



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

CLIMA SOCIAL Y SU RELACION CON LAS HABILIDADES
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 3ERO, 4TO Y 5TO DE
SECUNDARIA DE LA I.E POLITECNICO RAFAEL SANTIAGO

LOAYZA GUEVARA, AREQUIPA, 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILENCIA Y BIENESTAR
PSICOLOGICO

PRESENTADO POR:

NAOMI NAYETH CHOQUE TORRES

EMELY LESLIE VAZQUEZ PERALTA

TESIS DESARROLLADA PARA OBTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. WALTER JESUS ARCHATE CHAMPI

CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2025

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 25 de Marzo del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la Bach. NAOMI NAYETH CHOQUE TORRES y la Bach. EMELY LESLIE VAZQUEZ PERALTA, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS



TITULADO:

"CLIMA SOCIAL Y SU RELACION CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 3ERO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E POLITECNICO RAFAEL SANTIAGO LOAYZA GUEVARA, AREQUIPA, 2024"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
ACHARTE CHAMPI WALTER
JESUS FIR 45549528 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 25/03/2025 21:58:03-0500

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801
DNI: 45549528

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

NO REDACTADO
EN ESTA
NOTARIA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, NAOMI NAYETH CHOQUE TORRES identificado(a) con DNI N°72284008, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "CLIMA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 3ERO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E POLITÉCNICO RAFAEL SANTIAGO LOAYZA GUEVARA, AREQUIPA, 2024", declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:



Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 31 de marzo

naom



NAOMI NAYETH CHOQUE TORRES
DNI: 72284008

LEGALIZACIÓN
A LA VUELTA

CERTIFICO: La autenticidad de la(s) firma(s) de
Miguel Ángel Torres
IDENTIFICADO(S) CON D. 147291005
El Notario no asume responsabilidad sobre el
contenido del documento (Art. 108 - D Leg. 1049
Arequipa, 31 MAR. 2025



RUBEN BOLIVAR CHILATE
NOTARIO



0112648109



NOTARIA
BOLIVAR CALLATA RUBEN RAUL
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 72284008
Primer Apellido CHOQUE
Segundo Apellido TORRES
Nombres NAOMI NAYETH

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada
corresponde al DNI consultado. La
segunda impresión dactilar capturada
corresponde al DNI consultado.

naomi



CHOQUE TORRES, NAOMI NAYETH
DNI 72284008

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 29625310 - Jesus Manuel
Alvarez Maque

Fecha de Transacción: 31-03-2025
09:50:52

Entidad: 10400425502 - BOLIVAR
CALLATA RUBEN RAUL

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0112648109





DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, EMELY LESLIE VASQUEZ PERALTA identificado(a) con DNI N°72798375 en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "CLIMA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 3RO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E POLITECNICO RAFAEL SANTIAGO LOAYZA GUEVARA, AREQUIPA, 2024" declaramos bajo juramento que:

LA NOTARIA NO ASUME RESPONSABILIDAD
SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO

- La investigación realizada es de nuestra autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

18 %

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 31 de marzo del 2025

LEGALIZACIÓN A LA VUELTA

EMELY LESLIE VASQUEZ PERALTA

L.V.A



CERTIFICO QUE LA FIRMA QUE ANTERIOR CORRESPONDE A:

Emely Lestre Vasquez Puello.

IDENTIFICADO CON DNI n° 72798375 (Revoc.)

SE LEGALIZA LA FIRMA, HAY QUE EL TITULO DE LA FIRMA:

N.O. 31 Marzo 2025.



Monica Susana Aragon Burgos
MONICA SUSANA ARAGON BURGOS
NOTARIA - ABOGADA



Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a Dios por darme esta oportunidad de vida, mi hija Alessia que es mi mayor motivación mi papá, mi hermano Dayiro, mi madre que nunca me dejó sola siempre estuvo ahí para mantenerme de pie y a mi esposo que fueron los que día a día me motivaron para llegar a esta etapa de mi vida junto con mi abuela materna y poder hacer mi sueño realidad.

El presente trabajo va dedicado a Dios, por darme la fuerza de voluntad de seguir con mis estudios. A mi querido esposo José por su apoyo incondicional que siempre me ha brindado, a mis hermosas hijas Camila que es la fuerza e inspiración para seguir adelante y a mi querida Sofia que es la luz de mi vida y son día con día mi motor y motivo para seguir desarrollándome como profesional.

Agradecimiento

Agradecer a Dios, por guiarnos día a día para dar un paso más en nuestra vida profesional y así realizar nuestro mayor.

En primer lugar, agradecemos a la Universidad Autónoma de Ica por darnos la oportunidad de pertenecer a su casa de estudios para obtener nuestro título de Psicología.

A nuestro asesor de tesis Mg. Walter Jesús Archate Champi por habernos guiado durante la elaboración de la investigación.

Por último, nuestros familiares por el apoyo incondicional que siempre nos han brindado en camino nuestra vida profesional.

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024.

Metodología: El estudio fue de tipo básico, nivel relacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, evaluados en diciembre de 2024. La técnica empleada fue la psicometría, utilizando dos instrumentos: a) la escala de clima social familiar de Moss y Trickett, adaptada por González, y b) la escala de habilidades sociales de Gismero. **Resultados:**

Se identificó que predominaba el nivel medio tanto en habilidades sociales (74.7%) como en clima social familiar (98.7%). Asimismo, se pudo determinar que, existe una relación significativa y directa entre el clima social familiar y las habilidades sociales ($p=.00$; $r_s=.848$), y entre las habilidades sociales y las dimensiones del clima social familiar como son: relaciones familiares ($p=.00$; $r_s=.467$), desarrollo familiar ($p=.00$; $r_s=.479$), y estabilidad familiar ($p=.00$; $r_s=.347$). **Conclusión:** Existe una relación significativa y directa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara.

Palabras claves: habilidades, estudiantes, autoestima, social.

Abstract

Objective: To determine the relationship between family social climate and social skills in 3rd, 4th and 5th year high school students of the I.E. Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024.

Methodology: The study was of basic type, relational level and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 150 students of 3rd, 4th and 5th year of high school of the Rafael Santiago Loayza Guevara Polytechnic Educational Institution, evaluated in December 2024. The technique employed was psychometrics, using two instruments: a) the family social climate scale of Moss and Trickett, adapted by González, and b) the social skills scale of Gismero. **Results:** It was found that the medium level predominated in both social skills (74.7%) and family social climate (98.7%). Likewise, it was possible to determine that there is a significant and direct relationship between family social climate and social skills ($p=.00$; $rs=.848$), and between social skills and the dimensions of family social climate such as: family relationships ($p=.00$; $rs=.467$), family development ($p=.00$; $rs=.479$), and family stability ($p=.00$; $rs=.347$). **Conclusion:** There is a significant and direct relationship between family social climate and social skills in 3rd, 4th and 5th year high school students of the I.E. Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara.

Keywords: skills, students, self-esteem, social.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	iii
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
ÍNDICE GENERAL.....	xii
Índice de tablas académicas.....	xv
Índice de figuras.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
2.1 Descripción del Problema	18
2.2 Pregunta de investigación general	20
2.3 Preguntas de investigación específicas	20
2.4 Objetivo General	21
2.5 Objetivos Específicos	21
2.6 Justificación e importancia	21
2.7 Alcances y limitaciones	23
III MARCO TEÓRICO	24
3.1 Antecedentes	24
3.2 Bases teóricas.....	29
3.3 Marco conceptual.....	33
IV. METODOLOGÍA	35
4.1 Tipo y Nivel de Investigación	35
4.2 Diseño de la Investigación: Diseño no experimental de corte transversal ya que no se manipuló ninguna variable. Hernández-	

Sampieri & Mendoza, (2018) nos manifiestan que tiene como “objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o situación..	35
4.3 Hipótesis general y específica	35
HG: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, 2024.	35
4.4 Identificación de las variables	36
4.6 Población – Muestra	40
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	41
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	43
V. RESULTADOS.....	45
5.1 Presentación de resultados - descriptivos.....	45
5.2 Interpretación de resultados.....	54
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	58
6.1 Análisis inferencial	58
VII DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	63
7.1. Comparación resultados.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS.....	74
Anexo 1: Matriz de Consistencia	75
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	78
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	85
Anexo 4: Base de datos	91
Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	101
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	106

Índice de tablas académicas

Tabla N°1	Características de la población estudiada según edad.....	45
Tabla N°2	Características de la población estudiada según sexo	45
Tabla N°3	Características de la población estudiada según grado académico	46
Tabla N°4	Niveles de la variable Habilidades Sociales.....	47
Tabla N°5	Niveles de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor de la variable Habilidades Sociales	47
Tabla N°6	Niveles de la dimensión tomar iniciativas en relación con el sexo opuesto de la variable Habilidades Sociales	48
Tabla N°7	Niveles de la dimensión expresión de opiniones, sentimientos o peticiones de la variable Habilidades Sociales	49
Tabla N°8	Niveles de la dimensión decir no o defender los derechos frente a conocidos y amigos de la variable Habilidades Sociales	49
Tabla N°9	Niveles de la dimensión expresarse en situaciones sociales de la variable Habilidades Sociales	50
Tabla N°10	Niveles de la dimensión cortar una interacción de la variable Habilidades Sociales.....	51
Tabla N°11	Niveles de la variable Clima Social Familiar	51
Tabla N°12	Niveles de la dimensión relaciones de la variable Clima Social Familiar	52
Tabla N°13	Niveles de la dimensión desarrollo de la variable Clima Social Familiar	53
Tabla N°14	Niveles de la dimensión estabilidad de la variable Clima Social Familiar	53
Tabla N°15	Distribución de los datos.....	58
Tabla N°16	Relación entre clima social familiar y habilidades sociales .	59
Tabla N°17	Relación entre relaciones familiares y habilidades sociales	60
Tabla N°18	Relación entre desarrollo familiar y habilidades sociales....	61
Tabla N°19	Relación entre estabilidad familiar y habilidades sociales ..	62

Índice de figuras

Figura N°1	Características de la población estudiada según edad.....	45
Figura N°2	Características de la población estudiada según sexo	45
Figura N°3	Características de la población estudiada según grado académico	46
Figura N°4	Niveles de la variable Habilidades Sociales	47
Figura N°5	Niveles de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor de la variable Habilidades Sociales	47
Figura N°6	Niveles de la dimensión tomar iniciativas en relación con el sexo opuesto de la variable Habilidades Sociales	48
Figura N°7	Niveles de la dimensión expresión de opiniones, sentimientos o peticiones de la variable Habilidades Sociales	49
Figura N°8	Niveles de la dimensión decir no o defender los derechos frente a conocidos y amigos de la variable Habilidades Sociales	49
Figura N°9	Niveles de la dimensión expresarse en situaciones sociales de la variable Habilidades Sociales	50
Figura N°10	Niveles de la dimensión cortar una interacción de la variable Habilidades Sociales	51
Figura N°11	Niveles de la variable Clima Social Familiar	51
Figura N°12	Niveles de la dimensión relaciones de la variable Clima Social Familiar	52
Figura N°13	Niveles de la dimensión desarrollo de la variable Clima Social Familiar	53
Figura N°14	Niveles de la dimensión estabilidad de la variable Clima Social Familiar	53

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo expondrá la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales , en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara , ya que el ambiente familiar es donde se desenvuelve el estudiante es importante porque pondrá en evidencia las dinámicas que intervienen en dicho espacio familiar donde se desarrolla y el cual hacen referencia a sus comportamientos y, como consecuencia, el resultado del rendimiento académico que desempeñen. Permitirá identificar posibles áreas de mejora dentro del contexto escolar, sino que también podrá servir de base para la implementación de estrategias que promuevan un entorno educativo más inclusivo y para los estudiantes. Este trabajo pretende contribuir al desarrollo de intervenciones pedagógicas y psicológicas que potencien tanto el clima social como las habilidades sociales, fomentando una formación integral que prepare a los estudiantes para enfrentar nuevos retos y desafíos a lo largo de su vida .Sin embargo, en muchas instituciones educativas, se observa que el clima social puede presentar carencias o conflictos que afectan directamente el desarrollo del rendimiento académico, en los capítulos siguientes se abordará el marco teórico que sustenta la investigación, la metodología empleada, los resultados obtenidos y su discusión, culminando con conclusiones y recomendaciones que buscan aportar soluciones prácticas y concretas para la comunidad educativa

En el Capítulo I, contiene un breve resumen de la investigación dando la problemática donde encontraremos a las dos variables, mientras que en el Capítulo II, se a conocer los datos y porcentajes que acotasen en la actualidad de ambas variables, Capitulo III; esta netamente los trabajos ya realizados o semejantes a nuestras variables y en el Capítulo IV ,se explica la estructura metodológica en cual se ve en el presente trabajo. Capítulo V se presenta los resultados en la tablas y gráficos estadísticos que presentan los resultados. Capítulo VI, se realiza el análisis descriptivo de los resultados y finalmente Capítulo VII: se realiza la comparación de los resultados con el marco teórico (antecedentes).

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

En la actualidad ha aumentado la cantidad de familias disfuncionales, en lo que se puede observar la ausencia de un buen clima familiar que influye en las habilidades sociales en la etapa escolar de los adolescentes esto conlleva a no tener una buena comunicación, sociabilización, adaptación en cualquier entorno y no vivir armoniosamente en familia o amistades.

A nivel mundial; según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) se estima que entre 1 y de cada 7 adolescentes en todo el mundo experimentan dificultades de salud mental, lo cual puede estar relacionado con las dinámicas familiares y su influencia en las habilidades sociales.

El Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2021a; 2024b) indicó que uno de las mayores dificultades a consecuencia de la pandemia se reflejó en la inestabilidad familiar, económica y social; donde, muchas familias perdieron sus trabajos, bienes y hasta sus ahorros, ello generó mayor índice del 65% de pobreza y crisis, afectando en la crianza de sus hijos. Los adolescentes en particular perdieron la oportunidad de vivir experiencias que forman parte de su desarrollo, sociabilización y habilidades sociales lo cual generó diversos efectos a nivel psicológico tales como la ansiedad, depresión, dificultades de comportamiento y entre otros trastornos. Desde una perspectiva de Latinoamérica, Valiente-Barroso et al. (2021) afirmó que los adolescentes tuvieron que padecer episodios de frustración, miedo constante, imposibilidad de interactuar entre pares, pérdida de actividades académicas y aislamiento producto del confinamiento social, lo cual repercutió en la sociabilización, que tienen los estudiantes.

A nivel internacional diversas organizaciones internacionales han señalado que, en muchos casos, los jóvenes crecen en entornos familiares disfuncionales, donde prevalecen la violencia doméstica,

el abuso y la falta de apoyo emocional (Mission Australia, 2024; UNICEF, 2024; WHO, 2024). Esto limita su capacidad para desarrollar habilidades sociales adecuadas, lo que contribuye a comportamientos de riesgo como el abuso de sustancias, la violencia escolar y la exclusión social (Mbilinyi y otros, 2012; Merrin et al., 2023).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) ha destacado la importancia de las habilidades socioemocionales en la región de América Latina y el Caribe a través del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019. En este estudio se evaluaron tres habilidades clave: empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar, y los resultados reflejan un panorama variado: El 15% de los estudiantes de la región mostró una actitud negativa hacia personas de diferentes orígenes y culturas. Un 26% de los estudiantes informó que no persevera y no se autorregula para cumplir con sus obligaciones escolares. Indico que regularmente el 45% no se ponen en el lugar de los demás y no valoran puntos de vistas diferentes.

A nivel nacional; el Perú no ha sido ajeno a las consecuencias que se vio afectado al clima familiar de sociabilización que generó en adolescentes, donde se ha observado la falta de apoyo familiar, abandono moral, falta de apoyo emocional e incluso hechos de violencia hacia los adolescentes. El Ministerio de Salud (MINSA, 2021) informó que en el periodo pandémico un 59.3% de los adolescentes sufrió maltrato físico y un 40.7 % maltrato psicológico que genera problemas de salud mental y sociabilización. Además, Lewis et al. (2021) sostuvo que la desestabilización y crisis familiar observada en la sociedad peruana refleja la carencia del Estado y la poca importancia brindada a la salud mental.

En el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) ha dado como resultados un bajo clima familiar está relacionado al aumento de conflictos familiares lo cual influye negativamente en el

comportamiento social de los adolescentes dificultando su relación con sus compañeros y dificultades en su interacción social. El INEI (2020) ha encontrado que en un hogar conflictivo puede dificultar el desarrollo de las habilidades sociales, aumentando el riesgo de problemas familiares y sociales. Un 36,4% de los adolescentes en Perú vive en un hogar disfuncional lo que no favorece un clima familiar positivo que no contribuye a mejorar sus habilidades sociales (López-Mesia, 2024).

A nivel local o regional según MINSA, en la región de Arequipa han proporcionado datos valiosos en relación con las dificultades y el comportamiento social de los jóvenes. En un estudio realizado en 2021, un porcentaje significativo de estudiantes reportó condiciones familiares negativas. De estos, el 43,6% indicó un ambiente familiar percibido como adverso, lo cual puede afectar la capacidad de los adolescentes para desarrollar habilidades sociales y afrontar un buen clima familiar (Velásquez, 2021).

Es por esta razón que motivó el interés en el desarrollo de la investigación que da a conocer la relación entre clima social familiar y habilidades sociales de la institución educativa Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara con el fin de que los padres tomen conciencia del rol fundamental que cumplen en la salud mental de sus hijos.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024?

2.3 Preguntas de investigación específicas

PE1: ¿Cuál es la relación entre relaciones familiares y habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024?

PE2: ¿Cuál es la relación entre desarrollo familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024?

PE3: ¿Cuál es la relación entre estabilidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024?

2.4 Objetivo General

OG: Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024

2.5 Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación entre relaciones familiares y habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024.

OE2: Determinar la relación entre desarrollo familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024.

OE3: Determinar la relación entre estabilidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024.

2.6 Justificación e importancia

Justificación teoría: Vygotsky (1978), desde la teoría Sociohistórica, concibe que todas las habilidades de un sujeto se originan en el contexto social. Esta teoría ofrece un marco para la comprensión de los modos en que un niño aprende, mediante el engarce de los procesos individuales y los sociales, históricos y

culturales. Plantea el doble origen de los procesos psicológicos, expresando que el desarrollo infantil aparece dos veces; primero entre personas y luego en el interior del individuo (Vygotsky, 1978). El aprendizaje al que refiere no sólo es el académico sino es en un sentido amplio, el aprendizaje cultural; entendiéndolo como los recursos con que disponemos para enfrentar los problemas que nos plantea la vida cultural. La interacción social se convierte así, en el motor del desarrollo. Asimismo, Vygotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, entendida como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, donde se reafirma su concepción social del aprendizaje: se aprende con otros, en interacción social (Cohen & Coronel, 2009).

Moos et al. (1987) definen el clima social familiar como la "atmósfera psicológica" de la casa, y considera que el ambiente es un factor determinante en el bienestar de las personas. Moos propone que el ambiente es un formador del comportamiento humano, ya que está compuesto por variables sociales, organizacionales y físicas.

Justificación Práctica: La investigación en este campo es importante ya que el entorno familiar y las habilidades sociales influyen directamente en la estabilidad familiar y el éxito académico de los estudiantes en la etapa escolar. Brindaremos y pondremos en práctica estrategias de apoyo específicas que promuevan un clima familiar positivo y fortalezcan habilidades sociales, beneficiando así el desarrollo pleno de los estudiantes y su capacidad para afrontar retos académicos y sociales.

Justificación metodológica: la investigación se justifica con método científico; en tanto se hará uso del enfoque cuantitativo, mediante la encuesta para clima social familiar y las habilidades sociales con una población de 150 alumnos de la I.E. Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara en Arequipa, por tanto, se obtendrán

resultados numéricos susceptibles de contrastarse con los obtenidos en otras investigaciones.

2.7 Alcances y limitaciones

Alcance espacial: La I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara en distrito de Mariano Melgar en la Av. Jesús S/N, Urb. Santa Rosa de la Provincia de Arequipa, departamento de Arequipa.

Alcance temporal: El estudio de la investigación fue realizado a partir del mes de octubre 2024 hasta febrero del 2025.

Alcance social: Para ello los estudiantes I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara que asistieron durante la toma de los test y pertenecen a zonas cercanas del distrito.

Limitaciones: En el transcurso de la aplicación del instrumento, diversos factores externos, como las condiciones físicas del aula, el estado emocional predominante en el momento o las interacciones con el personal docente, pudieron haber influido en las respuestas de los participantes, afectando así la exactitud de los datos obtenido.

III MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Mark (2019) Toronto, Canadá, en su tesis **titulada** "El clima familiar como predictor de la resiliencia social en adolescentes: un enfoque en habilidades sociales" desarrollo un estudio con el **objetivo** de explorar la relación entre el clima familiar y la resiliencia social de los adolescentes, centrándose en el desarrollo de habilidades sociales para afrontar adversidades. Para ello, llevaron cabo una **metodología** cuantitativa realizada en 200 adolescentes se utilizó una combinación de encuestas sobre el clima familiar y la Escala de Resiliencia Social para medir la capacidad de los adolescentes para afrontar situaciones difíciles con habilidades sociales. Sus **resultados** mostraron que los adolescentes que vivían en familias con un clima de apoyo y bajo nivel de conflicto demostraron una mayor resiliencia social, mejor capacidad para manejar el estrés y una mayor competencia social en las habilidades sociales en situaciones difíciles. Se **concluye** que aquellos adolescentes que vivieron en familias con un clima familiar estables tuvieron mayor resiliencia contra las presiones grupales.

Vizuite (2022) Ecuador, presento una tesis **titulada** "La ansiedad y su relación con las habilidades sociales en estudiantes universitarios", se desarrolló un estudio con el **objetivo** de determinar la relación estadística entre los niveles de ansiedad y las habilidades sociales; cuya **metodología** de investigación fue de enfoque cuantitativo de nivel correlacional, a través de una encuesta a estudiantes. Sus **resultados** mostraron que el 84.3% de los estudiantes tuvieron un alto nivel de ansiedad, y tan solo un 15.7% tenían habilidades sociales medias, además, el coeficiente de correlación se expresó en un valor Rho igual a 0.493, con una normalidad inferior al 0.05; **concluyendo** que la ansiedad se relaciona de manera positiva media con las habilidades sociales.

Chen (2021) China, en su tesis **titulada** “Family Climate, Social Relationships With Peers and Teachers at School, and School Bullying Victimization Among Third Grade Students in Elementary Schools in Taiwan”, desarrollaron un estudio con el **objetivo** de determinar la relación que existe entre clima social familiar y las habilidades sociales desde la perspectiva de niños. Para ello, llevaron a cabo una **metodología** con enfoque cuantitativo de nivel correlacional, mediante la aplicación de un cuestionario a alumnos de ocho años. Sus **resultados** mostraron que el clima familiar tenía asociaciones positivas significativas con las relaciones profesor-hijo. La victimización por acoso escolar se asoció significativa y directamente con las relaciones sociales con los profesores y los compañeros en la escuela. Aunque no existe una relación directa entre el clima familiar y la victimización por acoso escolar el clima familiar tiene una asociación indirecta significativa con la victimización por acoso escolar. A partir de ello **concluyeron** que el clima familiar tiene un vínculo indirecto con la victimización por acoso escolar a través de las relaciones con maestros y compañeros.

Orbea (2019) Ecuador, en su investigación **titulada** “Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del Cantón Ambato”, se desarrolló un estudio con el **objetivo** de analizar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales según la perspectiva de los estudiantes de una institución educativa en Ambato; cuya **metodología** se desarrolló de un análisis con enfoque cuantitativo y la aplicación de una encuesta a estudiantes, siendo los instrumentos el cuestionario TMMS 24 y el cuestionario de escala de habilidades sociales. Sus **resultados** mostraron la existencia de una relación significativa expresada en un coeficiente de relación expresada en un valor Rho igual a .760. A partir de ello **concluyó** que existe una relación positiva media entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales.

Laura G. España (2020) en su tesis **titulada** "El rol del clima familiar en la competencia social de los adolescentes: un estudio longitudinal" desarrollo un estudio con el **objetivo** de investigar el efecto a largo plazo del clima familiar sobre la competencia social de los adolescentes en su transición a la adultez. Para ello, llevaron a cabo una **metodología** con un estudio longitudinal de 300 participantes, seguido durante 6 años. Se monitorearon las percepciones de los adolescentes sobre su clima familiar y sus habilidades sociales a través de cuestionarios. Sus **resultados** indicaron que un clima familiar positivo a lo largo de la adolescencia mejoró las habilidades sociales en la adultez, concluyendo la capacidad para relacionarse y la mejora de toma de decisiones. A partir de ello **concluyeron** que un buen clima familiar tiene resultados a largo plazo mejorando así sus habilidades sociales.

Luis M. Argentina (2019) en su tesis titulada "El clima familiar y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria desarrollo un estudio con el **objetivo** de analizar cómo el clima social familiar influye en la competencia social de los estudiantes de secundaria, con énfasis en su capacidad para resolver conflictos y manejar relaciones interpersonales. Para ello llevaron a cabo una **metodología** de estudio cuantitativo en 300 estudiantes de secundaria. Se administraron encuestas sobre el clima familiar (utilizando la Escala de Clima Familiar de Moos) y se aplicaron entrevistas estructuradas con los docentes sobre el comportamiento social de los estudiantes. Sus resultados indicaron que los estudiantes que provenían de familias con un clima familiar positivo (alto nivel de apoyo y baja conflictividad) mostraron mayores habilidades sociales y un mejor rendimiento en la resolución de conflictos interpersonales en el ámbito escolar.

3.1.2 Nacionales

Canaval (2022) Trujillo, en su tesis **titulado** "Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de

Trujillo”, desarrolló un estudio con el **objetivo** de establecer la relación que existe entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Trujillo; para lo cual se utilizó la **metodología** de investigación con enfoque cuantitativo mediante el diseño correlacional en base a la aplicación de un cuestionario entre estudiantes de los últimos cuatro ciclos de una universidad privada en la ya mencionada ciudad. Sus **resultados** mostraron la existencia de una correlación altamente significativa directa y en grado medio entre ambas variables. A partir de ello **concluyó** que existe una relación directa, positiva y media entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.

Haro y Victoria (2022) Callao, en su tesis **titulado** “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, Callao, 2022”, desarrolló una investigación con el **objetivo** de analizar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria pertenecientes a una institución educativa; en vista de ello, desarrollaron con **metodología** de enfoque cuantitativo, básico y descriptivo correlacional, mediante la aplicación de una encuesta entre estudiantes. Sus **resultados** mostraron un coeficiente de correlación igual a 0.624, con una normalidad. Entre las variables objeto de estudio; a partir de lo cual **concluyó** que el clima social familiar se relaciona de manera positiva media con las habilidades sociales de los estudiantes que participaron en el estudio.

Claudio (2022) Lima, en su tesis **titulado** “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra”, desarrolló un estudio con el **objetivo** de analizar la correlación estadística entre el clima social familiar y el nivel de habilidades sociales que presentaban los estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús en Puente Piedra; para lo cual se empleó a **metodología** de análisis cuantitativo de tipo básico descriptivo correlacional y diseño no experimental, mediante la

aplicación de una encuesta entre estudiantes. Sus **resultados** mostraron un coeficiente de correlación igual entre las variables; a partir de lo cual **concluyó** que el clima social familiar se relaciona de manera moderada y positiva en relación con las habilidades sociales de la muestra de estudio.

Gloria y Villarreal (2022) Lima, en su tesis **titulado** “Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2020”, desarrollaron un estudio con el **objetivo** de identificar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa del distrito de Comas; utilizando la **metodología** de enfoque cuantitativo de corte transversal, diseño no experimental y correlacional, lo que implicó la aplicación de una encuesta entre estudiantes de la mencionada institución educativas. Sus **resultados** mostraron que existe una relación significativa débil e inversamente proporcional igual; a partir de ello **concluyeron** que a mayor clima social familiar bajo, se manifestaran menores niveles de habilidades sociales entre sus estudiantes.

Estrada (2019) Madre de Dios, en su investigación **titulada** “Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria”, desarrollaron su investigación con el **objetivo** de determinar cómo se relacionan el clima social y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de centros de educación pública. Para ello desarrollaron una metodología de estudio con enfoque cuantitativo con diseño no experimental y nivel correlacional; mediante la aplicación de un cuestionario entre estudiantes de la institución educativa seleccionada. Sus **resultados** permitieron visualizar un 63.9% de alumnos que tienen adecuadas habilidades sociales, mientras que el 64.5% percibieron un clima escolar regular. A partir de lo cual **concluyeron** que existe una relación positiva media entre las habilidades sociales y el clima social escolar en la institución educativa analizada.

3.1.3 Regionales o locales

Paredes (2022) Arequipa, en su tesis **titulada** “Nivel de habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la i.e. 40172 villa el golf Arequipa. Abril-octubre 2019”.su **objetivo** es conocer el nivel de cada estudiante, este estudio se realizó la **metodología** de la encuesta y observación donde se utilizó la escala de habilidades sociales de Elena Gismero 2010 y la Libreta de Nota de los estudiantes, la muestra de población fue de 179 estudiantes de nivel secundario los **resultados** mostraron que los estudiantes tienen nivel medio de habilidades sociales con rendimiento académico en proceso.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Clima social familiar

Es el grupo de las destrezas que permiten la organización de los comportamientos de forma eficaz para el logro de las relaciones interpersonales teniendo una cultura aceptable (Moos y otros, 1987). La adolescencia es una etapa de cambios significativos y rápidos en el cuerpo, la mente, las emociones y el comportamiento. Cambios en el cuerpo, la mente, las emociones y la sociedad. Sociales; durante este nivel, la importancia de la familia, la escuela y la comunidad sociales son cruciales Las repercusiones sociales que podrían obstaculizar su crecimiento incluyen: La violencia, los embarazos no deseados, los hogares rotos, el acoso escolar, el consumo de drogas, entre otros, forman parte del proceso de crecimiento (Sosa & Salas, 2020). En ese contexto, la calidad de los vínculos entre padres e hijos puede potenciar y apoyar la adaptación psicológica y social de los futuros individuos. Las interacciones de los padres con sus hijos pueden influir posteriormente en el comportamiento de los pequeños en situaciones sociales.

Además, los niños aprenden a establecer límites y a ejercer el autocontrol gracias a las muestras de afecto, apoyo y comunicación abierta de los padres y otros miembros de la familia. En consecuencia,

las habilidades sociales de cada niño varían en función del entorno familiar que experimenta a lo largo de su desarrollo (Ramírez, 2017). Por ende, para prevenir problemas de salud mental, como los trastornos de conducta, los trastornos de ansiedad, la depresión y los trastornos alimentarios, así como otros comportamientos de riesgo, el comportamiento sexual, el abuso de sustancias o el comportamiento violento, se deben desarrollar las habilidades sociales de la persona, su capacidad para resolver problemas y la confianza en sí mismo (Jaimes et al., 2019).

Arboleda et al. (2019) sostienen que, frente a las diversas dificultades que enfrenta la familia, se presentan diferentes respuestas con características particulares que resultan de los diversos recursos estratégicos que esta emplea para superar dichas adversidades. Asimismo, se reconoce una gran relevancia al contexto, a la situación específica y a los factores involucrados en la problemática.

3.2.3 Dimensiones de clima social familiar

Relaciones familiares: Se deriva del hecho de que el tipo de relación y comunicación en el entorno familiar define su estilo de vida. Con el tiempo, se forma una red interactiva entre los miembros, que es diferente en cada grupo familiar. Al existir diversas relaciones dentro de la familia, ésta es vista y percibida diariamente por los niños, lo que puede tener un impacto positivo o negativo (Moos y otros, 1987).

Así mismo, la dimensión de relación familiar se constituye por las siguientes subdimensiones: (Moos y otros, 1987).

- Cohesión
- Expresión
- Conflicto

Desarrollo familiar: Se deriva de una situación en la que es habitual que las familias tomen decisiones sobre actividades cotidianas como, por ejemplo, actividades recreativas, religiosas, sociales, culturales,

etc., porque la dinámica familiar da forma al grupo familiar, lo que influye en el modo de vida de la familia

La presente dimensión se divide en las siguientes subdimensiones (Moos y otros, 1987):

- Autonomía
- Actuación
- Intelectual – cultural
- Social – recreativo
- Moralidad – religiosidad

Estabilidad familiar: Se ocupa de la armonía y la estabilidad de la familia en cuanto a su bienestar financiero, psicológico y físico. La labor de los padres es crucial para proporcionar armonía y solidez, ya que su dimensión se ocupa del equilibrio y la estabilidad de la familia en lo que respecta a sus componentes financiero, emocional y físico. La planificación general de las actividades, el cumplimiento de las normas de convivencia, el acceso a la atención sanitaria y la creación de tiempo libre son algunos indicios de la estabilidad familiar (Pablo et al., 2021).

Esta dimensión se divide en las siguientes subdimensiones (Moos y otros, 1987):

- Organización
- Control

3.2.4 Habilidades sociales

El entorno escolar sirve de escenario para que los jóvenes desarrollen importantes conexiones interpersonales con otras personas que tienen vínculos con ellos de formas distintas a las de sus familias inmediatas, desarrollando así grupos de amistad. Una pandilla de amigos. La conexión de un alumno con su entorno depende, por tanto, en mayor medida de la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales (Betancourth et al., 2017)

Sin embargo, pueden surgir múltiples problemas. Dos de ellos están relacionados con lo siguiente: a) cuando los alumnos son dominantes, resuelven los conflictos con sus compañeros de forma agresiva, molestan a los demás y les agreden física o verbalmente; suelen tener conflictos continuos con sus compañeros; b) cuando los alumnos son tímidos y no hablan, tienen miedo al contacto con los demás, suelen pasar desapercibidos para sus compañeros e incluso para el profesor; manifiestan complejos de inferioridad y baja autoestima (Holst et al., 2017).

Dimensiones de las habilidades sociales

Según el modelo de Gismero (2022) sobre las habilidades sociales, se tienen 6 dimensiones fundamentales.

Autoexpresión de situaciones sociales: es la familiaridad que posee cada ser humano para expresarse en diversos ambientes sociales sin refugio y ansiedad hacia las demás personas, apoyo importante que está enmarcado en la Habilidades Sociales (Gismero, 2022).

Defensa de los propios derechos como consumidor: Es de cierta forma de la defensa de los derechos ciudadanos. Es importante señalar que este proceso de difusión tiene lugar en el contexto del rápido crecimiento en el sector industrial que se produce entre 1870 y 1900 en el marco del desarrollo del capitalismo en Estados Unidos, donde la producción masiva comienza a dominar la industria estadounidense (Gismero, 2022).

Expresión de enfado o disconformidad: Esta dimensión mide la habilidad de las personas para evitar conflictos o enfrentamientos con otros, lo cual se refleja en la expresión justificada de sentimientos de enojo y en la capacidad de discrepar con los demás.

Decir no y cortar interacciones: Se refiere a toda habilidad sobre todo para cortar interacciones de todos modos que no se quieren mantener en otras palabras por otra parte con un vendedor, amigos

que quieren seguir hablando en un momento que deseamos interrumpir dicha conversación, inclusive personas con las que no se desea seguir saliendo y el mantener una relación también el negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo. También se trata de los aspectos tal es el caso de aserción, decir no a otras personas y cortar las interacciones a corto y largo plazo en definitiva de cualquier manera no se desean mantener por más tiempo (Gismero, 2022).

Hacer peticiones: Esto se convierte en uno de los instrumentos más adecuados para hacer efectiva la democracia participativa, en el sentido de ofrecer vías alternas de comunicación entre la administración y el pueblo, haciéndolo de una manera fluida, transparente, respetuosa y eficaz (Gismero, 2022).

Interacciones positivas con el sexo opuesto: Es la capacidad para interactuar con una persona del sexo opuesto, dentro de ello, abarcan intercambios positivos de forma natural, esto implica desde hacer halagos a una persona que se encuentre atractiva, hasta hacer cumplidos a amigos (Gismero, 2022).

3.3 Marco conceptual

Asertividad: Es la habilidad para expresar los propios pensamientos, sentimientos y creencias de manera abierta, honesta y respetuosa, sin pasividad ni agresividad (Smith, 2024).

Habilidades sociales: son un conjunto de instrumentos o herramientas a las que cada vez se les da más valor (Castro, 2020).

Correlacionar: la relación o grado de asociación que exista entre dos o más categorías o variables en una muestra o contexto en particular (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

Interacción: El centro del análisis es pues la relación entre sistemas de comunicación (Galindo y otros, 2009).

Estilo de crianza: Son las actitudes y prácticas de los padres hacia el control, la disciplina, el afecto y la autonomía de sus hijos, y cómo estas

influyen el desarrollo emocional y social de los niños (Baumrind, 1991)

Cohesión familiar: Es la cercanía emocional y la capacidad de los miembros para colaborar en la resolución de problemas, mientras mantienen su independencia (Olson et al., 1983)

Resiliencia social: Es la habilidad para enfrentar y superar los retos sociales, manteniendo un sentido de bienestar y una actitud positiva frente a la adversidad" (Rutter, 1987).

Adaptación social: Es la habilidad para interactuar de forma efectiva con otros, ajustándose a las normas y expectativas sociales dentro de diferentes contextos" (Schneider et al., 2001)

Interacciones familiares: Son los intercambios de comunicación y afecto entre los miembros de la familia que influyen en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños" (Cicchetti & Toth, 2005)

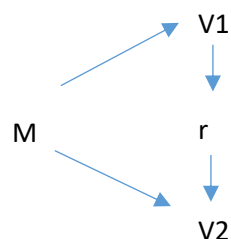
IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de Investigación

4.1.1 Tipo: El estudio fue de tipo básico en el sentido de que no requirió el empleo de un enfoque práctico y sólo las variables objeto de examen podían comprenderse teóricamente a partir de sus postulados (Ñaupas et al., 2018).

4.1.2. Nivel: Relacional ya que se buscó identificar las relaciones entre 2 variables y determinar si hay asociaciones, correlaciones o diferencias significativas (Ñaupas et al., 2018).

4.2 Diseño de la Investigación: Diseño no experimental de corte transversal ya que no se manipuló ninguna variable. Hernández-Sampieri & Mendoza, (2018) nos manifiestan que tiene como “objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o situación.



Esquema donde:

M: muestra

V1: clima social familiar

V2: habilidades sociales

R: relación

4.3 Hipótesis general y específica

HG: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, 2024.

4.3.1 Hipótesis específicas

HE1: Existe relación entre las relaciones familiares y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, 2024.

HE2: Existe relación entre el desarrollo familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, 2024.

HE3: Existe relación entre la estabilidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, 2024

4.4 Identificación de las variables

V1: Clima social familiar

D1 Relaciones familiares

D2 Desarrollo familiar

D3 Estabilidad familiar

V2: Habilidades sociales:

D1: Auto expresión en situaciones sociales

D2: Defensa de los propios derechos como consumidor

D3: Expresión de enfado o disconformidad

D4: Decir no y cortar interacciones

D5: Hacer peticiones

D6: Interacciones positivas con el sexo opuesto

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Clima social familiar	Relaciones familiares	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Ordinal	Masculino Femenino	Cuantitativa
		Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82			
		Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83			
	Desarrollo familiar	Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	Ordinal		
		Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85			
		Intelecto Cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86			
		Social Recreativo	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87			

		Moralidad religiosa	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88			
	Estabilidad familiar	Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	Ordinal		
		Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Habilidades sociales	Auto expresión en situaciones sociales	Capacidad de expresarse de forma espontánea y sin ansiedad	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	Ordinal	Masculino Femenino	Cuantitativa
	Defensa de los propios derechos del consumidor	Expresión de conductas asertivas	3, 4, 12, 21, 30	Ordinal		
	Expresión de enfado disconformidad	Capacidad de expresar - enfado justificado	13, 22, 32, 32	Ordinal		
	Decir no y cortar interacciones	Habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener.	5, 14, 15, 23, 24, 33	Ordinal		
	Hacer peticiones	Expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos	6, 7, 16, 25, 26	Ordinal		
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	La habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto	8, 9, 17, 18, 27	Ordinal		

4.6 Población – Muestra

La población: Es el conjunto de elementos que poseen propiedades homogéneas útiles para el avance de una investigación (Bernal, 2016), por lo que la población estará constituida por los 150 alumnos de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la institución Educativa Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara y se abarcará en diciembre del 2024.

Muestreo: Como era imposible tratar con toda la población, se recurrió al muestreo probabilístico aleatorio, que se define por el hecho de que cada componente de la muestra es representativo de la población (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), razón por la cual fue necesario emplear la siguiente fórmula:

$$n = \left(\frac{Z (1-\alpha/2)^2 p q}{d^2} \right)$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra

Z: Valor de la distribución normal estandarizada correspondiente al nivel de confianza.

S: desviación estándar de la población conocida

E: error o diferencia máxima posible entre la media muestral. y la media de la población que se está dispuesto a aceptar con un nivel de confianza que se ha definido

Reemplazando:

p: 150

Z: 1.96

S: 95%

E: 0.05

Entonces:

Tamaño de la muestra $n = 109$

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica: Fue la psicometría, esta consiste en medir y cuantificar procesos psicológicos y capacidades cognitivas. Es una disciplina científica que brinda las herramientas principales para un psicólogo (Medrano & Pérez, 2019).

La escala es "un conjunto de preguntas o ítems que miden un constructo psicológico o social mediante respuestas ordenadas o numéricas" (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Esto implica que la escala permite medir la intensidad, frecuencia o grado de algo, como una actitud o habilidad, dentro de un rango predefinido.

Técnica de recolección de datos es la forma como se recaba los datos de manera organizada y ordena, para la presente investigación se utilizó la técnica de la psicometría que está formada por preguntas cerradas en ambos instrumentos y se aplicara en un tiempo de 40 minutos los dos instrumentos, que se ejecutara a tres grupos de estudiantes del nivel secundario

Instrumento:

Es "un medio a través del cual se obtiene información de las variables que se desean investigar, de manera directa o indirecta, utilizando estrategias o técnicas previamente definidas" (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La escala de clima social familiar, creado en 1970 por Moss y Trickett, adaptada al contexto hispano por González para ser utilizada en el ámbito de la psicología cuya procedencia fue Estados Unidos. Su aplicación es individual, adolescentes, con un tiempo de 20 minutos con la finalidad de evaluar las relaciones familiares desarrollo familiar y estabilidad familiar. Cuenta con baremos en puntuaciones.

El instrumento elegido fue la escala de habilidades sociales creado en el año 2000 en España por Gismo para ser utilizada en las habilidades sociales y las interacciones interpersonales, su aplicación

es individual, adolescentes con un tiempo de 20 minutos con la finalidad de identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes.

FICHA TÉCNICA	
Nombre	Escala de Habilidades Sociales (EHS)
Autora	Gismero Gonzales, fue publicada el año 2000 en España
Adaptación	Ruiz Alva (Trujillo)
Aplicación	Adolescentes y adultos.
Administración	Individual o colectiva
Duración	Variable, 15 minutos (aproximadamente)
Significación	Dicho instrumento está compuesto por 33 ítems, de los cuales 28 están redactados en sentido inverso, es decir, en sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en sentido positivo (ítems 3, 7, 16, 18, 25), es decir, contestar afirmativamente expresaría manifestar una conducta habilidosa. Con esta formulación bidireccional la autora pretende evitar la tendencia a mostrar de forma indiscriminada.
Validez	Tiene validez de constructo, es decir que el significado atribuido al constructo medido (Habilidades sociales o asertividad) es correcto. Tiene validez de contenido, pues su formulación se ajusta a lo que comúnmente se entiende por conducta asertiva.

Ficha técnica	
Nombre	Escala del clima social familiar
Autores	Moos y Trickett
Administración	Individual o colectiva
Duración	20 minutos
Administración	Adolescentes y adulto

Validez	Estudio de investigaciones sobre la validación y confiabilidad en el País de origen Estudios realizados por Moos (Moos, R., 1979) indican que la Escala de Clima Social Escolar tiene Validez de Contenido y Concurrente. A los efectos de obtener la Validez Concurrente se llevaron a cabo observaciones de las clases y se mantuvieron entrevistas con los docentes de 38 clases.
Significación	Evalúa las características socio ambientales las relaciones personales en la familia
Dimensiones que evalúa	Relaciones familiares: Se deriva del hecho de que el tipo de relación y comunicación en el entorno familiar Las sub dimensiones son: Cohesión Expresión Conflicto Desarrollo familiar: Se deriva de una situación en la que es habitual que las familias. Las subdimensiones son Autonomía Actuación Intelectual, Cultural Social Recreativo Moralidad, Religiosidad Estabilidad familiar: Se ocupa de la armonía y la estabilidad de la familia. Las subdimensiones son organización y control.

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Microsoft Excel 2013 y el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) 27.0 fueron las dos técnicas estadísticas utilizadas en este estudio para analizar los datos. En el PC de esta investigación se instalarán y verificarán dos programas de análisis de datos. A continuación, se examinarán individualmente los datos de toda la investigación. El programa estadístico traducirá las puntuaciones de los

ítems de las variables de medición para proporcionar puntuaciones medias y puntuaciones globales del grupo.

A continuación, las medidas ordinales recogidas mediante Excel se convertirán en medidas escalares utilizando el programa SPSS 27.0, estableciendo variables basadas en niveles, estadísticas descriptivas y análisis de frecuencias mediante tablas.

Por otro lado, se realizó un análisis diferencial de grupos para verificar la distribución de la muestra y evaluar la validez de la hipótesis. La asociación entre clima social familiar y habilidades sociales se analizará mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados - descriptivos

Tabla y figura N°1 Características de la población estudiada según edad

Edad	F	%
14 años	1	0.7%
15 años	30	20.0%
16 años	57	38.0%
17 años	60	40.0%
18 años	1	0.7%
20 años	1	0.7%
Total	150	100.0%

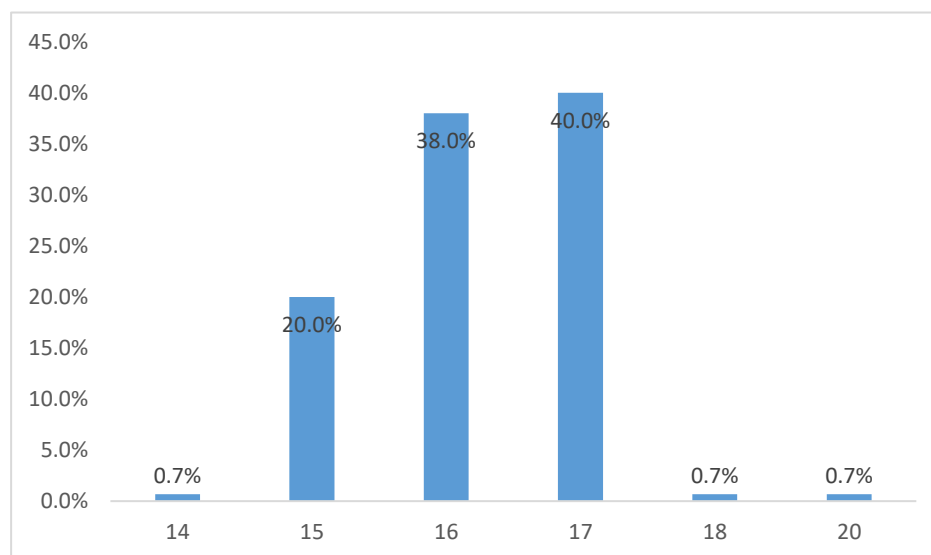


Tabla y figura N°2 Características de la población estudiada según sexo

Edad	f	%
Femenino	48	32.0%
Masculino	102	68.0%
Total	150	100.0%

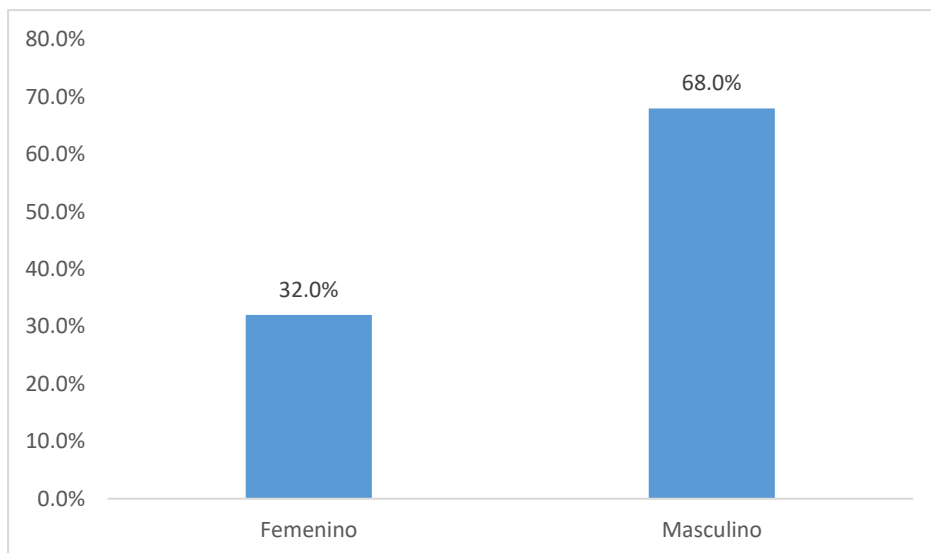


Tabla y figura N°3 Características de la población estudiada según grado académico

Edad	f	%
3 ro	16	10.7%
4 rto	66	44.0%
5 to	68	45.3%
Total	150	100.0%

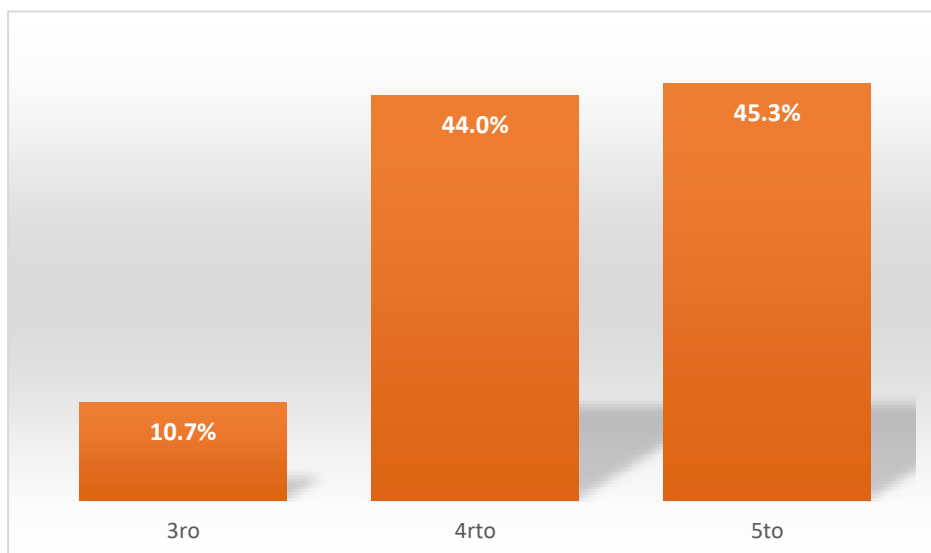


Tabla y figura N°4 Niveles de la variable Habilidades Sociales

NIVELES	f	%
Bajo	15	10.0%
Medio	112	74.7%
Alto	23	15.3%
Total	150	100.0%

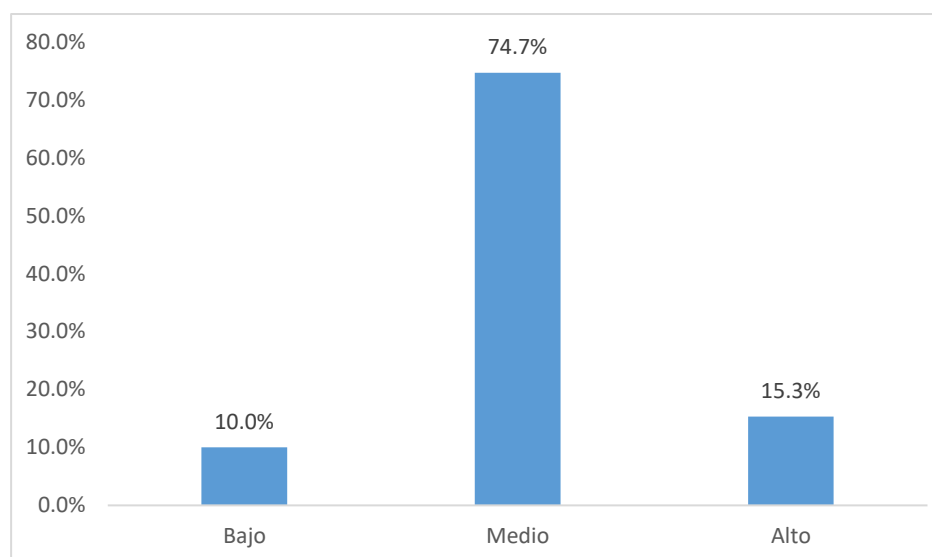


Tabla y figura N°5 Niveles de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor de la variable Habilidades Sociales

NIVELES	f	%
Bajo	20	13.3%
Medio	97	64.7%
Alto	33	22.0%
Total	150	100.0%

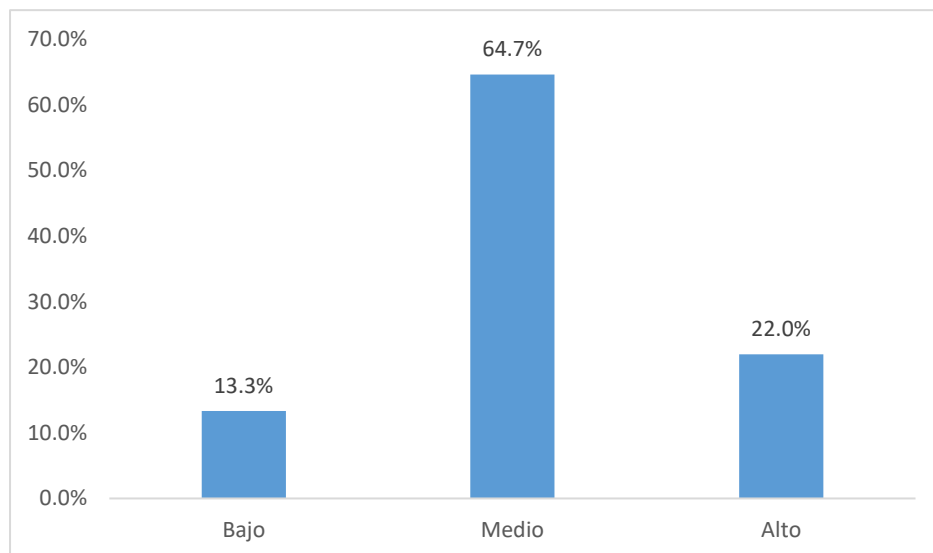


Tabla y figura N°6 Niveles de la dimensión tomar iniciativas en relación con el sexo opuesto de la variable Habilidades Sociales

NIVELES	f	%
Bajo	28	18.7%
Medio	96	64.0%
Alto	26	17.3%
Total	150	100.0%

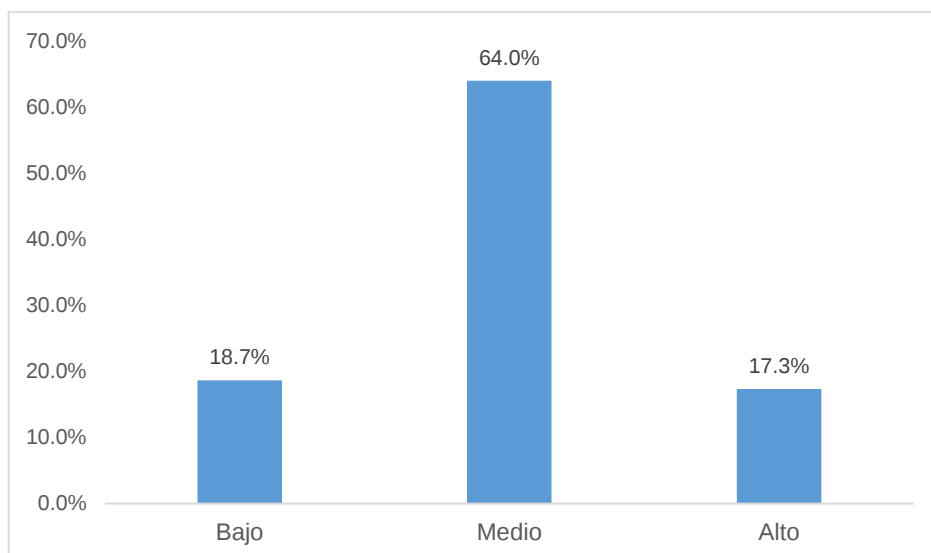


Tabla y figura N°7 Niveles de la dimensión expresión de opiniones, sentimientos o peticiones de la variable Habilidades Sociales

NIVELES	f	%
Bajo	42	28.0%
Medio	70	46.7%
Alto	38	25.3%
Total	150	100.0%

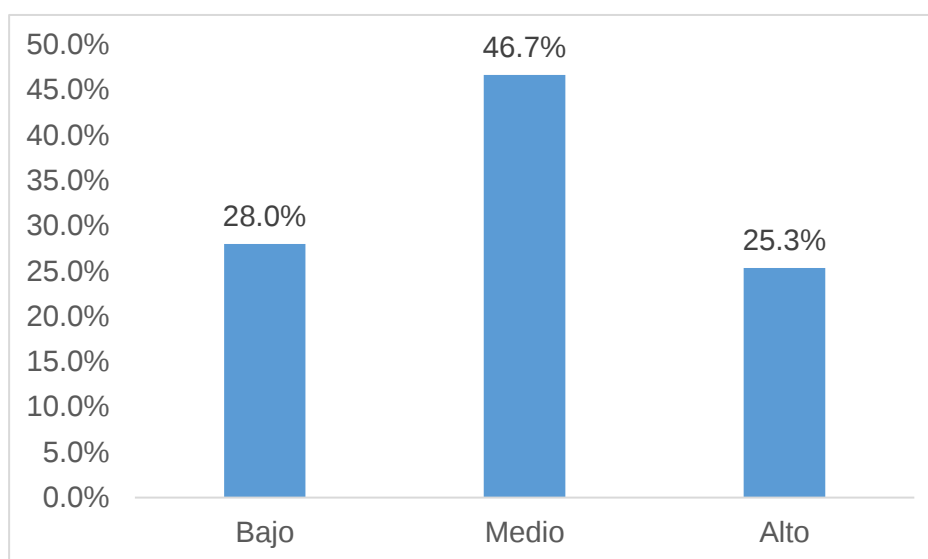


Tabla y figura N°8 Niveles de la dimensión decir no o defender los derechos frente a conocidos y amigos de la variable Habilidades Sociales

NIVELES	f	%
Bajo	3	2.0%
Medio	18	12.0%
Alto	129	86.0%
Total	150	100.0%

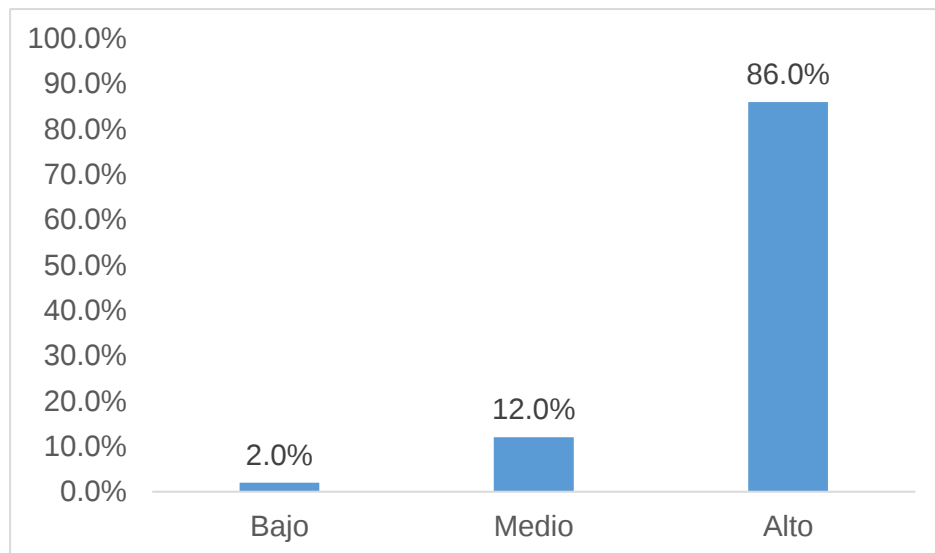


Tabla y figura N°9 Niveles de la dimensión expresarse en situaciones sociales de la variable Habilidades Sociales

NIVELES	f	%
Bajo	28	18.7%
Medio	106	70.7%
Alto	16	10.7%
Total	150	100.0%

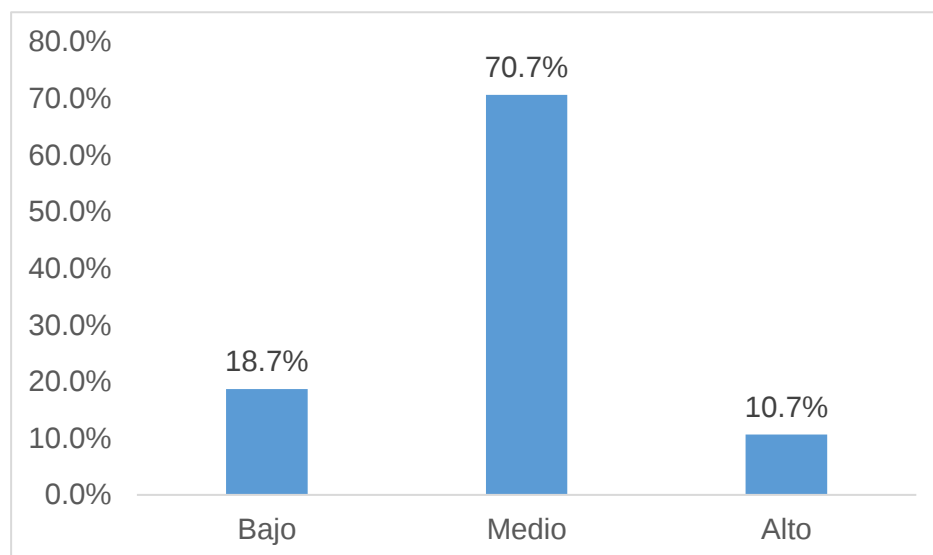


Tabla y figura N°10 Niveles de la dimensión cortar una interacción de la variable Habilidades Sociales

NIVELES	f	%
Bajo	50	33.3%
Medio	76	50.7%
Alto	24	16.0%
Total	150	100.0%

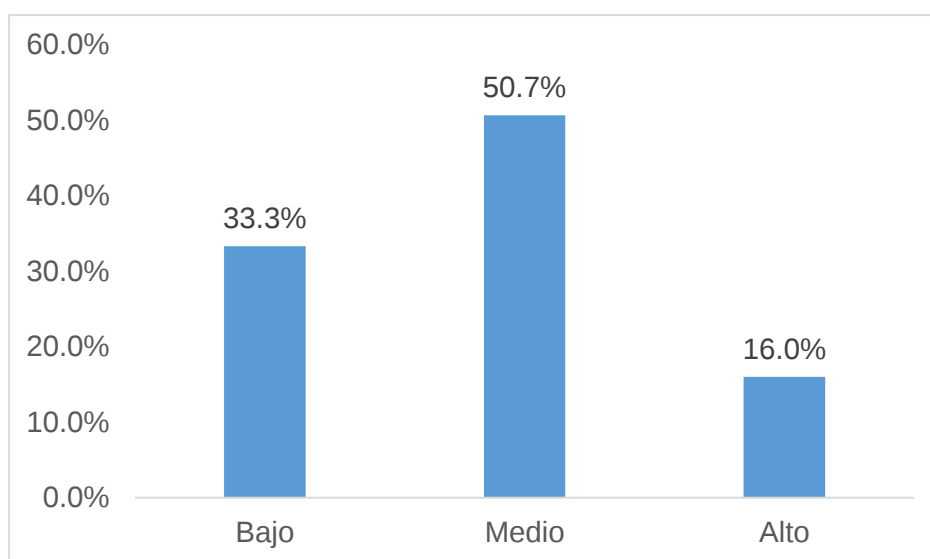


Tabla y figura N°11 Niveles de la variable Clima Social Familiar

NIVELES	f	%
Bajo	0	0.0%
Medio	148	98.7%
Alto	2	1.3%
Total	150	100.0%

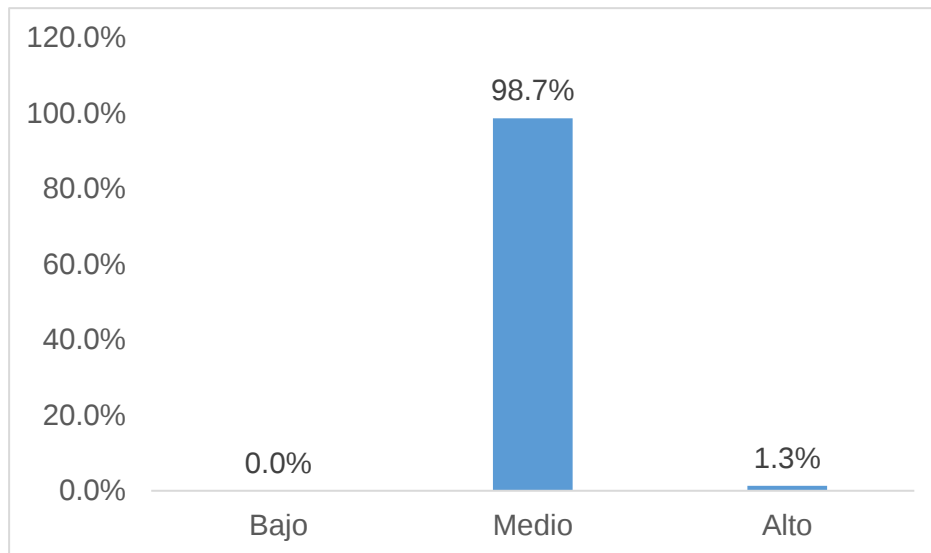


Tabla y figura N°12 Niveles de la dimensión relaciones de la variable Clima Social Familiar

NIVELES	f	%
Bajo	24	16.0%
Medio	124	82.7%
Alto	2	1.3%
Total	150	100.0%

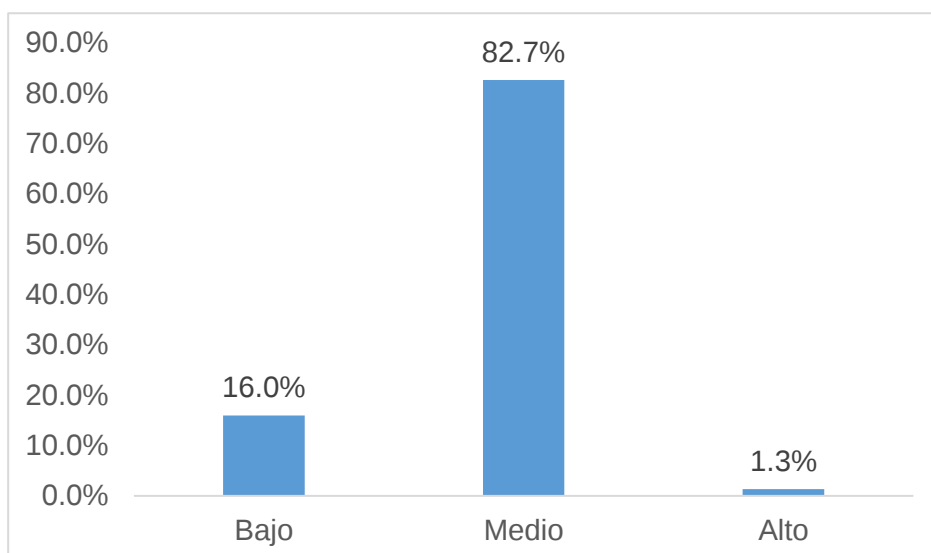


Tabla y figura N°13 Niveles de la dimensión desarrollo de la variable Clima Social Familiar

NIVELES	f	%
Bajo	0	0.0%
Medio	147	98.0%
Alto	3	2.0%
Total	150	100.0%

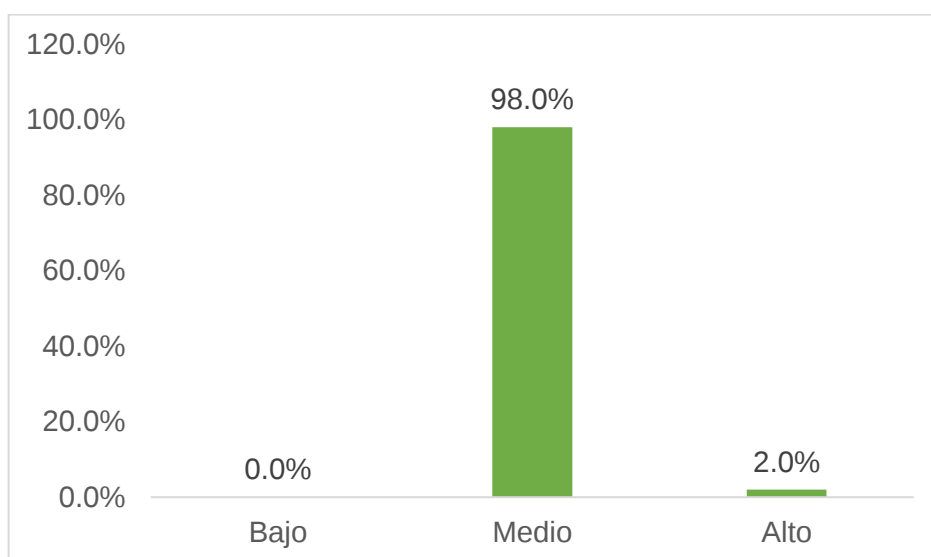
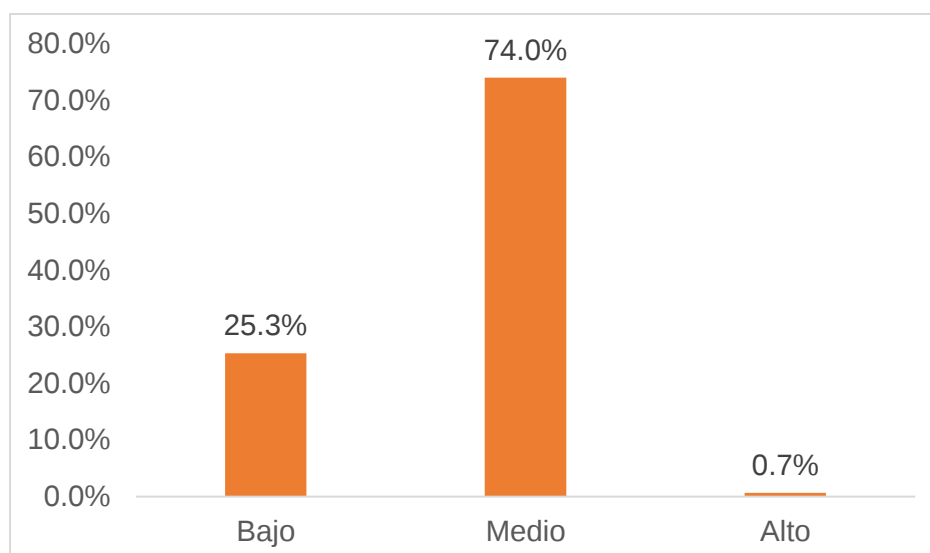


Tabla y figura N°14 Niveles de la dimensión estabilidad de la variable Clima Social Familiar

NIVELES	f	%
Bajo	38	25.3%
Medio	111	74.0%
Alto	1	0.7%
Total	150	100.0%



5.2 Interpretación de resultados

En la Tabla y figura y figura 1, se presentan las características de la población estudiada según la edad, en donde se observa que la mayoría de los estudiantes tienen 17 años, representando el 40.0%, seguidos por los de 16 años con el 38.0%, los de 15 años con el 20.0%, y los de 14, 18 y 20 años, cada uno con el 0.7%.

En la Tabla y figura 2, se presentan las características de la población estudiada según el sexo, en donde se observa que la mayoría son hombres con un 68.0% (102), mientras que las mujeres representan el 32.0%(48).

En la Tabla y figura 3, se presentan las características de la población estudiada según el grado académico, en donde se observa que los estudiantes de 5to año predominan con el 45.3%, seguidos por los de 4to año con el 44.0% y los de 3ro con el 10.7%.

En la Tabla y figura y figura 4, se presentan los niveles de la variable Habilidades Sociales, en donde se observa que el 74.7% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, seguido por el nivel alto con un 15.3% y bajo con un 10.0%. Esto indica que la mayoría de los estudiantes posee un desarrollo moderado en sus habilidades sociales lo cual sugiere que son capaces de interactuar de manera adecuada

en diversas situaciones, aunque no siempre de forma óptima o con la confianza necesaria para alcanzar un nivel alto.

En la Tabla y figura 5, se presentan los niveles de la dimensión Defensa de los propios derechos como consumidor, en donde el mayor porcentaje corresponde al nivel medio con el 64.7%, seguido del nivel alto con el 22.0% y el nivel bajo con el 13.3%. Esto indica que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades moderadas para defender sus derechos como consumidores, sugiriendo que podrían requerir apoyo para alcanzar un nivel más alto en esta habilidad.

En la Tabla y figura 6, se presentan los niveles de la dimensión Tomar iniciativas en relación con el sexo opuesto, en donde predomina el nivel medio con el 64.0%, seguido del nivel bajo con el 18.7% y finalmente el nivel alto con el 17.3%. Esto refleja que, los estudiantes tienen una disposición moderada para tomar iniciativas en interacciones con el sexo opuesto, pero no necesariamente lo hacen de manera frecuente o efectiva.

En la Tabla y figura 7, se presentan los niveles de la dimensión Expresión de opiniones, sentimientos o peticiones, en donde el nivel medio representa el porcentaje más alto con el 46.7%, seguido del nivel alto con el 25.3% y el nivel bajo con el 28.0%. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tiene una capacidad moderada para expresar lo que piensan, sienten o necesitan, pero puede no hacerlo de manera consistente o con total seguridad.

En la Tabla y figura 8, se presentan los niveles de la dimensión Decir no o defender los derechos frente a conocidos y amigos, en donde destaca significativamente el nivel alto con el 86.0%, seguido del nivel medio con el 12.0% y el nivel bajo con el 2.0%. Este hallazgo refleja que una amplia mayoría de los estudiantes posee la habilidad necesaria para establecer límites y defender sus derechos con conocidos y amigos.

En la Tabla y figura 9, se presentan los niveles de la dimensión Expresarse en situaciones sociales, en donde el nivel medio es el más

frecuente con el 70.7%, seguido del nivel bajo con el 18.7% y el nivel alto con el 10.7%. Esto indica que los estudiantes son capaces de expresarse en contextos sociales con cierta frecuencia y efectividad.

Finalmente, en la tabla y figura 10, se presentan los niveles de la dimensión Cortar una interacción, en donde el nivel medio es el más alto con el 50.7%, seguido del nivel bajo con el 33.3% y el nivel alto con el 16.0%. Estos resultados señalan que los estudiantes tienen una capacidad moderada para finalizar una interacción cuando es necesario.

En cuanto a la tabla y figura 11, se presentan los niveles de la variable Clima Social Familiar, en donde se observa que la mayoría de los participantes se encuentra en un nivel medio, representando el 98.7%, seguido por el nivel alto con el 1.3%. Esto resalta que la gran mayoría de las familias evaluadas tienen un ambiente familiar moderadamente favorable, caracterizado por relaciones aceptables y funcionalidad adecuada.

En la Tabla y figura 12, se presentan los niveles de la dimensión Relaciones, en donde destaca el 82.7% con un nivel medio, seguido por el 16.0% en un nivel bajo y el 1.3% en un nivel alto. Lo cual indica que, en general, las familias muestran vínculos moderadamente sólidos, donde las interacciones y la comunicación son adecuadas, pero no alcanzan un nivel óptimo que fomente relaciones muy fuertes y positivas.

En la Tabla y figura 13, se presentan los niveles de la dimensión Desarrollo, en donde la mayoría, estando representada por el 98.0%, se encuentra en un nivel medio, mientras que solo el 2.0% lanzó un nivel alto. Lo cual refleja que las familias generalmente tienen condiciones moderadas para fomentar el crecimiento personal y el logro de metas dentro del entorno familiar.

Por último, en la tabla y figura 14 se muestran los niveles de la dimensión Estabilidad, en donde el 74.0% de los participantes se encuentra en un nivel medio, seguido por el 25.3% en un nivel bajo y el

0.7% en un nivel alto. Lo cual indica que las familias presentan una estabilidad moderada, con ciertos elementos de seguridad y organización, aunque con áreas de mejora que podrían fortalecer su capacidad de manejar conflictos y adaptarse a cambios.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

Regla de interpretación de la prueba

H1: Existe una distribución no paramétrica de los datos de las variables (Sig.<0.05).

H0: Existe una distribución paramétrica de los datos de las variables (Sig.>0.05).

Tabla N°15 Distribución de los datos

Prueba de normalidad						
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,069	150	,047	,988	150	,204
Clima Social Familiar	,093	150	,003	,917	150	,000

Interpretación: En la tabla 15 se presentan los resultados del análisis de la distribución de las variables mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov elegida para muestras mayores a los 50 participantes. Los datos muestran que la variable Habilidades sociales presenta una distribución paramétrica, ya que su valor de significancia es 0.047, superior al nivel crítico de 0.05. Por otro lado, la variable Clima Social Familiar cuenta una distribución no paramétrica, con una significancia de 0.000, menor al nivel crítico 0.05. Teniendo estos datos una distribución tanto paramétrica como no paramétrica, se dará uso de la prueba estadística Rho de Spearman.

HIPÓTESIS GENERAL

H1: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, 2024.

H0: No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, 2024.

Tabla N°16 Relación entre Clima Social Familiar y habilidades sociales

Correlaciones			Clima Social Familiar	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,848
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	150	150
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,848	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	150	150

Interpretación: En la Tabla 16, se muestran los resultados de la correlación entre el clima social familiar y habilidades sociales. El valor de significancia es menor a 0.05 (sig.=0.000), lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa y se acepta la hipótesis alterna, rechazando la nula. Además, el coeficiente de correlación de 0.848 indica que la relación es positiva y de magnitud alta. Esto significa que a medida que el clima social familiar es más positivo o funcional, las habilidades sociales también tienden a mejorar.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 01

H1: Existe relación entre las relaciones familiares y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, 2024.

H0: No existe relación entre las relaciones familiares y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, 2024.

Tabla N°17 Relación entre relaciones familiares y habilidades sociales

Correlaciones			Relaciones familiares	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coeficiente de correlación	1,000	,467
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	150	150
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,467	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	150	150

Interpretación: En la Tabla 17, se muestran los resultados de la correlación entre relaciones familiares y habilidades sociales. El valor de significancia es menor a 0.05 (sig.=0.000), lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa y se acepta la hipótesis alterna, rechazando la nula. Además, el coeficiente de correlación de Spearman 0.467 indica que la relación es positiva y de magnitud moderada. Esto significa que a medida que las relaciones familiares son más positivas o funcionales, las habilidades sociales también tienden a mejorar.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 02

H1: Existe relación entre el desarrollo familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, 2024.

H0: No existe relación entre el desarrollo familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, 2024.

Tabla N°18 Relación entre desarrollo familiar y habilidades sociales

Correlaciones			Desarrollo familiar	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Desarrollo familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,479
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	150	150
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,479	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	150	150

Interpretación: la Tabla 18, se muestran los resultados de la correlación entre el desarrollo familiar y habilidades sociales. El valor de significancia es menor a 0.05 (sig.=0.000), lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa y se acepta la hipótesis alterna, rechazando la nula. Además, el coeficiente de correlación de Spearman 0.479 indica que la relación es positiva y de magnitud moderada. Esto significa que a medida que el desarrollo familiar es más positivo o funcional, las habilidades sociales también tienden a mejorar.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 03

H1: Existe relación entre la estabilidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, 2024.

H0: No existe relación entre la estabilidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, 2024

Tabla N°19 Relación entre estabilidad familiar y habilidades sociales

Correlaciones			Estabilidad familiar	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,347
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	150	150
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,347	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	150	150

Interpretación: En la Tabla19, se muestran los resultados de la correlación entre la estabilidad familiar y habilidades sociales. El valor de significancia es menor a 0.05 (sig.=0.000), lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa y se acepta la hipótesis alterna, rechazando la nula. Además, el coeficiente de correlación de Spearman 0.347 indica que la relación es positiva y de magnitud baja. Esto significa que a medida que la estabilidad familiar es más positiva o funcional, las habilidades sociales también tienden a mejorar.

VII DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 3° a 5° año de secundaria de la I.E. Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara. Los resultados evidenciaron una relación estadísticamente significativa, directa y de grado alto entre ambas variables ($p = .00$; $r_s = .848$).

Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas a nivel internacional. Luis (2019) en Argentina encontró que un clima familiar positivo favorece el desarrollo de habilidades sociales y la resolución de conflictos. Mark (2019) en Canadá determinó que un entorno de apoyo y bajo conflicto promueve la resiliencia y la competencia social en adolescentes. Asimismo, Chen (2021) en China identificó que el clima social familiar influye en la reducción de la victimización por acoso escolar, y Laura (2020) en España concluyó que un ambiente familiar favorable durante la adolescencia mejora las habilidades sociales en la adultez.

En el contexto nacional, los resultados coinciden con lo reportado por Canaval (2022) en Trujillo, Miguel (2022) en Callao, Claudio (2022) en Lima, Gloria y Villarreal (2022) en Lima, así como Estrada y Mamani (2020) en Madre de Dios, quienes también encontraron una relación significativa y positiva entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes.

La consistencia entre estos estudios sugiere que el clima social familiar desempeña un papel clave en el desarrollo socioemocional de los adolescentes, independientemente del contexto geográfico. Esto indica que factores como el apoyo emocional, la comunicación efectiva y la convivencia armoniosa dentro del hogar son determinantes universales en la formación de habilidades sociales.

Por otro lado, continuando con los objetivos específicos, en el primero se buscó determinar la relación entre relaciones familiares y

habilidades sociales. Se encontró una relación significativa directa y de grado moderado ($p=.00$; $rs=.467$). Estos resultados son similares a lo encontrado por Claudio (2022) y Berineo (2022) en Lima, y Suyon (2023) en Lambayeque, quienes también identificaron que existe una relación significativa y directa entre la dimensión relaciones y las habilidades sociales.

La coincidencia entre estos estudios indica que la calidad de las relaciones familiares influye directamente en el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes. Un entorno familiar que fomente la comunicación, el respeto y el apoyo emocional proporciona a los jóvenes las herramientas necesarias para interactuar de manera efectiva en distintos contextos sociales.

Como segundo objetivo específico se pretendió determinar la relación entre el desarrollo familiar y las habilidades sociales. Se encontró una relación significativa directa y de grado bajo ($p=.00$; $rs=.479$). Estos resultados son similares a lo encontrado por Claudio (2022) y Berineo (2022) en Lima, y Suyon (2023) en Lambayeque, quienes también identificaron que existe una relación significativa y directa entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales.

La coincidencia de estos hallazgos sugiere que el desarrollo familiar influye en la construcción de habilidades sociales, aunque su impacto puede ser moderado por otros factores como la dinámica escolar, las interacciones entre pares y las experiencias individuales de los adolescentes. Esto indica que, si bien un entorno familiar que fomente el crecimiento y la autonomía personal contribuye al fortalecimiento de habilidades sociales, es necesario complementarlo con espacios educativos y comunitarios que refuercen dichas competencias.

Por último, como tercer objetivo específico se buscó determinar la relación entre estabilidad familiar y las habilidades sociales. Se encontró una relación significativa directa y de grado moderado ($p=.00$; $rs=.347$). Estos resultados son similares a lo encontrado por Claudio (2022) y Berineo (2022) en Lima, y Suyon (2023) en

Lambayeque, quienes también identificaron que existe una relación significativa y directa entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales.

Estos hallazgos sugieren que la estabilidad dentro del núcleo familiar proporciona un entorno propicio para el desarrollo de interacciones sociales más efectivas en los adolescentes. Una familia estable, caracterizada por relaciones consistentes, seguridad emocional y apoyo estructural, favorece la confianza y la adaptación social en los jóvenes. De este modo, los resultados refuerzan la importancia de fortalecer la estabilidad familiar como un factor clave para el bienestar socioemocional y la integración social en esta etapa del desarrollo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determinó que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara. Con un Coeficiente de correlación de .848, lo que indica una correlación positiva, es decir que, ante un mayor nivel de clima social familiar, también se tendrá un mayor nivel de habilidades sociales.

Segunda: Se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara. Con un Coeficiente de correlación de .467, lo que indica una correlación positiva, es decir que ante un mayor nivel de la dimensión relaciones, también se tendrá un mayor nivel de habilidades sociales.

Tercera: Se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara. Con un Coeficiente de correlación de .479, lo que indica una correlación positiva, es decir que ante un mayor nivel de la

dimensión desarrollo, también se tendrá un mayor nivel de habilidades sociales.

Cuarta: Se determinó que existe una relación significativa y directa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara. Con un Coeficiente de correlación de .347, lo que indica una correlación positiva, es decir que ante un mayor nivel de la dimensión estabilidad, también se tendrá un mayor nivel de habilidades sociales.

Recomendaciones

Primera: Se sugiere al Ministerio de Educación integrar en el currículo de educación secundaria módulos específicos sobre habilidades sociales, promoviendo actividades prácticas que fortalezcan la empatía, el asertividad, la resolución de conflictos y la cooperación entre los estudiantes.

Segunda: Se recomienda al Ministerio de Educación incrementar la disponibilidad de psicólogos y orientadores en las instituciones educativas, con el fin de atender de manera más efectiva las dificultades socioemocionales de los estudiantes y brindar asesoramiento a las familias para mejorar el clima social en el hogar.

Tercera: Se recomienda al director de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara implementar talleres dirigidos a padres sobre comunicación efectiva, resolución de conflictos y promoción de un ambiente familiar positivo para fortalecer el clima social en el hogar.

Cuarta: Se recomienda al director de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara implementar espacios de orientación psicológica donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y fortalecer sus habilidades sociales en un entorno seguro.

Quinta: Se recomienda en posteriores investigaciones incluir variables como autoestima, resiliencia o bienestar psicológico para analizar cómo

influyen en la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales.

Sexta: Se recomienda en posteriores investigaciones emplear muestras de otros niveles educativos o en instituciones con diferentes características socioeconómicas para verificar la generalización de los resultados.

Séptima: Se recomienda en posteriores investigaciones optar por un diseño longitudinal a fin de evaluar la evolución de la relación entre clima social familiar y habilidades sociales a lo largo del tiempo, identificando cambios y factores que influyen en esta relación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arboleda, A. P., Garcés, L. F., Puerta, S. M., & Pérez, M. D. (2019). La conciliación en familia como herramienta constructora de paz. *Pensamiento Jurídico*.
<https://research.ebsco.com/c/hb5gu7/search/details/vnk25onjn5?d b=edb>
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *he Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/record/1991-18089-001>
- Berineo Montesinos, J. (2022). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022*. [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98015/Berineo_MJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación. Administración, economía y ciencias sociales* (4 ed.). Pearson.
- Betancourth, S., Zambrano, Z., Ceballos, A. K., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 11(18). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5922283>
- Canaval, C. M. (2022). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAO_019650a19b6eba95216aa2683d8a2a7b
- Castro, M. A. (2020). *Las habilidades sociales según Daniel Goleman*.
<https://lamenteesmaravillosa.com/las-habilidades-sociales-segun-daniel-goleman/>
- Chen, J. K., Wang, S. C., Chen, Y. W., & Huang, T. H. (2021). Family Climate, Social Relationships With Peers and Teachers at School, and School Bullying Victimization Among Third Grade Students in

- Elementary Schools in Taiwan. *School Mental Health*, 13, 452–461.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-020-09404-8>
- Cicchetti, D., & Toth, S. L. (2005). Child maltreatment. *Annual review of clinical psychology*, 1, 409–438.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.1.102803.144029>
- Claudio, L. P. (2022). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_2b8ece6b3329d63d578567d64d365f93
- Cohen, S., & Coronel, C. P. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*.
<https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *Sciendo*, 22(4).
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *COVID–19: Impacto de la caída de los ingresos de los hogares en indicadores de niñez y adolescencia*.
<https://www.unicef.org/peru/informes/covid19-impacto-de-la-caida-de-los-ingresos-de-los-hogares-en-indicadores-de-ninez-y-adolescencia>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024). *FAST FACTS: Violence against children widespread, affecting millions globally*.
<https://www.unicef.org/press-releases/fast-facts-violence-against-children-widespread-affecting-millions-globally>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024). *Pobreza alimentaria grave en la infancia*.
<https://www.unicef.es/blog/desnutricion/pobreza-alimentaria-grave-en-la-infancia>

- Galindo, J., Karam, T., & Rizo, M. (2009). *Comunicología en construcción*. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702017000200007
- Gismero, E. (2022). *Escala de Habilidades Sociales* (4 ed.). TEA.
- Gloria, R. S., & Villarreal, L. T. (2022). *Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31778/Gloria%20Sajami%2c%20Rosmery%20Janeth-Villarreal%20Gamboa%2c%20Leslie%20Thalia.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Gómez, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de marketing y dirección de empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>
- Haro, M., & Victoria, E. (2022). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa*. Mc Graw Hill.
- Holst, I. C., Galicia, Y., Gómez, G., & Degante, A. (2017). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *Vertientes. Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 22-29. <https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2017/vre172c.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/535040-inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019>
- Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P., & Matta, H. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and*

Global Health, 3(1), 39-43.
<https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/27/pdf>

Lewis, J. (2021). *Ser adolescente en tiempo de pandemia. Riesgos en torno a la salud mental*. <https://ucsp.edu.pe/publicaciones/ser-adolescente-en-tiempo-de-pandemia-riesgos-en-torno-a-la-salud-mental/>

López-Mesia, J. P., Wilhelm-Jimenez, J. S., & Silva-Delgado, H. F. (2024). Asociación entre funcionalidad familiar y violencia adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*, 96. <https://revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/5585>

Mbilinyi, L. F., Logan-Greene, P. B., Walker, D. D., & Roffman, R. A. (2012). Exposure to domestic violence and childhood emotional abuse. *Journal of aggression, maltreatment & trauma*, 21(2), 171–187. <https://doi.org/> <https://doi.org/10.1080/10926771.2012.639203>

Medrano, L., & Pérez, E. (2019). *Manual de Psicometría y Evaluación Psicológica*. Editorial Brujas.

Merrin, G. J., Wang, J. H., Kiefer, S. M., Jackson, J. L., Pascarella, L. A., Huckaby, P. L., Blake, C. L., Gomez, M. D., & Smith, N. D. (2023). Adverse Childhood Experiences and Bullying During Adolescence: A Systematic Literature Review of Two Decades. *Adolescent Research Review*, 9, 513–541. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40894-023-00229-5>

Ministerio de Salud. (2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>

Mission Australia. (2024). *Domestic and Family Violence statistics*. <https://www.missionaustralia.com.au/domestic-and-family-violence-statistics>

Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1987). *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. TEA.

- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.
- Olson, D. H., Russell, C. S., & Sprenkle, D. H. (1983). Circumplex model of marital and family systems: VI. Theoretical update. *Family process*, 22(1), 69–83. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1983.00069.x>
- Orbea, S. S. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del cantón Ambato*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/075db74c-eb6b-4eab-9e5f-ba07b419065f/content>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2024). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales, brief n.º 6: estudio ERCE 2019; actividades para docentes*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391090>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Paredes, C. A. (2022). *Nivel de habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40172 Villa el Golf Arequipa. Abril-Octubre 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/b11f4a00-8358-4b4b-aba8-5c69eca9d5cc>
- Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Paian*, 8(2), 63-70. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736/640>
- Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *The American journal of orthopsychiatry*, 57(3), 316–331. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1987.tb03541.x>

- Schneider, B. H., Atkinson, L., & Tardif, C. (2001). Child-parent attachment and children's peer relations: a quantitative review. *Developmental psychology*, 37(1), 86–100. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11206436/>
- Smith, M. J. (2024). *Cuando digo no, me siento culpable*. Debolsillo.
- Sosa, S. S., & Salas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San. *Comuni@cción*, 11(1), 40-50. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100040&script=sci_abstract
- Suyon Cieza, M. L. (2023). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes menores de 6 años de la I.E.I. N°231, poblado menor Huaca Rivera-districto de Pacora 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12008>
- Valiente-Barroso, C., Marcos-Sánchez, R., Arguedas-Morales, M., & Martínez-Vicente, M. (2021). Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 8(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7981448>
- Velásquez, P. X. (2021). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes del tercer año de secundaria, de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María].
- Vigotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones*. Harvard University Press.
- Vizuite, J. G. (2022). *La ansiedad y su relación con las habilidades sociales en estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/655893dc-2bb3-4c25-87af-25853c524499>
- World Health Organization. (2024). *Violence against women*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la I?E politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024?	Objetivo General Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la I.E politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024	Hipótesis General Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, 2024.	Clima social: 1. Relaciones familiares 2. Desarrollo familiar 3. Estabilidad familiar Habilidades sociales:	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Relacional Diseño: No experimental Población y muestra: 150 alumnos de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la institución Educativa politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara y se

Problema Específicos	Objetivo Especifico	Hipótesis Específicas		
1. ¿Cuál es la relación entre relaciones familiares y habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024? 2. ¿Cuál es la relación entre desarrollo familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la I.E politécnico Rafael Santiago Loayza	1. Determinar la relación entre relaciones familiares y habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la I.E politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024. 2. Determinar la relación entre desarrollo familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de	4. Existe relación entre las relaciones familiares y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, 2024. 5. Existe relación entre el desarrollo familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de	1. Autoexpresión de situaciones sociales. 2. Defensa de los propios derechos como consumidor. 3. Expresión de enfado o disconformidad. 1. Decir no y cortar interacciones. 2. Hacer peticiones. 3. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	abarcará en diciembre del 2024. Técnica e instrumento: Cuestionario validado. se empleó por Vega (2021) para el clima social. Esteves et al., (2020) para la variable de habilidades sociales. Técnicas de análisis y procesamiento de datos: Microsoft Excel 2013 SSPSS

Guevara, Arequipa, 2024? 3. ¿Cuál es la relación entre estabilidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024?	secundaria de la I.E politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024. 3. Determinar la relación entre estabilidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la I.E politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024.	3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, 2024. 6. Existe relación entre la estabilidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to, 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, 2024		
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

SEXO: M - F

EDAD:

GRADO:

SECCIÓN:

MARCA CON UNA X DONDE CORRESPONDA

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Nº	FRASES	A	B	C	D
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.				
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.				
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprobado, voy a la tienda a devolverlo.				
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo.				
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no desde en absoluto, paso mal rato para decirle que "no".				
6	A veces me resulta difícil pedir que se devuelva algo que dejé prestado.				
7	Si en un restaurante no me traen la comida como lo había pedido, llamo al camarero y pido que me lo hagan de Nuevo				
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto				
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir				
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mismo				

11	A veces evito reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería				
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.				
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente				
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarle				
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme				
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto				
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta				
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella				
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los Demás				
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales				
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo				
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado				
23	Nunca sé, cómo cortar a un amigo que habla Mucho				
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona me cuesta mucho comunicarle mi decisión				

25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo				
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor				
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita				
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico				
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos, en clase, en reuniones, etc.				
30	Cuando alguien se me “cuela” en una fila, hago como si no me diera cuenta				
31	Me cuesta mucho expresar, agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados				
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o “quitarme del medio” para evitar problemas con otras personas				
33	Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.				

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

SEXO: M - F

SECCIÓN:

EDAD:

GRADO:

Nº Ord.	FRASES	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los 'miembros de mí familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	en mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		

20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que halla competencia y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		

45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fé.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
59	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
60	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
61	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
62	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
63	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.		
64	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
65	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
66	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		

67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: "CLIMA SOCIAL Y SU RELACION CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 3ERO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E POLITECNICO RAFAEL SANTIAGO LOAYZA GUEVARA, AREQUIPA, 2024"

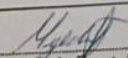
Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO HABILIDADES SOCIALES:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Para la investigación correspondiente, es un instrumento adecuado.


Mariana De la Fuente Torres
Psicóloga Clínica
C.Ps.N. 18819

Apellidos y Nombres del validador: De la Fuente Torres Mariana Justine
Grado académico: Maestra en Salud Mental.
Nº. DNI: 45942759

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: "CLIMA SOCIAL Y SU RELACION CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 3ERO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. POLITECNICO RAFAEL SANTIAGO LOAYZA GUEVARA, AREQUIPA, 2024"

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

HABILIDADES SOCIALES

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: Magister

Nº. DNI: 29444598

Fernández Revilla, Ronald Manuel

Dr. Ronald M. Fernández Revilla
C.P.S. Nº 6726
PSICÓLOGO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: "CLIMA SOCIAL Y SU RELACION CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 3ERO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E POLITECNICO RAFAEL SANTIAGO LOAYZA GUEVARA, AREQUIPA, 2024"

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR :

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Para la investigación correspondiente, es un instrumento adecuado.


Mariana De la Fuente Torres
Psicóloga Clínica
C.Ps.P. 18819

Apellidos y Nombres del validador: De la Fuente Torres Mariana Yesenia
Grado académico: Maestro en Salud Mental
Nº. DNI: 45942759

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: "CLIMA SOCIAL Y SU RELACION CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 3ERO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E POLITECNICO RAFAEL SANTIAGO LOAYZA GUEVARA, AREQUIPA, 2024"

Nombre del Experto: Jorge Jofratt Rodríguez Rodríguez

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO HABILIDADES SOCIALES:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Para la investigación correspondiente es un instrumento adecuado

MG. JORGE J. RODRIGUEZ RODRIGUEZ
PSICOLOGO-PSICOTERAPEUTA
ESPECIALIDAD LABORAL Y CLINICA
C. P. P. 14211

Apellidos y Nombres del validador: Rodríguez Rodríguez Jorge Jofratt
Grado académico: Magister
C. P. P. 42313325

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

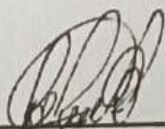
Título de la investigación: "CLIMA SOCIAL Y SU RELACION CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 3ERO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E POLITECNICO RAFAEL SANTIAGO LOAYZA GUEVARA, AREQUIPA, 2024"

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: Magister

Nº. DNI: 29474598

Fernández Reñilla, Ronald Manuel

Dr. Ronald M. Fernández Reñilla

C.P.S.P. Nº 8726

PSICÓLOGO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: "CLIMA SOCIAL Y SU RELACION CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 3ERO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA LE POLITECNICO RAFAEL SANTIAGO LOAYZA GUEVARA, AREQUIPA, 2024"

Nombre del Experto: Jorge Jofrett Rodriguez Rodriguez

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR :

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sencilla en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Instrumento adecuado para la investigación


 M. JORGE JOFRETT RODRIGUEZ RODRIGUEZ
 PSECOLOGO PSECOLOGIA
 EPSAUCUNSA, TUMB
 2018

Apellidos y Nombres del validador: Rodriguez Rodriguez Jorge Jofrett
 Grado académico: Magister
 N°, DNI: 42313325

Anexo 4: Base de datos

N	Edad	SEXO	GRADO	EHS (los puntajes ya están invertidos)																																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	16	2	5	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	1	3	3	1	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	4
2	17	1	5	4	3	2	4	1	1	4	1	2	2	3	1	4	3	4	4	1	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	4	1	2	3	1	3
3	17	1	5	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	1	3	3	2	4	4	1	2	4	3	3	4	4	1	3	3
4	17	2	5	3	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	3	3	4	3	3	4	3	4
5	17	2	5	2	2	4	2	1	1	4	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	1	4	3	1	3	3	4	1	3	4	2	1	1	1	1	1
6	17	2	5	3	1	1	1	1	1	4	3	3	4	3	1	1	3	1	4	3	1	1	4	1	1	4	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4
7	16	2	5	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	1	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	1	2	4	2	3	4	4	4	3	2
8	17	2	5	3	3	1	2	2	3	3	4	2	3	4	3	1	4	4	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	4	4	2	2	3	1	2
9	17	1	5	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	1	4	4	1	1	4	4	1	2	4	4	4	3	1	1	3	1	4	2	4	4	2	4
10	17	2	5	3	3	1	1	2	1	2	2	3	3	1	3	4	3	3	3	2	1	4	4	1	3	3	1	2	2	2	2	4	3	4	4	4
11	16	2	5	2	3	3	1	1	3	4	2	3	1	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	1	2	1	1	3	4	3	2	3
12	17	2	5	1	3	4	1	3	4	1	2	1	2	4	2	4	1	4	4	3	2	1	2	4	2	3	4	1	4	1	2	4	4	3	2	2
13	17	2	5	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	3	4	3	2	4	1	2	3	4	3	1	3	2	1	3	2	3	2
14	16	1	5	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	2	2	2	3	4	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2
15	16	2	5	2	3	2	3	4	3	3	3	3	1	4	3	2	4	3	2	4	1	2	3	3	2	3	2	1	4	3	3	3	4	3	3	2
16	20	2	5	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	1	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2
17	17	2	5	4	4	3	2	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	1	4	3	4	4	4	2	3	3
18	17	2	5	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	1	3	2	2	2	4	1	3	1	1	4	3	2	1	2
19	16	2	5	2	4	3	4	3	3	3	4	4	2	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	1	3	1	1	4	4	4	4	2	3	4	3
20	17	2	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3
21	17	2	5	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	4	3	2	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	4	1	2	1	4	2	2	1	1	2
22	17	1	5	4	3	2	4	1	1	4	1	2	2	1	3	3	1	4	1	4	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1
23	16	1	4	2	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	4	3	2	2
24	16	1	4	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	4	3	4	3	2	2	4	3	2	3	4	4
25	16	2	4	3	4	2	1	2	3	2	2	3	1	4	3	2	4	3	4	3	3	1	2	3	3	4	1	3	1	2	4	3	1	3	2	1
26	16	2	4	3	2	3	1	3	4	3	2	2	1	4	1	4	3	1	4	1	1	1	1	1	4	4	3	1	3	1	1	4	3	4	1	1
27	16	2	4	3	4	2	3	2	3	2	1	1	1	3	4	3	3	4	2	3	4	1	2	2	2	1	2	3	3	2	1	4	3	1	3	2
28	15	1	4	3	2	4	2	2	2	2	3	1	2	4	3	1	1	2	4	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1
29	15	1	3	1	2	4	1	3	1	1	2	2	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	1	2	2	4	3	2	1	1	2	1	1	2	1	4
30	15	1	4	2	2	4	1	1	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	4	1	1	1	3	2	1	1	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1
31	15	1	4	4	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	1	1	2	2	4	3	3	1	1	4	4	4	3	4	3	2	3
32	16	1	4	2	4	2	1	3	2	3	2	2	1	4	4	4	2	3	1	2	3	2	3	3	2	4	3	2	4	1	2	2	2	3	1	3
33	16	1	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	1	3	3	4	3	3	4	3	1	1	4	4	4	3	3	3	2	4	2	1	4	4	4	3

34	16	1	4	1	3	2	2	3	4	1	2	3	1	3	4	1	2	3	4	4	3	1	1	2	4	2	4	2	3	1	2	1	3	1	3	4	
35	16	1	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	1	3	2	2	3	4	4	1	3	4	2	4	1	2	2	4	
36	16	1	4	1	1	3	4	3	3	1	4	2	4	2	3	3	4	3	2	2	1	3	4	2	2	1	1	2	4	4	1	2	3	2	1	1	
37	16	1	4	1	3	1	1	2	3	1	4	2	1	4	2	3	4	4	3	3	1	1	2	1	1	1	4	2	1	4	1	1	1	3	2	4	
38	15	1	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	1	
39	16	1	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	1	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	
40	16	2	4	3	2	4	3	3	4	2	4	1	1	2	3	3	2	2	4	1	1	1	1	2	4	2	3	1	4	1	3	1	2	4	2	3	
41	16	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	3	4	4	4	4	
42	15	1	3	1	4	3	4	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
43	16	2	4	4	4	1	4	4	4	1	3	4	2	3	3	1	4	4	1	3	1	4	2	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	
44	15	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	
45	15	2	3	4	4	1	4	3	1	3	3	2	4	4	4	1	3	4	4	2	1	1	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	4	1	4	
46	16	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	1	3	1	3	1	2	4	3	1	2	3	3	1	3	3	2	2	
47	17	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	1	2	2	4	3	1	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	
48	16	2	4	3	4	2	1	2	4	3	3	4	2	2	1	3	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	1	3	4	3	
49	16	2	4	4	4	1	3	3	2	1	3	2	3	4	4	3	1	4	2	3	1	2	2	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	
50	16	2	4	3	2	2	1	4	3	1	2	3	1	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	1	3	2	2	1	2	4	3	2	3	1	4	3	
51	15	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	4	3	1	2	3	2	1	1	1	3	4	2	4	1	4	3	3	4	1	4	1	
52	15	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	1	4	4	4	4	2	2	3	4	
53	15	2	3	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	1	2	4	4	4	4	4	1	4	
54	15	1	3	4	2	4	4	4	4	1	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2	4	
55	17	2	4	4	1	3	2	3	2	1	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	1	1	4	
56	16	2	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	2	3	1	3	2	3	1	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	4	4	2	1	2	2	4	
57	15	2	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
58	15	2	3	1	1	4	4	1	1	4	1	3	1	2	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	
59	16	2	4	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
60	15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	
61	14	2	3	3	4	4	4	3	4	1	1	1	1	3	1	4	4	1	4	1	3	2	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	3	1	1	
62	16	2	5	4	3	2	3	4	4	3	1	3	2	2	3	4	2	2	3	4	1	2	3	2	4	4	3	4	3	1	4	3	2	3	4	4	
63	17	2	5	4	3	3	4	3	2	1	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	1	2	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	
64	17	1	5	4	3	1	4	4	3	4	2	3	4	2	1	4	3	4	4	1	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	
65	16	2	5	1	2	1	3	4	3	1	4	3	2	1	3	4	4	1	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
66	17	1	5	4	3	1	4	1	2	3	4	4	1	3	4	2	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	
67	17	1	5	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	3	4	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	
68	17	1	5	3	2	2	1	2	4	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	1	3	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	
69	17	2	5	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	2	
70	17	2	5	3	4	1	1	4	1	1	4	4	1	3	2	2	4	4	1	4	4	4	3	1	2	4	2	4	4	4	4	4	1	3	1	1	

71	17	2	5	1	1	4	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	4	4	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1				
72	17	1	5	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3			
73	17	2	5	3	4	2	2	2	3	1	1	2	2	2	4	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	3	3	4	2	3	2	1	3	
74	18	2	5	3	4	2	2	4	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	3	
75	16	1	5	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	
76	17	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
77	17	1	5	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	
78	17	2	5	1	3	2	3	2	3	4	1	1	3	2	3	1	3	3	4	3	2	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	
79	17	2	5	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	
80	16	2	5	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	
81	17	2	5	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	
82	17	2	5	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	
83	17	2	5	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	2	4	3	4	1	4	2	
84	17	2	5	2	3	4	3	2	2	3	2	1	1	4	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	1	2	3	1	4	1	3	3	2	3	
85	17	2	5	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	3	1	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	4	2	3	2	1	
86	16	2	5	2	3	1	1	2	4	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	4	4	1	2	4	3	1	4	1	1	3	4	4	2	1	1	1	
87	17	2	5	2	3	1	3	3	1	4	1	2	2	4	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	
88	17	2	5	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	4	2	2	3	
89	16	1	5	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	
90	17	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	
91	17	2	5	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	1	1	3	3	2	3	2	
92	17	2	5	2	3	3	2	1	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	1	3	3	4	2	4	2	1	2	2	1	4	
93	16	2	5	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	3	4	2	4	2	2	2	1	2	4	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3	1	
94	17	1	5	3	3	3	3	1	4	2	1	3	2	1	2	2	4	4	3	3	1	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	1	2	2	2	1	
95	17	2	5	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	
96	15	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	4	1	1	1	3	2	1	4	1	1	1	3	4	1	4	1	1	1	1	1	2	1	
97	15	2	3	4	4	4	4	1	2	1	4	1	2	2	1	1	2	4	1	1	3	3	4	4	4	4	4	1	2	3	4	3	3	4	1	1	
98	16	2	5	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	
99	17	2	5	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	
100	17	2	5	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	
101	17	1	5	3	2	1	3	2	2	4	2	3	1	1	3	4	2	2	2	4	1	4	3	2	3	4	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	
102	17	1	5	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	
103	17	1	5	2	1	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	1	1	1	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	
104	17	1	5	2	3	3	1	1	4	1	3	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	3	4	3	3	2	4	3	1	1	2	1	3	4	
105	17	1	5	4	2	1	4	4	4	2	1	3	4	3	3	4	4	3	4	1	1	1	4	2	4	4	4	2	1	3	2	2	4	4	3	3	4

106	17	2	5	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	4	4	1	4	1	2	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4
107	17	2	5	1	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	2	2	1	4	3	3	2	1	1	1	4	3	4	4	4	2	4	3
108	17	2	4	3	4	1	2	4	4	1	4	4	1	2	4	4	4	3	2	4	1	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3
109	17	2	4	4	3	1	3	4	4	1	4	4	2	4	4	3	4	4	1	2	3	2	4	4	2	3	1	4	4	3	3	2	1	4	4	3	
110	16	1	4	4	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	4	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	2	4	
111	16	2	4	2	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	1	1	2	4	3	4	2	4	2	3	2	2	2	3	2	1	2	
112	17	2	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	1	1	4	4	4	4	4	3	3	4	
113	16	2	4	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3
114	16	2	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	
115	17	2	4	4	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	1	4	3	4	1	3	2	3	2	2	4	1	
116	17	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	2	1	4	4	4	2	4	4	2	3	4	1	1	4	4	
117	16	2	4	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	4	4	
118	16	2	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
119	15	1	4	3	2	3	1	4	4	4	3	2	1	2	2	3	4	2	4	3	1	3	3	3	3	4	4	1	2	1	3	1	2	4	3	4	
120	15	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	
121	16	2	4	4	4	2	1	4	4	2	1	2	4	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	
122	15	1	4	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	4	3	3	3	1	3	1	3	1	2	1	3	2	3	4	2	1	4	2	1	4	3	1	
123	16	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	1	2	3	4	4	3	3	1	2	4	2	3	4	3	3	3	4	
124	15	1	4	2	2	4	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	1	3	1	4	3	2	3	3	4	1	3	3	1	3	2	1	1	1	3	
125	15	2	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	
126	16	2	4	4	1	1	2	1	1	2	1	1	4	3	4	4	1	1	4	2	1	3	1	1	2	4	4	4	1	1	1	1	4	4	3	1	
127	16	2	4	3	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	1	4	3	4	2	1	3	4	1	3	3	1	3	3	2	1	2	3	1	4	3	2	
128	16	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	
129	16	1	4	2	1	1	1	2	4	2	1	1	1	4	2	3	2	2	4	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
130	16	2	4	3	3	1	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	2	2	3	2	2	3	2	
131	16	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	4	2	4	4	3	4	
132	15	2	4	4	3	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	1	2	3	2	1	1	3	4	3	2	3	2	4	1	2	1	
133	15	2	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	3	2	4	
134	17	2	5	4	4	2	3	4	3	1	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	
135	16	2	5	1	2	3	1	2	4	2	1	2	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	4	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	
136	16	2	4	1	4	1	3	1	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
137	16	2	4	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	
138	17	2	4	4	4	2	1	4	2	1	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	1	2	2	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	
139	16	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1	3	4	1	2	4	3	3	4	1	2	4	4	
140	16	1	4	2	3	1	1	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	1	1	1	3	1	3	4	2	1	1	1	4	1	3	1	3	
141	16	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	
142	15	2	4	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	4	1	1	1	2	2	1	4	2	3	1	3	1	1	2	1	2	
143	16	2	4	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	2	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	1	3	3	3	4	2	4	3

144	15	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1
145	16	2	4	2	4	1	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	2	1	4	2	4	3	3	3	4	2
146	15	1	3	3	4	2	4	1	3	3	4	3	1	3	4	2	4	4	2	2	4	1	1	3	2	4	2	4	2	3	1	3	2	3	1	3
147	15	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	2	2	2	3	1	4	2	1	4	3	2	3	2	2
148	17	2	4	4	4	4	2	4	3	1	1	1	3	3	4	2	3	1	1	1	3	1	3	1	2	2	4	3	1	2	3	3	3	2	1	3
149	15	2	4	4	3	4	3	3	2	1	4	3	2	4	1	2	4	1	2	3	3	3	2	1	1	4	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4
150	15	1	3	4	4	3	2	4	2	1	2	4	2	1	4	4	3	2	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4

ANEXO 5: EVIDENCIA FOTOGRAFICA



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título:

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tu valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio:

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos un cuestionario de 90 ítems el cual responderás en un lapso de 25 minutos. Esta evaluación trata sobre el clima social familiar y habilidades sociales para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

☐

No, acepto

☐

Arequipa, de de 2022

Firma:

Apellidos y nombres:



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CON SENTIMIENTO INFORMADO

**"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACION CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN
LOS ESTUDIANTES DE 3ERO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E POLITÉCNICO
RAFAEL SANTIAGO LOAYZA GUEVARA, AREQUIPA, 2024"**

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : CHOQUE TORRES NAOMI NAYETH
VASQUEZ PERALTA EMELY LESLIE

Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la Investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la I.E Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 123 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado "clima social familiar" y "habilidades sociales", el cual deberá ser resuelto en un tiempo de 30 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera física.

Confidencialidad de la Información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/ las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Arequipa de de 2024

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **VASQUEZ PERALTA, Emely Leslie** identificada con código N° 0072284608 y **CHOQUE TORRES, Naomi Nayeth** identificada con código N° 0072798375, ambas del Programa de Estudios de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"CLIMA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 3ERO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. POLITÉCNICO RAFAEL SANTIAGO LOAYZA GUEVARA, AREQUIPA, 2024"**.

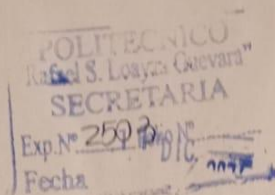
Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a los estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 26 de Diciembre del 2024



Firmado digitalmente por:
PEREZ GOMEZ JOSE YOMIL
FIR: 46976142.firm
Módulo: Soy el autor del
documento
Fecha: 2012.0024 17:42:05-0808

Mag. José Yomil Pérez Gómez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación haciendo uso de los test de clima social familiar y habilidades sociales.

SEÑOR DIRECTOR:

Dr Orlando Florencio Morales Rodriguez.

Presente:

Yo Naomi Nayeth Choque Torres, con DNI 72284008 y Emely Leslie Vasquez Peralta, con DNI 72798375 ; estudiantes del programa de pregrado de la facultad de Ciencia de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica. Ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Conocer de su amplia experiencia profesional recurro a usted para solicitar permiso y poder realizar mi trabajo de investigación, el que he laborado para recoger datos que permitan materializar el trabajo de investigación titulado:

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACION CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA POLITECNICO RAFAEL SANTIAGO LOAYZA GUEVARA, AREQUIPA 2024”.

Por los expuesto:

Señor director pido encarecidamente acceder a mi petición.

Arequipa 11, de Diciembre del 2024



IE. POLITÉCNICO "RAFAEL LOAYZA GUEVARA"

CÓDIGO MODULAR 0636019

CÓDIGO DE LOCAL 061381

mesadepartespolicnicorslg@gmail.com Celular

959753898



=====

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa Politécnico "Rafael Santiago Loayza Guevara" con Código Modular N° 0636019, del distrito de Mariano Melgar; jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Arequipa Sur, quien suscribe:

HACE CONSTAR:

Que las estudiantes: **NAOMI NAYETH CHOQUE TORRES** identificada con DNI N° 72284008 y **EMELY LESLIE VASQUEZ PERALTA** identificada con DNI N° 72798375, estudiantes del Programa de Pregrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de ICA, han realizado la aplicación de Test de clima social familiar y habilidades sociales, a los estudiantes del Tercero, Cuarto y Quinto Grado de Educación Secundaria de la institución a mi cargo, para recoger datos que les permitirá realizar el trabajo de investigación titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO de SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITÉCNICO RAFAEL SANTIAGO LOAYZA GUEVARA, AREQUIPA 2024".

Se expide la presente Constancia, a solicitud de las interesadas, para los fines que viera por consiguientes.

Arequipa, 26 de diciembre del 2024



[Signature]
Dc. Osvaldo P. Vazquez Rodriguez
DIRECTOR
IE. POLITÉCNICO RAFAEL S. LOAYZA GUEVARA

Anexo 5: Evidencia fotográfica











Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud



Página 2 of 106 - Bütünlük Genel Bakış

Identificador de la entrega trmsoid=3117:441461431

18% Genel Benzerlik

Her veri tabanı için çıkarılan kaynaklar da dâhil tüm eşleşmelerin kombine toplamı.

Rapordan Filtrelenen

- Bibliyografya
- Küçük Eşleşmeler (15 sözcükten az)

Ön Sıradaki Kaynaklar

- 15% İnternet kaynakları
- 3% Yayınlar
- 12% Gönderilen çalışmalar (Öğrenci Makaleleri)

Bütünlük Bayrakları

İnceleme için 1 Bütünlük Bayrağı

Gizli Metin

2 sayfada 22 şüpheli karakter

Metin, belgenin beyaz arka planına karıştırılmak üzere değiştirilir.

Sistemimizin algoritmaları bir belgede, onu normal bir gönderiden ayırmak için her türlü tutarsızlığı derinlemesine inceler. Tuhaf bir şey fark edersek incelemeniz için bayrak ekleriz.

Bir Bayrak mutlaka bir sorun olduğunu göstermez. Ancak daha fazla inceleme için dikkatinizi vermenizi öneririz.