



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DEL 1ER AL 3ER CICLO DE LA ESCUELA DE
ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO - 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

MILAGROS BRIGGITE BERNAL BERNAL
TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

MG. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI
CÓDIGO ORCID N° 0000 – 0001 – 6598 - 7801

CHINCHA, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 25 de Marzo del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la Bach. MILAGROS BRIGGITE BERNAL BERNAL, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 1ER AL 3ER CICLO DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO - 2024”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
ACHARTE CHAWPI WALTER
JESUS FIR 45549528 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 25/03/2025 21:59:53-0500

MG. ACHARTE CHAWPI WALTER JESUS
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801
DNI: 45549528

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Bernal Bernal Milagros Briggite, identificado(a) con DNI N°75532210, en mi condición de estudiante del programa de estudios de psicología de la Facultad de ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Dependencia emocional y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, hacho - 2024, declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

22%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 28 de Marzo del 2025.


BERNAL BERNAL, MILAGROS BRIGGITE
DNI: 75532210



CERTIFICACION A LA VUELTA





NOTARIA DE HUACHO

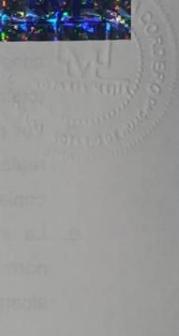


SE CERTIFICA LA FIRMA MAS NO EL CONTENIDO

CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE OBRA EN EL ANVERSO CORRESPONDE A DOÑA MILAGROS BRIGGITE BERNAL BERNAL, IDENTIFICADA CON DNI N° 75532210. FORMALIZANDO ESTA CERTIFICACION LUEGO DE VERIFICAR SU HUELLA DACTILAR POR SISTEMA DE COMPARACION BIOMETRICA EN LINEA CON RENIEC CONFORME LO DISPONE EL DECRETO LEGISLATIVO 1232 QUE MODIFICA EL ART.55° Y 106° DEL DECRETO LEGISLATIVO 1049 DE LA LEY DEL NOTARIADO, ASIMISMO, DE CONFORMIDAD CON EL ART. 108° DEL DECRETO LEGISLATIVO NRO. 1049, DE LA LEY DEL NOTARIADO, CUMPLIENDO CON DEJAR CONSTANCIA QUE EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO. DE LO QUE DOY FE. HUACHO, 31 DE MARZO DEL 2025. =====



[Handwritten Signature]
RIGARDO ALBINO MEJIA CORDERO
ABOGADO - NOTARIO DE HUACHO



NOTARIA MEJIA
HUACHO



CERTIFICACION A LA VIEJA

NOTARÍA
Av. Tupac Amaru N° 132
Telf: (01) 5948367



0112651974



NOTARIA
MEJIA CORDERO RICARDO ALBINO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL
DNI 75532210
Primer Apellido BERNAL
Segundo Apellido BERNAL
Nombres MILAGROS BRIGGITE

CORRESPONDE

Al menos una impresión dactilar capturada (primera impresión dactilar) corresponde al DNI consultado.

NOTARÍA MEJÍA
Av. Tupac Amaru N° 132 - Huacho
Telf: (01) 5948367

Bernal
BERNAL BERNAL, MILAGROS BRIGGITE
DNI 75532210



INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR
Operador: 75543238 - Sandra Sofia Vera Sanchez
Fecha de Transacción: 31-03-2025 10:31:40
Entidad: 10418415407 - MEJIA CORDERO RICARDO ALBINO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA
Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0112651974



DEDICATORIA

A mí mamá y hermanos por su amor incondicional y su apoyo constante. Su fe, su compañía y aliento han sido fundamentales para seguir adelante. Siempre los llevaré en mi corazón.

A mi abuela por su amor y sus enseñanzas que me han guiado en los momentos difíciles.

A mi abuelo quien ya no está físicamente, pero sus enseñanzas perduran en mí. Siempre recordaré su amor y los valores que me inculcó.

A mi hija que aunque no esté presente físicamente, siempre será mi motivación constante para seguir adelante.

Con todo mi cariño, este trabajo es para ustedes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por darme la fuerza necesaria de seguir adelante a pesar de las adversidades logrando cumplir una meta más. Así mismo agradecer a la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por brindarme las facilidades pertinentes para realizar la aplicación de instrumentos y poder culminar la investigación.

En especial se le agradece a la Universidad Autónoma de Ica y al Mg. Walter Jesús Acharte champi por su paciencia y dedicación constante brindando sus aportes y conocimientos para poder culminar con esta investigación.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como principal **objetivo** determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de los tres primeros ciclos de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en Huacho, durante el año 2024. En este estudio se empleó una **metodología** de tipo básica, con un nivel relacional y un diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 100 estudiantes universitarios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Para la recolección de datos, se emplearon como técnica la encuesta y la psicometría, se utilizó como instrumentos el cuestionario de dependencia emocional y el inventario de autoestima. Los **resultados** obtenidos muestran que el 59% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de dependencia emocional, el 38% un nivel bajo y el 3% un nivel alto; para la variable de autoestima el 50% se encuentran en un nivel bajo, el 39% se encuentran en un nivel medio bajo y un 11% se encuentran en un nivel medio alto. En cuanto a los resultados inferenciales se aprecia un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.197 lo que indica que no hay relación entre las variables analizadas. Por lo tanto, se **concluye** que no existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de los primeros tres ciclos de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en Huacho, durante el año 2024.

Palabras claves: Dependencia emocional, autoestima, apego y autoconcepto.

ABSTRACT

The main **objective** of this research was to determine the relationship between emotional dependence and self-esteem in students from the first three cycles of the School of Nursing at the National University José Faustino Sánchez Carrión, in Huacho, during the year 2024. This study employed a basic **methodology**, with a relational level and a non-experimental design. The population consisted of 100 university students from the National University José Faustino Sánchez Carrión. For data collection, the survey and psychometrics were used as techniques, and the instruments applied were the Emotional Dependence Questionnaire and the Self-Esteem Inventory. The **results** show that 59% of students have a medium level of emotional dependence, 38% a low level, and 3% a high level. Regarding self-esteem, 50% of students have a low level, 39% a medium-low level, and 11% a medium-high level. In terms of inferential results, the Spearman's Rho correlation coefficient was 0.197, indicating no significant relationship between the analyzed variables. Therefore, it is **concluded** that there is no relationship between emotional dependence and self-esteem in students from the first three cycles of the School of Nursing at the National University José Faustino Sánchez Carrión, in Huacho, during the year 2024.

Key words: Emotional dependence, self-esteem, attachment and self-concept.

INDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| Portada | i |
| Constancia de aprobación de investigación | ii |
| Declaratoria de autenticidad de la investigación | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 14 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 16 |
| 2.1. Descripción del problema..... | 16 |
| 2.2. Pregunta de investigación general..... | 17 |
| 2.3. Preguntas de investigación específicas | 17 |
| 2.4. Objetivo General | 18 |
| 2.5. Objetivos Específicos | 18 |
| 2.6. Justificación e importancia..... | 18 |
| 2.7. Alcances y limitaciones | 20 |
| III. MARCO TEORICO | 21 |
| 3.1. Antecedentes | 21 |
| 3.2. Bases teóricas..... | 30 |
| 3.3. Marco conceptual..... | 36 |
| IV. METODOLOGIA | 38 |
| 4.1. Tipo y nivel de investigación..... | 38 |
| 4.2. Diseño de la investigación | 38 |
| 4.3 Hipótesis general y específicas | 38 |
| 4.4. Identificación de las variables..... | 39 |
| 4.5. Matriz de operacionalización de variables | 41 |
| 4.6. Población – muestra..... | 45 |
| 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información | 46 |
| 4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos | 48 |

| | |
|---|-----|
| V. RESULTADOS | 49 |
| 5.1. Presentación de resultados | 49 |
| 5.2. Interpretación de resultados | 63 |
| VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 66 |
| 6.1. Análisis inferencial | 66 |
| VII. DISCUSION DE RESULTADOS | 74 |
| 7.1. Comparación resultados | 74 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 76 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 78 |
| ANEXOS | 82 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia..... | 82 |
| Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos | 87 |
| Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición..... | 91 |
| Anexo 4: Base de datos | 93 |
| Anexo 5: Evidencia fotográfica | 100 |
| Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud..... | 105 |

INDICE DE TABLAS ACADEMICAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Frecuencia Edad..... | 49 |
| Tabla 2: Frecuencia Sexo..... | 50 |
| Tabla 3: Frecuencia Ciclo académico..... | 51 |
| Tabla 4: Niveles de Dependencia emocional..... | 52 |
| Tabla 5: Niveles de la dimensión Ansiedad de separación..... | 53 |
| Tabla 6: Niveles de la dimensión Expresión afectiva de la pareja..... | 54 |
| Tabla 7: Frecuencia dimensión Modificación de planes..... | 55 |
| Tabla 8: Niveles de la dimensión Miedo a la soledad..... | 56 |
| Tabla 9: Niveles de la dimensión expresión límite..... | 57 |
| Tabla 10: Niveles de la dimensión búsqueda de atención..... | 58 |
| Tabla 11: Niveles de Autoestima..... | 59 |
| Tabla 12: Niveles de la Dimensión personal..... | 60 |
| Tabla 13: Niveles de la dimensión social..... | 61 |
| Tabla 14: Niveles de la dimensión familiar..... | 62 |
| Tabla 15: Prueba de normalidad según Kolmogorov-Smirnov..... | 66 |
| Tabla 16: Relación entre la dependencia emocional y la autoestima..... | 67 |
| Tabla 17: Relación entre ansiedad por separación y la autoestima..... | 68 |
| Tabla 18: Relación entre expresión afectiva a la pareja y la autoestima..... | 69 |
| Tabla 19: Relación entre modificación de planes y la autoestima..... | 70 |
| Tabla 20: Relación entre miedo a la soledad y la autoestima..... | 71 |
| Tabla 21: Relación entre expresión límite y la autoestima..... | 72 |
| Tabla 22: Relación entre búsqueda de atención y la autoestima..... | 73 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Frecuencia edad | 49 |
| Figura 2: Frecuencia sexo | 50 |
| Figura 3: Frecuencia ciclo académico..... | 51 |
| Figura 4: Niveles de Dependencia emocional..... | 52 |
| Figura 5: Niveles de la dimensión Ansiedad de separación..... | 53 |
| Figura 6: Niveles de la dimensión Expresión afectiva de la pareja | 54 |
| Figura 7: Dimensión de Modificación de planes..... | 55 |
| Figura 8: Niveles de la dimensión Miedo a la soledad | 56 |
| Figura 9: Niveles de la dimensión expresión límite | 57 |
| Figura 10: Niveles de la dimensión búsqueda de atención | 58 |
| Figura 11: Niveles de Autoestima | 59 |
| Figura 12: Niveles de la dimensión personal | 60 |
| Figura 13: Niveles de la dimensión social | 61 |
| Figura 14: Niveles de la dimensión familiar | 62 |

I. INTRODUCCIÓN

Este estudio se llevó a cabo con el propósito de evidenciar que los estudiantes experimentan dependencia emocional debido a dificultades en su autoestima. Por esta razón, fue fundamental analizar la relación entre ambas variables.

La dependencia emocional es uno de los problemas más frecuentes, ya que en una relación es normal que ambas personas tengan una conexión afectiva, pero en ocasiones esta conexión puede volverse demasiado frecuente.

Bongiorni (2015), manifiesta que la autoestima se ve afectada por la adaptación a diversos aspectos del autoconcepto. Por ello las áreas del autoconcepto que los jóvenes consideren más importantes tendrán un mayor impacto en su nivel de autoestima.

Debido a esto este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

La investigación fue construida por los siguientes capítulos:

En el capítulo uno se describe la introducción a las variables a estudiar.

En el capítulo dos se presenta el planteamiento del problema, es aquí donde se detallará la problemática que existe en nuestra sociedad, llegando a la formulación del problema, también se plantean los objetivos que están en relación a la problemática, la justificación e importancia.

En el capítulo tres encontramos el marco teórico aquí se detallan los antecedentes internacionales, nacionales, regionales y locales, las bases teóricas y el marco conceptual.

En el capítulo cuatro encontramos la metodología, donde incluye el tipo, nivel y diseño de investigación, también estarán la hipótesis general y específica, las variables, operacionalización de las variables, la población, muestra, técnica e instrumentos utilizados para la recolección de datos y las técnicas de procesamiento de datos.

En el capítulo cinco encontramos los resultados obtenidos.

En el capítulo seis estará el análisis de resultados, donde estos son redactados.

En el capítulo siete se redacta la discusión de resultados.

En el último capítulo se redacta las referencias bibliográficas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

A nivel global, aproximadamente un tercio de las parejas presenta dependencia emocional y relaciones codependientes (Cabello, 2017). En una investigación Kafka (2021) refiere que fue acompañada por IPSOS donde participaron más de 22 mil personas de 21 países mayores de 18 siendo que cerca de 1 de cada 2 personas del mundo siente más dudas sobre sí mismo, 6 de cada 10 personas en el mundo desearía tener más respeto por sí mismas, y que 4 de cada 10 se siente inútil a veces. Más de la mitad indicó que actúan como si estuvieran alegres solo para complacer a los demás.

A nivel internacional en España Valle y De la Villa (2017) realizaron un estudio de dependencia emocional a 382 jóvenes y adolescentes con edades desde los 18 a 35, siendo el 23% quienes mostraban tener una tendencia alta a ser dependientes emocionales, además resultó que los hombres presentaban un nivel más alto que las mujeres incluso las personas que habían tenido más de dos relaciones de pareja un 10% de estas reflejaba un alto nivel de dependencia emocional. Por otro lado en una revista complutense de educación en la ciudad de España menciona que en relación a la autoestima el 35,78% registro bajos niveles de autoestima, el 31,19% presentan una autoestima muy alta (Aquino et al. 2021).

En un artículo publicado en la ciudad de Ambato en Ecuador refiere que la dependencia emocional se llegó a registrar que un 75% presentaban dependencia, siendo los varones quienes presentaron un mayor porcentaje a diferencia de las mujeres.

En el contexto nacional en Lima metropolitana, Aponte (2015) menciona que el 54.62% de la población es dependiente emocional sin diferenciar entre sexo femenino y masculino.

Debido a esto podemos deducir que en varias partes del mundo y de la región se encuentran personas con dependencia emocional a consecuencias de una baja autoestima por ello se profundizará en el tema ya que será de gran importancia social.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1: ¿Cuál es la relación entre ansiedad de separación y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024?

PE2: ¿Cuál es la relación entre expresión afectiva a la pareja y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024?

PE3: ¿Cuál es la relación entre modificación de planes y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024?

PE4: ¿Cuál es la relación entre miedo a la soledad y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024?

PE5: ¿Cuál es la relación entre expresión de límite y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024?

PE6: ¿Cuál es la relación entre búsqueda de atención y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

2.5. Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación entre ansiedad por separación y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

OE2: Determinar la relación entre expresión afectiva a la pareja y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

OE3: Determinar la relación entre modificación de planes y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

OE4: Determinar la relación entre miedo a la soledad y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

OE5: Determinar la relación entre expresión límite y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

OE6: Determinar la relación entre búsqueda de atención y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Justificación Teórica: Estos temas han sido desarrollados por diversos autores como Bowlby (1969) que desarrolla su teoría del apego que se desarrolla en la infancia y esto influye en la manera en que las personas establecen relaciones interpersonales en la adultez. La dependencia emocional puede estar relacionada con un apego ansioso,

caracterizado por el miedo al abandono y la búsqueda constante de aprobación en las relaciones afectivas y Stanley Coopersmith (1967) desarrolló una de las teorías más influyentes sobre la autoestima, definiéndola como la evaluación que un individuo hace y mantiene sobre sí mismo, expresada en una actitud de aprobación o desaprobación. Una baja autoestima puede llevar a la búsqueda constante de validación externa, lo que aumenta la probabilidad de establecer relaciones de dependencia.

Es por ello que a nivel teórico esta investigación buscará determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima, además servirá como un antecedente para los próximos estudios.

Justificación Práctica: Se realizarán programas para el fortalecimiento de la autoestima de los jóvenes estudiantes, de esta manera logrando mejorar su salud mental y así la dependencia emocional de estos jóvenes disminuya.

Justificación metodológica: Este estudio pretenderá establecer la relación de la dependencia emocional y autoestima, se trabajará con jóvenes universitarios, utilizando el diseño no experimental, por ello se medirá y se recogerá la información de las variables en conjunto mediante técnicas de investigación para lograr encontrar nuestros objetivos.

Importancia

La presente investigación es importante para contribuir en los conocimientos de la dependencia emocional y autoestima en los jóvenes, el investigar sobre la dependencia emocional y la autoestima es fundamental debido a su impacto en el desarrollo personal, social y académico. La juventud es una etapa crucial en la construcción de la identidad y la formación de habilidades socioemocionales. Comprender la relación entre estos dos factores previene relaciones tóxicas y ayuda en el bienestar psicológico.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se tiene lo siguiente:

Alcance espacial: El estudio se llevó a cabo en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, ubicado en el Pje. Mercedes Indacochea 609, Huacho 15136, perteneciente a la provincia de Huaura y Region de Lima.

Alcance temporal: El estudio se llevó a cabo desde el mes de Octubre de 2024 hasta el mes de Febrero del 2025.

Alcance social: Los participantes de la investigación fueron los estudiantes del 1er, 2do y 3er ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Limitaciones

- No hay información.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Zhizhpón (2023) llevó a cabo una investigación en Ecuador titulada: Relación entre autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca periodo 2022 – 2023 en la Universidad de Cuenca en Ecuador con el propósito de obtener la licenciatura en Psicología. El estudio tuvo como **objetivo** analizar la relación entre la autoestima y dependencia emocional. La **metodología** utilizada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal, y un alcance correlacional. La población fue de 39 estudiantes universitarios de ambos sexos que cursaban el tercer ciclo de estudios, con un muestreo no probabilístico por conveniencia, el instrumento que utilizó fue el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la escala de autoestima de Rosenberg. Los **resultados** mostraron que: el 79,5 % de los participantes tenía un nivel bajo de dependencia emocional, el 12,8 %, nivel medio y el 7,7 %, nivel alto. En cuanto a la autoestima: el 28,2 % presentó un nivel bajo; el 23,1 %, un nivel medio y el 48,7 %, un nivel alto. Se **concluyó** que no existe correlación entre las variables.

Pillacela P. (2024) realizó un estudio en Ecuador titulado Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Medicina Veterinaria con relaciones de pareja: Un estudio en la Universidad de Cuenca, 2023. El **objetivo** de esta investigación fue analizar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria que mantenían una relación de pareja, en la Universidad de Cuenca, durante el año 2023. La **metodología** fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño transversal no experimental, su población fue de 107 estudiantes, con un muestreo no probabilístico, utilizó el instrumento de

la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Dependencia Emocional; en los **resultados** se obtuvieron que el 58.88% de los participantes tienen autoestima positiva mientras que el 48.60% presenta dependencia emocional; a lo que **concluyó** que no hay una relación significativa ya que al tener una autoestima elevada y al mismo tiempo experimentar dependencia emocional.

Pineda Y. y Brito S. (2022) llevaron a cabo una investigación en Colombia titulada Relación entre Autoestima y Dependencia Emocional en Estudiantes de Psicología de Riohacha. El estudio tuvo como **objetivo** analizar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de Psicología de dicha ciudad; la **metodología** es de nivel descriptivo - correlacional con diseño no experimental – transversal, su población fue de 208 estudiantes, la muestra de 102 estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario de dependencia emocional y la escala de autoestima de Rosenberg; esta investigación obtuvo como **resultado** que la mayoría de los estudiantes presentaba niveles bajos y muy bajos de autoestima y uno alto, mientras que la dependencia emocional se encontraba en niveles altos. A partir de estos hallazgos, se **concluyó** que existe una correlación entre ambas variables, de manera que a menor autoestima, mayor es la dependencia emocional.

Achina J. (2021) desarrolló una investigación en Ecuador titulada Dependencia emocional y estilos de apego durante las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios, 2021. Su objetivo fue analizar la relación entre la dependencia emocional y los estilos de apego en estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Psicología Clínica de la Universidad Central del Ecuador, durante sus relaciones de noviazgo en el año 2021. La metodología que empleó fue de nivel descriptivo – correlacional, diseño no experimental, la población se conformó por 730

estudiantes, la muestra de 102 estudiantes, el instrumento utilizado fue el inventario de dependencia emocional de Aiquipa (2012) y el cuestionario de apego adulto de Melero y Cantero, (2008); obtuvieron como resultado que de un total de 50 personas con apego alejado, 6 de cada 10 presentaban niveles bajos o normales de dependencia emocional. A partir de estos hallazgos, se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y los estilos de apego en jóvenes universitarios en el contexto de sus relaciones de noviazgo en la Universidad Central del Ecuador, durante el año 2021.

Quiroz, Ortega, Godínez, Jahuey, Montes (2021) México; con la tesis titulada: Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios; siendo el **objetivo** de estudios identificar el nivel de autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios; la **metodología** fue de nivel correlacional con diseño no experimental – transversal, la población fue de 82 estudiantes de psicología del instituto de ciencias de la salud, los instrumentos utilizados fueron el de Escala de Autoestima de Rosenberg del autor Morris Rosenberg (1965) y la Escala de conducta en la relación de pareja validado por Arellano (2010); los **resultados** obtenidos fueron que el 61% de los participantes mostró un alto nivel de autoestima y dependencia por encima del percentil 19; se **concluye** que los estudiantes tienen alto nivel de autoestima y un cierto porcentaje de dependencia emocional.

Antecedentes nacionales

Carellis J. y Peña D. (2024) llevaron a cabo un estudio en Tumbes titulado Autoestima y estilo de vida en estudiantes de Psicología de una universidad de Tumbes, 2022. El **objetivo** de la investigación fue analizar la relación entre la autoestima y el estilo de vida en estudiantes

de Psicología de dicha universidad. La **metodología** empleada fue de tipo descriptivo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 301 estudiantes de Psicología, de los cuales se seleccionó una muestra de 170 participantes. Para la recopilación de datos, se aplicaron el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith para adultos y el Perfil de Estilo de Vida de Nola Pender (1996); los **resultados** indicaron que el 33.5% de los estudiantes presentaba una autoestima alta, el 27.1% una autoestima media alta, el 24.7% una autoestima media baja y el 14.7% una autoestima baja. Respecto al estilo de vida, se encontró que el 43.3% llevaba un estilo de vida saludable, el 31.8% poco saludable y el 24.7% muy saludable. Con base en estos hallazgos, se **concluyó** que existe una relación entre la autoestima y el estilo de vida, evidenciando que un mayor nivel de autoestima está asociado con un mejor estilo de vida.

Nuñez M. (2024) Ayacucho; con la tesis: Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad particular en Ayacucho, 2022; el **objetivo** del estudio fue analizar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una institución universitaria privada en dicha región; la **metodología** fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, la población fue de 85 estudiantes, la muestra no probabilística de 60 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa Tello Jesús Joel y la escala de autoestima de Stanley coopersmith; los **resultados** fueron que el 67% se ubican en el nivel bajo de autoestima y el 58% presenta dependencia emocional normal; **concluyó** que existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022.

Correa E. y Walter Y. (2024) realizaron un estudio en Cajamarca titulado Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca, 2023. El **objetivo** principal de la investigación fue analizar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una institución universitaria privada en esta ciudad durante el año 2023. La **metodología** es de tipo cuantitativo, diseño descriptivo - correlacional, la población fue de 13951, la muestra de 200 estudiantes, para la recolección de datos, se aplicaron el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los **resultados** se encontró que el 8% de los participantes no presentaba dependencia emocional, el 48% registraba un nivel bajo, el 39.5% se ubicaba en un nivel medio y el 4.5% en un nivel alto. En relación con la autoestima, el 0.5% mostró un nivel bajo, el 71% un nivel medio y el 28.5% un nivel alto. Estos datos evidenciaron que, a medida que los niveles de dependencia emocional aumentaban, los niveles de autoestima tendían a disminuir. Con base en estos hallazgos, se concluyó que existe una relación inversa entre ambas variables en los estudiantes universitarios de esta institución en Cajamarca.

Apaza H. Y Cornejo M. (2023) Puno; con su tesis denominada: Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la universidad nacional del altiplano, puno – 2023; el **objetivo** fue determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023; la **metodología** fue de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental, con una población de 170 estudiantes y con una muestra de 118 estudiantes, el instrumento

utilizado fue el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith adultos y Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño; los **resultados** evidenciaron que el 5,9% de los participantes señalan una autoestima baja, el 23,7% es media baja, el 52,5% media alta, mientras que el 17,8% considera que es alta; para la variable dependencia emocional fue baja en un 72,9%, 22,9% es media y un 4,2% es alta; se **concluye** que existe una relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Aquino E., Quillimamani E. y Quispe Y. (2021) llevaron a cabo una investigación en Juliaca titulada Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de una universidad privada, Juliaca – 2021. El **objetivo** del estudio fue analizar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la carrera de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, en el año 2021. La **metodología** empleada se enmarcó dentro de un enfoque de investigación básica, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. La población del estudio estuvo compuesta por 132 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 98 participantes. Para la recolección de datos, se aplicaron el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI), adaptado por Espinoza (2015), y la Escala de Dependencia Emocional desarrollada por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, adaptada por Aponte D. (2015). Los **resultados** fueron que el 68% de estudiantes presenta una autoestima media alta, en cuanto a la dependencia emocional el 42% resulta ser estable emocionalmente; **concluyó** que existe una relación inversa entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de

Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

Antecedentes Regionales

Ramos C. (2023) Lima; con la tesis titulada: Autoestima Y Dependencia Emocional En Estudiantes De Psicología De Una Universidad Privada De Lima Sur; siendo el objetivo determinar la relación que existe entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur; su metodología fue de tipo básica o pura, nivel correlacional, diseño no experimental – transversal, población 517 estudiantes, muestra 279 estudiantes, el instrumento utilizado fue escala de Autoestima de Rosenberg y la escala de dependencia emocional; en los resultados se obtuvieron que el 51.6% obtuvieron un nivel alto en autoestima, el 45.9% obtuvo un nivel medio y el 2.5% un nivel bajo de autoestima, así mismo el 38.7% obtuvo un nivel bajo de dependencia emocional, un 35.5% nivel medio y el 25.8% un nivel alto en dependencia emocional; en conclusión ambas variables de investigación mantienen una relación inversa, muy significativa de magnitud muy débil, indicando que, a mayores niveles de autoestima, menores niveles de dependencia emocional.

Gil A. y De los Ángeles R. (2022) Cañete, con la tesis denominada: Dependencia emocional y autoestima en una universidad de cañete 2022; el objetivo fue determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en jóvenes de una universidad nacional en Cañete, 2022; la metodología fue de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental – transversal, con una población de 50 estudiantes de una universidad de cañete, empleo una muestra censal, los instrumentos utilizados fueron el de Inventario de Dependencia emocional de Lemos Hoyos, Lodoño Arredondo (2006) adaptado por Espinoza (2019) y el inventario de Stanley Coopersmith adaptado por

Espinoza (2019); los resultados manifestaron que existe correlación inversa, alta y estadísticamente significativa entre ambas variables; concluyendo que a mayor dependencia emocional habrá un menor nivel de autoestima.

Yparaguirre N. y Naupari D. (2022) realizaron un estudio en Lima titulado Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, 2021. El objetivo de la investigación fue analizar la asociación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada en Lima durante el año 2021. La metodología fue de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental - transversal con una población de 282 estudiantes y una muestra de 163 estudiantes, Para la recolección de datos, se utilizaron el Inventario de Autoestima de Coopersmith, validado por Albán (2018), y el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (2016). Los resultados obtenidos reflejaron la existencia de una relación inversa y significativa entre la autoestima y la dependencia emocional. A partir de estos resultados, se concluyó que la dependencia emocional se asocia negativamente con las dimensiones de la autoestima, es decir, a medida que la autoestima aumenta, la dependencia emocional disminuye y viceversa.

Chavez A. y Luza Y. (2021) Lima; con la tesis titulada: Violencia Familiar y Dependencia Emocional en mujeres adultas en Lima Metropolitana, 2021; el objetivo fue determinar la relación entre la violencia familiar y dependencia emocional en mujeres adultas en Lima metropolitana, 2021; la metodología fue de tipo descriptivo, nivel correlacional, diseño no experimental, la población fue de 5 millones 136 mil mujeres y una muestra de 225 participantes de 18 a 47 años, los instrumentos utilizados fueron Escala de violencia intrafamiliar VIF J4 (2013) de Julio

Jaramillo Oyervide y colaboradores adaptado por Lucia Peña (2018) y Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos Hoyos y Londoño Arredondo (2006) adaptado por José Luis Ventura-León y Tomas Caycho-Rodríguez (2016); los resultados obtenidos presentan una correlación directa o positiva y significativa; concluyeron que sí existe una relación entre la violencia familiar y dependencia emocional.

Martínez J. (2021) llevó a cabo una investigación en Lima titulada La dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología de una universidad privada de San Juan de Lurigancho. El propósito del estudio fue determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de Psicología de dicha universidad. El enfoque metodológico correspondió a un estudio correlacional con un diseño no experimental y de tipo transversal, con una población de 1440 estudiantes y una muestra de 101 estudiantes universitarios, Para la recolección de datos, se aplicaron el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965). Como resultados obtuvieron que el 23.8% de los encuestados son dependientes, el 50.5% es tendiente a la dependencia y el 25.7% es estable emocionalmente, así mismo el 18,8% tiene una autoestima elevada, el 52,5% autoestima media y el 28.7% autoestima baja; concluyendo que indican una correlación indirecta, siendo mayor puntajes de dependencia emocional, menores puntajes de autoestima.

Antecedentes Locales

Romero T. (2021) llevó a cabo un estudio en Huacho titulado Funcionamiento familiar y dependencia emocional de pareja en las mujeres del AA.HH. Atalaya, Huacho. El propósito de esta investigación fue analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en mujeres de dicho asentamiento humano. La metodología utilizada correspondió a un estudio de tipo básico, con un nivel

correlacional y un diseño no experimental, la población fue de 600 familias, la muestra de 80 mujeres, los instrumentos que utilizaron fueron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar de Tereza Ibet Romero Romero (2021) y Cuestionario de Dependencia Emocional de Tereza Ibet Romero Romero (2021); en los resultados se obtuvo que el 83,8% de mujeres tienen una alta dependencia emocional a sus parejas, el 11,2% tienen una baja dependencia emocional y el 5% una media dependencia emocional a sus parejas y con respecto al funcionamiento familiar el 80% tienen un bajo funcionamiento familiar, el 11,2% tienen medio funcionamiento familiar y el 8,8% tienen un alto funcionamiento familiar; se concluye que existe una relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de pareja en las mujeres del AA.HH. Atalaya, Huacho.

3.2. Bases teóricas

Dependencia emocional

Conceptualización de la dependencia emocional

Castelló (2005): Define la dependencia emocional como un patrón disfuncional de necesidades afectivas insatisfechas que llevan al individuo a establecer relaciones interpersonales caracterizadas por la subordinación y la falta de autonomía.

Pelegrín y Garcés de los Fayos (2009): La describen como una adicción afectiva en la que la persona experimenta un temor intenso a la soledad y desarrolla conductas de apego extremo hacia su pareja.

Lemos y Londoño (2006): Consideran que la dependencia emocional se basa en una baja autoestima y en la creencia de que el bienestar propio depende de la presencia y aprobación de otra persona.

Teoría de la dependencia

Teoría del apego

Jhon Bowlby desarrollo su teoría del apego en los años 1969 a 1980 describe que se producen experiencias tempranas siendo los sus padres o cuidadores quienes le proporcionan la seguridad emocional

desde que nacen logrando un buen desarrollo de la personalidad y depende de esto que la persona pueda establecer relaciones afectivas en su adultez.

Bowlby identifico 4 tipos de apego:

- **Apego seguro:** Los niños muestran confianza en sus cuidadores y se sienten seguros de su entorno, los niños que desarrollan este apego son capaces de tener relaciones saludables y seguras. (Bowlby 1969).
- **Apego evitativo:** tienden a evitar la cercanía y la dependencia emocional mostrándose poco afectuosos, esto es debido a cuidadores que se muestran emocionalmente distante causando falta de confianza en los demás. (Bowlby 1969).
- **Apego ambivalente:** muestran una preocupación excesiva por la cercanía y la aprobación de sus cuidadores, a menudo se sienten inseguros por lo que pueden ser dependientes y tener miedo al abandono, esto se puede llegar a desarrollar en la adultez causando dependencia en sus relaciones y llegan a tener miedo al rechazo. (Bowlby 1969).
- **Apego desorganizado:** Pueden mostrar comportamientos contradictorios, como buscar cercanía y al mismo tiempo mostrar miedo. (Bowlby 1980).
- **Bowlby describió 4 etapas del apego:**
 - Etapa 1 denominado pre apego (0 a 2 meses): donde los bebés muestran preferencia a cualquier persona que les brinde atención. (Bowlby 1969).
 - Etapa 2 lo denominó Formación del apego (2 a 7 meses): muestran preferencia a los cuidadores primarios, solo a ellos responden de manera positiva ya que los bebés van desarrollando sus expectativas sobre las respuestas de quien los cuida en base a sus necesidades. (Bowlby 1969).
 - Etapa 3 lo denominó Apego claro (7 a 24 meses): en esta etapa se forman vínculos más fuertes por ello muestra ansiedad al separarse de

sus cuidadores cuando se van y se muestran alegres cuando regresan. (Bowlby, 1969)

Etapa 4 lo denominó formación de una relación recíproca (24 meses en adelante): en esta etapa se vuelven más independientes entendiendo que los cuidadores regresarán, la ansiedad por separarse de ellos disminuye pudiendo desarrollar relaciones equilibradas. (Bowlby, 1980).

Dimensiones de la dependencia

Lemos y Londoño (2006) mencionan que presenta dimensiones como la ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

La ansiedad por separación: se caracteriza por el excesivo miedo al abandono es por ello que la persona se afianza a la pareja para evitar la separación. (Lemos y Londoño, 2006).

La expresión afectiva hacia la pareja: la refiere como la necesidad de sentir muestra de afecto por parte de su pareja. (Lemos y Londoño, 2006).

Modificación de planes: es definida como aquella modificar actividades para así lograr satisfacer a la pareja. (Lemos y Londoño, 2006).

Miedo a la soledad: se define como la sensación de temor que tiene la persona por no tener una relación sentimental. (Lemos y Londoño, 2006).

Expresión límite: se da al momento en que la relación sentimental se disuelve llevando a la persona dependiente a realizar acciones impulsivas como una autoagresión. (Lemos y Londoño, 2006).

Búsqueda de atención: es manifestada de forma personal para tener la absoluta seguridad que es el eje en la vida de su pareja. (Lemos y Londoño, 2006).

Importancia

Su estudio es importante porque permite comprender los mecanismos que llevan a una persona a desarrollar vínculos disfuncionales y a depender excesivamente de los demás para su estabilidad emocional. El reconocimiento de la dependencia emocional puede influir en el rendimiento académico, el desempeño laboral, así mismo es fundamental para prevenir relaciones destructivas y fomentar una mayor autonomía afectiva. Por ello, su estudio y tratamiento son esenciales para el crecimiento personal y el fortalecimiento de la salud mental.

Autoestima

Conceptualización de la autoestima

William James (1890) define la autoestima como el resultado de la relación entre nuestros logros y nuestras aspiraciones. Si logramos lo que queremos, nuestra autoestima es alta; si fallamos, es baja.

Sigmund Freud (1923) vincula la autoestima con el desarrollo del yo y su relación con el superyó y el ello. La autoestima se vería afectada por conflictos internos y experiencias infantiles.

Carl Rogers (1951) introduce el concepto de autoimagen y autoconcepto, enfatizando que la autoestima se desarrolla cuando hay congruencia entre el yo real y el yo ideal.

Abraham Maslow (1968) incluye la autoestima en su famosa pirámide de necesidades, ubicándola en el cuarto nivel. Distingue entre la autoestima derivada del reconocimiento de los demás y la autoestima interna.

Morris Rosenberg (1965) desarrolla la Escala de Autoestima de Rosenberg, una de las herramientas más utilizadas para medir la autoestima, basada en la evaluación que una persona hace de sí misma.

Nathaniel Branden (1983) define la autoestima como la confianza en la propia mente y en el derecho a ser feliz. Desarrolla Los seis pilares de la autoestima, un enfoque práctico para fortalecerla.

Coopersmith (1989) refirió que la autoestima es una pieza fundamental respecto al valor que nos damos sobre sí mismo, lo cual está formada con diferentes actitudes, conductas o convicciones de sí misma, por otro lado recalca que la autoestima es la valoración que puede desarrollar la persona y puede verse reflejado en la conducta, respecto al nivel que pueda tener de autoestima. (p.34).

Muños (2011), refiere que la autoestima son emociones y percepción de una persona de sí mismo, reflejados principalmente en la propia competencia, postura, destreza y entendimiento.

Escudero (2020) nos dice que la autoestima se fundamenta del autoconcepto, por ello quiere decir que todos tenemos una percepción y un concepto mental de cómo somos físicamente y psicológicamente. Mientras nuestro Autoconcepto se asemeje más a la realidad nuestro ambiente será más adecuado debido a que más nos aceptaremos a nosotros mismos y más sólida será nuestra Autoestima.

La Autoestima no solamente es un concepto fijo y estable, este también se puede modificar dependiendo nuestro ambiente o situación vital.

Teoría de la autoestima

Stanley Coopersmith (1967) desarrolló una de las teorías más influyentes sobre la autoestima, la define como la evaluación que un individuo hace y mantiene sobre sí mismo, expresando en una actitud de aprobación o desaprobación que refleja la persona sobre sí misma para ser capaz, beneficioso, fundamental y merecedor.

La teoría de la autoestima de Stanley Coopersmith sostiene que la autoestima se desarrolla a lo largo de la vida, comenzando desde los primeros meses de vida y continuando a través de diversas etapas del desarrollo humano.

Principales factores y etapas que influyen en este proceso.

1. **Experiencias Tempranas:** La autoestima se forma a partir de las interacciones iniciales con los padres y cuidadores, esto se realiza durante los primeros años de vida, experimentan el amor, apoyo y

aceptación. Estas experiencias son fundamentales para tener un ambiente familiar positivo y afectuoso contribuyendo a una autoevaluación favorable. (Coopersmith, 1967).

2. **Influencia del Entorno Escolar:** Conforme los niños crecen, comienzan su educación formal, la escuela se convierte en un contexto crucial para el desarrollo de la autoestima. Las experiencias académicas, la interacción con docentes, compañeros y el reconocimiento de logros influyen en cómo los niños se ven a sí mismos. La retroalimentación positiva y el apoyo en este entorno son esenciales para fomentar una autoestima saludable. (Coopersmith, 1967).

3. **Relaciones con los Pares:** La interacción social con compañeros también juega un papel significativo en el desarrollo de la autoestima. Las amistades, la aceptación social y la pertenencia a grupos influyen en cómo las personas se valoran a sí mismas. El rechazo o la aceptación en este contexto pueden tener un impacto duradero en la autoimagen. (Coopersmith, 1967).

4. **Autoevaluación Continua:** Para Coopersmith la autoestima se desarrolla y se ajusta a lo largo del tiempo. Las personas continúan evaluándose a sí mismas en diferentes áreas, como la personal, académica, familiar y social. Esta autoevaluación constante puede ser influenciada por nuevas experiencias, logros y fracasos. (Coopersmith, 1967).

Dimensiones de la autoestima

Autoestima general: Esta área se refiere a la percepción que tiene una persona sobre su propio valor y capacidades, incluyendo la autovaloración y la confianza en uno mismo, así como la creencia en la propia valía como individuo. Esta autoestima saludable permite a las personas enfrenten desafíos y tomen decisiones con seguridad. (Coopersmith, 1967).

Autoestima social: Es la relación que tiene una persona con su entorno social, es decir el cómo interactúa y cómo se siente entre amigos, compañeros y los demás, el cómo puede establecer relaciones y recibir aceptación. (Coopersmith, 1967).

Autoestima familiar: Esta área se relaciona con cómo una persona se siente con padres y otros familiares, el apoyo emocional y la aceptación que recibe de sus miembros. Un ambiente familiar positivo puede fomentar una autoestima saludable. (Coopersmith, 1967).

Autoestima académica: Esta dimensión se refiere al rendimiento académico y habilidades académicas que tiene una persona para motivarse en el aprendizaje y en la disposición a enfrentar retos educativos. Los estudiantes con alta autoestima académica tienden a tener mejores resultados y a disfrutar más del proceso de aprendizaje. (Coopersmith, 1967).

Autoestima Profesional: Esta dimensión se refiere a como una persona se desempeña y valora su ámbito laboral. La autoestima profesional afecta la satisfacción en el trabajo, la ambición y la capacidad para asumir responsabilidades y desafíos en el entorno laboral. (Coopersmith, 1967).

Importancia de la Autoestima

Hay que tener en cuenta que la autoestima no solo afecta la manera en cómo nos vemos a nosotros mismos, sino que también influye en nuestras relaciones interpersonales, decisiones y bienestar emocional. Una autoestima saludable puede contribuir a una vida más satisfactoria y exitosa, mientras que una autoestima baja puede llevar a problemas de salud mental y dificultades en las relaciones. Entender estas teorías puede ayudar a las personas a trabajar en su autoestima y a desarrollar una percepción más positiva de sí mismas.

3.3. Marco conceptual

Dependencia emocional: se refiere a una relación en la que un miembro depende demasiado de la otra persona y adopta conductas

que son perjudiciales para él mismo y/o para la relación (Fenoy y Cristóbal, 2022).

Autoestima: hace referencia al bienestar completo que puede presentar una persona, en donde se tiene en cuenta diferentes aspectos, estos son; el físico, el psicológico y el social (Organización Mundial de la Salud 2022).

Estabilidad emocional: es la capacidad que posee un ser humano para adaptarse a inconvenientes que se presentan en la vida de una persona (Goleman 1999).

Personalidad: se refiere a “la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de comportarse” (Allport 1975)

Autoconcepto: es la opinión que uno tiene de su persona, es un conjunto de ideas y sentimientos que uno tiene de sí mismo (Kimmel y Weiner 2010, Schmidt, p. 96).

Autoevaluación: es un mecanismo que permite centrarse en la valoración de su propio desarrollo y aprendizaje y se familiaricen con el concepto del juicio individual (Falchikov, 2005)

Percepción: es el conocimiento que tomamos de los objetos o de sus movimientos, por el contacto directo y actual" (Piaget, 1979).

Apego: Es la relación afectiva que se va extendiendo a través del tiempo. La cercanía con la otra persona le brinda al sujeto seguridad y protección. (Pérez y Merino, 2015)

Relaciones interpersonales: son aquellas que se establecen entre dos personas y son parte esencial de la vida en sociedad. Esto significa que, en todo espacio sociocultural, un individuo convive con otros individuos, lo que le permite conocer a los demás y conocerse a sí mismo (Moreno y Perez, 2018)

Conducta: es cualquier actuación de un individuo que puede ser observada, consiste en movimientos del cuerpo, lenguaje verbal o no verbal o respuestas fisiológicas (Robert P. Lieberman).

IV. METODOLOGIA

4.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo:

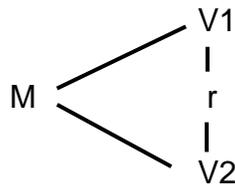
La investigación es de tipo básica debido a que el estudio de este problema está destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento (para Baena 2014, p.11).

Nivel:

Es de nivel relacional ya que comprende de 2 variables, pretendiendo buscar la identificación de las relaciones entre estas y determinar si hay asociación (Kerlinger, 1986)

4.2. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental, ya que se realiza sin manipular deliberadamente la variable (Hernández Sampieri 1994. p. 189).



Donde:

M = Muestra (estudiantes)

V1= Dependencia emocional

V2= Autoestima

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis General

Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

Hipótesis específica

HE1: Existe relación entre ansiedad por separación y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

HE2: Existe relación entre expresión afectiva a la pareja y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

HE3: Existe relación entre modificación de planes y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

HE4: Existe relación entre miedo a la soledad y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

HE5: Existe relación entre expresión límite y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

HE6: Existe relación entre búsqueda de atención y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Dependencia emocional

Dimensiones:

D1: Ansiedad de separación

D2: Expresión afectiva de la pareja

D3: Modificación de planes

D4: Miedo a la soledad

D5: Expresión límite

D6: Búsqueda de atención

Variable 2: Autoestima

Dimensiones:

D1: Personal

D2: Familiar

D3: Social

4.5. Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORES | NIVELES DE RANGO | TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA |
|------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------|--|--|------------------------------|
| Dependencia emocional | Ansiedad de separación | - Temor a la separación - Negación | 2, 6, 7 ,8 ,13 ,15, 17 | - Completamente falso de mí. | Bajo (23 a 61) Medio (62 a 100) Alto (101 a 138) | Cuantitativo |
| | Expresión afectiva de la pareja | - Escases - Falta de afecto | 5,11,12,14 | - La mayor parte falso de mí. | | |
| | Modificación de planes | - Sobre estimación - Descuido personal - Desvalorización | 16, 21 ,22 ,23 | - Ligeramente más verdadero que falso. - Moderadamente verdadero de mí. | | |
| | Miedo a la soledad | - Miedo - Conducta distractora | 1, 18,19 | - La mayor parte verdadero de mí. | | |
| | Expresión limite | - Debilidad - Daño físico | 9, 10, 20 | | | |

| | | | |
|-------------------------|--|-----|------------------------------|
| Búsqueda de atención | - Busca atención - Busca afecto | 3,4 | Me describe perfectamente |
|-------------------------|--|-----|------------------------------|

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORES | NIVELES DE RANGO | TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA | |
|-------------------|---------------|--------------------------------|----------------------|-------------------|-------------------|------------------------------|--------------|
| Autoestima | Personal | - Autoconfianza | | | | | |
| | | - Autoaceptación | 1, 3, 4, 7, | | | | |
| | | - Autoconcepto | 10, 12, 13, | | | | |
| | | - Imagen personal | 15, 18, 19, | | | | |
| | | - Capacidad de decidir | 2, 3, 24, 25 | | | Baja (0 a 24) | |
| | Social | - Adaptación social | | | Verdadero o Falso | Media baja (25 a 49) | Cuantitativo |
| | | - Relaciones interpersonales | 2, 5, 8, 14, 17, 21 | | | Media alta (50 a 74) | |
| | | - Aceptación en grupo | | | | Alta (75 a 100) | |
| | | - Sentimiento de independencia | | | | | |
| | | - Valoración familiar | 6, 9, 11, 16, 20, 22 | | | | |
| Familiar | - Integración | | | | | | |

-
- Interacción familiar
-

4.6. Población – muestra

Población

La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes (Arias 2006, p.81)

La población está conformada por 100 estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.
- Estudiantes de la escuela de enfermería.
- Estudiantes del 1er al 3er ciclo.
- Estudiantes mayores de 18 años
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan a la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.
- Estudiantes que no pertenezcan a la escuela de enfermería.
- Estudiantes superiores al 4to ciclo.
- Estudiantes menores de 18 años.
- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.

Muestra

La muestra es un subgrupo de la población que pertenecen a un conjunto definido en sus características (Baptista 2006, p. 240)

En este caso no se trabajó con muestra ya que se usó el 100% de la población que serán los 100 alumnos del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información V1: Dependencia Emocional

Técnica:

Encuesta: es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador (Hernández Sampieri et ál, 1996).

Instrumento: Cuestionario de Dependencia Emocional

Ficha técnica

| | |
|--------------------------|---|
| Autor | Lemos y Londoño (2006) Adaptado por Ventura y Caycho (2016). |
| Procedencia | Perú |
| Objetivo | Este cuestionario se encarga de evaluar el nivel de dependencia emocional. |
| Administración | Individual / colectiva |
| Duración | 10 a 15 minutos |
| Ítems | 23 ítems |
| Dimensiones | <ul style="list-style-type: none">- Ansiedad por separación- Expresión afectiva a la pareja- Modificación de planes- Miedo a la soledad- Expresión límite- La búsqueda de atención |
| Escala valorativa | <p>Es tipo Likert con una puntuación desde el 1 hasta el 6.</p> <ul style="list-style-type: none">- Completamente falso de mí (1)- La mayor parte falso de mí (2)- Ligeramente más verdadero que falso (3)- Moderadamente verdadero de mí (4)- La mayor parte verdadero de mí (5)- Me describe perfectamente (6) |

| | |
|----------------------|--|
| Confiabilidad | Se utilizó el método de Alfa de Cronbach relación a sus propiedades psicométricas, presenta un alfa de Cronbach de 0,93; lo cual indica un muy buen nivel de confiabilidad. |
| Validez | Con el AFE se obtuvo un factor y el AFC para comprobar dicho resultado que presentaba aceptables valores de bondad de ajuste y un omega de 0.90, son considerados adecuados. |

V2: Autoestima

Técnica:

Psicometría: nos brinda un cuerpo de teoría y métodos para la medición de constructos en ciencias sociales. (Montero, 2001)

Instrumento: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Adultos, (SEI) versión adultos.

Ficha técnica

| | |
|-----------------------|---|
| Autor | Coopersmith (1967), adaptado por Tarazona (2013). |
| Procedencia | Perú |
| Objetivo | evaluar el nivel de autoestima de las personas |
| Administración | Individual / colectiva |
| Duración | 15 a 20 minutos |
| Ítems | 25 ítems |
| Dimensiones | - Personal - Social |

| | |
|--------------------------|---|
| | - Familiar |
| Escala valorativa | - Si - No |
| Confiabilidad | Obtuvo un Alfa de Cronbach general de 0.79. Donde se demuestra que la confiabilidad del instrumento es estadísticamente buena. |
| Validez | : se encontró mediante el criterio de jueces índices de concordancia superiores a 0.80 esto quiere decir que, establecieron que con respecto a los ítems se observaron concordancias estadísticamente significativas entre expertos |

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Para realizar una correcta recolección de datos se solicitó autorización al decano de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, mientras se realizó a la vez la recopilación de información mediante los instrumentos, una vez obtenido el permiso los datos fueron pasados a una hoja de cálculo en Microsoft Excel donde se asignó valores para posteriormente trasladar la información al programa SPSS que es una herramienta que nos ayudó posteriormente con la creación de tablas y gráficos para hacer el análisis descriptivo tanto porcentual e inferencial ayudando a resumir los resultados obtenidos.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1: Frecuencia Edad

| | Frecuencia | Porcentaje | |
|------|------------|------------|-------|
| Edad | 17 años | 6 | 6 % |
| | 18 años | 31 | 31 % |
| | 19 años | 25 | 25 % |
| | 20 años | 24 | 24 % |
| | 21 años | 6 | 6 % |
| | 22 años | 4 | 4 % |
| | 24 años | 2 | 2 % |
| | 26 años | 2 | 2 % |
| | Total | 100 | 100 % |

Figura 1: Frecuencia edad

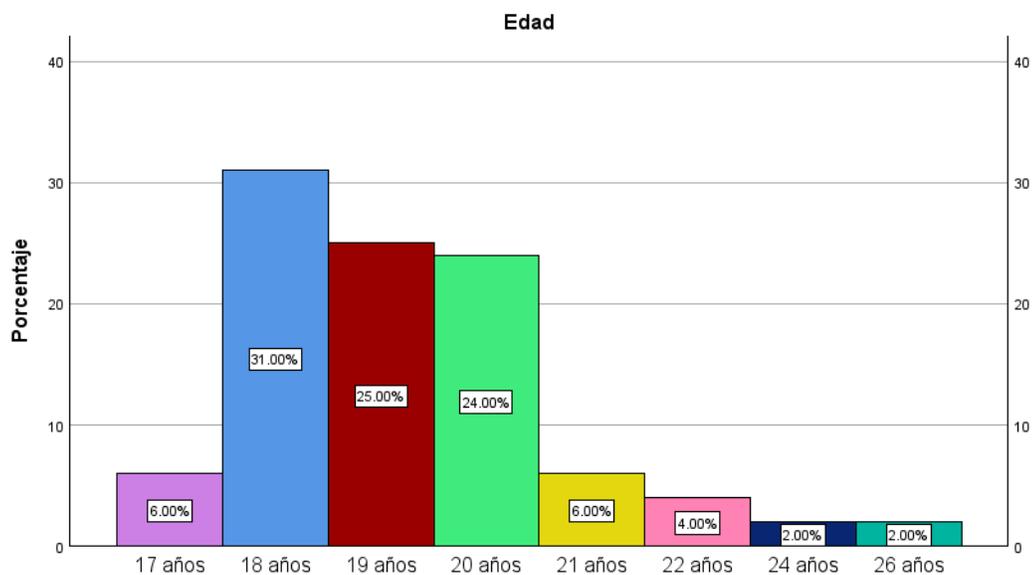


Tabla 2: Frecuencia Sexo

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|------|-----------|------------|------------|
| | Masculino | 27 | 27% |
| Sexo | Femenino | 73 | 73% |
| | Total | 100 | 100% |

Figura 2: Frecuencia sexo

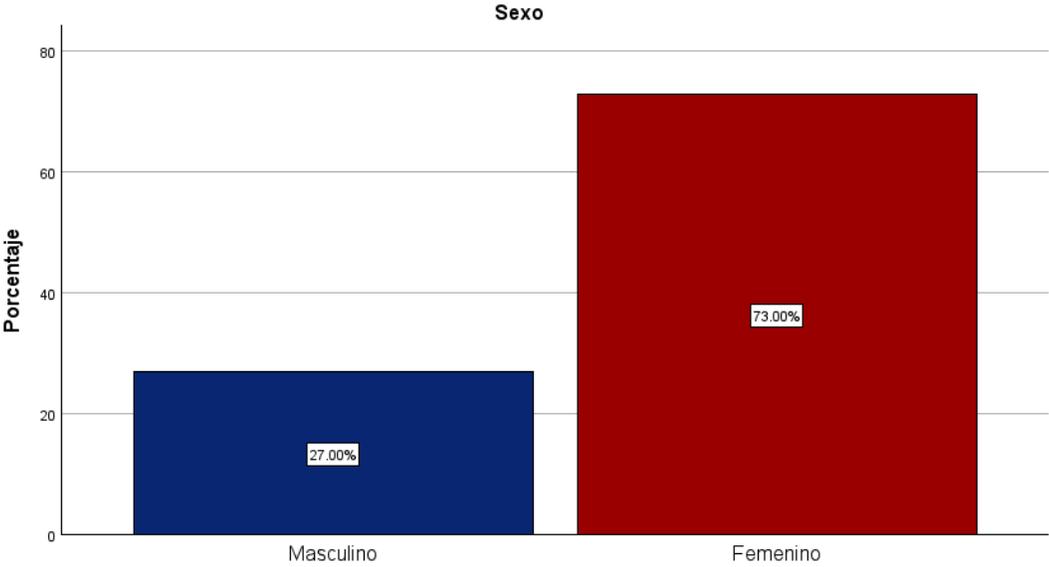


Tabla 3: Frecuencia Ciclo académico

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| 1° | 34 | 34% |
| 2° | 33 | 33% |
| 3° | 33 | 33% |
| Total | 100 | 100% |

Figura 3: Frecuencia ciclo académico

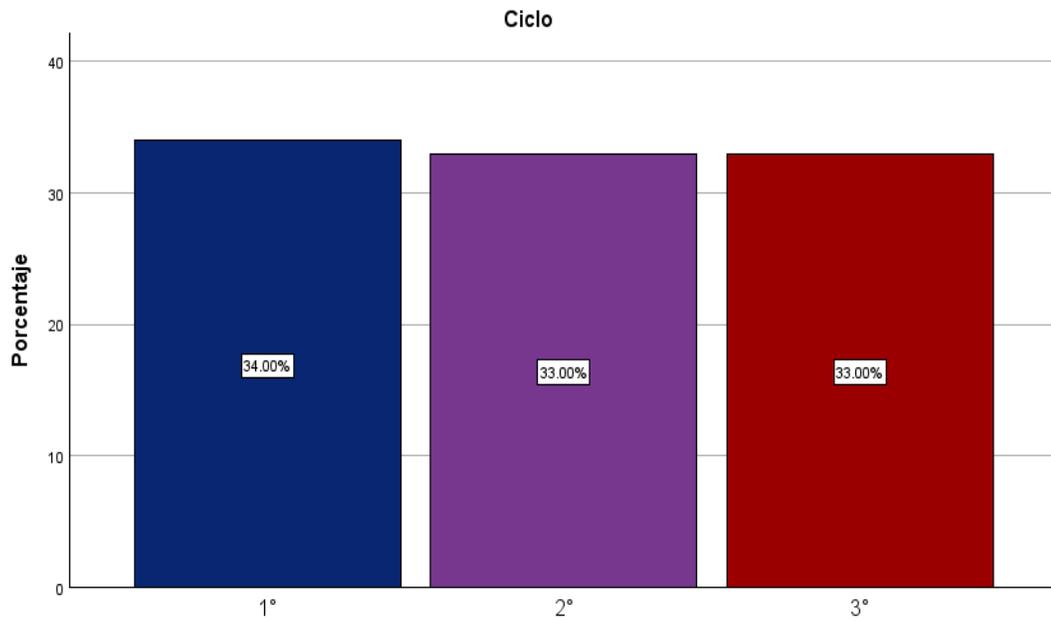


Tabla 4: Niveles de Dependencia emocional

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|-------|------------|------------|
| Dependencia Emocional | Bajo | 38 | 38% |
| | Medio | 59 | 59% |
| | Alto | 3 | 3% |
| | Total | 100 | 100% |

Figura 4: Niveles de Dependencia emocional

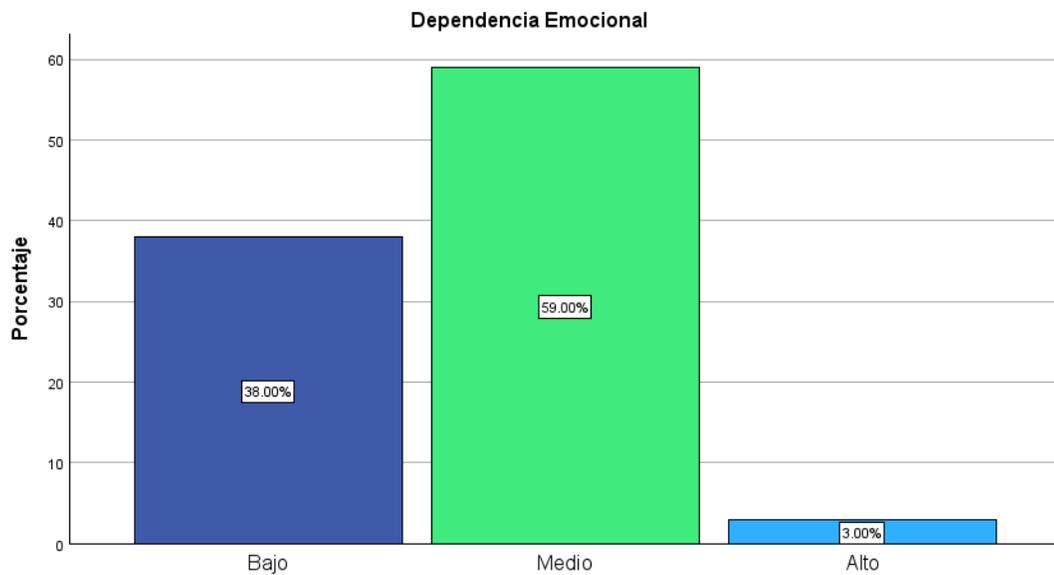


Tabla 5: Niveles de la dimensión Ansiedad de separación

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------|------------|------------|
| Ansiedad de separación | Bajo | 63 | 63% |
| | Medio | 29 | 29% |
| | Alto | 8 | 8% |
| | Total | 100 | 100% |

Figura 5: Niveles de la dimensión Ansiedad de separación

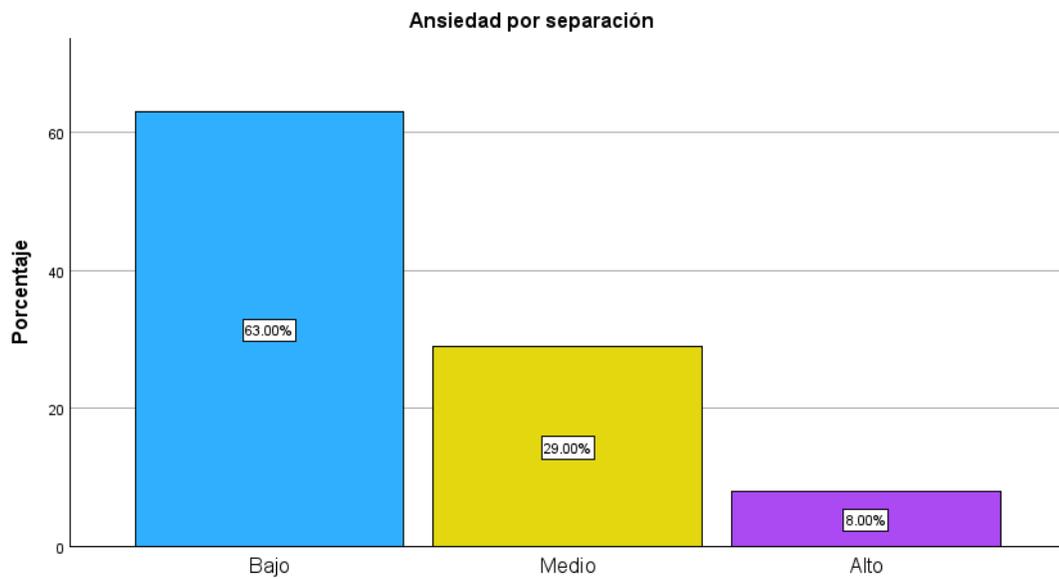


Tabla 6: Niveles de la dimensión Expresión afectiva de la pareja

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|-------|------------|------------|
| Expresión afectiva | Bajo | 30 | 30% |
| | Medio | 58 | 58% |
| | Alto | 12 | 12% |
| | Total | 100 | 100% |

Figura 6: Niveles de la dimensión Expresión afectiva de la pareja

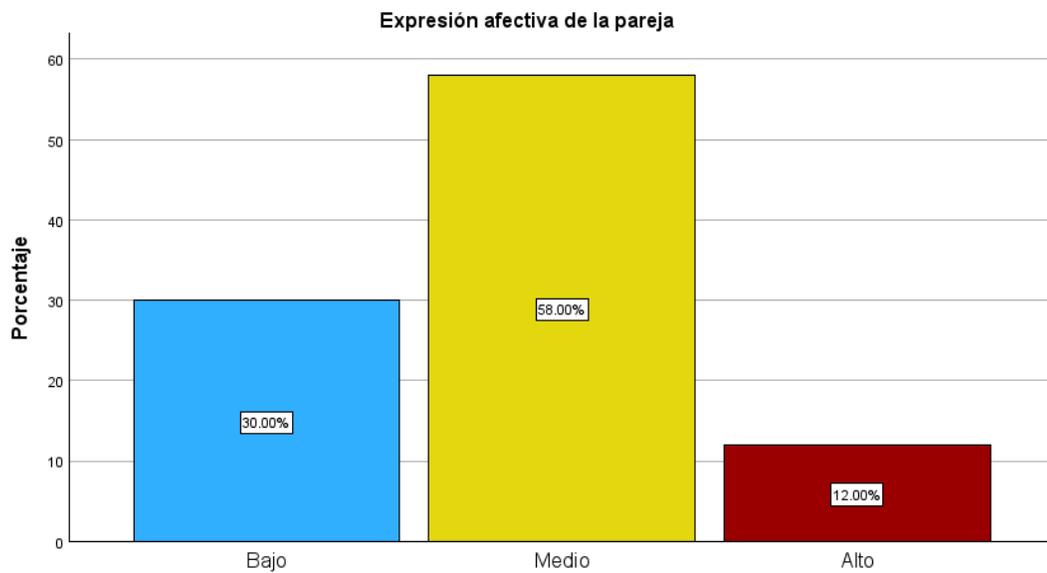


Tabla 7: Frecuencia dimensión Modificación de planes

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|-------|------------|------------|
| Modificación de planes | Bajo | 53 | 53% |
| | Medio | 34 | 34% |
| | Alto | 13 | 13% |
| | Total | 100 | 100% |

Figura 7: Dimensión de Modificación de planes

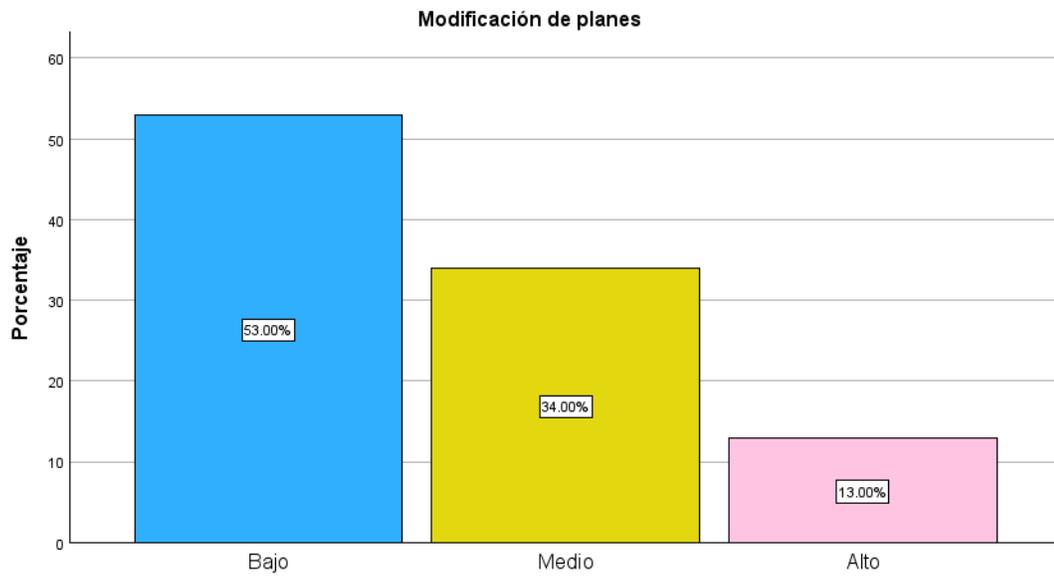


Tabla 8: Niveles de la dimensión Miedo a la soledad

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------|------------|------------|
| Miedo a la soledad | Bajo | 33 | 33% |
| | Medio | 60 | 60% |
| | Alto | 7 | 7% |
| | Total | 100 | 100% |

Figura 8: Niveles de la dimensión Miedo a la soledad

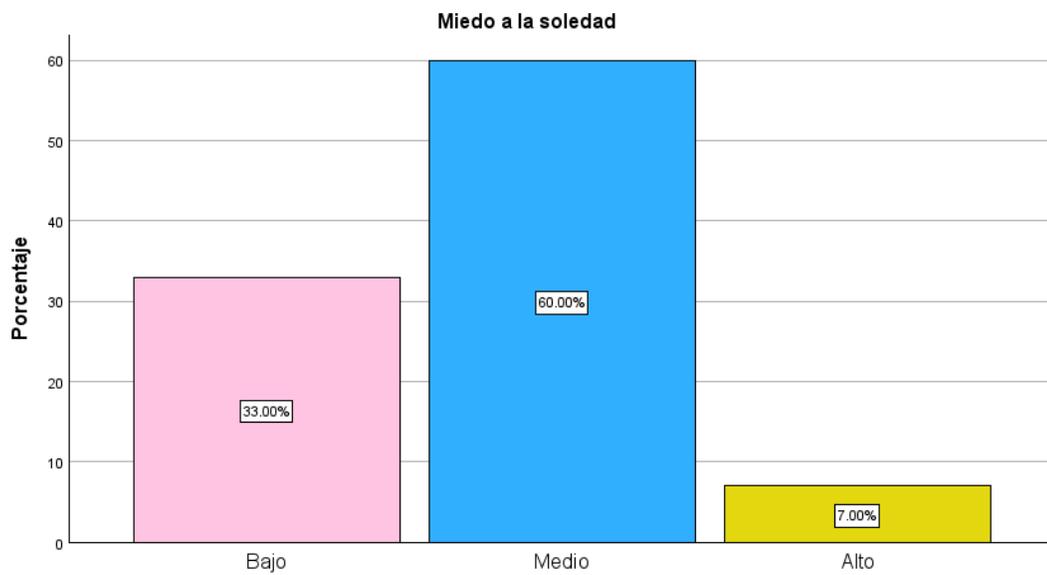


Tabla 9: Niveles de la dimensión expresión límite

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------|------------|------------|
| Expresión límite | Bajo | 55 | 55% |
| | Medio | 45 | 45% |
| | Total | 100 | 100% |

Figura 9: Niveles de la dimensión expresión límite

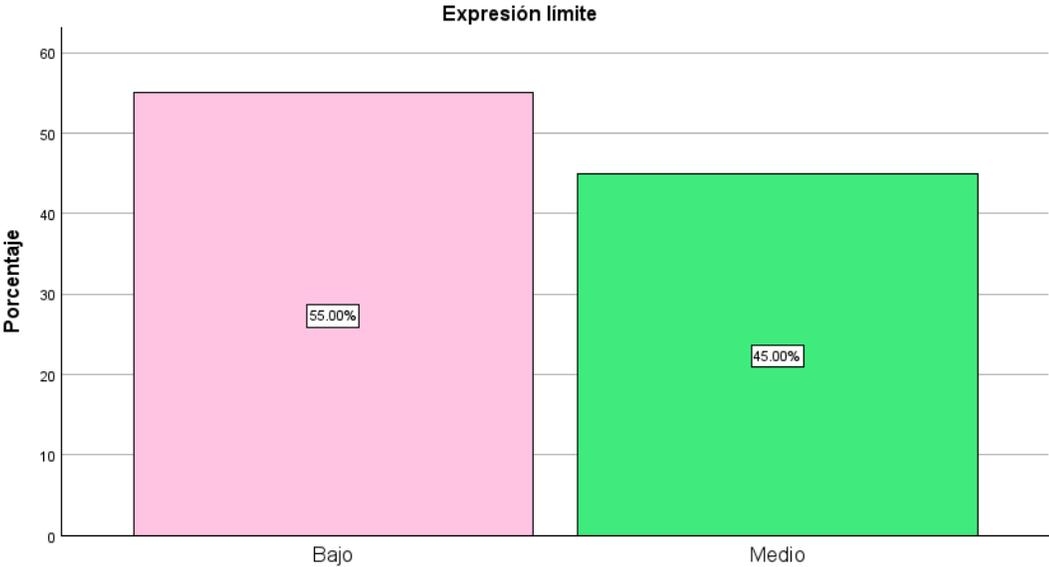


Tabla 10: Niveles de la dimensión búsqueda de atención

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|-------|------------|------------|
| Búsqueda de atención | Bajo | 35 | 35% |
| | Medio | 60 | 60% |
| | Alto | 5 | 5% |
| | Total | 100 | 100% |

Figura 10: Niveles de la dimensión búsqueda de atención

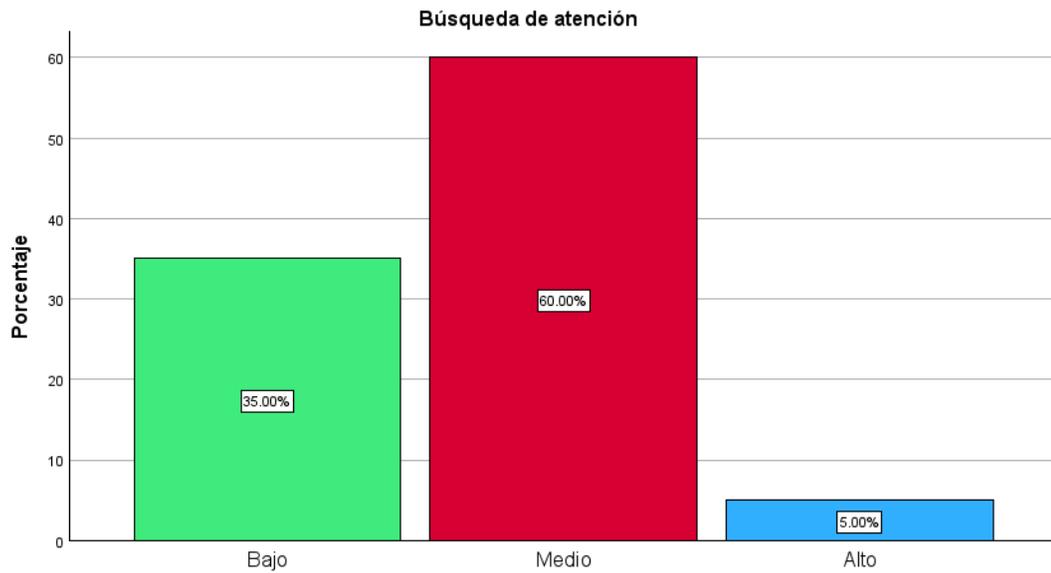


Tabla 11: Niveles de Autoestima

| | Frecuencia | Porcentaje | |
|------------|------------|------------|------|
| Autoestima | Baja | 50 | 50% |
| | Media baja | 39 | 39% |
| | Media alta | 11 | 11% |
| | Total | 100 | 100% |

Figura 11: Niveles de Autoestima

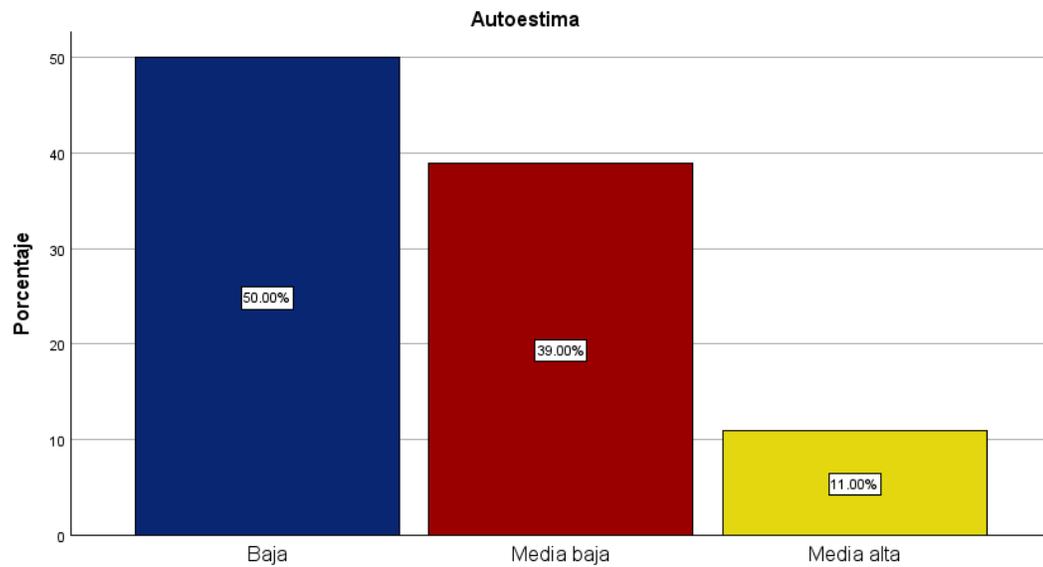


Tabla 12: Niveles de la Dimensión personal

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|------------|
| Personal | Baja | 64 | 64% |
| | Media baja | 26 | 26% |
| | Media alta | 9 | 9% |
| | Alta | 1 | 1% |
| | Total | 100 | 100% |

Figura 12: Niveles de la dimensión personal

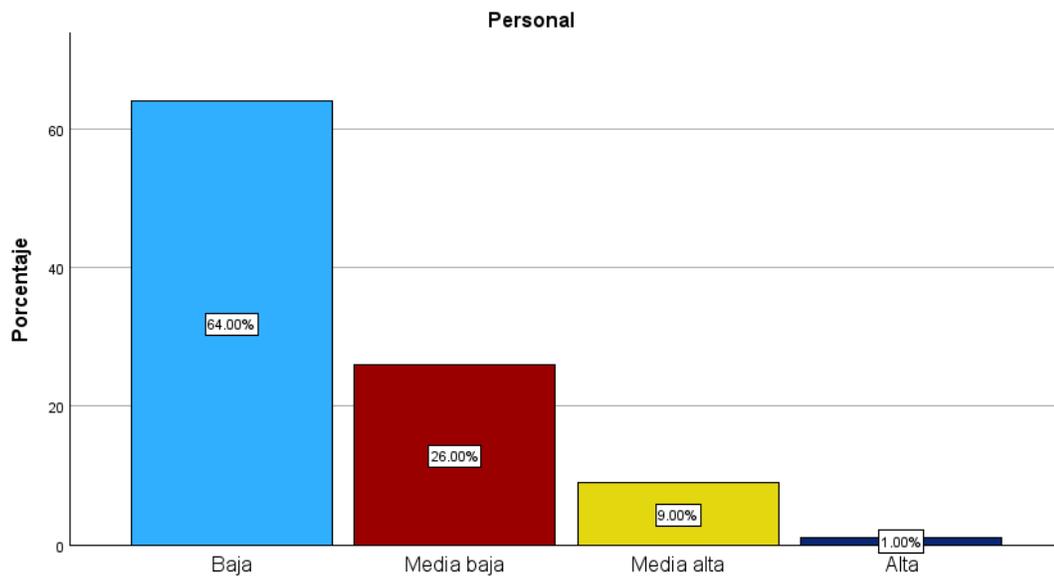


Tabla 13: Niveles de la dimensión social

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|------------|
| Válido | Baja | 30 | 30% |
| | Media baja | 37 | 37% |
| | Media alta | 32 | 32% |
| | Alta | 1 | 1% |
| | Total | 100 | 100% |

Figura 13: Niveles de la dimensión social

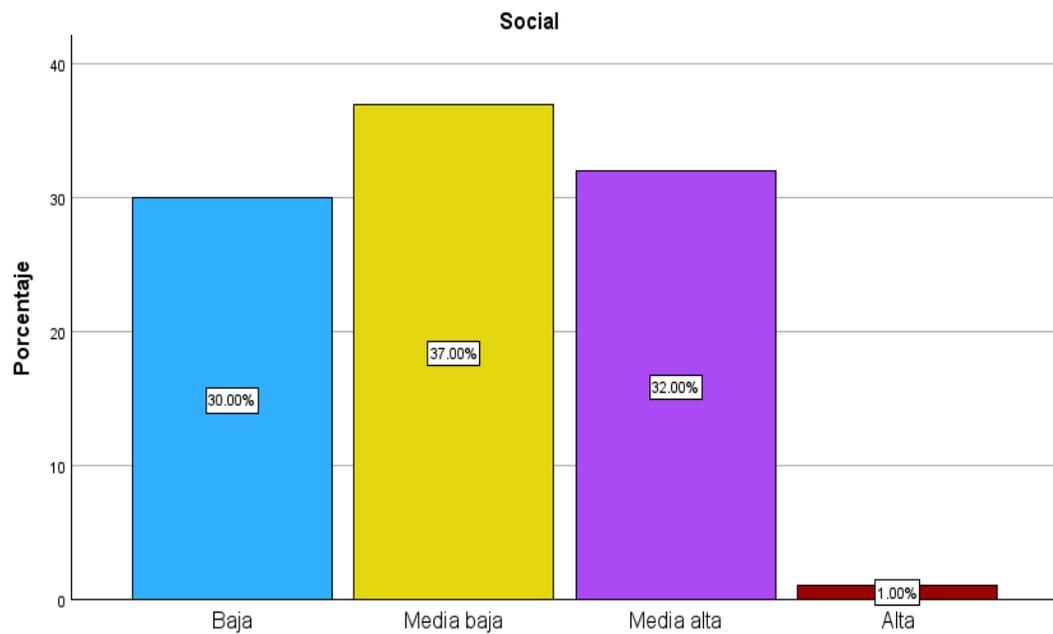
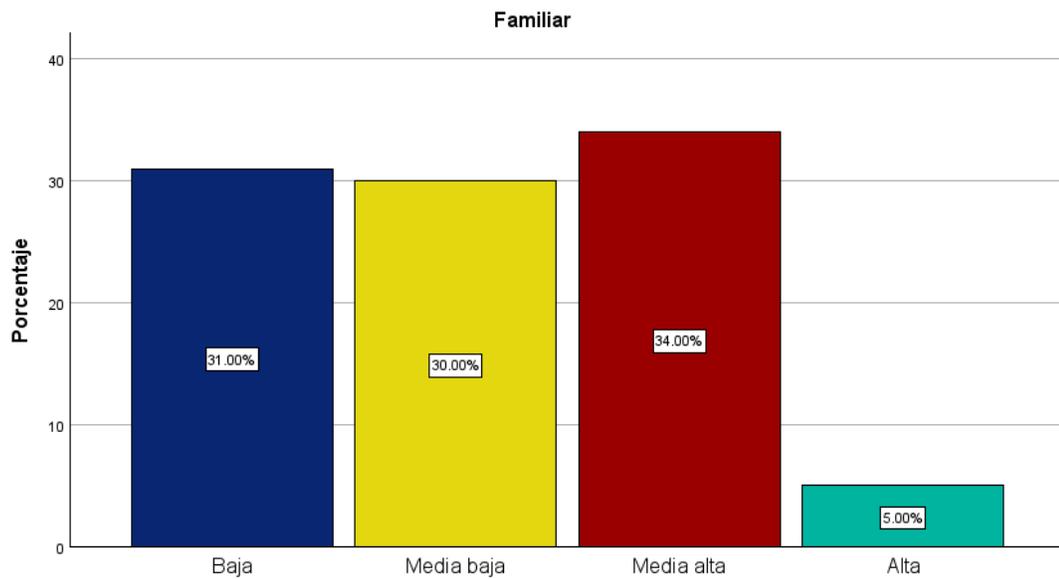


Tabla 14: Niveles de la dimensión familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|------------|
| Familiar | Baja | 31 | 31% |
| | Media baja | 30 | 30% |
| | Media alta | 34 | 34% |
| | Alta | 5 | 5% |
| | Total | 100 | 100% |

Figura 14: Niveles de la dimensión familiar



5.2. Interpretación de resultados

En la tabla y figura 1: Se identifica la frecuencia Edad, donde 31 estudiantes tienen 18 años de edad con un 31.0%; 25 estudiantes tienen 19 años de edad con un 25.0%; 24 estudiantes tienen 20 años de edad con un 24.0%; 6 estudiantes tienen 17 años de edad con un 6.0%; 6 estudiantes tienen 21 años de edad con un 6.0%; 2 estudiantes tienen 24 años de edad con un 2% y por último 2 estudiantes tienen 26 años de edad con un 2%.

En la tabla y figura 2: Se identifica la frecuencia Sexo, donde 73 estudiantes son del sexo Femenino con un 73%, y 27 estudiantes son del sexo masculino con un 27%.

En la tabla y figura 3: Se identifica la frecuencia Ciclo, donde 34 estudiantes son del primer ciclo con un 34%; 33 estudiantes son del segundo ciclo con un 33% y 33 estudiantes son del tercer ciclo con un 33%.

En la tabla y figura 4: Se identifica los niveles de Dependencia Emocional, donde 59 estudiantes se encuentran en un nivel medio con un 59%; 38 estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un 38% y 3 estudiantes se encuentran en un nivel alto con un 3%.

En la tabla y figura 5: Se identifica los niveles de la dimensión: Ansiedad de separación de la dependencia emocional, donde 63 estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un 63%; 29 estudiantes se encuentran en un nivel medio con un 29% y 8 estudiantes se encuentran en un nivel alto con un 8%.

En la tabla y figura 6: Se identifica los niveles de la dimensión: Expresión afectiva de la dependencia emocional, donde 58 estudiantes se encuentran en un nivel medio con un 58%; 30 estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un 30% y 12 estudiantes se encuentran en un nivel alto con un 12%.

En la tabla y figura 7: Se identifica los niveles de la dimensión: Modificación de planes de la dependencia emocional, donde 53

estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un 53%; 34 estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un 34% y 13 estudiantes se encuentran en un nivel alto con un 13%.

En la tabla y figura 8: Se identifica los niveles de la dimensión: Miedo a la soledad de la dependencia emocional, donde 60 estudiantes se encuentran en un nivel medio con un 60%; 33 estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un 33% y 7 estudiantes se encuentran en un nivel alto con un 7%.

En la tabla y figura 9: Se identifica los niveles de la dimensión: Expresión Límite de la dependencia emocional, donde 55 estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un 55% y 45 estudiantes se encuentran en un nivel medio con un 45%.

En la tabla y figura 10: Se identifica los niveles de la dimensión: Búsqueda de atención de la dependencia emocional, donde 60 estudiantes se encuentran en un nivel medio con un 60%; 35 estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un 35% y 5 estudiantes se encuentran en un nivel alto con un 5%.

En la tabla y figura 11: Se identifica los niveles de la Autoestima, donde 50 estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un 50%; 39 estudiantes se encuentran en un nivel medio bajo con un 39% y 11 estudiantes se encuentran en un nivel medio alto con un 11%.

En la tabla y figura 12: Se identifica los niveles de la dimensión: Personal de la autoestima, donde 64 estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un 64%; 26 estudiantes se encuentran en un nivel medio bajo con un 26%; 9 estudiantes se encuentran en un nivel medio alto con un 9% y 1 estudiante se encuentra en un nivel medio alto con un 1%.

En la tabla y figura 13: Se identifica los niveles de la dimensión: Social de la autoestima, donde 37 estudiantes se encuentran en un nivel medio bajo con un 37%; 32 estudiantes se encuentran en un nivel medio alto con un 32%; 30 estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un 30% y 1 estudiante se encuentra en un nivel alto con un 1%.

En la tabla y figura 14: Se identifica los niveles de la dimensión: Familiar de la autoestima, donde 34 estudiantes se encuentran en un nivel medio alto con un 34%; 31 estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un 31%; 30 estudiantes se encuentran en un nivel medio bajo con un 30% y 5 estudiantes se encuentran en un nivel alto con un 5%.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 15: Prueba de normalidad según Kolmogorov-Smirnov

| Prueba de normalidad | | | |
|---------------------------------|-------------|-----|-------|
| Kolmogorov-Smirnov ^a | | | |
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Dependencia Emocional | 0.362 | 100 | 0.001 |
| Autoestima | 0.315 | 100 | 0.001 |

Interpretación: En la tabla 15, se aprecia la prueba de normalidad donde, según la cantidad de población es de 100, mayor a 50 por ende se elige la prueba de Kolmogorov-Smirnov, donde su significancia para ambas variables es de 0.001 menores a 0.05. Por lo consiguiente los datos no poseen una distribución normal. Teniendo como propuesta el uso de la prueba estadística Rho Spearman.

Tabla 16: Relación entre la dependencia emocional y la autoestima

| | | Dependencia emocional | Autoestima |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------|------------|
| Dependencia emocional | Coeficiente de correlación | 1.000 | - 0.130 |
| | Sig. (bilateral) | . | 0.197 |
| | N | 100 | 100 |
| | Coeficiente de correlación | -0.130 | 1.000 |
| Autoestima | Sig. (bilateral) | 0.197 | . |
| | N | 100 | 100 |
| | Rho de Spearman | | |

Interpretación: En la tabla 16 se evidencia una significancia de 0.197 mayor a 0.05. Por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo consiguiente no existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

Hipótesis General:

H1: Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

H0: No existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

Tabla 17: Relación entre ansiedad por separación y la autoestima

| | | Ansiedad de separación | Autoestima |
|-----------------|----------------------------|------------------------|------------|
| | Coeficiente de correlación | 1.000 | - 0.168 |
| | Sig. (bilateral) | . | 0.095 |
| Rho de Spearman | N | 100 | 100 |
| | Coeficiente de correlación | - 0.168 | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.095 | . |
| | N | 100 | 100 |

Interpretación: En la tabla 17, se evidencia una significancia de 0.095 mayor a 0.05. Por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por consiguiente, No existe relación entre ansiedad por separación y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

Hipótesis Específica 1

H1: Existe relación entre ansiedad por separación y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

Ho: No existe relación entre ansiedad por separación y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

Tabla 18: Relación entre expresión afectiva a la pareja y la autoestima

| | | | Expresión afectiva de la pareja | Autoestima |
|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------|
| Rho de Spearman | Expresión afectiva de la pareja | Coefficiente de correlación | 1.000 | -0.144 |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0.152 |
| | N | 100 | 100 | |
| | Autoestima | Coefficiente de correlación | -0.144 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.152 | . |
| | | N | 100 | 100 |

Interpretación: En la tabla 18 se evidencia una significancia de 0.152 mayor a 0.05. Por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo consiguiente No existe relación entre expresión afectiva a la pareja y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

Hipótesis Específica 2

H2: Existe relación entre expresión afectiva a la pareja y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

Ho: No existe relación entre expresión afectiva a la pareja y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

Tabla 19: Relación entre modificación de planes y la autoestima

| | | | Modificación de planes | Autoestima |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|------------|
| Rho de Spearman | Modificación de planes | Coeficiente de correlación | 1.000 | -0.161 |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0.109 |
| | Autoestima | N | 100 | 100 |
| | | Coeficiente de correlación | -0.161 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.109 | . |
| | | N | 100 | 100 |

Interpretación: En la tabla 19 se evidencia una significancia de 0.109 mayor a 0.05. Por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo consiguiente No existe relación entre modificación de planes y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

Hipótesis Específica 3

H3: Existe relación entre modificación de planes y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

Ho: No existe relación entre modificación de planes y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

Tabla 20: Relación entre miedo a la soledad y la autoestima

| | | | Miedo a la soledad | Autoestima |
|-----------------|--------------------|----------------------------|--------------------|------------|
| Rho de Spearman | Miedo a la soledad | Coeficiente de correlación | 1.000 | -0.148 |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0.141 |
| | Autoestima | N | 100 | 100 |
| | | Coeficiente de correlación | -0.148 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.141 | . |
| | | N | 100 | 100 |

Interpretación: En la tabla 20 se evidencia una significancia de 0.141 mayor a 0.05. Por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo consiguiente No existe relación entre miedo a la soledad y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

Hipótesis Específica 4

H4: Existe relación entre miedo a la soledad y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

Ho: No existe relación entre miedo a la soledad y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

Tabla 21: Relación entre expresión límite y la autoestima

| | | Expresión | | |
|-----------------|------------------|----------------------------|--------|------------|
| | | | límite | Autoestima |
| Rho de Spearman | Expresión límite | Coeficiente de correlación | 1.000 | -.139 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .169 |
| | | N | 100 | 100 |
| | Autoestima | Coeficiente de correlación | -.139 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .169 | . |
| | | N | 100 | 100 |

Interpretación: En la tabla 21 se evidencia una significancia de 0.169 mayor a 0.05. Por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo consiguiente No existe relación entre expresión límite y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

Hipótesis específica 5

H5: Existe relación entre expresión límite y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

Ho: No existe relación entre expresión límite y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

Tabla 22: Relación entre búsqueda de atención y la autoestima

| | | Búsqueda de Autoestima atención | | |
|-----------------|----------------------|---------------------------------|-------|-------|
| Rho de Spearman | Búsqueda de atención | Coefficiente de correlación | 1.000 | .004 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .972 |
| | | N | 100 | 100 |
| | Autoestima | Coefficiente de correlación | .004 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .972 | . |
| | | N | 100 | 100 |

Interpretación: En la tabla 22 se evidencia una significancia de 0.972 mayor a 0.05. Por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo consiguiente No existe relación entre búsqueda de atención y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

Hipótesis Específica 6

HE6: Existe relación entre búsqueda de atención y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

Ho: No existe relación entre búsqueda de atención y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.

VII. DISCUSION DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

Objetivo general: Se encontró que no existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima, con una Sig de 0.197. Estos resultados concuerdan con los encontrados por Zhizhpón (2023) donde identifico que no existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima. Además, los resultados discrepan con los encontrados por Pineda y Brito (2022) donde identifica que existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios.

Objetivo específico 1: Se encontró que no existe relación entre la ansiedad de separación y la autoestima, con una significancia de 0.095. Estos resultados concuerdan con Apaza y Cornejo (2023) donde se identificó que no existe relación entre la ansiedad de separación y la autoestima. Además, los resultados discrepan con los encontrados en Ramos (2023) donde identifica que existe relación entre la ansiedad de separación y autoestima en estudiantes universitarios.

Objetivo específico 2: Se encontró que no existe relación entre expresión afectiva a la pareja y la autoestima, con una significancia de 0.152. Estos resultados se discrepan con los estudios de Ramos (2023) donde se identifica que existe relación entre expresión afectiva a la pareja y la autoestima en estudiantes universitarios.

Objetivo específico 3: Se encontró que no existe relación entre modificación de planes y la autoestima, con una significancia de 0.109. Estos resultados concuerdan con Apaza y Cornejo (2023) donde se identificó que no existe relación entre modificación de planes y la autoestima. Además, estos resultados discrepan con Correa y Walter (2024) donde se identifica que existe relación entre modificación de planes y la autoestima en estudiantes universitarios.

Objetivo específico 4: Se encontró que no existe relación entre miedo a la soledad y la autoestima, con una significancia de 0.141. Estos resultados discrepan con los estudios de Ramos (2023) donde se identificó que existe relación entre el miedo a la soledad y autoestima en estudiantes universitarios.

Objetivo específico 5: Se encontró que no existe relación entre expresión límite y la autoestima, con una significancia de 0.169. Estos resultados discrepan con Correa y Walter (2024) donde se identifica que existe relación entre expresión límite y la autoestima en estudiantes universitarios.

Objetivo específico 6: Se encontró que no existe relación entre búsqueda de atención y la autoestima, con una significancia de 0.972. Estos resultados concuerdan con Apaza y Cornejo (2023) donde se identifica que no existe relación entre búsqueda de atención y la autoestima. Además, los resultados discrepan con Correa y Walter (2024) donde se identifica que existe relación entre búsqueda de atención y la autoestima en estudiantes universitarios.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se determinó que no existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024, con una significancia de 0.197 lo que indica que no hay correlación.
- Se determinó que no existe relación entre la ansiedad por separación y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024, con una significancia de 0.095 lo que indica que no hay correlación.
- Se determinó que no existe relación entre la expresión afectiva a la pareja y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024, con una significancia de 0.152 lo que indica que no hay correlación.
- Se determinó que no existe relación entre la entre modificación de planes y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024, con una significancia de 0.109 lo que indica que no hay correlación.
- Se determinó que no existe relación entre el miedo a la soledad y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024, con una significancia de 0.141 lo que indica que no hay correlación.
- Se determinó que no existe relación entre la expresión límite y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024, con una significancia de 0.169 lo que indica que no hay correlación.
- Se determinó que no existe entre la búsqueda de atención y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024, con una significancia de 0.972 lo que indica que no hay correlación.

Recomendaciones

- se recomienda a los futuros investigadores incluyan otra variable que se pueda relacionar a la dependencia emocional, como la inteligencia emocional o habilidades sociales.
- Se recomienda volver aplicar las pruebas de estudio a una muestra que se encuentre en otro contexto sociocultural para constatar si los resultados se mantienen en una población diferente.
- Se sugeriría evaluar el uso de otras pruebas donde también se podría incluir métodos cualitativos como entrevistas o grupos focales para obtener una visión más profunda del fenómeno.
- Se recomienda intervenir psicológicamente diseñando programas de intervención, estrategias de afrontamiento y fortalecimiento de la autonomía para abordar la dependencia emocional y autoestima de manera distinta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Valle, L. y De la Villa, M. (2017). *Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles*. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, volumen (9), 27-41. Recuperado de <http://www.rips.cop.es/pdf/art132018e13.pdf>.
- Zhizhpón, W. (2023). Relación entre autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, periodo 2022 – 2023 [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/41770/1/Trabajo-deTitulacion.pdf>
- Pillacaela (2024). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Medicina Veterinaria con relaciones de pareja: Un estudio en la Universidad de Cuenca, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/44647/1/Trabajo-de-Titulaci%c3%b3n.pdf>.
- Perez y. y Brito S. (2022). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología Riocha*. [Tesis de titulación, Universidad Antonio Nariño]. <https://repositorio.uan.edu.co/items/bcea1e32-f63b-4d4d-99e3-fb04527ddd72>.
- Rosales M. Y Achina J. (2021). *Dependencia emocional y estilos de apego durante las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios, 2021*. [Tesis de titulación, Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/aa16f626-4f35-4bff-a324-f87b227c1b80/content>.
- Quiroz I., Ortega N., Godínez M., Jahuey A. y Montes M. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios*. Revista Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo,

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6314/7974>

Camacho-SantaCruz C, Vera-OvelarF. Niveles de autoestima en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray. *Med. clín. soc.*2019;3(1):5-8. <https://www.medicinaclicaysocial.org/index.php/MCS/article/view/42/131>.

Carellis J. y Peña D. *Autoestima y estilo de vida en estudiantes de psicología de una universidad de Tumbes, 2022*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64970>.

Nuñez M. (2024). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad particular en Ayacucho, 2022*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37977/AUTOESTIMA_DEPENDENCIA_EMOCIONAL_NUNEZ_FERNANDEZ_MIREYA_BRIGITTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Correa E. y Walter Y. (2024) *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/37480/Correa%20Condor%2C%20Emily%20Margoth%20-%20Walter%20Guevara%2C%20Yadiry%20Anabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Apaza H. y Cornejo M. (2023). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la universidad nacional del altiplano, puno – 2023*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Autónoma de Ica].

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2762/1/5.APAZA%20LOPEZ%20-CORNEJO%20QUISPE.pdf>

Aquino E., Quillimamani E., Quispe Y. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una universidad privada, Juliaca – 2021*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Autónoma de Ica].

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1126/1/TESIS%20AQUINO%20-%20QUILLIMAMANI%20Y%20QUISPE.pdf>

Ramos C. (2023). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Sur*. [Tesis para obtener el título de licenciada en psicología, Universidad Autónoma del Perú].

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3153/Ramos%20Argues%2c%20Carmen%20Ruth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Raquel A. (2024). *Dependencia emocional y autoestima en una universidad de cañete, 2022*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”].

<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e4616e53-dad9-4592-b494-a32f044c8f8c/content>

Jara N. y Naupari D. (2022). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de lima, 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Privada del Norte].

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32189/Jara%20Yparaguirre%20Nicole%20-%20Naupari%20Villanueva%20Dajhana%20Shirley.pdf?sequence=1>

Chavez A. y Luza L. (2021). *Violencia Familiar y Dependencia Emocional en mujeres adultas en Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72847/Chavez_SAM-Luz_YLK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martinez J. (2021). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada de San Juan de Lurigancho*. [Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología, Universidad Autónoma del Perú].

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1871/Martinez%20Castro%2c%20Jhenifer%20Anabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Romero T. (2021). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional de pareja en las mujeres del AA.HH. Atalaya*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en trabajo social, con mención en familia, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5798/Tereza%20Ibet%20Romero%20Romero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escudero J (2020). *Violencia de pareja y autoestima en mujeres de Lima Metropolitana, 2020 metropolitana* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad cesar vallejo]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59940?show=full>

Moneta M. (2014). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. *Rev. chil. pediatr. vol.85 no.3 Santiago jun. 2014*.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>.

Hidalgo R. (2023). La teoría del apego: qué es, postulados, aplicaciones y trastornos. <https://neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/la-teoria-del-apego-que-es-postulados-aplicaciones-y-trastornos/>

<https://neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/la-teoria-del-apego-que-es-postulados-aplicaciones-y-trastornos/>

Zúñiga M. Y Montero E. (2004). Teoría G: un futuro paradigma para el análisis de pruebas psicométricas.

https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-64442007000100006#end1a

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLE(S) Y DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|--|--|---|---|
| <p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024?</p> | <p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.</p> | <p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.</p> | <p>Variable 1:</p> <p>Dependencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad de separación - Expresión afectiva de la pareja - Modificación de planes - Miedo a la soledad - Expresión límite | <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra:</p> <p>100 estudiantes universitarios de la UNJFSC</p> <p>Técnicas:</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | - Búsqueda de atención | Encuesta Psicometría |
| Problemas Específicos: | Objetivos Específicos: | Hipótesis Específicas | Variable 2: Autoestima | Instrumentos: Cuestionario de Dependencia Emocional |
| PE1: ¿Cuál es la relación entre ansiedad de separación y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024? | OE1: Determinar la relación entre ansiedad por separación y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024. | HE1: Existe relación entre ansiedad por separación y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024. | Dimensiones - Personal - Social - Familiar | Inventario de autoestima |
| PE2: ¿Cuál es la relación entre expresión afectiva a | OE2: Determinar la relación entre expresión afectiva a | HE2: Existe relación entre expresión afectiva a | | Técnicas de análisis y procesamiento de datos: spss |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>la pareja y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre modificación de planes y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez</p> | <p>la pareja y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.</p> <p>OE3: Determinar la relación entre modificación de planes y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez</p> | <p>la pareja y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.</p> <p>HE3: Existe relación entre modificación de planes y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Carrión, Huacho, 2024?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación entre miedo a la soledad y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024?</p> <p>PE5: ¿Cuál es la relación entre expresión de límite y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de</p> | <p>Carrión, Huacho, 2024.</p> <p>OE4: Determinar la relación entre miedo a la soledad y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.</p> <p>OE5: Determinar la relación entre expresión límite y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de</p> | <p>Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.</p> <p>HE4: Existe relación entre miedo a la soledad y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.</p> <p>HE5: Existe relación entre expresión límite y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de</p> | | |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024?</p> <p>PE6: ¿Cuál es la relación entre búsqueda de atención y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024?</p> | <p>enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.</p> <p>OE6: Determinar la relación entre búsqueda de atención y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.</p> | <p>la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.</p> <p>HE6: Existe relación entre búsqueda de atención y la autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2024.</p> | | |
|---|---|---|--|--|

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

CICLO:

FECHA:

EDAD:

ESTADO CIVIL:

Instrucciones:

Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Completamente falso de mi | La mayor parte falso de mi | Ligeramente más verdadero que falso | Moderadamente verdadero de mi | La mayor parte verdadero de mi | Me describe perfectamente |

| N° | CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Me siento desamparado cuando estoy solo | | | | | | |
| 2 | Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja | | | | | | |
| 3 | Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla | | | | | | |
| 4 | Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja | | | | | | |
| 5 | Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja | | | | | | |
| 6 | Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo | | | | | | |
| 7 | Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 8 | Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme | | | | | | |
| 9 | He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje | | | | | | |
| 10 | Soy alguien necesitado y débil | | | | | | |
| 11 | Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo | | | | | | |
| 12 | Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás | | | | | | |
| 13 | Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío | | | | | | |
| 14 | Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto | | | | | | |
| 15 | Siento temor a que mi pareja me abandone | | | | | | |
| 16 | Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella | | | | | | |
| 17 | Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo | | | | | | |
| 18 | Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo | | | | | | |
| 19 | No tolero la soledad | | | | | | |
| 20 | Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro | | | | | | |
| 21 | Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella | | | | | | |
| 22 | Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja | | | | | | |
| 23 | Me divierto solo cuando estoy con mi pareja | | | | | | |

Fuente: Ventura y Caycho (2016)

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ADULTOS.

CICLO: **SE ENCUENTRA DENTRO DE UNA RELACION: (SI) (NO)**

EDAD:

FECHA:

SEXO:

INSRUCCIONES

A continuación se demuestran unas frases, las cuales describen los sentimientos de las personas. Elige si son características tuyas marcando SI o NO, dependiendo de tu sentir en este momento. No hay respuestas buenas ni malas.

| N° | AUTOESTIMA | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 1 | Generalmente los problemas me afectan muy poco | | |
| 2 | Me cuesta mucho trabajo hablar en público | | |
| 3 | Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí. | | |
| 4 | Puedo tomar una decisión fácilmente | | |
| 5 | Soy una persona simpática (o). | | |
| 6 | En mi casa me enojo fácilmente | | |
| 7 | Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo. | | |
| 8 | Soy popular entre las personas de mi edad. | | |
| 9 | Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos | | |
| 10 | Me doy por vencido (a) muy fácilmente | | |
| 11 | Mi familia espera demasiado por mí. | | |
| 12 | Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy | | |
| 13 | Mi vida es muy complicada | | |
| 14 | Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas | | |
| 15 | Tengo mala opinión de mí mismo(a). | | |
| 16 | Muchas veces me gustaría irme de mi casa | | |
| 17 | Con frecuencia me siento disgustado en mi trabajo. | | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 18 | Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente. | | |
| 19 | Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. | | |
| 20 | Mi familia me comprende | | |
| 21 | Los demás son mejor aceptados que yo. | | |
| 22 | Siento que mi familia me presiona | | |
| 23 | Con frecuencia me desanimo en lo que hago | | |
| 24 | Muchas veces me gustaría ser otra persona | | |
| 25 | Se puede confiar muy poco en mí. | | |

Fuente: Tarazona (2013)

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

Escala de dependencia emocional

 **Milagros Bernal Bernal** 15/11/2024
para jventuraleon ▾

Estimado José Ventura León

Mi nombre es Milagros Briggite Bernal Bernal con DNI 75532210, estudiante de la Universidad Autónoma de Ica donde me encuentro realizando mi tesis titulada "Dependencia emocional y Autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2024".

Por ello el motivo de mi correo es para solicitar su autorización para la aplicación del cuestionario de dependencia emocional de Lemos Hoyos y Londoño Arredondo (2006), utilizada en su investigación "Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos". El fin de la autorización es para mi trabajo de investigación.

De antemano le agradezco su tiempo y su consideración, la cual será beneficiosa para mi trabajo.

Quedo atenta ante su pronta respuesta. Gracias.

 **Jose Luis Ventura Leon** 16/11/2024
para mí ▾

Estimada Milagros,

Ambos test son de acceso libre. No requiere pedir permisos.

Un cordial saludo
Dr. José L. Ventura-León
Docente Investigador
C.Ps.P. 15418
Autor ID Scopus: 57192588366
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2996-4244>
Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Ventura_Leon
Google Academico: <https://scholar.google.es/citations?user=L3U14VwAAAAJ&hl=es>
Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.oa?id=12678>

Inventario de autoestima



Milagros Bernal Bernal 16/11/2024

para renzo.tarazona@gmail.com ▾



Estimado Renzo Fabrizzio Tarazona Luján

Mi nombre es Milagros Briggite Bernal Bernal con DNI 75532210, estudiante de la Universidad Autónoma de Ica, donde me encuentro realizando mi tesis titulada "Dependencia emocional y Autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2024".

Por ello el motivo de mi correo es para solicitar su autorización para la aplicación de la escala de autoestima de Coopersmith, utilizada en su investigación "Variables Psicológicas Asociadas al uso de Facebook: Autoestima y Narcisismo en Universitarios"

El fin de la autorización es para mi trabajo de investigación.

De antemano le agradezco su tiempo y su consideración, la cual será beneficiosa para mi trabajo.

Quedo atenta ante su pronta respuesta. Gracias.



Renzo Tarazona 16/11/2024

para mí ▾



Hola Milagros

Claro, no hay problema en utilizarlo.

De necesitar algún dato avísame para ver si lo tengo a la mano.

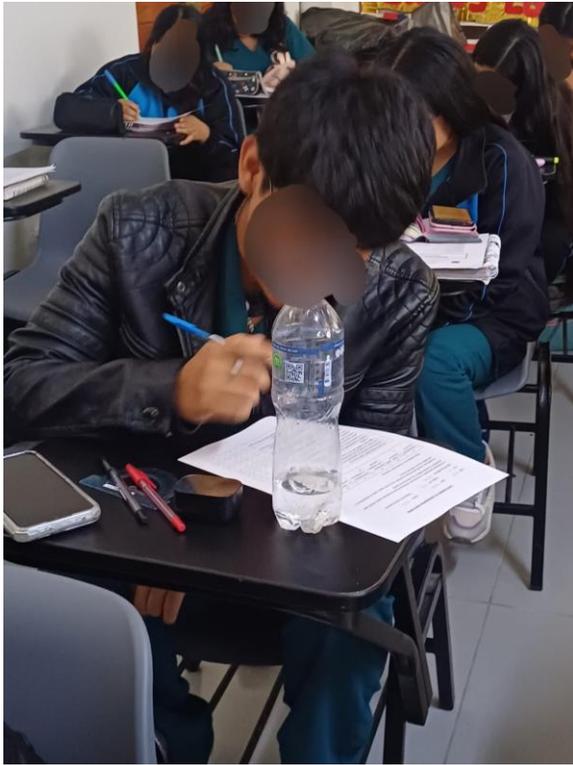
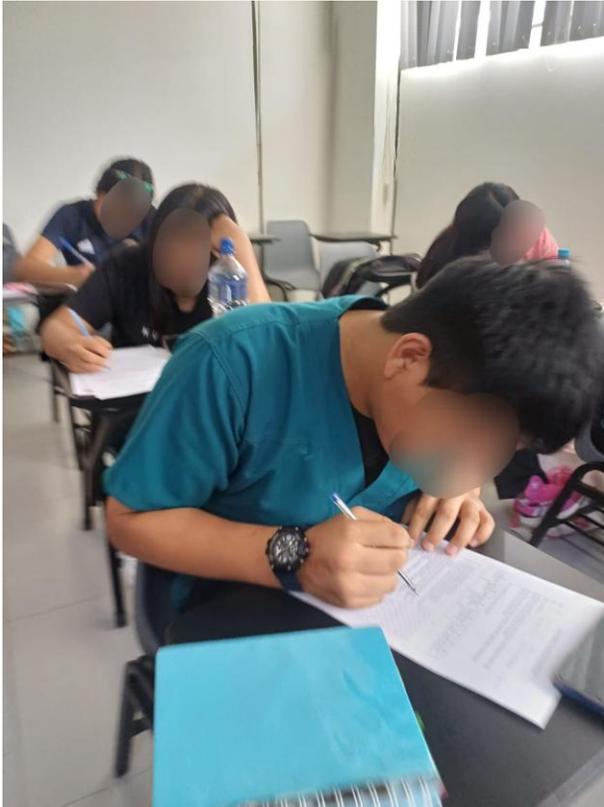
Saludos cordiales,

Renzo

Anexo 4: Base de datos

| | | DEPENDENCIA EMOCIONAL | | | | | | | | | | | | | | AUTOESTIMA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|---|---|----------------------------|---|---|------------|------------------------|---|---|----------------------|---|--------------------------|---|--------------|---|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N° | E D A X C I | S E C I | D1: ANSIEDAD DE SEPARACIÓN | | | | | | | D2: EXPRESION AFECTIVA DE LA PAREJA | | | D3: MODIFICACION DE PLANES | | | | D4: MIEDO A LA SOLEDAD | | | D5: EXPRESION LÍMITE | | D6: BUSQUEDA DE ATENCION | | D1: PERSONAL | | | | | | | D2: SOCIAL | | | | D3: FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | 6 | 7 | 8 | 3 | 5 | 7 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 8 | 9 | 9 | 0 | 0 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 8 | 4 | 7 | 1 | 6 | 9 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | | |
| 1 | 8 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | |
| 2 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | | |
| 3 | 9 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 6 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | | | |
| 4 | 9 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | | | |
| 5 | 9 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | |
| 6 | 9 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | | |
| 7 | 9 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | | |
| 9 | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 |

Anexo 5: Evidencia fotográfica







CARTA DE PRESENTACION UAI



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **BERNAL BERNAL, Milagros Briggite** identificada con código **N°0075532210** del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada: “**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 1° AL 3° CICLO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO - 2024**”.

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 23 de noviembre del 2024



Mag. José Yomil Pérez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

SOLICITUD

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho "

Huacho, 26 de noviembre del 2024

SOLICITO: Autorización para poder realizar mi estudio de tesis.

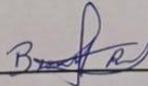
SEÑOR: DECANO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
FREDY RUPERTO BERMEJO SÁNCHEZ

Yo, MILAGROS BRIGGITE BERNAL BERNAL, identificada con DNI 75532210, bachiller en psicología con domicilio en Av. Manuel Oyola N° 189, departamento de Lima, provincia Huaura, expongo lo siguiente:

Que en mi calidad de bachiller en psicología ante usted Decano Solicito se me pueda acceder a la aplicación de test psicológicos para los estudiantes del primer al tercer ciclo de la escuela de enfermería, de esta manera pudiendo realizar satisfactoriamente mi estudio de tesis.

Es todo a cuanto tengo que informar a usted.

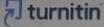
Atentamente



MILAGROS BRIGGITE BERNAL BERNAL

DNI: 75532210

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

 Página 2 of 109 - Integrity Overview Identificador de la entrega trn:oid::3117:441457253

22% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

| | | |
|-----|---|----------------------------------|
| 20% |  | Internet sources |
| 1% |  | Publications |
| 12% |  | Submitted works (Student Papers) |

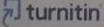
Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

 Página 2 of 109 - Integrity Overview Identificador de la entrega trn:oid::3117:441457253

Top Sources

- 20% Internet sources
- 1% Publications
- 12% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

| Rank | Source | Percentage |
|------|---|------------|
| 1 | Internet hdl.handle.net | 3% |
| 2 | Internet www.repositorio.autonoma.edu.pe | 3% |
| 3 | Internet repositorio.uct.edu.pe | 2% |
| 4 | Internet repositorio.autonoma.edu.pe | 2% |
| 5 | Internet repositorio.uladec.edu.pe | 2% |
| 6 | Internet repositorio.unjfsc.edu.pe | 1% |
| 7 | Internet repositorio.continental.edu.pe | 1% |
| 8 | Submitted works Universidad Privada del Norte on 2023-07-08 | 1% |
| 9 | Internet repositorio.upla.edu.pe | <1% |
| 10 | Submitted works Universidad Nacional de Tumbes on 2024-03-15 | <1% |
| 11 | Internet www.ti.autonoma.edu.pe | <1% |

| | | | |
|----|-----------------|---|-----|
| 12 | Internet | dspace.ucuenca.edu.ec | <1% |
| 13 | Internet | repositorio.ucv.edu.pe | <1% |
| 14 | Submitted works | Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion on 2021-08-01 | <1% |
| 15 | Internet | repositorio.upn.edu.pe | <1% |
| 16 | Internet | repositorio.unac.edu.pe | <1% |
| 17 | Internet | repositorio.autonoma.edu.pe | <1% |
| 18 | Publication | Rossana Villanueva Ospinal, Carolina Valenzuela Moncada, Teresa Giovanna Chiri... | <1% |
| 19 | Submitted works | Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-20 | <1% |
| 20 | Submitted works | Universidad Nacional Federico Villarreal on 2024-06-27 | <1% |
| 21 | Publication | Karen Johanna Zúñiga Tirado, Diana Carolina García Ramos. "Dependencia emoci... | <1% |
| 22 | Submitted works | Universidad Privada del Norte on 2023-11-05 | <1% |
| 23 | Submitted works | Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-23 | <1% |
| 24 | Submitted works | Universidad de Ciencias y Humanidades on 2024-06-27 | <1% |
| 25 | Submitted works | Universidad Alas Peruanas on 2023-08-10 | <1% |

| | | | |
|----|-----------------|--|-----|
| 26 | Submitted works | Universidad Peruana Los Andes on 2021-02-26 | <1% |
| 27 | Submitted works | Universidad Privada del Norte on 2024-06-11 | <1% |
| 28 | Submitted works | Universidad Ricardo Palma on 2025-03-12 | <1% |
| 29 | Submitted works | Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion on 2020-01-29 | <1% |