



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 6TO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N° 70245 “GLORIOSO FRAY MARTIN DE PORRES”
YUNGUYO, PUNO – 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

ANGIE LISBETH PILCO LLANOS

SARAI MORELIA CHIPANA PAREDES

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI
CÓDIGO ORCID: N°0000–0001–6598–7801

CHINCHA, 2025

Constancia de aprobación de investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 25 de Marzo del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la Bach. ANGIE LISBETH PILCO LLANOS y la Bach. SARAI MORELIA CHIPANA PAREDES, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS



TITULADO:

“AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70245 “GLORIOSO FRAY MARTIN DE PORRES” YUNGUYO, PUNO – 2024”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
ACHARTE CHAMPI WALTER
JESUS FIR 45549528 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 25/03/2025 21:57:20-0500

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801
DNI: 45549528

Declaratoria de autenticidad de la investigación



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Nosotras, Pilco Llanos Angie Lisbeth identificado(a) con DNI N°76187400 y Chipana Paredes Sarai Morelia, identificado(a) con DNI N°710308118, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Autoestima y depresión en estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 "Glorioso Fray Martin de Porres", declaramos bajo juramento que:

 a. La investigación realizada es de nuestra autoría.

b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.

c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.

d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.

e. La investigación cumplió con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

21%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Tarma Alta, 30 de Marzo del 2025



Pilco Llanos Angie Lisbeth
DNI: 76187400

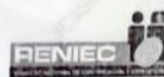


Chipana Paredes Sarai Morelia
DNI: 710308118






0112642889



NOTARIA
PANDIA MENDOZA REYNALDO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 76187400
Primer Apellido PILCO
Segundo Apellido LLANOS
Nombres ANGIE LISBETH

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



PILCO LLANOS, ANGIE LISBETH
DNI 76187400

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 42942664 - Jessica Nayder Pari Quispe

Fecha de Transacción: 30-03-2025 11:29:06

Entidad: 10024449004 - PANDIA MENDOZA REYNALDO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0112642889





0112642890



NOTARIA
PANDIA MENDOZA REYNALDO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL
DNI 71038118
Primer Apellido CHIPANA
Segundo Apellido PAREDES
Nombres SARAI MORELIA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada
corresponde al DNI consultado. La
segunda impresión dactilar capturada
corresponde al DNI consultado.



CHIPANA PAREDES, SARAI MORELIA
DNI 71038118

INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR

Operador: 42942664 - Jessica
Nayder Pari Quispe

Fecha de Transacción: 30-03-2025
11:29:42

Entidad: 10024449004 - PANDIA
MENDOZA REYNALDO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciobiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0112642890



CERTIFICO: Que, las firmas que anteceden corresponden
a: CHIPANA PAREDES, SARAI MORELIA =
con DNI N° 71038118 = = = y
PILCO LLANOS, ANGIE LISBETH = =
DNI N° 76187400 = = = =

Se legalizan la firma, mas no el contenido.

El Collado llave, 30 MAR 2025



REYNALDO PANDIA MENDOZA
NOTARIO ABOGADO
Colegio de Notarios de Puno
Reg. 42



DEDICATORIA

Este presente trabajo va dedicado a mi valiente madre Maruja esta tesis es el resultado de tanto amor, apoyo y sacrificio en mi viaje educativo. Gracias a tus palabras de aliento, tu perseverancia y tu ejemplo constante han sido mi inspiración para cumplir mis propias metas, y mi éxito académico es un reflejo de tu inquebrantable dedicación. Te amo con todo mi corazón y esta tesis es mi modesta forma de agradecerte por todo lo que has hecho por mí.

Morelia

El presente trabajo va dedicado a mis padres Hugo y Olimpia, por su gran apoyo y motivación para que siga cumpliendo cada una de mis metas.

A mi hermana Ruth quien con su gran cariño e incentivación para no rendirme y continuar con la formación de mi hermosa carrera.

A aquellos familiares y amigos que estuvieron junto a mí en este proceso de aprendizaje y formación de mi carrera.

Angie

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por guiarnos por un buen camino, a nuestros padres que hicieron todo lo posible para ayudarnos en nuestro crecimiento profesional, con sus constantes consejos y palabras de aliento.

Agradecemos al director de la Institución Educativa Primaria “Glorioso Fray Martin de Porres”, por brindarnos la oportunidad de ejecutar la investigación de nuestro proyecto.

Agradecemos a la universidad Autónoma de Ica por la contribución de nuestra formación profesional.

Finalmente agradecer a todas las personas que de alguna manera fueron parte importante para la ejecución de este proyecto.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como **objetivo** determinar la relación entre autoestima y depresión en estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 “Glorioso Fray Martin De Porres” Yunguyo, Puno – 2024. El tipo de **método** utilizado es de tipo básica de nivel correlacional con tipo de diseño no experimental con enfoque cuantitativo, los instrumentos utilizados en la presenta investigación fueron el Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith y Inventario de Depresión Infantil (CDI), donde la población fue 120 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70245 “Glorioso Fray Martin De Porres” Yunguyo. Donde los **resultados** obtenidos fueron que el coeficiente de correlación de Spearman fue 0.066 y el valor de significancia $p = 0.471 > 0.05$ **concluyendo** que no se encontró una relación significativa entre la autoestima y la depresión en los estudiantes del 6to grado, lo que indica que la autoestima no influye de manera relevante en la presencia de síntomas depresivos.

Palabras claves: Autoestima, depresión, estudiantes, salud mental

ABSTRACT

The present research aims to determine the relationship between self-esteem and depression in 6th-grade students at Primary Educational Institution No. 70245 “Glorioso Fray Martín De Porres” Yunguyo, Puno – 2024. The research follows a basic correlational-level method with a non-experimental design and a quantitative approach. The instruments used in this study were the Coopersmith School Form Self-Esteem Inventory and the Children's Depression Inventory (CDI). The population consisted of 120 students from Primary Educational Institution No. 70245 “Glorioso Fray Martín De Porres” Yunguyo. The results showed that Spearman's correlation coefficient was 0.066, with a significance value of $p = 0.471 > 0.05$, leading to the conclusion that no significant relationship was found between self-esteem and depression in 6th-grade students. This indicates that self-esteem does not have a relevant influence on the presence of depressive symptoms.

Keywords: Self-esteem, depression, students, mental health.

ÍNDICE

Portada.....	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.....	iii
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Resume.....	vi
ii	
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Pregunta de investigación general.....	18
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo General	18
2.5. Objetivos Específicos.....	18
2.6. Justificación e importancia.....	19
2.7. Alcances y limitaciones.....	21
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	30
3.3. Marco conceptual	37
IV. METODOLOGÍA.....	39
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	39
4.2. Diseño de la Investigación	39
4.3. Hipótesis general y específicas.....	40
4.4. Identificación de las variables	41
4.5. Matriz de operacionalización de variables	42

4.6. Población – Muestra	45
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	46
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	48
V. RESULTADOS	50
5.1. Presentación de Resultados	50
5.2. Interpretación de resultados	60
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	64
6.1. Análisis inferencial (*)	64
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
7.1. Comparación resultados	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS.....	83
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	83
Anexo 2 : Instrumentos de recolección de datos	88
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	97
Anexo 4: Base de datos.....	103
Anexo 5: evidencia fotográfica.....	117
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	121

Índice de tablas académicas

Tabla 1.Frecuencia edad	50
Tabla 2.Frecuencia sexo.....	51
Tabla 3.Frecuencia Sección.....	52
Tabla 4.Frecuencia Autoestima	53
Tabla 5.Frecuencia Área si mismo.....	54
Tabla 6.Frecuencia Area Social.....	55
Tabla 7.Frecuencia Área hogar.....	56
Tabla 8.Frecuencia Área Escuela.....	57
Tabla 9.Frecuencia Depresión	58
Tabla 10.Frecuencia Disforia.	59
Tabla 11.Frecuencia Autoestima baja.....	60
Tabla 12.Prueba de normalidad de los datos	64
Tabla 13.Correlación entre la variable Autoestima y depresión	65
Tabla 14.Correlación entre la dimensión área si mismo y la variable depresión	66
Tabla 15.Correlación entre la dimensión área social y la variable depresión	66
Tabla 16.Correlación entre la dimensión área hogar y la variable depresión.....	67
Tabla 17.Correlación entre la dimensión área escuela y la variable depresión.....	68

Índice de figuras

Figura 1.Frecuencia edad.	50
Figura 2.Frecuencia sexo.	51
Figura 3.Frecuencia sección.....	52
Figura 4.Frecuencia Autoestima.	53
Figura 5.Área sí mismo.....	54
Figura 6.Frecuencia Área Social.....	55
Figura 7.Frecuencia Área Hogar.....	56
Figura 8.Frecuencia Área escuela.....	57
Figura 9.Frecuencia Depresión.....	58
Figura 10.Frecuencia Disforia.	59
Figura 11.Frecuencia Autoestima baja.	60

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima en los primeros años de escuela es un fenómeno dinámico e influenciado por las relaciones sociales y el lugar en donde se habita, lo que llega a ser parte del desarrollo personal en la experiencia escolar y a lo largo de su vida.

La autoestima se define como la valoración emocional y subjetiva que una persona o individuo hace de sí mismo y está relacionada con las capacidades percibidas, los logros y la aceptación personal (Rosenberg, 1965). Mientras que la depresión se presenta como un trastorno del ánimo que principalmente es caracterizado por sentimientos de tristeza, pérdida de interés o desinterés en las actividades cotidianas y a la vez presentan una variedad de síntomas físico o cognitivos que llegan a afectar el funcionamiento diario (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023).

Por otra parte, diversas investigaciones sugieren que una autoestima baja puede ser un factor de riesgo para el desarrollo de síntomas depresivos (Orth et al., 2008). Esta interacción puede deberse a la forma en la que las personas perciben y experimentan las sensaciones negativas, lo que incide directamente en su salud mental.

Para lograr los propósitos esperados, el contenido de la presente investigación estará compuesta por las siguientes secciones:

En el primer capítulo, se presenta la introducción, donde se expone el tema central de la investigación que se seguirá para abordar el problema investigado.

Segundo capítulo, esta corresponde al planteamiento de la investigación e incluye una revisión de estudios previos a nivel internacional, nacional y regional. Además, se incorpora teorías fundamentales, las definiciones básicas, las preguntas de investigación tanto general como las específicas los objetivos propuestos y la importancia del estudio.

En el tercer capítulo, se describen las teorías y antecedentes relevantes, estableciendo un marco teórico que integra los conceptos esenciales y su relación con la investigación en curso.

Cuarto capítulo, dedicado a la metodología de la investigación, donde se especifican el tipo y diseño del estudio las hipótesis formuladas, la identificación de las variables, la descripción de la población y la muestra, así como los instrumentos que se usaron para la recolección y el método de análisis que se empleara.

Quinto capítulo, presenta el cronograma establecido donde se detallan las actividades planificadas para la investigación, definiendo las fases del proyecto y los plazos estimados.

Sexto capítulo, se da una proyección de los costos asociados a la realización del proyecto, proporcionando una estimación presupuestaria.

Séptimo capítulo, contienen la lista de las fuentes bibliográficas utilizadas en la presente investigación, siguiendo el formato APA.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La autoestima y la depresión son dos constructos psicológicos fundamentales que han sido ampliamente estudiados debido a su influencia en el bienestar emocional y la calidad de vida de los estudiantes.

Actualmente, se observa un incremento significativo en problemas emocionales como la depresión, particularmente entre adolescentes y adultos. Este incremento ha sido vinculado, en cierta medida, con disminuciones en los niveles de autoestima, lo que puede intensificar las dificultades emocionales y sociales de los individuos. No obstante, altos grados de autoestima en adolescentes constituyen uno de los factores de protección más significativos para manejar problemas de salud mental, particularmente la depresión, dado que, como señalan Güell y Muñoz (2000), cuando logramos mantener un alto grado de autoestima, resistiremos críticas, nos mostraremos más receptivos a las críticas, aprenderemos a pedir ayuda y, en general, nuestra vida será mucho más gratificante, contribuyendo a prevenir cualquier proceso de depresión.

Así mismo, casos de bajo rendimiento académico se refieren a la baja autoestima de los estudiantes. Valdés (2001), afirma que la autoestima en el ámbito escolar se refiere a la percepción personal de la habilidad para manejar eficazmente situaciones, la habilidad para desempeñarse de manera eficiente y ajustarse a las exigencias escolares. También incluye una autoevaluación de habilidades cognitivas tales como sentirse inteligente, creativo, persistente y reflexivo.

A nivel mundial la depresión es un trastorno mental común, que refiere a un ánimo deprimido o la pérdida de interés para realizar actividades durante largo tiempo. Aproximadamente un 50% más frecuente entre mujeres que entre hombres. En todo el mundo 280

millones de personas sufren depresión. El suicidio es la cuarta causa de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años. (OMS, 2023).

Según Morgan (2023), al 85 % de la población mundial padece de baja autoestima. La Organización Mundial de la Salud (OMS) toma como mayor importancia abordar la salud mental de los adolescentes ya que son una población más vulnerable.

A nivel internacional, según la fundación Anar de Barcelona en el 2020, el porcentaje de personas que presentan baja autoestima incrementó hasta un 212,3% cifra preocupante y que requiere de mayor preocupación. (Baja Autoestima: Qué La Causa, Consecuencias Y Ayuda, 2024).

En Cochabamba, Bolivia, según los datos registrados en el 2017 indica que el nivel de depresión era del 4.2% y para los años 2020 – 2021, incremento al 7.4%.en el 2022, se contabilizo 34.507 casos con patologías de trastorno de conducta, depresión, psicóticos y ansiedad, según datos recogidos del Sistema Nacional de Información en Salud (SNIS). (REDACCIÓN y REDACCIÓN, 2022).

A nivel nacional el Ministerio de la salud (MINSA) atendió un total de 280 917 casos de depresión durante el año 2023, dan a conocer que el mayor porcentaje corresponde a mujeres con el 75.5 % y el 16.5 % a menores de edad, en tan solo ese año el Hospital Arzobispo Loayza atendió un total de 1216 personas con depresión severa.

El Ministerio de la salud, también dio a conocer que en el mismo año un total de 1 millón 076 mil 884 de menores de 6 a 17 años de edad, quienes fueron atendidos por presentar episodios depresivos, es un récord nunca antes visto en el país (Espinoza 2024).

A nivel regional se a observado que a nivel de la Región Puno se incrementó las cifras de problemas psicológicos, José Carreño Gálvez señalo que alrededor del 20% de jóvenes y adolescentes desarrollaron problemas de salud mental que entre ellas se encuentra la depresión y la falta de autoestima. Durante el presente

año el Ministerio de la Salud realizó la prueba (PISA) en diferentes instituciones educativas, dando como resultado la notable baja de índices de felicidad en los adolescentes. (Roapuno, 2024).

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación de la autoestima y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1: ¿Cuál es la relación entre la valoración de sí mismo y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024?

PE2: ¿Cuál es la relación entre la interacción social y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024?

PE3: ¿Cuál es la relación entre el ámbito familiar y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024?

PE4: ¿Cuál es la relación entre el rendimiento escolar y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024?

2.4. Objetivo General

OG: Determinar la relación de la autoestima y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024.

2.5. Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación entre la valoración de sí mismo y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa

Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024.

OE2: Determinar la relación entre la interacción social y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024.

OE3: Determinar la relación entre el ámbito familiar y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024.

OE4: Determinar la relación entre el rendimiento escolar y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024.

2.6. Justificación e importancia

Justificación teórica

La conexión entre la autovaloración y la depresión en niños escolares se basa en que la visión que un niño tiene de sí mismo afecta su crecimiento emocional y social. Una baja autoestima puede provocar pensamientos negativos, falta de confianza y problemas para manejar circunstancias de tensión, incrementando así la probabilidad de padecer síntomas de depresión. la creación de estrategias para potenciar la Durante este periodo de crecimiento, elementos como la interacción con compañeros, el respaldo familiar y el ambiente educativo tienen un rol crucial en la formación de la autoestima y el bienestar emocional. Por ende, entender esta relación facilitará la elaboración de estrategias para potenciar la salud mental de los niños.

Justificación practica

El estudio de esta problemática es fundamental porque la autoestima y la depresión pueden afectar el rendimiento académico, la

motivación y la integración social de los estudiantes de sexto grado de primaria. En la Institución Educativa Primaria N° 70245 “Glorioso Fray Martín de Porres” de Yunguyo, Puno, es necesario identificar estos factores para implementar estrategias que mejoren el bienestar de los niños, como programas de fortalecimiento de la autoestima, capacitaciones para docentes y actividades de apoyo emocional. De esta manera, se contribuirá a la prevención de problemas psicológicos y al desarrollo integral de los estudiantes.

Justificación metodológica

Se utilizó una metodología cuantitativa, básica, correlacional, descriptiva y no experimental para este estudio, pues permitirá la medición exacta del estrés y los estilos de afrontamiento en estudiantes universitarios, permitiendo investigar su relación sin modificar el ambiente natural en el que se desenvuelven. El método correlacional facilitará la identificación del nivel de correlación entre el nivel de estrés académico y los distintos estilos de afrontamiento, mientras que el enfoque descriptivo proporcionará una perspectiva exhaustiva del estado presente de estas variables en la población analizada.

Importancia

Esta investigación es crucial para lograr comprender como estos factores influyen en el rendimiento y la interacción social de los estudiantes, especialmente en un contexto donde la salud mental infantil no siempre recibe una atención adecuada. Por otra parte este estudio responde a la necesidad de generar estrategias de prevención e intervención en el ámbito educativo

Este estudio es pertinente ya que aporta a la comprensión de la salud mental de los niños en el ámbito educativo, facilitando la producción de pruebas sobre la correlación entre el autoconcepto y la depresión en una determinada población. El estudio puede funcionar como fundamento para la implementación de programas de asistencia psicológica y estrategias pedagógicas que potencien

el crecimiento emocional de los estudiantes. Además, su relevancia radica en que los hallazgos pueden ser aplicados por educadores, progenitores y profesionales de la salud mental para mejorar la calidad de vida de los niños.

El impacto social de esta investigación es significativo, ya que sus resultados podrán contribuir a la promoción del bienestar emocional de los niños, la prevención de problemas psicológicos y la creación de entornos escolares más inclusivos y saludables.

La investigación se ajusta al Objetivo de Desarrollo Sostenible de la ONU con el objetivo 3 que es Salud y Bienestar, que tiene como objetivo asegurar una vida saludable y fomentar el bienestar para todos los individuos en cualquier edad. Concretamente, aporta al objetivo de potenciar la salud mental y el bienestar de los niños al detectar factores de riesgo como la baja autoestima y su vínculo con la depresión, lo que facilitará la puesta en marcha de estrategias de prevención e intervención en el sector educativo.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance metodológico, la presente investigación presenta un estudio correspondiente al tercer nivel, denominado correlacional, según Ríos (2017) este alcance tiene como finalidad medir la relación entre dos variables, no determina causas, sin embargo, puede ser un indicio para una futura investigación.

Alcance teórico, esta conexión es esencial para entender como los alumnos gestionan su autoestima y al depresión para así lograr elaborar intervenciones que optimicen su bienestar y desempeño de los alumnos.

Alcance social, teniendo la participación de 120 estudiantes de la Institución Educativa Primaria “Glorioso Fray Martin de Porres”

Yunguyo. Con el propósito de obtener conocimiento acerca del impacto que causa la autoestima sobre la depresión.

Alcance espacial, ejecutado en la Provincia de Yunguyo, del Departamento de Puno. Realizado en la Institución Educativa Primaria “Glorioso Fray Martin de Porres” Yunguyo.

Alcance temporal, la investigación fue desarrolla entre el mes de octubre al mes de enero del 2025

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Hansen y Sosa (2022), Paraguay, en su investigación titulada La depresión y autoestima en estudiantes de la Educación Escolar Básica y Educación Media de la escuela Bernardino Caballero de la compañía de Itá Cora, Departamento de Ñeembucú. Tuvo como **objetivo** dar a conocer los niveles de autoestima y depresión en los estudiantes de dicha institución. Utilizo la **metodología** de nivel descriptivo, de diseño observacional, de corte transversal, basado en el enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 50 alumnos y la muestra fue representada por el 100% de la misma. Como técnica de recolección de datos se utilizó el test psicométrico y como instrumento, se utilizó el Inventario de Depresión de Beck (BDI – II) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los **resultados** evidencian que los estudiantes del 2°, 3°. 7° y 9° grado, prevalece el rango mínimo de depresión mientras que, y en el 1° grado es moderado y en el 8° grado, se encontró dos rangos prevalecientes; el mínimo y moderado. En el Test de Autoestima de Rosenberg, indica que los grados 7°, 9° y 3° curso, presentan un rango de autoestima elevado, al mismo tiempo en el 8° grado y 2° curso, en un rango bajo de autoestima. **Conclusión** los estudiantes la gran mayoría presentan depresión y autoestima en un nivel medio.

Juárez (2023), Mexico, en su investigación titulada Nivel de autoestima y depresión en médicos internos de pregrado adscritos al hospital general de zona N°1 IMSS OOAD Aguascalientes”. **Objetivo:** Conocer la correlación de nivel de autoestima y depresión en médicos internos de pregrado adscritos al hospital general de zona no. 1 IMSS OOAD Aguascalientes. **Metodología;** es un estudio observacional, descriptivo, transversal y correlacional con una muestra de 55 médicos internos de pregrado, con la aplicación de dos instrumentos: Escala de autoestima de Rosenberg e Inventario

de depresión de Beck. **Resultados:** Si existe relación lineal entre la autoestima y la depresión, debido a que el coeficiente de correlación de Pearson es negativo; se interpretó que los médicos internos de pregrado con mayor autoestima tienen menor grado de depresión, mientras tanto en el nivel de autoestima según el semestre de internado medico cursado, se encontró diferencias significativas, lo que demuestra que el nivel de autoestima durante el primer semestre del internado medico es mayor a lo reportado por los médicos que cursaban el segundo semestre del internado. **Conclusión:** Existe relación significativa entre la autoestima y la depresión en médicos internos de pregrado del Instituto Mexicano del Seguro Social, OOAD Aguascalientes.

Celedonio et al. (2020), Republica Dominicana, la presente investigación tiene por título “Prevalencia de depresión en adolescentes del LISEO JUAN PABLO DUARTE ENERO – MARZO 2020”. Su **objetivo** fue identificar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la escuela Cuenca. La muestra está formada 38 alumnos de ambos géneros. La **metodología** es de tipo descriptivo, prospectivo, y de corte transversal, utilizando un cuadro cuantitativo y cualitativo. Los **resultados** indican que de los 723 adolescentes la muestra fue de 90 adolescentes. Se indica que el 62.0 % no padece de depresión y un 31.0 % presenta depresión leve, el 60.0 % corresponde al género femenino, de los 58 adolescentes entre 14-16 años, el 59.0 % no presentó depresión, un 34.0 % presenta depresión leve y el 7.0 % depresión moderada, de los 54 adolescentes correspondiente al género masculino, un 67.0 % no presenta depresión, el 22.0 % depresión leve y el 11.0 % depresión moderada. Llego a la conclusión, la autoestima del alumno se encuentra significativamente relacionada con su rendimiento académico.

Ramírez et al. (2022), México, el título de la investigación es “Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria”. Su **objetivo** fue identificar la relación entre la

autoestima y la ideación suicida en adolescentes de secundaria. La **metodología** es de tipo cuantitativo y cualitativo de nivel descriptivo y correlacional. La muestra está representada por 154 adolescentes. Se utilizó un instrumento la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Test de Ideación Suicida de Beck. Los **resultados** se indica que la (DE=1.055) fue participantes de 12 años. Se identificó que el nivel de autoestima elevada tanto en hombres y en mujeres, la autoestima baja se presentó más en las mujeres con un 29.8%. En lo que respecta al riesgo de suicidio estuvo presente en 79.9% de los participantes, con mayor impacto también en las mujeres 83.1%. El riesgo de suicidio se presentó en todos los niveles de autoestima con mayor presencia en los estudiantes con autoestima elevada 39.8%. Se llega a la **conclusión** que existe relación entre el nivel de autoestima y la ideación suicida en el grupo estudiado, lo que resalta la importancia de generar el fortalecimiento de la autoestima y crear programas de prevención del suicidio. Para generar herramientas de afrontamiento de problemas.

Bolívar (2023), Ecuador. En su investigación titulada “Autoestima y su relación con la conducta social en jóvenes de 18, 19 años del Barrio Balcon del Valle de la ciudad de Quito, en el periodo 2022 – 2023”. Su **objetivo** de la investigación es analizar la autoestima y su relación con la conducta social en jóvenes de 18 y 19 años del Barrio Balcón del Valle de la ciudad de Quito, en el período 2022 - 2023. La **metodología** presenta un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y descriptivo, el tipo de investigación de campo y no experimental. Se aplico los instrumentos de Inventarios de Autoestima de Coopersmith y BAS-3 Bateria de Socialización, mismos que fueron aplicados a 68 jóvenes de 18 a 19 años. Los **resultados** indican que 39.7% de la población presenta un nivel normal de autoestima, el 20,6% de población presenta un nivel muy bajo de autoestima. Mientras tanto las conductas facilitadoras con un 61,8% se ubica en el nivel normal de autocontrol de las relaciones sociales; mientras que en la dimensión consideración con los demás

el 44,1% se sitúa en el nivel muy alto; y en la dimensión liderazgo el 30,9% se ubica en el nivel normal. Por último, en conductas inhibitoras el 44,1% se ubica en un nivel muy alto de retraimiento social; en la dimensión ansiedad/timidez el 44.12% se situó en un nivel normal. Se **concluyó** que no existe correlación entre las variables Autoestima y Conducta Social.

Nacionales

Para Hiamir (2023), Cusco. Presento un Proyecto de investigación titulada “La autoestima y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Kimbiri, Cusco, 2023” con el **objetivo** de saber si existe una relación entre la autoestima y depresión en estudiantes, utilizo una **Metodología** de tipo cuantitativo con el nivel correlacional. La investigación realizó un muestreo intencional no probabilístico con 223 alumnos los instrumentos que se aplicaron fueron la escala de autoestima de Rosenberg que consta de 10 ítems y la escala de depresión de Beck que cuenta con 21 ítems, además se evaluó la correlación de variables con el coeficiente de correlación de Pearson. Los **resultados** indican que existe una relación significativa alta entre la autoestima y depresión, en donde el valor de $p(0,00) < 0,05$, demostrando que existe una relación entre la autoestima y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública, Kimbiri, Cusco, 2023. También el coeficiente R es de -0.472 lo cual indica una correlación negativa moderada. La **conclusión** es que existe una relación significativamente alta entre la autoestima y depresión en los alumnos de la Institución Educativa Kimbiri, Cusco.

Enrique (2022), Lunahuaná Cañete. en su investigación titulada “autoestima y depresión en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Benavides de Lunahuaná – Cañete 2020”, este estudio tuvo como **objetivo** determinar la relación entre autoestima y depresión en adolescentes del quinto año de secundaria. La **metodología** que se aplicó fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional y de diseño

no experimental de corte transversal, para esta tesis se contó con una muestra de 18 estudiantes entre hombres y mujeres, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, se utilizaron instrumentos de evaluación tales como; el Test de Autoestima de Rossemberg, y la Escala de Autovaloración de la Depresión de Zung. Los **resultados** obtenidos fueron del -0,080 lo cual no existe una correlación eso quiere decir que hay una significancia muy baja debido a que $p > 0.05$, por otro lado, el 55.6% de estudiantes muestran una autoestima elevada, y el 88.9% muestran un nivel de depresión dentro de los límites normales. Se llegó a la **conclusión** de que no existe relación entre ambas variables.

Para Milagros (2024), Arequipa, Presento su investigación titulada “Sintomatología de depresión infantil en los estudiantes de 4to, 5to y 6to de primaria de la I.E.P Camino al Saber, Arequipa 2023”, que tiene como **objetivo** identificar la sintomatología de depresión infantil en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, la **metodología** que se usó para dicho estudio fue de enfoque cualitativo, descriptivo y de corte transversal, el estudio estuvo conformado por 54 estudiantes. Los **resultados** del estudio indican que no se encontró una relación estadística significativa entre la sintomatología de depresión infantil, disforia infantil y autoestima negativa infantil, y el grado de los estudiantes. Pero, se observó diferencias significativas en las tasas de sintomatología entre los diferentes grados, por ejemplo; en 4° grado, se registró una alta prevalencia de síntomas severos de disforia y autoestima negativa, mientras que en 6° grado se observaron tasas más bajas, en **conclusión**, se identificó que los alumnos del 4° grado son los que presentan mayor porcentaje de sintomatologías de depresión infantil. Se recomienda dar prioridad a la salud emocional de los estuantes y de implementar estrategias para promover un entorno escolar más saludable.

Según Miranda (2020), Ancash, su investigación tiene por título “Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación

primaria, Yautan - 2019". El **objetivo** de dicha investigación es determinar la relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria. Se trabajó con una muestra de 83 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 12 a 13 años de edad, se utilizó los siguientes instrumentos, Autoestima - 25, test Cisneros de acoso escolar y el inventario de depresión infantil - CDI. La **metodología** usada fue la cuantitativa, con el método no experimental. Los **resultados** nos indican que el 50.6 % presentan baja autoestima, el 18.1 % presentan autoestima con tendencia baja, el 15.7 % presentan autoestima en riesgo, el 13,3 % presentan autoestima baja y el 2.4 % presentan autoestima alta. Continuando con los resultados de acoso escolar el 33.7 % presentan acoso escolar en el nivel casi alto, el 22,9% nivel medio, 19.3 % nivel alto , 14.,5 % nivel casi bajo, el 6 % nivel muy alto, 2,4 % nivel muy bajo y el 1.2 nivel bajo. En el resultado de depresión nos indica que el 100 % de estudiantes no presentan síntomas depresivos. Se llegó a la **conclusión** que existe una correlación débil entre autoestima, acoso escolar y depresión.

Gamarra (2022), Lima. En su investigación presentada tiene como título Autoestima y depresión en adolescentes de un colegio particular en el distrito de La Victoria. Su **Objetivo** fue determinar la relación que existe entre la autoestima y depresión en los estudiantes. La **metodología** fue cuantitativa de tipo básica, de nivel descriptivo – comparativo y correlacional, y con diseño no experimental de corte transversal. Con la participación de 88 adolescentes de ambos géneros con edades dentro de los 12 y 15 años que cursas el 6° Grado de primaria y el 4° grado de secundaria. Se utilizó los instrumentos del Inventario de Autoestima de Coopersmith – versión escolar y el Inventario de Depresión Infantil (CDI). La **conclusión** indica que la autoestima y la depresión se conectan significativamente y con orientación negativa en los adolescentes de un colegio particular del distrito de La Victoria.

Regionales y Locales

Cesar (2023), Putina. En su investigación tuvo su **objetivo** fue determinar la relación entre la autoestima y el riesgo suicida en estudiantes de la institución educativa. Se empleo la **metodología** de tipo correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La población fue de 473 estudiantes y la muestra por 213 estudiantes; la técnica que se utilizo en la investigación fue la encuesta y los instrumentos fueron la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los **resultados** a nivel de la autoestima fueron que el 50.3 % presentan autoestima alta y el 30.5 % autoestima media, mientras que los resultados del riesgo suicida el 80.3 % presenta riesgo suicida bajo y el 17,8 % riesgo moderado. Se llego a la **conclusión** que los adolescentes que presentan autoestima alta presentan un riesgo suicida bajo, por lo tanto, la autoestima se identifica como factor potencial y protector para lograr reducir el riesgo suicida.

Del Carpio Jorge Alfredo (2023), Azangaro. En su investigación el **objetivo** fue determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. La **metodología** utilizada corresponde, al enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y el tipo de investigación es correlacional de corte transversal. La muestra está conformada por 71 estudiantes del tercer grado de las secciones "A, B y C". Se utilizó la técnica de la encuesta, haciendo uso de un instrumento que es la escala de Likert. Los **resultados** obtenidos señalan que el 73.2% de estudiantes presentan una autoestima media frente a un nivel de rendimiento académico de 73.2% en logro esperado, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Llegando a la **conclusión** que existe una relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico.

3.2. Bases teóricas

Variable Autoestima

Definiciones

La OMS (2018), indica que la autoestima es estar en armonía en las diferentes dimensiones de nuestra vida, como la psicológica, la física y la social.

Sánchez (2023), En palabras distintas, la autoestima es la auto visualización que tenemos de nosotros mismos, la construcción de la autoestima influye todo lo que nos rodea y lo que vivimos en nuestro día a día, la autoestima se empieza a construir desde la niñez y cambia a lo largo de nuestra vida. Sánchez menciona tres tips para tener la adecuada autoestima: Relaciónate con gente que te aprecie, Dale más peso a las cosas buenas que a las 'malas' y Fíjate metas cortas y esfuérzate al máximo por alcanzarlas. Concluyendo, no olvides hacer cosas por y para ti, y no para los demás.

William James fue el primero en intentar definir el concepto de autoestima que se encuentra en el libro de Principios de la Psicología (1980). En la década de los ochenta la autoestima tomo más relevancia, surgieron los estudios científicos, investigaciones psicopedagógicas sobre la autoestima, posees la autoestima positiva es fundamental para posees una vida plena y satisfactoria.

Abraham Maslow fue el impulsor de la psicología Humanista, menciona las necesidades humanas (autoestima, respeto, pertenencia, seguridad, confianza y autorrealización). Indica que cada uno de nosotros poseemos naturaleza interna. afirma que la autoestima es una teoría sobre la autorrealización.

Morris Rosenberg define la autoestima como “la totalidad de sentimientos y pensamientos referentes a uno mismo”. Además de la autoestima, el auto – identificación y la autoeficacia pertenecen al

concepto de sí mismo. Se refiere también a la autoestima como fenómeno actitudinal creado por fuerzas culturales y sociales.

Nathaniel Branden es un psicoterapeuta canadiense que indica que la autoestima es la experiencia fundamental de poder llevar una vida significativa y cumplir ciertas exigencias. Pérez Villalobos et al. (2019).

(Studocu, n.d.), según Coopersmith define la autoestima como una evaluación que cada persona se hace a si misma incluyendo el valor respeto y confianza que cada uno se tiene. Identificó cuatro componentes importantes en su teoría y esas son; la autovaloración, la autoconfianza, la aceptación y la autorrealización.

Niveles de la Autoestima

Coopersmith también identifico diversos factores que influyen en la autoestima entre ellos tenemos las experiencias tempranas, relaciones significativas, logros y éxitos, fracasos y rechazos.

Coopersmith plantea los siguientes niveles de autoestima:

Autoestima alta: en este nivel las personas se sienten útiles, valiosas, aceptadas y suficientemente capaces para poder mantener interrelaciones.

Autoestima media: En este nivel las personas se caracterizan por opiniones de sí mismos cambiantes, es decir que en ocasiones o situaciones unas veces suelen sentirse útiles y otras sentirme poco útiles.

Autoestima baja: En este nivel las personas se caracterizan por sentirse poco o nada aptos para la vida, no presentan confianza en sí mismos.

Dimensiones de la autoestima según Coopersmith S. (1959)

D1: Área sí mismo: Esta dimensión se refiere a la capacidad de mantener una relación positiva, respetuosa con uno mismo, aceptando y valorando nuestras propias fortalezas y debilidades.

D2: Área social: Esta dimensión se refiere a las interacciones y relaciones que tenemos con una persona de nuestro entorno. También tener la capacidad para entender y compartir sentimientos de los demás.

D3: Área hogar: Esta dimensión se refiere a cómo nos desarrollamos en el entorno familiar. Aprendemos a distinguir lo que está bien y lo que está mal dentro del marco familiar.

D4: Área escuela: Esta dimensión se refiere al entorno educativo al que un estudiante se expone para aprender y desarrollarse intelectualmente y cognitivamente.

Componentes fundamentales de la autoestima

Importancia de la autoestima

Para Núñez (2018) la autoestima se refiere a cómo una persona se valora y se percibe a sí misma y que esto influye en cómo nos vemos y valoramos, lo que afecta a cómo nos tratamos y en cómo interactuamos con los demás.

Poseer buena autoestima nos proporciona beneficios positivos, como:

Mayor Autoconfianza: Cuando una persona presenta buena autoestima, es indicador que tenga más confianza en sí misma, en sus capacidades y habilidades. Poseer autoconfianza nos ayuda a tener una actitud positiva con nosotros mismos y nos ayuda a creer en nuestras capacidades (Branden, 2011).

Mejor Toma de Decisiones: Cuando confiamos en nuestras habilidades, tomamos decisiones correctas y sabias que benefician nuestra vida (Baumeister, 1999).

Relaciones Interpersonales Más Saludables: Las personas que presentan autoestima en un nivel adecuado tienen a poseer relaciones más saludables con los demás ya que quienes tienen una buena autoimagen suelen comunicarse de manera más asertiva y mantener vínculos saludables (Mruk, 2006).

Mejor Salud Mental: Tener buena autoestima se relaciona con buena salud mental y emocional. Las personas con buena salud mental se sienten más seguros, confiados y capaces de enfrentar desafíos de la vida. También ayuda a prevenir o reducir algunos problemas de salud mental. (Orth & Robins, 2014).

Mayor Resiliencia: Las personas con una buena autoestima suelen ser más resistentes a los contratiempos y a las críticas. Según Seligman (2011), son capaces de superar los obstáculos y seguir adelante con más facilidad e incluso salir fortalecidas.

Más Éxito: Tener buena autoestima nos permite llegar de manera más eficaz al cumplimiento de nuestras metas, porque no tenemos miedo de tomar riesgos y afrontar desafíos (Dweck, 2006).

Por otro lado, presentar una buena autoestima ayuda a evitar tener sentimientos de ansiedad, depresión, inseguridad y falta de confianza en uno mismo o misma.

Variable Depresión

Definiciones

La depresión es una enfermedad psicológica común pero grave que afecta la vida diaria, trabajar, dormir, estudiar, comer y disfrutar de la vida. La depresión es causada por combinaciones de factores genéticos, ambientales, biológicos y psicológicos (Depresión, 2023).

Algunos tipos de depresión tienden a darse por antecedentes familiares, pero también la depresión puede ocurrir en personas sin antecedentes familiares de depresión. No todas las personas con enfermedades depresivas presentan los mismos síntomas. La

gravedad, frecuencia y duración de los síntomas varían dependiendo de la persona y su nivel de depresión.

Para Kovacs (1992), indica que la depresión es un trastorno emociones que se caracteriza por tener sentimientos persistentes de tristeza, vacíos o desesperanza, pérdida de interés en actividades que antes solían ser gratificantes, cambios repentinos de apetito, irregularidad en la hora del sueño y falta de energía. El autor indica que la depresión no es simplemente tristeza o mal humor, ni tampoco debilidad personal o falta de voluntad, asimismo tampoco es un trastorno que se pueda superar por si solo. Es decir que se necesita ayuda profesional para identificar y cambiar patrones de pensamientos negativos.

Dimensiones de la depresión según María Kovacs (1992):

D1: Disforia: Kovács (1992) define la disforia como un estado emocional que se caracteriza por una sensación intensa, infelicidad, irritabilidad y esta puede manifestarse de diversas formas (tristeza profunda enojo y frustración).

La disforia es un síntoma de diversos trastornos psicológicos, incluyendo a la depresión el trastorno bipolar y el trastorno de estrés postraumático. Recalca que la disforia puede ser un estado emocional transitorio o un patrón emocional persistente.

D2: Autoestima negativa: Se trata de una percepción negativa, tristeza y sensaciones de negatividad hacia uno mismo. El entorno y al futuro Kovacs resalta la importancia de poder abordar y prevenir la autoestima negativa en la infancia y adolescencia, ya que es posible que tengan un impacto duradero en la salud mental y bienestar personal (Kovacs, 1997).

Tipos de depresión

La depresión se puede manifestar de diferentes formas, todo dependiendo de la intensidad, duración y factores desencadenantes:

Depresivo mayor

Esta se distingue por la presencia de síntomas marcados de tristeza, disminución de interés o disfrute en actividades cotidianas, cansancio alteraciones de sueño entre otras (APA, 2024). Según Belloch (2020), este tipo de depresión generalmente impacta de manera significativa en el funcionamiento cotidiano del individuo y requiere de intervención psicológica o farmacológica.

Trastorno depresivo persistente (Distimia)

Este es un tipo de depresión persistente donde los síntomas, aunque no son tan severos que una depresión grave, persisten por un mínimo de dos años (Caballo, 2014). Se distingue por persistentes sensaciones de tristeza, baja autoestima y agotamiento, que impactan en la calidad de vida de la persona (Vázquez y Hervás, 2019).

Depresión doble

Esta ocurre cuando una persona con distimia desarrolla un episodio de depresión mayor. Es una condición más grave debido a la combinación de síntomas crónicos y agudos, lo que dificulta la recuperación (García y Ibáñez, 2018).

Depresión ansiosa o mixta

Esta es en la que los síntomas depresivos se combinan con ansiedad intensa, generando preocupación excesiva, inquietud, insomnio y dificultades para concentrarse. Este tipo de depresión puede ser más resistente a los tratamientos convencionales (OMS, 2019).

Causa de la depresión

Una de las primeras causas influyentes son la falta de equilibrio en aspectos mentales y el manejo de emociones ante eventos negativos, además padecer de enfermedades crónicas pueden estar acompañadas de la depresión. Las causas de depresión no

siempre suelen ser evidentes, por lo que se requiere una evaluación cuidadosa.

Autoestima y depresión en el Perú

Autoestima

Niños Y Autoestima, (n.d.), Al obtener los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes 2022), del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), se logra saber lo siguiente; que el (32.3%) de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental o emocional en los últimos 12 meses, siendo las mujeres jóvenes las que afrontan más problemas de salud mental (30.2%), en comparación con los hombres (22.9 %).

la titular de la Secretaría Nacional de la Juventud (Senaju), Magaly Villafuerte Falcón, refiere que la salud mental de la población joven es una problemática que requiere ser de prioridad de atención. Indica también que la falta de recursos, estrategias e iniciativas ha puesto a la salud mental en gran deterioro, cuando debería ocupar un lugar prioritario.

Depresión

El Ministerio de Salud (Minsa) atendió 280 917 casos de depresión durante el año 2023. Del total de atenciones, el 75.5 % corresponden a mujeres y el 16.5 % a menores de edad.

La directora de Salud Mental del Minsa, July Caballero Peralta, enfatizó la importancia de tratar este trastorno oportunamente, para lograr evitar que desencadene y se derive en una ideación o conducta suicida. “El tratamiento para la depresión incluye medicamentos, psicoterapia y otras intervenciones. Resalta que ante una depresión grave o severa es posible que la persona necesite un internamiento hospitalario”, añadió

3.3. Marco conceptual

Autoestima: Es el juicio que realizamos sobre si mismos, nuestra valía, pensamientos y sentimientos hacia nuestro yo interior y exterior. En palabras simples es nuestro amor propio. Reina y Reina (2024)

Depresión: Según la American Psychiatric Association (2013), la depresión es considerada como un trastorno del estado de ánimo caracterizado por una persistente tristeza, pérdida de interés o placer en actividades, y una disminución de la energía, que impacta significativamente en la vida diaria de la persona.

Autoaceptación: Corresponde a las actitudes, defectos y virtudes que tiene uno consigo mismo. Aceptándose de manera coherente sin reproches ni juicios. Peiró (2022)

Autorrealización: es la consecución de los objetivos anhelados, mediante el uso de las habilidades o fortalezas aprendidas a lo largo de la vida. Arguedas (2020).

Disforia: Es una emoción que resulta molesta, incómoda y fastidiosa, esto se debe a una condición vinculada a distintos trastornos psicológicos que se desencadenan con una crisis. Porto and Merino (2019)

Autoestima negativa: Es conocida como (baja autoestima), las personas que presentan este constructo psicológico nuestras dificultades para poder apreciar ciertas características que los hacen ser especiales. Monzó (2023)

Depresión infantil: Según la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10) para los trastornos emocionales que se inician en la infancia es F93. En niños y adolescentes, la depresión puede manifestarse con irritabilidad en lugar de tristeza.

Emociones: Es el conjunto de cambios cognitivos, motores y fisiológicos, que empieza de la valoración inconsciente y consiente de un estímulo en un contexto. Blanco Canales et al. (2019)

Prevención: Se trata de prevenir o anticipar hechos y evitar acciones que puedan suceder. Equipo editorial, Etecé, (2021)

Preadolescencia: Se consideran preadolescentes a los niños que tienen entre los 8 y 12 años, ya que se encuentran entre la infancia y la adolescencia. También se vuelven más interesados en el desarrollo de su género. Garey (2023)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Enfoque de la investigación

La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, de acuerdo a Parra (2024), refiere que implica la recolección de datos cuantificables con el objetivo de explicar mediante una investigación sistemática de los hechos observables a través de la recolección de datos. Los datos cuantitativos se presentan de forma numérica, tales como estadísticas o porcentajes que se obtienen mediante cuestionarios y encuestas.

Tipo de investigación

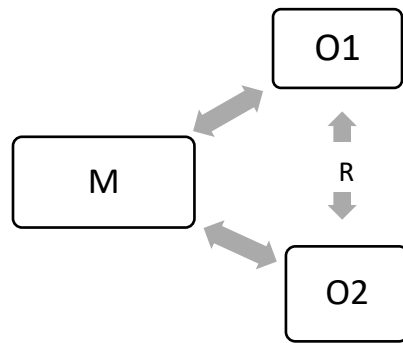
Investigación de tipo básica o pura, según Francisco (2023), indica que tiene como principal finalidad a comprender y expandir los conocimientos que ya se tienen sobre algún fenómeno específico, para si poder ampliar los datos que ya presentan de este.

Nivel de investigación

La investigación de nivel correlacional, para Velázquez (2024), es un tipo de método de investigación no experimental en el cual el investigador mide dos o más variables, evalúa la relación estadística entre ellas sin la intervención de alguna variable externa.

4.2. Diseño de la Investigación

De diseño transversal y correlacional de la investigación no experimental, para Kiss (2024), es aquella que analiza los fenómenos tal cual suceden de forma natural, sin manipular las variables. este tipo de investigación busca establecer la relación entre las variables y describir comportamientos y características sin influir en ellas.



Dónde

M: Estudiantes de 6to Grado

O1: Autoestima

O2: Depresión

R: Relación entre las variables

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

HG Existe relación de la autoestima y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024.

Hipótesis específicas

HE1 Existe relación entre la valoración de sí mismo y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024.

HE2 Existe relación entre la interacción social y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024.

HE3 Existe la relación entre el ámbito familiar y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024.

HE4 Existe relación entre el rendimiento escolar y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Autoestima

Dimensiones:

D1. Área si mismo – valoración de si mismo

D2. Área social – interacción social

D3. Área hogar – ámbito familiar

D4. Área escuela – rendimiento escolar

Variable 2: Depresión

Dimensiones:

D1: Disforia

D2: Autoestima negativa

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES DE RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Autoestima	Área si mismo	Autoconfianza Autoaceptación Toma de decisiones Identidad personal Motivación Atributos personales Habilidades sociales asertivas Superación personal	1 ,3 ,4 ,7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 15, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	VERDADE RO (SI) FALSO (NO)	Alta autoestima 75 – 100 Autoestima promedio alto 50 – 74 Autoestima promedio bajo	Cuantitativa
	Área social	Aceptación y popularidad social Relación entre pares	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52		25 – 49	
	Área Hogar	Aceptación parental Apoyo emocional Comunicación efectiva	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44		Baja autoestima	

		Expectativas parentales Relación con los padres			0 – 24	
	Área escuela	Competencia Aceptación de tutores Rendimiento académico eficaz Buena relación con pares Sentido de pertenencia Motivación escolar	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54			
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES DE RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Depresión	Disforia	Tristeza Ira recurrente Ansiedad Nerviosismo	1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 18, 20, 21,22, 25.	Frecuenci a más bajo 0	Severo 27 – 54 Leve 19 – 26	Cuantitativa

		Desinterés en actividades que antes eran satisfactorias Irritabilidad Sentimiento de vacío		Frecuencia media 1 Frecuencia mayor 2	Sin sintomatología 0 – 18	
	Autoestima negativa	Autocrítica Sentimiento de insuficiencia y vergüenza. Dificultad para establecer metas. Pensamientos negativos sobre uno mismo	2, 3, 6, 11,13,14, 15, 19, 23, 24,25.			

4.6. Población – Muestra

Población

Es un conjunto de individuos y objetos que comparten características en común y que son objetos de estudio Narváez (2023).

El proyecto de investigación abordara a todos las secciones de 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 “Glorioso Fray Martin de Porres” quienes hacen un total de 120 estudiantes matriculados.

Criterios de inclusión

Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70245 “Glorioso Fray Martin de Porres”.

Estudiantes del 6° grado, de las secciones A,B,C y D.

Estudiantes que traigan los consentimientos informados firmados por sus padres o tutores.

Estudiantes que hayan firmado el asentimiento informado.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no forman parte de la Institución Educativa Primaria N° 70245 “Glorioso Fray Martin de Porres”.

Estudiantes que no formen parte del 6° grado, de las secciones A,B,C y D.

Estudiantes que no traigan los consentimientos informados firmados por sus padres o tutores.

Estudiantes que no hayan firmado el asentimiento informado.

Muestra

La muestra es un subconjunto de la población que está siendo estudiada y representa al mayor porcentaje de población, es utilizada para sacar conclusiones de dicha población. Mugura (2024)

En el presente proyecto de investigación no se trabajará con muestra ya que se utilizará el 100 % de la población, quienes serán los 120 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70245 “Glorioso Fray Martín de Porres”.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica de recolección de datos es el proceso para recopilar información necesaria para la investigación de algún estudio específico. Mohamed et al. (2023)

La técnica empleada para el presente estudio será la Psicometría.

Instrumento

Los instrumentos de investigación son herramientas que se utilizan para hacer la recolección de datos en un estudio o investigación.

Los instrumentos que se utilizarán en la presente investigación serán

- Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith
- Inventario de Depresión Infantil María Kovacs

Instrumento para evaluar la V1: Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith

Ficha Técnica

Nombre	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.
Autor	Stanley Coopersmith
Administración	Individual y colectiva
Duración	Aproximadamente 30 minutos
Niveles de aplicación	De 8 a 15 años de edad

Finalidad	Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto
Numero de ítems	58 ítems
Validez y confiabilidad	El inventario de Autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado por nuestro medio, en primer lugar por María Isabel PANIZO (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y rendimiento escolar con niños de 5° y 6º grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989 María Graciela CARDO, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8,9 y 10 años de edad, de un sector socioeconómico bajo. Ambas investigaciones se llevaron acabo en Lima.

Instrumento para evaluar la V2: Inventario de Depresión Infantil (CDI)

Ficha Técnica

Procedencia	Madrid: TEA Ediciones, 2004
Autor	Maria Kovacs
Titulo Nombre original del instrumento	Inventario de Depresión Infantil Children's Depression Inventory
Aplicación	Individual o colectiva
Tiempo	Entre 10 – 25 minutos
Edad	7 – 15 años
Numero de Items	27 items
Finalidad	Evaluación de sintomatología depresiva.

Baremación	Baremos en puntuación percentiles, típicas, Z y T para tres rangos de edad (7 – 8 años, 9 – 10 años y 11 – 15 años)
Material	Manual y ejemplar autocorregido.
Adaptación española	Victoria del Barrio y Miguel Angel Carrasco
Campos que explora	El CDI evalúa dos escalas : Disforia y Autoestima Negativa. Hay que tener en cuenta que el sentido de la escuela es inverso, es decir, una puntuación alta denota una autoestima débil y una puntuación baja, por el contrario, refleja un nivel elevado de autoestima.
Procedencia	Multi – Health Systems. Toronto Canada

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Técnica de análisis

Los datos fueron recopilados y se organizaron en una base de datos, bajo todos los procedimientos que se mencionan;

Codificación: Se otorgó un código a cada individuo del estudio.

Clasificación: Se asignó un puntaje, de acuerdo a las fichas técnicas de los instrumentos aplicados.

Tabular datos: Se creó una base de datos para obtener información organizada, esto fue clasificado según sumatoria de puntajes y categorías.

Interpretación de resultados: A partir de la tabulación de la información conseguida se presentó tablas y figuras, en los apartados de resultados de tesis.

Comprobar las Hipótesis: Seguido de eso se realizó un análisis estadístico, seguido de eso se procedió a contrastar las hipótesis

logrando determinar la existencia de la correlación entre las variables.

Procesamiento de datos

El procesamiento se dió a cabo, de acuerdo a la coordinación realizada para la aplicación de los cuestionarios, con el permiso del director de Institución Educativa, los resultados fueron procesados y se presentaron en el capítulo V de la tesis, las herramientas utilizadas para el análisis descriptivo e inferencial serán Microsoft Excel y el programa SPSS.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1. Frecuencia edad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	11	31	25,8
	12	89	74,2
	Total	120	100,0

Figura 1. Frecuencia edad.

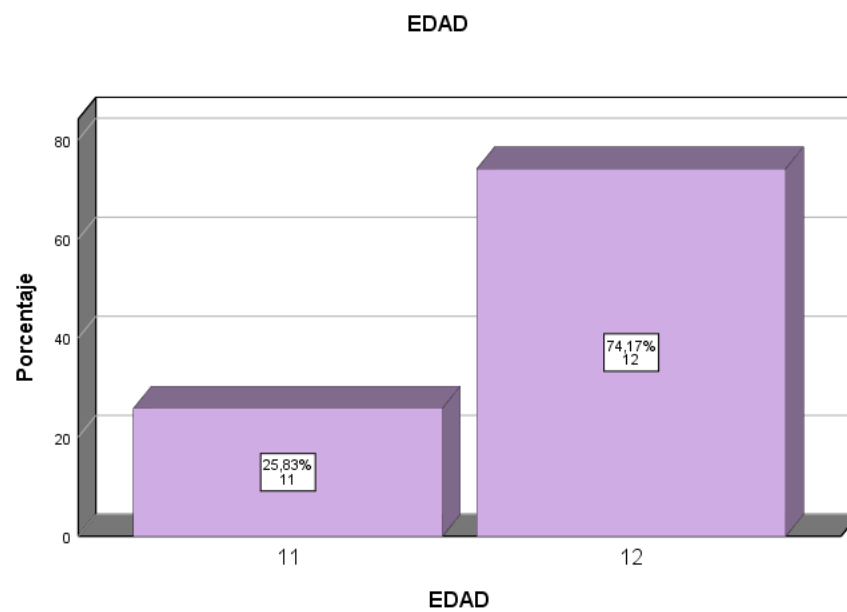


Tabla 2. Frecuencia sexo

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
FEMENINO	78	65,0 %
MASCULINO	42	35,0 %
Total	120	100,0 %

Figura 2. Frecuencia sexo.

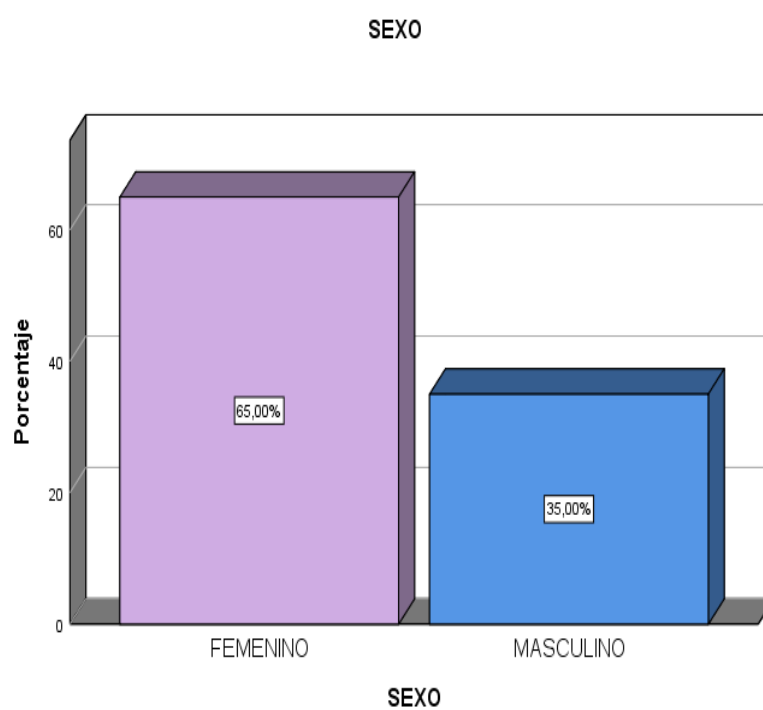


Tabla 3. Frecuencia Sección

SECCIÓN	Frecuencia	Porcentaje
A	30	25,0 %
B	30	25,0 %
C	30	25,0 %
D	30	25,0 %
Total	120	100,0 %

Figura 3. Frecuencia sección

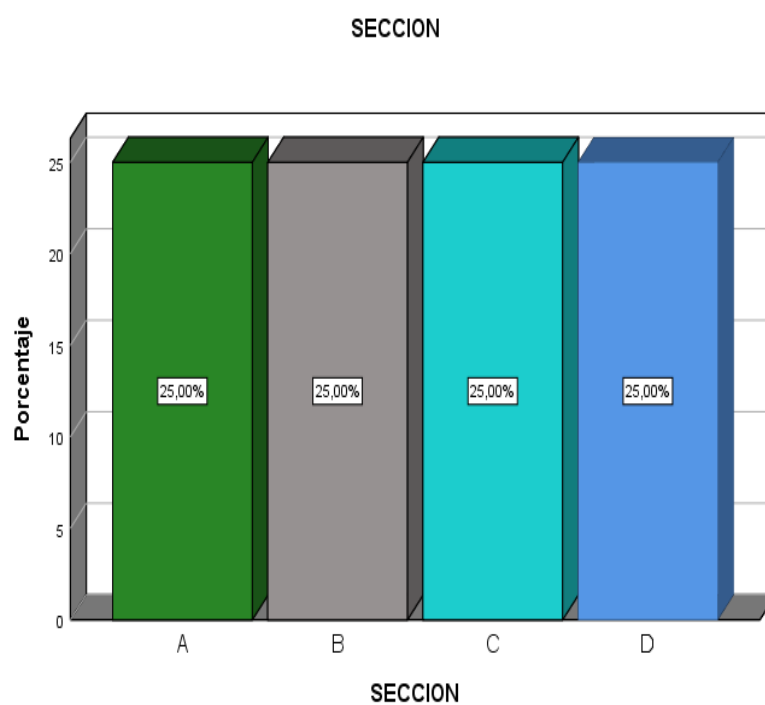


Tabla 4. Frecuencia Autoestima

AUTOESTIMA	Frecuencia	Porcentaje
BAJA AUTOESTIMA	1	8 %
AUTOESTIMA PROMEDIO BAJO	49	40,8 %
AUTOESTIMA PROMEDIO ALTO	57	47,5 %
ALTA AUTOESTIMA	13	10,8 %
Total	120	100,0 %

Figura 4. Frecuencia Autoestima.

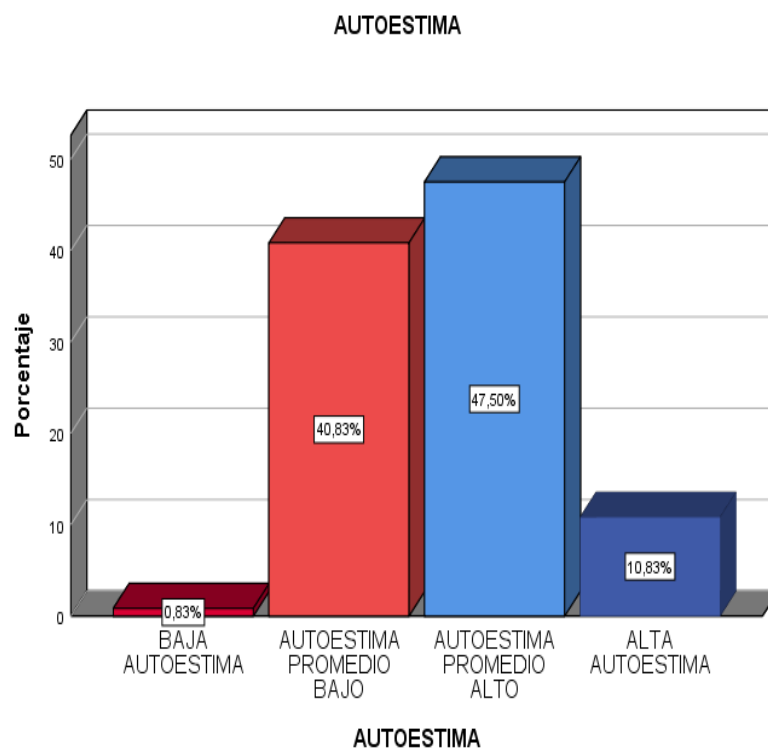


Tabla 5. Frecuencia Área si mismo

ÁREA SI MISMO	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima Promedio Bajo	118	98,3 %
Autoestima Promedio Alto	2	1,7 %
Total	120	100,0 %

Figura 5. Área sí mismo.

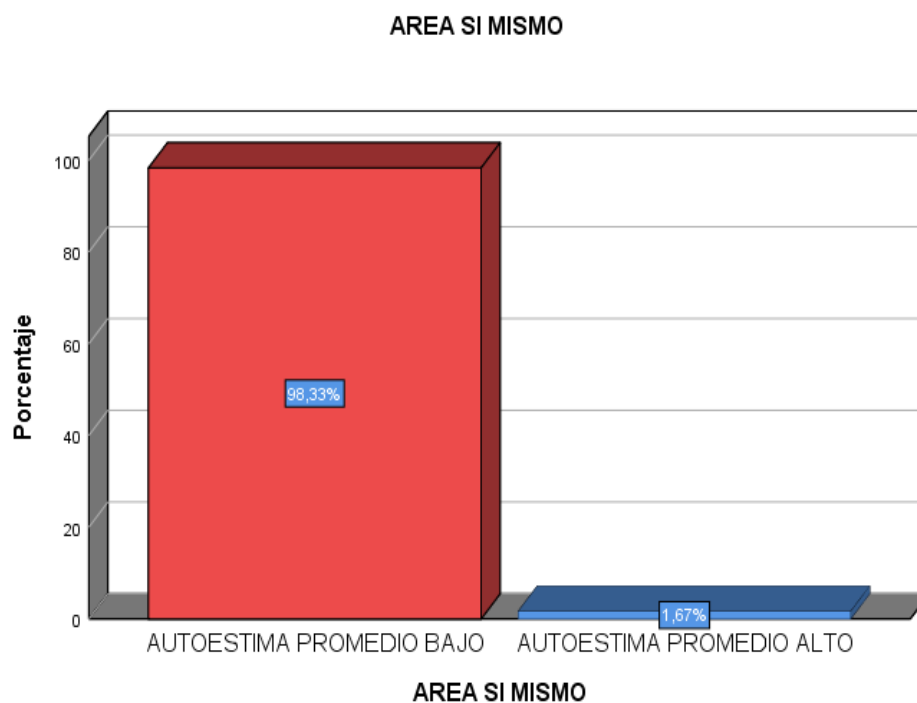


Tabla 6. Frecuencia Area Social.

ÁREA SOCIAL	Frecuencia	Porcentaje
Baja Autoestima	12	10,0 %
Autoestima Promedio Bajo	108	90,0 %
Total	120	100,0 %

Figura 6. Frecuencia Área Social.

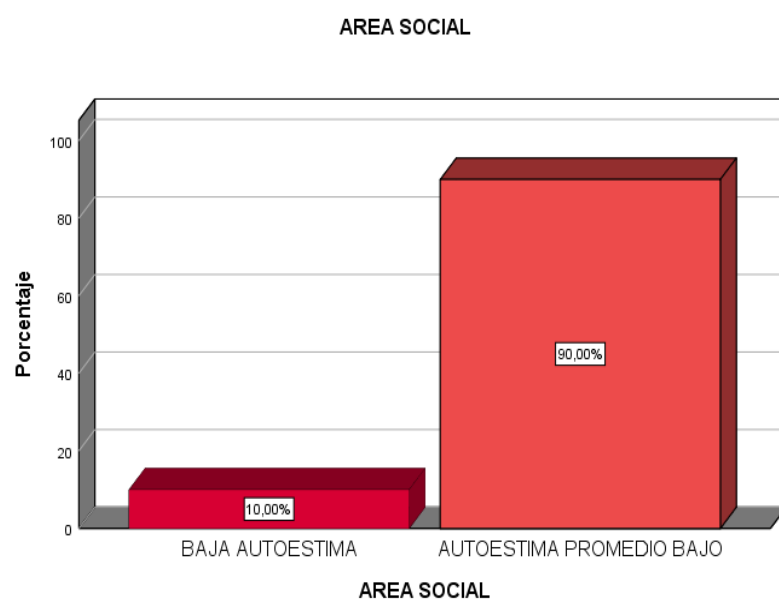


Tabla 7. Frecuencia Área hogar.

ÁREA HOGAR	Frecuencia	Porcentaje
Baja Autoestima	29	24,2 %
Autoestima Promedio Bajo	91	75,8 %
Total	120	100,0 %

Figura 7. Frecuencia Área Hogar.

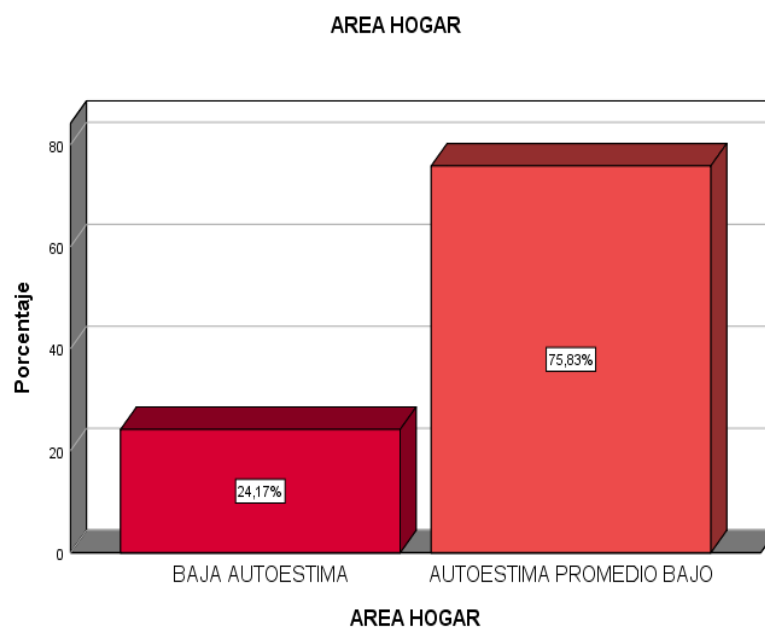


Tabla 8. Frecuencia Área Escuela

ÁREA ESCUELA	Frecuencia	Porcentaje
Baja Autoestima	24	20,0 %
Autoestima Promedio Bajo	96	80,0 %
Total	120	100,0 %

Figura 8. Frecuencia Área escuela

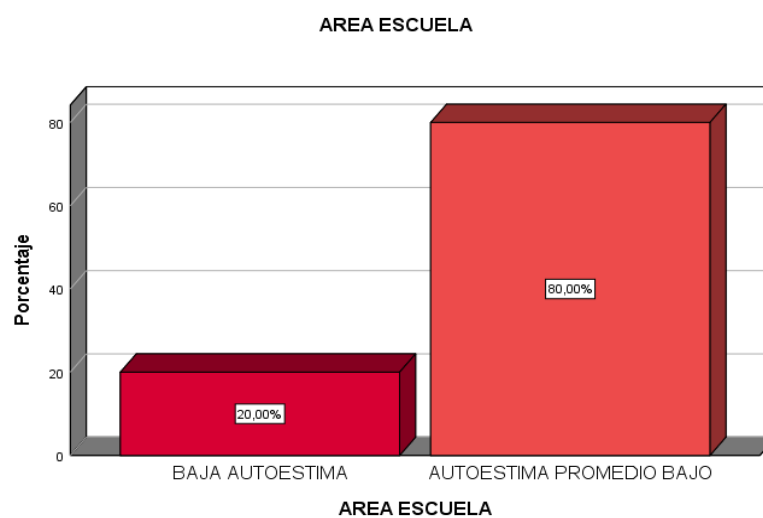


Tabla 9. Frecuencia Depresión

DEPRESIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Sin Sintomatología	69	57,5 %
Leve	30	25,0 %
Severo	21	17,5 %
Total	120	100,0 %

Figura 9. Frecuencia Depresión

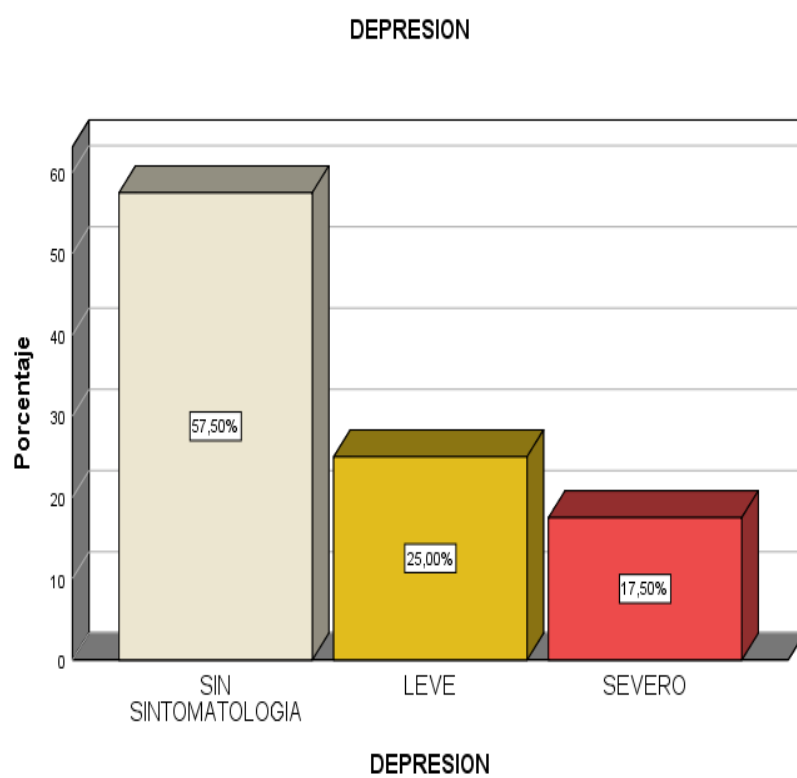


Tabla 10. Frecuencia Disforia.

DISFORIA	Frecuencia	Porcentaje
Sin Sintomatología	58	48,3 %
Leve	33	27,5 %
Severo	29	24,2 %
Total	120	100,0 %

Figura 10. Frecuencia Disforia.

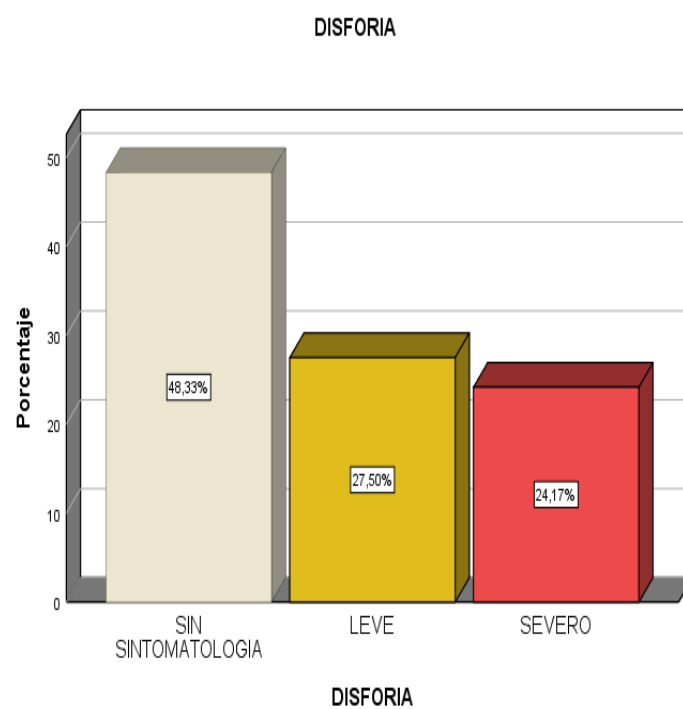
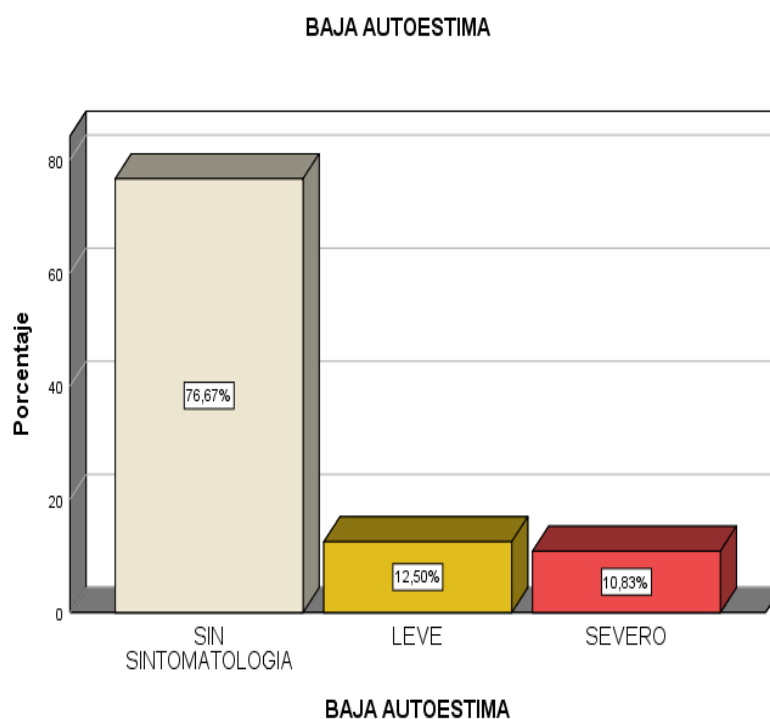


Tabla 11. Frecuencia Autoestima baja.

AUTOESTIMA BAJA	Frecuencia	Porcentaje
Sin Sintomatología	92	76,7 %
Leve	15	12,5 %
Severo	13	10,8 %
Total	120	100,0 %

Figura 11. Frecuencia Autoestima baja.



5.2. Interpretación de resultados

Según lo observado en la tabla 1 y figura 1, se puede observar que 88 estudiantes poseen la edad de 12 años con un total de 74,17%, y 31 estudiantes poseen 11 años con un total del 25,83%, donde se ve un total de 120 estudiantes.

Se observa que en la tabla 2 y figura 2, se aprecia la frecuencia Sexo, donde existe un total de 120 estudiantes, 78 estudiantes son del sexo femenino con un total del 65,0%, y 42 estudiantes son del sexo masculino con un total del 35,0%. Donde se puede observar que la mayoría de los encuestados son de sexo femenino.

Se observa que en la tabla 3 y figura 3, la frecuencia sección, dividido en 4 secciones donde se posee 30 alumnos en cada una de las secciones; A, B, C Y D con un total del 25,0% cada una y donde el total es de 120 estudiantes pertenecen al 6to grado de primaria.

Se observa en la tabla 4 y figura 4, el nivel de Autoestima de los estudiantes, 57 que es la mayoría poseen autoestima promedio alto con un total del 47.5%, seguido de un total de 49 estudiantes que poseen autoestima promedio bajo con un total de 40,8%, con un mínimo de 13 poseen alta autoestima con un total del 10,8% y por último solo 1 estudiante posee baja autoestima con un total del 8%. Estos datos nos indican que la gran mayoría de estudiantes poseen una evaluación positiva de autoestima, también nos indica que no menos del 40% sufre baja autoestima y mantiene una autocrítica negativa.

En la tabla 5 y en la figura 5, se observa que la dimensión área si mismo, 118 poseen autoestima promedio bajo con un total de 98,3% y solo 2 estudiantes poseen autoestima promedio alto con un total de 1,7%, esto nos indica que la gran parte de estudiantes presenta una identificación negativa e insatisfacción de sí mismo, pensamientos negativos de mismo, esto es preocupante porque no cuentan con la autoconfianza para lograr metas a futuro y mas aun cuando son estudiantes.

Se observa que en la tabla 6 y figura 6 de la dimensión área social se aprecia que, 108 poseen autoestima promedio bajo con un total de 90,0%, y con un total mínimo de 12 estudiantes poseen baja autoestima con un total del 10,0%. Esto nos indica que la mayoría

de estudiantes no practican sus habilidades sociales con sus pares de forma asertiva.

Se observa que en la tabla 7 y figura 7 de la dimensión área hogar que 91 estudiantes poseen baja autoestima promedio bajo con un total de 75,8% y el resto de 29 estudiantes poseen baja autoestima con un total de 24,2%. Esto es indicador que la gran mayoría de estudiantes no reciben reforzamiento de autoestima y confianza en su hogar.

En la Tabla 8 y figura 8 de la dimensión área escuela se puede observar que, 96 estudiantes poseen autoestima promedio bajo con un total de 80.0%, y 24 estudiantes poseen autoestima baja con un total de 20.0%. Esto nos indica que la gran mayoría tiene un desarrollo académico intermedio, y la minoría tiende a no tener confianza en el área escolar.

Se observa que en la tabla 9 y Figura 9, se aprecia en nivel de Depresión de los estudiantes, donde 69 estudiantes no presenta sintomatología con un total de 57,5%, 30 con sintomatología leve con un total de 25,0%, y 21 con sintomatología severa con un 17,5%. Esto nos da a conocer que la gran mayoría de estudiantes no presentan síntomas de depresión sin embargo la minoría es preocupante, ya que suelen presentar síntomas recurrentes, agotamiento mental, falta de apetito, bajo rendimiento académico y falta de interés por realizar actividades.

Se observa que en la tabla 10 y figura 10 el nivel de la dimensión disforia, 58 estudiantes no presentan sintomatología con un total del 48,3%, 33 poseen un nivel leve con un total de 27,5%, y 29 estudiantes que poseen un nivel severo con un total de 24,2%. Estos datos representan que menos de la mayoría no presentan sintomatología sin embargo el porcentaje del nivel leve y severo son preocupantes porque los síntomas, se encuentran presentes.

En la tabla 11 y figura 11 se observa el nivel de la dimensión autoestima baja, 92 estudiantes no presenta sintomatología con un total del 76,7%, seguidamente de 15 estudiantes que presentan un nivel leve con 12,5% y por último 13 estudiantes que presentan un nivel severo con 10,8%. Estos datos nos indican que la mayoría no presenta síntomas de baja autoestima.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Contrastación de la hipótesis

Se desarrollo el análisis de normalidad de datos a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov para poseer información de la distribución de los datos, teniendo en cuenta que la muestra presenta un número mayor a 50 individuos. Si la distribución es normal se aplicará la prueba paramétrica r de Pearson, si es opuesto a esto se empleará la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Tabla 12. Prueba de normalidad de los datos

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
AUTOESTIMA	,264	120	,000
DEPRESIÓN	,357	120	,000

En la tabla 12 se aprecia la prueba de normalidad donde; se puede observar que ambos valores obtenidos son del 0,000 menor a 0,05. Por consiguiente, los datos no poseen una distribución normal, y corresponde utilizar la prueba estadística de Rho Spearman según sugiere la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

Planteamiento de la hipótesis

Ha: Los datos presentan una distribución no normal.

Ho: Los datos presentan una distribución normal.

Regla de decisión

En caso de que el Sig. > 05 se acepta la hipótesis nula.

En caso de que el Sig. < 05 se acepta la hipótesis alterna.

Planteamiento de la Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la autoestima y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024

Ho: No existe relación entre la autoestima y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024

Tabla 13. Correlación entre la variable Autoestima y depresión

Rho de Spearman		Depresión
Autoestima	Coeficiente de correlación	,066
	Sig. (bilateral)	,471
	N	120

Interpretación

La tabla 13 se observa una significancia de 0,471 mayor a 0,05, por lo que se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se nos indica que no existe relación entre la autoestima y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024. En otras palabras, los niveles de autoestima de los estudiantes no suman de manera estadística y relevante en la presencia de síntomas depresivos.

Planteamiento de la Hipótesis Especifica 1

Hi: Existe relación entre la autoestima y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024

Ho: No existe relación entre la autoestima y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024

Tabla 14. Correlación entre la dimensión área si mismo y la variable depresión

	Rho de Spearman	Depresión
Área si mismo	Coeficiente de correlación	-,108
	Sig. (bilateral)	,241
	N	120

Interpretación

En la tabla 14 se observa una significancia de 0,241 mayor a 0,05, por lo que se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se nos indica que no existe relación significativa entre la autoestima y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria. Esto sugiere que la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos no tiene una contribución significativa en la presencia de síntomas depresivos.

Planteamiento de la Hipótesis Especifica 2

Hi: Existe relación entre el área sí mismo y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024

Ho: No existe relación entre el área sí mismo y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024

Tabla 15. Correlación entre la dimensión área social y la variable depresión

Rho de Spearman		Depresión
Área social	Coeficiente de correlación	,119
	Sig. (bilateral)	,195
	N	120

Interpretación

En la tabla 15 se observa una significancia de 0,195 mayor a 0,05, por lo que se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se nos indica que no existe relación significativa entre la autoestima y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria. Esto es indicador que la dimensión del área social no contribuye a los síntomas de depresión en los estudiantes.

Planteamiento de la Hipótesis Específica 3

Hi: Existe relación entre el área social y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024

Ho: No existe relación entre el área social y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024.

Tabla 16. Correlación entre la dimensión área hogar y la variable depresión.

Rho de Spearman		Depresión
Área hogar	Coeficiente de correlación	,058
	Sig. (bilateral)	,530
	N	120

Interpretación

En la tabla 16 se logra apreciar que se obtuvo un valor de 0,530 mayor a 0,05, por lo que se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se indica que no existe relación significativa entre la variable área hogar y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria. Esto significa que la percepción de los estudiantes sobre su entorno familiar no tiene una contribución significativa en la presencia de síntomas depresivos.

Planteamiento de la Hipótesis Específica 4

Hi: Existe relación entre el área hogar y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024

Ho: No existe relación entre el área hogar y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024

Tabla 17. Correlación entre la dimensión área escuela y la variable depresión.

Rho de Spearman		Depresión
Área escuela	Coefficiente de correlación	-,058
	Sig. (bilateral)	,530
	N	120

Interpretación

En la tabla 17 se logra apreciar que se obtuvo un valor de 0,530 mayor a 0,05, por lo que se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se indica que no existe relación significativa entre la dimensión escuela y la variable depresión en los

estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria. Esto sugiere que la autoestima en el contexto escolar no tiene una relación significativa con la presencia de síntomas depresivos en los estudiantes.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

Hipótesis general:

No se obtuvo ninguna relación entre la autoestima y la depresión en los estudiantes del 6to grado de primaria, con una Sig. de 0,471, lo que nos demuestra que no existe correlación entre las dos variables. Estos resultados concuerdan con la investigación de Enrique (2022) que indican que tampoco existe una relación entre la autoestima y la depresión con un P – Valor de 0,753 > 0,05. Además, los resultados discrepan con los resultados encontrados por la investigación de Llaí (2022) donde indica que existe relación entre la autoestima y la depresión en estudiantes con un $p < 0,05$.

Objetivo específico 1:

No se pudo determinar que existe relación entre el área sí mismo y la depresión en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa primaria Glorioso Fray Martin de Porres, con una Sig. > a 0,05. Estos resultados difieren de los hallazgos de Enrique (2022), quien reportó una relación significativa ($p < 0.05$), indicando que la percepción de sí mismo influía en los niveles de depresión en su estudio.

Objetivo específico 2:

No se logró determinar la existencia de la relación entre el área social y la depresión en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa primaria Glorioso Fray Martin de Porres, con una Sig. > a 0.05. Estos resultados contrastan con los de Enrique (2022), quien encontró una significancia estadística < 0.05 , sugiriendo una relación, aunque débil entre la dimensión social y la depresión. Según su estudio, el apoyo o la falta del mismo en el entorno social podía influir en el bienestar emocional de los estudiantes, lo que podría indicar que la influencia del área social varía según el contexto y las dinámicas escolares específicas.

Objetivo Especifico 3:

No se logró determinar la existencia de la relación entre el área hogar y la depresión en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa primaria Glorioso Fray Martin de Porres, con una Sig. > a 0.05. Sin embargo, estos resultados discrepan con los obtenidos por Llaí (2022), quien reportó una significancia menor a 0.05, indicando que las dinámicas familiares sí influían en los niveles de depresión infantil. Su estudio sugirió que factores como la comunicación con los padres, el apoyo emocional y la estabilidad familiar desempeñaban un papel clave en la regulación del bienestar psicológico de los niños.

Objetivo Especifico 4:

No se logró determinar la existencia de la relación entre el área Escuela y la depresión en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa primaria Glorioso Fray Martin de Porres, con una Sig. > a 0.05. A diferencia de los demás objetivos específicos, estos resultados coinciden con los obtenidos por Llaí (2022), quien también encontró una significancia menor a 0.05, lo que sugiere que, aunque el entorno escolar puede influir en la experiencia emocional de los estudiantes, no necesariamente se traduce en un impacto directo sobre los niveles de depresión.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

PRIMERA: No se encontró una relación significativa entre la autoestima y la depresión en los estudiantes del 6to grado, dado que el coeficiente de correlación de Spearman fue 0.066 y el valor de significancia $p = 0.471 > 0.05$, lo que indica que la autoestima no se relaciona de manera relevante en la presencia de síntomas depresivos

SEGUNDA: No se encontró una relación significativa entre la dimensión área sí mismo y la depresión en los estudiantes del 6° grado, dado que el coeficiente de correlación de Spearman fue -0.108 y el valor de significancia $p = 0.241 > 0.05$, lo que indica que la percepción personal no contribuye de manera relevante en la presencia de síntomas depresivos.

TERCERA: No se encontró una relación significativa entre la dimensión área social y la depresión en los estudiantes del 6° grado, dado que el coeficiente de correlación fue 0.119 y el valor de significancia $p = 0.195 > 0.05$, lo que indica que el entorno social no afecta de manera relevante en la presencia de síntomas depresivos.

CUARTA : No se encontró una relación significativa entre la autoestima en el área del hogar y la depresión en los estudiantes del 6° grado, dado que la correlación fue 0.058 y el valor de significancia $p = 0.530 > 0.05$, lo que indica que la percepción del ambiente familiar no contribuye de manera relevante en la salud emocional de los estudiantes.

QUINTA : No se encontró una relación significativa entre la autoestima en el ámbito escolar y la depresión en los estudiantes del 6° grado, dado que el coeficiente de correlación fue -0.058 y el valor de significancia $p = 0.530 > 0.05$, lo que indica que la experiencia

académica y las interacciones no contribuyen de manera relevante en la presencia de síntomas depresivos.

Recomendaciones

PRIMERA: Para los gestores de la institución educativa, implementar programas de capacitación en el fortalecimiento de la autoestima, con el fin de proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas y efectivas para mejorar su percepción personal y reducir el riesgo de desarrollar síntomas depresivos.

SEGUNDA: Para los estudiantes, diseñar talleres psicoeducativos que promuevan la identificación y modificación de creencias negativas sobre sí mismos, así como estrategias de regulación emocional para afrontar situaciones que puedan afectar su autoestima y bienestar psicológico.

TERCERA: Para los docentes, fomentar el uso de estrategias pedagógicas que refuercen la confianza en los estudiantes, promoviendo un ambiente escolar positivo y de apoyo, donde se priorice el reconocimiento de logros individuales y el desarrollo de habilidades socioemocionales para reducir el impacto de la depresión.

CUARTA : Para los padres de familia, fortalecer la comunicación y el apoyo emocional dentro del hogar, brindando espacios de diálogo donde los estudiantes puedan expresar sus emociones sin temor al juicio, favoreciendo así una autoestima saludable y reduciendo factores de riesgo asociados a la depresión.

QUINTA :Para futuros investigadores, ampliar la muestra para incluir estudiantes de distintos niveles educativos y contextos socioculturales, lo que permitiría evaluar con mayor profundidad la relación entre la autoestima y la depresión. Además, se recomienda realizar estudios longitudinales para analizar cómo la autoestima influye en el desarrollo emocional de los estudiantes a lo largo del tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Editorial Médica Panamericana.
- Baja autoestima: qué la causa, consecuencias y ayuda. (2024, November 7). <https://www.unobravo.com/es/blog/baja-autoestima#:~:text=Desde%202020%2C%20seg%C3%BAn%20la%20Fundaci%C3%B3n,sus%20causas%2C%20consecuencias%20y%20remedios>
- Baumeister, R. F. (1999). The Self in Social Psychology. Psychology Press.
- Belloch, A. (2020). Psicopatología. Editorial Médica Panamericana.
- Blanco Canales, A., Universidad de Alcalá, & Grupo LEIDE. (2019). LA EMOCIÓN Y SUS COMPONENTES. <https://grupoleide.com/wp-content/uploads/2019/09/Ana-Blanco-La-emoci%C3%B3n-y-sus-componentes.pdf>
- Bolívar, V. B. F. (2023). Autoestima y su relación con la conducta social en jóvenes de 18 a 19 años del Barrio Balcón del Valle de la ciudad de Quito, en el periodo 2022-2023. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2534>
- Bragado, C., Hernández-Lloreda, M. J., Sánchez-Bernardos, M. L., & Urbano, S. (2008). Autoconcepto físico, ansiedad, depresión y autoestima en niños con cáncer y niños sanos sin historia de cáncer. *Psicothema*, 20(Número 3), 413–419.
- Branden, N. (2011). Los seis pilares de la autoestima. Ediciones Paidós.
- Caballo, V. E. (2014). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Editorial Pirámide.
- Caballo, V. E. (2014). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Editorial Pirámide.

Celedonio Encarnación, R. A., Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Medicina, Hospital Dr. Luis E. Aybar, & Residencia de Medicina Familiar y Comunitaria. (2020). Prevalencia de depresión en adolescentes del liceo Juan Pablo Duarte, enero-marzo, 2020 (C. Rodríguez Berroa, Ed.)

Cesar, R. V. J. (2023, August 15). Autoestima relacionada al riesgo suicida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Antonio de Padua - Putina, 2023. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20386>

Coopersmith, S. (1967). The antecedents of self-esteem. San Francisco W. H. Freeman and Company. - References - Scientific Research Publishing. (n.d.).

Coopersmith, S. (1990). Inventario de autoestima. Palo Alto. California: Consulting Psychologists, 59.

Del Carpio Jorge Alfredo, O. (2023, November 30). Autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria a 28 Perú Bif de Azángaro, 2023. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20811>

Depresión: Causas, síntomas y tratamiento. Clínica Universidad de Navarra. (n.d.). <https://www.cun.es/enfermedadestratamientos/enfermedades/depresion>

Depresión: MedlinePlus enciclopedia médica. (n.d.). <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003213.htm>

Dweck, C. S. (2006). Mindset: The New Psychology of Success. Random House.

Enrique, V. R. S. (2022, April 22). Autoestima y depresión en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública

Mariscal Benavides - Cañete, 2020.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26405>

Equipo editorial, Etecé. (2021, August 5). Prevención - Concepto, acepciones y ejemplos. Concepto.

<https://concepto.de/prevencion/>

Espinoza, A. (2024, January 13). Perú registró 1.7 millones de niños con depresión en el 2023: una peligrosa cifra récord no vista antes. Infobae.

<https://www.infobae.com/peru/2024/01/06/peru-registro-17-millones-de-menores-con-depresion-en-el-2023-una-peligrosa-cifra-record-no-vista-en-decadas/>

Francisco. (2023, January 10). Aprende cómo hacer una investigación básica. Tesis Y Másters México.

<https://tesisymasters.mx/investigacion-basica/>

Gamarra Sánchez, S. O. L. & UNIVERSIDAD RICARDO PALMA. (2022). Autoestima y depresión en adolescentes de un colegio particular en el distrito de La Victoria. In C. A. Reyes Romero (Ed.), TESIS [Thesis].

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/6033/T030_44149347_T%20SUSANA%20OLENKA%20LLA%C3%8D%20GAMARRA%20S%C3%81NCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, J., y Ibáñez, M. (2018). Depresión y trastornos afectivos: un enfoque clínico. Revista de Psicología Clínica y Salud Mental, 35(2), 112-130.

Garey, J. (2023, May 22). Criar preadolescentes: Todo lo que debe saber. Child Mind Institute.

<https://childmind.org/es/articulo/criar-preadolescentes-todo-lo-que-debe-saber/>

- González-Forteza, C., Ramos Lira, L., & Wagner, F. A. (2020). Autoestima, depresión e ideación suicida en adolescentes mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 37(4), 123-135.
- Güell, Manuel y Muñoz, Josep. (2000). Desconóciate a ti mismo. Programa de alfabetización emocional. Barcelona. Paidós.
- Hansen, A. L., & Sosa, A. B. (2022). Depresión y autoestima en estudiantes de la educación escolar básica y media de la compañía Itá Corá. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4224–4241. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1796
- Hiamir, F. Q. J. (2023). Autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa publica, Kimbiri Cusco 2023. <https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2631>
- Juarez Valerio, T. I. (2023). Nivel de autoestima y depresión en médicos internos de pregrado adscritos al hospital general de zona no. 1 imss ooad aguascalientes (by universidad autónoma de aguascalientes, centro de ciencias de la salud, instituto mexicano del seguro social, & delegación aguascalientes). <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/2478/463314.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kiss, T. (2024, November 15). Investigación no experimental - Qué es, tipos y ejemplos. Concepto. <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>
- Kovacs, M. (1992). *Children's Depression Inventory (CDI): Manual*. Multi-Health Systems.
- Kovacs, M. (1997). Depressive disorders in childhood: An impressionistic landscape. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38(3), 287-298.
- La depresión es uno de los trastornos de salud mental más frecuentes en el país. (n.d.). Noticias - Ministerio De Salud - Plataforma Del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/892900-la->

[depresion-es-uno-de-los-trastornos-de-salud-mental-mas-frecuentes-en-el-pais](#)

La importancia de la autoestima. (n.d.). Psonríe.
<https://www.psonrie.com/noticias-psicologia/la-importancia-de-la-autoestima>

López, S., y Rodríguez, P. (2017). Factores de riesgo en la depresión postparto: una revisión sistemática. Revista de Psicología de la Salud, 29(1), 45-62.

Milagros, M. Q. D. (2024, June 25). Sintomatología de depresión infantil en los estudiantes de 4to, 5to y 6to de primaria de la I.E.P Camino al Saber, Arequipa 2023.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/d0e70c1c-85ad-4de6-beeb-887c9a53f895>

Miranda Zárate, J. Z. (2020). Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación primaria, Yaután -2019. In G. S. Lescano López, ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA [Thesis].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46218/Miranda_ZJZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mohamed, M. M. H., Carranza, C. P. M., Meza, F. T. H., León, C. R. R., & Gonzáles, J. A. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=918606>

Monzó, A. (2023, March 31). Características de las personas con baja autoestima. Psicólogos Las Rozas.
<https://psicologiamonzo.com/caracteristicas-de-las-personas-con-baja-autoestima/>

Morgan, A. (2023, April 18). Sabias Mayo 2023. Colorado Coalition Against Sexual Assault. <https://www.ccasa.org/es/sabias-mayo-2023/#:~:text=El%2085%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n,iniciacio%20m%C3%A1s%20temprano%20de%20la%20%E2%80%A6>

[text=Las%20intervenciones%20de%20promoci%C3%B3n%20de,e
special%20a%20los%20m%C3%A1s%20vulnerables.](#)

Moscoso, D. R. B., Del Carmen Villavicencio Narvaez, L., & Ortiz, L. F. A. (2021). Ansiedad y depresión en adolescentes. Revista Boletín Redipe, 10(2), 182–189. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1205>

Mruk, C. (2006). Self-Esteem Research, Theory, and Practice: Toward a Positive Psychology of Self-Esteem. Springer.

Muguira, A. (2024, June 28). Tipos de muestreo: Cuáles son y en qué consisten. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-muestreo-para-investigaciones-sociales/>

Narvaez, M. (2023, June 19). Técnicas de recolección de datos: Qué son y cuáles existen. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/tecnicas-de-recoleccion-de-datos/>

Núñez, R. (2018). La autoestima y su impacto en el desarrollo personal. Editorial Universitaria.

Organización Mundial de la Salud. (2019). Depresión: datos y cifras. OMS.

Organización Mundial de la Salud. (2023). Depresión.

Orth, U., & Robins, R. W. (2014). The development of self-esteem. Current Directions in Psychological Science, 23(5), 381-387.

Orth, U., Robins, R. W., & Widaman, K. F. (2008). Life-span development of self-esteem and its effects on important life outcomes. Journal of Personality and Social Psychology, 95(3), 645-660.

Parra, A. (2024, July 10). Metodología de la investigación cuantitativa. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa/>

Peiró, R. (2022, November 24). Autoaceptación Qué es, definición y concepto. Economipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/autoaceptacion.html>

Pérez Villalobos, H., D. C. Briggs, Universidad ALVART, Puebla, Rojas, 2017, Orduña, 2003, & Maslow, 1968. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. In Universidad ALVART, Puebla: Vol. Número 41 (p. 6) [Journal-article].

Pérez, L. P. (2024, February 24). Los componentes de la autoestima y las claves para mejorarla. Avance Psicólogos.

<https://www.avancepsicologos.com/componentes-de-la-autoestima/>

Porto, J. P., & Merino, M. (2019, May 14). Disforia - Qué es, definición y concepto. Definición.de. <https://definicion.de/disforia/>

Psicoterapia y depresión. (2013, June 11). <https://www.apa.org>.

<https://www.apa.org/topics/depression/depresion>

Ramírez, L. C., Hernández, H. K. A., Santiago, R. B. M., & Rodríguez, Z. Y. M. (2022). Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 3(2), 286–296.

<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.82>

REDACCIÓn, & REDACCIÓn. (2022, December 9). Salud registra niños de 5 a 9 con depresión y ansiedad en 2020-2021. Opinión Bolivia.

[https://www.opinion.com.bo/articulo/cochabamba/salud-registra-ninos-5-9-depresion-ansiedad-](https://www.opinion.com.bo/articulo/cochabamba/salud-registra-ninos-5-9-depresion-ansiedad-20202021/20221208232736890257.html)

[20202021/20221208232736890257.html](https://www.opinion.com.bo/articulo/cochabamba/salud-registra-ninos-5-9-depresion-ansiedad-20202021/20221208232736890257.html)

Reina, F. C., & Reina, F. C. (2024, September 29). ¿Qué es la autoestima? - Blog de Psicología y Salud. Psicólogo Sevilla - Federico Casado

Reina - Psicología Y Salud Sevilla.
<https://www.psicologiaysaludsevilla.com/que-es-la-autoestima/>

Roapuno. (2024, April 22). Según reportes del Ministerio de Salud, los jóvenes tendrán altos índices de problemas psicológicos. Radio Onda Azul. <https://radioondaazul.com/segun-reportes-del-ministerio-de-salud-los-jovenes-tendran-altos-indices-de-problemas-psicologicos/>

Rodríguez et al. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. Revista reflexiones, 100(1), 19-37.

Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self-image. Princeton University Press.

Sánchez, P. (2023, January 6). ¿Qué es la autoestima? Hablemos de la importancia de cultivarla a cualquier edad. Glamour. <https://www.glamour.mx/articulos/que-es-la-autoestima-y-como-cultivarla>

Seligman, M. E. P. (2011). Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being. Simon & Schuster.

Susana, L. L. G. (2020). Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación primaria, Yaután -2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46218>

Valdez, G. (2001). Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas de sexto año básico. Estudios, 65-73.

Vázquez, C., y Hervás, G. (2019). Psicología de la emoción y la motivación. Editorial Alianz

Velázquez, A. (2024, September 19). ¿Qué es la investigación correlacional? QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-correlacional/>

World Health Organization: WHO & World Health Organization: WHO. (2023, March 31). Depresi

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Autoestima	Área si miso	Enfoque de investigación:
PG: ¿Cuál es la relación de la autoestima y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024	OG: Determinar la relación de la autoestima y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024.	HG: Existe relación de la autoestima y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024.		Área social	Cuantitativo
				Área hogar	Nivel:
				Área escolar	Correlacional
					Diseño de investigación:
					No experimental de corte transversal.
					Población:
					La población estará

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
PE1: ¿Cuál es la relación entre la valoración de sí mismo y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024	OE1: Determinar la relación entre la valoración de sí mismo y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024.	HE1: Existe relación entre la valoración de sí mismo y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024.	Variable 2: Depresión	Disforia	conformada por 120 estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° “Glorioso Fray Martin de Porres” Yunguyo, Puno – 2024 Técnica e Instrumentos de recolección de información: La técnica a utilizar será la encuesta y el instrumento el cuestionario.
PE2: ¿Cuál es la relación entre la interacción social y la depresión en	OE2: Determinar la relación entre la interacción social y la depresión en	HE2: Existe relación entre la interacción social y la depresión en		Autoestima negativa	

estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024	estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024.	estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024.			Instrumentos: Variable 1: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar Variable 2: Inventario de Depresión Infantil
PE3: ¿Cuál es la relación entre el ámbito familiar y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de	OE3: Determinar la relación entre el ámbito familiar y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de	HE3: Existe la relación entre el ámbito familiar y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso			

Porres de Yunguyo, Puno – 2024	Yunguyo, Puno – 2024.	Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024.			
PE4: ¿Cuál es la relación entre el rendimiento escolar y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso	OE4: Determinar la relación entre el rendimiento escolar y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 Glorioso Fray Martin de Porres de	HE4: Existe relación entre el rendimiento escolar y la depresión en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N°			

Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024	Yunguyo, Puno – 2024.	70245 Glorioso Fray Martin de Porres de Yunguyo, Puno – 2024.			
--	--------------------------	---	--	--	--

Anexo 2 : Instrumentos de recolección de datos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

EDAD: **SEXO:** (F) (M) **SECCIÓN:**

FECHA:

INDICACIONES: Marque con una Aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar.

F si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

V F

1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar ediciones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mi		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		

13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis problemas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de los que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad de la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		

34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo de hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonarán		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente		
55	No me importa lo que me pase		

56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

Cuestionario de Depresión Infantil – CDI

EDAD : **SEXO:** (F) (M) **SECCION:**

FECHA:.....

INSTRUCCIONES

No hay respuestas correctas o incorrectas. Únicamente señala la frase que Describa mejor **COMO TE HAS SENTIDO** últimamente. Pon una equis (x) en el circulo que hay junto a tu respuesta.

DE LAS TRES FRASES QUE SE PRESENTAN EN CADA PREGUNTA ESCOGE SOLO UNA.

- 1) Estoy triste de vez en cuando. ()
Estoy triste muchas veces. ()
Estoy triste siempre. ()
- 2) Nunca me saldrá bien. ()
No estoy seguro de si las cosas me saldrán bien. ()
Las cosas me saldrán bien. ()
- 3) Hago bien la mayoría de las cosas. ()
Hago mal muchas cosas. ()
Todo lo hago mal. ()
- 4) Me divierten muchas cosas. ()
Me divierten algunas cosas. ()
Nada me divierte. ()
- 5) Soy malo siempre. ()
Soy malo muchas veces. ()
Soy malo algunas veces. ()
- 6) A veces pienso que me pueden ocurrir cosas malas. ()
Me preocupa que me ocurran cosas malas. ()
Estoy seguro de que me van a ocurrir cosas malas. ()
- 7) Me odio. ()
No me gusta como soy. ()
Me gusta como soy. ()

- 8) Todas las cosas malas son culpa mía. ()
Muchas cosas malas son culpa mía. ()
Generalmente no tengo la culpa de que ocurran cosas malas. ()
- 9) No pienso en matarme. ()
Pienso en matarme pero no lo haría. ()
Quiero matarme. ()
- 10) Tengo ganas de llorar todos los días. ()
Tengo ganas de llorar muchos días. ()
Tengo ganas de llorar vez en cuando. ()
- 11) Las cosas me preocupan siempre. ()
Las cosas me preocupan muchas veces. ()
Las cosas me preocupan de vez cuando. ()
- 12) Me gusta estar con la gente. ()
Muy a menudo no me gusta estar con la gente. ()
No quiero en absoluto estar con la gente. ()
- 13) No puedo decidirme. ()
Me cuesta decidirme. ()
Me decido fácilmente. ()
- 14) Tengo buen aspecto. ()
Hay algunas cosas de mi aspecto que no me gustan. ()
Soy feo. ()
- 15) Siempre me cuesta ponerme a hacer los deberes. ()
Muchas veces me cuesta ponerme a hacer los deberes. ()
No me cuesta ponerme a hacer los deberes. ()
- 16) Todas las noches me cuesta dormirme. ()
Muchas noches me cuesta dormirme. ()
Duermo muy bien. ()
- 17) Estoy cansado vez en cuando. ()
Estoy cansado muchos días. ()
Estoy cansado siempre. ()
- 18) La mayoría de los días no tengo ganas de comer. ()
Muchos días no tengo ganas de comer. ()
Como muy bien. ()
- 19) No me preocupa el dolor ni la enfermedad. ()

- Muchas veces me preocupa el dolor y la enfermedad. ()
- Siempre me preocupa el dolor y la enfermedad. ()
- 20) Nunca me siento solo. ()
- Me siento solo muchas veces. ()
- Me siento solo siempre. ()
- 21) Nunca me divierto en el colegio ()
- Me divierto en el colegio solo de vez en cuando. ()
- Me divierto en el colegio solo de vez en cuando. ()
- 22) Tengo muchos amigos. ()
- Tengo muchos amigos, pero me gustaría tener más. ()
- No tengo amigos. ()
- 23) Mi trabajo en el colegio es bueno. ()
- Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes. ()
- Llevo muy mal las asignaturas que antes llevaba bien. ()
- 24) Nunca podre ser tan bueno como otros niños. ()
- Si quiero puedo ser tan bueno como otros niños. ()
- Soy tan bueno como otros niños. ()
- 25) Nadie me quiere. ()
- No estoy seguro de que alguien me quiera. ()
- Estoy seguro de que alguien me quiere. ()
- 26) Generalmente hago lo que me dicen. ()
- Muchas veces no hago lo que me dicen. ()
- Nunca hago lo que me dicen. ()
- 27) Me llevo bien con la gente. ()
- Me peleo muchas veces. ()
- Me peleo siempre. ()



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“AUTOESTIMA Y DEPRESION EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°70245 GLORIOSO FRAY MARTIN DE PORRES DE YUNGUYO, PUNO - 2024”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.
Responsables : Chipana Paredes, Saraí Morelia
Pilco Llanos, Angie Lisbeth
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Mediante este documento invitamos a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de Determinar la relación entre la autoestima y la depresión en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 “Glorioso Fray Martin de Porres” de Yunguyo, Puno – 2024. Al participar del estudio, su menor deberá resolver dos cuestionarios de 58 y 27 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta que su menor hijo participe de esta investigación, el menor deberá llenar los cuestionarios denominados “Inventario de Autoestima versión escolar de Coopersmith” e “Inventario de Depresión infantil CDI de María Kovacs” los cuales tendrán un tiempo de 40 minutos para poder ser resueltos, dicho cuestionario será entregado de manera física.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el/la responsable de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, que mi mejor hijo participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Yunguyo, Puno, de, de 2024

Firma:
Apellidos y nombres:
DNI:



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“AUTOESTIMA Y DEPRESION EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°70245 GLORIOSO FRAY MARTIN DE PORRES DE YUNGUYO, PUNO - 2024”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.
Responsables : Chipana Paredes, Saraí Morelia
Pilco Llanos, Angie Lisbeth
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Mediante este documento invitamos a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de Determinar la relación entre la autoestima y la depresión en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 “Glorioso Fray Martin de Porres” de Yunguyo, Puno – 2024. Al participar del estudio, su menor deberá resolver dos cuestionarios de 58 y 27 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta que su menor hijo participe de esta investigación, el menor deberá llenar los cuestionarios denominados “Inventario de Autoestima versión escolar de Coopersmith” e “Inventario de Depresión infantil CDI de María Kovacs” los cuales tendrán un tiempo de 40 minutos para poder ser resueltos, dicho cuestionario será entregado de manera física.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el/la responsable de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, que mi mejor hijo participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Yunguyo, Puno, de, de 2024

Firma:
Apellidos y nombres:
DNI:

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR – COOPER SMITH

I. DATOS GENERALES

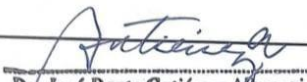
Título de la Investigación: Autoestima y depresión en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 "Glorioso Fray Martín de Porres" Yunguyo, Puno – 2024

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Dr. José Dante Gutiérrez Alberoni
Psicólogo
C.Ps.P. N° 0644

Apellidos y Nombres del validador: **José Dante Gutiérrez Alberoni**
 Grado académico: **Dr. EN CIENCIAS**
 N°. DNI: **01213550**

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO DE DEPRESION INFANTIL CDI - MARIA KOVACS

I. DATOS GENERALES

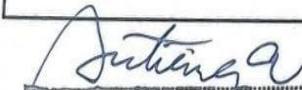
Título de la Investigación: Autoestima y depresión en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 "Glorioso Fray Martín de Porres" Yunguyo, Puno – 2024

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Dr. José Dante Gutiérrez Alberoni
Psicólogo
C.P.O.P. N° 0644

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

N°. DNI:

JOSE DANTE GUTIERREZ ALBERONI
DR. EN CIENCIAS
01213550

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR – COOPER SMITH

I. DATOS GENERALES

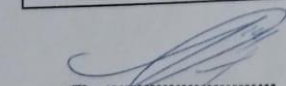
Título de la Investigación: Autoestima y depresión en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 "Glorioso Fray Martin de Porres" Yunguyo, Puno – 2024

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 **Fernando Pari Belizario**
PSICOLOGO
C.Ps.P. 45724

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: *Mg. Psicología clínica y S.*

Nº. DNI: *571566072*

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO DE DEPRESION INFANTIL CDI - MARIA KOVACS

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y depresión en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 "Glorioso Fray Martin de Porres" Yunguyo, Puno - 2024

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Fernando Pari Belizario
PSICOLOGO
C.Ps.P. 45724

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: *Magister Psic. Clínica y S.*

N°. DNI: *74566077*

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR – COOPER SMITH**

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y depresión en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 "Glorioso Fray Martín de Porres" Yunguyo, Puno – 2024

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


P.S. Arturo Salazar Morales
C.Ps.P. 13736

Apellidos y Nombres del validador: P.S. Arturo Salazar Morales
Grado académico: Magister
N°. DNI: 40428201

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE DEPRESIÓN INFANTIL CDI - MARIA KOVACS

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y depresión en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70245 "Glorioso Fray Martín de Porres" Yunguyo, Puno – 2024

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 **Ps. Arturo Salazar Morales**
 C.Ps.P. 13738

Apellidos y Nombres del validador: **Ps. Arturo Salazar Morales**
 Grado académico: **Magister**
 N°. DNI: **4042 8201**

Anexo 4: Base de datos

				V1. AUTOESTIMA																																																									
				AREA SI MISMO																									AREA SOCIAL						AREA HOGAR						AREA ESCUELA																				
N °	E D A D O	S E X O	S E C C I O N	1	3	4	7	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	S U M A	5	8	1	2	2	4	4	5	S U M A	6	9	1	1	2	2	2	4	S U M A	2	1	2	3	3	4	4	5	S U M A
1	12	1	1	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	36	2	2	0	0	2	2	0	2	10	2	2	0	2	2	2	2	14	2	0	2	2	2	0	0	0	8		
2	12	1	1	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	10	0	2	0	0	0	0	2	2	6	0	0	0	2	2	0	0	4	0	2	2	0	2	0	2	0	8		
3	12	1	1	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	38	2	0	0	0	2	2	2	0	8	2	0	0	2	2	0	2	2	10	0	0	2	0	2	0	0	0	4		
4	12	1	1	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	34	0	0	2	0	2	2	0	0	6	2	2	0	2	2	2	0	2	12	0	2	2	0	2	0	0	2	8		
5	11	1	1	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	26	2	2	0	0	2	2	0	2	10	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	10					
6	11	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	64	2	2	0	2	2	2	0	2	12	0	0	0	2	2	0	0	2	6	0	0	0	2	0	0	0	2			
7	12	2	1	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	26	2	2	2	0	2	0	2	2	12	2	2	0	2	2	0	2	0	10	2	2	2	2	2	2	0	17			
8	12	1	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	18	0	2	0	2	0	2	0	0	6	2	0	0	2	0	0	2	6	2	2	0	0	2	2	0	2	10			
9	12	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	26	2	2	2	2	0	2	0	0	10	0	0	0	2	2	2	2	2	10	0	0	2	0	2	2	0	8			
10	11	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	42	2	0	2	2	0	0	2	2	10	2	0	0	2	2	2	2	12	0	2	0	0	2	0	0	2	6			
11	12	1	1	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	38	0	2	2	2	2	2	0	0	10	2	2	0	2	2	2	0	12	2	2	2	2	2	0	0	2	12			
12	12	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	12	2	2	2	2	0	2	2	0	14	2	2	0	0	2	0	2	0	8	0	2	0	0	2	0	0	0	4		

4 5	1 2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	4	2	2	0	2	2	0	0	2	1 0	0	2	0	0	2	2	0	0	6	0	2	0	0	2	0	0	0	4
4 6	1 1	1	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	3 2	0	2	2	0	0	2	0	2	8	2	0	0	0	0	2	0	0	4	2	2	2	2	2	2	2	1 6		
4 7	1 1	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	0	3 6	2	2	0	0	0	2	0	2	8	0	2	2	2	2	0	2	2	1 2	0	2	2	2	2	0	0	0	8		
4 8	1 2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	3 6	2	2	0	2	0	2	0	2	1 0	2	2	0	2	2	2	0	2	1 2	0	2	0	2	2	0	0	0	6		
4 9	1 1	1	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1 0	2	2	0	0	2	2	0	2	1 0	0	2	0	2	0	0	0	4	0	0	0	0	2	0	2	0	4			
5 0	1 2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2 6	2	0	2	2	2	0	0	8	2	0	2	2	0	0	2	0	8	0	0	0	2	2	0	2	2	8			
5 1	1 1	1	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	3 6	2	2	0	2	2	2	0	2	1 2	0	2	0	0	2	2	2	1 0	0	2	0	2	2	0	2	2	1 0			
5 2	1 2	1	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	1 4	0	0	0	2	2	0	0	4	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	1 0					
5 3	1 2	1	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	4 4	2	2	2	2	2	2	2	1 6	2	2	0	2	2	2	2	1 4	2	2	2	0	2	0	0	2	1 0					
5 4	1 2	1	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	3 8	0	2	0	0	2	2	0	0	6	0	2	0	2	0	2	2	0	8	0	2	0	2	2	0	0	0	6			
5 5	1 2	1	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	3 6	0	2	0	2	2	0	2	2	1 0	2	2	0	2	2	2	2	1 4	0	2	0	2	2	0	2	0	8				
5 6	1 2	1	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2 8	0	0	2	2	2	0	0	2	8	0	0	0	2	2	0	2	8	0	0	0	0	2	0	0	0	2				
5 7	1 2	1	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1 4	2	0	0	0	0	2	2	6	0	0	0	0	2	2	2	8	0	0	0	0	2	0	0	2	4					
5 8	1 2	1	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2 4	2	2	0	2	2	0	0	2	1 0	0	2	0	0	2	2	0	0	6	0	2	0	0	2	0	0	0	4			
5 9	1 2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2 2	2	2	0	0	2	2	2	1 2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	1 0				
6 0	1 1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	1 6	2	2	0	0	0	0	2	8	0	0	0	0	2	0	2	6	2	2	2	2	2	0	0	2	1 2					

6 1	1 1	1	3	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	4 0	0	2	2	0	2	2	2	2	1 2	2	2	2	2	0	0	2	1 2	0	0	2	2	2	2	2	1 2		
6 2	1 2	1	3	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2 0	2	0	0	2	2	0	0	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	4
6 3	1 2	1	3	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	3 4	2	0	0	2	2	0	2	0	8	2	2	0	0	2	2	2	0	1 0	2	0	2	2	0	2	2	2	1 2
6 4	1 2	1	3	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2 4	0	2	2	0	0	0	0	0	4	2	2	2	0	2	2	2	2	1 4	0	0	0	0	2	0	2	0	4
6 5	1 2	1	3	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2 6	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	1 4	2	2	0	2	0	2	2	0	1 0	
6 6	1 2	2	3	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	4 0	2	2	2	0	0	0	2	0	8	0	0	2	2	2	0	0	2	8	2	2	0	0	2	2	0	1 0	
6 7	1 1	1	3	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2 0	2	0	0	2	0	0	0	0	4	2	2	0	2	0	0	0	0	6	0	0	2	0	0	0	0	2	
6 8	1 2	2	3	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1 8	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	6	2	0	0	0	0	2	0	0	4		
6 9	1 2	1	3	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	4 2	2	2	0	2	2	2	2	0	1 2	2	2	2	2	2	2	0	2	1 4	2	2	0	0	0	2	2	2	1 0	
7 0	1 2	1	3	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	3 4	0	0	2	2	0	2	0	2	8	2	2	0	2	0	0	2	2	1 0	0	2	2	0	2	2	2	2	1 2	
7 1	1 2	1	3	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2 4	2	0	0	2	2	0	0	2	8	2	0	2	2	2	0	2	2	1 2	2	0	0	2	2	0	2	2	1 0	
7 2	1 2	1	3	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	4 2	0	0	2	2	2	0	0	0	6	0	2	2	2	2	2	2	2	1 4	2	0	0	2	2	2	0	2	1 0	
7 3	1 1	2	3	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2 4	2	0	0	0	2	0	0	0	4	2	2	0	0	2	0	0	6	0	0	0	0	2	0	0	2	4			
7 4	1 1	1	3	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	4 2	2	2	2	0	0	0	2	0	8	2	2	2	2	2	0	2	0	1 2	2	2	2	0	0	0	2	2	1 0	
7 5	1 2	1	3	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2 8	2	2	2	0	0	2	2	0	1 0	2	2	0	0	0	2	2	0	8	0	2	2	2	0	0	2	0	8		
7 6	1 1	1	3	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	3 6	0	0	2	2	2	0	0	2	8	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	6		

7 7	1 1	2	3	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	$\frac{3}{6}$	2	2	0	0	2	0	2	0	8	2	2	0	0	2	2	2	2	$\frac{1}{4}$	2	0	0	2	2	2	2	$\frac{1}{2}$	
7 8	1 2	2	3	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	$\frac{1}{6}$	0	0	0	2	2	0	0	2	6	0	0	0	0	2	0	2	0	4	0	0	0	2	2	0	2	0	6
7 9	1 2	1	3	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	$\frac{2}{2}$	2	0	0	0	2	0	2	2	8	2	2	2	0	0	0	2	2	$\frac{1}{0}$	2	2	0	0	0	2	2	0	8
8 0	1 2	1	3	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0	$\frac{2}{8}$	2	2	2	0	0	2	2	0	$\frac{1}{0}$	2	0	0	2	2	0	0	2	8	0	0	2	2	0	0	2	2	8
8 1	1 2	1	3	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	$\frac{4}{2}$	0	2	2	2	2	2	2	2	$\frac{1}{4}$	0	2	0	2	2	2	2	0	$\frac{1}{0}$	2	2	2	2	2	2	0	2	$\frac{1}{4}$
8 2	1 2	1	3	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	$\frac{3}{2}$	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	$\frac{1}{2}$	0	0	2	2	0	0	2	2	8	
8 3	1 2	2	3	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	$\frac{2}{0}$	0	2	2	2	0	2	2	2	$\frac{1}{2}$	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	0	$\frac{1}{0}$	
8 4	1 2	2	3	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	$\frac{4}{2}$	2	2	2	2	2	0	2	0	$\frac{1}{2}$	0	2	2	2	2	2	0	2	$\frac{1}{2}$	2	2	0	0	2	2	2	0	$\frac{1}{0}$
8 5	1 1	2	3	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	$\frac{3}{6}$	2	0	0	0	2	2	0	2	8	2	2	2	2	2	2	2	$\frac{1}{6}$	2	2	0	2	2	2	2	2	$\frac{1}{4}$	
8 6	1 2	1	3	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	$\frac{1}{6}$	2	2	0	2	2	2	2	0	$\frac{1}{2}$	2	0	0	0	0	0	2	0	4	0	2	2	0	0	0	2	0	6
8 7	1 2	1	3	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	$\frac{4}{0}$	2	2	2	2	2	2	2	2	$\frac{1}{6}$	0	0	2	2	2	0	2	2	$\frac{1}{0}$	2	2	0	0	2	2	2	0	$\frac{1}{0}$	
8 8	1 2	1	3	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	$\frac{4}{4}$	2	0	0	0	2	2	0	0	6	2	2	0	0	0	2	0	2	8	2	2	2	2	2	2	2	$\frac{1}{4}$		
8 9	1 1	2	3	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	$\frac{2}{0}$	0	0	0	0	2	0	2	0	4	2	0	0	0	0	2	0	0	4	2	0	0	0	2	2	0	0	6
9 0	1 2	2	3	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	$\frac{2}{2}$	0	2	2	2	0	2	0	2	$\frac{1}{0}$	2	0	2	0	2	2	2	0	$\frac{1}{0}$	2	2	0	2	2	2	0	2	$\frac{1}{2}$
9 1	1 2	1	4	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	$\frac{1}{6}$	2	2	0	0	2	0	2	0	8	2	2	2	0	2	2	0	2	$\frac{1}{2}$	2	0	0	2	2	0	0	0	6
9 2	1 2	2	4	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	$\frac{3}{2}$	0	2	2	0	2	2	0	0	8	0	0	0	0	2	2	2	2	8	2	2	2	2	0	2	2	$\frac{1}{4}$	

9 3	1 2	2	4	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	8	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	8								
9 4	1 2	2	4	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	3 2	2	2	2	2	0	0	2	1 2	0	0	2	2	2	2	0	1 0	2	2	2	0	2	0	2	0	1 0	
9 5	1 2	1	4	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	3 2	2	2	2	0	2	0	2	1 2	2	2	0	2	2	2	2	2	1 4	0	2	2	2	2	0	2	2	6	
9 6	1 2	1	4	0	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	3 6	0	0	0	2	2	2	0	2	8	2	0	0	2	2	2	0	0	8	2	2	2	2	2	2	2	1 6
9 7	1 2	2	4	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	3 2	2	2	0	0	2	2	0	0	8	2	2	0	0	2	0	2	0	8	0	2	2	2	2	2	2	1 4	
9 8	1 2	1	4	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2 8	0	2	0	2	2	2	2	1 2	2	2	0	0	0	2	0	0	6	2	0	2	0	0	2	0	2	8	
9 9	1 2	1	4	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2 4	2	2	0	2	2	2	2	0	1 2	0	2	0	2	2	0	0	0	6	0	2	2	2	0	0	2	0	8
1 0 0	1 2	1	4	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1 8	2	2	0	0	0	2	0	2	8	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	6	
1 0 1	1 2	1	4	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1 6	0	0	0	2	2	0	0	0	8	0	2	0	2	2	2	0	2	1 0	0	2	2	2	2	0	0	2	1 0
1 0 2	1 2	2	4	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2 0	2	0	2	2	0	0	2	2	1 0	0	0	2	2	0	2	0	0	6	0	0	2	0	2	0	0	0	4
1 0 3	1 2	1	4	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	3 6	2	2	2	0	2	0	0	2	1 0	2	0	0	2	2	0	2	2	1 0	0	2	2	2	0	2	2	2	1 2	
1 0 4	1 2	1	4	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	3 2	2	2	0	2	2	0	2	1 2	2	0	2	2	2	2	2	2	1 4	2	0	2	2	0	2	2	2	1 2		
1 0 5	1 2	1	4	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1 0	0	0	2	0	0	0	2	0	4	0	2	0	0	0	0	2	4	2	0	0	2	2	0	2	2	1 0		

1 0 6	1 2	1	4	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	3 2	2	2	2	2	2	2	2	1 6	0	0	0	2	2	2	2	2	1 0	2	0	2	2	0	2	0	0	8	
1 0 7	1 2	1	4	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	3 2	2	0	0	2	0	2	2	2	1 0	0	2	0	2	2	2	2	0	1 0	0	2	2	2	0	2	2	1 2	
1 0 8	1 1	2	4	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	4 0	2	0	0	2	2	2	0	2	1 0	2	2	2	2	2	0	2	2	1 4	0	2	2	2	2	0	2	2	1 2
1 0 9	1 2	1	4	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2 0	0	2	2	0	2	0	0	2	8	0	0	0	0	2	2	0	0	4	2	0	0	2	2	0	0	6	
1 1 0	1 1	1	4	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	4 0	2	0	0	2	2	0	0	2	8	2	0	0	2	2	2	0	1 0	2	2	2	0	0	2	2	2	1 2	
1 1 1	1 1	1	4	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2 0	0	0	2	0	2	2	0	0	6	0	2	2	0	2	0	8	0	0	2	2	0	0	2	0	6			
1 1 2	1 2	2	4	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	3 4	2	2	0	2	0	2	2	2	1 2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	8		
1 1 3	1 2	2	4	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	3 6	0	0	2	2	2	2	2	2	1 2	2	2	0	0	2	2	0	0	8	0	0	2	2	2	2	0	2	1 0	
1 1 4	1 2	1	4	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2 6	2	0	0	2	2	0	0	0	6	0	0	2	2	0	0	0	0	4	2	2	2	2	2	0	2	1 4		
1 1 5	1 1	2	4	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2 6	2	2	0	0	0	2	2	0	8	2	0	2	0	2	2	2	2	1 2	2	0	0	0	2	2	0	0	6	
1 1 6	1 2	1	4	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2 2	0	0	2	2	0	2	0	2	8	2	0	0	0	0	2	0	0	4	0	0	2	2	2	0	2	0	8	

1 1 7	1 1	1	4	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	1 0	2	2	0	0	0	0	2	0	6	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	1 0	
1 1 8	1 2	2	4	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2 2	2	0	2	0	0	2	0	0	6	0	2	2	0	0	0	0	0	4	2	0	2	2	2	2	0	2	1 2
1 1 9	1 2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4 6	0	2	2	2	2	2	2	1 4	0	2	2	2	2	2	0	2	1 2	0	2	2	2	2	2	0	2	1 2	
1 2 0	1 2	1	4	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	1 2	2	0	0	0	2	0	0	0	4	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	8

				V2. DEPRESION																												
				DISFORIA																	AUTOESTIMA NEGATIVA											
NUM ERO	ED AD	SE XO	SECCI ON	1	4	5	7	8	9	10	12	16	17	18	20	21	22	25	27	SU MA	2	3	6	11	13	14	15	19	23	24	26	SU MA
1	12	1	1	0	1	0	0	0	1	0	2	0	2	2	2	1	1	0	2	14	1	0	1	0	1	1	2	0	2	1	2	11
2	11	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	1	6
3	12	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	11	0	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	10
4	12	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	7	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	4
5	11	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	7	0	1	1	0	1	1	0	2	0	2	0	8
6	11	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
7	11	1	1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14	0	0	0	2	2	0	0	0	0	1	0	5
8	12	2	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	8	2	0	1	2	0	0	1	2	0	1	0	8
9	11	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	7	0	1	1	0	1	1	0	2	0	2	0	8
10	12	2	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	8	2	0	1	2	0	0	1	2	0	1	0	9
11	12	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	12	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	3
13	12	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	6
14	12	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
15	11	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	11	2	1	0	2	2	1	2	1	1	1	0	13
16	12	2	1	2	2	0	2	2	1	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	24	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	1	17
17	12	2	1	1	1	0	1	2	2	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	11	1	2	0	1	2	1	1	0	1	2	0	11
18	12	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4
19	12	2	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
20	11	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	5
21	12	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4
22	12	2	1	2	2	0	2	2	1	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	24	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	1	17
23	12	2	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
24	11	1	1	0	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	1	2	0	1	1	17	1	2	1	2	1	1	1	2	0	2	1	14

25	12	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	1	0	1	2	2	0	2	0	0	2	0	10
26	12	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	2	0	1	1	0	0	1	0	9	1	1	0	2	1	1	2	1	0	2	1	12
27	12	1	1	0	1	2	0	2	1	0	1	0	0	0	1	1	2	1	0	12	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	0	8
28	12	1	1	1	2	0	1	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1	0	17	1	1	2	0	1	1	1	0	0	2	1	10
29	12	1	1	2	2	0	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	0	1	1	20	1	2	1	1	2	2	0	0	0	1	0	10
30	11	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	3
31	11	1	2	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	2	0	0	9	0	0	1	0	1	1	0	2	0	1	0	6
32	11	2	2	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	2	0	0	14	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	12
33	11	1	2	0	1	0	1	1	2	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	13	1	0	2	0	1	1	1	0	2	1	1	10
34	12	2	2	0	1	1	2	2	0	2	0	2	1	2	1	2	0	1	0	17	1	1	2	2	2	1	2	0	0	1	0	12
35	12	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	7	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	8
36	12	1	2	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	9	1	0	0	0	1	1	2	0	1	2	1	9
37	11	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	2	2	2	0	1	0	1	0	11	1	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	9
38	12	1	2	0	0	2	2	0	1	2	0	1	1	1	1	2	0	1	1	15	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	9
39	12	2	2	1	1	0	0	0	0	2	2	0	2	0	1	2	1	1	7	13	2	2	2	2	1	1	1	1	0	2	0	14
40	12	1	2	1	1	0	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	2	1	0	21	2	2	2	2	2	1	1	0	2	0	2	16
41	12	1	2	0	1	0	1	2	1	0	1	2	0	2	1	2	1	1	0	15	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	0	10
42	12	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
43	11	2	2	0	1	1	2	2	0	2	0	2	1	2	1	2	0	1	0	17	1	1	2	2	2	1	2	0	0	1	0	12
44	12	2	2	0	2	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	14	2	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	14
45	11	1	2	2	2	0	1	0	2	1	2	0	2	1	2	2	1	2	1	21	1	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	13
46	12	1	2	1	2	0	1	0	2	0	2	1	0	1	2	2	2	2	1	19	1	2	2	1	1	1	0	0	0	2	1	11
47	11	1	2	0	0	2	2	0	1	2	0	1	1	1	1	2	0	1	1	15	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	9
48	11	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	11	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	7	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	8
50	11	1	2	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	9	1	0	0	0	1	1	2	0	1	2	1	9
51	11	1	2	0	1	0	1	2	1	0	1	2	0	2	1	2	1	1	0	15	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	0	10
52	11	1	2	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	9	1	0	0	0	1	1	2	0	1	2	1	9
53	11	1	2	1	1	0	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	2	1	0	21	2	2	2	2	2	1	1	0	2	0	2	16
54	11	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1

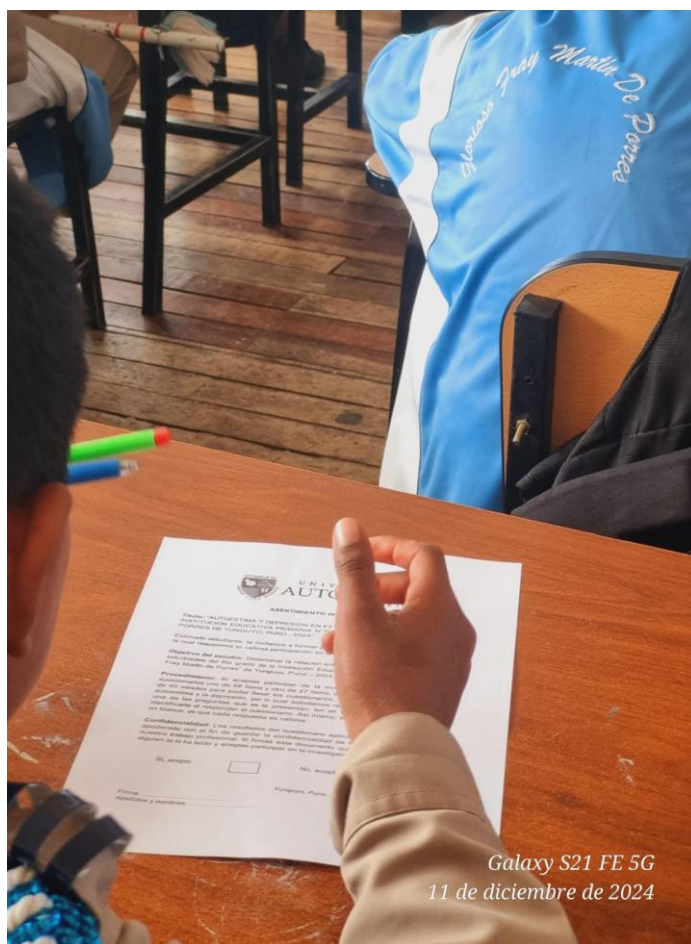
55	12	1	2	0	0	2	2	0	1	2	0	1	1	1	1	2	0	1	1	15	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	9	
56	12	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	
57	12	1	2	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14	0	0	0	2	2	0	0	0	0	1	0	5	
58	11	2	2	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	8	2	0	1	2	0	0	1	2	0	1	0	8	
59	11	1	2	0	1	0	0	0	1	0	2	0	2	2	2	1	1	0	2	14	1	0	1	0	1	1	2	0	2	1	2	11	
60	12	1	2	0	0	2	2	0	1	2	0	1	1	1	1	2	0	1	1	15	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	9	
61	11	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	1	0	0	7	0	0	0	0	1	1	0	2	0	2	1	7	
62	12	1	3	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	9	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	6	
63	12	1	3	1	2	0	1	2	1	0	1	1	2	0	2	0	1	1	1	16	1	2	1	0	2	1	1	0	1	2	0	11	
64	12	2	3	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	2	0	0	1	0	0	7	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4	
65	12	2	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	5	1	0	0	0	1	1	2	2	1	1	0	9	
66	12	2	3	0	1	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	6	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	
67	11	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	
68	12	2	3	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	6	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	3
69	12	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
70	11	1	3	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	6	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	6	
71	12	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4	
72	12	1	3	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	6	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	5	
73	12	1	3	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	0	1	0	0	2	2	0	8	
74	12	2	3	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	
75	12	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	4	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4	
76	12	1	3	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	1	0	1	0	1	1	0	0	2	2	0	8	
77	11	1	3	1	2	0	1	2	1	0	1	1	2	0	2	0	1	1	1	16	1	2	1	0	2	1	1	0	1	2	0	11	
78	12	1	3	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	6	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	6	
79	11	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	0	1	1	22	2	2	2	2	0	2	1	0	0	2	0	13	
80	11	2	3	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	2	0	0	1	0	0	7	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4	
81	12	1	3	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	11	1	0	0	1	2	1	2	0	1	2	0	10	
82	11	1	3	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	10	
83	12	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	5	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	
84	11	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	1	0	0	7	0	0	0	0	1	1	0	2	0	2	1	7	

85	12	1	3	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	9	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	6	
86	12	1	3	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	10	
87	12	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	0	1	1	22	2	2	2	2	0	2	1	0	0	2	0	13	
88	11	1	3	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	1	0	1	0	1	1	0	0	2	2	0	8	
89	11	2	3	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	
90	11	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4	
91	12	1	4	1	1	2	0	2	2	0	2	1	0	0	0	1	0	1	2	15	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	2	11	
92	12	1	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	4	
93	12	1	4	1	0	0	0	2	1	2	0	2	1	1	1	1	0	2	0	14	2	1	0	0	0	1	2	0	0	2	1	9	
94	12	2	4	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	8	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	6	
95	12	1	4	0	1	0	2	2	2	0	2	2	2	1	2	1	0	1	0	18	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	
96	12	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	4	
97	12	1	4	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	7	2	0	2	0	1	1	1	0	2	2	0	11	
98	12	1	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
99	12	2	4	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	2	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
100	11	2	4	0	1	0	2	0	1	2	1	2	2	1	2	1	0	2	1	19	1	2	1	0	2	2	1	0	0	1	2	19	
101	12	2	4	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	2	0	2	1	1	10	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	6	
102	12	2	4	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0	9	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	4	
103	11	1	4	1	0	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	0	1	0	1	12	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	2	8	
104	11	2	4	0	2	0	0	1	2	0	1	0	0	1	2	2	0	2	2	14	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	12	
105	12	1	4	1	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1	0	15	2	2	2	0	2	1	0	0	1	2	0	12	
106	12	1	4	0	1	0	2	1	1	2	2	0	0	2	2	0	2	1	1	15	2	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	8	
107	12	1	4	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	2	0	0	9	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	8	
108	12	2	4	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	8	
109	12	1	4	0	1	0	0	2	0	0	1	0	2	2	0	2	0	0	0	9	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	7	
110	12	2	4	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	6	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	0	10	
111	12	1	4	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	0	8	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	
112	12	2	4	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	8	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	5	
113	12	2	4	1	2	1	1	2	0	0	1	2	0	2	0	1	0	1	2	14	1	1	0	0	1	0	2	0	0	1	1	7	
114	11	1	4	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	2	0	0	9	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	8	

115	11	1	4	2	2	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	22	2	2	2	1	2	2	0	0	0	2	1	14
116	11	2	4	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	1	1	0	2	2	0	10
117	12	1	4	0	2	0	1	1	1	2	2	2	1	0	2	2	2	2	0	20	1	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	9
118	11	1	4	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	7	2	0	2	0	1	1	1	0	2	2	0	11
119	11	1	4	0	1	0	2	2	2	0	2	2	2	1	2	1	0	1	0	18	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3
120	11	1	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	4

Anexo 5: evidencia fotográfica









Evidencia documentaria



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CHIPANA PAREDES, Sarai Morelia** identificada con código de estudiante **0071038118** y **PILCO LLANOS, Angie Lisbeth** identificada con código de estudiante **0076187400** ambas del Programa Académico de Psicología quien viene desarrollando la tesis denominada **"AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70245 "GLORIOSO FRAY MARTÍN DE PORRES" YUNGUYO, PUNO – 2024"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 05 de Marzo del 2025

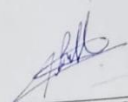
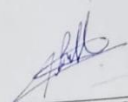
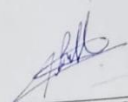


Msc. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

☎ (056) 269176
✉ info@autonomadeica.edu.pe
📍 Av. Abelardo Alva Maurtua 489
🌐 autonomadeica.edu.pe



SOLICITUD A LA ESCUELA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO IEP N° 70245 - YUNGUYO EXPEDIENTE N° 333 Por FIRMA: 	<i>"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"</i> SOLICITO: Autorización para ejecutar Proyecto de Investigación. Señor(a): MG. JOSE SALAS CALLE Director de la Institución Educativa Primaria N° 70245 " GLORIOSO FRAY MARTIN DE PORRES" Nosotras, ANGIE LISBETH PILCO LLANOS, identificada con DNI N° 76187400, con número telefónico 951671588, con Domicilio en JR. Titicaca N° 591, Provincia de Yunguyo, Departamento de Puno y SARAI MORELIA CHIPANA PAREDES, identificada con DNI N° 71038118, con número telefónico 982200030, con domicilio en Urbanización Villa Los Pinos Salcedo, Departamento de Puno, Provincia de Puno. Ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente: Que siendo egresadas la carrera profesional de PSICOLOGÍA en la Universidad Autónoma de Ica, solicitamos a Ud. permiso para realizar en su institución nuestro trabajo de Investigación con título de "AUTOESTIMA Y DEPRESION EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°70245 GLORIOSO FRAY MARTIN DE PORRES" para optar por el grado de Licenciado en Psicología. POR LO EXPUESTO: Ruego a usted acceder nuestra solicitud. Yunguyo, Puno 19 de Noviembre del 2024 <table style="width: 100%; margin-top: 20px;"><tr><td style="width: 50%; text-align: center;"> _____ ANGIE LISBETH PILCO LLANOS DNI N° 76187400</td><td style="width: 50%; text-align: center;"> _____ SARAI MORELIA CHIPANA PAREDES DNI N° 71038118</td></tr></table>	 _____ ANGIE LISBETH PILCO LLANOS DNI N° 76187400	 _____ SARAI MORELIA CHIPANA PAREDES DNI N° 71038118
 _____ ANGIE LISBETH PILCO LLANOS DNI N° 76187400	 _____ SARAI MORELIA CHIPANA PAREDES DNI N° 71038118		

RESPUESTA DEL COLEGIO



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70245 "GLORIOSO FRAY MARTÍN DE PORRES" DE LA CIUDAD DE YUNGUYO - PUNO.

AUTORIZA:

Que las Srtas. CHIPANA PAREDES SARAI MORELIA, identificada con DNI N° 71038118 y PILCO LLANOS ANGIE LISBETH, identificada con DNI N° 76187400, bachilleres en psicología, se les autoriza la ejecución del proyecto de tesis titulada: **"AUTOESTIMA Y DEPRESION EN ESTUDIANTES DEL 6to. GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70245 "GLORIOSO FRAY MARTIN DE PORRES"**, para obtener su título profesional de licenciada en Psicología en la Universidad Autónoma de Ica.

Se expide la presente constancia a petición de las interesadas para los fines que crea conveniente.



JSC/SD.IEP 70245
Cc. Archivo

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Página 2 of 126 - Integrity OverviewIdentificador de la entrega tmcoid::3117-441-463208

21% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

15%		Internet sources
1%		Publications
16%		Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

15%  Internet sources
1%  Publications
16%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	5%
2	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	4%
3	Submitted works	Universidad Autónoma de Aguascalientes on 2023-01-31	2%
4	Internet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	1%
5	Submitted works	Universidad Católica de Santa María on 2024-06-18	1%
6	Internet	hdl.handle.net	<1%
7	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
8	Submitted works	Universidad Peruana Los Andes on 2020-08-16	<1%
9	Submitted works	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-12-23	<1%
10	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-22	<1%
11	Submitted works	Universidad Peruana Los Andes on 2020-11-01	<1%

12	Submitted works	Universidad Peruana Los Andes on 2021-02-18	<1%
13	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
14	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
15	Submitted works	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	<1%
16	Submitted works	Universidad Ricardo Palma on 2022-11-22	<1%
17	Submitted works	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
18	Submitted works	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-12-27	<1%
19	Submitted works	Universidad Nacional de Tumbes on 2017-11-29	<1%
20	Submitted works	Universidad Ricardo Palma on 2022-12-02	<1%
21	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	<1%
22	Submitted works	Universidad Privada Antenor Orrego on 2019-09-19	<1%
23	Submitted works	unajma on 2024-08-14	<1%
24	Publication	Arroyo Acosta, Jaemarie. "Depresión en la tercera edad (78 años o más): Impacto..."	<1%
25	Submitted works	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-11-18	<1%

26	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-21	<1%
27	Publication	Jhon Elver Gomez Gomez. "Pedagogía de enfoque etnomatemático y resolución d...	<1%
28	Submitted works	Universidad Alas Peruanas on 2023-08-03	<1%
29	Submitted works	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-11-06	<1%
30	Submitted works	Vanderbilt University on 2024-04-18	<1%
31	Submitted works	Universidad Andina del Cusco on 2022-04-28	<1%