

# Carátula

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE ENFERMERÍA Y PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA, 2018”**

Para Optar Título De:

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Presentado por:

**Bachiller: JUANA ALMEYDA DE MEJIA**

ASESORA:

**MAG. CARMEN CANDELA AYON**

**Chincha – Ica – Perú 2019**

# Dedicatoria

Este trabajo se la dedico principalmente a DIOS, el creador de todas las cosas, Señor de todo lo imposible y fuente de vida eterna.

A mi madre que es el ser a quien amare siempre.

A mis hijos Christian, Vihelmo y Gabriela por ser mi fuente de fortaleza, amor y motivación, hermoso regalo de parte de Dios.

**“RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE ENFERMERÍA Y PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA, 2018”**

# RESUMEN

El objetivo de estudio ha sido determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes de quinto ciclo de enfermería y psicología de la Universidad Autónoma de Ica, en el periodo julio a diciembre de 2018. La muestra estuvo conformada por 47 alumnos de ambas carreras. La investigación es de tipo descriptivo. Para ello se aplicó la Escala de resiliencia elaborada por Wagnild y Young, con cinco dimensiones; el rango de puntaje varío entre 25 y 175 puntos. Se consideró un nivel bajo en puntajes de 25 a 75, medio de 76 a 125 y alto de 126 a 175.

Se recurrió a la estadística descriptiva como los análisis de frecuencia y porcentaje a fin de conocer el comportamiento de la variable central del estudio, Entre los principales resultados se obtuvo que en los estudiantes de enfermería presentan un nivel medio y los estudiantes de psicología un nivel bajo, así mismo en relación a sus dimensiones se evidencia con mayor nivel de satisfacción personal y deficiente en ecuanimidad y sentirse bien solo, mientras que en el aula de psicología se muestra una mayor puntuación en sentirse bien consigo mismo y confianza en sí mismo. Por ello se recomienda la realización de talleres en la Universidad, dado tanto para los estudiantes y personal administrativo como para los padres.

**Palabras clave:** UAI, resiliencia, alumnos, Wagnild y Young.

# ÍNDICE

[CARÁTULA 1](#_Toc10814414)

[DEDICATORIA 2](#_Toc10814415)

[RESUMEN 3](#_Toc10814416)

[ÍNDICE 4](#_Toc10814417)

[I. INTRODUCCIÓN 6](#_Toc10814418)

[II. PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION **¡.**](#_Toc10814419)

[a) DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMATICA 8](#_Toc10814420)

[b) FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 9](#_Toc10814421)

[c) JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION **.**](#_Toc10814422)9

[d) VARIABLES 10](#_Toc10814423)

[III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION 11](#_Toc10814424)

[a) OBJETIVO GENERAL 11](#_Toc10814425)

[b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS 11](#_Toc10814426)

[IV. MARCO TEÓRICO 12](#_Toc10814427)

[V. MÉTODOS O PROCEDIMIENTOS 23](#_Toc10814428)

[VI. RESULTADOS 25](#_Toc10814429)

[VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……………………………….36](#_Toc10814430)

1. [CONCLUSIONES 36](#_Toc10814431)
2. [RECOMENDACIONES 37](#_Toc10814432)

[BIBLIOGRAFÍA 38](#_Toc10814433)

[ANEXOS 40](#_Toc10814434)

**Lista de tablas**

[Tabla 1 Género en los estudiantes de enfermería y psicología de V ciclo de la Universidad Autónoma de Ica 25](#_Toc10814375)

[Tabla 2: Cantidad de estudiantes por carrera 26](#_Toc10814376)

[Tabla 3: Estado civil de estudiantes 27](#_Toc10814377)

[Tabla 4: Grupos etarios 28](#_Toc10814378)

[Tabla 5: Dimensión de resiliencia; confianza en sí mismo 29](#_Toc10814379)

[Tabla 6: Dimensión de resiliencia; ecuanimidad 30](#_Toc10814380)

[Tabla 7: Dimensión de resiliencia: perseverancia 31](#_Toc10814381)

[Tabla 8: Dimensión de resiliencia: satisfacción personal 32](#_Toc10814382)

[Tabla 9: Dimensión de resiliencia: sentirse bien sólo 33](#_Toc10814383)

[Tabla 10: Nivel de resiliencia de Psicología 34](#_Toc10814384)

[Tabla 11: Nivel de resiliencia de enfermería 35](#_Toc10814385)

[Tabla 12: Operacionalización de las variables 42](#_Toc10814386)

[Tabla 13: Matriz de consistencia 43](#_Toc10814387)

# INTRODUCCIÓN

Es inevitable que a todos nos toque situaciones adversas por mucho que queramos evitar vivir situaciones difíciles, como la pérdida del trabajo, la pérdida de un familiar, etc.

La resiliencia, nos da la capacidad de manejar las situaciones dolorosas y convertirlo en experiencia.

Se puede responder ante la adversidad de muchas formas, una de ellas es rebelándonos, manifestando la incomodidad y a lo que se considera una injusticia. También se puede optar, por quedarte paralizado y sin saber cómo reaccionar solos.

Otra forma de reaccionar, es el victimizarse ¿qué he hecho para merecer esto? Estas respuestas no ayudaran a nadie, con el tiempo descubrirás que son respuestas inmaduras ante la realidad la única respuesta es actuar con Resiliencia.

La resiliencia es un término que atrae un amplio y diverso interés por parte de profesionales, educadores, investigadores y responsables políticos. El trabajo conceptual y empírico y la formulación de políticas es tomar nota de lo que se ha llamado la "magia ordinaria" de muchos niños y adolescentes que superan circunstancias sociales desalentadoras o eventos traumáticos de la vida (Masten, 2001).). Esta mayor conciencia atraviesa diferentes sectores de la política social, incluida la atención de la salud, la salud mental, la educación, los servicios para niños y jóvenes, la justicia e incluso la seguridad pública. Por supuesto, pocos de nosotros en este día y edad creemos en la "magia" a pesar de la atractiva atracción de tales imágenes. En cambio, décadas de trabajo sobre los posibles factores que subyacen a la "magia" de la resiliencia y una base en expansión de la investigación de evaluación de las intervenciones, brindan una serie de explicaciones sobre cómo se puede fomentar y sostener la resiliencia. Para aquellos comprometidos con la salud pública y la política social, estos avances en el conocimiento están impulsando la resiliencia del reino de los misterios a un enfoque y acción de salud de la población.

# PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION

## Descripción de la Realidad problemática

La resiliencia es vista como un elemento importante para mantener y promover la salud mental de jóvenes estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, y como un amortiguador de por vida para las amenazas potenciales al bienestar a lo largo del tiempo y la transición. Es un concepto basado en las fortalezas del individuo en lugar de enfatizar los déficits. Invertir en la resiliencia de los individuos es invertir temprano en el curso de la vida se considera un paso poderoso para promover la salud con beneficios de por vida, incluidas mejoras potenciales en la escuela, el empleo y los resultados sociales, así como un posible "ecualizador" en el contexto socioeconómico. Sin embargo cuando se explora la resiliencia, quizás sea mejor declarar desde el principio lo que no es. La resiliencia no es solo un rasgo o atributo de la personalidad de un individuo (Luthar y Cicchetti, 2000).

Masten et al. (1999). Más bien, la resiliencia se ve con mayor frecuencia como un proceso que se refiere a la exposición a la adversidad y la adaptación "positiva" (Fergus y Zimmerman 2005; Luthar et al. 2000). Entre estos dos puntos se encuentran una serie de factores de protección, como la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad, que parecen modificar la vulnerabilidad a los efectos de la adversidad. Y siempre habrá una necesidad de reconocer que algunos requerirán ayuda especializada y continua durante toda su vida sin que sea culpa suya. Se observa la deserción de muchos estudiantes a mitad de carrera, por factores no solo económicos, si no por factores resilientes, dado que el entorno en el que se rodea no es favorable para un desarrollo sano y eficiente, por lo que deciden trabajar u optar por una carrera que pueda ayudarlos a ellos mismos, para encontrarse, que es el caso de muchos jóvenes.

## Formulación del Problema

**Formulación del problema principal**

¿Cuál es el nivel de resiliencia en los estudiantes de quinto ciclo de enfermería y psicología de la Universidad Autónoma de Ica, en el periodo julio a diciembre de 2018?

**Formulación de los problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de resiliencia en los estudiantes de quinto ciclo de la de enfermería y psicología en relación a sus características sociodemográficas (edad, sexo, carrera, estado civil, número de hijos, número de hermanos y lugar de procedencia), en el periodo julio a diciembre de 2018?

¿Cuál es el nivel de resiliencia en los estudiantes de quinto ciclo de la de enfermería y psicología en relación a sus dimensiones (confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo), en el periodo julio a diciembre de 2018?

## JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

La resiliencia tiene sus raíces en el estudio de la adversidad y un interés en cómo las experiencias de vida adversas impactan de manera perjudicial en las personas. Antonovsky (1979) se ha referido a esto como un enfoque "patógeno", que significa un enfoque en los orígenes de la enfermedad o (en el contexto del trabajo social) una ruptura en el funcionamiento social o el bienestar, que, según él, ha dominado las ciencias sociales y médicas. Ejemplos clave de investigadores cuyo trabajo en resiliencia comenzó con trabajo sobre vulnerabilidad incluyen a Emmy Werner, quien realizó una investigación longitudinal durante varias décadas sobre niños nacidos en condiciones sociales adversas en Kauai, Hawái (Werner y Smith, 1982), Michael Rutter, quien estudió la intergeneracional transmisión de la pobreza y las desventajas (Rutter y Madge, 1976), y Norman Garmezy.

Si bien se ha prestado mucha atención a los procesos de resiliencia individualizados, incluso los primeros estudios de resiliencia enfatizaron la centralidad de las relaciones. Los grandes estudios longitudinales han sido consistentes en mostrar la importancia de una relación de cuidado temprano para los resultados de desarrollo durante la infancia y la edad adulta (Werner, 2013: 94): aquellos que hasta la mediana edad mostraron resultados mejores a los esperados "se basaron en las fuentes de apoyo dentro de la familia y la comunidad que aumentaron su competencia y eficacia, disminuyeron la cantidad de eventos estresantes de la vida que posteriormente encontraron y abrieron nuevas oportunidades para ellos ". No solo las relaciones de la primera infancia, sino también las relaciones en la vida actual de las personas, incluida la vida adulta, son factores mediadores importantes en la cara o como consecuencia de la adversidad (Van den Berg, George, Du Plessis, Botha, Basson, De Villiers y Makola, 2013; Ebersöhn, 2012).

## Variables

Variable 1: Resiliencia

Es el grado de capacidad que tiene una persona o un grupo de personas, de recuperarse rápidamente frente a la adversidad.

Medir y conocer los distintos niveles y áreas donde se puede desarrollar la resiliencia ayudara a que se implementen programas como charlas educativas, talleres a los estudiantes que se encuentran en riesgo y prevenir en los grupos que sean vulnerables. Identificar los niveles de resiliencia en los estudiantes que han pasado por situaciones difíciles, ayudara a saber qué tipo de intervención necesitan en caso de que sus niveles sean bajos o medios, si estos niveles son altos, enfatizar en la importancia que tiene la resiliencia. En cuanto a los instrumentos existe una gran variedad, entre los más relevantes se encuentra la escala de resiliencia ER de Wagnil y Young 1993 la cual nos ayudara a identificar los niveles de resiliencia.

La resiliencia es un término que atrae un amplio y diverso interés por parte de profesionales, educadores, investigadores y responsables políticos. El trabajo conceptual y empírico y la formulación de políticas es tomar nota de lo que se ha llamado la "magia ordinaria" de muchos niños y adolescentes que superan circunstancias sociales desalentadoras o eventos traumáticos de la vida (Masten, 2001).

# OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

## Objetivo general

Identificar el nivel de resiliencia en los estudiantes de quinto ciclo de enfermería y psicología de la Universidad Autónoma de Ica, en el periodo julio a diciembre de 2018.

## Objetivos específicos

1.- Identificar en relación a sus características socio demográficas (edad, sexo, estado civil, número de hijos, numero de hermano y lugar de procedencia) de los estudiantes del V ciclo de la carrera de psicología de la U.A.I – 2018.

2.- Determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes del V ciclo de la carrera de psicología en relación a sus dimensiones ( confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo) de la U.A.I – 2018.

3.- Identificar las características socio demográficas (edad, sexo, estado civil, número de hijos, numero de hermano y lugar de procedencia) de los estudiantes del V ciclo de la carrera de enfermería de la U.A.I – 2018.

4.- Determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes del V ciclo de la carrera de enfermería en relación a sus dimensiones ( confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo) de la U.A.I – 2018.

# MARCO TEÓRICO

**Antecedentes**

La investigación sobre la resiliencia ha sido un tema importante en la psicopatología del desarrollo centrada en la pregunta de por qué algunos niños y adolescentes mantienen una adaptación positiva Rutter (1987) a pesar de las experiencias de "condiciones de vida angustiantes y condiciones sociales exigentes" (p.1) (Guiterman, 1991) como la violencia, Pobreza, estrés, trauma, privación y opresión. A pesar de los esfuerzos concertados en la investigación sobre el concepto de resiliencia durante tres décadas, todavía hay diferentes definiciones del término. Se han identificado tres oleadas de investigación sobre resiliencia que han marcado el camino para la cuarta ola que se centra en el análisis multinivel y la dinámica de adaptación y cambio (Windle, 2011). Aunque la resiliencia se ha relacionado con el desarrollo positivo de los jóvenes (Catalano, 2004) existe una amplia gama de teorías sobre las relaciones entre la resiliencia y el desarrollo positivo de los jóvenes. Para promover una integración de la teoría, la investigación, la práctica y la política sobre el desarrollo positivo de los jóvenes, es imprescindible una revisión crítica de la resiliencia. De acuerdo con el marco de la ciencia del desarrollo aplicada, ofrecemos un examen crítico de varias teorías. En particular, el presente artículo revisa la concepción teórica de la resiliencia, sus relaciones con el desarrollo positivo de los jóvenes, así como los antecedentes de la resiliencia. Además, se describen formas de mejorar la resiliencia de los adolescentes que son pertinentes para el desarrollo positivo.

Jordán (2017), en su trabajo de investigación “Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to. y 5to. de secundaria en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2017”. La presente investigación tuvo como objetivo relacionar el nivel de resiliencia con el rendimiento escolar en estudiantes del colegio nacional “Horacio Zevallos Gámez” localizado en zona de alta vulnerabilidad social del Distrito de Pueblo Nuevo de Chincha. El estudio se ha realizado aplicando el método de investigación correlacional de diseño hipotético-descriptivo, sobre una Población de 360 alumnos que conforman el nivel secundario de dicho centro educativo, se tomó como muestra 90 estudiantes correspondientes al 4to. y 5to. grado de secundaria, concluyendo que en su investigación y en el marco del objetivo general que guio el estudio es que el nivel de resiliencia de los escolares del 4to. y 5to. de secundaria del Colegio Horacio Zevallos Gámez de sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha, es predominantemente alto en un 83,3%. Dado que se trata de un sector de alta vulnerabilidad social, se esperaba que el nivel de resiliencia fuera bajo.

Luthar y Brown ( 2007 ) se refieren a dos características centrales del estudio de la resiliencia. El primer atributo central es que se aplica, con el objetivo de “comprender y, por lo tanto, en última instancia, el bienestar entre las personas en riesgo” (p. 931). El segundo atributo central es que el estudio de la resiliencia se basa en métodos y conocimientos de diferentes campos disciplinarios. La mayoría de las definiciones de resiliencia tienen el mismo reconocimiento subyacente de la presencia de adaptación / afrontamiento en respuesta al riesgo / adversidad / desafíos (Barankin y Khanlou 2007 Joubart y Raeburn 1998 ; Masten 2001 ; Masten 2007 ; Masten, Herbers, Cutuli y Lafavor 2008 Waller 2001). En palabras, la resiliencia se desarrolla en respuesta a los desafíos, no en su ausencia, y la persona (o sistema) puede volverse más fuerte que antes.

Vásquez (2017), en su trabajo titulado “Resiliencia y calidad de vida en las adolescentes de dos Instituciones Educativas, Ica 2017” Objetivo. Identificar el tipo de relación entre resiliencia y calidad de vida de las adolescentes de dos I.E.E. de lca. Método: es descriptiva correlacional; y la muestra fue de 306 alumnas de las Instituciones Educativas Estatales. Los instrumentos fueron: la Escala de resiliencia de Wagnild & Young (1989) adaptado por Novella (2002) y Escala de calidad de vida de Olson y Bames (1982) adaptado por Grimaldo Muchotrigo (2003). Procedimiento. Para hallar la relación entre las variables se utilizó la prueba de correlación de Spearman. Resultados: se demostró que existe una correlación favorable de Resiliencia y calidad de vida en las adolescentes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de r = 0,696 y en la I.E. Margarita Santa Ana de Benavides de r= 0,598, que demuestra que un óptimo nivel de resiliencia le corresponde un óptimo nivel de calidad de vida; a un mal nivel de Resiliencia le corresponde un mal nivel de calidad de vida. Se confirma la hipótesis planteada; existe relación significativa entre los niveles de resiliencia y calidad de vida en las adolescentes de las dos Institución Educativas Estatales de lca.

Silva (2012), en su trabajo de investigación titulada “Resiliencia en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao” investigación descriptiva simple tuvo el propósito de determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao. Se trabajó con una muestra de 150 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre 9 y 12 años de edad. Para procesar resultados se realizó un análisis descriptivo mediante medidas de frecuencias y gráficos de barras para la variable resiliencia y sus respectivas dimensiones. El instrumento aplicado fue el Inventario de Factores Personales de la Resiliencia, propuesto por Salgado (2005). Se obtuvo como resultados la predominancia del nivel medio con respecto a la resiliencia en los estudiantes, es decir, que se encuentran en proceso de sobreponerse por experiencias de adversidad. En los factores personales de la resiliencia, los estudiantes obtienen con mayor frecuencia el nivel medio a excepción del factor autoestima y empatía, donde el mayor porcentaje se encuentra en el nivel alto.

Velezmoro (2018) “Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo” La presente investigación buscó investigar la relación existente entre la Cohesión familiar y la Resiliencia en una población-muestra de 100 adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo. Para ello se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión (FACES III) así como de la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Se determinó una correlación directa entre Cohesión Familiar y Resiliencia. En los resultados se aprecia una cohesión familiar amalgamada (76%) así como un nivel medio (38%) con tendencia a un nivel alto (36%) de resiliencia en los adolescentes. Por otro lado, se halló un nivel alto en la dimensión iniciativa (37%) y un nivel medio en las dimensiones Insight (57%), Independencia (60%), Interacción (55%), Moralidad (37%), Humor (45%) y Creatividad (45%) de la resiliencia. Asimismo, se halló correlación directa de grado medio y significativo entre la cohesión familiar y las dimensiones de moralidad, insight, interacción, iniciativa de la variable resiliencia, además de una correlación directa de grado bajo no significativo con las dimensiones humor, creatividad e independencia. Finalmente se contrastó la hipótesis general evidenciando que la cohesión familiar y la resiliencia se encuentran relacionados con una correlación directa de grado medio y significativa (r= .50). Los resultados confirman la importancia de la cohesión familiar y resiliencia en el desarrollo del adolescente.

Flores (2008), “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03” El objetivo fundamental de esta investigación es determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de colegios nacionales y particulares de la UGEL 03. La técnica de muestreo ha sido no probabilística, se seleccionó una muestra de estudiantes de ambos sexos (Varones = 200; Mujeres = 200). La investigación es de tipo descriptivo correlacional, Se emplearon como instrumentos de investigación la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala para la Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002). Los resultados permiten llegar a la conclusión de que existe relación altamente significativa.

**Bases teóricas**

Las relaciones desempeñan un papel vital en la construcción de la resiliencia de un individuo. Esto comienza a una edad temprana cuando estamos muy influenciados por nuestros padres. Los niños más resistentes son aquellos que han sido educados con un estilo autoritario de crianza, en lugar de estilos autoritarios o pasivos.

El estilo de crianza autoritaria muestra las cualidades de calidez y afecto que también Estilo de crianza autorizada Resiliencia proporcionan estructura y apoyo al niño. La teoría de los estilos de crianza de Baumrinds (1971, 2013) ha demostrado que la crianza autoritaria es el enfoque ideal para criar a un individuo bien redondeado, independiente, independiente y autocontrolado.

Opuesto a esto es el estilo autoritario de crianza de los hijos, que a menudo resulta en niños rebeldes o dependientes que experimentan más desconfianza y tienden a ser retirados.

López y Snyder (2009) presentan los factores de protección para la resiliencia psicológica, concluyendo que el estilo de crianza es solo uno de los muchos factores que afectan la resiliencia. También consideran el nivel educativo de los padres, el estatus socioeconómico y el entorno familiar (organizado vs. desorganizado) como fuertes influencias en el desarrollo de la resiliencia psicológica de un niño.

Muchos investigadores han desarrollado conclusiones similares utilizando la categorización de Baumrinds de los estilos de crianza. El tipo de relación, así como el tipo de persona en la relación, desempeñan un papel importante en el desarrollo de la resiliencia.

Estas relaciones positivas, donde se valoran los comportamientos bien ajustados y respetuosos de las reglas, tienen fuertes efectos positivos en los niveles de resiliencia de los involucrados.

Las características individuales más destacadas incluyen las habilidades cognitivas y las diferencias de personalidad relacionadas con la resolución efectiva de problemas, la autorregulación y la adaptabilidad al estrés.

La resiliencia generalmente se considera una "adaptación positiva" después de una situación estresante o adversa. Cuando una persona es "bombardeada por el estrés diario, interrumpe su sentido de equilibrio interno y externo, presentando desafíos y oportunidades". Sin embargo, los factores estresantes de rutina de la vida diaria pueden tener impactos positivos que promuevan la resiliencia. Todavía se desconoce cuál es el nivel correcto de estrés para cada individuo. Algunas personas pueden manejar mayores cantidades de estrés que otras. La resiliencia es la adaptación integrada de los aspectos físicos, mentales y espirituales en un conjunto de circunstancias "buenas o malas", un sentido coherente del yo que es capaz de mantener las tareas normativas de desarrollo que se producen en varias etapas de la vida. El Instituto de los Niños de la Universidad de Rochester explica que "la investigación en resiliencia se centra en estudiar a aquellos que se involucran en la vida con esperanza y humor a pesar de las pérdidas devastadoras". Es importante tener en cuenta que la resiliencia no solo consiste en superar una situación muy estresante, sino también en salir de dicha situación con un "funcionamiento competente". La resiliencia permite a una persona recuperarse de la adversidad como una persona fortalecida y con más recursos.

En la terapia cognitiva conductual, construir resiliencia es una cuestión de cambiar de manera consciente los comportamientos básicos y los patrones de pensamiento.El primer paso es cambiar la naturaleza del diálogo interno. El diálogo interno es el monólogo interno que tienen las personas que refuerza las creencias acerca de la autoeficacia y la autoestima de la persona. Para desarrollar la capacidad de recuperación, la persona necesita eliminar la conversación interna negativa, como "No puedo hacer esto" y "No puedo manejar esto", y reemplazarla con una conversación propia positiva, como "Puedo hacer esto "y" puedo manejar esto”. Este pequeño cambio en los patrones de pensamiento ayuda a reducir el estrés psicológico cuando una persona se enfrenta a un desafío difícil. El segundo paso que una persona puede tomar para desarrollar la capacidad de recuperación es prepararse para enfrentar desafíos, crisis y emergencias. En los negocios, la preparación se crea mediante la creación de planes de respuesta de emergencia, planes de continuidad del negocio y planes de contingencia. Para la preparación personal,

López y Snyder (2009) la capacidad de recuperación también se mejora al desarrollar habilidades de afrontamiento eficaces para el estrés. Las habilidades de afrontamiento ayudan al individuo a reducir los niveles de estrés, por lo que siguen siendo funcionales. Las habilidades de afrontamiento incluyen el uso de la meditación, el ejercicio, la socialización y las prácticas de autocuidado para mantener un nivel saludable de estrés, pero existen muchas otras listas asociadas con la resistencia psicológica.

La Asociación Americana de Psicología sugiere "10 maneras de desarrollar la capacidad de recuperación", que son:

* Mantener buenas relaciones con familiares cercanos, amigos y otros;
* Para evitar ver crisis o eventos estresantes como problemas insoportables;
* Aceptar circunstancias que no pueden ser cambiadas;
* Desarrollar metas realistas y avanzar hacia ellas;
* Tomar acciones decisivas en situaciones adversas;
* Buscar oportunidades de autodescubrimiento después de una lucha con la pérdida;
* Desarrollar la autoconfianza;
* Mantener una perspectiva a largo plazo y considerar el evento estresante en un contexto más amplio;
* Mantener una perspectiva esperanzadora, esperando cosas buenas y visualizando lo que se desea;
* Cuidar la mente y el cuerpo, hacer ejercicio con regularidad, prestar atención a las propias necesidades y sentimientos.

El modelo Besht de construcción de resiliencia natural en una familia ideal con acceso positivo y apoyo de familiares y amigos, a través de la crianza de los hijos, ilustra cuatro marcadores clave. Son:

* Crianza realista
* Comunicaciones de riesgo efectivas.
* Positividad y reestructuración de situaciones exigentes.
* Construyendo autoeficacia y solidez.

En este modelo, la autoeficacia es la creencia en la capacidad de uno para organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para lograr los objetivos necesarios y deseados, y la resistencia es un compuesto de actitudes interrelacionadas de compromiso, control y desafío.

Se han desarrollado varios enfoques de autoayuda para la creación de resiliencia, que se basan principalmente en la teoría y la práctica de la terapia cognitivo-conductual (TCC) y la terapia racional del comportamiento emotivo (TCER). Por ejemplo, se ha demostrado que una intervención grupal cognitiva-conductual, llamada Programa de Resiliencia de Penn (PRP), fomenta diversos aspectos de la resiliencia. Un metaanálisis de 17 estudios de PRP mostró que la intervención reduce significativamente los síntomas depresivos con el tiempo.

La idea de "creación de resiliencia" está en desacuerdo con el concepto de resiliencia como un proceso, ya que se utiliza para dar a entender que es una característica desarrollable de uno mismo. Aquellos que ven la resiliencia como una descripción de hacerlo bien a pesar de la adversidad, ven los esfuerzos de "desarrollo de la resiliencia" como un método para alentar la resiliencia. La biblioterapia , el seguimiento positivo de los eventos y la mejora de los factores de protección psicosocial con recursos psicológicos positivos son otros métodos para desarrollar la resiliencia. De esta manera, el aumento de los recursos de un individuo para hacer frente o, de lo contrario, abordar los aspectos negativos del riesgo o la adversidad se promueve, o construye, la resiliencia.

Una investigación contrastada encuentra que las estrategias para regular y controlar las emociones, con el fin de mejorar la capacidad de recuperación, permiten mejores resultados en caso de enfermedad mental. Si bien los estudios iniciales de resiliencia se originaron con científicos del desarrollo que estudian a niños en entornos de alto riesgo, un estudio en 230 adultos diagnosticados de depresión y ansiedad que enfatizaba la regulación emocional, mostró que contribuía a la resiliencia en los pacientes. Estas estrategias se centraron en la planificación, la reevaluación positiva de los eventos y la reducción de la rumia ayudaron a mantener una continuidad saludable. Se encontró que los pacientes con mejor resiliencia rinden mejores resultados de tratamiento que los pacientes con planes de tratamiento que no se enfocan en la resiliencia, proporcionar información potencial para apoyar intervenciones psicoterapéuticas basadas en la evidencia que puedan manejar mejor los trastornos mentales al centrarse en el aspecto de la resiliencia psicológica.

El perfil biológico resistente fue desarrollado en 2004 por Charney. Charney reconoció el papel mediador que desempeñan los neuroquímicos en la forma en que responde un individuo recompensar y motivar bajo estrés crónico y miedo extremo influyendo así cómo se desarrollan los comportamientos sociales adaptativos. Creía que estos mecanismos se hace un individuo biológicamente resistente. Por ejemplo, anhedonia y la desesperanza se ha presentado como el resultado directo de la actividad de la dopamina, y Charney afirmó que los individuos resistentes tienen esencialmente un sistema que es hipersensible a la recompensa por lo que los factores de estrés agudo y crónico no logran influir en la velocidad a la que se libera la dopamina.

Sin embargo, aunque el modelo psicobiológico de Charney representó un importante avance en términos de explicaciones biológicas de la capacidad de recuperación, todavía no pudo reconocer el impacto de los factores ambientales y los rasgos de personalidad en el cuerpo reacciones al estrés. Según Cichetti y Walker (2001), tales factores pueden causar la gran variedad de reacciones biológicas experimentadas por individuos en respuesta a los estresores. De hecho, los autores describen una reacción psicológica como la “Eslabón inicial en una cadena de eventos que conduce a un estrés biológico” (p. 413).

La "resiliencia de la personalidad" representa la primera escuela de pensamiento aqui la adversidad se ve como niveles decrecientes de competencia mientras que las características de resiliencia funcionan independientemente pero de forma aditiva para combatir sus efectos negativos. La mayoría de esto una investigación anterior se centró en desarrollar el "perfil resiliente" a través de exámenes de las poblaciones infantiles, lo que finalmente lleva a dos grandes modelos de personalidad que continuar implicado en problemas emocionales y de comportamiento entre los estudiantes.

El primero de estos perfiles involucra dicotomía de control del ego y ego resiliencia. Estos evalúan la resiliencia midiendo a los individuos en términos de su capacidad de expresar o modular sus impulsos respectivamente (Block & Block, 1980).

En este caso, la resiliencia se evidencia por los altos niveles de resiliencia del ego con tales personas descritas como “ingeniosas y flexibles (con la capacidad de) ajustarse a cambios en el medio ambiente rápidamente y recuperarse rápidamente del estrés "(Kwok, Hughes y Luo, 1996, p. 63).

El segundo de estos perfiles es el factor cinco. Modelo de personalidad que propugna un perfil resiliente caracterizado por una alta puntuaciones en la extraversión, la amabilidad y la conciencia y los bajos niveles de neuroticismo (John, 1990). Para estos investigadores, el individuo resistente exhibe una gama de comportamientos positivos que incluyen sociabilidad, adaptabilidad social, confiabilidad y voluntad de lograr (Huey y Weisz, 1997).

**Marco conceptual**

**UAI:**

La Universidad Autónoma de Ica, es una Institución destinada a la enseñanza superior (aquella que proporciona conocimientos especializados de cada rama del saber), que está constituida por varias facultades y que concede los grados académicos correspondientes ubicada en Av. Abelardo Alva Maúrtua N°489 Chincha Alta – Ica.

**Resiliencia:**

La resiliencia generalmente se considera una "adaptación positiva" después de una situación estresante o adversa.

**Alumnos:**

Es aquella persona que aprende de otra u otras personas, acepción que, en este caso, resulta ser sinónimo de discípulo, conformado por los estudiantes de enfermería y psicología.

**Wagnild y Young:**

Creadores de la escala de resiliencia en 1988, y fue revisada por los mismos autores en 1993.

# MÉTODOS O PROCEDIMIENTOS

**Diseño, tipo y nivel de investigación**

Diseño no experimental ya que se no se manipula las variables y de corte transversal porque se recoge los datos en un solo momento de la historia (Hernández, et.al., 2010).

**Población y muestra**

La población estuvo conformada por el total del aula de quinto ciclo de la carrera de enfermería y psicología de la Universidad Autónoma de Ica.

El aula de V ciclo de psicología estuvo conformado por 25 personas y el aula de enfermería conformado por 22, matriculados en el ciclo académico de julio a diciembre de 2018.

**Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Cuestionario de variables sociodemográficas (anexo 1): Se diseñó un cuestionario para copilar la información necesaria sobre sus variables sociodemográficas, como edad, sexo, estado civil y carrera.

Escala de resiliencia (anexo 2): Conformada por 25 ítems, elaborada por Wagnild y Young en 1993, con cinco dimensiones; los más altos puntajes serán indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos. Se considera un nivel bajo en puntajes de 25 a 75, medio de 76 a 125 y alto de 126 a 175, promedio de confiabilidad de 0.84.

**Técnicas de análisis e interpretación de los resultados**

Se analizaron los resultados obtenidos de los instrumentos, y para la interpretación de los resultados se utilizó el programa informático estadístico IBM SPSS versión 25, donde se presentaran en tablas y figuras para su mayor comprensión.

# RESULTADOS

1. **Contrastación de hipótesis**

Tabla 1 Género en los estudiantes de enfermería y psicología de V ciclo de la Universidad Autónoma de Ica

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Género** | **Psicología** | **Enfermería** | **Frecuencia** | **%** |
| **Masculino** | 7 | 3 | 10 | 21,28 % |
| **Femenino** | 18 | 19 | 37 | 78,72 % |
| **Total** | 25 | 22 | 47 | 100 % |

En esta tabla se muestra que existió un total de 10 varones (21,28 %), mientras que las mujeres fueron 37 (78,72 %), haciendo un total de 47 estudiantes.

Figura 1: Distribución grafica en relación al variable género.

Tabla 2: Cantidad de estudiantes por carrera

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carrera** | **Frecuencia** | **%** |
| **Psicología** | 25 | 53,19 % |
| **Enfermería** | 22 | 46,81 % |
| **Total** | 47 | 100 % |

La tabla muestra la frecuencia de estudiantes en relación a la distribución total de estudiantes en la carrera de psicología con un total de 25 (53,19 %) y en enfermería de 22 (46,81 %), siendo un total de 100%.

Figura 2: Distribución grafica en relación a la carrera de elección.

Tabla 3: Estado civil de estudiantes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estado civil** | **Psicología** | **Enfermería** | **Frecuencia** | **%** |
| **Soltero** | 21 | 20 | 41 | 87,23 % |
| **Casado** | 4 | 2 | 6 | 12.77 % |
| **Viudo** | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| **Divorciado** | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| **Total** |  |  | 47 | 100 % |

La tabla muestra la frecuencia de estudiantes en relación a su estado civil; el 41 refieren ser solteros (87,23 %), mientras que 6 son casados (12.77 %) y en 0% entre viudo y divorciado, siendo un total de 100%.

Figura 3: Distribución grafica en relación al estado civil.

Tabla 4: Grupos etarios

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Edad** | **Psicología** | **Enfermería** | **Frecuencia** | **%** |
| **16 – 19** | 18 | 9 | 27 | 57,45 % |
| **20 – 23** | 3 | 3 | 6 | 12,77 % |
| **24 – 27** | 2 | 6 | 8 | 17,02 % |
| **28 – 31** | 2 | 4 | 6 | 12,77 % |
| **Total** | 25 | 22 | 47 | 100 % |

La tabla muestra la frecuencia de estudiantes en relación a sus edades; entre 16 y 19 años en psicología y enfermería un total de 27 (57,45 %), entre 20 y 23 años 6 (12,77 %), mientras que entre 24 y 27 fueron 8 (17,02 %) y 28 y 31 un total de 6 (12,77 %), siendo un total de 100%.

Figura 4: Distribución gráfica en relación a los grupos etarios.

Tabla 5: Dimensión de resiliencia; confianza en sí mismo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Confianza en sí mismo** | **Psicología** | **Enfermería** | **Frecuencia** | **%** |
| **Alto** | 4 | 3 | 7 | 14,89 % |
| **Medio** | 15 | 11 | 26 | 55,32 % |
| **Bajo** | 6 | 8 | 14 | 29,79 % |
| **Total** | 25 | 22 | 47 | 100 % |

En la tabla destaca que el nivel medio (55,32%), seguido de un nivel bajo (29,79%) y un nivel alto (14,89%), con respecto a la dimensión de confianza en sí mismo.

Figura 5: Distribución gráfica en relación a confianza en sí mismo.

Tabla 6: Dimensión de resiliencia; ecuanimidad

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ecuanimidad** | **Psicología** | **Enfermería** | **Frecuencia** | **%** |
| **Alto** | 2 | 2 | 4 | 8,51 % |
| **Medio** | 10 | 13 | 23 | 48,94 % |
| **Bajo** | 14 | 7 | 21 | 44,68 % |
| **Total** | 25 | 22 | 47 | 100 % |

En la tabla destaca que el nivel medio (48,94%), seguido de un nivel bajo (44,68%) y un nivel a alto (8,51%), con respecto a la dimensión de ecuanimidad.

Figura 6: Distribución gráfica en relación a ecuanimidad.

Tabla 7: Dimensión de resiliencia: perseverancia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perseverancia** | **Psicología** | **Enfermería** | **Frecuencia** | **%** |
| **Alto** | 8 | 13 | 21 | 48,94 % |
| **Medio** | 9 | 2 | 11 | 23,40 % |
| **Bajo** | 8 | 7 | 15 | 31,91 % |
| **Total** | 25 | 22 | 47 | 100 % |

En la tabla destaca que el nivel alto (48,94%), seguido de un nivel bajo (31,91%) y un nivel medio (23,40%), con respecto a la dimensión de perseverancia.

Figura 7: Distribución gráfica en relación a perseverancia.

Tabla 8: Dimensión de resiliencia: satisfacción personal

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Satisfacción personal** | **Psicología** | **Enfermería** | **Frecuencia** | **%** |
| **Alto** | 5 | 3 | 8 | 17,92 % |
| **Medio** | 9 | 16 | 25 | 53,19 % |
| **Bajo** | 11 | 3 | 14 | 29,79 % |
| **Total** | 25 | 22 | 47 | 100 % |

En la tabla destaca que el nivel medio (53,19%), seguido de un nivel bajo (29,79%) y un nivel alto (17,92%), con respecto a la dimensión de satisfacción personal.

Figura 8: Distribución gráfica en relación a perseverancia.

Tabla 9: Dimensión de resiliencia: sentirse bien sólo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sentirse bien solo** | **Psicología** | **Enfermería** | **Frecuencia** | **%** |
| **Alto** | 15 | 2 | 17 | 36,17 % |
| **Medio** | 6 | 11 | 17 | 36,17 % |
| **Bajo** | 4 | 9 | 13 | 27,66 % |
| **Total** | 25 | 22 | 47 | 100 % |

En la tabla destaca que el nivel medio (36,17%), seguido de un nivel bajo (27,66%) y un nivel alto (36,17%), con respecto a la dimensión de sentirse bien solos.

Figura 1: Distribución gráfica en relación a perseverancia

Tabla 10: Nivel de resiliencia de Psicología

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Resiliencia** | **Psicología** | **Nivel** | **%** |
| **Confianza en sí mismo** | 15 | Medio | 60 % |
| **Ecuanimidad** | 14 | Bajo | 56 % |
| **Perseverancia** | 9 | Medio | 36 % |
| **Satisfacción personal** | 11 | Bajo | 44 % |
| **Sentirse bien solo** | 15 | Alto | 60% |

En la tabla se muestra que en los estudiantes de psicología existe un nivel medio en confianza en sí mismo, un nivel bajo en ecuanimidad, un nivel medio en perseverancia, un nivel bajo en satisfacción personal y un nivel alto en sentirse bien sólo.

Figura 2: Distribución grafica de nivel de resiliencia en los estudiantes de psicología de quinto ciclo.

Tabla 11: Nivel de resiliencia de enfermería

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Resiliencia** | **Enfermería** | **Nivel** | **%** |
| **Confianza en sí mismo** | 11 | Medio | 60 % |
| **Ecuanimidad** | 13 | Medio | 56 % |
| **Perseverancia** | 13 | Alto | 36 % |
| **Satisfacción personal** | 16 | Medio | 44 % |
| **Sentirse bien solo** | 11 | Medio | 60% |

En la tabla se muestra que en los estudiantes de enfermería existe un nivel medio en confianza en sí mismo, un nivel medio en ecuanimidad, un nivel alto en perseverancia, un nivel medio en satisfacción personal y un nivel medio en sentirse bien sólo.

Figura 3: Distribución grafica de nivel de resiliencia en los estudiantes de enfermería de quinto ciclo.

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## Conclusiones

Luego de someter a los participantes al desarrollo de los cuestionarios sobre el nivel de resiliencia, llegué a las siguientes conclusiones:

El nivel de resiliencia en los estudiantes de quinto ciclo de enfermería es medio.

El nivel de resiliencia en los estudiantes de quinto ciclo de psicología es bajo

Con respecto a sus características sociodemográficas; en relación a la edad, se muestra un mayor nivel entre 16 y 19 años, mientras que en género el grupo mayoritario fue mujer, y dentro de su estado civil la mayoría se encuentra soltero, donde se evidencia una mayor resiliencia en los estudiantes enfermería.

El nivel de resiliencia de los estudiantes de quinto ciclo de la carrera de enfermería y psicología en relación a sus dimensiones; (confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo), se muestra que en los estudiantes de enfermería; se presenta un nivel medio en confianza en sí mismo, ecuanimidad, satisfacción personal y sentirse bien solo y con un mayor nivel de puntuación en perseverancia, mientras que en el aula de psicología se muestra un nivel medio en confianza en sí mismo y perseverancia siendo la mayor puntuación en sentirse bien consigo mismo.

## Recomendaciones

Es necesario profundizar esta investigación y así lograr que la información sobre el nivel de resiliencia se convierta en tarea prioritaria y permanente, especialmente en las escuelas y colegios.

Se recomienda la realización de talleres en la Universidad, dado tanto para los estudiantes y personal administrativo como para los padres.

Futuras investigaciones son necesarias para replicar estas interrogantes y objetivos con muestras mayores y más heterogéneas respecto al nivel de riesgo. Además, en este estudio tan sólo hemos visto dos de todos los factores que influyen en la resiliencia, por lo que futuras investigaciones deben ir encaminadas también a encontrar relaciones con otros factores tanto personales, como familiares y de la comunidad.

# BIBLIOGRAFÍA

Amar Amar, J. J., Kotliarenko, M. A., & Abello Llanos, R. (2003). Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar. Investigación y Desarrollo, 11(1), 162-197.

Bravo, C. y Navarro, J. (2011). Psicología del desarrollo para adolescentes. Madrid: Ediciones Pirámide.

Colop, V. (2011). Relación entre inteligencia emocional y resiliencia (estudio realizado con adultos jóvenes del Municipio de Cantel, Departamento de Quetzaltenango). Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala

Fiorentino, T. (2008). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la ciudad de vida y la salud. Colombia: Revista Suma Psicológica, 15, 95-113.

Flores, M. (2008). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03 (Tesis para optar por el grado de Magister en Psicología). Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Jordan, J. (2017). “Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to. y 5to. de secundaria en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha”. (para optar el grado académico de Maestro En: Investigación Y Docencia Universitaria). Chincha, Ica: Perú. Disponible en: http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/133/1/ARTURO%20JORDAN%20PALOMINO-RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20ESCOLARES.pdf

Gallesi,G.R. (2012). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5º y 6º grado de primaria. Tesis para optar el título de Lic. En psicología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Grotberg, E. H. (2006). La resiliencia en el mundo de hoy. Barcelona: Gedisa.

Guillén, R. (2005). Resiliencia en la adolescencia. Revista de la sociedad boliviana de pediatría, 44(1), 3-17.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. (5ª .ed.). Chile: McGraw-Hill.

Infante F.(2002). La Resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente. En Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Melillo A, Suárez Ojeda EN. En (comp.). Paidos. Buenos Aires. Argentina.

Henderson MV, Milstein MM (2007). Resiliencia en la escuela. Ed. Paidos. Buenos Aires. Barcelona y Méjico.

López, M. (2010). La resiliencia y su relación con la educación. Recuperado el 23 de mayo del 2011 desde: http://es.scribd.com/doc/36370583/aproximacion-alconcepto-de-resiliencia-y-su-relacion-con-la-educación

Monroy, B., y Palacios, L. (2011). Resiliencia: ¿Es posible medirla e influir en ella? México: Revista Salud Mental, 34, 237-246.

Valezmoro, G. (2018). “cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo”. Tesis para optar el grado de maestro en psicología clínica. Lima: Perú. Disponible en http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3594/Cohesion\_VelezmoroBernal\_Gina.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Wagnild, G. y Young, H. (1993). Escala de resiliencia. Recuperado de http://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071- escaladeresilienciadewagnildyyoung

# ANEXOS



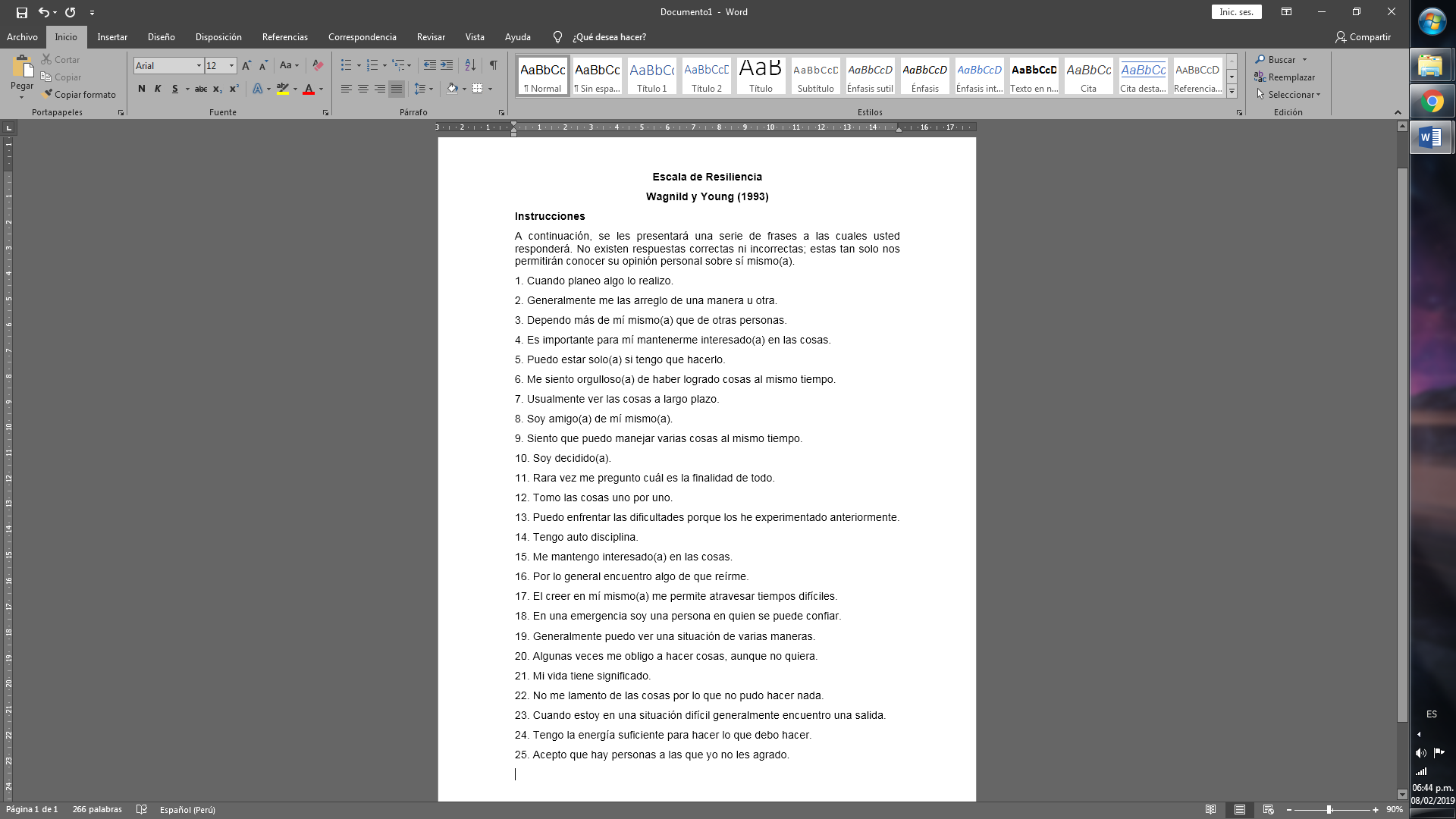
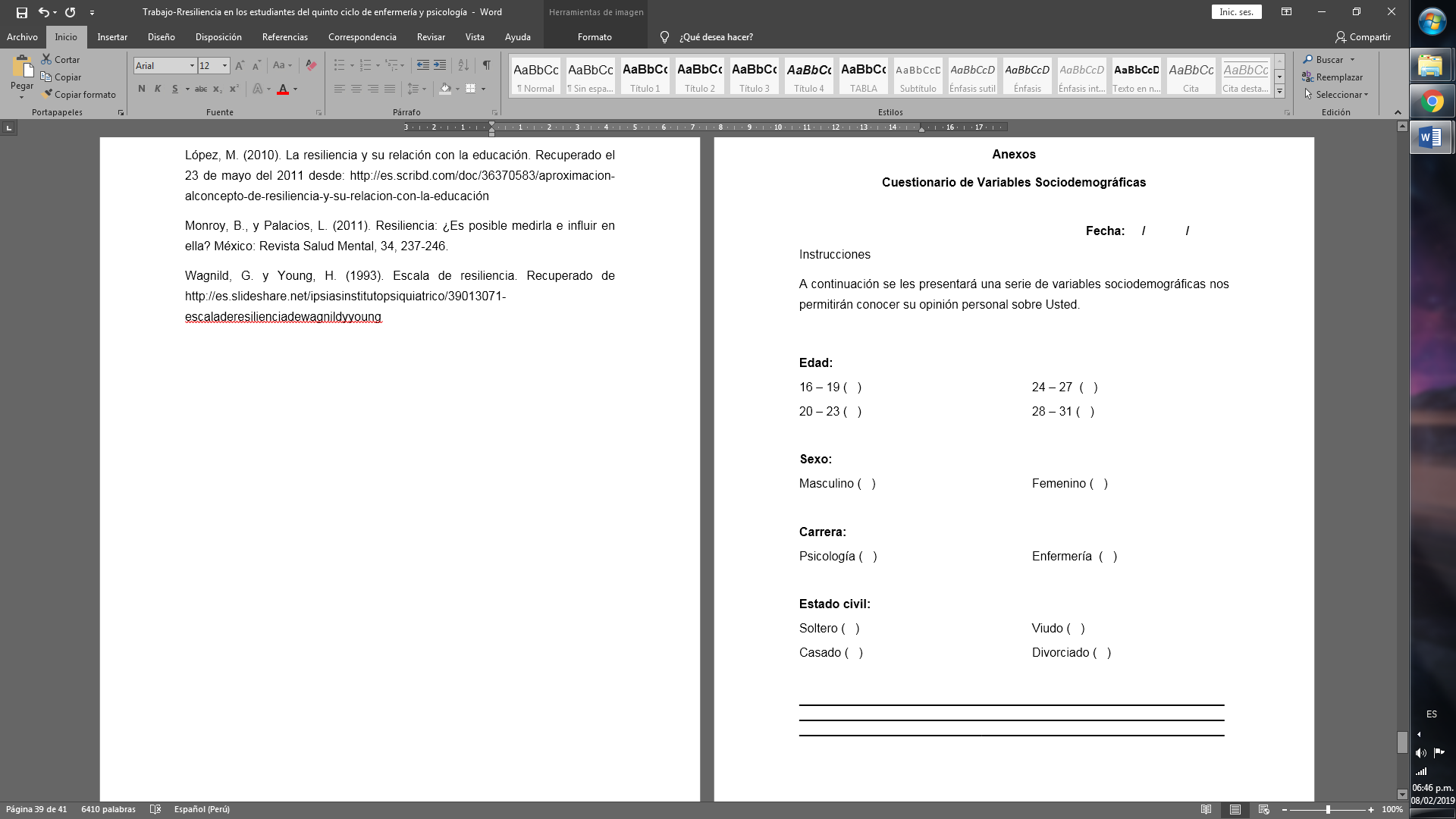


Tabla 12: Operacionalización de las variables

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variables** | **Dimensiones** | **Indicadores** | **Nivel** |
| V1  Resiliencia | Confianza en sí mismo  Ecuanimidad  Perseverancia  Satisfacción personal  Sentirse bien solo | (6, 9, 10, 13, 17, 18 y 24)  (7, 8, 11 y 12)  (1, 2, 4, 14, 15, 20 y 23)  (16, 21, 22 y 25)  (3, 5 y 19) | Se considera un nivel bajo en puntajes de 25 a 75, medio de 76 a 125 y alto de 126 a 175 |

Tabla 2: Matriz de consistencia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO** | **PROBLEMA**  **GENERAL** | **OBJETIVOS GENERAL** | **HIPÓTESIS GENERAL** | **VARIABLE** | **DIMENSIONES** |
| Resiliencia en los estudiantes del quinto ciclo de enfermería y psicología de la Universidad Autónoma De Ica, 2018. | ¿Cuál es el nivel de resiliencia en los estudiantes de V ciclo de a carrera enfermería y psicología de la Universidad Autónoma de Ica 2018?  **PROBLEMA ESPECIFICO**  ¿Cuáles son las características socio  demográficas  (edad, sexo, estado  civil, número de hijos, numero de hermanos y lugar de procedencia) de los estudiantes del V ciclo de la carrera de psicología de la U.A.I-2018?  ¿Cuál es el nivel de resiliencia en los estudiantes del V ciclo de la carrera de psicología en relación a sus dimensiones (confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal  y sentirse bien solo) de la U.A.I-2018?  Cuáles son las características socio demográficas (edad, sexo, carrera, estado civil, número de hijos, número de hermanos y lugar de procedencia) de los estudiantes del V ciclo de la carrera de enfermería de la U.A.I-2018  ¿Cuál es el nivel de resiliencia en los  estudiantes de V ciclo de la carrera de enfermería en relación a sus dimensiones (confianza en sí  mismo, ecuanimidad,  perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo) de la U.A.I-2018? | Determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes de V ciclo de la carrera de enfermería y psicología de la Universidad Autónoma de Ica, 2018.  **OBJETIVO ESPECIFICO**  Identificar las características socio  demográficas  (edad, sexo, estado  civil, número de hijos, numero de hermanos y lugar de procedencia) de los estudiantes del V ciclo de la carrera de psicología de la U.A.I-2018.  Determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes del V ciclo de la carrera de psicología en relaci- ón a sus dimensiones (confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia,  satisfacción personal y sentirse bien solo) de la U.A.I-2018  Identificar las características socio demográficas (edad, sexo, estado civil, número de hijos, numero de hermanos y lugar de procedencia) de los estudiantes del V ciclo de la carrera de enfermería de la U.A.I-2018.  Determinar el nivel de resiliencia en los  a estudiantes del V ciclo de la carrera de enfermería en relación a sus dimensiones  (confianza en sí  mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo) de la U.A.I-2018. | El nivel de Resiliencia de los estudiantes del V ciclo de la U.A.I de la carrera de enfermería es bajo y de la carrera de psicología es medio. | Nivel  De  Resiliencia | - Confianza en sí mismo  - Ecuanimidad  - Perseverancia  - Satisfacción personal  - Sentirse bien solo |