



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“INFLUENCIA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN EL USO  
EXCESIVO A INTERNET EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA 32 MARIANO H.  
CORNEJO, JULIACA-2020”**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Margaret Marlit Ponce Huirse**

**Maryori Yaneth Sucari Ramos**

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dr. Ambrocio Teodoro Esteves Pairazaman

Codigo ORCID N° 0000-0003-4168-0850

Chincha, Ica, 2020

**Asesor**

DR. AMBROCIO TEODORO ESTEVES PAIRAZAMAN

**Miembros del jurado**

-Dr. Edmundo Gonzales Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martin Campos Martinez

## **DEDICATORIA**

*A Dios quien supo guiarnos por el buen camino, por darnos fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándonos a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.*

*A nuestras familias quienes por ello somos lo que somos. Para nuestros padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarnos con los recursos necesarios para estudiar. Nos formaron con valores, principios, carácter, empeño, perseverancia, coraje, para conseguir nuestros objetivos.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Culminando una etapa maravillosa de nuestras vidas queremos extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a nosotros encaminaron en todo momento y que siempre fueron inspiración, fortaleza y apoyo.*

*Nuestra gratitud, también a la Universidad Autónoma de Ica, a la Facultad de Ciencias de la Salud, a nuestro asesor de tesis por sus sabios consejos y por darnos la oportunidad de ser parte de esta hermosa familia.*

## RESUMEN

**Objetivo:** determinar la influencia del clima social familiar en el uso excesivo a internet en los estudiantes de 4º y 5º de la I Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

**Material y método:** la metodología es básico, explicativo, el diseño descriptivo correlacional, no experimental, con muestra de 200 estudiantes, con pruebas psicométricas tipo escala de 90 items para la variable del clima social familiar y 20 items para la variable de uso excesivo a internet. Los resultados fueron presentados descriptivamente y se utilizó la prueba de chi cuadrada, para la comprobación de las hipótesis.

**Resultados:** se observó que el 31.5% de estudiantes se muestran en el nivel medio de clima social familiar y está en riesgo en el uso excesivo a internet, 14.0% medio y 19.0% buena. En la dimensión tolerancia se muestra un nivel medio en el clima social familiar (28.5%), 12.5% alto y 19.0% bajo. La dimensión uso excesivo con preponderancia de nivel medio (30.5%), 11.5% alto y 18.0% bajo. La dimensión retirada muestra un nivel medio de (28.0%), 16.0% alto y 17.0% bajo y en la dimensión consecuencias negativas muestra un nivel medio de (27.5%), 16.0% alto y 15.5% bajo.

**Conclusiones:** el clima social familiar tiene una influencia significativa en el uso excesivo a internet en los estudiantes de 4º y 5º de la I Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

**Palabras claves:** clima socio familiar, uso excesivo a internet, estudiantes de secundaria.

## ABSTRACT

**Objective:** to determine the influence of the family social climate on the excessive use of the internet in 4th and 5th grade students of the I Secondary Educational Institution 32 Mariano H. Cornejo of the city of Juliaca 2020.

**Material and method:** the methodology is basic, explanatory, the descriptive, correlational, non-experimental design, with a sample of 200 students, with scale-type psychometric tests of 90 items for the family social climate variable and 20 items for the variable of excessive use a Internet. The results were presented descriptively and the chi-square test was used to test the hypotheses.

**Results:** it was observed that 31.5% of students show a medium level of family social climate and are at risk in excessive use of the internet, 14.0% medium and 19.0% good. The tolerance dimension shows a medium level in the family social climate (28.5%), 12.5% high and 19.0% low. The excessive use dimension with a preponderance of medium level (30.5%), 11.5% high and 18.0% low. The withdrawn dimension shows a medium level of (28.0%), 16.0% high and 17.0% low and in the negative consequences dimension it shows a medium level of (27.5%), 16.0% high and 15.5% low.

**Conclusions:** the family social climate has a significant influence on the excessive use of the internet in 4th and 5th grade students of the I Secondary Educational Institution 32 Mariano H. Cornejo of the city of Juliaca 2020.

**Keywords:** socio-family climate, excessive use of the internet, high school students

## INDICE GENERAL

Pág.		
	DEDICATORIA .....	iii
	AGRADECIMIENTO .....	iv
	RESUMEN .....	v
	ABSTRACT.....	vi
	INDICE GENERAL.....	vii
	ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
	INTRODUCCIÓN .....	14
	PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA .....	16
	1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	16
	1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACION GENERAL .....	19
	1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACION ESPECIFICA.....	19
	1.4 OBJETIVO GENERAL.....	21
	1.5 OBJETIVO ESPECIFICA .....	21
	1.6 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA.....	22
	1.7 ALCANCES Y LIMITACIONES .....	24
	MARCO TEÓRICO.....	25
	1.8 ANTECEDENTES .....	25
	1.9 BASES TEÓRICAS.....	30
	1.9.1 Definición del clima social familiar .....	30
	1.9.2 Características del clima social familiar .....	31
	1.9.3 Componentes del clima social familiar.....	35
	1.10 Definición del Uso excesivo a Internet.....	38
	1.10.1 Características del uso excesivo a Internet.....	39
	1.10.2 Teoría del uso excesivo a internet.....	40
	1.11 Componentes de uso excesivo a internet .....	41
	METODOLOGÍA.....	43
	1.12 Tipo y nivel de investigación.....	43
	1.13 Diseño de la investigación .....	43
	1.14 Operacionalización de las variables .....	45
	1.15 Hipótesis general y específicos.....	46
	1.15.1 Hipótesis general.....	46
	1.15.2 Hipótesis especifica.....	46

1.16	Población – muestra .....	47
1.16.1	Población .....	47
1.16.2	Muestra .....	48
1.17	Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad .....	49
1.17.1	Técnicas .....	49
1.17.2	Instrumentos .....	49
1.17.3	Validez y confiabilidad .....	52
1.18	Técnicas de análisis e interpretación de datos .....	54
RESULTADOS	.....	56
1.19	Presentación de los resultados .....	56
1.19.1	Pruebas de normalidad .....	56
1.19.2	Interpretación de resultados .....	76
CONCLUSION	.....	113
RECOMENDACIONES	.....	115
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	.....	117
ANEXOS	.....	120
<b>ESCALA DE USO EXCESIVO A INTERNET</b>	.....	121
<b>ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R. H. MOOS</b>	.....	123
MATRIZ DE CONSISTENCIA	.....	136
<b>MATRIZ DE OPERALIZACION DE VARIABLES</b>	.....	137

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Barras de Variables en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según niveles de clima social familiar.....	58
<b>Figura 2:</b> Barra de variables en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según niveles de uso excesivo a internet. ....	60
<b>Figura 3:</b> Barra de dimensión de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según modalidad de tolerancia en el uso excesivo a internet.....	62
<b>Figura 4:</b> Barra de dimensión para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según modalidad del uso excesivo a internet .....	64
<b>Figura 5:</b> Barra de dimensión para los estudiantes de la Institución Educativa 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según modalidad de la retirada del uso excesivo a internet .....	66
<b>Figura 6:</b> Barra de dimensión para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según modalidad de las consecuencias negativas en el uso excesivo a internet.....	68
<b>Figura 7:</b> Barra de dimensión de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según niveles de relaciones en el clima social familiar .....	70
<b>Figura 8:</b> Barra de dimensión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según niveles de desarrollo en el clima social familiar .....	72
<b>Figura 9:</b> Barra de dimensión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según niveles de estabilidad en el clima social familiar .....	74
<b>Figura10:</b> El clima social familiar asociado al uso excesivo a internet en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca .....	76
<b>Figura 11:</b> El clima social familiar asociado a la tolerancia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca .....	78

<b>Figura 12:</b> El clima social familiar asociado al uso excesivo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca .....	80
<b>Figura 13:</b> El clima social familiar asociado a la retirada en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca .....	82
<b>Figura 14:</b> El clima social familiar asociado a las consecuencias negativas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca .....	84
<b>Figura 15:</b> La dimensión relaciones del clima social familiar asociado al uso excesivo a internet en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca .....	86
<b>Figura 16:</b> El desarrollo del clima social familiar asociado al uso excesivo a internet en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.....	88
<b>Figura 17:</b> La estabilidad del clima social familiar asociado al uso excesivo a internet en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.....	90

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Validación por juicio de expertos: clima social familiar .....	52
<b>Tabla 2:</b> Validación por juicio de expertos: Uso excesivo a internet .....	53
<b>Tabla 3: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</b> .....	56
<b>Tabla 4:</b> Distribución de variables para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según niveles de clima social familiar.....	58
<b>Tabla 5:</b> Distribución de variables para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según niveles de uso excesivo a internet .....	60
<b>Tabla 6</b> Distribución de dimensión para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según modalidad de tolerancia en el uso excesivo a internet .....	62
<b>Tabla 7:</b> Distribución de dimensión para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según modalidad del uso excesivo a internet.....	64
<b>Tabla 8:</b> Distribución de dimensión para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según modalidad de la retirada del uso excesivo a internet.....	66
<b>Tabla 9:</b> Distribución de dimensión para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según modalidad de las consecuencias negativas en el uso excesivo a internet.....	68
<b>Tabla 10:</b> Distribución de dimensión para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según niveles de relaciones en el clima social familiar .....	70
<b>Tabla 11:</b> Distribución de dimensión para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según niveles de desarrollo en el clima social familiar.....	72
<b>Tabla 12:</b> Distribución de dimensión para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según niveles de estabilidad en el clima social familiar .....	74

<b>Tabla 13:</b> El clima social familiar asociado al uso excesivo a internet en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca .....	76
<b>Tabla 14:</b> El clima social familiar asociado a la tolerancia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca .....	78
<b>Tabla 15:</b> El clima social familiar asociado al uso excesivo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca .....	80
<b>Tabla 16:</b> El clima social familiar asociado a la retirada en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca .....	82
<b>Tabla 17:</b> El clima social familiar asociado a las consecuencias negativas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca .....	84
<b>Tabla 18:</b> La dimensión relaciones del clima social familiar asociado al uso excesivo a internet en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca .....	86
<b>Tabla 19:</b> El desarrollo del clima social familiar asociado al uso excesivo a internet en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.....	88
<b>Tabla 20:</b> La estabilidad del clima social familiar asociado al uso excesivo a internet en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.....	90
<b>Tabla 21:</b> Tabla de contingencia para el clima social familiar en el uso excesivo a internet en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca.....	92
<b>Tabla 22:</b> Tabla de contingencia para el clima social familiar en la tolerancia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca.....	94
<b>Tabla 23:</b> Tabla de contingencia para el clima social familiar del uso excesivo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca.....	95
<b>Tabla 24:</b> Tabla de contingencia para el clima social familiar en la retirada de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca.....	97

<b>Tabla 25:</b> Tabla de contingencia para el clima social familiar en las consecuencias de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca.....	99
<b>Tabla 26:</b> Tabla de contingencia para el uso excesivo a internet en las relaciones de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca.....	101
<b>Tabla 27:</b> Tabla de contingencia para el uso excesivo a internet en el desarrollo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca.....	102
<b>Tabla 28:</b> Tabla de contingencia para el uso excesivo a internet en la estabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca.....	104

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad en los tiempos de confinamiento del Sar Cov2, los adolescentes han sido permisivos con el uso excesivo a internet, lo cual les impide a realizar actividades de su vida cotidiana con normalidad, que pueden presentar un factor de riesgo, desarrollo, irritación y agresividad con su entorno, cuando no están conectados con el internet debido a que los adolescentes se muestran satisfechos al estar conectados con mayor tiempo al uso del internet.

Malca & Rivera (2019), el clima social familiar es muy importante para el desarrollo y mantenimiento del auto concepto en todas las etapas de la vida humana, sobre todo en la etapa de la adolescencia. Es decir, el ambiente familiar va influir en la percepción que presenten los hijos hacia sí mismo en todos los ámbitos que se relacionen.

Fernández & Moral (2019), el uso excesivo a internet en los últimos años se amplió nuevas tecnologías de información y comunicación, que ha transformado nuestra vida cotidiana que de esta manera fácilmente nos relacionamos o divertimos a través de las aplicaciones comunicativas como chats, juegos en línea y las redes sociales.

En la presente investigación se da a conocer la influencia del clima social familiar en el uso excesivo a internet en los estudiantes de 4° y 5° de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca. El desarrollo de esta investigación se encuentra dividida en seis capítulos, siendo así su estructura la siguiente: el primer capítulo se refiere al planteamiento de problema, justificación e importancia, alcances y limitaciones y planteamiento de objetivos generales y específicos. El segundo capítulo consta del marco teórico

conceptual, antecedentes nacionales e internacionales, bases teóricas e identificación de las variables. En el tercer capítulo se hace referencia a los aspectos metodológicos, se presentan tipo y nivel de la investigación, diseño de la investigación, operacionalización de variables, hipótesis general y específicas, población muestra, técnicas e instrumento, recolección de datos y técnicas de análisis e interpretación de datos. Por último los capítulos cuatro cinco y seis hacen referencia a los resultados, discusión, recomendaciones y conclusión de la presente investigación realizada.

## PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

### 1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En los momentos actuales la pandemia a nivel mundial, la humanidad ha cambiado drásticamente los patrones y reglas de vida social, por ende, el clima social familiar, es la percepción que tiene los integrantes del grupo familiar de su ámbito social donde la relación, interacción que adoptan los miembros, es decir es la dinámica, estructura, la organización y el funcionamiento de la familia.

Asimismo, el desarrollo tecnológico está acompañado de informática especialmente el uso excesivo a internet, en la sociedad de conocimiento y en las organizaciones sociales y educativa, ya que es un medio de información y comunicación donde los individuos o integrantes de la familia, consideran una herramienta fundamental en la vida cotidiana, lo cual influye en su forma de actuar y pensar cuando es exceso y sin control lleva a riesgos psicosociales, más aun en los estudiantes de educación secundaria.

Investigaciones realizadas por Soto (2018), demuestra que es importante fomentar las relaciones y estabilidad en el clima social familiar para un buen rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, Linares & Sánchez (2018), considera que el clima social familiar influye considerablemente en el control de juegos.

Estudio realizado por Garrote, Jimenes & Gomez (2018), muestran que el excesivo uso de nuevas tecnologías que pueden convertirse en problemas, malestar por ser incapaz de desconectarse, mentir al círculo más cercano sobre el tiempo que dedican al internet. Por otra parte, Garitano &

Castaño (2019) mencionan que el uso de las redes sociales puede presentar conductas de riesgo.

Investigación realizada por Guevara (2019), comprobaron que existen varios alumnos que presentan diversas dificultades como la dislalia, discalculia, disgrafia en el aprendizaje en el uso excesivo del internet. De esta manera (Diaz, Mercader & Gairin (2020), muestra que los Tics genera distracción en las clases y disminución de tiempo dedicado al estudio y a las tareas asignadas en los adolescentes.

La Organización Mundial de la Salud (2019), considera que el uso excesivo del internet o redes sociales es como una enfermedad que afecta la salud mental de los usuarios, de esta manera en los tiempo de emergencia sanitaria a nivel mundial se incrementó el uso de las redes sociales en distintos aplicativos donde el tick tock muestra la facilidad que las personas puedan volverse adictos.

Investigación realizada por Marcela (2020) muestra que el riesgo del uso de internet y redes sociales presentan factores como la soledad, timidez, la ansiedad social y la depresión. Por otro lado, Rodriguez & Sebastian (2020), considera que a mayor nivel de excesivo uso a internet presentan menor nivel de inteligencia emocional.

Estudio realizado por Iñapi & Orcón (2019) manifiesta que tener una familia estructurada es trascendental para incentivar las capacidades sociales en los estudiantes. Por otra parte, Marigorda (2019) manifiesta que ante un adecuado clima social familiar presentan mejores niveles de convivencia escolar.

Investigación realizada por Mohanna & Romero (2019) manifiesta que a mayor tiempo de conexión a las redes sociales presenta mayor ansiedad y uso excesivo en los estudiantes. Por un lado, Quino (2020) considera que el uso de internet en el celular presenta altos niveles de ansiedad en los estudiantes.

De la misma forma Villanueva (2019), muestra que los estudiantes perciben un clima social familiar inadecuado ya que no favorecen un adecuado desarrollo emocional. Por otra parte Dominguez & Ybañez (2018), menciona que a mayor uso a las redes sociales presentan un bajo nivel en las habilidades sociales en los adolescentes.

Estudio realizado por Machaca (2017) manifiesta que los estudiantes están accediendo con mucha frecuencia al internet presentan un aprendizaje deficiente en el nivel de la comprensión lectora. De la misma forma Ccopa & Turpo (2019), consideran que el uso excesivo a las redes sociales presenta un bajo desarrollo de comunicación y habilidades sociales en los estudiantes.

En la actualidad en tiempos de covid-19 se observó en los estudiantes una relación deficiente en el clima social familiar, al ver que presentan un bajo rendimiento académico, desinterés, sobre estimulación en redes, ansiedad, agresividad, exceso de horas en la computadora, problemas de sociabilización, problemas de sueño, baja autoestima y problemas interpersonal. Sin lugar a duda consideramos que las causas de este problema son la falta de comunicación y confianza padre e hijo, gran parte de tiempo se encuentran sometidos en juegos de redes violentos, así mismo observamos la ausencia de padres a causa de la activación de la economía,

por tanto, no encuentran una información adecuada respecto a los TICs. De mantenerse el uso inadecuado del internet los estudiantes podrían correr el riesgo de la falta de interés de su proyecto de vida, adicción al video juego, inseguridad, dependencia emocional, ciberacoso, inestabilidad emocional, problemas en las relaciones familiares.

En consecuencia, se impone mejorar el clima social familiar y el uso excesivo a internet en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo mediante la aplicación de programas motivacionales, talleres sobre el uso adecuado de internet, capacitación a los docentes del área de tutoría, lo cual permitirá dar respuesta a las necesidades de la influencia del clima social familiar en el uso excesivo a internet.

## **1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACION GENERAL**

¿De qué manera influye el clima social familiar en el uso excesivo a internet en los estudiantes de 4° y 5° de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020?

## **1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACION ESPECIFICA**

- ¿De qué manera influye el clima social familiar en la tolerancia del uso excesivo a internet de los estudiantes de 4° y 5° de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020?

- ¿De qué manera influye el clima social familiar del uso excesivo a internet en los estudiantes de 4° y 5° de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020?
- ¿De qué manera influye el clima social familiar en la retirada del uso excesivo a internet de los estudiantes de 4° y 5° de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020?
- ¿De qué manera influye el clima social familiar en las consecuencias negativas en el uso excesivo a internet de los estudiantes de 4° y 5° de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020?
- ¿De qué manera influye el uso excesivo a internet en las relaciones de clima social familiar de los estudiantes de 4° y 5° de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020?
- ¿De qué manera influye el uso excesivo a internet en el desarrollo de clima social familiar de los estudiantes de 4° y 5° de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020?
- ¿De qué manera influye el uso excesivo a internet en la estabilidad de clima social familiar de los estudiantes de 4° y 5° de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020?

#### **1.4 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia del clima social familiar en el uso excesivo a internet en los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

#### **1.5 OBJETIVO ESPECIFICA**

- Determinar la influencia del clima social familiar de la tolerancia en el uso excesivo a internet en los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.
- Determinar la influencia del clima social familiar del uso excesivo a internet en los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.
- Determinar la influencia del clima social familiar en la retirada del uso excesivo a internet de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.
- Determinar la influencia del clima social familiar de las consecuencias negativas en el uso excesivo a internet en los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.
- Establecer la influencia del uso excesivo a internet en las relaciones de clima social familiar de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución

Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

- Establecer la influencia del uso excesivo a internet en el desarrollo de clima social familiar de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.
- Establecer la influencia del uso excesivo a internet en la estabilidad de clima social familiar de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

## **1.6 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA**

Se justifica en lo teórico, ya que el estudio permitirá conocer teorías científicas que enriquecen los fundamentos teóricos, respecto a la variable uso excesivo a internet teniendo en cuenta los planteamientos de ciberadicción o adicción al uso de las nuevas tecnologías Teran (2019), y la teoría de Ortiz (2020), sobre el clima social familiar en el contexto en tiempos de COVID-19.

La investigación justifica en lo práctica porque busca concientizar a los estudiantes, familia e Institución Educativa sobre la influencia del clima social familiar y uso excesivo a internet. La aplicación del instrumento clima social familiar nos permitirá conocer la condición socio familiar de los estudiantes, ya que será un aporte para generar reflexión y poder trabajar con los

estudiantes sobre el uso excesivo a internet que presenta: normal, riesgo o adicción.

Se justifica en lo social debido a que beneficiara a los estudiantes de 4º y 5º de secundaria, padres de familia e Institución Educativa para que los estudiantes se encuentren en un clima social familiar estable y esta repercuta en el uso adecuado y responsable del internet en la ciudad de Juliaca. Ofrecerá alternativas que permitan mejorar el clima social familiar, con la finalidad de disminuir la adicción a internet en los estudiantes, lo cual conducirá al logro de los objetivos que se quiere lograr en la institución para el beneficio de los estudiantes.

La presente investigación es de gran importancia puesto que en el ámbito de la psicopedagogía juega un papel importante, desde esta perspectiva conoceremos la relación del clima social familiar y uso excesivo a internet. Asimismo, ayudara a poder ampliar los estudios sobre estas dos variables. La investigación propuesta podrá ofrecer aportes para tener una conducta adecuada a los nuevos avances tecnológicos para ello se propondrá la implementación de programas que ayudaran a modificar las conductas inadecuadas a internet, gracias a la presente investigación se trabajara con los estudiantes, padres de familia e Institución Educativa para fortalecer y mejorar el clima social familiar, lo que sin duda contribuirá al desarrollo del nivel emocional, cognitivo, conductual y social del estudiante.

Así mismo el presente trabajo de investigación tiene la originalidad porque el estudio es distinto a las investigaciones ya realizadas anteriormente, puesto que es el primer estudio que se dará a realizar en la

Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo. Dándole así un enfoque psicológico a la presente investigación así mismo original.

### **1.7 ALCANCES Y LIMITACIONES**

El estudio de investigación se encuentra viable, por contar con la aceptación de las autoridades de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca, con la población de estudio adecuado para la investigación. Es estimar los beneficios que aportaría este proyecto así mejorando las condiciones de la salud mental de los estudiantes, padres de familia y otros aspectos posibles de medir.

## MARCO TEÓRICO

### 1.8 ANTECEDENTES

#### a) Internacionales

Fernández & Moral (2019) España, el artículo titulada “uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad”. El objetivo de este presente trabajo consiste en explorar las relaciones entre el uso de internet y factores de riesgo como la impulsividad, así de esta manera diferenciar los conflictos intra e interpersonal en función del género y edad en los adolescentes, de esta manera participaron 240 adolescentes y jóvenes dentro de ellos 124 mujeres y 116 hombres, con edades comprendidas entre los 15 y 22 años, los instrumentos que aplicaron, la escala de autoestima, la escala de impulsividad, el test de adicción a internet y cuestionario de experiencias relacionadas con internet (CERI). A la conclusión que llegaron es que la baja autoestima y la impulsividad cognitiva predicen con mayor probabilidad al uso desadaptativo al internet que aumenta las probabilidades de puntuar más alto en conflictos interpersonales asociados al uso problemático de internet.

Martinez (2019) Colombia, la investigación titulada “clima social familiar y rendimiento académico”. El objetivo de este presente trabajo es determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes. Realizaron en la I.E. Jorge García Usta, la población con la que trabajaron es de 130 estudiantes de

quinto grado. El instrumento que aplicaron es la escala de clima social familiar (FES), este estudio orienta y ayudara a comprender como mejorar el rendimiento académico, de esta manera llegaron a una conclusión que un buen rendimiento académico se asocia positivamente a un buen entorno familiar, el apoyo que reciben por parte de sus acudientes al desarrollar sus tareas les favorece un buen desempeño escolar, la importancia del acompañamiento de la familia demuestran mayores niveles en los logros académicos.

Mendoza, Parra (2019) México, el artículo titulado “Smartphones y uso de redes sociales incidencia en el burnout en médicos residentes”. El objetivo de este artículo es evaluar el uso del dispositivos móviles y redes sociales y su incidencia en el burnout, el estudio se realizó en la faculta de Medicina y ciencias biomédicas, la muestra que se integro es de 212 residentes y 15 especialistas médicas, aplicaron el instrumento integro de 28 variables simples; 6 respecto al uso de dispositivos móviles y redes sociales y el cuestionario de Maslach Burnout Inventory. De esta manera llegaron a la conclusión de que los médicos residentes muy frecuentemente utilizan los dispositivos móviles durante el horario laboral, se relaciona con agotamiento emocional se sienten frustrados en su trabajo y de esta manera sienten que los pacientes los culpan de alguno de sus problemas.

Alvarez ( 2019) Ecuador, la investigación titulada “clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una

institución educativa”. El objetivo de esta presente investigación es caracterizar la percepción de los adolescentes víctimas de acoso escolar en relación al ambiente familiar en donde viven. En el cual participaron 121 estudiantes de la Institución Educativa Fiscal Urbana de la ciudad de Cuenca. Los instrumentos que utilizaron son de la ficha sociodemográfica, el cuestionario EBIPQ con adaptación del lenguaje que permite identificar a los adolescentes víctimas de acoso escolar y la escala del Clima Social Familiar (FES). De esta manera llegaron a una conclusión de que el clima social familiar de los estudiantes víctimas de acoso podría influir en su comportamiento y conducta de riesgo.

Bastidas (2020) Ecuador, la investigación titulada “Adicción al Internet Emocional en Adolescentes en la Unidad Educativa Juan Pablo II”. El objetivo principal de la investigación es relacionar el nivel de adicción al internet y el nivel de inteligencia emocional en los adolescentes. La muestra con la que trabajaron es de 146 estudiantes del periodo lectivo 2019 y 2020 del ciclo de bachillerato entre las edades de 14 hasta los 18 años, a quienes aplicaron una encuesta sociodemográfica y dos instrumentos psicométricos, el test de Adicción al Internet (IAT) y el Inventario del Coeficiente Emocional completo de Bar-On ICE NA. A la conclusión que llegaron es que a mayor nivel de adicción al internet en los estudiantes presentan menor nivel de inteligencia emocional.

**b) Nacionales**

Mohanna & Romero (2019) Lima, la investigación titulada “Adicción a las redes sociales y Ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana”. El objetivo de esta investigación es describir la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad que manifiesta los adolescentes de un colegio particular en Lima, lo cual estuvo conformada por 227 participantes de los cuales el 42.3% fueron mujeres y el 57.7% fueron varones. Aplicaron los cuestionarios de Adicción a las redes sociales (ARS) de Salas y Escurra y la escala de Ansiedad Manifestada en Niños (CMAS-R). de esta manera llegaron a una conclusión a mayor adicción y tiempo a las redes sociales existe mayor ansiedad tanto en varones y mujeres.

Rodriguez (2019) Lima, la investigación titulada “Uso de internet en los estudiantes del primer grado de Educación secundaria en una Institución Educativa del Callao”. Tiene como objetivo establecer el nivel de uso de internet pro estudiantes del primer grado de secundaria para fines académicos. Con una muestra de 100 adolescentes donde se aplicó una encuesta uso de internet. Llegaron a una conclusión que los estudiantes del primer grado de secundaria perciben que el uso del internet eleva su nivel cognitivo y académico, mientras que los estudiantes que no hacen uso del internet se determinaron que a mayor uso de internet presenten un buen nivel de aprendizaje.

Villanueva (2019) Huancayo, la investigación titulada “Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Tupac Amaru Chilca 2019”. Como objetivo general determinar la categoría predominante del clima social familiar en estudiantes. La muestra que estuvo conformada por 166 estudiantes de género masculino y femenino del quinto año de secundaria. Los instrumentos que realizaron son de la escala del clima social en la familia (FES) de R. H. Moos. De esta manera llegaron a una conclusión que los estudiantes perciben un clima social familiar inadecuado donde no establecen la pertenencia y afectividad entre los miembros que no favorecen de manera saludable el desarrollo emocional social y afectivo de la personalidad en los estudiantes.

Paz (2019) Trujillo, la investigación realizada “Clima social familiar; Autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria de una Institución educativa particular de Trujillo”. Tiene como objetivo principal determinar la relación entre clima social familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes, la muestra está conformada por 67 estudiantes a quienes se les realizó la escala del clima social en la familia (FES) y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar, para conocer el rendimiento escolar. Lo cual llegaron a una conclusión de que los estudiantes presentan bajo niveles de autoestima donde se busque fortalecer la imagen que tienen sobre sus capacidades y cualidades para así poder sus características positivas que presentan.

Rivera (2020) Lima, la investigación realizada “relación entre inteligencia emocional y riesgo de adicción a redes sociales en un grupo de estudiantes de un Instituto de Lima Metropolitana”. Su objetivo principal es identificar la relación entre la inteligencia emocional y el riesgo de adicción a las redes sociales en un grupo de estudiantes, teniendo como muestra de 150 estudiantes cuyas edades oscilan entre 17 y 25 años. Los instrumentos que aplicaron es TMMS-24 y el cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). Llegando así a una conclusión que los estudiantes de educación superior que el uso excesivo a las redes sociales, es de gran importancia el desarrollo de capacidades de atención emocional.

## **1.9 BASES TEÓRICAS**

### **1.9.1 Definición del clima social familiar**

Moos (1984), son las interacciones que los padres desarrollan con sus hijos dentro del hogar que de esta manera les brindan cantidad y calidad que interfieren en el bienestar familiar, por otro lado, Zabala (2001), refleja el grado de comunicación, interacción, cohesión siendo esta conflictiva o no, siendo vista como el nivel de organización con que cuenta una familia y el control que ejercen unos sobre otros.

Guerra (2000), el clima social familiar son aspectos que se involucran con el desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal que se establecen entre los integrantes de la familia. De esta manera, Pana (2001), es un papel muy importante en el desarrollo

psicológico que se establece una relación del nivel de autoestima y armonía familiar en adolescentes.

Tebar (2016), menciona que el adolescente ya debe de cumplir roles dentro del hogar como; cocinar, lavar, limpiar, cuidar a los hermanos menores, realizar reparaciones dentro del hogar, entre otros. Así mismo nos hace recuerdo de los cuatro planos según María Montessori donde el adolescente desarrolla la mente humanística, se independiza social económica y emocionalmente, realiza la transición de la vida familiar a la vida en sociedad, presenta una salud frágil, pasa por grandes cambios físicos y psicológicos.

Zambrano & Almeida (2017), el clima social familiar se caracteriza por las relaciones que se establecen entre los subsistemas familiares, juega un papel muy importante para el desarrollo y mantenimiento del autoconcepto en todas las etapas de la vida humana.

### **1.9.2 Características del clima social familiar**

Según Eviavil (2006), la tipología de la familia debe considerarse según estructura y dinámica.

#### **a) Según su estructura**

##### **Familia nuclear**

Conformada por padre, madre e hijos, también conocidos como círculo familiar, lo cual es considerada por la sociedad.

**Familia extensa**

Se refiere a la familia que comparte un espacio físico y matrimonio común, es formado por, los abuelos, primos, tíos, sobrinos y otros miembros consanguíneos donde pueden convivir tres o más generaciones.

**Familia troncal o múltiple**

Este tipo de familia es formado por varias generaciones los cuales conviven bajo el mismo techo (padres, hijos, abuelos).

**Familia monoparental**

En este tipo de familia el hijo o hija vive solo con uno de los padres.

**Familia monoparental extendida**

Este grupo es progenitor, hijo o hija y personas de la familia viven.

**Familia monoparental compleja**

Hay un progenitor hijos e hijas que comparten vidas con personas ajenas a la familia.

**Familia reconstituida**

Formado por padre o madre y algún hijo, formando así otra familia con un conyugue. Es el tercer tipo de familia más frecuente en Europa.

**Familia agregada**

Viven en un régimen de cohabitaciones que no están certificadas legalmente, se suele denominar personas de hecho.

**Familia polígama**

Un miembro de la pareja, diferentes parejas al mismo tiempo que su pareja.

**Familias emigrantes**

Compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente del campo hacia la ciudad.

**Familia apartada**

Es aquella familia donde existen aislamiento y distancia emocional entre sus miembros

**Familia enredada**

Son familias de padres donde predomina la autoridad

**b) Según su dinámica****Familia autoritaria**

Este tipo de familia es caracterizada, debido a que la figura paterna es la máxima autoridad, que vela por el sustento económico de la familia e impone sus costumbres tradicionales. Somete a la madre e hijos mediante amenazas de castigo físico.

### **Familia democrática**

Esta familia se caracteriza de toma de decisiones compartidas entre padre e hijo por ende toda actividad es planificada y bien organizada debido a que se respeta las decisiones de los integrantes del sistema familiar.

### **Familia complaciente**

En este grupo de familia son autoridades y democráticos, de esta manera actúan de acuerdo con sus propios intereses y su estado de ánimo. Por lo tanto, evidenciar la falta de comunicación de los miembros que lo componen.

## **Teoría del clima social familiar**

### **A. Teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner**

Según Santrock (2004), se enfoca primordialmente en los contextos sociales en los que el niño se desenvuelva y las personas que influyen en su desarrollo. La teoría de Bronfenbrenner considera cinco sistemas ambientales que van desde las interacciones interpersonales cercanas hasta las extensas influencias basadas en la cultura, llamada a los cinco sistemas: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.

Un microsistema es el que el individuo pasa un tiempo considerable que son la familia y el alumno, la escuela y el vecindario, que interactúa de forma recíproca con otros. El mesosistema involucra vínculos entre microsistema las conexiones entre las experiencias familiares y las experiencias escolares que sus decisiones benefician o perjudican el desarrollo de los niños. El

macrosistema involucra algunas culturas que enfatizan los roles tradicionales de género. El microsistema es el desarrollo de los estudiantes que hoy en día están viviendo su niñez.

## **B. Teoría del clima social familiar de Moos**

Kemper (2000), tiene como base teórica a la psicología ambientalista estudia el ambiente y sus efectos psicológicos. Es un área de la psicología cuyo dominio es la interacción del ambiente físico y la conducta de las personas. Es muy importante que esta teoría se considera que los seres humanos también ejercen influencia sobre el ambiente. De esta manera, Levy (1985), el ser humano continuamente tiene que adaptarse al medio donde se desarrolla, donde el ambiente físico condiciona al ambiente social por lo tanto el ser humano capta los estímulos que impulsa a establecer las relaciones interpersonales.

### **1.9.3 Componentes del clima social familiar**

#### **A. RELACIÓN**

Según Moos (1974), es la comunicación de libre expresión acerca de los conflictos que se desarrolla en la familia, esta dimensión comprende tres áreas.

##### **i. Cohesión:**

Ministerio de Educación (1998), lo considera donde la familia es un grupo social en cual los miembros se identifican y desarrollan un sentimiento de pertenencia a nosotros para actuar en la vida social. Por

lo tanto, cada uno de los miembros de la familia se halla dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes debe asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida.

ii. **Expresividad:**

Explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. de esta manera, Ministerio de Educación (1998), es como brindar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto y anciano.

iii. **Conflicto:**

Es el grado en el que se expresan libre de conductas conflictivas como la ira, cólera, agresividad entre los miembros de la familia.

**B. DESARROLLO**

Valencia (2011), apunta los procesos de despliegue personal que se dan y proporcionan dentro de la familia. Esta comprende la autonomía que trata del grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismo. Por lo tanto, evalúa la importancia dentro de la familia en procesos de desarrollo personal los cuales pueden ser formados por la vida en común. Comprende de las áreas.

**a. Autonomía**

Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismo, son independientes y toman sus propias decisiones.

**b. Actuación**

Para Valencia (2011), refiere el grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva.

**c. Intelectual cultural**

Según Valencia (2011), el grado de interés en las actividades intelectuales y culturales

**d. Social recreativo**

Miklic (2005), grado de participación en distintas actividades, como cultivar un arte, realizar una actividad deportiva.

**e. Moralidad religiosidad**

Ministerio de Educación (1998), en la familia se transmiten y construyen valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religioso, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

## **C. ESTABILIDAD**

Para Valencia (2011), se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros, que comprenden de las siguientes áreas.

### **a. Organización**

Es la importancia que se da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

### **b. Control**

Es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

## **1.10 Definición del Uso excesivo a Internet**

Teran (2019), es el uso excesivo del TICS que genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales, por otro lado, es asociado con la pérdida de control, reducción de actividad física, privación del sueño, ansiedad e irritación de permanecer conectado al internet, López (2004).

Cepullbeda (2020), en tiempos de pandemia la educación en entornos virtuales tiene herramientas para aprovechar mejor el uso en línea. Anteriormente se tenía mucha desconfianza de este método, donde los profesores solo tenían en mente llevar un aprendizaje cara a cara, pero en tiempos de covid-19 aprendimos que pueden tener contacto mucho más personal a través de las plataformas virtuales.

Fandiño (2015), es la incapacidad de una persona para poder controlar su uso ya que esto genera malestar psicológico que puede resultar peligroso para la salud mental y estado emocional de los adolescentes, de tal manera, es un problema que aparece en los estudiantes que genera entre el adicto, círculo familiar y social debido a la actividad adictiva que se ejecuta, Pantoja, Enriquez & otros (2020).

Celaya (2008), sostiene que el uso de las redes sociales son el medio donde las personas logran publicar, compartir distintos tipos de información ya sea personal o profesional, que de esta manera pueden interactuarse fácilmente con personas conocidas o extrañas. Por otra parte, Echeburúa (2010), el uso excesivo a internet es una afición patológica que genera dependencia que disminuye su libertad al ser humano y restringir la amplitud de sus intereses.

#### **1.10.1 Características del uso excesivo a Internet**

De acuerdo a Echeburúa (2010), si una persona es adicta a las redes sociales presenta síntomas notables que pueden ser reflejados en su comportamiento y apariencia física los cuales son:

- Ansiedad compulsiva por estar conectado a la red social. Sea vía internet o mediante el uso de dispositivos inalámbricos.
- Pérdida de relaciones interpersonales, tanto laborales, amistades.
- Presenta cambios de humor.
- Empleo compulsivo del medio.
- Privación del sueño.

- Tiene problemas físicos como dolor en la espalda o la vista cansada.
- La creación de una identidad ficticia.
- Obesidad, resultado de la vida sedentaria delante del computador.
- Baja autoestima.

### **1.10.2 Teoría del uso excesivo a internet**

#### **A. Teoría cognitivo conductual**

Ortiz (2013), el uso patológico del internet es necesario la serie de cogniciones patológicas predisuestas por una conducta patológica. De tal modo la conducta anormal es por consecuencia de la vulnerabilidad predispuesta, para que se dé una adición conductual es necesario una patología ya existente en la persona, que son necesarios otros factores cognitivos que ponen mayor importancia en estos factores como pensamientos negativos, un estilo de pensamiento reflexivo, ansiedad social y una baja autoestima. De igual forma el condicionamiento clásico que cualquier estímulo asociado a estímulo primario conlleva a cambiarse a un estímulo secundario al conectarse al internet, un vibrador de un celular, el tocar el teclado de un ordenador que se logra transformarse en una respuesta condicionada.

## **1.11 Componentes de uso excesivo a internet**

### **i. Tolerancia**

Las actividades de vida diaria son reemplazadas para el uso de internet existe una necesidad de equiparamiento de repente un programa nuevo o estar conectado y haciendo uso de más horas todo esto como respuesta compulsiva para aliviar la ansiedad de no estar conectados.

### **ii. Uso excesivo**

La persona empieza a perder la noción del tiempo no controlado esa necesidad que le obliga a estar casi enganchado a internet muchas veces se ha aislado socialmente dejando de lado el ámbito familiar todas aquellas actividades que compartía en familia todo por estar conectado es capaz de darse cuenta que está pasando más tiempo de que usualmente usaba.

### **iii. Retirada**

Si no existe una computadora a sentir sentimientos de ira ansiedad y algunas veces depresión lógicamente esto interfiere en sus pensamientos emocionalmente y motivacionalmente.

### **iv. Conductas negativas**

La persona se descuida de sí misma se aísla socialmente de sus familiares se torna mentirosa baja su rendimiento todo esto como consecuencia de estar mucho tiempo conectado a internet.

## 1.1 Identificación de las variables

### 1.2 Variable x

- Clima socio familiar

#### **Dimensiones:**

- Relación
- Desarrollo
- Estabilidad

### 1.3 Variable y

- Uso excesivo a internet

#### **Dimensiones**

- Tolerancia
- Uso excesivo
- Retirada
- Consecuencias negativas

## **METODOLOGÍA**

### **1.12 Tipo y nivel de investigación**

Asumiendo el enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que para Hernández, Fernández y Batista (2014) toda investigación que requiere ser cuantificado los datos y para tomar decisiones utilizar herramientas de análisis estadístico tanto descriptivo e inferencial.

Por lo que se pretende lograr con la investigación es Básica, ya que no tiene aplicaciones inmediatas, se pretende ampliar y profundizar los fundamentos teóricos y/o aporte teórico a conocimiento de ambas variables de estudio del clima social familiar y el uso excesivo a internet en los estudiantes de 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo.

Desde la perspectiva de la profundidad con el investigador asume el estudio corresponde al nivel explicativo, Bernal (2010), ya que se pretende conocer la relación causal (causa- efecto) de dos variables como el clima social familiar como factor causal frente a la variable efecto uso excesivo a internet, corresponde al nivel de investigación explicativa.

### **1.13 Diseño de la investigación**

Los estudios observacionales por su característica peculiar de esquematizar y desarrollar los análisis de los datos corresponden al diseños descriptivo correlacional causal no experimentales, de corte transversal ya que no manipulan las variables de estudio de manera deliberada para conocer los resultados de la investigación, Hernández et al (2014) asimismo, es de corte

transversal ya que se mide en la realidad la reelección de datos donde los hechos ocurren por única vez de cada una de las variables de estudio (clima social familiar, uso excesivo a internet), para ellos se desarrollará con el siguiente diseño en el presente año.

$$Y = f (x)$$

Donde:

X: la variable (Clima social familiar)

Y: La variable (Uso excesivo a internet)

F: Coeficiente de causalidad.

### 1.14 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Moos (1984), el clima social familiar. es la interacción, comunicación y crecimiento personal para el mantenimiento y desarrollo de las relaciones familiares	Relaciones	Cohesión
			Expresividad
			Conflicto
		Desarrollo	Autonomía
			Actuación
			Intelectual – Cultural
			Social – Recreativo
		Estabilidad	Moralidad - Religiosidad
			Organización
			Control
USO EXCESIVO A INTERNET	Teran (2019), El uso excesivo a internet es la dependencia del uso continuo ya que esto reproduce una disminución en el rendimiento académico, pérdida de interés en otras actividades y dificultades en relacionarse con la sociedad.	Tolerancia	Incrementar las horas de conexión para aliviar la ansiedad
		Uso excesivo	Impulsividad
		Retirada	Ira, Ansiedad
		Consecuencias negativas	Disminución del rendimiento académico, aislamiento social, otros

## **1.15 Hipótesis general y específicos**

### **1.15.1 Hipótesis general**

El clima social familiar influye significativamente en el uso excesivo a internet en los estudiantes 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

### **1.15.2 Hipótesis específica**

- El clima social familiar influye significativamente en la tolerancia del uso excesivo a internet de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.
- El clima social familiar influye significativamente del uso excesivo a internet en los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020
- El clima social familiar influye significativamente en la retirada del uso excesivo a internet de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.
- El clima social familiar influye significativamente en las consecuencias negativas del uso excesivo a internet de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020

- El uso excesivo a internet influye significativamente en las relaciones de clima social familiar de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020
- El uso excesivo a internet influye significativamente en el desarrollo de clima social familiar de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020
- El uso excesivo a internet influye significativamente en la estabilidad de clima social familiar de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

## **1.16 Población – muestra**

### **1.16.1 Población**

La población según Tamayo (2008) “es todos los elementos que conforman que tiene características similares o en común que es base para generar datos para una investigación”. Está conformada por 420 estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en el 2020
- Estudiantes que cursen el 4º y 5º año de secundaria

- Estudiantes de ambos sexos

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no completen los dos instrumentos
- Estudiantes que no asistan por 5 días durante el año académico
- Estudiantes que se nieguen a participar en la encuesta

### **1.16.2 Muestra**

Para Tamayo (2008) define la muestra como una parte de un grupo de elementos con características comunes que sirve para el estudio de hechos de la realidad y está conformado por 200. estudiantes de 4º y 5º de ambos sexos de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo. Para determinar el tamaño muestral se trabaja con la población finita y el método probabilístico aleatorio simple.

### **Aplicación de la fórmula:**

Donde:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 p \cdot q}$$

N= Población 420

Z= Coeficiente de probabilidad 95% (1.96)

E= Margen de error 5% (0.05)

P=Probabilidad de tener éxito 1-0.5=0.5

Q=Probabilidad de fracaso 0.5

N= Tamaño muestral

$$n = \frac{1.96^2 (0.5) (0.5) 420}{0.05^2 (420-1) + 1.96^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{403.368}{2.0079}$$

$$n = 200$$

## 1.17 Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad

### 1.17.1 Técnicas

Se llevó a cabo con los procedimientos de pruebas psicométricas que permite identificar conductas en los sujetos de estudio.

### 1.17.2 Instrumentos

#### a) Escala de clima social familiar

##### Ficha técnica de escala de social familiar

Es una escala que permitirá evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tiene mayor importancia de la familia. Con puesto en 10 escalas dividida en tres dimensiones:

- Relación
- Desarrollo
- Estabilidad
-

**Ficha técnica**

- **Nombre original:** Escala del clima social en la familia (FES)
- **Autores:** R. H. Moos. B. S. Moos y E. J.- Tricheet
- **Edad de aplicación:** Adolescentes y adultos
- **Adaptación:** Cesar Ruiz Alva -Eva Guerra Turin-Lima 1983
- **Administración:** Individual o colectiva
- **Duración:** Variable, promedio de 20 minutos
- **Significación:** Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio- ambientales y las relaciones en la familia.
- **Tipificación:** Baremos para la escala con muestra española

**Valoración:**

- Muy buena
- Buena
- Tendencia buena
- Media
- Tendencia media
- Mala
- Muy mala

**Interpretación:**

- Alto

- Medio
- Bajo

## **b) Escala de uso excesivo a internet**

**El nombre del instrumento es:** Escala de uso excesivo a internet

**El autor es:** Kimberly Young (1998).

**Fue adaptado por:** Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2012).

**Se administra:** de forma colectiva e individual.

**Tiempo de aplicación:** 10 promedio.

**Su uso es:** en el campo clínico y educativo

**Su aplicación:** entre 13 a 19 años.

### **Ficha técnica de escala del uso excesivo a internet**

#### **Valorización:**

- Raramente
- Ocasionalmente
- Frecuentemente
- Muy a menudo
- Siempre
- Nunca

#### **Interpretación:**

La interpretación se utilizará las directrices de la autora que presentan en los siguientes puntos de corte.

- Normal (20- 49) puntos
- Riesgo (50- 79) puntos

- Adición (80- 100) puntos

### 1.17.3 Validez y confiabilidad

#### a) Validez

La validez del instrumento se realizó con el análisis con juicio de expertos de cuatro profesionales: Ps. Fryda S. Salazar, Cerna, Ps. Dalma Bonny Rojas Condori, Ps. Daniel Alejandro Soto Mamani, Mg. Victor Manuel Lima Condori debidamente certificados. según Hernández, et al (2014) La validez consiste en que in instrumento de mida lo que debe medir, es decir mida la variable que se quiere medir. analizado por coeficiente de Ala de Cronbach de juicio de expertos su validez es de 0.789 por lo que, se asume la validez.

**Tabla 1:**

*Validación por juicio de expertos: clima social familiar*

codigo	clari	onbe	actua	orga	sufi	inten	consi	cohe	metod	perti	Total
1	90	95	95	90	95	90	95	95	95	90	930
2	90	95	90	95	95	95	95	90	95	90	930
3	90	95	90	95	90	80	90	95	90	90	905
4	80	80	95	90	90	80	90	95	80	90	870
											<b>604.7</b>
											<b>170.3</b>

**Fuente:** *Elaboración propia.*

Del test de uso excesivo a internet, tiene lo siguientes resultados con la calificación de los expertos y analizado por coeficiente de Ala de Cronbach de juicio de expertos su validez es de 0.785 por lo que, se asume la validez.

**Tabla 2:***Validación por juicio de expertos: Uso excesivo a internet*

codigo	clari	onbe	actua	orga	sufi	inten	consi	cohe	metod	perti	Total
1	90	95	95	90	95	90	95	95	95	90	930
2	95	100	100	90	80	95	100	95	100	95	950
3	90	95	90	95	90	80	90	90	90	90	900
4	80	90	95	90	90	80	90	95	80	90	880
											<b>725</b>
											<b>212.5</b>
											<b>212.5</b>

*Fuente: Elaboración propia.***b) Confiabilidad**

La confiabilidad de los instrumentos esta determinados por alfa de Cronbach de 7.31 que aceptable para su aplicación de la variable de estudio clima social familiar.

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,731	,751	90

De la misma forma al analizar y realizar las pruebas de confiabilidad de la variable de estudio en el uso excesivo a internet los resultados nos determinan que tiene una confiabilidad de 8.94 de confiabilidad el instrumento.

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,894	,897	20

## 1.18 Técnicas de análisis e interpretación de datos

Los procedimientos y análisis descriptivos e inferencias estadísticamente son por las herramientas estadísticas.

En la parte descriptiva se realizará el análisis descriptivo para ello se realizará pruebas de normalidad y luego se aplica las pruebas no paramétricas ya que es menor al 30, siendo la variable de escala nominal se utilizará chi cuadrado. Y presentar los resultados en tablas de frecuencia y figuras estadísticas.

### a) Tratamiento de datos

Después de la recolección de datos (trabajo de campo), los resultados se organizarán en el paquete estadístico SPSS versión 23.

### b) Contrastación de hipótesis

Para la presentación de los resultados se realizará mediante tablas y gráficos estadísticos de acuerdo al tipo y nivel de investigación se utilizará la  $\chi^2$  para el análisis inferencial o prueba de hipótesis.

#### 1. Hipótesis

$H_0$ : La variable de clasificación X.

$H_1$ : La variable de clasificación X

#### 2. Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

#### 3. Estadístico de Prueba

$$a) \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - e_i)^2}{e_i}, \text{ que se distribuye aproximadamente como chi-}$$

Cuadrado con  $v = (f-1) (c-1)$  grados de libertad.

#### 4. Región Crítica

Para el nivel de significación  $\alpha = 0.05$  y los grados de libertad el P-valor crítico de la prueba es:  $X^2 < A$  Se rechazará  $H_0$  si el valor calculado de chi-Cuadrado es mayor de A entonces se acepta él  $H_a$

#### 5. Cálculos

Tabla de contingencia para el clima social familiar y uso excesivo a internet.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

#### 6. Decisión

Dado  $\chi^2_{cal.} > \chi^2_{tab}$  se rechaza la hipótesis nula

## RESULTADOS

### 1.19 Presentación de los resultados

#### 1.19.1 Pruebas de normalidad

##### Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad y determinar si los datos presentan una distribución normal se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, (también prueba K-S) que determina la bondad de ajuste de dos distribuciones de probabilidad entre sí.

##### Planteo de la hipótesis:

$H_0$ : El conjunto de datos del presente trabajo siguen una distribución normal

$H_1$ : El conjunto de datos del presente trabajo no siguen una distribución normal

##### Regla de contraste:

Si el Valor  $p > 0.05$ , se acepta la  $H_0$ . Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza  $H_0$ .

##### **Tabla 3:**

##### ***Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra***

##### *Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		Clima Social Familiar	Uso excesivo a Internet
N		200	200
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	52,15	45,53
	Desv. Desviación	7,664	11,836
	Absoluto	,070	,082
	Positivo	,070	,082

Máximas diferencias extremas	Negativo	-,059	-,045
Estadístico de prueba		,070	,082
Sig. asintótica(bilateral)		,019 <sup>c</sup>	,002 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Como se observa en la tabla, el valor obtenido de  $p = ,019$  para las variables son menores que 05, se puede afirmar con un 95% de probabilidad, que el conjunto de datos del presente trabajo siguen una distribución normal, que son las variables clima social familiar y uso excesivo a internet; por lo tanto, se utilizará un estadígrafo paramétrico

**Tabla 4:**

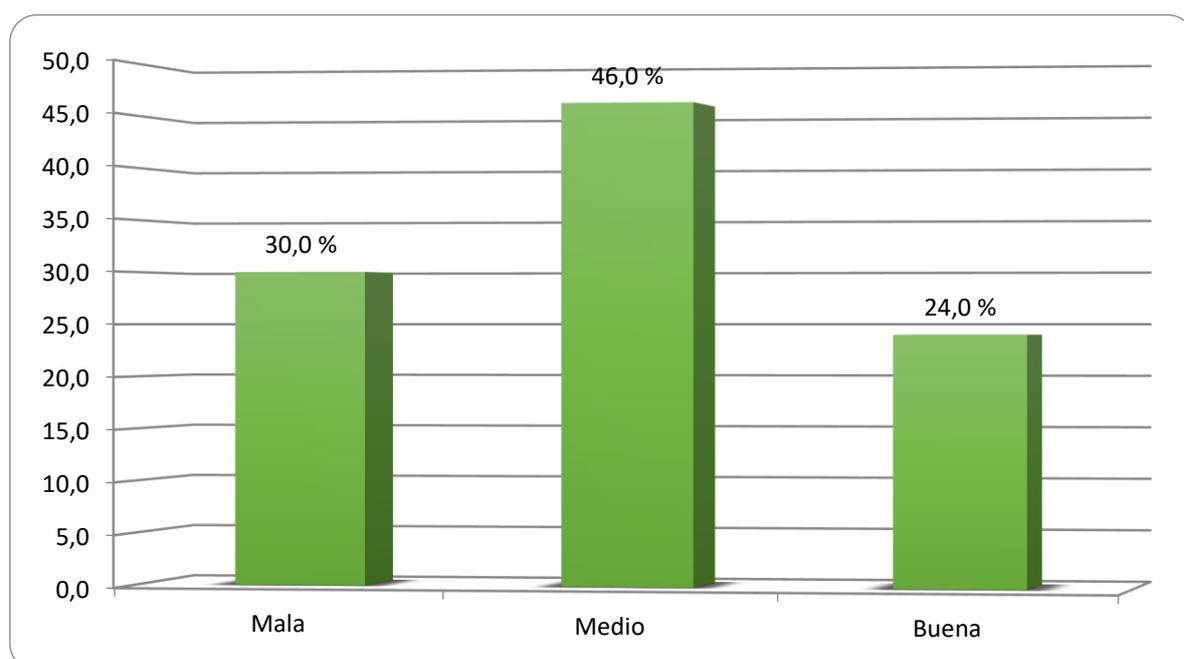
*Distribución de variables para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según niveles de clima social familiar*

	<b>Nivel</b>	<b>Frec.</b>	<b>%</b>
	Mala	60	30.0
	Medio	92	46.0
	Buena	48	24.0
	<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** *Base de datos clima social familiar*

**Figura 1:**

*Barras de Variables en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según niveles de clima social familiar*



**Fuente:** *Base de datos*

### **Interpretación**

En la tabla N° 4 y gráfico N° 3, nos representan a 200 estudiantes que se muestran a cerca de los niveles de calidad de vida de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca, presentan y describen los niveles cuyos resultados se detallan: los estudiantes se muestran en el nivel de mala con un 30.0%; además existen estudiantes en el nivel medio con un 46.0%; mientras hay estudiantes que se muestran en el nivel de bueno y son el 24.0%

**Tabla 5:**

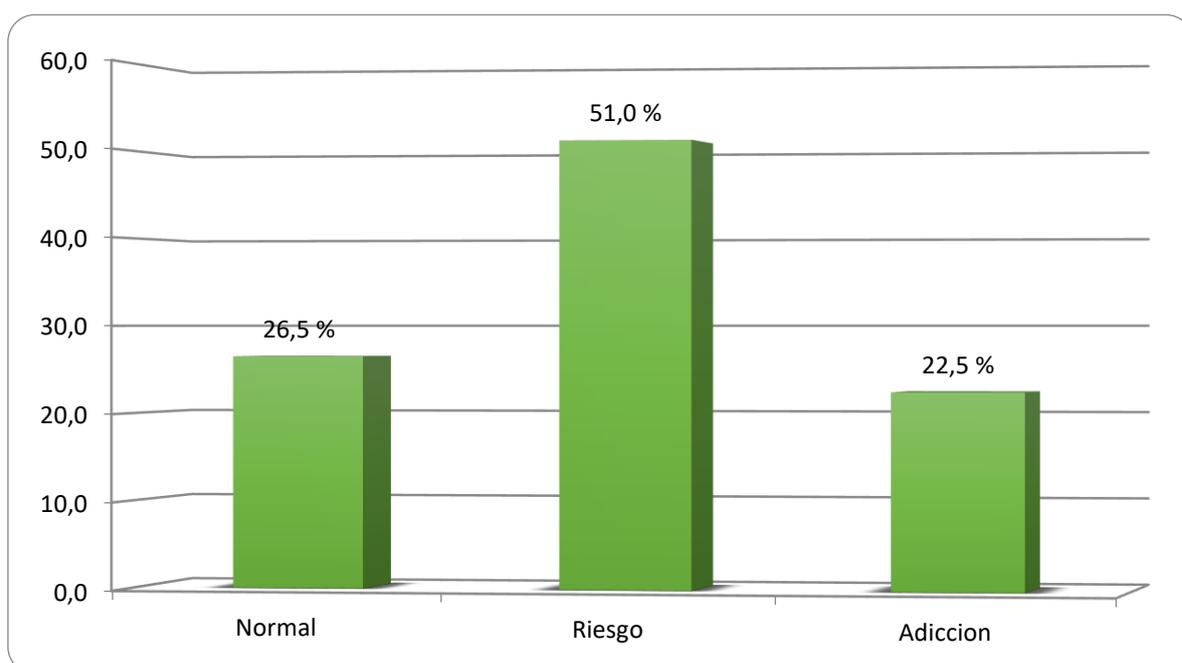
*Distribución de variables para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según niveles de uso excesivo a internet*

Nivel	Frec.	%
Normal	53	26.5
Riesgo	102	51.0
Adicción	45	22.5
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Base de datos uso excesivo a internet

**Figura 2:**

*Barra de variables en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según niveles de uso excesivo a internet.*



**Fuente:** *Base de datos*

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla N° 5 y gráfico N° 4, nos representan a 200 estudiantes que se muestran, acerca del uso excesivo a internet en la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca, presentan y describen los niveles cuyos resultados se detallan: los estudiantes se muestran en el nivel normal con un 26.5%; además existen estudiantes en el nivel de riesgo con un 51.0%; mientras hay estudiantes que se muestran en el nivel de adicción y forman el 22.5%.

**Tabla 6**

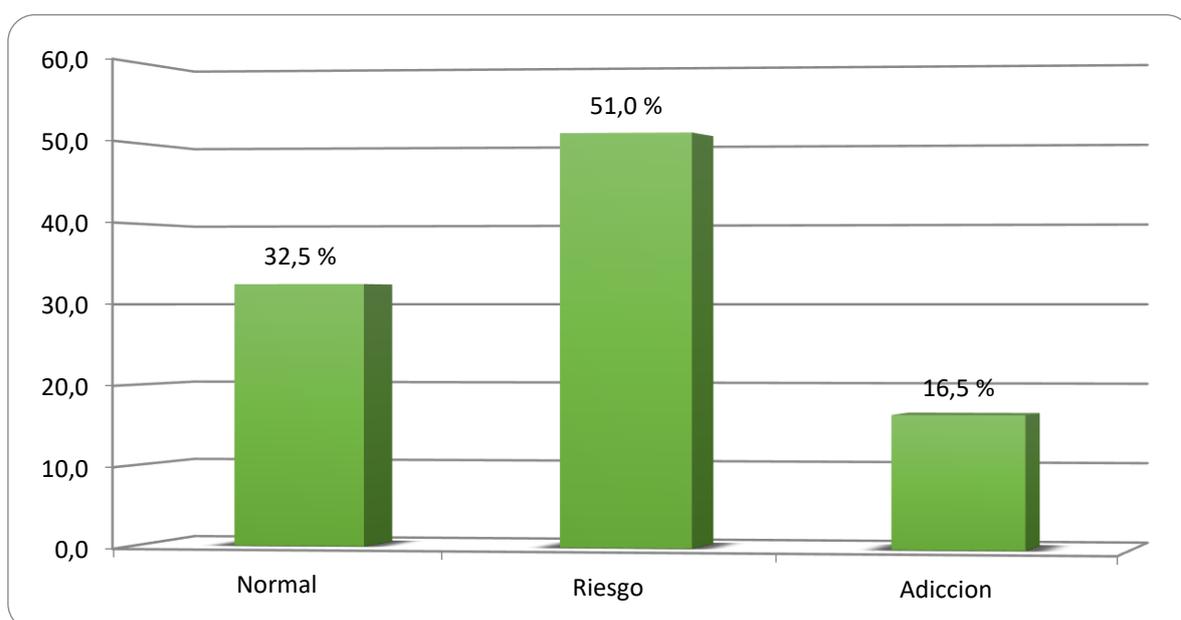
*Distribución de dimensión para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según modalidad de tolerancia en el uso excesivo a internet*

Nivel	Frec.	%
Normal	65	32.5
Riesgo	102	51.0
Adicción	33	16.5
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Base de datos uso excesivo a internet

**Figura 3:**

*Barra de dimensión de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según modalidad de tolerancia en el uso excesivo a internet*



**Fuente:** *Base de datos*

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla N° 6 y gráfico N° 5, nos representan a 200 estudiantes que se muestran, acerca de la tolerancia en el uso excesivo a internet en la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca, presentan y describen los niveles cuyos resultados se detallan: los estudiantes se muestran en el nivel normal con un 32.5%; además existen estudiantes en el nivel de riesgo con un 51.0%; mientras hay estudiantes que se muestran en el nivel de adicción y forman el 16.5%.

**Tabla 7:**

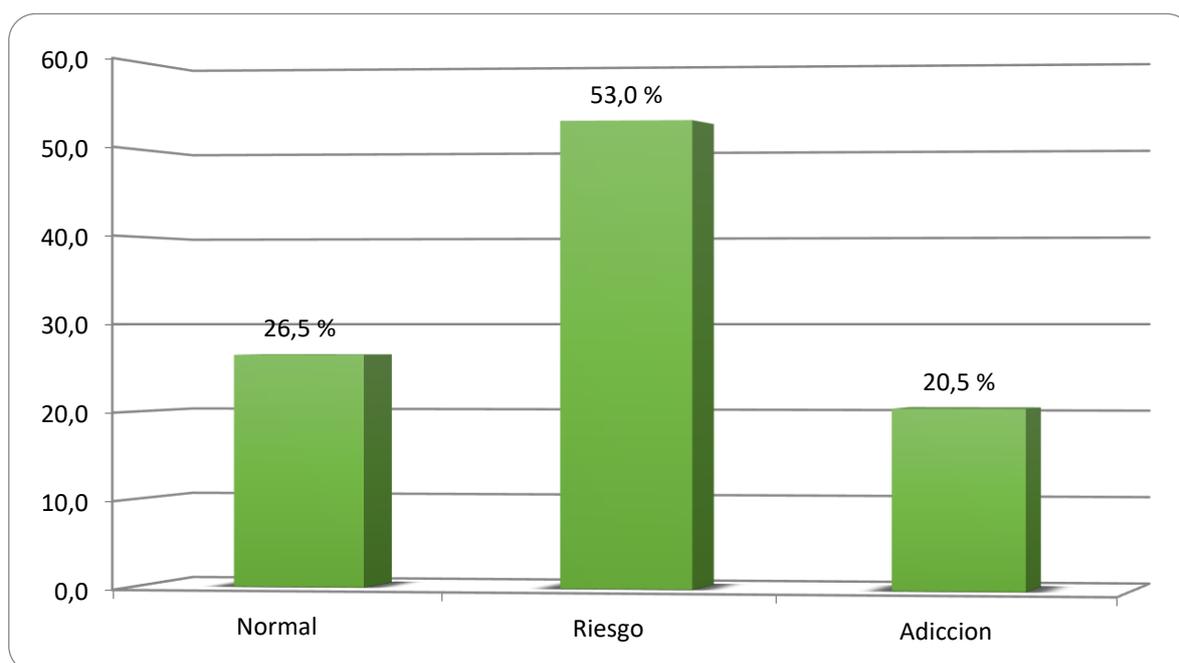
*Distribución de dimensión para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según modalidad del uso excesivo a internet*

Nivel	Frec.	%
Normal	53	26.5
Riesgo	106	53.0
Adicción	41	20.5
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Base de datos uso excesivo a internet

**Figura 4:**

*Barra de dimensión para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según modalidad del uso excesivo a internet*



**Fuente:** *Base de datos*

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla N° 7 y gráfico N° 6, nos representan a 200 estudiantes que se muestran, acerca del uso excesivo a internet en la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca, presentan y describen los niveles cuyos resultados se detallan: los estudiantes se muestran en el nivel normal con un 26.5%; además existen estudiantes en el nivel de riesgo con un 53.0%; mientras hay estudiantes que se muestran en el nivel de adicción y forman el 20.5%.

**Tabla 8:**

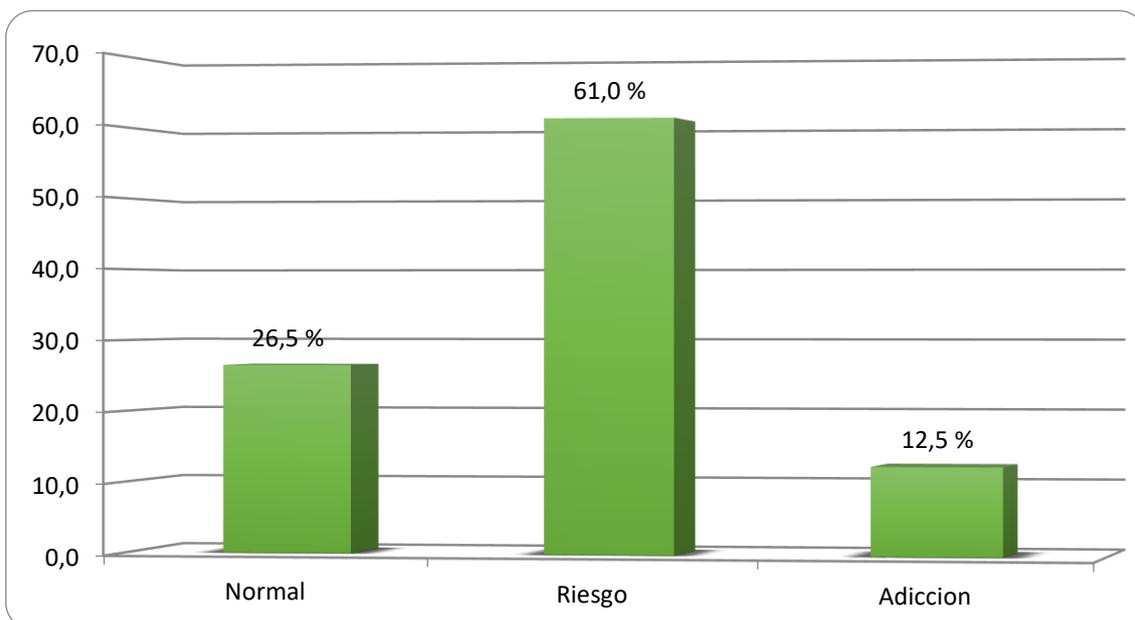
*Distribución de dimensión para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según modalidad de la retirada del uso excesivo a internet*

Nivel	Frec.	%
Normal	53	26.5
Riesgo	122	61.0
Adicción	25	12.5
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Base de datos uso excesivo a internet

**Figura 5:**

*Barra de dimensión para los estudiantes de la Institución Educativa 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según modalidad de la retirada del uso excesivo a internet*



**Fuente:** *Base de datos*

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla N° 8 y gráfico N° 7, nos representan a 200 estudiantes que se muestran, acerca de la retirada en el uso excesivo a internet en la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca, presentan y describen los niveles cuyos resultados se detallan: los estudiantes se muestran en el nivel normal con un 26.5%; además existen estudiantes en el nivel de riesgo con un 61.0%; mientras hay estudiantes que se muestran en el nivel de adicción y forman el 12.5%.

**Tabla 9:**

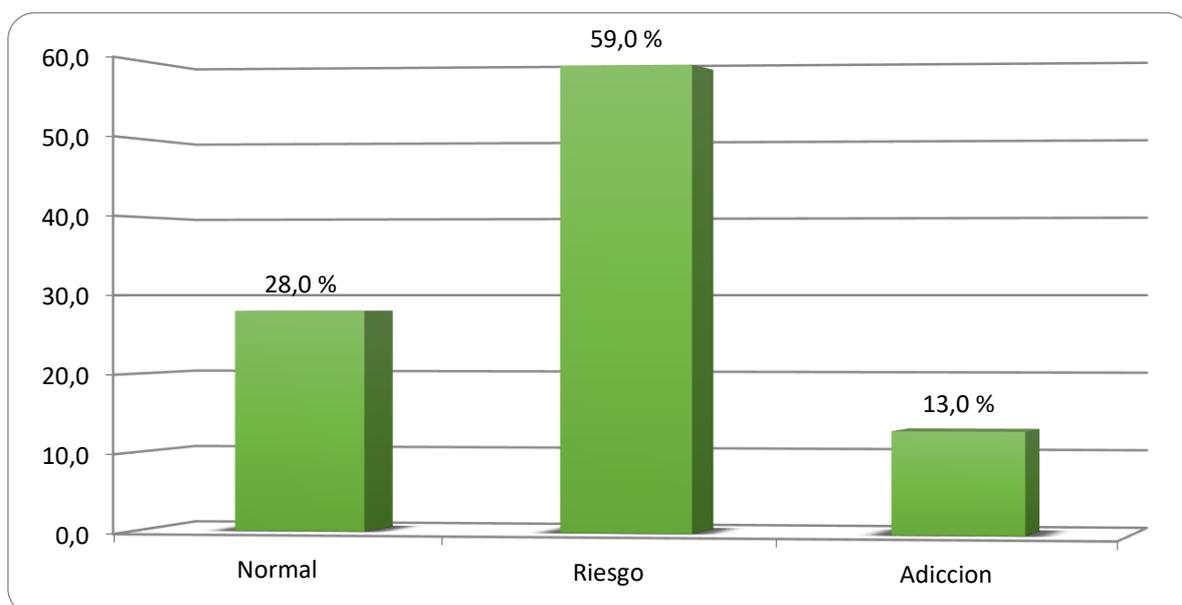
*Distribución de dimensión para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según modalidad de las consecuencias negativas en el uso excesivo a internet*

	<b>Nivel</b>	<b>Frec.</b>	<b>%</b>
Normal		56	28.0
Riesgo		118	59.0
Adicción		26	13.0
	<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Base de datos uso excesivo a internet

**Figura 6:**

*Barra de dimensión para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según modalidad de las consecuencias negativas en el uso excesivo a internet*



**Fuente:** *Base de datos*

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla N° 9 y gráfico N° 8, nos representan a 200 estudiantes que se muestran, acerca de las consecuencias negativas en el uso excesivo a internet en la institución educativa nacional Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca, presentan y describen los niveles cuyos resultados se detallan: los estudiantes se muestran en el nivel normal con un 28.0%; además existen estudiantes en el nivel de riesgo con un 59.0%; mientras hay estudiantes que se muestran en el nivel de adicción y forman el 13.0%.

**Tabla 10:**

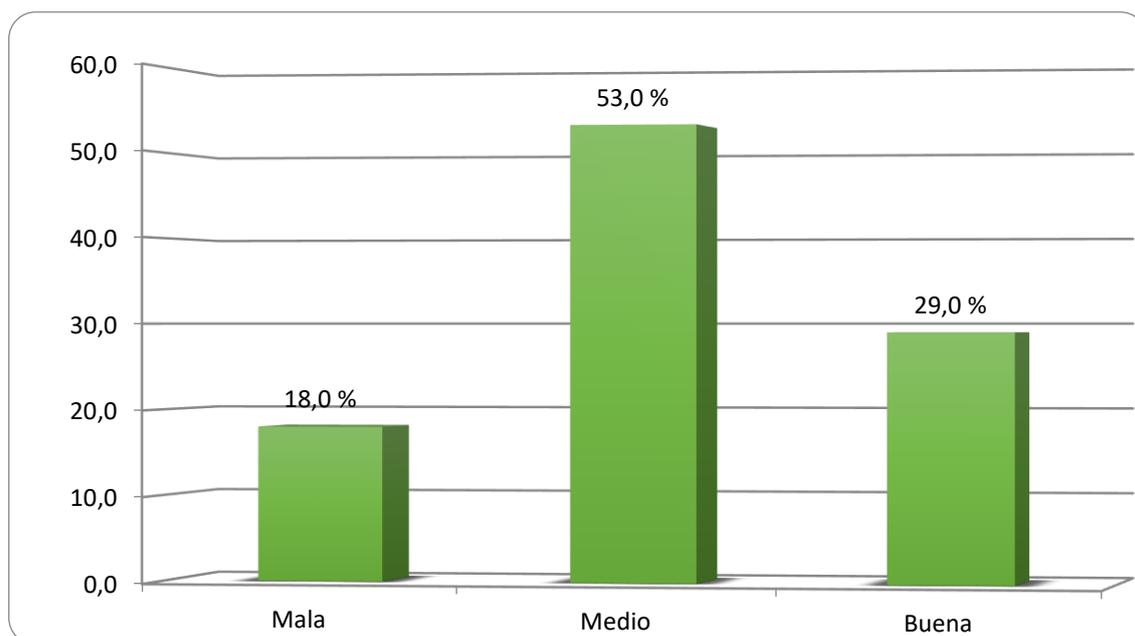
*Distribución de dimensión para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según niveles de relaciones en el clima social familiar*

Nivel	Frec.	%
Mala	36	18.0
Medio	106	53.0
Buena	58	29.0
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Base de datos clima social familiar

**Figura 7:**

*Barra de dimensión de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según niveles de relaciones en el clima social familiar*



**Fuente:** Base de datos

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla N° 10 y gráfico N° 9, nos representan a 200 estudiantes que se muestran a cerca de las relaciones de la calidad de vida de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca, presentan y describen los niveles cuyos resultados se detallan: los estudiantes se muestran en el nivel de mala con un 18.0%; además existen estudiantes en el nivel medio con un 53.0%; mientras hay estudiantes que se muestran en el nivel de bueno y son el 29.0%

**Tabla 11:**

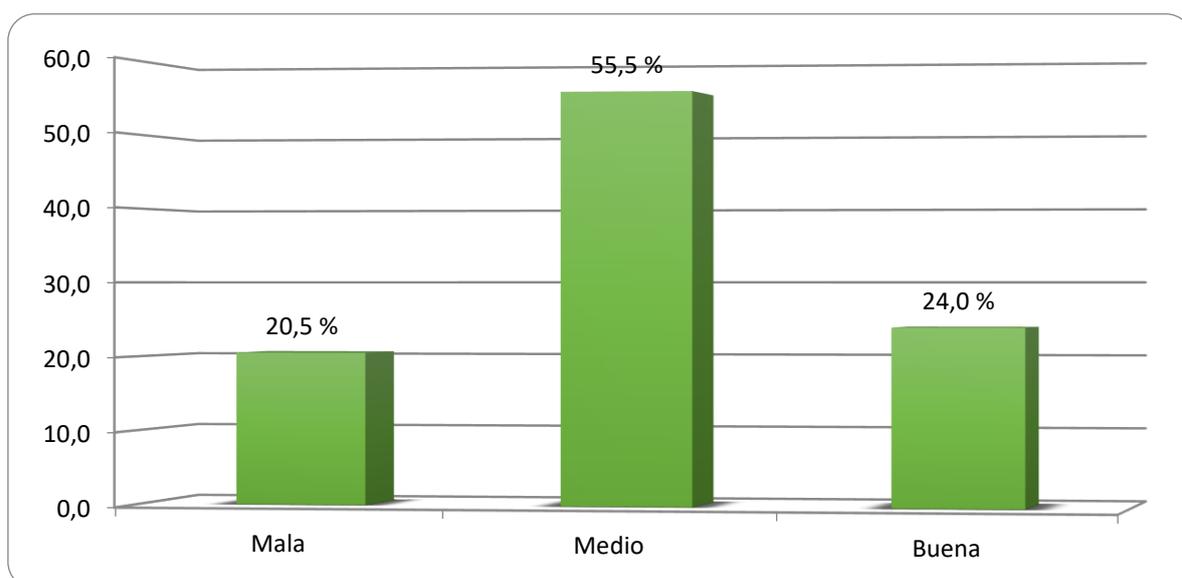
*Distribución de dimensión para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según niveles de desarrollo en el clima social familiar*

Nivel	Frec.	%
Mala	41	20.5
Medio	111	55.5
Buena	48	24.0
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Base de datos clima social familiar

**Figura 8:**

*Barra de dimensión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según niveles de desarrollo en el clima social familiar*



**Fuente:** *Base de datos*

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla N° 11 y gráfico N° 10, nos representan a 200 estudiantes que se muestran a cerca de los niveles de desarrollo de la calidad de vida de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca, presentan y describen los niveles cuyos resultados se detallan: los estudiantes se muestran en el nivel de mala con un 20.5%; además existen estudiantes en el nivel medio con un 55.5%; mientras hay estudiantes que se muestran en el nivel de bueno y son el 24.0%

**Tabla 12:**

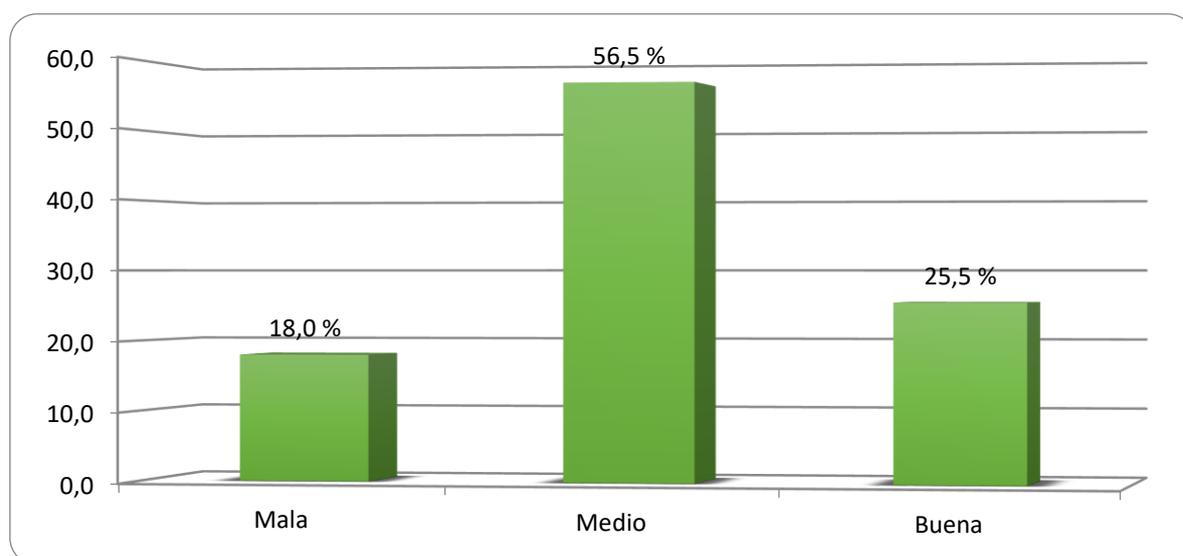
*Distribución de dimensión para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según niveles de estabilidad en el clima social familiar*

	<b>Nivel</b>	<b>Frec.</b>	<b>%</b>
Mala		36	18.0
Medio		113	56.5
Buena		51	25.5
	<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Base de datos clima social familiar

**Figura 9:**

*Barra de dimensión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca; según niveles de estabilidad en el clima social familiar*



**Fuente:** *Base de datos*

### **INTERPRETACIÓN:**

En la tabla N° 12 y gráfico N° 11, nos representan a 200 estudiantes que se muestran a cerca de los niveles de estabilidad de la calidad de vida de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca, presentan y describen los niveles cuyos resultados se detallan: los estudiantes se muestran en el nivel de mala con un 18.0%; además existen estudiantes en el nivel medio con un 56.5%; mientras hay estudiantes que se muestran en el nivel de bueno y son el 25.5%

### 1.19.2 Interpretación de resultados

**Tabla 13:**

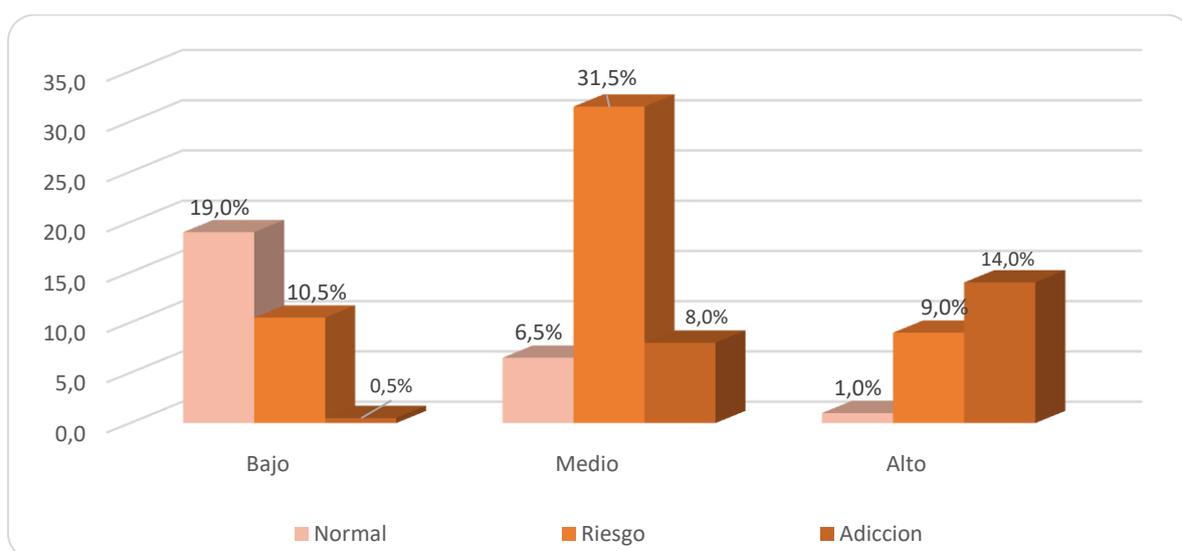
*El clima social familiar asociado al uso excesivo a internet en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca*

Uso excesivo a Internet	Clima Social Familiar							
	Mala		Medio		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Normal</b>	38	19.0	13	6.5	2	1.0	53	26.5
<b>Riesgo</b>	21	10.5	63	31.5	18	9.0	102	51.0
<b>Adicción</b>	1	0.5	16	8.0	28	14.0	45	22.5
<b>Total</b>	60	30.0	92	46.0	48	24	200	100.0

**Fuente:** Test Clima social familiar y uso excesivo a internet

**Figura10:**

*El clima social familiar asociado al uso excesivo a internet en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca*



**Fuente:** Test Clima social familiar y uso excesivo a internet

## **INTERPRETACION**

Los resultados que se muestran en la Tabla N° 13 y gráfico N° 12 en 200 estudiantes de la institución educativa secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca. Al asociar el clima social familiar con el uso excesivo a internet, se observa con preponderancia el 31.5% de estudiantes se muestran en el nivel medio de clima social familiar y está en riesgo en el uso excesivo a internet; así mismo el 14.0% se muestran en el nivel de alto en el clima social y presentan uso excesivo a internet, en cambio existen estudiantes que se encuentran en el nivel bajo de clima social y la vez es normal el uso excesivo a internet y forman el 19.0%.

**Tabla 14:**

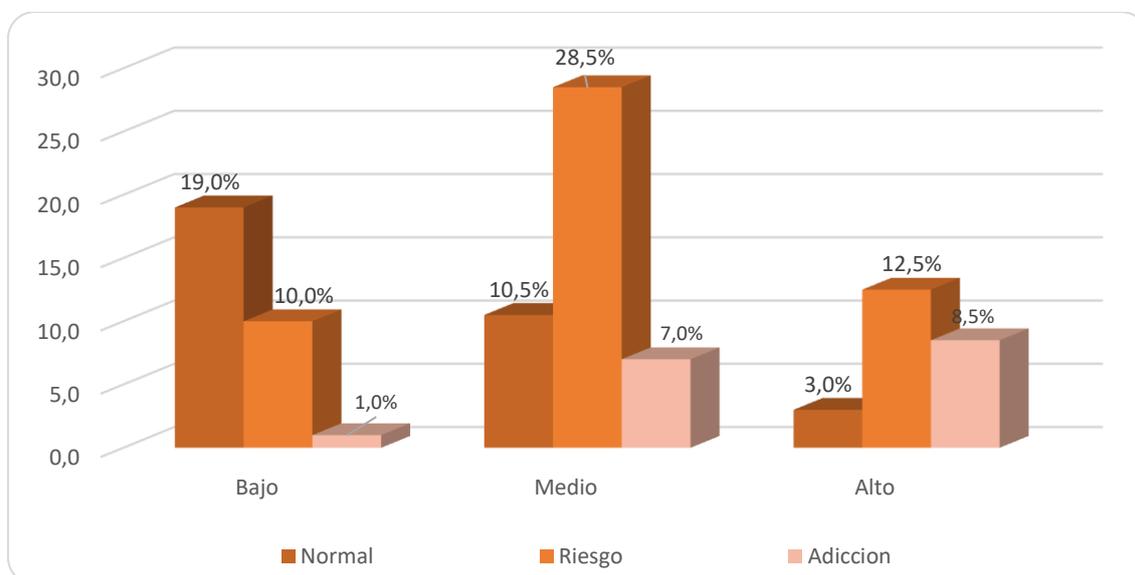
*El clima social familiar asociado a la tolerancia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca*

Tolerancia	Clima Social Familiar							
	Mala		Medio		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Normal</b>	38	19.0	21	10.5	6	3.0	65	32.5
<b>Riesgo</b>	20	10.0	57	28.5	25	12.5	102	51.0
<b>Adicción</b>	2	1.0	14	7.0	17	8.5	33	16.5
<b>Total</b>	60	30.0	92	46.0	48	24	200	100.0

**Fuente:** Test Clima social familiar y uso excesivo a internet

**Figura 11:**

*El clima social familiar asociado a la tolerancia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca*



**Fuente:** Test Clima social familiar y uso excesivo a internet

## **INTERPRETACION**

Los resultados que se muestran en la Tabla N° 14 y gráfico N° 13 en 200 estudiantes de la institución educativa secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca. Al asociar el clima social familiar con la tolerancia, se observa con preponderancia el 28.5% de estudiantes se muestran en el nivel medio de clima social familiar y está en riesgo en la tolerancia; así mismo el 12.5% se muestran en el nivel de alto en el clima social y presentan riesgo en la tolerancia, en cambio existen estudiantes que se encuentran en el nivel bajo de clima social y la vez es normal en la tolerancia y forman el 19.0%.

**Tabla 15:**

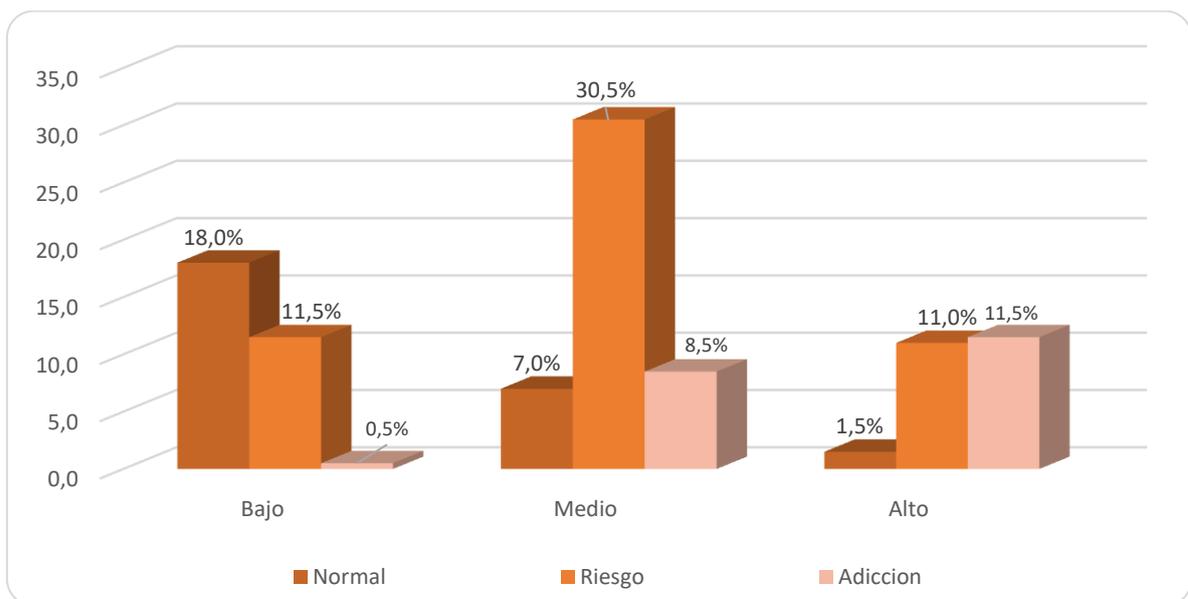
*El clima social familiar asociado al uso excesivo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca*

Uso excesivo	Clima Social Familiar							
	Mala		Medio		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Normal</b>	36	18.0	14	7.0	3	1.5	53	26.5
<b>Riesgo</b>	23	11.5	61	30.5	22	11.0	106	53.0
<b>Adicción</b>	1	0.5	17	8.5	23	11.5	41	20.5
<b>Total</b>	60	30.0	92	46.0	48	24	200	100.0

**Fuente:** Test Clima social familiar y uso excesivo a internet

**Figura 12:**

*El clima social familiar asociado al uso excesivo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca*



**Fuente:** Test Clima social familiar y uso excesivo a internet

## **INTERPRETACION**

Los resultados que se muestran en la Tabla N° 15 y gráfico N° 14 en 200 estudiantes de la institución educativa secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca. Al asociar el clima social familiar con el uso excesivo, se observa con preponderancia el 30.5% de estudiantes se muestran en el nivel medio de clima social familiar y está en riesgo en uso excesivo; así mismo el 11.5% se muestran en el nivel de alto en el clima social y presentan adicción, en cambio existen estudiantes que se encuentran en el nivel bajo de clima social y la vez es normal en el uso excesivo y forman el 18.0%.

**Tabla 16:**

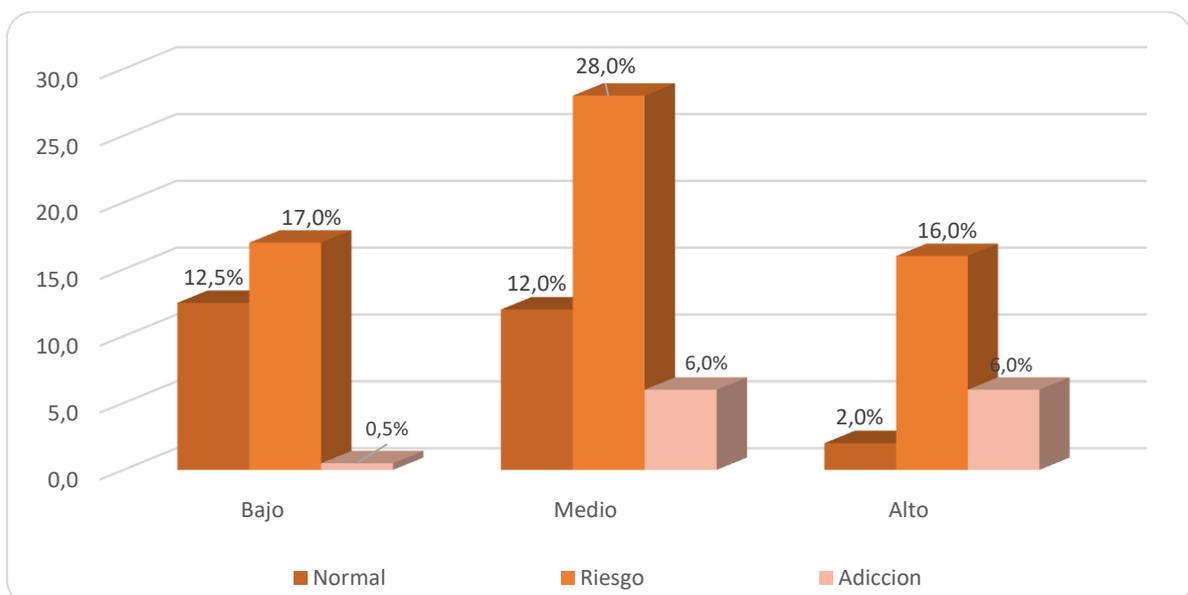
*El clima social familiar asociado a la retirada en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca*

Retirada	Clima Social Familiar							
	Mala		Medio		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Normal</b>	25	12.5	24	12.0	4	2.0	53	26.5
<b>Riesgo</b>	34	17.0	56	28.0	32	16.0	122	61.0
<b>Adicción</b>	1	0.5	12	6.0	12	6.0	25	12.5
<b>Total</b>	60	30.0	92	46.0	48	24	200	100.0

**Fuente:** Test Clima social familiar y uso excesivo a internet

**Figura 13:**

*El clima social familiar asociado a la retirada en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca*



**Fuente:** Test Clima social familiar y uso excesivo a internet

## **INTERPRETACION**

Los resultados que se muestran en la Tabla N° 16 y gráfico N° 15 en 200 estudiantes de la institución educativa secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca. Al asociar el clima social familiar con la retirada, se observa con preponderancia el 28.0% de estudiantes se muestran en el nivel medio de clima social familiar y está en riesgo la retirada; así mismo el 16.0% se muestran en el nivel de alto en el clima social y presentan adicción en retirada, en cambio existen estudiantes que se encuentran en el nivel bajo de clima social y la vez está en riesgo la retirada y forman el 17.0%.

**Tabla 17:**

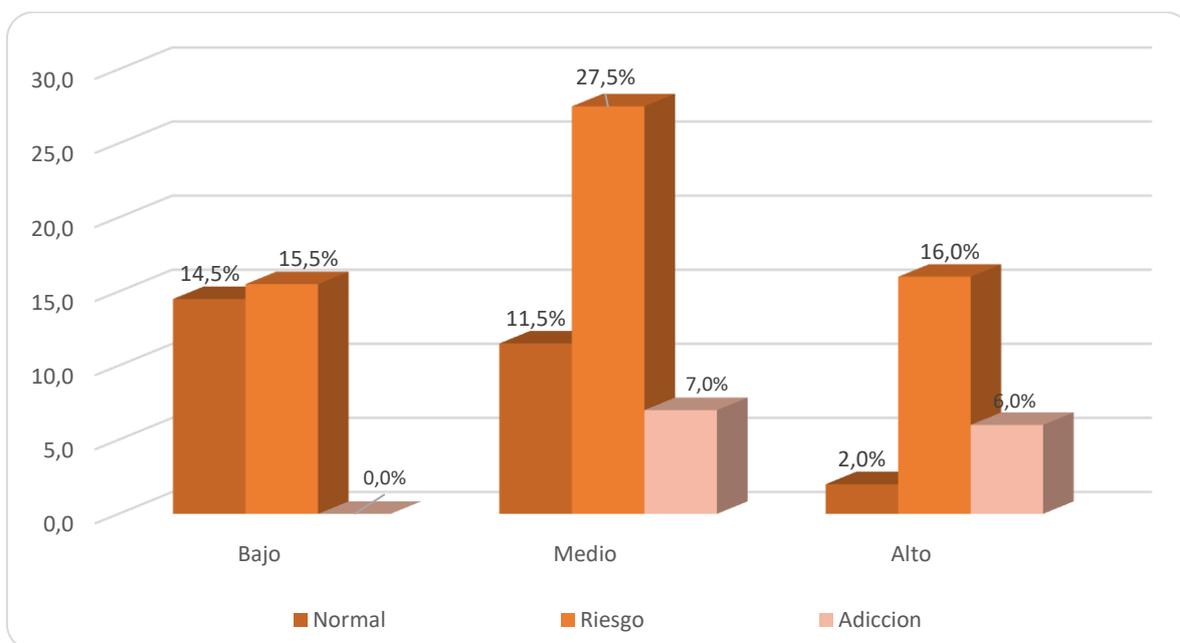
*El clima social familiar asociado a las consecuencias negativas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca*

Consecuencias negativas	Clima Social Familiar							
	Mala		Medio		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Normal</b>	29	14.5	23	11.5	4	2.0	56	28.0
<b>Riesgo</b>	31	15.5	55	27.5	32	16.0	118	59.0
<b>Adicción</b>	0	0.0	14	7.0	12	6.0	26	13.0
<b>Total</b>	60	30.0	92	46.0	48	24	200	100.0

**Fuente:** Test Clima social familiar y uso excesivo a internet

**Figura 14:**

*El clima social familiar asociado a las consecuencias negativas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca*



**Fuente:** Test Clima social familiar y uso excesivo a internet

## **INTERPRETACION**

Los resultados que se muestran en la Tabla N° 17 y gráfico N° 16 en 200 estudiantes de la institución educativa secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca. Al asociar el clima social familiar con las consecuencias negativas, se observa con preponderancia el 27.5% de estudiantes se muestran en el nivel medio de clima social familiar y con riesgo en las consecuencias negativas; así mismo el 16.0% se muestran en el nivel de alto en el clima social y presentan adicción con consecuencias negativas, en cambio existen estudiantes que se encuentran en el nivel bajo de clima social y la vez está en riesgo con consecuencias negativas y forman el 15.5%.

**Tabla 18:**

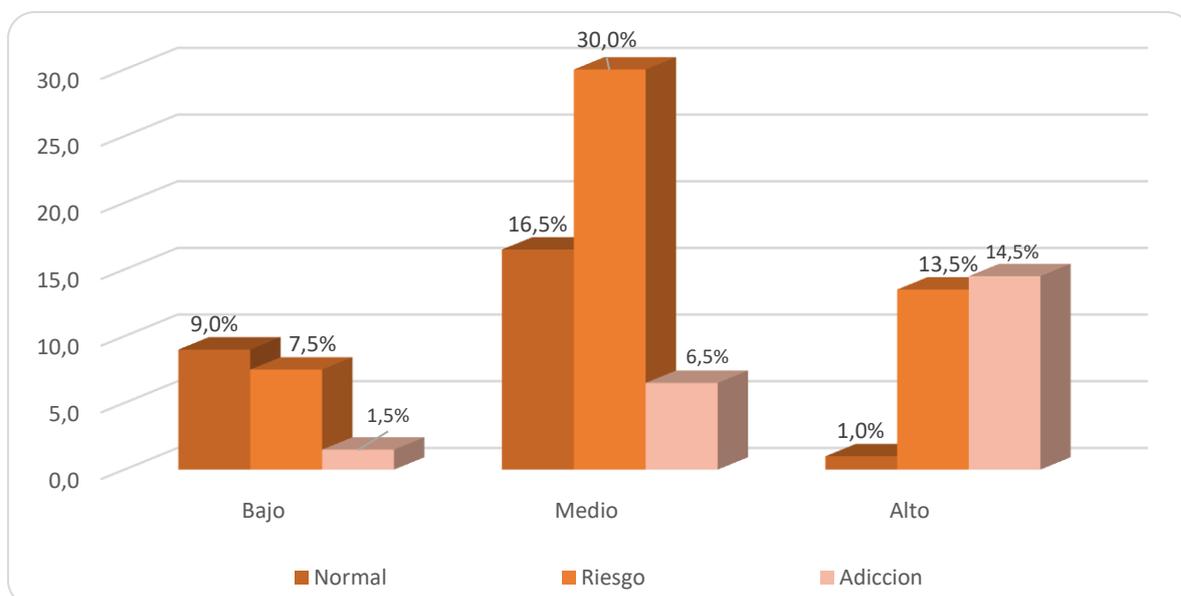
*La dimensión relaciones del clima social familiar asociado al uso excesivo a internet en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca*

Uso excesivo a Internet	Relaciones							
	Mala		Medio		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Normal</b>	18	9.0	33	16.5	2	1.0	53	26.5
<b>Riesgo</b>	15	7.5	60	30.0	27	13.5	102	51.0
<b>Adicción</b>	3	1.5	13	6.5	29	14.5	45	22.5
<b>Total</b>	36	18.0	106	53.0	58	29	200	100.0

**Fuente:** Test Clima social familiar y uso excesivo a internet

**Figura 15:**

*La dimensión relaciones del clima social familiar asociado al uso excesivo a internet en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca*



Fuente: Test Clima social familiar y uso excesivo a internet

## **INTERPRETACION**

Los resultados que se muestran en la Tabla N° 18 y gráfico N° 17 en 200 estudiantes de la institución educativa secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca. Al asociar las relaciones del clima social familiar con el uso excesivo a internet, se observa con preponderancia el 30.0% de estudiantes se muestran en el nivel medio de relaciones de clima social familiar y con riesgo en la adicción; así mismo el 14.5% se muestran en el nivel de alto de relaciones en el clima social y presentan adicción, en cambio existen estudiantes que se encuentran en el nivel bajo de relaciones en el clima social y la vez es normal en el uso del internet y forman el 9.0%.

**Tabla 19:**

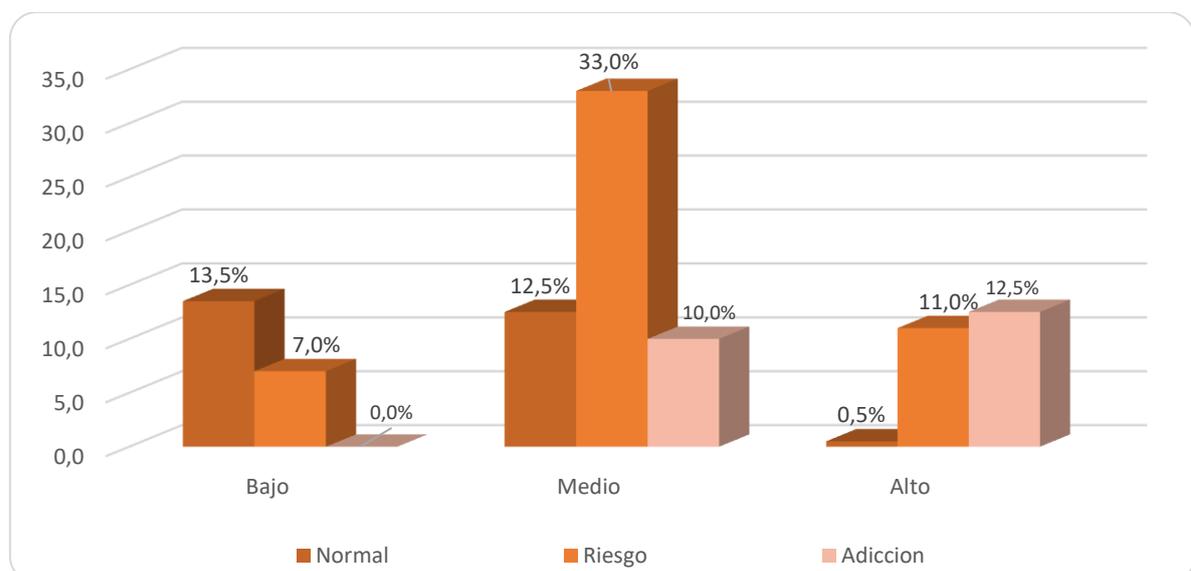
*El desarrollo del clima social familiar asociado al uso excesivo al internet en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca*

Uso excesivo a Internet	Desarrollo							
	Mala		Medio		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Normal</b>	27	13.5	25	12.5	1	0.5	53	26.5
<b>Riesgo</b>	14	7.0	66	33.0	22	11.0	102	51.0
<b>Adicción</b>	0	0.0	20	10.0	25	12.5	45	22.5
<b>Total</b>	41	20.5	111	55.5	48	24	200	100.0

**Fuente:** Test Clima social familiar y uso excesivo a internet

**Figura 16:**

*El desarrollo del clima social familiar asociado al uso excesivo a internet en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca*



**Fuente:** Test Clima social familiar y uso excesivo a internet

## **INTERPRETACION**

Los resultados que se muestran en la Tabla N° 19 y gráfico N° 18 en 200 estudiantes de la institución educativa secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca. Al asociar el desarrollo del clima social familiar con el uso excesivo a internet, se observa con preponderancia el 33.0% de estudiantes se muestran en el nivel medio de desarrollo de clima social familiar y con riesgo al uso excesivo a internet; así mismo el 12.5% se muestran en el nivel de alto de desarrollo en el clima social y presentan adicción, en cambio existen estudiantes que se encuentran en el nivel bajo de desarrollo en el clima social y la vez es normal en el uso del internet y forman el 13.5%.

**Tabla 20:**

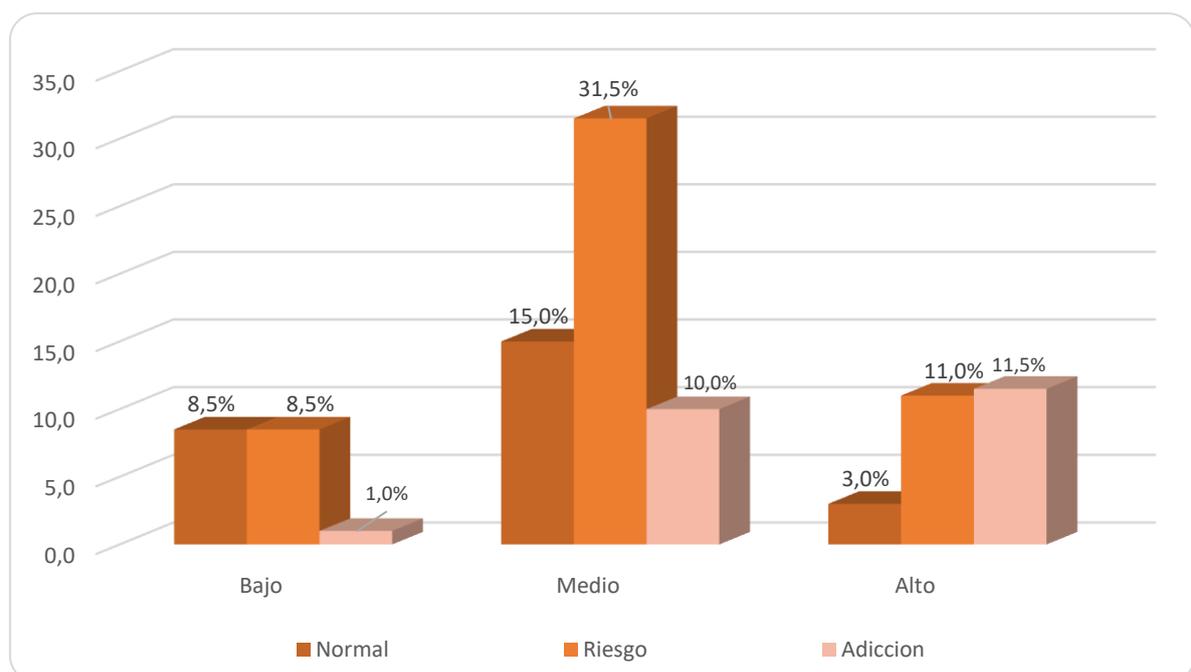
*La estabilidad del clima social familiar asociado al uso excesivo a internet en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca*

Uso excesivo a Internet	Estabilidad							
	Mala		Medio		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Normal</b>	17	8.5	30	15.0	6	3.0	53	26.5
<b>Riesgo</b>	17	8.5	63	31.5	22	11.0	102	51.0
<b>Adicción</b>	2	1.0	20	10.0	23	11.5	45	22.5
<b>Total</b>	36	18.0	113	56.5	51	25.5	200	100.0

**Fuente:** Test Clima social familiar y uso excesivo a internet

**Figura 17:**

*La estabilidad del clima social familiar asociado al uso excesivo a internet en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca*



**Fuente:** Test Clima social familiar y uso excesivo a internet

## **INTERPRETACION**

Los resultados que se muestran en la Tabla N° 20 y gráfico N° 19 en 200 estudiantes de la institución educativa secundaria 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca. Al asociar la estabilidad del clima social familiar con el uso excesivo a internet, se observa con preponderancia el 31.5% de estudiantes se muestran en el nivel medio de estabilidad de clima social familiar y con riesgo al uso excesivo a internet; así mismo el 11.5% se muestran en el nivel de alto de estabilidad en el clima social y presentan adicción, en cambio existen estudiantes que se encuentran en el nivel bajo de estabilidad en el clima social y la vez es normal y existe riesgo en el uso del internet y forman el 8.5% respectivamente.

## 1.4 Análisis de los resultados

### Hipótesis General

**Hipótesis Nula (Ho):** El clima social familiar no influye significativamente en el uso excesivo a internet en los estudiantes 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

**Hipótesis Alterna (Ha):** El clima social familiar influye significativamente en el uso excesivo a internet en los estudiantes 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

### Tabla 21:

*Tabla de contingencia para el clima social familiar en el uso excesivo a internet en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca*

*Tabla cruzada Uso excesivo a Internet\*Clima Social Familiar*

		Clima Social Familiar			Total	
		Mala	Medio	Buena		
Uso excesivo a Internet	Normal	Fre.	38	13	2	53
		Obs.				
		Fre.	15,9	24,4	12,7	53,0
		Esp.	19,0%	6,5%	1,0%	26,5%
	Riesgo	Fre.	21	63	18	102
		Obs.				
		Fre.	30,6	46,9	24,5	102,0
		Esp.	10,5%	31,5%	9,0%	51,0%
	Adicción	Fre.	1	16	28	45
		Obs.				
		Fre.	13,5	20,7	10,8	45,0
		Esp.	0,5%	8,0%	14,0%	22,5%

Total	Fre.	60	92	48	200
	Obs.				
	Fre.	60,0	92,0	48,0	200,0
	Esp.				
	%	30,0%	46,0%	24,0%	100,0%

#### *Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	95,336 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	92,619	4	,000
Asociación lineal por lineal	74,228	1	,000
N de casos válidos	200		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,80.

En la tabla 11, se observa en la prueba de chi - cuadrado existente entre las variables en estudio muestran una influencia y estadísticamente significativa ( $\chi^2 = 95.336$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el clima social familiar influye significativamente en el uso excesivo a internet en los estudiantes 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

#### **Hipótesis Específica uno**

**Hipótesis Nula (Ho):** El clima social familiar no influye significativamente en la tolerancia de los estudiantes 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

**Hipótesis Alterna (Ha):** El clima social familiar influye significativamente en la tolerancia de los estudiantes 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

**Tabla 22:**

*Tabla de contingencia para el clima social familiar en la tolerancia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca*

*Tabla cruzada Tolerancia\*Clima Social Familiar*

		Clima Social Familiar			Total		
		Mala	Medio	Buena			
Tolerancia	Normal	Fre.	38	21	6	65	
		Obs.					
		Fre. Esp.	19,5	29,9	15,6	65,0	
		%	19,0%	10,5%	3,0%	32,5%	
	Riesgo	Fre.	20	57	25	102	
		Obs.					
		Fre. Esp.	30,6	46,9	24,5	102,0	
		%	10,0%	28,5%	12,5%	51,0%	
	Adicción	Fre.	2	14	17	33	
		Obs.					
		Fre. Esp.	9,9	15,2	7,9	33,0	
		%	1,0%	7,0%	8,5%	16,5%	
Total	Fre.	60	92	48	200		
	Obs.						
	Fre. Esp.	60,0	92,0	48,0	200,0		
	%	30,0%	46,0%	24,0%	100,0%		

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	48,762 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	47,931	4	,000
Asociación lineal por lineal	40,586	1	,000

N de casos válidos

200

---

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,92.

En la tabla 12, se observa en la prueba de chi - cuadrado existente entre las variables en estudio, muestran una influencia y estadísticamente significativa ( $\chi^2 = 48.762$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el clima social familiar influye significativamente y directamente en la tolerancia de los estudiantes 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

### **Hipótesis Especifica dos**

**Hipótesis Nula (Ho):** El clima social familiar no influye significativamente del uso excesivo en los estudiantes 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

**Hipótesis Alterna (Ha):** El clima social familiar influye significativamente del uso excesivo en los estudiantes 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

### **Tabla 23:**

*Tabla de contingencia para el clima social familiar del uso excesivo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca*

*Tabla cruzada Uso excesivo\*Clima Social Familiar*

		Clima Social Familiar			Total	
		Mala	Medio	Buena		
Uso excesivo	Normal	Fre.	36	14	3	53
		Obs				
		Fre.	15,9	24,4	12,7	53,0
		Esp. %	18,0%	7,0%	1,5%	26,5%
	Riesgo	Fre.	23	61	22	106
		Obs				
		Fre.	31,8	48,8	25,4	106,0
		Esp. %	11,5%	30,5%	11,0%	53,0%
	Adicción	Fre.	1	17	23	41
		Obs				
		Fre.	12,3	18,9	9,8	41,0
		Esp. %	0,5%	8,5%	11,5%	20,5%
Total	Fre.	60	92	48	200	
	Obs					
	Fre.	60,0	92,0	48,0	200,0	
	Esp. %	30,0%	46,0%	24,0%	100,0%	

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	71,394 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	71,174	4	,000
Asociación lineal por lineal	58,590	1	,000
N de casos válidos	200		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,84.

En la tabla 13, se observa en la prueba de chi - cuadrado existente entre las variables en estudio, una influencia y estadísticamente significativa ( $\chi^2 = 71.394$

,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el clima social familiar influye significativamente y directamente del uso excesivo en los estudiantes 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

### Hipótesis Especifica tres

**Hipótesis Nula (Ho):** El clima social familiar no influye significativamente en la retirada de los estudiantes 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

**Hipótesis Alterna (Ha):** El clima social familiar influye significativamente en la retirada de los estudiantes 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

### Tabla 24:

*Tabla de contingencia para el clima social familiar en la retirada de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca*

*Tabla cruzada Retirada\*Clima Social Familiar*

			Clima Social Familiar			Total
			Mala	Medio	Buena	
Retirada	Normal	Fre.	25	24	4	53
		Obs.				
		Fre.	15,9	24,4	12,7	53,0
		Esp.	12,5%	12,0%	2,0%	26,5%
Riesgo	Riesgo	Fre.	34	56	32	122
		Obs.				
		Fre.	36,6	56,1	29,3	122,0
		Esp.	17,0%	28,0%	16,0%	61,0%

	Adicción	Fre. Obs.	1	12	12	25
		Fre. Esp.	7,5	11,5	6,0	25,0
		%	0,5%	6,0%	6,0%	12,5%
Total		Fre. Obs.	60	92	48	200
		Fre. Esp.	60,0	92,0	48,0	200,0
		%	30,0%	46,0%	24,0%	100,0%

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,285 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	26,681	4	,000
Asociación lineal por lineal	23,019	1	,000
N de casos válidos	200		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,00.

En la tabla 14, se observa en la prueba de chi - cuadrado existente entre las variables en estudio, se muestran una influencia y estadísticamente significativa ( $\chi^2 = 23.285$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el clima social familiar influye significativamente y directamente en la retirada de los estudiantes 4º y 5º de la Institución Educativa Comercio 32 de la ciudad de Juliaca 2020.

### Hipótesis Especifica cuatro

**Hipótesis Nula (Ho):** El clima social familiar no influye significativamente en las consecuencias de los estudiantes 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

**Hipótesis Alterna (Ha):** El clima social familiar influye significativamente en las consecuencias de los estudiantes 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

### Tabla 25:

*Tabla de contingencia para el clima social familiar en las consecuencias de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca*

*Tabla cruzada Consecuencias negativas\*Clima Social Familiar*

		Clima Social Familiar			Total	
		Mala	Medio	Buena		
Consecuencias negativas	Normal	Fre.	29	23	4	56
		Obs.				
		Fre.	16,8	25,8	13,4	56,0
		Esp.	14,5%	11,5%	2,0%	28,0%
	Riesgo	Fre.	31	55	32	118
		Obs.				
		Fre.	35,4	54,3	28,3	118,0
		Esp.	15,5%	27,5%	16,0%	59,0%
	Adicción	Fre.	0	14	12	26
		Obs.				
		Fre.	7,8	12,0	6,2	26,0
		Esp.	0,0%	7,0%	6,0%	13,0%

Total	Fre.	60	92	48	200
	Obs.				
	Fre.	60,0	92,0	48,0	200,0
	Esp.				
	%	30,0	46,0	24,0	100,0
		%	%	%	%

---

*Pruebas de chi-cuadrado*

---

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,285 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	37,898	4	,000
Asociación lineal por lineal	29,656	1	,000
N de casos válidos	200		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,24.

En la tabla 15, se observa en la prueba de chi - cuadrado existente entre las variables en estudio, se muestran una influencia y estadísticamente significativa chi cuadrada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el clima social familiar influye significativamente y directamente en las consecuencias de los estudiantes 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

### **Hipótesis Especifica cinco**

**Hipótesis Nula (Ho):** El uso excesivo a internet no influye significativamente en las relaciones de los estudiantes de 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

**Hipótesis Alternativa (Ha):** El uso excesivo a internet influye significativamente en las relaciones de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020

**Tabla 26:**

*Tabla de contingencia para el uso excesivo a internet en las relaciones de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca*

*Tabla cruzada Uso a Internet\*Relaciones*

			Relaciones			Total
			Mala	Medio	Buena	
Uso excesivo a Internet	Normal	Fre.	18	33	2	53
		Obs.				
		Fre.	9,5	28,1	15,4	53,0
		Esp.	9,0%	16,5%	1,0%	26,5%
	Riesgo	Fre.	15	60	27	102
		Obs.				
		Fre.	18,4	54,1	29,6	102,0
		Esp.	7,5%	30,0%	13,5%	51,0%
	Adicción	Fre.	3	13	29	45
		Obs.				
		Fre.	8,1	23,9	13,1	45,0
		Esp.	1,5%	6,5%	14,5%	22,5%
Total	Fre.	36	106	58	200	
	Obs.					
	Fre.	36,0	106,0	58,0	200,0	
	Esp.	18,0%	53,0%	29,0%	100,0%	

*Pruebas de chi-cuadrado*

Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
-------	----	--------------------------------------

Chi-cuadrado de Pearson	49,125 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	51,425	4	,000
Asociación lineal por lineal	40,903	1	,000
N de casos válidos	200		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,10.

En la tabla 26, se observa en la prueba de chi - cuadrado existente entre las variables en estudio, se muestran una influencia y estadísticamente significativa ( $\chi^2 = 49.125$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el uso excesivo a internet influye significativamente y directamente en las relaciones de los estudiantes 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

### **Hipótesis Especifica seis**

**Hipótesis Nula (Ho):** El uso excesivo a internet no influye significativamente en el desarrollo de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020

**Hipótesis Alterna (Ha):** El uso excesivo a internet influye significativamente en el desarrollo de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020

### **Tabla 27:**

*Tabla de contingencia para el uso excesivo a internet en el desarrollo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca*

*Tabla cruzada Uso a Internet\*Desarrollo*

		Desarrollo			Total	
		Mala	Medio	Buena		
Uso excesivo a Internet	Normal	Fre.	27	25	1	53
		Obs.				
		Fre.	10,9	29,4	12,7	53,0
		Esp. %	13,5%	12,5%	0,5%	26,5%
	Riesgo	Fre.	14	66	22	102
		Obs.				
		Fre.	20,9	56,6	24,5	102,0
		Esp. %	7,0%	33,0%	11,0%	51,0%
	Adicción	Fre.	0	20	25	45
		Obs.				
		Fre.	9,2	25,0	10,8	45,0
		Esp. %	0,0%	10,0%	12,5%	22,5%
Total	Fre.	41	111	48	200	
	Obs.					
	Fre.	41,0	111,0	48,0	200,0	
	Esp. %	20,5%	55,5%	24,0%	100,0%	

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	68,401a	4	,000
Razón de verosimilitud	73,344	4	,000
Asociación lineal por lineal	60,360	1	,000
N de casos válidos	200		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,23.

En la tabla 27, se observa en la prueba de chi - cuadrado existente entre las variables en estudio, se muestran una influencia y estadísticamente significativa ( $\chi^2 = 68.401$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el uso excesivo a internet influye significativamente y directamente en el desarrollo de los estudiantes 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

### Hipótesis Especifica siete

**Hipótesis Nula (Ho):** El uso excesivo a internet no influye significativamente en la estabilidad de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020

**Hipótesis Alterna (Ha):** El uso excesivo a internet influye significativamente en la estabilidad de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020

### Tabla 28:

*Tabla de contingencia para el uso excesivo a internet en la estabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca*

*Tabla cruzada Uso a Internet\*Estabilidad*

		Estabilidad			Total	
		Mala	Medio	Buena		
Uso excesivo a Internet	Normal	Fre.	17	30	6	53
		Obs.				
		Fre.	9,5	29,9	13,5	53,0
		Esp	8,5%	15,0%	3,0%	26,5%

Riesgo	Fre.	17	63	22	102
	Obs.				
	Fre.	18,4	57,6	26,0	102,0
	Esp				
	%	8,5%	31,5%	11,0%	51,0%
Adicción	Fre.	2	20	23	45
	Obs.				
	Fre.	8,1	25,4	11,5	45,0
	Esp				
	%	1,0%	10,0%	11,5%	22,5%
Total	Fre.	36	113	51	200
	Obs.				
	Fre.	36,0	113,0	51,0	200,0
	Esp				
	%	18,0%	56,5%	25,5%	100,0%

#### *Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,558 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	28,040	4	,000
Asociación lineal por lineal	25,212	1	,000
N de casos válidos	200		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,10.

En la tabla 28, se observa en la prueba de chi - cuadrado existente entre las variables en estudio, se muestran una influencia y estadísticamente significativa ( $\chi^2 = 28.558$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el uso excesivo a internet influye significativamente y directamente en la estabilidad de los estudiantes 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.

## 1.5 Composición resultados con antecedentes

En esta investigación al determinar la influencia del clima social familiar en el uso excesivo a internet en estudiantes de 4° y 5° de la institución educativa secundaria 32 mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020, se pudo encontrar que el valor (p. tabulado 0,00) < (p tabulado 0,05) a través de la prueba chi cuadrada de Pearson. Lo que nos da a entender que existe una influencia entre ambas variables. Esto quiere decir que los estudiantes en tiempos de pandemia se encuentran en una situación medio (regular) de clima social familiar y ello implica un riesgo significativo en el uso excesivo a internet. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el clima social familiar influye significativamente en el uso excesivo a internet, es decir la situación media regular de las relación, desarrollo y estabilidad de las familias crea un riesgo significativo de asumir conductas de incremento de horas de conexión, conductas de impulsividad, ira, ansiedad y disminución en rendimiento académico y conductas antisociales como indicadores del uso excesivo a internet en los estudiantes de 4° y 5° de la institución educativa 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca. Estos resultados son corroborados por Martinez (2019), quien en su investigación llega a concluir un buen rendimiento académico presenta positivamente un buen clima social familiar. Así también, Alvarez (2019), refieren que un mal clima social familiar podría influir un mal comportamiento y conductas de riesgo. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y analizar estos resultados, rechazamos los resultados de las investigaciones mencionadas, puesto que en tiempos de pandemia la nueva modalidad escolar (virtual) el

uso frecuente del internet llevo a los estudiantes a un riesgo en el uso excesivo a internet.

Por otro lado, la investigación al determinar la influencia del clima social familiar de la tolerancia en el uso excesivo a internet en estudiantes de 4° y 5° de la institución educativa secundaria 32 mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020, se pudo encontrar que el valor ( $p$  calculado 0,00) < ( $p$  tabulado 0,05) a través de la prueba chi cuadrada de Pearson. Lo que nos demuestra que existe una influencia significativa del clima socio familiar de los estudiantes en tiempos de pandemia se encuentran en un nivel medio, creando un ambiente propicio de riesgo de incremento de horas de conectividad (tolerancia) al uso excesivo a internet. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre clima social familiar y uso excesivo a internet estudiantes de 4° y 5° de la institución educativa secundaria 32 mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020. Estos resultados son corroborados por Young (1998), menciona la tolerancia es referida como la implicación de incrementar las horas de conexión para aliviar la ansiedad. En tal sentido bajo lo referido anteriormente y analizar estos resultados de investigación mencionada, los estudiantes no se conectan para lidiar su ansiedad sino por una necesidad educativa en tiempos de pandemia que se presenta con la nueva modalidad educativa.

Asimismo, el estudio al determinar la influencia significativa del clima social familiar del uso excesivo al internet en estudiantes de 4° y 5° de la institución educativa secundaria 32 mariano H. Cornejo de la ciudad de

Juliaca 2020, se pudo encontrar que el valor ( $p$  calculado 0,00) < ( $p$  tabulado 0,05) a través de la prueba chi cuadrada de Pearson. Lo que nos da a entender que existe una influencia significativa de la situación media de clima socio familiar generando riesgos que los estudiantes de secundaria asuman conducta de impulsividad hacia el uso excesivo del internet. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre clima social familiar y uso excesivo a internet estudiantes de 4° y 5° de la institución educativa secundaria 32 mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020. Estos resultados son corroborados por Young (1998), menciona que el uso excesivo es la característica impulsiva que nos lleva a tener consecuencias negativas En tal sentido bajo lo referido anteriormente y analizar estos resultados, rechazamos los resultados de la investigación mencionada ya que los estudiantes no muestra una necesidad de uso excesivo al internet, que realizan actividades y roles encargados de la ausencia de los padres por motivos de trabajo.

También, la investigación en su desarrollo determina la influencia significativa del clima social familiar con la retirada al internet en estudiantes de 4° y 5° de la institución educativa secundaria 32 mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020, se pudo encontrar que el valor ( $p$  calculado 0,00) < ( $p$  tabulado 0,05) a través de la prueba chi cuadrada de Pearson. Lo que nos muestra es que existe una influencia significativa de la variable clima social familiar sobre la variable uso excesivo a internet. Esto quiere decir, que los estudiantes en tiempos de pandemia se encuentran en un nivel medio de clima social familiar y se observa conductas de riesgo significativo ya que

asumen conductas de ira y ansiedad (la retirada) al privar de del acceso al internet. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre clima social familiar y uso excesivo a internet estudiantes de 4° y 5° de la institución educativa secundaria 32 mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020. Estos resultados son corroborados por Young (1998), menciona que la retirada es relacionada a la ira ansiedad que implica al no tener acceso a la conexión. En tal sentido bajo lo referido anteriormente y analizar estos resultados, rechazamos los resultados de la investigación mencionada, estos estudiantes no presentan la facilidad para acceder al internet puesto que los padres se mostraron con un recurso económico bajos por el confinamiento y falta de trabajo, limitando el acceso libre al internet.

De la misma forma, el estudio al determinar la influencia del clima social familiar en las consecuencias negativas del uso excesivo a internet en estudiantes de 4° y 5° de la institución educativa secundaria 32 mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020, se pudo encontrar que el valor ( $p$  calculado 0,00) < ( $p$  tabulado 0,05) a través de la prueba chi cuadrada de Pearson. Lo que nos da a entender que existe una influencia significativa sobre las consecuencias negativas que tiene el uso excesivo a internet en rendimiento académico, aislamiento social y otras conductas. Esto quiere decir que los estudiantes en tiempos de pandemia se encuentran en un nivel medio de clima social familiar presentando riesgo en las consecuencias negativas. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre clima social familiar y uso excesivo a internet estudiantes de 4° y 5° de la institución

educativa secundaria 32 mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020. Estos resultados son corroborados por Young (1998), menciona que llevan una disminución de rendimiento académico y aislamiento social. En tal sentido bajo lo referido anteriormente y analizar estos resultados de la investigación realizada asumimos que durante el confinamiento los estudiantes por medidas de bioseguridad se sometieron a un aislamiento social, asimismo se presentó dificultad en la adaptación a la modalidad educativa llevando a una disminución del rendimiento académico.

En esta investigación se estableció la influencia del uso excesivo a internet en las relaciones del clima social familiar de los estudiantes de 4° y 5° de la institución educativa secundaria 32 mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020, se pudo encontrar que el valor ( $p$  calculado 0,00) < ( $p$  tabulado 0,05) a través de la prueba chi cuadrada de Pearson. Lo que nos da a entender que existe una influencia entre el cruce de la variable y dimensión. Esto quiere decir que los estudiantes en tiempos de pandemia se encuentran en un nivel medio de presentando riesgo de relaciones de clima social familiar con riesgo al uso excesivo a internet. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre clima social familiar y uso excesivo a internet estudiantes de 4° y 5° de la institución educativa secundaria 32 mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020. Estos resultados son corroborados por Moos (1984), menciona que se refiere al grado de comunicación expresión e interacción que se encuentra en la familia. En tal sentido bajo lo referido anteriormente y analizar estos resultados de la investigación realizada, complementamos que los estudiantes al presentar una comunicación adecuada con los padres

incentivan y comparten las nuevas modalidades que se encuentran en internet para un beneficio académico, económico en estos tiempos de confinamiento.

En esta investigación se estableció la influencia del uso excesivo a internet en el desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 4° y 5° de la institución educativa secundaria 32 mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020, se pudo encontrar que el valor ( $p$  calculado 0,00) < ( $p$  tabulado 0,05) a través de la prueba chi cuadrada de Pearson. Lo que nos da a entender que existe una influencia entre el cruce de la variable y dimensión. Esto quiere decir que los estudiantes en tiempos de pandemia se encuentran en un nivel medio de desarrollo en el clima social familiar con riesgo al uso excesivo a internet. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre clima social familiar y uso excesivo a internet estudiantes de 4° y 5° de la institución educativa secundaria 32 mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020. Estos resultados son corroborados por Moos (1984), menciona que es la importancia del interior de la familia de los procesos de desarrollo personal, En tal sentido bajo lo referido anteriormente y analizar estos resultados de la investigación realizada, complementamos el estudio, ya que los estudiantes que muestran superación, confianza en sí mismo estarán en constante capacitación reforzamiento académico, siendo así el uso de internet es indispensable para plantearse y realizar metas académicas.

En esta investigación se estableció la influencia del uso excesivo a internet en la estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de 4° y 5°

de la institución educativa secundaria 32 mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020, se pudo encontrar que el valor ( $p$  calculado 0,00) < ( $p$  tabulado 0,05) a través de la prueba chi cuadrada de Pearson. Lo que nos da a entender que existe una influencia entre el cruce de la variable y dimensión. Esto quiere decir que los estudiantes en tiempos de pandemia se encuentran en un nivel medio de estabilidad en el clima social familiar con riesgo al uso excesivo a internet. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre clima social familiar y uso excesivo a internet estudiantes de 4° y 5° de la institución educativa secundaria 32 mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020. Estos resultados son corroborados por Moos (1984), menciona la información sobre la estructura y organización de la familia y grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros , En tal sentido bajo lo referido anteriormente y analizar estos resultados de la investigación realizada, complementamos el estudio, en estos tiempos del confinamiento se presentan nuevas responsabilidades, controles que incluyen a los hijos menores y estudiantes para una planificación y organización educativa eficaz en el hogar.

## CONCLUSION

PRIMERA El clima social familiar tiene una influencia significativa en el uso excesivo a internet ya que ( $\chi^2 = 95.336$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ) se encuentra el riesgo de uso excesivo a internet frente a situación media 31,5 % de clima social familiar los estudiantes 4º y 5º de la Institución Educativa Comercio 32 de la ciudad de Juliaca 2020.

SEGUNDA Se concluye que el clima social familiar influye significativamente en la tolerancia del uso excesivo a internet ya que, ( $\chi^2 = 48.762$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). ya que de clima socio familiar es media crea espacios de riesgo de incremento de horas de conexión a internet de 28,5% de tolerancia en los estudiantes de la Institución Educativa Comercio 32

TERCERA Se concluye que El clima social familiar influye significativamente del uso excesivo a internet, porque ( $\chi^2 = 71.394$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). porque de clima social familiar es media de 30,5% por se presenta conductas de impulsividad como riesgos por el uso excesivo del internet de los estudiantes 4º y 5º Institución Educativa Comercio 32.

CUARTA. Se concluye que el clima social familiar influye significativamente en la retirada del uso excesivo a internet, ya que estadísticamente ji cuadrada a la prueba ( $\chi^2 = 23.285$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). ya que de clima social familiar es media de 28,0% genera espacios de riesgo de retirada, es decir presenta conductas de ira y ansiedad por la negación de acceso a internet de los estudiantes 4º y 5º de la Institución Educativa Comercio 32

QUINTA Se concluye que el clima social familiar influye significativamente en las consecuencias negativas del uso excesivo a internet por que se observa ji cuadrada en la prueba ( $\chi^2 = 30.285$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ) Porque de clima social familiar es media 27,5 permite que exista riesgos de consecuencias negativas como disminución en el rendimiento y conductas antisociales y otros en los estudiantes como resultado del uso excesivo a internet.

SEXTA Se concluye que el uso excesivo a internet influye significativamente en las relaciones de clima social familiar, ya que, la prueba ( $\chi^2 = 49.125$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). y los resultados muestran las relaciones de clima social familiar es media de 30,0% frente al nivel de uso excesivo a internet de los estudiantes

SEPTIMA. Se concluye que el uso excesivo a internet influye significativamente en el desarrollo de clima social familiar, ya que las pruebas estadísticas chi cuadrada ( $\chi^2 = 68.401$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ), porque, el desarrollo de clima social familiar es media en 33,0% frente al riesgos del nivel del uso excesivo a internet de los estudiantes.

OCTAVA. Se concluye que el uso excesivo a internet influye significativamente en la estabilidad de clima social familiar. Porque, ( $\chi^2 = 28.558$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). que la estabilidad en el clima social familiar es media con 31,5 frente al riesgos de nivel del uso excesivo a internet de los estudiantes 4º y 5º de la Institución Educativa Comercio 32.

## RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las autoridades de la institución educativa a tomar en cuenta en la gestión de trabajo educativo en casa y las características de clima social familiar de los estudiantes mediante programas de sensibilización sobre la responsabilidad y al mismo tiempo los problemas de uso de del internet ya que repercute en la salud mental de los estudiantes.

SEGUNDA: Por otro lado, se propone que el área de tutoría de las instituciones educativas debe orientar y generar espacios para dialogar sobre la toleración (el incremento de horas conexión) al internet por el trabajo remoto de la educación se ha convertido todo en virtual la formación integral de estudiante tiene implicancias positivas y negativas en el estudiante se debe de coordinar y orientar el control del tiempo de permanencia al estudiante de acuerdo a las características socio familiares con los padres.

TERCERA: asimismo, a la institución educativa atreves de área de bienestar estudiantil y escuela de padreas a desarrollar charlas de orientación a los padres de familia y estudiantes sobre uso del internet ya que el clima social familiar juega un papel importante en la conducta y rol de estudiante de educación secundaria.

CUARTA: Por otro lado, al, área de tutoría a implementar actividades de reflexión y charlas educativas sobre la importancia de clima socio familiar donde se desempeñan los hijos, ya que la retirada (Conductas de ira y ansiedad) por el internet de manera responsable o irresponsable está relacionada con la vida social.

QUINTA: asimismo, a los docentes y autoridades de la institución educativa a fomentar orientaciones sobre la relación del clima socio familia ya que influye en la conducta de los hijos especialmente cuando hace frente a nuevas tecnologías de informa y comunicación en la sociedad.

SEXTA: Por otro lado, se recomienda a los tutores y docentes a orientas y dirigir en el uso de herramientas útiles para la formación académica y trabajos a fin de mejorar la relación de clima sociofamiliar de las familias.

SEPTIMA: De la misma forma, se propone a los padres de familia y docentes a que desarrollar actividades extracurriculares que fortalecer el desarrollo sociofamiliar de padre e hijo o viceversa.

OCTAVA: También, a los padres de familia a fortalecer actividades a fortalecer la estabilidad Clima social familiar el mismo que debería desarrollarse con actividades en coordinación la institución educativa y bajo supervisión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez Villacrés, L. L. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa.*
- Bastidas Obando, L. A. (2020). *Adicción al Internet e Inteligencia Emocional en Adolescentes Unidad Educativa Juan Pablo II.*
- Ccopa Oporto, C. V., & Turpo Coaquira, G. N. (2019). *Adicción a las Redes Sociales y Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa Politecnico Huascar de Puno 2019.*
- Celaya, J. (2008). *La Empresa en la WEB 2.0. España:*
- Cepullbeda, L. (2020). Ventajas de la Educación en línea en tiempos del covid-19. *La Red Universitaria de Jalisco, 1(1), 1.*
- Díaz Vicario, A., Cristina, M. J., & Gairin Sallan, J. (2020). Uso problemático de las TIC en adolescentes. *Scielo, 21.*
- Dominguez Vegara, J. A., & Ybañez Carranza, J. (2018). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Revista de Psicología Educativa, 4.*
- Echeburúa Enrique, de C. P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista Adicciones, 22(22), 91–95.*
- Fandiño Leguía, J. D. (2015). Adicción a Internet: Fundamentos teóricos y conceptuales. *Revista Psicología Científica, 17(2).*
- Fernández Domínguez, S., & Moral Jimenes, M. de la V. (2019). Uso problemático da Internet em adolescentes espanhóis e sua relação com autoestima e impulsividade. *Avances En Psicología Latinoamericana, 37(37), 103–119.*
- Garitano Tejada, E., Castaño Garrido, C., & Romero Andonegui, A. (2019). Los hábitos de uso en las redes sociales de los preadolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(22), 1–11.*
- Garrote Rojas, D., Jimenez Fernandez, S., & Gomez Barreto, I. (2018). Problemas Derivados del Uso de Internet y el Teléfono Móvil en Estudiantes Universitarios. *Scielo, 11.* <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000200099>
- Guevara Rojas, F. J. (2019). *El uso den Internet y el proceso del aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad septimo grado de educacion general basica de la unidad educativa "Sagrado Corazon " del canton de Baños Provincias de.*
- Iñapi Vasquez, L. D. C., & Orcón Grández de Díaz, D. I. (2019). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en los Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Cleofé Arévalo del Águila de Tarapoto, 2019.*
- Linares, W., & Sánchez, V. (2018). *Clima social familiar y conducta antisocial*

*en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Trujillo Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.*

- López, L. A. (2004). Adicción a Internetcon: ceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*, 2(2), 22–52.
- Machaca Limachi, A. M. (2017). *Grado de Realcion que Existe entre la Ciberadicción y el Nivel de Aprendizaje en el Area de Comunicacion en los Estudiantes de la Institucion Educativa Secunadaria Industrial 32 de Puno durante el año escolar 2016.*
- Malca Romero, A., & Rivera Jiménez, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *Revista de Investigacion y Casos En Salud*, 120–129. 10.35626/casus.2.2019.208
- Marcela Albino, A. (2020). *Sobre los Riesgos y la prevencion en el Uso de Internet en Niños y Adolescentes.*
- Marigorda Alzamora, M. M. (2019). *Influencia del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto grado de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes.*
- Martinez Nieto, H. (2019). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.*
- Mendoza Enríquez, D. A., Parra Acosta, H., Pallares Chavira, J. A., & López Loya, J. (2019). Smartphones y uso de redes sociales: incidencian en el burnout en médicos residentes. *Article in Press*, 10(10), 1–7.
- Mohanna Velásquez, G., & Romero Espinoza, D. V. (2019). *Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana.*
- Moos, R. H., Moos, B. S., & Tricheet, E. J. (1984). Escala del Clima Social en la familia (FES) R. H. MOOS. *Seccion de Estudios TEA.*, 1(1), 1–7.
- Organizacion Mundial de la Salud. (2019). Adicción a Redes Sociales. *OMS*, 32(32), 47–51.
- Ortiz Ramirez, M. E. (2020). Conviviendo en tiempos de cuarentena. *San Pablo Informa*, 1(1), 1.
- Pantoja Burbano, M. J., Enríquez Chugá, J. F., Hernández Álvarez, S. del R., & Guerrero Cuaran, M. S. (2020). Adicción al internet y su influencia en el desempeño escolar y social de una muestra de adolescentes de la ciudad de Ibarra. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1(1), 1–17.
- Paz Millones, L. J. (2019). *Clima Social Familiar, Autoestima y el Rendimiento Escolar en Estudiantes del nivel Secundario del 4° Y 5° de Secundria de una Institucion Educativa Particular de Trujillo.*
- Quino Huamani, J. N. (2020). *Relacion entre la Ansiedad y el Uso Problematico del Celular en Estudiantes Adolescentes del Centro Preuniversitario Bryce Arequipa 2020.*

- Rivera Veliz, A. J. (2020). *Relacion entre Inteligencia Emocional y Riesgo de Adiccion a Redes Sociales en un grupo de estudiantes de una Instituto de Lima Metropolitana.*
- Rodriguez Alvarado, E. R. (2019). *Uso de Internet en los Estudiantes del primer grado de Educacion Secundaria en una Institusion Educativa del Callao.*
- Rodriguez Ibarra, R. M., & Sebastian Hermosa, O. A. (2020). *Inteligencia Emocional y Uso de redes sociales en estudiantes de Secundaria de una Institucion Educativa Publica.*
- Soto, C. (2018). *Clima social familiar y ludopatía en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de Huancayo.*
- Tebar, C. (2016). Montessori en la Adolescencia. *Montessori En Casa*, 1(1), 1.
- Teran Prieto, A. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). *Congreso Actualizacion Pediatria*, 131–141.
- Villanueva Padilla, M. del C. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019.*
- Young, K. (1998). Escala de Adiccion a Internet de Lima (TAI). *Dimensiones a La Adiccion a Internet*, 1(1–12).
- Zambrano Villalba, C., & Almeida Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(10), 97–102.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

## INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



## ESCALA DE USO EXCESIVO A INTERNET

**Nombres y Apellidos:** .....

**Grado:** ..... **Sección:** ..... **Genero:** .....

**INSTRUCCIONES:** Marque el casillero que representa con mayor precisión lo que experimentas respecto al uso de internet.

<b>1</b>	<b>NUNCA</b>
<b>2</b>	<b>CASI NUNCA</b>
<b>3</b>	<b>OCASIONALMENTE</b>
<b>4</b>	<b>A MENUDO</b>
<b>5</b>	<b>SIEMPRE</b>

<b>Nº</b>	<b>ITEMS</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>1</b>	¿Te conectas a internet más tiempo de lo habitual?	
<b>2</b>	¿Descuidas las actividades de la casa para estar más tiempo conectado a Internet?	
<b>3</b>	¿Con frecuencia prefieres estar conectado a internet que estar con tus amigos y familia?	
<b>4</b>	¿Frecuentemente formas nuevas relaciones con usuarios de internet?	
<b>5</b>	¿Con frecuencia las personas cercanas a ti se quejan por la cantidad de tiempo que pasas en el internet?	
<b>6</b>	¿Con frecuencia tus calificaciones o actividades académicas se afectan negativamente por la cantidad de tiempo que permaneces en internet?	
<b>7</b>	¿Con frecuencia revisas tu Facebook antes de realizar otras tareas que necesitas hacer?	
<b>8</b>	¿El tiempo que pasas en internet frecuentemente afecta negativamente tu desempeño en el colegio?	
<b>9</b>	¿Con frecuencia te muestras a la defensiva cuando alguien te pregunta que haces en el internet?	
<b>10</b>	¿Con frecuencia bloqueas los pensamientos desagradables de tu vida y te conectas al internet?	
<b>11</b>	¿Con frecuencia anticipas el tiempo que estarás conectado a internet?	
<b>12</b>	¿Con frecuencia temes que la vida sin internet seria aburrida, vacía o triste?	
<b>13</b>	¿Con frecuencia te enfadas si alguien te molesta cuando estas conectado a internet?	
<b>14</b>	¿Con frecuencia te quedas sin dormir por conectarte durante la noche?	
<b>15</b>	¿Con frecuencia te sientes preocupado por no estar conectado a internet?	

<b>16</b>	¿Con frecuencia dices “unos minutos más”, cuando estas conectado?	
<b>17</b>	¿Con frecuencia tratas de disminuir el tiempo que pasas en internet y no lo logras?	
<b>18</b>	¿Con frecuencia intentas negar el tiempo que permaneces conectado a internet?	
<b>19</b>	¿Con frecuencia prefieres pasar tiempo en internet que salir con otras personas?	
<b>20</b>	¿Con frecuencia te sientes deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estas conectado, pero te sientes mejor cuando te conectas de nuevo?	



## ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R. H. MOOS

### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta, una serie de frases. Los mismos que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (x) en el espacio correspondiente a la F (falsa).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas.

Recuerde que no se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado y anticipación.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. ---  
-----□
11. Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.  
-----□
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin que los demás se den cuenta.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguien de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. --  
-----□
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa hablamos de nuestros problemas personales.
33. Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.  
-----□
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

- 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
- 46. En mi casa nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- 47. En mi casa casi todos tenemos uno o dos intereses.
- 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
- 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.  
-----□

- 51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
- 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
- 53. En mi familia a veces nos peleamos y después nos damos la mano.
- 54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
- 55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
- 56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.
- 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
- 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
- 59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
- 60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. -----□
- 61. En mi familia hay poco interés por trabajar en grupo.
- 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
- 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
- 64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos
- 65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
- 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
- 67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.
- 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
- 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
- 70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que piensa.  
-----□

- 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
- 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma de mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen que cumplirse”. --  
-----□
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho gritando o elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS FRASES)



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**HOJA DE RESPUESTAS Y PERFIL**

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: (M) (F)

SECCIÓN: \_\_\_\_\_

Nº DE HERMANOS: \_\_\_\_\_ LUGAR QUE OCUPA: \_\_\_\_\_

LUGAR DE PROCEDENCIA: \_\_\_\_\_

1	11	21	31	41	51	61	71	81	SUB ESCALA		PD	PT
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F				
2	12 V V F	22 V F	32 V F	42 V F	52 V F	62 V F	72 V F	82 V F				
3	13 V V F	23 V F	33 V F	43 V F	53 V F	63 V F	73 V F	83 V F				
4	14 V V F	24 V F	34 V F	44 V F	54 V F	64 V F	74 V F	84 V F				
5	15 V F	25 V V F	35 V F	45 V F	55 V F	65 V F	75 V F	85 V F				
6	16 V F	26 V V F	36 V F	46 V F	56 V F	66 V F	76 V F	86 V F				
7	17 V V F	27 V F	37 V F	47 V F	57 V F	67 V F	77 V F	87 V F				
8	18 V V F	28 V F	38 V F	48 V F	58 V F	68 V F	78 V F	88 V F				
9	19 V V F	29 V F	39 V F	49 V F	59 V F	69 V F	79 V F	89 V F				
10 V F	20 V F	30 V F	40 V F	50 V F	60 V F	70 V F	80 V F	90 V F				

## 2. FICHA DE VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTOS



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : ROSAS CONSORI DALMA BENNY  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : CENTRO DE SALUD CHILUDY - RED AERQUIVA INYLOMIA  
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES  
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : R.H. MOOS B.S. MOOS Y E.J.- TRICHEET

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

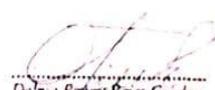
CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado											X		
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos												Y	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.												X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos												X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.												X	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.												X	

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :**

a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :**

FECHA: 30-04-2020 DNI: 45086636 FIRMA DEL EXPERTO:   
 Dalma Beniny Rosas Consor  
 PSICÓLOGA  
 R.P. 28000



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : ROJAS CONDORI DALHA BONNY
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : CENTRO DE SACUO-CHINDY - RED ARIQUAYNA CAYLAMA
- 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : ESCALA DE USO EXCESIVO A INTERNET
- 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : KIMBERLY YOUNG (1998)

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE					ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.												X		
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.													X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X			
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.								X						
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.											X			
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.												X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.													X	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.												X		

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :**

- a El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- b El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :**

960

FECHA: 30-09-2020

DNI: 75086636

FIRMA DEL EXPERTO:

*Bonny Rojas Condori*  
 Bonny Rojas Condori  
 PSICÓLOGA  
 C.P.P. 28000



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : PS. FRYDA S. SALAZAR CERNA  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : CENTRO DE SALUD REVOLUCION  
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES  
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : R.H. MOOS B.S. MOOS Y E.J.- TRICHEET

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.											X		
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.												X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.											X		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.												X	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.											X		

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

930

FECHA: 30/09/20 DNI: 09604734 FIRMA DEL EXPERTO:

MINISTERIO DE SALUD  
 C.A. REVOLUCIÓN  
 Fryda Salazar Cerna  
 PSICOLOGA  
 C. P. 11796



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : PS. FRYDA S. SALAZAR CERNA  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : CENTRO DE SALUD EVOLUCION  
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : ESCALA DE USO EXCESIVO A INTERNET  
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : KIMBERLY YOUNG (1998)

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.											X		
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.												X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.											X		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.												X	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.											X		

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

930

FECHA: 30/09/20 DNI: 09604734 FIRMA DEL EXPERTO:

MINISTERIO DE SALUD  
 G.S. REVOLUCION  
 Fryda Salazar Cerna  
 PSICOLOGA  
 C.P. 1175



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

## I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Soto Mamani Daniel Alejandro  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : INDIPIF COPIF SUI  
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES  
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : R.H. MOOS B.S. MOOS Y E.J.- TRICHEET

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.											✓		
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.												✓	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.											✓		
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.								✓					
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											✓		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.												✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.											✓		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.											✓		

## III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

## IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :




FECHA: 30/09/2020 DNI: 41822521

FIRMA DEL EXPERTO:

  
 Daniel A. Soto Mamani  
 PSICÓLOGO  
 C.F.P. 15653



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

## I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Soto Mamani Daniel Alejandro  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : INABIF cepif - suu  
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : ESCALA DE USO EXCESIVO A INTERNET  
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : KIMBERLY YOUNG (1998)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE				ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.													✓	
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.													✓	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.													✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.													✓	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.								✓						
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													✓	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.													✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.													✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.													✓	

## III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

## IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

900

FECHA: 30/09/2020

DNI: 41827521

FIRMA DEL EXPERTO:

Daniel A. Soto Mamani  
 Psicólogo  
 C.P.S. 15653



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : *Lirio Condori, Victor Manuel*
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : *Universidad Nacional de Juliaca.*
- 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : ESCALA DE USO EXCESIVO A INTERNET
- 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : KIMBERLY YOUNG (1998)

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.								X					
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.											X		
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.								X					
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.								X					
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.											X		

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :**

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación



**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :**

880

*30/09/20*  
FECHA:

*02427495*  
DNI:

*[Handwritten Signature]*  
FIRMA DEL EXPERTO:



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : *LIMA CONDORI Victor Manuel*  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : *Universidad Nacional de Trujillo*  
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES  
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : R.H. MOOS B.S. MOOS Y E.J.- TRICHEET

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.								X					
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.								X					
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.											X		
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.								X					
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.								X					
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.												X	

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación   
 b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

870

30/09/20  
FECHA:

02427495  
DNI:

*[Firma]*  
FIRMA DEL EXPERTO:

## ANEXO 3

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	
<b>PROBLEMA GENERAL</b>  ¿De qué manera influye el clima social familiar en el uso excesivo a internet en los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020?	<b>OBJETIVO GENERAL</b>  Determinar la influencia del clima social familiar en el uso excesivo a internet en los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>  El clima social familiar influye significativamente en el uso excesivo a internet en los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.	<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>	RELACIONES	Cohesión	Tipo de investigación: básica  Nivel: Explicativo  Diseño: No experimental, específicamente al diseño transversal, diseño descriptivo correlacional-causal  Método:  Analítico, hipotético, sintético, descriptivo, hipotético-deductivo, hipotético-inductivo.  Población: 420  Muestra: 200  Técnica de recolección de datos  Instrumento:  -Escala de clima social familiar  - Escala de uso excesivo a internet.  Procedimiento de análisis e interpretación de datos:  Chi cuadrado	
<b>PROBLEMA ESPECIFICO</b>  ¿De qué manera influye el clima social familiar en la tolerancia de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020?	<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>  Determinar la influencia del clima social familiar de la tolerancia en los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.	<b>HIPOTESIS ESPECIFICO</b>  El clima social familiar influye significativamente en la tolerancia de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.			DESARROLLO		Expresividad
							Conflicto
				Autonomía			
				Actuación			
				Intelectual – cultural			
¿De qué manera influye el clima social familiar del uso excesivo en los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020?	Determinar la influencia del clima social familiar del uso excesivo en los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.	El clima social familiar influye significativamente del uso excesivo en los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020		ESTABILIDAD	Social – recreativo		
					Moralidad – religiosidad		
¿De qué manera influye el clima social familiar en la retirada de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020?	Determinar la influencia del clima social familiar en la retirada de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.	El clima social familiar influye significativamente en la retirada de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.		TOLERANCIA	Organización		
					Control		
¿De qué manera influye el clima social familiar en las consecuencias negativas de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020?	Determinar la influencia del clima social familiar de las consecuencias negativas en los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.	El clima social familiar influye significativamente en las consecuencias negativas de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020	<b>USO EXCESIVO A INTERNET</b>	Incrementar las horas de conexión para aliviar la ansiedad			
				USOS EXCESIVO	Impulsividad		
				RETIRADA	Ira, ansiedad		
¿De qué manera influye el uso excesivo a internet en las relaciones de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020?	Establecer la influencia del uso excesivo a internet en las relaciones de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.	El uso excesivo a internet influye significativamente en las relaciones de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020	CONSECUENCIAS NEGATIVAS	Disminución del rendimiento académico, aislamiento social, otros			
¿De qué manera influye el uso excesivo a internet en el desarrollo de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020?	Establecer la influencia del uso excesivo a internet en el desarrollo de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.	El uso excesivo a internet influye significativamente en el desarrollo de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020					
¿De qué manera influye el uso excesivo a internet en la estabilidad de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020?	Establecer la influencia del uso excesivo a internet en la estabilidad de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020.	El uso excesivo a internet influye significativamente en la estabilidad de los estudiantes de 4º y 5º de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca 2020					

## ANEXO 4

## MATRIZ DE OPERALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICE	UNIDAD DE VALORIZACION	TECNICA E INSTRUMENTO	TIPO DE VARIABLE			
<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	alto	Verdadero(V) Falso(F)	prueba psicométrica escala de clima social en familia (fes) ordinal Alto Medio Bajo	Ordinal			
		Expresividad	2,12,22,31,42,52,62,72,82							
		Conflicto	3.13.23.33.43.53.63.73.83							
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	medio						
Actuación		5,15,25,35,45,55,65,75,85	bajo							
Intelectual- cultural		6,16,26,36,46,56,66,76,86								
Social- recreativo	7.17.27.37.47.57.67.77.87									
Estabilidad	Control	Moralidad- Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88	bajo	Verdadero(V) Falso(F)	prueba psicométrica escala de clima social en familia (fes) ordinal Alto Medio Bajo	Ordinal			
		Organización	9.19.29.39.49.59.69.79.89							
<b>USO EXCESIVO A INTERNET</b>	Tolerancia	Incrementar las horas de conexión para aliviar la ansiedad	1,3,4,5,10	normal riesgo adicción				0 1 2 3 4 5	prueba psicométrica escala de uso excesivo a internet Ordinal normal riesgo adicción	Ordinal
	Uso excesivo	Impulsividad	9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20							
	Retirada	Ira, ansiedad	2,8							
	Consecuencias negativas	Disminución del rendimiento académico, aislamiento social, otros	6,7							

**ANEXO 5:**  
**INFORME DE TURNITIN AL 28% DE SIMILITUD SE INCLUYE**  
**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

INFLUENCIA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA ADICCIÓN  
 A INTERNET EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
 EDUCATIVA NACIONAL, JULIACA-2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>2</b>	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	repositorio.cecar.edu.co Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="http://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
10	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
11	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
12	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
13	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
14	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
15	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%

---

Excluir citas      Apagado      Excluir coincidencias      < 1%  
Excluir bibliografía      Activo