickett.q7w69erz>
- MOOS, R. (1986). LA TEORÍA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE. <https://1library.co/article/teor%C3%ADa-clima-social-familiar-rudolf-moos.q052k7ly>
- Moya Lozano, M. E., & Cunza Aranzábal, D. F. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3º, 4º y 5º año de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 73-82.
- Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
- Oseda Gago, D., Ruiz Tejada, J. O., Hurtado Tiza, D. R., Añaños Bedriñana, M. A., Oseda Gago, D., Ruiz Tejada, J. O., Hurtado Tiza, D. R., & Añaños Bedriñana, M. A. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de lima. *Conrado*, 16(77), 26-31.
- Reuven Bar-On. (2004). ICE NA - Inventario de la inteligencia emocional de Bar-On (I-CE) | Universidad de Lima. <https://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/ice-na-inventario-de-la-inteligencia-emocional-de-bar-i-ce>
- Rubilar, V., & Alejandra, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*, 26(2), 289-316.
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018a). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198.

- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018b). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198.
- Bolívar, N. C., & Ortiz, D. O. (2022). Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los adolescentes. *Revista de Investigación Talentos*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8928722.pdf>
- Flores, M. (2024). *Teoría de la Realidad Virtual y la Identidad Digital*. Editorial Académica.
- Castillero, R. (2025). *Teoría de la Influencia Social en Redes Sociales*. Publicaciones Científicas.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is Emotional Intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implications* (pp. 3-31). Basic Books.
- Moos, R. H. (1974). *Family Environment Scale*. Consulting Psychologists Press.
- Bowen, M. (1978). *Family Therapy in Clinical Practice*. Jason Aronson.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE JULIACA, 2024”

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|---|---|--|---|
| <p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024?</p> <p>Problemas específicos P.E.1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024?</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1 Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.</p> | <p>Hipótesis General: Existe relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1 Existe relación entre la dimensión intrapersonal y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.</p> | <p>Variable 1: Inteligencia emocional Dimensiones: D.1: Intrapersonal D.2: Interpersonal D.3: Adaptabilidad D.4: Manejo de estrés D.5: Estado de ánimo en general</p> <p>Variable 2: Clima social familiar Dimensiones: D.1: Relaciones D.2: Desarrollo D.3: Estabilidad</p> | <p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básico Nivel de Investigación: relacional Diseño: No experimental</p> <p>Población: Conformada por 115 estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Juliaca, 2024.</p> <p>Muestra: La muestra quedó conformada por la totalidad de la población, el cual se determinó mediante el muestreo no probabilístico de tipo censal, siendo así 115 estudiantes del quinto grado del nivel secundario</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>P.E.2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024?</p> <p>P.E.4 ¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo de estrés y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024?</p> | <p>O.E.2 Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.</p> <p>O.E.3 Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.</p> <p>O.E.4 Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.</p> | <p>H.E.2 Existe relación entre la dimensión interpersonal y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.</p> <p>H.E.3 Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.</p> <p>H.E.4 Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.</p> | | <p>de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Juliaca, considerados como nuestra muestra.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: psicometrica</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE – NA (niños y adolescentes) - Escala de clima social familiar (FES) <p>Métodos de análisis de datos Se empleó la prueba de bondad de Kolmogorov – Smirnov, por poseer una muestra mayor a 50.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>P.E.5 ¿Cuál es la relación entre la dimensión estado de ánimo y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024?</p> | <p>O.E.5 Determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.</p> | <p>H.E.5 Existe relación entre la dimensión estado de ánimo y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.</p> | | |
|---|---|--|--|--|

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE NA - COMPLETA

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO, EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige solo UNA respuesta para cada oración y coloca un "ASPA" sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "rara vez" haz un "ASPA" sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Ten en cuenta que esto no es un examen, no existen respuestas buenas o mala. Por favor haz un "ASPA" en la respuesta de cada oración.

| | | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
|-----|--|--------------|----------|----------|--------------|
| 1. | Me gusta divertirme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Soy feliz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Me importa lo que les sucede a las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Me es difícil controlar mi cólera. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Me siento seguro (a) de mí mismo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Sé cómo se sienten las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | Sé cómo mantenerme tranquilo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. | Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. | Pienso que las cosas que hago salen bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. | Soy capaz de respetar a los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 16. | Es fácil para mí comprender las cosas nuevas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. | Pienso bien de todas las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. | Espero lo mejor. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. | Tener amigos es importante. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. | Peleo con la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. | Puedo comprender preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. | Me agrada sonreír. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. | Intento no herir los sentimientos de las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. | No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. | Tengo mal genio. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. | Nada me molesta. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. | Sé que las cosas saldrán bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. | Sé cómo divertirme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. | Debo decir siempre la verdad. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. | Me molesto fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. | Me agrada hacer cosas para los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37. | No me siento muy feliz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39. | Demoro en molestarme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. | Me siento bien conmigo mismo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41. | Hago amigos fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42. | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43. | Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44. | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45. | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46. | Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | molesto (a) por mucho tiempo. | | | | |
| 47. | Me siento feliz con la clase de persona que soy. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48. | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49. | Par mí es difícil esperar mi turno. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50. | Me divierte las cosas que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51. | Me agradan mis amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52. | No tengo días malos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53. | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 54. | Me disgusto fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 55. | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 56. | Me gusta mi cuerpo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 57. | Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 58. | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 59. | Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 60. | Me gusta la forma como me veo. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Gracias por completar el cuestionario.

Escala de clima social familiar (FES)

| Nº | PREGUNTA | V | F |
|----|---|---|---|
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | | |
| 2 | Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos | | |
| 3 | En nuestra familia peleamos mucho | | |
| 4 | En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta | | |
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos | | |
| 6 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia | | |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre | | |
| 8 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia | | |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado | | |
| 10 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | | |
| 11 | Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato" | | |
| 12 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos | | |
| 13 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos | | |
| 14 | En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno | | |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida | | |
| 16 | Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.). | | |
| 17 | frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa | | |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia | | |
| 19 | En mi casa somos muy ordenados y limpios | | |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir | | |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa | | |
| 22 | En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos. | | |
| 23 | En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo | | |
| 24 | En mi familia cada uno decide por sus propias cosas | | |
| 25 | Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno | | |
| 26 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente | | |
| 27 | Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte | | |
| 28 | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc. | | |
| 29 | En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias | | |
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 31 | En mi familia estamos fuertemente unidos | | |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales | | |
| 33 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera | | |
| 34 | Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere | | |
| 35 | Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor" | | |
| 36 | Nos interesan poco las actividades culturales | | |
| 37 | Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. | | |
| 38 | No creemos ni en el cielo o en el infierno | | |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante | | |
| 40 | En la casa las cosas se hacen de una manera establecida | | |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario | | |
| 42 | En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más. | | |
| 43 | Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras. | | |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | | |
| 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor | | |
| 46 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales | | |
| 47 | En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones | | |
| 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo | | |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente | | |
| 50 | En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas | | |
| 51 | Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras | | |
| 52 | En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado | | |
| 53 | En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos | | |
| 54 | Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema | | |
| 55 | En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio | | |
| 56 | Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical | | |
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio. | | |
| 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé. | | |
| 59 | En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. | | |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | | |
| 61 | En mi familia hay poco espíritu de grupo | | |
| 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente | | |
| 63 | Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 64 | Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos | | |
| 65 | En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. | | |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias | | |
| 67 | Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos y clases por afición o por interés. | | |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo | | |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona | | |
| 70 | En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera | | |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros. | | |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. | | |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. | | |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás | | |
| 75 | "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia. | | |
| 76 | En mi casa ver televisión es más importante que leer. | | |
| 77 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. | | |
| 78 | En mi casa leer la Biblia es algo importante. | | |
| 79 | En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. | | |
| 80 | En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse. | | |
| 81 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. | | |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | | |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | | |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | | |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. | | |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | | |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. | | |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo. | | |
| 89 | En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. | | |
| 90 | En mi familia, uno no puede salirse con la suya. | | |

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE LA I.E.S. JOSE IGNACIO MIRANDA - INA 91 DE JULIACA, 2024"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.
Responsables : Condori Huanca Abimael Diego
Yucra Yucra Marilyn Lizbeth

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad hallar la relación de la inteligencia emocional y el clima social familiar en los estudiantes. Al participar del estudio, su menor hijo (a) debe resolver un cuestionario de 60 y otro de 20 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá responder dos cuestionarios denominados **INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BarON ICE "Y"** la **ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**, los cuales deben ser resueltos de forma presencial.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, los responsables de la investigación garantizan que se respetara el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/los Investigador (es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la forma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Juliaca, de, de 2024

Nombre y apellidos:

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE LA I.E.S. JOSE IGNACIO MIRANDA - INA 91 DE JULIACA, 2024"

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios de 90 y 60 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 minutos, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Si decides participar, por favor marca una "X" en la casilla de "Sí acepto" esta participación es anónima. Al hacerlo, confirmas que has leído el contenido y aceptas formar parte del estudio.

Si, acepto

Juliaca, de, de 2024

Firma:

Apellidos y nombres:

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 5to Grado DE LA I.E.S. JOSE IGNACIO MIRANDA INA 91 DE JULIACA, 2024

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Si cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Si cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Si cumple | |
| 4. Organización | Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Si cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Si cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Si cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Si cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Si cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Si cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Si cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

MINISTERIO PÚBLICO
INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES
UNIDAD MEDICO LEGAL

Norma Ines G. Burga Urviola
PSICÓLOGA CP# 33925
ON: 15/11/2004

Apellidos y Nombres del validador: Burga Urviola Norma Ines C.
Grado académico: Magister
75118304

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

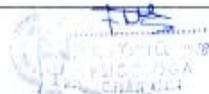
Título de la Investigación: *Inteligencia Emocional y Clima Social Familiar en Estudiantes de 5^{to} Grado de la I.E.S. Jose Ignacio Miranda INA 91 de Juliaca, 2024.*
 Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA



Apellidos y Nombres del validador: *YUCA COAQUIRA FLORELA*
 Grado académico: *TITULADA y LICENCIADA EN PSICOLOGIA*
 N°. DNI: *43630923*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE LA I.E.S. JOSE IGNACIO MIRANDA - INA 91 DE JULIACA, 2024

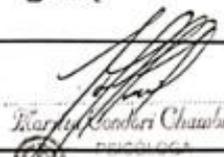
Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

- Ninguna


 Conchita Chumbi

Apellidos y Nombres del validador: CONCHITA CHUMBI, MARITZA

Grado académico: Lic. Psicología - CPSP 40013

N°. DNI: 42730701

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 6 | 5 | B | F | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | | |
| 1 7 | 5 | B | M | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | | |
| 1 6 | 5 | B | M | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | | |
| 1 7 | 5 | B | F | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | | |
| 1 7 | 5 | B | M | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| 1 7 | 5 | B | F | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| 1 7 | 5 | B | M | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | | |
| 1 6 | 5 | B | M | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 1 7 | 5 | B | M | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| 1 7 | 5 | B | M | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| 1 6 | 5 | A | F | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | | | |
| 1 6 | A | A | M | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | | | | |
| 1 6 | A | A | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | | |
| 1 7 | A | A | M | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | | |
| 1 6 | A | A | M | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | | | | |
| 1 6 | A | A | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 1 7 | A | A | F | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | | | | |
| 1 6 | A | A | F | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | | |
| 1 6 | A | A | F | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 1 6 | A | A | F | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 7 | A | A | M | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | | | | | |
| 1 7 | A | A | M | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | |
| 1 7 | A | A | M | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | | | | | |
| 1 7 | A | A | F | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | |
| 1 7 | A | A | M | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | | | | |
| 1 7 | A | A | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | | |
| 1 6 | A | A | F | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | |
| 1 6 | A | A | F | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | |
| 1 7 | A | A | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | | | | |
| 1 6 | A | A | F | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 1 7 | A | A | M | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| 1 7 | A | A | M | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | | | |
| 1 6 | A | A | F | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | | | |
| 1 7 | A | A | F | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 1 7 | A | A | M | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | | | | |
| 1 6 | A | A | F | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 1 6 | A | A | M | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | | | | | |
| 1 7 | A | A | M | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 1 7 | D | D | F | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | | | | |
| 1 7 | D | D | M | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 6 | D | D | M | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 6 | D | D | M | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| 1 7 | D | D | F | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | | | |
| 1 6 | D | D | F | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | | | |
| 1 7 | D | D | F | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | | | | | | | | |
| 1 7 | D | D | F | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | | |
| 1 7 | D | D | F | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | | | | |
| 1 6 | D | D | M | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | | | | |
| 1 7 | D | D | F | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 1 7 | D | D | M | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | | | | |
| 1 7 | D | D | F | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | | | |
| 1 7 | 5 | C | F | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | |
| 1 8 | 5 | C | F | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 1 7 | 5 | C | M | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 1 7 | 5 | C | F | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | | | |
| 1 7 | 5 | C | M | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | | | |
| 1 7 | 5 | C | M | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | | | |
| 1 6 | 5 | C | M | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | |
| 1 7 | 5 | C | F | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 1 7 | 5 | C | F | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 6 | 5 | C | M | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 1 6 | 5 | C | M | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | |
| 1 6 | 5 | C | F | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 1 7 | 5 | C | M | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | |
| 1 9 | 5 | C | F | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | | | | | | |
| 1 7 | 5 | C | M | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 1 7 | 5 | C | M | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | |
| 1 7 | 5 | C | F | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | |
| 1 7 | 5 | C | M | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | | | | | | |
| 1 7 | 5 | C | M | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | | | | | | |
| 1 6 | 5 | B | M | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | | | | | | |
| 1 7 | 5 | B | F | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | |
| 1 7 | 5 | B | F | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | |
| 1 6 | 5 | B | M | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | | | | | | |
| 1 7 | 5 | B | F | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | | | | |
| 1 7 | 5 | B | F | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | | | | | | |
| 1 7 | 5 | B | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | | | | |
| 1 7 | 5 | B | F | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | | | | | |
| 1 7 | 5 | B | F | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | |
| 1 7 | 5 | B | M | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 5 | B | M | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 17 | 5 | B | M | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | | | | | |

| Variables de caracterización | | | | VARIABLE 2: CLIMA SOCIAL FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------|-----------|-------|-----------------------------------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | D1: Relaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ED AD | GR AD O | SEC CIO N | SE XO | ITE M 1 | ITE M 2 | ITE M 3 | ITE M 11 | ITE M 12 | ITE M 13 | ITE M 21 | ITE M 22 | ITE M 23 | ITE M 31 | ITE M 32 | ITE M 33 | ITE M 41 | ITE M 42 | ITE M 43 | ITE M 51 | ITE M 52 | ITE M 53 | ITE M 61 | ITE M 62 | ITE M 63 | ITE M 71 | ITE M 72 | ITE M 73 | ITE M 81 | ITE M 82 | ITE M 83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 5 | C | F | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | | | | | | |
| 18 | 5 | C | F | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | | | | | |
| 17 | 5 | C | M | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | | | | |
| 17 | 5 | C | F | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 17 | 5 | C | M | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | | |
| 17 | 5 | C | M | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 16 | 5 | C | M | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | | |
| 17 | 5 | C | F | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| 17 | 5 | C | F | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | |
| 16 | 5 | C | M | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 16 | 5 | C | M | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 16 | 5 | C | F | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 17 | 5 | C | M | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 19 | 5 | C | F | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | 5 | C | M | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 17 | 5 | C | M | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 17 | 5 | C | F | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 17 | 5 | C | M | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 17 | 5 | C | M | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 16 | 5 | B | M | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 17 | 5 | B | F | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 17 | 5 | B | F | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 16 | 5 | B | M | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 17 | 5 | B | F | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 17 | 5 | B | F | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 17 | 5 | B | F | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 17 | 5 | B | F | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 17 | 5 | B | F | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 17 | 5 | B | M | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 16 | 5 | B | M | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 17 | 5 | B | M | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 17 | 5 | B | M | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 16 | 5 | B | F | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 16 | 5 | B | F | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 17 | 5 | B | M | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 5 | B | M | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 17 | 5 | B | F | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 17 | 5 | B | M | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 17 | 5 | B | F | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 17 | 5 | B | M | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 16 | 5 | B | M | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 17 | 5 | B | M | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 17 | 5 | B | M | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 16 | 5 | A | F | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 16 | A | A | M | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 16 | A | A | F | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 17 | A | A | M | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 16 | A | A | M | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 16 | A | A | F | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 17 | A | A | F | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 16 | A | A | F | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 16 | A | A | F | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 16 | A | A | F | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 17 | A | A | M | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 17 | A | A | M | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 17 | A | A | M | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | A | A | F | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 17 | A | A | M | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 17 | A | A | F | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 16 | A | A | F | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 16 | A | A | F | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 17 | A | A | F | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 16 | A | A | F | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 17 | A | A | M | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 17 | A | A | M | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 16 | A | A | F | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 17 | A | A | F | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 17 | A | A | M | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 16 | A | A | F | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 16 | A | A | M | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 17 | A | A | M | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 17 | D | D | F | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 17 | D | D | M | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 16 | D | D | M | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 16 | D | D | M | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 17 | D | D | F | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 16 | D | D | F | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | D | D | F | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 17 | D | D | F | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 17 | D | D | F | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | D | D | M | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | D | D | F | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | D | D | M | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | D | D | F | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 17 | 5 | C | F | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 18 | 5 | C | F | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 5 | C | M | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 17 | 5 | C | F | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 5 | C | M | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 17 | 5 | C | M | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 16 | 5 | C | M | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 17 | 5 | C | F | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 17 | 5 | C | F | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 5 | C | M | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 16 | 5 | C | M | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 16 | 5 | C | F | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 17 | 5 | C | M | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 5 | C | F | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | 5 | C | M | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 17 | 5 | C | M | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 5 | C | F | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 17 | 5 | C | M | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 17 | 5 | C | M | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 16 | 5 | B | M | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 5 | B | F | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 17 | 5 | B | F | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 16 | 5 | B | M | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 17 | 5 | B | F | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 17 | 5 | B | F | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 5 | B | F | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 5 | B | F | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 17 | 5 | B | F | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 17 | 5 | B | M | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 16 | 5 | B | M | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 17 | 5 | B | M | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

VARIABLE 2: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

D2: Desarrollo

| ITEM 4 | ITEM 5 | ITEM 6 | ITEM 7 | ITEM 8 | ITEM 14 | ITEM 15 | ITEM 16 | ITEM 17 | ITEM 18 | ITEM 24 | ITEM 25 | ITEM 26 | ITEM 27 | ITEM 28 | ITEM 34 | ITEM 35 | ITEM 36 | ITEM 37 | ITEM 38 | ITEM 44 | ITEM 45 | ITEM 46 | ITEM 47 | ITEM 48 | ITEM 54 | ITEM 55 | ITEM 56 | ITEM 57 | ITEM 58 | ITEM 64 | ITEM 65 | ITEM 66 | ITEM 67 | ITEM 68 | ITEM 74 | ITEM 75 | ITEM 76 | ITEM 77 | ITEM 78 | ITEM 84 | ITEM 85 | ITEM 86 | ITEM 87 | ITEM 88 | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | | | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | | |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| VARIABLE 2: CLIMA SOCIAL FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| D3: Estabilidad | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ITEM 9 | ITEM 10 | ITEM 19 | ITEM 20 | ITEM 29 | ITEM 30 | ITEM 39 | ITEM 40 | ITEM 49 | ITEM 50 | ITEM 59 | ITEM 60 | ITEM 69 | ITEM 70 | ITEM 79 | ITEM 80 | ITEM 89 | ITEM 90 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |

Evidencia documentaria



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 26 de Diciembre del 2024

OFICIO N°1555-2024-UAI-FCS
Sr. Tony Ubaldo Dueñas Mancha
Director
I.E.S JOSE IGNACIO MIRANDA – INA 91
Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestros estudiantes se encuentran en el desarrollo de su Tesis, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Firmado digitalmente por:
PEREZ GÓMEZ JOSÉ YOMIL
FIR 45676142 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26/12/2024 17:42:25-0500

Mag. José Yomil Pérez Gómez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe





CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que
suscribe

Hace Constar:

Que, **CONDORI HUANCA, Abimael Diego** identificado con código N° 0071923425 y **YUCRA YUCRA, Marilyn Lizbeth** identificada con código N° 0075520816, ambos del Programa de Estudios de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE LA I.E.S. JOSE IGNACIO MIRANDA - INA 91 DE JULIACA, 2024"**.

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a los estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 26 de Diciembre del 2024



Firmado digitalmente por:
PEREZ GÓMEZ JOSÉ YOMIL
FIR 45978142 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 26/12/2024 17:42:24-0600

Mag. José Yomil Pérez Gómez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Áyva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe



**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACION**

Estimado(a): Lic. Tony U. Dueñas Mancha

Director(a): Institución Educativa Secundaria "José Ignacio Miranda – INA 91"

Nos dirigimos a usted para solicitar autorización para llevar a cabo un proyecto de investigación en su distinguida institución educativa, "José Ignacio Miranda – INA 91" Somos Abimael Diego Condori Huanca identificado con DNI: 71923425 y Marilyn Lizbeth Yucra Yucra identificada con DNI: 75520816, actualmente cursando el taller de tesis "Y" en la Universidad Autónoma de Ica. El título de nuestro proyecto es: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE LA I.E.S JOSE IGNACIO MIRANDA DE JULIACA, 2024", y su objetivo es determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 5to grado de la I.E.S José Ignacio Miranda de Juliaca, 2024.

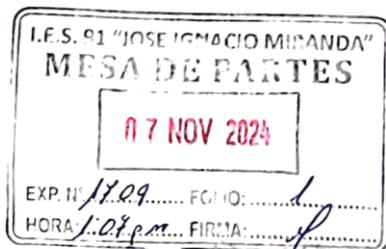
La investigación se llevará a cabo mediante encuestas y observación y se centrará en **5to grado**. Garantizamos que toda la información recopilada será utilizada exclusivamente para fines académicos, manteniendo la confidencialidad y anonimato de todos los participantes.

Beneficios para el Colegio: Creemos que los resultados de este estudio podrán aportar información valiosa para mejorar el bienestar emocional y social de los estudiantes, las estrategias de enseñanza. Además, los datos obtenidos pueden servir como base para futuras intervenciones educativas y programas de apoyo en el colegio.

Requerimientos Logísticos: Para llevar a cabo este proyecto, solicitamos su amable autorización para:

- Realizar encuestas/entrevistas con los estudiantes.
- Acceder a las instalaciones del colegio para observaciones.
- Colaborar con el personal docente y administrativo para coordinar las actividades de investigación.

Agradecemos de antemano su tiempo y consideración para evaluar esta solicitud. Quedamos a su disposición para proporcionar cualquier información adicional que pueda requerir y para discutir en detalle los aspectos específicos de este proyecto.




ABIMAE L. D. CONDORI HUANCA
DNI: 71923425

Atentamente,

Juliaca, 07 de noviembre del 2024


MARILYN L. YUCRA YUCRA
DNI: 75520816

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CARTA DE ACEPTACIÓN DE INVESTIGACION PARA TESIS

Juliaca, 08 de noviembre del 2024

Sres.

BACH. ABIMAEEL DIEGO CONDORI HUANCA

BACH. MARILYN LIZBETH YUCRA YUCRA

Presente.-

Por este medio, Yo **Tony Ubaldo Dueñas Mancha** identificado con DNI 02403031. Director de la institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda – INA 91 de Juliaca, me complace notificarles la aceptación del uso de nuestra institución para la tesis titulada **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE LA I.E.S. JOSE IGNACIO MIRANDA - INA 91 DE JULIACA, 2024"**.

Como se indicó en la presentación del proyecto, estarán a cargo de la evaluación de dos pruebas psicológicas a los estudiantes de 5° de secundaria de nuestra institución.

Estoy seguro de que la culminación de este proyecto se llevara a cabo bajo las condiciones y características estipuladas.

Atentamente,



Lic. Tony U. Dueñas Mancha
DIRECTOR
I.E.S. JOSE IGNACIO MIRANDA

Anexo 5: Evidencia fotográfica









Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud



TESIS_CONDORI_Y_YUCRA (1).docx

2025

2025

Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
tm:oid::3117:441457255

Fecha de entrega
21 mar 2025, 5:16 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
21 mar 2025, 5:25 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
TESIS_CONDORI_Y_YUCRA (1).docx

Tamaño de archivo
6.8 MB

132 Páginas

37.287 Palabras

124.475 Caracteres



15% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 13%  Internet sources
- 2%  Publications
- 10%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text**
3 suspect characters on 2 pages
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 13%  Internet sources
- 2%  Publications
- 10%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

| | | | |
|----|-----------------|--|-----|
| 1 | Internet | repositorio.upla.edu.pe | 3% |
| 2 | Internet | repositorio.autonomaedica.edu.pe | 3% |
| 3 | Internet | hdl.handle.net | 2% |
| 4 | Internet | www.repositorio.autonomaedica.edu.pe | <1% |
| 5 | Submitted works | Universidad Peruana Los Andes on 2019-12-30 | <1% |
| 6 | Internet | repositorio.upao.edu.pe | <1% |
| 7 | Internet | repositorio.ucss.edu.pe | <1% |
| 8 | Submitted works | Universidad Privada del Norte on 2023-11-07 | <1% |
| 9 | Submitted works | Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-30 | <1% |
| 10 | Submitted works | Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-20 | <1% |
| 11 | Publication | Martínez, Nayeli Guadalupe Alatríste. "El funcionamiento familiar y su relación co..." | <1% |

| | | | |
|----|-----------------|--|-----|
| 12 | Internet | repositorio.usanpedro.edu.pe | <1% |
| 13 | Internet | repositorio.upt.edu.pe | <1% |
| 14 | Internet | repositorio.uigv.edu.pe | <1% |
| 15 | Publication | Rodríguez Prieto, Lesbia E. "La inteligencia emocional en la capacidad de aprendi... | <1% |
| 16 | Publication | Ovares, Marta Emilia Soto. "Clima social familiar y rendimiento académico en alu... | <1% |
| 17 | Internet | repositorio.uladech.edu.pe | <1% |
| 18 | Submitted works | Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-07 | <1% |
| 19 | Submitted works | Universidad Alas Peruanas on 2023-08-23 | <1% |
| 20 | Publication | Elizabeth Alida Huamán Mendez, Hugo Eladio Chumpitaz Caycho, Luis Alberto Ag... | <1% |
| 21 | Submitted works | Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-20 | <1% |
| 22 | Submitted works | Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-26 | <1% |
| 23 | Publication | Luis Esteban Wong-Pretell, Lisbeth Roxana Becerra-Saguma, Jessica Del Milagro P... | <1% |
| 24 | Internet | repositorio.autonoma.edu.pe | <1% |
| 25 | Submitted works | Universidad Alas Peruanas on 2019-02-08 | <1% |

26 Internet
repositorio.ucv.edu.pe

<1%