



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RANCAS, CERRO DE PASCO 2019”**

LINEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Nina Pilar Atencio Sovero

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en
Psicología

Docente asesor:

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Código Orcid N° 0000-0001-5734-6764

Chincha, Ica, 2021

Asesor:

Dra. Obando Peralta, Ena Cecilia

Miembros del jurado

Dr. Edmundo Gonzales Zavala

Dr. William Chu Estrada

Dr. Martin Campos Martinez

Dedicatoria

En primer lugar a Dios, por estar siempre presente en mis decisiones personales y profesionales. A mi hija por su apoyo incondicional, e impulsarme en ser una mejor persona siempre.

Agradecimientos

A la Universidad Autónoma de Ica, por abrirme las puertas para convertirme en una profesional de la salud.

A mis asesores, por su orientación y confianza para lograr culminar esta etapa de formación profesional.

A todos aquellos que contribuyeron en la realización de esta investigación.

INDICE	
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
INDICE	iv
INDICE DE TABLAS	vi
INDICE DE FIGURAS	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Pregunta de investigación general	12
2.3. Preguntas de investigación específicas	12
2.4. Objetivo general	12
2.4.1 Objetivos específicos	12
2.5. Justificación e importancia	13
III. MARCO TEÓRICO	14
3.1. Antecedentes	14
3.2. Bases teóricas	18
3.2.1 Asertividad	18
3.2.2 Características de la persona asertiva	19
3.2.3 Tipos de asertividad	19
3.2.4 Teorías de la Asertividad	20
3.2.5 Habilidades sociales	22
3.2.6 Características de las Habilidades sociales	23
3.2.7 Dimensiones de las Habilidades sociales	24
3.2.8 Teorías de las Habilidades sociales	25
3.3. Identificación de las variables	27
IV. METODOLOGÍA	28
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	28
4.2. Diseño de la Investigación	28
4.3. Operacionalización de Variables	29
4.4. Hipótesis general	29
4.4.1 Hipótesis específicas	29

4.5. Población – Muestra	30
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información	31
4.7. Técnicas de análisis e interpretación de datos	31
V. RESULTADOS	34
5.1. Presentación de Resultados	34
5.2. Interpretación de los resultados	35
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	49
6.1. Comparación resultados con antecedentes	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	56
Anexo 1: Matriz de consistência	56
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	58
Anexo 3: Instrumentos de medición	59
Anexo 5: Base de datos	64
Anexo 6: Reporte de Turtinin	81

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Operacionalización de las variables	29
Tabla N° 2 Asertividad en los estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.	34
Tabla N° 3 Las Habilidades Sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019	35
Tabla N° 4 Las Primeras Habilidades Sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019	36
Tabla N° 5 Las Habilidades Sociales Avanzadas en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019	37
Tabla N° 6 Las Habilidades relacionadas con los Sentimientos en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019	38
Tabla N° 7 Las Habilidades alternativas a la Agresión en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019	39
Tabla N° 8 Las Habilidades para hacer frente al Estrés en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019	40
Tabla N° 9 Las Habilidades de Planificación en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019	41
Tabla N° 10 Asertividad y Las Habilidades Sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019	42
Tabla N° 11 Asertividad y Las primeras habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019	43
Tabla N° 12. Asertividad y Las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019	44
Tabla N° 13 Asertividad y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019	45
Tabla N° 14 Asertividad y Las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019	46
Tabla N° 15 Asertividad y Las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019	47

Tabla N° 16 Asertividad y Las habilidades de planificación en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019	48
--	----

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1: Asertividad en los estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.	34
Figura 2: Las Habilidades Sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019	35
Figura 3: Las Primeras Habilidades Sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.	36
Figura 4: Las Habilidades Sociales Avanzadas en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.	37
Figura 5: Las Habilidades relacionadas con los Sentimientos en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.	38
Figura 6: Las Habilidades alternativas a la Agresión en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.	39
Fi Figura 7: Las Habilidades para hacer frente al Estrés en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019	40

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre asertividad y las habilidades sociales básicas en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco. Su estudio metodológico fue Descriptivo correlacional de diseño no experimental y enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 102 estudiantes, Los instrumentos aplicados fueron la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales y Test de auto informe de conducta asertiva ADCA-1. Se concluyó que el p valor es igual 0,01 es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Existe relación entre asertividad y habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. Además, se observa que el Rho de Spearman es igual a 0,312 lo que indica que la fuerza de correlación es baja.

Palabras calves: Asertividad, habilidades sociales, estudiantes

ABTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between assertiveness and basic social skills in students of an I.E. Rancas, Cerro de Pasco. Its methodological study was a descriptive correlational non-experimental design and quantitative approach, the sample consisted of 102 students, The instruments applied were the Social Skills Check List and the ADCA-1 Assertive Behavior Self-Report Test. It was concluded that the p value is equal to 0.01 and is less than the significance level of 0.05, so the null hypothesis is rejected and it is concluded that there is a relationship between assertiveness and social skills in students of an IE Rancas, Cerro de Pasco 2019 Furthermore, it is observed that Spearman's Rho is equal to 0.312, which indicates that the correlation strength is low.

Key words: Assertiveness, social skills, students

I INTRODUCCION

Las habilidades sociales son consideradas como parte de las inteligencias múltiples, mas importantes de las personas, así como la asertividad, como un componente y competencia aprendida de forma adecuada al interactuar en sociedad, en lo cotidiano de la vida adoptando estilos de vida saludables, las instituciones educativas son espacios idóneos para promover las competencias en asertividad y habilidades en sus estudiantes con el fin de prevenir conductas desadaptativas de riesgo que impidan un buen desarrollo social y emocional en su vida diaria.

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre las variables propuestas, en estudiantes de entre los 14 a 17 años de edad la I. E. Simón Bolívar-Rancas en el Departamento de Cerro Pasco, Distrito de Simón Bolívar, el diseño a investigar es considerado no experimental, así mismo de corte transversal descriptivo correlacional, el método es de tipo cuantitativo, la muestra representativa para trabajar en la presente investigación será de 102 estudiantes por las características a estudiar del total de 152 alumnos matriculados, se aplicara la escala de evaluación de asertividad ADCA-1, lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Nuestra propia naturaleza nos ha permitido vivir en sociedad bajo normas y reglas interactuando nuestros propios pares, permitiendo así reconocer nuestras propias necesidades dentro de la coyuntura misma y realidad socio cultural, que prevalece dentro una estructura organizada, siendo estas de diferentes edades, condiciones e intereses, la forma como concebimos el mundo no es igual, cada persona es independiente de su conducta y su propio comportamiento, siendo responsable de ellos, y bajo las normas establecidas por la propia comunidad y esta puede ser positiva o negativa, siendo que ser asertivo es una habilidad

básicas que permiten al individuo reconocer en los demás sus propios derechos respetando sus puntos de vista y haciendo respetar los propios. Se podría considerar nuestra sociedad como un grupo vulnerable, ya que muchas veces podría no ser consecuentes con sus acciones, pudiendo llegar a la agresión física o verbal, en otros casos, se puede hablar sin agredir pero puede tener una connotación diferente del interlocutor, cuando no se escucha y no se respeta las opiniones, muchas veces se grita en vez de comunicarse de manera adecuada.

En la actualidad en nuestro país, es preocupante ser responsable de lo que vemos en los medios de comunicación, ya que esta tergiversa la realidad de los hechos, se aumenta la inseguridad, llevando a la sociedad en un constante miedo de lo que realmente está sucediendo, los casos de violencia, bulling, asesinatos, agresiones a mujeres y niños, son una constante de información, que es real, no es única en nuestra sociedad, los valores y el respeto se ha ido perdiendo, y esto es un reflejo de baja autoestima e intolerancia social, no sabemos utilizar correctamente nuestras propias habilidades sociales, no sabemos escuchar las opiniones de los demás y respetarlas, y eso es un reflejo actual de nuestra comunidad educativa, en la I. E. Rancas de Cerro de Pasco, se observa que algunos estudiantes viven en una constante desinformación, preocupados más por la tecnología actual y nuevas formas de comunicación que se da entre ellos mismos, el Bulling y acoso escolar a cambiado, ya no solo es un tema físico de agresión violenta, también es una constante de humillación y falta de respeto que puede darse de diferentes formas, los jóvenes están inmersos a estos cambios conductuales, se presume que algunos estudiantes, pueden responder a niveles de ansiedad, baja autoestima e incluso inicios de depresión, debido a conflictos internos dentro de su propia comunidad, la I. E. Rancas no cuenta con una área psicológica, donde el estudiante pueda recurrir en caso de ayuda profesional, muchas veces los padres son ajenos al comportamiento y conducta de sus propios hijos y no saben cuáles son las relaciones y el comportamiento de ellos dentro e incluso fuera de las aulas, es necesario fortalecer las relaciones y habilidades sociales entre estudiantes, docentes y padres, mejorando así

la comunicación asertiva de la propia comunidad estudiantil, es por ello que se plantea el siguiente problema:

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre asertividad y habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.e.1 ¿Cuál es la relación entre asertividad y las habilidades sociales básicas en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019?

P.e.2 ¿Cuál es la relación entre la asertividad y las Habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019?

P.e.3 ¿Cuál es la relación entre asertividad y las Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019?

P.e.4 ¿Cuál es la relación entre asertividad y las Habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019?

P.e.5 ¿Cuál es la relación entre asertividad y las Habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019?

P.e-6 ¿Cuál es la relación entre asertividad y las Habilidades de planificación en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre asertividad y las habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

2.4.1 Objetivos específicos

O.e.1 Determinar la relación entre asertividad y las habilidades sociales básicas en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

O.e.2 Determinar la relación entre asertividad y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

O.e.3 Determinar la relación entre asertividad y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una I. E. Educativa Rancas, Cerro de Pasco 2019.

O.e.4 Determinar la relación entre asertividad y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

O.e.5 Determinar la relación entre asertividad y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

O.e.6 Determinar la relación entre asertividad y las habilidades de planificación en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

2.6. Justificación e importancia.

Justificación

Es evidente, que en toda interacción social en jóvenes adolescentes, como la toma de decisiones, tiene mucho que ver con la asertividad y las habilidades sociales presentes, es por ello que se observa diversas formas de comunicación, y diversas formas de conductas, el comportamiento social ha cambiado mucho en los últimos años, la ansiedad, y medios de comunicación van de la mano, ya que las propias industrias tecnológicas se han encargado de modificar nuestras propias necesidades, existe mucha pasividad entre las relaciones, se puede pasar de ser pesimistas a optimistas, con mucha facilidad, los jóvenes pueden ser reactivos o proactivos, se puede ser pasivo o agresivos, esto genera en ellos apatía, y baja autoestima.

La presente investigación ayudara a identificar la problemática estudiantil en el ámbito académico, social, emocional y comportamental, donde se tomara decisiones en mejoras para las relaciones interpersonales y familiares, en la adquisición de destrezas emocionales para hacer frente a las adversidades el contexto social actualmente es divergente, esto va cambiando constantemente.

Importancia

Las variables propuestas van de la mano, porque son las capacidades que tiene el individuo para mejorar su calidad, generando en ellos conductas de enfoques de una vida social sana, que les permita colaborar en el desempeño dentro de la familia, áreas sociales de los propios adolescentes, dentro de la propia comunidad educativa evaluada, que es la institución Educativa Rancas, Cerro de Pasco, desarrollar o mejorar los procesos de habilidades sociales para un adecuado rendimiento académico es un trabajo, social, donde el profesor, los estudiantes y los padres de familia deben participar, un equilibrio emocional fortalece adecuadamente el aprendizaje continuo, Los estados emocionales contribuyen a que la autoestima crezca o disminuya, un estudiante con una autoestima elevada, va a procesar mejor sus necesidades siendo más comunicativo a la hora de resolver algún problema, por lo expuesto , se requiere implementar estrategias adecuadas para que los estudiantes puedan encontrar soluciones a sus problemas apoyados en sus propias capacidades.

III. MARCO TEORICO

Antecedentes Internacionales

Quisilema y Catacumba (2019) Investigaron sobre: “Habilidades sociales en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, en la ciudad de Quito, en el periodo Sep. 2018 – Feb. 2019. Cuyo objetivo fue encontrar como influye las Habilidades sociales en interacciones en adolescentes antes mencionados. Tuvo un enfoque cualitativo, documental actualizado y de campo, con una muestra de 231 alumnos de 19 a 21 años de edad, se les aplicó una encuesta para cada variable, los cuestionarios fueron elaborados por los autores de la tesis, los que fueron sometidos a validez. Concluyeron que hay influencia positiva entre las variables estudiadas, con respecto a las dimensiones todas tienen un promedio por debajo de la media, por lo tanto, según estos resultados nos damos cuenta que las HHSS son vitales para las interacciones con los demás.

Paredes (2018) de Ecuador; realizó una investigación cuyo objetivo fue describir la relación entre inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales en un grupo de estudiantes Séptimo año de bachillerato. De tipo correlacional, la muestra de estudio fue de 60 adolescentes a quienes se aplicaron el TMMS 24 y el cuestionario de Habilidades Sociales. El coeficiente de correlación de Pearson, no constata que exista correlación significativa entre las dimensiones estudiadas de sus variables.

López (2017) de Guatemala, investigo sobre: “Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el Taller de Teatro de un Colegio Privado de Secundaria. Su objetivo general fue determinar las habilidades sociales de los estudiantes evaluados. Cuyo método fue descriptivo, de enfoque cuantitativo, no experimental, su muestra fue de 73 adolescentes de ambos sexos, a quienes se les aplico la Escala de Habilidades Sociales. Concluyendo que, se observa diferencia entre las habilidades sociales con relación al género femenino siendo un resultado favorable. Los estudiantes con mejores habilidades sociales fueron aquellos de edades con mayor edad de permanencia, las edades que fluctúan entre los quince y diecisiete años obtuvieron mejores habilidades sociales.

Tustón (2016). De Ecuador, investigo sobre: “La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de 9no y 10mo año de educación básica del I.T.A. Benjamín Araujo del Cantón Patate”, su objetivo fue estudiar la comunicación familiar y la asertividad. Su metodología fue de tipo cuali-cuantitativo, estudio de campo. Su muestra fue de 99 estudiantes. Se les aplico los instrumentos Escala de comunicación padres adolescentes (PACS) y Escala de asertividad de Rathus. Concluyó que se relacionan significativamente ambas variables ya que muchos de los estudiantes mantenían una comunicación evitativa con sus padres, algunos estudiantes no expresaban correctamente sus pensamientos y sentimientos. Siendo que más del 50 % de los

evaluados tienen poco manejo asertivo, esto es un problema constante que genera conflictos de comportamiento entre los estudiantes.

Zuñiga (2016) de Ecuador, investigó sobre: “Asertividad y consumo de alcohol en adolescentes de 15 a 16 años del colegio nacional Mariano Benítez del Cantón San Pedro de Pelileo”. Su objetivo identificar la relación entre las variables planteadas, su metodología fue básica correlacional de enfoque cuantitativo, trabajo con una muestra 208 estudiantes, se les evaluó con la escala de asertividad y el test de Audit. Las conclusiones fueron que los evaluados, el 0% muestran ser asertivo, el 7.7% Muy asertivo, el 14.9% son asertivos, por otro lado se observa que el 61% son asertivos confrontativos y el 14.9% son Inasertivos.

Antecedentes Nacionales

Tataje (2019). En su tesis sobre: “Asertividad en adolescentes del colegio privado BF Skinner La Molina 2018”. Cuyo objetivo fue, determinar la relación entre las variables estudiadas, su método fue descriptivo, de enfoque cuantitativo. Su muestra fue de 21 adolescentes. Los instrumentos aplicados fueron el auto informe Conducta Asertiva ADCA, adaptado para el estudio. Concluyó que de los estudiantes evaluados existe un mayor nivel de asertividad, con un 52.4% de nivel alto asertivo, esto demuestra que existe más respeto de asertividad con aquellos con los que se interactúa, y un 47.6% en el nivel medio.

Alderete (2018). En su tesis sobre: “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, 2017. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre dichas variables. Su método fue descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo. Su muestra de estudio fue de 206 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario Clima social en la familia y Habilidades sociales. Se concluyó que, existe relación directa de correlación alta ($Rho= 0,754$) y significativa ($p=0,000$), entre las variables estudiadas. Respecto a la dimensión de

Relaciones es directa con ($Rho=0,660$) y significativa ($p=0,001$). La asertividad tienen una correlación positiva entre débil y media ($r_s = 0,418$); y el valor p es menor que el nivel de significancia ($p < 0,05$). Es importante destacar que de los estudiantes evaluados con relación a sus habilidades sociales estos pueden tomar sus propias decisiones.

Cervera y Suárez (2017). Investigo, “Habilidades Sociales en los Estudiantes de la Escuela Técnica de Sub Oficiales de la P.N.P. - Huancavelica 2017”. Su objetivo fue demostrar si existe diferencia de desarrollo de las habilidades sociales, cuya metodología fue básica, descriptiva. La población muestra fue de 280 adolescentes; se trabajó con una lista de chequeo de habilidades sociales. Concluyó que el 67% de la promoción superior tiene buen desarrollo de dicha habilidades en general mientras que solo el 39 de la promoción inicial, se acepta la hipótesis planteada, se señala que existen diferencias significativas entre los estudiantes evaluados, esto puede darse porque los estudiantes evaluados, son de diferentes grupos sociales, donde se percibe que algunos hogares son más estables que otros.

Castillo (2017). En su estudio sobre: “Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín de Porres del distrito de Matacoto - Yungay, 2017”, su objetivo fue describir el nivel de habilidades sociales, su método investigativo fue descriptivo Transaccional, se trabajó con una población muestra de 91 adolescentes, se les evaluó con la Escala de Habilidades sociales. Se concluyó que el 51% de los evaluados es alto, y el 49% obtuvo un nivel medio, con un 3 % que alcanzó un nivel bajo. Respecto al género los varones evaluados alcanzaron un 9% en habilidades sociales y el género femenino alcanzo un nivel medio con un 46 %.

Cieza (2016). Investigo sobre: “Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la I.E. industrial Santiago Antúnez de Mayolo N° 3048 de Independencia, 2013”. Su objetivo, encontrar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de las

dimensiones estudiadas. Su trabajo metodológico fue descriptivo, de corte transversal, con una población/muestra de 432 estudiantes. El instrumento aplicado fue el test de habilidades sociales. Concluyendo su trabajo señala que los evaluados podrían adoptar conductas agresivas por falta de comunicación y no saben afrontar sus propios problemas, siendo el resultado que en el área asertiva fue de 28.7%; en el área de la comunicación fue bajo de 29.1%.

3.2. Bases teóricas

3.2.1 Asertividad

Es una habilidad social que tiene el individuo y puede expresarse como parte de su propio equilibrio emocional. Es una forma de conducta y comportamiento emocional expresivo, por medio del cual el individuo defiende sus propios puntos de vista, sabiendo escuchar a su interlocutor, ser asertivo es también ponerse en el lugar de la otra persona, sabiendo defender sus opiniones, sus ideas y sus propios derechos.

El origen de la asertividad como concepto psicológico se da como parte de las terapias conductuales entre los años 1940 y 1950, en los Estados Unidos, donde surgen diferentes estudios que buscaban encontrar una explicación sobre la preparación asertiva. (Alzazar y Bouzas, 1998).

Según Paredes (2006) menciona que la asertividad es parte de principios propios, que se dan como formas de conceptos de vida, son parte también de las habilidades que tiene una persona que sabe comunicarse de manera adecuada, manteniendo un equilibrio emocional, oportuno y respetuoso. (p. 159)

Rojas (2007) define la asertividad como una habilidad social que se relaciona con las conductas y pensamientos, que nos permite tomar decisiones y ser consecuentes con nuestro comportamiento, sabiendo defender nuestros derechos y respetando a los demás. (p. 71)

Para, Caballo (1993), la conducta asertiva en un conjunto de comportamientos que forman parte del individuo dentro de un contexto interpersonal expresado por sentimientos, actitudes, deseos, que se dan de forma adecuada, sabiendo respetar esas conductas en los demás, muchas de estas pueden estar acompañadas de diferentes tipos de problemas, dependerá de la asertividad con la que se maneja una situación el resultado final y positivo ante cualquier eventualidad.

3.2.2 Características de la persona asertiva

Respetar el derecho de los demás y ser tratado de forma respetuosa.

Saber respetar los derechos de los demás y ser consecuente con lo que opinamos.

Saber escuchar y que nos escuche.

Saber decir "NO" sin sentirse culpable, comprender que la otra persona también podría negarse a algo que no le parece correcto y tienen derecho a saber negarse.

Derecho a la información pedir y dar información correcta.

Ser independiente.

Saber tener el descanso adecuado y aislamiento social que permita este descanso.

Derecho a la superación, a nivel personal y profesional.

3.2.3 Tipos de asertividad

García-Rincón de Castro (2010) señala que no todas las personas son asertivas, según el autor y de acuerdo a sus investigaciones, recalca que algunas personas sienten y piensan de acuerdo a sus propias creencias socioculturales, y que otras personas no tienen derecho a opinar sobre ciertos temas relacionados a ellos.

Según la Agencia de medicina Europea - EMA, la asertividad es una habilidad por la cual una persona puede expresar sus propias emociones, incluso esta pueden tener alguna limitación de expresión respecto a lo que se opina y siente, etc. Ser asertivo es saber actuar de manera directa, siendo consecuente con sus propios deseos, exigiendo

sus derechos sin pasar sobre los demás, sin minimizar sus propios derechos, es necesario saber reconocer y ser responsable sobre aquello que se dice y como se dice (García-Rincón de Castro, 2010).

Aquellas personas comunicativas, (se presume) son por lo general asertivas, manejan su propia seguridad emocional, presentan fluidez en la forma en que se comunican, y no tartamudean. Las personas asertivas saben mantener la mirada y se defienden de situaciones agresivas manteniendo una postura relajada. (Caballo, 2005)

No ser asertivo, según la EMA, es no saber decir lo que se piensa de manera consecuente respecto a lo que se siente, se tienen diferentes tipos de limitaciones, por lo general son personas pasivas, que no pueden manejar sus deseos, opiniones con otras personas.

3.2.4 Teorías de la asertividad

Puchol (2010) las personas con comportamiento de tipo no asertivo suelen evitar a los demás, aun cuando necesiten algo de ellos, y es que su pasividad genera en ellos cambios conductuales por algún tipo de ansiedad, se cuestionan el hecho de poder incluso llegar a ofender si dicen algo que no sea del agrado del interlocutor. Evitar un conflicto aun cuando este no ha sido creado, es parte de los pensamientos diasociativos que tiene una persona con baja autoestima, es probable que haya tenido experiencias que le haya generado un cambio en su conducta emocional.

García-Rincón de Castro (2010) refiere que el individuo (en algunos casos) no es capaz manejar la tolerancia, no logra tener respeto por lo que otra persona pueda opinar, suele tener desconfianza, lo que genera en otras personas se transgreda sus derechos.

Algunas personas no son capaces de sostener una comunicación asertiva, algunos de ellos suelen frustrarse porque no saben manejar correctamente una situación específica, no saben anticiparse ante un

hecho que incluso consideran pueden resolver pero no tienen las habilidades para hacerlo, sienten miedo por si van ser rechazado o ser criticados, esto impide en ellos encontrar una solución en su propio estilo de comunicación y prefiere mantenerse en silencio (Van-der Hofstadt y Gómez, 2006).

Los individuos que no consiguen saber expresar sus emociones. Es probable que hayan reprimido lo que sienten, en muchos casos los invaden sentimientos de culpa, generando en ellos mismos una baja de autoestima. Las personas, que tienen actitudes pasivas en su comportamiento, es probable que generen problemas psicosomáticos que alteren su día a día, esto está relacionado con los sentimientos cuando se reprimen.

Caballo menciona que la conducta es un patrón establecido, si bien las personas que son asertivas son seguras, las personas que no son asertivas suelen ser pasivas, si bien es cierto esto afecta su autoestima, comienzan a destacar otras características visibles y no visibles, y es que se percibe en ellos inseguridad en su forma de comunicarse, mostrando en ellos una conducta ansiosa. (Caballo, 2005, p. 35)

Según la Agencia de medicina Europea - EMA, la asertividad Indirecta se da cuando el individuo no logra saber expresar lo que sienten o piensan, esta pueda darse por una serie de factores relacionados a su crianza, su cultura, sus necesidades, factores económicos etc., Es reiterativo en relación a otras investigaciones ya mencionadas que el nivel de autoestima es bajo, los recursos ya habilidades del individuo suelen ser escasos cuando se trata de resolver algún conflicto emocional, y la comunicación no fluye correctamente. (García-Rincón de Castro, 2010).

Van-der Hofstadt y Gómez (2006) señalan que la agresividad es otra manera de comportamiento no asertivo. Los individuos no saben respetar, lo que sienten otras personas, solo ven o perciben lo que quieren, sin importar el contexto real, de lo que se quiere decir o hacer,

en muchos casos se humilla, ofende o agrede, a otro individuo siendo esta agresión física o psicológica.

Según, Puchol (2010) las personas con actitud agresiva, buscan tener dominar emocional y físicamente a otra persona, esto con el fin de sentirse bien con su propia actitud de poder, hacia el otro, sienten que son vulnerables, si no reaccionan de dicha forma, sin embargo su entorno lo ve de otra forma, incluso rechazan esa actitud, llegando a aislar al individuo de su propio entorno social.

De acuerdo a los diferente patrones de conducta algunas personas suelen ser rígidas, se comunican de manera inadecuada elevando el tono de la voz, no respetan el lugar de los demás, siendo ellos los importantes o creyendo serlo, sin importar lo que sientan los demás el autor analiza el comportamiento de estas personas exponiendo su conducta, y como se ven o como se sienten ante ciertas preguntas que ellos mismos se hacen., ya que les gustan que las cosas les salgan como ellos quieren. (Caballo, 2005)

3.2.5 Habilidades Sociales

Respecto a las relaciones entre individuos den una misma sociedad cultural los orígenes de las habilidades sociales se dan desde datan desde los el año 1949, el autor Salter estudio las técnicas de autoexpresión en pacientes con problemas de inhibición. Estos estudios están relacionados con ciertas áreas en el proceso que desarrolla la persona, como parte de reestructura sus propias creencias y cuáles serían sus expectativas en medio de este proceso de recuperación.

En los años 80 y 90 hay un incremento respecto a los nuevos enfoques de terapia clínica y educativa, en investigaciones realizadas por García (1997) y Monjas (1993), Trianes (1996), así como otros investigadores, realizaron otros estudios, que permitieron diseñar nuevas estrategias es sobre el entrenamiento, en lo educativo que se dirige a exclusivamente a estudiantes, y su relación con sus maestros, queda claro que también es

la familia la que interviene en el proceso de aprendizaje del adolescente, para buscar un mejor aprendizaje de sus habilidades.

Para los autores, D’Zurilla y Nezu (2006), las habilidades sociales desarrollan lo cognitivo – afectivo – conductual, enfocado en encontrar soluciones a diferentes conflictos, si bien es cierto se pueden encontrar términos similares respecto a las Habilidades Sociales, son las competencias sociales, que permiten las relaciones sociales, y estas se den de manera cordial y sean eficaces- Por otro lado concepto “asertividad” y “habilidades sociales” también están relacionados por sus propias capacidades, son considerados componentes determinantes y estos se utilizan como parte de estas habilidades, para lograr un mejor desarrollo emocional del individuo.

Las habilidades sociales son consideradas una conducta o patrón establecido en la persona que son asertivas y seguras, las personas que no son asertivas suelen ser pasivas, si bien es cierto esto afecta su autoestima, comienzan a destacar otras características visibles y no visibles, y es que se percibe en ellos inseguridad en su forma de comunicarse, mostrando en ellos una conducta ansiosa. (Caballo 1986)

Para Gismero (2000), señala que las habilidades sociales son diferentes tipos de respuestas verbales y no verbales, estas pueden ser parcializadas de manera independiente, dentro de este contexto el individuo expresa sus propias emociones y sentimientos, así como sus necesidades sin que le genere algún tipo de ansiedad, respetando y haciendo respetar sus propios derechos. (p.14)

3.2.6 Características de las habilidades sociales

Se identifican las siguientes

Conductas y comportamientos manifestados.

Las que están orientadas a propósitos específicos.

Situaciones específicas.

3.2.7 Dimensiones de las Habilidades Sociales

Son las que permiten al individuo a saber socializar este dispone de sus propias habilidades, esta pueden ser de evitación (dependiendo de la situación) lo que se busca es no generar conflictos que puedan afectar las relaciones con los demás.

Se dividen en dos tipos

Habilidades sociales básicas:

Saber escuchar.

Comenzar y sostener la conversación.

Saber preguntar.

Saber ser agradecido.

Saber presentarse y presentar a los demás.

Saber alagar.

Habilidades sociales avanzadas:

Empatía o la capacidad de ponerte en el lugar de la otra persona.

Saber disculparse.

Saber solicitar ayuda.

Ser participativo.

Saber dar una instrucción y seguirlas.

Ser proactivo a las críticas.

Tener nivel comunicativo de convencimiento.

Saber dar nuestra opinión y lo que pensamos sobre algún tema específico.

Se puede tener en cuenta también lo siguiente:

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Habilidades afectivas, Es poder reconocer los sentimientos de cada uno y de los demás, hay que conocer los propios estados emocionales y a cuales estamos expuestos.

Habilidades alternas para no ser agredidos. Es saber compartir, buscando la autorregulación y el control emocional, sabiendo defender los propios derechos y de los demás, etc.

Habilidades que permiten evitar estrés, es la capacidad saber responder ante situaciones que suelen ser adversas, esto puede afectar el estado emocional, sin embargo existen diferentes tipos de estrés y estos pueden ser positivos o negativos. Escudero (2018)

Habilidades de planificación: son las que permiten estar ordenados y anticiparse ante cualquier situación.

3.2.8 Teorías - Habilidades sociales

Teorías del aprendizaje social: Basada en el comportamiento que se da socialmente y las consecuencias que se dan cuando se interactúa, con otro individuo teniendo en cuenta que es lo que les rodea.

Psicología social: Basado en lo perceptivo y social, la forma que tenemos de comunicarnos con los demás, desempeñando roles de relación interpersonal siendo verbal y no verbal, etc.

Terapia de conducta: Es el análisis del comportamiento el que predomina y cómo afecta el ambiente donde se desarrolla el individuo, teniendo en cuenta su nivel sociocultural y económico.

De acuerdo a las diferentes contribuciones realizadas, para el desarrollo de las habilidades sociales, estas se han caracterizado como sigue:

Se debe realizar actividades basadas en las experiencias que se dan en el proceso de aprendizaje estas se deben dar dentro de su propio contexto y situación real.

Se debe saber actuar de forma independiente respecto a la causa, el enfoque se da en el desarrollo de habilidades, se evidencia el resultado sobre las diferentes conductas alternativas y el comportamiento de las personas.

Entrenar las habilidades sociales como parte del proceso de desarrollo psicoeducativos para facilitar el desarrollo del aprendizaje de las habilidades que permitan al estudiante obtener nuevas herramientas para un mejor aprendizaje le permitirán elegir consecuentemente las más adecuadas para fortalecer su propia autoestima.

Las personas participativas saben comprometerse y aceptan los diferentes procedimientos de su aprendizaje son agentes que buscan desarrollar nuevas técnicas de cambio. Establecer nuevas técnicas que sean positivas, les da a los nuevos procesos de desarrollo una nueva perspectiva de poder adaptarse a diferentes formas de intervención, permitiendo así estar actualizado a nuevos cambios.

Programas en habilidades sociales

Para, Monjas (2000), García (1997), investigaron y diseñaron programas de entrenamientos que ayudan a los estudiantes con la finalidad de establecerse de forma social obteniendo competencias que les permitan tomar sus propias decisiones. Estudios sobre las habilidades sociales han demostrado que los estudios en las escuelas son formativos y están desarrollados de manera curricular con el fin de cumplir un orden de aprendizaje específico a cada edad de desarrollo

según el nivel pedagógico de estudio de cada estudiante, esto permite fortalecer las habilidades de cada uno según el contexto en el que este se desarrolla.

Monjas (1997) realizó un estudio llamado Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social – PEHIS, con el fin de beneficiar a la población educativa con modelos de enseñanza enfocados a las habilidades. Cuyo objetivo fue desarrollar en los estudiantes competencias sociales para mejorar las relaciones con sus pares, y que estas sean positivas en su interacción con los adultos y dentro de su entorno social.

El autor Trianes (1996), habla sobre su teoría basada en el desarrollo socio-afectivo, de cómo el estudiante, forma sus propios conceptos en el desarrollo de sus propias competencias conductuales, es participe directo de sus propias decisiones basado en sus propios conocimientos y sus experiencias.

3.3. Identificación de variables

Se encontraron los siguientes conceptos:

Asertividad: Se relaciona con la conducta, el pensamiento y saber tener criterios de defensa persona de los propios derechos y los demás, sin agredir a los demás. (García-Rincon de Castro, 2010)

EMA: La Escala Multidimensional de Asertividad, o cuestionario tipo, es un guía de intervención terapéutica, basado en el entrenamiento asertivo, su objetivo es identificar la asertividad de los evaluados, para dar inicio a la presunción del caso y su posterior diagnóstico. (Flores y Díaz, 2004)

Habilidades Sociales: Se dan de diferentes tipos, son capacidades de contacto interpersonal con los demás, también permite al individuo a interactuar de manera consiente ante cualquier tipo de situaciones. Las

habilidades pueden aplicarse a diferentes contextos y asociales, dependerá del individuo como hacer frente a la resolución de ellos mismos. (Goldstein, 1989)

Programas en habilidades sociales: Existen diferente tipos de programas de tipo pedagógico, esto permite a los estudiantes a fortalecer mejor los recursos de sus propios procesos de desarrollo en su aprendizaje, siendo este beneficioso desde un enfoque educativo. Monjas (2000)

Comunicación Asertiva: Se relaciona con la comunicación que tienen las personas, por la seguridad que tienen en sí mismos, presentan fluidez y son consecuentes con lo que dicen. Las personas asertivas saben mantener la mirada y se defienden de situaciones agresivas manteniendo una postura relajada. (Caballo, 2005)

IV. METODOLOGIA

4.1. Tipo y nivel de investigación

La tipo de investigación es básica y nivel descriptivo correlacional, este tipo de investigaciones permiten determinar la relación entre dos variables estudiadas. Valderrama (2015, p. 179)

4.2. Diseño de la investigación

El diseño a considerar es no experimental, así mismo será de corte transversal, es decir no habrá manipulación de la variable independiente. Valderrama (2015) p.178)

El enfoque es cuantitativo, los resultados obtenidos permitirán medir los diferentes fenómenos planteados en la presente investigación. Los resultados de la hipótesis aportaran evidencia con relación al estudio de las variables estudiadas.

4.3. Operacionalización de las variables

Tabla1*Operacionalización de las variables, Asertividad y Habilidades Sociales*

Variable	Dimensiones	Ítems	Niveles
Asertividad	Autoasertividad	1-20	Nunca o Casi Nunca A Veces
	Heteroasertividad	21-35	En Algunas Ocasiones A Menudo Siempre o Casi siempre
Habilidades Sociales	Primeras habilidades sociales	1,2,3,4,5,6,7,8	Deficiente nivel
	Habilidades sociales avanzadas	9,10,11,12,13,14	Bajo nivel
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	15,16,17,18,19,20,21	Normal
	Habilidades alternativas a la agresión,	22,23,24,25,26,27,28,29,30	Buen nivel
	Habilidades para hacer frente al estrés,	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42	Excelente nivel
	Habilidades de planificación.	43,44,45,46,47,48,49,50	

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Hipótesis General

H1 Existe relación entre asertividad y habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

H0 No existe relación significativa entre asertividad y habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

4.4.1 Hipótesis Específicas

He1 Existe relación entre asertividad y las primeras habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

He2 Existe relación entre asertividad y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

He3 Existe relación entre asertividad y las Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

He4 Existe relación entre asertividad y las Habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

He5 Existe relación entre asertividad y las Habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

He6 Existe relación entre asertividad y las Habilidades de planificación en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

4.5. Población- Muestra

“La población es el grupo de personas con características similares, estas son comunes en el grupo que frecuentan ya que comparten las mismas necesidades. (Oseda, 2008) p.120

La población de estudio es de 152 estudiantes, de ambos sexos, de nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar, Rancas.

La muestra es parte o el sub grupo de la población, de la cual se obtienen datos específicos para el estudio que se realizara, estos comprenderá los datos necesarios para la interpretación de la hipótesis planteada. (Tamayo, 1990, p. 147)

La muestra de estudio se realizara con 102 estudiantes, de nivel secundario de la I.E. Rancas de Cerro de Pasco.

El tipo de muestreo será no probabilístico debido a que se contara con los estudiantes disponibles de acuerdo a las indicaciones de la institución educativa. Este tipo de muestreo se da en aquellas personas que son elegidas de acuerdo a su disposición y la posibilidad de ser seleccionado para el estudio. Gomero (1997, p.189)

Criterios de Inclusión:

Estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes registrados con matricula.

Estudiantes que realizaron los cuestionarios tomados.

Criterios de exclusión:

Estudiantes de otros grados de secundaria

Estudiantes que no realizaron correctamente el llenado de los cuestionarios tomados.

Estudiantes que no desearon participaron en la aplicación de los cuestionarios.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica de instrumento utilizada será tipo encuestas.

Instrumento

El instrumento a utilizar para recoger y guardar la información, serán cuestionarios, test de auto informe de conducta asertiva ADCA y evaluación de habilidades sociales. Los instrumentos utilizados determinaran los resultados planteados en la formulación de la hipótesis. Cada instrumento cuenta con la validez y confiabilidad ya que son estandarizados en el Perú, para el uso de poblaciones como la seleccionada para el presente trabajo investigativo.

Escala de Evaluación de Asertividad ADCA-1

Ficha:

Autor: García y Magaz, 1994

Adaptado: K. Bermúdez y P. Ccance, 2016

Administración: Individual o colectiva

Duración: Aprox. 20 minutos

Aplicación: De 16 a más adaptado

Propiedades: Tipo de puntuación Likert, de método de recolección, con 35 Ítems.

Dimensiones Auto - asertividad y hetero - asertividad.

Validez y confiabilidad:

La administración se dio con 254 personas, su población se dio con otros grupos similares en sus edades siendo 127 El instrumento de evaluación creado (adaptado el año 2003) en Lima. La confiabilidad se obtuvo por el coeficiente de consistencia interna Auto-asertividad $N= 1.345$, $R= 0.91$ y Heteroasertividad $N= 1.323$, $R= 0.82$ y ha sido sometido a la validez criterial, validez de discriminante y validez concurrente.

Para las autoras Bermúdez, K. y Ccance, P. (2016):

Pearson (r) son significativos, lo cual confirma que la escala presenta validez y confiabilidad de constructo. Siendo que los coeficientes se dan de la correlación entre las dimensiones estudiadas del 1er y 2do año de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima y estos son de significancia alta.

Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

Ficha:

Nombre: Lista de Chequeo Conductual de las Habilidades Sociales

Autor: Arnold P. Goldstein (1978)

Nombre Adaptado: Escala de Habilidades Sociales

Adaptado: Rocio del Milagro. Hurtado, 2017

Administración: Individual o colectiva

Duración: 15 minutos aprox.

Significación: Evaluación y descripción conductual

Dimensiones: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales frente al estrés y habilidades sociales de planificación.

Validez y confiabilidad

Tomás, A. (1995), Después de realizar el análisis respectivo de la prueba se halló correlaciones significativas ($p < 05, 01$ y 001), se tuvo en cuenta que se debe respetar los ítems tal como se había concebido. Las escalas obtuvieron una correlación positiva y altamente significativa a un nivel de $p < 0.001$. Todas fueron de niveles altos de significancia. La prueba se calculó con el Coeficiente de Correlación Producto-Momento de Pearson, y se obtuvo un " r " = 0.6137 y un " t " = 3.011, lo que mostro que es muy significativa al $p < .01$. El tiempo estimulado de estudio se realizó en cuatro meses. Para la evaluación de la confiabilidad se calculó el Coeficiente Alpha de Cronbach, de consistencia interna, se obtuvo con el Alpha Total " rtt " = 0.9244. Todos los valores estudiados precisión y estabilidad del instrumento evaluado.

Para la autora Hurtado, R. (2017)

De acuerdo al estudio realizado de habilidades sociales en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución particular de Lima Metropolitana el nivel de significancia es normal. El porcentaje general es 58,54% este se considera normal y 41,46% el nivel es bajo. Respecto a las Habilidades Relacionadas con los Sentimientos estos presentaron que el 52,03% c se encontraban en nivel bajo, respecto a las Habilidades de Planificación, estos mostraron que el 52,85% también en nivel bajo. Esto demuestra que aquellos que fueron evaluados presentan dificultades en ambas capacidades de conducta y las emociones.

4.7. Técnicas de análisis e interpretación de datos

El análisis dependerá de la información, recolectada en la presente investigación, se procederá a realizar la plantilla de datos en Excel, la cual se exportara al software estadístico SPSS 25, para la obtención de los resultados de acuerdo a la hipótesis planteada, los mismos que serán discutidos como resultados finales del presente estudio.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

Tabla N° 2

Asertividad en los estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

Asertividad (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	27	26,5	26,5	26,5
	Regular	52	51,0	51,0	77,5
	Bueno	23	22,5	22,5	100,0
Total		102	100,0	100,0	

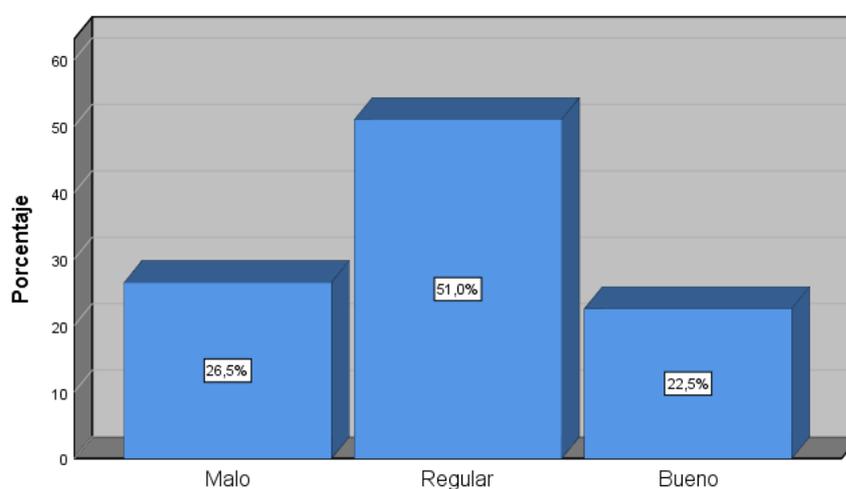


Figura 1: Asertividad en los estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

Fuente SPSS Vs 25

Interpretación:

De la Tabla N° 2 y figura 1, se observa que un 26.5% de los encuestados, manifiesta que la asertividad es malo, así mismo para el 51% es regular y para el 22.5% la asertividad es bueno.

Tabla N ° 3

Las Habilidades Sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019

Habilidades Sociales (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	37	36,3	36,3	36,3
	Regular	50	49,0	49,0	85,3
	Bueno	15	14,7	14,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

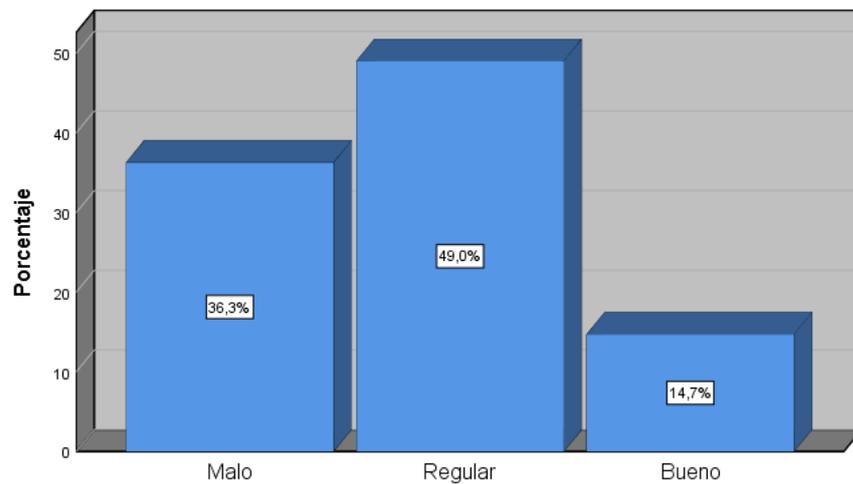


Figura 2: Las Habilidades Sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019

Fuente SPSS Vs 25

Interpretación:

De la Tabla N° 3 y figura 2, se observa que un 36.3% de los encuestados manifiesta que las habilidades sociales son malo, así mismo para el 49% es regular y para el 14.7% las habilidades sociales es bueno.

Tabla N° 4

Las Primeras Habilidades Sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	43	42,2	42,2	42,2
	Regular	45	44,1	44,1	86,3
	Bueno	14	13,7	13,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

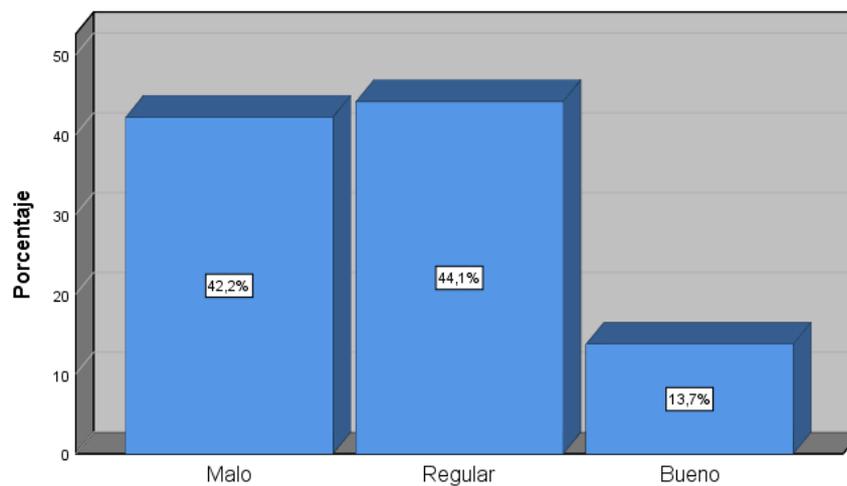


Figura 3: Las Primeras Habilidades Sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

Fuente SPSS Vs 25

Interpretación:

De la Tabla N° 4 y figura 3, se observa que un 42.2% de los encuestados manifiesta que las primeras habilidades sociales es malo, así mismo para el 44.1% es regular y para el 13.7% las primeras habilidades sociales es bueno.

Tabla N° 5

Las Habilidades Sociales Avanzadas en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	39	38,2	38,2	38,2
	Regular	47	46,1	46,1	84,3
	Bueno	16	15,7	15,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

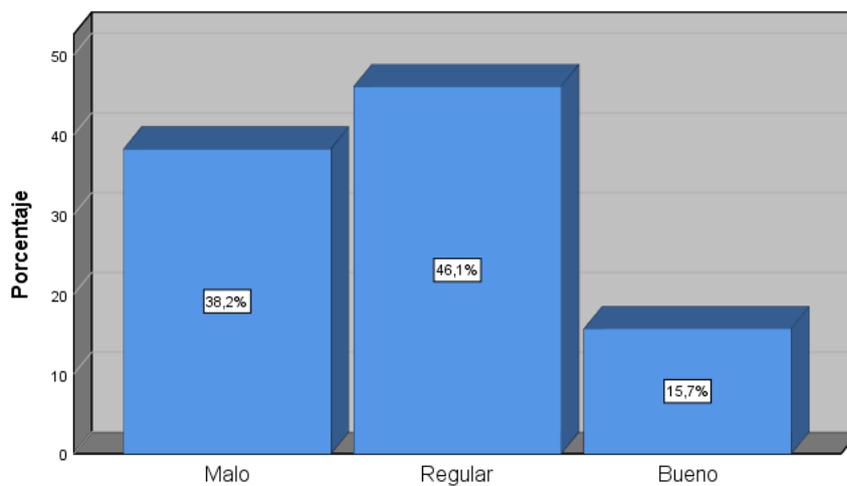


Figura 4: Las Habilidades Sociales Avanzadas en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

Fuente SPSS Vs 25

Interpretación:

De la Tabla N° 5 y figura 4, se observa que un 38.2% de los encuestados manifiesta que las habilidades avanzadas es malo, así mismo para el 46.1% es regular y para el 15.7% las habilidades avanzadas es bueno.

Tabla N° 6

Las Habilidades relacionadas con los Sentimientos en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	35	34,3	34,3	34,3
	Regular	45	44,1	44,1	78,4
	Bueno	22	21,6	21,6	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

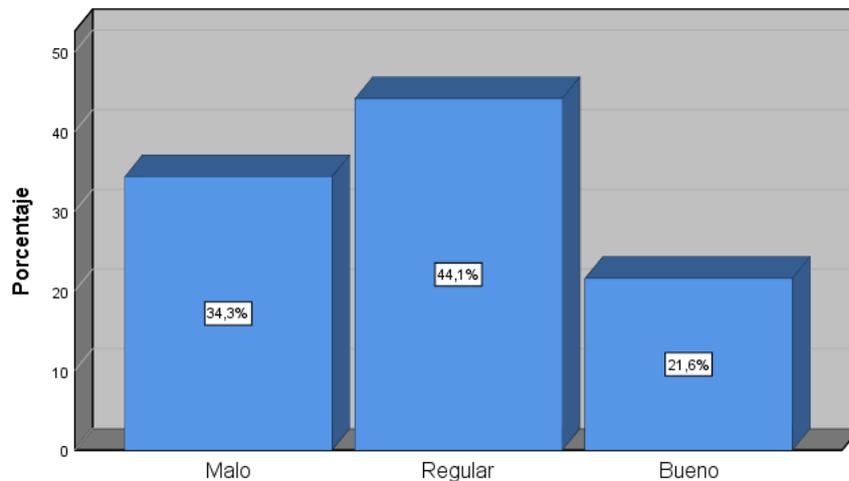


Figura 5: Las Habilidades relacionadas con los Sentimientos en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019

Fuente SPSS Vs 25

Interpretación:

De la Tabla N° 6 y figura 5, se observa que un 34.3% de los encuestados manifiesta que las Habilidades relacionadas con los sentimientos es malo, así mismo para el 44.1% es regular y para el 21.6% las Habilidades relacionadas con los sentimientos es bueno.

Tabla N° 7

Las Habilidades alternativas a la Agresión en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	41	40,2	40,2	40,2
	Regular	44	43,1	43,1	83,3
	Bueno	17	16,7	16,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

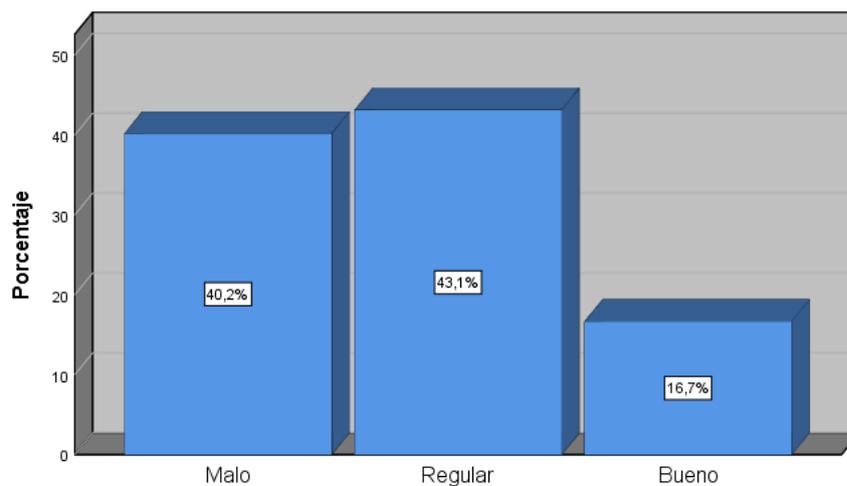


Figura 6: Las Habilidades alternativas a la Agresión en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

Fuente SPSS Vs 25

Interpretación:

De la Tabla N° 7 y figura 6, se observa que un 40.2% de los encuestados manifiesta que las Habilidades alternativas a la agresión es malo, así mismo para el 43.1% es regular y para el 16.7% las Habilidades alternativas a la agresión es bueno.

Tabla N° 8

Las Habilidades para hacer frente al Estrés en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	42	41,2	41,2	41,2
	Regular	41	40,2	40,2	81,4
	Bueno	19	18,6	18,6	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

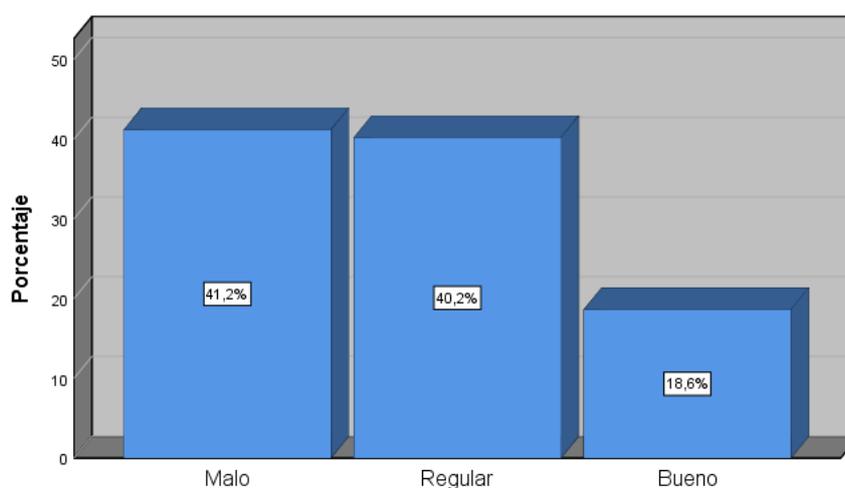


Figura 7: Las Habilidades para hacer frente al Estrés en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019

Fuente SPSS Vs 25

Interpretación:

De la Tabla N° 8 y figura 7, se observa que un 41.2% de los encuestados manifiesta que las Habilidades para hacer frente al estrés es malo, así mismo para el 40.2% es regular y para el 18.6% las Habilidades para hacer frente al estrés es bueno.

Tabla N° 9

Las Habilidades de Planificación en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019

Habilidades de planificación (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Malo	38	37,3	37,3	37,3
Regular	45	44,1	44,1	81,4
Bueno	19	18,6	18,6	100,0
Total	102	100,0	100,0	

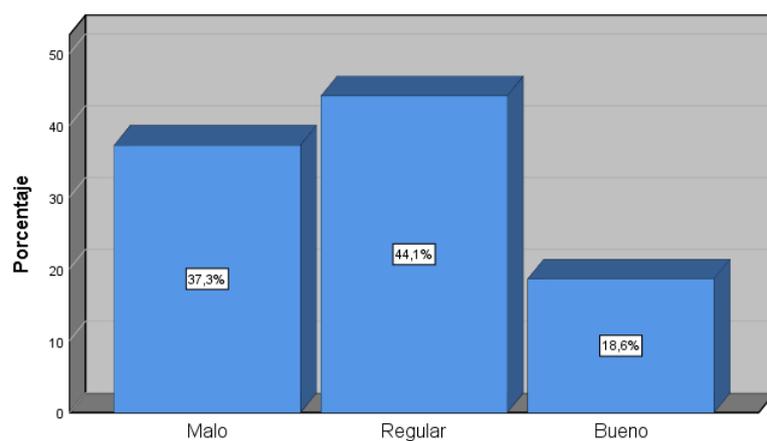


Figura 8: Las Habilidades de Planificación en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019

Fuente SPSS Vs 25

Interpretación:

De la Tabla N° 9 y figura 8, se observa que un 37.3% de los encuestados manifiesta que las Habilidades de planificación es malo, así mismo para el 44.1% es regular y para el 18.6% las Habilidades de planificación es bueno.

5.2 Interpretación de los resultados

Hipótesis general

H0 No existe relación entre asertividad y habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

Hg: Existe relación entre asertividad y habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

$\alpha = 0,05$

Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula.

Tabla N° 10

Asertividad y Las Habilidades Sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019

Correlaciones

		Habilidades Sociales		
		Asertividad (Agrupada)	(Agrupada)	
Rho de Spearman	Asertividad (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,312**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	102	102
Habilidades Sociales (Agrupada)		Coeficiente de correlación	,312**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla N° 10, podemos observar que el p valor es igual 0,01 es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Existe relación entre asertividad y habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. Además, se observa que el Rho de Spearman es igual a 0,312 lo que indica que la fuerza de correlación es baja

Hipótesis Específica 1

H0 No existe relación entre asertividad y las primeras habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019

Hg: Existe relación entre asertividad y las primeras habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019

$\alpha = 0,05$

Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula.

Tabla N° 11 *Asertividad y Las primeras habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019*

Correlaciones

				Primera
				Habilidades
				Sociales
				(Agrupada)
		Asertividad		
		(Agrupada)		
Rho de Spearman	Asertividad	Coefficiente de correlación	1,000	,390**
	(Agrupada)	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Habilidades	Coefficiente de correlación	,390**	1,000
	Sociales_dim1	Sig. (bilateral)	,000	.
	(Agrupada)	N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla N° 11, se observa que el p valor es igual 0,000 es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Existe relación entre asertividad y las primeras habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. Además, se observa que el Rho de Spearman es igual a 0,390 lo que indica que la fuerza de correlación es bajo.

Hipótesis Específica 2:

H0: No existe relación entre asertividad y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

He2: Existe relación entre asertividad y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

$\alpha = 0,05$

Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Tabla N° 12. *Asertividad y Las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019*

		<i>Correlaciones</i>		
			Asertividad (Agrupada)	Habilidades Avanzadas (Agrupada)
Rho de Spearman	Asertividad (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,234*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	102	102
	Habilidades Avanzadas (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,234*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	102	102

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De la Tabla N° 12, se observa que el p valor es igual 0,0018 es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Existe relación entre asertividad y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. Además, se observa que el Rho de Spearman es igual a 0,234 lo que indica que la fuerza de correlación es baja.

Hipótesis Específica 3:

H0: No existe relación entre asertividad y las Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

He3: Existe relación entre asertividad y las Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

$\alpha = 0,05$

Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Tabla N° 13 *Asertividad y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019*

Correlaciones

			Asertividad (Agrupada)	Habilidades relacionadas con los sentimientos (Agrupada)
Rho de Spearman	Asertividad (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,286**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	102	102
	Habilidades relacionadas con los sentimientos (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,286**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla N° 13, se observa que el p valor es igual 0,004 es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Existe relación entre asertividad y las Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. Además, se observa que el Rho de Spearman es igual a 0,286 lo que indica que la fuerza de correlación es baja

Hipótesis Específica 4:

H0: No existe relación entre asertividad y las Habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

He4: Existe relación entre asertividad y las Habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

$\alpha = 0,05$

Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Tabla N° 14 *Asertividad y Las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019*

Correlaciones

			Asertividad (Agrupada)	Habilidades alternativas a la agresión (Agrupada)
--	--	--	---------------------------	--

Rho de Spearman	Asertividad (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,297**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	102	102
	Habilidades alternativas a la agresión (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,297**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla N° 14, se observa que el p valor es igual 0,002 es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Existe relación entre asertividad y las Habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. Además, se observa que el Rho de Spearman es igual a 0,297 lo que indica que la fuerza de correlación es baja.

Hipótesis Específica 5:

H0: No existe relación entre asertividad y las Habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

He4: Existe relación entre asertividad y las Habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

$\alpha = 0,05$

Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Tabla N° 15 *Asertividad y Las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019*

		<i>Correlaciones</i>	
		Asertividad (Agrupada)	Habilidades para hacer frente al estrés (Agrupada)
Rho de Spearman	Asertividad (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000
			,314**

Spearman	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	102	102
Habilidades para hacer frente al estrés (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,314**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla N° 15, se observa que el p valor es igual 0,001 es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Existe relación entre asertividad y las Habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. Además, se observa que el Rho de Spearman es igual a 0,314 lo que indica que la fuerza de correlación es bajo.

Hipótesis Específica 6:

H0: No existe relación entre asertividad y las Habilidades de planificación en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

He6: Existe relación entre asertividad y las Habilidades de planificación en estudiantes de una I.E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.

$\alpha = 0,05$

Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Tabla N° 16 *Asertividad y Las habilidades de planificación en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019*

Correlaciones

		Habilidades de planificación		
		Asertividad (Agrupada)	(Agrupada)	
Rho de Spearman	Asertividad (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,291**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	102	102
Habilidades de planificación (Agrupada)		Coefficiente de correlación	,291**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla N° 16, se observa que el p valor es igual 0,003 es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Existe relación entre asertividad y las Habilidades de planificación en estudiantes de una I.E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. Además, se observa que el Rho de Spearman es igual a 0,291 lo que indica que la fuerza de correlación es bajo

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Comparación resultados con antecedentes

Discusión

Para la investigación realizada, se concluye que existe relación entre asertividad y habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. Observamos que el p valor es igual 0,01 es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, además, se observa que el Rho de Spearman es igual a 0,312, lo que indica que la fuerza de correlación es baja. La asertividad esta, se relaciona con la conducta, el pensamiento y saber tener criterios de defensa persona de los propios derechos y los demás, sin agredir a los demás. (Garcia-Rincon de Castro, 2010). En cuanto a las Habilidades sociales son de diferentes tipos de capacidades que permiten un contacto interpersonal con los demás, también permite al individuo a interactuar de manera consiente ante cualquier tipo de situaciones. Las habilidades pueden aplicarse a diferentes contextos y asociales, dependerá del individuo como hacer frente a la resolución de ellos mismos. (Goldstein, 1989)

De acuerdo a los resultados para la hipótesis 1, se concluye que existe relación entre asertividad y las primeras habilidades sociales, se observa que el p valor es igual 0,000 es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, se observa que el Rho de Spearman es igual a 0,390 lo que indica que la fuerza de correlación es bajo. Este resultado guarda relación con lo expuesto por Quisilema y Catacumba (2019) Concluyeron que hay influencia positiva entre las variables estudiadas, con respecto a las dimensiones todas tiene un promedio por debajo de la media, por lo tanto, según estos resultados nos damos cuenta que las HHSS son vitales para las interacciones y como se relacionan con los demás.

Para la hipótesis 2, se concluye que existe relación entre asertividad y las habilidades sociales avanzadas, se observa que el p valor es igual 0,0018 es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, e observa que el Rho de Spearman es igual a 0,234 lo que indica que la fuerza de correlación es baja. Guarda relación con lo planteado por López

(2017) quien concluye que existe diferencia entre las habilidades sociales con relación al género femenino siendo un resultado favorable, quienes saben manejar mejor sus habilidades. Los estudiantes con mejores habilidades sociales fueron aquellos de edades con mayor edad de permanencia, las edades que fluctúan entre los quince y diecisiete años obtuvieron mejores habilidades sociales

En la hipótesis 3, se observa que existe relación entre asertividad y las Habilidades relacionadas con los sentimientos, el p valor es igual 0,004 es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, se observa que el Rho de Spearman es igual a 0,286 lo que indica que la fuerza de correlación es baja. Así mismo Tustón (2016) plantea que de las variables estudiadas estas se relacionan significativamente ya que muchos de los estudiantes mantenían una comunicación evitativa con sus padres, algunos estudiantes no expresaban correctamente sus pensamientos y sentimientos.

Para la hipótesis 4, se concluye que existe relación entre asertividad y las Habilidades alternativas a la agresión, el p valor es igual 0,002 es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, se observa que el Rho de Spearman es igual a 0,297 lo que indica que la fuerza de correlación es baja. Para Cieza (2016) quien concluye que los evaluados podrían adoptar conductas agresivas por falta de comunicación y no saben afrontar sus propios problemas, siendo el resultado que en el área asertiva fue de 28.7%.

Para la hipótesis 5, existe relación entre asertividad y las Habilidades para hacer frente al estrés, se observa que el p valor es igual 0,001 es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, se concluye que el Rho de Spearman es igual a 0,314 lo que indica que la fuerza de correlación es bajo. El cual guarda relación con el trabajo realizado por Alderete (2018) quien señala que la asertividad tienen una correlación positiva entre débil y media ($r_s = 0,418$); y el valor p es menor

que el nivel de significancia ($p < 0,05$) ya que esta ayuda a trabajar las emociones y los niveles de estrés.

Respecto a la hipótesis 6, existe relación entre asertividad y las Habilidades de planificación, y se observa que el p valor es igual 0,003 es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, se observa también que el Rho de Spearman es igual a 0,291 lo que indica que la fuerza de correlación es bajo. Es similar al estudio realizado por Cervera y Suárez (2017) ya que de acuerdo a la hipótesis planteada, se señala que existen diferencias significativas entre los estudiantes evaluados, esto puede darse porque los estudiantes evaluados, son de diferentes grupos sociales, existiendo planificación en lo que realizan, donde se percibe que algunos hogares son más estables que otros.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Para el objetivo general se observa que un 26.5% de los encuestados, manifiesta que la asertividad es malo, así mismo para el 51% es regular y para el 22.5% la asertividad es bueno. Así mismo el 36.3% de los encuestados manifiesta que las habilidades sociales son malo, así mismo para el 49% es regular y para el 14.7% las habilidades sociales es bueno.

De acuerdo al primer objetivo, un 42.2% de los encuestados manifiesta que las primeras habilidades sociales es malo, así mismo para el 44.1% es regular y para el 13.7% las primeras habilidades sociales es bueno, teniendo relevancia el alto índice de encuestados que considera la importancia de las primeras habilidades son importantes y se debe trabajar en ellas.

Así mismo el segundo objetivo se muestra que un 38.2% de los encuestados manifiesta que las habilidades avanzadas es malo, así mismo para el 46.1% es regular y para el 15.7% cuando la asertividad es bueno, la dimensión habilidades avanzada son bueno.

En cuanto al tercer objetivo, se observa que el 34.3% de los encuestados manifiesta que las Habilidades relacionadas con los sentimientos es malo, así mismo para el 44.1% es regular y para el 21.6% las Habilidades relacionadas con los sentimientos es bueno. Cuando la asertividad es bueno, la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos es bueno

Para el cuarto objetivo el 40.2% de los encuestados manifiesta que las Habilidades alternativas a la agresión es malo, así mismo para el 43.1% es regular y para el 16.7% las Habilidades alternativas a la agresión es bueno.

Se observa en el quinto objetivo que un 41.2% de los encuestados manifiesta que las Habilidades para hacer frente al estrés es malo, así mismo para el 40.2% es regular y para el 18.6% las Habilidades para hacer frente al estrés es bueno.

Para finalizar en el sexto objetivo un 37.3% de los encuestados manifiesta que las Habilidades de planificación es malo, así mismo para el 44.1% es regular y para el 18.6% las Habilidades de planificación es bueno.

Recomendaciones

Con respecto a las primeras habilidades sociales, se recomienda trabajar, entre familiares y docentes a fin que el estudiante tenga las motivaciones necesarias para aplicar correctamente, estas habilidades que son aprendidas con la interacción con sus pares, fomentando el aprendizaje continuo de los mismos con una participación más activa.

Es necesario contar con un psicólogo permanentemente en la Institución Educativa, debido a la necesidad inmediata, ya que de los encuestados evaluados, un porcentaje alto considera que los sentimientos y el estrés están relacionados, con el bajo nivel de las habilidades sociales, el acompañamiento y guía psicológica, son importantes para el buen desarrollo en la salud mental de los estudiantes.

Se recomienda crear proyectos de interés educativo, para evitar la agresión entre estudiantes, buscando así hacer conciencia social sobre temas de interés acordes con su propia edad, estos trabajos deben ser parte de la curricula educativa que fomente el aprendizaje en grupo debido a la interacción obligatoria que se genere en la aplicación de los resultados que se obtendrán por el desempeño participativo.

Se recomienda seguir con estudios similares en las provincias del Perú, ya que la realidad e idiosincrasia, es completamente diferente en cada lugar o ambiente de desarrollo de nuestro país, teniendo en cuenta también que las investigaciones deben ser realizadas con poblaciones con el mismo grado de relevancia e interés social.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alderete, N. (2018) *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, 2017* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima.
- Bermúdez, K. y Ccance, P. (2016) *Rasgos de personalidad y asertividad en los estudiantes del 1er y 2do año de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima este, 2015*. (Tesis de grado) Universidad Peruana Unión. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/120/Katterin_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caballo, V. (2005), *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid. Siglo XXI de España Editores.
- Cervera, K. & Suárez, M. (2017). *Habilidades Sociales en los Estudiantes de la Escuela Técnica de Sub Oficiales de la Policía Nacional del Perú - Huancavelica 2017*. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1323>
- Cieza, C. (2016) “Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la institución educativa industrial Santiago Antúnez de Mayolo N° 3048”. (Tesis de grado) Lima, Universidad de Ciencias y Humanidades
- Gismero, E. (2000) *Escala de Habilidades Sociales*. Madrid. TEA Ediciones.
- Hurtado, R. (2017) *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2017*. (Tesis de grado) Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2210/TRAB.SUF.PROF._Rocio%20del%20Milagro%20Karla%20Hurtado%20Vidarte.pdf?sequence=2
- López, M. (2017). *Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el Taller de Teatro de un Colegio Privado de Secundaria, de la Ciudad de Guatemala*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>Inca Garcilaso de la Vega.

- Paredes, J. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Virgilio 120 Urgiles Miranda*. (Tesis de grado) Universidad Estatal de Milagro, Milagro. Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/4240>
- Puchol, L. (2012) *El libro de las habilidades directivas*. México, Editorial Díaz de Santos
- Quisilema, S. y Catucuamba, R. (2019). *Habilidades sociales en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, en la ciudad de Quito, en el periodo septiembre 2018- febrero 2019*. (Tesis de grado) Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18918/1/T-UCE0010-FIL-459.pdf>
- Rivera, N. y Zavaleta, G (2015) “Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados. Institución educativa Torres Araujo – Trujillo, 2015” (Tesis de grado) Perú.
- Tamayo, M. (1990) *Diccionario de la investigación científica*. México. Editorial Limusa
- Tataje, M. (2019) *Asertividad en adolescentes del colegio privado BF Skinner La Molina 2018* (Tesis de grado) Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Recuperado de: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3718/008594_Trab._Suf._Prof._Tataje%20P%C3%AD%C3%B1a%20Maria%20Elena.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Tustón, M. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate*. (Tesis de grado) Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

Valdrrama, S. (2015) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima, Editorial San Marcos

ANEXO1:
Matriz de consistencia

ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA RANCAS, CERRO DE PASCO 2019			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre asertividad y habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS P.e.1 ¿Cuál es la relación entre asertividad y las habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019? P.e.2 ¿Cuál es la relación entre asertividad y las primeras habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019? P.e.3 ¿Cuál es la relación entre asertividad y las Habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019? P.e.4 ¿Cuál es la relación entre asertividad y las Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019? P.e.5 ¿Cuál es la relación entre asertividad y las Habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019? P.e.6 ¿Cuál es la relación entre asertividad y las Habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019? P.e.7 ¿Cuál es la relación entre asertividad y las Habilidades de planificación en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre asertividad y las habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS O.e.1 Determinar la relación entre asertividad y habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. O.e.2 Describir la relación entre asertividad y las primeras habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. O.e.3 Determinar la relación entre la asertividad y las Habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. O.e.4 Describir la relación entre asertividad y las Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. O.e.5 Determinar la relación entre la asertividad y las Habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. O.e.6 Describir la relación entre asertividad y las Habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. O.e.7 Describir la relación entre asertividad y las Habilidades de planificación en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: H1 Existe relación entre asertividad y habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. H0 No existe relación significativa entre asertividad y habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: He1. Existe relación entre asertividad y las primeras habilidades sociales en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. He2. Existe relación entre asertividad y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. He3. Existe relación entre asertividad y las Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. He4. Existe relación entre asertividad y las Habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. He5. Existe relación entre asertividad y las Habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019. He6. Existe relación entre asertividad y las</p>	<p>Tipo y nivel Descriptivo correlacional Diseño No experimental - transversal enfoque cuantitativo, Población Está conformada por 152 estudiantes Muestra Es de 102 estudiantes ECNICA Y Análisis de datos - Encuesta - SPSS 25.0 Instrumentos Lista de Chequeo de Habilidades Sociales Test de auto informe de conducta asertiva ADCA-1</p>

		Habilidades de planificación en estudiantes de una I. E. Rancas, Cerro de Pasco 2019.	
--	--	---	--

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definiciones	Dimensiones	Ítems	Niveles
Asertividad	<p>Definición conceptual: Son aquellas habilidades relacionadas a las conductas y pensamientos, vinculados a saber defender nuestros derechos y de los demás, sabiendo respetar lo que opinan los otros. García, Rincon de Castro (2010).</p> <p>Definición operacional: Esta referido al comportamiento asertivo, los resultados se dan con evaluar las habilidades con los niveles del instrumento Nunca o Casi Nunca, A Veces, En Algunas Ocasiones, A Menudo, Siempre o Casi siempre.</p>	Autoasertividad	1-20	Nunca o Casi Nunca A Veces En Algunas Ocasiones A Menudo Siempre o Casi siempre
		Heteroasertividad	21-35	
Habilidades Sociales	<p>Definición Conceptual: Capacidades de contacto interpersonal con los demás, también permite al individuo a interactuar de manera consiente ante cualquier tipo de situaciones, pueden aplicarse a diferentes contextos y asociales, dependerá del individuo como hacer frente a la resolución de ellos mismos. (Goldstein, 1989)</p> <p>Definición Operacional: Se refiere a las respuestas obtenidas respecto a cómo se aplica el cuestionario que evalúa los niveles: Deficiente nivel, Bajo nivel, Normal, Buen nivel, Excelente nivel.</p>	Primeras habilidades sociales	1,2,3,4,5,6,7,8	Deficiente nivel Bajo nivel Normal Buen nivel Excelente nivel
		Habilidades sociales avanzadas	9,10,11,12,13,14	
		Habilidades relacionadas con los sentimientos	15,16,17,18,19, 20, 21	
		Habilidades alternativas a la agresión,	22,23,24,25,26,27,28,29, 30	
		Habilidades para hacer frente al estrés,	31,32,33,34,35,36,37,38,39, 40,41,42	
		Habilidades de planificación.	43,44,45,46,47,48,49,50	

Anexo3: Instrumentos

Escala de Evaluación de Asertividad ADCA-1

Adaptado por K. Bermúdez y P. Ccancece (2016) CN =Nunca o casi nunca AV = A veces

AM = A menudo CS = Casi siempre

N°	Items	CN (4)	AV (3)	AM (2)	CS (1)
1	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso(a) el tener que exponer mi propia opinión.				
2	Cuando estoy enfadado(a), me molesta que los demás se den cuenta.				
3	Cuando hago algo que creo que no les gusta a otros, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de mí.				
4	Me disgusta que los demás me vean, cuando estoy nervioso(a).				
5	Cuando me equivoco, se me hace difícil reconocerlo ante los demás.				
6	Si se me olvida algo, me enfado conmigo mismo(a).				
7	Me enfado, si no consigo hacer las cosas perfectamente.				
8	Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión.				
9	Me pongo nervioso(a) o tenso(a) cuando quiero hacer un elogio a alguien.				
10	Cuando me preguntan algo que desconozco, procuro justificarme por no saberlo.				
11	Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuenta.				
12	Me siento mal conmigo mismo(a), si no entiendo algo que me están explicando.				
13	Se me hace difícil aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas.				
14	Cuando me critican sin razón, me enfado o me pone nervioso(a) el tener que defenderme.				
15	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas que me justifiquen.				
16	Cuando compruebo que no sé algo, me siento mal conmigo mismo(a).				
17	Se me hace difícil hacer preguntas personales.				
18	Se me hace difícil pedir favores.				
19	Se me hace difícil decir que NO, cuando me piden que haga algo que yo no quiero hacer.				
20	Cuando me hacen algún elogio, me pongo nervioso(a) y no sé qué hacer o decir.				
21	Me molesta que no me entiendan, cuando explico algo.				
22	Me irrita mucho que me lleven la contraria.				
23	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos.				
24	Me enfado, cuando veo que alguien cambia de opinión con el paso del tiempo.				
25	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan de buenas maneras.				
26	Me molesta que me hagan preguntas personales.				
27	Me desagrada comprobar que las personas no se esfuerzan en hacer las cosas de la mejor manera posible.				
28	Me enfado, cuando compruebo la ignorancia de algunas personas.				
29	Me siento o me sentiría mal, si compruebo que una persona que aprecio toma una decisión que yo considero equivocada.				
30	Me enfado, si veo a alguien comportándose de un modo que no me gusta.				
31	Me disgusta que me critiquen.				
32	Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buenas maneras.				
33	Me altera, ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritan, se muestran excesivamente contentas...				
34	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen.				
35	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa.				

Le agradecemos por su gentil contribución con la investigación científica.

LISTA DE CHEQUEO y EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

(Goldstein et. Al. 1,980)

INSTRUCCIONES

A continuación encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo	1	2	3	4	5
2.- Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	1	2	3	4	5
3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	1	2	3	4	5
4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	1	2	3	4	5
5.- Dices a los demás que tú estas agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti	1	2	3	4	5
6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	1	2	3	4	5
7.- Presentas a nuevas personas con otros(as)	1	2	3	4	5
8.- Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	1	2	3	4	5
GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
9.- Pides ayuda cuando la necesitas	1	2	3	4	5
10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	1	2	3	4	5
11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	1	2	3	4	5
12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y	1	2	3	4	5

llevas adelante las instrucciones correctamente					
13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal	1	2	3	4	5
14.- Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	1	2	3	4	5
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
15.- Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	1	2	3	4	5
16.- Permites que los demás conozcan lo que sientes	1	2	3	4	5
17.- Intentas comprender lo que sienten los demás	1	2	3	4	5
18.- Intentas comprender el enfado de las otras personas	1	2	3	4	5
19.- Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos	1	2	3	4	5
20.- Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	1	2	3	4	5
21.- Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien	1	2	3	4	5
GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS					
22 - Sabes cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la personas indicada	1	2	3	4	5
23.- Compartes tus cosas con los demás	1	2	3	4	5
24.- Ayudas a quien lo necesita	1	2	3	4	5
25.- Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	1	2	3	4	5
26.- Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano	1	2	3	4	5
27.- Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	1	2	3	4	5
28.- Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	1	2	3	4	5
29.- Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	1	2	3	4	5
30.- Encuentras otras formas para resolver	1	2	3	4	5

situaciones difíciles sin tener que pelearse					
GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
31.- Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	1	2	3	4	5
32.- Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti	1	2	3	4	5
33.- Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	1	2	3	4	5
34.- Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	1	2	3	4	5
35.- Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	1	2	3	4	5
36.- Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37.- Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer	1	2	3	4	5
38.- Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	1	2	3	4	5
39.- Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra	1	2	3	4	5
40.- Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41.- Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	1	2	3	4	5
42.- Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	1	2	3	4	5
GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
43.- Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	1	2	3	4	5
44.- Si surge un problema, intentas determinar que lo causó	1	2	3	4	5

45.- Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4	5
46.- Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4	5
47.- Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información	1	2	3	4	5
48.- Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	1	2	3	4	5
49.- Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	1	2	3	4	5
50 - Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.	1	2	3	4	5

Anexo 4: Base de datos

VARIABLE I	Asertividad																																					
DIMENSIÓN	Autoasertividad																					Heteroasertividad																
SUJETO ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	PP	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	PP	TOTAL
1	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	5	5	81	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	5	40	121
2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	61	2	3	2	2	3	2	3	4	2	4	4	5	3	4	4	47	108
3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	5	54	2	4	4	2	4	4	5	5	3	4	5	5	3	5	5	60	114
4	2	3	2	2	3	2	3	4	2	4	4	5	3	4	2	4	4	5	5	5	68	3	4	5	3	4	5	5	1	3	4	1	4	3	1	4	50	118
5	2	4	4	2	4	4	5	5	3	4	5	5	3	5	3	4	5	5	1	4	77	3	4	1	3	4	1	4	2	3	5	2	4	1	2	3	42	119
6	3	4	5	3	4	5	5	1	3	4	1	4	3	1	3	4	1	4	2	4	64	3	5	2	3	5	2	4	4	2	4	4	5	2	4	4	53	117
7	3	4	1	3	4	1	4	2	3	5	2	4	1	2	3	5	2	4	4	4	61	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	39	100
8	3	5	2	3	5	2	4	4	2	4	4	5	2	4	2	4	4	5	4	2	70	3	2	3	4	2	4	4	5	3	4	2	4	4	5	5	54	124
9	2	4	4	2	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	82	5	4	5	5	1	3	4	1	4	3	1	3	5	4	4	52	134
10	3	4	5	3	4	5	5	1	3	4	1	4	4	1	3	4	1	4	4	3	66	5	4	1	4	2	3	5	2	4	1	2	3	4	2	4	46	112
11	3	4	1	3	4	1	4	2	3	5	2	4	4	2	3	5	2	4	5	5	66	4	5	2	4	4	2	4	4	5	2	4	2	4	5	4	55	121
12	3	5	2	3	5	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	72	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	3	4	3	5	64	136
13	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	1	4	3	1	1	4	1	4	1	4	57	3	4	5	5	1	3	4	1	4	4	1	3	5	5	4	52	109
14	1	4	1	1	4	1	4	3	3	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	4	57	4	4	1	4	2	3	5	2	4	4	2	3	3	4	4	49	106
15	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	66	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	53	119
16	3	4	1	3	4	1	3	2	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	3	55	4	4	4	3	1	1	4	1	4	3	1	1	5	4	5	45	100
17	3	5	2	3	5	2	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	3	2	3	4	59	3	4	1	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	2	3	46	105
18	3	5	3	3	5	3	4	2	4	4	5	5	5	3	4	2	4	4	5	5	78	3	5	5	5	1	3	4	1	4	3	1	3	4	5	5	52	130

19	4	1	2	4	1	2	5	3	4	5	5	4	1	2	5	3	4	5	5	4	69	3	5	1	4	2	3	5	2	4	1	2	3	4	3	4	46	115
20	5	4	4	5	4	4	1	3	4	1	4	2	4	4	1	3	4	1	4	2	64	3	4	2	4	4	2	4	4	5	2	4	2	5	5	4	54	118
21	5	4	1	5	4	1	2	3	5	2	4	4	4	1	2	3	5	2	4	4	65	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	3	2	4	4	62	127
22	4	4	1	4	4	1	4	2	4	4	5	5	4	1	4	2	4	4	5	5	71	5	4	5	5	1	3	4	1	4	4	1	3	5	4	4	53	124
23	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	89	2	3	1	4	2	3	5	2	4	4	2	3	4	4	4	47	136
24	3	4	2	3	4	2	1	3	4	1	4	3	4	2	1	3	4	1	4	3	56	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	53	109
25	4	4	4	4	4	4	2	3	5	2	4	2	4	4	2	3	5	2	4	2	68	5	3	4	3	1	1	4	1	4	3	1	1	5	4	2	42	110
26	2	3	2	2	3	4	1	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	61	5	4	1	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	5	52	113
27	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	81	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	56	137
28	5	4	5	5	4	4	1	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	4	1	4	64	2	3	1	3	2	3	3	3	3	4	1	3	4	4	3	42	106
29	5	4	5	5	4	5	2	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	5	2	4	70	4	2	2	2	2	3	2	3	4	5	2	2	4	5	5	47	117
30	4	2	4	4	2	5	3	4	2	4	4	5	2	3	4	1	4	3	3	3	66	5	4	3	4	2	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	58	124
31	4	4	4	4	4	1	2	5	3	4	5	5	4	5	3	3	4	3	4	4	75	5	5	3	4	5	5	4	5	3	3	4	3	4	1	4	58	133
32	2	3	3	2	3	4	4	1	3	4	1	4	5	4	4	1	3	2	3	3	59	4	3	4	1	4	3	4	2	1	3	4	1	3	2	4	43	102
33	4	5	2	4	5	4	1	2	3	5	2	4	5	4	5	2	2	2	3	2	66	3	3	5	2	4	2	4	4	2	3	5	2	5	4	4	52	118
34	5	4	4	5	4	4	1	4	2	4	4	5	4	2	5	3	4	2	4	4	74	1	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	50	124
35	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	1	2	5	3	4	5	82	2	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	59	141
36	3	4	4	3	4	4	2	1	3	4	1	4	2	3	4	4	1	3	4	1	59	3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	4	3	4	4	45	104
37	1	3	3	1	3	4	4	2	3	5	2	4	4	5	4	1	2	3	5	2	61	2	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	5	1	4	4	45	106
38	2	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	5	4	4	1	4	2	4	4	75	4	4	2	4	4	5	2	3	4	1	4	3	2	4	4	50	125
39	3	3	3	4	2	1	3	4	1	4	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5	71	4	5	3	4	5	5	4	5	3	3	4	3	2	5	3	58	129
40	2	4	4	4	4	2	3	5	2	3	4	2	1	3	4	1	4	3	4	1	60	4	1	3	4	1	4	5	4	4	1	3	2	4	1	2	43	103
41	4	5	2	3	4	1	4	3	3	4	4	4	2	3	5	2	4	3	5	2	67	4	2	3	5	2	4	5	4	5	2	2	2	3	4	4	51	118
42	5	4	4	5	3	3	4	3	4	2	3	4	1	4	3	3	3	4	4	5	71	3	4	2	4	4	5	4	2	5	3	4	2	5	4	1	52	123
43	5	4	5	4	4	1	3	2	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	70	3	5	3	4	5	5	4	4	1	2	5	3	4	4	1	53	123

44	4	4	5	4	5	2	2	2	3	5	4	4	1	3	2	3	3	2	4	1	63	3	1	3	4	1	4	2	3	4	4	1	3	3	4	5	45	108
45	3	3	4	2	5	3	4	2	4	5	4	5	2	2	2	3	2	4	4	2	65	4	2	3	5	2	4	4	5	4	1	2	3	3	4	1	47	112
46	3	4	4	4	1	2	5	3	4	4	2	5	3	4	2	4	4	4	4	4	70	5	2	3	4	1	4	3	3	4	4	4	2	3	5	2	49	119
47	3	5	2	3	4	4	1	3	4	4	4	1	2	5	3	4	5	3	4	4	68	4	4	5	3	3	4	3	4	2	3	4	1	4	3	3	50	118
48	4	4	4	5	4	1	2	3	5	2	3	4	4	1	3	4	1	4	4	4	66	4	5	4	4	1	3	2	3	4	5	3	3	4	3	4	52	118
49	5	3	5	4	4	1	4	2	4	4	5	4	1	2	3	5	2	5	3	3	69	4	5	4	5	2	2	2	3	5	4	4	1	3	2	3	49	118
50	4	3	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	1	4	2	4	4	4	2	4	75	3	4	2	5	3	4	2	4	5	4	5	2	2	2	3	50	125
51	3	3	3	4	4	2	1	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	73	1	2	5	3	4	4	2	5	3	4	2	4	4	4	4	51	124
52	3	4	1	3	4	5	4	5	3	4	5	5	2	1	3	4	1	4	4	4	69	4	4	1	3	4	4	4	1	2	5	3	4	5	3	4	51	120
53	3	5	3	3	3	4	2	1	3	4	1	2	3	5	2	3	4	4	3	3	61	4	1	2	3	5	2	3	4	4	1	3	4	1	4	4	45	106
54	4	4	2	4	4	4	4	2	3	5	1	4	2	4	4	5	4	1	2	4	67	4	1	4	2	4	4	5	4	1	2	3	5	2	5	3	49	116
55	5	2	4	5	2	3	4	1	4	3	4	5	3	4	5	4	4	1	4	4	71	5	3	4	2	4	5	4	5	2	2	2	3	2	4	4	51	122
56	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	2	1	3	4	5	4	5	4	4	4	75	1	2	5	3	4	4	2	5	3	4	2	4	4	4	4	51	126
57	3	3	4	3	5	4	4	1	3	2	5	4	5	3	4	5	5	2	4	4	73	4	4	1	3	4	4	4	1	2	5	3	4	5	3	4	51	124
58	3	4	4	3	5	4	5	2	2	2	4	2	1	3	4	1	4	4	3	3	63	4	1	2	3	5	2	3	4	4	1	3	4	1	4	4	45	108
59	3	5	3	3	4	2	5	3	4	2	4	4	2	3	5	2	4	4	3	4	69	4	1	4	2	4	4	5	4	1	2	3	5	2	5	3	49	118
60	4	4	3	4	4	4	1	2	5	3	3	4	1	4	3	3	3	5	3	4	67	5	4	5	3	4	5	4	4	1	4	2	4	4	4	2	55	122
61	3	4	3	3	2	3	4	4	1	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	67	4	2	1	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	56	123
62	4	3	3	4	4	5	4	1	2	3	4	4	1	3	2	3	3	3	4	4	64	4	5	4	5	3	4	5	5	2	1	3	4	1	4	4	54	118
63	5	3	4	5	5	4	4	1	4	2	4	5	2	2	2	3	2	3	3	3	66	3	4	2	1	3	4	1	2	3	5	2	3	4	4	3	44	110
64	3	3	4	3	5	4	5	4	5	3	2	5	3	4	2	4	4	4	3	4	74	5	4	4	1	4	2	4	5	2	2	2	3	2	3	3	46	120
65	3	4	4	3	3	4	4	2	1	3	4	1	3	4	3	3	2	3	4	4	62	5	4	5	4	5	3	2	5	3	4	2	4	4	4	3	57	119
66	3	5	3	3	1	3	4	4	2	3	5	2	4	3	3	4	4	5	4	5	70	3	4	4	2	1	3	4	1	3	4	3	3	2	3	4	44	114
67	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	5	3	4	5	5	4	4	4	74	1	3	4	4	2	3	5	2	4	3	3	4	4	5	4	51	125
68	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	5	4	4	4	73	4	3	3	4	3	3	2	3	5	3	4	5	5	4	4	55	128

69	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	75	4	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	5	4	4	56	131
70	5	3	3	5	3	3	3	3	4	3	5	4	3	5	3	3	1	3	3	4	69	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	57	126
71	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	71	3	3	3	3	4	3	5	4	3	5	3	3	1	3	3	49	120
72	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	4	4	66	4	3	3	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	53	119
73	3	5	3	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	74	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	55	129
74	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	5	3	3	3	3	70	4	2	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	52	122
75	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	71	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	53	124
76	4	3	2	4	3	2	5	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	66	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	2	4	51	117
77	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	5	3	2	4	62	2	5	3	5	3	3	3	4	3	4	4	5	2	4	4	54	116
78	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	68	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	2	3	3	4	4	54	122
79	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	2	76	5	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	56	132
80	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	71	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	48	119
81	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	5	3	4	5	4	3	3	4	4	5	76	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	2	4	54	130
82	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	5	3	4	5	5	4	69	3	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	61	130
83	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	5	4	71	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	5	3	4	4	4	50	121
84	3	4	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	77	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	54	131
85	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	5	3	3	1	3	65	3	4	5	5	3	4	5	5	4	3	3	4	4	3	3	58	123
86	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	71	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	5	3	3	4	55	126
87	4	5	5	3	5	3	3	3	5	3	3	1	3	4	3	4	3	3	4	3	70	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	53	123
88	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	73	4	3	3	3	5	3	3	1	3	4	3	4	3	4	4	50	123
89	3	3	4	3	5	4	5	4	5	3	2	5	3	4	2	4	4	4	3	4	74	5	4	4	1	4	2	4	5	2	2	2	3	2	3	3	46	120
90	3	4	4	3	3	4	4	2	1	3	4	1	3	4	3	3	2	3	4	4	62	5	4	5	4	5	3	2	5	3	4	2	4	4	4	3	57	119
91	3	5	3	3	1	3	4	4	2	3	5	2	4	3	3	4	4	5	4	5	70	3	4	4	2	1	3	4	1	3	4	3	3	2	3	4	44	114
92	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	5	3	4	5	5	4	4	4	74	1	3	4	4	2	3	5	2	4	3	3	4	4	5	4	51	125
93	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	5	4	4	4	73	4	3	3	4	3	3	2	3	5	3	4	5	5	4	4	55	128

94	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	75	4	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	5	4	4	56	131
95	5	3	3	5	3	3	3	3	4	3	5	4	3	5	3	3	1	3	3	4	69	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	57	126
96	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	72	3	3	3	3	4	3	5	4	3	5	3	3	1	3	3	49	121
97	3	3	3	5	3	3	1	5	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	4	4	64	4	3	3	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	53	117
98	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	74	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	55	129
99	4	5	4	5	3	2	5	4	3	3	4	3	5	3	3	5	3	3	3	3	73	4	2	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	52	125
100	4	4	2	1	3	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	64	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	53	117
101	3	4	4	2	3	5	2	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	66	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	2	4	51	117
102	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	5	3	2	4	62	2	5	3	5	3	3	3	4	3	4	4	5	2	4	4	54	116

DIMENSIÓN	Primeras habilidades sociales								Habilidades sociales avanzadas							Habilidades relacionadas con los sentimientos							Habilidades alternativas a la agresión											
	1	2	3	4	5	6	7	8	PP	9	10	11	12	13	14	PP	15	16	17	18	19	20	21	PP	22	23	24	25	26	27	28	29	30	PP
SUJETO ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	PP	9	10	11	12	13	14	PP	15	16	17	18	19	20	21	PP	22	23	24	25	26	27	28	29	30	PP
1	2	4	3	1	4	3	4	3	24	3	3	1	3	4	2	16	3	3	3	5	4	1	2	21	2	3	3	4	3	1	2	3	1	22
2	3	5	2	2	3	3	4	3	25	2	2	2	3	3	1	13	2	2	2	2	1	1	3	13	3	2	3	2	2	2	3	3	3	23
3	2	3	3	1	4	3	3	2	21	2	3	3	1	5	2	16	2	2	3	3	1	2	3	16	3	3	2	2	3	3	2	3	2	23
4	3	2	2	2	5	4	5	2	25	2	2	2	2	4	1	13	2	2	2	2	1	1	2	12	2	3	2	2	2	3	2	1	19	
5	1	2	2	4	4	3	2	1	19	1	1	4	3	4	1	14	1	1	1	5	2	1	2	13	2	1	3	1	5	4	1	2	1	20
6	1	4	3	4	3	1	4	3	23	3	2	5	4	3	2	19	1	3	2	4	2	3	2	17	1	4	3	5	2	4	5	2	3	29
7	2	4	3	3	3	2	3	4	24	2	3	3	3	5	3	19	2	2	3	3	3	2	3	18	2	3	2	2	3	3	4	4	3	26
8	3	1	4	3	3	1	4	3	22	2	2	4	3	3	4	18	1	2	2	4	2	3	3	17	1	3	3	2	2	4	3	2	4	24
9	1	2	3	3	2	2	5	5	23	3	3	5	4	2	3	20	2	3	3	5	2	3	2	20	2	2	3	3	3	4	2	4	3	26
10	3	1	4	3	2	4	4	3	24	2	2	3	5	2	2	16	2	2	2	3	3	2	3	17	1	4	3	2	2	3	1	2	3	21
11	2	2	1	4	3	3	3	2	20	1	2	4	3	3	3	16	2	1	2	4	2	3	2	16	2	2	3	1	5	4	3	1	4	25

12	2	4	2	3	2	4	3	4	24	2	4	2	2	2	4	16	3	2	4	2	1	4	3	19	3	1	4	2	4	2	3	2	3	24
13	3	1	1	4	3	4	4	3	23	3	1	4	3	3	1	15	2	3	1	4	2	2	2	16	3	2	3	5	1	4	4	4	3	29
14	2	2	2	5	2	3	4	2	22	2	2	4	4	2	2	16	1	2	2	4	3	3	3	18	2	2	3	2	2	4	2	4	3	24
15	3	1	4	3	3	5	3	1	23	2	3	3	3	3	3	17	2	2	3	3	5	3	2	20	2	3	2	2	3	3	4	3	3	25
16	3	2	4	3	2	4	3	3	24	4	1	4	3	2	1	15	1	4	1	4	2	2	2	16	4	2	1	4	5	4	2	3	4	29
17	2	4	4	3	4	5	3	4	29	1	2	4	5	4	2	18	2	1	2	4	2	3	2	16	2	3	3	1	2	4	1	3	3	22
18	2	1	4	3	3	3	2	3	21	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	2	3	19	1	3	3	2	3	3	2	3	3	23
19	4	2	3	2	4	3	4	3	25	3	2	4	3	5	4	21	2	3	2	4	1	3	1	16	3	2	4	5	2	4	3	4	4	31
20	1	2	1	4	5	3	3	2	21	1	4	3	3	3	4	18	3	1	4	3	3	2	2	18	2	1	4	1	2	3	2	2	3	20
21	2	4	2	3	2	5	3	4	25	2	4	3	2	2	4	17	2	2	4	3	3	2	3	19	4	2	3	2	4	3	2	4	3	27
22	2	1	1	4	3	4	4	3	22	2	3	3	4	3	4	19	2	2	3	3	5	3	1	19	1	1	4	2	3	3	3	4	4	25
23	1	2	2	3	2	3	4	2	19	1	4	3	3	2	3	16	1	1	4	3	4	3	3	19	2	2	4	1	4	3	2	3	2	23
24	2	4	3	4	3	4	5	3	28	2	4	5	2	3	4	20	2	2	5	4	3	2	4	22	2	4	3	2	2	1	2	1	2	19
25	1	2	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	17	1	3	3	2	3	3	3	18	1	2	3	3	3	2	1	3	3	21
26	3	1	3	3	2	4	3	1	20	2	3	3	2	2	1	13	2	2	3	3	4	3	3	20	3	1	3	2	3	3	2	2	1	20
27	3	2	3	4	3	4	4	4	27	3	3	5	3	3	2	19	1	3	3	2	5	3	1	18	3	2	3	3	3	2	3	1	3	23
28	5	3	4	4	3	3	4	3	29	2	3	3	2	3	3	16	3	2	3	3	1	3	4	19	4	4	3	2	3	3	4	2	4	29
29	4	3	3	3	2	4	3	4	26	2	1	3	2	5	2	15	3	2	1	3	2	3	3	17	3	4	3	2	1	3	3	3	3	25
30	5	3	4	4	5	3	3	2	29	1	4	2	2	5	2	16	4	1	4	2	3	2	3	19	3	3	2	1	4	2	4	2	1	22
31	4	3	4	3	2	4	3	2	25	3	2	3	3	2	4	17	4	3	2	3	3	4	4	23	1	1	4	3	2	3	3	3	3	23
32	3	2	4	5	3	2	4	3	26	1	2	2	2	3	3	13	4	1	2	2	3	3	3	18	2	2	3	1	2	2	2	2	2	18
33	1	4	5	4	3	4	4	3	28	1	1	2	3	3	4	14	3	1	1	2	2	4	3	16	3	3	1	1	1	2	3	3	1	18
34	2	3	5	4	1	3	2	2	22	3	3	2	3	1	3	15	1	3	3	2	4	3	3	19	3	3	2	3	3	2	2	1	4	23
35	1	3	2	2	2	3	3	1	17	2	1	1	2	2	1	9	2	2	1	1	3	2	4	15	2	3	1	5	1	1	3	2	2	20
36	2	3	3	1	4	3	4	2	22	5	3	2	3	4	2	19	3	3	3	2	2	5	3	21	2	3	2	5	5	2	3	3	1	26
37	5	3	4	2	4	3	3	3	27	3	2	3	3	4	3	18	1	3	2	3	1	2	1	13	1	3	4	3	2	3	3	4	2	25
38	4	2	2	1	5	2	2	1	19	1	1	3	2	4	2	13	3	1	1	3	2	3	2	15	2	3	4	1	1	3	3	3	3	23
39	2	3	1	3	2	3	1	3	18	3	2	3	3	2	1	14	3	3	2	3	3	2	3	19	4	3	1	3	2	3	3	2	2	23
40	3	2	2	1	3	2	2	1	16	3	4	5	4	3	2	21	1	3	4	3	3	2	2	18	4	3	2	3	4	5	3	3	1	28

41	2	3	2	2	2	3	2	2	18	1	4	3	3	2	3	16	2	1	4	3	5	3	1	19	3	1	4	1	4	3	3	4	2	25
42	3	4	3	1	3	4	3	1	22	3	1	1	2	3	1	11	4	3	1	1	3	4	2	18	3	1	3	3	1	1	2	2	3	19
43	4	3	2	2	4	3	2	2	22	1	3	2	2	4	2	14	4	1	3	2	2	2	1	15	1	3	2	1	3	2	2	2	2	18
44	3	4	3	4	3	4	3	4	28	2	3	5	1	3	3	17	2	2	3	3	3	1	3	17	2	1	3	2	3	3	2	2	1	19
45	1	3	3	2	5	2	2	1	19	4	1	3	2	4	2	16	3	4	1	3	2	2	1	16	4	2	3	5	1	3	3	1	2	24
46	4	2	2	1	2	3	1	3	18	5	2	3	5	2	1	18	2	5	2	3	3	2	2	19	2	3	3	4	2	3	1	2	3	23
47	2	3	1	3	3	2	2	1	17	4	2	2	1	3	2	14	3	4	2	2	4	3	1	19	2	1	2	4	2	2	3	3	1	20
48	3	2	2	1	2	3	2	2	17	2	4	3	2	2	2	15	4	2	4	3	3	2	2	20	1	4	2	2	4	3	1	2	2	21
49	2	3	2	2	3	5	3	1	21	3	2	3	5	3	1	17	2	3	2	3	3	3	1	17	2	3	1	3	2	3	4	3	2	23
50	3	5	3	1	4	3	2	2	23	2	2	1	2	4	2	13	2	2	2	1	1	2	2	12	1	3	2	2	5	1	3	2	3	22
51	4	3	5	3	2	2	3	1	23	3	3	4	3	2	3	18	3	3	5	4	5	3	3	26	2	3	4	3	3	4	3	2	2	26
52	3	4	2	3	3	1	2	2	20	4	3	2	2	3	3	17	2	4	3	2	3	2	3	19	4	3	2	4	3	2	3	3	1	25
53	4	3	2	2	2	2	3	3	21	2	4	3	2	5	2	18	3	2	4	3	3	3	2	20	2	4	2	2	5	3	1	2	2	23
54	2	3	3	1	5	3	2	3	22	2	2	3	3	3	1	14	2	2	2	3	3	3	1	16	2	2	3	5	5	3	4	3	3	30
55	2	1	4	3	2	2	3	2	19	3	2	1	5	2	2	15	4	3	2	1	3	2	2	17	3	2	2	3	2	1	3	2	3	21
56	3	4	2	3	3	1	3	3	22	2	3	4	3	3	3	18	2	2	3	4	3	3	1	18	2	4	5	2	3	4	3	2	2	27
57	2	3	2	1	2	2	2	3	17	3	2	3	2	5	3	18	2	3	2	3	4	2	2	18	4	3	2	3	2	3	2	3	1	23
58	3	2	3	5	3	2	2	5	25	2	2	3	3	3	2	15	3	2	2	3	4	3	3	20	2	3	3	2	2	3	1	2	2	20
59	3	3	2	3	2	1	2	4	20	3	5	1	2	2	2	15	2	3	2	1	3	2	3	16	2	5	2	3	2	5	2	3	3	27
60	2	1	3	2	2	2	1	2	15	2	2	2	3	2	3	14	3	2	2	2	2	3	3	17	3	2	3	2	5	2	3	2	2	24
61	3	2	3	2	3	2	1	2	18	2	3	5	1	3	2	16	4	2	3	2	3	2	2	18	3	2	3	5	3	2	3	3	1	25
62	4	3	2	3	5	3	2	3	25	2	1	2	3	4	3	15	2	2	1	5	4	3	2	19	4	3	5	2	1	2	2	2	2	23
63	2	4	3	4	2	5	2	1	23	2	1	2	4	2	2	13	2	2	1	2	2	3	3	15	2	4	3	2	1	2	2	1	2	19
64	2	2	1	2	2	2	3	2	16	3	2	3	3	2	2	15	2	3	2	3	3	2	2	17	2	2	3	3	5	3	2	1	2	23
65	3	2	2	1	2	1	2	1	14	4	2	1	3	2	3	15	2	4	2	1	5	2	3	19	3	2	1	4	2	1	3	2	3	21
66	2	3	2	1	2	1	2	2	15	2	3	5	1	2	2	15	3	2	5	2	2	1	2	17	2	1	2	2	5	2	4	2	1	21
67	2	1	2	2	3	2	1	2	15	2	1	2	4	5	2	16	4	2	1	2	2	1	2	14	2	1	2	2	1	2	2	3	3	18
68	2	2	1	2	5	2	1	2	17	2	2	3	2	4	3	16	2	2	2	3	3	2	3	17	3	2	5	2	2	3	2	1	2	22
69	3	2	5	1	2	3	2	3	21	3	2	5	2	2	1	15	2	5	2	4	5	2	2	22	4	2	2	3	2	4	1	2	2	22

70	2	3	2	1	2	5	2	1	18	4	3	2	1	2	2	14	2	4	3	2	2	3	3	19	2	3	3	5	3	2	2	3	3	26
71	2	4	3	2	3	2	3	2	21	2	4	2	1	3	2	14	3	2	4	5	2	3	2	21	2	2	4	2	4	2	3	2	2	23
72	2	2	5	2	2	2	3	3	21	2	1	2	5	2	3	15	2	2	1	2	3	2	2	14	2	2	2	2	1	2	2	3	3	19
73	2	2	3	3	5	2	1	2	20	2	1	2	2	3	1	11	3	2	1	2	2	3	3	16	3	2	3	5	1	2	2	1	5	24
74	3	2	1	2	2	1	2	2	15	3	2	2	3	2	3	15	4	3	2	2	3	2	2	18	2	1	1	3	2	2	2	4	3	20
75	1	2	5	3	3	2	3	5	24	5	3	2	1	3	2	16	2	4	5	2	4	2	1	20	3	2	2	5	3	2	5	3	3	28
76	2	2	3	3	5	3	2	2	22	2	2	3	5	4	2	18	2	2	2	3	2	2	2	15	4	2	3	2	2	5	2	1	2	23
77	3	2	1	2	2	5	2	1	18	2	3	5	3	5	3	21	2	2	3	2	5	3	3	20	2	3	2	5	3	2	1	2	2	22
78	2	1	2	2	2	2	3	3	17	2	2	3	3	2	2	14	3	2	2	3	2	1	2	15	2	1	3	2	2	3	2	3	3	21
79	2	2	3	3	3	2	1	2	18	3	2	1	2	3	1	12	1	3	2	1	2	4	3	16	2	2	1	3	2	1	2	2	3	18
80	3	2	1	2	1	2	5	3	19	1	2	2	3	1	3	12	2	1	2	2	2	3	3	15	3	2	2	1	5	2	3	2	1	21
81	1	2	4	3	2	2	3	5	22	2	3	2	1	2	2	12	3	2	5	2	2	1	3	18	1	2	2	2	3	2	2	1	2	17
82	2	2	3	3	5	2	1	2	20	3	1	2	4	3	3	16	2	3	1	2	1	2	2	13	2	2	3	3	1	2	3	2	3	21
83	3	2	1	2	2	1	2	2	15	2	2	2	3	2	3	14	3	2	2	5	2	3	3	20	3	2	2	2	2	2	4	3	2	22
84	2	2	3	5	2	2	5	3	24	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	3	2	3	3	17	2	2	3	2	2	3	3	2	3	22
85	3	2	1	2	3	2	1	2	16	3	2	1	5	3	2	16	3	3	2	1	2	1	2	14	3	2	2	3	2	1	2	3	3	21
86	1	2	5	3	2	1	2	2	18	1	2	4	3	2	3	15	2	1	2	4	5	2	2	18	2	1	5	1	2	4	2	1	2	20
87	2	2	3	5	3	2	3	3	23	2	2	2	5	3	3	17	3	2	2	5	2	3	3	20	3	2	2	2	2	5	5	2	2	25
88	2	3	3	2	2	3	3	2	20	3	3	2	1	2	2	13	2	5	3	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	2	6	3	3	28
89	3	2	3	5	3	2	2	5	25	2	2	3	3	3	2	15	3	2	2	3	4	3	3	20	2	3	3	2	2	3	1	2	2	20
90	3	3	2	3	2	1	2	4	20	3	5	1	2	2	2	15	2	3	2	1	3	2	3	16	2	5	2	3	2	5	2	3	3	27
91	2	1	3	2	2	2	1	2	15	2	2	2	3	2	3	14	3	2	2	2	2	3	3	17	3	2	3	2	5	2	3	2	2	24
92	3	2	3	2	3	2	1	2	18	2	3	5	1	3	2	16	4	2	3	2	3	2	2	18	3	2	3	5	3	2	3	3	1	25
93	4	3	2	3	5	3	2	3	25	2	1	2	3	4	3	15	2	2	1	5	4	3	2	19	4	3	5	2	1	2	2	2	2	23
94	2	4	3	4	2	5	2	1	23	2	1	2	4	2	2	13	2	2	1	2	2	3	3	15	2	4	3	2	1	2	2	1	2	19
95	2	2	1	2	2	2	3	2	16	3	2	3	3	2	2	15	2	3	2	3	3	2	2	17	2	2	3	3	5	3	2	1	2	23
96	3	2	2	1	2	1	2	1	14	4	2	1	3	2	3	15	2	4	2	1	5	2	3	19	3	2	1	4	2	1	3	2	3	21
97	2	3	2	1	2	1	2	2	15	2	3	5	1	2	2	15	3	2	5	2	2	1	2	17	2	1	2	2	5	2	4	2	1	21
98	2	1	2	2	3	2	1	2	15	2	1	2	4	5	2	16	4	2	1	2	2	1	2	14	2	1	2	2	1	2	2	3	3	18

99	2	2	1	2	5	2	1	2	17	2	2	3	2	4	3	16	2	2	2	3	3	2	3	17	3	2	5	2	2	3	2	1	2	22
100	3	2	5	1	2	3	2	3	21	3	2	5	2	2	1	15	2	5	2	4	5	2	2	22	4	2	2	3	2	4	1	2	2	22
101	2	3	2	1	2	5	2	1	18	4	3	2	1	2	2	14	2	4	3	2	2	3	3	19	2	3	3	5	3	2	2	3	3	26
102	2	4	3	2	3	2	3	2	21	2	4	2	1	3	2	14	3	2	4	5	2	3	2	21	2	2	4	2	4	2	3	2	2	23

VARIABLE II	Habilidades Sociales																							
DIMENSIÓN	Habilidades para hacer frente al estrés												Habilidades de planificación										TOTAL	
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	PP	43	44	45	46	47	48	49	50	PP		
SUJETO ÍTEM																								
1	2	1	1	3	3	5	3	1	2	3	3	1	28	2	4	3	5	3	1	5	1	24	135	
2	2	2	2	2	3	2	2	5	3	3	1	1	28	2	3	3	2	2	2	2	3	19	121	
3	1	5	1	3	2	2	5	3	2	3	2	1	30	3	3	2	5	3	3	1	2	22	128	
4	3	1	1	5	2	2	2	2	3	2	2	2	27	3	4	2	2	2	2	1	1	17	113	
5	2	1	2	1	3	1	1	4	1	2	3	1	22	2	3	3	1	1	4	2	1	17	105	
6	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2	34	1	4	3	3	2	4	2	3	22	144	
7	2	2	1	3	2	2	3	3	4	4	3	3	32	2	3	5	2	3	3	1	1	20	139	
8	1	2	2	3	5	2	2	4	3	2	3	3	32	1	4	3	2	2	4	2	2	20	133	
9	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	36	2	4	3	3	3	4	3	1	23	148	
10	1	2	2	4	3	2	2	3	1	2	3	2	27	2	5	3	2	2	3	2	2	21	126	
11	2	1	2	2	3	1	2	4	3	1	4	3	28	2	3	3	1	2	5	2	3	21	126	
12	1	2	2	1	4	2	4	2	3	2	3	2	28	2	1	4	2	5	2	5	2	23	134	
13	2	4	3	2	3	3	1	4	4	4	2	4	36	3	1	3	3	1	4	3	3	21	140	
14	4	2	3	2	3	2	2	4	2	4	4	2	34	1	2	3	2	2	4	3	2	19	133	
15	1	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	32	1	4	2	2	3	3	3	4	22	139	
16	3	2	2	2	1	4	1	4	2	3	1	2	27	2	4	1	5	1	4	2	4	23	134	

17	2	3	1	3	3	1	2	4	1	3	3	3	29	4	4	3	1	2	4	1	4	23	137
18	3	2	2	3	3	2	5	3	2	3	1	2	31	1	2	3	2	3	3	2	3	19	130
19	3	2	2	2	4	3	2	4	3	4	2	1	32	2	3	2	5	2	2	2	1	19	144
20	3	3	3	1	4	1	5	3	3	3	1	3	33	2	4	2	1	4	2	3	3	21	131
21	3	5	3	2	3	2	4	3	2	4	2	1	34	4	3	3	2	4	3	3	2	24	146
22	2	4	3	1	4	2	3	3	3	4	3	2	34	2	3	4	2	3	3	3	2	22	141
23	5	2	1	2	4	5	4	3	2	3	2	1	34	2	2	4	1	4	3	1	3	20	131
24	3	1	3	4	3	2	2	4	2	1	3	2	30	2	2	2	5	2	4	3	4	24	143
25	2	2	2	2	3	3	5	2	1	3	3	2	30	2	3	3	3	3	2	2	3	21	128
26	3	3	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	29	4	2	3	2	3	3	1	4	22	124
27	4	2	2	2	5	3	5	2	3	1	1	2	32	2	3	3	3	5	2	2	4	24	143
28	2	3	1	4	3	5	3	3	4	2	3	3	36	1	3	3	2	3	3	1	3	19	148
29	3	2	2	4	3	2	1	5	3	3	1	2	31	3	4	3	2	1	3	2	4	22	136
30	2	3	2	3	2	1	4	2	4	2	2	1	28	2	4	5	1	5	2	2	3	24	138
31	3	4	3	1	4	3	2	3	5	3	1	3	35	3	3	4	3	5	3	3	3	27	150
32	4	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	26	2	1	3	1	2	2	2	3	16	117
33	3	4	3	3	1	1	1	2	3	3	4	4	32	3	2	1	1	1	2	3	4	17	125
34	2	4	3	3	2	5	3	2	2	1	3	3	33	2	3	2	5	3	2	3	3	23	135
35	3	3	2	3	1	5	5	1	3	2	4	3	35	2	5	1	5	5	5	2	3	28	124
36	2	1	4	3	2	5	3	2	3	3	3	3	34	3	3	2	5	3	2	4	3	25	147
37	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	1	33	3	4	4	3	2	3	2	2	23	139
38	2	3	3	3	4	1	1	3	3	3	1	3	30	3	1	4	1	1	3	3	2	18	118
39	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2	2	1	25	3	2	1	3	2	3	2	1	17	116
40	1	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	33	3	4	2	3	5	3	3	2	25	141
41	2	3	2	1	4	1	4	3	3	4	3	3	33	3	4	4	1	5	3	2	3	25	136
42	1	3	2	1	3	5	1	1	2	5	2	1	27	1	3	3	3	5	1	2	3	21	118
43	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	26	3	3	2	1	3	2	3	2	19	114
44	4	3	4	1	3	2	3	3	2	2	2	3	32	2	3	3	2	3	3	4	3	23	136
45	4	4	2	2	3	4	1	3	3	1	2	1	30	4	3	3	4	1	3	2	4	24	129

46	2	2	3	3	3	4	2	3	1	2	1	3	29	4	2	3	4	5	3	3	3	27	134
47	3	3	2	1	2	4	2	5	3	3	2	1	31	4	3	2	4	2	2	2	2	21	122
48	2	4	2	4	2	2	4	3	1	2	2	1	29	2	3	2	2	4	3	2	3	21	123
49	3	2	3	3	1	3	2	3	4	3	1	3	31	2	4	1	3	2	3	3	2	20	129
50	4	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	27	3	2	2	2	2	5	2	1	19	116
51	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	34	4	4	4	3	3	4	3	2	27	154
52	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	1	32	2	2	2	4	5	2	2	1	20	133
53	2	3	3	4	2	2	4	3	1	2	1	2	29	2	2	2	2	4	3	3	2	20	131
54	2	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	32	4	3	3	5	2	5	3	3	28	142
55	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	1	27	2	3	2	3	2	1	3	2	18	117
56	4	3	5	4	4	2	3	5	3	2	2	2	39	2	1	4	2	3	4	2	1	19	143
57	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	31	2	1	2	5	2	3	5	2	22	129
58	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	27	3	2	3	2	2	3	3	3	21	128
59	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	24	4	2	2	3	2	1	1	2	17	119
60	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	26	2	3	3	2	2	2	2	3	19	115
61	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	31	2	2	3	2	3	5	3	2	22	130
62	4	3	2	3	5	2	1	2	2	2	2	2	30	3	3	2	2	1	2	2	3	18	130
63	2	4	2	4	3	2	1	2	2	1	1	2	26	4	4	3	2	1	2	2	2	20	116
64	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	25	2	2	3	5	2	3	2	2	21	117
65	3	2	3	2	1	4	2	1	3	2	2	3	28	2	2	1	4	2	1	3	3	18	115
66	2	1	2	1	2	2	3	2	4	2	2	1	24	3	3	2	2	3	2	2	2	19	111
67	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	22	2	1	2	2	1	2	1	3	14	99
68	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	25	2	2	3	2	5	3	2	3	22	119
69	4	3	2	2	5	3	2	4	1	2	1	2	31	3	3	2	3	2	4	2	2	21	132
70	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	34	4	2	3	5	3	2	3	2	24	135
71	2	1	5	2	4	2	4	2	3	2	2	1	30	2	3	4	2	4	2	2	3	22	131
72	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	24	2	4	2	2	1	2	2	2	17	110
73	3	2	3	2	3	2	1	5	2	1	2	1	27	2	2	3	2	5	2	3	1	20	118
74	4	2	2	1	1	3	2	2	2	4	3	3	29	3	1	1	3	2	2	2	3	17	114

75	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	1	2	28	2	2	2	4	3	5	2	1	21	137
76	2	2	1	2	5	2	2	3	2	1	2	2	26	3	2	5	2	2	3	1	2	20	124
77	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	28	4	3	2	2	3	2	3	3	22	131
78	3	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	26	2	2	3	5	2	3	4	2	23	116
79	2	2	4	2	1	6	2	1	2	2	3	1	28	3	2	1	3	2	1	4	4	20	112
80	2	2	5	2	2	1	2	2	3	2	3	3	29	2	3	2	1	2	2	3	3	18	114
81	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	25	2	2	2	2	3	2	2	4	19	113
82	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	1	26	3	3	5	3	4	2	3	4	27	123
83	3	2	2	2	2	2	5	2	4	3	1	2	30	2	2	2	2	2	2	2	4	18	119
84	2	5	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	33	2	3	5	2	2	3	3	3	23	133
85	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	25	3	5	2	3	2	1	1	2	19	111
86	2	1	2	1	3	5	2	4	2	1	2	3	28	2	3	3	1	2	4	2	4	21	120
87	3	2	3	2	2	5	2	2	1	5	3	1	31	2	2	2	2	2	2	5	3	20	136
88	2	2	2	5	3	3	4	2	2	3	3	3	34	2	2	3	3	3	2	2	4	21	136
89	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	27	3	2	3	2	2	3	3	3	21	128
90	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	24	4	2	2	3	2	1	1	2	17	119
91	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	26	2	3	3	2	2	2	2	3	19	115
92	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	31	2	2	3	2	3	5	3	2	22	130
93	4	3	2	3	5	2	1	2	2	2	2	2	30	3	3	2	2	1	2	2	3	18	130
94	2	4	2	4	3	2	1	2	2	1	1	2	26	4	4	3	2	1	2	2	2	20	116
95	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	25	2	2	3	5	2	3	2	2	21	117
96	3	2	3	2	1	4	2	1	3	2	2	3	28	2	2	1	4	2	1	3	3	18	115
97	2	1	2	1	2	2	3	2	4	2	2	1	24	3	3	2	2	3	2	2	2	19	111
98	2	2	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	23	2	1	3	2	3	2	1	3	17	103
99	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	25	2	2	3	2	5	3	2	3	22	119
100	4	3	2	2	5	3	2	4	1	2	1	2	31	3	3	2	3	2	4	2	2	21	132
101	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	34	4	2	3	5	3	2	3	2	24	135
102	2	1	5	2	4	2	4	2	3	2	2	1	30	2	3	4	2	4	2	2	3	22	131

Anexo 6: Reporte de Turtinin

ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RANCAS, CERRO DE PASCO 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%