



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN  
ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA  
EMBLEMATICO "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" ILAVE,  
2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLOGICO

**PRESENTADO POR:**

COTRADO PILCO VILMA  
QUISPE PARI LEYDI YAELI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR:

MG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI

CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2025

# Constancia de aprobación de investigación



## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 28 de Marzo del 2025

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
Decano de la Facultad de salud  
Universidad Autónoma de Ica.

### Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la Bach. COTRADO PILCO VILMA y la Bach. QUISPE PARI LEYDI YAELI, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

### TITULADO:

**“HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMATICO "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" ILAVE, 2024”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:  
ACHARTE CHAMPI WALTER  
JESUS FIR 45549528 hard  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 28/03/2025 14:27:13-0500

**MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESÚS**  
**CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801**  
**DNI: 45549528**

## Declaratoria de autenticidad de la investigación

### DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Quispe Pari Leydi Yaeli, identificado(a) con DNI N°71055230 y Cotrado Pilco Vilma, identificado(a) con DNI N°71778242, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMATICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

21%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 31 de MARZO del 2025



Quispe Pari Leydi Yaeli  
DNI: 71055230

Cotrado Pilco Vilma  
DNI: 71778242



**CERTIFICACIÓN A LA VUELTA**



**CERTIFICO:** La autenticidad de la firma de:  
 Yeny Yaeli Quispe Poma  
 Vilma Cotrado Pilco  
 con DNI. N° 71052230 - 71778242 -  
 quien ha firmado y estampado su huella dactilar  
 en mi presencia. La Notaria que autoriza no asume  
 responsabilidad sobre el contenido del documento  
 (Art. 108 D. Leg. 1049), de que doy fe.



Puno, 31 MAR. 2025

*Jessie T. Zegarra Cabrera*  
 ABOGADA - NOTARIA  
 PUNO - PERU



**CERTIFICACIÓN A LA VUELTA**

## **Dedicatoria**

A Dios, por ser la fuente de mi fuerza, sabiduría y esperanza. Gracias por guiarme a lo largo de cada paso de este viaje.

A mis padres, Rogelio Cotrado y Yolanda Pilco quienes siempre han sido mi pilar fundamental. Su amor incondicional, su sacrificio constante y su ejemplo de trabajo y dedicación me han formado en todos los aspectos de mi vida. Ustedes me han enseñado que todo es posible cuando se pone el corazón y el esfuerzo en lo que se hace. Esta tesis, al igual que cada uno de mis logros, es un reflejo de su amor y enseñanza.

A mis hermanos, Roger Cotrado y Miriam por ser mi apoyo constante, mis cómplices y mi compañía en esta etapa de mi vida. Gracias por siempre estar ahí para escucharme, apoyarme y darme la confianza para seguir adelante, incluso cuando las dudas me invadían. Ustedes son parte fundamental de mi historia y de este logro.

A mi sobrino Santi, ese terremotito quien, con su risa, su alegría y su inocencia me recuerda cada día la importancia de disfrutar de los pequeños momentos y de seguir soñando sin límites

A mí misma, por haber creído en mis sueños y por no rendirme, incluso cuando las dificultades parecían insuperables. Esta tesis es el resultado de mi esfuerzo, perseverancia y dedicación. He aprendido a ser fuerte, a luchar por lo que quiero y a nunca perder la fe en mis capacidades. Hoy celebro no solo este logro académico, sino todo lo que he crecido y aprendido en el proceso. Este trabajo es un homenaje a mi determinación y a mi compromiso con mis sueños.

A ti por el apoyo y motivación que me han dado fuerzas para seguir adelante, incluso cuando los retos parecían insuperables, gracias.

Esta tesis es para ustedes, con amor.

## **Dedicatoria**

Esta investigación va dedicada primeramente a dios y la virgen por guiar mi camino y permitirme llegar hasta aquí.

A mí familia, por su apoyo y amor incondicional.

A mi madre, quien me enseñó a soñar y a luchar por mis objetivos aun cuando las situaciones se pongan difíciles.

A mí padre, que me mostro el valor de la perseverancia y determinación para lograr mis objetivos.

A mí hermana, por acompañarme y darme la motivación de seguir con mis sueños por muy lejanos que parezcan.

A la memoria de mis tías Ene Quispe y Norma Pari, quienes me inspiraron a emprender este camino y a superar las adversidades.

A mí misma, por la valentía de amarme a mí misma para no rendirme y seguir adelante pese a las dificultades.

A la institución que nos han permitido hacer este estudio

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a toda mi familia, Papá Rogelio, Mamá Yolanda, hermano Roger, Miriam y al pequeño Santi que han sido parte fundamental en la realización de esta tesis y que, con su apoyo, me han permitido llegar a este logro.

A la Universidad Autónoma de Ica, por brindarme la oportunidad de formarme y crecer tanto académica como personalmente. Gracias a la institución por ofrecerme los recursos y el entorno necesario para desarrollar mi potencial y por ser el lugar donde nació este proyecto.

A mi Asesor Jesús Acharte por su dedicación, paciencia y por su invaluable orientación a lo largo de todo este proceso. Sus consejos, críticas constructivas y su compromiso fueron esenciales para dar forma a esta tesis. Agradezco profundamente su tiempo, esfuerzo y confianza.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento, pues sin su apoyo, este logro no habría sido posible.

Queremos expresar nuestro agradecimiento profundo a nuestro asesor, su experiencia, comprensión y paciencia que contribuyó a nuestra experiencia en el camino de la investigación.

A nuestros padres por su apoyo incondicional y apoyo moral, por su fe en cada una de nosotras, incluso en los momentos más difíciles. También expresamos gratitud a nuestros hermanos, quienes supieron escucharnos y apoyarnos cuando más lo necesitábamos.

A quienes ya no están con nosotros, pero sabemos nos ven y nos guiaron en este largo camino de aprendizaje.

## RESUMEN

**Objetivo:** La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre las habilidades sociales con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en Ilave, 2024.

**Metodología:** La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico de nivel correlacional y de diseño no experimental, en el que utilizó para el recojo de la información en las encuestas, la técnica que se usó fue el cuestionario.

**Resultados:** Se llegó a evidencia que las habilidades sociales. El 62,5% de ellos presentó un nivel de habilidades sociales moderado, el 32,6% tuvo unas habilidades sociales alto y un 4,9% mostró un nivel de habilidades sociales bajo. En cuanto al rendimiento académico, se obtuvo el 59,7% obtuvo una calificación de A en logro esperado, el 25,7% alcanzó una calificación de AD en logro destacado, el 13,2% recibió una calificación de B en logro en proceso y el 1,4% obtuvo una calificación de C en logro inicio.

**Conclusiones:** Se determino que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y rendimiento académico Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en Ilave, 2024.

**Palabras Claves:** Asertividad, Autoestima, Comunicación, Habilidades sociales, Rendimiento académico.

## Abstract

**General objective:** The purpose of this research was to determine the relationship between social skills and academic performance in high school students of the emblematic Secondary Educational Institution "Nuestra Señora del Carmen" in Ilave, 2024. **Methodology:** The present research had a quantitative approach, of a basic type of correlational level and of non-experimental design, in which it used to collect information in the surveys, the technique used was the questionnaire. **Results:** It was evident that social skills. 62.5% of them presented a moderate level of social skills, 32.6% had high social skills and 4.9% showed a low level of social skills. Regarding academic performance, 59.7% obtained a grade of A in expected achievement, 25.7% achieved a grade of AD in outstanding achievement, 13.2% received a grade of B in achievement in process and 1.4% obtained a grade of C in achievement start. **Conclusions:** It was determined that there is a significant relationship between social skills and academic performance Emblematic Secondary Educational Institution "Nuestra Señora del Carmen" in Ilave, 2024.

**Keywords:** Assertiveness, Self-esteem, Communication, Social skills, Academic performance.

## Índice general

Portada	i
Constancia	ii
Declaratoria de intensidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice general	ix
Índice de tablas académicas	xii
Índice de figuras	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>16</b>
2.1 Descripción del Problema	16
2.2 Pregunta de investigación general	17
2.3 Preguntas de investigación específicas	18
2.4 Objetivo General	18
2.5 Objetivos Específicos	18
2.6 Justificación e importancia	19
2.7 Alcances y limitaciones	21
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
3.1 Antecedentes	23
3.2 Bases Teóricas	27
3.3 Marco conceptual	38

<b>IV. METODOLÓGICA</b>	41
4.1 Tipo y Nivel de Investigación	41
4.2 Diseño de la Investigación	41
4.3 Hipótesis general y específicas	42
4.4 Identificación de las variables	43
4.5 Matriz de operacionalización de variables	44
4.6 Población – muestra	52
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	53
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	55
<b>V. RESULTADOS</b>	56
5.1 Presentación de Resultados	56
5.2 Interpretación de Resultados	62
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	64
6.1 Análisis inferencial	64
<b>VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	76
7.1 Comparación resultados	76
<b>VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	78
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	80
<b>VIII. ANEXOS</b>	85
Anexo 1: Matriz de consistencia	85
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	88
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	89
Anexo 4: Base de datos	91
Anexo 5: Evidencia documentaria	110

Anexo 6: Evidencia fotográfica	113
Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud	120

## Índice de tablas académicas

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los estudiantes del nivel secundario de la Secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen". .....	57
Tabla 2. Nivel de habilidades sociales .....	58
Tabla 3. Habilidades sociales de Comunicación .....	58
Tabla 4. Habilidades sociales de Asertividad .....	59
Tabla 5. Habilidades sociales de autoestima .....	60
Tabla 6. Habilidades sociales de Toma de decisiones .....	61
Tabla 7. Rendimiento académico .....	62
Tabla 8. Pruebas de normalidad .....	65
Tabla 9. Correlación entre habilidades sociales y rendimiento académico .....	66
Tabla 10. Correlación en la Asertividad y rendimiento académico .....	68
Tabla 11. Correlación en la comunicación social y rendimiento académico .....	70
Tabla 12. Correlación de autoestima y rendimiento académico .....	72
Tabla 13. Correlación de la toma de decisiones y rendimiento académico .....	74

## Índice de figuras

Figura 1. Datos sociodemográficos de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen". .....	57
Figura 2. Habilidades sociales .....	58
Figura 3. Nivel comunicación .....	59
Figura 4. Nivel de asertividad.....	60
Figura 5. Nivel de autoestima .....	61
Figura 6. Nivel de toma de decisiones .....	62
Figura 7. Rendimiento académico .....	63
Figura 8. Gráfico correlación entre Habilidades sociales y rendimiento académico.....	67
Figura 9. Gráfico correlación en la asertividad y rendimiento académico.	69
Figura 10. Gráfico correlación en la comunicación y rendimiento académico .....	71
Figura 11. Gráfico correlación en la autoestima y rendimiento académico .....	73
Figura 12. Gráfico correlación en la toma de decisiones y rendimiento académico.....	75

## **I.INTRODUCCIÓN**

La presente propuesta de investigación tiene como objetivo conocer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en Ilave, 2024.

La interacción social es propia de toda persona desde los primeros años de vida, por ende las habilidades sociales son cruciales para la comunicación en cada etapa del desarrollo, estas permiten la expresión con el entorno tanto verbal como no verbal, estas formas de comunicación se van desarrollando a medida que las personas se desenvuelven y crecen en la esfera personal y social, es así que comienzan a establecerse cuando los niños comienzan a relacionarse con sus pares (Jaramillo & Guzmán, 2019). Es en la adolescencia, donde estas habilidades juegan un rol importante para una mejor adaptación social y el desarrollo de diversas competencias debido a que comienzan a formar su identidad y el contexto donde se observa este rol, es en el colegio, donde los adolescentes buscan su autoconocimiento a través de estas experiencias sociales, podemos decir que el desarrollo de habilidades sociales facilita que las personas obtengan importantes reforzadores sociales e integren de manera más armoniosa en su entorno (Bowers & Mendez, 2018).

Diversos estudios han evidenciado la relevancia que tiene el desarrollo de las habilidades sociales en el desempeño académico, ya que se relacionan con capacidades que ayudan a organizar pensamientos y a llevar a cabo conductas efectivas, centrándose en alcanzar metas interpersonales y sociales que son aceptadas por la sociedad (Gutiérrez y Vílchez, 2023).

Sin embargo, teniendo en cuenta los últimos acontecimientos de años atrás por la emergencia COVID-19, los estudiantes sufrieron las repercusiones del aislamiento social, lo que complicó su desarrollo en habilidades sociales las cuales se ven afectadas negativamente por la

escasez de interacción social lo que en consecuencia a su vez produce que obtengan calificaciones bajas en sus cursos (Villanueva, 2021).

En esta línea, se pone en manifiesto la relevancia de conocer la relación de estas variables como son las habilidades sociales y el rendimiento académico. El presente proyecto de investigación esta detallado en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, corresponde a la introducción de la presente investigación.

En el Capítulo II, se encuentra el planteamiento del problema que incluye la descripción del problema de investigación, se formula la pregunta de investigación general y específicas, el objetivo general y los específicos, la justificación e importancia de la investigación, los alcances y limitaciones.

En el Capítulo III, donde se realizó el marco teórico, asimismo se incluyen los antecedentes internacionales, nacionales, regionales y locales, las bases teóricas y el marco conceptual.

En el Capítulo IV, se presenta la metodología de la investigación, como el tipo, nivel, diseño, población y muestra, también se encuentra la hipótesis general, las hipótesis específicas, la identificación de las variables, la matriz de operacionalización de las variables, los instrumentos para la evaluación, la técnica de análisis y el procesamiento de información.

En el Capítulo V, se muestra el cronograma de actividades

En el Capítulo VI, se encuentra el presupuesto.

En el último, el Capítulo VI, se presentan las referencias bibliográficas.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del Problema**

Con el fin de ayudar en su desarrollo integral de los estudiantes del nivel secundario, es esencial tener presente a los factores sociales y psicológicos que se encuentran en su contexto académico estos factores pueden influir tanto en el aprendizaje como el rendimiento académico de los estudiantes (Torres & Hidalgo, 2020).

A nivel mundial, se ha evidenciado que los adolescentes enfrentan un impacto significativo en la educación y el bienestar, enfrentando efectos negativos por un tiempo prolongado, esto como consecuencia de la emergencia COVID 19, se estimó que más del 70% experimentaron soledad y aislamiento por la falta de interacción social, un 30% de los estudiantes no han regresado a la escuela tras el cierre y alrededor del 40% de los estudiantes no tenían acceso a dispositivos para participar en clases virtuales, lo que afectó gravemente su rendimiento académico, obteniendo calificaciones bajas (UNICEF, 2021).

A nivel internacional, en el "Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019" refleja que en Latinoamérica alrededor del 30% al 50% de los estudiantes en la mayoría de los países alcanzaron niveles adecuados de competencia en habilidades socioemocionales, aquellos estudiantes que manifestaron un mayor desarrollo de habilidades socioemocionales tendieron a obtener mejores resultados en las evaluaciones académicas, (UNESCO, 2021).

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2021, evidencia que el 53% de los jóvenes en América Latina dijeron que se sienten tristes o deprimidos de manera frecuente, esta cifra indica un reto importante en cuanto al desarrollo de habilidades sociales y al bienestar emocional. Con respecto al rendimiento académico, Finlandia y los Países Bajos, entre varios países europeos, lograron puntajes más altos en la evaluación PISA, estos países se destacan por un sólido desarrollo de habilidades sociales en la educación, impulsado

por un enfoque centrado en el bienestar de los estudiantes (OCDE, 2019).

A nivel nacional, en nuestro país se puede evidenciar de manera cuantitativa los resultados de la prueba PISA, donde indica que Perú se encuentra por debajo del promedio de la OCDE, apenas un 48% de los estudiantes que alcanzan el nivel 3 en una escala de seis, y un alarmante 28% en los niveles más bajos, el 52% de los estudiantes tiene dificultades para generar ideas en tareas diarias, y pocos logran proponer soluciones a problemas en el entorno familiar (INFOBAE, 2024).

A nivel regional, se evidencia que el rendimiento académico en las instituciones de Puno, ha mostrado resultados diversos en el 2015, alrededor del 50.6% de los alumnos evaluados en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) alcanzaron niveles aceptables en comprensión lectora, mientras que solo el 32.8% lograron resultados similares en matemáticas. Además, estudios más recientes revelan que el 86% de los estudiantes posee un buen nivel de comprensión lectora, y el 81% presenta un rendimiento académico adecuado, no obstante, cabe resaltar que el estrés académico también puede afectar el desempeño de estos estudiantes (MINEDU, 2017).

La influencia de las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de instituciones altoandinas en Puno en el 2023 donde el 45.3% de los estudiantes en Puno se encuentran en la escala de logro esperado en rendimiento académico, mientras que el 32.8% están en la escala de proceso, la calificación promedio es de 12.92, en esta investigación concluyen que las habilidades sociales tienen una influencia notable en el rendimiento académico de los estudiantes (Quispe et al., 2024).

## **2.2.Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en Ilave, 2024?

### **2.3.Preguntas de investigación específicas**

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales de Asertividad con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024?

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales de Comunicación con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024?

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales de Autoestima con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024?

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales de Toma de decisiones con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024?

### **2.4.Objetivo General**

Determinar la relación entre las habilidades sociales con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.

### **2.5.Objetivos Específicos**

Determinar la relación entre las habilidades sociales de Comunicación con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.

Determinar la relación las habilidades sociales de Asertividad con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.

Determinar la relación las habilidades sociales de Autoestima con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.

Determinar la relación las habilidades sociales de Toma de decisiones con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.

## **2.6. Justificación e importancia**

La presente investigación tiene como objetivo, a través de sus resultados, contribuir al ámbito de la psicología con referente a la relación de las habilidades sociales y el rendimiento académico entre alumnos de secundaria de una institución educativa.

**Justificación teórica:** Este estudio busca investigar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico, se apoyó en fundamentos teóricos para explorar en profundidad el tema relacionado con las variables de estudio, lo que contribuye a enriquecer el conocimiento. Considera un enfoque integral en la educación, donde se tome en cuenta el desarrollo cognitivo y con más énfasis el desarrollo emocional y social mediante las habilidades sociales de los estudiantes, lo que brinda más conocimientos para futuras investigaciones y permitirá desarrollar intervenciones educativas más efectivas.

**Justificación Practica:** El conocimiento de la problemática de la investigación puede conducir a mejoras significativas en los resultados académicos y en el ambiente escolar, integrar programas que desarrollen habilidades sociales en el currículo educativo, se pueden lograr intervenciones efectivas que no solo aumentan el rendimiento académico, sino que fomentan el bienestar emocional de los estudiantes, estos hallazgos pueden influir en la formulación de políticas educativas, destacando la necesidad de incluir el desarrollo de habilidades sociales como parte fundamental de la educación. Las

relaciones interpersonales vienen a ser relevantes en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que se ha demostrado que contar con el soporte de maestros y compañeros de clase, va generar en los adolescentes una mayor satisfacción con la escuela y por ende pueden mejorar sus calificaciones (Papalia & Martorell, 2016).

**Justificación Metodológica:** La presente investigación emplea herramientas validadas en estudios previos para evaluar las habilidades sociales y el rendimiento académico, lo que puede ser útil para los psicólogos al realizar intervenciones con adolescentes. Los resultados obtenidos en este estudio, utilizando dichos instrumentos, abordaron metodológicamente los objetivos e hipótesis planteados, proporcionando nuevos conocimientos e información sobre la relación entre las variables estudiadas, estos se contrastarán con otras investigaciones. Estos elementos son vitales para producir resultados confiables y significativos para informar prácticas educativas y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, esta investigación puede incentivar la realización de investigaciones futuras y profundizar en este tema.

**Justificación Social:** Esta investigación contribuye a promover el bienestar integral de los adolescentes y prevenir problemas sociales. Fortalecer las habilidades sociales no solo beneficia a los jóvenes al mejorar su autoconfianza y su capacidad de liderazgo, sino que también fomenta la cohesión social y contribuye a la equidad educativa al brindar las mismas oportunidades a todos los estudiantes. Además, los hallazgos pueden informar políticas públicas educativas, lo que facilitaría la implementación de programas que mejoren el rendimiento académico y el desarrollo emocional.

**Importancia:** El reconocimiento y la capacitación en habilidades sociales serán beneficiosos para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. En este sentido, es crucial que docentes y otros miembros de la comunidad educativa impulsen la enseñanza de estas

habilidades dentro del currículo de las diferentes instituciones educativas.

La vivencia académica durante la pandemia COVID 19, puso en evidencia significativas dificultades en el sector educativo, rescatando problemas que ya estaban presentes anteriormente y que impactaron el rendimiento académico, los alumnos debieron adaptarse al uso de pantallas, plataformas y recursos tecnológicos para mantener su educación, este cambio hacia la educación virtual hizo que pasaran más tiempo frente a la computadora y el celular, lo que generó un aumento en el estrés, problemas de atención y, en muchos casos, desmotivación, por ello es importante estudiar aspectos como las habilidades sociales, las habilidades interactivas, las habilidades conversacionales y de resolución de problemas, así como el deterioro que sufrieron estas competencias durante el confinamiento (Rojas & Saldaña, 2023).

Esta investigación tiene como finalidad conocer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria, este hallazgo puede tener resultados beneficiosos para nuestro contexto actual escolar donde se requiere de más profesionales que desarrollen nuevas estrategias educativas frente a problemáticas dentro de las instituciones educativas, asimismo abre nuevas posibilidades para explorar cómo proporcionar soluciones efectivas al problema del bajo rendimiento académico.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

**Espacial:** El presente estudio se desarrolló en el Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave.

**Temporal:** El instrumento que se aplicó fue desde el mes de x y a del 2024.

**Social:** Los recursos fueron los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, mediante los cuestionarios.

### **Limitaciones**

La presente investigación tiene como alcance las limitaciones, en el que se trabajó con los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen".

### III.MARCO TEÓRICO

#### 3.1.Antecedentes

##### Internacionales

Valencia y Valencia (2022), en Colombia, en su investigación titulada Relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes “zona norte de Quibdó-Chocó”. con el **objetivo** de determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del grado séptimo de la básica secundaria de la Institución Educativa Isaac Rodríguez Martínez de la ciudad de Quibdó en el 2021, la **metodología** fue de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo, como **resultados** se tiene que existe relación significativa entre el desempeño académico y el nivel de habilidades sociales, obteniendo una muy alta correlación, se **concluye** que el nivel de habilidades sociales alto se relaciona con un rendimiento académico alto, mientras que el nivel bajo se relaciona con niveles de rendimiento académico bajo.

López (2023), en Colombia realizó un estudio de título: “Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes del Colegio Octavio Daza de la ciudad de Valledupar”, con el **objetivo** de buscar la relación entre las habilidades Sociales y el rendimiento Académico en Adolescentes como **metodología** de la investigación, se evidencia que es de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional, como **resultados** no se obtuvo correlación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, sin embargo, si se halló la existencia de algunas diferencias significantes entre el sexo y el ejercicio de estas este estudio, como **conclusiones**, este hallazgo permite sugerir la importancia de continuar ampliando el estudio de las habilidades sociales desde el contexto educativo.

Torres y Hidalgo en el 2020, en Ecuador, realizaron la investigación titulada Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria, tuvieron como **objetivo**, analizar las relaciones entre

habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de un centro educativo de la ciudad de Loja, como **metodología** de esta investigación fue mediante el diseño descriptivo, Los **resultados** encontrados apoyan la premisa de la relación existente entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, no como una relación directa causal, sino como factores relacionados que se atribuyen entre sí, se obtuvieron como **conclusiones** que el nivel de habilidades sociales alto se relaciona con rendimiento académico alto, mientras que el nivel de habilidades sociales bajo se relaciona con niveles de rendimiento académico bajo.

Chacón y Uguña (2023), en Ecuador, han realizado una investigación de título “Habilidades sociales y relación con el rendimiento académico de adolescentes de octavo a décimo de básica. Universidad del Azuay”. Con el **objetivo** de evaluar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, como **metodología** tuvo un alcance mixto debido al análisis de las variables de estudio y como **resultados concluye** que no hay correlación entre las habilidades sociales y rendimiento académico, sin embargo, se evidencian falencias en las habilidades sociales, las mismas que han sido sugeridas para trabajarlas en una Guía.

### **Nacionales**

En Perú se encontró investigaciones recientes relacionadas a estas variables de investigación:

Candia (2023), en Tacna a través de un estudio titulado “Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Pedro Paulet Mostajo Tacna, 2023”, como **objetivo** busco determinar la relación entre las Habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, con respecto a su **metodología** utilizó un enfoque cuantitativo de investigación, fue cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, de diseño no experimental y transaccional, como **resultados** de la investigación se

encontró que el 23% tiene un rendimiento alto, el 26% tiene un promedio alto, el 31% tiene un rendimiento promedio, el 14% tiene un promedio bajo y el 6% tiene un rendimiento bajo, lo que resalta la importancia de brindar apoyo adicional a los estudiantes con rendimiento académico más bajo, **concluyeron** que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario, se encontró una correlación positiva alta con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,814.

Chávez (2022), en Chiclayo realizó un estudio “Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo” donde tenía como **objetivo** determinar la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, en estudiantes de cuarto grado de una escuela secundaria de Pátapo, la **metodología** utilizada es de alcance correlacional, como **resultados** se obtuvo el nivel de relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico se evidencia mediante un valor de 0.725, siendo alta y positiva; el Sig. es  $0.000 < 0.05$  es significativa, se **concluyó** que el nivel de relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico tienen una vinculación directa y significativa.

Aguilar y Rodríguez (2019), Arequipa, hicieron una investigación titulado “Influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Life School”, tuvo como **objetivo** determinar la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, como **metodología** se evidencia un estudio descriptivo, observacional de corte transversal y nivel relacional, dando como **resultado** que existe relación estadística significativa entre las variables ( $P < 0.05$ ), **concluyendo** que existe una influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico.

Paredes (2022), en la ciudad de Arequipa realizó la investigación “Nivel de habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la i.e. 40172 villa el golf Arequipa. Abril-octubre 2019” con el **objetivo** principal de determinar la existencia de una relación significativa entre el nivel de Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. 40172 Villa el Golf de la ciudad de Arequipa 2019, su **metodología** fue cuantitativa prospectivo relacional, los **resultados** demostraron según la prueba aplicada de chi cuadrado el nivel de habilidades sociales y el rendimiento académico no presentaron una relación estadística significativa ( $P > 0.05$ ), como **conclusión** se manifiesta que un cuarto de los estudiantes tuvo un nivel de habilidad medio con un rendimiento académico en proceso.

### **Antecedentes Locales**

Desde un contexto regional en Puno, no se encontraron muchas investigaciones recientes, las más representativas son las siguientes:

Ramos y Mamani (2020), en Puno, realizaron una investigación “Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Juan Bustamante Dueñas" - Puno 2019”, con el **objetivo** determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Dueñas – Puno 2019; la **metodología** utilizada es de tipo de estudio descriptivo, con diseño correlacional, como **resultados** se obtuvo que la correlación Pearson tiene como resultado 0.845, con un nivel de significancia de  $(0.00) < (0.05)$ . Por lo tanto, se **concluye** que existe relación positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los adolescentes.

Justo & Bobadilla (2021), en Carabaya, hicieron la investigación “Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular”, como **objetivo** tuvieron de describir las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Siervos de Dios del distrito de

Crucero - Carabaya. La **metodología** aplicada es descriptiva – cuantitativa, Los **resultados** demuestran que existe una similitud moderada en la capacidad de planificación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico y una relación baja en la capacidad de relacionarse socialmente con las demás personas además los estudiantes desarrollan sus habilidades sociales avanzadas con mayor primacía, **concluyen** que los estudiantes que tienen mayor control sobre las habilidades sociales avanzadas son personas tolerantes, amables, respetuosas, transparentes, buscan el bienestar, desarrollo personal y académico de sí mismo y sus pares; sin embargo cuando las habilidades sociales son pésimas se generan conflictos entre compañeros de aula y esto repercute en el rendimiento académico.

Quispe et al., 2023, en la investigación “Habilidades sociales y desempeño académico en la educación instituciones alto andinas de Puno-Perú en el 2023”, donde tuvieron como **objetivo** el de determinar la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de instituciones educativas altoandinas en la región de Puno durante el año 2023, la **metodología** es de estudio transversal y correlacional, sus **resultados** fueron que el 45.3% de los estudiantes se encuentra en la escala de logro esperado, mientras que el 32.8% está en la escala de proceso, la correlación de Pearson es de 0.898, lo que indica una relación directa y fuerte; las habilidades sociales influyen en un 80.72% del rendimiento académico, con una significancia del 95%. Como **conclusión** indican que las habilidades sociales tienen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de instituciones educativas altoandinas en la región de Puno en 2023.

### **3.2. Bases teóricas**

#### **Habilidades sociales**

El término de habilidades sociales contiene habilidades como la asertividad y comunicación, el arreglo de los problemas interpersonales, la cooperación, defensa de los propios derechos (Amaral et al., 2015) y actuaciones interpersonales en actividades

profesionales, las cuales se diferencian según el oficio, entre hombres y mujeres, ya que la persona muestra conductas apropiadas en diferentes contextos (Del Prette & Del Prette, 2001).

Por su lado, Gismero (2000) se refiere a las habilidades sociales como una conducta habilidosa socialmente o asertiva, es la agrupación de reacciones no verbales y verbales, relativamente independientes y en determinada situación, mediante el cual el sujeto manifiesta necesidades, emociones, predilección y opinión en un entorno social, sin aversión ni ansiedad excesiva, respetando lo propio en los demás, produciendo como efecto el auto- reforzamiento e incrementando la posibilidad de obtener refuerzos externos.

Las habilidades sociales se refieren a un conjunto de hábitos y estilos que abarcan comportamientos, pensamientos y emociones, y que facilitan el mejoramiento de las relaciones interpersonales. Estas habilidades permiten a las personas sentirse bien, alcanzar sus objetivos y evitar que otros obstaculicen sus metas, pueden entenderse como la capacidad de interactuar de manera que se obtengan el máximo de beneficios y el mínimo de consecuencias negativas, tanto a corto como a largo plazo (Gonzales & Quispe, 2016).

Las habilidades sociales pueden influir en el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que es necesario comprender estos factores para poder brindar más herramientas a los alumnos del nivel secundario, quienes están en una etapa donde requieren más orientación sobre sus relaciones interpersonales y a su vez están a comienzos de decidir sobre su vida profesional y académica (Bandura, 1997).

Las habilidades sociales se definen como “un conjunto de hábitos o estilos (que incluyen comportamientos, pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos”. Y es que no es más que la capacidad de relacionarnos con los demás de forma que consigamos

un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas, tanto a corto, como a largo plazo (Coronil, 2008).

Las habilidades sociales son capacidades o destrezas sociales, estas comprendieron a aprendidos que permiten a una persona interactuar de manera efectiva con los demás, facilitando la comunicación y el establecimiento de relaciones interpersonales saludables. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo personal y social, ya que contribuyen a la adaptación en diversos contextos, como el ámbito escolar, laboral y familiar (Pulido & Schambach , 2019).

Según Rosales et al. (2013) existen diferentes clases: las cognitivas, que aluden los pensamientos de cada persona, también interviene todo el aspecto psicológico de la persona; las emocionales, se refieren a lo que siente la persona, en las que intervienen la expresión de las diferentes emociones; las sociales-instrumentales, aluden al hacer de cada persona, estas habilidades son las que tienen una utilidad para lograr algo; y las sociales comunicativas, que se refieren a lo que se dice, son las habilidades utilizadas en la comunicación.

Para Yanac (2019) en el que considera un conjunto de conductas que permkite al individuo desarrollar en constextos individuales o interpersonales, expresando sentimeinto y opiniones de manera adecuada. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo personal y social, ya que contribuyen a la adaptación en diversos, como el ambito escolar, laboral y familiar.

### **Desarrollo de Habilidades Sociales**

Las habilidades sociales son fundamentales para el desenvolvimiento de conexiones interpersonales prosociales y para el éxito en diversos contextos sociales y profesionales, son la capacidad para interactuar y comunicarse efectivamente con los demás, y para resolver problemas y conflictos de manera positiva y constructiva; por ello, son el conglomerado de conductas y mociones que facilitan a una persona desenvolver y mantener relaciones interpersonales saludables, respetuosas y satisfactorias (Rojas y Pilco, 2023).

Las habilidades sociales se desarrollan a lo largo de la evolución humana, iniciándose en la infancia a través de experiencias de juego y fortaleciendo las habilidades verbales a medida que el niño se va desarrollando. En la adolescencia, las interacciones con amigos y grupos juegan un papel crucial en la formación de la identidad, el autoconcepto, los intereses y el desarrollo social, sentando las bases para las relaciones que se establecerán en la adultez. Es importante mencionar que algunos grupos pueden fomentar comportamientos agresivos, lo cual se manifiesta en la vida cotidiana de los adolescentes, de acuerdo con Silvia Moreno y Martorell Pallás (2001, citados en Contini & Lacunza, 2011).

Esteves et al ., (2020), esto es crucial para el desarrollo de habilidades sociales, ya que los individuos aprenden a interactuar efectivamente a través de la observación y la imitación, procesos que desempeñan un papel fundamental en la adquisición de conductas sociales apropiadas. Desde una perspectiva psicológica, el aprendizaje social permite que las personas interioricen normas, valores y estrategias de comunicación mediante la observación de modelos significativos en su entorno. Estos modelos pueden ser padres, compañeros, docentes que, a través de su comportamiento, transmiten maneras efectivas de relacionarse con los demás.

### **Dimensiones de las Habilidades Sociales**

El MINSA, a través de la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Mental y Cultural de Paz, identifica cuatro habilidades sociales clave para los adolescentes:

- Asertividad es la habilidad de expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera abierta y honesta, respetando al mismo tiempo los derechos y sentimientos de los demás. Las personas asertivas son capaces de defender sus opiniones y establecer límites sin recurrir a la agresión o la sumisión. Esta capacidad permite una comunicación más efectiva y contribuye a la

construcción de relaciones interpersonales saludables y equilibradas (Rojas, 2014).

- Comunicación: Este proceso de intercambio de información es fundamental para el establecimiento de relaciones. La comunicación efectiva permite a los adolescentes expresar ideas y emociones, facilitar su integración social y evitar el aislamiento. Aquellos que carecen de habilidades de comunicación pueden sentirse frustrados o menospreciados. En el contexto educativo, la capacidad de pedir ayuda también es crucial, lo que demuestra la importancia de esta habilidad en diversas áreas de la vida.
- Autoestima: La autoestima y el autoconcepto son elementos esenciales del yo. La autoestima se refiere a la evaluación que una persona hace de sí misma, mientras que el autoconcepto es la organización mental de recuerdos sobre uno mismo. La autoestima es vital para el desarrollo saludable, sirviendo como base para una personalidad fuerte. Un adolescente con una autoestima adecuada aprende de manera más eficiente y establece relaciones satisfactorias. Una autovaloración alta les permite enfrentar mejor los fracasos, mientras que una autoestima baja puede afectar negativamente su bienestar.
- Toma de decisiones: Esta habilidad implica la capacidad de resolver problemas y decidir acciones ante diversas situaciones. La toma de decisiones es crucial para gestionar de manera efectiva los estilos de vida y puede influir en la salud y el bienestar emocional. En la adolescencia, las elecciones sobre el proyecto de vida son especialmente importantes, por lo que desarrollar esta habilidad es esencial para promover y mantener la salud física y mental.
- La interrelación entre estas habilidades facilita un desarrollo integral, permitiendo a los adolescentes enfrentar los desafíos de la vida adulta con mayor seguridad. Además, el entorno social y la influencia de los pares juegan un papel significativo en la formación de estas habilidades. Se hará referencia a las seis dimensiones propuestas por Gismero (1997):

- La autoexpresión de situaciones sociales que se refiere a aquella expresión de sí mismo, de forma automática y libre sin ansiedad en los diferentes contextos sociales como entrevistas, sitios oficiales, tiendas, reuniones o en grupos sociales, entre otras situaciones.
- La defensa de los derechos como consumidor: se refiere a una manifestación con conductas asertivas ante desconocidos propiciando la protección de los derechos personales respecto a situación de consumo.
- La expresión de enojo o desacuerdo, se refiere al manifestar sentimientos negativos o molestias justificadas o desacuerdo con otra persona.
- Decir no y cortar interacciones, en esta dimensión es crucial saber decir “no” a los demás y también terminar interacciones que ya no se quieran sostener ya sean de largo plazo o interacciones de corto plazo.
- Hacer peticiones, se refiere a la manifestación de petición o demanda a los demás sobre lo que se desea, sea directamente a un amigo o persona cercana o alguna situación de consumo o reclamo.

Bandura A (1986) el desarrollo de habilidades sociales es un proceso dinámico y continuo que permite a los individuales interactuar de manera efectiva en distintos contextos sociales. Estas habilidades no son innatas, sino que se adquieren y fortalecen a lo largo de la vida mediante la observación, la práctica y la retroalimentación del entorno.

### **Importancia de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los individuos, ya que permiten establecer relaciones interpersonales expresar emociones de manera adecuada y desenvolverse eficazmente en distintos de la vida cotidiana. Estas habilidades incluyen la comunicación asertiva, la empatía, la capacidad de resolución de conflictos y la cooperación, todas ellas esenciales para una convivencia armónica en la sociedad (Betina & Contini, 2011).

La importancia de reconocer las necesidades de los estudiantes en diferentes aspectos como lo afectivo, emocional, aptitudinal, social, entre otros, teniendo en cuenta todo ello puede contribuir en las metodologías de aprendizaje, que promueven la interacción entre los estudiantes, las que tienen mayor eficacia en lograr un rendimiento académico más alto (Castejón et al., 2013).

Las amistades se vuelven más relevantes, y contar con buenas habilidades sociales les favorecerá en su bienestar y les proporcionará las herramientas necesarias para desenvolverse como adultos en la sociedad, siendo esenciales para su salud emocional y su éxito laboral (Rodríguez, 2013).

En la etapa escolar se evidencia más a los individuos sobre aprender a gestionar sus habilidades sociales, la escuela actúa como un segundo hogar y una fuente significativa de influencia en conductas, es por ello la crucial asignar la importancia adecuada a la enseñanza y el desarrollo de estas habilidades, ya que permiten a los estudiantes adquirir nuevos recursos que les ayudarán a manejar situaciones nuevas o difíciles (Moran, 2018).

El colegio se puede catalogar como un entorno brinda al estudiante la oportunidad de adquirir tanto conocimientos académicos como actitudes, hábitos y estilos de relación que pueden ayudarlo a afrontar de mejor manera algunos efectos negativos de un ambiente social y/o familiar desfavorable, contribuyendo a su desarrollo cognitivo y social en la infancia, del mismo modo darle competencias es su esfera interpersonal en la adultez, siendo un indicador clave de la adaptación en esta etapa, no obstante, si existen dificultades en la adaptación, esto puede convertirse en un factor de riesgo para el desarrollo integral del niño (Oyarzun et al., 2012).

La carencia de habilidades sociales puede afectar al adolescente de diversas formas, esto a menudo se puede traducir en un rendimiento académico bajo y dificultades en la comunicación, se presentan repercusiones que pueden ser psicológicamente severas, incluyendo

problemas como la inhibición social, inseguridad en la toma de decisiones y una autoestima disminuida (Ramos, 2020).

Oviedo & Palomino (2022) señalan que, ante una situación inesperada de confinamiento por una emergencia sanitaria COVID 19, es probable que el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes se haya visto significativamente afectada, lo que podría acarrear consecuencias a futuro, ya que los estudiantes se enfrentaron de manera constante a diversos cambios, experimentando así conflictos internos, además de las limitaciones económicas que acentuaron aún más las brechas educativas por ende se vio afectado su rendimiento académico.

Habilidades sociales como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en contextos individual o interpersonal, expresando sentimientos y opiniones de manera adecuada a la situación. Estas habilidades abarcan aspectos como la comunicación verbal y no verbal, la capacidad de escucha activa, asertividad, empatía y la regulación emocional, los cuales resultan esenciales para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables (Betina & Contini, 2011).

### **Rendimiento Académico**

El rendimiento académico define como el nivel de logro de los objetivos educativos por parte de un estudiante, medido a través de evaluaciones, calificaciones ya otros indicadores de desempeño en el proceso de aprendizaje. Este concepto abarca no solo el dominio de conocimiento en distintas áreas del currículo, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas, actitudinales y socioemocionales que influyen en su desempeño escolar.

Jiménez (2000) define el rendimiento académico como el nivel de conocimientos demostrados en una materia, en comparación con normas establecidas para una edad y un nivel educativo determinado. Desde esta perspectiva, el rendimiento académico puede analizarse a través de diversos enfoques de evaluación, que van desde la medición

cuantitativa hasta la valoración de los procesos y resultados del aprendizaje.

Para Tinto (1993), el rendimiento académico representa el nivel de éxito que un estudiante alcanza en su formación, medido a través de indicadores como las notas, la aprobación de cursos y la retención en el sistema educativo. Este no solo se refleja el dominio de conocimientos en una determinada área, sino que también está influenciado por diversos factores personales familiares, socioeconómicas e institucionales.

Generalmente, el rendimiento académico se evalúa a través de las calificaciones obtenidas en exámenes, tareas, trabajos finales y la participación en clase. Este rendimiento es un indicador significativo del éxito académico de un estudiante y puede influir en su trayectoria académica y profesional futura (López, 2022).

Asimismo, para poder hablar acerca de rendimiento académico tenemos que mencionar a aquellos factores, en términos generales podemos dividirlos en dos grupos, los factores endógenos son aquellos que tienen naturaleza psicológica o somática por parte del estudiante, desde la motivación hasta el estado físico. Por otro lado, los factores exógenos son los que influyen desde el exterior, en este caso encontramos la situación socioeconómica, procedencia según zonas rural o urbana, y el ambiente familiar del adolescente (González, 2018)

En el ámbito educativo, el rendimiento se refleja en las calificaciones que los alumnos reciben al final de un mes, bimestre, semestre o año, dependiendo del sistema y plan educativo del establecimiento donde estudian. Las calificaciones se obtienen mediante la evaluación de trabajos, comportamientos y actitudes, así como el conocimiento demostrado en las pruebas, permitiendo así el cálculo de puntos específicos.

## **Importancia del rendimiento académico**

El rendimiento académico es el resultado de un proceso integral de enseñanza y la implementación de diversas estrategias en el contexto escolar. Una de estas estrategias consiste en incorporar de manera transversal las habilidades sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de este modo, se garantiza el logro de aprendizajes, que se considera una de las principales funciones de las instituciones educativas.

Para Tinto V (1993) el rendimiento es un factor fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes, ya que permite medir el nivel de aprendizaje y adquisición de competencia fundamentales para el crecimiento personal y profesional. El rendimiento académico influye en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y en su preparación para el mercado laboral

El rendimiento académico, es como una forma particular y especial de los resultados que alcanzan los estudiantes como expresión de las capacidades cognitivas que adquieren durante el periodo o curso educativo (MINEDU, 2013).

Ha tomado especial atención, puesto que es uno de los indicadores más significativos que se evidencia en el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, su definición más general y utilizado por todos es que este término es una estimación de las habilidades adquiridas por una persona como resultado de un proceso educativo, el cual será medido por medio de las calificaciones o notas en el contexto escolar (Oyarzun et al., 2012).

Muñoz et al. (2022) enfatizan la importancia de realizar evaluaciones continuas del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes mediante evaluaciones tanto cuantitativas como cualitativas que los docentes aplican durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de estas evaluaciones son fundamentales para diseñar estrategias adecuadas que mejoren la calidad educativa de los alumnos.

Albán y Calero (2017) señalan que hay varios factores que afectan el rendimiento académico, entre los cuales se encuentran los siguientes:

- Motivaciones: Elementos como los sentimientos, valores, motivación, entusiasmo, expectativas y estado emocional actúan como estímulos para el aprendizaje y ayudan a enfocar los esfuerzos en la consecución de metas, lo que se refleja en el desempeño.
- Desempeño académico: Este aspecto está relacionado con el proceso de aprendizaje en el ámbito escolar. Si un estudiante muestra un bajo desempeño durante su educación, su rendimiento futuro tiende a ser igualmente deficiente, pudiendo incluso llevar a la deserción escolar.
- Hábitos de estudio: Este es un factor clave en el rendimiento académico. Los estudiantes que cuentan con buenas habilidades y estrategias de estudio tienden a tener un mejor desempeño, mientras que aquellos con habilidades limitadas suelen obtener resultados similares, y los que carecen de hábitos adecuados enfrentan dificultades en su rendimiento.
- Deberes escolares: La realización de tareas es una característica del alto rendimiento, pues permite a los estudiantes valorar sus responsabilidades, tomar decisiones y mostrar compromiso en las actividades según su experiencia. Completar estas tareas proporciona satisfacción a los alumnos y los ayuda a alcanzar sus objetivos.
- Clima escolar: Este se relaciona con la calidad de la comunicación, las relaciones con compañeros, la empatía, la adaptación, la cooperación, la autonomía y la organización, así como con el estilo de enseñanza de los docentes. Los profesores que establecen diálogos cercanos con sus alumnos influyen positivamente en el logro de resultados exitosos.
- Contexto familiar: El entorno familiar se compone de las relaciones y la estructura entre los miembros de la familia. Un nivel socioeconómico medio y la presencia de violencia intrafamiliar, así

como el nivel educativo de los padres, pueden impactar la educación de los hijos, su rendimiento académico y su relación con los padres.

Las características del rendimiento académico son: Es caracterizado por ser dinámico porque expresa al proceso de aprendizaje y enseñanza que permite la expresión de la capacidad y esfuerzo del estudiante, es un medio que beneficia el aprendizaje del estudiante y ligado a la calidad y juicios de valor, con propósitos éticos y está relacionado a las posibilidades económicas (Condori y Bobadilla, 2021).

### **3.3.Marco conceptual**

**Habilidades sociales:** Son un conjunto de conductas aprendidas que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y satisfactoria en diferentes contextos sociales. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones interpersonales positivas, resolver conflictos y lograr metas personales (Gordon, 1996).

**Nivel Secundario:** Es una etapa fundamental en la trayectoria educativa de una persona. Se trata del período que sigue a la educación primaria y precede a la educación superior. Durante esta fase, los estudiantes profundizan sus conocimientos en diversas áreas, desarrollan habilidades cognitivas y socioemocionales, y se preparan para tomar decisiones importantes sobre su futuro académico y profesional.

**Rendimiento académico:** Es una medida del progreso de un estudiante en sus estudios, evaluado a través de calificaciones. Influyen factores como capacidad intelectual, esfuerzo, motivación, ambiente y estado emocional, un buen rendimiento indica un aprendizaje efectivo y abre puertas a futuras oportunidades. Para mejorarlo, se recomiendan metas claras, organización del tiempo, búsqueda de ayuda y cuidado personal (Usan y Salavera, 2018).

**Adolescencia:** Hace referencia a la etapa de madurez donde alcanzan un mayor tamaño respecto a su evolución biosociológica, físico e

intelectual, a pesar de que inicialmente genera una gran inseguridad, debido a las transformaciones en aspectos sexuales y de aceptación en el entorno social, estas modificaciones, a causa de las transformaciones en lo sexual y en la aceptación en el entorno social, son estas modificaciones las que provocan cambios en lo sexual, transformaciones en muchos jóvenes les generan dificultades debido a problemas de carácter personalidad (Pérez y Ramírez, 2019).

**Colegio:** Es una institución educativa formal donde se imparten conocimientos y se fomenta el desarrollo integral de los estudiantes. Es un espacio donde niños y jóvenes aprenden diversas materias, desarrollan habilidades sociales y emocionales, y se preparan para la vida adulta (RAE, 2024).

**Aprendizaje:** Es un proceso continuo mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, valores, habilidades, actitudes a través de la experiencia y la interacción con el entorno. En el ámbito académico, aprendizaje efectivo es esencial para el desarrollo cognitivo y el logro de un buen rendimiento escolar.

**Equidad educativa:** La equidad educativa es el principio que garantiza igualdad de oportunidades para todos de los estudiantes, sin importar su contexto socioeconómico, género. Busca reducir las brechas educativas existentes y asegurar que cada estudiante tenga acceso a los recursos necesarios para su aprendizaje.

**Autoeficacia académica:** La auto eficiencia académica se refiere a la confianza que tiene un estudiante en su capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias para alcanzar el éxito en sus estudios. Un alto nivel de autoeficacia se asocia con mayor esfuerzo, persistencia y resiliencia en desarrollar metas claras, desarrollar estrategias y manejar el estrés mejor.

**Calidad educativa:** La calidad educativa se refiere a la capacidad del sistema educativo para proporcionar a los estudiantes herramientas y conocimiento que les permitan un desarrollo integral. Se mide a través de la efectividad del proceso de enseñanza – aprendizaje, la formación

docente, la infraestructura escolar y los resultados académicos. Una educación de calidad no solo se centre en la transmisión de información, sino también en la formación de habilidades críticas, creativas y socioemocionales que preparen a los estudiantes para los desafíos del mundo actual.

## IV.METODOLOGÍA

### 4.1.Tipo y Nivel de Investigación

#### Enfoque

La investigación fue de enfoque **cuantitativo** ya que, según Hernández et al., (2014), por la disposición a la recolección de datos, además aplicar la estadística para poder sacar los indicadores y poder guiarse según el entorno, los medios que se dispone, objetivo y problema de estudio de dicha investigación.

#### Tipo

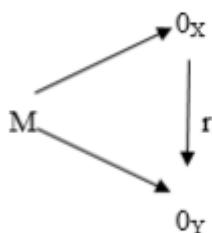
El tipo de investigación fue **básico**, menciona (Hernández et al., 2014) se trata del aporte teórico desarrollado en un área temática o tema de interés social, por ello; se trata de contribuir a la elaboración de una teoría o modelos acerca de la variable de estudio.

#### Nivel

La investigación se enmarcó en un nivel **correlacional**. Esto significa que se buscó describir y establecer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario, analizando propiedades y características relevantes del fenómeno en estudio (Hernández et al., 2014).

### 4.2.Diseño de la Investigación

La investigación fue de diseño **no experimental** debido a que se observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo (Calderón, Alzamora, 2018). Además, se trata de un diseño de corte transversal, dado que implica la recopilación de datos de una población en un momento específico (Lévano, 2007).



**Donde:**

**M:** Representa la muestra de alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024

**OX:** Representa el nivel de habilidades sociales.

**OY:** Representa el nivel de rendimiento académico de los adolescentes.

**r:** Correlación entre dos variables de estudio.

#### **4.3.Hipótesis general y específicas**

##### **Hipótesis general**

Existe relación entre las habilidades sociales con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.

##### **Hipótesis específico**

Existe relación entre las habilidades sociales de Asertividad con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.

Existe relación entre las habilidades sociales de Comunicación con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.

Existe relación entre las habilidades sociales de Autoestima con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución

Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.

Existe relación entre las habilidades sociales de Toma de Decisiones con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### **Variable 1: Habilidades sociales**

###### ***Dimensiones:***

- Habilidades sociales de comunicación
- Habilidades sociales de asertividad
- Habilidades sociales de autoestima
- Habilidades sociales de toma de decisiones

##### **Variable 2: rendimiento académico**

###### ***Dimensiones:***

- Logro destacado
- Logro previsto
- En proceso
- En inicio

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Variable Independiente  Habilidades Sociales	Asertividad	<p>Me mantengo callado (a) para evitar problemas.</p> <p>Si alguien habla mal de mí lo insulto y agredo.</p> <p>Pido ayuda de buena manera cuando lo necesito.</p> <p>Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen en algún curso no le felicito.</p> <p>Digo a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti.</p> <p>Felicito a mi amigo(a) cuando cumple años.</p>	<p>Los ítems: Del ítem 1 al 12 representa al área de asertividad</p> <p>Del ítem 13 al 21 son del área de comunicación</p> <p>Los ítems 22 al 33 son del área de autoestima</p> <p>Los ítes 34 al 42 son del</p>	<p>La puntuación es desde 1 a 5 puntos: nunca (N) rara veces (RV) a veces (AV) a menudo (AM) y siempre (S),  cada uno equivale a un puntaje.  La suma por grupo es</p>	<p>Bajo Moderado Alto</p>	<p>Cuantitativa Ordinal</p>

		<p>Si un amigo(a) falta o llega tarde a una cita acordada le expreso mi amargura y llamo la atención. }</p> <p>Cuando me siento triste evito contar mis problemas a los demás.</p> <p>Doy a conocer a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.</p> <p>Si una persona adulta me insulta o agrade me defiendo sin agredirlo, y exigiendo mi derecho a ser respetado.</p> <p>Hablo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al estadio o coliseo sin hacer su cola.</p>	<p>área de toma de decisiones</p>	<p>catalogada en una escala ordinal</p>		
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

		No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para realizar algo que no me gusta.				
	Comunicación	<p>No me distraigo fácilmente cuando un amigo(a) me habla.</p> <p>Pido explicaciones cada vez que sea necesario para entender lo que me tratan de decirme.</p> <p>Miro fijamente a los ojos cuando alguien me habla. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.</p> <p>Me comprenden con facilidad cuando hablo acerca de un tema.</p> <p>Utilizo un tono alto de voz con gestos</p>				

		<p>apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.</p> <p>Expreso mis opiniones sin saber las consecuencias que puedo ocasionar. Si estoy nervioso(a) trato de relajarme para ordenar mis ideas. Antes de opinar ordeno mis ideas con paciencia.</p>				
	Autoestima	<p>No me gusta hacer cosas que puedan hacer daño mi salud.</p> <p>No me siento feliz con mi aspecto físico y con mi cuerpo. Me gusta verme arreglado(a) cuando asisto a algún compromiso.</p> <p>Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy</p>				

		<p>cuenta que estoy equivocado(a).</p> <p>Me cuesta felicitar a un amigo(a) cuando logra algo bueno.</p> <p>Reconozco mis defectos positivos y negativos.</p> <p>Puedo contar a mis amigos(a) sobre mis temores que pueda tener.</p> <p>Cuando algo realizo mal no sé cómo expresar mi cólera.</p> <p>Comparto mi felicidad con mis amigos(as).</p> <p>Me esfuerzo día a día para ser el mejor estudiante. Puedo guardar los secretos de mis amigos(a).</p> <p>Rechazo hacer los deberes de la casa.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Toma de Decisiones</p>	<p>Pienso en alternativas de solución frente a un problema.</p> <p>Dejo a otros que decidan por mi cuando no puedo dar solución un problema.</p> <p>Pienso en las consecuencias antes de tomar mis decisiones.</p> <p>Me gusta Tomar decisiones resaltantes para mi futuro sin que me apoyen otras personas.</p> <p>Me gusta realizar planes para mis vacaciones.</p> <p>Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.</p>				
--	---------------------------	--	--	--	--	--

		<p>Tengo miedo a decir no, por miedo a ser criticado(a) por otra persona.</p> <p>Me gusta defender mi idea cuando me doy cuenta que mis amigos(as) están equivocados(as).</p> <p>Si me obligan o presionan para ir al internet o al estadio escapándome del colegio, puedo negar o rechazarlo sin temor y vergüenza a los insultos.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Variable Dependiente	Evaluación que realiza el docente a sus estudiantes	Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio		Alto (20-18) Medio (17-14) Regular (13-11) Bajo (10-00)	AD A B C	Cuantitativa Ordinal
----------------------	---	--	--	--	-------------------	-------------------------

#### 4.6.Población – Muestra

##### Población

La población de estudio fue conformada por **240 alumnos** de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemática "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024. Según Arias (2020), la población no muestreada se refiere a la elección de una población basada en características comunes o en un juicio subjetivo del investigador. En este caso, no se emplea un método de muestreo estadístico, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos. Este tipo de enfoque también se utiliza cuando la población es relativamente pequeña.

##### Muestra

La muestra de estudio fue **133 alumnos**. Según Hernández y Mendoza (2018), la muestra es un subconjunto de la población que se interesa, en el cual se recogen los datos correspondientes y se representa.

El tamaño de la muestra se utilizó la fórmula estadística relacionada con las poblaciones finitas, en donde se utilizó un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 5%, donde se obtuvo una muestra de **133 alumnos**.

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

##### Donde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población

Z: Valor crítico correspondiente al nivel de confianza del 95%

p: Proporción estimada de la población

q: 1 – p

E: Error

$$n = \frac{240 * 1.96^2 * 0,5 * 0,5}{0,05^2 * (240 - 1) + 1.96^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = 133$$

La muestra de consideró a **133 alumnas** Institución Educativa Secundaria emblemático Nuestra señora del Carmen.

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024
- Estudiantes que asisten a la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024
- Estudiantes que tengan su consentimiento firmado

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no asisten regularmente a la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024
- Estudiantes de otras instituciones educativas
- Estudiantes que no firmaron su consentimiento informado.

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

##### **Técnica**

La técnica que se utilizó fue la **encuesta** para la variable habilidades sociales. Según Sánchez et al. (2018), son un conjunto de herramientas y recursos utilizados para llevar a cabo un método, y estas técnicas específicas se emplean en determinadas áreas para la recopilación de datos.

Para la variable del rendimiento académico, se empleó el **análisis documental**, ya que se utilizaron las notas de los estudiantes.

##### **Instrumento**

El instrumento que se utilizó fue el **cuestionario**, en el que busca medir el nivel de habilidades sociales en su escala general y en sus dimensiones.

Para el rendimiento académico se utilizó la guía de **análisis documental**, esta guía permitió organizar y sistematizar datos, como son las notas de los estudiantes.

### **Variable 1: Habilidades Sociales**

#### **- Ficha técnica**

**Nombre del instrumento:** Lista de evaluación de habilidades sociales:

**Año:** 2005

**Autor:** MINSA

**Adaptación:** Choque Larruari

**Año:** 2006

**Objetivo:** Evaluación de habilidades sociales en adolescentes escolares

**Administración:** Individual o colectiva

**Tiempo de aplicación:** 30-45 minutos aproximadamente

**Estructura:** Tiene 42 ítems en total

**Dimensiones:** Asertividad, Comunicación, Autoestima y Toma de decisiones

#### **Validez**

fue desarrollada por la OPS/OMS y aprobada por el Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado Hideyo - Noguchi" en 2005, a través de la Dirección Ejecutiva de Investigación, Docencia y Atención Especializada de Salud Colectiva, con el propósito de ser utilizada por el Ministerio de Salud en los centros educativos del país, conforme a la Resolución Ministerial N.º 107-2005/MINSA, fue validado mediante una investigación psicométrica que incluyó una muestra de 1,067 adolescentes escolares de cuatro instituciones educativas en la ciudad de Lima durante el año 2002.

## **Confiabilidad**

Paredes S.D. (2013) llevó a cabo una prueba piloto en la que se evaluó la consistencia interna y se estimó el coeficiente alfa de Cronbach, basándose en la varianza de los ítems de la lista de evaluación de habilidades sociales elaborada por el MINSA. Esta prueba se aplicó a una muestra de 15 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San José” en Puno, y se obtuvo un nivel de confiabilidad final de 0.80, lo cual se considera dentro del rango aceptable. Se eligió este instrumento para la investigación debido a que se aplicó en una población similar.

## **Variable 2: Rendimiento Académico**

- **Se utilizó las notas de los estudiantes**

Se completan los promedios de notas obtenidas de la libreta de los estudiantes del nivel secundario, con la escala vigesimal según el Currículo Nacional de Educación Básica 2019 considerando:

- Logro Destacado o AD de 18 a 20
- Logro Esperado o A de 14 a 17
- En Proceso o B de 11 a 13
- En Inicio o C de 0 a 10

## **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Para el basado de los datos se utilizó la hoja de cálculo Excel, luego se utilizó e SPSS para las tablas descriptivas y para la hipótesis se realizó la correlación de Rho Spearman.

## V.RESULTADOS

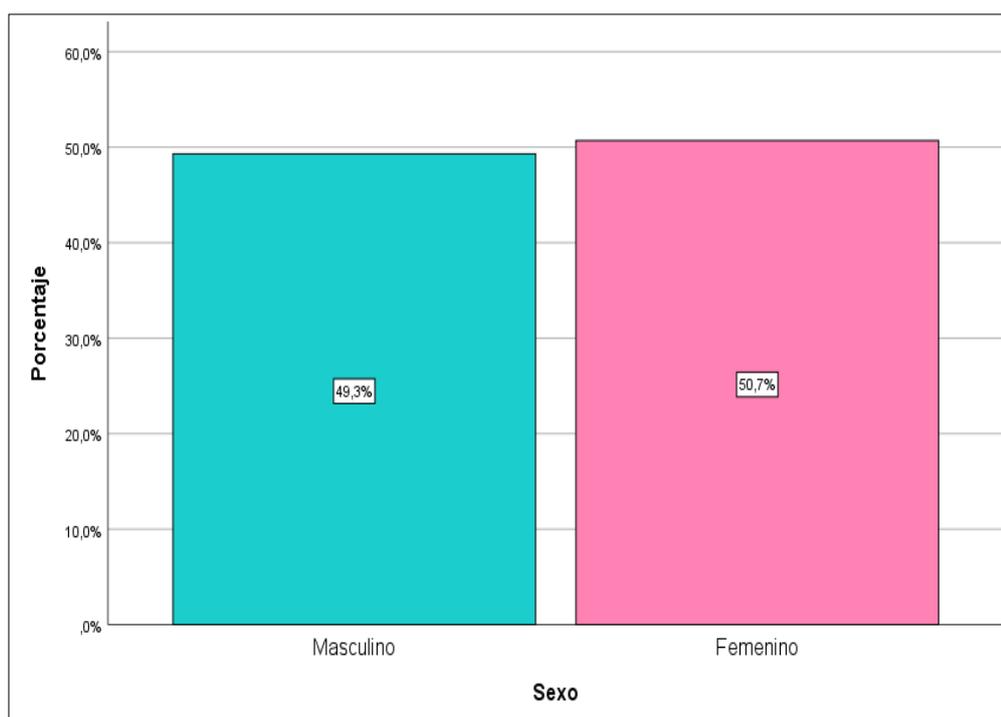
### 5.1.Presentación de Resultados

Tabla 1.

*Datos sociodemográficos de los estudiantes del nivel secundario de la Secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen".*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	71	49,3	49,3	49,3
Masculino	73	50,7	50,7	100,0
Total	144	100,0	100,0	

**Fuente:** Datos de resultados



*Figura 1.* Datos sociodemográficos de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen".

Tabla 2.

*Nivel de habilidades sociales*

Habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	7	4,9	4,9	4,9
Moderado	90	62,5	62,5	67,4
Alto	47	32,6	32,6	100,0
Total	144	100,0	100,0	

**Fuente:** Datos de resultados

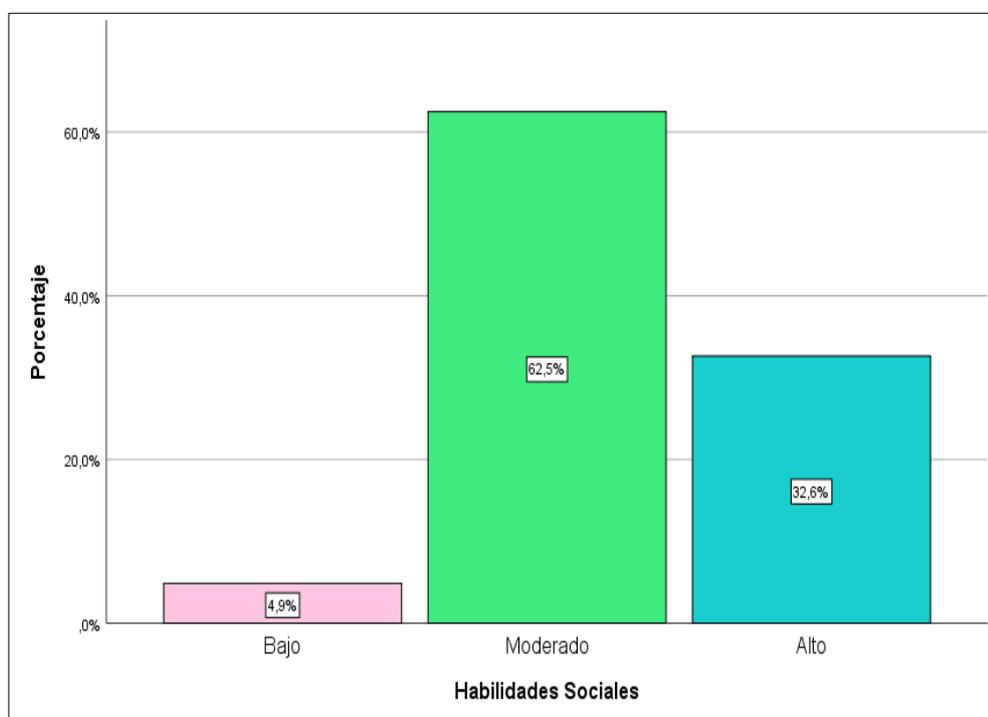


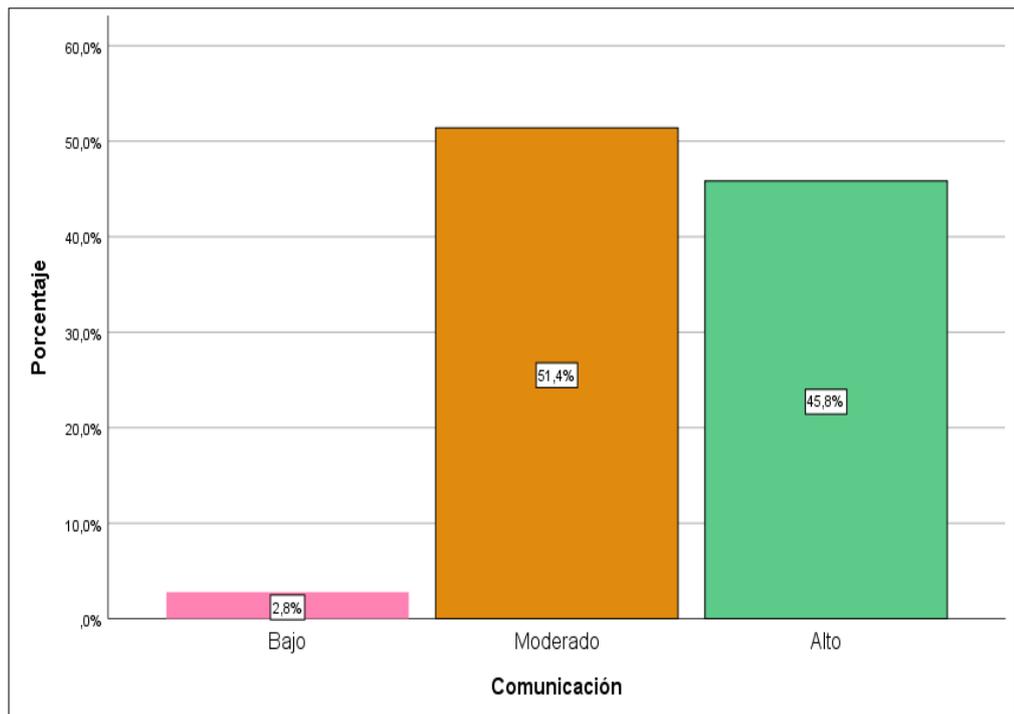
Figura 2. Habilidades sociales

Tabla 3.

*Habilidades sociales de Comunicación*

Comunicación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	2,8	2,8	2,8
Moderado	74	51,4	51,4	54,2
Alto	66	45,8	45,8	100,0
Total	144	100,0	100,0	

**Fuente:** Datos de resultados



*Figura 3. Nivel comunicación*

Tabla 4.

*Habilidades sociales de Asertividad*

Asertividad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	37	25,7	25,7	25,7
Moderado	66	45,8	45,8	71,5
Alto	41	28,5	28,5	100,0
Total	144	100,0	100,0	

**Fuente:** Datos de resultados

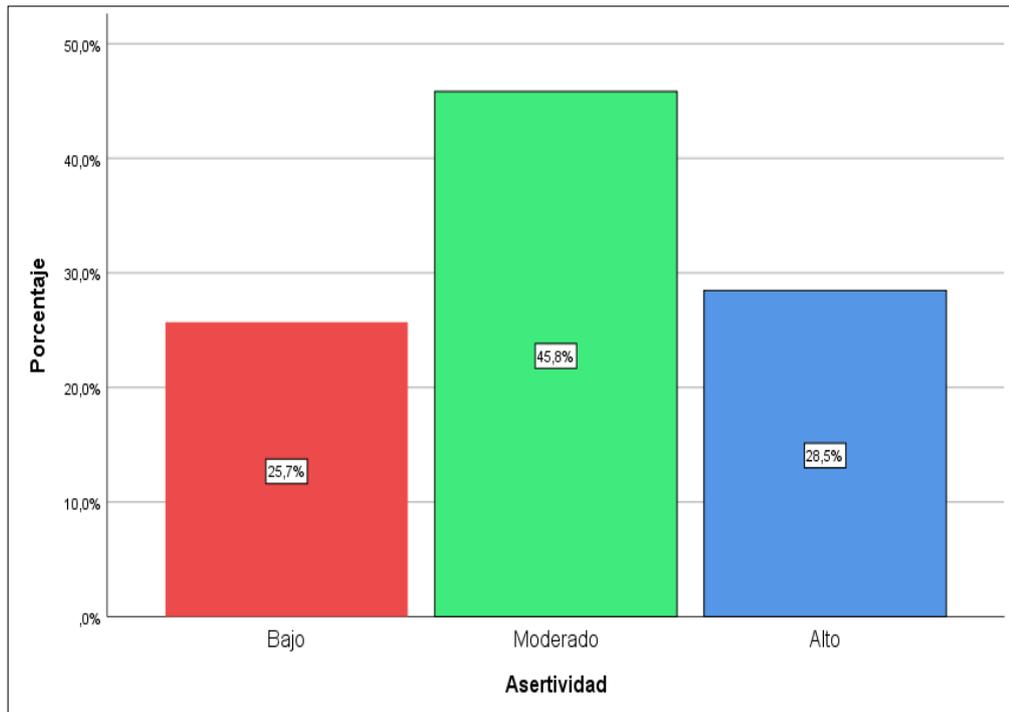


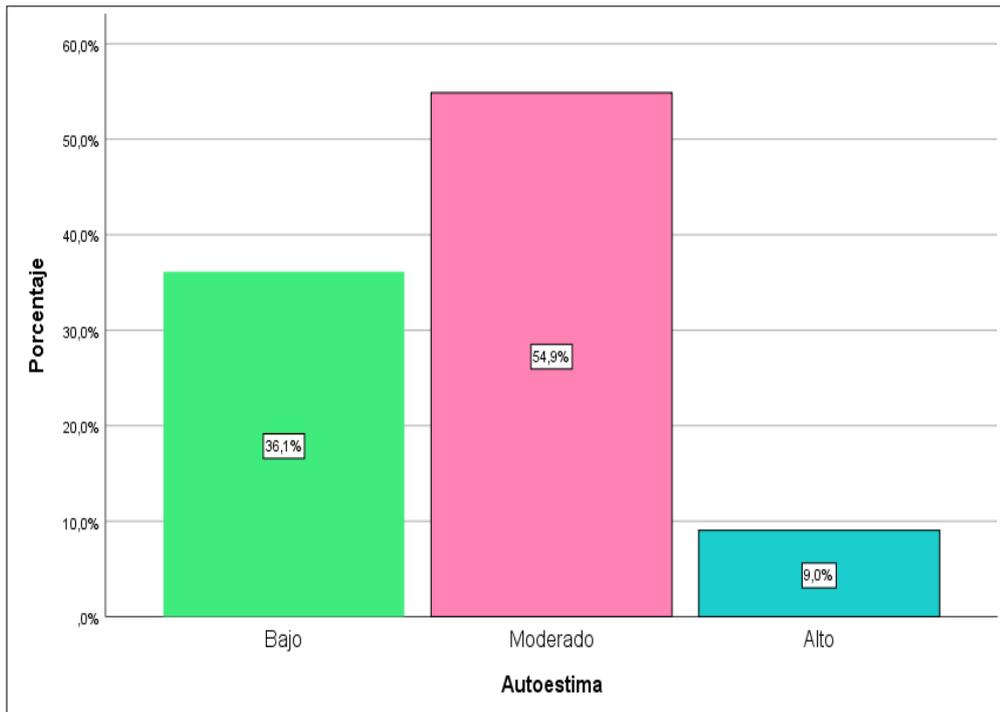
Figura 4. Nivel de asertividad

Tabla 5.

*Habilidades sociales de autoestima*

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	52	36,1	36,1	36,1
Moderado	79	54,9	54,9	91,0
Alto	13	9,0	9,0	100,0
Total	144	100,0	100,0	

**Fuente:** Datos de resultados



*Figura 5. Nivel de autoestima*

Tabla 6.

*Habilidades sociales de Toma de decisiones*

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	44	30,6	30,6	30,6
Moderado	69	47,9	47,9	78,5
Alto	31	21,5	21,5	100,0
Total	144	100,0	100,0	

**Fuente:** Datos de resultados

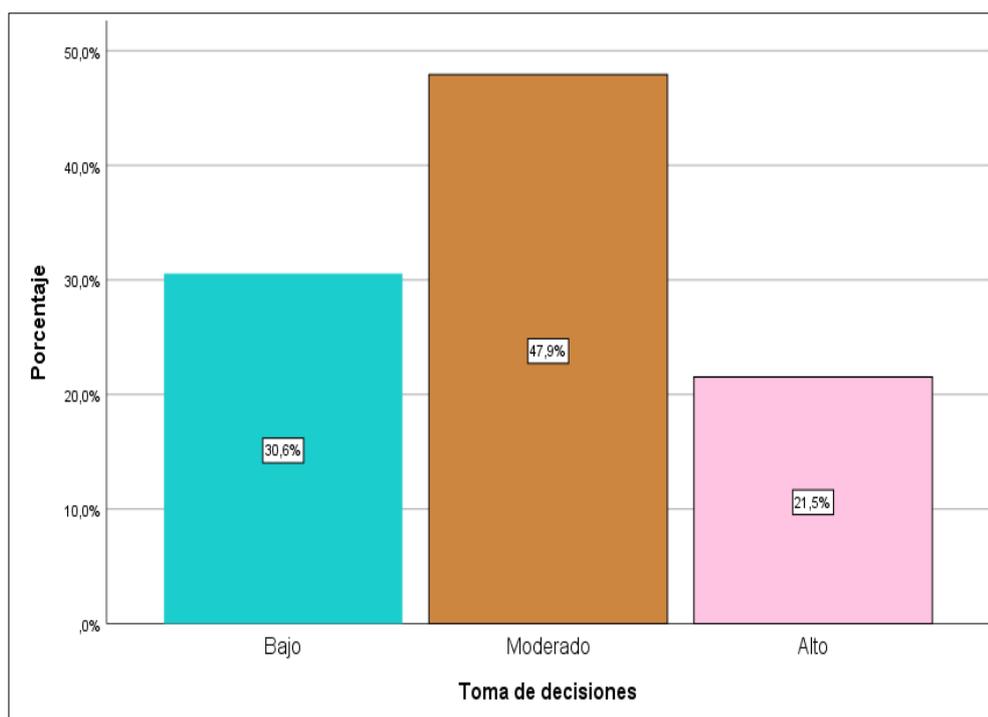


Figura 6. Nivel de toma de decisiones

Tabla 7.

*Rendimiento académico*

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C	2	1,4	1,4	1,4
B	19	13,2	13,2	14,6
A	86	59,7	59,7	74,3
AD	37	25,7	25,7	100,0
Total	144	100,0	100,0	

**Fuente:** Datos de resultados

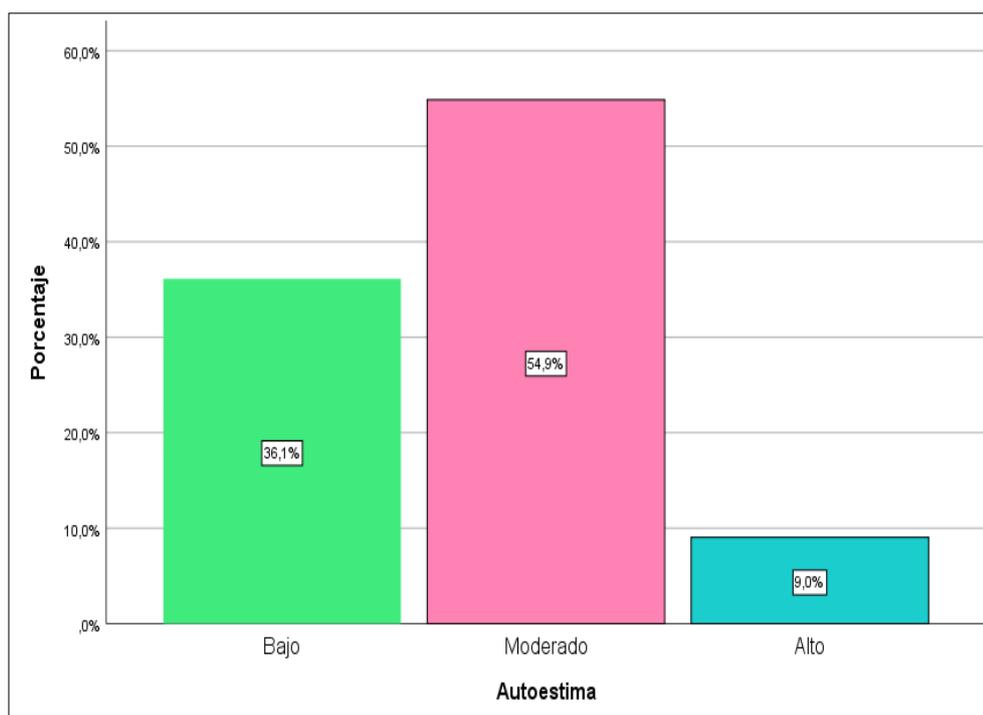


Figura 7. Rendimiento académico

## 5.2. Interpretación de Resultados

**En la tabla 1 y figura 1;** según los resultados obtenidos, se observa la distribución de género entre los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen". El 50,7% de los estudiantes son hombres, mientras que el 49,3% son mujeres.

**En la tabla 2 y figura 2;** los resultados muestran las habilidades sociales. El 62,5% de ellos presentó un nivel de habilidades sociales moderado, el 32,6% tuvo unas habilidades sociales alto y un 4,9% mostró un nivel de habilidades sociales bajo.

**En la tabla 3 y figura 3;** de acuerdo con los resultados obtenidos, se observa el nivel de habilidades sociales de comunicación de los estudiantes. El 51,4% de ellos presentó un nivel de habilidades sociales de comunicación moderado, el 45,8% tuvo unas habilidades sociales de comunicación alto y un 2,8% mostró un nivel de habilidades sociales de comunicación bajo.

**En la tabla 4 y figura 4;** los resultados muestran las habilidades sociales de asertividad de los estudiantes. El 45,8% de los estudiantes presentó un nivel moderado en las habilidades sociales de asertividad, el 28,5% tuvo unas habilidades sociales de asertividad alta y el 25,7% alcanzó un nivel de habilidades sociales de asertividad bajo.

**En la tabla 5 y figura 5;** según los resultados obtenidos, se muestra las habilidades sociales de autoestima de los estudiantes. el 54,9% presentó un nivel moderado de habilidades sociales de autoestima, el 36,1% tuvo unas habilidades sociales de autoestima bajo y el 9,0% alcanzó un nivel de habilidades sociales de autoestima alto.

**En la tabla 6 y figura 6;** según los resultados obtenidos, se muestra las habilidades sociales de Toma de decisiones de los estudiantes. el 47,9% presentó un nivel moderado de habilidades sociales de Toma de decisiones, el 21,5% tuvo unas habilidades sociales de Toma de decisiones alto y el 30,6% alcanzó un nivel de habilidades sociales de Toma de decisiones bajo.

**En la tabla 7 y figura 7;** los datos obtenidos sobre el rendimiento académico de los estudiantes muestran que el 59,7% obtuvo una calificación de A en logro esperado, el 25,7% alcanzó una calificación de AD en logro destacado, el 13,2% recibió una calificación de B en logro en proceso y el 1,4% obtuvo una calificación de C en logro inicio.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

#### Prueba de normalidad

La prueba de normalidad de las habilidades sociales y el rendimiento académico con sus respectivas dimensiones de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen".

Tabla 8.

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,166	144	,000	,929	144	,000
Rendimiento académico	,085	144	,013	,957	144	,000
Asertividad	,153	144	,000	,919	144	,000
Comunicación	,199	144	,000	,924	144	,000
Autoestima	,085	144	,012	,980	144	,038
Toma de decisiones	,159	144	,000	,888	144	,000

**Fuente:** Prueba de normalidad se utilizó Kolmogorov por ser el tamaño de muestra superior a 50 datos.

En la presente investigación muestra los resultados de la prueba de normalidad aplicadas mediante el test de Kolmogorov-Smirnov para las variables, habilidades sociales y el rendimiento académico, dentro de ellas están las dimensiones (asertividad, comunicación, autoestima y tomade decisiones), con una muestra de 144 datos. Los resultados muestran que todos los estadísticos de Kolmogorov-Smirnov son significativos, con valores de **significancia (Sig.) de 0,000**, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula de que las muestras siguen una distribución normal. Esto indica que los datos **no presentan una distribución normal**.

## Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Ha: Existe relación entre las habilidades sociales con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.

H0: No existe relación entre las habilidades sociales con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.

**Nivel de Significancia ( $\alpha$ ): 0.05**

### Regla de Decisión:

Si el valor p es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

Si el valor p es mayor o igual a 0,05, no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 9.

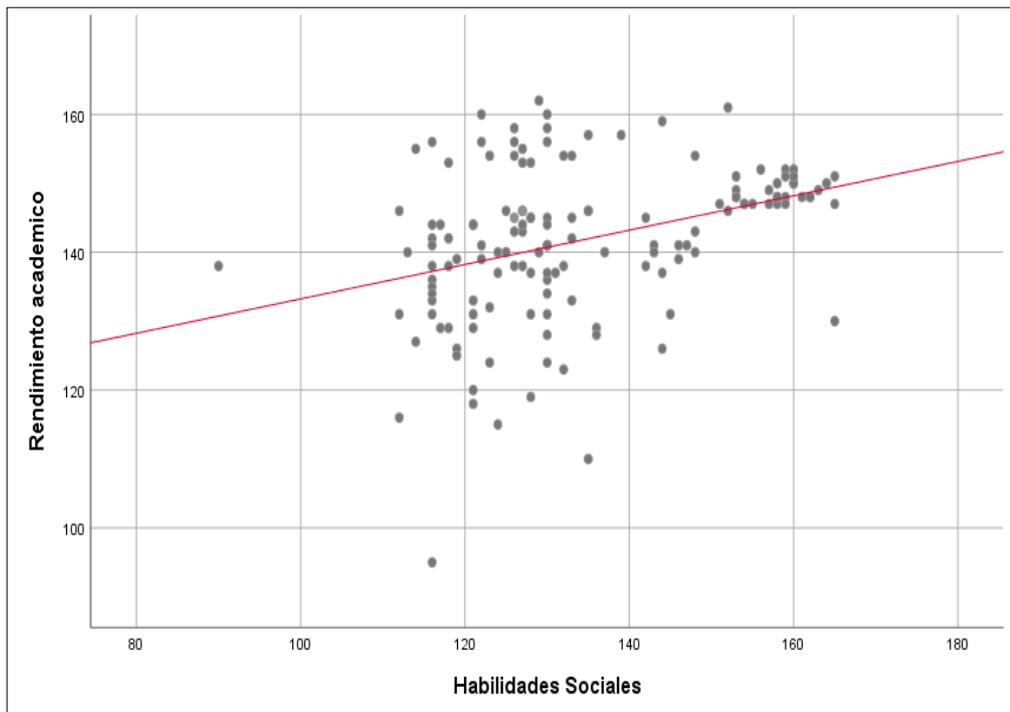
### *Correlación entre habilidades sociales y rendimiento académico*

		Habilidades Sociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	1,000	,390**
	de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	144	144
Rendimiento académico	Habilidades Sociales	,390**	1,000
	de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	144	144

**Fuente:** Datos de resultados

### Interpretación:

Muestra la correlación entre la habilidades sociales y rendimiento académico utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indican que existe una correlación positiva significativa entre ambas variables, con un **coeficiente de correlación de 0,390**, lo que significa que existe una correlación positiva baja, además esto indica que, a medida que las habilidades sociales de los estudiantes mejoran, también tiende a aumentar su rendimiento académico. La significancia fue de 0,000 menor a 0,05, estadísticamente significativa, se rechaza la hipótesis nula. En tal existe una relación significativa entre habilidades sociales y rendimiento académico.



*Figura 8.* Gráfico correlación entre Habilidades sociales y rendimiento académico

**Interpretación:** En el diagrama de dispersión muestra una relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, cada punto representa a un individuo, la línea roja representa la tendencia general de los datos, a medida que aumenta las habilidades sociales, también tiende a aumentar el rendimiento académico.

### Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre las habilidades sociales de Asertividad con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.

H0: No existe relación entre las habilidades sociales de Asertividad con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.

**Nivel de Significancia ( $\alpha$ ): 0.05**

#### Regla de Decisión:

Si el valor p es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

Si el valor p es mayor o igual a 0,05, no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10.

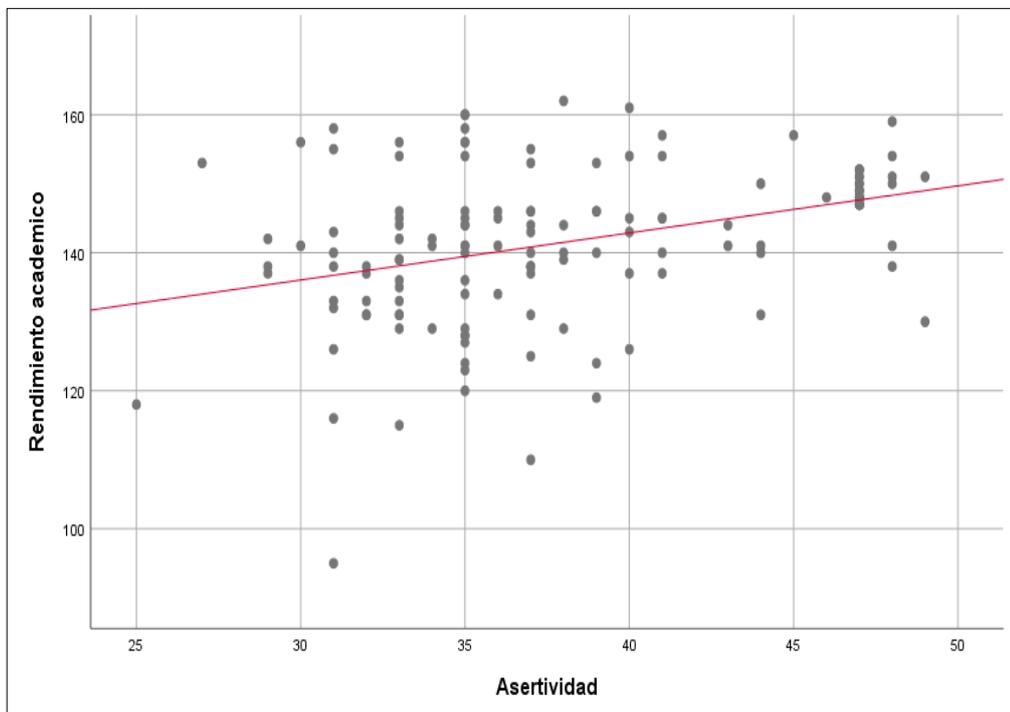
#### *Correlación en la Asertividad y rendimiento académico*

		Asertividad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	de Asertividad	1,000	,396**
	de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	144	144
Rendimiento académico	de Asertividad	,396**	1,000
	de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	144	144

**Fuente:** Datos de resultados

### Interpretación:

Presenta la correlación entre la asertividad y rendimiento académico, evaluada a través del coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indican una correlación positiva significativa, con un coeficiente de **correlación de 0,396**, lo que significa que existe una correlación positiva baja, además esto indica que cuando los estudiantes mejoran en el asertividad, también tienden a obtener un mejor rendimiento académico. La significancia fue 0,000 menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula, confirma que la relación es estadísticamente significativa.



*Figura 9.* Gráfico correlación en la asertividad y rendimiento académico.

**Interpretación:** En el diagrama de dispersión muestra una relación entre la asertividad y rendimiento académico, cada punto representa a un individuo, la línea roja representa la tendencia general de los datos, a medida que mejora el asertividad de los estudiantes, también tiende a mejorar su rendimiento académico.

## Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre las habilidades sociales de Comunicación con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.

H0: No existe relación entre las habilidades sociales de Comunicación con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.

**Nivel de Significancia ( $\alpha$ ): 0.05**

### Regla de Decisión:

Si el valor p es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

Si el valor p es mayor o igual a 0,05, no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 11.

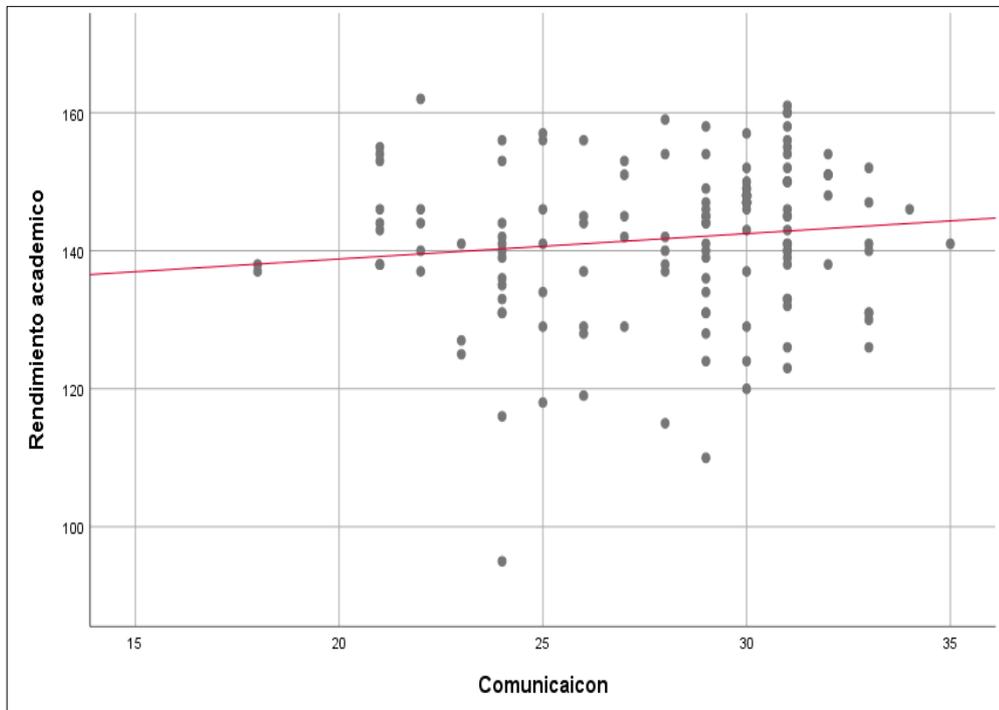
### *Correlación en la comunicación social y rendimiento académico*

		Comunicación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,168*
	Sig. (bilateral)	.	,044
	N	144	144
	Coefficiente de correlación	,168*	1,000
	Sig. (bilateral)	,044	.
	N	144	144

**Fuente:** Datos de resultados.

### Interpretación:

Muestra la correlación entre la comunicación social y rendimiento académico, analizada mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados revelan una correlación positiva significativa, con un coeficiente de **correlación de 0,168**, lo que significa que existe una correlación positiva muy baja, además esto indica que, los estudiantes con una mayor comunicación tienen obtener mejor rendimiento académico. La significancia fue de 0,044 menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula, lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa.



*Figura 10.* Gráfico correlación en la comunicación y rendimiento académico

**Interpretación:** En el diagrama de dispersión muestra una relación entre la comunicación y rendimiento académico, cada punto representa a un individuo, la línea roja representa la tendencia general de los datos, a medida que mejora la comunicación de los estudiantes, también tiende a mejorar su rendimiento académico.

### Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación entre las habilidades sociales de Autoestima con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.

H0: No existe relación entre las habilidades sociales de Autoestima con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.

**Nivel de Significancia ( $\alpha$ ): 0.05**

#### Regla de Decisión:

Si el valor p es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

Si el valor p es mayor o igual a 0,05, no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 12.

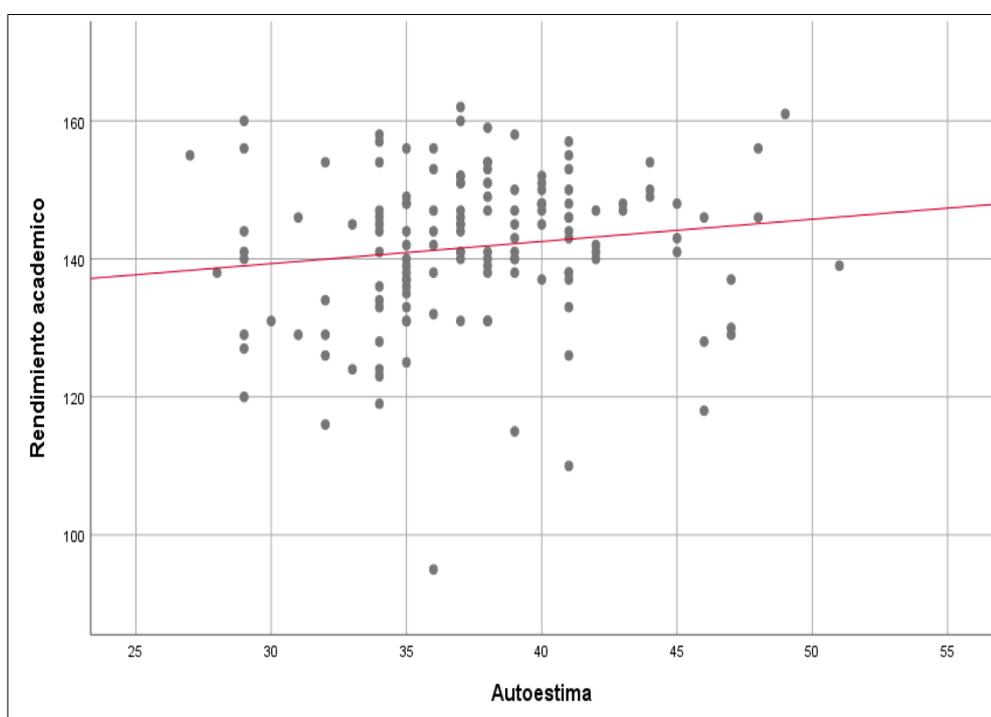
#### *Correlación de autoestima y rendimiento académico*

		Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima	1,000	,182*
	de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,029
	N	144	144
	Rendimiento académico	,182*	1,000
	de correlación		
	Sig. (bilateral)	,029	.
	N	144	144

**Fuente:** Datos de resultados

### Interpretación:

Presenta la correlación entre el autoestima y rendimiento académico, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indican una correlación positiva significativa, con un coeficiente de **correlación de 0,182**, lo que significa que existe una correlación positiva baja, además esto indica que, los estudiantes que cuentan con una autoestima mejor también obtienen y rendimiento académico positivo. La significancia fue 0,029 menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula, lo que confirma que esta relación es estadísticamente.



*Figura 11.* Gráfico correlación en la autoestima y rendimiento académico

**Interpretación:** En el diagrama de dispersión muestra una relación entre la autoestima y rendimiento académico, cada punto representa a un individuo, la línea roja representa la tendencia general de los datos, a medida que mejora la autoestima de los estudiantes, también tiende a mejorar su rendimiento académico.

### Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación entre las habilidades sociales de Toma de Decisiones con el rendimiento académico en alumnos de secundaria

de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.

H0: No existe relación entre las habilidades sociales de Toma de Decisiones con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.

**Nivel de Significancia ( $\alpha$ ): 0.05**

**Regla de Decisión:**

Si el valor p es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

Si el valor p es mayor o igual a 0,05, no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 13.

*Correlación de la toma de decisiones y rendimiento académico*

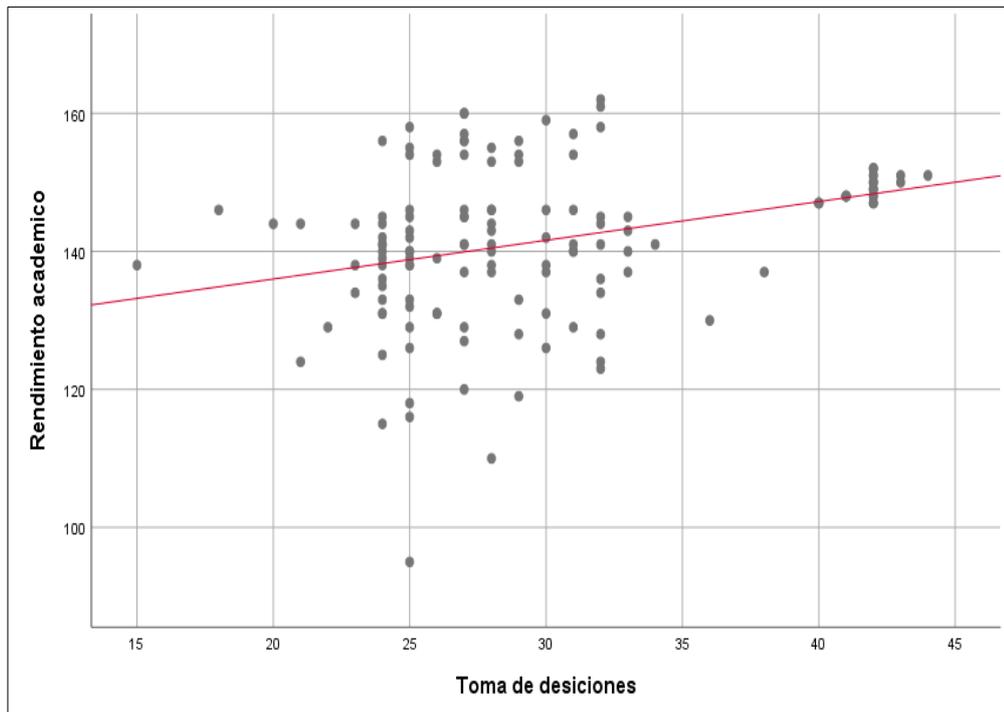
		Toma de	Rendimiento
		decisiones	académico
Rho de Spearman	Toma de decisiones	1,000	,386**
	de		
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	144	144
	Rendimiento académico	,386**	1,000
	de		
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	144	144

**Fuente:** Datos de resultados

**Interpretación:**

Muestra la correlación entre la toma de decisiones y rendimiento académico, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los

resultados revelan una correlación positiva significativa, con un coeficiente de **correlación de 0,386**, lo que significa que existe una correlación positiva baja, además esto indica que, los estudiantes que toman mejores decisiones tienden a obtener un mejor rendimiento académico. La significancia fue 0,000 menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula, lo que confirma que la relación es estadísticamente.



*Figura 12.* Gráfico correlación en la toma de decisiones y rendimiento académico

**Interpretación:** En el diagrama de dispersión muestra una relación entre la toma de decisiones y rendimiento académico, cada punto representa a un individuo, la línea roja representa la tendencia general de los datos, a medida que mejora la toma de decisiones, también tiende a aumentar el rendimiento académico.

## VII.DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1.Comparación de resultados

La investigación desarrollada tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la provincia de llave, en el cual los resultados evidenciaron que existe una correlación positiva baja y moderada entre ambas variables, lo que da a conocer que las habilidades sociales tienen cierta influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, a pesar de que la primera variable no sea muy determinante con valores de  $Rho=0,390$ ; y  $p\text{-valor}= 0,000$ .

Al realizar la comparación de los resultados con los antecedentes recopilados para llevar a cabo este estudio, se identifican similitudes en los resultados como también discrepancias. Diversos estudios como de Valencia y Valencia (2022), Torres y Hidalgo (2020), Candia (2023), Chávez (2022), Ramos y Mamani (2020), y Quispe et al., (2023) encontraron una correlación positiva entre habilidades sociales y rendimiento académico; el cual refleja que los estudiantes con un mayor desarrollo en sus habilidades sociales tienden a desempeñarse mejor académicamente, debido a que la interacción efectiva con sus padres y docentes contribuye a un ambiente de aprendizaje más favorable, tal como en este sentido, se ha visto que los resultados obtenidos respaldan parcialmente estas afirmaciones, a pesar de la magnitud de la correlación encontrada sea menor en comparación con algunos de los antecedentes mencionados.

Una de las posibles explicaciones para esta diferencia puede estar en el contexto específico de la investigación; en el caso de la Institución Educativa Secundaria Emblemática "Nuestra Señora del Carmen" de llave, es posible que otros factores, como la situación socioeconómica, el nivel de apoyo familiar o las metodologías pedagógicas, influyan en el rendimiento académico de los estudiantes, reduciendo el impacto directo de las habilidades sociales. En comparación con las investigaciones realizadas por López (2023) y Chacón y Uguña (2023)

que no encontraron una correlación significativa entre estas variables, lo que refleja de que la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico puede estar mediada por otros factores.

Otro aspecto relevante es el impacto de la autoestima dentro del desarrollo de habilidades sociales, ya que diversos estudios han demostrado de que los estudiantes con una autoestima positiva tienden a interactuar mejor con sus compañeros y docentes, lo que podría intuirse que tendrían un mejor desempeño académico; en este sentido, la presente investigación también recomienda que factores emocionales pueden jugar un papel importante en la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico; Sin embargo, una correlación baja a moderada encontrada en este estudio indica que si bien las habilidades sociales son un factor a considerar, ya que no son el único elemento determinante del éxito académico.

Finalmente, la presente investigación aporta evidencia empírica que respalda parcialmente o regularmente la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico, aunque en menor dimensión que en algunos estudios, esto refleja la necesidad de realizar investigaciones complementarias que exploren otros factores que puedan influir en esta relación, como el apoyo familiar, las estrategias pedagógicas, la motivación intrínseca de los estudiantes u otros, de tal manera que se podría obtener una comprensión más profunda y precisa del impacto de las habilidades sociales en el rendimiento académico dentro de diferentes instituciones educativas.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

**Primera:** Se determinó que existe una correlación positiva baja de 0,390 entre la habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, con una significancia estadística de 0,000.

**Segunda:** Se determinó que existe una correlación positiva baja de 0,396 entre la asertividad y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, con una significancia estadística de 0,000.

**Tercera:** Se determinó que existe una correlación positiva baja de 0,168 entre el área la comunicación social y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, con una significancia estadística de 0,044.

**Cuarta:** Se determinó que existe una correlación positiva moderada de 0,182 entre el autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, con una significancia estadística de 0,029.

**Quinta:** Se determinó que existe una correlación positiva baja de 0,386 entre la toma de decisiones y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, con una significancia estadística de 0,000.

## **Recomendaciones**

**Primera:** Implementar talleres para fortalecer las habilidades sociales, promoviendo actividades grupales, dinámicas de interacción y juegos de roles que ayuden a los estudiantes a mejorar su comunicación y trabajo en equipo, impactando positivamente en su rendimiento académico.

**Segunda:** Implementar programas de formación en asertividad, mediante sesiones donde los estudiantes aprendan a expresar sus ideas y emociones de manera clara y respetuosa. Esto favorecerá la seguridad en sí mismos y su desempeño en el entorno escolar.

**Tercera:** Fomentar estrategias que potencien la comunicación social, como debates, presentaciones y actividades de escritura colaborativa. Estas acciones ayudarán a los estudiantes a desarrollar su capacidad de argumentación y expresión, fortaleciendo así su aprendizaje.

**Cuarta:** Reforzar la autoestima de los estudiantes a través de actividades motivacionales, tales como programas de reconocimiento al esfuerzo, tutorías personalizadas y acompañamiento psicológico. Estas iniciativas contribuirán a mejorar su confianza y rendimiento académico.

**Quinta:** Promover la toma de decisiones mediante actividades prácticas, incluyendo ejercicios de resolución de problemas, simulaciones y dinámicas que incentiven el pensamiento crítico. De esta manera, se fortalecerá su autonomía y capacidad de análisis en el ámbito académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, G., & Rodríguez, D. (2019). Influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E.A Life School. *Tesis*. Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/4e40cf14-3693-42a9-acfb-babc7d862002>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice. *General Learning Rress*. Obtenido de [https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura\\_SocialLearningTheory.pdf](https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf)
- Bowers, A., & Mendez, L. (2018). The role of peer relationships in social and emotional development. *In Handbook of Adolescent Health Psychology*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/376556827\\_The\\_role\\_of\\_peer\\_relationships\\_in\\_adolescents'\\_psychological\\_well-being](https://www.researchgate.net/publication/376556827_The_role_of_peer_relationships_in_adolescents'_psychological_well-being)
- Caballero, V., & Lilibeth, A. (2021). *Eficacia del programa de habilidades sociales para incrementar rendimiento académico en adolescentes: Una revisión sistemática*. Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72675>
- Calderón, J., & Alzamora, L. (2018). Diseños de investigación para tesis de posgrado. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*. Obtenido de <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/660>
- Candia, N. (2023). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Pedro Paulet Mostajo Tacna, 2023*. Universidad Autónoma de Ica. Chíncha, Chíncha, Perú. Obtenido de <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.1444>
- Castejón, J., González, C., Gilar, R., & Miñano, P. (2013). *Psicología de la educación*. San Vicente, Alicante, España: Editorial Club

Universitario. Obtenido de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=654232>

Chacon, M., & Uguña, D. (2023). *Habilidades sociales y relación con el rendimiento académico de adolescentes de octavo a décimo de básica*. Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa Terapéutica, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12767>

Chávez, K. (2022). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo. *Tesis*. Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94944/Chavez\\_VDPKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94944/Chavez_VDPKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gerson, C., & Bobadilla, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de Investigaciones Interculturales*. Obtenido de <https://doi.org/10.54405/rii.1.2.25>

Gutiérrez, P., & Vílchez, F. (2023). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023*. Universidad César Vallejo, Perú.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6 ed. Obtenido de <https://bit.ly/44lmCtn>

Jaramillo, B., & Guzmán, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis*. Obtenido de <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RULuisAmigo/article/view/3263/2499>

Lacunza, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. *Fundamentos en Humanidades, Año XII*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

- López, C. (2023). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes del Colegio Octavio Daza Daza de la ciudad de Valledupar. *Tesis*. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Maestría en Proyectos para el Desarrollo Integral de Niños y Adolescentes, Santa Marta, Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/fc92d6d2-cf6f-4013-872c-db1673c5c456>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Puno: ¿cómo vamos en educación? Unidad de Estadística 2017*. Obtenido de <https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4228634/Perfil+Puno.pdf>
- Montalvo, D., & Jaramillo, A. (2017). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*. Obtenido de <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales, estudio ERCE 2019*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/aportes-para-la-ensenanza-de-habilidades-socioemocionales-brief-ndeg-2-estudio-erce-2019-relevancia>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *El estado de la salud mental en América Latina y el Caribe: Un llamado a la acción*. Obtenido de <https://www.who.int/publications/i/item/9789240061629>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2019). *Resultados de PISA 2018 (Volumen I): Lo que los estudiantes saben y pueden*. Obtenido de [https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=5927](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=5927)
- Oviedo, S., & Palomino, E. (2022). *Habilidades sociales y ansiedad social debido al confinamiento por Covid 19*. Universidad Católica de San

Pablo . Obtenido de  
[http://54.213.100.250/bitstream/20.500.12590/17198/1/OVIEDO\\_MAMANI\\_Z%20AM\\_CON.pdf](http://54.213.100.250/bitstream/20.500.12590/17198/1/OVIEDO_MAMANI_Z%20AM_CON.pdf)

Oyarzún, G., Estrada, C., Pino, E., & Oyarzún, M. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género. *Acta Colombiana de Psicología*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552012000200003&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552012000200003&lng=en&tlng=es)

Papalia, D., & Martorell, G. (2016). *Desarrollo Humano* (Décimo Tercera Edición ed.). México. Obtenido de [https://www.academia.edu/88382740/Desarrollo\\_Humano\\_Papalia\\_2017\\_](https://www.academia.edu/88382740/Desarrollo_Humano_Papalia_2017_)

Paucar, L. (2024). *Perú debuta con resultados negativos en evaluación PISA sobre pensamiento creativo*. Obtenido de <https://www.infobae.com/peru/2024/06/18/peru-debuta-con-resultados-negativos-en-evaluacion-pisa-sobre-pensamiento-creativo/>

Ramos, R. (2022). Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria "Juan Bustamante Dueñas" - Puno 2019. *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano de Puno facultad de enfermería. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13626>

Rojas, V., & Pilco, G. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes: Self-esteem and social skills in teenagers. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/529>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanista. *Bussiness Support Aneth S.R.L.*

Tam, J., Vera, G., & Oliveros, R. (2008). *Tipos, métodos y estrategias de investigación científica*. Obtenido de *Pensamiento y acción*.

Torres, S., Hidalgo , & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/114>

UNICEF. (2021). *El impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación y el bienestar de los niños y jóvenes*.

Valencia, Y., & Valencia, Z. (2022). Relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de os estudiantes “zona norte de Quibdó-Chocó”. *Tesis*. Universidad de Medellín. Obtenido de <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/7643>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

#### HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMATICO "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" ILAVE, 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	MARCO TEORICO	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático "¿Nuestra señora del Carmen" en Ilave, 2024?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales de Asertividad con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático "Nuestra señora del Carmen" en Ilave, 2024.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales de Comunicación con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático "Nuestra señora del Carmen" en Ilave, 2024</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales de Asertividad con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático "Nuestra señora del</p>	<p><b>Antecedentes internacionales</b></p> <p><b>Valencia y Valencia (2022)</b>, en Colombia, en su investigación titulada Relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes "zona norte de Quibdó-Chocó".</p> <p><b>López (2023)</b>, en Colombia realizó un estudio de título: "Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes del Colegio Octavio Daza de la ciudad de Valledupar".</p> <p><b>Torres y Hidalgo en el 2020</b>, en Ecuador, realizaron la investigación titulada Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria.</p> <p><b>Chacón y Uguña (2023)</b>, en Ecuador, han realizado una investigación de título "Habilidades sociales y relación con el rendimiento académico de adolescentes de octavo a décimo de básica. Universidad del Azuay".</p> <p><b>ANTECEDENTES NACIONALES</b></p>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p><b>HABILIDADES SOCIALES</b></p> <p>Las habilidades sociales son fundamentales para el desenvolvimiento de conexiones interpersonales prosociales y para el éxito en diversos contextos sociales y profesionales, son la capacidad para interactuar y comunicarse efectivamente con los demás, y para resolver problemas y conflictos de manera positiva y constructiva; por ello, son el conglomerado de conductas y mociones que facilitan a una persona desenvolver y mantener relaciones interpersonales saludables, respetuosas y satisfactorias (Rojas y Pilco, 2023).</p> <p><b>VARIABLE 2</b></p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION</b></p> <p><b>Tipo Básica</b></p> <p>Nivel: Relacional</p> <p><b>POBLACION Y MUESTRA</b></p> <p>la población está conformada por 240 alumnos de 4to año de secundaria</p> <p><b>MUESTRA PROBABILISTICA:</b> 133 alumnos de 4to año de secundaria</p> <p><b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b></p> <p><b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> <li>- Análisis documental</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> <li>- Guía de análisis documental</li> </ul>

<p>emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024? ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales de Comunicación con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024? ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales de Autoestima con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024? ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales de Toma</p>	<p>Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024. Determinar la relación las habilidades sociales de Asertividad con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024. Determinar la relación las habilidades sociales de Autoestima con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024. Determinar la relación las habilidades</p>	<p>Carmen" en llave, 2024.  Existe relación entre las habilidades sociales de Comunicación con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.  Existe relación entre las habilidades sociales de Autoestima con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.  Existe relación entre las habilidades sociales de Toma de Decisiones con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria</p>	<p><b>Candia (2023)</b>, en Tacna a través de un estudio titulado "Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Pedro Paulet Mostajo Tacna, 2023" <b>Chávez (2022)</b>, en Chiclayo realizo un estudio "Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo" <b>Aguilar y Rodríguez (2019)</b>, Arequipa, hicieron una investigación titulada "Influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Life School", <b>Paredes (2022)</b>, en la ciudad de Arequipa realizó la investigación "Nivel de habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la i.e. 40172 villa el golf Arequipa. Abril-octubre 2019" <b>ANTECEDENTES REGIONALES O LOCALES</b> <b>Ramos y Mamani (2020)</b>, en Puno, realizaron una investigación "Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Juan Bustamante Dueñas" - Puno 2019". <b>Justo &amp; Bobadilla (2021)</b>, en Carabaya, hicieron la investigación "Habilidades sociales y rendimiento</p>	<p><b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>  Se mide el rendimiento académico por medio usualmente de las notas que los alumnos tienen en sus exámenes, tareas, trabajos finales y la participación en el aula, a su vez es un indicador relevante para el nivel del éxito académico del alumno que puede influir en su futuro académico y profesional (López, 2022)</p>	
--	---	---	---	--	--

<p>de decisiones con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024?</p>	<p>sociales de Toma de decisiones con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Secundaria emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024.</p>	<p>emblemático "Nuestra señora del Carmen" en llave, 2024</p>	<p>académico en estudiantes de Educación Básica Regular". <b>Quispe et al., 2023</b>, en la investigación "Habilidades sociales y desempeño académico en la educación instituciones alto andinas de Puno-Perú en el 2023",</p>		
---	--	---	--	--	--

## LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

**Nombres y apellidos:**.....

**Edad:**..... **Ocupación:**.....

**Grado de instrucción:**.....

**Fecha:**.....SEXO (M) (F)

**Instrucciones:** A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

**N =NUNCA    RV = RARA VEZ    AV =AVECES    AM =AMENUDO    S = SIEMPRE**

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

<b>HABILIDADES</b>	<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>AM</b>	<b>S</b>
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo(a) habla mal de mi persona, le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada, le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al estadio o coliseo sin hacer cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					

20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir al internet escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

**GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN**



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en la institución educativa secundaria Embajadora Nuestra Señora del Carmen.*

**Nombre del Experto:** *Angie Norbeliz Roman Apaza*

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple.</i>	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
**Angie Norbeliz Roman Apaza**  
**PSICÓLOGA**  
**C.Ps.P. 44974**

**Apellidos y Nombres del validador:** *Roman Apaza, Angie Norbeliz*  
**Grado académico:** *Magister*  
**Nº. DNI:** *70102274*

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

"HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMATICO "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" ILAVE, 2024"

Nombre del Experto: Dra. Psic. ELITA DEL PILAR LÉVANO DE PEÑA

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

Tras una revisión exhaustiva del instrumento titulado "LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES" presentado por la Bach. COTRADO PILCO VILMA y considerando los criterios de claridad, relevancia, adecuación, validez de contenido y redacción, emito el siguiente dictamen:

**El instrumento cumple con los criterios de validez establecidos y se considera apto para su uso en la investigación propuesta.**

  
DRA. ELITA DEL PILAR LÉVANO DE PEÑA  
PSICÓLOGA  
CÓDIGO ORCID.Nº  
0000-0001-5289-4411  
C.P.L.P. 31285

LEVANO DE PEÑA ELITA DEL PILAR  
DOCTORA  
DNI 21815710



**Anexo 4: Base de datos**

**Habilidades Sociales**

N. o	SEXO	ASERTIVIDAD									COMUNICACIÓN									AUTOESTIMA									TOMA DE DECISIONES																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50			
1	SE X O	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50			
2		2	3	3	1	4	4	4	1	4	1	5	1	5	1	1	3	5	3	1	5	2	4	2	2	5	5	4	1	5	5	3	4	4	5	1	5	2	2	4	3	2	1	4										
3		2	5	3	5	1	4	3	3	5	5	2	4	4	2	5	1	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	1	2	5	2	2	5	1	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4		2	3	4	4	4	5	2	5	4	4	1	4	5	2	2	5	1	5	2	2	5	1	3	4	4	3	2	5	2	1	2	2	5	1	5	2	2	5	3	4	4	4	3	3									
5		2	3	1	3	3	1	5	5	5	2	5	1	1	3	4	3	3	2	1	2	2	2	4	3	1	2	2	2	5	5	3	4	3	3	2	1	2	2	4	3	1	2	1										
6		2	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	5	1	1	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	1	2	5	1	5	1	1	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
7		2	3	5	3	5	1	2	5	2	1	5	4	3	3	4	5	5	5	1	5	1	5	2	4	4	4	4	3	5	5	3	4	5	5	5	1	5	1	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8		2	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	5	4	1	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	1	2	3	4	5	4	1	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
9		2	4	5	4	5	4	4	3	5	3	5	2	5	2	3	2	5	3	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	2	3	2	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4										
10		2	1	3	5	2	3	1	2	1	2	5	4	3	4	3	3	5	5	4	2	3	4	1	5	2	1	4	1	3	5	4	3	3	5	5	4	2	3	1	5	2	1	3										
11		2	3	5	1	4	3	5	4	1	3	3	5	4	4	2	2	4	3	5	4	3	2	5	1	3	4	3	3	3	5	4	2	2	4	3	5	4	3	5	1	3	4	5										
12		2	2	1	2	4	2	1	2	4	4	4	5	4	3	4	1	4	3	5	4	2	5	1	5	1	2	3	5	5	5	3	4	1	4	3	5	4	2	1	5	1	2	1										
13		2	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	1	4	1	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	1	2	2	1	1	4	1	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
14		2	3	5	4	1	4	3	1	2	1	3	1	5	3	5	3	4	2	1	1	4	3	3	4	5	3	1	2	3	4	3	5	3	4	2	1	1	4	3	4	5	3	4	5	3	4							
15		2	3	1	5	3	5	3	3	5	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	5	5	3	4	1	5	4	5	5	5	3	4	2	3	3	4	3	5	3	4	1	5	3										
16		1	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	3	4	1	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	1	2	5	5	3	4	1	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17		2	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	2	1	1	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	1	2	2	5	2	1	1	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
18		2	1	1	1	2	1	3	2	5	4	3	4	4	5	3	1	4	2	5	2	1	1	3	4	1	3	4	4	3	1	5	3	1	4	2	5	2	1	3	4	1	3	4										
19		2	3	2	5	5	3	1	2	4	2	3	4	3	5	1	5	3	3	1	5	3	3	1	4	4	2	2	2	4	5	5	1	5	3	3	1	5	3	1	4	4	4	2	3									
20		2	3	5	3	5	1	1	4	2	3	3	2	5	3	4	1	5	4	5	5	1	4	1	3	1	4	1	5	5	5	3	4	1	5	4	5	5	1	1	3	1	4	1										

2 1	2	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	2	5	1	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	1	2	4	2	2	5	1	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	
2 2	2	3	3	3	2	5	1	2	1	4	4	5	1	4	1	3	1	4	2	2	5	2	1	5	5	5	4	1	3	5	4	1	3	1	4	2	2	5	1	5	5	5	5	
2 3	2	2	2	2	4	1	1	4	3	3	1	2	4	2	4	3	2	3	5	4	1	4	1	2	3	5	4	4	5	1	2	4	3	2	3	5	4	1	1	2	3	5	1	
2 4	2	3	4	4	2	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	1	5	1	2	4	4	5	4	4	2	5	2	3	1	5	5	1	1	5	1	2	4	5	4	4	2	3	
2 5	2	3	1	4	5	5	2	4	4	4	1	5	2	3	4	3	5	3	1	5	5	4	2	3	4	5	1	3	5	3	3	4	3	5	3	1	5	5	2	3	4	5	2	
2 6	2	4	3	5	3	4	3	2	1	3	1	3	1	2	4	3	2	5	3	3	4	5	3	2	2	3	1	2	3	4	2	4	3	2	5	3	3	4	3	2	2	3	5	
2 7	2	5	5	4	2	4	3	1	4	1	4	3	5	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	1	2	4	3	5	5	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	1	2	5	
2 8	2	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	5	2	1	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	1	2	3	3	5	2	1	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	
2 9	2	1	2	5	5	2	1	2	5	3	2	4	4	2	3	5	2	3	3	5	2	5	1	1	4	5	1	4	5	1	2	3	5	2	3	3	5	2	1	1	4	5	3	
3 0	2	1	5	3	2	3	1	3	2	1	1	2	3	3	4	2	3	5	1	2	3	4	1	2	4	4	2	3	5	5	3	4	2	3	5	1	2	3	1	2	4	4	4	
3 1	2	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	4	2	1	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	1	2	1	4	4	2	1	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	
3 2	2	2	3	5	4	2	5	3	4	3	3	3	1	1	2	1	5	1	4	4	2	2	5	5	5	4	4	3	1	1	1	2	1	5	1	4	4	2	5	5	5	4	2	
3 3	2	3	3	5	1	2	2	5	4	4	1	3	5	1	4	2	5	1	1	1	2	5	2	4	2	3	3	3	3	4	1	4	2	5	1	1	1	2	2	4	2	3	4	
3 4	2	5	2	3	1	4	2	3	1	2	5	2	2	3	1	3	2	3	4	1	4	3	2	5	4	2	1	5	1	1	3	1	3	2	3	4	1	4	2	5	4	2	1	
3 5	1	1	2	2	3	1	5	1	5	2	3	4	1	3	4	4	4	1	1	3	1	4	5	4	5	4	2	3	5	5	3	4	4	4	4	1	1	3	1	5	4	5	4	3
3 6	2	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	3	5	1	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	1	2	4	2	3	5	1	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	
3 7	1	2	4	5	3	5	3	5	4	4	4	5	4	3	5	2	3	4	2	3	5	1	3	2	4	2	5	2	4	1	3	5	2	3	4	2	3	5	3	2	4	2	5	
3 8	1	5	2	4	3	5	4	3	2	2	5	1	3	4	2	5	1	4	1	3	5	1	4	4	1	2	3	4	2	2	4	2	5	1	4	1	3	5	4	4	1	2	5	
3 9	1	1	3	4	4	2	3	2	4	2	2	2	4	3	4	4	3	2	2	4	2	1	3	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	2	3	5	5	5	3	
4 0	1	5	5	1	3	4	2	2	5	3	5	2	2	4	2	2	5	4	3	3	4	3	2	2	1	1	4	1	5	4	4	2	2	5	4	3	3	4	2	2	1	1	1	
4 1	2	4	3	5	4	2	1	3	1	4	3	3	2	4	1	4	4	5	4	4	2	2	1	3	3	2	2	1	1	3	4	1	4	4	5	4	4	2	1	3	3	2	3	
4 2	1	4	3	2	4	1	5	5	3	4	1	3	2	5	4	1	1	1	3	4	1	2	5	2	4	4	4	3	3	5	5	4	1	1	1	3	4	1	5	2	4	4	4	

4 3	1	2	4	4	5	4	1	1	3	1	3	5	2	3	4	4	1	3	5	5	4	2	1	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	1	3	5	5	4	1	3	2	4	5
4 4	1	1	3	1	3	4	1	3	3	4	1	4	5	4	4	1	5	2	4	3	4	1	1	1	2	3	4	4	5	5	4	4	1	5	2	4	3	4	1	1	2	3	4
4 5	1	5	3	5	4	4	5	3	5	5	2	3	4	4	1	1	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	1	2	5	2	4	1	1	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5
4 6	1	2	1	5	4	1	5	2	4	5	2	4	5	4	2	4	5	5	2	4	1	3	5	4	5	2	2	3	5	4	4	2	4	5	5	2	4	1	5	4	5	2	5
4 7	1	4	3	5	4	2	1	3	1	4	3	3	2	4	1	4	4	5	4	4	2	2	1	3	3	2	2	1	1	3	4	1	4	4	5	4	4	2	1	3	3	2	3
4 8	1	4	3	2	4	1	5	5	3	4	1	3	2	5	3	4	2	2	3	3	5	2	5	2	4	4	4	3	3	5	5	4	1	1	1	3	4	1	5	2	4	4	4
4 9	1	2	4	4	5	4	1	1	3	1	3	5	2	5	5	3	2	5	2	2	3	2	1	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	1	3	5	5	4	1	3	2	4	5
5 0	1	1	3	1	3	4	1	3	3	4	1	4	5	5	5	5	2	5	2	1	3	1	1	1	2	3	4	4	4	3	4	3	1	5	2	4	3	4	1	1	2	3	4
5 1	1	3	3	2	4	3	3	2	1	1	2	5	2	1	1	4	3	2	4	4	1	4	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	1	1
5 2	1	1	5	4	1	3	4	5	5	3	5	2	5	4	2	4	5	2	5	4	4	3	4	4	4	3	2	1	5	5	3	4	2	5	3	3	1	3	4	4	4	3	3
5 3	1	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	3	3	2	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	1	2	4	5	3	1	1	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5
5 4	1	5	1	1	3	1	4	2	2	3	5	2	4	4	1	3	5	3	2	3	5	3	4	4	2	1	2	2	5	4	4	2	2	3	4	5	3	1	4	4	2	1	1
5 5	1	4	3	5	4	2	1	3	1	4	3	3	2	4	1	2	3	2	3	2	4	2	1	3	3	2	2	1	1	3	4	1	4	4	5	4	4	2	1	3	3	2	3
5 6	2	4	3	2	4	1	5	5	3	4	1	3	2	5	3	4	2	2	3	3	5	2	5	2	4	4	4	3	3	5	5	4	1	1	1	3	4	1	5	2	4	4	4
5 7	2	2	4	4	5	4	1	1	3	1	3	5	2	5	5	3	2	5	2	2	3	2	1	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	1	3	5	5	4	1	3	2	4	5
5 8	2	1	3	1	3	4	1	3	3	4	1	4	5	5	5	5	2	5	2	1	3	1	1	1	2	3	4	4	4	3	4	3	1	5	2	4	3	4	1	1	2	3	4
5 9	2	3	3	2	4	3	3	2	1	1	2	5	2	5	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	1	1	3	2	5	2	1	5	3	4	3	4	3	3	3	3	1	1
6 0	2	4	3	4	2	1	3	5	4	5	1	4	2	5	4	2	5	2	1	4	4	4	3	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	5	2	1	3	1	5	5	2
6 1	2	5	3	5	4	4	5	3	5	5	2	3	4	1	4	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	1	2	3	3	2	1	1	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
6 2	2	3	5	3	2	1	5	5	5	2	2	1	1	1	5	3	3	2	1	4	4	3	5	5	4	1	5	3	5	5	3	4	1	5	3	3	2	1	5	5	4	1	5
6 3	2	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	1	3	5	5	3	4	3	3	3	5	4	5	5	1	2	5	5	3	4	1	3	5	5	3	4	5	4	5	5	5
6 4	2	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	4	3	5	5	3	4	3	3	3	5	5	5	5	1	2	3	2	1	1	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5

65	2	1	4	2	1	1	4	1	5	1	2	2	1	5	1	3	2	1	1	4	4	4	4	5	2	5	4	5	5	4	4	2	5	1	3	2	1	1	4	5	2	5	2
66	2	4	3	5	4	2	1	3	1	4	3	3	2	4	4	5	4	4	2	2	4	2	1	3	3	2	2	1	1	3	4	1	4	4	5	4	4	2	1	3	3	2	3
67	2	4	3	2	4	1	5	5	3	4	1	3	2	1	1	1	3	4	1	3	5	2	5	2	4	4	4	3	3	5	5	4	1	1	1	3	4	1	5	2	4	4	4
68	2	2	4	4	5	4	1	1	3	1	3	5	2	4	1	3	5	5	4	2	3	2	1	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	1	3	5	5	4	1	3	2	4	5
69	2	1	3	1	3	4	1	3	3	4	1	4	5	1	5	2	4	3	4	1	3	1	1	1	2	3	4	4	4	3	4	3	1	5	2	4	3	4	1	1	2	3	4
70	2	3	3	2	4	3	3	2	1	1	2	5	2	5	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	1	1	3	3	1	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	1	1
71	2	2	1	3	4	4	1	1	5	2	4	3	1	5	1	3	1	4	4	3	2	5	1	2	5	1	4	1	2	1	1	5	5	1	3	1	4	4	1	2	5	1	4
72	2	4	3	2	1	5	5	2	5	3	5	3	2	2	5	2	1	1	5	5	2	5	5	5	2	2	3	3	1	2	3	5	2	5	2	1	1	5	5	5	2	2	3
73	2	4	3	4	3	5	5	5	4	4	3	3	5	4	1	1	2	3	5	2	1	2	5	1	3	2	2	1	1	2	5	5	4	1	1	2	3	5	5	1	3	2	3
74	2	4	4	3	5	5	4	2	5	3	4	3	2	5	3	1	2	5	5	5	3	4	4	4	1	4	1	4	2	4	2	4	5	3	1	2	5	5	4	4	1	4	4
75	2	1	3	3	2	4	2	1	5	5	3	3	2	2	3	2	4	2	4	3	1	5	2	3	5	2	5	2	2	2	1	3	2	3	2	4	2	4	2	3	5	2	1
76	2	4	5	3	1	3	2	1	5	3	2	5	3	4	1	2	2	1	3	1	5	4	2	4	5	2	1	3	5	2	5	1	4	1	2	2	1	3	2	4	5	2	3
77	1	2	2	3	5	1	3	1	2	4	4	4	1	5	5	5	2	5	1	1	3	4	3	1	3	5	4	3	2	5	1	4	5	5	5	2	5	1	3	1	3	5	4
78	1	5	3	4	1	4	4	3	1	5	5	2	2	1	5	2	5	1	4	5	1	5	4	4	2	4	3	2	1	4	5	3	1	5	2	5	1	4	4	4	2	4	5
79	1	1	4	3	5	3	2	4	2	2	2	4	3	2	3	1	4	5	3	5	1	2	2	3	5	2	1	3	5	4	4	2	2	3	1	4	5	3	2	3	5	2	4
80	1	4	3	5	4	2	1	3	1	4	3	3	2	4	4	5	4	4	2	2	4	2	1	3	3	2	2	1	1	3	4	1	4	4	5	4	4	2	1	3	3	2	3
81	1	4	3	2	4	1	5	5	3	4	1	3	2	1	1	1	3	4	1	3	5	2	5	2	4	4	4	3	3	5	5	4	1	1	1	3	4	1	5	2	4	4	4
82	1	2	4	4	5	4	1	1	3	1	3	5	2	4	1	3	5	5	4	2	3	2	1	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	1	3	5	5	4	1	3	2	4	5
83	1	1	3	1	3	4	1	3	3	4	1	4	5	1	5	2	4	3	4	1	3	1	1	1	2	3	4	4	4	3	4	3	1	5	2	4	3	4	1	1	2	3	4
84	1	3	3	2	4	3	3	2	1	1	2	5	2	5	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	1	1	3	4	2	5	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	1	1
85	1	4	2	2	5	3	4	4	5	3	5	2	5	1	5	4	2	5	3	1	5	5	4	2	3	5	3	3	5	4	3	4	1	5	4	2	5	3	4	2	3	5	3
86	1	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	1	3	5	4	3	4	3	3	3	5	4	5	5	1	2	5	1	3	3	1	3	5	4	3	4	5	4	5	5	5

87	1	5	4	2	3	3	2	2	5	5	4	3	3	2	2	5	1	3	3	5	2	4	2	1	3	5	1	4	4	1	5	3	2	2	5	1	3	3	2	1	3	5	4
88	1	4	3	2	5	3	5	5	1	5	1	3	3	3	5	4	1	5	3	3	5	2	5	5	5	3	4	2	5	5	3	4	3	5	4	1	5	3	5	5	5	3	1
89	1	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	1	5	5	5	3	4	3	3	3	5	5	5	5	1	2	1	3	4	1	1	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5
90	1	4	3	2	4	1	5	5	3	4	1	3	2	1	1	1	3	4	1	3	5	2	5	2	4	4	4	3	3	5	5	4	1	1	1	3	4	1	5	2	4	4	4
91	1	2	4	4	5	4	1	1	3	1	3	5	2	4	1	3	5	5	4	2	3	2	1	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	1	3	5	5	4	1	3	2	4	5
92	1	1	3	1	3	4	1	3	3	4	1	4	5	1	5	2	4	3	4	1	3	1	1	1	2	3	4	4	4	3	4	3	1	5	2	4	3	4	1	1	2	3	4
93	1	3	3	2	4	3	3	2	1	1	2	5	2	5	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	1	1	3	5	5	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	1	1
94	1	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	1	3	5	5	3	4	3	3	3	5	5	5	5	1	2	2	1	3	3	1	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5
95	2	4	2	4	3	3	1	4	1	3	3	5	4	4	2	2	1	3	3	2	1	3	1	1	5	2	3	5	4	3	1	4	4	2	2	1	3	3	1	1	5	2	5
96	2	2	3	2	1	4	2	4	4	1	3	2	4	2	3	4	3	1	4	2	1	1	2	3	3	3	5	3	5	5	3	4	2	3	4	3	1	4	2	3	3	3	1
97	2	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	1	3	5	5	3	4	3	3	3	5	5	5	5	1	2	5	5	3	4	1	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5
98	2	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	1	3	5	5	3	4	3	3	3	5	5	5	5	1	2	2	4	3	1	1	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5
99	2	4	1	1	3	1	4	3	5	2	5	4	2	5	2	2	4	3	1	4	4	1	4	3	3	1	4	4	4	1	3	3	5	2	2	4	3	1	4	3	3	1	2
100	2	3	2	2	3	3	3	5	5	3	3	2	2	2	4	4	1	3	3	4	5	5	3	1	3	5	1	3	5	4	4	2	2	4	4	1	3	3	3	1	3	5	1
101	2	4	3	5	4	2	1	3	1	4	3	3	2	4	4	5	4	4	2	2	4	2	1	3	3	2	2	1	1	3	4	1	4	4	5	4	4	2	1	3	3	2	3
102	2	4	3	2	4	1	5	5	3	4	1	3	2	1	1	1	3	4	1	3	5	2	5	2	4	4	4	3	3	5	5	4	1	1	1	3	4	1	5	2	4	4	4
103	2	2	4	4	5	4	1	1	3	1	3	5	2	4	1	3	5	5	4	2	3	2	1	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	1	3	5	5	4	1	3	2	4	5
104	2	1	3	1	3	4	1	3	3	4	1	4	5	1	5	2	4	3	4	1	3	1	1	1	2	3	4	4	4	3	4	3	1	5	2	4	3	4	1	1	2	3	4
105	2	3	3	2	4	3	3	2	1	1	2	5	2	5	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	1	1	3	5	5	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	1	1

106	2	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	1	3	5	5	3	4	3	3	3	5	3	5	5	1	2	5	5	3	4	1	3	5	5	3	4	5	3	5	5	5	
107	2	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	1	3	5	5	3	4	3	3	3	5	5	3	5	1	2	5	4	4	2	1	3	5	5	3	4	5	5	3	5	5	
108	2	4	4	4	4	2	3	5	4	5	3	5	1	5	5	5	4	4	2	1	4	5	3	3	4	2	1	4	3	2	3	2	5	5	5	4	4	2	3	3	4	2	4	
109	1	2	4	5	3	2	1	1	5	5	4	5	1	3	4	3	2	3	2	3	2	5	1	3	3	2	1	4	1	4	4	1	3	4	3	2	3	2	1	3	3	2	3	
110	1	3	4	2	4	1	2	5	4	4	5	4	3	1	3	1	4	4	1	4	3	3	2	5	2	3	3	1	5	4	4	2	1	3	1	4	4	1	2	5	2	3	3	
111	1	4	3	5	4	2	1	3	1	4	3	3	2	4	4	5	4	4	2	2	4	2	1	3	3	2	2	1	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	2	1	3	3	2	3
112	1	5	3	5	3	4	4	3	5	5	2	3	4	1	3	5	5	3	4	3	3	3	4	5	5	5	1	2	5	5	5	4	1	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	
113	1	5	3	5	5	4	5	3	5	5	2	3	4	1	3	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	1	2	2	4	3	4	1	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
114	1	1	3	1	3	4	1	3	3	4	1	4	5	1	5	2	4	3	4	1	3	1	1	1	2	3	4	4	4	3	4	3	1	5	2	4	3	4	1	1	2	3	4	
115	1	3	3	2	4	3	3	2	1	1	2	5	2	5	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	1	1	3	2	1	1	1	5	3	4	3	4	3	3	3	3	1	1	
116	1	2	2	1	1	1	2	3	5	1	3	5	3	3	3	2	1	1	1	4	1	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	1	3	1	
117	1	5	1	3	1	2	3	4	2	2	2	1	4	1	2	2	3	1	2	5	2	5	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	1	2	2	3	1	2	3	3	3	5	2	
118	1	1	3	4	3	3	1	5	5	2	3	2	3	4	2	3	5	3	3	3	5	3	1	3	5	4	1	1	5	5	3	4	4	2	3	5	3	3	1	3	5	4	2	
119	1	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	1	3	5	5	3	4	3	3	3	5	5	4	5	1	2	4	3	1	1	1	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	
120	1	5	5	1	1	1	5	5	2	5	5	3	1	2	3	4	3	1	1	3	4	3	5	4	3	3	3	3	1	1	5	3	2	3	4	3	1	1	5	4	3	3	5	

1 2 1	1	4	5	2	5	3	5	4	3	2	2	3	5	1	2	1	1	5	3	4	5	2	5	2	2	1	2	3	3	4	3	1	1	2	1	1	5	3	5	2	2	1	1
1 2 2	1	2	5	1	3	1	5	2	1	2	4	1	5	1	1	3	4	3	1	1	2	2	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	1	1	3	4	3	1	5	5	5	5	2
1 2 3	1	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	1	3	5	5	3	4	3	3	3	5	4	5	5	1	2	1	3	4	1	1	3	5	5	3	4	5	4	5	5	5
1 2 4	1	4	3	2	4	1	5	5	3	4	1	3	2	1	1	1	3	4	1	3	5	2	5	2	4	4	4	3	3	5	5	4	1	1	1	3	4	1	5	2	4	4	4
1 2 5	1	2	4	4	5	4	1	1	3	1	3	5	2	4	1	3	5	5	4	2	3	2	1	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	1	3	5	5	4	1	3	2	4	5
1 2 6	1	1	3	1	3	4	1	3	3	4	1	4	5	1	5	2	4	3	4	1	3	1	1	1	2	3	4	4	4	3	4	3	1	5	2	4	3	4	1	1	2	3	4
1 2 7	1	3	3	2	4	3	3	2	1	1	2	5	2	5	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	1	1	3	5	5	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	1	1
1 2 8	1	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	1	3	5	5	3	4	3	3	3	5	4	5	4	1	2	5	2	4	1	1	3	5	5	3	4	5	4	5	4	5
1 2 9	1	5	2	3	4	1	3	2	2	4	3	3	4	1	2	5	2	4	1	3	2	5	3	1	1	1	2	5	5	4	2	5	1	2	5	2	4	1	3	1	1	1	5
1 3 0	1	2	1	5	2	5	4	5	1	4	5	2	5	5	2	5	4	2	5	3	1	3	4	3	5	5	1	1	1	4	3	1	5	2	5	4	2	5	4	3	5	5	5
1 3 1	1	3	5	1	3	1	1	5	3	4	4	5	4	5	3	1	4	3	1	2	4	2	1	1	5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	1	4	3	1	1	1	5	5	4
1 3 2	1	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	1	3	5	5	3	4	3	3	3	5	4	4	5	1	2	1	3	4	1	1	3	5	5	3	4	5	4	4	5	5
1 3 3	1	4	3	2	4	1	5	5	3	4	1	3	2	1	1	1	3	4	1	3	5	2	5	2	4	4	4	3	3	5	5	4	1	1	1	3	4	1	5	2	4	4	4
1 3 4	1	2	4	4	5	4	1	1	3	1	3	5	2	4	1	3	5	5	4	2	3	2	1	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	1	3	5	5	4	1	3	2	4	5
1 3 5	1	1	3	1	3	4	1	3	3	4	1	4	5	1	5	2	4	3	4	1	3	1	1	1	2	3	4	4	5	5	3	4	1	5	2	4	3	4	1	1	2	3	4

1 3 6	2	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	1	3	5	5	3	4	3	3	3	5	4	5	5	1	2	2	3	4	5	1	3	5	5	3	4	5	4	5	5	5	
1 3 7	2	3	5	3	2	1	5	1	3	4	2	5	3	3	2	2	2	2	1	4	4	2	5	5	4	2	2	5	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	5	5	4	2	5	
1 3 8	2	5	4	4	5	5	4	1	4	4	5	5	2	5	3	1	5	5	5	5	1	1	4	1	1	3	3	1	3	5	5	3	5	3	1	5	5	5	5	4	1	1	3	2
1 3 9	1	3	1	1	5	2	5	3	3	2	2	1	1	1	5	3	3	5	2	5	1	3	5	1	2	2	4	5	5	2	4	4	1	5	3	3	5	2	5	1	2	2	4	
1 4 0	1	3	3	2	2	3	3	5	2	4	1	5	1	2	2	4	4	2	3	5	3	2	3	5	3	4	4	2	4	4	4	5	2	2	4	4	2	3	3	5	3	4	2	
1 4 1	1	5	3	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	1	3	5	5	3	4	3	3	3	5	4	5	5	1	2	2	3	4	5	1	3	5	5	3	4	5	4	5	5	5	
1 4 2	1	3	2	4	1	4	4	2	4	3	1	2	3	1	4	2	3	4	4	5	2	4	1	1	5	2	4	5	3	1	4	3	1	4	2	3	4	4	1	1	5	2	5	
1 4 3	2	4	2	4	2	2	3	4	2	5	4	1	5	4	4	5	3	5	5	1	5	1	3	2	2	1	5	5	4	2	2	5	4	4	5	3	5	5	4	2	2	2	5	
1 4 4	1	5	4	1	5	1	3	2	4	2	5	3	5	4	5	1	2	4	4	2	2	2	2	3	1	1	4	3	4	5	2	3	5	2	5	1	2	4	4	2	5	3	4	
1 4 5	1	3	5	4	5	5	1	3	1	2	4	5	2	4	4	3	1	3	3	4	4	5	1	3	1	4	4	1	4	2	4	3	5	5	1	5	5	1	1	3	2	3	4	

## Notas de los estudiantes

GRADO Y SECCIÓN	ARTE Y CULTURA		CIENCIA Y TECNOLOGÍA			DPCC		CCSS			COMUNICACIÓN			E. FISICA			EP T	E. RELIGIOSA			INGLES			MATEMATICA				DESEN.TI C	GEST.AUT .
	01	02	01	02	03	01	02	01	02	03	01	02	03	01	02	03	01	01	02	01	02	03	01	02	03	04	01	01	
	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	
4° A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4° A	6	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	6	5	5	6	5	6	6	6	6	5	5	
4° A	6	6	5	6	6	5	6	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5	
4° A	6	6	5	6	5	5	5	5	4	5	4	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	
4° A	6	6	5	6	5	5	5	5	5	5	4	4	5	6	6	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	
4° A	5	5	5	6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	5	5	
4° A	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	6	5	4	5	5	6	6	6	6	5	5		
4° A	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	
4° A	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	6	6	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	
4° A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	6	6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	
4° A	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	5	5	
4° A	6	6	5	6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	6	6	5	5	5	5	5	6	6	5	6	6	6	5	5	
4° A	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	
4° A	5	5	6	6	6	6	6	6	5	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	5	5	
4° A	6	6	5	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	
4° A	5	5	5	6	6	5	6	5	5	6	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	
4° A	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	
4° A	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	
4° A	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	

4° B	6	5	5	6	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	5	5	
4° B	6	6	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	6	6	5	6	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5
4° B	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4° B	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	5	5	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	5	5
4° B	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	6	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	
4° B	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	6	5	6	6	5	5	
4° B	6	5	5	6	6	6	6	6	5	5	6	5	6	5	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	
4° B	5	5	5	6	6	5	6	6	5	6	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	
4° B	6	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5
4° B	6	6	5	6	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	
4° B	6	6	5	6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	6	5	6	6	6	5	5	
4° B	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	5	
4° B	6	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4° B	5	5	5	5	5	4	4	6	5	5	4	4	4	5	5	5	6	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5
4° B	5	6	6	6	5	6	6	6	6	5	6	5	5	6	6	6	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	
4° B	6	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	6	6	5	5	5	5	6	6	6	5	6	5	5	
4° B	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	6	6	6	5	6	6	5	5	5	4	3	3	3	5	5
4° B	5	5	4	5	4	4		4	4	4	4	5	4	5	5	6	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	5	5
4° C	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	
4° C	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	
4° C	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	6	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	
4° C	6	6	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
4° C	5	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	5	5	6	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	
4° C	4	4	5	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	3	5	5

4° C	5	5	6	6	5	4	5	6	5	6	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	
4° C	6	6	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	
4° C	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	
4° C	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	
4° C	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	6	6	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	5	5	
4° C	6	6	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	
4° C	4	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	
4° C	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	6	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	
4° C	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	6	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	
4° C	6	6	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	6	5	5	6	5	4	5	5	6	6	6	5	5	
4° C	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	
4° C	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	4	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	
4° C	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	5	6	6	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	
4° C	4	5	5	5	6	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
4° C	6	6	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	6	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	5	5	
4° D	6	6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	6	6	5	6	5	5	5	6	4	5	4	5	5	5	
4° D	5	5	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	
4° D	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	6	6	4	5	5	5	5	6	4	4	3	3	5	5	
4° D	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	6	5	6	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	
4° D	6	6	6	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	
4° D	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	
4° D	6	6	5	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	5	5	
4° D	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	6	5	5
4° D	6	6	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	6	6	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5

4° D	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	6	5	5	5	6	5	5	
4° D	6	6	5	5	6	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	
4° D	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	6	4	5	5	5	6	6	6	5	5	6	5	5	
4° D	5	5	6	6	6	6	6	5	5	5	6	5	6	5	5	6	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	5	5	
4° D	5	5	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6	6	5	5	
4° D	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	6	5	5	
4° D	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
4° D	6	6	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	
4° D	5	6	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	6	6	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4° E	6	6	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4° E	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	5	5
4° E	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	5	6	6	5	5	5	5	6	6	5	5	6	6	6	6	
4° E	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	6	5	6	6	5	5	5	5	5	5	6	6	6	
4° E	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
4° E	6	6	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
4° E	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	6	6	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
4° E	6	6	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
4° E	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	6	5	5	
4° E	6	6	4	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	
4° E	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	6	6	6	5	6	5	6	6	
4° E	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	6	5	6	5	5	6	6	5	6	6	6	5	5	
4° E	5	6	5	5	6	5	5	4	4	4	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	6	6	5	6	6	5	5	
4° E	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4° E	6	6	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	6	5	6	5	5	

4° E	6	6	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	6	6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
4° E	6	6	5	4	4	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	6	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5
4° E	6	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4° E	6	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4° E	6	6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	5	6	5	6	6	6	6	5	5
4° E	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6
4° F	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4° F	6	6	5	4	5	6	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5
4° F	6	6	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4° F	6	6	6	6	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	6	5	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5
4° F	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5
4° F	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	6	6	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5
4° F	6	6	5	5	6	5	4	4	5	4	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5
4° F	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	6	5	5	5	5	6	6	5	6	6	6	6	5	5
4° F	6	6	4	5	5	5	5	6	5	5	6	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5
4° F	5	6	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4° F	5	5	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	5	5	6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4° F	6	6	5	5	6	5	5	3	4	4	5	5	4	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4° F	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	5	5	6	6	6	5	5	6	5	6	6	6	6	6	6	5	6	6
4° F	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	6	5	6	6	6	6	5	5
4° F	6	6	6	5	5	6	5	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	5	5	5
4° F	5	6	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4° F	6	6	6	6	6	6	5	6	5	5	6	5	5	5	6	6	5	5	6	5	6	6	5	5	6	6	5	5	5
4° F	6	6	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5



4° H	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	6	5	6	5	6	6	
4° H	6	6	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	6	6	6	5	5	6	6	6	6	
4° H	6	6	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	6	5	
4° H	6	6	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6
4° H	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5
4° H	6	6	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	6	5	6	5	6	5	5	5	5	6	5	5	6	6	6	6
4° H	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	6	5	6	5	6	5	5	5	5	5	5	6	5	6	6
4° H	6	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4° H	5	5	5	5	6	4	4	4	4	3	4	4	5	5	6	5	6	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	6	5
4° H	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	6	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	6	5
4° H	6	6	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6
4° H	6	6	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6
4° H	6	6	5	5	5	6	5	6	4	4	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6
4° H	6	6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	6	5	6	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	6
4° H	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6
4° H	5	6	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6
4° H	6	6	5	5	5	6	5	6	5	5	5	4	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	5	6	6	5	6	6
4° H	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	6	6
4° H	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5
4° H	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	6	5	6	5	4	5	5	5	5	6	5	6	6	6
4° I	6	6	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	6	6	6	5	6	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5
4° I	6	6	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	6	6	5	5	5	6	5	6	5
4° I	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5

4° I	6	6	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5
4° I	6	6	5	6	6	5	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	6	6	5	5	5	6	6
4° I	6	6	5	5	5	6	5	5	5	4	5	5	5	6	6	5	5	6	5	6	6	5	5	5	5	5
4° I	6	6	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	6	6	5	5	5	6	5
4° I	6	6	5	5	6	5	4	3	3	4	5	5	5	5	6	6	5	5	6	5	5	6	4	4	5	5
4° I	6	6	5	6	6	6	5	6	5	4	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	6	6	5	5	5	6
4° I	6	6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	6	5	5	5	4	5
4° I	6	6	5	5	5	6	6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5
4° I	6	6	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5
4° I	6	6	5	5	6	6	5	5	5	4	5	5	5	5	6	6	5	5	6	5	6	6	5	5	5	5
4° I	6	6	5	6	6	4	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	6	6	6	6	6
4° I	6	6	5	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	6	6	5	5	6	5	6	6	5	5	5	5
4° I	6	6	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	6	6	4	5	5	5
4° I	6	6	5	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	6	5	5	6	6
4° I	6	6	5	5	6	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	6	4	5	6	6
4° I	6	6	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	6	6	4	4	5
4° I	6	6	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	6	4	5	5	4
4° J	6	6	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5
4° J	6	6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4° J	5	6	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4° J	6	6	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
4° J	6	6	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4° J	6	6	5	6	6	6	6	6	5	4	5	5	5	5	6	6	6	5	6	5	5	5	6	6	6	6

4° J	6	6	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
4° J	6	6	5	5	6	5	4	4	4	3	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4° J	6	6	5	5	6	4	5	6	4	4	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	6	4	4	4	4	5	
4° J	6	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	
4° J	6	6	5	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	6	6	5	5	6	5	5	6	5	5	6	6	5	
4° J	6	6	5	6	6	6	6	6	5	4	5	5	5	5	6	5	5	5	5	6	6	4	4	5	4	5	5	
4° J	6	6	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	4	5	
4° J	6	6	5	5	6	5	5	4	4	4	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4° J	5	6	5	5	6	5	5	4	4	4	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
4° J	5	6	5	5	5	6	6	5	4	4	5	5	5	5	6	6	5	5	5	6	6	5	5	6	5	5	5	
4° J	6	6	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	
4° J	6	6	5	5	5	6	5	5	4	4	5	5	5	6	6	6	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	
4° J	6	6	5	5	6	4	5	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	6	6	5	5	6	6	5	
4° J	6	6	5	5	6	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	6	5	4	5	4	5	
4° J	6	6	5	5	6	4	5	6	4	4	5	5	5	5	6	5	6	5	5	5	6	5	5	6	5	5	5	
4° K	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	6	6	6	6	5	
4° K	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	6	4	5	4	5	5	5	5	6	6	5	
4° K	6	6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
4° K	4	4	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	4	5
4° K	4	4	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	
4° K	6	6	5	5	6	6	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	6	6	6	6	5	
4° K	4	4	4	5	5	3	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	
4° K	4	5	5	5	5	4	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
4° K	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	6	5	5	4	5	5	6	6	5	5	5	4	5	

4° K	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	6	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
4° K	5	5	5	5	6	6	6	5	5	6	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5
4° K	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	6	6	5	5
4° K	6	6	5	5	6	5	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5
4° K	6	6	5	5	6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5
4° K	5	6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5
4° K	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5
4° K	4	4	5	5	5	4	4	5	5	6	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	4	5	5
4° L	6	6	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	4	4	5	5	5	5
4° L	6	6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	6	4	4	5	5	5	5
4° L	6	6	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5
4° L	6	6	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5
4° L	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	6	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5
4° L	6	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5
4° L	6	6	4	5	5	6	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	6	5	5
4° L	6	6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	6	5
4° L	6	6	5	5	6	6	6	5	5	6	5	5	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5
4° L	6	6	4	5	6	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5
4° L	6	6	5	5	6	5	5	5	5	6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5
4° L	6	6	5	5	5	6	6	5	5	6	5	5	5	5	6	5	5	6	5	5	5	6	5	5	5	6	5	5
4° L	5	5	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4	4	6	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
4° L	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
4° L	6	5	5	5	5	5	5	4	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5
4° L	6	6	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5

4° L	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	6	4	4	5	5	5	5
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## Anexo 5: Evidencia documentaria



### CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

#### Hace Constar:

Que, **QUISPE PARI Leydi Yaeli**, identificada con código de estudiante **0071055230** y **COTRADO PILCO Vilma** identificada con código de estudiante **0071778242** del Programa de Estudios de Psicología, quien vienen desarrollando la tesis denominada **"HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a los estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 23 de Enero del 2025

Firmado digitalmente por:  
PEREZ GÓMEZ JOSE YOMIL  
FIR 49978142 hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
FECHA: 23/01/2025 19:18:31-0500

**Mag. José Yomil Pérez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



  
Prof. GREGORIO J. QUISPE LLANO  
DIRECTOR  
EMBLEMÁTICO I.E.S.  
"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

(056) 269176  
info@autonomadeica.edu.pe  
Av. Abelardo Alva Maurtua 489  
autonomadeica.edu.pe



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chincha Alta, 23 de Enero del 2025

**OFICIO N°0087-2025-UAI-FCS**

**Jorge Quispe Llanos**

**Director**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA  
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**

**Presente. –**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestros estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Firmado digitalmente por:  
PEREZ GOMEZ JOSE YOMIL  
FIR 46070142 hard  
Motivo: Soy el autor del  
documento

Fecha: 23/01/2025 10:18:33-0500

**Mag. José Yomil Pérez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



  
Prof. GREGORIO J. QUISPE LLANOS  
DIRECTOR  
EMBLEMÁTICO I.E.S.  
"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

☎ (056) 269176  
✉ info@autonomadeica.edu.pe  
📍 Av. Abelardo Alva Maurtua 489  
🌐 autonomadeica.edu.pe



**AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE DATOS Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Ilave, 10 de diciembre del 2024

Quien suscribe:

Sr. Gregorio Jorge Quispe Llano

Director de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen Ilave.

**AUTORIZA:** Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.

Por el presente, el que suscribe, Gregorio Jorge Quispe Llano, identificado con DNI. 01309808, director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN - ILAVE.

**AUTORIZO** a las alumnas: COTRADO PILCO VILMA, con DNI 71778242, y QUISPE PARI LEYDI YAELI con DNI 71055230, estudiantes de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA, al uso de dicha información que conforma la aplicación de cuestionario de habilidades sociales y las notas de los alumnos de 4to año de secundaria para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis.

Se garantiza la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente

  
  
Prof. GREGORIO J. QUISPELLANO  
DIRECTOR  
EMBLEMÁTICO I.E.S.  
"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

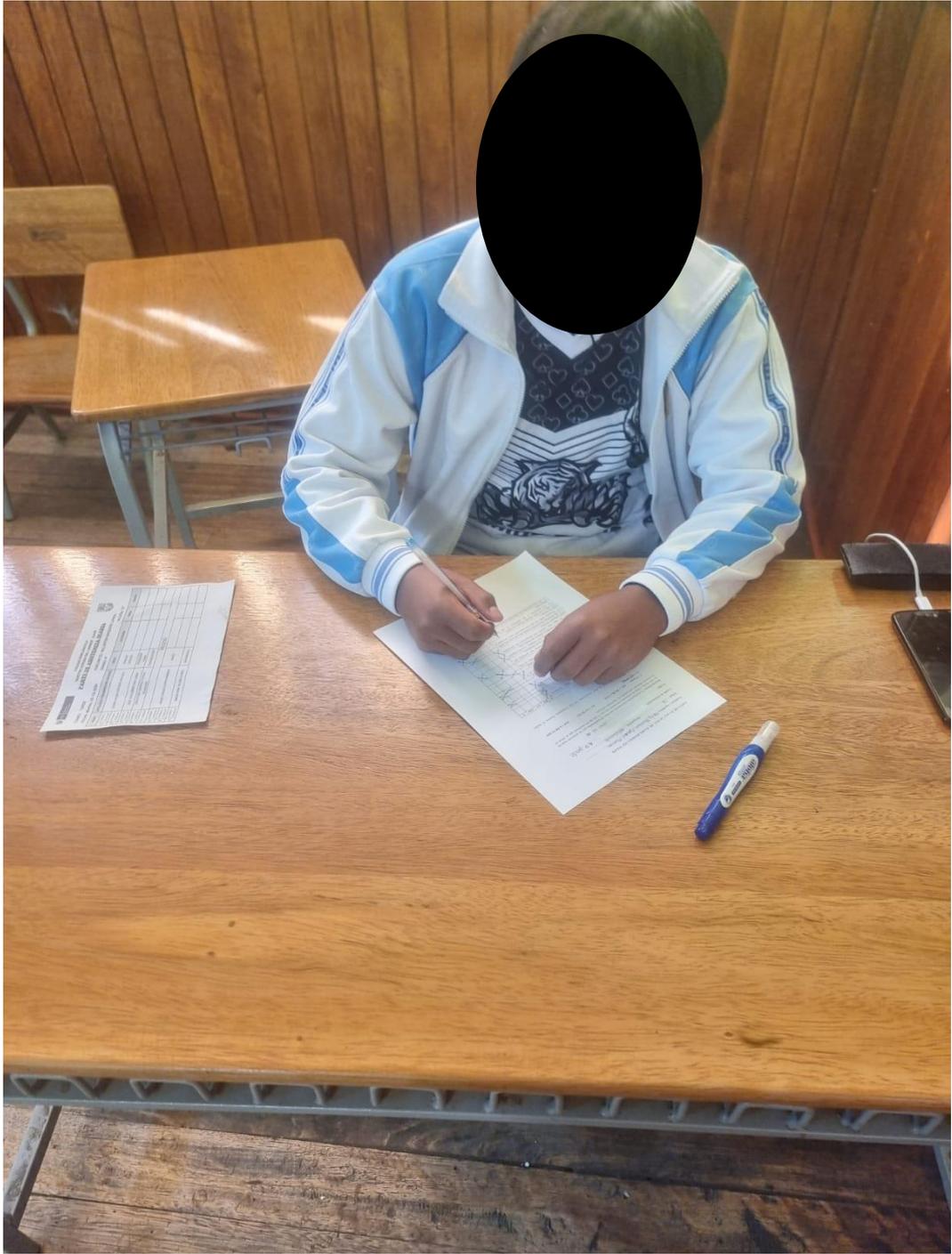
**Anexo 6: Evidencia fotográfica**















## Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### 1743170477\_TESIS\_COTRADO Y QUISPE PARI.docx

 2025  
 2025  
 Universidad Autónoma de Ica

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::3117:443501712

Fecha de entrega  
28 mar 2025, 10:54 a.m. GMT-5

Fecha de descarga  
28 mar 2025, 10:59 a.m. GMT-5

Nombre de archivo  
1743170477\_TESIS\_COTRADO Y QUISPE PARI.docx

Tamaño de archivo  
6.4 MB

120 Páginas  
29.854 Palabras  
108.958 Caracteres

## 21% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

### Top Sources

- 18%  Internet sources
- 1%  Publications
- 12%  Submitted works (Student Papers)

### Integrity Flags

#### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.